



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

Е.А. Петрова

26 апреля 2023 г

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Б1.О.30 СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА ЗА РУБЕЖОМ

Направление подготовки (специальность)

39.03.02 Социальная работа

Направленность (специализация)

Социальная работа с различными группами населения

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
- ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

Форма обучения

заочная

Москва, 2023 г.

Методические материалы по дисциплине (модулю) *Б1.О.30«Социальная работа за рубежом»* разработаны на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018г. №76*, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *бакалавриата/магистратуры/специалитета* по направлению подготовки/специальности *39.03.02 Социальная работа*

Методические материалы по дисциплине (модулю) разработаны рабочей группой в составе: : д.псх.н., проф. И.Э. Соколовская

Методические материалы дисциплины (модуля) разработаны:

Методические материалы дисциплины (модуля) обсуждены и утверждены на заседании кафедры прав человека.

Протокол № 11 от «26» апреля 2023 года.

Декан факультета
Заведующий кафедрой
Психологии, конфликтологии и
бихевиористики, д.психол.н.,
профессор

Е.А. Петрова

Методические материалы дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

НП "Академия Имиджологии,
директор

И.И. Степанова

(подпись)

НП «Федерация психологов-
консультантов онлайн», президент

В.Ю. Меновщиков

СОДЕРЖАНИЕ

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЛЕКЦИОННЫМ, ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ	4
1.1. Методические материалы к проведению лекционных занятий по дисциплине (модулю).....	4
1.2. Методические материалы по подготовке к практическим занятиям по дисциплине (модулю)	6
2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ	9
3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ	18
3.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)	18
3.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	18
3.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	19
Приложение № 1 к методическим материалам по дисциплине (модулю). Конспекты лекционных занятий по дисциплине (модулю)	26
КОНСПЕКТЫ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	26
Приложение № 2 к методическим материалам по дисциплине (модулю). Задания практических (семинарских) занятий по дисциплине (модулю).....	62
ЗАДАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ (СЕМИНАРСКИХ) ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	62
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	64

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЛЕКЦИОННЫМ, ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

1.1. Методические материалы к проведению лекционных занятий по дисциплине (модулю)

Лекция - один из методов обучения, одна из основных системообразующих форм организации учебного процесса в вузе. Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение педагогическим работником учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения.

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом дисциплины (модуля). Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде. В ряде случаев лекция выполняет функцию основного источника информации: при отсутствии учебников и учебных пособий, чаще по новым курсам; в случае, когда новые научные данные по той или иной теме не нашли отражения в учебниках; отдельные разделы и темы очень сложны для самостоятельного изучения. В таких случаях только лектор может методически помочь обучающимся в освоении сложного материала.

Возможные формы проведения лекций:

- Вводная лекция – один из наиболее важных и трудных видов лекции при чтении систематических курсов. От успеха этой лекции во многом зависит успех усвоения всего курса. Она может содержать: определение дисциплины (модуля); краткую историческую справку о дисциплине (модуле); цели и задачи дисциплины (модуля), ее роль в общей системе обучения и связь со смежными дисциплинами (модулями); основные проблемы (понятия и определения) данной науки; основную и дополнительную учебную литературу; особенности самостоятельной работы обучающихся над дисциплиной (модулем) и формы участия в научно-исследовательской работе; отчетность по курсу.

- Информационная лекция ориентирована на изложение и объяснение обучающимся научной информации, подлежащей осмыслению и запоминанию. Это самый традиционный тип лекций в практике высшей школы.

- Заключительная лекция предназначена для обобщения полученных знаний и раскрытия перспектив дальнейшего развития данной науки.

- Обзорная лекция – это систематизация научных знаний на высоком уровне, допускающая большое число ассоциативных связей в процессе осмысления информации, излагаемой при раскрытии внутрипредметной и межпредметной связей, исключая детализацию и конкретизацию. Как правило, стержень излагаемых теоретических положений составляет научно-понятийная и концептуальная основа всего курса или крупных его разделов.

- Лекция-беседа - непосредственный контакт педагогического работника с аудиторией - диалог. По ходу лекции педагогический работник задает вопросы для выяснения мнений и уровня осведомленности обучающихся по рассматриваемой проблеме.

- Лекция-дискуссия - свободный обмен мнениями в ходе изложения лекционного материала. Педагогический работник активизирует участие в обсуждении отдельными вопросами, сопоставляет между собой различные мнения и тем самым развивает дискуссию, стремясь направить ее в нужное русло.

- Лекция с применением обратной связи включает в себе то, что в начале и конце каждого раздела лекции задаются вопросы. Первый - для того, чтобы узнать, насколько обучающиеся ориентируются в излагаемом материале, вопрос в конце раздела предназначен для выяснения степени усвоения только что изложенного материала. При

неудовлетворительных результатах контрольного опроса педагогический работник возвращается к уже прочитанному разделу, изменив при этом методику подачи материала.

- Проблемная лекция опирается на логику последовательно моделируемых проблемных ситуаций путем постановки проблемных вопросов или предъявления проблемных задач. Проблемный вопрос — это диалектическое противоречие, требующее для своего решения размышления, сравнения, поиска, приобретения и применения новых знаний. Проблемная задача содержит дополнительную вводную информацию и при необходимости некоторые ориентиры поиска ее решения.

- Программированная лекция - консультация – педагогический работник сам составляет и предлагает обучающимся вопросы. На подготовленные вопросы педагогический работник сначала просит ответить обучающихся, а затем проводит анализ и обсуждение неправильных ответов. В лекциях можно использовать наглядные материалы, а также подготовить презентацию. Что касается презентации, то в качестве визуальной поддержки ее можно органично интегрировать во все вышеупомянутые лекции. В то же время лекцию-презентацию возможно выделить и в качестве самостоятельной формы. Лекция-презентация должна отражать суть основных и (или) проблемных вопросов лекции, на которые особо следует обратить внимание обучающихся. В условиях применения активного метода проведения занятий презентация представляется весьма удачным способом донесения информации до слушателей. Единственное, на что следует обратить внимание при подготовке слайдов, - это их оформление и текст. Слайд не должен быть перегружен картинками и лишней информацией, которая будет отвлекать от основного аспекта того или иного вопроса лекции. Во время лекции можно задавать вопросы аудитории в отношении того или иного слайда, тем самым еще больше вовлекая обучающихся в проблематику.

Краткое содержание лекционных занятий

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала
Раздел 1. Основы социальной работы зарубежом	
Тема 1.1. Международные документы и организации по социальной работе	Роль Совета Европы в развитии социальной работы. Документы ООН. Деятельность Международной федерации социальных работников. Международная ассоциация социальных педагогов.
Тема 1.2. Формирование профессионализма социальных работников	Практикоориентированный подход к обучению социальных работников. Система подготовки социальных работников в различных странах.
Раздел 2. Проблемы социальной работы	
Тема 2.1 Проблемы борьбы с бедностью и торговли людьми	Понятие бедности. Бедность как социальная проблема. Деятельность международных организаций в области борьбы с торговлей людьми. Формы торговли людьми и связанной с ней эксплуатации человека
Теме 2.2. Проблемы защиты детей от насилия и жестокости	Политика Совета Европы по вопросу защиты детей от насилия. Комплексный план действий на национальном, региональном и местном уровнях. Практические советы по воспитанию без применения насилия.
Раздел 3. Социальное обслуживание различных групп населения	
Тема 3.1. Основные модели социальной защиты населения	Социальное обеспечение в Швейцарии, Франции, Австрии, Испании, США.

Тема 3.2. Социальная работа с различными категориями населения.	Социальная работа с пожилыми людьми, инвалидами, с семьями и детьми.
--	--

1.2. Методические материалы по подготовке к практическим занятиям по дисциплине (модулю)

Практические (семинарские) занятия - одна из форм учебного занятия, направленная на развитие самостоятельности обучающихся и приобретение умений и навыков. Данные учебные занятия углубляют, расширяют, детализируют полученные ранее знания. Практическое занятие предполагает выполнение обучающимися по заданию и под руководством преподавателей одной или нескольких практических работ.

Цель практических занятий и семинаров состоит в развитии познавательных способностей, самостоятельности мышления и творческой активности обучающихся; углублении, расширении, детализировании знаний, полученных на лекции в обобщенной форме, и содействии выработке навыков профессиональной деятельности. В отдельных случаях на практических занятиях и семинарах руководителем занятия сообщаются дополнительные знания.

Для достижения поставленных целей и решения требуемого перечня задач практические занятия и семинары проводятся традиционными технологиями или с использованием активных и интерактивных образовательных технологий.

Возможные формы проведения практических (семинарских) занятий:

- Деловая игра — это метод группового обучения совместной деятельности в процессе решения общих задач в условиях максимально возможного приближения к реальным проблемным ситуациям. Имитационные игры - на занятиях имитируется деятельность какой-либо организации, предприятия или его подразделения. Имитироваться могут события, конкретная деятельность людей (деловое совещание, обсуждение плана) и обстановка, условия, в которых происходит событие или осуществляется деятельность (кабинет начальника цеха, зал заседаний). Исполнение ролей (ролевые игры) - в этих играх отрабатывается тактика поведения, действий, выполнение функций и обязанностей конкретного лица. Для проведения игр с исполнением роли разрабатывается модель-пьеса ситуации, между студентами распределяются роли с «обязательным содержанием», характеризующиеся различными интересами; в процессе их взаимодействия должно быть найдено компромиссное решение. «Деловой театр» (метод инсценировки) - в нем разыгрывается какая-либо ситуация, поведение человека в этой обстановке, обучающийся должен вжиться в образ определенного лица, понять его действия, оценить обстановку и найти правильную линию поведения. Основная задача метода инсценировки - научить ориентироваться в различных обстоятельствах, давать объективную оценку своему поведению, учитывать возможности других людей, влиять на их интересы, потребности и деятельность, не прибегая к формальным атрибутам власти, к приказу.

- Игровое проектирование - является практическим занятием или циклом занятий, суть которых состоит в разработке инженерного, конструкторского, технологического и других видов проектов в игровых условиях, максимально воссоздающих реальность. Этот метод отличается высокой степенью сочетания индивидуальной и совместной работы обучающихся.

- Познавательно-дидактические игры не относятся к деловым играм. Они предполагают лишь включение изучаемого материала в необычный игровой контекст и иногда содержат лишь элементы ролевых игр. Такие игры могут проводиться в виде копирования научных, культурных, социальных явлений (конкурс знатоков, «Поле чудес», КВН и т.д.) и в виде

предметно-содержательных моделей, (например, игры-путешествия, когда надо разработать рациональный маршрут, пользуясь различными картами).

- Анализ конкретных ситуаций. Конкретная ситуация – это любое событие, которое содержит в себе противоречие или вступает в противоречие с окружающей средой. Ситуации могут нести в себе как позитивный, так и отрицательный опыт. Все ситуации делятся на простые, критические и экстремальные.

- Кейс-метод (от английского case – случай, ситуация) – усовершенствованный метод анализа конкретных ситуаций, метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов). Непосредственная цель метода case-study - обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы делятся на практические (отражающие реальные жизненные ситуации), обучающие (искусственно созданные, содержащие значительные элемент условности при отражении в нем жизни) и исследовательские (ориентированные на проведение исследовательской деятельности посредством применения метода моделирования). Метод конкретных ситуаций (метод case-study) относится к неигровым имитационным активным методам обучения.

- Тренинг (англ. training от train — обучать, воспитывать) – метод активного обучения, направленный на развитие знаний, умений и навыков и социальных установок. Тренинг – форма интерактивного обучения, целью которого является развитие компетентности межличностного и профессионального поведения в общении. Достоинство тренинга заключается в том, что он обеспечивает активное вовлечение всех участников в процесс обучения. Можно выделить основные типы тренингов по критерию направленности воздействия и изменений – навыковый, психотерапевтический, социально-психологический, бизнес-тренинг.

- Метод Сократа (Майевтика) – метод вопросов, предполагающих критическое отношение к догматическим утверждениям, называется еще как метод «сократовской иронии». Это умение извлекать скрытое в человеке знание с помощью искусных наводящих вопросов, подразумевающего короткий, простой и заранее предсказуемый ответ.

- Интерактивная лекция – выступление ведущего, обучающего перед большой аудиторией с применением следующих активных форм обучения: дискуссия, беседа, демонстрация слайдов или учебных фильмов, мозговой штурм.

- Групповая, научная дискуссия, диспут. Дискуссия — это целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами. Задача дискуссии - обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. Дискуссии могут быть свободными и управляемыми. К технике управляемой дискуссии относятся: четкое определение цели, прогнозирование реакции оппонентов, планирование своего поведения, ограничение времени на выступления и их заданная очередность. Разновидностью свободной дискуссии является форум, где каждому желающему дается неограниченное время на выступление, при условии, что его выступление вызывает интерес аудитории. Каждый конкретный форум имеет свою тематику — достаточно широкую, чтобы в её пределах можно было вести многоплановое обсуждение.

- Дебаты – это чётко структурированный и специально организованный публичный обмен мыслями между двумя сторонами по актуальным темам. Это разновидность публичной дискуссии участников дебатов, направляющая на переубеждение в своей правоте третьей стороны, а не друг друга. Поэтому вербальные и невербальные средства, которые используются участниками дебатов, имеют целью получения определённого результата — сформировать у слушателей положительное впечатление от собственной позиции.

- Метод работы в малых группах. Групповое обсуждение кого-либо вопроса направлено на достижение лучшего взаимопонимания и нахождения истины. Групповое обсуждение способствует лучшему усвоению изучаемого материала. Оптимальное количество участников - 5-7 человек. Перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого они должны подготовить аргументированный обдуманный ответ.

Педагогический работник может устанавливать правила проведения группового обсуждения – задавать определенные рамки обсуждения, ввести алгоритм выработки общего мнения, назначить лидера и др.

- Круглый стол - общество, собрание в рамках более крупного мероприятия (съезда, симпозиума, конференции). Мероприятие, как правило, на которое приглашаются эксперты и специалисты из разных сфер деятельности для обсуждения актуальных вопросов. Данная модель обсуждения, основываясь на соглашениях, в качестве итогов даёт результаты, которые, в свою очередь, являются новыми соглашениями.

- Коллоквиум - (лат. colloquium — разговор, беседа) - одна из форм учебных занятий в системе образования, имеющая целью выяснение и повышение знаний обучающихся. На коллоквиумах обсуждаются: отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса (обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий), рефераты, проекты и др. работы обучающихся. Это научные собрания, на которых заслушиваются и обсуждаются доклады. Коллоквиум – это и форма контроля, массового опроса, позволяющая преподавателю в сравнительно небольшой срок выяснить уровень знаний студентов по данной теме дисциплины. Коллоквиум проходит обычно в форме дискуссии, в ходе которой обучающимся предоставляется возможность высказать свою точку зрения на рассматриваемую проблему, учиться обосновывать и защищать ее. Аргументируя и отстаивая свое мнение, обучающийся в то же время демонстрирует, насколько глубоко и осознанно он усвоил изученный материал.

- Метод «мозговой штурм» (мозговой штурм, мозговая атака, англ. brainstorming) — оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастичных. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике. Является методом экспертного оценивания.

- Метод проектов - это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологию), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом; это совокупность приёмов, действий обучающихся в их определённой последовательности для достижения поставленной задачи – решения проблемы, лично значимой для учащихся и оформленной в виде некоего конечного продукта. Основное предназначение метода проектов состоит в предоставлении учащимся возможности самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач или проблем, требующего интеграции знаний из различных предметных областей.

- Брифинг - (англ. briefing от англ. brief – короткий, недолгий) – краткая пресс-конференция, посвященная одному вопросу. Основное отличие: отсутствует презентационная часть. То есть практически сразу идут ответы на вопросы журналистов.

- Метод портфолио (итал. portfolio — 'портфель, англ. - папка для документов) - современная образовательная технология, в основе которой используется метод аутентичного оценивания результатов образовательной и профессиональной деятельности. Портфолио как подборка сертифицированных достижений, наиболее значимых работ и отзывов на них.

Вопросы для самоподготовки к практическим (семинарским) занятиям по разделам (темам) дисциплины (модуля)

Раздел 1. Основы социальной работы зарубежом

Тема 1.1. Международные документы и организации по социальной работе

1. Перечислите первые школы социальной работы.
2. Как формировалась система социального обеспечения за рубежом?

3. Назовите основные международные документы, направленные на развитие социальной работы.
4. Как вы понимаете концепцию “государства всеобщего благосостояния”?
5. Определите психолого-ориентированные подходы к социальной работе.

Тема 1.2. Формирование профессионализма социальных работников

1. Система подготовки кадров для социальной работы.
2. Система подготовки реабилитологов.
3. Система подготовки специалистов среднего звена.
4. Профессиональные требования к социальному работнику.
5. Этический кодекс социального работника.

Раздел 2. Проблемы социальной работы

Тема 2.1 Проблемы борьбы с бедностью и торговли людьми

1. Определите роль социальных работников в борьбе с торговлей людьми.
2. Перечислите основные направления деятельности государства по сокращению бедности населения.
3. Назовите основные проблемы в реализации концепции социальной сплоченности в обществе.

Тема 2.2. Проблемы защиты детей от насилия и жестокости

1. Программы помощи семье и детям в европейских странах.
2. Социальная работа с детьми с особыми проблемами в странах Северной Европы.
3. Определите формы борьбы с насилием и жестокостью.

Раздел 3. Социальное обслуживание различных групп населения

Тема 3.1. Основные модели социальной защиты населения

1. Принципы и функции систем социальной защиты в странах Западной Европы
2. Система социального страхования в США
3. Государственное социальное вспомоществование в США
4. Частное социальное страхование в США

Тема 3.2. Социальная работа с различными категориями населения.

1. Назовите виды учреждений для работы с пожилыми людьми в Европе и США.
2. Расскажите об опыте социального обслуживания пожилых людей в сельской местности.
3. Определите формы социальной работы с инвалидами в странах Европы и США.
4. Система долговременного ухода за пожилыми людьми.
5. Практика социальных услуг семье за рубежом.
6. Детская социальная служба: опыт европейских стран.
7. Опыт замещения семьи в странах Европы и США.

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «*Наименование дисциплины (модуля)*» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа.

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач.
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной рабочей программой дисциплины (модуля) тематики.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа - планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения.

К современному специалисту в области медицины общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных навыков (компетенций) и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной профессиональной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает необходимые для будущей специальности компетенции, навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, его компетентность. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине. Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Виды самостоятельной работы.

Работа с литературой.

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались. Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента. Различают два вида чтения: первичное и вторичное. Первичное — это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах.

Задача вторичного чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым). Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того насколько осознанно читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
2. Выделите главное, составьте план;
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Методические материалы по самостоятельному решению задач

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками. Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.

Методические материалы к выполнению реферата

Реферат (от лат. referre – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 x 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится вверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающимся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается выслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

Алгоритм работы над рефератом

1. Выбор темы

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

3. Основные требования к введению:

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели.

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

4. Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение обучающихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

Критерии оценки реферата

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончанию выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

Методические материалы к выполнению эссе

Эссе – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении. Это вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе обучающийся должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые обучающиеся уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между обучающимися по желанию.

Требования к выполнению эссе:

1. Проводится письменно.

2. Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета

приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что обучающийся не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

3. Работа должна содержать собственные умозаключения, по сути, поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ, по сути, этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Критерии оценки эссе:

«Отлично» – исключительные знания материала, абсолютное понимание сути, безукоризненное знание основных понятий и положений, логически и лексически грамотно изложенный, содержательный, аргументированный, конкретный и исчерпывающий ответ.

«Хорошо» – глубокие знания материала, правильное понимание сути, знание основных понятий и положений, содержательный, полный и конкретный ответ.

«Удовлетворительно» – твердые, но недостаточно полные знания, верное понимание сути, в целом правильный ответ.

«Неудовлетворительно» – непонимание сущности задания, грубые ошибки в ответе.

Методические материалы по выполнению тестирования.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы/раздела, составлены с расчетом на знания, полученные обучающимся в процессе изучения темы/раздела.

Тестовые задания выполняются в письменной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль). На выполнение тестовых заданий обучающимся отводится 45 минут.

При обработке результатов оценочной процедуры используются: критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов, ключи, оценочные листы.

Критерии оценки теста:

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Методические материалы по выполнению доклада.

Рекомендуется следующая структура доклада:

1. титульный лист, содержание доклада;
2. краткое изложение;
3. цели и задачи;
4. изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
5. источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
6. анализ и толкование полученных в работе результатов;
7. выводы и оценки;
8. библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

- титульный лист должен включать название доклада, наименование предметной (цикловой) комиссии, фамилию обучающегося;
- все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;
- приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);
- единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;

- все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;
- рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;
- названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике;

Критерии оценки доклада

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Презентация

Методические материалы к презентациям

1. Объём презентации 10 -20 слайдов.
2. На титульном слайде должно быть отражено:
 - наименование факультета;
 - тема презентации;
 - фамилия, имя, отчество, направление подготовки/ специальность, направленность (профиль)/ специализация, форма обучения, номер группы автора презентации;
 - фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;
 - год выполнения работы.
3. В презентации должны быть отражены обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.
4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.
5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

Критерии оценки презентации

1. Объём презентации 10 -20 слайдов.
2. Правильность оформления титульного слайда.
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы.
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда.
5. Объём и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

Методические материалы по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

Критерии оценки опроса

«Отлично»:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;

– в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений;

– знание по предмету демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;

– свободное владение терминологией;

– ответы на дополнительные вопросы четкие, краткие;

«Хорошо»:

– дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;

– ответ недостаточно логичен с единичными ошибками в частности, исправленные студентом с помощью преподавателя;

– единичные ошибки в терминологии;

– ответы на дополнительные вопросы правильные, недостаточно полные и четкие.

«Удовлетворительно»:

– ответ не полный, с ошибками в деталях, умение раскрыть значение обобщённых знаний не показано, речевое оформление требует поправок, коррекции;

– логика и последовательность изложения имеют нарушения, студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи;

– ошибки в раскрываемых понятиях, терминах;

– студент не ориентируется в теме, допускает серьезные ошибки;

– студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов.

«Неудовлетворительно»:

– ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу;

– присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения, студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины, речь неграмотная;

– незнание терминологии;

– ответы на дополнительные вопросы неправильные.

Методические материалы по выполнению практического задания

При выполнении практического задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Записать дату, тему и цель задания;

2. Ознакомиться с правилами и условия выполнения практического задания;

3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленную в программе;

4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;

5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Критерии оценки практического задания:

«Отлично» – правильный ответ, дается четкое обоснование принятому решению; рассуждения четкие последовательные логические; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Хорошо» – правильный ответ, дается обоснование принятому решению; но с не существенными ошибками, в рассуждениях отсутствует логическая последовательность; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания, правильно

используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Удовлетворительно» – правильный ответ, допускаются грубые ошибки в обосновании принятого решения; рассуждения не последовательные сумбурные; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; используются формулы, процедуры, понятия, имеющие прямое значение для подтверждения принятого решения, однако, при обращении к ним допускаются серьезные ошибки, студент не может правильно ими воспользоваться.

«Неудовлетворительно, не зачтено» – ответ неверный, отсутствует обоснование принятому решению; студент демонстрирует полное непонимание сути вопроса.

Для оценки решения ситуационной задачи (аналитического задания):

Оценка «отлично» выставляется, если задача решена грамотно, ответы на вопросы сформулированы четко. Эталонный ответ полностью соответствует решению студента, которое хорошо обосновано теоретически.

Оценка «хорошо» выставляется, если задача решена, ответы на вопросы сформулированы недостаточно четко. Решение студента в целом соответствует эталонному ответу, но недостаточно хорошо обосновано теоретически.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если задача решена не полностью, ответы не содержат всех необходимых обоснований решения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если задача не решена или имеет грубые теоретические ошибки в ответе на поставленные вопросы.

Методические указания для подготовки к промежуточной аттестации.

Изучение учебных дисциплин (модулей) завершается зачетом/зачетом с оценкой или экзаменом. Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к экзамену, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На зачете или экзамене студент демонстрирует то, что он освоил в процессе обучения по дисциплине (модулю).

Вначале следует просмотреть весь материал по дисциплине (модулю), отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время промежуточной аттестации для систематизации знаний.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

3.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов);
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов).

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также

размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

3.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по учебной дисциплине.

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить

обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

3.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ специалитета в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

Если результат контроля успеваемости в рамках проведения контрольных мероприятий промежуточной аттестации (рубежный рейтинг обучающегося) неудовлетворительный (получено менее 13 рейтинговых баллов), то промежуточная аттестация по учебной

дисциплине (модулю) невозможна даже при наличии высокого текущего рейтинга, полученного по итогам текущего контроля по учебной дисциплине (модулю).

КОНСПЕКТЫ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Б1.О.30 СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА ЗА РУБЕЖОМ

Цель лекционных занятий заключается в получении обучающимися теоретических знаний о зарубежной работе и формирование системных представлений о моделях, институтах помощи и поддержки в мировой цивилизации, а также обучение навыкам культурного диалога, толерантности, развитие самостоятельного мышления с учетом получения нового знания в области социального и культурного взаимодействия.

Лекция 1

ТЕМА 1. МЕЖДУНАРОДНЫЕ ДОКУМЕНТЫ И ОРГАНИЗАЦИИ ПО СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ

1.1. МЕЖДУНАРОДНЫЕ ДОКУМЕНТЫ В ПРАКТИКЕ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

1.1.1. Роль Совета Европы в развитии социальной работы

Большая роль в развитии социальной работы принадлежит Совету Европы.

Совет Европы — старейшая международная политическая организация на континенте. Его основными задачами являются защита прав человека, развитие демократии и утверждение верховенства права на территории всех входящих в Совет стран. Организация была основана в 1949 г., и сегодня в нее входят 47 государств “большой Европы”. Таким образом, Совет Европы представляет мнения более 800 миллионов европейцев.

Основной целью Совета Европы всегда оставалась гарантия человеческого достоинства представителям всех народов, населяющих этот континент, что способствует обеспечению стабильности, экономическому росту и социальной сплоченности во всей Европе.

Совет Европы ищет решения общих проблем, с которыми сталкиваются все европейские государства, среди них терроризм, организованная преступность, коррупция, мошенничество в киберпространстве, клонирование и нарушение биоэтики, насилие в отношении детей и женщин, торговля людьми. Только общими усилиями всех стран в составе Совета Европы можно добиться результатов в борьбе с этими социальными проблемами.

Во многих конкретных областях стимулом к работе Совета Европы становятся одобренные в его стенах конвенции. Смысл этих документов в гармонизации законов многих стран по единым стандартам Совета Европы. Наиболее известной стала **Европейская конвенция по правам человека**. Она описывает те права и свободы, которые государства, входящие в состав Совета Европы, обязуются гарантировать своим гражданам. Всего на сегодня принято более 200 конвенций. Их также подкрепляют многочисленные резолюции и рекомендации в адрес отдельных стран, которые помогают им в решении общих социальных и политических проблем.

Несмотря на общую символику, цели и задачи Совета Европы и Евросоюза достаточно легко различимы. Совет Европы — организация межправительственная, и своими приоритетами

считает защиту прав человека, демократию и верховенство права. ЕС — структура над правительственной. Все без исключения страны, принятые в Евросоюз, первоначально состояли в Совете Европы.

На территории Совета Европы запрещена смертная казнь. Совет Европы стал первой в мире организацией, утвердившей законы в отношении многих проблем современности, таких как искоренение терроризма и запрет на клонирование людей. Совет Европы имеет следующую структуру.

Комитет министров — орган Совета Европы, ответственный за принятие решений, в него входят министры иностранных дел всех входящих в Совет государств или их представители в Страсбурге. Решения Комитета министров ложатся в основу европейских конвенций, соглашений и рекомендаций в адрес стран-членов. Комитет министров Совета Европы — это руководящий и директивный орган организации. В нем представлены министры иностранных дел всех государств-членов или их постоянные дипломатические представители в Страсбурге. Комитет министров — это одновременно правительственный орган, в рамках которого на равноправной основе обсуждаются национальные подходы к решению проблем европейского общества, и коллективный форум, где в процессе совместного обсуждения формулируются общеевропейские подходы к их решению.

Вместе с Парламентской ассамблеей Комитет министров стоит на страже фундаментальных ценностей Совета и контролирует соблюдение государствами-членами своих обязательств.

Парламентская ассамблея (ПАСЕ) — это мозг Совета Европы, где зарождаются идеи и проходит их обсуждение. Парламентарии из стран, состоящих в Совете, обсуждают направления политики, которые затем становятся обязательными для исполнения на национальном уровне. Члены ПАСЕ назначаются парламентами каждой из стран Совета Европы. Парламентская ассамблея является одним из двух главных уставных органов Совета Европы и представляет интересы основных политических партий, существующих в государствах — членах организации. В рамках ассамблеи осуществляют сотрудничество представители парламентских структур 47 демократических государств, входящих в Совет Европы.

Конгресс местных и региональных общин — это голос местных европейских властей, представляющих более 200 тысяч регионов и муниципалитетов из 47 стран. Избранные представители местных органов власти обсуждают здесь общие проблемы, сопоставляют свой опыт по поиску решений и вместе разрабатывают новые законы. Задача конгресса — укрепление демократии и улучшение условий жизни населения в регионах.

Комиссар по правам человека. Бюро Комиссара по правам человека — это независимая структура в составе Совета Европы. Комиссар отвечает за осведомленность населения о принципах прав человека и за уважение этих принципов со стороны государств, входящих в Совет Европы. Комиссар исполняет преимущественно “профилактические” функции и этим кардинально отличается от Европейского суда по правам человека.

Конференция МНПО объединяет более 400 международных неправительственных организаций. Она является единым форумом для представителей этих организаций и обеспечивает устойчивую связь между политиками и гражданским обществом. Опыт и экспертные знания МНПО обогащают работу других органов Совета Европы и позволяют политикам прислушиваться к проблемам европейского общества. Социальные работники Европы представлены в этом органе Международной Федерацией социальных работников.

Рассмотрим документы Совета Европы, являющиеся необходимыми для социальной работы, и кратко охарактеризуем их.

Конвенции Совета Европы: инструменты обязательной юридической силы.

1. Европейская конвенция о защите прав человека

В 1948 г. Генеральная Ассамблея ООН провозгласила Всеобщую декларацию прав человека. Стремясь подтвердить глубокую приверженность своих стран-членов закрепленным в декларации правам, Совет Европы в 1950 г. принял Европейскую конвенцию о защите прав человека и основных свобод. Конвенция с самого начала своего существования стала базисным документом, определяющим всю правозащитную систему Совета Европы. Подписание и ратификация конвенции является необходимым условием получения членства в Совете Европы.

Решимость присоединившихся к конвенции государств обеспечивать осуществление прав человека нашла свое отражение в сформированном конвенцией эффективном механизме защиты этих прав. В соответствии с конвенцией отдельные граждане и государства могут обращаться по вопросам нарушения прав человека в Европейский суд по правам человека. Закрепленные в конвенции права и свободы гарантируются каждому лицу, находящемуся под юрисдикцией стран — членов соглашения

(ст. 1 Европейской конвенции о защите прав человека).

Основой содержания конвенции является перечень признаваемых ею прав человека и фундаментальных свобод, а также устанавливаемых ею запретов. С момента принятия соглашения первоначальный перечень прав был существенно расширен путем принятия дополнительных протоколов к конвенции. Таким образом, массив прав и свобод, закрепляемых Разделом I конвенции (Права и свободы) и дополнительными протоколами, составляет единый комплекс, взаимосвязанную систему элементов.

Конвенция и протоколы регулируют следующие права и свободы.

- Право на жизнь (ст. 2).
- Право на свободу и личную неприкосновенность (ст. 5).
- Право на справедливое судебное разбирательство (ст. 6).
- Право на эффективное средство правовой защиты (ст. 13).
- Право на уважение частной и семейной жизни, жилища и корреспонденции (ст. 8); данное право увязывается с правом на вступление в брак и создание семьи (ст. 12).
- Равноправие супругов (Протокол № 7).
- Свобода выражения мнения (ст. 10).
- Свобода мысли, совести и религии (ст. 9).
- Свобода собраний и объединений (ст. 11).
- Право на защиту собственности (Протокол № 1).
- Право на образование (Протокол № 1).
- Право на свободные выборы (Протокол № 1).
- Свобода передвижения и выбора места жительства (Протокол № 1).

Кроме того, конвенция устанавливает следующие запреты.

- Запрещение пыток (ст. 3).
- Запрещение рабства и принудительного труда (ст. 4).
- Запрещение дискриминации при пользовании правами и свободами, признанными в конвенции (ст. 14, а также Протокол № 12).
- Запрет на высылку из государства гражданства, на лишение права на въезд в государство гражданства и на коллективную высылку иностранцев (Протокол № 4).

2. Европейская социальная хартия

Социальная хартия — недостаточно используемый в практике управленцев документ, хотя он является обязательным для всех стран — членов Совета Европы. Ратифицирована хартия и Россией, с помощью хартии можно измерять уровень социального благосостояния и соблюдение прав человека той или иной страны. На февральской конференции социальных министров стран Совета Европы, тогда еще, председатель российского правительства

Владимир Путин заявил о готовности России “подтянуть отечественные социальные стандарты до лучших европейских и мировых образцов”.

Европейская социальная хартия гарантирует социальные и экономические права: на жилье, охрану здоровья, образование, занятость, свободу передвижения, свободу от дискриминации и правовую защиту, а также устанавливает контрольный механизм, призванный гарантировать их соблюдение государствами — участниками хартии, которые регулярно должны предоставлять доклады о том, как исполняются принятые страной положения хартии и к каким новым положениям она готова присоединиться. Хартия не предусматривает обязательного немедленного принятия всех статей. Существует гибкая система, позволяющая государствам производить отбор статей, но обязывающая при этом согласиться с основными статьями по обязательствам, которые считаются основополагающими. Наиболее важными для социальных работников являются приведенные ниже статьи социальной хартии — 12–17 и 30.

Статья 12 — Право на социальное обеспечение

В целях обеспечения эффективного осуществления права на социальное обеспечение Стороны обязуются:

- 1) создать или поддерживать систему социального обеспечения;
- 2) поддерживать такую систему социального обеспечения на удовлетворительном уровне, как минимум на уровне, который требуется для ратификации Европейского кодекса социального обеспечения;
- 3) добиваться постепенного подъема системы социального обеспечения на более высокий уровень;
- 4) принимать меры путем заключения соответствующих двусторонних и многосторонних соглашений или другими средствами и при соблюдении условий, предусмотренных в этих соглашениях, с тем чтобы обеспечить:
 - a) одинаковый режим для своих граждан и граждан других Сторон в том, что касается прав на социальное обеспечение, включая сохранение преимуществ, предоставленных законодательством о социальном обеспечении, независимо от любого передвижения защищаемого лица между территориями Сторон;
 - b) предоставление, сохранение и восстановление прав на социальное обеспечение такими средствами, как суммирование периодов страхования или рабочего стажа, осуществляемых в соответствии с законодательством каждой из Сторон.

Статья 13 — Право на социальную и медицинскую помощь

В целях обеспечения эффективного осуществления права на социальную и медицинскую помощь Стороны обязуются:

- 1) обеспечить, чтобы любому лицу, которое не имеет достаточных средств к существованию и которое не в состоянии ни добыть их своими собственными усилиями, ни получить их из других источников, в частности, за счет выплат в рамках системы социального обеспечения, предоставлялась соответствующая помощь, а в случае болезни — уход, необходимый в его состоянии;
- 2) обеспечить, чтобы лица, пользующиеся подобной помощью, не ущемлялись в этой связи в своих политических и социальных правах;
- 3) предусмотреть, чтобы каждый человек через посредство соответствующих государственных или частных служб мог получить такую консультативную и индивидуальную помощь, какая может потребоваться, чтобы предотвратить, устранить или облегчить материальную нужду лично его и его семьи;
- 4) применять положения, указанные в пунктах 1, 2 и 3 настоящей статьи, на тех же условиях, что и к своим гражданам, к гражданам других Сторон, законно находящимся на их

территории, в соответствии со своими обязательствами по Европейской конвенции о социальной и медицинской помощи, подписанной в Париже 11 декабря 1953 г.

Статья 14 — Право на получение услуг со стороны социальных служб

В целях обеспечения эффективного осуществления права на социальное обслуживание Стороны обязуются:

- 1) содействовать деятельности или созданию служб, которые, используя методы социальной работы, способствовали бы благосостоянию и развитию как отдельных лиц, так и групп в обществе, а также их адаптации к социальной среде;
- 2) поощрять участие отдельных лиц, а также добровольных или иных организаций в создании и деятельности таких служб.

Статья 15 — Право лиц с физическими и умственными недостатками на независимость, социальную интеграцию и на участие в жизни общества

В целях обеспечения лицам с физическими и умственными недостатками, независимо от их возраста, а также характера и причин указанных недостатков, возможности эффективно осуществлять право на независимость, социальную интеграцию и участие в жизни общества Стороны обязуются, в частности:

- 1) принимать необходимые меры для обеспечения лицам с физическими и умственными недостатками необходимой ориентации, образования и профессиональной подготовки в рамках, когда это возможно, соответствующих общих систем, а когда невозможно — через специализированные государственные или частные учреждения;
- 2) облегчать лицам с физическими и умственными недостатками доступ к занятости с помощью любых возможных мер, поощряющих предпринимателей к найму и удержанию на работе таких лиц в обычной рабочей среде и, там, где это невозможно в силу их недостатков, к приспособлению условий труда к возможностям таких лиц путем создания предназначенных для них видов занятости в соответствии со степенью их физических или умственных недостатков. В определенных случаях для осуществления таких мер могут потребоваться специализированные службы трудоустройства и поддержки;
- 3) способствовать полной социальной интеграции таких лиц и их участию в жизни общества, в частности, путем предоставления им технических средств, позволяющих преодолевать препятствия, которые ограничивают их общение и передвижение, и открывающих им доступ к транспорту, жилью, культурной деятельности и полноценному досугу.

Статья 16 — Право семьи на социальную, правовую и экономическую защиту

В целях обеспечения необходимых условий для всестороннего развития семьи как основной ячейки общества Стороны обязуются содействовать экономической, правовой и социальной защите семейной жизни, в частности, посредством социальных и семейных пособий, налоговых льгот, поощрения строительства жилья, приспособленного к семейным нуждам, помощи молодым семьям и других соответствующих мер.

Статья 17 — Право матерей и детей на социальную и экономическую защиту

В целях обеспечения эффективного осуществления права детей и молодежи воспитываться в обстановке, способствующей полному развитию их личности, а также их физических и умственных способностей, Стороны обязуются, непосредственно или в сотрудничестве с государственными или частными организациями, принимать все надлежащие и необходимые меры, для того чтобы:

- a) обеспечить, чтобы дети и молодежь, с учетом прав и обязанностей их родителей, получали необходимые для них заботу, помощь, образование и профессиональную подготовку, в частности путем создания или поддержания достаточных и адекватных для этого учреждений и служб;
- b) оберегать детей и молодежь от безнадзорности, насилия и эксплуатации;

с) обеспечивать защиту и особую помощь со стороны государства детям и молодежи, временно или постоянно лишенным поддержки своих семей;

2) обеспечивать детям и молодежи бесплатное начальное и среднее образование, а также содействовать стабильной посещаемости в школах.

Статья 30 — Право на защиту от нищеты и социального отторжения

В целях обеспечения эффективного осуществления права на защиту от нищеты и социального отторжения Стороны обязуются:

а) принять меры, в рамках единого и скоординированного подхода, для облегчения лицам, живущим в условиях социального отторжения или нищеты, или же на грани таких условий, а также их семьям доступа, в частности, к занятости, жилью, профессиональной подготовке, образованию, культуре, а также к социальной и медицинской помощи;

б) пересматривать эти меры, с тем чтобы в случае необходимости адаптировать их к меняющимся условиям.

Российское Правительство приняло обязательства от имени Российской Федерации в отношении 19 статей (67 пунктов) из 31 статьи (98 пунктов) Хартии, в том числе шесть статей (1,5, 6, 7, 16 и 20) из девяти обязательных. Из трех обязательных статей 12, 13 и 19 для ратификации отобраны отдельные пункты 12-й и 19-й статей. Как видно, Россией пока не ратифицированы статьи, наиболее значимые для развития социальной сферы. Российское правительство отложило ратификацию трех обязательных статей хартии, в которых гарантируются права на социальное обеспечение, на социальную и медицинскую помощь и право работников мигрантов и их семей на защиту и помощь. “Они влекут за собой дополнительные финансово-экономические обязательства и необходимость проведения значительной работы по приведению законодательства РФ в соответствие с нормами международного права”, — подчеркивается в пояснительной записке Минздравсоцразвития. Модернизация социальной сферы во многом зависит от ратификации Россией “социальных” статей Европейской социальной хартии, что, безусловно, создаст дополнительные гарантии обеспечения защиты и развития социальных и экономических прав граждан в целях повышения их благосостояния, послужит ориентиром для дальнейшего проведения реформ в социальной сфере.

В рамках Совета Европы был также разработан и принят ряд других конвенций, так или иначе затрагивающих вопросы социальной политики в отношении уязвимых групп населения в ракурсе защиты прав человека. Среди них особого упоминания заслуживают следующие.

3. Европейская конвенция по предупреждению пыток и бесчеловечного или унижающего достоинство обращения или наказания (1987 г.), нацеленная на искоренение явлений, указанных

в статье 3 Европейской конвенции о защите прав человека. Независимый комитет, учрежденный в рамках данной конвенции, посредством посещений изучает обращение с лицами, лишенными свободы, с целью усиления, если это необходимо, защиты от пыток и от бесчеловечного или унижающего достоинство обращения или наказания.

4. Конвенция о защите прав и достоинства человека в связи с применением достижений биологии и медицины, 1997 г. (Конвенция о правах человека и биомедицине). Данная конвенция в числе прочих содержит положения о защите лиц, страдающих психиатрическими расстройствами, и лиц, не способных дать согласие.

5. Соглашение между государствами — членами Совета Европы о выдаче военным и гражданским лицам — инвалидам войны талонной книжки на ремонт протезов и ортопедических аппаратов, 1962 г.

6. Европейская конвенция о социальном обеспечении, 1972 г. Данная конвенция применяется ко всем видам социального обеспечения, предусмотренным для людей с

ограниченными возможностями. В основе конвенции лежат четыре принципа международного законодательства в области социального страхования: равное отношение, единый набор применяемого законодательства, сохранение приобретенных прав и прав в процессе приобретения, выплата пенсий (пособий) независимо от изменения местожительства.

7. Пересмотренный Европейский кодекс социального обеспечения, 1990 г.

Деятельность Совета Европы в сфере защиты прав инвалидов не ограничивается лишь принятием конвенций и соглашений, имеющих обязательную юридическую силу, и контролем за их исполнением. Более чем за пять десятилетий своего существования Совет также разработал серию инструментов

рекомендательного характера, которые, несмотря на отсутствие строгого элемента выполнения обязательств, сыграли важную роль в усилении защиты прав людей с ограниченными возможностями в Европе. Некоторые из них адресованы всем странам — членам Совета Европы, а другие применяются лишь в рамках частичных соглашений. Особое место среди таких инструментов занимают *резолуции и рекомендации Комитета министров Совета Европы* государствам-членам. Формально не являясь обязывающими, эти документы предлагаются Комитетом министров в качестве ориентиров для формирования национального законодательства и социальной политики, способствующих расширению интеграции инвалидов в общество. Одной из важнейших рекомендаций является Рекомендация № R(92) 6 **“О последовательной политике в отношении инвалидов”** (1992 г.). Документ обобщает накопленный в этой области опыт и устанавливает общие принципы для дальнейших мер в поддержку инвалидов. Как и многие другие рекомендации Комитета министров Совета Европы, рассматриваемый документ призывает правительства государств членов не только соблюдать предлагаемый набор принципов и мер при разработке программ реабилитации инвалидов, но и обеспечивать широкое распространение рекомендации среди населения и организаций, а также проводить периодический обзор результатов в форме отчета о законодательных мерах по реабилитации инвалидов, включая в него примеры конкретных достижений.

В связи с этим следует также упомянуть резолюцию 2001 г. **“О внедрении принципов универсального дизайна в программы подготовки специалистов всех профессий, связанных со строительством и эксплуатацией зданий и сооружений”**, резолюцию 2001 г. **“Об обеспечении полноценного участия инвалидов в жизни общества благодаря новым технологиям в области интеграции”**, резолюцию 2005 г. **“О защите взрослых и детей с инвалидностью от жестокого обращения”** и, наконец, резолюцию **“Об образовании и социальной интеграции детей и подростков с аутизмом”**.

Наиболее значительным документом по формированию рамочной европейской политики в отношении инвалидов является **План действий Совета Европы в отношении людей с ограниченными возможностями на 2006–2015 гг.** План представляет собой рекомендацию Комитета министров, устанавливающую ключевые цели и конкретные меры, которые должны быть реализованы государствами-членами. Основной упор в плане делается на переориентации с проблем по охране здоровья на социальные и правозащитные аспекты положения инвалидов: из пациентов они должны превратиться в граждан. План включает следующие ключевые элементы: общие принципы, конкретные направления действия, междисциплинарные аспекты, механизм контроля за поэтапным процессом реализации.

В основе плана заложены следующие принципы:

- борьба с дискриминацией;
- создание равных возможностей;
- полноценное участие инвалидов в обществе;

- уважение особенностей инвалидов и их принятие в качестве компонента человеческого многообразия и части человечества;
 - уважение присущего человеку достоинства, его личной самостоятельности, включая свободу делать свой собственный выбор;
 - равенство мужчин и женщин;
 - участие инвалидов в принятии всех решений, их касающихся, как на личном, так и на общественном уровне через представляющие их организации.
- Отличительная черта подхода Совета Европы — это его отношение к доступности прав для всех как к неперемennomu условию для формирования сплоченного общества, как к принципу, содействующему признанию достоинства всех людей вне зависимости от их способности самостоятельно удовлетворять собственные потребности.

1.1.2. Документы Организации Объединенных Наций

Организация Объединенных Наций является уникальной международной организацией. Она была основана после Второй мировой войны представителями 51 страны, являвшимися сторонниками курса на поддержание мира и безопасности во всем мире, развитие дружеских отношений между странами и оказание содействия социальному прогрессу, улучшение условий жизни и положения дел в области прав человека. Ее уникальный характер и возложенные Уставом полномочия дают организации возможность осуществлять деятельность по широкому ряду вопросов, являясь для своих 192 государств-членов форумом, который позволяет им через Генеральную Ассамблею, Совет Безопасности, Экономический и Социальный советы и другие органы и комитеты высказывать свою точку зрения.

О деятельности ООН знают в самых отдаленных уголках планеты. Общеизвестны успехи Организации Объединенных Наций в таких областях деятельности, как поддержание мира и гуманитарная помощь. Однако существует целый спектр других областей, где ООН и организации ее системы содействуют улучшению положения в мире и тем самым влияют на ход нашей повседневной жизни. Деятельность организации многогранна и охватывает широкий круг важных проблем от устойчивого развития и борьбы с терроризмом, поощрения демократии и развития системы управления до охраны окружающей среды и решения глобальных медицинских проблем; от разминирования до развития производства продуктов питания. Плюс многое другое в направлении достижения поставленных целей и координации деятельности в интересах глобальной безопасности и судеб будущих поколений.

1. Конвенция о правах инвалидов

Новизна Конвенции ООН о правах инвалидов заключается в том, что конвенция стала первым в истории международным соглашением в области защиты прав человека, признающим необходимость особой защиты от дискриминации на основании инвалидности. Ранее принятые ООН основополагающие конвенции по защите прав человека имели универсальный характер, т. е. распространялись на людей с ограниченными возможностями по умолчанию. Наиболее важными из этих соглашений являются Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах (1966 г.), Международный пакт о гражданских и политических правах (1966 г.), Конвенция против пыток и других жестоких, бесчеловечных и унижающих достоинство видов обращения или наказания (1984 г.), Международная конвенция о ликвидации всех форм расовой дискриминации (1966 г.), Конвенция о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин (1979 г.) и Конвенция о правах ребенка (1989 г.).

В целях контроля за обеспечением государствами-участниками прав человека, закрепленных в перечисленных конвенциях, в рамках каждой из них учрежден комитет, состоящий из

независимых экспертов. Кроме того, четыре из названных конвенции предоставляют соответствующим комитетам право рассматривать индивидуальные жалобы, касающиеся нарушений конвенции государствами-участниками. Примером нарушения права инвалидов является, например, невозможность реализации права на труд (закрепленного в ст. 6 Международного пакта об экономических, социальных и культурных правах) по причине отсутствия в национальном нормативно-правовом регулировании требований об обеспечении адаптации рабочих мест для инвалидов.

Однако в последние десятилетия права инвалидов становятся предметом особого внимания со стороны Организации Объединенных Наций. В своей резолюции от 2000 г. Комиссия ООН по правам человека рекомендовала Верховному комиссару ООН по правам человека обратить внимание на механизмы, усиливающие соблюдение прав человека в отношении инвалидов. Ответной мерой стало создание плана действий по разработке новой международной конвенции о поощрении и защите прав и достоинства инвалидов. Принятие Конвенции ООН о правах инвалидов 13 декабря 2006 г. стало итогом нескольких лет напряженной работы; 30 марта 2007 г. конвенция была открыта для подписания. Одновременно с конвенцией был одобрен Факультативный протокол к ней, также являющийся международным договором. Факультативный протокол предусматривает две процедуры, призванные укрепить осуществление конвенции и обеспечить мониторинг ее исполнения. Первая из них — процедура направления индивидуальных сообщений, позволяющая отдельным лицам обращаться в Комитет по правам инвалидов с заявлениями по поводу нарушения их прав, а вторая — процедура проведения расследования, в соответствии с которой комитет уполномочен проводить расследования нарушений конвенции.

Конвенция ООН о правах инвалидов была необходима для четкого подтверждения того, что права инвалидов относятся к категории прав человека, а также для усиления защиты этих прав. Несмотря на то что первые международные соглашения о правах человека были приняты десятилетиями ранее, инвалиды на протяжении этого времени продолжали сталкиваться с дискриминацией и были лишены возможности пользоваться своими правами наряду с другими людьми. Конвенция стала первым имеющим обязательную юридическую силу документом.

Конвенцию подписали 136 и ратифицировало 41 государство. Факультативный протокол был подписан 78 странами и ратифицирован 25 из них. Россия присоединилась к конвенции 24 сентября 2008 г. В статье 3 излагаются общие принципы, применяемые в отношении прав инвалидов. Этими принципами являются:

- уважение присущего человеку достоинства, его личной самостоятельности, включая свободу делать свой собственный выбор, и независимости;
- недискриминация;
- полное и эффективное вовлечение и включение в общество;
- уважение особенностей инвалидов и их принятие в качестве компонента людского многообразия и части человечества;
- равенство возможностей;
- доступность;
- равенство мужчин и женщин;
- уважение развивающихся способностей детей-инвалидов и уважение права детей-инвалидов сохранять свою индивидуальность.

В конвенции подтверждается, что инвалиды пользуются теми же правами человека, что и все люди. Конвенция закрепляет следующие конкретные права:

- равенство перед законом без дискриминации;
- право на жизнь, свободу и личную неприкосновенность;
- равная правовая защита и правоспособность;

- свобода от пыток;
- свобода от эксплуатации, насилия и надругательства;
- право на уважение физической и психической целостности;
- свобода передвижения и гражданство;
- право жить в местном сообществе;
- свобода выражения мнения и убеждений;
- неприкосновенность частной жизни;
- уважение дома и семьи;
- право на образование;
- право на здоровье;
- право на труд;
- право на достаточный жизненный уровень;
- право на участие в политической и общественной жизни;
- право на участие в культурной жизни.

Конвенция предусматривает осуществление мониторинга на национальном и международном уровнях. Что касается международного уровня, то в конвенции предусматривается учреждение Комитета по правам инвалидов, который рассматривает представляемые государствами-участниками периодические доклады о мерах, принятых ими в целях исполнения положений конвенции. Кроме того, комитет уполномочен рассматривать сообщения о предполагаемых нарушениях и проводить расследования в отношении тех государств, которые признали полномочия комитета делать это, ратифицировав факультативный протокол. По результатам этого рассмотрения комитет формулирует свои мнения и рекомендации, препровождает их соответствующему государству-участнику и публикует их.

2. Руководящие указания Генерального секретаря (сентябрь 2008 г.). Подход ООН к правосудию в отношении детей

Настоящий документ предусматривает руководящие принципы ООН касательно правосудия в отношении детей на национальном уровне, применимой при всех обстоятельствах, в том числе в контекстах предотвращения конфликта, кризиса, посткризиса, конфликта, постконфликта и развития. Он находится в рамках мандата ООН по поддержке осуществления прав человека, ликвидации бедности и Целей развития тысячелетия и является вкладом в последовательную программу ООН в области верховенства закона. Цель подхода к правосудию в отношении детей состоит в том, чтобы дети, определяемые Конвенцией о правах ребенка, как все лица, не достигшие возраста восемнадцати лет, получали лучшие услуги и были лучше защищены системами правосудия, в том числе секторами безопасности и социального обеспечения. Документ особым образом направлен на обеспечение полного применения международных норм и стандартов в отношении всех детей, вступающих в контакт с правосудием и связанными с ним системами в качестве жертв, свидетелей или предполагаемых правонарушителей, либо по другим причинам, где требуется судебное, государственно-административное или не государственное судебное-арбитражное вмешательство, например, по вопросу об их опеке, попечительству или защите. В указаниях говорится: “То, как обращаются с детьми в рамках национальных систем правосудия и социального обеспечения, является неотъемлемым элементом достижения верховенства закона и связанных с этим целей. Несмотря на значительный прогресс, достигнутый за последние два десятилетия, детей необходимо и дальше рассматривать как ключевую заинтересованную сторону в инициативах, связанных с верховенством закона. Работа по внедрению стандартов правосудия в отношении детей все еще часто ведется в отрыве от широкой реформы в области права и безопасности. Кроме того, здесь нередко

предпринимаются вертикальные подходы, направленные либо на усовершенствование систем ювенальной юстиции,

либо на ответные меры в отношении детей — жертв и свидетелей, без осознания того, что эти категории часто накладываются друг на друга, так же как и профессиональные специалисты и учреждения, несущие за них ответственность. Доступ к правосудию, хотя и признаваемый все шире в качестве важной стратегии защиты прав уязвимых групп и, следовательно, борьбы с бедностью, редко принимает во внимание детей.

В настоящих руководящих указаниях излагаются стратегии общего подхода ООН к правосудию в отношении детей в рамках существующих принципов и структур верховенства закона в том виде, как они изложены в подходе ООН к содействию верховенству закона. Этот подход направлен на обеспечение того, чтобы соответствующие положения Конвенции ООН о правах ребенка и других международных правовых инструментов, касающихся правосудия в отношении детей, были отражены в широкой политической реформе и усилиях по ее реализации. Общий подход поможет органам ООН использовать рычаги поддержки в более обширных программах реформ в области верховенства закона,

в том числе в реформах в секторах управления, безопасности, социального обеспечения и правосудия, в которые правосудие в отношении детей может быть легко интегрировано.

Следующими принципами прав ребенка, основанными на международных правовых стандартах и нормах, следует руководствоваться при проведении всех мероприятий по правосудию в отношении детей — от разработки политики до непосредственной работы с детьми:

1. Интересам ребенка придается первостепенное значение

Во всех действиях, касающихся детей, предпринимаемых судами, административными или иными полномочными органами, включая и негосударственные, наилучшим интересам ребенка должно уделяться первостепенное значение.

2. Гарантия справедливого и равного обращения с каждым ребенком, свободного от каких-либо форм дискриминации

Принцип недискриминации лежит в основе разработки программ правосудия в отношении детей и программ поддержки доступа к правосудию для всех детей. Гендерно-чувствительный подход должен приниматься во всех мероприятиях.

3. Содействие праву ребенка свободно выражать свои взгляды и быть выслушанным

Дети обладают особым правом быть выслушанными в ходе любого судебного/административного разбирательства непосредственно либо через представителя, или надлежащий орган в соответствии с процессуальными положениями национального законодательства. Это подразумевает, например, то, что ребенок получает адекватную информацию о процессе, возможных вариантах и вероятных последствиях этих вариантов; и то, что методология, применяемая для допроса детей, и среда (т. е. где, кем и как допрашиваются дети) должны быть дружелюбны к детям и адаптированы к каждому конкретному ребенку. В конфликтных и постконфликтных ситуациях также важно в полной мере вовлекать детей в процессы переходного правосудия.

4. Защита каждого ребенка от злоупотреблений (жестокое обращение), эксплуатации и насилия

Дети в контакте с законом должны быть защищены от любых страданий в процессе государственных или негосударственных процедур судопроизводства, так же как и после этого процесса. Процедуры должны быть адаптированы, и надлежащие защитные меры должны быть приняты против злоупотреблений (жестокое обращение), эксплуатации и насилия, включая сексуальное и гендерное насилие, принимая во внимание, что риски, с которыми столкнутся мальчики и девочки, будут различаться. Пытки или другое жестокое, бесчеловечное или унижительное обращение либо наказание (включая телесное наказание)

должны быть запрещены. Кроме того, смертная казнь и пожизненное заключение без права на освобождение не должны

назначаться за правонарушения, совершенные детьми.

5. Обращение с каждым ребенком с достоинством и сочувствием

С каждым ребенком необходимо обращаться как с уникальным и ценным человеческим существом таким образом, чтобы к его или ее личному достоинству, особым потребностям, интересам и частной жизни были проявлены уважение и защита.

6. Соблюдение правовых гарантий и мер правовой защиты во всех процессах

Основные процессуальные меры правовой защиты, предусмотренные соответствующими национальными и международными нормами и стандартами, гарантируются на всех этапах судопроизводства как в государственных, так и в негосударственных системах, так же как и в международном правосудии. Это включает, например, право на частную жизнь, право на юридическую помощь и другие виды содействия, а также право оспаривать любое решение в вышестоящем судебном органе.

7. Предотвращение конфликта с законом как важнейший элемент любой политики правосудия по делам несовершеннолетних

В рамках политики правосудия по делам несовершеннолетних особый упор должен быть сделан на превентивные стратегии, способствующие успешной социализации и интеграции всех детей, особенно через семью, сообщество, сверстников, школу, профессионально-техническое обучение и мир труда. Превентивные программы должны быть особым образом сосредоточены на поддержке особо уязвимых детей и семей.

8. Применение лишения детей свободы лишь в качестве крайней меры и на кратчайший соответствующий период времени

Должны быть разработаны положения восстановительного правосудия, диверсификационных механизмов и альтернатив лишению свободы. По той же причине программирование в области правосудия в отношении детей должно наращиваться на базе неформальных и традиционных систем правосудия с учетом соблюдения ими основных принципов и норм прав человека, таких, как, например, гендерное равенство.

9. Широкое внедрение вопросов детства во все мероприятия, связанные с верховенством закона

Вопросы правосудия в отношении детей должны систематически интегрироваться в национальные процессы планирования, такие как национальные планы развития, ООС/ЮНДАФ, общесекторальные подходы в области правосудия, стратегии оценки/ликвидации бедности, а также направления политики или планы действий, разработанные во исполнение Глобального исследования ООН о насилии в отношении детей, национальный бюджет и международное выделение помощи и мобилизация фондов, и в подход ООН к инициативам в области правосудия и безопасности во время операций по поддержанию мира и работу страновых групп, в частности путем тщательных совместных оценок, разработки всесторонней стратегии верховенства закона, основанной на результатах проведенной оценки, и создания совместной программы ООН по верховенству закона в стране.

1.2. МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ, ЗАНИМАЮЩИЕСЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТОЙ

Неоценимый вклад в развитие социальной работы вносит деятельность международных организаций. Они играют важнейшую роль в вопросе развития и укрепления сотрудничества между социальными службами разных стран, способствуют обмену положительным опытом,

накопленным в различных уголках мира, повышают престиж профессии. Остановимся на наиболее значимых международных организациях, занимающихся социальной работой.

1.2.1. Деятельность Международной федерации социальных работников

Международная федерация социальных работников (IFSW) — это профессиональный союз, объединяющий социальных работников всего мира. В состав федерации входят профессиональные союзы социальных работников и руководящие органы социальной сферы более 80 стран. На данный момент насчитывается более 470 000 социальных работников — членов федерации. Федерация сотрудничает с международными ассоциациями институтов социальной работы и занимается пропагандой глобального подхода к социальной работе. В соответствии с глобальным подходом разрабатывается новая научная терминология и совершенствуется система профессионального образования в социальной сфере.

Федерация играет одну из главных ролей в развитии социальной политики и передовой практики социальной работы.

Федерация имеет своих представителей в Организации Объединенных Наций (Нью-Йорк, Женева, Найроби, Вена). Организация входит в комитет Всемирной Организации Здравоохранения и занимается разработкой новой концепции психического здоровья. Также Международная федерация социальных работников занимается развитием международного партнерства в социальной сфере, организует тематические конференции, научно-исследовательскую работу, издает профессиональную литературу.

История федерации берет свое начало с 1956 г. Именно тогда в Мюнхене прошла VIII Международная конференция социальных работников. Итогом работы конференции стало создание Международной федерации социальных работников. В состав федерации вошло 12 государств: Австралия, Бельгия, Канада, Дания, Франция, Германия, Греция, Италия, Нидерланды, Швейцария, Великобритания, США.

Профессиональные ассоциации начинают издание специализированного журнала “Социальная работа”. Международная ассоциация социальных работников издает первый выпуск информационного бюллетеня “Социальный работник”. В 1959 г. Международная федерация социальных работников переходит в ведомство Социально-экономического Совета ООН. В 1960 г. в Риме проводится X Всемирная конференция “Роль социальной работы в реализации социальной политики государства”. Уже в 1963 г. по заказу ООН Международная федерация социальных работников начинает исследования в области профессиональной подготовки социальных работников на международном уровне. Ассоциация принимает участие в помощи гражданам Южной Африки. Создается Европейское отделение Международной федерации социальных работников. Проводится Региональная конференция социальных работников Азии (1967 г.) и I Всемирная конференция социальных работников (1968 г.). 1970-е гг.:

- временное исключение Южной Африки из числа стран — членов федерации (1970 г.);
- создание секретариата федерации (1972 г.);
- III Всемирная конференция социальных работников в Найроби, Африка (1974 г.).

В 1982 г. в Брайтоне разрабатывается и вводится в употребление единая трактовка термина “социальная работа”.

В 1985 г. Международная федерация социальных работников подписывает декларацию ООН “Посланник мира”. Спустя три года Паоло Фрейре разрабатывает концепцию Стокгольмской конференции. Международная федерация социальных работников создает Комиссию по защите прав человека.

В 1990-е гг. Ассоциация социальных педагогов и социальных работников России становится членом МФСР. Выходит в свет статья “Медицине нужна помощь: роль социальной работы в

борьбе со СПИДом в условиях резкого увеличения количества больных” (1991 г.). Международная федерация социальных работников принимает участие во Всемирном саммите ООН по вопросам социального развития (1995 г.). Одобрен и утвержден план по перенесению секретариата федерации из Осло в швейцарский город Берн (1999 г.). В 2001 г. Международной ассоциацией школ социальной работы была принята новая трактовка термина “социальная работа”. Федерация публикует методическое пособие “Социальная работа и защита прав ребенка” (2002 г.). Утверждается Положение о профессиональной этике социальных работников в сотрудничестве с Международной ассоциацией школ социальной работы (2004 г.). Разрабатываются глобальные стандарты профессионального образования в сфере социальной работы (совместно с Международной ассоциацией школ социальной работы, 2004 г.). Аккредитация федерации: федерация получает полномочия, действительные на территории государств — членов ООН.

Всемирная конференция социальных работников в Мюнхене (2006 г.), в городе, который в 1956 г. стал местом рождения федерации.

Основные направления деятельности федерации:

- Развитие профессионального партнерства между социальными работниками — представителями разных стран мира.
- Обсуждение профессиональных проблем, обмен опытом и практикой с помощью съездов, рабочих визитов, конференций, научно-исследовательских проектов, публикаций в специализированных изданиях и других средствах массовой информации.
- Развитие профессионального партнерства между учреждениями социальной защиты разных стран мира. Укрепление деловых связей между региональными учреждениями социальной защиты и международными институтами социального развития и обеспечения.
- Поддержка международных симпозиумов и конференций, проводимых раз в два года.
- Разработка и публикация в прессе перспективных направлений социальной политики с целью оптимизировать процесс социальной работы в мире.
- Защита гражданских прав социальных работников.
- Консультирование ООН по вопросам социального развития и защиты прав человека.

Международная федерация социальных работников и ООН: развитие международного сотрудничества

Социальная работа традиционно рассматривалась как интернациональная научно-практическая дисциплина. В современном мире в условиях глобализации вопрос международных отношений в социальной сфере становится все более актуальным. Задача социальной работы — изменить жизнь общества в лучшую сторону на региональном и национальном уровнях.

Международное партнерство в социальной сфере помогает выявить проблемы и социальные потребности граждан в региональном и глобальном аспектах. Международная федерация социальных работников выполняет консультативную функцию при Совете ООН по социально-экономическому развитию, а также при Детском фонде ООН (ЮНИСЕФ). Рабочие группы членов федерации, официально представляющие ООН, действуют в Женеве, Найроби, Вене, Нью-Йорке. Федерация высоко ценит деятельность своих представительств в ООН. Федерация четко осознает свою роль в защите гражданского общества и гражданских прав человека. Сотрудничество федерации и ООН является ценным и необходимым. Руководящие органы федерации имеют непосредственное влияние на развитие социальной работы и на деятельность ООН.

Также Международная федерация социальных работников включена в специальный список наиболее влиятельных неправительственных организаций. Федерация официально сотрудничает со следующими организациями:

— Международный совет по вопросам амнистии;

- Рабочая группа неправительственных организаций, выполняющих консультативные функции при ООН;
- Совет Европы;
- Европейский Союз;
- Неправительственная организация “Общество — среда обитания человека”;
- Международная ассоциация школ социальной работы;
- Международный Совет по социальному обеспечению.

1.2.2. Международная ассоциация социальных педагогов

Международная ассоциация социальных педагогов — объединение специалистов социальной сферы разных стран.

Цель ассоциации — развитие и пропаганда философии социальной педагогики. Социальная педагогика позиционируется как уникальная научно-практическая дисциплина, предполагающая активное участие педагога в жизни клиента. В процессе осуществления профессиональной деятельности социальный педагог работает не только с индивидуальными клиентами, но и с группами, семьями, сообществами. Социальный педагог помогает людям стать сильными и самостоятельными, справиться с негативными проявлениями личных, социальных и общественных проблем.

Ассоциация ставит перед собой следующие цели:

1. Объединение социальных педагогов — представителей различных государств, пропаганда передовой практики социальной педагогики и борьба за качество социально-педагогических услуг, предоставляемых клиентам.
2. Пропаганда культурного многообразия, поощрение профессионального сотрудничества представителей различных культур и этнических общностей с помощью международного статуса ассоциации.
3. Развитие профессионального образования и совершенствование профессионального мастерства с целью повышения квалификации социальных педагогов разных стран.
4. Развитие организационного аспекта социальной педагогики, организация совместной деятельности членов ассоциации с целью развития международного сотрудничества.
5. Совершенствование практики и методологии профессиональной деятельности в соответствии с декларациями ООН о правах человека и правах ребенка.

Для осуществления данных целей ассоциация ставит перед собой следующие задачи:

- создание профессиональных ассоциаций социальных педагогов в тех странах, где еще нет подобных организаций;
 - организация международных конгрессов, конференций, семинаров на федеральном, межрегиональном и региональном уровнях;
 - развитие международного обмена идеями и специалистами с целью изучения основных проблем социальной педагогики на национальном и международном уровнях.
- Интенсификация профессионального сотрудничества специалистов разных государств;
- развитие и внедрение в практику теоретического знания с помощью научных исследований, издательской деятельности и обмена документацией по вопросам социальной педагогики и социального обеспечения. Интенсификация сотрудничества между специалистами-теоретиками и практиками социальной педагогики;
 - сотрудничество с ООН и ее специализированными институтами, а также другими национальными и международными организациями, которые носят правительственный или неправительственный характер;
 - другие виды деятельности, способствующие реализации основных целей и задач ассоциации.

Одним из направлений деятельности ассоциации социальных педагогов является вопрос профессиональной компетенции социальных педагогов.

Термин “компетенция” рассматривается как способность социального педагога правильно действовать при выполнении конкретных задач, в условиях конкретной ситуации или контекста. Для работы в сфере социальной педагогики необходимо обладать определенными теоретическими знаниями и практическими умениями; специалист должен уметь анализировать ситуацию, грамотно действовать и активно использовать свои социальные навыки. Также очень важно наличие позитивной мотивации и конструктивного отношения к профессиональной деятельности.

Если говорить в общем, существуют два основных аспекта профессиональной компетенции социальных педагогов. Первый аспект состоит из нескольких уровней, которые позволяют оценить способность социального педагога правильно действовать, делать выводы и решать проблемы в различных жизненных ситуациях.

Второй аспект — это основные профессиональные требования к специалистам, логически вытекающие из современных условий, целей, задач и перспектив социальной педагогики.

Социальная педагогика как процесс предполагает несколько уровней действия. В соответствии с данными уровнями социальный педагог должен обладать способностью к действию.

Основные профессиональные требования к специалистам:

- *Личностные качества, необходимые для формирования конструктивных отношений.*

Профессиональные требования к социальным педагогам логически вытекают из существующих условий социально педагогической деятельности. Главная задача социального педагога — установить конструктивные отношения с человеком, которому нужна поддержка. Процесс социальной педагогики — это процесс взаимодействия педагога с клиентом. От характера этих отношений зависит результат профессиональной деятельности. Именно поэтому социальный педагог должен прежде всего обладать определенным набором личностных качеств, необходимых для формирования конструктивных отношений с клиентом.

Квалифицированный социальный педагог — это специалист, который умеет профессионально строить отношения. В отношениях “клиент — педагог” нет симметрии. Социальный педагог должен уметь построить конструктивные отношения с любым ребенком/взрослым. От клиента этого не требуется, клиент не должен приспосабливаться к социальному педагогу. Социальный педагог доминирует в отношениях, он наделен определенной властью. Если специалист использует эту власть

не по назначению, отношения приобретают разрушительный характер. Именно поэтому эффективность педагогического процесса во многом зависит от морально-этических принципов социального педагога, его системы ценностей.

- *Социальные и коммуникативные навыки.*

Социальная педагогика — не изолированная дисциплина. Профессиональная деятельность осуществляется не в замкнутом пространстве, а в тесном взаимодействии с большим количеством участников педагогического процесса. Это дети, подростки, взрослые, коллеги, клиенты, их родители и родственники, смежные специалисты, представители органов власти. Именно поэтому социальный педагог должен в совершенстве владеть социальными и коммуникативными навыками.

Большая часть социально-педагогической работы на всех уровнях осуществляется в коллективной форме, с участием рабочих групп. Именно поэтому социальный педагог должен обладать навыками групповой работы, чувствовать себя членом профессиональной команды. Также социальный педагог должен применять социальные и коммуникативные навыки в тех случаях, если в процессе коллективной работы возникли разногласия по поводу задач, средств

и методов профессиональной деятельности. Разногласия могут возникать между коллегами из-за отношений к ребенку/клиенту, между педагогом и семьей клиента, между педагогом и руководящими институтами социальной работы, органами политической власти.

Социальный педагог должен знать основные принципы оформления отчетной документации и оценки эффективности деятельности применительно к социальной педагогике.

• *Способность к постоянному обучению и развитию.*

Требования государства к социальной педагогике заметно возросли. С одной стороны, результаты социально-педагогической деятельности можно оценить в соответствии с документацией, отчетностью, результатами проверок качества услуг, интенсивностью межведомственного сотрудничества. С другой стороны, объективная оценка результатов социально педагогической деятельности занимает много времени и сил, при этом на оценку часто влияют субъективные факторы:

рабочие отношения специалиста с каким-либо конкретным клиентом, его родителями или родственниками. Влияние субъективных факторов затрудняет общую оценку результатов профессиональной деятельности. Тем не менее объективная оценка результатов профессиональной деятельности возможна, если учитывать образовательный уровень специалиста, его квалификацию, способность к постоянному обучению и профессиональному развитию.

Социальный педагог должен быть всегда готов к переменам и непрерывно повышать свой уровень профессиональной подготовки.

Для этого необходимо:

— развивать и совершенствовать свои практические профессиональные навыки, укреплять теоретическую базу своей профессиональной деятельности. Постоянно продолжать свое образование, повышать профессиональное мастерство, участвовать в развитии социальной педагогики как научно-

практической дисциплины, обсуждать инновационные методы работы со своими коллегами;

— постоянно искать новые возможности обучения и профессионального совершенствования.

Обладать личными и профессиональными качествами, необходимыми для успешного освоения новых знаний. Уметь применять полученные знания на практике;

— обладать знаниями о системе, стратегиях и методах профессионального совершенствования. Участвовать в планировании и проведении мероприятий, направленных на повышение профессионального мастерства;

— принимать активное участие в образовательных мероприятиях как формального, так и неформального характера;

— самостоятельно и совместно с коллегами проводить систематический анализ практического опыта профессиональной деятельности, обобщать и документировать результаты работы.

Использовать собранные материалы в развитии практики социальной педагогики (практически ориентированное развитие);

— анализировать и критически оценивать собственную работу самостоятельно и совместно с коллегами;

— использовать аналитические, информационные и научно-исследовательские материалы в процессе совершенствования

социальной педагогики как теоретической дисциплины (теоретически ориентированное развитие);

— принимать участие в аналитическом осмыслении социальной педагогики путем анализа собственного практического опыта.

Требования к социальному педагогу, обусловленные особенностями профессиональной практики.

Специалисты различного профиля высказывают различные мнения по поводу того, как социальный педагог должен осуществлять и планировать свою профессиональную деятельность, чтобы как можно лучше помочь ребенку/подростку/взрослому. Тем не менее одним из ключевых факторов успешной профессиональной деятельности в любом случае считается неукоснительное следование нормам профессиональной этики и морали. Прежде всего социальный педагог должен уважать клиента. Именно на уважении должны строиться отношения между специалистом и детьми/подростками/взрослыми, а также другими участниками педагогического процесса. В соответствии с этим фактором существует ряд требований к социальному педагогу, обусловленных особенностями профессиональной практики.

Существуют следующие требования к социальному педагогу, обусловленные особенностями профессиональной практики:

• *Знание теории и методологии социальной педагогики.*

На данный момент социальная педагогика как научная дисциплина активно развивается. Данная научная дисциплина имеет свою систему концепций и терминов, хотя в этой системе и допустимы некоторые расхождения. Теоретическая социальная педагогика включает в себя элементы нормативного регулирования, описания и анализа практической деятельности. Теоретическая социальная педагогика тесно связана с другими научными дисциплинами: это педагогика, психология, социология, антропология, философия. Практика же социальной педагогики предполагает высокий профессионализм, наличие теоретических и практических знаний, владение различными методами и инструментами профессиональной деятельности.

Таким образом, социальный педагог должен:

— знать основные, общепризнанные и наиболее распространенные теории педагогики и социальной педагогики;

— анализировать и соотносить со своей профессиональной деятельностью педагогические, психологические, социологические, антропологические теории. Применять их в своей работе;

— осваивать и применять на практике наиболее распространенные и общепризнанные методы социально-педагогической деятельности: групповая работа, индивидуальная работа, консультирование и психологическое сопровождение;

— оценивать результативность собственных действий в соответствии с общепризнанной теорией и методологией социальной педагогики;

— способствовать развитию социально-педагогической научной мысли с помощью описания и анализа собственного опыта практической профессиональной деятельности.

• *Знание нормативно-правового обеспечения социальной педагогики.*

Кроме теории, практики и методологии социальной педагогики специалист должен обладать знаниями о нормативно-правовом обеспечении профессиональной деятельности: необходимо знать законодательные и морально-этические нормы, регулирующие процесс социальной педагогики. В частности, социальный педагог должен:

— знать профессиональную терминологию и основные концепции профессиональной деятельности, участвовать в их разработке;

— участвовать в разработке и внедрении профессиональных норм морали и этики;

— принимать участие в обсуждении и подписании профессиональных документов и соглашений;

— знать терминологию, концепции и профессиональную этику смежных дисциплин.

• *Знание культуры.*

Социальный педагог обязательно должен знать особенности культуры общества, в котором он живет и работает. Необходимо понимать и уважать ценности, традиции, религию различных культур. Социальный педагог должен использовать свои познания в области культуры в

работе с детьми/подростками/взрослыми для того, чтобы понять специфику той культуры, к которой принадлежит конкретный клиент. Межкультурная коммуникация является важнейшим средством трансляции социальных и культурных ценностей от педагога к его клиентам. Социальный педагог должен обладать следующими навыками межкультурной коммуникации:

- строить отношения с клиентом на основе уважительного отношения к ценностям той культуры, представителем которой является конкретный клиент. Признавать значение и ценности различных культур. Осознавать взаимосвязь между культурой, представителем которой является ребенок/подросток/взрослый, и поведением конкретного клиента в обществе, его отношением к окружающим;
- знать о специфике различных культур, их ценностях и традициях;
- согласовывать свои действия в соответствии с культурой того общества, в котором осуществляется профессиональная деятельность. Относиться к ребенку/подростку/взрослому как к представителю конкретной культуры, рассматривать потребности клиента в соответствии с особенностями его культуры;
- помогать ребенку/подростку/взрослому в самовыражении и творческой самореализации, чтобы клиент в дальнейшем смог сам развивать свои творческие способности в существующем социально-культурном контексте.

Лекция 2.

Тема 1.2. ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА СОЦИАЛЬНЫХ РАБОТНИКОВ

1.2.1. Практикоориентированный подход к обучению социальных работников

Социальная работа в любой стране предполагает формирование обучения кадров и повышения их профессионального мастерства. Характер и формы этого обучения в разных странах чрезвычайно разнообразны. В каких бы формах ни осуществлялась социальная работа — с отдельными людьми, семьями, группами или сообществами, с акцентом на помощь, поддержку, защиту, консультирование или социальное развитие, она всегда сохраняет свой практический характер. Обучение непосредственно на рабочем месте дает возможность студентам не только овладеть конкретными навыками, но и связать теорию с практикой, по-настоящему осознать ценность социальной работы. Плодотворность такого обучения зависит от обеспечения ряда важных условий. Во-первых, нужно, чтобы студенты имели возможность пусть под руководством, но полностью выполнять задания, включающие фазы планирования, воздействия, оценки и подведения итогов. Если они всего лишь наблюдают за работой других, не получая возможности действовать самостоятельно, то обучение не будет полноценным. В обучении социальной работе имеют место и наблюдение, и подражание, но этого совсем недостаточно для того, чтобы научиться самому выполнять соответствующий вид профессиональной деятельности, — нужна реальная практика. Вообще это касается многих областей жизни. Например, если человек хочет научиться работать на компьютере, то он может узнать что-то, наблюдая за действиями других или слушая их объяснения. Но лишь сев за клавиатуру и пытаясь выполнить какие-либо операции, можно действительно научиться пользоваться таким сложным устройством. Эти принципы применимы и к обучению социальной работе. Во-вторых, каждому учащемуся необходим педагог наставник. (В Великобритании для его обозначения используется термин *practice teacher*, в Америке — *field educator*.) Обычно каждый наставник имеет одного подопечного, хотя существует и другая модель — когда

педагог-наставник работает с несколькими студентами одновременно. Но в любом случае между педагогом и учеником устанавливаются очень тесные отношения: наставник чутко следит за тем, что требуется его подопечному, и постоянно оказывает необходимую ему помощь. Это отличается от обычных форм обучения в высшей школе, где студенты редко входят в тесный личный контакт с преподавателями. Конкретные подходы к организации практической подготовки будущих социальных работников могут быть различными. О совершенствовании такой подготовки и пойдет речь.

Хорошо поставленная практическая подготовка отличается следующими особенностями:

1. Педагог-наставник лучше всего выполняет свои функции в том случае, если рассматривает себя именно в качестве педагога, хотя данное обстоятельство требует некоторых пояснений. Подобный взгляд утвердился в Великобритании сравнительно недавно. До этого многие руководители практики считали своей задачей не столько активное обучение, сколько пассивный контроль за деятельностью студентов. Обычно они видели свою роль просто в оказании помощи студентам по закреплению на практике того, чему их учили в университете. Сейчас педагог-наставник все чаще выступает как человек, который действительно учит.

2. Педагог-наставник не только учит, но обычно и организует, координирует учебу своих подопечных. При этом он нередко прибегает к помощи коллег, работающих в том же агентстве: использует их опыт и способности для обучения студентов.

3. Отношения между студентами и педагогами-наставниками основываются на принципах взаимного уважения и доверия. Однако в число функций руководителя практики входит и оценка компетентности студентов, что осложняет характер их взаимоотношений, и многие студенты поначалу могут испытывать беспокойство.

Вот почему практика должна быть организована так, чтобы дать возможность учащимся поверить в свои силы. И сам педагог должен работать творчески, создавая атмосферу открытости и взаимного доверия. Хорошая организация практики является существенным компонентом, определяющим качество профессиональной подготовки социальных работников в целом. Без этого не удастся подготовить студентов к тем сложным и разнообразным требованиям, которые предъявляет социальная работа как особый вид деятельности. Полная программа подготовки социальных работников включает как теоретический курс, читаемый обычно в университете или аналогичном высшем учебном заведении, так и курс практической подготовки, осуществляемый в рамках агентства социальной работы. Эти два типа обучения, проходящего в совершенно разных условиях, сильно отличаются друг от друга, поэтому между ними нередко возникают противоречия и конфликты. Если они конструктивно преодолеваются, то это обогащает профессиональный опыт и развивает критическое мышление студентов.

В идеале знания и умения, полученные в теоретическом курсе обучения, дополняются знаниями, полученными в практическом курсе, и наоборот. Этот процесс приводит к интеграции теории и практики, помогает сформировать профессионала, хорошо чувствующего все аспекты социальной работы. Для достижения подобной гармонии нужна координация усилий университета и агентства, которой можно добиться, используя самые разные пути и приемы, но в любом случае тесное взаимодействие здесь совершенно необходимо. Иначе студенты не получают четкого и целостного представления о своих профессиональных функциях.

Какие проблемы возникают в организации практики.

Обозначим ряд таких проблем:

- как создать такие условия прохождения практики, которые обеспечили бы ее максимальную эффективность?
- чему именно обучать во время практики?

- как организовать процесс обучения?
- как оценивать профессиональную компетенцию будущих социальных работников?
- как организовать взаимодействие университета с агентством социальной работы и кто должен решать принципиальные вопросы обучения на рабочем месте?
- как готовить самих преподавателей-наставников?

Ответ на данные вопросы мы попытаемся дать в анализе опыта профессиональной подготовки отдельных стран мира.

Следует особенно подчеркнуть, что успех практической подготовки во многом зависит от характера и качества организации.

Речь идет об отношениях между учебным заведением и базовым агентством (центром) социальной работы.

1.2.2. Система подготовки социальных работников в различных странах

Великобритании сложилась практика уже на первом году обучения за студентом закреплять рабочее место и в дальнейшем специализировать его в избранном направлении деятельности. Это дает возможность научиться не только распознавать дискриминационную политику в той или иной сфере жизни, но и эффективно противодействовать ей, черпая новые знания и умения из собственного опыта, понимать перспективы и тенденцию ее проявления. Весь учебный процесс в высшей школе, готовящей социальных работников, основан на сотрудничестве и партнерстве с агентствами социальной защиты. Предоставление рабочих мест координируется представителем комиссии по производственной практике, которая создается в каждом вузе. В состав комиссии входят преподаватели, тьюторы студенческих групп, работники агентств социальной защиты, представители заинтересованных сторон (добровольных организаций, органов местной власти и др.). Практика включает в себя анализ и интеграцию теоретического обучения и практических навыков. Это не только непосредственная деятельность студента, но и обсуждение проделанной работы, оценка индивидуального успеха каждого студента в качественном и количественном отношении. Характерной особенностью организации производственной практики по социальной работе является составление трудового договора на основе трехстороннего соглашения: тьютор — студент — инструктор. Это обязательный официальный документ для всех трех его участников. Однако характер, содержательная и организационная стороны договора отражают как общие особенности социальной службы, так и специфику ее специальных направлений.

Анализ подобных договоров, заключенных в разных учебных заведениях Великобритании (Бирмингемский, Уорвикский, Шеффилдский университеты и Лондонская школа экономики), показал, что все они четко определяют требования и цели производственной практики, указывают способы привлечения студентов к проведению антидискриминационной политики. Договор предоставляет студентам возможность овладеть методикой применения соответствующей юридической базы. В нем определены содержание и методы руководства работой студентов, а также продолжительность рабочего дня, учет труда и методы оценки практики.

Английские исследователи Л. Сайсон и М. Багински утверждают, что в таком виде деятельности, как социальная работа, особо важную роль играют именно практические умения и навыки, для овладения которыми необходимо в течение определенного времени наблюдать, как это делают другие, и пытаться подражать им. Только в условиях

непосредственной работы с клиентом под руководством инструктора (наставника) студенты получают возможность развивать и совершенствовать свои способности.

Обучение на рабочем месте дает возможность студентам не только овладеть конкретными навыками, но и связать теорию с практикой и осознать ценности социальной работы. Рассматривая общие и специальные компоненты учебного плана для подготовки социальных работников, его содержание и структуру, М. Пейн определил пять основных функций социальной работы, которые объединены одним качеством — их практической направленностью.

Первая функция — терапевтическая: социальный работник должен предоставить человеку терапевтическое лечение от всех социальных болезней.

Вторая — политическая. Социальный работник учит людей взаимодействовать, с тем чтобы они могли оказать помощь себе и различным организациям в проведении необходимых изменений в жизни общества.

Третья функция — предоставлять социальные услуги, понимать нужды людей независимо от их статуса в обществе.

Четвертая — защищать уязвимых людей и оберегать общество от тех его представителей, которые могут нанести ущерб семье, группе, сообществу и т. д.

Пятая, очень важная функция — адвокатская: социальный работник выступает в защиту своих клиентов, представляет их интересы в той или иной инстанции.

Чтобы успешно выполнять эти пять функций, нужны очень высокий интеллектуальный потенциал, определенные личные качества, практические умения и навыки как общего характера, так и специальные. В практике учебных заведений Великобритании существуют различные варианты специализации: по группам клиентов —

престарелые, дети, люди с различными отклонениями (умственными или психическими) и т. п.; по теориям, которые использует социальный работник в своей деятельности, например феминистская теория, теория кризисов, теория поведения, психодинамическая теория познания, когнитивная теория и др.; по месту проведения работы — в школах, больницах, в домах для престарелых, в местах изоляции и т. д. Высшие учебные заведения сами определяют основные направления специализации, а абитуриенты учитывают это при выборе места учебы. В учебных теоретических курсах, которые изучают студенты, избранные специализации обязательно учитываются. Среди методов, форм и средств практической подготовки будущих специалистов необходимо особо выделить так называемую рефлексивно-управленческую технологию профессионально-личностного развития социального работника. В Великобритании она носит название супервизия, а ее исполнителей (педагогов, инструкторов, полевых педагогов) называют супервизорами. Супервизия создает реальные предпосылки для реализации индивидуально-творческого подхода к становлению специалистов. Смысл этой технологии состоит в том, что целью совместной деятельности супервизора и студента становится развитие у последнего способностей к саморегуляции, самоорганизации, самоуправлению, саморазвитию, самокоррекции в учебно-профессиональной деятельности. Если учебный процесс в вузе

рассматривать в контексте субъектно-объектного подхода, то результативность воздействия супервизора на студента значительно усилится благодаря рефлексии. Супервизия (как индивидуальная, так и групповая) направлена на рефлексии субъектом обучения своих внутренних психических актов и состояний, в максимальной степени развивает субъективность обучаемых, которая выражается в самореализации и самосовершенствовании будущего социального работника. Потребность же в самовыражении, самокоррекции и т. п. становится источником личностно-смысловой активности человека, направленной на преобразование себя и окружающих людей (Ш. Рамон, М. Доэл). Как показывает опыт Шеффилдского университета, практические занятия проводятся по 15 темам. Первые пять изучаются

непосредственно в университете (“Основы практики”), следующие шесть — на рабочих местах (“Практические навыки социальной работы в агентстве”). Остальные темы посвящены совершенствованию работы в социальных агентствах и направлены на разработку критериев, которые позволяют студентам осмысливать свою практическую деятельность и работу агентства в целом.

Основами практики являются:

1. Ориентирование — установление новых контактов; способность к проявлению инициативы; планирование и выполнение рабочих заданий. Цель данной темы — помочь студенту как можно быстрее сориентироваться на рабочем месте путем использования активных методов обучения (собеседование, вопросы-ответы, выполнение заданий).

2. Мироззрение — влияние личных убеждений на практику; умение делать выводы и разрабатывать свою концепцию; соединение теории и практики. Цель изучения этой темы — помочь студентам лучше понять, как влияет на работу их взгляд на мир, как убеждения связаны с поступками. При изучении этой темы присутствует исследовательский аспект и обязателен свободный обмен мнениями. В процессе дискуссий, опираясь на примеры, студенты пытаются понять, что у каждого человека есть мироззрение, даже если оно не очень ясное и последовательное.

3. Профессиональные взаимоотношения — искусство самораскрытия, этические принципы и профессиональные ценности, точки зрения клиентов, трактовка дилемм и парадоксов. Цель данных занятий — уяснить разницу между дружескими и рабочими (профессиональными) отношениями; приобрести опыт в определении того, где должны проходить границы между ними (решение задач на “социальный контакт”, культура общения, самораскрытие и др.).

4. Самовыражение (“самопрезентация”) — развитие самосознания, понимание собственного личностного стиля; уверенность и настойчивость; профессиональный авторитет; культура организации. Цель — помочь студенту понять влияние его личностного стиля на рабочую практику (выполнение специального задания и обсуждение всех вариантов его решения).

5. Чувства и поступки — подход к сфере “табу”; установление связей между убеждениями, ценностями, чувствами и поступками. Цель — исследовать разрыв между тем, что чувствуют и что говорят студенты; выяснить, как они справляются с проблемой запрета-табу (рассмотрение реальных ситуаций, выполнение заданий, обсуждение).

Какие практические навыки социальной работы необходимы в агентстве.

- Представление (контакт-знакомство) — умение настроиться на волну клиента, коммуникация, понимание того, кто может быть клиентом; умение составлять документы. Цель — помочь студенту осознать, что диагностика (процесс оценки ситуации) начинается с момента приглашения клиента на встречу, “настроиться” на встречу с клиентом, предугадать его возможные мысли и чувства; понять, что это составная часть практики (знакомство с разными письмами-приглашениями, обсуждение их, написание своего письма клиенту с приглашением на встречу, использование видеокассет встречи с клиентом).

- Опрос — понимание взаимодействия, искусство противостояния, умение слушать, расширение квалификационных навыков. Цель — совершенствование навыков проведения опроса, развитие умения дистанцироваться от проявлений любопытства. Если студент способен “встроить” свое природное любопытство в квалифицированный опрос, то это свидетельство его целостности и аутентичности (обсуждение различных типов опроса, анализ его последствий; использование интервью с клиентами в форме видеозаписи).

- Отстаивание интересов — проверка допущений, уверенность, уравновешенность процессов опроса и отстаивания интересов, стратегическое мышление; невербальная коммуникация. Цель — научить отстаивать свою точку зрения, даже если она вступает в противоречие с мнением других людей; защищать интересы клиента и свои собственные для достижения цели (краткое резюме на свою и чужую точку зрения относительно определенных обстоятельств,

связанных с клиентом, подготовка списка приоритетов, которые помогут отстоять свои интересы).

- Начальная стадия — изучение и упорядочивание проблем; установление партнерских отношений с клиентами, помощь им в выборе приоритетов; различные виды проблем.
- Рабочая стадия — планирование действий, обсуждение целей, способы решения личных и профессиональных проблем; работа с упорными, сопротивляющимися клиентами; руководство.
- Заключительная стадия — оценивание состояния проводимой работы, лимиты времени; анализ процессов и результатов; достижение взаимопонимания; использование спонтанности.

Что необходимо для совершенствования работы в социальных агентствах.

— Установление приоритетов — проверка принятой студентом схемы работы, выбор приоритетов, их ранжирование.

— Регистрация работы — цели регистрации, факты и мнения; специальный жаргон и выражения.

— Распределение рабочей нагрузки — выбор критерия для рационального использования времени; календарное планирование.

— Ведение совещания — участие в совещании, руководство им, искусство вести переговоры, следование процедурам совещания.

Все эти занятия посвящены освоению практических навыков работы в социальных службах. Студенты должны научиться разрабатывать критерии в установлении приоритетов, давать оценку своей работе, регулировать собственное время, планировать контакты, уметь регистрировать свою работу, используя специальный язык и стиль изложения фактов, событий и мнений, научиться принимать участие в совещаниях как наблюдатель, как активный участник, как председатель.

Студенты, освоившие навыки работы в агентствах социальной службы, могут приступать к последнему этапу практической подготовки — по избранным специальным направлениям. Однако существуют базисные направления, которые необходимо освоить каждому студенту, прежде чем заняться узкой специализацией. Рассмотрим некоторые из них.

Практика социальной работы с семьей. Семья оказывает большое влияние на жизнь детей и взрослых. Поэтому знание реальностей семейной жизни и умение работать в них совершенно необходимы для социального работника. В этой сфере более всего реализуется идея партнерства.

В жизни все семьи существуют по-разному, каждая имеет собственную культуру, обладающую часто уникальными чертами. Необходимо, чтобы практикант понимал это и учитывал правила этикета каждой семьи, так как только в этом случае работа будет успешной.

Практика по культурологической компетентности. Чтобы работа в этом направлении была эффективной, студенту необходимо осознать собственные культурные корни. В этом случае он лучше будет понимать, что культурологическая компетентность не является абсолютным качеством, а культура не представляет собой нечто, характерное лишь для определенных групп, классов, рас. Культурологическая компетентность — это сочетание поведения, установок и стратегии, позволяющее индивидуумам, организациям и системам работать в условиях межкультурной среды.

В процессе практической подготовки студенты должны усвоить, что культурологическая компетентность есть способность не просто понимать культуру другого, а адаптировать практические навыки таким образом, чтобы они соответствовали культурной среде клиента, группы, общины.

Практика по знанию законодательства. К практике социальной работы в Англии и Уэльсе относится 37 законов, в Северной Ирландии — 4, в Шотландии — 44. Не только их содержание, но даже названия студенту запомнить трудно. Вместе с тем нечеткий

юридический совет хуже, чем отсутствие всякого совета. Знания, приобретенные в процессе теоретического обучения, очень трудно использовать без соответствующей практики. Поэтому при обучении рассматривается какой-нибудь конкретный случай, затем анализируются вопросы, которые возникают в процессе обсуждения, а ответы на них студенты находят в соответствующих законах. Знания значительно лучше усваиваются, если они связаны с конкретными примерами из жизни и когда студент сам их может использовать. Самое важное, что должен развивать в себе будущий специалист, — это умение понять, чего именно он не знает и в какой момент и куда обратиться за дополнительной юридической помощью и экспертизой. Для этого необходимо четко определить практические цели его конкретной работы с клиентом (семьей, общиной), выполняемой в рамках закона, а затем определить, где и как искать этот закон, его толкование, а если надо, то и необходимую консультацию.

Практика по научно-исследовательским навыкам. В Великобритании большое внимание уделяется вовлечению студентов в научную работу как в процессе их базовой теоретической подготовки, так и во время практики. Понятие “исследовательская ориентация” на практике может проявляться в двух аспектах: когда студент хочет использовать современные научные знания и заинтересован во внедрении их результатов в свою деятельность и когда он может выполнять исследовательскую работу сам, формулируя ее цели, организовывая и осуществляя ее процесс и оценивая результаты. Эти два аспекта требуют разных подходов, методов и содержания самой практической подготовки студентов.

Практика с исследовательской ориентацией — характерная особенность подготовки специалистов на получение степени магистра по социальной работе. В этом плане определенный интерес представляет опыт Уорвикского университета. Кафедра прикладных социальных исследований этого вуза работает в партнерстве с различными социальными организациями и службами Ковентри, Уорвика, центральных графств, которые принимают участие в мониторинге и менеджменте учебной программы, а также предоставляют свои местные агентства для проведения практики при подготовке к защите диссертации на степень магистра. Вся работа проводится по двум областям: “Забота о детях” и “Общественная забота”.

В университете разработаны конкретное содержание всех практических мероприятий, формы, методы, технологии их осуществления, а также процедуры оценки практической подготовки в аудиториях и на рабочих местах в социальных агентствах и в других учреждениях.

Интересная практика подготовки социальных работников сложилась в Испании.

Образование в сфере социальной работы было введено в учебные планы университетов в 1981 г. Образование давалось на базе колледжей социальной работы, которые присваивали своим выпускникам звание бакалавра в сфере социальной работы. В 1983 г. был выпущен указ, согласно которому все существующие школы социальной работы объединялись в централизованную систему общественных университетов. Таким образом, эти школы стали колледжами социальной работы. По окончании трехлетнего курса обучения в этих колледжах выпускникам присваивается звание доктора наук. Учебный план этого курса разделен по разным аспектам знания.

- *Социальные науки:* этот аспект представляет возможность аналитического анализа социальной работы с точки зрения различных социальных наук (социология, психология, антропология, экономика, социальная история и т. д.).
- *Социальная работа, социальные услуги, социальная политика:* этот аспект предоставляет теоретическую и концептуальную базу для социальной работы, а также методологию и спецификацию работы с индивидами, группами лиц в целом.

• *Практика*: в этом аспекте объединяется теория и практика. Применение опыта на практике — обязательный элемент работы, который состоит из практической части, которая проводится под непосредственным руководством профессионалов. Эта профессиональная практика позволяет студентам получить знания о взаимоотношениях социальных работников с населением, необходимые для серьезной профессиональной практики.

В основе структуры лежит главный принцип — помочь социальным работникам объединить их теоретические и практические знания, а также подготовить их к дальнейшей работе в команде профессионалов из различных областей знаний.

В 1993 и 1994 гг. в связи с принятием закона о реформировании системы образования было пересмотрено содержание учебных программ. В настоящее время система обучения, основанная на доверии, предоставляет более гибкие и подходящие программы для каждого отдельного университета и конкретные подходы к социальным знаниям, что позволяет студентам выбирать из более широкого спектра наук. В последнее время большая часть колледжей провела реорганизацию своих учебных программ, чтобы адаптировать их к постоянно меняющимся условиям социальной обстановки (формирование новой системы социальной помощи, трансформация рынка труда и проч.). Необходимо, чтобы новая система образования позволила социальным работникам реализовать проекты и окунуться в новую профессиональную среду.

Основными достоинствами, которые предоставляет система образования социальных работников, являются.

- Профессионалы получили возможность определять конкретную обстановку в постоянно меняющейся социальной среде, обновлять и совершенствовать свои навыки, соответствовать требованиям общества.
- С точки зрения методологии, образование социальных работников должно быть ориентировано на получение новых навыков, освоение новых технологий и методов исследования в сфере социальной работы.
- В учебные программы должны быть внесены самые разнообразные предметы для обучения социальных работников различным дисциплинам, предоставления им широкой научной и аналитической базы.
- Преподаватели обязаны связывать социальную работу с другими областями знаний, обучать студентов различным подходам и новым технологиям в учебной программе.
- В учебной программе обязательные предметы должны сочетаться с предметами, которые предоставляются на выбор, для того чтобы позволить студентам самим формировать свой учебный план согласно своим возможностям, потребностям и желаниям.
- Программы должны участвовать в проектах европейской организации Socrates-Erasmus, целью которой является применять на практике европейские подходы к социальной работе, координировать их содержание, развивать систему обмена студентами и учителями, а также организовывать всеобщие форумы для обсуждения проблем реализации европейских, всемирных (в частности, латиноамериканских) подходов на практике.
- Колледжи социальной работы обязаны тесно работать с профессионалами, а также участвовать во встречах с ассоциациями профессионалов и другими ассоциациями социальных работников.
- Колледжи социальной работы обязаны принимать участие в более масштабных собраниях для обсуждения природы и структуры “социальной действительности” и социальной динамики, социальной политики, системы льгот и пособий. И, наконец, следует упомянуть о стремлении создать в Испании научную степень в сфере социальной работы. Необходимость создания высшей научной степени стала очевидна в 1968 г., когда этот вопрос активно обсуждался на конференции социальных работников Испании, а затем неоднократно поднимался на последующих собраниях.

В законе об общем образовании от 1970 г. научная степень в сфере социальной работы не была предусмотрена. Это вызвало волну негодования и протеста, что выразилось в проведении студентами сидячих забастовок в школах социальной работы. Им оказали поддержку социальные работники, ассоциации профессионалов, сама федерация FEDAAS. Эти события активно освещались в СМИ. В 1998 г. члены генерального совета Ассоциации социальных работников Испании составили подробный отчет по вопросу необходимости создания высшей научной степени в сфере социальной работы, однако эта просьба, которую подписал и учебный совет Испании, не была удовлетворена.

В Испании проводились неоднократные попытки понять и оценить сущность профессии “социальная работа”, а также рассмотреть причины кризиса в сфере социальной работы на основе данных, предоставленных самими социальными работниками. Эти исследования позволяют проанализировать деятельность социального работника и подобрать соответствующую программу обучения будущих социальных работников.

Среди возможных основных причин кризиса опрошенные специалисты называли всеобщий социальный кризис, в условиях которого вынуждены действовать социальные работники, а также социальные структуры, частью которых они являются. Следующей причиной может быть то, что социальная работа в Испании находится под сильным влиянием религиозной идеологии. Авторы настаивают на необходимости пересмотра структуры профессиональных знаний и практики согласно ежедневному опыту обычной жизни, а не оторванным от реальности религиозным учениям, полным мифов и предрассудков о роли социальной работы и ее способности оказать влияние на жизнь населения.

В Испании также неоднократно рассматривались проблемы, с которыми сталкиваются социальные работники в своей профессиональной практике. В частности, особо отмечается такие важные факторы, влияющие на создание текущей обстановки

в сфере социальной работы, как недостаток конкретной сферы деятельности для социальных работников; нежелание признать существование квалифицированных учебных программ для социальных работников; высокий процент безработных; злоупотребление профессией и все возрастающий процесс феминизации профессии.

В профессиональной литературе даются различные определения социальной работы. Генеральный совет официальных школ выпускников социальных вузов и социальных помощников в Мадриде предлагает следующее определение: *“Социальная работа — это дисциплина, которая рассматривает человека как существо, находящееся в постоянном взаимодействии со своей средой, чьим специфическим объектом являются человеческие отношения как между отдельными личностями, так и между индивидами и их социальной средой”*. (Неизданный документ.)

Определение, принятое программой университетом ICESB социальной работы Рамона, звучит так: *“Социальная работа включает в себя осуществление модификаций социальных условий, которые препятствуют глобальному развитию индивида и общества в целом; она отвечает за предоставление населению необходимой информации о возможностях отдельного индивида и общества в целом, она также участвует в создании социальной политики и программ защиты населения”*. (Неизданный документ.)

На наш взгляд, это определение социальной работы представляет скрытый подход, позволяющий объединить различные теории, методы и методологические инструменты из разнообразных областей социальных наук, которые можно применять в процессе социальной работы. Мы настаиваем на использовании открытого и гибкого подхода, который включает в себя знания из разных областей наук, так как в социальной работе

на практике используются различные методы, теоретические и идеологические концепции.

В Испании, как и в других странах, больший уклон делается на практическую деятельность, нежели на теоретические учения в сфере социальной работы. Вместе с тем существует явная

необходимость создания и развития систематической теоретической базы, которую можно будет применять для решения практических социальных проблем. В последнее время в Испании в публикациях и на конференциях часто поднимался вопрос о недостатке специфических функций социальной работы. Упрощенный подход к определению их функций не может адекватно оценить всю сложность и запутанность ситуаций, с которыми приходится иметь дело социальным работникам.

Естественно, некоторые аспекты практической деятельности оказались более разработанными. К их числу относятся, например, работа с индивидом, семьей и группой. Однако эти проекты недостаточно освещались в публикациях. В последнее время все чаще поднимается вопрос о необходимости пересмотреть принцип работы с обществом. В последние несколько лет этому виду деятельности уделялось очень мало внимания, и все чаще задачей социальных работников (особенно на первом уровне — в сфере услуг первостепенной значимости) считалось только распределение социальных льгот и пособий.

В результате этого процесса для работы с обществом были призваны профессионалы из других сфер (например, социальные работники по образованию и оказанию помощи молодежи).

Быстрые изменения в социальной и профессиональной обстановке, а также практическая деятельность и образовательный подтекст социальной работы ставят ряд задач, о которых стоит упомянуть.

- Принадлежность определенной организации, т. е. принадлежность тому или иному агентству, в рамках которого совершается профессиональная практика.
- Объект внимания социальной работы, или определенный круг населения для осуществления социальной работы, а также их проблемы и потребности.
- Основные методы и модели, которые составляют базу для широкомасштабной работы с индивидами, семьями, организациями и обществом в целом.
- Методы и перспективы анализа сложных социальных отношений и систем, которые выходят за рамки определенных традиционных представлений.
- Развитие, реформирование и введение новых технологий, навыков и моделей работы.

Обучение социальных работников в Австралии и Новой Зеландии ведется в различных формах.

Обучение социальной работе ведется в университетах и других высших учебных заведениях, а его продолжительность составляет от двух до четырех лет. Особых курсов для работников сферы социального обеспечения не существует. Все практикующие социальные работники должны быть членами соответствующей профессиональной организации. Членство в ней возобновляется каждые пять лет.

Австралийские курсы социальной работы несколько различаются между собой по соотношению общеобразовательной и узкопрофессиональной подготовки. Варьируются и моменты введения профессионального компонента обучения и полевой практики. Как уже отмечалось, продолжительность практики в Австралии должна быть не менее 140 дней, т. е. 980 часов. В Новой Зеландии этот минимум составляет 120 часов. Австралийский студент должен поработать по меньшей мере в двух агентствах и в результате овладеть комплексом методов. Предметы, включенные в систему практической подготовки, оцениваются по принципу “зачет-незачет” или “удовлетворительно-неудовлетворительно”.

Окончательная оценка по практическому курсу выставляется на основании отзыва педагога-наставника по согласованию с преподавателем университета, который посещал место прохождения практики. Успешное завершение одного этапа практики является обязательным условием для начала ее следующего этапа. Помимо окончательной аттестации проводится промежуточная аттестация студентов в середине практики. Обычно

студенты ведут дневник практики и выполняют по каждому предмету специальные письменные задания. Преподаватели университета, посещающие агентство, в котором проходит практика, контролируют деятельность студентов и помогают им. Они также оказывают необходимую поддержку педагогам-наставникам на местах.

В организации обучения учитываются следующие направления:

- разработка системы контроля за происходящим на практике; разработка системы помощи студентам;
- помощь преподавателям университета и педагогам-наставникам в более четком определении их ролей;
- специальное обучение педагогов-наставников;
- подготовка преподавателей университета к проведению практики;
- преодоление негативных факторов, которые препятствуют переносу полученных знаний и умений на реальные ситуации.

Практика является частью вузовской подготовки социальных работников, поэтому преподаватели университетов и колледжей должны быть проводниками нововведений. Прежде всего, они должны чутко относиться к нуждам студентов, которые могут сталкиваться на практике с разного рода трудностями. Учитывая, что сами студенты не всегда готовы обратиться в университет за помощью, нужно разработать четкую систему контроля за прохождением практики.

Такая система предполагает регулярные обсуждения хода практики, ведение студентами дневника практиканта, специальные задания в рамках практики. Следует отметить, что для некоторых студентов практика может оказаться стимулом к решению каких-то личных проблем. Поэтому педагогам-наставникам необходимо знать как своих студентов, так и круг агентств и специалистов, которые в принципе способны им помочь.

Однако сами преподаватели не должны выходить за профессиональные рамки, избегая брать на себя терапевтическую роль.

Педагоги-наставники могут многое взять для себя как в процессе специальной подготовки, так и из постоянного общения с преподавателями университета. Это должно помочь им чувствовать себя более уверенно, выполняя сложные и нередко противоречивые функции руководства студентами. Программа обучения педагогов-наставников типа той, которую предлагает Фернандес, направлена на формирование навыков эффективного супервизорства, но она может также помочь четко сформулировать те имплицитные, вырабатываемые собственным педагогическим опытом критерии, которыми наставники пользуются для оценки практической подготовки своих подопечных. Со своей стороны, университеты должны позаботиться о том, чтобы те инструкции по практике, которые они разрабатывают, не только были полными и детализированными, но и излагались доступным языком, с конкретными примерами. Все это должно облегчить педагогам-наставникам задачу оказания помощи тем студентам, которые испытывают определенные трудности в ходе полевой практики. Преподаватели университета могут иногда заранее сориентировать педагога-наставника относительно возможных проблем с конкретными студентами. При этом важно не забывать о принципе конфиденциальности и максимальной объективности при выставлении оценок. Помимо подготовки педагогов-наставников факультеты социальной работы должны также заботиться о специальных формах подготовки своих преподавателей к проведению полевой практики и оценке ее результатов. Например, специально следует обсудить проблему совмещения ролей, а также потренироваться в использовании системы оценки деятельности студентов-практикантов. Такой инструктаж должен затронуть и проблему социальной опеки, в которой нуждаются студенты-инвалиды и представители иных культур, а также вооружить преподавателей сведениями о наличии специалистов по этой проблеме, которые могут помочь провести аттестацию тщательно, но справедливо.

Для повышения эффективности полевой практики и более успешного решения тех проблем, которые возникают у отдельных студентов при ее прохождении, необходимо пересмотреть некоторые сложившиеся стереотипы обучения, затрудняющие интеграцию теории и практики, факультеты социальной работы действуют через профессиональные организации, чтобы добиться признания руководителями социальных служб важности роли педагога-наставника.

Интересный опыт подготовки педагогов-наставников сложился в Канаде.

Педагог-наставник является центральной фигурой в процессе практической подготовки будущих социальных работников. От его профессиональной компетентности зависят как успех практики в целом, так и степень удовлетворенности студентов. Поэтому подбор, обучение и удержание в штате квалифицированных педагогов-наставников — важная задача для всех школ социальной работы, ориентирующихся на высокие стандарты профессиональной подготовки.

Полевая практика проводится в агентствах социальной работы, поэтому подбор и подготовка педагогов-наставников являются результатом сотрудничества между учебными заведениями практическими агентствами. Школы социальной работы, заботящиеся об обеспечении высокого качества практической подготовки своих студентов, должны установить прочные партнерские отношения с рядом агентств системы социальных служб.

В литературе данная тема освещена недостаточно. Насколько можно судить, в большинстве стран практика проводится в тех подразделениях социальных служб, которые добровольно соглашаются на участие в подготовке будущих социальных работников. Иногда университет платит агентству за создание условий для проведения практики студентов по договоренности на местном уровне или, как при государственном финансировании, по согласованию между соответствующими министерствами. В некоторых случаях школы берут педагогов-наставников в свой штат, организуют собственные социальные проекты или договариваются о сотрудничестве с агентствами, готовыми принять у себя педагога-наставника вместе со студентом-практикантом в качестве особой рабочей группы.

Основной смысл деятельности социальных агентств — оказание услуг населению. Многие практические учреждения в число своих официальных задач включают также обучение и исследовательскую работу. Например, в сфере здравоохранения ряд больниц тесно связаны с факультетами и кафедрами университетов, и на их базе проводится обучение целого ряда специалистов: врачей, медсестер, физиотерапевтов, трудотерапевтов,

фармацевтов, а также социальных работников. Связь факультетов социальной работы с такими учреждениями помогает последним повышать их образовательный уровень. Те учреждения, которые могли бы, но официально не занимаются обучением, нужно попытаться заинтересовать какими-то выгодами от их участия в практической подготовке студентов и вкладывания средств в такие программы. В частности, сотрудникам агентства

приходится тратить время на организацию практики, на проведение совещаний, на координацию деятельности своих коллег, вовлеченных в практику. Обучение педагогов-наставников также требует освобождения их от основной работы. Но зато агентству важно обучение своих сотрудников на курсах повышения квалификации, что также является хорошей подготовкой к возможной их работе в качестве супервизоров в самом агентстве. Агентства также часто берут студентов на работу по окончании их практики, так как эти новые сотрудники уже готовы к непосредственной работе с клиентами и потребителями услуг. Школы социальной работы могут выйти с другими предложениями типа организации научных и методических консультаций.

Школам и агентствам важно сообща выработать критерии подбора новых педагогов-наставников. Обычно требуется диплом по социальной работе и минимальный стаж практической деятельности. В тех странах, где профессиональная социальная работа организована недавно, требовать диплом нереально. Молодые организации, занимающиеся

новыми социальными проблемами или внедряющие некие новаторские программы, тоже часто берут в штат людей без специального образования. Школы, которые хотят, чтобы их студенты проходили практику именно в таких организациях, не требуют обязательного наличия диплома. При заключении контракта с таким агентством необходимо особенно четко оговаривать содержание учебных заданий. Стараясь по возможности включить практиканта в нормальную работу агентства по оказанию услуг населению, сотрудники агентства и педагог-наставник все же не должны забывать о том, что для студентов это в первую очередь особая учебная деятельность.

Для работы в качестве педагогов-наставников стараются привлечь людей, которые, будучи опытными специалистами, тем не менее не остановились в своем профессиональном росте. Как правило, такие люди понимают, что настоящий профессионал не устает повышать свою квалификацию; они убеждены в том, что учение — это стимулирующий, творческий и никогда не кончающийся процесс. Такие социальные работники с увлечением овладевают секретами педагогического мастерства, являясь в этом смысле хорошими образцами для подражания. Изучая факторы, влияющие на длительность пребывания в роли педагога-наставника, М. Бого и Р. Пауэр обнаружили, что наставники, готовые продолжать эту работу, относятся к категории людей, которые получают удовольствие от преподавания, дорожат честью своей профессией, постоянно работают над повышением своего мастерства. Они прекрасно осознают, что деятельность в качестве педагога-наставника означает дополнительную нагрузку, но это их не пугает. Вот почему данный аспект деятельности стоит специально обсуждать с кандидатами на роль педагогов-наставников. Как уже отмечалось, в работе с агентствами как партнерами по практической подготовке студентов вопрос о материальной и моральной компенсации для педагогов-наставников должен решаться на уровне администрации учебного заведения и социального агентства.

Эффективное обучение новых педагогов-наставников, по видимому, является одним из самых важных факторов превращения компетентных и преданных своему делу специалистов еще и в отличных преподавателей. Социальные работники, согласные взять на себя новую роль, ждут, что школа обеспечит им:

- 1) обучение теории и методам проведения полевой практики;
- 2) информацию о программе подготовки будущих социальных работников в целом, о целях и задачах ее практического компонента, о необходимых формальностях на каждом этапе, например, о типе и количестве практических заданий, учебном контракте внутрисеместровой аттестации, письменной документации и характере заключительной аттестации;
- 3) консультации и поддержку.

Новые педагоги-наставники говорят о возникающем у них чувстве изолированности, особенно если они одни в этой роли на все агентство. Многие школы назначают одного из преподавателей, который в течение года периодически встречается со студентом и педагогом-наставником для контроля за ходом практики и успеваемостью студента. Его обычно называют координатором или консультантом. Кроме того, педагог-наставник может советоваться с ним в случае необходимости. Однако отзывы новых педагогов-наставников свидетельствуют о том, что такая система не вполне удовлетворяет их потребность в более интенсивном и регулярном общении с другими наставниками с целью обмена опытом и обсуждения проблем.

На факультете социальной работы университета города Торонто разработана специальная программа подготовки новых педагогов-наставников, ориентированная на удовлетворение указанных выше потребностей. В дальнейшем она постоянно совершенствовалась с учетом отзывов участников. Особенностью этой модели является соединение обучения новых педагогов-наставников с налаживанием активных контактов между ними.

Работа идет в небольших группах, каждой из которых руководит преподаватель факультета, являющийся одновременно координатором практики. Группа, в которую входят 12–15 новых педагогов-наставников, в период практики собирается раз в две недели, т. е. всего примерно 12 раз. Такая структура позволяет согласовывать программу их обучения с содержанием практики студентов на каждом этапе. Цель программы группового обучения состоит в том, чтобы подготовить грамотных педагогов-наставников, которые впоследствии смогут использовать свои методические знания в деятельности по руководству практикой студентов. Основные задачи: обучить наставников теории и практике преподавания, улучшить координацию между академической программой и практикой, обеспечить новым педагогам-наставникам помощь и поддержку, способствовать групповому решению проблем, установлению между ними тесных контактов и взаимной помощи.

Формы учебной работы включают:

- 1) подготовку докладов и обсуждение теорий, проблем и конкретных примеров;
- 2) контроль за деятельностью студентов и педагогов-наставников с помощью видео- и аудиозаписи, а также анализа документов;
- 3) упражнения и ролевые игры.

Литература дается систематически по ходу обсуждения конкретных тем. Предлагается читать соответствующие разделы книги “Практика полевого обучения в социальной работе: теория и процесс” или раздаются иные ксерокопированные материалы.

Опыт работы по данной программе показывает, что педагоги-наставники находят полезными групповые занятия, на которых они делятся своими успехами и неудачами, обсуждают проблемы и совместно вырабатывают способы их решения. Доброжелательно настроенная учебная группа, в которую входят коллеги, сталкивающиеся с аналогичными проблемами и хорошо понимающие специфику работы в каждом конкретном агентстве,

обеспечивает общую благоприятную атмосферу. Руководители семинаров, имеющие большой опыт подобной работы, смогли создать очень деловой настрой в группе. А хорошо функционирующая группа, несомненно, является залогом полноценного обучения, создает условия для эффективного общения, взаимной помощи.

Разрабатывая учебный курс, необходимо особое внимание уделить созданию такой обстановки, которая учитывала бы эти личностные факторы. Для того чтобы обучение шло успешно, атмосфера в группе должна быть благожелательной, способствующей открытости и свободному выражению мнений и различных точек зрения.

Взрослые люди обладают большим запасом прошлого опыта, который существенно облегчает им усвоение новых знаний и умений. Анализ индивидуальных учебных стилей показывает, что они могут сильно различаться. Изучение же деятельности социальных работников говорит о том, что им более близки конкретные и основанные на опыте учебные подходы. Такие подходы опираются на личный опыт, чувства и интересы человека, обеспечивают тесную связь с практикой, помогают решению реальных задач. Следует по возможности опираться и на собственный учебный опыт социальных работников, в том числе на их прошлый студенческий опыт, опыт работы под руководством супервизоров, нынешний опыт обучения на курсах педагогов-наставников. Весь этот опыт обогащает личность, влияет на формирование установок и представлений об условиях, обеспечивающих эффективность процесса обучения. Принципу “Начни с себя” нужно следовать не только в практике социальной работы, но и в обучении ей.

Взрослые, как правило, охотно учатся тому, что отвечает требованиям, с их социальными ролями. Основным мотивом обучения для них становится понимание того, что новые знания и умения помогут им выполнять важные задачи их текущей деятельности. Поэтому обучение педагогов-наставников теории, процессу и технике преподавания должно быть организовано таким образом, чтобы обеспечивалось овладение конкретными приемами, которые можно

прямо использовать для решения конкретных проблем, возникающих в работе со студентами. Программа подготовки, выполняемая параллельно с практикой студентов, позволяет согласовать этапы обучения педагогов-наставников с соответствующими этапами их супервизорства.

М. Бого и Е. Вайда создали модель, на которую педагоги-наставники могут опереться, пытаясь помочь студентам интегрировать теорию и практику. Модель основана на представлении об интерактивном характере любого образовательного процесса. Применима она и к процессу подготовки педагогов-наставников. Процесс начинается со сбора фактической информации об учебной ситуации. Следующий шаг — рефлексия. Он состоит в оценке эффективности взаимодействия, а также включает выявление индивидуальных ценностей, установок и предположений, которые направляют процесс переработки информации. Результаты анализа связываются затем со знаниями о характере овладения профессиональной деятельностью, что нередко позволяет увидеть весь процесс в новом свете. Далее осуществляются выбор и тактики поведения специалиста в анализируемой ситуации.

Параллельная схема подготовки педагогов-наставников позволяет заглядывать вперед и обсуждать то, что уже происходило в процессе взаимодействия со студентом-практикантом, создавая тем самым благоприятные условия для интеграции теории и практики. Предварительное обсуждение каждой фазы и соответствующих задач с коллегами помогает наставникам критически анализировать свой собственный прошлый опыт и текущие установки. Изучая литературу и слушая доклады своих коллег, они знакомятся с современными концепциями в данной области, узнают о различных существующих подходах, оценивают возможности их применения в работе со студентами. Обмен впечатлениями помогает оценить сильные и слабые стороны применяемых методов, понять, на чем следует сосредоточить внимание для того, чтобы студенты смогли преодолеть возникающие трудности. Заслушав доклады и обсуждая их, педагоги-наставники сравнивают свои подходы с подходами своих коллег, учатся по-новому интерпретировать проблемы и решать их. Процесс идет от конкретного к абстрактному, от действия к размышлению и образует цикл, способствующий интеграции теории и практики. Обучение оканчивается непрерывным, кумулятивным и многомерным процессом, в котором каждый шаг опирается на предшествующий опыт и, в свою очередь, стимулирует дальнейшее усвоение новой информации. Реализуя изложенные идеи и принципы, программа позволяет согласовывать дидактические требования со спецификой проведения каждого этапа полевой практики студентов. Групповое обучение строится таким образом, что участники семинара имеют возможность активно использовать материалы собственной деятельности по руководству студентами-практикантами, соотносить свой опыт с теорией, а затем применять получаемые знания в своей работе со студентами. Семинар как бы воспроизводит весь процесс учебной практики.

Школы социальной работы совместно с агентствами и педагогами-наставниками должны разработать такие учебные программы, которые были бы способны обеспечить эффективную практическую подготовку студентов. Ниже дается описание базовых компонентов типовой программы. Естественно, что в каждом конкретном случае необходимо учитывать специфику учебного заведения и наличие тех или иных социальных служб. Перед тем как студенты придут в агентство, очень важно провести как минимум одну встречу с новыми наставниками, чтобы помочь им вжиться в эту роль. На основе модели интеграции теории и практики строятся упражнения, помогающие будущим наставникам осмыслить и оценить свой профессиональный багаж, выявить позитивные и негативные факторы, проанализировать их с точки зрения эффективности обучения на рабочем месте, выработать объективный и непредвзятый подход к процессу обучения, а затем перейти к построению конкретного плана работы.

Специалисты-практики, берущие на себя роль педагогов-наставников, должны хорошо разобраться в теоретических и аксеологических основах своей деятельности, поскольку им наверняка придется учить этому студентов. Опытные социальные работники знают, что анализировать и каталогизировать тот сложный комплекс знаний, на котором зиждется их профессиональная компетентность, очень непросто. Тем не менее такой шаг необходим для того, чтобы найти общий язык со студентами и помочь им стать квалифицированными специалистами, действующими в соответствии с существующими профессиональными нормами и принципами. Педагогам-наставникам рекомендуется подготовить краткую библиографию по их специальности.

Следует также провести общую подготовительную работу: приготовить место и необходимые материалы, соответствующим образом настроить всех сотрудников агентства.

Преподаватели университета должны заранее ознакомить новых наставников с имеющимися инструктивными материалами по практике и другими документами, которые могут оказаться им полезными. Сюда относятся: руководство по проведению полевой практики, общий учебный план факультета, планы отдельных учебных курсов и библиография к ним.

Если школа работает в русле определенного профессионального подхода и планирует реализовывать его в ходе студенческой практики, то нужно заранее позаботиться о подборе подходящих педагогов-наставников, которые готовы работать в этом ключе. Или можно организовать специальный инструктаж для педагогов-наставников, проявляющих интерес к данному подходу. Учитывая разнообразие имеющихся подходов, большинство школ определяют учебные задачи весьма глобально, оставляя простор для использования разнообразных моделей деятельности. Специфическое содержание практики и, соответственно, учебные цели в каждом отдельном случае будут отражать также идеологию того агентства, где студенты проходят практику.

Очень важно с самого начала задать нужный тон. Предварительные семинары с педагогами-наставниками помогают им спланировать содержание начального этапа практики, обращая внимание:

- а) на общее знакомство с агентством, его формальной и неформальной структурой, ведущими специалистами, внутренними правилами и инструкциями;
- б) создание продуктивных рабочих отношений с практикантом;
- в) уточнение принципов отбора учебных заданий.

Занятия с педагогами-наставниками на этом этапе сосредоточены на тех аспектах практики, которые им нужно будет рассмотреть со студентами, указав на наиболее продуктивные подходы и методы работы. Уточнение функций и обязанностей студента и педагога-наставника происходит на протяжении всей практики. Однако уже с самого начала важно создать атмосферу взаимного доверия, открытости и готовности обсуждать все возникающие трудности, ибо без этого нельзя рассчитывать на успешность практики. Нужно также обсудить специфику прохождения практики в данном агентстве, виды предстоящей работы, формы отчетности по практике к заключительной конференции. Видимо, есть смысл рассмотреть и вопрос о том, как уже имеющиеся у студентов знания и умения можно использовать для достижения новых учебных целей, связанных с полевой практикой.

Учебный контракт, или договор, является полезным инструментом организации совместной работы студента-практиканта и педагога-наставника. В нем оговариваются не только общие задачи обучения, но и конкретные условия прохождения практики студентом в данном агентстве. Он отражает определенные виды учебной деятельности и методы обучения, соответствующие профилю данного агентства, индивидуальные интересы и потребности студента, а также специфические подходы педагога-наставника. На семинаре педагогов-наставников знакомят с назначением, содержанием и структурой контракта, с процедурой его составления.

Известно, что от характера отношений наставника и его подопечного во многом зависит как продуктивность практики на рабочем месте, так и степень удовлетворенности студента. Подготовка будущих наставников предполагает развитие у них таких педагогических умений, как умение оказывать эмоциональную поддержку, поощрять самостоятельность, связывать теорию с практикой, контролировать и оценивать деятельность студента на всех этапах практики. Особое внимание уделяется установкам и конкретным способам действия, обеспечивающим сотрудничество, а также способности выявлять препятствия, реагировать на затруднения и вырабатывать совместные стратегии решения проблем. Кроме того, чрезвычайно важна общая атмосфера, в которой проходит как подготовка будущих педагогов-наставников, так и студенческая практика в агентствах.

В процессе обучения практике применяются разнообразные методы. Наставников учат адекватно использовать следующие приемы с учетом их сильных и слабых сторон: аудио- и видеозапись, непосредственное наблюдение за работой других с последующим обсуждением, совместное руководство, ведение записей, ролевые игры. Важная роль отводится умению управлять деятельностью подопечного с помощью этих методов для достижения интеграции теории и практики.

В период подготовки наставники узнают о том, как вести текущий контроль, как учить студентов приемам самоконтроля, как эти моменты оговариваются в учебном контракте. Кроме того, существуют особые проблемы, связанные с проведением итоговой аттестации. В отличие от теоретических курсов, по прочтении которых преподаватели каждый семестр оценивают деятельность значительного числа студентов, педагог-наставник обычно отвечает только за одного студента. Новых педагогов-наставников беспокоит ответственность процесса аттестации, они нуждаются в помощи преподавателей вуза, которые могли бы разъяснить им процедуру выставления оценок работы их подопечных, а также более четко сформулировать критерии оценки. Особенно важно для них не просто понять эти критерии, а научиться практически применять их. На семинаре будущим наставникам предлагают потренироваться в оценивании деятельности студента с последующим обсуждением оценок с другими наставниками и руководителями семинара. Таким путем вырабатывается усвоение стандартов деятельности. С итоговой аттестацией связаны и вопросы подготовки к заключительной конференции, формы отчета о результатах практики, предложения о путях дальнейшего профессионального роста студентов, оценка взаимоотношений практикантов и наставников, формальное завершение практики.

Для того чтобы педагоги-наставники постоянно были в курсе относительно новых подходов к организации практической подготовки студентов, необходимо периодически проводить с ними специальные занятия. Агентства, придающие практике большое значение и принимающие у себя достаточно много практикантов, часто устраивают общие собрания всех педагогов-наставников.

Целями таких встреч являются:

- 1) повышение профессиональной квалификации наставников;
- 2) обмен мнениями, консультации и поддержка;
- 3) контроль за реализацией программы практической подготовки студентов в данном агентстве и ее совершенствование.

Как и курсы подготовки новых педагогов-наставников, эти занятия проходят параллельно со студенческой практикой. Подобная структура обеспечивает интеграцию общих дидактических принципов с текущей практической работой по руководству деятельностью студентов. Эти группы обычно формируются из новых и опытных наставников, поэтому существенное место в них отводится обмену опытом и взаимной поддержке. Коллеги учатся друг у друга, анализируя различные аспекты работы студентов на практике и предлагая способы

преодоления трудностей. Такие семинары на местах способствуют формированию сплоченного коллектива опытных и преданных своему делу педагогов-наставников.

Школы социальной работы заинтересованы в повышении квалификации педагогов-наставников. Сами же они также должны активно участвовать в определении содержания их обучения. Для обеспечения плодотворного сотрудничества, с одной стороны, агентств и их сотрудников, а с другой — университетов и преподавательского состава можно использовать целый ряд организационных форм. Кроме того, нужно привлекать студентов к выявлению проблем, требующих доработки. С этой целью одни университеты создают особые комиссии, в других имеются специальные ассоциации педагогов-наставников, представители которых входят в учебный совет. К формам повышения квалификации относятся приглашение лекторов, проведение семинаров и тематических курсов. Опыт показывает, что наибольшую пользу приносят активные формы работы типа дискуссий и ролевых игр, обеспечивающие связь новой информации с практикой.

В последние годы значительное развитие получили теоретические и эмпирические исследования в области практической подготовки будущих социальных работников. Был проведен целый ряд региональных и общенациональных конференций и симпозиумов. В докладах затрагивался широкий круг тем, включая новые концепции, педагогические инновации и результаты эмпирических исследований. Эти встречи дали возможность преподавателям вузов, непосредственно занимающимся организацией полевой практики, познакомиться друг с другом и провести плодотворный обмен мнениями по вопросам совершенствования этого вида учебной деятельности. Все чаще на подобных встречах докладчиками выступают педагоги-наставники, работающие в различных социальных агентствах и проявляющие интерес не только к непосредственному проведению практики, но и к вопросам теории. Сам по себе этот факт чрезвычайно важен, и университеты должны всячески поддерживать такую тенденцию. Пытаясь внести свой вклад в разработку теоретических основ практической подготовки студентов и обобщая свой опыт работы, педагоги-наставники становятся полноправными коллегами преподавателей университетов. Практическая подготовка — активно развивающаяся область обучения социальной работе. Есть все основания надеяться, что этот компонент учебного плана вскоре получит прочный научный фундамент в виде хорошо проработанной и эмпирически проверенной теории.

Опыт работы подготовки социальных работников США свидетельствует о том, что там существуют три уровня подготовки социальных работников: начальный уровень, магистратура и докторантура. Целью начального уровня социальной работы является подготовка студентов к профессиональной практике на общем уровне. Начинающие, как правило, изучают в течение двух лет гуманитарные науки, а затем углубленно социальную работу и проводят по крайней мере 400 часов на практике. На уровне магистратуры студентов готовят к серьезной практике в сфере специализации. Первый курс магистратуры посвящен основам социальной работы и практике. На втором курсе программы магистра студенты изучают дисциплины на продвинутом уровне по своей специализации и проходят практику. Учеба в докторантуре по социальной работе подготавливает студентов к исследовательской работе и преподаванию.

Уровень качества обучения социального работника поддерживается благодаря стандартам, определенным CSWE. Подготовка социального работника на начальном уровне и уровне магистра имеет аккредитацию. Эти стандарты включают в себя структурные факторы, такие как количество преподавателей, требуемое содержание и конечные требования к студентам, т. е. результаты, которых программа должна добиться. Докторские программы не получают аккредитации у CSWE; их рецензируют отдельные учебные заведения.

В США большое значение придается вопросам специализации социальной работы.

Одной из первых специализаций в социальной работе стала специализация в области медицины. В первые десятилетия XX в. значительно возросло внимание к проблемам здоровья и его связи с качеством жизни и социальным положением человека. Многие социальные работники того времени были убеждены, что существует прямая связь между болезнями и бедностью, и даже называли болезни “осложнением” бедности. По мере того как медицина из области частной практики постепенно складывалась в систему общественного здравоохранения, взаимосвязь между условиями жизни и заболеваемостью становилась все более очевидной.

Социальные работники были на деле знакомы с ситуацией, складывавшейся в семьях бедняков. Они сталкивались с тем, что недостаток материальных средств приводит к росту заболеваемости, мешает процессу лечения и выздоровления больных. Туберкулез, за исключением редких случаев, превратился в болезнь бедняков, причинами которой были плохое питание, нездоровые производственные и жилищные условия. Подобная ситуация осложнялась тем, что в то время в больницах не проводилась профилактическая работа, не было возможности оказывать медицинские услуги и консультировать пациентов, выписанных из стационаров и возвращавшихся в те же социальные условия, которые послужили причиной их болезни. При установлении диагноза и назначении лечения врачи не придавали значения влиянию социальной среды, а вспомогательный персонал сосредоточивал свои усилия на функционировании внутренних структур медицинских учреждений. В результате больницы скорее отпугивали, чем привлекали пациентов. Поэтому тот факт, что первой специализацией в социальной работе стала специализация в области медицины, можно считать закономерным. Открытия, сделанные в области медицины в начале XX в. и связанные с профилактикой, санитарией и гигиеной, социальные работники восприняли как прямое руководство к действию. Они стали активно внедрять свои услуги в медицинских учреждениях для того, чтобы снизить уровень заболеваемости, особенно среди бедных слоев населения.

Рост внимания к общественному здравоохранению, появление государственных медицинских программ и увеличение потребности в квалифицированных социальных работниках для данной области деятельности обусловили необходимость совершенствования уже существовавших и открытия новых программ подготовки специалистов. В начале XX в. образование социальных работников, в основном направленное на обучение студентов кейс-методу (т. е. узкому запрограммированному

направлению), уже не могло полностью удовлетворить потребностей практики. Социальные работники в области медицины считали необходимым внести в процесс образования будущих специалистов особую специфику и усовершенствовать его так, чтобы выпускники программ смогли квалифицированно выполнять свои обязанности в медицинских учреждениях.

Для деятельности в медицинской сфере социальным работникам было недостаточно владеть кейс-методом, проявлять симпатию и сочувствие к пациентам. Такая работа требовала профессиональной компетентности, связанной со знанием технологий сбора и систематизации данных о физическом и социальном состоянии клиентов, умений выяснять причины, которые могли вызвать болезнь или препятствовать процессу успешного лечения пациента. Особенности характера, специфика межличностных взаимоотношений и общественной жизни пациента должны были стать областью изучения и анализа для социальных работников. Кроме того, специалистам были необходимы знания из области медицины, физиологии и психологии, которые помогли бы им понять особенности поведения человека, связанные с болезнью, и определить средства, способствующие его выздоровлению. Немаловажным для социального работника было умение контактировать с врачом и действовать с ним заодно на благо пациента.

По мере развития социальной работы как профессии становились все более понятными и четкими те обязанности и функции, которые отличают деятельность социальных работников от деятельности медицинских сестер, врачей и администраторов медицинских учреждений. К ним, прежде всего, относятся кропотливая работа по изучению личности пациента и его социальной ситуации, которая требовала установления личностного контакта.

Таким образом, социальная работа в области медицины способствовала уточнению границ компетенции специалистов, выработке профессиональной этики, детализации содержания профессионального образования и увеличению числа школ социальной работы и студентов, получающих медицинскую специализацию.

Согласно планируемой политике образования и стандартам аккредитации совета по подготовке социальных работников “профессия социального работника основывается на ее ценностях, социальной и экономической справедливости, достоинстве и ценности человека, важности человеческих взаимоотношений, честности и компетенции в работе. Имея такие ценности в качестве определяющих принципов, социальная работа ставит перед собой следующие цели:

- улучшение благосостояния людей и борьба с бедностью, гнетом и другими формами социального неравенства;
- укрепление социальных функций и контактов между отдельными людьми, семьями, группами, организациями, городами и внутри общества путем привлечения к достижению целей, развитию ресурсов, предотвращению и смягчению неприятностей;
- выработка и осуществление социальной политики, услуг и программ, отвечающих основным потребностям человека, и поддержка развития способностей у людей;
- осуществление политики, оказание услуг и применение ресурсов для пропаганды, социальных и политических действий, способствующих соблюдению социальной и экономической справедливости;
- развитие и использование научно-исследовательских знаний и навыков, направленных на улучшение качества социальной работы;
- развитие и применение индивидуального подхода при работе с людьми разной этнической и культурной принадлежности”.

Эти стандарты отражают большую роль независимости и демократии в жизни американского общества. Для удовлетворения потребностей пожилых людей социальные работники должны работать плечом к плечу с медицинскими и другими организациями, применяя именно эти принципы.

Для того чтобы удовлетворять потребности пожилых людей, число которых увеличивается и появляются новые категории, необходимы прочные связи среди работников и творческий подход к социальной работе. Мы отметили, что подход к подготовке социальных работников-гериатров (т. е. работающих со старыми людьми) имеет два основных компонента: 1) включение подготовки социальных работников-гериатров в учебные программы магистров по социальной работе (MSW) и 2) развитие общинных альянсов, что приведет к появлению новых ролей для социальных работников и новых программ для пожилых. В университете Олбани подготовка специалистов к работе с пожилыми людьми была включена в программу MSW с помощью ряда инновационных путей. Студенты проходят практику в самых разнообразных условиях, работая с пожилыми людьми с момента, когда они еще вполне благополучно себя чувствуют, до конца их жизни. Практикующие врачи и руководители агентств, оказывающих услуги пожилым, работают со студентами, выступая в качестве местных (общинных) наставников (руководителей).

Наряду со специалистами высшего образования в отдельных странах ведется подготовка специалистов со средним образованием в области реабилитации.

Примером может стать Финляндия.

В Финляндии работает большое число специалистов самых разных профессий. Это прежде всего ближняя сестра (помощник, сиделка) и инструктор по реабилитации. Кроме них, в области реабилитации, конечно, работают многие другие специалисты со средним специальным и высшим специальным образованием.

1.2.3. Ближняя сестра

Ближняя сестра — это специалист, который работает чаще всего в группе специалистов и помогает разным людям в разных ситуациях поддерживать хорошее социальное и физическое самочувствие и здоровье, а также лечиться и реабилитироваться.

Эта работа делается как дома у клиента, так и в больнице, центре реабилитации и во многих других учреждениях.

Законодательство точно определяет, как ближняя сестра работает, каковы нормы и этика этой работы.

Образование ближней сестры можно получить в среднем специальном учебном заведении здравоохранения или социального профиля.

Кто может стать ближней сестрой (ближним помощником)

Ближние сестры занимаются воспитанием, помощью, реабилитацией. Они могут работать в центрах дневного пребывания и реабилитации инвалидов, на дому, в больницах, домах престарелых, интернатах, психиатрических и прочих учреждениях. Работа ближних сестер — это работа для человека и вместе с человеком. Поэтому главное профессиональное умение ближней сестры — это умение строить отношения и взаимодействовать с людьми. Кроме различных специальных знаний ближние сестры должны хорошо знать права человека, профессиональную этику, уметь решать возникающие проблемы. Также важно, чтобы они были терпимы ко всем своим клиентам и ко всем их национальным, культурным, психологическим и прочим особенностям.

Поэтому при поступлении на учебу абитуриента спрашивают: интересны ли тебе люди? Приятно ли тебе слушать, когда люди тебе рассказывают о своих проблемах? Любишь ли ты быть с другими людьми, чувствуешь ли себя хорошо в группе? Может ли другой человек тебе довериться? Ты будешь влиять на жизнь, здоровье, настроение других людей — ответственный ли ты человек? Гибкий ли ты? Интерес к работе и умение взаимодействовать с людьми разных возрастов, характеров, национальностей и культур, являются основными качествами, необходимыми ближней сестре. Также важно, чтобы эти специалисты умели гибко работать в меняющихся условиях и были готовы к работе в несколько смен.

Специализации ближних сестер.

Обучение ближних сестер очень разнообразно. В него включено много практических занятий. Многие занятия проводятся в форме работы в группе. Кроме специальных предметов изучаются и общеобразовательные: иностранный язык, математика, химия, обществоведение.

Программа обучения ближних сестер состоит из 120 учебных недель (каждая неделя — 40 учебных часов). Это означает три года учебы (по 40 учебных недель в год). Взрослый, уже поработавший человек может пройти программу обучения за два года.

Общие предметы изучаются 20 недель. Специальные предметы — 90 недель, из которых не меньше 20 недель должно быть обучение во время работы.

И 10 недель изучаются предметы по свободному выбору.

Студент может выбрать одну из девяти специализаций:

- обслуживание клиентов и управление информацией;
- первичная помощь;
- реабилитация;

- уход и воспитание детей и подростков;
- психическое здоровье и работа с употребляющими наркотические и опьяняющие вещества людьми;
- больничный уход;
- зубоврачебный уход;
- работа с пожилыми людьми;
- работа с инвалидами.

Рассмотрим две специализации ближних сестер — специализацию по реабилитации и по работе с инвалидами.

По специализации реабилитация 50 недель изучаются специальные предметы, общие для всех ближних сестер (поддержка роста и развития, уход и забота, поддержка и помощь в реабилитации). Таким образом, все ближние сестры изучают способы поддержки и помощи человеку в его реабилитации. Специализирующиеся по реабилитации ближние сестры дополнительно изучают 40 недель следующие предметы:

- система реабилитационных услуг и ее использование — 4 недели;
- поддержка и развитие психической способности к действию — 6 недель;
- поддержка и развитие социальной способности к действию — 12 недель;
- поддержка и развитие физической способности к действию — 18 недель.

По специализации работа с инвалидами сначала также 50 недель изучаются специальные предметы, общие для всех ближних сестер (поддержка роста и развития, уход и забота, поддержка и помощь в реабилитации).

Затем дополнительно изучают 40 недель следующие предметы:

- этика работы с инвалидами и положение инвалидов в обществе — 4 недели;
- общение и взаимодействие с инвалидом — 10 недель;
- индивидуальная работа с инвалидом — 26 недель.

1.2.4. Инструктор по реабилитации

Инструктор по реабилитации улучшает и развивает способность человека к действию и помогает ему в процессе его реабилитации. Специалист может работать в больнице, в домашнем сопровождении, в общественной организации инвалидов или пациентов, в школе, в реабилитационном центре, в страховой компании, в пенсионном фонде, в частной фирме или в системе трудоустройства. Инструктор по реабилитации поддерживает и направляет реабилитируемого клиента и его семью, дает им советы и информацию. В его задачи также входит выяснение и оценка индивидуальных потребностей и нужд реабилитируемого клиента. Инструктор по реабилитации участвует в создании индивидуального плана реабилитации. При этом он работает в группе специалистов, в которую входят специалисты разных профессий, сам клиент и его близкие.

Можно сказать, что инструктор по реабилитации — это связующее звено между клиентом и системой реабилитационных услуг.

Хорошим инструктором по реабилитации может стать тот человек, который готов заботиться о людях, положительно настроен на работу с больными и инвалидами, хочет научить людей самим помогать себе. При этом нужно иметь интерес к реабилитации, уметь и хотеть работать как член группы, не только уважая мнение клиента, но во всем отталкиваясь именно от этого мнения. Гибкость в работе в меняющихся условиях, с разными людьми, умение общаться с клиентами, их близкими, с чиновниками и специалистами, т. е. с людьми разного образования, культуры, разных национальностей, убеждений, — являются необходимыми условиями в работе инструктора по реабилитации.

Программа обучения занимает три с половиной года, или 210 учебных недель. Третья часть времени уходит на обучение во время работы, т. е. на практику. В начале обучения студент составляет свой индивидуальный план учебы.

Главными темами обучения являются:

- способность человека осуществлять различные действия;
- разные области реабилитации;
- работа в полипрофессиональной группе специалистов;
- планирование, управление и консультирование в процессе реабилитации;
- влияние на ближайшее окружение клиента и на общество;
- исследовательская деятельность;
- обработка информации;
- здоровый образ жизни;
- поддержание здоровья и улучшение здоровья;
- поддержка работоспособности;
- улучшение способности к осуществлению действий различных групп инвалидов;
- работа с клиентами.

В обучении ближних сестер и инструкторов по реабилитации большое внимание уделяется умению взаимодействовать с людьми, поддерживать способность клиента к самостоятельной деятельности дома и в обществе; работе в группе и с семьей; а также различным методам и формам реабилитации, в том числе социальной.

Программа обучения состоит из 210 учебных недель, из которых 105 недель занимают основные и специальные дисциплины, 15 недель — предметы по свободному выбору, 75 недель — практика и 15 недель — курсовая работа.

К основным и специальным дисциплинам относятся: умение учиться, умение доставать, собирать, обрабатывать и хранить информацию, родной и иностранные языки, основы здравоохранения и социальной защиты, оказание первой помощи, безопасность, развитие человека, основы медицины, управление, качество услуг, исследовательская деятельность, статистика, развитие реабилитационной работы, планирование и оценка результативности реабилитации, оценка способности к действию, реабилитационная работа с семьей, оценка потребности в реабилитации, работа в полипрофессиональной группе специалистов, основы реабилитации, законодательство, социальная реабилитация, профессиональная реабилитация, педагогическая реабилитация, медицинская реабилитация, физическое окружение и приспособления, методы инструктирования и обучения в реабилитации, замещающая коммуникация, реабилитация слабовидящих, слепых, слабослышащих и глухих клиентов, жестовый язык, социокультурная реабилитация, питание, терапевтические методы в реабилитации, многокультурные (национальные) вопросы, музыка в реабилитации, работа с клиентом, планирование, координирование, оценка и развитие инструктора в реабилитации, возможности реабилитации и др.

По свободному выбору можно изучать, например, общую анатомию и физиологию, основы лекарственного лечения, социальную политику и др.

И в обучении ближних сестер, и в обучении инструкторов по реабилитации большое внимание уделяется умению взаимодействовать с людьми, поддерживать способность клиента к самостоятельной деятельности дома и в обществе, работе в группе и с семьей, различным методам и формам реабилитации, в том числе социальной реабилитации. Программы обучения включают большое число практических занятий и обучающей работы в реабилитационных учреждениях.

Приложение № 2 к методическим материалам по дисциплине (модулю). Конспекты практических (семинарских) занятий по дисциплине (модулю)

ЗАДАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ (СЕМИНАРСКИХ) ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

***Б1.О.30* СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА ЗА РУБЕЖОМ**

Цель практических занятий заключается в получении обучающимися теоретических знаний о зарубежной работе и формирование системных представлений о моделях, институтах помощи и поддержки в мировой цивилизации, а также обучение навыкам культурного диалога, толерантности, развитие самостоятельного мышления с учетом получения нового знания в области социального и культурного взаимодействия.

Раздел 2. Проблемы социальной работы

Тема 2.1 Проблемы борьбы с бедностью и торговли людьми

Задание. Для выполнения практической работы следует изучить тему в учебном пособии - Холостова, Е. И. Зарубежный опыт социальной работы : учебное пособие : [16+] / Е. И. Холостова, А. Н. Дашкина, И. В. Малофеев. – 3-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2021. – 365 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684207> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-04037-5. – Текст : электронный.

Изучив материал, заполните таблицу «Вызовы социальной сплоченности»

Фактор	Повышают сплоченность	Понижают сплоченность

Теме 2.2. Проблемы защиты детей от насилия и жестокости

Задание. Для выполнения практической работы следует изучить тему в учебном пособии - Холостова, Е. И. Зарубежный опыт социальной работы : учебное пособие : [16+] / Е. И. Холостова, А. Н. Дашкина, И. В. Малофеев. – 3-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2021. – 365 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684207> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-04037-5. – Текст : электронный.

Руководящие принципы поддерживают создание услуг и механизмов, ориентированных на интересы детей, т. е. обеспечивающих соблюдение прав ребенка и наилучшую защиту его интересов. Изучив материал, запишите в виде таблицы принципы целью которых являются предупреждение насилия в отношении детей.

Раздел 3. Социальное обслуживание различных групп населения

Тема 3.1. Основные модели социальной защиты населения

Задание. Для выполнения практической работы следует изучить тему в учебном пособии - Холостова, Е. И. Зарубежный опыт социальной работы : учебное пособие : [16+] / Е. И. Холостова, А. Н. Дашкина, И. В. Малофеев. – 3-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2021. – 365 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684207> (дата обращения: 24.04.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-04037-5. – Текст : электронный.

Изучив материал, заполните таблицу «Социальная политика в зарубежных странах»

	Швейцария	Франция	Австрия	Испания	США
Основная ответственность					
Вид солидарности					
Уровень перераспределения доходов					

Уровень предоставляемых социальных услуг					
Степень охвата социальными услугами					
Финансирование					
Управление					

Тема 3.2. Социальная работа с различными категориями населения.

Задание. Для выполнения практической работы следует изучить тему в учебном пособии

- Холостова, Е. И. Зарубежный опыт социальной работы : учебное пособие : [16+] / Е. И. Холостова, А. Н. Дашкина, И. В. Малофеев. – 3-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2021. – 365 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684207> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-04037-5. – Текст : электронный.

Изучив материал заполните таблицу «Социальная работа с различными категориями населения»

Государство	С пожилыми людьми	Инвалидами	Семьями с детьми

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждены и введены в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта (указываем реквизиты ФГОС)	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » _____ 20 ____ года	____.____.____
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » _____ 20 ____ года	____.____.____
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета	____.____.____

		№ _____ от « _____ » _____ 20____ года	
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « _____ » _____ 20____ года	____.____.____



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

Е.А. Петрова

26 апреля 2023 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Б1.О.20 ПЕДАГОГИКА

Направление подготовки (специальность)

39.03.02 Социальная работа

Направленность (специализация)

Социальная работа с различными группами населения

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
- ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

Форма обучения
заочная

Москва 2023

Методические материалы по дисциплине (модулю) *Б1.О.20 «Педагогика»* разработаны на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, утвержденн4бого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018г. №76*, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *бакалавриата по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа*

Методические материалы по дисциплине (модулю) разработаны рабочей группой в составе: : д.псх.н., проф. И.Э. Соколовская

Методические материалы дисциплины (модуля) разработаны:

Методические материалы дисциплины (модуля) обсуждены и утверждены на заседании кафедры прав человека.

Протокол № 11 от «26» апреля 2023 года.

Декан факультета
Заведующий кафедрой
Психологии, конфликтологии и
бихевиористики, д.психол.н.,
профессор



Е.А. Петрова

Методические материалы дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

НП "Академия Имиджологии,
директор



И.И. Степанова

(подпись)

НП «Федерация психологов-
консультантов онлайн», президент



В.Ю. Меновщиков

СОДЕРЖАНИЕ

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЛЕКЦИОННЫМ, ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ	4
1.1. Методические материалы к проведению лекционных занятий по дисциплине (модулю).....	6
1.2. Методические материалы по подготовке к практическим занятиям по дисциплине (модулю)	10
2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ	10
3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ	18
3.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)	18
3.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	19
3.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	20
Приложение № 1 к методическим материалам по дисциплине (модулю). Конспекты лекционных занятий по дисциплине (модулю)	21
КОНСПЕКТЫ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	21
Приложение № 2 к методическим материалам по дисциплине (модулю). Задания практических (семинарских) занятий по дисциплине (модулю).....	51
ЗАДАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ (СЕМИНАРСКИХ) ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	51
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	54

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЛЕКЦИОННЫМ, ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

1.1. Методические материалы к проведению лекционных занятий по дисциплине (модулю)

Лекция - один из методов обучения, одна из основных системообразующих форм организации учебного процесса в вузе. Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение педагогическим работником учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения.

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом дисциплины (модуля). Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде. В ряде случаев лекция выполняет функцию основного источника информации: при отсутствии учебников и учебных пособий, чаще по новым курсам; в случае, когда новые научные данные по той или иной теме не нашли отражения в учебниках; отдельные разделы и темы очень сложны для самостоятельного изучения. В таких случаях только лектор может методически помочь обучающимся в освоении сложного материала.

Возможные формы проведения лекций:

- Вводная лекция – один из наиболее важных и трудных видов лекции при чтении систематических курсов. От успеха этой лекции во многом зависит успех усвоения всего курса. Она может содержать: определение дисциплины (модуля); краткую историческую справку о дисциплине (модуле); цели и задачи дисциплины (модуля), ее роль в общей системе обучения и связь со смежными дисциплинами (модулями); основные проблемы (понятия и определения) данной науки; основную и дополнительную учебную литературу; особенности самостоятельной работы обучающихся над дисциплиной (модулем) и формы участия в научно-исследовательской работе; отчетность по курсу.

- Информационная лекция ориентирована на изложение и объяснение обучающимся научной информации, подлежащей осмыслению и запоминанию. Это самый традиционный тип лекций в практике высшей школы.

- Заключительная лекция предназначена для обобщения полученных знаний и раскрытия перспектив дальнейшего развития данной науки.

- Обзорная лекция – это систематизация научных знаний на высоком уровне, допускающая большое число ассоциативных связей в процессе осмысления информации, излагаемой при раскрытии внутрисубъектной и межпредметной связей, исключая детализацию и конкретизацию. Как правило, стержень излагаемых теоретических положений составляет научно-понятийная и концептуальная основа всего курса или крупных его разделов.

- Лекция-беседа - непосредственный контакт педагогического работника с аудиторией - диалог. По ходу лекции педагогический работник задает вопросы для выяснения мнений и уровня осведомленности обучающихся по рассматриваемой проблеме.

- Лекция-дискуссия - свободный обмен мнениями в ходе изложения лекционного материала. Педагогический работник активизирует участие в обсуждении отдельными вопросами, сопоставляет между собой различные мнения и тем самым развивает дискуссию, стремясь направить ее в нужное русло.

- Лекция с применением обратной связи включает в себе то, что в начале и конце каждого раздела лекции задаются вопросы. Первый - для того, чтобы узнать, насколько обучающиеся ориентируются в излагаемом материале, вопрос в конце раздела предназначен для выяснения степени усвоения только что изложенного материала. При

неудовлетворительных результатах контрольного опроса педагогический работник возвращается к уже прочитанному разделу, изменив при этом методику подачи материала.

- Проблемная лекция опирается на логику последовательно моделируемых проблемных ситуаций путем постановки проблемных вопросов или предъявления проблемных задач. Проблемный вопрос — это диалектическое противоречие, требующее для своего решения размышления, сравнения, поиска, приобретения и применения новых знаний. Проблемная задача содержит дополнительную вводную информацию и при необходимости некоторые ориентиры поиска ее решения.

- Программированная лекция - консультация – педагогический работник сам составляет и предлагает обучающимся вопросы. На подготовленные вопросы педагогический работник сначала просит ответить обучающихся, а затем проводит анализ и обсуждение неправильных ответов. В лекциях можно использовать наглядные материалы, а также подготовить презентацию. Что касается презентации, то в качестве визуальной поддержки ее можно органично интегрировать во все вышеупомянутые лекции. В то же время лекцию-презентацию возможно выделить и в качестве самостоятельной формы. Лекция-презентация должна отражать суть основных и (или) проблемных вопросов лекции, на которые особо следует обратить внимание обучающихся. В условиях применения активного метода проведения занятий презентация представляется весьма удачным способом донесения информации до слушателей. Единственное, на что следует обратить внимание при подготовке слайдов, - это их оформление и текст. Слайд не должен быть перегружен картинками и лишней информацией, которая будет отвлекать от основного аспекта того или иного вопроса лекции. Во время лекции можно задавать вопросы аудитории в отношении того или иного слайда, тем самым еще больше вовлекая обучающихся в проблематику.

Краткое содержание лекционных занятий

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала
<u>Раздел 1. Основы педагогики.</u>	
<i>Тема 1.1. История возникновения и развития педагогики.</i>	Этапы развития педагогики. Источники развития педагогики
<i>Тема 1.2. Педагогика как единство науки и практики.</i>	Понятие педагогика. Функции педагогики. Воспитание. Обучение. Преподавание. Учение. Развитие. Образование. Знания. Умения. Навыки.
<i>Тема 1.3. Методология и методы педагогического исследования.</i>	Методы исследования. Теоретические методы. Традиционные методы педагогического исследования.
<i>Тема 1.4. Культура и исследовательская деятельность педагога.</i>	Культура личности. Профессиональная культура. Педагогическая культура. Сущность педагогической культуры. Профессиональная готовность педагога.
<u>Раздел 2. Основы педагогической деятельности</u>	
<i>Тема 2.1. Общее представление о деятельности.</i>	Деятельность. Условия. Ресурсы условия.
<i>Тема 2.2. Сущность профессиональной деятельности.</i>	Классификация профессий. Характеристика субъекта профессиональной деятельности.
<i>Тема 2.3. Структура и функции педагогической деятельности.</i>	Структура педагогической деятельности и ее компоненты. Специфика воспитательной и образовательной деятельности.
<i>Тема 2.4. Общия как основа</i>	Понятие общение. Понятие педагогическое общение.

<i>педагогической деятельности.</i>	Стили общения.
<u>Раздел 3. Теория обучения</u>	
<i>Тема 3.1. Сущность обучения</i>	Признаки обучения. Структура процесса обучения. Функции процесса обучения.
<i>Тема 3.2. Дидактическое обучение</i>	Дидактика. Базовые понятия дидактики.
<i>Тема 3.3. Методы обучения. Понятие и классификация.</i>	Классификация методов обучения. Содержание деятельности учителя и учащихся при различных методах обучения. Деятельность учителя и учащихся при использовании различных методов обучения.
<i>Тема 3.4. Формы и средства обучения.</i>	Формы организации образовательного процесса. Средства обучения
<u>Раздел 4. Теория воспитания</u>	
<i>Тема 4.1. Сущность процесса воспитания: общее и особенное.</i>	Личность. Развитие. Социализация. Воспитательные факторы. Цели воспитания.
<i>Тема 4.2. Методы и формы воспитания</i>	Понятия методов воспитательного воздействия. Классификация методов воспитания. Формы воспитания.
<i>Тема 4.3. Коллектив как средство воспитания</i>	Понятия и признаки коллектива. Условия создания ученического коллектива.
<i>Тема 4.4. Семья и семейное воспитание</i>	Понятия семья, брак. Функции семьи. Семейное воспитание. Специфика семейного воспитания

1.2. Методические материалы по подготовке к практическим занятиям по дисциплине (модулю)

Практические (семинарские) занятия - одна из форм учебного занятия, направленная на развитие самостоятельности обучающихся и приобретение умений и навыков. Данные учебные занятия углубляют, расширяют, детализируют полученные ранее знания. Практическое занятие предполагает выполнение обучающимися по заданию и под руководством преподавателей одной или нескольких практических работ.

Цель практических занятий и семинаров состоит в развитии познавательных способностей, самостоятельности мышления и творческой активности обучающихся; углублении, расширении, детализировании знаний, полученных на лекции в обобщенной форме, и содействии выработке навыков профессиональной деятельности. В отдельных случаях на практических занятиях и семинарах руководителем занятия сообщаются дополнительные знания.

Для достижения поставленных целей и решения требуемого перечня задач практические занятия и семинары проводятся традиционными технологиями или с использованием активных и интерактивных образовательных технологий.

Возможные формы проведения практических (семинарских) занятий:

- Деловая игра - это метод группового обучения совместной деятельности в процессе решения общих задач в условиях максимально возможного приближения к реальным проблемным ситуациям. Имитационные игры - на занятиях имитируется деятельность какой-либо организации, предприятия или его подразделения. Имитироваться могут события, конкретная деятельность людей (деловое совещание, обсуждение плана) и обстановка, условия, в которых происходит событие или осуществляется деятельность (кабинет начальника цеха, зал заседаний). Исполнение ролей (ролевые игры) - в этих играх отрабатывается тактика поведения, действий, выполнение функций и обязанностей конкретного лица. Для проведения игр с исполнением роли разрабатывается модель-пьеса

ситуации, между студентами распределяются роли с «обязательным содержанием», характеризующиеся различными интересами; в процессе их взаимодействия должно быть найдено компромиссное решение. «Деловой театр» (метод инсценировки) - в нем разыгрывается какая-либо ситуация, поведение человека в этой обстановке, обучающийся должен вжиться в образ определенного лица, понять его действия, оценить обстановку и найти правильную линию поведения. Основная задача метода инсценировки - научить ориентироваться в различных обстоятельствах, давать объективную оценку своему поведению, учитывать возможности других людей, влиять на их интересы, потребности и деятельность, не прибегая к формальным атрибутам власти, к приказу.

- Игровое проектирование - является практическим занятием или циклом занятий, суть которых состоит в разработке инженерного, конструкторского, технологического и других видов проектов в игровых условиях, максимально воссоздающих реальность. Этот метод отличается высокой степенью сочетания индивидуальной и совместной работы обучающихся.

- Познавательно-дидактические игры не относятся к деловым играм. Они предполагают лишь включение изучаемого материала в необычный игровой контекст и иногда содержат лишь элементы ролевых игр. Такие игры могут проводиться в виде копирования научных, культурных, социальных явлений (конкурс знатоков, «Поле чудес», КВН и т.д.) и в виде предметно-содержательных моделей, (например, игры-путешествия, когда надо разработать рациональный маршрут, пользуясь различными картами).

- Анализ конкретных ситуаций. Конкретная ситуация – это любое событие, которое содержит в себе противоречие или вступает в противоречие с окружающей средой. Ситуации могут нести в себе как позитивный, так и отрицательный опыт. Все ситуации делятся на простые, критические и экстремальные.

- Кейс-метод (от английского case – случай, ситуация) – усовершенствованный метод анализа конкретных ситуаций, метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов). Непосредственная цель метода case-study - обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы делятся на практические (отражающие реальные жизненные ситуации), обучающие (искусственно созданные, содержащие значительные элементы условности при отражении в нем жизни) и исследовательские (ориентированные на проведение исследовательской деятельности посредством применения метода моделирования). Метод конкретных ситуаций (метод case-study) относится к неигровым имитационным активным методам обучения.

- Тренинг (англ. training от train — обучать, воспитывать) – метод активного обучения, направленный на развитие знаний, умений и навыков и социальных установок. Тренинг – форма интерактивного обучения, целью которого является развитие компетентности межличностного и профессионального поведения в общении. Достоинство тренинга заключается в том, что он обеспечивает активное вовлечение всех участников в процесс обучения. Можно выделить основные типы тренингов по критерию направленности воздействия и изменений – навыковый, психотерапевтический, социально-психологический, бизнес-тренинг.

- Метод Сократа (Майевтика) – метод вопросов, предполагающих критическое отношение к догматическим утверждениям, называется еще как метод «сократовской иронии». Это умение извлекать скрытое в человеке знание с помощью искусных наводящих вопросов, подразумевающего короткий, простой и заранее предсказуемый ответ.

- Интерактивная лекция – выступление ведущего обучающего перед большой аудиторией с применением следующих активных форм обучения: дискуссия, беседа, демонстрация слайдов или учебных фильмов, мозговой штурм.

- Групповая, научная дискуссия, диспут. Дискуссия — это целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами. Задача дискуссии - обнаружить различия в понимании вопроса и в

споре установить истину. Дискуссии могут быть свободными и управляемыми. К технике управляемой дискуссии относятся: четкое определение цели, прогнозирование реакции оппонентов, планирование своего поведения, ограничение времени на выступления и их заданная очередность. Разновидностью свободной дискуссии является форум, где каждому желающему дается неограниченное время на выступление, при условии, что его выступление вызывает интерес аудитории. Каждый конкретный форум имеет свою тематику — достаточно широкую, чтобы в её пределах можно было вести многоплановое обсуждение.

- Дебаты – это чётко структурированный и специально организованный публичный обмен мыслями между двумя сторонами по актуальным темам. Это разновидность публичной дискуссии участников дебатов, направляющая на переубеждение в своей правоте третьей стороны, а не друг друга. Поэтому вербальные и невербальные средства, которые используются участниками дебатов, имеют целью получения определённого результата — сформировать у слушателей положительное впечатление от собственной позиции.

- Метод работы в малых группах. Групповое обсуждение кого-либо вопроса направлено на достижение лучшего взаимопонимания и нахождения истины. Групповое обсуждение способствует лучшему усвоению изучаемого материала. Оптимальное количество участников - 5-7 человек. Перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого они должны подготовить аргументированный обдуманный ответ. Педагогический работник может устанавливать правила проведения группового обсуждения – задавать определенные рамки обсуждения, ввести алгоритм выработки общего мнения, назначить лидера и др.

- Круглый стол - общество, собрание в рамках более крупного мероприятия (съезда, симпозиума, конференции). Мероприятие, как правило, на которое приглашаются эксперты и специалисты из разных сфер деятельности для обсуждения актуальных вопросов. Данная модель обсуждения, основываясь на соглашениях, в качестве итогов даёт результаты, которые, в свою очередь, являются новыми соглашениями.

- Коллоквиум - (лат. colloquium — разговор, беседа) - одна из форм учебных занятий в системе образования, имеющая целью выяснение и повышение знаний обучающихся. На коллоквиумах обсуждаются: отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса (обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий), рефераты, проекты и др. работы обучающихся. Это научные собрания, на которых заслушиваются и обсуждаются доклады. Коллоквиум – это и форма контроля, массового опроса, позволяющая преподавателю в сравнительно небольшой срок выяснить уровень знаний студентов по данной теме дисциплины. Коллоквиум проходит обычно в форме дискуссии, в ходе которой обучающимся предоставляется возможность высказать свою точку зрения на рассматриваемую проблему, учиться обосновывать и защищать ее. Аргументируя и отстаивая свое мнение, обучающийся в то же время демонстрирует, насколько глубоко и осознанно он усвоил изученный материал.

- Метод «мозговой штурм» (мозговой штурм, мозговая атака, англ. brainstorming) — оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастичных. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике. Является методом экспертного оценивания.

- Метод проектов - это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технология), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом; это совокупность приёмов, действий обучающихся в их определённой последовательности для достижения поставленной задачи – решения проблемы, лично значимой для учащихся и оформленной в виде некоего конечного продукта. Основное предназначение метода проектов состоит в предоставлении учащимся возможности самостоятельного приобретения знаний в

процессе решения практических задач или проблем, требующего интеграции знаний из различных предметных областей.

- Брифинг - (англ. briefing от англ. brief – короткий, недолгий) – краткая пресс-конференция, посвященная одному вопросу. Основное отличие: отсутствует презентационная часть. То есть практически сразу идут ответы на вопросы журналистов.

- Метод портфолио (итал. portfolio — 'портфель, англ. - папка для документов) - современная образовательная технология, в основе которой используется метод аутентичного оценивания результатов образовательной и профессиональной деятельности. Портфолио как подборка сертифицированных достижений, наиболее значимых работ и отзывов на них.

Вопросы для самоподготовки к практическим (семинарским) занятиям по разделам (темам) дисциплины (модуля)

Раздел 1. Основы педагогики

1. Объект, предмет, задачи педагогики, место в системе наук.
2. Педагогическая наука. Основные категории педагогики
3. Специфика педагогического подхода к личности.
4. Педагогические закономерности формирования и развития личности.
5. Педагогическая практика. Виды педагогической деятельности.

Раздел 2. Основы педагогической деятельности

1. Личность педагога.
2. Специфика педагогической деятельности.
3. Стили педагогической деятельности.
4. Характеристика педагогического общения
5. Стили педагогического руководства.
6. Педагогическое сопровождение профессионального самоопределения и профессионального развития.
7. Формирование готовности к профессиональному самоопределению и профессиональному развитию в условиях педагогического процесса.

Раздел 3. Теория обучения

1. Дидактика как теория и практика обучения.
2. Принципы и формы обучения.
3. Организация самостоятельной работы студентов.
4. Личность как субъект обучения и развития
5. Личность как социальный феномен.

Раздел 4. Теория воспитания

1. Психический склад личности.
2. Теории формирования и развития личности
3. Возрастные особенности развития личности.
4. Воспитание как процесс. Направления и виды воспитания.
5. Методы, приёмы и средства воспитания.
6. Семейное воспитание.

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «*Наименование дисциплины (модуля)*» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа.

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач.
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной рабочей программой дисциплины (модуля) тематики.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа - планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по

заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения.

К современному специалисту в области медицины общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных навыков (компетенций) и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной профессиональной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает необходимые для будущей специальности компетенции, навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, его компетентность. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине. Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Виды самостоятельной работы.

Работа с литературой.

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались. Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента. Различают два вида чтения: первичное и вторичное. Первичное - это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах.

Задача вторичного чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым). Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных

преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того насколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Методические материалы по самостоятельному решению задач

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками. Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.

Методические материалы к выполнению реферата

Реферат (от лат. referre – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются

выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 x 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится вверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснить их значение при первом упоминании в тексте реферата.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающимся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается выслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

Алгоритм работы над рефератом

1. Выбор темы

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

3. Основные требования к введению:

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели.

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

4. Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение обучающихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

Критерии оценки реферата

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончании выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

Методические материалы к выполнению эссе

Эссе – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении. Это вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе обучающийся должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые обучающиеся уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между обучающимися по желанию.

Требования к выполнению эссе:

1. Проводится письменно.

2. Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисовочными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что обучающийся не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

3. Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Критерии оценки эссе:

«Отлично» – исключительные знания материала, абсолютное понимание сути, безукоризненное знание основных понятий и положений, логически и лексически грамотно изложенный, содержательный, аргументированный, конкретный и исчерпывающий ответ.

«Хорошо» – глубокие знания материала, правильное понимание сути, знание основных понятий и положений, содержательный, полный и конкретный ответ.

«Удовлетворительно» – твердые, но недостаточно полные знания, верное понимание сути, в целом правильный ответ.

«Неудовлетворительно» – непонимание сущности задания, грубые ошибки в ответе.

Методические материалы по выполнению тестирования.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы/раздела, составлены с расчетом на знания, полученные обучающимся в процессе изучения темы/раздела.

Тестовые задания выполняются в письменной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль). На выполнение тестовых заданий обучающимся отводится 45 минут.

При обработке результатов оценочной процедуры используются: критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов, ключи, оценочные листы.

Критерии оценки теста:

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Методические материалы по выполнению доклада.

Рекомендуется следующая структура доклада:

1. титульный лист, содержание доклада;
2. краткое изложение;
3. цели и задачи;
4. изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
5. источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
6. анализ и толкование полученных в работе результатов;
7. выводы и оценки;
8. библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

- титульный лист должен включать название доклада, наименование предметной (цикловой) комиссии, фамилию обучающегося;
- все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;
- приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);
- единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;
- все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;
- рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;
- названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике;

Критерии оценки доклада

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Презентация

Методические материалы к презентациям

1. Объём презентации 10 -20 слайдов.
2. На титульном слайде должно быть отражено:
 - наименование факультета;
 - тема презентации;
 - фамилия, имя, отчество, направление подготовки/ специальность, направленность (профиль)/ специализация, форма обучения, номер группы автора презентации;
 - фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;
 - год выполнения работы.
3. В презентации должны быть отражены обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.
4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.
5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

Критерии оценки презентации

1. Объём презентации 10 -20 слайдов.
2. Правильность оформления титульного слайда.
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы.
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда.
5. Объём и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

Методические материалы по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

Критерии оценки опроса

«Отлично»:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений;
- знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- свободное владение терминологией;
- ответы на дополнительные вопросы четкие, краткие;

«Хорошо»:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;
- ответ недостаточно логичен с единичными ошибками в частностях, исправленные студентом с помощью преподавателя;
- единичные ошибки в терминологии;
- ответы на дополнительные вопросы правильные, недостаточно полные и четкие.

«Удовлетворительно»:

- ответ не полный, с ошибками в деталях, умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано, речевое оформление требует поправок, коррекции;
- логика и последовательность изложения имеют нарушения, студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи;
- ошибки в раскрываемых понятиях, терминах;
- студент не ориентируется в теме, допускает серьезные ошибки;
- студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов.

«Неудовлетворительно»:

- ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу;
- присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения, студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины, речь неграмотная;
- незнание терминологии;
- ответы на дополнительные вопросы неправильные.

Методические материалы по выполнению практического задания

При выполнении практического задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Записать дату, тему и цель задания;
2. Ознакомиться с правилами и условия выполнения практического задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Критерии оценки практического задания:

«Отлично» – правильный ответ, дается четкое обоснование принятому решению; рассуждения четкие последовательные логические; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Хорошо» – правильный ответ, дается обоснование принятому решению; но с не существенными ошибками, в рассуждениях отсутствует логическая последовательность; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания, правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Удовлетворительно» – правильный ответ, допускаются грубые ошибки в обосновании принятого решения; рассуждения не последовательные сумбурные; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; используются формулы, процедуры, понятия, имеющие прямое значение для подтверждения принятого решения, однако, при обращении к ним допускаются серьезные ошибки, студент не может правильно ими воспользоваться.

«Неудовлетворительно, не зачтено» – ответ неверный, отсутствует обоснование принятому решению; студент демонстрирует полное непонимание сути вопроса.

Для оценки решения ситуационной задачи (аналитического задания):

Оценка «отлично» выставляется, если задача решена грамотно, ответы на вопросы сформулированы четко. Эталонный ответ полностью соответствует решению студента, которое хорошо обосновано теоретически.

Оценка «хорошо» выставляется, если задача решена, ответы на вопросы сформулированы недостаточно четко. Решение студента в целом соответствует эталонному ответу, но недостаточно хорошо обосновано теоретически.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если задача решена не полностью, ответы не содержат всех необходимых обоснований решения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если задача не решена или имеет грубые теоретические ошибки в ответе на поставленные вопросы.

Методические указания для подготовки к промежуточной аттестации.

Изучение учебных дисциплин (модулей) завершается зачетом/зачетом с оценкой или экзаменом. Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к экзамену, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На зачете или экзамене студент демонстрирует то, что он освоил в процессе обучения по дисциплине (модулю).

Вначале следует просмотреть весь материал по дисциплине (модулю), отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время промежуточной аттестации для систематизации знаний.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

3.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов);

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов).

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

3.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по учебной дисциплине.

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

3.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ специалитета в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий

1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

Если результат контроля успеваемости в рамках проведения контрольных мероприятий промежуточной аттестации (рубежный рейтинг обучающегося) неудовлетворительный (получено менее 13 рейтинговых баллов), то промежуточная аттестация по учебной дисциплине (модулю) невозможна даже при наличии высокого текущего рейтинга, полученного по итогам текущего контроля по учебной дисциплине (модулю).

КОНСПЕКТЫ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Б1.О.20 ПЕДАГОГИКА

Цель лекционных занятий заключается в овладение обучающимися компетенциями в области теории и методики обучения, необходимыми для успешного решения задач в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) в социальной работе.

Лекция 1

Раздел I. ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

Тема 1. История возникновения и развития педагогики

Наука – система закономерностей, действующих в определенной области. Предмет науки – это то, что она изучает. Предметом педагогики является воспитание. Свое название педагогика получила от греческих слов *paides* – дети и *ago* – вести. В дословном переводе «пайдагогос» означает «детоводитель». Постепенно слово «педагогика» стало употребляться в более общем смысле для обозначения искусства «вести ребенка по жизни», т. е. воспитывать его и обучать, направлять духовное и телесное развитие. Со временем накопление знаний привело к возникновению особой науки о воспитании детей.

Такое понимание педагогики сохранялось вплоть до середины XX в. И только в последние десятилетия сомнения развеялись окончательно – в квалифицированном педагогическом руководстве нуждаются не только дети, но и взрослые. Поэтому педагогика рассматривается уже как общая наука о воспитании. Все чаще употребляются новые названия – андрогогика, антропогика и т. п.

Практика воспитания зародилась на заре человеческой цивилизации. Воспитание появилось вместе с первыми людьми. Наука о воспитании сформировалась значительно позже, когда уже существовали такие, например, науки, как геометрия, астрономия и др. Она по всем признакам принадлежит к числу молодых, развивающихся отраслей знания.

Первопричина возникновения всех научных отраслей – потребности жизни. Наступило время, когда воспитание и образование стали играть весьма заметную роль в жизни людей. Обнаружилось, что общество прогрессирует быстрее или медленнее в зависимости от того, как в нем поставлено воспитание подрастающих поколений. Появилась потребность в обобщении опыта воспитания, в создании специальных учебно-воспитательных учреждений для подготовки молодежи к жизни.

Педагогическое знание – одно из древнейших, оно зародилось вместе с человеческим обществом, когда появилась потребность передавать следующим поколениям накопленные знания и опыт выживания. Изучение любой науки начинается с вопросов: как возникла и развивалась данная наука, какие специфические проблемы она исследует? Каждая наука имеет свою историю и достаточно определенный аспект природных или общественных явлений.

Обособление и формирование педагогики как науки было обусловлено, по мнению исследователей, растущими потребностями теоретического осмысления и обобщения стихийно складывающегося опыта обучения и воспитания подрастающего поколения. Ниже

более детально рассмотрим исторический аспект и труды известных мыслителей.

Для того чтобы человеческое общество развивалось, оно должно передавать социальный опыт новым поколениям. В первобытном обществе это осуществлялось в основном через имитацию, повторение, копирование поведения взрослых. Когда еще не было разделения труда, все члены общины или племени – взрослые и дети – участвовали на равных в добычании пищи, что составляло главный смысл существования. Усложнение процессов сознательного изготовления орудий труда вызвало необходимость специальной передачи трудовых умений и навыков. Старейшины рода – самые уважаемые и умудренные опытом люди – образовали в современном понимании первую социальную группу воспитателей, прямой и единственной обязанностью которых стала передача опыта, забота о духовном росте подрастающего поколения, его нравственности, подготовка к жизни.

В наиболее развитых государствах древнего мира – Китае, Индии, Египте, Греции – были предприняты серьезные попытки обобщения опыта воспитания, вычленения теоретических начал. Все знания о природе, человеке, обществе аккумулировались тогда в философии; в ней же были сделаны и первые педагогические обобщения.

Основой европейских систем воспитания стала древнегреческая философия. Виднейший ее представитель Демокрит (460–370 до н.э.) создал обобщающие труды во всех областях современного ему знания, не оставив без внимания и воспитание. Вопросы педагогики также касались крупные древнегреческие мыслители: Сократ (469–399 до н. э.), его ученик Платон (427–347 до н. э.), Аристотель (384–322 до н. э.), в трудах которых глубоко разработаны важнейшие идеи и положения, связанные с воспитанием человека, формированием его личности. Своеобразным итогом развития античной педагогической мысли стал трактат «Об образовании оратора» римского философа и педагога Квинтилиана (35–96 н. э.), труд которого долгое время наряду с сочинениями Цицерона изучали во всех школах риторики.

В период средневековья церковь монополизировала духовную жизнь общества, направляя воспитание в религиозное русло. Зажатое в тисках теологии, образование во многом потеряло свободу и прогрессивную направленность античных времен. Почти двенадцать веков в Европе оттачивались незыблемые принципы догматического и схоластического обучения. Среди деятелей церкви были образованные для своего времени философы (Тертуллиан (160–222), Августин (354–430), теолог Фома Аквинский (1225–1274)), создавшие обширные трактаты по воспитанию и духовному образованию людей.

Но не только подавлением свободомыслия отмечен этот период в истории науки. Общеобразовательную школу с ее главными атрибутами придумали иезуиты, основателем ордена которых был И. Лойола (1491–1556). В 1522 г. он написал книгу «Духовные упражнения», где изложил основы и принципы функционирования новой, неизвестной еще школы. Типовые программы иезуитов регламентировали весь учебный процесс: как и о чем говорить на уроке, как разрешать те или иные спорные вопросы, как учить географии или иностранным языкам. Классные журналы и записи преподавателей проверялись, на уроках бывали инспектора. И. Лойола настаивал на абсолютной бесплатности образования. Впервые в истории массовой школы (а свою школу орден иезуитов видел всеобщей и массовой) детей старались набирать из разных социальных групп, следуя идее, что школьный класс – это общество в миниатюре. Лучших сажали на почетное место, награждали знаками отличия, всячески пробуждая тщеславие и желание выделиться. Золотые и серебряные медали за успехи в учебе – тоже изобретение иезуитов.

Силу иезуитской педагогики оценил и Константин Дмитриевич Ушинский: «Гайна силы иезуитской педагогики... заключалась в том, что иезуиты не ограничивались одним учением и поверхностным наблюдением, но прежде всего старались покорить своему влиянию душу воспитанника. Они в этом случае не отступали от своего правила и не были слишком разборчивы на средства».

Эпоха Возрождения дала миру целый ряд ярких мыслителей, педагогов-гуманистов, в числе которых – итальянец В. Фельтре (1378–1446), голландец Эразм Роттердамский (1469–1536), французы Ф. Рабле (1494–1553) и М. Монтень (1533–1592).

Революционные преобразования в науке о воспитании связаны с именем великого славянского педагога Яна Амоса Коменского (1592–1670). Его главный труд «Великая дидактика», вышедший в Амстердаме в 1657 г., – одна из первых научно-педагогических книг. Многие из высказанных в ней идей до сих пор не утратили актуальности и научного значения. Я.А. Коменский предложил, например, принцип природосообразности, классно-урочную систему, вошедшие в золотой фонд педагогической теории.

В отличие от Я.А. Коменского английский философ и педагог Д. Локк (1632–1704) сосредоточил внимание на теории воспитания. В своем основном труде «Мысли о воспитании» он изложил взгляды на воспитание джентльмена – человека, уверенного в себе, сочетающего широкую образованность с деловыми качествами, изящество манер с твердостью убеждений.

Непримиримую борьбу с догматизмом, схоластикой и вербализмом в педагогике вели французские материалисты и просветители XVIII в. Д. Дидро (1713–1784), К. Гельвеций (1715–1771), П. Гольбах (1723–1789) и особенно Ж.Ж. Руссо (1712–1778). Демократические идеи французских просветителей во многом определили творчество великого швейцарского педагога И. Песталоцци (1746–1827).

Немецкий философ И. Герbart (1776–1841) – крупная, но противоречивая фигура в истории педагогики. Кроме значительных теоретических обобщений в области психологии обучения и дидактики (четырёхзвенная модель урока, понятие воспитывающего обучения, система развивающих упражнений), известен работами, ставшими теоретической базой авторитарной педагогики, введения дискриминационных ограничений в образовании широких масс трудящихся. Другой выдающийся немецкий педагог А. Дистервег (1790–1866) плодотворно занимался исследованием многих важных проблем, но более всего – изучением противоречий, внутренне присущих всем педагогическим явлениям.

Широко известны педагогические труды выдающихся русских мыслителей, философов и писателей – В.Г. Белинского (1811–1848), А.И. Герцена (1812–1870), Н.Г. Чернышевского (1828–1889), Н.А. Добролюбова (1836–1861). Во всем мире признаны провидческие идеи Л.Н. Толстого (1828–1910), изучаются труды Н.И. Пирогова (1810–1881). Они выступили с резкой критикой сословной школы и призывами коренного преобразования дела народного воспитания.

Мировую славу русской педагогике принес К.Д. Ушинский (1824–1871), совершивший переворот в теории и практике педагогики. В педагогической системе Ушинского ведущее место занимает учение о целях, принципах, сущности воспитания. «Воспитание, если оно желает счастья человеку, должно воспитывать его не для счастья, а готовить к труду жизни», – писал он. Воспитание, совершенствуясь, может далеко раздвинуть пределы человеческих сил: физических, умственных и нравственных. Руководящая роль принадлежит школе, учителю: «В воспитании все должно основываться на личности воспитателя, потому что воспитательная сила изливается только из живого источника человеческой личности. Никакие уставы и программы, никакой искусственный организм за ведения, как бы хитро он ни был продуман, не могут заменить личности в деле воспитания». Ушинский пересмотрел все принципы педагогики и требовал полного переустройства системы образования на основе новейших научных достижений.

В конце XIX – начале XX в. интенсивные исследования педагогических проблем были начаты в США, куда постепенно смещался центр педагогической мысли. Не отягощенные догмами инициативные покорители Нового Света без предубеждений приступили к исследованиям педагогических процессов в современном обществе и быстро достигли ощутимых результатов. Были сформулированы общие принципы, выведены закономерности человеческого воспитания, разработаны и внедрены эффективные технологии образования, обеспечивающие каждому человеку возможность сравнительно быстро и достаточно успешно достичь спроектированных целей. Виднейшими представителями американской педагогики являются Д. Дьюи (1859–1952), чьи работы оказали заметное влияние на развитие педагогической мысли во всем западном мире, и Э. Торндайк (1874–1949), прославившийся

исследованиями процесса обучения, созданием весьма действенных, хотя и прагматически приземленных технологий.

В начале XX столетия в мировой педагогике распространяются идеи свободного воспитания и развития личности ребенка. В их разработке и популяризации активно участвовала итальянская учительница М. Монтессори (1870–1952). В книге «Метод научной педагогики» она утверждает, что нужно максимально использовать возможности детского возраста, они позволяют достичь значительно большего в развитии ребенка. Главной формой начального школьного обучения должны быть самостоятельные учебные занятия. Монтессори составила дидактические материалы для индивидуального изучения младшими школьниками грамматики родного языка, геометрии, арифметики, биологии, других предметов. Материалы эти построены так, что ребенок может самостоятельно обнаружить и исправить свои ошибки. Хочется отметить, что и в наше время есть много сторонников и последователей М. Монтессори, успешно работают комплексы «школа – детский сад», идеи свободного воспитания детей внедряются в жизнь.

Приверженцем идей свободного воспитания в России был К.Н. Вентцель (1857–1947). Он создал одну из первых в мире деклараций прав ребенка (1917). В 1906–1909 гг. в Москве успешно действовал созданный им «Дом свободного ребенка». В этом оригинальном учебном заведении главными действующими лицами были дети. Воспитатели и учителя должны были приспосабливаться к их интересам, помогать в развитии природных способностей и дарований.

Российская педагогика послеоктябрьского периода пошла по пути собственного осмысления и разработки идей воспитания человека в новом обществе. Активное участие в творческих исканиях новой педагогики приняли С.Т. Шацкий (1878–1934), П.П. Блонский (1884–1941), А.П. Пинкевич (1884–1939). Известность педагогике социалистического периода принесли работы А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского. Теоретические поиски Н.К. Крупской (1869–1939) концентрировались вокруг проблем формирования новой советской школы, организации внеклассной воспитательной работы, зарождающегося пионерского движения. А.С. Макаренко (1888–1939) выдвинул и проверил на практике принципы создания и педагогического руководства детским коллективом, методики трудового воспитания, изучал проблемы формирования сознательной дисциплины и воспитания детей в семье. В.А. Сухомлинский (1918–1970) сосредоточил свое внимание на моральных проблемах воспитания молодежи. Многие его дидактические советы, меткие наблюдения сохраняют свое значение и в условиях коренной перестройки общества.

М.А. Данилов (1899–1973) активно трудился в контексте народного образования и создал концепцию начальной школы «Задачи и особенности начального образования» (1943), написал книгу «Роль начальной школы в умственном и моральном развитии человека» (1947), составил многие руководства для учителей. На них еще и сегодня опираются российские педагоги.

Активная разработка проблем начального образования велась в научной лаборатории под руководством академика Л.В. Занкова (1901–1977). В результате исследований была создана новая система обучения младших школьников, основанная на приоритетном развитии познавательных возможностей учеников.

В конце 1980-х гг. в России началось движение за обновление и перестройку школы. Это ярко выразилось в возникновении так называемой педагогики сотрудничества. Среди ее представителей – известные ученые-педагоги и самобытные творческие учителя Ш.А. Амонашвили, С.Л. Соловейчик, В.Ф. Шаталов, Н.П. Гузик, Н.Н. Палтышев, В.А. Караковский и др. Всей стране известна книга московской учительницы начальных классов С.Н. Лысенковой «Когда легко учиться», в которой описаны приемы «комментированного управления» деятельностью младших школьников на основе использования схем, опор, карточек, таблиц. С.Н. Лысенкова создала также методику «опережающего обучения».

Методологические работы современных отечественных педагогов, активно разрабатывавших актуальные проблемы воспитания (Ю.К. Бабанского, В.П. Беспалько, И.Я. Лернера, Н.Д.

Никандрова, М.Н. Скаткина, Г.И. Щукиной и др.), известны во всем мире. В 90-е гг. появились новые типы педагогических учебных заведений с большим количеством новых профилей и квалификаций для обучающихся, и это предполагало качественные изменения в подготовке педагогических кадров на рубеже XXI в.

Таким образом, можно выделить несколько источников раз вития педагогики:

1. Многовековой практический опыт воспитания, закрепленный в образе жизни, традициях, народной педагогике.
2. Философские, педагогические и психологические труды.
3. Текущая мировая и отечественная практика воспитания.
4. Данные педагогических исследований.
5. Опыт педагогов-новаторов.

Тема 2. Педагогика как единство науки и практики

В обычном представлении термин «педагогика» имеет несколько значений: им обозначают педагогическую науку и педагогическую практику (приравнивая ее уже к искусству взаимодействия); систему деятельности, которая проектируется в учебных материалах, методиках и рекомендациях, или систему представлений о тех или иных подходах к обучению, методах и организационных формах (педагогика сотрудничества, педагогика развития и т. п.). Подобное многообразие вынуждает конкретизировать и дать ясное понимание научному изложению теоретических основ и практических выводов науки, так как педагогика – это совокупность теоретических и прикладных наук, изучающих воспитание, образование и обучение.

Педагогическая наука создана для удовлетворения потребностей в воспроизводстве общественного человека. Развитие данной науки зависит от ряда условий: степень демократизации общества (чем больше свободы у участников воспитательных отношений, тем полнее используются педагогические знания); связь теории с практикой; соответствие педагогических идей тем ценностям, которых придерживается общество.

Педагогика – это наука о воспитательных отношениях, возникающих в процессе взаимосвязи воспитания, образования и обучения с самовоспитанием, самообразованием и самообучением и направленных на развитие человека.

Объект познания педагогики – человек, развивающийся в результате воспитательных отношений.

Предмет – воспитательные отношения, обеспечивающие развитие человека. Предметом педагогики также является исследование сущности формирования и развития человеческой личности и разработка на этой основе теории и методики воспитания как специально организованного педагогического процесса.

Функции педагогики: *аналитическая* (теоретическое изучение, описание, объяснение сущности, противоречий, закономерностей процесса воспитания; анализ, обобщение и оценка педагогического опыта); *прогностическая* (научно обоснованное целеполагание, планирование и развитие системы воспитания; эффективное управление образовательной политикой); *проективно-конструктивная* (разработка новых педагогических технологий; внедрение результатов педагогических исследований в практику; научно-методическое обеспечение управления образовательными структурами).

В трудах Я.А. Коменского, который считается основоположником педагогической науки, а также Дж. Локка, И.Г. Песталоцци, А. Дистервега, К.Д. Ушинского, Л.Н. Толстого оформились два направления педагогики – теория обучения и теория воспитания, которые являются основными и в настоящее время.

В центре всего педагогического знания стоит личность, вернее, процессы, которые влияют на ее становление. Таким образом, к основным категориям педагогики относятся емкие, общие понятия: (само) воспитание, (само) образование, (само) обучение, развитие, формирование и

др. К частно педагогическим категориям можно отнести уровень образования, квалификацию, ЗУНы, образовательный стандарт, образовательную программу, учебный план, общее и профессиональное образование, средства и методы образования, качество образования и т. п. Ниже рассмотрим более подробно понятийно-категориальный аппарат педагогической науки.

Воспитание – 1) деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства («Закон об образовании»); 2) целенаправленный процесс передачи общественно- исторического опыта новым поколениям с целью подготовки их к общественной жизни и труду, осуществляемый обществом в целом и во всех сферах общественной жизни и деятельности.

Обучение – 1) целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни («Закон об образовании»); 2) целенаправленный, систематический процесс взаимосвязанной деятельности педагога и обучаемого («преподавание», «учение»), направленный на формирование у обучаемых системы знаний, умений, навыков и развитие их способностей.

Преподавание (руководство обучением) – организация учебного труда обучаемых, формирование у них мотивации и опыта познавательной деятельности.

Учение – усвоение содержания образования и опыта учебно- познавательной деятельности обучаемых.

Роль педагога заключается в выявлении природных задатков, способностей, склонностей и интересов воспитанника и создании всех необходимых условий для их полноценного развития. Наследственность, среда, образование и собственная активность человека, взаимодействуя, формируют личность. При этом возникают внутренние диалектические противоречия – источник и стимул развития. Основное противоречие – между новыми потребностями воспитуемого и реальными (внутренними и внешними) возможностями их удовлетворения. Разрешая его, преодолевая трудности, человек поднимается по ступенькам развития. Причем именно воспитание в силу своей систематичности, последовательности и целенаправленности играет в этом процессе определяющую, решающую роль.

Развитие – процесс количественных и качественных изменений в организме, психике, духовной сфере человека под влиянием внешних (воспитание, среда, общение) и внутренних (собственная активность личности), управляемых (самовоспитание) и неуправляемых (стихийное влияние среды) факторов.

Физическое развитие связано с изменениями роста, веса, пропорций тела, мышечной массы и т. д.

Физиологическое развитие связано с изменениями функций организма: пищеварительной, нервной, сердечно-сосудистой и др. **Психическое развитие** связано с процессами отражения человеком действительности: ощущения, восприятие, память, мышление, чувства, интересы, способности и т. д.

Социальное развитие состоит в постепенном вхождении человека в общество, в общественные, идеологические, экономические, производственные, правовые и другие отношения.

Духовное развитие связано с осознанием своего предназначения в жизни, стремлением к постоянному нравственному совершенствованию.

Развитие человека – динамический процесс. Человеческая жизнь проходит через стадии, называемые возрастной периодизацией: детство, отрочество, юность, зрелость, взрослость, старость. **Образование** – объем систематизированных знаний, умений, навыков, которыми овладел обучаемый. Можно рассматривать данный процесс и в другом ключе, например: **образование** – это специально организованная в обществе система необходимых для развития

человека условий. *Специально организованная система* – это все виды и типы образовательных учреждений с материально-технической базой, финансами, кадрами, научно-методическим обеспечением. Все образовательные учреждения нашей республики, региона объединены в единую *систему образования*.

Образование как процесс – освоение в учреждениях образования (а также в результате самообразования) системы знаний, умений, навыков, опыта познавательной и практической деятельности, ценностных ориентаций и отношений; *образование как результат* – достигнутый уровень в освоении знаний, умений, навыков, способов мышления и деятельности; *образование как система* – совокупность преемственных образовательных программ и государственных образовательных стандартов, сеть реализующих их образовательных учреждений, органов управления образованием.

Формирование – 1) процесс становления человека как социального существа под воздействием различных факторов (экономических, социальных, психологических, идеологических и др.); 2) процесс становления личности человека под воздействием наследственности, среды, воспитания и самовоспитания. Понимается как придание чему-либо определенной формы, законченности, завершенности.

Самовоспитание – осознанная, целеустремленная деятельность человека, направленная на саморазвитие, самообразование, совершенствование положительных и преодоление отрицательных личностных качеств.

Самообразование – активная целенаправленная познавательная деятельность человека, связанная с поиском и усвоением знаний в интересующей области.

Самообучение – процесс получения человеком опыта поколений посредством собственных устремлений и выбранных им самим средств.

Знания – это отражение человеком объективной действительности в форме фактов, представлений, понятий и законов наук.

Умения – готовность сознательно и самостоятельно выполнять практические и теоретические действия на основе усвоенных знаний и жизненного опыта.

Навыки – компоненты практической деятельности, проявляющиеся при выполнении необходимых действий, доведенных до совершенства путем многократного упражнения (автоматизированные умения).

Пополнение категориального аппарата новыми терминами, соответствующими реалиям современной социокультурной ситуации, является одной из задач педагогики.

Прогресс в обществе характеризуется накоплением знаний. По мере роста запасов новых знаний происходит расширение педагогической науки, возникают новые отрасли. Педагогика представляет собой сложную систему педагогических наук, в ее структуру входят:

- *общая педагогика*, исследующая основные закономерности образования;
- *теория воспитания*;
- *дидактика (теория обучения)*;
- *возрастная педагогика* (дошкольная, школьная, педагогика взрослых), изучающая возрастные аспекты обучения и воспитания;
- *коррекционная педагогика* – сурдопедагогика (обучение и воспитание глухих и слабослышащих), тифлопедагогика (обучение и воспитание слепых и слабовидящих), олигофренопедагогика (обучение и воспитание умственно отсталых и детей с задержками умственного развития), логопедия (обучение и воспитание детей с нарушениями речи);
- *частные методика* – предметные дидактики, исследующие специфику применения общих закономерностей обучения к преподаванию отдельных учебных предметов;
- *история педагогики и образования*, изучающая развитие педагогических идей и практики образования в различные исторические эпохи;
- *отраслевая педагогика* (военная, спортивная, высшей школы, производственная и т. п.);
- *философия образования*;
- *сравнительная педагогика*;
- *семейная педагогика*;

- *социальная педагогика* и др.

Различные отрасли педагогики позволяют выявить своеобразие педагогических явлений, их связи с другими общественными явлениями. Педагогика связана со многими науками, не может не опираться на результаты исследования других наук.

В числе первых сложились связи с *философией* и *психологией*, которые и сегодня являются необходимым условием развития педагогической теории и практики (сегодня общепризнана методологическая функция философии по отношению к педагогике). Философия является фундаментом педагогики и, в частности, та ее часть, которая специально занимается проблемами воспитания, получившая название философии воспитания.

Связь с психологией наиболее традиционна. Требования понимать свойства человеческой природы, ее естественные потребности и возможности, учитывать законы психической деятельности и развития личности, строить обучение и воспитание, сообразуясь с этими законами, свойствами, потребностями, возможностями, выдвигали все выдающиеся педагоги.

Можно выявить связи с *антропологией*, которая всесторонне изучает биологическую природу человека. Связь с *медициной* проявляется, например, в коррекционной педагогике (образование детей, имеющих приобретенные или врожденные отклонения в развитии).

Анатомия и *физиология* составляют базу для понимания биологической сущности человека – развития высшей нервной деятельности и типологических особенностей нервной системы, развития и функционирования органов чувств, опорно-двигательного аппарата, сердечно-сосудистой и дыхательной систем. *Экономическая политика* во все времена была необходимым условием развития образованности общества; предметом экономики образования является специфика действия экономических законов в сфере образования. В педагогике широко используются методы *социологических исследований* (анкетирование, беседа, интервью и др.).

Формы взаимосвязи педагогики с другими науками:

- использование педагогикой основных идей, теоретических положений, обобщающих выводов других наук;
- творческое заимствование методов исследований, применяемых в этих науках;
- применение в педагогике конкретных результатов исследований, полученных в психологии, физиологии высшей нервной деятельности, в социологии и других науках;
- участие педагогики в комплексных исследованиях человека. Педагогика быстро прогрессирует, оправдывая свое название самой диалектичной, изменчивой науки. В последние десятилетия достигнуты ощутимые успехи в ряде ее областей, прежде всего в разработке новых технологий обучения. Современные компьютеры, снабженные качественными обучающими программами, позволяют успешно справляться с задачами управления учебным процессом, достигнуть высоких результатов с меньшими затратами энергии и времени. Намечился прогресс и в области создания более совершенных методик воспитания, технологий самообразования и самовоспитания. В инновационных учебных заведениях создаются благоприятные условия для более быстрого проникновения в практику новых научных разработок. Научно-производственные комплексы, авторские школы, экспериментальные площадки – все это заметные признаки положительных перемен.

Тема 3. Методология и методы педагогических исследований

За последние два десятилетия методология получила существенное развитие, накопила запас как теоретического, так и нормативного знания о деятельности исследователей.

Некоторые современные исследователи утверждают, что человеку от природы, т. е. генетически, дана потребность познания окружающего мира; это естественный рефлекс, «защитная реакция» от неблагоприятных условий окружающей среды. Еще в античные времена Платон и Аристотель заметили, что невозможно остановить процесс познания человеком окружающего мира и самого себя.

Потребность в осмыслении и преобразовании собственного мира была загадкой и проблемой

для человечества на протяжении тысячелетий. Так, первая из трех надписей на древнейшем храме мира – храме Аполлона в Дельфах – звучит: «*Познай самого себя*». Познание является одним из видов интеллектуальной активности личности, которая может быть движима либо эгоизмом (познанием в собственных интересах, целях), либо истинным творчеством, созиданием.

Творчество многие считают даром природы, бога (идеализм, основанный на религиозных истоках), однако оно зависит и от генетических врожденных способностей.

Наука является одним из видов творчества, но неизменно связана с такими параметрами, как здравый смысл, критическое мышление, познание, объективность.

Наука, научное исследование представляют собой особую целенаправленную деятельность по производству новых, надежно обоснованных знаний. В связи с этим необходимо определить и владеть специфическими методами, средствами и критериями познания. Объективность полученного знания может быть обусловлена *методологией исследования*. В кругу понятий, с которыми приходится иметь дело каждому исследователю, методология является одним из сложнейших.

Само слово «методология» часто понимается как нечто абстрактное, далекое от жизни, слишком философское. Однако можно понимать методологию по-разному.

Методология (от греч. *methodos* – путь исследования или познания, теория, учение и *logos* – понятие, слово) – учение о методе научного познания и преобразования мира. В широком смысле методология – это система принципов и способов построения теоретической и практической деятельности, а также учение об этой системе.

Методология научного познания – это учение о принципах, формах и способах научно-исследовательской деятельности; это система принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности; совокупность методов, применяемых в какой-либо науке.

Пути (способы) познания объективной реальности принято называть *методами исследования*. С их помощью каждая наука добывает информацию об изучаемом предмете, анализирует и обрабатывает полученные данные, включается в систему известных знаний. Поэтому так сильна зависимость темпов и уровня развития науки от применяемых методов исследования.

Методы научного исследования тесно связаны с объектами познания. Они обусловлены особенностями науки о воспитании.

Характерная черта педагогических процессов – неоднозначность их протекания. Результаты обучения, образования, воспитания, развития зависят от одновременного воздействия очень многих факторов. Достаточно изменить влияние даже одного–двух условий, чтобы результаты существенно разнились между собой.

Педагогические процессы отличаются своей неповторимостью. В области естественных наук (физики, скажем, или химии) исследователь может многократно повторять эксперимент, используя одни и те же материалы и создавая неизменные условия. В результате он приходит к однозначному заключению – связь между исследуемыми факторами или существует, или нет. Педагог-исследователь такой возможности лишен. При повторном исследовании он уже имеет дело фактически с другим «материалом», да и условия почти никогда не удаются полностью прежними. В результате проведенной ранее работы характеристики используемых данных изменяются необратимо. Вот почему «чистый» эксперимент в педагогике невозможен, как бы тщательно он ни был подготовлен и проведен. С учетом этого обстоятельства педагоги формулируют свои выводы корректно и осторожно, понимая относительность условий, в которых они были получены.

В педагогических процессах участвуют люди всех возрастов, начиная с грудных младенцев. Исследования должны быть спланированы, организованы и проведены так, чтобы не нанести вреда здоровью и развитию испытуемых. Желательно, чтобы они давали положительный учебно-воспитательный эффект. Эксперименты, противоречащие этическим и правовым нормам, запрещены.

Большие педагогические системы состояются из меньших подсистем (компонентов

системы), т. е. организованы по иерархическому принципу. Например, одна из главных педагогических систем – педагогический процесс – состоит из подсистем: цели, педагоги, ученики, методы, формы, средства. Средства, методы, цели, в свою очередь, являются также очень сложными образованиями.

К числу важных методологических принципов, направляющих развитие педагогических исследований, относятся *личностный* и *деятельностный подходы*. Первый утверждает личность главной ценностью воспитания и требует признания ее уникальности, интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение. Воспитательный процесс направляется на удовлетворение поддерживаемых обществом потребностей личности. Второй подход указывает на то, что личность формируется и развивается только в деятельности, которую требуется организовать так, чтобы все вместе и каждый в отдельности получили максимальные условия для развития своих способностей и дарований.

Методы исследования – это способы получения достоверного знания, достижения конкретных научных результатов.

Объектами научно-педагогического исследования являются педагогические системы, явления, процессы (воспитание, образование, развитие, формирование личности, коллектива); **предметом исследования** – совокупность элементов, связей, отношений в конкретной педагогической области, в которой вычленяется проблема, требующая решения.

В педагогике используются общенаучные (общетеоретические, социологические, социально-психологические, математические), теоретические, эмпирические методы.

Теоретические методы служат для интерпретации, анализа, обобщения эмпирических данных, для построения научных теорий, обоснования научных положений; **эмпирические** – для сбора данных, получения и фиксации научных фактов; **математические** – для установления количественных зависимостей между явлениями.

Рассмотрим более подробно традиционные методы педагогического исследования.

Наблюдение – целенаправленное восприятие какого-либо педагогического явления, в процессе которого исследователь получает конкретный фактический материал. Этапы: определение целей и задач (для чего наблюдать); выбор объекта, предмета и ситуации (что наблюдать); выбор способа наблюдения (как наблюдать); выбор способов регистрации результатов наблюдения (как вести записи); обработка и интерпретация полученной информации (каков результат).

Изучение опыта в широком смысле означает организованную познавательную деятельность, направленную на установление исторических связей воспитания, выделение общего, устойчивого в учебно-воспитательных системах. Включает изучение передового опыта творчески работающих педагогических коллективов и отдельных педагогов, а также продуктов ученического творчества (домашних и классных работ по всем предметам, сочинений, рефератов). Индивидуальные особенности учеников, склонности и интересы, отношение к делу и своим обязанностям, мотивы деятельности и другие качества – это небольшой перечень аспектов, где может применяться этот метод.

Беседа – традиционный метод педагогических исследований, где выявляются отношения людей, их чувства и намерения, оценки и позиции. Педагогическая беседа как метод исследования отличается целенаправленными попытками исследователя проникнуть во внутренний мир собеседника, выявить причины тех или иных его поступков. Разновидность беседы, ее новая модификация – *интервьюирование*, во время которого исследователь придерживается заранее подготовленных вопросов, ставит их в определенной последовательности.

Тестирование – целенаправленное, одинаковое для всех испытуемых обследование, проводимое в строго контролируемых условиях, позволяющее объективно измерять изучаемые характеристики педагогического процесса.

От других способов обследования отличается точностью, простотой, доступностью, возможностью автоматизации.

Анкетирование – метод массового сбора материала с помощью специально разработанных

опросников. В педагогических исследованиях широко применяются различные типы анкет: открытые, требующие самостоятельного ответа; закрытые, где надо выбрать один из готовых ответов; именные и анонимные; пропедевтические и контрольные и т. д.

Изучение литературы – составление библиографии, реферирование, конспектирование, аннотирование, цитирование.

В педагогике используются количественные методы. Качество – это совокупность свойств, указывающих, что представляет собой предмет, чем он является, а количество определяет размеры, отождествляется с мерой, числом. В педагогике различают два основных направления в использовании количественных методов: для обработки результатов наблюдений и экспериментов; для моделирования, диагностики, прогнозирования, компьютеризации учебно-воспитательного процесса.

Регистрация – выявление определенного качества каждого члена группы и общий подсчет тех, у кого данное качество имеется или отсутствует (например, число учеников, активно работающих на занятии, и число пассивных).

Ранжирование (ранговая оценка) – расположение собранных данных в определенной последовательности (в порядке убывания или нарастания каких-либо показателей) и, соответственно, определение места в этом ряду каждого исследуемого (например, составление перечня наиболее предпочитаемых одноклассников).

Шкалирование – введение цифровых показателей в оценку отдельных сторон педагогических явлений, присвоение баллов или других цифровых показателей исследуемым характеристикам. Существуют следующие основные градации измерительных шкал: шкалы наименований (номинальные); шкалы порядка (ранговые); интервальные шкалы; шкалы отношений.

Моделирование – создание научной модели, т. е. представленной мысленно или материально реализованной системы, которая адекватно отображает предмет исследования и способна замещать его так, что изучение модели позволяет получить новую информацию об этом объекте. Моделирование успешно применяется для решения следующих задач: оптимизации структуры учебного процесса; улучшения планирования учебного процесса; управления познавательной деятельностью, учебно-воспитательным процессом; диагностики, прогнозирования, проектирования обучения.

В ряде методов научно-педагогических исследований особо можно выделить эксперимент.

Эксперимент – специально организованная проверка того или иного метода, приема работы для выявления его педагогической эффективности. В эксперименте проверяется гипотеза – научно обоснованное предположение о возможной эффективности какого-либо нововведения. В ходе эксперимента выделяют несколько этапов: *теоретический* – постановка проблемы, определение цели, объекта и предмета исследования, его задач и гипотез; *методический* – разработка методики исследования и его плана, программы, методов обработки полученных результатов; *собственно эксперимент* – проведение серии опытов (создание экспериментальных ситуаций, наблюдение, управление опытом и измерение реакций испытуемых); *аналитический* – количественный и качественный анализ, интерпретация полученных фактов, формулирование выводов и практических рекомендаций.

В зависимости от цели, которую преследует эксперимент, различают *констатирующий* эксперимент, при котором изучаются существующие педагогические явления, *проверочный*, уточняющий эксперимент, когда проверяется гипотеза, созданная в процессе осмысления проблемы, *преобразующий*, формирующий эксперимент, в процессе которого конструируются новые педагогические явления. По месту проведения различают *естественный* и *лабораторный* педагогический эксперимент.

Важнейшим условием успешного развития педагогики является тесное сотрудничество ученых и педагогов-практиков, которые, зная основные методы педагогических исследований, могут более целенаправленно изучать и анализировать свой опыт и опыт других педагогов, а также на научной основе проверять свои собственные педагогические находки и открытия.

Типичная структура научного исследования может быть представлена как логическая цепь:

ПРОБЛЕМА – ГИПОТЕЗА – СИСТЕМА. Прежде всего, нужно четко представить себе изучаемую проблему. При формулировке проблемы необходимо поставить вопрос: *Что надо изучить из того, что ранее в науке не было изучено?* Затем логически выстраиваются все компоненты, или так называемые характеристики исследовательской проблемы.

Тема: *как это назвать?*

Актуальность: *почему именно эту проблему нужно в настоящее время изучать?*

Объект исследования: *что рассматривается?*

Предмет исследования: *как рассматривается объект, какие отношения ему присущи, какие аспекты и функции выделяет исследователь?*

Цель исследования: *какой результат предполагается получить, каким в конечном итоге видится этот результат?*

Задачи: *что нужно сделать, чтобы цель была достигнута?*

Гипотеза и защищаемые положения: *что не очевидно в объекте, что исследователь видит в нем такого, чего не замечают другие?*

Новизна результатов: *что сделано из того, что другими не было сделано, какие результаты получены впервые?*

Значение для науки: *в какие проблемы, концепции, отрасли науки вносятся изменения, направленные на развитие науки, пополняющие ее содержание?*

Значение для практики: *какие конкретно недостатки практики можно исправить с помощью полученных в ходе исследования результатов?*

Проблема (в науке) – вопрос, ответ на который не содержится в накопленном обществом знании. В проблеме может быть не один, а несколько вопросов, ответив на которые, можно решить проблему.

Гипотеза – научное предположение, допущение, предсказание или догадка, истинность которой остается неизвестной и которая служит для предварительного объяснения и предсказания новых явлений, событий и фактов. *Гипотеза* – это предположение, при котором на основе ряда фактов делается вывод о существовании объекта, связи или причины явления, причем этот вывод нельзя считать вполне доказанным. Структура гипотезы состоит из двух составляющих: основание, включающее посылки, т. е. эмпирические и теоретические суждения, и заключение, которое делают вероятным суждения или опровергают его.

Система – это совокупность множества взаимосвязанных элементов, образующих определенную целостность и взаимодействующих между собой.

Структуру и логику научно-педагогического исследования можно представить поэтапно:

- 1 Этап. Общее ознакомление с проблемой исследования, обоснование ее актуальности, уровня разработанности; определение объекта и предмета, темы исследования. Формулирование общей и промежуточных целей исследования и соотношенных с целями задач.
- 2 Этап. Выбор методологии – исходной концепции, опорных теоретических положений, единого, определяющего ход и предполагаемые результаты исследования замысла, исследовательского подхода.
- 3 Этап. Построение гипотезы исследования – теоретической конструкции, истинность которой предстоит доказать.
- 4 Этап. Выбор методов исследования. Проведение констатирующего эксперимента с целью установления исходного состояния предмета исследования.
- 5 Этап. Организация и проведение преобразующего эксперимента.
- 6 Этап. Анализ, интерпретация и оформление результатов исследования.
- 7 Этап. Выработка практических рекомендаций.

Исследовательский подход к образовательному процессу означает:

- непрерывное изучение и внедрение в практику достижений педагогической науки;
- ориентацию педагога на новые идеи в современном человекознании;
- использование диагностического подхода;
- применение на практике научного анализа своего опыта;
- всесторонний концептуальный анализ целостной системы обучения и воспитания;

- обоснование эффективности авторских методик и технологий обучения и воспитания (А.И. Кочетов).

Одним из условий осуществления успешной научно-педагогической деятельности является нравственная сторона вопроса. Среди важнейших нравственных качеств педагога-исследователя можно указать следующие: уважение результатов исследований, полученных по проблеме другими авторами; скромность и объективность в оценке личного вклада в коллективную работу и пр.

Принципиальность исследователя может проявляться в виде отстаивания своей концепции, методик исследования, достоверности результатов эксперимента, подтвержденных статистическими методами обработки данных, аргументации выводов и пр.

Тема 4. Культура и исследовательская деятельность педагога

Культура (cultura – возделывание, обрабатывание) – совокупность материальных и духовных ценностей, созданных и создаваемых человечеством в процессе общественно-исторической практики и характеризующих исторически достигнутую ступень развития общества (И.Ф. Харламов).

Культура существует в двух формах: *объективной* – реальные предметы, совокупность отношений людей к природе, между собой и к самим себе; *субъективной* – деятельностные способности человека.

Человек является объектом и субъектом культуры, в то же время личность каждого человека – феномен культуры, поскольку формируется она при воздействии разнообразных культурных явлений: традиций, образа жизни, быта и т. д.

По определению О.С. Газмана, культура – достижение личностью некоторой гармонии, дающей ей социальную устойчивость и продуктивную включенность в общественную жизнь, труд, личностный психологический комфорт.

Культура личности – совокупность знаний, умений, ценностных ориентаций, потребностей, проявляемых в ее характере и созидательной деятельности.

Рассмотрим уровни культуры личности, которые исследователи подразделяют на *внешнюю* и *внутреннюю*. К внешней относится культура общения, поведения, внешнего вида, к внутренней – духовная культура. *Внешняя культура* – это способ проявления духовного мира человека в общении и созидательной деятельности. *Внутренняя культура* – это совокупность духовных ценностей человека: чувств, идеалов, убеждений, нравственных принципов и взглядов, представлений о чести, чувстве собственного достоинства, самоуважении. Составным элементом общей культуры человека является профессиональная культура личности.

Профессиональная культура – уровень способностей, знаний, умений, навыков, необходимых для успешного выполнения специальной работы. Профессиональная культура включает в себя представления о социальной значимости конкретного вида труда, представлении о профессиональном идеале, путях и средствах его достижения, чувство гордости, профессиональной чести и ответственности.

Обратимся к вопросу профессиональной культуры учителя. Изучение вопросов, связанных с культурой, профессиональным мастерством педагога, является одним из ведущих направлений современной педагогики. Процесс педагогизации общества набирает темпы, и сегодня любому профессионалу независимо от специальности (юристу, экономисту, работнику органов внутренних дел и т. д.) при общении с окружающими приходится придерживаться принципов педагогической этики, такта и использовать другие компоненты, входящие в структуру педагогической культуры.

Исторические типы педагогической культуры соответствуют типам развития человеческой цивилизации и характеру взаимодействия между образованием и культурой в конкретную эпоху.

При этом педагогическая культура предстает как совокупность накопившегося опыта за время

существования всех мировых цивилизаций.

В отечественной социально-педагогической литературе понятие «педагогическая культура» появилось в начале 90-х гг. XX столетия. Данная проблема разрабатывается научными школами Е.В. Бондаревской, В.В. Краевского, В.С. Серикова и др.

Педагогическая культура – профессиональная культура человека, занимающегося педагогической деятельностью, совокупность высокоразвитого педагогического мышления, знаний, чувств и профессионально-творческой деятельности, способствующая эффективной организации педагогического процесса. Педагогическая культура включает:

- *культуру педагогического мышления*, компонентами которой являются рефлексия, интуиция, творчество, культура умственного труда;
- *культуру педагогического общения*, основу которой составляет общительность (устойчивое стремление к контактам с людьми). Общительность как свойство личности включает коммуникабельность (способность испытывать удовольствие от процесса общения); социальное родство (желание находиться в обществе); альтруистические тенденции (способность к сочувствию, сопереживанию). Коммуникативная культура предполагает овладение коммуникативными умениями и развитие коммуникативных способностей, т. е. владение педагогической техникой;
- *духовнонравственную культуру* – интегративное качество личности, критерий профессионализма учителя; знание нравственных норм и правил общения, речи, владение приемами и методами взаимодействия. Главным составляющим звеном является педагогический такт;
- *культуру внешнего вида*, которая предполагает помимо профессиональной внутреннюю культуру личности.

Таким образом, можно сказать, что признаками педагогической культуры является интеллигентность, гармония умственного, нравственного и физического развития, широкий кругозор и способность к творчеству.

Педагогическая культура как часть общей культуры общества может рассматриваться в качестве:

- системы ценностей-регуляторов педагогической деятельности (аксиологический подход);
- предпосылки, цели, способа, инструмента педагогической деятельности, саморегуляции, ее результата и критерия оценки (профессиональный подход);
- концентрированного выражения личности педагога (личностный подход).

Сущность педагогической культуры заключается в особом, ценностном отношении к детству как уникальному, неповторимому периоду человеческой жизни и каждой детской личности как самоценности (Е.В. Бондаревская).

Показателями педагогической культуры являются:

- гуманистическая педагогическая позиция учителя по отношению к детям и его способность быть воспитателем;
- психолого-педагогическая компетентность и развитое педагогическое мышление;
- образованность в сфере преподаваемого предмета и владение педагогическими технологиями;
- опыт творческой деятельности, умение обосновать собственную педагогическую деятельность как систему (дидактическую, воспитательную, методическую), способность разработать авторский образовательный проект;
- культуру профессионального поведения, способы саморазвития, умения саморегуляции собственной деятельности.

Гуманная педагогическая позиция оценивается по следующим показателям: любовь к детям, защита их прав и интересов, забота об их здоровье и самочувствии, эмпатическое отношение к каждому, диалог с детьми, поддержка каждой детской индивидуальности, уважение родителей и семейных традиций.

Академик Е.В. Бондаревская выделяет профессионально-творческий, профессионально-адаптивный и непрофессионально-репродуктивный уровни педагогической культуры.

Высокий уровень педагогической культуры (профессионально-творческий) характеризует

учителя, который ведет творческий поиск путей решения новых педагогических задач, имеет устойчивую потребность в профессиональном росте, добивается хороших результатов в обучении и воспитании большинства учащихся, подкрепляя известные методы собственными педагогическими находками. Педагог при этом совершенствует свою деятельность в рамках требования к профессии, самореализуется как профессионал, а не как целостная личность.

Достаточный уровень педагогической культуры (профессионально-адаптивный) предполагает, что педагог обладает необходимыми личностно-профессиональными качествами, осуществляет педагогическую деятельность, опираясь на профессиональные знания и умения, добивается в основном средних результатов в обучении и воспитании. В творческом поиске участвует эпизодически, устойчивой потребности в собственном творческом росте не испытывает.

При *массовом уровне педагогической культуры* (непрофессионально-репродуктивном) учитель не имеет необходимого набора профессионально-личностных качеств, осуществляет педагогическую деятельность без достаточной опоры на профессиональные знания и умения, не ведет творческий поиск и не имеет потребности в творческом росте, получает невысокие результаты в обучении и воспитании.

Рассматривая проблему **технологической культуры педагога**, в современной науке выделяют следующие уровни: *методологический*, в основе которого лежат специальные знания (методы традиционного и инновационного обучения, технологических методов и приемов, проектировочные и диагностические); *практический*, который позволяет определить необходимые профессиональные умения и навыки; *творческий*, определяющий опыт творческой деятельности педагога, т. е. совершенствование педагогического мастерства.

Рассмотрим их подробнее.

Методологический уровень технологической культуры педагога складывается из специальных знаний:

- представление о педагогической технологии и ее преимуществах в сравнении с методикой преподавания;
- знание методик инновационного обучения (проблемного, дифференцированного, модульного, личностно-ориентированного и пр.);
- знание технологических методов и приемов формирования и развития личностно значимых качеств учащихся (например, временное ограничение, моделирование, «резюме», «мозговой штурм», абстрагирование, аналогия, эвристический, проблемный, алгоритмический методы и т. д.);
- знание способов выбора, ранжирования, дифференциации, персонификации учебно-воспитательных целей и учебных задач (индекс варибельности; коэффициент дидактической ценности урока, а также методов и приемов);
- проектировочные знания (о педагогическом планировании, структурировании, нормировании и моделировании).

Практический уровень технологической культуры педагога позволил определить необходимые профессиональные умения – комплекс последовательных действий, часть из которых может быть автоматизирована (навыки). Комплекс умений складывается из следующих компонентов:

- применение методов, способов, приемов дидактического целеполагания (определение места и роли цели в иерархии образовательных целей, целеполагания и учебных задач и пр.);
- применение методов инновационных форм обучения (модуль, «мозговой штурм», игра, диспут, проблемная ситуация и пр.);
- проектировочные умения (конкретизация целей, проектирование учебных задач, определение принципов, содержания, методов, средств, форм педагогического процесса);
- владение методикой диагностирования обучения (обученности) и мониторинга педагогического процесса.

Творческий уровень технологической культуры зависит от опыта творческой деятельности педагога, т. е. от педагогического мастерства. Компоненты данного уровня включают:

изучение и использование достижений современных человековедческих наук, раскрывающих значимость личности обучаемого в образовательном процессе; изучение и внедрение передового опыта воспитания и обучения; опытную и экспериментальную работу. Компоненты экспериментальной работы:

- знание передовых методов педагогического исследования (организационных, эмпирических, экспериментальных, диагностических);
- применение различных методов исследования (наблюдения, исследовательской беседы, самооценки, анкетирования, тестирования, педагогического эксперимента);
- новаторская деятельность как высшая ступень педагогического мастерства.

Профессиональная готовность педагога связана с его педагогической компетентностью. В.А. Мижериков, В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев определяют данное понятие как единство теоретической и практической готовности учителя к осуществлению педагогической деятельности.

Необходимо отметить важность соблюдения следующих условий в деятельности педагога-исследователя:

1. Педагог, учитель, воспитатель, не являющийся исследователем, для современной школы не пригоден.
2. Точка опоры труда педагога-исследователя – педагогическая самодиагностика, дающая возможность проводить психолого-педагогический анализ собственной работы.
3. Каждый может стать исследователем, если будет работать над собой и формировать у себя нестандартное педагогическое мышление, способность предвидеть, предсказать последствия принимаемых педагогических мер, объективность мышления, умение создавать разновариантные методы решения одной и той же педагогической задачи, аналитический подход к педагогическим проблемам, а также освоит контактную методику взаимодействия с учащимися.
4. Каждый педагог-исследователь имеет право ошибаться, а потому судить о творческом поиске следует по конечным результатам.
5. Успешность педагога зависит от трех показателей: роста педагогического мастерства, качественных показателей обучения и воспитания, объема проделанной исследовательской работы.

В системе профессионального самосовершенствования различают три направления.

Экстенсивное направление, которое выбирают большинство педагогов: тратится много сил, времени, усиливается контроль за учащимися, оказывается повседневная помощь каждому, проводится избыточная индивидуальная работа и т. п. Это ведет к усталости, перенапряжению сил педагогов, а потому совершается больше ошибок с нарастающими осложнениями.

Компилятивное направление выражается в слепом копировании чужого опыта при возникновении типичных сложностей и проблем: например, массовое копирование опыта Е.Н. Ильина, В.Ф. Шаталова и других педагогов-новаторов и редкие случаи их положительного применения в школьной практике.

Исследовательское направление выражается в точном анализе практики и ее непрерывном обновлении. Эксперимент является основным методом научного исследования, предполагает выявление изменений в одном из компонентов педагогического процесса (структура педагогического процесса: цель, принципы, содержание, методы, средства, формы).

Педагогика всегда разрабатывала теорию и даже технологию, но не конкретную методику педагогического труда, которая не может быть описана: она создается самим педагогом, учителем, воспитателем с учетом возможностей и условий школы. Необходимо помнить, что идеи науки не упрощаются до уровня рецепта, тогда как рядовая учительская среда другого языка не приемлет.

При внедрении той или иной педагогической идеи или концепции необходимо учесть следующие сложности:

1. Логика науки отлична от практики так же, как мышление ученого от мышления учителя. Ученый исходит из того, что в науке известно для него, при этом сосредоточивает внимание

на новом. Учитель исходит из того, что трудно решается на практике. Это противоречие и ведет к расхождению науки и практики.

2. Научная разработка должна быть основательно изучена и принята как стратегическая программа развития педагогического коллектива. Поэтому надо специально изучать научную концепцию и все разработки, которые станут руководством к действию, изменят педагогическое мышление и сознание учительской массы.
3. Нельзя допускать снижения требований к внедрению научной идеи. Следует создать новую технологию и апробировать ее, рассчитать ошибки, трудности и пути их преодоления.
4. Начинать внедрение любой научной идеи необходимо с освоения методики диагностики – овладение ею приведет к самообразованию в области педагогики и психологии, научит исследовательскому подходу к своей деятельности.
5. Необходимо создать исследовательские и творческие группы учителей по отработке отдельных аспектов внедрения теории, по созданию педагогической технологии, разработке новых методов, приемов обучения.

В работах М.Ю. Красовицкого, М.Н. Скаткина, М.М. Поташника раскрываются **этапы внедрения в практику научных достижений**.

Первый этап включает предварительную подготовку и планирование; анализ и оценку социальной ситуации, требующей изменения в целях, содержании работы школы; учет достижений педагогической науки в целом; анализ уровня педагогического творчества педагогов; обеспечение необходимой компетентности педагогического коллектива.

Второй этап сопровождается обеспечением теоретической психолого-педагогической готовности педагогических кадров к внедрению разработок: планирование просвещения и самообразования кадров с учетом их информированности; создание программы формирования психолого-педагогической культуры учителя на три–четыре года; обсуждение кардинальных проблем науки и практики в аспекте внедрения с целью формирования единых педагогических позиций и требований.

Третий этап предполагает анализ учителем своей исследовательской деятельности и исключение из практики методов и приемов, направлений работы, которые оказались неэффективны; замена их новыми педагогическими технологиями и формами.

Четвертый этап – информирование общественности и управленческих структур о результатах творческого поиска педагогического коллектива школы.

Пятый этап – обобщение опыта работы школы в аспекте внедрения, создание методических рекомендаций, передача опыта другим школам.

Лекция 2.

Раздел III. ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ

Тема 1. Сущность процесса обучения

Об обучении написано и сказано много: это и «передача» человеку определенных знаний, умений, навыков; и «целенаправленное взаимодействие преподавателя и учащихся», в ходе которого решаются задачи образования; «целенаправленный педагогический процесс организации и стимулирования активной учебно-познавательной деятельности обучающихся по овладению научными знаниями и навыками, развитию творческих способностей, мировоззрения и нравственно-эстетических взглядов и убеждений» (И. Ф. Харламов); и «процесс деятельности преподавания и учения»; и «познание, или вид познавательной деятельности»; и «совокупность последовательных и взаимосвязанных действий учителя и учащихся, направленных на сознательное и прочное усвоение системы знаний, умений и навыков, формирование умения применять их в жизни, на развитие самостоятельности мышления, наблюдательности» и др. Разумеется, каждое из перечисленных определений имеет право на существование, так как выступает в качестве отдельных попыток, ступеней к

раскрытию сущности обучения.

В современном понимании для обучения характерны следующие признаки:

- двусторонний характер;
- совместная деятельность педагогов и учащихся (сотрудни чество);
- педагогическое руководство;
- планомерная специальная организация и управление;
- целостность и единство;
- соответствие закономерностям возрастного развития обучающихся;
- правление развитием и воспитанием учащихся.

Движущая сила процесса обучения – противоречие, если оно является содержательным, а разрешение противоречия становится явно осознаваемой учащимися необходимостью. Не менее важна и «подготовка» противоречия самим ходом учебного процесса, его логикой, чтобы обучающиеся не только уловили его, но и самостоятельно нашли способ разрешения.

Центральное противоречие процесса обучения возникает между потребностями обучающихся в усвоении недостающих, необходимых знаний, опыта познавательной деятельности для решения новых учебных задач и реальными возможностями удовлетворения этих потребностей. Говоря иначе, – между ходом обучения, познавательными и практическими задачами и наличным уровнем знаний, умений и навыков учащихся, их умственного развития и отношений (А.М. Данилов).

На основе разрешения этого противоречия путем умелого подбора учителем средств обучения осуществляется развитие учащихся, их учебных возможностей. Центральное противоречие проявляется в частных – между ранее усвоенным и изучаемым, обыденно-житейскими и научными знаниями, учебно-познавательными, исследовательскими действиями и научными знаниями, между знанием и формированием навыков и умений.

Указанные противоречия свидетельствуют о том, что в процессе обучения при выявлении его сущности надо различать *момент организации деятельности* и *момент обучения в организации деятельности*. В последнем наиболее рельефно проявляется *общение педагога и учащегося*, что и есть собственно обучение, его сущность. Если исключить общение между учителем и учеником, то обучение как таковое не реализуется, а вместе с ним исчезнет и всякое взаимодействие между учителем и учеником, не состоится передача социально-исторического опыта и овладения им.

Разумеется, понятие «общение» шире, чем понятие «обучение», но любой акт обучения – это общение. Содержание же обучения как процесса составляют конкретные деятельности, которыми должны овладевать учащиеся в ходе обучения. Овладевая ими, ученик что-то познает, усваивает идеи, законы, теории, нормы нравственного поведения, при этом от него не требуется открытие истин, а лишь творческое их усвоение. Таким образом, *центральным механизмом обучения* как процесса активного целенаправленного взаимодействия между обучающими и обучающимися является *общение, в ходе которого происходит управляемое познание, усвоение общественноисторического опыта, воспроизведение, овладение той или другой конкретной деятельностью, лежащей в основе формирования личности*.

Воздействие педагога стимулирует активность обучаемого, достигая при этом определенной, заранее поставленной цели, и управляет этой активностью, поэтому обучение можно представить и как *процесс стимуляции внешней и внутренней активности учащихся* и управление ею. Педагог создает для активности обучающегося необходимые и достаточные условия, направляет ее, контролирует, предоставляет для ее успешного осуществления нужные средства и информацию. Но сам процесс формирования у обучающегося знаний, навыков и умений, процесс его личностного развития происходит только в результате его собственной деятельности.

Обучение как категория педагогической науки и процесс обучения (*дидактический процесс*) – понятия не тождественные. Процесс – это смена состояния системы обучения как целостного педагогического явления, фрагмента, акта педагогической деятельности.

Системообразующими понятиями процесса обучения как системы выступают цель обучения,

деятельность учителя (преподавание), деятельность учащихся (учение) и результат. Переменными составляющими этого процесса выступают средства управления, содержание учебного материала, методы обучения, материальные средства (наглядные, технические, учебники, учебные пособия и др.), организационные формы обучения как процесса и учебной деятельности учащихся. Связь и взаимообусловленность средств обучения как переменных компонентов с постоянными смыслообразующими компонентами зависит от цели обучения и его конечного результата. Они образуют устойчивое единство и целостность, обладают интегративными свойствами и подчинены общим целям образования – так называемым глобальным целям в подготовке подрастающих поколений к жизни и деятельности в существующем обществе. Реализуясь на разных уровнях, процесс обучения носит циклический характер. Важнейшим, главным показателем развития циклов учебного процесса являются *ближайшие дидактические цели педагогического труда*, которые группируются вокруг двух основных целей:

а) образовательной, которая предполагает, чтобы все обучающиеся овладели основами социального опыта, приобрели определенную сумму знаний, навыков и умений, развили духовные, физические способности, приобрели основы трудовых и профессиональных навыков; овладели необходимым объемом специальных знаний и навыков;

б) воспитательной, которая заключается в том, чтобы воспитать каждого ученика высоконравственной, гармонически развитой личностью с научно-материалистическим мировоззрением, гуманистической направленностью, творчески активной и социально зрелой. Соотношение этих целей в условиях современной школы таково, что первая соподчинена второй. Следовательно, главная цель образования – вырастить человека честного, порядочного, умеющего работать самостоятельно, реализовать свой человеческий потенциал. Основными показателями циклов учебного процесса являются цель, средства и результат. Рассмотрим каждый из этих показателей подробно.

Цель – это заранее осознанный и планируемый результат, достижение которого требует сознательной, целенаправленной деятельности человека. Цель и целеполагающая деятельность суть элементы одного и того же процесса достижения намеченного результата. Цель не выдумывается, а диктуется требованиями развивающегося общества.

Под средствами обучения мы понимаем те материальные и материализованные предметы, которые учитель при изложении учебного материала помещает между собой и учеником, а также идеальные «предметы» – средства коммуникации, с помощью которых передаваемая учащимся информация имеет для них существенное значение и личностный смысл.

Такой показатель цикличности учебного процесса, как его результативность, прежде всего связан с уровнем усвоения учебного материала, степенью обученности и воспитанности учащихся, сформированностью их профессиональной компетенции.

Функции процесса обучения являются его свойствами и обуславливают комплексную реализацию всех его компонентов, направленных на творческое саморазвитие личности учащегося. Дидактика выделяет три функции процесса обучения: образовательную, развивающую и воспитательную.

1. Образовательная функция. Процесс обучения направлен прежде всего на формирование у обучающихся знаний, умений и навыков, опыта творческой деятельности. В педагогике знание определяется как понимание, сохранение в памяти и воспроизведение фактов науки, понятий, правил, законов, теорий. Усвоенные знания характеризуются *полнотой, системностью, осознанностью и действенностью*.

Иными словами, в процессе обучения ученики получают необходимые фундаментальные сведения по основам наук и видам деятельности, представленные в определенной системе. Учащиеся осознают объем и структуру своих знаний и умеют ими оперировать в учебных и практических ситуациях. Эти знания становятся достоянием личности учащегося, входят в структуру ее познавательного опыта, в способность мобилизовывать прежние знания для решения оригинальных задач, поиска дополнительной информации и добывания новых знаний. В соответствии с образовательной функцией предполагается, что обучение

направлено также на формирование у учащихся умений и навыков, как общих, так и специальных.

Под умением надо понимать владение способом деятельности, способность применять знание, это знание в действии, умелое действие, направляемое четко осознаваемой целью. *Специальные умения* относятся к способам деятельности в отдельных отраслях науки, учебного предмета (например, работа с картой, лабораторная научная работа). К *общим умениям* и навыкам относятся владение устной и письменной речью, информационными материалами, чтение, работа с книгой, реферирование, организация самостоятельной работы и др.

2.Развивающая функция. В процессе обучения, усвоения знаний происходит развитие обучаемого во всех направлениях: развитие речи, мышления, сенсорной и двигательной сфер, эмоционально-мотивационной сферы личности. Отечественной психологической школой, педагогическими исследованиями установлено, что обучение выступает как *источник, средство развития личности*. Один из важнейших законов, сформулированный Л.С. Выготским, утверждает, что обучение ведет за собой развитие. Можно сказать, что всякое обучение развивает в первую очередь благодаря содержанию образования, во вторую очередь – благодаря тому, что учение является деятельностью, а личность, как известно из психологии, развивается в процессе деятельности. Развивающая функция реализуется успешнее, если обучение имеет специальную направленность, разработано и организовано так, чтобы включать учащегося в активную и сознательную разнообразную деятельность, которая развивала бы у него сенсорные восприятия, двигательную, интеллектуальную, волевую, эмоциональную, мотивационную сферы.

Современная организация обучения направлена не столько на формирование знаний, сколько на разностороннее (в первую очередь – умственное) развитие обучающегося: обучение приемам умственной деятельности, анализу, сравнению, классификации и т. д.; способности наблюдать, делать выводы, выделять существенные признаки объектов; ставить цели и находить способы их достижения, проверять результаты собственной деятельности.

Таким образом, всякое учение ведет к развитию, но обучение носит развивающий характер, если специально направлено на цели развития личности, что должно находить реализацию и в отборе содержания образования, и в дидактической организации учебного процесса.

3.Воспитательная функция. Процесс обучения носит также и воспитывающий характер. Педагогическая наука считает, что связь между воспитанием и обучением является такой же объективной закономерностью, как связь между обучением и развитием. Однако воспитание в процессе обучения осложняется влиянием внешних факторов (семья, микросреда и т. п.), что делает воспитание более сложным процессом. Воспитательная функция обучения направлена на формирование нравственных и эстетических представлений, системы взглядов на мир, способности следовать нормам поведения в обществе, исполнять принятые в нем законы. В процессе обучения формируются также потребности личности, мотивы социального поведения, деятельности, ценности и ценностная ориентация, мировоззрение.

Таким образом, для реализации воспитательной функции обучения педагогу недостаточно знать об объективном характере связи обучения и воспитания. Чтобы оказывать формирующее воздействие на учащихся в обучении, учитель должен, во-первых, анализировать и отбирать учебный материал с точки зрения его воспитательного потенциала; во-вторых, так строить процесс обучения, чтобы стимулировать личностное восприятие учебной информации учениками, вызывать их активное оценочное отношение к изучаемому, формировать их интересы, потребности, гуманистическую направленность. Для реализации воспитательной функции процесс обучения должен быть специально проанализирован и разработан педагогом во всех его компонентах. Следует, однако, помнить, что воспитание учащихся осуществляется не только в школе и не заканчивается в ней, поэтому не рекомендуется полностью подчинять процесс обучения целям воспитания. Необходимо создавать условия для благоприятного формирования учащихся, оставив им право, свободу и

самостоятельность в анализе действительности и выборе системы взглядов.

Также необходимо иметь в виду, что не только воспитание зависит от обучения, но и, наоборот, без определенного уровня воспитанности, желания человека учиться, наличия элементарных навыков поведения и общения, принятия учащимися этических норм общества обучение невозможно. Обучение само по себе, вне воспитания, есть бессмыслица, ничего кроме вреда не приносящая, поэтому обучение должно служить не только передаче знаний и развитию рассудка, но и духовному, нравственному развитию чувств и воли человека.

Связи между образовательной, развивающей и воспитательной функциями обучения довольно сложны и взаимообусловлены: одна предшествует другой, является ее следствием, но и одновременно условием активизации первопричины. В этом выражается диалектический характер их единства. Как отмечает Ю. К. Бабанский, функции обучения реализуются на практике при помощи:

- а) комплекса задач учебного занятия, включающих в себя задачи образования, воспитания и развития обучающихся;
- б) такого содержания деятельности педагога и учащихся, которое бы обеспечило реализацию всех трех видов задач с учетом того, что на каждом этапе учебного занятия какие-то из них будут решаться в большей или меньшей степени;
- в) сочетания разнообразных методов, форм и средств обучения;
- г) контроля и самоконтроля за ходом обучения и анализа его результатов (одновременно оценивается процесс осуществления всех трех функций, а не одной из них).

Так определяется ряд требований к обучению, выполнение которых делает его более успешным и качественно новым.

Тема 2. Дидактика как теория обучения

Педагогическая наука изучает *обучение* и *воспитание* в их единстве и целостности как особую социально и личностно детерминированную целенаправленную деятельность по приобщению подрастающих поколений к жизни общества. Для более детального и конкретного рассмотрения каждого направления педагогической деятельности служат педагогические дисциплины теория обучения и теория воспитания. Педагогическая дисциплина, исследующая обучение на *теоретическом*, наиболее общем, уровне, называется *дидактикой*. Таким образом, дидактика – это *педагогическая теория обучения, дающая научное обоснование его содержания, методов и организационных форм*. В конечном счете дидактика должна дать ответы на три наиболее общих вопроса: для чего учить, чему учить и как учить? Однако на пути к ответам на эти вопросы возникает множество других, причем весьма существенных, например: как протекает обучение, какие закономерности ему свойственны; кого учить, где учить, с помощью чего осуществлять обучение, как оценить и проконтролировать его результаты; какие подходы, стратегии обучения наиболее эффективны и др.

Дидактика – это педагогическая дисциплина, исследующая обучение на теоретическом уровне. Важно отметить, что это именно одна из педагогических научных дисциплин, отрасль педагогики. Знание дидактики необходимо каждому педагогу, поскольку сегодня невозможно успешно решить ни одной крупной практической задачи без опоры на науку, теоретические знания. В наши дни становится все труднее предугадать возможный эффект тех или иных форм, методов, средств обучения. Кроме того, дидактика разрабатывает способы предсказания, прогнозирования последствий введения в практику школы (независимо от того, является ли она общеобразовательной, средне профессиональной или высшей) новых методов, новых учебных материалов.

Однако сфера применения педагогической теории, в частности педагогической теории обучения, не должна ограничиваться ее использованием в деятельности педагога-профессионала. Термин «педагогическая практика» имеет более широкое значение, охватывая многие виды деятельности в этой обширной сфере жизни общества. Именно в широком русле

социальной практики разрабатывается общая стратегия образования на государственном уровне, создаются проекты педагогических процессов, готовятся учебные материалы и т. д. Можно утверждать, что задачей теории должно быть обоснование всех этих материалов и их использования на практике, поэтому так необходима теория практической деятельности, в данном случае теория деятельности обучения, т. е. дидактика.

Термин «дидактика» впервые ввел в научный обиход немецкий педагог Вольфганг Ратке (Ратихий, 1571–1635), давший своему курсу лекций название «Краткий отчет из дидактики, или Искусство обучения Ратихия». В том же значении использовал понятие «дидактика» и чешский педагог, мыслитель-гуманист Ян Амос Коменский (1592–1670), опубликовавший в 1657 г. в Амстердаме свой знаменитый труд «Великая дидактика».

По своему происхождению термин «дидактика» восходит к греческому языку, в котором слово «didaktikos» означало «по-учающий», а «dadasco» – изучающий. Видимо, это и побудило Я.А. Коменского определить дидактику как «всеобщее искусство всех учить всему». В структуре дидактики он рассматривал и вопросы воспитания, которое, наряду с обучением, трактовал как необходимое условие «формирования нравов в направлении всесторонней моральности».

Весомый вклад в развитие мировой дидактики внесли немецкий педагог, философ, психолог и математик Иоганн Фридрих Герbart (1776–1841), швейцарский педагог Иоганн Генрих Песталоцци (1746–1827), немецкий педагог и просветитель Адольф Дистервег (1790–1866), основатель русской школы научной педагогики Константин Дмитриевич Ушинский (1824–1870), американский философ, социолог, психолог и педагог Джон Дьюи (1858–1952), немецкий педагог Георг Кершенштейнер (1854–1932), представитель экспериментальной педагогики Вильгельм Лай (1862–1926) и др.

На развитие отечественной дидактики в конце XIX – начале XX в. большое влияние оказали П.Ф. Каптерев, В.П. Острогорский, С.Т. Шацкий, П.П. Блонский, А.К. Гастаев и др. В советский период особенно плодотворно в области дидактики работали Ю.К. Бабанский, Г.Н. Груздев, Ш.И. Ганелин, Л.В. Занков, Б.Е. Есипов, М.А. Данилов, И.Я. Лернер, Н.А. Менчинская, М.Н. Скаткин. Существенный вклад в научное обоснование обучения, определение объекта и предмета дидактики, выявление ее связей с непедagogическими науками, разработку методологии дидактических исследований, методов обучения и в исследование других актуальных проблем дидактики внесли В.И. Загвязинский, В.С. Ильин, В.В. Краевский, М.И. Махмутов, П.И. Пидкасистый, А.В. Хуторской. В современном понимании дидактика представляет собой важнейшую отрасль научного знания, которая исследует проблемы образования и обучения. Дидактика – теоретическая и одновременно нормативно-прикладная наука.

Объектом дидактических исследований являются *реальные процессы обучения*, закономерности связей между различными его сторонами, сущностные характеристики структурных и содержательных элементов процесса обучения. В этом и состоит научно-теоретическая функция дидактики.

Полученное теоретическое знание позволяет решать многие проблемы, связанные с обучением, а именно: приводить в соответствие с изменяющимися целями содержание образования, устанавливать принципы обучения, определять оптимальные возможности обучающих методов и средств, конструировать новые образовательные технологии и т. д. Все это соответствует нормативно-прикладной (конструктивной) функции дидактики.

Дидактика как педагогическая дисциплина оперирует общими понятиями педагогики, такими как *воспитание, педагогическая деятельность, образование, педагогическое сознание* и т. п.

Однако дидактика как теория образования и обучения имеет свои специфические понятия: *обучение, преподавание, учение, содержание образования, метод обучения* и др. Рассмотрим базовые понятия дидактики.

Преподавание – упорядоченная деятельность педагога по реализации цели и задач обучения: обеспечение получения информации, восприятия, осознания, усвоения, упрочения и практического применения знаний учащимися.

Учение – процесс собственной деятельности учащегося, в ходе которого на основе познания, упражнения и приобретенного опыта у него формируются новые знания, умения, формы деятельности и поведения, совершенствуются ранее приобретенные.

Обучение – совместная деятельность педагога и учащихся, упорядоченное их сотрудничество, направленное на достижение поставленной цели.

Образование – система приобретенных в процессе обучения знаний, умений, навыков, способов мышления.

Знания – отражение познаваемого мира в мысли человека, совокупность идей, в которых выражается теоретическое овладение определенным предметом.

Умения – овладение способами (методами, приемами) применения усвоенных знаний на практике.

Навыки – умения, доведенные до автоматизма, высокой степени совершенства.

Цель (учебная, образовательная) – то, к чему стремится обучение, будущее, на которое направлены его усилия.

Содержание (обучения, образования) – система научных знаний, практических умений и навыков, способов деятельности и мышления, которыми учащимся необходимо овладеть в процессе обучения.

Организация – упорядочение дидактического процесса по определенным критериям, придание ему необходимой формы с целью наилучшей реализации поставленной цели.

Форма (лат. forma – внешний вид, оболочка) – способ существования учебного процесса, оболочка для его внутренней сущности, логики и содержания. Выбор формы обучения зависит от возраста и количества обучаемых, времени и места обучения, порядка его осуществления и т. п.

Метод (лат. metodos – путь, способ) – путь достижения (реализации) цели и задач обучения.

Средство – предметная поддержка учебного процесса. Средствами являются голос (речь) педагога, его мастерство в широком смысле, учебники, классное оборудование, наглядные пособия и т. д. Для совершенствования учебного процесса используются разнообразные технические средства.

Результаты (продукты обучения) – показатели достижений в обучении, итоги учебного процесса, степень реализации намеченной цели.

Дидактика как наука изучает закономерности, действующие в сфере ее предмета; анализирует зависимости, обуславливающие течение процесса обучения и его результаты; определяет методы, организационные формы и средства, обеспечивающие осуществление запланированных целей и задач. Благодаря этому она выполняет две главные функции: теоретическую (главным образом диагностическую и прогностическую) и практическую (нормативную, инструментальную).

Дидактика охватывает систему обучения полностью – по всем предметам и на всех уровнях учебной деятельности. По широте охвата изучаемой действительности выделяют общую и частную дидактику. Предметом исследования общей дидактики является процесс преподавания и учения вместе с факторами, которые его порождают; условиями, в которых он протекает; результатами, к которым он приводит. Частные (конкретные) дидактики относятся к обучению отдельным дисциплинам и называются еще методиками преподавания. Они изучают закономерности протекания процесса, содержание, формы и методы, специфические для каждого учебного предмета в соответствии с его характерными особенностями.

Тема 3. Методы обучения. Понятие и классификация

Наблюдая за процессом обучения в школе, ученые-педагоги обратили внимание на огромное разнообразие видов деятельности учителей и учащихся на уроке. Эти виды деятельности стали называть методами обучения. Например, учитель объясняет новый материал – метод объяснения; учащиеся самостоятельно изучают материал – метод самостоятельной работы; ученик выполняет практическое задание – метод практической работы; учитель инструктирует

учащихся о том, как надо выполнять то или иное задание, – метод инструктажа; учитель использует на уроке наглядный материал – метод иллюстрации и т. д. Такой подход к определению методов обучения послужил исследователям поводом для установления разного количества методов обучения и присвоения им разнообразных наименований.

Одной из острых проблем в современной дидактике является классификация методов обучения. В настоящее время нет единой точки зрения по этому вопросу. В связи с тем, что разные ученые за основу подразделения методов обучения на группы и подгруппы принимают неодинаковые признаки, существуют различные классификации. Наиболее ранней классификацией считается разделение методов обучения на методы работы учителя (рассказ, объяснение, беседа) и методы работы учащихся (упражнения, самостоятельная работа). Распространенной является классификация методов обучения соответственно источникам получения знаний.

Классификация методов обучения по источнику знаний:

- словесные методы (источник знаний – устное или печатное слово);
- наглядные методы (источники знаний – наблюдаемые предметы, явления, наглядные пособия);
- практические методы (учащиеся получают знания и вырабатывают умения, выполняя практические действия).

Заслуга авторов классификации методов обучения по источникам знания заключается в том, что они в противовес попытке универсализировать какой-либо один метод обучения обосновали необходимость применять в школе разнообразные методы: систематическое изложение знаний учителем, работу с книгой, учебником, письменные работы и т. д. Однако, взяв за основу своей классификации методов обучения внешние формы деятельности учителя и ученика, они упустили главное в учебном процессе – характер познавательной деятельности учащихся, от которого зависит и качество усвоения знаний, и умственное развитие обучающегося. Данные теоретических исследований свидетельствуют о том, что усвоение знаний и способов деятельности происходит на трех уровнях:

1. осознанное восприятие и запоминание (внешне это проявляется в точном и близком к оригиналу воспроизведении учебного материала);
2. применение знаний и способов деятельности по образцу или в сходной ситуации;
3. творческое применение знаний и способов деятельности.

Методы обучения должны обеспечить все уровни усвоения. Исходя из этого обстоятельства, ученые-педагоги стали все больше внимания уделять разработке классификации методов обучения соответственно трем указанным уровням усвоения учащимися знаний и способов деятельности.

Большой популярностью в образовании стали пользоваться *методы дидактических игр*. Некоторые ученые относят их к практическим методам обучения, другие обособляют как отдельную группу. В пользу выделения методов дидактических игр в отдельную группу говорит то, что они, во-первых, выходят за пределы наглядных, словесных и практических методов, вбирая в себя их элементы; во-вторых, имеют особенности, присущие только им.

Дидактическая игра – это активная учебная деятельность по имитационному моделированию изучаемых систем, явлений, процессов. Главное отличие игры от другой деятельности заключается в том, что ее предметом выступает сама человеческая деятельность. В дидактической игре основным типом деятельности является учебная деятельность, которая вплетается в игровую и таким образом становятся **игровой учебной деятельностью**. Следовательно, *дидактическая игра* – это такая коллективная целенаправленная учебная деятельность, когда все ее участники объединены решением главной задачи и ориентируются на выигрыш. Игру, организованную в целях обучения, можно назвать учебной игрой. Ее основные структурные элементы:

- моделируемый объект учебной деятельности;
- совместная деятельность участников игры;
- правила игры;

- принятие решения в изменяющихся условиях;
- эффективность применяемого решения.

Технология дидактической игры – это конкретная технология проблемного обучения. При этом игровой учебной деятельности присуще важное свойство: в ней познавательная деятельность учеников представляет собой самодвижение, поскольку информация не поступает извне, а является внутренним продуктом, результатом самой деятельности. Полученная таким образом информация порождает новую, которая, в свою очередь, влечет за собой следующее звено, пока не будет достигнут конечный результат обучения.

Довольно распространенной является *классификация методов обучения в зависимости от характера познавательной деятельности* учащихся по усвоению изучаемого материала (авторы – М.Н. Скаткин и И.Я. Лернер). Основываясь на данном критерии, выделяют следующие методы обучения:

- объяснительно-иллюстративные;
- репродуктивные;
- проблемное изложение;
- частично-поисковые (эвристические);
- исследовательские.

Согласно указанной классификации методы обучения отличаются друг от друга характером познавательной деятельности, осуществляемой учащимися в процессе усвоения различных видов материала, и характером деятельности педагога, организующего эту разнообразную деятельность учеников. На основе методологии целостного подхода к процессу обучения исследователи, в частности Ю. К. Бабанский, выделяют три группы методов:

а) *методы организации и осуществления учебнопознавательной деятельности* – словесные, индуктивные и дедуктивные, репродуктивные и проблемно-поисковые, методы самостоятельной работы и работы под руководством преподавателя;

б) *методы стимулирования и мотивации* – стимулирования и мотивации интереса к учению; стимулирования и мотивации долга и ответственности в учении;

в) *методы контроля и самоконтроля в обучении* – устного контроля и самоконтроля; письменного контроля и самоконтроля; лабораторно-практического контроля и самоконтроля.

Существуют и другие классификации методов обучения. Большое количество подходов к систематизации методов обучения объясняется сложностью объекта исследования и серьезностью задач, поставленных обществом перед современной школой.

В свете новых требований ученые и педагоги ищут такие методы и приемы обучения, которые наилучшим образом способствовали бы решению этих задач. Вот почему, оценивая подходы к классификации методов обучения, необходимо отметить, что поиски нацелены на то, чтобы стимулировать функциональность пассивных знаний, преобразовывая их в активные, с одной стороны; способствовать усвоению новых знаний и применению их на практике – с другой.

Тема 4. Формы и средства обучения

В науке понятие формы рассматривается как с чисто лингвистической, так и с философской позиции. В Словаре русского языка С.И. Ожегова понятие «форма» толкуется как способ существования содержания, а также как наружный вид, внешнее очертание предмета, определенный установленный образец чего-либо. Форма всякого предмета, процесса, явления обусловлена его содержанием и, в свою очередь, оказывает на него обратное влияние. Форма обладает относительной самостоятельностью, укрепляющейся тем более, чем большую историю имеет данная форма.

Применительно к обучению форма суть специальная конструкция процесса обучения, характер которой обусловлен содержанием процесса обучения, методами, приемами, средствами, видами деятельности учащихся. Данная конструкция представляет собой внутреннюю организацию содержания, которым в реальной педагогической деятельности выступает процесс взаимодействия, общения учителя с учениками при работе над

определенным учебным материалом. Это содержание – основа развития процесса обучения, способ его существования; оно обладает собственным движением и включает в себе возможности беспредельного совершенствования, что и обуславливает его ведущую роль в повышении эффективности обучения.

Понятие «форма» дословно переводится с латинского языка как оболочка, но трактуется не только как внешнее очертание, но и как устройство, структура, система организации. Формы организации обучения – это внешнее выражение учебного взаимодействия педагога и учащихся. Они определяют, как в реальных условиях организовать обучение и характеризуются числом участников взаимодействия, местом, временем и порядком его осуществления.

В истории мировой образовательной практики существовали разнообразные формы организации обучения, возникновение и развитие которых всегда было детерминировано потребностями и интересами государства. Древнейшей формой являлось индивидуальное обучение, которое порой сочеталось с индивидуально-групповым, вошедшим в массовую практику в XVI в. По мере прогресса социально-экономического развития образование становится массовым и неизбежно воцаряется классно-урочная система обучения (Я.А. Коменский). **Именно урок сохраняется и сегодня как основная форма организации образовательного процесса.** Современный урок можно рассматривать с двух позиций:

- как единицу учебного процесса, ограниченную временем, функции которой заключаются в достижении частичной и законченной цели обучения;
- как источник развития духовных сил и творческих способностей ученика.

Таким образом, **урок** – это организационная форма обучения, при которой учитель в течение установленного времени руководит познавательной деятельностью постоянной группы учащихся с учетом их особенностей, используя средства и методы работы для успешного овладения учениками основами изучаемого предмета, для воспитания и развития познавательных способностей и духовных сил школьников.

Его достоинства: четкая организационная структура, экономичность, возможность взаимодействия учащихся, воспитание их в учебном процессе. Его недостатки: единый темп обучения, трудности в учете индивидуальных особенностей учеников, недостаточная обратная связь в процессе обучения.

В настоящее время в зависимости от возраста учащихся и типа образовательного учреждения можно варьировать время урока, количество учащихся в классе, роль участников процесса обучения.

Структура урока представляет собой совокупность его этапов, выстроенных в определенной последовательности и взаимосвязи. В современной дидактике не существует общепринятой классификации уроков, но наиболее распространенной и используемой является классификация, предложенная Б.П. Есиповым, в основе которой лежит основная образовательная цель.

Урок усвоения новых знаний, содержанием которого является новый материал, включающий в себя относительно широкий круг вопросов и требующий значительного времени на их рассмотрение. На таких уроках в зависимости от их содержания и подготовленности учащихся в одних случаях учитель сам излагает материал, в других – проводится самостоятельная работа учащихся под руководством педагога, в третьих – практикуется и то, и другое. Структура урока включает повторение предыдущего материала (что является основой для изучения нового), объяснение нового материала и работу с учебником, задание на дом.

Урок закрепления знаний. Его содержанием становится вторичное осмысление знаний с целью их упрочения. Учащиеся в одних случаях углубляют свои знания, используя новые источники; в других – решают новые задачи по известным им темам; в третьих – воспроизводят ранее приобретенные знания; и т. п. Этапы данного типа урока: проверка домашнего задания; выполнение устных и письменных упражнений; проверка выполнения заданий; задание на дом.

Урок выработки и закрепления умений и навыков. Этот процесс осуществляется на нескольких

специальных уроках с постепенным усложнением материала. В начале работы упражнения выполняются при существенной помощи учителя, в дальнейшем учащиеся сами определяют, где и какое правило следует применять. Они должны научиться использовать умения и навыки в самых разнообразных ситуациях, в частности и в повседневных, бытовых.

