



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»**

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

политических и социальных наук

Е.А. Петрова

«26» апреля 2023 г.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)
РЕАЛИЗАЦИЯ ВОЗМОЖНОСТЕЙ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

Направление подготовки
41.04.04 «Политология»

Направленность
«Прикладные исследования социально-политических процессов Большой Евразии»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

Форма обучения
Очно-заочная

Москва, 2023 г.

Методические материалы по дисциплине (модулю) «Реализация возможностей в инклюзивном образовании» разработаны на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *магистратуры* по направлению подготовки 41.04.04 *Политология*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 июля 2017 г. № 654, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программы *магистратуры* по направлению подготовки 41.04.04 *Политология* (далее – «ОПОП»).

Методические материалы по дисциплине (модулю) «Реализация возможностей в инклюзивном образовании» разработаны рабочей группой в составе: заведующего кафедрой инклюзивных социальных групп, кандидата педагогических наук, В.В. Сазоновой.

Методические материалы по дисциплине (модулю) обсуждены и утверждены на заседании кафедры инклюзивных социальных групп, Протокол № 10 от «11» апреля 2023г.

Заведующий кафедрой
Инклюзивных социальных групп
кандидат педагогических наук



В.В. Сазонова

(подпись)

Методические материалы по дисциплине (модулю) «Реализация возможностей в инклюзивном образовании» рекомендованы к утверждению представителями организаций-работодателей:

Региональная благотворительная
общественная организация «Центр
лечебной педагогики»



И.С. Двукраева

(подпись)

ГБОУ Школа 2031, учитель-
дефектолог и куратор службы
психолого-педагогического
сопровождения



О.Б. Дудко

(подпись)

Методические материалы по дисциплине (модулю) «Реализация возможностей в инклюзивном образовании» рецензированы и рекомендованы к утверждению:

Кандидат педагогических наук,
и.о. заведующего кафедрой
специальной педагогики и
инклюзивного образования
ФГБУ «Государственный
университет просвещения»)



А.С. Семенова

(подпись)

Доктор психологических наук,
профессор кафедры инклюзивных
социальных групп РГСУ



С.Н. Сорокоумова

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЛЕКЦИОННЫМ, ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ	4
1.1. Методические материалы к проведению лекционных занятий по дисциплине (модулю).....	4
1.2. Методические материалы по подготовке к практическим занятиям по дисциплине (модулю)	6
1.3. Учебно-наглядные пособия по разделам (темам) дисциплины (модуля).....	10
2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ.....	15
3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.....	24
3.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)	24
3.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	25
3.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	26
Приложение № 1 к методическим материалам по дисциплине (модулю) «Реализация возможностей в инклюзивном обществе». Конспекты лекционных занятий по дисциплине (модулю).....	28
КОНСПЕКТЫ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	28
Приложение № 2 к методическим материалам по дисциплине (модулю) «Реализация возможностей в инклюзивном обществе». Конспекты практических (семинарских) занятий по дисциплине (модулю)	39
КОНСПЕКТЫ ПРАКТИЧЕСКИХ (СЕМИНАРСКИХ) ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	39
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	54

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЛЕКЦИОННЫМ, ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

1.1. Методические материалы к проведению лекционных занятий по дисциплине (модулю)

Лекция - один из методов обучения, одна из основных системообразующих форм организации учебного процесса в вузе. Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение педагогическим работником учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения.

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом дисциплины (модуля). Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде. В ряде случаев лекция выполняет функцию основного источника информации: при отсутствии учебников и учебных пособий, чаще по новым курсам; в случае, когда новые научные данные по той или иной теме не нашли отражения в учебниках; отдельные разделы и темы очень сложны для самостоятельного изучения. В таких случаях только лектор может методически помочь обучающимся в освоении сложного материала.

Возможные формы проведения лекций:

- Вводная лекция – один из наиболее важных и трудных видов лекции при чтении систематических курсов. От успеха этой лекции во многом зависит успех усвоения всего курса. Она может содержать: определение дисциплины (модуля); краткую историческую справку о дисциплине (модуле); цели и задачи дисциплины (модуля), ее роль в общей системе обучения и связь со смежными дисциплинами (модулями); основные проблемы (понятия и определения) данной науки; основную и дополнительную учебную литературу; особенности самостоятельной работы обучающихся над дисциплиной (модулем) и формы участия в научно-исследовательской работе; отчетность по курсу.

- Информационная лекция ориентирована на изложение и объяснение обучающимся научной информации, подлежащей осмыслению и запоминанию. Это самый традиционный тип лекций в практике высшей школы.

- Заключительная лекция предназначена для обобщения полученных знаний и раскрытия перспектив дальнейшего развития данной науки.

- Обзорная лекция – это систематизация научных знаний на высоком уровне, допускающая большое число ассоциативных связей в процессе осмысления информации, излагаемой при раскрытии внутрисубъектной и межпредметной связей, исключая детализацию и конкретизацию. Как правило, стержень излагаемых теоретических положений составляет научно-понятийная и концептуальная основа всего курса или крупных его разделов.

- Лекция-беседа - непосредственный контакт педагогического работника с аудиторией - диалог. По ходу лекции педагогический работник задает вопросы для выяснения мнений и уровня осведомленности обучающихся по рассматриваемой проблеме.

- Лекция-дискуссия - свободный обмен мнениями в ходе изложения лекционного материала. Педагогический работник активизирует участие в обсуждении отдельными вопросами, сопоставляет между собой различные мнения и тем самым развивает дискуссию, стремясь направить ее в нужное русло.

- Лекция с применением обратной связи включает в себе то, что в начале и конце каждого раздела лекции задаются вопросы. Первый - для того, чтобы узнать, насколько обучающиеся ориентируются в излагаемом материале, вопрос в конце раздела предназначен для выяснения степени усвоения только что изложенного материала. При

неудовлетворительных результатах контрольного опроса педагогический работник возвращается к уже прочитанному разделу, изменив при этом методику подачи материала.

- Проблемная лекция опирается на логику последовательно моделируемых проблемных ситуаций путем постановки проблемных вопросов или предъявления проблемных задач. Проблемный вопрос — это диалектическое противоречие, требующее для своего решения размышления, сравнения, поиска, приобретения и применения новых знаний. Проблемная задача содержит дополнительную вводную информацию и при необходимости некоторые ориентиры поиска ее решения.

- Программированная лекция - консультация – педагогический работник сам составляет и предлагает обучающимся вопросы. На подготовленные вопросы педагогический работник сначала просит ответить обучающихся, а затем проводит анализ и обсуждение неправильных ответов. В лекциях можно использовать наглядные материалы, а также подготовить презентацию. Что касается презентации, то в качестве визуальной поддержки ее можно органично интегрировать во все вышеупомянутые лекции. В то же время лекцию-презентацию возможно выделить и в качестве самостоятельной формы. Лекция-презентация должна отражать суть основных и (или) проблемных вопросов лекции, на которые особо следует обратить внимание обучающихся. В условиях применения активного метода проведения занятий презентация представляется весьма удачным способом донесения информации до слушателей. Единственное, на что следует обратить внимание при подготовке слайдов, — это их оформление и текст. Слайд не должен быть перегружен картинками и лишней информацией, которая будет отвлекать от основного аспекта того или иного вопроса лекции. Во время лекции можно задавать вопросы аудитории в отношении того или иного слайда, тем самым еще больше вовлекая обучающихся в проблематику.

Краткое содержание лекционных занятий

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала
РАЗДЕЛ 1. Человек с инвалидностью как объект реализации возможностей в инклюзивном обществе	
<p>Тема 1.1. Принципы взаимодействия в инклюзивном обществе.</p>	<p>Общество, инклюзия, лица с ОВЗ и инвалидностью. Классификации и типологические особенности лиц с нарушениями слуха. Типологические особенности лиц с нарушениями зрения. Классификации и типологические особенности лиц с нарушениями слуха. Классификация и типологические особенности лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Классификации и типологические особенности лиц с соматическими заболеваниями. Классификации и типологические особенности лиц с интеллектуальными нарушениями. Классификации и типологические особенности лиц с нарушениями речи. Особенности проявления различных нарушений в развитии и этика построения коммуникации с людьми, имеющими инвалидность. Принципы коррекционной, образовательной и воспитательной деятельности в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами</p>
<p>Тема 1.2. Проблемы и ресурсы лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>Современное общество и его отношение к лицам с ОВЗ и инвалидностью. Социальные проблемы людей с инвалидностью, препятствующие интеграции людей с инвалидностью в общество. Медицинская и социальная модели инклюзии. Психологические проблемы, препятствующие инклюзии и социализации людей с ОВЗ в</p>

	общество.
РАЗДЕЛ 2. Нормативно-правовое регулирование формирования инклюзивного общества	
Тема 2.1. Нормативно-правовые основания реализации возможностей в инклюзивном обществе	Нормативно-правовая база образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Реализация права на образование лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов традиционно является одним из значимых аспектов государственной политики в сфере образования. Нормативно-правовую базу в области образования детей с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации. Создание условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами. Документы РФ по инклюзивному образованию
Тема 2.2. Средства обеспечения доступности для людей с инвалидностью различных объектов социальной инфраструктуры и услуг	Технические требования доступности, включая доступность для инвалидов и других маломобильных групп населения»; ГОСТ Р 51630-2000 «Платформы подъемные с вертикальным и наклонным перемещением для инвалидов. Технические требования доступности»; ГОСТ Р 52131- 2003 «Средства отображения информации знаковые для инвалидов»; ГОСТ Р 51671-2000. «Средства связи и информации технические общего пользования, доступные для инвалидов. Классификация. Требования доступности и безопасности»; ГОСТ Р 52875- 2007 «Устройства опорные стационарные реабилитационные. Типы и технические требования». Технические средства, используемые на входе (входах) в здание. Технические средства, используемые на пути (путях) движения внутри здания (в т.ч. путях эвакуации). Технические средства, используемые в зоне целевого назначения здания (целевого посещения объекта). Технические средства, используемые в санитарно-гигиенических помещениях. Технические средства, используемые для создания системы информации на объекте (устройства и средства информации и связи и их системы.

1.2. Методические материалы по подготовке к практическим занятиям по дисциплине (модулю)

Практические (семинарские) занятия - одна из форм учебного занятия, направленная на развитие самостоятельности обучающихся и приобретение умений и навыков. Данные учебные занятия углубляют, расширяют, детализируют полученные ранее знания. Практическое занятие предполагает выполнение обучающимися по заданию и под руководством преподавателей одной или нескольких практических работ.

Цель практических занятий и семинаров состоит в развитии познавательных способностей, самостоятельности мышления и творческой активности обучающихся; углублении, расширении, детализировании знаний, полученных на лекции в обобщенной форме, и содействии выработке навыков профессиональной деятельности. В отдельных случаях на практических занятиях и семинарах руководителем занятия сообщаются дополнительные знания.

Для достижения поставленных целей и решения требуемого перечня задач практические занятия и семинары проводятся традиционными технологиями или с использованием активных и интерактивных образовательных технологий.

Возможные формы проведения практических (семинарских) занятий:

- Деловая игра — это метод группового обучения совместной деятельности в процессе решения общих задач в условиях максимально возможного приближения к реальным проблемным ситуациям. Имитационные игры - на занятиях имитируется деятельность какой-либо организации, предприятия или его подразделения. Имитироваться могут события, конкретная деятельность людей (деловое совещание, обсуждение плана) и обстановка, условия, в которых происходит событие или осуществляется деятельность (кабинет начальника цеха, зал заседаний). Исполнение ролей (ролевые игры) - в этих играх отрабатывается тактика поведения, действий, выполнение функций и обязанностей конкретного лица. Для проведения игр с исполнением роли разрабатывается модель-пьеса ситуации, между студентами распределяются роли с «обязательным содержанием», характеризующиеся различными интересами; в процессе их взаимодействия должно быть найдено компромиссное решение. «Деловой театр» (метод инсценировки) - в нем разыгрывается какая-либо ситуация, поведение человека в этой обстановке, обучающийся должен вжиться в образ определенного лица, понять его действия, оценить обстановку и найти правильную линию поведения. Основная задача метода инсценировки - научить ориентироваться в различных обстоятельствах, давать объективную оценку своему поведению, учитывать возможности других людей, влиять на их интересы, потребности и деятельность, не прибегая к формальным атрибутам власти, к приказу.

- Игровое проектирование - является практическим занятием или циклом занятий, суть которых состоит в разработке инженерного, конструкторского, технологического и других видов проектов в игровых условиях, максимально воссоздающих реальность. Этот метод отличается высокой степенью сочетания индивидуальной и совместной работы обучающихся.

- Познавательно-дидактические игры не относятся к деловым играм. Они предполагают лишь включение изучаемого материала в необычный игровой контекст и иногда содержат лишь элементы ролевых игр. Такие игры могут проводиться в виде копирования научных, культурных, социальных явлений (конкурс знатоков, «Поле чудес», КВН и т.д.) и в виде предметно-содержательных моделей, (например, игры-путешествия, когда надо разработать рациональный маршрут, пользуясь различными картами).

- Анализ конкретных ситуаций. Конкретная ситуация – это любое событие, которое содержит в себе противоречие или вступает в противоречие с окружающей средой. Ситуации могут нести в себе как позитивный, так и отрицательный опыт. Все ситуации делятся на простые, критические и экстремальные.

- Кейс-метод (от английского case – случай, ситуация) – усовершенствованный метод анализа конкретных ситуаций, метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов). Непосредственная цель метода case-study - обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы делятся на практические (отражающие реальные жизненные ситуации), обучающие (искусственно созданные, содержащие значительные элементы условности при отражении в нем жизни) и исследовательские (ориентированные на проведение исследовательской деятельности посредством применения метода моделирования). Метод конкретных ситуаций (метод case-study) относится к неигровым имитационным активным методам обучения.

- Тренинг (англ. training от train — обучать, воспитывать) – метод активного обучения, направленный на развитие знаний, умений и навыков и социальных установок. Тренинг – форма интерактивного обучения, целью которого является развитие компетентности межличностного и профессионального поведения в общении. Достоинство тренинга заключается в том, что он обеспечивает активное вовлечение всех участников в процесс

обучения. Можно выделить основные типы тренингов по критерию направленности воздействия и изменений – навыковый, психотерапевтический, социально-психологический, бизнес-тренинг.

- Метод Сократа (Майевтика) – метод вопросов, предполагающих критическое отношение к догматическим утверждениям, называется еще как метод «сократовской иронии». Это умение извлекать скрытое в человеке знание с помощью искусных наводящих вопросов, подразумевающего короткий, простой и заранее предсказуемый ответ.

- Интерактивная лекция – выступление ведущего, обучающего перед большой аудиторией с применением следующих активных форм обучения: дискуссия, беседа, демонстрация слайдов или учебных фильмов, мозговой штурм.

- Групповая, научная дискуссия, диспут. Дискуссия — это целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами. Задача дискуссии - обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. Дискуссии могут быть свободными и управляемыми. К технике управляемой дискуссии относятся: четкое определение цели, прогнозирование реакции оппонентов, планирование своего поведения, ограничение времени на выступления и их заданная очередность. Разновидностью свободной дискуссии является форум, где каждому желающему дается неограниченное время на выступление, при условии, что его выступление вызывает интерес аудитории. Каждый конкретный форум имеет свою тематику — достаточно широкую, чтобы в её пределах можно было вести многоплановое обсуждение.

- Дебаты – это чётко структурированный и специально организованный публичный обмен мыслями между двумя сторонами по актуальным темам. Это разновидность публичной дискуссии участников дебатов, направляющая на переубеждение в своей правоте третьей стороны, а не друг друга. Поэтому вербальные и невербальные средства, которые используются участниками дебатов, имеют целью получения определённого результата — сформировать у слушателей положительное впечатление от собственной позиции.

- Метод работы в малых группах. Групповое обсуждение кого-либо вопроса направлено на достижение лучшего взаимопонимания и нахождения истины. Групповое обсуждение способствует лучшему усвоению изучаемого материала. Оптимальное количество участников - 5-7 человек. Перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого они должны подготовить аргументированный обдуманный ответ. Педагогический работник может устанавливать правила проведения группового обсуждения – задавать определенные рамки обсуждения, ввести алгоритм выработки общего мнения, назначить лидера и др.

- Круглый стол - общество, собрание в рамках более крупного мероприятия (съезда, симпозиума, конференции). Мероприятие, как правило, на которое приглашаются эксперты и специалисты из разных сфер деятельности для обсуждения актуальных вопросов. Данная модель обсуждения, основываясь на соглашениях, в качестве итогов даёт результаты, которые, в свою очередь, являются новыми соглашениями.

- Коллоквиум - (лат. colloquium — разговор, беседа) - одна из форм учебных занятий в системе образования, имеющая целью выяснение и повышение знаний обучающихся. На коллоквиумах обсуждаются: отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса (обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий), рефераты, проекты и др. работы обучающихся. Это научные собрания, на которых заслушиваются и обсуждаются доклады. Коллоквиум – это и форма контроля, массового опроса, позволяющая преподавателю в сравнительно небольшой срок выяснить уровень знаний студентов по данной теме дисциплины. Коллоквиум проходит обычно в форме дискуссии, в ходе которой обучающимся предоставляется возможность высказать свою точку зрения на рассматриваемую проблему, учиться обосновывать и защищать ее. Аргументируя и отстаивая свое мнение, обучающийся в то же время демонстрирует, насколько глубоко и осознанно он усвоил изученный материал.

- Метод «мозговой штурм» (мозговой штурм, мозговая атака, англ. brainstorming) — оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастических. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике. Является методом экспертного оценивания.

- Метод проектов - это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологию), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом; это совокупность приёмов, действий обучающихся в их определённой последовательности для достижения поставленной задачи – решения проблемы, лично значимой для учащихся и оформленной в виде некоего конечного продукта. Основное предназначение метода проектов состоит в предоставлении учащимся возможности самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач или проблем, требующего интеграции знаний из различных предметных областей.

- Брифинг - (англ. briefing от англ. brief – короткий, недолгий) – краткая пресс-конференция, посвященная одному вопросу. Основное отличие: отсутствует презентационная часть. То есть практически сразу идут ответы на вопросы журналистов.

- Метод портфолио (итал. portfolio — 'портфель, англ. - папка для документов) - современная образовательная технология, в основе которой используется метод аутентичного оценивания результатов образовательной и профессиональной деятельности. Портфолио как подборка сертифицированных достижений, наиболее значимых работ и отзывов на них.

Вопросы для самоподготовки к практическим (семинарским) занятиям по разделам (темам) дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. Человек с инвалидностью как объект реализации возможностей в инклюзивном обществе.

Тема 1.1. Проблемы и ресурсы лиц с различными заболеваниями.

Вопросы для самоподготовки:

1. Выделите социальные и психологические проблемы людей с инвалидностью.
2. Отношение общества к инвалидам.
3. Отношение инвалидов к обществу.
4. Назовите пространственно-средовые барьеры в окружающей среде.
5. Кто относится к категории малой и мобильной обильных групп населения (МГН)?
6. Определите соотношение понятий «универсальный дизайн» и «разумное приспособление».

Тема 1.2. Принципы взаимодействия в инклюзивном обществе.

Вопросы для самоподготовки:

1. Назовите основные нормативно-правовые акты, предусматривающие регулирование параметров установки элементов безбарьерной среды.
2. Назовите основные структурно-функциональные зоны и элементы зданий и сооружений, подлежащие адаптации для инвалидов и других МГН

РАЗДЕЛ 2 Нормативно-правовое регулирование формирования инклюзивного общества.

Тема 2.1. Нормативно-правовые основания реализации возможностей в инклюзивном обществе.

Вопросы для самоподготовки:

1. Законодательные акты Российской Федерации, содержащие основные права людей с инвалидностью.
2. Динамика изменений госпрограммы «Доступная среда» с 2011 по настоящее время. Какие показатели, блоки изменились? Чем это объяснить?

Тема 2.2. Средства обеспечения доступности для людей с инвалидностью различных объектов социальной инфраструктуры и услуг в инклюзивном обществе.

Вопросы для самоподготовки:

1. Раскройте такие параметры доступности как досягаемость, безопасность, информативность, комфортность.
2. Назовите основные знаки, пиктограммы, которые используются в рамках организации доступной среды для создания системы информации.
3. Соотнесите понятия «технические средства реабилитации» и «технические средства обеспечения доступности». Можно ли их употреблять как синонимичные?

1.3. Учебно-наглядные пособия по разделам (темам) дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. Человек с инвалидностью как объект реализации возможностей в инклюзивном обществе.

Тема 1.1. Проблемы и ресурсы лиц с различными заболеваниями.

Инклюзивное образование предусматривает не только активное включение и участие детей и подростков с ограниченными возможностями в образовательный процесс обычной школы, но и перестройку всего процесса массового образования как системы обеспечения образовательных потребностей всех детей. Показатели уровня развития инклюзивных процессов:

- наличие и исполнение в стране соответствующего законодательства, согласно которому возможно инклюзивное образование;
- обеспеченность экономической основы этих законодательных актов;
- отсутствие нормативно-бюрократических препятствий для внедрения инклюзивного образования;
- готовность и способность имеющих отношение к этой проблеме специалистов к коллективной совместной работе;
- реализация мер по профилактике, раннему выявлению и помощи детям с ОВЗ.

Трудности внедрения инклюзивного образования

- Дети с ОВЗ и родители. Очевидна значимость барьеров «архитектурного» окружения ученика — физическая недоступность окружающей среды
- Еще более значимыми трудностями оказываются «барьеры», возникающие во взаимоотношениях людей.



Очевидна значимость барьеров «архитектурного» окружения ученика — физическая недоступность окружающей среды (например, отсутствие пандусов, лифтов в школе, недоступность транспорта между школой и домом, отсутствие звуковых светофоров на переходе по пути в школу и т.д).

Еще более значимыми трудностями оказываются «барьеры», возникающие во взаимоотношениях людей.

Существующие барьеры:

- Дети с особыми образовательными потребностями часто признаются необучаемыми;
- Большинство учителей и директоров массовых школ недостаточно знают о проблемах инвалидности и не готовы к включению детей-инвалидов в процесс обучения в классах;
- Родители детей инвалидов не знают, как отстаивать права детей на образование и испытывают страх перед системой образования и социальной поддержки;
- Архитектурная недоступность школ, учреждений.



Тема 1.2. Принципы взаимодействия в инклюзивном обществе.

Указываются схемы, таблицы, диаграммы и др. виды учебно-наглядных пособий по теме.

При создании инклюзивных школ, школ нового типа, дети привыкают к тому, что мир – разнообразен, что люди в нем – разные, что каждый человек имеет право на жизнь, воспитание, обучение, развитие.

Для человека не существует более чудовищного наказания, чем быть предоставленным в обществе самому себе и оставаться абсолютно незамеченным.

У. Джеймс

«Образование для всех»

Фундаментальный принцип «образование для всех» состоит в том, что каждый человек должен иметь возможность учиться.

Основополагающий принцип инклюзивного образования – все люди должны иметь возможность учиться вместе, независимо от каких-либо трудностей, имеющих на этом пути, или различий в способности к обучению, которые они могут иметь.

Адресатами инклюзивного образования являются люди с ограниченными возможностями здоровья, и инвалиды – лишь одни из них.



Включающее образование базируется на восьми принципах:

1. Ценность человека не зависит от его способностей и достижений.
2. Каждый человек способен чувствовать и думать.
3. Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным.
4. Все люди нуждаются друг в друге.
5. Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений.
6. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников.
7. Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут.
8. Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

Основные принципы работы

- Обязательное согласие родителей.
- Готовность педагогов к работе с детьми в условиях интеграции и инклюзии;
- Специально организованная среда.
- Предварительное знакомство детей до начала процесса интеграции;
- Индивидуальные образовательные маршруты и задания, адекватные возможностям детей;
- Постоянный мониторинг достижений ребенка.

Тема 2.1. Нормативно-правовые основания реализации возможностей в инклюзивном обществе.

Нормативно-правовое обеспечение образовательного и воспитательного процесса.

Наличие доступной сети образовательных учреждений (включающих как общеобразовательные, так и специальные коррекционные образовательные учреждения). Реализация этого общего условия позволяет обеспечить для ребенка максимально адекватный при его особенностях развития образовательный маршрут, позволяет максимально полно и ресурсоемко обеспечить обучение и воспитание ребенка.

Важным компонентом этого условия является наличие разнообразных учреждений образования (включая учреждения дополнительного образования) в шаговой доступности.

Финансово-экономические условия. Эти условия должны обеспечивать образовательному учреждению возможность исполнения всех требований и условий, включенных в индивидуальную образовательную программу, включая прописанный в ней штат специалистов, реализующих сопровождение, обучение и воспитание ребенка с ОВЗ, а также обеспечивать эффективную реализацию самого образовательного маршрута.

Условия инклюзивного образования

Нормативно-правовое обеспечение образовательного и воспитательного процесса.

- ❖ **Наличие доступной сети образовательных учреждений**- реализация этого общего условия позволяет обеспечить для ребенка максимально адекватный при его особенностях развития образовательный маршрут;
- ❖ **Финансово-экономические условия.**



Материально-техническое (включая архитектурное) обеспечение. Материально-техническое, в том числе информационное, оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность создания и использования информации с учетом потребностей детей с ОВЗ, обучающихся в данном учреждении (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видеосопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.).

Как одно из важных условий материально-технического плана должно быть обеспечение проведения массовых мероприятий, собраний, представлений с учетом

потребностей детей с ОВЗ, обучающихся в данном учреждении, а также безбарьерная (архитектурная) среда для организации отдыха и питания с учетом потребностей детей с ОВЗ, обучающихся в данном учреждении.

При этом следует понимать, что для различных категорий детей с ОВЗ, в зависимости от их особенностей, каждый из приведенных выше компонентов специальных условий, обеспечивающих реализацию необходимого уровня и качества образования, а также необходимую социализацию этой категории детей, должен будет реализовываться в различной степени выраженности, в различном объеме. Аналогичным образом можно оценить представленность всей спецификации специальных образовательных условий для различных категорий детей с ОВЗ, что и проявляется в соответствующей атрибутивности обще- и конкретно специфических и индивидуально-ориентированных образовательных условий получения образования и социализации различных категорий детей с ОВЗ, включаемых в инклюзивную образовательную практику.

Условия инклюзивного образования

Материально-техническое (включая архитектурное) обеспечение.

- ❖ Материально-техническое, в том числе информационное, оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность создания и использования информации с учетом потребностей детей с ОВЗ.



Тема 2.2. Средства обеспечения доступности для людей с инвалидностью различных объектов социальной инфраструктуры и услуг.

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Реализация возможностей в инклюзивном обществе» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа.

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач.
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной рабочей программой дисциплины (модуля) тематики.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа - планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения.

К современному специалисту в области медицины общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у

выпускников определенных навыков (компетенций) и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной профессиональной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает необходимые для будущей специальности компетенции, навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, его компетентность. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине. Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Виды самостоятельной работы.

Работа с литературой.

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались. Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента. Различают два вида чтения: первичное и вторичное. Первичное — это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах.

Задача вторичного чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым). Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того насколько осознанно читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
2. Выделите главное, составьте план;
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Методические материалы по самостоятельному решению задач

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками. Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.

Методические материалы к выполнению реферата

Реферат (от лат. referre – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 x 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25

мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится сверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов, защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающимся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается выслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

Алгоритм работы над рефератом

1. Выбор темы

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

3. Основные требования к введению:

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели.

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

4. Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение обучающихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

Критерии оценки реферата

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончании выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

Методические материалы к выполнению эссе

Эссе – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении. Это вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе обучающийся должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые обучающиеся уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между обучающимися по желанию.

Требования к выполнению эссе:

1. Проводится письменно.

2. Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что обучающийся не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

3. Работа должна содержать собственные умозаключения, по сути, поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ, по сути, этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Критерии оценки эссе:

«Отлично» – исключительные знания материала, абсолютное понимание сути, безукоризненное знание основных понятий и положений, логически и лексически грамотно изложенный, содержательный, аргументированный, конкретный и исчерпывающий ответ.

«Хорошо» – глубокие знания материала, правильное понимание сути, знание основных понятий и положений, содержательный, полный и конкретный ответ.

«Удовлетворительно» – твердые, но недостаточно полные знания, верное понимание сути, в целом правильный ответ.

«Неудовлетворительно» – непонимание сущности задания, грубые ошибки в ответе.

Методические материалы по выполнению тестирования.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы/раздела, составлены с расчетом на знания, полученные обучающимся в процессе изучения темы/раздела.

Тестовые задания выполняются в письменной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль). На выполнение тестовых заданий обучающимся отводится 45 минут.

При обработке результатов оценочной процедуры используются: критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов, ключи, оценочные листы.

Критерии оценки теста:

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Методические материалы по выполнению доклада.

Рекомендуется следующая структура доклада:

1. титульный лист, содержание доклада;
2. краткое изложение;
3. цели и задачи;
4. изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
5. источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
6. анализ и толкование полученных в работе результатов;
7. выводы и оценки;
8. библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

- титульный лист должен включать название доклада, наименование предметной (цикловой) комиссии, фамилию обучающегося;
- все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;
- приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);
- единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;
- все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;

- рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;

- названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике;

Критерии оценки доклада

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Презентация

Методические материалы к презентациям

1. Объём презентации 10 -20 слайдов.

2. На титульном слайде должно быть отражено:

- наименование факультета;
- тема презентации;
- фамилия, имя, отчество, направление подготовки/ специальность, направленность (профиль)/ специализация, форма обучения, номер группы автора презентации;
- фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;
- год выполнения работы.

3. В презентации должны быть отражены обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.

4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.

5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

Критерии оценки презентации

1. Объём презентации 10 -20 слайдов.

2. Правильность оформления титульного слайда.

3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы.

4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда.

5. Объём и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

Методические материалы по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

Критерии оценки опроса

«Отлично»:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений;

– знание по предмету демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;

– свободное владение терминологией;

– ответы на дополнительные вопросы четкие, краткие;

«Хорошо»:

– дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;

– ответ недостаточно логичен с единичными ошибками в частностях, исправленные студентом с помощью преподавателя;

– единичные ошибки в терминологии;

– ответы на дополнительные вопросы правильные, недостаточно полные и четкие.

«Удовлетворительно»:

– ответ не полный, с ошибками в деталях, умение раскрыть значение обобщённых знаний не показано, речевое оформление требует поправок, коррекции;

– логика и последовательность изложения имеют нарушения, студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи;

– ошибки в раскрываемых понятиях, терминах;

– студент не ориентируется в теме, допускает серьезные ошибки;

– студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов.

«Неудовлетворительно»:

– ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу;

– присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения, студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины, речь неграмотная;

– незнание терминологии;

– ответы на дополнительные вопросы неправильные.

Методические материалы по выполнению практического задания

При выполнении практического задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Записать дату, тему и цель задания;

2. Ознакомиться с правилами и условия выполнения практического задания;

3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;

4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;

5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Критерии оценки практического задания:

«Отлично» – правильный ответ, дается четкое обоснование принятому решению; рассуждения четкие последовательные логические; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Хорошо» – правильный ответ, дается обоснование принятому решению; но с не существенными ошибками, в рассуждениях отсутствует логическая последовательность; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания, правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Удовлетворительно» – правильный ответ, допускаются грубые ошибки в обосновании принятого решения; рассуждения не последовательные сумбурные; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; используются формулы, процедуры, понятия, имеющие прямое значение для подтверждения принятого решения, однако, при обращении к ним допускаются серьезные ошибки, студент не может правильно ими воспользоваться.

«Неудовлетворительно, не зачтено» – ответ неверный, отсутствует обоснование принятому решению; студент демонстрирует полное непонимание сути вопроса.

Для оценки решения ситуационной задачи (аналитического задания):

Оценка «отлично» выставляется, если задача решена грамотно, ответы на вопросы сформулированы четко. Эталонный ответ полностью соответствует решению студента, которое хорошо обосновано теоретически.

Оценка «хорошо» выставляется, если задача решена, ответы на вопросы сформулированы недостаточно четко. Решение студента в целом соответствует эталонному ответу, но недостаточно хорошо обосновано теоретически.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если задача решена не полностью, ответы не содержат всех необходимых обоснований решения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если задача не решена или имеет грубые теоретические ошибки в ответе на поставленные вопросы.

Методические указания для подготовки к промежуточной аттестации.

Изучение учебных дисциплин (модулей) завершается дифференцированным зачетом. Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к дифференцированному зачету, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На дифференцированном зачете студент демонстрирует то, что он освоил в процессе обучения по дисциплине (модулю).

Вначале следует просмотреть весь материал по дисциплине (модулю), отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время промежуточной аттестации для систематизации знаний.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

3.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов);

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов).

Условия оценки освоения обучающимися дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

3.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по учебной дисциплине.

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае не ликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

3.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам магистратуры в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для **дифференцированного зачета**.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

Если результат контроля успеваемости в рамках проведения контрольных мероприятий промежуточной аттестации (рубежный рейтинг обучающегося) неудовлетворительный (получено менее 13 рейтинговых баллов), то промежуточная аттестация по учебной дисциплине (модулю) невозможна даже при наличии высокого текущего рейтинга, полученного по итогам текущего контроля по учебной дисциплине (модулю).

Приложение № 1 к методическим материалам по дисциплине (модулю) «Реализация возможностей в инклюзивном обществе». Конспекты лекционных занятий по дисциплине (модулю)

КОНСПЕКТЫ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. Реализация возможностей в инклюзивном обществе.
2. Раздел 1. Человек с инвалидностью как объект реализации возможностей в инклюзивном обществе.
Тема 1.1. Проблемы и ресурсы лиц с ограниченными возможностями здоровья.
3. Цели занятия: сформировать представление о человеке с ограниченными возможностями и инвалидностью, как субъекта современного общества; сформулировать основные проблемы, связанные с человеком ОВЗ и социумом.
4. Структура лекционного занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1.	Современное общество и его отношение к лицам с ОВЗ и инвалидностью. Инклюзивное образование: подходы, понятия, ценности. Медицинская и социальная модели инклюзии. Психологические проблемы, препятствующие инклюзии и социализации людей с ОВЗ в общество.	Словесные (слово педагога, беседа, объяснение), ТСО (проектор, компьютер, интерактивная доска).

5. Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией.

Введение.

Формулирование темы занятия. Использование вводного примера, описание ситуации, демонстрация какого-либо процесса и т. д. (в зависимости от вида, замысла лекции и её структуры)

1.1. Проблемы и ресурсы лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Текст лекции (ссылка для расширенного доступа по всем лекционным и практическим занятиям <http://www.perspektiva-inva.ru/index.php?id=308>)

«Образование – право каждого человека, имеющее огромное значение и потенциал. На образовании строятся принципы свободы, демократии и устойчивого развития... нет ничего более важного, никакой другой миссии, кроме образования для всех...» (Кофи Аннан).

Государствам следует признавать принцип равных возможностей в области начального, среднего и высшего образования для детей, молодежи и взрослых, имеющих инвалидность, в интегрированных структурах. Они обязаны обеспечивать включение, образования инвалидов в качестве неотъемлемой части в систему общего образования. Правило 6 Стандартных правил ООН по обеспечению равных возможностей для людей с ограничениями здоровья.

«Образование детей с особыми потребностями является одной из основных задач для страны. Это необходимое условие создания действительно инклюзивного общества, где каждый сможет чувствовать причастность и востребованность своих действий. Мы обязаны дать возможность каждому ребенку, независимо от его потребностей и других обстоятельств, полностью реализовать свой потенциал, приносить пользу обществу и стать полноценным его членом» (Дэвид Бланкет).

Проблемы инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детей-инвалидов в последнее время достаточно широко обсуждаются в нашей стране и за рубежом учеными, управленцами, психологами, учителями-практиками, родителями, а также учащимися, поскольку эти проблемы уже не являются дискуссионными.

Для ребенка, имеющего различные нарушения в развитии, получение определенного уровня общего образования, (так называемого цензового образования) является очень важным для того, чтобы можно было продолжить обучение либо в системе профессионального образования, либо ВУЗах, что позволит ему повысить уровень конкурентоспособности на рынке труда.

Утверждение приоритета общечеловеческих ценностей в общественном сознании, прежде всего, связано с новым отношением к детям с проблемами в развитии, с решением вопросов их социализации и интеграции.

В настоящее время одной из наиболее актуальных проблем развития системы образования является расширение возможностей инклюзивного обучения детей с отклонениями в развитии. От ее решения во многом зависит судьба таких детей, которые должны войти в жизнь полноправными членами общества, способными самостоятельно решать проблемы самоактуализации. Это обусловлено, с одной стороны, демократизацией всех сторон жизни общества, а с другой - поиском оптимальных условий абилитации и реабилитации детей с ОВЗ и инвалидностью.

Инклюзивное образование является закономерным этапом развития системы общего и специального образования, оно предполагает обеспечение равного доступа обучающихся к образованию с учетом разнообразия особых образовательных потребностей (ООП) и индивидуальных возможностей.

Еще Л.С. Выготский указывал, что при всех достоинствах наша коррекционная школа отличается тем основным недостатком, что она замыкает своего воспитанника - ребенка с различной сенсорной недостаточностью, с ограниченными интеллектуальными возможностями в узкий круг школьного коллектива, создает замкнутый мир, в котором все приспособлено к дефекту ребенка, все фиксирует его внимание на своем недостатке и не вводит в настоящую жизнь. Исходя из этого, ученый считал, что задачами воспитания ребенка с нарушениями развития являются его интеграция в жизнь и осуществление компенсации недостатков путем активизации деятельности его сохранных анализаторов.

Целью инклюзивного образования является создание равного доступа к образованию детям с нормативным развитием и детям с физическими, сенсорными, интеллектуальными отклонениями для активного включения их в жизнь общества. Возможность активного участия существенно повышается, когда такие дети общаются с нормальными детьми, когда обеспечивается им возможность вести нормальный образ жизни, пользоваться образовательными услугами разного уровня (дошкольного, начального, основного, среднего, среднего профессионального, высшего), всеми достижениями культуры и формами отдыха. Такое понимание цели интеграции в системе образования выдвигает перед обществом необходимость предоставить оптимальные условия для воспитания детей с проблемами в развитии уже в период их дошкольного детства.

Инклюзивное образование: подходы, понятия, ценности

Инклюзивный подход предполагает понимание различных образовательных потребностей детей и предоставление услуг в соответствии с этими потребностями через более полное участие в образовательном процессе, привлечение общественности и устранение сегрегации и дискриминации в образовании.

Медицинская и социальная модели инвалидности

До настоящего момента мы фокусировали внимание на определениях инвалидности и особых образовательных потребностей, и их идентификации, а также на законодательно закрепленных обязательствах школ и других образовательных учреждений. Однако главная задача состоит в том, чтобы сделать все школы и учреждения более дружелюбными по отношению к детям с ограниченными возможностями. Одно из главных направлений деятельности на этом пути – устранение всевозможных барьеров в образовании, основывается на социальном подходе к инвалидности. На сегодняшний день существует две модели инвалидности, часто применяемые на практике.

Медицинская модель определяет инвалидность через наличие нарушений здоровья, имеющихся у ребенка. Основное направление деятельности в рамках медицинской модели – минимизация нарушений через медицинское вмешательство и терапию.

В рамках социальной модели люди с инвалидностью – это тоже люди с нарушениями, однако они являются инвалидами из-за существующих в обществе физических, организационных или отношенческих барьеров, предрассудков и стереотипов.

Социальная модель пропагандирует равноправие всех детей и предоставление всем равных возможностей при получении образования, следовательно, для устранения барьеров должны меняться школы и образовательные учреждения, обеспечивая равные права и возможности для всех. Ранее существовала и еще одна модель инвалидности, иногда характеризуемая как традиционный подход. В рамках такого подхода наличие инвалидности рассматривалось как некое «проклятье» или «наказание» инвалидов или их родителей, согрешивших или делающих что-то «не так, как нужно». Инвалидность рассматривалась как форма колдовства, магии или божественного провидения. Подобные идеи сегодня отражаются во многих стереотипах относительно людей с инвалидностью, которые проявляются в литературе, искусстве и средствах массовой информации.

Медицинский подход к инвалидности

В рамках медицинского подхода ребенок с инвалидностью – это проблема. В прошлом дети с ограниченными возможностями рассматривались исключительно через призму их нарушения, подвергались обязательному «лечению», институционализации и изоляции от остального общества. Иногда у таких детей даже отнималось их право на жизнь. Сегодня высокотехнологичные решения, лекарства и методы терапии носят куда более конструктивный характер, к примеру, слуховые аппараты для людей с нарушениями слуха.

От детей с инвалидностью в рамках модели ожидается приспособление к существующей среде и обществу. Зачастую забывается о том, что у детей-инвалидов также есть их права человека, в частности права быть принятыми такими, какие они есть и право на получение дошкольного и школьного образования. Зачастую их пытаются интегрировать в существующую среду (не путать интеграцию и инклюзию). При такой «интеграции» проблема все еще рассматривается внутри ребенка, а не в школе или детском саду, который этот ребенок посещает. Если ребенок не может выполнять некое функциональное действие из-за своего нарушения, проблема вновь ищется не в том, как организованно это действие и как его лучше организовать, а в самом ребенке, который не может это действие произвести. Ребенок фактически вбрасывается в школу или учреждение, где тратится много сил и времени на адаптацию к существующей среде и обществу, чтобы позволить ему наравне с другими участвовать в жизни школы.

В рамках инклюзивного подхода каждая школа или учреждение еще на этапе планирования своей деятельности, образовательных программ и т.д. учитывает ожидаемые возможные потребности всех учеников с их индивидуальными потребностями. Именно такого подхода требует от школ закон о дискриминации инвалидов и другие действующие законы.

При применении медицинского подхода родители часто получают искаженную информацию от медицинских работников, докторов, социальных работников и психологов о реальных возможностях своего ребенка и о наиболее подходящем для него способе получения образования. Причем наиболее вероятная рекомендация состоит в обучении ребенка в специализированной школе, детском саду или обучении его на дому, и родители часто принимают такие рекомендации. Основой данного подхода является сложившаяся практика в медицине, в которой существует некое «нормальное» состояние, и любые отклонения рассматриваются как девиации или патологии. Это слабо соответствует реальности, когда некоторые нарушения фактически являются нормой. Тем не менее, из-за существующих общепринятых принципов каждый старается соответствовать «норме» и при возможности тщательно скрывать свои нарушения. Нарушения могут сокращать жизнь людей, которые их имеют, и могут ограничивать круг того, что эти люди могут делать. Нарушения могут причинять значительную боль и неудобство, но они не должны определять жизнь ребенка с

инвалидностью. Мы застряли и зациклились на медицинской модели, если нарушения определяют дальнейшую жизнь ребенка.

МЕДИЦИНСКАЯ МОДЕЛЬ	СОЦИАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ
Ребенок несовершенно	Каждый ребенок ценен и принимается таким, какой он есть
Диагноз	Сильные стороны и потребности, определяемые самим ребенком и его окружением
Вешание ярлыков	Определение барьеров и решение проблем
Нарушение становится центром внимания	Проведение мероприятий, нацеленных на результат
Оценка потребностей, мониторинг, терапия нарушений	Доступность стандартных услуг с использованием дополнительных ресурсов
Сегрегация и предоставление отдельных, особых услуг	Подготовка и обучение родителей и специалистов
Ординарные потребности откладываются	«выращивание» отношений между людьми
Восстановление в случае более или менее нормального состояния, иначе сегрегация	Различия приветствуются и принимаются. Инклюзия каждого ребенка.
Общество остается неизменным	Сообщество развивается

Социальная модель инвалидности

Если бы мы задумались о том, что каждый ребенок имеет право быть принятым таким, какой он есть и право посещать ближайшую к дому школу или детский сад, мы бы стали думать «что не так» со школой и какие сильные стороны есть у каждого ребенка. Этот образ мышления отвечает социальной модели инвалидности, которая рассматривает барьеры, существующие в обществе и не позволяющие ребенку наравне участвовать в его жизни как основную причину, делающую ребенка инвалидом. Социальная модель основывается на абсолютно разных определениях нарушения и инвалидности.

«Нарушение – это потеря или повреждение физической, ментальной или интеллектуальной функции на долгое время или навсегда»

«Инвалидность – это потеря или ограничение возможностей нормальной жизни в обществе на равных с остальными его членами из-за физических или отношенческих барьеров». Нарушения и серьезные заболевания существовали и будут существовать всегда, зачастую они доставляют нам массу неприятностей и затрудняют нормальную жизнедеятельность. Общественное движение за права инвалидов, организованное самими инвалидами и всеми, кто их поддерживает, основывалось на том, что инвалиды подавляются остальным обществом независимо от наличия того или иного нарушения. Они считают, что позиция по отношению к инвалидности и направленная на них дискриминация является заслугой общества. Это не имеет никакого отношения к наличию нарушений здоровья. Зачастую каждый человек с инвалидностью чувствует, как будто это его вина, что он выглядит не так, как все или чем-либо от всех отличается. Все отличия заключаются в том, что некоторые части тела или ум несколько ограничены в способностях. Это является нарушением. Однако ЭТО НЕ ДЕЛАЕТ ИЗ НАС НЕЛЮДЕЙ. К сожалению, большинство людей не могут принять нас такими, какие мы есть. Это ваш страх, невежество, незнание, предрассудки, стереотипы, барьеры и дискриминация делает нас инвалидами.

Понимание и принятие социального подхода к инвалидности позволяет повышать самооценку людей с инвалидностью и дает им второе дыхание в их борьбе за равные права и возможности. Этот процесс повышение самооценки и активности инвалидов должен начинаться с ранних лет. Родители, учителя, доктора и все остальные, кто общается с ребенком в раннем возрасте, должны понять и принять эту модель. Родители и учителя зачастую чувствуют себя неловко рядом с ребенком с ограниченными возможностями. Они, безусловно, получают много пользы от тренингов по пониманию инвалидности. Такие тренинги

позволяют людям лучше понять проблемы инвалидности, чувствовать себя комфортно рядом с людьми с инвалидностью и проводятся также людьми с инвалидностью. Непомерное желание и концентрация на поиске способов излечить человека от его нарушений заставляет нас забывать и меньше ценить многообразие и непохожесть людей. Такой подход имеет огромное значение для системы образования, в особенности для начальных и средних школ. Предвзятости по отношению к людям с инвалидностью и, точно так же, к многим другим меньшинствам, не передаются по наследству. Они обретаются людьми после столкновения с безразличием, и предвзятостями других людей. Следовательно, чтобы избавиться от дискриминации, мы должны начать с нашей системы образования.