Структура этого урока: воспроизведение теоретических знаний (базовых); выполнение практических заданий и упражнений; проверка выполнения самостоятельных работ; задание на дом.

На уроках обобщения и систематизации знаний воспроизводятся наиболее существенные вопросы из ранее пройденного материала, восполняются пробелы в знаниях учащихся. Эти уроки проводятся как заключительные по отдельным темам, разделам. Их обязательные элементы – вступление и заключение учителя. Само обобщение может преподноситься в форме рассказа, кратких сообщений или беседы учителя с учащимися.

Урок проверки и оценки знаний, умений и навыков позволяет выявить уровень обученности учащихся, установить недостатки в овладении материалом, наметить пути дальнейшей работы. Контрольные уроки требуют от учащегося применения всех его знаний, умений и навыков по данной теме. Проверка может осуществляться как в устной, так и в письменной форме.

Комбинированный (смешанный) урок, включающий несколько дидактических задач, применяется чаще всего в начальных и младших подростковых классах. Примерная структура урока данного вида: проверка домашней работы и опрос учащихся; изучение нового материала; закрепление новых знаний в ходе тренировочных упражнений; повторение ранее изученного в виде беседы; проверка и оценка знаний учащихся; задание на дом.

К организационным формам обучения на уроке относятся *фронтальная, групповая и индивидуальная*.

При *фронтальном обучении* учитель управляет познавательной деятельностью всего класса, работающего над общей задачей в едином для всех темпе. Педагогическая эффективность данной формы во многом зависит от умения преподавателя держать в поле зрения всех школьников, обеспечить активную работу каждого. Но фронтальная работа рассчитана на абстрактную личность, не учитывает индивидуальные возможности учащихся, побуждает учеников к единому темпу работы.

Групповая форма обучения подразделяется на несколько видов.

- *Звеньевая* форма основана на том, что учащиеся разбиваются на гетерогенные группы, внутри которых школьники с различными интеллектуальными возможностями работают над единым для всего класса заданием.
- *Кооперированногрупповая* форма отличается от звеньевой тем, что в данном случае группы выполняют части единого объемного задания.
- *Коллективный способ обучения (КСО)* построен на принципах самодеятельности и коллективизма. Его основным элементом является работа в парах сменного состава. При данном виде работы класс обучает каждого своего члена, и каждый член активно участвует в обучении своих товарищей по совместной учебной деятельности.

Индивидуальное обучение предусматривает самостоятельное выполнение общих для всех заданий. Однако если учитель предлагает школьникам задания, дифференцированные в соответствии с их учебными возможностями и интересами, то такая форма обучения называется *индивидуализированной*. В этом случае делается максимальный упор на развитие активности и самостоятельности учащихся, формируется творческое отношение к делу.

В современной общеобразовательной практике чаще всего применяются две формы: фронтальная и индивидуальная; групповая используется гораздо реже в связи со сложностями организационно-методического характера.

Урок как основная организационная форма обучения – явление динамическое, постоянно развивающееся. Прежде всего, это выражается в оптимальной реализации триединой функции обучения – образовательно-воспитательно-развивающей, а следовательно, и в его направленности на творческое развитие природных задатков учащихся.

Все чаще в практике современной школы педагоги используют *нетрадиционные уроки*, основной целью которых является формирование у школьников положительного отношения, стремления к учению, развитие их творческих начал.

Нестандартный урок – это урок, включающий нечто новое, оригинальное. Изменения возможны в целях, методах, средствах обучения и даже в самой форме организации занятия.

В современной педагогике существуют различные виды нестандартных уроков, названия которых уже дают некоторое представление о методике проведения таких занятий. Наиболее распространены следующие группы нестандартных уроков:

- уроки-соревнования: *конкурс, эстафета, викторина, деловая игра*;
- уроки, основанные на формах и методах, известных в общественной практике: *исследование, репортаж, рецензия, интервью*;
- уроки, напоминающие публичные формы общения: *пресс конференция, аукцион, бенефис, телепередача, устный журнал*;
- уроки, опирающиеся на фантазию: *сказка, сюрприз, посиделки*;
- уроки, основанные на имитации проведения общественно- культурных мероприятий: *заочная экскурсия, путешествие, литературная гостиная*;
- уроки с трансформацией традиционных способов организации: *лекцияпарадокс, экспресс-опрос, защита оценки, защита читательского формуляра*.

Нестандартные уроки нравятся учащимся больше, чем традиционные занятия, поэтому практиковать такие уроки нужно, но превращать их в основную форму работы вряд ли целесообразно из-за больших временных затрат, отсутствия серьезного познавательного труда, недостаточно высокой результативности и т. п.

Кроме уроков существуют также дополнительные формы организации учебного процесса.

Факультативные занятия, задача которых заключается в углублении и расширении знаний в определенной области, развитии познавательных интересов и способностей учащихся. Право выбора факультатива принадлежит учащимся, но посещение становится обязательным в течение всего периода освоения темы. Программа факультатива не дублирует учебную: проверка и оценка знаний являются больше обучающими, чем контролирующими. Результаты оцениваются чаще всего в виде зачета.

Занятия в предметных кружках направлены на реализацию определенной образовательной программы, обеспечивающей индивидуальные познавательные потребности и интересы учащихся. Однако по сравнению с факультативами данная программа является менее строгой и допускает внесение коррективов в зависимости от пожеланий учащихся и изменяющихся обстоятельств деятельности. Кружковая работа строится на принципах добровольности, развития инициативы и самостоятельности учащихся.

Спецсеминары проводятся в старших классах в форме коллективного обсуждения изучаемых вопросов, докладов, рефератов. Их

цель – углубление знаний, формирование оценочных суждений, утверждение мировоззренческих позиций. Структурно семинары начинаются с краткого выступления педагога, затем последовательно обсуждаются объявленные вопросы, в конце занятия учитель делает обобщение.

Практикумы и учебные практики применяются для выработки практических умений и навыков. Они проводятся в лабораториях и мастерских, на опытных участках. Обычно работа выполняется парами или индивидуально по инструкциям педагога.

Учебные экскурсии – это специфическое учебное занятие, проводимое в соответствии с определенной образовательной целью вне школы: на производстве, в музее, в полевых условиях и т. д. Значение экскурсий состоит в том, что они служат накоплению наглядных представлений и жизненных фактов, помогают установлению связи теории с практикой, способствуют решению задач эстетического воспитания. Экскурсии можно классифицировать в зависимости от объектов наблюдения (*производственные, литературные, географические* и др.), по образовательным целям (*обзорные и тематические*), по месту и структуре педагогического процесса (*вводные, текущие и итоговые*). По времени экскурсия может

занимать от 40 минут до 2,5 часов. Заключительным этапом является подведение итогов в ходе беседы с целью приведения полученных знаний в систему.

Дополнительные занятия – групповые или индивидуальные формы учебно-познавательной деятельности учащихся. Основные задачи: восполнение пробелов в знаниях, реализация возможности учащихся в выборе индивидуального темпа освоения учебного материала, удовлетворение повышенного интереса к изучаемому предмету. Опытные учителя практикуют различные виды помощи: разъяснение отдельных вопросов, прикрепление сильных учеников к слабым, повторное объяснение темы. Для удовлетворения познавательного интереса с отдельными учениками проводятся занятия, на которых решаются задачи повышенной трудности, обсуждаются проблемы, выходящие за рамки обязательной программы.

Домашнее задание направлено на формирование навыков самостоятельной работы, закрепление знаний и способов познавательной деятельности. Кроме этого, оно имеет большое воспитательное значение, способствует формированию усидчивости, ответственности, аккуратности, развитию воображения, креативности (при выполнении заданий творческого характера – написании сочинений; рисовании; изготовлении поделок, наглядных пособий и т. п.). Домашняя работа принципиально отличается от классной следующими моментами:

- выполняется без непосредственного руководства учителя, хотя и по его указаниям;
- ученик сам определяет время выполнения задания, выбирает индивидуальный темп и ритм работы, имеет возможность использовать дополнительные источники информации;
- отсутствуют другие учащиеся, которые стимулируют здоровое соперничество.

Чтобы не перегружать учащихся домашними заданиями, их целесообразно строить по принципу «минимум–максимум»: задания-минимум обязательны для всех; задания-максимум необязательны, рассчитаны на учеников, имеющих склонность к данному предмету.

Педагоги – учителя, преподаватели – зачастую стремятся находить новые средства обучения вместе с учащимися, так как при этом значительно повышается качество знаний обучаемых. Этот вывод следует из известной дидактической закономерности о том, что качество знаний учащихся зависит от использованных в учебной работе средств учения (орудий познавательной деятельности). Средство обучения – это объект, который использован учителем и учащимися для усвоения новых знаний. Данный объект существует независимо от учебного процесса, да и в самом учебном процессе он может участвовать как предмет усвоения, средство обучения либо в какой-то иной функции. Средства обучения представляют собой материальные или духовные ценности, необходимые для достижения учебно-воспитательных целей. Обыч но их применяют при использовании соответствующих (адекватных) методов обучения, но если методы отвечают на вопрос «как учить?», то средства – «с помощью чего учить?».

Средства обучения – это источник получения новых знаний, формирования умений и навыков.

К ним относятся наглядные пособия, научная и художественная литература, кинематограф, ТСО, аудио и видеоаппаратура, компьютерные классы, реальные объекты, производство и т. п. Основные функции средств обучения – *информационная, дидактическая и контрольная*. Условно все дидактические средства можно разделить на простые и сложные соответственно возможностям замены действий педагога, технического оснащения работы ученика и его информатизации.

Простые средства:

- а) печатные учебники, хрестоматии, раздаточные материалы;
- б) визуальные: картины, карты, модели, реальные объекты и пр.

Сложные средства:

- а) механические визуальные приборы: эпидиаскоп, микро-коп, кодоскоп и пр.;
- б) аудиальные: магнитофон, редко проигрыватель; в) аудиовизуальные: ТВ, видео, кинофильм;
- г) автоматизирующие процесс обучения: лингафонные кабинеты, компьютеры,

телекоммуникационные сети и др.

Объекты, используемые в качестве средств обучения, имеют определенные характеристики (свойства), такие как возможность их зрительного и/или слухового восприятия, технология применения, системность, назначение и др. Каждая характеристика может служить основанием для их систематизации. Средства обучения можно классифицировать по различным основаниям: субъекту деятельности, составу объектов, их функции в учебном процессе, отношению к учебной информации и т. д.

Систематическое использование разнообразных и целесообразных средств обучения позволяет повысить успеваемость и качество знаний учащихся, содействует их умственному развитию и становлению способностей. Дидактическая эффективность средств обучения достигается при их определенном сочетании с учебной информацией, задачами, методами обучения: чем разнообразнее задачи, методы и средства обучения, тем более развитым становится человек.

При всем многообразии средств обучения важнейшими для педагога остаются **вербальные средства** – на занятиях, во время общения, при повторении изученного с использованием различных видов беседы, для управления педагогическим процессом. В ходе общения передаваемая информация имеет большое значение и личностный смысл. Речь как средство общения является компонентом взаимосвязи преподавания и учения. Она используется в обучении и воспитании в следующих функциях: коммуникативной (передача учебной информации); понимания; номинативной (называние объектов); когнитивной (познавательной); развития мышления и речи.

Общение – это межличностный процесс, в котором проявляется активность личности в виде обмена информацией. В процессе общения информация кодируется, передается, расшифровывается и запоминается. В общении происходит обмен знаниями, духовными ценностями, установками, побуждениями; общение влияет на эмоциональную, волевую и интеллектуальную сферы личности. В общении проявляется духовная культура человека, уровень его развития, воспитания и образования. Оно сопровождается определенной позой, мимикой, жестами, тоном, паузами. В общении и в процессе совместной с педагогом учебной работы учащиеся усваивают культурные нормы поведения, овладевают различными языковыми средствами, знаками и их значениями. Знаки и их значения могут быть не только привычными, общеупотребительными, но и созданными преподавателем и даже самими учащимися для использования в данном коллективе. С помощью знаков педагог осуществляет информационное обеспечение урока. Речь, как правило, характеризует уровень развития мышления человека.

Мышление учителя, педагога выступает в обучении в качестве образца для обучающихся, которые воспроизводят его. Факт этого воспроизведения становится возможным благодаря коммуникативной взаимосвязи преподавания и учения, в ходе которой преподаватель вербализует свои знания. Коммуникация в обучении представляет собой обмен информацией между участниками учебного процесса, протекающий в виде общения, беседы, дискуссии, сообщения, реферата, доклада и т. д. В учебном процессе используются три вида средств коммуникации:

- лингвистические (устная и письменная речь);
- семиотические (абстрактно-символьные знаки, уравнения, графики и др.);
- паралингвистические (жесты, мимика, тембр голоса и др.). В речи педагог полностью выражает себя: интеллект, эмоции, волю, характер, темперамент, ораторское искусство, отношение к учащимся и к предмету.

Учащиеся в речи учителя улавливают прежде всего отношение к себе и к предмету, эмоции. На любовь они отвечают любовью, на равнодушие – равнодушием. Педагог, который любит и умеет эмоционально и содержательно говорить, побуждает учащихся своим примером к овладению речевыми средствами общения. Речь педагога содержит различные элементы: информационный, воодушевляющий, убеждающий, призывающий к действию и развлекающий (в случае, если ученики устали). Речь может включать один или несколько

перечисленных элементов, которые становятся ее характеристиками. Каждый элемент реализуется в речи с помощью соответствующих методов и приемов, входящих в арсенал педагогического мастерства.

Приложение № 2 к методическим материалам по дисциплине (модулю). Конспекты практических (семинарских) занятий по дисциплине (модулю)

КОНСПЕКТЫ ПРАКТИЧЕСКИХ (СЕМИНАРСКИХ) ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Б1.О.20 ПЕДАГОГИКА

Цель практических занятий заключается в овладение обучающимися компетенциями в области теории и методики обучения, необходимыми для успешного решения задач в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) в социальной работе.

Раздел 1. Основы педагогики.

Задание 1. Каждая наука имеет свою историю и достаточно определенный аспект природных или общественных явлений. Изучив материал лекции и дополнительную литературу, заполните таблицу «Этапы становления научной педагогики»

Общественно-экономическая формация	Форма существования педагогического знания.

Задание 2. В педагогике используются общенаучные (общетеоретические, социологические, социально-психологические, математические), теоретические, эмпирические методы. Изучив материал лекции и дополнительную литературу, заполните таблицу «Классификация методов исследования»

Общенаучные методы	Конкретно-научные методы	
	Теоретические	Эмпирические

Задание 3. Рассматривая проблему технологической культуры педагога, в современной науке выделяют следующие уровни: методологический, практический, творческий. Изучив материал лекции и дополнительную литературу составьте таблицу «Уровни технологической культуры педагога».

Раздел 2. Основы педагогической деятельности

Задание 1. Педагогическая деятельность имеет свою структуру, в которой выделяют пять компонентов. Все эти компоненты можно отнести к общетрудовым, но их содержание конкретизируется на этапе реализации педагогического процесса. Изучив дополнительную литературу, заполните таблицу «Структура педагогической деятельности и ее компоненты».

Компоненты педагогической деятельности				
Конструктивный	Организационный	Коммуникативный	Исследовательский	Контрольно-оценочный

Задание 2. Несмотря на разграничение воспитательной и образовательной работы, в целостном педагогическом процессе эти понятия слиты воедино. Сравните в общих чертах воспитательную и образовательную деятельность. Изучив дополнительную литературу, заполните таблицу «Специфика воспитательной и образовательной деятельности».

Воспитательная деятельность	Образовательная деятельность

Задание 3. В исследованиях существует несколько классификаций стилей общения. Их рассматривали В.А. Кан-Калик, К.Г. Митрофанов, Ю.С. Крежанская, В.П.Третьяков и др.

Авторы выделяют три основных стиля общения: авторитарный, демократический, либеральный. Изучив дополнительную литературу составьте таблицу «Основные стили общения», сделайте акцент на стили педагогического общения, характеристика которых дана В.А. Кан-Каликиком.

Раздел 3. Теория обучения

Задание 1. Одной из острых проблем в современной дидактике является классификация методов обучения. В настоящее время нет единой точки зрения по этому вопросу. В связи с тем, что разные ученые за основу подразделения методов обучения на группы и подгруппы принимают неодинаковые признаки, существуют различные классификации. Наиболее ранней классификацией считается разделение методов обучения на методы работы учителя (рассказ, объяснение, беседа) и методы работы учащихся (упражнения, самостоятельная работа). Распространенной является классификация методов обучения соответственно источникам получения знаний. Изучив материал лекции и дополнительную литературу, заполните таблицу «Содержание деятельности учителя и учащихся при использовании различных методов обучения»

Кратное содержание и методические приемы реализации метода	Деятельность обучающегося	Деятельность обучаемого

Задание 2. Довольно распространенной является классификация методов обучения в зависимости от характера познавательной деятельности учащихся по усвоению изучаемого материала (авторы –М.Н. Скаткин и И.Я. Лернер). Изучив материал лекции и дополнительную литературу, заполните таблицу «Деятельность учителя и учащихся при использовании различных методов обучения»

Кратное содержание и методические приемы реализации метода	Деятельность обучающегося	Деятельность обучаемого

Задание 3. Объекты, используемые в качестве средств обучения, имеют определенные характеристики (свойства), такие как возможность их зрительного и/или слухового восприятия, технология применения, системность, назначение и др. Каждая характеристика может служить основанием для их систематизации. Средства обучения можно классифицировать по различным основаниям: субъекту деятельности, составу объектов, их функции в учебном процессе, отношению к учебной информации и т. д. Изучив материал лекции и дополнительную литературу, заполните таблицу «Классификация средств обучения»

Основания классификации	для Средства	Составляющие средства

Раздел 4. Теория воспитания

Задание 1. Направление воспитания определяется единством целей и содержания. По этому признаку выделяют умственное, нравственное, трудовое, физическое и эстетическое воспитание. Изучив дополнительную литературу составьте таблицу «Направления воспитательной работы» укажите цели, задачи, приемы, методы и другую характеристику.

Задание 2. Методы воспитательного воздействия – это конкретные пути воздействия на сознание, чувства, поведение воспитанников для решения педагогических задач в ходе совместной деятельности, общения воспитанников с педагогом-воспитателем. Для практической работы педагога подходят разные методы воспитания. Изучив дополнительную литературу составьте таблицу «Классификация методов воспитания».

Задание 3. Коллектив выступает как важная форма организации воспитания, как мощный педагогический инструмент. Развитие и формирование личности можно успешно осуществлять только в коллективе и через коллектив, что является одной из важнейших закономерностей воспитания. Изучив дополнительную литературу составьте таблицу (схему) «Коллектив как объект и субъект воспитания».

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждены и введены в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта (указываем реквизиты ФГОС)	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «___» _____ 20__ года	___-___-____
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «___» _____ 20__ года	___-___-____
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «___» _____	___-___-____

		20__ года	
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «____» _____ 20__ года	____.____.____



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

Е.А. Петрова

26 апреля 2023 г

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Б1.О.16 СОЦИАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА

Направление подготовки (специальность)

39.03.02 Социальная работа

Направленность (специализация)¹

Социальная работа с различными группами населения

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
БАКАЛАВРИАТА/ СПЕЦИАЛИТЕТА/ МАГИСТРАТУРЫ**

Форма обучения
заочная

Москва 2023

Методические материалы по дисциплине (модулю) *Б1.О.16 «Социальная политика»* разработаны на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, утвержденн46ого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018г. №76*, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *бакалавриата по направлению подготовки Б1.О.16 «Социальная политика»*

Методические материалы по дисциплине (модулю) разработаны рабочей группой в составе: д.псх.н., проф. И.Э. Соколовская

Методические материалы дисциплины (модуля) разработаны:
Методические материалы дисциплины (модуля) обсуждены и утверждены на заседании кафедры прав человека.

Протокол № 11 от «26» апреля 2023 года.

Декан факультета
Заведующий кафедрой
Психологии, конфликтологии и
бихевиористики, д.психол.н.,
профессор



Е.А. Петрова

Методические материалы дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

НП "Академия Имиджелогии,
директор



И.И. Степанова

(подпись)

НП «Федерация психологов-
консультантов онлайн», президент



В.Ю. Меновщиков

СОДЕРЖАНИЕ

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЛЕКЦИОННЫМ, ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ	4
1.1. Методические материалы к проведению лекционных занятий по дисциплине (модулю).....	4
1.2. Методические материалы по подготовке к практическим занятиям по дисциплине (модулю)	6
2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ	9
3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ	18
3.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)	18
3.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	18
3.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	19
Приложение № 1 к методическим материалам по дисциплине (модулю). Конспекты лекционных занятий по дисциплине (модулю)	21
КОНСПЕКТЫ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	21
Приложение № 2 к методическим материалам по дисциплине (модулю). Задания практических (семинарских) занятий по дисциплине (модулю).....	57
ЗАДАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ (СЕМИНАРСКИХ) ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	57
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	60

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЛЕКЦИОННЫМ, ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

1.1. Методические материалы к проведению лекционных занятий по дисциплине (модулю)

Лекция - один из методов обучения, одна из основных системообразующих форм организации учебного процесса в вузе. Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение педагогическим работником учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения.

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом дисциплины (модуля). Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде. В ряде случаев лекция выполняет функцию основного источника информации: при отсутствии учебников и учебных пособий, чаще по новым курсам; в случае, когда новые научные данные по той или иной теме не нашли отражения в учебниках; отдельные разделы и темы очень сложны для самостоятельного изучения. В таких случаях только лектор может методически помочь обучающимся в освоении сложного материала.

Возможные формы проведения лекций:

- Вводная лекция – один из наиболее важных и трудных видов лекции при чтении систематических курсов. От успеха этой лекции во многом зависит успех усвоения всего курса. Она может содержать: определение дисциплины (модуля); краткую историческую справку о дисциплине (модуле); цели и задачи дисциплины (модуля), ее роль в общей системе обучения и связь со смежными дисциплинами (модулями); основные проблемы (понятия и определения) данной науки; основную и дополнительную учебную литературу; особенности самостоятельной работы обучающихся над дисциплиной (модулем) и формы участия в научно-исследовательской работе; отчетность по курсу.

- Информационная лекция ориентирована на изложение и объяснение обучающимся научной информации, подлежащей осмыслению и запоминанию. Это самый традиционный тип лекций в практике высшей школы.

- Заключительная лекция предназначена для обобщения полученных знаний и раскрытия перспектив дальнейшего развития данной науки.

- Обзорная лекция – это систематизация научных знаний на высоком уровне, допускающая большое число ассоциативных связей в процессе осмысления информации, излагаемой при раскрытии внутрисубъектной и межпредметной связей, исключая детализацию и конкретизацию. Как правило, стержень излагаемых теоретических положений составляет научно-понятийная и концептуальная основа всего курса или крупных его разделов.

- Лекция-беседа - непосредственный контакт педагогического работника с аудиторией - диалог. По ходу лекции педагогический работник задает вопросы для выяснения мнений и уровня осведомленности обучающихся по рассматриваемой проблеме.

- Лекция-дискуссия - свободный обмен мнениями в ходе изложения лекционного материала. Педагогический работник активизирует участие в обсуждении отдельными вопросами, сопоставляет между собой различные мнения и тем самым развивает дискуссию, стремясь направить ее в нужное русло.

- Лекция с применением обратной связи включает в себе то, что в начале и конце каждого раздела лекции задаются вопросы. Первый - для того, чтобы узнать, насколько обучающиеся ориентируются в излагаемом материале, вопрос в конце раздела предназначен для выяснения степени усвоения только что изложенного материала. При

неудовлетворительных результатах контрольного опроса педагогический работник возвращается к уже прочитанному разделу, изменив при этом методику подачи материала.

- Проблемная лекция опирается на логику последовательно моделируемых проблемных ситуаций путем постановки проблемных вопросов или предъявления проблемных задач. Проблемный вопрос — это диалектическое противоречие, требующее для своего решения размышления, сравнения, поиска, приобретения и применения новых знаний. Проблемная задача содержит дополнительную вводную информацию и при необходимости некоторые ориентиры поиска ее решения.

- Программированная лекция - консультация – педагогический работник сам составляет и предлагает обучающимся вопросы. На подготовленные вопросы педагогический работник сначала просит ответить обучающихся, а затем проводит анализ и обсуждение неправильных ответов. В лекциях можно использовать наглядные материалы, а также подготовить презентацию. Что касается презентации, то в качестве визуальной поддержки ее можно органично интегрировать во все вышеупомянутые лекции. В то же время лекцию-презентацию возможно выделить и в качестве самостоятельной формы. Лекция-презентация должна отражать суть основных и (или) проблемных вопросов лекции, на которые особо следует обратить внимание обучающихся. В условиях применения активного метода проведения занятий презентация представляется весьма удачным способом донесения информации до слушателей. Единственное, на что следует обратить внимание при подготовке слайдов, - это их оформление и текст. Слайд не должен быть перегружен картинками и лишней информацией, которая будет отвлекать от основного аспекта того или иного вопроса лекции. Во время лекции можно задавать вопросы аудитории в отношении того или иного слайда, тем самым еще больше вовлекая обучающихся в проблематику.

Краткое содержание лекционных занятий

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала
<u>Раздел 1. Социальная политика государства. Современные проблемы управления социальной сферой</u>	
<i>Тема 1.1. Социальная политика государства</i>	Основы политики социального государства. Стратегия социальной политики в РФ. Социальное партнерство: сущность, задачи, модели.
<i>Тема 1.2. Современные проблемы управления социальной сферой</i>	Социальная сфера как объект управления. Эффективность управления в социальной сфере. Приоритеты в социальном управлении и тенденции развития социальной сферы в современных условиях.
<u>Раздел 2. Основные направления социальной политики.</u>	
<i>Тема 2.1. Государственное регулирование доходов населения.</i>	Рыночный механизм распределения, регулирования и дифференциации доходов. Способы дифференциации доходов. Исходные положения концепции реформы распределения.
<i>Тема 2.2. Государственная молодежная политика.</i>	Основные положения и цель государственной молодежной политики. Механизмы реализации государственной молодежной политики в регионах.
<i>Тема 2.3. Регулирование труда и занятости.</i>	Государственное регулирование рынка труда. Формирование и реализация концепции занятости.
<i>Тема 2.4. Социальная поддержка населения.</i>	Сущность, основные подходы развития социальной поддержки населения. Механизм реализации политики социальной поддержки граждан.

1.2. Методические материалы по подготовке к практическим занятиям по дисциплине (модулю)

Практические (семинарские) занятия - одна из форм учебного занятия, направленная на развитие самостоятельности обучающихся и приобретение умений и навыков. Данные учебные занятия углубляют, расширяют, детализируют полученные ранее знания. Практическое занятие предполагает выполнение обучающимися по заданию и под руководством преподавателей одной или нескольких практических работ.

Цель практических занятий и семинаров состоит в развитии познавательных способностей, самостоятельности мышления и творческой активности обучающихся; углублении, расширении, детализировании знаний, полученных на лекции в обобщенной форме, и содействии выработке навыков профессиональной деятельности. В отдельных случаях на практических занятиях и семинарах руководителем занятия сообщаются дополнительные знания.

Для достижения поставленных целей и решения требуемого перечня задач практические занятия и семинары проводятся традиционными технологиями или с использованием активных и интерактивных образовательных технологий.

Возможные формы проведения практических (семинарских) занятий:

- Деловая игра - это метод группового обучения совместной деятельности в процессе решения общих задач в условиях максимально возможного приближения к реальным проблемным ситуациям. Имитационные игры - на занятиях имитируется деятельность какой-либо организации, предприятия или его подразделения. Имитироваться могут события, конкретная деятельность людей (деловое совещание, обсуждение плана) и обстановка, условия, в которых происходит событие или осуществляется деятельность (кабинет начальника цеха, зал заседаний). Исполнение ролей (ролевые игры) - в этих играх отрабатывается тактика поведения, действий, выполнение функций и обязанностей конкретного лица. Для проведения игр с исполнением роли разрабатывается модель-пьеса ситуации, между студентами распределяются роли с «обязательным содержанием», характеризующиеся различными интересами; в процессе их взаимодействия должно быть найдено компромиссное решение. «Деловой театр» (метод инсценировки) - в нем разыгрывается какая-либо ситуация, поведение человека в этой обстановке, обучающийся должен вжиться в образ определенного лица, понять его действия, оценить обстановку и найти правильную линию поведения. Основная задача метода инсценировки - научить ориентироваться в различных обстоятельствах, давать объективную оценку своему поведению, учитывать возможности других людей, влиять на их интересы, потребности и деятельность, не прибегая к формальным атрибутам власти, к приказу.

- Игровое проектирование - является практическим занятием или циклом занятий, суть которых состоит в разработке инженерного, конструкторского, технологического и других видов проектов в игровых условиях, максимально воссоздающих реальность. Этот метод отличается высокой степенью сочетания индивидуальной и совместной работы обучающихся.

- Познавательно-дидактические игры не относятся к деловым играм. Они предполагают лишь включение изучаемого материала в необычный игровой контекст и иногда содержат лишь элементы ролевых игр. Такие игры могут проводиться в виде копирования научных, культурных, социальных явлений (конкурс знатоков, «Поле чудес», КВН и т.д.) и в виде предметно-содержательных моделей, (например, игры-путешествия, когда надо разработать рациональный маршрут, пользуясь различными картами).

- Анализ конкретных ситуаций. Конкретная ситуация – это любое событие, которое содержит в себе противоречие или вступает в противоречие с окружающей средой. Ситуации могут нести в себе как позитивный, так и отрицательный опыт. Все ситуации делятся на простые, критические и экстремальные.

- Кейс-метод (от английского case – случай, ситуация) – усовершенствованный метод анализа конкретных ситуаций, метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов). Непосредственная цель метода case-study - обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы делятся на практические (отражающие реальные жизненные ситуации), обучающие (искусственно созданные, содержащие значительные элемент условности при отражении в нем жизни) и исследовательские (ориентированные на проведение исследовательской деятельности посредством применения метода моделирования). Метод конкретных ситуаций (метод case-study) относится к неигровым имитационным активным методам обучения.

- Тренинг (англ. training от train — обучать, воспитывать) – метод активного обучения, направленный на развитие знаний, умений и навыков и социальных установок. Тренинг – форма интерактивного обучения, целью которого является развитие компетентности межличностного и профессионального поведения в общении. Достоинство тренинга заключается в том, что он обеспечивает активное вовлечение всех участников в процесс обучения. Можно выделить основные типы тренингов по критерию направленности воздействия и изменений – навыковый, психотерапевтический, социально-психологический, бизнес-тренинг.

- Метод Сократа (Майевтика) – метод вопросов, предполагающих критическое отношение к догматическим утверждениям, называется еще как метод «сократовской иронии». Это умение извлекать скрытое в человеке знание с помощью искусных наводящих вопросов, подразумевающего короткий, простой и заранее предсказуемый ответ.

- Интерактивная лекция – выступление ведущего обучающего перед большой аудиторией с применением следующих активных форм обучения: дискуссия, беседа, демонстрация слайдов или учебных фильмов, мозговой штурм.

- Групповая, научная дискуссия, диспут Дискуссия — это целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами. Задача дискуссии - обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. Дискуссии могут быть свободными и управляемыми. К технике управляемой дискуссии относятся: четкое определение цели, прогнозирование реакции оппонентов, планирование своего поведения, ограничение времени на выступления и их заданная очередность. Разновидностью свободной дискуссии является форум, где каждому желающему дается неограниченное время на выступление, при условии, что его выступление вызывает интерес аудитории. Каждый конкретный форум имеет свою тематику — достаточно широкую, чтобы в её пределах можно было вести многоплановое обсуждение.

- Дебаты – это чётко структурированный и специально организованный публичный обмен мыслями между двумя сторонами по актуальным темам. Это разновидность публичной дискуссии участников дебатов, направляющая на переубеждение в своей правоте третьей стороны, а не друг друга. Поэтому вербальные и невербальные средства, которые используются участниками дебатов, имеют целью получения определённого результата — сформировать у слушателей положительное впечатление от собственной позиции.

- Метод работы в малых группах. Групповое обсуждение кого-либо вопроса направлено на достижение лучшего взаимопонимания и нахождения истины. Групповое обсуждение способствует лучшему усвоению изучаемого материала. Оптимальное количество участников - 5-7 человек. Перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого они должны подготовить аргументированный обдуманный ответ. Педагогический работник может устанавливать правила проведения группового обсуждения – задавать определенные рамки обсуждения, ввести алгоритм выработки общего мнения, назначить лидера и др.

- Круглый стол - общество, собрание в рамках более крупного мероприятия (съезда, симпозиума, конференции). Мероприятие, как правило, на которое приглашаются эксперты и специалисты из разных сфер деятельности для обсуждения актуальных вопросов. Данная

модель обсуждения, основываясь на соглашениях, в качестве итогов даёт результаты, которые, в свою очередь, являются новыми соглашениями.

- Коллоквиум - (лат. colloquium — разговор, беседа) - одна из форм учебных занятий в системе образования, имеющая целью выяснение и повышение знаний обучающихся. На коллоквиумах обсуждаются: отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса (обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий), рефераты, проекты и др. работы обучающихся. Это научные собрания, на которых заслушиваются и обсуждаются доклады. Коллоквиум – это и форма контроля, массового опроса, позволяющая преподавателю в сравнительно небольшой срок выяснить уровень знаний студентов по данной теме дисциплины. Коллоквиум проходит обычно в форме дискуссии, в ходе которой обучающимся предоставляется возможность высказать свою точку зрения на рассматриваемую проблему, учиться обосновывать и защищать ее. Аргументируя и отстаивая свое мнение, обучающийся в то же время демонстрирует, насколько глубоко и осознанно он усвоил изученный материал.

- Метод «мозговой штурм» (мозговой штурм, мозговая атака, англ. brainstorming) — оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастических. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике. Является методом экспертного оценивания.

- Метод проектов - это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологию), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом; это совокупность приёмов, действий обучающихся в их определённой последовательности для достижения поставленной задачи – решения проблемы, лично значимой для учащихся и оформленной в виде некоего конечного продукта. Основное предназначение метода проектов состоит в предоставлении учащимся возможности самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач или проблем, требующего интеграции знаний из различных предметных областей.

- Брифинг - (англ. briefing от англ. brief – короткий, недолгий) – краткая пресс-конференция, посвященная одному вопросу. Основное отличие: отсутствует презентационная часть. То есть практически сразу идут ответы на вопросы журналистов.

- Метод портфолио (итал. portfolio — 'портфель, англ. - папка для документов) - современная образовательная технология, в основе которой используется метод аутентичного оценивания результатов образовательной и профессиональной деятельности. Портфолио как подборка сертифицированных достижений, наиболее значимых работ и отзывов на них.

Вопросы для самоподготовки к практическим (семинарским) занятиям по разделам (темам) дисциплины (модуля)

Раздел 1. Социальная политика государства. Современные проблемы управления социальной сферой

Тема.1.1. Социальная политика государства

1. Перечислите важнейшие функции социальной политики государства, приведите примеры их реализации.
2. Выявите и охарактеризуйте этапы становления теории и практики социального государства в зарубежных странах.
3. Какие ориентиры своей социальной политики должно избрать государство, чтобы реализовать принцип обеспечения достойного уровня жизни каждому члену общества? Проиллюстрируйте свой ответ конкретными примерами.
4. На примере национального проекта «Демография» выделите особенности стратегического планирования в социальной политике.

5. В чем заключается сущность трипартизма? Поясните механизм его функционирования на примере социального партнерства в трудовой сфере РФ.

Тема 1.2. Современные проблемы управления социальной сферой

1. Дайте определение социальной сферы.
2. Перечислите и охарактеризуйте отрасли социальной сферы, которые вам известны.
3. Какие уровни управления в социальной сфере вам известны?
4. Назовите цели и функции отраслей социальной сферы.
5. Что такое социальный эффект и в чем он выражается?

Раздел 2. Основные направления социальной политики.

Тема 2.1. Государственное регулирование доходов населения.

1. Социальная политика: понятие, функции, направления и формы.
2. Объекты, субъекты и механизмы социальной политики.
3. Понятие социального государства. История возникновения социального государства.
4. Основные модели социального государства.
5. Опыт социальной политики в СССР: достижения и неудачи

Тема 2.2. Государственная молодежная политика.

1. Молодежь как социальная группа. Актуальные проблемы молодежи в РФ.
2. Молодежная политика российского государства в начале XXI века: цели, основные направления, достигнутые результаты.
3. Молодежное самоуправление в России: трудности становления и перспективы.

Тема 2.3. Регулирование труда и занятости.

1. Сфера социально-трудовых отношений и ее государственное регулирование.
2. Трудовые отношения и трудовые конфликты в современной России.
3. Трудовое законодательство РФ.
4. Социальное партнерство: понятие, история возникновения и развития, основные принципы.
5. Субъекты социального партнерства в РФ: взаимоотношения государства, профсоюзов и предпринимательских ассоциаций.

Тема 2.4. Социальная поддержка населения.

1. Социальная защита населения: понятие, принципы, основные формы.
2. Социальное и пенсионное обеспечение: теоретические аспекты.
3. Система пенсионного обеспечения в РФ.
4. Социальная помощь и ее виды в современной России.
5. Государственные социальные службы: принципы организации, функции, формы деятельности.
6. Демографические тенденции в РФ первого десятилетия XXI века: общая характеристика.
7. Государственная демографическая политика в России: пути решения актуальных проблем.

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «*Наименование дисциплины (модуля)*» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа.

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач.
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной рабочей программой дисциплины (модуля) тематики.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа - планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения.

К современному специалисту в области медицины общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных навыков (компетенций) и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной профессиональной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает необходимые для будущей специальности компетенции, навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, его компетентность. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине. Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Виды самостоятельной работы.

Работа с литературой.

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались. Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента. Различают два вида чтения: первичное и вторичное. Первичное - это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах.

Задача вторичного чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым). Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того насколько осознанно читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
2. Выделите главное, составьте план;
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Методические материалы по самостоятельному решению задач

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками. Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.

Методические материалы к выполнению реферата

Реферат (от лат. referre – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 x 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится вверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающимся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается выслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

Алгоритм работы над рефератом

1. Выбор темы

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

3. Основные требования к введению:

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели.

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

4. Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение обучающихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

Критерии оценки реферата

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончанию выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

Методические материалы к выполнению эссе

Эссе – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении. Это вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе обучающийся должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые обучающиеся уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между обучающимися по желанию.

Требования к выполнению эссе:

1. Проводится письменно.

2. Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета

приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что обучающийся не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

3. Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Критерии оценки эссе:

«Отлично» – исключительные знания материала, абсолютное понимание сути, безукоризненное знание основных понятий и положений, логически и лексически грамотно изложенный, содержательный, аргументированный, конкретный и исчерпывающий ответ.

«Хорошо» – глубокие знания материала, правильное понимание сути, знание основных понятий и положений, содержательный, полный и конкретный ответ.

«Удовлетворительно» – твердые, но недостаточно полные знания, верное понимание сути, в целом правильный ответ.

«Неудовлетворительно» – непонимание сущности задания, грубые ошибки в ответе.

Методические материалы по выполнению тестирования.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы/раздела, составлены с расчетом на знания, полученные обучающимся в процессе изучения темы/раздела.

Тестовые задания выполняются в письменной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль). На выполнение тестовых заданий обучающимся отводится 45 минут.

При обработке результатов оценочной процедуры используются: критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов, ключи, оценочные листы.

Критерии оценки теста:

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Методические материалы по выполнению доклада.

Рекомендуется следующая структура доклада:

1. титульный лист, содержание доклада;
2. краткое изложение;
3. цели и задачи;
4. изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
5. источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
6. анализ и толкование полученных в работе результатов;
7. выводы и оценки;
8. библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

- титульный лист должен включать название доклада, наименование предметной (цикловой) комиссии, фамилию обучающегося;
- все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;
- приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);
- единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;

- все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;

- рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;

- названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике;

Критерии оценки доклада

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Презентация

Методические материалы к презентациям

1. Объем презентации 10 -20 слайдов.

2. На титульном слайде должно быть отражено:

- наименование факультета;
- тема презентации;
- фамилия, имя, отчество, направление подготовки/ специальность, направленность (профиль)/ специализация, форма обучения, номер группы автора презентации;
- фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;
- год выполнения работы.

3. В презентации должны быть отражены обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.

4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.

5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

Критерии оценки презентации

1. Объем презентации 10 -20 слайдов.

2. Правильность оформления титульного слайда.

3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы.

4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда.

5. Объем и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

Методические материалы по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

Критерии оценки опроса

«Отлично»:

– дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;

– в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений;

– знание по предмету демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;

– свободное владение терминологией;

– ответы на дополнительные вопросы четкие, краткие;

«Хорошо»:

– дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;

– ответ недостаточно логичен с единичными ошибками в частностях, исправленные студентом с помощью преподавателя;

– единичные ошибки в терминологии;

– ответы на дополнительные вопросы правильные, недостаточно полные и четкие.

«Удовлетворительно»:

– ответ не полный, с ошибками в деталях, умение раскрыть значение обобщённых знаний не показано, речевое оформление требует поправок, коррекции;

– логика и последовательность изложения имеют нарушения, студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи;

– ошибки в раскрываемых понятиях, терминах;

– студент не ориентируется в теме, допускает серьезные ошибки;

– студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов.

«Неудовлетворительно»:

– ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу;

– присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения, студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины, речь неграмотная;

– незнание терминологии;

– ответы на дополнительные вопросы неправильные.

Методические материалы по выполнению практического задания

При выполнении практического задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Записать дату, тему и цель задания;

2. Ознакомиться с правилами и условия выполнения практического задания;

3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленную в программе;

4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;

5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Критерии оценки практического задания:

«Отлично» – правильный ответ, дается четкое обоснование принятому решению; рассуждения четкие последовательные логические; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Хорошо» – правильный ответ, дается обоснование принятому решению; но с не существенными ошибками, в рассуждениях отсутствует логическая последовательность; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания, правильно

используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Удовлетворительно» – правильный ответ, допускаются грубые ошибки в обосновании принятого решения; рассуждения не последовательные сумбурные; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; используются формулы, процедуры, понятия, имеющие прямое значение для подтверждения принятого решения, однако, при обращении к ним допускаются серьезные ошибки, студент не может правильно ими воспользоваться.

«Неудовлетворительно, не зачтено» – ответ неверный, отсутствует обоснование принятому решению; студент демонстрирует полное непонимание сути вопроса.

Для оценки решения ситуационной задачи (аналитического задания):

Оценка «отлично» выставляется, если задача решена грамотно, ответы на вопросы сформулированы четко. Эталонный ответ полностью соответствует решению студента, которое хорошо обосновано теоретически.

Оценка «хорошо» выставляется, если задача решена, ответы на вопросы сформулированы не достаточно четко. Решение студента в целом соответствует эталонному ответу, но не достаточно хорошо обосновано теоретически.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если задача решена не полностью, ответы не содержат всех необходимых обоснований решения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если задача не решена или имеет грубые теоретические ошибки в ответе на поставленные вопросы.

Методические указания для подготовки к промежуточной аттестации.

Изучение учебных дисциплин (модулей) завершается зачетом/зачетом с оценкой или экзаменом. Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к экзамену, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На зачете или экзамене студент демонстрирует то, что он освоил в процессе обучения по дисциплине (модулю).

Вначале следует просмотреть весь материал по дисциплине (модулю), отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время промежуточной аттестации для систематизации знаний.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

3.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов);
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов).

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также

размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

3.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по учебной дисциплине.

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить

обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

3.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ специалитета в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

Если результат контроля успеваемости в рамках проведения контрольных мероприятий промежуточной аттестации (рубежный рейтинг обучающегося) неудовлетворительный (получено менее 13 рейтинговых баллов), то промежуточная аттестация по учебной

дисциплине (модулю) невозможна даже при наличии высокого текущего рейтинга, полученного по итогам текущего контроля по учебной дисциплине (модулю).

КОНСПЕКТЫ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Б1.О.16 СОЦИАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА

Цель лекционных занятий заключается в формирование у обучающихся общих представлений о сущности, принципах и моделях социальной политики, что необходимо для освоения целого ряда общекультурных и профессиональных компетенций необходимых для успешного решения задач в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) в социальной работе.

Лекция 1

Раздел 1. СОЦИАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА ГОСУДАРСТВА. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРОЙ

Тема 1.1. СОЦИАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА ГОСУДАРСТВА

1.1.1. Основы политики социального государства

В современном обществе, с постоянно возрастающими социальными проблемами и рисками социальная политика государства рассматривается как одно из основных направлений внутренней политики. Этим обусловлен интерес ученых и практиков к ее детальному исследованию, анализу накопленного опыта, поиску путей повышения эффективности.

В науке существует множество трактовок понятия «социальная политика». В широком смысле социальную политику можно определить как стратегию государства и гражданского общества в сфере регулирования процессов социального развития во всем их многообразии.

В узком смысле социальная политика представляет систему мер, направленных на гармонизацию интересов социальных групп населения.

К основным мерам относятся:

- поддержка трудоспособных граждан в вопросах занятости, условий и оплаты труда, налаживания взаимовыгодных отношений работодателей и наемных работников;
- помощь нетрудоспособным, слабовозрастным гражданам, обеспечение им минимальных потребительских стандартов;
- развитие социальной инфраструктуры – объектов здравоохранения, образования, культуры, жилищно-коммунального хозяйства, транспорта, связи и т.д.;
- обеспечение социальной безопасности, минимизация социальных рисков в рамках продовольственной, экологической политики.

Социальные государства, государства всеобщего благосостояния отличаются специфической социальной политикой. Термин «социальное государство» предложил немецкий ученый и государственный деятель Лоренц фон Штейн в 1850 г. В этот период многие страны Европы переживали социальные потрясения, вспышки классовой борьбы, ставившие под угрозу не только экономическую систему, но и политический строй. Л. фон Штейн был сторонником конституционной монархии и считал, что сохранить ее можно, придав государству новые

социальные обязательства – сглаживание чрезмерного неравенства, заботу о необеспеченных и уязвимых гражданах как перманентные и обязательные направления социальной политики. Государство, по мнению фон Штейна, «обязано поддерживать абсолютное равенство в правах для всех различных общественных классов, для отдельной самоопределяющейся личности благодаря своей власти. Оно обязано способствовать экономическому и общественному прогрессу всех своих граждан, ибо, в конечном счете, развитие одного выступает условием развития другого, и именно в этом смысле говорится о социальном государстве».

Еще один важный вывод, сделанный фон Штейном: социальное государство само заинтересовано в выполнении взятых на себя обязанностей. Воля к самосохранению заставляет государство использовать все возможные способы для разрешения противоречий, опасных для его целостности.

Способность государства выполнять социальные функции, как полагали фон Штейн и его последователи, обеспечивается властью. Необходимость применения власти обусловлена тем, что выполнение социальных обязанностей может быть сопряжено с государственным принуждением, например, когда речь идет о перераспределении доходов для выполнения социальных программ. Фридрих Науманн ставил перед социальным государством задачу не только защищать собственность и социальный порядок, но и материально, и морально поднять низшие классы с помощью широких социальных реформ. Основываясь на учении Л. фон Штейна, Адольф Вагнер развивал концепцию превращения буржуазного государства в «государство культуры и всеобщего благоденствия». Создать эту новую модель он предлагал мирным путем: передачей в государственную собственность железных дорог, горных предприятий, банков и страховых организаций; осуществлением интеграции рабочего класса в государство, в противовес идеям классовой борьбы, политических и социальных революций.

Некоторые идеи социального государства стали использоваться в социальной политике европейских стран уже в конце XIX века. К примеру, в ходе реформ О. Бисмарка в Германии 1880-х гг. была введена обязательная система социального страхования для работников промышленности: они получили право на обеспечение в период болезни (1883 г.), при несчастных случаях на производстве (1884 г.), по инвалидности и старости (1889 г.).

В XX веке модель социального государства стала развиваться во многих странах. Основной задачей внутренней политики социальных государств было признано обеспечение достойного уровня жизни всем категориям граждан, повышение качества жизни и социального благополучия. Эти установки были закреплены в международных документах: «Всеобщей декларации прав человека» Генеральной Ассамблеи ООН (1948 г.), «Европейском Кодексе социального обеспечения» (1964 г.), «Международном пакте об экономических, социальных и культурных правах» (1966 г.).

Особое значение для развития модели социального государства имела Европейская Социальная Хартия, принятая Советом Европы в 1961 г. и затем неоднократно дополнявшаяся новыми положениями. К основным из них относятся:

- каждый человек должен иметь возможность зарабатывать себе на жизнь трудом по свободно избранной специальности;
- все трудящиеся имеют право на справедливое вознаграждение, достаточное для поддержания нормального уровня жизни их самих и их семей;
- все трудящиеся имеют право на защиту в случае прекращения занятости;
- работающие женщины в период беременности имеют право на особую защиту их труда;
- все трудящиеся и их иждивенцы имеют право на социальное обеспечение;
- каждый человек, не имеющий достаточных материальных средств, имеет право на социальную и медицинскую помощь;
- каждый человек имеет право пользоваться услугами социальных служб;
- каждый человек имеет право на защиту от бедности и социального отторжения;

- инвалиды имеют право на независимость, социальную интеграцию и участие в жизни общества;
- дети и молодые люди имеют право на надлежащую социальную, правовую и экономическую защиту;
- семья, являющаяся основной ячейкой общества, имеет право на надлежащую социальную, правовую и экономическую защиту.

В современном мире выделяют несколько моделей социального государства. Критерии их классификации разнообразны. Наиболее комплексный критерий – это объем и содержание социальных функций, которые принимает на себя государство. Соответственно выделяются социальные государства с наименьшим объемом социальных функций – США, Великобритания, Австралия. Их иногда именуют неолиберальными государствами, в которых социальные гарантии не распространены на все слои общества. К другой группе относятся многие страны Европы – Франция, Бельгия, Германия, Италия и др. Отличительные черты их социальной политики – активное участие государства в гармонизации отношений работодателей и наемных работников, развитые системы социального страхования и пенсионного обеспечения. Третья группа – так называемые классические социальные государства – Швеция, Дания, Норвегия, Исландия. Социальная политика этих стран ориентирована на минимизацию материального неравенства в обществе мерами налоговой политики; обеспечение всеобщей доступности бесплатной медицинской помощи и образования; социальную защиту всех нуждающихся в ней групп населения.

Общая черта, объединяющая все современные модели социальных государств – это способность минимизировать социальные риски для большинства населения в неблагоприятных экономических условиях; наличие эффективных антикризисных стратегий, позволяющих поддерживать высокие стандарты жизни.

1.1.2. Стратегия социальной политики в Российской Федерации

Согласно ст. 7 Конституции РФ, наша страна является социальным государством, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека. Государством охраняются труд и здоровье людей, устанавливается гарантированный минимальный размер оплаты труда, обеспечивается поддержка семьи, материнства, отцовства и детства, инвалидов и пожилых граждан, развивается система социальных служб, устанавливаются государственные пенсии, пособия и иные гарантии социальной защиты.

Социальные права граждан закреплены в главе 2 Конституции РФ. Это права на жилище; охрану здоровья и медицинскую помощь; благоприятную окружающую среду; бесплатное дошкольное, основное общее и среднее профессиональное образование в государственных или муниципальных образовательных учреждениях; участие в культурной жизни и пользование учреждениями культуры, доступ к культурным ценностям.

Каждому гражданину гарантируется социальное обеспечение по возрасту, в случае болезни, инвалидности, потери кормильца, для воспитания детей. Под защитой государства находятся семья, материнство и детство.

С первых лет XXI века в РФ происходит расширение государственных социальных функций и это связано с постепенным становлением в нашей стране модели социального государства. В этих условиях при реализации социальных мероприятий значительно возрастает роль проектного подхода. Отличительной чертой социального проекта является его ориентация на четко выраженный конечный результат, и это дает возможность более эффективно решать конкретные социальные проблемы.

С 2006 г. началась реализация четырех приоритетных национальных проектов, которые были

направлены, во-первых, на повышение результативности важных составляющих социальной сферы – здравоохранения и образования; во-вторых – на решение наиболее острых проблем жилищного строительства и продовольственного обеспечения. Этот опыт использования проектного подхода в условиях становления социального государства можно назвать первым. Основным инструментом стратегического управления в социальной политике современной России является реализация национальных проектов 2019–2024. Стратегические установки нацпроектов заложены Указом Президента В. В. Путина от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

Концепция данного указа основана на конституционной норме, согласно которой РФ является социальным государством. Конституция РФ (ст. 7): «Российская Федерация – социальное государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека». Главная задача социального государства – обеспечение свободного развития и достойного уровня жизни каждому члену общества.

В Указе № 204 выделены современные приоритеты внутренней политики, которые имеют прямое отношение к этой задаче:

- обеспечение прорыва в научно-технологическом и социально-экономическом развитии Российской Федерации;
- увеличение численности населения страны;
- повышение уровня жизни граждан;
- создание комфортных условий для их проживания;
- создание условий и возможностей для самореализации и раскрытия таланта каждого человека. Исходя из этих приоритетов, в Указе сформулированы 9 национальных целей развития Российской Федерации на определенный период:
- обеспечение устойчивого естественного роста численности населения;
- повышение ожидаемой продолжительности жизни до 78 лет (к 2030 году – до 80 лет);
- обеспечение устойчивого роста реальных доходов граждан, а также роста уровня пенсионного обеспечения выше уровня инфляции;
- снижение в два раза уровня бедности в РФ;
- улучшение жилищных условий не менее 5 млн. семей ежегодно;
- ускорение технологического развития РФ, увеличение количества организаций, осуществляющих технологические инновации, до 50 процентов от их общего числа;
- обеспечение ускоренного внедрения цифровых технологий в экономике и социальной сфере;
- вхождение РФ в число пяти крупнейших экономик мира, обеспечение темпов экономического роста выше мировых при сохранении макроэкономической стабильности, в том числе инфляции на уровне, не превышающем 4 процентов;
- создание в базовых отраслях экономики, прежде всего в обрабатывающей промышленности и агропромышленном комплексе, высокопроизводительного экспортно ориентированного сектора, развивающегося на основе современных технологий и обеспеченного высококвалифицированными кадрами.

В соответствии с данными национальными целями Правительством РФ совместно с органами государственной власти субъектов Российской Федерации были разработаны национальные проекты (программы) по следующим направлениям:

- демография;
- здравоохранение;
- образование;
- жилье и городская среда;
- экология;

- безопасные и качественные автомобильные дороги;
- производительность труда и поддержка занятости;
- наука;
- цифровая экономика;
- культура;
- малое и среднее предпринимательство и поддержка индивидуальной предпринимательской инициативы;
- международная кооперация и экспорт.

Что такое национальный проект в современном понимании? На наш взгляд, это комплекс программ, разработанных для реализации одной из современных национальных целей РФ и достижения качественного прорыва (выраженного в цифровых показателях) в конкретном направлении социально-экономической сферы.

Отличительная черта нацпроекта: в основу его стратегии положена цель, которая исходит из интересов всего населения или его значительной части. И основным результатом реализации проекта должно стать заметное улучшение конкретных показателей качества жизни населения в той отрасли социальной сферы, которой посвящен нацпроект.

Еще одна особенность нацпроектов – это особый алгоритм их разработки. В соответствии с Указом Президента № 204 Правительством РФ утверждены стратегические документы – «Основные направления деятельности Правительства РФ на период до 2024 года» и «Прогноз социально-экономического развития РФ на период до 2024 года». Цель этих документов – разработать механизмы и ресурсное обеспечение для национальных проектов.

«Основные направления деятельности Правительства РФ на период» (ОНДП):

- определяют цели, основные задачи и приоритеты деятельности Правительства РФ по осуществлению прорывного научно-технологического и социально-экономического развития;
- являются ключевым документом стратегического планирования Правительства РФ на период до 2024 года, определяющим основные механизмы, меры и действия по реализации своих полномочий.

В документе устанавливается, что деятельность Правительства РФ будет в первую очередь направлена на реализацию национальных целей развития Российской Федерации, обозначенных Указом Президента РФ от 7 мая 2018 г. N 204. Во-первых, это обеспечение устойчивого естественного роста численности населения Российской Федерации и повышение ожидаемой продолжительности жизни до 78 лет (к 2030 году – до 80 лет). Для достижения позитивных демографических трендов Правительство РФ планирует реализацию комплекса мер по повышению рождаемости, снижению смертности населения, росту продолжительности здоровой жизни. Во-вторых – обеспечение устойчивого роста реальных доходов граждан, а также роста уровня пенсионного обеспечения выше уровня инфляции; снижение в два раза уровня бедности в Российской Федерации. Повышение реальных доходов населения будет обеспечиваться в первую очередь за счет устойчивого и динамичного экономического развития страны и сопутствующего увеличения трудовых доходов граждан. Росту реальных доходов граждан будет способствовать индексация социальных выплат, а также развитие форм предоставления социальной помощи нуждающимся гражданам в целях поддержки их потребительского спроса, целевая поддержка отдельных категорий граждан, в частности, семей с детьми.

В июле 2018 года указом главы государства был создан Совет при президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам.

Этот консультативный орган заменил упраздненные советы при главе государства по модернизации экономики и инновационному развитию России, по развитию финансового рынка РФ, Экономический совет, а также Комиссию по мониторингу достижения целевых показателей социально-экономического развития России. В задачи нового Совета вошли:

- подготовка предложений по определению и актуализации целевых показателей национальных проектов и программ;
- координация работы органов государственной власти в этой сфере;
- анализ и оценка процесса реализации нацпроектов.

Решением текущих вопросов деятельности Совета занимается его президиум – Федеральный проектный офис.

Кураторами реализации нацпроектов являются вице-премьеры правительства. Непосредственные руководители, которые несут персональную ответственность за выполнение заложенных в нацпроекты показателей, – профильные министры российского правительства.

Рассмотрим особенности стратегического управления социальным проектом на примере национального проекта «Демография». В ходе его подготовки была проведена аналитическая работа по изучению состояния и динамики демографических проблем в нашей стране. Основные показатели демографической ситуации, которые исследовались: рождаемость, смертность, средняя продолжительность жизни.

Демографические тенденции носят волнообразный характер, что связано в первую очередь с тяжелейшими потрясениями, которые пережила страна в период Великой Отечественной войны. Длительность волнообразных демографических циклов составляет в среднем 20–25 лет, а их амплитуда с каждым новым циклом естественным образом снижается.

В 1990-е к низкой фазе демографической волны присоединились последствия сложных экономико-политических событий, что усилило снижение рождаемости в этот период. В 1990-х годах смертность в 1,5 раза превысила рождаемость. Суммарный коэффициент рождаемости в 1990 г. – 1,9, в 2000 году – 1,2. По данным Переписи населения 2002 года численность населения России с 1989 по 2002 год сократилась на 1,8 млн. человек. Особенно велика была смертность среди российских мужчин, средняя продолжительность жизни которых равнялась 61,4 года. Средняя продолжительность жизни женщин за тот же период составила 73,9 года. В период с начала 2000-х годов показатели, описывающие демографическую ситуацию, характеризовались в целом положительными изменениями. С 2000 года наблюдалась тенденция постепенного увеличения числа рождений, а также суммарного коэффициента рождаемости (характеризует среднее число рождений у одной женщины в гипотетическом поколении за всю её жизнь). Суммарный коэффициент рождаемости составлял 1,2 в 2000 году, 1,5 – в 2008 году и 1,8 – в 2015 году. В результате описанных тенденций, начиная с 2013 года, за счет роста рождаемости и снижения смертности впервые после 1991 года в течение трех лет подряд фиксировался естественный прирост населения: в 2013 году – 24,0 тыс. человек, в 2014 году – 30,3 тыс. человек, в 2015 году – 32,0 тыс. человек.

Однако с 2016 года, в связи с неблагоприятными демографическими процессами, происходившими в 90-х годах, рост рождаемости прекратился, а темпы снижения смертности оказались недостаточными для обеспечения естественного прироста населения. Рост численности населения Российской Федерации в 2016 и 2017 годах произошел в основном за счет миграционного прироста, который в 2017 году в 1,6 раза превысил естественную убыль населения. Эти демографические тенденции были учтены при стратегическом планировании национального проекта.

24 декабря 2018 года Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам утвержден паспорт национального проекта «Демография», разработанный Минтрудом России. Нацпроект предполагает реализацию двух национальных целей, сформулированных Президентом в указе № 204: а) обеспечение устойчивого естественного роста численности населения Российской Федерации; б) повышение ожидаемой продолжительности жизни до 78 лет (к 2030 году – до 80 лет).

В Указе Президента перечислены конкретные целевые показатели, из которых

Правительству Российской Федерации следует исходить при разработке национальной программы в сфере демографического развития – в 2024 году необходимо обеспечить:

- увеличение ожидаемой продолжительности здоровой жизни до 67 лет; (этот показатель означает количество лет, в течение которых люди сохраняют хорошее, по их оценке, здоровье);
- увеличение суммарного коэффициента рождаемости до 1,7;
- увеличение доли граждан, ведущих здоровый образ жизни, а также увеличение до 55 процентов доли граждан, систематически занимающихся физической культурой и спортом.

На реализацию проекта выделено 3,1 триллиона рублей, большая часть из которых предназначена на финансовую поддержку семей при рождении детей. В то же время, как следует из целей проекта, его основными задачами является не только повышение рождаемости, но и увеличение продолжительности жизни, рост числа людей, занимающихся физической культурой и спортом.

Основной характеризующий его документ – Паспорт нацпроекта.

Паспорт включает в себя пять федеральных проектов (программ):

- «Финансовая поддержка семей при рождении детей».
- «Содействие занятости женщин – создание условий дошкольного образования для детей в возрасте до трех лет».
- «Разработка и реализация программы системной поддержки и повышения качества жизни граждан старшего поколения».
- «Формирование системы мотивации граждан к здоровому образу жизни, включая здоровое питание и отказ от вредных привычек».
- «Создание для всех категорий и групп населения условий для занятий физической культурой и спортом, массовым спортом, в том числе повышение уровня обеспеченности населения объектами спорта, а также подготовка спортивного резерва».

Итак, комплекс мер нацпроекта включает мероприятия по:

- повышению рождаемости;
- снижению смертности населения;
- росту продолжительности здоровой жизни.

Таким образом, качественно новый этап социальной политики в РФ, начавшийся с реализацией национальных проектов и характеризующийся совершенствованием государственных социальных функций позволит, с одной стороны, решать наиболее острые социальные проблемы, продиктованные сложной экономической ситуацией. С другой стороны, осуществлять последовательные шаги к достижению главного приоритета социального государства – достойного уровня жизни и равных возможностей свободного развития для каждого члена общества.

Концептуальные основы национальных проектов предусматривают сочетание общегосударственных и региональных приоритетов. Поэтому при реализации региональных проектов следует более детально изучать специфику состояния социальных проблем и в соответствии с конкретными показателями.

1.1.3. Социальное партнерство: сущность, задачи, модели

В условиях рыночной экономики государство не может ограничивать свою социальную политику сферой распределения. Трудовые отношения, в первую очередь между работодателями и работниками, являются важным объектом государственного регулирования, осуществляемого в рамках системы трех-стороннего социального взаимодействия – трипартизма.

Социальное партнерство – это сложное общественное явление, понимание которого в разных

аспектах (общественно- политическом, экономическом, правовом и др.) порождает многообразие его научных определений.

Рассмотрим несколько из них.

- Социальное партнерство означает практику совместной выработки решений и сбалансированной, разделяемой ответственности.
- Социальное партнерство – тип социального взаимодействия, который характеризуется прежде всего способом регулирования общественных отношений между большими группами и слоями населения.
- Социальное партнерство – это одна из форм взаимодействия институтов государства и гражданского общества, это политика согласования интересов различных слоев, социальных групп, классов общества.
- Социальное партнёрство – система принципов взаимодействия государства, бизнеса и гражданского общества, несущих ответственность за свои действия.

В данных определениях социальное партнерство трактуется в широком смысле. В узком смысле социальное партнерство рассматривается как система взаимодействия субъектов в определенных сферах:

- социальное партнерство в трудовой сфере;
- государственно-частное партнерство в осуществлении различных проектов;
- партнерство в социально-значимых сферах: образование, здравоохранение, ЖКХ и др.

Политика социального партнерства связана с реализацией программы сотрудничества между различными силами общества, поиска согласия и достижения консенсуса. Социальное партнерство должно способствовать развитию демократии, утверждению цивилизованных форм согласования многообразных интересов различных социальных групп населения, формированию демократического гражданского общества.

В общественных отношениях социальное партнёрство призвано оперативно разрешать возникающие противоречия между интересами разных социальных групп населения путём принятия необходимых законов, проведения реформ, развития демократических процедур и институтов, структур гражданского общества.

В экономике социальное партнёрство предполагает создание государством необходимых условий для мотивации бизнеса и наёмных работников к росту производительности труда и увеличению эффективности производства.

Социальное партнерство в трудовой сфере – это взаимовыгодный процесс взаимодействия работников, работодателей и властных структур, в котором объективно заинтересованы все стороны. Посредством регулирования социально-трудовых отношений оно направлено на обеспечение оптимального баланса интересов в реализации главных вопросов, на создание благоприятных экономических, политических и социальных условий для стабильного социально-экономического и политического развития.

Социальное партнерство служит альтернативой диктатуре, так как реализуется на основе договоров и соглашений, взаимных разумных уступок, путем достижения компромисса, консенсуса, согласия и установления социального мира. Вместе с тем, социальное партнерство – антипод социальному соглашательству, т. е. приспособленчеству, беспринципным уступкам одной из сторон в пользу другой, или пренебрежению интересов какой-либо из сторон.

В мировой практике сложилось несколько моделей социального партнерства. По составу сторон, участвующих в социально-трудовых отношениях, можно выделить следующие модели.

Бипартизм предполагает двусторонние отношения, где переговоры ведутся в двустороннем диалоге между работодателем и профсоюзом без какого-либо посредника, а также между работником и работодателем.

Трипартизм – трехстороннее сотрудничество, в котором выступают государственные органы,

организации работодателей и представители наемных работников (профсоюзы).

В Российской Федерации основы взаимоотношений в трудовой сфере определены Конституцией РФ. Согласно ст. 37 Основного Закона, принудительный труд запрещен. Каждый имеет право:

- свободно распоряжаться своими способностями к труду, выбирать род деятельности и профессию;
- трудиться в условиях, отвечающих требованиям безопасности и гигиены;
- получать вознаграждение за труд без какой бы то ни было дискриминации и не ниже установленного федеральным законом минимального размера оплаты труда;
- на защиту от безработицы;
- на индивидуальные и коллективные трудовые споры с использованием установленных федеральным законом способов их разрешения, включая право на забастовку;
- на установленные федеральным законом продолжительность рабочего времени, выходные и праздничные дни, оплачиваемый ежегодный отпуск.

Становление системы социального партнерства происходило в нашей стране в течение 1990-х – начала 2000 гг., в период перехода к рыночной экономике. В настоящее время в законодательстве РФ получил закрепление трипартизм – трехсторонняя модель социального партнерства.

Правовой основой социального партнерства в сфере труда РФ являются:

- Конституция Российской Федерации;
- общепризнанные международные нормы;
- Трудовой кодекс РФ, раздел II. Социальное партнерство в сфере труда;
- федеральные законы;
- указы Президента Российской Федерации;
- постановления Правительства Российской Федерации;
- нормативные правовые акты федеральных органов исполнительной власти;
- законы субъектов Российской Федерации.

Сторонами социального партнерства в РФ являются работники и работодатели в лице уполномоченных в установленном порядке представителей. Органы государственной власти и органы местного самоуправления являются сторонами социального партнерства в случаях, когда они выступают в качестве работодателей, а также в других случаях, предусмотренных трудовым законодательством.

Рассмотрим механизм, уровни и формы социального партнерства в трудовой сфере РФ. Механизм социального партнерства включает в себя деятельность согласительных и примирительных комиссий; трудового арбитража; экспертных аналитических, консультационных групп; применение санкций; создание системы научно-методического, информационного обеспечения. Механизм социального партнерства по иерархическим уровням разделяется на федеральный, региональный, отраслевой и территориальный.

Социальное партнерство осуществляется на следующих уровнях:

- федеральном уровне, на котором устанавливаются основы регулирования отношений в сфере труда в РФ;
- межрегиональном уровне, на котором устанавливаются основы регулирования отношений в сфере труда в двух и более субъектах РФ;
- региональном уровне, на котором устанавливаются основы регулирования отношений в сфере труда в субъекте РФ;
- отраслевом уровне, на котором устанавливаются основы регулирования отношений в сфере труда в отрасли (отраслях);
- территориальном уровне, на котором устанавливаются основы регулирования отношений в

сфере труда в муниципальном образовании;

- локальном уровне, на котором устанавливаются обязательства работников и работодателя в сфере труда.
- Социальное партнерство осуществляется в формах:
- коллективных переговоров по подготовке проектов коллективных договоров, соглашений и заключению коллективных договоров, соглашений;
- взаимных консультаций (переговоров) по вопросам регулирования трудовых отношений и иных непосредственно связанных с ними отношений, обеспечения гарантий трудовых прав работников и совершенствования трудового законодательства и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права;
- участия работников, их представителей в управлении организацией;
- участия представителей работников и работодателей в разрешении трудовых споров.

В российской практике трипартизм как модель сотрудничества и диалога социальных партнеров реализуется в деятельности Российской трехсторонней Комиссии по регулированию социально-трудовых отношений. Эта Комиссия состоит из представителей общероссийских объединений профессиональных союзов, общероссийских объединений работодателей, Правительства РФ.

Основными задачами Комиссии являются:

- ведение коллективных переговоров и подготовка проекта Генерального соглашения;
- содействие договорному регулированию социально- трудовых отношений на федеральном уровне;
- проведение консультаций по вопросам, связанным с разработкой проектов федеральных законов и иных нормативно- правовых актов РФ в области социально-трудовых отношений, федеральных программ в сфере труда, занятости населения, миграции рабочей силы, социального обеспечения;
- согласование позиций сторон по основным направлениям социальной политики;
- рассмотрение по инициативе сторон вопросов, возникающих в ходе выполнения Генерального соглашения;
- распространение опыта социального партнерства, информирование отраслевых (межотраслевых), региональных и иных комиссий по регулированию социально-трудовых отношений о деятельности Российской трехсторонней Комиссии;
- изучение международного опыта, участие в мероприятиях, проводимых соответствующими зарубежными организациями в области социального партнерства и регулирования социально-трудовых отношений, проведение в рамках Комиссии консультаций по вопросам ратификации и применения между- народных трудовых норм.

Таким образом, социальное партнерство в трудовой сфере РФ, основанное на принципах трипартизма, является системой взаимоотношений между работниками (представителями работников), работодателями (представителями работодателей), органами государственной власти, органами местного самоуправления, направленной на обеспечение согласования интересов работников и работодателей по вопросам регулирования трудовых отношений и иных непосредственно связанных с ними отношений.

Тема 1.2. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРОЙ

Социальная сфера как объект управления

Существует множество определений **социальной сферы** – это и особая сфера жизнедеятельности общества, обеспечивающая возможность осуществления комплекса мероприятий, направленных на реализацию права граждан по удовлетворению их потребностей; и особая форма деятельности социума, характеризующая функционирование

групп людей, связанных определенной территорией, демографически, этнически, и пр.

Но, чаще всего, **под социальной сферой понимают**

«...совокупность отраслей, предприятий, организаций, непосредственным образом связанных и определяющих уровень жизни людей, их благосостояние, потребление. Социальная сфера охватывает такие отраслевые системы, как здравоохранение, физическая культура и спорт, социальное обслуживание и социальное обеспечение, жилищное хозяйство, транспортное обслуживание, общественное питание, социальное страхование, пенсионное обеспечение и т.д.»

Спецификой управления в социальной сфере является направленность не на извлечение прибыли (как в экономической сфере), не в отношении затрат на производство (производственная сфера), а в ориентации на **социальный результат**, который, прежде всего, выражается в двух составляющих:

- уровень жизни населения;
- устойчивость социально-экономической системы на всех уровнях.

Социальный результат измеряется путем анализа социальной статистики, в ходе опроса, а также показателями, характеризующими стороны наиболее острых, нерешенных в регионе проблем.

Вся система данных показателей может быть разбита на восемь разделов:

- Социально-демографический.
- Социально-трудовой.
- Уровня и качества жизни населения.
- Жилищного обеспечения населения.
- Здоровья населения и здравоохранения.
- Образования, культуры, информационных услуг.
- Экологической и социальной безопасности.
- Социально-психологического самочувствия населения.

В России базовыми социальными индикаторами качества жизни являются:

- величина прожиточного минимума;
- доля населения, находящегося за порогом бедности;
- величина поляризации доходов;
- доля получающих профессиональное образование;
- перечень и объем медицинских услуг, доступных всему населению;
- доля безработных;
- средняя продолжительность жизни;
- детская смертность;
- рождаемость.

На международном уровне применяется **«Индекс развития человеческого потенциала» (ИРЧП)**, рассчитываемый, исходя из следующих показателей:

долголетие и физическое состояние людей;

уровень грамотности

уровень жизни людей, исчисляемый исходя из показателей валового внутреннего продукта на душу населения.

Именно с **отраслевой** точки зрения можно рассматривать специфику управлением социальной сферы.

Система управления в социальной сфере России имеет несколько **уровней**: федеральный, региональный и местный (муниципальный)

Каждая из отраслей социальной сферы, имеет свои **цели и функции**.

1.2.1. Эффективность управления в социальной сфере

Важным критерием в понимании основ социальной сферы выступает **социальный эффект** – совокупный положительный результат, который получает общество как в процессе производства определенной социального продукта (услуги) или выполнения работы, так и при потреблении соответствующих материальных, социальных и духовных ценностей.

Как и любой эффект управления, социальный эффект представлен двумя **компонентами**:

- положительная разница между результатами и затратами, т.е. пользе, принесенной человеческими усилиями;
- способность этой разницы удовлетворять реальные жизненные потребности в социальной сфере.

Эффект от любой деятельности отсутствует, если не наблюдается прироста какой-либо продукции (материальной или духовной), нет улучшений в жизни общества.

Однако, даже при наличии прироста в той, или иной сфере, не используемого для удовлетворения нужд людей, также нельзя говорить об эффекте.

Эффект может быть достигнут только при условии правильной организации субъектов управления, оптимального функционирования объектов управления, а также правильного согласования их активности с закономерностями, потребностями и интересами общества.

Важно разделять в социальном управлении социальный и экономический эффекты – к сожалению, они совпадают крайне редко. Предприятие, или заведение развлекательного характера будут гораздо эффективнее пополнять бюджет, нежели организации социальной сферы, однако последние являются более значимыми для территориального развития. В современных условиях почти вся социальная сфера входит в категорию социально значимых объектов, для которой показатели социальной эффективности важнее показателей эффективности экономической.

Управление социальной сферой имеет еще одну особенность – эффект от ее развития и функционирования носит отложенный характер, что также делает невозможным его точное измерение в количественных показателях и затрудняет его оценку. Важное значение при этом имеет и стечение конкретных обстоятельств, в которых принимаются управленческие решения в социальной сфере (пандемии, эпидемии, эпизоотии, чрезвычайные ситуации, и пр.). Необходимо учитывать также и тот факт, что легко измеряется только то, что можно рассчитать количественно. Эффективность социального управления определяется оценкой, которая субъективна по своей природе. Субъективность показателей выполнения выражаются в том, что они сосредотачиваются, преимущественно на затратах, зачастую будучи оторванными от итогового результата (его отсутствия) – то есть, относятся скорее не к эффективности, а к продуктивности.

Например, в такой отрасли социальной сферы, как здравоохранение плановые показатели могут иллюстрировать затраченные средства, работу квалифицированного и неквалифицированного медицинского персонала, и пр., но не на общее состояние здоровья населения, как конечный результат этой работы. В сфере образования легко использовать в виде показателя выполнения количество проведенных занятий, занятость аудиторий, поступившую плату за обучение, но трудно оценить действенность образовательных учреждений в развитии интеллектуальных данных обучаемых, объективный уровень усвоения ими программ, и пр.

В качестве иллюстрации степени эффективности управления в социальной сфере, выраженной в реальных, а не количественных показателях, можно привести пример с ходом реализации приоритетных национальных проектов – программ по росту «человеческого капитала» в

России, стартовавших в 2006 году.

В частности, благодаря предпринятым действиям, социальная ситуация в стране, в сравнении с концом девяностых годов, значительно улучшилась. Вопреки мнению экспертов ООН, которые прогнозировали в начале двухтысячных годов в России дальнейший демографический спад (согласно прогнозу ООН население нашей страны к концу 2013 г. должно было сократиться до 136 млн. чел), на 1 января 2014 г. население России составило почти 144 млн. чел. – то есть, на 8 млн. больше, чем по прогнозу ООН. При этом уже в 2013 и 2014 г., в России отмечался естественный прирост населения. Очень важно также, что в глобальном рейтинге здравоохранения (The Most Efficient Health Care 2014) Россия впервые была признана благополучной страной – то есть стала государством, где средняя продолжительность жизни превышает 70 лет. В 2015 году этот показатель в России превысил 71 год, объяснил Владимир Путин. Президент России также поставил амбициозную задачу – уже в ближайшей перспективе увеличить среднюю продолжительность жизни до 74 лет, добиться новой качественной динамики в снижении смертности. В здравоохранении укрепилась материально-техническая база: десятки тысяч учреждений получили новое оборудование, на заметно обновился автопарк службы «Скорая помощь». Намечались позитивные сдвиги в решении жилищного вопроса. Например, за один только 2014 год в стране было введено 81 млн. кв. метров жилья. Набрало обороты индивидуальное жилищное строительство, прежде всего, в сельской местности, началась реализация программ обеспечения жильем ветеранов и инвалидов Великой Отечественной войны, детей-сирот.

В связи с чем, значительное увеличение финансирования принятых на себя государством социальных обязательств, поступательное развитие социальных государственных программ, выступили мощным катализатором легитимизации политической власти в стране. Этот тезис подтверждается индексами национального благополучия, например, за период 2001–2015 гг., подготовленными Левада-Центром – они демонстрируют прямую взаимосвязь между изменениями индекса экономического оптимизма и индекса популярности президентской власти, которую, с учетом отечественной действительности можно отождествить с легитимностью власти.

Характеризуя эффективность регионального управления в РФ в социальной сфере, необходимо также учитывать, что на местном уровне приоритет каких-то определенных критериев может варьироваться в зависимости от конкретной ситуации: одни регионы в числе важнейших задач текущего года могут поставить жилищное строительство, и исходя из этого, одним из ведущих показателей эффективности будет показатель ввода жилых площадей и переселения их из ветхого и аварийного жилья. В других регионах приоритет будет отдан другим показателям в социальной сфере. Неизменным должно оставаться только одно – социальная направленность реализуемой властями различных уровней политики.

Одним из непосредственных индикаторов уровня регионального управления в социальной сфере выступил Указ Президента Российской Федерации от 25 апреля 2019 года № 193 «Об оценке эффективности деятельности высших должностных лиц (руководителей высших исполнительных органов государственной власти) субъектов РФ и деятельности органов исполнительной власти субъектов РФ»

Таким образом, в управлении социальной сферой, в первую очередь, во внимание должны приниматься социальные результаты и последствия, причем, не просто те, или иные показатели, а их преломление, с одной стороны, через обеспечение потребностей общества и поддержания его целостности и динамики, а с другой – через удовлетворение запросов людей, создание им условий для благополучия, трудоспособности и сохранения ими здоровья.

1.2.2. Приоритеты в социальном управлении и тенденции развития социальной сферы в современных условиях

Одной из ключевых проблем, с которыми сталкиваются организации социальной сферы, являются высокие затраты их деятельности, а также их обоснование. Учитывая, что подавляющее большинство из них находятся на бюджетном финансировании, вопрос о выделении необходимых денежных средств, целевым и эффективным их использованием, становится остро, особенно в условиях нехватки финансов.

Значительный дефицит федерального бюджета, на треть финансируемого за счет нефтяных доходов, на фоне резкого падения нефтяных котировок, вплоть, до отрицательных значений (цена на нефть марки WTI в середине апреля 2020 года достигала минус \$ 37 за баррель), выводит на первый план вопрос, где найти необходимые средства, особенно на реализацию социальных обязательств государства перед гражданами страны? На этот вопрос попыталась ответить еще в 2016 году тогда еще Председатель Счетной Палаты Российской Федерации Татьяна Голикова, заявив, что в бюджете можно найти триллион рублей, не сокращая расходы. Причем, часть средств искать не нужно – они уже есть, выделены на какую-то конкретную цель, но не освоены в установленные сроки и не возвращены в бюджет. Они остаются на счетах подрядчиков в банках, не работая на экономику страны, на них просто зарабатываются проценты.

Социальные обязательства государства чрезвычайно велики, и пока оно справляется с ними не самым лучшим образом. При этом тенденции таковы, что в среднесрочной перспективе условия социально-экономического развития страны будут ухудшаться, а социальные обязательства не сокращаются. Однако, в условиях экономических вызовов важно, чтобы власти не только обеспечили реализацию социальных обязательств, гарантированных государством, но и не снизили их объем. Можно уже сейчас с уверенностью утверждать, что государство с этим в одиночку не справится: не хватает не только финансовых, но и человеческих и управленческих ресурсов. Возник парадокс: с одной стороны, Россия занимает лидирующие позиции по совокупным вложениям в социальную сферу, с другой стороны – одно из последних мест среди развитых стран по удовлетворенности граждан социальной сферой.

В связи с чем, остро встает вопрос о поиске новой модели социальной политики, в большей мере соответствующей сегодняшним реалиям. Прежняя модель, построенная исключительно на патерналистских началах, пришла в противоречие с существующим положением дел. Стало приходить осознание того, что в современных условиях социальная политика не может сводиться только к деятельности органов государственной власти, т.к. расширение группы факторов в данной сфере (например, бизнеса, граждан и их некоммерческих организаций) приводит к повышению ее оперативности и активности.

При этом практика функционирования развитых стран наглядно демонстрирует, что вполне возможно успешное сочетание экономической эффективности и социальной ориентации в экономике. В связи с этим встает первоочередная задача: не только выявить группы населения, остро нуждающиеся в социальной защите, но и определить приоритеты в сфере государственного патернализма.

Необходимо стимулирование личностной самореализации, защита социально уязвимых субъектов на рынке труда, а не высокие социальные выплаты или введение нормативной системы социальной поддержки. Здоровым, трудоспособным, активным членам общества социальная политика должна помогать иметь равные возможности для получения образования, профессии, включения в систему трудовых отношений, предпринимательства. Нетрудоспособным и социально уязвимым слоям и группам населения социальная политика призвана оказывать комплекс социальных услуг (в зависимости от состояния), за счет государства гарантировать получение установленных законом льгот и преимуществ, т.е. создавать необходимые условия для жизнедеятельности.

Всевозможное стимулирование и поддержка личностной самореализации в эпоху кризисных явлений является приоритетом еще и потому, что значительная часть населения в той, или иной форме задействовано в малом бизнесе. Такой бизнес не приносит доходов в бюджет, однако он решает важнейшую задачу – обеспечивает самозанятость населения, подрыв основ которой приводит к тому, что люди попросту оказываются на бирже труда, претендуя на значительные (совокупном измерении) пособия и выплаты.

Непростая социально-экономическая обстановка стимулирует рост теневой экономики (ее объем составляет до четверти ВВП России), в которую, по оценкам экспертов, временно или постоянно включены не менее 39 % экономически активно- го населения РФ (а это около 30 миллионом человек), 12 % работают только в нем, а около 50 % домохозяйств является потребителями его услуг. И в среднесрочном периоде «тьень» будет расти. Миллионы нигде не учтенных работников, исключенных из системы налогообложения, социальных и пенсионных взносов, представляют огромный ресурс для государства.

Такой масштаб теневого сектора неоднократно становился предметом обсуждения на уровне руководства страны, однако несмотря на поставленные, в частности, Президентом России задачи, необходимый результат не был достигнут. Более того, первоначальные инициативы по легализации неофициально занятых граждан обернулись провалом. По данным ФНС, в первые три месяца действия нормы о двухлетних налоговых каникулах, было подано всего 40 уведомлений для получения статуса самозанятых (на июнь 2017 года).

Таким образом, в современных условиях эффективная социальная политика не должна сводиться только к деятельности органов государственной власти. Необходимо активное вовлечение негосударственного капитала в область услуг, ранее осуществляемых только государством.

В социальной сфере для повышения эффективности важна конкуренция, а не расчет исключительно на государственные ресурсы – это обеспечит и более высокое качество услуг, и дополнительные ресурсы, необходимые для внедрения передовых мировых и отечественных практик. Именно активное вовлечение организаций негосударственного сектора в область государственных услуг должно стать одной из задач в реформировании социальной сферы. Причем негосударственные субъекты, выполняя ряд социальных функций или обязанностей, должны, взамен рассчитывать на определенные преференции от государства.

Одной из эффективных форм взаимодействия государства и негосударственного сектора, выступает **государственно- частное партнерство** – «привлечение органами государственного и (или) муниципального управления частного бизнеса для выполнения работ по техническому обслуживанию, эксплуатации, реконструкции, модернизации или новому строительству объектов общественной инфраструктуры и предоставлению публичных услуг с использованием таких объектов на условиях разделения рисков, компетенций и ответственности, определяемых контрактом и совокупностью нормативных актов, действующих на момент его подписания». В России формируется рынок частных операторов в системе здравоохранения, образования и социального обслуживания, что в перспективе позволит более эффективно применять различные модели ГЧП для эффективного управления объектами социальной инфраструктуры.

Активное использование механизмов государственно- частного партнерства позволит перейти к следующему этапу реформирования в социальной сфере: не просто определять наиболее социально незащищенные слои граждан, но и выделять приоритеты в области государственной поддержки. Одним из таких приоритетов, с одной стороны, должен стать **принцип адресности**, предполагающий создание необходимых условий для жизнедеятельности нетрудоспособных и социально уязвимых слоев и групп населения, оказание за счет государства комплекса социальных услуг, а также гарантированное получение ими установленных льгот и преимуществ. С другой стороны – необходимо

стимулирование личной самореализации здоровым, трудоспособным, активным членам общества со стороны государства, социальная политика которого должна помогать иметь им равные возможности.

Лекция 2.

Раздел 2. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ ГОСУДАРСТВА

Тема 2.1. ГОСУДАРСТВЕННОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ДОХОДОВ НАСЕЛЕНИЯ

2.1.1. Рыночный механизм распределения, регулирования и дифференциации доходов

Начало рыночных реформ в России сопровождалось не только падением реального среднего уровня населения, но и нарастающими масштабами неравенства в их распределении. За годы реформ произошли кардинальные изменения в распределении доходов и национального богатства страны между различными слоями населения России. Появляется необходимость в «косвенном» регулировании хозяйственных отношений со стороны государства.

Хозяйственные отношения между людьми существуют столько, сколько существует человеческое общество. Однако здесь уже присутствовало определение суждения относительно способов и методов хозяйствования, таких как *производство, распределение, обмен и потребление*. Как и во всяком производственном отношении в распределении можно выделить *материально-вещественное* содержание (распределение продукта) и *социальную форму* (отношения между людьми по поводу этого процесса). Распределение из *натурально-вещественной* формы продукта (натуральное хозяйство – распределяется между участниками производства) переходит в *распределение стоимости от реализации продукта*, т. е. распределение дохода.

Формирование и распределение доходов в условиях рынка строятся на том, что каждый собственник факторов производства получает свой доход в зависимости от спроса на предлагаемый ресурс и предложения этого ресурса на рынке. Собственники рабочей силы, участвующие в производственной деятельности, получают доходы в зависимости от качества и количества выполненной работы. Собственники средств, производства и денежного капитала получают доход в зависимости от величины собственности в денежном выражении и условий ее реализации. Эти формы доходов представляют собой прибыль и процент. Владелец получает доход в форме арендной платы за предоставляемую арендатору землю для соответствующего использования. В основе распределения доходов в рыночной экономике лежит распределение, диктуемое собственностью на средства производства и рабочую силу.

В условиях товарного производства материально-вещественное распределение продукта остается материальной основой распределения, но начинает носить внутрипроизводственный характер. В структуре распределительных отношений выделяются следующие уровни:

- распределение орудий производства – предмет анализа рынков капитала;
- распределение членов общества по родам производства – предмет анализа рынка труда;
- распределение продукта – предметов потребления между – участниками производства – предмета анализа распределения доходов в обществе.

Формирование и распределение доходов в рыночной экономике происходит при непосредственном участии государства, которое практически во всех экономически развитых странах осуществляет государственное регулирование этими процессами.

В экономической теории сложились *два подхода к распределению доходов*:

1. *Функциональный*, в соответствии с которым выделяется функциональное или факториальное, горизонтальное распределение – в зависимости от выполняемой каждым фактором производства функции в процессе производства: заработная плата – за работу, рента и процент

– за ресурсы, находящиеся в чьей-то собственности, прибыль – предпринимательский доход.

2. *Персональный* – персональное (личное), вертикальное распределение доходов, т. е. распределение доходов среди домохозяйств.

Функциональное распределение характеризует распределение между факторами производства, прежде всего, между трудом и капиталом. Под доходами каждого фактора понимается доля его участия в производственном продукте и произведенной прибыли. Для оценки уровня и динамики получаемого дохода используются показатели номинального и реального дохода. Номинальный доход – это количество денег, полученное в определенный период отдельным лицом. Если из этого дохода вычесть налоги и обязательные платежи, то мы получим располагаемый доход, который будет использован на потребление и накопление. Роль распределения в экономической системе определяется выполняемыми распределением функциями:

1. первичное распределение (на основе собственности);
2. вторичное распределение (государство может воздействовать на характер распределения доходов в экономике двумя основными способами):
 - во-первых, путем *косвенного регулирования* экономики. Примеры подобного регулирования очень разнообразны. К ним относятся, например, гарантирование цен сельскохозяйственным производителям, законодательство о минимальных ставках заработной платы, налоговые мероприятия (введение прогрессивного подоходного налога с целью изменить распределение доходов в пользу бедных слоев населения). Однако, как отмечают многие исследователи, подобные методы регулирования имеют ограниченное влияние на размеры доходов различных социальных групп;
 - во-вторых, с помощью *трансфертных платежей* пенсий, пособий, стипендий и других форм выплат, выплачиваемых за счет государства. Специфика данной формы регулирования состоит в том, что трансфертные платежи являются нерыночными доходами. Они предназначены тем социальным группам, которые полностью или частично исключены из рыночного механизма распределения доходов. Следовательно, их наличие не корректирует, а дополняет работу рыночной системы;

3. перераспределение (осуществляется с помощью государства, фондов, финансовых институтов). Содержание перераспределительной функции государства заключается в изменении тех пропорций распределения доходов и богатства в обществе, которые складываются в рамках рыночной системы, в целях достижения социальной справедливости. Конкуренция в условиях свободной рыночной экономики представляет собой обезличенный, беспристрастный механизм, а возникающее на ее основе распределение дохода может порождать большее неравенство, чем это желательно для общества. Чрезмерное имущественное расслоение населения может порождать социальные конфликты и, как следствие, несет угрозу для стабильного развития страны.

Практически любое вмешательство государства в экономику оказывает влияние на благосостояние граждан. Например, ограничение или поддержка определенных видов хозяйственной деятельности, введение налогов или расширение бюджетных расходов приводят к тому, что доходы одних категорий населения растут, а других – снижаются. Перераспределение доходов далеко не всегда является целенаправленным и может быть вызвано применением мер, преследующих совсем иные задачи.

Власти демократических стран стремятся к тому, чтобы общество оценивало государственные программы перераспределения как справедливые. Перераспределение основано на изъятии доходов у определенных категорий населения, что в свою очередь предполагает принуждение. Оно не может быть эффективным при отсутствии общественной поддержки.

Однако перераспределительные программы имеют не только позитивные, но и негативные последствия. Они снижают стимулы к труду у получателей социальных пособий. Например, определенные категории населения предпочитают не искать работу, а жить на пособия по

безработице. Таким образом, осуществление государственных выплат в пользу ущемленных социальных групп может увеличить их численность, что неэффективно с точки зрения экономики в целом. Перераспределение оказывает дестимулирующее влияние на тех, кто трудится с большей производительностью и соответственно получает большие доходы. В частности, введение повышенного налогообложения самых высоких доходов означает, что обеспеченные категории населения будут все больше стремиться к уклонению от налогов. В итоге, чрезмерное стремление к перераспределению доходов может подорвать его собственную основу. Наконец, любые программы перераспределения требуют затрат на его организацию, при чем эти затраты растут с увеличением масштабов таких программ. Более масштабное перераспределение требует ужесточения контроля за высокими доходами, а также обоснования и учета дополнительных категорий получателей пособий.

В силу этих и других причин в разных странах периодически проводятся реформы, направленные на сокращение и оптимизацию перераспределительных программ. Их проведение требует глубокого обоснования и наличия политической воли, поскольку подобные реформы относятся к числу непопулярных мер и могут встретить серьезное сопротивление.

Механизм распределения доходов состоит из трех блоков.

Первый блок составляет *функциональное распределение доходов*. Такое распределение возможно только при условии формирования факторных рынков, устанавливающих цены факторов производства. Важнейшую роль в структуре факторных рынков играет рынок труда. Второй блок – это *социальное перераспределение*. Оно обусловлено государственным вмешательством в процесс рыночного, социально индифферентного распределения доходов и осуществляется с помощью налогового и трансфертного механизмов.

Третий блок – *распределение, обусловленное деятельностью групп* с особыми интересами. Такое распределение связано с двумя предыдущими типами распределения доходов в обществе. Выделение такого способа распределения доходов обусловлено его специфической (промежуточной) экономической природой.

Особенности распределения в переходной экономике определяет третий блок распределительных механизмов в силу его высокой «эффективности». Это обусловлено существенными институциональными изменениями. Традиционно выделяются два институциональных условия, выступающих необходимой основой формирования рынков: институт частной собственности и свобода заключения контрактов (вернее, их конкурентное заключение, предусматривающее выбор способа контрактации). Относительно низкие доходы большинства наемных работников в России определяются отсутствием институциональной составляющей, необходимой для развитого рынка труда.

Распределение доходов также зависит от того, кто выступает в качестве институционального инноватора. Например, на российском рынке труда основным институциональным инноватором является государство. Это обусловлено в первую очередь тем, что почти половина (49%) занятых нанимается государством, а также неорганизованностью и отсутствием реальной конкурентной силы у предложения труда и представляющих его профсоюзов. Фиксируя низкий уровень оплаты (с законодательным установлением и регулированием минимальной оплаты труда) в госсекторе и ограничивая заработную плату в предпринимательском секторе высокими налогами на фонд заработной платы (единый социальный налог), государство тем самым стимулирует создание, наряду с легальным, сопоставимых по емкости теневого рынка, а также рынка вторичной занятости.

Решение комплекса вопросов по социальной защите населения рассматривается в рамках реализации следующих принципов.

Во-первых, государственная социальная защита должна быть гарантирована любому гражданину страны во всех принимаемых юридических законах социально-экономической

направленности. Это создает определенную стабильность положения каждого человека, если такая политика не носит разовый характер.

Во-вторых, социальная защита предполагает дифференцированный доход к различным категориям граждан. Меры по социальной защите инвалидов и здоровых трудоспособных людей не могут быть одинаковыми и теми же, они должны быть различными. Если первым необходима социальная защита и полное обеспечение, то вторым государство должно гарантировать возможность пользоваться свои способности в трудовой деятельности.

В-третьих, в целях своевременной реакции на изменения экономической конъюнктуры в стране необходимы меры предупреждающего характера. Особенно относятся к индексации доходов населения в периоды роста инфляции. Источниками средств социальной защиты предусматривается использование государственного бюджета, средств работодателя и других средств из благотворительных фондов.

2.1.2. Способы изменения дифференциации доходов

Основной целью социальной политики является *уменьшение расслоение общества, выравнивание уровня жизни в различных регионах*. В рыночной экономике влияния государства на уровень доходов носит посреднический характер, поэтому большое значение имеет создание с помощью экономической политики условий для повышения доходов населения.

Важнейшей задачей является снижение бедности среди работающих граждан. Высокий уровень трудоспособных граждан в общем количестве бедных определяется, прежде всего, недостаточным уровнем оплаты труда. Существенную долю бедных составляют семьи, где все трудоспособные граждане имеют регулярно оплачиваемую работу. В территориальном отношении бедность концентрируется в сельской местности и небольших городах.

Среди способов воздействия на уровень доходов населения и их распределение основным является *регулирование заработной платы* через механизм законодательного установления минимальной заработной платы. Наличие такого рода регулирования является, с одной стороны, инструментом социальных гарантий работающим, с другой стороны, позволяет через механизмы социально-доходной стратификации воздействовать на всю заработную плату в народном хозяйстве.

Учитывая существующую в настоящее время крайне высокую дифференциацию доходов населения по отраслям экономики и регионам, практически невозможно установить единую для области реальную (т. е. привязанную к минимальной потребительской корзине) ставку минимальной оплаты труда. Такая ставка необходима, чтобы гарантировать доходы работников.

Разработка и внедрение *единого минимума* оплаты труда для всей страны позволит снять многие социальные проблемы, повысить ответственность государства и работодателей за уровень жизни работников, сделать возможным государственное регулирование как уровня доходов населения, так и степень их дифференциации. Очевидно, что уровень выплачиваемых пенсий также должен быть привязан к устанавливаемой ставке единого минимума. В условиях инфляции периодический пересмотр величины минимальной оплаты труда сможет компенсировать рост цен.

Таким образом, государство обязано установить тот уровень оплаты труда, который считается приемлемым в обществе. Это, разумеется, не прожиточный минимум, а заработная плата, обеспечивающая стандартный уровень жизни для работника стандартной квалификации.

Важным направлением остается *создание новых рабочих мест* в перспективных отраслях и производствах в рамках частно-государственного партнерства развитие сектора малых и средних предприятий путем расширения доступа к финансовым рынкам. Основным ресурсом

важно задействовать потенциал «избыточной» ликвидности для кредитования реального сектора экономики.

В данный момент крупные банки готовы финансировать и производительные проекты, и схемы потребительского кредитования, им мешает лишь отсутствие механизмов поиска и селекции таких проектов.

Механизмы перераспределения ресурсов от финансово избыточных банков к финансово недостаточным предприятием в данный момент не работают. Недоступность кредита для предприятий реального сектора как по уровню ставок, так и по срокам, связана с высокими микроэкономическими (потенциальной некупаемостью проекта, под который выделяются кредитные ресурсы) и макроэкономическими рисками (темп инфляции и обменный курс рубля). Соответственно, действия государства по увеличению кредитования реального сектора экономики должны быть направлены на снижение и хеджирование этих рисков. Первоначальной стадией процесса является составление предприятиями бизнес-планов, защита их в банке, соответственно, формирование в банках пакетов бизнес-планов, которые банки считают потенциально окупаемыми, с соответствующим принятием финансовой ответственности в случае неудачи проектов. «Избыточная» же ликвидность представляет собой ресурс, который должен быть задействован в этом направлении.

Еще одним направлением остается *дальнейшее сокращение утечки капитала*. Это возможно лишь при усилении роли министерства по налогам и сборам и его теснейшего взаимодействия с Центральным банком в области валютного контроля и целенаправленной работы по ликвидации фиктивных банковских операции и операций так называемого обналичивания, а также сокращению расчетов наличными. В случае успешности осуществления названных мероприятий дополнительный финансовый ресурс распадается на две части:

- увеличение доходов бюджетов всех уровней;
- ликвидность предприятий.

Первая часть должна использоваться в основном на снижение налоговой нагрузки для реального сектора экономики. Вторая часть – напрямую участвовать в финансировании экономического роста.

Основным принципом достижения сбалансированного и ориентированного на экономический рост бюджета является опережающий рост доход бюджета при эффективном контроле над расходными статьями. Источником роста доходов бюджета должны являться, в первую очередь, доходы, генерируемые экономическими агентами в результате экономического роста. К общим недостаткам системы разграничения расходных полномочий различных уровней власти в РФ можно отнести:

- их нечеткость, поскольку разграничение расходных полномочий регламентируется не только Бюджетным кодексом, но и множеством других нормативно-законодательных актов, кроме того, относясь к совместному ведению, они не конкретизируют компетенцию соответствующего уровня бюджетной системы;
- низкую степень самостоятельности региональных и местных бюджетов, так как их расходы регламентируются в основном федеральными законодательными и нормативными актами, устанавливающими в централизованном порядке натуральные и финансовые нормы – федеральные мандаты, большая часть которых не имеет финансового обеспечения.

В результате, органы власти субъектов Федерации и особенно местного самоуправления не имеют возможности обеспечить сбалансированность своих бюджетов и вынуждены проводить политику выборочного и/или частичного неисполнения возложенных на них обязательств, накапливая (в том числе за счет заимствований) просроченную задолженность. В таких условиях полностью отсутствуют стимулы к проведению ответственной бюджетной политики, повышению прозрачности и объективности бюджетной отчетности, качества бюджетных услуг, эффективному управлению расходами, разработке и реализации среднесрочных программ развития и реформирования бюджетной сферы, привлечению

инвестиций в общественную инфраструктуру.

Что касается доходных полномочий, то из негативных последствий воплощения в России системы расщепляемых налогов можно выделить следующие:

во-первых, поведение региональных властей не ориентировано на эффективное и действенное использование той доли налоговых поступлений, которую федеральный центр оставляет в их распоряжении;

во-вторых, почти полное отсутствие каких-либо налоговых полномочий у региональных властей не позволяет выполнить одно из необходимых условий эффективности бюджетной системы – обеспечение взаимосвязи между уровнем налогообложения и количеством/качеством получаемых населением бюджетных услуг, а также приводит к использованию нелегальных мер воздействия на налогоплательщиков;

в-третьих, слишком частые изменения пропорций разделения налоговых поступлений между уровнями бюджетной системы привели к незаинтересованности региональных властей наращивать собственную налоговую базу, показывать ее в отчетности.

Для бюджетного устройства РФ как страны с федеративным государственным устройством, в состав которой входит большое количество административных образований, не одинаковых по размеру территорий, численности населения и уровню социально-экономического развития, характерна особая значимость перераспределительной, или выравнивающей, функции федерального бюджета. Она реализуется с помощью механизма распределения финансовой помощи региональным бюджетам. Однако объем финансовой помощи конкретному региону не находится в прямой зависимости от стоимости оказания государственных услуг в регионе и в обратной – от его доходного потенциала. В этом случае федеральная финансовая помощь по своей экономической сути не выравнивает объем бюджетных услуг, оказываемых на территории государства.

Таким образом, эффективная система бюджетного федерализма в РФ может быть сформирована лишь на основе таких принципов федеративного государственного устройства и управления, как кооперация, специализация и субсидиарность. Государственное же управление становится результативным лишь в случае делегирования федеральному центру тех политических, экономических и других функций, которые не могут быть адекватно выполнены ни субъектами РФ, ни муниципалитетами.

Поэтому принципиальную важность имеют налоговые стимулы для поддержания экономической конъюнктуры, особенно в сфере малого и среднего бизнеса.

Особое внимание следует уделить повышению доходов занятых в сельском хозяйстве. Кризис в аграрном секторе сопровождается нарастанием отрицательных тенденций в социальной сфере, ухудшением социально – экономической ситуации.

Будучи зависимыми от состояния экономики, социальные процессы в конечном счете образуют достаточно жесткие рамки ее функционирования, а также оказывают большое влияние на становление политической системы новой России, на взаимодействие государства с гражданским обществом. Причем, как представляется, социальные процессы не менее, а, может быть, и более инерционны в сравнении с чисто экономическими механизмами. Они обладают огромным кумулятивным эффектом, то есть накапливают прямые и косвенные следствия социально – экономических изменений, которые бумерангом возвращаются в хозяйственную практику через сознание и поведение людей. Отрицательный кумулятивный эффект, связанный с нынешней деградацией социальной сферы и неблагоприятными трансформациями социокультурного характера, вполне может оказывать длительное дестабилизирующее влияние на общество и при изменении экономического положения в лучшую сторону.

2.1.3. Исходные положения концепции реформы распределения

Концепция реформы распределения основывается на следующих исходных положениях:

- многообразию форм собственности, адекватному технологической неоднородности современного производства, соответствует многообразие форм и способов распределения доходов;
- эффективность обратного воздействия распределения на производство зависит от формируемых тем или иным способом распределения мотивов экономического поведения и, прежде всего, мотивов труда;
- генетической основой мотивации активного экономического поведения является диалектика труда и собственности;
- абстрактно-всеобщими направлениями реформирования системы распределения в обществах современной цивилизации являются обособление хозяйствования и индивидуализации присвоения.

В переходной экономике обеспечивается переход от стимулирования труда наемного работника к формированию интегральной системы, включающей мотивацию.

В настоящее время складываются следующие способы распределения в формирующихся секторах экономики:

- Государственный сектор – сужение его через приватизацию, коммерциализацию (на основе аренды или передачи в полное хозяйственное ведение) ведет к сокращению сферы действия распределения по труду, так как коллективы госпредприятий участвуют в распределении как владельцы средств производства, присваивают предпринимательский доход, как и другие субъекты рыночной экономики. Но доминирующей формой личного распределения (персонального) является распределение по труду в соответствии с единой тарифной сеткой, т. е. по индивидуальным или бригадным затратам труда.
- Корпоративный сектор – так как основан на объединении собственности граждан (частной), то распределение для всего коллектива собственников осуществляется по капиталу (доходу с находящихся в общей собственности средств производства) и присваивается предпринимательский доход. Внутри коллектива собственников распределение осуществляется по труду, если собственность общая, по паям, если долевая, и по капиталу, если акционерная.
- Частный сектор – здесь формируются: доход на собственность (процент на капитал) и предпринимательский доход, который включает:
 - вознаграждение работника – собственника за труд по управлению производством;
 - эффект использования передовых технологий, коммерческих и организационных нововведений;
 - эффект правильной оценки степени риска, т. е. будущей неопределенной экономической ситуации.

Новая концепция распределения доходов основывается на реализации мотивов экономического поведения собственника, возникающих при условии индивидуализации присвоения в рамках всех крупномасштабных форм собственности. Поэтому восстановление более высоких мотивационных потенциалов распределительного механизма соответствует этапам развития (степени развитости) индивидуализации присвоения и обособления хозяйствования.

Новый механизм распределения обуславливает создание соответствующего механизма перераспределения доходов. Он выступает стержнем распределительной системы постиндустриальных стран, так как через систему трансфертных платежей обеспечивает социальную защиту не имеющим собственности слоям населения.

Но перераспределительные процессы имеют определенные границы, за пределами которых тормозят развитие производства. Требования справедливости в распределении доходов не должно снижать мотивацию роста доходов хозяйствующих субъектов.

Вопрос о регулировании доходов в переходной экономике решается через индексирование заработной платы в соответствии с инфляционным ростом цен, а также прогрессивное

налогообложение, контроль за использованием доходов. Изложенные концептуальные положения реформы механизма распределения доходов обуславливают необходимость анализа основных направлений рыночной трансформации механизма распределения в РФ.

Тема 2.2. ГОСУДАРСТВЕННАЯ МОЛОДЕЖНАЯ ПОЛИТИКА

2.2.1. Основные положения и цель государственной молодежной политики

Государственная молодежная политика является системой формирования приоритетов и мер, направленных на создание условий и возможностей для успешной социализации и эффективной самореализации молодежи, развития ее потенциала в интересах России и, следовательно, на социально-экономическое и культурное развитие в интересах России, обеспечения ее конкурентоспособности в мире и укрепления национальной безопасности государства.

В Российской Федерации государственная молодежная политика (ГМП) формируется и реализуется органами государственной власти и местного самоуправления при участии молодежных и детских общественных объединений, неправительственных организаций и иных юридических и физических лиц, представляющих бизнес.

В России к молодежи относятся граждане в возрасте от 14 до 30 лет. Экономический и социальный совет Организации Объединенных Наций к молодежи относит граждан различных стран в возрасте от 15 до 24 лет.

В связи со стремительным старением населения и неблагоприятными демографическими тенденциями сегодняшние 14-30 летние жители России и развитых стран мира станут основными трудовыми ресурсами этих стран, а их трудовая деятельность – главным источником средств для социального обеспечения детей, инвалидов и старшего поколения.

Молодежь – это особая социально-демографическая группа общества с характерными социально-психологическими свойствами, профессиональными и социальными ориентирами, которые определяются уровнем социально-экономического и культурного развития. Она находится на этапе своего социального становления, освоения социальной роли, имеет ограничения в дееспособности по различным сферам участия в жизни общества и пользуется льготами в период становления.

В нашей стране от позиции молодежи в общественно-политической жизни, ее уверенности в завтрашнем дне и активности будет зависеть темп продвижения России по пути демократии и связанных с этим преобразований. Именно молодые люди должны быть готовы к противостоянию политическим манипуляциям и экстремистским призывам, иногда звучащим в стране.

Молодежь как наиболее перспективная социально-возрастная группа населения страны обладает рядом особенностей, которые можно свести к следующим характерным чертам:

- в силу объективных причин российскую молодежь отличает недостаточное формирование ценностных, духовно-нравственных ориентиров и недостаток жизненного опыта, что увеличивает вероятность ошибочного выбора при принятии ею ответственных решений;
- молодежи присуще неполное включение в существующие социально-экономические отношения. Однако именно она в наибольшей степени обеспечивает социальную мобильность и является источником экономической инициативы в государстве;
- молодежь имеет собственные цели и интересы, которые не всегда совпадают с целями и интересами всего общества, особенно той части, которая представляется старшими поколениями.

Молодежь выполняет особые социальные функции в государстве и обществе, наиболее важные из которых:

- наследование достигнутого уровня и обеспечение преемственности путей развития общества и

государства, формируя образ будущего и выполняя функцию социального воспроизводства;

- обеспечение инновационного потенциала развития национальной экономики, ее высокотехнологических отраслей, образования, науки и культуры, являясь наиболее перспективной составляющей человеческих ресурсов общества;
- молодые люди составляют основную, важнейшую часть кадров силовых структур, отвечающих за обеспечение правопорядка и безопасности страны в целом.

Молодежная политика подразумевает социальную деятельность молодежи по управлению развитием социальной сферы общества, направленную на удовлетворение ее интересов и потребностей, на осуществление социальной справедливости.

Как и во всем российском обществе, находящемся в ситуации системного кризиса, в молодежной политике также имеют место кризисные проявления. Но следует отметить тенденцию к преодолению кризиса через адаптивные особенности молодежной политики в современных условиях, поскольку она продолжает свое развитие и получает качественное наполнение.

В регионах-донорах молодежная политика развивается очень активно, в депрессивных регионах – это скорее движение по инерции.

В социологии понятие «молодежная политика» употребляется часто, но мало работ, специально посвященных теоретическому анализу этой категории, ее соотношении с другими сопряженными по тематике понятиями.

В условиях социальной адаптации подрастающего поколения молодежная политика становится и объектом и субъектом общественных преобразований:

- само общество производит молодежную политику, цель которой – создание необходимых социально-экономических, политических, правовых и организационных условий и гарантий для социального становления, развития и усовершенствования, как отдельного молодого человека, так и в целом всего молодого поколения;
- сами молодые люди с целью повышения эффективности их влияния на общественную жизнь стараются объединиться в организации, коалиции, отражающие желание каждого молодого человека к самореализации.

Теоретически молодежная политика может включать в себя весь спектр деятельности государства и общества, направленной на поддержку молодежи (здравоохранение, образование, трудоустройство и занятость, досуг, культура, патриотическое воспитание, социальная помощь, информационная поддержка, жилье и др.). На самом деле к ведению молодежной политики отнесены направления, которые не реализуются более крупными отраслями государства, такими как образование, органы здравоохранения, социальная защита населения, культура, спорт.

Государственная молодежная политика – это конкретные законопроекты, способствующие решению молодежных проблем: трудоустройства, платного образования (его качества, удешевления), жилищных программ, поддержки молодых семей, приход молодежи во власть, поворота СМИ к молодежным проблемам, развитие сферы досуга и отдыха и многих других.

Исходя из основных направлений ГМП, государственная поддержка молодежных и детских объединений осуществляется в соответствии с принципами:

- приоритета общих гуманистических и патриотических ценностей в деятельности молодежных и детских объединений;
- равенства прав на государственную поддержку молодежных и детских объединений, отвечающих требованиям настоящего Федерального закона;
- признания самостоятельности молодежных и детских объединений и их права на участие в определении мер государственной поддержки.

Согласно Федеральному закону, государственная поддержка может быть обеспечена:

- молодежным объединениям граждан в возрасте до 30 лет, объединившимся на основе общности интересов;

- детским объединениям, в которые входят граждане в возрасте до 18 лет и совершеннолетние граждане, объединившиеся для совместной деятельности.

Закреплены следующие виды государственной поддержки молодежных и детских объединений:

- информационное обеспечение и подготовка кадров объединений;
- поддержка проектов (программ) молодежных и детских объединений;
- финансирование мероприятий по поддержке объединений молодежи. Федеральным законом предусмотрено формирование Федерального реестра молодежных и детских объединений, пользующихся государственной поддержкой.

Конституцией и Законами Российской Федерации определен и законодательно обоснован весь комплекс действий молодежи и всех участников, осуществляющих руководство ГМП и направленных на:

- привлечение молодежи к непосредственному участию в формировании и реализации политики и программ, касающихся всего общества, в особенности молодежи;
- обеспечение правовой и социальной защищенности молодых граждан, необходимой для выполнения обусловленных возрастом недостатков их социального статуса;
- предоставление молодому гражданину социальных услуг по обучению, воспитанию, духовному и физическому развитию, профессиональной подготовке, объем, виды и качество которых обеспечивают всестороннее развитие личности и подготовку к самостоятельной жизни;
- содействие инициативной общественной деятельности в области социального, духовного и физического развития молодежи;
- обеспечение гарантий правовой и социальной защищенности молодых граждан;
- развитие механизмов обеспечения прав молодых граждан во взаимоотношениях с учебно-воспитательными учреждениями;
- обеспечение права молодых граждан на гарантированное получение минимума социальных услуг;
- формирование системы мер по обеспечению экономической самостоятельности и поддержки молодых граждан;
- обеспечение соблюдения прав молодых граждан, установление для них гарантий в сфере труда и занятости, содействие их предпринимательской деятельности;
- создание условий, направленных на физическое и духовное развитие молодежи, предоставление молодым гражданам гарантированного минимума социальных услуг;
- осуществление поддержки молодой семьи, талантливой молодежи, молодежных объединений;
- содействие международным молодежным обменам.

В стратегии государственной молодежной политики, принятой Правительством РФ (определено: «Целью государственной молодежной политики является развитие и реализация потенциала молодежи в интересах России»).

Государственная молодежная политика (ГМП) разрабатывается и реализуется в Российской Федерации с учетом социально-экономического развития страны на основе следующих принципов:

выделение приоритетных направлений;

- учет интересов и потребностей различных групп молодежи;
- участие молодых граждан в разработке и реализации приоритетных направлений ГМП;
- взаимодействие государства, институтов гражданского общества и представителей бизнеса;
- информационная открытость;
- независимость оценки результатов Стратегии.

Принятая Стратегия рассматривает приоритетные направления в качестве системных элементов ГМП в России. Проекты, разработанные для их реализации, следует обращать ко всей молодежи России, открывая тем самым возможности для равного участия в них всех

молодых людей независимо от пола. Национальности, профессии, места жительства и социального статуса, что предоставит ей те возможности деятельности, которые более всего соответствуют ее интересам.

Государственная молодежная политика призвана интегрировать государственные и негосударственные ресурсы, что предполагает межсекторный характер взаимодействия целей:

- системного вовлечения молодежи в общественную жизнь и развития навыков самостоятельной жизнедеятельности молодых жителей страны, информирования всех молодых людей о возможностях их развития в России и мировом сообществе;
- выявления, продвижения, поддержки активности молодежи и ее достижений в социально-экономической, общественно-политической, творческой и спортивной сферах жизни, что дает возможность молодым людям проявить себя, эффективно реализовать свой потенциал;
- вовлечения в полноценную жизнь молодых людей, которые испытывают проблемы с интеграцией в обществе.

Такая система приоритетных направлений ГМП обеспечит улучшение положения молодых людей, приведет к увеличению их вклада в конкурентоспособность экономики страны.

2.2.2. Механизмы реализации государственной молодежной политики в регионах

Современный этап государственной молодежной политики характеризуется поиском оптимальных подходов к разделению ответственности и полномочий между федеральным центром и регионами. Этот процесс затрагивает не только молодежную политику, но и внутреннюю государственную политику в целом, являясь неотъемлемой частью формирования российской государственной политической системы.

Существуют два основных подхода к пониманию государственной региональной политики:

- Политика государства в отношении регионов. Исходя из логики этого подхода любую внутреннюю политику государства можно считать региональной, поскольку государство состоит из регионов.
- Деятельность органов местного самоуправления по проведению государственной политики. В рамках этого подхода федеральный центр понимается как институт, определяющий основы государственной политики, а также полномочия и ответственность субъектов Федерации по ее реализации.

В действующем законодательстве РФ поддерживается тенденция к осуществлению последнего подхода, когда условия и рамки государственной молодежной политики определяются федеральным законодательством, а ее реализация большей частью возлагается на субъекты Федерации.

Под механизмом реализации молодежной политики понимается достаточно устойчивая система взаимодействия государственных и общественных институтов по широкому спектру вопросов в области осуществления молодежной политики для удовлетворения актуальных потребностей общественной системы в ее воспроизводстве и дальнейшем развитии.

Механизмы реализации молодежной политики образуют определенную общую систему, которая способна выполнять регуляторную, конституирующую функцию. В разных обществах система механизмов осуществления молодежной политики приобретает свою качественную специфику, что непосредственно связано с особенностями институциональной структуры, характерной для того или иного государства.

Существуют следующие *особенности конкретных механизмов* реализации молодежной политики на региональном уровне.

В своей законотворческой деятельности регионы ориентируются на федеральный центр, основное государственное законодательство РФ по молодежной политике. В практике своей работы региональные власти опираются на собственные законы о молодежной политике, которые часто представляют собой вполне успешные попытки спроецировать федеральные

законы на региональный уровень с учетом региональной специфики. Основными документами, на базе которых осуществляется собственно практическая деятельность молодежной политики, являются целевые программы, комплексные или по отдельным направлениям. Именно программы отражают региональную специфику, приоритеты, объемы финансирования, также специфичные для каждого региона. К минусам *законодательного механизма* относится недостаточная сформированность законодательной базы, особенно в тех регионах, где приняты базовые законы о молодежной политике.

Организационный механизм предполагает создание адекватной системы программно-целевого управления молодежной политикой, вертикального и горизонтального управления государственными и общественными структурами. Существует как строгая вертикальная структура «федеральный центр – региональная власть – местная власть», так и горизонтальное взаимодействие «законодательная власть – исполнительная власть», активно подключаются молодежные организации, которые в основном используются как совещательные органы. Структура не является в значительной мере жесткой – специфику привносит и собственно вид политики – молодежная. Чрезмерное ужесточение, особенно горизонтальных связей, создает существенные административные барьеры к участию в управлении собственно представителей молодежи. Необходимо отметить высокие темпы развития организационного механизма в целом, особенно в части включения молодежи в управление – активно идет создание молодежных парламентов, расширение их полномочий и ответственности.

Финансово-инвестиционный механизм представляет собой действующую систему финансирования молодежной политики. В этой части в регионах отмечается как сочетание традиционных способов финансирования – бюджетных и внебюджетных, так и освоение новых возможностей привлечения средств и инвестиций – кредиты банков, средств населения за счет жилищных займов, целевые средства от реализации коммерческих проектов. Распределение финансовых ресурсов по направлениям реализации молодежной политики не всегда сопоставимо с актуальностью соответствующих проблем молодежи региона, что, возможно, связано с недостаточным развитием научно-методологического механизма реализации молодежной политики.

Наиболее развитым и перспективным является *программный механизм* осуществления молодежной политики. Программа представляет собой некоторый проект по реализации того или иного направления молодежной политики. Она едина и целостна в своей основе, содержит детальный план мероприятий и бюджет, подчиненный общим целям и задачам. Именно на этом уровне программы реализации молодежной политики обретает собственно практическую направленность и окончательно оформляется как региональная.

Нужно отметить, что за последнее десятилетие молодежная политика заняла прочное место в региональной социальной сфере. Она обрела, с одной стороны, отраслевые очертания:

- во многих регионах работают министерства, имеющие подведомственные учреждения;
 - реализуется ряд крупных подпрограмм, проводятся региональные молодежные мероприятия.
- С другой стороны, региональная молодежная политика стала по своему характеру межотраслевой в тех направлениях социальной политики, где требовалась координация работы различных отраслей.

Переход к новым условиям хозяйствования и территориального управления определил новый характер организационных вопросов молодежной политики в территориальном аспекте. Основными элементами, составляющими горизонтальную структуру реализации региональной молодежной политики, выступают соответствующие координационно-совещательные органы:

- коллегии министерства молодежи, межведомственные комиссии, экспертно-консультативные советы по основным направлениям региональной молодежной политики;
- молодежные общественные организации.

Важнейшим направлением работы по созданию горизонтальной структуры региональной молодежной политики является целенаправленное формирование многочисленных субъектов молодежной политики различного уровня, создание системы договорных отношений с многообразием организационно- правовых форм и отношений собственности.

В этой связи необходимо четкое разграничение по организационно- правовым подходам к реализации региональной молодежной политики как межотраслевой сферы, с одной стороны, и как самостоятельной отрасли, имеющей свои институты.

Основной предпосылкой в оформлении молодежной политики на региональном уровне послужило создание и деятельность во многих регионах специализированного органа по молодежной политике в системе исполнительной власти (министерство по молодежной политике), который выступил координатором и интегратором государственных и общественных структур.

Тема 2.3. РЕГУЛИРОВАНИЕ ТРУДА И ЗАНЯТОСТИ

2.3.1. Государственное регулирование рынка труда

Рынок труда представляет собой систему общественных отношений, отражающих уровень развития и достигнутый на данный период баланс интересов между присутствующими на рынке силами: предпринимателями, трудящимися и государством.

Главная функция государства заключается в определении правил регулирования интересов партнеров и противостоящих сил. В результате, определяется та равнодействующая, которая служит базой решений и основой механизма регулирования рынка труда, куда включается и система социальной защиты, и система стимулирования развития производительных сил.

Механизм регулирования рынка труда охватывает весь спектр экономических, юридических, социальных и психологических факторов, определяющих функционирование рынка труда. Оно осуществляется через систему трудоустройства, включая широкую сеть бюро по занятости, банки данных о рабочих местах, государственные программы помощи в приобретении профессиональных знаний и трудоустройстве незанятому, но желающему работать населению, целевые программы предприятий, предусматривающие переподготовку кадров в связи с планируемой модернизацией производства, проведение на предприятии политики стабилизации кадров и т. п. Все эти составные части рыночного механизма регулирования занятости в разных отраслях находятся в различном соотношении в зависимости от экономических и исторических условий развития данной отрасли.

Для решения всех этих задач государство должно прогнозировать ситуацию на рынке труда, находить и поддерживать, либо формировать «точки роста» в экономике, проводить соответствующую структурную, региональную и инвестиционную политику, регулировать внешнеэкономические связи, способствовать адаптации работников к требованиям рынка труда. Следует также учитывать, что возможности государства в области создания новых рабочих мест меньше возможностей частного капитала. Это, однако, не снижает роли государства как гаранта занятости, оно должно стимулировать активность предпринимателей. В то же время государству необходимо ограничивать определенными рамками их поведение на рынке труда, обеспечивая защиту социально уязвимых групп населения и регулируя в сложных ситуациях высвобождение рабочей силы.

Важную роль в регулировании рынка рабочей силы должны играть службы занятости – районные, городские, областные.

Служба занятости – это государственное учреждение, осуществляющее регулирование занятости населения.

Эта служба обеспечивает, прежде всего, материальную поддержку рабочей силы, не занятой в производстве. Частично затраты на эти цели могут компенсироваться за счет общественных оплачиваемых работ. Достижение соответствия профессионально-квалификационной структуры свободной рабочей силы структуре потребностей в ней обеспечивается системами профессионального образования различного уровня, повышения квалификации переподготовки кадров. Таким образом, служба занятости выполняет функции сохранения и социальной поддержки временно свободной рабочей силы в соответствии с потребностями производства и собственно рыночные функции – перераспределения и трудоустройства людей. Особое внимание должно уделяться межрегиональному перераспределению, обеспечению кадрами предприятий, расположенных в районах нового хозяйственного освоения, в отдаленных от центра России районах. Стимулирование притока людей в эти районы должно обеспечиваться, прежде всего, за счет повышенного материального вознаграждения, а также путем создания нормального условия проживания.

Регулирование рынка труда в целом включает следующие основные направления: анализ рынка труда; разработку программ занятости населения; профориентацию населения; информационное обеспечение; профессиональную подготовку незанятого населения; трудоустройство; социальную защиту населения; финансовое обеспечение; международные аспекты регулирования рынка рабочей силы.

Анализ рынка труда предполагает на основе учета свободных рабочих мест и безработных, а также других категорий граждан, нуждающихся в оплачиваемой работе, анализ и прогноз спроса и предложения на рынке рабочей силы, существующей и перспективной структуры занятости населения, уровня занятости женщин, молодежи и других групп населения, нуждающихся в социальной защите.

Разработка программ занятости населения осуществляется на различных уровнях управления рынком рабочей силы. В зависимости от уровня программы подразделяются на *местные, региональные и национальные* (на уровне всей страны). Городская программа занятости входит составной частью в план экономического и социального развития города с целью удовлетворения потребностей граждан в оплачиваемой работе. В нее входят следующие разделы:

- прогноз на длительную перспективу структуры занятости с учетом внедрения в производство достижений научно-технического прогресса, улучшения условий труда, перехода к многообразию форм собственности;
- меры, стимулирующие создание новых рабочих мест в перспективных отраслях экономики, переподготовку и направление на эти места высвобождаемых работников;
- направления улучшения системы воспроизводства рабочей силы, профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации, профессиональной ориентации трудоспособного населения;
- меры обеспечения социальной защиты населения от безработицы и пути организации занятости слабо защищенных групп населения.

Для реализации программы занятости городские и районные службы занятости устанавливают тесный контакт с предприятиями и организациями, высвобождающими работников в связи с перестройкой производства и предъявляющими спрос на дополнительную рабочую силу определенного профессионально-квалификационного состава. Все предприятия, учреждения, организации города должны предоставлять в службу занятости сведения о наличии свободных мест, обо всех высвобождаемых, принятых и уволенных работниках.

Направление регулирования рынка рабочей силы, связанное с *информационным обеспечением*, включает информирование населения о спросе на рабочую силу и возможностях трудоустройства через средства массовой информации путем издания специальных информационных материалов. Данное направление включает также программное и математическое обеспечение автоматизированной базы данных, контакты с

кадровыми службами предприятий.

Профессиональная ориентация, подготовка и переподготовка незанятого населения предполагает персональное консультирование, профотбор и направление в систему профессионального образования и переподготовки кадров граждан, обращающихся к услугам службы занятости. Это направление предусматривает использование при профессиональном консультировании и профотборе научно обоснованных и апробированных программ, методик, текстов, регулирование профессиональной структуры подготовки трудовых ресурсов путем бронирования учебных мест, заключения контрактов с учебными заведениями и финансирование обучения. При необходимости и в силу своих возможностей службы занятости в крупных городах создают специальные курсы, центры повышения квалификации, профориентации и переподготовки незанятого населения, а также участвуют в межрегиональном сотрудничестве по подготовке кадров.

При трудоустройстве населения службы занятости обеспечивают приоритетное трудоустройство определенных категорий населения, проводят поиск свободных рабочих мест, предлагают работу гражданам, обращающимся в службу занятости, организуют и финансируют переселение трудоспособного населения в районы приоритетного экономического развития.

В области *социальной защиты населения* службы занятости всех уровней определяют квоты (доли) рабочих мест для лиц, нуждающихся в социальной защите, подготавливают предложения в местные органы власти по налоговым льготам предприятиям за прием на работу лиц, нуждающихся в социальной защите, сверх установленных квот. Служба занятости также контролирует соблюдение предприятиями мер по обеспечению занятости лиц, нуждающихся в социальной защите, разрабатывают и осуществляют программы помощи трудящимся, находящимся под угрозой потери работы в случае сокращения производства или ликвидации убыточных предприятий, организуют оплачиваемые временные общественные работы, выдают пособия по безработице, оказывают материальную помощь нуждающимся семьям безработных.

Финансирование деятельности районных, городских, региональных служб занятости осуществляется в основном за счет средств создаваемого на соответствующем уровне фонда занятости и помощи незанятому населению. Этот фонд образуется за счет: отчислений из прибыли предприятий, средств, выделяемых из местного и областного бюджетов (то есть общих средств, аккумулируемых на уровне города или области), добровольных взносов предприятий, учреждений и граждан, сделанных в порядке благотворительности, а также средств, получаемых от добровольного индивидуального страхования трудящихся от безработицы.

2.3.2. Формирование и реализация концепции занятости

Сформулированная в России в период становления рыночных отношений концепция занятости базируется на следующих основных принципах:

- исключительное право граждан распоряжаться своими способностями к производительному и творческому труду. Принуждение в какой-либо форме не допускается, за исключением случаев, особо установленных законодательством;
- ответственность государства за реализацию права граждан на труд, содействие занятости трудовой деятельностью, на которую способен человек и которую он желает осуществлять.

Целевая функция регулирования занятости в обществе состоит в содействии расширению спроса на рабочие руки и поддержке эффективного предложения рабочей силы.

«Закон РФ «О занятости населения в Российской Федерации» определил правовые, экономические и организационные условия, а также гарантии государства в области защиты

от безработицы. Безработица была официально признана как социально-экономическое явление». На рынке труда принято выделять два типа политики занятости: *пассивную и активную*.

Пассивная политика предусматривает предоставление государством всем участникам рынка труда определенных социальных гарантий, а активная – нацелена на повышение конкурентоспособности человека в борьбе за рабочее место, улучшение результатов функционирования рынка труда.

Государство предоставляет всем участникам рынка труда определенные гарантии: работникам – сохранение рабочего места, выплату заработной платы и пособий, социальное страхование, пенсии и т. д.; работодателям – спрос на запланированный объем выпущенной продукции, предоставление сырья и материалов, устойчивые цены и целевое финансирование.

В пассивную политику регулирования рынка труда принято включать следующие меры: регистрация ищущих работу, определение размера пособия по безработице, организация системы предоставления пособия по безработице, осуществление неденежных форм поддержки безработных и членов их семей и т. п. Одной из самых распространенных форм осуществления пассивной политики занятости являются программы страхования от безработицы, широко применяемые в странах с развитой рыночной экономикой, на уровне отдельной семьи, человека, это стабилизация потребления и занятости. Стабилизация потребления предполагает, что без пособий по безработице семья безработного не будет иметь достаточно средств для поддержания уровня жизни. Стабилизация занятости означает, что пособия по безработице могут облегчить поиск новой работы, поскольку способствуют уменьшению затрат времени на случайные заработки.

Таким образом, *центральная задача пассивной политики* – предоставить безработным пособие, гарантирующее минимальный уровень существования, организовать систему выдачи пособий и предоставления неденежных форм поддержки безработных и членов их семей. Это неотъемлемая часть социальной политики государства в условиях рыночных отношений, а опасность развития апатичных и иждивенческих настроений у работников преодолевается как определенными ограничениями внутри самой пассивной политики, так и значительной концентрацией усилий государства на активной политике.

Активная политика занятости нацелена на повышение конкурентоспособности человека в борьбе за рабочее место путем обучения, переподготовки, содействия самозанятости, индивидуальной трудовой деятельности и исходит из того, что здоровый человек должен самостоятельно заработать средства для обеспечения своей семьи, это его долг, ответственность за уровень благосостояния его семьи лежит на нем самом, а государство – лишь посредник, предоставляющий ему возможность занятости.

Активная политика занятости на рынке труда по форме – это комплекс мер, нацеленных на содействие скорейшему возвращению безработных к активному труду и включающих: помощь при трудоустройстве, содействие в профессиональной переподготовке, развитие самозанятости, профессиональное консультирование и др.

Активная политика не только поддерживает существование тех, кто потерял работу. Она поощряет активность каждого человека, направленную на поиск рабочего места, что в свою очередь сокращает его зависимость от политики поддержки доходов за счет социальных выплат, уменьшает затраты государственного бюджета, снимает напряженность в обществе, увеличивает производительность труда, способствует структурной перестройке экономики.

При проведении активной политики на рынке труда должно учитываться огромное разнообразие условий, существующих на рынках труда. При разработке и осуществлении пакета мер по активной политике на том или ином рынке труда наиболее существенной, по мнению специалистов Международной Организации Труда, является следующая информация:

– возрастно-половая структура занятых, незанятых, безработных;

- средний возраст вступления в ряды рабочей силы и его влияние на уровень квалификации трудящихся;
- доля дохода семьи, получаемого от работы по найму, государственных пособий, самостоятельной занятости, аренды, процентного дохода и дохода от недвижимости и т. п.;
- степень урбанизации и масштабы формальной и неформальной занятости в городах, уровень аграрной и неаграрной занятости и т. п.;
- распределение предприятий по их размерам и форме собственности;
- открытость экономики для международной конкуренции, в частности, доля торговли в национальном доходе, и значение иностранных инвестиций;
- развитие и эффективность трудовых институтов, в том числе организаций предпринимателей и трудящихся;
- масштабы, охват и степень исполнения трудового законодательства, защита трудящихся и социальное страхование.

Тема 2.4. СОЦИАЛЬНАЯ ПОДДЕРЖКА НАСЕЛЕНИЯ

2.4.1. Сущность, основные подходы развития социальной поддержки населения

Социальная политика – это сфера практического осуществления важнейшей функции государства по созданию условий, обеспечивающих каждому члену общества реализацию его потребностей с учетом одобряемой обществом системы ценностей, а потому в центре социальной политики всегда находится человек, который одновременно выступает как ее цель, предмет и субъект.

Социальная политика представляет собой часть общей политики государства, которая касается отношений между социальными группами, между обществом в целом и его членами, связанных с изменениями в социальной структуре, ростом благосостояния граждан, улучшением их жизни, удовлетворением их материальных и духовных потребностей, совершенствованием образа жизни.

Системы государственной социальной политики в каждой стране складывались с учетом исторических условий и, несмотря на схожесть и однотипность решаемых задач, имеют различия в подходах, методах и организационном оформлении. Эти различия особенно заметны при сравнении европейской и американской моделей.

Развитие системы социального обеспечения на европейском континенте можно рассмотреть на примере шведской модели экономики. Данная модель социальной защиты и поддержки населения вплоть до наших дней базируется на теории «государства всеобщего благосостояния». В ее основе лежит концепция «естественных прав» человека и отличается от американской более высокой степенью участия государства в определении направлений, планирования, финансирования и проведение в жизнь социальной политики.

При этом следует подчеркнуть значительную роль в предоставлении социальных услуг местными органами самоуправления и, наконец, большой охват населения различными социальными услугами.

«Государство всеобщего благосостояния» по определению формирует развитую систему социальной помощи всем гражданам, обеспечивает доступность медицинских, образовательных, психологических, юридических и других жизненно важных услуг. Конечно же, модели такого государства в каждой стране свои и отличаются как способом, так и результатом решения проблем достижения всеобщего благоденствия.

Основные постулаты *шведской модели* – это примерно одинаковые возможности для реализации жизненных планов, обеспечения достойного уровня жизни, стремление к нарастанию социального равенства и справедливости.

Основанная на принципах солидарности она разительно отличается от иных моделей,

особенно американской, базирующейся на индивидуалистических принципах при отсутствии сильного социального законодательства и относительно слабой роли продвижения в общественно-политической жизни страны.

Американская модель – это либеральная, рыночно-капиталистическая модель, предполагающая приоритетную роль частной собственности, рыночно- конкурентного механизма, капиталистических мотиваций, высокий уровень социальной дифференциации.

В ее основу была положена ориентация американцев на успех, на личную ответственность за свое благополучие и благополучие семьи. Американская система социальной поддержки имеет два четко выраженных направления: систему социального страхования и систему социальной помощи. Системой социального страхования в основном пользуются средние и высшие слои общества. Эта система ограждает экономически занятое население от основных социально-экономических рисков: старость, инвалидность, потеря кормильца, безработица и т. д. Наряду с деятельностью государства значительную роль в системе социального обеспечения играет общественная и частная благотворительность.

Таким образом, американская модель социальной политики строится на принципах самообеспечения, достижении личного успеха, а не на развитии иждивенчества и расчета на помощь государства.

Здесь, как нельзя кстати, популярна в настоящее время древняя народная мудрость: чтобы человек был сыт один день, подари ему рыбу, а чтобы он был сыт всю жизнь, дай ему удочку. Первая часть этой мудрости в широком смысле отражает принцип действия шведского подхода к социальной поддержке населения, в то время как система социальной защиты США «дает» удочку и учит социально незащищенные слои населения «удить рыбу» самостоятельно. Что касается России, то с началом реформ в нашей стране усилился интерес именно к шведской модели экономики. Собственно, это вполне объяснимо: шведы действительно сумели гармонизировать социальные отношения, найдя в целом приемлемые подходы к решению серьезных проблем, связанных с дифференциацией оплаты труда, равноправием независимо от пола и возраста, адекватным пенсионным обеспечением и социальным страхованием. Именно в Швеции возникли и получили развитие «политика полной занятости» и «солидарная система зарплат». Однако возможности нашего государства в настоящий момент таковы, что предназначение социальной политики – не столько проведение в жизнь принципа социальной справедливости и ценностей доминирующей культуры, сколько обеспечение социального мира и социальной стабильности. Сложная, громоздкая иерархическая структура социальной политики государства, противоречивость законодательства, в том числе социального, хроническое недофинансирование федеральных и региональных законов и программ усугубляют существующие социальные проблемы.

На современном этапе социальная защита и поддержка населения является важнейшим и приоритетным направлением социальной политики РФ, являясь системой принципов, методов, законодательно установленных государством социальных гарантий, мероприятий и учреждений, обеспечивающих предоставление оптимальных условий жизни, удовлетворение потребностей, поддержание жизнеобеспечения и деятельного существования личности, различных социальных категорий и групп; совокупностью мер, действий, средств государства и общества, направленных против ситуаций риска в нормальной жизни граждан.

Социальная поддержка – политика государства, направленная на обеспечение социальных, экономических, политических и других прав и гарантий человека независимо от его пола, национальности, возраста, места жительства и других обстоятельств.

К *субъектам социальной поддержки* относятся: государство, профсоюзы, союзы и ассоциации работодателей, различные общества и объединения, организации третьего сектора, а также наиболее активные и организованные личности.

Среди субъектов социальной поддержки главная роль принадлежит государству, так как

именно государство определяет законодательные основы деятельности других субъектов социальной защиты. Оно же обладает самым большим ресурсным потенциалом для оказания социальных услуг конкретному социуму. Однако в связи с развитием рыночных отношений большое значение уделяется и другим субъектам социальной защиты, так как, предлагая различные формы и способы социальной защиты, они способствуют развитию конкуренции на рынке социальных услуг.

К объектам социальной защиты относятся:

- во-первых, все население. В данном случае социальная защита предполагает обеспечение безопасности жизни людей, реализацию интересов
- потребителей, укрепление здоровья нации, создание условий для духовного развития;
- во-вторых, отдельные группы и слои населения, например, социальная защита интеллигенции, военнослужащих, работников образования, здравоохранения и культуры и т. д.;
- в-третьих, объектом социальной защиты являются социально- уязвимые группы населения: многодетные семьи, инвалиды, неработающие пенсионеры, безработные, а также женщины.

Можно уверенно говорить о зависимости качества системы социальной защиты от определенных характеристик социума, в котором она развивается как неотъемлемая ее часть.

Таким образом, социальная поддержка ориентирована в своих функциях на всех членов общества, но реальные ее проявления по отношению к различным группам населения не одинаковы. Трудоспособным и здоровым гражданам социальная поддержка призвана обеспечить равные возможности включения в систему трудовых отношений, экономическую свободу и свободу предпринимательства в условиях рыночных отношений. Всем нетрудоспособным и социально уязвимым слоям и группам населения (дети, учащиеся, многодетные семьи, инвалиды, пенсионеры) социальная поддержка должна гарантировать установленные законом преимущества и льготы, прямую социальную поддержку, снижение налогов. Эти меры призваны обеспечить минимально необходимые условия и предпосылки жизнедеятельности тем социальным субъектам, которые в силу различных причин, лишены возможности реализовать свой трудовой потенциал.

Социальная поддержка населения в широком смысле слова – это совокупность социально-экономических мероприятий, проводимых государством и обществом и обеспечивающих предоставление оптимальных условий жизни, удовлетворение потребностей, поддержание жизнеобеспечения и деятельного существования личности различным социальным категориям и группам, а так- же совокупность мер, направленных против ситуаций риска в нормальной жизни граждан, таких как болезнь, безработица, старость, смерть кормильца. Она представляет комплекс мер по обеспечению гарантированного государством минимального уровня материальной поддержки социально уязвимых слоев населения в период экономических преобразований.

Социальная политика призвана гарантировать населению минимальный доход, социально защищать население от болезней, инвалидности, безработицы, старости. При этом обеспечение государством минимальных условий жизни касается только тех, кто не может это сделать самостоятельно.

В узком смысле, социальная защита – это система государственной социальной поддержки социально-уязвимых слоев и групп населения.

Исходя из общепринятых характеристик системного подхода, можно отметить специфику системы социальной защиты:

- особая целостность;
- иерархическая сложность (подразумевает содержание федерального, регионального, муниципального уровней);
- социальная, экономическая, политическая открытость (присущ обмен информацией, технологиями, финансовыми и хозяйственными потоками);
- самоуправляемость (наличие нескольких уровней управления);

- наличие индивидуальных характеристик и относительной независимости;
- способность к перестройке уровней функционирования;
- включенность в систему общемировых стандартов социальной защиты;
- способность к внутренней и внешней оценке.

2.4.2. Механизмы реализации политики социальной поддержки населения

Социальная политика государства реализуется через механизм государственных программ социального обеспечения и системы социальных услуг.

Система социальной защиты населения на современном этапе включает в себя:

- социальное обеспечение;
- социальное страхование;
- социальную поддержку (помощь).

Осуществляется социальная защита граждан за счет федерального и местных бюджетов, специально создаваемых фондов социальной поддержки населения, негосударственных фондов.

Основными принципами социальной защиты населения являются гуманность, социальная справедливость, адресность, комплексность, обеспечение прав и свобод личности.

Оказание государственной социальной помощи осуществляется в следующих видах:

- денежные выплаты (социальные пособия, субсидии, компенсации и другие выплаты);
- натуральная помощь (топливо, продукты питания, одежда, обувь, медикаменты и другие виды натуральной помощи).

Социальное обеспечение – это система создаваемых государством правовых, экономических и организационных мер, которые направлены на компенсацию или минимизацию последствий изменения материального и(или) социального положения граждан, а в случаях, предусмотренных законодательством РФ, иных категорий физических лиц вследствие наступления обстоятельств, признаваемых государством социально значимыми (страховые риски).

Социальное страхование – часть государственной системы социальной защиты населения, спецификой которой является страхование работающих граждан от возможного изменения материального и (или) социального положения, в том числе по не зависящим от них обстоятельствам.

Обязательное социальное страхование представляет собой систему создаваемых государством правовых, экономических, организационных мер направленных на компенсацию или минимизацию последствий изменения материального и (или) социального положения работающих граждан, а в случаях, предусмотренных законодательством РФ, иных категорий граждан вследствие признания их безработными, трудового увечья или профессионального заболевания, инвалидности, болезни, травмы, беременности и родов, потери кормильца, а также наступления старости, необходимости получения медицинской помощи, санаторно-курортного лечения и наступления иных установленных страховых рисков, подлежащих обязательному социальному страхованию.

На сегодняшний день в РФ осуществляется 4 вида обязательного государственного социального страхования:

- пенсионное страхование;
- социальное страхование на случай временной нетрудоспособности;
- социальное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний;
- медицинское страхование.

Важнейшей составной частью социальной защиты населения является институт органов социальной работы. Цель их деятельности – проведение политики государства, направленной

на установление устойчивых и упорядоченных связей между различными уровнями организационной системы, призванной формировать социальные отношения в обществе, обеспечивать граждан потенциальными жизненными благами для удовлетворения их потребностей, развивать экономическую самостоятельность в управлении.

Социальная поддержка может проявляться в самых разнообразных формах: в виде денежной помощи, предоставления материальных благ, бесплатного питания приюта, крова, оказания медицинской, юридической психологической помощи, покровительства, опекуна, усыновления.

В широком смысле слова социально уязвимыми считаются люди, обладающие доходом ниже прожиточного минимума. Строго говоря, при отнесении тех или иных групп людей к категории социально уязвимых следовало бы учитывать не только их текущие денежные доходы, но и денежные сбережения накопленное богатство, так называемый имущественный ценз. Однако, поскольку получить достоверные сведения об имущественном положении людей трудно, приходится использовать в качестве критерия, характеризующего материальное положение человека, его официальные денежные доходы.

В сложившейся практике *социально уязвимыми* считаются семьи с низким денежным доходом на члена семьи (чаще всего это многодетные семьи); семьи, потерявшие кормильца; матери воспитывающие детей в одиночку; инвалиды; престарелые; пенсионеры, получающие недостаточное пособие; студенты, живущие на стипендию; безработные; лица, пострадавшие от стихийных бедствий, политических и социальных конфликтов, незаконного преследования. В ряде случаев к социально уязвимым слоям относят детей. Все эти люди нуждаются в социальной поддержке со стороны общества, властей, правительства.

Необходимость совершенствования системы социальной защиты населения вызвана окончательным переходом к рыночным отношениям в обществе. Реализация стратегических целей, обозначенных в Концепции долгосрочного социально-экономического развития РФ, требует достижения социального согласия, содействия развитию механизмов социальной адаптации и социальной поддержки населения, снижения социального неравенства. Институты, обеспечивающие решение данных задач, должны быть направлены на гармонизацию действий рынков, государства, семьи и социальных сетей по повышению уровня и качества жизни населения, созданию в России общества равных возможностей.

Для этого, в свою очередь, потребуется модернизация и развитие сектора социальных услуг, адресных программ для бедных и льготных категорий населения. Необходимо обеспечить формирование системы социальной поддержки и адаптации, отвечающей потребностям современного общества, реализующей, помимо социальной защиты, функции социального развития и создающей доступные механизмы «социального лифта» для всех, в том числе и социально уязвимых, категорий населения. Программы поддержки и социальной адаптации должны быть привязаны к этапам жизненного цикла семьи и гражданина, развиваться на принципах социального контракта, предполагающего взаимные обязательства реципиента и донора, и базироваться на принципах партнерства, раннего выявления и вмешательства в социально опасные и сложные жизненные ситуации, поддающиеся профилактике.

Что касается непосредственно долгосрочной политики в области социальной поддержки населения, то она включает в себя следующие приоритетные направления:

- улучшение социального климата в обществе, снижение бедности и уменьшение дифференциации населения по уровню доходов (основным фактором борьбы с бедностью должны стать высокие темпы экономического роста и, прежде всего, создание эффективных рабочих мест и рост заработной платы, усиление социальной поддержки отдельных категорий граждан, повышение адресности пособий, внедрение системы социальных контрактов по предоставлению социальной помощи, повышение ориентации налоговой системы на проблемы выравнивания уровня доходов)
- улучшение положения детей и поддержка семьи;

- реабилитация и социальная интеграция инвалидов;
- социальное обслуживание лиц старших возрастов;
- развитие сектора негосударственных некоммерческих организаций в сфере оказания социальных услуг;
- формирование эффективной системы социальной поддержки лиц, находящихся в сложной жизненной ситуации, и системы профилактики правонарушений;
- развитие молодежной политики как самостоятельное направление развития институтов поддержки и социальной адаптации населения.

Приложение № 2 к методическим материалам по дисциплине (модулю). Конспекты практических (семинарских) занятий по дисциплине (модулю)

КОНСПЕКТЫ ПРАКТИЧЕСКИХ (СЕМИНАРСКИХ) ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Б1.О.16 СОЦИАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА

Цель лекционных занятий заключается в формирование у обучающихся общих представлений о сущности, принципах и моделях социальной политики, что необходимо для освоения целого ряда общекультурных и профессиональных компетенций необходимых для успешного решения задач в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) в социальной работе.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Раздел 1. Социальная политика государства. Современные проблемы управления социальной сферой

Тема.1.1. Социальная политика государства

Задание 1. Сравните определения понятия «социальная политика государства» в широком и узком смысле, выявите сходства и различия. На основе известных вам научных определений, сформулируйте собственное определение социальной политики как сферы государственного управления.

Задание 2. Опишите функции управления, заполнив таблицу «Уровни управления в социальной сфере»

Уровень управления в социальной сфере	Функция управления
---------------------------------------	--------------------

Федеральный	
Региональный	
Муниципальный	

Задание 3. 6. Объясните тезис: «Социальное партнерство служит альтернативой диктатуре». Приведите конкретные примеры.

Тема 1.2. Современные проблемы управления социальной сферой

Задание 1. Что такое социальный эффект и в чем он выражается? Приведите пример.

Задание 2. Запишите в таблице «Цели и функции отраслей социальной сфере»

Отрасль социальной сферы	Цель	Функции

Задание 3. Проанализируйте динамику общероссийских показателей качества жизни населения и индекса развития человеческого потенциала (ИРЧП). Ответ представьте в виде схемы

Раздел 2. Основные направления социальной политики.

Тема 2.1. Государственное регулирование доходов населения.

Задание 1. Перечислите и охарактеризуйте методы вторичного распределения доходов. Приведите примеры данных методов.

Задание 2. Охарактеризуйте основные методы регулирования доходов населения с помощью таблицы «Методы регулирования доходов населения»

Описание метода	Достоинства	Недостатки	Уровень эффективности

Задание 3. Разработайте схему влияния факторов на уровень дифференциации доходов населения.

Тема 2.2. Государственная молодежная политика.

Задание 1. Дайте определение понятию «молодежь» с точки зрения различных аспектов: правового, социального, экономического, управленческого.

Задание 2. Опишите особенности социальной политики государства применительно к молодежи, используя таблицу «особенности социальной политики государства применительно к различным возрастным категориям»

Сравнительные характеристики	Молодежь	Поколение среднего возраста	Пожилые граждане
Возрастные ограничения			
Материальное благополучие			
Уровень квалификации			
Опыт			
Амбициозность, целеустремленность			
Особые качества			
Приоритетные направления государственной			

<i>поддержки</i>			
------------------	--	--	--

Задание 3. Подберите НПА, программы, касающиеся молодежной политики конкретного региона, муниципального образования либо территории. Дайте характеристику основным направлениям молодежной политики данной территории. Оцените эффективность и системность данной политики.

Тема 2.3. Регулирование труда и занятости.

Задание 1. Охарактеризуйте основные функции служб занятости, заполнив таблицу «Функции служб занятости»

Функция	Основные задачи	Механизм реализации	Исполнители, источники финансирования

Задание 2. Проведите сравнение пассивной и активной политики занятости

Параметры	Пассивная политика занятости	Активная политика занятости
<i>Цель</i>		
<i>Ресурсы</i>		
<i>Уровень эффективности</i>		
<i>Условия применения</i>		
<i>Источники финансирования</i>		
<i>Примеры мероприятий</i>		

Задание 3. Используя интернет-ресурсы, проанализируйте конкретные программы занятости, реализуемые на территории России, а также в других странах, сравните их, оцените эффективность.

Тема 2.4. Социальная поддержка населения.

Задание 1. Охарактеризуйте виды социальной защиты населения, заполнив таблицу «Виды социальной защиты»

Вид	Описание	Объект применения	Условия применения

Задание 2. Используя Интернет -ресурсы, проанализируйте опыт зарубежных стран в сфере социальной поддержки.

Задание 3. Назовите виды социальной поддержки, которые применялись к вам лично. Проанализируйте их эффективность и необходимость для вас лично.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждены и введены в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта (указываем реквизиты ФГОС)	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	____.____.____
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	____.____.____
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	____.____.____
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	____.____.____



Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
социально-политических институтов,
процессов и технологий

М.В. Афонин

«30» мая 2023 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)
ОСНОВЫ ПРОФИЛАКТИКИ И ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ТЕРРОРИЗМУ И
ЭКСТРЕМИЗМУ

Направление подготовки
39.03.02 «Социальная работа»

Направленность
«Социальная работа с различными группами населения»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
Очно-заочная

Москва 2023

Методические материалы по дисциплине (модулю) «Основы профилактики и противодействия терроризму и экстремизму» разработаны на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 05.02.2018 № 76, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (далее – «ОПОП»).

Методические материалы дисциплины (модуля) разработаны: Афонин Михаил Викторович, к.ю.н., доцент, зав. кафедрой социально-политических институтов, процессов и технологий.

Методические материалы дисциплины (модуля) обсуждены и утверждены на заседании кафедры социально-политических институтов, процессов и технологий.

Протокол № 10 от «30» мая 2023 года.

Заведующий кафедрой
к.ю.н., доцент



(подпись)

М.В. Афонин

СОДЕРЖАНИЕ

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЛЕКЦИОННЫМ, ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ	4
1.1. Методические материалы к проведению лекционных занятий по дисциплине (модулю)	4
1.2. Методические материалы по подготовке к практическим занятиям по дисциплине (модулю)	6
2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ	10
3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ	19
3.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)	19
3.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	19
3.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	20
Приложение № 1 к методическим материалам по дисциплине (модулю). Конспекты лекционных занятий по дисциплине (модулю)	22
КОНСПЕКТЫ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	22
Приложение № 2 к методическим материалам по дисциплине (модулю). Конспекты практических (семинарских) занятий по дисциплине (модулю)	85
КОНСПЕКТЫ ПРАКТИЧЕСКИХ (СЕМИНАРСКИХ) ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	85
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	87

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЛЕКЦИОННЫМ, ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

1.1. Методические материалы к проведению лекционных занятий по дисциплине (модулю)

Лекция - один из методов обучения, одна из основных системообразующих форм организации учебного процесса в вузе. Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение педагогическим работником учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения.

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом дисциплины (модуля). Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде. В ряде случаев лекция выполняет функцию основного источника информации: при отсутствии учебников и учебных пособий, чаще по новым курсам; в случае, когда новые научные данные по той или иной теме не нашли отражения в учебниках; отдельные разделы и темы очень сложны для самостоятельного изучения. В таких случаях только лектор может методически помочь обучающимся в освоении сложного материала.

Возможные формы проведения лекций:

- Вводная лекция – один из наиболее важных и трудных видов лекции при чтении систематических курсов. От успеха этой лекции во многом зависит успех усвоения всего курса. Она может содержать: определение дисциплины (модуля); краткую историческую справку о дисциплине (модуле); цели и задачи дисциплины (модуля), ее роль в общей системе обучения и связь со смежными дисциплинами (модулями); основные проблемы (понятия и определения) данной науки; основную и дополнительную учебную литературу; особенности самостоятельной работы обучающихся над дисциплиной (модулем) и формы участия в научно-исследовательской работе; отчетность по курсу.

- Информационная лекция ориентирована на изложение и объяснение обучающимся научной информации, подлежащей осмыслению и запоминанию. Это самый традиционный тип лекций в практике высшей школы.

- Заключительная лекция предназначена для обобщения полученных знаний и раскрытия перспектив дальнейшего развития данной науки.

- Обзорная лекция – это систематизация научных знаний на высоком уровне, допускающая большое число ассоциативных связей в процессе осмысления информации, излагаемой при раскрытии внутрисубъектной и межпредметной связей, исключая детализацию и конкретизацию. Как правило, стержень излагаемых теоретических положений составляет научно-понятийная и концептуальная основа всего курса или крупных его разделов.

- Лекция-беседа - непосредственный контакт педагогического работника с аудиторией - диалог. По ходу лекции педагогический работник задает вопросы для выяснения мнений и уровня осведомленности обучающихся по рассматриваемой проблеме.

- Лекция-дискуссия - свободный обмен мнениями в ходе изложения лекционного материала. Педагогический работник активизирует участие в обсуждении отдельными вопросами, сопоставляет между собой различные мнения и тем самым развивает дискуссию, стремясь направить ее в нужное русло.

- Лекция с применением обратной связи включает в себе то, что в начале и конце каждого раздела лекции задаются вопросы. Первый - для того, чтобы узнать, насколько обучающиеся ориентируются в излагаемом материале, вопрос в конце раздела предназначен для выяснения степени усвоения только что изложенного материала. При

неудовлетворительных результатах контрольного опроса педагогический работник возвращается к уже прочитанному разделу, изменив при этом методику подачи материала.

- Проблемная лекция опирается на логику последовательно моделируемых проблемных ситуаций путем постановки проблемных вопросов или предъявления проблемных задач. Проблемный вопрос — это диалектическое противоречие, требующее для своего решения размышления, сравнения, поиска, приобретения и применения новых знаний. Проблемная задача содержит дополнительную вводную информацию и при необходимости некоторые ориентиры поиска ее решения.

- Программированная лекция - консультация – педагогический работник сам составляет и предлагает обучающимся вопросы. На подготовленные вопросы педагогический работник сначала просит ответить обучающихся, а затем проводит анализ и обсуждение неправильных ответов. В лекциях можно использовать наглядные материалы, а также подготовить презентацию. Что касается презентации, то в качестве визуальной поддержки ее можно органично интегрировать во все вышеупомянутые лекции. В то же время лекцию-презентацию возможно выделить и в качестве самостоятельной формы. Лекция-презентация должна отражать суть основных и (или) проблемных вопросов лекции, на которые особо следует обратить внимание обучающихся. В условиях применения активного метода проведения занятий презентация представляется весьма удачным способом донесения информации до слушателей. Единственное, на что следует обратить внимание при подготовке слайдов, - это их оформление и текст. Слайд не должен быть перегружен картинками и лишней информацией, которая будет отвлекать от основного аспекта того или иного вопроса лекции. Во время лекции можно задавать вопросы аудитории в отношении того или иного слайда, тем самым еще больше вовлекая обучающихся в проблематику.

Краткое содержание лекционных занятий

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала
Тема 1. Правовая классификация экстремизма	Понятия экстремизм, терроризм. Признаки экстремизма. Нормативно-правовая база.
Тема 2. Терроризм: понятие и принципы противодействия	Понятия Принципы противодействия. История
Тема 3. Практические аспекты противодействия основным видам экстремизма	Виды экстремизма. Националистический экстремизм. Религиозный экстремизм Принципы противодействия разным видам экстремизма.
Тема 4. Социально-психологические особенности экстремистской личности и экстремистской группы	Признаки экстремизма. Феномен экстремистской группы и его особенности. Мотивы членства в группе экстремистской. Психологические особенности противодействия вовлечению несовершеннолетних и молодежи в экстремистские группировки.
Тема 5. Специфика противодействия экстремизму	Преступность в молодежной среде, связанная с экстремистской деятельностью. Причины, порождающие

в молодежной среде	экстремизм и способствующие его росту. Признаки личности преступника. Способы предупреждения.
Тема 6. Выявление признаков экстремизма в аудио, видео и печатных материалах	Способы выявления признаков.
Тема 7. Информационно-пропагандистическая работа антиэкстремистской и антитеррористической направленности	Основополагающие принципы эффективной информационно-пропагандистской кампании. Методы, содержание и формы проведения информационно-пропагандистской кампании. Классификация информационно-пропагандистских кампаний.
Тема 8. Практические аспекты проведения социально-психологические исследования по проблемам деструктивности и экстремизма в молодежной среде	Модель исследования. Программа исследования. Гипотезы исследования Национализм. Фанатизм. Авторитаризм.

1.2. Методические материалы по подготовке к практическим занятиям по дисциплине (модулю)

Практические (семинарские) занятия - одна из форм учебного занятия, направленная на развитие самостоятельности обучающихся и приобретение умений и навыков. Данные учебные занятия углубляют, расширяют, детализируют полученные ранее знания. Практическое занятие предполагает выполнение обучающимися по заданию и под руководством преподавателей одной или нескольких практических работ.

Цель практических занятий и семинаров состоит в развитии познавательных способностей, самостоятельности мышления и творческой активности обучающихся; углублении, расширении, детализировании знаний, полученных на лекции в обобщенной форме, и содействии выработке навыков профессиональной деятельности. В отдельных случаях на практических занятиях и семинарах руководителем занятия сообщаются дополнительные знания.

Для достижения поставленных целей и решения требуемого перечня задач практические занятия и семинары проводятся традиционными технологиями или с использованием активных и интерактивных образовательных технологий.

Возможные формы проведения практических (семинарских) занятий:

- Деловая игра — это метод группового обучения совместной деятельности в процессе решения общих задач в условиях максимально возможного приближения к реальным проблемным ситуациям. Имитационные игры - на занятиях имитируется деятельность какой-либо организации, предприятия или его подразделения. Имитироваться могут события, конкретная деятельность людей (деловое совещание, обсуждение плана) и обстановка, условия, в которых происходит событие или осуществляется деятельность (кабинет начальника цеха, зал заседаний). Исполнение ролей (ролевые игры) - в этих играх

отрабатывается тактика поведения, действий, выполнение функций и обязанностей конкретного лица. Для проведения игр с исполнением роли разрабатывается модель-пьеса ситуации, между студентами распределяются роли с «обязательным содержанием», характеризующиеся различными интересами; в процессе их взаимодействия должно быть найдено компромиссное решение. «Деловой театр» (метод инсценировки) - в нем разыгрывается какая-либо ситуация, поведение человека в этой обстановке, обучающийся должен вжиться в образ определенного лица, понять его действия, оценить обстановку и найти правильную линию поведения. Основная задача метода инсценировки - научить ориентироваться в различных обстоятельствах, давать объективную оценку своему поведению, учитывать возможности других людей, влиять на их интересы, потребности и деятельность, не прибегая к формальным атрибутам власти, к приказу.

- Игровое проектирование - является практическим занятием или циклом занятий, суть которых состоит в разработке инженерного, конструкторского, технологического и других видов проектов в игровых условиях, максимально воссоздающих реальность. Этот метод отличается высокой степенью сочетания индивидуальной и совместной работы обучающихся.

- Познавательные-дидактические игры не относятся к деловым играм. Они предполагают лишь включение изучаемого материала в необычный игровой контекст и иногда содержат лишь элементы ролевых игр. Такие игры могут проводиться в виде копирования научных, культурных, социальных явлений (конкурс знатоков, «Поле чудес», КВН и т.д.) и в виде предметно-содержательных моделей, (например, игры-путешествия, когда надо разработать рациональный маршрут, пользуясь различными картами).

- Анализ конкретных ситуаций. Конкретная ситуация – это любое событие, которое содержит в себе противоречие или вступает в противоречие с окружающей средой. Ситуации могут нести в себе как позитивный, так и отрицательный опыт. Все ситуации делятся на простые, критические и экстремальные.

- Кейс-метод (от английского case – случай, ситуация) – усовершенствованный метод анализа конкретных ситуаций, метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов). Непосредственная цель метода case-study - обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы делятся на практические (отражающие реальные жизненные ситуации), обучающие (искусственно созданные, содержащие значительные элементы условности при отражении в нем жизни) и исследовательские (ориентированные на проведение исследовательской деятельности посредством применения метода моделирования). Метод конкретных ситуаций (метод case-study) относится к неигровым имитационным активным методам обучения.

- Тренинг (англ. training от train — обучать, воспитывать) – метод активного обучения, направленный на развитие знаний, умений и навыков и социальных установок. Тренинг – форма интерактивного обучения, целью которого является развитие компетентности межличностного и профессионального поведения в общении. Достоинство тренинга заключается в том, что он обеспечивает активное вовлечение всех участников в процесс обучения. Можно выделить основные типы тренингов по критерию направленности воздействия и изменений – навыковый, психотерапевтический, социально-психологический, бизнес-тренинг.

- Метод Сократа (Майевтика) – метод вопросов, предполагающих критическое отношение к догматическим утверждениям, называется еще как метод «сократовской иронии». Это умение извлекать скрытое в человеке знание с помощью искусных наводящих вопросов, подразумевающего короткий, простой и заранее предсказуемый ответ.

- Интерактивная лекция – выступление ведущего, обучающего перед большой аудиторией с применением следующих активных форм обучения: дискуссия, беседа, демонстрация слайдов или учебных фильмов, мозговой штурм.

- Групповая, научная дискуссия, диспут. Дискуссия — это целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами. Задача дискуссии - обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. Дискуссии могут быть свободными и управляемыми. К технике управляемой дискуссии относятся: четкое определение цели, прогнозирование реакции оппонентов, планирование своего поведения, ограничение времени на выступления и их заданная очередность. Разновидностью свободной дискуссии является форум, где каждому желающему дается неограниченное время на выступление, при условии, что его выступление вызывает интерес аудитории. Каждый конкретный форум имеет свою тематику — достаточно широкую, чтобы в её пределах можно было вести многоплановое обсуждение.

- Дебаты – это чётко структурированный и специально организованный публичный обмен мыслями между двумя сторонами по актуальным темам. Это разновидность публичной дискуссии участников дебатов, направляющая на переубеждение в своей правоте третьей стороны, а не друг друга. Поэтому вербальные и невербальные средства, которые используются участниками дебатов, имеют целью получения определённого результата — сформировать у слушателей положительное впечатление от собственной позиции.

- Метод работы в малых группах. Групповое обсуждение кого-либо вопроса направлено на достижение лучшего взаимопонимания и нахождения истины. Групповое обсуждение способствует лучшему усвоению изучаемого материала. Оптимальное количество участников - 5-7 человек. Перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого они должны подготовить аргументированный обдуманный ответ. Педагогический работник может устанавливать правила проведения группового обсуждения – задавать определенные рамки обсуждения, ввести алгоритм выработки общего мнения, назначить лидера и др.

- Круглый стол - общество, собрание в рамках более крупного мероприятия (съезда, симпозиума, конференции). Мероприятие, как правило, на которое приглашаются эксперты и специалисты из разных сфер деятельности для обсуждения актуальных вопросов. Данная модель обсуждения, основываясь на соглашениях, в качестве итогов даёт результаты, которые, в свою очередь, являются новыми соглашениями.

- Коллоквиум - (лат. colloquium — разговор, беседа) - одна из форм учебных занятий в системе образования, имеющая целью выяснение и повышение знаний обучающихся. На коллоквиумах обсуждаются: отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса (обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий), рефераты, проекты и др. работы обучающихся. Это научные собрания, на которых заслушиваются и обсуждаются доклады. Коллоквиум – это и форма контроля, массового опроса, позволяющая преподавателю в сравнительно небольшой срок выяснить уровень знаний студентов по данной теме дисциплины. Коллоквиум проходит обычно в форме дискуссии, в ходе которой обучающимся предоставляется возможность высказать свою точку зрения на рассматриваемую проблему, учиться обосновывать и защищать ее. Аргументируя и отстаивая свое мнение, обучающийся в то же время демонстрирует, насколько глубоко и осознанно он усвоил изученный материал.

- Метод «мозговой штурм» (мозговой штурм, мозговая атака, англ. brainstorming) — оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастических. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике. Является методом экспертного оценивания.

- Метод проектов - это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологию), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом; это совокупность приёмов, действий обучающихся в их определённой последовательности для достижения поставленной задачи – решения проблемы, лично значимой для учащихся и

оформленной в виде некоего конечного продукта. Основное предназначение метода проектов состоит в предоставлении учащимся возможности самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач или проблем, требующего интеграции знаний из различных предметных областей.

- Брифинг - (англ. briefing от англ. brief – короткий, недолгий) – краткая пресс-конференция, посвященная одному вопросу. Основное отличие: отсутствует презентационная часть. То есть практически сразу идут ответы на вопросы журналистов.

- Метод портфолио (итал. portfolio — 'портфель, англ. - папка для документов) - современная образовательная технология, в основе которой используется метод аутентичного оценивания результатов образовательной и профессиональной деятельности. Портфолио как подборка сертифицированных достижений, наиболее значимых работ и отзывов на них.

Вопросы для самоподготовки к практическим (семинарским) занятиям по разделам (темам) дисциплины (модуля)

Тема 1. Правовая классификация экстремизма

1. Что с правовой точки зрения является публичными призывами к осуществлению экстремистских деяний?
2. Что с правовой точки зрения является совершением преступления по экстремистским мотивам?
3. Что с правовой точки зрения является возбуждением социальной, расовой, национальной или религиозной розни?

Тема 2. Терроризм: понятие и принципы противодействия

1. Что такое идеология терроризма?
2. Какие можно выделить меры по предупреждению проявлений терроризма и его идеологии?
3. Какие существуют основные международные соглашения по противодействию терроризму?

Тема 3. Практические аспекты противодействия основным видам экстремизма

1. В чем специфика религиозного экстремизма?
2. Какие принципы противодействия религиозному экстремизму вы знаете?
3. В чем специфика политического экстремизма?

Тема 4. Социально-психологические особенности экстремистской личности и экстремистской группы

Вопросы для самоконтроля

1. Какие существуют уровни развития экстремистской группы?
2. Какие существуют мотивы членства в группе экстремистской направленности?
3. Какие существуют типы участников экстремистской группы?

Тема 5. Специфика противодействия экстремизму в молодежной среде

1. Какие существуют типы личности экстремиста в молодежной среде?
2. Какие существуют типы молодежных экстремистских групп?
3. Какие существуют направления системы работы по предупреждению молодежного экстремизма?

Тема 6. Выявление признаков экстремизма в ауди-, видео и печатных материалах

1. В чем суть приема ложной атрибуции?
2. В чем суть приема мнимой обороны?
3. В чем суть процедуры интенанализа?

Тема 7. Информационно-пропагандистическая работа антиэкстремистской и антитеррористической направленности

1. Что такое информационно-пропагандистская кампания и в чем заключаются ее принципы?
2. Какова структура организации информационно-пропагандистской кампании?
3. Какие существуют типовые темы информационно-пропагандистских кампаний в сфере противодействия экстремизму и терроризму?

Тема 8. Практические аспекты проведения социально-психологические исследования по проблемам деструктивности и экстремизма в молодежной среде

1. В чем заключается цель социально-психологического исследований по проблемам экстремизма в молодежной среде?
2. Каковы этапы социально-психологического исследования по проблемам экстремизма в молодежной среде?
3. Какие социально-психологические установки можно выявить при проведении социально-психологического исследования по проблемам экстремизма в молодежной среде?

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Основы профилактики и противодействия терроризму и экстремизму» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа.

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач.
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной рабочей программой дисциплины (модуля) тематики.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа - планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения.

К современному специалисту в области медицины общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных навыков (компетенций) и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной профессиональной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает необходимые для будущей специальности компетенции, навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, его компетентность. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине. Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Виды самостоятельной работы.

Работа с литературой.

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и

систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой — это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались. Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента. Различают два вида чтения: первичное и вторичное. Первичное — это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах.

Задача вторичного чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым). Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанно читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
2. Выделите главное, составьте план;
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Методические материалы по самостоятельному решению задач

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач

или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками. Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.

Методические материалы к выполнению реферата

Реферат (от лат. *referre* – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 x 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится вверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов, защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающимся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается выслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

Алгоритм работы над рефератом

1. Выбор темы

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

3. Основные требования к введению:

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели.

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

4. Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение обучающихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

Критерии оценки реферата

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончании выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

Методические материалы к выполнению эссе

Эссе – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении. Это вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе обучающийся должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые обучающиеся уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между обучающимися по желанию.

Требования к выполнению эссе:

1. Проводится письменно.

2. Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что обучающийся не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

3. Работа должна содержать собственные умозаключения, по сути, поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ, по сути, этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Критерии оценки эссе:

«Отлично» – исключительные знания материала, абсолютное понимание сути, безукоризненное знание основных понятий и положений, логически и лексически грамотно изложенный, содержательный, аргументированный, конкретный и исчерпывающий ответ.

«Хорошо» – глубокие знания материала, правильное понимание сути, знание основных понятий и положений, содержательный, полный и конкретный ответ.

«Удовлетворительно» – твердые, но недостаточно полные знания, верное понимание сути, в целом правильный ответ.

«Неудовлетворительно» – непонимание сущности задания, грубые ошибки в ответе.

Методические материалы по выполнению тестирования.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы/раздела, составлены с расчетом на знания, полученные обучающимся в процессе изучения темы/раздела.

Тестовые задания выполняются в письменной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль). На выполнение тестовых заданий обучающимся отводится 45 минут.

При обработке результатов оценочной процедуры используются: критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов, ключи, оценочные листы.

Критерии оценки теста:

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Методические материалы по выполнению доклада.

Рекомендуется следующая структура доклада:

1. титульный лист, содержание доклада;
2. краткое изложение;
3. цели и задачи;
4. изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
5. источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
6. анализ и толкование полученных в работе результатов;
7. выводы и оценки;
8. библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

- титульный лист должен включать название доклада, наименование предметной (цикловой) комиссии, фамилию обучающегося;
- все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;
- приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);
- единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;
- все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;
- рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;
- названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике;

Критерии оценки доклада

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Презентация

Методические материалы к презентациям

1. Объем презентации 10 -20 слайдов.
2. На титульном слайде должно быть отражено:
 - наименование факультета;
 - тема презентации;
 - фамилия, имя, отчество, направление подготовки/ специальность, направленность (профиль)/ специализация, форма обучения, номер группы автора презентации;
 - фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;

- год выполнения работы.

3. В презентации должны быть отражены обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.

4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.

5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

Критерии оценки презентации

1. Объём презентации 10 -20 слайдов.

2. Правильность оформления титульного слайда.

3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы.

4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда.

5. Объём и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

Методические материалы по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

Критерии оценки опроса

«Отлично»:

– дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;

– в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений;

– знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;

– свободное владение терминологией;

– ответы на дополнительные вопросы четкие, краткие;

«Хорошо»:

– дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;

– ответ недостаточно логичен с единичными ошибками в частности, исправленные студентом с помощью преподавателя;

– единичные ошибки в терминологии;

– ответы на дополнительные вопросы правильные, недостаточно полные и четкие.

«Удовлетворительно»:

– ответ не полный, с ошибками в деталях, умение раскрыть значение обобщённых знаний не показано, речевое оформление требует поправок, коррекции;

– логика и последовательность изложения имеют нарушения, студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи;

– ошибки в раскрываемых понятиях, терминах;

- студент не ориентируется в теме, допускает серьезные ошибки;
- студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов.

«Неудовлетворительно»:

– ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу;

– присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения, студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины, речь неграмотная;

– незнание терминологии;

– ответы на дополнительные вопросы неправильные.

Методические материалы по выполнению практического задания

При выполнении практического задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Записать дату, тему и цель задания;
2. Ознакомиться с правилами и условия выполнения практического задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Критерии оценки практического задания:

«Отлично» – правильный ответ, дается четкое обоснование принятому решению; рассуждения четкие последовательные логические; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Хорошо» – правильный ответ, дается обоснование принятому решению; но с не существенными ошибками, в рассуждениях отсутствует логическая последовательность; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания, правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Удовлетворительно» – правильный ответ, допускаются грубые ошибки в обосновании принятого решения; рассуждения не последовательные сумбурные; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; используются формулы, процедуры, понятия, имеющие прямое значение для подтверждения принятого решения, однако, при обращении к ним допускаются серьезные ошибки, студент не может правильно ими воспользоваться.

«Неудовлетворительно, не зачтено» – ответ неверный, отсутствует обоснование принятому решению; студент демонстрирует полное непонимание сути вопроса.

Для оценки решения ситуационной задачи (аналитического задания):

Оценка «отлично» выставляется, если задача решена грамотно, ответы на вопросы сформулированы четко. Эталонный ответ полностью соответствует решению студента, которое хорошо обосновано теоретически.

Оценка «хорошо» выставляется, если задача решена, ответы на вопросы сформулированы недостаточно четко. Решение студента в целом соответствует эталонному ответу, но недостаточно хорошо обосновано теоретически.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если задача решена не полностью, ответы не содержат всех необходимых обоснований решения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если задача не решена или имеет грубые теоретические ошибки в ответе на поставленные вопросы.

Методические указания для подготовки к промежуточной аттестации.

Изучение учебных дисциплин (модулей) завершается зачетом/зачетом с оценкой или экзаменом. Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к экзамену, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На зачете или экзамене студент демонстрирует то, что он освоил в процессе обучения по дисциплине (модулю).

Вначале следует просмотреть весь материал по дисциплине (модулю), отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время промежуточной аттестации для систематизации знаний.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

3.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов);
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов).

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

3.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по учебной дисциплине.

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

3.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ специалитета в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам

специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

Если результат контроля успеваемости в рамках проведения контрольных мероприятий промежуточной аттестации (рубежный рейтинг обучающегося) неудовлетворительный (получено менее 13 рейтинговых баллов), то промежуточная аттестация по учебной дисциплине (модулю) невозможна даже при наличии высокого текущего рейтинга, полученного по итогам текущего контроля по учебной дисциплине (модулю).

КОНСПЕКТЫ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. Основы профилактики и противодействия терроризму и экстремизму
2. Тема лекционного занятия «Правовая классификация экстремизма»
3. Цели занятия: выявлять признаки экстремизма
4. Структура лекционного занятия

	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
	Понятия экстремизм, терроризм. Признаки экстремизма. Нормативно-правовая база.	Лекция - дискуссия

5. Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией.

Экстремизм – это приверженность к крайним взглядам, позициям и мерам в общественной деятельности, выражается в различных формах, начиная от проявлений, не выходящих за конституционные рамки, и заканчивая такими острыми и общественно опасными формами, как провокация беспорядков, гражданское неповиновение, мятеж, повстанческая деятельность, террористические акции.

В действующем российском законодательстве понятие признаков экстремизма дается «казуальным» способом и выглядит как перечисление определенных характеристик того или иного признака. Основными правовыми документами в сфере противодействия экстремизму являются Конституция РФ и ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности».

Согласно ч. 5 ст. 13 Конституции РФ «запрещается создание и деятельность общественных объединений, цели или действия которых направлены на насильственное изменение основ конституционного строя и нарушение целостности Российской Федерации, подрыв безопасности государства, создание вооруженных формирований, разжигание социальной, расовой, национальной и религиозной розни».

Согласно ч. 2 ст. 29 Конституции Российской Федерации «не допускаются пропаганда или агитация, возбуждающие социальную, расовую, национальную или религиозную ненависть и вражду. Запрещается пропаганда социального, расового, национального, религиозного или языкового превосходства».

В ст. 1 Федерального закона «О противодействии экстремистской деятельности» даются ключевые определения *экстремистской деятельности (экстремизма), экстремистской организации, экстремистских материалов.*

С момента принятия в 2002 г. Федерального закона «О противодействии экстремистской деятельности» список признаков экстремистской деятельности подвергался изменениям: был расширен в 2006 г. и существенно сокращен в 2007 г. В данный момент в законе указано тринадцать видов деяний, рассматриваемых как экстремистские. Их объединяют призывы и стремление к насилию, возбуждение ненависти, вражды или унижение достоинства в связи с принадлежностью к определенной группе (национальной, религиозной, социальной). Признаки экстремизма согласно Федеральному закону № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»:

Первым признаком является изменение основ конституционного строя и нарушение целостности РФ с помощью насилия. Под насильственным изменением строя подразумевается захват и удержание государственной или муниципальной власти любого уровня с помощью любой формы насилия. Важно обращать внимание не на цели, а на методы,

с помощью которых предлагается их осуществить. Изменение конституционного строя и целостности Российской Федерации может происходить только законным путем, то есть через выборы и референдум. Поэтому экстремизмом являются призывы к революции, восстанию, вооруженному мятежу. Исходя из принципа территориальной целостности государства, серьезным посягательством на безопасность государства является сепаратизм, то есть попытки (включая призывы) к незаконному, насильственному отделению от России ее отдельных регионов.

Вторым признаком является публичное оправдание терроризма и иная террористическая деятельность. Терроризм рассматривается как одна из разновидностей экстремистской деятельности. Согласно ФЗ «О противодействии терроризму», «терроризм – это идеология насилия и практика воздействия на принятие решения органами государственной власти, органами местного самоуправления или международными организациями, связанные с устрашением населения и (или) иными формами противоправных насильственных действий».

Террористической является деятельность, включающая в себя *организацию, планирование, подготовку, финансирование и реализацию террористического акта; подстрекательство к террористическому акту; организацию незаконного вооруженного формирования, преступного сообщества (преступной организации), организованной группы для реализации террористического акта, а равно участие в такой структуре; вербовку, вооружение, обучение и использование террористов; информационное или иное пособничество в планировании, подготовке или реализации террористического акта; пропаганду идей терроризма, распространение материалов или информации, призывающих к осуществлению террористической деятельности либо обосновывающих или оправдывающих необходимость осуществления такой деятельности.*

К террористическому акту закон относит совершение взрыва, поджога или иных действий, устрашающих население и создающих опасность гибели человека, причинения значительного имущественного ущерба либо наступления иных тяжких последствий, в целях воздействия на принятие решения органами власти или международными организациями, а также угрозу совершения таких действий в тех же целях.

В качестве террористических организаций и террористов следует рассматривать тех лиц, в отношении которых вступило в силу решение судов РФ и они включены в «*список организаций, признанных Верховным Судом РФ террористическими*», деятельность которых запрещена на территории России.

Третьим признаком является возбуждение социальной, расовой, национальной или религиозной розни. Существенным здесь является насильственный характер действий или призывов к таким действиям. Это могут быть призывы к физическому устранению, изгнанию лиц иной этнической или конфессиональной принадлежности, совершение или склонение к таким действиям.

Подобные действия должны носить публичный характер и быть направлены на соответствующую религиозную, национальную или социальную группу. Поэтому данный признак не имеет отношения к межличностным конфликтам на бытовой почве, когда стороны в качестве средства оскорбления друг друга используют этнические или иные личностные характеристики.

Характер призывов состоит в оказании активного воздействия на людей с помощью документов, слов, рисунков и действий, предпринятых с целью побуждения их к совершению определенных поступков, зарождения у них решимости и стремления совершить определенные действия или же способствования уже существующему намерению.

В отношении этого признака требуется определение понятия «*социальная группа*», носящее весьма широкий характер. Из контекста закона следует понимать, что речь идет о выделении групп по признакам половой или профессиональной принадлежности, а также

принадлежности к определенным политическим и иным общественным организациям, возрастной градации, сексуальной ориентации. Неприязнь и вражда может возбуждаться, например, по отношению к представителям гендерных, профессиональных или демографических групп, участниками молодежных субкультур, политических партий и общественных организаций, представителям сексуальных меньшинств и т. д.

Унижение группового достоинства является механизмом возбуждения социальной, расовой, национальной или религиозной розни. Под этим выражением понимается негативный отзыв или действие по отношению к лицу в связи с его принадлежностью либо негативное высказывание в отношении группы. В спорных ситуациях необходима историко-культурологическая экспертиза, позволяющая определить, действительно ли были задеты национальные чувства. Кроме того, несомненными признаками унижения достоинства являются использование общепринято негативных названий этнических групп («жиды», «ниггеры», «черножопые» и т. д.), сравнение национальностей с неодушевленными предметами или животными («чурки», «ишаки», «русские свиньи» и т. д.), высмеивание национальных религиозных святынь или значимых исторических событий (например, осквернение храмов или икон, карикатуры на пророков и святых, иронизирование по поводу героев и жертв Великой Отечественной войны или Холокоста и т. д.).

Четвертым признаком является пропаганда исключительности, превосходства либо неполноценности человека по признаку его социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности или отношения к религии. Пропагандой является систематическое формирование в общественном сознании идейных установок и готовности к их воплощению на практике.

Поэтому к данному признаку нельзя отнести единичные высказывания и суждения, выдвинутые в качестве тезиса мировоззренческой или политической дискуссии (например, высказывания участников телевизионного ток-шоу или интернет-форумов).

Не является подобной пропагандой высказывания лиц с низким образовательным и культурным уровнем, не позволяющим им адекватно аргументировать свою точку зрения, вести дискуссию и сознавать степень социальной ответственности за сказанные слова. Не относится к экстремистским взглядам выражение религиозных взглядов избраннычества последователей определенной религиозной традиции. Идея религиозной исключительности присутствует почти во всех религиозных системах, но ее выражение будет считаться экстремизмом только в том случае, если настаивает на умалении прав и свобод этнических и религиозных групп, либо унижает человека по национальному или религиозному признаку. Например, суждение, что «исключительно истинной является исламская Вера» экстремистским не является. В то же время высказывание о том, что «власть в нашей стране и во всем мире должна принадлежать мусульманам» или «в православные храмы приходят одни лишь неполноценные», может быть расценено как пропаганда исключительности, превосходства либо неполноценности человека по признаку его отношения к религии.

Пятым признаком является нарушение прав, свобод и законных интересов человека и гражданина в зависимости от его социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности или отношения к религии. Имеются в виду права и свободы во всех сферах: экономической, политической, социальной, культурной. Таким нарушением является отказ в трудоустройстве или отказ в предоставлении какой-либо услуги, если он мотивирован неприязнью к человеку, связанной с его убеждениями, расовой или национальной принадлежностью, вероисповеданием, социальной принадлежностью или социальным происхождением (например, публичное заявление продавца в магазине, отказывающегося продавать товар лицу иной национальности или соответствующее печатное объявление). К этому признаку также относится нанесение ущерба лицу, если оно сопровождается соответствующими заявлениями, что должно быть задокументировано (например, избивание лица, сопровождающееся ксенофобскими выкриками в его адрес).

В такой ситуации необходимо выяснить истинные мотивы данных деяний. Эти мотивы можно определить по лозунгам (устным или письменным), декларируемым в момент совершения противоправных действий, что фиксируется видео-, фотосъемкой или соответствующими свидетельскими показаниями.

Шестым признаком является воспрепятствование осуществлению гражданами их избирательных прав и права на участие в референдуме или нарушение тайны голосования, соединенные с насилием либо угрозой его применения. Определяющим в данном случае является насильственный характер попыток воспрепятствования участию граждан в выборах.

К этому нельзя причислять призывы политических партий и движений, а также отдельных лиц не участвовать в выборах, так как, во-первых, они не связаны с насилием, а во-вторых, участие или неучастие в выборах является правом каждого избирателя.

Седьмым признаком является воспрепятствование законной деятельности государственных органов, органов местного самоуправления, избирательных комиссий, общественных и религиозных объединений или иных организаций, соединенное с насилием либо угрозой его применения. В качестве подобных действий следует рассматривать незаконное проникновение в помещения органов местного самоуправления, избирательных комиссий, общественных и религиозных объединений или иных организаций, хищение документов, умышленная порча имущества и оборудования в этих помещениях, физическое и морально-психологическое давление на сотрудников и персонал данных органов с целью прекращения ими выполнения своих должностных обязанностей.

Восьмым признаком является совершение преступлений по мотивам, указанным в п. «е» ч. 1 ст. 63 «Обстоятельства, отягчающие наказание» Уголовного кодекса Российской Федерации. В соответствии с этим пунктом, обстоятельством, отягчающим наказание, является совершение преступления по мотивам политической, идеологической, расовой, национальной или религиозной ненависти или вражды либо по мотивам ненависти или вражды в отношении какой-либо социальной группы.

Девятым признаком является пропаганда и публичное демонстрирование нацистской атрибутики или символики либо атрибутики или символики, сходных с нацистской атрибутикой или символикой до степени смешения, либо публичное демонстрирование атрибутики или символики экстремистских организаций. Российский народ, являясь историческим правопреемником народов Советского Союза, внесших наибольший вклад в разгром германского нацизма и его союзников в XX в. и понесших при этом наибольшие потери, не может терпимо относиться к пропаганде нацистских идей и публичному демонстрированию нацистской символики, так как это оскорбление его национальной памяти.

Статья 6 Федерального закона «Об увековечении победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.» гласит: «В Российской Федерации запрещается использование в любой форме нацистской символики как оскорбляющей многонациональный народ и память о понесенных в Великой Отечественной войне жертвах». Поэтому необходимо иметь четкие критерии, что является или не является нацистской пропагандой и символикой.

Главным элементом «нацистской» символики является свастика. Такой знак находился на государственном флаге национал-социалистической Германии с 1933 по 1945 г., а также на эмблемах гражданских и военных служб этой страны. При этом следует иметь в виду, что свастика может рассматриваться и как традиционный символ ряда религий и культур. Свастика (солярный символ, гамматический крест) может встречаться в оформлении и православных храмов и икон, и в орнаменте мечетей, и в буддистских и индуистских символах.

Другим известным символом нацизма являются руны, используемые в качестве отличительного знака SS.

Не является нацистским символом изображение птицы гриф, если при этом не используются

свастика и руны, так как это национальный немецкий символ, который и ныне присутствует в символике Федеративной Республики Германия.

Общеизвестным символом германского нацизма является так называемое «римское приветствие» – вскидывание правой руки с открытой ладонью. В качестве нацистской следует рассматривать вышеупомянутую символику либо сознательную стилизацию под эти символы. Нельзя считать пропагандой нацистской символики и идей нацизма деятельность историков, членов военно-исторических клубов и обществ, их печатных изданий и сайтов, но они должны в своих материалах обязательно делать соответствующее предупреждение. Например, контент того или иного ресурса может носить характер историко-культурного проекта, и в таком случае он не будет иметь отношение к пропаганде нацистской идеологии и символики. Экстремистской организацией признается общественное или религиозное объединение либо иная организация, в отношении которых по законным основаниям судом принято вступившее в законную силу решение о ликвидации или запрете деятельности в связи с осуществлением экстремистской деятельности.

Перечень некоммерческих организаций, в отношении которых судом принято вступившее в законную силу решение о ликвидации или запрете деятельности по основаниям, предусмотренным ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности», размещается на официальном сайте Министерства юстиции Российской Федерации.

Десятым признаком законодатель отмечает публичные призывы к осуществлению указанных деяний либо массовое распространение заведомо экстремистских материалов, а также их изготовление или хранение в целях массового распространения. Публичными являются призывы, если они, во-первых, обращены к неограниченному кругу лиц, носят обобщенный, лозунговый характер, и, во-вторых, они не содержат указаний на конкретное место, время и способ совершения экстремистских действий. Экстремистскими в судебном порядке признаются материалы, *предназначенные для обнародования документы либо информация на иных носителях, призывающие к осуществлению экстремистской деятельности либо обосновывающие или оправдывающие необходимость осуществления такой деятельности, в том числе труды руководителей национал-социалистической рабочей партии Германии, фашистской партии Италии, публикации, обосновывающие или оправдывающие национальное и (или) расовое превосходство либо практику совершения военных или иных преступлений, направленных на полное или частичное уничтожение какой-либо этнической, социальной, расовой, национальной или религиозной группы.*

Экстремистские материалы вносятся в Федеральный список экстремистских материалов, размещаемый на сайте Министерства юстиции России .

По отношению к понятию «экстремистская деятельность» следует различать понятия «призывать», «обосновывать» и «оправдывать». Призывать – означает звать, приглашать, требовать явиться или делать что-нибудь, предлагать вести себя так или иначе. Обосновывать – подкреплять доказательствами. Оправдывать – признавать правым, невиновным, допустимым в силу чего-нибудь, официально удостоверить правильность.

Одиннадцатым признаком является публичное заведомо ложное обвинение лица, замещающего государственную должность РФ или государственную должность субъекта РФ, в совершении им в период исполнения своих должностных обязанностей деяний, указанных в настоящей статье и являющихся преступлением. Клеветой является распространение сведений о лице, заведомо не соответствующих действительности и задевающих его честь и достоинство. Поэтому следует отличать политическую полемику, допускающую порой жесткие высказывания, от собственно публичной клеветы, факт которой должен быть установлен в судебном порядке.

Например, карикатура на губернатора или президента, смысл которой в том, что он вообще (без указания на конкретные действия этого лица) плохо исполняет свои обязанности, не является клеветой, так как затрагивает прежде всего политический курс, а не саму личность.

Также нельзя считать клеветой материалы, где политик изображается условно, без приведения полных фамилии, имени и отчества, в виде «человека, похожего на...».

Двенадцатым признаком является организация и подготовка указанных действий, а также подстрекательство к их осуществлению.

Тринадцатый признак – это финансирование указанных действий либо иное содействие в их организации, подготовке и осуществлении, в том числе путем предоставления учебной, полиграфической и материально-технической базы, телефонной и иных видов связи или оказания информационных услуг. Все перечисленные признаки касаются организационного аспекта экстремистской деятельности.

1. Основы профилактики и противодействия терроризму и экстремизму

2. Тема лекционного занятия «**Терроризм: понятие и принципы противодействия**»

3. Цели занятия: сформировать принципы противодействия терроризму и экстремизму.

4. Структура лекционного занятия

	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
	Понятия. Принципы противодействия. История.	Лекция - дискуссия

5. Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией.

Терроризм как крайняя форма проявления экстремизма в последние десятилетия представляет собой реальную глобальную угрозу, то есть угрозу для всего человечества. «Террор» переводится с латинского как «ужас», и главная его функция состоит в запугивании общества и институтов государства через самые крайние средства насилия. Международный терроризм – устойчивый механизм в современной системе мира, который находится в постоянном развитии, приобретает новые формы и методы воздействия, что требует постоянного совершенствования и методов борьбы с ним. Международный терроризм – сложное и многоаспектное явление, и в научной литературе до сих пор нет его однозначного определения. Выработка общепризнанной дефиниции усложняется тем обстоятельством, что «развитие международного терроризма происходит гораздо быстрее, чем его осмысление» Международный терроризм характеризуют акции, осуществляемые гражданами одной или нескольких стран с целью подрыва конституционного строя иных государств либо международного правопорядка или международных отношений в целом. Сегодня терроризм как явление международного масштаба заставил многие государства признать, что именно он представляет собой одну из главных угроз их безопасности. И государства вынуждены выстраивать свою внешнюю политику, считаясь с данным явлением и созданной им ситуацией. Это показывает, что буквально за несколько десятилетий терроризму удалось стать крупным и непредсказуемо опасным фактором на мировой арене.

Терроризм как крайняя форма общественно-политической борьбы имеет многовековую историю. Но современный терроризм существенно отличается от политического террора предшествующих эпох. Он более жесток: доля терактов, сопровождающихся массовой гибелью невинных людей, приближается к 80 %, до этого террор носил менее массовый характер, был в основном индивидуален.

Основные отличительные черты современного международного терроризма:

1. Его более чем серьезное финансирование, поступающее из различных источников, в том числе государственных (от государств-спонсоров). Нередко сами террористические организации являются настоящими синдикатами с собственными солидными доходами. На занятых в последние годы террористами частях территорий Ирака и Сирии возникло самопровозглашенное «Исламское государство», появление которого рассматривается как новый этап в развитии современного терроризма. «ИГ» имеет самые современные

технические средства и располагает очень серьезной материальной базой. Последствия данного явления в последние годы заставили всерьез обеспокоиться правительства многих стран, так или иначе участвующих в борьбе с террористами «Исламского государства» в Ираке и Сирии, но только участие российских военно-космических сил, военной полиции и специалистов в соответствии с официальным приглашением сирийского Правительства привело к коренному перелому в борьбе с ИГИЛ и другими террористическими группировками и освобождению от них большей части территории Сирии к началу 2018 года.

2. Высокий уровень профессиональной подготовки террористов, получающих ее в том числе на специализированных учебных базах.

3. Наличие у целого ряда террористических организаций современной разветвленной инфраструктуры – транспортных средств, госпиталей, лабораторий, складов, мастерских по изготовлению взрывчатых веществ, убежищ и т. д.

4. Применение террористами новейших систем вооружения и средств связи. Поэтому важной задачей является недопущение террористов к более разрушительным вооружениям, включая химическое, бактериологическое или даже ядерное (так называемая грязная бомба) оружие. Получение даже элементов или системы такого оружия террористами автоматически повышает степень международной террористической угрозы в десятки раз.

5. Все более активное привлечение к терактам наемников из разных стран. «Современные террористические организации привлекают для реализации своих задач и информаторов в государственных структурах, а также сочувствующих или зависимых от них чиновников, включая сотрудников спецслужб».

6. Терроризм XXI в. стал интернациональным и превратился в новую глобальную проблему человечества. «Налицо глобализация терроризма и расширение круга его детерминант».

Одним из значимых феноменов международного терроризма является его способность к выживанию – гибкость, мобильность, способность внезапно переключиться в другой регион, если в какой-либо части мира его удастся подавить. Поэтому и возникают сложности противодействия терроризму – слишком консервативно и нередко медлительно принимаются решения на международном уровне и в то же время слишком скоропалительно разветвляется террористическая сеть. Тактику своих действий международный терроризм совершенствует, активно используя современные научно-технические достижения и инновации в военной сфере. Идеологическая и информационная пропаганда с использованием электронных СМИ – эффективное оружие террористов в последние годы. Политика «вестернизации», проводимая США в целом ряде стран (особенно Ближнего Востока и севера Африки), часто способствует росту протестных настроений населения этих стран, и этим активно пользуются террористы, привлекая на свою сторону новобранцев-добровольцев.

Анализ таких громких терактов, как атака на небоскребы ВТЦ в США (11.09.2001), взрывы в Испании (2004), Великобритании (2005), крупные теракты в России в начале 2000-х, теракты во Франции, Бельгии, Великобритании, Германии в 2015–2018 гг. позволяют выделить следующие «составляющие международного терроризма:

- политическую ориентированность;
- угрозу безопасности миропорядка;
- идеологию, имеющую связь с экстремизмом и сепаратизмом и причинно-следственные связи с радикальным исламом;
- циничное отношение к общепринятым нормам морали и права;
- использование специфических методов для совершения терактов (авиационные атаки, взрывы в метро, транспорте и пр.);
- массовую гибель невинных людей;
- морально-психологическую шокирующую деструктивность терактов;
- нанесение ущерба экономике, уничтожение материальных ценностей;
- порождение хаоса и страха (социально-экономического, психологического и др.),

приводящего к общественному недовольству;

- совершение терактов отдельными террористами, группировками, отрядами и пр.;
- структурированное оформление террористических групп, ячеек в гибкие международные сети;
- дисперсное расположение баз террористов в нескольких странах;
- координирование и финансирование террористических организаций»

Анализируя природу и характерные особенности возникновения и проявлений терроризма, необходимо отметить, что система противодействия терроризму осуществляется государством в основном в рамках двух аспектов: превентивного – меры по несилловому предотвращению террористической деятельности, и вооруженного – силового. Основную роль в демократическом государстве должны все же играть правовые методы противодействия терроризму. Контртеррористическое законодательство при этом служит средством обеспечения защиты общества, интересов государства и призвано ввести систему уголовного преследования действий террористов.

Методы борьбы с терроризмом различаются в зависимости от причин, корней, идеологической и политической базы конкретного террористического явления. «С целью выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений террористического характера в большинстве государств ведутся различные оперативно-боевые, оперативно-поисковые, блокирующие, фильтрационные, оперативно-розыскные действия и операции».

Одна из важных мер пресечения терроризма – контроль государственных и международных структур за продажей и распространением оружия и взрывчатых веществ. В последние годы большинство государств ужесточило контроль за находящимися в свободной продаже всеми видами вооружений. В то же время террористы стали все чаще применять самодельные взрывные устройства и так называемые пояса смертников.

Необходимо отметить важное значение идеологической и информационной составляющей в антитеррористической деятельности. *Противодействие идеологии терроризма* и экстремизма в современных условиях призвано формировать у граждан антитеррористические и антиэкстремистские установки, укреплять в обществе устойчивое мнение о недопустимости террористических методов. Такое противодействие «предполагает применение двуединого подхода».

Во-первых, это проведение последовательной работы по ликвидации объективной базы возникновения экстремистских настроений, связанной с социально-экономическим неравенством в современном обществе.

Во-вторых, принятие конкретных мер по предупреждению проявлений терроризма и его идеологии, профилактика терроризма. К таким мерам относятся:

- информационно-аналитическое (пропагандистское) противодействие терроризму. Значительная роль в этом отводится СМИ, они должны предоставлять оперативную и объективную информацию, разоблачать дезинформацию, к которой прибегают террористы, не тиражировать ее;
- последовательное формирование в обществе религиозной и межнациональной терпимости, патриотизма;
- культурно-образовательные: молодежь наиболее восприимчива к идеологическому воздействию, подвержена максимализму и радикальным настроениям, следовательно, важна работа по формированию социально значимых ценностей в обществе и воспитанию толерантности в детской, подростковой и молодежной среде. К основным группам мер профилактики терроризма относятся:
- политические меры (меры по нормализации общественно-политической ситуации, снижению уровня социально-политической напряженности, разрешению социальных конфликтов и т. п.);
- социально-экономические (меры по оздоровлению социально-экономической ситуации в отдельных регионах, уменьшению социальной дифференциации, обеспечению социальной

защиты населения);

- правовые (административные, уголовные, организационные, направленные на неотвратимость наказания за деяния террористического характера, совершенствование механизма ответственности за несоблюдение требований антитеррористического законодательства);
- организационно-технические (разработка и реализация программ и конкретных мероприятий по обеспечению объектов возможных террористических посягательств техническими средствами защиты, совершенствование технического оснащения участников антитеррористической деятельности).

Противодействие международному терроризму предполагает приоритетное использование методов выявления, предупреждения и пресечения террористической деятельности с целью адресного силового и психологического воздействия на конкретные субъекты терроризма. Наиболее применяемая форма пресечения самого террористического акта – *контртеррористическая операция* – комплекс оперативно-боевых, войсковых и иных мероприятий с применением боевой техники, оружия и специальных средств по пресечению террористического акта, обезвреживанию террористов, обеспечению безопасности физических лиц, организаций и учреждений, а также по минимизации последствий теракта.

В ходе реализации мер по *минимизации или ликвидации последствий проявлений теракта* особое место отводится методам локализации и преодоления чрезвычайных ситуаций, вызванных терактами. Данные методы реализуются в форме различных мероприятий:

- оказание экстренной медицинской помощи;
- медико-психологическое сопровождение аварийно-спасательных и противопожарных мероприятий;
- медико-психологическая реабилитация лиц, пострадавших от теракта;
- восстановление нормального функционирования и экологической безопасности подвергшихся террористическому воздействию объектов;
- возмещение морального и материального вреда лицам, пострадавшим от теракта.

Отметим основные международные соглашения по противодействию терроризму:

Вопрос формирования нормативно-правового обеспечения деятельности по борьбе с терроризмом актуален для международных организаций с 1934 г., когда Лига Наций впервые объявила терроризм вне закона, обсуждая проект Конвенции о предотвращении и осуждении терроризма. В 1937 г. конвенцию приняли, но она так и не вступила в силу. Сегодня правовую базу международного сотрудничества составляют двусторонние и многосторонние договоры и соглашения между государствами. Особое значение имеют соответствующие универсальные и региональные конвенции.

Очевидно, что «в настоящее время происходит становление практики рассмотрения международного терроризма как международного преступления».

Одной из важных проблем в указанной сфере является необходимость сближения национальных антитеррористических законодательств, что дает возможность снизить уровень этой глобальной угрозы.

В последние десятилетия серьезно изменился взгляд членов международного сообщества на явление терроризма – от прежней его оценки как периферийной угрозы до признания в терроризме глобального вызова, не имеющего аналогов в мировой истории. основополагающим документом ООН в этом направлении стала «Декларация о мерах по ликвидации международного терроризма», утвержденная Генеральной Ассамблеей ООН 9 декабря 1994 г. и признавшая в качестве основной задачи борьбу с международным терроризмом во всех его проявлениях. В 1996 г. в дополнении к Декларации был учрежден Специальный комитет по терроризму. В последние годы вопросы терроризма рассматриваются Генеральной Ассамблеей ООН ежегодно.

Основными же документами, регулирующими деятельность по борьбе с международным терроризмом, являются документы, принятые ООН. В настоящее время ответственность за поддержание международного мира и безопасности несет Совет Безопасности Организации

Объединенных Наций. Совет Безопасности состоит из пятнадцати государств-членов, каждое из которых имеет один голос: это пять постоянных членов – участников антигитлеровской коалиции (Российская Федерация, Соединенное Королевство, Соединенные Штаты, Франция и Китай), а также и десять непостоянных членов, избираемых на двухгодичный срок. После трагедии 11 сентября 2001 г. сформировалось неформальное объединение большого числа государств – антитеррористическая коалиция, инициировавшая подготовку и принятие целого ряда универсальных конвенций ООН по борьбе с терроризмом. 28 сентября 2001 г. Совет Безопасности ООН принял широкомасштабную антитеррористическую резолюцию 1373. В ней указаны главные направления в борьбе с международным терроризмом: все государства не должны допускать, чтобы террористам предоставлялась их территория для финансирования, планирования, получения иного содействия или совершения террористических актов; государства должны обмениваться информацией и предоставлять сведения о возможных террористических актах, которые должны квалифицироваться в их юрисдикции как серьезные уголовные преступления.

Глобальная контртеррористическая стратегия ООН была принята государствами-членами 8 сентября 2006 г. Эта стратегия – в виде резолюции и содержащегося в приложении к ней Плана действий – является уникальным глобальным документом, который призван «укрепить национальные, региональные и международные усилия по борьбе с терроризмом». Впервые все государства-члены были единодушны в общем подходе к борьбе с терроризмом, выразив решимость предпринять практические шаги по предотвращению терроризма и борьбы с ним. Эти практические шаги включают широкий круг мер, варьирующихся от укрепления государственного потенциала в деле борьбы с террористическими угрозами до лучшей координации контртеррористической деятельности системы Организации Объединенных Наций.

Одновременно начали формироваться региональные организации по борьбе с международным терроризмом. Так как исламский терроризм вышел на первый план, именно страны исламского мира подверглись жесткому давлению со стороны мирового сообщества по вопросам противостояния международному терроризму. Следствием этого стало обнародование Конференцией лидеров исламских государств манифеста, в котором было провозглашено суровое осуждение терроризма во всех его проявлениях, и в январе 1998 г. арабские страны заключили соглашение о совместной борьбе с терроризмом. В июне 1998 г. двенадцать стран Средиземноморского форума одобрили данное соглашение.

15 июня 2001 г. была создана Шанхайская организация сотрудничества (ШОС), в которую вошли Россия, Китай, Казахстан, Киргизия, Таджикистан и Узбекистан и позднее, в 2017 г., Индия и Пакистан. Декларация ШОС (ст. 8) провозглашает, что государства-участники придают огромное значение региональной безопасности и организация постоянно будет предпринимать необходимые действия для ее обеспечения. Как следствие данного заявления в Киргизии (г. Бишкек) был создан Антитеррористический центр.

Осенью 2001 г. была проведена первая совместная контртеррористическая операция против исламской террористической организации «Аль-Каида», имевшей свою опорную базу в Афганистане. В боевых действиях в Афганистане, помимо воинских подразделений США – операция «Несокрушимая свобода», – активное участие приняли военные формирования Великобритании и некоторых других стран НАТО. Ряд стран Средней Азии и Ближнего Востока предоставил свои аэродромы и базы для размещения американских самолетов и воинских подразделений. В июне 2004 г. государства – участники блока НАТО на сессии Совета блока в Стамбуле приняли решение об участии в военных действиях в Афганистане на коалиционной основе. Но устойчивая международная антитеррористическая коалиция так и не сформировалась. Одна из причин этого – разногласия между США и рядом их западноевропейских союзников по НАТО по вопросу законности проведения операции по свержению режима Саддама Хусейна в Ираке в 2003 г. Последние политические события на юго-востоке Украины и воссоединение Крыма с Россией как следствие государственного

переворота в Киеве в 2014 г. серьезно осложнили диалог по борьбе с терроризмом между государствами – членами Совета Безопасности ООН.

Субъектами противодействия терроризму в РФ являются уполномоченные органы государственной власти и органы местного самоуправления, в компетенцию которых входит проведение мероприятий по противодействию экстремизму и терроризму, а также негосударственные организации и общественные объединения, граждане, оказывающие содействие в осуществлении антитеррористических мероприятий.

Основой правовой базы по проблемам противодействия любым формам экстремизма и терроризма в России является Конституция РФ. Правовую основу общегосударственной системы противодействия экстремизму и терроризму составляют и общепризнанные принципы и нормы международного права, международные договоры РФ, федеральные законы «О противодействии экстремистской деятельности» и «О противодействии терроризму», нормативные правовые акты Президента РФ и Правительства РФ, Стратегия национальной безопасности РФ до 2020 г., Концепция внешней политики Российской Федерации, Военная доктрина Российской Федерации, Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации, а также нормативные правовые акты Российской Федерации, направленные на совершенствование деятельности в данной области.

Международное сообщество в противодействии терроризму руководствуется 13 ключевыми конвенциями и тремя дополнительными протоколами к ним. Это международные соглашения стран ООН. Большинство положений этих документов уже реализованы многими странами в рамках внутреннего законодательства. Базовые правовые инструменты в борьбе с терроризмом:

- Конвенция о преступлениях и других определенных законом противоправных актах, совершаемых на борту воздушных судов (Токио, 1963). Применяется к актам, затрагивающим безопасность в полете. Разрешает командиру воздушного судна устанавливать разумные меры, включая сдерживание в отношении любого лица, которое, по мнению командира, совершило или намеревается совершить акт, угрожающий безопасности судна. Требуется, чтобы договаривающиеся государства арестовывали нарушителей и возвращали контроль над воздушным судном законному командиру.
- Конвенция о борьбе с незаконным захватом воздушных судов (Гаага, 1970). Дополняет «Токийскую конвенцию», определяя различные виды уголовно наказуемых преступлений на борту воздушного судна и в аэропортах. Предусматривает обязательность уголовного преследования и наказания лиц, совершивших захват воздушного судна. Определяет необходимость сторон оказывать друг другу содействие в связи с уголовным разбирательством, начатым согласно Конвенции.
- Конвенция о борьбе с незаконными актами, угрожающими безопасности гражданской авиации (Монреаль, 1971). Касается актов авиационного саботажа, таких как взрывы бомб на борту воздушного судна, находящегося в полете. Объявляет преступлением действия лица, незаконно и преднамеренно совершающего акт насилия в отношении лица, находящегося на борту воздушного судна в полете, если такой акт может угрожать безопасности этого воздушного судна, помещения на воздушное судно взрывчатого вещества; попытку совершить любое такое действие.
Указанную конвенцию дополняет «Протокол о борьбе с незаконными актами насилия в аэропортах, обслуживающих международную гражданскую авиацию» (Монреаль, 1988); который распространяет ее положения с целью охватить террористические акты в аэропортах, обслуживающих международную гражданскую авиацию.
- Конвенция о борьбе с незаконными актами, угрожающими безопасности морского судоходства (Рим, 1988). Касается террористической деятельности на борту судов. Устанавливает правовой режим, применимый к действиям, направленным против международного морского судоходства, аналогичный режимам, установленным для

международной авиации. Конвенция объявляет преступлением любые действия по незаконному и преднамеренному захвату судна или осуществления контроля над ним силой или угрозой силы, совершение акта насилия против лиц на борту судна, если этот акт может угрожать безопасному плаванию данного судна, и совершение других актов, направленных против безопасности судов.

- Протокол о борьбе с незаконными актами, угрожающими безопасности платформ, расположенных на континентальном шельфе (Рим, 1988). Определяет правовой режим, применимый к действиям против стационарных платформ на континентальном шельфе аналогично с режимами, установленными в области международной авиации.
- Конвенция о физической защите ядерного материала (Вена, 1980). Касается незаконного захвата и использования ядерных материалов. Устанавливает уголовную ответственность за незаконное владение, использование, передачу или кражу ядерного материала и угрозу использовать ядерный материал для причинения смерти, серьезных увечий или существенного ущерба собственности.
Поправки к Конвенции о физической защите ядерного материала юридически обязывают государства-участники защищать ядерный материал при его мирном использовании, хранении и перевозке внутри государства, а также ядерные установки. Предусматривает расширенное сотрудничество между государствами по обнаружению и возвращению пропавшего или украденного ядерного материала, смягчения или сведения к минимуму радиологических последствий саботажа или предотвращения связанных с этим преступлений и борьбы с ним.
- Международная конвенция о борьбе с захватом заложников (Нью-Йорк, 1979). Предусматривает, что любое лицо, которое захватывает или удерживает другое лицо и угрожает убить, нанести повреждение или продолжать удерживать другое лицо для того, чтобы заставить третью сторону, а именно: государство, международную межправительственную организацию, какое-либо физическое или юридическое лицо или группу лиц совершить или воздержаться от совершения любого акта в качестве прямого или косвенного условия для освобождения заложника, совершает преступление захвата заложников по смыслу настоящей Конвенции.
- Конвенция о предотвращении преступлений против лиц, пользующихся международной защитой, в том числе дипломатических агентов (Нью-Йорк, 1973). Касается нападений на высокопоставленных должностных лиц правительств и дипломатов. Определяет необходимость государств-участников устанавливать уголовную ответственность за преднамеренное убийство, похищение или другое нападение против личности и свободы лица, пользующегося международной защитой, насильственное нападение на официальное помещение, жилое помещение или транспортное средство такого лица; угрозу совершить такое нападение или попытку его совершения; и действия «в качестве соучастника».
- Международная конвенция о маркировке пластических взрывчатых веществ в целях их обнаружения (Монреаль, 1991). Предусматривает химическую маркировку для облегчения обнаружения пластических взрывчатых веществ, например для борьбы с актами саботажа в отношении воздушных судов. Предназначена для установления контроля и ограничения в отношении использованных немаркированных и не поддающихся обнаружению пластических взрывчатых веществ (заключена после взрыва рейса 103 компании «ПанАм» в 1988 г.).
- Международная конвенция о борьбе с террористическими взрывами (Нью-Йорк, 1997). Предусматривает режим универсальной юрисдикции в отношении незаконного и преднамеренного использования взрывных или иных смертоносных устройств в пределах различных указанных мест общественного пользования или против них с намерением причинить смерть или серьезные увечья или значительные разрушения таких общественных мест.
- Международная конвенция о борьбе с финансированием терроризма (Нью-Йорк, 1999). Требуется, чтобы участники принимали меры с целью воспрепятствовать и противодействовать

финансированию террористов, независимо от того, осуществляется ли такое финансирование прямо или косвенно через организации, которые утверждают, что преследуют благотворительные, общественные или культурные цели, или также вовлечены в запрещенные виды деятельности, такие как незаконный оборот наркотиков и поставки оружия. Обязывает государства привлекать тех, кто финансирует терроризм, к уголовной, гражданской или административной ответственности. Предусматривает прежде всего арест фондов, предназначенных для террористической деятельности. Банковская тайна более не является достаточным основанием для отказа в сотрудничестве в этой сфере.

- Международная конвенция о борьбе с актами ядерного терроризма (Нью-Йорк, 2005). Охватывает широкий круг деяний и возможных целей, включая атомные электростанции и ядерные реакторы. Охватывает угрозы или попытки совершить такие преступления или участвовать в них в качестве соучастника. Предусматривает выдачу или преследование преступников. Призывает государства сотрудничать в предотвращении террористических нападений посредством обмена информацией и оказания друг другу помощи в связи с уголовными расследованиями или процедурами выдачи. Предусматривает обеспечение безопасности ядерного материала через международную структуру – Международное агентство по атомной энергии (МАГАТЭ).

Под эгидой ООН идет подготовка Всеобъемлющей конвенции по международному терроризму (Comprehensive Convention on International Terrorism), призванной собрать основные положения перечисленных правовых документов, дополнив их положениями, необходимость которых продиктована современной ситуацией.

В 1923 г. был создан Интерпол, являющийся в настоящее время одним из наиболее эффективных механизмов международного сотрудничества специальных подразделений государств в области противодействия преступности и терроризму. В Интерполе состоит 186 государств (по состоянию на 2018 г.).

Современное международное право, резолюции ООН, таким образом, создали систему правовых средств для принятия необходимых антитеррористических действий. «Но контртеррористическая деятельность ООН не ограничивается разработкой правовой базы противодействия терроризму. ООН создала развитую сеть организаций, в которую входят различные комитеты, департаменты, специализированные учреждения по борьбе с террористической угрозой. Под эгидой ООН функционирует множество структур, связанных с данной сферой».

В сфере борьбы с международным терроризмом ООН сотрудничает на постоянной основе с различными межправительственными институтами, международными неправительственными организациями, а также со специализированными структурами.

Активно работала над проблемами противодействия терроризма «Группа восьми» (на сегодня модифицировавшаяся в «Группу семи» без участия России). В настоящее время работа по антитеррористической проблематике так называемой «Большой семерки» осуществляется в основном в финансовой и правоохранительной сферах, а также в смежных с антитеррористических областях, как, например, нераспространение и безопасное хранение оружия массового уничтожения. «При этом практически вне поля зрения форума остаются политические проблемы, породившие феномен транс-национального терроризма и без решения которых говорить об эффективности борьбы с ним затруднительно». Введение режима санкций ООН против стран, лиц, предприятий и организаций, поддерживающих терроризм – важный шаг на пути несиловых методов борьбы с международным терроризмом. Таким образом, в начале XXI в. в области борьбы с международным терроризмом сформировалась многоуровневая система противодействия глобальной террористической угрозе под эгидой ООН. В то же время в этой сфере еще много нерешенных и спорных вопросов, особенно в трактовке и практике применения важнейших положений международного права, касающегося борьбы с терроризмом. Как уже отмечалось, серьезной

проблемой является практика «двойных стандартов». *Политика двойных стандартов* в противодействии терроризму – это заявления и действия лидеров некоторых государств, государственных должностных лиц, политиков, общественных организаций, проявляющиеся в стремлении подлить террористов на «плохих» и «хороших» (к числу последних особенно часто относят так называемых «борцов за свободу»); в проявлении гуманности к террористам, в попытках понять и оправдать их чудовищные действия; в непоследовательности преследования террористов – разделении их на «наших» и «чужих», что особенно отчетливо проявилось, в частности, в практике США в рамках действий антитеррористической коалиции в Сирии в 2015–2018 гг., когда повсеместно оказывалась и оказывается помощь сирийским антиправительственным вооруженным формированиям, зачастую оказывающимся в стане ИГИЛ.

«Политика двойных стандартов вытекает из политических интересов и предпочтений некоторых государств: принципиально раз- личное применение законов, правил, оценок к однотипным действиям различных субъектов в зависимости от степени лояльности этих субъектов или иных соображений выгоды для оценивающего». На рубеже столетий подобную практику «двойных стандартов» страны НАТО продемонстрировали в отношении и албанских экстремистов в сербском крае Косово, и чеченских террористов в России. Дело дошло до прямого укрывательства руководителей террористических банд и предоставления им возможности выступать в СМИ.

В целях устранения последствий практики двойных стандартов в противодействии терроризму необходимо активнее использовать ресурсы и возможности современных СМИ (прежде всего TV и электронных), развенчивать идеологию терроризма, лишать ее медиапривлекательности, координировать усилия государств по выработке эффективных национальных и международных норм по противодействию терроризму.

Необходимо создание единого правового, политического и идеологического мирового пространства неприятия любых проявлений терроризма и насилия, неотвратимости возмездия за террор и преступления против жизни и здоровья людей. Профилактика и нейтрализация идеологии терроризма нуждаются в повышении моральной планки общества. Террористическая идеология и практика должны осуждаться. Без одобрения и поддержки террористов отдельными политическими силами и группами населения терроризм как явление будет иметь все меньше шансов на существование.

1. Основы профилактики и противодействия терроризму и экстремизму

2. Тема лекционного занятия **«Практические аспекты противодействия основным видам экстремизма»**

3. Цели занятия: знать принципы противодействия экстремизму

4. Структура лекционного занятия

	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
	Виды экстремизма. Националистический экстремизм. Религиозный экстремизм Принципы противодействия разным видам экстремизма.	Лекция - дискуссия

5. Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией.

Националистический экстремизм – это насилие по мотивам национальной или расовой ненависти и вражды, возбуждение ненависти и вражды по отношению к лицам иной национальности или расы. В современной России существует не только русский национализм, но и татарский, удмуртский, якутский и т. д. Для современного российского общества в плане

националистического экстремизма наиболее серьезной проблемой является деятельность скинхедов. *Скинхеды* (англ. *skinheads*, от *skin* – кожа и *head* – голова, русский аналог – «бритоголовый») – чисто западное явление, молодежная субкультура, возникшая в Западной Европе в 60–70 гг. XX в. В России скинхеды появились в начале 90-х. Скинхеды не образуют единой организации, а действуют по так называемому сетевому принципу. Это неформальные сообщества, молодежные банды, представляющие реальную криминальную опасность. Идеология скинхедов весьма примитивна и основана на агрессивном расизме. К высшей, белой, расе, по мнению скинхедов, относятся все европейцы, в том числе и славяне. Все неевропейцы и неславяне относятся к «черным», или «хачам», считаются низшей расой, вредящей «белым». Скинхеды беспричинно нападают на «черных», наносят им телесные повреждения и иногда убивают. При этом жертвой скинхедов может стать не только кавказец или азиат, но и русский человек, по каким-то причинам показавшийся скинхедам «нерусским» или просто не понравившийся. Скинхеды также нападают на представителей враждебных им молодежных субкультур: панков, скейтбордистов, рэперов и т. д.

Увлечение историей и символикой Третьего рейха, проявление симпатии к гитлеровским нацистам является важной особенностью скинхедов. Следует еще раз напомнить, что, согласно действующему законодательству, публичная демонстрация нацистской символики (свастика, руны SS, «римское приветствие» «Зиг!»), распространение трудов идеологов нацистской Германии и фашистской Италии, оправдание нацистских преступлений Второй мировой войны сами по себе образуют состав правонарушения.

Принципы противодействия националистическому экстремизму:

Постоянный мониторинг настроений, высказываний, даже внешнего вида в образовательных и молодежных средах. Всякую болезнь легче погасить на ранних стадиях, чем иметь дело с печальными последствиями. Для этого руководитель или преподаватель не должен быть равнодушен к тому, что думают и чувствуют его подопечные. Не следует при этом ссылаться на ложно понятую свободу слова. Взаимодействие с сотрудниками подразделений по противодействию экстремизму позволит грамотно выстроить стратегию работы с организаторами и идеологами неонацистских группировок, удержать молодежь от вовлечения в преступную деятельность.

Информационно-пропагандистские мероприятия, направленные на лишение скинхедов-неонацистов романтического ореола «борцов за интересы русского народа». Действительно, серьезной проблемой в последние годы становятся группировки «черных скинхедов» – банд кавказской молодежи, нападающих уже на лиц славянской внешности, а также групп «антифа». «Антифа» – это молодежные банды, считающие себя антифашистами, нападающие на скинхедов, своеобразные «скинхеды наоборот». Однако в частных и публичных беседах с коллегами, учащимися и студентами, гражданами следует объяснять, что реально существующие проблемы нелегальной миграции, этнической преступности, демографического кризиса среди коренного населения невозможно решить путем нападений на лиц неславянской внешности. Эти проблемы должны решаться на государственном уровне. А насилие лишь порождает ответное насилие на этнической почве.

Комплекс мероприятий, направленных на поддержание исторической памяти российского народа – победителя во Второй мировой войне, препятствование попыткам дегероизации и фальсификации нашей истории, попыткам уравнивать вину СССР и Германии в развязывании войны, что в последние годы особенно отличает политику правящих кругов Польши, Украины и стран Прибалтики. Это необходимо, так как многие представители нового поколения – так называемых *миллениалов*, к сожалению, очень мало знают о Великой Отечественной войне, о подлинном лице нацизма и роли Советского Союза в разгроме фашизма.

Политический экстремизм – теория и практика насильственного, незаконного взятия и удержания государственной власти, деяния и призывы к деяниям, направленным на насильственное изменение конституционного строя. Классическим примером политических

экстремистов были революционеры-большевики. В современной России в список экстремистских запрещенных организаций включена Национал-большевистская партия, ставящая перед собой цель революции, насильственного взятия власти.

В качестве принципов противодействия политическому экстремизму отметим следующие моменты:

Владение полемическими приемами и правильной аргументацией в разговорах со сторонниками подобных движений. В большинстве случаев экстремисты правильно критикуют власть за ее просчеты и недостатки. Но с точки зрения здравого смысла очевидно: если кто-то кого-то критикует, это еще не означает, что он сам может предложить что-то лучшее. Это, в частности, очевидно проявилось на примерах несанкционированных митингов под лозунгом «Против коррупции», организованных А. Навальным в разных городах России в 2017 г., в которых приняли участие многие школьники и студенты.

Еще один аргумент политических экстремистов: «Пусть народ сам разберется, что ему нужно». Но толпа и народ – это не одно и то же. Вспомним, что Гитлер пришел к власти путем выборов с помощью популистских лозунгов. Поэтому мало дать народу свободу выбора, необходимо еще, чтобы этот выбор был просвещенным, сознательным.

Комплекс мероприятий, направленных на деромантизацию революции. Учитывая юношеский максимализм, не следует недооценивать романтической привлекательности для молодого поколения образов революционеров (Дзержинский, Че Гевара и т. п.). Необходимо последовательно объяснять, что революция – это всегда незаконное взятие власти, сопровождаемое гибелью и страданиями людей, социально-экономическими катаклизмами, что революционная борьба связана с террором – самой кровавой формой экстремизма.

Религиозный экстремизм – практика насильственного насаждения религиозной веры среди неверующих либо представителей других религий. *Свобода совести* (возможность быть верующим либо неверующим) и *свобода вероисповедания* (возможность выбрать любую религию) – фундаментальные ценности современного общества. Под *толерантностью* в религиозной сфере мы понимаем уважение права другого лица на духовно-мировоззренческий выбор. Все традиционные религии в современной России имеют потенциал толерантности, понимая, что к вере можно прийти только добровольно, что в современном обществе должны мирно уживаться верующие и неверующие, представители разных религий.

Принципы противодействия религиозному экстремизму:

в информационном поле следует констатировать тот факт, что появление экстремистов и террористов возможно в любой религии, но любая историческая традиционная религия точно так же несет в себе потенциал толерантности. «Плохих» религий не бывает (за исключением сатанизма и наиболее одиозных сект, построенных на отрицании и вражде ко всем остальным);

элементарное знакомство с религиозно-культурными традициями российского общества. Ненависть и вражда появляются от непонимания и незнания, поэтому наиболее эффективным средством преодоления *ксенофобии* (боязни и ненависти перед чужим) является грамотно построенное ознакомление студентов и учащихся с основными историческими религиями России (христианство, ислам, буддизм, иудаизм) в рамках изучения гуманитарных и социальных дисциплин;

выбор адекватных и компетентных консультантов по вопросам религиозной традиции, лучшими из которых являются сами носители данной религиозной традиции. Поэтому при необходимости разъяснить те или иные моменты, связанные с межрелигиозными отношениями, следует обращаться к официальным представителям религиозной организации (официально зарегистрированной!), а не довольствоваться суждениями людей, далеких от этой религии.

Тоталитарные секты занимают особое место среди объединений экстремистской направленности, способных оказать негативное информационно-психологическое воздействие на человека. Данный феномен тесно связан с религией, однако по ряду параметров выходит за

рамки собственно религиозной практики.

Сам по себе термин «секта» не несет какой-либо негативной смысловой нагрузки. Под сектой («часть целого, круга») понимается религиозное течение, противопоставившее себя церкви как более традиционному религиозному течению («широкому кругу единоверцев»).

Многие религиозные объединения, по происхождению и своей сущности секты, но при этом вполне законопослушные организации, не угрожающие безопасности личности, общества и государства. *Тоталитарная секта* – это религиозная или квазирелигиозная организация деструктивной направленности, стремящаяся к установлению полного контроля над сознанием и волей своих адептов.

Тоталитарная секта не просто проповедует (то есть излагает и объясняет) свое учение, а пытается активно вмешиваться в личную жизнь человека, воздействовать на его сознание, психическое и физическое состояние. Такие религиозные организации получили название деструктивных, то есть оказывающих разрушительное воздействие на личность человека.

Отметим следующие негативные проявления тоталитарных сект:

возможная агрессивность членов секты как проявление разрушительного воздействия на психику практики секты;

готовность членов секты принести в жертву ради достижения цели своей секты любое количество иноверцев как проявление

убежденности в отсутствии права на существование тех, кто не разделяет убеждений секты;

заведомое оправдание члена секты за любое преступление, совершенное ради своей организации;

принуждение к беспрекословному подчинению членов секты ее лидерам, запрет на любую критику всего, что связано с учением секты;

внедрение в сознание сектантов принципа «удвоения», позволяющего избежать комплекса вины за совершаемые преступления и оправдать любые свои (и других членов секты и лидеров) действия, совершаемые во имя «правильных идей», а также подготовить человека к практически бесконфликтному принятию решения о самоубийстве;

полное нарушение идентичности: после психологической обработки человек становится уже совсем другой личностью, при этом оказываются разорванными все привязанности вне секты;

в ряде деструктивных религиозных организаций для воздействия на сознание применяются специальные наркотические средства. У адепта тоталитарной секты создается иллюзия «правильного выбора».

В целях достижения такого результата используются следующие психотехники:

Лишение способности сомневаться, постепенное формирование эмоциональной зависимости от пребывания в секте.

Потребность человека в эмоциональном тепле усиленно используется сектантами путем «насаждения» совместных игр, пения, объятий, прикосновения, взаимной лести и т. д. Например, в секте может существовать обычай приветствовать друг друга через нежные обнимания. Данная методика должна вызвать у члена секты или вербуемого в нее ощущение его нужности, особенности, легкости и приятности общения с ним.

Исключение контактов с внешним миром, что создает невозможность или нежелание сопоставлять информацию, предоставляемую сектой, с реальностью.

Введение в состояние перманентной внушаемости с помощью медитирования, повторяющихся действий и однообразного пения.

Внедрение в сознание установки и комплексов страха и вины посредством извлечения признаний (исповедей) под предлогом дальнейшего сближения и обнаружения скрытых страхов и запретов. С помощью этого предполагается создание эмоциональную ранимость, возникающую под воздействием явных и скрытых угроз, чередования наказаний и наград.

Принудительное лишение сна, обосновываемое как вид духовных упражнений.

Ограниченное питание, которое рассматривается как часть религиозного культа или особая

диета.

У новообращенного в результате усвоения им огромного объема информации за чрезвычайно короткий период времени ограничивается возможность ее критической проверки, возникает сенсорная (чувствительная) перегрузка. В результате происходит навязывание идеалов нового вероучения и замена прежних ценностей.

Преднамеренное создание проблем в семье нового адепта, а именно:

- разрушение семьи;
- появление социальных сирот – детей, брошенных родителями- сектантами;
- резкое ухудшение здоровья членов семьи сектанта (в первую очередь психического) в результате разрушения семейных отношений;
- отказ детей-сектантов от ухода за престарелыми родителями;
- отсутствие доверия между членами семьи;
- трагедии, связанные с принуждением руководителями сект своих членов к разделу имущества, совместно нажитого в браке (размен квартиры, раздел денежных средств), с последующей его передачей в секту;
- вовлечение в секту родных и близких;
- физическое и психологическое насилие в семье по религиозным мотивам.

Система всех вышеназванных техник и методов позволяет постепенно вытеснить прежнюю личностную идентификацию и заменить ее новой. Итогом длительного применения техники контроля над сознанием личности адепта деструктивной религиозной организации является состояние психической беспомощности. Взамен целенаправленно формируется новая сектантская личность, предназначенная для воплощения идей и исполнения воли лидера секты. Такая личность обладает иллюзорной самостоятельностью, потеряв подлинную свободу.

При наличии юридически доказанных фактов все перечисленные негативные последствия деятельности тоталитарной секты могут быть основанием для привлечения виновных к юридической ответственности. Однако, как уже было сказано выше, профилактика всегда эффективнее реакции на последствия. Выделим типичные признаки, отличающие тоталитарную секту от нормальных религиозных организаций:

- тоталитарная секта возникает вокруг харизматической личности («вождя»). Данный лидер входит в вероучения секты, становится ее столпом. Уход или гибель «вождя» приводит к деградации и исчезновению секты. В тоталитарной секте, в отличие от нормальной религии, отсутствует возможность критики харизматического лидера;
- иерархическая структура организации, накладывающая запреты на выход из организации;
- жесткое деление общества на «наших» и «чужих» и противопоставление своей группы всему остальному обществу;
- уникальный метод спасения или улучшения жизни, объявляемый секретным и доступным только адептам секты. В «обычной» же религии верующие, участвующие в религиозных практиках, осознают, в чем именно они участвуют все методы открыты и доступны для понимания;
- тоталитарной секте присущ так называемый эзотерический (от «эзотерика» – тайное, скрытое учение) разрыв. При вербовке новый адепт знакомится не с подлинным учением организации. Настоящее учение открывается для него поэтапно, в соответствии со степенью его «посвящения». Тоталитарные секты зачастую используют «бренд», имя другой религии, именуя себя не теми, кем они являются на самом деле.

В нормальной же религии всегда присутствует собрание кратких положений веры, который открыт для изучения и носит подлинный характер.

Речь идет личной безопасности человека, поэтому сам человек должен уметь обеспечить свою безопасность, а этому его надо научить. Попавший под влияние секты человек теряет волевое начало, у него полностью меняется круг общения и интересов.

Покинуть секту очень сложно, часто такие попытки кончались суицидами или психическими заболеваниями. Поэтому лучшими все же являются профилактические меры.

Приведем сокращенное изложение техники религиозной безопасности, предложенной научным сотрудником кафедры религиоведения МГУ, кандидатом философских наук, известным православным богословом диаконом о. Андреем (Кураевым).

Правило первое. Духовность – слово двуликое. Не все то, что говорит о духовности и религии, ведет к Богу и к добру.

Правило второе. Сформулируйте то, во что вы не желаете верить. Если вы, например, решили (даже не из-за богословских аргументов, а просто в силу семейной или национальной традиции), что будете православным, то все эти предстоящие годы вы сможете защитить себя от навязчивых предложений сектантов.

Правило третье. В разговоре на религиозные темы попросите собеседника сразу представиться. Не позволяйте ввести себя в заблуждение: большинство таких «проповедников» как раз хотят, чтобы поначалу вы и не заметили, что вам предлагают отказаться от традиционной веры своих предков.

Правило четвертое. Тоталитарные секты зачастую прикрывают свою подлинную сущность брендовыми названиями светского характера. Это могут быть бесплатные курсы английского языка, где будут просто читать по-английски вероучительную книгу.

Оккультизм Штейнера, например, называет себя гуманитарным движением «Новый акрополь», а секта Муна (называющаяся, кстати, и сейчас «Ассоциация Святого Духа по объединению мирового христианства», хотя специальная комиссия Национального совета церковью США еще в 1975 г. сделала вывод, что учение Муна не имеет отношения к христианству) любила организовывать педагогические семинары.

Правило пятое. В общении с миссионером следует обращать внимание на различия его религии с другими религиозными направлениями. Если миссионер настаивает на том, что различия незначительны, то резонно задать вопрос: зачем из-за них отделяться от всей церкви?

Правило шестое. Даже если аргументы миссионера показались вам убедительными, необходимо выслушивать все стороны в полемике. Когда вам говорят, что Библия запрещает писать иконы и молиться за усопших родителей, найдите священника или человека, осведомленного в основах православного богословия. Не полагайтесь на неполные знания.

Правило седьмое. Нельзя судить о конфессии только по недостаткам ее служителей и последователей. Следует ориентироваться не на личностные особенности, а на богословские отличия.

Правило восьмое. Обсуждение догматических различий разных религий отнюдь не является «нетолерантностью». Не покажется же вам проповедником нетерпимости философ, разъясняющий, чем учение Гегеля отличается от философии Платона.

Правило девятое. Когда вам будут говорить, что Учитель такой-то нашел путь к объединению всех религий, обратите внимание на то странное обстоятельство, что, проповедуя объединение, людей почему-то ведут прежде всего к обособлению и разделению. Умейте видеть скрытую цель – вырвать вас из привычного религиозного окружения.

Правило десятое. Следует признать за каждой конфессией и общиной право самой определять свои собственные границы. Православные или католические богословы не имеют полное право определять, что согласуется, а что несовместимо с православием или католичеством.

Правило одиннадцатое. Не поддавайтесь эффекту толпы. Попав на собрание сектантов, не следует поддаваться на приглашение участвовать в обряде посвящения, так как последствия могут показаться более серьезными, чем это может показаться в зале, полном энтузиастов. Также не торопитесь давать свои координаты неожиданным «друзьям». Не следует резко критиковать новую привязанность вашего друга или родственника,

попавшего под влияние секты.

Следует демонстрировать привлекательность традиционных ценностей и ваших прежних нерелигиозных интересов, пробуждать сознание человека к реальности, «заземлять» его восприятие, в том числе и семейными событиями, путешествиями, общей деятельностью. Следует создать ситуацию, в которой этот человек должен кому-то срочно помогать и т. д. Только после того, как появятся признаки сомнения (например, в чистоте целей или личности руководителя секты), можно очень аккуратно – лучше на примере другого – начать говорить о том, почему выбранный путь ведет к заблуждению.

1. Основы профилактики и противодействия терроризму и экстремизму

2. Тема лекционного занятия «**Социально-психологические особенности экстремистской личности и экстремистской группы**»

3. Цели занятия: выявлять признаки экстремизма

4. Структура лекционного занятия

	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
	Признаки экстремизма. Феномен экстремистской группы и его особенности. Мотивы членства в группе экстремистской. Психологические особенности противодействия вовлечению несовершеннолетних и молодежи в экстремистские группировки.	Лекция - дискуссия

5. Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией.

Приступая к рассмотрению вопроса об особенностях экстремистской личности, следует отметить, что они являются предметом интереса не только сотрудников правоохранительных органов, но и ученых, деятелей культуры и искусства. В художественных произведениях, информационных сообщениях, научных исследованиях проводятся попытки установления особенностей личности и поступков экстремистов.

Отмечаются такие личностные черты:

«агрессивность; жестокость; хладнокровие; мстительность; дерзость; садизм; расчетливость; замкнутость; повышенная импульсивность поведения; исключительный цинизм, эгоизм и максимализм; страх; озлобленность; неуравновешенность; низкая мотивация к достижениям; снижение оптимизма в отношении к жизни как высшей ценности человека».

В течение всего периода развития человеческой цивилизации экстремистов-фанатиков отличало проявление чувства ненависти по отношению к людям, не разделяющим экстремистских идей, и к «несправедливой» действительности и существующему миру; равнодушия, презрения и неспособности к состраданию людям; отсутствия ценности жизни, здоровья и достоинства человека; отчужденности от общества и его ценностей; отказа от общепринятых в обществе социально-правовых норм; утраты межличностных контактов с социумом.

Экстремистская установка отдельных лиц и групп сопровождается рядом признаков, выделяемых отечественными исследователями. Так, М. Ф. Мусаелян называет среди показательных признаков экстремиста слепую веру в правоту своей экстремистской идеологии; готовность к самопожертвованию; склонность к суицидальному поведению и нанесению физического вреда самому себе; фанатизм и стремление к самоутверждению и завоеванию авторитета.

Автором также отмечается нетерпимость к любому инакомыслию, чужой культуре,

верованиям и взглядам; склонность к конфликту как универсальному средству разрешения противоречий, экстремальным ситуациям, острым переживаниям, риску, издевательским действиям, насилию, демонстрации своей силы, наведению страха на окружающих, физическому уничтожению врагов, переживанию сильных аффективных состояний, которые позволяют временно снизить напряженность эмоционального переживания.

Снижение уровня толерантности, сопровождаемое ригидностью ценностно-смысловой сферы, асоциальной направленностью – признаки, характеризующие деструктивную направленность личности, проявляющуюся в готовности к совершению экстремистских действий. Для психологической диагностики готовности личности к экстремистским действиям могут быть использованы методы, позволяющие оценить уровень толерантности, а также особенности проявления деструктивности и дезадаптации личности.

Следует различать направленность личности, сводящуюся к распространению собственных взглядов, обусловленных субъективной позицией, мнением гражданина, и готовность к совершению экстремистских действий, проявляющуюся в их планировании, фактическом приготовлении к ним. Готовность к действию, с психологической точки зрения, характеризуется обдумыванием целей деятельности и разработкой задач для ее достижения, планированием процесса и его обеспечением ресурсами, корректировкой поставленной цели в зависимости от изменяющейся ситуации. Экстремистская деятельность должна иметь устойчивую мотивацию, так как по своему характеру она является антиобщественной, а ее реализация сопровождается определенными трудностями (необходимость конспирации, угроза уголовного наказания, риск увечья, смерти и пр.). Источником мотивации часто выступает значимая для индивида группа лиц, а в отдельных случаях референтным может быть и информационный ресурс (текст), подкрепляющий деструктивную направленность индивида. Так, например, отдельные религиозные тексты деструктивной направленности при обращении к ним верующего увеличивают стремление к совершению экстремистских действий, вплоть до самопожертвования.

В целом побуждение к совершению экстремистских действий может быть разделено на «внутреннее», сформированное индивидом, и «внешнее», усвоенное им под воздействием группы, авторитетных для него лиц. При этом необходимо отметить проблему выявления подлинной мотивации к совершению экстремистских действий в отличие от притворной, служащей прикрытием для совершения корыстных и насильственных преступлений либо реализацией потребностей личности асоциальным способом. При различении видов мотивации к совершению экстремистских действий важно, что в отличие от внутренней мотивации внешняя нуждается в постоянном усилении и укреплении и вне социальных групп фактически теряет свою интенсивность.

Для формирования и поддержания экстремистской установки применяются специальные технологии, дезадаптирующие (снижающие нервно-психическую устойчивость и психическое здоровье) членов группы. Создание подходящей для воздействия на личность участника обстановки осуществляется путем групповых (омассовление сознания) либо индивидуальных (отчуждение субъекта) практик интеграционного (танцы, песнопения, совместные чтения, групповые собрания, шествия) или депривационного (голодание, лишение сна) типа, посредством которых обеспечивается воздействие на установки, убеждения, ценностные ориентации.

Путем воздействия на сознание человека обеспечивается снижение уровня критического восприятия, социального контроля, происходит деиндивидуализация и деидентификация, сопровождающаяся отчуждением не только от привычного образа мыслей, убеждений и верований, но и от системы социальных ролей, в том числе семьи, близких родственников. В то же время личность в условиях деидентификационных практик может и не сформировать паранойяльных убеждений радикальной направленности, а лишь на краткий период времени сохранить новую идентичность, не транслируя экстремистских идей.

Наибольшую опасность представляет внутренняя (интернализованная) установка на совершение экстремистских действий, так как по своему характеру она является глубоко интегрированной в систему установок и ценностных ориентиров личности и не нуждается во внешнем подкреплении. Вспомним, например, культ самопожертвования камикадзе, религиозный стереотип мученика, стойко переносящего любые издевательства и пытки в православии, шахида – борца за ислам.

Заметным эффектом экстремистской установки является ее влияние на мировоззрение личности, способствующее отчуждению от общественно значимых ценностей, интересов и идеалов традиционной культуры; сужающее сознание экстремиста, чрезмерно акцентирующееся на определенных ценностях и смыслах. Экстремистское сознание догматично, прямолинейно и ограничено набором четких мыслительных конструкций, объединенных общей деструктивной направленностью. Особенно это заметно у представителей религиозных тоталитарных сект либо экстремистов жертвенного типа, и в частности у женщин. Исследователи отмечают, что женщины испытывают бóльшую, чем мужчины, зависимость от социального окружения и среды, в которой они находятся.

Восприимчивость к экстремистской установке определяется складом личности, уверенной в своей правоте, а также нуждающейся в самоутверждении и испытывающей фрустрацию в удовлетворении личных, экономических и политических нужд. Признание и удовлетворение субъект в большинстве случаев получает с помощью социальных контактов, неформальной группы, членом которой он является и в развитии которой испытывает необходимость. В этой связи можно отметить, что формирование экстремистской установки невозможно вне пределов системы коммуникации, взаимодействия и, следовательно, неформальной группы.

Экстремистская активность всегда сопровождается поиском сторонников, стремлением к распространению идей, мнений в системе коммуникации, доступной для лица, являющегося ее источником. По мнению ученых, за действиями экстремистов чаще всего стоят определенная концепция и группа, формирующая их ценности и установки. «Индивидуальная экстремистичность довольно редка. Но если и имеет место, то и здесь, хотя бы в воображении экстремиста-одиночки, создается своя “идеальная группа”, выразителем которой он себя представляет».

Рассмотрим феномен экстремистской группы и его особенности. В отличие от неформальных групп социальной направленности, то есть ориентированных на социально значимые цели, экстремистская группа возникает с целью осуществления антиобщественных, противоправных действий. Возникновение экстремистской группы, как и любой другой неформальной общности, подчинено социально-психологическим закономерностям, факторам, которые обуславливают возникновение группы, а в последующем определяют важнейшие групповые процессы – групповую динамику (динамика группы – это социально-психологические процессы, обеспечивающие формирование, функционирование и развитие группы), коммуникацию, взаимодействие и проч.

Перечислим наиболее общие **основания для формирования** такой группы.

Территория, место локализации, обеспечивающее физический контакт членов группы друг с другом. Выбор места общения и взаимодействия членов экстремистской группы связан с направленностью (религиозные, спортивные, фанатские, политические группировки), а также целями группового взаимодействия и тенденциями отчуждения от иных социальных групп. Чем более асоциальные цели культивирует группа, тем более изолированным будет место для группового взаимодействия ее членов (подвалы, чердаки, нежилые помещения, квартиры, спортивные залы). Необходимость совместных действий участников выделяет их из массы других лиц по признакам атрибутики, ритуальных действий и иных внешних признаков.

Каналы коммуникации членов группы между собой, необходимые для их знакомства, установления взаимоотношений и развития группы. Каналы коммуникации экстремистской группы могут быть условно разделены на прямые (межличностного взаимодействия) и

опосредованные, через системы передачи информации, в том числе интернет-ресурсы.

Время взаимодействия, в течение которого происходит коммуникация и интеракция, обеспечивающая развитие группы. Опыт взаимодействия членов экстремистской группы обуславливает результативность совместных действий, их общественную опасность, а также особенности структуры группы и отношений между ее участниками. Образование устойчивых отношений между членами экстремистской группы обусловлено прохождением нескольких стадий:

- стадия «проверки и зависимости», предполагающая ориентировку членов группы в характере действий друг друга и поиск взаимоприемлемого межличностного поведения в группе;
- стадия «внутреннего конфликта», основная особенность которой – нарушение взаимодействия и отсутствие единства между членами группы;
- стадия «развития групповой сплоченности», достигаемая посредством постепенной гармонизации отношений, исчезновения межличностных конфликтов;
- стадия «функционально-ролевой соотнесенности», в основном связанная с образованием ролевой структуры группы, являющейся своеобразным резонатором, посредством которого проигрывается групповая задача.

Численность группы. Количество членов группы оказывает прямое влияние на эффективность коммуникации и взаимодействия. С социально-психологической точки зрения, минимальное количество членов малой группы может быть равно двум, максимальное – доходить до тридцати. С увеличением количества членов группы возникает сложность в обмене информацией и координации действий, что приводит, с одной стороны, к возникновению групповой иерархии (лидерства), групповых норм, ритуалов взаимодействия, а с другой – к усилению процессов группового давления и конфронтации членов групп. Эти особенности в экстремистски ориентированной группе могут сыграть решающее значение для ее распада на несколько подгрупп, сформировавшихся в связи с более тесными взаимоотношениями ее членов.

Таким образом, развитие и функционирование любой неформальной социальной группы в наиболее общем виде определяется территориальными, коммуникативными, временными и количественными характеристиками. Однако группа экстремистской направленности отличается рядом признаков, которые оказывают влияние на эффективность деятельности членов группы, время существования, групповые процессы и внутригрупповые отношения.

Уровни развития экстремистской группы. Значимым при изучении экстремистской группы является определение уровня ее развития, обуславливающего эффективность совместной деятельности, ее результативность. Рассмотрим классификацию уровней группового развития, исходя из специфики деятельности экстремистской группы.

Диффузная группа представляет собой объединение людей, возникшее спонтанно, в ограниченные временные сроки на небольшой территории. Примером деятельности такого рода группы является стихийное взаимодействие лиц во время массовых выступлений, митингов. В данной группе не сформированы групповые механизмы: нет выраженного лидера, структуры социальных отношений, групповых норм, ролей и правил. Сопутствующая криминальная активность определяется текущей ситуацией и происходит под действием спонтанных факторов, определяющим из которых является снижение активности механизмов внутреннего социального контроля, характеризуется выраженной асоциально-деструктивной направленностью по отношению к внешним органам социального контроля (службам охраны правопорядка). Члены группы взаимодействуют ситуативно-функционально, например, помогая друг другу разбивать витрины, переворачивать и ломать автомобили, отвлекать каких-либо лиц. Деструктивная активность поддерживается преобладанием установки на противодействие, подкрепляемой эмоциональными реакциями аффективного типа.

Как правило, в ходе опросов участники не могут выделить соучастников, назвать лидеров,

указать мотивы своих действий, используют при этом распространенные в общественном сознании лингвистические штампы, социальные противоречия, затрудняются при социальной оценке собственного поведения.

Экстремистская группа на уровне развития – «*кооперация*» – более сложное по сравнению с диффузной группой объединение субъектов, стремящихся к удовлетворению собственных потребностей в групповой форме. Это стабильная малая социальная группа с выраженным лидером либо ядром участников, отличающаяся наличием структуры, продолжительным существованием, функциональной системой ролей.

Стабильность группы обуславливается ее функциональной структурой – ее участники занимают функциональные роли в системе деятельности, имеющей значение для всех ее членов. С помощью группы ее члены удовлетворяют собственные потребности деструктивным способом.

Выделение лидера в группе на этом этапе – результат процесса интеграции группы, систематизация опыта группового взаимодействия, естественное стремление членов группы улучшить процесс взаимодействия, повысить его результативность. Лидерство в группе кооперации формируется на основе деловых взаимоотношений, лежащих в основе взаимодействия членов группы.

Если в основании мотива членства в группе, помимо экстремистского, лежит оформленная деструктивная потребность (например, наркомания, извращенные сексуальные влечения и проч.), то ядро группы взаимоидентифицируется через способ удовлетворения, что способствует большей сплоченности группы, создает предпосылки для возникновения в дальнейшем групповых ритуалов, норм и ценностей.

Идентификация на этом этапе есть следствие процессов *стигматизации* – обособления, отчуждения членов группы от общественных норм и ценностей. В этой связи вероятно появление прецедентных имен (кличек), топонимов, иных видов понятий, вытесняющих общеупотребительные и позволяющих выделить членов группы из общего числа знакомых, а также обозначить элементы преступного действия и его этапы.

Криминальная активность определяется текущей деятельностью группы и представляет собой функционально-ролевое взаимодействие участников преступного действия. На этом этапе члены преступной группы имеют целостное представление о ролях соучастников и этапах преступного действия (порядок, обстоятельства, инструменты, транспортные средства и прочее).

Роли членов группы могут быть унифицированы либо специализированы в зависимости от характера выполняемого действия и необходимости специальных познаний, личностных качеств, свойств, навыков, умений для его успешного выполнения. Межличностные отношения участников группы опосредуются успешностью преступных действий и удовлетворенностью членов группы утолением основных потребностей. Внутриличностное напряжение в связи со страхом уголовного преследования у членов группы на этом этапе может снижаться за счет *практик идентификации* – групповых ритуалов (совместного проведения праздников, выездов на природу и проч.) либо *отчуждения от общественных ценностей и норм* (снижение уровня правовых ценностей, нигилистическое отношение к праву, деперсонализация, десоциализация жертв преступлений). Отметим, что отчуждение от социальных ценностей способствует снижению механизмов контроля над собственным поведением, деперсонализация жертв – к увеличению риска насильственных действий по отношению к ним со стороны членов группы.

Следователь, дознаватель, оперативный сотрудник могут выделить такие механизмы кооперативной группы, как функционально-ролевая структура, наличие лидера либо нескольких участников с максимальной широтой осведомленности и высоким социально-психологическим статусом в преступной группе.

Корпорационный уровень развития группы рассматривается как высший социально-психологический уровень организации

малой группы экстремистской направленности. В преступной группе уже сформирована и четко выражена психологическая структура; группу возглавляет лидер – ее организатор и руководитель, к нему примыкают наиболее активные члены преступной группы (авторитеты), за ними следуют рядовые участники (ведомые).

Группу-корпорацию отличает наличие групповых механизмов: групповой структуры, иерархии членов группы, ритуализованных практик взаимодействия (групповых ритуалов), наличие прецедентных единиц – обозначений, символизма, семантики текста.

Функциональная структура развита – деятельность членов группы дифференцирована и упорядочена, ответственность за совершение действий (элементов деятельности) поддерживается через систему внутригрупповых санкций, определяемую лидером в соответствии с избранным им стилем руководства. Возникают и совершенствуются способы контроля членов группы, осуществляемые как высокостатусными членами (лидером), так и рядовыми членами группы. Контролируется выполнение функций, сокрытие и распространение информации, сохранение похищенного имущества (материальных ценностей). Распределение действий преступной группы фиксированно, обоснованно и осуществляется в зависимости от роли, статуса в системе групповых отношений.

Помимо описанных ранее идентификационных механизмов, сплочение в экстремистской группе поддерживается *системой статусов и санкций*. Особенности межличностных взаимодействий в группе-корпорации накладываются на функционально-ролевую систему отношений, что выступает источником противоречий, роста межличностного напряжения. Например, высокостатусный в межличностном поле взаимодействия член группы может оказаться ненужным при выполнении преступных действий группы и вытесняться на периферию групповой иерархии. Уровень отношений определяется характером деструктивных проявлений членов группы как во взаимоотношении друг с другом, так и в процессе осуществления преступных действий.

Ядро экстремистской группы выступает носителем групповых ценностей и норм, манифестируя это через ритуалы (вступления в группу, изменения уровня иерархии, наказания, исключения из группы), создавая мифологию группы, повышая тем самым статус преступной группы в преступной среде.

Для экстремистской группы с высоким уровнем криминальности степень эмоциональной близости определяется как индивидуально-психологическими особенностями социального контакта (симпатия-антипатия), так и общностью ценностных установок, потребностей и притязаний. С ростом асоциальных деяний, совершаемых членами группы, увеличивается риск распада группы в связи с формализацией отношений, неудовлетворением отдельных членов группы, внутриличностным напряжением ее участников, внутригрупповыми объединениями (группировками). Так, например, высокая степень интеграции членов группы, обусловленная эмоциональными связями, приводит к актуализации ценностей группы, что негативно сказывается на участии членов группы в иных формах активности – семейной, профессиональной.

Организованность экстремистской группы также является источником внутригруппового противоречия, поскольку групповая динамика приводит к появлению альтернативного лидера, оказывающегося в оппозиции к лидеру существующему. Неудачи в реализации преступных замыслов, аресты членов группы, нарушение лидером групповых норм, наличие внутригрупповых объединений приводят к разрушению сложившейся общности через самоуничтожение либо нейтрализацию правоохранительными органами.

Обобщая, отметим, что структура экстремистской группы не является стабильной, а, наоборот, представляет собой динамическое образование, характеризующееся тенденциями к интеграции и дифференциации. Интеграция группы обусловлена ростом экстремистских настроений ее членов, например, в связи с информационными сообщениями об усилении этнической преступности, выступлениями представителей «враждебных» политических

партий, течений, ритуальными (знаковыми) событиями религиозных конфессий. Тенденции дифференциации (разделения) группы связаны с внутренними противоречиями, возникающими между членами группы в процессе групповой деятельности по идеологическим, социально-психологическим, субъективным причинам.

Анализ структуры группы и статуса ее членов. Особое значение имеют методы анализа структуры экстремистской группы, позволяющие оценить роль и значение субъектов в преступных действиях, выявить наличие групповых (согласованных) распределенных действий, определить функционально-ролевую структуру и иерархию. При этом изучаются социально-психологические признаки высокой организованности, сплоченности членов группы, уточняется роль членов группы в совершенных преступлениях. Центральным образованием при анализе структуры группы выступает мотив их группирования, играющий роль основания для формирования группового взаимодействия.

Группа – это объединение лиц, ориентированных на осуществление совместной деятельности, выступающей способом удовлетворения потребностей ее участников.

Таким образом, мотивы участия в экстремистской группе не всегда являются подлинно экстремистскими (идеологически обоснованными), а могут быть обусловлены и иными побуждениями, имеющими большее значение для субъекта, чем экстремистская направленность группы. Членство в экстремистской организации обеспечивает реализацию индивидуальных и социально-психологических потребностей участника, содержательно формируя его личность. Членство в группе может быть обусловлено индивидуальными (личными) и групповыми мотивами. Отметим, что в качестве личных мотивов могут быть выделены и мотивы патологические.

Исходя из мотивации членства, участники группы занимают различные позиции по отношению к основной деятельности, отличаются по статусу, межличностными отношениями. Несовпадение мотивов членства – один из поводов для регресса групповых отношений, вплоть до диффузного уровня.

Мотивы членства в группе экстремистской направленности подразделяются на:

– **личные мотивы:**

Идеологический мотив. Характеризуется системой субъективно-обоснованных установок, убеждений участника. Экстремистская позиция формулируется однозначно и непротиворечиво, указывается объект ксенофобической установки, приводится аргументация. Цель идеологической деятельности – обоснование превосходства, исключительности или неполноценности иных общностей в связи с расовыми, религиозными, политическими различиями.

Пассионарный мотив. Характеризуется идеализацией экстремистских целей, стремлением к активному изменению социальной, культурной ситуации с ориентацией субъекта на изменение. Задача пассионария – преобразование для развития общества, реализация собственных притязаний на лидерство.

Деструктивный мотив. Стремление к уничтожению и разрушению, проявляющееся в активных агрессивных действиях по отношению к отдельным лицам, социальным группам и обществу в целом.

Гедонистический мотив. Осуществление экстремистской деятельности рассматривается участником как асоциальный способ обогащения, возможность присваивать деньги, материальные ценности жертв, адептов, использовать полученные средства для удовлетворения собственных потребностей.

Материальный мотив. Член группы решает вспомогательные функциональные задачи (информационной поддержки, логистики, хранения и проч.) и получает определенное вознаграждение;

– **патологические мотивы:**

Психологический инфантилизм. Клиническая картина психической инфантильности, по А. Е. Личко, проявляется в неустойчивой самооценке, изменяющейся в зависимости от внешних

обстоятельств, стремления быть под контролем лидера, внушаемости. Несформированность морального контроля за поведением сопровождается истероидным или неустойчивым типом характера. Инфантильная личность придерживается экстремистской идеологии, мифологизирует ее, романтизирует деятельность группы экстремистов. «Членство в экстремистской группе может быть обусловлено притягательностью переживаний ситуации риска, значимостью отношений внутри группы, стремлением находиться под руководством одного из участников группы» *Психопатическое развитие личности*. Проявляется в риске криминальности поведения лиц, у которых могут быть выявлены нарушения опосредования и (или) опредмечивания потребностей. Нарушения опосредования потребностей проявляются в несформированности или в разрушении у этих лиц под влиянием каких-либо факторов (аффекта) социальных способов удовлетворения потребностей, которые в этом случае приобретают характер влечения. Нарушение формирования предмета потребности проявляется в психопатической самоактуализации, при которой устойчивое мотивационное значение приобретает та или иная черта личностной дисгармонии, мотивации суррогатного (замещающего) типа и суггестивных (внушенных) мотивов, формирующихся под влиянием участников экстремистской группы;

– **групповые мотивы:**

Мотив групповой идентичности. Этот мотив обусловлен особенностями идентификации (отождествления) участника с членами группы, мерой эмоциональной привязанности к ним, степенью референтности (значимости) отношений, выраженных в форме дружбы, товарищества.

Мотив групповой конкуренции. Членство в группе вызвано желанием занимать лидерские позиции, управлять окружающими, доминировать. Мотивация лидерства может быть причиной дифференциации первичной группы, распада ее на несколько составляющих, исключения члена группы.

Выявление мотивов членства в экстремистской группе, как и психологическая характеристика ее участников, дает возможность прогноза и управления групповыми процессами, определения степени риска противоправных действий, профилактики противоправной, асоциальной активности ее членов. Отметим, что проявление мотивации как отдельных участников, так и всей группы различается по силе и направленности. В целом групповая мотивация зависит от взаимного влияния участников группы, степени их сплоченности, готовности к совершению экстремистских действий различной правовой квалификации – от административных правонарушений до тяжких уголовных преступлений.

Формирование групповой деятельности, начинающееся с мотивации, регулируется статусом и функциями членов группы.

Статус участника в группе определяется его положением (позицией, местом) в системе групповых взаимодействий и взаимоотношений. Статус обусловлен:

- *личностными свойствами* (особенностями характера и качествами личности);
- *межличностными отношениями* (общительностью, направленностью);
- *ситуативно-деловыми качествами* (проявляющимися в ходе совместной деятельности).

Лидер – член группы, который имеет наиболее высокий положительный статус, пользуется авторитетом у остальных участников и оказывает на них влияние, определяет механизмы решения групповых задач. Лидер экстремистской группировки является авторитетом, поскольку вынужден реализовывать себя в совершении преступных действий, закрепляя лозунги и призывы насильственными действиями.

Участники группы в совокупности их статусов и функционально-ролевых позиций образуют структуру группы, разделяющуюся на формальную и неформальную.

Формальная структура характеризуется линейной соподчиненностью людей друг другу, сложившейся системой функциональных связей. *Неформальная структура* образуется на основе взаимоотношений, сложившихся в процессе совместной деятельности участников

группы, и в значительной степени обусловлена статусными позициями членов группы.

В экстремистских группах возникновение структуры может осуществляться формальным способом: «сверху» – в виде организации ячейки, группы, крыла, то есть локальных организованных групп – представителей политической, религиозной, социально- культурной общности, характеризующейся экстремистской направленностью; «снизу» – путем развития экстремистских настроений в неформальной группе (школьном коллективе, дворовой подростковой группе, спортивной секции и проч.).

По степени участия в экстремистской деятельности участники группы могут быть разделены на три типа:

псевдоэкстремисты (использующие идеологические мотивы для оправдания совершенных преступлений);

исполнители – функционалисты (выполняющие незначимые, вспомогательные функции), новички в группе;

лидеры и организаторы (непосредственные исполнители). Итак, в структуре экстремистской группировки существует неформальная система практик, определяющая авторитет ее членов и связанная с характером совершенных действий.

Особое внимание среди членов экстремистской группы следует обращать на ее внешнее, неидеологизированное окружение, образованное за счет новых членов (новичков), ближайшего социального окружения, не вовлеченного непосредственно в экстремистскую деятельность, но находящегося под влиянием «ядра» (лидеров) группы. Отметим, что уголовное преследование нередко не способствует прекращению деятельности самой группы, а лишь меняет ее атрибутику, способствует героизации ее членов, предопределяет ее слияние с иными группировками. Выявление всей системы социальных отношений членов экстремистской группы позволяет предотвращать дальнейшее распространение радикальных настроений в среде учащейся молодежи.

Психологические особенности противодействия вовлечению несовершеннолетних и молодежи в экстремистские группировки. Многие деструктивно ориентированные общественные объединения используют психологические особенности возраста с целью пропаганды экстремистских, религиозных, антиобщественных идей, формируя антиобщественные настроения, способствуя увеличению количества правонарушений и преступлений, сопряженных с асоциальными действиями против личности и общества (хулиганство, вандализм).

Стремление подростков к построению собственной идентичности, активное межличностное взаимодействие, эмансипационные настроения являются подходящим фундаментом для распространения экстремистских настроений. Необходимо отметить, что вовлечение подростков в деструктивные группировки происходит не на территории школы или колледжа, а с использованием систем коммуникации подростков в социальных сетях. Школа, училище, колледж выступают сферой вторичного (опосредованного) распространения радикальных идей преимущественно самими участниками путем неформального общения.

Субъекты педагогического процесса обязаны обращать внимание на любое распространение экстремистских идей в классе, учебной группе, поскольку подростки глубоко воспринимают новые ценностные установки, демонстрируют их:

- *в ходе коммуникации* (внутригруппового неформального общения с одноклассниками – иницируя дискуссии с учителями, классными руководителями);
- *в социальном группировании* (изменяя сложившийся круг общения, сужая, расширяя его, модифицируя статус в группе, классе);
- *интерактивном поле* (литературе, предметной символике (элементах одежды), атрибутике, рисунках, граффити).

Таким образом, распространение деструктивных идей и убеждений часто сопровождается перечисленными действиями, что позволяет учителю, классному руководителю, школьному

психологу фиксировать процесс на уровне неформальных социальных групп и классовых коллективов.

Наиболее распространяемыми в подростковой и молодежной среде в настоящее время являются идеи политического экстремизма, ориентирующие на противодействие социальным группам, представляющим правоохранительные и правоприменительные структуры (сотрудникам правоохранительных органов), политическим объединениям (партиям), этническим группам, а также конкуренцию в среде спортивных, культурных объединений (фанатские группы). Религиозные экстремистские идеи представлены в основном радикальными трактовками ортодоксальных текстов (Ветхого завета, Корана и проч.), доктринами тоталитарных и коммерческих псевдорелигиозных сект.

Подростки вовлекаются в экстремистские группировки с целями:

- информационного воздействия (пропаганды);
- увеличения количества членов (вербовка);
- материального подкрепления (сбор материальных ценностей, денег);
- манипулирования родителями подростков.

Подростки, являясь в той или иной степени носителями и распространителями экстремистских идей, могут объединяться в асоциально настроенные организованные группы. Нередко они привлекаются руководителями подобных групп для организации массовых беспорядков и столкновений, краж, грабежей, разрушения объектов культуры и элементарного вандализма.

Пресечение подобных правонарушений и преступлений может быть организовано только в тесном взаимодействии педагогов учебных заведений и правоохранительных органов, поскольку распространение экстремистских идей является значимым показателем направленности асоциальной группы, ее задач и целей, свидетельствует о готовности к совершению правонарушений и преступлений.

Распространению экстремистских идей в подростковой среде способствуют следующие психологические особенности возраста:

- равенство психофизических и физиологических возможностей подростка уровню взрослого человека (скоростные, силовые характеристики);
- психическая неустойчивость в силу доминирования отдельных сторон (черт) характера;
- установка на негативизм и эмансипацию подростка по отношению к взрослым;
- стремление к демонстрации зрелого поведения;
- неустойчивость и противоречивость ценностных ориентаций, мировоззрения.

С целью изучения уровня вовлечения подростков в экстремистские группы необходимо использовать психологический инструментальный проективного типа (методики дополнения), например «Незаконченные предложения», «Сочинение на заданную тему», модифицируя его в связи с предметом исследования (этнической, культурной толерантностью, адекватной идентификацией и атрибуцией в сознании школьника представителей различных социальных групп, этносов, религиозных, спортивных объединений).

В ходе проведения занятий со школьниками и студентами необходимо четко представлять, что экстремистские движения формируют ксенофобскую установку у своих последователей, ориентируя восприятие иных субъектов социальных групп как аморальных, пассивных, неумелых или глупых. В ходе проведения дискуссии подросток, усвоивший экстремистские ценностные ориентации, будет опираться на ложный, односторонний образ социальной группы, предполагать готовность представителей подобных групп к агрессивному-насильственному поведению.

В анализе лиц, склонных подпадать под влияние экстремистских ценностей и установок, внимание следует уделить подросткам:

- испытывающим сложности с формированием социальной, гендерной, личностной идентичности, а также находящимся на периферии школьного коллектива, с ограниченным

числом социальных контактов;

- из неблагополучных (в том числе и неполных) семей, где один или более родителей в возрасте 50 лет и старше;
- с высоким уровнем эмоциональной лабильности, гиперактивности, истероидно-монстративными и астено-невротическими характерологическими проявлениями. Мотивация для вступления подростка в экстремистскую группировку может быть противоречивой, не охватывать исключительно «идейный» уровень, а преследовать множественные цели. Так, экстремистская деятельность может быть обусловлена, например, материальными мотивами; стремлением повысить социальный статус либо оказаться в поле внимания одноклассников и одноклассников, демонстрировать псевдовзрослость, пережить эмоции, связанные с риском, опасностью, повысить свою социальную защищенность за счет членства в группе. Отдельно отметим, что асоциальные мотивы экстремистской деятельности могут быть связаны с чисто эгоистическими установками, паранойяльными идеями, аддиктивными (от англ. *addictive* – захватывающее (поведение), лат. *addictus* – слепо преданный, полностью пристрастившийся к чему-либо, обреченный, порабощенный, целиком подчинившийся кому-либо) реакциями подростка.

Готовность подростка к совершению экстремистских действий не может остаться незамеченной, поскольку предполагает высокую степень осознанности целей и задач, что проявляется в демонстративных действиях. Нередко подростки используют символические изображения для опредмечивания собственных идей, используя для этого тетради, учебники, поверхности школьной мебели, стены и столбы. В некоторых случаях возможно нанесение татуировок с экстремистской символикой.

При профилактике распространения деструктивных, экстремистских установок в неформальной подростковой среде необходимо ориентироваться на уже сложившиеся здесь группы и объединения, опираясь на их лидеров, целенаправленно и последовательно вести информационную и пропагандистско-разъяснительную работу.

1. Основы профилактики и противодействия терроризму и экстремизму

2. Тема лекционного занятия «Специфика противодействия экстремизму в молодежной среде»

3. Цели занятия: понимать причины порождающие экстремизм

4. Структура лекционного занятия

	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
	Преступность в молодежной среде, связанная с экстремистской деятельностью. Причины, порождающие экстремизм и способствующие его росту. Признаки личности преступника. Способы предупреждения.	Лекция - дискуссия

5. Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией.

Преступность несовершеннолетних всегда вызывала озабоченность государства и общества в целом. Особое место в преступности несовершеннолетних стала занимать преступность в молодежной среде, связанная с экстремистской деятельностью.

В современной ситуации проблема борьбы с молодежным экстремизмом становится общегосударственной задачей, включающей в себя различные аспекты ее реализации. Элементы экстремистского поведения молодежи формируются на фоне деформации социальной и культурной жизни общества. Молодежи свойственна психология максимализма,

что в условиях социально-экономического кризиса является почвой для агрессивности и экстремизма.

Основными чертами современного молодежного экстремизма являются «возрастающая организованность, сплоченность группировок, формирование в них идеологических, аналитических и боевых структур, усиление мер конспирации, применение для распространения своей идеологии и координации действий новейших информационных и коммуникационных технологий».

Молодежь рассматривается как большая социальная группа, имеющая специфические социальные и психологические черты, наличие которых определяется возрастными особенностями молодых людей и тем, что их социально-экономическое и общественно-политическое положение, их духовный мир находятся в состоянии становления. В современной научной литературе к этой группе обычно относят людей «в возрасте от 15 до 30 лет».

В научных комментариях происходящего, которые даются преимущественно социологами, политологами или юристами, в качестве причин чаще всего называются такие явления, как социально-экономические потрясения, конфликт цивилизаций и охвативший планету процесс глобализации.

Действительно, трудно не согласиться с тем, что современная социально-экономическая ситуация в России и во всем мире, характеризующаяся быстрой изменчивостью и нестабильностью, приводит к необходимости миграции широких масс населения, что вызывает смешение культур и традиций. Оно редко протекает безболезненно, создавая проблемы для всех участников процесса интеграции, независимо от того, являются они проводниками новых течений или хранителями сложившихся устоев.

Вряд ли можно согласиться с тем, что экстремизм и терроризм являются порождением сегодняшней действительности. Скорее, следует говорить, что нетерпимость к чуждой культуре, верованиям и идеалам сопровождала человечество на протяжении всей его истории, хотя и проявлялась в различных формах. В разное время и в разных странах эти проявления принимали вид то Варфоломеевской ночи и инквизиции, то религиозно-национальных войн вроде христианских крестовых походов или мусульманского джихада, то расистских движений типа апартеида в Африке или ку-клукс-клана в Америке. Позднее, в XIX–XX вв., центр идейных разногласий сместился из религиозно-расовой области в политическую, но классовая ненависть и революционный террор в России или «охота на ведьм», развернутая Макнамарой в США, отличались не меньшей неистовостью, жестокостью и абсурдностью, чем деятельность Святой инквизиции.

Если рассматривать проблему экстремизма и терроризма под этим углом зрения, то необходимо признать, что современные социально-экономические условия не являются причиной самих этих явлений, а определяют лишь форму их проявления. И если раньше силовое поддержание идейного единства граждан и демонстрация национального, религиозного или идейного превосходства были посильны только лидерам государств, за которыми стояла мощь их стран, то современные технологии позволяют делать это отдельным группам людей или даже отдельным лицам, благодаря чему и появились современные формы экстремизма и терроризма. И этот факт делает вопрос о психологической природе экстремистского и террористического поведения еще более актуальным. Во все времена существовали люди, которые считали необходимым сделать принципы собственного существования и восприятия мира обязательными для всех. Какова структура их личности? Исторические перемены меняют оценку поведения людей, связанного с самопожертвованием ради достижения каких-либо идеологических целей, но его психологическая суть, внешний рисунок и эмоционально-мотивационная основа остаются одинаковыми.

Экстремизм в поведении человека и социальных групп – явление, свойственное каждой исторической эпохе, не поддающееся полному искоренению. Но степень и острота проявления

экстремистских настроений обусловлены социальными, экономическими и экологическими трансформациями, ослаблением уровня целостности общества.

Причин возникновения этого явления именно в молодежной среде может быть множество. Это и снижение уровня жизни значительной части населения, и изменение привычного уклада жизни и нравственно-ценностных ориентиров, и ухудшение психологического климата в семье и ослабление ее воспитательных возможностей, и усиление агрессии среди подростков. К причинам мы можем отнести и недостаточную эффективность системы воспитательного воздействия на лиц, не приспособленных к общественной среде; и отсутствие действенной социальной профилактики проявлений экстремизма в целом ряде муниципальных образований; и наличие в предупредительной работе правоохранительных органов приоритета репрессивных, запретительных мер; и во многом низкую результативность работы по профилактике преступлений несовершеннолетних, проводимой системой органов социальной опеки и попечительства, образования, здравоохранения, научных учреждений; и отсутствие во многих территориях специальных кадров; и неэффективность методов и средств профилактики и реабилитации подростков, совершивших ранее преступные деяния.

Экстремальность выступает как сущностная характеристика молодежи, под которой понимаются различные формы проявления максимализма в сознании и крайностей в поведении на групповом и индивидуально-личностном уровнях. Как имманентное свойство молодости экстремальность в различных условиях может проявиться в разных формах. В условиях эволюционного развития общества экстремальность на групповом и индивидуальном уровнях поддается регулированию и контролю. В условиях социальных потрясений, неопределенности и риска она приобретает крайние и зачастую спонтанные формы под влиянием объективных и субъективных факторов, усиливающих или ослабляющих этот процесс. Экстремальный тип сознания проявляется в специфических формах поведения, характеризующихся импульсивностью мотивации, агрессивностью, склонностью к риску, эпатажем, отклонениями от принятых норм либо, наоборот, подавленностью, депрессией, пассивностью.

Данное свойство молодежного сознания проявляется в отношении молодежи к государственным и общественным структурам, направленности представлений о роли молодежи в обществе, ценностных ориентирах и поведенческих установках. На данных установках часто основываются радикальные идеологии, причем не только те, с которыми привычно ассоциируется экстремальность – национализм, анархизм, фашизм, религиозный фундаментализм, но и изоляционизм или либерализм, которые также способны принимать радикальные формы.

Внимания заслуживают следующие основные причины, порождающие экстремизм и способствующие его росту:

Распространение в средствах массовой информации экстремистских материалов. Особо следует отметить наличие в Интернете экстремистско- националистических сайтов, активно пропагандирующих идеологию экстремизма и национализма, содержащих призывы к совершению преступлений экстремистской направленности против людей другой национальности или вероисповедания, иностранных граждан, а также подробные инструкции по изготовлению взрывных устройств, совершению террористических актов, националистических убийств и т. п. Кроме того, в Интернете регулярно размещаются фото- и видеоматериалы с шокирующими кадрами казней – своего рода видеопособия для начинающих экстремистов. Учитывая то, что сайты экстремистской направленности создаются, как правило, за пределами России, для противодействия размещению в Интернете информации экстремистского характера, пресечения экстремистско- националистической пропаганды в Интернете прежде всего необходимо создание эффективной международной правовой базы – основы международного сотрудничества государств в данной сфере.

Существующие негативные тенденции в сфере правоохранительного противодействия

экстремистской преступности в РФ.

В частности, это выражается в том, что правоохранительные органы нередко «1) своевременно не реагируют или даже “не замечают” факты распространения в средствах массовой информации экстремистских материалов; их действия в этой области в основном носят фрагментарный характер и не приносят желаемых результатов; 2) пытаются замалчивать факты совершения преступлений по мотивам расовой, национальной или религиозной ненависти или вражды, не регистрировать их или “списывать” на хулиганские проявления, убийства, не связанные с националистической мотивацией, деяния, совершаемые на “бытовой почве”, а, следовательно, возбуждать уголовные дела по другим, “не экстремистским” статьям УК РФ».

Необходимо отметить также, что экстремизм – явление, нередко порождающее ответный экстремизм. Поэтому неадекватное реагирование или преступное бездействие правоохранительных органов в борьбе с экстремистской преступностью, вынесение судами неоправданно мягких приговоров в отношении экстремистов или их оправдание судами присяжных порождают в стране ответные экстремистские действия со стороны представителей потерпевших национальностей (в основном национальных меньшинств) и их экстремистско-националистических группировок.

Исходя из вышеизложенного, необходимо особое внимание уделять контролю за регистрацией правоохранительными органами преступлений экстремистской направленности, а также их квалификацией по «экстремистским» статьям УК РФ.

Недостаточность профилактической работы в сфере экстремистской преступности.

При этом необходимо подчеркнуть, что основными источниками молодежного экстремизма в России являются социально-экономические и политические факторы:

- финансово-экономический кризис и его последствия;
- определенная степень криминализации массовой культуры;
- преобладание досуговых ориентаций над социально полезными;
- кризис школьного и семейного воспитания;
- конфликты в семье и в отношениях со сверстниками;
- деформация системы ценностей новых поколений;
- криминализация среды общения подростков и молодежи;
- неадекватное восприятие педагогических воздействий;
- отсутствие жизненных планов и установок у значительного числа подростков и молодых людей.

В перечень основных причин роста экстремистского поведения молодежи также следует включить следующие: «недостаточную социальную зрелость; желание самоутвердиться; недостаточный профессиональный и жизненный опыт; невысокий социальный статус».

Проблема занятости молодежи стала одной из самых сложных социальных проблем, так как риск безработицы особенно велик среди выпускников учреждений профессионального образования, что происходит из-за недостаточной направленности системы образования на рынок труда, низкого уровня работы по профессиональной ориентации во многих образовательных организациях. Сфера труда является основой самореализации личности, и неудачи на этом пути приводят к пассивности, лени, отрешенности, антисоциальной направленности и в конечном счете к преступным действиям, так как, по мнению молодежи, этот способ обретения средств к существованию остается самым простым и легким, поэтому занятость молодежи выступает основой для решения семейно-бытового обустройства и участия молодежи в общественно-политической жизни.

Молодые люди, включаясь в общество с устоявшейся социальной структурой, стремятся влиться в ту или иную социальную группу и обрести в ней желаемую статусную позицию. И по мере достижения желаемого результата и осознания своего статуса у человека возникает

вполне реальная и одобряемая обществом потребность в его повышении, однако ее реализация наталкивается на массу неборимых преград. Поэтому между молодежью и обществом возникают противоречия по поводу интересов и возможностей их реализации, запросов и ожиданий, а также прав и обязанностей. Современная молодежь проходит свое становление в условиях формирования новых социальных отношений, порождающих у многих ее представителей растерянность, пессимизм, неверие в будущее, вследствие чего растут криминальность, агрессивность, проявления ксенофобии и шовинизма, что ведет к совершению различных экстремистских действий.

Молодежный экстремизм обычно начинается с выражения пренебрежения к действующим в обществе правилам и нормам поведения или в отрицании их, потому что молодежь во все времена была подвержена радикальным настроениям в силу ее возрастных свойств. И даже в спокойные в социальном и экономическом плане времена количество радикально настроенных людей среди молодежи было всегда выше, чем среди остального населения.

В мониторинговых исследованиях Ю. Р. Вишневого и В. Т. Шапка противоречивость молодежного сознания проанализирована на основе динамики ценностных ориентаций молодежи, в основе которых на фоне традиционных ценностей усиливаются индивидуалистические установки, стремление к самостоятельности, автономности и независимости. Отмечая усиление роли неформальных межличностных, особенно виртуальных, коммуникаций в молодежной среде, – авторы справедливо подчеркивают при этом снижение для молодых людей интереса к институтам социального контроля. «Заметно усиливается аполитичность, сочетающаяся с нарастающим негативизмом, социальным протестом. На этой почве растет влияние в молодежной среде идеологии и организации правого и левого радикализма, экстремизма».

В настоящее время молодежь испытывает серьезные затруднения в адаптации к социально-экономическим и общественно-политическим реалиям, в самореализации в общественной жизни. При этом необходимо выделить следующие острые проблемы, оказывающие негативное влияние на поведение молодежи: вовлечение молодежи в криминальные группировки, неконкурентоспособность молодежи на рынке труда, отсутствие альтернативы проведения досуга, вследствие чего происходит всплеск наркомании, рост безработных молодых людей из числа незанятых общественно полезной деятельностью. Все это создает предпосылки для роста экстремизма.

Молодежь является легкой добычей деструктивных сил общества, поэтому изначально хулиганские, граничащие с преступлениями выходки становятся впоследствии основой проявления экстремистской деятельности, при этом наиболее подвластны влиянию взрослых преступных элементов молодые люди подросткового возраста. Отсутствие четких политических ориентаций у значительной части молодежи усугубляет политическую напряженность, нестабильность и порождает потенциальную опасность вовлечения большинства из них в преступления экстремистской направленности, основой которых являются политические противоречия. Отсутствие положительных идеалов, проблемы социальных гарантий, неверие в свои силы, агрессивность и репрессивность сознания, чувство безысходности, направленность действий исключительно на личное благополучие, озлобленность являются для многих основой для формирования молодежных неформальных объединений экстремистской направленности.

Все сказанное актуализирует проблему профилактики молодежного экстремизма.

Говоря об особенностях личности лица, осуществляющего экстремистскую деятельность, следует отметить, что понятие «личность преступника» является многогранным и изучается различными специалистами – философами, социологами, психиатрами, педагогами, юристами и психологами. Ни одно преступление нельзя объяснить исключительно внешними причинами, игнорируя особенности совершившей его личности, а поэтому «ни один криминолог, какую бы научную школу он ни представлял, не может обойти проблемы,

связанной с человеком, совершающим преступления. Назовем такого человека для краткости преступником».

По мнению ряда авторов, «анализ личностных качеств преступника объясняет истоки преступного поведения и выявляет причины формирования устойчивых криминогенных свойств личности, а также позволяет более точно установить мотивы преступления. Соответствующие криминологические знания позволяют оптимально выбирать тактику и приемы правомерного воздействия на подозреваемого и обвиняемого»

Наиболее распространенным в криминологии является выделение шести групп признаков личности преступника:

социально-демографические;

уголовно-правовые;

социальные проявления в разных сферах жизнедеятельности, или, как иногда говорят, социальные связи;

нравственные свойства;

психологические признаки;

физические характеристики.

Эти признаки в разных сочетаниях встречаются у различных авторов: Ю. М. Антонына, П. С. Дагеля, А. Б. Сахарова, Б. С. Волкова и др.

Выявление психологических признаков – задача специалистов-психологов и требует специальных познаний, психофизиологических – медиков и биологов.

При анализе ближайших к преступлению причинных цепочек и комплексов допустимо ограничение только социологическим, социально-психологическим и этико-правовым исследованием.

При этом личность преступника изучается одновременно в двух аспектах: с одной стороны, как объект социальных связей и влияний, с другой – как субъект, способный к активной целенаправленной, преобразующей деятельности.

В этом случае традиционно выделяемые и указанные выше характеристики оказываются не вполне удовлетворяющими задачам такого исследования.

При анализе уголовно-правовой характеристики, например, выявляются данные о ранее совершавшихся личностью преступлениях; но ведь важно и другое: в рамках какой именно деятельности совершались эти преступления, какие нравственные качества личности нашли в них свое проявление.

Поэтому при изучении личности как определенной целостности в единстве ее сознания и деятельности, во взаимодействии ее с социальной средой предмет изучения стал выглядеть иначе. Учитывались опыт и результаты криминологических исследований.

Стали выделяться характеристики, которые условно можно назвать следующим образом:

- *объективные*: социальные позиции и роли, деятельность личности;
- *субъективные*: потребностно-мотивационная сфера, ценностно-нормативная характеристика сознания. В рамках первой группы характеристик анализируются ранее выделявшиеся социально- демографические, уголовно-правовые признаки.

Затрагивая вопрос о принципах исследования личности, криминологи подходят к личности как к набору разных признаков и функций. С одной стороны, в понятие личности преступника включают разного рода социальные функции человека, а с другой – чисто психологические характеристики: возраст, пол, психофизиологические особенности, темперамент, а также соматические и психические заболевания.

Признавая, что особенности личности важно учитывать при определении ее общественной опасности, криминологи пытаются определить ее структуру. Так, В. Н. Кудрявцев вводит в структуру личности преступника «свойства, значимые для совершения преступления, – демографические данные о преступнике, правосознание преступника, социальную установку личности, комплекс личностных свойств преступника»

П. С. Дагель отстаивает позицию, согласно которой «структура личности преступника содержит как общие с не преступниками свойства, так и специфические, характерные только для преступников. Причем под специфическими и одновременно юридически значимыми чертами личности имеется в виду то, что связано с самим преступлением: его характер, тяжесть, рецидив и проч.»

Большое значение придается изучению степени знания личностью социальных норм, правосознанию преступников. Исследование правосознания отдельных групп населения и различных категорий преступников показало, что «общий объем осведомленности в рамках требований, которые определены в качестве минимально необходимых для правомерного поведения, достаточно высок у всех». Полученные результаты свидетельствуют о том, что правовая осведомленность, хотя и является существенной пред- посылкой нормативного поведения, но сама по себе недостаточна для того, чтобы поведение было правомерным. Как оказалось, основные деформации правосознания, которые служат источником отклоняющегося поведения, лежат не в когнитивно-познавательной сфере, а на уровне оценочных суждений права и практики его применения. Проведенными исследованиями установлено наличие разнообразных дефектов правосознания у лиц, совершивших преступления. Однако вместе с тем признается, что «сами по себе дефекты правосознания не ведут к преступному поведению».

В структуру личности преступника криминологи включают и ценностно-нормативные представления. Часто употребляется понятие «антиобщественная установка», для которой характерно отрицание тех или иных общепризнанных ценностей, антиобщественный характер мотивов и целей поведения.

Синтезируя результат «поэлементной раскладки» образа жизни правонарушителей, исследователи выделяют следующие черты:

- негативное отношение к основным социальным нормам, глубоко укоренившееся представление о социальных отношениях и ценностях;
- специфические негативные черты личного опыта, повышенная агрессивность и возбудимость;
- примитивные влечения и несдержанность в их удовлетворении. Наличие этих черт свидетельствует о глубине и обширности антиобщественной установки, независимо от ситуации способствует выбору противоправного пути достижения целей даже при наличии законных возможностей.

При этом отмечается, что существуют некоторые комплексы черт личности, характерные для разных типов нарушителей социальных норм, но нет таких черт, которые фатально предопределяли бы социальные отклонения.

К структуре личности преступника относятся и такие психофизиологические особенности личности, как склонность к определенному типу реакции – преодолению трудностей или уходу от них, приспособлению к обстановке или выжиданию, быстроте или замедленности в оценке обстановки и принятия решения, что может оказаться весьма существенным в ряде юридически значимых ситуаций.

Исследования психологических особенностей преступников показали, что, например, «40 % из них характеризуются стандартным и стереотипным мышлением; искаженными мотивами поведения и отрицательными чертами личности (жадность, озлобленность, слабоволие, безынициативность, индивидуализм и т. п.; для многих характерна извращенная мировоззренческая позиция, искаженные ценностные ориентации, эмоциональная неустойчивость, несформированность образа “Я”».

Что касается непосредственно личности экстремиста, то важность ее изучения трудно переоценить: «Анализ нравственно-психологических и личностных особенностей экстремиста выявляет причины формирования устойчивых криминогенно-экстремистских свойств личности экстремиста, позволяет отнести его к определенному криминологическому типу и более точно установить мотивы преступления <...> оценка

личности экстремиста определяет социально- и нравственно-психологическую характеристику лица и не имеет значения для квалификации деяния, однако учитывается при индивидуализации наказания».

Оценивая личность представителя молодежного экстремизма, необходимо отметить, что понятие «экстремистский тип личности» является неоднозначным и практически не поддается четкому определению. Совершенно очевидно, что личности экстремиста нельзя дать универсальную характеристику ввиду множественности факторов, влияющих на формирование противоправного поведения. В качестве рабочей можно принять классификацию, рассматривающую «два типа личности экстремиста»:

- экстремист, осуществляющий свою преступную деятельность главным образом в регионах, где имеют место ложно понимаемые идеи «суверенитета» республик в составе РФ, борьбы за национальную «независимость». Криминальное поведение данного типа преступной личности детерминируют такие факторы, как призывы к формированию независимого от России государства, насильственное или путем обмана вовлечение в борьбу за «независимость», а также искажение идей ислама;
- экстремист, совершающий преступления преимущественно в других регионах России, как правило, в крупных мегаполисах, финансовых и промышленных центрах. В данном случае преступник, не имея устоявшихся жизненных ориентиров в силу игнорирования общечеловеческих ценностей и желая продемонстрировать свою «уникальность» либо подтвердить приверженность своим антисоциальным установкам, чаще всего сопряженным с ненавистью к людям другой расы или веры, совершает преступления экстремистского характера. Первый тип личности экстремиста нередко связан с проявлением так называемого религиозного экстремизма, а второй – с осуществлением молодежного экстремизма. Несмотря на то, что первый тип в основном осуществляет террористическую деятельность, оба типа представляют существенную угрозу для безопасности российского общества и государства. Наибольший интерес в рамках рассматриваемой темы представляет второй тип личности экстремиста.

Поскольку «терроризм как наиболее опасная форма организованной преступной деятельности является видом экстремизма», можно предположить, что «социально-психологические предпосылки становления террористического и экстремистского типов личности в целом идентичны. Формирование личности террориста и его социально-психологического портрета происходит в результате специфической конвергенции трех важнейших детерминант развития личности:

- социокультурной среды;
- неосознаваемых механизмов личностного развития;
- формирования террористической направленности».

Таким образом, социально-психологические предпосылки становления террористического и экстремистского типов личности условно можно разделить на три группы: социально-психологические особенности макросреды; индивидуально-личностные особенности человека; склонности лица к террористической или экстремистской деятельности.

Следовательно, вряд ли можно выявить универсальную причину или мотив, по которым лицо отвергает морально-нравственные ценности общества и становится на террористическо-экстремистский путь достижения своих целей, но определенные закономерности подлежат выявлению.

Членами неформальных молодежных организаций экстремистско-националистической направленности являются молодые люди в возрасте от 14 до 30 лет, нередко – несовершеннолетние лица 14–18 лет.

Именно возраст с 14 до 18 лет является наиболее оптимальным для впитывания радикальных националистических, ксенофобских и экстремистских идей. Учитывая то, что «именно подростковая преступность формирует тот тип личности, который будет доминировать и развиваться в дальнейшем», этот факт вызывает особую озабоченность.

Необходимо также отметить, что подростки все чаще выступают не только в качестве исполнителей, но и организаторов молодежных экстремистских организаций.

Анализ социально-демографических признаков экстремистов показывает, что в экстремистской деятельности в основном принимают участие лица мужского пола. Однако на практике нередко членами и даже лидерами неформальных молодежных экстремистских организаций становятся также лица женского пола. В экстремистской деятельности, как правило, участвуют физически здоровые и психически вменяемые лица, но имеющие определенные нравственно-психологические особенности личности. Они связаны прежде всего с ориентацией на борьбу с чуждой идеологией, религией и неприятием «инакомыслящих». Нередко такая позиция обусловлена низким культурно-образовательным и правосознательным уровнем участников неформальных молодежных экстремистских организаций, а также отсутствием у них определенных жизненных ориентаций.

Отметим, что участниками неформальных молодежных экстремистских организаций являются также в целом положительно характеризующиеся образованные молодые люди до 30 лет, с хорошим образованием, знанием законов, умением конспирироваться, стрелять, заботиться о собственном здоровье. Отличаются они лишь приверженностью расистской идеологии и жестокостью.

Индикатором скрытой формы проявления экстремизма, экстремистского потенциала в молодежной среде нередко могут быть не только особенности нравственно-психологической структуры личности молодого человека, но и его неразрешенные личностно значимые социальные проблемы. В силу этих причин, а также особенностей подростково-молодежной психологии указанные лица в большей степени подвержены внешнему влиянию. В целом же проявление экстремистского поведения нередко обусловлено комплексом социально-психологических, культурно-нравственных, физиологических, социально-экономических, семейных и других декомпенсаций.

В связи с агрессивно-жестоким характером преступлений экстремистской направленности целесообразно рассмотреть вопрос о возможном наличии у экстремистов психопатологических отклонений, а также стабильного пристрастия к употреблению наркотических средств и психотропных веществ.

В экстремистской деятельности обычно участвуют физически здоровые и психически вменяемые лица, однако это не означает, что в экстремистской среде полностью отсутствуют лица с психическими отклонениями, употребляющие наркотические средства и психотропные вещества.

Для «элиты» экстремистского движения характерны достаточно сильные экстремистско-эмоциональные переживания, так как их задача заключается в оказании мощного эмоционально-идеологического воздействия на лидеров экстремистских организаций или экстремистских сообществ, а также рядовых членов-исполнителей. Цель указанного эмоционально-идеологического воздействия – овладеть психикой экстремистски настроенных масс и увлечь их за собой. Поэтому именно для экстремистов-идеологов и их ближайших идейных сподвижников велик риск возникновения психических заболеваний. Лидеры экстремистских организаций могут вообще не испытывать специфических фанатических эмоций, а лишь имитировать их или испытывать их на достаточно низком уровне.

Для рядовых экстремистов-исполнителей сильные фанатические эмоции являются эпизодическим кратковременным всплеском, спровоцированным либо вождями-идеологами, либо чрезвычайными обстоятельствами. Именно это и помогает им избежать опасности серьезных психических отклонений, хотя в момент переживания экстремистского аффекта массы рядовых экстремистов-исполнителей временно становятся психически неуравновешенными и внутренне готовы на совершение трудно предсказуемых или вообще непредсказуемых деяний.

Нравственно-психологические качества личности экстремистов имеют существенное влияние

на совершение преступлений экстремистской направленности. В литературе выделяются следующие психологические качества исполнителей экстремистско-террористической деятельности:

- ярая приверженность какой-либо идеологии вплоть до фанатизма и групповой нарциссизм предполагают наличие нарциссического радикала в структуре личности. «Доктрины, на которых базируется экстремистско-террористическая деятельность, могут быть различными по содержанию, но обязательно содержат элементы группового нарциссизма – идеи превосходства собственной группы (национальной, религиозной, политической) и ее системы ценностей. Предполагается, что идеальным или конечным результатом деятельности будет признание всеми идеи превосходства данной группы и следование ее идеалам, и уничтожение тех, кто отказывается это делать»;
- экстремальность деятельности и ее группо-центрический характер предполагают преобладание групповой идентичности над эгоидентичностью и слабую выраженность последней;
- ориентация на насилие и устрашение предполагает наличие выраженного параноидного радикала в структуре личности. Параноидный радикал будет порождать повышенную тревожность и повышенную агрессивность. При этом агрессия будет носить ненаправленный либо переадресованный характер. И нарциссический, и параноидный радикалы характеризуются преобладанием архаичных защит, сильно искажающих реальность, в результате чего нарушается восприятие личностных особенностей как своих собственных, так и других людей, что будет проявляться в неадекватной самооценке и противоречивой оценке других. В свою очередь, «это повлечет сложности совладания с трудными жизненными ситуациями, то есть непродуктивные копинг-стратегии».

Указанные особенности в личности экстремиста будут весьма выраженными, а представленные в более мягкой форме они будут проявляться в виде ксенофобии. По мнению Е. Н. Юрасовой, «...у лиц, склонных к ксенофобии, преобладают архаичные защиты, сильно искажающие реальность. При этом искажениям подвергается в первую очередь восприятие их взаимоотношений с социумом. Они зависимы от внимания окружающих, но плохо понимают, как их воспринимают другие люди, т. к. блокируют признаки негативного отношения, приписывают другим свои собственные отрицательные черты и склонны к инфантильным паттернам реагирования и поведения».

Экстремистские действия, в отличие от других преступных действий, имеют существенную идеологическую составляющую, позволяющую осуществлять в отношении общества «идеологическую диверсию», направленную на распространение и достижение экстремистских идей. Экстремист – это лицо, которое прежде всего находится в состоянии экстремистско-идеологического конфликта с окружающими людьми, не разделяющими его идеологических взглядов. Исходя из этого, полагаем, что существенное влияние на формирование нравственно-психологических черт экстремистов после их становления на путь экстремизма оказывает идеологическая составляющая экстремистско-террористической деятельности, которая отражается на специфике эмоционально-психических состояний экстремиста, способе его восприятия и отношения к внешнему миру, а также на взаимодействии его внутреннего мира с внешним. В целом в основе эмоционально-психических переживаний экстремиста лежат экстремистская направленность и экстремистские мотивы по реализации экстремистской идеологии.

Идеология – это целостная система убеждений, которая дает социальной группе рациональное обоснование своего происхождения, существования и целей, на которые она вдохновляет, а также средств для достижения этих целей. Экстремизм, составными элементами которого выступают нетерпимость, ксенофобия, национализм или даже фашизм, основывается на экстремистской идеологии – целостной системе экстремистских убеждений. Экстремистская идеология представляет собой идеологию нетерпимости, возбуждения ненависти либо

вражды, унижения достоинства человека либо группы лиц по признакам расы, национальности, языка, происхождения, отношения к религии, а равно принадлежности к какой-либо социальной группе.

Современный экстремизм в России, отрицая этническое и религиозное многообразие, составляющее важнейший фактор исторического развития России, угрожает безопасности общества и государства, нарушает права человека, препятствует достижению гражданского согласия, подрывает устои демократического и правового государства. Существенное значение экстремистская идеология имеет с точки зрения организационно- иерархического сплочения лиц в экстремистские организации или экстремистские сообщества, поддержания строгой дисциплины в экстремистских рядах, полного подчинения вождю-идеологу экстремистского движения, наделенному абсолютным знанием и уверенностью в том, как правильно толковать указанную идеологию.

Заметим также, что наиболее сложным аспектом борьбы с экстремизмом и лицами, приверженными экстремистской идеологии, является то, что их убеждения коррекции практически не поддаются. В целом опасность экстремистско-фашистской идеологии для национальной безопасности РФ состоит в том, что ее пропаганда в федеративном и многонациональном государстве неминуемо приведет к усилению экстремистских настроений, разжиганию межнациональной и межрелигиозной розни, масштабным межэтническим и межрелигиозным конфликтам, а также всплеску новой волны терроризма и сепаратизма в стране. По мнению криминолога М. Ф. Мусаеляна, общественная опасность потенциальной личности экстремиста нередко обусловлена следующими психофизическими, социально значимыми свойствами: агрессивность; жестокость; хладнокровие; мстительность; дерзость; садизм; расчетливость; бескомпромиссность; замкнутость; склонность видеть вещи в черно-белых тонах; повышенная импульсивность поведения; исключительный цинизм, эгоизм и максимализм; страх; озлобленность; неуравновешенность; низкая мотивация к достижениям; снижение оптимизма в отношении к жизни как высшей ценности человека; ненависть и гнев по отношению к людям, не разделяющим экстремистских идей, которые выступают как «враги», и к «несправедливой» действительности и существующему миру, так как он противоречит экстремистским идеалам; равнодушие, презрение и неспособность к состраданию людям; отсутствие понимания ценности жизни, здоровья и достоинства человека; отчужденность от общества и его ценностей; отказ от общепринятых в общество-социально-правовых норм; утрата межличностных контактов с социумом; подмена ценностей; самооправдание совершаемых им экстремистских действий; слепая вера в правоту своей экстремистской идеологии, которой экстремист предан безраздельно; постоянная готовность к самопожертвованию; склонность к суицидальному поведению и нанесению физического вреда самому себе; фанатизм, то есть исключительная сосредоточенность на своих идеях, убеждениях и принципах и невероятная преданность им, со-единенная с крайней нетерпимостью к чужим взглядам; стремление к самоутверждению и завоеванию авторитета; крайняя нетерпимость к инакомыслию, чужой культуре, верованиям и пренебрежение к чужим взглядам; склонность к скрытности, конфликтности, созданию экстремальных ситуаций, острым переживаниям, непредсказуемым действиям, повышенному риску поведения, издевательским действиям, насилию, демонстрации своей силы, наведению страха на окружающих, физическому уничтожению «врагов»; потребность в систематическом переживании сильных аффективных состояний; любовь к самому себе как правоверному носителю и исповеднику высшей истины экстремистской идеи.

Особо следует отметить взаимодействие в личности экстремиста таких психофизических свойств, как агрессивность, страх и склонность к суицидальному поведению и нанесению физического вреда самому себе.

Агрессивность – наиболее распространенное общепаспортное свойство личности экстремиста. Как известно, агрессивность является признаком слабости, а не силы. Агрессивен тот, кто

боятся, что при закономерном развитии событий потерпит поражение. Поэтому отсюда следует еще одно «базовое» свойство личности экстремиста – страх перед существующими теми или иными обстоятельствами. Этот страх, во-первых, вызван несоответствием действительности его представлениям и жгучим желанием такого соответствия, сопровождаемым предположением, что мир враждебен этим представлениям, и окружающие люди, не разделяющие экстремистских идей, будут активно сопротивляться попыткам навязать им указанные идеи. Во-вторых, наличие чувства страха в личности экстремиста обусловлено тем, что лица, совершающие насильственные и жестокие деяния, нередко вынуждены жить в ситуации всеобщего неприятия и враждебности, чувствуют себя в опасности, испытывают страх перед неопределенным будущим.

Агрессивность экстремиста может быть направлена не только на окружающих, не разделяющих его экстремистских идей, но и на самого себя, что, в частности, выражается в его склонности к суицидальному поведению и нанесению физического вреда самому себе.

Характеризуя личность участников неформальных молодежных экстремистских организаций, совершающих деяния экстремистской направленности, следует отметить, что нередко указанные лица:

- совершают ритуально-издевательские, изощренно-жестокие деяния, а их экстремистская деятельность носит серийно-профессиональный характер;
- целенаправленно вооружаются различными видами оружия, самодельными взрывными устройствами и для достижения своих целей совершают террористические акты;
- вступают в ряды экстремистов из различных неформальных молодежных субкультур, групп, движений, объединений, склонных к экстремистскому типу поведения и совершению экстремистско-националистических акций.

Молодежный экстремизм представляет сегодня комплекс организационных структур, общественные и военно-политические организации, историко-культурные общества, политические партии и объединения, а также экстремистские формирования; он руководствуется рядом идеологических доктрин, идеями социально-государственных систем и своеобразными политическими и футурологическими концепциями.

Анализируя деятельность молодежных экстремистских организаций, действующих на территории России, в зависимости от направленности деятельности их можно классифицировать по следующим основным течениям:

Националистическо-расистской направленности.

Религиозной направленности.

Политизированной направленности. Изучение личности экстремиста невозможно без определения криминологическо-психологических типов личности экстремиста. С точки зрения выполняемой роли и занимаемого места в иерархии экстремистского движения, выделяют четыре основных криминологическо-психологических типа личности экстремиста:

- рядовой экстремист-исполнитель;
- лидер экстремистской организации или экстремистского сообщества или экстремистском сообществе и непосредственно координирующее деятельность рядовых экстремистов-исполнителей;
- ближайшие идейные соратники вождя-идеолога – это наиболее преданные и приближенные к вождю служители «высокой» идеи, содействующие ему во всем и пользующиеся его личным доверием;
- вождь-идеолог – идейный вдохновитель, проповедник экстремизма.

Наиболее опасным криминологическо-психологическим типом личности экстремиста является вождь-идеолог, так как именно он разрабатывает религиозные, конфессиональные, философские, социальные и т. п. обоснования экстремизма и проводит идеологическую обработку действующих и будущих рядовых экстремистов-исполнителей. Как правило, вождь-идеолог лично не принимает участия в совершении экстремистских акций, однако

активно побуждает рядовых экстремистов-исполнителей к их совершению, контролирует весь процесс экстремистских вылазок, анализирует их результаты, дает указания, делает выводы для дальнейшей экстремистской деятельности и т. д.

Вожди-идеологи отличаются, как правило, выдающимися способностями к убеждению окружающих, а их мотивация базируется на фанатической убежденности в собственной правоте и стремлении вести за собой максимальное число последователей. Для обеспечения сплоченности своих рядов и подчинения каждого члена экстремистской организации или экстремистского сообщества общим интересам они формируют в сознании рядовых экстремистов-исполнителей образ коварного и беспощадного врага в лице той или иной нации, религии, социальной группы. Это нередко достигается путем создания «черно-белого» видения мира, отрицающего «все чужое» и основанного на принципе: «хорошо лишь все то, что наше и делается нами».

Обобщая вышеизложенное, следует отметить, что действующие в настоящее время в РФ молодежные экстремистские организации со строгой дисциплиной и иерархией в основном носят разрозненный, порой противоречивый по своим псевдоидеологическим позициям характер и лишены единого лидера – их вождя-идеолога. В связи с этим существует реальная угроза того, что указанные неформальные молодежные экстремистские организации могут объединиться и выдвинуть единого лидера – их идеолога- вдохновителя и единую идеологию. Появление такого вождя-идеолога, который объединит все неформальные молодежные экстремистские организации, приведет к созданию в стране единого «националистического» фронта, что будет представлять непосредственную угрозу основам конституционного строя и безопасности государства.

Существующая система российского законодательства, отражающая правовую стратегию противодействия терроризму и экстремизму, в целом обладает достаточно полным набором правовых норм, позволяющих эффективно осуществлять борьбу с терроризмом и экстремизмом и их профилактику.

В последнее время приняты и основополагающие документы по воспитанию детей и молодежи России. Это «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года», «Основы государственной молодежной политики России до 2025 г.», «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования», «Концепция государственной семейной политики в РФ на период до 2025 года» и целый ряд других нормативно-правовых актов.

В ряде этих и других документов особо подчеркивается тезис о том, что противодействие преступлениям экстремистской направленности, деятельности неформальных молодежных организаций экстремистско-националистической направленности и экстремистских сообществ должно быть комплексным, ориентированным на их пресечение не только уголовно-правовыми, но и предупредительно-профилактическими мерами.

Осознание решающего влияния на судьбы преступности социальных преобразований, коренного улучшения условий жизни граждан нашло отражение еще на рубеже XIX–XX вв. в выражении известного криминалиста Ф. Листа: «Лучшая социальная политика есть и лучшая уголовная политика». Одними только уголовно-правовыми запретами и карательными мерами экстремизм нельзя искоренить, поэтому предупреждение экстремизма путем использования возможностей всех государственных структур и общественных объединений должно стать одним из основных направлений государственной политики в данной сфере.

Именно раннее выявление и принятие необходимых профилактических мер в значительной степени позволят не допустить формирования у подростков стойкой направленности на совершение противоправных экстремистских действий. Поэтому так необходима активизация профилактической работы среди несовершеннолетних и проведение мер воспитательно-профилактического и социального характера уже с раннего детства. Это положение, в частности, отмечено в ФЗ от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики

безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Проблема профилактики молодежного экстремизма является одним из важнейших направлений правовой политики российского государства: в настоящее время она решается правовыми средствами и мерами социальной направленности. В частности, в регионах и муниципалитетах предпринимаются попытки, принимая во внимание уже созданные и формирующиеся условия, возродить систему учреждений по профилактике детской безнадзорности и подростковой преступности, ведется работа по созданию в стране единой системы ювенальной юстиции.

В настоящее время, когда «социологи “сигнализируют” о сохраняющихся и появляющихся вновь полях социальной нестабильности», актуальной является коррекция системы работы по предупреждению молодежного экстремизма по следующим направлениям:

активизация государственной политики в области укрепления института семьи и работы с молодежью, а также механизмов распределения бюджетных средств в пользу реализации федеральных программ, принятых в этом направлении. В последние годы в этой сфере принято немало программ, но поскольку финансирование их в последние несколько лет оставляло желать лучшего по объективным причинам, какого-либо эффективного результата они пока представить не могут;

организация тесного взаимодействия органов государственной власти и местного самоуправления с общественными организациями и формированиями по профилактике правонарушений несовершеннолетних и молодежи, в первую очередь через подготовку и привлечение к этой работе квалифицированных кадров. Современные реалии требуют и нового содержания деятельности комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав и муниципальных комиссий по профилактике экстремизма, усиления их координирующей и организующей роли в этом направлении работы;

развитие сферы системы культуры, физической культуры и спорта, молодежной политики муниципальных образований на основе стратегических планов развития территорий;

организация правового, патриотического, духовно-нравственного и семейного воспитания детей и подростков в образовательных организациях общего среднего образования на основе федеральных государственных стандартов и соответствующих вышеназванных концептуальных нормативных актов РФ.

Одной из причин экстремистского поведения подростков и молодежи можно считать и недостаточное развитие системы досуговых учреждений для детей и подростков, закрытие в 1990-е гг. многих загородных оздоровительных и трудовых лагерей, спортивных школ и внешкольных учреждений, а также недоступность в настоящее время целого ряда платных досуговых услуг для детей, школьников, студентов и представителей рабочей молодежи. В результате многие дети и подростки остаются без присмотра и без занятий, становятся легкой добычей преступных группировок или же организуют собственные. В последние годы в наших СМИ, особенно в Интернете, появляется все больше материалов о жестоких преступлениях, совершенных несовершеннолетними. «Пытаясь разобраться в причинах, толкнувших малолетних правонарушителей на такие бесчеловечные акты, авторы ряда публикаций наталкиваются на факты увлечения будущими преступниками компьютерными играми агрессивного содержания».

В целом логично предположить, что усвоение и закрепление через компьютерные игры с самого раннего возраста насильственных способов разрешения межличностных конфликтов, понижение порога чувствительности к страданиям противника и нарушение адаптации к социуму в условиях реальной жизни не могут не являться причинами так называемого отклоняющегося поведения несовершеннолетних, в том числе экстремистской направленности.

Следовательно, важнейшим механизмом предупреждения молодежного экстремизма необходимо считать активизацию работы детских и подростковых досуговых учреждений,

клубов по интересам, спортивных секций и т. д.

С учетом того, что подавляющее число несовершеннолетних преступников являются лицами мужского пола, военно-патриотическое воспитание подростков и молодежи имеет особое антикриминогенное значение. Конечно, организация, содержание и методика военно-патриотического воспитания в настоящее время требуют существенных изменений, модернизации, адаптации к новым реалиям, но отказываться от него только потому, что им, возможно, чрезмерно увлекались в советское время, нет никаких оснований. Наглядными примерами в этом направлении в последние годы, конечно, являются расширяющееся общероссийское движение «Юнармия» и ставшая традиционной акция «Бессмертный полк», участие в которой принимают уже миллионы россиян разных возрастов.

Важное средство профилактики экстремизма молодежи и несовершеннолетних – их правовое просвещение и воспитание. Актуальными задачами в этом направлении являются повышение профессионализма этой работы, подготовка квалифицированных кадров педагогов для ее проведения, обеспечение активного участия в ней ученых-юристов, сотрудников правоохранительных органов.

Доведение правовой информации до несовершеннолетних должно начинаться как можно раньше, осуществляться более доходчиво, с учетом особенностей детской и подростковой психологии, в эмоционально привлекательных формах.

Необходимо возродить оправдавшие себя в советском образовании и активизировать работу новых центров организованного досуга детей и подростков, наполненного социально полезным содержанием, способствующего их гармоничному физическому, психическому, нравственному развитию. В этих целях следует использовать не только возможности государства, но и коммерческих структур, благотворительных фондов, акций милосердия, общественных объединений и движений, религиозных организаций. При этом остается актуальной проблема контроля со стороны государства за использованием как бюджетных, так и внебюджетных средств, предназначенных для организации досуга несовершеннолетних. Очень важным представляется практическое вовлечение подростков и молодежи в добровольческие и волонтерские объединения, особенно в студенческой среде и в среде рабочей молодежи. При этом необходимо отметить расширяющуюся практику всевозможной поддержки и поощрения со стороны государства, СМИ и общественных организаций волонтерского движения в последние годы.

В настоящее время в российской системе образования начинает формироваться и качественно новая система трудового воспитания несовершеннолетних, включающая всемерное содействие их профессиональной ориентации, оказание помощи в трудоустройстве, квотирование рабочих мест, ведь «в сегодняшней России часть экстремистских образований включает в себя неорганизованную молодежь. Отсутствие занятости общественно полезным трудом, нахождение в стороне от активной воспитательной работы сказались на большом удельном весе этой социальной группы в организованной системе политического экстремизма».

Новые возможности для систематического участия в посильном, креативном и хорошо оплачиваемом труде как на государственных, муниципальных, так и на частных предприятиях связаны с конкретными проектами, успешно реализуемыми во многих регионах.

Активно развиваются и такие формы трудовых объединений подростков, которые занимаются благоустройством территории, историко-архитектурных памятников, уборкой урожая; молодежные службы милосердия, оказывающие помощь детям-инвалидам в усвоении общеобразовательных школьных предметов, в развитии у них профессиональных навыков с целью дальнейшего предоставления им посильной работы на дому.

На наш взгляд, необходимо активизировать практику государственного регулирования по времени трансляции телепередач, содержащих сцены насилия, нарушающие нормы

общественной морали и нравственности.

Пристальное внимание в последние годы уделяется государством и работе сетевых ресурсов, пропагандирующих безнравственное поведение, насилие, экстремизм, наркоманию, суицид, криминальную мораль в подростковой и молодежной среде.

Важное значение на уровне регионов и муниципалитетов имеет комплексная работа по противодействию любым проявлениям национального экстремизма и ксенофобии. К этой работе необходимо более активно привлекать молодежные общественные организации, активистов из числа представителей диаспор, существующих в большинстве городов РФ, и религиозных организаций.

Большой опыт работы по гармонизации межконфессиональных и межнациональных отношений накоплен, в частности, в Свердловской области, на территории которой проживают представители более 160 национальностей, при этом Средний Урал традиционно является территорией национального мира и согласия. Свердловская область – один из самых поликонфессиональных регионов РФ, здесь действуют 780 религиозных организаций, представляющих 20 мировых и национальных религий и религиозных направлений.

Комплексный подход проявляется в последнее время и в формировании такой социальной компетенции детей и подростков, как компетенция толерантности. Во многих образовательных организациях среднего и профессионального образования успешно реализуются интересные и значимые проекты по межнациональному согласию. Важную роль в этом процессе играет преподаваемый в школах предмет «Основы религиозных культур и светской этики».

Более регулярными стали и встречи и беседы представителей МВД России, ФСБ России и прокуратуры с подростками в школах и организациях профессионального образования. Представляется, что именно такие мероприятия наряду с публичными, широко освещаемыми в средствах массовой информации судебными процессами над экстремистами могут заложить прочную основу для толерантного воспитания будущих поколений, в перспективе сформируют у них устойчивое негативное отношение к экстремистским деяниям, лицам, их совершившим, и будут эффективным способом предотвращения заражения общества бациллами ксенофобии и нетерпимости.

При этом, на наш взгляд, толерантность в данном случае не просто терпимое отношение к чему-то иному, отличающемуся от привычного нам. В данном случае она должна предполагать не только понимание, но и принятие того факта, что окружающий мир и населяющие его народы очень разнообразны. При этом каждый этнос уникален и неповторим. Только признание этнического и религиозного многообразия, понимание и уважение культурных особенностей, присущих представителям других народов и религий, в сочетании с демократическими ценностями гражданского общества могут содействовать созданию подлинно толерантной атмосферы жизни в государстве.

Заметим также, что для эффективной профилактики экстремизма необходима четкая государственная молодежная политика в России: если государство не займется молодежью, ею займутся другие – проповедники ваххабизма, фашизма, национализма. Именно молодежь должна быть проводником идей толерантности, укрепления межнациональных отношений.

Предупредительная деятельность должна представлять собой непрерывный, многоаспектный и многоуровневый процесс, содержащий необходимый комплекс воспитательных и профилактических мер, с опорой на общие принципы индивидуальной работы. К числу последних, на наш взгляд, следует отнести искреннюю заинтересованность в судьбе подростка или молодого человека; позицию сотрудничества в решении жизненных проблем; высокоразвитый уровень рефлексии собственных состояний; исключение проецирования собственных проблем на профилируемого; отказ от использования метода примеров в анализе его жизненных проблем; установку на жесткую детерминированность поведения лица историей его собственной жизни, развенчание всяких попыток поиска «виновных»; поиск

наиболее слабых элементов в структуре личности подростка, которыми являются высоко индивидуально значимые и эмоционально окрашенные психические содержания ; персонификацию высокозначимых для лица абстрактных принципов; ориентацию на последствия совершаемых действий и принимаемых решений.

В настоящее время в крупных городах США, например, применяется метод интеграции в делинквентные шайки подростков социальных работников, принимающих непосредственное участие в социализации их отклоняющегося поведения. Социальный работник вступает в контакт с шайкой (в условиях привычной для них среды) и пытается переориентировать деятельность подростков, переводя ее с делинквентной основы на конструктивную. Работа с такими группами требует специальной профессиональной подготовки, например, знания «теории промежуточной группы» известного западного психолога Л. Яблонского, поскольку к делинквентам нельзя подходить как к нормальным группам и социальным организациям. Отсюда частые неудачи.

Л. Яблонский, исследовавший структуры 30 групп делинквентов, выявил три уровня. Первый – центр шайки, он представлен вожаками. Это те юноши, которым шайка нужна больше всех. Это ядро неустойчивых подростков представляет собой главную цементирующую силу внутри шайки. Они сплачивают шайку и заставляют действовать. Второй уровень – подростки, объявившие о своем участии в деятельности шайки в соответствии со своими эмоциональными потребностями в данное время. Третий уровень – периферийные члены группы, участвующие в ее деятельности от случая к случаю, причем и тогда редко отождествляющие себя с ней. Л. Яблонский считает, что наиболее эффективна социальная работа по реабилитации промежуточных групп, то есть на втором и третьем уровнях. Концепция промежуточной группы является важной не только для криминалистического, но и для социологического изучения преступного поведения и реабилитации преступников. Активная социальная работа с лицами с пограничными формами поведения позволяет обществу значительно сократить число преступников.

Борьба с отклонениями в поведении не ограничивается указанными мерами. Государственные и муниципальные органы социальной политики и социального обеспечения, так же как и частные организации, существующие в различных странах, занимаются широким спектром деятельности: обращают особое внимание на помощь бедным семьям, детям, воспитывающимся без родителей, активно участвуют в решении задач социального контроля, осуществляющего функцию согласования поведения индивида с социальным целым. Эти органы и учреждения формируются из работников, обеспечивающих социальный патронаж, и представляют собой многочисленную специализированную профессию с вполне определенной философией, профессиональным языком, методами работы, сложившимися под сильным влиянием патопсихологии и психиатрии.

Работники социального патронажа, как правило, рассматривают проблемы отклоняющегося поведения как проблемы психической патологии индивида или проблемы дефектов воспитания, требующие сочувствия, терпения, поддержки и совета, а иногда и психиатрического и психологического вмешательства.

Данная позиция определяет и социальную терапию отклонений, которые рассматриваются как результат разочарований, безнадежности, отчаяния, отчуждения от социальных институтов, существующих в данном обществе. Примером подобной социальной программы может служить эксперимент по предупреждению преступности в Нью-Йорке, получивший название «Мобилизация ради молодежи». Программа финансируется главным образом из средств федерального правительства, на нее выделяются многие миллионы долларов.

Активно развивается социальная работа и в России. В частности, во многих университетах страны активно работают кафедры социальной работы, занимающиеся подготовкой специалистов, в том числе и социального патронажа (социальных работников), которые будут работать с различными социальными группами населения, и в первую очередь с молодежью.

Многие из отечественных программ социальной работы основываются на социологических концепциях природы отклонений в поведении, согласно которым большинство из них не столько индивидуальная патология, сколько факт социального взаимодействия индивидов, способствующий негативной социализации.

Важное направление деятельности социальных служб – работа с семьей несовершеннолетнего. Она заключается в своевременном выявлении неблагополучных семей и принятии к ним эффективных мер профилактического воздействия в целях недопущения негативного влияния на поведение несовершеннолетних.

Итак, молодежный экстремизм в последние десятилетия – явление, выражающееся в пренебрежении к действующим в обществе нормам поведения или в отрицании их. Его можно рассматривать с различных позиций. Молодежь во все времена была подвержена радикальным настроениям. В силу возрастных ее свойств даже в спокойные в политическом и экономическом плане времена количество радикально настроенных людей среди молодежи всегда выше, чем среди остального населения.

Молодежи свойственна психология максимализма и подражания, что в условиях острого социального кризиса является почвой для агрессивности и молодежного экстремизма. Развитие политического экстремизма молодежи представляет особую опасность даже не потому, что детская, подростковая и молодежная преступность заметно возросли в условиях информационного общества, а потому, что это связано с развитием аномативных установок в групповом сознании молодого поколения, что влияет на ценности, предпочтительные образцы поведения, оценки социального взаимодействия, то есть в широком смысле связано с социальной и политической культурой российского общества в ее проективном состоянии. К сожалению, формирование первого поколения новой России происходило в основном в условиях негативной социально-экономической ситуации 90-х гг. XX в., что создало предпосылки маргинализации значительной части молодежи, девиации ее поведения, включая политический экстремизм.

Экстремистское движение как тип девиации представляет собой сложный социально-политический феномен, имеющий тенденцию к саморазвитию. Появление его обусловлено наличием целого ряда социально-экономических и социокультурных факторов, тесно взаимодействующих между собой. В то же время отсутствие одного или нескольких из этих факторов значительно препятствует распространению экстремистских настроений и резко снижает воздействие экстремистской идеологии на этнонациональный менталитет и социокультурную деятельность нашей молодежи.

1. Основы профилактики и противодействия терроризму и экстремизму

2. Тема лекционного занятия **«Информационно-пропагандистическая работа антиэкстремистской и антитеррористической направленности»**

3. Цели занятия: знать методы, содержание и формы проведения информационно-пропагандистской кампании

4. Структура лекционного занятия

	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
	<p>Основополагающие принципы эффективной информационно-пропагандистской кампании.</p> <p>Методы, содержание и формы проведения информационно-пропагандистской кампании.</p> <p>Классификация информационно-пропагандистских кампаний.</p>	Лекция - дискуссия

5. Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией.

Под способами выявления признаков мы понимаем практическое применение навыков предварительного анализа материалов предположительно экстремистского содержания. Столкнувшись с подобным материалом, должен обратить внимание и проанализировать следующие моменты.

Во-первых, необходимо четко дифференцировать экстремизм и радикализм. Радикализм имеет характер идеологии, мировоззрения, взглядов и поэтому не может быть предметом правовой оценки. Например, идея восстановления самодержавной монархии в России является радикальной, но ее выражение само по себе не является экстремизмом, если не предполагает деяний, приводимых в ст. 1 ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности».

Во-вторых, необходимо отделять экстремистское содержание от символики экстремистской организации. Многие группы экстремистской направленности широко используют символы и тексты, которые сами по себе к экстремизму никакого отношения не имеют. Например, скинхеды и другие группировки правоэкстремистской направленности широко используют так называемый «имперский» черно-желто-белый флаг. Но это флаг времен царя Александра II никакого экстремистского содержания не несет. Советская символика, используемая левыми экстремистами, является не более чем частью исторического наследия нашей страны. Согласно действующему законодательству, запрещено публичное демонстрирование лишь нацистской символики (круг которой мы обозначили выше). Поэтому даже официально признанная экстремистской организация может использовать символику, публичное демонстрирование которой не несет признаков экстремизма.

К тому же многие экстремистские группировки по своему характеру являются молодежными субкультурами (скинхеды, нацболы, футбольные хулиганы) и могут иметь систему для идентификации в кругу «своих». Например, самый известный символ скинхедов – цифры «88» – понятны лишь в кругу «посвященных» и сами по себе признаков экстремизма не несут (8 – восьмая буква латинского алфавита «Н», «НН» означает «Heil Hitler!»).

В-третьих, необходимо четко дифференцировать авторскую позицию и цитирование экстремистского высказывания. Если в информационном материале содержатся экстремистские высказывания других лиц, но автор материала выражает к ним негативное или критическое отношение, такой материал нельзя считать экстремистским.

В-четвертых, необходимо уметь выявлять прием, используемый авторами экстремистских материалов и называемый специалистами «негативная идентификация».

Под этим приемом понимается:

- намеренное формирование и подкрепление негативного этнического стереотипа, отрицательного образа национальной, расовой, религиозной, социальной группы;
- перенос различного рода негативных характеристик и пороков отдельных представителей на всю национальную, социальную или религиозную группу;
- приписывание всем представителям этнической или религиозной группы стремления следовать тем древним обычаям, верованиям, традициям, которые негативно оцениваются современной культурой;
- утверждение о природном превосходстве одной национальной, расовой, религиозной, социальной группы и неполноценности и порочности других.

В качестве частных случаев использования данного приема укажем на использование «полуправды-полулжи», то есть выборочное предоставление информации, а также на так называемые *фейки* – распространение откровенно ложной информации.

Также следует обращать внимание на эмоционально окрашенную лексику, используемую в тексте. Данный специальный психолингвистический прием основан на использовании выражений, негативно воспринимающихся в массовом сознании.

Отметим прием карикатурных изображений для усиления воздействия на массовое сознание. Специальным приемом является также сознательное и целенаправленное посягательство на религиозные и национальные святыни, оскорбление религиозных и национальных чувств, что нарушает права и свободы, возбуждает национальную и религиозную рознь. Доведенная до предела идея исключительности приводит к дегуманизации («расчеловечиванию») представителей иной национальной или религиозной группы, что оправдывает насилие по отношению к ним. Дегуманизация может быть выражена через сравнение представителей группы с неодушевленными предметами и животными.

В-пятых, необходимо уметь выявлять прием, используемый авторами экстремистских материалов и называемый специалистами «ложная атрибуция».

Под этим приемом понимается:

- приписывание враждебных действий и опасных намерений одной национальной, расовой, религиозной, социальной группе по отношению к другим;
- возложение вины и ответственности за деяния отдельных представителей на всю национальную, расовую, социальную, религиозную группу;
- утверждения об изначальной враждебности определенной национальной, расовой, религиозной, социальной группы по отношению к другим;
- утверждения о полярной противоположности и несовместимости интересов одной национальной, расовой, религиозной, социальной группы с интересами других;
- утверждения о наличии тайных планов, заговоров одной социальной, национальной или религиозной группы против других;
- объяснение бедствий и неблагополучия в прошлом, настоящем, будущем существованием и целенаправленной деятельностью определенных социальных, национальных, расовых, религиозных групп.

Анализ представленного текста должен ответить на вопрос об истинности приводимых фактов. Очень часто в качестве непреложной истины преподносятся не фактические данные, а слухи, измышления, мифы и гипотезы, тенденциозно подобранные, извращенные вымышленные факты, бездоказательные утверждения и представления, отвергнутые современной наукой (например, так называемый «кровавый навет» – бездоказательное утверждение о том, что иудеи тайно практикуют человеческие жертвоприношения).

В правильной оценке нуждается сознательное искажение, извращение специфики тех или иных национальных или религиозных групп.

В-шестых, необходимо уметь выявлять прием, используемый авторами экстремистских материалов и называемый специалистами «мнимая оборона».

Под этим приемом понимается:

- побуждение к действиям против какой-либо национальной, расовой, религиозной, социальной группы;
- поощрение, оправдание геноцида, депортаций, репрессий в отношении представителей какой-либо национальной, расовой, религиозной, социальной группы;
- требования вытеснения из различных сфер деятельности лиц определенной национальности, расы, религиозной, социальной принадлежности;
- требования ограничить права и свободы граждан или создать привилегии по национальному, расовому, религиозному, социальному признаку;
- угрозы и подстрекательства к насильственным действиям в отношении лиц определенной национальной, расовой, религиозной, социальной принадлежности.

Для предварительной (доэкспертной) оценки текста (книги, статьи, стенограммы протокола и проч.) может применяться также процедура интентанализа. Для ее проведения содержание

текста рассматривается в системе трех основных факторов: моральность – аморальность, динамизм – пассивность, компетентность – некомпетентность:

группа (или ее представитель) описывается позитивно, с использованием социально одобряемых характеристик или группа (или ее представитель) становится объектом негативной оценки из-за нарушения ею социальных (или каких-то иных) норм;

группа (или ее представитель) при описании наделяется чертами активности, динамизма или, наоборот, предстает пассивной и слабой;

деятельность группы описывается как успешная или неудачная, а представители группы выступают компетентными, знающими либо лишенными этих качеств.

«Текст разбивается на смысловые единицы, характеризующие его направленность (например, содержание текста направлено на обсуждение социальной группы). Каждая из смысловых единиц анализируется по трем представленным шкалам следующим образом. Позитивному полюсу (наличию признаков в шкале) выделенных факторов приписывается значение +1, отрицательному – -1. При невозможности установить мнение автора единице анализа приписывается значение 0. Все слова и речевые конструкции, описывающие представителя социальной группы или группу в целом, оцениваются по трем шкалам, а затем определяется среднее значение, которое и отражает интегральную оценку объекта, содержащуюся в тексте». Количественные показатели отражают выраженную автором текста неприязнь, враждебность или ненависть к группе или ее представителям.

Для определения смысловой направленности материала СМИ, публичного выступления сотрудниками НИИ проблем укрепления законности и правопорядка при Генеральной прокуратуре РФ разработана альтернативная процедура критериально ориентированного анализа текста. К числу критериев, характеризующих экстремистскую направленность текста, отнесены следующие уже упоминаемые нами атрибуты:

- «ложная идентификация – формирование и подкрепление отрицательного образа нации, расы, религии (“они плохие”);
ложная атрибуция – приписывание враждебных действий и опасных намерений представителям какой-либо нации, расы, религии по отношению к другим (“они опасны для нас”);
- мнимая оборона – побуждение к действиям против какой-либо нации, расы, религии (“нападай, иначе они нападут первыми”)). Процедура оценки текста аналогична предыдущей методике, полученные количественные показатели характеризуют общую направленность текста и позицию автора по отношению к определенной социальной группе.

1. Основы профилактики и противодействия терроризму и экстремизму

2. Тема лекционного занятия **«Выявление признаков экстремизма в аудио, видео и печатных материалах»**

3. Цели занятия: знать способы выявления признаков в аудио, видео и печатных материалах

4. Структура лекционного занятия

	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
	Способы выявления признаков в аудио, видео и печатных материалах	Лекция - дискуссия

5. Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией.

Противодействие экстремизму в качестве приоритетного направления включает совокупность профилактических мер, раннее предупреждение экстремистских проявлений. Поэтому немаловажную роль в профессиональной подготовке по вопросам противодействия экстремизму играет умение правильно организовать и провести соответствующую

информационно-пропагандистскую кампанию. Под информационно-пропагандистской кампанией понимается комплексная система мер воздействия на определенные группы населения с помощью различных средств и каналов массового и индивидуального информирования и обучения с целью побуждения к принятию, сохранению оптимальных, полезных для них самих и для общества моделей поведения в определенной сфере жизни и непринятию, отторжению неоптимальных моделей. Суть подобной кампании состоит в эффективном воздействии на избранные группы населения. Данное воздействие преследует три цели: во-первых, изменение в лучшую сторону знаний в определенной сфере; во-вторых, качественное изменение отношения к определенному явлению или проблеме, в-третьих, целенаправленное формирование навыков социально приемлемого, желательного поведения. Конечной целью проведения информационно-пропагандистской кампании является состояние человека, при котором полученная им новая значимая информация становится мотивом правильного поведения. В случае проведения информационно-пропагандистских кампаний антиэкстремистской и антитеррористической направленности речь идет о привлечении внимания широких слоев населения к проблемам экстремизма и терроризма. Такие кампании необходимы для того, чтобы у населения в нужном направлении изменилось отношение к данным проблемам, и оно приобрело навыки более безопасного поведения.

В перспективе с помощью таких кампаний можно добиться широкого общественного обсуждения проблем, связанных с экстремизмом и терроризмом, создать единое мнение различных общественных групп и средств массовой информации относительно проявлений экстремизма и терроризма, а также повлиять на принятие властными структурами оптимальных решений по данным вопросам. При проведении эффективной информационно-пропагандистской кампании следует придерживаться следующих основополагающих принципов.

Во-первых, необходимо учитывать опыт уже проведенных кампаний, учиться на примерах успешных кампаний.

Во-вторых, перед началом проведения кампании определять ее реальные цели и задачи, учитывать ресурсы и потребности.

В-третьих, необходимо анализировать характер аудитории, на которую направлена кампания.

И, наконец, в-четвертых, необходимо правильно выбирать средства массовой информации.

Представим структуру организации подобной кампании:

Определяется руководитель кампании, который формулирует и озвучивает ее главную идею, формулирует первичное послание, предназначенное для целевой аудитории.

Подбираются помощники руководителя кампании, интерпретируют первичное послание, переводят его на язык, понятный целевой группе. Это называется первичной интерпретацией.

На этапе вторичной интерпретации определяются конкретная тематика проведения кампании (набор информационных поводов, то есть, о чем и когда говорить), формы проведения кампании (публикации в прессе, выпуск брошюр, распространение листовок, проведение бесед и т. п.), стиль и содержание пропагандистских материалов.

Выбираются и используются каналы распространения информации, то есть конкретные СМИ, издательства, интернет-сайты, образовательные учреждения. Следует иметь в виду, что важно не только правильно выбрать каналы, но и правильно сформулировать послания для каждого из выбранных каналов. Послания в форме текста для прямой рассылки адресатам, речи для выступления перед целевой аудиторией, статьи для СМИ, наружной рекламы, пресс-релиза, выставочной экспозиции, учебно-методической презентации и т. п. При этом каждое имеет свою специфику, также свою специфику имеет и каждая целевая аудитория. Поэтому важно, чтобы каждой аудитории соответствовал свой канал.

Даже если канал выбран правильно, на пути распространения информации возникают барьеры восприятия, носящие субъективный характер. Они связаны с ментальными особенностями тех или иных целевых групп, их психологическими особенностями, конкретными ситуациями,

носящими социально-экономический характер. Поэтому важно вовремя корректировать содержание и форму подачи посланий исходя из возникающих ситуаций.

Закрепляясь в сознании, информация воздействует на различные уровни восприятия. Организаторы кампании стремятся, чтобы информация воздействовала на уровень мотивации к совершению группой определенных действий, но этот уровень неразрывно связан и с другими уровнями, а именно: уровнем ценностей, уровнем потребностей, уровнем отношений, уровнем мнений, уровнем действий. Так как потребности управляются ценностями, потребности влияют на интересы, интересы формируют отношения, отношения выражаются в мнениях, мнения сталкиваются в действиях. Следует отметить, что ценности являются наиболее трудноизменяемыми основами поведения человека, так как формируются в течение длительного периода. Никакая информационная кампания не может полностью изменить ценностные ориентации человека, но повлиять в какой-то степени на них может. Потребности же это система материальных и духовных позиций, которые носят гибкий характер, поэтому на процесс их формирования можно оказать информационное воздействие. Интересы, в отличие от потребностей, не только осознаются как необходимо, но и воспринимается как собственное, свое, во имя чего стоит предпринимать конкретные действия. Следовательно, информационное воздействие должно способствовать лучшему пониманию интересов. Но за интересами действия не следуют автоматически, так как разную информацию индивиды оценивают по-разному, высказывают разные мнения. Поэтому информационная кампания должна формировать мнение в нужном направлении. Как мы видим, для эффективного построения информационно-пропагандистской кампании необходимо последовательно пройти все вышеуказанные этапы, так как прямой призыв к немедленным действиям вряд ли будет эффективным.

Независимо от того, совершены в результате кампании желаемые действия или нет, необходимо довести до идеологов и организаторов хотя бы те минимальные изменения, которые произошли в восприятии тех, на кого эта кампания была направлена.

Для практической организации информационно-пропагандистских кампаний можно привести ряд типовых тем с методами, содержанием и формами их проведения (приводится согласно Практическим рекомендациям по тематике, формам и методам проведения информационно-пропагандистских кампаний антитеррористической и антиэкстремистской направленности для различных групп и категорий населения, разработанными в Институте социологии Российской Академии наук.

«Причины терроризма и экстремизма устранимы». Основным методом является разоблачение неизбежности причин терроризма и экстремизма, перевод их в рамки возможных для устранения, демонстрация опыта их устранения, показ действий «сверху» с обязательным подтверждением наличия и эффективности этих действий «снизу». Содержанием пропагандистских посланий должна стать информация о том, что экономический кризис преодолевается, безработица сокращается, разница в доходах самых богатых и самых бедных сокращается, государство и бизнес все в большей степени демонстрируют социально ответственное поведение. Формами проведения такой кампании должно стать размещение в СМИ позитивной информации, специальная подготовка журналистов.

«Все мы россияне». Направленностью и методом кампании должна стать демонстрация того, что период разброда и шатаний в России закончился, наступает качественно новый этап жизни, формируется новая общероссийская идеология. В содержании пропагандистского послания должно быть отражено, что Россия вновь великая держава, формируется новая идеология, в основе которой лежит общероссийская идентичность с широкими возможностями национально-культурной автономии для каждого народа. Формами кампании являются подтверждающие научные социологические исследования, доведение высказываний первых лиц государства, ученых, деятелей культуры и других имеющих общественный авторитет лиц.

«Российский Кавказ». Направленностью и методом кампании является создание и массовое внедрение нового бренда, фирменного стиля «Россия на Кавказе, Кавказ в России», переформатирование образов местного исторически сложившегося пантеона героев как людей, действовавших в интересах развития местных сообществ в составе России. В содержание включатся тезисы о том, что Кавказ есть неотъемлемая часть России, кавказцы – это такие же россияне, к тому же кавказцы – отличные российские воины (например, осетины по итогам Великой Отечественной войны имеют самое большое число генералов и Героев Советского Союза на душу населения), чеченцы, ингуши, дагестанцы и др. всегда отстаивали интересы России. Формами кампании должно стать создание бренд-пакета компонентов фирменного стиля «Российский Кавказ», где «горская» стилистика пересекается с общероссийской, распространение (раздача, награждение) носителей фирменного стиля в ходе значимых массовых мероприятий.

«Христианство и ислам – мирные религии». Направленностью и методом кампании является перевод явных и скрытых межрелигиозных конфликтов. В содержании кампании должны быть подчеркнуты тезисы о том, что все ведущие религии мира – это мирные религии, что в XXI в. христианство и ислам формируют дополнительные принципы мирного существования религий и их последователей. В современных условиях необходимо не противостояние, а сотрудничество христианства и ислама, так как в этом залог мирного развития человечества. Успешному социально-экономическому развитию в XXI в. и последующему периоду будет способствовать эффективное сотрудничество государств, организаций христианского и мусульманского мира. В качестве формы должны использоваться публичные выступления представителей христианства и ислама с их последующим повторением в СМИ и Интернете, широкое освещение социально-экономических и политических событий с подписанием протоколов о сотрудничестве государств и организаций христианского и мусульманского мира.

«Межнациональное согласие». Направленность и метод кампании состоит в демонстрации опыта, конкретных фактов межнационального согласия, равноправия и сотрудничества. Содержание может быть взято из опыта всех регионов, включая Северный Кавказ, где есть немало примеров мирного сосуществования, согласия и сотрудничества различных наций. В качестве форм кампании предлагается регулярное проведение культурных мероприятий на этнической основе в местах предполагаемой демонстрации опыта, создание туристических этнопарковых зон на территориях традиционного расселения диаспорных и коренных этнических групп региона.

«Толерантное российское общество». Содержанием и методом кампании является формирование культуры толерантного поведения. Озвучивается мысль, что толерантности можно и нужно научиться в первую очередь за счет освоения технологий переговорного процесса, методов группового решения проблем, посредничества в конфликтной ситуации. Приемлемыми формами должны явиться выпуск популярных книг и учебных пособий, лекции и беседы в школах и вузах, в государственных и частных структурах и организациях.

«Правовое государство и общество». Терроризм и экстремизм становятся допустимыми из-за неверия людей в возможность решать проблемы законным путем. Поэтому необходимо показать эффективную практику применения норм права. Основными будут тезисы о созданном за 20 с лишним лет существования новой России законодательстве, позволяющим решать национальные, конфессиональные, бытовые и другие проблемы в рамках закона. Незнание этих законов и юридической практики создает серьезные трудности в жизни каждого человека, а их знание обеспечивает безопасную жизнь. Можно подчеркнуть, что решать проблемы можно и внесудебным путем, через организации третейского характера. Формами кампании должны стать дифференцированный юридический всеобуч по проблемам, на фоне которых в конкретной местности возникают экстремистские проявления: выпуск популярных книг и учебных пособий, лекции и беседы в школах и вузах, в государственных и

частных структурах и организациях. Также возможно формирование и развитие сети общественных организаций, занимающихся решением конфликтов внесудебным путем.

«Политическая конкуренция и многопартийность». Существует политическая практика, когда на неблагополучных территориях разрешают создание общественных организаций агитационного характера, тогда с их лидерами появляется возможность вести ответственные переговорные процедуры. Содержанием и методом такой кампании становится управляемое регулирование их деятельности с целью минимизации агрессивности. Необходимо подчеркивать возврат к реальной многопартийности как фактору, растворяющему большой конфликт в множестве малых и не дающему ему уйти на скрытый уровень, предоставление людям альтернативных, по сравнению с экстремистскими, способов воздействия на власть. Вокруг таких партий организаций концентрируются участники, потенциально готовые к экстремальным действиям, и это сокращает спонтанные силовые экстремистские акции. Приводятся тезисы о том, что российские власти провозглашают курс на возврат к реальной многопартийности в целях учета интересов большинства граждан. Формами кампании могут стать дискуссионные площадки, конференции, круглые столы, фестивали партий, общественных организаций, культурных и спортивных учреждений под лозунгом «найди свою партию».

В практических целях приведем возможную классификацию информационно-пропагандистских кампаний антитеррористической и антиэкстремистской направленности:

«Кампании по информированию». В их рамках осуществляется выпуск листовок-памяток, брошюр, книг, плакатов; изготовление социальной рекламы, подготовка публикаций в СМИ и других ресурсах Интернета, создание тематических документальных фильмов и видеороликов.

«Кампании по образованию». Данные кампании могут реализоваться в формах образовательных программ (специальных курсов, вопросов и тем в рамках изучаемых дисциплин) и научно-представительских мероприятий (конференций, семинаров, выставок), научно-популярных публикаций. Примером эффективной кампании такого вида является выставка, посвященная борьбе с терроризмом. Целью выставки является разъяснение учащимся сути и причин терроризма, формирование у них активной гражданской позиции неприятия терроризма и его идеологии, воспитание бдительности и патриотизма, стимулирование доверительного отношения к правоохранительным органам и их сотрудникам, закрепление навыков безопасного поведения в случае возникновения террористических угроз, распространение среди сверстников информационных материалов о терроризме и экстремизме. Посещение выставки организованными группами студентов и школьников сопровождается демонстрацией хроникально-документальных фильмов о борьбе с терроризмом, проведением презентаций, тематических уроков, встреч с сотрудниками силовых структур.

«Кампании по вовлечению». Здесь имеются в виду такие формы работы, как конкурсы на лучшие материалы СМИ антитеррористической и антиэкстремистской направленности, телемарафоны, онлайн-конференции, сбор средств для пострадавших в ходе террористических акций, увековечивание памяти погибшим и отличившимся в ходе терактов и антитеррористических операций. Целями таких мероприятий являются привлечение широких слоев населения к антитеррористической и антиэкстремистской проблематике; разъяснение общественности истинных причин терроризма; публичное обсуждение путей его предупреждения на основе консолидации усилий государства и гражданского общества. Важным направлением деятельности институтов государства и гражданского общества в информационно-пропагандистском противодействии терроризму и экстремизму является увековечивание памяти жертв террора, а также военнослужащих и других сотрудников, погибших при проведении контртеррористических операций. Увековечивание памяти чаще всего выражается в форме открытия памятников, мемориальных знаков, фотовыставок, строительстве культовых зданий. Эти мероприятия наиболее эффективны в том случае, когда

граждане вовлекаются и в обсуждение проекта, и в сбор средств на его реализацию, и в памятные церемонии вокруг созданного объекта.

«Кампании по нейтрализации». В особую категорию следует выделять кампании, направленные на людей, склонных к идеологии экстремизма и терроризма. Например, в Саудовской Аравии власти реализуют стратегию по противодействию терроризму, включающую в себя три составляющие: «люди», «деньги», «умы». «Люди» – это выявление, арест и осуждение террористов, разгром их структур. «Деньги» – это меры по усилению контроля над финансовыми потоками, идущими к террористам и экстремистам по разным каналам. «Борьба за умы» – эта работа, которая включает в себя информационные мероприятия по противодействию террористической и экстремистской идеологии.

Декаманизация терроризма и экстремизма. Наряду с предложением актуальных антитеррористических и антиэкстремистских кампаний необходимо поставить задачу декаманизации проявлений терроризма и экстремизма. Ее решение состоит из двух основных направлений: первое – это создание адекватного информационного поля вокруг свершившихся актов террора (включая дегероизацию исполнителей этих актов, использование актуальной лексики); второе – недопущение создания активного информационного поля вокруг звучащих со стороны действующих или потенциальных террористов оценок, намерений и угроз. Понятно, что в условиях развитых демократических обществ и широкого информационного обмена декаманизацию не удастся осуществить административными методами. В то же время данный процесс поддается регулированию образовательными (через просвещение журналистов), а также этическими (через принятие профессиональных кодексов, редакционную политику) инструментами.

При проведении информационно-пропагандистских кампаний антитеррористической и антиэкстремистской направленности необходимо учитывать особенности целевых групп. При этом следует понимать, что невозможно абсолютно четко выделить ту или иную целевую группу, дистанцировать ее от других групп, а также применить формы работы, которые будут влиять только на поведение выбранной группы, не касаясь других. В то же время вполне возможно сформировать ориентиры для информационно-пропагандистских кампаний, которые базируются на результатах исследований и могут быть использованы в практической деятельности.

Далее мы назовем основные целевые группы, выделим их преобладающие характеристики и возможные методы работы применительно к этим характеристикам.

Молодежь в возрасте 16–29 лет. Для этой категории характерно еще не сформировавшееся мировоззрение. Молодежь может симпатизировать террористам из литературных и кинопроизведений. Для этой категории подача темы борьбы с терроризмом должна быть представлена через произведения кино и художественной литературы, пространство Интернет. При этом образ террориста в художественных произведениях должен быть абсолютно негативным.

Старшее поколение (лица старше 45 лет). Для этой группы характерно устоявшиеся ценностно-мировоозренческие ориентации и небольшой интерес к антиэкстремистским и антитеррористическим темам. Таких людей более целесообразно привлекать к работе в качестве агентов влияния.

Лица, предрасположенные к идеологии и практике экстремизма и терроризма. Наиболее вероятно, это представители регионов со сложной внутренней обстановкой и социально-экономическим положением, а также представители отдельных религиозных и национальных групп. Идеология насилия находит у них более широкое распространение и понимание. В этой группе выше процент тех, кому «нравятся фильмы и книги о борьбе с террористами», они часто смотрят или читают произведения антитеррористической тематики, проявляют более высокий интерес к материалам СМИ по проблемам борьбы с терроризмом. При этом лица из данной группы имеют повышенное доверие к альтернативным и неформальным источникам

информации (Интернет, зарубежные СМИ), а также повышенную восприимчивость к мнению родителей, членов семьи, друзей и только затем, с большим отрывом – публичных политиков и даже религиозных деятелей. В отношении данной группы тему борьбы с экстремизмом и терроризмом следует подавать через произведения кино и художественной литературы. При этом, как уже отмечалось выше, образ террориста в произведениях должен быть абсолютно негативным.

Лица, не склонные и не предрасположенные к идеологии экстремизма и терроризма. Среди них большинство предпочитает регулярно получать информацию из официальных источников: центрального и местного телевидения, поэтому при подаче антиэкстремистской и антитеррористической информации следует использовать традиционные СМИ.

Жители и выходцы из Республики Дагестан. Среди них отмечается повышенный интерес к теме борьбы с экстремизмом и терроризмом в кино и литературе. Большинство из них обсуждает вопросы терроризма и экстремизма в неформальном кругу (с родственниками, знакомыми, коллегами и друзьями). В отношении данной группы тему борьбы с экстремизмом и терроризмом следует подавать через произведения кино и художественной литературы, и, как уже отмечалось выше, образ террориста в произведениях должен быть абсолютно негативным. Целесообразно также формировать агентов влияния в данных группах.

Жители и выходцы из Чеченской Республики. В отличие от Дагестана, в этой группе наблюдается пониженный интерес к антитеррористической тематике, многие представители данной группы рассматривают соответствующие произведения как антинациональные. Склонны обсуждать вопросы терроризма и экстремизма в неформальном кругу (с родственниками, знакомыми, коллегами и друзьями). Присутствует повышенная доля тех, кто в качестве регулярного источника получения информации назвал Интернет, повышенное доверие к альтернативным и неформальным источникам информации (Интернет, зарубежные СМИ). В отношении группы целесообразно продвижение сюжетов о мирном характере ислама, организация неофициальных веб-сайтов, страниц, групп в социальных сетях; работа в блогосфере и социальных сетях.

Жители столиц и мегаполисов (Москва, Петербург, Екатеринбург, Казань и др.). Скептически оценивают возможности властей в обеспечении безопасности граждан. В отношении группы целесообразно продвижение в СМИ и средствах массовой коммуникации сюжетов, ориентированных на демонстрацию эффективных действий властей по обеспечению безопасности граждан.

Активные пользователи Интернета. В последнее время мнение о том, что терроризм в основном преследует корыстные цели, с каждым годом становится все менее распространенным. Все более популярной становится точка зрения, согласно которой террористы стремятся к распространению ислама по всему миру. В отношении группы следует усиленно продвигать в пространстве Интернет тезис о том, что терроризм преследует корыстные цели и искажает ислам.

Итак, умение эффективно организовать и провести информационно-пропагандистскую кампанию в сфере противодействия экстремизму является важной частью соответствующей профессиональной подготовки. Полагаем, что приведенные в этой главе сведения будут востребованы в практической деятельности.

1. Основы профилактики и противодействия терроризму и экстремизму

2. Тема лекционного занятия **«Практические аспекты проведения социально-психологические исследования по проблемам деструктивности и экстремизма в молодежной среде»**

3. Цели занятия: знать аспекты проведения социально-психологические исследования по проблемам деструктивности и экстремизма в молодежной среде

4. Структура лекционного занятия

	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
	Модель исследования. Программа исследования. Гипотезы исследования Национализм. Фанатизм. Авторитаризм.	Лекция - дискуссия

5. Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией.

Проявления экстремизма в молодежной среде представляет собой актуальную проблему, выходящую за рамки собственно правоохранительной деятельности и требующую комплексного решения. При этом первоочередную, решающую роль в противодействии экстремизму играют превентивные меры, способы ранней профилактики девиантных проявлений. Собственно, борьба с экстремизмом начинается как реакция на свершившийся факт правонарушения. Когда же речь идет о правонарушении, субъектом которого является молодой человек, это является в определенной степени поражением общества. В этих условиях особую актуальность приобретает умение на ранней стадии диагностировать формирование экстремистских мотивов в сознании молодых людей.

Проведение социально-психологических исследований по проблемам экстремизма в молодежной среде имеет давнюю историю в постсоветском обществе. Подобные исследования проводились как органами образования, так и заинтересованными подразделениями органов внутренних дел. Результаты этих исследований показывают не столько актуальность и серьезность проблемы экстремизма в молодежной среде (что во многом очевидно), сколько проблемы в организации и методике проведения подобных исследований. Экстремизм в современном массовом сознании российского общества является дискуссионной темой. С одной стороны, подавляющее большинство наших сограждан, в том числе молодежь, оценивают экстремизм как негативное явление, но при этом не дают однозначного толкования данному феномену и его причинам. В подобной ситуации важна практическая реализация принципа «не навреди», умение достичь необходимых результатов, диагностировать проблему, не привлекая к ней внимание тех, кто не имеет устойчивого отрицательного отношения к экстремизму, не создавая ему ненужной рекламы.

В ходе исследования совокупности общественных отношений, возникающих при проведении социально-психологических исследований в образовательных учреждениях по проблемам экстремизма, необходимо обосновать возможность и результативность проведения подобных исследований среди подростков и молодых людей старшего школьного возраста, учащихся и студентов средних и высших учебных заведений. Нами был проанализирован опыт и типичные ошибки при проведении подобных исследований, на основе чего были выработаны практические рекомендации по формированию основных и контрольных вопросов социально-психологических анкет, обеспечения валидности проводимых социально-психологических исследований, рекомендации по проведению анализа и использованию результатов исследований при организации работы по профилактике экстремизма в молодежной среде.

Авторами также сформулированы и разработаны методические рекомендации для использования при проведении социологических исследований в образовательных организациях по проблемам экстремизма, методологическое обоснование и алгоритм действий, востребованные при выполнении поставленных перед ними задач.

Целью социально-психологического исследования является построение модели ожидаемого решения проблемы. Цель исследования определяет ориентацию исследователя на решение либо теоретических, либо прикладных проблем. Обращение к средствам прикладной социологии или психологии преследует цель решения прикладной проблемы, а именно выяснение обстановки в образовательной организации на предмет опасности экстремистских проявлений. Поэтому важно дать надежный инструментарий проведения исследования и понятную методику интерпретации его результатов.

Любое конкретное социально-психологическое исследование включает в себя три этапа: подготовительный, оперативно-процедурный, результирующий.

На первом этапе необходимо поставить цель исследования и определить методы сбора, обработки, анализа информации, создать необходимые средства, инструменты для работы. Данный этап является определяющим, так как от его квалифицированного проведения зависят конечные результаты и вообще все исследование в целом. В случае проведения исследования необходимо определить возможную программу в зависимости от поставленных задач.

Во-первых, это может быть задача, направленная на выяснение осведомленности учащихся конкретной образовательной организации тех или иных экстремистских направлениях и группах, и, как следствие, выявление возможного участия подростков и молодых людей в группах экстремистской ориентации, что является основанием для проведения профилактической работы оперативного характера.

Во-вторых, это может быть задача определения наличия в сознании исследуемых экстремистских установок и ориентаций, что является основанием для проведения профилактической работы педагогической направленности.

На втором этапе реализуется собственно само эмпирическое исследование, собираются данные об изучаемом объекте. На этом этапе применяются определенные процедуры с помощью заранее подготовленных инструментов.

На третьем же, результирующем, этапе полученный материал обобщается, разрабатываются конкретные рекомендации.

Важным требованием к проведению социально-психологического исследования является валидность (от лат. *validus* – сильный, крепкий) – обоснованность и адекватность исследовательских инструментов. Исходные понятия и формулировки, предлагаемые опрашиваемым, не должны допускать многозначного толкования, быть корректными как с содержательной точки зрения, так и с точки зрения возможной психоэмоциональной реакции опрашиваемой аудитории.

Итак, с помощью социально-психологического исследования в среде учащихся образовательной организации выявляются лица, требующие целенаправленного педагогического и информационно-пропагандистского воздействия с целью раннего предупреждения экстремистских проявлений. В процессе исследования выявляются осведомленность и положительная эмоциональная реакция испытуемых к известным экстремистским группам, а также обнаруживаются в сознании испытуемых элементы формирования экстремистской установки.

Объектом исследования будет являться коллектив обучающихся в образовательной организации. Поскольку проблемой исследования будет наличие у обучающихся экстремистских установок, необходим опрос всего коллектива, а не какой-то его части.

Экстремистская установка будет основным понятием, требующим логического анализа и интерпретации. Согласимся с отечественным исследователем М. Я. Яхьевым, что «в ряду факторов развития экстремизма особое место занимают эмоционально-чувственные и нравственно-психологические моменты формирования экстремистского мировоззрения». Это ни в коей мере не умаляет значение иных факторов объективного плана, но именно психологическая склонность является определяющей в экстремистском поведении.

Присущая каждому социологическому исследованию операционализация основного понятия предполагает разложение его на отдельные операциональные понятия и формирование соответствующих индикаторов измерения. В нашем случае это будут разновидности экстремистской установки. Исследователи экстремизма выделяют самые разнообразные его виды (например, экологический, художественный и т. д.), однако современное российское законодательство устанавливает ответственность за возбуждение ненависти или вражды по признаку отношения к расовой, этнической, религиозной, социальной группе. В качестве экстремистского правонарушения также рассматриваются деяния, направленные на

насильственное изменение конституционного строя. Исходя из этого, можно выделить следующие разновидности экстремистской установки: националистическая, религиозная, социальная, политическая. Однако при этом следует помнить, что предлагаемая нами классификация ни в коей мере не носит социально-политического, и тем более юридического, характера и не предполагает соответствующих последствий и выводов.

Формулируемые гипотезы исследования предполагают четыре позиции (социально-психологические установки), по которым возможна интерпретация результатов: национализм (националистический экстремизм); фанатизм (религиозный экстремизм); ксенофобия (социальный экстремизм); авторитаризм (политический экстремизм).

Национализм. Националистический экстремизм имеет глубокие социально-психологические корни. Данный вид экстремизма иррационален и с трудом поддается критике. Термин «национализм» имеет широкий спектр толкований, но в нашем случае мы берем деструктивный аспект, который понимается как осознание превосходства лиц своей национальности (этнуса, расы) над представителями других национальностей, этносов, рас. Данное превосходство выражается в конкретных, осязаемых для отдельного лица преимуществах, в первую очередь в бытовой сфере и в сфере межличностных отношений. Проявления деструктивного национализма могут широко варьироваться от высказываний, задевающих чувства человека, эмоционально неприятных для него, до реального посягательства на права и свободы, в том числе на жизнь и здоровье. Для формирования устойчивой националистической установки в сознании опрашиваемого должны присутствовать следующие характерные черты:

Ощущение своей сопричастности, единства с некой социальной общностью, рамки которой оказываются шире, чем непосредственные условия и обстоятельства проживания. Эта общность не является ни семьей, ни кругом дружеского общения или соседского общежития. «Мой народ – моя национальность» гораздо шире, чем просто мои родственники, друзья, знакомые. Национальность вмещает в себя прошлые и будущие поколения, людей, живущих в разных местах планеты, с которыми, вероятно, опрашиваемый никогда не будет знаком.

Принадлежность к национальности определяется и осознается «по крови», то есть не является результатом интеллектуального выбора или акта «принятия в ряды». В ощущении национальной принадлежности, порождающей националистическую установку, важен в первую очередь иррациональный момент биологической принадлежности (что, конечно, не исключает других, культурных факторов, но они в данном случае второстепенны).

Национальное чувство, переходящее в националистическую установку, базируется на фундаментальном противопоставлении «мы – они», «свои – чужие». Для ощущения своего превосходства необходим объект, который «превосходят». Например, в русском языке издревле существовало слово «немцы», этимологически восходящее к выражениям «не Мы» и «немые (то есть не говорящие по-нашему, непонятные для нас)». «Немцами» на Руси в стародавние времена называли вообще всех западных иноземцев.

Ощущение «свои – чужие» материализуется в зримые образы. Любой бытовой националист имеет представление о том, как должен выглядеть представитель его народа («светловолосый, голубоглазый, с приятным улыбчивым лицом»), и о том, как выглядит представитель чужаков. Образ инородца, как правило, проигрывает в привлекательности, является отталкивающим. При этом образы «своих» и «чужих» могут иметь мало общего с реальностью. Как известно, жертвами нападений банд скинхедов становились и лица славянского происхождения, чей образ не соответствовал представлениям о «русском».

Образ «чужого» фиксируется в языке с помощью термина, несущего отрицательную смысловую нагрузку. Происходит так называемая дегуманизация, когда представитель «чужих» сравнивается с неодушевленным предметом («ишак», «чурка» и т. п.).

И наконец, по отношению к дегуманизированному объекту допускается возможность насилия. Итак, установка националистического экстремизма – это готовность к насилию по мотивам

национальной или расовой ненависти и вражды, возбуждение ненависти и вражды по отношению к лицам иной национальности или расы.

Фанатизм. Фанатизм происходит от латинских *fanum* – жертвенник и *fanaticus* – исступленный. Буквальным переводом слова «фанатик» (фанат) является верующий, но было бы неправильно отождествлять фанатизм и религиозную веру, ставить знак равенства между верующими и фанатиками. Фанатик одержим сверхценными для него идеями. Сформулируем характерные черты сознания, позволяющие говорить о наличии установки религиозного экстремизма:

Фанатику присуща готовность жертвовать собственной жизнью и жизнями окружающих во имя своих идей. «Нормальный» верующий также готов порой жертвовать жизнью ради веры, но именно своей жизнью, так как это его собственный выбор. Фанатик готов приносить в жертву жизни других людей, часто не имеющих к его вере никакого отношения.

Для фанатика характерно так называемое «туннельное» мировосприятие, то есть восприятие мира через очень жесткую призму, отбрасывание всего того, что не согласуется с его мировоззрением. Именно к позиции фанатиков можно отнести слова: «Если действительность не согласуется с нашими идеями, тем хуже для нее».

Фанатик не воспринимает такую фундаментальную ценность современного общества, как толерантность, под которой понимается право другого лица на собственный мировоззренческий выбор.

Фанатизм обычно присутствует на групповом уровне, так как фанатики находят поддержку во взаимном признании и совместном разжигании своих эмоций по поводу общих идей.

Фанатик обычно не склонен проявлять агрессивность в бытовом, межличностном общении, в ситуациях, непосредственно не затрагивающих вопросов реализации установок его веры. Более того, фанатик способен демонстрировать дружелюбие по отношению к тому, кто проявляет интерес к его вере, он готов объяснять собеседнику те или иные ее детали.

В большинстве случаев для религиозного фанатизма характерен прозелитизм – стремление обращать в свою веру окружающих, расширять сферу ее влияния.

Религиозный фанатизм является социально-психологической основой фундаментализма. **Фундаментализм** – это стремление противостоять модернизации, приверженность старым, фундаментальным ценностям, структурам и способам организации жизни. Фундаментализм связан прежде всего с религиозными течениями (в первую очередь с исламским). Это не случайно, так как приверженность «старым» ценностям обычно иррациональна и не подлежит разумной критике.

Следует иметь в виду, что предметом веры фанатично настроенной личности может являться не обязательно сверхъестественная реальность, понятая в узкорелигиозном смысле как Бог. Это может быть социально-политическая идея, метод, обожествляемая личность и т. п. Следовательно, фанатизм может быть не только чисто религиозным, но и квази (подобно, как бы) религиозным.

Терроризм – наиболее деструктивное «кровавое» воплощение экстремизма. Религиозный экстремизм в большей степени, чем все остальные формы экстремизма, способен порождать террор, так как исполнителями в данном случае являются фанатики, для которых ценность жизни отодвинута на второй план.

Корни религиозного экстремизма – это идеи религиозного происхождения, обосновывающие нетерпимое отношение к иноверцам и инородцам. В нашу эпоху все традиционные мировые религии на догматическом уровне отрицают экстремизм, и тем более терроризм.

Отдавая должное правовому принципу равенства всех перед законом, мы не можем давать негативную юридическую оценку вероучению как таковому, и тем более его отдельным представителям. Но следует выяснить способность религиозных движений генерировать экстремистские практики. На практике сталкиваясь с установкой фанатизма (религиозного экстремизма), нельзя игнорировать вопрос о конкретной конфессиональной принадлежности

или симпатии ее носителя. Не бывает абстрактного религиозного экстремизма, он всегда имеет культурные и исторические корни. Религиозная традиция является радикальной оппозицией современному миру, но правомерно ли считать, что религия должна порождать экстремизм?

Для традиционных религий характерно стремление к социальной и личностной гармонии, уважение духовной свободы и миротворчество, ориентация на конструктивные религиозные практики. К тому же главная цель находится по ту сторону истории, земного бытия человечества. Поэтому чаще всего религиозный экстремизм исходит либо от новых религиозных движений и группировок, либо от оппозиционных групп внутри известных традиционных конфессий.

Для современной России наиболее характерно распространение исламизма и целого спектра тоталитарных сект. Поэтому, выявив установку фанатизма, совершенно необходимо выяснить идейно-мировоззренческие взгляды, убеждения, симпатии опрашиваемого, его круг общения, интересов и связей.

Итак, установка фанатизма (религиозного экстремизма) выражается в готовности к насильственному насаждению религиозной или квазирелигиозной веры среди неверующих либо представителей других религий и мировоззрений. Сознание фанатика исключает свободу совести (возможность быть верующим либо неверующим) и свободу вероисповедания (возможность выбрать любую религию) – фундаментальные ценности современного общества.

Ксенофобия. Данная установка выражает неприятие представителей иных социальных групп, поэтому в нашей классификации она получила наименование установки социального экстремизма. Элементы данной установки встречаются и у националистов, и у фанатиков, но она выходит за рамки собственно националистического и религиозного экстремизмов. «Социальная группа» является чрезвычайно широким понятием и включает в себя всевозможные сообщества индивидов, связанных общением, общей деятельностью, направленной на достижение общих целей. Согласно классике мировой социологии Э. Гидденсу, социальные группы – это «группы индивидов, взаимодействующих друг с другом на систематической основе. Диапазон групп велик: от очень маленьких ассоциаций до крупномасштабных организаций или обществ. Независимо от размеров группы, ее отличительной чертой является осознание членами группы их общей идентичности». Согласно еще одному классику мировой социологии, Нейлу Смелзеру, социальные группы – это «ряд людей, которые определенным образом взаимодействуют друг с другом, ощущают свою принадлежность к группе и воспринимаются другими как члены данной группы»³. Из контекста закона следует понимать, что речь идет о выделении групп по признакам половой или профессиональной принадлежности, а также принадлежности к определенным политическим и иным общественным организациям, возрастной градации, сексуальной ориентации.

Таким образом, в основе ксенофобической установки лежит неприятие индивида как представителя иной группы. Само слово «ксенофобия» имеет греческое происхождение и состоит из двух слов: *xe'noV* «ксено» – «иной», «чужой», а *jo'boV* «фобия» – «страх», «опасение». Но это не тот страх, который заставляет скрываться или парализует волю. Это страх, который вызывает агрессию, направленную на того, кто этот страх вызвал. Наиболее полно это состояние раскрывается в понятии «ненависть» – нежелание видеть, нежелание существования кого-либо. Именно в этом и заключена деструктивность ксенофобии.

Выделим наиболее характерные черты сознания опрашиваемого, позволяющие говорить о наличии установки социального экстремизма как готовности к насилию по отношению к иным.

1. Индивид испытывает эмоциональный дискомфорт при взаимодействии с представителями иных социальных групп, при этом причину данного дискомфорта не может объяснить

рационально. У индивида присутствует сформированный негативный стереотип, отрицательный образ иной группы («они все плохие»). Это выражается в переносе различного рода негативных характеристик и пороков отдельных представителей на всю группу; приписывании всем представителям данной группы стремления следовать привычкам, обычаям, верованиям, традициям, которые негативно оцениваются современным обществом; утверждению о заведомой, прирожденной неполноценности и порочности представителей данной группы.

2. Индивид склонен приписывать представителям иных групп враждебные действия и опасные намерения по отношению к другим («они опасны для нас»). Это может выражаться в возложении вины и ответственности за деяния отдельных представителей на всю группу; утверждении об изначальной враждебности определенной группы по отношению к другим; утверждениях о полной несовместимости интересов этой группы с интересами других; утверждениях о наличии тайных враждебных планов этой группы, направленных против других; объяснениях собственных проблем и бед в прошлом, настоящем, будущем существованием и целенаправленной деятельностью этой группы.

3. Индивид готов к активным насильственным действиям против этой группы, испытывает соответствующие побуждения («бей первым, нападай, иначе они нападут первыми»). Данная готовность может выражаться в одобрении всякого рода насильственных, репрессивных действий, направленных против этой группы; требованиях вытеснения из различных сфер деятельности лиц, принадлежащих к этой группе; требованиях ограничить права и свободы лиц по признаку групповой принадлежности; угрозах и подстрекательствах к насильственным действиям в отношении представителей группы.

Таким образом, установка социального экстремизма (ксенофобия) – это готовность к насилию или возбуждение ненависти и вражды по отношению к лицам иной социальной группы, под которой может пониматься возрастная, гендерная, профессиональная и другие группы.

Авторитаризм. Данная установка в нашей классификации получила наименование «политического экстремизма», так как выражает стремление к неограниченной, неконтролируемой и зачастую нелегитимной власти. Корни политического экстремизма – это неравномерное распределение власти внутри государства и общества. Это связано, во-первых, с неразвитостью институтов гражданского общества, осознанием гражданами своей невозможности влиять на власть легитимными политическими методами, во-вторых, с отсутствием системы сдержек и противовесов между различными группировками и ветвями власти. Авторитаризм как экстремистская установка не обязательно должна реализовываться на широкой социально-политической сцене, в масштабах всего общества. Речь может идти об отношениях «властвования – подчинения» в рамках малой группы, в семье, в служебном или учебном коллективе. Назовем типичные признаки данной экстремистской установки.

Осознание индивидом своей абсолютной значимости и самодостаточности, что выражается в крайнем эгоцентризме, самолюбовании. У такого индивида присутствует завышенная самооценка и чрезвычайная гордость своими действительными и воображаемыми превосходными качествами, мнение об особом моральном превосходстве над окружающими. Полная невосприимчивость к конструктивной критике.

Категоричное разделение окружающей действительности на «добро» и «зло», моральный ригоризм (жесткость, бескомпромиссность, однозначность в моральных оценках). Данная черта выражается в решимости в принятии решений, доведении до конца задуманного, принципиальном нежелании менять однажды принятые решения.

Стремление к доминированию и подавлению партнера в значимых межличностных отношениях, деспотизм, домашняя тирания на уровне малой социальной группы: семьи, учебного или служебного коллектива.

Допустимость физического или морально-психологического насилия как универсального средства разрешения общественных и личных проблем.

Особого рода сценарии поведения, которые можно описать терминами «конфликт», «деструкция» и «преодоление (спасение)» через революцию либо через бегство от окружающей действительности. Носитель такой установки ориентирован на конфликт как нормальный способ взаимодействия с миром. Возникающие проблемы должны быть решены путем разрушения возникающих препятствий либо путем тотального изменения окружающей реальности. Если это оказывается невозможным, от данного сообщества следует максимально дистанцироваться, игнорировать его.

Итак, в широком смысле *политический экстремизм* – теория и практика насильственного, незаконного взятия и удержания власти (в том числе государственной), деяния и призывы к деяниям, направленным на насильственное изменение законно установленного порядка (в том числе конституционного строя), незаконное взятие или удержание власти (любого уровня).

В реальности все четыре вида экстремистских установок могут тесно переплетаться между собой с превалированием чего-то одного. В нашем случае полученные показатели могут быть интерпретированы по степени подверженности негативному влиянию: а) нормы; б) требующие профилактики; в) требующие коррекции, когда необходимо индивидуальное уточнение результатов с испытуемым; г) требующие коррекции, когда необходимо индивидуальное уточнение результатов с педагогом. Соответственно, в качестве результатов исследования предполагается дифференциация коллектива опрашиваемых на вышеупомянутые четыре группы. Исследование проводится методом опроса, который предполагает сбор информации об изучаемом социальном объекте в ходе опосредованного, через анкетирование, социально-психологического общения исследователя и опрашиваемого (респондента). Последнему письменно задаются вопросы, вытекающие из целей и задач исследования, и регистрируются ответы.

Часть вопросов, содержащихся в анкете, ставят опрашиваемого в ситуацию выбора определенной линии поведения. Данные вопросы затрагивают ситуации общения и отношения к различным этноконфессиональным или социальным группам. Отдельные вопросы направлены на выяснение осведомленности опрашиваемых относительно символики и терминологии некоторых экстремистских группировок. Другие вопросы носят контрольный характер и направлены на выяснение решимости опрашиваемого к реализации своих установок.

В завершении главы сформулируем несколько ключевых практических рекомендаций, которыми необходимо руководствоваться, приступая к подобным исследованиям.

Во-первых, разработка анкет требует профессионального подхода и оценки со стороны специалистов в области социологии и социальной психологии. Поэтому цели, задачи, содержание вопросов и порядок их интерпретации должны определяться заинтересованными должностными лицами совместно с профессиональными социологами и психологами.

Во-вторых, опрос должен проводиться только по желанию аудитории и с согласия руководства образовательной организации. Если же речь идет о несовершеннолетних, должно быть ясно выраженное согласие их законных представителей.

В-третьих, сама формулировка вопросов должна полностью исключать упоминание экстремистских группировок и сам термин «экстремизм» во избежание ненужной рекламы последних.

**Приложение № 2 к методическим материалам
по дисциплине (модулю). Конспекты
практических (семинарских) занятий по
дисциплине (модулю)**

**КОНСПЕКТЫ ПРАКТИЧЕСКИХ (СЕМИНАРСКИХ) ЗАНЯТИЙ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Тема практического задания: «Терроризм: понятие и принципы противодействия»
Форма практического задания: письменная работа

Задание 1. Почему необходима четкая дифференциация понятий радикализм, экстремизм и терроризм? Ответьте на вопрос небольшим эссе.

Задание 2. Что с правовой точки зрения является воспрепятствованием осуществлению гражданами их избирательных прав и права на участие в референдуме или нарушение тайны голосования, соединенные с насилием либо угрозой его применения, а также воспрепятствованием законной деятельности государственных органов, органов местного самоуправления, избирательных комиссий, общественных и религиозных объединений или иных организаций, соединенное с насилием либо угрозой его применения? Ответьте на вопрос, приведите примеры.

Задание 3. Какие можно выделить меры по предупреждению проявлений терроризма и его идеологии? Ответьте на вопрос составив таблицу.

Тема практического задания: « Социально-психологические особенности экстремисткой личности и экстремисткой группы»

Форма практического задания: письменная работа

Задание 1. Почему радикализм является идейно-мировоззренческой (идеологической) основой экстремизма? Ответьте на вопрос небольшим эссе.

Задание 2. Какие принципы противодействия религиозному и политическому экстремизму вы знаете? Ответьте на вопрос, приведите примеры.

Задание 3. Какие существуют психологические особенности противодействия вовлечению несовершеннолетних и молодежи в экстремистские группировки? Ответьте на вопрос составив таблицу/схему.

Тема практического задания: «Выявление признаков экстремизма в ауди-, видео и печатных материалах»

Форма практического задания: письменная работа

Задание 1. Какие существуют свойства молодежного сознания, делающие его предрасположенным к экстремистскому поведению? Ответьте на вопрос, приведите примеры.

Задание 2. В чем корни религиозного экстремизма? Ответьте на вопрос небольшим эссе.

Задание 3. На что следует обращать внимание при предварительном анализе материалов предположительно экстремистского содержания? Ответьте на вопрос составив таблицу/схему.

Тема практического задания: Практические аспекты проведения социально-психологические исследования по проблемам деструктивности и экстремизма в молодежной среде

Форма практического задания: письменная работа

Задание 1. Что такое фанатизм? Ответьте на вопрос небольшим эссе.

Задание 2. Какова структура организации информационно-пропагандистской кампании? Ответьте на вопрос составив таблицу/схему.

Задание 3. Какие социально-психологические установки можно выявить при проведении социально-психологического исследования по проблемам экстремизма в молодежной среде? Ответьте на вопрос, приведите примеры.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа» (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 05.02.2018 № 76.	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » _____ 20 ____ года	____.____.____
2.		Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » _____ 20 ____ года	____.____.____
3.		Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » _____ 20 ____ года	____.____.____
4.		Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » _____ 20 ____ года	____.____.____



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан медицинского факультета

_____/С.А.Киреев

«26» апреля 2023 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ

Направление подготовки

39.03.02 «Социальная работа»

Направленность

«Социальная работа с различными группами населения»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
- ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

Форма обучения

Очно - заочная

Москва 2023

Методические материалы по дисциплине (модулю) *Б1.В.ДЭ.02.02 «Основы медицинских знаний»* разработаны на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа*, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 05.02.2018 № 76, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (далее – «ОПОП»).


Методические материалы дисциплины (модуля) *«Основы медицинских знаний»* разработаны рабочей группой в составе: к.мед.наук, доцент медицинского факультета Харнас П.С., ст.преп. Некрасова М.В.

Методические материалы дисциплины (модуля) обсуждены и утверждены на заседании Ученого совета медицинского факультета

Протокол № 10 от «26» апреля 2023 года

Декан факультета, кандидат

мед.наук



С.А.Киреев

(подпись)

Методические материалы дисциплины (модуля) рецензированы и рекомендованы к утверждению:

Главный врач

ГБУЗ «ГП № 19 ДЗМ»



Э.А. Каспарова

(подпись)

Кандидат педагогических наук, доцент,
заведующий кафедрой адаптивной физической культуры, рекреации и междисциплинарной медицины



А.В.Корнев

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЛЕКЦИОННЫМ, ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ	4
1.1. Методические материалы к проведению лекционных занятий по дисциплине (модулю).....	4
1.2. Методические материалы по подготовке к практическим занятиям по дисциплине (модулю)..	7
2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ.....	12
3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.....	20
3.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	21
3.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	21
3.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	22
Приложение № 1 к методическим материалам по дисциплине (модулю). Конспекты лекционных занятий по дисциплине (модулю).....	24
КОНСПЕКТЫ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	24
Приложение № 2 к методическим материалам по дисциплине (модулю). Задания практических (семинарских) занятий по дисциплине (модулю).....	139
ЗАДАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ (СЕМИНАРСКИХ) ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)...	139
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	144

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЛЕКЦИОННЫМ, ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

1.1. Методические материалы к проведению лекционных занятий по дисциплине (модулю)

Лекция - один из методов обучения, одна из основных системообразующих форм организации учебного процесса в вузе. Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение педагогическим работником учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения.

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом дисциплины (модуля). Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде. В ряде случаев лекция выполняет функцию основного источника информации: при отсутствии учебников и учебных пособий, чаще по новым курсам; в случае, когда новые научные данные по той или иной теме не нашли отражения в учебниках; отдельные разделы и темы очень сложны для самостоятельного изучения. В таких случаях только лектор может методически помочь обучающимся в освоении сложного материала.

Возможные формы проведения лекций:

- Вводная лекция – один из наиболее важных и трудных видов лекции при чтении систематических курсов. От успеха этой лекции во многом зависит успех усвоения всего курса. Она может содержать: определение дисциплины (модуля); краткую историческую справку о дисциплине (модуле); цели и задачи дисциплины (модуля), ее роль в общей системе обучения и связь со смежными дисциплинами (модулями); основные проблемы (понятия и определения) данной науки; основную и дополнительную учебную литературу; особенности самостоятельной работы обучающихся над дисциплиной (модулем) и формы участия в научно-исследовательской работе; отчетность по курсу.

- Информационная лекция ориентирована на изложение и объяснение обучающимся научной информации, подлежащей осмыслению и запоминанию. Это самый традиционный тип лекций в практике высшей школы.

- Заключительная лекция предназначена для обобщения полученных знаний и раскрытия перспектив дальнейшего развития данной науки.

- Обзорная лекция – это систематизация научных знаний на высоком уровне, допускающая большое число ассоциативных связей в процессе осмысления информации, излагаемой при раскрытии внутрипредметной и межпредметной связей, исключая детализацию и конкретизацию. Как правило, стержень излагаемых теоретических положений составляет научно-понятийная и концептуальная основа всего курса или крупных его разделов.

- Лекция-беседа - непосредственный контакт педагогического работника с аудиторией - диалог. По ходу лекции педагогический работник задает вопросы для выяснения мнений и уровня осведомленности обучающихся по рассматриваемой проблеме.

- Лекция-дискуссия - свободный обмен мнениями в ходе изложения лекционного материала. Педагогический работник активизирует участие в обсуждении отдельными вопросами, сопоставляет между собой различные мнения и тем самым развивает дискуссию, стремясь направить ее в нужное русло.

- Лекция с применением обратной связи включает в себе то, что в начале и конце каждого раздела лекции задаются вопросы. Первый - для того, чтобы узнать, насколько обучающиеся ориентируются в излагаемом материале, вопрос в конце раздела предназначен для выяснения степени усвоения только что изложенного материала. При неудовлетворительных ре-

зультатах контрольного опроса педагогический работник возвращается к уже прочитанному разделу, изменив при этом методику подачи материала.

- Проблемная лекция опирается на логику последовательно моделируемых проблемных ситуаций путем постановки проблемных вопросов или предъявления проблемных задач. Проблемный вопрос — это диалектическое противоречие, требующее для своего решения размышления, сравнения, поиска, приобретения и применения новых знаний. Проблемная задача содержит дополнительную вводную информацию и при необходимости некоторые ориентиры поиска ее решения.

- Программированная лекция - консультация – педагогический работник сам составляет и предлагает обучающимся вопросы. На подготовленные вопросы педагогический работник сначала просит ответить обучающихся, а затем проводит анализ и обсуждение неправильных ответов. В лекциях можно использовать наглядные материалы, а также подготовить презентацию. Что касается презентации, то в качестве визуальной поддержки ее можно органично интегрировать во все вышеупомянутые лекции. В то же время лекцию-презентацию возможно выделить и в качестве самостоятельной формы. Лекция-презентация должна отражать суть основных и (или) проблемных вопросов лекции, на которые особо следует обратить внимание обучающихся. В условиях применения активного метода проведения занятий презентация представляется весьма удачным способом донесения информации до слушателей. Единственное, на что следует обратить внимание при подготовке слайдов, - это их оформление и текст. Слайд не должен быть перегружен картинками и лишней информацией, которая будет отвлекать от основного аспекта того или иного вопроса лекции. Во время лекции можно задавать вопросы аудитории в отношении того или иного слайда, тем самым еще больше вовлекая обучающихся в проблематику.

Краткое содержание лекционных занятий

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала
Раздел 1. Здоровье, здоровый образ жизни и влияние факторов среды на здоровье.	
Тема 1.1. Понятие здоровья, основные признаки нарушения здоровья. Здоровый образ жизни и его составляющие	Цель и задачи дисциплины «Основы медицинских знаний» Определение понятия «здоровье» Общественное здоровье и здравоохранение. Организация оказания медицинской помощи в Российской Федерации Показатели, характеризующие здоровье населения. Профилактика болезней и различных патологических состояний. Медицинские (профилактические) осмотры.
Тема 1.2. Понятие здорового образа жизни	Понятие и составляющие компоненты здорового образа жизни Влияние злоупотребления психоактивными веществами на организм человека и формирование зависимости Медицинские противопоказания и ограничения к занятиям физической культурой и спортом, а также выполнению физических упражнений, потенциально опасных для здоровья
Тема 1.3. Влияние факторов среды на здоровье и адаптационные механизмы человека.	Понятие о факторах риска, их классификация. Концепция факторов риска и ее практическое значение. Понятие адаптации. Стресс как механизм адаптации. Механизм развития стресса и его влияние на здоровье человека. Дистресс.
Раздел 2. Основы эпидемиологии и иммунологии. Инфекционные и генетические заболевания.	

<p>Тема 2.1. Основы эпидемиологии и иммунологии</p>	<p>Инфекционные болезни в современном обществе. Этапы развития эпидемиологии и учения об инфекционных заболеваниях. Отличительные особенности инфекционных болезней. Периоды развития инфекционного процесса. Основы микробиологии. Понятие о микроорганизмах, их строении Понятие и схема развития эпидемического процесса. Факторы, влияющие на его развитие Понятие об иммунитете и основных защитных факторах организма. Понятие о вакцинах и сыворотках, применяемых для профилактики инфекционных болезней. Профилактика инфекционных заболеваний. Дезинфекция, дезинсекция, дератизация. Асептика и антисептика. Дезинфекция, дезинсекция, дератизация.</p>
<p>Тема 2.2. Основные группы инфекционных заболеваний и их профилактика</p>	<p>Распространенность, отличительные особенности, классификация инфекционных болезней. Воздушно-капельные заболевания и их профилактика. Кишечные инфекции. Детские инфекционные заболевания. Гепатиты А, В. Туберкулез СПИД – синдром приобретенного иммунодефицита. Инфекции, передающиеся половым путем. Гельминтозы, или глистные инвазии</p>
<p>Тема 2.3. Генетические заболевания</p>	<p>Понятие о наследственности, генетический код, генетическая карта. Генная инженерия, трансгенные растения и животные. Роль наследственности и среды в развитии патологии. Наследственные болезни: хромосомные, генные. Предрасположенность к врожденным заболеваниям. Гигиена зачатия и беременность.</p>
<p>Раздел 3. Не инфекционные заболевания. Травматизм, первая помощь при неотложных состояниях.</p>	
<p>Тема 3.1. Профилактика основных неинфекционных заболеваний.</p>	<p>Заболевания опорно-двигательного аппарата. Патогенез, этиология, профилактика сколиоза, плоскостопия, остеохондроза. Заболевания сердечно-сосудистой системы: патогенез, этиология, профилактика. Основные сердечно-сосудистые заболевания и их профилактика. Заболевания дыхательной системы: патогенез, этиология, профилактика. Заболевания органов пищеварения: патогенез, этиология, профилактика. Питание и здоровье. Заболевания эндокринной системы: патогенез, этиология, профилактика. Заболевания мочеполовой системы: патогенез, этиология, профилактика. Аллергические заболевания. Виды аллергии.</p>
<p>Тема 3.2. Понятие о неотложных состояниях и первой помощи при них.</p>	<p>Неотложные состояния. Основы первой доврачебной помощи. Понятие о смерти и ее этапах. Классификация терминальных состояний и их клинические проявления. Признаки клинической и биологической смерти. Объем и очередность первой помощи при терминальных состояниях. Основные приемы сердечно-легочной реанимации. Неотложные состояния при заболеваниях, первая помощь. Ока-</p>

	зание первой помощи при утоплении.
Тема 3.3. Травматизм и его профилактика	Травмы опорно-двигательного аппарата, принципы им- мобилизации и транспортировки. Раны. Классификация ран, их особенности. Раневая инфекция. Кровотечения: ви- ды, опасности, классификация. Общие признаки кровопо- тери. Признаки артериального, венозного, смешанного, капиллярного кровотечений. Кровопотеря легкой, средней и тяжелой степеней. Первая помощь при наружных крово- течениях. Десмургия. Правила наложения повязок

1.2. Методические материалы по подготовке к практическим занятиям по дисциплине (модулю)

Практические (семинарские) занятия - одна из форм учебного занятия, направленная на развитие самостоятельности обучающихся и приобретение умений и навыков. Данные учебные занятия углубляют, расширяют, детализируют полученные ранее знания. Практическое занятие предполагает выполнение обучающимися по заданию и под руководством преподавателей одной или нескольких практических работ.

Цель практических занятий и семинаров состоит в развитии познавательных способностей, самостоятельности мышления и творческой активности обучающихся; углублении, расширении, детализировании знаний, полученных на лекции в обобщенной форме, и содействии выработке навыков профессиональной деятельности. В отдельных случаях на практических занятиях и семинарах руководителем занятия сообщаются дополнительные знания.

Для достижения поставленных целей и решения требуемого перечня задач практические занятия и семинары проводятся традиционными технологиями или с использованием активных и интерактивных образовательных технологий.

Возможные формы проведения практических (семинарских) занятий:

- Деловая игра - это метод группового обучения совместной деятельности в процессе решения общих задач в условиях максимально возможного приближения к реальным проблемным ситуациям. Имитационные игры - на занятиях имитируется деятельность какой-либо организации, предприятия или его подразделения. Имитироваться могут события, конкретная деятельность людей (деловое совещание, обсуждение плана) и обстановка, условия, в которых происходит событие или осуществляется деятельность (кабинет начальника цеха, зал заседаний). Исполнение ролей (ролевые игры) - в этих играх отрабатывается тактика поведения, действий, выполнение функций и обязанностей конкретного лица. Для проведения игр с исполнением роли разрабатывается модель-пьеса ситуации, между студентами распределяются роли с «обязательным содержанием», характеризующиеся различными интересами; в процессе их взаимодействия должно быть найдено компромиссное решение. «Деловой театр» (метод инсценировки) - в нем разыгрывается какая-либо ситуация, поведение человека в этой обстановке, обучающийся должен вжиться в образ определенного лица, понять его действия, оценить обстановку и найти правильную линию поведения. Основная задача метода инсценировки - научить ориентироваться в различных обстоятельствах, давать объективную оценку своему поведению, учитывать возможности других людей, влиять на их интересы, потребности и деятельность, не прибегая к формальным атрибутам власти, к приказу.

- Игровое проектирование - является практическим занятием или циклом занятий, суть которых состоит в разработке инженерного, конструкторского, технологического и других видов проектов в игровых условиях, максимально воссоздающих реальность. Этот метод отличается высокой степенью сочетания индивидуальной и совместной работы обучающихся.

- Познавательные-дидактические игры не относятся к деловым играм. Они предполагают лишь включение изучаемого материала в необычный игровой контекст и иногда содержат лишь элементы ролевых игр. Такие игры могут проводиться в виде копирования научных, культурных, социальных явлений (конкурс знатоков, «Поле чудес», КВН и т.д.) и в виде предметно-содержательных моделей, (например, игры-путешествия, когда надо разработать рациональный маршрут, пользуясь различными картами).

- Анализ конкретных ситуаций. Конкретная ситуация – это любое событие, которое содержит в себе противоречие или вступает в противоречие с окружающей средой. Ситуации могут нести в себе как позитивный, так и отрицательный опыт. Все ситуации делятся на простые, критические и экстремальные.

- Кейс-метод (от английского case – случай, ситуация) – усовершенствованный метод анализа конкретных ситуаций, метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов). Непосредственная цель метода case-study – обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы делятся на практические (отражающие реальные жизненные ситуации), обучающие (искусственно созданные, содержащие значительные элементы условности при отражении в нем жизни) и исследовательские (ориентированные на проведение исследовательской деятельности посредством применения метода моделирования). Метод конкретных ситуаций (метод case-study) относится к неигровым имитационным активным методам обучения.

- Тренинг (англ. training от train — обучать, воспитывать) – метод активного обучения, направленный на развитие знаний, умений и навыков и социальных установок. Тренинг – форма интерактивного обучения, целью которого является развитие компетентности межличностного и профессионального поведения в общении. Достоинство тренинга заключается в том, что он обеспечивает активное вовлечение всех участников в процесс обучения. Можно выделить основные типы тренингов по критерию направленности воздействия и изменений – навыковый, психотерапевтический, социально-психологический, бизнес-тренинг.

- Метод Сократа (Майевтика) – метод вопросов, предполагающих критическое отношение к догматическим утверждениям, называется еще как метод «сократовской иронии». Это умение извлекать скрытое в человеке знание с помощью искусных наводящих вопросов, подразумевающего короткий, простой и заранее предсказуемый ответ.

- Интерактивная лекция – выступление ведущего, обучающего перед большой аудиторией с применением следующих активных форм обучения: дискуссия, беседа, демонстрация слайдов или учебных фильмов, мозговой штурм.

- Групповая, научная дискуссия, диспут. Дискуссия — это целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами. Задача дискуссии – обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. Дискуссии могут быть свободными и управляемыми. К технике управляемой дискуссии относятся: четкое определение цели, прогнозирование реакции оппонентов, планирование своего поведения, ограничение времени на выступления и их заданная очередность. Разновидностью свободной дискуссии является форум, где каждому желающему дается неограниченное время на выступление, при условии, что его выступление вызывает интерес аудитории. Каждый конкретный форум имеет свою тематику — достаточно широкую, чтобы в её пределах можно было вести многоплановое обсуждение.

- Дебаты – это четко структурированный и специально организованный публичный обмен мыслями между двумя сторонами по актуальным темам. Это разновидность публичной дискуссии участников дебатов, направляющая на переубеждение в своей правоте третьей стороны, а не друг друга. Поэтому вербальные и невербальные средства, которые используются участниками дебатов, имеют целью получения определённого результата — сформировать у слушателей положительное впечатление от собственной позиции.

- Метод работы в малых группах. Групповое обсуждение кого-либо вопроса направлено на достижение лучшего взаимопонимания и нахождения истины. Групповое обсуждение способствует лучшему усвоению изучаемого материала. Оптимальное количество участников - 5-7 человек. Перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого они должны подготовить аргументированный обдуманый ответ. Педагогический работник может устанавливать правила проведения группового обсуждения – задавать определенные рамки обсуждения, ввести алгоритм выработки общего мнения, назначить лидера и др.

- Круглый стол - общество, собрание в рамках более крупного мероприятия (съезда, симпозиума, конференции). Мероприятие, как правило, на которое приглашаются эксперты и специалисты из разных сфер деятельности для обсуждения актуальных вопросов. Данная модель обсуждения, основываясь на соглашениях, в качестве итогов даёт результаты, которые, в свою очередь, являются новыми соглашениями.

- Коллоквиум - (лат. colloquium — разговор, беседа) - одна из форм учебных занятий в системе образования, имеющая целью выяснение и повышение знаний обучающихся. На коллоквиумах обсуждаются: отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса (обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий), рефераты, проекты и др. работы обучающихся. Это научные собрания, на которых заслушиваются и обсуждаются доклады. Коллоквиум – это и форма контроля, массового опроса, позволяющая преподавателю в сравнительно небольшой срок выяснить уровень знаний студентов по данной теме дисциплины. Коллоквиум проходит обычно в форме дискуссии, в ходе которой обучающимся предоставляется возможность высказать свою точку зрения на рассматриваемую проблему, учиться обосновывать и защищать ее. Аргументируя и отстаивая свое мнение, обучающийся в то же время демонстрирует, насколько глубоко и осознанно он усвоил изученный материал.

- Метод «мозговой штурм» (мозговой штурм, мозговая атака, англ. brainstorming) — оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастичных. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике. Является методом экспертного оценивания.

- Метод проектов - это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технология), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом; это совокупность приёмов, действий обучающихся в их определённой последовательности для достижения поставленной задачи – решения проблемы, лично значимой для учащихся и оформленной в виде некоего конечного продукта. Основное предназначение метода проектов состоит в предоставлении учащимся возможности самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач или проблем, требующего интеграции знаний из различных предметных областей.

- Брифинг - (англ. briefing от англ. brief – короткий, недолгий) – краткая пресс-конференция, посвященная одному вопросу. Основное отличие: отсутствует презентационная часть. То есть практически сразу идут ответы на вопросы журналистов.

- Метод портфолио (итал. portfolio — 'портфель, англ. - папка для документов) - современная образовательная технология, в основе которой используется метод аутентичного оценивания результатов образовательной и профессиональной деятельности. Портфолио как подборка сертифицированных достижений, наиболее значимых работ и отзывов на них.

Вопросы для самоподготовки к практическим (семинарским) занятиям по разделам (темам) дисциплины (модуля)

Раздел 1. Здоровье, здоровый образ жизни и влияние факторов среды на здоровье.

Тема 1.1. Понятие здоровья, основные признаки нарушения здоровья. Здоровый образ жизни и его составляющие

1. В чем заключается суть целостности модели здоровья человека?
2. Охарактеризуйте уровни индивидуального здоровья!?
3. В чем заключается количественный подход к определению здоровья?
4. Как связана двигательная активность и здоровье?
5. Каковы причины повышения роли физической культуры в жизни современного общества?

Тема 1.2. Понятие здорового образа жизни

1. Каковы механизмы и эффективность адаптации организма к физическим нагрузкам?
2. Каковы основные принципы организации оздоровительной физической тренировки и почему их необходимо соблюдать?
3. Как связано питание и здоровье? Раскрой понятие о рациональном и сбалансированном питании.
4. Как режим дня влияет на здоровье?
5. Как вредные привычки влияют на здоровье? В чем заключается профилактика вредных привычек?

Тема 1.3. Влияние факторов среды на здоровье и адаптационные механизмы человека.

1. Назовите факторы, влияющие, а здоровье. Объясните роль различных факторов в укреплении здоровья.
2. Раскройте взаимосвязь состояний здоровья, предболезни, болезни.
3. Назовите три уровня профилактики болезней. Каковы цели и задачи профилактики каждого уровня?
4. Что включает базовая модель системы комплексной работы по сохранению и укреплению здоровья?

Раздел 2. Основы эпидемиологии и иммунологии. Инфекционные и генетические заболевания.

Тема 2.1. Основы эпидемиологии и иммунологии

1. Что общего и в чем различие соматических и инфекционных заболеваний?
2. Каковы особенности строения и жизнедеятельности вирусов?
3. Каковы особенности строения и жизнедеятельности бактерий?
4. Каковы основные закономерности инфекционного и эпидемиологического процесса?
5. Почему недопустимо самолечение заболеваний?

Тема 2.2. Основные группы инфекционных заболеваний и их профилактика

1. Какие инфекции дыхательных путей вам известны?

2. Какого пути передачи инфекции не существует?
3. Как называется группа болезней, вызываемых специфическими возбудителями: бактериями, вирусами, грибами?
4. Для формирования какого иммунитета в организм вводят вакцинацию?
5. Какие заболевания передаются контактно-бытовым путем?

Тема 2.3. Генетические заболевания

1. Какие болезни называются наследственными?
2. Какова классификация наследственных болезней человека?
3. Если у родителя обнаружена необычная хромосомная перестройка, как это может отразиться на ребенке?
4. Можно ли вылечить хромосомные болезни?
5. Какие методы профилактики хромосомных болезней вы можете предложить?

Раздел 3. Не инфекционные заболевания. Травматизм, первая помощь при неотложных состояниях.

Тема 3.1. Профилактика основных неинфекционных заболеваний.

1. Что является основной причиной возникновения неинфекционных заболеваний?
2. Как называется состояние напряжения, возникающее как ответная реакция на внешние воздействия?
3. На какое количество лет сокращается жизнь при неправильном образе жизни?
4. Что в настоящее время происходит с заболеваемостью и смертностью людей от неинфекционных заболеваний?

Тема 3.2. Понятие о неотложных состояниях и первой помощи при них.

1. Каковы причины наступления клинической смерти?
2. Чем отличается клиническая смерть от биологической?
3. Чем отличается реанимация, проводимая одним и двумя людьми, оказывающими помощь?
4. Как долго следует проводить реанимацию? Перечислите этапы реанимации.
5. Назовите ситуации, требующие проведения реанимационных мероприятий.

Тема 3.3. Травматизм и его профилактика.

1. По каким основаниям классифицируют кровотечения? Охарактеризуйте различные виды кровотечения.
2. Как диагностировать наружный и внутренний вид кровотечений (субъективные жалобы и объективные признаки)?
3. Что такое временная остановка кровотечения? С какой целью она проводится?
4. Каковы общие правила наложения кровоостанавливающего жгута? Какова тактика использования жгута при длительной (несколько часов) транспортировке?
5. Каковы общие принципы профилактики травматического шока?

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Основы медицинских знаний» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа.

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач.
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной рабочей программой дисциплины (модуля) тематики.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа - планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного уча-

ствия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения.

К современному специалисту в области медицины общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных навыков (компетенций) и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной профессиональной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает необходимые для будущей специальности компетенции, навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, само-refлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, его компетентность. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине. Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Виды самостоятельной работы.

Работа с литературой.

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались. Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента. Различают два вида чтения: первичное и вторичное. Первичное - это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах.

Задача вторичного чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым). Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
2. Выделите главное, составьте план;
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Методические материалы по самостоятельному решению задач

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками. Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.

Методические материалы к выполнению реферата

Реферат (от лат. referre – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к

тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 x 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится вверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов, защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающимся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается выслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

Алгоритм работы над рефератом

1. Выбор темы

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

3. Основные требования к введению:

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели.

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

4. Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение обучающихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

Критерии оценки реферата

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончании выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

Методические материалы к выполнению эссе

Эссе – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении. Это вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе обучающийся должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые обучающиеся уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между обучающимися по желанию.

Требования к выполнению эссе:

1. Проводится письменно.

2. Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что обучающийся не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

3. Работа должна содержать собственные умозаключения, по сути, поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Критерии оценки эссе:

«Отлично» – исключительные знания материала, абсолютное понимание сути, безукоризненное знание основных понятий и положений, логически и лексически грамотно изложенный, содержательный, аргументированный, конкретный и исчерпывающий ответ.

«Хорошо» – глубокие знания материала, правильное понимание сути, знание основных понятий и положений, содержательный, полный и конкретный ответ.

«Удовлетворительно» – твердые, но недостаточно полные знания, верное понимание сути, в целом правильный ответ.

«Неудовлетворительно» – непонимание сущности задания, грубые ошибки в ответе.

Методические материалы по выполнению тестирования.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы/раздела, составлены с расчетом на знания, полученные обучающимся в процессе изучения темы/раздела.

Тестовые задания выполняются в письменной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль). На выполнение тестовых заданий обучающимся отводится 45 минут.

При обработке результатов оценочной процедуры используются: критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов, ключи, оценочные листы.

Критерии оценки теста:

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Методические материалы по выполнению доклада.

Рекомендуется следующая структура доклада:

1. титульный лист, содержание доклада;
2. краткое изложение;
3. цели и задачи;
4. изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
5. источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
6. анализ и толкование полученных в работе результатов;
7. выводы и оценки;

8. библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

- титульный лист должен включать название доклада, наименование предметной (цикловой) комиссии, фамилию обучающегося;
- все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;
- приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);
- единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;
- все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;
- рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;
- названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике;

Критерии оценки доклада

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Презентация

Методические материалы к презентациям

1. Объем презентации 10 -20 слайдов.
2. На титульном слайде должно быть отражено:
 - наименование факультета;
 - тема презентации;
 - фамилия, имя, отчество, направление подготовки/ специальность, направленность (профиль)/ специализация, форма обучения, номер группы автора презентации;
 - фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;
 - год выполнения работы.
3. В презентации должны быть отражены обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.
4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.
5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

Критерии оценки презентации

1. Объем презентации 10 -20 слайдов.
2. Правильность оформления титульного слайда.
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы.
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда.
5. Объем и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

Методические материалы по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

Критерии оценки опроса

«Отлично»:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений;
- знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- свободное владение терминологией;
- ответы на дополнительные вопросы четкие, краткие;

«Хорошо»:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;
- ответ недостаточно логичен с единичными ошибками в частностях, исправленные студентом с помощью преподавателя;
- единичные ошибки в терминологии;
- ответы на дополнительные вопросы правильные, недостаточно полные и четкие.

«Удовлетворительно»:

- ответ не полный, с ошибками в деталях, умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано, речевое оформление требует поправок, коррекции;
- логика и последовательность изложения имеют нарушения, студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи;
- ошибки в раскрываемых понятиях, терминах;
- студент не ориентируется в теме, допускает серьезные ошибки;
- студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов.

«Неудовлетворительно»:

- ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу;
- присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения, студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины, речь неграмотная;
- незнание терминологии;
- ответы на дополнительные вопросы неправильные.

Методические материалы по выполнению практического задания

При выполнении практического задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Записать дату, тему и цель задания;
2. Ознакомиться с правилами и условия выполнения практического задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Критерии оценки практического задания:

«Отлично» – правильный ответ, дается четкое обоснование принятому решению; рассуждения четкие последовательные логические; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Хорошо» – правильный ответ, дается обоснование принятому решению; но с не существенными ошибками, в рассуждениях отсутствует логическая последовательность; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания, правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Удовлетворительно» – правильный ответ, допускаются грубые ошибки в обосновании принятого решения; рассуждения не последовательные сумбурные; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; используются формулы, процедуры, понятия, имеющие прямое значение для подтверждения принятого решения, однако, при обращении к ним допускаются серьезные ошибки, студент не может правильно ими воспользоваться.

«Неудовлетворительно, не зачтено» – ответ неверный, отсутствует обоснование принятому решению; студент демонстрирует полное непонимание сути вопроса.

Для оценки решения ситуационной задачи (аналитического задания):

Оценка «отлично» выставляется, если задача решена грамотно, ответы на вопросы сформулированы четко. Эталонный ответ полностью соответствует решению студента, которое хорошо обосновано теоретически.

Оценка «хорошо» выставляется, если задача решена, ответы на вопросы сформулированы недостаточно четко. Решение студента в целом соответствует эталонному ответу, но недостаточно хорошо обосновано теоретически.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если задача решена не полностью, ответы не содержат всех необходимых обоснований решения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если задача не решена или имеет грубые теоретические ошибки в ответе на поставленные вопросы.

Методические указания для подготовки к промежуточной аттестации.

Изучение учебных дисциплин (модулей) завершается зачетом/зачетом с оценкой или экзаменом. Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к экзамену, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На зачете или экзамене студент демонстрирует то, что он освоил в процессе обучения по дисциплине (модулю).

Вначале следует просмотреть весь материал по дисциплине (модулю), отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время промежуточной аттестации для систематизации знаний.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

3.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов);

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов).

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

3.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по учебной дисциплине.

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

3.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ специалитета в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок

16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

Если результат контроля успеваемости в рамках проведения контрольных мероприятий промежуточной аттестации (рубежный рейтинг обучающегося) неудовлетворительный (получено менее 13 рейтинговых баллов), то промежуточная аттестация по учебной дисциплине (модулю) невозможна даже при наличии высокого текущего рейтинга, полученного по итогам текущего контроля по учебной дисциплине (модулю).

**Приложение № 1 к методическим материалам
по дисциплине (модулю). Конспекты
лекционных занятий по дисциплине (модулю)**

КОНСПЕКТЫ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. Основы медицинский знаний
2. Тема лекционного занятия **«Понятие здоровья, основные признаки нарушения здоровья. Здоровый образ жизни и его составляющие»**
3. Цели занятия – знакомство с дисциплиной
4. Структура лекционных занятий

п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
	Цель и задачи дисциплины «Основы медицинских знаний» Определение понятия «здоровье» Общественное здоровье и здравоохранение. Организация оказания медицинской помощи в Российской Федерации Показатели, характеризующие здоровье населения. Профилактика болезней и различных патологических состояний. Медицинские (профилактические) осмотры.	Лекция - дискуссия

5.Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией.

Цель и задачи дисциплины «Основы медицинских знаний»

Основы медицинских знаний (ОМЗ) как учебная дисциплина представляет собой совокупность знаний об анатомии, физиологии, здоровье и здоровом образе жизни.

Центральная проблема предмета ОМЗ – это отношение к индивидуальному здоровью и воспитание культуры здоровья в процессе индивидуального развития личности.

Предметом ОМЗ выступают индивидуальное здоровье и резервы здоровья человека, здоровье групп населения, в первую очередь детей и подростков, а также здоровый образ жизни.

Объектом ОМЗ является практически здоровый, а также находящийся в состоянии предболезни человек во всем безграничном многообразии его психофизиологического, социокультурного и других аспектов сущности.

Основной целью следует считать максимальную реализацию имеющихся механизмов и резервов жизнедеятельности человека, поддержание на высоком уровне возможностей его адаптации к изменяющимся условиям внутренней и внешней среды.

Основные задачи предмета:

- исследование и количественная оценка состояния здоровья и резервов здоровья человека;
- формирование установки на здоровый образ жизни;
- сохранение и укрепление здоровья и резервов здоровья через приобщение человека к здоровому образу жизни.

Определение понятия «здоровье»

Здоровье – это главная ценность жизни и одно из важнейших условий благополучия человека. Роль здоровья в жизни человека отобразилась и в его повседневной жизни. Наиболее часто мы употребляем выражения, связанные с понятием здоровья:

- «здравствуйте» – самое частое употребление приветствия;
- «будь здоров!» – употребляется как при прощании, так и просто в пожелании здоровья, на-

пример тем, кто чихнул;

- «вот здорово!» – как оценка чего-то положительного и т. д.

Стали общеупотребительными такие выражения, как, к примеру, «здоровый образ жизни», «здоровый быт», «здоровый климат» и многие другие. От устаревшего ныне слова «здравие» образовано множество однокоренных слов: «здравоохранение», «здравница», «здравый», «здравомыслящий».

Понятие «здоровье» формировалось в далекой древности и сначала обозначало физическое состояние человека: здоровый человек – значит человек, у которого нет болезни, т. е. в первую очередь отмечалось отсутствие какого-либо заболевания. Таким образом, здоровье определялось как нормальное состояние организма, при котором правильно действуют все его органы. С развитием общества и различных наук это понятие наполнялось новым содержанием, а определение «здоровый» стали соотносить с образом жизни человека, его духовным развитием, психическим и социальным состоянием.

Здоровье является объектом для изучения многими научными дисциплинами как естественно-научными, такими как медицинскими и биологическими (физиология, эпидемиология, педиатрия, диетология, химия и фармакология, радиобиология и др.), так и социально-гуманитарными (психология здоровья, психология развития, социальная психология, психофизиология и др.). Таким образом, учение о здоровье человека имеет глобальное значение, а по своей практической значимости эта проблема считается одной из наиболее важных и сложных в современной науке, при этом в настоящее время определения понятия «здоровье», которое устроило бы всех, пока еще не найдено.

Наиболее часто употребляется определение здоровья, приведенное в Уставе Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) в 1948 г., которое трактует данный термин как «такое состояние человека, которому свойственно не только отсутствие болезней или физических дефектов, но полное физическое, душевное и социальное благополучие». По мнению большинства исследователей феномена здоровья, эта формулировка имеет целый ряд недостатков, поскольку здоровья в абсолютном смысле не существует и, по существу, оно является идеалом. Каждый человек здоров условно и в то же время каждый в определенных условиях может быть здоровым. Если вдуматься в это определение, то можно сделать вывод, что абсолютное здоровье является абстракцией. Кроме того, это определение изначально исключает людей, имеющих какие-либо врожденные или приобретенные физические дефекты.

Данное определение критикуют за идеальность цели, которую никогда не достичь, за статичность – здоровье надо рассматривать не в статике, а в динамике изменения внешней среды и в онтогенезе.

В настоящее время в науке сложилось более 80 определений здоровья.

Как отмечал П. И. Калью, одними авторами здоровье трактуется как состояние, другими – как динамический процесс, а третьими вообще этот вопрос не рассматривается. П. И. Калью пришел к мнению о том, что здоровье как состояние анализируется в более ранних определениях данного понятия, в более поздних исследованиях специалисты чаще рассматривают здоровье как динамический процесс.

Так, в частности, академик В. П. Казначеев определял здоровье как динамическое состояние, процесс развития и сохранения биологических, психических и физиологических функций, социальной активности и оптимальной трудоспособности человека при максимальной продолжительности жизни. В современных классификациях большинством авторов различается физическое, психическое и социальное здоровье.

При этом под физическим здоровьем понимаются состояние функциональных возможностей органов и систем организма, уровни роста и развития органов и систем организма, а также состояние их функционирования. Основой этого являются морфологические и функциональные характеристики и резервы, которые определяют работоспособность и адаптацию человека к внешним условиям.

Социальное здоровье рассматривается с точки зрения наличия ценностей, установок и мотивов.

вов поведения. Основу его составляют жизненная позиция (активная, пассивная, агрессивная), межличностные отношения, которые определяют адекватность взаимодействия с внешней средой (биологической и социальной) и способность эффективно трудиться. Психическое здоровье рассматривается с точки зрения характеристик психической сферы человека, основой его выступает состояние психического и психологического комфорта, обеспечивающее умственную работоспособность и адекватное поведение человека. Современная официальная медицина относит к числу психосоматических, т. е. берущих начало в психической дисгармонии, около 80 % всех заболеваний.

Основными признаками *физического нездоровья* (при отсутствии клинических признаков, как, например, температура, головная боль и т. п.) являются:

- неустойчивость к физическим нагрузкам;
- ощущение усталости и общей слабости;
- отсутствие аппетита;
- нарушения пищеварительной системы;
- низкая сексуальная активность;
- нарушение сна;
- заболевания зубов;
- нездоровая кожа.

К *психическому нездоровью* обычно относят:

- повышенную тревожность;
- хаотичность и категоричность мышления;
- повышенную внушаемость;
- беспричинную злость;
- враждебность;
- снижение когнитивной активности;
- зависимость от вредных привычек;
- пассивность;
- утрату веры в себя.

Социальное неблагополучие личности проявляется в неадекватном восприятии окружающего мира, конфликтности, враждебности, эгоцентризме, стремлении к власти.

Согласно Калью, все возможные характеристики здоровья могут быть сведены к следующим концепциям.

1. Медицинская модель – для определений, содержащих медицинские признаки и характеристики; здоровье как отсутствие болезней и их симптомов.
2. Биомедицинская модель – отсутствие субъективных ощущений нездоровья и органических нарушений.
3. Биосоциальная модель – включаются рассматриваемые в единстве медицинские и социальные признаки, при этом приоритет отдается социальным признакам.
4. Ценностно-социальная модель – здоровье как ценность чело века; именно к этой модели относится определение ВОЗ, характеризующее здоровье отдельного человека, или индивидуальное здоровье.

Здоровье и болезнь – основные категории в медицине. Если категория «болезнь» более конкретна, то «здоровье» почти всегда абстрактно. Чаще всего болезнь рассматривают как состояние, противоположное здоровью: по глоссарию ВОЗ болезнь есть «любое субъективное и объективное отклонение от нормального физиологического состояния». Такое определение хотя и довольно всеобъемлюще, однако носит, скорее, декларативный характер и вряд ли имеет практическое значение. В то же время абсолютной болезни и абсолютного здоровья в реальной жизни человека нет, между ними существует бесконечное множество взаимных переходов. Чем выше уровень здоровья, тем меньше возможность развития болезни и наоборот: развитие болезни возможно лишь тогда, когда недостаточны резервы здоровья.

Болезнь – это нарушение нормальной жизнедеятельности организма вследствие влияния на него вредных агентов, вызывающих снижение его приспособительных возможностей, работоспособности и продолжительности жизни.

Между здоровьем и болезнью присутствует переходный период, при котором еще сохраняется трудоспособность, но уже могут присутствовать определенные симптомы заболеваний, ухудшающие качество жизни.

Так, еще Авиценна выделял шесть таких переходных состояний, а основатель валеологии И. И. Брехман характеризовал неполное здоровье, или третье состояние, при котором есть возможность восстановления своих функциональных систем через определенную степень напряжения механизмов саморегуляции, в этом состоянии организм может находиться длительное время, и из него он может перейти как в здоровье (первое состояние), так и в болезнь (второе). Г. А. Кураев (1996) выделяет четыре состояния организма:

- с достаточными адаптационными возможностями;
- донозологическое, когда адаптация реализуется за счет более высокого, чем в норме, напряжения регуляторных систем;
- преморбидное со снижением функциональных резервов;
- срыв адаптации со снижением функциональных возможностей организма – это уже состояние, при котором ставится клинический диагноз.

А. В. Виноградов и А. К. Мазепов (1997) дают такую классификацию переходных состояний:

- условное здоровье;
- функциональные отклонения;
- пограничные состояния;
- хронические заболевания;
- инвалидность;
- полная утрата функций;
- смертельный исход.

Предболезнь (преморбидное состояние, предпатология) – это пограничное состояние организма человека между здоровым и больным состоянием, когда происходят ослабление жизненных сил человека и снижение различных адаптационных функций, при этом не ставится конкретный диагноз.

Еще в 1978 г. Н. М. Амосов писал, что научный подход к понятию «здоровье» должен быть *количественным*, а количество здоровья можно определить как сумму резервов мощностей основных функциональных систем организма. Количественный подход к оценке здоровья предполагает, что данный человек в каждый период времени имеет определенную величину функциональных возможностей, позволяющую ему реализовать свою генетическую программу, т. е. величину здоровья (впрочем, как и уже имеющихся нарушений – болезни). По-этому человек должен иметь четкую цель – увеличить количество здоровья и уменьшить количество болезни. Следовательно, даже в состоянии клинической смерти у человека есть определенное количество здоровья. По Н. М. Амосову, количественная оценка здоровья позволяет:

- человеку (и не только явно больному, но и считающемуся здоровым) стремиться к постоянному увеличению количества здоровья;
- провести сравнительную характеристику резервов основных функциональных систем своего организма;
- контролировать динамику изменения количества здоровья на любом этапе своей жизни;
- не ориентироваться на среднестатистическую «норму» здоровья, сравнивая себя с популяцией в целом, а лишь с самим собой по принципу: сегодня у него должно быть здоровья больше, чем вчера, а завтра должно быть больше, чем сегодня.

Все сказанное позволяет считать, что при количественной оценке здоровья само понятие нормы теряет смысл, так как оно отражает среднестатистическую величину здоровья популяции, но не данного человека с его индивидуальными генотипическими и фенотипическими особен-

ностями. С этих позиций гораздо корректнее говорить не о норме здоровья, а об его уровне, который не может сравниваться с уровнем здоровья других людей, а должен рассматриваться в динамике относительно исходных для данного этапа обследования показателей и только для конкретного человека.

Необходимо учитывать, как произошло изменение состояния человека относительно предыдущих изменений, какие причины привели к этим изменениям, т. е. насколько изменилось у него количество здоровья, чтобы врач, определяя основной диагноз, мог оценить уровень здоровья (а не только степень заболевания), а самое главное – это должно стать отправной точкой оценки эффективности последующей реабилитации.

Г. Л. Апанасенко отмечает, что установление соответствующего показателя уровня здоровья позволит своевременно осуществлять мероприятия первичной профилактики, так как существует множество связей и переходов здоровья индивида в начальную стадию болезни или предболезни. Г. Л. Апанасенко оценивает роль валеологии и медицины в обеспечении и восстановлении здоровья человека в зависимости от текущего уровня здоровья, как это отражено на рис. 1.

При оценке уровня здоровья особое внимание уделяется адаптационным возможностям организма. Организм человека следует рассматривать как динамическую систему, которая осуществляет непрерывное приспособление к условиям жизни. В настоящее время адаптационные резервы оцениваются по многочисленным физиологическим, биохимическим и иммунологическим показателям, что позволяет проводить оценку здоровья на индивидуальном уровне.

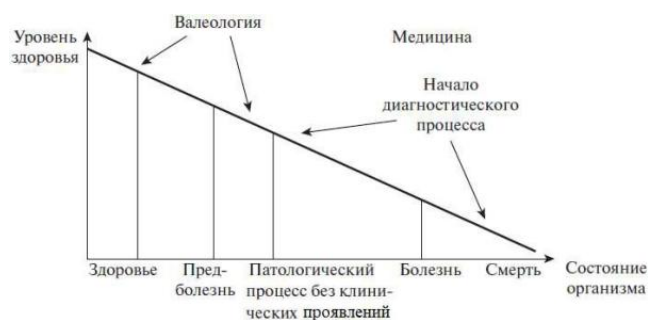


Рис. 1. Уровни здоровья (по Г. Л. Апанасенко, 1988)

Рассматриваемый подход заслуживает внимания прежде всего потому, что он не только оставляет больному надежду на возможно полную реабилитацию, но и показывает специалисту стратегию такой реабилитации. Николай Михайлович Амосов впервые поверил в силы своего организма после того, как с помощью гимнастики в 80-х гг. XX века, будучи уже в преклонном возрасте, избавился от болей в позвоночнике. Н. М. Амосов утверждал: «Человек столь совершенен, что вернуть здоровье можно почти всегда».

Преобладающий в медицине качественный подход к здоровью закономерно ведет и к такому же отношению к болезни. С другой стороны, введение количественных критериев уровня здоровья позволяет не только поставить точный клинический диагноз человеку, но и конкретизировать ту стадию здоровья (или болезни), на которой в настоящее время находится данный человек. С этих позиций, вполне вероятно, отпадает необходимость существования двух понятий – здоровье и болезнь – и достаточным оказывается только первое из них. Второе же приобретает смысл только при постановке диагноза какого-либо конкретного заболевания, но не применительно к организму человека в целом. Следовательно, болезнь не отменяет здоровья, очень часто имеет место не болезнь, а недостаток здоровья, и «между здоровьем и болезнью располагается целая гамма промежуточных состояний, указывающих на особые формы приспособления, близкие то к здоровью, то к заболеванию и все же не являющиеся ни тем, ни другим» (И. В. Давыдовский, 1971).

Количественный подход к оценке здоровья делает актуальным вопрос о критериях, показателях оценки. Для стратегии и тактики обеспечения, сохранения и восстановления здоровья наибольшее значение должны иметь те, которые отражают индивидуальное здоровье данного человека.

Для этого Р. И. Айзман предлагает определять возрастные, половые, конституциональные, региональные и социальные нормы. Он выделяет восемь основных групп показателей индивидуального здоровья (табл. 1).

Таблица 1
Показатели индивидуального здоровья (по Р. И. Айзману, 1996)

Генетические	Генотип, отсутствие дизэмбриогенеза, наследственных дефектов
Биохимические	Показатели биологических тканей и жидкостей
Метаболические	Уровень обмена веществ в покое и после нагрузок
Морфологические	Уровень физического развития, тип конституции (морфотип)
Функциональные	Функциональное состояние органов и систем: норма покоя норма реакции Резервные возможности, функциональный тип
Психологические	Эмоционально-волевая, мыслительная, интеллектуальная сферы: доминантность полушария тип ВНД тип темперамента тип доминирующего инстинкта
Социально-духовные	Целевые установки, нравственные ценности, идеалы, уровень притязаний и реамуляции потребностей, степень признания и т. д.
Клинические	Отсутствие признаков болезни

В настоящее время выделяют пять групп признаков:

1. Уровень и гармоничность физического развития.
2. Резервные возможности основных функциональных систем и организма в целом.
3. Уровень иммунной защиты и неспецифической резистентности организма.
4. Наличие или отсутствие хронического или врожденного заболевания или дефектов развития.
5. Уровень личностных характеристик, отражающих духовное и социальное благополучие и здоровье человека.

Согласно рекомендации ВОЗ наиболее объективным критерием оценки здоровья выступает величина максимального потребления кислорода (МПК), которой организм достигает при выполнении достаточно напряженной и производимой в течение определенного времени мышечной работы. Дело в том, что основным фактором, регламентирующим физическую работоспособность человеческого организма, является сердце – именно оно ограничивает возможности потребления кислорода (при определенных степенях заболеваний ограничителем возможностей организма к адаптации может быть больная система). Поэтому чаще всего в оценке адекватности применяемых нагрузок ориентируются на состояние сердца.

В настоящее время для оценки уровня здоровья предложено множество систем – общее название ряда тестов на физическую подготовленность организма человека. Так, Кеннет Купер в 1968 г. предложил 12-минутный (или как разновидность – полуторамильный) тест. Его ре-

зультаты оцениваются по расстоянию, которое испытуемый преодолел за 12 мин, так как чем выше функциональное состояние организма, тем большую дистанцию за это время он может преодолеть; на основе этих данных делаются выводы в спортивных или медицинских целях. Кеннет Купер создал более 30 подобных тестов, однако именно этот широко используется в профессиональном спорте, например футболе (табл. 2).

Таблица 2
Оценка 12-минутного бега по Куперу, м

Возраст, лет	Пол	Оценка			
		Отлично	Хорошо	Среднее	Плохо
13 – 14	М	>2700	2400 – 2700	2200 – 2399	2100 – 2199
	Ж	>2000	1900 – 2000	1600 – 1899	1500 – 1599
15 – 16	М	>2800	2500 – 2800	2300 – 2499	2200 – 2299
	Ж	>2100	2000 – 2100	1700 – 1999	1600 – 1699
17 – 19	М	>3000	2700 – 3000	2500 – 2699	2300 – 2499
	Ж	>2300	2100 – 2300	1800 – 2099	1700 – 1799
20 – 29	М	>2800	2400 – 2800	2200 – 2399	1600 – 2199
	Ж	>2700	2200 – 2700	1800 – 2199	1500 – 1799
30 – 39	М	>2700	2300 – 2700	1900 – 2299	1500 – 1899
	Ж	>2500	2000 – 2500	1700 – 1999	1400 – 1699
40 – 49	М	>2500	2100 – 2500	1700 – 2099	1400 – 1699
	Ж	>2300	1900 – 2300	1500 – 1899	1200 – 1499
50+	М	>2400	2000 – 2400	1600 – 1999	1300 – 1599
	Ж	>2200	1700 – 2200	1400 – 1699	1100 – 1399

Большинство нагрузок, предъявляемых организму при проведении тестов Купера, можно отнести к «аэробным», т. е. выполняемым за счет использования кислорода. Интенсивность этих нагрузок такова, что позволяет клеткам использовать имеющийся в них и в притекающей крови кислород, а не выполнять работу в бескислородных условиях, восстанавливая кислородный дефицит после ее окончания. Такие нагрузки весьма полезны для организма и могут применяться людьми с ослабленным состоянием здоровья.

Результаты теста Купера в беге можно использовать для косвенной оценки максимального потребления кислорода. Кроме того, нагрузки в тестах Купера носят так называемый «глобальный» характер, т. е. при их выполнении в работу включено более 2/3 мышечной массы. Таким образом, эти нагрузки оказывают существенное влияние не только на мышечный аппарат, но и на системы, обеспечивающие мышечную деятельность, прежде всего, на сердечно-сосудистую и дыхательную. Следовательно, оценивая переносимость нагрузок при выполнении тестов Купера, можно косвенно оценить функциональное состояние сердечно-сосудистой и дыхательной систем.

К. П. Бутейко за основу оценки уровня здоровья предложил длительность произвольной задержки дыхания на спокойном выдохе, сравнивая ее с возможностями обменных процессов в организме (табл. 3).

Таблица 3
Состояние организма в зависимости от содержания CO₂
в альвеолярном воздухе при максимально возможной задержке дыхания

Состояние	Содержание CO ₂	Максимальная длительность
-----------	----------------------------	---------------------------

организма	в альвеолярном воздухе, %	задержки дыхания, с
Норма, 1-я степень	6,5	60
Недостаточность, 2-я степень	6,0	50
3-я степень	5,5 – 5,0	40 – 30
4-я степень	4,5	20
5-я степень	4,0	10
6-я степень	3,5	5

Достаточно объективным методом оценки уровня здоровья считается комплексная система, предложенная Г. Л. Апанасенко, – индекс физического состояния (ИФС). ИФС рассчитывается по показателям деятельности сердечно-сосудистой системы, возраста, массы и длины тела.

$$\text{ИФС} = \frac{700 - 3\text{ЧСС} - 2,5\text{АД}_{\text{ср}} - 2,7 \text{возраста} + 0,28 \text{массы тела}}{350 - 2,6 \text{возраста} + 0,21 \text{роста}},$$

$$\text{АД}_{\text{среднее}} = \text{АД}_{\text{диастолическое}} + \frac{\text{АД}_{\text{систолическое}} - \text{АД}_{\text{диастолическое}}}{3},$$

где ИФС менее 0,375 – физическое состояние низкое, до 0,525 – ниже среднего, до 0,675 – среднее, до 0,825 – выше среднего, более 0,825 – высокое.

В. И. Белов усовершенствовал комплексный подход к оценке уровня здоровья, включив в таблицу показатели четырех групп:

- состояние организма в покое;
- функциональные резервы;
- образ жизни;
- состояние иммунной системы.

Такая система оценки уровня здоровья, как и упомянутые выше, имеет несомненное преимущество в том, что представляет возможность оценить здоровье человека не качественно (здоров – болен), а количественно, благодаря чему человек может:

- объективно оценить состояние каждой из сторон своей жизнедеятельности;
- наметить меры для воздействия на самую слабую из них;
- сравнить свое нынешнее состояние с бывшим ранее;
- оценить эффективность принятых мер по оздоровлению и наметить тактику своих действий на следующем этапе.

Группы показателей по В. И. Белову:

- 1-я группа – данные физического развития человека (рост и масса тела, весоростовой показатель, сила мышц кисти и спины, состояние осанки), а также показатели состояния кровеносной (пульс и артериальное давление крови), дыхательной систем (жизненная емкость легких и ее отношение к массе тела);
- 2-я группа – данные физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, ловкость и гибкость);
- 3-я группа – особенности образа жизни человека в настоящее время (режим дня, занятия физической культурой, отношение к занятию физкультурой, характер питания, уровень знаний о здоровье, отношение к вредным привычкам, своему здоровью и т. д.);
- 4-я группа – состояние иммунитета (количество случаев простудных заболеваний в течение года, обострений имеющихся хронических заболеваний, наличие или отсутствие аллергических нарушений и т. д.).

Результаты, полученные по всем четырем группам показателей уровня здоровья, вносят в спе-

циальную таблицу и каждый из показателей оценивают в баллах, что позволяет путем сравнения сделать вывод о сильных и слабых сторонах здоровья данного человека и наметить меры для улучшения показателей.

Кроме того, для комплексной оценки здоровья отдельных пациентов и населения в целом выделяют следующие пять групп здоровья:

- I группа – здоровые;
- II группа – здоровые лица, у которых отсутствует какая-либо хроническая болезнь, но имеются различные функциональные отклонения, снижение иммунологической резистентности, частые острые заболевания и др.;
- III группа – больные с длительно текущими (хроническими) заболеваниями при сохраненных в основном функциональных возможностях организма;
- IV группа – больные с длительно текущими (хроническими) заболеваниями со снижением функциональных возможностей организма;
- V группа – тяжелые больные, нуждающиеся в соблюдении постельного режима.

Общественное здоровье и здравоохранение.

Организация оказания медицинской помощи в Российской Федерации

По понятным причинам определение здоровья человека невозможно применять для характеристики группового (различных социальных, возрастных, профессиональных, этнических групп) или регионального (населения административных территорий) здоровья, что является объектом исследования общественного здоровья – раздела медицины, изучающего влияние социальных факторов на состояние здоровья населения и являющегося теоретической основой здравоохранения.

Общественное здоровье – здоровье популяции, общества в целом; определяется как «наука и искусство профилактики заболеваний, продления жизни и укрепления здоровья через организованные усилия и осознанный выбор общества, организаций, государственное и частное, общинное и индивидуальное».

Методы профилактики общественного здоровья – внедрение образовательных программ, разработка политики, обслуживания, а так- же проведения научных исследований.

Здравоохранение

Здравоохранение – отрасль деятельности государства, целью которой является организация и обеспечение доступного медицинского обслуживания населения, сохранение и повышение уровня его здоровья.

Здравоохранение традиционно считается важным фактором в обеспечении общего здоровья и благополучия людей во всем мире. Примером тому служит мировая ликвидация оспы в 1980 г., объявленная ВОЗ первой болезнью в человеческой истории, полностью устраненной преднамеренным вмешательством здравоохранения.

Охрана здоровья граждан – это совокупность мер политического, экономического, правового, социального, культурного, научного, медицинского, санитарно-гигиенического и противоэпидемического характера, направленных на сохранение и укрепление физического и психического здоровья каждого человека, поддержание его долголетней активной жизни, предоставление ему медицинской помощи в случае утраты здоровья.

Законодательство Российской Федерации о здравоохранении.

Основные положения

Правовыми основами Российского законодательства о здравоохранении являются:

- соответствующие положения Конституции Российской Федерации и Конституций республик в составе Российской Федерации;
- закон «Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан» и другие законы Российской Федерации («О медицинском страховании граждан», «О санитар-

но- эпидемиологическом благополучии населения», «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании» и др.);

- указы и другие нормативные акты Президента России;
- постановления Правительства Российской Федерации;
- приказы, инструкции и положения Министерства здравоохранения Российской Федерации;
- правовые акты субъектов Российской Федерации.

Кроме перечисленных нормативных актов, являющихся правовыми основами законодательства о здравоохранении, деятельность медицинских работников постоянно соприкасается со многими отраслями права. К таким отраслям права относятся:

- гражданское законодательство (регулирует имущественные и личные неимущественные отношения);
- трудовое законодательство (регулирует общественные отношения, связанные с трудовой деятельностью граждан);
- законодательство о браке и семье (определяет юридические основы семейно-брачных отношений);
- природоохранительное законодательство (закрепляет нормы природопользования и экологической безопасности);
- административное законодательство (регулирует отношения в процессе исполнительно-распорядительной деятельности органов государственной власти и управления);
- уголовное законодательство (регулирует отношения по защите граждан от преступных посягательств на их права).

В Конституции Российской Федерации (1993) отдельная статья 41 посвящена праву граждан России на охрану здоровья и медицинскую помощь:

«1. Каждый имеет право на охрану здоровья и медицинскую помощь.

Медицинская помощь в государственных и муниципальных учреждениях здравоохранения оказывается гражданам бесплатно за счет средств соответствующего бюджета, страховых взносов, других поступлений.

2. В Российской Федерации финансируются федеральные программы охраны и укрепления здоровья населения, принимаются меры по развитию государственной, муниципальной, частной систем здравоохранения, поощряется деятельность, способствующая укреплению здоровья человека, развитию физической культуры и спорта, экологическому и санитарно-эпидемиологическому благополучию.
3. Сокрытие должностными лицами фактов и обстоятельств, создающих угрозу для жизни и здоровья людей, влечет за собой ответственность в соответствии с федеральным законом».

В целях совершенствования законодательства в сфере охраны здоровья граждан и оказания медицинской помощи был принят Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации». Закон направлен на конкретизацию конституционных прав граждан, на охрану здоровья и медицинскую помощь и закрепление гарантий и механизмов их реализации в современных условиях в рамках сложившейся структуры системы здравоохранения.

Этот закон стал новым единым законодательным актом, который наряду с положениями, содержащимися в ранее принятых нормативных правовых актах и сохраняющими свою актуальность в настоящее время, включил в себя новые положения правового регулирования, позволяющие в совокупности с прежними нормами совершенствовать систему российского здравоохранения.

Одним из приоритетных направлений деятельности органов государственной власти России остается формирование единого правового пространства системы здравоохранения, направленного:

- на регулирование развивающихся новых общественных отношений в здравоохранении; управление собственностью в организациях здравоохранения – государственной, муници-

пальной, частной и их соотношения;

- регулирование гражданской и экономической ответственности органов государственной власти, работодателей и отдельных лиц за поддержание и укрепление системы оказания медицинской помощи населению;
- разделение полномочий, прав и обязанностей органов и учреждений здравоохранения на федеральном, региональном и муниципальном уровнях;
- обеспечение гарантий и прав пациента на бесплатное, своевременное и качественное медицинское обслуживание;
- определение роли, места, функций и задач медицинских ассоциаций;
- правовую, социальную защиту медицинских и фармацевтических работников.

Принимаются и финансируются федеральные целевые программы по предупреждению распространения заболеваний СПИДом в Российской Федерации (АнтиСПИД), помощи больным диабетом, по охране окружающей среды и др.

Наиболее актуальными темами законотворческой деятельности субъектов Российской Федерации являются вопросы организации здравоохранения и охраны здоровья населения, лекарственного обеспечения, противотуберкулезной помощи, санитарно-эпидемиологического благополучия, иммунопрофилактики (вакцинопрофилактики) инфекционных заболеваний среди населения и др.

С целью обеспечения механизмов реализации законов Правительством Российской Федерации, федеральными органами исполнительной власти разрабатываются подзаконные нормативные правовые акты в виде постановлений, распоряжений, приказов, инструкций, указаний и т. п.

Правительство Российской Федерации утверждает Программу государственных гарантий оказания гражданам Российской Федерации бесплатной медицинской помощи и рассматривает доклад о ее реализации, ежегодно представляемый федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения.

В системе здравоохранения Российской Федерации выделяют три основных направления:

1. Оказание лечебно-профилактической помощи.
2. Обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия страны: (вопросы предупреждения эпидемий инфекционных болезней ней, санитарный надзор за качеством питьевой воды, продуктов питания, атмосферного воздуха и др.)
3. Укрепление здоровья населения: формирование здорового образа жизни, оздоровление условий труда и быта людей.

Основной принцип организации профессионально-медицинской работы – профилактическое направление здравоохранения, сформулированное основоположниками российской и советской медицины Н. А. Семашко и З. П. Соловьевым. Под профилактикой понимают систему социально-экономических, социально-гигиенических и специфических медицинских мероприятий, направленных на предотвращение заболеваемости и продление жизни людей.

Второй принцип – соблюдение прав человека и граждан в области охраны здоровья – реализуется по нескольким направлениям:

- права граждан при оказании медико-социальной помощи;
- обязанности и права медицинских и фармацевтических работников;
- ответственность за причинение вреда здоровью;
- доступность медицинской помощи;
- социальная защищенность (система обязательного медицинского страхования);
- ответственность органов государственной власти и должностных лиц за обеспечение прав граждан в области охраны здоровья.

Структура системы здравоохранения

К государственной системе здравоохранения относятся: Министерство здравоохранения Рос-

сийской Федерации, министерства здравоохранения республик в составе Российской Федерации, органы управления здравоохранением субъектов Российской Федерации, Государственный комитет санитарно-эпидемиологического надзора Российской Федерации. К государственной системе здравоохранения также относятся находящиеся в государственной собственности и подчиненные органам управления государственной системы здравоохранения лечебно-профилактические и научно-исследовательские, образовательные учреждения, фармацевтические предприятия и организации, аптечные и санитарно-профилактические учреждения, учреждения судебно-медицинской экспертизы, службы материально-технического обеспечения, предприятия по производству медицинских препаратов и медицинской техники и иные предприятия, учреждения и организации.

К муниципальной системе здравоохранения относятся муниципальные органы управления здравоохранением и находящиеся в муниципальной собственности лечебно-профилактические и научно-исследовательские учреждения, фармацевтические предприятия и организации, аптечные учреждения, учреждения судебно-медицинской экспертизы, образовательные учреждения, являющиеся юридическими лицами.

Муниципальные органы управления здравоохранением несут ответственность за санитарно-гигиеническое образование населения, обеспечение доступности населению гарантированного объема медико-социальной помощи, развитие муниципальной системы здравоохранения на подведомственной территории, осуществляют контроль качества оказания медико-социальной и лекарственной помощи предприятиями, учреждениями и организациями государственной, муниципальной, частной систем здравоохранения, а также лицами, занимающимися частной медицинской практикой.

К частной системе здравоохранения относятся лечебно-профилактические и аптечные учреждения, имущество которых находится в частной собственности, а также лица, занимающиеся частной медицинской практикой и частной фармацевтической деятельностью.

Показатели, характеризующие здоровье населения

Общественное здоровье – здоровье популяции, общества в целом; определяется как «наука и искусство профилактики заболеваний, продления жизни и укрепления здоровья через организованные усилия и осознанный выбор общества, организаций, государственное и частное, общественное и индивидуальное».

Общественное здоровье обусловлено комплексным воздействием социальных, поведенческих и биологических факторов; его улучшение будет способствовать увеличению продолжительности и качества жизни, благополучию людей, гармоничному развитию личности и общества. Методы профилактики общественного здоровья – внедрение образовательных программ, разработка политики обслуживания населения, а также проведение научных исследований.

Население (то же, что народонаселение) – сложившаяся и непрерывно возобновляющаяся совокупность людей, главный компонент человеческого общества.

Здоровье населения – это интегральный показатель, который отражает воздействие на популяцию всего комплекса социальных, медицинских, экономических, экологических, наследственных и других факторов.

Общественное здоровье отражает здоровье индивидуумов, из которых состоит общество. Это не только медицинское понятие, а в значительной степени общественная, социально-политическая и экономическая категория, поскольку внешняя социальная и природная среда опосредуется через конкретные условия жизни – труд и быт.

Существуют три группы показателей, по которым судят о состоянии здоровья населения:

1. медико-демографические;
2. показатели заболеваемости и инвалидности;
3. показатели физического развития.

Особенно важным в настоящее время представляется состояние общественного здоровья (т. е.

здоровья конкретной общности людей – страны, области, города), так как по аналогии с индивидуальным здоровьем общественное здоровье является индикатором всех «патологических» явлений и процессов, происходящих в месте проживания: социальных, экономических и экологических.

Общественное здоровье как самостоятельная медицинская дисциплина изучает воздействие социальных условий и факторов внешней среды на здоровье населения с целью разработки комплекса лечебно-профилактических мероприятий.

Основой для планирования мероприятий по сохранению и укреплению здоровья населения на государственном и муниципальном уровнях, разработки современных форм и методов работы организаций здравоохранения, контроля эффективности их деятельности являются статистические данные об общественном здоровье, которые изучаются и анализируются на трех уровнях:

- первый уровень (групповой) – здоровье малых социальных или этнических групп;
- второй уровень (региональный) – здоровье населения отдельных административных территорий;
- третий уровень (популяционный) – здоровье популяции в целом.

Исследованием общественного здоровья занимается медицинская статистика – один из разделов биостатистики, изучающий основные закономерности и тенденции здоровья населения, здравоохранения с использованием методов математической статистики. Для оценки общественного здоровья принято использовать следующие группы показателей (индикаторов):

- медико-демографические процессы;
- заболеваемость населения;
- инвалидность населения;
- физическое здоровье населения;
- социальная обусловленность общественного здоровья;
- интегральные показатели здоровья населения.

Анализ этих показателей в динамике, сопоставление их с аналогичными показателями других стран служат основой для выработки управленческих решений по оптимизации деятельности системы здравоохранения, сохранению и улучшению здоровья граждан Российской Федерации.

Медико-демографические показатели

Демография (от греч. *народ* и *пишу*) – наука о народонаселении в его общественно-историческом развитии.

Медицинская демография изучает статику и динамику населения.

Первый вид показателей характеризует состояние популяции в какой-то определенный отрезок времени, например за год. К таким показателям относятся:

- численность населения;
- состав населения по полу, возрасту и другим признакам;
- плотность расселения по территории.

Показатели динамики, или движения, населения отражают изменение показателей за определенный период времени и подразделяются на миграцию (механическое движение) и воспроизводство (естественное движение).

К первому виду показателей относятся:

- эмиграция (от лат. *emigro* – «выселяюсь») – переселение из одной страны в другую по экономическим, политическим, личным обстоятельствам;
- иммиграция населения (от лат. *immigro* – «вселяюсь») – въезд населения одной страны в другую на временное или постоянное проживание;
- урбанизация (от лат. *urbanus* – «городской») – процесс повышения роли городов, городской культуры и «городских отношений» в развитии общества, увеличение численности городского населения по сравнению с сельским;

- маятниковая, или челночная, миграция – условное название регулярных (обычно ежедневных) поездок населения из одного населенного пункта (места жительства) в другой на работу или учебу и обратно;
- движение населения по социально-политическим и другим мотивам (беженцы, вынужденные переселенцы).

К разделу воспроизводства, или естественного движения населения, относятся следующие показатели:

- рождаемость;
- фертильность (общая и повозрастная);
- смертность (общая и повозрастная);
- естественный прирост (убыль).

Изучение естественного движения осуществляется с помощью абсолютных и относительных показателей.

Абсолютные показатели

- Число родившихся за период (Р).
- Число умерших за период (У).
- Естественный прирост (убыль) населения, который определяется как разность между числом родившихся и умерших за период: $EP = P - Y$.

Среди показателей движения населения чаще используют относительные показатели, или коэффициенты рождаемости, смертности, естественного прироста. Все коэффициенты рассчитываются в промилле, т. е. на 1000 человек населения.

Рождаемость

Как статистический показатель общая рождаемость определяется либо абсолютным числом рождений, либо относительным коэффициентом, который называется общим показателем рождаемости. Он определяется числом родившихся живыми в данном году на 1000 человек населения. Исчисляется, как правило, в промилле (‰). В областях, где коэффициент рождаемости составляет 8 – 10 ‰, преобладают однодетные семьи.

Фертильность (общая и повозрастная)

Для углубленной характеристики рождаемости необходимо знать показатели общей и повозрастной плодовитости, или фертильности. Показатель фертильности определяется отношением числа родившихся живыми к числу женщин детородного возраста (15 – 49 лет), умноженным на 1000. Повозрастные показатели фертильности определяются отношением числа родившихся живыми детей у женщин различных возрастных групп (15 – 19, 20 – 24, 25 – 29 лет и т. д.) к числу женщин соответствующей возрастной группы, умноженным на 1000.

Смертность (общая и повозрастная)

Общая смертность – коэффициент, показывающий отношение годового числа умерших к среднегодовой численности населения, умноженный на 1000.

Но этот коэффициент малопригоден для сравнений, так как его величина зависит от особенностей возрастного состава населения. Значительно более точными являются показатели смертности отдельных возрастно-половых групп населения.

Естественный прирост (убыль) населения

Естественный прирост населения (ЕП) – превышение рождаемости над смертностью, т. е. разница между количеством родившихся и умерших за период времени. Естественный прирост населения служит наиболее общей характеристикой интенсивности роста населения, измеряется обычно коэффициентом естественного прироста населения на 1000 жителей в год. Может быть как положительным, так и отрицательным. Отрицательный естественный прирост населения означает, что в стране умирает больше человек, чем рождается (т. е. естественная убыль населения).

Естественный прирост как разница между рождаемостью (число рожденных людей на 1000 жителей) и смертностью (число умерших людей на 1000 жителей) измеряется ко-

эффицентом в промилле, который соответствует одной тысячной доле числа или одной десятой доле процента.

Интегральные медико-демографические показатели: младенческая смертность и ОППЖ.

Младенческая смертность

Среди повозрастных коэффициентов смертности особое место занимает коэффициент младенческой смертности. Он измеряет смертность детей в возрасте до 1 года. Коэффициент младенческой смертности служит важной характеристикой условий жизни и всей системы охраны материнства и детства в стране. При вычислении коэффициента младенческой смертности число смертей детей в возрасте до 1 года делится на число родившихся (табл. 4).

Таблица 4
Оценка уровня младенческой смертности

Общий коэффициент младенческой смертности	Оценка уровня младенческой смертности
До 10	Очень низкий
10 – 14,9	Низкий
15 – 24,9	Средний
25 – 34,9	Высокий
35 и более	Чрезвычайно высокий

Ожидаемая продолжительность предстоящей жизни при рождении (ОППЖ)

Синонимы: ожидаемая продолжительность жизни, средняя ожидаемая продолжительность жизни.

Ожидаемая продолжительность предстоящей жизни при рождении – важнейший интегральный демографический показатель, характеризующий уровень смертности населения. Проще говоря, он обозначает среднее количество лет предстоящей жизни человека, достигшего данного возраста.

В основе расчетов ожидаемой продолжительности жизни лежит математическая модель – таблица смертности, которая моделирует процесс вымирания условного поколения. Таким образом, показатель ожидаемой продолжительности жизни говорит вовсе не о будущем, а скорее представляет собой наиболее емкую характеристику уровня смертности на текущий момент и показывает число лет, которое в среднем предстояло бы прожить одному человеку из поколения родившихся или достигших возраста «X» при условии, что на протяжении всей жизни этого поколения уровень смертности в каждом возрасте останется таким, как в годы, для которых вычислен показатель.

В условиях непрекращающегося снижения смертности реальная продолжительность жизни новорожденных закономерно оказывается значительно больше оценок ожидаемой продолжительности жизни на момент их рождения. В ООН подчеркивают, что ожидаемая длительность жизни является одним из основных факторов, служащих для обозначения индекса человеческого развития отдельных народов. Наука ищет способы, которые позволили бы человеку жить дольше. Даже если человечество еще не готово к бессмертию, средняя продолжительность жизни уже скоро в некоторых регионах может превышать 100 лет. Средняя продолжительность жизни в развитых странах в норме составляет 79 лет у мужчин и 83 у женщин, хотя наиболее счастливые из нас могут дожить даже до 100 лет.

Человечество живет все дольше. Безусловно, данная тенденция не относится ко всем странам. Продолжительность жизни человека сильно варьируется в зависимости от окружающих условий, государства. Влияет на это и жизненный путь человека. К примеру, наиболее частые причины смертности – инфаркты, инсульты, рак – развиваются под воздействием продолжительного стресса и малоподвижного образа жизни. Последние исследования, однако, предполага-

ют, что верхней границы возраста не существует вообще. Другими словами, человечество в теории способно жить вечно. Если верхняя граница человеческого возраста существует на самом деле, еще никто до нее не добрался. Учитывая мировые тенденции, можно ожидать, что в будущем средняя продолжительность жизни будет продолжать расти. По данным Министерства здравоохранения России, в 2019 г. ожидаемая продолжительность жизни россиян при рождении (число лет, которое в среднем сможет прожить человек при условии, что на протяжении всей жизни его поколения уровень смертности в каждом возрасте останется неизменным) достигла своего исторического максимума и составила 73,4 года. Годом ранее ожидаемая продолжительность жизни в России, по данным Росстата, составляла 72,91 года. Таким образом, за год она увеличилась на 0,49 года. Новое увеличение продолжительности жизни россиян в Минздраве связали со снижением смертности населения трудоспособного возраста.

Заболеваемость населения

Основные виды заболеваемости:

1. Первичная заболеваемость – это совокупность новых, нигде ранее не учтенных и впервые в данном году выявленных среди населения заболеваний. По терминологии Министерства здравоохранения РФ – это общая впервые выявленная заболеваемость (по статистическим талонам уточненных диагнозов со знаком «+»).
2. Первичная общая заболеваемость – это первичная заболеваемость плюс заболевания, выявленные в прошлом, по поводу которых впервые обратились в данном году.
3. Распространенность – общая заболеваемость – болезненность – это совокупность всех имеющих среди населения заболеваний, впервые выявленных как в данном году, так и в предыдущие годы. Это накопленная заболеваемость, т. е. все случаи зарегистрированных заболеваний за ряд лет.
4. Патологическая пораженность – патологическое состояние выявляется при медицинских осмотрах, к моменту обследования еще не вынуждали носителей обращаться за медицинской помощью.

Показатели заболеваемости вычисляются на 1000, 10 000 и 100 000 населения. Критерием для оценки показателя распространенности служит средний показатель числа заболеваний за год, составляющий 1000 – 1200 заболеваний на 1000 населения.

Аналогично определяются показатели заболеваемости (распространенности) отдельными классами, группами заболеваний или нозологическими формами.

Определяется также структура заболеваемости или распространенности болезней среди населения – удельный вес (в процентах) отдельных классов или групп заболеваний в общем их числе.

Инвалидность населения

Инвалидность, или стойкая утрата трудоспособности, развивается при значительных нарушениях функций организма, приводящих к постоянной (или длительной) потере трудоспособности.

Группы инвалидности (I, II или III) устанавливают медико-социальные экспертные комиссии (МСЭК) на основании направлений лечебно-профилактических учреждений. Наибольший удельный вес (около 60 %) приходится на II группу инвалидности, немного более 25 % – на III группу и примерно в 15 % случаев у обратившихся в МСЭК определяют I группу инвалидности. Среди контингента лиц, признанных инвалидами впервые, 55 % составляют мужчины и 45 % женщины; почти 80 % – это жители города и 20 % – в сельской местности.

Статистическую информацию об инвалидности получают путем разработки «Актов освидетельствования» или «Статистических талон к актам». На основании статистической разработки рассчитывают показатели инвалидности: первичная инвалидность, структура первичной инвалидности, частота первичной инвалидности по заболеваниям (группам, полу, социальной принадлежности и т. д.), показатели движения инвалидов в течение года.

Физическое развитие

Основные признаки физического развития следующие.

1. Антропометрические, т. е. основанные на изменении размеров тела и скелета человека и включающие:

- а) соматометрические – размеры тела и его частей;
- б) остеометрические – размеры скелета и его частей;
- в) краниометрические – размеры черепа.

2. Антропоскопические, основанные на описании тела в целом и отдельных его частей. К антропоскопическим признакам относятся развитие жирового слоя, мускулатуры, форма грудной клетки, спины, живота, ног, пигментация, волосяной покров, вторичные половые признаки и т. д.

3. Физиометрические признаки, т. е. признаки, которые определяют физиологическое состояние, функциональные возможности организма. Обычно они измеряются с помощью специальных приборов. В частности, к ним относятся жизненная емкость легких (измеряется с помощью спирометра), мышечная сила кистей рук (измеряется динамометром).

Результаты оценки физического развития вносятся в «Историю развития новорожденного» (ф. 097/у), «Медицинскую карту ребенка» (ф. 025/у), у взрослого населения физическое развитие оценивается лишь в качестве специальных исследований.

В настоящее время отмечается отрицательная тенденция к увеличению количества больных и лиц с факторами риска на фоне относительно небольшого удельного веса здоровых. Это делает особенно актуальными изучение состояния здоровья населения и решение проблем первичной профилактики болезней и различных патологических состояний.

Профилактика болезней и различных патологических состояний. **Медицинские (профилактические) осмотры**

Медицинские (профилактические) осмотры – одна из форм лечебно-профилактической помощи, заключающейся в активном обследовании населения с целью раннего выявления заболеваний. Они дают наиболее полную информацию обо всех имеющихся на момент осмотра хронических и острых заболеваниях с клиническими проявлениями, а также о субклинических формах.

Медицинские осмотры разделяют на предварительные, периодические, целевые.

Все контингенты, подвергаемые предварительным и периодическим медицинским осмотрам, можно разделить на три группы:

- 1) работники предприятий, учреждений и организаций, имеющие контакт с неблагоприятными производственными факторами;
- 2) работники пищевых, детских и некоторых коммунально- бытовых учреждений, которые при поступлении на работу и впоследствии через определенные сроки проходят бактериологическое обследование для выявления инфекционных болезней или бактерионосительства, поскольку могут стать источником массового заражения;
- 3) дети, подростки, учащиеся ПТУ и средних специальных учебных заведений, студенты очной формы обучения.

Предварительные медицинские осмотры позволяют определить соответствие состояния здоровья требованиям профессии или обучения, а также выявить заболевания, которые могут обостриться и прогрессировать в условиях работы с неблагоприятными факторами профессионального характера или в процессе учебы.

Основная задача периодических медицинских осмотров – выявление ранних признаков профессиональных заболеваний или отравлений, а также заболеваний, этиологически не связанных с профессией, но при которых продолжение контакта с неблагоприятными факторами, связанными с профессиональной деятельностью, представляет опасность для здоровья.

Целевые медицинские осмотры проводятся для раннего выявления ряда заболеваний (туберкулеза, злокачественных новообразований, болезней органов кровообращения, дыхания, гине-

кологических заболеваний и др.) при одномоментных осмотрах в организованных коллективах или при осмотре всех лиц, обращающихся за медицинской помощью в лечебно-профилактические учреждения (ЛПУ).

1. Основы медицинских знаний
2. Тема лекционного занятия «**Понятие здорового образа жизни**»
3. Цели занятия – просвещение о здоровом образе жизни
4. Структура лекционных занятий

п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
	Понятие и составляющие компоненты здорового образа жизни Влияние злоупотребления психоактивными веществами на организм человека и формирование зависимости Медицинские противопоказания и ограничения к занятиям физической культурой и спортом, а также выполнению физических упражнений, потенциально опасных для здоровья	Лекция - дискуссия

5. Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией.

Понятие и составляющие компоненты здорового образа жизни

Здоровый образ жизни (ЗОЖ) – это система мероприятий как физических, так и духовных, направленных на поддержание жизнедеятельности человека и опирающихся на все аспекты его существования (здоровье, работу, семью, досуг, дружбу и т. д.) на достойном уровне. Составляющие ЗОЖ каждый человек определяет для себя сам, фундаментальными являются умеренная и натуральная растительная пища, режим дня и воздержание от вредных привычек.

Ведущим фактором, формирующим здоровье, следует назвать образ жизни – определенный способ деятельности в материальной и духовной сферах. Здоровый образ жизни – жизнедеятельность индивида, способствующая сохранению и укреплению здоровья.

Вести здоровый образ жизни – весьма трудная задача. Знать, что такое здоровый образ жизни, – это одно, а соблюдать его – совсем другое. Выбор в пользу здорового образа жизни требует от человека высокого уровня культуры, сознательности. Степень его влияния на здоровье составляет около 50 %.

Компоненты здорового образа жизни являются общими факторами профилактики большинства распространенных заболеваний и гармоничного развития личности. Формирование ЗОЖ считается наиболее эффективным с медицинской, педагогической, социальной и экономической точек зрения. По данным экспертов, улучшение структуры питания с одновременным увеличением на 25 – 30 % числа лиц, регулярно занимающихся физической культурой, обеспечит снижение распространенности избыточной массы тела на 20 – 30 % и как следствие уменьшение заболеваемости от основных хронических неинфекционных заболеваний на 10 %. Однако в настоящее время в России не занимаются физической культурой около 70 % населения. Распространенность гиподинамии среди школьников достигла 80 %.

По мнению П. П. Горбенко, здоровый образ жизни каждого человека должен включать программу охраны и укрепления здоровья, в которой персональная медицинская технология для здорового человека может быть выражена формулой: $2 \times 2 \times 2 \times 2$. Это обозначает 2 раза в день выполнение комплексов «двадцать минут здоровья в день», 2 раза в неделю посещение клуба здоровья, 2 раза в год отдых, 2 раза в год осмотр лечащего врача.

Для сохранения и укрепления своего здоровья каждый человек должен создать свою индиви-

дуальную систему поведения, которая наилучшим образом обеспечит ему достижение физического, духовного и социального благополучия. Здоровый образ жизни – это цельная, логически взаимосвязанная, продуманная и спланированная система поведения человека, которую он соблюдает не по принуждению, а с удовольствием и уверен, что она даст положительные результаты в деле сохранения и укрепления здоровья.

Для того чтобы сформировать систему здорового образа жизни, необходимо знать факторы, которые положительно влияют на здоровье.

Основными компонентами здорового образа жизни являются:

1. *Сбалансированное питание*, основные принципы которого:

- соответствие калорийности питания биологическим и социальным характеристикам (энергозатратам) индивида;
- своевременное снабжение организма оптимальными количествами пищевых веществ (витаминов, микроэлементов, воды и т. д.);
- качественные пищевые продукты;
- соблюдение режима питания.

В среднем для взрослого человека дневная калорийность пищи должна быть на уровне 2500 – 3000 ккал. При четырехразовом питании распределение калорийности между приемами пищи должно составлять: 25 % – первый завтрак; 15 % – второй завтрак; 45 % – обед; 15 % – ужин.

В России около половины мужского населения и две трети женского имеют избыточную массу тела (в том числе ожирение – до 13 % у мужчин и до 31 % у женщин). Каждая третья девушка прибегает к ограничению питания с целью снижения массы тела.

В настоящее время важной задачей следует назвать обеспечение населения качественными пищевыми продуктами, которые должны отвечать санитарно-гигиеническим требованиям. Среди прочих пока неотрегулированной считается проблема использования пищевых добавок и продуктов, содержащих ГМО (генно-модифицированные объекты), влияние которых на организм человека до сих пор до конца не изучено; актуальна также проблема невысокого качества так называемого «быстрого питания». Около 75 % подростков хотя бы через день употребляют «фаст фуд».

2. *Адекватная физическая активность*. Под двигательной активностью понимается любая мышечная деятельность, позволяющая поддерживать оптимальную физическую форму и обеспечивать хорошее самочувствие. Например, повышенная учебная нагрузка считается одной из причин гиподинамии школьников – более 80 % дневного времени подростки находятся в положении сидя.

Поэтому для поддержания своего здоровья в хорошем состоянии человек должен выработать у себя постоянную привычку заниматься физкультурой, чтобы обеспечить гармоничное равновесие между умственными и физическими нагрузками. Начинать заниматься физкультурой следует с раннего возраста, когда еще нет больших жизненных проблем и для воспитания у себя необходимых физических качеств нет объективных препятствий. Нужны только желание и упорство в достижении поставленной цели.

Люди, постоянно занимающиеся физкультурой, меньше подвержены стрессам, они лучше справляются с беспокойством, тревогой, угнетенностью, гневом и страхом. Они не только способны быстро расслабиться, но и умеют с помощью физических упражнений снять эмоциональное напряжение. Организм этих людей лучше сопротивляется болезням. Они легче засыпают, лучше спят, сон у них крепче, им требуется меньше времени, чтобы выспаться. Некоторые физиологи считают, что каждый час физической активности продлевает жизнь человека на 2 – 3 часа.

3. *Закаливание* – это повышение устойчивости организма к неблагоприятному воздействию

факторов окружающей среды путем систематического воздействия на организм этих факторов.

В основе закаливания лежит способность организма человека приспосабливаться к изменяющимся условиям окружающей среды. Эта процедура приводит к снижению чувствительности организма при воздействии определенного физического фактора. Так, например, систематическое воздействие на организм холода повышает его устойчивость к низким температурам. Это одно из самых важных направлений закаливания, так как имеет большое значение для профилактики ОРВИ. У незакаленных людей в результате охлаждения снижается уровень обменных процессов, ухудшается деятельность ЦНС. Это приводит к общему ослаблению организма, способствует обострению имеющихся хронических заболеваний или возникновению новых. У закаленных людей вырабатывается устойчивость к воздействию низких температур. Теплообразование в их организме происходит более интенсивно, что активизирует работу защитных механизмов и уменьшает вероятность развития заболеваний.

Существует целая система закаливающих водных процедур: обтирание, обливание холодной водой, купание в открытых водоемах. Наиболее эффективной водной процедурой считается купание в ледяной воде – «моржевание». В качестве закаливающих процедур применяются также воздушные и солнечные ванны, хождение босиком.

4. *Рациональный режим труда и отдыха.* Основными требованиями к рациональному режиму дня являются чередование физического и умственного труда, наличие фиксированного времени приема пищи, достаточное количество дневного и ночного отдыха, чередование активного и пассивного отдыха. В основе физиологического формирования рационального режима дня лежит становление динамического стереотипа, который обеспечивает ритмичность, а соответственно и оптимальность деятельности всех органов и систем организма. Это способствует сохранению высокой работоспособности и эффективности всех видов деятельности.

5. *Направленность на создание здоровой семьи.* Здоровье семьи включает следующие компоненты:

- здоровье каждого из членов семьи;
- здоровый психологический климат;
- отсутствие вредных привычек в семье;
- гармония супружеских отношений;
- наличие желаемого количества детей.

В настоящее время, по данным Института возрастной физиологии РАО, около 20 % семей являются неполными, примерно 12 % городских семей и 38 % сельских семей получают социальные пособия. В среднем в стране на 100 браков приходится 130 разводов в год. У 9,4 % женщин брак не зарегистрирован. Растет число несовершеннолетних матерей (2,4 % от общего числа).

6. *Здоровый психологический микроклимат.* В современных условиях жизнь требует от человека умения приспосабливаться к постоянно меняющейся обстановке и регулировать в соответствии с ней свое поведение. Эмоционально устойчивые люди спокойно воспринимают большинство изменений, происходящих с ними, они успешно справляются с возникающими проблемами, поскольку обладают психологической уравновешенностью. Необходимо отметить, что любые перемены в жизни, даже положительные, заставляют человека приспосабливаться (адаптироваться) к новым обстоятельствам и вызывают определенное напряжение.

Аддиктивное поведение – это разновидность отклоняющегося (девиантного) поведения с формированием стремления к уходу от реальности путем изменения своего психического состояния с помощью приема некоторых веществ или постоянной фиксации на определенных видах деятельности. Аддиктивное поведение часто служит индикатором психического нездоровья, длительное его существование приносит серьезный вред организму, поэтому с меди-

цинских позиций аддиктивное поведение часто характеризуется как «аутопатогенное» (самовредящее).

7. *Гигиеническая культура.* Под гигиенической культурой понимается степень развития и применения на практике основных навыков личной гигиены и гигиенических правил быта, труда и отдыха. Низкий уровень гигиенической культуры может напрямую обуславливать возникновение инфекционных заболеваний, заболеваний, передающихся половым путем, кожных заболеваний и многих других. Например, низкий уровень культуры интимных отношений среди российской молодежи приводит к растущему числу аборт: каждый десятый аборт регистрируется в возрастной группе до 19 лет. Отсутствие индивидуальной расчески, индивидуальных тапочек у детей способствует развитию кожных заболеваний и пр.

Немаловажное значение имеет культура потребления медицинских услуг. Например, профилактические осмотры врачей не вошли в привычку подавляющего большинства населения России; заболевшие ОРЗ сотрудники продолжают ходить на работу, распространяя заболевание, и т. д.

8. *Отсутствие вредных привычек.* Ведя нездоровый образ жизни, человек своим поведением наносит ущерб собственному здоровью: нормальное течение физиологических процессов часто нарушается, жизненные силы организма в большинстве своем расходуются на компенсацию того вреда, который причиняется здоровью. При этом увеличивается вероятность различных заболеваний, происходит ускоренное изнашивание организма, сокращается продолжительность жизни.

Влияние злоупотребления психоактивными веществами на организм человека и формирование зависимости

Многие привычки, которые люди приобретают еще в школьные годы и от которых потом не могут избавиться в течение всей жизни, серьезно вредят их здоровью. Эти привычки ведут к быстрому расходованию всех резервов человеческого организма, преждевременному его старению и приобретению различных заболеваний. Сюда, прежде всего, надо отнести табакокурение, употребление алкоголя и наркотиков, патологическую тягу к азартным играм (игроманию).

Алкоголь (спирт) – это наркотический яд. Доза 7 – 8 г чистого спирта на 1 кг массы тела является смертельной для человека. По данным ВОЗ, алкоголизм ежегодно уносит около 6 млн человеческих жизней. Прием даже небольших доз алкоголя понижает работоспособность, ведет к быстрой утомляемости, рассеянности, затрудняет правильное восприятие событий. Возникающие при опьянении нарушения равновесия, внимания, восприятия окружающего, координации движений часто становятся причиной несчастных случаев.

Опьянение, сопровождающееся ослаблением сдерживающих факторов, утратой чувства стыда и реальной оценки последствий совершаемых поступков, часто толкает молодых людей на случайные половые связи. Следствием их нередко бывают нежелательная беременность, аборт, заражение болезнями, передающимися половым путем. По данным статистики, 90 % заражений сифилисом и около 95 % – гонореей происходит в состоянии опьянения.

Зачатие в пьяном виде чревато большой опасностью для будущего ребенка. Обследования показали, что у трети женщин, употребляющих спиртное, рождаются недоношенные дети, а у четверти – мертвые. Из 100 обследованных детей-эпилептиков у 60 родители употребляли спиртные напитки, а у 40 из 100 умственно отсталых детей родители – алкоголики.

Еще в древние времена человечество боролось со злоупотреблением алкоголем. В Китае и Египте во втором тысячелетии до нашей эры пьяниц подвергали суровым и унижительным наказаниям.

С пристрастием к вину неразлучна свирепость, потому что хмель вредит здравому уму и ожесточает его; люди становятся раздражительными, так что малейшая обида приводит их в бешенство, от непрерывного пьянства становится свирепой душа.

Курение табака (никотинизм) – вредная привычка, заключающаяся во вдыхании дыма тлеющего табака, – это одна из форм токсикомании.

Активным началом табачного дыма является никотин, который практически мгновенно попадает в кровотоки через альвеолы легких. Кроме никотина, в табачном дыме содержатся угарный газ, синильная кислота, сероводород, углекислота, аммиак, эфирные масла и концентрат из жидких и твердых продуктов горения, называемый табачным дегтем. Последний состоит из около ста химических веществ, в том числе радиоактивного изотопа калия, мышьяка, ароматических полициклических углеводородов – канцерогенов.

Первыми в контакт с табачным дымом вступают рот и носоглотка. Температура дыма в полости рта достигает около 50 – 60 °С. Чтобы ввести дым из полости рта и носоглотки в легкие, курильщик вдыхает порцию воздуха. Температура воздуха, поступающего в рот, примерно на 40 °С ниже температуры дыма. Этот перепад температур приводит со временем к появлению на эмали зубов микроскопических трещин, поэтому зубы у курильщиков начинают разрушаться раньше, чем у некурящих людей.

Ядовитые вещества, содержащиеся в табачном дыме, со слюной курильщика попадают на слизистую оболочку желудка, что часто приводит к язве желудка и двенадцатиперстной кишки. Курение – причина развития хронического бронхита. В легких курильщика табачный дым насыщает кровь угарным газом, который, соединяясь с гемоглобином, исключает часть его из процесса дыхания. Наступает кислородное голодание, в результате которого прежде всего страдает сердечная мышца.

Основное разрушающее действие на организм человека при курении оказывает никотин. Это сильный яд: смертельная доза для человека составляет 1 мг на 1 кг массы тела, т. е. около 50 – 70 мг для подростка. Смерть может наступить, если подросток сразу выкурит около половины пачки сигарет.

В настоящее время курение глубоко вошло в быт многих людей, стало повседневным явлением. В мире курит около 50 % мужчин и 25 % женщин. По мнению специалистов, пристрастие к курению – это одна из разновидностей наркомании: люди курят не потому, что хотят курить, а потому что не могут бросить эту привычку. Действительно, начать курить легко, а вот отвыкнуть от курения очень трудно. В России, к сожалению, число курильщиков за последние 10 лет увеличилось примерно на 14 %.

Наркомания и токсикомания. С начала 90-х гг. прошлого века международная наркомафия рассматривает Россию в качестве нового обширного рынка сбыта наркотических средств. День ото дня это приобретает все более угрожающие размеры: за последние годы число наркоманов в стране увеличилось примерно в 3,5 раза. Расширяется география наркомании, увеличиваются ассортимент находящегося в обороте наркотических и психотропных веществ и число наркоманов. В Российской Федерации к наркотическим веществам отнесены морфин, кофеин, героин, промедол, кокаин, нервитин, эфедрин, гашиш (анаша, марихуана), ЛСД, экстази и некоторые другие.

Наркомания и токсикомания развиваются постепенно. Вначале употребление психоактивных веществ обычно связано с желанием просто попробовать и начинается с единичных случаев, затем становится все более частым и, наконец, систематическим. Период эпизодических единичных употреблений является началом болезни, а переход к регулярному приему наркотиков или токсических веществ свидетельствует о появлении зависимости, т. е. заболевании.

У каждого человека в головном мозге есть центр удовольствия, который обеспечивает ему хорошее настроение, реагируя на определенные поступки и процессы. Решили сложную задачу –

удовольствие, встретились с друзьями – снова удовольствие, вкусно пообедали – опять удовольствие. Такое состояние человек ощущает благодаря имеющимся в его организме специальным регулирующим веществам – нейромедиаторам. По своему составу нейромедиаторы представляют

собой психоактивные вещества. Их концентрация в организме ничтожно мала. Они-то и обеспечивают естественное удовольствие, которое человек испытывает в результате своей жизнедеятельности.

Совсем другая картина происходит после искусственного введения в организм психоактивных веществ (никотина, алкоголя, наркотиков):

- 1) организм не регулирует количество искусственно вводимых веществ, может возникнуть передозировка;
- 2) искусственно введенные психоактивные вещества ослабляют организм и делают его более восприимчивым к различным заболеваниям;
- 3) уменьшаются возможности получать удовольствие от естественного поведения;
- 4) организм постепенно привыкает к психоактивным веществам и уже не может обойтись без них.

Вначале влечение к наркотику проявляется на уровне психической зависимости: наркотик нужен, чтобы восстановить нормальное психическое состояние. Если его не принять, то будет плохое настроение, повышенная раздражительность, пониженная работоспособность, появятся навязчивые желания. Затем влечение начинает проявляться на уровне физической зависимости: без дозы препарата у человека происходит расстройство работы нервной системы и внутренних органов. С появлением физической зависимости начинают изменяться поведение человека и его жизненные интересы. Человек становится несдержанным, озлобленным, подозрительным и обидчивым. У него появляется равнодушие к судьбе близких и к собственной судьбе. Постепенно организм наркомана разрушается и дряхлеет физически. Слабеют его защитные силы, вследствие чего развиваются инфекционные и неинфекционные заболевания.

Специалисты отмечают, что первая проба наркотиков чаще случается в 11 – 13 лет, но иногда происходит и в 8 – 10 лет. Наркотики приносят огромные прибыли, ради которых наркодельцы готовы на все. Поэтому для пропаганды наркотиков создана целая серия мифов:

- наркотики бывают «серьезные» и «несерьезные (легкие)»;
- они делают человека свободным, помогают решать жизненные проблемы;
- формируется ошибочное мнение – даже если попробуешь наркотик, то не станешь наркоманом, а сможешь преодолеть привычку и бросить их употребление в любой момент.

Прием наркотиков – это не средство уйти от проблем, это но вые, более сложные и страшные проблемы.

Профилактика наркомании должна быть направлена, прежде всего, на предупреждение первого употребления психоактивного вещества, на формирование у человека твердой жизненной установки: *в любой обстановке и в любых условиях не допустить пробы наркотиков.* Опыт свидетельствует, что в подростковом возрасте желание принять наркотик возникает только в компании сверстников. Это может произойти на улице, на дискотеке, на концерте популярной музыкальной группы, когда хочется быть, как все, веселым, раскованным, забыть обо всех проблемах.

Главные правила по профилактике употребления психоактивных веществ сформулированы в четырех «Нет!».

Правило первое: постоянно вырабатывать твердое «Нет!» приему любых наркотических и токсических средств в любой дозе, в любой обстановке, в любой компании: всегда только «Нет!».

Второе правило: формирование у себя умения получать удовольствие от полезной ежедневной деятельности (хорошая учеба, занятие спортом, активный отдых на природе), а значит,

твердое «Нет!» безделью, скучной и неинтересной жизни, праздности.

Третье правило: большое значение имеет умение выбирать себе друзей и товарищей; третье «Нет!» тем сверстникам и той компании, где прием наркотиков – дело обыденное; для этого надо побороть свою стеснительность, уважать свое мнение и не поддаваться влиянию окружающих.

Четвертое правило: твердое «Нет!» своей робости и нерешительности, когда предлагают попробовать наркотик.

Вместе с химической возможны и нехимические зависимости, например азартные игры, компьютер, переедание, экстремальные виды отдыха, профессиональная деятельность (трудоголизм), чрезмерное собственное физическое или психологическое усовершенствование.

Большую роль в профилактике зависимости играет раннее выявление факторов риска. Например, помочь выявлению склонности к игромании может методика выявления риска игромании.

Симптомы патологического игрока (наличие четырех и более симптомов свидетельствует о развитии игромании как болезни):

- а) большая поглощенность и озабоченность игрой;
- б) сильное возбуждение во время игры и стремление к повышению ставок;
- в) затруднения при попытках контролировать или прервать игру;
- г) тревога и раздражительность при необходимости ограничить ставки или прервать игру;
- д) игра как основной способ уйти от проблем или поднять настроение;
- е) настойчивые попытки отыграться после проигрыша;
- ж) попытки скрыть степень своей истинной вовлеченности в игру путем обмана окружающих;
- з) совершение незаконных действий для финансирования игры (подлог, обман, кража, растрата);
- и) возникновение реальной возможности потери из-за игры места учебы, работы, хороших отношений с близкими друзьями, родственниками; сужение круга общения и интересов;
- к) необходимость перезанять деньги для расплаты с имеющимися долгами по игре.

Активный отдых на природе, занятия физической культурой и спортом, расширение и углубление своих знаний, подготовка к профессиональной деятельности, к созданию прочной благополучной семьи – это наилучшие средства для профилактики пристрастия к психоактивным веществам.

**Медицинские противопоказания и ограничения к занятиям
физической культурой и спортом, а также выполнению
физических упражнений, потенциально опасных для здоровья**

Физическая культура и спорт признаны важнейшей составляющей охраны здоровья населения. С каждым годом все больше детей, подростков и взрослых вовлекаются в различные виды физической подготовки. При такой массовости физкультуры и спорта очень важно, чтобы физические нагрузки максимально соответствовали индивидуальным возможностям человека, способствовали укреплению здоровья, а не его ухудшению.

В детском и подростковом возрасте происходит формирование функциональных систем организма. Решение о допуске к занятиям тем или иным видом спорта принимается с учетом всех нюансов: вид патологического процесса, форма, стадия, характер течения, динамика заболевания, наследственные предрасположенности, особенности выбранного вида спорта, стаж занятий им (если таковой имеется), достигнутые результаты. Вердикт о недопуске всегда выносится коллегиально на заседании врачебной комиссии.

Медицинский осмотр (обследование) для допуска к занятиям физической культурой и уча-

стию в массовых спортивных соревнованиях осуществляется в амбулаторно-поликлинических учреждениях, отделениях (кабинетах) спортивной медицины амбулаторно-поликлинических учреждений, врачебно-физкультурных диспансерах (центрах лечебной физкультуры и спортивной медицины) врачом-терапевтом (педиатром), врачом по лечебной физкультуре, врачом по спортивной медицине на основании результатов медицинских обследований.

Медицинский осмотр (обследование) и оформление медицинского заключения о допуске к занятиям спортом и участию в спортивных соревнованиях осуществляется в отделениях (кабинетах) спортивной медицины амбулаторно-поликлинических учреждений, врачебно-физкультурных диспансерах (центрах лечебной физкультуры и спортивной медицины) врачом по лечебной физкультуре и врачом по спортивной медицине на основании результатов этапных (периодических) и углубленных медицинских обследований, проведенных в рамках оказания медицинской помощи при проведении учебно-тренировочных мероприятий. В принятии решения главным считается основополагающий в медицине принцип: «Noli nocere!» (Не навреди!), руководствуясь которым составлен «Перечень заболеваний и патологических состояний, препятствующих допуску к занятиям спортом».

Средства физической культуры – мощный фактор оздоровления человека. Опыт показывает, что даже при значительных нарушениях состояния здоровья можно рекомендовать физические упражнения, учитывая всякий раз имеющиеся расстройства, и каждый должен стремиться к увеличению показаний к занятиям физкультурой. Но самое важное в этом случае – здоровый образ жизни, ведь упражнения бесполезны, если отравлять организм алкоголем или вести беспорядочный график сна и питания, а также постоянно подвергать его риску экстремальных и опасных для жизни и здоровья видов деятельности – все это истощает ресурсы организма и сводит к минимуму все спортивные старания, превращая их только в лишнюю нагрузку. Не менее важным будет обращение к специалистам за необходимой информацией и возможной коррекцией существующего индивидуального образа жизни.

Самое важное в определении противопоказаний – мнение специалиста. При ряде заболеваний занятия физкультурой и спортом временно запрещают. К таким заболеваниям, например, должны быть отнесены:

- все остро протекающие болезни, сопровождающиеся высокой температурой тела, а также период выздоровления до полного восстановления здоровья;
- органические и функциональные заболевания сердечно-сосудистой системы с расстройствами компенсации;
- органические и функциональные заболевания нервной системы, сопровождающиеся значительными нарушениями ее функций;
- заболевания органов дыхания, сопровождающиеся резким нарушением функций, падением массы тела, нарушением кровообращения и т. д.;
- состояния, сопровождающиеся опасностью кровотечения, например туберкулез легких, язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки, травматические и эрозивные поражения;
- гнойные процессы (фурункулез, флегмона, отит и т. д.);
- болезни мочевыделительной системы (нефрит, нефроз, лейкоплакия, камни почек и мочевого пузыря и т. д.).

Иногда при указанных заболеваниях могут быть рекомендованы физические упражнения, но только в виде специальной лечебной гимнастики. Указанный выше перечень заболеваний ни в какой степени не исчерпывает всего многообразия болезней и состояний, при которых возможны противопоказания к занятиям физкультурой. Все такие состояния перечислить невозможно. На основании одного диагноза решать вопрос о противопоказаниях нельзя; при этом возможны серьезные ошибки. Значение имеет не только диагноз, но и состояние

компенсации, степень приспособленности организма к физическим нагрузкам, уровень его тренированности. В практике врачебного контроля известны случаи, когда отдельные спортсмены даже с органическими заболеваниями сердца, дыхательного аппарата при наличии высокого уровня общей тренированности (компенсации), находясь под постоянным врачебным наблюдением, без вреда для своего здоровья продолжали заниматься спортом. Однако при наличии тех или иных дефектов в состоянии здоровья врач очень осторожно решает вопросы допуска к спортивным занятиям, требующим больших физических и нервно-психических напряжений, особенно к участию в спортивных соревнованиях. Большого внимания врача требует выявление у спортсменов хронических очагов инфекции. Такими очагами наиболее часто бывают хронические холециститы, кариозные зубы и хронические тонзиллиты. Каждый из этих очагов инфекции может быть причиной серьезных поражений сердца и других важных органов.

Выявленных во время осмотров физкультурников и спортсменов с наличием хронических очагов инфекции следует направлять для лечения к соответствующему специалисту – терапевту, стоматологу, оториноларингологу.

После перенесенных заболеваний, при травмах, перенапряжении, перетренировке включать спортсменов в занятия физкультурой можно только постепенно. Особенно следует соблюдать осторожность в самом начале тренировочных занятий и при участии в соревнованиях. Практическое значение имеют сроки освобождения спортсменов от занятий физическими упражнениями после перенесенных острых и инфекционных болезней, а также после заболеваний и повреждений опорно-двигательного аппарата.

Нельзя не отметить важность во врачебно-физкультурной работе офтальмологического и оториноларингического контроля. Нередко у совершенно здоровых людей единственным препятствием к разрешению занятий спортом является изменение функций органа зрения; врач должен решать самостоятельно и этот вопрос.

Следует иметь в виду, что при медицинском обследовании спортсменов врачу приходится часто иметь дело с начальными, неясными, так называемыми стертыми формами болезни, неопределенными жалобами. Индивидуальный подход в каждом отдельном случае, хорошее знание особенностей влияния физкультуры и спорта на организм будут всегда благоприятствовать успеху в области врачебного контроля за состоянием здоровья населения.

1. Основы медицинский знаний

2. Тема лекционного занятия «**Влияние факторов среды на здоровье и адаптационные механизмы человека**»

3.Цели занятия – напомнить как факторы окружающей среды влияет на человеческий организм

4.Структура лекционных занятий

п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
	Понятие о факторах риска, их классификация. Концепция факторов риска и ее практическое значение. Понятие адаптации. Стресс как механизм адаптации. Механизм развития стресса и его влияние на здоровье человека. Дистресс.	Лекция - дискуссия

5.Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией.

Понятие о факторах риска, их классификация

Невозможно понять и определить здоровье в отрыве от конкретной среды, в которой живет человек, поэтому во многом здоровье зависит от социального и биологического взаимоотношения.

С понятием здоровья тесно связаны представления о факторах риска – состояниях, способствующих возникновению и развитию болезней. К числу главных факторов, определяющих здоровье, относятся:

1. факторы природной среды – климат данной территории, рельеф, флора и фауна местности, солнечная радиация, среднегодовая температура, комплекс космических факторов;
2. биологические и психологические факторы, которые характеризуют индивидуальность человека: наследственность, адаптационные свойства организма, темперамент, конституция, поведение, т. е. то, что характеризует индивидуальность человека;
3. социально-экономические факторы – социально-экономическое и политическое развитие общества, условия жизни, труд, быт и др.;
4. медицинские факторы – состояние здравоохранения, развитие медико-санитарных служб, дефекты и недостатки в организации медицинской помощи, медицинская активность населения.

Человек получает сочетанное воздействие взаимосвязанных и обуславливающих друг друга факторов, поэтому комплексное исследование состояния здоровья населения должно проводиться с учетом влияния не нескольких факторов, их взаимосвязи и степени их ранговой оценки. Различают первичные факторы риска, которые зависят от социально-экономических, политических, природных условий, и вторичные факторы риска, которые способствуют возникновению патологических состояний и развитию болезней. Поэтому наряду с общепринятыми для характеристики здоровья большое значение приобретают показатели, позволяющие оценить функциональное состояние организма по различным физиологическим и биохимическим сдвигам, которые еще не вызывают заболевания, но снижают адаптационные возможности организма и объединяются в понятие «преморбидные состояния».

Наиболее адекватным критерием общественного здоровья служит категория образа жизни, а показателем – медико-социальный потенциал трудоспособности. Исследование общественного здоровья, особенно здоровья здоровых людей, имеет стратегическое значение в профилактике заболеваний и улучшении здоровья населения. В настоящее время отмечается отрицательная тенденция к увеличению количества больных и лиц с факторами риска на фоне относительно небольшого удельного веса здоровых, поэтому актуальным становится изучение состояния здоровья населения и решение проблем первичной профилактики болезней и различных патологических состояний.

Концепция факторов риска и ее практическое значение

С понятиями здоровья и болезни тесно связаны представления о факторах риска. ВОЗ дает следующее определение факторов риска: «это какое-либо свойство или особенность человека или какое-либо воздействие на него, повышающие вероятность развития болезни или травмы».

От факторов риска следует отличать непосредственные факторы (причины) возникновения и развития заболеваний – бактериальные, химические, физические, механические, психические и многие другие неблагоприятные воздействия, которые вызывают патологические изменения в организме, его органах и системах. Соответственно для развития того или иного патологического процесса при наличии факторов риска требуется еще и действие определенной причины (табл. 5). Современные подходы к профилактике и лечению заболеваний основываются на

концепции факторов риска – совокупности представлений об управляемых и неуправляемых факторах, которые могут быть учтены или использованы для эффективной первичной и вторичной профилактики заболеваний (состояний), их лечения и реабилитации.

Большинство факторов риска поддаются коррекции (модифицируемые) и представляют наибольший интерес для профилактики. Факторы, не поддающиеся корректировке, – возраст, пол, генетические особенности – могут быть использованы для оценки и прогноза индивидуально-группового и популяционного риска развития заболеваний.

Таблица 5
Группировка факторов риска, обуславливающих здоровье

Сферы влияния факторов на здоровье	Группы факторов риска	Удельный вес факторов риска, %
Образ жизни	Курение, употребление алкоголя, несбалансированное питание, стрессовые ситуации (дистрессы), вредные условия труда, гиподинамия, плохие материально-бытовые условия, употребление наркотиков, злоупотребление лекарствами, непрочность семьи, одиночество, низкий культурный уровень, высокий уровень урбанизации	49 – 53
Генетика, биология человека	Предрасположенность к наследственным болезням, наследственная предрасположенность к дегенеративным болезням	18 – 22
Внешняя среда	Загрязненность канцерогенами и другими вредными веществами воздуха, почвы, воды; резкие смены атмосферных явлений, повышенные гелио-космические, радиационные, магнитные и другие излучения	17 – 20
Здравоохранение	Неэффективность профилактических мероприятий, низкое качество и несвоевременность медицинской помощи	8 – 10

Факторы риска естественной природной среды:

- солнечная активность;
- возмущение магнито - и ионосферы Земли, возрастание напряженности электромагнитного поля Земли;
- изменение метеорологических условий –колебания атмосферного давления, температуры, влажности воздуха.
- химический состав воды, атмосферного воздуха, почвы.

Резкие суточные колебания температуры, атмосферного давления, напряженности магнитных полей ухудшают течение сердечно-сосудистых заболеваний. Ионизирующее излучение считается одним из онкогенных факторов. Особенности ионного состава почвы и воды, а следовательно, и продуктов питания растительного и животного происхождения приводят к развитию заболеваний, связанных с избытком или недостатком в организме атомов того или иного элемента.

Например, недостаток йода в питьевой воде и продуктах питания в районах с низким содержанием йода в почве может способствовать развитию эндемического зоба. Факторы риска ан-

тропогенной (т. е. созданной человеком) и техногенной среды приводят к нарушению ее экологического равновесия.

Факторы риска, связанные с урбанизацией и бытовой средой:

- низкий уровень денежных доходов;
- несбалансированное питание;
- неустроенный быт;
- загрязненность естественной среды городов;
- возрастание миграционной активности населения;
- возрастание темпа и напряженности жизни, приводящее к стрессовым состояниям;
- воздействие «психологического» напряжения. Факторы риска, связанные с производственной средой:
- шум;
- вибрация;
- нарушение температурного режима;
- радиация;
- вредные химические вещества;
- нервно-эмоциональное напряжение;
- монотонный ритм работы, ритм ночной работы;
- социальная агрессия.

Генетические факторы риска – это генетические и приобретенные в онтогенезе особенности организма человека. Известно, что некоторые болезни чаще встречаются в определенных национальных и этнических группах. Существует наследственная предрасположенность к заболеванию гипертонической болезнью, язвенной болезнью, сахарным диабетом и другими болезнями. Для возникновения и течения многих болезней, в том числе сахарного диабета, ишемической болезни сердца, серьезным фактором риска является ожирение. Существование в организме очагов хронической инфекции (например, хронического тонзиллита) может способствовать заболеванию ревматизмом.

Факторы риска, зависящие от образа жизни:

- табакокурение;
- употребление алкоголя;
- наркомания;
- нерациональное питание;
- недоедание, переедание, погрешности модных диет, несбалансированное питание, т. е. избыток жиров, холестерина, дефицит витаминов и микроэлементов;
- малоподвижный образ жизни;
- злоупотребление медикаментами, самолечение;
- нервно-эмоциональный срыв без видимых причин, так называемая «буря в стакане воды», некоммуникабельность;
- монотонная, однообразная жизнь, отсутствие интересов, интеллектуальных занятий, бесцветная жизнь вследствие лени;
- неправильный режим труда и отдыха (неправильный сон, дефицит сна по продолжительности);
- одиночество;
- неискренние, агрессивные неправильные отношения с близкими людьми (друзьями, родителями, родственниками, учителями).

Неблагоприятные жилищные условия, многообразные стрессовые ситуации, такие особенности образа жизни человека, как гиподинамия, – факторы риска развития многих заболеваний, особенно болезней сердечно-сосудистой системы. Вредные привычки, например курение, –

фактор риска возникновения бронхолегочных и сердечно-сосудистых заболеваний. Употребление алкоголя – фактор риска развития алкоголизма, болезней печени, сердца и др.

Здоровье населения обусловлено комплексным воздействием факторов, определяющих образ жизни человека, среду его обитания, наследственность и состояние системы здравоохранения. Разделение факторов на приведенные группы весьма условно, так как обычно человек подвергается комплексному воздействию взаимосвязанных и обуславливающих друг друга факторов. В отличие от непосредственных причин заболеваний (вирусы, бактерии и т. д.) факторы риска действуют опосредованно, создавая неблагоприятный фон для возникновения и развития болезней.

Таким образом, главная задача государства в целом и здравоохранения в частности состоит в разработке и реализации комплекса профилактических мероприятий по снижению воздействия факторов риска и усилению позитивных факторов, обуславливающих здоровье населения.

Понятие адаптации

Под *адаптацией* понимают все виды врожденной и приобретенной приспособительной деятельности, которые обеспечиваются определенными физиологическими реакциями, происходящими на клеточном, органном, системном и организменном уровнях.

В биологии *процесс адаптации* – это приспособление строения и функций организма к условиям существования. В процессе адаптации формируются признаки и свойства, которые оказываются наиболее выгодными для живых существ (или целой популяции) и благодаря которым организм приобретает способность к существованию в конкретной среде обитания. Адаптация тесно связана с эволюцией организмов и представляет один из существенных факторов акклиматизации.

Адаптация человека – сложный социально-биологический процесс, в основе которого лежит изменение систем и функций организма, а также привычного поведения. Это процесс двусторонний – человек не только сам приспосабливается к новой экологической обстановке, но и приспосабливает эту обстановку к своим нуждам и потребностям, создает систему жизнеобеспечения (жилища, одежда, транспорт, инфраструктура, питание и т. д.).

Акклиматизация – приспособление человека (всего его организма или отдельных систем и органов) к новым условиям существования, в которые он попал в результате переезда к новому месту жительства. Акклиматизация отличается от адаптации тем, что приобретенные новые свойства организма не закреплены генетически и в случае возвращения к прежнему месту жительства или перемещению в иные условия могут быть утрачены.

Общие закономерности адаптивного процесса. Механизмы

адаптации

Первая фаза адаптации – аварийная развивается в самом начале действия как физиологического, так и патогенного фактора.

В механизмы протекания этой фазы также включаются все элементы центральной нервной системы, которые обеспечивают эмоциональные сдвиги в организме. Первая фаза может быть выражена по-разному в зависимости не только от индивидуальных особенностей организма, но и от силы раздражающих факторов.

Вторая фаза (переходная) – стойкой адаптации, в ходе которой приспособительные реакции организма постепенно переключаются на более глубокий уровень. Переходная фаза стойкой адаптации имеет место только при том условии, что адаптогенный фактор обладает достаточной интенсивностью и длительностью действия.

Поскольку фаза стойкой адаптации связана с постоянным напряжением управляющих механизмов, перестройкой нервных и гуморальных соотношений, формированием новых функ-

циональных систем, то эти процессы в определенных случаях могут истощаться. Если принять во внимание, что в ходе развития адаптивных процессов важную роль играют гормональные механизмы, то становится ясно, что они являются наиболее истощаемым звеном.

Истощение этих механизмов может привести к дезадаптации. Дезадаптация возникает чаще всего в тех случаях, когда действие факторов, явившихся основными стимуляторами активных изменений в организме, усиливается, и это становится несовместимым с жизнью.

Основу третьей фазы – устойчивой адаптации, или резистентности, составляет изменение гормонального фона, в результате чего ткани получают повышенное энергетическое, пластическое и защитное обеспечение. На фоне этого изменения происходят:

- мобилизация энергетических ресурсов;
- повышение синтеза структурных и ферментативных белков;
- мобилизация иммунных систем.

В третьей фазе организм приобретает неспецифическую и специфическую резистентность – устойчивость организма.

Условия, влияющие на адаптацию

Природные факторы. В ходе эволюционного развития живые организмы адаптировались к действию широкого спектра природных раздражителей.

Действие факторов, вызывающих развитие адаптационных механизмов, всегда является комплексным, так что можно говорить о действии группы факторов того или иного характера. Так, например, все живые организмы в ходе эволюции прежде всего приспособились к земным условиям существования: определенному барометрическому давлению и гравитации, уровню космических и тепловых излучений, строго определенному газовому составу окружающей атмосферы и т. д.

Социальные факторы. Помимо того, что человеческий организм подвержен тем же природным влияниям, что и организмы животных, социальные условия жизни человека и факторы, связанные с его трудовой деятельностью, породили специфические особенности, к которым необходимо адаптироваться. Их число растет с развитием цивилизации.

Типы адаптаций

Механизмы адаптаций человека весьма различны, поэтому применительно к человеческим общностям выделяют биологические, социальные и этнические (как особый вариант социальной) адаптации.

Биологическая адаптация человека – эволюционно возникшее приспособление организма человека к условиям среды, выражающееся в изменении внешних и внутренних особенностей органа, функции или всего организма к изменяющимся условиям среды.

Социальная адаптация – процесс становления личности, обучения индивида и усвоения им ценностей, норм, установок, образцов поведения, присущих данному обществу, социальной общности, группе. Социальная адаптация осуществляется как в ходе целенаправленного воздействия на человека в системе воспитания, так и под влиянием широкого круга других воздействующих факторов (семейного и внесемейного общения, искусства, средств массовой информации и др.).

Стресс как механизм адаптации. Механизм развития стресса и его влияние на здоровье человека. Дистресс

Стресс (общий адаптационный синдром) – состояние общего напряжения организма, возникающего на чрезвычайный раздражитель. «Стресс (от англ., stress – напряжение) – это неспе-

цифический ответ организма на любое предъявляемое ему требование. Этот ответ неспецифичен, он состоит в адаптации в возникшей трудности, какова бы она ни была», – так определяет стресс Ганс Селье (1907 – 1982), создатель учения о стрессе. Жизнь без стресса невозможна. Селье предупреждает: «Стресса не следует избегать, ибо полная свобода от стресса означает смерть. Стресс – это аромат и вкус жизни».

Выделяют положительный стресс (эустресс) и вредоносный (дистресс). Стресс протекает трехфазно:

- 1-я фаза – *реакция тревоги*, во время которой организм меняет свои характеристики. Из коры головного мозга сигналы поступают в вегетативную нервную систему и гипоталамус. Вначале происходит возбуждение симпатической нервной системы, выделяются адреналин и норадреналин, а в гипоталамусе – кортиколиберин, который, поступая в гипофиз, вызывает усиление секреции адренокортикотропного гормона (АКТГ). АКТГ разносится кровью, попадая в надпочечники, вызывает секрецию глюкокортикоидов, которые создают в организме условия для адаптации и борьбы со стрессовыми факторами.
- 2-я фаза – *сопротивление*. Если действие стрессора совместимо с возможностями адаптации, происходит повышенная выработка глюкокортикоидов и организм адаптируется. При этом признаки реакции тревоги исчезают, а уровень сопротивления поднимается значительно выше обычного.
- 3-я фаза – *истощение*. При длительном или частом повторном воздействии стрессора постепенно истощаются запасы гипоталамо- гипофизарно-надпочечниковой системы, вновь появляются признаки реакции тревоги, но изменения в коре надпочечников и других органах уже необратимы и, если воздействие стрессора продолжается, индивидуум погибает.

Виды стресса

Существует много классификаций стресса в зависимости от используемых критериев. Например, классификация исследователей В. В. Суворова и Т. Кокса выделяет следующие виды стресса:

- острый, выражающийся в кратковременной естественной реакции на внешнее раздражение;
- хронический, из которого невозможно выйти без дополнительных усилий;
- физический, связанный с воздействием таких внешних факторов, как жажда, голод, боль, жара и т. д.;
- эмоциональный, или психологический, возникающий из-за сильных положительных или отрицательных эмоций;
- социальный.

Другая классификация (автор Р. Т. Wong) различает внутриличностный, личностный, межличностный, семейный, рабочий, общественный, экологический и финансовый стрессы.

По третьей классификации (В. А. Бодров) существует психологический, физиологический, профессиональный, общественный, природный, экологический и финансовый стрессы.

Также можно выделить посттравматический стресс, «культурный шок» (при переезде в другую страну), спортивный стресс, боевой, учебный и экзаменационный стрессы и т. д.

Стресс, перевешивающий адаптационные возможности организма, отрицательным образом влияет на здоровье. Это касается как физического самочувствия, так и психики. К его наиболее ярким проявлениям относятся:

- вегетососудистые симптомы – головная боль, быстрая утомляемость, дрожь, напряжение мышц, повышенное потоотделение, холодные конечности, тахикардия;
- расстройства желудочно-кишечного тракта в виде колик, диареи, запоров, приступов тошноты;

- прибавка либо резкая потеря массы тела;
- заболевания, вызванные снижением иммунитета;
- эмоциональные и когнитивные проблемы, нарушения сна.

К болезням, которые могут стать последствиями стресса, относят:

- гипертонию;
- аритмию;
- инфаркты;
- гастрит;
- синдром раздраженного кишечника;
- язвенный колит.

Если стресс продолжительный и неконтролируемый, то у организма нет возможности нормализовать уже активированные процессы, и физиологические изменения в организме могут нанести вред здоровью. Скандалы в семье, материальные проблемы, потеря работы или близких людей могут быть причиной длительного стресса на долгие месяцы и даже годы. Опасным для психического и физического здоровья человека необходимо считать *продолжительный, хронический стресс, или дистресс*.

Такой стресс возникает в результате затяжных конфликтных ситуаций, когда отрицательные эмоции переходят в форму «застойного» возбуждения структур мозга, и нарушаются основные биоритмы организма: сон, гормональные функции, механизм саморегулирования отдельных наиболее ослабленных функциональных систем организма.

В результате длительных стрессов развиваются неврозы, психозы, алкоголизм, нарушения сердечной деятельности, артериальная гипертензия, язвенные поражения желудочно-кишечного тракта. Эти тяжелые последствия усугубляются, если существует склонность к злоупотреблению курением и алкоголем. Возможны даже такие критические исходы, как инфаркт миокарда и инсульт.

Профилактикой стресса могут служить нижеприведенные факторы.

1. *Все виды физической нагрузки* (для детей в 5 – 7 лет – рисование и игра). При стрессе резко повышаются тревожность и чувствительность к сигналам, идущим в кору головного мозга из внутренней и внешней среды. Повышенная чувствительность, с одной стороны, выступает как механизм, приспособляющий организм к недостатку информации. Тем самым обеспечивается приток дополнительных стимулов, с помощью которых можно было бы разрешить трудную ситуацию. Но, с другой стороны, повышенная чувствительность делает человека более уязвимым, раздражительным и нетерпеливым. Для снятия напряжения полезно изменить направленность переработки сигналов с внутренней реакции на внешнюю (достижению этой цели и служит физическая нагрузка).
2. *Труд* – это биологическая необходимость человека разумного. Целеустремленность, жажда достижений, удовлетворение результатами труда дают человеку радость жизни. «Праздный труд и ленивое тело страдают от дистресса безделья», – предупреждает Селье. Сколь напряженным ни был бы труд, если он успешный и доставляет радость, он вызывает положительный стресс и не приводит к дистрессу. Изматывает не труд, а неудачи.
3. *Аналитический разбор возникшей ситуации*, пересмотр своего отношения к ней, снижение уровня потребности в достижении определенной цели являются важными элементами борьбы со стрессом.
4. *Формирование в коре головного мозга нового доминантного очага возбуждения* имеет особое значение для преодоления стресса. Если очаг возбуждения достаточно силен, то может подавить очаг, связанный с психической травмой. Одной из важных особенностей динамики кор-

ковых процессов головного мозга является то, что при одновременном существовании двух доминантных очагов происходит их ослабление. Известно много случаев, когда человек, долгое время болевший неврозом из-за внутреннего конфликта, внезапно выздоравливал, оказавшись перед лицом реальной физической угрозы или узнав, что угроза нависла над близким ему человеком.

5. *Разговор по душам с близким человеком* – эффективный способ снятия эмоционального напряжения. Латинская поговорка гласит: «Сказал и тем облегчил душу». Откровенные разговоры со старшими детьми помогают преодолеть стресс; самое важное – не терять с ними контакт.
6. *Слезы* для многих людей служат естественной и привычной формой снятия напряжения. «Слеза всегда смывает что-то, и утешение несет», – писал В. Гюго.
7. *Активизация чувства юмора* – эта хорошая профилактика стресса. Суть этого чувства состоит не в том, чтобы видеть и чувствовать комическое там, где оно есть, а в том, чтобы воспринимать как комическое то, что претендует на серьезность без достаточных на то оснований. Юмор всегда несет в себе переоценку событий. Благодаря юмору появляется способность относиться к чему-то волнующему как к явлению малозначащему и недостойному внимания. Улыбка и смех снимают напряжение, улучшают настроение, помогают налаживанию контактов. Улыбка способствует повышению количества артериальной крови, протекающей через мозг, что, в свою очередь, улучшает снабжение мозга кислородом. Общий эффект от умеренного смеха заключается в том, что в результате вибраций и сотрясений мозг интенсивно освобождается от продуктов обмена, после чего в нем возникает ощущение приятной свежести. Смех несовместим с повышенной чувствительностью, тревожностью и обычно сопровождается их быстрым устранением.
8. *Осознание своих жизненных целей и соотнесение с ними конкретных жизненных ситуаций*. Человек, сделавший главный в своей жизни выбор, в значительной мере осуществил все дальнейшие решения и тем самым избавил себя от колебаний и страхов. Его жизнь становится свободнее и проще. Попадая в трудную жизненную ситуацию, он соотносит ее значение с главными жизненными ценностями, и своевременность подобного соотнесения нормализует его состояние. В этом случае критическая ситуация рассматривается не в сравнении с другим событием, а оценивается на фоне общей перспективы всей жизни и ее ценностей.
9. *Сон*. Человек должен спать 7 – 8 часов в сутки. Достаточный сон на удобной постели в хорошо проветриваемом помещении – важное средство борьбы с дистрессом. Нарушение сна вызывает наибольшее сокращение жизни человека.
10. *Создание средовых существенных условий, которые предотвращают психический травматизм*. Сюда относят в первую очередь ликвидацию материальных трудностей и лишений, связанных с жилищно-бытовыми условиями, безработицей, невыплатой зарплаты.
11. *Воспитание психологической готовности к встрече со стрессами и к их нейтрализации*. Если человек предполагает воздействие сильного негативного фактора и морально готовится к нему, то он воспринимается не так остро.

1. Основы медицинских знаний

2. Тема лекционного занятия «**Основы эпидемиологии и иммунологии**»

3. Цели занятия – познакомить с основами эпидемиологии и иммунологии

4. Структура лекционных занятий

п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
	Инфекционные болезни в современном обществе. Этапы развития эпидемиологии и учения об инфекционных заболеваниях. Отличительные особенности инфекционных болезней. Периоды развития инфекционного процесса. Основы микробиологии. Понятие о микроорганизмах, их строении Понятие и схема развития эпидемического процесса. Факторы, влияющие на его развитие Понятие об иммунитете и основных защитных факторах организма. Понятие о вакцинах и сыворотках, применяемых для профилактики инфекционных болезней. Профилактика инфекционных заболеваний. Дезинфекция, дезинсекция, дератизация. Асептика и антисептика. Дезинфекция, дезинсекция, дератизация.	Лекция - дискуссия

5.Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией.

Инфекционные болезни в современном обществе.
Этапы развития эпидемиологии и учения об инфекционных заболеваниях

Ежегодно инфекционные заболевания уносят сотни тысяч жизней, а многие переболевшие получают неизлечимые осложнения на всю оставшуюся жизнь. По статистике именно инфекционные заболевания становятся причиной 26 % всех смертей на планете (по данным Всемирной организации здравоохранения за 2008 г.).

В мире регистрируются тысячи, сотни тысяч и даже миллионы случаев инфекционных заболеваний, которые поражают детей и взрослых не только в слаборазвитых или развивающихся странах, но и в странах с высоким уровнем жизни. Пальма первенства среди инфекционных заболеваний принадлежит туберкулезу. В то же время можно отметить, что благодаря вакцинации на планете постепенно исчезает такая страшная болезнь, как полиомиелит.

В последние годы все чаще обнаруживаются новые ранее неизвестные инфекции: легионеллез, микоплазмозы, так называемые медленные инфекции (куру, лимфоцитарный хориоменингит и др.), ротавирусная инфекция, геморрагические лихорадки Ласса, Марбурга, Эбола, болезнь (боррелиоз) Лайма, синдром приобретенного иммунодефицита (СПИД), вызванный вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ).

Несомненно, огромное значение приобретает борьба со многими ранее известными болезнями. Так, по данным ВОЗ, в 1980 – 1990 гг. на земном шаре больных аскаридозом насчитывалось более 1,3 млрд, энтеробиозом – 300 – 400 млн, трахомой – около 400 млн, малярией – 150 – 200 млн, проказой – более 10 млн, от диарейных инфекций умирает до 10 млн человек ежегодно.

Сейчас общепризнано, что при некоторых болезнях, ранее считавшихся неинфекционными, этиологическую роль играют различные микроорганизмы, или вирусы. Например, возникновение рака шейки матки связывают с вирусом герпеса серотипа 2, первичного рака печени – с вирусом гепатита В, лимфомы Беркита и назофарингеального рака – с вирусом Эпштейна – Барра, установлена роль вирусов в развитии лейкозов, а геликобактера (кампилобактера) пилори – в появлении острого и хронического гастритов, а также язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки и т. д.

На основании тщательного эпидемиологического анализа установлено, что среди всех заболеваний людей 60 – 70 и более процентов составляют болезни, связанные с инфекционными агентами, а истинная инфекционная заболеваемость в 10 раз и более превышает те нозологические формы, которые регистрируются в традиционных отчетах.

Эпидемиология (др.-греч. ἐπιδημία – народ; λόγος – учение) – общемедицинская наука, определяющая закономерности возникновения и распространения заболеваний различной этиологии с целью разработки контроля и профилактических мероприятий.

Как важнейший раздел медицины эпидемиология зародилась в глубокой древности. С появлением человека и соприкосновением его с животными появились заразные болезни людей. Соответственно человечество с древних времен пыталось найти способы предотвращения возникновения и распространения заразных заболеваний.

Эпидемиология развивалась в неразрывной связи со многими смежными дисциплинами и использовала их достижения для организации и совершенствования противоэпидемических и профилактических мероприятий для снижения и ликвидации инфекционных заболеваний.

Отличительные особенности инфекционных болезней.

Периоды развития инфекционного процесса

Для инфекционных заболеваний характерны следующие отличительные особенности:

- контагиозность (от лат. contagiosus – заразительный, заразный) и опасность быстрого распространения среди населения;
- причина возникновения инфекционных болезней – живой возбудитель;
- источник инфекции – обычно больной человек, животное, реже объекты внешней среды;
- выработка иммунитета после некоторых инфекционных болезней;
- чередование определенных периодов (инкубационный, начальный, разгар болезни и период выздоровления).

Развитие инфекционного процесса зависит от особенностей макроорганизма (организма человека, животного) и свойств микроорганизма (возбудителя). Для макроорганизма имеет значение иммунитет, общее состояние организма (резистентность), а для микроорганизма – устойчивость, его защитные свойства и способность выживать и выделять яды.

Периоды развития инфекционного процесса:

1. Инкубационный (от попадания возбудителя в организм до появления первых признаков заболевания).
2. Продромальный (первые начальные признаки заболевания, общие для всех инфекций: недомогание, слабость, потеря аппетита).
3. Острый период, «разгар болезни» (все признаки заболевания ярко выражены).
4. Выздоровление либо смерть.

Инкубационный период – отрезок времени от момента попадания микробного агента в организм до проявления симптомов болезни. Другое название – скрытый, или латентный, период болезни – более понятно объясняет этот термин: человек уже заражен, но болезнь еще не проявила себя. Длительность инкубационного периода может варьироваться от нескольких часов и даже минут (пищевая токсикоинфекция) до десятков лет (болезнь Крейцфельда – Якоба). Продолжительность инкубационного периода зависит от состояния иммунитета зараженного организма, количества бактерий или вирусов, попавших в организм, от их активности. В течение этого периода вред, наносимый организму бактериями/вирусами, незаметен из-за небольшого их количества. Но постепенно число микробов возрастает и иммунитет становится не в состоянии бороться с ними, тогда и проявляется болезнь. Как правило, во время инкубационного периода больной человек не заразен для окружающих, но при некоторых болезнях (например, ветряная оспа) выделение микробов со слюной, при кашле и чихании начинается за 1 – 3 дня до проявления болезни. Во время инкубационного периода, как правило, в организме уже можно обнаружить самого возбудителя или антитела к нему и начать лечение.

Длительность инкубационного периода неодинакова при разных инфекциях и даже при одном

и том же инфекционном заболевании у разных заболевших. Она зависит как от особенностей возбудителя инфекции, так и от особенностей человека, его состояния здоровья. Инкубационный период подразделяют на минимальный, максимальный и обычный, или средний.

Минимальный инкубационный период – это наименьший промежуток времени между заражением и первыми симптомами, который наблюдался при встрече человека с данной инфекцией. Соответственно максимальный инкубационный период – это максимальный промежуток времени, а обычный инкубационный период – средний промежуток времени, который наблюдался при встрече человека с определенной инфекцией.

При большинстве инфекций человек становится заразен во вторую половину инкубационного периода. Однако этот момент для каждой инфекции нужно выяснять отдельно.

Диагноз инфекционного заболевания ставится на основании: симптомов заболевания, результатов анализа, а также эпидемиологических данных.

4.1. Основы микробиологии. Понятие о микроорганизмах, их строении

Микроорганизмы – самостоятельная обширная группа одноклеточных организмов, связанных по своему происхождению с растительным и животным миром.

Общий признак микроорганизмов – микроскопические размеры; они отличаются строением, происхождением, физиологией.

Микробиология – это наука, изучающая жизнь и развитие живых микроорганизмов (микробов).

Развитие микробиологии началось еще во времена древности, когда медики впервые предположили, что «зараза передается от человека к человеку» через каких-то живых существ. В результате последующего развития естественных наук появились специальные методы научных исследований, позволившие ученым окончательно убедиться в этом утверждении.

Понятие о микроорганизмах, их строении

Микробы подразделяются:

- на патогенные (болезнетворные);
- непатогенные (безвредные);
- условно-патогенные (нормальные обитатели организма человека, не вызывают заболевания, но при определенных условиях (длительное голодание, переохлаждение, переутомление, стрессы) могут стать патогенными и вызвать заболевание).

По морфологическому строению все возбудители инфекционных заболеваний подразделяются:

- на бактерии;
- вирусы;
- риккетсии;
- грибы;
- простейшие;
- микроводоросли.

Все микроорганизмы являются одноклеточными, за исключением некоторых грибов. Самые мелкие – вирусы, крупные – простейшие и грибы.

Бактерии – одноклеточные микроорганизмы растительного происхождения, лишённые хлорофилла.

Строение бактерий: оболочка (проницаема для воды и питательных веществ), цитоплазма (желеобразная масса, содержащая 80 % воды, а также белки, жиры, углеводы, микроэлементы, клеточные включения), ядро (нить ДНК).

Все микробы по типу дыхания делятся на две группы: анаэробы – хорошо размножаются

только при отсутствии кислорода (возбудители столбняка, ботулизма, газовой гангрены и др.) и аэробы – живут исключительно в кислородной среде.

Клетка бактерии состоит из следующих элементов: оболочки, протоплазмы, ядерной субстанции. У некоторых бактерий из наружного слоя оболочки формируются капсулы. Патогенные бактерии способны образовывать капсулу, только находясь в организме человека или животного. Образование капсулы – это защитная реакция бактерии. Бактерия внутри капсулы устойчива к действию антител.

Грибы – одноклеточные и многоклеточные микроорганизмы растительного происхождения, лишённые хлорофилла, но имеющие черты животной клетки, эукариоты.

Вирусы – это мельчайшие уникальные микроорганизмы, размеры которых измеряются в миллимикронах, не имеющие клеточной структурной организации. Увидеть вирусы можно только при очень большом увеличении (в 30 000 раз) с помощью электронного микроскопа. Они живут и размножаются внутри клеток человека и животного, поэтому лечить вирусные заболевания сложнее, чем бактериальные. Состоят из нуклеиновой кислоты и белковой оболочки (у более сложных – могут быть белки и углеводы).

Согласно современной систематике (таксономии), виды микроорганизмов, связанные генетическим родством, объединяют в роды, роды – в семейства, семейства – в порядки. Более высокими таксономическими категориями являются классы, отделы, подцарства и царства. Таким образом, патогенные микроорганизмы относятся к царству прокариот, патогенные простейшие и грибы – к царству эукариот, вирусы объединяются в отдельное царство – *Vira*.

Установление таксономического положения, прежде всего видовой принадлежности выделенного микроорганизма в соответствии с международной номенклатурой, называется идентификацией микроорганизма.

Вид – совокупность микроорганизмов, имеющих общее эволюционное происхождение, близкий генотип (степень генетической гомологии более 60 %), максимально близкие фенотипические характеристики.

Штамм микроорганизма – образец (изолят) данного вида с изученными свойствами (могут быть варианты: серовар, фаговар, биовар, хемовар).

Колония – видимая изолированная структура при размножении бактерий на плотных питательных средах.

Чистая культура – совокупность микроорганизмов одного вида, выросших на питательной среде.

Клон – потомство одной родительской клетки.

Характеристики возбудителей инфекционных болезней человека, их морфологию, физиологию, экологию, биологические и генетические характеристики изучает медицинская микробиология, которая подразделяется на бактериологию, вирусологию, микологию, иммунологию, протозоологию.

Цель микробиологических исследований – установить факт наличия или отсутствия возбудителя в организме больного и на объектах окружающей среды.

Задачи микробиологических исследований – идентифицировать микроорганизмы в исследуемом материале, определить их видовую принадлежность, морфологические, биохимические, токсигенные и антигенные свойства, а также установить чувствительность выделенных микроорганизмов к антимикробным препаратам. Несмотря на то что проведение микробиологических исследований относится к компетенции микробиологов, каждый имеющий дело с инфекционными заболеваниями должен знать, как и когда необходимо отбирать материал для исследований, на какие исследования его направлять и как интерпретировать полученные результаты.