Борьба за инклюзию абсолютно всех детей, включая детей с «глубокими» нарушениями в одну, единую для всех и одинаково доступную и приветливую систему образования невозможна до того, как все мы поймем различия в двух подходах к пониманию инвалидности – медицинском и социальном.

Медицинский подход к инвалидности



Люди с инвалидностью – пассивные получатели минимума услуг, удовлетворяющих базовые потребности

Социальная модель инвалидности



Люди с инвалидностью активно борются за равные права и возможности

Примеры, иллюстрации, демонстрация, видео и т. д.
 Взаимодействие с аудиторией (указания, вопросы, проблемные ситуации, эвристическая беседа и т. д.)

Вопросы для обсуждения и задания

1. Опишите модели получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в регионе Вашего проживания (опираясь на статистические данные и данные из открытых источников).
2. Раскройте предпосылки организации инклюзивного образования за рубежом; в нашей стране.
3. Раскройте сущность понятия «нормализация».
4. 5. В каких нормативных документах дано определение «инклюзивное образование»?
6. Перечислите известные Вам модели инклюзивного образования. Назовите по 3 «за» и «против» для любой модели.

Тема 1.2. Принципы взаимодействия в инклюзивном обществе.

3. Цели занятия: рассмотреть классификации и типологические особенности лиц с ОВЗ, перечислить принципы взаимодействия, коррекционной, образовательной и воспитательной деятельности в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

4. Структура лекционного занятия.

Текст лекции.

Примеры, иллюстрации, демонстрация презентации «Классификации лиц с различными нарушениями в развитии».

Взаимодействие с аудиторией (вопросы, вкрапленные задания, активное резюмирование, проблемные ситуации, эвристическая беседа и т. д.)

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
2.	Общество, инклюзия, лица с ОВЗ и инвалидностью. Классификации и типологические особенности лиц с нарушениями слуха. Типологические особенности лиц с нарушениями зрения. Классификации и типологические особенности лиц с нарушениями слуха. Классификация и типологические особенности лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Классификации и типологические особенности лиц с соматическими заболеваниями. Классификации и типологические особенности лиц с интеллектуальными нарушениями. Классификации и типологические особенности лиц с нарушениями речи. Особенности проявления различных нарушений в развитии и этика построения коммуникации с людьми, имеющими инвалидность. Принципы коррекционной, образовательной и воспитательной деятельности в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.	Словесные (слово педагога, беседа, объяснение), ТСО (проектор, компьютер, интерактивная доска).

5. Содержание лекции

Принципы коррекционной, образовательной и воспитательной деятельности в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами

Начиная рассматривать принципы как важнейшие теоретические и методологические положения образования детей с ООП, обратим внимание на то, что все они так или иначе связаны с именем Л.С. Выготского.

Одним из основных принципиальных положений, разработанных Л.С. Выготским, является положение о том, что **объектом для дефектологии является не дефект, а личность аномального ребенка.**

Приступая к рассмотрению данного принципа, необходимо отметить следующее. Как известно, в научно-исследовательской работе под «объектом» принято понимать часть объективной реальности, изучаемую в конкретном исследовании, и, как правило, в психолого-педагогическом исследовании под «объектом» чаще всего понимается педагогический процесс (В.И. Загвязинский, 2006). Л.С. Выготский под «объектом» понимал личность аномального ребенка, что вполне современно.

Ссылаясь на Н.М. Назарову (2020), в специальной педагогике ребенок является субъектом коррекционно-образовательного процесса, тогда словосочетание «личность аномального ребенка», очевидно, может выступить «объектом для дефектологии», поскольку с 20—30-х годов прошлого столетия «дефектология» является комплексной наукой, включающей в себя специальную психологию, специальную педагогику и медицину.

Раскрывая далее сущность данного теоретического положения, следует подчеркнуть то, что до начала XX века усилия ученых и практиков были сосредоточены на работе с имеющимся дефектом у ребенка, его изучении, анализе, коррекции, и только, как мы уже говорили, Г.Я. Трошин обратил внимание на необходимость работы непосредственно с ребенком, его личностными (как мы сказали бы сегодня) характеристиками. Л.С. Выготский более ярко и точно выразил и сформулировал эту идею в рассматриваемом нами принципе, добавив термин «личность», в то время далеко еще не раскрытый, слабо обоснованный, редко встречавшийся, поэтому есть все основания считать это теоретическое положение весьма значимым, поскольку в контексте теории структуры дефекта он приобретает бесценное значение и вот почему. Следуя данному принципу, учитель-дефектолог, учитель-логопед или специальный психолог (объединим эти термины в один условный — дефектолог), зная о наличии конкретного дефекта у ребенка, а также о его локализации, должен обратить особое внимание на личностные качества ребенка и их характеристики, нарушенные высшие психические функции, особенности его познавательной деятельности, поведенческие особенности и, основываясь на таком комплексном знании о наличии вторичных и третичных нарушений, выстраивать коррекционно-образовательную и воспитательную работу с ребенком. Строя как-то иначе свою деятельность, педагогу или психологу вряд ли удастся достичь серьезных успехов в социализации ребенка.

Другим, не менее важным принципом является **принцип коррекции нарушенных функций на основе развития сохранных.** Суть данного принципа заключается в следующем. У ребенка с ограниченными возможностями имеются как нарушенные, так и сохранные функции. Если дефектолог сосредоточит свое внимание только на работе с нарушенными функциями, пытаясь их корригировать и при этом не обращая внимания на имеющиеся у ребенка сохранные возможности, серьезного успеха он добиться не сможет. Кстати, говоря об изучении личностных особенностей развития ребенка, педагоги, психологи совершают порой принципиальную методическую ошибку, заключающуюся в том, что при обследовании ребенка они выявляют только какие-либо нарушения, не обращая внимания при этом на необходимость выявления сохранных возможностей, на основе которых впоследствии предстоит строить коррекционную работу. Выражая основную мысль рассматриваемого принципа и названному так Л.С. Выготским «обходному пути» коррекции нарушенных функций и развития ребенка, суть которого и заключается в поиске сохранных возможностей, их развитии и формировании, что в конечном итоге будет способствовать уменьшению влияния нарушенных функций на уровень его социализации, будет способствовать сглаживанию или даже ликвидации дефекта.

Основываясь на вышесказанном, следует подчеркнуть то, что педагог должен кроме выявленных нарушенных функций обязательно отыскивать сохранные и, основываясь на них, проводить коррекционно-образовательную или коррекционно-воспитательную деятельность с ребенком с целью достижения максимально возможного результата его социализации.

Сущность следующего принципа, **принципа приоритетного развития высших психических функций**, заключается в следующем. Психологами определены шесть основных высших психических функций у человека: мышление, речь, память, внимание, воображение и восприятие. Достаточный уровень их развития позволяет человеку, руководствуясь здравым смыслом, управлять собой, на известном уровне управлять природой, создавать технические и социальные системы и управлять ими. Все функции очень тесно взаимосвязаны между собой, и ни одна из них не может отсутствовать, поскольку нарушится система взаимодействия, разумная жизнь в обществе.

Установлено, что у детей с ограниченными возможностями часто бывают нарушенными различные высшие психические функции и в силу этого, можно предположить, что нарушение любой высшей психической функции отразится так или иначе на каждой из них. Например, нарушение зрительного или слухового восприятия повлечет за собой неточную или неполную характеристику объекта восприятия, неверное о нем представление, что отразится и в мыслительной деятельности, искаженными окажутся функции памяти, внимания, т.е. по существу в работе высших психических функций произойдет некий «сбой», по объективной оценке, состояния объекта, явления или создания его образа. А поскольку это так, то при изучении степени развития и адекватности той или иной высшей психической функции необходимо выяснять — насколько она нарушена, в чем конкретно, как выстроить коррекционную работу по улучшению ее функционирования.

Достаточная степень развития высших психических функций, как мы указывали выше, позволяет человеку управлять многими процессами и явлениями, в том числе своим развитием и формированием жизненно важных функций.

Человека делает Человеком возможность управлять своими функциями как биологическими, так и психическими, как высшими, так и низшими. Кроме всего прочего, развитие высших психических функций позволяет человеку развиваться как в физиологическом, так и в социальном аспекте, поэтому основой человеческого развития, по мнению Л.С. Выготского, должно стать развитие высших психических функций, причем, по его глубокому убеждению, их формирование должно занять приоритетную позицию и только тогда человек научится управлять своими и высшими и низшими психическими функциями (эмоциями), и биологическими функциями, а это позволит ему развиваться, формировать свой уровень социализации, быть активным и достойным членом общества.

Зона ближайшего развития является одним из важнейших принципов в структуре методологического обоснования системы образования детей с особыми образовательными потребностями (ООП), используемый не только в работе с детьми с проблемами в развитии, но и обычными детьми физиологической нормы. При его изучении важно помнить о трех основных моментах, достаточно полно его характеризующих. Это зона актуального развития, принятие помощи — обучаемость и зона ближайшего развития.

Под «зоной актуального развития» понимается уровень или степень развития каких-либо имеющихся на момент его обследования характеристик ребенка. Если речь идет о личности ребенка, то при обследовании определяется максимальное количество показателей, характеризующих состояние личности в данный момент.

Далее мы определяем обучаемость ребенка по принятию помощи педагога, поскольку от умения принять помощь во многом зависит конечный результат. Порой нельзя назвать принятие помощи умением, скорее это зависит от его интеллектуальных или физических возможностей. Например, ребенок с тяжелой степенью умственной отсталости вряд ли поймет речь учителя или даже то, что ему нужно делать. А, например, ребенок с тяжелой степенью поражения опорно-двигательного аппарата (при ДЦП) не сможет принять помощи в связи с проблемами в его двигательной сфере. В обоих случаях надо учитывать посильность и адекватность предлагаемой помощи.

Даже проведя обследование состояния зоны актуального развития и оценку принятия ребенком помощи, еще рано говорить о зоне ближайшего развития, под которой понимается некий прогнозируемый результат обучения и коррекции. Срок, определяемый для очередного

обследования, может составлять одну-две недели, месяц, два или три месяца, может и больше; все будет зависеть оттого, чему мы собираемся научить ребенка или что пробуем скорректировать.

Принцип педагогического оптимизма был разработан сравнительно недавно, хотя идею предложил Л.С. Выготский, когда он говорил о «пудах здоровья» у детей, на которые и следует опираться при работе с ребенком. Также с учетом гуманизации педагогического процесса принцип педагогического оптимизма вполне уместен в коррекционно-образовательной работе с детьми с ОВЗ. В основе создания и реализации данного принципа лежит тезис о том, что не существует необучаемых детей, все дети обучаемы.

В процессе реализации этого принципа педагог должен быть уверен, что его деятельность пойдет на пользу развития ребенка с ограниченными возможностями, он также не вправе забывать об организации коррекционно-образовательного процесса на высоком качественном уровне, в результате чего такой ребенок будет получать качественное образование и качественное психолого-педагогическое сопровождение своего развития.

Принцип педагогического оптимизма еще не получил столь подробного рассмотрения и изучения, как другие принципы, но он заслуживает внимательного изучения и своего перспективного развития в образовании детей с ограниченными возможностями здоровья.

При рассмотрении принципа дробности следует уяснить одну важную деталь, заключающуюся в том, что ребенок с проблемами в развитии лучше усваивает учебный и другой материал, если он преподносится малыми дробными дозами: чем меньше доза, тем лучше он будет освоен. Мастерство педагога должно заключаться в умении дифференцировать материал на мелкие частицы, дозы, которые должны облегчать обучение ребенка, в оптимальные сроки осваивать программный материал и на высоком уровне закреплять его. Рассмотрим данный принцип с позиции теории дидактических единиц. Понятие «дидактическая единица» в нашем случае рассматривается с точки зрения ее объема. Так, в работах В.Ф. Шаталова одним из важнейших принципов обучения являлся принцип укрупнения дидактических единиц, что позволяло, наряду с применением опорного конспектирования, значительно улучшить скорость и качество обучения учащихся. В случае обучения детей с ограниченными возможностями, пожалуй, чаще надо идти в обратном направлении: не укрупнять, а уменьшать дидактические единицы, разумеется, не доводя до абсурда их величину, хотя экспериментировать надо в обоих вариантах.

Каким должен и может быть объем дидактической единицы для разных категорий, возраста детей, глубины их нарушений, различных школьных предметов и занятий в специальных детских садах — предугадать невозможно, поэтому только профессионально подготовленный дефектолог сможет это определить, основываясь на индивидуальных особенностях развития ребенка. А этому должны сопутствовать и соответствующие педагогические технологии реализации данного принципа.

Одним из важных принципов в работе с детьми с ограниченными возможностями является **принцип единства диагностики и коррекции**, причем его, как и все другие вышеизложенные принципы, нельзя считать чисто педагогическим. Они имеют большое значение в теории и практике специальной психологии и успешно там используются, также являясь своеобразной частью методологического ее обоснования, ведь как мы подчеркиваем, дефектологическая наука является комплексной наукой, поэтому и сейчас сложно разделить принципы на чисто педагогические либо чисто психологические.

Данный принцип заключается в отражении целостности и единства процесса психолого-педагогического сопровождения ребенка, поскольку он включает последовательность решения задач диагностики и коррекции нарушенного развития. Реализация данного принципа подразделяется на два основных этапа. Первый этап заключается во всестороннем комплексном диагностическом обследовании, на основании которого составляется заключение. Затем на основании заключения формулируются целевая установка и задачи, составляется алгоритм коррекционно-развивающей работы, определяются средства, методы, технологии работы с ребенком.

Вторым этапом реализации данного принципа является организация и проведение коррекционно-развивающей работы, в процессе которой продолжается осуществление процедур диагностики, т.е. чтобы грамотно управлять процессом коррекции, необходимо постоянно отслеживать состояние корригируемых функций,

В работе дефектолога большую роль и значимость имеет **принцип нормативности**, суть которого заключается в том, что при проведении коррекционной работы следует ориентироваться на возрастную норму развития детей, которую необходимо знать, понимать ее признаки, стремиться к ней, видеть в ней своеобразный эталон развития. Для этого начинающему педагогу важно иметь перед собой нормативные характеристики, чтобы, работая с ребенком, корригируя его недостатки можно было ориентироваться на норму развития, определяться в параметрах зоны ближайшего развития.

Какими должны быть ориентиры, показатели нормативного развития — это будет зависеть от того, на какую функцию будет направлено коррекционное воздействие. Например, педагог работает с ребенком по улучшению его характеристик чтения — быстроты, внимания, четкости проговаривания слов. При этом он должен знать нормативные показатели чтения — той же быстроты (скорость чтения слов в минуту примерно одинакового текста), в основе чего будет лежать и внимание, и четкость самого чтения. Конечно, на все случаи жизни такими нормативами запастись сложно, их трудно встретить и в литературе, поэтому педагог должен уметь проводить оперативные исследования по важным, базовым характеристикам в том или ином процессе у нормально развитых детей и тогда ему легко сориентироваться в реализации принципа нормативности. Опытный же педагог на память может помнить многие нормативные показатели развития и, ориентируясь на них, грамотно, профессионально проводить коррекционно-образовательный процесс.

Принцип деятельностного подхода в организации и проведении коррекционно-направленной работы основывается на теории психического развития ребенка, разработанной Л.С. Выготским, А.Н. Леонтьевым, Д.Б. Элькониным, суть которого заключается следующем. На основании этой теории принято считать, что основным механизмом коррекционно-развивающего воздействия является активная деятельность самого ребенка, в процессе которой педагог создает условия коррекционного воздействия на нарушенные функции, регулируя тем самым его интенсивность, продолжительность, организационно-методические условия, т.е. создавая необходимую основу для положительных сдвигов в коррекции нарушений личностного развития.

Виды деятельности могут быть самыми разнообразными, адекватными для конкретного ребенка с учетом его возраста, структуры дефекта, глубины нарушений, а также следует учитывать и гендерные особенности. Тогда адекватная коррекционно-образовательная деятельность, ее объем и интенсивность позволят реализовывать принцип деятельностного подхода в инклюзивном образовании.

Принцип **«коррекции сверху вниз»** был разработан Л.С. Выготским, и он основывается на положении о ведущей роли обучения в процессе психического развития ребенка, формировании высших психических функций. Это положение является одним из основных в теоретических разработках великого ученого, суть которого заключается в том, что обучение «ведет» за собой развитие. Согласно этому теоретическому постулату, главное содержание коррекционно-развивающей работы должно быть направлено на создание зоны ближайшего развития ребенка, и педагог должен создавать при этом адекватные формы организации и содержания сотрудничества ребенка и взрослого, т.е. сотрудничество, а не назидание должно стать основой положительных сдвигов в коррекции того или иного недостатка. А поскольку мы ранее рассматривали принципиальные положения зоны ближайшего развития ребенка, то некое сочетание, соединение этих теоретических положений только усилит как теоретическую, так и практикоориентированную деятельность педагога.

Принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач можно считать одним из принципов, разработанных сравнительно недавно, в основе которого также лежат труды известных ученых-дефектологов. В основе данного принципа лежит

взаимосвязанность и гетерохронность развития различных сторон личности, оценка динамики особенностей их развития. Ведь если целостно посмотреть на систему образования, то можно увидеть иерархию целей и задач коррекционно-развивающего характера: профилактического, развивающего и коррекционного, т.е. три своеобразных уровня, обеспечивающих успешность и эффективность работы. Следует подчеркнуть, что при проведении развивающей или коррекционно-направленной работы будет реализовываться и ее профилактическая направленность, поскольку, корригируя, например, нарушения внимания, мы проводим профилактическую работу по улучшению чтения, письма, ориентировки в пространстве и т.д.

С другой стороны, проведение какой-либо профилактической работы связано с развитием либо коррекцией какой-либо функции, например, профилактическая работа по предупреждению делинквентного поведения позволяет вырабатывать умения и навыки оптимальных поведенческих реакций на те или иные фрустрационные явления, форс-мажорные обстоятельства, что вполне впоследствии может стать нормой поведения и не повлечет за собой специальную коррекционно-направленную работу. Таким образом, принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач является важным теоретическим положением в системе методологического обеспечения инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями.

Принцип индивидуально-дифференцированного подхода, активно, применяемый в образовании детей с ОВЗ, основывается на принципе общей дидактики — принципе индивидуализации, и он подразделяется на два подхода — индивидуальный и дифференцированный.

Суть индивидуального подхода заключается в следующем. При проведении с детьми коррекционно-образовательной деятельности дефектолог должен хорошо знать особенности развития каждого ребенка: его анамнез, диагноз, хронические и текущие заболевания, особенности проявления высших психических функций (речи, мышления, памяти, внимания, воображения, восприятия), социально-поведенческих характеристик, степень обучаемости, образованности. Зная все вышеперечисленные особенности личности ребенка, необходимо постоянно их учитывать, опираться на них, отслеживать продвижение ребенка в учебе, быту, поведении и т.д.

Все диагностические параметры педагог может получить из индивидуальной карты обследования ребенка на психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) или при его обследовании на психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк образовательной организации — школы или детского сада). Кроме того, педагог сам должен изучить ребенка в процессе работы с ним, наблюдая, сравнивая, беседуя с другими специалистами. С учетом всего вышесказанного мы можем свидетельствовать о реализации принципа индивидуально-дифференцированного подхода, в частности индивидуального подхода при работе с определенным конкретным ребенком.

Дифференцированный подход заключается в следующем. При обучении в классе (или группе) или проведении каких-либо коррекционно-развивающих мероприятий дети дифференцируются на две—четыре подгруппы с учетом их индивидуальных особенностей. Например, на уроке математики или ручного труда учащиеся подразделяются на подгруппы по уровню их обученности, работоспособности и другим характеристикам с тем, чтобы учитель мог задавать оптимальные для каждой подгруппы задания, знать, что они будут реализованы каждым учеником такой подгруппы, что темп и качество проделанной работы будут примерно одинаковыми.

Вместе с тем следует учитывать, что специалист, работающий с детьми, должен хорошо знать индивидуальные особенности развития каждого ребенка (т.е. то, о чем мы говорили при рассмотрении индивидуального подхода) с тем, чтобы сформировать подгруппы, определить планку заданий, темп работы, контроль за выполнением, т.е. оптимально реализовывать коррекционно-образовательную деятельность.

Приложение № 2 к методическим материалам по дисциплине (модулю) «Реализация возможностей в инклюзивном обществе». Конспекты практических (семинарских) занятий по дисциплине (модулю)

КОНСПЕКТЫ ПРАКТИЧЕСКИХ (СЕМИНАРСКИХ) ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. Реализация возможностей в инклюзивном обществе.

2. Нормативно-правовые основания реализации возможностей в инклюзивном обществе.

3. Цели занятия: раскрыть основные положения и перечень нормативно-правовой базы в области образования детей с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации.

4. Структура практического (семинарского) занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1	Нормативно-правовая база образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Реализация права на образование лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов традиционно является одним из значимых аспектов государственной политики в сфере образования. Нормативно-правовую базу в области образования детей с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации.	Словесные (слово педагога, беседа, объяснение), ТСО (проектор, компьютер, интерактивная доска)
2	Создание условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами. Документы РФ по инклюзивному образованию.	Словесные (слово педагога, беседа, объяснение), ТСО (проектор, компьютер, интерактивная доска)

5. Содержание практического (семинарского) занятия и взаимодействие с аудиторией.
Введение.

Формулирование темы занятия. Использование вводного примера, описание ситуации, демонстрация какого-либо процесса и т. д. (в зависимости от вида, замысла лекции и её структуры)

1. Нормативно-правовая база образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Реализация права на образование лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов традиционно является одним из значимых аспектов государственной политики в сфере образования. Нормативно-правовую базу в области образования детей с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации составляют документы нескольких уровней:

- **международные** (подписанные СССР или Российской Федерацией);
- **федеральные** (Конституция, законы, кодексы – семейный, гражданский и др.);
- **правительственные** (постановления, распоряжения);
- **ведомственные** (Министерства образования СССР и Российской Федерации);
- **региональные** (правительственные и ведомственные).

Международные документы

Международное законодательство в области закрепления права детей с ограниченными возможностями здоровья на получение образования имеет более чем полувековую историю развития.

Одним из первых специальных международных актов, обратившихся к вопросу соблюдения прав личности, к которым относится и право на образование, является **Всеобщая декларация прав человека** от 10 декабря 1948 года, ставшая основой для других международно-правовых документов в области защиты прав личности. Декларация провозгласила как социальные, экономические и культурные права, так и политические и гражданские права.

Декларация содержит историческое положение в статье 1: «Все люди рождаются свободными и равными в своем достоинстве и правах»

При этом международное сообщество сравнительно недавно обратило внимание на вопросы защиты прав инвалидов. До конца 70-х годов доминировала концепция признания за инвалидами всех основных прав без специальных мер защиты. Считалось, что принципы не дискриминации и уважения человеческого достоинства, провозглашенные в Международном билле о правах человека, достаточны для инвалидов. Однако изучение проблем инвалидности и практическая деятельность по защите прав инвалидов выявили необходимость создания отдельной международной системы защиты их прав.

История международных документов, посвященных правам инвалидов, начинается с 1971 года, когда Организацией Объединенных Наций (ООН) была принята **Декларация о правах умственно отсталых лиц** (утверждена Резолюцией 2856 (XXVI) Генеральной Ассамблеи ООН от 20 декабря 1971 года). Международно-правовым документом обобщенного характера, признавшим право инвалидов на удовлетворительную жизнь, а также все гражданские и политические права, стала **Декларация о правах инвалидов**, утвержденная Резолюцией 3447 (XXX) Генеральной Ассамблеи ООН 09.12.1975 года.

16 декабря 1976 года Генеральная Ассамблея ООН провозгласила 1981 год Международным годом инвалидов, а период с 1983 по 1992-й год – Десятилетием инвалидов ООН. Наиболее важным результатом проведения Международного года инвалидов стало принятие Генеральной Ассамблеей ООН 3 декабря 1982 года **Всемирной программы действий в отношении инвалидов**. Международно-правовые документы по правам инвалидов, принятые до 1993 года, разрешали отдельные проблемы инвалидов, но не защищали права инвалидов в целом. И только в 1993 году был принят основной всеобъемлющий документ, посвященный правам инвалидов, – **Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов**.

На Всемирной конференции по образованию для лиц с особыми потребностями: доступ к образованию и его качество (Саламанка, Испания, 7–10 июня 1994 года) были приняты «Саламанкская декларация» и «**Рамки действий по образованию лиц с особыми потребностями**», в которых правительства всех стран призывают:

- уделять первоочередное внимание необходимости придать «включающий» (инклюзивный) характер системе образования;
- включить принцип «включающего» (инклюзивного) образования как компонент правовой или политической системы;
- разрабатывать показательные проекты;
- содействовать обмену с государствами, имеющими опыт работы в сфере «включающей» (инклюзивной) деятельности;
- разрабатывать способы планирования, контроля и оценки образовательного обеспечения детей и взрослых;
- способствовать и облегчать участие родителей и организаций инвалидов;
- финансировать стратегию ранней диагностики и раннего вмешательства;
- финансировать развитие профессиональных аспектов «включающего» (инклюзивного) образования;
- обеспечивать наличие должных программ по подготовке учителей.

В «**Рамках действий по образованию лиц с особыми потребностями**» содержится общее описание новых подходов к системе образования, учитывающей специальные

потребности, а также основные направления деятельности на национальном, региональном и международном уровнях.

Вместе с тем усилия международного сообщества не были в достаточной мере эффективными: проведенный ООН дважды (1987, 1992) мониторинг показал, что, несмотря на все изменения, инвалиды так и не получили равных возможностей, а во многих странах остались изолированными от общества. В связи с этим в 1994 году Генеральная Ассамблея ООН одобрила долгосрочную стратегию дальнейшего осуществления Всемирной программы действий в отношении инвалидов, основной целью которой было провозглашено создание «общества для всех», охватывающего все разнообразные человеческие ресурсы и позволяющего каждому человеку максимально развить его потенциал.

Самым значимым международным документом в области защиты прав лиц с ограниченными возможностями является Конвенция о правах инвалидов (принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 года).

В статье 24 Конвенции говорится: «Государства-участники признают право инвалидов на образование. В целях реализации этого права без дискриминации и на основе равенства возможностей государства-участники обеспечивают инклюзивное образование на всех уровнях и обучение в течение всей жизни».

В соответствии с Конвенцией о правах инвалидов образование должно быть направлено на:

- развитие умственных и физических способностей в самом полном объеме;
- обеспечение инвалидам возможности эффективно участвовать в жизни свободного общества;
- доступ инвалидов к образованию в местах своего непосредственного проживания, при котором обеспечивается разумное удовлетворение потребностей лица;
- предоставление эффективных мер индивидуальной поддержки в общей системе образования, облегчающих процесс обучения;
- создание условий для освоения социальных навыков;
- обеспечение подготовки и переподготовки педагогов.

Согласно **Федеральному закону Российской Федерации от 3 мая 2012 г. N 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»** Россия ратифицировала Конвенцию о правах инвалидов и приняла на себя обязательства по включению всех вышеназванных положений в правовые нормы, регулирующие правоотношения в сфере образования, в том числе определение «инклюзивного образования» и механизмов его реализации.

Федеральные документы

Сравнительно-правовой анализ положений Конвенции о правах инвалидов и норм российского законодательства показал, что в целом принципиальных противоречий между нормами нет.

Статья 43 Конституции РФ провозглашает право каждого на образование. Принцип равноправия включает также запрещение дискриминации по состоянию здоровья. Государство гарантирует гражданам общедоступность и бесплатность общего и начального профессионального образования.

В свою очередь, родителям предоставляется право выбирать формы обучения, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы ребенка, принимать участие в управлении образовательным учреждением. Указанные права закреплены Семейным кодексом РФ и Законом «Об образовании».

Основным Федеральным законом, определяющим принципы государственной политики в области образования, является **Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года**. Закон регулирует вопросы образования лиц с ограниченными возможностями и содержит ряд статей (например, 42, 55, 59, 79), закрепляющих право детей с ограниченными возможностями здоровья, в т.ч. детей-инвалидов, на получение качественного образования в соответствии с имеющимися у них потребностями и возможностями. Закон устанавливает общедоступность образования,

адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся, воспитанников. Статья 42 гарантирует оказание психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. В статье 79 установлены условия организации получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Основные положения и понятия, закрепленные новым законом «Об образовании в РФ» в части образования детей с ОВЗ:

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья – условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективно-го и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» также устанавливает гарантии получения образования детьми с инвалидностью. Основные понятия, изложенные в статье 1 указанного закона:

Инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Ограничение жизнедеятельности – полная или частичная утрата лицом способности или возможности осуществлять самообслуживание, самостоятельно передвигаться, ориентироваться, общаться, контролировать свое поведение, обучаться и заниматься трудовой деятельностью.

В зависимости от степени расстройства функций организма и ограничения жизнедеятельности лицам, признанным инвалидами, устанавливается **группа инвалидности**, а лицам в возрасте до 18 лет устанавливается категория «**ребенок-инвалид**».

Признание лица инвалидом осуществляется федеральным учреждением медико-социальной экспертизы. Порядок и условия признания лица инвалидом устанавливаются Правительством Российской Федерации.

Ст. 18 определяет, что образовательные учреждения совместно с органами социальной защиты населения и органами здравоохранения обеспечивают дошкольное, внешкольное воспитание и образование детей-инвалидов, получение инвалидами среднего общего образования, среднего профессионального и высшего профессионального образования в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида. Детям-инвалидам дошкольного возраста предоставляются необходимые реабилитационные меры и создаются условия для пребывания в детских дошкольных учреждениях общего типа. Для детей-инвалидов, состояние здоровья которых исключает возможность их пребывания в детских дошкольных учреждениях общего типа, создаются специальные дошкольные учреждения.

При невозможности осуществлять воспитание и обучение детей-инвалидов в общих или специальных дошкольных и общеобразовательных учреждениях органы управления образования и образовательные учреждения обеспечивают с согласия родителей обучение детей-инвалидов по полной общеобразовательной или индивидуальной программе на дому. Порядок воспитания и обучения детей-инвалидов на дому, а также размеры компенсации затрат родителей на эти цели определяются законами и иными нормативными актами субъектов Российской Федерации и являются расходными обязательствами бюджетов субъектов Российской Федерации. Воспитание и обучение детей-инвалидов в дошкольных и общеобразовательных учреждениях являются расходными обязательствами субъекта Российской Федерации.

Устанавливается право всех инвалидов обучаться как в общеобразовательных учреждениях, так и в специальных образовательных учреждениях *в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида*.

Как было уже отмечено ранее, несмотря на отсутствие официального определения инклюзивного образования на федеральном уровне, российское законодательство все же определяет его общие правовые основы и не препятствует обучению детей с особыми образовательными потребностями в дошкольных и общеобразовательных учреждениях, что в целом соответствует конвенции.

Это дополнительно было подчеркнуто *статьей 10 Закона РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ*:

«Ребенку от рождения принадлежат и гарантируются государством права и свободы человека и гражданина в соответствии с Конституцией Российской Федерации, общепризнанными принципами и нормами международного права, международными договорами Российской Федерации, настоящим Федеральным законом, Семейным кодексом Российской Федерации и другими нормативными правовыми актами Российской Федерации».

Вместе с тем рассматриваемые правовые нормы федерального законодательства носят в большей степени рамочный характер и не содержат четкого механизма обеспечения инклюзивного образования и предоставления образовательных услуг конкретным категориям детей инвалидов.

Следует отметить, что термин «лицо с ограниченными возможностями здоровья» появился в российском законодательстве относительно недавно. В соответствии с Федеральным законом от 30 июня 2007 г. № 120-ФЗ **«О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросу о гражданах с ограниченными возможностями здоровья»** употребляемые в нормативных правовых актах слова «с отклонениями в развитии» заменены словами «с ограниченными возможностями здоровья», то есть имеющими недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

Еще один федеральный документ, требующий внимания, – это **Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»** (утверждена Президентом Российской Федерации Д.А. Медведевым 04 февраля 2010 года, Пр271). В нем был сформулирован основной принцип инклюзивного образования:

Новая школа – это школа для всех. В любой школе будет обеспечиваться успешная социализация детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-

инвалидов, детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

В каждом образовательном учреждении должна быть создана универсальная безбарьерная среда, позволяющая обеспечить полноценную интеграцию детей-инвалидов.

Документом была предусмотрена разработка и принятие пятилетней государственной программы «Доступная среда», направленная на разрешение этой проблемы.

В июне 2012 года Президент РФ подписал Указ «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» № 761 от 01.06.2012.

Стратегия действий в интересах детей признает социальную исключенность уязвимых категорий детей (дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, дети-инвалиды и дети, находящиеся в социально опасном положении) и ставит задачи:

- законодательного закрепления правовых механизмов реализации права детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья на включение в существующую образовательную среду на уровне дошкольного, общего и профессионального образования (права на инклюзивное образование);
- обеспечения предоставления детям качественной психологической и коррекционно-педагогической помощи в образовательных учреждениях;
- нормативно-правового регулирования порядка финансирования расходов, необходимых для адресной поддержки инклюзивного обучения и социального обеспечения детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.
- внедрения эффективного механизма борьбы с дискриминацией в сфере образования для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в случае нарушения их права на инклюзивное образование;
- пересмотр критериев установления инвалидности для детей;
- реформирования системы медико-социальной экспертизы, имея в виду комплектование ее квалифицированными кадрами, необходимыми для разработки полноценной индивидуальной программы реабилитации ребенка, создание механизма межведомственного взаимодействия бюро медико-социальной экспертизы и психолого-медико-педагогических комиссий.
- внедрение современных методик комплексной реабилитации детей-инвалидов.

Документы правительства Российской Федерации

В соответствии с распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 октября 2012 г. № 1916-р, утвердившим план первоочередных мероприятий до 2014 года по реализации важнейших положений Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы, всеми ведомствами социальной сферы Российской Федерации начата работа по приведению законодательства Российской Федерации в соответствие с положениями Конвенции о правах инвалидов и иными международными правовыми актами и обеспечение замены медицинской модели детской инвалидности на социальную, в основе которой лежит создание условий для нормальной полноценной жизни на всех ее этапах.

Наиболее важными документам, составляющими нормативно-правовой базу обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, являются федеральные правительственные документы, определяющие общеобразовательную и профессиональную подготовку лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Наиболее значимо в этом плане Постановление Правительства РФ от 12 марта 1997 года «Об утверждении Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».

В соответствии с ним созданы и функционируют коррекционные (компенсирующие) учреждения дошкольного образования, коррекционные общеобразовательные учреждения, коррекционные учреждения начального профессионального образования. Типовое положение распространяется на специальные (коррекционные) образовательные учреждения различных видов:

- для неслышащих, слабослышащих и позднооглохших (I-II видов);
- незрячих, слабовидящих и поздноослепших (III-IV видов);
- для детей с тяжелыми нарушениями речи (V вида);
- с нарушениями опорно-двигательного аппарата (VI вида);
- с задержкой психического развития (VII вида);
- для умственно отсталых (VIII вида).

Положение регулирует деятельность всех государственных, муниципальных специальных (коррекционных) образовательных учреждений, создавая благоприятные условия обучающимся, воспитанникам с отклонениями в развитии для обучения, воспитания, лечения, социальной адаптации и интеграции в общество.

Обязательной составляющей индивидуального коррекционного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья является его психолого-педагогическое сопровождение. Принятие постановления Правительства РФ от 31 июля 1998 г. N 867 **«Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи»** (в ред. Постановлений Правительства РФ от 23.12.2002 N 919, от 18.08.2008 N 617, от 10.03.2009 N 216) позволило решать задачи по осуществлению индивидуально-ориентированной педагогической, психологической, социальной, медицинской и юридической помощи детям, испытывающим трудности в освоении образовательных программ.

Основополагающим государственным документом, устанавливающим приоритет образования в государственной политике, определяющим стратегию и основные направления его развития, служит Постановление Правительства РФ от 4 октября 2000 г. **«О национальной доктрине образования в Российской Федерации»**. Доктрина определяет цели воспитания и обучения, пути их достижения посредством государственной политики в области образования, ожидаемые результаты развития системы образования на период до 2025 г. Она предусматривает многообразие типов и видов образовательных учреждений и вариативность образовательных программ, обеспечивающих индивидуализацию образования, личностно-ориентированное обучение и воспитание.

Одной из основных задач, поставленных в доктрине, является «создание и реализация условий для получения общего и профессионального образования детьми-сиротами, детьми, оставшимися без попечения родителей, детьми инвалидами и детьми из малообеспеченных семей».

Лицам с ограниченными возможностями здоровья гарантируется общедоступное и бесплатное специальное образование, а также бесплатное среднее и высшее профессиональное образование.

С национальной доктриной образования была непосредственно связана **«Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года»**, одобренная Правительством РФ 29 декабря 2001 г.

Согласно Концепции, дети с ограниченными возможностями здоровья «должны быть обеспечены медико-психологическим сопровождением и специальными условиями для обучения преимущественно в общеобразовательной школе по месту жительства, а при наличии соответствующих медицинских показаний в специальных школах и школах-интернатах».

Важное место в концепции отводилось вопросам подготовки социальных педагогов и психологов в целях совершенствования работы с детьми группы риска, осуществления профилактики социального сиротства.

Заслуживают специального внимания и положения концепции о структурной и институциональной перестройке профессионального образования выпускников общеобразовательных (в том числе коррекционных) учебных заведений, о разработке различных моделей интеграции среднего и высшего профессионального образования, о создании университетских комплексов.

Распоряжением Правительства РФ от 7 февраля 2011 г. N 163-р утверждена **Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2011–2015 годы**, которая определила, что:

Стратегической целью государственной политики в области образования является повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества **и каждого** гражданина.

Важным федеральным документом в области образования детей-инвалидов является **Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011–2015 годы**, утвержденная Постановлением Правительства РФ от 17 марта 2011 г. № 175. В числе целевых индикаторов программы – доля общеобразовательных учреждений, в которых создана универсальная безбарьерная среда, позволяющая обеспечить совместное обучение инвалидов и лиц, не имеющих нарушений развития, в общем количестве общеобразовательных учреждений. Программа определяет, что одним из приоритетных направлений государственной политики должно стать *создание условий для предоставления детям инвалидам с учетом особенностей их психофизического развития равного доступа к качественному образованию в общеобразовательных и других образовательных учреждениях*, реализующих образовательные программы общего образования (обычные образовательные учреждения), и с учетом заключений психолого-медико-педагогических комиссий.

Ведомственные документы

Среди ведомственных нормативных документов – приказов и писем Министерства образования Российской Федерации, обеспечивающих развитие образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в России, следует выделить **Концепцию реформирования системы специального образования**, принятую коллегией Министерства образования РФ 9 февраля 1999 г.

Согласно концепции, образование учащихся-инвалидов должно предусматривать создание для них специальной коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей воспитанникам адекватные условия и равные с «обычными» детьми возможности для получения образования, лечение и оздоровление, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию.

Лица с ограниченными возможностями здоровья в возрасте до 21 года могут пользоваться услугами специального образования в различных его организационных формах (обучение на дому, в коррекционном учреждении, в общеобразовательном учреждении общего назначения).

Вместе с тем в концепции отмечалось, что в Российской Федерации еще недостаточно развита система дошкольной коррекционной психолого-педагогической помощи детям; общественным воспитанием охвачено чуть более половины всех детей от 1 года до 6 лет, остальные воспитываются в семье; отсутствуют единая система раннего выявления отклонений в развитии детей и ранней коррекционно-педагогической помощи детям, консультирование семей; не разработан государственный стандарт дошкольного образования детей, имеющих отклонения в развитии.

В этом контексте в концепции были определены наиболее значимые направления совершенствования системы специального образования, а именно:

- структурная перестройка;
- содержание и оценка качества образования, образовательные технологии;
- научно-исследовательская и инновационная деятельность;
- обновление системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации психолого-педагогических кадров для системы специального образования.

Письмом Министерства образования и науки от 16.04.2001 N 29/1524-6 в регионы была направлена **Концепция интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья** (со специальными образовательными возможностями),

разработанная специалистами Института коррекционной педагогики Российской академии образования.

В письме отмечалось, что *отечественная концепция интегрированного обучения строится на трех принципах*: интеграции через раннюю диагностику, через обязательную коррекционную помощь каждому ребенку и через разноуровневые модели интеграции. Реализация идеи интеграции рассматривалась как одна из ведущих тенденций современного этапа в развитии отечественной системы специального образования (коррекционной помощи, абилитации и реабилитации и др.). Особо было подчеркнуто то, что принятие концепции не означает ни в коей мере необходимости свертывания системы дифференцированного обучения разных категорий детей.

Эффективная интеграция возможна лишь в условиях постоянного совершенствования систем массового и специального образования.

2. В Письме Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2008 г. № АФ-150/06 **«О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»** развитие интегрированного образования рассматривается как одно из наиболее важных и перспективных направлений совершенствования системы образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Организация обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях общего типа, расположенных, как правило, по месту жительства ребенка и его родителей, позволяет избежать помещения детей на длительный срок в учреждение интернатного типа, создать условия для их проживания и воспитания в семье, обеспечить их постоянное общение с нормально развивающимися детьми и, таким образом, способствует эффективному разрешению проблем их социальной адаптации и интеграции в общество.

Следует отметить, что в вышеупомянутом Письме Министерства образования и науки РФ рассматриваются, по сути, вопросы организации инклюзивного образования, хотя употребляется термин «интегрированное обучение». Понятие «интегрированное обучение» уже по значению, чем «инклюзивное образование». «Интеграция означает приведение в соответствие потребностей детей с психическими и физическими нарушениями с системой образования, остающейся в целом неизменной: массовые школы не приспособлены для детей-инвалидов (причем ученики с инвалидностью, посещая массовую школу, не обязательно учатся в тех же классах, что и все остальные дети).

Инклюзия – это наиболее современный термин, который толкуется следующим образом: это реформирование школ и создание такой образовательной среды в школе, чтобы они отвечали нуждам и потребностям всех без исключения детей».

В письме даны разъяснения, что формы и степень образовательной интеграции ребенка с ограниченными возможностями здоровья могут варьироваться в зависимости от степени выраженности недостатков его психического и (или) физического развития.

Например, дети, уровень психофизического развития которых в целом соответствует возрастной норме, могут на постоянной основе обучаться по обычной образовательной программе в одном классе со сверстниками, не имеющими нарушений развития, при наличии необходимых технических средств обучения. При этом число детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в обычном классе, как правило, не должно превышать 3–4 человека.

Ведущую роль в решении вопросов, касающихся своевременного выявления детей с ограниченными возможностями здоровья, проведения их комплексного обследования, подготовки рекомендаций по оказанию им психологомедико-педагогической помощи и определения форм их дальнейшего обучения и воспитания, играют *психолого-медико-педагогические комиссии*. Законодательную основу их деятельности составляют ст. 50 Закона РФ «Об образовании», ст. 14 Федерального закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» и **Положение о психолого-медико-педагогической комиссии**, утвержденное приказом Минобразования России от 24.03.2009 № 95.

В соответствии с Приказом № 95 Комиссия создается в целях выявления детей с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении, проведения их комплексного обследования и подготовки рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания и обеспечивает:

- проведение комплексного психолого-медико-педагогического обследования (далее – обследование) детей в возрасте от 0 до 18 лет с целью своевременного выявления недостатков в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей;
- подготовку по результатам обследования рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, подтверждение, уточнение или изменение ранее данных комиссией рекомендаций.

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 года № 373 с 1-го сентября 2011 года в нашей стране все первые классы начали работать по ФГОС начального образования.

В письме Министерства образования и науки РФ от 19 апреля 2011 г. N 03-255 «О введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» дано разъяснение, что стандарт учитывает образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья. В основной образовательной программе начального и основного общего образования, которая должна быть разработана в образовательном учреждении на основе ФГОС, можно заложить все специфические особенности обучения детей с ограниченными возможностями здоровья:

- увеличение сроков обучения;
- программу коррекционной работы;
- специальные пропедевтические разделы, направленные на подготовку обучающихся к освоению основной образовательной программы;
- особые материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования и др.

В настоящее время признано целесообразным включение положений, отражающих специфику получения образования обучающимися с ограниченными возможностями, в ФГОС общего образования. Данный подход согласуется с восприятием системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья как полноправной составляющей системы образования России в целом и приоритетным развитием различных форм интегрированного образования обучающихся этой категории.

В соответствии с п. 19.8. ФГОС начального образования ***Программа коррекционной работы в образовательном учреждении*** должна быть направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы начального общего образования и должна обеспечить:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении.

Документы РФ по инклюзивному образованию

[ФЗ от 3 мая 2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»](#)
[Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации"](#)

[Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"](#)

[Распоряжение Правительства РФ от 15 октября 2012 г. N 1921-р Об утверждении комплексных мер, направленных на повышение эффективности реализации мероприятий по содействию трудоустройству инвалидов и на обеспечение доступности профессионального образования на 2012-2015 годы](#)

[Методические рекомендации об организации приема инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательные организации высшего образования \(утв. Минобрнауки России 29.06.2015 N АК-1782/05\)](#)

[Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса \(утв. Министерством образования и науки РФ 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн\)](#)

[Методические рекомендации по обеспечению доступности зданий](#)

[Письмо Минобрнауки России от 18.03.2014 № 06-281 "О направлении Требований" \(вместе с "Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса", утв. Минобрнауки России 26.12.2013 N 06-2412вн\)](#)

[Письмо Рособрнадзора от 16.04.2015 01-50-174/07-1968 О приеме на обучение лиц с ОВЗ](#)

[Постановление РФ от 15 апреля 2014 года №295 об утверждении государственной программы РФ "Развитие образования" на 2013-2020 годы](#)

[Федеральный закон от 24.11.1995 №181-ФЗ \(ред. от 29.07.2018\) "О социальной защите инвалидов в РФ \(с изм. и доп., вступившими в силу с 01.01.2019\)](#)

[Федеральный закон от 28.12.2013 №442-ФЗ \(с изм. и доп. \) "Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации"](#)

[Постановление Правительства РФ от 29.03.2019 №363 "Об утверждении государственной программы РФ "Доступная среда" на 2011-2025 гг."](#)

[Письмо Минобрнауки России от 16.04.2014 №05-785 "О направлении методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов"](#)

[Письмо Минобрнауки России от 12.02.2016 №ВК-270 07 "Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования"](#)

[Приказ Минобрнауки России от 12.02.2015 №1399 "Об утверждении Плана мероприятий \(дорожной карты\) по повышению значений показателей доступности для инвалидов"](#)

[Приказ Минобрнауки России от 05.04.2017 №301 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры "](#)

[Приказ Минобрнауки России от 09.11.2015 №1309 "Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов"](#)

[Приказ Минобрнауки России от 12.01.2017 №13 \(ред. от 31.08.2018\) "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре"](#)

[Приказ Минобрнауки России от 14.10.2015 №1147 \(ред. от 31.08.2018\) "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры"](#)

[Приказ Минобрнауки России от 18.03.2016 №227 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего](#)

образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки"

Приказ Минобрнауки России от 19.11.2013 №1259 (ред. от 05.04.2016) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)"

Приказ Минобрнауки России от 22.09.2017 №955 "Об утверждении показателей мониторинга системы образования"

Приказ Минобрнауки России от 27.11.2015 №1383 (ред. от 15.12.2017) "Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные образовательные программы высшего образования"

Приказ Минобрнауки России от 29.06.2015 №636 (ред. от 28.04.2016) "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры"

Приказ Министерства образования и науки РФ от 15.02.2017 №136 "О внесении изменений в показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденные приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 №1324"

Указ Президента РФ от 07.05.2012 №599 "О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки"

Указ Президента РФ от 07.05.2012 №597 "О мероприятиях по реализации государственной социальной политики"

Письмо Рособрнадзора от 02.02.2018 № 07-205 О поручении Комиссии при Президенте Российской Федерации по делам инвалидов

Руководство по соблюдению организациями законодательства РФ в части обеспечения доступности образования для инвалидов

СанПиН 2.4.2.3286-15 Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения для обучающихся с ОВЗ

Практические вопросы и задания

Задание 1. Составить таблицу по указанным выше документам и раскрыть основные положения каждого из них.