Понятие и схема развития эпидемического процесса.
Факторы, влияющие на его развитие

Стоящие перед эпидемиологией инфекционных болезней задачи в последнее время расширяются и усложняются, что наглядно показала последняя пандемия коронавирусной инфекции. Это связано не только с резкими изменениями социально-экономических условий жизни населения, произошедшими в последние годы, – урбанизацией, усилением миграции людей, загрязнением биосферы, но и с ростом инфекционной заболеваемости, а также с расширением числа нозологических форм инфекций, расшифрованных в последнее время благодаря научным достижениям.

Основные понятия эпидемиологии

Эпидемический очаг – место пребывания источника инфекции с окружающей его территорией, в которой он способен в данной конкретной обстановке при данной болезни передать заразное начало.

Эпидемический процесс – непрерывная цепь последовательно возникающих и взаимосвязанных инфекционных состояний, проявляющихся в виде эпидемических очагов.

Схема развития эпидемического процесса представлена на рис. 2 и состоит из трех основных элементов: источника инфекции, путей передачи и восприимчивого организма.

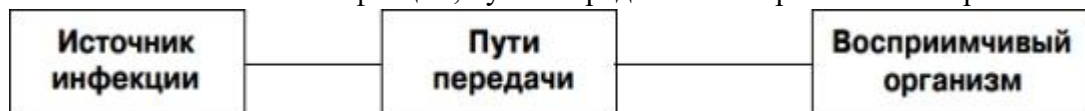


Рис. 2. Схема развития эпидемического процесса

Источник инфекции – объект, на котором происходит размножение и накопление возбудителя. Источником инфекции может быть больной человек, бактерионоситель или больное животное. Из организма возбудитель выводится в окружающую среду при дыхании, кашле, с испражнениями (фекалиями), мочой, рвотными массами и т. д. В редких случаях возбудитель находится в окружающей среде (например, в почве).

Человек, перенесший инфекционное заболевание, иногда долгое время остается источником инфекции. Таких людей называют бактерионосителями, а само явление – бактерионосительством. Кроме того, существует группа здоровых бактерионосителей – это лица, которые сами не болели или перенесли заболевание в очень легкой, нераспознанной форме.

По характеру источника все инфекционные заболевания делятся:

- на антропонозы (источник – человек);
- зоонозы (источник – животное);
- антропозоонозы (источником может быть как человек, так и животное);
- сапронозы (источник – абиотические (неживые) объекты окружающей среды).

Механизм передачи возбудителя – способ перемещения возбудителя инфекционной или паразитарной болезни из зараженного организма в восприимчивый. Включает последовательную смену трех стадий:

- выведение возбудителя из организма источника в окружающую среду;
- пребывание возбудителя в абиотических или биотических объектах окружающей среды;
- внедрение (введение) возбудителя в восприимчивый организм. Способ перехода из зараженного организма в незараженный.

Рассматриваются следующие основные виды механизмов передачи возбудителя инфекции:

- воздушно-капельный (аэрозольный), или аспирационный;
- контактный;

- трансмиссивный;
- фекально-оральный;
- трансплацентарный.

Воздушно-капельный механизм передачи инфекции – механизм передачи, при котором возбудители локализуются в слизистой оболочке дыхательных путей, откуда поступают в воздушную среду (при кашле, чихании и т. п.), пребывают в ней в форме аэрозоля и внедряются в организм человека при вдыхании зараженного воздуха.

Контактный механизм передачи инфекции – когда возбудители локализуются на коже и ее придатках, на слизистой оболочке глаз, полости рта, половых органов, поверхности ран, поступают с них на поверхность различных предметов и при контакте с ними восприимчивого человека (иногда при непосредственном контакте с источником инфекции) внедряются в его организм.

Трансмиссивный механизм передачи инфекции (также называемый гемоконтактным) – механизм передачи, при котором возбудитель инфекции находится в кровеносной системе и лимфе, передается при укусах специфических и неспецифических переносчиков: укусе кровососущего членистоногого (насекомого или клеща).

Фекально-оральный механизм передачи инфекции характеризуется локализацией возбудителя инфекции преимущественно в кишечнике, определяет его выведение из зараженного организма с испражнениями (фекалиями, мочой) или рвотными массами. Проникновение в восприимчивый организм происходит через рот, главным образом при заглатывании загрязненной воды или пищи, после чего возбудитель вновь локализуется в пищеварительном тракте нового организма.

Трансплацентарный путь передачи инфекции – передача возбудителя инфекции от матери к плоду во время беременности.

Элементы окружающей среды, обеспечивающие переход возбудителя, называются факторами передачи (воздух, вода, продукты питания, почва и др.), совокупность факторов, обеспечивающих распространение инфекционных заболеваний, – путем передачи.

Активность факторов *эпидемического процесса* меняется под влиянием природных и социальных условий, таких как сезонность, климат, санитарно-технические, социальные условия, снижение естественной резистентности лиц с иммунодефицитом.

Для оценки количественных изменений в эпидемиологическом процессе применяются следующие понятия.

Спорадические заболевания – редкие случаи возникновения заболеваний. В условиях повседневной практики групповые заболевания в коллективе и быстрое нарастание заболеваний в населенном пункте равно *эпидемической вспышке*.

Эпидемия – распространение инфекционного заболевания среди людей, значительно превышающее обычно регистрируемый на данной территории уровень заболеваемости, способное стать источником чрезвычайной ситуации.

Пандемия – охватывает территорию страны или нескольких стран. Свойство отдельных болезней или их групп постоянно существовать в данной местности вследствие определенных социальных и природных условий называется *эндемичностью*. Чаще всего эндемичность зависит от природных условий, социальных факторов, религиозных обрядов.

Об интенсивности развития эпидпроцесса судят по показателю заболеваемости – числу заболевших на 100 тыс. населения за определенный период.

Факторы, влияющие на развитие эпидемического процесса:

- биологические свойства популяций возбудителя во взаимодействии с популяцией специфического хозяина (продолжительность выделения возбудителя, выживаемость его во внешней среде, способность вызывать процесс при взаимодействии с хозяином);
- социальные факторы являются движущими в развитии эпидпроцесса. Преобразования в природе ведут к исчезновению очагов инфекции (например, малярии). Появление холодильников привело к возникновению «новых» условий для распространения сальмонеллезов, иерсиниозов. Социальная среда, уровень культуры, развитие здравоохранения определяют уровень распространения инфекционных заболеваний;
- природные факторы. В процессе эволюции на Земле сложились характерные сообщества растений и животных в пределах того или иного ландшафта. В состав биоценоза оказались вовлеченными многочисленные паразитарные виды. У животных появились различные болезни, передающиеся от больного к здоровому. В эту систему также втягивается человек и становится ее составляющей.

4.2.

4.3. Понятие об иммунитете и основных защитных факторах организма

Восприимчивый организм (третье звено эпидемического процесса) обладает биологическим свойством тканей и жидкостей организма быть оптимальной средой для размножения возбудителя.

Невосприимчивость, или иммунитет, представляет собой способность человеческого организма проявлять защитные функции, предотвращая размножение бактерий и вирусов.

Иммунитет – immunitas (освобождение) – способность организма защищать себя от антигенов (веществ), несущих для него чужую генетическую информацию. Организм точно дифференцирует «свое» и «чужое», поэтому и обеспечивается защита от внедрившихся патогенных микробов, чужеродных белков и других веществ. По происхождению различают два вида иммунитета: врожденный и приобретенный.

Врожденный (видовой, наследственный) *иммунитет* – это невосприимчивость к инфекционным агентам, заложенная в геноме клеток. В качестве примера можно привести нечувствительность человека к африканской чуме свиней.

Приобретенный (неспецифический) *иммунитет* – это устойчивость организма к определенному возбудителю болезни. Его подразделяют на естественный (после перенесения заболевания) и искусственный (после вакцинации) (рис. 3).



Рис. 3. Виды иммунитета

Естественный делят на активный (постинфекционный, приобретенный после перенесения за-

болевания) и врожденный, или пассивный, иммунитет новорожденных, приобретенный за счет поступления к плоду антител от матери через плаценту (трансплацентарный).

Искусственный иммунитет может быть активным (сформировавшимся после вакцинации) и пассивным (результат введения готовых антител).

По направленности действия различают следующие виды иммунитета:

- антибактериальный – защитные механизмы направлены против патогенного микроба (бактерии);
- противовирусный – выработка противовирусных антител против конкретного вируса;
- антитоксический – отдельные бактерии в организме выделяют токсины, на которые вырабатываются антитела, нейтрализующие токсины в организме;
- местный (локальный) – на месте внедрения возбудителя;
- стерильный – после переболевания организм полностью освобождается от возбудителя, при этом остается невосприимчив к повторному заражению;
- нестерильный – сохраняется до тех пор, пока в организме находится возбудитель болезни (при бруцеллезе, туберкулезе).

В зависимости от механизмов защиты различают иммунитет:

гуморальный – обусловлен выработкой специфических антител;

клеточный – за счет образования специфических Т-лимфоцитов.

Понятие о вакцинах и сыворотках, применяемых для профилактики инфекционных болезней

Искусственный иммунитет – это иммунитет, который создан в результате активации иммунной системы или искусственной иммунизации. Различают пассивный и активный искусственный иммунитет.

Пассивный иммунитет возникает вследствие введения в организм специфических сывороток, интерферонов и их смесей, интерлейкинов, иммуноглобулинов, клеток костного мозга, моноцитов, лимфоцитов, которые искусственно активированы *in vitro*. Пассивный иммунитет создают при первичном или тяжелом вторичном иммунодефиците.

Активный иммунитет создают за счет активации механизмов иммунного ответа. Для этого применяют вакцины, индукторы интерферонов, активаторы систем фагоцитоза и компонента, механизмов клеточной цитотоксичности, так называемых клеток-киллеров. При активной иммунизации происходит выработка самим организмом интерферонов, антител, интерлейкинов и других факторов иммунитета. Вакцина содержит ослабленные или убитые вирусы или бактерии.

Вакцины и сыворотки используются в качестве иммуностимуляторов активного или пассивного действия. Такие препараты особенно эффективны, если применять их не только для лечения, но и профилактики инфекционных заболеваний. Вакцины производятся непосредственно из микроорганизмов, вызывающих инфекции, или из их антигенов. Вакцина помогает организму самостоятельно вырабатывать антитела для борьбы с вирусами или инфекциями. В зависимости от происхождения вакцины делят:

- на корпускулярные – производят из убитых микробов – возбудителей заболевания;
- аттенуированные – производят на основе ослабленных микроорганизмов;
- химические, в которых антигены созданы в условиях лаборатории химическим путем (в частности, вакцины против гепатита В).

Сыворотки представляют собой плазму крови без фибриногена. При введении сыворотки также происходит формирование иммунной системы. Обычно сыворотку изготавливают из животной крови, однако наиболее эффективна в некоторых случаях сыворотка на основе человеческой крови – иммуноглобулины (или гамма-глобулины). Сыворотки содержат в себе уже готовые антитела, которые применяются в случае, если организм не может выработать их самостоятельно в силу сильного иммунодефицита, для лечения и профилактики вирусных или бактериальных инфекций (но не в острой форме). Сыворотки могут применяться после пересадки органов, чтобы предотвратить их возможное отторжение организмом, и для формирования у человека невосприимчивости к инфекции, если ему приходится контактировать с уже болеющими людьми или носителями тех или иных вирусов.

Различают иммунотерапию и иммунопрофилактику.

Иммунотерапия – метод лечения, при котором осуществляется воздействие на иммунную систему. Иммунотерапия использует специфические методы:

- *серотерапии* (применение иммунных сывороток, иммуноглобулинов);
- *вакцинотерапии* (лечебные вакцины);
- *иммунокоррекции* (десенсибилизация и др.).

Иммунопрофилактика – способ предупреждения инфекционных заболеваний путем создания искусственного специфического иммунитета. Выделяют *вакцинопрофилактику* (создание активного иммунитета за счет вакцин, антигенов) и *серопрфилактику* (пассивный иммунитет за счет введения в организм специфических антител – иммуноглобулинов).

Основную роль в специфической профилактике инфекционных заболеваний имеет вакцинопрофилактика.

Вариоляция – ранее применявшийся способ защиты от натуральной оспы с помощью втирания в кожу небольшого количества заразного материала от выздоравливающих от оспы людей – известен с незапамятных времен. В России одной из первых этой процедуре подверглась Екатерина II. Однако способ вариоляции был очень опасным.

Вакцинация. Вакцинацией человечество обязано Э. Дженнеру, который в 1796 г. показал, что прививка коровьей оспы – вакцинация (*vaccinum* – с лат. коровий) эффективна для профилактики натуральной оспы. С тех пор препараты, используемые для создания специфического активного иммунитета, называют *вакцинами*.

Существует ряд типов вакцин: живые, убитые, компонентные и субъединичные, рекомбинантные, синтетические олигопептидные, антиидиотипические и др.

Профилактика инфекционных заболеваний. Дезинфекция, дезинсекция, дератизация. Асептика и антисептика

В очаге инфекционного заболевания проводятся мероприятия с целью воздействия на все три звена эпидемического процесса:

- изоляция больного или носителя;
- дезинфекция помещения;
- карантин – режим, препятствующий распространению инфекции, устанавливается на срок инкубационного периода;
- обследование контактных с инфекционным больным людей;
- медицинское наблюдение за контактными людьми с целью раннего выявления заболеваний;
- разобщение (например, дети не посещают детские сады, школы).

Контактные – работники определенных профессий (работники пищевых учреждений, детских и некоторых медицинских специальностей) могут не допускаться до работы на время карантина.

Профилактика:

- водного пути передачи: хлорирование воды, регулярный забор воды на анализ, в домашних условиях – употребление кипяченой воды;
- пищевого пути: тщательная обработка овощей и фруктов, достаточная термическая обработка мяса и рыбы, санитарный контроль на пищевых предприятиях, контроль, условия хранения и транспортировки продуктов, соблюдение сроков реализации продуктов, маркировка оборудования;
- контактно-бытового пути: дезинфекция помещения и предметов, соблюдение правил личной гигиены;
- трансмиссивного пути: дезинсекция;
- полового пути: запрет случайных связей;
- парентального пути: проверка донорской крови, стерилизация медицинских инструментов.

Правильное питание и здоровый образ жизни – одна из основных мер профилактики инфекционных и других видов заболеваний.

Дезинфекция, дезинсекция, дератизация

Дезинфекция, или обеззараживание, – это комплекс специальных мероприятий, направленных на уничтожение возбудителей заразных заболеваний в окружающей человека среде. Для проведения дезинфекции применяют растворы хлорамина, гидрохлорида кальция (натрия), фенола, крезола, формальдегида.

Частными видами дезинфекции являются:

дезинсекция – уничтожение насекомых, членистоногих (комаров, клещей, вшей) – переносчиков инфекционных заболеваний;

дератизация – уничтожение грызунов, опасных в эпидемиологическом отношении.

Различают следующие виды дезинфекции:

а) *профилактическую*, которая проводится независимо от наличия заразных заболеваний. В учебных и детских дошкольных учреждениях (школах, бассейнах, банях, душевых, в местах общего пользования) проводится влажная уборка 0,5%-ным раствором осветленной хлорной извести;

б) *текущую*, действие которой распространяется на весь период нахождения инфекционного больного в помещении (дома, больнице). Уборка, замачивание посуды, белья, испражнений производятся раствором хлорной извести более высокой концентрации (1, 3, 10%-ным);

в) *заключительную*, осуществляемую после госпитализации, выздоровления или смерти больного. Проводятся все те же мероприятия, что и при текущей дезинфекции. Обрабатываются постельные принадлежности в дезинфекционных камерах.

Способы дезинфекции:

1. *Механический*: стирка, уборка, мытье, вывоз мусора – все это уменьшает до 50 % микробную обсемененность.
2. *Физический*:
 - акипячение посуды, белья, воды, игрушек, плевательниц;
 - действие водяного пара в автоклавах, дезинфекционных камерах, прожаривание, пастериза-

ция;

- действие ультрафиолетовых лучей (бактерицидные и кварцевые лампы, солнечный свет). Надежную дезинфекцию и дезинсекцию зараженной одежды, постельных и других принадлежностей можно провести в специальных дезинфекционных камерах – паровоздушных или пароформалиновых. Сущность камерной дезинфекции состоит в прогревании содержимого камер горячим воздухом (паром) до определенной температуры.

3. Химический: применение растворов хлорсодержащих препаратов. Среди химических веществ, губительно действующих на микробную клетку, наиболее широко применяется хлорная известь.

4. Биологический метод используют при очистке сточных вод на полях орошения.

Дезинсекционные мероприятия условно делят на профилактические и истребительные. К *профилактическим* дезинсекционным мероприятиям относят содержание в чистоте жилищ и подсобных помещений, оснащение оконных и дверных проемов сетками, расчистку мелких водоемов и арыков и др. *Истребительные* дезинсекционные мероприятия проводят физическими и химическими средствами.

Антисептика – это комплекс мероприятий, направленных на уменьшение количества микробов в ране, снижение опасности их проникновения в рану и развития в ней. Главный принцип – все, что соприкасается с раной, должно быть стерильным.

Физическая антисептика – методы, создающие в ране неблагоприятные условия для развития бактерий (марля, тампоны, дренажи).

Механическая антисептика – удаление из раны микробов, некротизированных тканей, свертков крови, инородных тел.

Химическая антисептика – использование химических веществ для уничтожения бактерий в ране (обработка операционного поля, рук хирурга, шовного материала и т. д. В настоящее время существует более 17 групп химических антисептиков).

Биологическая антисептика – повышение иммунобиологических сил организма (вакцины, сыворотки, плазма, кровь, антибиотики и т. д.). **Асептика** – комплекс мероприятий, направленных на предупреждение попадания возбудителей инфекции в рану или организм человека.

Асептика – одна из основ, на которую опирается хирургия. В хирургии необходимо соблюдение основного положения асептики – все, что приходит в соприкосновение с раной, должно быть свободно от бактерий, т. е. стерильно. Для соблюдения этого правила следует помнить об источниках инфекции. Этих источников два: экзогенный и эндогенный.

Экзогенная – инфекция, попадающая в рану из внешней среды: из воздуха (воздушная); с брызгами слюны или других жидкостей (капельная); с предметов, оставляемых в ране, – шовный материал, дренажи и т. д. (имплантационная).

Эндогенная – инфекция, находящаяся внутри организма или на его покровах (кожа, желудочно-кишечный тракт, дыхательные пути). Может попасть в рану непосредственно (контактный путь передачи) либо по сосудистым структурам (лимфогенный и гематогенный пути). Методы антисептики воздействуют на эндогенную инфекцию, методы асептики – на экзогенную. Предупреждение контактного инфицирования (основного пути) достигается стерилизацией белья, перевязочного и шовного материала, перчаток, инструментов, обработкой рук и раны.

1. Основы медицинский знаний
2. Тема лекционного занятия «**Основные группы инфекционных заболеваний и их профилактика**»
3. Цели занятия – знакомство с основными группами инфекционных заболеваний и их профилактика
4. Структура лекционных занятий

п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
	Распространенность, отличительные особенности, классификация инфекционных болезней. Воздушно-капельные заболевания и их профилактика. Кишечные инфекции. Детские инфекционные заболевания. Гепатиты А, В. Туберкулез СПИД – синдром приобретенного иммунодефицита. Инфекции, передающиеся половым путем. Гельминтозы, или глистные инвазии	Лекция - дискуссия

5. Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией.

**Распространенность, отличительные особенности,
классификация инфекционных болезней**

Инфекционный процесс – процесс, происходящий в организме человека при попадании в него болезнетворных микробов. Микроб – причина (этиология) заболевания, место, через которое микроб проникает в организм, называется «воротами инфекции». Для каждого вида заболевания имеются свои входные ворота, так, например, холерный вибрион проникает в организм через рот и не способен проникать через кожу.

По природе возбудителя различают инфекционные болезни:

- вирусные (вирусные гепатиты А, В, D, Е и С, грипп, краснуха, корь, герпетическая инфекция, ВИЧ-инфекция, геморрагические лихорадки);
- бактериальные (стафилококковая и стрептококковая инфекция, холера, сальмонеллез, чума, дизентерия);
- протозойные (малярия, трихомониаз, амебиаз);
- микозы, или грибковые инфекции (аспергиллез, кандидоз, эпидермофития).

Инфекционные болезни подразделяются на антропонозные и зоонозные. К антропонозам относят инфекции, свойственные исключительно людям и передающиеся от человека к человеку (натуральная оспа, дифтерия, брюшной тиф, корь, дизентерия, холера и др.). Зоонозы являются болезнями животных, которыми могут заразиться и люди (ящур, сибирская язва, бешенство, туляремия, чума, листериоз, лептоспироз, бруцеллез).

Заболевания, вызываемые возбудителями животного происхождения – паразитами (клещами, насекомыми, простейшими), называются инвазионными, или паразитарными.

Среди инфекционных болезней выделяют группу особо опасных (карантинных) инфекций с высокой степенью заразности, склонностью к быстрому распространению, тяжелому эпидемическому течению и высоким риском летального исхода в кратчайшие сроки от момента заражения. К особо опасным инфекциям Всемирной организацией здравоохранения отнесены чума, натуральная оспа (считается искорененной в мире с 1980 года), холера, желтая лихорадка (и сходные с ней по эпидемиологии лихорадки Марбург и Эбола). В нашей стране к особо опасным инфекциям также причислены туляремия и сибирская язва.

Лечение пациентов с инфекционными болезнями проводится в специализированных стационарах или отделениях, в легких случаях – в домашних условиях. Обязательным условием успешного лечения инфекций является *соблюдение строгого противоэпидемического режима*.

Воздушно-капельные заболевания и их профилактика

Грипп и ОРВИ

Грипп – острое инфекционное заболевание дыхательных путей, вызываемое вирусом гриппа. Входит в группу острых респираторных вирусных инфекций (ОРВИ), периодически распространяется в виде эпидемий и даже пандемий.

У большинства людей симптомы гриппа проходят в течение недели без медицинской помощи. Иногда грипп может приводить к тяжелой болезни и даже смерти людей из групп риска. По оценкам ВОЗ, ежегодные эпидемии гриппа приводят к 3 – 5 млн случаев тяжелой болезни и к 290 – 650 тыс. смертей.

Свое название грипп получил от французского слова «*la grippe*» – «схватывать», что хорошо характеризует его действие. Впервые вирус был выделен в 1930-е гг. Вирусы гриппа включают роды Influenza A, B, C. Антигенные свойства внутренних белков вирусов (M1 и NP) определяют принадлежность вируса гриппа к роду A, B или C (Букринская, 1986). Дальнейшее деление проводится согласно подтипам (серотипам) поверхностных белков гемагглютинаина (HA) и нейраминидазы (NA). В соответствии с антигенной специфичностью поверхностных гликопротеидов HA и NA в настоящее время известно 18 подтипов HA и 11 подтипов нейраминидазы (NA).

В настоящее время выявлено несколько сотен вариантов вируса гриппа, различающихся между собой антигенным спектром. Нередко словом «грипп» в обиходе также называют любое острое респираторное заболевание (ОРЗ), что ошибочно, так как кроме гриппа на сегодняшний день описано более 200 видов респираторных вирусов (аденовирусы, респираторно-синцитиальные вирусы, риновирусы и др.), вызывающих схожие с гриппом заболевания.

Во многих европейских языках грипп называют «инфлюэнца» (итал. *influenza* – воздействие) – названием, возникшим в Риме в середине XVIII века благодаря потенциальной вирулентности заражения, воздействующего на здоровое население. Другая версия появления названия «инфлюэнца» в эпоху Возрождения – болезнь как следствие влияния неблагоприятного стечения астрологических переменных.

Вирус гриппа поражает не только людей, но и животных – свиней, лошадей, птиц. Он вызывает у человека стойкий иммунитет. Повторная заболеваемость гриппом – это результат изменчивости вируса гриппа.

Распространение.

К гриппу восприимчивы все возрастные категории людей. Источником инфекции является больной человек с явной или стертой формой болезни, выделяющий вирус с кашлем, чиханьем и т.д. Больной заразен с первых часов заболевания и до пятого-седьмого дня болезни. Характеризуется аэрозольным (вдыхание мельчайших капель слюны, слизи, которые содержат вирус гриппа) механизмом передачи и чрезвычайно быстрым распространением в виде эпидемий и пандемий.

Эпидемии гриппа, вызванные серотипом А, возникают примерно каждые 2 – 3 года, а вызванные серотипом В – каждые 4 – 6 лет. Серотип С вызывает только единичные вспышки у детей и ослабленных людей. В виде эпидемий встречается чаще в осенне-зимний период. Периодичность эпидемий связана с частым изменением антигенной структуры вируса при пребывании его в естественных условиях.

Группами высокого риска считаются дети, люди преклонного возраста, беременные женщины, люди с хроническими болезнями, в первую очередь сердца, легких.

Клиника гриппа

Симптомы гриппа не являются специфическими, без лабораторных исследований невозможно наверняка отличить грипп от других ОРВИ. Во время эпидемий гриппа диагноз «грипп» часто устанавливается на основании лишь эпидемических данных.

Инкубационный период может колебаться от нескольких часов до 3 дней, обычно 1 – 2 дня. Тяжесть заболевания варьирует от легких до тяжелых токсических форм. Некоторые авторы указывают, что типичная гриппозная инфекция начинается обычно с резкого подъема температуры тела (до 38 – 40 °С), которая сопровождается обычными для многих инфекций симптомами интоксикации: ознобом, болями в мышцах, головной болью, чувством усталости и держится 3 – 4 дня. Выделений из носа, как правило, нет, напротив, есть выраженное чувство сухости в носу и глотке. Обычно появляется сухой, напряженный кашель, сопровождающийся болью за грудиной. При гладком течении эти симптомы сохраняются 3 – 5 дней, и больной выздоравливает, но несколько дней сохраняется чувство выраженной слабости, особенно у пожилых больных. При тяжелых формах гриппа развивается сосудистый коллапс, отек мозга, геморрагический синдром, могут присоединиться вторичные осложнения. Клинические проявления при объективном исследовании не выражены – только гиперемия и отек слизистой зева, бледность кожи, инъекцированные склеры. Грипп представляет большую опасность из-за развития серьезных осложнений, особенно у детей, пожилых, ослабленных больных.

Отличия гриппа от других ОРВИ (клиническая картина чистого гриппа без вторичной инфекции), эти симптомы являются основанием для подозрения на грипп – точный диагноз возможен только по результатам лабораторных исследований или по эпидемиологическим данным (табл. 6).

*Таблица 6
Отличия гриппа от других ОРВИ*

Симптом	Грипп	Прочие ОРВИ
Начало болезни	Острое (часы)	Смазанное (продолжительное)
Температура тела	Резкий подъем до 39 – 40 °С	Около 37 °С, редко выше 38,5 °С
Головная боль	Выраженная	Невыраженная
Боли в мышцах и суставах	Характерны	Нехарактерны
Насморк	Нехарактерен	Характерен
Боль в горле при глотании	Нехарактерна	Характерна
Кашель	Сухой с болью за грудиной	Не выражен

Профилактика гриппа

Наиболее эффективным способом профилактики гриппа является ежегодная вакцинация противогриппозной вакциной, которая используется более 60 лет. Наиболее распространены в мире инъекционные инактивированные вакцины.

Для защиты от гриппа ВОЗ рекомендует ежегодную вакцинацию, поскольку через некоторое время после вакцинации иммунитет ослабевает. Среди здоровых взрослых людей противогриппозная вакцина обеспечивает защиту даже в том случае, если циркулирующие вирусы не соответствуют в точности вирусам, белки которых представлены в вакцине.

Пожилых людей вакцинация хуже защищает от заболевания, но ослабляет тяжесть болезни, уменьшает вероятность развития осложнений, а самое главное снижает риск смертельного исхода. Вакцинация особенно важна для людей, подвергающихся высокому риску развития ос-

ложнений, а также живущих с людьми из группы высокого риска или осуществляющих уход за ними.

Всемирная организация здравоохранения рекомендует ежегодную вакцинацию для следующих групп населения:

- беременные женщины на любом сроке беременности;
- дети в возрасте от 6 месяцев до 5 лет;
- люди старше 65 лет;
- люди с хроническими нарушениями здоровья;
- работники здравоохранения.

По мнению вирусолога Николая Каверина, при вакцинации происходит снижение заболеваемости гриппом в 2 – 3 раза, снижение смертности среди заболевших, особенно людей преклонного возраста и детей. Вакцина от гриппа может значительно облегчить симптоматику заболевания.

Вакцинация осуществляется соответствующей ведущему штамму противогриппозной вакциной, которая содержит, как правило, антигены трех штаммов вируса гриппа, отбираемых на основе рекомендаций Всемирной организации здравоохранения. Обычно вакцинация проводится, когда эпидемиологический прогноз свидетельствует о целесообразности массовых мероприятий (обычно в середине осени). Возможна и вторая прививка в середине зимы.

Для профилактики гриппа могут назначать препараты интерферона, а также индукторов интерферона, повышающих выработку собственного интерферона. К ним относят такие препараты, как ингарон, гриппферон. Эти вещества, по заявлению производителей, обладают противовирусным и иммуностимулирующим действием, но могут вызывать и побочные действия, особенно при применении в высоких дозах.

В качестве неспецифической профилактики в помещении, где находится больной гриппом, проводится влажная уборка с применением любого дезинфицирующего средства, обладающего противомикробным действием. Для дезинфекции воздуха используется ультрафиолетовое облучение, аэрозольные дезинфекторы и каталитические очистители воздуха. Чихающие и кашляющие больные опасны для окружающих. Профилактика гриппа обязательно должна включать удаление их из общественных мест.

Одним из наиболее эффективных методов можно назвать метод максимального разобщения, особенно в организованных коллективах: закрытие на карантин школ, детских дошкольных учреждений и т. д.

ОРВИ (острая респираторная вирусная инфекция)

Термином «острая респираторная вирусная инфекция» обозначают те ОРЗ (острое респираторное заболевание), при которых доказана или чаще предполагается этиологическая роль респираторных вирусов. Обычно из этой группы исключают грипп, который диагностируется только при наличии характерных симптомов (особенно во время эпидемии) или лабораторного подтверждения.

Острые респираторные вирусные инфекции – группа заболеваний, вызываемых вирусами со схожими путями передачи (преимущественно воздушно-капельный, т. е. по воздуху с частичками слюны) и клиническими проявлениями (кашель, повышение температуры тела, боль в горле и др.). ОРВИ – самые распространенные заболевания, они составляют около 90 % всех инфекций.

Причины ОРВИ – вирусы, поражающие слизистые оболочки верхних дыхательных путей и передаваемые от больного человека здоровому с каплями слюны и мокроты при дыхании, разговоре, плаче, кашле, чихании. Вирусы также могут попадать в организм здорового человека при совместном пользовании бытовыми предметами (посудой, полотенцами). Наиболее высока вероятность заражения при тесном контакте и высокой скученности: в транспорте, образовательных учреждениях, больницах и т. д. Восприимчивость к респираторным инфекциям

очень высока, но может быть снижена с помощью профилактических методов.

При ОРВИ чаще всего остро возникают насморк, боль и/или першение в горле, повышение температуры тела до 38 – 39 °С, озноб, общая слабость, разбитость, которые сохраняются в течение 3 – 7 дней. Часто присоединяется кашель, как правило, сухой или с отделением небольшого количества мокроты. Иногда мокрота может приобретать зеленоватый цвет, но это не обязательно свидетельствует о развитии осложнений. Следует помнить, что кашель может сохраняться в течение двух недель после выздоровления и не считается тревожным признаком, если все остальные симптомы ОРВИ исчезли.

Осложнения ОРВИ возникают нечасто, типичные осложнения – пневмония, воспаления придаточных пазух носа (синуситы, гайморит и др.).

Коронавирусная инфекция

Коронавирусы (лат. *Coronaviridae*) – семейство вирусов, включающее на май 2020 г. 43 вида РНК-содержащих вирусов, которые поражают млекопитающих, включая человека, птиц и земноводных. Название связано со строением вируса, шиповидные отростки которого напоминают солнечную корону (рис. 4). Как и любые вирусы, они способны мутировать. Известны семь коронавирусов, поражающих человека, в том числе:

- SARS-CoV – *Betacoronavirus B*, возбудитель тяжелого острого респираторного синдрома, атипичной пневмонии, первый случай заболевания которым был зарегистрирован в 2002 г.;
- MERS-CoV – *Betacoronavirus C*, возбудитель ближневосточного респираторного синдрома, вспышка которого произошла в 2015 г.;
- SARS-CoV-2 – *Betacoronavirus B*, выявленный во второй половине 2019 г., вызвавший пандемию пневмонии нового типа COVID-19 и ставший сейчас всемирной проблемой, в результате чего были закрыты многие границы и введены экстренные меры безопасности.

Коронавирус человека впервые был выделен в 1965 г. от больных ОРВИ. В последующее время коронавирусы почти не привлекали внимание исследователей, пока в Китае в 2002 – 2003 гг. не была зафиксирована вспышка атипичной пневмонии, или тяжелого острого респираторного синдрома (ТОРС, SARS). Заболевание было вызвано вирусом SARS-CoV. В результате болезнь распространилась на другие страны, всего заболело 8273 человека, 775 умерло (летальность 9,6 %).

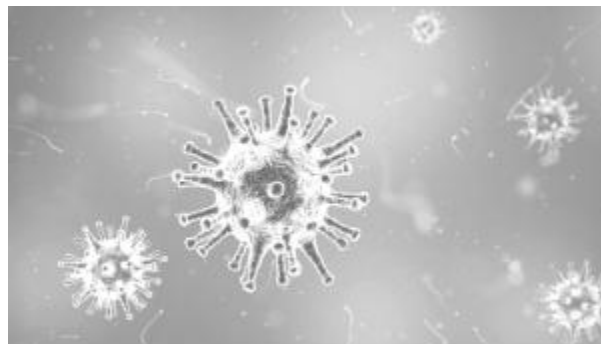


Рис. 4. Коронавирус человека

В 2012 г. в Саудовской Аравии появился MERS-CoV – возбудитель ближневосточного респираторного синдрома. Источником инфекции стали верблюды. Вирус до сих пор существует и продолжает вызывать заболевания. С 2012 г. было зарегистрировано 2494 случая заболевания, 858 из них закончились летально.

В 2015 г. в Южной Корее произошла вспышка ближневосточного респираторного синдрома, в ходе которой заболело 183 человека, умерло 33.

В декабре 2019 г. в Китае началась вспышка пневмонии, вызванная свежесобраным ви-

русом SARS-CoV-2. Вскоре она распространилась на другие страны.

Мутировавший в 2019 г. коронавирус получил временное название 2019-nCoV. Предположительно, это рекомбинант между вирусом летучих мышей и неизвестным коронавирусом, на 70 % он сходен с SARS-CoV.

Эпицентр коронавирусной инфекции, вызванной 2019-nCoV, – город Ухань в китайской провинции Хубэй. Первоначальный источник пока не установлен, предположительно первые случаи заболевания связаны с посещением людьми рынка с домашней птицей, морепродуктами, змеями.

Согласно временным клиническим рекомендациям по диагностике и лечению коронавирусной инфекции Минздрава РФ подозрительными на случай заболевания, вызванного 2019-nCoV, являются:

- наличие клинических симптомов ОРЗ, бронхита, пневмонии;
- посещение пациентом в течение 14 дней до заболевания стран с подтвержденными случаями 2019-nCoV;
- контакт в течение 14 дней до заболевания с человеком с подтвержденным случаем 2019-nCoV.

Диагноз подтверждается лабораторным исследованием носоглоточной слизи методом ПЦР.

Симптоматика коронавирусной инфекции

Заболевание, вызванное 2019-nCoV, начинается с признаков ОРЗ:

- повышение температуры выше 37,5 °С;
- недомогание, дискомфорт в груди;
- сухой кашель;
- одышка.

Заболевание по типу ОРЗ протекает у большинства заболевших и заканчивается выздоровлением.

Более тяжелые клинические формы 2019-nCoV:

- пневмония;
- респираторный дистресс-синдром;
- сепсис;
- инфекционно-токсический шок.

Тяжелые случаи заболевания регистрируются у пациентов старше 60 лет, с наличием хронической патологии – сахарный диабет, сердечно-сосудистые заболевания.

За два года пандемии в мире коронавирусом заразились более 284 млн человек, около 5,5 млн умерли от ковида или его последствий. В России было выявлено более 10,5 млн случаев заболевания, избыточная смертность составила более 1 млн человек.

В мире было произведено более 9 млрд доз вакцин только за один 2021 г. Это гигантская цифра. Количество смертей от коронавируса хотя и было велико, но стало бы еще больше, не будь новых вакцин. С другой стороны, этого количества препаратов вакцинации оказалось недостаточным, именно поэтому появились новые варианты вируса.

Никогда в истории медицины вакцины не разрабатывались так быстро, как это было за время пандемии коронавирусной инфекции. Уже через несколько месяцев после начала пандемии вакцины были готовы, а в 2021 г. применялись по всему миру. Технологии вакцинирования в 2021 г. были существенно доработаны и исследованы.

По мнению ученых, побочные явления от прививок достаточно редки, тем не менее им удалось построить цепочки зависимостей. Однако 2021 г. стал годом возникновения все новых и более заразных форм вируса, что и предсказывалось многими учеными исходя из общих принципов эволюции паразита и хозяина, а в данном случае – вируса и человека. Именно поэтому для того чтобы сдержать широкое распространение новых штаммов вируса, нужна по-

вторная вакцинация, т. е. ревакцинация, которая значительно снижает заражение новыми штаммами.

Кишечные инфекции

Кишечные инфекции – это острые состояния, которые возникают вследствие инвазии патогенных микроорганизмов в кишечник человека. Поражение пищеварительной системы может быть вызвано множеством возбудителей. Объединяет данные состояния общность клинической картины – выраженный диарейный синдром и интоксикация пациента.

Дизентерия

Дизентерия, или шигеллез, – это заболевание, вызванное представителем группы бактерий под названием шигеллы. Опасность для жизни представляет только тяжелое и осложненное течение болезни. Типичны рецидивы и длительное (несколько месяцев) выздоровление. Клиническая симптоматика дизентерии определяется формой болезни. Выделяют носительство (транзиторное, без клинических проявлений, и у выздоравливающих лиц); острую дизентерию, хроническую дизентерию. Каждая форма имеет свои отличительные особенности. Наиболее благоприятный для пациента и опасный для окружающих вариант дизентерии – это носительство. Человек не ощущает какого-либо дискомфорта, изменения общего самочувствия, ведет привычный образ жизни. При этом он выделяет в окружающую среду значительное количество бактерий, инфицирует других людей. Особенно опасно, если такой человек работает на предприятии общественного питания, в школе или дошкольном учреждении, т. е. любом месте, где много людей и есть контакт с пищевыми продуктами. Наиболее распространен острый вариант дизентерии. Для острого шигеллеза типичны проявления общеинтоксикационного синдрома: повышение температуры до высоких цифр, озноб и слабость; боли в животе (локализуются в левой подвздошной области, достаточно сильные); тошнота, повторная рвота; диарея с прожилками крови и слизи. Выраженность отдельных симптомов варьирует в соответствии со степенью тяжести заболевания. При легком течении болезни пациент ощущает только незначительный дискомфорт. При тяжелом течении дизентерии пациент лежит в постели, а количество актов дефекации не поддается подсчету. Соответственно степени тяжести заболевания длится и стадия выздоровления – при тяжелом варианте дизентерии выздоровление может затягиваться на 3 – 4 месяца.

Сальмонеллез

Сальмонеллез – это инфекционное заболевание пищеварительной системы, возникающее в результате заражения бактериями рода *Salmonella*, сопровождающееся выраженной интоксикацией и дегидратацией, иногда протекающее по типу тифа либо с септицемией.

Возбудитель сальмонеллеза относительно устойчив в окружающей среде, может сохранять жизнеспособность в воде до 5 месяцев, в почве до полутора лет, в мясе до полугода, в птичьих тушках до года и более, до 20 дней сохраняется в молоке. Резервуаром и источником сальмонеллеза является домашний скот, птица. Человек заражается при уходе за больными животными, их забое, употреблении в пищу инфицированных продуктов животного происхождения. Сальмонеллез передается по фекально-оральному механизму преимущественно пищевым путем. Основное значение в эпидемиологии сальмонеллеза играют мясные и молочные продукты, птичьи яйца. Наиболее тяжело инфекция протекает у младенцев (особенно недоношенных) и лиц пожилого возраста.

Инкубационный период сальмонеллеза может длиться от нескольких часов до двух дней.

Клинические проявления зависят от варианта заболевания. Наиболее часто встречающейся формой является гастроэнтеритический вариант сальмонеллеза. Характеризуется общей интоксикацией и нарушением водно-солевого обмена. Заболевание начинается остро с повышения температуры и нарастания признаков интоксикации (головная боль, ломота в мышцах, слабость). Затем в животе возникает боль спастического характера с преимущественной локализацией в верхних отделах живота и пупочной области, тошнота и частая рвота. Вскоре присоединяется диарея. Диарея и рвота имеют различную частоту в зависимости от тяжести течения заболевания. Обилие выделяемой жидкости при рвоте и дефекации ведет к развитию дегидратации.

После перенесенного сальмонеллеза вне зависимости от его формы некоторые больные продолжают выделять возбудителя (бактериовыделение) до месяца.

Пищевые токсикоинфекции

Пищевые токсикоинфекции – острые кишечные инфекции, вызванные употреблением в пищу продуктов, содержащих микроорганизмы и их токсины. Пищевые токсикоинфекции характеризуются внезапным началом, приступами тошноты и многократной рвоты, диареей, схваткообразными болями в животе, повышением температуры и симптомами интоксикации. Диагностика пищевых токсикоинфекций производится путем бактериологического исследования рвотных масс, промывных вод желудка, испражнений, пищевых продуктов. При пищевых токсикоинфекциях необходимо промывание желудка, прием энтеросорбентов, ферментов, пробиотиков, проведение оральной или парентеральной регидратации.

Опасность пищевых токсикоинфекций обусловлена возникновением массовых вспышек, развитием инфекционно-токсического, инфекционного шока и даже летального исхода, особенно среди детей и лиц пожилого возраста.

Возбудителем пищевой инфекции чаще всего является стафилококк, но могут быть микроорганизмы различных родов. Эти бактерии весьма распространены в природе. Поскольку клиническая картина токсикоинфекции развивается в результате воздействия не самих микроорганизмов, а токсических продуктов их жизнедеятельности, возбудитель как таковой нередко не выделяется. Условно-патогенные бактерии могут быть устойчивыми к антибиотикам и дезинфицирующим средствам.

Источником и резервуаром инфекции обычно бывают люди и сельскохозяйственные животные, птица. Для некоторых родов бактерий, способных вызвать пищевую токсикоинфекцию, резервуаром могут служить почва и вода, загрязненные фекалиями животных и человека объекты окружающей среды.

Инкубационный период токсикоинфекции редко превышает несколько часов, но в некоторых случаях может укорачиваться до получаса или удлиняться до суток. Хотя возбудители токсикоинфекции довольно многообразны, клиническая картина при заражении, как правило, сходная. Заболевание обычно начинается остро с приступов тошноты и многократной рвоты, диареи.

Ботулизм

Ботулизм – это болезнь, возникающая в результате отравления токсинами бактерий ботулизма и характеризующаяся тяжелым поражением нервной системы. Возбудитель – клостридия ботулизма – широко распространен в природе с постоянным местом обитания в почве. Образует споры, чрезвычайно устойчивые к воздействию физических и химических факторов. Споры выдерживают кипячение до пяти часов и лишь при температуре 120 °С погибают через 30 мин. В среде с малым количеством кислорода размножаются и образуют токсин, который час-

тично разрушается при нагревании до 70 – 80 °С, при кипячении в течение 5 – 15 мин разрушается полностью. Ботулотоксин – один из сильнейших известных в природе ядов, его смертельная доза для человека составляет всего 0,3 мкг.

Резервуаром возбудителей ботулизма в природе считаются теплокровные, реже холоднокровные животные, в кишечнике которых находятся клостридии, выделяющиеся с испражнениями во внешнюю среду. Сам возбудитель не вызывает заболевание человека, опасен только токсин. Для возникновения отравления необходимо размножение возбудителя с накоплением ботулотоксина в среде с небольшим количеством кислорода (ветчина, колбасы, консервы, соленая рыба, консервированные овощи, фрукты, грибы).

В последние годы в возникновении ботулизма возросла роль консервированных грибов. Накопление токсинов происходит особенно интенсивно при температуре 22 – 37 °С. Человек заболевает, употребив в пищу продукты, содержащие ботулотоксин. Больной опасен для окружающих.

Ботулинистический токсин попадает в организм человека через желудочно-кишечный тракт с пищевыми продуктами. Инкубационный период при ботулизме – от нескольких часов до 2 – 5 суток; чем тяжелее заболевание, тем короче инкубационный период. При тяжелых формах болезни он обычно составляет около 24 часов. В подавляющем большинстве развитие болезни очень быстрое и начинается со следующих симптомов:

- тошнота;
- рвота, иногда до схваткообразных болей в животе;
- жидкий стул без примесей.

Эти проявления длятся около суток. Затем развиваются поражения нервной системы.

К ранним признакам ботулизма относится расстройство зрения. Больные жалуются на «туман», «сетку» перед глазами, двоение предметов, затруднение чтения. Одновременно возникают жажда, сухость слизистых оболочек вследствие нарушения слюноотделения, а также расстройство глотания, изменяется тембр голоса. При этом больных беспокоят чувство «комка» в горле, болезненность при глотании, обусловленное поражением мышц гортани и глотки. Поражение нервной системы сопровождается общетоксическим синдромом – головная боль, головокружение, бессонница, слабость. Однако лихорадка, как правило, отсутствует, и лишь у некоторых больных отмечается небольшое повышение температуры. Грозным признаком, свидетельствующим о неблагоприятном течении болезни, следует рассматривать нарушение дыхания. Больные ощущают нехватку воздуха, тяжесть в груди, иногда боли в грудной клетке, дыхание становится поверхностным. Причиной смерти при ботулизме является дыхательная недостаточность.

Детские инфекционные заболевания

Каждый ребенок хотя бы раз в жизни болеет. Заболеваний существует великое множество и причины их возникновения самые разные – от различных экологических факторов до заражения вследствие контакта с носителем инфекции.

Проблема диагностики того либо иного заболевания – в схожести их симптомов, в результате чего этого визуально поставить диагноз порой сложно даже специалисту. Заболевания у детей требуют безотлагательного осмотра специалиста, поскольку они могут свидетельствовать о серьезных нарушениях в организме.

Корь.

Источником инфекции является больной корью человек с момента появления первых призна-

ков болезни до пятого дня от начала высыпаний. В случае заражения после контакта с больным проходит от 7 до 17 дней, прежде чем болезнь проявится (инкубационный период).

Корь – это воздушно-капельная инфекция. Вирус попадает в организм через слизистые оболочки верхних дыхательных путей и глаз от больного корью человека, который распространяет его при дыхании, разговоре, чихании и кашле. Болезнь начинается остро: ребенок жалуется на сильную головную боль, слабость, температура может повышаться до 40 °С, аппетит отсутствует. Вскоре появляются насморк, кашель – обычно сухой, мучительный или лающий – при ларингите. Горло у ребенка красное, отечное, шейные лимфоузлы увеличены. Характерно воспаление слизистой оболочки глаз – конъюнктивит. Его проявления при кори ярко выражены: глаза краснеют, появляются слезотечение, светобоязнь, впоследствии наблюдается гнойное отделяемое. На второй-третий день болезни на нёбе появляются розовые точечные высыпания (энантема), а на слизистой оболочке щек, десен и губ – характерные для кори крошечные белесоватые пятнышки (пятна Бельского – Филатова – Коплика). И то и другое можно увидеть до появления сыпи на теле.

Коревая краснуха.

Инкубационный период заболевания длится около трех недель, после чего начинают проявляться первые признаки краснухи. Больного ребенка начинает мучить головная боль и легкие катаральные симптомы. Затем появляется сыпь, повышается температура, возникает легкая лихорадка, в результате чего ребенок становится вялым и капризным. Первые высыпания появляются на лице, за ушами, под волосами, после чего распространяются на руки, тело и нижние конечности. Типичным проявлением болезни считается сыпь, которая стремительно образуется и распространяется. Максимальное количество таких высыпаний отмечается через сутки после появления первого пятна. Сыпь при краснухе отличается овальной или круглой формой, каждый из ее элементов не превышает 3 мм и не возвышается над кожей.

Распространение высыпаний происходит толчкообразно, в основном они локализуются на ягодицах, спине и разгибательной поверхности рук, немного меньше пятен располагается в области лица и шеи.

Ветряная оспа.

Острое вирусное заболевание с воздушно-капельным путем передачи, характеризуется лихорадочным состоянием, папуловезикулезной сыпью с доброкачественным течением. Возбудитель (*Varicella Zoster*) наряду с ветряной оспой является возбудителем опоясывающего герпеса (опоясывающего лишая)

Источник инфекции – больной человек с конца инкубационного периода (10 – 21 день). Инфекция обычно проявляется умеренной лихорадкой и легким недомоганием. Через сутки на лице, теле, руках и ногах появляются мелкие красные пятна, которые набухают, уплотняются и заполняются жидкостью. Такие признаки ветрянки у детей могут сопровождаться интенсивным зудом, увеличением шейных лимфоузлов, раздражительностью и нарушением сна.

Родители должны постоянно следить за тем, чтобы ребенок не расчесывал пораженные места, иначе возможно повторное присоединение инфекции. Жидкость, находящаяся в пузырьках, является очень заразной, так как содержит живой вирус ветрянки, поэтому в первую неделю заболевания кожные высыпания могут появляться в несколько этапов, каждый из которых сопровождается подъемом температуры. Примерно на десятый день пузырьки покрываются корочкой, температура спадает и ребенок становится незаразным.

Скарлатина.

Скарлатина (*scarlatinum* – ярко-красный) – инфекционная болезнь, вызванная гемолитическим стрептококком группы А (*Streptococcus pyogenes*). Данный возбудитель продуцирует ядовитые вещества, которые при всасывании в кровоток оказывают выраженное действие на весь орга-

низм. Это приводит к появлению у заболевшего признаков интоксикации.

Очень важным считается тот факт, что указанный выше возбудитель помимо скарлатины может вызывать в организме и другие заболевания. Так, у инфицированных лиц возможно развитие ревматизма, рожистого воспаления и прочей патологии.

Источником распространения инфекции при скарлатине является человек.

1. Больной с любым проявлением острой или хронической инфекции, вызванной бета-гемолитическим стрептококком группы А, – скарлатиной, ринитом, гайморитом, ангиной, дерматитом или стрептококковым сепсисом.
2. Реконвалесцент – человек, перенесший одно из указанных выше заболеваний. Он еще некоторое время может выделять стрептококк. Такое носительство может продолжаться до трех недель, в некоторых случаях – годами.
3. Здоровый носитель – человек, у которого нет признаков заболевания, но стрептококки группы А находятся на слизистой его носоглотки и выделяются в окружающую среду. Такие люди составляют до 15 % всего населения.

Инкубационный период длится до 11 дней, чаще 3 – 7 дней. Начальный период обычно очень короткий (несколько часов), охватывает промежуток времени от возникновения первых симптомов болезни до появления сыпи. Начало может быть внезапным.

Больной становится заразным за сутки до появления первых симптомов. Длительность заразного периода может колебаться от нескольких дней до нескольких недель, но при неосложненном течении на фоне пенициллина ребенок уже через 7 – 10 дней не представляет эпидемиологической опасности для окружающих.

Проявляется заболевание дерматитом с мелкоточечной сыпью, лихорадкой, острым тонзиллитом, общей интоксикацией. Скарлатина имеет схожую с ангиной, ОРЗ и ОРВИ симптоматику.

Наиболее характерные признаки скарлатины у детей:

кожная сыпь, сопровождающаяся сильным, беспокоящим зудом;

- повышение температуры до уровня 38 °С;
- белый налет на языке;
- тошнота, снижение аппетита, расстройство стула, рвота, свидетельствующие о сильной интоксикации организма;
- боль в горле;
- увеличение лимфоузлов в области шеи, судороги (в очень тяжелых случаях);
- головная боль;
- боль в области кишечника;
- покраснение лица.

Особую роль при диагностике заболевания играет состояние кожи и сыпь при скарлатине у детей:

- при надавливании на кожу в области живота в течение 10 – 15 с остается белый след;
- носогубный треугольник остается белым, при наличии сыпи на коже лица, на корне языка отмечается белый налет;
- ярко-малиновый румянец на щеках, такого же цвета становится язык на пятый-шестой день от начала заболевания;
- шелушение и отслаивание кожи на ладонях и ступнях ног, длящееся 2 – 3 недели;
- сгущение сыпи в местах сгибов.

В наши дни скарлатина практически никогда не приводит к смерти, что связано с широким распространением антибиотикотерапии. Однако в определенном проценте клинических ситуаций инфекция протекает крайне тяжело. Особенно характерно это для случаев, протекаю-

щих с первичным поражением внутренних органов (кожи, матки, легких и т. д.). Как уже указывалось выше, «входными воротами» при этом служат бытовые или послеоперационные раны. Однако заболевание может привести к наступлению нежелательных последствий: поражению почек, сердца, развитию гайморита.

Эпидемический паротит.

Эпидемический паротит (свинка) – высококонтагиозное (заразное) вирусное инфекционное заболевание, сопровождаемое болезненной отечностью слюнных желез, особенно околоушных, расположенных между ухом и нижней челюстью. Однако у каждого третьего больного свинкой не наблюдается увеличения желез, заболевание протекает как инфекция верхних дыхательных путей.

Свинка – инфекционное заболевание, передается в основном воздушно-капельным путем, реже – через пищу, общую посуду и предметы обихода. Она может повлиять на многие системы организма и вызывает гриппоподобные симптомы, боли в животе, отечность щек, отечные и болезненные яички. Но некоторые люди, инфицированные вирусом паротита, не имеют каких-либо выраженных симптомов.

Инкубационный период (время с момента контакта с человеком, инфицированным вирусом, и до первых симптомов заболевания) составляет, как правило, от 16 до 18 дней, хотя может достигать до 25 дней. Инфицированные люди заразны и могут выделять вирус от одного до двух дней до начала проявления первых симптомов.

Паротит наиболее часто диагностируется на основании истории контакта с источником инфекции, наличии отека и болезненности околоушных желез и других симптомов, включая ригидность затылочных мышц, головные боли, болезненность яичек. При необходимости, чтобы подтвердить диагноз и исключить возможность, что причиной симптомов служит другая болезнь, проводится анализ крови – иммуноферментный анализ (ИФА, ELISA).

В большинстве случаев для лечения свинки достаточно отдыха и ухода на дому. В сложных случаях может потребоваться госпитализация.

Заболевание паротитом почти всегда можно предотвратить путем прививки, обычно комплексной вакциной от кори, паротита и краснухи (MMR). Паротит в инфекционной форме – это достаточно опасное заболевание. Одним из возможных осложнений вирусного поражения для мужского пола является орхит – воспаление яичек. Следует отметить, что у детей и подростков такое осложнение встречается реже, чем у взрослых невакцинированных мужчин.

Гепатиты А, В

Вирусные гепатиты – группа независимых друг от друга вирусных заболеваний, схожих по клиническому течению, но отличающихся характеристикой возбудителя и путем передачи, при которых в основном поражается печень. На данный момент известно большое количество вирусов, способных вызвать гепатиты: вирусы гепатита А, В, С, D, E, F, G, цитомегаловирус, вирус краснухи, вирус Эпштейна – Барра, вирус СПИДа и др.

Вирусный гепатит А известен под названием инфекционного гепатита или болезни Боткина, разновидности вирусных гепатитов В, С, D называют сывороточными.

Заболевание характеризуется поражением клеток печени и нарушением обмена веществ в организме. Пути передачи: А – кишечная инфекция, фекально-оральный. Гепатит В – как и СПИД: парантеральный (переливание крови, медицинские инструменты); половой, внутриутробный (вертикальный). Заболевание гепатитом В протекает тяжелее, чем А, дает тяжелые осложнения в виде цирроза и рака печени. Инкубация: при гепатите А – от двух недель до двух месяцев; при В – от двух до шести месяцев. Может протекать в желтушных и безжелтушных

формах. Для окружающих опаснее безжелтушная.

Желтушная форма: преджелтушный период (продромальный период – начальный), клиническая картина в продроме – слабость, недомогание, потеря аппетита, возможны отрыжка, тяжесть в правом подреберье (печень), печень немного увеличена и болезненна. В конце продромального периода появляется темная моча и светлый кал. Острый период – желтушный: светлый кал, темная моча; желтушность кожных покровов и слизистых; увеличение и болезненность печени, увеличение селезенки; кровотечение из носа и десен. В крови определяется высокий уровень билирубина – пигмента, который в норме дает окрашивание кала (выделяется из печени в кишечник), при поражении печени всасывается в кровь и его уровень там очень высок. При гепатите В в крови обнаруживается возбудитель – вирус гепатита В. При гепатите А возбудитель в лаборатории не обнаруживается.

Профилактика: вакцинация, профилактика пищевого, водного пути (при гепатите А), чистая донорская кровь, стерильные медицинские инструменты (гепатит В). Мероприятия в очаге инфекции: при гепатите А – заключительная дезинфекция, карантин 7 дней, наблюдения за контактными, обследование. При гепатите В – карантин не накладывается.

Туберкулез

Туберкулез вызывается микобактерией туберкулеза – палочкой Коха, названной в честь немецкого ученого Роберта Коха. Туберкулез известен человечеству с древних времен, задолго до того, как был открыт его возбудитель. Во время археологических исследований в Египте была обнаружена мумия человека, внутренние органы которого были поражены туберкулезом. Возраст мумии насчитывал более 2 тыс. лет. При посеве на питательные среды бацилла Коха стала размножаться! Она оказалась живой даже по прошествии стольких лет.

И в наши дни туберкулезная палочка не дает забыть о себе. Заболеваемость продолжает оставаться высокой, а если говорить о смертности, каждую минуту в мире от туберкулеза умирает один человек. Создан даже Международный день борьбы с туберкулезом (отмечается в марте). В некоторых регионах России сложилась эпидемическая ситуация. Диагностикой и лечением туберкулеза занимаются специальные врачи – фтизиатры. «Фтизис» – греческое слово, совмещающее в себе два значения: харкать кровью и чахнуть, быстро терять вес (отсюда одно из названий туберкулеза – чахотка).

Заболевание передается преимущественно воздушно-капельным путем, поэтому подхватить его можно где угодно. Конечно, шансов заболеть туберкулезом больше у людей, которые длительное время находятся рядом с больными: у медицинского персонала во фтизиатрических больницах, заключенных в тюрьмах, людей, чьи родственники больны туберкулезом (особенно, если они живут с ними в одной квартире).

Главная «помощница» в борьбе с палочкой Коха – иммунная система. Любые факторы, ослабляющие ее, делают организм беззащитным перед инфекцией. Среди них недосыпание, переутомление, стрессы, отсутствие физических нагрузок и пребывания на свежем воздухе, неправильное питание (особенно голодание), хронические инфекции и, конечно, СПИД, лейкозы.

Применяющиеся для лечения

некоторых заболеваний цитостатики также угнетают иммунную систему. Еще один фактор риска – курение.

Самая легкая форма туберкулеза – туберкулез внутригрудных лимфатических узлов. Любимое место обитания палочки Коха – легкие. Там она активно размножается, разрушая ткани легких. При этом бацилла вырабатывает токсины, которые, всасываясь в кровь, отравляют организм. Отсюда и основные симптомы туберкулеза – слабость, потливость, лихорадка.

Как и при чуме, легочная форма туберкулеза самая опасная в эпидемиологическом отноше-

нии. При кашле образуются мельчайшие капельки, содержащие микобактерии, они настолько малы, что находятся в воздухе во взвешенном состоянии. При попадании в легкие здорового человека они могут стать причиной его инфицирования. Чем больше доза попавшего в организм микроба (чем длительнее и теснее контакт с больным), тем больше опасность заболеть. Чтобы уменьшить опасность заражения, больной человек при кашле должен прикрывать рот платком или отворачиваться, лучше использовать одноразовые, бумажные платки, а затем их уничтожать, посуда должна быть индивидуального пользования. Полезно вывешивать вещи больного человека на солнце – ультрафиолетовые лучи убивают микобактерии туберкулеза. Кашель не всегда бывает первым признаком заболевания, иногда он присоединяется позже. На поздних стадиях заболевания может открыться кровохарканье. Раньше одной из причин смерти больных с легочным туберкулезом было легочное кровотечение.

Иногда туберкулез поражает и другие органы – глаза, кости, кожу, мочеполовую систему, кишечник. Особенно опасен туберкулез с множественной лекарственной устойчивостью, он может развиваться у больного, не закончившего полный курс лечения или нерегулярно принимавшего лекарства. Поэтому ни диагностика, ни лечение туберкулеза не должны проводиться самостоятельно. При отсутствии лечения смертность от активного туберкулеза доходит до 50 %, очень часто туберкулез переходит в хроническую форму.

Для профилактики туберкулеза применяют БЦЖ-вакцину, содержащую живые, но ослабленные микобактерии туберкулеза. Как правило, первое введение вакцины проводится в родильном доме. Вакцинированные дети заболевают туберкулезом реже, и у них практически не развиваются тяжелые формы со смертельным исходом. Длительность действия вакцины составляет 7 – 10 лет.

Противотуберкулезная вакцина БЦЖ не эффективна, если она вводится уже инфицированному лицу. После того как человек переболеет туберкулезом, у него формируется нестерильный иммунитет, т. е. вроде бы появляется невосприимчивость к инфекции, но в то же время в самом организме часть туберкулезных палочек может находиться в «дремлющем» состоянии; при снижении защитных сил организма они могут активироваться вновь. Поэтому все выздоровевшие от туберкулеза пациенты в течение длительного времени должны наблюдаться у фтизиатра.

СПИД – синдром приобретенного иммунодефицита

По своей сути СПИД – это конечная стадия развития ВИЧ-инфекции (инфекции, вызванной вирусом иммунодефицита человека). При заражении ВИЧ в первую очередь поражаются клетки иммунной системы, функция которой – распознавать и устранять чужеродные микроорганизмы, сопротивляться воздействию болезнетворных бактерий, вирусов. В результате воздействия ВИЧ на клетки иммунной системы организм постепенно остается без защитных механизмов, иммунодефицит усиливается, и этот процесс необратим.

Многолетние наблюдения и масштабные исследования показали, что период с момента заражения до клинических проявлений составляет в среднем 10 – 12 лет. При отсутствии специальной противоретровирусной терапии через 10 – 12 лет проявляются первые серьезные симптомы СПИДа. Следует отметить, что эти цифры являются усредненными. Определенное количество инфицированных заболевают через 2 – 3 года после заражения, другая категория больных не ощущают на себе проявлений СПИДа и через 12 лет. СПИД развивается по индивидуальному сценарию, и на этот процесс оказывают влияние разнообразные факторы: генетические особенности, штамм вируса, образ жизни и т. д.

Первые признаки СПИДа часто напоминают симптомы гриппа или ОРВИ. Ощущается общее недомогание, которое может сопровождаться повышением температуры, расстройством желудочно-кишечного тракта. Часто увеличиваются лимфатические узлы, болит горло. Как прави-

ло, подобные проявления не вызывают у ВИЧ-инфицированных должного беспокойства. К тому же и эти незначительные симптомы СПИДа вскоре проходят. В это время вирус продолжает активно размножаться, а человек не подозревает об этом, так как признаки СПИДа отсутствуют. И единственный способ выявить заболевание – сдать анализ на СПИД.

На следующем этапе развития вируса в результате обрушения иммунной системы возникают уже более серьезные проявления заболевания СПИДом – болезни, с которыми организм всех здоровых людей справляется относительно легко и быстро. У ВИЧ-инфицированных же любое заболевание приводит к тяжелым осложнениям и часто летальным исходом.

Строго говоря, симптомы СПИДа – *это все заболевания, развивающиеся на фоне основной ВИЧ-инфекции*. Именно эту стадию развития ВИЧ принято называть заболеванием СПИДом.

К сожалению, от СПИДа нет вакцины. Профилактики СПИДа в виде привычной нам прививки не существует, и прогнозы по ее появлению неутешительны: у нас нет возможности защититься от этой страшной болезни обычными медицинскими методами. Поэтому самым надежным способом профилактики СПИДа остается здоровый образ жизни. И, конечно, если есть подозрение на инфицирование вирусом иммунодефицита человека, не стоит ждать проявления каких-либо симптомов, надо сдать анализы на СПИД.

Инфекции, передающиеся половым путем

Сифилис

Сифилис представляет собой высокозаразное венерическое заболевание, передающееся главным образом при половом контакте, в том числе при анальном и оральном сексе. Иногда заражение может произойти в результате поцелуя или близкого телесного контакта с инфицированным человеком. Хотя известно, что заболевание передается от непосредственного контакта с язвами, подавляющее большинство этих язв остаются незамеченными. Инфицированный человек зачастую даже не подозревает о болезни и неосознанно заражает своих сексуальных партнеров. Беременная женщина может внутриутробно инфицировать своего ребенка. Эта форма заболевания, называемая врожденным сифилисом, может повлечь серьезные дефекты развития или даже смерть ребенка. Сифилис не может распространяться через сиденья унитаза, дверные ручки, плавательные бассейны, джакузи, ванны, общую одежду или столовые приборы. Возбудитель сифилиса – бледная трепонема (*Treponema pallidum*), бактерия из рода спирохет.

Это венерическое заболевание, характерное хроническим течением и приводящее к тяжелым осложнениям в виде артритов, поражения мозга и слепоты, когда-то представляло серьезную угрозу общественному здоровью; средства лечения не существовало. И так было вплоть до 1940 г., когда сифилису был брошен первый серьезный вызов в виде открытого тогда первого антибиотика – пенициллина.

Сифилис протекает в три этапа:

1. Ранний, или первичный сифилис. Период характерен появлением на коже половых органов или вокруг рта одной или нескольких характерных сифилитических язв, именуемых «твердым шанкром». Язвы плотные, практически безболезненные, появляются через 10 – 90 дней (в среднем три недели) после заражения. Даже без лечения они заживают без шрамов в течение шести недель.
2. Вторая стадия, или вторичный сифилис, может длиться 1 – 3 месяца и начинается от шести недель до шести месяцев после заражения. На теле образуются очаги розовой сыпи, которая особенно характерна на ладонях и подошвенной поверхности стоп. Также могут появляться влажные бородавки в паховой области, белые пятна на внутренней части рта, наблюдаются увеличение лимфоузлов, лихорадка и потеря массы тела. Как и первичный, вторичный сифи-

лис проходит самопроизвольно без лечения. Это скрытый, латентный сифилис. В этот период инфекция находится в дремлющей (неактивной) форме, не вызывая никаких симптомов.

3. Третичный сифилис. Если заболевание не лечить, на этом этапе возможны серьезные осложнения со стороны сердца, головного и спинного мозга и периферической нервной системы, что может привести к параличам, слепоте, слабоумию, глухоте, импотенции, а в конечном итоге и к летальному исходу.

Сифилис легко обнаружить с помощью быстрого и недорогого анализа крови, проводимого в кабинете врача или поликлинике. В процессе лечения сифилиса следует воздерживаться от сексуальных контактов. Половые партнеры лица, проходящего лечение, должны быть обследованы и при необходимости им будет назначено лечение.

Сифилис при своевременной диагностике и лечении считается вполне излечимым заболеванием. Однако если диагностика запоздала, даже если инфекция и будет уничтожена, высока вероятность тяжелых осложнений со стороны сердца и головного мозга.

Гонорея.

Гонорея – венерическое заболевание, возбудителем которого является гонококк. У женщин при гонорее поражается слизистая мочеиспускательного канала, матка, прямая кишка, глотка; у мужчин в основном происходит поражение мочеиспускательного канала. Заболевание передается половым путем, редко бытовым – через белье или гигиенические принадлежности. Инкубационный период составляет четыре дня, иммунитет к гонококку не вырабатывается.

Заражение гонореей происходит в большинстве случаев при половом контакте в прямую кишку и во влагалище, не исключена возможность заражения при оральном сексе. Во время родов новорожденный может инфицироваться, проходя через родовые пути больной гонореей матери, что приведет к развитию гонококкового конъюнктивита у малыша. Очень редко встречается заражение гонореей бытовым путем. Это связано с тем, что гонококк вне организма быстро гибнет, а для возникновения болезни нужно попадание в организм человека большого количества гонококков.

Диагностические возможности современной медицины позволяют в кратчайшие сроки выявить возбудителя гонореи и начать своевременное лечение. Сегодня широко применяются следующие методики для выявления инфекций: иммуноферментный анализ, мазок на микрофлору, ДНК-диагностика, бактериологический посев на питательные среды, выявление антигенов и антител к возбудителю.

В зависимости от степени болезни гонореей лечит венеролог, гинеколог или уролог. Категорически запрещается самолечение, которое может привести к развитию хронической формы заболевания.

Трихомоноз.

Это инфекционное заболевание органов мочеполовой системы человека, вызванное специфическим возбудителем – *влагалищной трихомонадой*. Трихомонада принадлежит к группе паразитов (протозойных инфекций), объединенных в класс жгутиковых.

Заражение трихомонозом происходит преимущественно половым путем. В период новорожденности – при прохождении плода (девочек) по инфицированным родовым путям матери. Внеполовое заражение трихомонозом встречается редко, при несоблюдении элементарных правил гигиены – пользование общим полотенцем, мочалкой и т. д.

Хламидиоз.

Инфекционный процесс, вызванный хламидиями, называется хламидиозом. Хламидиоз может развиваться во многих органах, однако наиболее распространенным видом хламидийной инфекции следует называть урогенитальный хламидиоз. *Возбудителем* являются микробы из вида хламидий – это микроорганизмы, которые по своим свойствам определяются как нечто среднее между бактериями и вирусами. Они, так же как и бактерии, имеют свою клеточ-

ную оболочку и некоторые внутриклеточные органеллы, но, как и вирусы, являются очень мелкими по размеру и могут размножаться, лишь находясь внутри клеток хозяина, так как для размножения используют ресурсы данной клетки (это явление называется внутриклеточным паразитизмом).

Источник относится к инфекциям, передающимся половым путем. Это основной, но не единственный путь передачи инфекции. Реже заражение хламидиями осуществляется через средства личной гигиены носителя хламидий (например, полотенце, носовой платок, нижнее белье). Хламидии способны длительное время выживать в натуральных хлопчатобумажных тканях. Вместе с ней могут передаваться и другие болезни (гонорея, трихомоноз, гарднереллез, микоплазмоз и другие), поэтому при обнаружении хламидиоза нужно провести дополнительные тесты по выявлению других инфекций, передающихся половым путем.

Клиника:

- жжение, рези в мочеиспускательном канале при мочеиспускании;
- зуд в области промежности;
- выделения из влагалища от белесых до прозрачных;
- боли внизу живота, усиливающиеся при мочеиспускании;
- эпителий канала шейки матки является излюбленным местом размножения хламидий. При гинекологическом осмотре женщины,
- страдающей хламидиозом, могут обнаружиться невыраженная кровоточивость шейки матки, эрозии.

Осложнения. Коварность хламидийной инфекции заключается в том, что она долгое время может протекать бессимптомно. Человек может быть болен хламидиозом несколько лет и не знать об этом до появления осложнений данной инфекции: простатит, цистит, нарушение эректильной функции у мужчин, орхит (воспаление яичка), эпидидимит (воспаление придатка яичка), цервицит (воспаление канала шейки матки), внематочная беременность, невынашивание беременности, бесплодие как у женщин, так и у мужчин.

Лечение – это длительный, трудный процесс, который может закончиться успехом только при совместной работе врача и пациента. Самолечение хламидиоза может превратиться в бесполезную трату денег и сил и чревато осложнениями.

Так как хламидии – внутриклеточные паразиты, их лечат специальными антибиотиками, которые способны проникать через клеточную мембрану внутрь клетки. Антибиотики с такими свойствами относятся к группам макролидов (азитромицин, эритромицин), тетрациклинов (тетрациклин).

Профилактика любых венерических заболеваний заключается в своевременном выявлении и комплексном лечении больных и их половых партнеров. С этой целью проводятся периодические медосмотры работников разных профессий. Необходимые анализы сдают все беременные и женщины, обратившиеся к врачу для прерывания беременности. Личная профилактика гонореи – воздержание от случайных половых контактов, наличие постоянного сексуального партнера, для которого вы также являетесь единственным партнером, гигиена половых органов, использование презервативов; после случайного полового акта – мочеиспускание и промывание теплой водой с мылом половых органов, регулярное обследование у специалистов, особенно в первые два часа после случайной связи.

Гельминтозы, или глистные инвазии

Гельминтозы, или глистные инвазии, – заболевания, вызываемые паразитическими червями (глистами, гельминтами). Гельминты значительно отличаются друг от друга по размерам и паразитируют в различных органах и тканях человека и животных. Накопление продуктов

жизнедеятельности гельминтов вызывает явления интоксикации, приводит к истощению и снижению защитных сил организма. В отдельных случаях гельминты повреждают жизненно важные органы – печень, мозг, органы дыхания. Различают две основные группы гельминтозов: *геогельминтозы* и *биогельминтозы*.

К геогельминтозам относятся аскариды, власоглавы, анкилостомы и др. Часть биологического цикла развития этих гельминтов до образования инвазионного яйца проходит в почве. Заражение человека происходит при попадании яиц гельминтов с пищевыми продуктами, водой или находящихся на грязных руках. Пищевые продукты могут загрязняться яйцами гельминтов от мух, при использовании загрязненной воды и т. д. Профилактика геогельминтозов состоит в строгом соблюдении санитарного режима на предприятии, правил личной гигиены и гигиенических требований к обработке и хранению овощей, зелени, ягод и др.

Биогельминтозы вызываются гельминтами, для биологического цикла развития которых требуется промежуточный хозяин. Промежуточными хозяевами могут быть моллюски, рачки, насекомые, рыбы, млекопитающие. Организм, в котором созревает и живет гельминт в половозрелой форме, называется окончательным хозяином. Мясо и рыба могут быть причиной некоторых гельминтозов человека. При инвазиях свиным (тениоз) или бычьим (тениаринхоз) цепнем человек является окончательным хозяином гельминта.

Человек заражается при употреблении в пищу мяса крупного рогатого скота, пораженного личиночной стадией ленточного цепня (финнами). Такое мясо называется финнозным. Личинки представляют собой прозрачные пузырьки величиной от булавочной головки до горошины, локализующиеся в поясничных, межреберных, жевательных мышцах, межмышечной соединительной ткани и различных органах. При употреблении в пищу недоваренного или непрожаренного мяса, строганины и опробовании сырого фарша финны могут попасть в желудочно-кишечный тракт человека. Освободившись от оболочек, личинка присасывается к слизистой кишечника, а через 1,5 – 3 месяца вырастает ленточный гельминт. При этом наблюдаются различные расстройства и злокачественная анемия. Бычий цепень достигает величины 6 – 7 м, свиной – 1,5 – 3 м. Иногда тениоз (инвазия свиным цепнем) осложняется цистицеркозом – личинки разносятся по всему организму человека, попадают в различные органы и головной мозг. Прогноз в этих случаях очень неблагоприятный.

1. Основы медицинский знаний
2. Тема лекционного занятия «**Генетические заболевания**»
3. Цели занятия – показать какие виды генетических заболеваний существуют
4. Структура лекционных занятий

п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
	Понятие о наследственности, генетический код, генетическая карта. Генная инженерия, трансгенные растения и животные. Роль наследственности и среды в развитии патологии. Наследственные болезни: хромосомные, генные. Предрасположенность к врожденным заболеваниям. Гигиена зачатия и беременность.	Лекция - дискуссия

5. Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией.

Понятие о наследственности, генетический код, генетическая карта

Наследственность – способность организмов передавать свои признаки и особенности развития потомству. Благодаря этой способности все живые существа сохраняют в своих потомках характерные черты вида.

Положения хромосомной теории наследственности:

1. Гены находятся в хромосомах. Каждая хромосома представляет собой группу сцепления генов. Число групп сцепления у каждого вида равно числу пар хромосом.
2. Каждый ген в хромосоме занимает определенный локус. Гены в хромосоме расположены линейно.
3. Между гомологичными хромосомами происходит обмен аллельными генами.
4. Расстояние между генами в хромосоме пропорционально частоте кроссинговера между ними.

Ген – структурная и функциональная единица наследственности, контролирующая развитие определенного признака или свойства. Совокупность генов родители передают потомкам во время размножения.

В настоящее время в молекулярной биологии установлено, что гены – это участки ДНК, несущие какую-либо целостную информацию: о строении одной молекулы белка или одной молекулы РНК. Эти и другие функциональные молекулы определяют развитие, рост и функционирование организма.

Кодирование наследственной информации происходит с помощью *генетического кода*. Генетический код универсален для всех организмов и отличается лишь чередованием нуклеотидов, образующих гены и кодирующих белки конкретных организмов.

Свойства генетического кода: триплетность, специфичность, универсальность, избыточность и неперекрываемость.

Как известно, в состав ДНК могут входить четыре азотистых основания: аденин (А), гуанин (Г), тимин (Т) цитозин (Ц).

Генетический код состоит из троек (триплетов) нуклеотидов ДНК, комбинирующихся в разной последовательности. Например, ААТ, ГЦА, АЦГ, ТГЦ и т. д. Каждый триплет нуклеотидов кодирует определенную аминокислоту, которая будет встроена в белковую цепь. Так, например, триплет ЦГТ кодирует аминокислоту аланин.

Генетическая карта – это схема расположения структурных генов и регуляторных элементов, а также генетических маркеров в хромосоме. При создании генетической карты устанавливаются последовательности расположения генетических маркеров, генетическая карта маркерных последовательностей должна облегчить картирование всех генов человека, особенно генов наследственных болезней.

Генная инженерия, трансгенные растения и животные. **Роль наследственности и среды в развитии патологии**

Генетическая инженерия (генная инженерия) – совокупность приемов, методов и технологий получения рекомбинантных РНК и ДНК, выделения генов из организма (клеток), осуществления манипуляций с генами и введения их в другие организмы.

Генетическая инженерия не является наукой в широком смысле, это инструмент биотехнологии, использующий методы таких биологических наук, как молекулярная и клеточная биология, цитология, генетика, микробиология, вирусология. Уже сегодня генная инженерия позволяет включать и выключать отдельные гены, контролируя деятельность организмов, а также переносить генетические характеристики из одного организма в другой, в том числе организмы другого вида. По мере того как генетики все больше узнают о работе генов и белков, все более реальной становится возможность программировать генотип (прежде всего, человеческий), достигая нужных результатов.

Несмотря на явную пользу от генетических исследований и экспериментов, само понятие «генная инженерия» породило определенные подозрения и страхи, стало предметом даже политических споров. Так как генная инженерия появилась совсем недавно, многие ученые еще

скептически относятся к этой панацеи от всех заболеваний. Существует масса различных мнений: некоторые считают, что, внося изменения в генный код растения или животного, ученые делают то же самое, что и сама природа (абсолютно все живые организмы от бактерии до человека – это результат мутаций и естественного отбора), другие считают это противоестественным вмешательством в природу.

Вот несколько мнений против генной инженерии:

1. Генная инженерия в корне отличается от выведения новых сортов и пород. Искусственное добавление чужеродных генов сильно нарушает точно отрегулированный генетический контроль нормальной клетки.
2. В настоящее время генная инженерия технически несовершенна, так как она не в состоянии управлять процессом встраивания нового гена. Поэтому невозможно предвидеть место встраивания и эффекты добавленного гена. Даже в том случае, если местоположение гена окажется возможным установить после его встраивания в геном, имеющиеся сведения о ДНК очень неполны для того, чтобы предсказать результаты.
3. В результате искусственного добавления чужеродного гена непредвиденно могут образоваться опасные вещества: токсические, аллергены или другие вредные для здоровья вещества. Сведения о таких возможностях еще очень неполны.
4. Не существует совершенно надежных методов проверки на безвредность. Более 10 % серьезных побочных эффектов новых лекарств невозможно выявить несмотря на тщательно проводимые исследования на безвредность. Степень риска того, что опасные свойства новых, модифицированных с помощью генной инженерии продуктов питания останутся незамеченными, вероятно, значительно больше, чем в случае лекарств.
5. Существующие в настоящее время требования по проверке на безвредность недостаточны. Они совершенно явно составлены таким образом, чтобы упростить процедуру утверждения, и позволяют использовать крайне нечувствительные методы проверки на безвредность. Поэтому существует значительный риск того, что опасные для здоровья продукты питания могут быть не выявлены.
6. Могут возникнуть новые и опасные микроорганизмы. Экспериментально показано, что встроенные в геном гены вирусов могут соединяться с генами инфекционных вирусов (так называемая рекомбинация). Такие новые вирусы могут быть более агрессивными, чем исходные.

Мнения за генную инженерию:

1. Именно применение генной инженерии позволило расшифровать геном человека и многих других организмов, выявить гены, отвечающие за те или иные признаки, в том числе тяжелые наследственные заболевания. Последнее открывает новые пути к лечению ранее безнадежных недугов.
2. Весьма эффективна генная инженерия и в фармакологии. Например, пересаживают гены, кодирующие синтез того или иного ценного лекарственного препарата (эритропоэтина человека, инсулина и пр.), в молочные железы домашних животных, это позволяет легко получать необходимые лекарства в больших количествах.
3. С помощью генной инженерии в будущем можно будет излечить врожденные заболевания или различные отклонения, с которыми рождаются некоторые дети из-за сбоя в генах, и даже такие заболевания, как ВИЧ.

Генетически модифицированный организм (ГМО) – живой организм, генотип которого был искусственно изменен при помощи методов генной инженерии. Такие изменения, как правило, проводятся в научных или хозяйственных целях. Генетическая модификация отличается целенаправленным изменением генотипа организма в отличие от случайного, характерного для естественного и искусственного мутагенеза.

Первым генным подопытным стал табак, устойчивый к вредителям, затем модифицировали кукурузу, сою, рис, помидоры, огурцы, картофель, свеклу и яблоки. Растения с «чужими» генами приобретают устойчивость к гербицидам, вредителям и патогенам, их плоды способны долго храниться при комнатной температуре, они имеют повышенную питательную ценность

или другой вкус и, наконец, способны синтезировать новые вещества, начиная от лекарств и заканчивая пластиком.

Направленной генетической модификации (трансформации) можно подвергать не только растения, но и любые живые организмы. Первые трансгенные микроорганизмы были получены в начале 70-х гг. XX века, а первые трансгенные сельскохозяйственные растения и животные появились значительно позже – в середине 80-х гг. XX века.

Трансгенные микроорганизмы, к примеру, широко используются в фармацевтической и пищевой промышленности. Такие препараты, как инсулин, интерферон, интерлейкин, в основном получают генно-инженерным способом. Сегодня с применением методов генной инженерии выпускается около 25 % всех лекарств в мире.

Наследственные болезни: хромосомные, генные

Наследственные заболевания – болезни, обусловленные нарушениями в процессах хранения, передачи и реализации генетической информации.

Этиологией наследственных болезней, т. е. их причиной, являются мутации, которые бывают трех видов: геномные, генные, хромосомные. Причиной геномных мутаций служит изменение числа хромосом в клетке. Они вызывают очень сильные изменения в фенотипе, всегда проявляются в первом поколении.

Хромосомные болезни – наследственные заболевания, которые обусловлены геномными (изменение числа хромосом) и хромосомными (изменение структуры хромосом) мутациями. Хромосомные болезни, как правило, не передаются потомству и встречаются в семьях как спорадические случаи.

Основная причина возникновения хромосомных болезней – нерасхождение хромосом в мейозе во время гаметогенеза у одного из родителей.

Хромосомные аномалии встречаются у 1 % новорожденных. Они служат причиной 45 – 50 % множественных врожденных пороков развития, около 36 % случаев глубокой умственной отсталости, 50 % аменорей у женщин, 10 % бесплодия у мужчин.

Различают хромосомные болезни, обусловленные:

- 1) изменением количества и структуры аутосом: синдром Дауна (трисомия по хромосоме 21) – одна из форм геномной патологии, при которой чаще всего кариотип представлен 47 хромосомами вместо нормальных 46, поскольку хромосомы 21-й пары вместо нормальных двух представлены тремя копиями (трисомия);
- 2) изменением количества половых хромосом: синдром Шерешевского – Тернера (моносомия X).

Генные болезни

К генным болезням относится большая группа заболеваний, возникающих в результате повреждения ДНК на уровне гена. Общая частота генных болезней в популяции составляет 1 – 2 %.

Большинство генных патологий обусловлено мутациями в структурных генах, осуществляющих свою функцию через синтез белков. Любая мутация гена ведет к изменению структуры или количества белка.

В результате мутации гена на молекулярном уровне возможны следующие варианты:

- синтез аномального белка;
- выработка избыточного количества генного продукта;
- отсутствие выработки первичного продукта.

К генным болезням у человека относятся многие болезни обмена веществ. Они могут быть связаны с нарушением обмена углеводов, белков, стероидов, билирубина, металлов (подагра, муковисцидоз).

6.1. Врожденные пороки развития и болезни с наследственным предрасположением.

Врожденные пороки (ВП) занимают одно из первых мест как в структуре детской инвалидно-

сти, так и в перинатальной и ранней детской смертности. По данным ряда авторов, врожденные пороки обнаружены у 25,6 % детей, умерших в перинатальном периоде, 18 % – среди мертворожденных. По заключению XXIX сессии Всемирной ассамблеи здравоохранения, в развитых странах в заболеваемости и смертности детей врожденные пороки развития занимают большую долю, чем инфекционные болезни. Выявление в каждом конкретном случае причины порока развития позволит уменьшить риск повторного рождения ребенка с аналогичным пороком.

Классификация причин пороков развития человека

1.Эндогенные причины (внутренние факторы):

- изменения наследственных структур (мутации): геномные (полиплоидии, трисомии, моносомии, частичные или полные), хромосомные (дупликации, транслокации, инверсии, делеции, кольцевидные хромосомы), генные;
- эндокринные заболевания;
- возраст родителей (слишком юный или старый).

2.Экзогенные причины (факторы внешней среды):

- физические факторы: радиационные, механические;
- химические факторы: лекарственные вещества, химические вещества, применяемые в быту и промышленности, эндокринные заболевания, гипоксия, неполноценное питание;
- биологические факторы: вирусы (вирус краснухи, токсоплазмы, вирус цитомегалии и др.), простейшие.

Наиболее распространенной классификацией *изолированных и системных* врожденных пороков развития (ВПР) является классификация, в основу которой положен не этиологический, а анатомо- физиологический принцип деления тела человека на системы органов. Именно по этому принципу построена классификация ВОЗ (табл. 7).

Таблица 7
Врожденные пороки развития

Врожденные пороки развития органов и систем	Множественные врожденные пороки
Пороки: ЦНС и органов чувств лица и шеи; сердечно-сосудистой системы; дыхательной системы; органов пищеварения; костно-мышечной системы; мочевой системы; половых органов; эндокринных желез; кожи и ее придатков; Последа; прочие пороки	Хромосомные синдромы Генные синдромы; Синдромы, обусловленные экзогенными факторами (многофакторные); Синдромы неустановленной этиологии; Неуточненные множественные пороки

Предрасположенность к врожденным заболеваниям

Врожденные заболевания зависят не только от генетики, но и от факторов внешней среды. Такие наиболее распространенные хронические недуги, как язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки, сахарный диабет, бронхиальная астма, гипертония и атеросклероз и ряд

других, имеют склонность к семейному накоплению, хотя и неявно выраженную строго генетически. К таким недугам относятся и наиболее частые врожденные пороки развития: незаращение губы и неба (заячья губа, волчья пасть), черепно-мозговые и спинномозговые грыжи, врожденные пороки сердца, косолапость, врожденный вывих бедра.

Считается, что все эти заболевания и врожденные пороки развития, занимающие наибольшее место в патологии человека, практически всегда являются результатом сочетанного действия генетических и средовых факторов. Это означает, что одного только наследственного влияния недостаточно для развития таких болезней, впрочем, как и лишь одного влияния факторов окружающей среды.

Гены, составляющие фон наследственной предрасположенности к болезни, как и средовые факторы, приводящие к реализации этой предрасположенности, сами по себе не вредны, действие их носит множественный характер, а вклад каждого в суммарный эффект может быть незначительным.

Наследственная предрасположенность к таким «ненаследственным» болезням представляет собой неблагоприятную комбинацию самых обычных патологически не измененных генов человека.

Индивидуально у конкретного больного заболевание или врожденная аномалия проявляются в том случае, если сумма неблагоприятных генетических и средовых факторов превышает некоторое пороговое значение. Этот пороговый механизм является мерой перехода количественных неблагоприятных изменений в качественные.

Важно то обстоятельство, что в отличие от болезней, определяемых мутацией одного гена (когда все обладатели патологического генотипа больны, а с нормальным генотипом здоровы), при болезнях с наследственной предрасположенностью нет такого четкого разделения; таким образом не бывает людей абсолютно предрасположенных и абсолютно не предрасположенных, например, к атеросклерозу или язвенной болезни желудка.

Заболеть может любой человек: та или иная предрасположенность есть у всех людей, варьирует только ее степень (число генов предрасположенности). Такой тип наследования заболеваний называется многофакторным.

Гигиена зачатия и беременность

Профилактика врожденных заболеваний – важная задача современной медицины. Большая часть генетических консультаций является ретроспективной, т. е. семьи обращаются после неблагоприятного исхода беременности (врожденные пороки развития, привычное невынашивание и т. д.).

Большинство беременных женщин впервые обращаются к врачу на сроке 8 – 10 недель беременности или даже позже, т. е. на тех сроках, когда многие потенциально опасные моменты во внутриутробном развитии уже пройдены.

Около половины всех беременностей наступает незапланированно, зачастую женщины на ранних сроках не знают о своем положении и продолжают вести обычный образ жизни – курить, употреблять алкоголь, принимать разнообразные лекарственные препараты и биологически активные добавки, нанося вред развитию своего будущего ребенка.

Идеальной считается ситуация, когда будущие родители обращаются за консультацией на стадии планирования беременности. Тогда у врача есть время для проведения всех необходимых исследований, составления индивидуального плана профилактики.

Обследование при планировании беременности должно включать:

- генетическое консультирование;
- исследование на наличие инфекционных заболеваний;
- оценку производственных и средовых вредностей и рисков;
- общую оценку состояния здоровья;

- контроль за состоянием здоровья и вредными привычками;
- рекомендации по нормализации питания;
- рекомендации по здоровому образу жизни.

1. Основы медицинских знаний

2. Тема лекционного занятия «Профилактика основных неинфекционных заболеваний»

3. Цели занятия – знакомство с неинфекционными заболеваниями

4. Структура лекционных занятий

п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
	Заболевания опорно-двигательного аппарата. Патогенез, этиология, профилактика сколиоза, плоскостопия, остеохондроза. Заболевания сердечно-сосудистой системы: патогенез, этиология, профилактика. Основные сердечно-сосудистые заболевания и их профилактика. Заболевания дыхательной системы: патогенез, этиология, профилактика. Заболевания органов пищеварения: патогенез, этиология, профилактика. Питание и здоровье. Заболевания эндокринной системы: патогенез, этиология, профилактика. Заболевания мочеполовой системы: патогенез, этиология, профилактика. Аллергические заболевания. Виды аллергии.	Лекция - дискуссия

5. Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией.

Заболевания опорно-двигательного аппарата.
Патогенез, этиология, профилактика сколиоза, плоскостопия, остеохондроза

Опорно-двигательным аппаратом называется костно-мышечная система. Она состоит из суставов, связок, мышечных и костных тканей. Основной ее функцией является обеспечение опоры тела и передвижение человека. Различные заболевания суставов, позвоночника, связок ограничивают двигательную активность, вызывают болезненные ощущения, приводят к нарушению работы внутренних органов и могут привести к инвалидности. Опорно-двигательным аппаратом и его болезнями занимаются следующие области медицины: ортопедия, ревматология, вертебрология.

Причинами заболеваний опорно-двигательного аппарата могут быть:

- врожденные патологии;
- опухоли;
- инфекционные заболевания;
- недостаток в рационе необходимого количества витаминов,
- микроэлементов и употребление вредной пищи;
- травмы и сверхсильная нагрузка на костно-мышечный аппарат;
- малоподвижный образ жизни (гиподинамия);
- аллергия и аутоиммунные нарушения;
- ношение неудобной обуви.

Профилактика заболеваний направлена на укрепление костной, мышечной ткани, синовиальных соединений и предотвращение патологий.

Симптомы заболеваний опорно-двигательного аппарата:

- боль в суставах, спине;

- головная боль;
- онемение пальцев, конечностей;
- частые переломы костей.
- боль в мышцах;
- неравномерное развитие мышечной системы;
- неполноценная подвижность суставов;
- искривление позвоночника;
- боль в ногах и стопах;
- быстрая утомляемость;
- снижение тактильной чувствительности;
- лихорадка;
- нарушения дыхательной функции;
- различные новообразования.

Сколиоз

Позвоночник выполняет функцию опоры и движения тела. При искривлении позвоночного столба развивается сколиоз. Происходит деформация грудной клетки, это влияет на состояние работы внутренних органов, на тяжелых стадиях вызывает асимметрию тела, появление горба. Чаще всего заболевание диагностируют у детей дошкольного и подросткового возраста. Профилактика сколиоза защищает от патологических изменений позвоночника.

У маленьких детей дошкольного возраста причиной заболевания опорно-двигательного аппарата может стать несбалансированное питание, нехватка витамина D и кальция в организме. Поэтому необходимо в ежедневный рацион добавлять молочные продукты, рыбу, свежие овощи, фрукты. Рыбу и мясо готовят на пару или запекают в духовке, таким образом сохраняются все полезные вещества. Овощи и фрукты лучше есть сырыми, так как термическая обработка уменьшает действие витаминов на 40 %.

Для получения витамина D необходимо водить ребенка на прогулку. Холекальциферол вырабатывается в организме человека под воздействием ультрафиолетовых лучей. Источником полезного компонента также являются яйца, рыбий жир.

Профилактика нарушений осанки у детей, посещающих школу, направлена на правильную организацию рабочего места за партой. Спина ребенка должна быть ровной, локти лежать на столе, ноги касаться пола. Настольную лампу располагают с левой стороны так, чтобы свет падал на тетрадь. Если стул слишком высокий, необходимо сделать подставку под ноги. Важно следить за тем, как ребенок сидит за партой. Если он постоянно сутулится, облачивается на одну сторону, может развиваться сколиоз.

Не рекомендуется носить школьную сумку на одном плече, нагрузка на спину должна быть равномерной. Поэтому следует покупать ребенку ранец или рюкзак на широких лямках.

Эффективной мерой профилактики патологий опорно-двигательного аппарата является активный отдых. Полезно заниматься физкультурой, плаванием, кататься на велосипеде.

Спать нужно на жестком матрасе и невысокой подушке. Лучше всего использовать ортопедические спальные принадлежности.

Профилактика сколиоза у детей с нарушенной осанкой состоит в лечебном массаже, ЛФК, электромиостимуляции мышц и регулярном посещении бассейна.

Заболевания суставов

Суставы в организме человека выполняют двигательную функцию. Ткани синовиальных соединений реагируют на температурные изменения, воздействие аллергенов, инфекции. Негативные факторы приводят к развитию воспалительного процесса, появлению болевых ощущений, ограничению подвижности. Суставы поражаются артритом (при переохлаждении, после перенесенных инфекций, назофарингеальных, кишечных, половых), артрозом, подагрой, а также при больших физических стереотипных, монотонных нагрузках. Заболевания различаются клиническими проявлениями и тяжестью течения.

Профилактика заболеваний суставов и всего опорно-двигательного аппарата направлена, прежде всего, на изменение образа жизни. Правильное сбалансированное питание, соблюдение режима дня, активный отдых и отказ от вредных привычек способствуют нормализации обменных процессов. Употребление полезных продуктов питания насыщает организм необходимыми витаминами, микроэлементами.

Для укрепления суставов и всех тканей опорно-двигательного аппарата необходимо получать витамины D, A, E, C, B. Источниками этих веществ являются цитрусовые, свежая зелень, капуста, морковь, свекла, облепиха, крыжовник, черная и красная смородина, плоды шиповника. Кальций и селен присутствуют в составе твердого сыра, молока, орехов, бобовых и злаковых культур.

Профилактика артроза включает такие аспекты:

- умеренные физические нагрузки;
- ношение удобной обуви;
- прием хондропротекторов;
- сбалансированное питание;
- коррекция веса.

При ожирении повышается нагрузка на коленные соединения и суставы стоп. Поэтому необходимо снизить лишний вес с помощью низкокалорийной диеты, исключая животные жиры, сладости.

Профилактика артроза и артрита хронической формы состоит в проведении укрепляющей терапии, своевременном лечении инфекционных, вирусных заболеваний. Болезни ЛОР-органов, кариозные поражения зубов также являются источниками распространения инфекции, поэтому необходимо следить за состоянием ротовой полости и регулярно посещать стоматолога.

Профилактика артрита ревматоидной формы направлена на предотвращение развития рецидива. Проводят ее в период ремиссии пациента.

Плоскостопие

Плоскостопие – это уменьшение свода стоп, при котором подошва становится плоской без выемки. Патология развивается вследствие травмы, детского рахита, полиомиелита, слабости связочного аппарата стоп.

Для профилактики плоскостопия рекомендуется ходить босиком по песку, делать массаж стоп, носить удобную обувь с приподнятой пяткой. Высокие каблуки вредят здоровью суставов, так как оказывают усиленную нагрузку на ноги.

Профилактические мероприятия начинают проводить еще с детского возраста. Это правильный выбор обуви, лечебная гимнастика стоп, наблюдение у врача-невропатолога, травматолога.

Упражнения для профилактики плоскостопия в положении сидя:

- сгибание-разгибание пальцев ног;
- перенесение центра тяжести с носка на пятку;
- соединение стоп подошвами;
- катание ногами маленького мяча;
- разведение стоп в стороны при сомкнутых носках;
- вытягивание носков на себя;
- удерживание пальцами ног мелких предметов.

Стоя выполняют ходьбу на пятках, носочках, наружных сводах стоп. Необходимо ходить боком по бревну, босиком по шершавой поверхности. Выполняют упражнения каждый день по утрам и в любое свободное время.

Остеохондроз

Остеохондроз – это наиболее распространенное заболевание опорно-двигательного аппарата, встречающееся у людей среднего и пожилого возраста. Заболевание поражает хрящевые ткани мелких суставов позвоночника. Пациенты жалуются на боли, отдающие в область грудной

клетки, руку, плечо или голову. Локализация болевого синдрома зависит от области поражения позвоночного столба.

К профилактическим мерам относятся:

- запрет на поднятие тяжестей;
- массаж спины;
- упражнения на турнике;
- отдых после длительного нахождения в вертикальном положении;
- равномерное распределение нагрузки.

Если необходимо что-либо поднять, не нужно резко наклоняться, сначала следует присесть, взять предмет и аккуратно выпрямиться. Таким образом уменьшается нагрузка на позвоночник. Если поврежден сустав в нижнем отделе поясницы, его можно зафиксировать специальным поясом.

Необходимо обеспечить комфортные условия для ночного отдыха. Чтобы тело находилось в правильном положении, используют ортопедическую подушку или валик под шею, спят на жестком матрасе. Рацион должен быть сбалансированным, содержать витамины В, С, Е, РР, кальций, фтор и селен.

Профилактикой заболеваний опорно-двигательного аппарата считается активный отдых (плавание, езда на велосипеде, пешие прогулки, катание на лыжах) и оздоровление организма.

Остеопороз

Остеопороз – заболевание опорно-двигательного аппарата, которое поражает людей пожилого возраста. Происходит изменение структуры костных тканей, их плотность уменьшается, они становятся ломкими. Причина заболевания – дефицит кальция в организме.

Для предотвращения развития остеопороза необходимо своевременно проводить лечение хронических недугов суставов, сердечно-сосудистой, эндокринной, пищеварительной систем. С возрастом уменьшается физическая активность людей, это негативно сказывается на состоянии костей. Необходимо выполнять посильные нагрузки, совершать прогулки на свежем воздухе.

Для насыщения организма кальцием следует принимать медикаментозные препараты, употреблять в пищу молочные продукты, рыбу, свежую зелень, капусту, злаковые, цитрусовые, орехи, а также витамин D. Важно отказаться от кофе – этот напиток вымывает кальций и может стать причиной обезвоживания.

Заболевания опорно-двигательного аппарата приводят к уменьшению подвижности и могут стать причиной инвалидности человека. Профилактические мероприятия предупреждают развитие недугов и снижают количество рецидивов при хронических стадиях патологий.

Заболевания сердечно-сосудистой системы: патогенез, этиология, профилактика

Сердечно-сосудистые заболевания (ССЗ) не случайно называют эпидемией XXI века. Несмотря на улучшение качества диагностики и лечения этих заболеваний, они остаются главной причиной смертности – около 60 % всех случаев в Российской Федерации.

Спектр сердечно-сосудистых заболеваний достаточно широк: от ишемической болезни сердца, сердечного приступа, инсульта, инфаркта и сердечной недостаточности до болезни периферических артерий, проблем с клапанами сердца и аневризмы аорты. Ущерб, который они вызывают, не ограничивается только сердечно-сосудистой системой, а распространяется и на другие органы.

Группы риска

Мужчины больше подвержены риску сердечно-сосудистых заболеваний. Причем уровень смертности мужчин превышает уровень смертности женщин в целом от ишемической болезни сердца – в 7,2 раза, от инфаркта миокарда – в 9,1 раза. Так происходит потому, что женщину от инфаркта на всем протяжении репродуктивной жизни защищает половой гормон эстроген.

Он поднимает уровень «хорошего» холестерина, защищая тем самым коронарные сосуды. Но после менопаузы это преимущество у женщин пропадает. Сердечные осложнения на фоне диабета чаще встречаются у женщин.

ВОЗ рекомендует мужчинам и женщинам уделять пристальное внимание профилактике сердечно-сосудистых заболеваний начиная с 45 лет и проходить диспансеризацию по месту жительства один раз в три года по возрасту, где можно получить врачебную консультацию, в том числе для людей с высоким сердечно-сосудистым риском. Некоторые льготные категории населения проходят диспансеризацию ежегодно независимо от возраста.

Факторы, негативно влияющие на сердечно-сосудистую систему:

- курение;
- злоупотребление алкоголем;
- сахарный диабет, при этом заболевании риск ССЗ резко возрастает;
- высокое артериальное давление (гипертензия). Иногда гипертония вызывает такие симптомы, как головная боль, одышка, головокружение, боль в груди, но может протекать и без выраженной симптоматики, поэтому ее называют «тихим убийцей». Высокое артериальное давление вызывает износ тонкой внутренней выстилки кровеносных сосудов. В этих местах чаще всего образуются предшественники атеросклеротических бляшек – липидные точки и полоски, а скорость их дальнейшей трансформации в бляшки определяет тяжесть атеросклероза;
- высокий уровень липопротеидов низкой плотности (ЛПНП) – «плохих» липидов крови (жиров) – является основным фактором риска сердечно-сосудистых заболеваний. Чем ниже ЛПНП и чем выше липопротеиды низкой плотности, тем лучше прогноз;
- абдоминальное ожирение (яблокообразное ожирение);
- отсутствие физической активности;
- стресс способствует сердечно-сосудистым заболеваниям и в некоторых случаях может вызвать сердечный приступ.

Основные сердечно-сосудистые заболевания и их профилактика

Ишемическая болезнь. Инфаркт.

Самой распространенной болезнью сердца признана ишемическая болезнь. Это заболевание возникает при сужении артерий, доставляющих богатую кислородом кровь в сердечную мышцу. К сужению сосудов чаще всего приводят отложения на их стенках жироподобных веществ. Эти отложения называют атеросклеротическими бляшками, которые могут сделать кровоток недостаточным для нормальной работы сердечной мышцы или совсем прекратить ток крови по сосуду. Бляшки состоят главным образом из жироподобного вещества – холестерина.

На поверхности этих бляшек начинают оседать тромбоциты, вызывающие образование тромба, а ведь в этом месте сосуд и так уже сужен. В результате может сформироваться тромб, окончательно закупоривающий сосуд (рис. 5).



Рис. 5. Формирование атеросклеротических бляшек

Таким образом, участок сердечной мышцы перестает получать кислород и питательные вещества и отмирает (развивается **инфаркт**). При наиболее тяжелых инфарктах происходит мгновенная остановка сердца, и человек умирает.

Гипертоническая болезнь, или артериальная гипертензия (гипертония).

К числу часто встречающихся заболеваний сердечно-сосудистой системы относится также гипертоническая болезнь, которая характеризуется повышенным артериальным давлением (от 140/90 мм рт. ст. и выше).

В начальной стадии болезни артериальное давление повышается непостоянно и легко поддается нормализации при соблюдении соответствующего режима труда и отдыха, диеты и назначении лекарств.

При выраженных стадиях происходят структурные изменения почек, сердца и центральной нервной системы.

Врожденные пороки сердца.

Иногда на свет появляются новорожденные дети с врожденными пороками сердца, которые развились еще до рождения, в утробе матери. Эти нарушения могут затрагивать клапаны сердца (невозможность правильно открываться или закрываться).

Иногда встречаются отверстия в перегородках между желудочками или перегородках между предсердиями, в результате венозная кровь частично смешивается с артериальной. Человеческий организм не может нормально жить на фоне постоянного недостатка кислорода в артериальной крови. Иногда эти отверстия с возрастом зарастают, но если этого не происходит, то их необходимо закрывать хирургическим путем.

Еще один порок развития выражается в том, что сердце неправильно соединяется с артериями и венами.

В любом из описанных случаев кожа пациента становится синюшной, ногтевые ложа также приобретают голубоватый оттенок. Дети медленно растут, отличаются физической слабостью и повышенной утомляемостью.

Хирурги-кардиологи научились исправлять 80 % всех врожденных пороков сердца, и такие дети возвращаются к нормальной жизни.

Аритмия.

К проблемам кровообращения приводят нарушения сердечного ритма – аритмии (от греч. *a* – отрицательная частица и *ритмос* – ритм) (рис. 6).



Рис. 6. Электрокардиограмма аритмии сердца

Аритмии встречаются довольно часто и проявляются в учащении (тахикардия) или замедлении (брадикардия) сокращений сердца, в приступах сердцебиений и др.

Нормальной работе сердца способствуют физические упражнения, посильный труд, активный образ жизни. При снижении физических нагрузок сердечная мышца слабеет. Например, на 70-е сутки полной неподвижности размеры сердца уменьшаются на 13 – 18 %.

Для того чтобы тренировать сердце, совсем не обязательно приобретать специальные тренажеры. При обычной физической работе увеличивается объем крови, протекающей через сердечную мышцу, улучшается снабжение ее кислородом и питательными веществами, что способствует ее укреплению и развитию. Если человек проходит за день хотя бы несколько километров, то этой нагрузки будет вполне достаточно для поддержания сердечной мышцы в хорошем состоянии. Физические упражнения и спортивные игры, усложняющиеся с возрастом, тренируют мускулатуру тела, одновременно тренируя сердечную мышцу.

Ориентировочные показатели сердца и сосудов:

1. Нормальное артериальное давление до 120/80 мм рт. ст., границы нормы артериального давления 130/85 мм рт. ст. – 140/90 мм рт. ст. классифицируется как «предгипертония», но уже повышает риск сердечно-сосудистых осложнений.
2. Общий холестерин – меньше 5 ммоль/л. Профилактически для снижения риска сердечно-сосудистых заболеваний рекомендуется поддерживать уровень общего холестерина ниже 5,2 ммоль/л.
3. Уровень «плохого» холестерина (ЛПНП, липопротеинов низкой плотности) – меньше 3 ммоль/л.,
4. Уровень «хорошего» холестерина (ЛПВП, липопротеинов высокой плотности) – не ниже 1,2 ммоль/л.
5. Уровень триглицеридов – меньше 1,7 ммоль/л.

Понятие нормы ЛПНП зависит от индивидуального сердечно-сосудистого риска, который рассчитывается по специальным таблицам. Но даже у людей с низким риском заболеваний сердца и сосудов он не должен превышать 3,0 ммоль/л. Высокое содержание «плохого» холестерина означает необходимость более тщательного и углубленного анализа липидного профиля пациента.

ЛПВП иногда называют «хорошим» холестерином, так как это вещество не допускает «плохой» холестерин в стенки сосудов. Понятие нормы для женщин и мужчин немного различается: для женщин – больше 1,2 ммоль/л, для мужчин нормальный уровень ЛПВП больше 1,0 ммоль/л.

7.1. Заболевания дыхательной системы: патогенез, этиология, профилактика

Заболевания органов дыхания – группа болезней дыхательных путей и легких, которые вызываются неоптимальной функциональностью иммунной системы, проявляющейся в иммунодефицитном либо аутоиммунном состоянии человека.

Заболевания органов дыхания – весьма распространенная группа патологий, которой страдают абсолютно все возрастные категории людей практически круглогодично. В осенне-зимний период заболевания органов дыхания вызываются различными инфекциями, а в весенне-летний, как правило, разного рода аллергенами.

Причины заболеваний органов дыхания

Причины этой группы болезней весьма разнообразны. Чаще всего это патогенные микроорганизмы – возбудители инфекционных процессов. Ведущая роль принадлежит таким бактериям, как микоплазмы, пневмококки, легионеллы, гемофильная палочка, хламидии, респираторные вирусные инфекции, вирусы гриппа. Заболевания органов дыхания, как правило, вызываются одним типом чужеродного агента (моноинфекция), но иногда возбудители могут быть нескольких типов (микстинфекции).

Второй по важности причиной проявления заболеваний органов дыхания следует назвать внешние аллергены. Чаще всего такими аллергенами бывают пыльца растений (полынь, крапива, одуванчик, лютик, сирень, тополь, береза и др.), споры грибов. Аллергены вызывают так называемые аутоиммунные заболевания органов дыхания (действия иммунной системы направлены на ткани собственного организма). К аллергенам, вызывающим заболевания органов дыхания, относятся:

- аллергены животных (содержатся в шерсти, перхоти, слюне, моче животных);
- бытовые аллергены (домашняя пыль, частички кожи человека, домашние клещи);
- аллергены дрожжевых и плесневых грибов;
- пищевые аллергены;
- различные лекарства.

К провоцирующим факторам возникновения заболеваний органов дыхания могут относиться:

- вредные привычки человека (курение и злоупотребление алкоголем);
- неблагоприятная экологическая обстановка;
- другие патологии, такие, к примеру, как сахарный диабет, сердечно-сосудистые заболевания;
- любые причины, приводящие к сбоям иммунной системы.

Симптомы заболеваний органов дыхания

Симптомы этой группы болезней достаточно ярко выражены и спутать их с какими-то другими невозможно.

1. Самым распространенным симптомом заболеваний органов дыхания является одышка. Она бывает разной: физиологической (при физических нагрузках) и патологической (на фоне каких-то болезней), инспираторной (затруднительный вдох), экспираторной (затруднительный выдох), смешанной. Тяжелой формой одышки является удушье.
2. Вторым по распространению симптомом следует назвать кашель. Он может быть:
 - сухим (без выделения мокроты);
 - влажным (с выделением мокроты);
 - постоянным (при воспалении бронхов и гортани);
 - периодическим (при пневмонии, ОРЗ, гриппе).
3. Кровохарканье – редкий, но присущий только заболеваниям органов дыхания (иногда заболеваниям сердца) симптом. Чаще всего кровохарканье встречается при туберкулезе, раке или абсцессе легкого.
4. Немаловажным симптомом болезни органов дыхания являются болевые ощущения. Боль может быть локализована в разных частях тела (груди, горле, месте расположения трахеи), она может быть разной интенсивности и различного характера, но всегда отражается на дыхании больного.

Основные заболевания органов дыхания

1. Бронхит. На сегодняшний день считается самым распространенным заболеванием органов дыхания, которое характеризуется поражением бронхов. Основным симптомом этой патологии – кашель. Бронхит может быть хроническим и острым.
2. Бронхиальная астма. Аутоиммунное заболевание органов дыхания хронической природы. Основные симптомы: затрудненное дыхание, приступы сильного удушья и кашель, хрипы.
3. Пневмония. Инфекционно-воспалительное заболевание органов дыхания, характеризующееся поражением ткани легких различными чужеродными агентами (бактериями, вирусами, простейшими, грибами). Основные симптомы пневмонии: боль в груди, кашель, общая слабость, одышка, повышенная температура тела.
4. Плеврит. Характеризуется воспалением плевры – оболочки вокруг легких. Чаще всего плеврит возникает в качестве осложнения других заболеваний органов дыхания.
5. Хроническая обструктивная болезнь легких. Возникают воспалительные процессы в бронхах неаллергенного характера, в результате чего нарушаются газообменные процессы в организме. Основным симптомом данной патологии: одышка на фоне мокрого кашля.
6. Интерстициальные заболевания легких – группа заболеваний органов дыхания с воспалительными процессами в стенках альвеол.
7. Респираторный дистресс-синдром. Наблюдается острая дыхательная недостаточность из-за повреждения (по разным причинам) легких.
8. Бронхоэктатическая болезнь. Характеризуется гнойными процессами в нижних отделах бронхов из-за их расширения. Эта болезнь хроническая. Симптомы: боли в груди, одышка на

фоне кашля с гнойной мокротой.

Профилактика заболеваний органов дыхания

Профилактические мероприятия по предупреждению заболеваний органов дыхания хорошо известны с давних пор и не потеряли свою актуальность.

1. Заболевания органов дыхания зависят от нормальной функциональности иммунной системы, состояние которой, в свою очередь, зависит от нормального питания: важно не переедать, употреблять меньше животных жиров, включать в рацион больше свежих фруктов и овощей, как можно меньше есть жареную пищу, есть часто, но понемногу.
2. Заболевания органов дыхания можно предупредить систематическим употреблением иммунных препаратов.
3. Укреплять иммунитет систематическим употреблением таких растительных продуктов, как лук, чеснок, мед, лимонный сок (не в чистом виде), малина, облепиха.
4. Вести активный образ жизни: делать зарядку по утрам, посещать спортзал или бассейн, бегать по вечерам.
5. Заболевания органов дыхания не страшны закаленному организму, поэтому важно закаляться (баня и контрастный душ – лучшее средство для этих целей).
6. Отказ от вредных привычек: не курить и не злоупотреблять алкоголем.
7. Избегать стрессовых ситуаций и не поддаваться депрессивным состояниям, ничто так не подавляет работу иммунной системы, как наши нервные срывы, поэтому станьте оптимистом и поймите, что в этой жизни нет ничего более важного, чем ваше здоровье.
8. Важно научиться правильно отдыхать. Постоянный просмотр телевизионных передач и отдых на диване – это не отдых. Настоящий отдых должен быть активным и обязательно предусматривать чередование физических и умственных нагрузок.
9. Проявлять разумные меры предосторожности: не переохлаждайтесь, не промокайте, в теплую погоду не стоит кутаться, соблюдайте элементарные правила личной гигиены, старайтесь меньше общаться с инфекционными больными.

Эти простые правила должны стать образом жизни каждого человека, и тогда заболевания органов дыхания для вас не будут представлять никакой опасности.

Заболевания органов пищеварения: патогенез, этиология, профилактика.

Питание и здоровье

Заболевания желудочно-кишечного тракта (ЖКТ) относятся к числу наиболее часто встречающейся патологии в мире. По прогнозам экспертов Всемирной организации здравоохранения, к середине XXI века заболевания органов пищеварения будут занимать одно из ведущих мест. Это во многом обусловлено образом жизни современного человека (стрессы, нерациональное питание, гиподинамия, вредные привычки), загрязнением окружающей среды, увеличением в рационе доли некачественных и генно-модифицированных продуктов питания.

В последние годы в структуре смертности населения Российской Федерации болезни органов пищеварения находятся на пятом месте. В целом за период 2016 – 2017 гг. наблюдается снижение смертности от болезней органов пищеварения на 5,5 % – с 67 до 63 человек на 100 000.

В пищеварении участвует более двух десятков органов, которые размельчают пищу, усваивают питательные вещества и выводят из организма лишнее. Это система «полного цикла» – от поглощения пищевых продуктов и их переработки до удаления непереваренных остатков. Крайне важно, чтобы каждый ее элемент работал четко и не давал сбоев.

Среди причин проблем с пищеварительной системой лидирует неправильное питание, имеющее различные формы. Это переедание и употребление тяжелой пищи, недоедание и голодание, нерегулярность в приемах пищи, перекусы на скорую руку, скудность и несбалансированность рациона. На ЖКТ отрицательно влияют плохо очищенная вода, вредные пищевые добавки.

Другие факторы: плохая экология, стрессы, вредные условия труда, пагубные привычки, вро-

жденная предрасположенность, аутоиммунные заболевания и сбои в эндокринной системе, побочное действие лекарств (антибиотиков, противовоспалительных, обезболивающих, гормональных препаратов), нарушение санитарных норм при приготовлении и употреблении пищи, способное вызвать инфекционные заболевания и заражение паразитами.

Сбои в пищеварительной системе негативно влияют на весь организм, снижают иммунитет, нарушают обмен веществ, приводят к ухудшению внешнего вида кожи, ломкости волос и ногтей. Они чреваты онемением конечностей, болями в мышцах и костях, нарушением сна, возможны осложнения сердечно-сосудистой системы: гипертония, аритмия, стенокардия, риск инсульта и инфаркта. На фоне заболеваний ЖКТ могут развиваться анулярный стоматит, глосит, кровоточивость десен, экзема, нейродермит. При запущенных формах болезней ЖКТ возможно поражение гипофиза, надпочечников, половых желез, щитовидной железы. Мужчины чаще становятся жертвами болезней желудочно-кишечного тракта.

Среди смертоносных гастроэнтерологических заболеваний около 50 % занимают болезни печени. Болезни желчного пузыря, желчевыводящих путей и поджелудочной железы находятся на втором месте, на третьем месте – язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки.

По данным ВОЗ, бактерия *helicobacter pylori*, этиопатогенетический агент ряда «желудочных» и «внежелудочных» заболеваний, включая рак желудка, присутствует более чем у 28 – 84 % населения планеты. Из инфицированных лиц 50 % страдают хроническим гастритом, 10 – 15 % – язвенной болезнью.

В России согласно данным из различных регионов присутствие *helicobacter pylori* в желудке отмечается у 65 – 92 % взрослых пациентов.

Последствие гастрита – язва желудка – обнаруживается у каждого 15-го жителя Земли.

В целом различные болезни органов пищеварения зарегистрированы у 11,5 % россиян различного возраста (в среднем это 11 518 человек на 100 000). Среди «лидеров» за 2017 – 2018 годы (из расчета на 100 000 человек населения) можно отметить следующие заболевания:

- гастрит и дуоденит;
- болезни желчного пузыря и желчевыводящих путей;
- болезни поджелудочной железы;
- язва желудка и двенадцатиперстной кишки;
- болезни печени;
- неинфекционный энтерит и колит.

Симптомы наиболее распространенных заболеваний ЖКТ

Типичные признаки патологий ЖКТ: изжога (жжение от заброса содержимого желудка в пищевод), метеоризм и стеноз кишечника (вздутие, вызванное скоплением газов в кишечнике), отрыжка (выход газов из желудка или пищевода), тошнота и рвота, проблемы со стулом (запор или диарея), неприятный запах изо рта, появление налета на языке.

Реже встречаются дисфагия (нарушение глотания, сопровождающееся болью и чувством остановки пищевого комка), примеси в кале (кровь, слизь, остатки непереваренной пищи), отек языка, горечь во рту, кожный зуд и другие аллергические реакции. Заболевания единого патогенеза имеют как общие, так и специфические признаки.

Заболевания желудка

Боли в подложечной (эпигастральной) области и диспептический синдром (отрыжка кислым, изжога, рвота и тошнота) могут указывать на ряд заболеваний желудка, пищевода и двенадцатиперстной кишки.

При язвенной болезни, представляющей собой рану стенки желудка, присутствуют резкие периодические боли в левом подреберье, которые могут отдаваться в левую половину грудной клетки и в левую лопатку, а также в грудной и/или в поясничный отдел позвоночника. В зависимости от локализации язвы боли могут наступать либо сразу после еды, либо в промежутке от получаса до трех часов. «Голодные» и «ночные» боли появляются через шесть-семь часов после еды и исчезают после приема пищи. Типичны сезонные обострения болезни, возникаю-

щие весной и осенью. При обострении наблюдаются отрыжка кислым, тошнота, запоры. Язвенное кровотечение проявляется рвотой типа кофейной гущи и/или черным (цвета дегтя) стулом. При этом могут возникать слабость, потеря сознания, тахикардия, снижение давления. Сходным образом проявляются гастродуоденальные расстройства: воспалительные процессы желудка (хронический геликобактерный гастрит) и двенадцатиперстной кишки (дуоденит). Заболевания в некоторых случаях протекают бессимптомно, но чаще сопровождаются симптомами функциональной диспепсии. Это острые, ноющие или тянущие боли в верхней части живота, которые не локализуются в других отделах живота и не уменьшаются после дефекации. Также возникает жжение и чувство переполнения в подложечной области после еды, раннее насыщение и тяжесть в животе даже при малом потреблении пищи. Эти синдромы могут сопровождаться тошнотой.

Кишечник часто страдает и от воспалительных процессов, инфекционных поражений. Это воспаления толстого и тонкого кишечника – энтерит и колит. Чаще всего эти заболевания сочетаются – гастроэнтерит, энтероколит или гастроэнтероколит. Обычно, если на первый план выходит картина острого колита или энтероколита, диагностируется дизентерия. Когда преобладает гастроэнтерит, то заболевание диагностируется как пищевая токсикоинфекция.

Острый энтерит сначала проявляется расстройством стула (до 15 раз в сутки), тошнотой, рвотой, болями в околопупочной области. Затем присоединяется общая симптоматика: повышение температуры, слабость, потливость, головная боль. Хронический энтерит развивается в течение длительного времени нередко на фоне сопутствующего гастрита. Отмечаются вздутие живота, холодный пот, дрожание конечностей, тахикардия, а также громкое урчание в животе, шум плеска и болезненность при пальпации. Во время дефекации и сразу после нее пациент испытывает резкую слабость, головокружение, тошноту, падение давления. Симптомами острого колита являются сильная схваткообразная боль в животе, частый жидкий стул с примесью слизи и/или крови, болезненные позывы на дефекацию, общее недомогание, слабость, нередко повышение температуры.

Дисбактериоз (дисбиоз) может иметь как латентную (компенсированную) форму, протекающую без выраженных клинических проявлений, так и клиническую, которая проявляется диареей, вздутием живота, схваткообразными болями, диспепсическими расстройствами и аллергическими реакциями (зуд и высыпания на коже).

Симптоматика аппендицита определяется возрастом пациента, областью расположения аппендикса в брюшной полости и наличием осложнений. Рекомендуются рассматривать как подозрение на острый аппендицит любое стойкое проявление боли в правом нижнем квадранте живота.

Иногда боль «отдает» в пупочную область, в некоторых случаях – в тазобедренный сустав. Часто сопровождается тошнотой и рвотой, анорексией (полным отсутствием аппетита). Температура тела поднимается и держится в пределах 37 – 38 С°.

Болезни печени

Гепатит (аутоиммунный гепатит, вирусные гепатиты В, С, D, неопределенный хронический вирусный гепатит, криптогенный хронический гепатит и др.) отмечается целым спектром признаков: общая слабость, утомляемость, снижение аппетита, работоспособности и настроения, эмоциональная лабильность, раздражительность, нарушение сна, отвращение к еде, а также диспепсия, ощущение тяжести в животе, боль в крупных суставах, появление сыпи, повышение температуры тела. Часто присутствуют потемнение мочи, пожелтение кожных покровов, склер и других тканей. Отсюда другое широко распространенное название болезни – желтуха, такое состояние связано с чрезмерным количеством билирубина в крови. Желтушность склер и кожи становится очевидной при повышенном уровне билирубина. Холестатическая желтуха сопровождается ярко выраженным кожным зудом.

В некоторых случаях присутствует увеличение печени и селезенки. Боли при заболеваниях печени локализуются в области правого подреберья, иногда в подложечной области и имеют различный характер. Хронические гепатиты сопровождаются следующими системными про-

явлениями: полиартрит, полимиозит, пневмонит, фиброзирующий альвеолит, плеврит, перикардит, миокардит, язвенный колит, сахарный диабет, гемолитическая анемия, нарушение свертываемости крови и др.

Болезни желчного пузыря и желчевыводящих путей

Признаки холецистита (воспаленного желчного пузыря): острая боль в правом подреберье после еды, особенно при приеме жирной и жареной пищи, вздутие кишечника, приступы тошноты, рвоты, постоянный горький вкус во рту. Боли могут приобретать постоянный характер, усиливаются при перемене положения тела, наклоне туловища вперед и иррадиируют в правую поясничную область, правую лопатку, правое плечо, усиливаются при глубоком вдохе во время прощупывания зоны желчного пузыря. Многие пациенты отмечают незначительное (до субфебрильных цифр) повышение температуры.

Болезни поджелудочной железы

У больных панкреатитом первоначально появляются жалобы на острую боль в животе, которая может иметь разную интенсивность и локализацию. В правой верхней половине живота – при поражении головки поджелудочной железы. В подложечковой области – при преимущественном поражении тела поджелудочной железы. В левом подреберье – при поражении «хвоста» железы. Диспепсический симптомокомплекс (ощущение переполнения желудка и дискомфорт, вздутие живота, тошнота, отрыжка) в большинстве случаев появляется при затяжном течении заболевания.

Большинство распространенных и опасных для жизни заболеваний желудочно-кишечного тракта вызвано воспалительными процессами на фоне бактериальной или вирусной инфекции. Пищеварение – это единая взаимосвязанная система, и заболевания ее органов могут последовательно развиваться по принципу домино. Поэтому в профилактике заболеваний ЖКТ необходим комплексный подход: коррекция диеты и образа жизни, обращение к врачу с целью подбора лечебной стратегии, в том числе фармакологических средств.

Комплекс таких профилактических мер должен включать:

- рациональное питание;
- отказ от вредных привычек;
- осторожное отношение к лекарствам и некоторым медицинским процедурам;
- психический комфорт;
- борьба с лишним весом;
- своевременное посещение врачей.

Рациональное питание

Все читатели понимают, что здоровье желудочно-кишечного тракта тесно сопряжено с характером питания. Имеют значение все нюансы повседневного рациона: и режим приемов пищи, количество еды, набор продуктов, кулинарная обработка блюд.

Для предотвращения возможных проблем с пищеварением специалисты настоятельно рекомендуют:

- упорядочить режим питания (регулярные приемы пищи в установленное время синхронизируют процессы выделения пищеварительных соков и двигательную активность органов – составляющих пищеварительной трубки);
- есть чаще и небольшими порциями (не менее четырех раз в сут ки и так, чтобы объем разовой порции помещался в сложенные вместе ладони), при этом желательно, чтобы вся суточная энергоценность распределялась следующим образом: 25 % – на завтрак; 15 – 20 % – на 2-й завтрак или полдник; 30 – 35 % – на обед и 20 – 25 % – на ужин;
- избегать еды всухомятку (недостаток жидкости может стать толчком к появлению запоров, густой желчи, моторным расстройствам желудка), желательно, чтобы в сутки организм принимал объем жидкости не менее 1,5 литра;
- не есть слишком горячую или излишне холодную еду (она раздражает чувствительную слизистую органов желудочно-кишечного тракта);

- ограничить продукты с большим количеством тугоплавких животных жиров (жирного мяса, жирных молочных изделий, кондитерских кремов и др.), которые расслабляют клапаны между пищеводом и желудком, желудком и двенадцатиперстной кишкой, ухудшают двигательную активность желудка, ослабляют сокращения желчного пузыря, усиливают моторику кишечника, способствуют жировым накоплениям в тканях печени и поджелудочной железы и при жарке становятся потенциальными канцерогенами (веществами, способными спровоцировать рак);
- исключить простые углеводы (сладости, сдоба, белый хлеб и др.), которые способны вызвать изжогу, запоры, избыточное газообразование и даже привести к перенапряжению поджелудочной железы;
- не переусердствовать с продуктами, которые богаты эфирными маслами (редька, белокочанная капуста, чеснок, зеленый и репчатый лук, редис, брюква, горчица, хрен и др.), и острыми блюдами (маринады и др.); они усиливают выработку пищеварительных соков и при постоянном употреблении могут привести к заболеваниям пищевода, желудка, поджелудочной железы, двенадцатиперстной кишки;
- ограничить употребление копченостей (в процессе копчения образуются канцерогены), продуктов с обилием химических консервантов, красителей, стабилизаторов (они пагубно влияют на сохранность кишечной микрофлоры, печеночные клетки, слизистую всей пищеварительной трубки);
- применять растительные масла, усиливающие желчеобразование и ее выделение, двигательную способность кишки, сохранность мембран всех клеток пищеварительного тракта;
- употреблять пищу с высоким содержанием пищевой клетчатки (фрукты, ягоды, зерновые, овощи, листовая зелень, отруби и др.), которая предотвращает запоры, стимулирует размножение полезной кишечной флоры, улучшает химический состав желчи, нормализует холестериновый обмен, выводит токсины, радиоактивные соединения, канцерогены, пестициды;
- активно использовать кисломолочные продукты (простоквашу, айран, кефир, творог, кумыс, сметану, ацидофилин и др.), улучшающие антитоксическую способность печени, подавляющие все гнилостные процессы в кишке, улучшающие кишечную моторику (интересно, что свежий кефир устраняет запоры, а тот же напиток трехдневной давности, напротив, закрепляет стул);
- включать в повседневное питание нерыбные морепродукты, являющиеся замечательным источником пищевого йода, питательного белка, улучшающие параметры жирового обмена (его нарушения ведут к жировой дистрофии поджелудочной железы, печени, сгущению желчи, рефлюкс-эзофагитам).

Отказ от вредных привычек

Давно доказано, что при регулярном и/или избыточном употреблении главный компонент алкогольных напитков – этиловый спирт и вещества, которые образуются из него в нашем организме, – негативно воздействуют на многие процессы:

- являются токсинами для печени и поджелудочной железы, вызывая их дистрофические изменения, гепатиты, панкреатиты, цирроз;
- ведут к химическому изменению сока, вырабатываемого поджелудочной железой (он становится очень густым, из-за этого в панкреатических протоках возникают своеобразные пробки, нарушающие отток этого сока и ведущие к панкреатиту);
- повреждают слизистую пищевода, желудка, кишечника;
- нарушают обмен жиров, усугубляя жировое перерождение печеночной ткани;
- приводят к опухолевым процессам.

Однако не стоит и накладывать строгое вето на все горячительные напитки. Всемирная медицина, основанная на серьезных статистических выкладках, допускает еженедельное потребление мужчинами до 21 алкогольной единицы, а женщинами до 14 алкогольных единиц. Одна такая единица приравнивается к 125 мл вина, 25 мл водки или 250 мл пива. Но это количество

нельзя выпивать за один вечер, его следует равномерно распределить на целую неделю. Не менее пагубно пристрастие к табаку. Именно курение может быть причиной в упорной гастроэзофагеальной рефлюксной болезни, медленного заживления язв и эрозий, развития рака желудка, поджелудочной железы и пищевода, болезни Крона.

Осторожное отношение к лекарствам и некоторым медицинским процедурам. Бесконтрольный прием некоторых лекарственных препаратов может привести к серьезным проблемам со стороны органов пищеварительного тракта.

Кроме лекарственных средств, навредить могут и некоторые лечебные или псевдолечебные манипуляции. Обычно такое происходит при недостаточной или непрофессиональной оценке состояния пациента и «букета» его болезней. Речь идет о всевозможных «чистках», мониторинговой очистке кишечника, тюбажах, голодании.

Психический комфорт

Многие недуги пищеварения напрямую или косвенно связаны с психоэмоциональной сферой. Постоянные стрессы, длительные психические нагрузки, острые психотравмирующие ситуации (смерть или болезнь близких, развод, потеря работы, конфликты и др.), глубокие внутренние противоречия могут обернуться гастроэнтерологическими заболеваниями: функциональной диспепсией, синдромом раздраженного кишечника, язвенной болезнью, дискинезией желчевыводящих путей и др.

Борьба с лишним весом

При ожирении страдает не только внешний вид человека, но и структура внутренних органов. Жировые включения появляются в печени и поджелудочной железе, сдавливая их нормальную ткань и нарушая функцию. Изменяется состав желчи, что способствует формированию камней во всех желчевыводящих протоках и желчном пузыре. Ухудшается двигательная способность всех отделов пищеварительной трубки. Поэтому таким больным важно заняться своим питанием и увеличить физическую активность.

Своевременное посещение врачей

При появлении расстройств пищеварения, болей в животе, изжоги и других лучше своевременно посетить врача, ведь бытовые знания поверхностны. Некоторые недуги протекают скрыто. Разные болезни могут иметь абсолютно одинаковые проявления. Часть заболеваний (в том числе и онкологических) удастся подтвердить лишь после квалифицированного обследования.

Заболевания эндокринной системы: патогенез, этиология, профилактика

Эндокринные заболевания – класс заболеваний, вызываемых расстройством одной или нескольких эндокринных желез. В их основе лежат гиперфункция, гипофункция или дисфункция желез внутренней секреции.

Из эндокринных заболеваний чаще встречаются патологии, связанные с расстройством щитовидной железы (например, гипертиреоз), с расстройствами поджелудочной железы, такие как сахарный диабет. Изучением и лечением эндокринных болезней занимается наука эндокринология.

Причины эндокринных заболеваний:

- генетически обусловленные аномалии;
- воспалительные процессы;
- опухолевые процессы;
- травмы;
- нарушения кровоснабжения эндокринных желез;
- поражения различных отделов нервной системы;
- употребление алкоголя, курение.

Развитие заболеваний эндокринной системы провоцируют следующие факторы:

- агрессивное воздействие факторов окружающей среды (токсические вещества, радиация);
- отсутствие в рационе продуктов, содержащих вещества, необходимые для синтеза гормонов;
- возраст после 40 лет, когда эндокринная система дает сбой;
- лишний вес;
- вредные привычки;
- гиподинамия;
- секреция аномальных гормонов (редкое явление, возникающее как результат генной мутации);
- нарушение транспортировки или метаболизма гормонов (нарушение связано с патологическими изменениями в печени, во время беременности).

Основные болезни эндокринной системы:

- сахарный диабет – к этому заболеванию приводит нарушение функциональности щитовидной железы, которая не способна вырабатывать нужное количество инсулина. В организме человека происходит сбой, и он становится неспособным в полной мере усваивать жиры, углеводы и глюкозу, вызывая тем самым гипергликемию;
- гипотиреоз – заболевание щитовидной железы, симптомы этой болезни чаще наблюдаются у женщин, чем у мужчин. Недостача гормона, вырабатываемого щитовидной железой, вызывает чувство усталости и слабость;
- зоб – заболевание подразумевает под собой увеличение щитовидной железы в несколько раз больше нормы. Главная причина развития зоба – это малое количество йода, поступающего в организм человека;
- гигантизм – заболевание проявляется при чрезмерной выработке гормона, контролирующего процесс роста организма. У взрослого человека эта болезнь проявляется в виде непропорционального увеличения разных частей тела;
- аутоиммунный тиреоидит – в процессе болезни иммунная система выделяет антитела, которые разрушают щитовидную железу;
- гипопаратиреоз – симптомами этой болезни являются судороги, возникающие беспричинно;
- несахарный диабет – болезнь возникает при недостаточном количестве гормона вазопрессина, который регулирует количество воды в организме человека. Симптомом этой болезни является ощущение сильной жажды;
- синдром Иценко – Кушинга – возникает в процессе повышенной работы надпочечников. Повышенное выделение арденокортикотропного гормона приводит к ожирению, изменениям кожного покрова, избыточному росту волос.

Профилактика эндокринных заболеваний

Заболевание эндокринной системы можно предотвратить при соблюдении профилактических мер. Профилактика эндокринных заболеваний включает в себя:

- соблюдение правильного питания – употребление каш, фруктов и овощей. Прием пищи должен проходить часто и в маленьких количествах. Стоит отказаться от приема жирной и жареной пищи. Положительное влияние будет оказывать исключение продуктов с повышенным содержанием сахара;
- активный образ жизни – выполнение легких физических упражнений. Стоит избегать повышенной утомляемости;
- избавление от вредных привычек – отказ от алкоголя и курения;
- исключение вредных факторов окружающей среды – долгое воздействие солнечных лучей на организм оказывает пагубное влияние;
- посещение врача-эндокринолога – сдача анализов для определения гормонального фона;
- предотвращение стрессовых ситуаций – зачастую стрессовое состояние дает серьезные гормональные сбои;

- применение фитотерапии – употребление отваров и настоек из лекарственных трав и растений, например шалфея, гусяной лапчатки, душицы;
- соблюдение полноценного сна.

Медикаментозные препараты для профилактики заболеваний эндокринной системы должны содержать в своем составе йод, витамины и полезные микроэлементы.

Профилактика заболеваний эндокринной системы должна осуществляться независимо от наследственной предрасположенности, так как нарушения в образовании гормонов могут проявиться у любого человека. Раннее выявление нарушений эндокринной системы поможет избежать долгого лечения и предостеречь от развития опасных заболеваний.

7.2. Заболевания мочеполовой системы: патогенез, этиология, профилактика

Заболевания мочевыделительной системы довольно многообразны, между тем из всех недугов выделяют три основных.

1. Мочекаменное заболевание. Выражается в форме образования песка и камней во внутренних органах системы мочевого выделения. Мочекаменное заболевание может поразить человека любого возраста. Однако чаще всего отмечается у молодых лиц и лиц средней возрастной группы. При этом у данной категории лиц камни формируются непосредственно в тканях почек и мочевыводящих путей, а у людей пожилого возраста – в мочевом пузыре. Количество камней и их размер могут быть разными, это имеет отношение к протеканию болезни и индивидуальным особенностям организма больного.
2. Нефрит. Нефрит, или воспалительный процесс в почках, относится к категории заболеваний мочевыделительной системы воспалительного происхождения. Нефрит развивается по причине перенесенного ранее заболевания, например ангины. Провоцирует развитие нефрита переохлаждение.
3. Цистит. Воспалительный процесс мочевого пузыря может быть инфекционным или неинфекционным. Неинфекционный цистит развивается по причине агрессивного воздействия на слизистую оболочку мочевого пузыря лекарственных препаратов при условии их продолжительного употребления, в процессе ожогов слизистой, при травмировании оболочки инородными предметами, камнями в мочевом пузыре, при эндоскопическом обследовании, лучевом лечении новообразований женской половой системы, прямого кишечника или непосредственно мочевого пузыря.

Этиология заболеваний мочевыделительной системы:

- простудные заболевания, переохлаждение;
- травмы и повреждения, поднятие большого веса;
- инфекционные заболевания;
- отравляющие вещества и мощные лекарственные препараты, интоксикации;
- болезни сердца и сосудов, иных внутренних органов, имеющих отношение к системе мочевого выделения;
- беременность, новообразования, запоры и прочее. Симптомы заболеваний мочевыделительной системы:
- сокращение ниже нормы количества мочи по причине понижения артериального давления;
- увеличение числа мочеиспусканий и количества мочи за день из-за расстройства работы поджелудочной железы;
- прозрачная моча, возникающая из-за обезвоживания организма, сахарного диабета или расстройства почечной функции;
- мутная жидкость мочи, отличающаяся резким запахом, – при отравлениях, заболеваниях кишечника либо иных внутренних органов.

Стоит сказать, что почки являются органом, содержащим отравляющие вещества. И заболевания мочевыводящих путей обычно имеют к этому отношение. Заболевания мочевыводящих

путей могут иметь острый и хронический характер.

В случае острого воспаления отмечаются сильные режущие боли в процессе мочеиспускания, учащенные позывы с малым объемом жидкости, болезненность в области лобка и поясницы, энурезы. Моча может приобретать мутность, быть с примесями крови или гноя.

Хронические заболевания мочевыводящих путей отличаются аналогичными проявлениями, что и острые формы. Характерны периоды ремиссии и обострения. При сильном поражении тканей почек отмечаются цианозы и зуд.

О заболеваниях половых органов свидетельствуют следующие симптомы:

- зуд, раздражение, покраснение, сыпь, язвы, пузырьки, гнойнички, чешуйки и другие тревожные проявления;
- подозрительные выделения (цвет, запах, консистенция отличаются от нормальных);
- болезненность, жжение, резь в области половых органов;
- воспаление лимфоузлов;
- отечность половых органов, локальное повышение температуры;
- дизурия и пр.
- Вызвать заболевания могут различные инфекции: вирусы, бактерии, грибки.

Чтобы вовремя выявить патологию заболеваний мочеполовой системы (часто она протекает скрыто) и предотвратить развитие осложнений, необходима профилактика этих заболеваний.

Профилактика болезней мочеполовой системы

1. Интимная гигиена. Регулярные гигиенические процедуры – залог профилактики мочеполовой системы. Уход за интимной зоной должен быть ежедневным и правильным. Чтобы не нарушить естественный защитный барьер микрофлоры половых органов, используются специальные средства для интимной гигиены (гели, дезодоранты, салфетки, мыло и пр.). Они бережно ухаживают за кожей – не нарушают кислотно-щелочной баланс и при этом эффективно предотвращают попадание болезнетворных микроорганизмов во внутренние половые органы.
2. Не допускать переохлаждений. Часто переохлаждение становится причиной нарушения функционирования мочеполовой системы. Вследствие снижения защитных сил вероятность попадания инфекции во внутренние мочеполовые органы и развития воспалительного процесса возрастает. Чтобы предотвратить переохлаждение, нужно носить одежду, головной убор и обувь, соответствующие погодным условиям.
3. Контрацепция. Для профилактики инфекций мочеполовой системы на сегодняшний день презерватив является самым эффективным средством защиты от ВИЧ-инфекции и венерических заболеваний. Пленка презерватива не пропускает возбудителей патологии, но не является стопроцентным защитным средством, так как существует риск соскальзывания или разрыва контрацептива. Поэтому дополнительно используйте антисептические средства (например, растворы мирамистина, хлоргексидина), особенно при смене полового партнера. Они помогут снизить вероятность попадания и распространения инфекции.

Аллергические заболевания. Виды аллергии

Аллергию в настоящее время можно считать настоящей эпидемией. В разной степени ей подвержены фактически 90 % населения Земли. Разнообразие аллергических воздействий поражает, причины их возникновения до сих пор полностью не изучены, как и виды аллергенов, из-за которых ответ иммунной системы организма срабатывает подобным образом.

Аллергия (от греч. *allos* – иной, *ergon* – действую) – иммунная реакция организма на какие-либо вещества антигенной природы, сопровождающаяся повреждением структуры и функции клеток, тканей и органов.

Понятие «аллергия» было предложено в 1906 г. австрийским педиатром и педиатром Клеменсом Пирке. Это индивидуальная чувствительность человеческого организма, точнее, его иммунной системы к определенному веществу-раздражителю. Иммунитет воспринимает это ве-

щество как серьезную угрозу.

В норме иммунитет «отслеживает» бактерии, вирусы и другие патогены, попадающие в организм, чтобы вовремя их нейтрализовать или уничтожить, не допустив заболевания.

Аллергия – «ложная тревога» иммунитета, которая основана на ошибочном восприятии вещества-аллергена. Сталкиваясь с раздражителем, он воспринимает определенное вещество как патоген и реагирует выбросом гистамина, которой провоцирует появление признаков, свойственных аллергии. Характер самих симптомов зависит от типа аллергена, места его попадания и степени индивидуальной чувствительности.

Причина аллергии – вовсе не повышенная бдительность иммунитета, а сбой в его работе. Этот сбой может вызвать один-единственный фактор или их совокупность:

1. Ослабление иммунной системы, которое возникает при наличии хронических заболеваний и глистных инвазий.
2. Наследственность. Если какая-либо аллергия, даже слабовыраженная, есть у одного родителя, это дает тридцатипроцентную вероятность того, что это заболевание проявится у малыша. Если у обоих родителей в той или иной степени имеются проявления этого недуга, вероятность того, что ребенок родится аллергиком, возрастает почти до 70 %.
3. Генетический сбой, в результате которого иммунная система работает некорректно.
4. Нарушение состава микрофлоры кишечника.
5. Формирование иммунитета в условиях повышенной чистоты. Не сталкиваясь с патогенами, он «тренируется» на окружающих веществах.
6. Контакт с большим количеством «химии», в результате чего организм любое новое вещество воспринимает как потенциальную угрозу.

Аллергеном (веществом, на которое развивается нетипичная реакция) может быть все что угодно: от домашней пыли до продуктов питания и даже медикаментов.

Большинство аллергенов имеют белковую природу (содержат белковые компоненты либо, попадая в организм человека, образуют аминокислоты). Но некоторые никак не связаны с аминокислотами: солнечный свет (одна из частых причин дерматита), вода, низкие температуры.

Наиболее распространенными аллергенами являются:

- пыльца растений;
- пыль и ее компоненты;
- споры грибов;
- медикаменты;
- пищевые продукты;
- фрагменты слюны домашних животных.

Аллергия бывает врожденной или приобретенной.

Проявление признаков заболевания зависит от пути попадания раздражителя в организм аллергика и самого вещества. Те из них, которые попадают с вдыхаемым воздухом, обычно вызывают респираторные симптомы (связанные с органами дыхания). Вместе с тем продукты питания могут вызывать как расстройство пищеварения, так и респираторную или кожную аллергию.

Симптомы аллергии:

1. Отечность и раздражение, неинфекционное воспаление слизистой носа, затрудненное носовое дыхание, выделение большого количества слизи – аллергический ринит.
2. Чихание. От обычного простудного отличается частотой: человек с аллергией может чихнуть 10 и более раз подряд.
3. Кашель – также многократный, сухой.
4. Одышка, затрудненное дыхание, ощущение сдавленности в груди.
5. Покраснение кожи, появление сыпи, кожный зуд. Может быть локальным или распространяться по всему телу.
6. Покраснение и отечность слизистых глаза, слезотечение.

7. Отечность губ, языка, гортани. Эти симптомы являются наиболее опасными, поскольку могут быть предвестниками анафилактического шока.
8. Тошнота, боль в животе, рвота и диарея. Аллергия на пищу нередко вызывает воспаление слизистой желудка и кишечника.
9. Анафилактический шок – реакция всего организма, системный сбой, который может привести к гибели человека буквально за несколько минут. Купировать его можно только с помощью экстренной инъекции антигистаминных препаратов быстрого действия.

Одни виды аллергии проявляются при контакте с минимальным количеством аллергена, для развития других требуется большой объем раздражителя. Аллергия на шоколад, цитрусовые и алкоголь проявляется при употреблении больших объемов продукта за один раз, а несколько граммов не вызывают никакой видимой реакции. Если же у пациента аллергия на орехи, особенно на арахис, аллергия проявляется даже при употреблении продуктов с микроскопическими дозами аллергена, например в пирожном или торте.

Псевдоаллергические реакции возникают на те аллергены, которые не воздействуют на саму иммунную систему. К таким относится аллергия на солнце, воздух, высокие или низкие температуры. Описание наиболее частых видов аллергии представлено в табл. 8.

*Таблица 8
Основные виды аллергии*

Вид аллергии	Раздражитель, который провоцирует развитие аллергии	Признаки и проявление аллергии
Кожная	Продукты химической промышленности, медикаменты, некоторые продукты и пыльца растений	Сухость и растрескивание кожи, сыпь, волдыри, покраснение участков кожи, зуд, крапивница
Респираторная	Пыльца растений, домашняя пыль и ее фрагменты, аэрозольные химические вещества	Отек слизистых носа и горла, насморк, чихание, кашель
Пищевая	Продукты питания, чаще всего белковые, фрукты, ягоды, сахар, алкоголь	Отек языка и гортани, расстройства пищеварения: рвота и диарея, боль и спазмы в животе, судороги, слабость
Аллергия на укусы насекомых	Слюна и яды насекомых – пчел, ос, комаров, шершней, муравьев, клопов	Головокружение, затрудненное дыхание, анафилактический шок, отечность и зуд в месте укуса, снижение давления
Инфекционная. Часто возникает на фоне острого инфекционного процесса в организме	Патогенные микроорганизмы и продукты их жизнедеятельности, кишечные паразиты	Слабость, астматические проявления, иногда возникает кожная или респираторная реакция
Аллергия на ультрафиолет	Солнечный свет	Сыпь, образование волдырей, красные пятна на коже, сильный зуд, сухость эпидермиса

Аллергические заболевания дыхательных путей.

Бронхиальная астма.

Бронхиальной астмой называют хроническое заболевание дыхательных путей. Реакция происходит в мелких бронхах и бронхиолах: возникает сужение их просвета – бронхиальная обструкция. Основные проявления недуга:

- свистящие хрипы;
- одышка;
- кашель;
- ощущение заложенности в груди.

Самым опасным осложнением считается астматический статус, сопровождающийся отеком бронхиол, скоплением мокроты, вызывающей удушье и кислородное голодание.

Аллергический ринит

В основе заболевания лежат аллергические реакции немедленного типа. Они развиваются вследствие контакта с растительной пылью (сенная лихорадка), домашней пылью, спорами грибов. Больной жалуется на заложенность носа, водянистые выделения из носа. Обострение провоцируют также холодный воздух, резкие ароматы и некоторые другие факторы.

Кожные аллергические заболевания.

Атопический дерматит.

В развитии этого хронического заболевания ведущую роль играют эндогенные факторы. К ним относят наследственность, гиперреактивность кожи, неправильное течение функциональных и биохимических процессов в коже. Вторым компонентом являются внешние аллергенные и неаллергенные факторы – стресс, табачный дым и др.

Часто атопический дерматит сочетается с бронхиальной астмой, аллергическим ринитом, поллинозом.

Симптомами патологии являются:

- сухость кожи;
- зуд;
- экссудативные высыпания на лице, шее, под мочками ушей, на голове под волосами и т.д.

У 60 % детей симптомы с возрастом полностью исчезают. В западных странах распространенность атопического дерматита достигает 20 %.

Контактный дерматит

Контактный дерматит вызывается контактом с аллергическим веществом – химические препараты, металлы, бытовая химия, косметика и даже вода. Сыпь (пузырьки, узелки, мокнутие) ограничивается контактным участком кожи и сопровождается покраснением, отеком.

Пищевая аллергия

Это одна из основных патологий, которые изучает аллергология. Развивается заболевание при употреблении продуктов, содержащих аллерген. Пищевые аллергены представлены водорастворимыми гликопротеинами, которые не исчезают при термообработке.

Наибольшую опасность для больных представляют куриные яйца, особенно белок, из злаковых – рожь, пшеница. Аллергию вызывают некоторые фрукты и овощи.

Иногда причина недомогания не в самом продукте, а в добавке, например красителе или консерванте.

Лекарственная аллергия

Лекарственная аллергия развивается при любом способе введения препарата и часто протекает по реакции замедленного типа. Но может быть реакция немедленного типа, где основным компонентом выступают гуморальные антитела.

Симптомы лекарственной аллергии многообразны – от локализованного поражения кожи до воспаления внутренних органов и целых систем.

Профилактика аллергии

Профилактика аллергических состояний заключается в первую очередь в исключении влияния провоцирующего фактора. При появлении любых симптомов, в том числе при подозрении на

аллергию, прежде всего необходимо обратиться к врачу, поскольку аллергия не может быть полностью вылечена – это пожизненное состояние, но симптомы можно контролировать с помощью комбинации профилактических мер и лекарств, а также иммунотерапии аллергенами в правильно выбранных случаях.

1. Основы медицинский знаний

2. Тема лекционного занятия «**Понятие о неотложных состояниях и первой помощи при них**»

3. Цели занятия – просвещение о неотложных состояниях и первой помощи при них.

4. Структура лекционных занятий

п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
	Неотложные состояния. Основы первой доврачебной помощи. Понятие о смерти и ее этапах. Классификация терминальных состояний и их клинические проявления. Признаки клинической и биологической смерти. Объем и очередность первой помощи при терминальных состояниях. Основные приемы сердечно-легочной реанимации. Неотложные состояния при заболеваниях, первая помощь. Оказание первой помощи при утоплении.	Лекция - дискуссия

5. Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией.

Неотложные состояния. Основы первой доврачебной помощи

Неотложные состояния – тяжелые расстройства жизненно значимых функций, представляющие угрозу для жизни пациента и требующие оказания экстренной помощи, в том числе методами интенсивной терапии и реанимации. К таким критическим состояниям относятся как остро возникшие патологии (отравление, асфиксия, травматический шок), так и осложнения длительно протекающих хронических заболеваний (гипертонический криз, астматический статус, диабетическая кома и др.). Купированием неотложных состояний занимаются врачи-реаниматологи службы неотложной медицинской помощи, медицины катастроф. Однако основами и принципами проведения реанимационных мероприятий владеют все медицинские работники высшего и среднего звена.

Угрожающие жизни состояния различаются по причинам и ведущему механизму. Знание и учет причин критических расстройств жизнедеятельности чрезвычайно важны, поскольку позволяют выстроить правильный алгоритм оказания медицинской помощи. В зависимости от повреждающего фактора неотложные состояния делятся на три группы.

1. *Травмы.* Возникают при воздействии на организм экстремальных факторов: термических, химических, механических и пр. Включают в себя ожоги, отморожения, электротравму, переломы, повреждения внутренних органов и кровотечения. Распознаются на основании внешнего осмотра и оценки основных процессов жизнедеятельности.
2. *Отравления и аллергии.* Развиваются при поступлении ядов/аллергенов в организм. В данную группу неотложных состояний входят отравления грибами, растительными ядами, алкоголем, психоактивными веществами, химическими соединениями, передозировка наркотиков, укусы ядовитых змей и насекомых, анафилактический шок и др. Видимые повреждения при многих интоксикациях отсутствуют, а тяжелые расстройства возникают на клеточном уровне.
3. *Заболевания внутренних органов.* К ним относятся остро возникшие нарушения функций и состояния декомпенсации хронических процессов (инфаркт миокарда, мозговой инсульт,

тромбоэмболия ветвей легочной артерии, отек легких, гипертонический криз и целый ряд других). Диагностируются с помощью клинико-лабораторных и инструментальных методов. Наиболее часто неотложные состояния встречаются в хирургии, травматологии, кардиологии, неврологии, при инфекционных болезнях.

Первая доврачебная помощь (ПДП) – это комплекс простейших, срочных и целесообразных мер для спасения жизни человека и предупреждения осложнений при несчастном случае для облегчения дальнейшей квалифицированной медицинской помощи.

Все действия по оказанию первой доврачебной помощи должны выполняться предельно осторожно, чтобы не осложнить положение потерпевшего, не вызвать усиления боли, избежать новых повреждений. При определении порядка помощи пострадавшему следует исходить из вероятности самых опасных последствий, которые могут возникнуть в данной ситуации.

ПДП, оказываемая самим пострадавшим, называется *самопомощью* (например, самостоятельное наложение повязки при ранении), а оказываемая другими людьми – *взаимопомощью*.

К ПДП наряду с обработкой ран относятся экстренный вызов скорой медицинской помощи, принятие мер по остановке кровотечения и восстановлению работоспособности сердца и легких (реанимация), а также мероприятия по эвакуации пострадавшего из опасной зоны или его транспортировка к месту, доступному для прибытия машины скорой помощи. Одним из важнейших положений оказания ПДП является ее срочность (чем быстрее она оказана, тем больше надежды на благоприятный исход), поэтому такую помощь может и должен своевременно оказать тот, кто находится рядом с пострадавшим.

Правильно оказанная ПДП сокращает время специального лечения, способствует быстрейшему заживлению ран, а часто становится решающим условием для спасения жизни пострадавшего. Поэтому ПДП необходимо оказывать сразу же на месте происшествия, быстро и умело. Но для этого каждый человек должен владеть ее приемами при различных несчастных случаях.

При оказании ПДП следует придерживаться определенной последовательности, требующей быстрой и правильной оценки состояния пострадавшего. Все действия должны быть целесообразными, обдуманными, решительными, быстрыми и спокойными.

Последовательность оказания первой доврачебной помощи

1. Немедленно устранить воздействие на организм повреждающих факторов, угрожающих здоровью и жизни пострадавшего (освободить его от действия электрического тока, погасить горящую одежду и т. д.) и удалить пострадавшего из неблагоприятных условий, в которые он попал (из воды, огня, помещения, где скопились отравляющие газы, и т. д.).
2. Определить состояние больного или пострадавшего, характер и тяжесть травмы, наибольшую угрозу для жизни и последовательность мероприятий по его спасению. Это особенно важно, если больной находится без сознания. При осмотре пострадавшего устанавливают, жив он или мертв, определяют вид и тяжесть травмы.
3. По результатам осмотра пострадавшего или больного определить способ и последовательность оказания ПДП, выяснить наличие медицинских средств для оказания ПДП или применение других подручных средств, исходя из конкретных условий.
4. Выполнить необходимые мероприятия по спасению пострадавшего в порядке срочности: восстановить проходимость дыхательных путей, провести искусственное дыхание, наружный массаж сердца, остановить кровотечение, иммобилизовать (создать неподвижность) место перелома, наложить повязку и поддерживать основные жизненные функции пострадавшего до прибытия медицинского работника.
5. Вызвать скорую медицинскую помощь (врача) либо принять меры для скорейшей транспортировки пострадавшего в ближайшее лечебное учреждение.

При оказании ПДП важно не только знать, как ее оказать, но и уметь правильно обращаться с пострадавшим, чтобы не причинить ему большего вреда.

Понятие о смерти и ее этапах.
Классификация терминальных состояний и их клинические проявления.
Признаки клинической и биологической смерти

Смерть (гибель, кончина) – прекращение, полная остановка биологических и физиологических процессов жизнедеятельности организма.

Независимо от причины, вызвавшей умирание, организм перед смертью проходит ряд стадий, или этапов, умирания, называемых терминальными, или конечными, состояниями. К ним относятся: преагональное состояние; агональная (терминальная) пауза; агония и клиническая смерть. Сюда же относят в последнее время и тяжелые шоки III – IV степени и различные виды комы.

Терминальные состояния являются обратимыми этапами умирания, из которых организм при оказании надлежащей помощи может быть выведен.

Преагональное состояние характеризуется заторможенностью, спутанностью сознания, отсутствием пульса на периферических артериях (определяется только на сонных, бедренных и по сердечным сокращениям), одышкой, побледнением или цианозом, артериальное давление не определяется. Длительность преагонального состояния – от нескольких десятков минут до нескольких часов.

Преагональное состояние заканчивается *терминальной паузой*. Внешне она характеризуется временным прекращением дыхания (на 30 с – 1,5 мин) и снижением АД почти до нуля. При этом угасает рефлекторная деятельность, исчезают глазные рефлексы.

Сущностью этих периодов умирания (конца преагонального состояния и терминальной паузы) является дальнейшее развитие начавшегося ранее глубокого процесса торможения в коре головного мозга и полное выключение ее функций. Длительность агонии – несколько минут (от 2 до 5).

Клиническая смерть – последний обратимый этап умирания, характеризующийся отсутствием внешних признаков жизни (сердечной деятельности, дыхания, рефлексов, сознания, мышечного тонуса), наличием трупного цвета кожи, но сохранением в тканях обменных процессов, протекающих на минимально низком уровне.

Клиническая смерть – обратимое состояние, начинающееся с момента прекращения кровообращения и/или дыхания до наступления необратимых изменений в коре головного мозга. Длительность этого периода при обычной температуре тела составляет 3 – 5 мин, выступая лимитирующим фактором реанимации. Так, если сердечно-легочная реанимация (СЛР) была начата в течение 5 мин с момента остановки кровообращения и закончилась восстановлением спонтанного кровообращения и дыхания, то имеются все шансы на восстановление полноценного мышления без неврологического дефицита. В случае если СЛР начата через 10 мин с момента остановки кровообращения, то восстановление сознания будет сопровождаться неврологическими нарушениями той или иной степени выраженности; а если через 15 мин – возможно восстановление только вегетативных функций, в то время как восстановление сознания становится невозможным (в большинстве случаев будет иметь место социальная смерть, т. е. вегетативное состояние). СЛР, начатая через 20 и более минут с момента остановки кровообращения, ассоциируется с тотальной гибелью всех отделов головного мозга, включая стволовые структуры (децеребрация), когда становится невозможным восстановление даже вегетативных функций. В особых условиях (гипотермия, фармакологическая защита) период клинической смерти продлевается до 15 – 16 мин.

Признаки клинической смерти:

1. остановка кровообращения (отсутствие пульсации на крупных артериях – сонных и бедренных);
2. отсутствие попыток самостоятельного дыхания (нет экскурсий грудной клетки);
3. отсутствие сознания;
4. широкие зрачки;

5. арефлексия (нет корнеального рефлекса и реакции зрачков на свет);
6. возможны судороги.

Клиническая смерть переходит в истинную, или биологическую, смерть, характеризующуюся появлением необратимых изменений, прежде всего в высших отделах центральной нервной системы (ЦНС, коре головного мозга), а затем и других тканях организма, в том числе и на клеточном уровне. Достоверными признаками биологической смерти являются так называемые посмертные изменения (трупное окоченение, трупные пятна и т. д.). Посмертные изменения имеют биологические и трупные признаки: отсутствие сознания, дыхания, пульса, артериального давления, рефлекторных ответов на все виды раздражителей, максимальное расширение зрачков, бледность и/или цианоз, и/или мраморность кожных покровов, снижение температуры тела, высыхание и помутнение роговицы. Все эти признаки относятся к ранним признакам биологической смерти. Трупные пятна начинают формироваться через 2 – 4 ч после остановки сердца, трупное окоченение проявляется через 2 – 4 ч после остановки кровообращения, достигает максимума к концу первых суток и самопроизвольно проходит на 3 – 4-е сутки. Трупные пятна, трупный запах, окоченение относятся к поздним признакам биологической смерти.

Объем и очередность первой помощи при терминальных состояниях. Основные приемы сердечно-легочной реанимации

Диагноз клинической смерти базируется на сочетании трех признаков: отсутствие дыхания (апноэ), отсутствие кровообращения, отсутствие сознания (кома).

Диагностика клинической смерти

Диагностика клинической смерти не представляет трудности и занимает несколько секунд. Диагноз ставится на основании следующих признаков.

4. Потеря сознания обычно наступает через 10 – 15 с после остановки кровообращения.
5. Сохранение сознания исключает остановку кровообращения. Для проверки сознания рекомендуется обратиться к пострадавшему и осторожно встряхнуть его за плечи.
6. Отсутствие пульса на сонных артериях говорит о прекращении кровообращения по ним, что ведет к быстрому обескровливанию мозга и гибели его коры.
7. Определять пульсацию нужно не менее 10 с, чтобы не пропустить выраженную брадикардию. Разгибание шеи больного облегчает определение пульсации.

Согласно последним Европейским рекомендациям для диагностики клинической смерти не требуется определения пульсации на сонной артерии у взрослых и детей после 8 лет. Достаточно диагностики потери сознания и отсутствия дыхания.

Отсутствие самостоятельного дыхания или наличие дыхания агонального типа устанавливается наружным осмотром пострадавшего.

Агональное дыхание характеризуется периодическим судорожным сокращением мышц шеи и дыхательной мускулатуры. Однако в связи с тем, что одновременно сокращаются мышцы вдоха и выдоха, вентиляции легких не происходит. Агональное дыхание через несколько секунд переходит в апноэ – полную остановку дыхания.

Реаниматология – наука об оживлении организма, изучающая комплекс патологических процессов, возникающих в организме при пограничных со смертью состояниях. Предметом изучения реаниматологии являются профилактика и лечение терминальных состояний.

Реанимация – комплекс мероприятий, направленных на восстановление жизненно важных функций организма, прежде всего дыхания и кровообращения.

Сердечно-легочная реанимация (СЛР) – комплекс мероприятий, проводимых при отсутствии повреждений, несовместимых с жизнью, и направленных на восстановление и поддержку функции кардиореспираторной системы.

Показания к проведению сердечно-легочной реанимации: отсутствие эффективного пульса на сонных артериях или нитевидный и слабый пульс, бессознательное состояние и (или) отсутст-

вие эффективных дыхательных движений.

Первичные усилия при СЛР направлены:

- на компрессию груди;
- вдувание воздуха в легкие и вентиляцию;
- подготовку и введение лекарственных препаратов;
- установку и поддержание внутривенного доступа.

Протоколы и этапы сердечно-легочной реанимации

В настоящее время согласно рекомендациям Европейского совета по сердечно-легочной реанимации (ERC) выделяют алгоритмы базовых реанимационных мероприятий (BLS) для неспециалистов и спасателей и расширенных реанимационных мероприятий (ALS) для медицинских работников. После 8 лет у детей действуют взрослые протоколы.

1. Реанимационные мероприятия немедленно начинает тот, кто первым оказался рядом с пострадавшим. Не следует тратить время на попытки поиска помощников, оставив умирающего без внимания. Сразу необходимо начать СЛР. Если реанимирующих двое, один из них начинает СЛР, а второй вызывает помощников и затем подключается к проведению реанимации.
2. Реанимационные мероприятия оказывают на месте, где обнаружен пострадавший. Нельзя пытаться куда-либо его переносить.
3. Массаж сердца проводят без предварительной дифференциальной диагностики механизмов прекращения кровообращения.

Согласно рекомендациям Европейского совета по сердечно-легочной реанимации наружный массаж сердца у взрослых для элементарного поддержания жизни проводится по этапам:

- *этап А (airway)* – обеспечение проходимости дыхательных путей;
- *этап В (breathe)* – искусственное дыхание;
- *этап С (circulation)* – наружный массаж сердца.

Базовый комплекс реанимационных мероприятий (BLS)

А – Airway – обеспечение проходимости дыхательных путей.

Больного укладывают горизонтально на спину. Голову максимально запрокидывают. Для этого врач подкладывает одну руку под шею, а другую помещает на лоб больного. Делает пробный вдох «рот в рот».

У больного со сниженным мышечным тонусом в положении на спине может западать язык, перекрывая глотку. Одновременно опускается надгортанник, еще более закрывающий дыхательные пути. Появляются звучное дыхание, затем нарушение дыхательного ритма вплоть до его полной остановки.

Чтобы предупредить и устранить западение языка, следует вывести вперед нижнюю челюсть и одновременно произвести переразгибание в затылочно-шейном сочленении. Для этого давлением больших пальцев на подбородок сдвигают нижнюю челюсть больного вниз, а затем пальцами, помещенными на углах челюсти, выдвигают ее вперед, дополняя этот прием переразгибанием головы назад (тройной прием Сафара, р.7)

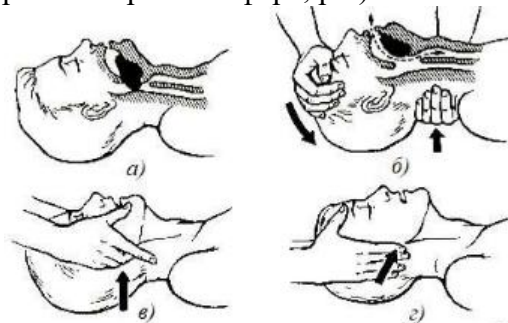


Рис. 7. Тройной прием Сафара: а – западение языка; б – разгибание головы; в – выдвигание нижней челюсти; г – открывание рта

1. Запрокидывание головы. Реанимирующий кладет одну руку на лоб пострадавшего и надавливает ладонью до максимального запрокидывания головы, другой рукой поднимает сзади шею. Если в мышцах нижней челюсти хотя бы частично сохранился тонус, то эта процедура будет достаточной для восстановления проходимости дыхательных путей. Необходимо помнить, что травма шейного отдела позвоночника является противопоказанием к запрокидыванию головы.
2. Выдвижение нижней челюсти вперед осуществляется за подбородок или его углы. Кончики пальцев помещают под подбородок и поднимают его так, чтобы верхние и нижние зубы находились на одной плоскости. При выдвижении нижней челюсти пальцы обеих рук подводят под углы нижней челюсти и выдвигают ее вперед, стремясь сопоставить зубы в одной плоскости.
3. Открытие рта. У 30 % пострадавших носовые ходы бывают закупорены кровью, слизью и т. п. При подозрении на инородное тело после выполнения тройного приема Сафара необходимо сделать 3 – 5 вдохов в легкие пострадавшего. Если грудная клетка не раздувается при соблюдении герметичности, можно заподозрить обструкцию дыхательных путей инородным телом. В этом случае необходимо очистить полость глотки с помощью пальца. Для этого указательный палец вводят в глотку к основанию языка, пытаясь пальцем, как крючком, извлечь инородное тело. Важно не протолкнуть его дальше в дыхательные пути. Можно использовать для этой цели указательный и средний пальцы, манипулируя ими как пинцетом. Для удаления инородных тел из дыхательных путей при наличии у пострадавшего сознания рекомендациями ERC предусматривается специальный алгоритм. В случаях, когда пострадавший еще не потерял сознание из-за обструкции дыхательных путей инородным телом и находится на ногах, следует подхватить его левой рукой (по реберной дуге), а затем нанести пять ударов ладонью между лопаток, создающих значительные перепады давления в дыхательных путях и смещающих инородное тело. Далее предусмотрено использование второго приема (прием Геймлиха). Необходимо встать за спиной пострадавшего, обхватив его руками. Сжать одну руку в кулак и той стороной, где большой палец, положить ее на живот пострадавшего на уровне между пупком и реберными дугами (в эпигастральную область живота, рис. 8).

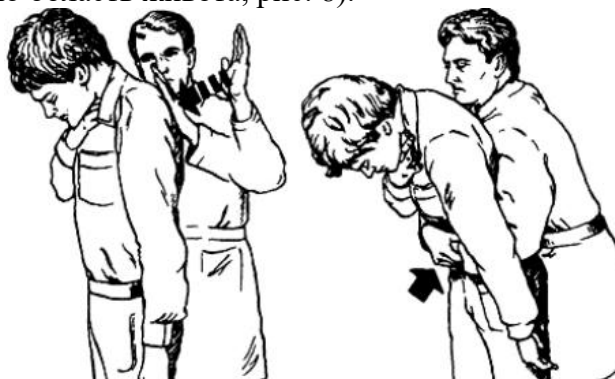


Рис. 8. Удаление инородного тела из дыхательных путей

B – Breathing – искусственная вентиляция легких (ИВЛ) доступным способом

Ладонь другой руки положить поверх кулака. Затем быстрым толчком вверх кулак вдавить в живот. Руки при этом нужно резко согнуть в локтях, не сдавливая грудную клетку пострадавшего. При необходимости прием повторить несколько раз, пока дыхательные пути не освободятся. Если дыхательные пути освобождены, у человека восстановится дыхание и нормальный цвет лица.

Согласно рекомендациям Европейского совета по сердечно-легочной реанимации оптимальный режим ИВЛ при проведении реанимационных мероприятий предполагает дыхательный объем – 500 – 600 мл, время вдоха – 1 с, частота дыхания – 8 – 10 в 1 мин.

Существуют два метода экспираторной ИВЛ: «рот в рот» и «рот в нос». Наиболее простым и эффективным методом искусственного дыхания во время реанимации считается метод «рот в рот», когда в легкие пострадавшего под давлением вдывается выдыхаемый воздух реанимато-

лога. Запрокинув голову пострадавшего, одной рукой зажать ему ноздри, другую руку подложить под шею, сделать глубокий вдох, плотно прижимая свои губы к губам пострадавшего (у детей к губам и к носу одновременно), и вдуть воздух в его легкие, наблюдая за подъемом грудной клетки во время вдоха (рис. 9)

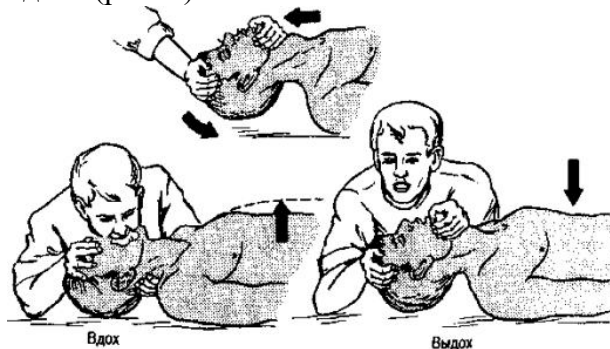


Рис. 9. Искусственное дыхание методом «рот в рот»

Как только грудная клетка приподнялась, нагнетание воздуха прекратить, отодвинуть свое лицо в сторону, снова сделать глубокий вдох. После 2 – 3 раздуваний легких определить наличие пульса на сонной артерии, если он не определяется, то перейти к искусственному восстановлению кровообращения. Использовать ИВЛ ручным способом с помощью саморасправляющегося мешка типа Амбу. При применении ИВЛ аппаратом частота дыханий составляет 12 – 15 в минуту, объем вдоха – 0,5 – 1,0 л. В условиях стационара производится интубация трахеи и перевод больного на аппарат искусственной вентиляции.

C – Circulation – обеспечение гемоциркуляции – непрямой массаж сердца.

Закрытый массаж сердца является наиболее простым и быстрым способом экстренного искусственного поддержания кровообращения. К закрытому массажу сердца следует приступать сразу, как только поставлен диагноз острой остановки кровообращения, не выясняя ее причины и механизмы. В случаях неэффективности сердечных сокращений не следует ждать полной остановки сердца или самостоятельного восстановления сердечной деятельности.



Основные правила проведения закрытого массажа сердца (рис. 10).

Рис. 10. Наружный массаж сердца

1. Больной должен находиться в горизонтальном положении на твердой основе (пол, функциональная кровать) для предупреждения возможности смещения его тела под уси-

лием рук реаниматора.

2. Зона приложения силы рук реанимирующего располагается на нижней трети грудины, по средней линии. Реанимирующий может находиться с любой стороны больного.
3. Для проведения массажа кладут одну ладонь на другую и производят давление на грудину; руки массирующего должны быть выпрямлены в локтевых суставах и располагаться так, чтобы давление производило только запястье.
4. Компрессия грудной клетки производится за счет тяжести туловища реанимирующего. Глубина прогиба грудной клетки должна составлять 5 – 6 см.
5. Продолжительность одной компрессии грудной клетки – 0,5 с. Темп массажа – 100 – 120 массажных движений в минуту. В интервалах руки с грудины не снимают, пальцы остаются приподнятыми, руки полностью выпрямлены в локтевых суставах.

При проведении реанимационных мероприятий после двух быстрых нагнетений воздуха в легкие больного производится 30 компрессий грудной клетки, т. е. соотношение «вентиляция: массаж» равняется 2:30. Обязательным условием проведения массажа сердца является постоянный контроль его эффективности.

Критерии эффективности массажа сердца:

1. Изменение цвета кожи: она становится менее бледной, серой, цианотичной.
2. Сужение зрачков (если они были расширены) и появление реакции на свет.
3. Появление пульсового толчка на сонной и бедренной артериях, иногда на лучевой артерии.
4. Определение артериального давления на уровне 60 – 70 мм рт. ст. при измерении на плече.
5. Иногда появление самостоятельных дыхательных движений.

При наличии признаков восстановления кровообращения, но при отсутствии тенденции к сохранению самостоятельной сердечной деятельности массаж сердца проводят либо до достижения необходимого эффекта (восстановление эффективного кровотока), либо до стойкого исчезновения признаков жизни с развитием симптомов мозговой смерти.

При отсутствии признаков восстановления даже редуцированного кровотока, несмотря на массаж сердца в течение 30 мин, больного следует признать умирающим и реанимационные мероприятия можно прекратить.

Критерии прекращения сердечно-легочной реанимации.

1. Если в течение 30 мин все правильно выполняемые реанимационные мероприятия не приносят эффекта: не появляется самостоятельное дыхание, не восстанавливается кровообращение, зрачки остаются расширенными и не реагируют на свет.
2. Если в течение 30 мин наблюдаются повторные остановки сердца, не поддающиеся терапии, и в то же время не наблюдаются других признаков успешной реанимации.
3. Если в процессе реанимации было обнаружено, что данному больному она была вообще не показана.
4. Если в течение 45 – 60 мин, несмотря на частичное восстановление дыхания, у пострадавшего отсутствует пульс и нет никаких признаков восстановления функции мозга.
5. Наступление явных признаков биологической смерти.

Этапы сердечно-легочной реанимации

1-й этап. Уложить пострадавшего на ровную горизонтальную поверхность.

2-й этап. По возможности поднять ноги пострадавшего (положить их на стул или другой доступный предмет), что позволит улучшить кровоснабжение головного мозга.

3-й этап. Освободить грудную клетку от одежды, расстегнуть ремень и другие стягивающие грудной и брюшной отделы элементы одежды.

4-й этап. Определить область, где будет проводиться непрямой массаж сердца. Давить на грудную клетку нужно на 3 – 5 см выше мечевидного отростка и строго по средней линии (т. е. на грудину). У мужчин эту область можно определить, проведя линию по соскам: там, где эта линия пересечет грудину, и будет нужная точка. Ладонь одной руки необходимо положить на тыл другой (создать замок) и выпрямить руки в локтях. Расположение рук при СЛР: слева – область нижней руки, которая должна давить на грудную клетку; справа – область

груди, куда необходимо давить при СЛР.

5-й этап. Непосредственный массаж сердца. Не сгибая руки в локтях, надавливают на грудину в установленном месте с такой силой, чтобы она прогнулась на 5 – 6 см (это довольно хорошо ощущается), после чего дают возможность грудине полностью расправиться (т. е. вернуться в изначальное положение). Надавливать не руками, а всем туловищем.

При надавливании на грудину руки остаются прямыми. Толчки должны быть ритмичные и достаточно резкие. Причем для эффективного массажа частота нажатий на грудную клетку должна быть не меньше 100 в минуту (необходимо стремиться к 120), т. е. за секунду нужно сделать 1,5 – 2 нажатия. Сразу таких нажатий должно быть 30.

1-й этап. После 30 нажатий следует перейти к искусственной вентиляции легких (вдуванию воздуха изо рта реанимирующего в рот или нос потерпевшему). Для этого необходимо:

а) запрокинуть голову пострадавшего. Одной рукой взяться за лоб, в другую положить под шею и запрокинуть голову. Осторожно: если у человека имеется перелом шейного отдела позвоночника, нельзя усугубить ситуацию (подозрение на перелом возникает, если человек упал с высоты на верхнюю часть туловища, ударился головой о дно при нырянии или попал в ДТП). При подозрении на перелом запрокидывать голову нельзя! Перейти к следующему этапу;

б) выдвинуть нижнюю челюсть вперед (т. е. вверх по отношению к лежащему человеку). Пальцы рук кладут на углы нижней челюсти и надавливают на них так, чтобы выдвинуть челюсть (нижние зубы должны стать впереди верхних, т. е. выше верхних по отношению к лежащему человеку);

в) открыть рот пострадавшему. Если во рту обнаружены рвотные массы или другие инородные предметы, необходимо их извлечь. Повернуть голову набок и любым куском материи очистить ротовую полость. После этого повторить предыдущие пункты шестого этапа и открыть рот пострадавшему.

Затем необходимо перейти к непосредственному вдуванию воздуха. Чтобы защитить себя, вдувайте воздух через ткань (платок или салфетку). Чтобы весь ваш воздух попал в дыхательные пути пострадавшего, нужно плотно прижать губы к его рту (открыть свой рот широко, охватить его губы, чтобы его рот оказался в вашем) и зажать ему нос. Перед этим вдохните воздух в свои легкие, но не очень глубоко. Выдох должен быть резким. Не стоит выдыхать весь свой воздух из легких (выдох должен включать около 80 % воздуха из легких). Таких выдохов необходимо сделать два. После чего опять приступить к массажу сердца.

2-й этап. Вы осуществляете циклы сердечно-легочной реанимации, состоящие из 30 нажатий на грудную клетку и двух вдохов изо рта в рот (30:2). После 3 – 5 таких циклов необходимо заново оценить пульс и дыхание пострадавшего. Если вы почувствуете биение сонной артерии, увидите самостоятельные вдохи человека, безусловно, реанимацию стоит прекратить. Если же сердечная деятельность не возобновилась, продолжайте сердечно-легочную реанимацию, пока к вам не придет помощь.

Если рядом с вами никого нет, то в процессе подготовки к СЛР постарайтесь позвать на помощь. Если помощи не будет, начните реанимировать пациента и в перерыве между циклами (т. е. через 3 – 5 циклов) вызовите скорую помощь.

Если вы сомневаетесь в правильности своих действий, сразу же набирайте номер скорой помощи и включайте громкую связь. Таким образом, вам смогут дать нужные указания и ваши руки будут свободны, чтобы выполнять эти указания.

Если вам никто не может помочь и нет возможности вызвать скорую помощь, продолжайте СЛР сколько сможете. Но когда вы почувствуете полную усталость, закружится голова, потемнеет в глазах, немедленно прекращайте все действия, так как вы рискуете ухудшить свое физическое состояние.

Если рядом с вами есть люди, то постарайтесь организовать их для спасения человека. Необходимо быстро распределить роли: один звонит в скорую помощь, другой поднимает вверх ноги пострадавшего (если нет такой возможности, то ноги не трогают), третий делает массаж сердца, четвертый – искусственную вентиляцию легких.

В том случае когда есть два реаниматора, то один сразу же осуществляет 30 нажатий на грудную клетку, после чего останавливается, а второй реаниматор вдвухает воздух в пострадавшего, затем первый снова начинает массаж сердца. После нескольких циклов реаниматоры должны поменяться местами.

Если вы подозреваете или знаете о наличии у пострадавшего заболевания, передающегося воздушно-капельным или алиментарным путем (например, туберкулез в активной фазе), или перед вами явно асоциальный человек, можете ограничиться лишь массажем сердца без вдвухания воздуха.

Чем больше людей будут владеть базовыми знаниями об оживлении человеческого организма, тем большее количество пострадавших можно будет спасти.

Неотложные состояния при заболеваниях, первая помощь

Стенокардия («грудная жаба»)

Как распознать?

- тупая давящая боль посередине груди (давит, жжет, сжимает);
- боль отдает в руку, шею, нижнюю челюсть;
- перебои в работе сердца;
- бледность кожи, потливость;
- тошнота;
- головокружение, обморок.

Что делать?

- прекратить физическую нагрузку;
- усадить, успокоить;
- одна таблетка нитроглицерина или одна ингаляция нитро-спрея под язык;
- вызвать скорую помощь.

Инфаркт миокарда («сердечный приступ»)

Как распознать?

- острая нестерпимая боль посередине груди;
- не купируется приемом нитратов, продолжается более 30 мин!

Что делать?

- Одна таблетка нитроглицерина под язык повторить через 5 – 10 мин (до двух раз);
- вызвать скорую помощь;
- дать разжевать 1 таблетку аспирина;
- две таблетки анальгина;
- 30 – 40 капель корвалола, или валокордина, или валерианы;
- приложить грелки к ногам.

Ишемическая болезнь сердца

Факторы риска

- атеросклероз;
- возраст;
- мужской пол;
- наследственность;
- нерациональное питание, потеря калия;
- эмоциональное и физическое напряжение;
- артериальная гипертония;
- сахарный диабет;
- ожирение;

- низкая физическая активность;
- курение;
- употребление алкоголя.

Гипертонический криз

Как распознать?

- внезапное повышение АД выше 140 мм рт. ст./200 мм рт. ст. – индивидуально высокий подъем артериального давления;
- боли в груди, головная боль, пульсация в висках;
- одышка;
- рвота, судороги, нарушение сознания, онемение губ, кончиков пальцев.

Что делать?

- вызвать скорую помощь;
- уложить с приподнятой головой;
- периодически измерять артериальное давление до приезда скорой помощи;
- при повышенном АД дать каптоприл (1 таблетку 50 мг под язык);
- обеспечить приток воздуха;
- теплые ванны для рук и горячие для ног, горчичник на икры, холодный компресс на голову;
- в течение первых двух часов уровень среднего АД должен быть снижен не более чем на 20 – 25 %.

Факторы риска

- стрессы, любое перенапряжение;
- наследственность;
- ожирение;
- гормональный фон (диабет, менопауза);
- избыточное употребление соли;
- курение, употребление алкоголя;
- резкая перемена погоды;
- обострение хронических заболеваний;
- нарушение выделительной функции почек;
- отмена или нерегулярный прием гипотензивных препаратов. Последствия
- отек легких;
- отек головного мозга;
- инсульт;
- рецидивы;
- инвалидизация;
- летальность.

Инсульт

Признаки:

- уголок рта опущен,
- не может поднять обе руки,
- говорит неразборчиво.

Что делать?

- вызвать скорую помощь;
- уложить и успокоить;
- удалить изо рта протезы, остатки еды, не давать есть!
- обеспечить приток воздуха;
- при отсутствии сознания и признаках рвоты повернуть больного на бок, контролируя западение языка и очищая ротовую полость от рвотных масс;

- при отсутствии дыхания и пульса немедленно приступайте к СЛР.
- Факторы риска
- атеросклероз;
- гипертония (> 140/90);
- курение, злоупотребление алкоголем;
- заболевания сердца;
- избыточная масса тела, низкая физическая активность;
- стрессы;
- сахарный диабет;
- предшествующие инсульты;
- тромбозы и тромбофлебиты. Последствия
- травмы и кровотечения;
- парезы/параличи;
- снижение когнитивных функций;
- ухудшение зрения;
- эпилепсия; психические нарушения;
- инвалидизация 70 – 80 %;
- летальность до 35 %;
- общий риск повторного инсульта в первые два года после первого 4 – 14 %.

Эпилепсия

Как распознать?

- судорожные сокращения мышц (рис. 11);

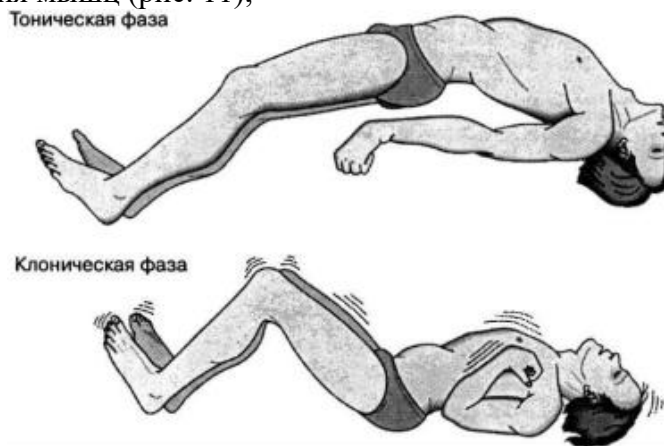


Рис. 11. Приступ эпилепсии

- остановка дыхания;
- потеря сознания.
- Что делать?
- поддержать падающего человека, опустить его на пол или усадить;
- фиксировать его в боковом положении;
- подложить под голову мягкий плоский предмет;
- не класть никаких предметов в рот и не предпринимать попыток разжать плотно сомкнутые челюсти пациента;
- зафиксировать время начала приступа;
- при необходимости проводить СЛР только после окончания приступа;
- вызвать скорую помощь:
- если приступ длится более 3 мин;
- пострадавший не приходит в сознание более 10 мин;
- приступ произошел впервые либо случился у ребенка, у пожилого человека или беременной

женщины;

- во время приступа пострадавший получил травмы.

Факторы риска

- нарушение приема противосудорожных;
- травмы головы;
- инсульт и другие сосудистые заболевания;
- воспалительные заболевания мозга в анамнезе;
- употребление алкоголя;
- наследственность.

Последствия

- травмы и кровотечения;
- аспирация содержимого ротовой полости;
- нарушение кровообращения и дыхательные нарушения;
- гипоксия.

Отравление

Что делать?

- уложить в устойчивое боковое положение;
- удалить содержимое изо рта;
- если человек в сознании и с момента приема препарата прошло менее 30 мин – постараться вызвать рвоту (кроме случаев отравления едкими веществами);
- после рвоты дать активированный уголь, как можно чаще предлагать молоко или чай;
- если рвоту вызвать не удастся, дать слабительные (кроме случаев отравления едкими щелочами), активированный уголь, поить чаем и молоком;
- при отравлении алкоголем дать вдыхать нашатырный спирт, провести промывание желудка теплой водой или слабым раствором питьевой соды, в тяжелых случаях проводят СЛР.

Отравление угарным газом

Как распознать?

- головокружение, шум в ушах;
- учащенное дыхание;
- бледность или краснота;
- тошнота, рвота;
- мышечная слабость;
- сонливость или повышенная подвижность, затем расстройство координации движений;
- бред, галлюцинации;
- потеря сознания;
- судороги;
- кома и смерть от паралича дыхательного центра.

Что делать?

- немедленно вывести пострадавшего на свежий воздух;
- на голову и грудь наложить холодный компресс;
- дать выпить крепкий чай или кофе;
- вызвать скорую помощь;
- если пульса, дыхания и реакции зрачков нет – приступайте к СЛР.

Оказание первой помощи при утоплении

Утопление – это опасное для жизни состояние, которое характеризуется наступлением асфиксии при проникновении жидкости в легкие с их последующим отеком. При отсутствии своевременных реанимационных мероприятий человек может скоростигжно скончаться от ост-

рой дыхательной недостаточности. Этого нельзя допускать, поэтому каждому полезно запомнить, какие доврачебные действия со стороны спасателя включает неотложная помощь при утоплении. Важно действовать незамедлительно.

Прежде чем приступить к реанимационным мероприятиям, следует знать, какие процессы протекают в организме при утоплении. Если в легкие в большом количестве попадает пресная вода, нарушается цикличность сокращения сердечных желудочков, развивается обширный отек, прекращается функция системного кровообращения. При проникновении в организм соленой воды кровь патологически загустевает, что приводит к растяжению и разрыву альвеол, отеку легких, нарушению газообмена и последующему разрыву миокарда с летальным исходом для пациента.

В обоих случаях при отсутствии первой помощи пострадавший может умереть. Доврачебная помощь при утоплении предусматривает специальный комплекс реанимационных мероприятий, направленный на принудительное отхождение воды из легких с целью поддержания функциональности внутренних органов и систем. Помощь утопающему важно оказать не позднее 6 мин с момента потери сознания. В противном случае развивается обширный отек головного мозга, и пострадавший умирает. Благодаря соблюдению алгоритма действий уменьшились показатели гибели людей на воде.

Правила оказания первой помощи при утоплении

Необходимо извлечь утопающего на берег, после чего оказать первую помощь. Важно знать основные и неотложные правила, которые помогут спасти человеку жизнь.

1. Определить пульс и наличие признаков дыхания у пострадавшего.
2. Вызвать машину скорой помощи, а до приезда проводить все
3. необходимые мероприятия для поддержания показателей жизнедеятельности организма.
4. Положить человека на горизонтальную поверхность на спину, аккуратно разместить голову, подложить под шею валик.
5. Избавить пострадавшего от остатков мокрой одежды, попытаться восстановить нарушенный теплообмен (по возможности со греть пострадавшего).
6. Очистить нос и ротовую полость человека, находящегося без сознания, обязательно вытянуть язык, предотвращая усугубление приступа удушья.
7. Реализовать одну из методик искусственного дыхания: «рот в рот» и «изо рта в нос» (если удастся разжать челюсть пострадавшего при утоплении).

Реанимационные мероприятия при утоплении важно проводить умело, иначе человеку можно только навредить, усугубить его состояние.

Спасение человека на воде

Спасение человека проходит в два последовательных этапа: быстрое извлечение из воды и оказание помощи утопающему на берегу. В первом случае необходимо как можно скорее вытащить пострадавшего из водоема и не утонуть самому. Поэтому очень важно придерживаться таких мероприятий:

1. Необходимо подплывать к тонущему человеку сзади и схватить его так, чтобы тот рефлекторно не вцепился в спасателя. В противном случае могут погибнуть сразу два человека.
2. Лучше всего хватать его за волосы и тянуть. Это самый удобный способ, который для пострадавшего не очень болезненный, а для спасателя – практичный и позволяет быстро передвигаться по воде в направлении к берегу. Кроме того, можно удобно ухватиться за руку чуть выше локтя.
3. Если утопающий рефлекторно схватился за своего спасателя, не стоит его отпихивать и сопротивляться. Необходимо набрать в легкие как можно больше воздуха и глубоко нырнуть, тогда он рефлекторно разожмет пальцы, что повысит шансы на его спасение.
4. Если человек уже оказался под водой, требуется нырнуть, ухватить его за волосы или руки, после чего поднять на поверхность, при этом голова тонущего человека должна возвышаться над водой, чтобы избежать дальнейшего ее поступления в легкие и системный кровоток.
5. Прежде чем будет проведена первая помощь, необходимо оценить особенности водоема:

пресная в нем или соленая вода. Это важно для реализации дальнейших действий спасателя.

6. Положить пострадавшего на живот, оказать первую доврачебную помощь в зависимости от конкретного вида утопления (мокрое или сухое).

Первая помощь при сухом утоплении

Такой вид утопления еще называют асфиктическим, бледным. Прогрессирующий спазм голосовой щели препятствует поступлению воды в дыхательные пути. Все дальнейшие патологические процессы

организма больше связаны с наступившим шоком и приступами удушья; при отсутствии первых реанимационных мероприятий могут стоить пострадавшему жизни. В целом клинический исход более благоприятный, чем при мокром утоплении. Последовательность действий спасателя такова (имеется в запасе только 6 мин):

1. Первая медицинская помощь при утоплении начинается с освобождения языка, чтобы человек не задохнулся.
2. Очистите носовую и ротовую полости (в них могут скапливаться песок, тина, ил).
3. Переверните больного лицом вниз, чтобы из легких вышла вода, обязательно проверьте наличие пульса и признаков дыхательной функции.
4. Уложите на спину, чтобы голова была запрокинутой, под шею разместите валик из свернутой одежды.
5. Проведите дыхательную реанимацию, выполнив искусственное дыхание «рот в рот» или «через рот в нос».

Необходимо поговорить подробнее о технике проведения искусственного дыхания «рот в рот» с одновременным выполнением непрямого массажа сердца. Итак, уложите человека на спину, освободите от мокрой сдавливающей одежды, запрокиньте голову (подбородок должен возвышаться) и зажмите нос. Выполните два вдувания в рот, затем положите одну ладонь поверх второй на грудную клетку. Прямыми руками надавливайте на грудину до 15 раз за 10 с. Потом вновь выполните вдувание воздуха через рот. За минуту сделайте 72 манипуляции – 12 выдохов, 60 надавливаний.

Если человек пришел в сознание и закашлял, быстро поверните голову набок. В противном случае он вновь может поперхнуться отходящей из легких водой. При выполнении таких комплексных мероприятий по спасению жизни тонущего необходимо участие двух человек. Первую помощь при утоплении с бдительным контролем пульса требуется оказывать, пока человек не придет в сознание или не появятся неоспоримые признаки смерти, например, полная остановка сердца, трупные пятна на коже и симптомы окоченения.

Помощь при мокром утоплении

В данном случае речь идет об истинном утоплении (его называют «синяя» асфиксия), когда даже при оказании первой помощи шансы на спасение невелики. Основные симптомы: синюшность кожных покровов, рефлекторная остановка сердца (при синкопальном утоплении), холодный пот, присутствие белой или розовой пены изо рта, клиническая смерть, отсутствие пульса и признаков дыхания. Действовать необходимо в такой последовательности:

1. Вытащить пострадавшего на берег захватом за руку, волосы, голову или другую часть тела.
2. Положить на живот и хорошо очистить рот, носовую полость от скопления песка, ила.
3. Приподнять пострадавшего и путем надавливания на корень языка принудительно спровоцировать рвотный рефлекс.
4. Вызвать рвоту, пока из легких, желудка и системного кровотока не выйдут остатки жидкости. Дополнительно можно похлопывать утонувшего по спине.
5. Перевернуть на бок, согнуть ему колени, дать откашляться после пережитой гипоксии клеток головного мозга. Кожа постепенно приобретает естественную окраску.
6. Если рвотный рефлекс не появился, перевернуть пострадавшего на спину, провести реанимационные мероприятия с учетом методики искусственного дыхания и непрямого массажа сердца в несколько подходов.

Меры предосторожности при оказании первой помощи

При желании спасти жизнь другому человеку важно по незнанию не подвергнуть свою жизнь опасности. При продвижении к берегу придется действовать одной рукой, поскольку другая удерживает пострадавшего, находящегося без сознания или в шоковом состоянии.

1. Необходимо быстро удалить мокрую и сдавливающую одежду, иначе клиническая картина состояния пострадавшего заметно осложняется и шансы на спасение снижаются.
2. Прекращение первой помощи возможно в трех случаях: если подъехала машина скорой помощи, если пострадавший пришел в себя и закашлял, если признаки наступившей смерти очевидны.
3. Не стоит удивляться появлению из ротовой полости пены. При утоплении в морской воде она белого цвета (пушистая), а в пресном водоеме – с примесями крови.
4. Если пострадал ребенок, спасатель должен перевернуть его вниз лицом, опираясь на бедро собственной ноги.
5. Если удалось разжать челюсть утонувшего, искусственное дыхание можно проводить по методике «через рот в нос».
6. При компрессии грудной клетки (надавливании) кисти обеих рук необходимо расположить на грудной клетке в точке, которая находится на два пальца выше нижнего конца грудины.
7. Руки при реанимационных мероприятиях должны оставаться прямыми, на них переносится вес тела. Надавливать на грудину разрешено только мягкой частью ладони.

1. Основы медицинских знаний

2. Тема лекционного занятия «Травматизм и его профилактика»

3. Цели занятия – виды травматизма и его профилактика

4. Структура лекционных занятий

п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
	Травмы опорно-двигательного аппарата, принципы иммобилизации и транспортировки. Раны. Классификация ран, их особенности. Раневая инфекция. Кровотечения: виды, опасности, классификация. Общие признаки кровопотери. Признаки артериального, венозного, смешанного, капиллярного кровотечений. Кровопотеря легкой, средней и тяжелой степеней. Первая помощь при наружных кровотечениях. Десмургия. Правила наложения повязок	Лекция - дискуссия

5. Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией.

Травмы опорно-двигательного аппарата, принципы иммобилизации и транспортировки

Травмы опорно-двигательного аппарата (ОДА) являются наиболее распространенными (от обычных синяков до тяжелых переломов и вывихов). Первая помощь при подобных травмах направлена на уменьшение боли и предотвращение дальнейших повреждений.

Их можно получить при различных обстоятельствах: падении, неловком или неожиданном движении либо при автомобильной аварии.

Существует четыре основных вида травм опорно-двигательной системы: переломы, вывихи, растяжения или разрывы связок, растяжения или разрывы мышц и сухожилий.

Перелом – нарушение целостности кости. Он может быть полным и неполным.

Вывих – смещение кости по отношению к ее нормальному положению в суставе. Вывихи обычно бывают при воздействии большой силы.

Растяжение и разрыв связок происходят, когда кость выходит за пределы обычной амплитуды движения. Чрезмерная нагрузка на сустав может привести к полному разрыву связок и вывиху

кости. Наиболее распространенными являются растяжения связок голеностопного и коленного суставов, пальцев и запястья.

Растяжение мышц и сухожилий. Подобные растяжения обычно вызываются подъемом тяжестей, чрезмерной мышечной работой, резким или неловким движением. Наиболее распространенными следует назвать растяжения мышц шеи, спины, бедра или голени.

Первая помощь при переломах

Перелом – распространенный вид травм, при котором происходит нарушение целостности кости.

Переломы делят на полные и частичные (трещины), а также на закрытые, когда сохраняются целыми кожные покровы, и открытые – когда в месте перелома появляется зияющая рана, образованная отломками кости.

Перелом считается серьезной травмой и всегда требует врачебного вмешательства, поэтому во всех случаях, когда есть подозрение на перелом, необходимо обращаться за медицинской помощью. Целью доврачебной первой помощи при переломах является обеспечение покоя травмированной области (чтобы не допустить повреждения мышц и сухожилий), по возможности облегчение боли и скорейшая доставка пострадавшего в больницу для оказания квалифицированной медицинской помощи.

Признаки перелома

Основные признаки случившегося перелома – интенсивная боль, отек и патологическая подвижность в травмированной области. Существуют и дополнительные признаки, которые зависят от вида и локализации перелома, но для того чтобы заподозрить перелом, достаточно трех основных, а иногда даже одного признака – сильной боли. Дело в том, что отек не всегда заметен неопытному глазу. Например, у людей плотного телосложения его бывает трудно обнаружить, а в ряде случаев он может быть не слишком выраженным. Что касается патологической подвижности, то она также не всегда может быть обнаружена, например, если перелом располагается близко к суставу.

Точно определить наличие перелома сможет врач после проведения рентгенографии, а для оказания первой помощи правильным будет считать переломом любую травму кости, которая сопровождается сильной болью, усиливающейся при попытке движения. Если впоследствии окажется, что травма менее серьезна, например ушиб или вывих, а первая помощь оказана как при переломе, это не принесет никакого вреда пострадавшему, тогда как недооценка тяжести травмы может привести к весьма серьезным осложнениям.

Меры по оказанию первой помощи при переломах

Первая помощь при переломе заключается в иммобилизации, т. е. придании неподвижности травмированной части тела, и скорейшей доставке пострадавшего в медицинское учреждение. При проведении иммобилизации важно соблюдать общие правила (рис. 12).



Рис. 12. Правила иммобилизации при различных переломах

1. Не пытаться придать травмированной кости правильную форму. Это может привести к боле-

вому шоку, а также к дополнительной (вторичной) травме мягких и твердых тканей.

2. Если перелом открытый и видны отломанные участки кости, не следует пытаться «вдвинуть» их внутрь мягких тканей. При оскольчатых переломах не нужно пытаться ни удалять, ни вправлять осколки. Производить иммобилизацию нужно в таком положении, в котором находится пострадавший участок тела на момент оказания первой помощи;
3. Нельзя транспортировать пострадавшего с множественными травмами, в том числе множественными переломами, а также с переломами позвоночника и таза. Первая помощь при переломах такого типа оказывается на месте, а доставкой в больницу занимается скорая помощь.
4. При интенсивном болевом синдроме можно дать пострадавшему обезболивающее: парацетамол, анальгин или любое другое обезболивающее средство.
5. В холодное время года необходимо следить за тем, чтобы пострадавший или травмированная часть тела не переохладилась. Для этого можно использовать теплую одежду или одеяло, а пострадавшего напоить горячим чаем (если есть такая возможность).

Перед транспортировкой пострадавшего в больницу пораженную область следует зафиксировать, чтобы движения в этом участке не усугубили травму.

При переломах пальцев рук или ног для иммобилизации достаточно прибинтовать поврежденный палец к соседнему.

При переломах конечностей накладывают шину. Ее можно сделать из любого подручного материала, который достаточно прочен, чтобы удерживать конечность в неподвижном состоянии.

Накладывать шину необходимо, соблюдая следующие правила:

1. Шина устанавливается таким образом, чтобы фиксировать не менее двух суставов, расположенных выше и ниже места перелома.
2. Между шиной и кожей обязательно должна быть тканевая прослойка.
3. Шина должна быть прочно зафиксирована, чтобы она не болталась, так как в этом случае вместо средства иммобилизации она превращается в дополнительный травмирующий фактор.

Переломы ребер

При переломах ребер пострадавшему нужно наложить тугую давящую повязку на грудную клетку, цель которой оказать достаточное давление для того, чтобы человек дышал в большей степени за счет мышц живота – это обеспечит фиксацию и уменьшит боль, поскольку при дыхании грудная клетка двигается. Не следует разговаривать с пострадавшим, поскольку речь также приводит к усилению болезненности.

Переломы позвоночника и таза

При переломах позвоночника и таза, а также множественных переломах пострадавшего не следует перемещать, делать это должны люди, обладающие достаточной квалификацией. Однако если такая возможность отсутствует, чтобы оказать первую помощь при переломах подобного типа, необходимо изготовить носилки с твердым основанием, соблюдая максимальную осторожность, переложить на них пострадавшего. Под колени следует положить валик из ткани (можно использовать свернутую одежду), после чего зафиксировать больного на носилках при помощи широких бинтов или заменяющей их ткани и транспортировать, не допуская резких движений.

Первая помощь при открытых переломах

Первая помощь при открытых переломах в целом состоит из тех же мер, что и при закрытых, однако в этом случае необходимо остановить кровотечение, поскольку большая кровопотеря опаснее, чем самый сложный перелом. Поверхность раны желательно обработать антисептиком (спирт, йод), но не следует удалять из раны обрывки ткани, осколки и т. п.

Профилактика травм опорно-двигательного аппарата. Физические упражнения благотворно влияют на опорно-двигательную систему в целом и на отдельные группы мышц. Эффективная программа физической подготовки (бег, ходьба, аэробика, велоспорт, плавание, лыжи) способствует укреплению организма и профилактике травм.

Рана – повреждение, характеризующееся нарушением целостности кожных покровов, слизистых оболочек, а иногда и глубоких тканей и сопровождающееся болью, кровотечением и зиянием. Раны могут быть огнестрельными, резаными, рублеными, колотыми, ушибленными, размозженными, рваными, укушенными.

Огнестрельные раны возникают в результате пулевого или осколочного ранения. Они могут быть сквозными, когда имеются входное и выходное раневые отверстия, слепыми, когда пуля или осколок застревает в тканях, и касательными, при которых пуля или осколок, пролетая по касательной, повреждает кожу и мягкие ткани, не застревая в них.

Резаные и колотые раны имеют малую зону повреждения, ровные края; стенки ран сохраняют жизнеспособность, сильно кровоточат, в меньшей степени, чем другие, подвергаются инфицированию.

Колотые проникающие раны при небольшой зоне повреждения кожи или слизистой могут быть значительной глубины и представляют большую опасность в связи с возможностью повреждения внутренних органов и заноса в них инфекции, следствием чего могут быть перитонит и сепсис.

Рубленые раны имеют неодинаковую глубину, сопровождаются ушибом и размозжением мягких тканей.

Ушибленные, рваные и размозженные раны характеризуются сложной формой, неровными краями, пропитаны кровью, омертвленными (некротизированными) тканями на значительном протяжении, в них создаются благоприятные условия для развития инфекции. Рваные раны возникают при грубом механическом воздействии, часто сопровождаются отсложкой лоскутов кожи, повреждением сухожилий, мышц и сосудов, подвергаются сильному загрязнению. Укушенные раны всегда инфицированы слюной.

Раны могут быть *поверхностными* или *проникающими* в полость черепа, грудной клетки, брюшную полость. Проникающие ранения наиболее опасны.

При проникающих ранениях груди возникает пневмоторакс (поступление воздуха в плевральную полость), возможно повреждение внутренних органов грудной клетки. Пневмоторакс может быть наружным, при котором плевральная полость сообщается с атмосферой через рану грудной стенки, и внутренним, когда повреждаются легочная ткань и бронхи, а воздух из плевральной полости проходит в трахею.

Различают также открытый и закрытый пневмоторакс. При открытом пневмотораксе воздух в момент вдоха заполняет плевральную полость, а при выдохе выходит из нее. При закрытом пневмотораксе попавший в плевральную полость воздух не сообщается с атмосферой и со временем рассасывается.

Наибольшую опасность представляет *клапанный* пневмоторакс, при котором воздух в момент вдоха поступает в плевральную полость, а при выдохе из-за смещения тканей в ране и ее закрытия не выходит наружу. В этом случае возникает *напряженный* пневмоторакс, вызывающий сдавление сосудов и сердца, нарушение сердечной деятельности, появляется подкожная эмфизема. Если повреждается ткань легкого, то у пострадавшего отмечают кровохарканье, кровотечение в плевральную полость (гемоторакс), а иногда через ротовую и носовую полости.

При проникающих ранениях груди могут повреждаться диафрагма и внутренние органы живота. Одновременные повреждения внутренних органов грудной и брюшной полости особенно опасны для жизни пострадавших.

Проникающие ранения живота могут быть с повреждением и без повреждения внутренних органов: печени, желудка, кишечника, почек, с их выпадением или без выпадения из брюшной полости.

Признаками проникающих ранений живота, кроме раны, являются наличие в нем разлитых болей, напряжение мышц брюшной стенки, вздутие живота, жажда, сухость во рту. Повреж-

дение внутренних органов брюшной полости может быть и при отсутствии раны в случаях закрытых травм живота.

По степени инфицированности раны подразделяются:

На асептические (операционные) – являются следствием хирургического вмешательства, проведенного в операционной с соблюдением всех норм асептики.

Бактериально-загрязненные – все раны, полученные вне операционной, в которых нет признаков инфекционного процесса (как правило до трех суток с момента получения травмы; степень микробной контаминации не превышает 10^5 на 1 г ткани). Загрязнение раны происходит за счет попадания в нее микроорганизмов с поверхности покровных тканей, ранящего предмета, окружающей среды (земля, инородные предметы и др.). Значительная степень бактериального загрязнения наблюдается при огнестрельных ранах.

Первичное загрязнение наступает в момент получения травмы, вторичное – в процессе лечения. Однако присутствие бактерий в ране не делает развитие инфекции обязательным.

Инфицированные – раны с обозначившимися клиническими и лабораторными признаками воспаления (отек, гиперемия тканей, локальная гипертермия и др.), но без выраженного некротического и экссудативного компонента.

Гнойные – раны с выраженным инфекционно-воспалительным процессом, сопровождающимся развитием очагов некроза, появлением гнойного экссудата, интоксикационного синдрома.

Первичные гнойные раны образуются при вскрытии гнойников, вторичные – в процессе заживления ран, например, размозженных.

Этапы оказания первой доврачебной помощи:

1. Закрывать рану асептической повязкой.
2. Обезболить пострадавшего.
3. Дать антибиотик для предупреждения инфекционных осложнений.
4. Организовать срочную госпитализацию.

Кровотечения: виды, опасности, классификация.

Общие признаки кровопотери

Кровотечение – излитие крови во внешнюю среду, естественные полости тела, органы и ткани. Может возникать при нарушении целостности сосуда или повышении проницаемости сосудистой стенки; развиваться вследствие травм или заболеваний; быть артериальным, венозным, капиллярным, паренхиматозным или смешанным. Опасность кровотечения зависит от величины и скорости кровопотери. Симптомы: слабость, головокружение, бледность, тахикардия, снижение АД, обмороки.

Выявление наружного кровотечения не представляет затруднений, поскольку источник виден невооруженным глазом.

Кровотечение является состоянием, при котором необходима неотложная помощь. Потеря значительного объема крови, особенно в течение короткого времени, представляет непосредственную угрозу жизни больного и может стать причиной летального исхода.

Классификация кровотечений

С учетом места, в которое изливается кровь, выделяют следующие виды кровотечений:

- наружное кровотечение – во внешнюю среду. Есть видимый источник в виде раны, открытого перелома либо размозженных мягких тканей;
- внутреннее кровотечение – в одну из естественных полостей тела, сообщающуюся с внешней средой: мочевого пузыря, легкое, желудок, кишечник.
- скрытое кровотечение – в ткани или полости тела, не сообщающиеся с внешней средой: в полость сустава, брюшную или плевральную полости.

Скрытые кровотечения тоже называют внутренними, однако с учетом особенностей они выделяются в отдельную подгруппу.

По происхождению выделяют травматические кровотечения, которые развиваются в результате травмы неизменных органов и тканей, и патологические кровотечения, возникающие вследствие патологического процесса в каком-либо органе либо являющиеся следствием повышенной проницаемости сосудистой стенки.

В зависимости от времени возникновения специалисты в области травматологии различают первичные, ранние и поздние вторичные кровотечения. Первичные кровотечения развиваются непосредственно после травмы, ранние вторичные – во время или после операции, поздние вторичные – через несколько дней или недель.

Признаки и последствия кровотечения

К числу общих признаков кровотечения относятся головокружение, слабость, одышка, сильная жажда, бледность кожи и слизистых оболочек, снижение артериального давления, учащение пульса (тахикардия), предобморочные состояния и обмороки. Выраженность и скорость развития перечисленных симптомов определяются скоростью истечения крови. Острая кровопотеря переносится тяжелее хронической, поскольку в последнем случае организм успевает частично «приспосабливаться» к происходящим изменениям.

Местные изменения зависят от особенностей травмы или патологического процесса и вида кровотечения. При наружных кровотечениях имеется нарушение целостности кожных покровов, при кровотечении из желудка – дегтеобразный жидкий стул и рвота измененной темной кровью. При пищеводном кровотечении также возможна кровавая рвота, но кровь более яркая, красная, а не темная. При повреждении легкого отхаркивается ярко-алая, светлая пенящаяся кровь. Для кровотечения из почечной лоханки или мочевого пузыря характерна гематурия.

Скрытые кровотечения – самые опасные и сложные в плане диагностики, их можно выявить только по косвенным признакам. Скапливающаяся в полостях кровь сдавливает внутренние органы, нарушая их работу, что в некоторых случаях может стать причиной развития опасных осложнений и смерти больного. Гемоторакс сопровождается затруднением дыхания, одышкой. Кровотечение в брюшную полость проявляется вздутием живота. При кровотечении в полость черепа возникают неврологические расстройства.

Из-за кровотечения снижается объем циркулирующей крови (ОЦК). В результате ухудшается сердечная деятельность, органы и ткани получают меньше кислорода. При продолжительной или обширной кровопотере развивается анемия. Потеря значительного объема ОЦК в течение короткого периода времени становится причиной травматического шока.

Признаки артериального, венозного, смешанного, капиллярного кровотечений. Кровопотеря легкой, средней и тяжелой степеней.

Первая помощь при наружных кровотечениях

В зависимости от типа поврежденного сосуда различают следующие виды кровотечений:

- артериальное – возникает при повреждении стенки артерии. Отличается высокой скоростью кровопотери, представляет опасность для жизни. Кровь яркоалая, изливается напряженной пульсирующей струей;
- венозное – развивается при повреждении стенки вены. Скорость кровопотери ниже, чем при повреждении артерии аналогичного диаметра. Кровь темная, с вишневым оттенком, течет ровной струей, пульсация обычно отсутствует. При повреждении крупных венозных стволов может наблюдаться пульсирование в ритме дыхания;
- капиллярное – возникает при повреждении капилляров. Кровь выделяется отдельными каплями, напоминающими росу или конденсат (симптом «кровяной росы»);
- паренхиматозное – развивается при повреждении паренхиматозных органов (селезенки, печени, почек, легких, поджелудочной железы). Из-за особенностей строения этих органов и тканей поврежденные сосуды не сдавливаются окружающей тканью и не сокращаются, что обуславливает значительные трудности при остановке кровотечения;

- смешанное – возникает при одновременном повреждении вен и артерий. Причиной, как правило, становится ранение паренхиматозных органов, имеющих развитую артериально-венозную сеть.

В зависимости от тяжести кровотечения может быть:

- легким (потеря не более 500 мл крови, или 10 – 15 % ОЦК);
- средним (потеря 500 – 1000 мл, или 16 – 20 % ОЦК);
- тяжелым (потеря 1 – 1,5 л, или 21 – 30 % ОЦК);
- массивным (потеря более 1,5 л, или более 30 % ОЦК);
- смертельным (потеря 2,5 – 3 л, или 50 – 60 % ОЦК);
- абсолютно смертельным (потеря 3 – 3,5 л, или более 60 % ОЦК).

Кровотечения при ранах

Резаные, колото-резаные, ушибленные, рваные и колотые раны сопровождаются излитием крови во внешнюю среду. Объем первой помощи зависит от вида кровотечения. При артериальном кровотечении на конечность накладывают жгут из эластичной резиновой ленты, предварительно подложив под него полосу ткани, сложенную в несколько слоев. Необходимо учитывать, что наложение жгута на голень или предплечье неэффективно, поскольку сосуды в этих сегментах расположены так, что их трудно «передать» снаружи. Поэтому при ранениях верхней конечности, сопровождающихся артериальным кровотечением, жгут накладывается на плечо, а при ранениях нижней конечности – на бедро.

Область раны закрывают стерильной повязкой, пострадавшему дают обезболивающее и срочно доставляют в лечебное учреждение. Если транспортировка занимает значительное время, необходимо периодически ослаблять жгут, придавливая поврежденную артерию выше места ранения. Для взрослых максимальное время наложения жгута составляет один час, для детей – не больше 20 мин. При ранах, сопровождающихся венозным кровотечением, накладывается давящая повязка. При капиллярном кровотечении достаточно обычной стерильной повязки.

Постановка диагноза при наружных кровотечениях несложна. Ключевым моментом диагностики является выявление повреждений внутренних органов и важных анатомических образований.

Пациенты с повреждением внутренних органов переходят в ведение специалистов соответствующего профиля.

Кровотечения при переломах

Все переломы сопровождаются кровотечением из поврежденных фрагментов кости. При открытых переломах кровь изливается наружу и в окружающие ткани, при закрытых внесуставных – только в окружающие ткани, при закрытых внутрисуставных – в полость сустава. Объем кровопотери зависит от локализации и вида перелома. При переломе пальца теряется всего несколько миллилитров крови, при переломе голени – 500 – 700 мл, при переломах таза – от 800 мл до 3 л. При повреждении сосуда острым отломком кости массивная кровопотеря возможна и в случаях, когда нарушается целостность относительно небольшой кости (например, плечевой). Потеря значительного объема ОЦК при переломах выступает одной из причин развития травматического шока.

Первая помощь заключается в обезболивании и иммобилизации шиной. При открытых переломах на рану накладывают стерильную повязку. Больного доставляют в травмпункт или травматологическое отделение.

Кровотечения при других травмах

Черепно-мозговая травма может осложняться скрытым кровотечением и образованием гематомы в полости черепа. При этом перелом костей черепа наблюдается далеко не всегда, а больные в первые часы после травмы могут чувствовать себя удовлетворительно.

При закрытых переломах ребер иногда наблюдается повреждение плевры, сопровождающееся внутренним кровотечением и формированием гемоторакса.

При тупой травме брюшной полости возможно кровотечение из поврежденной печени, селе-

зенки или полых органов (желудка, кишечника).

Кровотечения из паренхиматозных органов особенно опасны ввиду массивности кровопотери. Для таких травм характерно быстрое развитие шока, без немедленной квалифицированной помощи обычно наступает летальный исход.

При травмах поясничной области возможен ушиб или разрыв почки. В первом случае кровопотеря незначительная, свидетельством кровотечения является появление крови в моче, во втором – наблюдается картина быстро нарастающей кровопотери, сопровождающейся болью в поясничной области.

При ушибах нижней части живота может возникнуть разрыв уретры и мочевого пузыря.

Первая помощь при всех внутренних кровотечениях травматической природы заключается в обезболивании, обеспечении покоя и немедленной доставке больного в специализированное медицинское учреждение. Пациента укладывают в горизонтальное положение с приподнятыми ногами. К области предполагаемого кровотечения прикладывают холод (пузырь или грелку со льдом или холодной водой). При подозрении на пищеводное или желудочное кровотечение больному не дают есть и пить.

Десмургия. Правила наложения повязок

Основы десмургии

Несмотря на то что наложение повязок – медицинская манипуляция, уметь накладывать хотя бы самые простые из них нужно уметь каждому.

Десмургия – учение о повязках, их правильном применении и наложении при различных повреждениях и заболеваниях.

Широко использовались травы и листья из-за присущих им целительных свойств, ценных физических качеств (мягкость, гладкая поверхность), а иногда и прямого лекарственного действия (болеутоляющее, вяжущее и пр.). Некоторые растения до сих пор применяют для повязок в народной медицине.

В настоящее время имеется большое количество различных перевязочных материалов. Важно уметь, быстро и правильно применять их на практике.

Наиболее широко применяются мягкие повязки. Они накладываются при дефектах кожи (раны, ожоги, отморожения, язвы и т. п.). Такие повязки защищают раны от бактериального загрязнения и других влияний внешней среды (высыхание, механическое раздражение), способствуют остановке кровотечения, влияют на протекающие в ране биофизические и биохимические процессы.

Существует большое разнообразие материалов, используемых для повязок. Наиболее широкое применение нашли марля и бинты.

Марля – ткань из хлопка с добавлением вискозной нити, отбеленная, подобно вате. Перед употреблением марля сворачивается в рулончик или складывается в виде салфеток. В основном это нестерильный материал, однако некоторая часть может и стерилизоваться.

Бинты – это медицинские изделия, применяемые для закрепления повязок и профилактики некоторых хирургических заболеваний. Марлевые бинты – это нарезанная полосками и скатанная в рулон марля. Обрез обязательно должен быть ровным, гладким. Бинты могут быть стерильными и нестерильными.

Они сворачиваются в тугой компактный рулон, который тем не менее должен легко разматываться при употреблении. Для наложения повязок на пальцы и кисть используют узкие бинты, а для живота, таза, груди – широкие. Бинт имеет головку (скатанная часть) и свободную часть. Бинты бывают одноглавые и двуглавые (для специальных целей).

Повязка – комплекс средств, используемых в целях защиты ран от нежелательных воздействий внешней среды. Наложение повязки – медицинская процедура, но основы их наложения нужно знать каждому человеку, чтобы оказать помощь. Повязка не должна быть очень свободной и смещаться по поверхности тела, но и не должна быть очень тугой и сдавливать тка-

ни.

При наложении повязок нужно придерживаться следующих правил:

1. Во время перевязки надо стоять лицом к пациенту, насколько это возможно.
2. До наложения повязки следует объяснить пациенту ее назначение, привлекая тем самым его к сотрудничеству, что облегчает перевязку и позволяет контролировать состояние пациента.
3. С самого начала перевязки необходимо следить за тем, чтобы перевязываемая часть тела находилась в правильном положении. Изменение ее положения в процессе перевязки отрицательно сказывается на проведении манипуляции. Помимо этого перевязочный материал в местах изгиба может образовывать складки, делающие некачественной всю повязку.
4. Направление витков должно быть единым во всех слоях повязки. Изменение направления может привести к смещению части повязки либо образованию складок, что снижает качество повязки.
5. Ширину бинта нужно подбирать так, чтобы она была равна или больше диаметра перевязываемой части тела. Использование узкого бинта не только увеличивает время перевязки, но и может привести к тому, что повязка будет врезаться в тело. Применение более широкого бинта затрудняет манипуляции. При использовании трубчатых бинтов выбирают такой диаметр, чтобы можно было без больших затруднений натянуть его на предварительно забинтованный участок тела.
6. Бинт следует держать в руке так, чтобы свободный конец составлял прямой угол с рукой, в которой находится рулон бинта.
7. Перевязку надо начинать с наиболее узкого места, постепенно переходя к более широкому. В этом случае повязка лучше держится.
8. Перевязку следует начинать с наложения простого кольца таким образом, чтобы один кончик бинта слегка выступал из-под следующего витка, накладываемого в том же направлении. Подогнув и накрыв кончик бинта следующим витком, его можно зафиксировать, что существенно облегчает дальнейшие манипуляции. Перевязку заканчивают круговым витком.
9. При перевязке всегда нужно помнить о назначении повязки и накладывать такое количество витков, которое необходимо для облегчения ее функции. Излишнее количество бинта не только нецелесообразно экономически и эстетически, но и причиняет неудобство пациенту.

Косыночные повязки

Они накладываются с помощью косынки из куска ткани в виде прямоугольного треугольника. Наиболее длинная сторона косынки называется основанием, угол, лежащий против нее, – верхушкой, другие два угла – концами. Закрепление повязки, или фиксация, осуществляется английской булавкой.

Малая четцовая повязка

Последовательность действий:

1. Косынку накладывают на голову основанием на лоб и верхушкой, спускающейся на затылок.
2. Оба свободных конца проводят назад, перекрещивают под затылком, прижимая верхушку, и завязывают на лбу узлом.
3. Затем верхушку косынки заворачивают вверх и укрепляют с помощью булавки.

Галстучная повязка Майора на глаз

Последовательность действий:

1. Косынку, сложенную в виде полоски, накладывают на поврежденный глаз.
2. Нижний конец ее проводят через лицо, под ухом и на затылке перекрещивают с верхним.
3. Оба конца косынки возвращают на лицевую поверхность и завязывают узлом.

Пращевидная повязка на нос (под пращой понимают разрезанную с двух сторон полосу марли или бинта или любой мягкой материи).

Последовательность действий:

1. От бинта отрывают полосу длиной от 75 см до 1 м.
2. Концы этой полосы разрезают для получения четырех завязок и неразрезанной середины длиной около 15 см.

3. Рану на носу закрывают стерильной салфеткой.
4. Поверх салфетки поперек лица накладывают среднюю часть пращи.
5. Завязки перекрещивают в области скул. Верхнюю опускают, проводят под ушами и завязывают узлом на шее. Нижние завязки поднимают вверх и завязывают на затылке.

Косыночная повязка на кисть

Последовательность действий:

1. Косынку расстилают на столе, ее основание подворачивают один или два раза так, чтобы получился прочный поясok шириной 1 – 2 см.
2. Затем на косынку помещают перевязываемую руку ладонью вверх или вниз (в зависимости от локализации повреждения) так, чтобы пальцы были направлены к вершине косынки.
3. Верхний угол косынки откидывают, накрывая кисть. При правильном положении руки он должен находиться за лучезапястным суставом.
4. Концы косынки заворачивают и перекрещивают выше лучезапястного сустава, закрывая руку с обеих сторон, обматывают вокруг руки и завязывают узлом.
5. Для укрепления повязки можно немного вытянуть из-под узла вершину косынки и связать ее с одним из свободных концов. При такой повязке можно оставить свободным большой палец, расширяя тем самым функциональные возможности верхней конечности.

Косыночная повязка, поддерживающая верхнюю конечность

Последовательность действий:

1. Поврежденную конечность сгибают в локте под прямым углом и помещают чуть ниже середины косынки, верхушка которой направлена в сторону локтя, а основание располагается на груди по оси тела.
2. Нижний угол косынки огибает предплечье и его поднимают наискось вверх к одноименному плечу.
3. Верхний угол поднимают к противоположному плечу.
4. Проверяют положение верхней конечности и оба конца завязывают узлом на шее.
5. Верхушка косынки огибает локоть и фиксируется спереди с помощью булавки.

Косыночная повязка на стопу

Накладывается так же, как и повязка на кисть.

Последовательность действий:

1. Нижняя конечность ставится на косынку пальцами в сторону ее верхушки, которой накрывают верхнюю поверхность стопы.
2. Оба свободных конца косынки перекрещивают на передней поверхности голеностопного сустава, обвивают ногу и завязывают спереди узлом.

Бинтовые повязки

Они наиболее распространены, так как просты и надежны.

Повязка «шапочка Гипократа»

Применяется при ранениях и ожогах головы, для остановки кровотечения и фиксации перевязочного материала.

Последовательность действий:

1. Закрепляющий тур бинта шириной 10 см проводят вокруг лба и затылка.
2. Затем спереди делают перегиб и ведут бинт выше закрепляющего хода до затылка.
3. Сделав перегиб на затылке, бинт ведут с другой стороны.
4. Четвертый тур бинта кладут вокруг головы.
5. В таком порядке накладывают остальные ходы бинта, пока вся волосистая часть головы не будет полностью закрыта.

Повязка на голову в виде «чепца»

Применяется при ранениях головы для остановки кровотечения и фиксации перевязочного материала.

Последовательность действий:

1. Отрезают от бинта завязку длиной около метра.

2. Располагают ее серединой на темя, концы удерживают с по мощью больного или помощника.
3. Другим одноглавым бинтом делают закрепляющий тур вокруг лба и затылка.
4. Продолжают его и доходят до завязки.
5. Бинт оборачивают вокруг завязки и ведут по затылку до завязки с другой стороны.
6. Снова оборачивают бинт вокруг завязки и ведут дальше вокруг головы несколько выше закрепляющего тура.
7. Повторными ходами бинта полностью закрывают волосистую часть головы.

Повязка на один глаз (монокулярная)

Последовательность действий:

1. Закрепляющий тур бинта вокруг головы захватывает лобные и затылочные бугры.
2. Сзади бинт опускают вниз и ведут под мочкой уха с больной стороны через щеку вверх, закрывая этим ходом больной глаз.
3. Затем переходят на циркулярный ход вокруг головы.
4. Таким образом чередуют 2 – 3 хода.

Повязка на оба глаза (бинокулярная)

Последовательность действий:

1. Циркулярный закрепляющий ход бинта делают вокруг головы.
2. Из-за мочки уха бинт ведут на лоб.
3. Закрепляющий циркулярный ход формируют вокруг головы.
4. Затем со лба под мочку уха бинт направляют на затылок.
5. Чередую ходы, закрепляют повязку вокруг головы.

Повязка Дезо

Применяется для фиксации верхней конечности при переломах и вывихах плеча.

Последовательность действий:

1. В подмышечную впадину кладут ватную подушечку (валик).
2. Предплечье сгибают в локтевом суставе под прямым углом.
3. Руку переводят на грудь.
4. Закрепляющий тур всегда проводят к больной руке вокруг туловища, плотно прижимая им плечо к грудной клетке.
5. Далее бинт ведут через подмышечную впадину здоровой стороны по передней поверхности груди косо на надплечье больной стороны.
6. Оттуда бинт спускают вниз по задней поверхности больного плеча под локоть.
7. Огибают локтевой сустав и, поддерживая предплечье, направляют бинт косо вверх в подмышечную впадину здоровой стороны.
8. Затем – косо вверх по задней поверхности грудной клетки к надплечью поврежденной стороны.
9. Проводят бинт по передней поверхности больного плеча под локоть и огибают предплечье.
10. Направляют бинт на заднюю поверхность грудной клетки в подмышечную впадину здоровой стороны.
11. Туры бинта повторяют вплоть до полной фиксации плеча.

Повязка Вельпо

Применяется чаще для фиксации руки при переломе ключицы.

Последовательность действий:

1. Предплечье сгибают в локтевом суставе под острым углом и укладывают так, чтобы локоть находился на подложечной области, а кисть – на надплечье здоровой стороны.
2. В подмышечную впадину вставляют ватно-марлевый валик.
3. Повязка начинается несколькими круговыми ходами вокруг груди и руки.
4. Из здоровой подмышечной впадины бинт ведут через спину в косом направлении на надплечье больной стороны.
5. Отсюда ход бинта спускается через ключицу вертикально вниз, пересекает плечо над локте-

вым суставом и, огибая локоть снизу, переходит в горизонтальный тур.

6. Далее бинт повторяет направление всех ранее наложенных ходов со смещением горизонтальных оборотов вверх, а вертикальных – внутрь на 1/3 ширины бинта.
7. Наложив необходимое количество туров, конечность прочно фиксируют к грудной клетке.

Расходящаяся (черепашья) повязка на область коленного сустава

Последовательность действий:

1. Повязку накладывают на коленный сустав в полусогнутом по ложению под углом около 160°.
2. Закрепляющий тур в области коленного сустава начинают с кругового хода бинта через надколенную чашечку.
3. Затем идут аналогичные ходы через подколенную ямку на голень.
4. Потом – вокруг голени через подколенную ямку на бедро, прикрывая предыдущий тур на 1/2.
5. Далее – вокруг бедра через подколенную ямку на голень, прикрывая предыдущий тур на 1/2.
6. Ходы бинта попеременно идут ниже и выше, перекрещиваясь в подколенной ямке.
7. Закрепляют повязку в нижней трети бедра.
8. Аналогичным способом повязка накладывается на локтевой сустав.

**Приложение № 2 к методическим
материалам по дисциплине (модулю).
Конспекты практических (семинарских)
занятий по дисциплине (модулю)**

**ЗАДАНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ (СЕМИНАРСКИХ) ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
(МОДУЛЮ)**

Б1.В.ДЭ.02.02 ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ

Цель практических заданий заключается в получении обучающимися теоретических знаний в процессе изучения, применения, установления норм здоровьесберегающего поведения человека с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) в социальной работе.

Раздел 1. Здоровье, здоровый образ жизни и влияние факторов среды на здоровье.

Тема практического занятия «Понятие здоровья, основные признаки нарушения здоровья. Здоровый образ жизни и его составляющие».

Форма практического задания – письменная работа.

Задание 1. Дополните таблицу «Здоровьесберегающие технологии» на примере общеобразовательных учреждений

Факторы риска	Способ устранения	Форма здоровьесберегающей работы
Неудовлетворительное состояние внутришкольной среды	Административный контроль за соблюдением требований санитарных правил и норм; повышение уровня материально-технической базы образовательного учреждения	
Нерациональная организация учебного процесса		
Низкая двигательная активность		Включение в режим учебного процесса блоков и комплексов динамических нагрузок
Неадекватные возможностям учащихся методы обучения, недифференцированный уровень требований		
Стрессовые психолого-педагогические факторы		
Временные или стойкие нарушения здоровья учащихся	Профилактические, реабилитационные, оздоровительные мероприятия	Физкультурно-оздоровительная работа, лечебно-профилактические процедуры
Отсутствие культуры здоровья		

Задание 2.

Перечислите субъективные показатели самоконтроля _____

Перечислите объективные показатели самоконтроля _____

Тема практического занятия «Понятие здорового образа жизни»

Форма практического задания – письменная работа

Задание 1. Заполните таблицу. Для каждого питательного вещества укажите его функции и источники

Питательное вещество	Функция в организме	Источник
Белки		
углеводы		
Жиры		
Витамин А		
Витамин С		
Витамин В1		
Кальций (Ca)		
Железо (Fe)		

Задание 2. Приведите примеры упражнений на развитие

Силы _____

Быстроты _____

Гибкости _____

Ловкости _____

Тема практического занятия «Влияние факторов среды на здоровье и адаптационные механизмы человека».

Форма практического занятия – письменная работа

Задание 1. Заполните таблицу. Дополните критерии индивидуального здоровья соответствующими показателями

<i>Критерии</i>	<i>Показатели</i>
Генетические	
Биохимические	
Морфологические	
Функциональные	
Психологические	
Социальные	
Клинические	

Задание 2. Запишите примеры основных факторов, влияющих на здоровье.

Факторы здоровья _____

Факторы риска _____

Раздел 2. Основы эпидемиологии и иммунологии. Инфекционные и генетические заболевания.

Тема практического занятия «Основы эпидемиологии и иммунологии»

Форма практического задания – письменная работа

Задание 1. Заполните таблицу. Укажите способы и факторы передачи инфекционных заболеваний.

Способы передачи	Факторы передачи	Заболевания
		Кишечные инфекции (дизентерия, холера, брюшной тиф, сальмонеллез и т.д)
		Воздушно-капельные инфекции (грипп, корь, скарлатина, дифтерия, орнитоз)
		Кровяные инфекции (малярия, сыпной и возвратный тиф, вирусный гепатит В, СПИД, краснуха)

Задание 2. Укажите заболевания, которые вызывают следующие патогенные микроорганизмы:

Вирусы _____
 Бактерии _____
 Грибы _____
 Простейшие _____
 Гельминты _____

Тема практического занятия «Основные группы инфекционных заболеваний и их профилактика»

Форма практического задания – письменная работа

Задание 1. Заполните таблицу «Детские инфекционные заболевания»

Заболевание	Опасность заболевания для детей/взрослых	Вакцинация	Источник инфекции	Способ передачи	Признаки заболевания	Инкубационный период
Коревая краснуха						
Корь						
Ветряная оспа						
Скарлатина						
Эпидемический паротит (свинка)						

Задание 2. Укажите общие проявления каждого периода развития инфекционного заболевания:

Начальный (продромальный) _____
 Период основных проявлений _____
 Реконвалесценция _____

Тема практического занятия «Генетические заболевания»

Форма практического задания – письменная работа

Задание 1. На пяти – шести примерах заполните таблицу «Наследственные болезни человека»

Название заболевания	Причина заболевания	Как проявляются	Лечение
----------------------	---------------------	-----------------	---------

	ния		

Задание 2. На примере беременности заполните таблицу:

	Наследственные болезни	Врожденные болезни
Определение		
Примеры		
Профилактика		

Раздел 3. Не инфекционные заболевания. Травматизм, первая помощь при неотложных состояниях.

Тема практического занятия «Профилактика основных неинфекционных заболеваний»

Форма практического задания – письменная работа

Задание 1. Заполните таблице «Профилактика неинфекционных заболеваний»

Заболевания	Перечень профилактических мер	Польза профилактических мер

Задание 2. Заполните таблицу «Виды аллергии и ее проявление»

Вид аллергии	Описание симптомов

Тема практического занятия «Понятие о неотложных состояниях и первой помощи при них»

Форма практического задания – письменная работа.

Задание 1. Заполните таблицу. Впишите признаки клинической и биологической смерти.

Показатель	Клиническая смерть	Биологическая смерть
Сознание		
Дыхание		
Пульс на периферических сосудах		
Сердцебиение		
Зрачки		
Цвет кожи		
Наличие трупных пятен		

Задание 2. Дайте определение понятиям.

Реаниматология - это _____

Реанимация - это _____

Клиническая смерть - это _____

Электротравма - это _____

Асфиксия - это _____

Анафилактический шок - это _____

Тема практического занятия «Травматизм и его профилактика»

Форма практического задания – письменная работа

Задание 1. Отметьте, к какому виду кровотечения относятся указанные признаки

Признак	Артериальное	Венозное	Капиллярное	Паренхиматозное
Цвет крови яркий				

	темный				
	смешанный				
Необильное кровотечение					
Кровотечение легко (сравнительно легко) остановить					
Кровь вытекает высоким фонтаном					
Кровь течет спокойной непрерывной струей					
Кровотечение возникает при повреждении губчатого органа					
Кровь выступает на поверхности раны в виде росы					
Большая кровопотеря					
Кровь идет пульсирующей струей					
Кровотечение очень трудно остановить					

Задание 2. Отметьте, к какой группе признаков относятся указанные симптомы внутреннего кровотечения.

Симптомы		Признаки	
		Субъективные	Объективные
Потеря сознания			
Холодный пот			
Общая слабость			
Тошнота, рвота			
осунувшееся лицо			
головокружение			
жажда			
Запавшие глаза			
Бледность кожи и слизистых оболочек			
Пульс	частый		
	Слабый или нитевидный		
	редкий		

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа» (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 05.02.2018 № 76.	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «____» _____ 20__ года	____.____.____
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «____» _____ 20__ года	____.____.____
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «____» _____ 20__ года	____.____.____
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «____» _____ 20__ года	____.____.____



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

Е.А. Петрова

26 апреля 2023 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

*СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С ДЕЗАДАПТИРОВАННЫМИ ДЕТЬМИ
И ПОДРОСТКАМИ*

Направление подготовки (специальность)

39.03.02 Социальная работа

Направленность (специализация)

Социальная работа с различными группами населения

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ -
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

Форма обучения

заочная

Москва 2023

Методические материалы по дисциплине (модулю) «Социальная работа с дезадаптированными детьми и подростками» разработаны на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018г. №76*, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *бакалавриата по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа* (далее – «ОПОП»).

Методические материалы по дисциплине (модуля) «Социальная работа с дезадаптированными детьми и подростками» разработаны рабочей группой в составе: д.псих.н., проф. И.Э. Соколовская

Методические материалы дисциплины (модуля) разработаны:
Методические материалы дисциплины (модуля) обсуждены и утверждены на заседании кафедры прав человека.

Протокол № 11 от «26» апреля 2023 года.

Декан факультета
Заведующий кафедрой
Психологии, конфликтологии и
бихевиористики, д.психол.н.,
профессор

Е.А. Петрова

Методические материалы дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

НП "Академия Имиджелогии, директор

И.И. Степанова

(подпись)

НП «Федерация психологов-консультантов онлайн», президент

В.Ю. Меновщиков

СОДЕРЖАНИЕ

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЛЕКЦИОННЫМ, ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ ..	4
1.1. Методические материалы к проведению лекционных занятий по дисциплине (модулю)	4
1.2. Методические материалы по подготовке к практическим занятиям по дисциплине (модулю)	6
2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ.....	10
3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.....	20
3.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)	20
3.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	21
3.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	22
Приложение № 1 к методическим материалам по дисциплине (модулю). Конспекты лекционных занятий по дисциплине (модулю).....	24
КОНСПЕКТЫ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	24
Приложение № 2 к методическим материалам по дисциплине (модулю). Задания практических (семинарских) занятий по дисциплине (модулю).....	78
ЗАДАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ (СЕМИНАРСКИХ) ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	78
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	81

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЛЕКЦИОННЫМ, ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

1.1. Методические материалы к проведению лекционных занятий по дисциплине (модулю)

Лекция - один из методов обучения, одна из основных системообразующих форм организации учебного процесса в вузе. Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение педагогическим работником учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения.

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом дисциплины (модуля). Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде. В ряде случаев лекция выполняет функцию основного источника информации: при отсутствии учебников и учебных пособий, чаще по новым курсам; в случае, когда новые научные данные по той или иной теме не нашли отражения в учебниках; отдельные разделы и темы очень сложны для самостоятельного изучения. В таких случаях только лектор может методически помочь обучающимся в освоении сложного материала.

Возможные формы проведения лекций:

- Вводная лекция – один из наиболее важных и трудных видов лекции при чтении систематических курсов. От успеха этой лекции во многом зависит успех усвоения всего курса. Она может содержать: определение дисциплины (модуля); краткую историческую справку о дисциплине (модуле); цели и задачи дисциплины (модуля), ее роль в общей системе обучения и связь со смежными дисциплинами (модулями); основные проблемы (понятия и определения) данной науки; основную и дополнительную учебную литературу; особенности самостоятельной работы обучающихся над дисциплиной (модулем) и формы участия в научно-исследовательской работе; отчетность по курсу.

- Информационная лекция ориентирована на изложение и объяснение обучающимся научной информации, подлежащей осмыслению и запоминанию. Это самый традиционный тип лекций в практике высшей школы.

- Заключительная лекция предназначена для обобщения полученных знаний и раскрытия перспектив дальнейшего развития данной науки.

- Обзорная лекция – это систематизация научных знаний на высоком уровне, допускающая большое число ассоциативных связей в процессе осмысления информации, излагаемой при раскрытии внутрисубъектной и межпредметной связей, исключая детализацию и конкретизацию. Как правило, стержень излагаемых теоретических положений составляет научно-понятийная и концептуальная основа всего курса или крупных его разделов.

- Лекция-беседа - непосредственный контакт педагогического работника с аудиторией - диалог. По ходу лекции педагогический работник задает вопросы для выяснения мнений и уровня осведомленности обучающихся по рассматриваемой проблеме.

- Лекция-дискуссия - свободный обмен мнениями в ходе изложения лекционного материала. Педагогический работник активизирует участие в обсуждении отдельными вопросами, сопоставляет между собой различные мнения и тем самым развивает дискуссию, стремясь направить ее в нужное русло.

- Лекция с применением обратной связи включает в себе то, что в начале и конце каждого раздела лекции задаются вопросы. Первый - для того, чтобы узнать, насколько обучающиеся ориентируются в излагаемом материале, вопрос в конце раздела предназначен для выяснения степени усвоения только что изложенного материала. При неудовлетворительных результатах контрольного опроса педагогический работник возвращается к уже прочитанному разделу, изменив при этом методику подачи материала.

- Проблемная лекция опирается на логику последовательно моделируемых проблемных ситуаций путем постановки проблемных вопросов или предъявления проблемных задач. Проблемный вопрос — это диалектическое противоречие, требующее для своего решения размышления, сравнения, поиска, приобретения и применения новых знаний. Проблемная задача содержит дополнительную вводную информацию и при необходимости некоторые ориентиры поиска ее решения.

- Программированная лекция - консультация – педагогический работник сам составляет и предлагает обучающимся вопросы. На подготовленные вопросы педагогический работник сначала просит ответить обучающихся, а затем проводит анализ и обсуждение неправильных ответов. В лекциях можно использовать наглядные материалы, а также подготовить презентацию. Что касается презентации, то в качестве визуальной поддержки ее можно органично интегрировать во все вышеупомянутые лекции. В то же время лекцию-презентацию возможно выделить и в качестве самостоятельной формы. Лекция-презентация должна отражать суть основных и (или) проблемных вопросов лекции, на которые особо следует обратить внимание обучающихся. В условиях применения активного метода проведения занятий презентация представляется весьма удачным способом донесения информации до слушателей. Единственное, на что следует обратить внимание при подготовке слайдов, — это их оформление и текст. Слайд не должен быть перегружен картинками и лишней информацией, которая будет отвлекать от основного аспекта того или иного вопроса лекции. Во время лекции можно задавать вопросы аудитории в отношении того или иного слайда, тем самым еще больше вовлекая обучающихся в проблематику.

Краткое содержание лекционных занятий

Наименование тем	Содержание учебного материала
Тема 1. Теоретические основы социальной дезадаптации детей	1. Факторы, влияющие на социальную дезадаптацию детей: анализ и классификация. 2. Модели и подходы к объяснению социальной дезадаптации детей: критический обзор. 3. Принципы и стратегии эффективной работы с детьми, страдающими от социальной дезадаптации: сравнительный анализ.
Тема 2. Профилактика социальной дезадаптации несовершеннолетних	1. Факторы, влияющие на социальную дезадаптацию несовершеннолетних: анализ и превентивные стратегии. 2. Роль семьи в профилактике социальной дезадаптации несовершеннолетних: активное вовлечение и поддержка. 3. Методы и подходы в профилактике социальной дезадаптации несовершеннолетних: психологическая поддержка, образовательные программы и социальная активация.
Тема 3. Положение дезадаптивных детей в Российской Федерации	1. Положение дезадаптированных детей в Российской Федерации: статистика и анализ. 2. Факторы, влияющие на дезадаптацию детей в России: социальное, экономическое и психологическое измерения. 3. Роль государства и общества в решении проблем дезадаптированных детей в России: программы, механизмы и пути улучшения ситуации.
Тема 4. Межведомственное взаимодействие по адаптации несовершеннолетних с отклоняющимся поведением	1. Роль межведомственного взаимодействия в процессе адаптации несовершеннолетних с отклоняющимся поведением 2. Модели межведомственного сотрудничества в работе с несовершеннолетними с отклоняющимся поведением: анализ и сравнительный обзор 3. Эффективные подходы и инструменты межведомственного сотрудничества в работе с несовершеннолетними с отклоняющимся поведением: передовая практика и применение
Тема 5. Модели профилактики социальной дезадаптации детей и подростков	1. Обзор моделей профилактики социальной дезадаптации детей и подростков: сравнительный анализ. 2. Принципы и подходы, используемые в моделях профи-

	<p>лактики социальной дезадаптации детей и подростков: теоретический обзор.</p> <p>3. Влияние моделей профилактики социальной дезадаптации на успешную адаптацию детей и подростков: эмпирическое исследование.</p>
<p>Тема 6. Технологии уличной социальной работы с детьми «группы-риска»</p>	<p>1. Характеристика особенностей детей «группы-риска» и их влияние на уличную социальную работу: анализ и практические рекомендации.</p> <p>2. Методы и подходы в уличной социальной работе с детьми «группы-риска»: применение и эффективность.</p> <p>3. Роль социального работника в уличной социальной работе с детьми «группы-риска»: компетенции и вызовы.</p>
<p>Тема 7. Технологии социально-трудовой адаптации несовершеннолетних за рубежом</p>	<p>1. Принципы и методы социально-трудовой адаптации несовершеннолетних за рубежом: анализ эффективных практик и подходов.</p> <p>2. Роль и значимость языковой и культурной адаптации в работе с несовершеннолетними за рубежом: практический опыт и стратегии.</p> <p>3. Факторы, влияющие на успешность социально-трудовой адаптации несовершеннолетних за рубежом: исследование и анализ важных аспектов.</p>
<p>Тема 8. Социально-психологические механизмы работы с дезадаптированными детьми</p>	<p>1. Социально-психологические механизмы в работе с дезадаптированными детьми: анализ и применение.</p> <p>2. Влияние социально-психологических механизмов на адаптацию дезадаптированных детей: исследование и эмпирический анализ.</p> <p>3. Значение социально-психологической поддержки в работе с дезадаптированными детьми: роль специалистов и создание поддерживающей среды.</p>

1.2. Методические материалы по подготовке к практическим занятиям по дисциплине (модулю)

Практические (семинарские) занятия - одна из форм учебного занятия, направленная на развитие самостоятельности обучающихся и приобретение умений и навыков. Данные учебные занятия углубляют, расширяют, детализируют полученные ранее знания. Практическое занятие предполагает выполнение обучающимися по заданию и под руководством преподавателей одной или нескольких практических работ.

Цель практических занятий и семинаров состоит в развитии познавательных способностей, самостоятельности мышления и творческой активности обучающихся; углублении, расширении, детализировании знаний, полученных на лекции в обобщенной форме, и содействии выработке навыков профессиональной деятельности. В отдельных случаях на практических занятиях и семинарах руководителем занятия сообщаются дополнительные знания.

Для достижения поставленных целей и решения требуемого перечня задач практические занятия и семинары проводятся традиционными технологиями или с использованием активных и интерактивных образовательных технологий.

Возможные формы проведения практических (семинарских) занятий:

- Деловая игра — это метод группового обучения совместной деятельности в процессе решения общих задач в условиях максимально возможного приближения к реальным проблемным ситуациям. Имитационные игры - на занятиях имитируется деятельность какой-либо организации, предприятия или его подразделения. Имитироваться могут события, конкретная деятельность людей (деловое совещание, обсуждение плана) и обстановка, условия, в которых происходит событие или

осуществляется деятельность (кабинет начальника цеха, зал заседаний). Исполнение ролей (ролевые игры) - в этих играх отрабатывается тактика поведения, действий, выполнение функций и обязанностей конкретного лица. Для проведения игр с исполнением роли разрабатывается модель-пьеса ситуации, между студентами распределяются роли с «обязательным содержанием», характеризующиеся различными интересами; в процессе их взаимодействия должно быть найдено компромиссное решение. «Деловой театр» (метод инсценировки) - в нем разыгрывается какая-либо ситуация, поведение человека в этой обстановке, обучающийся должен вжиться в образ определенного лица, понять его действия, оценить обстановку и найти правильную линию поведения. Основная задача метода инсценировки - научить ориентироваться в различных обстоятельствах, давать объективную оценку своему поведению, учитывать возможности других людей, влиять на их интересы, потребности и деятельность, не прибегая к формальным атрибутам власти, к приказу.

- Игровое проектирование - является практическим занятием или циклом занятий, суть которых состоит в разработке инженерного, конструкторского, технологического и других видов проектов в игровых условиях, максимально воссоздающих реальность. Этот метод отличается высокой степенью сочетания индивидуальной и совместной работы обучающихся.

- Познавательно-дидактические игры не относятся к деловым играм. Они предполагают лишь включение изучаемого материала в необычный игровой контекст и иногда содержат лишь элементы ролевых игр. Такие игры могут проводиться в виде копирования научных, культурных, социальных явлений (конкурс знатоков, «Поле чудес», КВН и т.д.) и в виде предметно-содержательных моделей, (например, игры-путешествия, когда надо разработать рациональный маршрут, пользуясь различными картами).

- Анализ конкретных ситуаций. Конкретная ситуация – это любое событие, которое содержит в себе противоречие или вступает в противоречие с окружающей средой. Ситуации могут нести в себе как позитивный, так и отрицательный опыт. Все ситуации делятся на простые, критические и экстремальные.

- Кейс-метод (от английского case – случай, ситуация) – усовершенствованный метод анализа конкретных ситуаций, метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов). Непосредственная цель метода case-study - обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы делятся на практические (отражающие реальные жизненные ситуации), обучающие (искусственно созданные, содержащие значительные элементы условности при отражении в нем жизни) и исследовательские (ориентированные на проведение исследовательской деятельности посредством применения метода моделирования). Метод конкретных ситуаций (метод case-study) относится к неигровым имитационным активным методам обучения.

- Тренинг (англ. training от train — обучать, воспитывать) – метод активного обучения, направленный на развитие знаний, умений и навыков и социальных установок. Тренинг – форма интерактивного обучения, целью которого является развитие компетентности межличностного и профессионального поведения в общении. Достоинство тренинга заключается в том, что он обеспечивает активное вовлечение всех участников в процесс обучения. Можно выделить основные типы тренингов по критерию направленности воздействия и изменений – навыковый, психотерапевтический, социально-психологический, бизнес-тренинг.

- Метод Сократа (Майевтика) – метод вопросов, предполагающих критическое отношение к догматическим утверждениям, называется еще как метод «сократовской иронии». Это умение извлекать скрытое в человеке знание с помощью искусных наводящих вопросов, подразумевающего короткий, простой и заранее предсказуемый ответ.

- Интерактивная лекция – выступление ведущего, обучающего перед большой аудиторией с применением следующих активных форм обучения: дискуссия, беседа, демонстрация слайдов или учебных фильмов, мозговой штурм.

- Групповая, научная дискуссия, диспут Дискуссия — это целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами. Задача дискуссии - обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. Дискуссии могут быть свободными и управляемыми. К технике управляемой дискуссии относятся: четкое определение цели, прогнозирование реакции оппонентов, планирование своего поведения, ограничение времени на выступления и их заданная очередность. Разновидностью свободной дискуссии является

форум, где каждому желающему дается неограниченное время на выступление, при условии, что его выступление вызывает интерес аудитории. Каждый конкретный форум имеет свою тематику — достаточно широкую, чтобы в её пределах можно было вести многоплановое обсуждение.

- Дебаты – это чётко структурированный и специально организованный публичный обмен мыслями между двумя сторонами по актуальным темам. Это разновидность публичной дискуссии участников дебатов, направляющая на переубеждение в своей правоте третьей стороны, а не друг друга. Поэтому вербальные и невербальные средства, которые используются участниками дебатов, имеют целью получения определённого результата — сформировать у слушателей положительное впечатление от собственной позиции.

- Метод работы в малых группах. Групповое обсуждение кого-либо вопроса направлено на достижение лучшего взаимопонимания и нахождения истины. Групповое обсуждение способствует лучшему усвоению изучаемого материала. Оптимальное количество участников - 5-7 человек. Перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого они должны подготовить аргументированный обдуманный ответ. Педагогический работник может устанавливать правила проведения группового обсуждения – задавать определенные рамки обсуждения, ввести алгоритм выработки общего мнения, назначить лидера и др.

- Круглый стол - общество, собрание в рамках более крупного мероприятия (съезда, симпозиума, конференции). Мероприятие, как правило, на которое приглашаются эксперты и специалисты из разных сфер деятельности для обсуждения актуальных вопросов. Данная модель обсуждения, основываясь на соглашениях, в качестве итогов даёт результаты, которые, в свою очередь, являются новыми соглашениями.

- Коллоквиум - (лат. colloquium — разговор, беседа) - одна из форм учебных занятий в системе образования, имеющая целью выяснение и повышение знаний обучающихся. На коллоквиумах обсуждаются: отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса (обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий), рефераты, проекты и др. работы обучающихся. Это научные собрания, на которых заслушиваются и обсуждаются доклады. Коллоквиум – это и форма контроля, массового опроса, позволяющая преподавателю в сравнительно небольшой срок выяснить уровень знаний студентов по данной теме дисциплины. Коллоквиум проходит обычно в форме дискуссии, в ходе которой обучающимся предоставляется возможность высказать свою точку зрения на рассматриваемую проблему, учиться обосновывать и защищать ее. Аргументируя и отстаивая свое мнение, обучающийся в то же время демонстрирует, насколько глубоко и осознанно он усвоил изученный материал.

- Метод «мозговой штурм» (мозговой штурм, мозговая атака, англ. brainstorming) — оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастичных. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике. Является методом экспертного оценивания.

- Метод проектов - это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технология), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом; это совокупность приёмов, действий обучающихся в их определённой последовательности для достижения поставленной задачи – решения проблемы, лично значимой для учащихся и оформленной в виде некоего конечного продукта. Основное предназначение метода проектов состоит в предоставлении учащимся возможности самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач или проблем, требующего интеграции знаний из различных предметных областей.

- Брифинг - (англ. briefing от англ. brief – короткий, недолгий) – краткая пресс-конференция, посвященная одному вопросу. Основное отличие: отсутствует презентационная часть. То есть практически сразу идут ответы на вопросы журналистов.

- Метод портфолио (итал. portfolio — 'портфель, англ. - папка для документов) - современная образовательная технология, в основе которой используется метод аутентичного оценивания результатов образовательной и профессиональной деятельности. Портфолио как подборка сертифицированных достижений, наиболее значимых работ и отзывов на них.

Вопросы для самоподготовки к практическим (семинарским) занятиям по разделам (темам) дисциплины (модуля)

Тема 1. "Теоретические основы социальной дезадаптации детей":

Вопросы:

1. Какие факторы оказывают влияние на социальную дезадаптацию детей?
2. Какие модели и подходы используются для объяснения социальной дезадаптации детей?
3. Какие основные принципы и стратегии эффективной работы с детьми, страдающими от социальной дезадаптации?

Тема 2. "Профилактика социальной дезадаптации несовершеннолетних":

Вопросы:

1. Какие факторы могут способствовать социальной дезадаптации несовершеннолетних?
2. Какова роль семьи в профилактике социальной дезадаптации несовершеннолетних?
3. Какие методы и подходы используются в профилактике социальной дезадаптации несовершеннолетних?

Тема 3 "Положение дезадаптированных детей в Российской Федерации":

Вопросы:

1. Какое количество детей с признаками дезадаптации проживает в Российской Федерации?
2. Какие факторы могут приводить к дезадаптации детей в России?
3. Какая роль государства и общества в решении проблем дезадаптированных детей в России?

Тема 4. "Межведомственное взаимодействие по адаптации несовершеннолетних с отклоняющимся поведением":

Вопросы:

1. Какие организации и учреждения могут быть вовлечены в межведомственное взаимодействие для адаптации несовершеннолетних с отклоняющимся поведением?
2. Какие меры межведомственного сотрудничества могут быть приняты для эффективной адаптации несовершеннолетних с отклоняющимся поведением?
3. Какие проблемы и вызовы могут возникнуть при межведомственном взаимодействии по адаптации несовершеннолетних с отклоняющимся поведением и как их можно преодолеть?

Тема 5. "Модели профилактики социальной дезадаптации детей и подростков":

Вопросы:

1. Какие модели профилактики социальной дезадаптации детей и подростков существуют?
2. Какие принципы и подходы используются при применении моделей профилактики социальной дезадаптации?
3. Каким образом модели профилактики социальной дезадаптации способствуют успешной адаптации детей и подростков?

Тема 6. "Технологии уличной социальной работы с детьми «группы-риска»":

Вопросы:

1. Какие особенности характеризуют детей «группы-риска» и требуют особого подхода со стороны уличной социальной работы?

2. Какие методы и подходы используются в уличной социальной работе с детьми «группы-риска»?
3. Какова роль социального работника в уличной социальной работе с детьми «группы-риска»?

Тема 7. "Технологии социально-трудовой адаптации несовершеннолетних за рубежом":

Вопросы:

1. Какие основные принципы и методы используются при социально-трудовой адаптации несовершеннолетних за рубежом?
2. Какова роль и значение языкового и культурного адаптации при работе с несовершеннолетними за рубежом?
3. Какие факторы могут влиять на успешность социально-трудовой адаптации несовершеннолетних за рубежом?

Тема 8. "Социально-психологические механизмы работы с дезадаптированными детьми":

Вопросы:

1. Какие основные социально-психологические механизмы применяются в работе с дезадаптированными детьми?
2. Как влияют социально-психологические механизмы на процесс адаптации дезадаптированных детей?
3. Какое значение имеет социально-психологическая поддержка в работе с дезадаптированными детьми?

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Социальная работа с дезадаптированными детьми и подростками» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа.

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач.
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной рабочей программой дисциплины (модуля) тематики.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа - планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения.

К современному специалисту в области медицины общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных навыков (компетенций) и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной профессиональной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает необходимые для будущей специальности компетенции, навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, само рефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, его компетентность. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине. Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Виды самостоятельной работы.

Работа с литературой.

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно раз-

бирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались. Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента. Различают два вида чтения: первичное и вторичное. Первичное — это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах.

Задача вторичного чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым). Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) — это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель — извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
2. Выделите главное, составьте план;
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Методические материалы по самостоятельному решению задач

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками. Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.

Методические материалы к выполнению реферата

Реферат (от лат. *referre* — сообщать) — краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 x 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится сверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснить их значение при первом упоминании в тексте реферата.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов, защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающимся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается выслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

Алгоритм работы над рефератом

1. Выбор темы

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

3. Основные требования к введению:

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели.

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

4. Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение обучающихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

Критерии оценки реферата

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончании выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

Методические материалы к выполнению эссе

Эссе – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении. Это вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе обучающийся должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые обучающиеся уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между обучающимися по желанию.

Требования к выполнению эссе:

1. Проводится письменно.

2. Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисовочными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или

в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что обучающийся не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

3. Работа должна содержать собственные умозаключения, по сути, поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Критерии оценки эссе:

«Отлично» – исключительные знания материала, абсолютное понимание сути, безукоризненное знание основных понятий и положений, логически и лексически грамотно изложенный, содержательный, аргументированный, конкретный и исчерпывающий ответ.

«Хорошо» – глубокие знания материала, правильное понимание сути, знание основных понятий и положений, содержательный, полный и конкретный ответ.

«Удовлетворительно» – твердые, но недостаточно полные знания, верное понимание сути, в целом правильный ответ.

«Неудовлетворительно» – непонимание сущности задания, грубые ошибки в ответе.

Методические материалы по выполнению тестирования.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы/раздела, составлены с расчетом на знания, полученные обучающимся в процессе изучения темы/раздела.

Тестовые задания выполняются в письменной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль). На выполнение тестовых заданий обучающимся отводится 45 минут.

При обработке результатов оценочной процедуры используются: критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов, ключи, оценочные листы.

Критерии оценки теста:

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Методические материалы по выполнению доклада.

Рекомендуется следующая структура доклада:

1. титульный лист, содержание доклада;
2. краткое изложение;
3. цели и задачи;
4. изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
5. источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
6. анализ и толкование полученных в работе результатов;
7. выводы и оценки;
8. библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

- титульный лист должен включать название доклада, наименование предметной (цикловой) комиссии, фамилию обучающегося;
- все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;
- приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);
- единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;
- все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;
- рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;

– названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике;

Критерии оценки доклада

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Презентация

Методические материалы к презентациям

1. Объём презентации 10 -20 слайдов.
2. На титульном слайде должно быть отражено:
 - наименование факультета;
 - тема презентации;
 - фамилия, имя, отчество, направление подготовки/ специальность, направленность (профиль)/ специализация, форма обучения, номер группы автора презентации;
 - фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;
 - год выполнения работы.
3. В презентации должны быть отражены обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.
4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.
5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

Критерии оценки презентации

1. Объём презентации 10 -20 слайдов.
2. Правильность оформления титульного слайда.
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы.
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда.
5. Объём и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

Методические материалы по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

Критерии оценки опроса

«Отлично»:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений;
- знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- свободное владение терминологией;
- ответы на дополнительные вопросы четкие, краткие;

«Хорошо»:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;
- ответ недостаточно логичен с единичными ошибками в частностях, исправленные студентом с помощью преподавателя;

- единичные ошибки в терминологии;
- ответы на дополнительные вопросы правильные, недостаточно полные и четкие.

«Удовлетворительно»:

- ответ не полный, с ошибками в деталях, умение раскрыть значение обобщённых знаний не показано, речевое оформление требует поправок, коррекции;
- логика и последовательность изложения имеют нарушения, студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи;
- ошибки в раскрываемых понятиях, терминах;
- студент не ориентируется в теме, допускает серьезные ошибки;
- студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов.

«Неудовлетворительно»:

- ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу;
- присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения, студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины, речь неграмотная;
- незнание терминологии;
- ответы на дополнительные вопросы неправильные.

Методические материалы по выполнению практического задания

При выполнении практического задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Записать дату, тему и цель задания;
2. Ознакомиться с правилами и условия выполнения практического задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Критерии оценки практического задания:

«Отлично» – правильный ответ, дается четкое обоснование принятому решению; рассуждения четкие последовательные логические; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Хорошо» – правильный ответ, дается обоснование принятому решению; но с не существенными ошибками, в рассуждениях отсутствует логическая последовательность; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания, правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Удовлетворительно» – правильный ответ, допускаются грубые ошибки в обосновании принятого решения; рассуждения не последовательные сумбурные; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; используются формулы, процедуры, понятия, имеющие прямое значение для подтверждения принятого решения, однако, при обращении к ним допускаются серьезные ошибки, студент не может правильно ими воспользоваться.

«Неудовлетворительно, не зачтено» – ответ неверный, отсутствует обоснование принятому решению; студент демонстрирует полное непонимание сути вопроса.

Для оценки решения ситуационной задачи (аналитического задания):

Оценка «отлично» выставляется, если задача решена грамотно, ответы на вопросы сформулированы четко. Эталонный ответ полностью соответствует решению студента, которое хорошо обосновано теоретически.

Оценка «хорошо» выставляется, если задача решена, ответы на вопросы сформулированы недостаточно четко. Решение студента в целом соответствует эталонному ответу, но недостаточно хорошо обосновано теоретически.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если задача решена не полностью, ответы не содержат всех необходимых обоснований решения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если задача не решена или имеет грубые теоретические ошибки в ответе на поставленные вопросы.

Методические указания для подготовки к промежуточной аттестации.

Изучение учебных дисциплин (модулей) завершается зачетом/зачетом с оценкой или экзаменом. Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к экзамену, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На зачете или экзамене студент демонстрирует то, что он освоил в процессе обучения по дисциплине (модулю).

Вначале следует просмотреть весь материал по дисциплине (модулю), отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время промежуточной аттестации для систематизации знаний.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

3.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов);
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов).

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

3.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по учебной дисциплине.

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10

практические задания	40
из них: текущие практические задания	20
итоговое практическое задание	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

3.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ специалитета в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок

16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

Если результат контроля успеваемости в рамках проведения контрольных мероприятий промежуточной аттестации (рубежный рейтинг обучающегося) неудовлетворительный (получено менее 13 рейтинговых баллов), то промежуточная аттестация по учебной дисциплине (модулю) невозможна даже при наличии высокого текущего рейтинга, полученного по итогам текущего контроля по учебной дисциплине (модулю).

**Приложение № 1 к методическим материалам
по дисциплине (модулю).
Конспекты лекционных занятий по дисциплине (модулю)**

КОНСПЕКТЫ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. Социальная работа с дезадаптивными детьми и подростками
2. Тема лекционного занятия «Теоритические основы социальной дезадаптации детей»
3. Цели занятия: понять основные моменты дисциплины
4. Структура лекционного занятия

	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
	1. Факторы, влияющие на социальную дезадаптацию детей: анализ и классификация. 2. Модели и подходы к объяснению социальной дезадаптации детей: критический обзор. 3. Принципы и стратегии эффективной работы с детьми, страдающими от социальной дезадаптации: сравнительный анализ.	Лекция - дискуссия

5. Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией.

Поскольку социальная дезадаптация является разрушением, расстройством тех результатов, которые достигнуты в процессе адаптации индивида к обществу, необходимо в первую очередь уяснить сущность именно этого важнейшего социального явления.

Эстафету изучения адаптации социальные науки принимают из рикбиологии, и практически во всех современных исследованиях присутствует представление о том, что в социальной адаптации участвуют индивиды, наделенные как социальной, так и биологической сущностью. Такой подход берет начало еще от Г.Спенсера, который рассматривал общество как социальный организм и соответственно адаптацию индивидов как постоянное достижение равновесия организма (индивида) со средой (обществом). В результате такого непрерывного приспособления происходит усложнение общественного устройства.

Значительным стимулом исследования социальной адаптации в западной социологической науке послужил иммигрантский характер американского общества, в результате чего каждый индивид и каждая национальная группа должны были приспосабливаться к новым для них условиям. В трудах Ф.Знанецкого изучалась адаптация в Америке выходцев из Польши, причем автор исследует этот процесс через усвоение индивидами социального опыта в процессе социального действия. Его исследования и теоретические положения со всей определенностью показывают, что процесс адаптации человека к новым условиям имеет прежде всего социальную природу.

Содержание адаптационных процессов и их место в общественной жизнедеятельности рассматривалось также в трудах таких представителей классической социологии, как Э.Дюркгейм, М.Вебер, Т.Парсонс и др.

Хотя Э.Дюркгейм не использовал термина «адаптация», он изучал приспособление внутренней организации человека к существующим в обществе нормам. На индивидуальном уровне это выражается в принятии господствующей общественной морали, усвоении представления о своем долге, что проявляется в идейных представлениях и действиях. На уровне общества основным инструментом такого приспособления является само наличие этих норм, их общезначимый характер. Отклонение индивида от усвоения этих норм представляло собой индивидуальную патологию. Отсутствие норм или их слабость, «аномия» (безнормативность) - патология всего общества, которая должна быть преодолена.

Такое понимание было шагом вперед для своего времени, однако пассивный характер подчинения индивида нормам, игнорирование активности личности и роли социокультурных факторов потребовало дальнейшего рассмотрения сущности взаимоотношений индивида и общества. М.Вебер, признавая роль социальной нормативности, обратил в то же время внимание на вопрос соответствия или несоответствия социальных норм интересам и ожиданиям человека. Основанием для следования

нормам является рациональность, способность добиться в этом процессе эффективных результатов. Индивид ищет наиболее подходящие для него нормы в мозаике социальных ценностей и также самостоятельно видоизменяет или творит их. Вебер рассматривает как целерациональное, так и ценностнорациональное поведение, причем в таком варианте приспособление человека к обществу также является источником социального прогресса.

Однако описанная М.Вебером деятельность, построенная на достижении индивидуального блага и применяемая без учета интересов других индивидов, могла нарушить равновесие общества. Т.Парсонс рассматривает процесс взаимодействия индивида и общества как взаимный компромисс, постоянную теграцию отдельных социальных элементов в систему. Этот процесс построен на балансе взаимных ожиданий индивида и социальной среды. Поэтому, в соответствии с его представлениями, адаптация - это одно временно и процесс достижения стабильности, и результат этого процесса, общественный порядок, благоприятный как для индивида, так и для общества. Как и в других своих исследованиях, Парсонс исходит из аналогии применения к социальной действительности биологического механизма гомеостазиса, то есть равновесия социального организма или системы, восстанавливающих свое стабильное состояние невзирая на внешние воздействия.

В силу этого адаптация индивида осуществляется также противоречиво и конфликтно. Р.Мертон рассмотрел индивидуальные пути адаптации индивида к обществу, исходя из фактора принятия или непринятия им ценностей данного общества и путей их достижения⁷. Автор рассматривает адаптацию индивидов и как приспособление к нормам общества, и как бунт против них. Его типология, в рамках которой только конформизм не является девиантным, а все остальные варианты демонстрируют формы отклоняющегося поведения, очень наглядно, хотя и несколько упрощенно, показывает механизмы девиации.

Итоговое обозрение многообразных подходов к адаптации, которые рассматривают те или иные стороны, грани этого явления, приведено в работе отечественного автора Л.В.Корель, которая выделяет такие аспекты адаптации, по-разному анализируемые у различных авторов:

- адаптация как процесс приспособления индивида к новой среде; адаптация как результат приспособительного процесса; адаптация как способ достижения какой-то цели и приобретения пользы для индивида;

- адаптация как достижение равновесия между субъектом и средой адаптация как процесс, обеспечивающий не только стабильность, но и возможность развития индивида.

Это подробное рассмотрение, достаточно полно освещающее состояние научного исследования социальной адаптации, не является в то же время исчерпывающим, поскольку ряд ученых, выделяет также неадаптивную активность общественного человека⁹. Более того, в гуманистической психологии оспаривается сама идея гомеостазиса. Основатель логотерапии В.Франкл писал: «На самом деле человеку требуется не равновесие, а борьба за какую-то цель, достойную его... Человеку требуется не равновесие, а ...духовная динамика, в границах полярного напряжения, где один полюс представляет собой смысл, цель, которая должна быть реализована, а второй полюс - человека, который должен осуществить эту цель».

Кроме того, в большинстве случаев исследователи ведут речь об индивидуальной адаптации, однако следует иметь в виду, что в этом процессе могут участвовать также и группы, начиная от семьи, вплоть до целого социального слоя. В этом случае индивидуальные изменения происходят как участие одновременно в двух процессах: адаптация к новым требованиям социума и адаптация к изменившимся условиям своей группы.

Проанализировав содержание процесса адаптации, можно сделать вывод, что, во-первых, в ней всегда имеет место субъект адаптации, индивид, семья или группа, которым необходимо приспособиться к окружающей социальной среде для того, чтобы иметь возможность наилучшим образом функционировать в ней, достигнуть желанного результата в этом функционировании. Цель этой адаптации может быть разнообразна - возможно, достижение наибольшего успеха, возможно, только минимального соответствия требованиям среды (ритуализм, в трактовке Мертона).

Во-вторых, среда адаптации, то внешнее окружение, к которому нужно приспособиться. Для самого процесса адаптации и достижения ее адекватного результата имеют значение также характеристики этого общества, его соответствия или несоответствия внутренним ожиданиям и установкам индивида: «Адаптация представляет собой баланс между взаимными ожиданиями индивида и социальной среды». Нормы и представления этого общества могут быть не вполне приемлемы для субъекта адаптации; возможно также, что эти нормы являются объективно антисоциальными.

Например, нормы тоталитарного, фашистского режима, принудительные для желающих выжить индивидов и групп, предусматривали отказ от гуманистических представлений, демократических ценностей. Их принятие, как показывает опыт ряда обществ XX века, приводило многих индивидов к серьезному внутреннему конфликту, ценностному и поведенческому. В то же время практика идеологического и социального реформирования конца века в нашей стране показывает, что объективно прогрессивные ценности индивидуальной социальной свободы и ответственности могут противоречить внутренним ожиданиям достаточно больших групп индивидов, целых социальных слоев, которые предпочтут несвободу и в силу этого - безответственность.

В-третьих, элементом адаптационного процесса является само взаимодействие субъекта и среды. Учитывая постоянную изменчивость двух первых элементов, можно считать, что адаптация имеет начало, но не имеет конца. Действительно, первоначально в этот процесс вступает индивид с определенными свойствами, которые изменяются под влиянием возраста, социальных трансформаций, самовоспитания, результатов адаптации. Как указывал С.Д.Артемов, под адаптацией мы понимаем «не просто приспособление личности к окружающей среде, но и активный процесс воспитания личности социумом, процесс, в котором и личность, и социум играют активную роль». Однако и среда, к которой необходимо приспособиться, также постоянно изменяется, причем иногда в очень значительных масштабах. Поэтому даже если речь идет об относительно стабильной среде, процесс приспособления индивида к ней можно описать словами знаменитого парадокса Л.Кэрролла из его философской сказки: для того, чтобы стоять на месте, нужно все быстрее двигаться вперед. Эффективная адаптация к динамической среде должна включать в себя способность к дальнейшему личностному и социальному развитию.

Более того, социальная деятельность индивидов и групп ведет не только к адаптации их к социуму, но также и к преобразованию конкретной социальной среды в соответствии с потребностями взаимодействующих сторон: под влиянием адаптации изменяется не только индивид, но также и социум. Наконец, в каждом моменте социального изменения можно видеть взаимодействие двух масштабных социальных процессов - адаптации и трансформации социальных организмов различного ранга. Эти метатехнологии проходят сквозь все социальные процессы.

Во взаимодействии двух или более социальных субъектов можно видеть либо деятельность по адаптации одного субъекта к другому, либо их взаимную адаптацию. Приспособление индивида к социальной среде можно рассматривать как частный случай такой ситуации, ибо как правило среда выдвигает агента адаптации (лицо, орган или учреждение, которое побуждает или вынуждает его к адаптации), либо индивид сам осознает необходимость приспособления и побуждает себя к нему. Для этого необходимо изменение - сознательное или бессознательное, адаптирующегося субъекта, перестройка структуры личности, пересмотр взглядов на себя или на свое окружение. Разумеется, это предъявляет высокие требования к субъектному потенциалу данного человека. Во многих случаях слабость личности, которая может быть связана с возрастом, ослаблением физического и психического здоровья и т.д., блокирует возможности самопроизвольного внутреннего изменения, и человеку для трансформации необходим внешний стимул, постоянное стороннее воздействие.

Понимание адаптации как включения индивида в социальную общность лежит в основе того процесса и одновременно периода жизни каждого индивида, который носит название социализации. Более того, она рассматривается как один из механизмов социализации, позволяющий личности (группе) активно включаться в различные структурные элементы социальной среды «путем стандартизации повторяющихся ситуаций, что дает возможность личности (группе) успешно функционировать в условиях динамического социального окружения».

Социализация - важнейший процесс, который формирует не просто личность, но и создает человека в целом. Социализация рассматривается в двух аспектах - во-первых, как вхождение индивида в общество, приобщение к социальной жизни¹⁷. Важность этого процесса обусловлена тем, что человек рождается только с предпосылками социального существа. А во-вторых, для того, чтобы он развился в полноценную человеческую личность, необходима его социализация, которая включает воспитание как целенаправленную передачу социальных норм и социальных ценностей, неосознанное восприятие («впитывание») социальной информации, складывание характера, эмоционального строя и других черт личности под влиянием сформулированных и несформулированных требований общества. Врожденные предпосылки: психофизиологическая конституция, задатки интеллекта, - получают в этом процессе более или менее полное развитие, причем объем и содержание такого развития в пер-

вую очередь определяются возможностями семьи данного ребенка и потребностями общества. Данные элементы следует рассматривать именно в таком порядке. Но в тех случаях, когда семья данного ребенка не может создать ему должных условий для социализации, обусловленных уровнем требований общества, когда она не может обеспечить факторы воспитания, адекватные природным задаткам именно этого ребенка, со всеми его сильными и слабыми сторонами, когда, наконец, у ребенка нет семьи, и он воспитывается в стационарном учреждении, мы говорим о неадекватной социализации.

Такая деятельность, специально именуемая иногда первичной социализацией, является основной функцией семьи как социального института, независимо от ее типа и уровня развития общества. В семье ребенок усваивает язык, эмоциональный строй, основные ценностные нормы и содержательные представления данного общества. Впоследствии значительная часть его семейных взаимоотношений будет строиться на основе того фундамента, который сформировался в результате его семейного опыта или опыта квазисемьи в виде детского дома, интернатного учреждения и т.д.

Однако социализирующая роль семьи ограничена, в первую очередь, тем, что функцию социализации с семьей разделяют другие институты, в особенности институты образования. Поскольку среднее образование в большинстве обществ является обязательным, школа этого уровня представляет собой непререкаемую ступень и элемент социализирующего процесса, которая не только доставляет детям определенный набор знаний, но также прививает соответствующие возрасту социальные навыки и поведенческие нормы.

Семья, кроме того, ограничена в своих социализирующих воздействиях также и во времени. В одной из своих центральных работ Т. Парсонс показал, что взрослеющий подросток нуждается в специальном институте, опосредствующем его отрыв от теплого семейного мира и приспособление к жесткому миру взрослых. В качестве такого института они рассматривали подростковые группировки, членство в которых позволяет вытеснить авторитет родителей и заменить его авторитетом сверстников, непосредственного социального окружения. На основе усвоения этих групповых социальных ролей происходит, согласно представлениям американских авторов, переход к статусу самостоятельного взрослого человека.

Современная наука, прежде всего, отрасли социального знания, накопили достаточный объем знаний о проблемах адекватной и неадекватной социализации детей, о специфике личности детей, воспитывающихся в интернатных детских учреждениях, о воздействии феминизированной воспитательно-образовательной среды на формирование подрастающего поколения. Так, Л.П. Буева формирование человека раскрывает через соотнесение понятий «развитие личности», «развитие организма», «развитие психики».

Однако, кроме усвоения социальных знаний, индивид приобретает в обществе определенное место, то есть известный статус и социальную роль. Второе значение социализации предусматривает именно это целенаправленное и сознательное действие, которое индивид производит на протяжении всей своей жизни, а не только в детстве. Адаптационные механизмы социализации позволяют индивидам вступать во взаимоотношения с другими членами общества, социальными группами, институтами, организациями и обществом в целом, реализовывать свои способности в достижении индивидуальных целей и в конечном счете - целей всего общества. В этом контексте процессы социализации учитывались и изучались преимущественно на материале школьных и трудовых коллективов, на материале профессионального становления. Это рассмотрение включает в себя процессы познания окружающей действительности и самопознания, принятие новых ролей и статусов, вступление индивида в новые для него группы, овладение новыми навыками и формирование новых ценностных ориентации и установок.

Помимо этого, социализация обеспечивает усвоение культуры и преемственность развития общества. В соответствии с таким подходом, социализация происходит на протяжении всей жизни человека, включая в себя усвоение, воспроизводство и развитие социальных норм и культурных ценностей.

Социокультурный смысл этого явления предусматривает понимание не только того, что усваивают индивиды, но также и того, как это усваивается. Виды социализации и ее институты культурно и социально специфичны. Поэтому Н. Смелзер рассматривает социализацию как «способы формирования умений и социальных установок индивидов, соответствующих их социальным ролям», подчеркивая субъектную роль индивида в этом процессе.

Процесс социализации включает адаптацию как свой первоначальный элемент, однако помимо приспособления, заключающегося в принятии норм внешней среды, в него входит еще такой элемент,

как интернализация или интериоризация усвоенных понятий, норм и ценностей, то есть включение их

во внутренний мир личности, их присвоение. Это механизм социально- психологический, основанный на непосредственной привлекательности для личности каких-то внешних условий, духовных ценностей, конкретных людей, на личной заинтересованности в приобретении знаний, ценностей, общения с людьми.

Отталкиваясь от такой трактовки, можно сделать вывод, что для минимально приемлемого функционирования в определенной социальной среде индивиду нужна адаптация к ней. Но, совершая адаптацию, индивид не всегда осуществляет социализацию по отношению к этой среде, довольствуясь иногда только внешним приспособлением к обстоятельствам. Таким образом, социализированный человек - это всегда целостная личность с достаточной степенью субъектности. Целостность обозначает:

- наличие потенциала социализации;

- способность к формированию социальных качеств;

- способность к осуществлению социальной деятельности.

Вместе с тем, этой целостностью может не обладать адаптированный индивид, который лишь частично реализует свой потенциал социализации. Иначе говоря, адаптация является необходимым, но не достаточным условием социализации.

Наиболее интенсивным процесс социализации является в раннем детстве, подростковом возрасте и юности. В этот период для социализирующейся личности обязательно нужны взрослые люди, «значимые другие», которые бы содействовали их включению в общество. Поскольку на стадии детства механизм социализации состоит из неосознанного восприятия, имитации и идентификации²⁷, именно на этих значимых взрослых направлено внимание формирующейся личности. Неосознанное восприятие обуславливает такие важные для ребенка процессы, как усвоение языка и эмоционально- психического склада своей семьи или своего этноса. Имитация — это более или менее осознанная попытка ребенка подражать определенной модели поведения родителей, родственников, и т. д. Идентификация означает внутреннее отождествление себя с определенным индивидом, социальной ролью, ценностной нормой. Характерно, что эти механизмы будут действовать также на этапах социализации взрослого и даже стареющего человека.

Высокий уровень напряженности и динамичности имеет подростковый или юношеский этап социализации. Иногда в него помещают даже два различных по содержанию этапа. Так, Г.Е.Зборовский считает, что различаются такие периоды, как возраст 13-14 лет, а также следующий за ним отрезок, верхней границей которого представляется возраст от 18 до 23-25 лет. Е.М.Черняк выделяет юношеский этап социализации, относя к нему тех, кого в англоязычных странах принято называть тинэйджерами - от 13 до 19 лет.

Существует также в первую очередь психологическая классификация развития человека с точки зрения его личностных возрастных кризисов, скачкообразно меняющих самооценку индивида и иногда его поведение. Как раз на подростковый возраст приходится так называемый пубертатный кризис, который биологически заключается в половом созревании юноши или девушки, резких перепадах настроения, сопровождающих этот процесс, а в социальном смысле заключается в переосмыслении прежних систем ценностей, гиперкритицизме, возникновении ориентации на внесемейные и внешкольные авторитеты.

Весь этот болезненный комплекс симптомов проявляется на фоне социального взросления личности и приобретения подростком новых статусов. В некоторой мере подростковая преступность вызвана бунтарскими настроениями этого возраста и той враждебностью, которую, по мнению подростка, проявляет к нему мир взрослых. Американские социологи считают, что подростковая делинквентность - возрастное отклонение, которое пройдет вместе с взрослением индивида. Однако надежды на самопроизвольное разрешение данного конфликта не всегда оправдываются, во-первых, потому, что обретение устойчивого места в социальной структуре требует иногда таких усилий, которые не под силу юношам и девушкам, и они выбирают более легкие (или более доступные) пути к социальному успеху. Кроме того, опыт соприкосновения с миром правонарушений и правонарушителей может закончиться для подростка трагически.

Подростковая преступность - проблема всего мира, изучаемая целым комплексом социальных наук и служащая объектом дискуссий. Правонарушения несовершеннолетних - один из вариантов выбора в период пубертатного криза. Не всегда это свободный выбор - взрослые могут принуждать подростка, ребенка более юного возраста, к незаконным занятиям. Существует целая «индустрия», использую-

щая детей в процессе попрошайничества. Эксплуатация несовершеннолетних - это вообще отдельная тема, требующая рассмотрения с различных, в том числе социологических позиций. В то же время чаще способствует соскальзыванию подростков в криминальную деятельность отсутствие попечения со стороны взрослых или их прямое попустительство.

Неправильная (неадекватная) социализация или расстройство социализации - это явление, которое ведет к кризису личности, но также создает кризисное напряжение в обществе. Устранение или минимизация этого явления будет способствовать как сохранению множества индивидуальных судеб, так и улучшению состояния общества, снижению конфликтности, повышению эффективности общественного развития.

Дети и подростки, ставшие жертвой такого личностно-социального явления, имеют право на помощь общества в реабилитации их способности полноценно функционировать в обществе.

Если кратко сформулировать итог социальной адаптации детей и подростков, можно определить его как овладение присущими возрасту знаниями, умениями и навыками, включая социальные знания и умения.

Поскольку социальная адаптация является двусторонним процессом, причиной дезадаптации, выражающейся в асоциальных формах поведения, в рассогласовании индивида с окружающей средой, в деформации системы ценностных ориентации, внутренней регуляции, социальных установок²⁹, может служить то рассогласование, причиной которого является деформация либо одной из сторон этого взаимодействия, либо их обеих.

Дезадаптация несовершеннолетних имеет объективные и субъективные проявления. Объективно она проявляется в ограничении способностей выполнять социальные функции, в разрыве социальных связей, субъективно - в искажении системы внутренних норм, ценностных установок, в поведении, не соответствующем должному. Дезадаптация влечет за собой несоответствие основным принципам поведения, признанным повсеместно обязательными для детей и молодежи³⁰. Социальная дезадаптация детей и подростков выражается в также неумении осуществлять присущие возрасту формы деятельности, причем это является результатом либо несформированности таких умений, либо в их разложении под действием ряда факторов. Таким образом, мы можем говорить, что социальная дезадаптация несовершеннолетних может перевести их в категорию непродуктивных иждивенцев

Возможность дезадаптации объективно присутствует в детском образе жизни. Это определяется применением типизированных инструментов социализации, в первую очередь, такого единообразного и стандартизированного института, как школа, к индивидуальным и неповторимым личностям детей и подростков. Дети с значительными объективными или субъективными отклонениями испытывают потенциальную угрозу дезадаптации.

Если объективные социальные качества и умения не сложились к определенному возрасту, зафиксированному школьным или социальным стандартом, возможно, ребенок является ретардантом, который развивается по нормальному жизненному сценарию данного общества, но более медленными темпами, отставая от той условной схемы, которая задается социальными, в основном школьными, требованиями. Все необходимые интеллектуальные и морально-психологические конструкции могут формироваться у него также с запозданием. Социальное окружение часто формирует у такого ребенка негативные стереотипы и комплексы, хотя именно такой темп развития был присущ многим личностям, впоследствии квалифицированным как гении.

Поэтому представление о множественности вариантов нормы не только станет широко распространенным, но также интернализируется агентами социализации, когда тоталитарное представление о едином образце нормы отойдет в прошлое, тогда можно будет говорить о ликвидации достаточно существенной предпосылки детской и подростковой дезадаптации. Разумеется, если внутренняя структура личности ребенка деформирована неправильными ожиданиями и действиями взрослых, если ребенка вынудили стать дезадаптантом, тогда для нормализации его структурных и поведенческих элементов необходимы специальные профессиональные усилия.

Это вариант, который можно назвать индуцированной дезадаптацией. Она связана с волюнтаристичностью представлений об объеме и содержании образования, о типе личностного развития, которого обязан достигать каждый индивид к определенному возрасту, с стремлением втиснуть в объем школьного времени и память учащегося огромного количества несистематизированного узкоспециального материала, большая часть которого не пригодится не только человеку, который выберет профессию, связанную с низкоквалифицированным трудом, но также и будущему специалисту самой

интеллектуальной сферы, которому понадобятся углубленные знания, но только в одной своей области.

Разумеется, никто не будет отрицать желательности формирования многосторонне или даже всесторонне развитой личности. Однако современная система образования и воспитания обеспечивает не многосторонность, а фрагментарность картины мира, которая складывается у школьников. Кроме того, она навязывает детям необходимость быть равно успешными во всех отраслях знания, что в силу специфики врожденных способностей доступно только малой части детей, а не всем им. Оценка по нелюбимому предмету, не столь благоприятная как по любимому или не столь престижная, к которой привык ученик в ранних классах, может вызвать снижение самооценки, конфликт с учителями и внутренний конфликт, который, не исключено, скажется также на тех предметах, к которым ребенок испытывает склонность. В течение достаточно короткого срока (обычно при переходе из младших классов в средние) нормальный ребенок превращается в неудачника, которого едва терпит школа, который не чувствует себя уверенно в среде одноклассников. Это тоже навязанная дезадаптация. Еще одной из причин дезадаптации детей и подростков может служить объективно ограниченный объем умственных задатков и интеллектуальных предпосылок ребенка. В достаточно жестком российском социуме, где даже обладающие полноценным интеллектом и сильными волевыми качествами индивиды с трудом завоевывают себе место в жизни, современный гуманистический подход к личности, уважение к ней независимо от уровня интеллекта или особенностей характера, пока не нашли себе применение.

Зрелое демократическое общество вырабатывает механизмы для предотвращения и преодоления утраты адаптационных свойств такими детьми и подростками – превентивные меры, коррекционные классы выравнивания, индивидуальный подход и т.д. Общество с неизжитыми традициями тоталитаризма прибегает к стигматизации, вытеснению таких детей из нормальной социальной сети, превращению их в изгоев.

Данные примеры указывают на существование различных типов социальной дезадаптации детей, которые, в частности, получили определение как патологическая и непатологическая ее формы. Непатологическая дезадаптация протекает в социально нормальных условиях, не является глубокой и длительной и поддается коррекции. Патологическая – является реакцией на серьезное расстройство условий жизнедеятельности и корректируется значительно хуже.

С.А.Беличева также выделяет дезадаптации, носящие устойчивый, хронический характер, и дезадаптации, имеющие временный характер. Временную дезадаптацию могут вызвать психические состояния, спровоцированные различными психотравмирующими обстоятельствами, астенизацией и т.д. Можно даже сделать вывод, что каждый взрослеющий ребенок переживает последовательное чередование периодов адаптации и дезадаптации.

Как показывают исследования, социологи и психологи достаточно активно обсуждают и изучают социально-психологическое содержание дезадаптации. В настоящее время все более активно разворачивается исследование причин социологического смысла социальной дезадаптации детей и подростков. Источник ее видится в социальной депривации, переживаемой детьми и подростками. Депривация – объективная характеристика и субъективное переживание обделенности, лишения чего-либо, причем переживаться она может не на основе действительного недостатка, а на основе относительной ущемленности, сравнения с другими.

Если же рассматривать обобщенные причины, которые лежат в основе социальной дезадаптации как массового явления современности, то они имеют преимущественно социальный характер. В этом аспекте можно говорить о дисфункциональности важнейших социальных институтов, определяющих социализацию детей, – семьи и институтов общественного воспитания (главным образом, школы). Неудовлетворительное выполнение ими своих обязанностей ведет к масштабной социальной дезадаптации детей и подростков, патологической по своему содержанию, достаточно длительной и устойчивой.

Таким образом, говоря о дезадаптации с точки зрения этого элемента системы, то есть самих детей, мы констатируем, что дети и подростки в силу каких-то неблагоприятных воздействий утратили способность осуществлять нормальные для возраста виды деятельности, устойчиво прибегают к асоциальным или даже антисоциальным формам поведения. Таких детей официально, в научных текстах и нормативных документах, называют дезадаптированными, с ними проводят реабилитационную работу, чтобы восстановить их адаптивные свойства.

С другой стороны, причиной морально не одобряемого поведения и противоправных поступков детей в значительной мере является такая деформация самого общества, при которой обычные детские и подростковые занятия становятся недоступны юным индивидам соответствующего общества. Трансформация собственного поведения, приобретение навыков асоциального и антисоциального поведения: бродяжничества, попрошайничества, проституции, воровства и т.д., - необходима им для выживания. Таким образом, мы можем говорить, что для многих дезадаптированных детей и подростков их объективно асоциальное, неодобряемое или преступное поведение является как раз формой кризисной адаптации к условиям социума с деформированными социально-экономическими и морально-психологическими основами.

Продолжительная дезадаптация детей и подростков ведет за собой их неадекватную социализацию, которая выражается в конфликте с моральными, поведенческими и юридическими нормами общества.

Поскольку длительное существование такого деформированного социума, который вынуждает детей прибегать к преступлениям для выживания, невозможно, объективно искаженная адаптация нарушает процесс нормальной социализации, делая затруднительным процесс их функционирования в нормальном социуме с недеформированными ценностными и поведенческими установками.

1. Социальная работа с дезадаптивными детьми и подростками
2. Тема лекционного занятия «Профилактика социальной дезадаптации несовершеннолетних»
3. Цели занятия: коммуникации в управлении, лидерство.
4. Структура лекционного занятия

	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
	1. Факторы, влияющие на социальную дезадаптацию несовершеннолетних: анализ и превентивные стратегии. 2. Роль семьи в профилактике социальной дезадаптации несовершеннолетних: активное вовлечение и поддержка. 3. Методы и подходы в профилактике социальной дезадаптации несовершеннолетних: психологическая поддержка, образовательные программы и социальная активация	Лекция - дискуссия

5. Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией.

Процесс дезадаптации проявляется во всех формах жизнедеятельности детей - в познавательной, преобразовательной, ценностно-ориентационной и коммуникативной сферах. Сложность личностных изменений, происходящих с дезадаптированными детьми, глубина разрушения социальных связей и деформации социальных качеств, всесторонность задач их восстановления и коррекции обуславливает комплексный характер профилактики социальной дезадаптации несовершеннолетних.

Учитывая многофакторный характер причин и последствий дезадаптации безнадзорных детей и подростков, на наш взгляд, в процессе профилактики должны приниматься меры юридической, организационной, социальной, психологической, экономической помощи, реализация которых находится в компетенции разных органов и учреждений. Поэтому обобщенно можно сказать, что для организации всесторонней помощи дезадаптированным несовершеннолетним необходимо формирование и развитие институционализированной системы профилактики, способствующей воспитанию детей и подростков в семье.

В соответствии с положениями Конвенции о правах ребенка и Всемирной декларации об обеспечении выживания, защиты и развития детей в 1990-е годы, отечественные нормативные документы общей целью государственной политики определяют стабилизацию положения детей, а также создание реальных предпосылок положительной динамики процессов их жизнедеятельности.

В качестве приоритетных задач называются: поддержка семьи как естественной среды жизнеобеспечения детей; укрепление правовой защиты детства; обеспечение безопасного материнства и охраны здоровья детей; обеспечение воспитания, образования и развития детей; поддержка детей, находя-

щихся в особо трудных обстоятельствах, т.е. условия, которые наилучшим образом могли бы стать социальным фоном профилактики дезадаптивного поведения.

Разработан и принят Национальный план действий в интересах детей до 2010 года, Федеральная программа «Дети России» на 2003-2006 годы и другие документы, определяющие основные приоритетные направления деятельности заинтересованных федеральных органов исполнительной власти, органов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

В целях улучшения координации и межведомственного взаимодействия по профилактике социальной дезадаптации детей и подростков, органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации также принимаются соответствующие нормативно-правовые акты.

Под профилактикой имеется в виду совокупность мероприятий, направленных на выявление причин и условий, способствующих возникновению и распространению дезадаптации детей и подростков, а также разработку мер по ее предупреждению. В зависимости от степени развития социальных отклонений в профилактической работе используют меры по предупреждению, предотвращению или пресечению девиаций.

Профилактическая деятельность в ее социально приоритетном выборе включает:

- профилактику по системе применяемых мер: применение социальных, экономических, организационно-управленческих, правовых, психолого-педагогических, социально-медицинских, социокультурных, социотехнических мер к подросткам группы "риска";

- профилактику по объектам предупредительного воздействия: а) общую, не имеющую точного "адреса" в виде конкретной личности или группы несовершеннолетних; б) частную, направленную на предупреждение дезадаптации определенных групп и лиц.

Каждый из указанных аспектов профилактики включает социальные и психологические вопросы, без которых эффективность профилактической работы снижается.

В условиях распада прежней ценностной системы и медленного формирования совокупности норм нового общества, сокращения масштабов деятельности старых воспитательно-образовательных учреждений многие дети и подростки, в том числе и нуждающиеся в целенаправленной коррекции и реабилитации поведения, оказались предоставленными самим себе.

Произошло ослабление воспитательно-социализирующей потенциал не только семьи, школы, но и других общественных и государственных институтов. Во многих местах перестали действовать специализирующиеся на работе с несовершеннолетними клубы, секции, кружки, спортивные, военно-спортивные лагеря и отряды, другие центры организованного досуга, трудовой, физической, нравственной закалки и направленного формирования личности подростков. Недостаточно ведется борьба против таких социальных болезней, как наркомания и токсикомания, детская и подростковая преступность, безнадзорность и беспризорность. Особой распространенности таких форм девиантного и делинквентного поведения в современном обществе способствуют криминализация общественных отношений и сознания, инфильтрация "ценностей" преступного сообщества в нормативную систему социума, кризис семьи и коммерциализация сферы культуры и досуга.

Когда дети и подростки предоставлены сами себе, и им не чем заполнить свое свободное время, опасность дезадаптивного поведения возрастает.

Характер отклоняющегося поведения несовершеннолетних и его детерминация таковы, что в борьбе с ними должны применяться не только меры уголовной репрессии, но и в первую очередь, превентивные подходы. Как показывают исследования, первостепенное значение имеют нейтрализация, блокирование, ограничение действий экономических, социальных и морально-психологических причин и условий такого поведения.

Достижение данной цели предполагает такие профилактические меры, которые были бы нацелены на нейтрализацию и устранение социальных причин дезадаптации, коррекции личности и образа жизни детей с отклоняющимся поведением, а не повышение степени контроля и надзора за ними, ужесточение наказаний. Социальная практика многих развитых стран свидетельствует, что правильно организованная профилактическая работа в среде детей и подростков приносит значительный общесоциальный эффект, а также снижает число девиаций в молодежной среде.

Профилактика девиаций составляет ту важнейшую часть предупредительной работы, содержанием которой является целенаправленное выявление и устранение причин и условий конкретных девиаций. Чем успешнее профилактика, тем меньше приходится затрачивать усилий и средств на реабилитацию дезадаптированных детей и подростков, предупреждение перехода отклоняющегося (девиантного) поведения в преступное (делинквентное).

В совокупности социальная профилактика дезадаптации отклоняющегося поведения среди несовершеннолетних включает следующие основные направления:

- минимализация, нейтрализация и, по возможности, устранение социальных детерминант дезадаптации и отклоняющегося поведения детей и подростков;
- сокращение виктимизации детской среды, т. е. факторов и условий, способствующих ситуациям, при которых дети становятся жертвами преступлений (включая их вовлечение в противоправную деятельность и криминальную эксплуатацию со стороны взрослых);
- активизация и развитие позитивных социальных и личностных факторов и процессов, обеспечивающих оптимальную социализацию детей и подростков, стимулирующих их социально нормативное поведение и препятствующих возникновению и распространению дезадаптации;
- обеспечение коррекции и реабилитации дезадаптированных несовершеннолетних, детей и подростков с отклоняющимся поведением, в том числе исправления малолетних правонарушителей.

Все эти профилактические направления социальной работы с несовершеннолетними осуществляются с учетом их социального положения, уровня самосознания, ориентации социальной мобильности, психологической устойчивости и социальной зрелости. Имея максимально полное представление обо всех этих личностных особенностях дезадаптированного подростка, а также особенностях окружающей среды, можно строить с ним профилактическую работу более или менее адекватно обстоятельствам, а также прогнозировать ее результат.

Выявление механизма взаимосвязи и взаимозависимости личностных качеств несовершеннолетнего и его социального окружения с методологической точки зрения является непременным условием эффективности всей социально-профилактической и реабилитационной работы.

Очень важно представлять себе то, как реагирует на процесс дезадаптации несовершеннолетних их ближайшая социальная среда, семья, соседи, круг непосредственного общения. Усиление негативных тенденций в среде несовершеннолетних может происходить под влиянием негативной ориентации взрослого окружения, идеалов жестокости, внушаемых СМИ. Отход от законопослушных форм жизнедеятельности, нарастание в поведении детей и подростков моментов правонарушений, корыстные противоправные деяния, особенно если они совершаются "на пользу семье", могут встречать у взрослых родственников одобрение и поддержку. Кроме того, достаточно частой является ситуация, когда значимые взрослые не знают или не хотят знать об усиливающемся отходе ребенка от социально нормативных образцов деятельности и поведения.

Реакция же самих детей и подростков на деформированную социально-экономическую ситуацию проявляется в изменении ими своих жизненных (ценностных) ориентаций, которые мотивируют краткосрочное и долгосрочное поведение. Меняется умонастроение и эмоциональное состояние (отношение к окружающей действительности). Эти как раз симптомы начавшейся трансформации механизмов социализации. В этих условиях особо важный социальный смысл приобретает вопрос о том, что же общество может противопоставить кризисным и дезадаптивным тенденциям и процессам в подростковой среде, есть ли у общества социализирующий потенциал?

В сложившихся обстоятельствах представляется очевидным, что решение проблемы нужно искать в двух ракурсах: профилактике потенциальной дезадаптации и социально-психологической реабилитации и реадaptации детей и подростков, утративших навыки и установки социально нормативного поведения.

Решение проблем профилактики дезадаптации среди несовершеннолетних носит комплексный характер и предусматривает осуществление разнообразных методов, направленных на эффективное использование имеющихся организационных, материальных и финансовых ресурсов. Для предотвращения отклоняющегося поведения детей и подростков необходимо радикально менять воспитательную работу с ними по всем тем направлениям, по которым осуществляется становление личности и идет социализация детей и подростков: семья, школа, досуг, трудовая занятость, здоровье.

Начинать надо с семьи, так как именно здесь закладываются основные ценностные установки и жизненная ориентация.

Оказание помощи родителям в правильном воспитании детей, формировании у них духовно-нравственных норм и установок, несомненно, важная функция общества. Общеизвестным является представление о том, что в выполнении основных родственных функций родителям, прародителям, иным взрослым членам семьи необходима помощь экспертов, людей, обладающих специальными профессиональными знаниями, которые могут помочь им проанализировать и понять суть противоречий, которые осложняют внутрисемейные отношения, обучить их технологиям и методикам

разрешения существующих проблем. Социальные службы разной принадлежности - государственные, муниципальные, негосударственные, коммерческие, профессиональные - в меру своих ресурсов и компетентности предоставляют семьям такую поддержку.

Однако даже самым современным социальным технологиям порой сложно противостоять общесоциальным негативным тенденциям, действию которых подвергаются семьи с детьми. Происходит дезадаптация самих семей, утрата ими способности выполнять свои основные функции по отношению к детям.

Низкий уровень доходов и качества жизни препятствуют выполнению семьей обязанностей по попечению и бытовому обслуживанию детей; отрицательно сказывается на физическом и психическом здоровье детей, возможностей их полноценного психического развития.

Социально-экономическая нестабильность, неуверенность в завтрашнем дне, отсутствие надежд на положительные изменения в ближайшем будущем мешают семье выполнять функцию защиты, внушать детям чувство уверенности и безопасности. Фрустрированные неблагоприятными социально-экономическими условиями, члены семьи, особенно взрослые, перестают эмоционально поддерживать и релаксировать друг друга.

Напротив, негативные эмоции выплескиваются на более слабых и зависимых, что приводит к пренебрежению интересами детей и проявлениям насилия по отношению к ним.

Наконец, крайней формой проявления факторов, обуславливающих дезадаптацию детей и подростков, является выталкивание их на улицу, принуждение к асоциальным и криминальным занятиям, вовлечение в преступную деятельность.

Поэтому меры по поддержке, реабилитации и коррекции семьи являются лишь частичным средством оказания помощи детям в профилактике их дезадаптации до тех пор, пока не будет преодолена дезадаптация общества в целом.

Следующим по значимости социальным институтом, оказывающим социализирующее влияние на формирование личности подрастающих поколений, является школа, система образования и учеба во всех формах.

Образование по природе своей содержит в себе огромный социотворческий потенциал и может служить одним из важнейших факторов социализации и профилактики дезадаптации несовершеннолетних. Изначально образование - это процесс и результат усвоения систематизированных знаний, выработка умений и навыков, воспитание духовных богатств, выработка человечности. В процессе образования каждому новому поколению передаются социальный опыт и моральные ценности предшествующих поколений. Уровень образования - это своеобразное зеркало общества, которое несет в себе постоянное противоречие: оно должно способствовать прогрессу, развитию общества, но в то же время оно консервативно, так как система образования зависит от общественно-политических отношений в обществе, его духовных и нравственных ценностей, традиций, ресурсов.

Факт дезадаптации, девиантного поведения детей школьного возраста принятый рассматривать только как "брак" учителей, на наш взгляд, мешает выявить объективные противоречия, имеющиеся в организации современно-

го образования. Как показывают исследования, в школе профилактика правонарушений должна не только опираться на индивидуально-воспитательную работу, но и способствовать созданию оптимальных условий для повышения роли педагогической работы и предупреждению различных форм детской дезадаптации.

По своему социальному назначению школа всегда была центром воспитательной работы. Это означает, что и сегодня необходимо шире использовать педагогический потенциал школы, профессиональные знания и опыт педагогов. Социальная практика свидетельствует о широких социализирующих возможностях образовательных учреждений. Конечно, значительная часть дезадаптивных детей и подростков — результат воспитания в неблагополучных семьях.

Недостатки семейного воспитания проявляются ярко, девиационные же факторы школьного образования уловить сложнее. Часто отношения между учителями и родителями "трудных" ребят складываются столь напряженно, что невозможно объединить их усилия для прекращения дальнейшей социальной деградации детей и подростков. В области профилактики и предупреждения дезадаптации несовершеннолетних, на наш взгляд, задача органов народного образования состоит не только в преодолении ошибок чисто школьного воспитания, но и в нейтрализации других негативных явлений формирования личности.

Что же касается принадлежности трудного ребенка к той или иной категории молодежи (школьники, учащиеся ПТУ, техникумов), то это признак относительный и нестабильный. Многими исследователями замечено, что у части подростков так называемая педагогическая запущенность зарождается и развивается в период обучения в начальной школе, а девиантное поведение как результат дезадаптации проявляется после завершения обучения.

Подростки, поведение которых идет вразрез с нормами морали и требованиями законов, часто имеют желания повышать уровень своего образования и, стремясь к скорейшей самостоятельности, нередко для завершения образования избирают ПТУ.

Для большинства таких учащихся приобретаемая профессия не имеет значения, а большая часть "трудных" учащихся ПТУ в дальнейшем и не думает работать по обучаемой специальности. Отсюда — отсутствие интереса и желания приобретения знаний, которое порождает отсев учащихся из учебных заведений. Большинство исследователей дезадаптивного поведения несовершеннолетних (Л.С.Алексеева, Г.М.Иващенко, М.Н.Мирсагатов и др.) сходятся на том, что именно среди тех несовершеннолетних, которые бросили учебу и не устроились на работу, наблюдается самый высокий удельный вес девиантов.

Сегодня отчетливо выявляется связь между дезадаптацией несовершеннолетних и барьерами на пути их трудовой занятости. Никакого серьезного основания не имеет под собой распространенное мнение о том, что подростки не хотят трудиться. Действительно, как показывают исследования, они не хотят трудиться на неквалифицированной, тяжелой, низкооплачиваемой работе, где нарушаются меры охраны труда несовершеннолетних. Но подростки с удовлетворением трудятся там, где их труд ценится и приносит пользу им и людям. При этом работа для подростка — не только получение специальности, но и воспитание нравственности.

Труд подростка обретает социальную значимость только там и тогда, где и когда он совмещен с процессом воспитания. Эффективен труд, который стимулирует повышение образования, эффективно и образование, которое способствует активному высокопрофессиональному и творческому труду.

К сожалению, такая объективно существующая двусторонняя потребность нередко блокируется существующими противоречиями. Рынок труда несовершеннолетних предлагает им преимущественно низкоквалифицированные рабочие места, неполную или сезонную занятость. Работодатели нередко пренебрегают мерами социальной защиты и охраны труда таких работников, не оформляют на них документы, не отчисляют страховых платежей.

Многие рабочие места, доступные подросткам, создаются в неустойчивой и недолговечной системе организаций - однодневок малого бизнеса, мелкой торговли. Кроме того, сами несовершеннолетние, ищущие работу, не всегда мотивированы на добросовестный труд, рассчитанный на перспективу. Установки на достижение высокого уровня оплаты без больших усилий мешают им приобрести устойчивую занятость.

Гарантии защиты несовершеннолетних от безработицы, устанавливаемые действующим законодательством, в современных экономических условиях утрачивают свою действенность. Подростки относятся к числу наименее защищенных категорий населения в плане доступа к рабочим местам. Многие исследования (А.И.Антонов, С.В.Дармодехин, Т.В.Шеляг, А.М.Попов) считают, что общество, не приняв соответствующих мер профилактики и не разработав специальные программы трудоустройства, столкнется в будущем с определенными трудностями криминального характера. Отчаявшиеся найти работу подростки попадают в теневые, полукриминальные структуры бизнеса либо становятся на преступный путь.

Российское общество в сложившейся обстановке должно быть заинтересовано в подготовке из числа молодежи квалифицированных работников, способных осваивать новую технику и технологию. Подготовка и воспитание таких работников является первоочередной задачей нашего государства. Поэтому основная функция правового механизма регулирования трудоустройства несовершеннолетних — профессиональное обучение и обеспечение защиты несовершеннолетних от необоснованного отказа в приеме их на работу.

Формирование рынка труда для несовершеннолетних и соединение системы профессиональной подготовки и возникающих вакансий предполагает создание четко действующей взаимосопряженной системы появления на рынке труда тех, кто может быть востребован, и формирования рынка предложения рабочих мест в соответствии с существующей системой профессиональной подготовки кадров.

На наш взгляд, процедура трудоустройства должна быть, с одной стороны, максимально упрощена, с другой, должна защищать интересы несовершеннолетних от произвола. Еще одна важнейшая задача, на наш взгляд, для законодательных органов — это развитие таких механизмов, которые бы заинтересовали работодателя в продвижении по ступеням профессионального роста рабочей молодежи. Социозащитные организации, администрации регионов, органы прокуратуры, инспекции по труду должны сурово и энергично защищать трудовые интересы молодого поколения, помогать в трудоустройстве, в разрешении трудовых конфликтов, добиваться справедливой оплаты, благоприятных условий труда.

Первоочередной задачей, подлежащей нормативному урегулированию, является устранение противоречий между возрастом возможного исключения подростка из общеобразовательного учреждения (из-за неуспеваемости, например) и возрастом, с которого он может быть принят на работу. Необходимо также согласовать между собой нормы, устанавливающие минимальный возраст приема на работу, возраст признания безработным, возраст, при котором действует требование об обязательности основного общего образования.

Как показывают исследования многих ученых (Л.С.Алексеева, С.А.Беличева, Л.Т.Дулинова, М.В.Гордеева, Г.М.Иващенко,) не лучшим образом отражается на общей проблеме занятости несовершеннолетних и отсутствие нормативного регулирования приема на временную работу лиц, оставивших образовательное учреждение до достижения 14 - 15 лет, что выводит подростков на нелегальный рынок труда, толкает на девиантное поведение и совершение правонарушений. Очевидна также потребность в регионализации подходов к трудоустройству и организации трудовой занятости несовершеннолетних.

Таким образом, вопросы трудовой занятости, профессиональной подготовки и переквалификации несовершеннолетних безработных становится важным направлением работы по социальной профилактике их дезадаптации и отклоняющегося поведения. Создание государственных, коммерческих и общественных служб занятости, бронирование рабочих мест, развитие местной экономики и малого бизнеса - вот далеко не полный перечень возможных мер решения этой проблемы. Для подростков важно не просто найти любую временную работу, а приобрести специальность и работу, которая приносила бы удовлетворение, обеспечивала доходом, достаточным для нормальной жизни, давала перспективы на будущее.

В последние годы, кроме того, резко снизился уровень социальных гарантий для детей и подростков в жизненно важных сферах духовного и физического развития. Значительно возросло число детей, для которых недоступны полноценный отдых во время каникул, посещение внешкольных учреждений, занятия спортом, художественное и техническое творчество.

Организация досуга, спортивной и физической подготовки детей и подростков, пользующаяся недостаточным вниманием государства и местных сообществ, становится объектом пристального внимания криминальной и экстремистской среды. Происходит неконтролируемый государственными органами отток несовершеннолетних из легальных институтов, призванных заниматься воспитанием и образованием детей и подростков, в неформальные организации, в том числе поддерживаемые криминальной средой, организуемые и финансируемые ею.

Отмечены факты финансового и организационного участия преступных сообществ, экстремистских националистических (в том числе, религиозных) организаций в создании кружков по изучению религии и культуры, секций по спортивной и боевой подготовке, военизированных формирований с участием несовершеннолетних.

Между тем хорошо организованный досуг является одним из важнейших факторов эффективной работы по профилактике девиантного поведения подростка. Духовный мир, взгляды детей формируются всем укладом жизни, социальным окружением, средой. Противоречивой и специфичной, в определенном смысле стихийной и поэтому нуждающейся в особых специальных усилиях является внешкольная досуговая среда.

Досуг — время свободного выбора занятий, друзей, развлечений. Характер проведения свободного времени и ценностных ориентации в сфере досуга определяет направленность поведения несовершеннолетнего. Главное в образе жизни подростка то, насколько разумно и полезно он использует свое свободное время.

На наш взгляд, свободное время само по себе никогда не может быть причиной или механизмом дезадаптации. "Улица" опасна только тогда, когда ее влияние на подростка оказывается негативным и единственным. Точно также создание клуба или кружка само по себе не может определять позитив-

ную ориентацию поведения ребенка или подростка, способствовать его совершенствованию или помочь преодолению негативных наклонностей.

Однако в регулировании свободного времени нельзя впадать в другую крайность, жесткое его программирование. Полезность и притягательность свободного времени состоит именно в том, что является относительная самостоятельность в выборе вариантов поведения. На таком уровне раскованности личности организация досуга предполагает индивидуальный подход, предварительную работу по формированию потребностей, привычек, воспитание умения разумно проводить досуг.

Совершенствование работы по месту жительства включает в себя дифференциацию самостоятельности подростков, обогащение их занятий по интересам, расширение форм внешкольной работы, заполнение времени препровождения полезным делом. Основной целью досуга должно быть такое состояние души, при котором подростки осознали бы связь с другими людьми, необходимость сочетания личных интересов с общественными, сформировали определенные организационные, поведенческие, коммуникативные навыки.

Общение и деятельность в неформальных условиях дают возможность наблюдать за детьми и подростками и оказывать на них наиболее благоприятное воздействие. Специалисты, работающие с детьми, могут намного глубже и полнее узнать те стороны характера детей, особенности их интересов и склонностей, которые могут остаться незамеченными в семье, в школе.

Технологии "уличной социальной работы" («street work» в западном наименовании) предполагают направленное изменение поведения и установок "детей улицы" путем их контактов и взаимодействия с социальными работниками непосредственно в местах скопления таких подростков — на улицах, в парках, возле магазинов и кинотеатров.

Подчеркнуто неформальный внешний вид и поведение социальных работников, чаще всего молодых, нередко прежде принадлежавших к числу подростков девиантного поведения, их знание подросткового жаргона и понимание особенностей подростковой субкультуры помогают им наладить более глубокие контакты с детьми и подростками на улице, ненавязчиво воздействовать на изменение их поведения. Одна из задач таких сотрудников — привлечь детей в институциональные социальные службы, убедить их обратиться за помощью к специалистам и принять такую помощь.

Социальные характеристики трудных детей и подростков сложны и многообразны, но общим для этой категории признаком является активное сопротивление воспитанию, неприятие тех средств воздействия, которые являются результативными для большинства воспитуемых. Подростки с дезадаптивным поведением самоутверждаются чаще всего в сфере свободного времени, вот почему для этой категории проблема организации их досуга имеет такое значение. У педагогически запущенных учащихся, как ни странно, именно эта сфера является наиболее случайной, хаотично организованной, бессодержательной и наименее неконтролируемой взрослыми.

Как показывают наши исследования, эффективный путь изменения наполненности свободного времени трудных подростков, объединяющихся в неформальные группы, состоит в том, чтобы не разрывать существующих в группе связей и отношений, направить активность всей группы на иные, не менее интересные, в социально позитивные дела. Полезно, если при этом они смогут также немного заработать. В качестве примера можно указать на такой опыт: бывшие настоящим бичом многих городов байкеры, по ночам мешавшие добропорядочным гражданам спать шумом своих мотоциклов и скутеров, удачно включились в законопослушную деятельность, когда их привлекали в качестве курьеров, развозчиков продовольственных заказов и т.п. В этой работе они смогли удовлетворить свою любовь к мотоциклам, тягук быстрой езде, риску на дорогах.

Организация свободного времени подростков — лишь один из путей решения задач формирования у несовершеннолетних культуры труда и отдыха.

Формы профилактической деятельности по месту жительства должны, на наш взгляд, сочетать обычные средства организации досуга с достаточно интенсивным социальным контролем, учетом специфики связей, интересов, поведения подростков. При этом решение задач по организации досуга несовершеннолетних требует привлечения квалифицированных, хорошо подготовленных, освобожденных от других обязанностей специалистов, владеющих практическими навыками воспитательной работы, знающих детскую и подростковую психологию.

На наш взгляд, именно на новой концептуальной основе, охватывающей семью, учебный и трудовой коллектив и т.д. т.е. межведомственного взаимодействия, следует решать комплексную проблему досуга и труда: несовершеннолетние должны иметь оптимальные возможности зарабатывать; им необходимы средства, чтобы расходовать их как на нужды дома, так и для удовлетворения своих ин-

тересов и потребностей. Система досугового трудоустройства в идеале должна предоставлять им самые разнообразные пути в любое время и в наиболее приемлемых формах, не зависящих от места проживания и успехов в учебе, выполнять посильную работу.

Заинтересованные стороны в организации социально полезного досуга несовершеннолетних должны максимально освоить, на всех уровнях социальной жизни, самые разнообразные формы и методы неформального управления, руководства и общения с детьми и подростками.

Среди направлений профилактики дезадаптации следует выделить подготовку специалистов, способных стать лидерами неформальных подростковых и молодежных движений и объединений, максимально исключить любые проявления формальных инициатив досуговой, производственной и бытовых сферах.

За последние годы было серьезно ослаблено (если не сведено на нет) военно-патриотическое воспитание подростков и молодежи. Между тем одним из наиболее распространенных видов девиантного поведения мальчиков (впрочем, отчасти и девочек тоже) является проявление агрессии, жестокости по отношению как к детям, так и к взрослым. Военно-патриотическое воспитание, наряду со спортивными занятиями, создает возможность проявления таких личностных качеств в социально приемлемом направлении. Конечно, организация, содержание и методика военно-патриотического воспитания в настоящее время требуют существенных изменений, модернизации, приспособления к новым реалиям, но отказываться от него нет никаких оснований.

Важным средством профилактики дезадаптации несовершеннолетних остается их правовое просвещение и воспитание. Актуальными задачами являются повышение профессионализма этой работы, подготовка квалифицированных кадров для ее проведения, обеспечение активного участия в ней ученых-юристов, сотрудников правоохранительных органов. Как показывает анализ, доведение правовой информации до несовершеннолетних должно начинаться как можно раньше, осуществляться более доходчиво, с учетом особенностей детской и подростковой психологии, в эмоционально привлекательных формах: викторинах, конкурсах, интернет-программах.

Необходимо возродить и создать новые центры организованного досуга детей и подростков, оправдавшие себя, наполненные социально полезным содержанием, способствующие гармоничному физическому, психическому и нравственному развитию подрастающего поколения. В этих целях следует использовать не только возможности государства, но и возможности коммерческих структур, фондов, благотворительных объединений и движений, религиозных конфессий.

Важно установить жесткий контроль за использованием как бюджетных, так и внебюджетных средств, предназначенных для организации досуга несовершеннолетних. Необходимо поощрять физических и юридических лиц, вкладывающих свои деньги в дело помощи подросткам, оказавшимся в неблагоприятных жизненных условиях, малообеспеченным семьям, специальным учебно-воспитательным учреждениям, детским домам.

Важное значение в этом направлении имело принятие Федерального Закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», который способствует привлечению внимания государственных и общественных структур к созданию системы социальной профилактики и реабилитации для безнадзорных детей и подростков.

В законе дается определение основных понятий объекта профилактики: *Безнадзорный* - это несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или законных представителей либо должностных лиц.

Беспризорный - это безнадзорный, не имеющий места жительства и (или) места пребывания.

Несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении - это лицо в возрасте до восемнадцати лет, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо, не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия.

Хотя трудно представить себе «индивида, не имеющего места пребывания» (на наш взгляд на точности формулировок отразился поспешный процесс принятия данного закона), однако представляется ценным, что в законе содержится определение социально опасного положения, в котором может находиться несовершеннолетний или семья. Это, все-таки, гораздо более емкое и практикоориентированное понятие, чем «трудная жизненная ситуация», зафиксированная в прежних законодательных актах, регулирующих социальное обслуживание.

В систему профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних входят комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, образуемые в порядке, установленном законодательством Российской Федерации и законодательством субъектов Российской Федерации, органы управления социальной защитой населения, органы управления образованием, органы опеки и попечительства, органы по делам молодежи, органы управления здравоохранением, органы службы занятости, органы внутренних дел.

Они могут в порядке, установленном законодательством Российской Федерации и законодательством субъектов Российской Федерации, создавать учреждения, осуществляющие отдельные функции по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Органы и учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних проводят индивидуальную профилактическую и реабилитационную работу в отношении безнадзорных или беспризорных несовершеннолетних, а также детей, занимающихся бродяжничеством или попрошайничеством и содержащихся в социально-реабилитационных центрах для несовершеннолетних, социальных приютах, центрах помощи детям, оставшимся без попечения родителей, специальных учебно-воспитательных и других учреждениях для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной помощи и (или) реабилитации.

Кроме того, в поле их деятельности находятся дети, употребляющие наркотические средства или психотропные вещества без назначения врача либо употребляющие одурманивающие вещества, а также совершившие правонарушение, повлекшее применение мер административного взыскания и административной ответственности, освобожденные от уголовной ответственности вследствие акта об амнистии или в связи с изменением обстановки, а также в случаях, когда признано, что исправление несовершеннолетнего может быть достигнуто путем применения принудительных мер воспитательного воздействия.

Органы и учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних проводят индивидуальную профилактическую работу в отношении родителей или законных представителей несовершеннолетних, если они не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними.

1. Социальная работа с дезадаптивными детьми и подростками

2. Тема лекционного занятия «**Положение дезадаптированных детей в Российской Федерации**»

3. Цели занятия: изучить вопрос административный и делопроизводство в социальных службах

4. Структура лекционного занятия

	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
	1. Положение дезадаптированных детей в Российской Федерации: статистика и анализ. 2. Факторы, влияющие на дезадаптацию детей в России: социальное, экономическое и психологическое измерения. 3. Роль государства и общества в решении проблем дезадаптированных детей в России: программы, механизмы и пути улучшения ситуации.	Лекция - дискуссия

5. Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией.

Согласно Закону "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, это: дети, оставшиеся без попечения родителей; дети-инвалиды; дети, имеющие недостатки в психическом и (или) физическом развитии; дети - жертвы вооруженных и международных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий; дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев; дети, оказавшиеся в экстремальных условиях; дети - жертвы насилия; дети, отбывающие наказание в виде лишения свободы в воспитательных колониях; дети, находящиеся в специальных учебно-воспитательных учреждениях; дети, проживающие в

малоимущих семьях; дети с отклонениями в поведении; дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи. Без преувеличения можно утверждать, что среди всех перечисленных категорий в наиболее опасном для жизни положении оказываются «дети улиц», вовлеченные в криминальные виды деятельности дети «социального дна». Среди таких детей весьма распространены криминальные формы занятости: проституция, воровство, распространение наркотиков, попрошайничество, продажа ворованных вещей, рэкет (конфискация у детей младшего возраста заработанных денег) мошенничество, угон машин.

Криминальные сферы деятельности, такие как продажа и распространение наркотиков, малолетняя проституция, воровство, попрошайничество - зачастую хорошо организованы и управляемы взрослыми. Криминальная деятельность подростков в сельской местности распространена даже больше, чем в городе. В отличие от них, городские сверстники имеют больше возможностей использования законных методов подработки. Очень широко на селе распространено воровство. По данным правоохранительных органов, летом воровство среди 10-12-летних подростков возрастает в 2-3 раза.

Поскольку проблемы детей в трудной жизненной ситуации - это, в том числе и проблемы беспризорников, находящихся в условиях зачастую просто опасных для жизни, остановимся на этих вопросах более подробно.

По данным правоохранительных органов, количество правонарушений подростков в последние годы имеет устойчивую тенденцию к увеличению. Качество образования, его направленность, а главное, доход, который может обеспечить это образование, не гарантируют им «светлого будущего». Кроме того, заработок нужен уже сегодня, сейчас, так как уровень потребностей и насыщения рынка товарами велик, а уровень дохода большинства семей низок. При выборе работы приоритеты профессии и сферы труда уступили место приоритету высокого заработка. Найти источник такого заработка крайне трудно. Не секрет, что существуют силы, которые предлагают «простые» способы добывания больших денег.

Явление незаконной и криминальной детской занятости мало контролируется в силу ряда объективных причин. Несогласованность действий различных служб, структур и организаций, еще более усугубляет ситуацию в этой области.

Попрошайничество - получило широкое распространение в последние 5-7 лет. Основной причиной, заставляющей ребенка идти просить милостыню, - крайняя бедность семьи. Чаще всего к этому виду деятельности привлекаются маленькие (от 6 лет и старше), слабосильные дети, особенно из неблагополучных, материально необеспеченных семей. Вовлекаются в это бездомные дети, бродяги, инвалиды. Чтобы удержать ребенка в этом преступном бизнесе, взрослые используют побои, жесткий контроль, запугивание.

В последнее время на страницах прессы предпринималась попытка раскрытия механизма организации попрошайничества. Иногда лицами, заинтересованными в использовании детского попрошайничества становятся либо родители ребенка, либо другие близкие родственники. По закону, за вовлечение в попрошайничество те, на кого возложены прямые обязанности по воспитанию детей, - матери, отцы, попечители, вовлекающие их в попрошайничество, могут быть привлечены к уголовной ответственности.

Есть и особая группа попрошаек, занимающаяся этим эпизодически. Такое явление трудно квалифицировать как вид занятости, скорее, это разовый способ получения денег. Многие дети, вынужденные добывать себе средства к существованию, или желающие просто получить чуть больше, чем выделяют им родители на карманные расходы, время от времени занимаются

«стрельбой денег» наряду с другими формами заработка.

Малолетняя проституция - данная криминальная форма труда детей является малоизученной. Обычно о малолетней проституции можно судить лишь по оценкам сотрудников правоохранительных органов. Как правило, сами проститутки, находящиеся на учете в инспекциях по делам несовершеннолетних, на откровенный разговор не идут. Однако практически в каждом городе есть известные места, где можно «снять» проститутку любого возраста. Существуют фирмы, которые используют подростковую проституцию. Занимаются этим, как правило, девочки 13-16 лет. По словам сотрудников правоохранительных органов, наблюдается распространение данного явления в последние 5-7 лет.

Для некоторых девочек, проституция - стиль жизни, для других - способ выжить. Часто это дети из неблагополучных семей (отец - сидит, мать - алкоголичка, родители лишены родительских прав и

т.п.), воспитываются родственниками в такой среде, что унижение и издевательство над собой воспринимают как обычное явление. Попытки устроить их на работу или учебу ни к чему не приводят: работать они не желают. Среди них - много малолетних уроженков Украины и Молдовы.

По существующему в России законодательству, фактически не преследуется ни сутенерство, ни притонодержательство, за собственно проституцию предусмотрена лишь административная ответственность (в виде штрафа), но вовлечение несовершеннолетних карается очень строго. Поэтому сутенеры и держатели различных «массажных салонов» стараются не работать с девушками моложе 18 лет. Это не означает, однако, что подростковой и детской проституции нет.

Распространение наркотиков - наркомания в России молодеет. Помимо потребления наркотиков, подростки все чаще вовлекаются в процесс их распространения. Контингент детей, вовлеченных в этот бизнес, условно можно разделить на две части. Первая - это дети из цыганских семей, для которых участие в наркоторговле является налаженным семейным бизнесом. Вторая - безнадзорные дети, рекрутируемые распространителями наркотиков специально для этих целей. Дети вербуются во время подработки на бензоколонках, иногда - просто на улице. Им предлагают заработок, делают небольшие подарки. Среди таких детей большая часть детей алкоголиков или людей, не занимающихся их воспитанием, нередко - это беглецы из интернатов и детских домов. Возраст детей обеих категорий 10-14 лет. Верхняя возрастная граница имеет принципиальное значение, так как до 14 лет ребенка невозможно привлечь ни к какому виду уголовной ответственности. Именно этот факт и делает их привлекательными для наркодельцов. Практически все эти дети не учатся уже к моменту вовлечения в наркобизнес. К тому же торговля наркотиками занимает практически все время (иногда рабочий день может длиться с 9 утра до 3 ночи). Для распространения наркотиков практически всегда используются мальчики. Что касается девочек, то они вовлекаются в данный бизнес несколько позже (с 18 лет). В большинстве они сами являются наркоманами и таким путем зарабатывают себе на очередную дозу наркотика.

Воровство - как один из видов криминальной деятельности детей и подростков, распространено не так широко, однако является первым шагом к более крупным правонарушениям. Основным контингентом, составляющим эту группу, являются дети младшего возраста (до 13 лет). Эксперты отмечают, что зачастую на воровство идут не только из-за желания обогатиться, но и чтобы самоутвердиться, вырасти в глазах своих сверстников. Часто «на дело» идут либо с товарищем, либо командой. Если воруют продукты, то их используют по назначению, если вещи - то либо оставляют себе, либо продают.

Рэкетом занимаются, как правило, подростки 16-17 лет. Так, дети, работающие на автозаправочных станциях, постоянно сталкиваются с этим явлением. Работающие поодиночке, они стараются не вступать со старшими в конфликт и отдают им зачастую до половины заработанных денег.

1. Социальная работа с дезадаптивными детьми и подростками
2. Тема лекционного занятия «Межведомственное взаимодействие по адаптации несовершеннолетних с отклоняющимся поведением»
3. Цели занятия: познакомить с технологиями эффективности работы в социальной сфере
4. Структура лекционного занятия

	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
	1. Роль межведомственного взаимодействия в процессе адаптации несовершеннолетних с отклоняющимся поведением 2. Модели межведомственного сотрудничества в работе с несовершеннолетними с отклоняющимся поведением: анализ и сравнительный обзор 3. Эффективные подходы и инструменты межведомственного сотрудничества в работе с несовершеннолетними с отклоняющимся поведением: передовая практика и применение	Лекция - дискуссия

5. Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией.

Построение системы профилактики социальной дезадаптации детей и подростков обязательно должно иметь два компонента: федеральный и региональный.

К федеральному следует отнести государственную семейную политику, инновационные подходы и профилактике дезадаптации и т.д.

В стране существует много различных структур, которые должны решать проблемы безнадзорных детей. Функции большинства этих структур определяются Федеральным законом «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». Понятно, что реальная жизнь и требования закона совпадают далеко не всегда. К тому же в законе невозможно предусмотреть все конкретные ситуации, возникающие в жизни. Поэтому было необходимо проанализировать реальную систему организационных мер по предупреждению безнадзорности.

Особое место в системе взаимодействия отводится комиссиям по делам несовершеннолетних и защите их прав (КДН).

Закон "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" возложил на Комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав центральную роль в организации работы по предупреждению безнадзорности, беспризорности и правонарушений несовершеннолетних, координации усилий государственных органов и общественных организаций по указанным вопросам.

Комиссии вменяется в обязанности осуществление мер по защите и восстановлению прав и законных интересов несовершеннолетних, контроль за обращением с детьми и подростками, а также за условиями содержания, обучения и воспитания в учреждениях системы профилактики безнадзорности и правонарушений.

Особое внимание КДН должна уделять в своей работе выявлению причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних.

В ведении КДН находятся вопросы, связанные с исключением из образовательных учреждений несовершеннолетних, не получивших основного общего образования, и другие вопросы обучения, предусмотренные Законом РФ "Об образовании". В обязанности КДН, согласно закону, также входит:

- подготовка совместно с соответствующими органами или учреждениями материалов, представляемых в суд, по вопросам, связанным с содержанием несовершеннолетних в специальных учебно-воспитательных учреждениях закрытого типа, а также по другим вопросам, предусмотренным законодательством РФ;
- применение мер воздействия в отношении несовершеннолетних, их родителей или законных представителей в случаях и порядке, которые предусмотрены законодательством РФ и законодательством субъектов РФ;
- оказание помощи в трудовом и бытовом устройстве несовершеннолетних, освобожденных из учреждений уголовно-исполнительной системы либо вернувшихся из специальных учебно-воспитательных учреждений;
- содействие в определении форм устройства несовершеннолетних, нуждающихся в помощи государства;
- осуществление других функций по социальной реабилитации несовершеннолетних, которые предусмотрены законодательством РФ и законодательством субъектов РФ.

На практике КДН создаются на региональном и муниципальном уровнях. Однако в законе прописаны границы компетенции лишь КДН, создаваемых органами местного самоуправления.

Обычно в состав КДН входит один штатный работник - ответственный секретарь, и представители департаментов и ведомств, входящих в систему профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Получает распространение практика привлечения к работе КДН специалистов по педагогической психологии, социальной педагогике, наркологов, медиков.

В этом случае появляется возможность принятия решений, учитывающих особенности конкретного ребенка.

Заседания областной КДН проходят чаще всего 1 раз в квартал, районной - 2 раза в месяц, в зависимости от специфики территорий. При большом количестве дел заседания КДН могут проходить чаще. Практикуются выездные заседания комиссии в школы, микрорайоны, опорные пункты и т.д. КДН участвует в профилактических операциях, проводимых на территории города (например, таких

как: "Бродяга", "Наркотики", "Подросток" и т.д.), по ходу проведения которых проводятся заседания КДН.

Предметом рассмотрения КДН являются конкретные дела тех несовершеннолетних, которые совершили правонарушение, административные нарушения или общественно опасные деяния, которые уклоняются от учебы или работы, а также тех учащихся, которых переводят (и отчисляют) в другие образовательные учреждения и т.д. Рассмотрение дел проходит по представлению образовательного учреждения или подразделения по делам несовершеннолетних органов внутренних дел. В некоторых КДН принято запрашивать из школ социально-педагогические характеристики детей, с которыми знакомятся специалисты до рассмотрения дела.

В ведении КДН находятся вопросы индивидуального трудоустройства несовершеннолетних, особенно вернувшихся из мест лишения свободы. КДН направляет письма руководителям предприятий с просьбой взять подростков на работу. Однако ситуация складывается таким образом, что устроить на работу удается лишь малую часть нуждающихся в этом подростков.

В основе решений, выносимых КДН, лежит применение административных санкций, таких как вынесение предупреждения, объявление выговора, наложение штрафа, направление ребенка в специальное учебное заведение, назначение наказания родителям или ребенку, назначение времени реабилитации, направление в различные центры для консультации, назначение возместить материальный ущерб и т.д. Контроль за выполнением решений КДН возлагается на ответственного секретаря, именно он должен отслеживать положение дел по каждому конкретному ребенку. В ряде случаев эта процедура стала носить формальный характер. Имеет место ситуация "обезличивания" ребенка, когда интересуется не конкретный "трудный ребенок", а факт его устройства в вечернюю школу, или перевод в специальную школу и т.д.

Вследствие увеличения масштабов детской безнадзорности и правонарушений и возрастания объема бумажной работы, возложенной на ответственного секретаря, возникает ситуация, когда один человек просто не в состоянии справиться со всеми обязанностями, предусмотренными нормативными документами. "Ветераны" органов управления образованием, имеющие дело с комиссиями по делам несовершеннолетних 20-25 лет, вспоминают, что в советское время ответственный секретарь КДН знал в лицо каждого "трудного" подростка на своей территории и вел индивидуальную работу с ним, сегодня во многих регионах (особенно в крупных городах) такая практика просто невозможна.

Взаимодействие со всеми структурными элементами системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних КДН осуществляет через разработку комплексных Программ профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, а также путем непосредственного взаимодействия со структурами, куда могут быть направлены (на учебу, на работу, на лечение, на консультации и т.д.) дети и подростки, нуждающиеся в помощи государства, на практике такое взаимодействие носит "бумажный" характер.

Защита прав несовершеннолетних, которая вменена в обязанности КДН до настоящего времени не осуществлялась. Закон "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" не определил механизм защиты прав несовершеннолетних, а Положение о КДН слишком устарело, чтобы конкретизировать положения закона. Вследствие этого КДН не имеет возможности осуществлять функцию защиты прав несовершеннолетних. Деятельность КДН в большей мере сосредоточена на принятии санкций в отношении несовершеннолетних и их родителей, или на принятии санкций в отношении школ или других организаций, нарушающих права детей.

Поэтому неслучайно во многих регионах России приняты новые законы или внесены изменения и дополнения в действующие нормативные правовые акты, регулирующие деятельность комиссий.

Эта работа проходила в условиях административной реформы, существенно изменившей правовой статус комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав. Принятие Федерального закона «О внесении изменений в законодательные акты Российской Федерации и признании утратившими силу некоторых законодательных актов Российской Федерации в связи с принятием законов «О внесении изменений и дополнений в Федеральный закон «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации» и «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации», вызвало необходимость существенного реформирования регионального законодательства, в связи с возросшей ролью субъектов Федерации в реализации государственной социальной политики.

Если ранее Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» предусматривал образование комиссий органами местного самоуправления, то проводимая в стране административная реформа изменила статус комиссий.

В настоящее время порядок образования комиссий и осуществления ими ряда государственных полномочий определяется не только федеральным, но и региональным законодательством.

1. Социальная работа с дезадаптивными детьми и подростками

2. Тема лекционного занятия «. Модели профилактики социальной дезадаптации детей и подростков»

3. Цели занятия: познакомить с технологиями эффективности работы в социальной сфере

4. Структура лекционного занятия

	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
	1. Обзор моделей профилактики социальной дезадаптации детей и подростков: сравнительный анализ. 2. Принципы и подходы, используемые в моделях профилактики социальной дезадаптации детей и подростков: теоретический обзор. 3. Влияние моделей профилактики социальной дезадаптации на успешную адаптацию детей и подростков: эмпирическое исследование.	Лекция - дискуссия

5. Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией.

Основопологающим элементом формирования моделей профилактики социальной дезадаптации несовершеннолетних, на наш взгляд, должно стать понимание данной проблемы как высоко социально значимой, системной, многоуровневой и многоаспектной задачи, в центре которой находится личность ребенка, формирующаяся в социальной среде.

Как показывают наши исследования, современная общая модель системы профилактики дезадаптированных детей и подростков представляет собой объединение разноместных органов, учреждений и служб, деятельность которых направлена на реализацию государственной социальной политики в области защиты прав и законных интересов несовершеннолетних, профилактику безнадзорности и правонарушений, осуществление дифференцированного подхода к различным группам детского населения.

В представленной ниже схеме, мы попытались показать основные элементы, составляющие модель системы профилактики дезадаптированных детей и подростков.

Учитывая социальный характер детского неблагополучия, деятельность всех элементов системы профилактики предполагает в первую очередь защиту прав и законных интересов несовершеннолетних во всех сферах их жизнедеятельности, поддержку в семье и адаптации в обществе (см. схему 1).

Чтобы создать наиболее эффективные модели профилактики социальной дезадаптации несовершеннолетних необходимо как можно раньше выявить детей, оказавшихся в трудной для них жизненной ситуации.

Нам представляется такая система работы на четырех уровнях:

- первый уровень – выявление таких детей и их семей до их попадания в образовательные учреждения. Опыт работы ряда регионов России показывает, что чем раньше мы выявляем неблагополучную семью, имеющую детей, тем больше шансов ее реабилитировать и сделать все возможное для того, чтобы ребенок остался в семье с родителями. Организация работы по данному направлению требует межведомственного взаимодействия органов здравоохранения, образования, социальной защиты и инспекции по делам несовершеннолетних.
- второй уровень – работа с неблагополучными семьями, имеющими детей и детьми группы риска непосредственно в учреждениях образования, социальной защиты, здравоохранения. В данном слу-

чае организация работы требует не только взаимодействия разных ведомств, но прежде всего определенной системы, комплексного подхода в организации жизни и деятельности детей и подростков, их реабилитации, а также реабилитации их семей.

- третий уровень предполагает создание новых типов учреждения для работы с детьми и родителями. К таким центрам относятся центры семейного воспитания, кризисные центры для женщин, социальные гостиницы, центры постинтернатной адаптации, центры реабилитации для разных категорий детей и подростков, а также родителей и детей и т.д.
- четвертый уровень предусматривает создание новых форм «замещения» кровной семьи: приемные семьи, патронат, детские дома семейного типа, семейно-воспитательные группы и т.д. В середине 90-х годов в России наметилось определенное разочарование в семейных детских домах, в связи, во-первых, с их экономической нерентабельностью, а во-вторых, из-за несоответствия результатов поставленным воспитательным задачам. Выпускники детских домов совершенно были «оторваны» от социума и многие из них не находили свое место в жизни. Поэтому со всей очевидностью стала ясна необходимость развития каких-то иных форм устройства детей в семью.

В Семейном кодексе 1996 года зафиксированы традиционные формы воспитания и устройства детей, оставшихся без попечения родителей: усыновление (удочерение), опека (попечительство), приемная семья и учреждения. Однако, и это, на наш взгляд, очень важно – Семейный кодекс допускает возможность других форм устройства детей, кроме указанных в данном документе, по решению самих регионов.

Таким образом, мы предлагаем рассмотрение моделей профилактики социальной дезадаптации несовершеннолетних на каждом из этих уровней.

Итак, технология раннего выявления семейных проблем (превентивный патронаж) является, на наш взгляд, первым этапом системы профилактики: укрепления института семьи в целом; раннее выявление семейного неблагополучия; своевременная адресная помощь и поддержка.

Работа на данном этапе наиболее эффективна, наименее затратна во всех отношениях, безопасна для специалистов. Как показывают исследования, семья на ранних стадиях неблагополучия активно пытается искать выход из положения, мотивирована на получение помощи, охотнее идет на сотрудничество. Помощь таким семьям, как правило, носит разовый, регламентированный характер.

Принцип опережения должен быть положен в организацию работы команды специалистов различных ведомств по участковому принципу для выявления семей «группы риска».

С этой целью проводится социальное дигнастирование, паспортизация всех семей на участке, координируется работа учреждений системы профилактики на данной территории, направленная на объединение усилий психологов, социальных педагогов, специалистов социальной работы, медиков и т.д.

Таким образом, появляется реальная возможность организации целенаправленной, планомерной работы с семьями по предотвращению семейного неблагополучия, деградации семьи, профилактике социального сиротства, насилия, защиты прав и интересов членов семьи в дисфункциональных семьях.

Профилактика дезадаптации детей и подростков - процесс длительный и кропотливый, не терпящий форсирования событий, а потому позволяющий не только решать единичные сиюминутные проблемы детей и их родителей, но и предотвращать те, которые, будучи предсказуемы, тем не менее еще не получили своего окончательного выражения.

Одна из основных целей специалистов, занятых в профилактике, состоит в том, чтобы, руководствуясь доступной информацией, помочь всем участникам взаимодействия создать работающую социальную систему путем согласования взаимных обязанностей и приоритетов.

Рассмотрим модель взаимодействия центра социальной помощи семье и детям (ЦСПСД) с ведомствами, организациями и учреждениями, имеющими непосредственное отношение к профилактике дезадаптации несовершеннолетних

Согласно схеме, ЦСПСД непосредственно связан с органами социальной защиты, призванными обеспечивать социальные гарантии и права безнадзорных детей и подростков на помощь и поддержку со стороны государства. С их участием в ЦСПСД создаются банки данных о неблагополучных, неполных и многодетных семьях, о наличии рабочих мест для подростков-инвалидов на специализированных предприятиях, участках и в цехах.

Взаимодействие ЦСПСД с органами здравоохранения направлено на установление контактов с детьми и родителями групп медицинского риска, что выражается в организации совместных фронтальных и индивидуальных обследований и выявлении детей, употребляющих алкоголь, наркотические и токсические вещества, склонных к аморальному поведению и сфере секса, девочек с ранними беременностями и подростков с заболеваниями, передающимися половым путем, ВИЧ-инфицированных и т.д.

Совместно с медицинскими работниками ЦСПСД организует просветительскую работу и пропаганду здорового образа жизни, проводит медицинское консультирование, лечение, коррекцию детской речи, зрения и слуха. Поскольку специальной областью работы ЦСПСД является профилактика безнадзорности среди детей-инвалидов и умственно отсталых детей, центр должен обеспечить четкое взаимодействие с органами и учреждениями здравоохранения, чтобы грамотно выстроить подходы к обучению этой категории несовершеннолетних и избежать тяжелых последствий в случае возможных ошибок. Часто именно от профессионализма специалистов ЦСПСД, их заинтересованности в положении и ситуации больного ребенка зависит его дальнейшая судьба.

Основные аспекты взаимодействия ЦСПСД с органами внутренних дел

- это обмен информацией о семьях и детях групп криминального риска; совместная разработка и реализация профилактических мероприятий по защите несовершеннолетних от противоправных посягательств на их жизнь, здоровье, нравственное благополучие; выявление детей, уклоняющихся от учебы, бродяжничающих, занимающихся попрошайничеством, страдающих разного рода патологическими зависимостями.

Важная роль в данном взаимодействии отводится социальной и правовой защите детей и подростков от преступных элементов и лиц, стремящихся вовлечь их в антиобщественную деятельность, от семей, в которых родители или другие взрослые своим образом жизни оказывают на них криминализирующее влияние, создают обстановку, несовместимую с нормальной жизнью, отнюдь не способствующую сохранению здоровья и развитию детей (оставляют без попечения, пьянствуют, употребляют наркотики, занимаются проституцией, допускают жестокость и насилие по отношению к детям, не обеспечивают должного содержания и т.д.).

Совместно с инспекторами Отдела предупреждения правонарушений несовершеннолетних (ОППН) социальные работники ЦСПСД разрабатывают комплекс мероприятий, направленных на выявление неблагополучных семей, содействуют реализации образовательного и социального маршрута ребенка, определенного на комиссии по делам несовершеннолетних, оказывают ему помощь в трудоустройстве или при поступлении в учебное заведение.

К сожалению, сегодня без поддержки со стороны правоохранительных органов учреждения социального обслуживания не в состоянии добиться эффективности в решении этих сложных вопросов. Их представители в качестве полноправных членов, соблюдая правила сбора и регистрации доказательной базы, нередко выступают в судах в качестве свидетелей, социальных адвокатов, которые представляют интересы и отстаивают права детей, оказавшихся по вине взрослых в трудной и опасной ситуации.

Взаимодействие ЦСПСД с образовательными учреждениями приобретает особое значение в связи с ростом показателей безнадзорности и правонарушений, отсевом учащихся из школ и фактической утратой многими школами воспитательных функций. Учителя и специалисты ЦСПСД организуют совместные консилиумы, в которых принимают участие работники школ, гимназий, лицеев. В процессе их подготовки тщательно изучается личность каждого конкретного ребенка, условия его семейного воспитания, коллективно обсуждаются методы психолого-педагогической поддержки.

Консилиум намечает образовательную траекторию, распределяет функции между школой, социальными службами и семьей по сопровождению каждого нуждающегося в помощи ребенка, планирует проведение профилактических мероприятий в рамках центра. Часто специалисты ЦСПСД выступают в роли посредников между безнадзорными дезадаптированными учащимися и школами, комиссией по делам несовершеннолетних, где они обучаются, а также и милицией. Они стараются создать условия для безболезненной смены социального статуса ребенка, если возникает необходимость его перехода из общеобразовательного учебного заведения в вечерне-сменную школу, на индивидуальное надомное обучение или на работу и т.д.

Специалисты ЦСПСД должны уметь ориентироваться и в деятельности учреждений дополнительного образования (независимо от того, где они находятся: на территории центра или в городе), которые своими средствами, часто косвенно, решают воспитательные и профилактические задачи. С этой це-

лю они координируют свои усилия с работой развлекательных, спортивно-оздоровительных, реабилитационных и других центров, действующих в системе образования, культуры и спорта, в государственном и общественном секторе, которые, в свою очередь, также организуют работу с детьми и подростками по месту жительства.

К этим учреждениям они обращаются за помощью и в тех случаях, когда сами не могут предоставить детям соответствующие услуги. Немаловажно, что согласованные действия обеих сторон позволяют избежать дублирования и добиваться экономии материальных средств.

Безусловно, социальная служба ориентирована и на работу с семьей, на разрешение внутрисемейных конфликтов, оздоровление условий семейной жизни, на создание для ребенка воспитывающей среды по месту жительства, с тем чтобы его помещение в приют или исправительно-воспитательное учреждение рассматривалось как последняя и самая крайняя мера.

Решению задач, стоящих перед ЦСПСД, способствуют хорошо налаженные контакты с благотворительными, общественными и религиозными организациями, способными периодически оказывать материальную помощь и психологическую поддержку наиболее остро нуждающимся детям или устанавливать индивидуальное шефство над несовершеннолетними клиентами центра.

Реализация комплексного подхода, обеспечивающего междисциплинарное единство процесса профилактики дезадаптированных несовершеннолетних, является важнейшим условием эффективной профилактической деятельности ЦСПСД.

Как показывают наши исследования именно в рамках такой модели профилактики можно выделить основные аспекты деятельности учреждения: выявление источников и причин социальной дезадаптации детей и подростков; разработку индивидуальных и групповых программ социальной дезадаптации несовершеннолетних; внедрение новых форм обслуживания и технологий социальной работы, призванных развивать возможности как самого ребенка, так и его окружения, и, в первую очередь, семьи.

Исследования практической деятельности социальной поддержки семьи и детей в Московской области, позволил нам проанализировать опыт многих учреждений социального обслуживания населения. В качестве иллюстраций приведем некоторые примеры.

Так, социально-реабилитационным центром для несовершеннолетних

«Семья» Каширского района осуществляется работа по выявлению и социальному патронажу неблагополучных семей, имеющих несовершеннолетних детей. Патронатные воспитатели посещают семьи 43 детей, контролируют условия проживания, обучения, воспитания. Родителям оказывается помощь в решении их проблем (лечение от алкоголизма, трудоустройство, восстановление утраченных документов, предоставление различных социальных услуг и пр.). Эта работа ведется совместно с органами образования и здравоохранения, комиссиями по делам несовершеннолетних. Общими усилиями дети определяются в приемные семьи, на патронатное воспитание.

Специалистами социального приюта Химкинского района ведется патронаж всех семей, дети из которых хотя бы раз доставлялись в приют, проводится работа с родителями воспитанников приюта по поводу их кодирования от алкогольной зависимости.

В социально-реабилитационных центрах для несовершеннолетних Клинского района и г. Ивантеевки работают отделения дневного пребывания, в которых дети из семей, нуждающихся в помощи и поддержке, получают навыки мастерства: столярной работы, шитья, вязания, бисероплетения. Из детей центра сформированы трудовые бригады, которые занимаются уборкой города.

В Ступинском районе профилактическую работу по безнадзорности проводит ряд социальных учреждений: социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Альбатрос», Кризисный центр помощи женщинам

«Надежда», социальный приют «Солнышко», Центр помощи семье и детям

«Сосновый бор», реализуя в тесном взаимодействии с другими ведомствами районные программы

«Дети Ступинского района», «Семейная политика» и

«Программу мероприятий по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». Детям и подросткам оказывается комплекс услуг, помогающий преодолеть кризисные ситуации.

В центре реабилитации для несовершеннолетних г. Реутова организована работа по созданию банка данных о «социально-больных» семьях и дезадаптированных детях, живущих в условиях непрекращающихся конфликтов, жестокости, бросивших школу. Оказывается помощь детям и родите-

лям, перенесшим психофизическое насилие. Наряду с социальным патронатом и индивидуальным консультированием работают тренинговые программы.

Многие проблемы в работе с детьми помогает решать социально- реабилитационный центр для несовершеннолетних Талдомского района и филиал центра «Импульс» (пос. Запрудня). В центре организована работа 16 кружков различных направлений, которая охватывает более 600 детей. Проводятся различные мероприятия, в которых участвуют в течение года более 2000 детей и взрослых. Сотрудники центра и Управления социальной защиты населения работают в тесном контакте с наркологическими реабилитационными центрами «Выбор» (г. Талдом) и «Надежда» (пос. Запрудня). Семь лет в районе работает «Клуб мам». Во время проведенной конференции по профилактике наркомании члены клуба были активными участницами секции «Матери против наркотиков». Проводится работа по выявлению и устранению случаев насилия в семье.

Большую роль в предупреждении безнадзорности, алкоголизма и наркомании несовершеннолетних играют «телефоны доверия», «горячие телефонные линии для подростков» и другие формы профилактики.

Большое значение в технологии реабилитации кровной семьи отводится социальному патронату. Как показывает анализ, информация о кризисных семьях передается центрам социальной реабилитации, реабилитационным центрам для несовершеннолетних, находящимся на участке, которым делегированы полномочия по работе с кризисной и асоциальной семьей.

Кризисная ситуация неблагополучных семей имеет свою специфику. Большая часть таких семей постоянно находится в экстремальных или близких к экстремальным условиям, испытывая хронические стрессы, состояния тревожности, нестабильности, эмоционального, психологического, социального дискомфорта.

Длительное переживание кризиса оказывает патогенное действие и выводит из строя привычные способы их проработки и преодоления. Благодаря этому кризис переходит в устойчивое психопатологическое состояние. Исследователи, занимающиеся изучением кризисных состояний, отмечают, что решающую роль играет не сам факт возникновения кризиса, а процесс его протекания как таковой, т.е. протяженность во времени и обусловленность вызвавшими его психосоциальными факторами. Затянувшийся кризис, при отсутствии своевременной помощи, делает людей пассивными и покорными, неспособными к глубокой рефлексии, ориентирующимися не на решение, а на отрицание проблем, на обвинении всех, кроме себя. Жизнь в режиме кризиса становится нерациональной, переполняющейся агрессией.

Вмешательство социальной службы в хронически кризисную ситуацию неблагополучной семьи наиболее эффективно и целесообразно в момент ее обострения, всплеска. Основная задача, которая стоит перед специалистом на этапе кризисного вмешательства, - постепенный перевод потребностных (иждивенческих) состояний в ранг полноценной потребности в нормальной человеческой жизни. Чтобы кризисное вмешательство действительно создавало предпосылки для изменения ситуации к лучшему, необходим благоприятный фон отношений, способствующий хотя бы временной стабильности в состоянии человека. Действенность вмешательства зависит от доверия членов семьи к специалистам и от осознания ими факта, что с помощью социальной службы они смогут справиться со многими своими проблемами.

Патронат в целом – это система долгосрочной работы с клиентом, при проведении которой временные ограничения практически отсутствуют и процесс развивается в соответствии с собственной динамикой. Но реалистичному взгляду клиента и специалиста способствует именно установление сроков на каждом участке работы, особенно при формировании и развитии отношений, на фоне которых осуществляются анализ и определение проблем, которые в свою очередь подразделяются на перво-степенные и перспективные.

Работа такого рода (формирование доверительного контакта и готовности к сотрудничеству) длится от 1 до 2 месяцев, продолжительность встреч – от 40 до 60 минут, в зависимости от желания сторон и интереса к рассматриваемой проблеме, не реже 1 раза в неделю. Структурирование содержания встреч и разговоров можно проводить с использованием ступенчатой схемы расположения элементов. Ступенчатость предполагает то, что каждая предыдущая стадия служит базой для последующей.

1. Создание и поддержание положительного настроения на общение.
2. Рассказ клиента о взволновавшем его событии и возникших в связи с ним проблемах.

3. Совместный анализ информации и существующих проблем с учетом истории и причин их возникновения и функционального значения. Вычленение клиентом совместно с социальным работником приоритетных для разрешения проблем.
4. Определение и формулировка семейных проблем. Обсуждение условий, на которых может быть оказана помощь, связанная с их разрешением.
5. Планирование дальнейших отношений, составление договора, предусматривающего ответственность сторон.
6. Завершение переговоров. Контроль за реализацией договора обеими сторонами.

Организация социального патронажа

Анализ показывает, что такая модель профилактики, как социальный патронаж в России активно начал развиваться в начале XXI столетия. Но уже за небольшой промежуток времени он стал активно внедряться во многих регионах Российской Федерации.

1. Социальная работа с дезадаптивными детьми и подростками
2. Тема лекционного занятия «Технологии уличной социальной работы с детьми «группы-риска»
3. Цели занятия: познакомить с технологиями эффективности работы в социальной сфере
4. Структура лекционного занятия

	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
	1. Характеристика особенностей детей «группы-риска» и их влияние на уличную социальную работу: анализ и практические рекомендации. 2. Методы и подходы в уличной социальной работе с детьми «группы-риска»: применение и эффективность. 3. Роль социального работника в уличной социальной работе с детьми «группы-риска»: компетенции и вызовы.	Лекция - дискуссия

5. Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией.

К настоящему времени в России сложилась довольно острая ситуация с уличными детьми.

«Уличный ребенок — это любой несовершеннолетний, для которого улица (в широчайшем смысле этого слова, включающем незанятые жилища, незаселенные земли и т. д.) стала его или ее обычным местопребыванием, а также тот, кто не имеет достаточной защиты». Конкретизируя предложенное определение, можно сказать, что это дети, которые «выпали» из трех базовых для всякого ребенка развивающих сред: семьи, школы, конструктивных форм досуговой деятельности — и включились (или включаются) в четвертую среду — уличную. В соответствии с таким подходом «уличные дети» могут быть классифицированы прежде всего по степени «выпадения» из базовых развивающих сред.

В такой подход укладывается деление детей по категориям, предложенное ЮНИСЕФ (UNICEF): *дети, которые живут на улице*, т. е. проводят большую часть времени вдали от своих семей либо не имеют их вовсе (полное выпадение из сред семьи, школы);

дети, которые только работают на улице, т. е. проводят значительную часть дня на улице, но поздним вечером возвращаются домой. Они связаны со своими семьями и, возможно, посещают школу (частичное выпадение из школы и, возможно, уже из семьи).

Приведем другую классификацию, разработанную А.П. Суровцевой на основании 10-летнего опыта работы в неправительственной организации

«Врачи мира — США». Детей, нуждающихся в помощи, можно условно подразделить на следующие группы:

первая группа — дети, длительное время проживающие на улице и потерявшие связи с родственниками и школой, обществом в целом (истинно беспризорные) — полное выпадение из сфер семьи и школы;

вторая группа — дети, проживающие дома с родителями или другими родственниками, но проводящие большую часть времени на улице и не посещающие школу или другие учебные заведения (безнадзорные дети) — полное выпадение из школьной деятельности и частично из сферы семьи;

третья группа — дети, проживающие дома с родителями или другими родственниками, более или менее регулярно посещающие школу, но имеющие проблемы как в обучении, так и с поведением (здесь в качестве оснований для дифференциаций берутся трудности включения в среду);

четвертая группа — дети, которые внезапно остались без попечения родителей на различные по продолжительности сроки по разным причинам, в том числе биологические сироты (здесь в качестве основания берется факт лишения семьи).

Естественно, что у различных групп детей свои потребности и они предполагают различный подход в решении их проблем.

В работе с «уличными» детьми целесообразно исходить из следующих принципов и стратегий:

- индивидуально-типический подход в работе с ребенком, опора на его склонности и увлечения. Также важен индивидуально-типический подход и в работе с тусовкой;
- работа с семьей;
- работа со школой.

Наиболее эффективной социальная работа будет, если она начинается с ребенком на начальном этапе отключения его от развивающих социальных сред. Если же социальная работа начинается на этапе полного включения в негативную уличную среду, то это требует специальных подходов.

Рассмотрим социальную работу с детьми «группы - риска» на примере Регионального общественного благотворительного фонда «Защита детей» г. Санкт-Петербург.

Фонд работает с детьми, в различной степени утратившими социальные связи с семьей и школой и оказавшимися вовлеченными в уличную среду. Основной формой работы Фонда является уличная социальная служба. Региональный общественный благотворительный фонд «Защита детей» имеет свою программу уличной социальной работы, цель которой — помочь детям улицы обрести альтернативу жизни на улице, поддержать их, упрочить их положение путем предоставления им информации и возможностей для принятия осознанных решений. Фонд располагает приютом «Надежда» на 12 мальчиков, дневным центром реабилитации безнадзорных детей «Английский, 19», социальным общежитием для выпускников детских домов на 15 человек и кризисной квартирой для временного помещения ребенка или матери с детьми.

Уличные социальные работники Фонда осуществляют следующее:

1. собирают информацию о ребенке с целью составления индивидуальной программы реабилитации;
2. устанавливают отношения сотрудничества с сообществами уличных детей (в просторечии — тусовками) для отслеживания ситуации, постоянного информирования о возможностях социальной поддержки и — очень важно — для срочной помощи в экстренных случаях;
3. предлагают уличным детям различного рода услуги;
4. осуществляют посредническую роль между уличным ребенком и обществом: семьей, социозащитными учреждениями, милицией, муниципальными органами и др.

Своей главной задачей они полагают содействие в формировании у беспризорных и безнадзорных детей мотивации на возврат в семью, на ак-

тивную позицию в решении собственной судьбы.

В работе социальный работник руководствуется двумя принципами:

- принципом соблюдения интересов ребенка, что означает, что во всех спорных ситуациях, в которых существует конфликт интересов взрослых граждан, учреждений и детей, он всегда на стороне детей;
- принципом добровольности — насильно вернуть ребенка в нормальную жизнь невозможно, нужно его желание. Значит, приступая к оказанию помощи, социальный работник заключает с ребенком вербальный контракт, т. е. получает согласие на сотрудничество, в противном случае он ограничивает свою роль наблюдением.

I этап.

Работа начинается со сбора информации о местах, где могут находиться уличные дети. Кроме тех мест, где их многие видят: станций метро, рынков, вокзалов — это могут быть и железнодорожные станции, овощные базы, подвалы и чердаки домов и т.д. Часто с информацией к уличным социаль-

ным работникам обращаются энтузиасты-общественники, бывшие уличные дети, транспортная милиция и т. д. Получив информацию, работники выходят в рейд.

II этап.

Цель рейда *познакомиться с ребенком*. Очень хороши для этих целей ссылки на общих знакомых из числа уличных детей, сотрудников мобильных социальных служб или приютов, помогает упоминание о благотворительных столовых или медицинских пунктах. Беседа — это главный метод. И в ходе беседы надо завоевать доверие, сообщить информацию о возможной помощи и узнать, кто он и что его привело на улицу.

Уличная социальная работа предполагает регулярность посещений детей, поэтому сообщается, где и когда можно найти социального работника в случае необходимости.

Социальный работник регистрирует свою работу следующим образом:

1. ежедневно составляет список всех детей, с которыми контактировал во время выхода на улицу;
2. создает и обновляет индивидуальные файлы на детей;
3. ведет дневник уличных визитов и деятельности.

III этап.

Установив доверительные отношения с детьми, уличные социальные работники *предлагают им следующие услуги*:

- «социальные консультации», т.е. беседы, помогающие ребенку лучше понять самого себя и окружение; беседы с семьями детей, помогающие принятию семьи ребенком и семьей — ребенка;
- информационные услуги: где получить медицинскую помощь, как соблюдать сексуальную безопасность, как уменьшить риск от применения наркотиков и т. д.;
- помощь в получении медицинских услуг, услуг в области образования и профессионального обучения, в оформлении необходимых документов и т. п.;
- предоставление ребенку права выбора места ухода с улицы: дом, школа, приют, дневной центр; работа с мотивацией к уходу с улицы.

IV этап.

Социальный работник подробно обсуждает с ребенком возможность *выбора собственного будущего*. Один из важнейших аспектов социальной работы заключается в том, чтобы подвести ребенка к *использованию социальных услуг*, в первую очередь — дневного центра.

1. В тех случаях, когда ясно, что ребенок чаще ночует дома, что связь с семьей не утрачена, надо наполнить жизнь ребенка *положительным содержанием* через дневные центры, подростковые клубы, спортивные секции, а самое главное - вернуть детей к школьной жизни. В дневных центрах детям предоставляются разные возможности для занятия в мастерских: гончарных, столярных и др., спор- том, искусством, организуются экскурсии, питание, необходимая медицинская помощь, а самое главное - помогают ребенку навер- стать пропущенные школьные знания. Очень важно, на наш взгляд, что дневные центры имеют возможность в течение длительного времени работать не только с ребенком, а со всей его семьей. Кроме того, в дневном центре дети продолжают встречаться с теми же со- трудниками, которым они доверяют, - с уличными социальными ра- ботниками.
2. Если выясняется, что ребенок действительно живет на улице, ему предлагается пойти в *приют*. Если ребенок согласен, то это огром- ная радость: ребенок принял решение уйти с улицы. Главное - найти место в приюте. После того, как договорились с при- ютом о приеме ребенка, начи- нается этап сбора документов на него. Порой сбор документов на уличных детей напоминает детек- тивную историю: неиз- вестно место, год рождения, свидетельство о рождении никогда не получа- лось, факт рождения подтвердить, кроме наличия ребенка, нечем, и т.п. У де- тей бывают сложные юридические и жилищные проблемы, совершенно от- сутствуют какие-либо медицинские сведения и документы и т.п. проблемы

— и все их нужно решать.

И последнее, с чем сталкивается социальный работник при устройстве ребенка в приют: через неко- торое время, иногда чрезвычайно непродолжи- тельное, ребенок опять оказывается на улице. Этому есть ряд объяснений:

- появились дети со сложными, комплексными видами отклонений, разными формами задержки психического развития, с трудностями в обучении, поведении (склонность к бродяжничеству, деви-

антному поведению, табакокурению, токсикомании и т. д.);

- приюты не ставят перед собой задачу удержать ребенка от ухода на улицу всеми возможными педагогически оправданными приемами. Отсюда — большая сменяемость в приютах, которая, с одной стороны, одобряется как результат проведенной реабилитационной работы с ребенком и семьей, а с другой — объясняется тем, что дети не готовы, не мотивированы для жизни в учреждении;
- приюты зачастую слишком спешат с передачей ребенка в родную семью без проведения реабилитационной работы с семьей. Справедливости ради надо сказать, что решающим является мнение муниципального инспектора по опеке и попечительству, который не всегда может объективно оценить обстановку в семье ребенка, в том числе из-за нехватки времени.

При работе с уличными детьми нужно быть последовательными и настойчивыми. Бывает, что дети не хотят общаться, могут развернуться и уйти. Но в следующий раз они, возможно, уже сами подойдут за помощью. Ведь уличные дети в своей жизни были неоднократно обмануты. Нам важно, чтобы ребенок понимал и помнил, что в критических ситуациях, если он захочет, ему придут на помощь.

На основании имеющегося опыта уличной социальной работы полагаем, что для повышения ее эффективности необходимо принять следующие меры:

- увеличить количество приютов, особенно небольших, с числом воспитанников не более 12 детей, одновременно максимально упростив прием в уже существующие приюты, в том числе круглосуточно и независимо от праздников;
- создать диспетчерскую службу, которая обладала бы реальной информацией о наличии мест в приютах и полномочиями «забронировать» место в приюте для конкретного ребенка;
- опираясь на принятый недавно закон о приемной семье, создать достаточное количество профессиональных семей, принимающих детей на время, так как ребенку гораздо легче уйти с улицы в семью, чем в приют, тем более что у многих детей есть неудачный опыт проживания в приютах или интернатах. Хотелось бы, чтобы приюты использовали любые возможности для помещения ребенка в семью: при невозможности возвращения его в биологическую семью ребенка передавали бы в семейно-воспитательную группу приюта, в приемную или патронатную семью, под опеку или попечительство или на усыновление;
- безусловно, необходима ночлежка для бездомных детей, но срок пребывания в ней нужно строго ограничить, и нужна очень сильная команда социальных работников и психологов для работы с мотивацией ребенка на изменение жизни;
- дневные центры, подобные тем, о которых упоминалось выше, должны быть если не в каждом муниципальном округе, то хотя бы в каждом районе;
- по нашим наблюдениям, уличные подростки старше 15 лет предпочитают формы труда, которые оплачиваются ежедневно, т.е. поденный труд. Поэтому организация поденного труда может стать одним из возможных путей ресоциализации безнадзорных детей;
- также для безнадзорных подростков старшего возраста необходимы социальные гостиницы (общежития), в чем убеждает положительный опыт работы социального общежития нашего Фонда;
- реабилитационную работу с уличными детьми необходимо развивать не только в городе, но и за городом, в загородных детских деревнях, приобщая к труду и развивая способности детей в разнообразных мастерских и духовные качества в общении с живой природой.

Этапы работы.

I этап — наблюдение за самой тусовкой, за ее ближайшим окружением. Особое внимание следует обратить на общение со взрослыми. Не нужно топтаться, этот этап работы должен длиться столько, сколько потребуется для сбора информации. Основные моменты, которые желательно выяснить:

- режим существования тусовки;
- способы добывания денег;
- вредные привычки;
- состав тусовки (основной и переменный);

- каково влияние взрослых;
- выявление лидеров.

II этап — установление первого непосредственного контакта: «Как по-дойти к ребенку? Что ему сказать?»

Ничего особенного изобретать не следует, просто подойти и по-здороваться. Затем представиться, назвав имя и отчество. Фраза типа: «Я со-циальный работник (волонтер, врач, фельдшер...) из организации «Врачи ми-ра» (или другой организации)» должна обязательно сопровождать первый контакт. Стоит тут же поинтересоваться именем собеседника. Ребенок не знает, кто перед ним; у него, живущего на улице, незнакомый взрослый вы-зывает опасение или даже испуг.

Даже начинающий уличный работник может легко определить, в каком состоянии находятся в данный момент дети на тусовке, употребляли ли они какие-либо психоактивные вещества. Запах, особенности поведения, повы-шенная агрессивность, бессвязная речь сразу выдают такого ребенка «с голо-вой». Мы не советуем уличным работникам вступать в контакт с такими детьми, так как это попросту бесполезно. Зачастую это может принести вред здоровью (аллергия на запах толуола, пси-хическая травма от ощущения соб-ственного бессилия и т. д.).

Если дети в «нормальном» состоянии, то можно продолжить беседу. В ходе ее надо выяснить:

- давно ли образовалась тусовка;
- кто из сотрудников других организаций работает с ней;
- каковы отношения с милицией, с другими группировками;
- есть ли у детей связи с семьями;
- живут ли они на улице постоянно или периодически возвращаются домой, а также есть ли у них возможность жить в семье.

Установление первого контакта происходит особенно успешно, когда тут же на месте дети могут что-нибудь получить, какую-нибудь мелочь: кон-фету, витамины, презерватив, визитку с адресом и телефоном.

Как поступить, если ребенок просит денег, сигарету? Наше мнение —

не давать (лучше, если сам социальный работник не курит). В принципе, деньги на какие-то элемен-тарные нужды детей у социального работника должны быть, но не всегда бывают. И в этом случае не следует стесняться, нужно объяснить ребенку, что лишних денег у вас нет. Он поймет. Вообще же на просьбу о деньгах следует предложить вместе пойти куда-нибудь (на экскурсию, в поход), если есть такая возможность.

Если ребенок «надышался», лучше с ним не общаться. На тусовке, как правило, всегда найдется хоть один ребенок в «нормальном» состоянии, с ним можно поговорить. Конечно, если предлага-ют «понюхать», следует сра-зу твердо, в немногих словах, отказаться. Уличные дети — «провокаато-ры», велика вероятность того, что социального работника станут «испытывать на прочность». Сред-ства используются разные, от демонстративного мата до возгласа за спиной: «А он (она) у вас коше-лек из кармана украл(а)!» Реагиро-вать не стоит, разве что шуткой.

Хотя количество девочек-подростков на улицах в последние годы уве-личилось, все же большинст-во составляют мальчики. В связи с этим рас-смотрим проблему взаимоотношений социальных ра-ботников — девушек — со старшими подростками. Как реагировать на «заигрывания» подростков, на попытки назначить свидание, на «сальные» шуточки, цель которых — сму-тить собеседницу? В таких случаях очень помогает твердая позиция: «Я на работе». Вежливо и жестко нужно дать понять подростку, что его поведение неуместно. Полезно также сообщить, что есть муж либо жених, отве-чать на ухаживания, поощрять их ни в коем случае не следует.

III этап - разработка специальной программы по работе именно с дан-ной тусовкой. С тусовкой можно работать и устаревшими методами, а имен-но просто выявляя посте-пенно потребности детей и делая попытки решения их проблем.

Написание программ предполагает прежде всего наличие какого-либо занятия, интересующего именно эту группу детей, некую основополагающую идею. Вот примеры удачного применения этого тезиса:

- участие уличных детей в тренинге, проводимом службой профилак-тики наркозависимости совме-стно с финскими специалистами;
- занятия уличных детей верховой ездой (клуб «Солнечный остров»);

- участие уличных детей в природоохранных акциях, например в «елочной кампании»;
- занятия уличных девочек-подростков в танцевальной студии;
- участие уличных детей в туристических походах, в том числе дли-тельных.

При разработке программы нужно опираться на имеющиеся возможности, не следует ставить заведомо невыполнимые цели, заниматься «прожек-терством», переоценивать собственные силы. Как правило, количество адресатов программы невелико, за редкими исключениями. В ходе осуществления программы возможен значительный «отсев», когда дети по каким-либо причинам перестают участвовать в дальнейшей деятельности. Это естествен-ный процесс.

Следует обратить внимание на очень важный момент в социальной ра-боте — перспективное мышление. Оно заключается, в частности, в том, что-бы ставить перед ребенком достаточно значимые, но в то же время достижи-мые цели. Эти цели должны изменяться и трансформироваться в соответ-ствии с изменениями в его жизни. Для ребенка, живущего фактически на улице, завтрашнего дня как будто нет. Он живет сегодня. Его потребности — примитивны, интересы — сиюминутны. Поэтому здравый смысл требует в работе с таким ребенком оптимального сочетания стратегических и тактиче-ских целей. Структура целей должна быть максимально приспособлена к мышлению ребенка. Например, нельзя сразу заявить ребенку, что наша цель

— вернуть его в семью, так как это может только отпугнуть его от дальней-ших контактов. Лучше предложить ему помощь в решении сиюминутных проблем, например, посетить медицинский пункт или место, где он сможет поесть, переодеться. Каждое воздействие должно до-бавлять что-то положи-тельное к состоянию ребенка, повышать его уровень самоуважения. Сам по себе ребенок вряд ли получит удовольствие от чистой одежды, соблюдения правил гигиены. Нужно научить его всему этому.

В контексте сказанного очевидна необходимость создания во-площающего в себе практический опыт Центра по работе с уличными детьми (далее — Центр), определение основных его подразделе-ний, описание техно-логий их работы и т. д.

Структура Центра состоит из модулей — служб и подразделений, соот-ветствующих важнейшим направлениям видов деятельности Центра. Схема

«Модульная структура Центра» содержит блоки социальных технологий, ко-торые зарекомендовали себя как эффективные в решении проблем уличных детей. Выбор социальной технологии и будет выбором необходимого техно-логического блока, который станет основой выделения в Центре. Центр предназначен для оказания комплекса социальных, медицинских и педагоги-ческих услуг уличным детям различной степени дезадаптации, начиная от оказания экстренной помощи и закан-чивая жизнеустройством ребенка (воз-вращение в семью, устройство в семью замещающего попече-ния или детское сиротское учреждение). Состав технологических блоков и набор услуг, предостав-ляемых Центром, должен формировать реабилитационное про-странство, позволяющее помочь ре-бенку полностью преодолеть негативную зависимость от улицы и восстановить утраченные связи с семьей и социу-мом. Центр активно сотрудничает со всеми учреждениями и организациями системы профилактики безнадзорности несовершеннолетних; подразделени-ями по делам несовершеннолет-них, органами опеки и попечительства, шко-лами, детскими поликлиниками, подростковыми клубами, спортивными сек-циями и т. д.

Службы Центра разделены по видам специализации предоставляемых услуг. Подобная специализа-ция в рамках организационной структуры резко увеличивает потенциальную эффективность органи-зации. Для сохранения преемственности реабилитационного процесса в отношении ребенка органи-зуется *ситуационная реабилитационная* команда ведения ребенка, объеди-няющая специалистов разных подразделений и служб. В состав ситуацион-ной команды могут привлекаться и работники других учреждений и ве-домств, имеющих отношение к проблемам ребенка и его семьи: инспектора по опеке, социальные педагоги школ, учителя, медицинские работники.

Поскольку ситуационная команда по разрешению проблем ребенка набирается из различных функ-циональных отделов, по мере появления но-вых задач трудовые ресурсы можно перераспределять в зависимости от по-требности каждого ребенка. Руководитель ситуационной команды координи-рует работу сотрудников различных функциональных отделов.

К службам Центра, работающим на всех уровнях, относятся *уличная служба, служба социального сопровождения семьи и ребенка, служба по защите прав семьи и ребенка, психологическая служба, медицинская служба, информационно-методическая служба.*

Особое значение в структуре уличного центра уделяется *службе уличной социальной работы.* Специалисты службы работают непосредственно на улице, в местах скопления уличных детей, в том числе работа с уличными группировками. Основные задачи службы — выявление уличных детей; социальное сопровождение ребенка непосредственно в условиях улицы с целью возвращения его в семью и социум. Уличная социальная служба выполняет роль посредника между ребенком, его семьей, различными учреждениями. Для оказания необходимой помощи ребенку специалисты по уличной социальной работе могут привлекать необходимых специалистов из других служб Центра. Если не удастся быстро разрешить трудную жизненную ситуацию ребенка, то уличная служба передает социальное сопровождение ребенка службе социального сопровождения семьи и детей, направляет его в одно из подразделений Центра или в специализированное учреждение для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации. Кроме того, в задачи уличной службы входит проведение социального мониторинга на территории, выявление актуальных проблем детей, подростков.

В связи с тем, что уличная служба непосредственно встречает ребенка на улице, именно уличные социальные работники лучше всего представляют как начать выстраивать реабилитационную «цепочку» для этого ребенка. Именно они на начальном этапе привлекают необходимых специалистов из других служб и направляют ребенка в то или иное подразделение Центра. Таким образом, каждого ребенка сопровождает специалист по уличной социальной работе (ситуационный работник) или группа специалистов (ситуационная команда). Состав команды меняется в зависимости от сложности проблем ребенка. На одного из членов команды (как правило, специалиста уличной службы или службы социального сопровождения семьи) возлагаются обязанности координатора. Ситуационные работники и координаторы ситуационных команд принимают решения по всем вопросам касательно процесса решения проблем, за который они несут полную ответственность, т.е. выполняют ту часть работы, которую раньше выполняли руководители отделов или подразделений. В ходе реабилитационного процесса состав ситуационной команды может меняться. Однако необходимо придерживаться принципов локализации и преемственности реабилитационного процесса, делегируя максимальные полномочия специалистам Центра.

Основные задачи *социальной службы сопровождения семьи и ребенка*

— социальная реабилитация уличных детей и подростков в условиях семьи, организация социальной помощи семье по месту жительства, выполнение посреднических функций между ребенком, семьей и учреждениями различных ведомств. Основные усилия направлены на оздоровление семьи, возрастание потенциала семьи к самостоятельному существованию, восстановление частично нарушенных семейных связей с ребенком. В своей работе служба использует социальные технологии внестационарной семейной работы (социальный патронаж семьи), семейного консультирования, организации школы родительской компетентности, групп взаимной поддержки семьи, технологий разрешения семейных конфликтов и др.

Служба по защите прав семьи и ребенка должна обеспечивать организацию социально-юридической помощи и защиты имущественных и неимущественных прав детей и семей, попавших в трудную жизненную ситуацию. В комплекс задач службы включается представление интересов семьи и ребенка в суде, организация занятия по повышению юридической компетентности родителей и подростков старшего возраста.

Психологическая служба предназначена как для оказания психологической помощи и поддержки уличным детям и их семьями, так и для супервизорства сотрудников Центра в целях их профессионального выгорания.

Задачи *медицинской службы* — организация медицинского обследования и оказания необходимой медицинской помощи детям и семьям. Состав медицинских услуг, предоставляемых детям и семьям, может меняться в зависимости от потребностей ребенка и характера его дезадаптации. Как показывает опыт практической работы, своевременное оказание медицинской помощи способствует установлению доверительных отношений с ребенком и особенно важно на начальной стадии реабилитационного процесса.

Особое значение уделяется мониторингу ситуации в районе, анализу качества работы Центра и потребностей в социальных услугах различного рода. Именно конкретная ситуация определяет «на-

стройку» структуры Центра, состав ситуационной команды, привлекаемой для решения той или иной задачи. В мониторинге участвуют все подразделения и службы Центра. Информация, поступающая от них, собирается и обобщается *информационно-методической службой*, которая разрабатывает предложения по внедрению новых видов услуг и обучению персонала необходимым квалификационным навыкам. Конечная цель социального мониторинга — оценка применяемых методов работы и выбор наиболее эффективных из них.

Все подразделения Центра можно условно разделить на две группы: **низкопороговые** подразделения, цель которых — выведение ребенка из уличной среды, формирование мотивации к изменению социального статуса, и **высокопороговые** — реабилитационные подразделения, нацеленные на длительную и всестороннюю реабилитацию.

К низкопороговым подразделениям, ориентированным на работу с детьми, полностью вовлеченными в уличную среду, относятся *ночлежка, социально-медицинский пункт, кризисная квартира*.

Основные цели низкопороговых подразделений — содействие в обеспечении физического выживания ребенка и подростка на улице; оказание экстренной помощи; снятие стресса, кризисного психофизического состояния; превентивная работа с детьми и подростками по профилактике токсикомании, алкоголизма, наркомании, ЗППП и ВИЧ-инфекции, гепатитов и других заболеваний; профилактика зависимого поведения; формирование мотивации к разрыву уличных связей, обращению в другие учреждения социальной помощи; содействие смене стереотипов уличной жизни, установок на выживание в агрессивных социальных средах — на принятые социальные нормы и стереотипы поведения, соответствующие нормальным условиям воспитания и развития подростков; подготовка ребенка к принятию режим-

ных моментов и правил в учреждениях. Поэтому наряду с оказанием основных услуг предоставляется информация о характере деятельности сети социальных, медицинских и юридических учреждений, консультативная работа по нахождению и осуществлению выхода из различных кризисных ситуаций. *Ночлежка* предназначена для безопасной ночевки детей и подростков, длительное время проживающих на улице, предоставления им санитарных услуг (мытьё, стирка одежды, возможность получения медицинской помощи, минимального горячего питания, чистой одежды, обуви, гигиенических принадлежностей). Персонал: социальные работники из уличной социальной службы, медицинские сестры, воспитатель. Пребывание в ночлежке ограничено вечерним и ночным временем в течение 1-2 месяцев. За это время у ребенка должна сформироваться мотивация в изменении своего социального положения — желание пойти в приют или вернуться в семью.

Кризисная квартира — место для кратковременного проживания уличных детей. Цели и задачи кризисной квартиры — предоставление безопасного места для кратковременного проживания беспризорным детям и подросткам, а также членам семьи ребенка в случае возникновения критической ситуации в семье. В кризисной квартире возможно предоставление санитарных услуг (мытьё, стирка одежды, возможность получения медицинской информации по вопросам, связанным с лечением и профилактикой гепатита, туберкулеза, заболеваний, передающихся половым путем, ВИЧ-инфекции), минимального горячего питания, чистой одежды и обуви. Персонал: социальные работники из уличной социальной службы, воспитатели, медицинские сестры, врач, психолог, нарколог.

Социально-медицинский пункт ориентирован на предоставление в дневное время уличным детям комплекса медико-социальных услуг. Набор услуг может варьироваться от предоставления медицинской информации и организации экстренной медицинской помощи до организации досуга и проведения учебных занятий с детьми. Пункт располагается в отдельном здании, но территориально привязан к Центру (они расположены в одном районе города). Рассчитан на 20-25 посещений в день. В пункте работают фельдшер с навыками социальной работы, воспитатель, специалист по социальной работе из уличной социальной службы Центра, психолог из психологической службы, наркологи и другие специалисты медицинской службы Центра.

Подразделение дневного пребывания предназначено для оказания психолого-медико-социальной поддержки детям, не утратившим связей с родителями. В подразделении дневного пребывания ребенок проводит часть дня, возвращаясь вечером домой. Дневное отделение подразумевает посещение ребенком своей школы, хотя при необходимости могут быть организованы обучающие занятия. Во время пребывания в дневном отделении ребенок получает уроки, получает обед и полдник, занимается в каком-либо из кружков или спортивной секции. Ребенок получает медицинскую и педаго-

гическую помощь. Социальная служба за это время пытается решить социальные проблемы семьи. С ребенком и членами семьи работает психолог. При необходимости с ребенком и членами семьи работают врач и нарколог. Обязательное условие — соблюдение детьми правил и режима отделения дневного пребывания. Режим работы, внутренний распорядок и требования в отношении ребенка в подразделении дневного пребывания могут варьироваться в зависимости от решаемых проблем и категории детей. Возможна организация в Центре нескольких подразделений дневного пребывания, ориентированных на разные категории уличных детей.

Временно, до разрешения трудной жизненной ситуации, ребенок может быть помещен в *приют, семейную воспитательную группу или социальную гостиницу для подростков*. Как показывает опыт, в настоящее время число специализированных учреждений для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации, явно недостаточно. Исходя из сложившихся потребностей в регионе для организации оперативного размещения ребенка в необходимых случаях следует предусмотреть возможность организации данных подразделений непосредственно в структуре Центра, тем более что Центр ориентирован на работу с наиболее сложными категориями уличных детей, и для выведения ребенка из уличной среды зачастую требуется создания «цепочки» программ социальной реабилитации в различных условиях.

Сопутствующие формы организации реабилитационного пространства

— волонтерские группы и микроклубы.

Волонтерские группы различной направленности предназначены для организации обучения и работы волонтеров, привлекаемых на всех стадиях выведения ребенка из уличной среды и его реабилитации. Волонтеры могут организовать досуг детей, сопровождать детей в другие учреждения, помогать воспитателям во время дежурств, быть репетиторами по школьным предметам, сопровождать уличного социального работника во время рейда, выполнять разовые поручения, помогать в оформлении документов на детей и т. д. Волонтерами могут быть как студенты вузов, обучающиеся по специальности «социальная работа», так и просто желающие помочь. Основные проблемы волонтеров — отсутствие практического опыта, недостаточная психологическая грамотность, недостаточная психическая устойчивость, незнание некоторых специальных приемов и методов работы. Поэтому их деятельность должна быть сугубо конкретной, с четко поставленными задачами и ясными целями.

Система *микроклубов* реализует разнообразные сопутствующие программы ориентации досуга вариативного отдыха детей и трудовой занятости подростков, необходимые для организации реабилитационного пространства. В каждом клубе 8-10 детей разного возраста (оптимальная численность детской психотерапевтической группы), объединенных по интересам. Деятельность внутри группы организует социальный педагог, по программе, специально разработанной с учетом особенностей группы. Используются следующие формы работы с детьми: индивидуальные и групповые беседы; ролевые игры; коллективная творческая деятельность; экскурсии; лекции; просмотры фильмов; туристические выезды за город; праздничные мероприятия и т. д. В процессе внутригруппового общения дети приобретают коммуникативные умения и навыки, производится коррекция и формирование установок, необходимых для успешного общения.

Дежурный специалист Центра принимает обращения от инспекторов подразделений по делам несовершеннолетних, органов опеки, социальных педагогов школ, детских поликлиник и просто отдельных граждан и направляет ребенка в то или иное подразделение или службу. Начальник подразделения или службы отвечает за создание ситуационной команды, способной организовать необходимую помощь ребенку и его семье, реабилитацию ребенка в условиях своего подразделения (службы) и дальнейшего его устройства. Необходимо еще раз подчеркнуть, что единое понимание целей и обеспечение преемственности реабилитационного процесса разными структурными единицами Центра — залог успешной работы с ребенком.

В случае возникновения сложных ситуаций может собираться **Координационный совет**. Основная его задача — координация работы подразделений и служб Центра, содействие общему пониманию проблемы ребенка, разработка стратегии и тактики разрешения трудных ситуаций.

Несмотря на то, что подразделения Центра естественным образом территориально обособлены и имеют достаточную автономность и самостоятельность в принятии решений, работа их должна быть четко скоординирована и подчинена интересам общей цели реабилитационного процесса:

извлечение ребенка из уличной среды, вовлечение его в социум и предотвращение повторения возникновения ситуации, вызвавшей уход ребенка на улицу.

Особое внимание следует уделить вопросу о конфиденциальности информации и правах уличных социальных работников в хранении части информации и предоставлении ее другим специалистам только с согласия ребенка или в случае возникновения угрозы жизни и здоровью ребенка. Эти вопросы пока не рассматривались в рамках настоящей работы. Однако без решения этих вопросов возможность установления доверительных контактов с детьми, проживающими на улице и имеющими за плечами криминальный опыт, резко снижается. Взрослый должен иметь возможность четко сказать ребенку о своих правах, обязанностях и возможностях оказания помощи.

Ночлежки, медико-социальные пункты и кризисные квартиры должны располагаться вблизи мест «тусовок» — станций метрополитенов, вокзалов, рынков. Зоны обслуживания социального работника также должны быть приближены к местам скопления уличных детей. А приюты, дневные Центры для детей группы риска, но не втянутых в уличную среду, подразделения, направленные на профилактику беспризорности, должны находиться в стороне от таких мест для того, чтобы обеспечить максимальное сохранение детей группы риска от воздействия уличной среды.

В работе Центра предлагается использовать *адаптивную организационную структуру*. Организация должна приобретать ту форму, которая лучше всего подходит для данной конкретной ситуации. В контексте сказанного очевидно, что целесообразно использовать структуру, состоящую из блоков различных типов, формирующих цепочку действий по «вытягиванию» ребенка из уличной среды, профилактику безнадзорности (первичную и вторичную). *В каждой блоке должны быть разработаны программы по обучению всех клиентов (детей, семей, специалистов, работающих с данными детьми) жизненно важным социальным навыкам (life skills).*

При разработке настоящей структуры предполагалось, что в условиях современного законодательства целесообразно создавать Центр в системосоциальной защиты населения как региональное, городское или районное специализированное учреждение — социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних или центр социальной помощи семье и детям. Однако для повышения оперативности разрешения трудных жизненных ситуаций и обеспечения преемственности реабилитационного процесса необходимо частично изменить утвержденную нормативами структуру учреждения, объединив специалистов одного профиля в службы Центра (психологическую, медицинскую, социальную и др.) в соответствии с принципами и порядком, описанными выше.

Ответственность за устройство детей, оставшихся без попечения родителей, несут органы опеки и попечительства, которыми являются органы местного самоуправления. Поэтому необходимо планировать четкое взаимодействие Центра с органами опеки и попечительства и с другими учреждениями и организациями системы профилактики безнадзорности несовершеннолетних.⁴⁰ Несмотря на то, что Центр может иметь территориальное (региональное, муниципальное или районное) подчинение, он должен работать на основе договоров, заключенных с органами опеки и попечительства, в соответствии с которыми Центр оказывает содействие органам опеки и попечительства по устройству детей, оставшихся без попечения родителей.

Необходимо отметить, что любая организационная структура — не застывшая форма, подобная каркасу здания. Для совершенствования организации требуется реально действующий механизм обратной связи. Нужен социальный мониторинг, отслеживающий ситуацию на территории, а также анализ эффективности предлагаемых услуг. И это особо важные функции в учреждении. Необходимо регулярно оценивать степень адекватности структуры к изменяющимся внешним условиям, разрабатывать и вводить новые социальные услуги.

Однако необходимо помнить, что для повторяющихся ситуаций лучше всего применять запрограммированные и формализованные *правила и процедуры*. Поэтому предполагается, что одним из направлений работ и накопления опыта в уличном Центре должна быть разработка алгоритмов разрешения повторяющихся ситуаций.

Очевидно, что *повышение личной ответственности, постоянное повышение квалификации*, обучение и переобучение, организация переобучения, дообучения и повышения квалификации персонала должно стать постоянной составляющей работы социальных работников, специалистов, работающих с детьми группы риска. Это положение основывается на принципе, чтобы вовлекать наименьшее число уровней управления и создавать кратчайшую цепь команд. Без освоения новых методов и технологий специалистам будет чрезвычайно трудно адаптироваться к изменяющимся условиям работы, новым социальным потребностям уличных детей.

1. Социальная работа с дезадаптивными детьми и подростками
2. Тема лекционного занятия «Технологии социально-трудовой адаптации несовершеннолетних за рубежом»
3. Цели занятия: познакомить с технологиями эффективности работы в социальной сфере
4. Структура лекционного занятия

	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Принципы и методы социально-трудовой адаптации несовершеннолетних за рубежом: анализ эффективных практик и подходов. 2. Роль и значимость языковой и культурной адаптации в работе с несовершеннолетними за рубежом: практический опыт и стратегии. 3. Факторы, влияющие на успешность социально-трудовой адаптации несовершеннолетних за рубежом: исследование и анализ важных аспектов. 	Лекция - дискуссия

5. Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией.

Политика социальной адаптации подростков, разрабатываемая экономически развитых странах, включает в себя большое количество направлений, среди которых особого внимания заслуживают меры, предпринимаемые для организации субсидируемых форм временной занятости, профессиональной подготовки и приобщения молодежи к трудовой деятельности. Системы субсидируемой занятости начали достаточно активно разрабатываться в 60-е годы, когда в ряде экономически развитых стран возникли серьезные проблемы с трудоустройством молодежи. К тому времени одним из наиболее разработанных инструментов политики на рынке труда являлись программы общественных работ. Наиболее известны Программа местной инициативы, позднее переименованная в Общественные работы (Канада), Программа создания занятости (Великобритания). Первоначально большинством проектов рабочие места создавались в государственном секторе экономики, однако позднее в программы содействия занятости молодежи все шире начали привлекаться частные предприятия и неправительственные организации. Для того чтобы заинтересовать работодателей в найме молодежи, особенно неквалифицированной, которой чаще всего отказывают в приеме на работу, и начали внедряться формы субсидируемой занятости. Суть их заключается в том, что государственные органы компенсируют работодателям часть расходов по привлечению молодых работников в виде субсидий, различных договоров и соглашений о заработной плате, не достигающей минимального уровня.

Расширение различных форм нетипичной занятости (временной и занятости неполное рабочее время) превратилось в центральный вопрос политики на рынке труда в Европейском Союзе. С одной стороны, это трактуется как позитивная тенденция, поскольку означает большую гибкость рынка труда. С другой - это предмет растущей озабоченности для политиков, так как отражает дальнейшее ослабление позиций на рынке труда тех, чьи позиции и без того ослаблены, и в первую очередь подростков и молодежи.

Для занятых на временной основе главную опасность представляют нестабильность и невозможность планировать будущее. Другая угроза связана с тем, что степень социальной защиты у временных работников ниже, чем у постоянных. Вместе с тем, временные трудовые договоры не ограничиваются работами, требующими невысокой квалификации и зачастую служат средством отбора молодых людей для оформления их на постоянную работу. В ряде стран трудовые договоры на фиксированный срок превратились в способ вступления в трудовую жизнь молодых людей, особенно это характерно для стран с высокой молодежной безработицей. Ниже приводится краткий обзор тенденций, характерных для социально-трудовой сферы ряда стран.

Так в **Швеции** разрабатываются муниципальные программы для молодежи в возрасте до 20 лет. При этом полную ответственность за безработную молодежь несут органы муниципалитета. Эти программы нацелены на борьбу с возникновением длительной безработицы среди молодежи. Му-

ници-пальные органы обеспечивают молодых людей индивидуально подобранными программами в виде курсов или консультаций, которые повышают их конкурентоспособность на рынке труда. Участники программ получают от муниципальных органов компенсации в установленном размере.

Программа знакомства с работой (АР) была введена в 1995 г. Она заменила целый ряд действовавших ранее программ обучения. В рамках данной программы безработные молодые люди, которым необходимо приобрести опыт практической работы в процессе обучения, но которые не имеют такой возможности, могут пройти практику в течение 6 месяцев на частном или государственном предприятии. Для молодых инвалидов срок практики может быть продлен. Программа знакомства с работой рассчитана на молодых людей старше 20 лет. Участникам программы выплачивается субсидия, соответствующая сумме пособия по безработице.

Швеция относится к числу стран с наиболее развитой системой субсидируемой занятости. Основной задачей разработки этих программ является поощрение спроса на труд в периоды экономического спада. Кроме того, как и в других странах, субсидирование занятости применяется для того, чтобы безработные имели возможность работать и приобретать производственный стаж, для поддержания их конкурентоспособности на рынке труда, для обучения профессии или переквалификации.

Первые субсидии для привлечения новых работников, направленные на облегчение поиска работы длительно безработным, зарегистрированным в службе занятости, начали выдаваться в Швеции в середине 80-х годов. С помощью субсидирования занятости решается задача управления процессом найма работников и отбора претендентов на рабочие места. Наибольшее распространение получили следующие программы.

Программа поддержки временного замещения работников, в рамках которой работодателям предоставляются субсидии для повышения квалификации работников и одновременно для роста конкурентоспособности фирмы. Эта программа дает также возможность безработным замещать временно отсутствующих постоянных работников, повышающих свою квалификацию на курсах. Субсидии для привлечения новых работников и выплаты по программе поддержки временного замещения работников не могут превышать половины затрат на заработную плату и выплачиваться более 6 месяцев. Пособия на образование не должны превышать сумму 20 тыс. крон на 1 человека.

Программа субсидирования переподготовки по месту работы предназначена для поддержки работодателей, организующих обучение персонала.

Получаемые субсидии могут быть использованы также для приема на работу новых работников, если это необходимо для обучения сотрудников новым технологиям. Кроме того, получение субсидии может стать альтернативой сокращения штата предприятия или фирмы.

Общественные работы - старейшая из всех программ субсидируемой занятости, предназначенных для стимулирования спроса на рабочую силу. В Швеции проведение общественных работ практикуется с 1933 года. Целью этой программы состоит в том, чтобы предоставить временные рабочие места безработным в возрасте старше 25 лет, которые не могут найти работу и которым не подходят другие существующие программы. Направление на общественные работы применяется, в первую очередь, к тем лицам, у которых заканчивается срок получения пособия по безработице. В основном общественные работы связаны с государственной сферой услуг, обслуживанием дорог, строительством и техническими проектами. Общественные работы могут продолжаться не более 6 месяцев. Участники получают заработную плату в соответствии с коллективным договором. Службы занятости субсидируют работодателей, покрывая им часть расходов на выплату заработной платы.

В настоящее время в Швеции разработаны новые программы содействия занятости. Одна из них - Программа резервной работы, которая действует с 1997 г. В соответствии с этой программой работодатели в государственном секторе должны предоставлять рабочие места для длительно безработных, получающих пособие по безработице. Эти люди принимаются на работу на полную ставку, но 10% рабочего времени, согласно программе, предназначено для активного поиска работы. Участники программы получают компенсации, сумма которых соответствует размеру пособия по безработице. Кроме того, работодатели имеют право выдавать им дополнительную надбавку, но так, чтобы общая сумма доходов не превышала 90% от той суммы, от которой рассчитывается пособие. Резервная работа может продолжаться не более 6 месяцев.

На протяжении 70-х и 80-х годов Швеции удавалось успешно решать проблемы рынка труда с помощью противочиклической макроэкономической политики, роста занятости в государственном секторе, активных мер регулирования и централизованного установления системы заработной платы в процессе заключения коллективных договоров. Важной задачей регулирования рынка труда

стала организация системы социальной помощи безработным. Отметим, что очень сложно найти тонкую грань между достаточным уровнем пособия по безработице и не снижающейся мотивацией активного поиска работы, особенно у молодых людей. В Швеции эта проблема всегда стояла весьма остро.

В Швеции безработный может получать финансовую поддержку из следующих источников:

- фонда страхования от безработицы, финансируемого правитель-

ством и администрируемого профсоюзом. Участие в фонде открыто всем, кто входит в состав рабочей силы. На пособие можно претендовать после 12 месяцев членства в страховом фонде и 80 дней работы в предшествующие 5 месяцев при условии, что человек готов работать не менее 17 часов в неделю. Уровень замещения составляет 75% заработной платы, но не выше среднего уровня заработной платы рабочего в промышленности. В последнее время требование стало жестче: «потолок» снизили на четверть, и пособия составляют не более 75% среднего уровня заработной платы рабочего в промышленности. Несмотря на это, они остаются одними из наиболее высоких в Европе;

- фонда материальной помощи, распределяемой местными органами по труду и предназначенной для тех, кто проработал или прошел какое-то профобучение в течение 5 месяцев, но не имеет право на предыдущий источник; с 1986 года участие в программах обучения приравнивается к работе, на основании которой назначается пособие. Безработному с истекающим сроком выплаты пособия Служба занятости (СЗ) обязана предложить работу продолжительностью, достаточной для возобновления пособия или предоставить место на курсах профобучения, которое снова даст право на пособие;

- системы социальной поддержки, которая гарантирует всем гражданам минимальный прожиточный уровень путем обеспечения минимального прожиточного дохода. На социальное пособие (фактически пособие по бедности) могут претендовать безработные, у которых истек срок права получения пособия по безработице, а также те, у кого размер пособия меньше социальной нормы. По мере роста дохода пособие сокращается.

Готовность к работе проверяется частыми контактами молодого безработного со службой занятости. Отказ от предложения работы соответствующей профессиональной квалификации или от обучения влечет за собой временное лишение пособия (как правило, на месяц). В некоторых случаях для восстановления права на пособие может потребоваться новая запись на работу хотя бы в течение 20 дней. Влияет на интенсивность поиска работы и продолжительность выплаты пособия. Формально максимальная продолжительность получения пособия довольно коротка по сравнению с другими странами и ограничена 60 неделями (90 - для работников старше 55 лет), но существует устоявшаяся практика возобновления этого права, если безработный участвовал в программах обучения.

Роль социальных услуг, в том числе активные программы на рынке труда, в Швеции выше, чем во всех остальных развитых странах и составляет 3% ВВП. Ими охвачено 4-5% рабочей силы. Постоянный поиск путей совершенствования форм проведения и повышения эффективности активной политики ставит Швецию в положение лидера, на которого равняются многие европейские страны.

С точки зрения организации занятости молодежи, большой интерес

представляет опыт *Германии*. Продолжительная массовая безработица, наблюдавшаяся в стране с 1981 г., привела к образованию на рынке труда групп населения, особо подверженных влиянию безработицы. Это прежде всего молодежь, начинающая свою трудовую деятельность.

Правительством проводится целый ряд мероприятий по стимулированию профессиональной подготовки молодых людей и обеспечению их работой по специальности. Согласно Закону стимулирования занятости, после трехмесячной безработицы они получают пособие для профессиональной подготовки в размере не меньшем, чем пособие по безработице, которое им выплачивали до этого. Для молодежи предусмотрена социально-педагогическая работа с ними до 6 месяцев после окончания обучения. В случае простоев на предприятии молодые работники получают заработную плату как частично занятые. Если молодые работники после обучения могут найти работу только на условиях частичной занятости, то за участие в одно- временно проводимых образовательных мероприятиях они получают соответствующую плату.

В Германии действует целая сеть профессиональных школ, где ведется обучение более чем 300 специальностям, для каждой из которых утверждены национальные стандарты. Программы характеризуются широтой, что дает возможность использовать полученные знания и навыки при перемене

профессии, повышении квалификации и т.д. Теоретический курс обязательно сопровождается производственной практикой на предприятиях. Через систему профессионально-технической подготовки проходят около 70% немецкой молодежи. Обучение длится 2,3-3,5 года. Считается, что каждая программа выполняет двуединую задачу: во-первых, дает определенные знания и навыки; во-вторых, адаптирует молодого человека к производственной атмосфере, приучает работать в коллективе, бригаде, дает представление о дисциплине на предприятии, производственной иерархии и т.п. Профессиональные сертификаты выдаются по итогам экзаменов, которые проводятся независимыми комиссиями, имеющими в своем составе представителей профсоюзов, государственной власти и бизнеса. Успех немецкой системы именно в том, что она построена на своеобразном «общественном консенсусе» - государство создает профессионально-технические школы, а частный капитал обязуется организовать на своих предприятиях производственную часть курса для определенного числа учащихся. Масштабы обучения могут меняться, они также определяются путем переговоров с представителями деловых кругов и зависят от состояния экономической конъюнктуры и уровня безработицы в стране. Гарантий трудоустройства выпускники не имеют. Но даже если после окончания профессионально-технической школы молодой человек оказывается безработным, его обучение не рассматривается как исключительно экономически убыточное. Немецкие специалисты считают, что получение профессии способствует социализации юношей и девушек, дает чувство уверенности в себе, делает их более настойчивыми и инициативными в поисках работы, резко сокращает вероятность антиобщественного поведения.

В стране проводится согласованная политика образовательных, государственных, неправительственных, профсоюзных организаций, направленная на профессиональное обучение и включение в общественное производство той части молодежи, которая по субъективным или объективным причинам не сможет получить высшего образования. Эти молодые люди не рассматриваются средней школой лишь как «второсортные ученики», чьим уделом должны стать случайные заработки и низкооплачиваемая работа. Профессиональная ориентация и определение перспективы для этой категории молодежи могут дать значительный общественный эффект путем сокращения безработицы и снижения риска включения ее в деятельность криминальных организаций. При этом нельзя ориентироваться только на текущую экономическую конъюнктуру. Средства, вложенные в обучение младших возрастных групп, будут давать результаты длительное время на разных фазах экономического цикла.

В условиях старения населения профессиональное обучение и ориентация молодежи будут иметь решающее значение в развитии человеческого капитала и обеспечении мобильности экономики.

Продолжительная массовая безработица, наблюдавшаяся в Германии с 1981 года, привела к образованию на рынке труда групп населения, особо подверженных влиянию безработицы. Это была прежде всего молодежь, начинающая свою трудовую деятельность, женщины, необученные и мало-квалифицированные рабочие, которые в течение трех и более лет не могут найти работу, но продолжают регистрироваться на бирже труда, а также рабочие с неудовлетворительным состоянием здоровья.

В основу программы социальной адаптации, предложенной правительством для выхода из создавшейся ситуации, была положена концепция перераспределения фонда рабочего времени. Правительство предложило три основных метода решения проблемы безработицы:

- сокращение продолжительности рабочего времени и в высвобождении тем самым рабочих мест для найма безработных;
- сокращение пенсионного возраста при более раннем выходе трудящихся на пенсию (было 65 лет, предложено с 60, а в ряде случаев и раньше);
- перераспределение фонда рабочего времени путем увеличения доли частично занятых в общем объеме наемных работников, что в основном касалось женщин.

Все эти меры привели к некоторому сокращению числа безработных. К числу мер социальной политики в трудовой сфере относятся:

- Стимулирование перехода от безработицы к самозанятости (СЗ дает необходимую консультацию, ориентируя молодого человека на возможность решения его проблемы самостоятельно, и оказывает ему единовременную безвозвратную материальную помощь с учетом прибавок на обеспечение старости и медицинское страхование).
- Продуктивное стимулирование труда (работодатели, успешно осуществляющие мероприятия в области охраны окружающей среды, социальной сфере и в сфере помощи молодежи, должны получать за обеспечение занятости безработных надбавки к фонду заработной платы в размере средств,

которые предназначались на пособие и помощь по безработице, включая взносы в медицинское и пенсионное страхование).

- Частные услуги по трудоустройству - частные фирмы по трудоустройству работают на тех же условиях, что и государственные службы занятости. При этом для ищущих работу услуги оказываются бесплатно, а вознаграждение частный посредник получает только с работодателей, Исключения составляют художники, артисты, фотомодели, профессиональные спортсмены - от них может быть получено вознаграждение, не превышающее определенный максимум. Отдельные страны, например Австралия, широко стимулируют частные службы. Так, в случае трудоустройства безработного из наименее конкурентоспособных групп (длительно безработные, молодежь 16-17 лет и т.д.) частное агентство получает премию из государственного фонда страхования по безработице.
- Участие в общественно полезных работах. При этом молодой безработный получает и определенное вознаграждение за выполненную работу, и пособие по безработице, так как в случае добровольного участия в общественных работах он не оформляет трудовые отношения с работодателем.
- Предоставление работников «напрокат» в сложных условиях их трудоустройства - данное положение позволяет многим фирмам при максимальной загрузке заказами и при нехватке основного персонала быстро обеспечить предприятие кадрами. В таких случаях предприятие-поставщик работников, согласно договору, оперативно «вписывается» своим квалифицированным персоналом в деятельность нуждающегося в нем предприятия.
- Повышение размера пособий для безработных после частичной занятости - с 1985 года частичная занятость в правовом отношении приравнена к полной. В результате все больше число работников готовы перейти на работу в условиях неполного рабочего дня.
- Выплата пособий безработным в период их переобучения.
- Усиление социальной помощи молодежи - согласно Закону стимулирования занятости, после трехмесячной безработицы они получают пособие для профессиональной подготовки в размере, меньшем, чем пособие по безработице, которое им выплачивали до этого.
- Усиление борьбы с «левой» работой и незаконной занятостью. Получателю пособий и помощи по безработице и других социальных выплат угрожает потеря этих средств в случае, если они не сообщают в СЗ о своих заработках или доходах от самозанятости. При установлении контролирующими органами факта выполнения «левых» работ с работников и работодателей взимаются крупные штрафы.

Неотъемлемой частью действующей в Германии системы стимулирования занятости является технология трудоустройства, основанная на использовании современной компьютерной и информационной техники. С этой целью в региональных СЗ действуют профессионально-информационные центры, где каждый нуждающийся в учебном или рабочем месте, может с помощью компьютера, содержащего специальную программу, из множества предложений об имеющихся вакансиях выбрать наиболее приемлемый вариант, а каждый предприниматель может подобрать нужных работников.

Относительно низкий уровень безработицы среди молодежи по сравнению с другими возрастными группами в *Швейцарии* обусловлен тем, что в ней, как и в Германии, действует система двойного ученичества⁴⁵ - форма социальной адаптации молодежи, которая поочередно обеспечивает практическую и теоретическую учебу. Система ученичества в названных странах входит в образовательную систему через профессиональные государственные училища, однако и предприятия обеспечивают значительную долю профессиональной подготовки молодежи. Цель системы ученичества заключается в предоставлении ученикам не только навыков и знаний, необходимых для выполнения определенной работы, но и общего образования. Федеральные власти, кантоны, местные сообщества, и профессиональные организации совместно делят полномочия и ответственность, связанные с системой двойного ученичества. В Швейцарии подросток 15 или 16 лет, который решил повысить свой профессиональный уровень, может выбрать дневные занятия в профессиональном училище или двойное ученичество. В Швейцарии и Германии двойное ученичество выбирает соответственно 87 и 68% молодых людей, получающих среднее образование.

В Швейцарии ученики посещают теоретические учебные курсы в профессиональном училище один или два дня в неделю, а остальные три-четыре дня занимаются практической подготовкой на предприятии. Если крупные предприятия располагают собственными учебными центрами, то весь процесс обучения осуществляется в них. После окончания учебы молодой человек сдает федеральный

квалификационный экзамен, после чего при желании может продолжить обучение в рамках неакадемического звена высшей школы.

При системе двойного ученичества молодой человек считается наемным работником, проходящим подготовку и участвующим в производственном процессе. Он получает заработную плату, зависящую от формы ученичества, этапа подготовки и предприятия. На предприятии молодой работник прикрепляется к мастеру, который проводит его обучение на предприятии и осуществляет связи между предприятием, профессиональным училищем, органами профессиональной подготовки и родителями учеников. Мастер обязан иметь Федеральное квалификационное удостоверение в конкретной области и пройти курс подготовки инструкторов. Молодые люди начинают подготовку с нескольких недель вводных курсов. Базой системы двойного ученичества является предприятие. Федеральный обзор швейцарских предприятий показал, что ученики составляют 4% от общего числа занятых; 36% ученических мест приходится на промышленность и 64% - на сферу услуг.

С позиций возможного использования данного опыта в России - наиболее важным является оценка эффективности рассматриваемой системы. С точки зрения предприятий наличие ученика формирует как издержки - заработная плата ученика, время, затраченное на учебу мастером или другими работниками, административные расходы, расходы, связанные с использованием оборудования и помещений для учебных целей, так и доход - субсидии государственных органов и профессиональных организаций, стоимость произведенной учениками продукции и т.п.

В среднем в год за весь период ученичества (три или четыре года в зависимости от специальности) вклад ученика в производство колеблется в пределах 33-37% в зависимости от размера предприятия. На малых предприятиях вклад учеников в производство компенсировал практически все затраты на них; на крупных - затраты достигли 20 тыс. швейцарских франков (что объясняется расходами на освобожденных инструкторов в дополнение к мастеру и другими затратами).

По расчетам швейцарских ученых стоимость подготовки учеников следующим образом распределяется между участниками этого процесса: 43% оплачивают органы власти; 26% - предприятия; 31% - ученики (вклад в производство на предприятиях, где они работают). Таким образом, в целом по стране ученики покрывают почти треть стоимости их обучения в виде работы на предприятии. В результате стоимость курса двойного ученичества немного ниже затрат на обучение в профессиональном училище и общеобразовательной школе.

Результативность системы двойного ученичества оценивается в виде показателя успешности сдачи экзамена на получение Федерального квалификационного удостоверения, который достигает 93% (у выпускников общеобразовательной школы аттестат зрелости получили 85% учащихся). С точки зрения последующей социальной адаптации молодежи, результативность двойного ученичества оценивается в виде коэффициента трудоустроенных из числа тех, кто успешно закончил курс. Иными словами, когда большинство выпускников быстро получает и сохраняет работу в соответствии с приобретенной специальностью, систему подготовки кадров можно считать результативной. Данные по Швейцарии показывают, что продолжительность безработицы ниже у тех, кто обучался в рамках системы двойного ученичества, по сравнению с другими категориями молодежи, а перспективы найти работу выше.

Несмотря на значительные издержки на подготовку учеников, 30% швейцарских предприятий практикуют систему двойного ученичества. Основные причины, побуждающие предприятия обучать учеников вместо того, чтобы нанять подготовленных квалифицированных работников, состоят, по мнению руководителей предприятий, в том, что они «обучают работников навыкам, которые точно соответствуют потребностям фирмы». Руководители предприятий также считают, что двойное ученичество обеспечивает более качественную подготовку, чем учеба в профессиональном училище. Преимущество ученичества состоит в том, что оно дает возможность предприятиям удовлетворить потребность в конкретных специальностях, поскольку позволяет ученикам быстрее освоиться с технологическими новшествами. Кроме того, принимая на постоянную работу своих бывших учеников, предприятия снижают вероятность ошибки при найме новых сотрудников, поскольку уже знают, как работали их ученики и могут отобрать тех, кто в большей степени отвечает запросам фирмы.

Ниже приводятся достоинства системы двойного ученичества в представлении швейцарских предпринимателей:

- подготовка квалифицированных работников для смены работников, покидающих предприятие;
- более высокая квалификация по сравнению с той, которую обеспечивает профессиональное

училище;

- нехватка квалифицированной рабочей силы на рынке труда;
- традиции предприятия;
- лучший отбор при найме на работу;
- облегчение процесса перехода от учебы к работе;
- улучшение имиджа предприятия;
- лучшая адаптация к технологическим сдвигам;
- меньший риск при найме;
- ниже затраты по сравнению с обучением вновь нанимаемых сотрудников;
- экономия на неквалифицированной и малоквалифицированной рабочей силе (для малых предприятий).

В то же время на ряде предприятий распространение получила точка зрения, что подготовка учеников - это «трата времени», особенно учитывая, что на рынке труда имеются квалифицированные работники. Краткосрочные соображения производительности начинают преобладать над положительными моментами. В этой связи швейцарские исследователи считают, что следует адаптировать существующую систему двойного ученичества с тем, чтобы уменьшить издержки предприятий, связанные с этой системой предоставления социальных услуг молодежи. Например, предлагается расширить практику, когда несколько предприятий делят ответственность за подготовку учеников, или рассмотреть возможность передать часть подготовки внешним инструкторам, чтобы меньше загружать мастеров. Необходимо также улучшить связи между предыдущим школьным образованием и навыками, тре-

бующимися на предприятии от учеников. Этот переход можно было бы облегчить путем создания специальных консультационных совещаний между директорами школ, органами профессиональной подготовки и представителями отраслевых ассоциаций. Система двойного ученичества имеет хорошую перспективу. Ей присущи многочисленные преимущества, включая прямое участие предприятий в определении профессий трудящихся и облегчение вхождения молодых людей на рынок труда. Проведенные в *Великобритании* исследования показали, что молодежь исключительно изобретательна и способна адаптироваться к быстрым переменам статуса и к реалиям рынка труда.

Уменьшение возможностей для трудоустройства молодежи является следствием общих тенденций в экономике: спрос на менее квалифицированную рабочую силу сокращается, а спрос работодателей на требующиеся профессии все полнее удовлетворяется лицами, занятыми неполное рабочее время. То, что значительное число выпускников школ находит работу в таких отраслях и по таким профессиям, которые требуют невысокой квалификации и небольшого опыта работы, они подвержены явлению «фильтровки вниз», когда люди, способные выполнять более квалифицированную работу, вынуждены соглашаться на работу, требующую низкой квалификации, вытесняя тем самым менее способных и менее опытных людей, и в первую очередь молодежь. Влияние экономического спада на молодежь проявляется в непропорционально большом увеличении безработицы в этой возрастной группе и снижении коэффициента ее участия в составе рабочей силы.

В восьмидесятые годы в стране была принята Программа для молодых трудящихся (ПМТ), целью которой было увеличение занятости молодежи при существующих уровнях заработной платы. Программа предполагала субсидирование лиц в возрасте до 18 лет, имеющих заработки ниже определенного порога, однако эффект от ее внедрения, по мнению специалистов, был незначительным.

Отношение к действующим в экономически развитых странах программам субсидируемой занятости неоднозначно. Основные недостатки данных программ связаны с краткосрочностью профессионального обучения. Некоторые программы подвергаются критике за то, что молодежь приобретает практически навыки в небольшом объеме и низкого уровня квалификации. В результате уровень трудоустройства молодежи остается невысоким, например, около трети выпускников Системы профессиональной подготовки молодежи (Великобритания) переходят в разряд безработных.

Одной из самых известных программ содействия занятости, вызывающей наибольшие споры, является Система профессиональной подготовки молодежи в Великобритании. В соответствии с данной программой, рассчитанной на один год, выпускникам школ в возрасте 16-17 лет предлагается интегрированная программа профессионального обучения и гарантированной

работы на производстве, чаще всего у частных предпринимателей. Профессиональная подготовка рассчитана на 13 недель с отрывом от производства. Молодежь, участвующая в данной программе, получает еженедельную стипендию. Предприниматели считают, что выплачиваемая сумма слишком мала и не покрывает расходов на профессиональную подготовку молодежи. Но даже критики системы признают, что от 50 до 60% молодых людей, завершивших обучение в Системе профессиональной подготовки молодежи, находят работу по специальности на условиях полной занятости, нередко у своих первоначальных работодателей.

Некоторые положения программ вызывают споры и возражения оппонентов. Среди основных проблем системы субсидируемой занятости можно выделить следующие:

- возникновение «эффекта замены», поскольку субсидируемый рабочий принимается на работу или проходит подготовку за счет другого работника. Например, в соответствии с упомянутой выше Системой профессиональной подготовки молодежи в Великобритании работодатель, приняв на работу 18-летнего безработного, который будет обучаться 2 года, чтобы получить дополнительную квалификацию, потеряет возможность принять 16-летнего выпускника школы, за подготовку которого он получил бы субсидию;
- работодатель нередко получает субсидию за деятельность, которую он должен осуществлять в любом случае;
- поощряется селективность: работодатель выбирает наиболее перспективных молодых работников, оставляя без внимания тех, кто находится в менее благоприятных условиях;
- работодатель может уволить молодого работника после окончания срока получения субсидии и нанять другого, чтобы вновь воспользоваться правом на получение субсидии.

Однако, несмотря на угрозу злоупотребления при использовании субсидий, в условиях понижающегося спроса на труд, сокращения доходов и прибылей предприятий, субсидии становятся стимулом для найма молодых работников, способствуют улучшению их подготовки к трудовой деятельности и в целом повышают адаптационные возможности молодежи.

Меры по социальной адаптации выпускников поставили вопрос об улучшении взаимного информирования между учебными заведениями и предпринимателями. Социальная политика государства в сфере оказания социальных услуг подросткам и молодежи на современном этапе направлена на улучшение функционирования рынка труда путем предоставления более полной информации о курсах квалификациях и достижениях молодых людей на основе отбора имеющейся информации и облегчения ее восприятия потенциальными работодателями. Например, в начале 90-х годов принимались меры для повышения качества и доступности информации об успехах молодых людей при переходе от учебы к трудовой деятельности. Стимулировались «планы действий» в качестве пособий при планировании дальнейшего образования и профессиональной подготовки. Профессиональная подготовка молодежи, не

имеющей трудового договора, в настоящее время осуществляется в рамках программы «Профессиональная подготовка молодежи и молодежные кредиты». Программа предусматривает учебу с получением 2-го или более высокого разряда в рамках Общенациональной системы профессиональной аттестации и гарантию трудоустройства в течение двух лет для тех, кто не работает и не учится в школе. Система «Молодежные кредиты» не финансирует учебные места, на которые могут претендовать молодые люди, а предоставляет ваучеры на получение услуг в сфере профессиональной подготовки, проводимой инструкторами, удовлетворяющими критериям, установленным Советом профподготовки и предпринимательства. Молодой человек должен определиться в профессиональном плане и составить индивидуальный план действий. Инструктор получает финансирование по результатам обучения и присвоения учащемуся квалификации.

С 1995-1996 гг. в Англии действуют системы ученичества и ускоренного ученичества с целью получения более высокого уровня подготовки (не менее 3-го разряда): первая рассчитана на 16-17-летних, вторая на 18-19-летних. И в том, и в другом случае подготовка проходит на рабочем месте и имеет целью увеличение численности молодежи, имеющей высокую квалификацию и владеющей техническими и управленческими навыками. Поощряется стремление к получению нескольких профессий и готовность к их смене путем расширения дополнительного получения знаний в рамках отраслевых требований. В систему ускоренного ученичества вовлекаются лица с аттестатом о среднем образовании. Что касается трудоустройства, то после завершения профессиональной подготовки 50% были трудоустроены в течение полугода, 25% продолжали оставаться без работы остальные - учились либо в школе, либо на других курсах.

Таким образом, проблемы вхождения подростков и молодежи на рынок труда в значительной степени решаются в Великобритании посредством развития социальных услуг в сфере повышения качества образования и профессиональной подготовки. Социальная политика государства направлена на рост инвестиций в человеческий капитал. Увеличение переходного периода от окончания обязательного образования до полномасштабной трудовой деятельности является реалией современного момента. Более продолжительный период смешанных видов деятельности в сфере образования, профподготовки и труда является необходимым условием социальной адаптации подростков и молодежи на рынке труда.

Весьма интересный опыт по работе с детьми и молодежью накоплен в Финляндии, в самой крупной неправительственной организации по защите детей - Союзе Маннергейма. Союз Маннергейма создан в 1920 году, в настоящее время он объединяет 94 тысячи членов и 563 локальные организации. Выделяются три основных направления деятельности Союза: услуги на дому; телефонные консультации и Интернет для родителей; реабилитационные услуги на дому для инвалидов и длительно больных детей. Союзом ведется активная работа среди молодежи. К такой работе относятся консультационные услуги в школах. В 90% школ в младших классах работают консультанты из числа старшеклассников - старший куратор над младшими. Большое развитие получили консультационные услуги по телефону - Телефон доверия для детей, созданный в 1980 году. В настоящее время в Финляндии работают 350 добровольных дежурных в 7 точках страны. Требования к сотрудникам Телефона доверия: минимальный возраст 20 лет и опыт работы с детьми и молодежью. При приеме с каждым соискателем проводится собеседование, после чего они проходят специальное обучение на курсах. Телефон доверия - некоммерческая организация, волонтеры стимулируются тем, что проходят бесплатные курсы, повышают свою квалификацию путем инструктажа в работе, для них организовываются специальные совместные мероприятия. Тематика звонков детей связана с проблемами человеческих взаимоотношений, проблемой взаимоотношений с родителями, вопросами пола. Пик звонков приходится на возраст 11-13 лет и 14-16 лет. В последнее время имеет место тенденция увеличения доли звонящих после 20 лет. Ежегодно работники Телефона доверия отвечают более чем на 100 тысяч звонков. Помимо консультационного телефона, есть еще профессиональный Кризисный телефон, по которому звонят в более сложных ситуациях. Приблизительно 10% от всех звонящих клиенты Кризисного телефона.

С 2001 года, помимо Телефона доверия, развивается общение по Интернету. Интернет-дежурным можно стать, пройдя специальные курсы, это следующая стадия после телефонных курсов. Активно интернет-дежурства стали практиковаться для молодежи с 2003 года. В 2003 году дежурные ответили на 1500 писем. Первоначально консультации через Интернет оказывались как консультации о здоровье матери и ребенка.

Чрезвычайно интересной и перспективной для использования в России является деятельность Союза Маннергейма по помощи семье с детьми, которая одновременно решает и проблему занятости и трудовой адаптации подростков путем создания сферы приложения труда - работы в качестве нянь в семьях с маленькими детьми. Услуги на дому оказываются 19 региональными отделениями Союза, и 80% этих услуг оказывают волонтеры.

Как правило, волонтерами, ухаживающими за детьми, являются молодые люди. После прохождения специального собеседования, а затем специальных курсов, рассчитанных на 60 часов, молодой человек может работать няней. В функции няни входят только занятия с ребенком. Семья платит няне зарплату - 4,27 евро в час. Суточная ставка составляет 70 евро. Семья перечисляет налоги в пенсионный фонд. Как уже отмечалось, нянями работают школьники и студенты. В 2002 году ими было отработано 480 тысяч часов. Количество нянь в Финляндии - 2000 человек.

Организация такой формы занятости с помощью неправительственной организации является весьма перспективным направлением деятельности, поскольку не только создает востребованную сферу приложения труда молодежи, но и дает возможность неплохо заработать и получить соответствующую профессиональную подготовку. Следует заметить, что остальные 20% услуг семьям с детьми составляют профессиональные услуги, оказываемые социальными работниками - медсестрами. Эти услуги заказываются и оплачиваются муниципалитетом.

Весьма интересна практика финансового обеспечения Союза Маннергейма. Это членские взносы, кампании по сбору средств, спонсорская мощь, помощь со стороны государства и муниципалитета, доходы от ассоциации игровых автоматов. В Финляндии существует специальный закон об этой

ассоциации, по которому 70% их прибыли отчисляется на здравоохранение и социальное обеспечение страны.

Спецификой трудовой сферы *США* является широкая распространенность временной занятости подростков и молодежи в сфере услуг. Трудовой путь среднего американца начинается в весьма раннем возрасте. Свои первые деньги молодые люди в 80% случаев зарабатывают, будучи школьниками. Если в прежние времена школьники и студенты трудились во время летних каникул, то сегодня они трудятся ежедневно после окончания школьных уроков, после вузовских лекций и, конечно, летом. Во время учебного года в магазинах, кафе, на автозаправочных станциях, сельскохозяйственных фермах, стройках работают свыше 5 млн. подростков в возрасте от 12 до 17 лет. Во время каникул число работающей молодежи резко возрастает⁴⁷.

Объективная основа этого процесса - структурные сдвиги в экономике соответствующие им изменения на рынке труда. В США сохраняется тенденция сокращения занятости в материальном производстве и роста ее в сфере услуг. В рамках последней бурно развиваются направления, нуждающиеся в значительном числе малоквалифицированных работников и позволяющие нанимать рабочую силу на условиях неполной или временной занятости. Это прежде всего розничная торговля, рестораны и кафе быстрого обслуживания, химчистки, парикмахерские, автозаправочные станции. Кроме того, спрос на подобную рабочую силу существует в сельском хозяйстве, строительстве, на ряде предприятий обрабатывающей промышленности. Таким образом, рабочие места для подростков создаются не искусственным образом, их наличие обусловлено объективными потребностями рынка труда. И предприниматели настолько заинтересованы в таких работниках, что даже согласовывают графики работы своих заведений со школьным расписанием. Некоторые вводят что-то похожее на систему материального стимулирования - за хорошие отметки выдается небольшая премия или несколько увеличивается почасовая оплата.

В последнее время учителями и родителями широко обсуждается вопрос о том, как работа школьников влияет на результаты учебы. Как правило, родители одобряют работу своих детей, считая, что это научит их ценить деньги и разумно их тратить. Отношение учителей обычно более сложно. С одной стороны, они видят, что даже для плохо успевающих учеников работа может быть полезна, так как помогает им стать более уверенными в себе, оптимистичными, приобрести уважение товарищей. С другой стороны, большинство педагогов неодобрительно относятся к чрезмерным нагрузкам своих учеников, которые часто недосыпают, отказываются от участия в спортивных и других мероприятиях. Но самое главное - страдает учеба. У школьников остается мало времени для выполнения домашних заданий.

Каковы же мотивы трудовой деятельности американских подростков? По данным социологов, определенный (но не большой) процент старшеклассников зарабатывает деньги на дальнейшую учебу в вузе. Подавляющая же часть трудится для того, чтобы меньше зависеть от родителей и иметь возможность покупать те вещи, которые хочется иметь. Причем именно стремление к финансовой независимости является самым серьезным стимулом к труду. Однако некоторые дети вынуждены трудиться в связи с тяжелым финансовым положением семьи.

Федеральный закон запрещает детям до 16 лет работать в то время, когда в школе идут занятия. Вне этого времени любой подросток, достигший 14 лет, может работать в сельском хозяйстве, промышленности и сфере обслуживания, если там созданы те условия, которые министерство труда считает безопасными. Дети 12-13 лет могут допускаться только на конкретно оговоренные работы. Тем не менее, имеют место и факты нарушений, особенно в сельском хозяйстве, на деревообрабатывающих и мебельных фабриках. Примерно 4% всех работающих школьников в возрасте 12-17 лет оказываются нанятыми нелегально. Кроме того, чрезмерные нагрузки (свыше 18 часов в неделю) отрицательно сказываются на детском физическом и психическом здоровье. Многие подростки заняты в тех отраслях, где труд может быть опасен (например, строительстве), причем большинство из них не проходит никакого инструктажа по технике безопасности.

Пик молодежной занятости приходится на летние месяцы. Одновременно увеличивается и уровень официальной безработицы среди молодежи, так как растет число юношей и девушек, официально регистрирующихся на бирже с желанием получить вакансию. Большинство молодых людей рассматривают подобную занятость как временную, как способ заработать не много денег. Мечта каждого американца - постоянная, хорошо оплачиваемая работа. И молодежь активно ищет наилучшие возможности применения своих сил и способностей, меняя сферы деятельности, фирмы, профессии. Подсчитано, что между 18 и 32 годами американец в среднем меняет работу 9 раз. Примерно

половина этих перемещений приходится на период до 23 лет и связана именно с летней занятостью и занятостью неполный рабочий день.

Некоторыми профессиями подростки могут овладеть еще, будучи школьниками. Существуют 3 основных направления обучения: академическое, профессиональное и общее. Дифференциация детей начинается после начальной школы, в средней ступени, и окончательно учащиеся определяют себя в выборе направления обучения в 10-12 классах. Академический курс выбирают те, кто собирается поступать в вуз. Ориентация на высшее образование в американской экономике ведет к тому, что доля таких подростков постоянно увеличивается и сейчас составляет около 55% старшеклассников. Программы профессионального обучения выбирают менее 9% школьников. Данные пропорции варьируют в зависимости от местонахождения школы. В

богатых районах доля ориентированных на высшее образование больше, а в бедных районах велика доля тех, кто выбирает профессиональное образование. Однако, чтобы обучать детей профессиям, необходимы хорошо оснащенные мастерские, дорогое оборудование, опытные инструкторы, что бывает не всегда. Поэтому здесь предпочитают развивать программы, не требующие больших капиталовложений.

Сети социальной поддержки - очень важное понятие системной теории социальной работы. В США накоплен огромный опыт по работе с детьми на уровне местного сообщества. Программа «Молодые и пожилые - вместе» характеризуется как искусственная сеть организации помощи нуждающимся людям. Она одновременно направлена на две группы людей, в большой степени нуждающихся в помощи. Это люди разного возраста, с одинаковой проблемой одиночества. Проект взял за основу помощь детям, в чьих семьях заработок матери является единственным источником семейного выживания. Таким образом, большинство клиентов этой программы дети, которые после школы приходят в пустой дом и остаются одни. Проблема одиночества старых людей достаточно распространена в обществе. Поэтому программа помощи одновременно для обеих групп весьма эффективна. Программа была создана как искусственная сеть между детьми и старыми людьми, которая устанавливает взаимно удовлетворяющие отношения.

После школы дети приходят в специально созданный центр, где персоналом бесплатно или за небольшую плату работают пожилые люди. Отношения детей и стариков складываются так, что каждый ребенок может всегда поговорить с пожилым человеком. Проект был создан как служба по оказанию практической помощи, но в результате программа начала работать в соответствии с умениями стариков и интересами детей. Деятельность участников является здесь средством для достижения эмоционального комфорта детей и стариков. Пожилые люди отбирались программой по определенным признакам. Основными критериями стали: возраст от 55 лет, здоровье, эмоциональная стабильность, желание работать с детьми. Многих привлекло приглашение принять участие в работе такой службы, а также в постоянно проводимых лекциях и семинарах. Штат центра формировался всякий раз по месту жительства, с учетом местных особенностей. Было проведено исследование эффективности данной программы. Среди детей, которые приходили в центр, 75% посещали его постоянно. Практически все старики отметили, что у них прибавился интерес к жизни. Около 5% детей и 33% пожилых установили новые отношения с другими людьми и определяют эти отношения как важные для себя.

Правильно организованная волонтерская деятельность в сотрудничестве с работой школьных социальных педагогов может способствовать смягчению проблемных ситуаций у детей. Вот несколько примеров проектов, действующих в школах США, в которых принимают активное участие и группы поддержки, составленные из волонтеров-студентов, специалистов, исследователей, приводимых в книге «Работа с сообществом: проблемы актилизации, самоуправления и образования».

«Города в школе» - программа, нацеленная на развитие взаимопонимания горожан и школьников, осознание ими проблем друг друга.

«Кризисный центр для подростков» предоставляет возможность консультации один на один или команды «врач - социальный работник», посещение семьи, координирует услуги для подростков.

«Профиль школьных успехов» - комплексное исследование самочувствия ученика, состояния здоровья, взаимоотношений в микрорайоне, школе, семье, с друзьями.

«Обучение детей сопереживанию (эмпатии). «Тренинг личностного роста» - превентивное программирование, которое учит детей основным навыкам поведения и человеческих отношений, в том числе сохранению душевного здоровья, альтернативам агрессивного поведения, воздержанию от ал-

коголя и наркотиков. Навыки эмпатии у детей могут служить основой для формирования ответственности за другого и социальной активности.

«Обучение детей их правам» - программа, вызванная необходимостью перевода Конвенции о правах Ребенка на повседневный язык и ее внедрения в практику школы.

«Мэйнстриминг» - программы совместных занятий и проведения досуга детей-инвалидов и обычных детей. Такие программы представляют собой мощное средство социального обучения детей и подростков.

Целью данных программ является развитие таких навыков и личностных качеств учащихся, как социальная компетентность, гибкость, способность позитивной коммуникации, умение вырабатывать альтернативные решения, независимость, уверенность, самоуважение и др. Важным принципом реализации таких программ является партнерство, которое подразумевает полное доверие, обмен знаниями и опытом помощи детям в их индивидуальном и социальном развитии.

1. Социальная работа с дезадаптивными детьми и подростками.

2. Тема лекционного занятия «Социально-психологические механизмы работы с дезадаптированными детьми»

3. Цели занятия: познакомить с технологиями эффективности работы в социальной сфере

4. Структура лекционного занятия

	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
	1. Социально-психологические механизмы в работе с дезадаптированными детьми: анализ и применение. 2. Влияние социально-психологических механизмов на адаптацию дезадаптированных детей: исследование и эмпирический анализ. 3. Значение социально-психологической поддержки в работе с дезадаптированными детьми: роль специалистов и создание поддерживающей среды.	Лекция - дискуссия

5. Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией.

Социальная адаптация предполагает использование психологических по своей природе механизмов — идентификации, интериоризации, эмпатии, уподобления, приемов обратной связи. Объектами социальной адаптации становятся ценности, требования, установки (семьи, групп, организаций, территориальных и национальных общностей), складывающиеся в них формы взаимодействия, связи и взаимоотношения, этика поведения в различных ситуациях, а также способы предметной деятельности,

В соответствии с этим дезадаптация - это неспособность или невозможность индивида приспосабливаться к условиям и требованиям социального окружения. Она обусловлена тем, что в наиболее значимые периоды личностного развития ребенок не сумел использовать механизмы адаптации, соответствующие характеру социальных влияний и отношений. Результат дезадаптации - нарушение равновесия в отношениях с социумом, искажение содержания целей, мотивов, ценностных ориентации, диффузия социальных ролей вплоть до принятия тех из них, которые не позволяют бесконфликтно решать проблемы, удовлетворять потребности ("вор", "хулиган", "бродяга" и пр.). Именно принятие на себя той или иной социальной роли является пока-зателем адаптации или дезадаптации личности.

Психологическая сущность социальной дезадаптации детей и подростков может быть раскрыта, если будет известно, какие психологические закономерности характерны для данного явления, какие составляющие его образуют. Два обстоятельства являются важнейшими предпосылками дезадаптации:

1) *семейный фактор*. Для ребенка, находящегося в самом раннем возрасте, пьянство родителей, их безразличие, граничащее с жесткостью, - факторы, способствующие его патологическому развитию; для детей более позднего возраста неблагоприятная семейная обстановка - лишь отягощающая, а вовсе не обязательная предпосылка дезадаптации;

2) *врожденная патология*: выраженные в довольно стертом виде церебральная недостаточность, легкие дисфункции мозга, обусловленные родовыми или послеродовыми травмами мозга и головы, тяжелой беременностью матери, повышенной психической возбудимостью самих родителей. В совокупности с первым фактором они создают те особые, отягощенные по сравнению с нормальными условиями, в которых изначально появляются и формируются отклонения в психике, способствующие дезадаптации.

Уже в раннем детстве такие дети демонстрируют быструю утомляемость, трудности общения в детских дошкольных учреждениях, затруднения при включении в характерные для их возраста игры и занятия. Однако настоящие сложности возникают у них, как правило, после поступления в школу.

Во-первых, они плохо подготовлены и в состоянии наверстать упущенное только при создании для них благоприятных условий, поэтому учиться им, как правило, трудно. Во-вторых, они быстрее, чем другие, устают, пресыщаются деятельностью, более раздражительны, не способны к длительным и систематическим нагрузкам. Недаром уже к концу младшего школьного возраста они становятся возмутителями спокойствия, начинают прогуливать уроки. И все же было бы грубой ошибкой считать, что ранняя трудновоспитуемость и ослабленная нервная система, а потому и начальная дезадаптация с ее отклонениями в поведении - непосредственные причины асоциальной направленности личности. Следует рассмотреть личность ребенка на протяжении всего пути становления феномена дезадаптации и при этом строго разделять физиологические условия и собственно психологический процесс, протекающий в этих рамках. В качестве наиболее значимых можно отметить следующие моменты.

По мере усложнения требований и школьных программ таким детям в силу указанных нарушений все труднее становится достигать успеха. И обычно не по силам в течение долгого времени (15-20 мин) концентрировать внимание, поэтому на уроке они отвлекаются, отвечают невпопад, раздражают учителя, становятся объектами насмешек сверстников. Без организующей и мобилизующей помощи взрослых (которую им не могут предоставить родители в неблагополучной семье) они не в состоянии преодолевать трудности, терпят обвинения в неполноценности, подвергаются наказаниям (зачастую весьма суровым), лишениям. Важнейшие потребности ребенка в этом возрасте - одобрение, уважение со стороны окружающих - не удовлетворяются, что создает у него глубокий внутренний дискомфорт. Вследствие этого ребенок становится безответным "мальчиком для битья", "тайным мстителем" или, наоборот, драчуном, скандалистом, грубияном.

Иными словами, легкая или стертая наследственная патология в совокупности с отсутствием педагогической и психологической помощи обуславливают постепенное отчуждение ребенка от социального большинства. Этому способствуют и неблагоприятная обстановка в семье, пьянство и жестокость родителей.

По мере перехода к подростковому возрасту, подразумевающему формирование новых потребностей, превалирование коммуникативной деятельности, общение со сверстниками, потребность познать себя, самоутвердиться, появляется необходимость выработать собственную точку зрения на те или иные явления и события. Конечно, было бы ошибкой предполагать, что "трудный" подросток ввиду своего отягощенного психического развития склонен выбирать в качестве новых потребностей только "дурное" и "плохое". Однако, как правило, они подбирают себе компанию друзей, в общении с которыми (в отличие от школы и семьи) можно самоутвердиться, получить определенный статус, ощутить (наконец-то) уважение к себе.

С началом доминирования у подростка ценностей такой группы неизбежными становятся его конфликты с педагогами, родителями, соседями. Педагогическая неграмотность родителей, убежденных, что лучшее средство

воспитания - грубая ругань, рукоприкладство и вызов участкового, препятствует удовлетворению истинных интересов, эмоциональных запросов подростка.

Быстрое формирование отклоняющегося поведения объясняется собственными подросткам лабильностью, возбудимостью, "эффектом толпы", которые крайне ускоряют формирование признаков гедонизма, стремления жить беспечно, шумно и весело. Пристрастие к алкоголю и наркотикам, бездумное участие в уличных драках компенсируют подростку все ущемления и притеснения, которые он претерпевает в повседневной жизни.

Однако участие в драках и совершение других мелких правонарушений; все более принимающих характер привычки, неизбежно начинают вызывать личностные изменения, которые в группе развиваются гораздо быстрее,

- подросток склонен демонстрировать эти патологические изменения задолго до истинного их появления, следуя требованиям и кодексам группы. Так складывается делинквентная (от лат. *delinquens* - правонарушитель, преступник) личность, еще не совершавшая, но готовая совершить крупное правонарушение. У подростка, личность которого еще не сформирована, негативный опыт вызывает подлинные отклонения, склонность к правонарушениям. На развитых стадиях девиации и дезадаптации наблюдаются искажение и глубокая деформация личности делинквента, который опускается до самого примитивного состояния. Таким образом, дезадаптация не является врожденной и не возникает неожиданно, ее развитию предшествует целый ряд этапов, которые можно считать стадиями онтогенеза негативных психологических новообразований.

Схематично категории дезадаптированных детей и подростков, прошедших эти этапы и имеющих общие истоки отклонений в поведении и развитии, можно представить следующим образом:

1. *трудновоспитуемые дети*, имеющие близкий к норме уровень дезадаптации, который обусловлен особенностями темперамента, наличием легких дисфункций мозга, нарушением внимания, недостаточностью возрастного развития, особенностями социально-психологической и педагогической ситуации воспитания и развития;
2. *нервные дети*, неспособные в силу возрастной незрелости эмоциональной сферы самостоятельно справляться с тяжелыми переживаниями, обусловленными их отношениями с родителями и другими значимыми для них взрослыми;
3. *"трудные" подростки*, не умеющие решать свои проблемы социально приемлемым образом, характеризующиеся внутренними конфликтами, акцентуациями характера, неустойчивой эмоционально-волевой сферой, изменениями личности, которые под влиянием семейной обстановки, воспитания, ближайшего окружения становятся явно выраженными и со временем необратимыми;
4. *фрустрированные подростки*, которым свойственны устойчивые формы саморазрушающего поведения, опасного для их здоровья (употребление наркотиков, алкоголизм), духовного и нравственного развития (сексуальные отклонения, домашнее воровство), будущего социального положения (прекращение учебы, бродяжничество), самого факта их существования (склонность к суициду, вызванная желанием избавиться от ощущения собственной ненужности, отсутствия смысла жизни);
5. *подростки-делинквенты*, постоянно балансирующие на грани дозволенного и противоправного поведения, не соответствующего социально приемлемым представлениям о добре и зле.

В отечественной и зарубежной науке накоплен большой объем данных, убедительно свидетельствующих о том, что на формирование дезадаптации оказывают влияние следующие факторы:

- запущенность как следствие внешне неблагоприятных условий жизни и воспитания, недостатка внимания к ребенку;
- депривация как результат полного отсутствия со стороны родителей теплых, близких отношений с ребенком, необходимых для его полноценного развития;
- фрустрация, обусловленная тем, что очень часто удовлетворению жизненно важных потребностей ребенка препятствуют непреодолимые трудности;
- внутренний конфликт, возникающий после первых тревожных факторов, определяющий формирование комплекса личностных проблем как препятствий для нормального мироощущения в сфере общения и деятельности, взаимоотношений с людьми.

Неразрешимость внутренних противоречий с близкими людьми и "значимыми другими" трансформируется сначала в отчуждение, затем в конфронтацию и, наконец, в постоянную готовность (диспозицию) к столкновению, которые различаются способами взаимодействия с окружающими, формами своего выражения, степенью интенсивности, длительности и открытости противостояния.

Социальный работник, стремящийся преодолеть всякого рода отклонения в поведении подростка, должен избрать главным объектом своего внимания вовсе не правонарушения и даже не дезадаптацию, а причины их возникновения, в том числе социально-психологические, уводящие ребенка из мира нормальных взаимоотношений с людьми в мир иллюзорный, часто примитивный, криминальный, а значит, и асоциальный. При этом главное внимание надо уделять тому периоду жизни ребен-

ка, в течение которого формируются его личность, круг нравственных интересов, сфера межличностных отношений.

Иначе говоря, начинать надо с определения психологических, педагогических, социальных причин как факторов деформации личности, обуславливающих дальнейшую дезадаптацию, а не сосредоточивать все внимание только на борьбе (при этом заведомо бесплодной) с ее многочисленными последствиями (перекрывая, например, пути распространения алкогольной продукции, удаляя из продажи видеофильмы, культивирующие секс и насилие, и т. д.). Непродуктивно строить приюты для бездомных и колонии для

малолетних преступников, забывая, что корни зла - отсутствие у них представлений о родительской любви и добре, наличие у них комплекса проблем, оставшихся неразрешенными и ищущих выхода в стремлении к суррогатной легкой жизни.

Из сказанного следует, что включение любого дезадаптированного ребенка или подростка в традиционную воспитательную и образовательную систему в полном объеме невозможно без специальной помощи в области коррекции и восстановления психических ресурсов и потенциальных возможностей ребенка. Эффективность такого варианта работы с дезадаптированными детьми во многом зависит от наличия комплексной инфраструктуры, включающей в себя следующие элементы: квалифицированные кадры, организационная поддержка, финансирование со стороны государства, связь научными подразделениями, а также специально создаваемое для достижения этих целей социальное пространство, в котором формируются свои традиции и методы работы с дезадаптированными детьми и подростками.

В настоящее время в системе такой работы наметилась целая сеть учреждений: 1) центр экстренной психологической помощи по телефону ("телефон доверия"); 2) центр психолого-педагогической помощи семье и детям; 3) территориальный центр социальной помощи семье и детям; 4) центр социальной реабилитации для несовершеннолетних; 5) социальный приют для детей и подростков; 6) центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей.

Уже само выстраивание этих учреждений в порядке оказываемых ими услуг - от чисто психологических до реабилитации и временного содержания ребенка вне семьи - указывает на наличие своеобразной функциональной модели, в которой должны реализовываться следующие принципы:

- разноплановость усилий, т. е. направленность социальной работы на различные сферы жизнедеятельности детей и подростков;
- единство психосоциальных, педагогических, социальных (а при необходимости - медицинских, биологических) воздействий;
- партнерство как всемерное вовлечение дезадаптированных детей и подростков в восстановительный процесс;
- ступенчатость, постепенность, последовательность, создание "переходов" от одного вида коррекционных, реабилитационных или воспитывающих мероприятий к другому. Вместе с тем выстраивание учреждений в таком порядке подчеркивает, что содержание социальной работы с детьми зависит от степени их дезадаптации и поэтому осуществляется на разных уровнях разными силами и разными методами.

Так, трудновоспитуемым детям, а также невротикам, которые в силу своего возраста еще не окончательно утратили социально-адаптивные качества и чьи отклонения обусловлены в основном синдромом нарушенного внимания и легкими дисфункциями мозга, достаточно оказания психолого-педагогической помощи на индивидуальном уровне в соответствующих центрах: выявление отстающего компонента развития, узкоспециализированные

коррекционные мероприятия при тесном взаимодействии психологов и педагогов с психоневрологом, психотерапевтом и родителями ребенка. Совсем другое дело - "трудные" подростки из групп риска с более явными и грубыми формами отклоняющегося поведения. Они уже нуждаются в более серьезных видах помощи.

Если представленную сеть учреждений изобразить в виде континуума, то сфера их деятельности распространится вплоть до пределов компетенции центров социальной помощи. Это значит, что первостепенное значение имеют действия специалиста по социальной работе (социального педагога) - профессионала, способного мобилизовать и организовать всех, кто еще не был задействован и кто может оказать помощь в работе с этой категорией несовершеннолетних в условиях их повседневной жизни - от специалистов центров психолого-педагогической помощи до учителей, родителей, соседей, друзей и добровольных помощников. При этом каждый, кто будет пытаться воздействовать на

подростков, становится участником комплексной программы профилактики, тем самым реализующим идеи о создании социального пространства, формирующего своеобразную терапевтическую среду. Предупреждаются негативные воздействия с тем, чтобы все позитивные качества ребенка получили развитие.

Учреждения социального обслуживания должны быть частью ближайшего окружения ребенка, в том числе дезадаптированного. В целом они составляют единый социальный организм, что схематически может быть представлено в виде своеобразной сети, призванной как бы удерживать ребенка на плаву.

Если проанализировать такую "сеть", то станет ясно, например, что школа и другие воспитательно-образовательные учреждения — обязательный, но не единственный элемент жизнедеятельности ребенка. Потому задача социальных служб на территории проживания ребенка — использовать возможности "сети", сделать так, чтобы все ее "ячейки" функционировали для его блага.

Связь между учреждениями социального обслуживания и социальной средой, а значит, и детьми должен осуществлять социальный работник, предоставляемый центром социальной помощи семье и детям, — специалист, который постоянно взаимодействует с конкретными детьми и подростками. Социальный работник выполняет мобилизующую и организующую роль. Он старается актуализировать и использовать все, что может помочь ребенку, выступая в качестве социального работника при общении с теми, кто привлекается для помощи детям (родители, соседи, друзья или официальные лица и их добровольные помощники), и одновременно в качестве социального педагога при общении непосредственно с несовершеннолетним.

Одна из важнейших функций социального работника на этом поприще

- объединительная, идет ли речь о тех, кто составляет ближайшее окружение, и о самих подростках или о представителях социальных служб, а также тех ведомств и организаций, которые по долгу службы могут и обязаны участвовать в решении судеб несовершеннолетних. Тем самым на этом уровне социальный работник - менеджер и исследователь сети связей, определяющих размеры и объемы помощи ребенку, необходимых для этого участников и (одновременно) виды и формы помощи (например, консультация психолога или юриста, выдача материального пособия и др.).

Конечно, развитие превентивной активности требует от социальных работников последовательности, личного мужества и самообладания, чтобы противостоять любому проявлению непрофессионализма, незаинтересованности и бездушия со стороны тех, от кого зависит работа с подростками. Главное направление работы этого специалиста - непосредственное общение с дезадаптированными детьми и подростками.

Методика социальной работы определяет необходимую канву, последовательность /действий социального работника, контактирующего с детьми, наличие у него соответствующего опыта, индивидуальности. Работая с "трудными" детьми, социальный работник должен ориентироваться на прагматизм повседневной жизни. Это помогает воспринимать ребенка в конкретном жизненном пространстве - в месте, где он живет, семье, где его поведение, связи, личностные особенности поддаются наблюдению, а условия жизни, взаимосвязь психологических, материальных, социальных факторов и проблем становятся гораздо понятнее, так как целостность бытия не замыкается только на личности данного ребенка.

Основное содержание работы социального работника с "трудными" детьми и подростками - это создание атмосферы реального сотрудничества и партнерства в отношениях с несовершеннолетними. В одинаковой мере применимы и принцип добровольного обращения их за помощью (поиска помощи адресатом), и принцип предложения помощи (движения помощи к адресату). Приступая к работе с "трудными" подростками, нельзя проявлять прямолинейность. В отличие от детей младшего возраста "трудные" подростки - отнюдь не пассивный объект социальной работы; их дезорганизующая активность весьма велика и заставляет с собой считаться. Предложение любой помощи со стороны социального работника должно "перевесить" негативное и недоверчивое отношение к нему подростка и обязательно содержать в себе не какие-то абстрактные схемы, а атрибуты подростковой субкультуры (часто отвергаемые взрослыми), лишь после этого можно переходить к решению более глубоких вопросов. Следовательно, социальному работнику придется не ориентироваться на официальные ценности и постулаты, а учитывать состояние ребенка, продуцируя и реализуя те потребности, которые обусловлены его сегодняшними пристрастиями и предпочтениями.

Социальные работники только в том случае добиваются успеха, если не игнорируют эти обстоятельства и создают вначале своеобразный костяк своих единомышленников среди "трудных" подростков, и вовлекая всех остальных в общую деятельность. Эти две разные задачи - формирование ядра своих единомышленников и влияние на наименее поддающихся - приходится решать одновременно.

Но эти задачи социального работника не исчерпываются; он обязан постоянно поддерживать доверительные отношения с "трудными" подростками, расширяя арсенал своих средств воздействия. При этом социальному работнику должно быть все равно, увлекся ли подросток футболом и стал регулярно появляться в спортзале и на стадионе, перестав воровать запасные части автомобилей в местных гаражах, или он играет на барабанах в клубном рок-оркестре, - важно, каким он становится в ходе этих занятий. Стремление все делать по-настоящему - само по себе свидетельство происходящих в нем перемен и стабилизации этого процесса. Социальный работник, контактируя с подростком, реализует его ярко выраженную и неудовлетворенную потребность в неофициальном и доверительном общении, с умным взрослым, придерживающимся общепринятых моральных принципов, помогающим постигать смысл жизни и ценности человеческих взаимоотношений. В общении с подростками социальному работнику важно продемонстрировать, что он во все не старается абсолютизировать себя и свои возможности и всегда готов принять к сведению опыт своего младшего партнера по общению, т. е. самого подростка, считаясь с ним. Доверительные отношения с подростками включают традиционные методы - обучение, морализирование, тотальный контроль, строгую регламентацию. Основным механизмом взаимодействия становится умение устанавливать контакт и способность принимать подростка таким, каков он есть, эмпатия.

Социальный работник снимает целый комплекс проблем подростков, имеющих оттенок экстремальности. Соответствующим образом организуя среду их обитания и создавая адекватные условия для удовлетворения их основных возрастных потребностей, он помогает им разобраться в себе, сделать соответствующий выбор в жизни, а главное, почувствовать себя нужным и защищенным, уверенным в том, что в трудной ситуации ему есть, на кого положиться. Социальный работник может не только инициировать многие социальные начинания, но и пробудить инициативу самого подростка, направленную на изменения в самом себе, желание работать над этим - в союзе ли с социальным работником или используя тот потенциал, который имеется на той территории, где проживает подросток.

Традиционная работа с трудноадаптируемыми детьми, часто предусматривающая их изоляцию от семьи и помещение в закрытые учреждения, продемонстрировала свою неэффективность и даже вред по отношению к детям, имеющим нервно-психические расстройства. Новая технология основывается на следующих положениях:

- лично ориентированный индивидуальный подход с оценкой ключевых семейных проблем ребенка, обучения, общения, сферы интересов, потребностей;
- разработка дифференцированных программ помощи и поддержки, коррекционных и реабилитационных программ, адекватных индивидуально-психологическим и возрастным особенностям детей и подростков;
- организация работы с ними в аспекте социальной педагогики, коррекционной и реабилитационной деятельности;
- разработка и создание целостной системы оказания помощи, исключая изоляцию детей и подростков, в режиме комплексности.

При определении целей и задач социальной работы с трудновоспитуемыми детьми и детьми, имеющими нервно-психические расстройства, в том числе невротиками, основным является понятие "особые социальные потребности". У таких детей как можно раньше должны быть выявлены и определены первичные нарушения развития (в настоящее время, например, создана система нейропсихологического выявления минимальных поражений мозга).

После диагностики начинаются целенаправленные положительное воздействие, коррекция, обучение и пр. (независимо от возраста детей). Отсутствие целенаправленной психолого-педагогической помощи, пренебрежение ею может привести к необратимым последствиям - невозможности достичь определенного уровня реабилитационного потенциала ребенка.

Определяются роль и функции каждой социальной "патологии", которая может возникнуть у конкретного ребенка в силу характера, первичного нарушения и возраста ребенка, ее способность по-

влиять на процесс его социализации, характер и содержание специального воздействия на уже возникшую патологию и способы профилактики возникновения новых социальных патологий. Даже грубые нарушения можно предотвратить, если для целенаправленного формирования базовых компонентов личности в контексте той или иной ведущей деятельности использовать систему обходных путей, специальные социально-педагогические приемы, эквивалентные культурным традициям и ориентированные на развитие ребенка.

Дети, имеющие различные отклонения в развитии, нуждаются в формировании у них механизмов сознательной регуляции поведения, взаимодействия с окружающими, коррекции эмоциональных состояний. Может проводиться их комплексное медико-психолого-социально-педагогическое обследование с использованием игровой диагностики и игровой терапии и с одновременной коррекцией. Положительно может оцениваться внедрение в учебно-воспитательный процесс любого образовательного учреждения допустимых для освоения педагогическим персоналом диагностических и коррекционных приемов предупреждения хронической патологии. Соответствие выбранной для данного ребенка программы развития его реальным достижениям регулярно контролируется. Кроме того, обеспечивается пространственная и временная организация реабилитационной среды.

К примеру, дети-невротики и дети-невропаты нуждаются в особом структурировании жизненного пространства, облегчающем понимание ими смысла происходящего, позволяющем предсказывать ход событий, планировать свое поведение. Все окружающие детей взрослые подготовлены соответствующим образом и реально участвуют в решении задачи. Психолого-педагогические усилия должны быть скоординированными. Работа с детьми не заканчивается в центре социальной реабилитации. Практически они нуждаются в длительном патронаже и особом уходе, хотя с возрастом задачи и средства такого патронирования будут принципиально меняться. Процесс реабилитации, будь это в центре, школе или группах дневного пребывания или продленного дня, осуществляется квалифицированными специалистами, компетентными решать задачи данного контингента детей. Выбирая тип социального воздействия на такого ребенка, нужно определить, могут ли быть таким образом обеспечены его особые социальные потребности. Право выбора принадлежит родителям, если ребенок имеет семейное попечение. Обязанность же специалистов разъяснить родителям все особые социальные потребности ребенка, которые должны быть обеспечены в процессе социальной работы.

Конечно, многообразные формы и методы реабилитационной работы должны использоваться всегда, когда речь идет о дифференцированном и индивидуальном подходе к детям. Специфика социальной работы с дезадаптированными подростками, детьми с особыми социальными потребностями состоит в том, что они бывают вполне довольны собой и не считают свое положение сколько-нибудь критическим. Неадекватное поведение с наибольшей вероятностью обеспечивает им "успех", которого они добиваются. Подростки, пробуя наркотики или вступающие в ранние сексуальные связи, до поры до времени не ощутившие пагубность своего положения, не только вполне искренно отвергают всякие советы "остановиться" и, главное, разъяснения, почему это стоит сделать, но даже слышать не желают о том, насколько реальна и значима угроза такого поведения.

Первоначально такие подростки формально интегрированы в обычную систему воспитания и обучения, социальную среду, живут в семьях. Однако многие отклонения в их поведении, развитии, психическом состоянии становятся причинами их фактического выпадения из привычного жизненного ряда. Для обычного педагога, родителей, соседей их поведение всегда кажется чем-то экстраординарным, вызывающим активное осуждение, как правило, без осмысления истинных причин. Кроме того, взрослые обычно пытаются не только осуждать, но и запугивать, устрашать подростков.

С психологической точки зрения неэффективность такого воздействия объясняется отчуждением результата от процесса: подростки всегда уверены, что самое страшное может случиться только кем-то другим. К тому же негативные стимулы не могут в течение длительного времени определять поведение - например, страх, который был пережит в отделениях милиции, проходит и все возвращается на круги своя. Нужно что-то, ради чего ребенок захочет произвольно и сознательно отказаться от того или иного поведения. Иными словами, взрослые, будь то педагог или родители, должны убедительно, наглядно, конкретно и внятно доказать ребенку пагубность его поведения.

Новые свойства, появляющиеся у ребенка, и новая направленность его деятельности проявляются только в ходе его развития. Все это предполагает активный поиск нестандартных методов ранней диагностики и коррекции нарушенного развития подростков, которое проявляется вначале в виде раз-

нообразных проблем социальной дезадаптации, а затем в виде быстрого нарастания патологических процессов, что требует уже не коррекции, а длительной, сложной и серьезной реабилитации.

Наиболее адекватной технологией решения данных задач можно считать аналитико-преобразующий метод - перевоспитывающая корректировка личности ребенка, осуществляемая в следующей последовательности:

1. психологическая квалификация личностных деформаций подростка, выявление их внутренних механизмов, определение уровней психических изменений (индивидуально-психологического, межличностного, личностного), мотивационно-потребностной и ценностно-смысловой сферы. В результате такой квалификации возможны новое восприятие некоторых практических проблем подростка и предложение своих (не пересекающихся, например, ни с "милейскими", ни с "родительскими" или "учительскими") подходов к решению проблем конкретного подростка;
2. установление на основе проведенного анализа конкретных задач и сфер, в отношении которых показаны профилактические, дидактические и коррекционные воздействия. Иногда нужны лишь простая смена обстановки, включение в новую систему отношений. Тем самым данный этап работы - это определение того, какие особенности психики данного подростка будут соответствовать представлениям об эффективном влиянии извне;
3. нахождение, разработка и апробация тактических приемов диагностических и коррекционных методик, оптимальных условий, способствующих их реализации. Этот этап одновременно является проверкой предварительных гипотез и выводов, сделанных на первых двух этапах.

Начало профилактической работы с трудновоспитуемыми и другими подростками из групп риска подразумевает изучение причин деформации личности и их истоков; затем социальный работник сосредоточивает свои усилия на том, чтобы воспрепятствовать перерастанию многочисленных последствий дезадаптации в социально-психологические патологии.

С самого начала нужно учитывать особенности подросткового возраста. Трудный подросток, даже на словах высказав готовность "исправиться", не всегда испытывает внутреннюю потребность сделать это. Но уже сам факт согласия контактировать с социальным работником, его приход, например, в центр психолого-педагогической помощи или спортивную секцию может свидетельствовать о том, что у него зародились сомнения в целесообразности его привычной жизни, смутное желание "что-то предпринять".

С психологической точки зрения это еще достаточно неопределенное, диффузное состояние, не всегда адекватно осознаваемое и оцениваемое. Оно не имеет определенного мотива, планов дальнейших действий, понимания того, как с этим "бороться" и нужно ли. И именно психологи и социальные работники должны перевести эти диффузные состояния в качественно иной ранг — полноценную потребность в нормальной жизни как опору и основу для создания подлинной внутренней смысловой установки взамен словесно высказанной, часто подсказанной, продиктованной и навязанной извне.

Такого рода задачи могут реализовываться в четыре этапа:

первый - мотивационный (создание высокой личностной заинтересованности в предлагаемых психокоррекционных занятиях);

второй - ориентировочный (вводятся многочисленные мотивы - альтернативы, выборы, потенциально "опредмечивающие" существующее по-ребностное состояние);

третий - установочный (формируются личностно приемлемые для данного подростка мотивы "изменений", например, индивидуальные установки "на трезвость", бесконфликтные отношения с матерью);

четвертый - деятельностный (разработка для подростка, в частности, совместно с социальным работником, развернутых планов и программ организации будущего поведения в рамках определенной деятельности - спортивной, творческой, учебной, трудовой и т. д.).

Реабилитация связывается с расширением причин изменения поведения подростков, появлением новых предметов деятельности, иными словами, с позитивными сдвигами в развитии мотивационной сферы.

Мероприятия по выявлению и стимулированию желания подростка "работать" над собой, принимать участие в определенном деле, работе, групповом общении относятся к сфере потребностного состояния и ориентировки.

У одних подростков желание зарабатывать деньги, учиться и т. д. отсутствует; они считают, что это неинтересно, нарушает привычный ритм их жизни, утомляет, отвлекает от друзей, развлечений. У других желание что-то изменить в своей жизни выражено явно, но носит неопределенный характер: они не знают, чего именно хотят.

После диагностики и квалификации потребностного состояния социальный работник предлагает подростку попробовать свои силы в разных видах деятельности от простых контактов со сверстниками в клубе или кружке, на спортивной площадке до сложных и творческих занятий. Подросток должен иметь широкий спектр выбора, чтобы первоначальное диффузное состояние преобразовалось в мотивообразование, а значит, могло бы подвергнуться психокоррекционному воздействию.

После выявления той или иной склонности подростка социальный педагог совместно с тренером, инструктором, мастером, руководителем музыкального коллектива или клуба и др. помогает ему глубже осознать существо того дела, которым он хочет заняться, раскрыть его привлекательные стороны, возможности и перспективы. Так возникает определенный, предметно обозначенный мотив, позволяющий перейти к психокоррекционному воздействию - последовательному преобразованию потребности в деятельность. На этом этапе социальный работник совместно с педагогом, психологом, тренером и др. помогает подростку обрести конкретные навыки этой деятельности, расширить ее возможности.

Хорошо, если после этого подросток начинает заниматься реальным делом, например становится членом производственной бригады, усиленно трудится в мастерской с пользой для себя, своей семьи и т.д. - при этом меняется его самосознание, отношение к себе и другим, проявляются положительные эмоции и чувства, в том числе ответственность, удовлетворенность, самоопределение, идентификация себя с обществом, частью которого ему предстоит стать. Словом, возникает иная, качественно новая позиция, способствующая развитию, а не деградации, ориентированная не на узколичные, а общественные, общечеловеческие ценности.

Асоциальная деятельность подростков еще не означает неосознанного стремления к совершению преступлений. Личность такого подростка поражена лишь частично: грубый и беспощадный с "чужими", он может оставаться внимательным и чутким с теми, кого любит и уважает; у него еще долго сохраняется возможность посредством развития новых интересов, связей, деятельности расширять и углублять позитивные стороны своей личности, менять свои убеждения, способы достижения целей. Здесь важно лишь одно: не опоздать, воспрепятствовать окончательной деградации, не упустить момент, пока асоциальная сторона его жизни целиком и полностью не превратилась бы в его суть, образ жизни и мыслей, не стала бы отвечать его возрастным и индивидуальным потребностям.

**ЗАДАНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ (СЕМИНАРСКИХ) ЗАНЯТИЙ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Тема практического занятия. "Теоретические основы социальной дезадаптации детей"

Форма практического занятия- письменная работа

Задание. Изучите статью *Петрова Е.Ю.* Школьная дезадаптация и педагогические условия ее преодоления // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2012. № 11. С. 166, прочитав которую необходимо решить следующие задачи:

- ✓ оцените теоретическую и практическую значимость данного исследования;
 - ✓ сформулируйте выводы, представляющие научную новизну;
- согласны ли Вы с позицией автора: аргументируйте Ваш ответ, используя формулу: позиция – аргумент – объяснение – вывод.

Тема практического занятия. "Профилактика социальной дезадаптации несовершеннолетних"

Форма практического занятия – письменная работа.

Задание. Изучите статью *Ракульцевой Е.В.* Профилактика дезадаптации подростков в деятельности педагога // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2006. № 3. С. 128, прочитав которую необходимо решить следующие задачи:

- ✓ оцените теоретическую и практическую значимость данного исследования;
 - ✓ сформулируйте выводы, представляющие научную новизну;
- согласны ли Вы с позицией автора: аргументируйте Ваш ответ, используя формулу: позиция – аргумент – объяснение – вывод.

Тема практического занятия. "Положение дезадаптированных детей в Российской Федерации"

Форма практического занятия – письменная работа.

Задание. Изучите статью *Буздаловой С.А.* Социальная работа с дезаптированными детьми и подростками // Вестник науки. 2023. № 1., прочитав которую необходимо решить следующие задачи:

- ✓ оцените теоретическую и практическую значимость данного исследования;
 - ✓ сформулируйте выводы, представляющие научную новизну;
- согласны ли Вы с позицией автора: аргументируйте Ваш ответ, используя формулу: позиция – аргумент – объяснение – вывод.

Тема практического занятия. "Межведомственное взаимодействие по адаптации несовершеннолетних с отклоняющимся поведением"

Форма практического занятия – письменная работа.

Задание. Изучите статью *Бойко И.Н.* Межведомственное взаимодействие служб системы профилактики по адаптации несовершеннолетних с отклоняющимся поведением (на примере Электростальского муниципального района Московской области)

// Гуманитарное пространство. 2014. № 1, С.14-18, прочитав которую необходимо решить

следующие задачи:

- ✓ оцените теоретическую и практическую значимость данного исследования;
 - ✓ сформулируйте выводы, представляющие научную новизну;
- согласны ли Вы с позицией автора: аргументируйте Ваш ответ, используя формулу: позиция – аргумент – объяснение – вывод.

Тема практического занятия "Модели профилактики социальной дезадаптации детей и подростков"

Форма практического занятия – письменная работа.

Задание. Изучите статью *Небогаткина А.А. Способы профилактики формирования школьной дезадаптации // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2020. № 10, прочитав которую необходимо решить следующие задачи:*

- ✓ оцените теоретическую и практическую значимость данного исследования;
 - ✓ сформулируйте выводы, представляющие научную новизну;
- согласны ли Вы с позицией автора: аргументируйте Ваш ответ, используя формулу: позиция – аргумент – объяснение – вывод.

Тема практического занятия. "Технологии уличной социальной работы с детьми «группы риска»"

Форма практического занятия – письменная работа.

Задание. Изучите статью *Овчинникова Г.А. Социальная дезадаптация подростков «Группы риска» // Вестник Казанского государственного университета культуры и искусства. 2013, прочитав которую необходимо решить следующие задачи:*

- ✓ оцените теоретическую и практическую значимость данного исследования;
 - ✓ сформулируйте выводы, представляющие научную новизну;
- согласны ли Вы с позицией автора: аргументируйте Ваш ответ, используя формулу: позиция – аргумент – объяснение – вывод.

Тема практического занятия. "Технологии социально-трудовой адаптации несовершеннолетних за рубежом"

Форма практического занятия – письменная работа.

Задание. Изучите статью *Леонтьева С.А. Особенности регулирования труда работников, моложе 18-летнего возраста по нормам международного и зарубежного права // Вестник Марийского государственного университета. Серия «История науки. Юридические науки». 2017, №1, прочитав которую необходимо решить следующие задачи:*

- ✓ оцените теоретическую и практическую значимость данного исследования;
 - ✓ сформулируйте выводы, представляющие научную новизну;
- согласны ли Вы с позицией автора: аргументируйте Ваш ответ, используя формулу: позиция – аргумент – объяснение – вывод.

Тема практического занятия "Социально-психологические механизмы работы с дезадаптированными детьми"

Форма практического занятия – письменная работа.

адание. Изучите статью *Чечулин В.Л. Основания методики социальной работы с несовершеннолетними дезадаптированными детьми и правонарушителями // Вестник Пермского университета. Философия. Психология. Социология. 2012, №4*, прочитав которую необходимо решить следующие задачи:

- ✓ оцените теоретическую и практическую значимость данного исследования;
 - ✓ сформулируйте выводы, представляющие научную новизну;
- согласны ли Вы с позицией автора: аргументируйте Ваш ответ, используя формулу: позиция – аргумент – объяснение – вывод.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта (указать реквизиты ФГОС)	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «____» _____ 20____ года	____.____.____
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «____» _____ 20____ года	____.____.____
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «____» _____ 20____ года	____.____.____
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «____» _____ 20____ года	____.____.____



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»**

УТВЕРЖДАЮ

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

Е.А. Петрова

26 апреля 2023 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

СОЦИАЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ В ПРАКТИКЕ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

Направление подготовки (специальность)

39.03.02 Социальная работа

Направленность (специализация)

Социальная работа с различными группами населения

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ -
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

Форма обучения

заочная

Москва 2023

Методические материалы по дисциплине (модулю) «*Менеджмент в социальной работе*» разработаны на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018г. №76*, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *бакалавриата по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа* (далее – «ОПОП»).

Методические материалы по дисциплине (модуля) «*Менеджмент в социальной работе*» разработаны рабочей группой в составе: д.псих.н., проф. И.Э. Соколовская

Методические материалы дисциплины (модуля) разработаны:

Методические материалы дисциплины (модуля) обсуждены и утверждены на заседании кафедры прав человека.

Протокол № 11 от «26» апреля 2023 года.

Декан факультета
Заведующий кафедрой
Психологии, конфликтологии и
бихевиористики, д.психол.н.,
профессор



Е.А. Петрова

Методические материалы дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

НП "Академия Имиджелогии, директор



И.И. Степанова

(подпись)

НП «Федерация психологов-консультантов онлайн», президент



В.Ю. Меновщиков

СОДЕРЖАНИЕ

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЛЕКЦИОННЫМ, ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ	4
1.1. Методические материалы к проведению лекционных занятий по дисциплине (модулю).....	4
1.2. Методические материалы по подготовке к практическим занятиям по дисциплине (модулю)	6
2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ	9
3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ	20
3.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	20
3.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	21
3.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	22
Приложение № 1 к методическим материалам по дисциплине (модулю). Конспекты лекционных занятий по дисциплине (модулю).....	24
КОНСПЕКТЫ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	24
Приложение № 2 к методическим материалам по дисциплине (модулю). Задания практических (семинарских) занятий по дисциплине (модулю)	78
ЗАДАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ (СЕМИНАРСКИХ) ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	78
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	81

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЛЕКЦИОННЫМ, ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

1.1. Методические материалы к проведению лекционных занятий по дисциплине (модулю)

Лекция - один из методов обучения, одна из основных системообразующих форм организации учебного процесса в вузе. Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение педагогическим работником учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения.

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом дисциплины (модуля). Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде. В ряде случаев лекция выполняет функцию основного источника информации: при отсутствии учебников и учебных пособий, чаще по новым курсам; в случае, когда новые научные данные по той или иной теме не нашли отражения в учебниках; отдельные разделы и темы очень сложны для самостоятельного изучения. В таких случаях только лектор может методически помочь обучающимся в освоении сложного материала.

Возможные формы проведения лекций:

- Вводная лекция – один из наиболее важных и трудных видов лекции при чтении систематических курсов. От успеха этой лекции во многом зависит успех усвоения всего курса. Она может содержать: определение дисциплины (модуля); краткую историческую справку о дисциплине (модуле); цели и задачи дисциплины (модуля), ее роль в общей системе обучения и связь со смежными дисциплинами (модулями); основные проблемы (понятия и определения) данной науки; основную и дополнительную учебную литературу; особенности самостоятельной работы обучающихся над дисциплиной (модулем) и формы участия в научно-исследовательской работе; отчетность по курсу.

- Информационная лекция ориентирована на изложение и объяснение обучающимся научной информации, подлежащей осмыслению и запоминанию. Это самый традиционный тип лекций в практике высшей школы.

- Заключительная лекция предназначена для обобщения полученных знаний и раскрытия перспектив дальнейшего развития данной науки.

- Обзорная лекция – это систематизация научных знаний на высоком уровне, допускающая большое число ассоциативных связей в процессе осмысления информации, излагаемой при раскрытии внутрипредметной и межпредметной связей, исключая детализацию и конкретизацию. Как правило, стержень излагаемых теоретических положений составляет научно-понятийная и концептуальная основа всего курса или крупных его разделов.

- Лекция-беседа - непосредственный контакт педагогического работника с аудиторией - диалог. По ходу лекции педагогический работник задает вопросы для выяснения мнений и уровня осведомленности обучающихся по рассматриваемой проблеме.

- Лекция-дискуссия - свободный обмен мнениями в ходе изложения лекционного материала. Педагогический работник активизирует участие в обсуждении отдельными вопросами, сопоставляет между собой различные мнения и тем самым развивает дискуссию, стремясь направить ее в нужное русло.

- Лекция с применением обратной связи включает в себе то, что в начале и конце каждого раздела лекции задаются вопросы. Первый - для того, чтобы узнать, насколько обучающиеся ориентируются в излагаемом материале, вопрос в конце раздела предназначен для выяснения степени ус-

воения только что изложенного материала. При неудовлетворительных результатах контрольного опроса педагогический работник возвращается к уже прочитанному разделу, изменив при этом методику подачи материала.

- Проблемная лекция опирается на логику последовательно моделируемых проблемных ситуаций путем постановки проблемных вопросов или предъявления проблемных задач. Проблемный вопрос — это диалектическое противоречие, требующее для своего решения размышления, сравнения, поиска, приобретения и применения новых знаний. Проблемная задача содержит дополнительную вводную информацию и при необходимости некоторые ориентиры поиска ее решения.

- Программированная лекция - консультация – педагогический работник сам составляет и предлагает обучающимся вопросы. На подготовленные вопросы педагогический работник сначала просит ответить обучающихся, а затем проводит анализ и обсуждение неправильных ответов. В лекциях можно использовать наглядные материалы, а также подготовить презентацию. Что касается презентации, то в качестве визуальной поддержки ее можно органично интегрировать во все вышеупомянутые лекции. В то же время лекцию-презентацию возможно выделить и в качестве самостоятельной формы. Лекция-презентация должна отражать суть основных и (или) проблемных вопросов лекции, на которые особо следует обратить внимание обучающихся. В условиях применения активного метода проведения занятий презентация представляется весьма удачным способом донесения информации до слушателей. Единственное, на что следует обратить внимание при подготовке слайдов, — это их оформление и текст. Слайд не должен быть перегружен картинками и лишней информацией, которая будет отвлекать от основного аспекта того или иного вопроса лекции. Во время лекции можно задавать вопросы аудитории в отношении того или иного слайда, тем самым еще больше вовлекая обучающихся в проблематику.

Краткое содержание лекционных занятий

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала
ТЕМА 1. Определение, основные подходы и принципы социального проектирования	Проектирование в социальной работе. Объект социального проектирования. Субъект социального проектирования. Фаза анализа. Фаза планирования
ТЕМА 2. Социальный проект как результат проектирования.	Проект. Концепция. Программа. Социальный проект. Классификация проектов
ТЕМА 3. Инновации в социальном проектировании	Иноватика. Подходы. Социальная инновация. Стратегия составления социального проекта
ТЕМА 4. Метод проектов в практике профессиональной подготовки будущих специалистов социальной работы	Метод проектного обучения. Типы проектов
ТЕМА 5. Проектная культура специалиста социальной работы: понятие, структура, методы формирования	Проектная работа. Этапы формирования проектной культуры

1.2. Методические материалы по подготовке к практическим занятиям по дисциплине (модулю)

Практические (семинарские) занятия - одна из форм учебного занятия, направленная на развитие самостоятельности обучающихся и приобретение умений и навыков. Данные учебные занятия углубляют, расширяют, детализируют полученные ранее знания. Практическое занятие предполагает выполнение обучающимися по заданию и под руководством преподавателей одной или нескольких практических работ.

Цель практических занятий и семинаров состоит в развитии познавательных способностей, самостоятельности мышления и творческой активности обучающихся; углублении, расширении, детализировании знаний, полученных на лекции в обобщенной форме, и содействии выработке навыков профессиональной деятельности. В отдельных случаях на практических занятиях и семинарах руководителем занятия сообщаются дополнительные знания.

Для достижения поставленных целей и решения требуемого перечня задач практические занятия и семинары проводятся традиционными технологиями или с использованием активных и интерактивных образовательных технологий.

Возможные формы проведения практических (семинарских) занятий:

- Деловая игра — это метод группового обучения совместной деятельности в процессе решения общих задач в условиях максимально возможного приближения к реальным проблемным ситуациям. Имитационные игры - на занятиях имитируется деятельность какой-либо организации, предприятия или его подразделения. Имитироваться могут события, конкретная деятельность людей (деловое совещание, обсуждение плана) и обстановка, условия, в которых происходит событие или осуществляется деятельность (кабинет начальника цеха, зал заседаний). Исполнение ролей (ролевые игры) - в этих играх отрабатывается тактика поведения, действий, выполнение функций и обязанностей конкретного лица. Для проведения игр с исполнением роли разрабатывается модель-пьеса ситуации, между студентами распределяются роли с «обязательным содержанием», характеризующиеся различными интересами; в процессе их взаимодействия должно быть найдено компромиссное решение. «Деловой театр» (метод инсценировки) - в нем разыгрывается какая-либо ситуация, поведение человека в этой обстановке, обучающийся должен вжиться в образ определенного лица, понять его действия, оценить обстановку и найти правильную линию поведения. Основная задача метода инсценировки - научить ориентироваться в различных обстоятельствах, давать объективную оценку своему поведению, учитывать возможности других людей, влиять на их интересы, потребности и деятельность, не прибегая к формальным атрибутам власти, к приказу.

- Игровое проектирование - является практическим занятием или циклом занятий, суть которых состоит в разработке инженерного, конструкторского, технологического и других видов проектов в игровых условиях, максимально воссоздающих реальность. Этот метод отличается высокой степенью сочетания индивидуальной и совместной работы обучающихся.

- Познавательно-дидактические игры не относятся к деловым играм. Они предполагают лишь включение изучаемого материала в необычный игровой контекст и иногда содержат лишь элементы ролевых игр. Такие игры могут проводиться в виде копирования научных, культурных, социальных явлений (конкурс знатоков, «Поле чудес», КВН и т.д.) и в виде предметно-содержательных моделей, (например, игры-путешествия, когда надо разработать рациональный маршрут, пользуясь различными картами).

- Анализ конкретных ситуаций. Конкретная ситуация – это любое событие, которое содержит в себе противоречие или вступает в противоречие с окружающей средой. Ситуации могут нести в себе как позитивный, так и отрицательный опыт. Все ситуации делятся на простые, критические и экстремальные.

- Кейс-метод (от английского case – случай, ситуация) – усовершенствованный метод анализа конкретных ситуаций, метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов). Непосредственная цель метода case-study - обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы делятся на практические (отражающие реальные жизненные ситуации), обучающие (искусственно созданные, содержащие значительные элементы условности при отражении в нем жизни) и исследовательские (ориентированные на проведение исследовательской деятельности посредством применения метода моделирования). Метод конкретных ситуаций (метод case-study) относится к неигровым имитационным активным методам обучения.

- Тренинг (англ. training от train — обучать, воспитывать) – метод активного обучения, направленный на развитие знаний, умений и навыков и социальных установок. Тренинг – форма интерактивного обучения, целью которого является развитие компетентности межличностного и профессионального поведения в общении. Достоинство тренинга заключается в том, что он обеспечивает активное вовлечение всех участников в процесс обучения. Можно выделить основные типы тренингов по критерию направленности воздействия и изменений – навыковый, психотерапевтический, социально-психологический, бизнес-тренинг.

- Метод Сократа (Майевтика) – метод вопросов, предполагающих критическое отношение к догматическим утверждениям, называется еще как метод «сократовской иронии». Это умение извлекать скрытое в человеке знание с помощью искусных наводящих вопросов, подразумевающего короткий, простой и заранее предсказуемый ответ.

- Интерактивная лекция – выступление ведущего, обучающего перед большой аудиторией с применением следующих активных форм обучения: дискуссия, беседа, демонстрация слайдов или учебных фильмов, мозговой штурм.

- Групповая, научная дискуссия, диспут Дискуссия — это целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами. Задача дискуссии - обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. Дискуссии могут быть свободными и управляемыми. К технике управляемой дискуссии относятся: четкое определение цели, прогнозирование реакции оппонентов, планирование своего поведения, ограничение времени на выступления и их заданная очередность. Разновидностью свободной дискуссии является форум, где каждому желающему дается неограниченное время на выступление, при условии, что его выступление вызывает интерес аудитории. Каждый конкретный форум имеет свою тематику — достаточно широкую, чтобы в её пределах можно было вести многоплановое обсуждение.

- Дебаты – это чётко структурированный и специально организованный публичный обмен мыслями между двумя сторонами по актуальным темам. Это разновидность публичной дискуссии участников дебатов, направляющая на переубеждение в своей правоте третьей стороны, а не друг друга. Поэтому вербальные и невербальные средства, которые используются участниками дебатов, имеют целью получения определённого результата — сформировать у слушателей положительное впечатление от собственной позиции.

- Метод работы в малых группах. Групповое обсуждение кого-либо вопроса направлено на достижение лучшего взаимопонимания и нахождения истины. Групповое обсуждение способствует лучшему усвоению изучаемого материала. Оптимальное количество участников - 5-7 человек. Перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого они должны подготовить аргументированный обдуманный ответ. Педагогический работник может устанавливать правила проведения группового обсуждения – задавать определенные рамки обсуждения, ввести алгоритм выработки общего мнения, назначить лидера и др.

- Круглый стол - общество, собрание в рамках более крупного мероприятия (съезда, симпозиума, конференции). Мероприятие, как правило, на которое приглашаются эксперты и специалисты

из разных сфер деятельности для обсуждения актуальных вопросов. Данная модель обсуждения, основываясь на соглашениях, в качестве итогов даёт результаты, которые, в свою очередь, являются новыми соглашениями.

- Коллоквиум - (лат. colloquium — разговор, беседа) - одна из форм учебных занятий в системе образования, имеющая целью выяснение и повышение знаний обучающихся. На коллоквиумах обсуждаются: отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса (обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий), рефераты, проекты и др. работы обучающихся. Это научные собрания, на которых заслушиваются и обсуждаются доклады. Коллоквиум – это и форма контроля, массового опроса, позволяющая преподавателю в сравнительно небольшой срок выяснить уровень знаний студентов по данной теме дисциплины. Коллоквиум проходит обычно в форме дискуссии, в ходе которой обучающимся предоставляется возможность высказать свою точку зрения на рассматриваемую проблему, учиться обосновывать и защищать ее. Аргументируя и отстаивая свое мнение, обучающийся в то же время демонстрирует, насколько глубоко и осознанно он усвоил изученный материал.

- Метод «мозговой штурм» (мозговой штурм, мозговая атака, англ. brainstorming) — оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастических. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике. Является методом экспертного оценивания.

- Метод проектов - это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологии), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом; это совокупность приёмов, действий обучающихся в их определённой последовательности для достижения поставленной задачи – решения проблемы, лично значимой для учащихся и оформленной в виде некоего конечного продукта. Основное предназначение метода проектов состоит в предоставлении учащимся возможности самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач или проблем, требующего интеграции знаний из различных предметных областей.

- Брифинг - (англ. briefing от англ. brief – короткий, недолгий) – краткая пресс-конференция, посвященная одному вопросу. Основное отличие: отсутствует презентационная часть. То есть практически сразу идут ответы на вопросы журналистов.

- Метод портфолио (итал. portfolio — 'портфель, англ. - папка для документов) - современная образовательная технология, в основе которой используется метод аутентичного оценивания результатов образовательной и профессиональной деятельности. Портфолио как подборка сертифицированных достижений, наиболее значимых работ и отзывов на них.

Вопросы для самоподготовки к практическим (семинарским) занятиям по разделам (темам) дисциплины (модуля)

ТЕМА 1. Определение, основные подходы и принципы социального проектирования

Вопросы для самопроверки и обсуждения

1. Какие методологические подходы являются основанием существующих определений социального проектирования?
2. Приведите примеры последствий нарушения принципов социального проектирования.
3. Предложите краткую характеристику стадий социального проектирования.

ТЕМА 2. Социальный проект как результат проектирования

Вопросы для самопроверки и обсуждения

1. Предложите собственную трактовку определения проекта в социальной работе.
2. Приведите примеры социальных проектов, реализованных на практике, с учетом различных оснований классификации социальных проектов.
3. Сформулируйте основные требования к социальному проекту.
4. Какие меры на разных этапах социального проектирования обеспечивают в дальнейшем эффективность социального проекта?

ТЕМА 3. Инновации в социальном проектировании

Вопросы для самопроверки и обсуждения

1. Выделите основания, по которым социальное проектирование признается разновидностью инновационной деятельности.
2. Какова зависимость между социальной солидарностью и инновациями в социальной сфере?
3. Приведите примеры инновационных технологий в социальной работе в Самарской области.

ТЕМА 4. Метод проектов в практике профессиональной подготовки будущих специалистов социальной работы

Вопросы для самопроверки и обсуждения

1. Выделите «сильные» и «слабые» стороны разных типов проектов: проект-задача, проект-дисциплина, проект-проблема.
2. Укажите причины, влияющие на выбор предмета социального проекта.
3. Перечислите основные факторы, влияющие положительно и отрицательно на социальное проектирование.

ТЕМА 5. Проектная культура специалиста социальной работы: понятие, структура, методы формирования

Вопросы для самопроверки и обсуждения

1. Выделите ряд условий, создание которых в вузе будет способствовать формированию проектной культуры будущих специалистов социальной работы.
2. Какие критерии, по вашему мнению, будут свидетельствовать о сформированности проектной культуры будущих специалистов социальной работы?

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Социальное проектирование в практике социальной работы» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа.

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач.
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной рабочей программой дисциплины (модуля) тематики.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа - планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения.

К современному специалисту в области медицины общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных навыков (компетенций) и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной профессиональной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает необходимые для будущей специальности компетенции, навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, само рефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, его компетентность. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине. Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Виды самостоятельной работы.

Работа с литературой.

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались. Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента. Различают два вида чтения: первичное и вторичное. Первичное — это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах.

Задача вторичного чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым). Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) — это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того насколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желателен приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Владение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Методические материалы по самостоятельному решению задач

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками. Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.

Методические материалы к выполнению реферата

Реферат (от лат. referre – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, со-

поставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 x 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится сверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов, защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающимся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается выслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

Алгоритм работы над рефератом

1. Выбор темы

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

3. Основные требования к введению:

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели.

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

4. Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение обучающихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

Критерии оценки реферата

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончании выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

Методические материалы к выполнению эссе

Эссе – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении. Это вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе обучающийся должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые обучающиеся уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между обучающимися по желанию.

Требования к выполнению эссе:

1. Проводится письменно.

2. Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что обучающийся не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

3. Работа должна содержать собственные умозаключения, по сути, поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Критерии оценки эссе:

«Отлично» – исключительные знания материала, абсолютное понимание сути, безукоризненное знание основных понятий и положений, логически и лексически грамотно изложенный, содержательный, аргументированный, конкретный и исчерпывающий ответ.

«Хорошо» – глубокие знания материала, правильное понимание сути, знание основных понятий и положений, содержательный, полный и конкретный ответ.

«Удовлетворительно» – твердые, но недостаточно полные знания, верное понимание сути, в целом правильный ответ.

«Неудовлетворительно» – непонимание сущности задания, грубые ошибки в ответе.

Методические материалы по выполнению тестирования.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы/раздела, составлены с расчетом на знания, полученные обучающимся в процессе изучения темы/раздела.

Тестовые задания выполняются в письменной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль). На выполнение тестовых заданий обучающимся отводится 45 минут.

При обработке результатов оценочной процедуры используются: критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов, ключи, оценочные листы.

Критерии оценки теста:

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Методические материалы по выполнению доклада.

Рекомендуется следующая структура доклада:

1. титульный лист, содержание доклада;
2. краткое изложение;
3. цели и задачи;
4. изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;

5. источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
6. анализ и толкование полученных в работе результатов;
7. выводы и оценки;
8. библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

- титульный лист должен включать название доклада, наименование предметной (цикловой) комиссии, фамилию обучающегося;
- все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;
- приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);
- единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;
- все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;
- рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;
- названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике;

Критерии оценки доклада

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Презентация

Методические материалы к презентациям

1. Объем презентации 10 -20 слайдов.
2. На титульном слайде должно быть отражено:
 - наименование факультета;
 - тема презентации;
 - фамилия, имя, отчество, направление подготовки/ специальность, направленность (профиль)/ специализация, форма обучения, номер группы автора презентации;
 - фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;
 - год выполнения работы.
3. В презентации должны быть отражены обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.
4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.
5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

Критерии оценки презентации

1. Объем презентации 10 -20 слайдов.
2. Правильность оформления титульного слайда.
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы.
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда.

5. Объём и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

Методические материалы по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

Критерии оценки опроса

«Отлично»:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений;
- знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- свободное владение терминологией;
- ответы на дополнительные вопросы четкие, краткие;

«Хорошо»:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;
- ответ недостаточно логичен с единичными ошибками в частностях, исправленные студентом с помощью преподавателя;
- единичные ошибки в терминологии;
- ответы на дополнительные вопросы правильные, недостаточно полные и четкие.

«Удовлетворительно»:

- ответ не полный, с ошибками в деталях, умение раскрыть значение обобщённых знаний не показано, речевое оформление требует поправок, коррекции;
- логика и последовательность изложения имеют нарушения, студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи;
- ошибки в раскрываемых понятиях, терминах;
- студент не ориентируется в теме, допускает серьезные ошибки;
- студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов.

«Неудовлетворительно»:

- ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу;
- присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения, студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины, речь неграмотная;
- незнание терминологии;
- ответы на дополнительные вопросы неправильные.

Методические материалы по выполнению практического задания

При выполнении практического задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Записать дату, тему и цель задания;

2. Ознакомиться с правилами и условия выполнения практического задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Критерии оценки практического задания:

«Отлично» – правильный ответ, дается четкое обоснование принятому решению; рассуждения четкие последовательные логические; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Хорошо» – правильный ответ, дается обоснование принятому решению; но с не существенными ошибками, в рассуждениях отсутствует логическая последовательность; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания, правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Удовлетворительно» – правильный ответ, допускаются грубые ошибки в обосновании принятого решения; рассуждения не последовательные сумбурные; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; используются формулы, процедуры, понятия, имеющие прямое значение для подтверждения принятого решения, однако, при обращении к ним допускаются серьезные ошибки, студент не может правильно ими воспользоваться.

«Неудовлетворительно, не зачтено» – ответ неверный, отсутствует обоснование принятому решению; студент демонстрирует полное непонимание сути вопроса.

Для оценки решения ситуационной задачи (аналитического задания):

Оценка «отлично» выставляется, если задача решена грамотно, ответы на вопросы сформулированы четко. Эталонный ответ полностью соответствует решению студента, которое хорошо обосновано теоретически.

Оценка «хорошо» выставляется, если задача решена, ответы на вопросы сформулированы недостаточно четко. Решение студента в целом соответствует эталонному ответу, но недостаточно хорошо обосновано теоретически.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если задача решена не полностью, ответы не содержат всех необходимых обоснований решения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если задача не решена или имеет грубые теоретические ошибки в ответе на поставленные вопросы.

Методические указания для подготовки к промежуточной аттестации.

Изучение учебных дисциплин (модулей) завершается зачетом/зачетом с оценкой или экзаменом. Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к экзамену, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На зачете или экзамене студент демонстрирует то, что он освоил в процессе обучения по дисциплине (модулю).

Вначале следует просмотреть весь материал по дисциплине (модулю), отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов. Систематическая подготовка к

занятиям в течение семестра позволит использовать время промежуточной аттестации для систематизации знаний.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

3.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов);
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов).

Условия оценки освоения обучающимися дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

3.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по учебной дисциплине.

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20

<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

3.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ специалитета в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
-------------------------	--

19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

Если результат контроля успеваемости в рамках проведения контрольных мероприятий промежуточной аттестации (рубежный рейтинг обучающегося) неудовлетворительный (получено менее 13 рейтинговых баллов), то промежуточная аттестация по учебной дисциплине (модулю) невозможна даже при наличии высокого текущего рейтинга, полученного по итогам текущего контроля по учебной дисциплине (модулю).

Приложение № 1 к методическим материалам по дисциплине (модулю). Конспекты лекционных занятий по дисциплине (модулю)

КОНСПЕКТЫ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. Социальное проектирование в практике социальной работы
2. Тема лекционного занятия **«Определение, основные подходы и принципы социального проектирования. Социальный проект как результат проектирования»**
3. Цели занятия: понять основные моменты дисциплины
4. Структура лекционного занятия

	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
	Проектирование в социальной работе. Объект социального проектирования. Субъект социального проектирования. Фаза анализа. Фаза планирования. Проект. Концепция. Программа. Социальный проект. Классификация проектов	Лекция - дискуссия

5. Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией.

Определение, основные подходы и принципы социального проектирования

Социальное проектирование пронизывает все сферы жизнедеятельности человека. В связи с этим к настоящему времени накоплено значительное число трактовок социального проектирования:

- процесс создания прототипа, прообраза предполагаемого или возможного объекта или состояния; специфическая деятельность, результатом которой является научно теоретически и практически обоснованное определение вариантов прогнозируемого и планового развития новых процессов и явлений; процесс управления, включающий разработку социальных программ, социальных предложений и обработку методик, техник и технологий конкретных форм социальной работы (Т.М. Дридзе);
- способ организации и выявления ресурсов для перестройки, модернизации, средство взаимодействия с партнерами, властными структурами, обществом (В.Н. Жадько);
- одна из форм опережающего отражения действительности, создание прообраза предполагаемого объекта, явления или процесса посредством специфических методов (В.И. Курбатов, О.В. Курбатова);
- конструирование индивидом, группой или организацией действия, направленного на достижение социально-значимой цели и локализованного по месту, времени и ресурсам (В.А. Луков);
- метод, способствующий организации и реализации проектной деятельности, активизирующий творческое мышление, помогающий выработать умение решать новые проблемы и способствующий продуктивной умственной деятельности и целенаправленному сознательному поиску и решению социально значимой проблемы (Т.Л. Стенина);
- специфическая деятельность, связанная с научно обоснованным определением вариантов развития новых социальных процессов и явлений, и с целенаправленным коренным изменением конкретных социальных институтов (Ж.Т. Тощенко);
- социокультурный механизм, превращающий любую культурно значимую деятельность в ре-

альные технологические процессы (О.В. Ческидова);

- разработка научно обоснованной модели конкретных социальных систем или их состояний, а также выбор средств и способов для реализации модели на практике путем решения определенных социальных задач (С.Д. Чиганова).

Проектирование в социальной работе – часть социального проектирования в целом и функция управления, позволяющая эффективно осуществлять деятельность по защите и обслуживанию граждан; деятельность, связанная с процессом улучшения, более эффективного функционирования социальной сферы, решения многообразных социальных проблем, трудностей.

Цель проектирования в социальной работе – определение условий для создания в социуме новых объектов социальной работы и создание соответствующих условий жизни для тех, кто будет осуществлять свою деятельность в рамках этих объектов.

Выделим и конкретизируем основные **элементы социального проектирования**: объект, предмет, субъект проектирования.

Объект социального проектирования – общественные отношения, возникающие в социальной сфере между людьми, социальными группами, между властными структурами и др.

Объект, по мнению И.В. Бестужева-Лады, представляется носителем проблемной ситуации. Это конкретная область социальной реальности, сфера деятельности субъекта общественной жизни, включенная в процесс научного познания.

Характеристика объекта социального проектирования:

- *Неопределенность*, которая связана со скрытыми свойствами социального объекта. Социальные науки раскрыли не все закономерности, определяющие жизнь социальных систем.

- *Высокая динамичность* определяется значительной подвижностью социальных субъектов в социальном пространстве и времени. Людям свойственна свобода воли, автономность при определении движения в системе социальных отношений.

- *Сопrotивляемость* по отношению к предполагаемым изменениям.

- *Сложность и противоречивость*, обусловленные одновременным подчинением социального объекта общим и индивидуальным нормам.

Предмет социального проектирования – те изменения, которые предполагаются в социальных отношениях как результат реализации социального проекта.

Субъект социального проектирования – отдельная личность или группа лиц.

Субъект проектирования определяется как «социальный проектант» (Т.М. Дридзе), «проектировщик» (О.И. Генисаретский), «субъект социального действия» (В.А. Луков), «инноватор» (Г.А. Лукс), «субъект проектной деятельности» (Т.Л. Стенина).

Среди современных **методологических подходов к социальному проектированию** выделяют: объектно-ориентированный, проблемно-ориентированный, субъектно-ориентированный, логи-коструктурный подходы.

С позиций **объектно-ориентированного подхода**, социальное проектирование направлено на создание нового или реконструкцию имеющегося объекта, выполняющего важную социокультурную роль. Понимание социального проектирования с этой позиции разделяют Г.А. Антонюк, Н.А. Аитов, В.И. Курбатов, О.В. Курбатова, Ж.Т. Тощенко. От социального проекта требуются конкретность, научная обоснованность, наличие прямой связи с управлением общественными процессами.

Проблемно-ориентированный (проблемно-целевой, прогнозный) **подход** предполагает понимание сути социального проектирования как специфической социальной технологии, ориентированной на интеграцию гуманитарного знания в процесс выработки вариантных образцов решений социально значимых проблем с учетом данных научных исследований, доступных ресурсов, намеченных целей развития регулируемой социальной ситуации (Т.М. Дридзе, Э.А. Орлова, О.Е. Трущенко).

Признается первоочередная роль исследователя-прогнозиста как создателя проекта. Объективные и субъективные факторы социального воспроизводства оцениваются в качестве равноправных; проектирование выступает заключительным этапом диагностики социальной ситуации; признание важности обратной связи между диагностической и конструктивной стадиями процесса выработки решения – это принципиальные позиции данного подхода.

Субъектно-ориентированный (тезаурусный) подход (Вал. А. Луков) базируется на идее признания различия и сходства тезаурусов людей.

Базовые тезисы субъектно-ориентированного подхода:

- Социальное проектирование – один из ведущих способов современной организации общественной жизни, управления обществом. Оно несет черты ценностно-нормативной системы инициатора проекта.
- Субъектная ориентация социального проекта проявляется в том, что его цели, задачи, содержание, форма predeterminedены тезаурусом инициатора. Субъектная ориентация ярко выражена в микро- и малых проектах. В крупном проекте она проявляется в замысле, цели, концепции.
- Не противопоставлен двум другим проектам. Отличие введущей тенденции.
- **Зерном проекта является создание новой социальной ценности.**
 - Технология подготовки социального проекта как текста типична.
 - Соответствует современным представлениям о стратегии принятия управленческих решений в социальной сфере, что предполагает постановку вопроса моральной ответственности инициаторов проекта перед обществом.

Логико-структурный подход к социальному проектированию используется Всемирным банком, ЮНИСЕФ, ТАСИС как официальная методология управления проектами в этих организациях.

Преимущества этого подхода в следующем:

- позволяет выстроить четкую логику проекта, проследить взаимосвязь и взаимозависимость всех элементов;
- упрощает процедуру заполнения формы проектной заявки, улучшает ее качество;
- позволяет быстро оценить качество проектных заявок;
 - ведется грамотный мониторинг выполнения самого проекта;
 - сокращаются временные затраты как сотрудников проекта, так и его заказчиков.

В этом подходе выделяют две фазы: анализа и планирования, которые взаимозависимы и последовательно реализуются во времени.

Фаза анализа включает:

- 1) *Анализ заинтересованных сторон*, т.е. лиц, организаций, которые прямо или косвенно причастны к разработке, реализации, оценке проекта. Учитываются мнения сторонников и противников проекта. В результате точно определяются ожидания разных сторон, возможные трудности, препятствия.
- 2) *Анализ проблем и построение «Дерева проблем»*. Эта процедура включает:
 - конкретизацию предмета анализа;
 - составление полного списка проблем с учетом мнений различных сторон, в том числе представителей целевой группы;
 - установление причинно-следственных иерархических связей между отдельными проблемами с опорой на логику: что есть причина, а что ее следствие?
 - представление причинно-следственных отношений в виде «Дерева проблем».
- 3) *Анализ целей и построение «Дерева целей»*. Ситуации, воспринимаемые в негативном аспекте при построении «Дерева проблем», преобразуются в положения, соответствующие желаемым по-

ложительным результатам. Все полученные таким преобразованием положительные результаты графически представляются в виде «Дерева целей» с указанием иерархии соотношения целей и средств их достижения на основе логической связи: что есть средство, а что результат?

4) *Выбор оптимальной стратегии.* Критерии выбора: вероятность успешной реализации, имеющиеся временные рамки, объемы выделяемых средств, значимость стратегии для конкретного региона и т.д.

Фаза планирования предполагает несколько этапов:

Этап 1. Идентификация цели проекта, в основе которой лежит изменение проблемной ситуации, которая была до разработки и реализации проекта. Для этого из «Дерева целей» выбирается задача, находящаяся ближе к вершине стратегической цепи.

Этап 2. Идентификация общей цели как описания планируемого воздействия на среду или изменения в среде вследствие использования целевой группой результатов проекта. Из диаграммы «Дерева целей» выбирается задача, располагающаяся выше цели проекта.

Этап 3. Идентификация промежуточных результатов: например, реальных продуктов (изделия, услуги), полученных в результате реализации проекта. Из диаграммы «Дерева целей» выбираются задачи, которые по логике «от средства к результату» предшествуют выполнению цели проекта (промежуточные результаты).

Этап 4. Идентификация деятельности. Из диаграммы «Дерева целей» выбираются задачи, которые по логике «от средства к результату» ведут к получению промежуточных результатов и переформулируются в названия действий. Построенная логика проекта является составной частью логической рамки, позволяющей отобразить и проследить все связи проекта, созданного на основе логико-структурного подхода.

Этап 5. Определение факторов риска. Требуется ответить на вопрос: «Каковы внешние факторы, которые оказывают значительное влияние на реализацию проекта?». Выделяют факторы контролируемые и неконтролируемые.

Этап 6. Определение показателей и источников проверки. Показатели двух видов: поддающиеся объективной проверке или плановые и контрольные показатели.

Плановые показатели дают четкую картину состояния, которого следует достичь к концу того или иного периода реализации проекта. Правильно установленные плановые показатели должны включать такие элементы, как количество, качество, целевые группы, время, место.

Источники проверки – инструмент, с помощью которого проверяется достоверность достижения плановых показателей.

Этап 7. Составление графика мероприятий, который не только отражает мероприятия, планируемые к реализации в ходе проекта, но и показывает их логическую взаимосвязь. В графике обычно указывают сроки, периодичность мероприятий, место проведения, ответственных лиц, ожидаемые результаты, средства, оборудование и т.п.

Этап 8. Составление бюджета предполагает отражение финансовых и нефинансовых вложений в проект, затраты с учетом логики проекта. Отражаются статьи расходов по формам, утвержденных заказчиком или спонсором.

Принципы социального проектирования:

- *Принцип опережающей оценки* обосновывает важность построения прогноза перед тем, как проектировщик начнет воздействовать на социальный объект.

- *Принцип реалистичности и реализуемости решения* заключается в признании необходимости обеспечения проектной деятельности ресурсами, в том числе и человеческими, а также возможности корректировки проекта, например, при ограничении этих ресурсов.

- *Принцип «критического» порога модификации* ориентирует проектировщиков на учет субъективных интересов людей, что помогает управлять социальными процессами как результатом социального проектирования и корректировать социальные изменения.

- *Принцип экологической и социально-культурной целесообразности модификации* предполагает оценку влияния социального проекта на среду и качество жизни людей.

В методической литературе в качестве основных принципов выделены:

- *Принцип ограниченности* (по времени, целям, задачам, результатам и т.д.) позволяет контролировать ход реализации проекта по этапам на основании измеряемых результатов каждого этапа.

- *Принцип целостности проекта* означает, что общий смысл проекта ясен и очевиден, каждая часть соответствует общему замыслу и предполагаемому результату. Этот принцип предполагает компромисс интересов четырех субъектов: потребителя, заказчика, исполнителя, проектировщика, а также единство социальных, экономических, экологических, технических и иных решений.

- *Принцип последовательности и связности* предполагает, что части проекта логически соотносятся между собой, цели и задачи определяются проблемой, бюджет опирается на описание ресурсов и сочетается с планом и т.п.

- *Принцип объективности и обоснованности* – доказательность того, что идея проекта, подход к решению проблемы является следствием целенаправленной работы авторов.

- *Принцип компетентности* – авторы осведомлены в проблематике и имеют представление о средствах решения проблемы, владеют технологиями и т.п.

- *Принцип жизнеспособности* предполагает определение перспектив развития социального проекта в дальнейшем.

Общую характеристику **стадий социального проектирования** сводим к следующему:

Стадия **«Формирование социального заказа»**. Необходима инициатива со стороны заказчика, осознающего наличие противоречия, проблемы. Активность со стороны разработчика (-ов) социального проекта сводится к осознанию проблемы, ее описанию и определению желаемого результата.

Ключевая задача: формулировка актуальной социальной проблемы.

Стадия **«Уяснение проблемы»**. Исследуется проблема (причины, структура, причинно-следственные связи и т.п.) и намечаются пути ее разрешения. Проводится исследование объекта социального проектирования.

Ключевая задача: изучение общественного мнения о состоянии социальной проблемы.

Стадия **«Разработка концепции проекта»**. Формулируется концепция как основа социального проекта.

Ключевая задача: разработка модели решения социальной проблемы.

Стадия **«Паспортизация объекта»**. Проблема дополнительно уясняется с помощью обращения к результатам статистики, наблюдений, социологических исследований.

Ключевая задача: уточнение, конкретизация сути состояния социальной проблемы.

Стадия **«Определение цели проекта»**. Уточнение цели проектной деятельности.

Ключевая задача: формулировка цели социального проекта.

Стадия **«Определение задач проекта»**. Конкретизируются мероприятия, позволяющие решить поставленные задачи.

Ключевые задачи:

- изучение возможностей команды социального проекта;
- составление плана работы;
- составление рабочего графика работы по выполнению плана;
 - определение обязанностей и их распределение среди членов команды социального проек-

та;

- определение ресурсов, необходимых для реализации социального проекта;
- составление бюджета социального проекта;
- поиск социальных партнеров;
 - организация информационного сопровождения социального проекта;
 - разработка системы оценки эффективности работы над социальным проектом.

Стадия «**Внедрение социального проекта**». Решаются управленческие задачи, может быть произведена коррекция планов, подводятся итоги проектной деятельности.

Ключевые задачи:

- получение необходимых ресурсов;
- реализация мероприятий в соответствии с планом работы;
 - обучение (инструктаж) членов команды социального проекта (при необходимости);
 - работа с социальными партнерами (переговоры с партнерами, рекрутинг волонтеров, приглашение представителей СМИ и т.п.);
- контроль и оценка реализации социального проекта;
- анализ результатов социального проекта;
- информирование общественности о результатах;
- тиражирование опыта социального проектирования.

Таким образом, теоретические основы социального проектирования основательно разработаны в разделах социологии, менеджмента, педагогики. Утвердившиеся методологические подходы к социальному проектированию позволяют решать различные общественные задачи на разных уровнях управления. Сложившиеся в научной и методической литературе принципы социального проектирования ориентируют субъектов проектной деятельности не только на инновационность мышления, но и на повышенную ответственность за предлагаемые проектные идеи и их реализацию. Теоретики социального проектирования предлагают широкое и детализированное понимание проектирования как процесса, выделяя в нем стадии (этапы).

Социальный проект как результат проектирования

Проект является инструментом социальных изменений и основан на природном человеческом свойстве конструировать реальность. В связи с этим **значение** проекта состоит в том, что он изменяет социальную среду посредством формирования социальных ценностей; человек выступает субъектом с активной позицией; в обществе реализуются различные модели поведения; происходит упорядочение общества на основе ценностного подхода; достигается идеал как наивысшее мыслительное выражение желаемого и должного (Вал. А. Луков).

Проект представляет собой описание конкретной ситуации, которая должна быть улучшена с помощью конкретных методов. В содержании проекта присутствуют постановка проблемы, цели и задач, определение ответственных лиц, содержание и методы, бюджет, результативность.

В практике социального проектирования наряду с понятием «проект» встречаются понятия «концепция», «программа». Разберем данные понятия.

Концепция – описание основного смысла деятельности. Она необходима для получения представления о смысле, миссии и основных направлениях деятельности учреждения, организации. Наличие концепции в учреждении позволяет сотрудникам иметь единое представление о содержании деятельности, ориентирах. На основе концепции строятся программы и проекты. В содержании концепции – общие подходы к деятельности, анализ ситуации, видение желаемого, миссия учреждения, его основная цель и направленность, краткая характеристика программ и проектов. По времени концепция реализуется как стратегия.

Программа – описание модели будущей деятельности в целом или по какому-то одному, нескольким направлениям, рассчитанной на достижение определенных результатов в будущем. Программа содержит: аналитическую записку, актуальность, концептуальные основы, цели и задачи, кадры, содержание, механизм реализации, материально-техническое обеспечение и финансирование, ожидаемые результаты. Ориентирована на долгосрочное выполнение.

Социальный проект – это сконструированное инициатором социальное нововведение, целью которого является создание, модернизация или поддержание в изменившейся среде материальной или духовной ценности, которое имеет пространственно-временные и ресурсные границы; воздействие на людей признается положительным по своему социальному значению.

Проект в социальной работе – система сформулированных проектных целей, созданных для этих целей социальных учреждений, физических объектов, разработанных документов-пакетов, смет, а также комплекс управленческих решений, мероприятий по достижению поставленных целей.

Классификация проектов

По характеру основной проектной задачи:

- Объектно-ориентированные проекты разрабатываются в соответствии со сложившимися в обществе нормативами. Проектная задача имеет определенный, конечный, ограниченный характер; затраты не-велики, легко просчитываются. Эти проекты реализуются последовательно. В них может присутствовать творческая составляющая.

- Проблемно-ориентированные проекты носят творческий характер. Их цель – решить проблему принципиально новым способом. Проектная задача может не быть четко очерчена. Затраты на реализацию данных проектов могут быть велики и просчитаны приблизительно. В результате такие проекты могут быть не реализованы до конца.

- Субъектно-ориентированные проекты связаны с поиском способов реализации определенной системы субъектных ценностей и интересов человека.

По масштабности. Специфика социального проектирования в России отличается преобладанием **макропроектирования**, т.е. преобладают объемы затраты, количество благополучателей, срок реализации макропроектов – свыше 10 лет.

По степени новизны проекты бывают инновационными, предполагающими создание объектов нового типа. В них присутствует творческое начало. Выделяют поддерживающие проекты, которые модернизируют или приспособляют объект к новым условиям функционирования.

По источникам финансирования: бюджетные, инвестиционные, спонсорские, благотворительные, кредитные, смешанные проекты.

По направлениям деятельности: социальные проекты историко-культурной направленности, оздоровительные, социально-педагогические проекты, проекты в сфере профессиональной культуры.

По содержанию проекта: социальные, экономические, организационные, технические, политические, комплексные проекты.

По признаку приоритетности выделяют главные и второстепенные проекты.