Задание 2. Разработать презентации с докладом по следующим темам:

Темы презентаций

Концептуальные основы инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Инклюзивное обучение детей с ОВЗ и инвалидностью за рубежом.

Внедрение инклюзии детей с ОВЗ и инвалидностью в ДОО: перспективы и проблемы.

Требования к выполнению практического задания/презентации

Презентация должна быть оформлена в формате программы Power point. Количество слайдов – не более 15-20 слайдов. Презентация должна содержать теоретические основы рассматриваемого вопроса, быть схематичной. Не следует располагать много текста на слайде. Рекомендовано воспользоваться элементами Smart art.

На титульном слайде должно быть отражено:

- наименование факультета;
- тема презентации;
- фамилия, имя, отчество, направление подготовки/ специальность, направленность (профиль)/ специализация, форма обучения, номер группы автора презентации;
- фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;

- год выполнения работы.

В презентации должны быть отражены обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.

Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.

Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

Критерии оценки презентации

6. Объём презентации 10 -20 слайдов.

7. Правильность оформления титульного слайда.

8. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы.

1. Реализация возможностей в инклюзивном обществе.

2. Средства обеспечения доступности для людей с инвалидностью различных объектов социальной инфраструктуры и услуг.

3. Цели занятия: рассмотреть основные понятия «досягаемость», «безопасность», «комфортность, «безбарьерность»; охарактеризовать основные средства обеспечения доступности в социуме и образовании лиц с ОВЗ.

4. Структура практического (семинарского) занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1.	Стандарты формирования безбарьерной среды для инвалидов. Нормативное регулирование параметров установки элементов безбарьерной среды. Требования Федерального закона от 30.12.2009 № 384-ФЗ «Технический регламент о безопасности зданий и сооружений».	Словесные (слово педагога, беседа, объяснение), ТСО (проектор, компьютер, интерактивная доска)
2.	ГОСТ Р 52131- 2003 «Средства отображения информации знаковые для инвалидов»; ГОСТ Р 51671-2000. «Средства связи и информации технические общего пользования, доступные для инвалидов. Классификация. Требования доступности и безопасности»; ГОСТ Р 52875- 2007 «Устройства опорные стационарные реабилитационные. Типы и технические требования».	Словесные (слово педагога, беседа, объяснение), ТСО (проектор, компьютер, интерактивная доска)

5. Содержание практического (семинарского) занятия и взаимодействие с аудиторией.

Формулирование темы занятия. Использование вводного примера, описание ситуации, демонстрация какого-либо процесса и т. д. (в зависимости от вида, замысла лекции и её структуры)

1. Средства обеспечения доступности для людей с инвалидностью различных объектов социальной инфраструктуры и услуг.

Введение.

Под техническим средством понимают любое изделие, инструмент, оборудование, устройство, прибор, приспособление или техническую систему.

Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья, сокращенно МКФ, предлагает изучение факторов окружающей среды на разных уровнях: индивидуума и общества. Данный подход применим и к систематизации технических средств. Можно выделить *технические средства реабилитации инвалида и технические средства обеспечения доступности для инвалидов объектов социальной инфраструктуры.*

Технические средства реабилитации инвалидов - устройства, содержащие технические решения, в том числе и специальные, используемые для компенсации и устранения стойких ограничений жизнедеятельности инвалида. –К данным техническим средствам относятся инвалидные коляски, трости, слуховые аппараты, и т.п.—Эти технические средства предназначены, как правило, для индивидуального использования.

Технические средства обеспечения доступности для инвалидов объектов социальной инфраструктуры — это пандусы, тактильная плитка, автоматические системы открывания дверей, и т.п. Данные технические средства предназначены для коллективного использования. Они не предоставляются конкретному инвалиду, а устанавливаются стационарно на объекте социальной инфраструктуры, приспособлявая его таким образом для использования различными категориями инвалидов.

Технические средства обеспечения доступности для инвалидов объектов социальной инфраструктуры могут быть классифицированы по функционально-целевому признаку:

1. Технические средства, используемые на территории, прилегающей к зданию (участке);
2. Технические средства, используемые на входе (входах) в здание;
3. Технические средства, используемые на пути (путях) движения внутри здания (в т.ч. путях эвакуации);
4. Технические средства, используемые в зоне целевого назначения здания (целевого посещения объекта);
5. Технические средства, используемые в санитарно-гигиенических помещениях;
6. Технические средства, используемые для создания системы информации на объекте (устройства и средства информации и связи и их системы).

Обеспечение условий доступности для инвалидов объектов учреждений (организаций), предоставляющих услуги населению.

С 01.01.2016 вступил в силу Федеральный закон от 01.12.2014 № 419-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов».

В соответствии со статьей 15 Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» с 01.01.2016 работа по обеспечению условий доступности для инвалидов осуществляется собственниками (пользователями) объектов по отраслевому принципу в соответствии с установленными федеральными органами исполнительной власти порядками по обеспечению условий доступности для инвалидов объектов социальной, инженерной и транспортной инфраструктур и предоставляемых услуг, а также оказания им при этом необходимой помощи в соответствующих сферах деятельности по двум направлениям: обеспечение доступности объектов и обеспечение доступности предоставляемых услуг с учетом проведения собственниками (пользователями) объектов их паспортизации.

По новым объектам (строящимся либо реконструированным) – через организацию должного контроля на этапе проектирования, строительства и сдачи в эксплуатацию.

Обеспечение условий доступности для инвалидов объектов социальной и транспортной инфраструктур обязательно с 01.07.2016 в отношении вновь вводимых в эксплуатацию объектов, а также объектов, прошедших капитальный ремонт и реконструкцию.

При этом обеспечение условий доступности для инвалидов объектов социальной инфраструктуры осуществляется с учетом действующих на момент проведения работ требований строительных норм и правил:

до 01.07.2015 обязательных к исполнению при проектировании требований СНиП 35-01-2001 «Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения», утвержденных постановлением Государственного комитета Российской Федерации по строительству и жилищно-коммунальному комплексу от 16.07.2001 № 73 (в соответствии с распоряжением Правительства Российской Федерации от 21.06.2010 № 1047-р);

с 01.07.2015 обязательных к исполнению при проектировании требований СП 59.13330.2012 «СНиП 35-01-2001 «Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения», утвержденного приказом Министерства регионального развития Российской Федерации от 27.12.2011 № 605 (в соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2014 № 1521);

с 01.07.2016 обязательных к исполнению при вводе новых объектов требований СП 59.13330.2012 «СНиП 35-01-2001 «Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения», утвержденного приказом Министерства регионального развития Российской Федерации от 27.12.2011 № 605 (в соответствии со статьей 26 Федерального закона от 01.12.2014 № 419-ФЗ»);

с 01.08.2020 обязательных к исполнению при проектировании СП 59.13330.2016 «Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения», утвержденного приказом Министерства строительства и жилищно-коммунального хозяйства Российской Федерации от 14.11.2016 № 798/пр (в соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 04.07.2020 № 985).

с 01.09.2021 обязательных к исполнению при проектировании [СП 59.13330.2020](#) «СНиП 35-01-2001 Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения», утвержденного приказом Министерства строительства и жилищно-коммунального хозяйства Российской Федерации от 30.12.2020 N 904/пр (в соответствии с постановлением Правительства РФ от 28.05.2021 № 815).

Вопросы к обсуждению:

1. Раскройте такие параметры доступности как досягаемость, безопасность, информативность, комфортность.
2. Назовите основные знаки, пиктограммы, которые используются в рамках организации доступной среды для создания системы информации.
3. Соотнесите понятия «технические средства реабилитации» и «технические средства обеспечения доступности». Можно ли их употреблять как синонимичные?
4. Приведите примеры технических средств реабилитации, диагностики и коррекции в работе с детьми с ОВЗ.

Практические задания:

Задание 1. Подготовьте презентацию с примерами нарушений принципов проектирования градостроительной и архитектурной среды в современном городе (фото, видео личных наблюдений) (опираясь на законодательство, расскажите, как должно быть правильно.

Задание 2. Презентуйте одно техническое средство обеспечения доступности с подробным описанием его устройства и представлением ассортиментного ряда подобных устройств.

Требования к выполнению практического задания: презентация (см. выше)

Задание 2. Проанализировать и законспектировать модели инклюзивного образования для различных нозологий. (Фурьева, Т. В. Модели инклюзивного образования : учебное пособие для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2020. — 176 с. — Текст : электронный. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/454537>)

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.		Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «___» _____ 20__ года	__.__.____
2.		Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «___» _____ 20__ года	__.__.____
3.		Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «___» _____ 20__ года	__.__.____
4.		Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «___» _____ 20__ года	__.__.____



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»**

УТВЕРЖДАЮ

**Декан факультета политических
и социальных наук**

Е.А. Петрова

31 марта 2023 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Глобальные вызовы, угрозы и риски для стран Евразии

Направление подготовки (специальность)

«41.04.04 «Политология»

Направленность (специализация)

«Прикладные исследования социально-политических процессов Большой Евразии»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
МАГИСТРАТУРЫ**

Форма обучения

Очно-заочная

Москва, 2023 г.

Методические материалы по дисциплине (модулю) «Глобальные вызовы, угрозы и риски для стран Евразии» разработаны на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *магистратуры* по направлению подготовки 41.04.04 *Политология*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 июля 2017 г. № 654, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программы *магистратуры* по направлению подготовки 41.04.04 *Политология* (далее – «ОПОП»).


Методические материалы дисциплины (модуля) «Глобальные вызовы, угрозы и риски для стран Евразии» разработана рабочей группой в составе: к-та пол. н., д-ра социол. н., проф. Лесковой И.В., д-ра фил. н., проф. Авциновой Г.И., к-та ист. н., доц. Мешкова П.Я., к-та полит. н., доц. Гришина О.Е.

Методические материалы дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры политологии и прикладной политической работы
(наименование факультета)

Протокол № 4 от «31» марта 2023 год


Заведующий кафедрой

к-т пол. н., д-р социол. н., проф.

_____  _____ И.В. Лескова
(подпись)

Методические материалы дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей :

ИДИ ФНИСЦ РАН,
заместитель директора,
д-р полит. н., проф.


_____  _____ Н.М. Великая
(подпись)

ФГБНУ «ИХОиК РАО»,
заведующий лабораторией,
д-р. полит. н., доц.

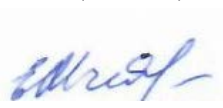
_____  _____ Н.А. Михальченкова
(подпись)

Методические материалы дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

д-р полит. н., помощник сенатора, СФ
ФС РФ

_____  _____ В.И. Юдин
(подпись)

д-р социол. н., профессор,
главный научный сотрудник
ИДИ ФНИСЦ РАН

_____  _____ Е.М. Мchedлова
(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЛЕКЦИОННЫМ, ПРАКТИЧЕСКИМ	4
1.1. Методические материалы к проведению лекционных занятий по дисциплине (модулю)	4
1.2. Методические материалы по подготовке к практическим занятиям по дисциплине (модулю)	6
1.3. Учебно-наглядные пособия по разделам (темам) дисциплины (модуля)	11
2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ	23
3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ	35
3.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)	36
3.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	36
3.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	37
Приложение № 1 к методическим материалам по дисциплине (модулю). Конспекты лекционных занятий по дисциплине (модулю)	39
КОНСПЕКТЫ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	39
Приложение № 2 к методическим материалам по дисциплине (модулю). Конспекты практических (семинарских) занятий по дисциплине (модулю)	45
КОНСПЕКТЫ ПРАКТИЧЕСКИХ (СЕМИНАРСКИХ) ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	46
Задания к докладу	Ошибка! Закладка не определена.
Приложение № 4 к методическим материалам по дисциплине (модулю). Учебно-наглядные пособия по дисциплине (модулю)	52
УЧЕБНО-НАГЛЯДНЫЕ ПОСОБИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	52
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	65

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЛЕКЦИОННЫМ, ПРАКТИЧЕСКИМ

1.1. Методические материалы к проведению лекционных занятий по дисциплине (модулю)

Лекция - один из методов обучения, одна из основных системообразующих форм организации учебного процесса в вузе. Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение педагогическим работником учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения.

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом дисциплины (модуля). Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде. В ряде случаев лекция выполняет функцию основного источника информации: при отсутствии учебников и учебных пособий, чаще по новым курсам; в случае, когда новые научные данные по той или иной теме не нашли отражения в учебниках; отдельные разделы и темы очень сложны для самостоятельного изучения. В таких случаях только лектор может методически помочь обучающимся в освоении сложного материала.

Возможные формы проведения лекций:

- Вводная лекция – один из наиболее важных и трудных видов лекции при чтении систематических курсов. От успеха этой лекции во многом зависит успех усвоения всего курса. Она может содержать: определение дисциплины (модуля); краткую историческую справку о дисциплине (модуле); цели и задачи дисциплины (модуля), ее роль в общей системе обучения и связь со смежными дисциплинами (модулями); основные проблемы (понятия и определения) данной науки; основную и дополнительную учебную литературу; особенности самостоятельной работы обучающихся над дисциплиной (модулем) и формы участия в научно-исследовательской работе; отчетность по курсу.

- Информационная лекция ориентирована на изложение и объяснение обучающимся научной информации, подлежащей осмыслению и запоминанию. Это самый традиционный тип лекций в практике высшей школы.

- Заключительная лекция предназначена для обобщения полученных знаний и раскрытия перспектив дальнейшего развития данной науки.

- Обзорная лекция – это систематизация научных знаний на высоком уровне, допускающая большое число ассоциативных связей в процессе осмысления информации, излагаемой при раскрытии внутрипредметной и межпредметной связей, исключая детализацию и конкретизацию. Как правило, стержень излагаемых теоретических положений составляет научно-понятийная и концептуальная основа всего курса или крупных его разделов.

- Лекция-беседа - непосредственный контакт педагогического работника с аудиторией - диалог. По ходу лекции педагогический работник задает вопросы для выяснения мнений и уровня осведомленности обучающихся по рассматриваемой проблеме.

- Лекция-дискуссия - свободный обмен мнениями в ходе изложения лекционного материала. Педагогический работник активизирует участие в обсуждении отдельными вопросами, сопоставляет между собой различные мнения и тем самым развивает дискуссию, стремясь направить ее в нужное русло.

- Лекция с применением обратной связи включает в себе то, что в начале и конце каждого раздела лекции задаются вопросы. Первый - для того, чтобы узнать, насколько обучающиеся ориентируются в излагаемом материале, вопрос в конце раздела предназначен для выяснения степени усвоения только что изложенного материала. При неудовлетворительных результатах контрольного опроса педагогический работник возвращается к уже прочитанному разделу, изменив при этом методику подачи материала.

- Проблемная лекция опирается на логику последовательно моделируемых проблемных ситуаций путем постановки проблемных вопросов или предъявления проблемных задач. Проблемный вопрос - это диалектическое противоречие, требующее для своего решения размышления, сравнения, поиска, приобретения и применения новых знаний. Проблемная задача содержит дополнительную вводную информацию и при необходимости некоторые ориентиры поиска ее решения.

- Программированная лекция - консультация – педагогический работник сам составляет и предлагает обучающимся вопросы. На подготовленные вопросы педагогический работник сначала просит ответить обучающихся, а затем проводит анализ и обсуждение неправильных ответов. В лекциях можно использовать наглядные материалы, а также подготовить презентацию. Что касается презентации, то в качестве визуальной поддержки ее можно органично интегрировать во все вышеупомянутые лекции. В то же время лекцию-презентацию возможно выделить и в качестве самостоятельной формы. Лекция-презентация должна отражать суть основных и (или) проблемных вопросов лекции, на которые особо следует обратить внимание обучающихся. В условиях применения активного метода проведения занятий презентация представляется весьма удачным способом донесения информации до слушателей. Единственное, на что следует обратить внимание при подготовке слайдов, - это их оформление и текст. Слайд не должен быть перегружен картинками и лишней информацией, которая будет отвлекать от основного аспекта того или иного вопроса лекции. Во время лекции можно задавать вопросы аудитории в отношении того или иного слайда, тем самым еще больше вовлекая обучающихся в проблематику.

Краткое содержание лекционных занятий

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала
Раздел 1. Политический аспект понятий «Вызов», «Угроза», «Риски»	

Тема 1.1. Наименование темы	Тема 1.1. Содержание терминов «вызов», «опасность», «угроза».
Тема 1.2. Наименование темы	Тема 1.2. Политический риск: подходы к понятию и теории
Тема 1.3. Наименование темы	Тема 1.3. Мегатренды и глобальные проблемы
Раздел 2. Глобальные вызовы, угрозы и риски в странах Евразии и политика их минимизации	
Тема 2.1. Наименование темы	Тема 2.1. Глобальные политические проблемы
Тема 2.2. Наименование темы	Тема 2.2. Страны Евразии в фокусе геоэкономической и геополитической конкуренции
Тема 2.3. Наименование темы	Тема 2.3. Мегатенденции глобального общественного развития

1.2. Методические материалы по подготовке к практическим занятиям по дисциплине (модулю)

Практические (семинарские) занятия - одна из форм учебного занятия, направленная на развитие самостоятельности обучающихся и приобретение умений и навыков. Данные учебные занятия углубляют, расширяют, детализируют полученные ранее знания. Практическое занятие предполагает выполнение обучающимися по заданию и под руководством преподавателей одной или нескольких практических работ.

Цель практических занятий и семинаров состоит в развитии познавательных способностей, самостоятельности мышления и творческой активности обучающихся; углублении, расширении, детализировании знаний, полученных на лекции в обобщенной форме, и содействии выработке навыков профессиональной деятельности. В отдельных случаях на практических занятиях и семинарах руководителем занятия сообщаются дополнительные знания.

Для достижения поставленных целей и решения требуемого перечня задач практические занятия и семинары проводятся традиционными технологиями или с использованием активных и интерактивных образовательных технологий.

Возможные формы проведения практических (семинарских) занятий:

- Деловая игра - это метод группового обучения совместной деятельности в процессе решения общих задач в условиях максимально возможного приближения к реальным проблемным ситуациям. Имитационные игры - на занятиях имитируется деятельность какой-либо организации, предприятия или его подразделения. Имитироваться могут события, конкретная деятельность

люден (деловое совещание, обсуждение плана) и обстановка, условия, в которых происходит событие или осуществляется деятельность (кабинет начальника цеха, зал заседаний). Исполнение ролей (ролевые игры) - в этих играх отрабатывается тактика поведения, действий, выполнение функций и обязанностей конкретного лица. Для проведения игр с исполнением роли разрабатывается модель-пьеса ситуации, между студентами распределяются роли с «обязательным содержанием», характеризующиеся различными интересами; в процессе их взаимодействия должно быть найдено компромиссное решение. «Деловой театр» (метод инсценировки) - в нем разыгрывается какая-либо ситуация, поведение человека в этой обстановке, обучающийся должен вжиться в образ определенного лица, понять его действия, оценить обстановку и найти правильную линию поведения. Основная задача метода инсценировки - научить ориентироваться в различных обстоятельствах, давать объективную оценку своему поведению, учитывать возможности других людей, влиять на их интересы, потребности и деятельность, не прибегая к формальным атрибутам власти, к приказу.

- Игровое проектирование - является практическим занятием или циклом занятий, суть которых состоит в разработке инженерного, конструкторского, технологического и других видов проектов в игровых условиях, максимально воссоздающих реальность. Этот метод отличается высокой степенью сочетания индивидуальной и совместной работы обучающихся.

- Познавательные-дидактические игры не относятся к деловым играм. Они предполагают лишь включение изучаемого материала в необычный игровой контекст и иногда содержат лишь элементы ролевых игр. Такие игры могут проводиться в виде копирования научных, культурных, социальных явлений (конкурс знатоков, «Поле чудес», КВН и т.д.) и в виде предметно-содержательных моделей, (например, игры-путешествия, когда надо разработать рациональный маршрут, пользуясь различными картами).

- Анализ конкретных ситуаций. Конкретная ситуация – это любое событие, которое содержит в себе противоречие или вступает в противоречие с окружающей средой. Ситуации могут нести в себе как позитивный, так и отрицательный опыт. Все ситуации делятся на простые, критические и экстремальные.

- Кейс-метод (от английского case – случай, ситуация) – усовершенствованный метод анализа конкретных ситуаций, метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов). Непосредственная цель метода case-study - обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы делятся на практические (отражающие реальные жизненные ситуации), обучающие (искусственно созданные, содержащие значительные элементы условности при отражении в нем жизни) и исследовательские (ориентированные на проведение исследовательской деятельности посредством применения метода моделирования). Метод конкретных ситуаций (метод case-study) относится к неигровым имитационным активным методам обучения.

- Тренинг (англ. training от train — обучать, воспитывать) – метод активного обучения, направленный на развитие знаний, умений и навыков и социальных установок. Тренинг – форма интерактивного обучения, целью которого является развитие компетентности межличностного и профессионального поведения в общении. Достоинство тренинга заключается в том, что он обеспечивает активное вовлечение всех участников в процесс обучения. Можно выделить основные типы тренингов по критерию направленности воздействия и изменений – навыковый, психотерапевтический, социально-психологический, бизнес-тренинг.

- Метод Сократа (Майевтика) – метод вопросов, предполагающих критическое отношение к догматическим утверждениям, называется еще как метод «сократовской иронии». Это умение извлекать скрытое в человеке знание с помощью искусных наводящих вопросов, подразумевающего короткий, простой и заранее предсказуемый ответ.

- Интерактивная лекция – выступление ведущего обучающего перед большой аудиторией с применением следующих активных форм обучения: дискуссия, беседа, демонстрация слайдов или учебных фильмов, мозговой штурм.

- Групповая, научная дискуссия, диспут
Дискуссия — это целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами. Задача дискуссии - обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. Дискуссии могут быть свободными и управляемыми. К технике управляемой дискуссии относятся: четкое определение цели, прогнозирование реакции оппонентов, планирование своего поведения, ограничение времени на выступления и их заданная очередность. Разновидностью свободной дискуссии является форум, где каждому желающему дается неограниченное время на выступление, при условии, что его выступление вызывает интерес аудитории. Каждый конкретный форум имеет свою тематику — достаточно широкую, чтобы в её пределах можно было вести многоплановое обсуждение.

- Дебаты – это чётко структурированный и специально организованный публичный обмен мыслями между двумя сторонами по актуальным темам. Это разновидность публичной дискуссии участников дебатов, направляющая на переубеждение в своей правоте третьей стороны, а не друг друга. Поэтому вербальные и невербальные средства, которые используются участниками дебатов, имеют целью получения определённого результата — сформировать у слушателей положительное впечатление от собственной позиции.

- Метод работы в малых группах. Групповое обсуждение кого-либо вопроса направлено на достижение лучшего взаимопонимания и нахождения истины. Групповое обсуждение способствует лучшему усвоению изучаемого материала. Оптимальное количество участников - 5-7 человек. Перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого они должны подготовить аргументированный обдуманный ответ. Педагогический работник может устанавливать правила проведения группового обсуждения – задавать определенные рамки обсуждения, ввести алгоритм выработки общего мнения, назначить лидера и др.

- Круглый стол - общество, собрание в рамках более крупного мероприятия (съезда, симпозиума, конференции). Мероприятие, как правило, на которое приглашаются эксперты и специалисты из разных сфер деятельности для обсуждения актуальных вопросов. Данная модель обсуждения, основываясь на соглашениях, в качестве итогов даёт результаты, которые, в свою очередь, являются новыми соглашениями.

- Коллоквиум - (лат. colloquium — разговор, беседа) - одна из форм учебных занятий в системе образования, имеющая целью выяснение и повышение знаний обучающихся. На коллоквиумах обсуждаются: отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса (обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий), рефераты, проекты и др. работы обучающихся. Это научные собрания, на которых заслушиваются и обсуждаются доклады. Коллоквиум – это и форма контроля, массового опроса, позволяющая преподавателю в сравнительно небольшой срок выяснить уровень знаний студентов по данной теме дисциплины. Коллоквиум проходит обычно в форме дискуссии, в ходе которой обучающимся предоставляется возможность высказать свою точку зрения на рассматриваемую проблему, учиться обосновывать и защищать ее. Аргументируя и отстаивая свое мнение, обучающийся в то же время демонстрирует, насколько глубоко и осознанно он усвоил изученный материал.

- Метод «мозговой штурм» (мозговой штурм, мозговая атака, англ. brainstorming) — оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастичных. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике. Является методом экспертного оценивания.

- Метод проектов - это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технология), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом; это совокупность приёмов, действий обучающихся в их определённой последовательности для достижения поставленной задачи – решения проблемы, лично значимой для учащихся и оформленной в виде некоего конечного продукта. Основное предназначение метода проектов состоит в предоставлении учащимся возможности самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач или проблем, требующего интеграции знаний из различных предметных областей.

- Брифинг - (англ. briefing от англ. brief – короткий, недолгий) – краткая пресс-конференция, посвященная одному вопросу. Основное отличие: отсутствует презентационная часть. То есть практически сразу идут ответы на вопросы журналистов.

- Метод портфолио (итал. portfolio — 'портфель, англ. - папка для документов) - современная образовательная технология, в основе которой используется метод аутентичного оценивания результатов образовательной и профессиональной деятельности. Портфолио как подборка сертифицированных достижений, наиболее значимых работ и отзывов на них.

Вопросы для самоподготовки к практическим (семинарским) занятиям по разделам (темам) дисциплины (модуля)

Раздел 1. Политический аспект понятий «Вызов», «Угроза», «Риски».

Тема 1.1. Содержание терминов «вызов», «опасность», «угроза».

Вопросы для самоподготовки:

- Опасность как феномен, обусловленный наличием объективных и субъективных деструктивных факторов.
- «Угроза» как деятельность, способная существенно повлиять на усиление дисфункциональности политической системы и политических решений
- Вызов, опасность, угроза разная степень риска причинения конкретного ущерба интересам безопасности государства, общества, личности.
- Характеристика угроз и вызовов России в Концепции внешней политики РФ от 31 марта 2023 года, № 229, ее инновационный характер

Тема 1.2. Политический риск: подходы к понятию и теории

Вопросы для самоподготовки:

- контекст возникновения понятия «политический риск», политический риск как влияние политических факторов
- подходы к понятию политического риска
- Взаимодействие политического и экономического риска

Тема 1.3. Мегатренды и глобальные проблемы

Вопросы для самоподготовки:

- Мегатренды как процессы качественного отражения содержания текущего этапа эволюции миросистемы.
- Глобальные проблемы как проблемы всего человечества, требующие решения на уровне миросистемы.
- Мегатренды как крупномасштабные долгосрочные процессы мирового развития, определяющие качественное содержание текущего этапа эволюции миросистемы
- Виды политических прогнозов и футурология

РАЗДЕЛ 2. Угрозы и вызовы безопасности в условиях глобальных и региональных трансформаций

Раздел 2. Глобальные вызовы, угрозы и риски в странах Евразии и политика их минимизации

Тема 2.1. Глобальные политические проблемы

Вопросы для самоподготовки:

- Политические противоречия глобального масштаба как основа глобальных проблем.
- Глобальные политические проблемы как следствие политических противоречий глобального масштаба
- Классификация глобальных политических вызовов
- Глобальные вызовы для стран Евразии

Тема 2.2. Страны Евразии в фокусе геоэкономической и геополитической конкуренции.

Вопросы для самоподготовки:

- Влияние экономических процессов на политические процессы, политику государств.
- Россия в системе геополитической конкуренции.
- Трансформация содержания геополитической конкуренции, роль «мягкой силы» в геополитической конкуренции.
- Геополитическая конкуренция и проблемы обеспечения национальной безопасности России

Тема 2.3. Мегатенденции глобального общественного развития

Вопросы для самоподготовки:

- Кризис международных институтов, отставание их реакций и решений от динамизма происходящих экономических, политических и социокультурных перемен, запросов народов.
- Кризис мировых элит.
- Периодические глобальные и региональные финансовые кризисы в связи с новыми этапами цифровизации.
- Глобализационные и деглобализационные тренды.

1.3. Учебно-наглядные пособия по разделам (темам) дисциплины (модуля)¹

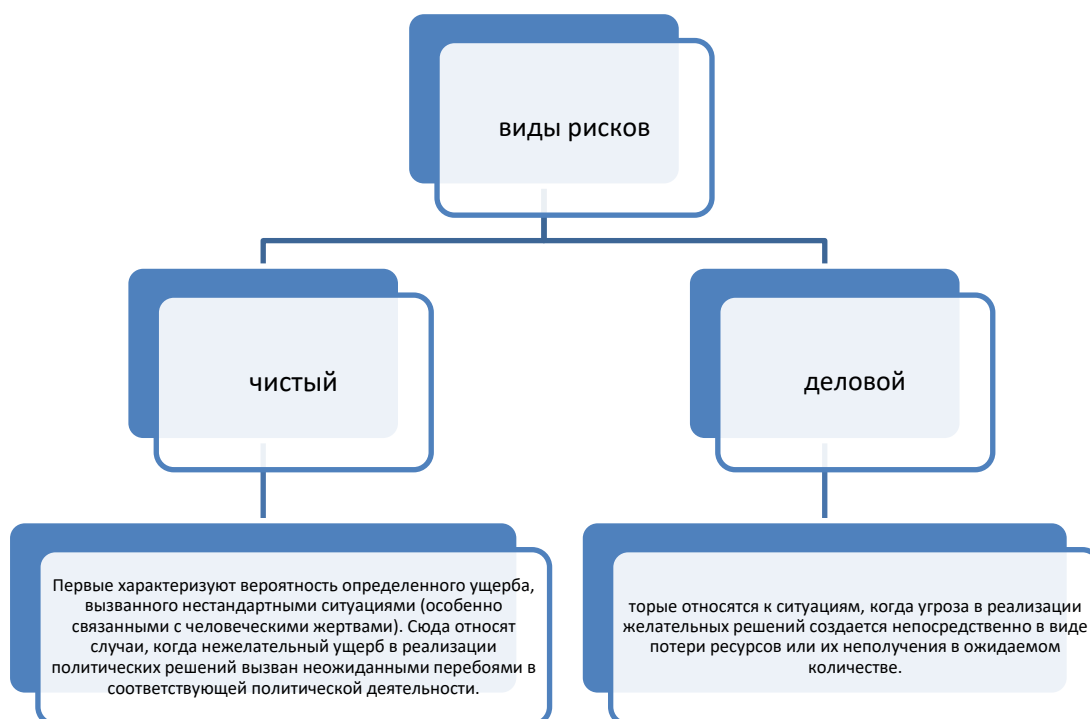
Раздел 1. Политический аспект понятий «Вызов», «Угроза», «Риски»

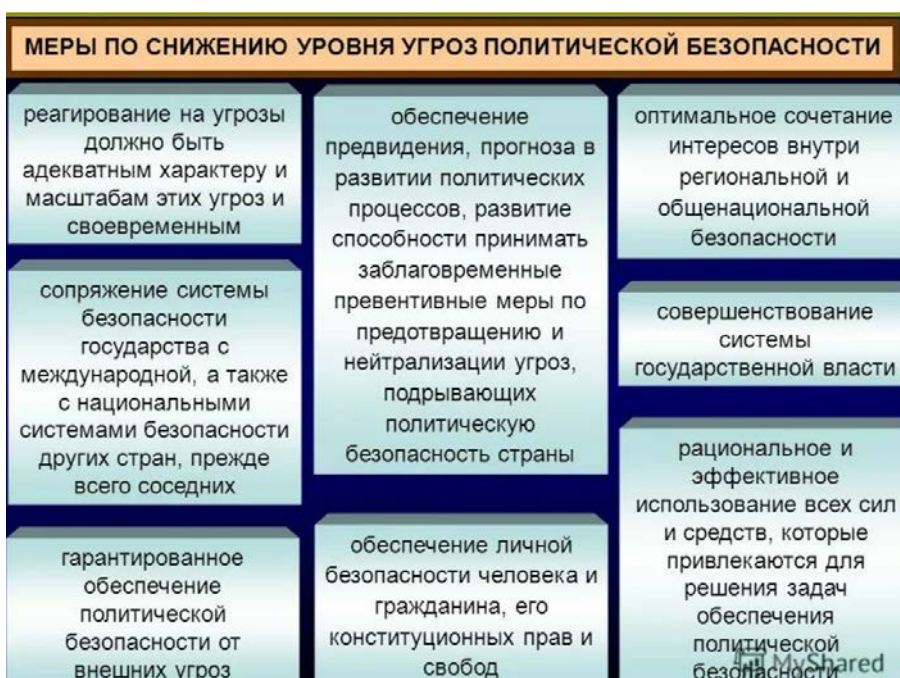
Тема 1.1. Содержание терминов «вызов», «опасность», «угроза».

¹ Раздел может быть оформлен в виде приложения к методическим материалам по дисциплине (модулю).

Сущность понятий: «опасность», «риск», «угроза»

- *Опасность* – вероятность нанесения вреда, определяемая наличием объективных и субъективных факторов, обладающих поражающими свойствами;
- *Риск* – возможность возникновения неблагоприятных и нежелательных последствий деятельности самого субъекта;
- *Угроза* – конкретная и непосредственная форма опасности, создаваемая целенаправленной деятельностью откровенно враждебных сил (обстоятельств); совокупность условий и факторов, создающих опасность жизненно важным интересам личности, общества, государства.





РИСКИ И УГРОЗЫ

К этим группам отнесены:

1. **Природные риски и угрозы** – являющиеся следствием природных явлений
2. **Техногенные риски и угрозы** – связанные с авариями, выходом из строя обеспечивающих инженерных систем, электрического оборудования и т.п.
3. **Криминальные угрозы** – связанные с незаконными действиями отдельных лиц или групп людей
4. **Террористические угрозы** – маловероятная, но учитываемая в концепции группа угроз имеющая «пересечения» с криминальными угрозами в некоторых сценариях реализации угроз



Тема 1.2. Политический риск: подходы к понятию и теории

Политический риск – это вероятность нежелательных последствий возможных полит-х и других решений, связанных с полит-ми событиями, способными принести тот или иной ущерб их участникам в реализации их интересов.

о политическом риске говорят в ситуациях, когда при принятии решении,, требуется учитывать негативное влияние факторов, связанных с нестабильностью внутривполитической обстановки, правящего режима или правительства, с политическими беспорядками.

Рисковать обычно рекомендуется, но высокий риск недопустим, хотя иногда “нельзя ждать... риска потерять все”.

Уровень риска – это количественная оценка ситуации (отражающая степень неопределенности в принятии решений) с учетом ущерба, обусловленного возможными нежелательными последствиями принимаемых решений. Практически уровень риска характеризует степень ответственности или безответственности того, кто выбирает пути решения задачи.

ФАКТОРЫ И СИМПТОМЫ ПОЛИТИЧЕСКОГО РИСКА

Организованность в общественной системе	Управление событиями	
Стабильность политического режима Стабильность правительства Легитимность органов власти Спротивление оппозиции	Роль государственных органов (влияние) Состояние законодательства (юридические гарантии) Состояние органов власти (коррупция) Влияние извне	
Состояние отношений	Последствия (события)	
Уровень эксплуатации занятых Социальное неравенство (по доходам)	Массовые акции протеста Антиконституционные действия органов	

Глобальные политические риски

- Среди системных изменений в параметрах государственного управления наибольшее значение в рамках анализа политического риска имеет беспрецедентное *развитие внетерриториальных сетевых форм взаимодействия*
- Сетевой механизм подменяет собой иерархические схемы и создает особое пространство для распространения политических рисков.
- Классическая теория основывалась на возможности выявления групп или институтов, через которые происходила генерация самой угрозы.
- В современных условиях они возникают как побочный эффект действий бесконечного числа акторов, которые не обязательно связаны между собой напрямую, но тем не менее вовлечены в общий клубок взаимосвязей, не ограниченный пространством отдельных государств.
- В результате меняется как сама схематика формирования и развития политических рисков, так и направленность их последствий и эффектов. При этом особую сложность в восприятии политических рисков вызывает их функционирование в сетевом ландшафте транснациональных взаимосвязей, обладающих возможностью быстрого хаотического воздействия на широкий круг объектов.

КЛЮЧЕВЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПОЛИТИЧЕСКИХ РИСКОВ В XXI В.

- Вместе с географией существенно **меняется временной аспект** формирования и воздействия политического риска. Его классические проявления содержат в себе черты фокусирующего внимание события, имеющего четкие временные рамки.
- Существенные изменения связаны и с **пространственным распространением политических рисков**. Они касаются абсолютно всех их видов – как классических, так и новых. В прошлом воздействие риска отличалось своей линейностью и направленностью, которые были обусловлены заданными рамками вызывающего их политического решения или действия.
- современные политические риски получают **новую площадку своего развития в пространстве социальных сетей**. Вместе с развитием нематериального сектора экономики и информационных плоскостей взаимодействия появляются виртуальные угрозы, способные, однако, привести к вполне ощутимому ущербу подверженных им объектов.

Тема 1.3. Мегатренды и глобальные проблемы

10 мегатрендов определивших облик и суть «нового общества»

- 1. Переход от индустриального общества к информационному.
- 2. Движение в сторону дуализма «технический прогресс — душевный комфорт» (чем больше чудес техники нас окружает, тем больше нам хочется духовности и простоты).
- 3. Глобализация мировой экономики и вовлечение США в этот процесс.
- 4. Отказ на уровне общества от соображений сиюминутной прибыли и переключение на долгосрочную перспективу.
- 5. Переход от централизации к децентрализации.
- 6. «Переход от надежд на помощь учреждений и организаций к надеждам на собственные силы».
- 7. «Смерть представительной демократии» и ориентация на демократию партисипативную.
- 8. Отказ от иерархических структур в пользу неформальных сетей.
- 9. Экономический подъем юго-запада США и спад на северовостоке.
- 10. Переход к «свободному обществу с многовариантным поведением».

Современные мегатренды глобальные проблемы

- **1. ГЛОБАЛИЗАЦИЯ.** Понятие «глобализация» прочно вошло не только в научную, но и в популярную литературу. Все это привело к тому, что глобализация превратилась в одно из наиболее обсуждаемых и в то же время наименее строго определяемых явлений, а сам термин нередко носит сильную эмоциональную окраску.
- Неравномерность глобализации проявляется и по отраслям экономики.
- Одни из них довольно легко адаптируются к новым условиям, воспринимают технические инновации (например, банковское дело, которое практически полностью компьютеризировано), другие в силу своей специфики в большей степени остаются традиционно ориентированными.
- Все это дало основание М. Кастельсу говорить об асимметрии современного мира. Нередко те, кто остаются на «обочине» глобализационных процессов, как в развитых, так и в развивающихся странах, сопротивляются этому, пытаются устранить расслоение. Это проявляется в различных формах деятельности антиглобалистов.
- **2. ИНФОРМАТИЗАЦИЯ** Информатизация как глобальный мегатренд, выражающаяся, с одной стороны, в формализации многих сторон жизни, с другой - в сложностях, связанных с необходимостью повышения компьютерной грамотности, что особенно актуально для старшего поколения, с третьей стороны, в увеличении объема информации и невозможности ее использовать в практической жизни, в информационной перегрузке

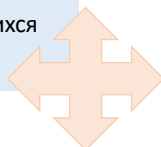
Современные мегатренды глобальные проблемы

- **3. ИНФОРМАЦИОННОЕ ДАВЛЕНИЕ** Информационное давление будет сопровождаться усилением глобальной манипуляции над человеческим сознанием, осуществляемой крупными странами и наднациональными цивилизационными образованиями (транснациональными корпорациями и геополитическими блоками); в политических и финансово-экономических целях.
- **4. МИКРОЧИПИРОВАНИЕ.** Дальнейшее сращивание человеческого сознания с компьютерной реальностью посредством такого важнейшего мегатренда как микрочипирование может со временем привести к появлению глобального искусственного разума, обладающего огромными возможностями контроля над индивидуальной психикой.
- **5. ГЛОБАЛЬНАЯ МИГРАЦИЯ** . Глобальная миграция как важнейший мегатренд современного мира в основном из стран третьего мира, увеличение числа «гастарбайтеров» в странах Европы, Америки и в России, что создает большие проблемы не только в сфере экономики, трудоустройства коренных жителей, криминализации жизни, но и в культурно-психологической сфере.
- **6. РОСТ СОЦИАЛЬНОГО НАПРЯЖЕНИЯ** . Рост напряжения в мире, связанный с социальным неравенством между людьми, конфликты между богатыми и бедными странами, группами населения и отдельными людьми будет нарастать в связи с нежеланием богатых делиться своим богатством. Есть перспектива превращения этого фактора в один из основных мегатрендов XXI века.

Современные мегатренды и глобальные проблемы

• **7. РОСТ ТЕРРОРИЗМА** Восточная версия психосинтеза исходит из того, что протест против навязывания всему миру западных ценностей, реализуемого группой богатых стран Запада для еще большего порабощения отсталых и развивающихся стран будет только нарастать.

9. ТОВАРНЫЙ ГОЛОД В УСЛОВИЯХ ПЕРЕНАСЕЛЕНИЯ ПЛАНЕТЫ. Перенаселение планеты вкупе с экологическим кризисом может привести к товарному голоду и нехватке воды, борьба за которые может развернуться не только между отдельными группами населения, но и между странами



8. ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ КРИЗИС. Истощение природных ресурсов, экологические проблемы, порожденные загрязнением окружающей среды, экологические катастрофы, глобальные климатические изменения — факторы, которые, без сомнения, окажут влияние на образ жизни сотен миллионов людей и их психологическое самочувствие.

10. СТАРЕНИЕ РАБОТАЮЩЕГО НАСЕЛЕНИЯ . Старение населения, что приведет во многих странах и в России к увеличению числа пенсионеров, все тяготы заботы о которых падут на плечи работающего населения. Этот мегатренд предполагает обострение противоречий между молодым и пожилым поколением.

Раздел 2. Глобальные вызовы, угрозы и риски в странах Евразии и политика их минимизации

Тема 2.1. Глобальные политические проблемы

ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ

политические	экологические	социальные	экономические
Международный терроризм	«Парниковый эффект»	Демографическая ситуация	Продовольственная проблема
Опасность глобальной ядерной войны	Загрязнение атмосферы, вод Мирового океана	Морально-этические проблемы	«Север-Юг», разделение мира на полюса экономического развития
Возникновение локальных конфликтов	Истребление лесов, истощение почв		Истощение ресурсов



Глобальные политические вызовы

1. **Глобальные политические вызовы** – это следствие противоречивого процесса развития политической глобализации, потенциальные точки политической бифуркации, которые необходимо предупредить.
2. **Глобальные политические вызовы**, будучи проигнорированными и оставленными без ответа, могут перерасти в глобальные политические проблемы, а те, в свою очередь, не находя решения, эволюционируют в глобальные политические риски.
3. **Глобальные политические вызовы** есть «эмбриональное» состояние зарождающихся глобальных политических проблем.
 - Существуют два типа глобальных политических вызовов: локальные, которые имеют четкую географическую локализацию и являются наиболее острыми именно в месте своего происхождения, и вызовы, которые имеют глобальный характер. Они не привязаны к определенной географической точке и затрагивают судьбу всего человечества.
4. **Глобальные политические вызовы** классифицируются по следующим параметрам: с точки зрения субъекта; с точки зрения причинно-следственных связей; с точки зрения масштаба; с точки зрения временного континуума; по объекту своего воздействия; по характеру производимого эффекта.
5. **Динамика глобальных политических вызовов** зависит от комплекса объективных и субъективных причин, а именно: темпов и характера развития глобальной экономики; объемов глобальной торговли; интенсивности глобальных финансовых потоков и объемов инвестиций; деятельности политических лидеров и других глобальных акторов и принимаемых ими политических решений.
 - Оставаясь без ответа, глобальные политические вызовы могут спровоцировать тенденцию деглобализации.

Глобальные политические вызовы и риски

Анализ глобальных политических вызовов основан на следующих положениях.

- **Сумма глобальных политических вызовов** – это комплексная система взаимосвязанных причин и следствий, в которой человеческий фактор играет большую роль.
- **Глобальные политические вызовы** тесно взаимосвязаны с **экономическими** трендами развития глобализации.
- Они являются, с одной стороны, их следствием и результатом формирования глобальной экономики, с другой – могут сами стать причиной экономических глобальных проблем и вызовов, когда принимаются неэффективные политические решения.
- Существует тесная взаимосвязь, взаимозависимость и взаимообусловленность глобальных политических, экономических, социальных, культурных, информационных и экологических вызовов.
- Если глобализация является объективным явлением, то глобальные политические вызовы –



очень часто результат деятельности политических лидеров, политического истеблишмента различных стран и глобальных акторов в целом, что обуславливает их субъективный, а зачастую и искусственный характер.

- **Субъективный характер глобальных вызовов** дает возможность сформулировать адекватный ответ и найти пути решения возникающих глобальных политических проблем. В отличие от глобальных вызовов и проблем в сфере экологии, многие из которых носят необратимый характер, глобальные политические проблемы при наличии доброй политической воли – прежде всего глобальных лидеров – могут быть решены.
- **Глобальные политические вызовы**, которые остаются без ответа, перерастают в глобальные политические **проблемы**. Нерешенные глобальные политические **риски**, которые грозят разрушить мировую политическую систему.

Глобальные политические вызовы и риски

Примерами глобальных политических вызовов, которые образовались в конце XX в., но не решены до сих пор, являются:

- – наличие у стран большого количества вооружений, что порождает необходимость затратной конверсии военного производства в гражданское;
- – угроза распространения ядерного оружия в странах глобальной периферии;
- – обострение политической борьбы за контроль над локальными геополитическими пространствами, особенно богатыми ресурсами или занимающими стратегически выгодное положение [Friedman, Rapp-Hooper 2018];
- – экономический разрыв и политическая дистанция между Севером и Югом, между глобальным центром и глобальной периферией [El-Ojeili, Hayden 2006].



В XXI в. появились новые вызовы и задачи, которые требуют скорейшего решения. Это:

- – слабое управление глобальными политическими процессами, необходимость становления и повышения качества системы глобального управления [Chavvin, Inoue 2010];
- отсутствие консенсуса в решении международных проблем, порождающее усиление нестабильности и турбулентности глобальных политических процессов [Hath... 2017; Goldin, Mariat hasan 2015];
- тенденции роста популизма и национализма как в развивающихся, так и в развитых странах [u, Spence 2017; Rosenboim 2017];
- размывание демократии, становление и укрепление авторитарных режимов в развивающихся странах (особенно ярко эта тенденция прослеживается в Азии) [Waldler, Lindsay 2018; Kotkin 2018];
- диффузия глобального лидерства, появление признаков потери Соединенными Штатами статуса глобального гегемона [Eberstadt 2017; McKeon Tess 2018];
- формирование конклавов транснационального терроризма;
- волны неуправляемой миграции в Европе, Азии, Америке и др.

Тема 2.2. Страны Евразии в фокусе геоэкономической и геополитической конкуренции

Страны Евразии в фокусе геоэкономической и геополитической конкуренции

- Важным фактором политических процессов в Евразии становятся признаки будущей конкуренции КНР и США в АТР и в Центральной Азии. Сегодня экономики двух стран находятся в состоянии высокой взаимозависимости. Оба государства крайне аккуратно подходят к решению взаимных политических споров и разногласий.
- Американский поворот в Азию в перспективе будет иметь как экономическое, так и военно-политическое измерение. В этом контексте Китай стремится на долгосрочную перспективу обеспечить себе «спокойные тылы» по меньшей мере на Севере и Западе. Партнерство с Россией здесь имеет ключевое значение в военном плане, а Экономического пояса шелкового пути =ЭПШП — в экономическом.
- Важным фактором политических процессов в Евразии становятся признаки будущей конкуренции КНР и США в АТР и в Центральной Азии. Сегодня экономики двух стран находятся в состоянии высокой взаимозависимости. Оба государства крайне аккуратно подходят к решению взаимных политических споров и разногласий.

Страны Евразии в фокусе геоэкономической и геополитической конкуренции

Американский поворот в Азию в перспективе будет иметь как экономическое, так и военно-политическое измерение. В этом контексте Китай стремится на долгосрочную перспективу обеспечить себе «спокойные тылы» по меньшей мере на Севере и Западе. Партнерство с Россией здесь имеет ключевое значение в военном плане, а ЭПШП— в экономическом.

В экономическом плане важным представляется развитие трансатлантического торгового и инвестиционного партнерства. По сути речь идет о создании экономического альянса ЕС и США—двух крупнейших экономик мира. Учитывая то, что в военном плане оба игрока уже тесно интегрированы в рамках НАТО, новый экономический проект может привести к появлению мощнейшего центра силы.

Новый полюс в будущем может либо успешно одерживать другие центры силы (такие как Россия), либо ставить их перед необходимостью адаптироваться к новым правилам игры в рамках «плюралистической однополярности» (Китай, Индия, Бразилия).

Время на построение такой модели у ЕС, США и их союзников в АТР имеется, так как ни Китай, ни тем более другие державы не торопятся разрушать партнерские отношения с коллективным Западом.

Большой победой США и их союзников в Европе и АТР станет построение такой модели, которая позволит успешно адаптировать и других игроков, сделать новую модель взаимовыгодной.

Страны Евразии в фокусе геоэкономической и геополитической конкуренции

Принципиально важную роль играет развитие ситуации на Большом Ближнем Востоке. Здесь происходит быстрая и неконтролируемая хаотизация региона. Центральное событие — появление и стремительное восхождение Исламского государства Ирака и Леванта (ИГ).

Это образование становится центром притяжения для радикального исламизма и уже оказывает колоссальное военное, политическое и идеологическое влияние.



Симптоматично, что ИГ образовалось на месте двух кризисных государств — Ирака и Сирии. Число таких государств в регионе растет.

Между тем ИГ в возрастающей степени становится угрозой для безопасности как Запада, так и России, КНР, Индии, их союзников. Появляются признаки проникновения ИГИЛ на Северный Кавказ, в страны Центральной Азии, западные регионы КНР.

Страны Евразии в фокусе геоэкономической и геополитической конкуренции

Ключевой интерес России в Евразии определяется задачами развития страны. Ее экономические и человеческие ресурсы ограничены.

Успешное развитие требует их концентрации. Распыление ресурсов на геополитическую конкуренцию неизбежно будет отвлекать силы и порождать отсталость от других стран.

дружественных или нейтральных сил, концентрация на решении тех проблем, которые не могут быть решены дипломатическим путем, в коалиции с максимально

торой важный интерес — противодействие хаотизации евразийского макрорегиона, увеличению числа горячих точек, кризисных зон, слабых государств.

Интересы соразвития определяют третий российский интерес в Евразии — активная роль в проектах экономической и гуманитарной интеграции, снижении или ликвидации барьеров в движении капиталов, товаров, рабочей силы. Речь также идет о подключении к масштабным инфраструктурным проектам, использовании транзитного потенциала страны.

Эксперты выделяют 8 мегатрендов мирового развития

Ускоренная урбанизация
Увеличение численности городского населения, повышение роли городов и городской культуры в развитии общества

Инновации и технологические прорывы
Повышение уровня роботизации во всех сферах, появление на рынке новых технологических решений и инновационных разработок, которые обеспечивают рост качества и производительности

Изменение предпочтений потребителей
Изменение предпочтений клиентов и конечных потребителей продукции и услуг, вызванное преобразованиями во всех сферах жизни

Повышение экологичности производств
Повышение требований к производственным процессам с целью предотвратить негативное влияние на климат, обеспечить устойчивость биосферы и охрану окружающей среды

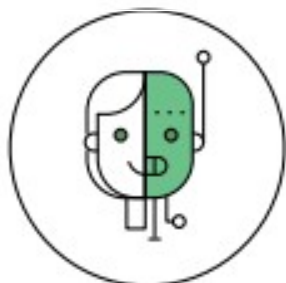
Глобализация бизнеса
Увеличение объемов мировой торговли, массовое распределение создания добавленной стоимости при производстве

Ограниченность природных ресурсов
Снижение объема природных ресурсов из-за роста их потребления и неравномерного распределения, как следствие — обострение конкуренции между производителями

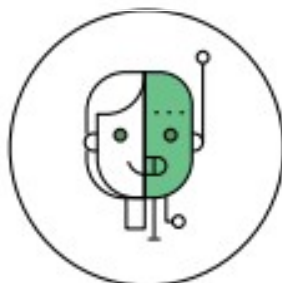
Рост населения в развивающихся странах
Стремительный рост численности и плотности населения в развивающихся странах
Повышение среднего возраста населения в развитых странах

Увеличение среднего возраста населения и рост продолжительности жизни за счет развития и появления новых технологий в здравоохранении

Эксперты выделяют 3 мегатрендов мирового развития



VR (Virtual reality) - виртуальная реальность, созданный техническими средствами мир, передаваемый человеку через его ощущения: зрение, слух, обоняние, осязание и другие



AR (Augmented reality) - дополненная реальность, результат введения в поле восприятия любых сенсорных данных с целью дополнения сведений об окружении и улучшения восприятия информации



MR (Mixed reality) – смешанная реальность, является следствием объединения реального и виртуального миров для создания новых окружений и визуализаций, где физический и цифровой объекты сосуществуют и взаимодействуют в реальном времени

Эксперты выделяют мегатрендов мирового развития

- **Мегатенденция 1**, условно названная «Вестернизацией» (ранее – «Ассимиляция») связана с распространением «либертарианской и индивидуалистической идеологии», включает большинство процессов и явлений, позже названных «**глобализацией**».
- **Мегатенденция 2** (обозначена как «Изоляция») представлена религиозным фундаментализмом, охранительными, националистическими идеологиями. Это, по сути, протестная и изоляционистская тенденция, которая включает в себя национальные движения, а также создание союзов и блоков, противодействующих **вестернизации** и глобализации.
- **Мегатенденция 3** была обозначена как «Многополюсное партнерство». Ее носители ориентируются на экологические, демократические, гуманистические принципы; эта тенденция требует «совершенно нового духовного обеспечения». Автор признает ее слабость, утопичность, присутствие скорее в публицистике и программах прогрессивных партий и движений развитого мира, чем в реальной политике.

мегатенденции мирового развития не только взаимопроникают и взаимообуславливают друг друга, но и исторически предшествуют одна другой.

модернизация, причем капиталистическая модернизация (история не знает какой-либо другой, завершившейся удачно, т. е. приведшей к формированию современного, способного к дальнейшему развитию индустриального общества) каждой из стран-акторов мирового **геоэкономического** и **геополитического** взаимодействия – **единственное условие складывания Мегатенденции В.**

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Россия и Большая Евразия перед вызовами глобального и регионального развития» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;

- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа.

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач.
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной рабочей программой дисциплины (модуля) тематики.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа - планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения.

К современному специалисту в области медицины общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное

значение имеет наличие у выпускников определенных навыков (компетенций) и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной профессиональной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает необходимые для будущей специальности компетенции, навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, его компетентность. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине. Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Виды самостоятельной работы.

Работа с литературой.

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались. Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента. Различают два вида чтения: первичное и вторичное. Первичное - это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах.

Задача вторичного чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым). Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Владение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Методические материалы по самостоятельному решению задач

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками. Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими

способами и сравнить полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.

Методические материалы к выполнению реферата

Реферат (от лат. *referre* – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 x 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится вверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить

главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающимся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается выслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

Алгоритм работы над рефератом

1. Выбор темы

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;
Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

3. Основные требования к введению:

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели.

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

4. Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение обучающихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

Критерии оценки реферата

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончании выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

Методические материалы к выполнению эссе

Эссе – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении. Это вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе обучающийся должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые обучающиеся уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между обучающимися по желанию.

Требования к выполнению эссе:

1. Проводится письменно.

2. Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что обучающийся не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

3. Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Критерии оценки эссе:

«Отлично» – исключительные знания материала, абсолютное понимание сути, безукоризненное знание основных понятий и положений, логически и лексически грамотно изложенный, содержательный, аргументированный, конкретный и исчерпывающий ответ.

«Хорошо» – глубокие знания материала, правильное понимание сути, знание основных понятий и положений, содержательный, полный и конкретный ответ.

«Удовлетворительно» – твердые, но недостаточно полные знания, верное понимание сути, в целом правильный ответ.

«Неудовлетворительно» – непонимание сущности задания, грубые ошибки в ответе.

Методические материалы по выполнению тестирования.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы/раздела, составлены с расчетом на знания, полученные обучающимся в процессе изучения темы/раздела.

Тестовые задания выполняются в письменной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль). На выполнение тестовых заданий обучающимся отводится 45 минут.

При обработке результатов оценочной процедуры используются: критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов, ключи, оценочные листы.

Критерии оценки теста:

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Методические материалы по выполнению доклада.

Рекомендуется следующая структура доклада:

1. титульный лист, содержание доклада;
2. краткое изложение;
3. цели и задачи;
4. изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
5. источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
6. анализ и толкование полученных в работе результатов;
7. выводы и оценки;
8. библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

- титульный лист должен включать название доклада, наименование предметной (цикловой) комиссии, фамилию обучающегося;
- все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;
- приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);
- единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;
- все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;
- рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;
- названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике;

Критерии оценки доклада

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Презентация

Методические материалы к презентациям

1. Объем презентации 10 -20 слайдов.
2. На титульном слайде должно быть отражено:
 - наименование факультета;
 - тема презентации;
 - фамилия, имя, отчество, направление подготовки/ специальность, направленность (профиль)/ специализация, форма обучения, номер группы автора презентации;
 - фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;

- год выполнения работы.

3. В презентации должны быть отражены обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.

4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.

5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

Критерии оценки презентации

1. Объем презентации 10 -20 слайдов.

2. Правильность оформления титульного слайда.

3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы.

4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда.

5. Объем и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

Методические материалы по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

Критерии оценки опроса

«Отлично»:

– дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;

– в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений;

– знание по предмету демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;

– свободное владение терминологией;

– ответы на дополнительные вопросы четкие, краткие;

«Хорошо»:

– дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;

- ответ недостаточно логичен с единичными ошибками в частностях, исправленные студентом с помощью преподавателя;
- единичные ошибки в терминологии;
- ответы на дополнительные вопросы правильные, недостаточно полные и четкие.

«Удовлетворительно»:

– ответ не полный, с ошибками в деталях, умение раскрыть значение обобщённых знаний не показано, речевое оформление требует поправок, коррекции;

– логика и последовательность изложения имеют нарушения, студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи;

– ошибки в раскрываемых понятиях, терминах;

– студент не ориентируется в теме, допускает серьезные ошибки;

– студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов.

«Неудовлетворительно»:

– ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу;

– присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения, студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины, речь неграмотная;

– незнание терминологии;

– ответы на дополнительные вопросы неправильные.

Методические материалы по выполнению практического задания

При выполнении практического задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Записать дату, тему и цель задания;
2. Ознакомиться с правилами и условия выполнения практического задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Критерии оценки практического задания:

«Отлично» – правильный ответ, дается четкое обоснование принятому решению; рассуждения четкие последовательные логические; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Хорошо» – правильный ответ, дается обоснование принятому решению; но с не существенными ошибками, в рассуждениях отсутствует логическая последовательность; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания, правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Удовлетворительно» – правильный ответ, допускаются грубые ошибки в обосновании принятого решения; рассуждения не последовательные сумбурные; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; используются формулы, процедуры, понятия, имеющие прямое значение для подтверждения принятого решения, однако, при обращении к ним допускаются серьезные ошибки, студент не может правильно ими воспользоваться.

«Неудовлетворительно, не зачтено» – ответ неверный, отсутствует обоснование принятому решению; студент демонстрирует полное непонимание сути вопроса.

Для оценки решения ситуационной задачи (аналитического задания):

Оценка «отлично» выставляется, если задача решена грамотно, ответы на вопросы сформулированы четко. Эталонный ответ полностью соответствует решению студента, которое хорошо обосновано теоретически.

Оценка «хорошо» выставляется, если задача решена, ответы на вопросы сформулированы не достаточно четко. Решение студента в целом соответствует эталонному ответу, но не достаточно хорошо обосновано теоретически.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если задача решена не полностью, ответы не содержат всех необходимых обоснований решения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если задача не решена или имеет грубые теоретические ошибки в ответе на поставленные вопросы.

Методические указания для подготовки к промежуточной аттестации.

Изучение учебных дисциплин (модулей) завершается зачетом/зачетом с оценкой или экзаменом. Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к экзамену, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На зачете или экзамене студент демонстрирует то, что он освоил в процессе обучения по дисциплине (модулю).

Вначале следует просмотреть весь материал по дисциплине (модулю), отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время промежуточной аттестации для систематизации знаний.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ)

ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

3.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов);
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов).

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

3.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по учебной дисциплине.

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические</i>	20
<i>итоговое практическое</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<i>ИТОГО:</i>	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

3.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ специалитета в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а

итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых х баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими
16-18 рейтинговых х баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при
13-15 рейтинговых х баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении
1-12 рейтинговых х	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых	не аттестован

Если результат контроля успеваемости в рамках проведения контрольных мероприятий промежуточной аттестации (рубежный рейтинг обучающегося) неудовлетворительный (получено менее 13 рейтинговых баллов), то промежуточная аттестация по учебной дисциплине (модулю) невозможна даже при наличии высокого текущего рейтинга, полученного по итогам текущего контроля по учебной дисциплине (модулю).

**Приложение № 1 к методическим
материалам по дисциплине (модулю).
Конспекты лекционных занятий по
дисциплине (модулю)**

**КОНСПЕКТЫ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
(МОДУЛЮ)**

1. Учебная дисциплина. **Глобальные вызовы, угрозы и риски для стран Евразии**
2. Раздел/Тема лекционного занятия **Тема 1.1. Содержание терминов «вызов», «опасность», «угроза».**
3. Цели занятия. сформировать представление о политической глобалистике как области знания о глобальных политических проблемах, процессах и системах, сформировать понимание о политической глобалистике как области знания о глобальных политических проблемах, процессах и системах, раскрыть глобальные проблемы как следствие нелинейных (трансграничных) процессов мирового развития, их отличительные особенности
4. Структура лекционного занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1	характеристика новой политической реальности, обуславливающей спектр кризисных явлений в обществе и политике	Презентация материалов лекции
2	«Угроза» как деятельность, способная существенно повлиять на усиление дисфункциональности политической системы и политических решений	Презентация материалов лекции
3	Характеристика угроз и вызовов России в Концепции внешней политики РФ от 31 марта 2023 года	Презентация материалов лекции

5. Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией.

Перечень изучаемых элементов содержания: краткая характеристика новой политической реальности, обуславливающей спектр кризисных экономических, социальных, политических, культурных геополитических явлений, комплексный подход к содержанию понятий «вызов». «угроза», «риск». Семантическое сходство понятий, их отличие в сущности, степени риска причинения ущерба, объективные возможности и субъективные намерения стремящегося нанести ущерб. Опасность как феномен, обусловленный наличием объективных и субъективных деструктивных факторов, как порождение специальных усилий сил, враждебных данной стране (обществу). Важность деструктивного и дестабилизирующего влияния опасности на политическую систему в целом или ее подсистемы.

«Угроза» как деятельность, способная существенно повлиять на усиление дисфункциональности политической системы и политических решений, ухудшение качества жизнедеятельности государства, общества и отдельной личности. Угроза непосредственная форма опасности реализации национальных интересов и ценностей, обеспечения национальной безопасности. Угроза как крайняя степень опасности суверенитету,

государственности, территориальной целостности страны. Стратегия национальной безопасности РФ 2015 года, трактовка угрозы национальной безопасности трактуется как совокупность условий и факторов, создающих прямую или косвенную возможность нанесения ущерба национальным интересам. Стратегия национальной безопасности РФ от 2021 года, ее отличие от Стратегии 2015 года, смещение от внешней политики и поворот на проблемы внутренней стабильности, изменение в трактовках ряда понятий, восемь национальных интересов, девять национальных приоритетов, обеспечение информационной безопасности как один из национальных интересов и национального приоритета.

Вызов, опасность, угроза разная степень риска причинения конкретного ущерба интересам безопасности государства, общества, личности. Опасность – это процесс нарастания противоречий в экономике, политике, ценностных ориентациях, экологии и т.д., но еще не проявления этих противоречий. На стадии угрозы речь идет об обострении противоречий. Риск есть вероятность причинения ущерба в конкретных проявлениях, вызов, опасность, угроза – различные степени риска. Переход опасности в угрозу, причины и последствия. Опасность нанесение ущерба материальным и духовным ценностям. Угрозы информационной безопасности, новые угрозы в Стратегии национальной безопасности РФ 2021 года.

Характеристика угроз и вызовов России в Концепции внешней политики РФ от 31 марта 2023 года, № 229, ее инновационный характер. Угрозы и риски национальной безопасности, экологические вызовы и риски, информационные вызовы и риски, вызовы и риски неконтролируемых потоков миграции, угрозы массового неконтролируемого распространения оружия, угроза ядерной войны и др. Применение передовых технологий, включая технологии искусственного интеллекта и квантовых вычислений, в обеспечении безопасности России.

3. Тема лекционного занятия. Тема 1.2. Политический риск: подходы к понятию и теории

Текст лекции.

Исторический контекст возникновения понятия «политический риск», политический риск как влияние политических факторов (конфликтов, нестабильности, этнонациональных столкновений, неэффективных и неадекватных политических решений и действий властей, роста национализма, внутренних и внешних бифуркаций и т.д.) на ухудшение экономической ситуации на территории конкретного государства. Широкое значение термина «политический риск» - от прогнозирования политической стабильности до оценки всех некоммерческих рисков, связанных с деятельностью в различных социально-политических средах.

Подходы к понятию политического риска. Психологический подход, осознанный выбор возможных альтернатив, расчет вероятного развития событий, оценка решений и действий органов государственной власти по изменению условий функционирования отечественных и иностранных компаний и др. И. Тихомиров интерпретирует понятие «политический риск» как «вероятность нежелательных последствий принятия решений, особенно в сфере международного бизнеса и при поиске путей стабилизации внутривнутриполитической обстановки в стране, когда важно учитывать нежелательные события, связанные с возможным влиянием политических и социальных факторов», Ч. Нэрт - через изучение феномена инвестиционного климата, состоящего из бизнес-среды, включающей социально-экономические и административные факторы, и политического климата, определяемого в терминах риска выборочной экспроприации и прямой конкуренции со стороны государственных предприятий. Расширение понятия политического риска Ч. Кеннеди, включение в политический риск всех нерыночных факторов - экономических, социальных, культурных и чисто политических. При этом политический риск связан не только с кризисными явлениями, такими как изменение законодательства, смена власти политических элит и др. Кеннеди выделяет также макрориск, затрагивающий деятельность всех бизнес-структур в стране, и микрориск, имеющий отраслевую направленность. Политический риск –

это совокупность политических факторов, оказывающих воздействие на экономические субъекты. Критерии классификации политических рисков: риски, связанные с угрозами для функционирования бизнес-структур в конкретной стране, и риски связанные с угрозами для политической стабильности самой страны.

Возникновение теории политического риска на стыке управленческой науки и политологии как попытка минимизировать финансовые потери в странах с переходной экономикой через оценку факторов (условий) социальной и политической ситуации. Исторический контекст возникновения теории политического риска. За рубежом интерес к проблеме политических рисков возник в конце 50х гг. 20 века в связи с событиями на Кубе. В 70е гг. в крупнейших корпорациях формируются специальные структуры, занимающиеся оценкой уровня риска, которому подвержена деятельность компаний в других странах. Активизация деятельности транснациональных компаний, интернационализация и глобализация мировой экономики, необходимость анализа негативных факторов политической среды, способных оказать дестабилизирующее влияние на экономику. Теория странового риска как основа разработки положений теории политических рисков. Нефтяной кризис 1973 г., события в Иране в 1979 года и другие события коренным образом изменили представление субъектов мирового бизнеса о значении неэкономических факторов риска, интеграции политических переменных в макроэкономический анализ, важности учета социально-политических факторов, условий неблагоприятного развития экономико-политических событий, ситуаций и инвестирования. До начала 80х годов 20 века из-за сложности проблемы и недостаточной разработанности методов анализа политическому риску отводится подчиненная роль в общей оценке странового риска.

Классическая и неоклассическая теорию риска. Классическая теория в структуре предпринимательского дохода выделяет процент от вложенного капитала, доход и возмещение возможного риска. Неоклассическая теория, сформулированная А. Маршалом и А. Пигу, основывается на признании наличия в предпринимательской деятельности размера ожидаемой прибыли и величины её возможных отклонений. Поведение субъектов экономической деятельности обуславливается концепцией предельной пользы, согласно которой предпочтение отдается не очень большой, но гарантированной прибыли. При этом риск рассматривается как вероятность большего или меньшего отклонения от поставленных целей.

3. Тема лекционного занятия. Тема 1.3. Мегатренды и глобальные проблемы

Текст лекции.

Перечень изучаемых элементов содержания: особенность выделения мегатрендов, мегатренды как крупномасштабные долгосрочные процессы мирового развития. Мегатренды как процессы качественного отражения содержания текущего этапа эволюции миросистемы. Глобальные проблемы как проблемы всего человечества, требующие решения на уровне миросистемы. Противоречие между объективной потребностью решения глобальных проблем и отсутствием политической воли, политическими амбициями ряда лидеров (примеры с вывозом зерна из портов Украины, перераспределение из бедных стран в страны ЕС, ковид 19, бактериологические лаборатории в Украине, по периметру российских границ, сбор биоматериалов и др.). Новые аспекты в глобальных проблемах (например, футшеринг, проблема вирусов), изменение приоритетов в глобальных проблемах (война и мир, предотвращение ядерной катастрофы).

Сущность прогнозирования и проектирования, их связь, сходство и различия. Разработка основных трендов, определяющих базовые параметры общественных изменений, базовая основа социально-политической прогностики и проектирования. Мегатренды как

крупномасштабные долгосрочные процессы мирового развития, определяющие качественное содержание текущего этапа эволюции миросистемы.

Долгосрочные прогнозы конца 20-начала 21 века. Работы Ж.Аттали, Й.Гальтунга, А.А.Дынкина, С.А.Караганова, Д.Франклина, Дж. Фридмана, Дж.Эндрюса и др. о мегатенденциях и трендах мирового развития в XXI веке. Дж. Нейсбита «Мегатенденции: десять новых направлений, преобразующих нашу жизнь», работа Дж. Нейсбита, П.Эбурдина «Мегатенденции. Год 2000». Направления в мегатрендах конца 20-начала 21 века – постиндустриальное развитие, глобализация, управление, роль личности, религии, искусства, женщин и т.д. Мегатренды – от индустриального общества к информационному, от форсированного технологического развития к передовым технологиям, от национальных экономик к мировой экономике, от безусловного примата Севера к выравниванию Юга, рост влияния государств Азиатско-Тихоокеанского региона, развитие социализма со свободными рыночными отношениями, от централизации к децентрализации, от представительной демократии к демократии участия, от иерархических структур к сетевым структурам, множественность выбора и др.

«Проект 2020. Контуры мирового будущего» как попытка разработки мегатенденций общественного развития применительно к 21 веку. Сценарные, циклические, волновые, цивилизационные и другие методы. Ведущие мегатренды – размах, скорость перемен, усиление противоречий глобализации, подъем новых держав, перемены в геополитическом пейзаже, проблемы управления, управление под давлением новых технологий, углубление социального неравенства, появление нового вида неравенства (цифрового), феномен глобального старения, расширение возможности катастрофического терроризма, но не мировой войны (прогноз 2003 года на 2020!!, сравнить с 2023 годом), усиление давления на международные институты, расширение политики этнического самоопределения и т. д. Недооценка в «Проекте-2020» цивилизационного фактора, влияния технологических революций на мировую экономику и политику, цикличность кризисов и стагнаций, манипулирование рейтингами, виртуальными платежными средствами, госконтроля над финансовыми потоками и др.

Вызовы – усиление глобальной конкуренции, новая волна технологических изменений, усиление роли инноваций в социально-политическом развитии, возрастание роли человеческого капитала как ведущего и основного фактора развития общества, эффективная социальная политика как средства легитимации власти, политический аспект энергоресурсов, «зеленая экономика» и ее противоречивые проявления и др.

Раздел 2. Глобальные вызовы, угрозы и риски в странах Евразии и политика их минимизации.

Тема 2.1. Глобальные политические проблемы

3. Цели занятия. сформировать представление о глобальных вызовах, угрозах и рисках в странах Евразии и политика их минимизации, сформировать понимание о глобальных политических проблемах как следствиях политических противоречий глобального масштаба.

4. Структура лекционного занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
-------	---------------------	----------------------------

1	характеристика глобальных политических проблем. Политические противоречия глобального масштаба как основа глобальных проблем	Презентация материалов лекции
2	Глобальные политические проблемы как следствие политических противоречий глобального масштаба	Презентация материалов лекции
3	Классификация глобальных политических вызовов по разным основаниям	Презентация материалов лекции
4	Глобальные вызовы для стран Евразии	Презентация материалов лекции

5. Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией.

глобальные политические проблемы второй половины 20 века, их обострение в 21 веке, характеристика глобальных политических проблем. Политические противоречия глобального масштаба как основа глобальных проблем, их влияние на степень противоречий, темпы развития политических систем, регионов, стран, формы сотрудничества и соперничества разных стран и их социокультурных систем.

Глобальные проблемы как следствие нелинейных (трансграничных) процессов мирового развития (У.Бек), их отличительные особенности – динамизм, комплексность, взаимозависимость, острота, иерархичность. Глобальные политические проблемы как следствие политических противоречий глобального масштаба. Критерии глобальности – количественные параметры и качественные признаки, на основании которых различные проблемы оцениваются с точки зрения распространения их в масштабах планеты и уровня угроз, которые они представляют для всего человечества. вызваны нестабильностью глобальной политической системы, а также неравномерными темпами политической и экономической глобализации; имеют общепланетарный характер; обладают качеством всеобщности, так как требуют для своего разрешения согласованных действий всех субъектов мировой политики независимо от их политического устройства, экономических, социальных и культурных различий; выявляют необходимость совершенствования глобальных механизмов (институтов) урегулирования противоречий в системе международных отношений. Глобальные проблемы – это общепланетарные, надрегиональные проблемы, затрагивающие интересы и судьбы всего человечества, их решение требуют усилий всего мирового сообщества, их недооценка и игнорирование приведет к необратимым процессам.

Классификация глобальных политических вызовов по разным основаниям: с точки зрения субъекта; с точки зрения причинно-следственных связей; с точки зрения масштаба; с точки зрения временного континуума; по объекту своего воздействия; по характеру производимого эффекта

Основные причины их появления : неравномерное распределение властных полномочий между глобальными институтами управления; нестабильность глобальной политической системы; противоречивое влияние негосударственных акторов мировой политики, десоверенизация национальных государств, нестабильность центра и периферии, неравномерные темпы развития политической и экономической глобализации в развитых и развивающихся странах, потеря США статуса государства-гегемона, государства мирового лидера, обострение ценностного конфликта и т.д.

Глобальные вызовы для стран Евразии Ядерная угроза, нераспространение оружия массового уничтожения, международные вооруженные конфликты, международный терроризм, национальный сепаратизм, стремительное ускорение исторического времени, темпов развития; глобальный демографический дисбаланс, миграционное давление, угроза продовольственной безопасности, острый дефицит воды, энергетическая безопасность, истощаемость природных ресурсов, третья индустриальная революция, нарастающая социальная нестабильность, острый мировоззренческий и ценностный кризис, угроза новой мировой дестабилизации, глобальная непредсказуемость и др. Глобальные вызовы диктуют

необходимость сохранения и укрепления собственной цивилизационной идентичности и сохранения цивилизационного ядра самобытного государства.

2. Тема лекционного занятия. Тема 2.2. Страны Евразии в фокусе геоэкономической и геополитической конкуренции.

Текст лекции.

Экономический фактор в глобальной политике и международных отношениях. Экономика и политика. Влияние экономических процессов на политические процессы, политику государств и наоборот. Модели взаимодействия и взаимовлияния экономики и политики. Современная мировая экономика и ее влияние на политику. Изменение роли сырьевых баз и рынков сбыта продукции в мировой экономике, влияние этих изменений на мировую политику. Торговые и экономические войны современности. Энергетический фактор в мировой политике. Создание новой мировой финансовой архитектуры. Транснациональные финансовые потоки. ВТО и мировая торговля. Вступление России в ВТО: причины и последствия. Природные ресурсы России и мировая экономика и политика. Энергетический фактор и Россия. Влияние энергетического фактора на политику. Россия в системе геополитической конкуренции. Трансформация содержания геополитической конкуренции, роль «мягкой силы» в геополитической конкуренции. «Стратегия научно-технологического развития РФ до 2035 года». Приоритетные направления: цифровые производственные технологии, создание новых материалов, развитие больших данных, искусственный интеллект, переход к экологически чистым и ресурсосберегающим источникам энергетики, персонифицированная медицина и др. Выход на новые модели экономики (экономика знаний и интеллекта), новые источники и факторы роста в странах БРИКС, Союзное государство Россия-Беларусь. Саммит БРИКС 2022 года, его итоги. Политические последствия взаиморасчетов в национальных валютах. Развитие цифрового общества. Социальные последствия цифровизации. Геополитическая конкуренция и проблемы обеспечения национальной безопасности России. Санкции против России как механизм геополитической конкуренции.

2. Тема лекционного занятия. Тема 2.3. Мегатенденции глобального общественного развития

Текст лекции.

Сущность цивилизационной парадигмы развития, повышение ее значимости и роли в современных условиях, трансформация влияния с Запада на Восток, включая Россию, возрастание роли восточных политик, культур, религий, экономик, народов. Кризис международных институтов, отставание их реакций и решений от динамизма происходящих экономических, политических и социокультурных перемен, запросов народов. Кризис мировых элит. Периодические глобальные и региональные финансовые кризисы в связи с новыми этапами цифровизации, неэффективным управлением, острыми социальными проблемами. Обострение международных отношений в связи с неправовыми попытками получения односторонних преимуществ и выгод, а также расползанием и совершенствованием силовых, вплоть до военных, механизмов решения внутренних и внешних проблем.

Увеличение числа явных и латентных субъектов и кластеров противоречивого глобального развития, повышение уровня противоречивости и непредсказуемости. Глобализационные и деглобализационные тренды. Формирование транснациональных информационно-сетевых миров при доминантной роли мировых элит, расширение функций

коллективного сетевого разума. Усиление всемирной тенденции к формальным демократическим структурам при фактическом всеобщем контроле над поведением и мыслями людей, управляемая демократия в подавляющем большинстве стран, замедляющаяся демократизация, усиление власти корпоративных структур, взлет пропаганды, новых глобальных информационных средств. Взрывной рост миграции, повышение роли диаспор, тенденция к размыванию национальных государств.

Мегатренды как основные векторы развития современных экономических интеграционных процессов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в развитии и распространении мегатрендов. Мегатренды и международное бизнес-сообщество. Глобальные проблемы в контексте внешнеполитических и внешнеэкономических приоритетов России. Влияние глобальных проблем на развитие отдельно взятых регионов и субъектов РФ. Влияние развития и укрепления межгосударственного сотрудничества в рамках СНГ, ЕАЭС, БРИКС, ШОС на решение глобальных проблем.

Растущий конфликтный потенциал мирового сообщества, борьба за мировое лидерство, широкое применение киборгов, холодные, гибридные войны, борьба за мировые ресурсы, перенос соперничества в космос, борьба за ресурсы в Арктике, борьба за пресную воду, угроза применения тактического ядерного оружия.

Мегатренды как основные тенденции глобального развития современного мира. Перспективы развития мегатрендов на современном этапе. Мегатренды и глобальные проблемы. Положительные и отрицательные аспекты дальнейшего развития мегатрендов. Мегатренды и современные интеграционные процессы. Прогнозы и перспективы влияния мегатрендов на глобальное развитие мирового сообщества в долгосрочной перспективе.

**Приложение № 2 к методическим
материалам по дисциплине (модулю).
Конспекты практических
(семинарских) занятий по дисциплине
(модулю)**

КОНСПЕКТЫ ПРАКТИЧЕСКИХ (СЕМИНАРСКИХ) ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. Учебная дисциплина.
2. Тема практического (семинарского) занятия.
3. Цели занятия.

Цели занятия можно формулировать следующим образом:

- сформировать представление о понятийном аппарате, содержания терминов «вызов», «опасность», «угроза»,
- сформировать понимание политического риска, раскрыть основные положения мегатрендов и глобальных проблемах общества,
- раскрыть сущность геоэкономической и геополитической конкуренции стран Евразии.

4. Структура практического занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1	Тема 1.1. Содержание терминов «вызов», «опасность», «угроза».	коллоквиум (собеседование), Вопросы для коллоквиума (собеседования)
2	Тема 1.2. Политический риск: подходы к понятию и теории	проблемно-ситуативный анализ, решение конкретных задач (выполнение кейс-заданий)
3	Тема 1.3. Мегатренды и глобальные проблемы	проблемно-ситуативный анализ, решение конкретных задач (выполнение кейс-заданий)
4	Тема 2.1. Глобальные политические проблемы	проблемно-ситуативный анализ, решение конкретных задач (выполнение кейс-заданий)
5	Тема 2.2. Страны Евразии в фокусе геоэкономической и геополитической конкуренции	«семинарское занятие в формате круглого стола, вопросы для обсуждения, дискуссии
6	Тема 2.3. Мегатенденции глобального общественного развития	доклад и презентация доклада, темы докладов для подготовки

Тема практического занятия 1.1. Содержание терминов «вызов», «опасность», «угроза».

Форма практического задания: коллоквиум (индивидуальное собеседование)

Вопросы для коллоквиума (индивидуального собеседования)

1. Почему необходим комплексный подход к выявлению сущности и содержания понятий «вызов». «угроза», «риск» ?
2. В чем семантическое сходство понятий «вызов», «опасность», «угроза» и по каким критериям необходимо выявлять их отличие ?
3. Как трактуется термин «вызов» применительно к политике?
4. Что такое «опасность» и в чем заключается политический смысл этого термина?
5. Поясните термин «угроза». Какие политические угрозы Вы можете назвать?
6. Назовите научные подходы к трактовке понятия «политический риск».
7. Какие факторы влияют на степень проявления политического риска?
8. В чем отличие политического риска от других разновидностей риска?
9. В чем отличие классических теорий политического риска от современных?
10. Приведите примеры из политической практики политических «вызовов», «угроз» и «рисков».

Тема практического занятия 1.2. Политический риск: подходы к понятию и теории

Форма практического задания: проблемно-ситуативный анализ, решение конкретных задач (выполнение кейс-заданий).

Работа по подгруппам. Группа обучающихся разделяется на две подгруппы по алфавиту или интересам студентов.

Кейс задание (для первой подгруппы)

- Изучите Стратегию национальной безопасности РФ 2015 года и Стратегию национальной безопасности РФ 2021 года.
- - Проведите сравнительный анализ двух Стратегий, выявите их отличия
- - Какие национальные интересы и приоритеты обозначены в Стратегия национальной безопасности РФ 2021 года ?
- - Какие вызовы, опасности, угрозы и риски, стоящие перед РФ, можно выявить, анализируя содержание Стратегии национальной безопасности РФ 2021 года? Обоснуйте, почему именно на этих вызовах и угрозах сосредоточено внимание ?
- - Спрогнозируйте, в каких сферах (направлениях), на Ваш взгляд, будет (или не будет) происходить дальнейшее нарастание угроз национальной безопасности России.
- - Предложите рекомендации по минимизации выявленных угроз в рамках решения основных международных проблем, затрагивающих, прежде всего, интересы Российской Федерации.
- - Подготовьте **аналитическую справку** о том, какие вызовы и риски, на Ваш взгляд, усилятся в ближайшей перспективе и почему.

Кейс-задание (для второй подгруппы)

- Изучите Концепцию внешней политики РФ от 31 марта 2023 года, № 229.
- Какие вызовы и угрозы обозначены в Концепции внешней политики от 31 марта 2023 года?
- Как меняется политика России в отношении государств, предпринимающих те или иные действия по отношению к нашей стране (конкуренты, партнеры и др)? Как Вы считаете, упоминание о странах Европы в самом конце Концепции внешней политики случайно или имеет политический смысл и последствия?

- Сегодня существует угроза нанесения ущерба материальным и духовным ценностям России. Что необходимо предпринять в первую очередь, чтобы ослабить или минимизировать эти угрозы?

- Предложите рекомендации по минимизации выявленных угроз в рамках решения основных международных проблем, затрагивающих, прежде всего, интересы Российской Федерации.

- Подготовьте **аналитическую справку** о том, какие вызовы и риски, на Ваш взгляд, усилятся в ближайшей перспективе и почему.

Тема практического занятия 1.3. Мегатренды и глобальные проблемы

Форма практического задания: проблемно-ситуативный анализ, решение конкретных задач (выполнение кейс-заданий).

Кейс-задание № 1

Важнейший мегатренд 21 века – усиление глобальной конкуренции, которая затрагивает не только традиционные рынки, но и системы ценностей, стилей и образа жизни, системы национального управления, развитие человеческого капитал и т.д.

Задания к кейсу № 1.

- Изучите Указа Президента РФ от 09 ноября 2022 года № 809 «Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

- Дайте ответ на вопрос в письменной форме: Каковы основные внутренние и внешние причины появления Указа Президента РФ «Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

- Покажите разницу в доминантных ценностях западноевропейской и российской цивилизаций. Заполните таблицу

№	Ценности российской цивилизации	Ценности западноевропейской цивилизации
1		
2		
3	и т.д.	

- Объясните почему важно анализировать и учитывать разнообразие культур в политике и процессе межкультурного взаимодействия? Дайте ответ в письменной форме.

Кейс-задание № 2

Норвежский математик и социолог Й.Гальтунг выявил **десять** международных трендов в 21 веке, **пять глобальных и пять социальных тенденций**.

Глобальные тренды - закат и падение империи США, закат Запада, ослабление государств и усиление регионов, подъем «остальных», возвышение Китая.

Социальные тренды – укрепление наций, укрепление гражданского общества, рост активности молодежи, повышение роли женщин, усугубление неравенства и мятежи.

Задания к кейсу № 2

- Приведите примеры из современной политической практики, иллюстрирующие **глобальные тренды**.

- Приведите примеры из современной политической практики, иллюстрирующие действие **социальных трендов**.

- Дайте оценку политическим процессам, сделайте обоснованные выводы о том, какие тренды нашли подтверждение в условиях сегодняшних дней. Дайте ответ в письменной форме.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2 «Глобальные вызовы, угрозы и риски в странах Евразии и политика их минимизации»

Тема практического занятия 2.1. Глобальные политические проблемы

Форма практического задания: «Круглый стол», проблемно-ситуативный анализ, решение конкретных задач (выполнение кейс-заданий).

Тема круглого : «Тренды развития глобальных процессов в странах Евразии»

Вопросы для обсуждения на «круглом столе»:

- Прозрачность государственных границ, частичная или полная потеря государственного суверенитета, переход части государств под внешне управление; Показать на примерах из политической практики как проявляется данный тренд. Какие государства, на Ваш взгляд, полностью, а какие частично потеряли государственный суверенитет? Каковы политические последствия этого ?
- «Размывание» границ между внутренней и внешней политикой; Покажите взаимосвязь внутренней и внешней политики.
- Расширение состава и многообразия политических акторов; Повышение роли негосударственных участников политических процессов; Означает ли это снижение роли государства? Заменят ли новые акторы международных отношений государство? В каких теориях обосновывается снижение роли государства в эпоху глобализации?
- Новые угрозы и вызовы мировому сообществу, расширение понятия безопасности.
- Деятельность политических акторов в сетевом пространстве.
- Возрастание роли социальных факторов, социальной политики во внутренней и внешней политике государств.
- Морально-нравственные компоненты во внутренней и внешней политики государств в эпоху глобализации; Роль ценностей в политике.
- Противоречивость глобализационных процессов. Противоречия социально-экономические, цивилизационные, межрегиональные (Север-Юг, Запад-Восток). Кризис теории и практики глобализации, его причины и проявления.
- Формирование нового международного порядка и новой системы международных отношений.

Задание по организации и проведению «круглого стола»

- Напишите доклад на одну из тем
- При раскрытии темы доклада оцените и спрогнозируйте развитие политико-культурных, социально-экономических и общественно-политических процессов, обусловленных глобализацией, покажите в какой степени они влияют на реализацию интересов РФ.

- Составьте аннотацию доклада

Кейс-задание № 1

Вопрос о критериях глобальности политических проблем является очень важным, ибо не все проблемы, сопровождающие развитие глобальной политической системы, можно отнести к

глобальным. Довольно часто к числу глобальных политических проблем относят практически любые противоречия современной эпохи, связанные с политической деятельностью человека. С другой стороны, одной из особенностей глобальных политических проблем является их тесное переплетение, взаимосвязь между собой, взаимовлияние друг на друга, а при их обострении адекватно обостряются все другие проблемы на уровне стран, регионов, народов.

Задание № 1

- В письменной форме покажите на примерах из политической практики взаимовлияние глобальных политических проблем друг на друга и на обострение всех других проблем регионов, стран, народов.

- По сути, все глобальные проблемы современности имеют политический контекст (аспект), носят комплексный характер, их решение напрямую зависит от политических решений. Объясните, почему тогда при классификации глобальных проблем следует выделять глобальные **политические** проблемы в отдельный вид? Дайте ответ в письменной форме.

Тема практического занятия 2.2. Страны Евразии в фокусе геоэкономической и геополитической конкуренции .

Форма практического занятия: дискуссия

Вопросы для дискуссии

- В чем выражается взаимосвязь событий внешней политики с экономическим и культурным контекстом, объективными тенденциями и закономерностями развития глобальной конкуренции. Покажите это на примерах из политической практики
- В чем выражается и как проявляется влияние энергетического фактора на политику?
- Одни считают, что наличие в стране нефтяных ресурсов - позитивный фактор, источник доходов и влияния на глобальные политические процессы. Другие, напротив, рассматривают наличие нефти в стране негативным фактором.
- Являются ли сегодня природные богатства фактором (условием) лидерства государств?
- Вступление России в ВТО длилось более восемь лет. И в период вступления в эту организацию, и после прохождения процедуры среди ученых, специалистов, экспертов, политиков, общественных деятелей и граждан были разные, порой прямо противоположные, точки зрения по поводу целесообразности вступления России в эту организацию. Как Вы считаете, надо было России вступать в ВТО? Что дало России вступление в эту организацию?
- Приоритетными направлениями «Стратегии научно-технологического развития РФ до 2035 года» являются: цифровые производственные технологии, создание новых материалов, развитие больших данных, искусственный интеллект, переход к экологически чистым и ресурсосберегающим источникам энергетики, персонифицированная медицина и др. Многие эксперты отмечают, что технологический контекст развивается быстрее, активнее, чем гуманитарный и духовно-нравственный. Какие негативные последствия это имеет? Угрожает ли нам «восстание машин»? Некоторые эксперты считают, что «восстание машин» уже идет. Каково Ваше мнение? Дайте аргументированный ответ.
- В Вашем представлении что означает «новая модель экономики»? Почему ее называют экономикой знаний и интеллекта? Она связана с цифровизацией, но цифровизация имеет и ряд негативных социально-психологических последствий. Как минимизировать эти последствия для человека?