По длительности достижения: стратегические, тактические, оперативные, текущие или долгосрочные, среднесрочные и краткосрочные проекты.

По степени обоснованности: обоснованные, слабо обоснованные, необоснованные проекты.

По признаку реалистичности: реальные, осуществимые; нереальные, неосуществимые проекты.

По объему: общие, частные, локальные проекты.

По характеру: конечные и промежуточные проекты.

По степени выполнения: выполненные полностью, частично, невыполненные проекты.

К проекту предъявляются следующие **требования:**

- *Ограниченность.* Соблюдение этого требования позволяет контролировать ход реализации проекта. Предполагается, что проект имеет конкретные сроки реализации, четкие и измеримые задачи, конкретные и измеримые результаты, план и график работ, определенное количество ресурсов и т.д.
- *Целостность.* Смысл проекта ясен; каждая часть проекта соответствует замыслу и предполагаемому результату.
- *Последовательность и связность.* Части проекта соотносятся друг с другом, логически выстроены. Цель и задачи определены с учетом проблемы. В бюджете учтены ресурсы, он сочетается с планом.
- *Объективность и обоснованность.* Идея проекта является результатом научного осмысления проблемы и оценки возможностей воздействия на нее.
- *Компетентность разработчиков.* Предполагается, что разработчики, члены команды проекта осведомлены в проблеме, обладают опытом, соответствующими компетенциями.
- *Жизнеспособность* означает наличие перспектив развития проекта в будущем, его продолжение и возможность реализации в других условиях.

Осуществление проекта предполагает реализацию следующих процессов: инициации, планирования, выполнения, контроля, закрытия проекта. Совокупность этих процессов составляет **управление проектом**. В свою очередь, заявленные процессы включают ряд работ. Например, процесс инициации проекта состоит из инициации самого проекта, разработки концепции, разработки материально-технического обоснования. Процесс планирования включает планирование ресурсов, позволяющих реализовать проект, оценку продолжительности выполнения работ по проекту. Процесс выполнения предусматривает развитие команды проекта, заключение договоров, контрактов, подготовку информирования о степени реализации проекта. Процесс контроля включает в себе прогнозирование отклонений от плана реализации проекта, управление изменениями, контроль качества и т.д. Процесс закрытия: административное завершение проекта, закрытие контрактов.

Как правило, работа над проектом предполагает разработку «**Дерева проблем**». В этом процессе разработчики могут столкнуться с трудностями формулировки проблемы, если она проанализирована недостаточно глубоко. Например, утверждение «плохое материальное обеспечение» не позволяет в полной мере понять суть проблемы. Требуется уточнить: причина кроется в незнании основ фандрайзинга, в отсутствии спонсора или отсутствии соответствующей статьи в бюджете и т.п.

«Дерево проблем» позволяет получить представление о негативных аспектах проблемы. В свою очередь, «**Анализ целей**» – зеркальное отражение «Дерева проблем», на котором представляют позитивные аспекты решения проблемы в будущем. В результате наблюдается следующая логика: «причина – следствие», «средство – результат».

Цель представляется итогом, результатом социального проекта. При формулировке цели нужно ответить на вопрос: «Для чего (во имя чего) планируется разработка социального проекта?».

Цель должна быть измерима.

При постановке цели социального проекта важно иметь представление о целевой группе, благополучателях (бенефициарах), на решение проблем которых будет направлен социальный проект.

Правила формулировки целей (по Дж. Моррисею)

1. Цель начинается с глагола в неопределенной форме, в повелительном наклонении для характеристики того, что нужно сделать или чего следует достигнуть.
2. Конкретизирует требуемый конечный результат в коли-

чественных, качественных выражениях (или то и другое вместе).

.Конкретизирует срок достижения цели, результата.

.Содержит указание о максимальной величине допустимых затрат.

5. Как правило, не детализирует, почему и как должно быть сделано.

6. Соответствует обязанностям и правам работника, руководителя подразделения, который отвечает за ее выполнение.

7. Понятна по своей формулировке тем, кто обеспечивает ее выполнение, достижение.

8. Обеспечена необходимыми ресурсами и их объемами или гарантирует объем требуемых ресурсов.

9. Зафиксирована письменно в соответствующих документах, если это необходимо.

10. Согласована (при необходимости) с вышестоящим руководителем и подчиненными.

Реалистичность цели позволяет определить стратегию проекта как путь движения к цели. На этапе планирования может быть выдвинуто несколько альтернативных стратегий.

Достижение цели социального проекта обеспечивается выполнением ряда **задач**, которые поддаются количественной оценке, имеют показатели, позволяющие оценить эффективность социального проекта.

Цель и задачи социального проекта должны быть «SMART» (в переводе с англ. – толковый, сообразительный, умный):

Specific (точные, конкретные); **Measurable** (измеримые); **Achievable** (достижимые); **Realistic** (реалистичные);

Time-bound (ограниченные во времени).

Графическое отображение мероприятий с указанием последовательности и времени выполнения – это **календарный план-график**. Его заполнение предполагает следующий *алгоритм*:

- выделить конкретные мероприятия, которые необходимо осуществить для решения поставленных задач;
 - оценить временные затраты (ресурсы) для реализации мероприятий;
 - учесть логику, последовательность реализации мероприятий во времени;
- «закрепить» мероприятия за конкретным периодом времени.

Одновременно с составлением плана-графика рекомендуется зафиксировать возможные риски и описать действия, которые могут минимизировать риски.

Календарный план-график реализуется людьми, **командой проекта**. Должны быть распределены между людьми мероприятия, заявленные в плане-графике; определена мера ответственности (кто является ответственным, кто – исполнителем). Важно разработать **мотивационную программу для членов команды**.

Команда проекта в своем жизненном цикле проходит основные стадии, связанные с формированием, началом совместной работы команды, непосредственно рабочей стадии и стадии реорганизации или расформирования команды. Особенность распределения обязанностей между членами команды связана с командной ответственностью за выполнение отдельных функций. Иными словами, распреде-

ление связано с коллегиальным принятием решений и солидарной ответственностью за результаты деятельности по организации социального проекта. Критериями отбора членов команды проекта могут выступать: образование, опыт работы, наличие определенных профессиональных качеств, а также личностных

(умение работать в группе, ответственность, стрессоустойчивость, низкий уровень конфликтности и т.п.).

Для реализации мероприятий требуются материальные средства, а следовательно, нужно составить смету расходов (**бюджет**) проекта, которая содержит список всех ресурсов, позволяющих реализовать запланированные задачи. В результате средства контролируются, эффективно используются, увеличивается ответственность разработчиков проекта, предотвращается перерасход средств и т.д.

Для составления реалистичной сметы бюджета следует собрать нужную информацию, учесть возможности организатора проекта, привлечь специалистов к составлению сметы. В зависимости от назначения бюджет может быть *внутренним* (для принятия решения о проведении проекта и контроля расходов) и *внешним* (для поиска средств).

Доходы проекта складываются из следующих статей: денежный вклад доноров, спонсоров; плата за участие (организационный взнос); продажа сувенирной продукции; доход от сопутствующих услуг (копирование, сканирование) и т.п.

Расходы проекта могут иметь отношение к следующим аспектам:

- оплата труда (зарплата штатных сотрудников; гонорары экспертам; отчисления в фонд оплаты труда);
- помещение (аренда, коммунальные платежи);
- оборудование (расходные материалы, обслуживание);
 - командировочные и транспортные расходы (стоимость билетов, суточные, проживание в гостинице и т.д.);
- публикации, издательские расходы;
- рассылка и связь (оплата интернета, почтовые расходы и т.п.);
- канцелярские товары и офисные принадлежности;
- административные расходы;
- непредвиденные расходы (2–10%).

Для повышения эффективности проектной деятельности необходимо проводить ее мониторинг и оценку.

В течение всего периода реализации социального проекта проводится **мониторинг**, результаты которого позволяют оценить соответствие хода проекта календарному плану, экономичность использования различных ресурсов. Если выявляется отклонение от плана, то производится коррекция проектной деятельности.

Для того чтобы оценить социальный проект, необходимо знать первоначальные планы по нему. Эта информация помогает выносить суждение об эффективности проекта, позволяет разрабатывать рекомендации по его совершенствованию.

Критерии оценки проекта могут быть экономическими, т.е. позволяющими судить о целевом использовании средств для осуществления проектирования; общественными, отражающими степень актуальности решения социальной проблемы; психолого-педагогическими, помогающими выявить уровень психологической защищенности субъектов проектирования; практико-ориентированными, предусматривающими возможность распространения опыта на других площадках.

Виды оценок на разных этапах социального проектирования:

- *Предварительная* (экспертиза проекта) оценка проводится на этапе планирования проекта. Оценивается еще нереализованный социальный проект, проект как предложение будущей деятель-

ности.

- *Промежуточная* (формирующая) оценка проводится во время работы проекта. Может быть запланированной или диагностической.
- *Завершающая* (обобщающая) оценка проводится по окончании социального проекта и сводится к обобщению результатов и предоставлению выводов для будущих проектов, программ.
- *Фактическая* (оценка воздействия) оценка проводится с целью определения последствий социального проекта после его завершения. Эта оценка предполагает анализ изменений, их стабильности.

В зависимости от субъекта оценки выделяют оценку *внутреннюю* (самооценку), которая проводится специалистами, работающими в организации, и оценку *внешнюю* (независимую), предполагающую приглашение специалистов со стороны.

Для оценки проекта в социальной работе используют такие формы, как *рецензия* и *конкурс проектов*. Первая форма предполагает экспертную оценку (внешнюю) на предоставленные для изучения материалы. Вторая форма – конкурс проектов позволяет оценить проект по критерию значимости (социальная направленность, актуальность, реалистичность, доступность), содержательно-организационному критерию (последовательность, логичность).

Мониторинг	Оценка
Проводится непрерывно	Проводится на ключевых этапах реализации социального проекта
Модель принимается в существующем виде без изменений	Модель подвергается анализу с целью ее оптимизации, улучшения
Запланированная деятельность и результаты сравниваются с фактическими	Анализируются причины достижения /не достижения запланированных результатов

Подчеркнем, что при работе над социальным проектом необходимо иметь навыки предвидения (аналитические способности), чтобы планировать действия. Организаторские навыки позволяют проектировщикам претворять планы в действия и корректировать их выполнение при необходимости. Коммуникативные способности помогают в выстраивании межличностной коммуникации между всеми участниками проектирования на основе партнерских отношений.

Заключительный этап предполагает подготовку отчета по результатам социального проекта. Все операции (завершение действий по проекту, выполнение контрактов, реализация неизрасходованных материалов и т.п.) должны быть спланированы и при необходимости профинансированы. Учетные документы по проекту перепроверяются и сохраняются. На данном этапе следует помнить о поддержании обратной связи с социальными партнерами, добровольцами и иными субъектами – участниками социального проекта. Для них готовят информацию, свидетельствующую о результативности, эффективности социального проекта. Предполагается, что добровольцев отмечают соответствующей стимульной атрибутикой, которая позволяет подчеркнуть их вклад в реализацию социального проекта, с одной стороны, и обеспечить дальнейшую социальную активность в перспективе, с другой стороны.

1. Социальное проектирование в практике социальной работы
2. Тема лекционного занятия «**Инновации в социальном проектировании**»
3. Цели занятия: показать инновационные подходы к проектированию
4. Структура лекционного занятия

	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
	Иноватика. Подходы. Социальная инновация. Стратегия составления социального проекта.	Лекция - дискуссия

5. Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией.

Проявления системного кризиса управления, инновации в социальной политике усиливают значение социальных служб и некоммерческих организаций, чья деятельность предполагает проведение научных исследований, разработку социальных технологий, внедрение инновационных проектов и программ, результатом которых становится реорганизация существующих социальных процессов, социальных институтов, построение их деятельности на основе принципов, позволяющих повысить качество жизни граждан.

В настоящее время интенсивно развивается **инноватика** как область междисциплинарного знания. Ее интерес сфокусирован на нововведениях в различных сферах общественной жизни. Понятие «**инновация**» происходит от латинских – «перемена», «обновление», «введение новизны». Появление термина во французском языке (конец XIII в.), в английском (середина XVI в.) связано с обозначением нового в лингвистике и праве. В XIX в. термин был введен в культурологию для обозначения введения элементов одной культуры в другую. В различных отраслях научного знания обращались к данному термину.

Основоположник инновационной теории Й. Шумпетер понимал инновацию как любое возможное изменение, вызванное изготовлением нового блага, внедрением нового метода производства, освоением нового рынка сбыта, получением нового источника сырья, проведением соответствующей реорганизации. Однако осмысление инновации лишь с позиции **экономического знания** представляется ограниченным.

Трактовки инновации, с позиции **технико-экономической** парадигмы, сводятся к пониманию инновации как процесса и как результата.

Выявляя природу технологического прогресса (технологического изменения), В. Дизард и Д. Герье отмечают:

- На весь технический прогресс влияет цена услуги, т.е. в то время как что-то добавляют, с одной стороны, это вычитают, с другой.
- Любое инновационное технологическое решение поднимает больше проблем, чем решает, что заставляет предугадывать последующие проблемы и искать технологические решения.
- Отрицательные эффекты технологического новшества неотделимы от положительных эффектов. Наивно полагать, что технология нейтральна, польза и плохие эффекты, фактически, одновременно и неотделимы.
- Все технологические новшества имеют непредвиденные эффекты.

С позиций **социально-экономического** подхода, инновация определяется с учетом рыночной стоимости, прибыльности.

С точки зрения **социально-философского** подхода, понимание инновации выходит за рамки технико-экономического взгляда и связывается с развитием различных сфер общественной жизни.

В социологии сформировались следующие подходы:

- *Ресурсно-эволюционный подход* (Г. Гард) предполагает оценку значения инноваций, с одной

стороны, в удовлетворении личных, общественных потребностей как проявлении социально-экономических отношений, с другой стороны, как источник социального прогресса.

- *Поведенческий подход* (Р. Мертон) позволяет отождествлять инновационное поведение с девиантным поведением, поскольку индивид использует модели поведения, противоречащие общественным нормам, и, следовательно, должен быть за это наказан.

- *Ценностно-ориентированный подход* (П. Друкер, М. Янг) предусматривает понимание инновации как результата социально ориентированной предпринимательской деятельности, которая сводится к удовлетворению социальных потребностей получателей услуг новым, удобным для них способом.

- *Институциональный подход* (Э. Тофлер) предполагает понимание инновации как явления, отражающего тенденции культуры, обладающего определенным уровнем новизны и характеризующего будущие целевые установки. Инновации – не точечные изменения, а закрепление новых социокультурных норм не только в поведении человека, но и общества в целом. Инновации определяются как сложный социокультурный феномен.

В социологической литературе разновидностью инновации, инновационной деятельности признается социальное проектирование.

Инновация – создание, распространение и применение нового средства (новшества), удовлетворяющего потребности человека и общества, вызывающего вместе с тем социальные и другие изменения.

В широком смысле к социальной инновации относят все виды инноваций. *В узком смысле* социальная инновация связана с процессами обновления только социальной сферы (изменения социальных групп, их отношений, социальных институтов, социальной среды и т.п.).

Социальная инновация представляет процесс введения, освоения и интеграции новых элементов в различных сферах общественной жизни, результатом которого становятся существенные и необратимые изменения в сферах формирования и развития человеческого и социального капитала. Она тесным образом связана с общественной структурой и культурой.

Обобщение определений социальных инноваций, предложенных зарубежными исследователями, позволяет трактовать **социальные инновации** как:

- **новые идеи**, которые позволяют достичь социальных целей (Дж. Мулган, С. Тукер, Р. Али, Б. Сандерс), улучшающих качество или длительность жизни (П. Эдвард, С. Вил), создают социальную ценность (центр социальных инноваций Стэнфордского университета), меняют систему, поведение, структуры, которые породили поведение (Центр социальных инноваций);

- **деятельность** и услуги, которые предназначены для удовлетворения социальных потребностей и которые преимущественно разрабатываются и распространяются через социальные организации (Дж. Мулган, С. Тукер, Р. Али, Б. Сандерс); улучшенные формы и новые способы деятельности (Дж. Тейлор);

- **развитие**, которое базируется на концепции совместной жизни общества (П. Васи);

- **изменения** в культурной, нормативной и регулятивной структурах общества, которые увеличивают коллективные ресурсы и улучшают их социальную и экономическую производительность (Р. Хескало);

- **решение**, направленное на социальные потребности или проблемы, которые лучше существующих и для которых значение созданной ценности направлено в первую очередь для общества в целом (Дж. Филс);

- **новые модели практик**, которые из-за изменения ценностей и убеждений отличаются от того, что люди практиковали в таких ситуациях (А. Хутраун).

Объектом социальных инноваций выступает человек, его цели и потребности, его отношения с обществом, государством.

Субъектами социальной инновации выступают инноваторы, социальные группы, социальные организаторы, социальные институты, общество в целом. Со стороны субъектов может наблюдаться сопротивление социальным инновациям, что объясняется несколькими причинами: изменения касаются людей, их статусов, установок, ценностей; изменения затрагивают традиционный уклад жизни, сложившиеся социальные системы, межличностные отношения и т.п.

Конкретизация субъектов социальных инноваций позволяет выделить в их числе: заказчика, инвестора, производителя, потребителя.

Обращаясь к концепции зарубежного историка, философа А.Д. Тойнби, отечественный исследователь А.В. Горюнов выделяет следующие **фазы инновационного процесса**:

1. *Вызов* – возникновение проблем, препятствующих существованию общества в наличном состоянии, их осознание творческим меньшинством.
2. *Уход* – духовно-психологическая, а иногда и физическая самоизоляция творческого меньшинства как предпосылка поиска решения стоящих перед обществом проблем.
3. *Целеполагание* – формулировка ответа (проекта) в условиях самоизоляции.
4. *Возврат* – возвращение творческих личностей в общество, пропаганда проекта.
5. *Ответ* – принятие большинством нового проекта, его реализация.

Элементы инновации: инновационный процесс; продукт или изобретение; распространение и адаптация инновации для широкого использования; ценность, созданная в результате применения инновации.

Иным словами, **появлению социальных инноваций способствуют**: обострение социальных проблем, отсутствие необходимых ресурсов для развития социальной сферы, ужесточение требований к качеству социальных услуг и др.

Стратегические составляющие социального инновационного проектирования (Г.А. Лукс):

- институционализация новых ценностей развития общества;
- формирование новой управляющей культуры руководителей;
 - актуализация интересов жителей регионов, развитие их социальной активности, их оформление в правовых нормах и инициативах;
 - создание механизма общественного диалога различных социальных групп и ветвей власти.

Развитие инноваций происходит уже на существующей основе. Не случайно ряд исследователей в качестве основной **функции** выделяют повышение благосостояния людей и сообщества в целом за счет занятости, потребления или расширения участия членов сообщества в принятии решений, касающихся социально-экономических и экологических аспектов их жизни. В этом случае социальные инновации увязывают со стратегиями социальной интеграции, с процессами развития отдельных территорий и местных сообществ.

Среди **особенностей социальных инноваций** выделяют: определенный уровень новизны; взаимодействие различных хозяйствующих субъектов; территориальную специфику; временные границы. Основными критериями социальных инноваций выступают удовлетворение социальной потребности и снятие противоречий в интересах субъектов;

Выдвигают **дополнительные характеристики** социальных инноваций:

- кросс-секторальный эффект, т.е. распространение социальных инноваций в частном и государственном секторах, среди НКО, социальных предприятий;
- открытость и сотрудничество разных авторов, что в значительной мере становится возможным благодаря новым информационным и коммуникационным технологиям;
- ответ на запрос общества в форме возникающих «снизу» инноваций;

- создание условий для интеграции функций производства и потребления, а также совместного производства;
- создание условий для взаимовыгодного совмещения процессов роста благосостояния каждого отдельного человека и общества в целом, а также для мутуализма – взаимовыгодной кооперации участников социальных инноваций;
- формирование новых отношений в обществе, в результате чего участники и бенефициары социальных инноваций начинают играть новую роль в обществе и способны удовлетворять свои потребности на долгосрочной основе;
- повышение качества использования активов и ресурсов, которые прежде расходовались неэффективно или не использовались вовсе (навыки членов сообщества, заброшенные объекты недвижимости);
- расширение возможностей общества (участие в социальных инновациях дает возможность людям творчески и свободно действовать в социальной сфере в соответствии со своими убеждениями и самостоятельно принимать решения).

Способность общества создавать и поддерживать на постоянной основе социальные инновации является фактором устойчивого развития. Иными словами, социальные инновации способствуют доступу социально уязвимых слоев населения к базовым социальным гарантиям – профессиональному обучению, занятости, здравоохранению, обеспечению продовольствием и т.д.

Эксперты Центра социальных инноваций Стэнфордского университета выделяют **четыре элемента инноваций**:

- инновационный процесс, т.е. создание инновационного продукта или решения предполагает взаимодействие разных факторов (технических, экономических, социальных);
- продукт или изобретение (инновация);
 - распространение и адаптация инновации для широкого использования;
- ценность, созданная в результате реализации инновации.

Типы социальных инноваций: новые продукты; новые услуги; новые процессы; новые рынки; новые платформы; новые организационные формы; новые бизнес-модели.

Формы социальных инноваций: инновации в социальной политике государства, направленные на повышение эффективности воспроизводства человеческого капитала; инновации в сфере развития предпринимательской деятельности; инновации в сфере управления предприятием.

Эти формы социальных инноваций реализуются на разных **уровнях** (наноуровень, микроуровень, мезоуровень, мегауровень).

По отношению к организации: внутриорганизационные и межорганизационные инновации.

По содержанию инновации (А.И. Пригожин) подразделяются на: *экономические* (новые материальные стимулы, системы оплаты труда); *организационно-управленческие* (новые организационные структуры, формы организации труда, выработки решений, контроля за выполнением); *социально-управленческие* (изменения внутриколлективных отношений); *правовые, педагогические* инновации.

По масштабу и последствиям: *эпохальные* и *базисные* социальные инновации на глобальном уровне; *улучшающие* социальные инновации на уровне социальной группы, гражданского общества, нации; *микроинновации* на уровне трудового коллектива; *псевдо-инновации* и *антиинновации*.

В зависимости от возникновения, развития и конструирования социальных инноваций выделяют социальные инновации, *возникающие «снизу», «сверху», гибридные*. Первый тип социальных инноваций предполагает определение ресурсов общества для решения социальной проблемы. Социальные инновации «снизу» иницируются местными сообществами, группами граждан, стремящихся к творческим преобразованиям, нестандартным применениям существующих социальных услуг, знаний, традиционных практик и т.п. Гибридный характер социальных инноваций определяется

взаимодействиями между социальными факторами, общественными институтами, организациями гражданского общества.

Выдвигая в качестве ведущего принципа принцип солидарности, зарубежные исследователи Ж.-Л. Лавилль, Р. Рок Амаро выделяют *модели социальных инноваций со слабой и сильной солидарностью*. Модель, в которой сочетаются социальные инновации и слабая солидарность, включает корпоративную социальную ответственность, филантропические организации, социальные предприятия и т.д.

В рамках второй модели на основе демократической солидарности трансформируются общественные отношения и институциональная среда. В результате социальными инновациями становятся инновации, инициированные клиентами; инновации, обусловленные действиями конкурентов на рынке социальных услуг; инновации, стимулируемые внешними агентами.

Решение инновационных задач в социальной сфере во многом обеспечивается **межсекторным взаимодействием**, т.е. совместной деятельностью государственных, некоммерческих и коммерческих организаций. Как результат – повышается способность общества к самоорганизации, а социальные инновации представляют собой новую модель взаимодействия государства и гражданского общества.

Позитивные тенденции развития общества, связанные с социальной инновацией, могут касаться формирования новых общественных отношений, духовных, интеллектуальных потребностей, социокультурных норм, социальных институтов и организаций. Негативные последствия могут сводиться к социальной напряженности, войнам, протестам и т.п.

Таким образом, человеческий капитал является условием создания и воспроизводства социальных инноваций. В этой связи интерес вызывает вопрос творчества, креативности в мышлении, деятельности человека. Однако существенную роль в воспроизводстве социальных инноваций играет сеть взаимоотношений между людьми, которая выражается в личных контактах и социальных сетях.

Инновационная компетентность – знание средств, способов, программ инновационной деятельности в решении социальных и профессиональных задач, умения и навыки проектировать и реализовывать инновационные технологии, что составляет ядро содержания компетенции как требования стандарта (Н.В. Гарашкина).

Инновационная деятельность специалиста социальной работы понимается как деятельность субъекта по созданию, освоению социальных технологий и программ, внедрение их в практику социальной работы с различными категориями клиентов, что способствует решению у них социальных проблем и улучшению социального функционирования данных лиц. Эта деятельность, как отмечает К.В. Максименко, базируется на личностном и творческом подходах к социальной деятельности и направлена на разработку социальных технологий.

Направлениями этой деятельности являются:

- создание социальных программ и технологий;
- организация экспертиз социальных программ и технологий;
 - проведение научно-исследовательских и проектных исследований в социальной сфере.

Стадии инновационной деятельности специалиста социальной работы:

1. *Исследование*. Включает: поиск инновационных идей, отбор наиболее перспективных идей, оценку жизнеспособности отобранных идей.

2. *Развитие*. Предполагает детальную разработку социальной технологии или программы, их экспертную оценку.

3. *Внедрение*. Эмпирическая проверка социальной технологии (программы) в различных условиях и с разными категориями клиентов; корректировка содержания социальной технологии с учетом результатов ее эмпирической проверки – содержание этого этапа.

4. *Диффузия*. Распространение социального опыта на разных уровнях и в разных формах.

Инновационная культура личности проявляется в позитивной восприимчивости новизны, готовности и способности участвовать, содействовать или не противодействовать реализации новшества с прогнозируемым позитивным эффектом. Значительная роль в формировании инновационной культуры отводится науке и образованию.

Инновационные социальные технологии – это методы и приемы инновационной деятельности, направленные на создание и материализацию нововведений в обществе, реализацию новшеств, которые приводят к качественным изменениям в разных сферах социальной жизни, к рациональному использованию материальных и других ресурсов в обществе.

Инновационные технологии в социальной работе – это результат научно-обоснованного нового решения задач социальной политики на всех уровнях социального управления в социальных организациях, учреждениях и других субъектах, включенных в обеспечение процесса повышения эффективности оказания социальных услуг, социальной помощи, поддержки населения.

Инновационные технологии в социальной работе подразделяют на три **группы**: технологии, ориентированные на социально активные, социально благополучные и социально уязвимые категории населения.

На макроуровне к социальным инновациям относят: социальное партнерство, социальное предпринимательство, социальную рекламу, инновационный менеджмент в образовании и т.д.

На мезоуровне, представленном отраслевыми направлениями социальной политики, следует выделить инновации *в профилактике социального сиротства*. Интерес в этом смысле представляет статья Е. И. Антиповой «Инновационные технологии профилактики социального сиротства», в которой раскрывается суть метода

«Сеть социальных контактов» – работа с ближайшим окружением ребенка (Республика Северная Осетия – Алания, Ростовская область и др.), школа ответственного родительства (г. Москва), программы, направленные на оказание социально-психологической помощи семье, одинокой беременной женщине, несовершеннолетним беременным (Красноярский край, Омская область, Новосибирск), мозартикотерапия (синтез игротерапии, арт-терапии, психоанализа) (г. Москва, Алания), канистерапия как средство коррекции психических нарушений у ребенка (г. Москва, Мурманская область), интенсивная семейная терапия на дому (российско-шведский проект «Реализация комплексного подхода к социальной работе с семьями и детьми»), программа «Ступени роста»).

В *социальной работе с семьей* инновационными информационными технологиями в Тюменской области стали: информационный ресурс «Электронный паспорт семьи» (является базой для разработки адресных программ); служба по оказанию экстренной психологической и правовой помощи несовершеннолетним и членам их семей через Интернет (www.teldoverie.ru). На специальном сайте в режиме реального времени организованы консультации с экспертами из разных сфер жизнедеятельности.

Следует выделить *инновации в социальном обслуживании* («Продуктовая карта» [Кировская область], «Хоспис на дому» [Астраханская область], «Личный социальный кабинет гражданина [Республики Хакасия]»), *инновации в системе здравоохранения* в виде репродуктивных технологий (Н.В. Кривенко, Р.В. Нифантова), центров здоровья по формированию здорового образа жизни у граждан, включая сокращение потребления алкоголя и табака (В.Ю. Альбицкий, В.И. Бондарь, И.М. Волков, Д.И. Зелинская, А.А. Иванова, С.А. Косова, А.А. Модестов, Ю.С. Неволин, Р.Н. Терлецкая, С.В. Щербакова).

На микроуровне инновационными технологиями социальной работы можно считать приемную семью для граждан пожилого возраста как стационарозамещающую технологию, технологию «Дневные мамы» (Германия), различные информационные технологии социальной работы.

К числу условий, способствующих развитию инновационных технологий в социальной работе, относят:

- инновационный потенциал социокультурного контекста;
 - концептуальное обоснование инноваций на федеральном, региональном, муниципальном, локальном уровнях;
 - организация научно-исследовательского, нормативно- правового, программного, кадрового, управленческого и информационного обеспечения;
 - создание единого информационного поля для всех субъектов и объектов социальной работы;
- инновационный потенциал инфраструктуры общества;
- личностный инновационный потенциал населения;
- поощрение развития само- и взаимопомощи;
 - децентрализация социальной работы, т.е. перенос основного объема мероприятий на муниципальный уровень, по месту жительства;
 - качественное разнообразие применяемых технологий социальной работы;
- приоритет превентивных технологий;
- адаптация зарубежных социальных технологий;
- поддержка добровольческих инициатив и др.

Таким образом, социальные инновации находятся в зависимости от общественной структуры и культуры. Специалисты социальной работы выступают потенциальными субъектами социальных инноваций. Инновационные технологии в социальной работе разнообразны по своей направленности и уровневой реализации. Эффективность социального проектирования зависит от организации межсекторного взаимодействия, построения деятельности на основе личностного и творческого подходов.

1. Социальное проектирование в практике социальной работы

2. Тема лекционного занятия «Метод проектов в практике профессиональной подготовки будущих специалистов»

3. Цели занятия: познакомить с методами проектирования.

4. Структура лекционного занятия

	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
	Метод проектного обучения. Типы проектов.	Лекция - дискуссия

5. Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией.

Социальное проектирование является основанием метода проектов, который рядом педагогов оценивается как инновационный.

Метод проектного обучения – метод преподавания, посредством которого студенты получают знания и умения, исследуя на протяжении определенного времени сложные оригинальные вопросы и тщательно разработанные задачи и программы.

Значение данного метода заключается в том, что проектная деятельность обладает признаками автодидактизма: участники проектирования автоматически осваивают новые понятия, новые представления и т.д. Кроме этого, происходит образование личности без внешнего принуждения. И, наконец, проектирование предполагает коллективное творчество, поиск новых идей и решений в команде.

В педагогике выделяют следующие **типы проектов**:

- проект-задача (по выбору преподавателя);

- проект-дисциплина (по выбору студентов в рамках представленной преподавателем области);
- проект-проблема (студенты выбирают проект, подход к его реализации).

Социально-проектная деятельность обучающихся является важным компонентом образовательного процесса, направленного на реализацию их социальной и творческой активности, формирование инновационной компетентности, рефлексивной готовности, филантропической культуры. Проектный подход к профессиональной подготовке будущих специалистов социальной работы позволяет в процессе обучения освоить теорию социального проектирования, принять ценностные ориентиры и сформировать мотивы будущей профессиональной деятельности, осмыслить опыт социальной действительности в контексте самостоятельно решаемых учебных задач.

Теоретический анализ научной литературы позволил выявить методологические подходы – основания преподавания курса «Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе» («Основы проектирования и прогнозирования»): субъектно-ориентированный (тезаурусный) и логико-структурный подходы.

Основатель тезаурусного подхода (Вал. А. Луков) характеризует опыт социального проектирования в профессиональной подготовке будущих специалистов социальной сферы в 90-е гг. XX в. как не вполне удачный, потому что, с одной стороны, проекты разрабатывались каждым студентом самостоятельно, с другой стороны, в качестве проектных идей выдвигались те, которые невозможно было реализовать в одиночку («Профилактика наркотизма в молодежной среде», «Реабилитация детей-инвалидов»). Проекты по своей форме больше походили на рефераты.

Впоследствии в *Московском гуманитарном университете* в рамках учебных курсов «Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе» и «Социокультурное проектирование» для студентов 3-го и 5-го курсов специальностей

«Культурология», «Социально-культурный сервис и туризм»,

«Социальная работа», «Менеджмент организации» было реализовано 110 проектов; в большинстве – микропроекты.

По выбранным целевым аудиториям выделены:

- проекты, ориентированные на закрытый круг лиц, близких авторам проектов (студенты, соседи и т.д.);
- проекты, направленные на широкую аудиторию с открытым кругом лиц, к числу которых принадлежат авторы проектов (студенты университета, жители района и т.д.);
- проекты, направленные на решение проблем многочисленной открытой целевой аудитории (жители города, определенная социально-демографическая группа и т.д.).

По основанию – предмет проектирования:

- «хэппенинг» – актуализация проблемы у аудитории (например, в начале декабря Снегурочки вышли в центр города и возле магазинов раздавали прохожим открытки: «Не забудьте купить подарки родным и близким, // Ведь новый год уже близко!»);
- организация праздников в детских домах, интернатах и других организациях, заботящихся о детях в трудной жизненной ситуации;
- создание или модернизация объектов и отношений, определяющих комфортность пребывания и обучения студентов в вузе (создание студенческого интернет-сайта; установка турникетов при входе в университет: «Через год после защиты проекта о турникетах их установили по технологиям, близким тем, которые рекомендовалось в проекте»);
- создание организации (например, создание юношеской театральной студии на базе действующего театра);
- установление обратной связи с властями (например, получение информации от муниципаль-

ных властей о времени окончания строительных работ по сносу «пятиэтажек»).

На основе тезаурусного подхода для проектировщиков разработали тезисы-правила:

1. *Экспериментируй!* Открытость нововведениям – предварительное условие разработки и осуществления социальных проектов. Стремление к изменениям характерно для переходных эпох. Однако открытость социальным инновациям не означает безграничного социального эксперимента. Открытость должна быть в рамках социально приемлемых решений, соответствующих ценностно-нормативной системе.

2. *Проект не для всех – но для многих!* Люди уникальны, но типичны по следующим основаниям:

- потребности людей типичны (что подходит для одного, то подходит для многих);
- жизненные траектории людей типичны (формы жизнедеятельности одного есть формы жизнедеятельности многих);
- поведенческие реакции людей типичны (сходные стимулы рожают в определенной социальной среде сходные реакции);
- всегда найдется определенный тип, а значит – группа людей, которая поддержит предлагаемый проект или нуждается в его осуществлении.

Однако типичное, как отмечает Вал. А. Луков, не есть характерное для всего общества. Проект не должен опираться на идею всеобщего счастья.

3. *«Мы всегда лучше, чем «они»!* Деление на «мы» – «они», «свои» – «чужие» – это способ субъектного переструктурирования общества, установления социальных дистанций. В основе правила лежит такая социальная ценность, как солидарность. Явной или скрытой целью социального проекта является достижение солидарности, включая групповую солидарность участников проекта. Укрепление доверия к «своим» свойственно и тем, кто стремится к всеобщему пониманию. В конечном счете есть стремление к расширению «мы», а не преодолению дистанции между «мы» и «они».

4. *Создавать возможное!* Границы проектирования всегда обусловлены «интересом эпохи». Но это не исключает на этапе замысла, концепции «требовать невозможного», что лишь оттеняет устремление к созданию возможного.

5. *Искать союзников!* Инициатор социального проекта достигает успеха там, где его проект не навязывается людям, а избирается ими. Инициатор должен убедить других, что предлагает лучший вариант.

Итак, аудиторная работа преподавателя и студентов была направлена на разработку мини-проектов, которые можно было реализовать на базе университета в группах, командах.

Педагоги Г.А. Петрова, Г.Г. Кругликова (*Нижевартовский государственный гуманитарный университет*, кафедра общей и социальной педагогики) выстраивают процесс обучения на основе субъектно-ориентированного (тезаурусного) подхода к социальному проектированию. Данный подход позволяет опереться на возможности, которые имеются у студентов, обеспечивая в результате их успешную социализацию. Выбор обусловлен тем, что стимулируется творческая активность и гражданская позиция, самореализация, усиливается мотивация к достижению успеха, приобретению навыков коллективной работы и т.д. Организация обучения соответствует технологическим этапам социального проектирования.

По типологии студенческие проекты ориентированы на детей, людей пожилого возраста и инвалидов – клиентов региональных медицинских и социальных учреждений и организаций. Предметом социальных проектов выступает конкретная услуга, предоставляемая клиентам.

Студенческие проекты, ориентированные на лиц, к числу которых принадлежат авторы проектов, своим предметом имеют отдельные ценности или стороны студенческой жизни (здоровый образ жизни, адаптация первокурсников, содействие трудоустройству и т.д.). Проекты обучающихся заоч-

ной формы обучения направлены на решение задач организаций – мест работы студентов. Выделены проекты, направленные на решение проблем многочисленной открытой целевой аудитории (жителей микрорайона, социально-демографической группы).

Интерес представляет опыт студенческой социальной службы, организованной на факультете. На базе службы проводятся исследования, результаты которых представляют в виде студенческих проектов профилактической деятельности («Подари мне жизнь», «Ритм сердца» и др.), методических материалов по реализации проектов, тезисов докладов на разных уровнях конференций. Разработанные проекты представляются на конкурсы социальных проектов.

Опыт социального проектирования будущих специалистов социальной работы в *Нижегородском университете имени Н.И. Лобачевского* отражен в публикации И.Э. Петровой «Социальное проектирование как пространство проектного обучения» (2014 г.). Преподаватель на занятиях со студентами обращался к проектзадаче и проект-дисциплине. В основе обучения использовалась концепция конструирования социальных проблем с целью обучения студентов способам распознавания деконструирования и методам конструирования социальных проблем на ведущих публичных аренах.

Основные методы обучения: составление «Дерева проблем» и «Ромба задач», публичные выступления, «Мозговой штурм», морфологический метод, деловые и ролевые игры, тренинги.

Результаты преподавания учебного курса:

- идея создания симуляционного кабинета для проведения тренинговых занятий;
- разработка профиля направления 39.04.02 Социальная работа с названием «Социальная работа в школе» с последующим исследованием насилия в современной школе и коммерциализацией результатов исследования;
- выступления студентов на студенческой конференции;
 - применение в работе с аспирантами на тему «Школьная медиация».

Подготовка будущих специалистов социальной работы в *Казанском государственном технологическом университете* базируется на логико-структурном подходе, что позволяет повысить качество формирования специальных навыков управления проектным циклом у будущих специалистов социальной работы. Исследователи А.А. Сафина, И.Т. Тазетдинова в качестве ведущих принципов выделяют: принцип «от простого к сложному» (от освоения теории, истории социального проектирования, методологии, алгоритма и технологии проектирования до освоения различных видов социального проектирования), принципы профессиональной направленности, проблемности, активности.

Основные методы обучения: проектные задания, деловые игры, защиты проектов на конкурсах, олимпиадах, курсовое и дипломное проектирование.

На базе Института педагогики и психологии *Тамбовского государственного университета имени Г.Р. Державина* с целью формирования у будущих специалистов социальной работы компетенций, позволяющих успешно решать задачи по проектированию и организации инновационной деятельности в социальной сфере, разработан курс «Социальная инноватика». Социальное проектирование является ведущей деятельностью данного курса.

Основные методы обучения: решение проблемных ситуаций, подготовка и рефлексия компьютерных презентаций по темам студенческих проектов, игры (деловые, продуктивные, ролевые), дискуссии, тренинги, разработка проекта социальной инновации и т.д. В качестве инновационных технологий социальной работы в рамках семинарских занятий изучаются следующие кейсы: проект «Приемная семья для пожилого человека» в Астраханской области и введение социальных контрактов. Результатом обучения является инновационная компетентность.

На базе *Приамурского государственного университета имени Шолом-Алейхема* исследователи И.В. Королева и Н.Ю. Чугунова организовали эксперимент, в рамках которого разработали, во-первых, курс по выбору «Основы социального проектирования» и, во-вторых, межвузовский конкурс

социальных проектов «Соци-альные проблемы как объект проектирования». В итоге новыми участниками проектной деятельности стали студенты младших курсов. Однако отмечается, что интерес к проектной деятельности носит мобилизационный характер, т.е. самостоятельно проявляется редко. Основные направления проектов: защита детства, защита животных, содействие молодежи в трудоустройстве, патриотическое воспитание, экология, медицина.

Анализ собственного опыта профессиональной подготовки будущих специалистов социальной работы к социальному проектированию в *Самарском университете* позволяет выделить в качестве объектов учреждения социальной защиты, здравоохранения, образования автономные некоммерческие организации, комплексные центры социального обслуживания населения, общественные организации и объединения.

Субъектом выступили будущие специалисты социальной работы, а также социальные партнеры, инициировавшие или поддерживавшие социальные проекты.

Предмет в социальном проектировании нельзя определить однозначно, поскольку направленность проектов различна. Например:

- Реализация проекта «Защиты детей от информации», связанная с поддержкой Федерального закона «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию», предполагала в качестве предмета деятельности методическое пособие по подборке фильмов для детей, соответствующих возрастной категории.

- Проведение киносеансов на открытой парковой территории имеет своим предметом расширение спектра услуг по организации социально-культурной деятельности молодежи.

- Продвижение таргетированной рекламы (объявлений, которые демонстрируются только тем пользователям сети, которые удовлетворяют определенному набору требований, заданному рекламодателем) в социальной службе сводится к предмету: повышение качества информирования получателей социальных услуг на платформе «ВКонтакте».

В студенческих проектах выделена инновационная составляющая.

Конкретизируя категорию «Предмет инновационной деятельности будущих специалистов социальной работы в социальном проектировании», выделяем следующие аспекты:

- 1) новые технологии, предоставляемые социальным службам, связанные с использованием информационных технологий;
- 2) новые услуги, которые активно внедряются в связи с ростом экологической культуры населения, например технологии шеринговой экономики;
- 3) новые технологии управления (пилотные проекты);
- 4) социальные инновации, связанные с участием граждан в контроле за деятельностью по месту жительства.

По месту реализации инновации подразделяются на внутриорганизационные и межорганизационные. К первому типу относятся социальные проекты, реализованные в Самарском университете. Ко второму – проекты, реализованные в социальных службах, общественных организациях, образовательных учреждениях и т.д.

По типу инновации социальные проекты отнесены к материально-техническим (например, проект «Маркетинг социальных услуг») и социальным проектам. В свою очередь социальные инновации сводились к социально-управленческим инновациям, позволяющим, например, решать проблемы внутри студенческих групп (формирование сплоченности студенческого коллектива, определение перспектив трудоустройства, организация досуга и т.п.). Педагогические инновации направлялись на решение проблемы организации социально-культурной деятельности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, формирование экологической культуры у детей и молодежи, привлечение внимания к проблемам граждан, проживающих в ветхом жилье и т.д.

Отдельно выделяем ретроинновацию, в которой соединяются лучшие традиции, технологии прошлого и стремление продолжать их в настоящем и будущем. Такого типа инновацией выступает добровольчество. Будущие специалисты социальной работы обращались к этому ресурсу развития социальной активности молодежи при реализации проектных идей, связанных с пропагандой волонтерства в образовательных организациях, обобщения передового опыта волонтеров в Самарском университете и в других высших учебных заведениях города Самары. Подчеркнем, что реализация проектов предполагала вовлечение волонтеров в процесс их реализации.

Инновационная деятельность будущих специалистов социальной работы в социальном проектировании находится под влиянием ряда факторов, определяющих социально-экономические преобразования в социальной сфере:

- Институциональные преобразования, в частности в службе семьи Самарской области, привели к тому, что система учреждений данного направления социальной работы представлена 120 учреждениями, чья деятельность направлена на профилактику негативных и развитие позитивных социальных явлений. Именно в Самарской области была проведена социальная инновация, связанная со становлением института приемной семьи (1994 г.). В приемных семьях воспитывается свыше 3,7 тысяч детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Около 185 детей-инвалидов воспитывается в приемных семьях. Кроме этого, дети с ограниченными возможностями и дети-инвалиды проходят реабилитацию в реабилитационных центрах. К числу инноваций следует отнести социальную технологию «Телефон доверия», помогающую людям, оказавшимся в кризисной ситуации. В 2016 г. детские дома преобразованы в центры помощи детям, оставшимся без попечения родителей. Данные преобразования становятся основанием для актуализации социальных проектов будущих специалистов социальной работы. Так, 74% реализованных проектов посвящены проблемам семьи, материнства и детства.

- Реформирование социальной сферы предполагает урегулирование законодательных основ. Так, значительное влияние на развитие системы предоставления социальных услуг оказал Федеральный закон № 442 «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации» (2013 г.), установивший организационные и экономические основы социального обслуживания граждан, права и обязанности получателей и поставщиков социальных услуг и т.д. Данный закон определенным образом повлиял на развитие социального партнерства в социальном проектировании будущих специалистов социальной работы.

- Изменения в социально-демографическом составе региона предусматривают направление социэкономического фокуса проектного интереса на те группы граждан, которые нуждаются в социальной защите, поддержке, опеке, попечительстве. К их числу следует отнести детей с ограниченными возможностями (более 2 тысяч человек), детей-инвалидов (около 1,5 тысяч).

Выявлено, что проектный интерес будущих специалистов социальной работы в большей степени сосредоточен на возрастных группах: дети, подростки, молодежь. Это можно объяснить актуальностью принципа социальной работы «равный – равному», когда обучающимся психологически комфортнее вступать в диалог сверстниками или младшими по возрасту.

Существует заказ на социальные проекты в отношении детской аудитории. Кроме этого, наблюдается разнообразие проблем, с которыми сталкивается данная возрастная аудитория, что находит выражение в обосновании актуальности социальных проектов будущих специалистов социальной работы. Например, проблемы организации досуга детей, формирования ценностей, экологической культуры, культуры поведения на дороге, толерантности, здорового образа жизни, получение образования выпускниками с ограниченными возможностями здоровья, профилактика компьютерной зависимости, наркомании, конфликтов, юного материнства и др.

При реализации проекта «Маркетинг социальных услуг»(2019 г.) социальный заказ (развитие маркетинга социальных услуг в социальной службе) формулировался руководством автономной некоммерческой организации. Это стало положительным фактором, отразившимся на инновационном продукте: продвижение публичной страницы с помощью таргетированной рекламы.

В период профессиональной подготовки будущих специалистов социальной работы к социальному проектированию мы не столкнулись с явным сопротивлением со стороны органов власти, администрации учреждений и организаций в отношении внедрения социальных проектов.

К числу факторов, отрицательно влияющих на социальное проектирование в целом, и внедрение социальных инноваций в частности, отнесем: неготовность получателей социальных услуг к предлагаемым проектировщиками введений, связанная с общим уровнем культуры, недостатком ресурсов как внутренних, так и внешних. Кроме этого, практика показывает, что инновация в одной социальной службе не воспринимается как таковая в другой, что объясняется разницей условий, в которых они функционируют, качеством подготовки кадров и т.п.

Следует отметить, что финансовый фактор существенно влияет на внедрение социального проекта в практику социального взаимодействия. Будущие специалисты социальной работы, обращающиеся к технологии фандрайзинга, успешно реализуют свои проектные идеи, нежели те, кто остается без финансового обеспечения. Реализация ряда малых проектов не нуждалась в финансировании, и будущие специалисты обходились личными средствами, выступая в роли благотворителей. Однако существовали проекты, реализация которых напрямую зависела от финансирования. Например, проект, заключающийся в поздравлении детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детей с ограниченными возможностями с календарным праздником, предполагает, что команда проекта будет ставить задачу, связанную с поиском средств для покупки подарков. Изучение учебной дисциплины завершается накануне новогодних праздников, поэтому заявленная проектная идея актуальна каждый год и реализуется с разным успехом (проекты «Елка желаний», «Елка счастья» и т.п.).

В заключение отметим, что в опыте всех образовательных организаций отмечается значение научно-исследовательской деятельности, сопровождающей проектную деятельность. Подобный синтез обеспечивает эффективность профессиональной подготовки и находит выражение в публикациях, публичных выступлениях на научно-практических конференциях, разработанных диагностических материалах, практических рекомендациях, программах, сценариях, эмпирических частях курсовых и выпускных квалификационных работах и т.д.

Во многих научных и методических работах, посвященных социальному проектированию как результату образовательной деятельности обучающихся, выделяют проблемы, с которыми сталкиваются. Их можно свести к следующему:

- переоценка собственных усилий, возможностей отдельных личностей и команды в целом;
- оптимальное распределение времени при самостоятельной работе над проектом;
- недостаточно четкое распределение ролей, функционала между участниками в команде;
- отсутствие поддержки со стороны администрации, педагогов и др.;
- недостаточное финансирование или отсутствие реальных источников финансирования реализации проекта.

1. Социальное проектирование в практике социальной работы

2. Тема лекционного занятия «**Проектная культура специалиста социальной работы: понятие, структура, метод формирования**»

3. Цели занятия: показать этапы формирования проектной культуры

4. Структура лекционного занятия

	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
	Проектная работа. Этапы формирования проектной культуры	Лекция - дискуссия

б. Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией.

В настоящее время в деятельности многих специалистов разных направлений отмечается важность проектной, социально- проектной деятельности. Специалист социальной работы не исключение. Его профессиональная деятельность выражается в социальных проектах и социальных программах, эффективность реализации которых зависит от наличия и уровня у специалиста проектной культуры, что, во-первых, свидетельствует об особом типе мышления личности, соответствующего современным запросам, высокой конкурентоспособности специалистов, во-вторых, создает возможности создания инновационного облика социального учреждения.

Актуальность исследования проектной культуры обоснована в трудах философов (В.С. Библер, В.В. Давыдов, В.Ф. Сидоренко, П.Г. Щедровицкий и др.), историков (Х. Ортега-и-Гассет, М.В. Розин, П.В. Шиварев, П.К. Энгельмейер и др.), культурологов (Т.И. Комолова, А.А. Криулина и др.), педагогов, чей научный интерес сосредоточен на методологии проектирования (В.П. Беспалько, И.П. Волков, В.В. Гузеев, Т.М. Давиденко, М.В. Кларин, Б.Т. Лихачев, В.М. Монахов, Г.К. Селевко и др.). В середине 1970-х–1980-х гг. в работах отечественных ученых вводится понятие «**проектная культура**», которое со временем приобретает статус научного термина. Однако однозначного определения в научных работах не предложено.

Исследователь В.Н. Лутошкина представляет проектную культуру как *сложно организованную систему*, в которой предвосхищается желаемый и предназначенный к осуществлению объект.

Ученые В.С. Библер, В.В. Давыдов, П.Г. Щедровицкий определяют проектную культуру как *социокультурный, естественно-искусственный феномен*, который является ресурсом для преодоления возникшего противоречия между гуманистическим пониманием целей образования и инструментальным пониманием средств (в том числе технологий).

Так, О.И. Генисаретский трактует проектную культуру в широком контексте социокультурных и гуманитарных проблем общества. Проектная культура представляется как *высший уровень сферы дизайна*, надстраивающийся над текущим проектным процессом преобразования и/или воссоздания среды, над такими его составляющими, как проектирующие сообщества, проектное хозяйство, проектируемые части среды и, разумеется, над инфраструктурой дизайна, т.е. функциональными службами, обеспечивающими нормальное течение проектного процесса.

Исследователи Г.Б. Минервин и В.Т. Шимко определяют проектную культуру как «*особый тип мышления*». Именно проектная культура становится основой готовности специалистов к инновационной деятельности, разработке и внедрению новых технологий.

Психологи воспринимают данный феномен через внутренние состояния личности (А.П. Марков, Н.В. Матяш).

В *социологии* проектная культура исследуется в контексте понятия «социальные технологии» (Н.С. Данакин, Л.В. Нургалиев).

В педагогике понятие «проектная культура» тесно связано с разработкой педагогических условий и средств, которые обеспечивают ее успешное формирование.

Согласно Т.Л. Стениной, проектная культура личности выполняет роль пространственно-образующего фактора социально- педагогического пространства образовательной организации.

Исследователь Л.А. Филимонюк понимает проектную культуру как *способ творческой самореализации* человека, включающий ценностно-смысловые образцы проектируемой предметной среды; ценностные ориентации субъектов проектирования; мыслимые, чувственные и осязаемые ценности проектной культуры и достижимые в ней ценностные состояния, необходимые для личностной реализации проектного процесса.

Проектная культура, по мнению Ю.А. Соловьевой, – это *социально-прогрессивная творческая деятельность* субъектов образовательного процесса, направленная на формирование и развитие социальных и профессиональных компетентностей будущих специалистов, способствующая становлению личности, готовой к непрерывному обучению и деятельности в постоянно меняющихся условиях.

В педагогике актуальность проблематики становления проектной культуры личности определяется постепенным замещением научно-технократической парадигмы на ценностно-смысловым самоопределением личности. Ученые сосредотачиваются на поиске и разработке педагогических средств и условий, обеспечивающих процесс формирования проектной культуры как интегративного качества личности (Т.Л. Стенина).

Педагоги обращаются к проектированию как к педагогической технологии, с помощью которой можно сформировать у будущих специалистов готовность к проектной деятельности, проектную культуру. Интерес представляют работы Т.Л. Стениной, в которых ученый в основу создания модели проектной культуры выдвигает тезис о том, что у обучающегося в процессе профессиональной подготовки путем получения специальных знаний и решения профессиональных задач формируется проектная культура, которая в дальнейшем находит выражение в способности реализовать социальные инновации, при этом совершенствуясь и развиваясь как личность. Проектная культура – часть общей культуры, интегрирующая в своем содержании знания, умения, навыки и отношения, применимые в традиционном (техническом) проектировании, и гуманитарные социальные технологии. Это *интегративное качество личности*, выраженное в творческой деятельности, направленной на продуцирование социальных инноваций, обусловленной ценностным отношением к общечеловеческим ценностям и идеалам.

Исследователь Е.Э. Киркина, Т.Л. Стенина выделили в *модели становления проектной культуры* когнитивный, мотивационный, ценностно-этический, деятельностный, рефлексивный компоненты. В содержании когнитивной сферы в структуре модели значение имеет познавательная активность субъекта проектирования, его самостоятельность в поиске решений. Мотивационный компонент проявляется через социальную активность личности, дополняется социальной ответственностью. Ценностно-этический компонент определяется этическими нормами, принципами: соблюдение законности, гуманизм, ответственность и др. Деятельностный компонент – способность к применению умений на практике, к самоорганизации, способность выбирать правильное решение и т.д. Рефлексивный компонент выражается в стремлении к самоанализу, личностно-профессиональному самосовершенствованию.

Исследователь Ю.А. Соловьева в структуре проектной культуры выделяет мотивационно-ценностный, когнитивный, деятельностно-практический блоки. Содержание мотивационно-ценностного блока сводится к овладению нормами профессиональной культуры; когнитивного – умению пользоваться профессиональным инструментарием; деятельностно-практического блока – практическому опыту делового взаимодействия в различных видах деятельности.

Освоение каждого блока предполагает формирование определенных функций: в мотивационно-ценностном – это адаптационная, организаторская, практико-ориентированная функции; в когнитивном – аналитическая и познавательная функции; в деятельностно-практическом блоке – познавательная, организаторская, практико-ориентированная, контрольно-оценочная, аналитическая функции.

Исследователь Н.А. Бреднева определяет проектную культуру студента как интегративное качество личности, включающее в себя проектную компетенцию, проектное мышление, творческую инициативность, ценностные ориентации, умение проектировать не только профессиональную деятельность, но и повседневную жизнь. Данное качество способствует самореализации обучаемого, позволяет ему стать конкурентоспособным специалистом.

Итак, проектная культура понимается в педагогике как способ выражения креативности личности, как совокупность методов и технологий и как опыт проектной деятельности.

Исследователь Ю.А. Соловьева подчеркивает, что проектная культура личности является *частью общей и профессиональной культуры*.

Таким образом, понятие «проектная культура» является интегративным, поскольку оно, во-первых, имеет междисциплинарный характер, выполняя функцию синтеза различных гуманитарных наук (философии, психологии, культурологии, педагогики); во-вторых, отвечает запросам современного общества, поскольку является характеристикой человека творческого, активного, способного адекватно и успешно действовать в условиях современной быстро меняющейся действительности; и, в-третьих, предполагает преобразование окружающей среды на основе определенной модели будущего.

Этапы формирования проектной культуры будущих специалистов социальной работы:

- *Экспликативный* этап (в переводе с лат. – объяснение) ориентирует обучающихся на представление о социальной работе как особом виде профессиональной деятельности, в котором находят отражение коммуникативная, социально-педагогическая, социально-культурная, филантропическая, социально-проектная деятельность, и предполагает освоение базовых междисциплинарных знаний.

- *Квази-профессиональный* этап (в переводе с лат. – похожий, подобный, приблизительный) предусматривает получение первого опыта социальной работы в разных направлениях будущей профессиональной деятельности.

- *Продуктивно-профессиональный* этап заключается в рефлексии, самоанализе собственных проектных инициатив на базе социальных служб, общественных организаций и т.д.

Исследователь Ю.А. Соловьева выделяет основные **этапы становления проектной культуры личности**:

1. Проектная культура ребенка.
2. Проектная культура юношества.
3. Проектная культура взрослого.

Согласно идее этого ученого, культура личности непосредственно связана с культурой деятельности. Особого внимания требует понимание круга ценностей как значимого составляющего термина «проектная культура». Так, в контексте взглядов Т.Л. Стениной, формирование проектной культуры личности необходимо изучать с точки зрения **аксиологического подхода**. По ее мнению, ценностные ориентации позволяют построить идеальную модель будущей деятельности, которая выступает как эталон саморазвития и самосовершенствования личности.

Круг ценностей специалиста социальной работы очерчен не только умственными, эмоциональными, культурными особенностями его личности, но и принадлежностью к профессиональному сообществу. Механизм формирования проектной культуры, по мнению Ю.А. Соловьевой, включает несколько областей деятельности: научно-исследовательскую; проектировочную; воспитательную; образовательную; управленческую.

Проектная деятельность отличается от учебно-исследовательской и представляет собой способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологии), которая должна завершиться вполне реальным, практическим результатом, оформленным определенным образом. Кроме того, являясь результатом коллективных усилий, она предполагает рефлексию совместной работы, анализ полноты, глубины информационного обеспечения, творческого вклада каждого.

Содержание профессиональной подготовки будущих специалистов социальной работы предполагает обращение к традиционным и инновационным образовательным технологиям (профессионального обучения и воспитания, волонтерской, исследовательской, творческой, самостоятельной деятельности), позволяющим сформировать проектную культуру обучающихся.

С целью формирования у будущих специалистов социальной работы компетенций, позволяющих проектировать и организовывать инновационную деятельность в социальной сфере, в ряде отечественных вузов разработаны соответствующие учебные курсы. Интерес представляет опыт проектирования учебной дисциплины по выбору «Социальная инноватика» (Институт педагогики и психологии Тамбовского государственного университета имени Г.Р. Державина, 2014 г.).

Применение при формировании проектной культуры **метода обучения действием** позволяет решить следующие задачи:

- 1) сформировать навыки самостоятельного получения знаний, т.е. умение оперативно искать информацию, структурировать ее, составлять оптимальный алгоритм обработки;
- 2) способствовать развитию творческого профессионального потенциала обучаемых (будущих специалистов);
- 3) создать условия для формирования у обучающихся адекватной самооценки;
- 4) способствовать формированию коммуникативности, умения работать в команде;
- 5) способствовать мотивации студентов к самореализации, профессиональному становлению.

Для совершенствования проектной культуры обучаемых исследователь Н.А. Бреднева использует в учебном процессе такие специальные **педагогические условия**, как: создание проектной среды, инициация креативной деятельности, профессиональная направленность, рефлексия, настрой на инновационную деятельность.

Проектная среда – это окружающее студента образовательное пространство, позволяющее в полной мере реализовать идею проекта, использование всех ресурсов учебного заведения с целью достижения результата (выполнение успешного проекта). Проектная среда включает в себя: инструментарий (оборудование: аудитория, ноутбук, экран, проектор); методическое обеспечение (разработанные рекомендации и памятки для студентов и преподавателей по выполнению проектов); педагогическую поддержку и сопровождение в ходе реализации проекта (консультации, советы, помощь преподавателя); управление проектом (определение целей, задач проекта, результата, контроль качества, коррекция, оценка).

Организация благоприятной проектной среды, которая постоянно должна окружать студента, нацеливать его на создание креативного проекта, – задача педагога.

Инициация креативной деятельности в ходе работы над проектом подразумевает настрой студента на активное самовыражение, максимальное проявление творчества. Проект развивает творческое мышление, способность к генерированию новых идей. Преподаватель инициирует креативность обучаемых, поощряет их стремление к самореализации.

Профессиональная направленность предполагает выполнение проектов, имеющих целью решение профессиональной проблемы. Данное педагогическое условие имеет большое значение для формирования будущего специалиста, т.к. позволяет ему расширить профессиональный кругозор, развить интегрированное профессиональное мышление, получить более широкое представление о своей специальности.

Создание успешного проекта невозможно без рефлексии, т.е. анализа собственной деятельности. **Рефлексия** касается оценки используемых методов и средств, актуальности информации, результата. Рефлексия выступает движущей силой профессионального и личностного роста и развития.

Проект является инновационным, т.к. в процессе его выполнения осуществляется поиск оригинальных решений, идей, студент овладевает новой информацией, получает незнакомый ему до этого опыт, делает для себя открытия. Инновационная деятельность предполагает готовность и стремление к познанию нового, способность к риску, проявлению креативности. Проект реализует *инновационный потенциал личности* обучаемого.

Собственный опыт позволяет выделить **супервизорство** в качестве образовательной технологии, эффективной в практической подготовке, поскольку позволяет провести критический анализ информации, соотнести теорию и практику социального проектирования. Эта технология может реализовываться в форме консультации супервизора и обучающегося, супервизора и группы обучающихся.

Среди **средств формирования проектной культуры** молодежи выделены творческие конкурсы, научные конкурсы, конкурсы по профессиям; конкурс научно-технических работ и проектов, заявки на получение грантов на их реализацию, создание условий для участия в международных языковых и культурных проектах, обучение за рубежом.

Отдельно следует выделить аспект, связанный с формированием лидерских качеств, реализуемых в проектной деятельности. Наличие **лидерства** представляется важным качеством в структуре компонентов проектной культуры. Выделяем различные программы, проекты и педагогические технологии формирования лидерских качеств у молодежи («Лидер XXI века»; Молодежный форум на Селигере (2009–2014 гг.), который с 2015 г. был переименован и носит название «Территория смыслов»; Молодежный инновационный конвент и др.).

Критерии сформированности проектной культуры (по Н.А. Бредневой):

- деятельностный – наличие проектных, интегративных, исследовательских навыков;
- когнитивный – развитость познавательных процессов (мышления, памяти, восприятия, представления, воображения);
- ценностный – ценностное отношение к профессиональной и учебной деятельности;
- творческий – наличие креативного мышления и умение его использовать для решения задач проекта;
- рефлексивный – умение анализировать, корректировать, оценить свой и чужой проект.

Уровни сформированности проектной культуры: высокий, достаточный, низкий. Для *высокого* уровня характерно наличие проектной компетентности, хорошо развитые когнитивные процессы и проектное мышление, наблюдается стремление к проявлению творчества, ценностное отношение к будущей профессии и учебе, умение адекватно оценить проект по предложенным критериям. Проекты отличаются новизной, оригинальностью, креативностью. Обучаемый владеет информацией по теме, хорошо отвечает на вопросы.

Студенты с *достаточным* уровнем проектной культуры демонстрируют владение проектными умениями и навыками, необходимыми для создания проектов среднего уровня. Их интеллектуальные способности, творческое и проектное мышление довольно развиты. Проекты удовлетворительные, но не оригинальные. Обучающийся в целом владеет информацией, но отвечает не на все вопросы.

Низкий уровень проектной культуры характеризуется слабым владением проектными умениями и навыками. Проектное мышление, рефлексия не развиты, проявления творческих способностей не наблюдается. Ценностное отношение к профессиональной и учебной деятельности не сформировано. Обучающийся затрудняется при ответе на вопросы. Проекты поверхностные, шаблонные, им не свойственна креативность.

Таким образом, в проектной культуре отражены социокультурные и гуманитарные проблемы общества. Наличие проектной культуры у личности определяет ее готовность к инновационной деятельности, творческой самореализации. Проектная культура формируется в процессе проектирования как педагогической технологии, в которой ученые выделяют конкретные этапы. Отмечается значение метода обучения действием. Формирование проектной культуры предполагает вовлечение обучающихся в несколько областей деятельности: научно-исследовательскую; проектировочную; воспитательную; образовательную; управленческую. Важное значение имеют создание специальных педагогических условий и внедрение средств формирования проектной культуры.

Приложение № 2 к методическим материалам по дисциплине (модулю). Конспекты практических (семинарских) занятий по дисциплине (модулю)

**ЗАДАНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ (СЕМИНАРСКИХ) ЗАНЯТИЙ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Тема практического занятия. Определение, основные подходы и принципы социального проектирования

Форма практического занятия – письменный контроль

ЗАДАНИЕ 1. Заявка на грант

Подготовьте индивидуальный социальный проект, т.е. проект, который можете реализовать своими силами, в одиночку и представьте его текст как заявку на грант.

А. Обоснуйте актуальность социального проекта:

- определить проблему (круг проблем, проблемную ситуацию), которая попадает в фокус проектного интереса;
- соотнести собственный интерес (свои ресурсы) с этой (- ими) проблемой (-ами);
- выдвинуть аргументы, доказывающие решаемость проблемы в определенные сроки при по-

мощи имеющихся ресурсов;

- подтвердить актуальность проблемы с помощью дополнительных материалов (статистические отчеты, социологические исследования, публикации в прессе, обращения граждан и т.п.) и результатов анализа состояния проблемы в настоящее время в местном сообществе.

Ответьте на вопросы:

1. Все ли аспекты проблемы рассмотрены?
 2. Учтены ли предыдущие усилия, направленные на решение проблемы?
3. Описаны ли четко, ясно масштаб и глубина проблемы?
4. Все ли ограничения учтены?
5. Все ли альтернативы рассмотрены?
6. Проведен ли их сравнительный анализ?

Б. Сформулируйте одним предложением цель социального проекта, отразив:

- что необходимо сделать (ожидаемый эффект от проекта);
- кто это сделает;
- к какому сроку.

Для обозначения возможных изменений в формулировке цели используйте следующие термины: интегрировать, выделить, пропагандировать, стимулировать, поддержать, увеличить, уменьшить, ограничить, распространить, создать возможность, укрепить, создать, организовать и др.

В. Перечислите, какие конкретные задачи должны быть решены в социальном проекте.

Г. Сформулируйте стратегию достижения желаемых результатов и обоснуйте свой выбор.

Представьте «сильные» и «слабые» стороны проектной стратегии.

Проектная стратегия	
«Сильные» стороны	«Слабые» стороны

В результате нужно иметь ответы на следующие вопросы:

- что будет сделано?
- кто осуществляет действия?
- как, каким образом осуществляются действия?
- какие сроки определены для осуществления действий?
- в какой последовательности осуществляются действия?
- какие ресурсы используются?

Д. Заполните примерный календарный план-график социального проекта.

№ п/п	Мероприятия	Месяцы (даты) выполнения			
		1	2	3	4
1	Название мероприятия				
2	Название мероприятия (действия)				

Е. На основе сформированной организационной структуры проекта, календарного плана-графика социального проекта заполните матрицу ответственности.

№ п/п	ФИО	Мероприятия, действия (работа)		
1	—	—
2

Ж. Учтите риски.

В процессе разработки социального проекта на уровне обсуждения возникают различные вопросы, ставящие под сомнение решение определенных задач, а также комментарии, не оптимизирующие процесс:

- раньше мы этого не делали, у нас нет опыта;
- у нас нет людей, которые бы это реализовали;
- мы пока к этому не готовы, это слишком инновационно;
- это старомодно, это было;
- теоретически хорошо, а как это реализовать на практике;
- у нас мало времени для того, чтобы реализовать качественно;
- нас слишком мало, чтобы решить эту задачу.

З. Составьте графическое и текстовое описание ограниченного числа рисков.

По одной оси указывается *Вероятность* или частота возникновения риска, по другой оси – *Значимость риска*. Предполагаемые риски нумеруются и распределяются на пересечении осей.

Тема практического занятия. Социальный проект как результат проектирования **Форма практического занятия – письменная работа**

ЗАДАНИЕ 1. Анализ текста социального проекта

Проанализируйте текст социального проекта, выделив следующие аспекты:

- структура текста социального проекта;
- стилистическая уместность оформления текста;
- соотношение цели и задач социального проекта;
 - понятность сути социального проекта на основе его описания;
 - учет необходимых ресурсов для обеспечения реализации социального проекта;
- результативность социального проекта.

Пример текста № 1 Название: «Территория футбола»

Направление: урбанистика и развитие городских пространств

Место реализации проекта: г. Самара

Проблема: Совсем скоро закончится отсчет дней до самого грандиозного события года – Чемпионата мира по футболу FIFA 2018. Самара является одним из городов-организаторов Чемпионата и хочется, чтобы его наследие осталось в нашем городе. Путь каждого известного футболиста сложен и тернист, но каждый начинал с малого. Ещё будучи мальчишками они носились по улицам с мячом, пытались играть в футбол на небольших площадках. Не все существующие дворовые футбольные площадки в г. Самара соответствуют нормам безопасности, а также многие не имеют приемлемых условия для игры. Многие площадки заброшены и используются местными жителями не по назначению. Мы намерены нести футбол и спорт в каждый двор города и привлечь внимание местных жителей к данной проблеме

Цель: улучшение городской инфраструктуры г. Самара посредством реконструкции футбольных полей

Задачи:

- 1) распространение информации в сети Интернет, где население будет активно сообщать, голосовать и искать футбольные поля, которые необходимо улучшить;
- 2) выезд волонтеров на места и сбор необходимых сведений;
- 3) создание и запуск сайта с подробной картой Самары, где будут отмечены объекты, нуждающиеся в реконструкции;
- 4) распространение информации о сайте и привлечение внимания большего числа жителей, учебных заведений, а также общественности;
- 5) создание мобильной выставки, которая будет функционировать на реконструируемом объекте;
- 6) голосование за объект
- 7) привлечение спонсоров, СМИ, местных жителей и волонтеров к деятельности;
- 8) изменение облика поля;
- 9) поиск кураторов объекта;
- 10) открытие футбольного поля.

Связь проекта с идеей и тематикой ЧМ

Конкурс общественно значимых проектов «Наследие волонтерской программы Чемпионата мира по футболу» нацелен на формирование наследия, привлечения внимания общественности к Чемпионату мира и создание креативных проектов.

После завершения Чемпионата у жителей города останутся преимущественно нематериальные объекты. Среди материальных объектов будет только стадион «Самара Арена», который, к сожалению, не будет задействован постоянно. Наш проект оставит после себя большое материальное наследие для жителей города, а именно полноценно функционирующие футбольные площадки, куда сможет попасть каждый.

В рамках нашего проекта будет функционировать мобильная выставка, которая будет рассказывать о футболе, зарождении и истории Чемпионата мира, а также о становлении футбола в Самарской области.

Каждая футбольная площадка, которую мы приведем в порядок, будет содержать один из официальных узоров Чемпионата мира.

Целевая группа

Данный проект рассчитан на население г. Самары. Мнение каждого жителя важно для проекта и для решения поставленных задач.

В данном проекте будут активно задействованы граждане, которым не безразлично состояние их города и района, в котором они проживают.

Для проекта будут активно привлекаться общественные и учебные заведения, органы местного самоуправления и организации.

Описание проекта

Проект будет осуществляться в несколько этапов.

На первом этапе мы активно будем распространять информацию среди населения (преимущественно в сети Интернет), где будем поднимать проблему неблагоустроенных футбольных площадок. Будет собираться информация о месте нахождения, доступности, состоянии и условиях поля. Также будут выявляться благоустроенные и пригодные футбольные площадки.

На втором этапе командой проекта и привлеченными волонтерами будет осуществляться анализ собранной информации. Составлен список мест, на которые необходимо обратить внимание и выезд волонтеров на место, чтобы удостовериться в поступивших сведениях.

На третьем этапе будет создание и разработка сайта с подробной картой г. Самара, где будут отмечены все поля, информация о которых поступила к нам от местных жителей. На данной карте отмечены поля по 3 состояниям: «отличные и пригодные», «поля, которые нуждаются в небольшой коррекции», «непригодные поля, которые необходимо изменить». Каждый пункт будет отмечен определенным флажком (отлично – зеленый, средне – оранжевый и плохо – красный).

На четвертом этапе осуществляется дальнейшее распространение информации. На этом этапе будет задействовано внимание общественности к данной проблеме. Будет активно привлекаться учебные учреждения для помощи и распространения информации.

В пятый этап реализации проекта будет создание мобильной передвижной выставки. Разработка материалов и необходимой информации начнется на второй стадии реализации проекта. На этом этапе будет уже полное функционирование выставки и приведение её в рабочее состояние. Информация, которая будет представлена на ней, включает в себя: информацию о футболе, о зарождении Чемпионата и основные интересные факты, сведения о Самарском футболе и известных игроках Самары. Данная выставка подготовлена совместно с музеем футбола в Самаре.

На шестом этапе будет осуществляться голосование среди населения за тот объект, который необходимо реконструировать первым.

На седьмом этапе осуществляется непосредственный выход на спонсоров, которые будут помогать в реализации проекта. Также привлечение активных местных жителей, которые готовы оказать помощь в благоустройстве объекта. Привлечение учебных объединений.

На восьмом этапе будет осуществление реконструкции и изменение облика поля. Будет осуществляться голосование среди населения, какой официальный узор присвоить объекту. Данный этап будет активно отражаться в СМИ, а также на официальном сайте (как проходит, кто задействован, чья помощь осуществляется, указываются активисты).

На девятом этапе происходит передача объекта кураторам. Кураторами могут выступать учебные заведения, организации, администрация, жилой дом, находящиеся в непосредственной близости к объекту. За ними будет осуществляться мониторинг и получение сведений об объекте и его функционировании в дальнейшем.

На заключительном десятом этапе будет открытие футбольного поля. Привлечение всех, кто внес вклад в развитие и улучшение объекта. Активное привлечение СМИ. Создание небольшого выступления и организация первого футбольного матча среди желающих (например, школьников).

В дальнейшем данный проект приобретает циклический характер. Будут учитываться и другие объекты и в дальнейшем начнется их обустройство.

Преимущества проекта:

- 1) включенность граждан в процесс. Каждый сможет высказаться и каждый сможет проголосовать. Чувство единения, что каждый вносит вклад в обустройство города;
- 2) данные проекты осуществляются с помощью бюджетных средств. Наш проект нацелен на привлечение не только средств из бюджета, но и на включенность организаций и частных лиц;
- 3) создание подробной карты г. Самара с футбольными полями, где каждый может увидеть его месторасположение и состояние.
- 4) благоустроенный объект будет передан курирующему лицу, который будет поддерживать состояние объекта;
- 5) ярким катализатором проблемного поля будет присутствие на объекте мобильной выставки

(в длительной перспективе развития проекта);

Ожидаемый результат:

- создание подробной карты г. Самара с точным описанием объектов;
 - вовлечение городских жителей в процесс (от голосований до совместной деятельности в обустройстве);
 - распространение информации о самарском футболе и Чемпионате мира;
- большой обхват аудитории;
- привлечение жителей к спорту и к футболу;
- активное сотрудничество со спонсорами.

Партнеры проекта: ...

Бюджет проекта:

Необходимые средства для реализации проекта будут предоставляться активными гражданами и спонсорами проекта.

Финансирование требуется для обустройства мобильной выставки. Входит: покраска помещения, внутреннее оборудование, добавление элементов с футбольной тематикой, печать наклеек и необходимых документов – 13 200.

Финансирование для обустройства футбольного поля: сетки, ворота, разметка и ограждение (если отсутствует) и т.д. – 40 – 50 т.руб.

Дальнейшее развитие проекта

В дальнейшем проект получит свое развитие. Если на первых этапах, до закрытия программы, будет обустроено 1-2 футбольных поля, то в будущем будет продолжаться до момента, пока все красные флажки на карте не станут зелеными. Будут выявлены футбольные поля, которые необходимо реконструировать и привести в порядок. Реализация проекта займет не 1 год, а более 2-х лет. С каждым новым объектом мы будем менять облик Самары, менять городскую инфраструктуру и давать возможность подрастающему поколению активно заниматься спортом и учиться играть в футбол. Каждое поле будет по-своему красочно и отображать воспоминание о том, что в России и, в том числе в Самаре, проходил Чемпионат мира по футболу.

Тема практического занятия. Инновации в социальном проектировании

Форма практического задания – письменное задание

ЗАДАНИЕ 1. Обсуждение трактовок понятия

«социальные инновации»

Предложите определение понятию «социальные инновации».

Примерные вопросы для обсуждения:

Какой термин взят в качестве ключевого? Обоснуйте выбор.

Какие из определений социальных инноваций, представленных в научных работах, являются близкими предложенной вами трактовке?

Изучите статью Е.В. Попова и Ж.К. Омонова «Сущность и типология социальных инноваций» (2016). Разделяете ли критические рассуждения авторов статьи относительно трактовок социального образования зарубежными учеными и практиками?

ЗАДАНИЕ 2. Выявление и объяснение причин, препятствующих социальным инновациям

Перечислите причины, по которым люди сопротивляются социальным инновациям на разных уровнях. Предложите объяснения этих причин.

ЗАДАНИЕ 3. Характеристика инновационного потенциала социальных субъектов

Охарактеризуйте инновационный потенциал социальных субъектов. Выделите факторы, влияющие на инновационный потенциал разных социальных субъектов. Выполните задание в форме таблицы.

Социальные субъекты	Характеристика инновационного потенциала социальных субъектов	Факторы, влияющие на инновационный потенциал

ЗАДАНИЕ 4. Решение проблем инновационными мерами

Предложите инновационные меры, направленные на исправление ситуаций:

1. «...рыночная цивилизация подошла к рубежу, когда сложились объективные предпосылки для ее трансформации в направлении социализации, экологизации и гуманизации» [Гузев М.М. *Монологи о будущем*. Волгоград: Изд-во ВолГУ, 2004. 252 с.].

2. «В Поволжье очень высокая экологическая напряженность жизни наблюдается на 80% площади» [Василенко В.Н. *Ноосферные основания социальных инноваций // Вестник Волгоградского государственного университета*. 2008. № 2 (80). С. 62.].

ЗАДАНИЕ 5. Выявление условий, способствующих появлению, внедрению, развитию социальных инноваций

На основе теоретического анализа научной литературы (не менее пяти публикаций) заполните таблицу и оформите список использованной литературы.

Таблица. Условия (факторы), способствующие появлению, внедрению, развитию социальных инноваций

Автор	Перечень условий
А.В. Горюнов	личностный инновационный потенциал населения
	инновационный потенциал социокультурного контекста
	...
...	...

Список использованных источников

1. Горюнов А.В. Основные понятия социальной инноватики: философско-методологический анализ // Теория и практика общественного развития. 2011. № 2. С. 22–26.

ЗАДАНИЕ 6. Выявление факторов успешного внедрения и препятствия в реализации социальных технологий в социальной работе

Изучите статью Саралиевой З.Х. Инновационные социальные макро-, мезо-, и микротехнологии // Вестник Нижегородского университета имени Н.И. Лобачевского. 2013. № 3 (3).С. 229–234.

Выявите факторы (условия, причины) успешного внедрения и препятствия в реализации социальных технологий в социальной работе. Оформите результаты в таблицу.

№ п/п	Факторы, способствующие внедрению социальных технологий	Факторы, препятствующие внедрению социальных технологий
1		
...		

ЗАДАНИЕ 7. Конкретизация стадий инноваций в социальной работе

Изучите статью Помогаевой А.Ю., Рудеко В.В., Кривоносова А.М. Инновационные технологии в социальной сфере // Инновационная наука. 2015. № 11. С. 274–275.

Конкретизируйте содержание стадий инновационной деятельности (исследование, развитие, внедрение, диффузия) специалиста социальной работы (по Е.В. Максименко) применительно к предложенной в статье инновации – интегратору.

ЗАДАНИЕ 8. Примеры социальных инноваций

На основе теоретического анализа научной литературы, анализа социэкономической практики с разными категориями граждан приведите примеры социальных инноваций.

Примеры социальных инноваций

Название социальных инноваций	Описание социальных инноваций	Результаты социальных инноваций
...		
...		

Тема практического задания. Метод проектов в профессиональной подготовке будущих специалистов социальной работы

Форма практического задания – письменная работа

ЗАДАНИЕ 1. Проблемные ситуации

Ситуация 1

В аудитории начался спор между членами команды проекта наповышенных тонах.

Вопросы для анализа проблемной ситуации

Каким будет ваше поведение в этой ситуации?

Предложите дополнительные варианты.

К каким последствиям приведет выбранная тактика в поведении? Обоснуйте варианты ответов.

Ситуация 3

Между членами команды проекта возникло недопонимание. Ребята заранее распределили между собой работу по проекту, все были со всем согласны. Данная работа проводилась в определенные сроки (1 неделя). Когда ребята пришли на следующее занятие с уже готовыми работами, оказалось, что один из членов команды отведенное ему задание не сделал, и между ними возник конфликт, так как без этого задания они не смогут ответить на вопросы по проекту.

Вопросы для анализа проблемной ситуации

В чем состоит суть проблемы, обозначенной в тексте?

Какие основные причины возникновения проблемы можете выделить?

Какие действия следует предпринять для устранения проблемы?

Какие профилактические мероприятия следует провести в работе с командой?

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта (указать реквизиты ФГОС)	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » ____ 20 ____ года	__ . __ . ____
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » ____ 20 ____ года	__ . __ . ____
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » ____ 20 ____ года	__ . __ . ____
4.	*	Протокол заседания Ученого совета фа-	__ . __ . ____

		культета № _____ от « _____ » _____ 20 ____ года	
--	--	---	--



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

Е.А. Петрова

26 апреля 2023 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

ЧЕЛОВЕК И ЕГО ПРАВА В КОНТЕКСТЕ СОВРЕМЕННОЙ РЕАЛЬНОСТИ

Направление подготовки

39.03.02 «Социальная работа»

Направленность

«Социальная работа с различными группами населения»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ -
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

Форма обучения

заочная

Москва 2023

Методические материалы по дисциплине (модулю) *«Человек и его права в контексте современных реальности»* разработаны на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа*, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 05.02.2018 № 76, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (далее – «ОПОП»).

Методические материалы по дисциплине (модуля) *«Человек и его права в контексте современных реальности»* разработаны рабочей группой в составе:

Методические материалы дисциплины (модуля) разработаны: Афонин Михаил Викторович, к.ю.н., доцент, зав. кафедрой прав человека.

Методические материалы дисциплины (модуля) обсуждены и утверждены на заседании кафедры прав человека.
Протокол № 9 от «26» апреля 2023 года

Заведующий кафедрой

к.ю.н., доцент



(подпись)

М.В. Афонин

СОДЕРЖАНИЕ

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЛЕКЦИОННЫМ, ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ	4
1.1. Методические материалы к проведению лекционных занятий по дисциплине (модулю).....	4
1.2. Методические материалы по подготовке к практическим занятиям по дисциплине (модулю)	7
2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ	10
3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ	19
3.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)	19
3.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	19
3.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	20
Приложение № 1 к методическим материалам по дисциплине (модулю). Конспекты лекционных занятий по дисциплине (модулю).....	22
КОНСПЕКТЫ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	22
Приложение № 2 к методическим материалам по дисциплине (модулю). Задания практических (семинарских) занятий по дисциплине (модулю)	73
ЗАДАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ (СЕМИНАРСКИХ) ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	73
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	78

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЛЕКЦИОННЫМ, ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

1.1. Методические материалы к проведению лекционных занятий по дисциплине (модулю)

Лекция - один из методов обучения, одна из основных системообразующих форм организации учебного процесса в вузе. Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение педагогическим работником учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения.

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом дисциплины (модуля). Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде. В ряде случаев лекция выполняет функцию основного источника информации: при отсутствии учебников и учебных пособий, чаще по новым курсам; в случае, когда новые научные данные по той или иной теме не нашли отражения в учебниках; отдельные разделы и темы очень сложны для самостоятельного изучения. В таких случаях только лектор может методически помочь обучающимся в освоении сложного материала.

Возможные формы проведения лекций:

- Вводная лекция – один из наиболее важных и трудных видов лекции при чтении систематических курсов. От успеха этой лекции во многом зависит успех усвоения всего курса. Она может содержать: определение дисциплины (модуля); краткую историческую справку о дисциплине (модуле); цели и задачи дисциплины (модуля), ее роль в общей системе обучения и связь со смежными дисциплинами (модулями); основные проблемы (понятия и определения) данной науки; основную и дополнительную учебную литературу; особенности самостоятельной работы обучающихся над дисциплиной (модулем) и формы участия в научно-исследовательской работе; отчетность по курсу.

- Информационная лекция ориентирована на изложение и объяснение обучающимся научной информации, подлежащей осмыслению и запоминанию. Это самый традиционный тип лекций в практике высшей школы.

- Заключительная лекция предназначена для обобщения полученных знаний и раскрытия перспектив дальнейшего развития данной науки.

- Обзорная лекция – это систематизация научных знаний на высоком уровне, допускающая большое число ассоциативных связей в процессе осмысления информации, излагаемой при раскрытии внутрипредметной и межпредметной связей, исключая детализацию и конкретизацию. Как правило, стержень излагаемых теоретических положений составляет научно-понятийная и концептуальная основа всего курса или крупных его разделов.

- Лекция-беседа - непосредственный контакт педагогического работника с аудиторией - диалог. По ходу лекции педагогический работник задает вопросы для выяснения мнений и уровня осведомленности обучающихся по рассматриваемой проблеме.

- Лекция-дискуссия - свободный обмен мнениями в ходе изложения лекционного материала. Педагогический работник активизирует участие в обсуждении отдельными вопросами, сопоставляет между собой различные мнения и тем самым развивает дискуссию, стремясь направить ее в нужное русло.

- Лекция с применением обратной связи включает в себе то, что в начале и конце каждого раздела лекции задаются вопросы. Первый - для того, чтобы узнать, насколько обучающиеся ориентируются в излагаемом материале, вопрос в конце раздела предназначен для выяснения степени усвоения только что изложенного материала. При неудовлетворительных результатах контрольного опроса педагогический работник возвращается к уже прочитанному разделу, изменив при этом методику подачи материала.

- Проблемная лекция опирается на логику последовательно моделируемых проблемных ситуаций путем постановки проблемных вопросов или предъявления проблемных задач. Проблемный вопрос — это диалектическое противоречие, требующее для своего решения размышления, сравнения, поиска, приобретения и применения новых знаний. Проблемная задача содержит дополнительную вводную информацию и при необходимости некоторые ориентиры поиска ее решения.

- Программированная лекция - консультация – педагогический работник сам составляет и предлагает обучающимся вопросы. На подготовленные вопросы педагогический работник сначала просит ответить обучающихся, а затем проводит анализ и обсуждение неправильных ответов. В лекциях можно использовать наглядные материалы, а также подготовить презентацию. Что касается презентации, то в качестве визуальной поддержки ее можно органично интегрировать во все вышеупомянутые лекции. В то же время лекцию-презентацию возможно выделить и в качестве самостоятельной формы. Лекция-презентация должна отражать суть основных и (или) проблемных вопросов лекции, на которые особо следует обратить внимание обучающихся. В условиях применения активного метода проведения занятий презентация представляется весьма удачным способом донесения информации до слушателей. Единственное, на что следует обратить внимание при подготовке слайдов, — это их оформление и текст. Слайд не должен быть перегружен картинками и лишней информацией, которая будет отвлекать от основного аспекта того или иного вопроса лекции. Во время лекции можно задавать вопросы аудитории в отношении того или иного слайда, тем самым еще больше вовлекая обучающихся в проблематику.

Краткое содержание лекционных занятий

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала
Раздел 1. Международно-правовые и исторические аспекты прав и свобод человека.	
Тема 1.1. Предмет и задачи дисциплины. Понятие и процесс возникновения прав человека. Классификация прав и свобод человека и гражданина.	Цель и задачи дисциплины Этапы исторического развития концепции прав человека. Классификации прав и свобод человека и гражданина.
Тема 1.2. Международные институты по защите прав человека.	Универсальная защита прав человека в рамках ООН. Комитеты и комиссии ООН по защите прав человека. Специализированные учреждения ООН в области прав человека: понятие, признаки и взаимоотношения с ООН. Защита прав человека в рамках Европейского Союза. Контрольный механизм Совета Европы и его действие в РФ. Европейский Суд по правам человека: комплектование, внутренняя организация, порядок деятельности. Критерии приемлемости жалобы в Европейский Суд. Защита прав человека в рамках региональных международных организаций: Лиги Арабских государств, Организации Американских государств, Африканского Союза, Ассоциации государств Юго- Восточной Азии.
Тема 1.3. Международные документы о правах человека.	Общая характеристика международных документов о правах человека. Универсальные и региональные международно-правовые акты. Общие и специальные международно-правовые акты. Защита прав женщин и детей в международном и внутригосударственном праве. Источники международного гуманитарного права в области защиты женщин и детей. Устав ООН и российская доктрина меж-

	<p>дународного права об источниках международного гуманитарного права. Особенности Всеобщей Декларации прав человека и гражданина 1948 года. Особенности пактов о правах человека 1966 года. Защита прав женщин и детей в международном и внутригосударственном праве. Источники международного гуманитарного права в области защиты женщин и детей. Международно-правовые нормы о защите женщин и детей в законодательстве Российской Федерации. Общая характеристика нормативной деятельности Международной организации труда в области регулирования трудовых прав граждан. Международно-правовое регулирование образования, науки, культуры, экологии.</p>
<p>Раздел 2. Права и свободы человека в Российской Федерации</p>	
<p>Тема 2.1. Защита прав и свобод человека в российском законодательстве</p>	<p>Понятие прав человека и гражданина. Личные (гражданские) права и свободы. Характерные черты личных прав и свобод человека. Политические права и свободы. Особенности политических прав и свобод. Экономические, социальные и культурные права. Конституционные обязанности человека и гражданина. Общая характеристика конституционных обязанностей. Соблюдение Конституции РФ и других законов.</p>
<p>Тема 2.2. Гарантии и юридический механизм защиты прав и свобод человека и гражданина РФ</p>	<p>Юридические гарантии в системе защиты прав и свобод человека и гражданина. Система и механизм защиты прав и свобод человека и гражданина во внутригосударственном законодательстве РФ. Судебная защита прав человека и гражданина в РФ. Виды и полномочия судов. Институт несудебной защиты прав и свобод человека и гражданина. Неправительственные правозащитные организации. Пути совершенствования юридического механизма защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ</p>
<p>Тема 2.3. Права народов. Защита прав народов в РФ</p>	<p>Понятие и генезис прав народов. Классификация прав народов и вопросы их защиты. Правовое регулирование прав народов в международном праве и российском законодательстве. Суверенные права народа в политико-правовой сфере. Суверенные права народа в социально-экономической сфере. Суверенные права народа в культурной области. Правовое регулирование прав национальных меньшинств и малочисленных коренных народов в международном праве и российском законодательстве. Международное правовое регулирование и защита прав национальных меньшинств и малочисленных коренных народов. Российское законодательство в сфере защиты национальных меньшинств и малочисленных коренных на-</p>

1.2. Методические материалы по подготовке к практическим занятиям по дисциплине (модулю)

Практические (семинарские) занятия - одна из форм учебного занятия, направленная на развитие самостоятельности обучающихся и приобретение умений и навыков. Данные учебные занятия углубляют, расширяют, детализируют полученные ранее знания. Практическое занятие предполагает выполнение обучающимися по заданию и под руководством преподавателей одной или нескольких практических работ.

Цель практических занятий и семинаров состоит в развитии познавательных способностей, самостоятельности мышления и творческой активности обучающихся; углублении, расширении, детализировании знаний, полученных на лекции в обобщенной форме, и содействии выработке навыков профессиональной деятельности. В отдельных случаях на практических занятиях и семинарах руководителем занятия сообщаются дополнительные знания.

Для достижения поставленных целей и решения требуемого перечня задач практические занятия и семинары проводятся традиционными технологиями или с использованием активных и интерактивных образовательных технологий.

Возможные формы проведения практических (семинарских) занятий:

- Деловая игра — это метод группового обучения совместной деятельности в процессе решения общих задач в условиях максимально возможного приближения к реальным проблемным ситуациям. Имитационные игры - на занятиях имитируется деятельность какой-либо организации, предприятия или его подразделения. Имитироваться могут события, конкретная деятельность людей (деловое совещание, обсуждение плана) и обстановка, условия, в которых происходит событие или осуществляется деятельность (кабинет начальника цеха, зал заседаний). Исполнение ролей (ролевые игры) - в этих играх отрабатывается тактика поведения, действий, выполнение функций и обязанностей конкретного лица. Для проведения игр с исполнением роли разрабатывается модель-пьеса ситуации, между студентами распределяются роли с «обязательным содержанием», характеризующиеся различными интересами; в процессе их взаимодействия должно быть найдено компромиссное решение. «Деловой театр» (метод инсценировки) - в нем разыгрывается какая-либо ситуация, поведение человека в этой обстановке, обучающийся должен вжиться в образ определенного лица, понять его действия, оценить обстановку и найти правильную линию поведения. Основная задача метода инсценировки - научить ориентироваться в различных обстоятельствах, давать объективную оценку своему поведению, учитывать возможности других людей, влиять на их интересы, потребности и деятельность, не прибегая к формальным атрибутам власти, к приказу.

- Игровое проектирование - является практическим занятием или циклом занятий, суть которых состоит в разработке инженерного, конструкторского, технологического и других видов проектов в игровых условиях, максимально воссоздающих реальность. Этот метод отличается высокой степенью сочетания индивидуальной и совместной работы обучающихся.

- Познавательно-дидактические игры не относятся к деловым играм. Они предполагают лишь включение изучаемого материала в необычный игровой контекст и иногда содержат лишь элементы ролевых игр. Такие игры могут проводиться в виде копирования научных, культурных, социальных явлений (конкурс знатоков, «Поле чудес», КВН и т.д.) и в виде предметно-содержательных моделей, (например, игры-путешествия, когда надо разработать рациональный маршрут, пользуясь различными картами).

- Анализ конкретных ситуаций. Конкретная ситуация – это любое событие, которое держит в себе противоречие или вступает в противоречие с окружающей средой. Ситуации могут нести в себе как позитивный, так и отрицательный опыт. Все ситуации делятся на простые, критические и экстремальные.

- Кейс-метод (от английского case – случай, ситуация) – усовершенствованный метод анализа конкретных ситуаций, метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов). Непосредственная цель метода case-study - обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы делятся на практические (отражающие реальные жизненные ситуации), обучающие (искусственно созданные, содержащие значительные элемент условности при отражении в нем жизни) и исследовательские (ориентированные на проведение исследовательской деятельности посредством применения метода моделирования). Метод конкретных ситуаций (метод case-study) относится к неигровым имитационным активным методам обучения.

- Тренинг (англ. training от train — обучать, воспитывать) – метод активного обучения, направленный на развитие знаний, умений и навыков и социальных установок. Тренинг – форма интерактивного обучения, целью которого является развитие компетентности межличностного и профессионального поведения в общении. Достоинство тренинга заключается в том, что он обеспечивает активное вовлечение всех участников в процесс обучения. Можно выделить основные типы тренингов по критерию направленности воздействия и изменений – навыковый, психотерапевтический, социально-психологический, бизнес-тренинг.

- Метод Сократа (Майевтика) – метод вопросов, предполагающих критическое отношение к догматическим утверждениям, называется еще как метод «сократовской иронии». Это умение извлекать скрытое в человеке знание с помощью искусных наводящих вопросов, подразумевающего короткий, простой и заранее предсказуемый ответ.

- Интерактивная лекция – выступление ведущего, обучающего перед большой аудиторией с применением следующих активных форм обучения: дискуссия, беседа, демонстрация слайдов или учебных фильмов, мозговой штурм.

- Групповая, научная дискуссия, диспут Дискуссия — это целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами. Задача дискуссии - обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. Дискуссии могут быть свободными и управляемыми. К технике управляемой дискуссии относятся: четкое определение цели, прогнозирование реакции оппонентов, планирование своего поведения, ограничение времени на выступления и их заданная очередность. Разновидностью свободной дискуссии является форум, где каждому желающему дается неограниченное время на выступление, при условии, что его выступление вызывает интерес аудитории. Каждый конкретный форум имеет свою тематику — достаточно широкую, чтобы в её пределах можно было вести многоплановое обсуждение.

- Дебаты – это чётко структурированный и специально организованный публичный обмен мыслями между двумя сторонами по актуальным темам. Это разновидность публичной дискуссии участников дебатов, направляющая на переубеждение в своей правоте третьей стороны, а не друг друга. Поэтому вербальные и невербальные средства, которые используются участниками дебатов, имеют целью получения определённого результата — сформировать у слушателей положительное впечатление от собственной позиции.

- Метод работы в малых группах. Групповое обсуждение кого-либо вопроса направлено на достижение лучшего взаимопонимания и нахождения истины. Групповое обсуждение способствует лучшему усвоению изучаемого материала. Оптимальное количество участников - 5-7 человек. Перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого они должны подготовить аргументированный обдуманый ответ. Педагогический работник может устанавливать правила проведения группового обсуждения – задавать определенные рамки обсуждения, ввести алгоритм выработки общего мнения, назначить лидера и др.

- Круглый стол - общество, собрание в рамках более крупного мероприятия (съезда, симпозиума, конференции). Мероприятие, как правило, на которое приглашаются эксперты и специалисты из разных сфер деятельности для обсуждения актуальных вопросов. Данная мо-

дель обсуждения, основываясь на соглашениях, в качестве итогов даёт результаты, которые, в свою очередь, являются новыми соглашениями.

- Коллоквиум - (лат. colloquium — разговор, беседа) - одна из форм учебных занятий в системе образования, имеющая целью выяснение и повышение знаний обучающихся. На коллоквиумах обсуждаются: отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса (обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий), рефераты, проекты и др. работы обучающихся. Это научные собрания, на которых заслушиваются и обсуждаются доклады. Коллоквиум – это и форма контроля, массового опроса, позволяющая преподавателю в сравнительно небольшой срок выяснить уровень знаний студентов по данной теме дисциплины. Коллоквиум проходит обычно в форме дискуссии, в ходе которой обучающимся предоставляется возможность высказать свою точку зрения на рассматриваемую проблему, учиться обосновывать и защищать ее. Аргументируя и отстаивая свое мнение, обучающийся в то же время демонстрирует, насколько глубоко и осознанно он усвоил изученный материал.

- Метод «мозговой штурм» (мозговой штурм, мозговая атака, англ. brainstorming) — оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастичных. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике. Является методом экспертного оценивания.

- Метод проектов - это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технология), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом; это совокупность приёмов, действий обучающихся в их определённой последовательности для достижения поставленной задачи – решения проблемы, лично значимой для учащихся и оформленной в виде некоего конечного продукта. Основное предназначение метода проектов состоит в предоставлении учащимся возможности самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач или проблем, требующего интеграции знаний из различных предметных областей.

- Брифинг - (англ. briefing от англ. brief – короткий, недолгий) – краткая пресс-конференция, посвященная одному вопросу. Основное отличие: отсутствует презентационная часть. То есть практически сразу идут ответы на вопросы журналистов.

- Метод портфолио (итал. portfolio — 'портфель, англ. - папка для документов) - современная образовательная технология, в основе которой используется метод аутентичного оценивания результатов образовательной и профессиональной деятельности. Портфолио как подборка сертифицированных достижений, наиболее значимых работ и отзывов на них.

Вопросы для самоподготовки к практическим (семинарским) занятиям по разделам (темам) дисциплины (модуля)

Раздел 1. Международно-правовые и исторические аспекты прав и свобод человека

Тема 1.1. Предмет и задачи дисциплины. Понятие и процесс возникновения прав человека. Классификация прав и свобод человека и гражданина

1. Определите, в чем состоят обязанности человека перед другими людьми.
2. Охарактеризуйте обязанности человека перед обществом и государством.
3. Определите, в чем выражается взаимосвязь прав человека с правами и интересами общества и государства.

Тема 1.2. Международные институты по защите прав человека

1. В каких международных документах получили правовое закрепление права человека?
2. Определите систему органов ООН и значение их деятельности в защите прав человека.
3. Охарактеризуйте главные органы ООН.

4. В чем состоит роль специализированных учреждений ООН?
5. Назовите основные функции правозащитных организаций и определите их роль в защите прав человека.
6. В чем состоит деятельность Совета Европы и ОБСЕ в сфере охраны и защиты прав человека?
7. Назовите основные документы в области защиты прав человека, принятые на региональном уровне.

Тема 1.3. Международные документы о правах человека

1. Определите значение Всеобщей декларации прав человека.
2. Охарактеризуйте Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах.
3. В чем заключается роль Международного пакта о гражданских и политических правах?
4. Определите значение факультативных протоколов к Международному пакту о гражданских и политических правах.

Раздел 2. Права и свободы человека в Российской Федерации

Тема 2.1. Защита прав и свобод человека в российском законодательстве

1. Определите права и свободы, относящиеся к группе личных (гражданских) прав и свобод.
2. Охарактеризуйте политические права и свободы.
3. Определите взаимосвязь между социальными и экономическими правами человека.
4. Укажите права человека, относящиеся к культурным правам.
5. Допустимо ли ограничивать человека в его правах?
6. В чем состоит специфика коллективных прав?

Тема 2.2. Гарантии и юридический механизм защиты прав и свобод человека и гражданина РФ

1. Какие акты законодательства регулируют права человека и права гражданина в Российской Федерации?
2. Охарактеризуйте национальный механизм защиты прав человека Российской Федерации.
3. Какую роль в защите прав человека в Российской Федерации выполняют правозащитные организации?

Тема 2.3. Права народов. Защита прав народов в РФ

1. В чем выражается взаимосвязь личных и коллективных прав человека?
2. Как связаны права человека и права народов?
3. Перечислите социальные общности, которые обладают правами меньшинств.
4. В чем проявляется защита прав женщин?
5. Назовите права детей.
6. Назовите права беженцев.

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Человек и его права в контексте современных реалий» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа.

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач.
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной рабочей программой дисциплины (модуля) тематики.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа - планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения.

К современному специалисту в области медицины общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных навыков (компетенций) и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной профессиональной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает необходимые для будущей специальности компетенции, навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, само рефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, его компетентность. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине. Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Виды самостоятельной работы.

Работа с литературой.

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались. Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента. Различают два вида чтения: первичное и вторичное. Первичное — это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах.

Задача вторичного чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым). Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) — это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель — извлечение из текста необходимой информации. От того насколько осознанно читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
2. Выделите главное, составьте план;
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Методические материалы по самостоятельному решению задач

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками. Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.

Методические материалы к выполнению реферата

Реферат (от лат. *refere* – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 x 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20

мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится сверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов, защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающимся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается выслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

Алгоритм работы над рефератом

1. Выбор темы

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

3. Основные требования к введению:

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели.

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

4. Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение обучающихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

Критерии оценки реферата

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончанию выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

Методические материалы к выполнению эссе

Эссе – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении. Это вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе обучающийся должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые обучающиеся уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между обучающимися по желанию.

Требования к выполнению эссе:

1. Проводится письменно.

2. Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисовочными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что обучающийся не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

3. Работа должна содержать собственные умозаключения, по сути, поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Критерии оценки эссе:

«Отлично» – исключительные знания материала, абсолютное понимание сути, безукоризненное знание основных понятий и положений, логически и лексически грамотно изложенный, содержательный, аргументированный, конкретный и исчерпывающий ответ.

«Хорошо» – глубокие знания материала, правильное понимание сути, знание основных понятий и положений, содержательный, полный и конкретный ответ.

«Удовлетворительно» – твердые, но недостаточно полные знания, верное понимание сути, в целом правильный ответ.

«Неудовлетворительно» – непонимание сущности задания, грубые ошибки в ответе.

Методические материалы по выполнению тестирования.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы/раздела, составлены с расчетом на знания, полученные обучающимся в процессе изучения темы/раздела.

Тестовые задания выполняются в письменной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль). На выполнение тестовых заданий обучающимся отводится 45 минут.

При обработке результатов оценочной процедуры используются: критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов, ключи, оценочные листы.

Критерии оценки теста:

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Методические материалы по выполнению доклада.

Рекомендуется следующая структура доклада:

1. титульный лист, содержание доклада;
2. краткое изложение;
3. цели и задачи;
4. изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
5. источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
6. анализ и толкование полученных в работе результатов;
7. выводы и оценки;
8. библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

- титульный лист должен включать название доклада, наименование предметной (цикловой) комиссии, фамилию обучающегося;
- все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;
- приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);
- единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;
- все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;

- рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;

- названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике;

Критерии оценки доклада

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Презентация

Методические материалы к презентациям

1. Объем презентации 10 -20 слайдов.

2. На титульном слайде должно быть отражено:

- наименование факультета;
- тема презентации;
- фамилия, имя, отчество, направление подготовки/ специальность, направленность (профиль)/ специализация, форма обучения, номер группы автора презентации;
- фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;
- год выполнения работы.

3. В презентации должны быть отражены обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.

4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.

5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

Критерии оценки презентации

1. Объем презентации 10 -20 слайдов.

2. Правильность оформления титульного слайда.

3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы.

4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда.

5. Объем и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

Методические материалы по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

Критерии оценки опроса

«Отлично»:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений;
- знание по предмету демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;

- свободное владение терминологией;
- ответы на дополнительные вопросы четкие, краткие;
- «Хорошо»:
 - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;
 - ответ недостаточно логичен с единичными ошибками в частностях, исправленные студентом с помощью преподавателя;
 - единичные ошибки в терминологии;
 - ответы на дополнительные вопросы правильные, недостаточно полные и четкие.
- «Удовлетворительно»:
 - ответ не полный, с ошибками в деталях, умение раскрыть значение обобщённых знаний не показано, речевое оформление требует поправок, коррекции;
 - логика и последовательность изложения имеют нарушения, студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи;
 - ошибки в раскрываемых понятиях, терминах;
 - студент не ориентируется в теме, допускает серьезные ошибки;
 - студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов.
- «Неудовлетворительно»:
 - ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу;
 - присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения, студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины, речь неграмотная;
 - незнание терминологии;
 - ответы на дополнительные вопросы неправильные.

Методические материалы по выполнению практического задания

При выполнении практического задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Записать дату, тему и цель задания;
2. Ознакомиться с правилами и условия выполнения практического задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Критерии оценки практического задания:

«Отлично» – правильный ответ, дается четкое обоснование принятому решению; рассуждения четкие последовательные логические; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Хорошо» – правильный ответ, дается обоснование принятому решению; но с не существенными ошибками, в рассуждениях отсутствует логическая последовательность; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания, правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Удовлетворительно» – правильный ответ, допускаются грубые ошибки в обосновании принятого решения; рассуждения не последовательные сумбурные; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; используются формулы, процедуры, понятия,

имеющие прямое значение для подтверждения принятого решения, однако, при обращении к ним допускаются серьезные ошибки, студент не может правильно ими воспользоваться.

«Неудовлетворительно, не зачтено» – ответ неверный, отсутствует обоснование принятому решению; студент демонстрирует полное непонимание сути вопроса.

Для оценки решения ситуационной задачи (аналитического задания):

Оценка «отлично» выставляется, если задача решена грамотно, ответы на вопросы сформулированы четко. Эталонный ответ полностью соответствует решению студента, которое хорошо обосновано теоретически.

Оценка «хорошо» выставляется, если задача решена, ответы на вопросы сформулированы недостаточно четко. Решение студента в целом соответствует эталонному ответу, но недостаточно хорошо обосновано теоретически.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если задача решена не полностью, ответы не содержат всех необходимых обоснований решения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если задача не решена или имеет грубые теоретические ошибки в ответе на поставленные вопросы.

Методические указания для подготовки к промежуточной аттестации.

Изучение учебных дисциплин (модулей) завершается зачетом/зачетом с оценкой или экзаменом. Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к экзамену, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На зачете или экзамене студент демонстрирует то, что он освоил в процессе обучения по дисциплине (модулю).

Вначале следует просмотреть весь материал по дисциплине (модулю), отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время промежуточной аттестации для систематизации знаний.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

3.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов);
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов).

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

3.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по учебной дисциплине.

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

3.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ специалитета в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

Если результат контроля успеваемости в рамках проведения контрольных мероприятий промежуточной аттестации (рубежный рейтинг обучающегося) неудовлетворительный (получено менее 13 рейтинговых баллов), то промежуточная аттестация по учебной дисциплине (модулю) невозможна даже при наличии высокого текущего рейтинга, полученного по итогам текущего контроля по учебной дисциплине (модулю).

**Приложение № 1 к методическим материалам
по дисциплине (модулю). Конспекты лекци-
онных занятий по дисциплине (модулю)**

КОНСПЕКТЫ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. Человек и его права в контексте современной реальности
2. Тема лекционного занятия «**Предмет и задачи дисциплины. Понятие и процесс возникновения прав человека. Классификация прав и свобод человека и гражданина**»
3. Цели занятия: знакомство с дисциплиной и основными понятиями
4. Структура лекционного занятия

	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
	Цель и задачи дисциплины. Этапы исторического развития концепции прав человека. Классификации прав и свобод человека и гражданина.	Лекция - дискуссия

5. Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией.

Цель и задачи дисциплины «Человек и его права в контексте современной реальности».

Сохранение российской государственности, ее независимости и территориальной целостности от притязаний иностранных государств и международных надгосударственных образований возможно лишь при условии проведения структурной модернизации экономики Российской Федерации и изменения парадигмы ее социально-политического развития в части качественного улучшения уровня жизни населения страны, создания благоприятных условий для его творческой реализации.

Достижение этой цели возможно только путем создания механизма юридических гарантий реализации прав человека и гражданина в России. Создания механизма юридических гарантий реализации прав человека и гражданина в России невозможно без детального анализа международно-правовой и национальной базы нормативно-правовых актов, закрепляющих человеческие права и свободы.

Целью освоения дисциплины «Человек и его права в контексте современной реальности» является формирование комплекса знаний, умений и навыков, необходимых для осуществления профессиональной деятельности, связанной с реализацией законодательства, регулирующего общественные отношения между субъектами по защите прав и свобод человека на международном и внутригосударственном уровнях.

Задачи дисциплины: формирование способности квалифицированно применять нормативные правовые акты (НПА) в сфере защиты прав и свобод человека, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности; формирование способности квалифицированно толковать нормативные правовые акты в сфере защиты прав и свобод человека.

Необходимость изучения данной дисциплины подтверждается приоритетом прав человека, активизацией интеграционных процессов Российской Федерации (РФ) с иностранными государствами и международными организациями в области защиты прав человека, ратификацией РФ ряда международных актов в области прав человека, которые являются частью российского законодательства, обращением российских граждан в международные органы за защитой своих прав.

Реализация прав человека и гражданина на основе Конституции и соблюдения норм международного права является одним из направлений конституционно-правовой политики. В п. 1 ст. 17 Конституции РФ записано: «В Российской Федерации признаются и гарантируются права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам ме-

ждународного права и в соответствии с настоящей Конституцией». Это положение предполагает, что Конституция содержит общепринятые нормы международного права, нацелена на их обеспечение, реализацию, опираясь на отраслевое законодательство.

Реализация норм международно-правовой защиты человека во внутригосударственное право России выполняет следующие функции: 1) обеспечивает средствами внутригосударственного права осуществление целей международных норм, регулирующих правовую защиту человека; 2) содействует взаимному обогащению государств международным юридическим опытом осуществления правовой защиты человека; 3) сближает, унифицирует правовые нормы различных национальных правовых систем, регулирующих правовую защиту человека; 4) стимулирует межгосударственные отношения в других сферах.

Если принять во внимание все вышеперечисленные функции внутринациональной реализации международных обязательств и учесть их комплексный взаимосвязанный характер, то очевидно, что приоритет в вопросе следования положениям документов по правам человека универсального и регионального характера по-прежнему остается за средствами внутринационального права. В РФ используются такие виды реализации норм как: принятие акта, дублирующего нормы международного права, внесение изменений и дополнений в законодательные акты, в связи с принятием или ратификацией международного договора, отсылка к конкретному договору или общая отсылка «если иное не предусмотрено международным договором».

Таким образом, очевидно, что законодательство РФ, содействует внедрению общепризнанных механизмов и способов защиты прав человека в национальную правовую систему, предусматривая широкий спектр форм реализации этих норм на практике.

РФ как суверенное государство само определяет способы обеспечения прав человека в соответствии с внутренним законодательством и действующими международными актами. При этом она должна обеспечить осуществление прав человека без всяких ограничений, кроме тех, которые предусмотрены законом и совместимы с международными обязательствами.

Этапы исторического развития концепции прав человека.

Выделяют несколько концепций прав человека: либеральная (западная), социалистическая (марксистско-ленинская), исламская (мусульманская) и другие. Многообразие сложившихся концепций объясняется, по мнению Е.А. Лукашевой, цивилизационными особенностями компонентов соционормативной системы - «религии, традиций, обычаев, своеобразных подходов к оценке роли права и прав человека в обществе».

Подлинным открытием в области прав человека стала *либеральная доктрина* прав человека, сформировавшаяся в процессе подготовки и проведения буржуазных революций XVII - XVIII веков. Она определила новые ориентиры во взаимоотношениях государства и человека - свободу, юридическое равенство, верховенство закона, универсальные права человека. Наиболее ярким примером правового закрепления либеральной концепции статуса личности на уровне актов конституционного значения являются Декларация независимости США 1776 г. и Французская декларация прав человека и гражданина 1789 г. «Мы исходим из самоочевидной истины, - гласит Декларация независимости США 1776 г., что все люди созданы равными и наделены их Творцом определенными неотчуждаемыми правами, к числу которых относятся жизнь, свобода и стремление к счастью. Для обеспечения этих прав людьми учреждаются правительства, черпающие свои законные полномочия из согласия управляемых».

Французская Декларация прав человека и гражданина 1789 г. установила: «Люди рождаются и остаются свободными и равными в правах. Цель каждого государственного союза составляет обеспечение естественных и неотъемлемых прав человека. Таковы свобода, собственность, безопасность и сопротивление угнетению. Свобода состоит в возможности делать все, что не приносит вреда другому. Таким образом, осуществление естественных прав каждого человека встречает лишь те границы, которые обеспечивают прочим членам общества пользование теми же самыми правами. Границы эти могут быть определены только законом».

В конституциях государств, придерживающихся либеральной концепции статуса личности, последовательность изложения прав и свобод следующая: на первое место ставятся

личные права, затем политические, экономические, социальные, культурные. По мнению С.А. Авакьяна, либеральная концепция предполагает, что в государстве и обществе «на первом плане - неприкосновенностью и свободой, на втором - возможности его участия в общественной жизни и делах государства, на третьем - права, позволяющие ему быть участником экономических процессов». Что касается основных обязанностей личности, то их перечень гораздо лаконичнее, чем список прав и свобод: соблюдение конституции и законов, уважение прав других людей, уплата налогов и некоторые другие.

Социалистическая (марксистско-ленинская) концепция была характерна для стран бывшего социалистического лагеря (Югославии, Чехословакии, СССР и других), сейчас имеет место быть в Северной Корее, КНР, Кубе, Вьетнаме. Приоритет в ней отдается политическим правам, отсутствует принцип разделения властей, достаточно много обязанностей. Социалистическая концепция основана на приоритете государства и коллектива (общества, класса) по отношению к личности. Права, свободы и обязанности индивида производны от интересов государства и от официальной идеологии. Они предоставляются человеку государством в целях строительства социализма и коммунизма. Согласно этой концепции, личность проявляет себя в трех главных ипостасях: на первом месте — это участник осуществления экономической и социальной политики государства, на втором - политический деятель, то есть участник управления государственными и общественными делами, на третьем - индивид со своими интересами и духовным миром.

Наиболее важными среди прав и свобод личности считаются экономические и социальные права (на труд, на образование, на охрану здоровья, на социальное обеспечение). При конституционном закреплении прав и свобод личные права и свободы перечисляются в последнюю очередь. В Основных законах социалистических государств закрепляется широкий перечень обязанностей личности перед обществом и государством.

Статья 63 Конституции КНДР 1972 г. гласит: «права и обязанности граждан КНДР основываются на принципе коллективизма: «Один за всех, все за одного». Конституция КНР 1982 г. закрепляет следующие специфические обязанности граждан: трудиться (ст. 42), учиться (ст. 46), планировать рождаемость (ст. 49), защищать единство государства и сплоченность всех национальностей страны (ст. 52), хранить государственную тайну, беречь общественную собственность, соблюдать трудовую дисциплину и общественный порядок, уважать нормы общественной морали (ст. 53), охранять безопасность, честь и интересы Родины, не совершать действия, наносящие вред безопасности, чести и интересам Родины (ст. 54), участие в народном ополчении (ст. 55).

«Исламская» (мусульманская) концепция подчинена религиозной идее. Исходя из принципа верховенства шариата, мусульманские мыслители выделяют около 70 стихов Корана, посвященным правам человека. Считается, что в их основе лежат такие начала, как достоинство и свобода человека, равенство и справедливость. Человек назван в Коране самым гармоничным и привлекательным из созданий Творца. В соответствии с данной концепцией правовое положение человека определяется не только конституцией и законами, но и религиозными предписаниями. Вся жизнь мусульманина подчинена заповедям пророка, выражающим волю Аллаха; поступки человека разделены на обязательные, рекомендуемые, разрешенные, порицаемые и запрещенные.

Мусульманская концепция отражается в конституционных актах государств, принадлежащих к семье мусульманского права, то есть в тех, в которых на уровне Основных законов ислам провозглашается государственной (официальной) религией и главным источником (или основой) законодательства (Афганистан, Бахрейн, Египет, Иордания, Ирак, Иран, Йемен, Катар, Кувейт, Мальдивы, ОАЭ, Оман, Пакистан, Саудовская Аравия, Сомали и другие государства). В Афганистане никакой закон не может противоречить положениям и нормам священной религии ислам (ст. 3 Конституции 2004 г.). Подобное требование есть в Конституции Пакистана 1973 г. (ст. 227).

Установление на конституционном уровне обязательности соответствия правовых норм предписаниям ислама предопределяет специфику закрепления и содержания прав личности.

«Признание ислама в качестве государственной религии, основы всей общественной жизни и правовой системы - отмечает Н.В. Варламова - накладывает существенный отпечаток на конституционное закрепление и обеспечение прав человека».

Например, во многих статьях Конституции Ирана 1979 г. реализация прав и свобод индивида ставится в зависимость от соблюдения норм ислама: «все иранцы независимо от пола одинаково равны перед законом и располагают всеми гуманитарными, политическими, экономическими, социальными и культурными правами с учетом соблюдения исламских норм» (ст. 20); «пресса свободна в публикации материалов, за исключением тех случаев, когда они наносят ущерб основам ислама...» (ст. 24); «обеспечивается свобода собраний и демонстраций без оружия и без нарушений основ исламских норм и принципов» (ст. 27); «каждый может выбрать себе работу, к которой имеет склонность и которая не противоречит исламским нормам» (ст. 28).

Конституция Афганистана 2004 г. разрешает реализацию права на создание политических партий при условии, что устав и программа партии не противоречат положениям священной религии ислам (ст. 35). Конституция Пакистана 1973 г. предусматривает свободу прессы, но при разумных ограничениях, предусмотренных законом в интересах прославления ислама (ст. 19). Конституции Кувейта 1962 г. (ст. 18), Катара 2003 г. (ст. 51) устанавливают, что право наследования регулируется законами шариата.

Мусульманская концепция статуса личности также оказывает влияние на положение женщин. Конституция Бахрейна 2002 г. гарантирует женщинам равенство с мужчинами в политической, социальной, культурной и экономической сферах без нарушения положений исламского канонического права (шариата) (ст. 5).

Специфика мусульманской концепции положения личности проявляется также в конституционном закреплении основных обязанностей человека и гражданина. Так, например, в Конституции Мальдив 2008 г. установлена обязанность как граждан, так и иных лиц, находящихся на территории страны, оберегать и охранять государственную религию ислам (ст. 67).

Особый подход сложился в обычном праве и в настоящее время сохраняется у различных племен, главным образом в Тропической Африке и Океании. Суть его заключается в том, что человек рассматривается как неотделимая часть племени. У него нет прав, которые он мог бы реализовать отдельно от племени, его права реализуются коллективно и только в коллективе. Хотя конституции рассматриваемых стран в основном содержат общепризнанные права и свободы, однако данная концепция широко распространена в неписаных нормах права, ее отголоски встречаются и в конституционном законодательстве. Например, в Западном Самоа глава большой семьи (айги) голосует на выборах за всех своих домочадцев.

В настоящее время получила распространение *концепция универсальности* прав человека, которая закреплена в Хартии прав человека. Мнения по поводу реализации данной концепции неоднозначны. Критика основана на том, что невозможно создать универсальные стандарты прав человека, поскольку национально-культурные традиции индивидуальны. Так, западные представления и идеи (индивидуализм, либерализм, свободный рынок и т.д.) фундаментально отличаются от тех, которые присущи другим цивилизациям.

Необходимо отметить, что конституционный выбор определенной концепции статуса личности - это вопрос, имеющий практическое значение, конкретные правовые последствия. Конституционно закрепленная концепция статуса личности является одним из принципов государственного и общественного строя; она предопределяет перечень и содержание основных и отраслевых прав, свобод и обязанностей; она определяет цели, задачи и содержание деятельности органов государства. Выбор концепции можно определить как программирование дальнейшего развития положения человека в конкретном государстве. Именно концепция статуса личности оказывает непосредственное влияние в первую очередь на конституционное, уголовное, уголовно-исполнительное, административное, гражданское, семейное, трудовое законодательство.

Классификации прав и свобод человека и гражданина.

Конституционные права и свободы - это закрепленные в Конституции и гарантирован-

ные государством возможности, позволяющие каждому человеку и гражданину свободно и самостоятельно избирать вид и меру своего поведения. Отечественные юристы единодушны в том, что основные права, свободы и обязанности составляют общественно-правовой институт, но они расходятся относительно его содержания. Классификация прав и свобод может осуществляться по различным основаниям (критериям), однако надо иметь в виду, что она зачастую весьма условна, ибо оказывается, что одно и то же право, одна и та же свобода или обязанность могут одновременно принадлежать к двум или более классификационным группам.

В зависимости от субъекта обладания правом выделяют права человека и права гражданина. Права человека проистекают из естественного права, а права гражданина - из позитивного, хотя те и другие носят неотъемлемый характер. Права человека являются исходными, они присущи всем людям от рождения, независимо от того, являются ли они гражданами государства, в котором живут, а права гражданина включают в себя те права, которые закрепляются за лицом в силу его принадлежности к государству (гражданство).

Права гражданина охватывают сферу отношений индивида с государством (сферу публичных интересов), в которой он рассчитывает не только на ограждение своих прав от незаконного вмешательства, но и на активное содействие государства в их реализации. Статус гражданина вытекает из особой правовой его связи с государством - института гражданства (ст. 6 Конституции РФ).

Другой критерий классификации прав и свобод человека – это способ пользования ими. В связи с этим права и свободы делятся на индивидуальные, групповые, коллективные. Индивидуальное право часто может осуществляться коллективно, но отличие его от коллективного права в том, что оно вполне может осуществляться и защищаться индивидуально, тогда как коллективные права по своей природе не могут осуществляться индивидуально. Например, право на забастовку коллективное потому, что индивидуальная забастовка не забастовка, а прогул.

Классифицировать права и свободы, а равно и обязанности, можно на основные и дополнительные. Последние производны от первых и конкретизируют их. Например, право участвовать в управлении государством - основное право, а избирательные права производны от него, суть одно из его проявлений.

По степени абсолютизации выделяют абсолютные права, не подлежащие ограничению ни в коем случае, и относительные.

Права можно различать по времени возникновения. Отсюда появление понятия «поколение» прав человека. Различают три поколения прав. В современных теориях прав человека наблюдается тенденция относить к новому поколению такие права, которые конкретизируют индивидуальные права первых двух поколений (право на отличие, право на тишину и покой и др.), а также ряд коллективных прав (право на солидарность и право на международное общение).

Но наибольшее значение имеет традиционная классификация соответствующих прав, свобод и обязанностей по содержанию: личные или гражданские права, свободы и обязанности (ст. 19 - 28 Конституции РФ); политические (ст. 29 - 33 Конституции РФ); социально-экономические и культурные (ст. 34 - 44 Конституции РФ).

Личные права, свободы составляют первооснову правового статуса личности. Они охватывают фундаментальные аспекты личности, выражают гуманистические основы жизни общества, защищают пространство личной жизни человека, индивидуальную свободу от вмешательства извне. Большинство из них носят абсолютный характер, т.е. являются не только неотъемлемыми, но и не подлежащими ограничению. Отсюда повышенный уровень гарантий и охраны этих прав и свобод.

Большинство конституционных прав, свобод являются личными, да и коллективные права, например, право на объединение, осуществляются в результате личных усилий индивидов, поэтому выделение группы личных прав и свобод имеет особое значение. Они личные в том смысле, что направлены на защиту людей как физических существ, на обеспечение неприкосновенности способов их личного бытия и возможности активно защищать собственные

интересы в разных инстанциях. Среди личных прав и свобод - право на жизнь, достоинство личности, личная свобода и неприкосновенность, в т.ч. неприкосновенность частной жизни, право на личную и семейную тайну, право на защиту чести и доброго имени человека, право на неприкосновенность жилища, право самостоятельно определять и указывать свою национальную принадлежность, право на свободный выбор места пребывания и жительства в пределах РФ, право на свободный выезд за пределы РФ и на беспрепятственное возвращение обратно, свобода совести, свобода вероисповедания.

Политические права, свободы связаны с обладанием гражданства государства в отличие от основных личных прав и свобод, которые по своей природе неотчуждаемы и принадлежат каждому от рождения как человеку. Связь политических прав и свобод с гражданством не означает, что они вторичны, производны от воли государства. Так же, как и личные права и свободы человека, государство признает, соблюдает и защищает политические права и свободы (ст. 2 Конституции РФ).

Естественный характер этих прав вытекает из того, что носителем суверенитета и единственным источником власти в РФ является ее многонациональный народ. Эта важнейшая основа конституционного строя реализуется через политические права и свободы каждого гражданина.

Некоторые исследователи делят права на «позитивные» и «негативные». Можно согласиться с мнением Мутагиров, Д. З., что это не совсем корректно, поскольку права человека всегда имеют знак «плюс», их задача защитить и возвысить человека.

Конституционная обязанность - это закрепленная Конституцией в интересах общества необходимость, предписывающая каждому индивиду определенный вид и меру своего поведения.

Особенности конституционных обязанностей вытекают из их публичного характера и субъектного состава правоотношения.

Во-первых, характерным признаком обязанностей является их правовое закрепление. Конституционные обязанности всегда регламентированы основным законом любого государства, его конституцией.

Второй особенностью является обязательное участие государства в качестве одной из сторон правоотношения. Никакой другой субъект не может выступить в его качестве. Отсутствие государства порождает отсутствие выполнения соответствующих обязанностей в силу их специфики и характера.

Третья особенность касается второй стороны правоотношения, а именно, неограниченное число его участников. Второй стороной являются все граждане государства в силу своего статуса гражданина. Лица могут приобретать гражданство государства, либо отказываться от него. В силу объективных и субъективных причин, количественный и качественный состав граждан постоянно меняется. Однако у каждого гражданина один и тот же набор обязанностей, без каких - либо исключений. В то же время, следует обратить внимание на реализацию обязанностей, что напрямую зависит от правоспособности и дееспособности лица. Гражданином лицо становится с момента рождения (правоспособность), а нести обязанности, как и права может с момента наступления дееспособности. В каждом государстве возраст наступления дееспособности различается. В России это 18 лет (статья 60 Конституции). Дееспособность с 18 лет так же предусмотрена в Германии, Италии, Швеции и т.д. Существуют государства, снижающие данный возраст. Например, Куба, Египет установили наступление дееспособности в 16 лет, Корейская народная демократическая республика - 17 лет, Фарерские острова - 14 лет. Япония, наоборот, увеличила данный возраст до 20 лет. Интерес представляет ситуация, когда в одной и той же стране возраст наступления дееспособности не одинаковый. Штаты в США в большинстве устанавливают дееспособность в 18 лет. В то же время Алабама, Вайоминг и Небраска определяют 19 лет, Миссисипи и Нью-Йорк - 21 год. Если в Соединённых Штатах Америки этот факт легко объяснить федеративным устройством государства, то в Великобритании, которая является объединённым королевством: в Англии гражданин становится полностью дееспособным в 18 лет, а в Шотландии в 16 лет. Также в некоторых государ-

ствах сохранилась дискриминация по гендерному признаку, и женщины имеют ограниченную дееспособность по сравнению с мужчинами, что касается и реализации конституционных обязанностей. Государства с демократическим режимом традиционно закрепляют и обеспечивают равенство прав и обязанностей всех граждан. Арабские государства традиционно умаляют права женщин по сравнению с правами мужчин в части реализации прав. Как следствие, у женщин отсутствуют гражданские обязанности. Она фактически принадлежит мужчине, полностью подчиняется ему и выполняет его волю. Ярким примером такого устройства является Саудовская Аравия.

Четвёртая особенность состоит в том, что обязанности имеют четкую регламентацию и представляют из себя закрытый и исчерпывающий перечень.

В РФ конституционные обязанности граждан закреплены во второй главе «права и свободы человека и гражданина». Точнее, они завершают главу, уступая место правовой регламентации прав и свобод. Конституция России налагает на граждан государства обязанности: соблюдать Конституцию и законы РФ, соблюдать права и свободы других лиц, платить законно установленные налоги, беречь и охранять экологию и природное наследие, сохранять и беречь культурные ценности. Данные обязанности являются общими для всех россиян. В то же время, закреплены так называемые специальные обязанности. Граждане мужского пола обязаны защищать Отечество путем несения воинской службы или ее замены на альтернативную гражданскую службу. Каждый россиянин обязан получить общее образование. Родители обязаны заботиться о своих несовершеннолетних детях. Дети, достигшие совершеннолетия обязаны заботиться о своих нетрудоспособных родителях.

Зарубежные конституции, также как и Российская конституция, в основном делят обязанности на общие, к которым относят основные, обеспечивающие безопасную жизнедеятельность государства и специальные.

Наиболее близки к положениям Конституции России, нормы конституций стран бывшего СССР. Они предусматривают следующие обязанности граждан: соблюдать конституцию и законы; хранить верность Родине; уважать права, свободы, честь и достоинство других лиц; уважать государственные символы; платить налоги и сборы; охранять природу и окружающую среду, бережно относиться к природным богатствам; защищать Отечество; заботиться о детях и воспитывать их; заботиться о сохранности исторического и культурного наследия народа, беречь памятники истории и культуры. Граждане обязаны соблюдать конституцию и законы, уважать права, свободы и достоинство других лиц (ст. 48 Конституции Армении; ч. 1 ст. 34 Конституции Казахстана; ст. 48 Конституции Узбекистана и др.). Уважение прав, законных интересов, достоинства других лиц является обязательным для граждан Молдовы (ст. 55 Конституции).

Моральным долгом и обязанностью граждан является участие в общественных расходах, т.е. платить законно установленные налоги, сборы и иные обязательные платежи (ст. 46 Конституции Армении; ст. 35 Конституции Казахстана; ст. 58 Конституции Молдовы; ст. 51 Конституции Узбекистана и др.). Налоговая система обеспечивает справедливое распределение налогового бремени. Взимание каких-либо налогов, за исключением установленных законом, запрещается.

Священным долгом и обязанностью каждого гражданина государства является защита Отечества. Граждане несут воинскую службу в порядке и видах, установленных законом (ст. 47 Конституции Армении; ст. 36 Конституции Казахстана; ст. 57 Конституции Молдовы). Воинская служба осуществляется в рядах вооруженных сил, предназначенных для обеспечения национальной обороны, охраны границ, поддержания общественного порядка. Конституция Азербайджана (ст. 83), Конституция Молдовы (ст. 56) в числе основных конституционных обязанностей предусматривают верность Родине. Лица, занимающие персонифицированные государственные должности, либо должности в органах законодательной, исполнительной или судебной власти, а также военнослужащие, в установленных законом случаях приносят присягу. Лицо, работающее в органах законодательной, исполнительной или судебной власти путем избрания или назначения на должность, принесшее присягу на верность Конституции, счита-

ется ушедшим с этой должности и не может больше занимать ее, если в отношении его вынесено обвинение в совершении преступления против независимости государства, его конституционного строя и в отношении него вынесен уголовный приговор на основании этого обвинения (ст. 83 Конституции Азербайджана).

За неисполнение конституционных обязанностей предусматриваются различные формы юридической ответственности. Так, уклонение от очередного призыва на действительную военную службу в ряды Вооруженных Сил Азербайджанской Республики наказывается лишением свободы на срок от одного года до трех лет. То же деяние, совершенное посредством причинения себе телесного повреждения или путем симуляции болезни, подлога документов или иного обмана, а равно совершенное при других отягчающих обстоятельствах, наказывается лишением свободы на срок от одного года до пяти лет (ст. 73 УК Азербайджанской Республики). Уклонение от призыва по мобилизации в Вооруженные Силы Азербайджанской Республики наказывается лишением свободы на срок от трех до десяти лет. То же деяние, а также уклонение от дальнейших призывов для укомплектования Вооруженных Сил Азербайджанской Республики, совершенное в военное время, наказывается лишением свободы на срок от пяти до пятнадцати лет (ст. 74 УК Азербайджанской Республики). В то же время в ряде стран, например, Грузии, Казахстане, Кыргызстане, Молдове, Узбекистане, Украине допускается альтернативная служба, т.е. выполнение гражданами необходимых обществу, тяжелых (с вредными или опасными условиями труда), малоквалифицированных, подземных работ, а также работ по ликвидации последствий катастроф и других стихийных бедствий.

Таким образом, сам перечень конституционных обязанностей в государствах, близких по характеру правовой системы, менталитету, социальному укладу и т.д., очень схож по содержанию и используемым формулировкам. Однако характер и степень ответственности за неисполнение могут различаться принципиально.

1. Человек и его права в контексте современной реальности
2. Тема лекционного занятия «**Международные институты по защите прав человека**»
3. Цели занятия: знакомство с международными институтами по защите прав человека
4. Структура лекционного занятия

	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
	<p>Универсальная защита прав человека в рамках ООН. Комитеты и комиссии ООН по защите прав человека. Специализированные учреждения ООН в области прав человека: понятие, признаки и взаимоотношения с ООН. Защита прав человека в рамках Европейского Союза. Контрольный механизм Совета Европы и его действие в РФ. Европейский Суд по правам человека: комплектование, внутренняя организация, порядок деятельности. Критерии приемлемости жалобы в Европейский Суд. Защита прав человека в рамках региональных международных организаций: Лиги Арабских государств, Организации Американских государств, Африканского Союза, Ассоциации государств Юго- Восточной Азии.</p>	<p>Лекция - дискуссия</p>

5. Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией.

Универсальная защита прав человека в рамках Организации Объединенных Наций.

Международная организация, в рамках которой рассматриваются и решаются важнейшие мировые проблемы - это Организация Объединенных Наций (ООН). В перечне важней-

ших мировых вопросов рассматриваемых и дебатированных в ООН проблема соблюдения прав человека является одной из главных. Так, в Уставе ООН закреплено, что одной из целей деятельности ООН является поощрение и развитие уважения к правам человека и основным свободам для всех, без различия расы, пола, языка и религии. Также целями деятельности ООН, закрепленными в Уставе, являются поддержание международного мира и безопасности, предотвращение и устранение угрозы миру, подавление актов агрессии, улаживание или разрешение мирными средствами международных споров, развитие дружественных отношений между нациями на основе уважения принципа равноправия и самоопределения народов, осуществление международного сотрудничества в экономических, социальных, культурных и гуманитарных областях.

Организация была создана 24.10.1945, Устав ООН был подписан 26.06.1945 года в Сан-Франциско (США). Создавалась ООН в сложное время, в момент завершения Второй мировой войны, в условиях разгрома фашизма, благодаря совместной борьбе стран антигитлеровской коалиции и стала правопреемником Лиги Наций. Инициаторами создания ООН стали Советский Союз, Соединенные Штаты и Соединенное Королевство. Изначально ООН рассматривалась как организация основной целью, которой являлось предотвращение войн и решение разногласий между государствами по возможности мирным путем. В дальнейшем при оформлении инициативы великих держав было признано целесообразным расширить сферу деятельности организации. Первая сессия открылась в Лондоне (Великобритания) уже 10.01.1946.

Реализуя свои цели в повседневной практике, аппарат ООН проводит работу в следующих направлениях: забота о мире и безопасности в международных отношениях; работа, направленная на экономическое развитие государств членов ООН; деятельность, направленная на развитие социальных отношений в мировом сообществе и государствах - членах ООН; деятельность, направленную на соблюдение прав человека во всех государствах мира; защита окружающей среды и соблюдение экологических норм; деятельность, направленная на соблюдение, сохранение и развитие норм международного права; деятельность, направленная на развитие системы здравоохранения и предоставления всем народам права на все достижения медицины; гуманитарная деятельность, направленная на координацию усилий, предпринимаемых различными государствами по оказанию чрезвычайной и долгосрочной помощи, такой как снабжение пострадавших государств и народов продовольствием, медицинскими принадлежностями, жильем, водой, материально-технической и др. поддержкой.

Из вышеизложенного видно, что фактически вся деятельность ООН так или иначе направлена на соблюдение базовых прав человека как в масштабах одного государства, так и в масштабах всего человечества. Можно согласиться с мнением Мутагирова Н.З., что «ООН и вся современная система международных институтов провозглашают своей целью создание в каждой стране, в каждом регионе, на каждом континенте и в мире в целом условий, при которых могут полнее реализованы права и свободы каждого человека».

В качестве примера можно привести деятельность ООН по реализации одной из своих целей - поддержание международного мира и безопасности.

На самом деле отсутствие международного мира и безопасности означает международный конфликт с применением силы или полноценную войну. Война – это всегда массовое нарушение прав человека и в первую очередь нарушение базового права – права на жизнь. Также во время военных конфликтов и войн наблюдаются следующие нарушения прав человека – убийства, нанесение увечий, жестокое обращение и пытки, взятие заложников, приговор и казни без суда и следствия, отъем собственности, работорговля, половые преступления и т.д. Все цели, все приоритеты деятельности ООН, будучи направленными на решение общих и частных вопросов, поставленных организацией в конечном итоге, ведут к восстановлению нарушенных прав человека.

Главными органами ООН являются: Генеральная Ассамблея ООН, Совет Безопасности ООН, Экономический и Социальный Совет ООН, Международный Суд ООН, Совет по опеке ООН, Секретариат ООН.

Стремительно меняющийся мир требует переосмыслить многие аспекты деятельности

организации, реформировать ее с учетом складывающейся ситуации в современном глобализирующемся мире.

Комитеты и комиссии ООН по защите прав человека.

К настоящему времени в рамках ООН сформировалась система международных внедоговорных и договорных органов, основной целью деятельности которых стала защита прав и свобод человека, гарантируемых общепризнанными принципами и нормами международного права.

Под международным внедоговорным органом по защите прав и свобод человека понимается орган, созданный во исполнение решения международной межправительственной организации и контролирующей, как правило, общую ситуацию с соблюдением прав и свобод человека в государствах - участниках этой организации. Одним из внедоговорных международных органов, действующих на универсальном уровне в области защиты прав и свобод человека, является Совет ООН по правам человека, Специальные докладчики по странам и темам.

Совет по правам человека является вспомогательным органом Генеральной Ассамблеи ООН и действует с 2006 года на основании Резолюции.

Структура Совета следующая: члены Генеральной Ассамблеи избирают 47 человек на 3 года. Россия входит в Совет по правам человека с момента его создания, т.е. с 2006 года.

Под международным договорным органом по защите прав и свобод человека понимается орган, созданный, как правило, во исполнение конкретного международного договора и контролирующей соблюдение государствами - участниками договора прав и свобод человека, гарантируемых этим договором.

Примерами международных договорных органов, действующих на универсальном уровне в рамках ООН можно назвать следующие органы: Комитет по экономическим, социальным и культурным правам (CESCR); Комитет по правам человека (HRC), Комитет против пыток (CAT); Комитет по ликвидации расовой дискриминации (CERD); Комитет по ликвидации дискриминации в отношении женщин (CEDAW); Комитет по правам ребёнка (CRC); Все эти комитеты созданы в связи с необходимостью реализации документов принятых в рамках ООН.

Например, Комитет по правам ребёнка был создан в связи с принятием Конвенции о правах ребёнка 1989 года. Все государства, подписавшие и ратифицирующие этот документ, обязаны предоставлять ему доклады, в которых указывают, как происходит имплементация Конвенции о правах ребёнка в собственном законодательстве.

Специализированные учреждения ООН в области прав человека: понятие, признаки и взаимоотношения с ООН.

Особые специализированные учреждения ООН были созданы (и создаются поныне) на основе отдельных международных договоров. Государства-участники договоров наделяют такие учреждения полномочиями в специальных областях международной деятельности, заключают с ООН специальные соглашения о сотрудничестве. Такие договоры утверждаются Генеральной Ассамблеей ООН. На сегодняшний день ООН имеет договорные отношения примерно с 30 связанными с ней организациями. Такие организации имеют разные организационно-правовые формы. Как правило, это особые программы, фонды и специализированные учреждения. По своему характеру они независимы от ООН. Каждая организация имеет свой собственный членский состав, руководство и бюджет. Такие программы и фонды имеют особое финансирование, которое состоит из добровольных взносов и пожертвований, а не начисленных взносов. Специализированные учреждения такие как, например Международная организация труда, учрежденная еще в 1919 г., Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры, Международное агентство по атомной энергии, Международный банк реконструкции и развития являются независимыми международными организациями. Однако по направлению своей деятельности их усилия совпадают с усилиями ООН и соответственно координируются.

По направлениям своей деятельности такие специализированные учреждения целесообразно разделить на две неравные группы.

- 1) Большая группа учреждений предпринимает усилия в области экономики - Международный банк реконструкции и развития (МБРР), Международный валютный фонд (МВФ), Международная ассоциация развития (МАР), Международная финансовая корпорация (МФК), Продовольственная и сельскохозяйственная организация (ФАО), Международная организация гражданской авиации (ИКАО), Международная морская организация (ИМО), Всемирный почтовый союз (ВПС), Международный союз электросвязи (МСЭ), Всемирная метеорологическая организация (ВМО), Международный фонд сельскохозяйственного развития (ИФАД), Организация Объединенных Наций по про мышленному развитию (ЮНИДО).
- 2) Меньшая группа учреждений предпринимает усилия в гуманитарной области - Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО), Всемирная организация интеллектуальной собственности (ВОИС), Международная организация труда (МОТ), Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ).

Так, например, деятельность Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ), которая, опираясь на авторитет ООН «ударилась в набат» через мировые средства массовой информации явилась толчком начала активных действий правительств многих стран предпринять экстраординарные усилия для борьбы с надвигающимся заболеванием, COVID-19

В этом смысле деятельность ВОЗ является ярким примером полезной деятельности в мировом масштабе направленной опять же на обеспечение важнейшего права человека - права на предоставление качественной и своевременной медицинской помощи.

Остается только добавить, что в соответствии со своей миссией ВОЗ является главной направляющей и координирующей организацией в области здравоохранения в структуре системы Объединенных Наций. Она координирует усилия стран и организаций для решения глобальных проблем здравоохранения, определения направлений для научных исследований, решения задач в области здравоохранения, устанавливает нормы и стандарты (в частности нормы превышения эпидемических порогов), разрабатывает политику ООН на основе имеющихся фактических данных, обеспечивает (при необходимости) техническую поддержку странам, а также контроль за ситуацией в области здравоохранения и оценку динамики ее изменения. Организация была основана в 1948 году, сегодня ВОЗ объединяет 194 государства. Штаб-квартира расположена в швейцарской Женеве.

Роль ОБСЕ в обеспечении и защите прав человека.

Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ) является уникальной международной организацией. В состав ОБСЕ входят почти все страны Европы, США и Канада. Основное предназначение организации - выработка мер по снижению уровня военной напряженности и противостояния в Европе. Основы организации были заложены в 1973 году. 01.08.1975 был подписан Заключительный акт, в котором закреплена ряд ключевых обязательств в военно-политической области, в сфере экономики и охраны окружающей среды, а также прав человека, которые легли в основу так называемого хельсинкского процесса. В частности, государства поставили своей целью «обеспечение более свободного передвижения и контактов на индивидуальной и коллективной, официальной и неофициальной основе между людьми, учреждениями и организациями государств- участников и содействие решению вопросов гуманитарного характера, возникающих в данной области». Участники ОБСЕ провели 3 встречи по вопросам прав человека или как указывалось в документах «по человеческому измерению» в 1989 году, в 1990 году, в 1991 году.

Через несколько дней после распада СССР, в январе 1992 года Россия подтвердила свою решимость и обязательство действовать в дальнейшем в соответствии с обязательствами хельсинкского Заключительного акта (1975 год), Парижской хартии для новой Европы (1990 год) и других документов, согласованных в рамках ОБСЕ. Таким образом, Россия закрепила свою преемственность в качестве государства правопреемника СССР в ОБСЕ. Все бывшие союзные республики, ставшие независимыми государствами и даже такая совершенно не европейская страна как Монголия вошли в ОБСЕ. 11 стран стали партнерами ОБСЕ по сотрудничеству.

В 1994 году страны участники ОБСЕ приняли решение о переименовании Совещания,

которое стало называться Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе. Это произошло на Будапештской встрече на высшем уровне.

В качестве зоны ответственности ОБСЕ провозглашает европейский регион. Будучи изначально направленной на разрядку международной напряженности в Европейском регионе, сфера деятельности организации со временем изменилась и расширилась. В настоящее время она занимается тремя главными направлениями работы.

Во-первых, это военно-политическое направление, включающее в себя контроль за наличием и распространением вооружений, выработка мер доверия между государствами, разрешение конфликтов мирным путем и ликвидация последствий таких конфликтов (если они все же произошли).

Во-вторых, это экономическая и экологическая безопасность. Слишком сложным и взаимозависимым стал современный мир и особенно густонаселенная Европа.

В-третьих, это защита прав человека или «человеческое измерение» как гласят документы ОБСЕ по этому поводу. Это направление работы включает в себя не только защиту прав человека, но и мониторинг демократических процессов в регионе, анализ общих процессов развития демократии, наблюдение за выборными процессами в европейском регионе.

Особым органом ОБСЕ является Парламентская ассамблея, которая состоит из парламентариев и депутатов всех государств, входящих в ОБСЕ. Каждое государство представлено делегацией таких парламентариев. Всего в Парламентскую ассамблею (ПА) входит более 300 делегатов. Главная задача Ассамблеи - содействие участию парламентских институтов государств входящих в ОБСЕ в деятельности Организации. Это достигается как посредством обсуждения проблем на форуме, так и принятием резолюций, рекомендаций, относящихся к работе ОБСЕ. Главная ежегодная сессия Ассамблеи проводится в июле, однако на протяжении года проходят другие совещания и встречи. В структуру ПА ОБСЕ входит Постоянный комитет, который определен основным постоянным, совещательным органом ОБСЕ для проведения различных политических консультаций, утверждения бюджета и назначения Генерального Секретаря. Также в структуру ОБСЕ входят три общих комитета. Это комитет по вопросам безопасности и политическим вопросам, комитет по экономическим вопросам, науке, технологии и окружающей среде и комитет по демократии, правам человека и гуманитарным вопросам.

В рамках Совета министров стран ОБСЕ проводятся встречи руководителей МИД всех государств-членов. В структуре действующих органов ОБСЕ имеются также другие органы, призванные оказывать содействие и помощь Организации в реализации ее целей. Так, например, важную роль в мониторинге процесса проведения выборов и содействии развитию, становлению национальных избирательных органов и институтов по правам человека играет Бюро по демократическим институтам и правам человека (далее БДИПЧ). Оно оказывает особую помощь в работе специальных неправительственных организаций, декларирующих своей целью построением гражданского общества, занимается профессиональной и факультативной подготовкой журналистов и наблюдателей ОБСЕ, которые в дальнейшем следят за положением в области прав человека и честным проведением выборов; также оно готовит, разрабатывает, организует и проводит специализированные семинары ОБСЕ по «человеческому измерению». Особое внимание БДИПЧ уделяет проблемам недискриминации и толерантности, наблюдает за соблюдением принципов свободы религии или политических убеждений. Для этого используются обзоры законодательства стран участников ОБСЕ. Проводятся другие мероприятия, реализуемые Экспертным Советом БДИПЧ.

Как отмечают многочисленные исследователи, уважение прав и основных свобод, демократии и верховенства права занимает центральное место в принятой ОБСЕ концепции всеобъемлющей безопасности. Появлению целого ряда потенциальных угроз экономического и экологического характера могут способствовать имеющие место систематические нарушения основных прав человека и его свобод, включая права лиц, принадлежащих к национальным меньшинствам.

Стоит отметить и упомянуть особую роль в области раннего предупреждения и предот-

вращения конфликтов, которую играет Бюро Верховного комиссара по делам национальных меньшинств, расположенное в Гааге (Нидерланды), а также другой, самый молодой институт ОБСЕ - Бюро Представителя по вопросам свободы средств массовой информации.

Защита прав человека в рамках Европейского Союза.

Рассматривая вопрос о защите прав человека в рамках Европейского Союза (далее ЕС) необходимо отметить следующее, что эта региональная организация создавалась для решения экономических, политических и государственных задач. Европейский союз в момент своего создания не имел соглашения по правам человека и механизма контроля, а, следовательно, и защита прав человека - не являлась и не является в настоящее время приоритетной для ЕС. Но все страны ЕС входят в Совет Европы, а, как известно, основная цель этой гуманитарной организации - защита прав человека.

Начальная ссылка на права и свободы человека зафиксирована в первичном праве Европейских сообществ в 1986 году. А 12.04.1989 Европейский парламент принял Декларацию основных прав и свобод человека. Документ включал в себя статьи, которые касались всех видов прав: гражданских, политических, социально-экономических, культурных.

Следующим документом, подписанным странами участниками ЕС, стала Хартия основных прав Европейского союза. Этот документ был принят в декабре 2000 года на саммите стран - участниц ЕС. Конечной целью Хартии провозглашена необходимость сделать права и свободы более доступными для всех физических и юридических лиц Европейского Сообщества.

Характеризуя права, содержащиеся в Хартии, можно сказать следующее: помимо общих положений, права, содержащиеся в Хартии, относятся, прежде всего, к гражданским и политическим правам. Они во многом похожи на те права человека, которые перечислены в Европейской конвенции по правам человека Совета Европы 1950 года (ЕКПЧ). В ней есть также социальные, экономические и культурные права, во многом схожие с теми, которые перечислены в Европейской социальной хартии, принятой в 1960 году, и ее редакции от 1996 года. И наконец, в Хартию входят права, специально зарезервированные для граждан Европейского союза. Эта последняя часть прав представляет собой нововведения в концепции законодательства о правах человека в том плане, что защита этих прав не распространяется на всех лиц, а только на тех из них, которые являются гражданами одного из государств - членов ЕС.

Важным вкладом в процесс формирования в структурах Евросоюза работоспособной системы защиты прав и свобод человека стало создание специального органа - Агентства по основным правам. Это учреждение было создано на базе действовавшего ранее Европейского мониторингового центра по вопросам расизма и ксенофобии. Главной целью Агентства стало оказание помощи и содействия Европейскому союзу и его государствам-участникам в решении разнообразных вопросов, затрагивающих защиту прав и свобод человека. Представляется, что совместно работая с Европейским омбудсменом и Европейским наблюдателем по вопросам защиты личной информации Агентство должно стать эффективным инструментом формирования в рамках Европейского союза самостоятельной региональной системы защиты прав и свобод человека.

В 2001 году была учреждена должность Европейского инспектора по защите данных, деятельность которого направлена на соблюдение и обеспечение защиты персональных данных и уважения права на неприкосновенность частной жизни в работе органов и институтов ЕС. Создание такой должности явилось отражением понимания лидеров ЕС важности работы с массивами цифровизированной информации содержащими персональные данные граждан. Учитывая продолжающуюся и углубляющуюся цифровизацию всех областей жизни человечества, невозможно переоценить важность работы в этом направлении. Защитой персональных данных в структурах ЕС также занимается Европейский совет по защите данных, который является органом Союза. В состав Совета входят главы соответствующих надзорных органов каждого государства члена ЕС и вышеупомянутый Европейский инспектор, или их представители.

Контрольный механизм Совета Европы и его действие в РФ. Европейский Суд по правам человека: комплектование, внутренняя организация, порядок деятельности. Критерии приемлемости жалобы в Европейский Суд.

Под механизмом защиты прав и свобод человека и гражданина понимается система определенных средств и способов защиты, с помощью которых субъекты правозащитной деятельности осуществляют защиту нарушенных прав и свобод, находясь в определенной жизненной ситуации.

Понятие механизма защиты прав и свобод человека и гражданина можно рассматривать в широком и узком понимании.

В широком смысле указанный механизм должен состоять из следующих элементов: правовых норм, установивших права и свободы человека и гражданина; юридических фактов, являющихся основанием возникновения, изменения или прекращения правоотношений; правовых отношений; деятельности субъектов правозащитной деятельности; ответственности.

Международный механизм защиты прав человека действует как на уровне мирового сообщества (в рамках ООН), так и на европейском (Совет Европы, Европейский союз).

В историческом смысле Европа является колыбелью демократии. Именно здесь она зародилась как понятие, создана как теория, впервые опробована на практике, получила признание и распространение как форма правления. Теория прав человека является составной частью демократии. Демократия невозможна без признания, соблюдения и защиты прав человека. Поэтому неудивительно, что самая авторитетная международная организация, поставившая в центр своей деятельности развитие демократии, уважение прав человека и верховенство закона находится в Европе. Эта известная гуманитарная организация называется Совет Европы (далее СЕ). Она была создана в 1949 г. Основываясь на положениях Всеобщей декларации прав человека принятой в 1948 году ООН, Совет Европы 4 ноября 1950 г. утвердил Конвенцию о защите прав человека и основных свобод (ЕКПЧ) которая до сих пор является основополагающим европейским договором. СССР не принимал участия в работе Совета Европы по соответствующим причинам. Россия вступила в Совет Европы только в феврале 1996 года.

Заложенный Советом Европы контрольный механизм за соблюдением обязательств государствами - участниками был возложен на три органа: Европейскую комиссию по правам человека (учреждена в 1954 г.), Европейский суд по правам человека (учрежден в 1959 г.), Комитет министров Совета Европы. В ноябре 1998 года Суд и Комиссия были ликвидированы. Они работали на непостоянной основе, и их деятельность была признана несоответствующей новым реалиям жизни. Эти учреждения были заменены на другой постоянно действующий Суд.

На сегодняшний день основным органом Совета Европы является Европейский Суд по правам человека (ЕСПЧ). Своими задачами Европейский суд по правам человека ставит унификацию на европейском пространстве процессов защиты прав человека, способствование своими решениями позитивным изменениям в функционировании важных механизмов современного демократического общества, содействие приведению требований европейского стандарта прав человека к идеалу. В ведении Суда находятся вопросы, касающиеся толкования и применения Конвенции и Протоколов к ней.

Во-первых, это межгосударственные дела: государство может передать в Суд вопрос о любом предполагаемом нарушении Конвенции и Протоколов к ней другим государством, причем с обеих сторон выступают государства - члены Совета Европы.

Во-вторых, это индивидуальные жалобы. Суд может принимать жалобы от любого физического лица, любой неправительственной организации или любой группы частных лиц, которые утверждают, что явились жертвами нарушения одним из государств, входящих в Совет Европы, их прав, признанных в Конвенции или Протоколах к ней.

В-третьих, это консультативные заключения: Суд может по просьбе Комитета министров Совета Европы выносить консультативные заключения по юридическим вопросам, касающимся толкования положений Конвенции и Протоколов к ней.

Эксперты в области защиты прав человека в Европейском суде выделяют основные ус-

ловия приемлемости:

1. Суд принимает к рассмотрению жалобы, поступающие от: любого физического лица, неправительственной организации или группы частных лиц, которые утверждают, что в отношении их были нарушены права, предусмотренные Европейской конвенцией; от государства- участника в случае межгосударственных жалоб.
2. В Суде рассматриваются только те жалобы, которые направлены против государства, подписавшего и ратифицировавшего Конвенцию, и которые относятся к событиям, наступившим после ратификации Конвенции этим государством.
3. Рассмотрению подлежат жалобы, связанные с нарушением только тех прав, которые гарантированы Конвенцией и Протоколами к ней.
4. Заявителем должны быть исчерпаны все внутренние средства защиты.
5. Заявление в Европейский суд необходимо подавать в течение шести месяцев со дня вынесения последнего решения в государстве- ответчике.
6. Жалоба должна быть обоснованной, т.е. именно на заявителя возлагается обязанность доказать нарушение его права со стороны государства.
7. Нарушение права должно произойти на территории, которая находится под юрисдикцией Европейского суда.
8. Жалоба не может быть анонимной, жалоба не может содержать оскорбительных высказываний.
9. Нельзя подавать жалобы по одному и тому же делу одновременно в два (и более) международных органа.

Анализ правоприменительной практики показывает, что Россия стремится исполнять решения ЕСПЧ и предпринимает для этих целей практические шаги.

В настоящее время можно говорить и о дополнительном механизме защиты прав человека в рамках Совета Европы. Функционирует пост Комиссара по правам человека Совета Европы, он избирается Парламентской Ассамблеей Совета Европы большинством голосов из трёх кандидатов, представляемых Комитетом министров Совета Европы (СЕ) на 6 лет, без права переизбрания.

Правовой статус Комиссара Совета Европы по правам человека регулируется Резолюцией (99)50 «О Комиссаре по правам человека Совета Европы», которую Комитет Министров Совета Европы принял на 104-ой сессии в Будапеште 07.05.1999. Согласно данному документу, он является независимым лицом, деятельность которого направлена на соблюдение и защиту прав человека в странах СЕ. В качестве основных задач в функционировании и организации работы Комиссара можно выделить следующие: помощь по эффективному соблюдению и практической реализации прав человека в полном объёме, согласно документам, принятым в рамках СЕ; консультирование по вопросам защиты прав человека и предотвращения их нарушений; сотрудничество с общественными институтами по правам человека в государствах СЕ и поощрение их создания; содействие работе национальных уполномоченных по правам человека; выявление несоответствий стандартам СЕ в законодательстве и правоприменительной практике государств и оказание помощи в устранении таких коллизий; сотрудничество с международными органами по соблюдению и защите прав человека. Ежегодные доклады о своей деятельности Комиссар представляет в Комитет Министров СЕ (КМСЕ) и ПАСЕ, отвечает на запросы КМСЕ и ПАСЕ относительно соблюдения стандартов СЕ в государствах-членах Совета.

Защита прав человека в рамках региональных международных организаций: Лиги Арабских государств, Организации Американских государств, Африканского Союза, Ассоциации государств Юго- Восточной Азии.

Анализ созданной европейской системы защиты прав и свобод человека (СЕ, ЕС, ОБСЕ) был бы неполным без ее сравнительного анализа с другими системами защиты прав человека — универсальной в рамках Организации Объединенных Наций и региональными системами: африканской в рамках Организации Африканского Единства (далее ОАЕ), межамериканской в рамках Организации Американских Государств (далее ОАГ), арабской в рамках Ли-

ги Арабских Государств (далее ЛАГ) и формирующейся новой системы в рамках Ассоциации государств Юго-Восточной Азии.

Действующая в рамках Организации Американских Государств система защиты прав человека обладает целым рядом особенностей по сравнению с региональной системой Совета Европы.

Одно из отличий заключается в том, что для функционирования межамериканской системы защиты прав человека было принято одновременно сразу три документа: Устав Организации Американских Государств, Американская декларация прав и обязанностей человека и Межамериканская конвенция по правам человека.

Перечень прав и свобод, содержащийся в Межамериканской конвенции, не выходит за пределы традиционных гражданских и политических прав. Он, как и в Европейской конвенции 1950 года, принятой в рамках Совета Европы, уже того списка, который закреплен в Международном пакте о гражданских и политических правах. Однако следует отметить, что перечень прав и свобод в Межамериканской конвенции значительно шире, чем в Европейской конвенции. В частности, в ней содержатся такие права, как право на имя, права ребенка, право на гражданство или национальность, право на равенство перед законом, право на убежище и др. В основе функционирования созданного в соответствии с Межамериканской Конвенцией контрольного механизма (Комиссия и Суд) лежит положение, в соответствии с которым любое лицо или группа лиц, а также неправительственная организация, законно признанная в одном или более государств-членов ОАГ, наделяются правом представления в Межамериканскую комиссию петиций с жалобами на нарушения Конвенции государством - участником (ст. 44 Конвенции). Если данное положение юридически обязательно для любого государства - участника Конвенции, то положение, наделяющее Комиссию правом получать и рассматривать сообщения, представленные одним государством-участником в отношении другого в связи с нарушением последним своих обязательств по Конвенции, является факультативным и в силу этого накладывает обязательства юридического характера и действует только в отношении тех государств, которые сделали специальные заявления о признании компетенции Комиссии по этому вопросу. Многие исследователи отмечают невысокую эффективность межамериканской системы защиты прав человека, в связи с этим в 2011 г. эта система вступила в новую фазу своего развития - в процесс реформирования, который должен привести к повышению эффективности работы всех органов. Была создана Рабочая группа, которая дала свои рекомендации ОАГ, комиссии, и Генеральному секретарю ОАГ.

Основой региональной системы защиты прав человека на Африканском континенте послужила разработанная и принятая в рамках Организации Африканского Единства Африканская хартия прав человека и прав народов, основная цель — это содействие развитию уважения прав человека и их защита на Африканском континенте. Хартия, принятая в рамках ОАЕ, относится к закрытым договорам, ее участниками могут быть только страны - участники этой организации.

Текст Хартии был принят и открыт для подписания 27.06.1991 на 19-й сессии Ассамблеи глав государств и правительств ОАЕ, проходившей в г. Найроби (Нигерия). Рассматриваемый договор вступил в силу 21.10.1986, состоит из преамбулы и 3-х частей: «Права и обязанности», «Гарантии», «Общие положения». К настоящей конвенции были приняты два Протокола: в 1998 году, был принят Протокол объявивший создание Африканского Суда по правам человека (вступил в силу в 2004 году) и в 2003 году был принят Протокол о правах женщин (вступил в силу в 2005 году).

В настоящее время в рамках Африканского Союза (произошло переименование ОАЕ в АС) действует Африканская Комиссия по правам человека и народов и Суд. В 2006 года были избраны первые 11 судей и прошло в этом же году первое заседание. За первые 5 лет своей деятельности Суд рассмотрел только одну жалобу против Сенегала.

Особенность Африканской хартии состоит в том, что она отражает политическую реальность континента, а также исторические традиции африканских народов и ценности африканской цивилизации. Она существенно отличается от аналогичных договоров регионального

характера, принятых в рамках Совета Европы и Организации Американских Государств. К числу наиболее ярких отличительных черт Хартии, которые одновременно представляют и концептуальные новации в области международного права прав человека, относятся признание, наряду с правами человека, прав народов («третье поколение» прав человека); признание неделимости прав человека, под которыми в Хартии подразумеваются права политические, гражданские, экономические, социальные и культурные; признание права на развитие в качестве права человека; провозглашение ряда основополагающих обязанностей, налагаемых на человека в его отношениях с семьей, общиной, обществом, государством; ярко выраженный коллективистский (семья, община, народ) подход к правам человека. Частное лицо должно, согласно концепции Хартии, отдавать приоритет интересам общины. В качестве «ответного шага» община принимает на себя обязательства защищать права своих членов.

Арабская хартия прав человека была принята Советом Лиги Арабских государств в 1994 году, состоит из преамбулы и 43 статей, подразделенных на 5 разделов, содержит перечень прав и свобод человека. Рассматривая с точки зрения соответствия этого документа общепризнанным принципам и нормам, а также стандартам в рассматриваемой области, следует отметить, что она во многом превосходит принятую ранее в рамках Организации исламской конференции с участием всех арабских государств Каирскую декларацию прав человека в исламе. Но, в то же время, Арабская хартия прав человека не создает каких-либо существенных обязательств для государств-участников. В ней отсутствует ряд важных прав и свобод. В ней не упоминается о праве на участие в управлении общегосударственными делами, которое, как правило, осуществляется непосредственно или посредством представительных органов власти, сформированных путем прямого общенародного тайного голосования на равноправной основе. В Хартии отсутствуют права на создание политических партий и организаций. Влияние исламского фактора видится в том, что в ней упоминается о свободе выбора веры, о запрете имеющейся в арабских странах полигамии, не содержится запрета на жестокое наказание.

Общий же вывод, который можно сделать после анализа всех трех систем в сравнении с европейской системой, заключается в том, что система, сложившаяся в рамках Совета Европы наиболее действенна и эффективна. Это связано, прежде всего, с целым рядом факторов финансового, исторического, политического, культурного, правового и иного характера. Но, безусловно, Европейская конвенция по правам человека 1950 года оказала значительное влияние на развитие других региональных правозащитных систем, все они по ее примеру имеют комиссию и Суд.

В настоящее время предполагается создание Азиатского Суда по правам человека (далее - АСПЧ) в рамках Ассоциации государств Юго-Восточной Азии (АСЕАН). О создании АСПЧ говорится в Сеульском Коммюнике от 30.09.2014. На Всемирной конференции по конституционному правосудию особо был интересен факт обсуждения данной идеи и перспектив создания данного органа в Санкт-Петербурге в ноябре 2014 года в ходе встречи председателя Конституционного Суда РФ Валерия Дмитриевича Зорькина с руководителем Конституционного Суда Индонезии и президента Ассоциации азиатских конституционных судов Хамданом Зулфой.

Представляется, что Азиатский суд по правам человека в большей степени необходим для стран Востока, поскольку существует кон кретная разница между правовыми основами Запада и Востока. Конкретное отличие правовых основ заключается в том, что сторонники восточной концепции провозглашают, что, во-первых, при трактовке прав человека основное внимание должно уделяться региональной специфике государств, европейской напротив - закрепляют универсальность прав человека. Во-вторых, перед гражданскими и политическими правами социально-экономические права должны быть приоритетны, а коллективные - перед индивидуальными. В-третьих, определением статуса личности занимается исключительно государство и это его внутренняя компетенция, а принцип невмешательства во внутренние дела государства является определяющим.

Сама по себе Декларация АСЕАН о правах человека интересна тем, что страны, под-

писавшие ее, исповедуют практически все основные религии (Индонезия - мусульманство, Тайланд - буддизм, Сингапур - конфуцианство, Филиппины - христианство) это может служить мощным подспорьем для работы со многими странами мира, так как существует факт влияния религии на правовую среду, особенно в мусульманских странах.

1. Человек и его права в контексте современной реальности
2. Тема лекционного занятия «**Международные документы о правах человека**»
3. Цели занятия: знакомство с международными документами о правах человека
4. Структура лекционного занятия

	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
	<p>Общая характеристика международных документов о правах человека. Универсальные и региональные международно-правовые акты. Общие и специальные международно-правовые акты. Защита прав женщин и детей в международном и внутригосударственном праве. Источники международного гуманитарного права в области защиты женщин и детей. Устав ООН и российская доктрина международного права об источниках международного гуманитарного права. Особенности Всеобщей Декларации прав человека и гражданина 1948 года. Особенности пактов о правах человека 1966 года. Защита прав женщин и детей в международном и внутригосударственном праве. Источники международного гуманитарного права в области защиты женщин и детей. Международно-правовые нормы о защите женщин и детей в законодательстве Российской Федерации. Общая характеристика нормативной деятельности Международной организации труда в области регулирования трудовых прав граждан. Международно-правовое регулирование образования, науки, культуры, экологии.</p>	<p>Лекция - дискуссия</p>

5. Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией.

Общая характеристика международных документов о правах человека. Универсальные и региональные международно-правовые акты. Общие и специальные международно-правовые акты.

Современная международная правовая база документов о правах человека стала формироваться еще до момента образования ООН. Первые документы, посвященные закреплению прав человека в общемировом масштабе, а также необходимости их соблюдения и защиты, стали разрабатываться и приниматься после Первой мировой войны в рамках специализированной международной организации - Лиги наций. И, хотя учредительные документы Лиги наций не содержали отдельных глав, либо статей, посвященных институционализации прав человека, Лигой наций было инициировано создание специализированных организаций, чья деятельность была направлена на закрепление, соблюдение и защиту отдельных прав человека.

Например, Международная организация труда (МОТ) была создана в соответствии с Версальским договором в 1919 году. Одной из важнейших целей данной организации была защита человеческого права на труд. Был закреплен ряд базовых гарантий права на труд: 1)

труд не является товаром; 2) свобода слова и свобода объединения являются необходимыми условиями постоянного прогресса; 3) нищета в любом месте является угрозой для общего благосостояния.

После Второй мировой войны и образования ООН современная международная правовая база документов о правах человека стала складываться в окончательном виде.

При этом, данный процесс подстегивался рядом обстоятельств:

- 1) После образования ООН и под давлением СССР в мире стала уменьшаться система колониальной зависимости одних государств от других. И к концу существования СССР в мире, по сути, не осталось колоний, хотя некоторые государства, даже такие развитые как Канада и Австралия, в полной мере не утратили колониальной зависимости от своих бывших метрополий (в частности, Великобритании).
- 2) В мире исчезли государства, где было легализовано рабство, и, таким образом, повсеместно было гарантировано право на жизнь и личную свободу.
- 3) Произошла гуманизация правовой системы в целом, как на международном уровне, так и на уровне правовых систем отдельных национальных государств.

Современная международная правовая база документов о правах человека представлена несколькими уровнями документов:

- Уставом ООН;

- Универсальными общими международно-правовыми актами, например, Международным биллем о правах человека, включающим в себя четыре документа: Всеобщую декларацию прав человека, провозглашенную Генеральной Ассамблеей Организации Объединённых Наций (ООН) 10.12.1948; Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах; Международный пакт о гражданских и политических правах; Факультативный протокол к Международному пакту о гражданских и политических правах.

- Универсальными специальными международно-правовыми актами, например, Конвенцией о согласии на вступление в брак, брачном возрасте и регистрации брака 1962 года.

- Региональными международно-правовыми актами, носящими как общий, например, Европейская социальная хартия, Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод, так и специальный характер, в частности, Соглашение СНГ о сотрудничестве в области образования 1992 года. Международно-правовые акты регионального характера принимают в рамках отдельных регионов планеты, например, в рамках Европейского Союза. В частности, Европейская конвенция об эквивалентности дипломов, ведущих к доступу в университеты (принятая 11.12.1953) устанавливает, что учащимся, успешно завершившим среднее школьное образование на территории одного из членов Совета Европы, должны быть предоставлены все возможности для поступления по своему выбору в университет, расположенный на территории других государств, входящих в указанную организацию. В этих целях государства, ратифицировавшие данную конвенцию, взаимно признают эквивалентность дипломов (в России с 17.09.1999).

- Межгосударственными соглашениями в области признания, соблюдения и защиты прав человека, например, договор между Россией и Францией от 07.02.1992.

Устав ООН и российская доктрина международного права об источниках международного гуманитарного права.

Под доктриной международного права понимается система взглядов, теорий, которых придерживаются ученые, научные круги страны. Существуют также доктрины наиболее квалифицированных специалистов по международному праву и школы, взгляды группы ученых. Позиции отдельных ученых по той или иной проблеме международного права могут не совпадать. Но доктрина страны означает, что по основным принципиальным вопросам международного права, его сущности и значению подавляющее большинство юристов-международников страны придерживается общей позиции. Доктрины международного права являются вспомогательным источником международного права. В ст. 38 Статута Международного Суда ООН указывается, что он применяет их в качестве вспомогательного средства для определения правовых норм.

Особенности Всеобщей Декларации прав человека и гражданина 1948 года.

Всеобщая декларация прав человека 1948 г. относится к резолюциям международных организаций, имеющим рекомендательный характер. Генеральная Ассамблея ООН провозгласила Всеобщую декларацию прав человека в качестве задачи, к выполнению которой должны стремиться все народы и все государства, с тем, чтобы каждый человек и каждый орган общества стремились путем просвещения и образования содействовать уважению этих прав и свобод и обеспечению путем национальных и международных прогрессивных мероприятий всеобщего и эффективного признания и осуществления их как среди народов государств - членов ООН, так и среди народов территорий, находящихся под их юрисдикцией.

Декларация провозгласила право каждого человека на свободу и равенство вне зависимости от его расы, цвета кожи, пола, языка, религии, политических или иных убеждений, национального или социального происхождения, имущественного, сословного или иного положения. Кроме того, не должно проводиться никакого различия на основе политического, правового или международного статуса страны или территории, к которой человек принадлежит. Декларация содержит следующие общие основные права человека:

- Право на жизнь и личную неприкосновенность. Никто не должен содержаться в рабстве, подвергаться пыткам или жестоким, бесчеловечным или унижающим его достоинство обращению и наказанию.

- Право на равную защиту закона, на эффективное восстановление в правах компетентными национальными судами в случаях нарушения его основных прав. Никто не может быть подвергнут произвольному аресту, задержанию или изгнанию. Каждый человек, обвиняемый в совершении преступления, имеет право считаться невиновным до тех пор, пока его виновность не будет установлена законным порядком. Никто не может подвергаться произвольному вмешательству в его личную и семейную жизнь, произвольным посягательствам на неприкосновенность его жилища, тайну его корреспонденции или на его честь и репутацию.

- Право свободно передвигаться и выбирать себе место жительства в пределах каждого государства, покидать любую страну, включая свою собственную, и возвращаться в свою страну, искать убежища от преследования в других странах и пользоваться этим убежищем.

- Право на гражданство; на охрану семьи; на свободу мысли, совести и религии; на свободу убеждений и на свободное их выражение; на свободу мирных собраний; право принимать участие в управлении своей страной непосредственно или через посредство свободно избранных представителей; право на труд, на справедливые и благоприятные условия труда и на защиту от безработицы, на равную оплату за равный труд; право на образование.

Морально-политический авторитет Декларации очень высок, и государства с ней считаются, хотя формально она не налагает на них юридических обязательств. Довольно широко распространено мнение, что положения Всеобщей декларации прав человека превратились в международный обычай.

Особенности пактов о правах человека 1966 года.

Принятие Всеобщей декларации прав человека (1948) обозначило начало активной деятельности по созданию механизмов охраны и защиты прав человека. Такая работа в соответствии с решением ООН должна была завершиться подготовкой и принятием Международного билля о правах человека. Предполагалось, что Билль систематизирует и обобщит опыт отдельных стран и международного сообщества в целом. Генеральная Ассамблея ООН в 1966 г. приняла два международных пакта и Факультативный протокол к Пакту о гражданских и политических правах.

В пактах закреплён широкий перечень соответствующих видов прав человека. Например, в Пакте о гражданских и политических правах это:

- право на жизнь как неотъемлемое право каждого человека (ч. 1 ст. 6); оговаривается регламентация вынесения, обжалования и исполнения смертного приговора (ч. 2-3 ст. 6);
- запрет пыток или жестокого, бесчеловечного или унижающего достоинство обращения или наказания. Ни одно лицо не должно без свободного согласия подвергаться медицинским или научным опытам (ст. 7);

- запрет рабства и работорговли, содержания в подневольном состоянии, принудительного и обязательного труда (ст. 8);
- права на свободу и личную неприкосновенность: никто не может быть подвергнут произвольному аресту или содержанию под стражей, лишен свободы иначе как на таких основаниях и в соответствии с та- кой процедурой, которые установлены законом (ч. 1 ст. 9); каждому арестованному сообщаются при аресте причины его ареста и в срочном порядке сообщается любое предъявляемое ему обвинение (ч. 2 ст. 9); право каждого, кто лишен свободы вследствие ареста или содержания под стражей, на разбирательство в суде (ч. 4 ст. 9); каждый, кто был жертвой незаконного ареста или содержания под стражей, имеет право на компенсацию, обладающую исковой силой (ч. 5 ст. 9);
- право лица, лишенного свободы, на гуманное обращение и уважение достоинства, присущего человеческой личности (ч. 1 ст. 10);
- никто не может быть лишен свободы на том основании, что он не в состоянии выполнять какое-либо договорное обязательство (ст. 11);
- право на свободное передвижение и свобода выбора места жительства (ч. 1 ст. 12);
- право иностранца, законно находящегося на территории какого- либо из участвующих в Пакте государств, на предоставление доводов против своей высылки, на пересмотр своего дела компетентной властью, на то, чтобы быть представленным для этой цели перед этой властью (ст. 13);
- право на равенство перед судами и трибуналами (ч. 1 ст. 14) (в статью включены традиционные процессуальные права обвиняемых, в том числе несовершеннолетних обвиняемых);
- положение уголовного закона обратной силы не имеет (ст. 15);
- право каждого на признание правосубъектности, независимо от того, где бы он ни находился (ст. 16);
- запрет на вмешательство в личную и семейную жизнь, произвольное или незаконное посягательство на неприкосновенность его жилища или тайну его корреспонденции или незаконное посягательство на его честь и репутацию (ч. 1 ст. 17);
- право на свободу мысли, совести и религии; свободу выражения мнений (ч. 1 ст. 18);
- право каждого человека беспрепятственно придерживаться своих мнений (ч. 1 ст. 19); на свободное выражение своих мнений (ч. 2 ст. 19); содержится оговорка об ответственности при пользовании данными правами, что необходимо для уважения прав и репутации других лиц, для охраны государственной безопасности, общественного порядка, здоровья или нравственности населения;
- предписывается запретить всякую пропаганду войны, всякое выступление в пользу национальной, расовой или религиозной ненависти, подстрекательство к дискриминации, вражде или насилию (ст. 20);
- право на мирные собрания без ограничений, за исключением тех, которые определены законом для обеспечения государственной или общественной безопасности, общественного порядка, охраны здоровья и нравственности населения (ст. 21);
- право на свободу ассоциации с другими, включая право создавать профсоюзы и вступать в таковые для защиты своих интересов (ст. 22);
- право мужчин и женщин, достигших брачного возраста, на вступление в брак (ст. 23);
- право каждого ребенка на такие меры защиты, которые требуются в его положении как малолетнего со стороны его семьи, общества и государства (ч. 1 ст. 24), на регистрацию немедленно после рождения и на имя (ч. 2 ст. 24), на приобретение гражданства (ч. 3 ст. 24);
- право каждого гражданина принимать участие в ведении государственных дел как непосредственно, так и через посредство свободно избранных представителей, право голосовать на подлинных периодических выборах, производимых на основе всеобщего и равного избирательного права при тайном голосовании и обеспечивающих свободное волеизъявление избирателей (ст. 25);
- право каждого на равную защиту закона без дискриминации по какому-то ни было признаку (ст. 26);

- право этнических, религиозных и языковых меньшинств пользоваться своей культурой, исповедовать свою религию и исполнять ее обряды, а также пользоваться родным языком (ст. 27).

В Международном пакте об экономических, социальных и культурных правах человека закреплен обширный каталог прав человека, в котором расширяются положения Декларации 1948 г. Особое внимание обращается на следующие права:

- 1) Право на труд и благоприятные условия труда, для чего государствам рекомендуется обеспечить программы профессионального технического обучения и подготовки, методы достижения полной производительной занятости в условиях, гарантирующих основные политические и экономические свободы человека (ст. 6).
- 2) Право каждого на справедливые и благоприятные условия труда (ст. 7), в том числе справедливую зарплату и равное вознаграждение за равный труд равной ценности, защиту прав женщин в этой области, удовлетворительное существование работников и их детей, условия труда, обеспечивающие условия безопасности и гигиены, возможность продвижения в работе на основании трудового стажа и квалификации, права на отдых, досуг и разумные ограничения рабочего времени, оплачиваемый периодический отдых, а также вознаграждение за праздничные дни.

Защита прав женщин и детей в международном и внутригосударственном праве.
Источники международного гуманитарного прав в области защиты женщин и детей.

В числе важнейших источников международного гуманитарного прав в области защиты женщин и детей можно выделить следующие: Конвенцию о политических правах женщин 1953 года; Конвенцию о согласии на вступление в брак, брачном возрасте и регистрации брака 1962 года; Конвенцию о гражданстве замужней женщины 1957 года; Конвенцию о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин 1979 года; Конвенцию об охране материнства 1952 года; Декларацию прав ребёнка 1959 года; Конвенцию о правах ребёнка 1989 года. Рассмотрим некоторые из них.

Конвенция о политических правах женщин 1953 года.

Конвенция о политических правах женщин 1953 года предусматривает право женщин голосовать на выборах наравне с мужчинами, избирать и быть избранным, занимать должности на государственной службе. Женщинам обеспечивается право голосовать на всех выборах и референдумах, занимать государственные посты, участвовать в общественной и политической жизни страны, предоставляются равные права в области гражданства, образования, право на труд, социальное обеспечение, здравоохранение, перед законом и т.д. Государство должно предпринимать все меры для пресечения всех видов торговли женщинами и эксплуатации проституции.

Конвенция о гражданстве замужней женщины 1957 года.

По Конвенции о гражданстве замужней женщины 1957 г. (ратифицирована СССР в 1958 г.), ни заключение, ни расторжение брака между кем-либо из его граждан и иностранцем, ни перемена гражданства мужем в браке не должна отражаться автоматически на гражданстве жены. Устанавливается упрощенный порядок натурализации иностранок, состоящих замужем за гражданином государств-участников.

Конвенция об охране материнства 1952 года.

Данная Конвенция применяется как к женщинам, занятым на промышленных предприятиях, так и к женщинам, занятым на непромышленных и сельскохозяйственных работах, включая надомниц. Она защищает права не только женщин, имеющих детей, но и беременных женщин не зависимо от их возраста, национальности, религии, нахождения в браке и т.п.

Декларация прав ребёнка 1959 года.

В данной Декларации права ребенка были зафиксированы в более полном объеме. Основное положение принятой Декларации заключалось в том, что «человечество обязано давать ребенку лучшее, что оно имеет». Документ провозглашал 10 социальных и правовых принципов, касающихся защиты и благополучия детей на международном уровне.

Впервые отмечалось, что забота о детях и их защите являются больше исключительной

обязанностью семьи и даже отдельного государства. Всё человечество должно заботиться о защите прав детей. Разработчики Декларации определили ответственность лиц, которые должны обеспечивать, учить, воспитывать несовершеннолетних, но не делают этого.

10 принципов отражают главные обязанности взрослых перед детьми:

- 1) Все дети имеют равные со своими сверстниками права, которые не могут быть ущемлены, занижены или отменены вовсе;
- 2) Каждый ребенок имеет право на собственное достоинство и возможность развиваться нравственно, физически, духовно;
- 3) Государство обязано обеспечить проживающих на его территории детей гражданством, а родители обязаны дать им имя;
- 4) Дети имеют право на социальный уход и медицинскую поддержку, которые должны быть предоставлены его матери во время беременности и послеродовый период. Каждый ребенок имеет право на жилье и питание. Весьма подробно Декларация характеризует школьный возраст. Кроме того, разъясняется необходимость постоянного контроля за состоянием детей, особенно из неблагоприятных семей;
- 5) Неполноценные (физически или психически) дети должны быть обеспечены особой заботой и вниманием;
- 6) Каждый ребенок имеет право на любовь со стороны родителей и государства, чьим гражданином он является;
- 7) Всем детям предоставляется бесплатное обучение. Они имеют право играть и развиваться. Родители же должны учить их ответственности и полезности своему обществу;
- 8) Права ребенка определяются как первостепенные в возможности получить помощь;
- 9) Декларация защищает детей от жестокого обращения и эксплуатации. Ребенок не должен привлекаться к выполнению работ, приносящих вред его развитию и эмоциональной стабильности. К детям нельзя применять силу;
- 10) Каждый ребенок имеет право на мирную жизнь, в которой взрослые люди, в частности, родители, учат его заботе и взаимопониманию.

Международно-правовые нормы о защите женщин и детей в законодательстве Российской Федерации

Международно-правовой комплекс прав женщин и его соблюдение в Российской Федерации.

Российская Федерация является участником большинства международно-правовых конвенций и иных документов, принятых в рамках ООН, закрепляющих права женщин. При этом, действующая Конституция закрепила равноправие мужчины и женщины в России, предоставив последние дополнительные права, связанные с материнством, беременностью и т.д. Это позволяет заявить о том, что Российская Федерация является страной, где права женщин наиболее защищены в мире. Это касается и продолжительности оплачиваемого отпуска по беременности, родам и уходу за детьми до 3 лет и т.д.

Международно-правовой комплекс прав детей и его соблюдение в Российской Федерации.

Российская Федерация является участником большинства международно-правовых конвенций и иных документов, принятых в рамках ООН, закрепляющих права детей. Более того, анализ ратификации документов ООН, закрепляющих права детей, отдельными странами показывает, что Россия, наряду с Республикой Куба, а также рядом стран бывшего СССР, является единственными странами, ратифицировавшими все Конвенции, защищающие права детей. При этом, действующая Конституция закрепила большое количество прав детей, например, на бесплатное образование. Это позволяет заявить о том, что Российская Федерация является страной, где права детей наиболее защищены в мире.

Отражение международно-правовых норм о защите женщин и детей в законодательстве Российской Федерации.

Международно-правовые нормы о защите женщин и детей отражены не только в Конституции России, но и в законодательстве РФ. Например, в России права детей регулируются

следующими федеральными законами: Семейным кодексом РФ; Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»; Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»; Федеральным законом «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации». Основные права женщин закреплены, например, в Семейном кодексе РФ, Трудовом кодексе РФ, а также многочисленных подзаконных актах.

Общая характеристика нормативной деятельности Международной организации труда в области регулирования трудовых прав граждан.

Формальным выражением международно-правового регулирования трудовых прав являются нормы (стандарты труда), закрепленные в актах, принятых ООН, МОТ, региональными объединениями государств в Европе, Америке, Африке, на Ближнем Востоке, а также в двухсторонних соглашениях различных государств.

Содержание международных стандартов труда, особенно универсального значения, принятых ООН и МОТ, - концентрированное выражение мирового опыта. Эти нормы - объект внимательного изучения, заимствования, практического использования в качестве признанного в цивилизованном мире эталона, своего рода международного кодекса и права.

Способы реализации международно-правовых актов о труде в национальном законодательстве.

Основными способами реализации международно-правовых актов о труде в национальном законодательстве выступают:

- 1) ратификация международно-правовых документов, закрепляющих механизм охраны труда и трудовые права;
- 2) закрепление прав человека и гражданина в области труда в национальных конституциях;
- 3) детализация в национальном законодательстве норм, содержащихся в международно-правовых актах о труде.

При этом, большую роль, особенно для развивающихся стран с низким уровнем правовой культуры, играют разрабатываемые МОТ типовые кодексы, законы о труде.

Декларация МОТ об основополагающих принципах и правах в сфере труда 1998 года.

В данной Декларации закреплены следующие принципы регламентации отношений в сфере труда:

- свобода объединения и действительное признание права на ведение коллективных переговоров;
- упразднение всех форм принудительного или обязательного труда;
- действительное запрещение детского труда;
- недопущение дискриминации в области труда и занятий.

Из п. 2 Декларации МОТ об основополагающих принципах и правах в сфере труда следует, что государства - члены МОТ, даже если они не ратифицировали какие-то конвенции МОТ, отражающие позицию МОТ в развитии перечисленных принципов, обязаны, исходя из членства в МОТ, претворять в жизнь положения указанных конвенций. В связи с чем и не ратифицированные конвенции МОТ, принятые в развитие этих принципов, следует соблюдать на территории РФ поскольку она является членом МОТ.

Влияние норм МОТ на национальное законодательство и социальную политику государств-членов МОТ.

Членство в МОТ - одной из старейших и ведущих международных организаций - позволяет России изучать и применять международную практику урегулирования социально-трудовых споров, развивать социальное партнерство, использовать рекомендации МОТ для совершенствования и регулирования трудового законодательства.

Участие в деятельности МОТ помогает разрабатывать нормы трудового законодательства, способствует развитию предпринимательства, в том числе малых предприятий, решению проблем занятости. Поводом для создания МОТ послужили революции в ряде стран Европы, в том числе - и в России. То есть эта организация была образована в момент наибольших социальных потрясений, когда конфликт социальных, экономических и политических интересов достиг своего апогея. МОТ — это не просто субъект международного права, с которым Россия должна считаться, дабы выступать в роли сильной демократической державы, следящей за

мировыми тенденциями.

Это, в первую очередь, учреждение, непосредственно представляющее интересы ООН, которые связаны с международным сотрудничеством, социальным миром, применением опыта государственного строительства других стран, содействием социальному прогрессу.

Международно-правовое регулирование образования, науки, культуры, экологии.

Сотрудничество государств в области образования, науки, культуры, экологии преследует несколько основных целей. Во-первых, государства стремятся к выработке единых (близких) стандартов в данных областях, что позволяет, например, участникам соответствующих договоров признавать документы об образовании, выданные гражданам компетентными органами других государств. Во-вторых, международное сотрудничество в данных областях направлено на улучшение качества образования, науки, культуры, экологии. В-третьих, международные акты содержат целый ряд норм, направленных на обеспечение прав и свобод граждан в сферах образования, науки, культуры, экологии, а также на предупреждение и ликвидацию дискриминации в этих областях.

Международно-правовое сотрудничество в области борьбы с дискриминацией в области образования.

Основным объектом международно-правового регулирования в образовательной сфере традиционно является высшее образование (начальное и среднее образование в меньшей степени регулируются международными договорами). Большое регулятивное значение имеют здесь не только собственно международные соглашения, но и многочисленные акты рекомендательного характера ("мягкое право").

Среди универсальных документов в этой области наиболее известны Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования 1960 года, Пакт об экономических, социальных и культурных правах 1966 года, Флорентийское соглашение о ввозе материалов, относящихся к образованию, науке и культуре 1950 года, Конвенция о техническом и профессиональном образовании 1989 года, Европейская конвенция об общей эквивалентности периодов университетского обучения 1990 года, а также принятая в 1998 году Всемирная декларация о высшем образовании для XXI века: подходы и практические меры и ряд других актов, принятых под эгидой ЮНЕСКО.

Международно-правовое сотрудничество государств в области защиты культурного наследия человечества. Международно-правовые акты в области защиты культурного наследия.

Сущность современной концепции международного культурного сотрудничества, базируется на представлениях о культуре как необходимом средстве международного общения. В современном международном праве задача содействия международному сотрудничеству в области культуры была закреплена в Уставе ООН

Так, в Декларации принципов международного культурного сотрудничества, принятой в Париже 04.11.1966 на 14-й сессии Генеральной конференции ЮНЕСКО, подчеркивается, что "мир должен основываться на интеллектуальной и нравственной солидарности человечества", что "в их богатом многообразии, разнообразии и взаимном влиянии все культуры являются частью общего достояния человечества". Согласно Декларации "культурное сотрудничество является правом и долгом всех народов и стран, поэтому они должны делиться друг с другом знаниями и опытом". Государства должны осознавать, что международное культурное сотрудничество, вне зависимости от того, осуществляется ли оно на двусторонней или многосторонней основе, неизбежно способствует делу мира, развитию мирных и дружественных отношений между государствами.

Международно-правовое сотрудничество в области защиты авторского права и прав, близких к авторскому праву.

Международная защита авторских прав осуществляется на универсальном, региональном и двустороннем уровне. Благодаря функционированию Всемирной торговой организации на сегодняшний день сложилась единая универсальная система охраны авторских прав на основе Бернской конвенции об охране литературных и художественных произведения 1886 года.

Конвенция охраняет литературные и художественные произведения, под которыми понимает все произведения в области литературы, науки и искусства, каким бы способом и в какой бы форме они ни были выражены. В перечень произведений конвенции вошли и книги, и лекции, и музыкальные произведения, и фотографии, и рисунки и т.п. Таким образом, Бернская конвенция охраняет большое число объектов авторского права, куда входят также и объекты, находящиеся не в письменной форме. Она предоставляет охрану производным (аранжировки, переводы и пр.) и составным (сборники, энциклопедии, антологии и пр.) произведениям, но без ущерба прав авторов первоначальных произведений. Вместе с тем охрана не предоставляется таким произведениям, как речи политиков, новостные сообщения.

Конвенция ставит своей задачей в первую очередь защитить имущественные (исключительные) авторские права, однако упоминает и о защите произведения от искажения, праве авторства. Нормы конвенции позволяют сделать вывод о том, что она распространяет свое действие на произведения, выпущенные в свет до вступления ее в силу, если такое произведение к тому времени не стало общественным достоянием в силу истечения срока охраны. В конвенции закреплен принцип национального режима для всех граждан государств-участников.

Конвенция охраняет авторские права на литературные, научные и художественные произведения, в том числе произведения письменные, музыкальные, драматические и кинематографические, произведения живописи, графики и скульптуры. В отличие от Бернской конвенции она не охраняет устные произведения. Конвенцией предусмотрен знак конвенционной охраны, состоящий из трех элементов: 1) ©; 2) имя правообладателя; 3) год первого издания. Дополняя и расширяя условия охраны по Бернской конвенции, государства заключают региональные и двусторонние договоры.

Международно-правовые акты в области защиты окружающей среды и экологии земли.

Международно-правовая охрана окружающей среды - совокупность принципов и норм международного права, составляющих специфическую отрасль этой системы права и регулирующих действия его субъектов (в первую очередь государств) по предотвращению, ограничению и устранению ущерба окружающей среде из различных источников, а также по рациональному, экологически обоснованному использованию природных ресурсов. Международно-правовая защита окружающей среды четко выделилась в настоящее время в системе общего международного права как самостоятельная, специфическая сфера регулирования. Возникновение все новых видов и областей взаимодействия человека с окружающей его средой расширяет предмет международно-правового регулирования по защите окружающей среды.

На современном этапе главными и устоявшимися можно считать: предотвращение, сокращение и устранение ущерба окружающей среде из различных источников (в первую очередь посредством загрязнения); обеспечение экологически обоснованного режима рационального использования природных ресурсов; обеспечение комплексного режима охраны исторических памятников и природных резерватов; научно-техническое сотрудничество государств в связи с защитой окружающей среды.

Система международно-правового регулирования защиты окружающей среды обладает внутренней структурой, достаточно устойчивыми взаимосвязями, а также собственной нормативной основой и источниками. В отечественной правовой науке высказывалось авторитетное мнение, что она обладает и собственными институтами. Практически устоялся термин "международное право окружающей среды" (МПОС).

Международные организации в области охраны окружающей среды и экологии земли.
В настоящее время в мире функционирует более ста различных международных организаций, занимающихся вопросами экологии.

Охраной окружающей среды занимаются следующие виды международных организаций: специализированные учреждения и органы ООН; межправительственные организации; международные неправительственные организации универсального типа; региональные и субрегиональные органы.

По содержанию охватываемых экологических проблем все международные организации можно разделить на три группы: природоохранного направления (ЮНЕП, Международный союз охраны природы и природных ресурсов - МСОП); комплексного природоохранительного профиля (ФАО, ВОЗ, ВМО); специального природоохранительного профиля.

Ведущая роль в международном экологическом сотрудничестве принадлежит ООН, ее специализированным учреждениям. Она рассматривает важные вопросы на Генеральной Ассамблее, принимает резолюции, проводит международные совещания и конференции.

Международно-правовые средства защиты и охраны окружающей среды и экологии земли в период вооружённых конфликтов.

В вооруженном конфликте в отсутствие иных положений должны применяться международные соглашения по охране окружающей среды и соответствующие нормы международного права. Природоохранные обязательства пред государствами, не являющимися участниками конфликта (например, соседними государствами), и в отношении районов за пределами национальной юрисдикции (например, открытого моря) в отсутствие иных положений не должны быть затронуты происходящим вооруженным конфликтом.

Природная среда не является законным объектом нападения. Не оправданное военной необходимостью разрушение природной среды может быть наказуемо как нарушение международного права (п. 1е ст. 23 Гаагского положения, ст. 53 IV Женевской конвенции, п. 3 ст. 35 и ст. 55 Протокола I 1977г.).

Общепризнанные принципы и нормы международного права по охране культурных ценностей.

Культурные ценности являются историческим достоянием каждого государства, поэтому одной из приоритетных задач как на внутригосударственном, так и на международном уровне для государств, является преумножение своего культурного наследия и тщательная охрана уже имеющихся ценностей. Для этого государство создает специальные правовые механизмы в национальном законодательстве, а также вступает в международные правоотношения по охране, защите культурного наследия человечества. Результатами международного сотрудничества по этому вопросу являются различные двусторонние и многосторонние международные договоры, конвенции, резолюции, которые обязуются соблюдать государства, ратифицировавшие их. Во многом эти международные документы направлены на защиту права собственности государств на культурные ценности от их незаконного вывоза и ввоза, похищения и иного нелегального перемещения. Также в международных правовых актах затрагиваются вопросы, касающиеся непосредственной охраны культурных ценностей во время войн и в мирное время.

На сегодняшний день вопросы правовой защиты культурных объектов регламентируются Конвенцией ЮНЕСКО 1972 года «Об охране всемирного культурного и природного наследия», Рекомендацией ЮНЕСКО 1964 г. «О мерах, направленных на запрещение и предупреждение незаконного вывоза, ввоза и передачи права собственности на культурные ценности», Конвенцией УНИДРУА от 24 июня 1995 г. «О похищенных или незаконно вывезенных культурных ценностях» и т.д., а также принятыми нормативными актами на уровне национального законодательства каждым государством в отдельности.

Правопреемство государств и проблемы перемещения культурных ценностей.

Вопросы правопреемства культурных ценностей не получили должного рассмотрения в научной литературе. Более того, многие его аспекты остаются неурегулированными и в международном праве, что становится поводом для международных споров (в частности, ситуация со «скифским золотом» не имеет однозначного решения в нормах международного права). Отношения правопреемства в международном праве урегулированы в двух конвенциях, разработанных Комиссией международного права ООН: 1) Венской конвенции о правопреемстве государств в отношении договоров от 23 августа 1978 г.; 2) Венской конвенции о правопреемстве государств в отношении государственной собственности, государственных архивов и государственных долгов от 8 апреля 1983 г. (на данный момент в силу не вступила; нормы конвенции рассматриваются как международно-правовой обычай). В соответствии с нормами, ус-

тановленными в данных конвенциях, музейные экспонаты как движимая государственная собственность, связанная с деятельностью государства - предшественника в отношении территории, являющейся объектом правопреемства государств, должна переходить к государству правопреемнику.

Законодательство Российской Федерации о вывозе и ввозе культурных ценностей.

Вывоз и ввоз культурных ценностей в России регулируется Федеральным законом от 15.04.1993 № 4804-1 "О вывозе и ввозе культурных ценностей". Данный Федеральный закон имеет целью сохранение культурного наследия народов РФ. Наряду с законодательством РФ о государственной границе и таможенным законодательством РФ он направлен на защиту культурных ценностей от незаконного вывоза, ввоза и передачи права собственности на них. Закон призван также способствовать развитию международного культурного сотрудничества, взаимному ознакомлению народов РФ и других государств с культурными ценностями друг друга.

1. Человек и его права в контексте современной реальности
2. Тема лекционного занятия «**Защита прав и свобод человека в Российской Федерации**»
3. Цели занятия: познакомить с способами защиты прав и свобод человека
4. Структура лекционного занятия

	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
	Понятие прав человека и гражданина. Личные (гражданские) права и свободы. Характерные черты личных прав и свобод человека. Политические права и свободы. Особенности политических прав и свобод. Экономические, социальные и культурные права. Конституционные обязанности человека и гражданина. Общая характеристика конституционных обязанностей. Соблюдение Конституции РФ и других законов.	Лекция - дискуссия

5. Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией.

Понятие прав человека и гражданина.

Конституция РФ не закрепляет определения прав человека и гражданина, но указывает в ст. 17, что в РФ признаются и гарантируются права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с настоящей Конституцией.

Ст. 2 Конституции РФ раскрывает важнейшую сторону характеристики России как правового государства - человек, его права и свободы провозглашаются высшей ценностью. Данное положение является принципиальной новацией российского конституционализма - ранее приоритет всегда имели государственные интересы (отождествляемые, кроме того, с общественными).

Таким образом, действующая Конституция России закрепляет гуманистический характер конституционного строя - в системе "человек

- государство" не человек существует для государства, а государство для человека. Роль государства в установлении прав и свобод человека и гражданина сегодня максимально ограничена, тогда как роль и ответственность государства в обеспечении соблюдения и защиты этих прав и свобод значительно повышена: ст. 2 Конституции РФ определяет признание, соблюдение и защиту прав и свобод человека и гражданина в качестве обязанности государства, а в соответствии со ст. 18 Конституции именно эти права и свободы определяют деятельность всех ветвей государственной власти и местного самоуправления в России.

Признание прав и свобод человека высшей ценностью означает, что в случае коллизии прав

человека и других конституционно защищаемых ценностей (в том числе и тех, которые относятся к иным основам конституционного строя) приоритет следует отдавать правам человека. Важным является то, что основные (но только основные) права и свободы человека и гражданина рассматриваются как естественные, принадлежащие каждому от рождения (ч. 2 ст. 17 Конституции РФ), то есть они существуют объективно, а не по воле законодателя, являются не дарованными государством (государство должно их не устанавливать, а лишь признавать, соблюдать и защищать как уже существующие).

Таким образом, права гражданина — это принятые и находящиеся под защитой соответствующего государства права человека. Данное понятие тесно связано с понятием «гражданство», тогда как права человека не связаны с принадлежностью к какому-либо государству.

12 декабря 1993 года на всенародном референдуме была принята Конституция РФ. Основным закон состоит из преамбулы и двух разделов. Глава 2 Раздела 1 «Права и свободы человека и гражданина» устанавливает основные права и свободы человека и гражданина в точном соответствии с общепризнанными нормами и принципами международного права.

Личные (гражданские) права и свободы. Характерные черты личных прав и свобод человека.

Гражданские (личные) права — это права, принадлежащие человеку как биосоциальному существу. Они призваны обеспечивать свободу и автономию индивида как члена общества, ограждать его от любого незаконного внешнего вмешательства в частную жизнь. К данной группе

прав относятся: право на жизнь, на свободу и личную неприкосновенность, на честь и достоинство, на гражданство (следовательно, на защиту государства), равенство перед законом и судом, презумпция невиновности, свобода выбора места жительства, право на свободу совести, неприкосновенность жилища и частной жизни, право на тайну переписки, телефонных переговоров, почтовых и иных сообщений и другие права (ст. 20-28 Конституции РФ).

Место личных прав и свобод в системе прав и свобод человека и гражданина определяется следующим: они по своей сущности являются правами человека, т.е. не увязаны напрямую с принадлежностью к гражданству государства и не вытекают из него; эти права и свободы человека неотчуждаемы и принадлежат каждому от рождения; они объединяют те права и свободы лица, которые необходимы для охраны его жизни, свободы, достоинства, и другие естественные права, связанные с его личностью, индивидуальной частной жизнью.

Право на жизнь.

Право на жизнь - это основное естественное, неотъемлемое личное право каждого человека. Оно означает, что никто не может быть произвольно лишен жизни. В соответствии с Конституцией РФ «смертная казнь впредь до ее отмены может устанавливаться ФЗ в качестве исключительной меры наказания за особо тяжкие преступления против жизни...» (ст. 20 Конституции РФ). Эта мера связана с предоставлением обвиняемому права на рассмотрение его дела судом с участием присяжных заседателей, с правом на замену смертной казни пожизненным лишением свободы в порядке помилования (п. «в» ст. 89 Конституции РФ).

Право на достоинство, на защиту чести и достоинства.

В ст. 21 Конституции РФ говорится о недопустимости пыток, насилия, другого жестокого или унижающего человеческое достоинство обращения или наказания. Никто не может быть без добровольного согласия подвергнут медицинским, научным или иным опытам.

Право на свободу и личную неприкосновенность.

Право на свободу и личную неприкосновенность принадлежит любому гражданину России, иностранцу, лицу без гражданства и лицу и с двойным гражданством. Правом на свободу и личную неприкосновенность пользуются несовершеннолетние и душевнобольные, в том числе признанные недееспособными или ограниченно дееспособными. Однако свобода и неприкосновенность этих лиц могут быть до известных пределов ограничены на законных основаниях. Государство гарантирует право гражданина на свободу и личную неприкосновенность.

Во всех случаях нарушения этого права гражданин может требовать его восстановления по

суду.

Под правом личной неприкосновенности следует понимать гарантированную государством личную безопасность и свободу человека, состоящую в недопущении, пресечении и наказуемости посягательств на: 1) жизнь, здоровье, телесную неприкосновенность и половую свободу (физическая неприкосновенность); 2) честь, достоинство, нравственную свободу (нравственная неприкосновенность); 3) нормальное течение психических процессов (психическая неприкосновенность); 4) индивидуальную свободу человека, выражающуюся в предоставленной ему возможности располагать собой, своим свободным временем, по своему усмотрению определять место пребывания, не находиться под наблюдением или охраной (личная безопасность). В части 2 ст.22 Конституции указаны самые строгие и нежелательные для человека ограничения свободы и личной неприкосновенности, для применения которых необходимы судебные гарантии охраны конституционных прав личности.

Под арестом понимается: 1) административный арест, то есть наказание, налагаемое на срок до 15 суток (в условиях чрезвычайного положения на срок до 30 суток); 2) заключение под стражу в качестве меры пресечения в уголовном процессе; 3) дисциплинарный арест, то есть дисциплинарное взыскание, налагаемое командирами и начальниками на военнослужащих и приравненных к ним лиц в виде содержания на гауптвахте до 10 суток. В соответствии с ч.2 ст.22 арест возможен только по судебному решению (исключая дисциплинарный арест, применяемый по решению командира и начальника). Задержание без судебного решения допускается лишь в течение 48 часов (до принятия новой Конституции это срок составлял 72 часа). На срок свыше 48 часов могут быть задержаны бродяги (до 20 суток) и несовершеннолетние (могут быть помещены в приемник-распределитель на срок до 30 суток).

Право на неприкосновенность частной жизни.

Каждый человек имеет право знать, какая информация о нем и его жизни имеется в органах государства, и контролировать эту информацию. Для сбора информации о частной жизни лица, как правило, необходимо его согласие, так как возможны злоупотребления владением данной информацией. Это правило распространяется на всех. Каждый человек также вправе самостоятельно выбирать себе круг знакомых, определять характер и меру общения с ними, в том числе и в интимных отношениях. Если должностные лица государственных органов и других организаций, где обычно аккумулируются сведения о частной жизни людей (нотариусы, работники органов загса, врачи и др.), располагают определенными сведениями, они должны хранить тайну. Граждане имеют также право на тайну переписки, телефонных переговоров, почтовых, телеграфных и иных сообщений. На учреждения возлагается обязанность хранить эту тайну. Ограничение этого права допускается только по решению суда.

Неприкосновенность жилища.

Под жилищем понимается не только место жительства, но и место пребывания (гостиница, дом отдыха, больница и т.п.). К жилищу не принадлежат надворные постройки, гаражи, погреба и другие помещения, не используемые для проживания людей. Доступ в жилище посторонних лиц возможен лишь при ясно выраженном согласии проживающих в нем граждан, поскольку каждый человек имеет право на уединение в занимаемом им и его близкими помещении. Кроме того, там могут находиться личные бумаги, вещи и т. д., что может быть связано с оглаской частной жизни человека. Лицо, полагающее, что должностные лица, или государственные органы, или юридические лица, или граждане нарушили его право на неприкосновенность жилища, вправе обжаловать их действия. При этом пострадавший может требовать возмещения ущерба, причиненного этими незаконными действиями.

Существуют законодательно установленные ограничения этого права. Так, допускается проникновение в помещение без согласия его владельца: если имеется санкция прокурора или постановление суда о разрешении провести соответствующее оперативно-следственное действие; налоговой полиции, если помещение используется для предпринимательской деятельности; работникам милиции, при наличии достаточных оснований полагать, что там совершается или совершено преступление или имеет место несчастный случай; судебному приставу для наложения ареста на имущество или для выселения проживающих в помещении в силу судеб-

ного решения. Нарушение данного права квалифицируется как преступление (ст. 136 УК РФ).
Свобода передвижения и места жительства.

Свобода касается как возможности передвижения лица внутри страны, так и его права покинуть свою страну и возвращаться в нее. Прибыв на новое место жительства, гражданин в течение 7 дней должен зарегистрироваться в милиции, предъявив паспорт и документ, являющийся основанием для вселения (ордер, договор и т. п.). Выезд за рубеж осуществляется по заграничным паспортам. Ограничения на его выдачу установлены законом, и, в частности, отказ может быть получен по причине владения человеком сведениями, составляющими государственную тайну.

Право определять и указывать национальную принадлежность.

Комплекс прав, связанных с национальной принадлежностью, отражает специфику многонациональной России. Согласно ст. 26 Конституции «каждый вправе определять свою национальную принадлежность». Никто не может быть принужден к определению и указанию своей национальной принадлежности». Раньше имело место обязательное указание своей национальности в определенных документах, что являлось основанием дискриминации. Сейчас практически не допускается постановка вопроса о национальной принадлежности. Право каждого определять и указывать свою национальную принадлежность не означает, что во всех документах, которые касаются этого человека, эта определяемая им национальная принадлежность может быть указана. Это лишь значит, что если в документе, касающемся данного человека, ему предложено указать свою национальность, то он это делает по своему разумению. Более того, в соответствии с той же статьей он может не указывать своей национальности, даже если документ это требует.

Право пользования родным языком.

Язык является средством общения между людьми, обмена мыслями, информацией, взаимного понимания. Национальный язык позволяет развивать культуру народа, образование, творчество, использовать потенциал каждой нации. В ст. 68 Конституции РФ устанавливается, что государственным языком РФ является русский язык, а республики вправе устанавливать свои государственные языки. В ч. 3 этой статьи Конституции сказано, что РФ гарантирует всем ее народам право на сохранение родного языка, создание условий для его изучения и развития. Родные языки существуют, действуют на всей территории РФ наряду с государственным языком - русским. В преамбуле ФЗ РФ от 25.10.1991 «О языках народов РФ сказано, что языки народов России - национальное достояние РФ и находятся под ее защитой. Гражданин может пользоваться своим языком, где бы он ни находился, имеет равные языковые права независимо от происхождения, социального и имущественного положения, расовой и национальной принадлежности, пола, образования, отношения к религии и места проживания. Свободен человек и в языке творческой деятельности. Он вправе писать стихи и прозу, научные и публицистические произведения, заниматься театральной и концертной деятельностью на любом удобном для него языке. Указание своей национальной принадлежности — это не обязанность, а право человека. В законе о языках регламентированы и вопросы пользования родным языком и обеспечения перевода на этот язык в судопроизводстве и делопроизводстве.

Свобода совести и свобода вероисповедания.

Каждый человек может свободно действовать в соответствии со своими убеждениями. Лицо вправе вступать в существующие религиозные объединения, принимать или не принимать веру, осуществлять культовые обряды, свободно распространять религиозные и иные убеждения и действовать в соответствии с ними. В официальных анкетах запрещено фиксировать наличие или отсутствие религиозных убеждений. Государство не вмешивается в вопросы определения человеком своего отношения к религии.

Свобода мысли и слова.

Статья провозглашает и гарантирует духовную, творческую свободу — свободу идей, мнений, убеждений. Мысли человека, его убеждения, мнения относятся к сфере его внутренней жизни, в которую без его согласия никто вторгаться не может. Конституция, признавая эту свободу, устанавливает, что никто не может быть принужден к выражению своих мнений и убеждений

или отказу от них. Инакомыслие, т. е. мысли и мнения, идущие вразрез с господствующей идеологией, у нас теперь не наказываются, да, впрочем, пока и не ясно, какая же сейчас идеология является господствующей. Мысль не может быть свободной, если она не сопровождается признанием свободы слова. Она означает беспрепятственное и безусловное право человека делать свои мысли достоянием других. Не только в устной, но и в печатной форме. Цензура запрещена.

Политические права и свободы. Особенности политических прав и свобод.

Политические права и свободы - группа основных прав и свобод граждан, осуществляемых в сфере политической жизни, управления государственными делами: свобода мысли и слова, право на информацию, свобода массовой информации, право на объединение, право на собрания и манифестации, право на участие в управлении государственными делами, избирательное право, право на равный доступ к государственной и муниципальной службе, право на участие в отправлении правосудия, право на обращение в государственные органы и органы местного самоуправления

К числу зафиксированных в Конституции РФ основных политических прав и свобод относятся: 1) право на свободу мысли (ст. 29 п. 1); 2) право беспрепятственно придерживаться своих мнений (ст. 29 п. 3); право получать и распространять информацию (ст. 29 п. 4); 4) право печати и информации, (ст. 29 п. 5); 5) право на объединения (ст. 30 п. 1); 6) право беспрепятственно вступать в какое – либо объединение или пребывания в нем, (ст. 31 п. 2); 7) право на мирные собрания (ст. 31 п. 1); 8) право на свободу ассоциаций, право на участие в ведении государственных дел как непосредственно, так и через своих представителей (ст. 32 п. 1); 9) право избирать и быть избранными и др. (ст. 32 п. 2); 10) право равного доступа к государственной службе (ст. 32 п. 4); право участвовать в отправлении правосудия (ст. 32 п. 5); 12) право обращения (ст. 33 п. 1).

Право участвовать в управлении делами государства.

Это возможность гражданина России участвовать в ведении государственных дел как непосредственно, так и через посредство свободно избранных представителей. Данное право является непосредственно действующим и обеспечивается всем правовым механизмом государства. Оно является юридическим выражением суверенитета народа и формой осуществления им своей власти.

Право участвовать в управлении государством принадлежит только гражданам РФ. Реализация этого права требует не только создания необходимых политических, социальных и правовых условий со стороны государства, но и активной общественной позиции самого гражданина, его осознанного интереса к жизни общества, определенного уровня политической и правовой культуры.

Право участвовать в управлении делами государства юридически обеспечивает включение граждан в сферу принятия и осуществления государственных решений в своей стране, сферу национальной политики, в связи с чем данное право гарантируется демократической организацией всей политической системы общества, вовлекающей граждан в активную политическую деятельность.

Право участвовать в управлении делами государства является комплексным и включает следующие правомочия: право избирать и быть избранными в органы государственной власти и органы местного самоуправления; право участвовать в референдуме; право на равный доступ к государственной службе, то есть право граждан на занятие любой государственной должности без всякой дискриминации; право участвовать в отправлении правосудия, что означает право граждан занимать должность судьи, быть присяжным заседателем.

Право обращения.

Данное право - гарантированная Конституцией РФ возможность граждан обратиться лично либо через своего законного представителя, а также направлять коллективные обращения в государственные органы, органы местного самоуправления и должностным лицам. Граждане имеют право лично, а также через своего законного представителя на предприятии, в учреждении, организации независимо от форм собственности обращаться в государственные органы

и органы местного самоуправления, к их руководителям и должностным лицам, депутатам законодательных (представительных) органов и органов местного самоуправления, государственным и муниципальным служащим.

Термин "обращения" носит обобщающий характер, объединяя изложенные в письменной или устной форме предложения, заявления, ходатайства или жалобы гражданина. Особым видом обращений граждан в судебные органы в форме обжалования является обращение за судебной защитой, а также обращение в Конституционный Суд РФ с конституционной жалобой. Обращения граждан рассматриваются государственными органами и должностными лицами в соответствии с их своей компетенцией.

Право на мирные собрания, митинги, демонстрации и другие публичные манифестации.

Проведение публичных мероприятий регламентируется ФЗ от 19.06.2004 № 54-ФЗ «О собраниях, митингах, демонстрациях, шествиях и пикетированиях».

Публичное мероприятие - открытая, мирная, доступная каждому, проводимая в форме собрания, митинга, демонстрации, шествия или пикетирования либо в различных сочетаниях этих форм акция, осуществляемая по инициативе граждан РФ, политических партий, других общественных и религиозных объединений. Целью публичного мероприятия является свободное выражение и формирование мнения, а также выдвижение требований по различным вопросам политической, экономической, социальной и культурной жизни страны и вопросам внешней политики.

Собрание - совместное присутствие граждан в специально отведенном или приспособленном для этого месте для коллективного обсуждения каких-либо общественно значимых вопросов.

Митинг - массовое присутствие граждан в определенном месте для публичного выражения общественного мнения по поводу актуальных проблем преимущественно общественно-политического характера. Демонстрация - организованное публичное выражение общественных настроений группой граждан с использованием во время передвижения плакатов, транспарантов и иных средств наглядной агитации.

Шествие - массовое прохождение граждан по заранее определенному маршруту в целях привлечения внимания к каким-либо проблемам.

Пикетирование - форма публичного выражения мнений, осуществляемого без передвижения и применения звукоусиливающих технических средств путем размещения у пикетируемого объекта одного или более граждан, использующих плакаты, транспаранты и иные средства наглядной агитации.

Проведение публичного мероприятия основывается на следующих принципах: 1) законность - соблюдение положений Конституции РФ, ФЗ «О собраниях, митингах, демонстрациях, шествиях и пикетированиях» от 19.06.2004 № 54-ФЗ и иных законодательных актов РФ; 2) добровольность участия в публичном мероприятии.

Право на объединение.

Это право в общем виде закреплено в ч. 1 ст. 30 Конституции РФ и означает возможность для каждого человека создавать общественные, т. е. негосударственные, объединения совместно с другими лицами и возможность вступать в такие объединения. В Конституции РФ не перечислены виды таких объединений, имеется лишь упоминание о профсоюзах, создаваемых для защиты интересов их членов. Право граждан на объединение включает в себя: право создавать на добровольной основе общественные объединения для защиты общих интересов и достижения общих целей; право вступать в существующие общественные объединения либо воздерживаться от вступления в них; право беспрепятственно выходить из общественных объединений. Согласно ч. 2 ст. 30 Конституции РФ, никто не может быть принужден к вступлению в какое-либо объединение или пребывание в нем.

Экономические, социальные и культурные права.

К основным экономическим правам человека и гражданина в РФ следует отнести: право на свободное использование своих способностей и имущества для предпринимательской и иной не запрещенной законом экономической деятельности; право частной собственности (иметь имущество в собственности, владеть, пользоваться и распоряжаться им как единолично, так и

совместно с другими лицами, причем право наследования гарантируется); право наследования; право иметь в частной собственности землю и иные природные ресурсы; право на свободу труда, право на распоряжение своими способностями к труду, выбора рода деятельности и профессии.

К важнейшим социальным правам человека и гражданина в РФ относятся: право на свободу труда в условиях, отвечающих требованиям безопасности и гигиены, с гарантированным минимальным размером оплаты труда, а также право на защиту от безработицы; право на коллективные и индивидуальные трудовые споры, право на забастовку; право на отдых (работающему по трудовому договору гарантируются установленные федеральным законом продолжительность рабочего времени, выходные и праздничные дни, оплачиваемый ежегодный отпуск); право на социальное обеспечение по возрасту, в случае болезни, инвалидности, потери кормильца, для воспитания детей и в иных случаях, установленных законом; право на охрану здоровья и медицинскую помощь (при этом медицинская помощь в государственных и муниципальных учреждениях здравоохранения оказывается гражданам бесплатно за счет средств соответствующего бюджета, страховых взносов, других поступлений) защита материнства и детства; право малоимущих и иных указанных в законе граждан на предоставление бесплатного или за доступную плату жилья; право на информацию о фактах и обстоятельствах, создающих угрозу для жизни и здоровья людей; право на благоприятную окружающую среду.

К правам и свободам человека и гражданина в области культуры следует отнести, прежде всего: право на свободу литературного, художественного, научного, технического и других видов творчества, преподавания; право на охрану интеллектуальной собственности; право на участие в культурной жизни и пользование учреждениями культуры, на доступ к культурным ценностям; право на образование, при этом гарантируются общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях и на предприятиях.

Право на экономическую деятельность.

Это право представляет гарантированное Конституцией свободное использование человеком своих способностей и имущества для предпринимательской и иной не запрещенной законом экономической деятельности. В условиях рыночной экономики данное право - ключевое право граждан. Право на экономическую деятельность включает гарантированную законом возможность под свою ответственность создавать предприятия, приобретать собственность и распоряжаться ею. Конституционное признание права на экономическую деятельность корреспондирует соответствующие обязанности государства: в установленном порядке регистрировать образованное гражданами предприятие; обеспечить защиту предпринимателей, их имущества от незаконных посягательств; содействовать развитию частного бизнеса, в особенности поддерживать малое предпринимательство (предприятия с числом занятых до 100 человек); создавать в этой связи льготные условия финансирования и налогообложения; поддерживать внешнеэкономическую деятельность малых предприятий и др.; возмещать ущерб, причиненный предприятию по вине государственных органов и их должностных лиц; предотвращать и пресекать ненадлежащую рекламу и др.

Действующее законодательство устанавливает определенное ограничение права на экономическую деятельность. Суть такого ограничения заключена в праве государства, его органов и должностных лиц определять виды деятельности, подлежащие запрету либо лицензированию. Государство запрещает производство оружия, изготовление орденов и т.п. либо обуславливает осуществление подобной деятельности специальными разрешениями (лицензиями).

Право частной собственности на землю.

Право частной собственности на землю закреплено в Конституции РФ (ст. 36), согласно которой граждане и их объединения вправе иметь в частной собственности землю. Право частной собственности на землю представляет собой одну из форм права собственности, при которой правомочиями пользования, владения и распоряжения земельным участком обладают физические и юридические лица.

Объектом права частной собственности на землю всегда является индивидуально-

определенный земельный участок, который в установленном порядке перешел к определенному субъекту и находится в его владении, пользовании и распоряжении. Собственностью граждан и юридических лиц (частной собственностью) являются земельные участки, приобретенные гражданами и юридическими лицами по основаниям, предусмотренным законодательством РФ. Граждане и юридические лица имеют право на равный доступ к приобретению земельных участков в собственность. Земельные участки, находящиеся в государственной или муниципальной собственности, могут быть предоставлены в собственность граждан и юридических лиц, за исключением земельных участков, которые в соответствии с настоящим Кодексом, федеральными законами не могут находиться в частной собственности.

Трудовые права и свободы.

Группа трудовых прав и свобод (ст. 37 Конституции РФ) включает: свободу труда; право на труд и на защиту от безработицы; право на забастовку; право на отдых.

Право на социальное обеспечение.

Право на социальное обеспечение каждого человека закреплено в ст. 7 Конституции, где провозглашено, что Российская Федерация является социальным государством, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека. При этом в рамках социальной политики в России охраняются труд и здоровье людей, устанавливается гарантированный минимальный размер оплаты труда, обеспечивается государственная поддержка семьи, материнства, отцовства и детства, инвалидов и пожилых граждан, развивается система социальных служб, устанавливаются государственные пенсии, пособия и иные гарантии социальной защиты.

Защита материнства, детства и семьи.

Защита материнства и детства, семьи носит комплексный социально-экономический характер и осуществляется путем принятия разнообразных государственных мер поощрению материнства, охране интересов матери и ребенка, укреплению семьи, ее социальной поддержке, обеспечению семейных прав граждан.

Право на охрану здоровья и медицинскую помощь.

В ч. 1 ст. 41 Конституции РФ указано: «Каждый имеет право на охрану здоровья и медицинскую помощь. Медицинская помощь в государственных и муниципальных учреждениях здравоохранения оказывается гражданам бесплатно за счет средств соответствующего бюджета, страховых взносов, других поступлений». Согласно ч. 1 ст. 18 ФЗ РФ от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» каждый имеет право на охрану здоровья. Право на охрану здоровья обеспечивается охраной окружающей среды, созданием безопасных условий труда, благоприятных условий труда, быта, отдыха, воспитания и обучения граждан, производством и реализацией продуктов питания соответствующего качества, качественных, безопасных и доступных лекарственных препаратов, а также оказанием доступной и качественной медицинской помощью. В силу ч. 1 ст. 19 ФЗ № 323-ФЗ каждый имеет право на медицинскую помощь. Согласно ч. 2 ст. 19 ФЗ № 323-ФЗ каждый имеет право на медицинскую помощь в гарантированном объеме, оказываемую без взимания платы в соответствии с программой государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, а также на получение платных медицинских услуг и иных услуг, в том числе в соответствии с договором добровольного медицинского страхования.

Право на жилище.

Конституция РФ (ст. 40) провозгласила в числе основных прав и свобод человека и гражданина право на жилище. Право на жилище - одно из важнейших социально-экономических прав граждан России, поскольку оно затрагивает основы жизни людей. В соответствии с Всеобщей декларацией прав человека «каждый человек имеет право на такой жизненный уровень, включая пищу, одежду, жилище, медицинский уход и необходимое социальное обслуживание, который необходим для поддержания здоровья и благосостояния его самого и его семьи». По своей юридической природе конституционное право на жилище является государственно-правовым институтом; вместе с тем конституционные положения о праве на жилище (ст. 40 и др.) являются юридической базой для развития и совершенствования жилищного законода-

тельства, всей системы жилищных отношений; пользования жилыми помещениями, совершения сделок и других юридически значимых действий с жилыми помещениями и т. п.

Право на образование.

Право на образование рассматривается как конституционное, основное, естественное право человека (ст. 43 Конституции РФ). В системе прав и свобод человека и гражданина право каждого человека на образование занимает главенствующее положение. Как известно, Всеобщая декларация прав человека 1948 г. в п. 1 ст. 26 закрепила право каждого человека на образование. При этом "Образование должно быть бесплатным по меньшей мере в том, что касается начального и общего образования. Начальное образование должно быть обязательным. Техническое и профессиональное образование должно быть общедоступным, и высшее образование должно быть одинаково доступным для всех на основе способностей каждого". Это право закреплено также в ст. 13 Международного пакта об экономических, социальных и культурных правах 1966 г. и в ст. 28 Конвенции о правах ребенка 1989 г. Развивая приведенное положение Декларации 1948 г., ст. 2 Протокола № 1 к Европейской конвенции о правах человека и основных свободах 1952 г. устанавливает, что "Никому не может быть отказано в праве на образование. Государство при выполнении любых обязанностей, которые оно принимает на себя в области образования и обучения, уважает право родителей обеспечивать детям такое образование и обучение в соответствии с собственными религиозными и философскими убеждениями". Сама же Европейская конвенция 1950 г., кроме прочего, отмечает, что право на образование по своей природе и характеру требует государственного регулирования, а это - также важнейшая социально-политическая детерминанта системы образования любого государства. Право на образование, по мнению генерального директора ЮНЕСКО, не следует сводить только к общему базовому образованию - оно должно реализовываться всю жизнь. Его следует рассматривать как право и обязанность человека на непрерывное образование. Он называет великой задачей - максимальное развитие огромного интеллектуального потенциала человека и отмечает, что в наше время в мире очень небольшому числу людей доступно его воплощение. Что же касается большинства, то его сначала нужно спасти от невежества, болезней, недоедания. Указанное обстоятельство позволяет рассматривать право на образование как элемент права на жизнь, права на развитие. 14.12.1960 Генеральная конференция ЮНЕСКО приняла Конвенцию о борьбе с дискриминацией в области образования.

Свобода творчества.

Свобода творчества - право человека заниматься любой творческой деятельностью, выражать себя как на профессиональном, так и на любительском уровне. Демократизм этого права проявляется в недопустимости цензуры, более того, любое воспрепятствование проявлению творчества наказуемо в соответствии с российским законодательством. Эта свобода гарантируется каждому, кто занимается творческим трудом (ч. 1 ст. 44 Конституции РФ). Писатель, например, вправе создавать литературное произведение (роман, повесть, рассказы т.д.) на любую тему и в любой манере. Таким же правом пользуются художники, работающие в области изобразительного искусства, графики или скульптуры, а также учёные, изобретатели, рационализаторы и др. Преподаватели учебных заведений свободны в создании учебников и в изложении взглядов перед учащимися и студентами. Закрепление этой свободы в Конституции означает, что органы государственной власти и местного самоуправления не имеют права вмешиваться в творческую деятельность граждан, диктовать им, что и как надо писать или публиковать. Этого не могут делать творческие объединения (союзы писателей, художников и др.), которые в прошлом выступали как проводники жесткого партийного контроля над творческой мыслью. Свобода творчества каждого отдельного человека, обладающего соответствующим дарованием, является решающим условием культурного прогресса общества, инструментом его самопознания и самосовершенствования.

Право на участие в культурной жизни.

Это право (ч. 2 ст. 44 Конституции РФ) распространяется на пользование учреждениями культуры, на доступ к культурным ценностям. Государство обязано обеспечивать доступность театров, художественных выставок, музеев для всех граждан. Особенно важно приобщать детей

к культурной жизни, к занятию любительским искусством и др. Развитые государства имеют широкую сеть музыкальных и художественных школ, училищ и вузов, открытых для поступления всех одаренных детей и молодых людей. Для этого государственными и муниципальными органами проводится политика финансовой поддержки учреждений культуры, т.е. введение налоговых льгот, кредитов и др. Учреждения культуры не должны быть только частными, значительная их часть, непосредственно олицетворяющая национальную культуру, призвана оставаться объектом заботы со стороны государства и общественных объединений.

Конституционные обязанности человека и гражданина. Общая характеристика конституционных обязанностей.

Конституционные обязанности человека и гражданина — это вид и мера должного объективно необходимого поведения индивида, закрепленные нормами конституции. Обязанности наряду с правами составляют ядро правового статуса личности и как правило корреспондируют друг другу. Важнейшие обязанности закреплены в Конституции глава 2.

Обязанности (по Конституции РФ):

1. В главе 1. Обязанность соблюдать Конституцию РФ и законы. Закреплена в ч. 2 ст. 15.
2. Обязанность не нарушать права и свободы других лиц, при осуществление собственных прав и свобод. Глава 2 часть 3 ст. 17.
3. Родителей заботиться о детях и их воспитание. Часть 2 ст. 38.
4. Обязанность совершеннолетних трудоспособных детей заботиться о своих родителях. Часть 3 ст. 38.
5. Родителей (или лиц, их заменяющих) обеспечить получения детьми основного общего образования. Часть 4 ст. 43.
6. Заботиться о сохранение исторического и культурного наследия, беречь памятники истории и культуры. Часть 3 ст. 44.
7. Платить законно установленные налоги и сборы. Статья 57. Законы, устанавливающие новые налоги или ухудшающие положение налогоплательщиков обратной силы не имеют.
8. Сохранять природу и окружающую среду, бережно относиться к природным богатствам. Ст.58.
9. Обязанность защищать ответственность. Часть 1 ст. 39.

Соблюдение Конституции Российской Федерации и других законов.

Это самая главная обязанность, лежащая на гражданах, о чем говорится в ч. 2 ст. 15 Конституции РФ. По сути, она распространяется и на неграждан, поскольку нельзя допустить, чтобы кто-то из проживающих в стране лиц имел привилегию не соблюдать действующие в этой стране законы. Соблюдение Конституции и законов - всеобщее правило, не знающее исключений. Данную конституционную обязанность не следует ограничивать только Конституцией РФ и собственно законодательными актами. В ней заложено более широкое содержание, которое можно определить как законопослушание. А это значит, что граждане обязаны также соблюдать подзаконные акты, конституции и законы субъектов Федерации, акты местного самоуправления. По существу, речь идет о соблюдении действующего российского законодательства, которое включает акты не только высшей юридической, силы. Помимо общей обязанности соблюдать Конституцию, существует и прямое предписание гражданам соблюдать конкретные конституционные запреты. Так, в ч. 5 ст. 13 запрещается создание и деятельность общественных объединений, цели и действия которых направлены на насильственное изменение основ конституционного строя и нарушение целостности Российской Федерации, подрыв безопасности государства, создание вооруженных формирований, разжигание социальной, расовой, национальной и религиозной розни. Эта норма конкретизирует конституционную обязанность граждан, предписывая им воздерживаться от указанных действий.

1. Человек и его права в контексте современной реальности
2. Тема лекционного занятия **«Гарантии и юридический механизм защиты прав и свобод человека и гражданина Российской Федерации»**
3. Цели занятия: познакомить с гарантиями и механизмами защиты прав и свобод человека и гражданина.
4. Структура лекционного занятия

	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
	Юридические гарантии в системе защиты прав и свобод человека и гражданина. Система и механизм защиты прав и свобод человека и гражданина во внутригосударственном законодательстве РФ. Судебная защита прав человека и гражданина в РФ. Виды и полномочия судов. Институт несудебной защиты прав и свобод человека и гражданина. Неправительственные правозащитные организации. Пути совершенствования юридического механизма защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ	Лекция - дискуссия

5. Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией.

Юридические гарантии в системе защиты прав и свобод человека и гражданина.

Провозглашение самых широких гражданских свобод никак не повлияет на повседневную жизнь населения, если реализация этих прав не будет гарантирована. Создание благоприятных условий для их осуществления - задача органов государственной власти. Выделяют следующие внутригосударственные гарантии гражданских прав и свобод: политические; экономические; юридические; организационные. Юридические гарантии связаны с эффективной работой правоохранительных и судебных органов, совершенствованием механизмов, позволяющих членам общества защищать свои права и свободы. В число юридических гарантий входят: открытость судебного разбирательства, право на бесплатную адвокатскую помощь, возможность обжаловать решение одного органа власти в другой инстанции.

Система и механизм защиты прав и свобод человека и гражданина во внутригосударственном законодательстве РФ.

Механизм защиты прав человека предусматривает недопущение организационными и правовыми средствами и методами нарушений прав, или восстановление уже нарушенных.

Основные виды защиты прав и свобод человека в РФ:

- 1) Конституционная защита. Конституция предписывает принципы правового статуса человека и разного рода гарантии, предполагающие, что даже в ситуациях чрезвычайного положения сохраняются следующие права и свободы: свобода совести и вероисповедания, право на охрану достоинства, право на жизнь, неприкосновенность личной жизни, право на жилище, предпринимательскую деятельность, уголовно-процессуальные права и т.д.
- 2) Государственная защита. Предусматривает: гарантии и обеспечение государственной защиты прав и свобод; охрану законом прав потерпевших от злоупотреблений властью и преступлений; право на возмещение ущерба государством, которое было причинено незаконными действиями/бездействием органами государственной власти, должностными лицами; гарантии покровительства и защиты граждан, находящихся за пределами РФ. Гарант прав и свобод человека - Президент РФ.
- 3) Судебная защита. Каждый гражданин РФ имеет право на судебную защиту собственных прав и свобод. Действия и решения органов власти, должностных лиц, общественных объединений, могут быть обжалованы в судебном порядке. В случае, если средства правовой защиты внутри

государства исчерпаны и решение не найдено, гражданин РФ имеет право обратиться в межгосударственные органы по защите прав человека.

- 4) Собственная защита. Каждый гражданин и человек имеет право защищать свои свободы и права любыми способами, не запрещенными законом.

Юридические гарантии защиты прав и свобод человека в соответствии с Конституцией РФ: право на получение бесплатной (в случаях, предусмотренных законом) квалифицированной юридической помощи (ст. 48); презумпция невиновности (ст. 49); исключение возможности повторного осуждения за одно преступление; право на пересмотр приговора вышестоящим судом; недопущение возможности использовать доказательства, полученные с нарушением федерального законодательства; право на просьбу о смягчении наказания или о помиловании (ст. 50); обеспечение потерпевшим, которые пострадали от злоупотреблений властью и преступлений доступа к правосудию и компенсации причиненного ущерба (ст. 52, 53); право обращения в межгосударственные органы по защите прав и свобод человека (ч. 3 ст. 46).

В Конституции РФ предусмотрена возможность ограничения прав и свобод человека, исходя из существования человека в определенной системе общественных взаимосвязей и взаимообусловленностей. Ограничение прав человека возможно только федеральным законодательством и только в той степени, которая необходима для защиты основ конституционного строя, здоровья, нравственности, обеспечения безопасности государства и обороны страны, прав и интересов других лиц (ст. 55). Запрещено распространение идей и взглядов, направленных на разжигание национальной или расовой ненависти, распространение порнографии, сведений, которые могут нанести ущерб интересам безопасности и обороны государства.

Судебная защита прав человека и гражданина в РФ.

Ведущую роль в государственно-правовой защите прав и свобод согласно Конституции РФ призван играть суд. Как подчеркивается в ст. 46 Конституции РФ, "каждому гарантируется судебная защита его прав и свобод". В Конституции определен круг действий, которые могут быть обжалованы в суде. Согласно ст. 46 п. 2 Конституции РФ "решение и действия (или бездействие) органов государственной власти, органов местного самоуправления, общественных объединений и должностных лиц могут быть обжалованы в суде".

Принцип осуществления правосудия только судом.

Принцип осуществления правосудия только судом представляет собой правило, по которому реализация полномочий, отнесенных к ведению органов судебной власти, может осуществляться только судами, созданными в соответствии с законом. Данный принцип характеризует место органов судебной власти в системе разделения властей, когда (в наиболее обобщенном виде) органы законодательной власти должны принимать нормативные акты, органы исполнительной власти обеспечивают их практическую реализацию, а органы судебной власти разрешают конфликты. Применительно к арбитражному процессуальному праву данный принцип отражается в том, что по делам в сфере хозяйственной юрисдикции, отнесенным к ведению арбитражных судов, только арбитражный суд вправе осуществлять правосудие. Данный принцип также отражает наличие нескольких автономных судебных подсистем в рамках общей судебной системы России, в которой арбитражные суды осуществляют правосудие в сфере хозяйственной юрисдикции по экономическим спорам и другим делам, связанным с предпринимательской и иной экономической деятельностью.

В соответствии со смыслом ст. 118 Конституции РФ и ст. 1 Федерального конституционного закона "О судебной системе РФ" судебная власть в России в сфере хозяйственной юрисдикции (по делам, отнесенным к ведению арбитражных судов) может осуществляться только арбитражными судами в лице арбитражных судей и арбитражных заседателей, привлекаемых в установленном законом порядке к осуществлению правосудия. Никакие другие органы и лица не вправе принимать на себя функции по осуществлению правосудия. При этом не допускается создания каких-либо чрезвычайных судов. Судебная власть самостоятельна и осуществляется независимо от законодательной и исполнительной властей. Тем самым законодатель обеспечивает специализацию каждого из судебных органов на решении определенного круга

вопросов, не допуская пересечения их компетенции.

В ряде случаев дела, отнесенные к ведению арбитражных судов, могут разрешаться другими органами, например: третейскими судами, международными коммерческими арбитражами, органами административной юрисдикции. Согласно ч. 6 ст. 4 АПК РФ по соглашению сторон подведомственный арбитражному суду спор, возникающий из гражданских правоотношений, до принятия арбитражным судом первой инстанции судебного акта, которым заканчивается рассмотрение дела по существу, может быть передан сторонами на рассмотрение третейского суда. Однако деятельность третейских судов не является правосудием, а третейское разбирательство - судебным процессом. Такая деятельность является по своей правовой природе формой частного правоприменения, основанной на соглашении сторон. То же самое относится к деятельности административных юрисдикций, наделенных правом разрешения в предварительном порядке споров в сфере гражданского оборота. В конечном счете их решения могут быть оспорены в суде (п. 2 ст. 11 ГК РФ), и заинтересованные лица будут вправе апеллировать к правосудию в лице компетентного арбитражного суда.

Независимость и неприкосновенность судей. Принцип несменяемости судей.

Статья 120 (ч. 1) Конституции РФ устанавливает, что судьи независимы и подчиняются только Конституции и федеральному закону. Независимость означает, что исключается постороннее воздействие на судей при осуществлении судебного процесса. Судья не обязан отчитываться перед кем-либо в своей деятельности. Его независимость гарантируется также особым порядком приостановления и прекращения полномочий судьи (что делается органами судейского самоуправления), предоставлением судье за счет государства материального и социального обеспечения, соответствующего его высокому статусу.

Несменяемость судьи одна из важнейших гарантий его независимости. За судьей сохраняется занимаемая им должность до достижения предельного возраста. Без согласия судьи его нельзя перевести в другой суд или на другую, даже вышестоящую должность. Полномочия судьи могут быть приостановлены или прекращены только по тем основаниям, которые установлены федеральным (а не иным) законом о статусе судей и при обязательном и решающем участии органов судейского самоуправления. Полномочия судьи приостанавливаются и прекращаются решением квалификационной коллегии только в случаях, установленных законом (например, прекращение при занятии деятельностью, несовместимой со статусом судьи (например, предпринимательской деятельностью), или совершение поступка, позорящего честь и достоинство судьи, отказа судьи от перевода в другой суд в связи с упразднением или реорганизацией суда и др.

Неприкосновенность судьи обеспечивается его судебным иммунитетом. Решение об уголовной ответственности судьи принимается только Генеральным прокурором РФ (лицом, исполняющим его обязанности). Оно может быть принято лишь на основе заключения судебной коллегии, состоящей из трех судей Верховного Суда РФ, или высшего суда в субъекте РФ (для судов низших звеньев). Затем необходимо согласие соответствующей квалификационной коллегии судей (для судьи Конституционного Суда РФ требуется согласие этого Суда). Решение о привлечении судьи к административной ответственности принимается коллегией из трех судей высших судов по представлению Генерального прокурора РФ (согласия квалификационной коллегии не требуется). В качестве дисциплинарных взысканий к судье применяются предупреждение и досрочное освобождение от должности. Взыскания налагаются квалификационной коллегией судей соответствующего суда. Неприкосновенность распространяется не только на личность судьи, но и на его жилище, служебное помещение, корреспонденцию, имущество и документы, используемые им транспорт и средства связи. Предусматриваются особые меры государственной защиты судей (а также прокуроров и некоторых других работников правоохранительных органов). С 2004 г. некоторые из этих мер были распространены на свидетелей, потерпевших (вплоть до изменения места жительства и даже внешности).

Равенство всех перед законом и судом.

Данный принцип сформулирован в ст. 19 Конституции РФ и корреспондирующих ей ст. 6 ГПК РФ, ст. 1.4 КоАП РФ. Он носит общеправовой характер и проявляется в целом ряде норм

Конституции РФ (ст. 6, 8, 13, 14). Этот принцип условно можно разбить на два взаимосвязанных положения: равенство всех перед законом и равенство всех перед судом.

Равенство всех перед законом и судом вытекает из демократического устройства общества и означает, что все имеют равные права и обязанности. Никто из граждан не может иметь никаких привилегий в зависимости от социального происхождения, пола, расы, национальности, языка, имущественного и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям и других обстоятельств, а для организаций – от организационно-правовых форм, подчинения, форм собственности, местоположения и т.п.

Из этого принципа допускаются определенные исключения в интересах некоторых членов общества. Так, например, женщины пользуются некоторыми особыми правами, особенно в трудовом законодательстве, связанными с особенностями их природы (материнства), определенные привилегии имеют лица в зависимости от своего возраста -несовершеннолетние и пенсионеры и т.п.

Равенство граждан перед судом означает, во-первых, применение судом для всех одинаковых законов и, во-вторых, в запрете создания специализированных судов с различным процессуальным режимом.

Можно подумать, что создание специализированных судов не отражается на действии принципа равенства граждан перед законом и судом. С этим можно согласиться лишь с одной существенной оговоркой: специализированные суды не должны действовать на основе специального процессуального законодательства. Таковы, например, военные суды, которые будучи специализированными, применяют общее для всех судов процессуальное законодательство - УПК РФ и ГПК РФ.

Принцип невиновности.

Презумпция невиновности - один из важнейших принципов демократического уголовного процесса, имеющий самостоятельное назначение и выполняющий особую, лишь ему отведенную служебную роль. Презумпция невиновности является объективным правовым положением. Предъявляя лицу обвинение, органы расследования считают его виновным в совершении преступления, однако его вину необходимо доказать. Закон связывает возможность признания лица виновным с обязательным проведением судебного разбирательства – стадии, где сосредоточены максимальные гарантии прав и законных интересов обвиняемого и проверки доказательств обвинения. Обвиняемый считается невиновным до тех пор, пока в отношении него не будет вынесен обвинительный приговор суда, вступивший в законную силу. Правила ст. 49 Конституции распространяются также и на подозреваемого - лицо, задержанное по подозрению в совершении преступления, или лицо, в отношении которого избрана иная мера пресечения до его привлечения в качестве обвиняемого.

Состязательность и равноправие сторон.

Согласно Конституции РФ судопроизводство осуществляется на основе состязательности и равноправия сторон (п. 3 ст. 123). Под сторонами понимаются: подсудимый (его защитник) и обвинитель в уголовном процессе; истец и ответчик - в гражданском и арбитражном процессах.

Сущность рассматриваемого принципа заключается в таком построении судебной процедуры, которое обеспечивает при рассмотрении гражданских и уголовных дел равные возможности сторон по отстаиванию защищаемых ими интересов. При этом суд наделяется всеми необходимыми полномочиями, обеспечивающими именно такой порядок процедуры соответствующего судопроизводства.

Противоположность (несовпадение) интересов сторон при их процессуальном равноправии обеспечивает состязательный характер их участия в процессе, а отделение функций суда от прав и обязанностей противоборствующих участников процесса гарантирует законность и объективность правосудия. Конституционный принцип состязательности и равноправия сторон находит развитие в соответствующих процессуальных положениях, регламентирующих рассмотрение уголовных, гражданских и арбитражных дел.

Гласность судебного процесса.

Конституцией установлено: «Разбирательство дела во всех судах открытое. Слушание дела в закрытом заседании допускается в случаях, предусмотренных федеральным законом» (ч. 1 ст. 123). Заметим, что, во-первых, принцип гласности устанавливается для всех судов, причем при рассмотрении как уголовных, так и гражданских дел. Во-вторых, принцип гласности Конституция рассматривает в качестве правила, а закрытое судебное разбирательство как изъятие из этого правила, при чем только в случаях, предусмотренных федеральным законом.

В ч. 2 этой статьи установлено, что закрытое судебное разбирательство допускается на основании определения или постановления суда в случаях, когда: 1) разбирательство уголовного дела в суде может привести к разглашению государственной или иной охраняемой федеральным законом тайны; 2) рассматриваются уголовные дела о преступлениях, совершенных лицами, не достигшими 16 лет; 3) рассмотрение уголовных дел о преступлениях против половой неприкосновенности и половой свободы личности и других преступлений может привести к разглашению сведений об интимных сторонах жизни участников уголовного процесса либо сведений, унижающих их честь и достоинство; 4) этого требуют интересы обеспечения безопасности участников судебного разбирательства, их близких родственников, родственников или близких лиц.

Рассмотрение уголовных дел в закрытом судебном заседании происходит при соблюдении всех норм уголовного судопроизводства. В этом режиме может быть проведено все судебное разбирательство или его часть. Приговор суда провозглашается в открытом судебном заседании. Однако в случае рассмотрения дела в закрытом судебном заседании суд вправе принять решение об оглашении только вводной и резолютивной частей приговора. Гласность судебного разбирательства - один из показателей демократизма судопроизводства. Такой порядок обеспечивает гражданам право присутствовать в зале судебного заседания, следить за ходом производства по делу, распространять сведения об увиденном и услышанном в судебном заседании в средствах массовой информации или другим доступным им способом. Тем самым осуществляется одна из форм контроля народа за деятельностью судебной власти.

Участие граждан в управлении правосудия.

Сущность принципа участия граждан в отправлении правосудия заключается в привлечении граждан к разрешению по существу уголовных и арбитражных дел. То есть в случаях, предусмотренных законом, помимо профессиональных судей в осуществлении судебной власти принимают участие граждане. Юридической основой данного принципа являются правовые предписания, содержащиеся в ч. 5 ст. 32 Конституции РФ, а также конкретизирующие положения Закона о судебной системе и соответствующие нормы УПК РФ и АПК РФ. Участие граждан в правосудной деятельности проявляется в выполнении обязанностей присяжного заседателя или арбитражного заседателя. С участием присяжных заседателей рассматриваются уголовные дела в первой инстанции в Верховном Суде РФ, верховных судах республик, краевых, областных судах, судах городов федерального значения, автономной области и автономных округов, окружных (флотских) военных судах. Эти суды по ходатайству обвиняемого рассматривают с участием присяжных заседателей уголовные дела о преступлениях, предусмотренных ч. 3 ст. 31 УПК РФ.

Относительно новым для отечественного судопроизводства является институт арбитражных заседателей, учрежденный 05.05.1995 в качестве эксперимента ФЗ от 24.07.2002 № 96-ФЗ "О введении в действие Арбитражного процессуального кодекса Российской Федерации".

Виды и полномочия судов.

Судебная система - понятие конституционное. Под судебной системой понимается установленная Конституцией и принятым на ее основе федеральным конституционным законом совокупность судов разных уровней, организованных и действующих в соответствии с их компетенцией, с учетом федеративного и административно-территориального деления страны.

Все суды подразделяются на федеральные и суды субъектов РФ. Порядок образования и деятельности федеральных судов устанавливается на основе Конституции РФ федеральными

конституционными законами, а судов субъектов Федерации – с учетом федерального законодательства законами субъектов РФ.

Федеральные суды разделяются на три подсистемы: Конституционный Суд РФ, суды общей юрисдикции и арбитражные суды.

Конституционный Суд РФ занимает особое место в судебной системе страны, выполняет функции высшего органа судебной власти по защите основ конституционного строя, прав и свобод человека и гражданина, обеспечению верховенства и прямого действия Конституции на всей территории государства. Конституционный Суд выполняет судопроизводство самостоятельно, независимо от иных государственных структур и других подсистем судебной власти.

Суды общей юрисдикции РФ, возглавляемые Верховным Судом РФ, включают федеральные суды в субъектах РФ и военные суды.

К федеральным судам в субъектах РФ относятся: верховные суды республик, краевые и областные суды, суды городов федерального значения, суды автономной области и автономных округов, районные суды.

Систему военных судов составляют окружные (флотские) военные суды и гарнизонные военные суды. Их состав, компетенция, порядок образования, полномочия должностных лиц определяются Законом о военных судах. Федеральный конституционный закон «О судебной системе РФ» предусматривает создание специализированных федеральных судов общей юрисдикции по рассмотрению гражданских и административных дел.

Суды субъектов РФ включают: конституционные (уставные) суды и мировых судей. Последние относятся к судам общей юрисдикции.

Конституционные (уставные) суды субъектов РФ могут создаваться самими субъектами Федерации для разрешения вопросов соответствия законов и нормативных правовых актов органов власти субъектов Федерации и органов местного самоуправления конституциями (уставами) субъектов Федерации, а также для толкования соответствующих региональных конституционно-правовых норм.

Мировые судьи входят в общую систему судов РФ. Их полномочия, порядок создания и деятельности определяются Федеральным законом «О мировых судьях в РФ». Порядок избрания и некоторые вопросы обеспечения их деятельности устанавливаются законами субъектов РФ. В компетенцию дел мировых судей включается рассмотрение дел о менее опасных уголовных преступлениях, некоторых имущественных споров, отдельных трудовых и семейных дел, а также дел об административных правонарушениях.

С точки зрения организационных связей всю систему судов можно разделить на три звена: основное, среднее и высшее. Под звеном судебной системы понимаются суды, наделенные одинаковой компетенцией.

Институт несудебной защиты прав и свобод человека и гражданина.

Национальная система несудебных государственных институтов, призванных защищать права человека в РФ состоит из нескольких звеньев: Уполномоченный по правам человека в РФ и Уполномоченный по правам человека в субъекте Федерации; Прокуратура РФ; министерства и ведомства РФ; Комиссия по правам человека при Президенте РФ и др.

Институт Уполномоченного по правам человека в РФ и ее субъектах.

Учреждение в России должности Уполномоченного по правам человека в РФ (далее - Уполномоченный) - это не только дань демократическому гуманитарному опыту западных государств, но и назревшая необходимость в силу наличия множества нарушений и преступлений против прав человека. Уполномоченный по правам человека выступает важнейшей конституционной гарантией осуществления прав и свобод в РФ. Это дает реальный шанс всем жителям страны обеспечить соблюдение своих прав. До принятия Конституции РФ не был издан ни закон о парламентском уполномоченном, ни назначен сам Уполномоченный. Введение должности Уполномоченного, а также принятие ФКЗ от 26.02.1997 № 1-ФКЗ "Об Уполномоченном по правам человека в РФ" предусмотрено п. "д" ст. 103 Конституции РФ. Назначение и осво-

бождение от должности Уполномоченного по правам человека относится к ведению Госдумы Федерального Собрания РФ. В системе разделения властей РФ Уполномоченный занимает особое место, он, по сути, не принадлежит ни к судебной, ни к исполнительной, ни к законодательной власти. Он выполняет публично-представительную функцию, его деятельность распространяется на самую конфликтную сферу общественных отношений - отношения гражданина и государства, особенно гражданина и чиновника.

Учреждение должности омбудсмана на местном уровне зачастую определяется конкретными требованиями, а также историческими и национальными традициями. При этом в целом ряде государств наличие или отсутствие Уполномоченного по правам человека на уровне государства не влияет на его избрание на местном уровне.

Среди неоспоримых плюсов введения института Уполномоченного на региональном уровне можно выделить: возможность избежать продолжительных и дорогостоящих судебных процедур, снизить число судебных и несудебных инстанций, которое, в случае возникновения спора, отделяет граждан от органов управления; обеспечение справедливости, уважения принципов правового государства, уважения прав меньшинств и внимания к потребностям граждан; улучшение открытости и эффективности деятельности органов управления, качества оказываемых услуг и, в целом, повышения эффективности управления.

Возможность учреждения должности Уполномоченного по правам человека в субъекте РФ следует из п. «б» ч. 1 ст. 72 Конституции РФ, в соответствии с которым защита прав и свобод человека и гражданина находится в совместном ведении РФ и субъектов РФ, а также из п. «н» ч. 1 ст. 72 Конституции РФ - в совместном ведении РФ и ее субъектов находятся установление общих принципов организации системы органов государственной власти, издание ФЗ и принятие в соответствии с ними нормативных правовых актов субъектов Федерации (ч. 2 ст. 76 Конституции РФ). В настоящее время региональные Уполномоченные по правам человека работают в 60 субъектах РФ.

Прокуратура РФ.

Прокуратура России играет очень важную, активную роль в охране и защите прав и свобод граждан, укреплении законности и правопорядка. Конституция РФ 1993 г. посвятила прокуратуре одну статью (129) в главе "Судебная власть". Вместе с тем отметим, что в статье 129 содержится одно из важнейших положений, характеризующих организационные основы прокуратуры. "Прокуратура РФ, - сказано в этой статье, - составляет единую централизованную систему с подчинением нижестоящих прокуроров вышестоящим и Генеральному прокурору РФ". Оговорено также, что "полномочия, организация и порядок деятельности прокуратуры РФ определяются ФЗ". Таким законом является Закон от 17.01.1992 "О прокуратуре РФ"

В целях обеспечения верховенства закона, единства и укрепления законности, защиты прав и свобод человека и гражданина, а также охраняемых законом интересов общества и государства прокуратура РФ осуществляет:

- надзор за исполнением законов федеральными министерствами, государственными комитетами, службами и иными федеральными органами исполнительной власти, представительными (законодательными) и исполнительными органами субъектов РФ, органами местного самоуправления, органами военного управления, органами контроля, их должностными лицами, органами управления и руководителями коммерческих и некоммерческих организаций, а также за соответствием законам издаваемых ими правовых актов;
- надзор за соблюдением прав и свобод человека и гражданина федеральными министерствами, государственными комитетами, службами и иными федеральными органами исполнительной власти, представительными (законодательными) и исполнительными органами субъектов РФ, органами местного самоуправления, органами военного управления, органами контроля, их должностными лицами, а также органами управления и руководителями коммерческих и некоммерческих организаций;
- надзор за исполнением законов органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность, дознание и предварительное следствие;
- надзор за исполнением законов судебными приставами;

- надзор за исполнением законов администрациями органов и учреждений, исполняющих наказание и применяющих назначаемые судом меры принудительного характера, администрациями мест содержания задержанных и заключенных под стражу;
- уголовное преследование в соответствии с полномочиями, установленными уголовно-процессуальным законодательством РФ;
- координацию деятельности правоохранительных органов по борьбе с преступностью.

Министерство юстиции РФ.

Министерство юстиции РФ (Минюст России) является федеральным органом исполнительной власти, проводящим государственную политику и осуществляющим управление в сфере юстиции, а также координирующим деятельность в этой сфере иных федеральных органов исполнительной власти. Руководство деятельностью Минюста России осуществляет Президент РФ. Правительство РФ координирует деятельность Минюста России. В систему Минюста России входят его территориальные органы, иные органы и учреждения юстиции, а также организации, обеспечивающие их деятельность.

Для обеспечения прав и законных интересов личности и государства Минюст России: 1) представляет по поручению Уполномоченного РФ при Европейском суде по правам человека необходимые материалы и заключения в связи с поступившими в Европейский суд по правам человека обращениями о нарушении РФ положений Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод; 2) осуществляет государственную регистрацию общероссийских и международных общественных объединений, отделений иностранных некоммерческих неправительственных объединений, а также юридических лиц в случаях, предусмотренных законодательством РФ; 3) осуществляет государственную регистрацию централизованных религиозных организаций, имеющих религиозные местные организации на территориях двух и более субъектов РФ, религиозных учреждений и организаций, образованных указанными централизованными религиозными организациями, а также представительств религиозных иностранных организаций; 4) осуществляет контроль над соответствием деятельности общественных объединений их уставным целям, а также за соблюдением религиозными организациями положений уставов, касающихся целей и порядка их деятельности; 5) организует выдачу лицензий на право осуществления нотариальной деятельности; 6) дает в установленном порядке согласие на образование коллегий адвокатов, осуществляет контроль над соблюдением коллегиями адвокатов законодательства РФ, регулирующего деятельность адвокатуры.