- Каковы политические последствия дедолларизации мира, перехода взаиморасчетов государств в национальных валютах ?
- Вы согласны с тем, что санкции против России являются механизмом геополитической конкуренции ?

Задание к дискуссии

- выберите тему для выступления.
- готовит квалифицированное заключение по проблематике выступления;
- разработайте предложения и рекомендации для проведения консалтинга по проблематике выступления. На каких вопросах необходимо сфокусировать внимание при проведении консультаций по теме Вашего выступления?

Тема практического занятия 2.3. Мегатенденции глобального общественного развития.

Форма практического занятия: доклад и презентация доклада

Темы докладов

1. Сущность и значение цивилизационной парадигмы в анализе мировой политики и международных отношений;
2. Кризис международных институтов: причины, проявления, последствия;
3. Кризис мировых политических элит, его проявления и последствия для мирового развития;
4. *Глобализационные и деглобализационные тренды.*
5. *Социальные последствия цифровизации.*
6. Борьба за ресурсы в Арктике
7. Киберпреступность и совершенствование механизмов борьбы с киберпреступниками.
8. Криптовалюта как органическая часть официального финансового мира, тенденции и перспективы ее развития.
9. *Растущий конфликтный потенциал мирового сообщества и направления его минимизации.*
10. Становление новой многополярности.
11. Климатический кризис как одна из главных проблем человечества и пути ее решения.

Задание к докладу

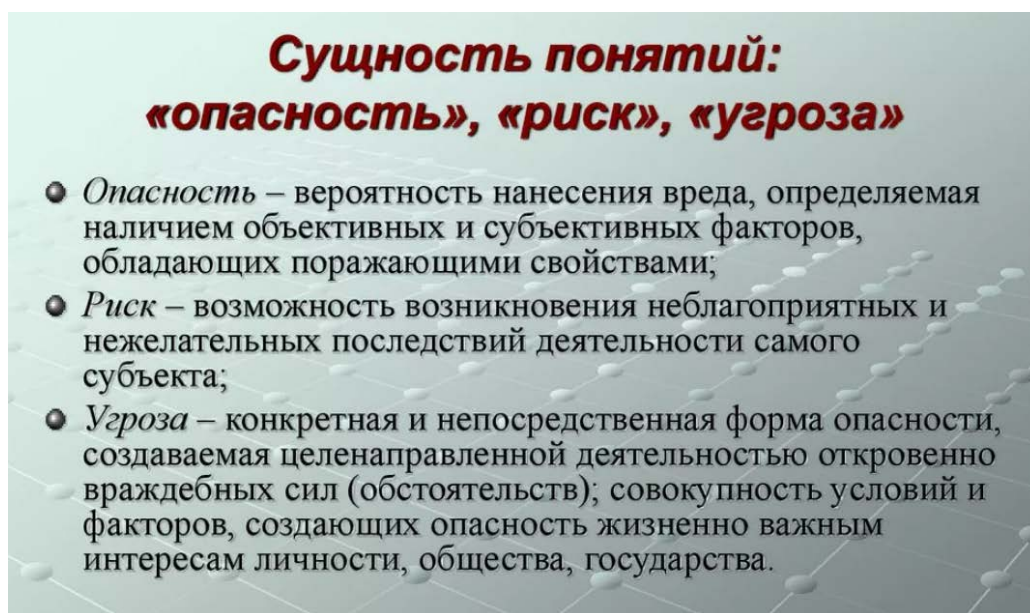
- подберите статистический и другой иллюстративный материал, раскрывающий проблематику доклада;
- составьте тезисы доклада
- составьте аннотацию доклада

**Приложение № 4 к методическим
материалам по дисциплине (модулю).
Учебно-наглядные пособия по
дисциплине (модулю)**

УЧЕБНО-НАГЛЯДНЫЕ ПОСОБИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Раздел 1. Политический аспект понятий «Вызов», «Угроза», «Риски»

Тема 1.1. Содержание терминов «вызов», «опасность», «угроза».



**Сущность понятий:
«опасность», «риск», «угроза»**

- *Опасность* – вероятность нанесения вреда, определяемая наличием объективных и субъективных факторов, обладающих поражающими свойствами;
- *Риск* – возможность возникновения неблагоприятных и нежелательных последствий деятельности самого субъекта;
- *Угроза* – конкретная и непосредственная форма опасности, создаваемая целенаправленной деятельностью откровенно враждебных сил (обстоятельств); совокупность условий и факторов, создающих опасность жизненно важным интересам личности, общества, государства.



МЕРЫ ПО СНИЖЕНИЮ УРОВНЯ УГРОЗ ПОЛИТИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ		
реагирование на угрозы должно быть адекватным характеру и масштабам этих угроз и своевременным	обеспечение предвидения, прогноза в развитии политических процессов, развитие способности принимать заблаговременные превентивные меры по предотвращению и нейтрализации угроз, подрывающих политическую безопасность страны	оптимальное сочетание интересов внутри региональной и общенациональной безопасности
сопряжение системы безопасности государства с международной, а также с национальными системами безопасности других стран, прежде всего соседних		совершенствование системы государственной власти
гарантированное обеспечение политической безопасности от внешних угроз	обеспечение личной безопасности человека и гражданина, его конституционных прав и свобод	рациональное и эффективное использование всех сил и средств, которые привлекаются для решения задач обеспечения политической безопасности

РИСКИ И УГРОЗЫ

К этим группам отнесены:

1. **Природные риски и угрозы** – являющиеся следствием природных явлений
2. **Техногенные риски и угрозы** – связанные с авариями, выходом из строя обеспечивающих инженерных систем, электрического оборудования и т.п.
3. **Криминальные угрозы** – связанные с незаконными действиями отдельных лиц или групп людей
4. **Террористические угрозы** – маловероятная, но учитываемая в концепции группа угроз имеющая «пересечения» с криминальными угрозами в некоторых сценариях реализации угроз



Тема 1.2. Политический риск: подходы к понятию и теории

Политический риск – это вероятность нежелательных последствий возможных полит-х и других решений, связанных с полит-ми событиями, способными принести тот или иной ущерб их участникам в реализации их интересов.

о политическом риске говорят в ситуациях, когда при принятии решения,, требуется учитывать негативное влияние факторов, связанных с нестабильностью внутривполитической обстановки, правящего режима или правительства, с политическими беспорядками.

Рисковать обычно рекомендуется, но высокий риск недопустим, хотя иногда “нельзя ждать... рискуя потерять все”.

Уровень риска – это количественная оценка ситуации (отражающая степень неопределенности в принятии решений) с учетом ущерба, обусловленного возможными нежелательными последствиями принимаемых решений. Практически уровень риска характеризует степень ответственности или безответственности того, кто выбирает пути решения задачи.

ФАКТОРЫ И СИМПТОМЫ ПОЛИТИЧЕСКОГО РИСКА

Организованность в общественной системе	Управление событиями
Стабильность политического режима Стабильность правительства Легитимность органов власти Сопротивление оппозиции	Роль государственных органов (влияние) Состояние законодательства (юридические гарантии) Состояние органов власти (коррупция) Влияние извне
Состояние отношений	Последствия (события)
Уровень эксплуатации занятых Социальное неравенство (по доходам) Религиозно-этнические противоречия Безработица, беженцы	Массовые акции протеста Антиконтитуционные действия органов власти Преступность Угроза целостности системы

Глобальные политические риски

- Среди системных изменений в параметрах государственного управления наибольшее значение в рамках анализа политического риска имеет беспрецедентное *развитие внетерриториальных сетевых форм взаимодействия*
- Сетевой механизм подменяет собой иерархические схемы и создает особое пространство для распространения политических рисков.
- Классическая теория основывалась на возможности выявления групп или институтов, через которые происходила генерация самой угрозы.
- В современных условиях они возникают как побочный эффект действий бесконечного числа акторов, которые не обязательно связаны между собой напрямую, но тем не менее вовлечены в общий клубок взаимосвязей, не ограниченный пространством отдельных государств.
- В результате меняется как сама схематика формирования и развития политических рисков, так и направленность их последствий и эффектов. При этом особую сложность в восприятии политических рисков вызывает их функционирование в сетевом ландшафте транснациональных взаимосвязей, обладающих возможностью быстрого хаотического воздействия на широкий круг объектов.

КЛЮЧЕВЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПОЛИТИЧЕСКИХ РИСКОВ В XXI В.

- Вместе с географией существенно **меняется временной аспект** формирования и воздействия политического риска. Его классические проявления содержат в себе черты фокусирующего внимание события, имеющего четкие временные рамки.
- Существенные изменения связаны и с **пространственным распространением политических рисков**. Они касаются абсолютно всех их видов – как классических, так и новых. В прошлом воздействие риска отличалось своей линейностью и направленностью, которые были обусловлены заданными рамками вызывающего их политического решения или действия.
- современные политические риски получают **новую площадку своего развития в пространстве социальных сетей**. Вместе с развитием нематериального сектора экономики и информационных плоскостей взаимодействия появляются виртуальные угрозы, способные, однако, привести к вполне осязаемому ущербу подверженных им объектов.

Тема 1.3. Мегатренды и глобальные проблемы

10 мегатрендов определивших облик и суть «нового общества»

- 1. Переход от индустриального общества к информационному.
- 2. Движение в сторону дуализма «технический прогресс — душевный комфорт» (чем больше чудес техники нас окружает, тем больше нам хочется духовности и простоты).
- 3. Глобализация мировой экономики и вовлечение США в этот процесс.
- 4. Отказ на уровне общества от соображений сиюминутной прибыли и переключение на долгосрочную перспективу.
- 5. Переход от централизации к децентрализации.
- 6. «Переход от надежд на помощь учреждений и организаций к надеждам на собственные силы».
- 7. «Смерть представительной демократии» и ориентация на демократию партисипативную.
- 8. Отказ от иерархических структур в пользу неформальных сетей.
- 9. Экономический подъем юго-запада США и спад на северо-востоке.
- 10. Переход к «свободному обществу с многовариантным поведением».

Современные мегатренды глобальные проблемы

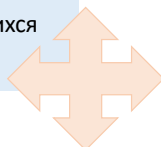
- **1. ГЛОБАЛИЗАЦИЯ.** Понятие «глобализация» прочно вошло не только в научную, но и в популярную литературу. Все это привело к тому, что глобализация превратилась в одно из наиболее обсуждаемых и в то же время наименее строго определяемых явлений, а сам термин нередко носит сильную эмоциональную окраску.
- Неравномерность глобализации проявляется и по отраслям экономики.
- Одни из них довольно легко адаптируются к новым условиям, воспринимают технические инновации (например, банковское дело, которое практически полностью компьютеризировано), другие в силу своей специфики в большей степени остаются традиционно ориентированными.
- Все это дало основание М. Кастельсу говорить об асимметрии современного мира. Нередко те, кто остаются на «обочине» глобализационных процессов, как в развитых, так и в развивающихся странах, сопротивляются этому, пытаются устранить расслоение. Это проявляется в различных формах деятельности антиглобалистов.
- **2. ИНФОРМАТИЗАЦИЯ** Информатизация как глобальный мегатренд, выражающаяся, с одной стороны, в формализации многих сторон жизни, с другой - в сложностях, связанных с необходимостью повышения компьютерной грамотности, что особенно актуально для старшего поколения, с третьей стороны, в увеличении объема информации и невозможности ее использовать в практической жизни, в информационной перегрузке

Современные мегатренды глобальные проблемы

- **3. ИНФОРМАЦИОННОЕ ДАВЛЕНИЕ** Информационное давление будет сопровождаться усилением глобальной манипуляции над человеческим сознанием, осуществляемой крупными странами и наднациональными цивилизационными образованиями (транснациональными корпорациями и геополитическими блоками); в политических и финансово-экономических целях.
- **4. МИКРОЧИПИРОВАНИЕ.** Дальнейшее сращивание человеческого сознания с компьютерной реальностью посредством такого важнейшего мегатренда как микрочипирование может со временем привести к появлению глобального искусственного разума, обладающего огромными возможностями контроля над индивидуальной психикой.
- **5. ГЛОБАЛЬНАЯ МИГРАЦИЯ** . Глобальная миграция как важнейший мегатренд современного мира в основном из стран третьего мира, увеличение числа «гастарбайтеров» в странах Европы, Америки и в России, что создает большие проблемы не только в сфере экономики, трудоустройства коренных жителей, криминализации жизни, но и в культурно-психологической сфере.
- **6. РОСТ СОЦИАЛЬНОГО НАПРЯЖЕНИЯ** . Рост напряжения в мире, связанный с социальным неравенством между людьми, конфликты между богатыми и бедными странами, группами населения и отдельными людьми будет нарастать в связи с нежеланием богатых делиться своим богатством. Есть перспектива превращения этого фактора в один из основных мегатрендов XXI века.

Современные мегатренды и глобальные проблемы

• **7. РОСТ ТЕРРОРИЗМА** Восточная версия психосинтеза исходит из того, что протест против навязывания всему миру западных ценностей, реализуемого группой богатых стран Запада для еще большего порабощения отсталых и развивающихся стран будет только нарастать.



9. ТОВАРНЫЙ ГОЛОД В УСЛОВИЯХ ПЕРЕНАСЕЛЕНИЯ ПЛАНЕТЫ. Перенаселение планеты вкупе с экологическим кризисом может привести к товарному голоду и нехватке воды, борьба за которые может развернуться не только между отдельными группами населения, но и между странами

8. ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ КРИЗИС. Истощение природных ресурсов, экологические проблемы, порожденные загрязнением окружающей среды, экологические катастрофы, глобальные климатические изменения — факторы, которые, без сомнения, окажут влияние на образ жизни сотен миллионов людей и их психологическое самочувствие.

10. СТАРЕНИЕ РАБОТАЮЩЕГО НАСЕЛЕНИЯ . Старение населения, что приведет во многих странах и в России к увеличению числа пенсионеров, все тяготы заботы о которых падут на плечи работающего населения. Этот мегатренд предполагает обострение противоречий между молодым и пожилым поколением.

Раздел 2. Глобальные вызовы, угрозы и риски в странах Евразии и политика их минимизации

Тема 2.1. Глобальные политические проблемы

ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ

политические	экологические	социальные	экономические
Международный терроризм	«Парниковый эффект»	Демографическая ситуация	Продовольственная проблема
Опасность глобальной ядерной войны	Загрязнение атмосферы, вод Мирового океана	Морально-этические проблемы	«Север-Юг», разделение мира на полюса экономического развития
Возникновение локальных конфликтов	Истребление лесов, истощение почв		Истощение ресурсов



Глобальные политические вызовы

1. **Глобальные политические вызовы** – это следствие противоречивого процесса развития политической глобализации, потенциальные точки политической бифуркации, которые необходимо предупредить.
2. **Глобальные политические вызовы**, будучи проигнорированными и оставленными без ответа, могут перерасти в глобальные политические проблемы, а те, в свою очередь, не находя решения, эволюционируют в глобальные политические риски.
3. **Глобальные политические вызовы** есть «эмбриональное» состояние зарождающихся глобальных политических проблем.
 - Существуют два типа глобальных политических вызовов: локальные, которые имеют четкую географическую локализацию и являются наиболее острыми именно в месте своего происхождения, и вызовы, которые имеют глобальный характер. Они не привязаны к определенной географической точке и затрагивают судьбу всего человечества.
4. **Глобальные политические вызовы** классифицируются по следующим параметрам: с точки зрения субъекта; с точки зрения причинно-следственных связей; с точки зрения масштаба; с точки зрения временного континуума; по объекту своего воздействия; по характеру производимого эффекта.
5. **Динамика глобальных политических вызовов** зависит от комплекса объективных и субъективных причин, а именно: темпов и характера развития глобальной экономики; объемов глобальной торговли; интенсивности глобальных финансовых потоков и объемов инвестиций; деятельности политических лидеров и других глобальных акторов и принимаемых ими политических решений.
 - Оставаясь без ответа, глобальные политические вызовы могут спровоцировать тенденцию деглобализации.

Глобальные политические вызовы и риски

Анализ глобальных политических вызовов основан на следующих положениях.

- **Сумма глобальных политических вызовов** – это комплексная система взаимосвязанных причин и следствий, в которой человеческий фактор играет большую роль.
- **Глобальные политические вызовы** тесно взаимосвязаны с **экономическими** трендами развития глобализации.
- Они являются, с одной стороны, их следствием и результатом формирования глобальной экономики, с другой – могут сами стать причиной экономических глобальных проблем и вызовов, когда принимаются неэффективные политические решения.
- Существует тесная взаимосвязь, взаимозависимость и взаимообусловленность глобальных политических, экономических, социальных, культурных, информационных и экологических вызовов.
- Если глобализация является объективным явлением, то глобальные политические вызовы –



очень часто результат деятельности политических лидеров, политического истеблишмента различных стран и глобальных акторов в целом, что обуславливает их субъективный, а зачастую и искусственный характер.

- **Субъективный характер глобальных вызовов** дает возможность сформулировать адекватный ответ и найти пути решения возникающих глобальных политических проблем. В отличие от глобальных вызовов и проблем в сфере экологии, многие из которых носят необратимый характер, глобальные политические проблемы при наличии доброй политической воли – прежде всего глобальных лидеров – могут быть решены.
- **Глобальные политические вызовы**, которые остаются без ответа, перерастают в глобальные политические **проблемы**. Нерешенные глобальные политические **риски**, которые грозят разрушить мировую политическую систему.

Глобальные политические вызовы и риски

Примерами глобальных политических вызовов, которые образовались в конце XX в., но не решены до сих пор, являются:

- – наличие у стран большого количества вооружений, что порождает необходимость затратной конверсии военного производства в гражданское;
- – угроза распространения ядерного оружия в странах глобальной периферии;
- – обострение политической борьбы за контроль над локальными геополитическими пространствами, особенно богатыми ресурсами или занимающими стратегически выгодное положение [Friedman, Rapp-Hooper 2018];
- – экономический разрыв и политическая дистанция между Севером и Югом, между глобальным центром и глобальной периферией [El-Ojeili, Hayden 2006].



В XXI в. появились новые вызовы и задачи, которые требуют скорейшего решения. Это:

- – слабое управление глобальными политическими процессами, необходимость становления и повышения качества системы глобального управления [Chavhin, Inoue 2010];
- отсутствие консенсуса в решении международных проблем, порождающее усиление нестабильности и турбулентности глобальных политических процессов [Hath... 2017; Goldin, Mariat hasan 2015];
- тенденции роста популизма и национализма как в развивающихся, так и в развитых странах [u, Spence 2017; Rosenboim 2017];
- размывание демократии, становление и укрепление авторитарных режимов в развивающихся странах (особенно ярко эта тенденция прослеживается в Азии) [Waldler, Lindsay 2018; Kotkin 2018];
- диффузия глобального лидерства, появление признаков потери Соединенными Штатами статуса глобального гегемона [Eberstadt 2017; McKeon Tess 2018];
- формирование конклавов транснационального терроризма;
- волны неуправляемой миграции в Европе, Азии, Америке и др.

Тема 2.2. Страны Евразии в фокусе геоэкономической и геополитической конкуренции

Страны Евразии в фокусе геоэкономической и геополитической конкуренции

- Важным фактором политических процессов в Евразии становятся признаки будущей конкуренции КНР и США в АТР и в Центральной Азии. Сегодня экономики двух стран находятся в состоянии высокой взаимозависимости. Оба государства крайне аккуратно подходят к решению взаимных политических споров и разногласий.
- Американский поворот в Азию в перспективе будет иметь как экономическое, так и военно-политическое измерение. В этом контексте Китай стремится на долгосрочную перспективу обеспечить себе «спокойные тылы» по меньшей мере на Севере и Западе. Партнерство с Россией здесь имеет ключевое значение в военном плане, а Экономического пояса шелкового пути =ЭПШП — в экономическом.
- Важным фактором политических процессов в Евразии становятся признаки будущей конкуренции КНР и США в АТР и в Центральной Азии. Сегодня экономики двух стран находятся в состоянии высокой взаимозависимости. Оба государства крайне аккуратно подходят к решению взаимных политических споров и разногласий.

Страны Евразии в фокусе геоэкономической и геополитической конкуренции

Американский поворот в Азию в перспективе будет иметь как экономическое, так и военно-политическое измерение. В этом контексте Китай стремится на долгосрочную перспективу обеспечить себе «спокойные тылы» по меньшей мере на Севере и Западе. Партнерство с Россией здесь имеет ключевое значение в военном плане, а ЭПШП — в экономическом.

В экономическом плане важным представляется развитие трансатлантического торгового и инвестиционного партнерства. По сути речь идет о создании экономического альянса ЕС и США — двух крупнейших экономик мира. Учитывая то, что в военном плане оба игрока уже тесно интегрированы в рамках НАТО, новый экономический проект может привести к появлению мощнейшего центра силы.

Новый полюс в будущем может либо успешно одерживать другие центры силы (такие как Россия), либо ставить их перед необходимостью адаптироваться к новым правилам игры в рамках «плюралистической однополярности» (Китай, Индия, Бразилия).

Время на построение такой модели у ЕС, США и их союзников в АТР имеется, так как ни Китай, ни тем более другие державы не торопятся разрушать партнерские отношения с коллективным Западом.

Большой победой США и их союзников в Европе и АТР станет построение такой модели, которая позволит успешно адаптировать и других игроков, сделать новую модель взаимовыгодной.

Страны Евразии в фокусе геоэкономической и геополитической конкуренции

Принципиально важную роль играет развитие ситуации на Большом Ближнем Востоке. Здесь происходит быстрая и неконтролируемая хаотизация региона. Центральное событие — появление и стремительное восхождение Исламского государства Ирака и Леванта (ИГ).

Это образование становится центром притяжения для радикального исламизма и уже оказывает колоссальное военное, политическое и идеологическое влияние.

Симптоматично, что ИГ образовалось на месте двух кризисных государств — Ирака и Сирии. Число таких государств в регионе растет.

Между тем ИГ в возрастающей степени становится угрозой для безопасности как Запада, так и России, КНР, Индии, их союзников. Появляются признаки проникновения ИГИЛ на Северный Кавказ, в страны Центральной Азии, западные регионы КНР.



Страны Евразии в фокусе геоэкономической и геополитической конкуренции

Ключевой интерес России в Евразии определяется задачами развития страны. Ее экономические и человеческие ресурсы ограничены.

Успешное развитие требует их концентрации. Распыление ресурсов на геополитическую конкуренцию неизбежно будет отвлекать силы и порождать отсталость от других стран.

дружественных или нейтральных сил, концентрация на решении тех проблем, которые не могут быть решены дипломатическим путем, в коалиции с максимально

торой важный интерес — противодействие хаотизации евразийского макрорегиона, увеличению числа горячих точек, кризисных зон, слабых государств.

Интересы соразвития определяют третий российский интерес в Евразии — активная роль в проектах экономической и гуманитарной интеграции, снижении или ликвидации барьеров в движении капиталов, товаров, рабочей силы. Речь также идет о подключении к масштабным инфраструктурным проектам, использовании транзитного потенциала страны.

Эксперты выделяют 8 негативных трендов мирового развития

Ускоренная урбанизация
Увеличение численности городского населения, повышение роли городов и городской культуры в развитии общества

Инновации и технологические прорывы
Повышение уровня роботизации во всех сферах, появление на рынке новых технологических решений и инновационных разработок, которые обеспечивают рост качества и производительности

Изменение предпочтений потребителей
Изменение предпочтений клиентов и конечных потребителей продукции и услуг, вызванное преобразованиями во всех сферах жизни

Повышение экологичности производств
Повышение требований к производственным процессам с целью предотвратить негативное влияние на климат, обеспечить устойчивость биосферы и охрану окружающей среды

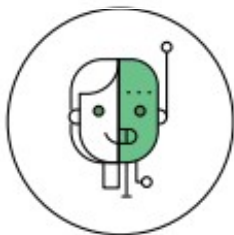
Глобализация бизнеса
Увеличение объемов мировой торговли, массовое распределение создания добавленной стоимости при производстве

Ограниченность природных ресурсов
Снижение объема природных ресурсов из-за роста их потребления и неравномерного распределения, как следствие — обострение конкуренции между производителями

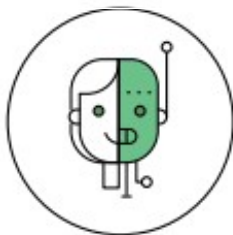
Рост населения в развивающихся странах
Стремительный рост численности и плотности населения в развивающихся странах
Повышение среднего возраста населения в развитых странах

Увеличение среднего возраста населения и рост продолжительности жизни за счет развития и появления новых технологий в здравоохранении

Эксперты выделяют Мегатрендов мирового развития



VR (Virtual reality) - виртуальная реальность, созданный техническими средствами мир, передаваемый человеку через его ощущения: зрение, слух, обоняние, осязание и другие



AR (Augmented reality) дополненная реальность, результат введения в поле восприятия любых сенсорных данных с целью дополнения сведений об окружении и улучшения восприятия информации



MR (Mixed reality) – смешанная реальность, является следствием объединения реального и виртуального миров для создания новых окружений и визуализаций, где физический и цифровой объекты существуют и взаимодействуют в реальном времени

Эксперты выделяют Мегатрендовмирового развития

- **Мегатенденция 1**, условно названная «Вестернизацией» (ранее – «Ассимиляция») связана с распространением «либертарианской и индивидуалистической идеологии», включает большинство процессов и явлений, позже названных «глобализацией».
- **Мегатенденция 2** (обозначена как «Изоляция») представлена религиозным фундаментализмом, охранительными, националистическими идеологиями. Это, по сути, протестная и изоляционистская тенденция, которая включает в себя национальные движения, а также создание союзов и блоков, противодействующих вестернизации и глобализации.
- **Мегатенденция 3** была обозначена как «Многополюсное партнерство». Ее носители ориентируются на экологические, демократические, гуманистические принципы; эта тенденция требует «совершенно нового духовного обеспечения». Автор признает ее слабость, утопичность, присутствие скорее в публицистике и программах прогрессивных партий и движений развитого мира, чем в реальной политике.

мегатенденции мирового развития не только взаимопроникают и взаимообуславливают друг друга, но и исторически предшествуют одна другой.

модернизация, причем капиталистическая модернизация (история не знает какой-либо другой, завершившейся удачно, т. е. приведшей к формированию современного, способного к дальнейшему развитию индустриального общества) каждой из стран-акторовмировогогеоэкономического и геополитическоговзаимодействия – единственное условие складывания Мегатенденции 3.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждены и введены в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта (указываем реквизиты ФГОС)	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20____ года	____.____.____
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20____ года	____.____.____
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20____ года	____.____.____
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20____ года	____.____.____



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»**

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета политических
и социальных наук

Е.А. Петрова

31 марта 2023 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)
Политический анализ взаимодействия евразийской и европейской интеграции

Направление подготовки
41.04.04 Политология

Направленность
*Прикладные исследования социально-политических процессов
Большой Евразии*

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ

Форма обучения
очно-заочная

Москва, 2023 г.

Методические материалы по дисциплине (модулю) «Политический анализ взаимодействия евразийской и европейской интеграции» разработаны на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *магистратуры* по направлению подготовки/специальности *41.04.04 Политология*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 июля 2017 г. № 654, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *магистратуры* по направлению подготовки/специальности *41.04.04 Политология*.

Методические материалы по дисциплине (модулю) «Политический анализ взаимодействия евразийской и европейской интеграции» разработаны рабочей группой в составе: к-та пол. н., д-ра социол. н., проф. Лесковой И.В., д-ра фил. н., проф. Авциновой Г.И., к-та ист. н., доц. Мешкова П.Я.

Методические материалы по дисциплине (модулю) обсуждены и утверждены на заседании кафедры политологии и прикладной политической работы факультета политических и социальных наук.

(наименование факультета)

Протокол № 4 от «31» марта 2023 год

Заведующий кафедрой
к-т пол. н., д-р социол. н., проф.



И.В. Лескова

(подпись)

Методические материалы по дисциплине (модулю) рекомендованы к утверждению представителями организаций-работодателей:

ИДИ ФНИСЦ РАН,
заместитель директора,
д-р полит. н., проф.



Н.М. Великая

(подпись)

ФГБНУ «ИХОиК РАО»,
заведующий лабораторией,
д-р. полит. н., доц.



Л.А. Михальченкова

(подпись)

Методические материалы по дисциплине (модулю) рецензированы и рекомендованы к утверждению:

д-р полит. н., помощник сенатора, СФ
ФС РФ



В.И. Юдин

(подпись)

д-р социол. н., профессор,
главный научный сотрудник
ИДИ ФНИСЦ РАН



Е.М. Мчедлова

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЛЕКЦИОННЫМ, ПРАКТИЧЕСКИМ, ЛАБОРАТОРНЫМ ЗАНЯТИЯМ	4
1.1. Методические материалы к проведению лекционных занятий по дисциплине (модулю).....	4
1.2. Методические материалы по подготовке к практическим занятиям по дисциплине (модулю)	7
1.3. Учебно-наглядные пособия по разделам (темам) дисциплины (модуля).....	9
1.4. Методические материалы по подготовке к лабораторным занятиям по дисциплине (модулю).....	16
2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ	17
3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ	34
3.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)	34
3.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	35
3.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	36
Приложение № 1 к методическим материалам по дисциплине (модулю). Конспекты лекционных занятий по дисциплине (модулю)	38
КОНСПЕКТЫ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	38
Приложение № 2 к методическим материалам по дисциплине (модулю). Конспекты практических (семинарских) занятий по дисциплине (модулю).....	38
КОНСПЕКТЫ ПРАКТИЧЕСКИХ (СЕМИНАРСКИХ) ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)...	40
Приложение № 3 к методическим материалам по дисциплине (модулю). Конспекты лабораторных занятий по дисциплине (модулю)	Ошибка! Закладка не определена.
КОНСПЕКТЫ ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	Ошибка! Закладка не определена.
Приложение № 4 к методическим материалам по дисциплине (модулю). Учебно-наглядные пособия по дисциплине (модулю).....	44
УЧЕБНО-НАГЛЯДНЫЕ ПОСОБИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	44
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	62

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЛЕКЦИОННЫМ, ПРАКТИЧЕСКИМ,

1.1. Методические материалы к проведению лекционных занятий по дисциплине (модулю)

Лекция - один из методов обучения, одна из основных системообразующих форм организации учебного процесса в вузе. Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение педагогическим работником учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения.

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом дисциплины (модуля). Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде. В ряде случаев лекция выполняет функцию основного источника информации: при отсутствии учебников и учебных пособий, чаще по новым курсам; в случае, когда новые научные данные по той или иной теме не нашли отражения в учебниках; отдельные разделы и темы очень сложны для самостоятельного изучения. В таких случаях только лектор может методически помочь обучающимся в освоении сложного материала.

Возможные формы проведения лекций:

- Вводная лекция – один из наиболее важных и трудных видов лекции при чтении систематических курсов. От успеха этой лекции во многом зависит успех усвоения всего курса. Она может содержать: определение дисциплины (модуля); краткую историческую справку о дисциплине (модуле); цели и задачи дисциплины (модуля), ее роль в общей системе обучения и связь со смежными дисциплинами (модулями); основные проблемы (понятия и определения) данной науки; основную и дополнительную учебную литературу; особенности самостоятельной работы обучающихся над дисциплиной (модулем) и формы участия в научно-исследовательской работе; отчетность по курсу.
- Информационная лекция ориентирована на изложение и объяснение обучающимся научной информации, подлежащей осмыслению и запоминанию. Это самый традиционный тип лекций в практике высшей школы.
- Заключительная лекция предназначена для обобщения полученных знаний и раскрытия перспектив дальнейшего развития данной науки.
- Обзорная лекция – это систематизация научных знаний на высоком уровне, допускающая большое число ассоциативных связей в процессе осмысления информации, излагаемой при раскрытии внутрипредметной и межпредметной связей, исключая детализацию и конкретизацию. Как правило, стержень излагаемых теоретических положений составляет научно-понятийная и концептуальная основа всего курса или крупных его разделов.
- Лекция-беседа - непосредственный контакт педагогического работника с аудиторией - диалог. По ходу лекции педагогический работник задает вопросы для выяснения мнений и уровня осведомленности обучающихся по рассматриваемой проблеме.
- Лекция-дискуссия - свободный обмен мнениями в ходе изложения лекционного материала. Педагогический работник активизирует участие в обсуждении отдельными вопросами, сопоставляет между собой различные мнения и тем самым развивает дискуссию, стремясь направить ее в нужное русло.
- Лекция с применением обратной связи включает в себе то, что в начале и конце каждого раздела лекции задаются вопросы. Первый - для того, чтобы узнать, насколько обучающиеся ориентируются в излагаемом материале, вопрос в конце раздела предназначен для выяснения степени усвоения только что изложенного материала. При неудовлетворительных результатах контрольного опроса педагогический работник возвращается к уже прочитанному разделу, изменив при этом методику подачи материала.
- Проблемная лекция опирается на логику последовательно моделируемых проблемных ситуаций путем постановки проблемных вопросов или предъявления проблемных задач. Проблемный вопрос

- это диалектическое противоречие, требующее для своего решения размышления, сравнения, поиска, приобретения и применения новых знаний. Проблемная задача содержит дополнительную вводную информацию и при необходимости некоторые ориентиры поиска ее решения.

- Программированная лекция - консультация – педагогический работник сам составляет и предлагает обучающимся вопросы. На подготовленные вопросы педагогический работник сначала просит ответить обучающихся, а затем проводит анализ и обсуждение неправильных ответов. В лекциях можно использовать наглядные материалы, а также подготовить презентацию. Что касается презентации, то в качестве визуальной поддержки ее можно органично интегрировать во все вышеупомянутые лекции. В то же время лекцию-презентацию возможно выделить и в качестве самостоятельной формы. Лекция-презентация должна отражать суть основных и (или) проблемных вопросов лекции, на которые особо следует обратить внимание обучающихся. В условиях применения активного метода проведения занятий презентация представляется весьма удачным способом донесения информации до слушателей. Единственное, на что следует обратить внимание при подготовке слайдов, - это их оформление и текст. Слайд не должен быть перегружен картинками и лишней информацией, которая будет отвлекать от основного аспекта того или иного вопроса лекции. Во время лекции можно задавать вопросы аудитории в отношении того или иного слайда, тем самым еще больше вовлекая обучающихся в проблематику.

Краткое содержание лекционных занятий

№ п/п	Наименование раздела /темы дисциплины	Содержание раздела (темы)
1.	Тема 1. Теоретические и методологические основы политического анализа взаимодействия евразийской и европейской интеграции	<p>Понятие и типы прикладных политологических исследований.</p> <p>Лингвистический анализ понятий "евразийская интеграция" и "европейская интеграция". Политико-географическое, геополитическое, экономическое и социокультурное определение евразийской интеграции и европейской интеграции. Основные проблемы евразийской интеграции и европейской интеграции.</p> <p>Предпосылки, условия и факторы взаимодействия евразийской и европейской интеграции Направления, тенденции и проблемы взаимодействия евразийской и европейской интеграции.</p> <p>Теоретический раздел программы исследования.</p> <p>Методы и методики исследования: понятие, общие требования.</p>
	Тема 2. Разработка теоретических основ взаимодействия евразийской и европейской интеграции	<p>Перечень изучаемых элементов содержания</p> <p>Программа прикладного политологического исследования: понятие, структура, основные элементы.</p> <p>Теоретический раздел программы исследования.</p> <p>Обоснование актуальности анализа проблем взаимодействия евразийской и европейской интеграции.</p> <p>Постановка проблемы исследования. Цели и задачи исследования, их соотношение. Объект и предмет исследования. Соотношение объекта и предмета исследования.</p> <p>Интерпретация и операционализация основных понятий исследования.</p> <p>Гипотезы исследования: понятие, типы гипотез.</p> <p>Гипотезы исследования проблем взаимодействия евразийской и европейской интеграции.</p>

	<p>Тема 3. Методы и методики анализа взаимодействия евразийской и европейской интеграции</p>	<p>Методический раздел программы исследования. Обоснование методов политического анализа взаимодействия евразийской и европейской интеграции.</p> <p>Способы проверки гипотез.</p> <p>Анализ политико-правовых документов и статистических данных. Проблемы качества документальной информации.</p> <p>Наблюдение: понятие, виды, программа наблюдения, фиксация результатов.</p> <p>Экспертный опрос. Критерии качества опроса. Требования к форме и содержанию опросных листов. Подготовка интервьюеров и анкетеров к проведению опросов.</p> <p>Понятие и виды экспериментов, требования к их подготовке и проведению.</p> <p>Рабочий план исследования: понятие, примерная форма.</p> <p>Сетевой график исследования.</p>
	<p>Тема 4. Обработка эмпирических данных о взаимодействии евразийской и европейской интеграции</p>	<p>Методы и методики обработки эмпирических данных. Подготовка эмпирических данных к обработке.</p> <p>Техническое задание на компьютерную обработку эмпирических данных, полученных в ходе исследования: понятие, основные требования.</p> <p>Установление корреляционных зависимостей показателей взаимодействия евразийской и европейской интеграции.</p>
	<p>Тема 5. Прогнозирование взаимодействия евразийской и европейской интеграции</p>	<p>Понятия предвидения и прогноза. Типы прогнозов в политологии.</p> <p>Методы определения тенденций социально-политических отношений.</p> <p>Основные тенденции и закономерности евразийской и европейской интеграции.</p> <p>Развитие проблем евразийской и европейской интеграции в современных условиях.</p>
	<p>Тема 6. Отчетная документация по итогам исследований взаимодействия евразийской и европейской интеграции</p>	<p>Формы и основные разделы отчетной документации по результатам исследований. Требования к отчетной документации.</p> <p>Пояснительная записка о результатах исследования.</p> <p>Графические приложения к отчетной документации: понятие, виды и требования к оформлению.</p> <p>Отчет об использовании бюджета исследования.</p> <p>Рекомендации органам государственной власти, обоснованные результатами исследования взаимодействия евразийской и европейской интеграции.</p> <p>Предложения о проведении консалтинга по вопросам взаимодействия евразийской и европейской интеграции.</p> <p>Обоснование проведения исследования актуальных проблем взаимодействия евразийской и европейской интеграции.</p> <p>Разработка проекта решения актуальных проблем взаимодействия евразийской и европейской интеграции.</p>

1.2. Методические материалы по подготовке к практическим занятиям по дисциплине (модулю)

Практические (семинарские) занятия - одна из форм учебного занятия, направленная на развитие самостоятельности обучающихся и приобретение умений и навыков. Данные учебные занятия углубляют, расширяют, детализируют полученные ранее знания. Практическое занятие предполагает выполнение обучающимися по заданию и под руководством преподавателей одной или нескольких практических работ.

Цель практических занятий и семинаров состоит в развитии познавательных способностей, самостоятельности мышления и творческой активности обучающихся; углублении, расширении, детализировании знаний, полученных на лекции в обобщенной форме, и содействии выработке навыков профессиональной деятельности. В отдельных случаях на практических занятиях и семинарах руководителем занятия сообщаются дополнительные знания.

Для достижения поставленных целей и решения требуемого перечня задач практические занятия и семинары проводятся традиционными технологиями или с использованием активных и интерактивных образовательных технологий.

Возможные формы проведения практических (семинарских) занятий:

- Деловая игра - это метод группового обучения совместной деятельности в процессе решения общих задач в условиях максимально возможного приближения к реальным проблемным ситуациям. Имитационные игры - на занятиях имитируется деятельность какой-либо организации, предприятия или его подразделения. Имитироваться могут события, конкретная деятельность людей (деловое совещание, обсуждение плана) и обстановка, условия, в которых происходит событие или осуществляется деятельность (кабинет начальника цеха, зал заседаний). Исполнение ролей (ролевые игры) - в этих играх отрабатывается тактика поведения, действий, выполнение функций и обязанностей конкретного лица. Для проведения игр с исполнением роли разрабатывается модель-пьеса ситуации, между студентами распределяются роли с «обязательным содержанием», характеризующиеся различными интересами; в процессе их взаимодействия должно быть найдено компромиссное решение. «Деловой театр» (метод инсценировки) - в нем разыгрывается какая-либо ситуация, поведение человека в этой обстановке, обучающийся должен вжиться в образ определенного лица, понять его действия, оценить обстановку и найти правильную линию поведения. Основная задача метода инсценировки - научить ориентироваться в различных обстоятельствах, давать объективную оценку своему поведению, учитывать возможности других людей, влиять на их интересы, потребности и деятельность, не прибегая к формальным атрибутам власти, к приказу.

- Игровое проектирование - является практическим занятием или циклом занятий, суть которых состоит в разработке инженерного, конструкторского, технологического и других видов проектов в игровых условиях, максимально воссоздающих реальность. Этот метод отличается высокой степенью сочетания индивидуальной и совместной работы обучающихся.

- Познавательно-дидактические игры не относятся к деловым играм. Они предполагают лишь включение изучаемого материала в необычный игровой контекст и иногда содержат лишь элементы ролевых игр. Такие игры могут проводиться в виде копирования научных, культурных, социальных явлений (конкурс знатоков, «Поле чудес», КВН и т.д.) и в виде предметно-содержательных моделей, (например, игры-путешествия, когда надо разработать рациональный маршрут, пользуясь различными картами).

- Анализ конкретных ситуаций. Конкретная ситуация – это любое событие, которое содержит в себе противоречие или вступает в противоречие с окружающей средой. Ситуации могут нести в себе как позитивный, так и отрицательный опыт. Все ситуации делятся на простые, критические и экстремальные.

- Кейс-метод (от английского case – случай, ситуация) – усовершенствованный метод анализа конкретных ситуаций, метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов). Непосредственная цель метода case-study - обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем,

предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы делятся на практические (отражающие реальные жизненные ситуации), обучающие (искусственно созданные, содержащие значительные элемент условности при отражении в нем жизни) и исследовательские (ориентированные на проведение исследовательской деятельности посредством применения метода моделирования). Метод конкретных ситуаций (метод case-study) относится к неигровым имитационным активным методам обучения.

- Интерактивная лекция – выступление ведущего обучающего перед большой аудиторией с применением следующих активных форм обучения: дискуссия, беседа, демонстрация слайдов или учебных фильмов, мозговой штурм.

- Групповая, научная дискуссия, диспут
Дискуссия — это целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами. Задача дискуссии - обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. Дискуссии могут быть свободными и управляемыми. К технике управляемой дискуссии относятся: четкое определение цели, прогнозирование реакции оппонентов, планирование своего поведения, ограничение времени на выступления и их заданная очередность. Разновидностью свободной дискуссии является форум, где каждому желающему дается неограниченное время на выступление, при условии, что его выступление вызывает интерес аудитории. Каждый конкретный форум имеет свою тематику — достаточно широкую, чтобы в её пределах можно было вести многоплановое обсуждение.

- Круглый стол - общество, собрание в рамках более крупного мероприятия (съезда, симпозиума, конференции). Мероприятие, как правило, на которое приглашаются эксперты и специалисты из разных сфер деятельности для обсуждения актуальных вопросов. Данная модель обсуждения, основываясь на соглашениях, в качестве итогов даёт результаты, которые, в свою очередь, являются новыми соглашениями.

- Коллоквиум - (лат. colloquium — разговор, беседа) - одна из форм учебных занятий в системе образования, имеющая целью выяснение и повышение знаний обучающихся. На коллоквиумах обсуждаются: отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса (обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий), рефераты, проекты и др. работы обучающихся. Это научные собрания, на которых заслушиваются и обсуждаются доклады. Коллоквиум – это и форма контроля, массового опроса, позволяющая преподавателю в сравнительно небольшой срок выяснить уровень знаний студентов по данной теме дисциплины. Коллоквиум проходит обычно в форме дискуссии, в ходе которой обучающимся предоставляется возможность высказать свою точку зрения на рассматриваемую проблему, учиться обосновывать и защищать ее. Аргументируя и отстаивая свое мнение, обучающийся в то же время демонстрирует, насколько глубоко и осознанно он усвоил изученный материал.

Вопросы для самоподготовки к практическим (семинарским) занятиям по разделам (темам) дисциплины (модуля)

1. Понятие и типы прикладных политологических исследований.
2. Лингвистический анализ понятий "евразийская интеграция".
3. Лингвистический анализ понятий "европейская интеграция".
4. Политико-географическое, геополитическое, экономическое и социокультурное определение евразийской интеграции и европейской интеграции.
5. Основные проблемы евразийской интеграции и европейской интеграции.
6. Предпосылки, условия и факторы взаимодействия евразийской и европейской интеграции.
7. Направления, тенденции и проблемы взаимодействия евразийской и европейской интеграции.
8. Теоретический раздел программы исследования.
9. Методы и методики исследования: понятие, общие требования.
10. Программа прикладного политологического исследования: понятие, структура, основные элементы.
11. Теоретический раздел программы исследования: понятие, структура.

12. Обоснование актуальности анализа проблем взаимодействия евразийской и европейской интеграции.
13. Постановка проблемы исследования.
14. Цели и задачи исследования, их соотношение.
15. Объект и предмет исследования. Соотношение объекта и предмета исследования.
16. Интерпретация и операционализация основных понятий исследования.
17. Гипотезы исследования: понятие, типы гипотез, способы их проверки.
18. Гипотезы исследования проблем взаимодействия евразийской и европейской интеграции.
19. Методический раздел программы исследования.
20. Обоснование методов политического анализа взаимодействия евразийской и европейской интеграции.
21. Анализ политико-правовых документов и статистических данных. Проблемы качества документальной информации.
22. Наблюдение: понятие, виды, программа наблюдения, фиксация результатов.
23. Экспертный опрос: понятие типы.
24. Критерии качества опроса.
25. Требования к форме и содержанию опросных листов.
26. Подготовка интервьюеров и анкетеров к проведению опросов.
27. Понятие и виды экспериментов, требования к их подготовке и проведению.
28. Рабочий план исследования: понятие, примерная форма.
29. Сетевой график исследования.
30. Методы и методики обработки эмпирических данных.
31. Подготовка эмпирических данных к обработке.
32. Техническое задание на компьютерную обработку эмпирических данных, полученных в ходе исследования: понятие, основные требования.
33. Установление корреляционных зависимостей показателей взаимодействия евразийской и европейской интеграции.
34. Понятия предвидения и прогноза. Типы прогнозов в политологии.
35. Методы определения тенденций социально-политических отношений.
36. Основные тенденции и закономерности евразийской и европейской интеграции.
37. Развитие проблем евразийской и европейской интеграции в современных условиях.
38. Формы и основные разделы отчетной документации по результатам исследований. Требования к отчетной документации.
39. Пояснительная записка о результатах исследования.
40. Графические приложения к отчетной документации: понятие, виды и требования к оформлению.
41. Бюджет исследования: понятия, требования к составлению, использованию и отчетности.
42. Рекомендации органам государственной власти, обоснованные результатами исследования взаимодействия евразийской и европейской интеграции.
43. Порядок подготовки предложений о проведение консалтинга по вопросам взаимодействия евразийской и европейской интеграции.
44. Обоснование проведения исследования актуальных проблем взаимодействия евразийской и европейской интеграции.
45. Разработка проекта решения актуальных проблем взаимодействия евразийской и европейской интеграции.

1.3. Учебно-наглядные пособия по разделам (темам) дисциплины (модуля)¹

РАЗДЕЛ 1.

¹ Раздел может быть оформлен в виде приложения к методическим материалам по дисциплине (модулю).

Тема 1. Теоретические и методологические основы политического анализа взаимодействия евразийской и европейской интеграции

	ЕС	ЕАЭС
Состав	27 государств: Австрия, Бельгия, Болгария, Венгрия, Германия, Греция, Дания, Ирландия, Испания, Италия, Кипр, Латвия, Литва, Люксембург, Мальта, Нидерланды, Польша, Португалия, Румыния, Словакия, Словения, Финляндия, Франция, Хорватия, Чехия, Швеция, Эстония	5 государств: Армения, Белоруссия, Казахстан, Киргизия, Россия
Политические центры	Брюссель, Люксембург, Страсбург	Алма-Ата, Бишкек, Ереван, Минск, Москва, Нур-Султан, Санкт-Петербург
Территория	4 236 351 км	20 260 435 км
Население	453 007 803 чел. (на 2020 г.)	186 000 880 чел. (на 2020 г.)
ВВП	18,4 трлн. долл. (на 2018 г.)	2 150 млрд долл. (на 2020 г.)

Политическая интеграция

самостоятельное политическое целое в определенных территориальных границах,

- возникновение наднационального объединения в форме федерации или конфедерации государств.

Политическое сообщества, не имеющего четкой привязки к территории.

- Участники подобного политического сообщества объединены в первую очередь не территорией или государством, а общей культурой, формальными и неформальными нормами, обычаями, нравами и ценностями.

Основные этапы интеграционного процесса



Особенности функционирования ЕАЭС и ЕС

6

ЕВРАЗЙСКИЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ СОЮЗ	ЕВРОПЕЙСКИЙ СОЮЗ																		
Компетенция																			
Единая и согласованная экономическая политика в соответствии с Договором о ЕАЭС и международными договорами, действующими в рамках Союза	Единая и согласованная экономическая политика, политика в области обороны, безопасности и единая внешняя политика																		
Представительство и голоса																			
Равенство голосов и равное представительство	Одно государство-член – Один представитель (министр национального правительства)																		
Равное представительство государств – членов ЕАЭС	Каждый представитель обладает определенной суммой взвешенных голосов* * (зависит от численности населения, экономических и др. показателей государств)																		
Равное представительство Сторон среди должностных лиц																			
Равное количество голосов в Совете и Коллегии ЕЭК	<table border="1"> <tr><td>Франция, Германия, Великобритания, Италия</td><td>29</td></tr> <tr><td>Испания, Польша</td><td>27</td></tr> <tr><td>Румыния</td><td>14</td></tr> <tr><td>Голландия</td><td>13</td></tr> <tr><td>Бельгия, Чехия, Греция, Португалия, Венгрия</td><td>12</td></tr> <tr><td>Австрия, Болгария, Швеция</td><td>10</td></tr> <tr><td>Дания, Финляндия, Ирландия, Литва, Словакия, Хорватия</td><td>7</td></tr> <tr><td>Кипр, Эстония, Люксембург, Латвия, Словения</td><td>4</td></tr> <tr><td>Мальта</td><td>3</td></tr> </table>	Франция, Германия, Великобритания, Италия	29	Испания, Польша	27	Румыния	14	Голландия	13	Бельгия, Чехия, Греция, Португалия, Венгрия	12	Австрия, Болгария, Швеция	10	Дания, Финляндия, Ирландия, Литва, Словакия, Хорватия	7	Кипр, Эстония, Люксембург, Латвия, Словения	4	Мальта	3
Франция, Германия, Великобритания, Италия	29																		
Испания, Польша	27																		
Румыния	14																		
Голландия	13																		
Бельгия, Чехия, Греция, Португалия, Венгрия	12																		
Австрия, Болгария, Швеция	10																		
Дания, Финляндия, Ирландия, Литва, Словакия, Хорватия	7																		
Кипр, Эстония, Люксембург, Латвия, Словения	4																		
Мальта	3																		
Каждый представитель обладает одним голосом																			
Транспарентность																			
Подготовка проектов решений ЕЭК осуществляется открыто	Подготовка директив и соглашений осуществляется закрыто																		

ДЕПАРТАМЕНТ РАЗВИТИЯ ИНТЕГРАЦИИ

Этапы интеграции Европейского союза и ЕврАзЭС

Основные этапы экономической интеграции Европейского союза					
25.03.1957 Подписание Римского Договора об образовании Европейского экономического сообщества (6 стран)	08.04.1965 Учреждение наднациональных органов - Совета и Комиссии ЕС (6 стран)	01.07.1968 Завершение формирования таможенного союза (6 стран)	29.06.1985, 17.02.1986 Публикация Белой книги (План завершения формирования единого внутреннего рынка – 279 мер). Подписание «Единого Европейского Акта» (12 стран)	06.02.1992 Подписание Договора о Европейском союзе (15 стран)	01.01.2002 Завершение формирования экономического и валютного союза (15 стран)
Формирование таможенного союза и единого внутреннего рынка			Установление срока перехода к единому внутреннему рынку (декабрь 1992 г.)	Создание экономического и валютного союза	Введение в наличное обращение единой валюты - евро
Основные этапы экономической интеграции ЕврАзЭС					
10.10.2000 Подписание Договора об учреждении Евразийского экономического сообщества (5 стран)	06.10.2007 Принятие решения о создании ТС Учреждение наднационального органа - Комиссии Таможенного союза	01.07.2011 Завершение формирования таможенного союза РБ, РК и РФ	09.12.2010, 01.01.2012 Подписание документов, формирующих Единое экономическое пространство (ЕЭП). Вступление в силу документов по ЕЭП (3 страны)	2011 - 2015 Разработка и подписание 55-ти документов, реализация более 70-ти мероприятий правительства (3 страны)	Договор о создании Евразийского экономического союза
Формирование таможенного союза и единого экономического пространства	Создание таможенного союза трех государств - РБ, РК и РФ		Начало функционирования ЕЭП	Обеспечение полноформатного функционирования ЕЭП	Определение этапов и сроков создания экономического союза

Краткая хронология

9 мая 1950 г	Декларация Шумана
18 апреля 1952 г	Подписание в Париже Договора ЕОУС
25 июля 1952 г	Вступление в силу Римского соглашения
25 марта 1957	Подписание в Риме Договора о создании ЕЭС и ЕСАЭ
1 января 1958 г	Вступление в силу Римского соглашения
8 апреля 1965 г	Подписание Брюссельского соглашения, учредив единый Совет и единую Комиссию Европейских Сообществ и Протокола по привилегиям и иммунитетам
1 июля 1967 г	Вступление в силу Брюссельского соглашения
1 июля 1968 г	Досрочное создание Таможенного союза между шестью государствами-участниками (полное упразднение таможенных барьеров, установление единого таможенного тарифа)
21-22 апреля 1970 г	Соглашение по принятию системы собственных ресурсов для финансового обеспечения Сообществ
22 января 1972 г	Подписание Договора о присоединении к Сообществам Великобритании, Ирландии и Дании
1 января 1973 г	Присоединение трех новых членов становится действенным
20 сентября 1976 г	Соглашение, подписанное в Брюсселе для избрания представителей Европейского Парламента прямым всеобщим голосованием
28 мая 1979 г	Подписание Договора и акта о присоединении Греции к Европейским сообществам
1 января 1981 г	Присоединение Греции становится действенным
17-18 февраля 1986 г	Подписание в Люксембурге и Гааге Единого Европейского Акта
1 июля 1987 г	Вступление в силу ЕЕА
7 февраля 1992 г	Подписание в Маастрихте Договора о Европейском Союзе

3 января 1994 г	Вступление в силу Соглашения об Европейском экономическом пространстве
1 января 1995 г	Присоединение Австрии, Финляндии, Швеции
26 марта 1995 г	Вступление в силу Шенгенского соглашения
2 октября 1997 г	Подписание Амстердамского соглашения
1 марта 1999 г	Вступление в силу Амстердамского соглашения
1 января 1999 г	Создание официальной валюты 11 государств Сообщества (ЕВРО)
Февраль 2001 г	Подписание Ниццкого соглашения
Январь 2002 г	Введение в оборот ЕВРО, исчезновение национальных валют

Тема 2. Разработка теоретических основ исследования взаимодействия евразийской и европейской интеграции

ЦЕЛИ ЕВРАЗИЙСКОГО ЭКОНОМИЧЕСКОГО СОЮЗА

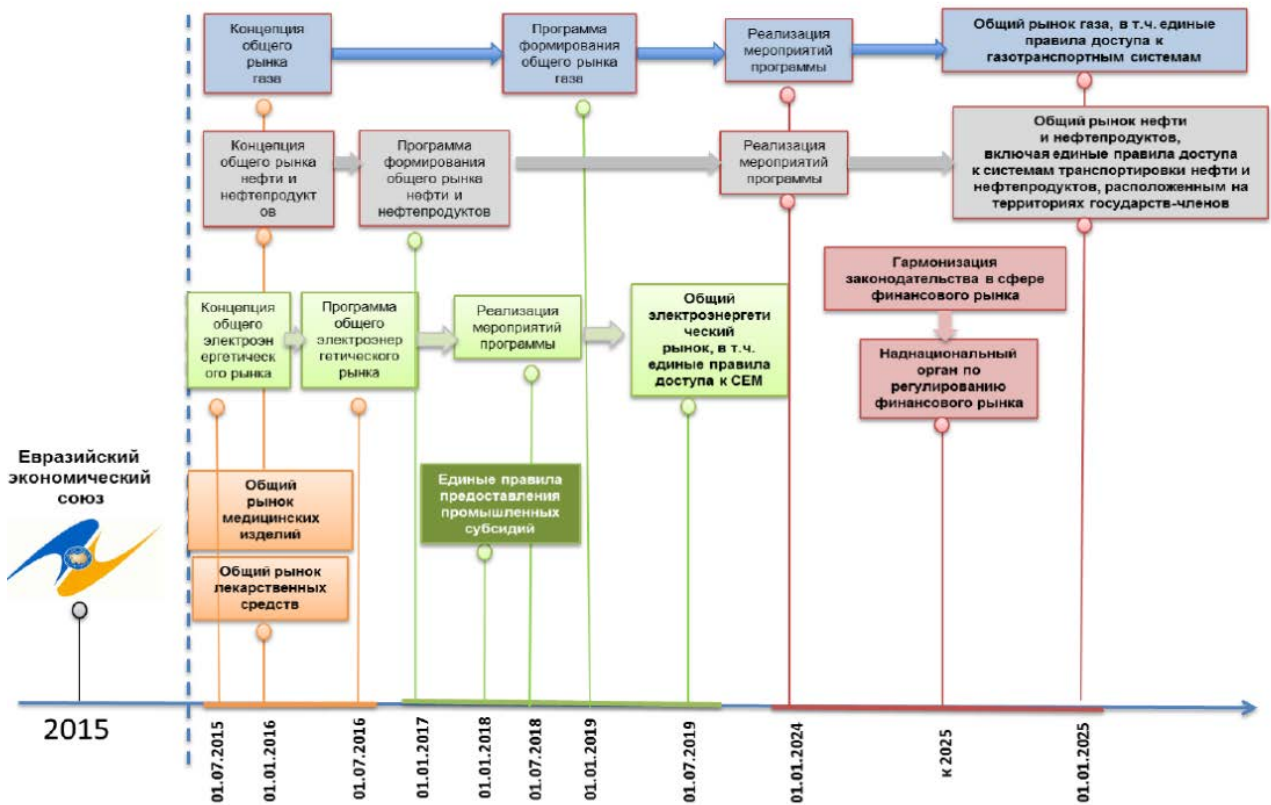
- создание условий для стабильного развития экономик государств-членов в интересах повышения жизненного уровня их населения;
- стремление к формированию единого (общего) рынка;
- всесторонняя модернизация, кооперация и повышение конкурентоспособности национальных экономик в условиях глобальной экономики.

ЕАЭС является международной организацией региональной экономической интеграции, обладающей международной правосубъектностью.

Формы международной экономической интеграции



Диаграмма «контрольных точек» интеграционного процесса



Двустороннее сотрудничество

Основные направления международной деятельности ЕАЭС на 2015 – 2016 гг.:
«...развитие двустороннего взаимодействия с ЕС, функционирующими в европейском регионе специализированными организациями и с государствами-членами ЕС...»

	Соглашение о партнерстве и сотрудничестве вступило в силу в 1999 г.	
	Соглашение о партнерстве и сотрудничестве, заключено в 1995 г., с 1997 г. заморожено (нератифицировано)	
	Соглашение о партнерстве и сотрудничестве, вступило в силу в 1999 г.	
	Расширенное Соглашение о партнерстве и сотрудничестве, парафировано в 2015 г.	
	Соглашение о партнерстве и сотрудничестве вступило в силу в 1999 г.	
	Соглашение о партнерстве и сотрудничестве вступило в силу в 1997 г., с 2007 г. ежегодно продлевается	

Многостороннее сотрудничество

Контурь взаимовыгодного и равноправного сотрудничества предстоит определить

Памятная записка «ЕАЭС – ЕС: Контурь сотрудничества» передана в Европейскую Комиссию 13 октября 2015 г.

ДЕПАРТАМЕНТ РАЗВИТИЯ ИНТЕГРАЦИИ

Саммит Россия - ЕС 2001 г.
впервые предложена идея общеевропейского экономического пространства (Романо Проди), где шла речь о постепенном распространении на отношения с Россией 4х свобод, лежащих в основе Европейского экономического пространства, которое включает в себя все страны ЕС и страны ЕАСТ.

Саммит АТЭС 2012 г.:
«...в перспективе можно подумать о более тесной «стыковке» экономических режимов, правил технического регулирования, действующих в ЕС, в АТЭС и в рамках ЕАЭС. Тем самым - предложить универсальные, понятные правила для работы бизнеса на впечатляющем по своим масштабам пространстве Евро-Атлантики, Евразии и АТР...» – Владимир Путин

ДЕПАРТАМЕНТ РАЗВИТИЯ ИНТЕГРАЦИИ

Тема 3. Методы и методики анализа взаимодействия евразийской и европейской интеграции

региональная экономическая интеграция бывает нескольких уровней или степеней глубины

ликвидация тарифов и ряда нетарифных барьеров между странами (зоны свободной торговли или частичные/секторальные зоны свободной торговли);

установление общего таможенного тарифа (таможенный союз);

обеспечение свободы движения товаров, услуг и рабочей силы (общий рынок);

гармонизация политики в области конкуренции, структурной, фискальной, монетарной, социальной политики (экономический союз);

унификация экономической политики и создание наднациональных институтов (экономический и политический союз).

Круг потенциальных вопросов, которые могут стать предметом соглашения (или соглашений), велик и включает десятки позиций. Вот некоторые из них:

- торговля товарами.
- правила электронной торговли.
- торговля услугами.
- Устранение нетарифных барьеров.
- свободное движение капитала.
- либерализация доступа на финансовые рынки.
- регулятивная конвергенция (нормы и стандарты).
- права интеллектуальной собственности.
- взаимное признание дипломов, включая профессиональное образование.

- Безвизовый режим, включая пакет соглашений о реадмиссии.
- общие регионы соседства.
- массовые обмены в сфере образования (Erasmus Mundus и т. д.).
- развитие международной транспортной инфраструктуры (автомобильные и железнодорожные коридоры).
- третий энергопакет.
- создание общего рынка электроэнергии.
- взаимный доступ к государственным закупкам.
- правила конкуренции.
- механизмы медиации конфликтов.

разработку комплекса политических рекомендаций для проведения переговоров асимметричного типа

Глубокая экономическая интеграция между ЕС и Евразийским экономическим союзом: идентификация барьеров. исследование текущего состояния дел, включая торговые барьеры и нетарифные меры, регуляторные различия, пограничные проблемы и так далее.

Глубокая экономическая интеграция между ЕС и Евразийским экономическим союзом: количественная оценка эффектов в рамках различных сценариев. на основе первого этапа проекта эта стадия будет включать в себя моделирование и количественную оценку (статические вычислимые модели общего равновесия, предпочтительно с динамическими элементами, дополненные другими методологическими подходами).

Разработка комплекса политических рекомендаций для проведения асимметричных переговоров. образно говоря, в ходе переговоров стороны будут иметь на руках определенные «фишки» разной стоимости. нужно определить, какие «размены» могут быть произведены для нахождения консенсуса. основным и стандартным в мировой практике аналитическим методом данного проекта представляются вычислимые модели общего равновесия

Развитие интеграции ЕврАзЭС

 Белоруссия  Казахстан  Кыргызстан  Россия  Таджикистан

**Режим
свободной торговли**

Таможенный Союз

**Единое
экономическое пространство**





Рис. 2.9 – Методический подход к проведению оценки эффективности экономической интеграции государств – членов ЕАЭС

Рассматриваемая группа			
Показатель	Пара стран (СНГ-12)	Страна (СНГ-12), регион (СНГ-12, ЕврАзЭС-5, ЕЭП-3, ЦА-4) ³⁶	Регион (СНГ-12, ЕврАзЭС-5, ЕЭП-3, ЦА-4)

Интеграция рынков

Интеграция рынков в целом

Взаимная торговля	индекс 1	индекс 1
Трудовая миграция	индекс 2	индекс 2
Взаимные инвестиции		

Интеграция на специфических рынках³⁷

Энергетика	индекс 3	индекс 3
Сельское хозяйство	индекс 4	индекс 4
Образование	индекс 5	индекс 5

Конвергенция экономик

Макроэкономика	индекс 6	индекс 6
Монетарная политика	индекс 7	индекс 7
Финансовая политика	индекс 8	индекс 8
Фискальная политика	индекс 9	индекс 9

Обобщённые индексы

Обобщённый индекс интеграции	среднее значение индексов	среднее значение индексов
------------------------------	---------------------------	---------------------------

	НАПРАВЛЕНИЯ ОЦЕНКИ	ВИД ПОКАЗАТЕЛЕЙ
Договор о ЕАЭС (п. 5, раздел IV, приложение №14)	1 Степень интеграции	5 показателей по инвестициям и внешней торговле: — объём инвестиций, направленных в экономику каждого государства-члена, в том числе ПИИ; — объём инвестиций, поступивших в экономику от каждого государства-члена, в том числе ПИИ; — доля каждого государства-члена в общем объёме экспорта государства-члена; — доля каждого государства-члена в общем объёме импорта государства-члена; — доля каждого государства-члена в общем внешнеторговом обороте государства-члена
	2 Уровень экономического развития	4 показателя по динамике ВВП, платёжному балансу, курсу валют: — темпы роста ВВП; — ВВП на душу населения по ППС; — сальдо счёта текущих операций платёжного баланса; — индекс реального эффективного обменного курса национальной валюты, рассчитанный на основе ИПЦ
Договор о ЕАЭС (п. 5, раздел IV, приложение №14)	1 Конвергенция развития	Конвергенция цен, доходов в государственном секторе
	2 Интеграция рынков («четырёх свобод»), в том числе услуги с интеграционным потенциалом	Открытость, значимость торговли; внутриотраслевая торговля; торговые, миграционные потоки, денежные переводы



Тема 4. Обработка эмпирических данных о взаимодействии евразийской и европейской интеграции

вычислимые модели общего равновесия широко используются для оценки экономических эффектов участия страны или группы стран в региональных торговых

соглашениях, поскольку позволяют:

- провести анализ издержек и выгод от реализации различных интеграционных сценариев, количественно оценивая влияние на торговлю, экономический рост, производство, занятость, бюджет, доходы домашних хозяйств;
- определить выигравших и проигравших на уровне как отдельных секторов экономики, так и экономических агентов — домашних хозяйств, правительства, предприятий, а также разработать мероприятия по компенсации или программы по корректировке торговой политики;
- разработать стратегию проведения торговых переговоров.

для оценки последствий участия стран в региональных торговых соглашениях также используются **различные индексы** они позволяют оценить

насколько сильно страна зависит от торговли, в т.ч. региональной

- (внешнеторговая открытость, то есть экспорт / импорт по отношению к ввп; индекс проникновения импорта, показывающий, какая часть внутреннего спроса удовлетворяется за счет импорта, в том числе из стран-партнеров; предельная склонность к импорту (насколько изменяется импорт вследствие роста ввп); индекс концентрации торговли по товарам и рынкам; индекс внутриотраслевой торговли);

какой товар/сектор наиболее динамично развивается и растет как в рамках региона, так и в торговле в целом (товарная структура и темпы роста экспорта товаров);

как выглядит экспортная корзина в страны-партнеры и страны, не входящие в ртс, с точки зрения выявленных сравнительных преимуществ

- (индексы по отдельным товарам и группам товаров как для экспорта в страны — партнеры по ртс, так и вне соглашения);

связан ли рост внутрирегиональной торговли с поставками в какую-либо одну страну или он равномерно распределен между странами-партнерами

- (удельный вес отдельных стран-партнеров в экспорте и импорте в ртс);

насколько интенсивна торговля внутри регионального торгового соглашения

насколько комплементарной является торговля внутри торгового соглашения ;

происходит ли географическая переориентация торговли после вступления страны в ртс.

выбор метода будет определяться решаемыми задачами на каждом конкретном этапе исследования, а также доступностью данных. в частности, на самых ранних, предварительных этапах целесообразно использовать несложные и информативные методы анализа, а именно расчеты индексов, позволяющих оценить:

для оценок *ex-ante* следует также использовать более сложные методы, в частности вычисляемые модели общего равновесия.

они позволяют осуществлять сценарную оценку статических эффектов как от простых форм интеграции (снятие тарифных и нетарифных барьеров), так и более глубоких, связанных с устранением ограничений на движение капитала и рабочей силы, гармонизацией законодательства и так далее

Учитывая, что влияние нетарифных барьеров на экономики интегрирующихся стран может быть очень существенным, а его оценка — чрезвычайно сложная задача, целесообразно использовать комплекс следующих взаимосвязанных методов:

прямые оценки издержек торговли, основанные на данных опросов предприятий еаэс и ес (вероятно, здесь можно использовать уже имеющиеся данные опросов для европейского союза). опросы проводятся для важнейших секторов экономики;

гравитационные модели, в которые включаются переменные (индексы нтб), рассчитываемые на основе данных опросов;

вычислимые модели общего равновесия, позволяющие оценить кратко- и долгосрочные эффекты от снижения нтб на основные макроэкономические показатели и благосостояние.

Тема 5. Прогнозирование взаимодействия евразийской и европейской интеграции

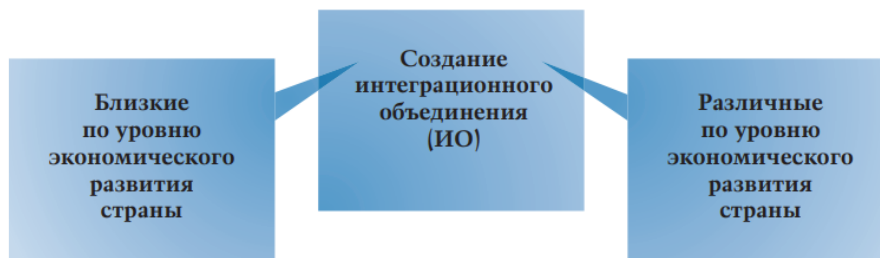
Подготовка к возможным переговорам: предметные области и структура

Предполагаемое соглашение между ЕС и ЕАЭС должно быть всеобъемлющим из-за необходимости решать широкий круг проблем, а также с учетом объема и структуры отношений и степени взаимосвязанности ЕС, России и других евразийских стран.

Стороной в переговорах о заключении такого соглашения (независимо от его юридической формы) должна быть не Россия, а Евразийский экономический союз, обладающий необходимыми для этого наднациональными полномочиями.

Участники ЕАЭС могут быть в большей степени заинтересованы в комплексном соглашении с Европейским союзом, которое будет покрывать значительно более широкий круг вопросов, чем стандартная зона свободной торговли.

Существует множество разных вариантов соглашения между ЕС и ЕАЭС по широкому спектру вопросов, представляющих взаимный интерес, — от соглашения об углубленной и всеобъемлющей зоне свободной торговли до комплексного экономического и торгового соглашения



Цель верхнего уровня:
получение дополнительных экономических выгод от интеграции

Цели второго уровня (дублируют):

- Повышение конкурентоспособности экономик
- Дополнительный рост экономик за счёт интеграции, объединения материальных и финансовых ресурсов и пр.

Цели второго уровня (дополняют):

- Получение новых рынков сбыта продукции
- Снижение себестоимости совместно произведённой продукции
- Создание новых рабочих мест за счёт привлечения инвестиций в экономику и др.

Примеры ИО:

ЕС, EFTA, ANZCERTA, SAARC, ALBA, CARICOM, CAN, UEMOA, ECOWAS, EAC и др.

Примеры ИО:

NAFTA, SACU, SADC, SPARTECA и др.

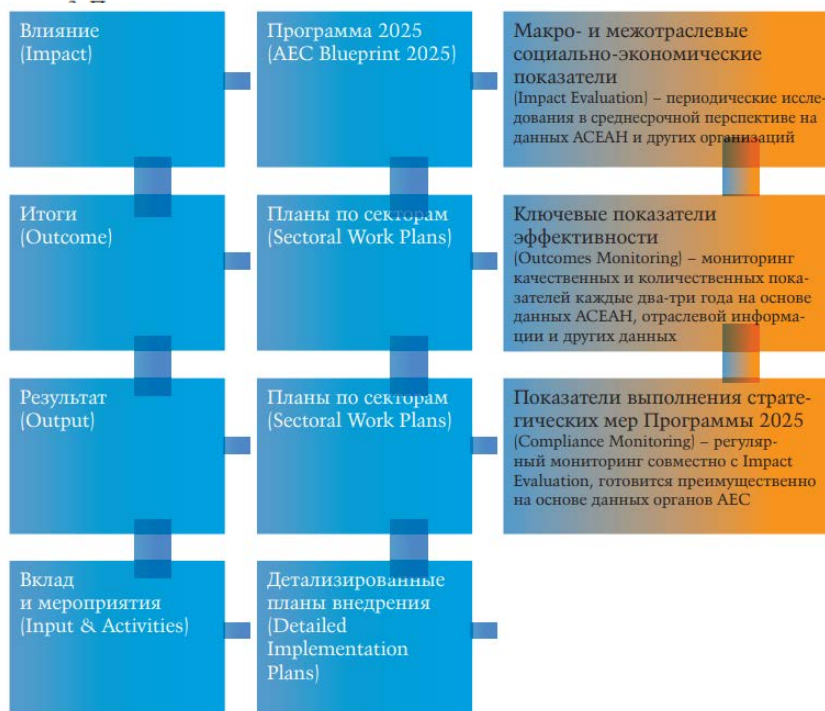
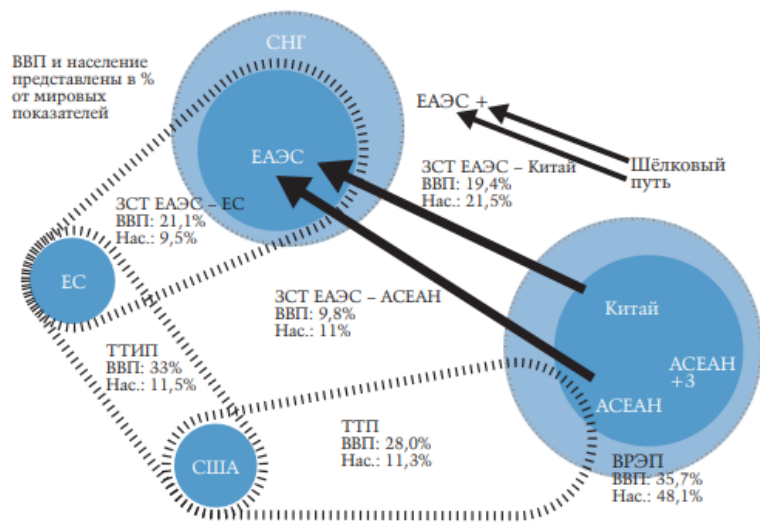
Рисунок 1. Мотивы интеграции

Интеграционный потенциал – это совокупность природных, производственных, трудовых, финансовых, интеллектуальных и других ресурсов стран – участниц интеграционного объединения, совместное взаимовыгодное использование которых способно обеспечить интеграционный эффект, выражающийся в дополнительных выгодах и преимуществах для стран-участниц.

Дополнительный интеграционный эффект для стран – участниц интеграционного объединения может выражаться:

- в приросте валового внутреннего продукта (ВВП);
- в устойчивости темпов экономического роста;
- в повышении производительности труда;
- в увеличении численности занятого населения;
- в приросте внешней и взаимной торговли;
- в притоке инвестиций;
- в увеличении выпуска готовой и промежуточной продукции;
- в увеличении спроса на готовую и промежуточную продукцию.

Тема 6. Отчетная документация по итогам исследований взаимодействия евразийской и европейской интеграции



СФЕРЫ	ВИД ПОКАЗАТЕЛЕЙ	РАЗРЕЗНОСТЬ
ТОРГОВЛЯ	12 показателей торговли: объёмы, доли, интенсивность, открытость. Экспортные, импортные, межрегиональные и совокупные потоки. Источник данных: МВФ (DOTS), CEIC, UN Comtrade	Региональная: <ul style="list-style-type: none"> • страны/регионы • страны-партнёры Глобальная: <ul style="list-style-type: none"> • страны/регионы
ПРЯМЫЕ ИНОСТРАННЫЕ ИНВЕСТИЦИИ	8 показателей по ПИИ и сделкам слияний и поглощений (M&A): объёмы, доли, открытость. Входящие, совокупные потоки; трансграничные приобретения и продажи. Источник данных: UNCTAD	
ФИНАНСОВЫЕ РЫНКИ	17 показателей долгового, денежного, фондового рынков: объёмы, доли, корреляция, вариация, разницы в уровнях. Источник данных: Bloomberg	
ТРУДОВЫЕ РЕСУРСЫ	5 показателей миграционных и туристических потоков, денежных переводов: доли, отношения, входящие и исходящие потоки	Региональная: <ul style="list-style-type: none"> • товарные группы • страны/регионы • страны-партнёры

Подбор индикаторов интеграции

Блок 1. Институциональная интеграция			
	НАИМЕНОВАНИЕ ИНДИКАТОРА	ЕДИНИЦА ИЗМЕРЕНИЯ	ИСТОЧНИК ИНФОРМАЦИИ
1	Декларируемая форма интеграции	Баллы, шкала от 0 до 6 (шаг – 1)	Economic Agreements Database, The Kellogg Institute for International Studies
2	Юридическая проработанность соглашений о создании интеграционных объединений	Баллы, шкала от 0 до 2 (шаг – 1)	Deep Trade Agreements Database, World Bank
3	Индикатор соответствия декларируемой формы интеграции реальной интеграции	Баллы, шкала от 0,0 до 1,0 (шаг – 0,1)	Экспертно, на основе данных учредительных документов и нормативно-правовой базы интеграционных объединений
4	Коэффициент вариации процентильного ранга* рейтинга качества государственного правления	Ранги, шкала от 0 до 100 (шаг – 1)	Рассчитывается на основе значений World Bank Worldwide Governance Indicators
5	Коэффициент вариации процентильного ранга индекса экономической свободы	Ранги, шкала от 0 до 100 (шаг – 1)	Рассчитывается на основе значений The Heritage Foundation Index of Economic Freedom
6	Наличие наднационального регулирующего органа		
7	Разнообразие наднациональных органов: <input type="checkbox"/> общий регулирующий орган <input type="checkbox"/> суд <input type="checkbox"/> парламент, межпарламентская ассамблея <input type="checkbox"/> орган денежно-кредитной политики Наличие наднациональных актов прямого действия	Да/нет	Экспертно, на основе данных учредительных документов интеграционных объединений

Блок 3. Макроэкономическая конвергенция

		ЕДИНИЦА ИЗМЕРЕНИЯ	ИСТОЧНИК ИНФОРМАЦИИ
1	Стандартное отклонение темпов роста ВВП по ППС на душу населения в ценах 2011 г.	Проценты	Данные статистики ЕЭК, национальных статистических ведомств, национальных (центральных) банков, МВФ
2	Стандартное отклонение темпов роста ВВП по ППС в ценах 2011 г.	Проценты	Данные статистики ЕЭК, национальных статистических ведомств, национальных (центральных) банков, МВФ
3	Стандартное отклонение инфляции	Проценты	Данные статистики ЕЭК, национальных статистических ведомств, национальных (центральных) банков, МВФ
4	Стандартное отклонение темпов роста номинального эффективного курса валют	Проценты	Данные статистики ЕЭК, национальных статистических ведомств, национальных (центральных) банков, МВФ
5	Стандартное отклонение темпов роста номинального конечного потребления	Проценты	Данные статистики ЕЭК, национальных статистических ведомств, национальных (центральных) банков, МВФ
6	Применение пороговых значений макропоказателей	Да/нет	Экспертно, на основе данных учредительных документов, законодательства интеграционных объединений
7	Применение инструментов регионального выравнивания: <input type="checkbox"/> наличие банков развития <input type="checkbox"/> наличие перераспределительных фондов	Да/нет	Экспертно, на основе данных учредительных документов, законодательства и правоприменительной практики интеграционных объединений

Интеграция на основных рынках

Субиндекс интеграции на основных рынках включает индикаторы на рынках товаров и услуг, капитала и рабочей силы.

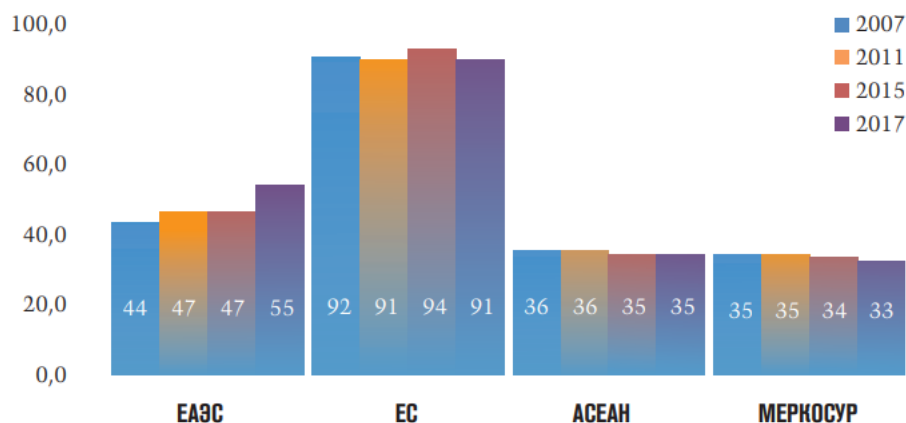


Рисунок 11. Динамика субиндекса интеграции на основных рынках (для индикаторов ЕС, АСЕАН, МЕРКОСУР за 2017 год использованы данные 2015 года в силу отсутствия сопоставимых статистических данных за 2017 год по всем странам – участницам данных интеграционных объединений на момент публикации доклада)

Значения субиндекса показывают, что ЕС в значительной степени продвинулся в интеграции на основных рынках, и этот достигнутый уровень остаётся стабильным на протяжении всего периода (рисунок 11). Разрыв с ЕАЭС, ближайшим по значениям субиндекса интеграционным объединением, в 2017 году составляет 36 пунктов.

Интеграция на рынках товаров и услуг

Лидером по уровню интеграции на товарных рынках и рынке услуг является Европейский союз, что обусловлено продолжительной историей развития единого экономического пространства. Развитие интеграционных процессов на рынках товаров и услуг во всех рассматриваемых объединениях протекало достаточно медленно: положительные изменения значений субиндекса не превышали трех пунктов за весь период (рисунок 12).

В 2017 году субиндекс интеграции на рынках товаров и услуг ЕАЭС вырос на три пункта, при этом наиболее

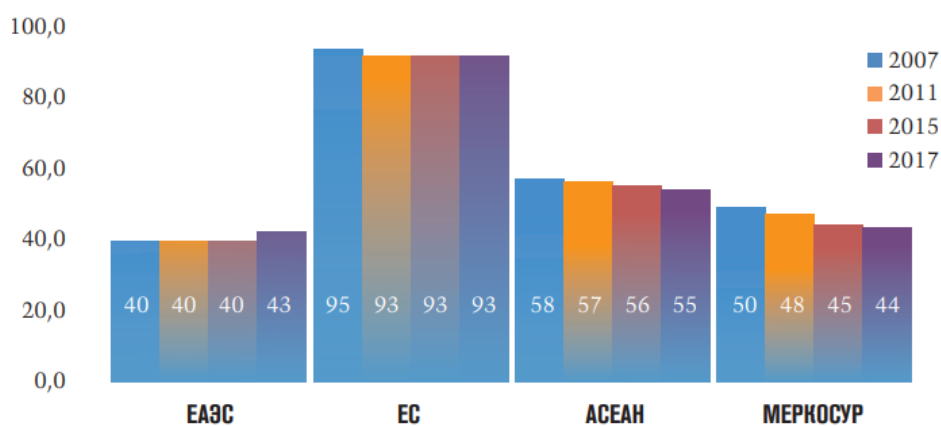


Таблица 13 – Сценарии развития ЕАЭС [8, с. 120]

Инерционный сценарий	Фрагментарный сценарий	Максимальный сценарий
– интеграция проходит на уже существующей институциональной и экономической основе; – экономики стран-членов функционируют независимо; – решения достигаются консенсусом; – небольшой уровень взаимных инвестиций; – низкая торговая связанность.	– развитие отношений в сфере инфраструктуры и транспорта; – рост экспорта с третьими странами; – активизация партнерства в социальной сфере; – усиление внутренней связанности.	– глубокая координация действий членов ЕАЭС по главным направлениям; – рост взаимных инвестиций; – увеличение полномочий ЕЭК; – социальная и экономическая связанность стран-членов ЕАЭС.

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «**Политический анализ взаимодействия евразийской и европейской интеграции**» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа.

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач.

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной рабочей программой дисциплины (модуля) тематики.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа - планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения.

К современному специалисту в области медицины общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных навыков (компетенций) и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной профессиональной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает необходимые для будущей специальности компетенции, навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, его компетентность. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине. Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Виды самостоятельной работы.

Работа с литературой.

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент

должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались. Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента. Различают два вида чтения: первичное и вторичное. Первичное - это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах.

Задача вторичного чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым). Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того насколько осознанно читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
2. Выделите главное, составьте план;
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Владение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Методические материалы к выполнению эссе

Эссе – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении. Это вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе обучающийся должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые обучающиеся уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между обучающимися по желанию.

Требования к выполнению эссе:

1. Проводится письменно.

2. Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисовочными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что обучающийся не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

3. Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Критерии оценки эссе:

«Отлично» – исключительные знания материала, абсолютное понимание сути, безукоризненное знание основных понятий и положений, логически и лексически грамотно изложенный, содержательный, аргументированный, конкретный и исчерпывающий ответ.

«Хорошо» – глубокие знания материала, правильное понимание сути, знание основных понятий и положений, содержательный, полный и конкретный ответ.

«Удовлетворительно» – твердые, но недостаточно полные знания, верное понимание сути, в целом правильный ответ.

«Неудовлетворительно» – непонимание сущности задания, грубые ошибки в ответе.

Методические материалы по выполнению тестирования.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы/раздела, составлены с расчетом на знания, полученные обучающимся в процессе изучения темы/раздела.

Тестовые задания выполняются в письменной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль). На выполнение тестовых заданий обучающимся отводится 45 минут.

При обработке результатов оценочной процедуры используются: критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов, ключи, оценочные листы.

Критерии оценки теста:

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Методические материалы по выполнению доклада.

Рекомендуется следующая структура доклада:

титульный лист, содержание доклада;

краткое изложение;

цели и задачи;

изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;

источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;

анализ и толкование полученных в работе результатов;

выводы и оценки;

библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

титульный лист должен включать название доклада, наименование предметной (цикловой) комиссии, фамилию обучающегося;

все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;

приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);

единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;

все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями; рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;

названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике;

Критерии оценки доклада

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Презентация

Методические материалы к презентациям

Объем презентации 10 -20 слайдов.

На титульном слайде должно быть отражено:

наименование факультета;

тема презентации;

фамилия, имя, отчество, направление подготовки/ специальность, направленность (профиль)/ специализация, форма обучения, номер группы автора презентации;

фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;

год выполнения работы.

В презентации должны быть отражены обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.

Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.

Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

Критерии оценки презентации

Объем презентации 10 -20 слайдов.

Правильность оформления титульного слайда.

Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы.

Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда.

Объем и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

Методические материалы по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции,

обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

Критерии оценки опроса

«Отлично»:

– дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;

в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений;

знание по предмету демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;

свободное владение терминологией;

ответы на дополнительные вопросы четкие, краткие;

«Хорошо»:

– дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;

ответ недостаточно логичен с единичными ошибками в частностях, исправленные студентом с помощью преподавателя;

единичные ошибки в терминологии;

ответы на дополнительные вопросы правильные, недостаточно полные и четкие.

«Удовлетворительно»:

– ответ не полный, с ошибками в деталях, умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано, речевое оформление требует поправок, коррекции;

логика и последовательность изложения имеют нарушения, студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи;

ошибки в раскрываемых понятиях, терминах;

студент не ориентируется в теме, допускает серьезные ошибки;

студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов.

«Неудовлетворительно»:

– ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу;

присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения, студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины, речь неграмотная;

незнание терминологии;

ответы на дополнительные вопросы неправильные.

Методические материалы по выполнению практического задания

При выполнении практического задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

Записать дату, тему и цель задания;

Ознакомиться с правилами и условия выполнения практического задания;

Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;

Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;

Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Критерии оценки практического задания:

«Отлично» – правильный ответ, дается четкое обоснование принятому решению; рассуждения четкие последовательные логические; используются ссылки на полученные при изучении

дисциплины знания; правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Хорошо» – правильный ответ, дается обоснование принятому решению; но с не существенными ошибками, в рассуждениях отсутствует логическая последовательность; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания, правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Удовлетворительно» – правильный ответ, допускаются грубые ошибки в обосновании принятого решения; рассуждения не последовательные сумбурные; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; используются формулы, процедуры, понятия, имеющие прямое значение для подтверждения принятого решения, однако, при обращении к ним допускаются серьезные ошибки, студент не может правильно ими воспользоваться.

«Неудовлетворительно, не зачтено» – ответ неверный, отсутствует обоснование принятому решению; студент демонстрирует полное непонимание сути вопроса.

Для оценки решения ситуационной задачи (аналитического задания):

Оценка «отлично» выставляется, если задача решена грамотно, ответы на вопросы сформулированы четко. Эталонный ответ полностью соответствует решению студента, которое хорошо обосновано теоретически.

Оценка «хорошо» выставляется, если задача решена, ответы на вопросы сформулированы не достаточно четко. Решение студента в целом соответствует эталонному ответу, но не достаточно хорошо обосновано теоретически.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если задача решена не полностью, ответы не содержат всех необходимых обоснований решения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если задача не решена или имеет грубые теоретические ошибки в ответе на поставленные вопросы.

Методические указания для подготовки к промежуточной аттестации.

Изучение учебных дисциплин (модулей) завершается зачетом/зачетом с оценкой или экзаменом. Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к экзамену, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На зачете или экзамене студент демонстрирует то, что он освоил в процессе обучения по дисциплине (модулю).

Вначале следует просмотреть весь материал по дисциплине (модулю), отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время промежуточной аттестации для систематизации знаний.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

3.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов);

промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов).

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

3.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по учебной дисциплине.

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
из них: текущие практические задания	20
итоговое практическое задание	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

3.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ специалитета в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

Если результат контроля успеваемости в рамках проведения контрольных мероприятий промежуточной аттестации (рубежный рейтинг обучающегося) неудовлетворительный (получено менее 13 рейтинговых баллов), то промежуточная аттестация по учебной дисциплине (модулю)

невозможна даже при наличии высокого текущего рейтинга, полученного по итогам текущего контроля по учебной дисциплине (модулю).

Приложение № 1 к методическим материалам по дисциплине (модулю). Конспекты лекционных занятий по дисциплине (модулю)

КОНСПЕКТЫ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. Учебная дисциплина. **Политический анализ взаимодействия евразийской и европейской интеграции**

Раздел/Тема лекционного занятия.

Раздел 1. Понятийный аппарат, концепции и теории

3. Цели занятия: сформировать представление о предмете и основных понятиях курса, методах политического анализа взаимодействия евразийской и европейской интеграции, сформировать понимание о взаимодействии евразийской и европейской интеграции, методах принятия политических решений и измерении анализа взаимодействия евразийской и европейской интеграции, знать и уметь применять методы прогнозирования взаимодействия евразийской и европейской интеграции.

4. Структура лекционного занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1.	Тема 1. Теоретические и методологические основы политического анализа взаимодействия евразийской и европейской интеграции	Презентация материалов лекции
2.	Тема 2. Разработка теоретических основ исследования взаимодействия евразийской и европейской интеграции	Презентация материалов лекции
3.	Тема 3. Методы и методики анализа взаимодействия евразийской и европейской интеграции	Презентация материалов лекции
4.	Тема 4. Обработка эмпирических данных о взаимодействии евразийской и европейской интеграции	Презентация материалов лекции
5.	Тема 5. Прогнозирование взаимодействия евразийской и европейской интеграции	Презентация материалов лекции
6.	Тема 6. Отчетная документация по итогам исследований взаимодействия евразийской и европейской интеграции	Презентация материалов лекции

5. Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией.

Введение.

Формулирование темы занятия.

1. Тема лекционного занятия.

Текст лекции.

Тема 1. Теоретические и методологические основы политического анализа взаимодействия евразийской и европейской интеграции

Понятие и типы прикладных политологических исследований.

Лингвистический анализ понятий "евразийская интеграция" и "европейская интеграция". Политико-географическое, геополитическое, экономическое и социокультурное определение евразийской интеграции и европейской интеграции. Основные проблемы евразийской интеграции и европейской интеграции.