Совет при Президенте РФ по развитию институтов гражданского общества и правам человека.

Это - консультативный орган при Президенте России по содействию главе государства в реализации его конституционных полномочий в области обеспечения и защиты прав и свобод человека и гражданина, информированию президента о положении дел в этой области, содействию развитию институтов гражданского общества, подготовке предложений главе государства по вопросам, входящим в компетенцию Совета. В соответствии с Положением о Совете, утвержденным указом президента РФ от 06.11.2004 № 1417 Совет при Президенте РФ по развитию институтов гражданского общества и правам человека осуществляет:

- 1) оказание содействия президенту РФ в реализации его конституционных полномочий в области обеспечения и защиты прав и свобод человека и гражданина;
- 2) подготовку предложений президенту РФ по совершенствованию механизмов обеспечения и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ, а также граждан РФ, находящихся за её пределами;
- 3) систематическое информирование президента РФ о положении дел в области соблюдения прав и свобод человека и гражданина в РФ и за рубежом;
- 4) организацию проведения экспертизы проектов федеральных законов и иных нормативных правовых актов, предусматривающих регулирование вопросов обеспечения и защиты прав и свобод человека и гражданина, подготовка соответствующих предложений президенту РФ;
- 5) подготовку предложений Президенту РФ по вопросам взаимодействия с правозащитными общественными объединениями и их представителями;

- 6) подготовку предложений президенту РФ по вопросам становления институтов гражданского общества, расширения взаимодействия между общественными и государственными институтами, а также разработки технологий учёта общественных инициатив при формировании государственной политики в области обеспечения и защиты прав и свобод человека и гражданина;
- 7) содействие координации деятельности правозащитных общественных объединений и их взаимодействию с федеральными органами государственной власти, органами государственной власти субъектов РФ;
- 8) содействие разработке механизмов общественного контроля в области обеспечения и защиты прав и свобод человека и гражданина, подготовка соответствующих предложений президенту РФ;
- 9) участие в укреплении международного сотрудничества в области обеспечения прав и свобод человека и гражданина; содействие правовому просвещению населения;
- 10) анализ обращений физических и юридических лиц, содержащих информацию о проблемах в области обеспечения и защиты прав и свобод человека и гражданина;
- 11) обсуждение по предложению президента РФ иных вопросов, относящихся к компетенции Совета.

Управление Президента РФ по работе с обращениями граждан.

Одним из критериев демократии для общества, судя по письмам и заявлениям россиян, выступлениям в печати, является уровень работы с обращениями граждан руководства страны, всех властных структур. Поэтому закономерно, что в целях совершенствования работы с обращениями граждан, в Администрации Президента РФ создано самостоятельное подразделение - Управление Президента РФ по работе с обращениями граждан.

Основными задачами Управления являются: обеспечение рассмотрения устных и письменных обращений граждан РФ, иностранных граждан и лиц без гражданства, адресованных Президенту РФ и Администрации Президента РФ; осуществление информационно-справочной работы, связанной с обращениями граждан; анализ обращений граждан, адресованных Президенту РФ и подготовка соответствующих докладов; информационно-аналитическое и методическое обеспечение деятельности Администрации Президента РФ по рассмотрению обращений граждан; обеспечение деятельности Комиссии при Президенте РФ по реабилитации жертв политических репрессий.

Основными функциями Управления являются: прием граждан работниками Управления в Приемной Администрации Президента РФ; организация приема граждан Руководителем Администрации Президента РФ, заместителями Руководителя Администрации Президента РФ - помощниками Президента РФ, помощниками Президента РФ, советниками Президента РФ, а также руководителями самостоятельных подразделений Администрации Президента РФ; централизованный учет обращений граждан; своевременное рассмотрение обращений граждан, а также их направление для рассмотрения в соответствующие подразделения Администрации Президента РФ, в Аппарат Правительства РФ, федеральные органы государственной власти и органы государственной власти субъектов РФ; формирование на основе обращений граждан информационного фонда и обеспечение получения из него сведений для соответствующих подразделений Администрации Президента РФ и Аппарата Правительства РФ; контроль за своевременным выполнением федеральными органами исполнительной власти и органами исполнительной власти субъектов РФ поручений по обращениям граждан; извещение граждан о результатах рассмотрения их обращений в Управлении; организационно-методическое взаимодействие с самостоятельными подразделениями Администрации Президента РФ и Аппарата Правительства РФ, с федеральными органами государственной власти и органами государственной власти субъектов РФ при рассмотрении обращений граждан; анализ и обобщение вопросов, которые ставят граждане в письмах и на личном приеме; оперативное и периодическое информирование Президента РФ, Председателя Правительства РФ, руководителей федеральных органов исполнительной власти о количестве и характере обращений граждан; подготовка на основе анализа и обобщения обращений граждан предложений об устранении при-

чин, порождающих обоснованные жалобы; подготовка во взаимодействии с другими самостоятельными подразделениями Администрации Президента РФ материалов для средств массовой информации в целях освещения итогов рассмотрения обращений граждан; изучение опыта работы органов иностранных государств, занимающихся рассмотрением обращений граждан.

Неправительственные правозащитные организации.

В деле обеспечения прав и свобод человека и гражданина необходимы усилия не только государства, но и всего общества и отдельно взятой личности. Особое место в системе правозащитной деятельности играют правозащитные организации.

Для многих современных правозащитных организаций основными стали вопросы защиты прав женщин, детей, коренных народов, инвалидов, потребителей, беженцев и др.

В деятельности неправительственных правозащитных организаций могут быть выделены следующие основные направления: оказание правовой помощи гражданам; участие в законодательном процессе; соблюдение обеспечения прав и свобод человека и гражданина; правовое просвещение, пропаганда правозащитных идей, общественный контроль (мониторинг) за деятельностью правоохранительных органов; повышение правовой культуры; профилактическая работа; работа с потерпевшими и т. д.

Деятельность правозащитных организаций складывается из: оказания юридической помощи и защиты прав человека в конкретных случаях их нарушения; выявления и организации противодействию типичным случаям нарушения прав человека (например, в местах заключения, в армии и т.д.); право-просветительской деятельности; деятельности по общественному контролю за деятельностью органов исполнительной власти; участия в разработке законов и нормативных актов.

Пути совершенствования юридического механизма защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ

Осуществляемая в РФ социальная политика не в полной мере отвечает конституционным целям. Государство должно гарантировать индивиду, оказавшемуся в невыгодном положении, определенный минимум социальных благ. Несмотря на то, что в Конституции РФ право на достаточный и достойный жизненный уровень не определено, согласно общепризнанным принципам и нормам международного права оно должно гарантироваться гражданам России. Однако мы видим, что существующая государственная система помощи социально уязвимым группам населения не в состоянии обеспечить им право на достойную жизнь. Задачи повышения эффективности государственной защиты конституционных социальных прав граждан в целом могут быть решены путем нормативной регламентации отношений в сфере осуществления данной группы прав, что подразумевает законодательные мероприятия и в отношении судебной системы, и в реформировании аппарата исполнительной власти.

1. Человек и его права в контексте современной реальности
2. Тема лекционного занятия «**Права народов. Защита прав народов в Российской Федерации**»
3. Цели занятия: познакомить с правами малых народов России.
4. Структура лекционного занятия

	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
	Понятие и генезис прав народов. Классификация прав народов и вопросы их защиты. Правовое регулирование прав народов в международном праве и российском законодательстве. Суверенные права на-	Лекция - дискуссия

	<p>рода в политико-правовой сфере. Суверенные права народа в социально-экономической сфере. Суверенные права народа в культурной области. Правовое регулирование прав национальных меньшинств и малочисленных коренных народов и международном праве и российском законодательстве. Международное правовое регулирование и защита прав национальных меньшинств и малочисленных коренных народов. Российское законодательство в сфере защиты национальных меньшинств и малочисленных коренных народов.</p>	
--	---	--

5. Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией.

Понятие и генезис прав народов. Классификация прав народов и вопросы их защиты.

Коллективные права являются основными правами, которые защищают целостность народа (нации) и позволяют ей нормально функционировать и развиваться. Они гарантируются всем народам (нациям). Для регулирования отношений народы и государства вырабатывают определенные правила взаимного поведения, придавая им обще-моральный, религиозный, политический или правовой характер. В международном гуманитарном праве — это основные права: права на существование и развитие; права на самоопределение и на равноправие с другими народами; права на суверенитет народа над своими естественными богатствами и природными ресурсами; права на благоприятную окружающую среду.

Они представляют собой основополагающие общепризнанные нормы права, обладающие высшей юридической силой. Все остальные нормы международного права и международно-значимые действия субъектов должны соответствовать положениям основных прав международного права.

Права народов - это особые коллективные права человека, связанные с его принадлежностью к определенной территориальной, политической, национальной общности; права, характеризующиеся возможностью их реализации только общностью; права, определяемые как система международно-правовых норм, регулирующих положение этих общностей в мире и создающих надежные гарантии для их сохранения, жизни и развития.

История становления прав народов насчитывает почти пять веков.

При этом правомерно выделить четыре периода в их развитии.

Первый период - период ликвидации феодализма на Западе и победы капитализма. Вехами стали революции XVI века (Нидерланды), XVII века (Англия), XVIII века (Америка и Франция). В этот период в качестве научного понятия и политико-правового принципа выдвигается право народов на суверенитет. У истоков - Жан Боден - французский общественно-политический деятель и юрист. Далее идеи суверенитета развиты Т. Гоббсом, Г. Гроцием, А де Токвилем и др.

Второй период - связан с возникновением империализма (конец XIX - начало XX века). В этот период появляется идея права народов на самоопределение. Изначально в изложении швейцарского юриста-международника И. Блунчли. В дальнейшем она стала программным требованием российских социал-демократов. После 1-й Мировой войны права народов на самоопределение признали многие лидеры западных стран.

Третий период - советский. Точка отсчета - Октябрьская революция 1917 года. Наиболее актуальными стали: право на существование, право на неотъемлемый суверенитет над своими природными ресурсами и собственным богатством, право на свою территорию, право на развитие всех народов, в т.ч. коренных малочисленных народов, национальных, религиозных, языковых меньшинств.

Четвертый период - этнический ренессанс. Связан с оживлением национальных проблем в мире (с конца 80-х годов XX века). На первый план выдвинулись: право на сохранение своей са-

мобильности, защиту от стандартизации жизни, от этнической унификации, право на достойную жизнь, право на свободу волеизъявления, право на участие в решении национальных и глобальных проблем, право на информацию о других народах.

Основными правами народов можно считать: 1) право на физическое существование и национальную сущность (национальное своеобразие, культурную самобытность, то, что сейчас сужено до права на родной язык, культуру, традиции, религию, порой взятые в отдельности); 2) право на независимость (свободу от иностранного ига, господства, эксплуатации и территориальных захватов и агрессий); 3) право на свободное развитие на основе культурной самобытности; 4) право на достойное существование и развитие; 5) право проживать на исторически сложившейся территории, использовать ее естественные ресурсы в интересах народа и сохранять среду обитания; 6) право на самоопределение; 7) право на самоуправление и участие в решении вопросов, затрагивающих этнонациональные интересы; 8) право на свободное волеизъявление; 9) право на этническую солидарность; 10) право на уважительное отношение к себе, своей культуре, исторической памяти и на защиту этнонационального достоинства; 11) право на свободную и полную информацию по вопросам, касающимся этнического развития.

Правовое регулирование прав народов в международном праве и российском законодательстве.

Фундаментом всех прав являются принципы равноправия и самоопределения народов, что подтверждено в Уставе ООН, в международных пактах о правах человека, в «Декларации тысячелетия» - основополагающего документа третьего тысячелетия.

В статье 1 Всеобщей декларации прав народов прописано, что «Народы уникальны своей неповторимой культурой и должны иметь равные права. Каждое государство, защищая права своего титульного народа, должно равным образом относиться к народам, исторически живущим на его территории и не имеющим своей государственности в других частях мира. Все народы имеют право на жизнь и достойное существование».

Все народы имеют право на свой язык, культуру, свои обычаи и развитие. Уважение национально-этнического, расового, культурного, равно как и религиозного достоинства любого народа - обязательное условие соблюдения прав народов. Народы имеют право на традиционные средства жизни, на право знать свою подлинную историю.

Право на существование является основным правом, которое предоставляет права на жизнь и существование народа, как отдельной суверенной цивилизации, которой присущи свои культурные ценности и жизненные устои, и защищает данные права международными декларациями и договорами. Право на развитие закреплено и прописано в Декларации о праве на развитие, принятой резолюцией 41/128 Генеральной Ассамблеи ООН 04.12.1986.

Право на самоопределение - один из общепризнанных принципов международного права. Это право народов (наций) определять форму своего государственного существования в составе другого государства или в виде отдельного государства. Кроме отделения подразумевается значительное количество возможностей самоопределения от полного отказа от каких-то особых прав до самоуправления, автономии или различных форм культурного обособления. Данный принцип получил признание в процессе распада колониальной системы и закреплён в Декларации о предоставлении независимости колониальным странам и народам (принятой резолюцией №1514 XV-ой Генеральной Ассамблеи ООН от 14.12.1960) и последующих международных пактах и декларациях ООН.

В Международном пакте об экономических, социальных и культурных правах и Международном пакте о гражданских и политических правах от 19.12.1966 (статья 1) сказано: «Все народы имеют право на самоопределение. В силу этого права они свободно устанавливают свой политический статус и свободно обеспечивают свое экономическое, социальное и культурное развитие».

В Декларации о принципах международного права (от 24.10.1970) значится: «В силу принципа равноправия и самоопределения народов, закреплённого в Уставе ООН, все народы имеют право свободно определять без вмешательства извне свой политический статус и осуществ-

лять свое экономическое, социальное и культурное развитие». В этой же Декларации указывается, что способами осуществления права на самоопределение могут быть «создание суверенного и независимого государства, свободное присоединение к независимому государству или объединение с ним, или установление любого другого политического статуса». Аналогичные принципы закреплены в документах Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе - Хельсинкском Заключительном акте 1975 года, Итоговом документе Венской встречи 1986 года, документе Копенгагенского совещания Конференции по человеческому измерению СБСЕ 1990 года и других международно-правовых актах.

Суверенные права народа в политико-правовой сфере.

Политические права народов: на власть; на суверенитет; на равноправие с другими народами; на национальную и международную безопасность (на мир); на участие в решении национальных и глобальных проблем.

Так, например, политическое право народов на суверенитет относится к числу обязательных исходных принципов любой демократической конституции, хотя, казалось бы, в наше время в цивилизованном мире ее уже никто не оспаривает.

Суверенитет народа неразрывно связан с правами и свободами человека и гражданина. В этом его гуманистическая сущность. Верховную власть народа нельзя себе представить иначе, как власть, осуществляемую отдельными людьми - здесь коренится и определенная возможность манипулирования интересами и волей народа со стороны ложных пророков и потенциальных тиранов.

Суверенитет народа, или народный суверенитет, это первоисточник власти. Воля народа, выраженная в юридически релевантных формах, является подлинным и единственным базисом государства, от нее исходит мандат на устройство и любые изменения формы государственной власти. В силу естественного права, заложенного в понятие народного суверенитета, народ вправе оказать сопротивление любой попытке насильственного свержения конституционного строя. Чтобы поставить преграду попыткам узурпации власти ущемления воли народа, Конституция фиксирует четкий принцип: «Никто не может присваивать власть в Российской Федерации. Захват власти или присвоения властных полномочий преследуется по федеральному закону» (ч. 4 ст. 3). Здесь также заложена гарантия против возврата к тоталитаризму, установлению единоличной диктатуры. Народ недвусмысленно заявляет о своей приверженности конституционным порядкам и неприятию любой власти, основанной на внеконституционном фундаменте силы. Право на восстание против тирании, на гражданское неповиновение, на применение силы против насилия - составные элементы народного суверенитета.

Суверенные права народа в социально-экономической сфере.

Суверенные права народа в социально-экономической сфере можно разделить на две группы: экономические права народа и социальные права народа.

Экономические права народа: на неотъемлемый суверенитет над своими природными ресурсами; на свободное распоряжение собственными богатствами.

Так, например, согласно пункту 2 статьи 1 Международного пакта об экономических, социальных и культурных правах: «Все народы для достижения своих целей могут свободно распоряжаться своими естественными богатствами и ресурсами без ущерба для каких-либо обязательств, вытекающих из международного экономического сотрудничества, основанного на принципе взаимной выгоды, и из международного права. Ни один народ ни в коем случае не может быть лишен принадлежащих ему средств существования».

Генеральная Ассамблея в 1958 году создала Комиссию по неотъемлемому суверенитету над естественными ресурсами и поручила ей проведение полного обследования положения, существующего в отношении неотъемлемого суверенитета над естественными богатствами и ресурсами как основного элемента права на самоопределение. С представлением, в случае необходимости, рекомендаций в целях его упрочения, и в котором должны надлежащим образом учитываться права и обязанности государств согласно международному праву и необходимо-

сти стимулирования международного сотрудничества в экономическом развитии развивающихся стран. Учитывая резолюцию 1515 (XV) от 15.12.1960, которая рекомендовала уважение суверенного права каждого государства распоряжаться своими богатствами и естественными ресурсами, приняла во внимание все меры, основывающиеся на признании неотъемлемого права всех государств свободно распоряжаться своими естественными богатствами и ресурсами, в соответствии со своими национальными интересами и на уважении экономической независимости государств.

Организация Объединенных Наций и другие международные организации отмечая, что осуществление и укрепление неотъемлемого суверенитета государств над их природными богатствами и ресурсами укрепляют их экономическую независимость, считают желательным дальнейшее рассмотрение Организацией Объединенных Наций вопроса о неотъемлемом суверенитете над естественными ресурсами в духе международного сотрудничества в области экономического развития, в особенности развития развивающихся стран, заявляет, что:

1. «Право народов и нации на неотъемлемый суверенитет над их естественными богатствами и ресурсами должно осуществляться в интересах их национального развития и благосостояния населения соответствующих государств.
2. Разведка и эксплуатация таких ресурсов и распоряжение ими, так же, как и ввоз требуемого для этих целей иностранного капитала, должны производиться в соответствии с правилами и условиями, которые народы и нации по-своему свободно принятому решению считают необходимыми или желательными для разрешения, ограничения или запрещения таких видов деятельности.
3. Полученные прибыли должны во всех случаях распределяться в свободно согласованной пропорции между инвесторами и государством, в котором производятся инвестиции, причем должны приниматься надлежащие меры к тому, чтобы суверенитет этого государства над его естественными богатствами и ресурсами ни под каким видом не нарушался.
4. Национализация, экспроприация или реквизиция должны основываться на соображениях или мотивах общественной пользы, безопасности или национальных интересов, которые признаются более важными, чем чисто личные или частные интересы как граждан, так и иностранцев.
5. Свободному и полезному осуществлению суверенитета народов и наций над их природными ресурсами должно способствовать взаимное уважение государств, основанное на суверенном равенстве.
6. Международное сотрудничество в целях экономического развития развивающихся стран, будь то в виде государственных или частных капиталовложений, обмена товарами и услугами, технической помощи или обмена научными сведениями, должно способствовать независимому национальному развитию этих стран и основываться на уважении их суверенитета над их природными богатствами и ресурсами.
7. Нарушение права народов и наций на суверенитет над их природными богатствами и ресурсами противоречит духу и принципам Устава Организации Объединенных Наций и препятствует развитию международного сотрудничества и поддержанию мира.
8. Соглашения об иностранных инвестициях, свободно заключенные суверенными государствами или между суверенными государствами, должны добросовестно соблюдаться; государства и международные организации должны строго и добросовестно соблюдать суверенитет народов и наций над их природными богатствами и ресурсами в соответствии с Уставом и принципами, изложенными в настоящей Резолюции».

Социальные права народа: на государственную поддержку; на достойную жизнь; на справедливое с другими народами распределение прав и возможностей.

Данные права народа выступают гарантией реализации права народа на развитие. Это право признано и соблюдается мировым сообществом. Принцип равенства возможностей для развития положен в основу Устава Организации Объединенных Наций и Всеобщей Декларации прав человека. Причем Декларация рассматривает право на развитие как индивидуальное и коллективное право, и подчеркивает его связь с другими коллективными правами.

Суверенные права народа в культурной области.

К основным суверенным правам народа в культурной области можно отнести права: на культурное развитие; на самобытность; на информацию о других народах.

Правовое регулирование прав национальных меньшинств и малочисленных коренных народов и международном праве и российском законодательстве. Международное правовое регулирование и защита прав национальных меньшинств и малочисленных коренных народов. Российское законодательство в сфере защиты национальных меньшинств и малочисленных коренных народов.

Норма о защите прав этнических, религиозных и языковых меньшинств включена в ст. 27 Международного пакта о гражданских и политических правах от 19.12.1966, и определения этих меньшинств разрабатываются на ее основе. Национальные законодательства в той или иной степени воспроизводят элементы данного определения, однако следует иметь в виду, что само по себе существование этнических, культурных, языковых и религиозных отличий не обязательно порождает национальные меньшинства, поскольку решение о признании меньшинствами групп на территории каждой страны оставлено за государством.

Права меньшинств обеспечивает установление в законодательстве комплекса права и свобод, в частности, к ним относятся:

- 1) свобода самоидентификации (это означает, что, во-первых, никого нельзя принудить рассматривать себя в качестве члена национального меньшинства, даже если он отвечает указанным выше объективным критериям; во-вторых, принадлежность к национальному меньшинству не влечет для индивида неблагоприятных последствий (принцип недискриминации);
- 2) запрет дискриминации;
- 3) права, обеспечивающие сохранение и развитие меньшинства как особой общности (право на пользование родным языком и изучение его, право на обучение родному языку в государственных учебных учреждениях либо через национальные культурные общества, право на развитие национальных культурных традиций, право на установление национальных праздников; право на исповедание своей религии; удовлетворение своих потребностей в литературе, искусстве, средствах массовой информации и т.д.);
- 4) право на политическое представительство", включая признание меньшинств государствообразующим элементом (например, в Венгрии, Македонии).

Содействие со стороны государства участию в политике национальных этнических меньшинств может осуществляться путем: установления определенных льгот в существующих государственных органах (например, в виде резервирования мест в представительных органах за национальными и этническими меньшинствами, клаузулы о неприменении заградительного пункта на выборах, льгот при образовании фракций, предоставления права вето по определенным вопросам и т.д.); создания новых, предназначенных только для меньшинств структур (автономии в разных формах, применительно к национальным и этническим меньшинствам это означает, что им, как правило, передаются полномочия, которые наиболее важны для сохранения самоидентификации меньшинств, то есть по вопросам культуры, языка, образования, школы и религии; создание парламентских комитетов, омбудсменов).

При территориальной автономии компактно проживающему на определенной территории меньшинству передаются определенные государственные задачи. Это может происходить в рамках регионального или коммунального самоуправления, или - в федеративном государстве - в виде создания государств - членов федерации.

Культурная автономия позволяет меньшинствам самостоятельно решать многие затрагивающие их вопросы, и создавая соответствующие объединения, и персонально.

Коренные малочисленные народы - народы, которые: а) появились на данной территории ранее других; б) по численности находятся на грани исчезновения; в) ведут традиционный образ жизни, то есть условия их пропитания связаны с собирательством, охотой, разведением относительно редких видов животных и т.д.

В связи с указанными обстоятельствами государство берет на себя обязательства по охране среды обитания этих народов и обеспечению ряда их специфических прав. Тем самым коренным малочисленным народам гарантируется возможность выживания и сохранения. Наиболее подробно статус коренных малочисленных народов урегулирован в США (индейцы), Канаде (индейцы, инуиты и метисы), некоторых латиноамериканских странах (индейцы), Новой Зеландии (маори) и Скандинавских странах (саамы).

Правовой статус коренных малочисленных народов включает комплекс прав: 1) право на землю, территорию и природные ресурсы; 2) коллективные права (право на сохранение самобытности, право на развитие и трансформацию своей культуры, право на культурное наследие, право на собственную юстицию); 3) право на автономию и участие в общенациональном развитии; 4) право сохранять и применять знания и туземные практики консервации, использовать биологическое разнообразие как часть наследия; 5) право на участие в политике.

Учет особенностей этнических общностей - в традициях Российского государства. Конституция РФ признает национальные меньшинства как субъект государственного права. Регулирование и защита их прав составляют предмет ведения Российской Федерации (п. «в» ст. 71); защита этих прав находится в совместном ведении Российской Федерации и ее субъектов (пп. «б», «м» ч. 1 ст. 72).

Защита национальных меньшинств в Российской Федерации обеспечивается прежде всего созданием равных условий для развития всех народов и этнических групп. Конституция РФ гарантирует осуществление народом (а не какой-то его частью) своей власти непосредственно, а также через органы государственной власти и органы местного самоуправления (ч. 2 ст. 3); равноправие и самоопределение народом в Российской Федерации (ч. 3 п. 5); равенство прав и свобод человека и гражданина независимо от расы, национальности и языка (ч. 2 ст. 19); право каждого свободно определять и указывать свою национальную принадлежность, пользоваться родным языком при общении, воспитании, обучении и творчестве, изучать и развивать его (ст. 20, 28).

Идея равноправия народов, этнических групп и граждан последовательно проводится законодателем в различных областях жизнедеятельности, в том числе: при проведении выборов в органы власти и референдумов (ч. 2 ст. 4 Федерального закона от 19.09.1997 «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации»); при использовании национально-культурной автономии (ст. 1 Федерального закона от 17.06.1996 «О национально-культурной автономии»); применительно к сохранению и развитию культур (ст. 6 Основ законодательства РФ о культуре); в сфере использования и развития родного языка (ст. 1 Федерального закона от 25.10.1991 «О языках народов Российской Федерации»); при организации образования (ч. 1 ст. 5 Федерального закона от 10.07.1992 «Об образовании»), при реализации права на труд и свободный выбор занятости (ч. 2 ст. 5 Федерального закона от 20.04.1996 «О занятости в Российской Федерации»), в сфере государственной и муниципальной службы (ст. 5 Федерального закона от 31.07.1995 «Об основах государственной службы Российской Федерации», ст. 3 Федерального закона от 08.01.1998 «Об основах муниципальной службы в Российской Федерации»); при осуществлении права на судебную защиту (ст. 7 Федерального конституционного закона от 31.12.1996 «О судебной системе Российской Федерации»).

Равноправие граждан России независимо от их национальной принадлежности защищается Конституционным Судом РФ. Так, постановлением от 17.09.1993 он аннулировал положение постановления Верховного Совета Северо-Осетинской ССР о невозможности совместного проживания граждан различной национальной принадлежности, признав его не соответствующим Конституции РФ, Всеобщей декларации прав человека (ст. 2) и Международному пакту о гражданских и политических правах (ч. 1 ст. 2).

Защита национальных меньшинств в Российской Федерации осуществляется также путем предоставления им специальных прав и гарантий (например, право на национально-культурную автономию).

Российское законодательство в сфере защиты прав малочисленных коренных народов пред-

ставлено, в частности, Федеральным законом от 30.04.1999 №82-ФЗ “О гарантиях прав коренных малочисленных народов Российской Федерации”. При этом, под коренными малочисленными народами Российской Федерации понимают народы, проживающие на территориях традиционного расселения своих предков, сохраняющие традиционные образ жизни, хозяйственную деятельность и промыслы, насчитывающие в Российской Федерации менее 50 тысяч человек и осознающие себя самостоятельными этническими общностями (за исключением Республики Дагестан, где это ограничение не действует).

За коренными малочисленными народами Российской Федерации закреплены дополнительные права: на защиту их исконной среды обитания, традиционного образа жизни, хозяйственной деятельности и промыслов; на замену военной службы альтернативной гражданской службой; на сохранение и развитие своей самобытной культуры; на территориальное общественное самоуправление; на создании общин малочисленных народов и иных объединений малочисленных народов; на судебную защиту прав и т.д.

**Приложение № 2 к методическим материалам
по дисциплине (модулю). Конспекты практи-
ческих (семинарских) занятий по дисциплине
(модулю)**

**ЗАДАНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ (СЕМИНАРСКИХ) ЗАНЯТИЙ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Тема практического занятия «Предмет и задачи дисциплины. Понятие и процесс возникновения прав человека. Классификация прав и свобод человека и гражданина»
Форма практического задания: письменная работа.

Задание 1. Заполните таблицу «Классификация прав и свобод человека и гражданина» проработав статьи Конституции РФ, укажите в скобках номер статьи

ПРАВА И СВОБОДЫ ЧЕЛОВЕКА И ГРАЖДАНИНА	
Личные, или гражданские права	
Политические права	
Экономические права	
Социальные права	
Культурные права	

Задание 2. Ознакомьтесь с подходами мыслителей разных эпох к понятиям «естественное право» и «естественные права». Что общего в этих подходах и что отличает их друг от друга?

*Естественным правом является любое право, которое действует повсеместно и не зависит от того, считают ли его люди действующим или нет. **Аристотель***

*Право естественное есть предписание здравого разума, коим то или иное действие, в зависимости от его соответствия или противоречия самой разумной природе, признается либо морально позорным, либо морально необходимым; а следовательно, такое действие или воспрещено, или предписано самим Богом, создателем природы. **Г. Гроций***

*Сущность естественного права (jus naturale) Фома Аквинский вывел, опираясь на здравый человеческий смысл. По его мнению, это естественное право является той основой, на которой покоятся все создаваемые людьми законы (Lex humana). Любой закон, который хоть немного отклоняется от здравого смысла, утрачивает свое значение как закон и становится проявлением насилия. Фома в данном случае полагал, что нарушение такого закона, утратившего поддержку естественного права и фактически ставшего проявлением насилия, ненаказуемо. **Э. Аннерс «История европейского права»***

Подобно тому как люди для достижения мира и обусловленного им самосохранения создали искусственного человека, называемого нами государством, точно так же они сделали искусственные цепи, называемые гражданскими законами, и эти цепи они сами взаимными согла-

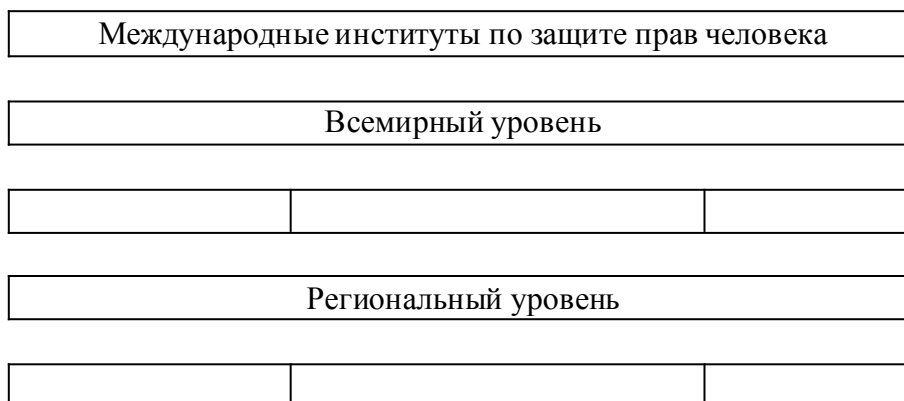
шениями прикрепили одним концом к устам того человека или собрания, которым они дали верховную власть, а другим концом – к собственным ушам. **Т. Гоббс**

Необходимо уяснить себе, что такое свобода и что такое независимость. Свобода есть право делать все, что дозволено законами. Если бы гражданин мог делать то, что этими законами запрещается, то у него не было бы свободы, так как то же самое могли бы делать и прочие граждане. **Ш. Монтескье**

То или иное право, обладающее тем или иным действием, должно проистекать из того, что полезно для данного общества, на основании этого оно создается и сохраняется, и соответственно нельзя отменить его, покуда оно остается полезным; точно так же всякое право, когда оно утрачивает полезность, должно быть отменено... Право – дитя закона; из реальных законов следуют реальные права, но из воображаемых законов, «законов природы», следуют воображаемые права... Естественные права – просто бессмыслица; естественные и неотъемлемые права (американское выражение) – это набор слов и пустая риторика. **И. Бентам**

Тема практического занятия «Международные институты по защите прав человека»
Форма практического занятия: письменная работа

Задание 1. Заполните и завершите схему «Международные институты по защите прав человека» проработав материалы лекций и дополнительных источников



Задание 2. Решите задачу.

В Комитет по правам человека ООН поступило обращение от гражданина Уругвая Эдгардо Данте Валькады (дело Валькады против Уругвая № 9/1977), который 8 сентября 1976 г. был арестован на улице в Монтевидео полицейскими в гражданской одежде. В полицейском участке, куда он был доставлен, ему предъявили обвинение в распространении запрещенной газеты. Во время допроса к нему применялись недозволенные методы и пытки. Полицейские угрожали арестовать его жену и детей. Без соответствующего ордера был проведен обыск его квартиры. Далее, в своем обращении Валькада указывает, что в течение всего срока пребывания под стражей (более 50 дней) он был лишен возможности пользоваться услугами адвоката. 5 ноября 1976 г. решением военного суда он был освобожден ввиду отсутствия доказательств его виновности.

Однако после освобождения ему не был компенсирован материальный ущерб за то время, когда он незаконно находился под стражей. Комитет по правам человека, изучив жалобу Валькады, 25 августа 1977 г. запросил у правительства Уругвая более подробную информацию по данному делу с целью принятия окончательного решения о возможности рассмотрения Комитетом данной жалобы. В своем ответе Комитету от 27 октября 1977 г. уругвайская сторона возражала против рассмотрения Комитетом данной жалобы, поскольку, по ее мнению, заявитель не прошел все ступени системы правосудия в своей стране, а согласно внутреннему уругвайскому законодательству любой гражданин, находящийся на территории этой страны, имеет возможность свободно обращаться во все судебные или правительственные инстанции. Тем не менее 1 февраля 1978 г. Комитет по правам человека постановил принять заявление Валькады к рассмотрению.

Как вы думаете, почему жалоба Валькады была все же принята Комитетом к рассмотрению, несмотря на то что заявитель не исчерпал все внутренние средства правовой защиты?

**Тема практического занятия «Международные документы о правах человека»
Форма практического занятия – письменная работа**

Задание 1. Заполните таблицу «Основные документы о правах человека» проработав материал лекции и дополнительную литературу.

Основные документы о правах человека		
Международные универсальные	Международные региональные	Национальные

Задание 2. Рассмотрите ситуации и, руководствуясь положениями Конституции РФ, ответьте на следующие вопросы: Нарушены ли в данном случае права человека? Какие признаки указывают на то, что имеет место нарушение прав человека? Если права человека нарушены, то в чем, с вашей точки зрения, это нарушение заключается?

Ситуация 1. Гражданин Н., проживая по соседству с гражданином Я. и зная об отъезде последнего в долгосрочную командировку, из любопытства решил посмотреть, как живет его сосед. С этой целью Н. залез к Я. в дом через форточку, но из дома ничего не вынес.

Ситуация 2. Учитель физкультуры О. насильно удерживал после уроков ученика 5-го класса М. и говорил, что если тот попытается убежать, то он позовет ребят из старших классов и тогда ему будет очень плохо.

Ситуация 3. Между Ф. и Г. произошла ссора. Ф., зная пароль Г. от социальной сети, прочитала сообщения без согласия на это самой Г., после чего Г. стало известно о действиях ее подруги.

**Тема практического занятия «Защита прав и свобод человека в российском законодательстве»
Форма практического занятия- письменная работа**

Задание 1. Разработайте и оформите схему «Защита прав и свобод человека и гражданина в РФ»

Задание 2. Итальянский просветитель, юрист и публицист Чезаре Беккариа в своей книге «О преступлениях и наказаниях» писал, что смертная казнь не основана на настоящем праве, поскольку никому из людей не дано право убивать себе подобных. По его мнению, смертная казнь является «войной нации с гражданином, считающей необходимым или полезным уничтожить его жизнь».

Согласны ли вы с мнением Ч. Беккариа? Считаете ли вы необходимой отмену смертной казни как действия, нарушающего права человека? Обоснуйте свой ответ.

Тема практического занятия «Гарантии и юридический механизм защиты прав и свобод человека и гражданина РФ»

Форма практического занятия: письменная работа

Задание 1. Заполните таблицу «Содержание элементов системы защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ»

Содержание элементов системы защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ		
Судебная система защиты в РФ	Государственные институты несудебной защиты РФ	Неправительственные правозащитные организации

Задание 2. Ознакомьтесь с высказыванием Ф. Н. Плевако (1842– 1908 гг., «Избранные речи») и ответьте на поставленные вопросы.

Суд – не война. Там, озабоченная сокрушением вражеской дерзости, величием и славой Отечества, государственная власть возводит в подвиг все меры, от мин и подкопов до засад б3 и вылазок, которыми разумный военачальник сокрушает неприятеля и охраняет жизнь вверенных ему защитников Отечества. Но в судебном бою – другие условия: подсудимый – сын своей страны и, может быть, наш несчастный, может быть, еще гонимый брат. Закон столь же думает о нем, сколь и о необходимости кары действительному злодею. Отсюда его забота о даровании подсудимому всех средств оправдания, отсюда его милосердие, растворяющее строгость кары. Процесс принимает вид не истребления, а поединка между охраной закона и охраной личной чести. Допускаемые в бою мины и засады, вылазки и диверсии здесь не у места: здесь они нарушают чувство меры... Закон не желает обвинения подсудимого во что бы то ни стало: им оставлена теория, требующая для страха подданных сильных и частых обвинений, – он хочет осуждения только тех, чья вина несомненна, всякие же сомнения он требует принять в пользу подсудимого. Закону важнее, чтобы суд был строг к доказательствам и не жесток к подсудимым. Закону одинаково дороги интересы как обвинения, так и оправдания. Никогда не принесет он основательности судебных решений в жертву минутному интересу обвинения того или другого лица.

О каких принципах судопроизводства говорит автор? В чем состоит главная задача суда? Что является основой для принятия судьями того или иного решения?

Тема практического занятия «Права народов. Защита прав народов в РФ»

Форма практического занятия - письменная работа

Задание 1. Составьте, на примере одного из субъекта РФ, таблицу «Гарантия и права коренных малочисленных народов России», указав: народности этого субъекта РФ, нормативную базу гарантий и прав на уровне РФ, нормативную базу регионального уровня.

Задание 2. Ознакомьтесь с рассуждениями А. Кистяковского («В защиту права», 1916 г.) и дайте ответы на поставленные вопросы.

Главное и самое существенное содержание права составляет свобода. Правда, это свобода внешняя, относительная, обусловленная общественной средой. Но внутренняя, более безотносительная, духовная свобода возможна только при существовании свободы внешней, и последняя есть самая лучшая шкала первой... Всякая общественная организация нуждается в правовых нормах, т. е. в правилах, регулирующих не внутреннее поведение людей, что составляет задачу этики, а их поведение внешнее. Определяя внешнее поведение, правовые нормы, однако, сами не являются чем-то внешним, так как они живут прежде всего в нашем сознании и являются такими же внутренними элементами нашего духа, как и этические нормы. Только будучи выраженными в статьях законов или примененными в жизни, они приобретают и внешнее существование.

Как соотносятся право и свобода? Что такое внешняя и внутренняя свобода? Согласны ли вы с мнением автора по этому вопросу? Зачем нужны правовые нормы?

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 39.03.02«Социальная работа» (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 05.02.2018 № 76.	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20____ года	____.____.____
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20____ года	____.____.____
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20____ года	____.____.____
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20____ года	____.____.____



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующая кафедрой
Скороходова Елена Юрьевна
«27» апреля 2023 года

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

Направление подготовки
39.03.02 «Социальная работа»

Направленность
«Социальная работа с различными группами населения»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
БАКАЛАВРИАТА**

Форма обучения
Очно-заочная

Москва 2023

Методические материалы по дисциплине (модулю) «Русский язык и культура речи» разработаны на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 05.02.2018 № 76, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (далее – «ОПОП»).

Методические материалы по дисциплине (модулю) разработаны рабочей группой в составе: Скороходова Елена Юрьевна, доктор филологических наук, доцент; Алешина Лариса Николаевна, кандидат филологических наук, доцент.

Методические материалы по дисциплине (модулю) обсуждены и утверждены на заседании кафедры русского языка и литературы
Протокол № 7 от «27» апреля 2023 года

Зав. кафедрой русского
языка и литературы,
доктор филологических наук,
доцент



Е.Ю.Скороходова

Методические материалы по дисциплине (модулю) рецензированы и рекомендованы к утверждению:

Доктор филологических наук, доцент
кафедры русской словесности и
межкультурной коммуникации
Государственного института
русского языка им. А.С.Пушкина



Л.В.Селезнева

(подпись)

Доктор педагогических наук,
профессор кафедры иностранных
языков и культур РГСУ



Л.А.Апанасюк

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЛЕКЦИОННЫМ, СЕМИНАРСКИМ/ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ	4
1.1. Методические материалы к проведению лекционных занятий по дисциплине (модулю).....	4
1.2. Методические материалы по подготовке к практическим занятиям по дисциплине (модулю)	5
1.3. Учебно-наглядные пособия по разделам (темам) дисциплины (модуля).....	9
2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ	9
3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ	19
3.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)	19
3.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	20
3.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	21
Приложение № 1 к методическим материалам по дисциплине (модулю). Конспекты лекционных занятий по дисциплине (модулю)	23
Приложение № 2 к методическим материалам по дисциплине (модулю). Конспекты практических (семинарских) занятий по дисциплине (модулю).....	41
Приложение № 3 к методическим материалам по дисциплине (модулю). Учебно-наглядные пособия по дисциплине (модулю).....	46
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	49

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЛЕКЦИОННЫМ, СЕМИНАРСКИМ/ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

1.1. Методические материалы к проведению лекционных занятий по дисциплине (модулю)

Лекция - один из методов обучения, одна из основных системообразующих форм организации учебного процесса в вузе. Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение педагогическим работником учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения.

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом дисциплины (модуля). Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде. В ряде случаев лекция выполняет функцию основного источника информации: при отсутствии учебников и учебных пособий, чаще по новым курсам; в случае, когда новые научные данные по той или иной теме не нашли отражения в учебниках; отдельные разделы и темы очень сложны для самостоятельного изучения. В таких случаях только лектор может методически помочь обучающимся в освоении сложного материала.

Возможные формы проведения лекций:

- Вводная лекция – один из наиболее важных и трудных видов лекции при чтении систематических курсов. От успеха этой лекции во многом зависит успех усвоения всего курса. Она может содержать: определение дисциплины (модуля); краткую историческую справку о дисциплине (модуле); цели и задачи дисциплины (модуля), ее роль в общей системе обучения и связь со смежными дисциплинами (модулями); основные проблемы (понятия и определения) данной науки; основную и дополнительную учебную литературу; особенности самостоятельной работы обучающихся над дисциплиной (модулем) и формы участия в научно-исследовательской работе; отчетность по курсу.

- Информационная лекция ориентирована на изложение и объяснение обучающимся научной информации, подлежащей осмыслению и запоминанию. Это самый традиционный тип лекций в практике высшей школы.

- Заключительная лекция предназначена для обобщения полученных знаний и раскрытия перспектив дальнейшего развития данной науки.

- Обзорная лекция – это систематизация научных знаний на высоком уровне, допускающая большое число ассоциативных связей в процессе осмысления информации, излагаемой при раскрытии внутрисубъектной и межпредметной связей, исключая детализацию и конкретизацию. Как правило, стержень излагаемых теоретических положений составляет научно-понятийная и концептуальная основа всего курса или крупных его разделов.

- Лекция-беседа - непосредственный контакт педагогического работника с аудиторией - диалог. По ходу лекции педагогический работник задает вопросы для выяснения мнений и уровня осведомленности обучающихся по рассматриваемой проблеме.

- Лекция-дискуссия - свободный обмен мнениями в ходе изложения лекционного материала. Педагогический работник активизирует участие в обсуждении отдельными вопросами, сопоставляет между собой различные мнения и тем самым развивает дискуссию, стремясь направить ее в нужное русло.

- Лекция с применением обратной связи включает в себе то, что в начале и конце каждого раздела лекции задаются вопросы. Первый - для того, чтобы узнать, насколько обучающиеся ориентируются в излагаемом материале, вопрос в конце раздела предназначен для выяснения степени усвоения только что изложенного материала. При

неудовлетворительных результатах контрольного опроса педагогический работник возвращается к уже прочитанному разделу, изменив при этом методику подачи материала.

- Проблемная лекция опирается на логику последовательно моделируемых проблемных ситуаций путем постановки проблемных вопросов или предъявления проблемных задач. Проблемный вопрос - это диалектическое противоречие, требующее для своего решения размышления, сравнения, поиска, приобретения и применения новых знаний. Проблемная задача содержит дополнительную вводную информацию и при необходимости некоторые ориентиры поиска ее решения.

- Программированная лекция - консультация – педагогический работник сам составляет и предлагает обучающимся вопросы. На подготовленные вопросы педагогический работник сначала просит ответить обучающихся, а затем проводит анализ и обсуждение неправильных ответов. В лекциях можно использовать наглядные материалы, а также подготовить презентацию. Что касается презентации, то в качестве визуальной поддержки ее можно органично интегрировать во все вышеупомянутые лекции. В то же время лекцию-презентацию возможно выделить и в качестве самостоятельной формы. Лекция-презентация должна отражать суть основных и (или) проблемных вопросов лекции, на которые особо следует обратить внимание обучающихся. В условиях применения активного метода проведения занятий презентация представляется весьма удачным способом донесения информации до слушателей. Единственное, на что следует обратить внимание при подготовке слайдов, - это их оформление и текст. Слайд не должен быть перегружен картинками и лишней информацией, которая будет отвлекать от основного аспекта того или иного вопроса лекции. Во время лекции можно задавать вопросы аудитории в отношении того или иного слайда, тем самым еще больше вовлекая обучающихся в проблематику.

Краткое содержание лекционных занятий

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала
РАЗДЕЛ 1.	
Тема 1.1. Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Языковая политика. Происхождение и функции языка в современном обществе.	Происхождение и основные функции языка в современном обществе. Язык как естественная и небиологическая система знаков. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Литературный язык и государственный язык. Взаимодействие языка и общества. Языковая политика.
Тема 1.2. Основные аспекты культуры речи – нормативный, коммуникативный, этический. Виды норм. Основные принципы русской орфографии.	Основные аспекты культуры речи – нормативный, коммуникативный, этический. Виды норм и уровни языковой системы. Нормы устной и письменной речи. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, традиционный, дифференцирующий.
Тема 1.3. Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Особенности построения текстов разных стилей.	Коммуникативный аспект культуры речи. Функциональные стили и функциональные разновидности русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Особенности разговорной речи. Научный стиль и терминология. Официально-деловой стиль и виды документов.

1.2. Методические материалы по подготовке к практическим занятиям по дисциплине (модулю)

Практические (семинарские) занятия - одна из форм учебного занятия, направленная на развитие самостоятельности обучающихся и приобретение умений и навыков. Данные

учебные занятия углубляют, расширяют, детализируют полученные ранее знания. Практическое занятие предполагает выполнение обучающимися по заданию и под руководством преподавателей одной или нескольких практических работ.

Цель практических занятий и семинаров состоит в развитии познавательных способностей, самостоятельности мышления и творческой активности обучающихся; углублении, расширении, детализировании знаний, полученных на лекции в обобщенной форме, и содействии выработке навыков профессиональной деятельности. В отдельных случаях на практических занятиях и семинарах руководителем занятия сообщаются дополнительные знания.

Для достижения поставленных целей и решения требуемого перечня задач практические занятия и семинары проводятся традиционными технологиями или с использованием активных и интерактивных образовательных технологий.

Возможные формы проведения практических (семинарских) занятий:

- Деловая игра - это метод группового обучения совместной деятельности в процессе решения общих задач в условиях максимально возможного приближения к реальным проблемным ситуациям. Имитационные игры - на занятиях имитируется деятельность какой-либо организации, предприятия или его подразделения. Имитироваться могут события, конкретная деятельность людей (деловое совещание, обсуждение плана) и обстановка, условия, в которых происходит событие или осуществляется деятельность (кабинет начальника цеха, зал заседаний). Исполнение ролей (ролевые игры) - в этих играх отрабатывается тактика поведения, действий, выполнение функций и обязанностей конкретного лица. Для проведения игр с исполнением роли разрабатывается модель-пьеса ситуации, между студентами распределяются роли с «обязательным содержанием», характеризующиеся различными интересами; в процессе их взаимодействия должно быть найдено компромиссное решение. «Деловой театр» (метод инсценировки) - в нем разыгрывается какая-либо ситуация, поведение человека в этой обстановке, обучающийся должен вжиться в образ определенного лица, понять его действия, оценить обстановку и найти правильную линию поведения. Основная задача метода инсценировки - научить ориентироваться в различных обстоятельствах, давать объективную оценку своему поведению, учитывать возможности других людей, влиять на их интересы, потребности и деятельность, не прибегая к формальным атрибутам власти, к приказу.

- Игровое проектирование - является практическим занятием или циклом занятий, суть которых состоит в разработке инженерного, конструкторского, технологического и других видов проектов в игровых условиях, максимально воссоздающих реальность. Этот метод отличается высокой степенью сочетания индивидуальной и совместной работы обучающихся.

- Познавательно-дидактические игры не относятся к деловым играм. Они предполагают лишь включение изучаемого материала в необычный игровой контекст и иногда содержат лишь элементы ролевых игр. Такие игры могут проводиться в виде копирования научных, культурных, социальных явлений (конкурс знатоков, «Поле чудес», КВН и т.д.) и в виде предметно-содержательных моделей, (например, игры-путешествия, когда надо разработать рациональный маршрут, пользуясь различными картами).

- Анализ конкретных ситуаций. Конкретная ситуация – это любое событие, которое содержит в себе противоречие или вступает в противоречие с окружающей средой. Ситуации могут нести в себе как позитивный, так и отрицательный опыт. Все ситуации делятся на простые, критические и экстремальные.

- Кейс-метод (от английского case – случай, ситуация) – усовершенствованный метод анализа конкретных ситуаций, метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов). Непосредственная цель метода case-study - обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы делятся на практические (отражающие реальные жизненные ситуации), обучающие (искусственно созданные, содержащие значительные элемент условности при отражении в нем жизни) и исследовательские (ориентированные на проведение исследовательской деятельности посредством применения метода моделирования). Метод конкретных ситуаций (метод case-study) относится к неигровым имитационным активным методам обучения.

- Тренинг (англ. training от train — обучать, воспитывать) – метод активного обучения, направленный на развитие знаний, умений и навыков и социальных установок. Тренинг – форма интерактивного обучения, целью которого является развитие компетентности межличностного и профессионального поведения в общении. Достоинство тренинга заключается в том, что он обеспечивает активное вовлечение всех участников в процесс обучения. Можно выделить основные типы тренингов по критерию направленности воздействия и изменений – навыковый, психотерапевтический, социально-психологический, бизнес-тренинг.

- Метод Сократа (Майевтика) – метод вопросов, предполагающих критическое отношение к догматическим утверждениям, называется еще как метод «сократовской иронии». Это умение извлекать скрытое в человеке знание с помощью искусных наводящих вопросов, подразумевающего короткий, простой и заранее предсказуемый ответ.

- Интерактивная лекция – выступление ведущего обучающего перед большой аудиторией с применением следующих активных форм обучения: дискуссия, беседа, демонстрация слайдов или учебных фильмов, мозговой штурм.

- Групповая, научная дискуссия, диспут Дискуссия — это целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами. Задача дискуссии - обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. Дискуссии могут быть свободными и управляемыми. К технике управляемой дискуссии относятся: четкое определение цели, прогнозирование реакции оппонентов, планирование своего поведения, ограничение времени на выступления и их заданная очередность. Разновидностью свободной дискуссии является форум, где каждому желающему дается неограниченное время на выступление, при условии, что его выступление вызывает интерес аудитории. Каждый конкретный форум имеет свою тематику — достаточно широкую, чтобы в её пределах можно было вести многоплановое обсуждение.

- Дебаты – это чётко структурированный и специально организованный публичный обмен мыслями между двумя сторонами по актуальным темам. Это разновидность публичной дискуссии участников дебатов, направляющая на переубеждение в своей правоте третьей стороны, а не друг друга. Поэтому вербальные и невербальные средства, которые используются участниками дебатов, имеют целью получения определённого результата — сформировать у слушателей положительное впечатление от собственной позиции.

- Метод работы в малых группах. Групповое обсуждение кого-либо вопроса направлено на достижение лучшего взаимопонимания и нахождения истины. Групповое обсуждение способствует лучшему усвоению изучаемого материала. Оптимальное количество участников - 5-7 человек. Перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого они должны подготовить аргументированный обдуманный ответ.

Педагогический работник может устанавливать правила проведения группового обсуждения – задавать определенные рамки обсуждения, ввести алгоритм выработки общего мнения, назначить лидера и др.

- Круглый стол - общество, собрание в рамках более крупного мероприятия (съезда, симпозиума, конференции). Мероприятие, как правило, на которое приглашаются эксперты и специалисты из разных сфер деятельности для обсуждения актуальных вопросов. Данная модель обсуждения, основываясь на соглашениях, в качестве итогов даёт результаты, которые, в свою очередь, являются новыми соглашениями.

- Коллоквиум - (лат. colloquium — разговор, беседа) - одна из форм учебных занятий в системе образования, имеющая целью выяснение и повышение знаний обучающихся. На коллоквиумах обсуждаются: отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса (обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий), рефераты, проекты и др. работы обучающихся. Это научные собрания, на которых заслушиваются и обсуждаются доклады. Коллоквиум – это и форма контроля, массового опроса, позволяющая преподавателю в сравнительно небольшой срок выяснить уровень знаний студентов по данной теме дисциплины. Коллоквиум проходит обычно в форме дискуссии, в ходе которой обучающимся предоставляется возможность высказать свою точку зрения на рассматриваемую проблему, учиться обосновывать и защищать ее. Аргументируя и отстаивая свое мнение, обучающийся в то же время демонстрирует, насколько глубоко и осознанно он усвоил изученный материал.

- Метод «мозговой штурм» (мозговой штурм, мозговая атака, англ. brainstorming) — оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастичных. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике. Является методом экспертного оценивания.

- Метод проектов - это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологию), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом; это совокупность приёмов, действий обучающихся в их определённой последовательности для достижения поставленной задачи – решения проблемы, лично значимой для учащихся и оформленной в виде некоего конечного продукта. Основное предназначение метода проектов состоит в предоставлении учащимся возможности самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач или проблем, требующего интеграции знаний из различных предметных областей.

- Брифинг - (англ. briefing от англ. brief – короткий, недолгий) – краткая пресс-конференция, посвященная одному вопросу. Основное отличие: отсутствует презентационная часть. То есть практически сразу идут ответы на вопросы журналистов.

- Метод портфолио (итал. portfolio — 'портфель, англ. - папка для документов) - современная образовательная технология, в основе которой используется метод аутентичного оценивания результатов образовательной и профессиональной деятельности. Портфолио как подборка сертифицированных достижений, наиболее значимых работ и отзывов на них.

Вопросы для самоподготовки к практическим (семинарским) занятиям по разделам (темам) дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1.

Тема 1.1. Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Языковая политика. Происхождение и функции языка в современном обществе.

Вопросы для самоподготовки:

1. Язык как естественная и небиологическая система знаков.
2. Основные функции языка.
3. Основные аспекты языковой политики.
4. Формы взаимодействия языка и общества.
5. Признаки и свойства литературного языка.

Тема 1.2. Основные аспекты культуры речи – нормативный, коммуникативный, этический. Виды норм. Основные принципы русской орфографии.

Вопросы для самоподготовки:

1. Нормативный аспект культуры речи.
2. Коммуникативный аспект культуры речи.
3. Этический аспект культуры речи.
4. Уровни языковой системы и соответствующие им нормы.
5. Орфоэпические и акцентологические нормы русского литературного языка.
6. Лексические и фразеологические нормы.
7. Словообразовательные и морфологические нормы.
8. Синтаксические и пунктуационные нормы.
9. Морфологический принцип русской орфографии и условия его реализации.
10. Фонетический принцип русской орфографии и условия его реализации.

Тема 1.3. Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Особенности построения текстов разных стилей.

Вопросы для самоподготовки:

1. Коммуникативный аспект культуры речи.
2. Функциональные стили и функциональные разновидности русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации.
3. Язык художественной литературы и литературный язык.
4. Особенности разговорной речи.
5. Научный стиль и терминология.
6. Официально-деловой стиль и виды документов.

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «*Русский язык и культура речи*» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа.

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач.
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной рабочей программой дисциплины (модуля) тематики.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа - планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного

участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения.

К современному специалисту в области медицины общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных навыков (компетенций) и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной профессиональной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает необходимые для будущей специальности компетенции, навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, его компетентность. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине. Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Виды самостоятельной работы.

Работа с литературой.

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались. Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента.

Различают два вида чтения: первичное и вторичное. Первичное - это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах.

Задача вторичного чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым). Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того насколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
2. Выделите главное, составьте план;
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Методические материалы по самостоятельному решению задач

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками. Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.

Методические материалы к выполнению реферата

Реферат (от лат. referre – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных

используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 x 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится вверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающимся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается заслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

Алгоритм работы над рефератом

1. Выбор темы

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

3. Основные требования к введению:

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели.

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

4. Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение обучающихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

Критерии оценки реферата

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончанию выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

Методические материалы к выполнению эссе

Эссе – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении. Это вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе обучающийся должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые обучающиеся уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между обучающимися по желанию.

Требования к выполнению эссе:

1. Проводится письменно.
2. Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что обучающийся не сумел отобрать и переработать необходимый материал.
3. Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Критерии оценки эссе:

«Отлично» – исключительные знания материала, абсолютное понимание сути, безукоризненное знание основных понятий и положений, логически и лексически грамотно изложенный, содержательный, аргументированный, конкретный и исчерпывающий ответ.

«Хорошо» – глубокие знания материала, правильное понимание сути, знание основных понятий и положений, содержательный, полный и конкретный ответ.

«Удовлетворительно» – твердые, но недостаточно полные знания, верное понимание сути, в целом правильный ответ.

«Неудовлетворительно» – непонимание сущности задания, грубые ошибки в ответе.

Методические материалы по выполнению тестирования.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы/раздела, составлены с расчетом на знания, полученные обучающимся в процессе изучения темы/раздела.

Тестовые задания выполняются в письменной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль). На выполнение тестовых заданий обучающимся отводится 45 минут.

При обработке результатов оценочной процедуры используются: критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов, ключи, оценочные листы.

Критерии оценки теста:

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Методические материалы по выполнению доклада.

Рекомендуется следующая структура доклада:

1. титульный лист, содержание доклада;
2. краткое изложение;
3. цели и задачи;
4. изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
5. источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
6. анализ и толкование полученных в работе результатов;
7. выводы и оценки;
8. библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

- титульный лист должен включать название доклада, наименование предметной (цикловой) комиссии, фамилию обучающегося;
- все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;
- приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);
- единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;
- все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;
- рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;
- названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике;

Критерии оценки доклада

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Презентация

Методические материалы к презентациям

1. Объем презентации 10 -20 слайдов.
2. На титульном слайде должно быть отражено:
 - наименование факультета;
 - тема презентации;
 - фамилия, имя, отчество, направление подготовки/ специальность, направленность (профиль)/ специализация, форма обучения, номер группы автора презентации;
 - фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;
 - год выполнения работы.
3. В презентации должны быть отражены обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.
4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.
5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

Критерии оценки презентации

1. Объем презентации 10 -20 слайдов.
2. Правильность оформления титульного слайда.
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы.
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда.
5. Объем и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

Методические материалы по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

Критерии оценки опроса

«Отлично»:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений;
- знание по предмету демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- свободное владение терминологией;

– ответы на дополнительные вопросы четкие, краткие;

«Хорошо»:

– дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;

– ответ недостаточно логичен с единичными ошибками в частностях, исправленные студентом с помощью преподавателя;

– единичные ошибки в терминологии;

– ответы на дополнительные вопросы правильные, недостаточно полные и четкие.

«Удовлетворительно»:

– ответ не полный, с ошибками в деталях, умение раскрыть значение обобщённых знаний не показано, речевое оформление требует поправок, коррекции;

– логика и последовательность изложения имеют нарушения, студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи;

– ошибки в раскрываемых понятиях, терминах;

– студент не ориентируется в теме, допускает серьезные ошибки;

– студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов.

«Неудовлетворительно»:

– ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу;

– присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения, студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины, речь неграмотная;

– незнание терминологии;

– ответы на дополнительные вопросы неправильные.

Методические материалы по выполнению практического задания

При выполнении практического задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Записать дату, тему и цель задания;

2. Ознакомиться с правилами и условия выполнения практического задания;

3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;

4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;

5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Критерии оценки практического задания:

«Отлично» – правильный ответ, дается четкое обоснование принятому решению; рассуждения четкие последовательные логические; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Хорошо» – правильный ответ, дается обоснование принятому решению; но с не существенными ошибками, в рассуждениях отсутствует логическая последовательность;

используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания, правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Удовлетворительно» – правильный ответ, допускаются грубые ошибки в обосновании принятого решения; рассуждения не последовательные сумбурные; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; используются формулы, процедуры, понятия, имеющие прямое значение для подтверждения принятого решения, однако, при обращении к ним допускаются серьезные ошибки, студент не может правильно ими воспользоваться.

«Неудовлетворительно, не зачтено» – ответ неверный, отсутствует обоснование принятому решению; студент демонстрирует полное непонимание сути вопроса.

Для оценки решения ситуационной задачи (аналитического задания):

Оценка «отлично» выставляется, если задача решена грамотно, ответы на вопросы сформулированы четко. Эталонный ответ полностью соответствует решению студента, которое хорошо обосновано теоретически.

Оценка «хорошо» выставляется, если задача решена, ответы на вопросы сформулированы не достаточно четко. Решение студента в целом соответствует эталонному ответу, но не достаточно хорошо обосновано теоретически.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если задача решена не полностью, ответы не содержат всех необходимых обоснований решения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если задача не решена или имеет грубые теоретические ошибки в ответе на поставленные вопросы.

Методические указания для подготовки к промежуточной аттестации.

Изучение учебных дисциплин (модулей) завершается зачетом/зачетом с оценкой или экзаменом. Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к экзамену, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На зачете или экзамене студент демонстрирует то, что он освоил в процессе обучения по дисциплине (модулю).

Вначале следует просмотреть весь материал по дисциплине (модулю), отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время промежуточной аттестации для систематизации знаний.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

3.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов);
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов).

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

3.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по учебной дисциплине.

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

3.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ специалитета в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий

1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

Если результат контроля успеваемости в рамках проведения контрольных мероприятий промежуточной аттестации (рубежный рейтинг обучающегося) неудовлетворительный (получено менее 13 рейтинговых баллов), то промежуточная аттестация по учебной дисциплине (модулю) невозможна даже при наличии высокого текущего рейтинга, полученного по итогам текущего контроля по учебной дисциплине (модулю).

**Приложение № 1 к методическим материалам
по дисциплине (модулю). Конспекты
лекционных занятий по дисциплине (модулю)**

КОНСПЕКТЫ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. **Дисциплина** «Русский язык и культура речи»

2. **Тема лекционного занятия.** Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Языковая политика. Происхождение и функции языка в современном обществе

3. **Цели занятия:** сформировать представление о возникновении и становлении человеческого языка как эволюционного преимущества, дать развернутое определение языку как естественной и небиологической системе знаков, сформировать представление об основных функциях языка в современном обществе, обозначить этапы культурного развития языка.

4. **Структура лекционного занятия.**

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1.	Причины возникновения человеческого языка. Различные гипотезы.	Опрос, оценка знаний студентов
2.	Языка как естественная и небиологическая система знаков. Искусственные знаковые системы. Коммуникация между животными. Языковые знаки. Системность языка.	Опрос, оценка знаний студентов
3.	Социальная природа языка. Основные функции языка в современном обществе: коммуникативно-номинативная, познавательная, эстетическая, фатическая и пр.	Опрос, оценка знаний студентов
4.	Язык и культура. Этапы культурного развития языка. Устный этап. Возникновение письменности. Виды письменности. Формирование национального литературного языка. Языки межнационального общения.	Опрос, оценка знаний студентов

5. **Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией.**

Введение.

Сегодня мы обсудим причины возникновения человеческого языка как знаковой системы, его отличие от искусственных знаковых системы, функции языка в современном обществе и этапы его развития.

Вопрос 1: Как вы считаете, почему возник язык?

1. Люди живут в обществе. Общественный характер бытия, трудовой и познавательной деятельности человека предполагает постоянное общение индивидов между собой. Таким образом, история человечества совершается в общении, а основной его формой является общение посредством знаков языка. Без языка не может быть общения, а без общения невозможно существование общества. Язык – достояние коллектива, он осуществляет общение членов коллектива между собой и позволяет сообщать и хранить нужную информацию о любых явлениях материальной и духовной жизни человека. Для того, чтобы быть понятным, каждый человек должен использовать те средства выражения мысли, которые приняты в данном обществе. И язык как коллективное достояние складывается и существует

веками. Язык и мышление возникли исторически одновременно в процессе трудового развития человека. Язык и мышление образуют единство, так как без мышления не может быть языка и мышление без языка невозможно. Мышление развивается и обновляется гораздо быстрее, чем язык, но не выраженная языком мысль – это не та ясная отчетливая мысль, которая помогает человеку постигать явления действительности, развивать и совершенствовать науку, это, скорее, некое предвидение, это не знание в точном смысле этого слова. Итак, язык, являясь основным средством общения, становится также и важнейшим инструментом познания.

Человек всегда может использовать готовый материал языка (слова, предложения) для обозначения не только уже известного, но и нового. Язык может находить средства выражения для новых мыслей и понятий. Называя какой-либо новый предмет или понятие новым словом и вводя это слово в язык, мы как бы даем всем членам языкового коллектива представление о предмете.



2. Язык – это естественная (то есть не придуманная) и не врожденная (не биологическая) знаковая система. Искусственные (придуманные) языки создаются человеком для экономной и точной передачи специальной информации (цифры, ноты, топографические и дорожные знаки, языки программирования). К биологическим системам относятся языки животных. Для понимания природы человека особенно существенны отличия языка и общения людей от языков и коммуникативной деятельности животных. Основные различия таковы:

1. Языковое общение людей незначимо в биологическом отношении. Эволюция не создала специального органа речи, и для произнесения звуков используются органы обоняния, вкуса, дыхания, пищеварения. Знаки языка не имеют биологической мотивации, в противном случае речь была бы, во-первых, одинакова у всех людей как у принадлежащих к одному биологическому виду, во-вторых, содержание речи не могло бы выйти за пределы информации о биологическом состоянии особи (междометия).

2. Языковое общение людей, в отличие от коммуникации животных, тесно связано с познавательными процессами. Отдельный звук-сообщение животного возникает как реакция особи на случившееся событие и как стимул к аналогичной реакции у других особей. В стае обезьян звук опасности будет одним и тем же на змею, черепаху, шорох в кустах и пр.

3. Языковое общение людей, в отличие от коммуникативного поведения животных, характеризуется исключительным богатством содержания. Ограничений нет. Вечное и сиюминутное, общее и индивидуальное, абстрактное и конкретное, рациональное и эмоционально, приказ и просьба – все виды содержания доступны языку. Общение животных – это, прежде всего, информация о происходящем только с участниками коммуникации и только во время коммуникации.

4. Человеческая речь членораздельна, то есть крупные сложные единицы делятся на более мелкие, простые – текст состоит из предложений, предложения из слов, слова из морфем, морфемы из звуков. В биологических языках такого деления нет, звуки, издаваемые животными, нельзя разложить на более простые. Развитие членораздельной речи позволяет перейти к графическому языку, к построению звуко-буквенных соответствий, когда определенному звучанию соответствует определенное графическое изображение на письме.

3. Основные функции языка:

1. **Коммуникативно-номинативная** – способность осуществлять общение путем называния предметов, признаков, явлений, состояний, действий и пр.

2. **Познавательная** – язык как компонент сознания человека участвует в формировании понятий, представлений, суждений и осуществлении различных мыслительных операций (сравнение, анализ, дедукций и пр.), а также язык формирует, сохраняет и передает знания.

3. **Регулятивная** – с помощью языка говорящий может регулировать поведение адресата речи (приказывать или просить, запрещать, спрашивать и пр.)

4. **Эмоционально-экспрессивная** – с помощью языка могут быть выражены эмоции (интонация, междометия, экспрессивная лексика).

5. **Фатическая** – с помощью языка устанавливается и поддерживается контакт между людьми. Способы установления контакта достаточно стандартны – приветствия и обращения, общепринятые конструкции для начала и окончания разговора, поздравления и пр.

6. **Эстетическая** – явления языка могут оцениваться как прекрасные или безобразные; оценивается не смысл, не содержание, а сам текст, слово, оборот; именно эстетическая функция, реализуясь прежде всего в произведениях художественной литературы, в поэзии, заставляет нас неоднократно перечитывать любимые произведения.

7. **Магическая** – возможность общения с высшими силами; реализуется в различных заменах или запретах, заговорах, молитвах, присягах, священных текстах разных религий, так как считается, что они внушены или продиктованы некими высшими силами. На магической функции языка основывается представление о том, что слово не условное обозначение некоего предмета, а его часть, то есть используя название, можно влиять и на называемый объект; выбирая имя ребенку, можно влиять на его судьбу и пр.

Вопрос 2: Как вы считаете, каким образом реализуется в настоящее время регулятивная функция языка?

4. Развиваясь вместе с обществом, язык проходит разные этапы. Первый этап – появление устного языка. В настоящее время достаточно много так называемых бесписьменных языков, которые, тем не менее, с успехом выполняют все основные функции. На этом этапе формируется основной лексический состав, складывается грамматика и фразеология.

Вопрос 3: Как вы считаете, когда возникает необходимость в создании письменности? С каким этапом развития общества это связано?

Возникновение письменного языка напрямую связано с возникновением государства. Управление большими территориями требует более долговечной фиксации, чем устная речь. С появлением первого государства появляется и первая письменность – иероглифическая. Иероглифическая письменность возникает из картинок – она отражает понятие, но не звучание слова. Иероглифика крайне затратна – обучение такой грамоте требует многих лет, поэтому общество не может выделить достаточно ресурсов, чтобы все умели читать и писать.

Соответственно, ни о каком развитии литературы говорить не приходится.



Этапы культурного развития языка



Этапы культурного развития языка



Принципиально новый подход к письменности реализовали финикийцы, а потом и греки. Вместо изображения понятия стали изображать звук речи. Это резко уменьшило количество письменных знаков – от нескольких тысяч до тридцати-сорока. Обучение грамоте существенно упростилось. В условиях распространения грамотности стала развиваться литература, появились библиотеки. Самые крупные библиотеки античности – в Александрии, Пергаме и Эфесе. Представители разных народов говорили на разных языках, а для письма использовали либо латинский, либо древнегреческий. В этот период язык никак не связывается с национальностью – это происходит значительно позже – в период формирования национальных государств.

Вопрос 4: Кто помнит, когда начинают формироваться первые национальные государственные и первые национальные литературные языки?

Национальные литературные языки возникают с развитием книгопечатания. Только в этот период начинают постепенно складываться литературная норма, в том числе норма орфографическая.

Последний этап культурного развития языка – формирование языка межкультурного общения. Отличительной чертой этого этапа является широкое использование средств массовой информации – газет и журналов, радио и телевидения, Интернета.

Взаимодействие с аудиторией. Вопросы к обсуждению:

1. Как реализуется познавательная функция языка?
2. На основании каких представлений возникла идея о магической функции языка?
3. Каким образом устроена коммуникация между животными и человеком?
4. Какие иероглифические системы письменности существуют до сих пор?
5. Когда сформировался русский литературный язык?
6. Какие языки и почему стали языками межкультурного общения?
7. В чем заключается системность языка?

КОНСПЕКТЫ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. Дисциплина «Русский язык и культура речи»

2. **Тема лекционного занятия.** Основные аспекты культуры речи – нормативный, коммуникативный, этический. Виды норм. Основные принципы русской орфографии.

3. **Цели занятия:** сформировать представление о языковых и речевых нормах, объяснить основные принципы русской орфографии.

4. Структура лекционного занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1.	Определение культуры речи. Нормативный, коммуникативный, этический аспекты.	Опрос, оценка знаний студентов
2.	Нормативный аспект культуры речи. Виды норм и их соответствие уровням языковой системы.	Опрос, оценка знаний студентов
3.	Нормы устной речи – орфоэпические и акцентологические.	Опрос, оценка знаний студентов
4.	Нормы письменной речи – орфографические и пунктуационные. Основные принципы русской орфографии.	Опрос, оценка знаний студентов

5. Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией.

Введение. На прошлой лекции мы обсуждали особенности взаимодействия языка и общества, определили области, в которых воздействие общества на язык может быть продуктивным. Одной из таких областей являются графика и орфография, а также формирование языковой нормы, о которой и пойдет речь сегодня.

Термин «культура речи» многозначен. Это и совокупность правил, и реализация данных правил в речи конкретного человека, и самостоятельная лингвистическая дисциплина. Для нас актуально следующее определение: «Культура речи – владение нормами письменного и устного литературного языка, а также умение использовать выразительные языковые средства в разных условиях общения в соответствии с целями и содержанием речи». Умение четко и ясно выразить свои мысли, умение не только привлечь внимание своей речью, но и воздействовать на слушателей – своеобразная характеристика профессиональной пригодности для людей различных профессий. В лингвистической литературе принято говорить о двух ступенях освоения литературного языка: правильности речи и речевом мастерстве.

Вопрос 1: Как вы считаете, что такое культура речи? Каковы признаки качественной речи?

Культура речи – это владение нормами письменного и устного литературного языка, а также умение использовать выразительные языковые средства в разных условиях общения в соответствии с целями и содержанием речи

Правильность как одно из основных коммуникативных качеств речи, предполагает соблюдение норм на всех языковых уровнях – **нормативный аспект** культуры речи является одним из важнейших. Оценки различных способов языкового выражения при этом определены и категоричны: *правильно/неправильно; допустимо/недопустимо*. Речевое мастерство предполагает не только следование нормам, но и умение выбрать из сосуществующих вариантов наиболее точный в смысловом отношении, стилистически уместный, выразительный, доходчивый, понятный. Оценки вариантов при этом следующие: *лучше, хуже, точнее, яснее* и пр. Поскольку правильность речи является первой ступенью культуры речи, возможны такие тексты, которые правильны с точки зрения соблюдения норм, то есть не содержат ошибок, но дефектны с точки зрения речевого мастерства (неуместны, нелогичны, неточны и пр.) К.И.Чуковский пишет: *«Представьте себе, что ваша жена, беседуя с вами о домашних делах, заговорит вот таким языком: «Я ускоренными темпами обеспечила восстановление надлежащего порядка на жилой площади, а также в предназначенном для приготовления пищи подсобном помещении общего пользования. В последующий период времени мною было организовано посещение торговой точки с целью приобретения необходимых продовольственных товаров».* После чего вы, конечно, отправитесь в загс и там из глубочайшего сочувствия к вашему горю немедленно расторгнут ваш брак, поскольку чувство соразмерности и сообразности играет и здесь решающую роль». Следовательно, одной только правильности речи недостаточно. Речь должна быть еще и уместной, и выразительной, и точной, только тогда мы будем говорить об успешной речевой коммуникации. Культура речи вырабатывает навыки отбора и употребления языковых средств

в процессе речевого общения, помогает сформировать сознательное отношение к их использованию в речевой практике в соответствии с коммуникативными задачами. Выбор необходимых для данной цели языковых средств – основа **коммуникативного аспекта** культуры речи. Помимо знания определенных лингвистических принципов, культура речи предполагает достаточно высокий уровень общей культуры человека, культуру его мышления, знания языка.

Вопрос 2: Как вы считаете, на каком основании в языке выделяются функциональные стили? Сколько их может быть?

Этический аспект культуры речи предписывает знание и применение правил языкового поведения в конкретных ситуациях. Речевой этикет обязывает учитывать экстралингвистические факторы – возраст, социальный статус, число участников коммуникации, их взаимоотношения, цель коммуникации и пр. Применительно к журналистике этический аспект культуры речи накладывает определенные ограничения на распространение информации. Общеизвестны два вида подобных ограничений – *институциональное* (юридически закрепленное – разглашение сведений, представляющих собой государственную тайну) – *конвенциональное* (этическое – запрет на публичное обсуждение частной жизни людей без их согласия).

Итак, первая ступень культуры речи предполагает знание и соблюдение речевых норм.

Нормами являются наиболее пригодные для обслуживания общества средства языка, официально признанные и зафиксированные в грамматиках, словарях и справочниках.

Для каждого уровня языковой системы существуют свои нормы.

<u>Фонетический</u>	Акцентологические	<i>звонит – звонит</i>
	Орфоэпические	<i>берет – берэт, темп - тэмп</i>
<u>Лексический</u>	Лексические	<i>лицо – морда, книжечка - книжонка</i>
	Словообразовательные	<i>заговорщик зубов обрев</i>
		<i>Коррупционизированная</i>
	Фразеологические	<i>Нечего бисер перед свиньями катать</i>
<u>Морфологический</u>	Образование форм слов	<i>махает, шторма</i>
<u>Синтаксический</u>	Формирование предложений и словосочетаний	

Кроме того, существуют **орфографические** и **пунктуационные** нормы, которые регулируют правописание и расстановку знаков препинания. Эти нормы являются самыми строгими и не предполагают наличия вариантов – у нас существует только один правильный способ написания слова.

Нарушение нормы связано с наличием в языке вариантов (произношения, управления, формирования предложений). Например, соблюдение акцентологической нормы затруднено тем, что в русском языке подвижное разноместное ударение, которое может изменяться при изменении слова: *стрела – стрелы, рука – руки*. В русском языке около 5 тысяч слов,

имеющих два равноправных, то есть нормативных варианта ударения: *творог, баржа, иначе, одновременный, петля, глубоко, заржаветь*. Существуют также варианты неравноправные – ударение может различать разные по смыслу слова: *острота, трусить, погруженный* или стилистические варианты: *фольга, ракурс, украинский*.

Лексическая норма предполагает понимание значения слова, его сочетаемости, стилистической окраски. Почему нельзя сказать: «*Все мы помним тургеневских девчат*»? «*Сколько молодежи занимается преступностью!*», «*Изображая бой, Бондарев передает отличную атмосферу войны*»? «*Раскольников пытается совесть*»? Также при употреблении фразологического оборота надо точно понимать его смысл и знать, в какой ситуации следует его использовать.

Морфологические нормы регулируют образование форм слов – правильное склонение и спряжение, образование и использование форм числа, падежа, времени, наклонения, одушевленности и пр. «*На примере маленького города показана вся коррупционизированная Россия*», «*Базаров заразился, когда разделявал тифный труп*».

Синтаксические нормы регулируют правильность построения предложения – вопросы управления и согласования, порядка слов, использования однородных членов предложения, причастных и деепричастных оборотов, обращений и пр. «*Это понимают все, заканчивая простыми солдатами и людьми*», «*Печорин лишает любимого коня Казбича*».

Орфография – это система правил практического письма. В общих чертах можно сказать, что пишущий на русском языке должен ориентироваться в пяти различных орфографических ситуациях: 1) выбор буквы; 2) выбор прописного или строчного написания; 3) выбор однократного или удвоенного употребления; 4) оставление на строке или перенос; 5) слитное, раздельное или дефисное написание со следующей буквой.

Формирование основных правил русской орфографии основано на четырех важных принципах. Ведущим принципом русского правописания является **морфологический принцип**. Сущность его заключается в том, что общие для родственных слов значимые части (морфемы) сохраняют на письме единое начертание, хотя в произношении различаются в зависимости от условий, в которых оказываются звуки. Вне зависимости от произношения морфологический принцип правописания применяется при написании корней (*ход, ходовой*), суффиксов (*дубовый – липовый*), приставок (*подписать – подобрать*), окончаний (*на реке – на речке*). Морфологическим является также принцип графического оформления написаний слов, относящихся к некоторым грамматическим категориям.

написание имен существительных женского рода с конечным шипящим (*рожь, ночь, мышь, вещь*). Это написание мягкого знака не имеет звукового выражения, а служит показателем грамматического рода и графически объединяет все существительные в одном типе третьего склонения (*тетрадь, кровать, тень, метель*).

Написание инфинитива (неопределенной формы глагола) с конечным шипящим *беречь, достичь*. И в этом случае мягкий знак не является знаком мягкости, а служит формальной приметой данной формы глагола и создает графическое единообразие оформления инфинитива – *брать, верить, читать*.

Написание формы повелительного наклонения с конечным шипящим: *умножь, назначь, утешь* – единообразное внешнее оформление повелительного наклонения – *исправь, брось, отмерь*.

Помимо морфологического принципа, который является основным в русской орфографии, применяется также и **фонетический**, то есть написание, соответствующее произношению. Ярким примером подобных написаний являются приставки: *бездушный* –

бестолковый – безобразный; разбить – расформировать – разобратся; роспись – расписка; играть – подыграть.

К **дифференцирующему принципу** относятся написания, необходимые для различения на письме одинаково звучащих слов: *поджог – поджег; бал – балл, кампания – компания, туш – тушь, Орел – орел, Вера – вера.*

Последним принципом является **традиционно-исторический** – сохранение прежнего правописания. Это, например, написание И после шипящих *ж, ш, ц* – в древнерусском языке эти звуки были мягкими, поэтому написание буквы *и* соответствовало произношению. На этом же принципе основано написание некоторых слов с гласной Е после шипящих *пошел, пиенный, лжешь, пчел – шов, мечом, шорох.*

Нормативный аспект подразумевает формирование, соблюдение и изменение норм, которым должны следовать все носители литературного языка. Изменение норм связано с тем, что сам язык находится в постоянном развитии и, соответственно, должны изменяться и нормы. Для культуры речи как научной дисциплины необходимо вовремя отмечать колебание нормы, выделять стилистическую принадлежность вариантов и фиксировать изменение нормы в соответствующих словарях.

Вопрос 3: Какие словари вам известны?

По предназначению все словари делятся на **энциклопедии**, раскрывающие содержание научных понятий и содержащие разнообразные информационные данные, и **собственно словари**.

По количеству языков: **одноязычные, двуязычные, многоязычные.**

Словари делятся на **толковые** (толкуют, объясняют значение слов) и **аспектные** (характеризуют лексику с различных точек зрения).

Толковые словари

Первым толковым словарем является «Словарь Академии Российской» (1789 – 1794), который включал 43000 слов. В 1847 г. выходит «Словарь церковнославянского и русского языка», содержащий 115000 слов. Крупным событием стал выход в свет «Толкового словаря живого великорусского языка» В.И. Даля (около 200000 слов).

После революции в 1935-1940 гг. выходит 4-томный «Толковый словарь русского языка» Д.Н. Ушакова. В 1949 г «Словарь русского языка» С.И. Ожегова. Со 2 издания словарь выходит под ред. Н.Ю. Шведовой.

В 1950-1965 гг. 17-томный «Словарь современного русского литературного языка» (БАС – большой академический словарь).

Словарные статьи в толковых словарях располагаются в алфавитном порядке. Словарная статья включает описание лексического значения слова, разнообразные пометы (сфера употребления, историческая соотнесенность, стилистические, оценочные пометы), грамматические пометы (часть речи, род, особенности образования некоторых форм и т.п.), иллюстративный материал.

Аспектные словари характеризуют лексику с различных точек зрения.

Словари *синонимов* приводят синонимические ряды при их доминанте. Могут быть указаны значения слов, особенности их сочетания, стилистическая окраска, сфера употребления, примеры использования в текстах. Примеры Александрова З.Е. Словарь синонимов русского языка. – М., 1968. Словарь синонимов русского языка: в 2 т. / Под ред. А.П. Евгеньевой.

Словари *омонимов* указывают тип омонимии, значения омонимов, могут содержать сведения о происхождении омонимов, о словообразовательных связях, стилистической окраске и т.п. Пример Ахманова О.С. Словарь омонимов русского языка – М., 1974

Словари *антонимов* включают антонимические пары, толкуют их при помощи иллюстраций из текстов, могут указывать на их словообразовательные связи. Примеры: Введенская Словарь антонимов русского языка. – Р.-на-Д., 1971.

Словари *паронимов* дают толкование слов-паронимов, показывают примеры их употребления. Примеры: Колесников Н.П. Словарь паронимов русского языка. Тбилиси, 1971. Вишнякова О.В. Паронимы в русском языке. М., 1974.

Словари *неологизмов* характеризуют новые слова, не зарегистрированные толковыми словарями русского языка. Новые слова и значения / Под ред. Н.З. Котеловой. – М., 1984.

Словари *иностранных слов* характеризуют слова, заимствованные русским языком из других языков. Дается толкование и указываются пути их заимствования. Современный словарь иностранных слов. – М., 1992.

Диалектные словари отражают лексику одного говора или групп говоров определенной территории. Словарь русских народных говоров / Под ред. Ф.П. Филина, Ф.П. Сороколетова.

Фразеологические словари толкуют значения фразеологизмов. Ашукин Н.С., Ашукина М.Г. Крылатые слова. – М., 1955.

Словарь языка писателя отражает слова, употребленные данным автором во всех его произведениях или в одном из них. Словарь языка А.С. Пушкина: В 4 т. – М., 1956 – 1961.

Ономастические словари описывают имена собственные. Веселовский С.Б. Ономастикон. Древнерусские имена, прозвища и фамилии. – М., 1974. Петровский Н.А. Словарь личных имен. М., 1964.

Словари сокращений дают расшифровку аббревиатур и сложносокращенных слов. Алексеев Д.И. и др. Словарь сокращений русского языка. – М., 1963.

Словари правильности речи содержат слова и выражения, употребление которых вызывает те или иные трудности. Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь трудностей русского языка. – М., 1976.

В *идеографических словарях* в словарной статье приводится ряд слов, группирующихся вокруг понятия, с которым они связаны и смысл которого они раскрывают. Караулов Ю.Н. Русский семантический словарь – М., 1982.

Словари сочетаемости слов характеризуют сочетательные свойства слов путем приведения лексических рядов, заполняющих этих валентности. Словарь сочетаемости слов русского языка / Под ред. П.Н. Денисова и др. – М., 1978.

Орфографические словари дают правильное написание слов и некоторых форм.

Орфоэпические словари приводят сведения о правильном произношении и ударении слов и грамматических форм. Орфоэпический словарь русского языка / Под ред. Р.И. Аванесова.

Частотные словари показывают степень употребительности разных слов в речи. Частотный словарь русского языка / Под ред. Л.Н. Засориной. – М., 1977.

Обратные словари приводят слова в алфавитном порядке конечных букв, что дает возможность выявить все слова с одними и теми окончаниями, суффиксами, конечными звуками корня. См.: Обратный словарь русского языка. – М., 1974.

Взаимодействие с аудиторией.

Вопросы к обсуждению:

1. Какая позиция является сильной для гласной в русском языке?

2. Какая позиция является сильной для согласной в русском языке?
3. На каком принципе основаны правила, регулирующие написание приставок?
4. В какой ситуации реализуются орфоэпические нормы?
5. В какой ситуации реализуются орфографические нормы?
6. Какие словари мы чаще используем?

1. **Дисциплина** «Русский язык и культура речи»

2. **Тема лекционного занятия.** Функциональные стили и функциональные разновидности русского литературного языка.

3. **Цели занятия:** сформировать представление о различии между функциональными стилями и функциональными разновидностями, дать определение типовым коммуникативным ситуациям, сформировать основные признаки и условия реализации функциональных стилей.

4. **Структура лекционного занятия.**

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1.	Функционально-стилистическая система русского литературного языка как набор типовых коммуникативных ситуаций.	Опрос, оценка знаний студентов
2.	Функциональные стили и функциональные разновидности – принципиальная разница по основным параметрам	Опрос, оценка знаний студентов
3.	Функциональные стили русского литературного языка: разговорная речь и язык художественной литературы. Основные признаки и условия реализации.	Опрос, оценка знаний студентов
4.	Функциональные стили русского литературного языка: деловой, научный, публицистический. Их отличительные признаки и условия реализации. Трансформационные процессы в функционально-стилистической системе русского литературного языка.	Опрос, оценка знаний студентов

5. **Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией.**

Введение. Рассматривая коммуникативный аспект культуры речи, мы признали, что речь является качественной не только тогда, когда в ней отсутствуют нарушения различных норм (речевые ошибки), но и в том случае, если особенности речи соответствуют той коммуникативной ситуации, в которой она реализуется. Было бы довольно сложно каждый раз самостоятельно проводить оценку коммуникативной ситуации, чтобы подобрать наиболее адекватные средства выражения. Поэтому в любом развитом языке складывается система функциональных стилей, предназначенная для обслуживания типовых коммуникативных ситуаций.

Вопрос 1: Как вы считаете, какие типовые коммуникативные ситуации существуют в настоящее время?

Ни для кого не секрет, что в разных ситуациях мы говорим по-разному. Человек, желающий, чтобы его поняли, отбирает из всего многообразия языковых средств те, которые более всего соответствуют выполнению поставленной коммуникативной задачи. Конечно, выбор языковых средств во многом определяется уровнем речевой компетенции, социальными, интеллектуальными и иными особенностями, однако существуют определенные общие

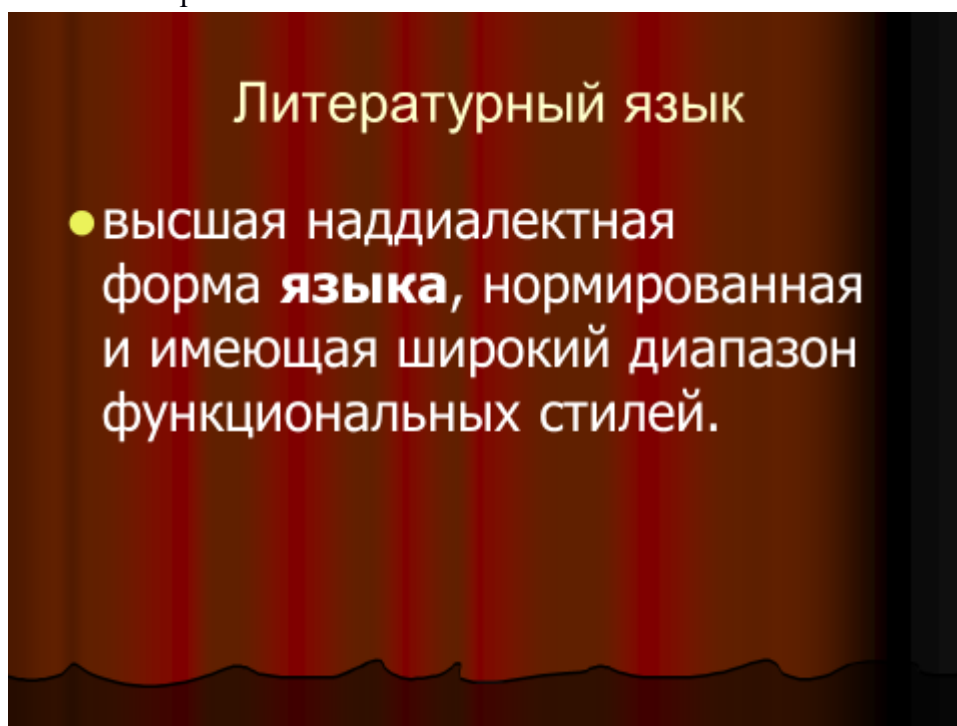
закономерности, которые позволяют в типовых ситуациях общения отбирать соответствующие языковые средства. Для любого носителя языка понятно, что, отчитываясь о проделанной работе перед начальством, он будет выбирать иные формы, чем говоря о том же самом в кругу друзей или в семье. Особенности языка, обусловленные типовой ситуацией общения, формируют функциональные разновидности и функциональные стили. Функциональные разновидности и стили языка обуславливают его гибкость, многообразие возможностей выражения, варьирование мысли. Благодаря им язык оказывается способным выразить сложную научную мысль, философскую мудрость, начертать законы, дать указания, отобразить в эпопее многоплановую жизнь народа и в стихотворении – тончайшие оттенки человеческих эмоций.

Какие же существуют функциональные разновидности языка и какие требования с точки зрения культуры речи к ним следует предъявлять? Долгое время разные сферы общения понимались как разные стили языка, соответственно выделялись разговорный стиль, стиль художественной литературы, научный стиль и пр. В последнее время пришли к выводу, что различия между сферами общения таковы, что использовать по отношению к ним одно общее понятие «стиль» нецелесообразно. Поэтому вводится понятие «функциональная разновидность языка». Наиболее распространена следующая типология:

Функциональные разновидности	Функциональные стили
<p>Язык художественной литературы</p> <p>Разговорная речь</p>	<p>научный</p> <p>деловой</p> <p>публицистический</p>
Функциональные разновидности	Функциональные стили
<p>Полифункциональность</p> <p>Неограниченность тем</p> <p>Жанровая гибкость</p> <p>Высокая степень авторской свободы</p> <p>Некодифицированность</p>	<p>Монофункциональность</p> <p>Ограниченность тем</p> <p>Жанровая жесткость</p> <p>Минимальная степень авторской свободы</p> <p>Кодификация</p>

Как видно из подобной схемы, функциональные разновидности и стили речи выполняют различные функции, обслуживая различные ситуации общения. Понято, что различия между отдельными стилями весьма существенны. Так, научная речь нуждается в точных понятиях, деловая тяготеет к обобщенным названиям, художественная предпочитает изобразительность, образность. Однако стиль – это не только способ или манера изложения. За каждым стилем закреплен и свой круг тем, свое содержание. Разговорный стиль, как правило, ограничивается обиходными, бытовыми сюжетами, официально-деловая речь обслуживает суд, право, дипломатию, газетно-публицистическая речь тесно связана с политикой, пропагандой, общественным мнением, рекламой. Итак, каждый стиль, во-первых, отражает определенную сторону общественной жизни, имеет особую сферу применения, свой круг тем, во-вторых, каждый стиль характеризуется определенными условиями общения – официальными, неофициальными, непринужденными; в-третьих, каждый стиль имеет общую установку, главную задачу речи.

Важно различать «литературный язык» и «язык художественной литературы», хотя эти понятия тесно связаны. Литературная речь – это речь подчеркнута правильная, речь, в которой соблюдены все нормы, речь, богатая по форме и по содержанию. Язык художественной литературы – своеобразное зеркало литературного языка. Богата литература – богат и литературный язык. Не случайно создателями национальных литературных языков становятся великие поэты, писатели, например, Данте в Италии, Пушкин в России. Великие поэты создают новые формы литературного языка, которыми затем пользуются их последователи и все говорящие и пишущие на этом языке. Истинно художественная речь предстает как вершинное достижение языка, в ней возможности национального языка представлены в наиболее полном развитии.



Язык художественной литературы принципиально ничем не ограничен, для него не существует тех ограничений, которые, например, рекомендуют употреблять какое-либо слово только в одном стиле (научном, официально-деловом) и запрещают употреблять его в других. Язык художественной литературы может использовать языковые средства всех остальных разновидностей языка, в языке художественной литературы может быть использовано любое языковое средство (слово, грамматическая конструкция, тип предложения). Важным будет не

само слово, а та эстетическая функция, которую оно выполняет. В этом принципиальное отличие языка художественной литературы от других функциональных разновидностей – в нем реализуется эстетическая функция, функция эмоционально-образного воздействия на читателя или слушателя, и для языка художественной литературы это является важнейшим. Например, разговорная речь во многом противопоставлена литературному языку, однако в языке художественной литературы она широко используется для характеристики персонажей, для придания повествованию живости, убедительности. Так же в зависимости от задач автора, от сюжета повествования могут быть использованы в языке художественной литературы научные термины, официальные документы и пр.

В языке художественной литературы личность автора текста проявляется наиболее ярко, она и определяет достоинства литературно-художественного текста. Именно поэтому в рамках языка художественной литературы так называемые индивидуальные стили, то есть особенности языка конкретного писателя.

Вопрос 2: Как вы считаете, какие параметры речи влияют на особенности индивидуального стиля?

Изучение индивидуальных стилей составляет одно из направлений стилистики. Именно в нем рассматриваются особенности языка Пушкина, Толстого, Тургенева, Достоевского: составляется словарь того или иного писателя, выделяются особенности построения текста, система образов, приемы раскрытия особенностей персонажа и пр. Изучая индивидуальные стили, говорят и о стилях литературных направлений – символизма, акмеизма, футуризма, натуральной школы. Как правило, такие стили представляют собой разработку стилистических принципов основателя направления рядом его последователей и соратников. Таким образом, все разнообразие индивидуальных стилей существует в пределах одной функциональной разновидности – языка художественной литературы.

Разговорная речь – особая функциональная разновидность литературного языка. Разговорная речь противопоставлена всем остальным функционально-стилевым разновидностям речи как неcodифицированная сфера общения. Это значит, что нормы и правила разговорного общения никем не регламентируются, и практически все нормы литературного языка могут быть нарушены в разговорной речи.

Вопрос 3: Как вы считаете, в каких условиях можно использовать разговорную речь?

Разговорная речь как особая функциональная разновидность характеризуется тремя основными признаками. Важнейшим является **спонтанность, неподготовленность** речи. Часто, начиная предложение, говорящие не представляют, как оно закончится и насколько длинным оно будет. Отсюда характерные для разговорной речи неполные предложения или отрывочные слова, которые, тем не менее, выполняют определенную коммуникативно-информативную функцию. Вторым отличительный признак – **разговорное общение возможно только при неофициальных отношениях между говорящими**. Третий признак – только при **непосредственном участии говорящих**. Даже если один из собеседников говорит значительно больше, второй тем не менее должен постоянно «поддерживать разговор», то есть вставлять какие-то реплики.

Разговорное неофициальное общение с непосредственным участием говорящих осуществляется обычно между хорошо знающими друг друга людьми в конкретной ситуации.

Поэтому говорящие имеют определенный общий запас знаний, которые называются фоновыми. Эти знания и позволяют строить в разговорном общении такие усеченные высказывания, которые вне этих фоновых знаний совершенно непонятны. Именно фоновые знания позволяют реализовывать не номинативную, а указательную функцию языка, когда мы не называем предмет, а указываем на него: «Вон то», «Та штука». Основной, если не единственной формой реализации разговорной речи является устная форма. К письменной форме разговорной речи можно отнести только записки и другие подобные жанры.

Функциональные разновидности	Функциональные стили
● Язык художественной литературы	научный
Разговорная речь	деловой
Язык средств массовой информации	<i>рекламный</i>
	<i>религиозный</i>

Официально-деловой стиль – это стиль документов, международных договоров, государственных актов, законов, деловых бумаг, инструкций и распоряжений. Официально-деловой стиль обслуживает сферу отношений между государствами (международные договоры и соглашения), между организациями или внутри них (деловая переписка, приказы, протоколы, заявления), между государством, организациями и частными лицами (законы, указы, договоры). Особенности данного стиля определяются содержанием документов и их целями – сообщить информацию, имеющую практическое значение, дать указания и предписания, изложить порядок действий, обозначить права и обязанности договаривающихся сторон.

В сфере деловой речи мы имеем дело с документом, то есть с деловой бумагой, обладающей юридической силой. Поэтому основная сфера деловой речи – письменная, и этим обусловлен ряд особенностей. Прежде всего, письменная речь – это речь в отсутствие собеседника, соответственно не существует тех общих фоновых знаний, которые облегчают коммуникацию и убыстряют восприятие и усвоение информации. Отсюда требование развернутости и полноты изложения, поскольку необходимо воссоздать ситуацию во всех подробностях, чтобы сделать ее понятной для адресата. В лингвистическом отношении требование развернутости и полноты реализуется в сложных, развернутых предложениях с союзами, передающими логические отношения; в различного рода уточнениях (причастные и деепричастные обороты, вставные конструкции).

Вопрос 4: Как вы считаете, какие признаки текста являются обязательными для документа?

Другая характерная черта документа – стремление к однозначности. Текст официального документа должен быть предельно четким, не допускающим двоякого толкования. В лингвистическом отношении это проявляется в использовании разного рода терминов и терминоподобных слов (постановление, резолюция, истец, квартиросъемщик, поднаиматель), а также всевозможных аббревиатур и цифровых обозначений (ГОСТ-1572Н89). Соответственно в документах обычно не употребляются личные местоимения (я, ты, он, она), поскольку это нарушает требования однозначности, точности и ясности изложения.

Наконец, для документа крайне важна, а часто и обязательна определенная форма, то есть раз и навсегда установленное размещение частей текста – указание адресата и автора, если это личный документ, название типа документа (протокол, инструкция, заявление, договор, анкета), дата, подпись, визирование и пр. Стремление к унификации таково, что большая часть документов существуют в виде бланков, где автору необходимо лишь заполнить некоторые пробелы. Директивная функция документа реализуется в использовании инфинитивов: «По газону не ходить!».

Публицистический стиль – это стиль общественно-политической литературы, периодической печати и других средств массовой информации. Его особенности определяются содержанием текстов и основными целями – воздействовать на массы, призывать их к действию, сообщать информацию, формировать общественное мнение. Определяют особенности функционального стиля также и тип средства массовой информации: визуальный (периодическая печать), аудиальный (радио) и аудиовизуальный (телевидение). Много зависит также от преобладания одной из основных функций СМИ: информационной (сообщение о разного рода фактах и событиях), комментарийно-оценочной (анализ и оценка фактов); познавательно-просветительской (пополнение знаний адресата), воздействия (формирования у адресата устойчивых представлений); гедонистическая (развлечение). Основными стилевыми чертами публицистического стиля являются: лаконичность изложения при информационной насыщенности, доходчивость изложения, связанная с широким и недифференцированным кругом потребителей информации; эмоциональность и непринужденности высказывания. Важнейшим понятием для организации массовой коммуникации является информационное поле, которое выстраивается путем иерархизации новостийной информации. Теоретически информационное поле должно иметь вид адекватно отражающей действительность информационной мозаики, но реально всегда существуют сдвиги в сторону позитивной или негативной информации. Общеизвестны два вида ограничений на распространение информации – институциональное (юридически закрепленное – разглашение сведений, представляющих собой государственную тайну) – конвенциональное (этическое – запрет на публичное обсуждение частной жизни людей без их согласия).

Лингвистически данные особенности выражаются в использовании: общественно-политической лексики и фразеологии; легко воспроизводимых речевых штампов и клише (труженики полей, работники прилавка, закрома Родины, дружеская атмосфера); характерных особенностей других стилей; изобразительно-выразительных средств языка.

Изобразительно-выразительные средства языка, так называемые фигуры речи – отступления от нейтрального способа изложения для эмоционального и эстетического воздействия на читателя. К наиболее распространенным в современных средствах массовой информации фигурам речи можно отнести **риторические вопросы** (Любям давно предложено позаботиться о себе самим. Какие маневры может предпринять обычный москвич? - Все

чаще в печати появляются данные социологических опросов. Но насколько надежны эти данные? Можно ли им доверять? Или это только средство формирования общественного мнения, своеобразный способ пропаганды?); разного рода **повторы** (Выбор в отсутствие выбора; И жертвы беззакония стали жертвами закона); **сравнения** (В древние времена на Руси к бороде относились так же фанатично, как большевики к партбилету); **каламбуры** (Коммунистам в Татарстане ничего не светит, даже полумесяц); **ирония** (Республика Эквадор чувствует свою вину за то, что банановая кожура очень часто появляется на московских улицах) и **аллюзия** (Человек – это звучит горько; Внимание: всем послам! А на дорогах мертвые с косами стоят... О бедной дворняжке замолвите слово).

Вопрос 5: Как вы считаете, какие черты характерны для языка современных СМИ?

Научный стиль обслуживает профессиональную сферу общения. Это стиль научных статей, докладов, монографий, учебников, который определяется их содержанием и целями – по возможности точно и полно объяснить факты окружающей нас действительности, показать причинно следственные связи между явлениями, выявить определенные закономерности, сообщить информацию. Возникновение научного стиля связано с расширением профессиональной деятельности людей. Самостоятельность научный стиль приобрел по мере формирования и развития научной терминологии. В настоящее время терминология создает единое информационное пространство, обеспечивающее экономическое, политическое, научное, техническое общение.

Термин – это слово или словосочетание, обозначающее понятие специальной области знания или деятельности. К специфическим чертам термина относятся: системность, наличие дефиниции, тенденция к однозначности в пределах своего терминологического поля, стилистическая нейтральность, отсутствие экспрессии. Терминология бывает **общенаучной** (*структура, элемент, модель, функция, фактор, метод*); **частнонаучной** (*цитология, турбулентность, изотоп*) и **технологической** (*балка двутавровая; аппретирование; флокировка*).

Основными стилевыми чертами научного стиля являются: логическая последовательности изложения; однозначность, точность, сжатость при информативно насыщенности содержания; конкретность, бесстрастность, объективность высказывания. Композиция научных текстов также подчиняется достаточно жестким нормам, несмотря на жанровое разнообразие.

Лингвистически данные особенности проявляются в: насыщенности терминами (15-20% всей лексики); использовании научной фразеологии (прямой угол, точка пересечения); наличие сложных предложений. Характерной особенностью научного стиля является использование в текстах невербальных средств (цифровые данные, схемы, графики, диаграммы) для большей наглядности и убедительности изложения.

В зависимости от жанра выделяют следующие подстили научного стиля:

- **собственно-научный** (монография, статья, доклад);
- **научно-информативный** (реферат, аннотация, патентное описание);
- **научно-справочный** (словарь, справочник, каталог);
- **учебно-научный** (учебник, словарь, методическое пособие, лекция);
- **научно-популярный** (очерк, книга, статья, лекция).

Приложение № 2 к методическим материалам по дисциплине (модулю). Конспекты

**КОНСПЕКТЫ ПРАКТИЧЕСКИХ (СЕМИНАРСКИХ) ЗАНЯТИЙ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

1. Дисциплина «Русский язык и культура речи»

2. **Тема практического занятия.** Культура речи и ее основные аспекты. Нормативный аспект культуры речи. Виды норм.

3. **Цели занятия:** сформировать представление о языковых и речевых нормах, объяснить и проиллюстрировать основные принципы русской орфографии.

4. **Структура практического занятия.**

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1.	Определение культуры речи. Нормативный, коммуникативный, этический аспекты.	Опрос, оценка знаний студентов
2.	Нормативный аспект культуры речи. Виды норм и их соответствие уровням языковой системы.	Опрос, оценка знаний студентов
3.	Нормы устной речи – орфоэпические и акцентологические.	Опрос, оценка знаний студентов
4.	Нормы письменной речи – орфографические и пунктуационные. Основные принципы русской орфографии.	Опрос, оценка знаний студентов

5. **Содержание практического (семинарского) занятия и взаимодействие с аудиторией.**

Введение.

Формулирование темы занятия. Краткое напоминание о материале, рассмотренном на лекции. Уточнение и объяснение определений.

Вопросы к обсуждению:

1. Основные аспекты культуры речи и их реализация в современной речевой практике.

2. Нормы устной и письменной речи.

3. Нарушение лексических норм.

4. Нарушение фразеологических норм.

5. Лексическое и грамматическое значение слова.

6. Варианты морфологических и синтаксических норм.

Практическое задание: анализ текста Л.Петрушевской (см. выше) для уяснения разницы между лексическим и грамматическим значением слова..

Требования к выполнению практического задания: прочитать текст, ответить на вопросы: а) что понятно из данного текста; б) какое значение отсутствует в знаменательных словах данного текста; в) на основании каких данных можно составить представление о сюжете?

Практическое задание: анализ текста «Сила слова» (см. выше) для определения уровня языковой системы и соответствующей нормы.

Требования к выполнению практического задания: прочитать текст, ответить на вопросы: а) какая норма нарушена в каждом конкретном примере; б) какому уровню языковой системы она соответствует; в) как часто встречаются подобные ошибки?

Практическое задание: выполнение письменного упражнения.

Найдите ошибки, вызванные неправильным употреблением паронимов и паронимов. Отредактируйте предложения:

1. Менеджменту выгоднее нанять гастарбайтеров, чем повышать зарплату на 30%. 2. Если вы проживаете в других районах города, мы представим информацию о том, какая прокуратура рассмотрит ваши обращения. 3. Полной грудью вздохну воздух этих полей... 4. В ней высказаны в яркой форме глубокие мысли об общественном значении воспитания и образования, обрисована картина гармонического и всестороннего развития человеческой личности. 5. Грипп очень заразителен, поэтому его нельзя переносить на ногах. 6. Машина лейтенанта стала достигать беглецов. 7. В фильме «Код Апокалипсиса» Анастасия Заворотнюк сыграла заглавную роль. 8. . Около двух прибыла в «Останкино». Ванюшка не подвел, в окошечке сразу выдали заповедную бумажку, и я вошла в здание. 9. Если вы проживаете в других районах города, мы представим информацию о том, какая прокуратура рассмотрит ваши обращения. 10. Ценность мемуаров заключается в изложении фактической стороны описываемых событий, а не в оценке их, которая почти всегда субъективна. 11. Оденьте очки, чтобы испытать NVIDIA 3D VISION. 12. Она говорила это с язвенной улыбкой на лице.

Практическое задание - реферат

Темы рефератов:

1. Приемы унификации языка служебных документов
2. Виды документов
3. Правила оформления документов
4. Речевой этикет в документе
5. Характеристика публицистического стиля (сфера функционирования, функции, подстили, стилевые черты, языковые особенности)

1. Дисциплина «Русский язык и культура речи»

2. Тема практического занятия. Коммуникативный аспект культуры речи.

3. Цели занятия: сформировать представление о функциональных стилях и функциональных разновидностях русского литературного языка.

4. Структура практического занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1.	Определение коммуникативного аспекта культуры речи. Функциональные стили и функциональные разновидности как типовые коммуникативные ситуации.	Опрос, оценка знаний студентов
2.	Функционально-стилистическая система русского литературного языка: основной вариант и возможные изменения.	Опрос, оценка знаний студентов
3.	Функциональные разновидности. Язык художественной литературы. Разговорная речь.	Опрос, оценка знаний студентов
4.	Функциональные стили: деловой, научный, публицистический.	Опрос, оценка знаний студентов

Вопросы к обсуждению:

1. Принципиальные различия между функциональными стилями и функциональными разновидностями.
2. Современные изменения функционально-стилистической системы.
3. Принципы выделения функционального стиля.
4. Отличия между языком художественной литературы и литературным языком.
5. Условия реализации разговорной речи.
6. Деловой стиль и документы.
7. Научный стиль и терминология.

Практические задания: выполнение упражнений.

1. **Прочитайте отрывок из интервью с президентом Инкомбанка, найдите в нем элементы разговорной речи.**

По большому счету мне все равно, кто выиграл конкурс – ОНЕКСИМ Банк или структура [их конкурентов]. Мне обидно за наше правительство, которое ничему не учится. Между тем, последствием этого могут стать самые серьезные потрясения в экономике. Чиновники меняются, а способы работы остаются прежними. Тем самым оппозиции даются козыри. Ведь в любом единоборстве нельзя давать противнику руку в захват – иначе тебя могут положить на лопатки.

2. **Докажите, что приведенный фрагмент текста относится в официально-деловому стилю речи.**

В соответствии со ст. 23 Федерального закона «Об оружии» Правительство Российской Федерации постановляет:

Утвердить следующие размеры единовременных сборов, взимаемых с юридических лиц и граждан за выдачу лицензий на торговлю гражданским и служебных оружием, его приобретение, разрешений на хранение или хранение и ношение, транспортирование, ввоз на территорию Российской Федерации оружия и патронов к нему, а также за продление срока их действия, согласно приложению № 1.

3. **Определите функциональный стиль приведенного ниже отрывка.**

Можно ли давать урок, если нет классной комнаты? Сдавать экзамен без зачетки в кармане? Входит ли вдыхание меловой пыли полной грудью необходимой составной частью в процесс получения высшего образования? Вот Джо Мартин, например, так не думает. Ему 41 год, он не последний человек в одной из страховых компаний Индианаполиса – и в то же время студент университета Дьюка. Во время перерыва на обед или вечером, когда жена мистера Мартина уже спит, Джо садится за клавиатуру компьютера, входит в Интернет и начинает грызть гранит науки в том месте, которое ему обозначил профессор, стоящий на кафедре в семи сотнях километров от его дома.

4. **Докажите, что приведенный ниже отрывок текста принадлежит языку художественной литературы.**

Сонные мухи, потревоженные нашим разговором, тихо гудели на потолке, мало-помалу задремывая, часы зашипели и звонко и печально прокуковали одиннадцать... «Утро вечера мудренее», - пришли мне в голову успокоительные слова отца, и опять мне стало легко и как-то счастливо-грустно. Отец уже спал, в кабинете было давно тихо, и все в усадьбе тоже спало. И что-то блаженное было в тишине ночи после дождя и старательном выщелкивании соловьев, что-то неуловимо прекрасное реяло в далеком полусвете зари.

5. На какой подстиль – собственно научный, научно-учебный, научно-популярный – ориентировались авторы текста? Какие признаки указывают на это? Насколько хорошо владеет автор выбранным стилем?

Могут ли пауки – завзятые хищники, не терпящие соседства с ближним рода своего, одиночные охотники и истребители самых разных насекомых – жить обществом? В Южной Америке и Южной Африке известно несколько видов пауков, выплетающих совместные тенета, а я обнаружил таких пауков в нашей стране. Сколько я ни вглядываюсь в скопище пауков, нигде не вижу разделения на отдельные семьи. Они растворились в этом большом государстве. Выходя из кокона, паучата, не зная своих родителей, тотчас переходят на общественное содержание, за исключением разве что тех, кто отправился путешествовать на паутинках по воздуху в дальние края. Они первопоселенцы, будто семена растений. Несколько паучков-юношей убили комарика, к ним подсели паучок-подросток и малышка. Подбежала большая самка, покрутилась и ушла. Так же поступила самка возле кучки паучков-малышек, овладевших комариком. Чем обусловлены вариации поведения, какие причины вызывают их появление, ответить на это пока трудно.

(Мариновский П. Вот это пауки! «Наука и жизнь», № 11, 1980)

6. Какое языковое явление послужило материалом для данного текста?

Утром, собираясь на работу, доцент Усольцев обнаружил на своем письменном столе записку для памяти: «Не забыть о тесте». Что-то насчет этого жена говорила ему вчера, но что именно, не мог вспомнить. «Ага! – сообразил, наконец, Усольцев. – надо купить теста для куличей, ведь скоро Пасха...»

Такую же записку нашел у себя в кармане пиджака бизнесмен Муравьев и тоже не мог вспомнить, что нужно сделать. «Ага» - дошло до него. – Надо пройти тест на СПИД. Ведь без этого не дадут визу». Муравьев собирался в Чикаго на конгресс деловых кругов...

Доцент и бизнесмен успешно выполнили намеченные дела, о чем и доложили вечером своим женам, которые были родными сестрами. Но удостоились не похвалы, а упреков и обидных прозвищ, потому что в это время их тесть, лежавший в больнице, напрасно ждал обещанного дочерьми прихода хотя бы одного из зятьев.

Задание 2. Форма выполнения – письменная.

7. Перепишите, раскрывая скобки и вставляя пропущенные буквы. Числа писать словами.

К 15 мая в хозяйстве вспахано более 1750 гектар(ов?). 2. Сдано в ремонт (часы – 24). 3. Р...зультат охоты – (четыре, четверо, волк) и (три, трое, лисиц). 4. Мальчишки (четыре, четверо) да сестренки (двое, две) – покупаешь б...тинки, бери сразу (шесть, шестеро, пара, штука). 5. От (5000, курица-несушка) за год было получено по (230-250, яйцо). 6. Большой с...рок...квартирный дом подвергся н...шествию с...рок...ножек. 7. Завод просит выделить 20 метров (дву-, двух-) тавровых балок. 8. Мотор завелся с (пол-оборота: полуоборота). 9. На место происшествия инспектор выехал с (4, помощник). 10. Чтобы доставить этот груз, нужн... лишь (2, пара, машины).

Практическое задание: реферат

Темы рефератов:

1. Вопрос о выделении художественного стиля
2. Характеристика разговорного стиля (сфера функционирования, функции, подстили, жанры, стилевые черты, языковые особенности)

3. Композиционные и языковые особенности личных документов: заявления, автобиографии, резюме, доверенности.
4. Композиционные и языковые особенности служебных документов: акта, служебной записки, приказа.
5. Особенности языка деловых писем.

Приложение № 3 к методическим материалам по дисциплине (модулю). Учебно-наглядные пособия по дисциплине (модулю)

УЧЕБНО-НАГЛЯДНЫЕ ПОСОБИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

РАЗДЕЛ 1. Наименование раздела.

Тема 1.1. Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Языковая политика. Происхождение и функции языка в современном обществе.

Схема 1.

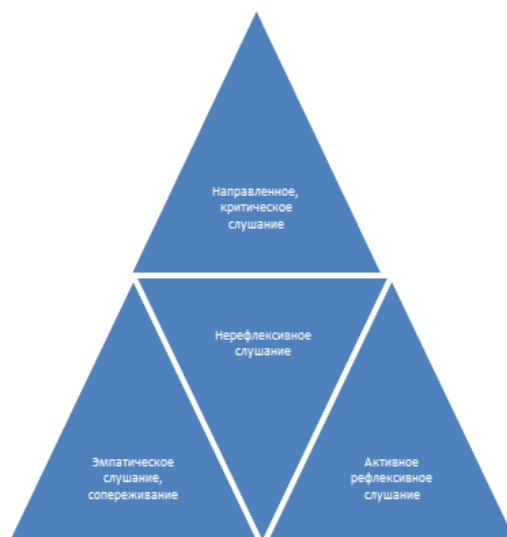


Схема 2.

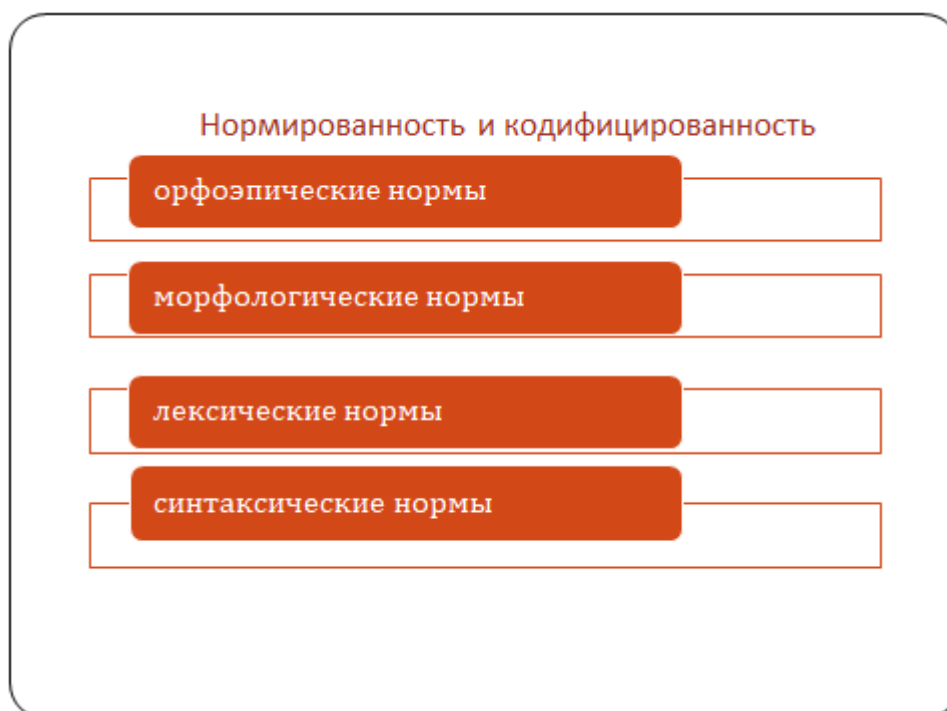


Тема 1.2. Основные аспекты культуры речи – нормативный, коммуникативный, этический. Виды норм. Основные принципы русской орфографии.

Схема 1.



Схема 2.



Тема 1.3. Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Особенности построения текстов разных стилей.

Функциональные стили	Сфера общения	Доминирующая языковая функция	Форма общественного сознания	Основная форма речи	Тип речи
Научный	Научная деятельность	информация	наука	Письменная	Монолог
Официально-деловой	Внутри- и межгосударственные отношения	информация	Правовое сознание	Письменная	Монолог
Публицистический	СМИ и пропаганда	Информация и воздействие	Идеология и политик	Письменная/ устная	Монолог
Церковно-религиозный	Церковно-религиозная общественная деятельность	воздействие	Религия	Устная	Монолог
Литературно-художественный	Эстетическая деятельность	Эстетическая – создание художественного образа	Искусство	Письменная/ Устная	Монолог
Разговорная	Бытовые	Общение,	Обыденное	Устная	Диалог,

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ


№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 39.03.02«Социальная работа» (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 05.02.2018 № 76.	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20____ года	____.____.____
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20____ года	____.____.____
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20____ года	____.____.____
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20____ года	____.____.____



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

и.о. декана факультета политических и
социальных технологий

 _____ /Пивнева С.В./

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

КОНФЛИКТОЛОГИЯ

Направление подготовки
39.03.02. «Социальная работа»

Направленность
«Социальная работа с различными группами населения»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения

Заочная

Москва 2023

Методические материалы дисциплины (модуля) «Конфликтология» разработаны на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 05.02.2018 № 76, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (далее – «ОПО»).

Методические материалы дисциплины (модуля) «Конфликтология» разработаны рабочей группой в составе: Ненашева В.В.

Методические материалы дисциплины (модуля) обсуждены и утверждены на заседании кафедры общественно-социальных организаций и социальной работы

(наименование кафедры)

Протокол № 09 от «22» августа 2023 года

Заведующий кафедрой



А.А. Маврин

СОДЕРЖАНИЕ

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЛЕКЦИОННЫМ, ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ....	4
1.1. Методические материалы к проведению лекционных занятий по дисциплине (модулю)....	4
1.2. Методические материалы по подготовке к практическим занятиям по дисциплине (модулю).....	6
2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ.....	9
3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ	19
3.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)	19
3.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	19
3.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	20
Приложение № 1 к методическим материалам по дисциплине (модулю). Конспекты лекционных занятий по дисциплине (модулю).....	Ошибка! Закладка не определена.
КОНСПЕКТЫ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	Ошибка! Закладка не определена.
Приложение № 2 к методическим материалам по дисциплине (модулю). Конспекты практических (семинарских) занятий по дисциплине (модулю)	Ошибка! Закладка не определена.
КОНСПЕКТЫ ПРАКТИЧЕСКИХ (СЕМИНАРСКИХ) ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	Ошибка! Закладка не определена.
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	22

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЛЕКЦИОННЫМ, ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

1.1. Методические материалы к проведению лекционных занятий по дисциплине (модулю)

Лекция - один из методов обучения, одна из основных системообразующих форм организации учебного процесса в вузе. Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение педагогическим работником учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения.

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом дисциплины (модуля). Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде. В ряде случаев лекция выполняет функцию основного источника информации: при отсутствии учебников и учебных пособий, чаще по новым курсам; в случае, когда новые научные данные по той или иной теме не нашли отражения в учебниках; отдельные разделы и темы очень сложны для самостоятельного изучения. В таких случаях только лектор может методически помочь обучающимся в освоении сложного материала.

Возможные формы проведения лекций:

- Вводная лекция – один из наиболее важных и трудных видов лекции при чтении систематических курсов. От успеха этой лекции во многом зависит успех усвоения всего курса. Она может содержать: определение дисциплины (модуля); краткую историческую справку о дисциплине (модуле); цели и задачи дисциплины (модуля), ее роль в общей системе обучения и связь со смежными дисциплинами (модулями); основные проблемы (понятия и определения) данной науки; основную и дополнительную учебную литературу; особенности самостоятельной работы обучающихся над дисциплиной (модулем) и формы участия в научно-исследовательской работе; отчетность по курсу.

- Информационная лекция ориентирована на изложение и объяснение обучающимся научной информации, подлежащей осмыслению и запоминанию. Это самый традиционный тип лекций в практике высшей школы.

- Заключительная лекция предназначена для обобщения полученных знаний и раскрытия перспектив дальнейшего развития данной науки.

- Обзорная лекция – это систематизация научных знаний на высоком уровне, допускающая большое число ассоциативных связей в процессе осмысления информации, излагаемой при раскрытии внутрисубъектной и межпредметной связей, исключая детализацию и конкретизацию. Как правило, стержень излагаемых теоретических положений составляет научно-понятийная и концептуальная основа всего курса или крупных его разделов.

- Лекция-беседа - непосредственный контакт педагогического работника с аудиторией - диалог. По ходу лекции педагогический работник задает вопросы для выяснения мнений и уровня осведомленности обучающихся по рассматриваемой проблеме.

- Лекция-дискуссия - свободный обмен мнениями в ходе изложения лекционного материала. Педагогический работник активизирует участие в обсуждении отдельными вопросами, сопоставляет между собой различные мнения и тем самым развивает дискуссию, стремясь направить ее в нужное русло.

- Лекция с применением обратной связи включает в себе то, что в начале и конце каждого раздела лекции задаются вопросы. Первый - для того, чтобы узнать, насколько обучающиеся ориентируются в излагаемом материале, вопрос в конце раздела предназначен для выяснения степени усвоения только что изложенного материала. При

неудовлетворительных результатах контрольного опроса педагогический работник возвращается к уже прочитанному разделу, изменив при этом методику подачи материала.

- Проблемная лекция опирается на логику последовательно моделируемых проблемных ситуаций путем постановки проблемных вопросов или предъявления проблемных задач. Проблемный вопрос - это диалектическое противоречие, требующее для своего решения размышления, сравнения, поиска, приобретения и применения новых знаний. Проблемная задача содержит дополнительную вводную информацию и при необходимости некоторые ориентиры поиска ее решения.

- Программированная лекция - консультация – педагогический работник сам составляет и предлагает обучающимся вопросы. На подготовленные вопросы педагогический работник сначала просит ответить обучающихся, а затем проводит анализ и обсуждение неправильных ответов. В лекциях можно использовать наглядные материалы, а также подготовить презентацию. Что касается презентации, то в качестве визуальной поддержки ее можно органично интегрировать во все вышеупомянутые лекции. В то же время лекцию-презентацию возможно выделить и в качестве самостоятельной формы. Лекция-презентация должна отражать суть основных и (или) проблемных вопросов лекции, на которые особо следует обратить внимание обучающихся. В условиях применения активного метода проведения занятий презентация представляется весьма удачным способом донесения информации до слушателей. Единственное, на что следует обратить внимание при подготовке слайдов, - это их оформление и текст. Слайд не должен быть перегружен картинками и лишней информацией, которая будет отвлекать от основного аспекта того или иного вопроса лекции. Во время лекции можно задавать вопросы аудитории в отношении того или иного слайда, тем самым еще больше вовлекая обучающихся в проблематику.

Краткое содержание лекционных занятий

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала
РАЗДЕЛ 1. ПОНЯТИЕ КОНФЛИКТА И ЕГО РАЗВИТИЕ В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ	
Тема 1.1. Социальная природа конфликта, его особенности	Значение социальной напряженности и конфликта в социальной работе. Социальные коммуникация и конфликты. Личностные причины конфликтов. Культурные и возрастные факторы конфликта.
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ КОНФЛИКТА	
Тема 2.1. Структура конфликта	Источники конфликта. Субъекты конфликта (конфликтующие стороны). Объект и предмет конфликта. Процесс конфликта. полный и точный план помощи для клиента.
Тема 2.2. Развитие конфликта	Динамика конфликта и модели его развития. Объективное противоречие и его обострение. Инцидент и конфликтная ситуация. Реакция субъектов на конфликт: деструктивный и конструктивный пути развития конфликтов.
РАЗДЕЛ 3. УПРАВЛЕНИЕ КОНФЛИКТАМИ В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ	
Тема 3.1. Межличностные и межгрупповые процессы	Сотрудничество, компромисс и конкуренция. Конструктивная дискуссия. Проблема коммуникации

	в конфликтных ситуациях. Проблема принятия решения во время конфликта. Саморегуляция социального работника в процессе разрешения конфликта. Моббинг-конфликт
Тема 3.2. Модели управления развитием конфликтов в социальной работе	<p>Управление конфликтом. Конструктивные и деструктивные последствия конфликта. Урегулирование и разрешение конфликта. Подходы к управлению развитием конфликтов. Медиация (посредничество): процесс и стадии. Разновидности ролей посредника. Особенности деятельности посредника и основы эффективного посредничества. Первоначальный контакт с конфликтующими сторонами и выбор стратегии медиации.</p> <p>Отношения между посредником и субъектами конфликта и влияние их на принятие решения. Методы сбора данных о конфликте: интервью, анализ конфликта и создание плана медиации.</p>
Тема 3.3. Методики разрешения конфликтов в процессе социальной работы	Разрешение конфликтов в социальной работе: актуальные проблемы, дискуссии и тенденции. Ведение переговоров. Сферы разрешения конфликтов социальными работниками

1.2. Методические материалы по подготовке к практическим занятиям по дисциплине (модулю)

Практические (семинарские) занятия - одна из форм учебного занятия, направленная на развитие самостоятельности обучающихся и приобретение умений и навыков. Данные учебные занятия углубляют, расширяют, детализируют полученные ранее знания. Практическое занятие предполагает выполнение обучающимися по заданию и под руководством преподавателей одной или нескольких практических работ.

Цель практических занятий и семинаров состоит в развитии познавательных способностей, самостоятельности мышления и творческой активности обучающихся; углублении, расширении, детализировании знаний, полученных на лекции в обобщенной форме, и содействии выработке навыков профессиональной деятельности. В отдельных случаях на практических занятиях и семинарах руководителем занятия сообщаются дополнительные знания.

Для достижения поставленных целей и решения требуемого перечня задач практические занятия и семинары проводятся традиционными технологиями или с использованием активных и интерактивных образовательных технологий.

Возможные формы проведения практических (семинарских) занятий:

- Деловая игра - это метод группового обучения совместной деятельности в процессе решения общих задач в условиях максимально возможного приближения к реальным проблемным ситуациям. Имитационные игры - на занятиях имитируется деятельность какой-либо организации, предприятия или его подразделения. Имитироваться могут события, конкретная деятельность людей (деловое совещание, обсуждение плана) и обстановка, условия, в которых происходит событие или осуществляется деятельность (кабинет начальника цеха, зал заседаний). Исполнение ролей (ролевые игры) - в этих играх отрабатывается тактика поведения, действий, выполнение функций и обязанностей конкретного лица. Для проведения игр с исполнением роли разрабатывается модель-пьеса ситуации, между студентами распределяются роли с «обязательным содержанием», характеризующиеся различными интересами; в процессе их взаимодействия должно быть найдено компромиссное решение. «Деловой театр» (метод инсценировки) - в нем

разыгрывается какая-либо ситуация, поведение человека в этой обстановке, обучающийся должен вжиться в образ определенного лица, понять его действия, оценить обстановку и найти правильную линию поведения. Основная задача метода инсценировки - научить ориентироваться в различных обстоятельствах, давать объективную оценку своему поведению, учитывать возможности других людей, влиять на их интересы, потребности и деятельность, не прибегая к формальным атрибутам власти, к приказу.

- Игровое проектирование - является практическим занятием или циклом занятий, суть которых состоит в разработке инженерного, конструкторского, технологического и других видов проектов в игровых условиях, максимально воссоздающих реальность. Этот метод отличается высокой степенью сочетания индивидуальной и совместной работы обучающихся.

- Познавательные-дидактические игры не относятся к деловым играм. Они предполагают лишь включение изучаемого материала в необычный игровой контекст и иногда содержат лишь элементы ролевых игр. Такие игры могут проводиться в виде копирования научных, культурных, социальных явлений (конкурс знатоков, «Поле чудес», КВН и т.д.) и в виде предметно-содержательных моделей, (например, игры-путешествия, когда надо разработать рациональный маршрут, пользуясь различными картами).

- Анализ конкретных ситуаций. Конкретная ситуация – это любое событие, которое содержит в себе противоречие или вступает в противоречие с окружающей средой. Ситуации могут нести в себе как позитивный, так и отрицательный опыт. Все ситуации делятся на простые, критические и экстремальные.

- Кейс-метод (от английского case – случай, ситуация) – усовершенствованный метод анализа конкретных ситуаций, метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов). Непосредственная цель метода case-study - обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы делятся на практические (отражающие реальные жизненные ситуации), обучающие (искусственно созданные, содержащие значительные элементы условности при отражении в нем жизни) и исследовательские (ориентированные на проведение исследовательской деятельности посредством применения метода моделирования). Метод конкретных ситуаций (метод case-study) относится к неигровым имитационным активным методам обучения.

- Тренинг (англ. training от train — обучать, воспитывать) – метод активного обучения, направленный на развитие знаний, умений и навыков и социальных установок. Тренинг – форма интерактивного обучения, целью которого является развитие компетентности межличностного и профессионального поведения в общении. Достоинство тренинга заключается в том, что он обеспечивает активное вовлечение всех участников в процесс обучения. Можно выделить основные типы тренингов по критерию направленности воздействия и изменений – навыков, психотерапевтический, социально-психологический, бизнес-тренинг.

- Метод Сократа (Майевтика) – метод вопросов, предполагающих критическое отношение к догматическим утверждениям, называется еще как метод «сократовской иронии». Это умение извлекать скрытое в человеке знание с помощью искусных наводящих вопросов, подразумевающего короткий, простой и заранее предсказуемый ответ.

- Интерактивная лекция – выступление ведущего обучающего перед большой аудиторией с применением следующих активных форм обучения: дискуссия, беседа, демонстрация слайдов или учебных фильмов, мозговой штурм.

- Групповая, научная дискуссия, диспут. Дискуссия — это целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами. Задача дискуссии - обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. Дискуссии могут быть свободными и управляемыми. К технике управляемой дискуссии относятся: четкое определение цели, прогнозирование реакции оппонентов, планирование своего поведения, ограничение времени на выступления и их заданная очередность. Разновидностью свободной дискуссии является форум, где каждому желающему

дается неограниченное время на выступление, при условии, что его выступление вызывает интерес аудитории. Каждый конкретный форум имеет свою тематику — достаточно широкую, чтобы в её пределах можно было вести многоплановое обсуждение.

- Дебаты – это чётко структурированный и специально организованный публичный обмен мыслями между двумя сторонами по актуальным темам. Это разновидность публичной дискуссии участников дебатов, направляющая на переубеждение в своей правоте третьей стороны, а не друг друга. Поэтому вербальные и невербальные средства, которые используются участниками дебатов, имеют целью получения определённого результата — сформировать у слушателей положительное впечатление от собственной позиции.

- Метод работы в малых группах. Групповое обсуждение кого-либо вопроса направлено на достижение лучшего взаимопонимания и нахождения истины. Групповое обсуждение способствует лучшему усвоению изучаемого материала. Оптимальное количество участников - 5-7 человек. Перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого они должны подготовить аргументированный обдуманный ответ. Педагогический работник может устанавливать правила проведения группового обсуждения – задавать определенные рамки обсуждения, ввести алгоритм выработки общего мнения, назначить лидера и др.

- Круглый стол - общество, собрание в рамках более крупного мероприятия (съезда, симпозиума, конференции). Мероприятие, как правило, на которое приглашаются эксперты и специалисты из разных сфер деятельности для обсуждения актуальных вопросов. Данная модель обсуждения, основываясь на соглашениях, в качестве итогов даёт результаты, которые, в свою очередь, являются новыми соглашениями.

- Коллоквиум - (лат. colloquium — разговор, беседа) - одна из форм учебных занятий в системе образования, имеющая целью выяснение и повышение знаний обучающихся. На коллоквиумах обсуждаются: отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса (обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий), рефераты, проекты и др. работы обучающихся. Это научные собрания, на которых заслушиваются и обсуждаются доклады. Коллоквиум – это и форма контроля, массового опроса, позволяющая преподавателю в сравнительно небольшой срок выяснить уровень знаний студентов по данной теме дисциплины. Коллоквиум проходит обычно в форме дискуссии, в ходе которой обучающимся предоставляется возможность высказать свою точку зрения на рассматриваемую проблему, учиться обосновывать и защищать ее. Аргументируя и отстаивая свое мнение, обучающийся в то же время демонстрирует, насколько глубоко и осознанно он усвоил изученный материал.

- Метод «мозговой штурм» (мозговой штурм, мозговая атака, англ. brainstorming) — оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастических. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике. Является методом экспертного оценивания.

- Метод проектов - это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологию), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом; это совокупность приёмов, действий обучающихся в их определённой последовательности для достижения поставленной задачи – решения проблемы, лично значимой для учащихся и оформленной в виде некоего конечного продукта. Основное предназначение метода проектов состоит в предоставлении учащимся возможности самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач или проблем, требующего интеграции знаний из различных предметных областей.

- Брифинг - (англ. briefing от англ. brief – короткий, недолгий) – краткая пресс-конференция, посвященная одному вопросу. Основное отличие: отсутствует презентационная часть. То есть практически сразу идут ответы на вопросы журналистов.

- Метод портфолио (итал. portfolio — 'портфель, англ. - папка для документов) - современная образовательная технология, в основе которой используется метод аутентичного оценивания результатов образовательной и профессиональной деятельности. Портфолио как подборка сертифицированных достижений, наиболее значимых работ и отзывов на них.

Вопросы для самоподготовки к практическим (семинарским) занятиям по разделам (темам) дисциплины (модуля)

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Как оценивал перспективы возникновения и развития конфликтов О.Конт?
2. В чем сущность конфликтологической концепции К.Маркса?
3. Каковы особенности организмических представлений о социальных конфликтах Г.Спенсера и Г. Зиммеля?
4. Какова сущность конфликтологической концепции Э.Дюркгейма?
5. Каковы особенности фрейдистского истолкования конфликтов?
6. Какие функции в жизни человека выполняет конфликт?
7. Опишите процесс формирования социальной напряженности (по П.И.Куконкову и другим отечественным ученым).
8. Каковы позитивные и негативные функции социального конфликта?
9. Каковы конфликтогенные факторы и их влияние на развитие социальных конфликтов?
10. Опишите социальные коммуникации и их значение для формирования и развития социальных конфликтов.
11. Раскройте содержание личностных причин, влияющих на формирование и развитие конфликтов.

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2

1. Дайте определение структуры конфликта и его содержанию.
2. Опишите стратегию и тактику поведения субъектов в конфликте.
3. Каково значение наличия объекта и предмета конфликта для его содержания и процесса развития?
4. Раскройте понятие и содержание процесса конфликта.
5. Каково содержание динамики развития конфликта?
6. Раскройте содержание групп основных понятий, используемых при описании конфликта, с точки зрения А.Я.Анцупова, Л.И.Шипилова и Л.А.Петровской.
7. Опишите типы конфликтного взаимодействия.
8. Раскройте содержание объективных противоречий в социальных конфликтах.
9. Что такое конфликтная ситуация?
10. Каково значение инцидента для развития социального конфликта?
11. Опишите реакции субъектов конфликта на его развитие.

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 3

1. Каковы основные подходы в исследовании межличностных и межгрупповых процессов?
2. Опишите стратегии поведения в социальных конфликтах.
3. Что такое конструктивная дискуссия?
4. Раскройте содержание проблем коммуникаций в конфликтных ситуациях.
5. Раскройте содержание проблемы принятия решения во время конфликта.
6. Опишите приемы саморегуляции социального работника в процессе разрешения конфликта.
7. Что такое «моббинг»?
8. Каковы этапы моббинг-процесса?
9. Каковы психические и физические последствия моббинга?
10. В чем заключается социальная поддержка при преодолении моббинга?

11. Раскройте содержание процесса управления социальным конфликтом.
12. Что такое конструктивные и деструктивные последствия конфликта?
13. Какие пути регулирования и разрешения конфликта вы знаете?
14. Раскройте содержание процесса медиации.
15. Какие стратегии медиации вам известны?
16. Как отношения между посредником и субъектами социального конфликта влияют на принятие решения?
17. Какие роли социального работника в социальном конфликте вам известны?
18. Какие подходы и методы при анализе и сборе данных о социальном конфликте вам известны?
19. Что такое социальная проблема, социальное противоречие и характер их развития?
20. Что обеспечивает «третья сторона» при вмешательстве в социальный конфликт?
21. Охарактеризуйте переговоры как способ достижения соглашения между конфликтующими сторонами, раскройте их содержание.
22. Что вы знаете о конфликтах в социальной сфере?
23. Назовите социальные проблемы мигрантов и пути их решения в рамках профессиональной деятельности социальных служб.
24. Каковы социальные проблемы нетрудоспособных и инвалидов и пути их решения в рамках профессиональной деятельности социальных служб?
25. Охарактеризуйте социальные проблемы пенсионеров и престарелых и пути их преодоления в рамках профессиональной деятельности социальных служб.
26. Каковы социальные проблемы детей и молодежи и пути их решения в рамках профессиональной деятельности социальных служб?
27. Охарактеризуйте социальные проблемы безработных и пути их решения в рамках профессиональной деятельности социальных служб.
28. Каковы социальные проблемы бездомных и пути их решения в рамках профессиональной деятельности социальных служб?

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Конфликтология» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа.

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач.
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной рабочей программой дисциплины (модуля) тематики.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа - планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения.

К современному специалисту в области медицины общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных навыков (компетенций) и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной профессиональной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает необходимые для будущей специальности компетенции, навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, его компетентность. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине. Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Виды самостоятельной работы.

Работа с литературой.

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались. Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента. Различают два вида чтения: первичное и вторичное. Первичное - это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах.

Задача вторичного чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым). Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) - это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель - извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
2. Выделите главное, составьте план;
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Владение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Методические материалы по самостоятельному решению задач

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала

вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками. Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.

Методические материалы к выполнению реферата

Реферат (от лат. referre – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 x 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится сверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающимся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается заслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

Алгоритм работы над рефератом

1. Выбор темы

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

3. Основные требования к введению:

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели.

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

4. Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение обучающихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и что-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

Критерии оценки реферата

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончании выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

Методические материалы к выполнению эссе

Эссе – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении. Это вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе обучающийся должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые обучающиеся уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между обучающимися по желанию.

Требования к выполнению эссе:

1. Проводится письменно.

2. Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисовочными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что обучающийся не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

3. Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Критерии оценки эссе:

«Отлично» – исключительные знания материала, абсолютное понимание сути, безукоризненное знание основных понятий и положений, логически и лексически грамотно изложенный, содержательный, аргументированный, конкретный и исчерпывающий ответ.

«Хорошо» – глубокие знания материала, правильное понимание сути, знание основных понятий и положений, содержательный, полный и конкретный ответ.

«Удовлетворительно» – твердые, но недостаточно полные знания, верное понимание сути, в целом правильный ответ.

«Неудовлетворительно» – непонимание сущности задания, грубые ошибки в ответе.

Методические материалы по выполнению тестирования.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы/раздела, составлены с расчетом на знания, полученные обучающимся в процессе изучения темы/раздела.

Тестовые задания выполняются в письменной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль). На выполнение тестовых заданий обучающимся отводится 45 минут.

При обработке результатов оценочной процедуры используются: критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов, ключи, оценочные листы.

Критерии оценки теста:

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Методические материалы по выполнению доклада.

Рекомендуется следующая структура доклада:

1. титульный лист, содержание доклада;
2. краткое изложение;
3. цели и задачи;
4. изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
5. источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
6. анализ и толкование полученных в работе результатов;
7. выводы и оценки;
8. библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

- титульный лист должен включать название доклада, наименование предметной (цикловой) комиссии, фамилию обучающегося;
- все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;
- приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);
- единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;
- все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;
- рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;
- названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике;

Критерии оценки доклада

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Презентация

Методические материалы к презентациям

1. Объем презентации 10 -20 слайдов.
2. На титульном слайде должно быть отражено:
 - наименование факультета;
 - тема презентации;
 - фамилия, имя, отчество, направление подготовки/ специальность, направленность (профиль)/ специализация, форма обучения, номер группы автора презентации;
 - фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;
 - год выполнения работы.
3. В презентации должны быть отражены обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.
4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.

5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

Критерии оценки презентации

1. Объём презентации 10 -20 слайдов.
2. Правильность оформления титульного слайда.
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы.
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда.
5. Объём и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

Методические материалы по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

Критерии оценки опроса

«Отлично»:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений;
- знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- свободное владение терминологией;
- ответы на дополнительные вопросы четкие, краткие;

«Хорошо»:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;
- ответ недостаточно логичен с единичными ошибками в частностях, исправленные студентом с помощью преподавателя;
- единичные ошибки в терминологии;
- ответы на дополнительные вопросы правильные, недостаточно полные и четкие.

«Удовлетворительно»:

- ответ не полный, с ошибками в деталях, умение раскрыть значение обобщённых знаний не показано, речевое оформление требует поправок, коррекции;
- логика и последовательность изложения имеют нарушения, студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи;
- ошибки в раскрываемых понятиях, терминах;
- студент не ориентируется в теме, допускает серьезные ошибки;
- студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов.

«Неудовлетворительно»:

- ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу;

- присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения, студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины, речь неграмотная;
- незнание терминологии;
- ответы на дополнительные вопросы неправильные.

Методические материалы по выполнению практического задания

При выполнении практического задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Записать дату, тему и цель задания;
2. Ознакомиться с правилами и условиями выполнения практического задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленную в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Критерии оценки практического задания:

«Отлично» – правильный ответ, дается четкое обоснование принятому решению; рассуждения четкие последовательные логические; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Хорошо» – правильный ответ, дается обоснование принятому решению; но с не существенными ошибками, в рассуждениях отсутствует логическая последовательность; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания, правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Удовлетворительно» – правильный ответ, допускаются грубые ошибки в обосновании принятого решения; рассуждения не последовательные сумбурные; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; используются формулы, процедуры, понятия, имеющие прямое значение для подтверждения принятого решения, однако, при обращении к ним допускаются серьезные ошибки, студент не может правильно ими воспользоваться.

«Неудовлетворительно, не зачтено» – ответ неверный, отсутствует обоснование принятому решению; студент демонстрирует полное непонимание сути вопроса.

Для оценки решения ситуационной задачи (аналитического задания):

Оценка «отлично» выставляется, если задача решена грамотно, ответы на вопросы сформулированы четко. Эталонный ответ полностью соответствует решению студента, которое хорошо обосновано теоретически.

Оценка «хорошо» выставляется, если задача решена, ответы на вопросы сформулированы не достаточно четко. Решение студента в целом соответствует эталонному ответу, но не достаточно хорошо обосновано теоретически.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если задача решена не полностью, ответы не содержат всех необходимых обоснований решения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если задача не решена или имеет грубые теоретические ошибки в ответе на поставленные вопросы.

Методические указания для подготовки к промежуточной аттестации.

Изучение учебных дисциплин (модулей) завершается зачетом/зачетом с оценкой или экзаменом. Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к экзамену, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в

знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На зачете или экзамене студент демонстрирует то, что он освоил в процессе обучения по дисциплине (модулю).

Вначале следует просмотреть весь материал по дисциплине (модулю), отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время промежуточной аттестации для систематизации знаний.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

3.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов);
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов).

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

3.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по учебной дисциплине.

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40

<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<i>ИТОГО:</i>	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

3.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ специалитета в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
-------------------------	--

19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

Если результат контроля успеваемости в рамках проведения контрольных мероприятий промежуточной аттестации (рубежный рейтинг обучающегося) неудовлетворительный (получено менее 13 рейтинговых баллов), то промежуточная аттестация по учебной дисциплине (модулю) невозможна даже при наличии высокого текущего рейтинга, полученного по итогам текущего контроля по учебной дисциплине (модулю).

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ


№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 39.03.02.«Социальная работа» (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 № 839.	Протокол заседания Ученого совета факультета № 09 от «29» мая 2023 года	—.—.—
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «___» _____ 20__ года	—.—.—
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «___» _____ 20__ года	—.—.—
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «___» _____ 20__ года	—.—.—



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»**

УТВЕРЖДАЮ

**Декан факультета юриспруденции и
правового регулирования**


Левшиц Д.Ю.
«26» апреля 2023г.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)
«ПРАВОВЕДЕНИЕ»**

**Направление подготовки
39.03.02 «Социальная работа»**

**Направленность
«Социальная работа с различными группами населения»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
БАКАЛАВРИАТА**

**Форма обучения
Очно-заочная**

Москва 2023

Методические материалы дисциплины (модуля) «Правоведение» разработаны на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриат* по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 05.02.2018 № 76, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (далее – «ОПОП»).

Методические материалы дисциплины (модуля) «Правоведение» разработаны к.ю.н., доцентом кафедры общей юриспруденции факультета юриспруденции и правового регулирования РГСУ Фастовой М.А.

Методические материалы дисциплины (модуля) «Правоведение» обсуждены и утверждены на заседании кафедры общей юриспруденции факультета юриспруденции и правового регулирования
(наименование факультета)

Протокол № 7 от 21 марта 2023 года

Декан факультета
юриспруденции и правового
регулирования
к.ю.н.

Д.Ю. Левшиц

(подпись)

Методические материалы дисциплины (модуля) рекомендованы к утверждению представителями организаций-работодателей:

Некоммерческой организации «Фонд
содействия развитию правовых технологий
XXI века», Вице-президент

Р.М. Джавахян

(подпись)

Адвокатская коллегия г. Москвы
«Лебедева, Бурова и партнеры», Адвокат
коллегии адвокатов

И.Л. Бурова

(подпись)

Методические материалы дисциплины (модуля) рецензированы и рекомендованы к утверждению:

Доктор юридических наук,
профессор кафедры
административного и финансового
права Российского университета
дружбы народов

А.А. Мамедов

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЛЕКЦИОННЫМ, ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ4	
1.1. Методические материалы к проведению лекционных занятий по дисциплине (модулю)4	
1.2. Методические материалы по подготовке к практическим занятиям по дисциплине (модулю)7	
2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ10	
3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ20	
3.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)20	
3.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося20	
3.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося21	
Приложение № 1 к методическим материалам по дисциплине (модулю). Конспекты лекционных занятий по дисциплине (модулю)23	
КОНСПЕКТЫ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....23	
Приложение № 2 к методическим материалам по дисциплине (модулю). Конспекты практических (семинарских) занятий по дисциплине (модулю)123	
КОНСПЕКТЫ ПРАКТИЧЕСКИХ (СЕМИНАРСКИХ) ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....123	
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ126	

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЛЕКЦИОННЫМ, ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

1.1. Методические материалы к проведению лекционных занятий по дисциплине (модулю)

Лекция - один из методов обучения, одна из основных системообразующих форм организации учебного процесса в вузе. Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение педагогическим работником учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения.

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом дисциплины (модуля). Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде. В ряде случаев лекция выполняет функцию основного источника информации: при отсутствии учебников и учебных пособий, чаще по новым курсам; в случае, когда новые научные данные по той или иной теме не нашли отражения в учебниках; отдельные разделы и темы очень сложны для самостоятельного изучения. В таких случаях только лектор может методически помочь обучающимся в освоении сложного материала.

Возможные формы проведения лекций:

- Вводная лекция – один из наиболее важных и трудных видов лекции при чтении систематических курсов. От успеха этой лекции во многом зависит успех усвоения всего курса. Она может содержать: определение дисциплины (модуля); краткую историческую справку о дисциплине (модуле); цели и задачи дисциплины (модуля), ее роль в общей системе обучения и связь со смежными дисциплинами (модулями); основные проблемы (понятия и определения) данной науки; основную и дополнительную учебную литературу; особенности самостоятельной работы обучающихся над дисциплиной (модулем) и формы участия в научно-исследовательской работе; отчетность по курсу.

- Информационная лекция ориентирована на изложение и объяснение обучающимся научной информации, подлежащей осмыслению и запоминанию. Это самый традиционный тип лекций в практике высшей школы.

- Заключительная лекция предназначена для обобщения полученных знаний и раскрытия перспектив дальнейшего развития данной науки.

- Обзорная лекция – это систематизация научных знаний на высоком уровне, допускающая большое число ассоциативных связей в процессе осмысления информации, излагаемой при раскрытии внутрипредметной и межпредметной связей, исключая детализацию и конкретизацию. Как правило, стержень излагаемых теоретических положений составляет научно-понятийная и концептуальная основа всего курса или крупных его разделов.

- Лекция-беседа - непосредственный контакт педагогического работника с аудиторией - диалог. По ходу лекции педагогический работник задает вопросы для выяснения мнений и уровня осведомленности обучающихся по рассматриваемой проблеме.

- Лекция-дискуссия - свободный обмен мнениями в ходе изложения лекционного материала. Педагогический работник активизирует участие в обсуждении отдельными вопросами, сопоставляет между собой различные мнения и тем самым развивает дискуссию, стремясь направить ее в нужное русло.

- Лекция с применением обратной связи включает в себе то, что в начале и конце каждого раздела лекции задаются вопросы. Первый - для того, чтобы узнать, насколько обучающиеся

ориентируются в излагаемом материале, вопрос в конце раздела предназначен для выяснения степени усвоения только что изложенного материала. При неудовлетворительных результатах контрольного опроса педагогический работник возвращается к уже прочитанному разделу, изменив при этом методику подачи материала.

- Проблемная лекция опирается на логику последовательно моделируемых проблемных ситуаций путем постановки проблемных вопросов или предъявления проблемных задач. Проблемный вопрос - это диалектическое противоречие, требующее для своего решения размышления, сравнения, поиска, приобретения и применения новых знаний. Проблемная задача содержит дополнительную вводную информацию и при необходимости некоторые ориентиры поиска ее решения.

- Программированная лекция - консультация – педагогический работник сам составляет и предлагает обучающимся вопросы. На подготовленные вопросы педагогический работник сначала просит ответить обучающихся, а затем проводит анализ и обсуждение неправильных ответов. В лекциях можно использовать наглядные материалы, а также подготовить презентацию. Что касается презентации, то в качестве визуальной поддержки ее можно органично интегрировать во все вышеупомянутые лекции. В то же время лекцию-презентацию возможно выделить и в качестве самостоятельной формы. Лекция-презентация должна отражать суть основных и (или) проблемных вопросов лекции, на которые особо следует обратить внимание обучающихся. В условиях применения активного метода проведения занятий презентация представляется весьма удачным способом донесения информации до слушателей. Единственное, на что следует обратить внимание при подготовке слайдов, - это их оформление и текст. Слайд не должен быть перегружен картинками и лишней информацией, которая будет отвлекать от основного аспекта того или иного вопроса лекции. Во время лекции можно задавать вопросы аудитории в отношении того или иного слайда, тем самым еще больше вовлекая обучающихся в проблематику.

Краткое содержание лекционных занятий

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала
Тема 1. Общая теория права	Понятие и признаки государства. Понятие и признаки правового государства. Понятие права. Роль государства и права в жизни общества. Понятие и структура нормы права. Виды норм права. Источники (формы) права. Виды нормативных правовых актов. Действие нормативных правовых актов во времени, пространстве и по кругу лиц. Аналогия закона и аналогия права. Основные правовые системы современности. Система российского права. Понятие и структура правоотношения. Субъекты правоотношения. Правовой статус граждан, организаций, государства и муниципальных образований. Объект правоотношения. Основания возникновения, изменения и прекращения правоотношений (юридические факты). Законность и правопорядок, их значение для общества. Понятие и виды юридической ответственности. Основание возникновения юридической ответственности.
Тема 2. Конституционное право	Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Основы конституционного строя России. Основные конституционные права, свободы и обязанности

	<p>человека и гражданина. Ограничение прав и свобод человека и гражданина. Федеральные органы власти России: Президент РФ, Федеральное Собрание РФ, Правительство РФ, Конституционный Суд РФ, Высший Арбитражный Суд РФ, Верховный Суд РФ (порядок формирования и компетенция).</p>
Тема 3. Административное право	<p>Государственная служба Российской Федерации: понятие и виды. Требования, предъявляемые к кандидатам на должность государственного служащего. Понятие и состав административных правонарушений. Понятие и виды административных наказаний. Порядок назначения наказания. Давность привлечения к административной ответственности.</p>
Тема 4. Уголовное право	<p>Понятие и виды преступлений. Состав преступления. Понятие и виды наказаний. Порядок назначения наказания. Давность привлечения к уголовной ответственности.</p>
Тема 5. Экологическое право	<p>Основные экологические права и обязанности человека. Охрана водных объектов. Охрана земель. Охрана и защита лесов. Охрана недр. Экологические правонарушения и преступления.</p>
Тема 6. Правовые основы защиты информации и государственной тайны	<p>Понятие и виды информации. Государственная тайна. Секреты производства (ноу-хау). Информация, составляющая коммерческую тайну. Защита информации и государственной тайны.</p>
Тема 7. Гражданское право	<p>Предпринимательская деятельность гражданина. Понятие и признаки юридического лица. Виды юридических лиц. Создание, реорганизация и ликвидация юридического лица. Понятие и виды сделок. Ничтожные и оспоримые сделки. Представительство. Доверенность. Гражданско-правовая ответственность: понятие, формы и условия наступления. Понятие, субъекты и содержание права собственности. Общая собственность. Способы приобретения и прекращения права собственности. Другие вещные права. Наследование по завещанию. Наследование по закону. Приобретение наследства. Понятие и основания возникновения обязательства. Надлежащее исполнение обязательства. Договор: понятие, форма и существенные условия. Заключение, изменение и расторжение договора.</p>
Тема 8. Семейное право	<p>Заключение брака. Недействительность брака. Прекращение брака. Личные права и обязанности супругов. Имущественные отношения супругов: законный и договорный режимы. Ответственность супругов по обязательствам.</p> <p>Материнство и отцовство, их установление. Личные отношения родителей и детей. Имущественные отношения родителей и детей.</p>

Тема 9. Трудовое право	Трудовой договор: понятие, стороны, существенные условия. Заключение и прекращение трудового договора. Рабочее время и время отдыха. Оплата труда. Гарантии и компенсации работникам. Дисциплинарная и материальная ответственность работника. Материальная ответственность работодателя. Порядок рассмотрения трудовых споров.
Тема 10. Особенности правового регулирования будущей профессиональной деятельности	Понятие и элементы механизма правового регулирования. Содержание и особенности правового регулирования будущей профессиональной деятельности.

1.2. Методические материалы по подготовке к практическим занятиям по дисциплине (модулю)

Практические (семинарские) занятия - одна из форм учебного занятия, направленная на развитие самостоятельности обучающихся и приобретение умений и навыков. Данные учебные занятия углубляют, расширяют, детализируют полученные ранее знания. Практическое занятие предполагает выполнение обучающимися по заданию и под руководством преподавателей одной или нескольких практических работ.

Цель практических занятий и семинаров состоит в развитии познавательных способностей, самостоятельности мышления и творческой активности обучающихся; углублении, расширении, детализировании знаний, полученных на лекции в обобщенной форме, и содействии выработке навыков профессиональной деятельности. В отдельных случаях на практических занятиях и семинарах руководителем занятия сообщаются дополнительные знания.

Для достижения поставленных целей и решения требуемого перечня задач практические занятия и семинары проводятся традиционными технологиями или с использованием активных и интерактивных образовательных технологий.

Возможные формы проведения практических (семинарских) занятий:

- Деловая игра - это метод группового обучения совместной деятельности в процессе решения общих задач в условиях максимально возможного приближения к реальным проблемным ситуациям. Имитационные игры - на занятиях имитируется деятельность какой-либо организации, предприятия или его подразделения. Имитироваться могут события, конкретная деятельность людей (деловое совещание, обсуждение плана) и обстановка, условия, в которых происходит событие или осуществляется деятельность (кабинет начальника цеха, зал заседаний). Исполнение ролей (ролевые игры) - в этих играх отрабатывается тактика поведения, действий, выполнение функций и обязанностей конкретного лица. Для проведения игр с исполнением роли разрабатывается модель-пьеса ситуации, между студентами распределяются роли с «обязательным содержанием», характеризующиеся различными интересами; в процессе их взаимодействия должно быть найдено компромиссное решение. «Деловой театр» (метод инсценировки) - в нем разыгрывается какая-либо ситуация, поведение человека в этой обстановке, обучающийся должен вжиться в образ определенного лица, понять его действия, оценить обстановку и найти правильную линию поведения. Основная задача метода инсценировки - научить ориентироваться в различных обстоятельствах, давать объективную оценку своему поведению, учитывать возможности других людей, влиять на их интересы, потребности и деятельность, не прибегая к формальным атрибутам власти, к приказу.

- Игровое проектирование - является практическим занятием или циклом занятий, суть которых состоит в разработке инженерного, конструкторского, технологического и других видов проектов в игровых условиях, максимально воссоздающих реальность. Этот метод отличается

высокой степенью сочетания индивидуальной и совместной работы обучающихся.

- Познавательно-дидактические игры не относятся к деловым играм. Они предполагают лишь включение изучаемого материала в необычный игровой контекст и иногда содержат лишь элементы ролевых игр. Такие игры могут проводиться в виде копирования научных, культурных, социальных явлений (конкурс знатоков, «Поле чудес», КВН и т.д.) и в виде предметно-содержательных моделей, (например, игры-путешествия, когда надо разработать рациональный маршрут, пользуясь различными картами).

- Анализ конкретных ситуаций. Конкретная ситуация – это любое событие, которое содержит в себе противоречие или вступает в противоречие с окружающей средой. Ситуации могут нести в себе как позитивный, так и отрицательный опыт. Все ситуации делятся на простые, критические и экстремальные.

- Кейс-метод (от английского case – случай, ситуация) – усовершенствованный метод анализа конкретных ситуаций, метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов). Непосредственная цель метода case-study - обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы делятся на практические (отражающие реальные жизненные ситуации), обучающие (искусственно созданные, содержащие значительные элементы условности при отражении в нем жизни) и исследовательские (ориентированные на проведение исследовательской деятельности посредством применения метода моделирования). Метод конкретных ситуаций (метод case-study) относится к неигровым имитационным активным методам обучения.

- Тренинг (англ. training от train — обучать, воспитывать) – метод активного обучения, направленный на развитие знаний, умений и навыков и социальных установок. Тренинг – форма интерактивного обучения, целью которого является развитие компетентности межличностного и профессионального поведения в общении. Достоинство тренинга заключается в том, что он обеспечивает активное вовлечение всех участников в процесс обучения. Можно выделить основные типы тренингов по критерию направленности воздействия и изменений – навыковый, психотерапевтический, социально-психологический, бизнес-тренинг.

- Метод Сократа (Майевтика) – метод вопросов, предполагающих критическое отношение к догматическим утверждениям, называется еще как метод «сократовской иронии». Это умение извлекать скрытое в человеке знание с помощью искусных наводящих вопросов, подразумевающего короткий, простой и заранее предсказуемый ответ.

- Интерактивная лекция – выступление ведущего обучающего перед большой аудиторией с применением следующих активных форм обучения: дискуссия, беседа, демонстрация слайдов или учебных фильмов, мозговой штурм.

- Групповая, научная дискуссия, диспут. Дискуссия — это целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами. Задача дискуссии - обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. Дискуссии могут быть свободными и управляемыми. К технике управляемой дискуссии относятся: четкое определение цели, прогнозирование реакции оппонентов, планирование своего поведения, ограничение времени на выступления и их заданная очередность. Разновидностью свободной дискуссии является форум, где каждому желающему дается неограниченное время на выступление, при условии, что его выступление вызывает интерес аудитории. Каждый конкретный форум имеет свою тематику — достаточно широкую, чтобы в её пределах можно было вести многоплановое обсуждение.

- Дебаты – это четко структурированный и специально организованный публичный обмен мыслями между двумя сторонами по актуальным темам. Это разновидность публичной

дискуссии участников дебатов, направляющая на переубеждение в своей правоте третьей стороны, а не друг друга. Поэтому вербальные и невербальные средства, которые используются участниками дебатов, имеют целью получения определённого результата — сформировать у слушателей положительное впечатление от собственной позиции.

- Метод работы в малых группах. Групповое обсуждение кого-либо вопроса направлено на достижение лучшего взаимопонимания и нахождения истины. Групповое обсуждение способствует лучшему усвоению изучаемого материала. Оптимальное количество участников - 5-7 человек. Перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого они должны подготовить аргументированный обдуманый ответ. Педагогический работник может устанавливать правила проведения группового обсуждения – задавать определенные рамки обсуждения, ввести алгоритм выработки общего мнения, назначить лидера и др.

- Круглый стол - общество, собрание в рамках более крупного мероприятия (съезда, симпозиума, конференции). Мероприятие, как правило, на которое приглашаются эксперты и специалисты из разных сфер деятельности для обсуждения актуальных вопросов. Данная модель обсуждения, основываясь на соглашениях, в качестве итогов даёт результаты, которые, в свою очередь, являются новыми соглашениями.

- Коллоквиум - (лат. colloquium — разговор, беседа) - одна из форм учебных занятий в системе образования, имеющая целью выяснение и повышение знаний обучающихся. На коллоквиумах обсуждаются: отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса (обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий), рефераты, проекты и др. работы обучающихся. Это научные собрания, на которых заслушиваются и обсуждаются доклады. Коллоквиум – это и форма контроля, массового опроса, позволяющая преподавателю в сравнительно небольшой срок выяснить уровень знаний студентов по данной теме дисциплины. Коллоквиум проходит обычно в форме дискуссии, в ходе которой обучающимся предоставляется возможность высказать свою точку зрения на рассматриваемую проблему, учиться обосновывать и защищать ее. Аргументируя и отстаивая свое мнение, обучающийся в то же время демонстрирует, насколько глубоко и осознанно он усвоил изученный материал.

- Метод «мозговой штурм» (мозговой штурм, мозговая атака, англ. brainstorming) — оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастичных. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике. Является методом экспертного оценивания.

- Метод проектов - это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологию), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом; это совокупность приёмов, действий обучающихся в их определённой последовательности для достижения поставленной задачи – решения проблемы, лично значимой для учащихся и оформленной в виде некоего конечного продукта. Основное предназначение метода проектов состоит в предоставлении учащимся возможности самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач или проблем, требующего интеграции знаний из различных предметных областей.

- Брифинг - (англ. briefing от англ. brief – короткий, недолгий) – краткая пресс-конференция, посвященная одному вопросу. Основное отличие: отсутствует презентационная часть. То есть практически сразу идут ответы на вопросы журналистов.

- Метод портфолио (итал. portfolio — 'портфель, англ. - папка для документов) - современная образовательная технология, в основе которой используется метод аутентичного оценивания результатов образовательной и профессиональной деятельности. Портфолио как подборка сертифицированных достижений, наиболее значимых работ и отзывов на них.

Вопросы для самоподготовки к практическим (семинарским) занятиям по разделам (темам) дисциплины (модуля)

Вопросы для самостоятельной работы

1. Понятие конституционного права, его предмет, метод, принципы, субъекты и источники.
2. Особенности норм конституционного права.
3. Характеристика Конституции РФ.
4. Конституционно-правовой статус личности.
5. Правовые основы гражданства РФ. Понятие и принципы российского гражданства; порядок его приобретения и прекращения.
6. Понятие, предмет, принципы, субъекты, источники и система административного права РФ.
7. Характеристика административных правоотношений. Виды административно-правовых норм и их особенности.
8. Государственное управление: понятие, органы, правовое регулирование.
9. Административные правонарушения: понятие и виды.
10. Административная ответственность и административное наказание. Виды административных наказаний.
11. Понятие, предмет, задачи и принципы, источники уголовного права.
12. Понятие преступления, его признаки и категории.
13. Состав преступления.
14. Обстоятельства, исключающие преступность деяния.
15. Уголовная ответственность, уголовное наказание. Основания освобождения от уголовной ответственности и наказания.
16. Понятие и формы соучастия. Виды соучастников.
17. Понятие и структура гражданского правоотношения. Лица в гражданском праве.
18. Право собственности. Порядок приобретения и прекращения.
19. Гражданско-правовые сделки, их виды, условия действительности.
20. Договоры, классификация договоров, порядок заключения и расторжения.
21. Обязательства: понятие, виды, ответственность за нарушение обязательств. Способы обеспечения обязательств.
22. Наследственное право РФ: общие положения. Наследованию по закону Наследование по завещанию. Принятие и отказ от наследства.
23. Понятие брака: понятие порядок заключения и прекращения брака.
24. Личные неимущественные и имущественные права и обязанности супругов. Брачный договор.
25. Права и обязанности супругов, родителей и детей: понятие, виды. Алиментные обязательства членов семьи.
26. Трудовой договор. Существенные условия труда. Трудовая дисциплина. Трудовые споры: понятие, виды, порядок разрешения.

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Правоведение» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа.

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач.
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной рабочей программой дисциплины (модуля) тематики.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа - планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения.

К современному специалисту в области медицины общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных навыков (компетенций) и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной профессиональной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает необходимые для будущей специальности компетенции, навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, его компетентность. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине. Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Виды самостоятельной работы.

Работа с литературой.

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались. Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента. Различают два вида чтения: первичное и вторичное. Первичное - это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах.

Задача вторичного чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым). Самостоятельная работа с учебниками и книгами

(а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того насколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Владение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Методические материалы по самостоятельному решению задач

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками. Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.

Методические материалы к выполнению реферата

Реферат (от лат. referre – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и

обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 x 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится вверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающимся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается выслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

Алгоритм работы над рефератом

1. Выбор темы

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

3. Основные требования к введению:

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный

вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели.

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

4. Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение обучающихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

Критерии оценки реферата

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончании выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

Методические материалы к выполнению эссе

Эссе – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении. Это вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе обучающийся должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не

допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые обучающиеся уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между обучающимися по желанию.

Требования к выполнению эссе:

1. Проводится письменно.

2. Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисовочными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что обучающийся не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

3. Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Критерии оценки эссе:

«Отлично» – исключительные знания материала, абсолютное понимание сути, безукоризненное знание основных понятий и положений, логически и лексически грамотно изложенный, содержательный, аргументированный, конкретный и исчерпывающий ответ.

«Хорошо» – глубокие знания материала, правильное понимание сути, знание основных понятий и положений, содержательный, полный и конкретный ответ.

«Удовлетворительно» – твердые, но недостаточно полные знания, верное понимание сути, в целом правильный ответ.

«Неудовлетворительно» – непонимание сущности задания, грубые ошибки в ответе.

Методические материалы по выполнению тестирования.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы/раздела, составлены с расчетом на знания, полученные обучающимся в процессе изучения темы/раздела.

Тестовые задания выполняются в письменной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль). На выполнение тестовых заданий обучающимся отводится 45 минут.

При обработке результатов оценочной процедуры используются: критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов, ключи, оценочные листы.

Критерии оценки теста:

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Методические материалы по выполнению доклада.

Рекомендуется следующая структура доклада:

1. титульный лист, содержание доклада;
2. краткое изложение;

3. цели и задачи;
4. изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
5. источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
6. анализ и толкование полученных в работе результатов;
7. выводы и оценки;
8. библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

- титульный лист должен включать название доклада, наименование предметной (цикловой) комиссии, фамилию обучающегося;
- все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;
- приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);
- единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;
- все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;
- рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;
- названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике;

Критерии оценки доклада

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Презентация

Методические материалы к презентациям

1. Объем презентации 10 -20 слайдов.
2. На титульном слайде должно быть отражено:
 - наименование факультета;
 - тема презентации;
 - фамилия, имя, отчество, направление подготовки/ специальность, направленность (профиль)/ специализация, форма обучения, номер группы автора презентации;
 - фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;
 - год выполнения работы.
3. В презентации должны быть отражены обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.
4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.
5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

Критерии оценки презентации

1. Объем презентации 10 -20 слайдов.
2. Правильность оформления титульного слайда.

3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы.

4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда.

5. Объем и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

Методические материалы по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

Критерии оценки опроса

«Отлично»:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений;
- знание по предмету демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- свободное владение терминологией;
- ответы на дополнительные вопросы четкие, краткие;

«Хорошо»:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;
- ответ недостаточно логичен с единичными ошибками в частности, исправленные студентом с помощью преподавателя;
- единичные ошибки в терминологии;
- ответы на дополнительные вопросы правильные, недостаточно полные и четкие.

«Удовлетворительно»:

- ответ не полный, с ошибками в деталях, умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано, речевое оформление требует поправок, коррекции;
- логика и последовательность изложения имеют нарушения, студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи;
- ошибки в раскрываемых понятиях, терминах;
- студент не ориентируется в теме, допускает серьезные ошибки;
- студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов.

«Неудовлетворительно»:

- ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу;
- присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения, студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины, речь неграмотная;
- незнание терминологии;

– ответы на дополнительные вопросы неправильные.

Методические материалы по выполнению практического задания

При выполнении практического задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Записать дату, тему и цель задания;
2. Ознакомиться с правилами и условиями выполнения практического задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленную в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Критерии оценки практического задания:

«Отлично» – правильный ответ, дается четкое обоснование принятому решению; рассуждения четкие последовательные логические; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Хорошо» – правильный ответ, дается обоснование принятому решению; но с не существенными ошибками, в рассуждениях отсутствует логическая последовательность; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания, правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Удовлетворительно» – правильный ответ, допускаются грубые ошибки в обосновании принятого решения; рассуждения не последовательные сумбурные; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; используются формулы, процедуры, понятия, имеющие прямое значение для подтверждения принятого решения, однако, при обращении к ним допускаются серьезные ошибки, студент не может правильно ими воспользоваться.

«Неудовлетворительно, не зачтено» – ответ неверный, отсутствует обоснование принятому решению; студент демонстрирует полное непонимание сути вопроса.

Для оценки решения ситуационной задачи (аналитического задания):

Оценка «отлично» выставляется, если задача решена грамотно, ответы на вопросы сформулированы четко. Эталонный ответ полностью соответствует решению студента, которое хорошо обосновано теоретически.

Оценка «хорошо» выставляется, если задача решена, ответы на вопросы сформулированы не достаточно четко. Решение студента в целом соответствует эталонному ответу, но не достаточно хорошо обосновано теоретически.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если задача решена не полностью, ответы не содержат всех необходимых обоснований решения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если задача не решена или имеет грубые теоретические ошибки в ответе на поставленные вопросы.

Методические указания для подготовки к промежуточной аттестации.

Изучение учебных дисциплин (модулей) завершается зачетом/зачетом с оценкой или экзаменом. Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к экзамену, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях,

углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На зачете или экзамене студент демонстрирует то, что он освоил в процессе обучения по дисциплине (модулю).

Вначале следует просмотреть весь материал по дисциплине (модулю), отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время промежуточной аттестации для систематизации знаний.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

3.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов);
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов).

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

3.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по учебной дисциплине.

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
-----------------------	---

академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<i>ИТОГО:</i>	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

3.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ специалитета в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

Если результат контроля успеваемости в рамках проведения контрольных мероприятий промежуточной аттестации (рубежный рейтинг обучающегося) неудовлетворительный (получено менее 13 рейтинговых баллов), то промежуточная аттестация по учебной дисциплине (модулю) невозможна даже при наличии высокого текущего рейтинга, полученного по итогам текущего контроля по учебной дисциплине (модулю).

**Приложение № 1 к методическим
материалам по дисциплине (модулю).
Конспекты лекционных занятий по дисциплине
(модулю)**

КОНСПЕКТЫ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. Правоведение
2. Тема лекционного занятия: «Общая теория права»
3. Цели занятия - сформировать общее представление о государстве
4. Структура лекционного занятия.

п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
	Понятие и признаки государства. Понятие и признаки правового государства. Понятие права. Роль государства и права в жизни общества. Понятие и структура нормы права. Виды норм права. Источники (формы) права. Виды нормативных правовых актов. Действие нормативных правовых актов во времени, пространстве и по кругу лиц. Аналогия закона и аналогия права. Основные правовые системы современности. Система российского права. Понятие и структура правоотношения. Субъекты правоотношения. Правовой статус граждан, организаций, государства и муниципальных образований. Объект правоотношения. Основания возникновения, изменения и прекращения правоотношений (юридические факты). Законность и правопорядок, их значение для общества. Понятие и виды юридической ответственности. Основание возникновения юридической ответственности.	Лекция-дискуссия

5. Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией.

Право - это система особых социальных норм, которые устанавливаются и защищаются государством, формально определены и общеобязательны для всех членов общества.

Существуют следующие основные концепции права: естественно-правовая, историческая, нормативистская, материалистическая, психологическая, социологическая.

Естественно-правовая теория

Данная теория наиболее логически завершенную форму получила в период буржуазных революций XVII - XVIII вв. Представителями ее являются Т. Гоббс, Дж. Локк, А.Н. Радищев и другие.

Главными идеями этого учения выступают следующие:

- 1) в рамках данной доктрины разделяется право и закон. Наряду с позитивным правом, т.е. законами, принимаемыми государством, существует высшее, "естественное" право, свойственное человеку от рождения. Это данные от природы неотъемлемые права человека (право на жизнь, свободу, семью, собственность), которые выступают критериями права позитивного;
- 2) право по существу отождествляется с моралью. По мнению представителей данной теории, такие абстрактные нравственные ценности, как справедливость, свобода, равенство составляют ядро права, определяют собой правотворческий и правоприменительный процессы;

3) источник прав человека содержится не в законодательстве, а в самой "человеческой природе", права даются либо от рождения, либо от Бога.

Достоинства:

- это прогрессивная доктрина, под флагом которой совершались первые буржуазные революции, приводившие на смену отжившим феодальным отношениям новый, более свободный строй;

- сторонниками естественно-правовой теории верно замечено, что законы могут быть и неправовыми, но они должны приводиться в соответствие с правом, т.е. с такими нравственными ценностями, как справедливость, свобода, равенство и т.п.;

- провозглашает источником прав человека либо природу, либо Бога и тем самым выбивает теоретическую почву у произвола чиновников и государственных структур.

Недостатки:

данное понимание права (как абстрактных нравственных ценностей) умаляет его формально-юридические свойства, в результате чего теряется четкий критерий законного и противозаконного, ведь определить это с позиций справедливости, представление о которой может быть разным у различных людей, весьма затруднительно;

такое понимание связано не столько с правом, сколько с правосознанием, которое действительно может быть разным у различных людей.

Историческая школа права

Сформировалась в конце XVIII - начале XIX в. Ее представителями были: Г. Гуто, К.Ф. Савиньи, Г. Пухта и другие. *Основные идеи названной доктрины:*

1) право - историческое явление, которое, как и язык, не устанавливается договором, не вводится по чьему-либо указанию, а возникает и развивается постепенно, стихийно;

2) право - это прежде всего правовые обычаи (т.е. исторически сложившиеся правила поведения, влекущие за собой юридические последствия). Законы же производны от обычного права, которое произрастает из недр "национального духа", глубин "народного сознания";

3) представители этой теории, возникшей во времена феодализма, отрицали права человека, ибо в обычаях той сословной эпохи не могли найти отражения никакие "естественные" права человека.

Достоинства:

- впервые было обращено внимание на культурно-исторические и национальные особенности права, на необходимость их учета в правотворческом процессе;

- справедливо подчеркивается естественность (эволюционность) развития права, т.е. тот факт, что законодатель не может творить нормы права по своему усмотрению;

- верно подмечено значение правовых обычаев как проверенных временем и стабильных правил поведения.

Недостатки:

- данная теория во время своего возникновения объективно выступила как негативная реакция на естественно-правовую доктрину, идеи Французской революции; как идеология феодализма - уже отживающего строя;

- ее представители переоценивали роль правовых обычаев в ущерб законодательству, между тем в новых экономических условиях обычаи уже не справлялись с властным полноценным упорядочением рыночных отношений.

Нормативистская теория права. В наиболее полной степени была сформулирована в XX в. Представителями ее были: Р. Штаммлер, П.И. Новгородцев, Г. Кельзен и другие.

Основные идеи данного учения заключаются в следующем:

1) исходным (в частности, для концепции Кельзена) является представление о праве как о системе (пирамиде) норм, где на самом верху находится "основная (суверенная) норма", принятая законодателем, и где каждая низшая норма черпает свою законность в норме большей юридической силы;

2) по Кельзену, право - это сфера должного, а не сущего. Оно, таким образом, не имеет обоснования вне сферы норм долженствования и его сила зависит от логичности и стройности

системы юридических правил поведения. Поэтому Кельзен считал, что юридическая наука должна изучать право в "чистом виде", вне связи с политическими, социально-экономическими и другими оценками;

3) в основании пирамиды норм находятся индивидуальные акты - решения судов, договоры, предписания администрации, которые также включаются в понятие права и которые тоже должны соответствовать основной (прежде всего конституционной) норме.

Достоинства:

- верно подчеркивается такое определяющее свойство права, как нормативность, обращается внимание на необходимость иерархии правовых норм по степени их юридической силы;

- нормативность в данном подходе органически связана с формальной определенностью права, что существенно облегчает возможность руководствоваться юридическими требованиями (в силу более четких критериев) и позволяет субъектам знакомиться с содержанием последних по тексту нормативных актов;

признаются широкие возможности государства влиять на общественное развитие, ибо именно государство устанавливает и обеспечивает основную норму. *Недостатки:*

- представители данной теории критикуют за увлеченность формальной стороной права, что повлекло за собой игнорирование его содержательной стороны (прав личности, нравственных начал

юридических норм, соответствия их объективным потребностям общественного развития и т.п.), за то, что они недооценивали связь права с социально-экономическими, политическими и духовными факторами;

- признавая тот факт, что основную норму принимает законодатель, Кельзен преувеличивает роль государства в установлении эффективных юридических норм. В силу разных причин оно может удовлетворяться и устаревшими нормами, и однозначно произвольными.

Материалистическая теория права

Возникла в XIX - XX вв. Ее представителями выступили: К. Маркс, Ф. Энгельс, В.И. Ленин, Г.В. Плеханов и другие.

Основными идеями названной доктрины можно считать следующие:

1) право понимается как возведенная в закон воля господствующего класса, т.е. как классовое явление;

2) содержание выраженной в праве классовой воли в конечном счете определяется характером производственных отношений, носителями которых выступают классы собственников, держащие в своих руках государственную власть;

3) право представляет собой такое социальное явление, в котором классовая воля получает государственно-нормативное выражение. Право - это нормы, устанавливаемые и охраняемые государством.

Достоинства:

- в связи с тем, что представители данной теории понимали право как закон (т.е. как формально определенный нормативный акт), они выделяли четкие критерии правомерного и противоправного;

показали обусловленность права социально-экономическими факторами, наиболее существенно влияющими на него;

- обратили внимание на тесную связь права с государством, которое устанавливает и обеспечивает реализацию правовых норм.

Недостатки:

- преувеличивали роль классовых начал в праве в ущерб общечеловеческим принципам, ограничивали существование права историческими рамками классового общества;

- излишне жестко связывали право с материальными факторами, с экономическим детерминизмом и тем самым умаляли другие причины и условия, влияющие на право.

Психологическая теория права Наиболее логически завершенную форму получила в XX в. Представители: Л.И. Петражицкий, А. Росс, И. Рейснер и другие. Основными идеями этой доктрины являются:

1) психика людей - фактор, определяющий развитие общества, в том числе его мораль, право, государство;

2) понятие и сущность права выводятся не из деятельности законодателя, а прежде всего из психологических закономерностей - правовых эмоций людей, которые носят императивно-атрибутивный характер, т.е. представляют собой переживания чувства, связанного с правомочием на что-то (атрибутивная норма), и чувства обязанности сделать что-то (императивная норма);

3) все правовые переживания делятся на два вида права - позитивные (исходящие от государства) и интуитивные (личные, автономные). Последние могут не быть связаны с первыми. Интуитивное право, в отличие от позитивного, выступает подлинным регулятором поведения людей и поэтому должно рассматриваться как "действительное" право. Так, разновидностью переживаний интуитивного права считаются переживания по поводу карточного долга, переживания детьми своих обязанностей в игре и т.п., которые соответственно формируют "игорное право", "детское право" и т.д.

Достоинства:

- обращено внимание на психологические моменты и их роль в процессе функционирования права наряду с экономическими, политическими и пр. Отсюда - нельзя издавать законы без учета социальной психологии, нельзя применять их, не учитывая психологическую природу индивида;

- акцентирует внимание на роли правосознания в правовом регулировании и в правовой системе общества.

Недостатки:

- представители данной теории преувеличивали роль в правовой сфере психологических факторов в ущерб другим (социально-экономическим, политическим, культурным и т.п.), от которых в первую очередь зависит природа права;

- в связи с тем, что "подлинное" (интуитивное) право практически оторвано от государства и не имеет формально определенного характера, в данном подходе отсутствуют четкие критерии правомерного и неправомерного, законного и незаконного.

Социологическая теория права была сформирована в наиболее законченном виде в XX в. Е. Эрлих, Жени, С.А. Муромцев, Р. Паунд считаются ее ведущими представителями. *Основные идеи заключаются в следующем:*

1) разделяют право и закон, хотя делают это не так, как идеологи естественно-правовой доктрины. Право воплощается не в естественных правах и не в законах, а в реализации законов. Если закон находится в области должного, то право - в сфере сущего;

2) под правом понимаются юридические действия, практика, правопорядок, применение законов и т.п. Право - это реальное поведение субъектов правоотношений: физических и юридических лиц. Отсюда другое название данной доктрины - теория "живого" права;

3) формулируют такое "живое" право прежде всего судьи в процессе юрисдикционной деятельности. Они "наполняют" законы правом, вынося соответствующие решения и выступая в этом случае субъектами правотворчества.

Достоинства:

- она обращает внимание прежде всего на реализацию права, на сущее, где оно обретает практическое применение;

- фиксирует приоритет общественных отношений как содержания права;

- хорошо согласуется с ограничением государственного вмешательства в экономику, с децентрализацией управления.

Недостатки:

- если под правом понимать реализацию законов, реальный правопорядок, то теряются четкие границы между правомерным и неправомерным, ибо сама по себе реализация может быть как законной, так и противозаконной;

- в силу переноса центра тяжести правотворческой деятельности на судей и администраторов увеличивается опасность некомпетентного применения права, произвола со стороны корыстных должностных лиц.

Таким образом, в историческом контексте право оценивалось и оценивается по-разному. Названные теории есть самые заметные вехи в процессе правопонимания, в изменении юридического мировоззрения общества. Далеко не случайно, что эти учения не раз уже были востребованы практикой. Каждая из перечисленных доктрин имеет как положительные, так и отрицательные моменты. И плюсы, и минусы важно знать и иметь в виду при характеристике теорий.

Соотношение права и других социальных норм.

Соотношение права и морали имеет особое значение на современном этапе развития цивилизации, так как многие нравственные ценности - свобода, равенство, справедливость, честь, достоинство и другие - находят юридическое закрепление в нормативно-правовых актах. Достоинство личности, основные права и свободы каждого человека получают всеобщее признание со стороны цивилизованных демократических государств.

Право и мораль - важнейшие элементы человеческой культуры. Моральные нормы, так же как и правовые, являются социальными регуляторами поведения человека.

Мораль - это совокупность взглядов, представлений о добре и зле, справедливости, чести, долге, смысле жизни, счастье и соответствующих им норм и принципов поведения людей, которые направлены на осуществление человеческих идеалов и соблюдение которых обеспечивается убеждением, совестью человека, его привычкой, а также общественным мнением.

Мораль содержит в себе все ценное и прогрессивное, что было выработано человечеством в ходе исторического развития, в борьбе с социальным злом и нравственными пороками. Это система нравственных норм и ценностей.

По отношению к праву моральные ценности выступают как бы критерием оценки людьми эффективности механизмов правового регулирования общественных отношений. Закрепляя нравственные ценности, право тем самым способствует созданию надлежащих условий и для их реализации. Идеи свободы, равенства, справедливости, по природе присущие человеку, становятся и правовыми ценностями. Соответственно возрастает и нравственная ценность самих юридических норм. Об этом свидетельствуют и закрепленные в нормативно-правовых актах многие положения нравственных требований.

Влияние морали на право отмечается также и в сфере реализации права. Юридическая практика неопровержимо свидетельствует о том, что если акты применения права не противоречат нормам морали, то они получают одобрение и признание со стороны всех слоев населения, а это, в свою очередь, способствует повышению эффективности нормативно-правового регулирования общественных отношений в целом.

Право и мораль имеют как общие характерные черты, так и особенности. Одна из главных общих черт состоит, *во-первых*, в том, что и право, и мораль являются разновидностями социальных норм, которые в своей совокупности составляют целостную систему нормативного регулирования поведения людей.

Во-вторых, и право и мораль есть мера свободы. Чтобы реализовать правовую свободу, необходимо иметь моральную свободу. Моральный беспредел неизбежно ведет к правовому произволу.

В-третьих, и право и мораль роднит категория справедливости. Справедливость представляет собой нравственно обоснованный критерий для соизмерения действий людей, в соответствии с которым предъявляются определенные требования к личности и обществу, определяется допустимость тех или иных оценок и осуществляется воздаяние каждому за его поступки в виде наступления тех или иных последствий. Справедливость выступает средством обеспечения социальной ценности юридических норм. Вместе с тем в обществе реализация идеала справедливости невозможна без правового регулирования.

В-четвертых, в самом законодательстве мы встречаем юридические термины, имеющие моральный смысл. Право должно защищать простые нормы нравственности. Простые нормы справедливости становятся правовыми лишь тогда, когда они включаются в рамки правовой системы. И функционируют они как правовые, потому что обеспечиваются мерами

государственного принуждения. В праве получают закрепление многие ценности морали. Вместе с тем право не может и в принципе не должно противоречить требованиям морали. Создать условия для реализации моральных ценностей - это одно из нравственных требований, предъявляемых к юридическим законам. Закон - это средство, с помощью которого обеспечивается социально-психологическое единство людей, их безопасность и личная свобода. Закрепляя требования морали, право активно содействует воплощению их в реальные жизненные отношения.

Цели и задачи, которые стоят перед юридическими нормами, средства реализации этих целей должны быть морально обоснованными, соответствовать нравственным требованиям, что, в сущности, является признаком, в значительной мере определяющим жизненность правовых норм, их практическую силу и тот социальный резонанс, который они вызывают.

Особенности норм права и морали:

1. Нормы морали более универсальны, чем нормы права. Нормы морали регулируют более широкую область отношений, чем сфера отношений, регулируемых правом. Нравственные требования отличаются более широким содержанием, дают больший простор для толкования. Содержание правовых норм характеризуется большей конкретностью. Здесь четко обозначена юридическая обязанность и мера субъективного права участников правоотношений. Соответственно, и процедура применения норм права отличается от применения норм морали. Юридические нормы могут применяться лишь в установленном порядке компетентными лицами и органами, а моральные нормы не нуждаются в каком-либо особом социальном механизме для приведения их в действие.

2. Нормы права систематизированы и находят официальное закрепление в нормативно-правовых актах, а нормы морали содержатся в сознании людей и получают выражение в общественном мнении и передаются им. Мораль не требует официального государственного признания.

3. Нормы морали связаны с внутренним самоопределением личности (мотивы, цели), а нормы права связаны с внешними действиями человека.

4. Нормы морали не институционализированы, то есть не обладают формальной определенностью, а правовые нормы как институциональные регуляторы закреплены в законодательстве, в судебных решениях.

5. Нормы права предусматривают юридическую ответственность за правонарушения, то есть к лицу, совершившему правонарушение, применяются меры государственного принуждения. Эти меры являются способом обеспечения юридических норм, поскольку осуществляются только компетентными органами и лицами в рамках установленных законом процедур. А за нарушение моральных норм предусмотрены меры общественного воздействия в форме общественного порицания или осуждения.

Нормы морали и нормы права органически взаимообуславливают, дополняют и взаимообеспечивают друг друга в регулировании общественных отношений.

Моральные (нравственные) принципы и нормы оказывают влияние на развитие права, способствуют укреплению законности и правопорядка в обществе. В свою очередь, право активно оказывает воздействие на укрепление и развитие общественной морали, на нравственные взгляды и поведение каждого человека. Это воздействие права на мораль определяется тем, что право воплощает представления людей о справедливости, гуманизме, достоинстве личности. Нарушение норм права вызывает естественное моральное осуждение со стороны общества, его членов. Обязанность соблюдать правовые нормы - моральный долг всех сознательных граждан.

Признаки и функции права.

Главные признаки правовых норм (и права в целом):

- издание их государством;
- формальная определенность;
- общий характер;
- многократность применения;
- общеобязательность;

- подкрепление принудительной силой государства.

Значение права, его роль в жизни общества во многом определяется теми функциями, которые выполняет право в процессе воздействия на общественные отношения.

С помощью понятия "функции права" можно познать социальное назначение права в обществе, его динамику. Главное предназначение права состоит в создании и обеспечении правопорядка, в чем заинтересованы общество, государство, иные субъекты. Право придает действиям лиц необходимую организованность, согласованность, устойчивость, уверенность.

Функции права рассматривают в двух плоскостях, а именно в зависимости от того, освещаются ли они в специально-юридических (узких) или в общесоциальных (более широких) рамках.

Если следовать широкому значению функций права, то среди них можно выделить, например, такие:

экономическая (право, устанавливая "правила игры" в экономической сфере, упорядочивает производственные отношения, закрепляет формы собственности, определяет механизм распределения общественного богатства и т.п.);

политическая (право в своих нормах закрепляет политический строй общества, механизм функционирования государства, регламентирует политические отношения, регулирует деятельность субъектов политической системы и пр.);

воспитательная (право, отражая определенную идеологию, оказывает специфическое педагогическое воздействие на лиц, формирует у субъектов мотивы правомерного поведения);

коммуникативная (право, являясь информационной системой, выступает способом связи между субъектом и объектом управления, специфическим "посредником" между законодателями обществом, между творцами правовых предписаний и физическими или юридическими лицами).

На специально-юридическом уровне право выполняет регулятивную (развитие общественных отношений) и охранительную функции.

Регулятивная функция имеет первичное значение, носит творческий характер, ибо право с помощью этой функции призвано содействовать развитию наиболее ценных для общества и государства социальных связей. Подобную функцию обеспечивают, как правило, правовые стимулы - поощрения, льготы, дозволения, рекомендации и т.п. Данные средства способствуют удовлетворению интересов лиц, открывая простор для их активности, инициативы, предприимчивости.

Формами осуществления регулятивной функции выступают: определение соответствующих юридических фактов в гипотезах юридических норм; установление и изменение правового статуса субъектов права, того или иного типа правового регулирования; закрепление в законодательстве мер поощрений, льгот, привилегий, иных дозволений; фиксацию моделей правоотношений.

Охранительная функция реализуется с помощью правовых ограничений (обязанностей, запретов, наказаний, приостановлений) и имеет вторичный характер. Она производна от регулятивной функции и призвана ее обеспечивать, ибо охрана и защита начинают действовать тогда, когда нарушается нормальный процесс развития тех или иных социальных связей, когда он встречает на своем пути какие-либо препятствия. Для преодоления этих препятствий используются правовые ограничения, охраняющие и защищающие интересы лиц. Эта функция права направлена на охрану основополагающих ценностей - жизни, здоровья, чести, достоинства, свободы, собственности, правопорядка, безопасности и т.д.

Формами осуществления охранительной функции права выступают: установление обязанностей, запретов, приостановлений, мер пресечения, мер принуждения; фиксация негативных санкций - наказаний и процедуры их реализации.

Таким образом, право осуществляет различные функции, воздействует на общественные отношения в различных направлениях и с помощью разного рода юридических средств, выполняя тем самым свое предназначение.

Функции права показаны схематически, (см. схему).

Принципы права.

Принципы права - это основные, исходные начала, положения, идеи, выражающие сущность права как специфического социального регулятора. Они воплощают закономерности права, его природу и социальное назначение, представляют собой наиболее общие правила поведения, которые либо прямо сформулированы в законе, либо выводятся из его смысла.

Система права.

Система права - это иерархически организованная совокупность взаимосвязанных и взаимодействующих отраслей права, подотраслей, правовых институтов и норм, отражающая, с одной стороны, единство правовых норм, а с другой - их специализацию.

Система права состоит из пяти уровней: нормы, правовые институты, подотрасли права, отрасли, система права в целом.

Норма права - это сформулированное государством и обеспеченное государственной защитой общеобязательное, формально определенное правило общего характера, выступающее в качестве модели правомерного поведения.

Правовой институт - это совокупность правовых норм, регулирующих обособленную в рамках отрасли группу взаимосвязанных, однородных общественных отношений. Например, наследственное право, право собственности, подряд, купля-продажа - все это правовые институты отрасли гражданского права.

Подотрасль права - это крупный правовой институт, стремящийся к выделению в самостоятельную отрасль права. В финансовом праве в качестве таких институтов можно рассматривать налоговое и бюджетное право, в конституционном праве - избирательное право, в гражданском - предпринимательское, авторское, жилищное право.

Отрасль права - это обособленная совокупность правовых норм, регулирующая определенную сферу общественных отношений специфическим правовым методом. Отрасли формируют разнообразные нормы-определения и нормы-принципы, общие и специальные, регулятивные и охранительные, запрещающие, обязывающие и дозволяющие. Отрасль права объединяет нормы, регулирующие однородные общественные отношения. Отрасли права подразделяются на публичные и частные.

Публично-правовые отрасли регулируют сферу государственного управления, межгосударственные отношения, местное самоуправление, правосудие, государственно-правовое принуждение.

К сфере частного права относят, прежде всего, коммерческие, имущественные, семейные, трудовые, нематериальные отношения. Частноправовые нормы направлены на защиту интересов отдельных лиц - индивидов и организаций.

Норма права.

Норма (от лат. norma) означает правило поведения, образец (модель), точное предписание. Иными словами, норма представляет собой сведения о возможном и должном поведении участников общественных отношений, то есть меру свободы субъектов в конкретных взаимоотношениях. Этот масштаб свободы может быть выражен в деятельности субъекта как способность сознательно выбирать тот или иной вариант поведения и действовать по своему усмотрению в рамках дозволенного. Следовательно, непосредственным содержанием нормы является заключенная в ней информация о поведении субъектов отношений. Социальная норма есть всегда правило должного поведения, она адресуется субъектам общественных отношений. Юридическая норма отличается от других видов социальных норм тем, что имеет предостаточно-обязывающий характер и является общеобязательным правилом поведения. В современных правовых системах юридические нормы в своей основной массе устанавливаются (санкционируются) государством.

Юридическая норма - это одна из реальных разновидностей социальных норм. Общим между правовыми нормами и другими социальными нормами является их предназначение. Норма права, как и другие социальные нормы, - это масштаб, мера свободы личности, разграничение этих свобод между людьми. Однако норма права - это также четко обозначенный масштаб

правил поведения. Она требует официального признания со стороны государства. Юридическая норма - это общее правило поведения, установленное и охраняемое государством. Норма права - это особая социальная норма, имеющая свои социокультурные характеристики и специфические признаки.

В юридической литературе принято выделять: логическое, волевое и социально-юридическое содержание нормы права.

Логическое содержание выражается в заключенном в норме права суждении, в котором что-либо утверждается или отрицается. Считается, что в норме права содержатся предписывающее, описывающее и оценочное суждения.

Волевое содержание нормы права выражается в стремлении государства и общества урегулировать общественные отношения определенным образом с учетом общесоциальных интересов.

Социально-юридическое содержание нормы права составляют общественное отношение, ставшее предметом правового регулирования, а также юридические средства, используемые при регулировании данного общественного отношения.

Правовым нормам должны быть свойственны все признаки, характерные для права. Это такие признаки, как свобода, равенство, справедливость, общеобязательность, нормативность, системность. Остановимся на характеристике признаков, определяющих эти нормы с формальной стороны.

Признаком правовой нормы является:

Во-первых - ее формальная определенность. Формальная определенность характеризуется тем, что норма права выражена в письменной форме, то есть имеет государственно-признанную форму выражения: форму закона, нормативного договора и т.д.

Во-вторых - юридическая норма имеет общеобязательный характер.

В-третьих, юридическая норма имеет предоставительно-обязывающий характер. С одной стороны, она предоставляет субъектам правоотношений определенную свободу действий, направленных на удовлетворение своих интересов или потребностей. С другой стороны, каждому субъективному праву соответствует определенная юридическая обязанность.

Системность - еще один признак нормы права. Этот признак характеризует свойство нормы права быть в определенной связи с другими нормами, с правовым институтом, отраслью права. Юридическая норма всегда представляет собой часть единого целого - системы права.

Системность характеризует иерархию правовых норм, их первичность и вторичность.

ледовательно, юридическая норма - это формально определенное общеобязательное правило поведения, имеющее прежде всего предоставительно-обязывающий характер и официально установленное (санкционированное) государством.

Структура правовой нормы. Каждая правовая норма, будучи "клеточкой" системы права, в свою очередь, имеет внутреннюю структуру. Структура правовой нормы - это ее внутреннее строение, элементы которого имеют специфическую связь и соотношение. Логически завершенная правовая норма состоит из трех частей:

гипотезы; диспозиции; санкции.

Гипотеза дает нам ответ на вопрос: при каких обстоятельствах необходимо руководствоваться данной нормой; диспозиция - какое правило поведения закрепляется; санкция - какова юридическая ответственность за нарушение данного правила поведения.

Все составляющие элементы правовой нормы логически взаимосвязаны. Логическая конструкция правовой нормы - это своеобразная модель возможного поведения, сформировавшаяся в ходе общественного развития, призванная регулировать взаимоотношения между субъектами правоотношений. Структуру правовой нормы обычно можно представить в виде формулы: "Если... то... иначе".

А) Гипотеза - это та часть правовой нормы, которая указывает на конкретные жизненные обстоятельства (условия), при наличии или отсутствии которых и реализуется эта норма. Гипотеза содержит условия, с помощью которых удастся определить, подпадает ли конкретная жизненная ситуация под действие данной правовой нормы. Она содержит сведения о

фактических обстоятельствах, при наличии которых должно быть реализовано то или иное правовое предписание, то есть определяет сферу действия правовой нормы.

Классификацию гипотез можно осуществлять по следующим основаниям (критериям): во-первых, по объему и способам изложения условий реализации правовой нормы, и во-вторых, по степени определенности этих обстоятельств, изложенных в норме права.

По объему изложения гипотезы делятся на простые и сложные. Это зависит от количества обстоятельств, обозначенных в юридической норме. Если в гипотезе указано одно условие, с наличием или отсутствием которого связывается действие правовой нормы, то такая гипотеза называется *простой*. А *сложная гипотеза* указывает на несколько обстоятельств, которые вместе служат достаточным основанием для реализации правовой нормы.

По способам изложения гипотезы подразделяются на казуистические и абстрактные. *Казуистическая гипотеза* определяет обстоятельства реализации правовой нормы конкретными видовыми признаками, а *абстрактная гипотеза* - через общие, родовые признаки.

В зависимости от того, насколько точно указаны обстоятельства реализации правовой нормы, гипотезы подразделяются на определенные и относительно определенные. *Определенная гипотеза* четко и ясно перечисляет конкретные условия, наличие которых требует осуществления заключенного в норме правового предписания. *Относительно определенная гипотеза* предоставляет субъектам применения права возможность самостоятельно решать в каждом отдельном случае вопрос о наличии либо отсутствии этих условий.

Б) Диспозиция - часть правовой нормы, которая указывает на само правило поведения. Она является центральным элементом правовой нормы. Субъекты правоотношений, реализуя свои правомочия, должны действовать согласно этому правилу поведения. Именно в диспозиции наиболее четко и последовательно проявляются сущность и функции правовой нормы.

Диспозиции, в зависимости от степени определенности, можно классифицировать на: определенные, альтернативные и бланкетные.

Определенная диспозиция точно и четко обязывает участников правоотношений, каким образом они должны строить свое поведение.

Альтернативная диспозиция дает возможность субъектам права строить свое поведение в пределах, установленных юридической нормой.

Бланкетная диспозиция содержит правило поведения в самой общей форме, отсылая субъекта реализации своих правомочий к другим юридическим нормам.

В) Санкция - часть правовой нормы, которая указывает на неблагоприятные последствия, возникающие в результате нарушения юридической нормы, то есть это меры наказания, ответственность за несоблюдение нормы права.

Различаются несколько видов санкций. По степени определенности санкции подразделяются на абсолютно определенные, относительно определенные и альтернативные.

В абсолютно определенных санкциях точно указана мера наказания, применяемая к лицу, совершившему правонарушение.

В относительно определенных санкциях предусмотрена возможность выбора меры наказания в пределах одной санкции по усмотрению правоприменительного органа в зависимости от конкретных обстоятельств, смягчающих или отягчающих вину правонарушителя.

В альтернативных санкциях суду или другому правоприменительному органу дана возможность выбора одной из мер наказания, предусмотренных данной правовой нормой.

Виды правовых норм. Классификация правовых норм может быть осуществлена по различным основаниям.

1. По предмету правового регулирования нормы подразделяются на конституционные, административные, гражданские, уголовные, процессуальные и т.д. Иными словами, их видовой принадлежность определяется тем, к каким отраслям права они относятся. Правовые нормы каждой отрасли права регулируют качественно однородную и относительно

самостоятельную группу общественных отношений, что и обуславливает подразделение норм права на институты и отрасли права.

Нормы права также подразделяются на материальные и процессуальные. Нормы материального права устанавливают права и обязанности субъектов права, их правовое положение, пределы правового регулирования и т.д. Нормы процессуального права регулируют отношения, связанные с осуществлением, реализацией права. Главная особенность норм процессуального права - это их процедурный характер. Нормы процессуального права призваны обеспечить специальный порядок досудебной и судебной защиты общественных отношений, урегулированных правом.

2. По методу правового регулирования правовые нормы подразделяются на императивные и диспозитивные. Императивные нормы предусматривают строго обязательное выполнение субъектами правоотношений предписаний, предусмотренных в правилах поведения, то есть не допускают никаких отклонений от содержащегося в норме предписания. Императивные нормы содержат абсолютно определенное правило, которое не может быть никем изменено. В основном это нормы административного, финансового, уголовного, некоторые нормы гражданского и трудового права. Диспозитивные нормы оставляют определенный простор субъектам права для свободного волеизъявления, то есть они сами могут договориться по вопросам реализации субъективных прав и обязанностей. В этих нормах содержатся относительно определенные диспозиции. Преимущественно эти нормы реализуются в гражданско-правовых отношениях.

3. По функциональной направленности правовые нормы делятся прежде всего на регулятивные и охранительные. Регулятивные нормы устанавливают взаимные права и обязанности субъектов правоотношений, то есть возможные пределы поведения субъектов права. А охранительные нормы устанавливают и регламентируют меры юридической ответственности к лицам, нарушившим субъективные права участников правоотношений. По форме изложения нормы права могут быть управомочивающими, обязывающими и запрещающими. Различие основано на том, на чем делается акцент: на предоставлении права, запрете или обязанности. В управомочивающих нормах делается акцент на предоставлении права, в обязывающих нормах на субъекта правоотношений четко возлагается обязанность совершать определенные действия, а в запрещающих - обязанность не совершать то или иное действие. Необходимо учитывать также, что многие правовые нормы могут содержать в себе одновременно и правомочие, и обязанность, а иногда и запрет, потому что каждое субъективное право предполагает наличие соответствующей юридической обязанности, а юридическая обязанность - запрет совершать определенные действия, нарушающие правомочия субъекта права.

4. Нормы-принципы - это нормы, закрепляющие основополагающие, исходные начала права. Они не создают непосредственно прав и обязанностей, а указывают принципиальное направление правового регулирования, в чем и заключается их функциональное предназначение.

Нормы-принципы получают логическое развитие и конкретизацию в других правовых нормах, что не исключает их прямого действия. Суд и правоприменительные органы могут на них ссылаться при рассмотрении конкретного юридического дела для обоснования и усиления авторитетности принимаемого решения.

5. Дефинитивные нормы дают определения юридических понятий и категорий, таких, как: "преступление", "наказание", "штраф", "сделка" и т.д.

6. По кругу лиц, на которых распространяются правовые нормы, различаются общие и специальные нормы. *Общие нормы* распространяют свое действие на всех лиц данной территории, а *специальные* действуют лишь в отношении определенной категории субъектов (военнослужащих, пенсионеров, женщин и др.).

Основы теории государства.

Общая характеристика теорий происхождения государства.

Представим наиболее известные человечеству древние государства в определенной хронологической последовательности:

- 5 тыс. лет до н.э. - *Древний Египет* (Верхний Египет, Нижний Египет): Раннее царство (3-2 тыс. лет до н.э.), Древнее царство (XXVIII - XXIV вв. до н.э.), Среднее царство (до XVI в. до н.э.), Новое царство (XVI - XII вв. до н.э.);
- 3 тыс. лет до н.э. - *Древний Шумер* (Двуречье: р. Тигр и Евфрат);
- 2 тыс. лет до н.э. - *Древний Вавилон, Древняя Индия,*
- XVIII в. до н.э. - *Древний Китай;*
- 2 - 1 тыс. до н.э. - *Ассирия* (современные Ирак, Сирия, Турция, Иран);
- 1 тыс. лет до н.э. - *древнегреческие государства-полисы* (на Балканском полуострове): Коринф, Мегары, Фивы, Спарта, Троя, Афины;
- VIII в. до н.э. - *Афинская Республика* (рабовладельческая демократия);
- VII - VI вв. до н.э. - *Древний Рим;*
- IV в. н.э. - *Византийская империя;*
- V - VI вв. н.э. - *государство франков,*
- VI - VII вв. н.э. - *Арабский халифат* (с центром в г. Багдаде);
- VII в. н.э. - *Первое болгарское царство* (государство славянских племен);
- VIII в. н.э. - *город-республика Венеция,*
- VIII - IX вв. н.э. - *Древняя Русь,*
- VIII - X вв. н.э. - *Польша;*
- X в. н.э. - *города-республики Генуя, Пиза,*
- X - XI вв. н.э. - *Германия, Англия;*
- XI - XIV вв. н.э. - *Сельджукский султанат, Османский султанат* (этапы формирования Османской империи, Турецкого государства);
- XIII в. н.э. - *Великое монгольское государство* (военно-кочевая империя).

К основным теориям возникновения государства принято относить:

Теологическая теория

Эта теория происхождения государства была одной из первых, которая объясняла возникновение государства и права в результате божественной воли. Еще в древнем Египте и Вавилоне возникли подобные идеи. В силу занимаемого положения и влияния духовенству удавалось оказывать значительное влияние на формирование соответствующего общественного мнения.

Наиболее известными представителями этой теории были Ф. Аквинский, Ж. Маритен, Ф. Лебюфф. Например, ученый-богослов Ф. Аквинский (1225 - 1274 гг.) считал, что процесс возникновения и развития государства и права аналогичен процессу сотворения богом мира. Наиболее прочные позиции эта теория завоевала в период становления и развития феодализма.

Патриархальная теория

Возникла в древности. Ее основателем был Аристотель, однако подобные идеи высказывались и Г. Мэмом, Д. Мердоком, Н.К. Михайловским (XIX в.). Смысл этой теории заключается в том, что государство возникает из разрастающейся из поколения в поколение семьи. Глава семьи становится главой государства - монархом. Его власть, таким образом, - это продолжение власти отца.

Аристотель считал, что государство является не только продуктом естественного развития, но и высшей формой человеческого общения (семьи, селения). В средние века эта теория служила обоснованием абсолютной ("отеческой") власти монарха. Положения этой теории развивал и китайский ученый Конфуций.

Государство он рассматривал как большую семью. Власть императора им рассматривалась как власть отца нации, обязанного заботиться о подданных. Отношения между населением также рассматривались как семейные отношения, но построенные на строгой субординации. Подданные должны быть преданы, почтительны и законопослушны своим правителям.

Органическая теория

Эта теория возникла в древности и окончательно сформировалась в XIX в. Ее представителями были Г. Спенсер, Вормс, Прейс. Первые представления о государстве как своеобразном подобии человеческого организма были сформулированы древнегреческими мыслителями. Платон сравнивал структуру и функции государства со способностью и сторонами человеческой души. Аристотель считал, что государство во многих отношениях напоминает живой человеческий организм. На этом основании он отрицал возможность существования человека как существа, изолированного от окружающего мира. Общество и государство представляют собой единый организм.

Г. Спенсер рассматривает государство в сравнении с живым организмом, т.е. как общественный организм, состоящий из отдельных людей (частей). Он считал, что государство образуется одновременно со своими составными частями (людьми). Поэтому оно будет существовать до тех пор, пока существует человеческое общество. Чтобы не допустить исчезновение человека как биологического вида, что означало бы одновременно гибель государства и общества - он считал необходимым добиваться гармонизации между естественными и социальными законами человеческого бытия.

Под государственной властью он понимал господство целого над своими составными частями, выражающееся в обязанности государства обеспечивать благополучие своего народа. В здоровом организме все клетки функционируют нормально. Болезнь организма подвергает опасности составляющие его клетки, а больные клетки снижают эффективность функционирования всего организма. В этой посылке просматривается системный и взаимозависимый подход к содержательной характеристике государства и общества.

Теория насилия

Принадлежит к числу относительно новых теорий. Однако идейные предпосылки зародились еще в эпоху рабовладения.

Как самостоятельное учение она возникла в XIX в. Ее представителями были Л. Гумплович, К. Каутский, Е. Дюринг. На этапе первоначального формирования они объясняли возникновение государства и права факторами военно-политического характера, т.е. завоеванием одним племенем другого. В этой связи для подавления поработанного племени создается государство и принимаются законы. Однако государство продолжает быть органом угнетения только в тех странах, где еще существует юридически закрепленное неравенство между победителями и побежденными. Фактор насилия представителями этой теории рассматривался и с точки зрения противопоставления интересов между различными слоями общества - внутреннее насилие, влекущее за собой начало гражданской войны (революции).

Насилие рассматривается не как некое ограниченное и локальное, а как глобальное и естественное явление. Оно влечет за собой не только противостояние сторон, но и порождает определенные социально-экономические последствия (порождение рабства, возникновение частной собственности, изменение государственного строя).

Е. Дюринг считал, что основой общественного развития являются внутренние факторы - формы политических отношений. Экономические отношения он считал производными от политических. Поэтому политическая сила является первоначальным фактором возникновения государства. В качестве доказательства обоснованности своей точки зрения он отмечает, что в интересах нормального развития любое решение общества должно приниматься большинством голосов. Оставшиеся в меньшинстве обязаны подчиняться воле большинства. Возникновение права собственности, классов и самого государства он рассматривал как результат насилия одной части общества над другой.

Л. Гумплович является сторонником теории внешнего насилия (его точку зрения разделял и К. Каутский). Он считал, что государство возникает в результате завоевания одного племени другим. Победившее племя становится господствующим. Проигравшие теряют свободу и становятся эксплуатируемыми (чаще всего рабами). Рабство ведет к появлению частной собственности и классов. Это накладывает отпечаток на образ жизни и способствует переходу от кочевого быта к оседлому с развитием новых видов трудовой деятельности (земледелие,

торговля). Ведущие войны содержат в себе не только разрушительное воздействие, но и созидательные начала в виде образования новых государств.

Психологическая теория

Представителями этой теории, возникшей в середине XIX в., были Г. Тард, Л.И. Петражицкий (1867 - 1931 гг.). Они объясняли появление государства и права через свойства человеческой психики, т.е. потребностью подчиняться и быть зависимыми от элиты. Народ рассматривался как пассивная инертная масса, ищущая подчинения.

Общество и государство они рассматривали как сумму психических взаимодействий людей и их различных объединений. Человеку присуща психологическая потребность жить в рамках организованного сообщества, а также в необходимости коллективного взаимодействия. В своих работах Л.И. Петражицкий подразделял право на автономное (или интуитивное) и на позитивное (гетерономное). Автономное право образует переживания, исполняющиеся по зову "внутреннего голоса" совести. Позитивное правовое представление основывается на точке зрения авторитетного человека или на внешнем нормативном акте.

Он считал, что право предназначено выполнять две общественно значимые функции: распределительную - наделение граждан материальными и идеальными благами в виде неприкосновенности личности, свободы слова и свободы собственности; организационную - наделение определенной категории субъектов права властными полномочиями.

Теория общественного договора (Договорная теория)

Эта теория объясняет происхождение государства посредством заключения общественного договора, рассматриваемого как результат разумной воли народа, на основе которого произошло добровольное объединение людей с целью лучшего обеспечения свободы и взаимных интересов. Поэтому государство рассматривается как искусственное произведение сознательной воли людей, стремящихся таким способом более эффективно обеспечить принадлежащие им свободы и порядок в обществе.

Ее отдельные положения разрабатывались еще в V - IV в. до н. э. софистами в Древней Греции. Согласно этой теории в процессе развития человечества права одних людей приходят в противоречие с правами других людей, нарушается порядок, возникает насилие. Для обеспечения нормальной жизни люди заключают между собой договор о создании государства, добровольно передавая ему часть своих прав.

Основой теории общественного договора является положение о том, что этапу возникновения государства предшествовал период естественного состояния человека. Сторонники теории естественного права считают возникновение государства как результат принятия юридического акта - общественного договора. Они различают два вида права: естественное - предшествовало появлению общества и государства (принадлежит человеку от рождения); позитивное - возникает с государством, формулируется им и является логическим продолжением естественного права в реальных условиях.

Основные положения договорной теории были сформулированы в работах Г. Гроция, Т. Гоббса, Д. Локка, Б. Спинозы, Ж.-Ж. Руссо, А.Н. Радищева и других. Они сходились во мнении о том, что правовое государство может возникнуть только посредством заключения общественного договора.

Ирригационная теория

Ее представителем является современный немецкий ученый К. Виттфогель. Возникновение государства он связывает с необходимостью строительства гигантских ирригационных сооружений в восточных аграрных областях.

Материалистическая (классовая) теория.

Основные положения этой теории изложены в работах Ф. Энгельса ("О происхождении семьи, частной собственности и государства") и К. Маркса.

Она характеризуется двумя аспектами. Первое - государство возникает как продукт непримиримости, классовой борьбы, как орудие подавления господствующим классом других классов. Второе - в результате экономического развития усложняется само общество, его производительная и распределительная сфера. Это требует совершенствования управления, что

и приводит к возникновению государства. Материалистическая теория выделяет три основные формы возникновения государства:

афинская - государство возникает непосредственно и преимущественно из классовых противоречий, формирующихся внутри общества;

- римская - родовое общество постепенно превращается в замкнутую аристократию, изолированную от многочисленной и бесправной плебейской массы, которые побеждают, и на развалинах возникает государство;

- германская - государство возникает как результат завоевания обширных территорий, господство над которыми при существующем догосударственном строе не представлялось возможным.

Принципиальными положениями материалистической теории являются классовая структура общества и экономическая обусловленность права. Право рассматривается как продукт классового общества и в нем находит свое отражение воля экономически господствующего класса.

Понятие государства, признаки и типология.

Государство - это организация политической власти общества, охватывающая определенную территорию, выступающая одновременно как средство обеспечения интересов всего общества и особый механизм управления и подавления.

Основными признаками государства являются:

наличие публичной власти;

государственный суверенитет;

территория и административно-территориальное деление;

правовая система;

гражданство;

налоги и сборы.

Типология есть учение о типах - больших группах (классах) тех или иных объектов, обладающих набором общих, характерных для каждого типа признаков. Типология государства - это его классификация, предназначенная для разделения всех прошлых и настоящих государств на такие группы, которые дали бы возможность раскрыть их социальную сущность. Типология государства проводится в основном с позиции двух подходов: формационном и цивилизационном.

Главным критерием первого подхода выступают социально-экономические признаки (общественно-экономическая формация). В его основе лежит учение об общественно-экономической формации, которая включает в себя тип производственных отношений (базис) и соответствующий ему тип надстройки (государство, право и т.п.). Именно базис (тип производственных отношений) является, по мнению представителей формационного подхода (К. Маркса, Ф. Энгельса, В.И. Ленина и других), решающим фактором общественного развития, который детерминирует и соответствующий тип надстроечных элементов: государство и право. В зависимости от типов экономического базиса выделяют следующие типы государства: рабовладельческий, феодальный, буржуазный, социалистический.

Рабовладельческое государство есть орудие поддержания власти рабовладельцев над рабами, которые были собственностью свободных граждан. Раб не имел никаких прав и фактически представлял собой говорящее орудие труда.

Феодальное государство - это диктатура класса феодалов, земельных собственников, присваивающих безвозмездный труд крестьян. Крестьяне находились в полурабской зависимости от помещиков.

Буржуазное государство представляет собой диктатуру буржуазии, в котором сословное неравенство заменяется социальным. Рабочий юридически свободен, но, лишенный средств производства, он вынужден продавать свою рабочую силу капиталисту. Данное государство проходит

различные стадии развития: капиталистическое, монополистическое, индустриальное, постиндустриальное государство.

Социалистическое государство, по мнению представителей формационного подхода, как государство высшего типа есть отмирающее государство, базирующееся на общественной собственности на средства производства и имеющее широкую социальную базу.

Первые три типа охватываются родовым понятием "эксплуататорское государство". Сущность данного государства состоит в господстве, подавлении и эксплуатации одного класса другим.

Социалистическое же государство - антиэксплуататорское по своей природе - считается "полугосударством" или "государством не в собственном смысле слова". Это исторически последний тип государства, который, по мнению К. Маркса, постепенно "засыпает" и в конечном итоге "отомрет", выполнив свою задачу построения бесклассового коммунистического общества.

Достоинства формационной типологии:

1) продуктивна сама идея делить государства на основе социально-экономических факторов, которые действительно весьма существенно влияют на общество;

2) она показывает поэтапность, естественноисторический характер развития государства. Источник развития государства заключен, по мнению представителей данной теории, в самом обществе, а не вне его. Смена одного типа другим - процесс объективный, естественноисторический, реализующийся в результате революций. В этом процессе каждый последующий тип государства должен быть исторически более прогрессивным, чем предыдущий.

Недостатки:

1) она во многом однолинейна, характеризуется излишней запрограммированностью, в то время как история многовариантна и далеко не всегда вписывается в начерченные для нее схемы;

2) недооцениваются духовные факторы (религиозные, национальные, культурные и т.п.), которые подчас могут весьма существенно влиять на природу того или иного государства.

В основе цивилизационного подхода лежат как раз духовные признаки - культурные, религиозные, национальные, психологические и пр. Представители: английский историк А. Тойнби (XX в.), русский социолог, проживающий в США, П. Сорокин, немецкие мыслители XX в. О. Шпенглер и М. Вебер и другие. В частности, по мнению А. Тойнби, цивилизация есть замкнутое и локальное состояние общества, отличающееся общностью религиозных, этнических, географических и других признаков. В зависимости от них выделяют следующие цивилизации: египетскую, китайскую, западную, православную, арабскую, мексиканскую, иранскую и т.п.

Каждая цивилизация придает устойчивую общность всем государствам, существующим в ее рамках. Цивилизационный подход обосновывается идеей единства, целостности современного мира, приоритетом идеально-духовных факторов.

А. Тойнби обосновал теорию круговорота сменяющих друг друга замкнутых цивилизаций. Динамические изменения (возникновение, рост, надлом и разложение) в соответствии с этой теорией происходят не в рамках мирового общественного процесса, а внутри отдельной цивилизации. Цивилизации являются как бы ветвями дерева, сосуществующие рядом друг с другом. Движущей силой круговорота цивилизаций выступает творческая элита, которая увлекает за собой инертное большинство. Отсюда А. Тойнби видит прогресс в духовном совершенстве поколений людей.

Достоинства цивилизационной типологии:

1) определены духовные факторы как существенные в тех или иных конкретно-исторических условиях (ведь не случайно выделяют религиозный и национальный подходы к сущности государства);

2) в связи с расширением диапазона духовных критериев, которые характеризуют именно особенности тех или иных цивилизаций, получается более заземленная (географически адресная) типология государств.

Недостатки:

1) недооцениваются социально-экономические факторы, которые зачастую определяют политику конкретной страны;

2) выделяя большое количество идеально-духовных факторов в качестве признаков цивилизаций, авторы, по сути дела (вольно или невольно), дали типологию не столько государства, сколько общества. Государство - только политическая часть общества, которая имеет свою природу и характеризуется собственными параметрами, не совпадающими с критериями общества как более широкого и объемного понятия.

Функции государства, формы и механизмы. Функции государства - это основные направления деятельности государства по решению стоящих перед ним целей и задач. Именно в функциях проявляется сущность конкретного государства, его природа и социальное назначение. Содержание функций показывает, что делает данное государство, чем занимаются его органы и какие вопросы они преимущественно решают. Как основные направления деятельности государства они не должны отождествляться с самой деятельностью или отдельными элементами этой деятельности. Функции призваны отражать ту деятельность государства, которую оно должно осуществлять, чтобы решать поставленные перед ним задачи. Понятие функций государства не следует отождествлять с такими понятиями, как цели и задачи государства. Если цель государства есть то, к чему стремится общество, а задачи - средства ее достижения, то функции - это основные направления деятельности государства по решению стоящих перед ним задач. Следовательно, цели и задачи определяют функции.

Последовательность возникновения функций зависит от очередности задач, встающих перед обществом в его историческом развитии, а также преследуемых целей. Эти задачи и цели зависят от реальных условий:

- потребностей и интересов населения;
- экономических возможностей общества;
- нравственного и культурного уровня общества;
- профессионализма государственных служащих и структур и др.

В зависимости от продолжительности действия функции государства классифицируются на постоянные (осуществляются на всех этапах развития государства, например, экономическая) и временные (прекращают свое действие с решением определенной задачи, как правило, имеющей чрезвычайный характер, например функция оказания помощи региону, где произошло землетрясение); в зависимости от принципа разделения властей

- на законодательные (правотворческие), исполнительные (управленческие) и судебные; в зависимости от значения - на основные (например, функция охраны общественного порядка) и неосновные (например, функция рассмотрения споров); в зависимости от того, в какой сфере общественной жизни они осуществляются, - на внутренние и внешние

К основным внутренним функциям государства относятся:

- охрана прав и свобод человека и гражданина, обеспечение правопорядка;
- экономическая;
- налогообложения;
- социальная;
- экологическая;
- культурная и другие.

К внешним функциям государства относятся:

- функция обороны страны и поддержания мирового порядка;
- внешнеполитическая деятельность и международное сотрудничество и другие.

Форма государства - это способ организации политической власти, охватывающий форму правления, форму государственного устройства и политический режим.

В форме государства выражается его строение, на которое влияют как социально-экономические факторы, так и природные, климатические условия, национально-

исторические и религиозные особенности, культурный уровень развития общества и т.п.
Элементы:

А) *форма правления* - характеризует порядок образования и организации высших органов государственной власти, их взаимоотношения друг с другом и населением. В зависимости от особенностей формы правления государства подразделяются на монархические и республиканские;

Б) *форма государственного устройства* - отражает территориальную структуру государства, соотношение между государством в целом и его составными территориальными единицами. По форме государственного устройства государства подразделяются на унитарные, федеративные и конфедеративные;

В) *политический (государственный) режим* - представляет собой систему методов, способов и средств осуществления государственной власти. В зависимости от особенностей набора данных приемов государственного властвования различают демократический и антидемократический политические (государственные) режимы.

А) Основными видами форм правления являются:

- монархия;
- республика.

Монархия (от греческого *monarchia* - единовластие) - это форма правления, при которой власть полностью или частично сосредоточена в руках единоличного главы государства (монарха): короля, царя, шаха, императора и т.д.

Признаки монархии:

власть передается по наследству;
осуществляется бессрочно;
не зависит от волеизъявления населения.

Монархии бывают неограниченными (абсолютными), т.е. в них отсутствуют представительные учреждения народа, а единственным носителем суверенитета государства является монарх (например, абсолютные монархии последнего периода эпохи феодализма, из современных - Саудовская Аравия, Бруней), и ограниченными (конституционными), в которых наряду с монархом носителями суверенитета выступают другие высшие государственные органы, ограничивающие власть главы государства (Великобритания, Япония, Испания, Швеция, Норвегия и др.).

Хотя ряд современных государств с монархической формой правления приняли Конституции и сформировали парламенты (Бахрейн, Катар, Кувейт и др.), по существу они продолжают оставаться абсолютными, поскольку конституции данных стран устанавливают, что вся власть исходит от монарха, а парламенты имеют чисто консультативные prerogatives.

Монархия была господствующей формой правления на протяжении нескольких столетий. В специфической форме она сохраняется и сегодня почти в трети стран мира.

Республика (от латинского *res publica* - государственное, общественное дело) - это форма правления, при которой глава государства является выборным и сменяемым, а его власть считается производной от избирателей или представительного органа.

Признаки республики:

выборность власти;
ограниченность срока полномочий власти;
зависимость от избирателей.

В зависимости от того, кто формирует правительство, кому оно подотчетно и подконтрольно, республики подразделяются на президентские, парламентские и смешанные. *В президентских республиках* (США, Бразилия, Аргентина, Венесуэла, Боливия, Сирия и др.) именно президент выполняет эту роль; в парламентских (Германия, Италия, Индия, Турция, Израиль и др.) - парламент; в смешанных (Франция, Финляндия, Польша, Болгария, Австрия и др.) - совместно президент и парламент.

В президентской республике президент избирается независимо от парламента либо коллегией выборщиков, либо непосредственно народом, он одновременно является главой государства и правительства. Президент сам назначает правительство и руководит его деятельностью. Парламент в данной республике не может вынести вотум недоверия правительству, а президент не может распустить парламент. Однако парламент имеет возможность ограничивать действия президента и правительства с помощью принимаемых законов и через утверждение бюджета, а в ряде случаев может отстранить от должности президента (когда он нарушил Конституцию, совершил преступление). Президент, в свою очередь, наделяется правом отлагательного вето (от латинского *veto* - запрет) на решения законодательного органа.

В парламентской республике правительство формируется законодательным органом и ответственно перед ним. Парламент может путем голосования выразить вотум доверия либо вотум недоверия деятельности правительства в целом, главы правительства (председателю совета министров, премьер-министру, канцлеру), конкретного министра. Официально главой государства является президент, который избирается либо парламентом, либо коллегией выборщиков, либо прямым голосованием народа. Однако в системе органов государственной власти он занимает скромное место: его обязанности обычно ограничиваются представительными функциями, которые мало чем отличаются от функций главы государства в конституционных монархиях. Реальной же главой государства выступает руководитель правительства.

Характерной чертой *смешанных* (полупрезидентских, полупарламентских) республик является двойная ответственность правительства - и перед президентом, и перед парламентом. В подобных республиках президент и парламент избираются непосредственно народом. Главой государства здесь выступает президент. Он назначает главу правительства и министров с учетом расклада политических сил в парламенте. Глава государства, как правило, председательствует на заседаниях кабинета министров и утверждает его решения. Парламент также имеет возможность контролировать правительство путем утверждения ежегодного бюджета страны, а также посредством права вынесения правительству вотума недоверия.

Б) Основными видами форм государственного устройства являются:

Унитарное государство - простое, единое государство, части которого являются административно-территориальными единицами и не обладают признаками государственного суверенитета; в нем существует единая система высших органов и единая система законодательства, как, например, в Польше, Венгрии, Болгарии, Италии.

В унитарном государстве все внешние межгосударственные отношения осуществляют центральные органы, которые официально представляют страну на международной арене. Монопольным правом налогообложения обладает государство, а не территория. Взимание местных налогов, как правило, допускается с санкции государства. Территории, в отличие от государства, не вправе по своему усмотрению устанавливать и взимать налоги. Унитарные государства бывают централизованными - Норвегия, Румыния, Швеция, Дания и т.п., и децентрализованными - Испания, Франция и др., в которых крупные регионы пользуются широкой автономией, самостоятельно решают переданные им в ведение центральными органами вопросы.

Федерация - сложное союзное государство, части которого являются государственными образованиями и обладают в той или иной мере государственным суверенитетом и другими признаками

государственности; в нем наряду с высшими федеральными органами и федеральным законодательством существуют высшие органы и законодательство субъектов федерации, как, например в Германии, Индии, Мексике, Канаде; федерации могут быть построены по территориальному (США) либо по национально-территориальному принципу (Россия).

Конфедерация - временный союз государств, образуемый для достижения политических, военных, экономических и прочих целей.

Конфедерация не обладает суверенитетом, ибо отсутствует общий для объединившихся субъектов центральный государственный аппарат и отсутствует единая система

законодательства. В рамках конфедерации могут создаваться союзные органы, но лишь по тем проблемам, ради решения которых они объединились, и лишь координирующего свойства.

Конфедерация представляет собой непрочные государственные образования и существует сравнительно недолго: они либо распадаются (как это произошло с Сенегамбией - объединением Сенегала и Гамбии в 1982 - 1989 гг.), либо преобразуются в федеративные государства (как это, например, было со Швейцарией, которая из конфедерации Швейцарский Союз, существовавшей в 1815 - 1848 гг., трансформировалась в федерацию).

Кроме названных форм государственного устройства в истории имели место и некоторые другие специфические формы - империи, протектораты и пр. Так, империи выступают государственными образованиями, отличительными особенностями которых являются обширная территориальная основа, сильная централизованная власть, асимметричные отношения господства и подчинения между центром и периферией, разнородный этнический и культурный состав населения. Империи (например, Римская, Британская, Российская) существовали в различные исторические эпохи.

В) Виды политического режима:

-демократический;

-антидемократический.

Демократический режим. Понятие "демократия" означает, как известно, народовластие, власть народа. Однако ситуация, при которой весь народ осуществлял бы политическое властвование, пока нигде не реализована. Это, скорее, идеал, то, к чему нужно всем стремиться. Между тем есть ряд государств, которые продвинулись в этом направлении дальше других (Германия, Франция, Швеция, США, Швейцария, Великобритания) и на которые зачастую ориентируются иные государства.

Основными характеристиками демократического режима являются следующие:

- провозглашаются и реально обеспечиваются права и свободы человека и гражданина;

- решения принимаются большинством с учетом интересов меньшинства;

предполагается существование правового государства и гражданского общества;

- выборность и сменяемость центральных и местных органов государственной власти, их подотчетность избирателям;

- силовые структуры (вооруженные силы, полиция, органы безопасности и т.п.) находятся под демократическим контролем общества;

- доминируют методы убеждения, компромисса;

- политический плюрализм, в том числе многопартийность, соревнование политических партий, существование на законных основаниях политической оппозиции;

- гласность; средства массовой информации свободны от цензуры;

- реальное осуществление принципа разделения властей на законодательную (призванную принимать законы, формировать стратегию развития общества), исполнительную (призванную осуществлять принятые законы, претворять их в жизнь, проводить повседневную политику государства) и судебную (призванную выступать арбитром в случаях конфликтов, различного рода правонарушений).

К антидемократическим режимам относят тоталитарные и авторитарные режимы.

Тоталитарный режим. Термин "тоталитаризм" (от латинского totus - весь, целый, полный) был введен в политический оборот идеологом итальянского фашизма Дж. Джентиле в начале XX в. В 1925 г. данное понятие впервые прозвучало в итальянском парламенте. Его использовал лидер итальянского фашизма Б. Муссолини. С этого времени начинается становление тоталитарного строя в Италии.

В каждой из стран, в которых возникал и развивался политический тоталитарный режим, он имел свою специфику. Вместе с тем есть общие черты, которые присущи всем формам тоталитаризма и отражают его суть. Тоталитарный режим характеризуется абсолютным

контролем государства над всеми областями общественной жизни, полным подчинением человека политической власти и господствующей идеологии.

Основными характеристиками тоталитарного политического режима являются следующие:

- государство стремится к глобальному господству над всеми сферами общественной жизни, к всеохватывающей власти;

- общество практически полностью отчуждено от политической власти, но оно не осознает этого, ибо в политическом сознании формируется представление о "единстве", "слиянии" власти и народа;

монопольный государственный контроль над экономикой, средствами массовой информации, культурой, религией и т.д., вплоть до личной жизни, до мотивов поступков людей;

- государственная власть формируется бюрократическим способом, по закрытым от общества каналам, окружена "ореолом тайны" и недоступна для контроля со стороны народа;

доминирующим методом управления становится насилие, принуждение, террор; господство одной партии, фактическое сращивание ее профессионального аппарата с государством, запрет оппозиционно настроенных сил; права и свободы человека и гражданина носят декларативный, формальный характер, отсутствуют четкие гарантии их реализации;

- фактически устраняется плюрализм; централизация государственной власти во главе с диктатором и его окружением; бесконтрольность репрессивных государственных органов со стороны общества и т.д.

Особой разновидностью тоталитарного режима выступает *фашистский режим*, который можно рассматривать как своего рода радикальный тоталитаризм. Странами, где впервые возникли фашистские организации, были Италия и Германия. Фашизм в Италии был установлен в 1922 г. Для итальянского фашизма характерным было стремление к возрождению великой Римской империи. Фашизм в Германии утвердился в 1933 г., целью которого было господство арийской расы, высшей нацией провозглашалась германская.

Тоталитарный политический режим фашистского типа характеризуется воинственным антидемократизмом, расизмом и шовинизмом. Фашизм основывался на необходимости сильной, беспощадной власти, которая держится на всеобщем господстве авторитарной партии, на культе вождя.

Авторитарный режим. Авторитарный режим можно рассматривать как своего рода компромисс между тоталитарным и демократическим политическими режимами. Он (авторитарный режим), с одной стороны, мягче, либеральнее, чем тоталитаризм, но с другой - жестче, антинароднее, чем демократический.

Авторитарный режим - государственно-политическое устройство общества, в котором политическая власть осуществляется конкретным лицом (класс, партия, элитная группа и т.д.) при минимальном участии народа. Главную черту данного режима составляет авторитаризм как метод властвования и управления, как разновидность общественных отношений (например, Испания периода правления Франко, Чили во времена власти Пиночета).

Основные характеристики авторитарного политического режима:

- в центре и на местах происходит концентрация власти в руках одного или нескольких тесно взаимосвязанных органов при одновременном отчуждении народа от реальных рычагов государственной власти;

- игнорируется принцип разделения властей на законодательную, исполнительную и судебную (зачастую президент, исполнительно-распорядительные органы подчиняют себе все остальные органы, наделяются законодательными и судебными полномочиями);

- роль представительных органов власти ограничена, хотя они и могут существовать;

- суд выступает, по сути, вспомогательным органом, вместе с которым могут использоваться и внесудебные органы;

- сужена или сведена на нет сфера действия принципов выборности государственных органов и должностных лиц, подотчетности и

подконтрольности их населению;

- в качестве методов государственного управления доминируют командные, административные, в то же время отсутствует террор;
- сохраняется ограниченная цензура, "полугласность";
- существует частичный плюрализм;
 - права и свободы человека и гражданина главным образом провозглашаются, но реально не обеспечиваются во всей своей полноте;
 - силовые структуры обществу практически неподконтрольны и используются подчас в сугубо политических целях и т.п.

Авторитарный режим неоднороден по своему характеру. В литературе выделяют деспотический, тиранический, военный и иные разновидности авторитарного режима.

Деспотический режим есть абсолютно произвольная, неограниченная власть, основанная на самоуправстве.

Тиранический режим основан на единоличном правлении, узурпации власти тираном и жестоких методах ее осуществления. Однако в отличие от деспотии власть тирана подчас устанавливается насильственным, захватническим путем, часто смещением законной власти с помощью государственного переворота.

Военный режим основан на власти военной элиты, устанавливается, как правило, в результате военного переворота против правления гражданских лиц. Военные режимы осуществляют власть либо коллегиально (как хунта), либо во главе государства находится один из высших военных чинов. Армия превращается в господствующую социально-политическую силу, реализует как внутренние, так и внешние функции государства. В условиях военного режима создается разветвленный военно-политический аппарат, который включает помимо армии и полиции большое количество других органов, в том числе и неконституционного характера, для политического контроля за населением, общественными объединениями, для идеологической обработки граждан, борьбы с антиправительственными движениями и т.п. Отменяются конституция и другие законодательные акты, которые заменяются актами военных властей.

Под структурой механизма государства понимают его внутреннее строение, порядок расположения его звеньев, элементов, их соподчиненность, соотношение и взаимосвязь.

Структура механизма государства включает в себя:

1) *государственные органы*, которые находятся в тесной взаимосвязи и соподчиненности при осуществлении своих непосредственных властных функций. Особенностью этих органов является то, что они обладают государственно-властными полномочиями, т.е. такими средствами, ресурсами и возможностями, которые связаны с силой государства, с принятием общеобязательных управленческих решений (парламент, президент, правительство, министерства, ведомства, государственные комитеты, губернаторы, администрации краев и областей и т.п.);

2) *государственные организации* - это такие подразделения механизма государства, которые призваны осуществлять охранительную деятельность данного государства (вооруженные силы, службы безопасности, милиция, налоговая полиция и т.п.);

3) *государственные учреждения* - это такие подразделения механизма государства, которые властными полномочиями (за исключением их администраций) не обладают, а осуществляют непосредственную практическую деятельность по выполнению функций государства в социальной, культурной, воспитательно-образовательной, научной сферах (библиотеки, поликлиники, больницы, почта, телеграф, научно-исследовательские институты, вузы, школы, театры и т.д.);

4) *государственные предприятия* - это такие подразделения механизма государства, которые также не обладают властными полномочиями (за исключением их администраций), а осуществляют хозяйственно-экономическую деятельность, производят продукцию либо обеспечивают производство, выполняют различные работы и оказывают многочисленные

услуги для удовлетворения потребностей общества, извлечения прибыли;

5) *государственных служащих (чиновников), специально занимающихся управлением.* Государственные служащие различаются по своему правовому положению в механизме государства. В зависимости от полномочий они могут подразделяться на следующие виды: а) лица, занимающие должности, связанные с непосредственным исполнением полномочий государственного органа (президент, глава правительства, депутаты, министры и др.); б) лица, занимающие должности для непосредственного обеспечения полномочий вышеназванных служащих (помощники, консультанты, советники и др.); в) лица, занимающие должности, учреждаемые государственными органами для исполнения и обеспечения полномочий этих органов (референты, специалисты, руководители структурных подразделений аппарата и др.); г) лица, не обладающие распорядительными полномочиями (врачи в государственных лечебных заведениях, преподаватели вузов, иные служащие, которые получают заработную плату за счет государственного бюджета);

б) *организационные и финансовые средства*, а также принудительную силу, необходимые для обеспечения деятельности государственного аппарата.

Механизм государства и его структура не остаются неизменными. На них оказывают свое влияние как внутренние (культурно-исторические, национально-психологические, религиозно-нравственные особенности, территориальные размеры страны, уровень экономического развития, соотношение политических сил и пр.), так и внешние (международная обстановка, характер взаимоотношений с другими государствами и т.п.) факторы.

Правовое государство и гражданское общество.

Правовое государство — это государство функционирование которого, основано на праве и основным направлением деятельности которого является соблюдение, обеспечение и защита прав и свобод.

Основными признаками правового государства являются:

- признание человека высшей ценностью;
- законность во всех сферах жизни;
- верховенство конституции;
- взаимная ответственность личности и государства;
- разделение властей;
- единство прав и обязанностей граждан;

- наличие развитого гражданского общества и другие. Гражданским обществом признается такое состояние общества, когда

человек является высшей ценностью, признаются, соблюдаются и защищаются его права и свободы, государство способствует динамичному развитию экономики и политической свободе, находится под контролем общества, государственная и общественная жизнь основывается на праве, идеалах демократии и справедливости.

Основными признаками гражданского общества являются:

- свобода;
- открытость;
- плюрализм;
- равенство всех перед законом и судом;
- самоуправляемость и самоорганизованность и другие.

Конституция РФ - основной закон государства.

Происхождение самого термина "конституция" (что означает -учреждение, установление) научно не определено. Высказывается мнение, что он взят из технического оборота "rem publicam constituire", которым начинались акты римских императоров.

Наряду с термином "конституция" применялось на первоначальных этапах ее становления и наименование "основной закон" (lex fundamentals).

Конституция - это Основной Закон государства, обладающий высшей юридической силой, закрепляющий и регулирующий базовые общественные отношения в сфере правового статуса личности, институтов гражданского общества, организации государства и функционирования публичной власти.

Именно с понятием конституции связана ее сущность - Основной Закон государства призван служить главным ограничителем для власти в отношениях с человеком и обществом.

Сущность конституции, в свою очередь, проявляется через ее основные юридические свойства (то есть характерные признаки, определяющие качественное своеобразие этого документа), к которым относятся:

- выступление в качестве Основного Закона государства;
- юридическое верховенство;
- выполнение роли основы всей правовой системы страны;
- стабильность.

Иногда к свойствам конституции относят и другие признаки - легитимность, преемственность, перспективность, реальность и др.

Если взглянуть в историю, идея писаной конституции впервые возникла в Англии, которую Маркс метко охарактеризовал как "демиурга буржуазного космоса". Однако данная идея не была воплощена в жизнь, и эта страна до сих пор не имеет писаной конституции как единого акта.

Практически первыми конституциями считаются Конституция США 1787 г., а также принятые в 1791 г. Конституции Франции и Польши.

Что касается нашей страны. В истории Российской Федерации насчитывается пять конституций - соответственно 1918, 1925, 1937, 1978 годов и ныне действующая Конституция 1993 г.

Сроки действия прежних конституций РСФСР составляли последовательно 7, 12, свыше 40 и 15 лет, что говорит, учитывая сложный исторический путь развития России, в целом об относительной стабильности конституций.

Принятие каждой из них знаменовало существенные изменения в жизни общества, подводило итог предшествующему развитию, определяло, как правило, качественно новый этап в истории государства, отражало

утверждение новых концепций или углубление и совершенствование прежних.

Последняя и ныне действующая Конституция была принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. и вступила в действие со дня ее опубликования 25 декабря того же года.

Основной Закон России представляет собой единый кодифицированный текст, это документ писаного права, выдержанный в традициях романо-германской (континентальной) семьи права, к которой традиционно относится Россия.

Действующая Конституция РФ по своей сущности является конституцией демократического правового государства, воплощением воли многонационального российского народа, выраженной путем всенародного голосования, направленной на учреждение таких основ жизни государства и общества, которые утверждают общедемократические принципы, исходят из признания высшей ценностью человека, его права свобод.

Российская Конституция имеет свою внутреннюю структуру и содержит три части:

- преамбула (введение),
- основная (2 раздела, 9 глав, 137 статей),
- заключительные и переходные положения.

Конституция РФ обладает высшей юридической силой по отношению ко всем остальным правовым актам, ни один правовой акт, принимаемый в стране (федеральный закон, акт Президента РФ, Правительства РФ, акт регионального, муниципального или ведомственного правотворчества, договор, судебное решение и т.д.), не может противоречить Основному Закону, а в случае противоречия (юридических коллизий) приоритет имеют нормы Конституции. Конституция РФ является базой текущего законодательства.

Основы конституционного строя.

Глава 1 Конституции РФ посвящена основам конституционного строя, охватывающая довольно широкий круг конституционно регулируемых общественных отношений.

Под основами конституционного строя Российской Федерации понимаются устои государства, его основные принципы, которые призваны обеспечить России характер конституционного государства.

К основам конституционного строя, согласно Конституции РФ, относятся прежде всего основы, присущие каждому конституционному государству. В их число входят демократизм, выражающийся в народном суверенитете, разделении властей (на законодательную, исполнительную, судебную), идеологическом и политическом многообразии, в признании и гарантировании местного самоуправления, а также правовое государство, воплощением которого и является конституционное государство. Основу конституционного государства составляют и признание им человека, его прав и свобод высшей ценностью, а также социальное рыночное хозяйство, в рамках которого главным образом осуществляются производство и распределение товаров и благ.

С этими основами неразрывно связаны и такие основы конституционного строя, как социальное государство, главной задачей которого является претворение в жизнь закрепленных правом принципов социального равенства, и светское государство, дополняющее принцип политического многообразия многообразием духовным.

К основам конституционного строя, закрепленным Конституцией РФ, относятся и федерализм, суверенность Российского государства и республиканская форма правления. Они не являются определяющими для характеристики России как конституционного государства. Ведь конституционные государства - и республики в составе Российской Федерации, хотя они не федеративные и не суверенные государства.

Включение федерализма, суверенности и республиканской формы правления в число основ конституционного строя Российской Федерации вызвано стремлением законодателя дать наиболее полную картину основных черт, характеризующих российскую государственность. Однако это не означает, что данные основы никак не связаны с остальными принципами. Наоборот, в условиях Российской Федерации эти основы создают наиболее благоприятную среду для реализации всех принципов российской государственности.

Что касается федеративного устройства России, в ст. 5 Конституции РФ, указано, что Российская Федерация состоит из республик, краев, областей, городов федерального значения, автономной области, автономных округов - равноправных субъектов Российской Федерации. Закрепление основ конституционного строя в конституционной форме имеет важное значение. Она обеспечивает провозглашение этих основ от имени народов России их государственной волей. Тем самым подчеркиваются особая значимость основ конституционного строя, их верховенство и обязательность для всех субъектов правоотношений, активное воздействие на правовое регулирование всей системы общественных отношений. Поэтому закрепленные в Конституции основы конституционного строя образуют фундамент всего правового регулирования государственной и общественной жизни России, определяют в юридической форме те важнейшие качественные связи, которые свойственны ее организации. Наконец, именно благодаря конституционному закреплению основ конституционного строя в систему их гарантий включаются как материальные, политические, социальные, так и правовые гарантии. В силу этого их реализация должна обеспечиваться Российским государством.

Права и свободы человека и гражданина.

В статье 17 Конституции РФ указано, что в Российской Федерации признаются и гарантируются права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с настоящей Конституцией. Основные права и свободы человека неотчуждаемы и принадлежат каждому от рождения.

Права и свободы человека - мера возможного поведения человека в обществе.

Права и свободы человека и гражданина классифицируются по следующим основаниям:

- *личные* (на жизнь, на свободу и личную неприкосновенность, на свободное определение национальности и языка, на свободу передвижения, на неприкосновенность

частной жизни, на неприкосновенность жилища, на тайну переписки, телефонных переговоров, свободы совести и вероисповедания свободы информации, свободы мысли и слова и др.);

- *политические*, связаны с обладанием гражданства государства (право на объединение, право на публичное выражение своего мнения, право участвовать в управлении государством, право избирать и быть избранным в органы государственной власти и местного самоуправления др-);

- *экономические* (право частной собственности (в том числе на землю), право на предпринимательскую деятельность, право на защиту от монополизма и недобросовестной конкуренции, запрет отчуждения имущества без соответствующего решения суда);

- *социальные* (право на охрану здоровья и медицинскую помощь, право на жилище, право на благоприятную окружающую среду, право на пенсионное обеспечение, право на социальное обеспечение по возрасту, в случае болезни, инвалидности, потери кормильца, для воспитания детей и в иных случаях, установленных законом);

- *права человека в области культуры и образования* (право на образование (в том числе бесплатное), право на участие в культурной жизни, право на пользование учреждениями культуры, право на свободу литературного, художественного, научного, технического и других видов творчества, преподавания);

- *и другие.*

Федеративное устройство.

Федеративному устройству Российской Федерации посвящена глава 3 Конституции Российской Федерации 1993 года.

В составе РФ находятся следующие виды субъектов: *- республики;*

- края;

- области;

- города федерального значения;

- автономная область;

- автономные округа.

Все субъекты Российской Федерации равноправны, то есть не допускается их дискриминация или придание привилегированного положения исходя из конституционно-правового статуса конкретного субъекта.

Федеративное устройство России основано на ряде принципов:

- государственная целостность Российской Федерации;

- разграничение предметов ведения и полномочий между федеральными органами государственной власти и органами государственной власти субъектов Российской Федерации;

- равноправие и самоопределение народов в России.

Территория Российской Федерации включает в себя территории ее субъектов, внутренние воды и территориальное море, воздушное пространство над ними.

В ведении Российской Федерации находятся (статья 71 Конституции):

а) принятие и изменение Конституции Российской Федерации и федеральных законов, контроль за их соблюдением;

б) федеративное устройство и территория Российской Федерации;

в) регулирование и защита прав и свобод человека и гражданина; гражданство в Российской Федерации; регулирование и защита прав национальных меньшинств;

г) установление системы федеральных органов законодательной, исполнительной и судебной власти, порядка их организации и деятельности; формирование федеральных органов государственной власти;

д) федеральная государственная собственность и управление ею;

е) установление основ федеральной политики и федеральные программы в области государственного, экономического, экологического, социального, культурного и национального развития Российской Федерации;

- ж) установление правовых основ единого рынка; финансовое, валютное, кредитное, таможенное регулирование, денежная эмиссия, основы ценовой политики; федеральные экономические службы, включая федеральные банки;
- з) федеральный бюджет; федеральные налоги и сборы; федеральные фонды регионального развития;
- и) федеральные энергетические системы, ядерная энергетика, расщепляющиеся материалы; федеральные транспорт, пути сообщения, информация и связь; деятельность в космосе;
- к) внешняя политика и международные отношения Российской Федерации, международные договоры Российской Федерации; вопросы войны и мира;
- л) внешнеэкономические отношения Российской Федерации;
- м) оборона и безопасность; оборонное производство; определение порядка продажи и покупки оружия, боеприпасов, военной техники и другого военного имущества; производство ядовитых веществ, наркотических средств и порядок их использования;
- н) определение статуса и защита государственной границы, территориального моря, воздушного пространства, исключительной экономической зоны и континентального шельфа Российской Федерации;
- о) судостроительство; прокуратура; уголовное, уголовно-процессуальное и уголовно-исполнительное законодательство; амнистия и помилование; гражданское, гражданско-процессуальное и арбитражно-процессуальное законодательство; правовое регулирование интеллектуальной собственности;
- п) федеральное коллизионное право;
- р) метеорологическая служба, стандарты, эталоны, метрическая система и исчисление времени; геодезия и картография; наименования географических объектов; официальный статистический и бухгалтерский учет;
- с) государственные награды и почетные звания Российской Федерации; т) федеральная государственная служба.

В совместном ведении Российской Федерации и субъектов Российской Федерации находятся (статья 72 Конституции):

- а) обеспечение соответствия конституций и законов республик, уставов, законов и иных нормативных правовых актов краев, областей, городов федерального значения, автономной области, автономных округов Конституции Российской Федерации и федеральным законам;
- б) защита прав и свобод человека и гражданина; защита прав национальных меньшинств; обеспечение законности, правопорядка, общественной безопасности; режим пограничных зон;
- в) вопросы владения, пользования и распоряжения землей, недрами, водными и другими природными ресурсами;
- г) разграничение государственной собственности;
- д) природопользование; охрана окружающей среды и обеспечение экологической безопасности; особо охраняемые природные территории; охрана памятников истории и культуры;
- е) общие вопросы воспитания, образования, науки, культуры, физической культуры и спорта;
- ж) координация вопросов здравоохранения; защита семьи, материнства, отцовства и детства; социальная защита, включая социальное обеспечение;
- з) осуществление мер по борьбе с катастрофами, стихийными бедствиями, эпидемиями, ликвидация их последствий;
- и) установление общих принципов налогообложения и сборов в Российской Федерации;
- к) административное, административно-процессуальное, трудовое, семейное, жилищное, земельное, водное, лесное законодательство, законодательство о недрах, об охране окружающей среды;
- л) кадры судебных и правоохранительных органов; адвокатура, нотариат;

- м) защита исконной среды обитания и традиционного образа жизни малочисленных этнических общностей;
- н) установление общих принципов организации системы органов государственной власти и местного самоуправления;
- о) координация международных и внешнеэкономических связей субъектов Российской Федерации, выполнение международных договоров Российской Федерации.

Вопрос №5. Президент Российской Федерации.

Президент Российской Федерации является главой государства, является гарантом Конституции Российской Федерации, прав и свобод человека и гражданина.

Президент РФ избирается сроком на шесть лет гражданами Российской Федерации на основе всеобщего равного и прямого избирательного права при тайном голосовании. Президентом Российской Федерации может быть избран гражданин Российской Федерации не моложе 35 лет, постоянно проживающий в Российской Федерации не менее 10 лет. Одно и то же лицо не может занимать должность Президента Российской Федерации более двух сроков подряд. Вступает в должность после принесения присяги российскому народу.

Президент Российской Федерации (ст. 83 Конституции РФ):

- а) назначает с согласия Государственной Думы Председателя Правительства Российской Федерации;
 - б) имеет право председательствовать на заседаниях Правительства Российской Федерации;
 - в) принимает решение об отставке Правительства Российской Федерации;
 - г) представляет Государственной Думе кандидатуру для назначения на должность Председателя Центрального банка Российской Федерации; ставит перед Государственной Думой вопрос об освобождении от должности Председателя Центрального банка Российской Федерации;
 - д) по предложению Председателя Правительства Российской Федерации назначает на должность и освобождает от должности заместителей Председателя Правительства Российской Федерации, федеральных министров;
 - е) представляет Совету Федерации кандидатуры для назначения на должности судей Конституционного Суда Российской Федерации, Верховного Суда Российской Федерации, Высшего Арбитражного Суда Российской Федерации, а также кандидатуру Генерального прокурора Российской Федерации; вносит в Совет Федерации предложение об освобождении от должности Генерального прокурора Российской Федерации; назначает судей других федеральных судов;
 - ж) формирует и возглавляет Совет Безопасности Российской Федерации, статус которого определяется федеральным законом;
 - з) утверждает военную доктрину Российской Федерации;
 - и) формирует Администрацию Президента Российской Федерации;
 - к) назначает и освобождает полномочных представителей Президента Российской Федерации;
 - л) назначает и освобождает высшее командование Вооруженных Сил Российской Федерации;
 - м) назначает и отзывает после консультаций с соответствующими комитетами или комиссиями палат Федерального Собрания дипломатических представителей Российской Федерации в иностранных государствах и международных организациях.
- Президент Российской Федерации (ст. 84 Конституции РФ):
- а) назначает выборы Государственной Думы в соответствии с Конституцией Российской Федерации и федеральным законом;
 - б) распускает Государственную Думу в случаях и порядке, предусмотренных Конституцией Российской Федерации;
 - в) назначает референдум в порядке, установленном федеральным конституционным законом;
 - г) вносит законопроекты в Государственную Думу; д) подписывает и обнародует федеральные законы;

е) обращается к Федеральному Собранию с ежегодными посланиями о положении в стране, об основных направлениях внутренней и внешней политики государства.

Президент РФ вправе решать вопросы гражданства РФ и предоставления политического убежища; награждать государственными наградами РФ, присваивать почетные звания РФ, высшие воинские и высшие специальные звания; осуществлять помилование.

Президент Российской Федерации издает указы и распоряжения, обязательные для исполнения на всей территории государства.