Предпосылки, условия и факторы взаимодействия евразийской и европейской интеграции
Направления, тенденции и проблемы взаимодействия евразийской и европейской интеграции.
Оценка экономического влияния региональных интеграционных соглашений. Подготовка к

возможным переговорам: предметные области и структура. Торговые режимы. Нетарифные барьеры. Будущее энергетики в Евразии. Развитие транспортной, энергетической и телекоммуникационной инфраструктуры. Мобильность населения: визовые режимы, мобильность пенсионных выплат, трудовая миграция, обмены в области образования, признание дипломов и свидетельств.

Теоретический раздел программы исследования. Методы и методики исследования: понятие, общие требования.

В обществе и в политической элите России, Беларуси, Казахстана, Армении и Киргизии существуют важные идеологические разделения — прежде всего разделение на приверженцев идеологии и практики западного либерализма, ориентирующихся на интеграцию в ЕС, и на сторонников идеологии, близкой к евразийству и защите традиционных ценностей, ориентирующихся на развитие интеграции на евразийском пространстве. Воспроизводство подобных разделений в странах ЕАЭС, а также отсутствие или слабое развитие интегрирующей идеологии во многом определяет непоследовательную и не всегда эффективную интеграцию в ЕАЭС. Евразийство может стать интегрирующей идеологией, которая при развитии и адаптации к современным реалиям способна обеспечить более прочную экономическую интеграцию

Тема 2. Разработка теоретических основ исследования взаимодействия евразийской и европейской интеграции

Программа прикладного политологического исследования: понятие, структура, основные элементы.

Теоретический раздел программы исследования. Обоснование актуальности анализа проблем взаимодействия евразийской и европейской интеграции.

Постановка проблемы исследования. Цели и задачи исследования, их соотношение. Объект и предмет исследования. Соотношение объекта и предмета исследования.

Интерпретация и операционализация основных понятий исследования. Гипотезы исследования: понятие, типы гипотез. Гипотезы исследования проблем взаимодействия евразийской и европейской интеграции.

Углубление экономической интеграции в рамках существующих межгосударственных структур и развитие новых форм партнерства в Евразийском регионе. Партнерство со странами Южно-Азиатского региона в рамках АТЭС и АСЕАН, БРИК. Создание евразийской зоны безопасности (ОДКБ, ШОС) и геополитическая значимость евразийского региона. Стратегическое партнерство в Евразийском регионе.

Тема 3. Методы и методики анализа взаимодействия евразийской и европейской интеграции

Методический раздел программы исследования. Обоснование методов политического анализа взаимодействия евразийской и европейской интеграции.

Формирование Евразийского экономического союза как субъекта международных отношений. Интеграционная структура Евразийского экономического союза. Евразийский экономический союз в мировом политическом пространстве. Особенности интеграционного развития Евразийского экономического союза. Проблемы интеграционного взаимодействия государств-членов Евразийского экономического союза. Перспективы институционализации интеграционных процессов Евразийского экономического союза. Возможности интеграционного расширения Евразийского экономического союза.

Особенности экономического развития государств – членов ЕАЭС и их торгово-экономических отношений. Оценка эффективности современного состояния евразийской интеграции

Анализ политико-правовых документов и статистических данных. Проблемы качества документальной информации.

Наблюдение: понятие, виды, программа наблюдения, фиксация результатов. Экспертный опрос. Критерии качества опроса. Требования к форме и содержанию опросных листов. Подготовка интервьюеров и анкетеров к проведению опросов. Понятие и виды экспериментов, требования к их подготовке и проведению.

Рабочий план исследования: понятие, примерная форма. Сетевой график исследования. Эмпирические исследования РТС с использованием вычислимых моделей общего равновесия. Гравитационные модели. Методы оценки региональных торговых соглашений. Оценка эффектов снижения нетарифных барьеров.

Тема 4. Обработка эмпирических данных о взаимодействие евразийской и европейской интеграции

Методы и методики обработки эмпирических данных. Подготовка эмпирических данных к обработке.

Техническое задание на компьютерную обработку эмпирических данных, полученных в ходе исследования: понятие, основные требования. Установление корреляционных зависимостей показателей взаимодействия евразийской и европейской интеграции.

Тема 5. Прогнозирование взаимодействия евразийской и европейской интеграции

Понятия предвидения и прогноза. Типы прогнозов в политологии.

Методы определения тенденций социально-политических отношений.

Основные тенденции и закономерности евразийской и европейской интеграции.

Развитие проблем евразийской и европейской интеграции в современных условиях.

Тема 6. Отчетная документация по итогам исследований взаимодействия евразийской и европейской интеграции

Формы и основные разделы отчетной документации по результатам исследований. Требования к отчетной документации.

Пояснительная записка о результатах исследования.

Графические приложения к отчетной документации: понятие, виды и требования к оформлению.

Отчет об использовании бюджета исследования.

Рекомендации органам государственной власти, обоснованные результатами исследования взаимодействия евразийской и европейской интеграции.

Предложения о проведение консалтинга по вопросам взаимодействия евразийской и европейской интеграции.

Обоснование проведения исследования актуальных проблем взаимодействия евразийской и европейской интеграции.

Разработка проекта решения актуальных проблем взаимодействия евразийской и европейской интеграции

Приложение № 2 к методическим материалам по дисциплине (модулю). Конспекты практических (семинарских) занятий по дисциплине (модулю)

КОНСПЕКТЫ ПРАКТИЧЕСКИХ (СЕМИНАРСКИХ) ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. Учебная дисциплина. Политический анализ взаимодействия евразийской и европейской интеграции

2. Тема практического (семинарского) занятия.

3. Цели занятия. сформировать представление о типологии политологических центров - фабрик мысли: международном опыте «аналитические центры», «мозговые центры», «фабрики мысли», “think tanks” функционирующие в ведущих странах Евразии, сформировать понимание о роли фабрик мысли в современном обществе, сформировать понимание о фабрики мысли как формы развития инноваций в социально-политической сфере.

4. Структура практического (семинарского) занятия.

п/п	№	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
	1		Сайт организаций, презентации
	2		

5. Содержание практического (семинарского) занятия и взаимодействие с аудиторией.

Введение.

Формулирование темы занятия. Использование вводного примера, описание ситуации, демонстрация какого-либо процесса и т. д. (в зависимости от вида, замысла лекции и её структуры)

1. Тема практического (семинарского) занятия. Теоретические и методологические основы политического анализа взаимодействия евразийской и европейской интеграции

Вопросы к обсуждению:

1. **Политико-географическое, геополитическое и социокультурное определение понятия "евразийская интеграция".**
2. **Политико-географическое, геополитическое и социокультурное определение понятия "европейская интеграция".**
3. **Актуальные проблемы** взаимодействия евразийской и европейской интеграции.

Практические задания:

Форма практического задания: подготовка тематических докладов, обсуждение докладов

Требования к выполнению практического задания:

Уметь использовать в практической деятельности направления исследований, аналитической деятельности, формирования приоритетов аналитической работы теоретические и методологические основы политического анализа взаимодействия евразийской и европейской интеграции

2. Тема практического (семинарского) занятия Тема 2. Разработка теоретических основ исследования взаимодействия евразийской и европейской интеграции

Вопросы к обсуждению:

1. Интерпретация и операционализация понятия "евразийская интеграция".
2. Интерпретация и операционализация понятия "европейская интеграция".

Практические задания:

Требования к выполнению практического задания:

Форма практического задания: подготовка тематических докладов, обсуждение докладов, выполнение практического задания. Обоснование актуальности исследования взаимодействия евразийской и европейской интеграции.

3. Тема практического (семинарского) занятия.

Тема 3. Методы и методики анализа взаимодействия евразийской и европейской интеграции

Вопросы к обсуждению:

1. Методический раздел программы исследования: понятие, структура, требования к содержанию.
2. Организация анализа политико-правовых документов и статистических данных.

Практические задания:

Обоснование методов политического анализа взаимодействия евразийской и европейской интеграции.

Составление примерного сетевого графика исследования взаимодействия евразийской и европейской интеграции.

Требования к выполнению практического задания:

Уметь использовать в практической деятельности направления исследований, аналитической деятельности, формирования приоритетов аналитической работы методы политического анализа взаимодействия евразийской и европейской интеграции

4. *Тема практического (семинарского) занятия.* **Тема 4. Обработка эмпирических данных о взаимодействии евразийской и европейской интеграции**

Вопросы к обсуждению:

1. Методы и методики обработки эмпирических данных.
2. Техническое задание на компьютерную обработку эмпирических данных исследования: понятие, основные требования.
3. Корреляционные зависимости показателей взаимодействия евразийской и европейской интеграции.

Практические задания:

Знать методы и методики обработки эмпирических данных взаимодействия евразийской и европейской интеграции,

Владеть пониманием обработки эмпирических данных взаимодействия евразийской и европейской интеграции.

Владеть методами обработки эмпирических данных взаимодействия евразийской и европейской интеграции

Требования к выполнению практического задания:

Уметь использовать в практической деятельности направления исследований, аналитической деятельности, формирования приоритетов аналитической работы и обработки эмпирических данных взаимодействия евразийской и европейской интеграции. Обоснуйте применение технологий (методик) компьютерной обработки эмпирических данных исследования для установления корреляционные зависимости показателей взаимодействия евразийской и европейской интеграции.

5. *Тема практического (семинарского) занятия.* **Тема 5. Прогнозирование взаимодействия евразийской и европейской интеграции**

Вопросы к обсуждению:

1. Основные тенденции и закономерности евразийской и европейской интеграции в экономике.
2. Развитие проблем евразийской и европейской интеграции в политической сфере.
3. Перспективы сотрудничества евразийской и европейской интеграций в энергетике.

1. Решение актуальных экономических проблем взаимодействия евразийской и европейской интеграции.

2. Примерный план консалтинга по вопросам взаимодействия евразийской и европейской интеграции.

Взаимодействие евразийской и европейской интеграции при решении экологических проблем.

Практические задания:

Форма практического задания: подготовка тематических докладов и проектов, обсуждение докладов и проектов.

Требования к выполнению практического задания:

Уметь использовать в практической деятельности направления исследований, основные тенденции и закономерности евразийской и европейской интеграции в экономике. Знать направления развитие проблем евразийской и европейской интеграции в политической сфере, владеть приемами анализа перспектив сотрудничества евразийской и европейской интеграций в энергетике.

Уметь решать актуальные экономические проблемы взаимодействия евразийской и европейской интеграции.

6. Тема практического (семинарского) занятия Тема 6. Отчетная документация по итогам исследований взаимодействия евразийской и европейской интеграции

Вопросы к обсуждению:

Форма практического задания: подготовка тематических докладов и проектов, обсуждение докладов и проектов.

Практические задания:

1. Отчетная документация по результатам исследований: формы и требования к содержанию.
2. Графические приложения к отчетной документации: понятие, виды и требования к оформлению.
3. Отчет об использовании бюджета исследования.

Требования к выполнению практического задания:

Уметь использовать в практической деятельности направления исследований, аналитической деятельности, формирования приоритетов евразийской и европейской интеграций.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ

форма рубежного контроля – тестирование

Рубежный контроль

1. Какое государство в настоящее время не входит в СНГ?

А. Россия В. Киргизия С. Грузия D. Узбекистан

2. По отношению к Шанхайской организации сотрудничества Иран занимает позицию: А. Ассоциированного члена В. Полноправного члена С. Партнера по диалогу D. Государства-наблюдателя

3. ЕАЭС расширяется как: А. Евразийский экономический союз В. Европейское экономическое сообщество С. Единое азиатское экономическое сообщество D. Евразийский экологический совет

4. В работе «Россия и Европа» Н.Я. Данилевский предлагает идею: А. Славянской культурной революции В. Всеславянского союза С. Культурного слияния России с Европой D. «Восточного» пути развития
5. Межпарламентская ассамблея СНГ занимается: А. Вынесением судебных решений по территориальным и экономическим вопросам в рамках Содружества В. Разработкой обязательных для всех участников законодательных актов С. Обеспечением представительства в организации национальных парламентов D. Разработкой рекомендательных законодательных актов
6. Подписание 26 февраля 1999 года пятью странами СНГ Договора о таможенном союзе и Договора о Едином экономическом пространстве стало нормативно-правовой основой для последующего создания: А. Евразийского Банка В. ОДКБ С. Евразийского экономического сообщества D. Евразийского союза
7. Международная интеграция на постсоветском пространстве осложняется: А. Ростом разрыва уровня экономического развития и благосостояния между странами-участницами В. Невозможностью утверждения единой валюты С. Географическими и климатическими условиями в регионе D. Нежеланием Российской Федерации создавать политический союз на территории Евразии
8. В качестве противовеса НАТО на Евразийском пространстве можно рассматривать военно-политический союз: А. ЕврАзЭС В. СНГ С. ОДКБ D. ШОС
9. В рамках какой организации Российская Федерация не является партнером Китая? А. ШОС В. АТЭС С. СНГ D. БРИКС
10. Согласно геополитической концепции Х.Маккиндера «Хартленд» - это: А. Северо-восточная часть Евразии В. Юго-Восточная часть Европы С. Северо-западная часть Евразии D. Юго-Восточная Азия

Приложение № 4 к методическим материалам по дисциплине (модулю). Учебно-наглядные пособия по дисциплине (модулю)

УЧЕБНО-НАГЛЯДНЫЕ ПОСОБИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

РАЗДЕЛ 1. Наименование раздела. Понятийный аппарат, концепции и теории

Указываются схемы, таблицы, диаграммы и др. виды учебно-наглядных пособий по теме.

Тема 1. Теоретические и методологические основы политического анализа взаимодействия евразийской и европейской интеграции

	ЕС	ЕАЭС
Состав	27 государств: Австрия, Бельгия, Болгария, Венгрия, Германия, Греция, Дания, Ирландия, Испания, Италия, Кипр, Латвия, Литва, Люксембург, Мальта, Нидерланды, Польша, Португалия, Румыния, Словакия, Словения, Финляндия, Франция, Хорватия, Чехия, Швеция, Эстония	5 государств: Армения, Белоруссия, Казахстан, Киргизия, Россия
Политические центры	Брюссель, Люксембург, Страсбург	Алма-Ата, Бишкек, Ереван, Минск, Москва, Нур-Султан, Санкт-Петербург
Территория	4 236 351 км	20 260 435 км
Население	453 007 803 чел. (на 2020 г.)	186 000 880 чел. (на 2020 г.)
ВВП	18,4 трлн. долл. (на 2018 г.)	2 150 млрд долл. (на 2020 г.)

Политическая интеграция



Основные этапы интеграционного процесса



ЕВРАЗИЙСКИЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ СОЮЗ	ЕВРОПЕЙСКИЙ СОЮЗ																		
Компетенция																			
Единая и согласованная экономическая политика в соответствии с Договором о ЕАЭС и международными договорами, действующими в рамках Союза	Единая и согласованная экономическая политика, политика в области обороны, безопасности и единая внешняя политика																		
Представительство и голоса																			
Равенство голосов и равное представительство	Одно государство-член – Один представитель (министр национального правительства)																		
Равное представительство государств – членов ЕАЭС	Каждый представитель обладает определенной суммой взвешенных голосов* * (зависит от численности населения, экономических и др. показателей государств)																		
Равное представительство Сторон среди должностных лиц																			
Равное количество голосов в Совете и Коллегии ЕЭК	<table border="1"> <tr><td>Франция, Германия, Великобритания, Италия</td><td>29</td></tr> <tr><td>Испания, Польша</td><td>27</td></tr> <tr><td>Румыния</td><td>14</td></tr> <tr><td>Голландия</td><td>13</td></tr> <tr><td>Бельгия, Чехия, Греция, Португалия, Венгрия</td><td>12</td></tr> <tr><td>Австрия, Болгария, Швеция</td><td>10</td></tr> <tr><td>Дания, Финляндия, Ирландия, Литва, Словакия, Хорватия</td><td>7</td></tr> <tr><td>Кипр, Эстония, Люксембург, Латвия, Словения</td><td>4</td></tr> <tr><td>Мальта</td><td>3</td></tr> </table>	Франция, Германия, Великобритания, Италия	29	Испания, Польша	27	Румыния	14	Голландия	13	Бельгия, Чехия, Греция, Португалия, Венгрия	12	Австрия, Болгария, Швеция	10	Дания, Финляндия, Ирландия, Литва, Словакия, Хорватия	7	Кипр, Эстония, Люксембург, Латвия, Словения	4	Мальта	3
Франция, Германия, Великобритания, Италия	29																		
Испания, Польша	27																		
Румыния	14																		
Голландия	13																		
Бельгия, Чехия, Греция, Португалия, Венгрия	12																		
Австрия, Болгария, Швеция	10																		
Дания, Финляндия, Ирландия, Литва, Словакия, Хорватия	7																		
Кипр, Эстония, Люксембург, Латвия, Словения	4																		
Мальта	3																		
Каждый представитель обладает одним голосом																			
Транспарентность																			
Подготовка проектов решений ЕЭК осуществляется открыто	Подготовка директив и соглашений осуществляется закрыто																		

ДЕПАРТАМЕНТ РАЗВИТИЯ ИНТЕГРАЦИИ

Этапы интеграции Европейского союза и ЕврАзЭС

Основные этапы экономической интеграции Европейского союза					
25.03.1957 Подписание Римского Договора об образовании Европейского экономического сообщества (6 стран) Формирование таможенного союза и единого внутреннего рынка	08.04.1965 Учреждение наднациональных органов - Совета и Комиссии ЕС (6 стран)	01.07.1968 Завершение формирования таможенного союза (6 стран)	29.06.1985, 17.02.1986 Публикация Белой книги (План завершения формирования единого внутреннего рынка – 279 мер). Подписание «Единого Европейского Акта» (12 стран) Установление срока перехода к единому внутреннему рынку (декабрь 1992 г.)	06.02.1992 Подписание Маастрихтского Договора о Европейском союзе (15 стран) Создание экономического и валютного союза	01.01.2002 Завершение формирования экономического и валютного союза (15 стран) Введение в наличное обращение единой валюты - евро
Основные этапы экономической интеграции ЕврАзЭС					
10.10.2000 Подписание Договора об учреждении Евразийского экономического сообщества (5 стран) Формирование таможенного союза и единого экономического пространства	06.10.2007 Принятие решения о создании ТС Учреждение наднационального органа - Комиссии Таможенного союза Создание таможенного союза трех государств - РБ, РК и РФ	01.07.2011 Завершение формирования таможенного союза РБ, РК и РФ	09.12.2010, 01.01.2012 Подписание документов, формирующих Единое экономическое пространство (ЕЭП). Вступление в силу документов по ЕЭП (3 страны) Начало функционирования ЕЭП	2011 - 2015 Разработка и подписание 55-ти документов, реализация более 70-ти мероприятий правительства Сторон (3 страны) Обеспечение полноформатного функционирования ЕЭП	Договор о создании Евразийского экономического союза Определение этапов и сроков создания экономического союза

Краткая хронология

9 мая 1950 г	Декларация Шумана
18 апреля 1952 г	Подписание в Париже Договора ЕОУС
25 июля 1952 г	Вступление в силу Римского соглашения
25 марта 1957	Подписание в Риме Договора о создании ЕЭС и ЕСАЭ
1 января 1958 г	Вступление в силу Римского соглашения
8 апреля 1965 г	Подписание Брюссельского соглашения, учредив единый Совет и единую Комиссию Европейских Сообществ и Протокола по привилегиям и иммунитетам
1 июля 1967 г	Вступление в силу Брюссельского соглашения

1 июля 1968 г	Досрочное создание Таможенного союза между шестью государствами-участниками (полное упразднение таможенных барьеров, установление единого таможенного тарифа)
21-22 апреля 1970 г	Соглашение по принятию системы собственных ресурсов для финансового обеспечения Сообществ
22 января 1972 г	Подписание Договора о присоединении к Сообществам Великобритании, Ирландии и Дании
1 января 1973 г	Присоединение трех новых членов становится действенным
20 сентября 1976 г	Соглашение, подписанное в Брюсселе для избрания представителей Европейского Парламента прямым всеобщим голосованием
28 мая 1979 г	Подписание Договора и акта о присоединении Греции к Европейским сообществам
1 января 1981 г	Присоединение Греции становится действенным
17-18 февраля 1986 г	Подписание в Люксембурге и Гааге Единого Европейского Акта
1 июля 1987 г	Вступление в силу ЕЕА
7 февраля 1992 г	Подписание в Маастрихте Договора о Европейском Союзе
3 января 1994 г	Вступление в силу Соглашения об Европейском экономическом пространстве
1 января 1995 г	Присоединение Австрии, Финляндии, Швеции
26 марта 1995 г	Вступление в силу Шенгенского соглашения
2 октября 1997 г	Подписание Амстердамского соглашения
1 марта 1999 г	Вступление в силу Амстердамского соглашения
1 января 1999 г	Создание официальной валюты 11 государств Сообщества (ЕВРО)
Февраль 2001 г	Подписание Ниццкого соглашения
Январь 2002 г	Введение в оборот ЕВРО, исчезновение национальных валют

Тема 2. Разработка теоретических основ исследования взаимодействия евразийской и европейской интеграции

ЦЕЛИ ЕВРАЗИЙСКОГО ЭКОНОМИЧЕСКОГО СОЮЗА

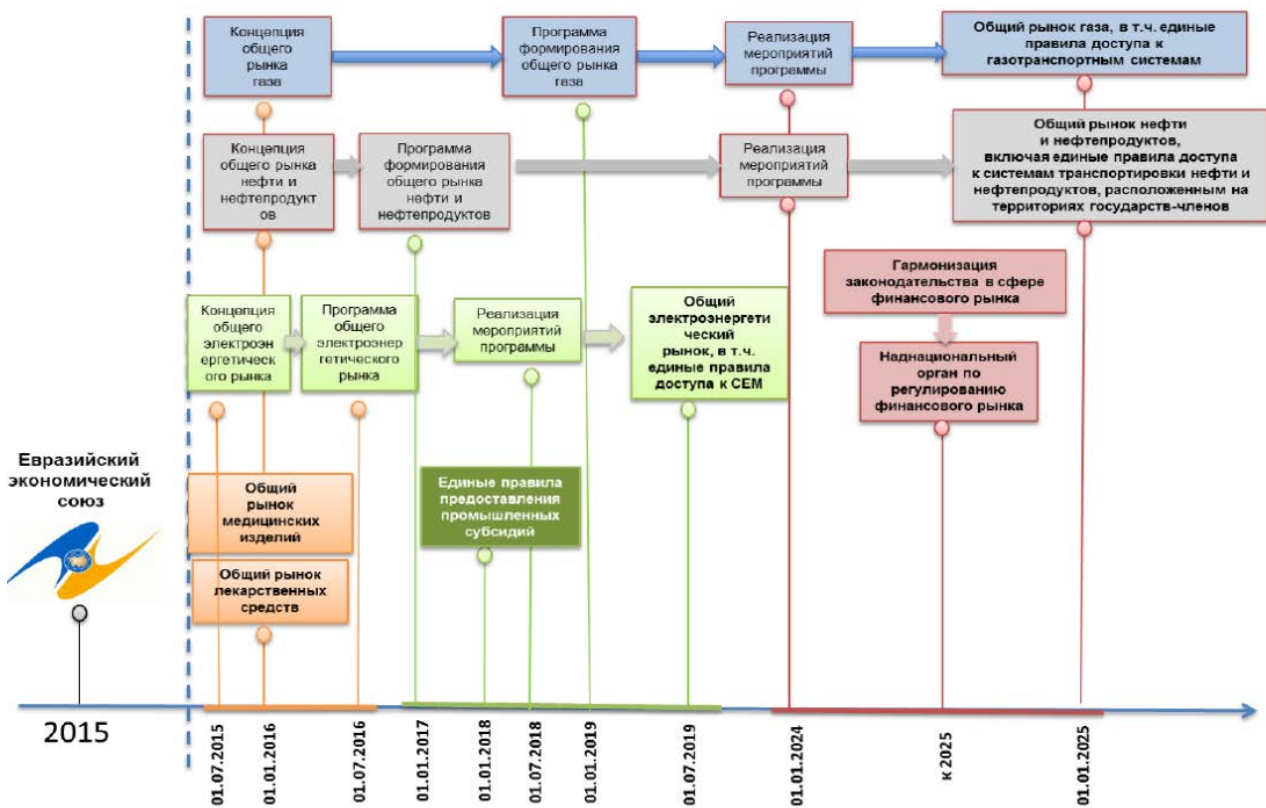
- создание условий для стабильного развития экономик государств-членов в интересах повышения жизненного уровня их населения;
- стремление к формированию единого (общего) рынка;
- всесторонняя модернизация, кооперация и повышение конкурентоспособности национальных экономик в условиях глобальной экономики.

ЕАЭС является международной организацией региональной экономической интеграции, обладающей международной правосубъектностью.

Формы международной экономической интеграции



Диаграмма «контрольных точек» интеграционного процесса



Двустороннее сотрудничество

	Соглашение о партнерстве и сотрудничестве вступило в силу в 1999 г.	
	Соглашение о партнерстве и сотрудничестве, заключено в 1995 г., с 1997 г. заморожено (нератифицировано)	
	Соглашение о партнерстве и сотрудничестве, вступило в силу в 1999 г.	
	Расширенное Соглашение о партнерстве и сотрудничестве, парафировано в 2015 г.	
	Соглашение о партнерстве и сотрудничестве вступило в силу в 1999 г.	
	Соглашение о партнерстве и сотрудничестве вступило в силу в 1997 г., с 2007 г. ежегодно продлевается	

Основные направления международной деятельности ЕАЭС на 2015 – 2016 гг.:
«...развитие двустороннего взаимодействия с ЕС, функционирующими в европейском регионе специализированными организациями и с государствами-членами ЕС...»

Многостороннее сотрудничество

Контурь взаимовыгодного и равноправного сотрудничества предстоит определить

Памятная записка «ЕАЭС – ЕС: Контурь сотрудничества» передана в Европейскую Комиссию 13 октября 2015 г.

Из истории взаимоотношений:

Саммит ЕС – Россия 2010 г.:
«...через 10 – 15 лет Россия и ЕС смогли бы представлять собой единое экономическое пространство без виз и с общей системой безопасности...» - *Николя Саркози*

Форум в г. Штральзунд (ФРГ), апрель 2015 г.:
«...в перспективе мы видим создание крупной зоны свободной торговли в том числе и с Россией...» - *Ангела Меркель*

70-ая сессия Генеральной ассамблеи ООН 2015 г.:
«...Мы выступаем за интеграцию интеграций. Большие перспективы мы видим в интеграции ЕАЭС и ЕС...» - *Владимир Путин*

ДЕПАРТАМЕНТ РАЗВИТИЯ ИНТЕГРАЦИИ

Саммит Россия - ЕС 2001 г.
впервые предложена идея общеевропейского экономического пространства (Романо Проди), где шла речь о постепенном распространении на отношения с Россией 4х свобод, лежащих в основе Европейского экономического пространства, которое включает в себя все страны ЕС и страны ЕАСТ.

Саммит АТЭС 2012 г.:
«...в перспективе можно подумать о более тесной «стыковке» экономических режимов, правил технического регулирования, действующих в ЕС, в АТЭС и в рамках ЕАЭС. Тем самым - предложить универсальные, понятные правила для работы бизнеса на впечатляющем по своим масштабам пространстве Евро-Атлантики, Евразии и АТР...» - *Владимир Путин*

ДЕПАРТАМЕНТ РАЗВИТИЯ ИНТЕГРАЦИИ

Тема 3. Методы и методики анализа взаимодействия евразийской и европейской интеграции

региональная экономическая интеграция бывает нескольких уровней или степеней глубины

ликвидация тарифов и ряда нетарифных барьеров между странами (зоны свободной торговли или частичные/секторальные зоны свободной торговли);

установление общего таможенного тарифа (таможенный союз);

обеспечение свободы движения товаров, услуг и рабочей силы (общий рынок);

гармонизация политики в области конкуренции, структурной, фискальной, монетарной, социальной политики (экономический союз);

унификация экономической политики и создание наднациональных институтов (экономический и политический союз).

Круг потенциальных вопросов, которые могут стать предметом соглашения (или соглашений), велик и включает десятки позиций. Вот некоторые из них:

- торговля товарами.
- правила электронной торговли.
- торговля услугами.
- Устранение нетарифных барьеров.
- свободное движение капитала.
- либерализация доступа на финансовые рынки.
- регулятивная конвергенция (нормы и стандарты).
- права интеллектуальной собственности.
- взаимное признание дипломов, включая профессиональное образование.

- Безвизовый режим, включая пакет соглашений о реадмиссии.
- общие регионы соседства.
- массовые обмены в сфере образования (Erasmus Mundus и т. д.).
- развитие международной транспортной инфраструктуры (автомобильные и железнодорожные коридоры).
- третий энергопакет.
- создание общего рынка электроэнергии.
- взаимный доступ к государственным закупкам.
- правила конкуренции.
- механизмы медиации конфликтов.

разработку комплекса политических рекомендаций для проведения переговоров асимметричного типа

Глубокая экономическая интеграция между ЕС и Евразийским экономическим союзом: идентификация барьеров. исследование текущего состояния дел, включая торговые барьеры и нетарифные меры, регуляторные различия, пограничные проблемы и так далее.

Глубокая экономическая интеграция между ЕС и Евразийским экономическим союзом: количественная оценка эффектов в рамках различных сценариев. на основе первого этапа проекта эта стадия будет включать в себя моделирование и количественную оценку (статические вычислимые модели общего равновесия, предпочтительно с динамическими элементами, дополненные другими методологическими подходами).

Разработка комплекса политических рекомендаций для проведения асимметричных переговоров. образно говоря, в ходе переговоров стороны будут иметь на руках определенные «фишки» разной стоимости. нужно определить, какие «размены» могут быть произведены для нахождения консенсуса. основным и стандартным в мировой практике аналитическим методом данного проекта представляются вычислимые модели общего равновесия

Развитие интеграции ЕврАзЭС

 Белоруссия  Казахстан  Кыргызстан  Россия  Таджикистан

**Режим
свободной торговли**

Таможенный Союз

**Единое
экономическое пространство**





Рис. 2.9 – Методический подход к проведению оценки эффективности экономической интеграции государств – членов ЕАЭС

Рассматриваемая группа			
Показатель	Пара стран (СНГ-12)	Страна (СНГ-12), регион (СНГ-12, ЕврАзЭС-5, ЕЭП-3, ЦА-4) ³⁶	Регион (СНГ-12, ЕврАзЭС-5, ЕЭП-3, ЦА-4)

Интеграция рынков

Интеграция рынков в целом

Взаимная торговля	индекс 1	индекс 1
Трудовая миграция	индекс 2	индекс 2
Взаимные инвестиции		

Интеграция на специфических рынках³⁷

Энергетика	индекс 3	индекс 3
Сельское хозяйство	индекс 4	индекс 4
Образование	индекс 5	индекс 5

Конвергенция экономик

Макроэкономика	индекс 6	индекс 6
Монетарная политика	индекс 7	индекс 7
Финансовая политика	индекс 8	индекс 8
Фискальная политика	индекс 9	индекс 9

Обобщённые индексы

Обобщённый индекс интеграции	среднее значение индексов	среднее значение индексов
------------------------------	---------------------------	---------------------------

	НАПРАВЛЕНИЯ ОЦЕНКИ	ВИД ПОКАЗАТЕЛЕЙ
Договор о ЕАЭС (п. 5, раздел IV, приложение №14)	1 Степень интеграции	5 показателей по инвестициям и внешней торговле: — объём инвестиций, направленных в экономику каждого государства-члена, в том числе ПИИ; — объём инвестиций, поступивших в экономику от каждого государства-члена, в том числе ПИИ; — доля каждого государства-члена в общем объёме экспорта государства-члена; — доля каждого государства-члена в общем объёме импорта государства-члена; — доля каждого государства-члена в общем внешнеторговом обороте государства-члена
	2 Уровень экономического развития	4 показателя по динамике ВВП, платёжному балансу, курсу валют: — темпы роста ВВП; — ВВП на душу населения по ППС; — сальдо счёта текущих операций платёжного баланса; — индекс реального эффективного обменного курса национальной валюты, рассчитанный на основе ИПЦ
Договор о ЕАЭС (п. 5, раздел IV, приложение №14)	1 Конвергенция развития	Конвергенция цен, доходов в государственном секторе
	2 Интеграция рынков («четырёх свобод»), в том числе услуги с интеграционным потенциалом	Открытость, значимость торговли; внутриотраслевая торговля; торговые, миграционные потоки, денежные переводы



Тема 4. Обработка эмпирических данных о взаимодействии евразийской и европейской интеграции

вычислимые модели общего равновесия широко используются для оценки экономических эффектов участия страны или группы стран в региональных торговых

соглашениях, поскольку позволяют:

- провести анализ издержек и выгод от реализации различных интеграционных сценариев, количественно оценивая влияние на торговлю, экономический рост, производство, занятость, бюджет, доходы домашних хозяйств;
- определить выигравших и проигравших на уровне как отдельных секторов экономики, так и экономических агентов — домашних хозяйств, правительства, предприятий, а также разработать мероприятия по компенсации или программы по корректировке торговой политики;
- разработать стратегию проведения торговых переговоров.

для оценки последствий участия стран в региональных торговых соглашениях также используются **различные индексы** они позволяют оценить

насколько сильно страна зависит от торговли, в т.ч. региональной

- (внешнеторговая открытость, то есть экспорт / импорт по отношению к ввп; индекс проникновения импорта, показывающий, какая часть внутреннего спроса удовлетворяется за счет импорта, в том числе из стран-партнеров; предельная склонность к импорту (насколько изменяется импорт вследствие роста ввп); индекс концентрации торговли по товарам и рынкам; индекс внутриотраслевой торговли);

какой товар/сектор наиболее динамично развивается и растет как в рамках региона, так и в торговле в целом (товарная структура и темпы роста экспорта товаров);

как выглядит экспортная корзина в страны-партнеры и страны, не входящие в ртс, с точки зрения выявленных сравнительных преимуществ

- (индексы по отдельным товарам и группам товаров как для экспорта в страны — партнеры по ртс, так и вне соглашения);

связан ли рост внутрирегиональной торговли с поставками в какую-либо одну страну или он равномерно распределен между странами-партнерами

- (удельный вес отдельных стран-партнеров в экспорте и импорте в ртс);

насколько интенсивна торговля внутри регионального торгового соглашения

насколько комплементарной является торговля внутри торгового соглашения ;

происходит ли географическая переориентация торговли после вступления страны в ртс.

выбор метода будет определяться решаемыми задачами на каждом конкретном этапе исследования, а также доступностью данных. в частности, на самых ранних, предварительных этапах целесообразно использовать несложные и информативные методы анализа, а именно расчеты индексов, позволяющих оценить:

для оценок *ex-ante* следует также использовать более сложные методы, в частности вычисляемые модели общего равновесия.

они позволяют осуществлять сценарную оценку статических эффектов как от простых форм интеграции (снятие тарифных и нетарифных барьеров), так и более глубоких, связанных с устранением ограничений на движение капитала и рабочей силы, гармонизацией законодательства и так далее

Учитывая, что влияние нетарифных барьеров на экономики интегрирующихся стран может быть очень существенным, а его оценка — чрезвычайно сложная задача, целесообразно использовать комплекс следующих взаимосвязанных методов:

прямые оценки издержек торговли, основанные на данных опросов предприятий еаэс и ес (вероятно, здесь можно использовать уже имеющиеся данные опросов для европейского союза). опросы проводятся для важнейших секторов экономики;

гравитационные модели, в которые включаются переменные (индексы нтб), рассчитываемые на основе данных опросов;

вычислимые модели общего равновесия, позволяющие оценить кратко- и долгосрочные эффекты от снижения нтб на основные макроэкономические показатели и благосостояние.

Тема 5. Прогнозирование взаимодействия евразийской и европейской интеграции

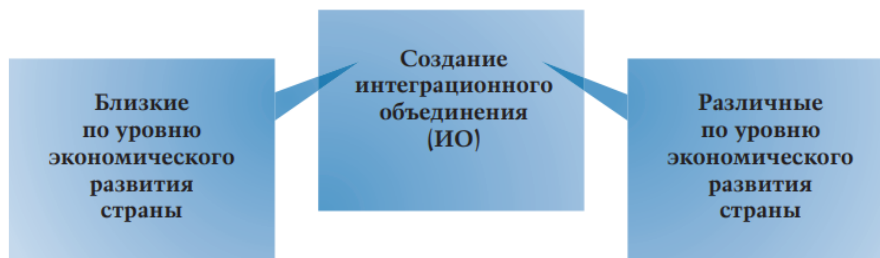
Подготовка к возможным переговорам: предметные области и структура

Предполагаемое соглашение между ЕС и ЕАЭС должно быть всеобъемлющим из-за необходимости решать широкий круг проблем, а также с учетом объема и структуры отношений и степени взаимосвязанности ЕС, России и других евразийских стран.

Стороной в переговорах о заключении такого соглашения (независимо от его юридической формы) должна быть не Россия, а Евразийский экономический союз, обладающий необходимыми для этого наднациональными полномочиями.

Участники ЕАЭС могут быть в большей степени заинтересованы в комплексном соглашении с Европейским союзом, которое будет покрывать значительно более широкий круг вопросов, чем стандартная зона свободной торговли.

Существует множество разных вариантов соглашения между ЕС и ЕАЭС по широкому спектру вопросов, представляющих взаимный интерес, — от соглашения об углубленной и всеобъемлющей зоне свободной торговли до комплексного экономического и торгового соглашения



Цель верхнего уровня:
получение дополнительных экономических выгод от интеграции

Цели второго уровня (дублируют):

- Повышение конкурентоспособности экономик
- Дополнительный рост экономик за счёт интеграции, объединения материальных и финансовых ресурсов и пр.

Цели второго уровня (дополняют):

- Получение новых рынков сбыта продукции
- Снижение себестоимости совместно произведённой продукции
- Создание новых рабочих мест за счёт привлечения инвестиций в экономику и др.

Примеры ИО:

ЕС, EFTA, ANZCERTA, SAARC, ALBA, CARICOM, CAN, UEMOA, ECOWAS, EAC и др.

Примеры ИО:

NAFTA, SACU, SADC, SPARTECA и др.

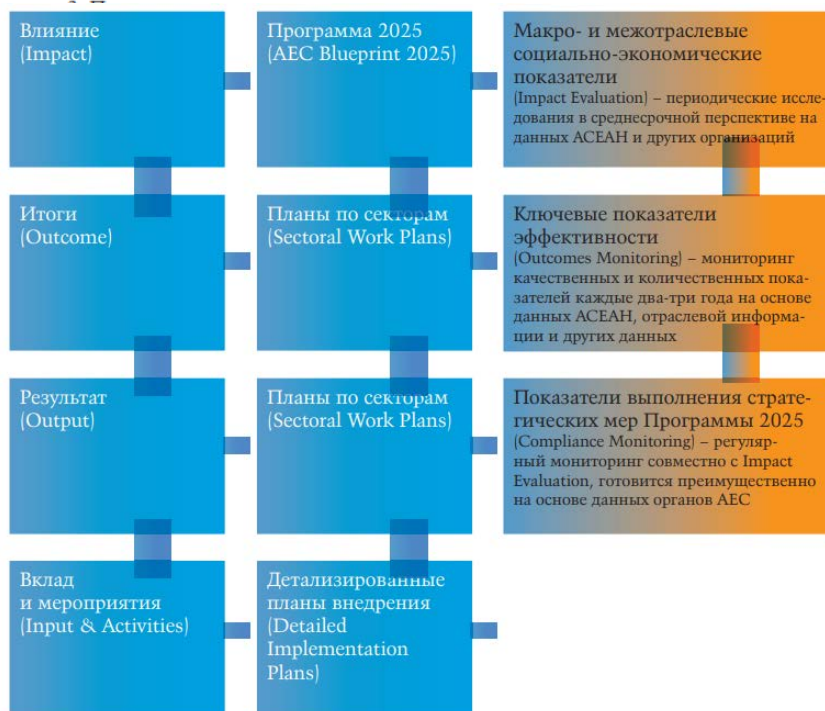
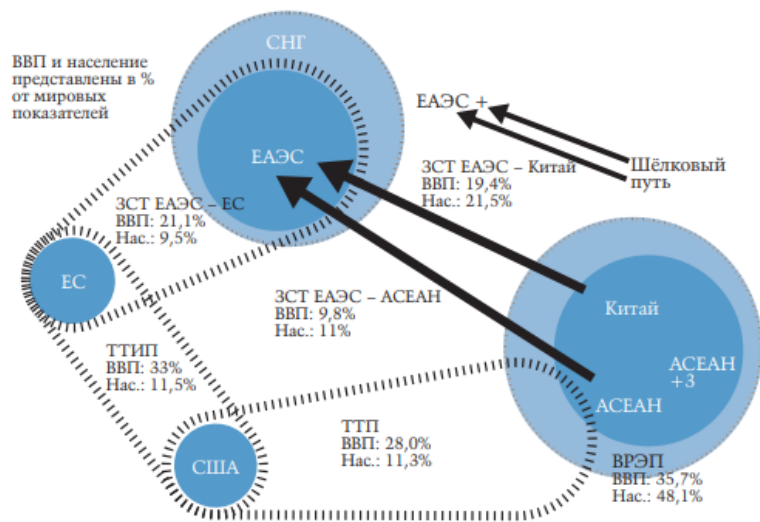
Рисунок 1. Мотивы интеграции

Интеграционный потенциал – это совокупность природных, производственных, трудовых, финансовых, интеллектуальных и других ресурсов стран – участниц интеграционного объединения, совместное взаимовыгодное использование которых способно обеспечить интеграционный эффект, выражающийся в дополнительных выгодах и преимуществах для стран-участниц.

Дополнительный интеграционный эффект для стран – участниц интеграционного объединения может выражаться:

- в приросте валового внутреннего продукта (ВВП);
- в устойчивости темпов экономического роста;
- в повышении производительности труда;
- в увеличении численности занятого населения;
- в приросте внешней и взаимной торговли;
- в притоке инвестиций;
- в увеличении выпуска готовой и промежуточной продукции;
- в увеличении спроса на готовую и промежуточную продукцию.

Тема 6. Отчетная документация по итогам исследований взаимодействия евразийской и европейской интеграции



СФЕРЫ	ВИД ПОКАЗАТЕЛЕЙ	РАЗРЕЗНОСТЬ
ТОРГОВЛЯ	12 показателей торговли: объёмы, доли, интенсивность, открытость. Экспортные, импортные, межрегиональные и совокупные потоки. Источник данных: МВФ (DOTS), CEIC, UN Comtrade	Региональная: <ul style="list-style-type: none"> • страны/регионы • страны-партнёры Глобальная: <ul style="list-style-type: none"> • страны/регионы
ПРЯМЫЕ ИНОСТРАННЫЕ ИНВЕСТИЦИИ	8 показателей по ПИИ и сделкам слияний и поглощений (M&A): объёмы, доли, открытость. Входящие, совокупные потоки; трансграничные приобретения и продажи. Источник данных: UNCTAD	
ФИНАНСОВЫЕ РЫНКИ	17 показателей долгового, денежного, фондового рынков: объёмы, доли, корреляция, вариация, разницы в уровнях. Источник данных: Bloomberg	
ТРУДОВЫЕ РЕСУРСЫ	5 показателей миграционных и туристических потоков, денежных переводов: доли, отношения, входящие и исходящие потоки	Региональная: <ul style="list-style-type: none"> • товарные группы • страны/регионы • страны-партнёры

Подбор индикаторов интеграции

Блок 1. Институциональная интеграция			
	НАИМЕНОВАНИЕ ИНДИКАТОРА	ЕДИНИЦА ИЗМЕРЕНИЯ	ИСТОЧНИК ИНФОРМАЦИИ
1	Декларируемая форма интеграции	Баллы, шкала от 0 до 6 (шаг – 1)	Economic Agreements Database, The Kellogg Institute for International Studies
2	Юридическая проработанность соглашений о создании интеграционных объединений	Баллы, шкала от 0 до 2 (шаг – 1)	Deep Trade Agreements Database, World Bank
3	Индикатор соответствия декларируемой формы интеграции реальной интеграции	Баллы, шкала от 0,0 до 1,0 (шаг – 0,1)	Экспертно, на основе данных учредительных документов и нормативно-правовой базы интеграционных объединений
4	Коэффициент вариации процентильного ранга* рейтинга качества государственного правления	Ранги, шкала от 0 до 100 (шаг – 1)	Рассчитывается на основе значений World Bank Worldwide Governance Indicators
5	Коэффициент вариации процентильного ранга индекса экономической свободы	Ранги, шкала от 0 до 100 (шаг – 1)	Рассчитывается на основе значений The Heritage Foundation Index of Economic Freedom
6	Наличие наднационального регулирующего органа		
7	Разнообразие наднациональных органов: <input type="checkbox"/> общий регулирующий орган <input type="checkbox"/> суд <input type="checkbox"/> парламент, межпарламентская ассамблея <input type="checkbox"/> орган денежно-кредитной политики Наличие наднациональных актов прямого действия	Да/нет	Экспертно, на основе данных учредительных документов интеграционных объединений

Блок 3. Макроэкономическая конвергенция

		ЕДИНИЦА ИЗМЕРЕНИЯ	ИСТОЧНИК ИНФОРМАЦИИ
1	Стандартное отклонение темпов роста ВВП по ППС на душу населения в ценах 2011 г.	Проценты	Данные статистики ЕЭК, национальных статистических ведомств, национальных (центральных) банков, МВФ
2	Стандартное отклонение темпов роста ВВП по ППС в ценах 2011 г.	Проценты	Данные статистики ЕЭК, национальных статистических ведомств, национальных (центральных) банков, МВФ
3	Стандартное отклонение инфляции	Проценты	Данные статистики ЕЭК, национальных статистических ведомств, национальных (центральных) банков, МВФ
4	Стандартное отклонение темпов роста номинального эффективного курса валют	Проценты	Данные статистики ЕЭК, национальных статистических ведомств, национальных (центральных) банков, МВФ
5	Стандартное отклонение темпов роста номинального конечного потребления	Проценты	Данные статистики ЕЭК, национальных статистических ведомств, национальных (центральных) банков, МВФ
6	Применение пороговых значений макропоказателей	Да/нет	Экспертно, на основе данных учредительных документов, законодательства интеграционных объединений
7	Применение инструментов регионального выравнивания: <input type="checkbox"/> наличие банков развития <input type="checkbox"/> наличие перераспределительных фондов	Да/нет	Экспертно, на основе данных учредительных документов, законодательства и правоприменительной практики интеграционных объединений

Интеграция на основных рынках

Субиндекс интеграции на основных рынках включает индикаторы на рынках товаров и услуг, капитала и рабочей силы.