Федеральное Собрание.

Федеральное Собрание - парламент Российской Федерации - является представительным и законодательным органом Российской Федерации (ст. 94 Конституции РФ).

Российский парламент состоит из двух палат:

- *Совета Федерации* (входят по два представителя от каждого субъекта Российской Федерации: по одному от представительного и исполнительного органов государственной власти)

- *Государственная Дума* (состоит из 450 депутатов)

К ведению Совета Федерации относятся (ст. 102 Конституции РФ):

- а) утверждение изменения границ между субъектами Российской Федерации;
- б) утверждение указа Президента Российской Федерации о введении военного положения;
- в) утверждение указа Президента Российской Федерации о введении чрезвычайного положения;
- г) решение вопроса о возможности использования Вооруженных Сил Российской Федерации за пределами территории Российской Федерации;
- д) назначение выборов Президента Российской Федерации;
- е) отрешение Президента Российской Федерации от должности;
- ж) назначение на должность судей Конституционного Суда Российской Федерации, Верховного Суда Российской Федерации, Высшего Арбитражного Суда Российской Федерации;
- з) назначение на должность и освобождение от должности Генерального прокурора Российской Федерации;
- и) назначение на должность и освобождение от должности заместителя Председателя Счетной палаты и половины состава ее аудиторов.

К ведению Государственной Думы относятся (ст. 103 Конституции РФ):

- а) дача согласия Президенту Российской Федерации на назначение Председателя Правительства Российской Федерации;
- б) решение вопроса о доверии Правительству Российской Федерации;
- в) заслушивание ежегодных отчетов Правительства Российской Федерации о результатах его деятельности, в том числе по вопросам, поставленным Государственной Думой;
- г) назначение на должность и освобождение от должности Председателя Центрального банка Российской Федерации;
- д) назначение на должность и освобождение от должности Председателя Счетной палаты и половины состава ее аудиторов;
- е) назначение на должность и освобождение от должности Уполномоченного по правам человека, действующего в соответствии с федеральным конституционным законом;
- ж) объявление амнистии;
- з) выдвижение обвинения против Президента Российской Федерации для отрешения его от должности.

Вопрос №7. Правительство Российской Федерации.

Исполнительную власть Российской Федерации осуществляет Правительство Российской Федерации. Правительство Российской Федерации состоит из Председателя Правительства Российской Федерации, заместителей Председателя Правительства Российской Федерации и федеральных министров.

Порядок деятельности Правительства Российской Федерации определяется *федеральным конституционным законом*.

Правительство Российской Федерации (ст. 114 Конституции РФ):

- а) разрабатывает и представляет Государственной Думе федеральный бюджет и обеспечивает его исполнение; представляет Государственной Думе отчет об исполнении федерального бюджета; представляет Государственной Думе ежегодные отчеты о результатах своей деятельности, в том числе по вопросам, поставленным Государственной Думой;
- б) обеспечивает проведение в Российской Федерации единой финансовой, кредитной и денежной политики;
- в) обеспечивает проведение в Российской Федерации единой государственной политики в области культуры, науки, образования, здравоохранения, социального обеспечения, экологии;
- г) осуществляет управление федеральной собственностью;
- д) осуществляет меры по обеспечению обороны страны, государственной безопасности, реализации внешней политики Российской Федерации;
- е) осуществляет меры по обеспечению законности, прав и свобод граждан, охране собственности и общественного порядка, борьбе с преступностью;
- ж) осуществляет иные полномочия, возложенные на него Конституцией Российской Федерации, федеральными законами, указами Президента Российской Федерации.

Вопрос №8. Судебная власть. Правосудие в Российской Федерации осуществляется только судом. Судебная власть осуществляется посредством следующих видов судопроизводства:

- *конституционного;*
- *гражданского;*
- *административного;*
- *уголовного.*

Конституционный Суд Российской Федерации.

Состоит из 19 судей. Конституционный Суд Российской Федерации по запросам Президента Российской Федерации, Совета Федерации, Государственной Думы, одной пятой членов Совета Федерации или депутатов Государственной Думы, Правительства Российской Федерации, Верховного Суда Российской Федерации и Высшего Арбитражного Суда Российской Федерации, органов законодательной и исполнительной власти субъектов Российской Федерации разрешает дела о соответствии Конституции Российской Федерации:

- а) федеральных законов, нормативных актов Президента Российской Федерации, Совета Федерации, Государственной Думы, Правительства Российской Федерации;
- б) конституций республик, уставов, а также законов и иных нормативных актов субъектов Российской Федерации, изданных по вопросам, относящимся к ведению органов государственной власти Российской Федерации и совместному ведению органов государственной власти Российской Федерации и органов государственной власти субъектов Российской Федерации;
- в) договоров между органами государственной власти Российской Федерации и органами государственной власти субъектов Российской Федерации, договоров между органами государственной власти субъектов Российской Федерации;
- г) не вступивших в силу международных договоров Российской Федерации.

Конституционный Суд Российской Федерации разрешает споры о компетенции: а) между федеральными органами государственной власти;

- б) между органами государственной власти Российской Федерации и органами государственной власти субъектов Российской Федерации;

в) между высшими государственными органами субъектов Российской Федерации.

Конституционный Суд Российской Федерации по жалобам на нарушение конституционных прав и свобод граждан и по запросам судов проверяет конституционность закона, примененного или подлежащего применению в конкретном деле, в порядке, установленном федеральным законом.

Конституционный Суд Российской Федерации по запросам Президента Российской Федерации, Совета Федерации, Государственной Думы, Правительства Российской Федерации, органов законодательной власти субъектов Российской Федерации дает толкование Конституции Российской Федерации.

Акты или их отдельные положения, признанные неконституционными, утрачивают силу; не соответствующие Конституции Российской Федерации международные договоры Российской Федерации не подлежат введению в действие и применению.

Конституционный Суд Российской Федерации по запросу Совета Федерации дает заключение о соблюдении установленного порядка выдвижения обвинения Президента Российской Федерации в государственной измене или совершении иного тяжкого преступления.

Верховный Суд Российской Федерации.

Верховный Суд Российской Федерации является высшим судебным органом по гражданским, уголовным, административным и иным делам, подсудным судам общей юрисдикции, осуществляет в предусмотренных федеральным законом процессуальных формах судебный надзор за их деятельностью и дает разъяснения по вопросам судебной практики.

Высший Арбитражный Суд Российской Федерации.

Высший Арбитражный Суд Российской Федерации является высшим судебным органом по разрешению экономических споров и иных дел, рассматриваемых арбитражными судами, осуществляет в предусмотренных федеральным законом процессуальных формах судебный надзор за их деятельностью и дает разъяснения по вопросам судебной практики.

Судьи Конституционного Суда Российской Федерации, Верховного Суда Российской Федерации, Высшего Арбитражного Суда Российской Федерации назначаются Советом Федерации по представлению Президента Российской Федерации. Судьи других федеральных судов назначаются Президентом Российской Федерации в порядке, установленном федеральным законом.

Местное самоуправление.

Местное самоуправление в Российской Федерации обеспечивает самостоятельное решение населением вопросов местного значения, владение, пользование и распоряжение муниципальной собственностью. Местное самоуправление осуществляется гражданами *путем референдума, выборов, других форм прямого волеизъявления, через выборные и другие органы местного самоуправления.*

Местное самоуправление осуществляется в городских, сельских поселениях и на других территориях с учетом исторических и иных местных традиций. Структура органов местного самоуправления определяется населением самостоятельно. Изменение границ территорий, в которых осуществляется местное самоуправление, допускается с учетом мнения населения соответствующих территорий.

Органы местного самоуправления самостоятельно управляют муниципальной собственностью, формируют, утверждают и исполняют местный бюджет, устанавливают местные налоги и сборы, осуществляют охрану общественного порядка, а также решают иные вопросы местного значения.

Конституционные поправки и пересмотр Конституции. Предложения о поправках и пересмотре положений Конституции Российской Федерации могут вносить:

- Президент Российской Федерации,
 - Совет Федерации,
 - Государственная Дума,
 - Правительство Российской Федерации,
- законодательные (представительные) органы субъектов Российской Федерации,*

-группа численностью не менее одной пятой членов Совета Федерации или депутатов Государственной Думы.

Положения глав 1, 2 и 9 Конституции Российской Федерации не могут быть пересмотрены Федеральным Собранием.

Если предложение о пересмотре положений глав 1, 2 и 9 Конституции Российской Федерации будет поддержано тремя пятими голосов от общего числа членов Совета Федерации и депутатов Государственной Думы, то в соответствии с федеральным конституционным законом созывается Конституционное Собрание. Конституционное Собрание либо подтверждает неизменность Конституции Российской Федерации, либо разрабатывает проект новой Конституции Российской Федерации, который принимается Конституционным Собранием двумя третями голосов от общего числа его членов или выносится на всенародное голосование. При проведении всенародного голосования Конституция Российской Федерации считается принятой, если за нее проголосовало более половины избирателей, принявших участие в голосовании, при условии, что в нем приняло участие более половины избирателей.

Поправки к главам 3-8 Конституции Российской Федерации принимаются в порядке, предусмотренном для принятия федерального конституционного закона, и вступают в силу после их одобрения органами законодательной власти не менее чем двух третей субъектов Российской Федерации.

Изменения в статью 65 Конституции Российской Федерации, определяющую состав Российской Федерации, вносятся на основании федерального конституционного закона о принятии в Российскую Федерацию и образовании в ее составе нового субъекта Российской Федерации, об изменении конституционно-правового статуса субъекта Российской Федерации.

В случае изменения наименования республики, края, области, города федерального значения, автономной области, автономного округа новое наименование субъекта Российской Федерации подлежит включению в статью 65 Конституции Российской Федерации.

1. Правоведение
2. Тема лекционного занятия: «**Конституционное право**»
3. Цели занятия - сформировать общее представление о праве как регуляторе общественных отношений
4. Структура лекционного занятия.

п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
	Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Основы конституционного строя России. Основные конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина. Ограничение прав и свобод человека и гражданина. Федеральные органы власти России: Президент РФ, Федеральное Собрание РФ, Правительство РФ, Конституционный Суд РФ, Высший Арбитражный Суд РФ, Верховный Суд РФ (порядок формирования и компетенция).	Лекция-дискуссия

5. Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией.

Гражданское право - одна из основных составных частей всякой развитой правовой системы. Термин "гражданское право" берет свое начало от наиболее древней части римского правопорядка - "цивильного права" (ius civile), под которым понималось право жителей Рима (cives Romani) как государства-города (civitas), т.е. право исконных римских граждан -

квиритов (*ius civile Quiritium*, "кеиритское гражданское право"). В дальнейшем, как известно, *ius civile* охватило практически всю область частного права (*ius privatum*) и стало отождествляться с ним, а затем известный процесс рецепции (заимствования) римского частного права европейскими правовыми порядками привел к переносу этого понятия в современную юридическую терминологию (*Zivilrecht*, *droit civil*, *civil law*). Здесь оно стало привычным, традиционным наименованием одной из наиболее крупных, фундаментальных правовых отраслей. Поэтому гражданское право сейчас нередко называют гражданским правом, цивилистикой, а занимающихся им специалистов - цивилистами.

Гражданское право составляет основу частного права, является главной, ведущей отраслью в сфере частноправового регулирования. Этим определяется его место в системе права как основной, базовой отрасли, предназначенной для регулирования отношений, входящих в предмет частного права, прежде всего отношений имущественного оборота.

Предмет гражданского права.

Общественные отношения, которые регулируются гражданским правом, составляют его предмет. В него входят две группы отношений. Во-первых, это - имущественные отношения, которые представляют собой отношения, возникающие между людьми по поводу имущества - материальных и иных благ, имеющих экономическую форму товара. В качестве товара названные блага могут отчуждаться от их обладателей, переходя от одних лиц к другим и образуя тем самым товарооборот - имущественный оборот.

Во-вторых, это - личные неимущественные отношения, возникающие по поводу неимущественных (нематериальных) благ, тесно связанных с личностью их обладателей. Такие блага неотчуждаемы и не могут переходить от одних лиц к другим. Поэтому отношения по их использованию в значительной мере сводятся к охране этих благ от неправомерных посягательств на них со стороны других лиц (охрана неимущественных прав авторов и изобретателей, защита чести, достоинства и деловой репутации граждан и организаций; право граждан на имя, личную и телесную неприкосновенность, тайну личной жизни и т.п.).

Обе эти группы отношений объединяет то обстоятельство, что они основаны на равенстве, автономии воли и имущественной самостоятельности участников, т.е. возникают между юридически равными и независимыми друг от друга субъектами, имеющими собственное имущество.

Имущественные, а также неимущественные отношения, не отвечающие указанным признакам, не относятся к предмету гражданского права и не могут регулироваться его нормами. Прежде всего это касается имущественных отношений, основанных на административном или ином властном подчинении одной стороны другой, в частности налоговых и других финансовых отношений, участники которых не являются юридически равными субъектами. По этой же причине из сферы действия гражданского права исключаются отношения по управлению государственным и муниципальным имуществом, возникающие между органами публичной власти.

Имущественные отношения, входящие в предмет гражданского права, в свою очередь, разделяются на отношения, связанные, во-первых, с принадлежностью имущества определенным лицам; во-вторых, с управлением им; в-третьих, с переходом имущества от одних лиц к другим. Отношения по принадлежности имущества (материальных благ) юридически оформляются вещным правом, а в части принадлежности определенных нематериальных объектов - исключительными правами (интеллектуальной собственностью); отношения по управлению имуществом оформляются корпоративным правом, отношения по переходу имущества - обязательственным правом, а в соответствующей части также и наследственным правом.

Личные неимущественные отношения как предмет гражданско-правового регулирования характеризуются отсутствием связи с имущественными отношениями. Юридически они оформляются гражданским правом в качестве личных неимущественных прав, а их регулирование, как уже отмечалось, в основном состоит в их охране от правонарушений.

Метод гражданского права

Под методом гражданского права понимается способ воздействия норм права на отношения, регулируемые гражданским законодательством. По содержанию и общей направленности метод гражданского права является предметно-координационным, отражающим специфику модельного гражданского правоотношения, закрепленного в нормах права.

Наиболее характерные черты гражданско-правового метода сводятся к следующему.

1. Данный метод является единым (целостным) общим способом правового регулирования имущественных и неимущественных отношений. Отдельные его проявления (юридическое равенство сторон, дозвольтельный характер гражданско-правовых норм и т.п.) находятся в ряду производных величин (свойств) от предметно-координационной сущности метода гражданского права, входя в его содержание в качестве составных частей.

2. Содержание предметно-координационного метода предопределяется особенностями предмета гражданского права. Метод имеет производный характер от предмета гражданского права. Отсюда проистекает и его название.

3. Включение в название метода гражданского права координационного элемента объясняется, во-первых, его функцией по координации поведения участников гражданского правоотношения и, во-вторых, необходимостью координации субъективных прав и обязанностей участников гражданского правоотношения с нормами объективного права.

Гражданско-правовой метод помимо применения в качестве средства воздействия на общественные отношения, регулируемые гражданским правом, выполняет также внешние функции. Во-первых, с его помощью индивидуализируется гражданское право как основная ветвь права в системе российского права. Во-вторых, на его основе осуществляется взаимодействие с другими ветвями и общностями права при создании комплексных правовых образований, регулирующих общественные отношения в различных сферах жизнедеятельности общества и государства.

Функции гражданского права

Гражданское право как составная часть (элемент) единой правовой системы обладает присущими ему в этой системе особыми функциями (задачами). Функции правовой отрасли также характеризуют ее место в системе права, поскольку отдельные отрасли (элементы данной системы) различаются по содержанию и характеру выполняемых ими функций.

Основными функциями гражданского права являются регулятивная и охранительная. Особенностью гражданско-правового регулирования является преобладание в сравнении, например, с функциями, выполняемыми уголовным правом). Роль гражданского права состоит прежде всего в регулировании нормальных экономических отношений в обществе. Иначе говоря, оно имеет дело не столько с правонарушениями, сколько с организацией обычных имущественных (и неимущественных) взаимосвязей. Именно поэтому оно содержит минимальное количество необходимых запретов и максимум возможных дозволений. С помощью гражданско-правового инструментария участники имущественных отношений самостоятельно организуют свою деятельность с целью достижения необходимых им результатов. Таким образом, регулятивная функция гражданского права заключается в предоставлении участникам регламентируемых отношений возможностей их самоорганизации, саморегулирования.

Очевидно, что такое содержание и направленность этой функции обусловлены особым, частным характером отношений, входящих в предмет гражданского права. Это отличает ее от регулятивных задач, стоящих перед публичным правом. Здесь регламентация соответствующих отношений носит жестко определенный характер, почти не оставляющий места свободному усмотрению участников.

Охранительная функция гражданского права имеет первоочередной целью защиту имущественных и неимущественных интересов участников гражданского оборота. Она

направлена на поддержание имущественного и неимущественного состояния (статуса) добросовестных субъектов в положении, существовавшем до нарушения их прав и интересов. Поэтому по общему правилу она реализуется путем восстановления нарушенных прав либо компенсации причиненных потерпевшим убытков. Ясно, что ее компенсаторно-восстановительная направленность обусловлена прежде всего эквивалентно-возмездной, стоимостной природой регулируемых товарно-денежных отношений.

Важный аспект охранительной функции составляет также предупредительно-воспитательная (превентивная) задача, состоящая в стимулировании и организации такого поведения участников регулируемых отношений, которое исключало бы необоснованное ущемление или нарушение чужих интересов. Наиболее отчетливо эта функция выражена в деликтных и иных правоохранительных обязательствах, а также в регламентации личных неимущественных отношений. Здесь охранительная функция гражданского права тесно переплетается с его основной, регулятивной функцией. В оформлении же личных неимущественных отношений, не связанных с имущественными, в гражданском праве в целом преобладают защитные (охранительные) задачи.

Принципы гражданского права

Под правовыми принципами понимаются основные начала, наиболее общие руководящие положения права, имеющие в силу их законодательного закрепления общеобязательный характер. Такие основные начала присущи как праву в целом (правовой системе), так и отдельным правовым отраслям, а также подотраслям и даже институтам и субинститутам.

Значение правовых, в том числе отраслевых, принципов двойно. С одной стороны, они отражают существо содержания, социальную направленность и главные отраслевые особенности правового регулирования. Это позволяет лучше понимать его смысл, правильно толковать и применять конкретные правовые нормы.

С другой стороны, принципы права должны учитываться при обнаружении пробелов в законодательстве и применении правовых норм по аналогии. Для гражданского права это обстоятельство имеет особенно важное значение, ибо оно чаще других отраслей сталкивается с такими ситуациями. Дело не только в том, что оно обычно содержит общие правила, в которых невозможно предусмотреть все детали чрезвычайно многообразных и сложных имущественных и неимущественных отношений.

Дозволительный характер гражданско-правового регулирования, рассчитанный на инициативу участников, заранее предполагает возможность появления таких правоотношений, которые вообще не предусмотрены ни в одной правовой норме, но соответствуют "общим началам и смыслу гражданского законодательства" (ср. п. 1 ст. 8 и п. 2 ст. 6 ГК). Оформление таких отношений, включая оценку их правомерности и разрешение возможных между их участниками конфликтов, не может осуществляться без опоры на общие принципы гражданского права.

Следует подчеркнуть особенность правовых принципов, что они носят общеобязательный характер, будучи, как правило, прямо закрепленными в соответствующих правовых нормах. Поэтому их соблюдение и учет при рассмотрении конкретных правовых ситуаций является обязательным требованием закона.

К числу таких основных начал (принципов) гражданско-правового регулирования относятся: принцип недопустимости произвольного вмешательства кого-либо в частные дела; принцип юридического равенства участников гражданско-правовых отношений; принцип неприкосновенности собственности;

принцип свободы договора;

принцип самостоятельности и инициативы (диспозитивности) в приобретении, осуществлении и защите гражданских прав;

принцип беспрепятственного осуществления гражданских прав, в том числе свободы имущественного оборота (перемещения товаров, услуг и финансовых средств); принцип запрета злоупотребления правом и иного ненадлежащего осуществления гражданских прав;

принцип всемерной охраны гражданских прав, включая возможность восстановления нарушенных прав и обеспечение их независимой от влияния сторон судебной защиты.

Источники гражданского права

Термин "источник права" пришел в современное правоведение из римского права. В теоретической литературе отмечается его многозначность. В данном случае речь идет о форме выражения правовых норм, имеющей общеобязательный характер. Установление или признание государством того или иного источника (формы) права имеет важное юридическое, в том числе правоприменительное значение. Ведь только выраженные в таком источнике нормы права могут применяться для регулирования соответствующих отношений.

Источники гражданского права представляют собой систему его внешних форм, в которых содержатся гражданско-правовые нормы.

Согласно Конституции РФ и ГК различают следующие источники отечественного гражданского права:

I. Общепризнанные принципы и нормы международного права и международные договоры Российской Федерации (ч. 4 ст. 15 Конституции РФ, ст. 7 ГК).

Общепризнанные принципы и нормы международного права и международные договоры Российской Федерации являются составной частью ее правовой системы. Если международным договором Российской Федерации установлены иные правила, чем предусмотренные законом, то применяются правила международного договора (ст. 7 ГК).

Статья 15 Конституции не устанавливает приоритета "общепризнанных принципов и норм международного права" по отношению к противоречащим им нормам внутреннего права. Общепризнанные принципы и нормы международного права подлежат применению в Российской Федерации в порядке, установленном ч. 4 ст. 15 Конституции, при условии признания их компетентными органами государства.

Пленум Верховного Суда РФ разъяснил, что "суд при рассмотрении дела не вправе применять нормы закона, регулирующего возникшие правоотношения, если вступившим в силу для Российской Федерации международным договором, решение о согласии на обязательность которого для Российской Федерации было принято в форме федерального закона, установлены иные правила, чем предусмотренные законом. В этих случаях применяются правила международного договора Российской Федерации.

При этом судам необходимо иметь в виду, что в силу п. 3 ст. 5 Федерального закона Российской Федерации "О международных договорах Российской Федерации" положения официально опубликованных международных договоров Российской Федерации, не требующие издания внутригосударственных актов для применения, действуют в Российской Федерации непосредственно. В иных случаях наряду с международным договором Российской Федерации следует применять и соответствующий внутригосударственный правовой акт, принятый для осуществления положений указанного международного договора"

II. Конституция Российской Федерации и федеральные конституционные законы (ч. 2 ст. 4, ст. 15 Конституции РФ).

Конституция признается основным законом с высшей юридической силой в рамках государства. Конституция устанавливает главные принципы гражданского права и содержит нормы, относящиеся к основным институтам гражданского права, например, праву собственности (ст. ст. 8, 35, 36), праву занятия предпринимательской и иной экономической деятельностью (ст. 34), праву интеллектуальной собственности (ст. 44).

Конституции должны соответствовать федеральные конституционные законы и другие нормативные правовые акты. Федеральные конституционные законы принимаются только по вопросам, указанным Конституцией РФ.

Гражданское законодательство:

Гражданский кодекс РФ (п. 2 ст. 3 ГК);

принятые в соответствии с ГК иные федеральные законы, регулирующие гражданско-правовые отношения (п. 2 ст. 3 ГК).

Иные акты, содержащие нормы гражданского права: указы Президента РФ (п. 3 ст. 3 ГК);

постановления Правительства РФ (п. 4 ст. 3 ГК); акты министерств и иных федеральных органов исполнительной власти, содержащие нормы гражданского права (п. 7 ст. 3 ГК).

Обычаи делового оборота (ст. 5 ГК).

Акты органов власти и управления субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления, которые предусмотрены законом в качестве основания возникновения гражданских прав и обязанностей (пп. 2 п. 1 ст. 8 ГК).

Локальные нормативные акты юридических лиц.

VIII. Действующие нормативные акты Российской Федерации, Союза ССР и РСФСР, изданные до введения в действие ГК (ст. 4 Федерального закона от 30 ноября 1994 г. N 52-ФЗ "О введении в действие части первой Гражданского кодекса Российской Федерации", ст. 4 Федерального закона от 26 января 1996 г. N 15-ФЗ "О введении в действие части второй Гражданского кодекса Российской Федерации", ст. 4

Федерального закона от 26 ноября 2001 г. N 147-ФЗ "О введении в действие части третьей Гражданского кодекса Российской Федерации").

Гражданское правоотношение.

Гражданские правоотношения - один из видов правоотношения. В силу этого им присущи как общие черты и признаки, характерные для всех правоотношений, так и специфические, обусловленные тем, что гражданские правоотношения возникают в результате гражданско-правового регулирования имущественных и некоторых личных неимущественных отношений. Иначе говоря, специфические черты и признаки гражданских правоотношений предопределены особенностями самого гражданского права.

К их числу относятся следующие особенности.

Во-первых, субъекты гражданских правоотношений обособлены друг от друга как в имущественном, так и в организационном плане, в силу чего они самостоятельны, независимы друг от друга, соотносятся друг с другом как равные.

Во-вторых, равенство участников общественных отношений, составляющих предмет гражданско-правового регулирования, заложено в данных отношениях, имманентно присуще им. Гражданское право всеми средствами и способами, имеющимися в его арсенале, юридически обеспечивает такое равенство. Вследствие этого гражданские правоотношения формируются как правоотношения между равноправными субъектами, как правоотношения особого структурного типа, в которых обязанность корреспондирует с субъективным правом как притязанием, а не как велением. При всей полярности субъективных прав и обязанностей в гражданских правоотношениях обязанный субъект во всех случаях находится в равном положении с управомоченным субъектом, т.е. в отношениях координации, а не субординации.

В-третьих, самостоятельность участников общественных отношений, подпадающих под гражданско-правовое регулирование, диспозитивность указанного регулирования обуславливают то обстоятельство, что основными юридическими фактами, порождающими, изменяющими и прекращающими гражданские правоотношения, являются акты свободного волеизъявления субъектов - сделки.

В-четвертых, в качестве юридических гарантий реализации гражданских правоотношений применяются присущие только гражданскому праву меры защиты субъективных гражданских прав и меры ответственности за неисполнение обязанностей, обладающие главным образом имущественным характером.

На основании изложенного можно утверждать, что гражданское правоотношение - это идеологическое отношение, существующее в форме юридической связи равных, имущественно и организационно обособленных субъектов имущественных и личных неимущественных отношений, выражающейся в наличии у них субъективных прав и

обязанностей, обеспеченных возможностью применения к их нарушителям государственно-принудительных мер имущественного характера.

Элементами гражданских правоотношений являются его субъекты, объект и содержание. Субъекты гражданских правоотношений - это те лица, которые несут права и обязанности в правоотношении. В качестве субъектов гражданских правоотношений выступают граждане РФ, иностранные граждане, лица без гражданства, юридические лица (как российские, так и иностранные). Особый субъект гражданских правоотношений - государство и муниципальные образования.

Способность лица иметь гражданские права и обязанности - это гражданская правоспособность.

В соответствии с содержанием своей правоспособности разные лица могут быть участниками разных гражданских правоотношений. Таким образом, правоспособность является необходимым условием участия в гражданских правоотношениях.

Положение лица как субъекта гражданского права определяется не только категорией правоспособности, но и дополняется понятием дееспособности. Дееспособность - это способность своими действиями приобретать гражданские права и создавать для себя гражданские обязанности. Дееспособность граждан связана со способностью граждан осознавать значение своих действий. А такая способность зависит от возраста и вовсе отсутствует у душевнобольных и слабоумных. Исходя из понятия юридического лица под дееспособностью юридического лица понимается способность от своего имени приобретать имущественные и личные неимущественные права и нести обязанности. Следовательно, и правоспособность, и дееспособность юридического лица возникают в момент образования юридического лица.

В научной и учебной литературе встречается еще одно понятие, характеризующее субъектов правоотношений - правосубъектность. В ГК РФ нет такого термина. Правосубъектность - обобщающая категория, отражающая положение лица как субъекта права. Она включает в себя правоспособность и дееспособность.

Содержание гражданских правоотношений составляют субъективные гражданские права и обязанности.

Субъективное право как мера возможного поведения данного лица обеспечено законом и тем самым соответствующим поведением обязанных лиц.

Субъективная обязанность - это необходимость определенного поведения субъектов права.

Права и обязанности в правоотношении неразрывно связаны. Праву на одной стороне правоотношения обязательно соответствует обязанность на другой стороне. Субъективные права могут существовать только в правоотношении, хотя в научной литературе встречается мнение о том, что субъективные права могут существовать и вне правоотношений, например право собственности.

В практике редко встречаются простые, элементарные правоотношения, состоящие из одного субъективного права и одной обязанности. Чаще правоотношения бывают сложными, где каждая из сторон несет и права, и обязанности, причем не одно право и не одну обязанность, а целый комплекс.

Объект гражданского правоотношения можно определить как благо, по поводу которого субъекты вступают в правоотношения, или блага, на которые направлены права и обязанности с целью удовлетворения интереса управомоченного лица. Речь здесь идет о вещах, услугах, действиях, нематериальных благах, с помощью которых удовлетворяются интересы и потребности лиц.

Наиболее распространенный объект гражданских правоотношений - вещи. В обязательственных правоотношениях, содержание которых составляет производство какой-либо работы, объектом становятся действия. В тех обязательственных правоотношениях, где результат действия неотделим от самого действия, этот объект имеет вид услуги. Произведения литературы, науки, искусства, изобретения, промышленные образцы, представляющие собой продукты творческой деятельности,

выступают в качестве объектов авторских, изобретательских правоотношений. Наконец, объектом личных неимущественных правоотношений, не связанных с имущественными, могут быть такие личные неимущественные блага, как честь, достоинство, имя и т.п.

Основания для возникновения гражданских прав и обязанностей - это обстоятельства, которые возникают в процессе жизнедеятельности людей и с наступлением которых закон связывает возникновение определенных правовых последствий - возникновение гражданских правоотношений (прав и обязанностей).

Возникновение гражданских правоотношений обусловлено определенными обстоятельствами, встречающимися в жизнедеятельности людей. Причем, когда мы говорим о возникновении гражданских правоотношений, то следует иметь в виду и их изменение и прекращение. Обстоятельства, которые приводят к таким юридическим последствиям, как возникновение, изменение и прекращение гражданских правоотношений, а не к любым правоотношениям (правам и обязанностям), называются основаниями возникновения, изменения и прекращения гражданских правоотношений.

Проблеме оснований возникновения гражданских правоотношений уделяется большое внимание в науке гражданского права.

Гражданские правоотношения (права и обязанности) возникают:

1) из сделок, предусмотренных законом, а также из сделок, хотя и не предусмотренных законом, но не противоречащих ему. Сделки, предусмотренные законом,

- наиболее распространенные основания возникновения, а также изменения и прекращения гражданских правоотношений. Договоры как разновидности сделок также могут быть основанием возникновения гражданских правоотношений. Например, договоры найма жилого помещения, будучи основанием возникновения правоотношений, направлены на удовлетворение потребностей граждан в жилье;

- из административных актов. Гражданское правоотношение в соответствии с административным актом устанавливается между субъектами гражданского права. Административное же правоотношение устанавливается между лицами и органами государственного управления. Чаще административные акты выступают в качестве основания возникновения гражданского правоотношения в сочетании с договорами. К актам органов управления, с которыми связаны гражданско-правовые последствия, относится, например, решение о предоставлении жилого помещения государственного или муниципального жилищного фонда по договору социального найма;

- в результате создания произведений науки, литературы и искусства, изобретений и иных результатов интеллектуальной деятельности. Данное основание отличается от сделок тем, что в действиях авторов нет характерного для сделки признака - направленности на возникновение гражданских прав и обязанностей, так как в отношениях творчества правовые последствия возникают независимо от воли автора и его дееспособности;

вследствие причинения вреда другому лицу, а равно вследствие приобретения или сбережения имущества за счет средств другого лица без достаточных оснований. Причинение вреда другому лицу, а равно приобретение или сбережение имущества за счет средств другого лица без достаточных оснований - распространенное основание возникновения правоотношений. Вследствие причинения вреда другому лицу возникает обязательство, в силу которого причинитель обязан возместить вред, причиненный потерпевшему, т.е. по данному правоотношению возникают права и обязанности. Данное обязательство является вне договорным. В результате неосновательного приобретения или сбережения имущества субъекты обязательства приобретают права и несут определенные обязанности. Неосновательное приобретение и сбережение имущества за счет другого лица также является основанием возникновения гражданских прав и обязанностей;

- вследствие иных действий граждан и организаций;

- вследствие событий, с которыми закон связывает наступление гражданско-правовых последствий.

Физические и юридические лица. Участниками имущественных отношений, регулируемых гражданским законодательством, являются физические лица (граждане) и юридические лица (организации).

Физические лица.

Для того чтобы участвовать в имущественных отношениях, гражданин должен обладать двумя свойствами: правоспособностью и дееспособностью.

Правоспособность - это способность иметь гражданские права и нести обязанности. Она признается в равной мере за всеми гражданами, независимо от возраста, так как возникает в момент рождения и прекращается со смертью.

В ст. 18 ГК РФ указано: «Граждане могут иметь имущество на праве собственности; наследовать и завещать имущество; заниматься предпринимательской и любой иной не запрещенной законом деятельностью; создавать юридические лица самостоятельно или совместно с другими гражданами и юридическими лицами; совершать любые не противоречащие закону сделки и участвовать в обязательствах; избирать место жительства; иметь права авторов произведений науки, литературы и искусства, изобретений и иных охраняемых законом результатов интеллектуальной деятельности; иметь иные имущественные и личные неимущественные права».

Дееспособность — это способность гражданина своими действиями приобретать и осуществлять гражданские права, создавать для себя гражданские обязанности и исполнять их. Гражданская дееспособность возникает в полном объеме с наступлением совершеннолетия, т. е. при достижении 18 лет.

Дееспособность возникает в имущественных отношениях с 6 лет. Она называется дееспособностью малолетних. Согласно ст. 28 ГК РФ, малолетние от 6 до 14 лет вправе совершать три вида сделок:

мелкие бытовые сделки, например, покупка игрушек, школьных принадлежностей, продуктов питания, билетов в кино и т. д.;

сделки, направленные на безвозмездное получение выгоды, не требующие нотариального удостоверения либо государственной регистрации. Это, например, принятие подарков, безвозмездное пользование имуществом и т. д.;

сделки по распоряжению средствами, предоставленными законным представителем или с согласия последнего третьим лицом для определенной цели или для свободного распоряжения. Под такими средствами обычно понимаются только деньги.

Имущественную ответственность по этим сделкам за малолетнего несут его родители, усыновители или опекуны.

Несовершеннолетние в возрасте от 14 до 18 лет вправе самостоятельно, без согласия родителей, усыновителей и попечителей совершать следующие сделки:

распоряжаться своим заработком, стипендией и иными доходами;

осуществлять права автора научных трудов, произведений литературы или искусства, изобретения или иного охраняемого законом результата своей интеллектуальной деятельности;

вносить вклады в кредитные учреждения и распоряжаться ими;

совершать те сделки, право на которые они имели с 6 лет.

За совершенные сделки несовершеннолетние несут самостоятельную ответственность. Другие сделки они могут осуществлять с письменного согласия своих законных представителей: родителей, усыновителей или попечителей.

Ребенок может быть признан полностью дееспособным, если он работает по трудовому договору, в том числе по контракту, или с согласия родителей занимается предпринимательской деятельностью.

Объявление ребенка, достигшего 16 лет, полностью дееспособным называется эмансипацией. Такое решение принимает орган опеки и попечительства с согласия обоих родителей либо при отсутствии такого согласия по решению суда.

Опека и попечительство устанавливаются для защиты прав и интересов недееспособных или не полностью дееспособных граждан, а также в целях воспитания детей.

Опека устанавливается над малолетними и над гражданами, признанными судами недееспособными вследствие психического расстройства.

Попечительство устанавливается над несовершеннолетними в возрасте от 14 до 18 лет, а также над гражданами, ограниченными судом в дееспособности вследствие злоупотребления спиртными напитками или наркотическими средствами.

Органами опеки и попечительства являются органы местного самоуправления. Они назначают конкретных опекунов и попечителей по месту жительства лица, нуждающегося в опеке или попечении.

Юридические лица.

Юридическое лицо — это организация, которая обладает следующими свойствами: имеет в собственности, хозяйственном ведении или оперативном управлении

обособленное имущество;

отвечает по своим обязательствам за это имущество;

может от своего имени приобретать и осуществлять имущественные и личные неимущественные права, нести обязанности;

может быть истцом и ответчиком в суде;

имеет самостоятельный баланс или смету. Правоспособность юридического лица возникает с момента его

создания и прекращается в момент его ликвидации.

Если на определенную деятельность нужна лицензия (разрешение), то право на эту деятельность возникает у юридического лица с момента получения лицензии и прекращается по истечении срока ее действия.

Юридическое лицо действует на основании устава, либо учредительного договора и устава, либо только учредительного договора.

Юридическое лицо должно быть зарегистрировано в органах юстиции. Данные государственной регистрации включаются в Единый государственный реестр лиц, открытый для всеобщего ознакомления.

Организации могут быть коммерческими и некоммерческими. Основная цель коммерческих организаций — извлечение прибыли.

Некоммерческие организации не ставят целью извлечение прибыли для распределения ее между участниками. К ним относятся: потребительские кооперативы, общественные и религиозные организации (объединения), фонды, учреждения.

Объекты гражданских прав. Объекты — это то, по поводу чего субъекты гражданского права вступают между собой в правовые отношения. К ним относятся:

- вещи, включая деньги и ценные бумаги, иное имущество, в том числе имущественные права;

- работы и услуги;

- охраняемые результаты интеллектуальной деятельности и приравненные к ним средства индивидуализации (интеллектуальная собственность);

- нематериальные блага.

Среди объектов гражданских прав, перечисленных в ст. 128, особое место принадлежит вещам. Вещи суть материальные предметы внешнего по отношению к человеку окружающего мира. Ими являются как предметы материальной и духовной культуры, т.е. продукты человеческого труда, так и предметы, созданные самой природой и используемые людьми в своей жизнедеятельности, - земля, полезные ископаемые, растения и т.д.

Важнейший признак вещей, благодаря которому они и становятся объектами гражданских прав, заключается в их способности удовлетворять те или иные потребности людей. Предметы, не обладающие полезными качествами либо полезные качества которых еще не открыты, а также предметы, недоступные на данном этапе развития человеческой цивилизации (например, космические тела), объектами гражданских прав не выступают. Иными словами, режим вещей приобретают лишь материальные ценности, т.е. материальные блага, полезные свойства которых осознаны и освоены людьми.

Следует подчеркнуть, что юридическое понимание вещей не совпадает с обыденным представлением о них. С точки зрения закона вещами признаются не только традиционные предметы быта, средства производства и т.п., но и сложные материальные объекты (железные дороги, промышленные предприятия и т.п.), различные виды подвластной человеку энергии (тепловой, электрической, атомной и т.п.), жидкие и газообразные вещества (вода и газ в резервуарах, нефть в трубопроводе и т.п.). К особого рода вещам относятся также деньги, валютные ценности и ценные бумаги, которым посвящены ст. ст. 140 - 149 ГК (см. коммент. к ним).

Вещи являются разновидностью имущества. Необходимо иметь в виду, что понятие "имущество" в разных статьях ГК и иных законов придается неодинаковое значение. Иногда имущество сводится лишь к вещам (см., например, п. 2 ст. 15, п. 2 ст. 46 и др. ГК); в других случаях данным понятием охватываются вещи, деньги и ценные бумаги (п. 1 ст. 302, п. 1 ст. 307 и др. ГК); в ряде статей имуществом называются не только перечисленные выше объекты, но и имущественные права (ст. 18, п. 1 ст. 56 и др. ГК); наконец, понятие "имущество" может включать также гражданско-правовые обязанности (п. 2 ст. 63, п. 1 ст. 1112 и др. ГК). Это означает, что при применении соответствующих норм требуется всякий раз уяснить значение термина "имущество".

Под иным имуществом, не относящимся к вещам, очевидно, понимаются имущественные права и обязанности, а также материальные блага, которые не отвечают признакам вещей. Например, гражданские права и обязанности могут возникать по поводу использования воздушных коридоров и других нетипичных объектов (подробнее см.: Лапач В.А. Система объектов гражданских прав. СПб., 2002).

Работы и услуги объединены в единую группу в связи с тем, что являются объектами обязательственных прав. При этом под работой следует понимать не трудовую деятельность как таковую, которая регулируется трудовым правом, а результат работы. Характерным признаком результата работы как особого объекта гражданских прав является то, что он может быть гарантированно достигнут любым лицом, обладающим необходимыми знаниями, навыками и квалификацией. Этим он отличается от результатов творческой деятельности (объектов интеллектуальной собственности), которым свойственны черты уникальности, новизны, неповторимости и т.п.

Другим квалифицирующим признаком рассматриваемого объекта гражданских прав является то, что результат работы должен быть выражен в овеществленной форме. Иными словами, этот результат должен обладать способностью отделения от действий лица, выполняющего работу, быть осязаемым и способным к передаче лицу, для которого выполнялась работа.

В отличие от работы под услугой понимаются такие действия субъектов, которые либо вообще не завершаются каким-либо определенным результатом, а заключают полезный эффект в самих себе, либо имеют результат, не воплощаемый в овеществленной форме. Примером услуг первого вида является деятельность развлекательного, просветительского, консультационного и иного аналогичного характера. Для подобного рода услуг характерно то, что с их помощью человеческие потребности удовлетворяются в процессе самой деятельности услугодателя. К услугам второго вида относятся медицинские, посреднические, аудиторские и т.п. Эти услуги имеют или могут иметь результат (излечение больного, выявление ошибок в бухгалтерской отчетности и т.д.), который, однако, не приобретает овеществленной формы.

Одним из объектов гражданских прав является интеллектуальная собственность. С 1 января 2008 г. данным термином в российском законодательстве обозначаются результаты интеллектуальной деятельности и приравненные к ним средства индивидуализации юридических лиц, товаров, работ, услуг и предприятий, которым предоставляется правовая охрана. Иными словами, интеллектуальной собственностью в Российской Федерации признаются сами произведения науки, литературы и искусства, изобретения, фирменные наименования, товарные знаки и иные охраняемые правом результаты интеллектуальной деятельности.

Такое понимание интеллектуальной собственности расходится с традиционной для мировой практики трактовкой интеллектуальной собственности как совокупности прав на результаты

интеллектуальной деятельности и средства индивидуализации. Кроме того, оно противоречит п. VIII ст. 2 Конвенции, учреждающей Всемирную организацию интеллектуальной собственности (ВОИС), от 14 июля 1967 г., в котором указывается, что интеллектуальная собственность включает права, относящиеся к литературным, художественным и научным произведениям, изобретениям, товарным знакам и иным объектам. Под нематериальными благами как объектами гражданских прав понимаются не имеющие экономического содержания и неотделимые от личности их носителей блага и свободы, признанные и охраняемые законом. К их числу относятся жизнь и здоровье, достоинство личности, личная неприкосновенность, честь и доброе имя, деловая репутация, личная и семейная тайна и другие нематериальные блага.

Нематериальные блага неотделимы от личности и, соответственно, не могут отчуждаться от своих носителей. В силу этого гражданское право не регулирует связанные с ними отношения, а лишь обеспечивает их защиту (п. 2 ст. 2 ГК).

Вещи делятся на недвижимые и движимые. Деление вещей на движимые и недвижимые, известное еще римскому праву, основано на естественных свойствах объектов гражданских прав. Как правило, недвижимые вещи постоянно находятся в одном и том же месте, обладают индивидуальными признаками и являются незаменимыми. Напротив, движимые вещи могут свободно перемещаться вместе с теми лицами, которым они принадлежат, могут быть индивидуально-определенными или родовыми и, как правило, являются заменимыми.

К недвижимым вещам являются:

- земельные участки, участки недр и все, что прочно связано с землей, то есть объекты, перемещение которых без несоразмерного ущерба их назначению невозможно, в том числе здания, сооружения, объекты незавершенного строительства;

подлежащие государственной регистрации воздушные и морские суда, суда внутреннего плавания, космические объекты.

Законом к недвижимым вещам может быть отнесено и иное имущество.

Вещи, не относящиеся к недвижимости, включая деньги и ценные бумаги, признаются движимым имуществом. Регистрация прав на движимые вещи не требуется, кроме случаев, указанных в законе.

Движимым имуществом признаются вещи, не относящиеся к недвижимости, включая деньги и ценные бумаги. Регистрация прав на движимые вещи не требуется, кроме случаев, указанных в законе.

Делимыми признаются вещи, которые не меняют в результате раздела своего первоначального хозяйственного или иного назначения и не утрачивают своей совокупной ценности. Безо всякого ущерба можно разделить на части продукты питания, топливо, материалы и т.п., ибо каждая часть этих вещей может быть использована по прежнему назначению, а их общая ценность равнозначна ценности целой вещи.

Неделимыми с правовой точки зрения являются вещи, которые в результате их раздела утрачивают свое прежнее назначение либо несоразмерно теряют в своей ценности. Так, не поддаются делению на части машины, живые существа, мебель и т.п.

Отдельные вещи, возможность раздела которых в природе не вызывает трудностей, признаются неделимыми в силу прямого указания закона. Например, не подлежит разделу земельный участок, части которого после раздела не могут использоваться без перевода в состав земель иной категории

Под сложной вещью понимается совокупность однородных или разнородных предметов, которые физически вполне самостоятельны, но связаны общим хозяйственным или иным назначением (мебельный гарнитур, столовый сервиз, специальная библиотека и т.п.). При этом ни один из предметов, входящих в состав сложной вещи, не играет роль главной вещи по отношению к остальным (о главных вещах и их принадлежностях см. ст. 135 ГК).

К сложным вещам относятся и так называемые совокупные (парные) вещи - обувь, перчатки, лыжи и т.п.

Ценной бумагой является документ, удостоверяющий с соблюдением установленной формы и обязательных реквизитов имущественные права, осуществление или передача которых возможны только при его предъявлении.

К ценным бумагам относятся: государственная облигация, облигация, вексель, чек, депозитный и сберегательный сертификаты, банковская сберегательная книжка на предъявителя, коносамент, акция, приватизационные ценные бумаги и другие документы, которые законами о ценных бумагах или в установленном ими порядке отнесены к числу ценных бумаг.

Понятие и виды сделок.

Сделки - самое распространенное основание возникновения, изменения и прекращения гражданских правоотношений. Это и понятно, поскольку гражданские права и обязанности возникают и реализуются в основном по воле самих субъектов гражданского права. Совершая различные сделки, граждане и юридические лица реализуют возможности, которые заложены в их право- и дееспособности.

Сделка — действия граждан и юридических лиц, направленные на установление, изменение или прекращение гражданских прав и обязанностей.

Сделки могут классифицироваться по различным основаниям. Наиболее распространено в гражданском праве деление сделок на возмездные и безвозмездные, консенсуальные и реальные, каузальные и абстрактные, односторонние, двусторонние и многосторонние.

Возмездной сделку делает наличие встречного предоставления: обязанности одной стороны совершить определенные действия соответствует встречная обязанность другой стороны по предоставлению соответствующего эквивалента. Большинство сделок носит возмездный характер. Из типичных сделок, предусмотренных ГК, безвозмездными по определению являются обещание дарения (ст. 572) и договор безвозмездного пользования имуществом (ст. 689). Для сделок типа завещания такая классификация лишена смысла, поскольку в таких сделках встречного предоставления просто быть не может. Некоторые из сделок могут быть как возмездными, так и безвозмездными (поручение, хранение, заем).

Сделки, действительность которых зависит от основания (каузы), именуется каузальными. Изменение или прекращение основания соответственно влечет изменение либо прекращение сделки. В абстрактных сделках правовые последствия не зависят от основания. Абстрактной сделкой является вексель. Его действительность не зависит от основания выдачи.

Консенсуальными считаются сделки, совершение которых связывается с моментом достижения соглашения сторон (для этого достаточно соответствующего выражения воли). Такими являются договоры купли-продажи, аренды, возмездного оказания услуг и др. В реальных сделках соглашение (выражение воли сторон) также необходимо, но его еще не достаточно для того, чтобы сделка считалась совершенной. Кроме достижения соглашения требуется совершение действий по передаче имущества.

1. Правоведение
2. Тема лекционного занятия: «**Административное право**»
3. Цели занятия - сформировать общее представление о конституционном праве Российской Федерации
4. Структура лекционного занятия.

п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
	Государственная служба Российской Федерации: понятие и виды. Требования, предъявляемые к кандидатам на должность государственного служащего. Понятие и состав административных правонарушений. Понятие и виды административных наказаний. Порядок назначения	Лекция-дискуссия

	наказания. Давность привлечения к административной ответственности.	
--	---	--

5. Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией.

В ст. 1 ТК РФ определены задачи трудового законодательства.

К их числу отнесено правовое регулирование трудовых и иных непосредственно связанных с ними отношений. В ст. 1 ТК РФ названы отношения, которые входят в предмет отрасли "трудовое право". К числу таких отношений отнесены:

Отношения по организации труда и управлению трудом. Отношения по трудоустройству у данного работодателя.

Отношения по профессиональной подготовке, переподготовке и повышению квалификации работников непосредственно у данного работодателя.

Отношения по социальному партнерству, ведению коллективных переговоров, заключению коллективных договоров и соглашений.

Отношения по участию работников и профессиональных союзов в установлении условий труда и применении трудового законодательства в предусмотренных законом случаях

Отношения по материальной ответственности работодателей и работников в сферетруда.

Отношения по надзору и контролю (в том числе профсоюзному контролю) за соблюдением трудового законодательства (включая законодательство об охране труда) и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права.

Отношения по разрешению трудовых споров.

Отношения по обязательному социальному страхованию в случаях, предусмотренных федеральными законами.

Принципы трудового права - это основные идеи, исходные положения или общие начала, выражающие сущность трудового права, определяющие единство и общую направленность развития отрасли. Они нашли свое закрепление в Конституции РФ и Трудовом кодексе РФ. Их содержание определяется и в результате анализа трудово-правовых норм.

Исходя из общепризнанных принципов и норм международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации основными принципами правового регулирования трудовых отношений и иных непосредственно связанных с ними отношений признаются:

свобода труда, включая право на труд, который каждый свободно выбирает или на который свободно соглашается, право распоряжаться своими способностями к труду, выбирать профессию и род деятельности;

запрещение принудительного труда и дискриминации в сфере труда; защита от безработицы и содействие в трудоустройстве;

- обеспечение права каждого работника на справедливые условия труда, в том числе на условия труда, отвечающие требованиям безопасности и гигиены, права на отдых, включая ограничение рабочего времени, предоставление ежедневного отдыха, выходных и нерабочих праздничных дней, оплачиваемого ежегодного отпуска;

равенство прав и возможностей работников;

обеспечение права каждого работника на своевременную и в полном размере выплату справедливой заработной платы, обеспечивающей достойное человека существование для него самого и его семьи, и не ниже установленного федеральным законом минимального размера оплаты труда;

- обеспечение равенства возможностей работников без всякой дискриминации на продвижение по работе с учетом производительности труда, квалификации и стажа работы по специальности, а также на профессиональную подготовку, переподготовку и повышение квалификации;

- обеспечение права работников и работодателей на объединение для защиты своих прав и интересов, включая право работников создавать профессиональные союзы и вступать в них;
- обеспечение права работников на участие в управлении организацией в предусмотренных законом формах;
- сочетание государственного и договорного регулирования трудовых отношений и иных непосредственно связанных с ними отношений;
- социальное партнерство, включающее право на участие работников, работодателей, их объединений в договорном регулировании трудовых отношений и иных непосредственно связанных с ними отношений;
- обязательность возмещения вреда, причиненного работнику в связи с исполнением им трудовых обязанностей;
- установление государственных гарантий по обеспечению прав работников и работодателей, осуществление государственного надзора и контроля за их соблюдением;
- обеспечение права каждого на защиту государством его трудовых прав и свобод, включая судебную защиту;
- обеспечение права на разрешение индивидуальных и коллективных трудовых споров, а также права на забастовку в порядке, установленном настоящим Кодексом и иными федеральными законами;
- обязанность сторон трудового договора соблюдать условия заключенного договора, включая право работодателя требовать от работников исполнения ими трудовых обязанностей и бережного отношения к имуществу работодателя и право работников требовать от работодателя соблюдения его обязанностей по отношению к работникам, трудового законодательства и иных актов, содержащих нормы трудового права;
- обеспечение права представителей профессиональных союзов осуществлять профсоюзный контроль за соблюдением трудового законодательства и иных актов, содержащих нормы трудового права;
- обеспечение права работников на защиту своего достоинства в период трудовой деятельности;
- обеспечение права на обязательное социальное страхование работников.

Источниками трудового права являются:

1. Конституция РФ провозглашает базовые права человека в сфере труда, которые составляют основу соответствующих институтов трудового права. К их числу относятся:

- право на объединение, включая право создавать профессиональные союзы для защиты своих интересов (ст. 30);
- право свободно распоряжаться своими способностями к труду, выбирать род деятельности и профессию;
- право на труд в условиях, отвечающих требованиям безопасности и гигиены;
- право на вознаграждение за труд без какой бы то ни было дискриминации и не ниже установленного федеральным законом минимального размера оплаты труда;

право на защиту от безработицы; право на отдых (ст. 37).

Конституция РФ (ст. 72) относит трудовое законодательство к совместному ведению Российской Федерации и субъектов РФ. Это обстоятельство оказывает существенное влияние на построение системы источников трудового права. Последняя состоит из блока федеральных нормативных актов и нормативных правовых актов субъектов РФ.

2. Федеральные конституционные законы.

Трудовой кодекс является базовым актом отрасли и в соответствии с ч. 3 ст. 5 ТК имеет приоритетное значение по сравнению с другими федеральными законами.

3. Трудовой кодекс определяет содержание всех институтов трудового права. Он содержит понятийный аппарат отрасли, закрепляет основные принципы правового регулирования трудовых отношений, определяет правовое положение работника и

работодателя. Кодекс выполняет ключевую роль в механизме правового регулирования трудовых отношений, устанавливая права работников, их гарантии и способы их защиты. Социально-политическое значение Трудового кодекса определяется тем, что это Кодекс компромисса, политического согласия. Достижением, с политической точки зрения, надо считать и акцент, который сделан Кодексом на создание правовых условий для достижения оптимального согласования интересов работников, работодателей и государства. Это позволяет сохранить трудовое право как самостоятельную отрасль права социальной защиты, его защитную функцию в обществе, вместе с тем сделать эту защиту адекватной конкретным социально-экономическим условиям (не чрезмерной, с одной стороны, и не недостаточной - с другой), т.е. придать определенную гибкость управлению трудом.

Сохранена основа трудового законодательства и основные трудовые права и гарантии работников, усилены некоторые элементы защиты трудовых прав с учетом современных экономических условий. Соблюден баланс между интересами работника и работодателя. В целом сохранены начала производственной демократии (участие в правотворческой и правоприменительной деятельности работодателя представительных органов работников).

С точки зрения влияния на экономику, разумеется, косвенного, можно говорить о снижении нагрузки на работодателя. В соответствии с положениями Трудового кодекса он более свободен в принятии решений (уже не требуется согласования с выборным профсоюзным органом). В ряде случаев снижены гарантии, которые предоставлялись за счет работодателя (например, гарантии работникам, получающим без отрыва от работы второе образование соответствующего уровня, предоставляются при наличии соглашения с работодателем). Расширены возможности заключения срочных трудовых договоров, круг оснований увольнения по инициативе работодателя. Работодатель не должен сохранять зарплату за работником, отвлекаемым на выполнение государственных или общественных обязанностей.

Остановившись на юридическом значении Трудового кодекса, надо отметить, что им предложено значительное число удачных правовых решений. В частности:

- улучшена структура базового акта отрасли. Она (по сравнению с КЗоТ) стала более логичной, стройной, в большей мере соответствующей теоретическим представлениям о системе трудового права и международному опыту;
- усилена дифференциация трудового законодательства (выделена специальная часть, предусматривающая особенности правового регулирования труда отдельных категорий работников: вахтовиков, совместителей, руководителей, педагогов и т.п.);
- при подготовке Кодекса проведена кодификация: в его состав включены положения некоторых федеральных законов, подзаконных нормативных актов, что позволило унифицировать правовое регулирование трудовых отношений и облегчить правоприменение;
- решены некоторые проблемы, возникавшие на практике. В частности, ликвидированы пробелы в отношении регулирования труда руководителей, совместителей, надомников, работников, занятых у физических лиц и на малых предприятиях. Решен вопрос о суммировании основного и дополнительного отпусков и т.п.;
- более детально регулируются многие аспекты трудовых отношений (рабочее время, время отдыха, материальная ответственность, некоторые вопросы заработной платы, трудовой договор, охрана труда, гарантии и компенсации);
- в каждом разделе есть глава "Общие положения", которая определяет понятия, принципы, государственные гарантии регулирования конкретных общественных отношений. Это создает полноту регулирования и позволяет в случае пробела использовать общие принципы или положения того или иного раздела, облегчает толкование нормативного материала;
- учтены новые общественные явления (социальное партнерство, самозащита трудовых прав работников) и необходимость повысить ответственность работника за недобросовестное выполнение трудовых обязанностей (ответственность за невыполнение условия об отработке определенного срока после получения образования за счет работодателя, за разглашение охраняемой законом тайны).

Вместе с тем сохранены традиции правового регулирования трудовых отношений. Устоявшиеся представления и проверенные нормы остались неизменными.

4. Наряду с Трудовым кодексом в сфере трудового права действуют другие федеральные законы. В их числе надо назвать:

Закон РФ "О занятости населения в Российской Федерации" в ред. Федерального закона от 20.04.1996 N 36-ФЗ, Федеральный закон от 01.05.1999 N 92-ФЗ "О Российской трехсторонней комиссии по регулированию социально-трудовых отношений", Федеральный закон от 12.01.1996 N 10-ФЗ "О профессиональных союзах, их правах и гарантиях деятельности", Закон РФ от 19.02.1993 N 4520-1 "О государственных гарантиях и компенсациях для лиц, работающих и проживающих в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях", Федеральный закон от 07.11.2000 N 136-ФЗ "О социальной защите граждан, занятых на работах с химическим оружием", Федеральный закон от 25.07.2002 N 115-ФЗ "О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации" и другие.

Все названные законы действуют в части, не противоречащей Трудовому кодексу.

5. Указы Президента РФ.

6. Постановления Правительства РФ.

Последнее место в иерархии федеральных актов занимают ведомственные акты.

7. Законы и иные нормативные правовые акты субъектов РФ

8. Муниципальные правовые акты.

9. Локальные нормативные акты.

Трудовые правоотношения.

Основными задачами трудового законодательства являются создание необходимых правовых условий для достижения оптимального согласования интересов сторон трудовых отношений, интересов государства, а также правовое регулирование трудовых отношений и иных непосредственно связанных с ними отношений по:

по организации труда и управлению трудом;

трудоустройству у данного работодателя;

профессиональной подготовке, переподготовке и повышению квалификации работников непосредственно у данного работодателя;

социальному партнерству, ведению коллективных переговоров, заключению коллективных договоров и соглашений;

участию работников и профессиональных союзов в установлении условий труда и применении трудового законодательства в предусмотренных законом случаях;

материальной ответственности работодателей и работников в сфере труда;

надзору и контролю (в том числе профсоюзному контролю) за соблюдением трудового законодательства (включая законодательство об охране труда) и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права;

разрешению трудовых споров;

обязательному социальному страхованию в случаях,

предусмотренных федеральными законами.

Рассмотрим эти общественные отношения.

В соответствии со ст. 15 ТК трудовое отношение - это отношение, основанное на соглашении между работником и работодателем о личном выполнении работником за плату трудовой функции (работы по должности в соответствии со штатным расписанием, профессии, специальности с указанием квалификации; конкретного вида поручаемой работнику работы), подчинении работника правилам внутреннего трудового распорядка при обеспечении работодателем условий труда, предусмотренных трудовым законодательством и иными нормативными правовыми актами, содержащими нормы трудового права, коллективным договором, соглашениями, локальными нормативными актами, трудовым договором.

Трудовое правоотношение носит сложный характер, его содержание неисчерпывается одной парой корреспондирующих друг другу прав и обязанностей работника и работодателя. По поводу выполнения работником трудовой функции возникает целый комплекс связанных друг с другом прав и обязанностей сторон трудового правоотношения. Сложность указанного правоотношения проявляется и в том, что оно характеризуется наличием имущественного и

организационного аспектов, элементами свободы и подчинения, своеобразным подходом к определению правового положения сторон.

Имущественный аспект трудового отношения проявляется главным образом в его возмездном характере: работа, которую работник выполняет, должна быть оплачена в соответствии с количеством и качеством труда (ст. 132 ТК) не ниже установленного минимального размера (ст. 133 ТК).

Организационный аспект характеризуется наличием в отношении между работником и работодателем элемента власти-подчинения. Работодатель обладает правом организовать трудовую деятельность работников по своему усмотрению, установить внутренний трудовой распорядок, а работник должен подчиняться требованиям работодателя и соблюдать действующий распорядок.

На законодательном уровне закрепляются трудовые права и их гарантии. Работодатель обязан обеспечить условия труда, предусмотренные трудовым законодательством, иными нормативными правовыми актами, коллективным договором, соглашением, локальным нормативным актом и соглашением сторон, а работник обладает правом требовать предоставления соответствующих гарантий. Ему гарантирована судебная защита трудовых прав, защита в порядке осуществления государственного надзора и контроля за соблюдением законодательства о труде, самозащита и коллективная защита в рамках социального партнерства.

Трудовое отношение носит волевой характер: оно возникает в результате волеизъявления сторон. Основанием возникновения трудового отношения является трудовой договор (ст. 16 ТК). Внедоговорное привлечение к труду запрещено (ст. 4 ТК). Таким образом, возникновение трудового отношения всегда связано с достижением соглашения сторон о выполнении конкретной трудовой функции, начале и продолжительности работы, условиях труда.

Трудовое отношение характеризуется личным выполнением работником определенной работы (трудовой функции). Он не может заключить договор о выполнении части своих трудовых обязанностей другим лицом или поручить их выполнение родственникам, друзьям, коллегам по работе и т.п. Нельзя вступить в трудовое правоотношение или выполнять свои трудовые обязанности через представителя.

Трудовое отношение носит длящийся характер, оно не прекращается исполнением какого-либо обязательства работником, выполнением определенного круга или объема работ. Специфика прав и обязанностей в трудовом отношении заключается в том, что работник регулярно должен выполнять обусловленную трудовым договором работу, а работодатель - выплачивать заработную плату и обеспечивать необходимые условия труда.

Длящийся характер трудового отношения проявляется и в том, что предметом трудового договора выступает выполнение трудовой функции (регулярной работы), а не достижение конкретного результата труда.

Под трудовой функцией понимается работа по определенной должности, специальности, профессии с указанием квалификации либо другая обусловленная соглашением сторон определенная работа, носящая регулярный характер.

Тот факт, что предметом соглашения сторон при вступлении в трудовое отношение выступает трудовая функция, подчеркивает особый характер труда: он является самостоятельным и осуществляется, как правило, в коллективе.

Трудовая функция с позиций экономического разделения труда представляет собой выполнение определенной операции в рамках конкретной кооперации труда.

Сторонами трудового отношения выступают особые субъекты права - работодатель и работник.

Работодателем в соответствии со ст. 20 ТК является физическое лицо либо юридическое лицо (организация), вступившее в трудовое отношение с работником.

В случаях, предусмотренных федеральными законами, работодателем может выступать иной субъект, например общественная организация, не являющаяся юридическим лицом.

Работником признается физическое лицо, вступившее в трудовое отношение с работодателем, т.е. заключившее трудовой договор.

В качестве работника может выступать любой гражданин РФ; лицо без гражданства; иностранец; лицо, достигшее 16-летнего возраста и обладающее способностью к труду. Возможно заключение трудового договора лицом, достигшим 15-летнего возраста, если к этому времени подросток получил основное общее образование или оставил общеобразовательное учреждение. В некоторых случаях допускается заключение трудового договора с детьми младше 15 лет.

Содержание трудового отношения составляют права и обязанности сторон. Среди этих прав и обязанностей надо выделить статутные -предусмотренные законом. Эти права и обязанности являются исходными и неотчуждаемыми. Они закреплены федеральными законами, иными нормативными правовыми актами.

Права и обязанности работодателя закреплены в ст. 22 ТК. Работодатель обладает правами по заключению, изменению и расторжению трудового договора в установленном законом порядке. У него есть право на получение обусловленного трудовым договором труда, он может требовать от работника добросовестного исполнения своих трудовых обязанностей с соблюдением внутреннего трудового распорядка, установленного в организации.

Основными обязанностями работодателя являются:

предоставление работнику работы, обусловленной трудовым договором;
своевременная и полная выплата заработной платы;
обеспечение безопасности труда и условий, отвечающих требованиям охраны и гигиены труда;
обеспечение работников оборудованием, инструментами, технической документацией и иными средствами, необходимыми для выполнения трудовой функции;
обеспечение бытовых нужд работников, связанных с исполнением ими трудовых обязанностей.

Работодатель должен также неукоснительно выполнять требования трудового законодательства, заключенных с его участием соглашений и коллективного договора, возмещать ущерб, причиненный работникам, осуществлять обязательное социальное страхование работников.

Надо отметить, что в установленных законом пределах работодатель самостоятельно применяет и меры материальной ответственности, т.е. имеет право удержать из заработной платы работника денежные средства в возмещение ущерба, причиненного работодателю (организации).

Основные права и обязанности работника предусмотрены в ст. 37 Конституции РФ и ст. 21 ТК. Они дополняются некоторыми правами и обязанностями, предусмотренными другими законами. К основным трудовым правам относятся, например:

право на заключение, изменение и расторжение трудового договора в порядке и на условиях, установленных Трудовым кодексом, иными федеральными законами;
право на предоставление работы, обусловленной трудовым договором. Это право предполагает, что работнику должна быть обеспечена возможность работать по установленной трудовым договором специальности, квалификации, должности. Если по объективным причинам в какой-либо период такая работа не может быть предоставлена работнику, он получает право на гарантийную выплату (ст. 157 ТК);
право на рабочее место, соответствующее требованиям охраны труда;
тесно связанное с предыдущим право на полную и достоверную информацию об условиях труда и требованиях охраны труда на рабочем месте. Такая информация должна включать и сведения о существующем риске повреждения здоровья, а также о мерах по защите от воздействия вредных или опасных производственных факторов; возможности обучения безопасным методам и приемам труда за счет работодателя и др.;
право на своевременную и в полном объеме выплату заработной платы в соответствии со своей квалификацией, сложностью труда, количеством и качеством выполненной работы. Это право включено в состав основных в связи со ставшими распространенными в последние годы нарушениями сроков выплаты заработной платы;

право на равную оплату за труд равной ценности без какой бы то ни было дискриминации и не ниже установленного законом минимального размера. Этому праву корреспондирует соответствующая обязанность работодателя. Иными словами, запрещается какое бы то ни было понижение размера оплаты труда работника в зависимости от пола, возраста, расы, национальности, отношения к религии, принадлежности к общественным объединениям (ст. 22, 132 ТК);

право на отдых, обеспечиваемое установлением нормальной продолжительности рабочего времени, сокращенного рабочего времени для отдельных профессий и категорий работников, предоставлением еженедельных выходных дней, нерабочих праздничных дней, а также оплачиваемых ежегодных отпусков;

право на профессиональную подготовку, переподготовку и повышение квалификации в порядке, установленном законодательством.

Наряду с правами работнику обеспечены широкие возможности по их защите всеми не запрещенными законом способами, в том числе с использованием самозащиты, надзора и контроля за соблюдением законодательства о труде, процедуры рассмотрения индивидуальных и коллективных трудовых споров.

Работник обладает правом на возмещение вреда, причиненного в связи с исполнением трудовых обязанностей. В частности, работнику возмещается ущерб, причиненный в результате незаконного лишения его возможности трудиться (ст. 234 ТК), а также ущерб, причиненный его имуществу (ст. 235 ТК), выплачивается компенсация за задержку выплаты заработной платы (ст. 236 ТК), возмещается моральный вред, причиненный неправомерными действиями или бездействием работодателя (ст. 237 ТК).

Работник имеет право на обязательное социальное страхование. Виды социального страхования указаны в Федеральном законе от 16.07.1999 N 165-ФЗ "Об основах обязательного социального страхования": пенсионное страхование, медицинское страхование, государственное социальное страхование (страхование по болезни), страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний.

Основные обязанности работника также предусмотрены ст. 21 ТК. К ним относятся:

- добросовестное исполнение трудовых обязанностей;
- соблюдение правил внутреннего трудового распорядка;
- соблюдение трудовой дисциплины;
- бережное отношение к имуществу работодателя и других работников;
- выполнение установленных норм труда;
- выполнение требований по охране труда и обеспечению безопасности труда;
- незамедлительное сообщение работодателю либо непосредственному руководителю о возникновении ситуации, представляющей угрозу жизни и здоровью людей, сохранности имущества работодателя.

Основанием возникновения трудового отношения является трудовой договор. Он может заключаться непосредственно или после других юридически значимых действий как составная часть сложного юридического состава.

Трудовой договор заключается в порядке, предусмотренном ст. ст. 63 -70 ТК.

Сложный юридический состав в трудовом праве представляет собой совокупность юридических фактов, происходящих в определенной последовательности.

Обычно это два юридических факта, одним из которых является трудовой договор, например конкурс и трудовой договор; избрание на должность и трудовой договор и т.п.

Трудовое законодательство предусматривает пять видов сложного юридического состава. Это заключение трудового договора в результате:

- избрания на должность;
- избрания по конкурсу на замещение соответствующей должности;
- назначения на должность или утверждения в должности;
- направления на работу уполномоченными в соответствии с федеральным

законом органами в счет установленной квоты;

- судебного решения о заключении трудового договора (ст. 16 ТК). Основанием возникновения трудового отношения ст. 16 ТК признает и фактическое допущение к работе с ведома или по поручению работодателя или его представителя. Однако ст. 67 ТК предусматривает, что такие действия считаются заключением трудового договора. Иными словами, фактическое допущение к работе рассматривается не как самостоятельное основание возникновения трудового отношения, а как способ заключения трудового договора.

Изменение и прекращение трудового отношения возможно по соглашению сторон и в результате одностороннего волеизъявления работника или работодателя. При этом действует общее правило: по соглашению сторон трудовое отношение может быть изменено или прекращено без каких-либо ограничений, а одностороннее волеизъявление как основание изменения или прекращения отношения допускается в случаях и с соблюдением порядка, предусмотренного трудовым законодательством, иными нормативными правовыми актами.

Прекращение трудового правоотношения возможно и в результате иных юридических фактов, не зависящих от воли сторон.

К предмету трудового права ст. 1 ТК относит отношения:

- по организации труда и управлению трудом;
- социальному партнерству;
- ведению коллективных переговоров;
- заключению коллективных договоров и соглашений;
- участию работников и профессиональных союзов в установлении условий труда и применении трудового законодательства в предусмотренных законом случаях;
- разрешению трудовых споров.

Большая часть этих отношений может быть отнесена к коллективным трудовым отношениям. Отношения по организации труда и управлению трудом традиционно рассматривались как отношения, возникающие по поводу осуществления управленческой и правоприменительной деятельности работодателя, а также по поводу принятия локальных нормативных актов.

Отношения по социальному партнерству включают широкий круг взаимодействий социальных партнеров, причем охватывают и некоторые отношения, указанные в ст. 1 ТК, в частности отношения по поводу:

- осуществления управленческой и правоприменительной деятельности работодателя;
- принятия локальных нормативных актов с учетом мнения представительного органа работников;
- рассмотрения коллективных трудовых споров;
- участия работников и профессиональных союзов в установлении условий труда и применении трудового законодательства.

Коллективные трудовые отношения характеризуются прежде всего тем, что возникают между работодателем (работодателями) и представителями работников и направлены на учет общих для определенного коллектива работников интересов или реализацию так называемых коллективных прав. Они связаны с трудовым отношением постольку, поскольку имеют целью защиту интересов работников, однако их содержание гораздо шире и многообразнее, чем трудовая деятельность, условия труда. В качестве яркого примера можно привести отношения по проведению консультаций в Российской трехсторонней комиссии по регулированию социально-трудовых отношений (РТК). Во-первых, в деятельности Комиссии участвуют представители Правительства РФ, общероссийских объединений работодателей, общероссийских объединений профсоюзов - субъекты, лишь опосредованно связанные с конкретным работодателем и работником. Во-вторых, предметом консультаций может выступать формирование налоговой политики, т.е. вопрос, имеющий косвенное отношение к труду.

Коллективные трудовые отношения можно классифицировать:

- по уровню (локальный, отраслевой, территориальный и т.п.);

- предмету (коллективно-договорное регулирование, управление организацией, рассмотрение споров и т.п.);

- составу субъектов (двусторонние и трехсторонние).

Существуют следующие основные виды коллективных трудовых отношений:

1) по проведению коллективных переговоров и заключению коллективного договора (субъекты - работодатель и представитель работников);

2) проведению коллективных переговоров и заключению соглашений (субъекты - работодатели в лице объединения работодателей и профессиональные союзы (объединения профессиональных союзов));

принятию локальных нормативных актов с учетом мнения представительного органа работников (субъекты - работодатель и представитель работников);

осуществлению правоприменительной деятельности с учетом мнения представительного органа работников (субъекты - работодатель и представитель работников);

5) получению от работодателя информации, проведению консультаций и обсуждений работы организации, внесению предложений по ее совершенствованию (субъекты - работодатель и представитель работников);

созданию и организации деятельности постоянно действующих трехсторонних комиссий (субъектами в зависимости от уровня комиссии выступают: общероссийские объединения работодателей; общероссийские объединения профсоюзов; Правительство РФ; объединения работодателей, действующие в субъекте РФ; соответствующие профсоюзы и их объединения; органы исполнительной власти субъекта РФ и т.д.);

участию в управлении внебюджетными фондами (субъекты - объединения работодателей, профсоюзы, внебюджетные фонды);

созданию и деятельности координационных комитетов занятости (субъекты - объединения работодателей, профсоюзы, органы исполнительной власти субъекта РФ, органы службы занятости);

созданию и деятельности комитетов (комиссий) по охране труда (субъекты - работодатель, представитель работников);

организации досудебного рассмотрения индивидуальных трудовых споров (по созданию комиссий по трудовым спорам), субъектами таких отношений выступают работодатель и представитель работников;

рассмотрению коллективных трудовых споров (субъектами таких отношений в зависимости от уровня спора выступают либо работодатель и представитель работников, либо работодатели в лице объединения работодателей и профессиональные союзы).

Отношения по трудоустройству у данного работодателя. Отношения по трудоустройству традиционно относились к предмету трудового права. Существует три взаимосвязанных отношения по поводу трудоустройства:

1) между органом службы занятости и лицом (безработным или ищущим работу), обратившимся с заявлением об оказании содействия в трудоустройстве;

между органом службы занятости и организацией-работодателем по оказанию содействия в подборе персонала, предоставлению информации о наличии вакантных рабочих мест и т.п.;

между гражданином, направленным органом службы занятости, и работодателем.

Отношения по надзору и контролю за охраной труда и соблюдением трудового законодательства. Отношения по надзору и контролю за соблюдением трудового законодательства возникают между органами надзора и контроля (в том числе профессиональными союзами) и работодателями, их должностными лицами в процессе осуществления надзорно-контрольной деятельности компетентных государственных и общественных органов.

Отношения по надзору и контролю возникают на основании обращения работника с жалобой на нарушение его трудовых прав или на основании решения соответствующего органа о проведении плановой проверки.

Отношения по разрешению индивидуального трудового спора. Статьей 1 ТК к предмету трудового права отнесены отношения по разрешению трудовых споров. Однако эти отношения не являются однородными и делятся на две группы:

отношения по разрешению индивидуального трудового спора, участниками которых могут выступать работник, работодатель, комиссия по трудовым спорам, суд;

отношения по разрешению коллективных трудовых споров, в которых участвуют работодатель (работодатели, представители работодателей), представители работников, государственный орган по урегулированию коллективных трудовых споров, созданные сторонами примирительные органы.

Отношения по разрешению коллективного трудового спора являются одним из видов коллективных трудовых отношений.

Отношения по обязательному социальному страхованию включены в предмет трудового права в связи с существованием тесной связи между ними и трудовым отношением и особой значимостью социального страхования работника. Регулируются указанные отношения особой отраслью права - правом социального обеспечения.

Коллективные договоры и соглашения.

Коллективный договор.

Коллективный договор - правовой акт, регулирующий социально-трудовые отношения в организации или у индивидуального предпринимателя и заключаемый работниками и работодателем в лице их представителей.

Его заключение - право социальных партнеров. В каждой организации (у индивидуального предпринимателя) вопрос о принятии коллективного договора решается самостоятельно, иными словами, стороны не обязаны заключать коллективный договор, если ни одна из них не проявила инициативы о вступлении в коллективные переговоры.

1. Коллективный договор направлен на регулирование социально-трудовых отношений, т.е. общественных отношений, входящих в предмет трудового права: трудовых отношений, а также иных, непосредственно связанных с ними отношений. К последним относятся отношения по организации и управлению трудом, трудоустройству у данного работодателя, профессиональной подготовке, переподготовке и повышению квалификации работников непосредственно у данного работодателя и др. (ст. 1 ТК).

В коллективном договоре могут решаться вопросы оплаты труда (формы, системы и размеры оплаты труда, выплата пособий, компенсаций; установление механизма индексации заработной платы); занятости (в том числе условия и порядок переобучения работников, условия высвобождения работников); рабочего времени и времени отдыха (в частности, в коллективном договоре может быть определен режим рабочего времени, введен суммированный учет рабочего времени, установлена продолжительность дополнительного отпуска за ненормированный рабочий день, определен дополнительный отпуск за счет средств организации).

Один из разделов коллективного договора обычно посвящен улучшению условий и охраны труда работников, в том числе женщин и молодежи. В нем могут найти отражение вопросы соблюдения интересов работников при приватизации организации, предоставлении или сохранении за уволенными работниками ведомственного жилья; экологической безопасности.

Коллективный договор может устанавливать дополнительные по сравнению с законодательством гарантии и льготы работникам, совмещающим работу с обучением; проведение мероприятий по оздоровлению и организации отдыха работников и членов их семей.

Обязательства по общему правилу возлагаются на работодателя.

Содержание и структура коллективного договора определяются сторонами самостоятельно, без вмешательства других лиц и органов (ст. 41 ТК). Однако при определении его содержания необходимо исходить из компетенции работодателя. Недопустимо включение в договор условий, предусматривать которые работодатель не вправе, например устанавливать порядок разрешения индивидуальных трудовых споров, который в соответствии со ст. 6 ТК определяется федеральными органами государственной власти.

В соответствии со ст. 9 ТК коллективные договоры не могут содержать условий, ограничивающих права или снижающих уровень гарантий работников, предусмотренный трудовым законодательством, иными нормативными правовыми актами, содержащими нормы трудового права.

По сложившейся практике и согласно общим доктринальным положениям о построении иерархии источников трудового права коллективный договор не должен ухудшать положения работников и по сравнению с соглашениями, распространяющими свое действие на данного работодателя и на занятых у него работников.

Кроме конкретных норм и обязательств коллективный договор должен содержать такие формальные сведения, как наименование сторон, от имени которых он заключен; срок его действия, порядок изменения и продления.

2. Коллективный договор может заключаться как на уровне организации в целом, так и на уровне обособленных структурных подразделений. Необходимость заключения коллективного договора в обособленных структурных подразделениях возникает в силу того, что эти структурные подразделения находятся вне места нахождения юридического лица, имеют особенности в организации труда и т.п.

Обособленными структурными подразделениями организации признаются филиалы и представительства (ст. 55 ГК), иных обособленных структурных подразделений гражданское законодательство не указывает.

При этом необходимо помнить, что в любом случае стороной коллективного договора выступает работодатель, т.е. организация.

3. Порядок разработки проекта коллективного договора и его заключения определяется сторонами. Трудовой кодекс устанавливает лишь некоторые обязательные элементы этой процедуры. Так, при недостижении согласия по отдельным положениям проекта коллективного договора в течение трех месяцев с момента начала коллективных переговоров стороны должны подписать коллективный договор на согласованных условиях. Одновременно составляется протокол разногласий, фиксирующий положения, по которым стороны не смогли прийти к согласию.

Очевидно, что это правило установлено для того, чтобы четко разграничить согласованные и несогласованные условия коллективного договора и не задерживать его подписание (а следовательно, и предоставление работникам предусмотренных для них льгот, преимуществ, соответствующих условий труда).

Заключенный коллективный договор в течение семи дней со дня подписания направляется на уведомительную регистрацию (ст. 50 ТК).

4. Действие коллективного договора распространяется на всех работников, состоящих в трудовых отношениях с данным работодателем, независимо от того, когда они поступили на работу (до заключения коллективного договора или после), какой режим работы для них установлен (неполное рабочее время, ненормированный рабочий день и т.д.), какова характеристика возникшей трудовой связи (работник по основному месту работы, по совместительству и т.п.).

5. Коллективный договор является актом срочного действия, он по усмотрению сторон может заключаться на любой срок, не превышающий трех лет (ст. 43 ТК). Дата вступления коллективного договора в силу определяется сторонами и не зависит от каких бы то ни было обстоятельств (например, от проведения уведомительной регистрации), за исключением волеизъявления сторон.

Стороны могут обусловить вступление коллективного договора в силу: самим фактом подписания договора;

наступлением определенной календарной даты; наступлением определенного события.

Стороны имеют право продлевать действие коллективного договора, но каждый раз на срок не более трех лет.

Коллективный договор сохраняет свое действие в случае изменения наименования организации; расторжения трудового договора с руководителем организации, подписавшим от имени работодателя коллективный договор; реорганизации в форме преобразования.

При реорганизации в иных формах и смене формы собственности организации коллективный договор действует лишь в течение своеобразного гарантийного периода - до окончания реорганизации или в течение трех месяцев с момента перехода прав собственности. При этом не имеет значения установленный по соглашению сторон срок действия коллективного договора.

Например, коллективный договор заключен 15 января 2008 г. сроком на три года, следовательно, датой окончания его действия будет 15 января 2011 г. Однако в сентябре 2009 г. (т.е. задолго до окончания срока действия коллективного договора) началась реорганизация в форме слияния. В такой ситуации коллективный договор сохранит свое действие лишь на период проведения реорганизации. После внесения в Реестр юридических лиц нового юридического лица и исключения из него организаций, образовавших его путем слияния, договор утратит силу, если стороны не договорились о продлении срока его действия.

Возможен и такой вариант: в ходе реорганизации (за исключением реорганизации в форме преобразования) или сразу после ее проведения по требованию одной из сторон начинаются коллективные переговоры о заключении нового коллективного договора или продлении действия прежнего на срок до трех лет.

Особые правила установлены для приватизируемых предприятий. Открытые акционерные общества, созданные в процессе приватизации имущественных комплексов унитарных предприятий, соблюдают условия и отвечают по обязательствам, которые содержатся в коллективных договорах, действовавших до приватизации.

По истечении трех месяцев со дня государственной регистрации открытого акционерного общества его работники (представители работников), совет директоров (наблюдательный совет) или исполнительный орган общества могут предложить пересмотреть положения действующего коллективного договора или заключить новый коллективный договор (ст. 17 Федерального закона от 21.12.2001 N 178-ФЗ "О приватизации государственного и муниципального имущества").

При ликвидации организации коллективный договор сохраняет свое действие в течение всего срока проведения ликвидации.

Изменения и дополнения коллективного договора производятся в порядке, установленном для его заключения (т.е. после проведения коллективных переговоров) либо в порядке, определенном сторонами в коллективном договоре.

Соглашение.

Соглашение - правовой акт, регулирующий социально-трудовые отношения и устанавливающий общие принципы регулирования связанных с ними экономических отношений, заключаемый между полномочными представителями работников и работодателей на федеральном, межрегиональном, региональном, отраслевом (межотраслевом) и территориальном уровнях социального партнерства в пределах их компетенции (ст. 45 ТК).

1. Приведенное определение подчеркивает регулятивное значение соглашений, которые содержат нормы трудового права. В зависимости от уровня заключения соглашения устанавливают либо конкретные условия труда соответствующих категорий работников, либо общие обязательства сторон по обеспечению определенных трудовых прав и гарантий.

Содержание и структура соглашения определяются по договоренности между представителями сторон, которые свободны в выборе круга вопросов для обсуждения и включения в соглашение (ст. 46 ТК).

В соглашение могут включаться положения об оплате труда, развитии социального партнерства, условиях и охране труда, режимах труда и отдыха, других условиях труда, определенных сторонами (ст. 46 ТК).

Соглашения в зависимости от уровня и состава участников могут быть генеральными, межрегиональными, региональными, территориальными, отраслевыми

(межотраслевыми) (ст. 45 ТК). При этом отраслевые (межотраслевые) соглашения заключаются на федеральном, региональном и территориальном уровнях. По выбору сторон могут заключаться и другие соглашения.

Генеральное и региональное соглашения по сложившейся практике заключаются на трехсторонней основе и, по существу, определяют основные направления социально-экономической политики и программу законодательных работ на период своего действия.

Межрегиональные соглашения являются новым видом соглашений, которые заключаются сравнительно редко.

Отраслевое (межотраслевое) соглашение, заключаемое как на федеральном, так и на региональном уровне (на территориальном уровне такие соглашения заключаются довольно редко), определяет общие условия оплаты труда, трудовые гарантии и льготы работникам отрасли (отраслей).

Территориальное соглашение устанавливает общие условия труда, трудовые гарантии и льготы работникам на территории соответствующего муниципального образования.

Соглашения могут быть двусторонними - заключаемыми работодателями и профессиональными союзами (объединениями профсоюзов), и трехсторонними - заключаемыми с участием органов исполнительной власти или органов местного самоуправления. Вид соглашения определяется по согласованию между представителями работников и работодателей.

2. Проект соглашения разрабатывается в ходе коллективных переговоров. Помимо общих правил проведения коллективных переговоров, предусмотренных ст. 37 ТК, стороны могут установить дополнительные процедуры согласования, утверждения соглашения.

Особое внимание законодатель уделяет согласованию государственных интересов с интересами социальных партнеров. Это проявляется в установлении сроков заключения соглашений, предусматривающих бюджетное финансирование. Такие соглашения могут заключаться и часто заключаются между работниками и работодателями в сфере здравоохранения, образования, культуры, науки, транспорта, связи, энергетики, других отраслей.

При финансировании из федерального бюджета соглашения должны заключаться, как правило, до внесения проекта федерального бюджета на рассмотрение Федерального Собрания РФ. При финансировании из регионального или территориального бюджетов соглашения должны заключаться, как правило, до принятия соответствующих бюджетов (ст. 47 ТК).

3. Соглашение является актом срочного действия, оно по усмотрению сторон может заключаться на любой срок, не превышающий трех лет.

Дата вступления соглашения в силу определяется сторонами и не зависит от каких бы то ни было обстоятельств (например, от проведения уведомительной регистрации), за исключением волеизъявления сторон. Как правило, соглашение вступает в силу с момента его подписания (ст. 48 ТК).

4. Действие соглашения по кругу лиц определяется в зависимости от участия представителей сторон в его заключении: соглашение распространяется только на тех работников и работодателей, которые уполномочили своих представителей на участие в коллективных переговорах по заключению данного соглашения.

После заключения соглашения (как правило, отраслевого (межотраслевого)) к нему могут присоединиться любые работодатели и профессиональные союзы (объединения профсоюзов). Такое присоединение оформляется соглашением сторон - работодателей и профсоюзов, желающих распространить действие соглашения на соответствующие организации. Присоединение к соглашению добровольная процедура.

При заключении отраслевых соглашений на федеральном уровне допускается возможность их распространения на всех работодателей соответствующей отрасли по решению Министерства здравоохранения и социального развития РФ. Такое правило предусмотрено в целях унификации условий труда работников отрасли, установления единой

системы социальных гарантий для всех трудящихся, работающих в одинаковых производственных условиях.

Механизм распространения действия отраслевого соглашения основан на принципе добровольности.

Предложение о присоединении к соглашению публикуется в официальных изданиях, например в "Российской газете".

Для решения вопроса о добровольном присоединении к отраслевому соглашению отводится 30 календарных дней.

Если работодатель (работодатели) не ответил в течение 30 дней или согласился присоединиться к заключенному отраслевому соглашению, соглашение считается распространенным на него с момента официального опубликования предложения о присоединении.

Если работодатель в этот срок направил в Минздравсоцразвития России отказ присоединиться к соглашению (отказ должен быть представлен в письменной форме с приложением протокола консультаций работодателя с выборным органом первичной профсоюзной организации по этому вопросу), представители работодателя и действующего у него выборного органа первичной профсоюзной организации могут быть приглашены для проведения консультаций с участием представителей сторон соглашения. Участие в консультациях обязательно. В этом случае вопрос о присоединении к соглашению полностью или частично решается на основе состоявшегося обсуждения.

Сторонам предоставлено право продлить действие соглашения на срок не более трех лет. Такое решение должно быть принято по соглашению сторон.

Соглашение любого вида изменяется и дополняется в процессе проведения коллективных переговоров. Дополнительные правила внесения изменений и дополнений могут быть определены сторонами в соглашении.

Понятие и виды трудового договора. Порядок заключения и расторжения.

Трудовой договор - центральный институт трудового права. Его значение подчеркивается Трудовым кодексом, который содержит пять глав, посвященных трудовому договору. Ими определяются понятие и стороны трудового договора, его содержание, виды трудового договора, правила оформления приема на работу, гарантии его заключения, изменение трудового договора, а также прекращение трудовых отношений.

Положения Трудового кодекса о трудовом договоре реализуют одно из основных прав человека и гражданина - право свободно распоряжаться своими способностями к труду, выбирать род деятельности и профессию. Мировая цивилизация не знает лучшей юридической формы воплощения свободы труда в трудовых отношениях, чем трудовой договор, который, с одной стороны, дает возможность каждому выполнять работу, в наибольшей степени соответствующую его интересам, а с другой - учитывает потребности работодателя, который имеет возможность принять на работу наиболее необходимых ему работников.

Свобода труда не предполагает обязательного заключения трудового договора. Можно вообще не заниматься трудовой деятельностью или выполнять работу в качестве индивидуального предпринимателя без образования юридического лица. Однако по масштабу применения трудовой договор - преобладающая форма реализации свободы труда, поскольку только такой договор влечет за собой возникновение трудового отношения, с которым связаны важнейшие социальные права: на заработную плату в размере не ниже установленного федеральным законом минимального размера оплаты труда, отпуск, пособия по временной нетрудоспособности и др.

Свобода труда, реализуемая в форме трудового договора, несовместима с принудительным трудом и дискриминацией в сфере трудовых отношений.

Трудовой договор - это соглашение между работодателем и работником, в соответствии с которым работодатель обязуется предоставить работнику работу по обусловленной трудовой функции, обеспечить условия труда, предусмотренные трудовым законодательством и иными нормативными правовыми актами, содержащими нормы трудового права, коллективным

договором, соглашениями, локальными нормативными актами и самим соглашением, своевременно и в полном размере выплачивать работнику заработную плату, а работник обязуется лично выполнять определенную этим соглашением трудовую функцию, соблюдать действующие у данного работодателя правила внутреннего трудового распорядка.

Трудовой договор заключается между работником и работодателем.

Работником всегда является физическое лицо, достигшее 16 лет, за исключением случаев: если подросток оставил в соответствии с федеральным законом обучение в общеобразовательном учреждении или получил общее образование, либо продолжает освоение основной общеобразовательной программы общего образования по иной, чем очная, форме обучения, он вправе заключить трудовой договор по достижении 15 лет для выполнения легкого труда, не причиняющего вреда его здоровью.

Допускается заключение трудового договора и с лицами, достигшими 14 лет. Такой договор может быть заключен с учащимися для выполнения в свободное от учебы время легкого труда, не причиняющего вреда их здоровью и не нарушающего процесса обучения, если имеется согласие одного из родителей (опекуна, попечителя) и органа опеки и попечительства.

В театральнo-зрелищных организациях и в кинематографии допустимо с согласия одного из родителей (опекуна) и разрешения органа опеки и попечительства заключить трудовой договор с лицами, не достигшими возраста 14 лет, для участия в создании и (или) исполнении (экспонировании) произведений без ущерба здоровью и нравственному развитию. Трудовой договор от имени работника в этом случае подписывается его родителем (опекуном). В разрешении органа опеки и попечительства указываются максимально допустимая продолжительность ежедневной работы и другие условия, в которых может выполняться работа.

Предельный возраст для заключения трудового договора, как правило, не установлен. Имеется лишь определенный круг работ и должностей, для которых предусмотрен предельный возраст. Так, согласно Закону о государственной гражданской службе предельный возраст пребывания на гражданской службе - 65 лет.

Трудовой кодекс предусматривает, что работодателем может быть физическое либо юридическое лицо. Иной субъект может выступать в качестве работодателя, если в соответствии с федеральным законом он наделен правом заключать трудовые договоры. Большинство работодателей - юридические лица.

Физические лица являются работодателями, если они занимаются предпринимательской деятельностью без образования юридического лица или используют труд других лиц в целях личного обслуживания и помощи по ведению домашнего хозяйства (например, для выполнения работы секретаря, шофера и др.). Возраст, с которого гражданин может быть работодателем, - 18 лет. С этого возраста согласно ГК наступает полная дееспособность. Возможны случаи, когда физическое лицо выступает в качестве работодателя - индивидуального предпринимателя и до достижения 18 лет. Это связано с тем, что закон допускает при определенных обстоятельствах вступление в брак до 18 лет и гражданин, не достигший этого возраста, приобретает согласно ст. 21 ГК дееспособность в полном объеме со времени вступления в брак. Следовательно, физические лица, вступившие в брак до 18 лет, могут быть работодателями.

Трудовой кодекс в интересах развития малого бизнеса выделил из числа работодателей - физических лиц, являющихся индивидуальными предпринимателями. Они приравнены к работодателям - юридическим лицам. В отличие от работодателя - физического лица, не являющегося индивидуальным предпринимателем, индивидуальный предприниматель ведет трудовые книжки на каждого работника, проработавшего у него свыше пяти дней; в случае, когда работа у данного работодателя является для работника основной, в личном качестве заключает коллективный договор, а также осуществляет иные права и обязанности, предусмотренные ст. 22 ТК. Индивидуальный предприниматель вправе заключать с лицами, поступающими к нему на работу, срочный трудовой договор, если численность работников не превышает 35 человек, а в сфере розничной торговли и бытового обслуживания - 20 человек.

Чтобы организация могла быть работодателем, она должна отвечать признакам юридического лица. В соответствии со ст. 48 ГК юридическим лицом признается организация, которая имеет в собственности, хозяйственном ведении или оперативном управлении обособленное имущество и отвечает по своим обязательствам этим имуществом, может от своего имени приобретать и осуществлять имущественные и личные неимущественные права, нести обязанности, быть истцом и ответчиком в суде.

Все организации, выступающие в качестве юридического лица, подразделяются на коммерческие, преследующие извлечение прибыли в качестве основной цели своей деятельности, и некоммерческие, не имеющие извлечение прибыли в качестве такой цели и не распределяющие полученную прибыль между участниками.

Коммерческие организации создаются в форме хозяйственных товариществ и обществ, производственных кооперативов, государственных и муниципальных унитарных предприятий. Организационно-правовыми формами некоммерческих организаций являются потребительские кооперативы, общественные или религиозные организации (объединения), учреждения, благотворительные и иные фонды.

Юридическое лицо считается созданным с момента его государственной регистрации, и с этой даты оно может выступать в качестве работодателя. В настоящее время действует Федеральный закон от 08.08.2001 N 129-ФЗ "О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей", который исходит из нормативно-явочного порядка образования юридического лица: регистрирующий орган только проверяет соответствие представленных документов перечню, предусмотренному законом. Он не вправе запрашивать дополнительные документы и тем более решать вопрос по существу - создавать или не создавать юридическое лицо. Решение об отказе в государственной регистрации может быть обжаловано в судебном порядке.

Правовое положение юридического лица определяется его уставом либо учредительным договором и уставом, либо только учредительным договором. Поскольку в учредительных документах юридических лиц предусматриваются, как правило, предмет и цели их деятельности, они играют важную роль в определении профессионально- квалификационного состава работников, с которыми работодатель может заключать трудовые договоры.

В связи с тем, что Трудовой кодекс в качестве работодателей называет юридических лиц, их филиалы и представительства не могут быть работодателями. Согласно ст. 55 ГК филиалы, представительства не являются юридическими лицами. Они наделяются имуществом создавшим их юридическим лицом и действуют на основании утвержденных им полномочий. Их руководители выступают в гражданском обороте по доверенности юридического лица.

Права и обязанности работодателя в трудовом отношении непосредственно осуществляет только тот работодатель, который является физическим лицом. Все иные работодатели реализуют свои права и обязанности через органы управления. В государственных и муниципальных унитарных предприятиях органом управления является руководитель, который назначается собственником (либо уполномоченным собственником органом) и ему подотчетен. В негосударственных организациях права и обязанности работодателя осуществляют его исполнительные органы управления.

Виды трудового договора

статья 58 ТК предусматривает два вида трудового договора: трудовой договор, заключенный на неопределенный срок;

срочный трудовой договор. Последний заключается сторонами на срок не более пяти лет, если другой срок не установлен Трудовым кодексом и иными федеральными законами.

1. Трудовой договор, заключенный на неопределенный срок, - это такой договор, в котором не оговаривается срок его действия. Большинство трудовых договоров заключается на неопределенный срок. Заключение срочных трудовых договоров ограничено.

Трудовой кодекс не только устанавливает условия, при которых может быть заключен срочный трудовой договор, но и предусматривает определенный механизм, призванный ограничить случаи незаконного заключения срочного трудового договора.

Статья 58 ТК запрещает заключение срочных трудовых договоров в целях уклонения от предоставления прав и гарантий, предусмотренных работникам, с которыми заключается трудовой договор на неопределенный срок.

На практике нередки случаи, когда работодатель неоднократно заключает срочный трудовой договор на непродолжительный срок для выполнения одной и той же трудовой функции. Сам факт такого заключения может свидетельствовать о постоянном характере работы, выполняемой по срочному трудовому договору. Поэтому суд с учетом обстоятельств каждого дела вправе признать трудовой договор заключенным на неопределенный срок (п. 14 Постановления Пленума ВС РФ от 17.03.2004 N2).

2. Основания заключения срочных трудовых договоров изложены в ст. ст. 58 и 59 ТК. Согласно названным выше статьям все срочные трудовые договоры классифицируются на две группы.

2.1. К первой группе относятся срочные трудовые договоры, которые иными быть не могут. Согласно ст. 58 ТК срочный трудовой договор заключается, когда трудовые отношения не могут быть установлены на неопределенный срок с учетом характера предстоящей работы или условий ее выполнения. Условия заключения этих договоров предусмотрены в ч. 1 ст. 59 ТК.

Они заключаются:

на время исполнения обязанностей отсутствующего работника, за которым в соответствии с трудовым законодательством и иными нормативными правовыми актами, содержащими нормы трудового права, коллективным договором, соглашениями, локальными нормативными актами, трудовым договором сохраняется место работы.

на время выполнения временных (до двух месяцев) работ, а также сезонных работ, когда в силу природных условий работа может производиться только в течение определенного периода времени (сезона).

с лицами, направляемыми на работу за границу. С работниками дипломатических представительств и консульских учреждений заключается трудовой договор на срок до трехлет. Срок трудового договора с работниками представительств федеральных органов исполнительной власти и государственных учреждений за границей определяется соглашением сторон на основе протоколов, заключенных соответствующими органами и учреждениями с МИД России;

для проведения работ, выходящих за рамки обычной деятельности работодателя (реконструкция; монтажные, пусконаладочные и другие работы), а также для проведения работ, связанных с заведомо временным (до одного года) расширением производства или объема оказываемых услуг.

с лицами, поступающими на работу в организации, созданные на заведомо определенный период, или для выполнения заведомо определенной работы.

с лицами, принимаемыми для выполнения заведомо определенной работы в случаях, когда ее выполнение (завершение) не может быть определено конкретной датой.

для выполнения работ, непосредственно связанных со стажировкой и с профессиональным обучением работника. Ученический договор заключается, как правило, срок, не превышающий шести месяцев, а по отдельным сложным профессиям - 12 месяцев;

в случае избрания на определенный срок в состав выборного органа или на выборную должность на оплачиваемую работу, а также поступления на работу, связанную с непосредственным обеспечением деятельности членов избираемых органов или должностных лиц в органах государственной власти и органах местного самоуправления, а также в политических партиях и других общественных объединениях.

с лицами, направленными на временные работы органами службы занятости населения, в том числе на проведение общественных работ.

с гражданами, направленными для прохождения альтернативной гражданской службы.

Перечень оснований для заключения срочных трудовых договоров, предусмотренный ч. 1 ст. 59 ТК, не является исчерпывающим. Возможно заключение срочных трудовых договоров в других случаях, если они указаны в Трудовом кодексе или иных федеральных законах.

2.2. Вторую группу срочных трудовых договоров составляют срочные трудовые договоры, которые заключаются по соглашению сторон.

Основания заключения срочных трудовых договоров по соглашению сторон предусмотрено в ч. 2 ст. 59 ТК. Такие договоры могут заключаться:

с лицами, поступающими на работу к работодателям - субъектам малого предпринимательства (включая индивидуальных предпринимателей) численностью до 35 работников (в организациях розничной торговли и бытового обслуживания - до 20 работников).

с поступающими на работу пенсионерами по возрасту, а также с лицами, которым по состоянию здоровья в соответствии с медицинским заключением, выданным в порядке, установленном федеральными законами и иными нормативными правовыми актами РФ, разрешена работа исключительно временного характера.

с лицами, поступающими на работу в организации, расположенные в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях, если это связано с переездом к месту работы.

для проведения неотложных работ по предотвращению катастроф, аварий, несчастных случаев, эпидемии, эпизоотии, а также для устранения последствий указанных и других чрезвычайных обстоятельств.

с лицами, избранными по конкурсу на замещение соответствующей должности, проведенного в порядке, установленном трудовым законодательством и иными нормативными правовыми актами, содержащими нормы трудового права.

- с творческими работниками средств массовой информации, организаций кинематографии, театров, театральных и концертных организаций, цирков и иными лицами, участвующими в создании и (или) исполнении (экспонировании) произведений в соответствии с перечнями работ, профессий, должностей этих работников, утверждаемыми Правительством РФ с учетом мнения РТК по регулированию социально- трудовых отношений.

- с руководителями, заместителями руководителей и главными бухгалтерами организаций независимо от их организационно-правовых форм и форм собственности.

с лицами, обучающимися по очной форме обучения. При обучении на дневном факультете и отделении образовательных учреждений заключается трудовой договор на определенный срок. Такой договор может быть заключен на период каникул или на другое время, свободное от учебы;

с лицами, поступающими на работу по совместительству. Срочный трудовой договор с совместителями может заключаться как по месту их основной работы, так и с другим работодателем. Срок такого договора устанавливается соглашением сторон в пределах максимального срока, определенного Трудовым кодексом, - пять лет.

2.3. Помимо указанных возможны и другие случаи заключения срочных трудовых договоров по соглашению сторон, если они предусмотрены Трудовым кодексом или иными федеральными законами.

Некоторые срочные трудовые договоры заключаются, как указывалось, не на срок, а для выполнения определенной работы. В этих случаях трудовой договор расторгается по завершении соответствующей работы.

Заключение трудового договора

Все трудовые договоры должны заключаться в письменной форме.

Переход к рыночным отношениям определил необходимость повысить защитную функцию трудового права в отношении всех работников, заключающих трудовые договоры с работодателями, а также установить дополнительные гарантии при приеме на работу некоторых категорий граждан, нуждающихся в особой защите государства.

Эта защитная функция проявляется:

1) в запрещении необоснованного отказа в заключении трудового договора;

в праве лица, которому отказано в заключении трудового договора, требовать от работодателя, чтобы он сообщил причину отказа в письменной форме;

обжаловании отказа в заключении трудового договора в суд.

При решении вопроса о том, является ли отказ в заключении трудового договора необоснованным, следует учитывать, что Трудовой кодекс не содержит исчерпывающего перечня обстоятельств, влияющих на неравенство прав лиц при приеме их на работу. Любой отказ в заключении трудового договора является незаконным, если он не основан на оценке деловых качеств работника.

Под деловыми качествами работника следует, в частности, понимать способности физического лица выполнять определенную трудовую функцию с учетом имеющихся у него профессионально-квалификационных качеств (например, наличие определенной профессии, специальности, квалификации), личностных качеств работника (например, состояние здоровья, определенный уровень образования, опыт работы по данной специальности в данной отрасли).

Кроме того, работодатель, как указано в Постановлении Пленума ВС РФ от 17.03.2004 N 2, вправе предъявить к лицу, претендующему на вакантную должность или работу, и иные требования, обязательные для заключения трудового договора в силу прямого предписания федерального закона (например, наличие российского гражданства, являющееся в соответствии с Законом о государственной гражданской службе обязательным условием для принятия на государственную службу, за исключением случаев, когда доступ к государственной службе урегулирован международным договором РФ), либо которые необходимы в дополнение к типовым или типичным профессионально-квалификационным требованиям в силу специфики той или иной работы (например, владение одним или несколькими иностранными языками, способность работать на компьютере). Если будет установлено, что работодатель отказал в приеме на работу по обстоятельствам, связанным с деловыми качествами данного работника, такой отказ является обоснованным.

Трудовой кодекс содержит прямой запрет на отказ в заключении трудового договора женщинам в связи с беременностью или наличием детей.

Нельзя отказать в заключении трудового договора и работникам, приглашенным в письменной форме на работу в порядке перевода от другого работодателя, в течение одного месяца со дня увольнения с прежнего места работы. Если месяц прошел и работник не изъявил желания заключить трудовой договор, работодатель освобождается от обязательного приема на работу такого работника. Трудовой договор с приглашенным в порядке перевода работником должен быть заключен с первого рабочего дня, следующего днем увольнения с предыдущей работы, если соглашением сторон не было предусмотрено иное. В случае вынужденного прогула, связанного с отказом или несвоевременным заключением трудового договора, производится его оплата по правилам, предусмотренным ст. 394 ТК. Эти правила сводятся к тому, что работнику выплачивается средний заработок за все время вынужденного прогула.

По требованию лица, которому отказано в заключении трудового договора, работодатель обязан сообщить причину отказа в письменной форме.

Отказ в заключении трудового договора может быть обжалован в суд.

Одним из видов дополнительных гарантий при приеме на работу некоторых категорий граждан, нуждающихся в особой защите государства, является квотирование рабочих мест, которые заполняются в обязательном порядке по направлениям службы занятости.

Квотирование рабочих мест (квота) - это определение минимальной численности лиц, подлежащих трудоустройству в данной организации, в процентах к среднесписочной численности работников.

В основном квотирование рабочих мест производится для приема на работу лиц с ограниченной трудоспособностью - инвалидов. Это связано с тем, что данная категория граждан испытывает наибольшие трудности с устройством на работу. Всем организациям независимо от организационно-правовых форм и форм собственности, численность которых составляет более 100 человек, устанавливается квота для приема на работу инвалидов в размере не менее 2 и не более 4% среднесписочной численности работников. Органам исполнительной власти субъектов РФ предоставлено право устанавливать иную, более высокую квоту для приема на работу инвалидов.

Трудовой кодекс требует от поступающего на работу предъявления определенных документов. Прежде всего таким документом является паспорт или иной документ, удостоверяющий личность. В настоящее время паспорт должны иметь все лица, достигшие 14 лет и проживающие на территории РФ. Помимо паспорта или иного документа, удостоверяющего личность, поступающий на работу предъявляет работодателю трудовую книжку и страховое свидетельство государственного пенсионного страхования. Если лицо поступает на работу впервые, то трудовая книжка и страховое свидетельство оформляются работодателем. В этом случае трудовая книжка находится у работодателя, а страховое свидетельство выдается работнику.

Военнообязанные и лица, подлежащие призыву на военную службу, обязаны предъявлять документы воинского учета при поступлении на работу, требующую специальных знаний или специальной подготовки; необходимо предъявить документ об образовании, о квалификации или наличии специальных знаний, например, диплом врача, удостоверение водителя автомашины. В отдельных случаях с учетом специфики работы Трудовым кодексом, иными федеральными законами, указами Президента РФ и постановлениями Правительства РФ может предусматриваться необходимость предъявления при заключении трудового договора дополнительных документов. Так, в соответствии с Законом о государственной гражданской службе при поступлении на гражданскую службу граждан обязан представить представителю нанимателя сведения о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера.

Требовать при поступлении на работу документы помимо предусмотренных Трудовым кодексом, федеральными законами, указами Президента РФ и постановлениями Правительства РФ запрещается.

В случаях, предусмотренных Трудовым кодексом и иными федеральными законами, заключению трудового договора должен предшествовать обязательный медицинский осмотр (обследование). Он проводится в целях определения пригодности работника по состоянию здоровья к выполнению работы, предусмотренной трудовым договором, и предупреждения профессиональных заболеваний, а также в интересах охраны труда лиц, нуждающихся по физиологическим особенностям их организма в повышенной защите. Прием на работу завершается изданием приказа (распоряжения) работодателя, который должен соответствовать содержанию заключенного трудового договора.

Прекращение трудового договора Основания прекращения трудового договора

Трудовой договор прекращается по различным основаниям. Одни из них применяются по инициативе работодателя, другие - по инициативе работника, третьи - по инициативе третьих лиц, четвертые - по основаниям, которые не относятся ни к одной из первых трех групп оснований.

Наиболее общие основания прекращения трудового договора предусмотрены в ст. 77 ТК. Указанный в этой статье перечень оснований прекращения трудового договора не является исчерпывающим. Могут быть и другие основания, но они обязательно должны быть предусмотрены в Трудовом кодексе или иных федеральных законах. Так, при неудовлетворительном результате испытания работодатель имеет право до истечения срока испытания расторгнуть трудовой договор с работником согласно ст. 71 ТК. Трудовой кодекс содержит также дополнительное основание для расторжения трудового договора с руководителем организации. Статья 278 ТК предусматривает, что трудовой договор с руководителем организации может быть прекращен в связи с принятием уполномоченным органом юридического лица либо собственником имущества организации либо уполномоченным собственником лицом (органом) решения о досрочном прекращении трудового договора. В качестве примера применения этой статьи можно привести решение общего собрания акционеров о досрочном прекращении полномочий генерального директора акционерного общества.

Ряд оснований прекращения трудового договора предусмотрен в федеральных законах. Так, согласно Закону о государственной гражданской службе увольнение гражданского служащего

помимо общих оснований, предусмотренных трудовым законодательством, может быть осуществлено по инициативе представителя нанимателя в случаях:

достижения им предельного возраста, установленного для замещения гражданской должности гражданской службы;

прекращения гражданства РФ;

- близкого родства или свойства (родители, супруги, дети, братья, сестры, а также братья, сестры, родители и дети супругов) с гражданским служащим, если замещение должности гражданской службы связано с непосредственной подчиненностью или подконтрольностью одного из них другому;

- по иным основаниям, указанным в названном Законе.

Перечень общих оснований прекращения трудового договора, содержащийся в ст. 77 ТК, начинается с п. 1 ч. 1: трудовой договор прекращается по соглашению сторон. Как правило, данное основание применяется при досрочном прекращении трудового договора, заключенного на определенный срок или на время выполнения определенной работы, но возможно прекращение по соглашению сторон любого трудового договора. В большинстве случаев инициатором прекращения трудового договора по п. 1 ч. 1 ст. 77 является работодатель, однако встречаются ситуации, при которых инициатива прекращения трудового договора по соглашению сторон исходит от работника. Обычно такая инициатива проявляется в тех случаях, когда работник по каким-либо причинам, иногда чисто психологическим, не заинтересован в расторжении трудового договора по иным основаниям.

При достижении договоренности между работником и работодателем на прекращение трудового договора по соглашению сторон договор прекращается в срок, определенный сторонами. Аннулирование такой договоренности может иметь место лишь при взаимном согласии работодателя и работника.

п. 2 ч. 1 ст. 77 относится только к срочным трудовым договорам. Им предусматривается прекращение трудового договора по истечении срока, на который он заключен. Такое основание прекращения трудового договора применяется независимо от того, кто является инициатором расторжения договора. Однако Трудовой кодекс предусматривает, что если решение о прекращении трудового договора принял работодатель, то он обязан письменно предупредить об этом работника не менее чем за три дня до его увольнения, за исключением случаев, когда истекает срок действия срочного трудового договора, заключенного на время исполнения обязанностей отсутствующего работника. Судебная практика придерживается мнения, что невыполнение работодателем этой обязанности может быть основанием для восстановления работника на работе. Если срок трудового договора истек, ни одна из сторон не потребовала его прекращения и работник продолжает работу после истечения срока действия трудового договора, то трудовые отношения продолжаются в рамках трудового договора, заключенного на неопределенный срок. В этом случае такой договор не может быть расторгнут по п. 2 ч. 1 ст. 77 ТК.

Трудовой кодекс предусматривает возможность продления срочного трудового договора. В соответствии со ст. 261 ТК по заявлению женщины и при предоставлении медицинской справки, подтверждающей беременность, работодатель обязан продлить срок трудового договора до окончания беременности, если срочный трудовой договор истекает в период беременности женщины.

Не всегда срочный трудовой договор заключается на определенный срок. В ряде случаев время его действия ограничено временем выполнения определенной работы. Такой трудовой договор расторгается по завершении данной работы. Трудовой договор, заключенный на время исполнения обязанностей отсутствующего работника, расторгается с выходом этого работника на работу. Так, на время отпуска женщины по уходу за ребенком может быть принят работник по срочному трудовому договору. Этот договор расторгается в день выхода женщины на работу после отпуска по уходу за ребенком.

Самостоятельным основанием прекращения трудового договора является перевод работника по его просьбе или с его согласия на работу к другому работодателю или переход на выборную работу (должность). В этом случае применяется п. 5 ч. 1 ст. 77 ТК. Перевод на постоянную

работу к другому работодателю осуществляется по согласованию между руководителями соответствующих организаций. Статья 64 ТК предусматривает, что работнику, письменно приглашенному на работу в порядке перевода к другому работодателю, не может быть отказано в заключении трудового договора в течение одного месяца со дня увольнения с прежнего места работы.

Если трудовой договор прекращается на основании п. 5 ч. 1 ст. 77, то в трудовую книжку вносится запись об увольнении и приеме на работу в порядке перевода.

Пункт 6 ч. 1 ст. 77 ТК предусматривает прекращение трудового договора в связи с отказом работника от продолжения работы в связи со сменой собственника имущества организации, изменением подведомственности (подчиненности) организации либо ее реорганизации.

Пункт 10 ч. 1 ст. 77 ТК выделяет в качестве основания прекращения трудового договора обстоятельства, не зависящие от воли сторон. В юридической литературе такие обстоятельства определяются как прекращение трудового договора по инициативе третьих лиц. Это основание прекращения трудового договора сформулировано в ст. 77 ТК лишь в общей форме.

Конкретные обстоятельства, не зависящие от воли сторон, которые прекращают трудовой договор, изложены в ст. 83 ТК.

Эта статья начинается с п. 1 ч. 1: трудовой договор прекращается в связи с призывом работника на военную службу или направлением работника на заменяющую ее альтернативную гражданскую службу. Призыв на военную службу или направление работника на заменяющую ее альтернативную службу осуществляется в соответствии с Законом о воинской обязанности и Федеральным законом от 25.07.2002 N 113-ФЗ "Об альтернативной гражданской службе". В соответствии с Законом о воинской обязанности призыву на военную службу подлежат: граждане мужского пола в возрасте от 18 до 27 лет, состоящие или не состоящие, но обязанные состоять на воинском учете и не пребывающие в запасе.

Пункт 2 ч. 1 ст. 83 ТК применяется при восстановлении работника на прежней работе по решению государственной инспекции труда или суда. В этом случае работник, принятый на место уволенного, а затем восстановленного на прежней работе, подлежит увольнению. Однако до увольнения ему согласно ч. 2 ст. 83 должна быть предложена другая работа. Прекращение трудового договора по п. 2 ч. 1 ст. 83 правомерно, если у работодателя нет другой работы или работник отказался от перевода на другую работу.

Признание работника полностью неспособным к трудовой деятельности в соответствии с медицинским заключением, выданным в порядке, установленном федеральными законами и иными нормативными правовыми актами РФ, как основание прекращения трудового договора сформулировано в п. 5 ч. 1 ст. 83 ТК. Для применения этого основания должно быть заключение медицинского учреждения, в компетенцию которого входит оценка трудоспособности работника. Если такое учреждение пришло к выводу, что работник полностью неспособен к трудовой деятельности, работодатель обязан уволить работника по п. 5 ч. 1 ст. 83 ТК.

Пункт 6 ч. 1 ст. 83 ТК предусматривает в числе оснований прекращения трудового договора смерть работника либо работодателя - физического лица, а также признание судом работника либо работодателя - физического лица умершим или безвестно отсутствующим. Факт смерти устанавливается органами записи актов гражданского состояния.

Гражданин объявляется умершим, если в месте его жительства нет сведений о месте его пребывания в течение пяти лет, а если он пропал без вести при обстоятельствах, угрожающих смертью или дающих основание предполагать его гибель от определенного случая, - в течение шести месяцев.

Признание гражданина безвестно отсутствующим также производится на основании решения суда. При обращении в суд должно быть доказано не только отсутствие сведений о нем, но и отсутствие данных о месте его нахождения.

Перечень оснований прекращения трудового договора, указанный в ч. 1 ст. 83 ТК, предусматривает также п. 7: наступление чрезвычайных обстоятельств, препятствующих

продолжению трудовых отношений (военные действия, катастрофа, стихийное бедствие, крупная авария, эпидемия и другие чрезвычайные обстоятельства).

Обстоятельства должны быть признаны чрезвычайными решением Правительства РФ или органом государственной власти соответствующего субъекта РФ.

Последним основанием прекращения трудового договора, сформулированным ч. 1 ст. 77 ТК, является нарушение установленных Трудовым кодексом или иным федеральным законом правил заключения трудового договора, если это нарушение исключает возможность продолжения работы.

1. Правоведение

2. Тема лекционного занятия: «Уголовное право»

3. Цели занятия - сформировать общее представление об административном праве Российской Федерации

4. Структура лекционного занятия.

п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
	Понятие и виды преступлений. Состав преступления. Понятие и виды наказаний. Порядок назначения наказания. Давность привлечения к уголовной ответственности.	Лекция-дискуссия

5. Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией.

Словосочетание (термин) "семейное право" используется для обозначения различного рода понятий.

Во-первых, о семейном праве говорят как о совокупности (системе) норм, регулирующих семейные отношения.

Во-вторых, иногда семейным правом называют совокупность (систему) нормативных актов, содержащих семейно-правовые нормы, т.е. семейное законодательство.

В-третьих, семейным правом именуют совокупность (систему) знаний о семейно-правовых явлениях, т.е. науку (семейное право как наука).

И наконец, в-четвертых, в учебных заведениях преподается учебная дисциплина "Семейное право".

Предметом семейного права является совокупность (система) отношений, регулируемых соответствующей отраслью права (семейных отношений). Понятно, что характеристика такого рода социальных связей вряд ли возможна без определения ключевого понятия: что есть семья.

Около 100 лет назад В.И. Синайский указывал: "К сожалению, в нашем праве понятие семьи лишено всякой определенности и ясности" <1>. С тех пор в этом вопросе мало что изменилось. По-прежнему нет легального определения семьи (да и нужно ли оно?). В различных отраслях законодательства (гражданском, жилищном, трудовом и т.д.) в понятие семьи вкладывается разное содержание. Как и прежде, продолжают споры в юридической науке. Как представляется, с точки зрения юридической понятие "семья" не имеет и не может иметь четкого и незыблемого содержания. Иное дело - определение круга членов семьи. Закон, "отталкиваясь" от обыденного понимания семьи, преследуя определенные цели, указывает, кого следует относить к числу членов семьи. При этом нельзя отрицать наличия изрядной доли субъективизма.

Конечно, при сотворении закона нет и не может быть ничем не ограниченного произвола (потому и сказано, что закон "отталкивается" от обыденного понимания семьи). Но меняется

наше представление о семье, меняется и закон. При этом присутствует усмотрение законодателя.

По мнению Г.Ф. Шершеневича, семья представляет собой союз лиц, связанных браком, и лиц, от них происходящих. В ст. 2 Семейного кодекса РФ к членам семьи отнесены: супруги, родители и дети (усыновители и усыновленные). Одновременно указывается, что семейное законодательство в случаях и пределах, предусмотренных законодательством, регулирует также отношения между другими родственниками и иными лицами и, кроме того, определяет формы и порядок устройства в семью детей, оставшихся без попечения родителей.

Понятие семьи осознается скорее инстинктивно. Закон, с одной стороны, отражает это понятие, а с другой - регулирует отдельные участки социальных связей, примыкающих к собственно семейным отношениям, а иногда в реальной жизни являющихся ими. Будучи урегулированными нормами семейного права, все эти социальные связи условно именуется семейными отношениями.

Семья есть явление социальное. "Семья, - по мнению советских ученых, - представляет собой сложный комплекс естественно-биологических, психологических, духовных, материальных связей. Далеко не во всех своих элементах они приемлют правовое регулирование".

Поэтому, думается, следует признать, что закон, не давая определения семьи, не стремясь урегулировать "все и вся", касающееся семьи, определяет права и обязанности членов семьи (и некоторых иных лиц). На большее право не способно. Очень важно, что отношения, регулируемые семейным правом, возникают на основе брака, родства, усыновления, опеки и попечительства, принятия детей на воспитание.

Отношения, входящие в предмет семейного права, характеризуются тем, что их субъектами являются лица физические. Вместе с тем семейное законодательство содержит ряд норм, "адресованных" иным лицам (например, органам опеки и попечительства).

Семейные отношения являются длящимися и, как правило, носят личный характер. Семейное право регулирует неимущественные и имущественные отношения, складывающиеся между членами семьи и - в предусмотренных законом случаях - между иными лицами.

Неимущественные отношения, регулируемые семейным правом, неоднородны. В первую очередь следует выделить личные неимущественные отношения. Например, в соответствии с правилом, содержащимся в ст. 32 СК РФ, супруги по своему желанию выбирают при заключении брака фамилию одного из них в качестве общей фамилии, либо каждый из супругов сохраняет свою добрачную фамилию, либо, если иное не предусмотрено законами субъектов Российской Федерации, присоединяет к своей фамилии фамилию другого супруга. Принято считать, что личные неимущественные отношения в сравнении с имущественными отношениями имеют приоритетный характер, так как имущественные отношения всегда связаны с ними и вытекают из них.

Как представляется, семейное право регулирует и такие неимущественные отношения, как организационные, т.е. направленные на упорядочение (нормализацию) иных общественных отношений, действий их участников. К их числу, в частности, относятся многие отношения, складывающиеся по поводу заключения брака (см., например, ст. 10, 15 СК), в процессе выявления и учета детей, оставшихся без попечения родителей (ст. 122 СК), и др.

Наиболее важные положения о регулировании имущественных отношений (в том числе входящих в предмет семейного права) сосредоточены в Гражданском кодексе Российской Федерации (Гражданский кодекс и ГК РФ - в тексте, ГК - в скобках). Они получили развитие в семейном законодательстве. Так, в СК РФ содержится ряд норм об имуществе супругов (ст. 33 - 44), об ответственности супругов по обязательствам (ст. 45 - 46), об имущественных правах ребенка (ст. 60), об алиментных обязательствах (ст. 80 - 120). Характеризуя метод семейного права, т.е. способ воздействия семейного права на регулируемые им общественные отношения, прежде всего необходимо обратить внимание на преобладание в семейном праве императивных норм, правил, предписывающих определенный вариант поведения. Конечно, возложение обязанности на кого-либо из участников семейных отношений означает одновременное наделение правом другого(других)

участника, точно так же как предоставление субъективного права неизбежно предполагает несение кем-либо корреспондирующей с этим правом обязанности. (Иначе будет "голое" право.) Но в семейном праве во всех этих случаях субъекты лишены возможности выбирать варианты поведения - нет диспозитивности. Так, семейное законодательство исходит из принципа добровольности брачного союза мужчины и женщины (п. 3 ст. 1 СК). Однако условия и порядок заключения брака определены императивными нормами (ст. 10-15 СК). Брак может быть прекращен путем его расторжения, т.е. по воле одного или обоих супругов. Но и здесь усмотрение в ряде случаев ограничивается императивными указаниями. Так, муж не имеет права без согласия жены возбуждать дело о расторжении брака во время беременности жены и в течение года после рождения ребенка (ст. 17 СК). Расторжение брака в судебном порядке производится, если судом установлено, что дальнейшая совместная жизнь супругов и сохранение семьи невозможны. Суд может принять меры к примирению супругов и вправе отложить разбирательство дела, назначив супругам срок для примирения (ст. 22 СК). В этих случаях усмотрение супругов находится под контролем суда. Нормы семейного законодательства о недействительности брака (ст. 27 - 29 СК), естественно, императивные, точно так же как правила о законном режиме имущества супругов (ст. 33 - 39 СК) и об ответственности супругов по обязательствам (ст. 45 - 46 СК). Императивными нормами регламентируется установление происхождения детей (ст. 47 - 53 СК).

Большинство норм семейного права предписывают определенный вариант поведения, тем самым ограничивая усмотрение участников семейных отношений. В ряде случаев допускается вмешательство в дела семьи суда, органов опеки и попечительства, что также ограничивает свободу выбора варианта поведения. Некоторые семейные права являются одновременно и обязанностями участников соответствующих отношений. Так, родители имеют право и обязаны воспитывать своих детей (п. 1 ст. 63 СК).

Итак, метод семейного права может быть охарактеризован как императивный. Безусловно, в семейном праве присутствуют и диспозитивные нормы, т.е. правила, допускающие возможность своей волей определять свое поведение, выбирать вариант поведения. Новейшее семейное законодательство отмечено усилением диспозитивного начала. Так, появилась возможность заключить брачный договор, соглашение об уплате алиментов и пр. Однако диспозитивность в семейном праве достаточно существенно отличается от обычного понимания диспозитивности. К примеру, диспозитивность в нормах обязательственного права проявляется в определении варианта поведения и допущении сторонам установить иное своим соглашением, либо в предоставлении возможности урегулировать отношения по усмотрению сторон, либо в указании ряда вариантов поведения, из которых можно осуществить выбор. Диспозитивность ограничена рамками, очерченными императивными нормами. И не более того. В семейном праве императивность имеет большее значение. И дело не только в количестве императивных норм. В семейном праве диспозитивность существует не только в пределах, определенных императивными нормами, но и под "контролем". Закон, допуская регулирование семейных отношений соглашением сторон (разрешая выбирать варианты поведения), опасается злоупотреблений (всех или отдельных участников соответствующих отношений), ущемления прав "слабого" участника семейных отношений (например, ребенка). Поэтому всякий раз предусматривается возможность игнорировать проявление диспозитивности. Так, брачным договором можно определить имущественные права и обязанности супругов в браке и (или) в случае его расторжения (ст. 40 СК). Однако суд может признать брачный договор недействительным не только по основаниям, предусмотренным Гражданским кодексом для недействительности сделок, но и "по требованию одного из супругов, если условия договора ставят этого супруга в крайне неблагоприятное положение" (ст. 44 СК). Допускается заключение соглашения об уплате алиментов (ст. 99 СК). Но соглашение может быть признано недействительным, если его условия существенно нарушают интересы получателя алиментов (ст. 102 СК). Таким образом, закон, допуская диспозитивность в регулировании семейных отношений, позволяет с учетом конкретных обстоятельств каждого конкретного дела игнорировать волю участников соответствующих отношений.

В результате оказывается, что диспозитивность в семейном праве "находится в подчинении" не только закона, но и судебного усмотрения (допускается последующий судебный контроль). С учетом изложенного метод семейного права может быть определен как императивный с некоторым допущением диспозитивности, причем диспозитивность (свобода выбирать вариант поведения, возможность действовать по своему усмотрению) может быть "перечеркнута" решением суда, т.е. заменена императивным указанием.

Источники семейного права.

Главным источником любой отрасли права, в том числе и семейного, является Конституция Российской Федерации. Основной Закон содержит базовые положения для любого законодательства. В соответствии с ч. 1 ст. 15 Конституция РФ имеет высшую юридическую силу, прямое действие и применяется на всей территории Российской Федерации; законы и иные правовые акты, принимаемые в Российской Федерации, не должны противоречить Конституции РФ.

В соответствии с Конституцией РФ семейное законодательство находится в совместном ведении Российской Федерации и субъектов Российской Федерации (п. "к" ч. 1 ст. 72). Как следует из ч. 2 ст. 76 Конституции РФ, по семейному законодательству издаются федеральные законы, принимаемые в соответствии с ними законы и иные нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации. При этом согласно ч. 5 ст. 76 Конституции РФ законы и иные нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации не могут противоречить федеральным законам. В случае такого противоречия приоритет принадлежит федеральным законам.

Основным актом, регулирующим семейные отношения, в настоящее время, безусловно, является Семейный кодекс, который определяет основные принципы семейного права, устанавливает основные начала правового регулирования семейных отношений.

Гражданский кодекс регулирует целый ряд вопросов, связанных с семейными отношениями, соответственно и в Семейном кодексе есть гражданско-правовые нормы.

Из других федеральных законов, содержащих нормы семейного права, следует выделить Федеральный закон от 16.04.2001г. №44-ФЗ "О государственном банке данных о детях, оставшихся без попечения родителей". Нормы семейного права содержатся и в ряде других законодательных актов, например в Жилищном кодексе Российской Федерации.

На федеральном уровне семейные отношения регулируются не только законодательными актами, но и Указами Президента Российской Федерации и Постановлениями Правительства Российской Федерации.

Особо следует остановиться на ведомственных нормативных актах, принимаемых министерствами и иными федеральными органами исполнительной власти. Согласно названным актам нормативные акты министерств и ведомств Российской Федерации, затрагивающие права, свободы и законные интересы граждан или носящие межведомственный характер, подлежат государственной регистрации в Министерстве юстиции Российской Федерации и официальной публикации в газете "Российская газета", которая должна осуществляться не позднее 10 дней после их государственной регистрации. При этом акты, не прошедшие государственную регистрацию, а также зарегистрированные, но не опубликованные в установленном порядке, не влекут за собой правовых последствий. Как указывалось выше, семейные отношения могут регулироваться нормативными актами субъектов Российской Федерации (республиками в составе Российской Федерации, краями, областями, городами Москвой и Санкт-Петербургом, автономной областью, а также автономными округами). В свою очередь акты субъектов Российской Федерации также делятся на законодательные акты представительных органов государственной власти и иные нормативные правовые акты, принимаемые в пределах своей компетенции исполнительными органами государственной власти.

Органы местного самоуправления вправе принимать решения, влияющие на семейные отношения, однако их компетенция существенно ограничена (см., например, ст. 13 СК).

На основании ст. 126 Конституции РФ Верховный Суд Российской Федерации, являясь высшим судебным органом по гражданским, уголовным, административным делам,

подсудным судам общей юрисдикции, наряду с судебным надзором дает разъяснения по вопросам судебной практики. Такие разъяснения способствуют правильному и единообразному применению норм права, в том числе Семейного кодекса и других актов семейного законодательства.

Следует отметить, что разъяснения Верховных Судов СССР, РСФСР и Российской Федерации, данные до принятия Конституции РФ (12 декабря 1993 г.) и законодательных актов, принятых на ее основе, применяются в части, этим актам не противоречащей.

Порядок и условия заключения брака.

Брак - добровольный, равноправный союз женщины и мужчины, заключаемый для создания семьи и порождающий взаимные права и обязанности супругов. В Российской Федерации действительным признается брак, только брак, заключенный в органах записи актов гражданского состояния.

Порядок заключения брака (статья 11 СК РФ). Заключение брака производится в личном присутствии лиц, вступающих в брак, по истечении месяца со дня подачи ими заявления в органы записи актов гражданского состояния.

При наличии уважительных причин орган записи актов гражданского состояния по месту государственной регистрации заключения брака может разрешить заключение брака до истечения месяца, а также может увеличить этот срок, но не более чем на месяц.

При наличии особых обстоятельств (беременности, рождения ребенка, непосредственной угрозы жизни одной из сторон и других особых обстоятельств) брак может быть заключен в день подачи заявления.

Государственная регистрация заключения брака производится в порядке, установленном для государственной регистрации актов гражданского состояния.

Отказ органа записи актов гражданского состояния в регистрации брака может быть обжалован в суд лицами, желающими вступить в брак (одним из них).

Условия заключения брака.

Государственная регистрация заключения брака производится при соблюдении следующих условий:

взаимное добровольное согласие мужчины и женщины (на основе принципа добровольности брачного союза мужчины и женщины) (ч. 3 ст. 1 СК РФ);

достижение брачного возраста в 18 лет (при наличии уважительных причин (например, призыв на срочную военную службу будущего супруга, его предстоящий отъезд в длительную командировку, краткосрочный отпуск военнослужащего, находящегося на военной службе, нахождение в фактических брачных отношениях) или особых обстоятельств (например, беременность будущей супруги, рождение ребенка, непосредственная угроза жизни одной из сторон, вступающих в брак, например в силу тяжелого, смертельного заболевания, и др.) заключение брака может быть совершено лицами до 18 лет) (ч. 2 ст. 13 СК РФ);

отсутствие обстоятельств, препятствующих заключению брака (между лицами, из которых хотя бы одно лицо уже состоит в другом зарегистрированном браке; близкими родственниками, полнородными и неполнородными (имеющими общих отца или мать) братьями и сестрами); усыновителями и усыновленными; лицами, из которых хотя бы одно лицо признано судом недееспособным вследствие психического расстройства) (ст. 14, 15 СК РФ).

Обстоятельства препятствующие заключению брака.

Статья 14 СК РФ указывает на следующие обстоятельства, препятствующие заключению брака. Раскроем их:

Первое. Брак не допускается между лицами, из которых хотя бы одно лицо уже состоит в другом зарегистрированном браке. Под другим зарегистрированным браком понимается не прекратившийся (вследствие объявления судом одного из супругов умершим; путем расторжения брака по заявлению одного или обоих супругов, а также по заявлению опекуна супруга, признанного судом недееспособным) прежний зарегистрированный брак. Согласно ст. 26 Федерального закона от 15 ноября 1997 г. N 143-ФЗ (ред. от 18.07.2006) "Об актах

гражданского состояния" с подачей совместного заявления о заключении брака необходимо предъявить документ, подтверждающий прекращение предыдущего брака, в случае если лицо (лица) состояло в браке ранее.

Второе. Брак не допускается между близкими родственниками -родственниками по прямой восходящей и нисходящей линии, а также между полнородными и неполнородными братьями и сестрами. Родственники по прямой восходящей линии - это отец и мать, их родители и т.д., по нисходящей линии - дети, их дети и т.д. Полнородными являются братья-сестры, происходящие от общих отца и мать, а неполнородными -или общего отца (единокровные), или общую мать (единоутробные) .

Запрещение браков между близкими родственниками продиктовано медико-биологическими и морально-этическими соображениями, связанными как с заботой о здоровом потомстве супругов (так как риск рождения детей с тяжелыми заболеваниями в результате подобных браков весьма значителен), так и с естественным неприятием цивилизованным современным обществом кровосмешения. Родство более отдаленных степеней (дядя и племянница, двоюродные брат и сестра и т.п.) теоретически может представлять опасность для здоровья детей будущих супругов, но в меньшей степени, поэтому по закону оно не является препятствием к заключению брака.

Третье. Брак не допускается между усыновителями и усыновленными, так как их отношения приравниваются в личных неимущественных и имущественных правах и обязанностях к родственникам по происхождению (ч. 1 ст. 137 СКРФ).

Четвертое. Брак не допускается между лицами, из которых хотя бы одно лицо признано судом недееспособным вследствие психического расстройства. Такое положение оправдано, так как недееспособный человек не может понимать значения своих действий или руководить ими, не может осознанно выразить согласие на заключение брака. Признанию гражданина недееспособным посвящена ст. 29 ГК РФ. Согласно этой статье гражданин, который вследствие психического расстройства не может понимать значения своих действий или руководить ими, может быть признан судом недееспособным. Из этого следует, что препятствием к заключению брака является не просто наличие у будущего супруга определенного психического заболевания, но и подтверждение данного факта обязательным решением суда, которым такое лицо объявляется недееспособным, т.е. неспособным своими действиями приобретать и осуществлять гражданские права, создавать для себя гражданские обязанности и исполнять их.

Запрет на вступление в брак с лицами, признанными судом недееспособными, обусловлен двумя важными причинами. Одна из них связана с тем, что серьезное психическое расстройство одного из родителей может повлечь за собой рождение нездоровых детей с аналогичными заболеваниями. Вторая причина - это невозможность выявления подлинной воли вступающего в брак, поскольку лицо, признанное недееспособным, не понимает значения своих действий и не может руководить ими.

В том случае, если один из супругов признается недееспособным уже после заключения брака, это является основанием для признания брака недействительным.

Статья 27 Закона об актах гражданского состояния предусматривает, что руководитель органа загса может отказать в государственной регистрации заключения брака, если располагает доказательствами, подтверждающими наличие обстоятельств, препятствующих заключению брака. В этом случае лица, подавшие заявление о вступлении в брак, уведомляются об отсрочке регистрации брака. Если сведения о таких препятствиях не будут подтверждены, регистрация брака производится на общих основаниях.

Основы административного права

Сущность, предмет и метод административного права. Административное право представляет собой совокупность правовых норм, регулирующих определенные сферы общественных отношений, составляющих предмет этой отрасли права. При этом предмет административного права отвечает на вопрос - что, какие общественные отношения

регулируются нормами данной отрасли права, а метод административного права отвечает на вопрос - как, каким образом нормы выполняют свое регулирующее воздействие.

Предмет административного права включает в себя пять составляющих его частей.

Во-первых, это общественные отношения, возникающие в процессе реализации исполнительной власти, осуществления государственного управления на всех его иерархических уровнях

Во-вторых, это внутриорганизационные отношения всех государственных органов, которые в основном одинаковы, похожи, однотипны независимо от того, где они осуществляются: в органах исполнительной власти, законодательных или судебных.

В-третьих, к предмету административного права относится функционирование общегосударственного контроля, который осуществляется на территории всей Российской Федерации от имени государства, будучи наделен государственно-властными полномочиями федерального характера.

В-четвертых, предмет административного права охватывает и деятельность судов и судей по рассмотрению дел об административных правонарушениях.

В-пятых, к предмету административного права могут быть отнесены общественные отношения, возникающие в деятельности общественных объединений, которым государство передало некоторые свои государственно-властные полномочия.

Метод административного права, характеризующий способ регулирующего воздействия на общественные отношения, отличается рядом особенностей. Он включает в себя иерархичность, т.е. выполнение предписаний, приказов, команд, требований, запретов вышестоящих органов и должностных лиц нижестоящими. Этот метод может быть сопоставлен с методами гражданско-правового регулирования.

Нормы административного права. Нормы административного права в Российской Федерации определяют порядок создания, реорганизации и упразднения органов исполнительной власти, их перечень, цели и задачи их деятельности, компетенцию и другие стороны правового статуса этих органов, их структуру и процедуру деятельности. Распространяются они и на организацию местного самоуправления, и порядок взаимодействия его органов с органами государственной власти.

Административное право не регулирует внутреннее управление в частных фирмах, ассоциациях, концернах и т.д. Их высшие органы сами устанавливают свои системы управления, свои порядки, которые, однако, не должны противоречить законодательству.

В административном праве нет единого универсального процесса, наблюдается множество его разновидностей, что предопределяется широтой и многообразием общественных отношений, регулируемых материальным административным правом. Например, одна процедура установлена применительно к решению вопросов о предоставлении жилой площади, другая - к выдаче разрешений на приобретение охотничьих ружей, третья - к решению вопроса о приеме в вузы, четвертая - к решению дел об административных проступках. В то же время эти и другие процессы имеют и общие черты.

Административная ответственность регулируется Кодексом РФ об административных правонарушениях.

Субъекты административного права. Субъект административного права - это участник общественных отношений, обладающий определенными правами и обязанностями, которыми он наделен в связи с необходимостью реализации своих жизненных потребностей. В административном праве его нормы реализуются гражданами, государственными органами, общественными объединениями и другими, которые и являются субъектами административного права, т.е. носителями конкретных прав и обязанностей, содержащихся в нормах административного права.

Права и обязанности субъекта административного права образуют в совокупности его **правовой статус**.

По своему административно-правовому статусу субъекты административного права делятся на две группы: **физические лица и организации**. Физические лица в свою очередь

охватывают три вида субъектов: гражданин РФ, иностранный гражданин и лицо без гражданства. В основу этой классификации принята степень связи лица с данным государством и производный от этого объем прав и обязанностей конкретного лица.

Организации как субъекты административного права прежде всего надо разделить на государственные и негосударственные организации. Различие их состоит в том, что *государственные организации*: 1) выполняют задачи, функции и полномочия, порученные им государством, 2) они базируются на государственной собственности, 3) управляются государством. К числу государственных организаций относятся органы государственного аппарата - представительные, исполнительные, судебные, органы прокуратуры и др., государственные предприятия, учреждения и организации - производственные, культуры, массовой информации, учреждения здравоохранения и т.д.

Организации негосударственные отличаются тем, что они не выполняют задач и функций государства, хотя могут и способствовать этому. Они не финансируются государством и не испытывают на себе непосредственного государственного управления. К таким организациям можно отнести объединения граждан - профсоюзы, спортивные общества, творческие союзы, партии, религиозные организации и т.д., а также коммерческие организации - частные, кооперативные, акционерные, смешанные и др.

Административное правонарушение и административная ответственность.

Поскольку объекты посягательства у ряда административных правонарушений и преступлений общие, вопрос об их размежевании в "пограничных зонах" порой довольно сложен. Для его решения приходится сопоставлять нормы уголовного и административного права.

Для определения степени общественной опасности правонарушения и отграничения административных правонарушений от преступлений применяется такой критерий, как наличие или отсутствие тяжких последствий. Например, если нарушение транспортных правил повлекло гибель людей или иные тяжкие последствия, то оно квалифицируется как преступление, а если таких последствий нет, то - как административное правонарушение.

Иногда достаточно возможности наступления тяжких последствий, а не их реального наличия. Так, нарушение правил хранения использования и перевозки взрывчатых и радиоактивных веществ даже если оно лишь могло повлечь тяжкие последствия, уже рассматривается как преступление.

Нередко критерием является размер имущественного ущерба причиненного правонарушением. Например, хищение государственного или общественного имущества на сумму, превышающую минимальный размер месячной оплаты труда, считается преступлением, а на меньшую сумму - административным правонарушением.

В ряде случаев квалифицирующим признаком служит повторность, неоднократность или систематичность совершения противоправного деяния и, следовательно, применение более сурового) наказания (взыскания).

Чтобы нести **административную ответственность** (обладать административной деликтоспособностью), нужно достичь предусмотренного законом возраста. Административной ответственности подлежат лица, достигшие к моменту совершения административного правонарушения 16 лет.

Административная ответственность - это один из видов правовой ответственности, наряду с уголовной, гражданско-правовой и дисциплинарной. Она устанавливается государством путем издания его органами правовых норм, определяющих: а) основания ответственности, б) меры, которые могут быть применены к нарушителю, в) порядок рассмотрения дел о правонарушениях, г) исполнения указанных мер.

Административная ответственность - это административное правовое принуждение. Это наступление отрицательных последствий для правонарушителя морального (предупреждение), материального (штрафа) и физического (административный арест) характера. Для административной ответственности присущ всеобщий характер (правила пожарной безопасности, строительные правила и т.д.), который проявляется в следующем: во-первых, во всеобщей обязательности правил для всех граждан, несоблюдение которых влечет

административную ответственность; во-вторых, ответственность за административные правонарушения возникает перед государством, которое устанавливает полномочия органов (должностных лиц) по рассмотрению дел об этих правонарушениях и наложению взысканий. Своей всеобщностью административная ответственность сходна с уголовной и отличается от дисциплинарной, также гражданско-правовой, в которой ответственность наступает, главным образом, перед субъектом договорных и внедоговорных гражданско-правовых или трудовых отношений.

Также административную ответственность можно рассматривать как систему материальных и процессуальных правоотношений, поскольку ее возникновение и реализация осуществляются в определенных правовых рамках, которые устанавливаются юридическими нормами, реализуемыми в соответствующих правоотношениях. Нередко мы видим, что материальные и процессуальные правоотношения административно-правового характера сливаются, образуя единое целое, например, штраф на месте совершения административного правонарушения. Здесь нет самостоятельного и отдельного административного процесса, тут отмечается так называемый усеченный процесс ввиду очевидности и простоты самого характера административного правонарушения.

Административную ответственность характеризует множественность органов, полномочных ее устанавливать, - это и законодательные органы Российской Федерации и субъектов Федерации, это и федеральные органы исполнительной власти и органы исполнительной власти субъектов Федерации, а также органы местного самоуправления по вопросам стихийных бедствий и эпидемий. В проекте нового Кодекса об административных правонарушениях предусмотрено установление административной ответственности только на основе закона.

Наконец, это многообразие и множественность органов, полномочных применять административную ответственность: административные комиссии, комиссии по делам несовершеннолетних, главы администрации поселковых, сельских, районных, городских органов местного самоуправления, администрация краевого и областного уровня, районные, городские народные суды, судьи общих и военных судов, органы внутренних дел (милиции), органы государственного пожарного надзора, органы железнодорожного, морского, речного, воздушного транспорта и еще десятки других органов административной юрисдикции, входящие в систему органов исполнительной власти.

Кроме того, привлечение к административной ответственности не влечет судимости и не является основанием для увольнения с работы.

Необходимо отметить и еще одно новшество: к административной ответственности привлекаются не только физические лица, но все в большей мере и юридические лица, что было в свое время отменено Указом Президиума Верховного Совета СССР "О дальнейшем ограничении применения штрафов, налагаемых в административном порядке" от 21 июня 1961 г. Появление частных и акционерных организаций повлекло за собой и возможность крупных штрафных санкций, поступающих в федеральный бюджет или бюджет субъектов РФ за нарушение обязательных правил, установленных законодательным органом.

Законодательством предусмотрены следующие меры административной ответственности:

Предупреждение.

Административный штраф.

Лишение специальных прав.

Административный арест.

Административное выдворение за пределы Российской Федерации иностранного гражданина или лица без гражданства.

Процесс по делам об административных правонарушениях не всегда имеет все известные стадии. Наибольшей простотой отличается процесс, когда предупреждение выносится, а штраф налагается и взимается на месте совершения правонарушения. Должностные лица, которым предоставлено право взимать штрафы на месте, получают подотчет бланки квитанций. При обнаружении нарушения, за совершение которого может быть наложен штраф, должностное лицо, наложившее его, тут же и взимает сумму штрафа, выдавая

оштрафованному квитанцию. Копия ее остается у должностного лица. Денежные суммы, взысканные на месте, сдаются затем в соответствующий банк.

По результатам рассмотрения дел об административном правонарушении, за исключением случаев исполнения взыскания на месте, выносится письменное постановление. Оно оформляется как отдельный документ, а в случаях, предусмотренных законодательством, - как запись на протоколе о правонарушении.

Постановления о наложении административных взысканий могут отменяться и изменяться не только по жалобам, но и при их отсутствии - в порядке надзорного производства, причем в этом порядке могут быть отменены даже те постановления, которые обжалованию не подлежат.

1. Правоведение

2. Тема лекционного занятия: «**Экологическое право**»

3. Цели занятия - сформировать общее представление об уголовном праве Российской Федерации

4. Структура лекционного занятия.

п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
	Основные экологические права и обязанности человека. Охрана водных объектов. Охрана земель. Охрана и защита лесов. Охрана недр. Экологические правонарушения и преступления.	Лекция-дискуссия

5. Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией.

Общая характеристика уголовного права, его нормы и источники. Уголовное право как отрасль права традиционно определяется как совокупность юридических норм, которые устанавливают преступность и наказуемость деяний, представляющих опасность для данного общества. При этом со времен Древнего Рима существует формула: "Нет ни преступления, ни наказания, если об этом не указано в законе". Другими словами, предписания уголовного права о круге деяний³⁸, признаваемых преступными, о видах и размерах наказания являются исчерпывающими. Их не может произвольно расширить ни следователь, прокурор или судья, ни другое должностное лицо, включая высших представителей власти в государстве.

Уголовное право определяет также пределы, цели и принципы уголовно-правового воздействия на преступность и преступников, предпосылки и условия ответственности за преступления, систему наказаний, исходные положения, условия и пределы их применения.

Нормы уголовного права, устанавливающие запреты преступного поведения, предпосылки и условия ответственности и наказания за него, а также - что очень важно - дозволяющие и поощряющие необходимую оборону действия в условиях крайней необходимости и обоснованного риска (о них пойдет речь ниже), изложены в нормативных актах следующих видов и уровней: международно-правовые обязательства России, Конституция, Уголовный кодекс, законы и другие акты, разъясняющие содержание так называемых бланкетных норм (т.е. таких, в которых предмет запрета только называется, например нарушение правил охраны труда, но его содержание не раскрывается), нормативные акты, которые в случаях, прямо предусмотренных уголовным законом, устанавливают вспомогательные правила его применения (например, перечень имущества, не подлежащего конфискации).

Сталкиваясь с правовыми вопросами в своей профессиональной деятельности, необходимо в острых и конфликтных ситуациях обращаться не только к тексту закона, но и к опубликованной практике Верховного Суда РФ в его Бюллетене.

Уголовно-правовые отношения направлены на охрану и защиту нормального функционирования конституционных, гражданских, семейных, трудовых, административных и любых иных правоотношений, вызываемых к жизни и регулируемых любой отраслью права.

Содержание уголовно-правового отношения - это комплекс обязанностей, прав, полномочий его участников.

Состав преступления - это установленная уголовным законом нормативная (т.е. обязательная) для лиц и органов, применяющих этот закон, модель деяния каждого вида, запрещаемого как преступного. Эта модель носит информационный характер, т.е. представлена в виде описания совокупности признаков, необходимых и достаточных, чтобы при сопоставлении этой модели с конкретным поведенческим актом сделать вывод, является ли последний преступлением или нет.

Содержание и судьба уголовно-правового отношения существенно зависят - и в этом тоже его специфика - от **стадии совершения преступления**, на которой действия виновного закончились. Уголовный кодекс знает три основные стадии совершения преступления: *приготовление, покушение, оконченное преступление*.

В связи со спецификой уголовно-правового отношения надо рассмотреть и влияние на его содержание роли виновного в совершении преступления совместно с другими лицами. Умышленное совместное участие 2 или более лиц в совершении умышленного преступления называется соучастием (ст. 32 УК). Виды соучастников: *исполнитель, организатор, подстрекатель, пособник*. Характер роли, активность и упорство в ее реализации, влияние на ход преступления в целом - все это значимые обстоятельства для реализации уголовной ответственности путем применения наказания.

Уголовно-правовая ответственность является одним из видов ответственности юридической. Ее специфика связана с особенностями предмета и метода регулирования общественных отношений уголовным правом. А именно: лицо, нарушившее обязанность не совершать общественно опасных действий, запрещенных уголовным законом и наказуемых, несет ответственность перед государством, т.е. обязанность подвергнуться законному и справедливому государственно-принудительному воздействию, карающему за эти действия и служащему наряду с восстановлением социальной справедливости удержанию этого лица от новых преступлений, его исправлению и предупреждению преступлений со стороны других лиц.

Уголовная ответственность:

- составляет сторону (смысл, целенаправленность) отношений, регулируемых уголовным правом;
- ограничена кругом действий, имеющих общественно опасный характер, т.е. деяниями, причиняющими своим содержанием и последствиями существенный вред приоритетным ценностям, лежащим в основе благополучия общества;
- наступает лишь в случае, если общественная опасность определенных действий явилась основанием для их запрета уголовным правом под угрозой наказания;
- реализует конституционные принципы законности, равенства перед законом, справедливости, гуманности.

Основанием уголовной ответственности как обязанности виновного в преступлении лица подвергнуться законной и справедливой мере государственно-принудительного воздействия является факт совершения им преступления. Этот факт, как отмечалось, устанавливается уголовным судопроизводством. При этом собранная фактическая информация сопоставляется с так называемым составом преступления - обобщенным, модельным описанием различных видов запрещенных и наказуемых деяний в уголовном законе. Ответственность за вину имеет в виду именно вину в конкретном деянии, предусмотренном уголовным законом, т.е. за поступок, акт поведения, в котором нашли выражение позиция и другие свойства личности; но не за эти свойства как таковые. Не влечет ответственности и "голое" намерение, если оно не

воплотилось в определенных действиях или бездействии (приготовлении, покушении, законченном преступлении), подпадающих под уголовно-правовой запрет. Обнаружение умысла в словесной форме, например в беседе, записях в дневнике и т.п., без каких-либо усилий по его воплощению под такой запрет не подпадает.

Реализация уголовной ответственности как воплощение ее уголовно-правового регулирования исходит из принципов (руководящих идей, в соответствии с которыми строится содержание норм уголовного закона): законности, равенства перед законом и судом, ответственности за вину, справедливости, гуманизма.

Закон знает **три вида реализации уголовной ответственности**: меры уголовного наказания, меры, заменяющие уголовное наказание, воздействие в случаях реализации ответственности с освобождением от наказания или без его назначения либо с прекращением уголовного дела по нереабилитирующим основаниям (ст. 6-9 УПК).

Основной, типичный (хотя и не единственный) вид - *применение уголовного наказания*. Уголовное наказание - это мера государственного принуждения, назначаемая по приговору суда лицу, признанному виновным в совершении преступления. Наказание заключается в применении к виновному предусмотренных уголовным законом лишения или ограничения прав и свобод, которыми он обладал (ст. 43 УК). Перечень видов наказаний расположен в определенной последовательности (от менее строгих к более строгим), что позволяет суду в конкретном случае остановиться на необходимой и достаточной мере. "Более строгий вид наказания... назначается только, если менее строгий вид не сможет обеспечить достижения целей наказания" (ст. 60 УК). В пределах, устанавливаемых санкциями конкретных норм, суд маневрирует с учетом обстоятельств, влияющих на характер и степень ответственности.

Меры наказания закон подразделяет на *основные и дополнительные*. Первые составляют главное содержание наказания в конкретном случае (исправительные работы, ограничение свободы, содержание в дисциплинарной воинской части, лишение свободы на определенный срок, пожизненное лишение свободы, смертная казнь и некоторые другие). Вторые присоединяются к основным наказаниям, чтобы сделать более "прицельным" их действие (конфискация имущества, лишение специального, воинского или почетного звания). Некоторые виды наказания могут использоваться как в качестве основных, так и в качестве дополнительных (штраф, лишение права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью). Надо знать также, что при условном осуждении, когда назначенная мера основного наказания не приводится в исполнение, а осужденному предоставляется определенный срок, чтобы под контролем суда доказать свое исправление, безопасность для общества, может быть назначена и исполнена реальная дополнительная мера, например штраф.

Лишение права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью - эта мера применяется в случаях, когда совершение преступления стало возможным или было облегчено в силу служебного или профессионального (врач, водитель, педагог, нотариус, диспетчер и т.д.) статуса. Приговор устанавливает при этом срок действия данной меры.

Один из новых видов наказания по УК 1996 г. - *обязательные работы*. Они заключаются в выполнении в свободное от основной работы время и бесплатно общественно полезных работ по указанию органов местного самоуправления (уборка улиц, вывоз мусора и т.д.).

Исправительные работы, как видно из их названия, - мера наказания, не требующая изоляции осужденного от общества и используемая для восстановления позитивной социальной позиции виновного, сохранения или возобновления воздействия труда и нахождения в трудовом коллективе. Вместе с тем предусматривается имущественное воздействие: из заработка осужденного удерживается в доход государства установленная судом часть в пределах от 5 до 20 процентов заработка.

Конфискация имущества - это принудительное безвозмездное изъятие в собственность государства всего или части имущества, являющегося собственностью осужденного, за тяжкие или особо тяжкие преступления, совершенные из корыстных побуждений.

Ограничение свободы - содержание совершеннолетнего осужденного в специальном учреждении без изоляции от общества, но в условиях надзора. Осужденные, к которым применяется эта мера, трудоустраиваются по месту нахождения специального учреждения. В зависимости от характера преступления ограничение свободы назначается на срок от 1 года до 5 лет.

Арест также является вновь введенной мерой наказания. Арест заключается в содержании осужденного в условиях строгой изоляции, для которой предусматриваются необходимые режимные меры. Несмотря на сравнительно небольшой срок (от 1 до 6 месяцев), эта мера способна оказать так называемое шоковое воздействие: строгость ее режима в ряде случаев способна вызвать у осужденного достаточно стойкое нежелание вновь попасть в эти условия.

Арест применяется и к несовершеннолетним, достигшим 16 лет, на срок от 1 до 4 месяцев.

Лишение свободы назначается за тяжкие преступления, преступления особой тяжести, а равно в случаях систематического совершения хотя бы менее тяжких преступлений либо рецидива (совершение лицом с неснятой судимостью нового преступления).

Наиболее тяжким наказанием является *смертная казнь*. Конституция и Уголовный кодекс характеризуют эту меру как исключительную, т.е. применяемую лишь при исключительных обстоятельствах и лишь к лицам, совершившим преступления, связанные с умышленными убийствами при отягчающих обстоятельствах. Исполняется смертная казнь путем расстрела. (В других странах, например в США, применяется казнь на электрическом стуле, в газовой камере, путем повешения, инъекций яда и т.д.) Приговоры к смертной казни выносятся судами России в количестве около 150 в среднем за год. При этом более половины из них не приводилось в исполнение, так как осужденному в результате помилования смертная казнь заменялась лишением свободы на срок или пожизненно.

Надо подчеркнуть, что ст. 20 Конституции РФ предусмотрела в перспективе отмену смертной казни. Такое обязательство Россия взяла при вступлении в Совет Европы. С 1996 г. введен мораторий на исполнение приговоров к смертной казни, т.е. хотя судьи в некоторых, случаях продолжают выносить смертные приговоры, они не обращаются к исполнению. На очереди законодательная отмена смертной казни, тем более что альтернативой ей теперь являются пожизненное заключение или лишение свободы на срок 20 или более лет. Они достаточно эффективны для предотвращения возврата особо опасных преступников в условия, когда они будут угрожать жизни и здоровью граждан; суровость альтернативной меры в определенной степени удовлетворит и общественное мнение, хотя пока не менее 70-80% населения за сохранение смертной казни. Впрочем, такова же была позиция населения и в других странах, отменивших смертную казнь.

Амнистия - это акт высшего органа представительной власти, т.е. парламента, в форме закона или постановления, в силу которого освобождается от наказания или его дальнейшего отбывания определенный круг осужденных (по возрасту, полу, перечню преступлений, за которые они были осуждены, семейному положению, состоянию здоровья, прошлым заслугам и т.д.).

Давность - это понятие введено в уголовный закон для того, чтобы органы расследования и суд не занимались бы безнадежной и бесполезной для общества работой. Поэтому УК предусматривает сроки, по истечении которых реализация уголовной ответственности не осуществляется. Исключением являются только некоторые преступления особой тяжести, в том числе направленные против мира и человечества. Розыск и преследование виновных в этих преступлениях давностью не ограничены.

Нормы о судимости, ее погашении или снятии сохраняются в УК в определенной степени в силу традиции. Ведь в прошлом судимость порождала серьезные правоограничения (хотя и тогда существовало положение о том, что о снятой или погашенной судимости человек имел право не упоминать).

Основы экологического права

Понятие и источники экологического права. Экологическое право - совокупность юридических норм, предназначенных для регулирования поведения людей по отношению к окружающей природной среде.

Система права характеризует круг правовых норм, которые предметно связаны и образуют некоторое юридическое единство, называемое иногда отраслью права. Применительно к экологическому праву формируется единство правовых норм, направленных на регулирование отношений по использованию природных ресурсов и охране окружающей природной среды, в состав которой входят земля, ее недра, воды, включая океаны, леса и иные растительные организмы, произрастающие в состоянии естественной свободы, животный мир, атмосферный воздух, космическая материя.

Окружающая природная среда является ключевым системообразующим понятием. С восприятием природной среды как среды жизни людей, как обширного дома, в котором живет человечество, связано применение понятий "экология", "экологический" (от греческого слова "экос", что означает дом). Поэтому все отношения между отдельными физическими лицами, группами или объединениями лиц, юридическими лицами, органами государства, государствами и народами в целом по поводу окружающей среды все чаще называются экологическими отношениями, образующими предмет правового регулирования экологического права.

Совокупность общественных экологических отношений в современном мире является довольно сложной. В нее входят земельные, горные (недренные), водные, лесные или отношения по поводу растительного мира в целом, фаунистические, воздушные (иногда говорят об отношениях только по охране атмосферного воздуха), космические. Соответственно различаются отрасли или подотрасли права: земельное, горное, водное, лесное, фаунистическое - право животного мира, воздушное, космическое. Исторически применительно к эксплуатации отдельных элементов природной среды сформировались и другие отрасли права, например атомное право, морское право.

Экологическое право как общечеловеческое право в целом подразделяется на два крупных раздела - **международное право и национальное право.**

Таким образом, российское экологическое право представляет собой сложный формирующийся комплекс правовых норм, предназначенных для регулирования экологических отношений, содержащихся в разнообразных правовых нормативных актах, издаваемых на трех уровнях государственной системы - федеральном, субъектов Федерации или местного самоуправления.

Правовые экологические требования и отношения по использованию природных ресурсов и охране окружающей среды. Принципы экологического права проистекают из современного понимания значения доброкачественной природной среды для здоровой жизни людей, обеспечения их ресурсами и иными средствами жизни, а также понимания влияния человеческой жизнедеятельности на качественное состояние природной среды и способности людей изменять свое поведение по отношению к окружающей природе в соответствии с познанными объективными законами природы и общества.

Ряд принципиальных положений, относящихся к экологическому праву, зафиксирован в Конституции Российской Федерации.

Согласно ст. 42 Конституции каждый (человек) имеет право на благоприятную окружающую среду, достоверную информацию о ее состоянии и на возмещение ущерба, причиненного его здоровью или имуществу экологическим правонарушением. По сути, здесь три права: на благоприятную среду, достоверную информацию и возмещение ущерба. Согласно ст. 46 Конституции РФ каждому гарантируется судебная защита его прав и свобод. Надо признать, что судебная защита экологических прав граждан в Российской Федерации нуждается в практическом развитии и осуществлении.

В Конституции РФ сформулированы и обязанности, среди которых есть обязанность каждого (человека) сохранять природу и окружающую среду, бережно относиться к природным богатствам (ст. 58). По сути, здесь две обязанности: сохранять природу и среду и бережно относиться к природным богатствам.

Еще одно важное эколого-правовое положение записано в ч. ст. 36 Конституции РФ, согласно которой владение, пользование и распоряжение землей и другими природными ресурсами осуществляются их собственниками свободно, если это не наносит ущерба окружающей среде и не нарушает прав и законных интересов иных лиц.

Экологические нормативы - нормативы качества природной среды и нормативы человеческих воздействий на нее - являются одним из основных правовых инструментов, используемых в целях охраны природной среды и регулирования использования природных ресурсов.

В Российской Федерации приняты нормативы предельно допустимых концентраций (ПДК) загрязняющих веществ в атмосферном воздухе, водных объектах и почве, вредных физических воздействий на природную среду (шум, излучения, электромагнитные поля и т.п.), вредных биологических воздействий (насыщение природной среды вредными микроорганизмами, инородными животными и растениями и т.п.), предельного содержания химических веществ в продуктах потребления. Существуют предельно допустимые уровни радиации, нормативы выбросов и сбросов загрязняющих веществ в окружающую среду, а также нормативы разного рода защитных зон.

Все экологические нормативы утверждаются специально уполномоченными государственными органами Российской Федерации в области охраны окружающей среды и санитарно-эпидемиологического надзора и совершенствуются по мере развития науки и техники с учетом международных стандартов.

С учетом природно-климатических условий и особенностей, а также повышенной социальной ценности отдельных территорий (заповедников, заказников, национальных парков, курортных и рекреационных зон) для них устанавливаются более строгие нормативы предельно допустимых вредных воздействий на природную среду.

Экологические требования к различным видам деятельности, влияющей на состояние окружающей природной среды, составляют основное содержание экологического права. Они как бы детализируют принципы экологического права и опираются на экологические нормативы.

В настоящее время государственные разрешения (лицензии) на природопользование широко применяются на практике и, по сути, являются основным методом оперативного экологического регулирования производственной и непроизводственной деятельности, связанной с эксплуатацией природных ресурсов и (или) влияющей на состояние окружающей природной среды.

Экономический механизм охраны окружающей среды и регулирования природопользования предназначен для создания экономической заинтересованности предприятий, учреждений, организаций и граждан в соблюдении экологических требований и нормативов.

Центральное место в экономическом механизме занимает **платность природопользования**, которая включает плату за природные ресурсы, за загрязнение окружающей природной среды и за другие виды вредного воздействия.

Плата за природные ресурсы в свою очередь состоит из трех компонентов:

платы за право пользования природными ресурсами в пределах установленных лимитов;

платы за сверхлимитное и нерациональное использование природных ресурсов; платы на воспроизводство и охрану природных ресурсов.

Плата за загрязнение окружающей природной среды и другие виды вредного воздействия взимается за выбросы, сбросы загрязняющих веществ, размещение отходов и другие виды загрязнений в пределах установленных лимитов и (за эти же действия) сверх установленных лимитов.

В соответствии с Законом "Об особо охраняемых природных территориях" к числу таковых относятся: государственные природные заповедники, в том числе биосферные; национальные парки; природные парки; государственные природные заказники; памятники природы; дендрологические парки и ботанические сады; лечебно-оздоровительные местности и курорты.

В целях защиты особо охраняемых природных территорий от неблагоприятных антропогенных (человеческих) воздействий на прилегающих к ним участках земли и водного

пространства могут создаваться охранные зоны или округа с регулируемым режимом хозяйственной деятельности.

Функции экологического управления (исполнительно-распорядительной деятельности) присущи прежде всего государственным органам исполнительной власти общей компетенции - соответственно Президенту Российской Федерации, Правительству Российской Федерации, президентам, правительствам и администрациям субъектов Российской Федерации, а также органам местного самоуправления. Содержание этих функций вытекает из Конституции Российской Федерации и охватывает такие вопросы, как

защиту прав и свобод человека и гражданина, природопользование, охрана окружающей среды и обеспечение экологической безопасности, режим особо охраняемых природных территорий, вопросы овладения, пользования и распоряжения землей, недрами, водными и другими природными ресурсами.

Контрольно-надзорная деятельность государственных органов в области охраны окружающей среды и регулирования природопользования является одним из наиболее эффективных инструментов реализации экологического права. Она охватывает три главных направления экологического контроля: предупредительный контроль (экологическая экспертиза проектов хозяйственно-технических решений), последующий контроль (инспектирование, проверка соблюдения экологического права в процессе различных видов производственной и непроизводственной деятельности) и мониторинг окружающей среды (слежение за состоянием природной среды физическими и другими научно-техническими методами). К этому примыкают прокурорский надзор и судебный контроль.

Государственная экологическая экспертиза проводится в целях проверки соответствия намечаемой хозяйственной и иной деятельности требованиям экологического права. Она состоит в проверке содержания представляемой на экспертизу проектной документации силами специально создаваемых экспертных комиссий, состоящих из компетентных специалистов - ученых и практиков, определении экологической допустимости проектируемой деятельности. Результаты государственной экологической экспертизы в каждом случае оформляются в виде заключения, которому придается обязательная юридическая сила. Однако выводы экспертной комиссии могут быть обжалованы в суд или арбитражный суд.

Государственный экологический контроль осуществляется инспекторским персоналом специально уполномоченных государственных органов в области охраны окружающей среды и регулирования природопользования. Должностные лица (инспектора) органов государственного экологического контроля проверяют выполнение планов и мероприятий по обеспечению охраны окружающей среды и рационального использования природных ресурсов, контролируют соблюдение экологического законодательства и подзаконных нормативных актов и принимают меры к поддержанию должного экологического правопорядка и привлечению нарушителей к ответственности.

Наряду с государственным экологическим контролем функционирует ведомственно-отраслевой, производственный и общественный экологический контроль.

Что касается *экологического мониторинга*, то он осуществляется всей системой органов государственного экологического управления, прежде всего Государственным комитетом Российской Федерации по охране окружающей среды и Федеральной службой России по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды.

Юридическая ответственность за экологические правонарушения. **Уголовная ответственность** за экологические правонарушения наступает в случаях наиболее общественно опасных деяний в соответствии с Уголовным кодексом Российской Федерации. Более 20 статей Уголовного кодекса касаются экологических преступлений: незаконная добыча водных животных и растений (ст. 256), незаконная охота (ст. 258), нарушение законодательства о континентальном шельфе (ст. 253), незаконная порубка леса (ст. 260), уничтожение или повреждение лесных массивов путем причинения лесного пожара (ст. 261), загрязнение водоемов и воздуха (ст. 250, 251), загрязнение моря вредными веществами (ст. 251),

нарушение режима особо охраняемых природных территорий и природных объектов (ст. 262), жестокое обращение с животным" (ст. 245).

Административная ответственность за экологические правонарушения наиболее широко применяется на практике. В ст. 84 Закона "Об охране окружающей природной среды" приведен длинный перечень видов административных экологических правонарушений, начиная с несоблюдения стандартов, норм и иных нормативов качества окружающей природной среды и кончая отказом в предоставлении достоверной экологической информации. Установлено, что за эти нарушения граждане (частные лица) подвергаются штрафу в административном порядке в размере от однократного до десятикратного минимального размера оплаты труда, установленного в Российской Федерации. Штраф на должностных лиц в аналогичных случаях - от трехкратного до двадцатикратного минимального размера оплаты труда, а на юридических лиц (предприятия, учреждения, организации) - от 50 000 до 500 000 рублей. Предусмотрена индексация размеров штрафов.

Дисциплинарная ответственность за экологические правонарушения применяется в случаях, когда эти нарушения являются одновременно дисциплинарными проступками. Дисциплинарные взыскания - предупреждение, выговор, отстранение от работы и т.п. - применяются администрацией в отношении своих работников, допустивших экологические правонарушения в процессе своей трудовой, служебной деятельности.

Таким образом, выполнение требований экологического права обеспечивается довольно широким арсеналом мер юридической ответственности и административного реагирования, которые действуют тем эффективнее, чем правильнее они применяются.

1. Правоведение

2. Тема лекционного занятия: **«Правовые основы защиты информации и государственной тайны»**

3. Цели занятия - сформировать общее представление о гражданском праве Российской Федерации

4. Структура лекционного занятия.

п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
	Понятие и виды информации. Государственная тайна. Секреты производства (ноу-хау). Информация, составляющая коммерческую тайну. Защита информации и государственной тайны.	Лекция-дискуссия

5. Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией.

Сегодня не установлено четкой единой классификации видов информации ограниченного доступа, хотя действующими нормативными актами определяется свыше 30 ее разновидностей. Наиболее часто в правовых документах употребляются понятия:

«государственная тайна», «служебная тайна», «коммерческая тайна», «профессиональная тайна» и «тайна частной жизни». Государственные служащие могут иметь отношения в процессе профессиональной деятельности ко всем перечисленным тайнам.

Государственная тайна. Согласно Закону «О государственной тайне» государственной тайной называются защищаемые государством сведения в области «военной, внешнеполитической, экономической, разведывательной, контрразведывательной и оперативно-розыскной деятельности, распространение которых может нанести ущерб безопасности Российской Федерации». На государственных служащих по Федеральному

Закону «Об основах государственной службы Российской Федерации» возлагается обязанность хранить государственную тайну.

Допуск государственных служащих к государственной тайне осуществляется в добровольном порядке после принятия следующих обязательств: неразглашение доверенных им сведений; согласие на частичные временные ограничения в правах; ознакомление с нормами законодательства о государственной тайне; письменное согласие на проведение проверочных мероприятий в отношении допускаемого к государственной тайне. Для допущенных к государственной тайне на постоянной основе устанавливаются льготы, в том числе процентные надбавки к зарплате и преимущественное право на оставление на работе при проведении организационных и штатных мероприятий. Существуют *три формы допуска к государственной тайне*: к «сведениям особой важности», «совершенно секретным» и «секретным». Допуск государственного служащего к сведениям более высокой степени секретности является основанием для доступа к сведениям более низкой степени секретности. Основаниями для отказа государственному служащему в допуске к государственной тайне являются следующие показатели: признание его недееспособным или ограниченно дееспособным, а также опасным рецидивистом; нахождение его под судом или следствием за государственные или тяжкие преступления, или не снятая судимость за такие преступления; медицинские противопоказания (согласно перечню, утвержденному Министерством здравоохранения РФ); постоянное место жительства его самого или близких родственников за границей или оформление указанными лицами документов на выезд на постоянное проживание в другие государства; выявление в результате проверочных мероприятий действий, создающих угрозу безопасности России или уклонение от проверочных мероприятий.

Прекращение допуска государственного служащего к государственной тайне может быть осуществлено в случаях расторжения трудового договора, однократного нарушения взятых обязательств или в связи с возникшими обстоятельствами, представляющими основание для отказа в допуске к государственной тайне. При этом прекращение допуска к государственной тайне не освобождает государственного служащего от взятых обязательств по неразглашению сведений, составляющих государственную тайну. В связи с допуском (настоящим или бывшим) к государственной тайне государственные служащие могут подвергаться ограничениям в плане выезда за границу, распространения сведений, составляющих государственную тайну и неприкосновенности частной жизни, при проведении проверочных мероприятий в период оформления допуска к о фактах нарушения прав и свобод человека и гражданина;

- о размерах золотого запаса и государственных валютных резервах Российской Федерации;

- о состоянии здоровья высших должностных лиц Российской Федерации;

- о фактах нарушения законности органами государственной власти и их должностными лицами (ст. 7).

Государственные служащие, принявшие решения по засекречиванию выше перечисленных сведений, согласно закону, несут уголовную, административную или дисциплинарную ответственность в зависимости от причиненного обществу, государству и гражданам ущерба. Подобные решения могут быть обжалованы в суде. Органы государственной власти, руководители которых наделены полномочиями по отнесению сведений к государственной тайне, обязаны не реже, чем каждые пять лет, пересматривать перечень сведений, подлежащих засекречиванию. Срок засекречивания сведений, составляющих государственную тайну, не должен превышать 30 лет, но в исключительных случаях он может быть продлен по заключению межведомственной комиссии.

Рассекречивание сведений осуществляется не позднее установленных сроков. Руководители органов государственной власти наделяются полномочиями по

рассекречиванию носителей сведений, необоснованно засекреченных подчиненными им должностными лицами.

Коммерческая тайна. В соответствии со ст. 139 ГК РФ информация составляет коммерческую тайну, когда она имеет действительную или потенциальную коммерческую ценность, в силу неизвестности ее третьим лицам, к ней нет свободного доступа на законном основании и обладатель информации принимает меры к охране ее конфиденциальности. В силу того, что коммерческая тайна является составной частью частного, а не публичного права, для государственных служащих является особенно важным, какая информация не подлежит засекречиванию ее владельцем. Также определены сведения, которые предприятиям и предпринимателям запрещено относить к разряду коммерческой тайны:

- сведения об учредительных документах;
- сведения о документах, дающих право заниматься предпринимательской деятельностью;

- сведения по установленным формам отчетности о финансово-хозяйственной деятельности и иные сведения, необходимые для проверки правильности исчисления и уплаты налогов и других обязательных платежей;

- сведения документов о платежеспособности;
- сведения о численности состава работающих, их заработной плате и условиях труда, а также о наличии свободных рабочих мест;
- документы об оплате налогов и обязательных платежей;

- сведения о загрязнении окружающей среды, нарушении антимонопольного законодательства, несоблюдении безопасных условий труда, реализации продукции, причиняющей вред здоровью населения, а также о других нарушениях законодательства Российской Федерации и размерах причиненного при этом ущерба;

- сведения об участии должностных лиц предприятия в кооперативах, малых предприятиях, товариществах, акционерных обществах, объединениях и других организациях, занимающихся предпринимательской деятельностью.

Для государственных и муниципальных предприятий на период до проведения приватизации и в процессе приватизации установлены дополнительные ограничения относительно того, какие сведения не могут составлять коммерческую тайну. К ним относятся:

- сведения о размерах имущества и денежных средствах;
- сведения о вложении средств в ценные бумаги и уставные фонды совместных предприятий, а также о кредитных, торговых и иных обязательствах;

- сведения о договорах с различными негосударственными предприятиями, коллективами и гражданами.

Из приведенного перечня сведений, которые нельзя относить к коммерческой тайне, следует, что запрещению не может быть подвержена информация, затрагивающая интересы государства или общества, а также информация, способствующая соблюдению законности и осуществлению государственного контроля.

Служебная тайна. Как и коммерческая тайна, служебная тайна, согласно ст. 139 ГК РФ, представляет собой конфиденциальную информацию, к которой нет свободного доступа на законном основании, и по отношению к которой обладатель информации обязан принимать меры к охране ее конфиденциальности. Однако применительно к государственной службе служебная тайна трактуется как несекретная информация, касающаяся деятельности государственных органов, ограничение на распространение которой диктуется служебной необходимостью. Иначе говоря, служебная тайна представляет собой сведения, не составляющие государственной тайны, но и не подлежащие оглашению. Служебная тайна для государственного служащего — это скорее соблюдение требований по порядку работы со служебной информацией Российской Федерации. В ст. 10 Федерального закона «Об основах государственной службы Российской Федерации», где определяются основные обязанности государственного служащего, отмечается, что госслужащий обязан

«соблюдать установленные в государственном органе правила внутреннего распорядка, должностные инструкции, порядок работы со служебной информацией»).

Ответственность за сохранение служебной тайны несет руководитель государственной организации, и он же определяет состав информации, доступ к которой ограничивается в интересах функционирования этой государственной организации. Не может быть отнесена к служебной тайне информация, засекречивание которой запрещено уже рассмотренными законодательными актами, такими, как «Об информации, информатизации и защите информации», «О государственной тайне» и др. Однако к служебной тайне относятся сведения, являющиеся, например, объектом налогообложения. В этой связи п.2 ст. 12 ФЗ «Об основах государственной службы Российской Федерации» констатирует, что поступающая в органы государственной налоговой службы информация составляет служебную тайну. Государственный служащий не имеет права на апелляцию к прессе с использованием своего положения или знания служебной документации для того, чтобы критиковать конституционный строй, недостатки и упущения в деятельности государственных органов. С замечаниями и рекомендациями он может обратиться к вышестоящему руководству, включая Правительство РФ.

Кроме этого, государственный служащий не имеет права использовать сведения, полученные при исполнении должностных обязанностей, в личных целях. В случае увольнения государственный служащий обязан возвратить все служебные документы. Это правило касается наследников и родственников государственного служащего в случае его смерти.

Профессиональная тайна. Под профессиональной тайной понимаются сведения, связанные с профессиональной деятельностью. Доступ к этим сведениям ограничивается в соответствии с Конституцией России и федеральными законами, регулирующими различные виды деятельности. Профессиональная тайна бывает врачебной, нотариальной, адвокатской, следственной, тайной переписки, телефонных переговоров, почтовых отправлений и т.д. Например, врачебную тайну составляет информация о факте обращения гражданина за медицинской помощью, о результатах обследования, о диагнозе и иных сведениях о состоянии его здоровья. Содержание врачебной тайны определяется ст. 61 Основ законодательства Российской Федерации об охране здоровья. Адвокатскую тайну составляют сведения о преступлении, соучастниках, личной, семейной жизни обратившегося за защитой; сами акты обращения за юридической помощью; сведения из досье адвоката и т.д. Согласно УПК РСФСР (п. 1, 3. ст. 72) адвокат не может быть допрошен в качестве свидетеля об обстоятельствах дела, которые ему стали известны в связи с выполнением обязанностей защитника. В этом случае адвокат не несет ответственности за недоносительство.

Нотариальную тайну составляет, как и в ранее описанных тайнах, уже сам факт обращения гражданина к нотариусу. Нотариальная тайна распространяется на все дела и документы, находящиеся у нотариуса.

Ответственность за разглашение профессиональной тайны может возлагаться и на государственных служащих, если им доверена профессиональная тайна. Любой вид профессиональной тайны охраняется законом.

Одновременно закон устанавливает порядок разглашения сведений, составляющих профессиональную тайну. Так, ст. 61 Основ законодательства РФ об охране здоровья граждан допускает нарушение врачебной тайны при угрозе распространения инфекционных заболеваний, при нанесении вреда здоровью в результате противоправных действий и т.п. Информация о действиях нотариуса может быть выдана по требованию судебных органов в связи с находящимися в производстве уголовными и гражданскими делами.

Тайна частной жизни. Конституция России определила неприкосновенность и тайну частной жизни как важнейший элемент правового статуса гражданина Российской Федерации (ст. 23). Это означает, что сбор, хранение, использование и распространение информации о частной жизни не допускается без согласия гражданина. Персональные данные, согласно

Указу Президента РФ от 6 марта 1997 г. «Об утверждении перечня сведений конфиденциального характера», отнесены к конфиденциальной информации. Государственным служащим в силу профессиональных обязанностей приходится работать с данными, касающимися частной жизни граждан. Поэтому в подп. 8 ст. 10 ФЗ «Об основах государственной службы Российской Федерации» среди обязанностей государственного служащего выделяется обязанность не разглашать ставшие ему известными в связи с исполнением должностных обязанностей сведения, затрагивающие частную жизнь, честь и достоинство граждан.

Соблюдая тайну частной жизни, государственным служащим необходимо выполнять ряд требований к процессам сбора, хранения и использования персональных данных. Персональные данные могут быть получены непосредственно от граждан, к которым они относятся, по согласию гражданина — из других источников; без согласия гражданина — в целях борьбы с преступностью, для защиты здоровья гражданина и в чрезвычайных ситуациях.

Государственные служащие, работающие с персональными сведениями, должны собирать только информацию, относящуюся к цели сбора, соблюдать ее конфиденциальность и обеспечивать безопасность.

Передача персональных данных разрешается в пределах одной отрасли, сферы деятельности; передача информации из одной отрасли в другую возможна при соблюдении законодательства.

Государственные служащие, аккумулирующие персональную информацию, обязаны обеспечить возможность ее доступа гражданину, которого она касается, с целью внесения исправлений при наличии неточностей. В случае отказа выдать хранящуюся в государственных органах информацию или наличии фальсификаций гражданин может обратиться в суд.

Основы правового регулирования экономической деятельности

Государственное регулирование экономической деятельности - это комплекс мер законодательных, исполнительных и судебных органов власти, осуществляемых на основе нормативных правовых актов, в целях стабилизации существующей социально-экономической системы.

Основные направления государственного регулирования предпринимательской деятельности:

1. Создание условий цивилизованного функционирования рынка:
 - определение формы собственности хозяйствующих субъектов и правил управления
 - создание механизма обеспечения исполнения хозяйственных договоров
 - защита интересов и прав потребителей
 - установление стандартов и мер
 - предупреждение споров между предпринимателями
2. Стратегическое планирование науки и научно-технического прогресса
3. Решение макроэкономических проблем:
 - пропорциональность развития экономики;
 - темпы экономического роста;
 - объем национального производства;
 - внешнеэкономические связи страны;
 - уровень занятости и социальная защита населения

Контроль и последующее гос. регулирование в предпринимательской сфере подразделяются на **прямой и косвенный**.

Косвенный контроль включает в себя систему льгот и налогов, особую ценовую политику, регулирование занятости населения, профессиональной подготовки и переподготовки, информационное обеспечение и создание развитой инфраструктуры. К

прямому государственному контролю и регулированию относят: финансовый, экологический, санитарный и пожарный контроль, а также контроль за качеством и сертификацией продукции.

Вмешательство государства в сферу предпринимательской деятельности обусловлено:

- предупреждением экологических катастроф и решением экологических проблем;
- борьбой с криминализацией предпринимательской деятельности;
- предотвращением экономических кризисов и социальных потрясений;
- контролем за использованием общенациональных ресурсов;
- социальной защитой наименее обеспеченных слоев населения.

Функции государственного управления:

- прогнозирование экономически нежелательных ситуаций и их предотвращение;
- информационное обеспечение и контроль за выполнением нормативов и ограничений;
- материально-техническое и финансовое обеспечение общенациональных проектов.

Методы государственного регулирования подразделяются на: **административные, экономические и морально-политические**. К административным относятся: запрет, юридическая ответственность, принуждение, в том числе с помощью уголовной и административной ответственности. Экономические методы в отличие от прямых административных методов проявляют себя в косвенном регулировании предпринимательской сферы деятельностью с помощью: цен, тарифов, квот, налогов и лицензий. Морально-политические методы реализуются с помощью средств массовой информации.

1. Правоведение

2. Тема лекционного занятия: «Гражданское право»

3. Цели занятия - сформировать общее представление о семейном, наследственном праве

РФ.

4. Структура лекционного занятия.

п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
	Предпринимательская деятельность гражданина. Понятие и признаки юридического лица. Виды юридических лиц. Создание, реорганизация и ликвидация юридического лица. Понятие и виды сделок. Ничтожные и оспоримые сделки. Представительство. Доверенность. Гражданско-правовая ответственность: понятие, формы и условия наступления. Понятие, субъекты и содержание права собственности. Общая собственность. Способы приобретения и прекращения права собственности. Другие вещные права. Наследование по завещанию. Наследование по закону. Приобретение наследства. Понятие и основания возникновения обязательства. Надлежащее исполнение обязательства. Договор: понятие, форма и существенные условия. Заключение, изменение и расторжение договора.	Лекция-дискуссия

5. Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией.

Финансовая деятельность любого государства представляет собой процесс собирания, распределения (перераспределения) и использования денежных средств, обеспечивающих практическое выполнение функций государства и органов местного самоуправления.

Финансовая деятельность вызвана объективной необходимостью распределения и перераспределения в денежной форме национального дохода. Это первое объективное условие существования финансовой деятельности.

Товарное производство и действие закона стоимости объективно определили необходимость существования денег, кредита, других экономических категорий, что является вторым условием существования финансовой деятельности.

В процессе осуществления финансовой деятельности государство решает в данной сфере следующие три *задачи*:

1. В соответствии с федеральным бюджетом - финансовым планом обеспечить плановое собирание и распределение (перераспределение) денежных фондов в соответствии с целями государства.

2. Распределить фонды денежных средств таким образом, чтобы стимулировать развитие процесса производства.

3. Контрольная задача означает необходимость осуществления финансового контроля за законностью и целесообразностью собирания, распределения и использования денежных ресурсов.

Финансовая деятельность осуществляется государством с помощью разнообразных методов, различие которых определяется тем, с какими субъектами государство вступает в отношения, а также конкретными условиями собирания и распределения денежных фондов. В зависимости от двух сторон финансовой деятельности методы ее осуществления делятся на *две группы*:

- 1) методы собирания фондов денежных средств;
- 2) методы их распределения и использования;

Методы собирания (мобилизации) фондов денежных средств делятся на следующие **виды**:

а) *налоговый метод* - используется государством для изъятия части доходов граждан, государственных и негосударственных предприятий, организаций и учреждений в бюджет; б) *метод обязательных взносов (платежей)* юридическими и физическими лицами в Пенсионный фонд, юридическими лицами - в фонды занятости населения, социального страхования, обязательного медицинского страхования и др.;

в) государство использует *метод добровольного привлечения денежных средств* в форме вкладов населения в банк, приобретение облигаций и других ценных бумаг;

г) *метод взимания сборов и пошлин*, то есть платы за услуги, оказываемые уполномоченными на то органами (судебная, таможенная пошлина и т. п.).

д) с помощью *метода страхования* образуются страховые фонды;

е) *эмиссия денег* - дополнительный выпуск денежных средств в обращение.

Ко второй группе - методам распределения фондов денежных средств относятся:

а) *финансирование* - плановая, целевая, безвозмездная и безвозвратная выдача государственных денежных средств из бюджета;

б) *кредитование* - это плановая, целевая, но возвратная и возмездная выдача средств в форме банковских ссуд;

в) *выплаты страховых возмещений*, пенсий, пособий, выигрышей осуществляемые из образованных ранее соответствующих фондов;

г) *осуществление расчетов* между различными субъектами.

Совокупность однородных, взаимосвязанных по формам и методам аккумуляции или распределения денежных средств, экономических отношении принято называть *финансовым институтом*, к которым относятся например, все отношения в области бюджета или все отношения в области налогов или кредита.

В свою очередь, совокупность и взаимосвязь всех финансовых институтов (групп экономических отношений) образует *финансовую систему*:

1. *Государственные финансы* включают в себя бюджетную систему государственные внебюджетные фонды (социального страхования, занятости населения, обязательного медицинского страхования, пенсионный фонд и другие), государственный кредит.

-

2. **Институт финансов предприятий, учреждений и организаций** объединяет финансы предприятий, функционирующих на коммерческих началах финансы учреждений и организаций, осуществляющих некоммерческую деятельность, и финансы общественных объединений.

3. **Институт кредитования** образует отношения, возникающие между вкладчиками и банками, иными кредитными организациями по поводу привлечения денежных средств, а также предоставления банковских ссуд.

4. В сфере **страховых отношений** каждое из звеньев, представленное особой отраслью страхования, подразделяется по видам страхования: социальное, личное, имущественное, страхование ответственности, предпринимательских рисков, перестрахование.

5. **Местные финансы.** В соответствии с Федеральным законом «О финансовых основах местного самоуправления в Российской Федерации» от 25 сентября 1997 г. местные финансы включают средства местного бюджета государственные, муниципальные ценные бумаги, принадлежащие органам местного самоуправления, и другие финансовые ресурсы.

Под системой финансового права следует понимать единство, взаимосвязь и дифференциацию финансово-правовых норм по разделам этой отрасли, институтам с учетом особенностей содержания регулируемых ими общественных отношений. Система финансового права делится на общую и особенную части.

Нормы общей части закрепляют основные начала финансовой деятельности государства, ее задачи, формы и методы осуществления, устанавливают правовые основы финансового контроля, круг и компетенцию органов, участвующих в финансовой деятельности.

Особенная часть финансового права включает в себя разделы, группы норм, регулирующих отношения в области бюджета, государственных доходов, государственных расходов, государственного кредита, страхования, банковского кредита и расчетов, денежного обращения и валюты.

Названные разделы, в свою очередь, объединяют ряд институтов, обусловленных известной спецификой регулируемых отношений. В системе финансового права выделяют также подотрасли налогового, банковского права.

Юридической формой осуществления финансовой деятельности являются финансово-правовые акты. Они издаются уполномоченными на то государственными органами. Финансово-правовые акты весьма многообразны. Их можно классифицировать по различным критериям:

- по юридической силе финансово-правовые акты подразделяются на законы и подзаконные акты, которые, как правило, устанавливают общие правила поведения, обращены к широкому кругу лиц и организаций, рассчитаны на неоднократное, длительное применение;

- по органам, издающим финансовые акты, они делятся на две группы: а) акты органов представительной власти;

б) акты органов исполнительной власти.

Названные акты в области финансов подразделяются на:

- 1) Указы Президента Российской Федерации;
- 2) финансовые акты, издаваемые органами общей компетенции (Правительство РФ);
- 3) финансовые акты, издаваемые специальными финансовыми и кредитными органами (Министерство финансов, Центральный банк и др.);
- 4) финансовые акты, издаваемые отраслевыми министерствами, ведомствами, отделами и управлениями местных органов.

Отношения, складывающиеся в процессе планового собирания и распределения денежных средств — финансовые отношения, которые обусловлены необходимостью распределения национального дохода для удовлетворения общественных потребностей. Урегулированность их финансово-правовыми нормами придает им форму финансовых правоотношений.

Следовательно, общественные отношения, складывающиеся в процессе финансовой деятельности государства и урегулированные нормами финансового права, представляют собой финансовые правоотношения.

Они имеют ряд **особенностей**:

1. Одним из субъектов всегда является само государство, которое выступает в них непосредственно или через специально уполномоченные органы (финансовые, кредитные), а также органы местного самоуправления, чем обусловлено неравное положение субъектов правоотношений.

2. Объектом финансовых правоотношений являются деньги или денежные обязательства в связи с образованием и использованием общегосударственного и других денежных фондов, с формированием доходов и расходов.

3. Права и обязанности субъектов финансовых правоотношений определяются не договором или другой формой соглашения сторон, а непосредственно законом (или подзаконным актом).

Финансовый контроль представляет собой один из видов государственного контроля за образованием, распределением и использованием ресурсов всех звеньев финансовой системы. Он направлен на проверку расходования государственных средств, своевременности и полноты мобилизации государственных ресурсов, законности расходов и доходов всех звеньев финансовой системы, соблюдения правил учета и отчетности.

В зависимости от органов, его осуществляющих, он подразделяется на *государственный, внутрихозяйственный, аудит*. Государственный контроль, в свою очередь, делится на общегосударственный и ведомственный.

Общегосударственный контроль осуществляют Парламент, Правительство, Министерство РФ по налогам и сборам, налоговая полиция, Федеральное казначейство, Министерство финансов РФ, Центральный банк России, правоохранительные органы и др.

Ведомственный контроль осуществляется в отраслях ревизорами вышестоящих органов на подчиненных предприятиях и в организациях.

Местный финансовый контроль осуществляют органы местного самоуправления, которые не входят в систему органов государственной власти.

Внутрихозяйственный контроль осуществляется специализированными подразделениями в структуре хозяйствующих субъектов.

Аудит — негосударственные, независимые, хозрасчетные контрольные органы, проводящие ревизии и проверки на предприятиях и в организациях всех форм собственности.

По *времени* осуществления финансовых проверок контроль делится на предварительный, текущий и последующий.

По *содержанию* финансовый контроль подразделяется на:

1) **бюджетный** - проводимый такими органами, как Парламент, Счетная палата РФ, Правительство РФ, Федеральное казначейство, правоохранительные органы;

2) **налоговый** - осуществляют налоговые органы, налоговая полиция, таможенные и иные правоохранительные органы;

3) **банковский** — контроль, проводимый ЦБ РФ, аудиторскими фирмами, правоохранительными органами;

4) **валютный контроль** - осуществляют Правительство РФ, ЦБ РФ, Федеральная служба России по валютному и экспортному контролю, иные органы и агенты валютного контроля, правоохранительные органы;

5) **контроль за страховой деятельностью** - проводится Департаментом страхового надзора Министерства финансов РФ и правоохранительными органами;

6) **таможенный контроль** — осуществляется Государственным таможенным комитетом.

Финансовый контроль осуществляется с помощью различных способов, то есть методов, к которым относятся: проверка, обследование, анализ материалов и другие. Основным методом финансового контроля является **ревизия**, которая осуществляется специально созданной комиссией. По окончании ревизии составляется акт ревизии - документ, имеющий важное юридическое значение. Он подписывается членами комиссии, руководителем и главным бухгалтером проверяемого предприятия, организации. В акте ревизии указываются ее цели, основные результаты проверки, выявленные факты нарушений, виновные лица и предлагаются меры ответственности для виновных должностных лиц.

Независимый финансовый контроль осуществляется аудиторами (аудиторскими фирмами). В зависимости от сферы проведения аудита он делится на банковский, аудит внебюджетных, инвестиционных фондов и бирж, аудит страховых организаций и общий аудит. Аудиторская проверка может проводиться силами самих хозяйствующих субъектов и в этом случае она называется внутрифирменным аудитом, если же проверку проводит аудиторская фирма (аудитор), она относится к внешнему аудиту.

Важным источником доходов бюджетов всех уровней являются **налоги и сборы**. В ст. 8 Налогового кодекса Российской Федерации (далее - «НК РФ») закреплено, что **налог** - обязательный, индивидуально безвозмездный платеж, взимаемый с организаций и физических лиц в форме отчуждения принадлежащих им на праве собственности, хозяйственного ведения или оперативного управления денежных средств, в целях финансового обеспечения деятельности государства и (или) муниципальных образований. Под **сбором** понимается обязательный взнос, взимаемый с организаций и физических лиц, уплата которого является одним из условий совершения в интересах плательщиков сборов государственными органами, органами местного самоуправления, иными уполномоченными органами и должностными лицами юридически значимых действий, включая предоставление определенных прав или выдачу разрешений (лицензий).

Под **налоговой системой** понимается вся совокупность налогов и сборов установленных и взимаемых на территории Российской Федерации. В ст. 12 Налогового кодекса РФ названы следующие виды установленных и взимаемых налогов и сборов: федеральные налоги и сборы, налоги и сборы субъектов Российской Федерации (далее - «региональные») и местные налоги и сборы.

К **федеральным** относятся налоги и сборы, устанавливаемые НК РФ и обязательные к уплате на всей территории страны (ст. 13 НК РФ).

Региональными признаются налоги и сборы, устанавливаемые в соответствии с НК РФ и вводимые в действие законами субъектов Российской Федерации и обязательные к уплате на территории соответствующих субъектов РФ (ст. 14 НК РФ).

Местными признаются налоги и сборы, устанавливаемые и вводимые в действие в соответствии с НК РФ нормативными правовыми актами представительных органов местного самоуправления и обязательные к уплате на территории соответствующих муниципальных образований (ст. 15 НК РФ).

Налоги делятся на **прямые** и **косвенные**. **Прямыми** называются те налоги при уплате которых налогоплательщик непосредственно вступает в налоговые правоотношения с органами государства, то есть между ними нет посредников. К **косвенным** налогам относятся такие налоги, при взимании которых в правоотношениях участвуют три субъекта: два плательщика - фактический и юридический - и орган государства. Под фактическим плательщиком понимается покупатель, потребитель товара, работ, услуг. Под юридическим налогоплательщиком понимается производитель или продавец товаров (работ, услуг). Следовательно, уплата налога производится опосредованно, через цену товара. В соответствии с налоговым законодательством к косвенным налогам относятся налог на добавленную стоимость, акцизы, таможенные пошлины, налог с продаж.

По характеру взимания и использования налоги подразделяются на две группы: **целевые**, поступающие в бюджет на заранее определенные цели и расходующиеся только в соответствии с ними, например налоги в дорожные фонды, а также налоги, **имеющие общий характер**.

В зависимости от субъектов-налогоплательщиков налоги подразделяются на уплачиваемые только физическими или только юридическими лицами, а также смешанные налоги, например земельный налог, налог с владельцев транспортных средств, субъектами которых являются как физические, так и юридические лица.

Законодатель закрепляет положение о том, что налог считается установленным лишь в том случае, когда определены элементы налогообложения (ст. 17 НК РФ).

Налогоплательщиками и плательщиками сборов признаются организации и физические лица, на которых в соответствии с НК РФ возложена обязанность уплачивать налоги и сборы.

Налогоплательщик (плательщик сборов) наделен **правами**, предусмотренными ст. 21 НК РФ, а также несет **обязанности**, перечисленные в ст. 23 НК РФ.

Исполнение обязанности по уплате налогов и сборов может обеспечиваться различными способами, которые названы в главе 11 Налогового кодекса РФ:

- **залогом имущества** (ст. 73 НК РФ; ст. 334, 336, 339, 349 ГК РФ; Федеральный закон «Об ипотеке (залоге недвижимости)» от 16 июля 1998 г.);
- **поручительством** (ст. 74 НК РФ; ст. 361-367 ГК РФ)
- **пеней** (ст. 75 НК РФ; ст. 330 ГК РФ);
- **приостановлением операций по счетам налогоплательщика или налогового агента в кредитной организации (банке)** (ст. 76 НК РФ);
- **наложением ареста на имущество налогоплательщика** (ст. 77 НК РФ).

В Налоговом кодексе Российской Федерации к субъектам налоговых правоотношений отнесены **налоговые агенты**, которыми признаются лица, на которых в соответствии с Кодексом возложены обязанности по исчислению, удержанию у налогоплательщика и перечислению в соответствующий бюджет (внебюджетный фонд) налогов. Они имеют те же права, что и налогоплательщики, если иное не предусмотрено Кодексом. К числу обязанностей отнесено;

1) правильно и своевременно исчислять, удерживать из денежных средств, выплачиваемых налогоплательщикам, и перечислять в бюджеты (внебюджетные фонды) соответствующие налоги;

2) в течение одного месяца письменно сообщать в налоговый орган по месту своего учета о невозможности удержать налог у налогоплательщика и о сумме задолженности налогоплательщика;

3) вести учет выплаченных налогоплательщикам доходов, удержанных и перечисленных в бюджеты (внебюджетные фонды) налогов, в том числе персонально по каждому налогоплательщику;

4) перечислять удержанные налоги в порядке, предусмотренном НК РФ для уплаты налога налогоплательщиком;

5) представлять в налоговый орган по месту своего учета документы, необходимые для осуществления контроля за правильностью исчисления, удержания и перечисления налогов (ст. 24 НК РФ).

В случае неуплаты или неполной уплаты налога в установленный срок обязанность по уплате налога исполняется принудительно путем обращения взыскания на денежные средства налогоплательщика или налогового агента на счетах в банках. При недостаточности или отсутствии денежных средств на счетах налогоплательщика или налогового агента налоговый орган вправе взыскать налог за счет иного имущества налогоплательщика или иного обязанного лица (ст. 46 НК РФ).

В случае необходимости срок уплаты налога или сбора может быть изменен, что означает перенос установленного срока уплаты на более поздний срок. Срок уплаты налога может быть изменен в отношении всей подлежащей уплате суммы налога либо ее части с начислением процентов на неуплаченную сумму налога и сбора. Изменение срока по решению налогового органа может производиться под залог имущества либо при наличии поручительства (ст. 61 НК РФ). Изменение срока уплаты налога и сбора осуществляется в следующих **формах**:

1) **отсрочки**;

2) **рассрочки**, под которыми понимается изменение срока уплаты налога на срок от одного до шести месяцев с единовременной или поэтапной уплатой суммы задолженности по основаниям, предусмотренным ст. 64 НК РФ);

3) **налогового кредита**, который может быть предоставлен по одному или нескольким налогам на срок от трех месяцев до одного года при наличии оснований, предусмотренных Кодексом (ст. 64 и 65 НК РФ);

4) **инвестиционного налогового кредита**, то есть такого изменения срока уплаты налога, при котором организации при наличии оснований, указанных в ст. 67 НК РФ, предоставляется возможность в течение от одного года до пяти лет и в определенных

пределах уменьшить свои платежи по налогу с последующей поэтапной уплатой суммы кредита и начисленных процентов (ст. 67 НК РФ).

В целях контроля за соблюдением налогового законодательства должностные лица налоговых органов в пределах своей компетенции осуществляют **налоговый контроль** посредством:

- **налоговых проверок** (выездных, камеральных, встречных - ст. 87-89);

- **получения объяснений** налогоплательщиков и иных обязанных лиц;

- **проверки, данных учета и отчетности, осмотра помещений** и территорий, используемых для извлечения дохода (прибыли), а также в других формах, предусмотренных НК РФ (глава 14 НК РФ).

Налоговым правонарушением признается виновно совершенное противоправное (в нарушение законодательства о налогах и сборах) деяние (действие или бездействие) налогоплательщика, налогового агента и их представителей, за которое НК РФ установлена ответственность (ст. 106 НК РФ). Помимо характеристики каждого элемента состава правонарушения в главе 16 Налогового кодекса РФ перечислены все виды налоговых правонарушений.

Ответственность за совершение налоговых преступлений предусмотрена ст. 194, 198, 199 УК РФ.

Финансово-правовые аспекты банковской деятельности. Банковское

кредитование - форма мобилизации государством временно свободных денежных средств и планомерное их использование на условиях возвратности, платности, срочности.

Названные и иные принципы банковского кредитования закреплены в главе 42 ГК РФ.

Отношения, возникающие в процессе образования и использования данных денежных фондов, регулируются нормами финансового права, совокупность которых образует самостоятельный институт финансового права - **банковский кредит**. Аккумуляция и распределение денежных средств названным образом осуществляется посредством функционирования **банковской системы**. Ее структура, полномочия всех ее звеньев урегулированы Федеральным законом «О банках и банковской деятельности» в ред. от 3 февраля 1996 г. В соответствии со ст. 2 названного Закона банковская система РФ включает в себя Банк России, кредитные организации в соответствии со ст. 1 Закона **кредитная организация** - юридическое лицо, которое для извлечения прибыли как основной цели своей деятельности на основании специального разрешения (лицензии) Центрального банка РФ (Банка России), имеет право осуществлять банковские операции.

Кредитные организации делятся на два вида: банки и небанковские кредитные организации.

К **банкам** относятся кредитные организации, имеющие исключительное право осуществлять в совокупности следующие банковские операции: привлечение во вклады денежных средств физических и юридических лиц, размещение указанных средств от своего имени за свой счет на условиях возвратности, платности, срочности, открытие и ведение банковских счетов физических и юридических лиц (см. схему 63). В отличие от банка **небанковская кредитная организация** - кредитная организация, имеющая право осуществлять отдельные банковские операции.

В ст. 5 Федерального закона «О банках и банковской деятельности» дан исчерпывающий перечень операций, охватываемых понятием **«банковские операции»**.

Регистрация и лицензирование осуществления банковских операций возложена на Центральный банк Российской Федерации. Отказ в государственной регистрации кредитной организации и выдаче лицензии на осуществление банковских операций допускается **только** по следующим основаниям, указанным в ст. 16 Федерального закона «О банках и банковской деятельности»:

1) несоответствие квалификационным требованиям, предъявляемым к предлагаемым кандидатам на должности руководителей или главных бухгалтеров, под которым понимается: отсутствие у них высшего юридического или экономического образования, требуемого опыта работы; наличие судимости за совершение преступлений против собственности, хозяйственных и должностных преступлений; совершение в течение года административного правонарушения в области торговли и финансов; наличие в течение последних двух лет фактов расторжения с указанными лицами трудового договора по инициативе администрации;

2) неудовлетворительное финансовое положение учредителей кредитной организации или невыполнение ими своих обязательств перед бюджетами всех уровней за последние три года;

3) несоответствие документов, поданных для государственной регистрации кредитной организации и получения лицензии, требованиям законов. Решение об отказе в государственной регистрации и лицензировании могут быть обжалованы в арбитражный суд. В целях поддержания стабилизации банковской системы федеральным законом «О банках и банковской деятельности» Банку России предоставлено право отзываться лицензии у кредитных организаций на осуществление банковских операций в случаях, предусмотренных ст. 20 настоящего Закона. Отзыв лицензии по другим основаниям *не допускается*.

В соответствии со ст. 26 Федерального закона «О банках и банковской деятельности» кредитная организация, Банк России гарантируют сохранение тайны об операциях, о счетах и вкладах своих клиентов и корреспондентов. Законом предусмотрены исключения из этого общего правила. Справки по операциям и счетам юридических лиц и граждан, осуществляющих предпринимательскую деятельность без образования юридического лица, выдаются кредитной организацией:

- 1) им самим;
- 2) судам, арбитражным судам и судьям;
- 3) Счетной палате РФ;
- 4) органам государственной налоговой службы и налоговой полиции;
- 5) таможенным органам РФ;
- 6) органам предварительного следствия по делам, находящимся в их производстве, при наличии согласия прокурора.

Справки по счетам и вкладам физических лиц выдаются:

- 1) им самим;
- 2) судам;
- 3) при наличии согласия прокурора - органам предварительного следствия по делам, находящимся в их производстве.

В соответствии с Инструкцией Банка России от 27 сентября 1996 г. № 49 «О порядке регистрации кредитных организаций и лицензировании банковской деятельности» Центральный банк РФ выдает различные виды лицензий на осуществление банковских операций.

Финансово-правовые аспекты страхования. Для привлечения дополнительных временно свободных денежных средств и для формирования специальных денежных фондов для защиты имущественных интересов юридических и физических лиц государство использует метод мобилизации денежных средств - страхование. Возникающие в процессе страхования отношения регулируются Законом РФ «Об организации страхового дела в Российской Федерации» от 27 ноября 1992 г., с изменениями и дополнениями от 17 декабря 1997 г.

В зависимости от форм страхования оно делится на *добровольное и обязательное* (ст. 3 Закона).

В зависимости от объекта страхования оно подразделяется на личное, имущественное, страхование ответственности и перестрахование.

В целях соблюдения требований законодательства о страховании, развития страховых услуг, защиты прав и интересов страхователей, страховщиков и иных лиц государство осуществляет надзор за страховой деятельностью, возложив его реализацию на Департамент страхового надзора Министерства финансов РФ, основными функциями которого являются:

- а) выдача страховщикам лицензий на осуществление страховой деятельности;
- б) ведение единого Государственного реестра страховщиков и объединений страховщиков, а также реестра страховых брокеров;
- в) контроль за обоснованностью страховых тарифов и обеспечением платежеспособности страховщиков;
- г) установление правил формирования и размещения страховых резервов, показателей и форм учета страховых операций о страховой деятельности;

д) разработка нормативных и методических документов по вопросам страховой деятельности, разработка и представление в установленном порядке предложений по развитию и совершенствованию законодательства о страховании.

Правовые основы денежного обращения. В соответствии с Федеральным законом РФ «О Центральном банке РФ (Банке России)» в редакции от 25 апреля 1995 г. *денежная система* России включает в себя банковские билеты (банкноты) и металлическую монету.

Законом закреплены полномочия Центрального банка РФ по регулированию денежного обращения в стране, которое осуществляется с помощью таких способов, как проведение *денежной реформы, деноминации и эмиссии денег*.

Под *денежной реформой* понимается полное или частичное преобразование всей денежной системы, проводимое государством с целью стабилизации и укрепления денежного обращения.

Деноминация, в отличие от денежной реформы, является технической операцией, выражающейся в замене старых денег новыми с приравниванием одной денежной единицы в новых знаках к большему количеству рублей в старых знаках.

Под *эмиссией* понимается выпуск в обращение денежных знаков. Эмиссия наличных денег, организация их обращения и изъятия из обращения на территории Российской Федерации осуществляется исключительно Банком России (ст. 29 названного Федерального закона). Поступления наличных денег в кассы Центрального банка должны соответствовать суммам их выплат. Если поступления превышают расходы, часть наличных средств направляется в резервный фонд Центрального Банка. Если положение с наличными средствами изменится, в обращение выпускаются дополнительные денежные средства из резервного фонда Банка России.

Для осуществления расчетов между участниками хозяйственного оборота открываются различные виды счетов в кредитных организациях.

Валютное законодательство России Основные принципы осуществления валютных операций, полномочия и функции органов валютного регулирования и валютного контроля, а также структура валютного правоотношения регулируются Законом РФ «О валютном регулировании и валютном контроле» от 9 октября 1992 г., с изменениями от 29 декабря 1998 г..

В соответствии с названным Законом субъекты валютных правоотношений подразделяются на *резидентов и нерезидентов*. К *резидентам* относятся, в частности, физические лица, имеющие постоянное место жительства в РФ, - и юридические лица, образованные в соответствии с законодательством РФ, с местонахождением в РФ и другие лица (п. 6 ст. 1 Закона). К *нерезидентам* Закон относит, например, физических лиц, имеющих постоянное место жительства за пределами РФ, в том числе временно находящихся в РФ, а также юридических лиц, созданных в соответствии с законодательством иностранных государств, с местонахождением за пределами РФ и др. лиц (п. 6 ст. 1).

Объектами валютных правоотношений выступают: валюта РФ (п. 1 ст. 1); ценные бумаги в валюте РФ (п. 2 ст. 1); иностранная валюта (п. 3 ст. 1); валютные ценности (п. 4 ст. 1). К *валютным ценностям*, в свою очередь, Закон относит иностранную валюту; ценные бумаги в иностранной валюте; драгоценные металлы (золото, серебро, платина и др.); природные драгоценные камни (алмазы, рубины, изумруды, сапфиры, александриты, жемчуг).

Содержание валютного правоотношения включает в себя право на совершение валютных операций и связанные с этим обязанности субъектов (ст. 3-8 Закона). К *валютным операциям* относятся операции, связанные с переходом права собственности и иных прав на валютные ценности, в том числе операции, связанные с использованием в качестве средства платежа иностранной валюты и платежных документов в иностранной валюте (п. 7—9 ст. 1).

Операции с иностранной валютой и ценными бумагами в иностранной валюте подразделяются на текущие валютные операции и валютные операции, связанные с движением капитала. В свою очередь, к *текущим валютным операциям* Закон относит, в частности, переводы в РФ и из РФ неторгового характера. К *валютным операциям, связанным с движением капитала*, относятся прямые, портфельные инвестиции и иные операции.

В целях соблюдения валютного законодательства государство осуществляет специальный вид финансового контроля - **валютный контроль**. Его проводят **органы валютного контроля**, к которым относятся Правительство РФ и Банк России. Органам валютного контроля предоставлено право передавать часть своих контрольных полномочий иным организациям, называемым в этом случае **агентами валютного контроля**.

Рынок ценных бумаг (фондовый рынок) есть система экономических отношений между теми, кто выпускает и продаёт ценные бумаги, и теми, кто покупает и становится их владельцами.

Ценная бумага является документом, удостоверяющим право собственности его владельца на какое-либо имущество или на капитал, отданный в займы за предоставленное вознаграждение в виде процента или дивиденда. Покупка такой бумаги означает передачу части денежного капитала в ссуду, а сама ценная бумага приобретает форму кредитного документа. Тот, кто продал ценную бумагу, становится временным обладателем заёмных средств, которые он может использовать для организации и расширения производственной или коммерческой деятельности; а тот, кто стал её владельцем, сохранил за собой право на переданный в займы капитал и получил возможность его возвращения в увеличенном размере. Естественно, капитал, выраженный в ценных бумагах, нуждается в наличии сфер применения.

Возможность стать объектом купли-продажи, удовлетворить желания покупателя и продавца, свободно обращаться ценные бумаги обретают в условиях рынка.

Государственная регистрация выпуска ценных бумаг — присвоение выпуску ценных бумаг государственного регистрационного номера. Запрещается принимать обязательство передавать, отчуждать ценные бумаги до государственной регистрации их выпуска. Не может быть осуществлена государственная регистрация выпуска до полной оплаты уставного капитала эмитента, до регистрации отчета об итогах зарегистрированного ранее выпуска ценных бумаг эмитента той же серии, если сумма номинальных стоимостей в совокупности с суммой номинальных стоимостей непогашенных ценных бумаг эмитента превышает размер уставного капитала или величину обеспечения, предоставленного ему третьими лицами, а также одновременно двух и более выпусков одной серии. При принятии решения о государственной регистрации выпуска заявителю выдаются следующие документы: решение о выпуске с отметками о его регистрации и регистрационным номером выпуска ценных бумаг, уведомление регистрирующего органа о государственной регистрации выпуска.

Выпуск ценных бумаг в обращение осуществляется при учреждении акционерного общества и при увеличении размеров уставного капитала путем эмиссии акций, в процессе привлечения эмитентами заемного капитала посредством эмиссии облигаций и иных долговых обязательств. Эмиссия ценных бумаг — установленная законом последовательность действий эмитента по их размещению. Эмитентами ценных бумаг могут выступать юридические лица, которым они принадлежат по праву собственности или по иному вещному праву. Эмиссия ценных бумаг обычно производится с целью привлечения финансовых ресурсов для расширения деятельности или под конкретные инвестиционные проекты, а государственные органы часто эмитируют ценные бумаги с целью финансирования дефицита бюджета.

Форма эмиссионных ценных бумаг определяется эмитентом. Эмиссионные ценные бумаги с одним регистрационным номером выпускаются в одной форме, которая может быть изменена по решению органа, управления эмитента, принятому с согласия всех владельцев ценных бумаг выпуска, после регистрации решения в уполномоченном государственном органе.

Экономическая роль рынка ценных бумаг определяется функциями, которые выполняют ценные бумаги в процессе обращения и хозяйственного использования:

Во-первых, рынок ценных бумаг исполняет роль регулятора инвестиционных потоков, обеспечивающего оптимальную для общества структуру использования ресурсов. Именно через рынок ценных бумаг осуществляется основная часть

процесса перетока капиталов в отрасли, обеспечивающие наибольшую рентабельность вложений. Курс акций на вторичном рынке, изменяясь под воздействием рыночного спроса и предложения (естественно, инвесторы стремятся вкладывать в наиболее доходные проекты, одновременно избавляясь от ценных бумаг, оказавшихся малоприбыльными), определяют цену первичного рынка, которая, в конечном счете, и важна для производства, так как именно на нём предприятия могут получить средства на развитие. На развитых рынках успех или неудача молодого предприятия часто бывают обусловлены темпами подписки на его ценные бумаги.

Во-вторых, рынок ценных бумаг обеспечивает массовый характер инвестиционного процесса, позволяя любым экономическим агентам (в том числе и обладающим номинально небольшим инвестиционным потенциалом), имеющим свободные денежные средства, осуществлять инвестиции в производство путём приобретения ценных бумаг. Концентрация оборота ценных бумаг на фондовых биржах и/или у профессиональных посредников позволяет инвестору облегчить процедуру осуществления инвестиций;

В-третьих, рынок ценных бумаг очень чутко реагирует на происходящие предполагающиеся изменения в политической, социально-экономической, внешнеэкономической и других сферах жизни общества. В связи с этим обобщающие показатели состояния рынка ценных бумаг являются основными индикаторами, по которым судят о состоянии экономики страны. По более узким выборкам можно проанализировать изменение положения дел в отдельных регионах, отраслях, на конкретных предприятиях;

В-четвёртых, с помощью ценных бумаг реализуются принципы демократизма в управлении экономикой на микроуровне, когда решение принимается путём голосования владельцев акций, причём один голос равен одной акции, поэтому, чем больше акций, тем большее влияние имеет тот или иной совладелец на предприятие управленческих решений; В-пятых, через покупку-продажу ценных бумаг отдельных предприятий государство реализует свою структурную политику, приобретая акции «нужных» предприятий и совершая, таким образом, инвестиции в производства, важные с точки зрения развития общества в целом.

В шестых, рынок ценных бумаг является важным инструментом государственной финансовой политики; основным рычагом, через который реализуется данная функция, является рынок государственных ценных бумаг, посредством которого государство воздействует на денежную массу и, следовательно, на расширение или сокращение уровня ВВП.

Учитывая особый характер деятельности на фондовом рынке, во всех странах введена жесткая система допуска организаций к работе на этом рынке. Для того чтобы осуществлять профессиональную деятельность на рынке ценных бумаг, организация должна получить лицензию на право работы с ценными бумагами.

Лицензирование деятельности на фондовом рынке в России проводится с 1992 г. Создана Федеральная комиссия по ценным бумагам и фондовому рынку при правительстве РФ (ФКЦБ), которая обладает широкими полномочиями по регулированию фондового рынка и лицензированию деятельности. В соответствии с действующим порядком ФКЦБ осуществляет:

- лицензирование деятельности управляющих компаний паевых инвестиционных фондов и регистрацию проспектов эмиссии данных фондов;
- лицензирование деятельности специализированных регистраторов, ведущих реестры акционеров;
- лицензирование брокерской и дилерской деятельности;
- лицензирование депозитарной деятельности;
- лицензирование клиринговой деятельности;
- лицензирование деятельности по организации торговли ценными бумагами.

Кроме профессиональных участников рынка ценных бумаг на данном рынке работает большое число институциональных инвесторов, в частности:

- банки;

- негосударственные пенсионные фонды;
- страховые компании.

Данные организации обладают значительными финансовыми ресурсами, которые попадают на фондовый рынок и во многом определяют складывающуюся на рынке ситуацию.

Действующее законодательство России предоставляет юридическим лицам широкие возможности на выпуск ценных бумаг и операции с ними. В основном возникающие при этом правоотношения носят гражданско-правовой характер, и их содержание рассматривается в курсе гражданского права. Однако специфика этих отношений определяет необходимость применения также финансово-правового регулирования во многих операциях с ценными бумагами. Так, нормами финансового права регулируются порядок выпуска и регистрации ценных бумаг на территории Российской Федерации, многие отношения, связанные с ценными бумагами, одним из субъектов которых выступают банки.

Рынок ценных бумаг в Российской Федерации регулируется государством. В целях совершенствования такого регулирования, пресечения злоупотреблений и нарушений прав граждан в этом Указом Президента РФ “О мерах по государственному регулированию рынка ценных бумаг в Российской Федерации” определены способы и методы государственного регулирования деятельности на рынке ценных бумаг. Оно осуществляется путём:

а) лицензирования деятельности банков, страховых и иных кредитно-финансовых учреждений, профессиональных участников рынка ценных бумаг и фондовых бирж и обеспечения контроля за их деятельностью;

б) закрепления и пресечения деятельности юридических лиц и граждан на рынке ценных бумаг без получения соответствующих лицензий;

в) контроля за соблюдением эмитентами порядка регистрации эмиссии ценных бумаг и условий их размещения, предусмотренных проспектами эмиссии, а также контроля за достоверностью предоставляемой эмитентами информации;

г) создания системы обеспечения прав инвесторов и контроля за соблюдением их прав эмитентами ценных бумаг, банками, страховыми и иными кредитно-финансовыми учреждениями, профессиональными участниками рынка ценных бумаг и фондовыми биржами.

Федеральным государственным органом, регулирующим деятельность, связанную с рынком ценных бумаг, является Федеральная комиссия по ценным бумагам и фондовому рынку при Правительстве Российской Федерации.

В мировой практике существует большое число разновидностей ценных бумаг или, как их ещё называют – инструментов рынка ценных бумаг или фондового рынка.

Всё это многообразие ценных бумаг после своего выпуска поступает на рынок, который, исходя из различий в способах первоначального размещения и их последующей перепродажи, подразделяется на первичный и вторичный.

Первичный составляют операции по размещению вновь выпущенных ценных бумаг путём аукциона, открытой продажи, либо индивидуально.

Аукционная форма первичной реализации ценных бумаг в ряде экономически развитых стран приобрела доминирующее положение. Устроители аукциона объявляют о времени его проведения, об объёме выпуска ценных бумаг, собирают от потенциальных покупателей заявки на объёмы приобретаемых ими ценных бумаг и условия размещения займа, представляющиеся им приемлемыми. Участие в аукционе может происходить на конкурентной или неконкурентной основе.

Открытая продажа - эта форма первоначального размещения ценных бумаг в России стала преобладающей. Условия её объявляются публично, заранее, они едины для всех желающих участвовать в торгах. Сам процесс продажи занимает от нескольких недель до нескольких месяцев.

Открытая продажа осуществляется не только элементом, но и привлекаемыми им посредниками в лице центрального банка, объединения коммерческих банков или фирм, специализирующихся на операциях с государственными долговыми инструментами.

Индивидуальное размещение ценных бумаг проводится путем переговоров с одним или несколькими инвесторами, в ходе которых оговариваются условия получения кредитов под выпущенные ценные бумаги – объем выпуска, процентная ставка, сроки и порядок погашения, цена продажи, после чего завершается сделка.

После того, как совершится первоначальное размещение ценных бумаг и тот, кто их выпустил, (эмитент), получит за них кредит, бумаги окажутся в руках первоначального инвестора (физического или юридического лица, купившего ценную бумагу), который может продать ее другому инвестору, а тот, в свою очередь, третьему и т. д.ак, путем последующей продажи бумаг, складывается вторичный рынок. На нем не происходит привлечение новых финансовых средств, у эмитента лишь меняются инвесторы, владельцы заемных денежных сумм.

Первичные и вторичные рынки взаимосвязаны и взаимно обуславливают функционирование друг друга. Первичный рынок, пуская в путь ценные бумаги, насыщает ими вторичный рынок. В свою очередь, активное движение ценных бумаг на вторичном рынке расширяет круг инвесторов, вовлекает в финансово-хозяйственную деятельность все новых и новых лиц, которые, открывая свое дело, сами переходят к выпуску ценных бумаг. Без активной, полноценной жизни вторичного рынка не может быть эффективным первичный, и наоборот.

Основу рынка ценных бумаг составляет фондовая биржа. Фондовая биржа – это место, учреждение, соответствующим образом оснащенное, систематически и регулярно функционирующее, где осуществляется купля – продажа ценных бумаг.

Мировая практика показывает, что фондовые биржи образуются либо государством и его органами, либо группой физических или юридических лиц. Этим и определяется их статус – государственного учреждения, акционерного общества, ассоциации, публично- правового института.

Вместе с тем, фондовые биржи не в силах удовлетворить спрос всех желающих продать или купить ценные бумаги, да и некоторые эмитенты и инвесторы из-за высоких требований не рискуют обращаться к ним за помощью. Поэтому, наряду с организованным обслуживанием ценных бумаг, на биржах складываются вне биржевые рынки, участники которых – инвестиционные банки, посреднические фирмы. Участники внебиржевого рынка, по сути, лишены возможности получать концентрированные сведения о состоянии рынка, ценах на различные виды ценных бумаг, о конъюнктуре движения денежных капиталов.

К ценным бумагам законодательство относит документы, удостоверяющие с соблюдением установленной формы и обязательных реквизитов имущественные права, которые могут быть осуществлены или переданы только при их предъявлении. В случаях, определенных законом, или в установленном законом порядке, лицо, получившее специальную лицензию, может производить фиксацию прав, закрепляемых именной или ордерной ценной бумагой, в том числе в без документальной формы (с помощью средств электронно-вычислительной техники и т.п.). К ценным бумагам, наиболее часто встречающимся на практике, относятся акции, государственные облигации, облигации, чеки, векселя, сберегательные (деPOSITные) сертификаты.

**Приложение № 2 к методическим
материалам по дисциплине (модулю).
Конспекты практических (семинарских)
занятий по дисциплине (модулю)**

**КОНСПЕКТЫ ПРАКТИЧЕСКИХ (СЕМИНАРСКИХ) ЗАНЯТИЙ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Тема практического занятия: Общая теория права

Форма практического задания: практикум по решению задач

Задача 1

Свиридова 15 января 2019 г. обратилась в суд с иском о признании отношений трудовыми: она работала по гражданско-правовому договору оказания услуг в ООО «Рассвет», но фактически выполняла трудовые функции дворника и уборщицы с 03 октября 2014 г. по 14 ноября 2018 г. Определите какие требования социально-обеспечительного характера она может предъявить? Определите какие правовые последствия возникнут у ООО «Рассвет» в случае удовлетворения иска?

Задача 2

На основании анализа норм законодательства о социальном обеспечении определите входят ли в предмет права социального обеспечения следующие отношения:

- а) Фролов как Герой Советского Союза пользуется налоговой льготой по налогу на имущество физических лиц;
- б) Сидорова предъявила иск об установлении инвалидности;
- в) Коновалов, подъезжая к месту работы, торопился и выпал из автобуса, в результате чего получил травму;
- г) Немаев, как сирота, пользуется правом внеочередного поступления в вуз;
- д) студенту юридического факультета, проходившему производственную практику в суде, упал на голову кусок штукатурки, причинив вред здоровью;

Задача 3

Перечисляя признаки государства, студентка Кудрявцева назвала:

- 1) нормотворческую деятельность;
- 2) государственный суверенитет;
- 3) гарантированность прав и свобод граждан;
- 4) территорию;
- 5) налоги.

В чем ошиблась студентка?

Задача 4

Найдите гипотезу, диспозицию и санкцию в административно-правовой норме: «Нарушение правил охраны электрических сетей напряжением свыше 1000 вольт, могущее вызвать или вызвавшее перерыв в обеспечении потребителей электрической энергией, - влечет наложение административного штрафа на граждан в размере от пятисот до одной тысячи рублей; на должностных лиц – от одной тысячи до двух тысяч рублей; на юридических лиц - от десяти тысяч до двадцати тысяч рублей».

Задача 5

При изучении темы «Источники права» студентка Киселева пояснила, что нормативным правовым актом является обычай, санкционированный государством, который обладает общеобязательной силой.

По мнению студентки Травкиной нормативный правовой акт – это решение суда по какому-либо конкретному делу, которое также обладает общеобязательной силой. Студентка Логинова с ними не согласилась. Она считала, что нормативный правовой акт – это

официальный документ, принятый компетентными органами государства и содержащий общеобязательные юридические нормы.

Чье мнение является правильным?

Задача 6

Назовите законы и подзаконные нормативные правовые акты:

- 1) указ Президента РФ;
- 2) Гражданский кодекс РФ;
- 3) постановление Правительства г. Москвы;
- 4) Конституция РФ.

Задача 7

Перечисляя признаки правового государства, студентка Маслова назвала:

- 1) господство права;
- 2) разделение властей и осуществление публичной власти;
- 3) преобладание в экономике государственной собственности;
- 4) реальность прав и свобод граждан;
- 5) взаимную ответственность гражданина и государства.

В чем ошиблась Маслова?

Задача 8

К каким отраслям права (гражданскому праву, гражданскому процессуальному, семейному, трудовому, уголовному) относятся следующие институты права:

- 1) социальное партнерство в сфере труда;
- 2) право собственности и другие вещные права;
- 3) принудительные меры медицинского характера;
- 4) права и обязанности супругов;
- 5) пересмотр вступивших в законную силу судебных постановлений.

Тема практического занятия: Конституционное право РФ.

Форма практического задания: дискуссии; письменная работа

1. Вопросы для дискуссии.

- 1) Понятие конституционного права, его предмет, метод, принципы, субъекты и источники.
- 2) Особенности норм конституционного права.
- 3) Характеристика Конституции РФ.
- 4) Конституционно-правовой статус личности.
- 5) Правовое основы гражданства РФ. Понятие и принципы российского гражданства; порядок его приобретения и прекращения.

2. Письменная работа. Составьте таблицу «Конституционные права и свободы гражданина РФ».

Гражданские права и свободы	Политические права и свободы	Социально-экономические права и свободы	Культурные права и свободы

Тема практического занятия: Административное право РФ.

Форма практического задания: дискуссии; письменная работа.

1. Вопросы для дискуссии:

- 1) Понятие, предмет, источники, субъекты и принципы административного права РФ. Система административного права РФ.

- 2) Особенности административно- правовых отношений.
- 3) Государственная служба.
- 4) Понятие административной ответственности и виды административных наказаний.

2. Письменная работа. Заполните таблицу:

Обстоятельства, отягчающие административную ответственность	Обстоятельства, смягчающие административную ответственность

Тема практического занятия: Уголовное право РФ

Форма практического задания: дискуссии; письменная работа

1. Вопросы для дискуссии:

- 1) Понятие, источники, принципы уголовного права РФ. Система уголовного права.
- 2) Понятие, признаки и категории преступлений, предусмотренных УК РФ.
- 3) Состав преступления. Соучастие. Виды соучастников.
- 4) Обстоятельства, исключающие преступность деяния.
- 5) Уголовный кодекс РФ о взяточничестве и других коррупционных преступлениях.

2. Письменная работа. Решите задачу:

Группа подростков, организованная ранее судимым Астаховым, была задержана при попытке совершить кражу из квартиры Петрова. В группу входили подростки в возрасте двенадцати-тринадцати лет.

Подлежит ли Астахов уголовной ответственности за вовлечение несовершеннолетних в преступную деятельность?

Тема практического занятия: Гражданское право РФ.

Форма практического задания: дискуссии.

1. Устный опрос. Вопросы для обсуждения:

- 1) Понятие, предмет, метод и источники гражданского права РФ.
- 2) Понятие и структура гражданского правоотношения.
- 3) Гражданско – правовые сделки, их формы, виды и действительность.
- 4) Право собственности: понятие и содержание. Приобретение и прекращение права собственности. Виды права собственности. Защита права собственности.
- 5) Понятие, виды и субъекты обязательств. Исполнение обязательств.
- 6) Защита прав потребителей.
- 7) Понятие, предмет, источники, субъекты авторского права; основные понятия. Личные неимущественные авторские права. Объекты авторского права.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ


№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 39.03.02«Социальная работа» (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 05.02.2018 № 76.	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » _____ 20__ года	---.---.---
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » _____ 20__ года	---.---.---
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » _____ 20__ года	---.---.---
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » _____ 20__ года	---.---.---



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»**

УТВЕРЖДАЮ

и.о. декана факультета политических и
социальных технологий

 _____ /Пивнева С.В./

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

**Социальная квалиметрия, оценка качества и стандартизация
социальных услуг**

**Направление подготовки
39.03.02. «Социальная работа»**

**Направленность
«Социальная работа с различными группами населения»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
БАКАЛАВРИАТА**

Форма обучения

Заочная

Москва 2023

Методические материалы дисциплины (модуля) «Социальная квалиметрия, оценка качества и стандартизация социальных услуг» разработаны на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 05.02.2018 № 76, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (далее – «ОПО»).


Методические материалы дисциплины (модуля) «Социальная квалиметрия, оценка качества и стандартизация социальных услуг» разработаны рабочей группой в составе: Ненашева В.В.

Методические материалы дисциплины (модуля) обсуждены и утверждены на заседании кафедры общественно-социальных организаций и социальной работы

(наименование кафедры)

Протокол № 09 от «22» августа 2023 года

Заведующий кафедрой



А.А. Маврин

СОДЕРЖАНИЕ

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЛЕКЦИОННЫМ, ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ....	4
1.1. Методические материалы к проведению лекционных занятий по дисциплине (модулю)....	4
1.2. Методические материалы по подготовке к практическим занятиям по дисциплине (модулю).....	5
2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ.....	8
3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ	18
3.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)	18
3.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	19
3.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	20
Приложение № 1 к методическим материалам по дисциплине (модулю). Конспекты лекционных занятий по дисциплине (модулю).....	Ошибка! Закладка не определена.
КОНСПЕКТЫ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	Ошибка! Закладка не определена.
Приложение № 2 к методическим материалам по дисциплине (модулю). Конспекты практических (семинарских) занятий по дисциплине (модулю)	Ошибка! Закладка не определена.
КОНСПЕКТЫ ПРАКТИЧЕСКИХ (СЕМИНАРСКИХ) ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	Ошибка! Закладка не определена.
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	21

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЛЕКЦИОННЫМ, ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

1.1. Методические материалы к проведению лекционных занятий по дисциплине (модулю)

Лекция - один из методов обучения, одна из основных системообразующих форм организации учебного процесса в вузе. Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение педагогическим работником учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения.

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом дисциплины (модуля). Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде. В ряде случаев лекция выполняет функцию основного источника информации: при отсутствии учебников и учебных пособий, чаще по новым курсам; в случае, когда новые научные данные по той или иной теме не нашли отражения в учебниках; отдельные разделы и темы очень сложны для самостоятельного изучения. В таких случаях только лектор может методически помочь обучающимся в освоении сложного материала.

Возможные формы проведения лекций:

- Вводная лекция – один из наиболее важных и трудных видов лекции при чтении систематических курсов. От успеха этой лекции во многом зависит успех усвоения всего курса. Она может содержать: определение дисциплины (модуля); краткую историческую справку о дисциплине (модуле); цели и задачи дисциплины (модуля), ее роль в общей системе обучения и связь со смежными дисциплинами (модулями); основные проблемы (понятия и определения) данной науки; основную и дополнительную учебную литературу; особенности самостоятельной работы обучающихся над дисциплиной (модулем) и формы участия в научно-исследовательской работе; отчетность по курсу.

- Информационная лекция ориентирована на изложение и объяснение обучающимся научной информации, подлежащей осмыслению и запоминанию. Это самый традиционный тип лекций в практике высшей школы.

- Заключительная лекция предназначена для обобщения полученных знаний и раскрытия перспектив дальнейшего развития данной науки.

- Обзорная лекция – это систематизация научных знаний на высоком уровне, допускающая большое число ассоциативных связей в процессе осмысления информации, излагаемой при раскрытии внутриспредметной и межпредметной связей, исключая детализацию и конкретизацию. Как правило, стержень излагаемых теоретических положений составляет научно-понятийная и концептуальная основа всего курса или крупных его разделов.

- Лекция-беседа - непосредственный контакт педагогического работника с аудиторией - диалог. По ходу лекции педагогический работник задает вопросы для выяснения мнений и уровня осведомленности обучающихся по рассматриваемой проблеме.

- Лекция-дискуссия - свободный обмен мнениями в ходе изложения лекционного материала. Педагогический работник активизирует участие в обсуждении отдельными вопросами, сопоставляет между собой различные мнения и тем самым развивает дискуссию, стремясь направить ее в нужное русло.

- Лекция с применением обратной связи включает в себе то, что в начале и конце каждого раздела лекции задаются вопросы. Первый - для того, чтобы узнать, насколько обучающиеся ориентируются в излагаемом материале, вопрос в конце раздела предназначен для выяснения степени усвоения только что изложенного материала. При

неудовлетворительных результатах контрольного опроса педагогический работник возвращается к уже прочитанному разделу, изменив при этом методику подачи материала.

- Проблемная лекция опирается на логику последовательно моделируемых проблемных ситуаций путем постановки проблемных вопросов или предъявления проблемных задач. Проблемный вопрос - это диалектическое противоречие, требующее для своего решения размышления, сравнения, поиска, приобретения и применения новых знаний. Проблемная задача содержит дополнительную вводную информацию и при необходимости некоторые ориентиры поиска ее решения.

- Программированная лекция - консультация – педагогический работник сам составляет и предлагает обучающимся вопросы. На подготовленные вопросы педагогический работник сначала просит ответить обучающихся, а затем проводит анализ и обсуждение неправильных ответов. В лекциях можно использовать наглядные материалы, а также подготовить презентацию. Что касается презентации, то в качестве визуальной поддержки ее можно органично интегрировать во все вышеупомянутые лекции. В то же время лекцию-презентацию возможно выделить и в качестве самостоятельной формы. Лекция-презентация должна отражать суть основных и (или) проблемных вопросов лекции, на которые особо следует обратить внимание обучающихся. В условиях применения активного метода проведения занятий презентация представляется весьма удачным способом донесения информации до слушателей. Единственное, на что следует обратить внимание при подготовке слайдов, - это их оформление и текст. Слайд не должен быть перегружен картинками и лишней информацией, которая будет отвлекать от основного аспекта того или иного вопроса лекции. Во время лекции можно задавать вопросы аудитории в отношении того или иного слайда, тем самым еще больше вовлекая обучающихся в проблематику.

Краткое содержание лекционных занятий

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала
Тема 1. Основы социальной квалиметрии	Квалиметрия, социальная квалиметрия как области научного знания. Теоретико-прикладные основы качества социальных услуг. Оценка качества социальных услуг.
Тема 2. Эффективность социальных услуг	Социальный эффект и социальный результат как составляющие качества социальных услуг. Эффективность: понятие, подходы, проблемы оценки. Неоднозначность оценки эффективности социальных услуг в условиях цифровой социальной работы.
Тема 3. Методы оценки качества социальных услуг	Методы контроля качества социальных услуг. Анализ документов – исследовательский метод оценки качества социальных услуг. Наблюдение – исследовательский метод оценки качества социальных услуг. Опрос – исследовательский метод оценки качества социальных услуг

1.2. Методические материалы по подготовке к практическим занятиям по дисциплине (модулю)

Практические (семинарские) занятия - одна из форм учебного занятия, направленная на развитие самостоятельности обучающихся и приобретение умений и навыков. Данные учебные занятия углубляют, расширяют, детализируют полученные ранее знания. Практическое занятие предполагает выполнение обучающимися по заданию и под руководством преподавателей одной или нескольких практических работ.

Цель практических занятий и семинаров состоит в развитии познавательных способностей, самостоятельности мышления и творческой активности обучающихся; углублении, расширении, детализировании знаний, полученных на лекции в обобщенной форме, и содействии выработке навыков профессиональной деятельности. В отдельных случаях на практических занятиях и семинарах руководителем занятия сообщаются дополнительные знания.

Для достижения поставленных целей и решения требуемого перечня задач практические занятия и семинары проводятся традиционными технологиями или с использованием активных и интерактивных образовательных технологий.

Возможные формы проведения практических (семинарских) занятий:

- Деловая игра - это метод группового обучения совместной деятельности в процессе решения общих задач в условиях максимально возможного приближения к реальным проблемным ситуациям. Имитационные игры - на занятиях имитируется деятельность какой-либо организации, предприятия или его подразделения. Имитироваться могут события, конкретная деятельность людей (деловое совещание, обсуждение плана) и обстановка, условия, в которых происходит событие или осуществляется деятельность (кабинет начальника цеха, зал заседаний). Исполнение ролей (ролевые игры) - в этих играх отрабатывается тактика поведения, действий, выполнение функций и обязанностей конкретного лица. Для проведения игр с исполнением роли разрабатывается модель-пьеса ситуации, между студентами распределяются роли с «обязательным содержанием», характеризующиеся различными интересами; в процессе их взаимодействия должно быть найдено компромиссное решение. «Деловой театр» (метод инсценировки) - в нем разыгрывается какая-либо ситуация, поведение человека в этой обстановке, обучающийся должен вжиться в образ определенного лица, понять его действия, оценить обстановку и найти правильную линию поведения. Основная задача метода инсценировки - научить ориентироваться в различных обстоятельствах, давать объективную оценку своему поведению, учитывать возможности других людей, влиять на их интересы, потребности и деятельность, не прибегая к формальным атрибутам власти, к приказу.

- Игровое проектирование - является практическим занятием или циклом занятий, суть которых состоит в разработке инженерного, конструкторского, технологического и других видов проектов в игровых условиях, максимально воссоздающих реальность. Этот метод отличается высокой степенью сочетания индивидуальной и совместной работы обучающихся.

- Познавательно-дидактические игры не относятся к деловым играм. Они предполагают лишь включение изучаемого материала в необычный игровой контекст и иногда содержат лишь элементы ролевых игр. Такие игры могут проводиться в виде копирования научных, культурных, социальных явлений (конкурс знатоков, «Поле чудес», КВН и т.д.) и в виде предметно-содержательных моделей, (например, игры-путешествия, когда надо разработать рациональный маршрут, пользуясь различными картами).

- Анализ конкретных ситуаций. Конкретная ситуация – это любое событие, которое содержит в себе противоречие или вступает в противоречие с окружающей средой. Ситуации могут нести в себе как позитивный, так и отрицательный опыт. Все ситуации делятся на простые, критические и экстремальные.

- Кейс-метод (от английского case – случай, ситуация) – усовершенствованный метод анализа конкретных ситуаций, метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов). Непосредственная цель метода case-study - обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы делятся на практические (отражающие реальные жизненные ситуации), обучающие (искусственно созданные, содержащие значительные элементы условности при отражении в нем жизни) и исследовательские (ориентированные на проведение исследовательской деятельности посредством применения метода моделирования). Метод конкретных ситуаций (метод case-study) относится к неигровым имитационным активным методам обучения.

- Тренинг (англ. training от train — обучать, воспитывать) – метод активного обучения, направленный на развитие знаний, умений и навыков и социальных установок. Тренинг – форма интерактивного обучения, целью которого является развитие компетентности межличностного и профессионального поведения в общении. Достоинство тренинга заключается в том, что он обеспечивает активное вовлечение всех участников в процесс обучения. Можно выделить основные типы тренингов по критерию направленности воздействия и изменений – навыковый, психотерапевтический, социально-психологический, бизнес-тренинг.

- Метод Сократа (Майевтика) – метод вопросов, предполагающих критическое отношение к догматическим утверждениям, называется еще как метод «сократовской иронии». Это умение извлекать скрытое в человеке знание с помощью искусных наводящих вопросов, подразумевающего короткий, простой и заранее предсказуемый ответ.

- Интерактивная лекция – выступление ведущего обучающего перед большой аудиторией с применением следующих активных форм обучения: дискуссия, беседа, демонстрация слайдов или учебных фильмов, мозговой штурм.

- Групповая, научная дискуссия, диспут Дискуссия — это целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами. Задача дискуссии - обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. Дискуссии могут быть свободными и управляемыми. К технике управляемой дискуссии относятся: четкое определение цели, прогнозирование реакции оппонентов, планирование своего поведения, ограничение времени на выступления и их заданная очередность. Разновидностью свободной дискуссии является форум, где каждому желающему дается неограниченное время на выступление, при условии, что его выступление вызывает интерес аудитории. Каждый конкретный форум имеет свою тематику — достаточно широкую, чтобы в её пределах можно было вести многоплановое обсуждение.

- Дебаты – это чётко структурированный и специально организованный публичный обмен мыслями между двумя сторонами по актуальным темам. Это разновидность публичной дискуссии участников дебатов, направляющая на переубеждение в своей правоте третьей стороны, а не друг друга. Поэтому вербальные и невербальные средства, которые используются участниками дебатов, имеют целью получения определённого результата — сформировать у слушателей положительное впечатление от собственной позиции.

- Метод работы в малых группах. Групповое обсуждение кого-либо вопроса направлено на достижение лучшего взаимопонимания и нахождения истины. Групповое обсуждение способствует лучшему усвоению изучаемого материала. Оптимальное количество участников - 5-7 человек. Перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого они должны подготовить аргументированный обдуманный ответ. Педагогический работник может устанавливать правила проведения группового обсуждения – задавать определенные рамки обсуждения, ввести алгоритм выработки общего мнения, назначить лидера и др.

- Круглый стол - общество, собрание в рамках более крупного мероприятия (съезда, симпозиума, конференции). Мероприятие, как правило, на которое приглашаются эксперты и специалисты из разных сфер деятельности для обсуждения актуальных вопросов. Данная модель обсуждения, основываясь на соглашениях, в качестве итогов даёт результаты, которые, в свою очередь, являются новыми соглашениями.

- Коллоквиум - (лат. colloquium — разговор, беседа) - одна из форм учебных занятий в системе образования, имеющая целью выяснение и повышение знаний обучающихся. На коллоквиумах обсуждаются: отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса (обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий), рефераты, проекты и др. работы обучающихся. Это научные собрания, на которых заслушиваются и обсуждаются доклады. Коллоквиум – это и форма контроля, массового опроса, позволяющая преподавателю в сравнительно небольшой срок выяснить уровень знаний студентов по данной теме дисциплины. Коллоквиум проходит обычно в форме дискуссии, в ходе которой обучающимся предоставляется возможность высказать свою точку

зрения на рассматриваемую проблему, учиться обосновывать и защищать ее. Аргументируя и отстаивая свое мнение, обучающийся в то же время демонстрирует, насколько глубоко и осознанно он усвоил изученный материал.

- Метод «мозговой штурм» (мозговой штурм, мозговая атака, англ. brainstorming) — оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастичных. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике. Является методом экспертного оценивания.

- Метод проектов - это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологии), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом; это совокупность приёмов, действий обучающихся в их определённой последовательности для достижения поставленной задачи – решения проблемы, лично значимой для учащихся и оформленной в виде некоего конечного продукта. Основное предназначение метода проектов состоит в предоставлении учащимся возможности самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач или проблем, требующего интеграции знаний из различных предметных областей.

- Брифинг - (англ. briefing от англ. brief – короткий, недолгий) – краткая пресс-конференция, посвященная одному вопросу. Основное отличие: отсутствует презентационная часть. То есть практически сразу идут ответы на вопросы журналистов.

- Метод портфолио (итал. portfolio — 'портфель, англ. - папка для документов) - современная образовательная технология, в основе которой используется метод аутентичного оценивания результатов образовательной и профессиональной деятельности. Портфолио как подборка сертифицированных достижений, наиболее значимых работ и отзывов на них.

Вопросы для самоподготовки к практическим (семинарским) занятиям по разделам (темам) дисциплины (модуля)

Вопросы для самостоятельной работы к Теме 1

1. Соотнесите понятия «квалиметрия», «квалитология», «метрология», «социальная квалиметрия».
2. Каковы объективные условия становления квалиметрии как науки?
3. Что представляет собой квалиметрия как система теорий?
4. Каковы объект и предмет квалиметрии как научной области?
5. В чем заключается специфика социальной квалиметрии как области научного знания?
6. Чем обусловлена необходимость внедрения квалиметрического подхода в теорию и практику социальной работы?
7. Каково фундаментальное значение понятия «качество»?
Конкретизируйте этапы в определении философского содержания данной категории.
8. Каково прикладное значение понятия «качество»? Что лежит в основе таких трактовок?
9. Что представляет собой услуга? Каковы ее основные свойства?
10. Что представляют собой социальные услуги? Каковы основные признаки социальных услуг?
11. Дайте определение понятию «качество социальных услуг».
12. Уточните факторы, определяющие качество социальных услуг.
13. Дайте определение понятиям «оценка», «оценка качества».
14. В чем заключаются особенности оценки качества социальных услуг? Каковы количественные и качественные характеристики социальных услуг?
15. Как соотносятся понятия «критерии» и «показатели» оценки качества?
16. Каковы критерии оценки качества социального обслуживания?

Вопросы для самостоятельной работы к Теме 2

1. Почему важно осуществлять оценку социального эффекта предоставляемых услуг?
2. Каковы современные представления о социальном эффекте?
3. Какую роль играют знания о различии социального эффекта и социального результата? Какие возможности они дают для развития учреждений социальной сферы?
4. Каковы могут быть *социальный результат* и *социальный эффект* проекта «Ярмарка обмена ненужными вещами»? Для отправной точки определим, что участниками данного проекта могут стать все желающие, для обмена можно принести вещи, книги, аксессуары, исправную домашнюю технику, утварь, а само участие в проекте бесплатное.
5. Каковы могут быть *социальный результат* и *социальный эффект* проекта «Юридическая и психологическая консультация для лиц без определенного места жительства»?
6. Каковы эффекты социально-экономической деятельности учреждений, предоставляющих социальные услуги?
7. В чем суть понятия «эффективность», «эффективность услуги»?
8. Каковы критерии и показатели для оценки эффективности социальной услуги?
9. Каковы «внешние» факторы, определяющие эффективность социальной услуги?
10. Каковы «внутренние» факторы, определяющие эффективность социальной услуги?
11. В чем суть проблемы оценки результативности оказания социальных услуг?
12. Каковы перспективы оценки результативности оказания социальных услуг?
13. В чем суть проблемы эффективности и качества социальных услуг в условиях новой цифровой реальности?
14. Какие факторы цифрового пространства социальной работы способствуют повышению качества социальных услуг?
15. Какие факторы цифрового пространства социальной работы сдерживают развитие качества и эффективности социальных услуг?
16. Какие основные проблемы в обеспечении эффективного взаимодействия профессионала и клиента провоцирует новый формат социальной работы?
17. Какие меры могут способствовать повышению эффективности и качества услуг в цифровом формате социальной работы?

Вопросы для самостоятельной работы к Теме 3

1. Какие нормативные документы РФ устанавливают требования к методам контроля качества социальных услуг, предоставляемых населению?
2. Назовите и дайте характеристику основным методам контроля качества социальных услуг, установленных Национальным стандартом РФ.
4. Установите соотношение факторов, влияющих на качество социальных услуг, и методов контроля качества социальных услуг.
5. Какие виды социальных услуг установлены Национальным стандартом РФ ГОСТ Р 54342-2011 «Социальное обслуживание населения. Методы контроля качества социальных услуг»?
6. Назовите методы контроля качества видов социальных услуг населению.
7. Обоснуйте использование метода анализа документов при оценке качества социальных услуг населению.
8. Дайте общую характеристику метода анализа документов.
9. Какие виды анализа документальной информации используются в рамках количественной методологии?
10. Что значит «понимающее восприятие документа», используемое в рамках качественной методологии?
11. Почему рекомендуется использовать триангуляцию?
12. Обоснуйте использование метода наблюдения при оценке

качества социальных услуг населению.

13. Дайте общую характеристику методу наблюдения.

14. Какие существуют виды наблюдения в рамках количественной (классической) и качественной методологии?

15. Что такое Карточка наблюдения?

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Социальная квалиметрия, оценка качества и социальных услуг» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа.

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач.

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной рабочей программой дисциплины (модуля) тематики.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа - планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения.

К современному специалисту в области медицины общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных навыков (компетенций) и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной профессиональной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает необходимые для будущей специальности компетенции, навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, его компетентность. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине. Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Виды самостоятельной работы.

Работа с литературой.

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались. Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента. Различают два вида чтения: первичное и вторичное. Первичное - это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах.

Задача вторичного чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым). Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того насколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Владение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Методические материалы по самостоятельному решению задач

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками. Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.

Методические материалы к выполнению реферата

Реферат (от лат. referre – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 x 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится вверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающимся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается выслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

Алгоритм работы над рефератом

1. Выбор темы

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

3. Основные требования к введению:

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели.

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

4. Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение обучающихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

Критерии оценки реферата

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончании выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

Методические материалы к выполнению эссе

Эссе – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении. Это вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе обучающийся должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые обучающиеся уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между обучающимися по желанию.

Требования к выполнению эссе:

1. Проводится письменно.

2. Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом

обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что обучающийся не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

3. Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Критерии оценки эссе:

«Отлично» – исключительные знания материала, абсолютное понимание сути, безукоризненное знание основных понятий и положений, логически и лексически грамотное изложенный, содержательный, аргументированный, конкретный и исчерпывающий ответ.

«Хорошо» – глубокие знания материала, правильное понимание сути, знание основных понятий и положений, содержательный, полный и конкретный ответ.

«Удовлетворительно» – твердые, но недостаточно полные знания, верное понимание сути, в целом правильный ответ.

«Неудовлетворительно» – непонимание сущности задания, грубые ошибки в ответе.

Методические материалы по выполнению тестирования.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы/раздела, составлены с расчетом на знания, полученные обучающимся в процессе изучения темы/раздела.

Тестовые задания выполняются в письменной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль). На выполнение тестовых заданий обучающимся отводится 45 минут.

При обработке результатов оценочной процедуры используются: критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов, ключи, оценочные листы.

Критерии оценки теста:

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Методические материалы по выполнению доклада.

Рекомендуется следующая структура доклада:

1. титульный лист, содержание доклада;
2. краткое изложение;
3. цели и задачи;
4. изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
5. источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
6. анализ и толкование полученных в работе результатов;
7. выводы и оценки;
8. библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

- титульный лист должен включать название доклада, наименование предметной (цикловой) комиссии, фамилию обучающегося;

- все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;
- приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);
- единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;
- все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;
- рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;
- названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике;

Критерии оценки доклада

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Презентация

Методические материалы к презентациям

1. Объём презентации 10 -20 слайдов.
2. На титульном слайде должно быть отражено:
 - наименование факультета;
 - тема презентации;
 - фамилия, имя, отчество, направление подготовки/ специальность, направленность (профиль)/ специализация, форма обучения, номер группы автора презентации;
 - фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;
 - год выполнения работы.
3. В презентации должны быть отражены обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.
4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.
5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

Критерии оценки презентации

1. Объём презентации 10 -20 слайдов.
2. Правильность оформления титульного слайда.
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы.
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда.
5. Объём и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

Методические материалы по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

Критерии оценки опроса

«Отлично»:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений;
- знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- свободное владение терминологией;
- ответы на дополнительные вопросы четкие, краткие;

«Хорошо»:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;
- ответ недостаточно логичен с единичными ошибками в частностях, исправленные студентом с помощью преподавателя;
- единичные ошибки в терминологии;
- ответы на дополнительные вопросы правильные, недостаточно полные и четкие.

«Удовлетворительно»:

- ответ не полный, с ошибками в деталях, умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано, речевое оформление требует поправок, коррекции;
- логика и последовательность изложения имеют нарушения, студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи;
- ошибки в раскрываемых понятиях, терминах;
- студент не ориентируется в теме, допускает серьезные ошибки;
- студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов.

«Неудовлетворительно»:

- ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу;
- присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения, студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины, речь неграмотная;
- незнание терминологии;
- ответы на дополнительные вопросы неправильные.

Методические материалы по выполнению практического задания

При выполнении практического задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Записать дату, тему и цель задания;
2. Ознакомиться с правилами и условия выполнения практического задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Критерии оценки практического задания:

«Отлично» – правильный ответ, дается четкое обоснование принятому решению; рассуждения четкие последовательные логические; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Хорошо» – правильный ответ, дается обоснование принятому решению; но с не существенными ошибками, в рассуждениях отсутствует логическая последовательность; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания, правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Удовлетворительно» – правильный ответ, допускаются грубые ошибки в обосновании принятого решения; рассуждения не последовательные сумбурные; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; используются формулы, процедуры, понятия, имеющие прямое значение для подтверждения принятого решения, однако, при обращении к ним допускаются серьезные ошибки, студент не может правильно ими воспользоваться.

«Неудовлетворительно, не зачтено» – ответ неверный, отсутствует обоснование принятому решению; студент демонстрирует полное непонимание сути вопроса.

Для оценки решения ситуационной задачи (аналитического задания):

Оценка «отлично» выставляется, если задача решена грамотно, ответы на вопросы сформулированы четко. Эталонный ответ полностью соответствует решению студента, которое хорошо обосновано теоретически.

Оценка «хорошо» выставляется, если задача решена, ответы на вопросы сформулированы не достаточно четко. Решение студента в целом соответствует эталонному ответу, но не достаточно хорошо обосновано теоретически.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если задача решена не полностью, ответы не содержат всех необходимых обоснований решения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если задача не решена или имеет грубые теоретические ошибки в ответе на поставленные вопросы.

Методические указания для подготовки к промежуточной аттестации.

Изучение учебных дисциплин (модулей) завершается зачетом/зачетом с оценкой или экзаменом. Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к экзамену, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На зачете или экзамене студент демонстрирует то, что он освоил в процессе обучения по дисциплине (модулю).

Вначале следует просмотреть весь материал по дисциплине (модулю), отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время промежуточной аттестации для систематизации знаний.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

3.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов);
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов).

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также

размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

3.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по учебной дисциплине.

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

3.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ специалитета в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

Если результат контроля успеваемости в рамках проведения контрольных мероприятий промежуточной аттестации (рубежный рейтинг обучающегося) неудовлетворительный (получено менее 13 рейтинговых баллов), то промежуточная аттестация по учебной дисциплине (модулю) невозможна даже при наличии высокого текущего рейтинга, полученного по итогам текущего контроля по учебной дисциплине (модулю).

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 39.03.02.«Социальная работа» (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 № 839.	Протокол заседания Ученого совета факультета № 09 от «29» мая 2023 года	—.—.—
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «___» _____ 20__ года	—.—.—
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «___» _____ 20__ года	—.—.—
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «___» _____ 20__ года	—.—.—