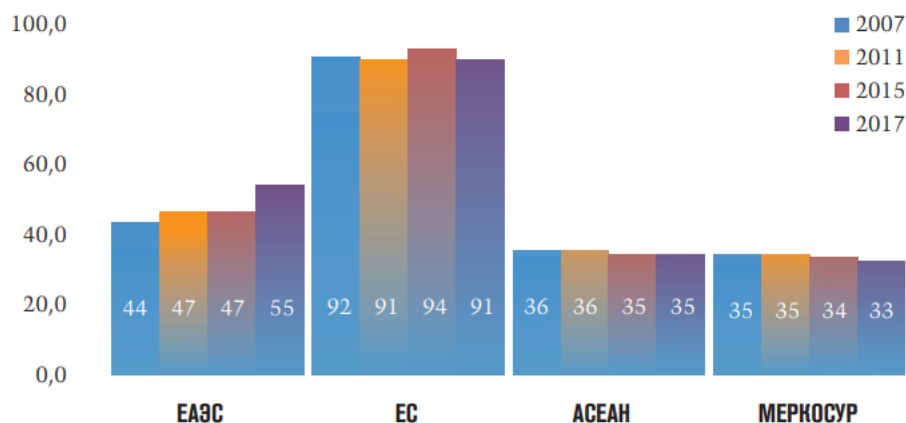


Рисунок 11. Динамика субиндекса интеграции на основных рынках (для индикаторов ЕС, АСЕАН, МЕРКОСУР за 2017 год использованы данные 2015 года в силу отсутствия сопоставимых статистических данных за 2017 год по всем странам – участницам данных интеграционных объединений на момент публикации доклада)

Значения субиндекса показывают, что ЕС в значительной степени продвинулся в интеграции на основных рынках, и этот достигнутый уровень остаётся стабильным на протяжении всего периода (рисунок 11). Разрыв с ЕАЭС, ближайшим по значениям субиндекса интеграционным объединением, в 2017 году составляет 36 пунктов.

Интеграция на рынках товаров и услуг

Лидером по уровню интеграции на товарных рынках и рынке услуг является Европейский союз, что обусловлено продолжительной историей развития единого экономического пространства. Развитие интеграционных процессов на рынках товаров и услуг во всех рассматриваемых объединениях протекало достаточно медленно: положительные изменения значений субиндекса не превышали трех пунктов за весь период (рисунок 12).

В 2017 году субиндекс интеграции на рынках товаров и услуг ЕАЭС вырос на три пункта, при этом наиболее

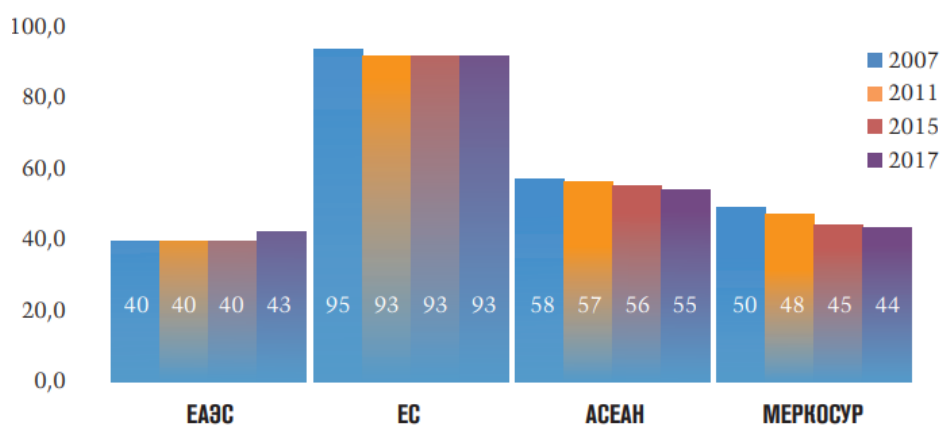


Таблица 13 – Сценарии развития ЕАЭС [8, с. 120]

Инерционный сценарий	Фрагментарный сценарий	Максимальный сценарий
<ul style="list-style-type: none"> – интеграция проходит на уже существующей институциональной и экономической основе; – экономики стран-членов функционируют независимо; – решения достигаются консенсусом; – небольшой уровень взаимных инвестиций; – низкая торговая связанность. 	<ul style="list-style-type: none"> – развитие отношений в сфере инфраструктуры и транспорта; – рост экспорта с третьими странами; – активизация партнерства в социальной сфере; – усиление внутренней связанности. 	<ul style="list-style-type: none"> – глубокая координация действий членов ЕАЭС по главным направлениям; – рост взаимных инвестиций; – увеличение полномочий ЕЭК; – социальная и экономическая связанность стран-членов ЕАЭС.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
	Утверждены и введены в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта (указываем реквизиты ФГОС)	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «___» _____ 20___ года	____.____.____
	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «___» _____ 20___ года	____.____.____
	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «___» _____ 20___ года	____.____.____
	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «___» _____ 20___ года	____.____.____



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»**

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета политических
и социальных наук

Е.А. Петрова

31 марта 2023 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Геополитика Большой Евразии
Направление подготовки (специальность)
«41.04.04 «Политология»

Направленность (специализация)
«Прикладные исследования социально-политических процессов Большой Евразии»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МАГИСТРАТУРЫ**

Форма обучения
Очно-заочная

Москва, 2023 г.

Методические материалы по дисциплине (модулю) «Геополитика Большой Евразии» разработаны на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *магистратуры* по направлению подготовки/специальности 41.04.04 *Политология*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 июля 2017 г. № 654, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программы *магистратуры* по направлению подготовки 41.04.04 *Политология* (далее – «ОПОП»).

Методические материалы по дисциплине (модулю) «Геополитика Большой Евразии» разработаны рабочей группой в составе: Глобальная политика и Большая Евразия» разработана рабочей группой в составе: к-та пол. н., д-ра социол. н., проф. Лесковой И.В., д-ра фил. н., проф. Авциновой Г.И., к-та ист. н., доц. Мешкова П.Я., к-та полит. н., доц. Гришина О.Е.

Методические материалы по дисциплине (модулю) обсуждены и утверждены на заседании кафедры политологии и прикладной политической работы факультета политических и социальных наук.

(наименование факультета)

Протокол № 4 от «31» марта 2023 год

Заведующий кафедрой
к-т пол. н., д-р социол. н., проф.



И.В. Лескова

(подпись)

Методические материалы дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей :

ИДИ ФНИСЦ РАН,
заместитель директора,
д-р полит. н., проф.



Н.М. Великая

(подпись)

ФГБНУ «ИХОиК РАО»,
заведующий лабораторией,
д-р. полит. н., доц.



Н.А. Михальченкова

(подпись)

Методические материалы дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

д-р полит. н., помощник сенатора, СФ
ФС РФ



В.И. Юдин

(подпись)

д-р социол. н., профессор,
главный научный сотрудник
ИДИ ФНИСЦ РАН



Е.М. Мchedлова

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЛЕКЦИОННЫМ, ПРАКТИЧЕСКИМ, ЛАБОРАТОРНЫМ ЗАНЯТИЯМ	4
1.1. Методические материалы к проведению лекционных занятий по дисциплине (модулю)	4
1.2. Методические материалы по подготовке к практическим занятиям по дисциплине (модулю)	6
1.3. Учебно-наглядные пособия по разделам (темам) дисциплины (модуля)	12
1.4. Методические материалы по подготовке к лабораторным занятиям по дисциплине (модулю)	22
2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ	23
3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ	35
3.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	35
3.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	35
3.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	37
Приложение № 1 к методическим материалам по дисциплине (модулю). Конспекты лекционных занятий по дисциплине (модулю)	39
КОНСПЕКТЫ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	39
Приложение № 2 к методическим материалам по дисциплине (модулю). Конспекты практических (семинарских) занятий по дисциплине (модулю)	45
КОНСПЕКТЫ ПРАКТИЧЕСКИХ (СЕМИНАРСКИХ) ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	45
Приложение № 3 к методическим материалам по дисциплине (модулю). Конспекты лабораторных занятий по дисциплине (модулю)	Ошибка! Закладка не определена.
КОНСПЕКТЫ ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	Ошибка! Закладка не определена.
Приложение № 4 к методическим материалам по дисциплине (модулю). Учебно-наглядные пособия по дисциплине (модулю).....	50
УЧЕБНО-НАГЛЯДНЫЕ ПОСОБИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	50
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	60

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЛЕКЦИОННЫМ, ПРАКТИЧЕСКИМ

1.1. Методические материалы к проведению лекционных занятий по дисциплине (модулю)

Лекция - один из методов обучения, одна из основных системообразующих форм организации учебного процесса в вузе. Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение педагогическим работником учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения.

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом дисциплины (модуля). Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде. В ряде случаев лекция выполняет функцию основного источника информации: при отсутствии учебников и учебных пособий, чаще по новым курсам; в случае, когда новые научные данные по той или иной теме не нашли отражения в учебниках; отдельные разделы и темы очень сложны для самостоятельного изучения. В таких случаях только лектор может методически помочь обучающимся в освоении сложного материала.

Возможные формы проведения лекций:

- Вводная лекция – один из наиболее важных и трудных видов лекции при чтении систематических курсов. От успеха этой лекции во многом зависит успех усвоения всего курса. Она может содержать: определение дисциплины (модуля); краткую историческую справку о дисциплине (модуле); цели и задачи дисциплины (модуля), ее роль в общей системе обучения и связь со смежными дисциплинами (модулями); основные проблемы (понятия и определения) данной науки; основную и дополнительную учебную литературу; особенности самостоятельной работы обучающихся над дисциплиной (модулем) и формы участия в научно-исследовательской работе; отчетность по курсу.

- Информационная лекция ориентирована на изложение и объяснение обучающимся научной информации, подлежащей осмыслению и запоминанию. Это самый традиционный тип лекций в практике высшей школы.

- Заключительная лекция предназначена для обобщения полученных знаний и раскрытия перспектив дальнейшего развития данной науки.

- Обзорная лекция – это систематизация научных знаний на высоком уровне, допускающая большое число ассоциативных связей в процессе осмысления информации, излагаемой при раскрытии внутрипредметной и межпредметной связей, исключая детализацию и конкретизацию. Как правило, стержень излагаемых теоретических положений составляет научно-понятийная и концептуальная основа всего курса или крупных его разделов.

- Лекция-беседа - непосредственный контакт педагогического работника с аудиторией - диалог. По ходу лекции педагогический работник задает вопросы для выяснения мнений и уровня осведомленности обучающихся по рассматриваемой проблеме.

- Лекция-дискуссия - свободный обмен мнениями в ходе изложения лекционного материала. Педагогический работник активизирует участие в обсуждении отдельными вопросами, сопоставляет между собой различные мнения и тем самым развивает дискуссию, стремясь направить ее в нужное русло.

- Лекция с применением обратной связи включает в себе то, что в начале и конце каждого раздела лекции задаются вопросы. Первый - для того, чтобы узнать, насколько обучающиеся ориентируются в излагаемом материале, вопрос в конце раздела предназначен для выяснения степени усвоения только что изложенного материала. При неудовлетворительных результатах контрольного опроса педагогический работник возвращается к уже прочитанному разделу, изменив при этом методику подачи материала.

- Проблемная лекция опирается на логику последовательно моделируемых проблемных ситуаций путем постановки проблемных вопросов или предъявления проблемных задач. Проблемный вопрос - это диалектическое противоречие, требующее для своего решения размышления, сравнения, поиска, приобретения и применения новых знаний. Проблемная задача содержит дополнительную вводную информацию и при необходимости некоторые ориентиры поиска ее решения.

- Программированная лекция - консультация – педагогический работник сам составляет и предлагает обучающимся вопросы. На подготовленные вопросы педагогический работник сначала просит ответить обучающихся, а затем проводит анализ и обсуждение неправильных ответов. В лекциях можно использовать наглядные материалы, а также подготовить презентацию. Что касается презентации, то в качестве визуальной поддержки ее можно органично интегрировать во все вышеупомянутые лекции. В то же время лекцию-презентацию возможно выделить и в качестве самостоятельной формы. Лекция-презентация должна отражать суть основных и (или) проблемных вопросов лекции, на которые особо следует обратить внимание обучающихся. В условиях применения активного метода проведения занятий презентация представляется весьма удачным способом донесения информации до слушателей. Единственное, на что следует обратить внимание при подготовке слайдов, - это их оформление и текст. Слайд не должен быть перегружен картинками и лишней информацией, которая будет отвлекать от основного аспекта того или иного вопроса лекции. Во время лекции можно задавать вопросы аудитории в отношении того или иного слайда, тем самым еще больше вовлекая обучающихся в проблематику.

Краткое содержание лекционных занятий

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала
Модуль 1 (Семестр 2)	

Раздел 1.	Теоретико-методологические основы изучения глобальной политики
Раздел 2.	Сущность и противоречия процесса глобализации. Соотношение глобальных проблем и глобализационных процессов. Антиглобализм.
Раздел 3.	Концептуальные подходы к проекту «Большая Евразия». Культурно-географическое и политико-экономическое понимание Большой Евразии.
Модуль 2 (Семестр 3)	
Раздел 4.	Современные мегатренды и глобальные проблемы в странах Большой Евразии.
Раздел 5.	Прикладные аспекты глобалистики в странах Большой Евразии.
Раздел 6 .	Актуализация гуманитарного сотрудничества стран Большой Евразии.
Раздел 7 .	Интеграционные объединения и процессы стран Большой Евразии.

1.2. Методические материалы по подготовке к практическим занятиям по дисциплине (модулю)

Практические (семинарские) занятия - одна из форм учебного занятия, направленная на развитие самостоятельности обучающихся и приобретение умений и навыков. Данные учебные занятия углубляют, расширяют, детализируют полученные ранее знания. Практическое занятие предполагает выполнение обучающимися по заданию и под руководством преподавателей одной или нескольких практических работ.

Цель практических занятий и семинаров состоит в развитии познавательных способностей, самостоятельности мышления и творческой активности обучающихся; углублении, расширении, детализировании знаний, полученных на лекции в обобщенной форме, и содействии выработке навыков профессиональной деятельности. В отдельных случаях на практических занятиях и семинарах руководителем занятия сообщаются дополнительные знания.

Для достижения поставленных целей и решения требуемого перечня задач практические занятия и семинары проводятся традиционными технологиями или с использованием активных и интерактивных образовательных технологий.

Возможные формы проведения практических (семинарских) занятий:

- Деловая игра - это метод группового обучения совместной деятельности в процессе решения общих задач в условиях максимально возможного приближения к реальным проблемным ситуациям. Имитационные игры - на занятиях имитируется деятельность какой-либо организации, предприятия или его подразделения. Имитироваться могут события, конкретная деятельность людей (деловое совещание, обсуждение плана) и обстановка, условия, в которых происходит событие или осуществляется деятельность (кабинет начальника цеха, зал заседаний). Исполнение ролей (ролевые игры) - в этих играх отрабатывается тактика поведения, действий, выполнение функций и обязанностей конкретного лица. Для проведения игр с исполнением роли разрабатывается модель-пьеса

ситуации, между студентами распределяются роли с «обязательным содержанием», характеризующиеся различными интересами; в процессе их взаимодействия должно быть найдено компромиссное решение. «Деловой театр» (метод инсценировки) - в нем разыгрывается какая-либо ситуация, поведение человека в этой обстановке, обучающийся должен вжиться в образ определенного лица, понять его действия, оценить обстановку и найти правильную линию поведения. Основная задача метода инсценировки - научить ориентироваться в различных обстоятельствах, давать объективную оценку своему поведению, учитывать возможности других людей, влиять на их интересы, потребности и деятельность, не прибегая к формальным атрибутам власти, к приказу.

- Игровое проектирование - является практическим занятием или циклом занятий, суть которых состоит в разработке инженерного, конструкторского, технологического и других видов проектов в игровых условиях, максимально воссоздающих реальность. Этот метод отличается высокой степенью сочетания индивидуальной и совместной работы обучающихся.

- Познавательные-дидактические игры не относятся к деловым играм. Они предполагают лишь включение изучаемого материала в необычный игровой контекст и иногда содержат лишь элементы ролевых игр. Такие игры могут проводиться в виде копирования научных, культурных, социальных явлений (конкурс знатоков, «Поле чудес», КВН и т.д.) и в виде предметно-содержательных моделей, (например, игры-путешествия, когда надо разработать рациональный маршрут, пользуясь различными картами).

- Анализ конкретных ситуаций. Конкретная ситуация – это любое событие, которое содержит в себе противоречие или вступает в противоречие с окружающей средой. Ситуации могут нести в себе как позитивный, так и отрицательный опыт. Все ситуации делятся на простые, критические и экстремальные.

- Кейс-метод (от английского case – случай, ситуация) – усовершенствованный метод анализа конкретных ситуаций, метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов). Непосредственная цель метода case-study - обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы делятся на практические (отражающие реальные жизненные ситуации), обучающие (искусственно созданные, содержащие значительные элементы условности при отражении в нем жизни) и исследовательские (ориентированные на проведение исследовательской деятельности посредством применения метода моделирования). Метод конкретных ситуаций (метод case-study) относится к неигровым имитационным активным методам обучения.

- Тренинг (англ. training от train — обучать, воспитывать) – метод активного обучения, направленный на развитие знаний, умений и навыков и социальных установок. Тренинг – форма интерактивного обучения, целью которого является развитие компетентности межличностного и профессионального поведения в общении. Достоинство тренинга заключается в том, что он обеспечивает активное вовлечение всех участников в процесс обучения. Можно выделить основные типы

тренингов по критерию направленности воздействия и изменений – навыков, психотерапевтический, социально-психологический, бизнес-тренинг.

- Метод Сократа (Майевтика) – метод вопросов, предполагающих критическое отношение к догматическим утверждениям, называется еще как метод «сократовской иронии». Это умение извлекать скрытое в человеке знание с помощью искусных наводящих вопросов, подразумевающего короткий, простой и заранее предсказуемый ответ.

- Интерактивная лекция – выступление ведущего обучающего перед большой аудиторией с применением следующих активных форм обучения: дискуссия, беседа, демонстрация слайдов или учебных фильмов, мозговой штурм.

- Групповая, научная дискуссия, диспут Дискуссия — это целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами. Задача дискуссии - обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. Дискуссии могут быть свободными и управляемыми. К технике управляемой дискуссии относятся: четкое определение цели, прогнозирование реакции оппонентов, планирование своего поведения, ограничение времени на выступления и их заданная очередность. Разновидностью свободной дискуссии является форум, где каждому желающему дается неограниченное время на выступление, при условии, что его выступление вызывает интерес аудитории. Каждый конкретный форум имеет свою тематику — достаточно широкую, чтобы в её пределах можно было вести многоплановое обсуждение.

- Дебаты – это чётко структурированный и специально организованный публичный обмен мыслями между двумя сторонами по актуальным темам. Это разновидность публичной дискуссии участников дебатов, направляющая на переубеждение в своей правоте третьей стороны, а не друг друга. Поэтому вербальные и невербальные средства, которые используются участниками дебатов, имеют целью получения определённого результата — сформировать у слушателей положительное впечатление от собственной позиции.

- Метод работы в малых группах. Групповое обсуждение кого-либо вопроса направлено на достижение лучшего взаимопонимания и нахождения истины. Групповое обсуждение способствует лучшему усвоению изучаемого материала. Оптимальное количество участников - 5-7 человек. Перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого они должны подготовить аргументированный обдуманный ответ. Педагогический работник может устанавливать правила проведения группового обсуждения – задавать определенные рамки обсуждения, ввести алгоритм выработки общего мнения, назначить лидера и др.

- Круглый стол - общество, собрание в рамках более крупного мероприятия (съезда, симпозиума, конференции). Мероприятие, как правило, на которое приглашаются эксперты и специалисты из разных сфер деятельности для обсуждения актуальных вопросов. Данная модель обсуждения, основываясь на соглашениях, в качестве итогов даёт результаты, которые, в свою очередь, являются новыми соглашениями.

- Коллоквиум - (лат. colloquium — разговор, беседа) - одна из форм учебных занятий в системе образования, имеющая целью выяснение и повышение знаний обучающихся. На коллоквиумах обсуждаются: отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса (обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий), рефераты, проекты и др. работы обучающихся. Это научные собрания, на которых заслушиваются и обсуждаются доклады. Коллоквиум – это и форма контроля, массового опроса, позволяющая преподавателю в сравнительно небольшой срок выяснить уровень знаний студентов по данной теме дисциплины. Коллоквиум проходит обычно в форме дискуссии, в ходе которой обучающимся предоставляется возможность высказать свою точку зрения на рассматриваемую проблему, учиться обосновывать и защищать ее. Аргументируя и отстаивая свое мнение, обучающийся в то же время демонстрирует, насколько глубоко и осознанно он усвоил изученный материал.

- Метод «мозговой штурм» (мозговой штурм, мозговая атака, англ. brainstorming) — оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастичных. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике. Является методом экспертного оценивания.

- Метод проектов - это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технология), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом; это совокупность приёмов, действий обучающихся в их определённой последовательности для достижения поставленной задачи – решения проблемы, лично значимой для учащихся и оформленной в виде некоего конечного продукта. Основное предназначение метода проектов состоит в предоставлении учащимся возможности самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач или проблем, требующего интеграции знаний из различных предметных областей.

- Брифинг - (англ. briefing от англ. brief – короткий, недолгий) – краткая пресс-конференция, посвященная одному вопросу. Основное отличие: отсутствует презентационная часть. То есть практически сразу идут ответы на вопросы журналистов.

- Метод портфолио (итал. portfolio — 'портфель, англ. - папка для документов) - современная образовательная технология, в основе которой используется метод аутентичного оценивания результатов образовательной и профессиональной деятельности. Портфолио как подборка сертифицированных достижений, наиболее значимых работ и отзывов на них.

Вопросы для самоподготовки к практическим (семинарским) занятиям по разделам (темам) дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ ГЛОБАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ

Вопросы для самоподготовки:

1. Типология основных концепций глобального управления.
2. Концепция вечного мира Иммануила Канта.
3. Основные институты глобальной политики и управления.
4. Дискуссии о второй палате ГА ООН как о глобальном парламенте.
5. Органы глобальной юстиции.
6. Проблема демократизма глобальной политики.
7. Глобальное управление и государственный суверенитет.
8. Проблема "гуманитарной интервенции".
9. Трансформация международного права для нужд глобальной политик.

РАЗДЕЛ 2. СУЩНОСТЬ И ПРОТИВОРЕЧИЯ ПРОЦЕССА ГЛОБАЛИЗАЦИИ. СООТНОШЕНИЕ ГЛОБАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ И ГЛОБАЛИЗАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ. АНТИГЛОБАЛИЗМ.

Вопросы для самоподготовки:

10. Причины возникновения антиглобалистского движения.
11. Основные постулаты идеологии антиглобализма.
12. Основные антиглобалистские организации.
13. Восприятие глобализации в России.
14. Современные футурологические концепции глобального регулирования.

РАЗДЕЛ 3. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПОДХОДЫ К ПРОЕКТУ «БОЛЬШАЯ ЕВРАЗИЯ». КУЛЬТУРНО-ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ И ПОЛИТИКО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ПОНИМАНИЕ БОЛЬШОЙ ЕВРАЗИИ.

Вопросы для самоподготовки:

1. Правовое регулирование евразийской интеграции в свете теории международного права
2. Внешнеэкономическая экспансия КНР в развивающиеся страны
3. Формирование интегративной концепции Большой Евразии: системный подход к правовому обеспечению национальной безопасности на евразийском пространстве

4. Россия и Китай в геополитической регионалистике евразийского пространства.
5. Миропорядок Большой Евразии и технологическая суверенность России
6. Перспективы и приоритеты экономического сотрудничества ЕАЭС и ШОС со странами Центральной Азии
7. Внешнеэкономическое сотрудничество ЕАЭС – ЕС: стратегия, динамика и условия развития

РАЗДЕЛ 4. СОВРЕМЕННЫЕ МЕГАТРЕНДЫ И ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ В СТРАНАХ БОЛЬШОЙ ЕВРАЗИИ.

Вопросы для самоподготовки:

1. Основные современные международные конфликты: их причины, особенности и перспективы.
2. Международный терроризм и глобальное управление.
3. Информационное общество и цифровая экономика
4. Регионализация государств в глобального управления
5. Основные предпосылки формирования региональных объединений в евразийском интеграционном пространстве.
6. Приоритетные направления евразийской интеграции

РАЗДЕЛ 5. ПРИКЛАДНЫЕ АСПЕКТЫ ГЛОБАЛИСТИКИ В СТРАНАХ БОЛЬШОЙ ЕВРАЗИИ.

Вопросы для самоподготовки:

1. Глобализация как претензия на новое геополитическое пространство
2. Формирование условий для создания механизмов инновационно-технологического взаимодействия при сотрудничестве со странами Большой Евразии
3. Климатические риски и усиление вклада «зеленых» технологий в социальное развитие: возможности кооперации стран Большой Евразии
4. Институционализация глобализационных процессов в контексте повседневности Большой Евразии
5. Особенности проявления военного прогресса в глобальном мире: социально-философский аспект

РАЗДЕЛ 6 . АКТУАЛИЗАЦИЯ ГУМАНИТАРНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА СТРАН БОЛЬШОЙ ЕВРАЗИИ.

Вопросы для самоподготовки:

1. Цивилизационные аспекты интеграции постсоветского пространства
2. Духовно-нравственные ценности в контексте глобально-интеграционных процессов
3. Духовность, образование как факторы модернизации общества

4. Методологический ресурс исламского космополитизма в эпоху глобализации
5. Миграция и связанный с ней процесс культурной идентичности
6. Социальное измерение модернизации экономик стран Большой Евразии
7. Евразийская интеграция образования, науки и бизнеса в условиях цифровизации

РАЗДЕЛ 7. ИНТЕГРАЦИОННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ И ПРОЦЕССЫ СТРАН БОЛЬШОЙ ЕВРАЗИИ.

Вопросы для самоподготовки:

1. Евразийский экономический союз: этапы, пути и векторы развития интеграции
2. Развитие цифровой экономики... как фактор повышения экономической безопасности Евразийского экономического союза
3. Гармонизация законодательства стран ЕАЭС в сфере противодействия экстремизму и терроризму как фактор региональной безопасности
4. Один пояс — один путь и Большое евразийское партнёрство: проблемы сопряжения
5. Информационная интеграция государств-членов Евразийского экономического союза в контексте построения цифрового пространства ЕАЭС
6. Сопряжение интеграционных потенциалов ЕАЭС, ШОС и АСЕАН в рамках формирующегося Большого евразийского партнерства.
7. Перспективы Шанхайской организации сотрудничества (ШОС).

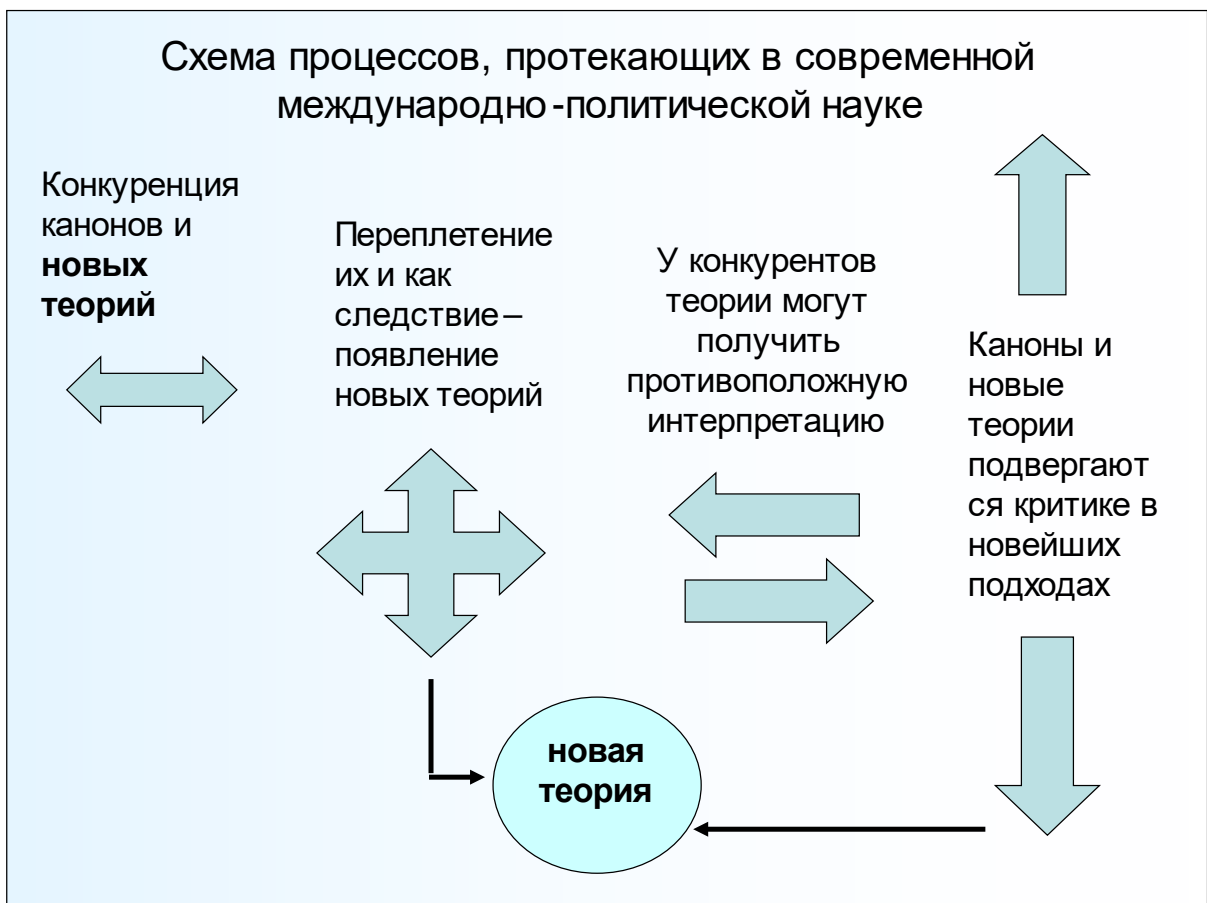
1.3. Учебно-наглядные пособия по разделам (темам) дисциплины (модуля)¹

РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ ГЛОБАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ

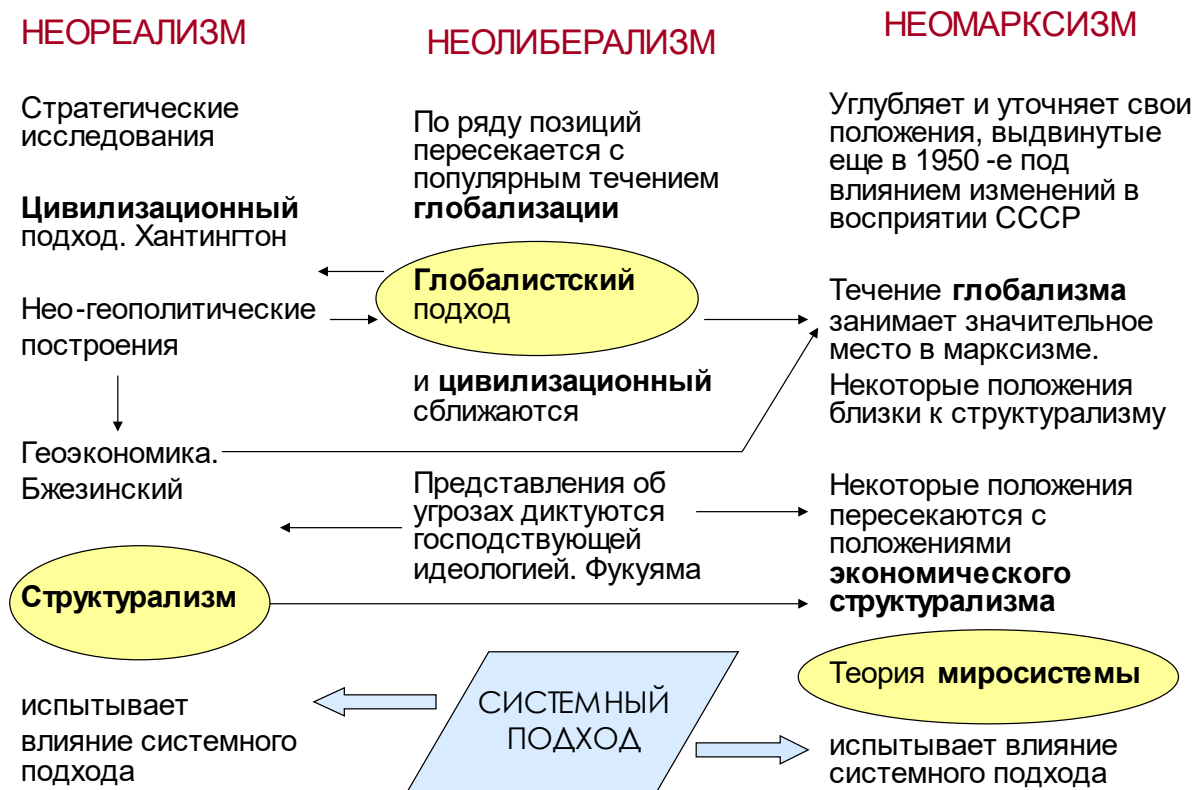
¹ Раздел может быть оформлен в виде приложения к методическим материалам по дисциплине (модулю).

Позиции неореализма, неолиберализма, неомарксизма

Мир	Борьба национальных интересов	Взаимодействия мирового сообщества	Мир-система. Триадный мир: США-Евросоюз-Япония
	Мир зависит от структуры	Мир взаимозависим	Мир взаимозависим несимметрично
Власть	Власть сильнейшего народа-нации	Власть закона, мирового сообщества, денег	Власть народов
Глобализация	Распространение взаимозависимости, вызванной деятельностью других акторов	Модернизация, вызванная взаимозависимостью мира	«Капиталистическая глобализация» Трансформация мира-системы, поляризация



Картина современной международно -политической науки



РАЗДЕЛ 2. СУЩНОСТЬ И ПРОТИВОРЕЧИЯ ПРОЦЕССА ГЛОБАЛИЗАЦИИ. СООТНОШЕНИЕ ГЛОБАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ И ГЛОБАЛИЗАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ. АНТИГЛОБАЛИЗМ.

Понятие глобализации. Развитие теории глобализации в XX–XXI вв.: глобализация как процесс модернизации, «мир-системная» модель И. Валлерстайна, модель «мировой культуры» (М. Арчер, М. Феверстоун, Р. Робертсон),

теория глобального сообщества (Э. Гидденс), модель глобальной системы, теория «обществ, основанных на знании».

От теории – к практике: доклады Римского клуба и попытки решить глобальные проблемы.

Понятие и основные формы экономической глобализации. Социальные последствия глобализации. Глобализация в системе отношений «Север-Юг». Государство и государственный суверенитет в условиях глобализации.

Критика глобализации и феномен антиглобализма.

Антиглобализм и альтерглобализм.
Антиглобалистские организации в Западной Европе и Латинской Америке.

Основные понятия:

- антиглобализм, альтерглобализм, глобализация, глокализация, устойчивое развитие.

роль США в процессах глобализации - явно преувеличена. Согласно World Investment Report, среди 25 крупнейших ТНК только 6 базируются в США, 15 – в западноевропейских странах, 3 – в Японии и 1 – в Канаде. ТНК – основной экономический каркас, несущая конструкция глобализации.

Хоффман - глобализация как «сегодняшняя форма существования капитализма... выдвигает в качестве основной дилеммы противоречие между эффективностью и справедливостью», причем глобализация усугубляет это противоречие.

Критические выступления антиглобалистов идут преимущественно по 2 линиям. 1 - критика глобализации, с морально-этических позиций, в терминах «социальной справедливости и несправедливости». Недостаток реалистичного анализа ситуации. 2 - критика глобализации с позиций догмы «экономической глобализации». Обоснование критики заключается в том, что «экономическая глобализация стала причиной неравенства между странами...». Причины «неравенства между странами» (а также между крупными регионами, цивилизациями), связаны со множеством разнообразных факторов: природных (климат, полезные ископаемые и т. п.), социально-экономических, общественно-политических, региональных, национально-культурных традиций и других. Отсюда – исторические перемещения цивилизационных центров и, говоря современным языком, источников и центров экономического роста.

Своеобразие нынешней эпохи состоит в том, что «производство знаний» превратилось в самостоятельную, крупную, ведущую отрасль экономики, питающую все другие отрасли. Это производство поставлено на поток и само использует индустриальные методы не только в прикладных областях, но и в фундаментальной науке. Отсюда возрастающая роль «предприятий», где вырабатывается этот продукт (то есть новые знания): университеты, научные институты, лаборатории и научные центры крупных компаний.

Среди ряда кардинальных вопросов, которые обсуждаются ныне в связи с глобализацией, есть и старый вопрос о соотношении экономики и этики, об экономических и моральных целях и ценностях. В сфере экономики главный критерий – эффективность. В сфере морали – справедливость.

Своеобразие нынешней эпохи состоит в том, что «производство знаний» превратилось в самостоятельную, крупную, ведущую отрасль экономики, питающую все другие отрасли. Это производство поставлено на поток и само использует индустриальные методы не только в прикладных областях, но и в фундаментальной науке. Отсюда возрастающая роль «предприятий», где вырабатывается этот продукт (то есть новые знания): университеты, научные институты, лаборатории и научные центры крупных компаний.

по мнению Сарамату, глобализация – это новая форма тоталитаризма. Однако, как ни велико могущество крупнейших ТНК, сильное демократическое государство имеет возможность пресечь их противоправную деятельность и «призвать к порядку», используя при этом необходимые рычаги исполнительной и судебной власти.

В качестве примеров можно назвать недавние судебные преследования таких гигантов большого бизнеса, как компании «Майкрософт» и «Энрон» (США).

Другое направление критических выступлений антиглобалистов связано с безнадежно устаревшей ленинской концепцией империализма.

«Глобализация есть, в сущности, не что иное, как новейшее явление современного империализма, которое характеризуется превращением отношений неокOLONиальной зависимости из региональных во всемирные. За ней нет ничего, кроме глобализации империалистической эксплуатации зависимых стран».

РАЗДЕЛ 3. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПОДХОДЫ К ПРОЕКТУ «БОЛЬШАЯ ЕВРАЗИЯ». КУЛЬТУРНО-ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ И ПОЛИТИКО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ПОНИМАНИЕ БОЛЬШОЙ ЕВРАЗИИ.

Термины «Евразия», «евразийский» и «евразийцы» традиционно всегда были и являются одними из наиболее сложных для точного и раз и навсегда однозначного определения.

Сложность определения, наверное, кроется, с одной стороны, в неопределённости границ, которые должны составить внешние пределы того ареала, которого мы хотели бы обозначить «евразийским».

Самый острый вопрос в данном контексте – где заканчивается Восточная Европа и где начинается Западная Евразия?

С другой стороны, до сих пор идут академические (и не только) споры по поводу четкого определения того субъекта, которого можно считать источником для формирования некой «евразийской» или «общеевразийской» идентичности.

Кто или что субъект, формирующий евразийскую идентичность? Русские? Советское наследие? Монгольское наследие? Скифское наследие? Совокупность современных народов ЕАЭС?

Особенности климата и географической отдаленности от морей?

Таблица 1. Аргументы выделения термина «Евразия» (Eurasia in sensu stricto) как отдельного субрегиона

1. · Контроль над вертикальными реками не дает контроль над всей Географический Евразией

	<ul style="list-style-type: none"> · Контроль над горизонтальными степями дает контроль над всей Евразией. · Евразия внешне обрамлена горной цепью (от Карпат до Ин-Шань). · Уральский хребет де-факто не разделяет Евразию на Европу и Азию. · Горизонтальный «четырёхголосный флаг» из тундры, леса, степи и пустыни объединяет всю Евразию с одного начала до другого. · Континентальный характер географии: высокая удаленность от мировых океанов и морей.
2. Климатический	· Евразия – это все то, что ниже средней нулевой изотермы января.
3. Этно-культурный	<ul style="list-style-type: none"> · Славянско-тюркский синтез (с участием угро-финского, иранского и кавказского культурно-этнических начал) · Плавный переход от одной этнической группы к другой.
4. Исторический	<ul style="list-style-type: none"> · Евразия исторически была объединена уже пять раз: 1. Скифская общность (8 – 2 век до н.э.); 2. Тюркские каганаты (5 – 8 век); 3. Монгольская империя (12 – 15 век); 4. Российская империя (16 – 20 век); 5. Советский Союз (20 век). · Евразийский экономический союз (21 век) — это новое, шестое, объединение.

РАЗДЕЛ 4. СОВРЕМЕННЫЕ МЕГАТРЕНДЫ И ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ В СТРАНАХ БОЛЬШОЙ ЕВРАЗИИ.

10 мегатрендов, определивших облик и суть «нового общества»

- 1. Переход от индустриального общества к информационному.
- 2. Движение в сторону дуализма «технический прогресс — душевный комфорт» (чем больше чудес техники нас окружает, тем больше нам хочется духовности и простоты).
- 3. Глобализация мировой экономики и вовлечение США в этот процесс.
- 4. Отказ на уровне общества от соображений сиюминутной прибыли и переключение на долгосрочную перспективу.
- 5. Переход от централизации к децентрализации.
- 6. «Переход от надежд на помощь учреждений и организаций к надеждам на собственные силы».
- 7. «Смерть представительной демократии» и ориентация на демократию партисипативную.
- 8. Отказ от иерархических структур в пользу неформальных сетей.
- 9. Экономический подъем юго-запада США и спад на северо-востоке.
- 10. Переход к «свободному обществу с многовариантным поведением».

Современные мегатренды и глобальные проблемы

- 3. **ИНФОРМАЦИОННОЕ ДАВЛЕНИЕ.** Информационное давление будет сопровождаться усилением глобальной манипуляции над человеческим сознанием, осуществляемой крупными странами и наднациональными цивилизационными образованиями (транснациональными корпорациями и геополитическими блоками) в политических и финансово-экономических целях.

- 4. **МИКРОЧИПИРОВАНИЕ.** Дальнейшее сращивание человеческого сознания с компьютерной реальностью посредством такого важнейшего мегатренда как микрочипирование может со временем привести к появлению глобального искусственного разума, обладающего огромными возможностями контроля над индивидуальной психикой.

- 5. **ГЛОБАЛЬНАЯ МИГРАЦИЯ.** Глобальная миграция как важнейший мегатренд современного мира в основном из стран третьего мира, увеличение числа «гастарбайтеров» в странах Европы, Америки и в России, что создает большие проблемы не только в сфере экономики, трудоустройства коренных жителей, криминализации жизни, но и в культурно-психологической сфере.

- 6. **РОСТ СОЦИАЛЬНОГО НАПРЯЖЕНИЯ.** Рост напряжения в мире, связанный с социальным неравенством между людьми, конфликты между богатыми и бедными странами, группами населения и отдельными людьми будет нарастать в связи с нежеланием богатых делиться своим богатством. Есть перспектива превращения этого фактора в один из основных мегатрендов XXI века.

Современные мегатренды и глобальные проблемы

- 7. **РОСТ ТЕРРОРИЗМА.** Восточная версия психосинтеза исходит из того, что протест против навязывания всему миру западных ценностей, реализуемого группой богатых стран Запада для еще большего порабощения отсталых и развивающихся стран будет только нарастать.

- 9. **ТОВАРНЫЙ ГОЛОД В УСЛОВИЯХ ПЕРЕНАСЕЛЕНИЯ ПЛАНЕТЫ.** Перенаселение планеты вкупе с экологическим кризисом может привести к товарному голоду и нехватке воды, борьба за которые может развернуться не только между отдельными группами населения, но и между странами

- 8. **ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ КРИЗИС.** Истощение природных ресурсов, экологические проблемы, порожденные загрязнением окружающей среды, экологические катастрофы, глобальные климатические изменения — факторы, которые, без сомнения, окажут влияние на образ жизни сотен миллионов людей и их психологическое самочувствие.

- 10. **СТАРЕНИЕ РАБОТАЮЩЕГО НАСЕЛЕНИЯ.** Старение населения, что приведет во многих странах и в России к увеличению числа пенсионеров, все тяготы заботы о которых падут на плечи работающего населения. Этот мегатренд предполагает обострение противоречий между молодым и пожилым поколением.

РАЗДЕЛ 5. ПРИКЛАДНЫЕ АСПЕКТЫ ГЛОБАЛИСТИКИ В СТРАНАХ БОЛЬШОЙ ЕВРАЗИИ.

Виды интеграции. Идея свободной торговли и теория взаимозависимости как теоретическая основа интеграции.

Либеральный идеализм первой половины XX в и развитие теории интеграции.

Функциональная и федералистская модели интеграции.

Понятие наднациональности, субсидиарности, квазиинтеграции и секторной интеграции.

Особенности основных этапов экономической интеграции.

Экономическая и политическая интеграция на примере ЕС: история, проблемы и перспективы интеграционных объединений в эпоху глобализации.

Особая роль международных и региональных организаций в интеграционных процессах.

Краткая характеристика региональных интеграционных объединений. Особенности интеграции в Большой Азии, АТР, Африке, Европе.

Евразийские интеграционные проекты: проблемы и перспективы.

Таблица Некоторые элементы «Большого евразийского партнерства»

Название проекта	Торговля	Транспорт и инфраструктура	и Инвестиции	Статус
ЭПШП		+	+	Начинается реализация
МТК «Север-Юг»		+	+	На начальном этапе реализации
Соглашение о не-преференциальном торговом-экономическом сотрудничестве ЕАЭС — Китай	Только ряд нетарифных барьеров		+	подписан
ЗСТ ЕАЭС – Вьетнам	+			Работает
ЗСТ ЕАЭС – Иран	Временно (4 года) и только часть			Пописан

	товарной номенклатуры			
ЗСТ ЕАЭС – Индия	+			
Общее экономическое пространство ЕС – ЕАЭС	+	+	+	Политический кризис не позволяет реализацию

РАЗДЕЛ 6 . АКТУАЛИЗАЦИЯ ГУМАНИТАРНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА СТРАН БОЛЬШОЙ ЕВРАЗИИ.

В отечественной науке, в отличие от европейской и американской, понятие «гуманитарного сотрудничества» трактуется не как оказание гуманитарной помощи во время конфликтов, в постконфликтный период и во время кризисных ситуаций, а как взаимодействие, в первую очередь, на межгосударственном уровне, хотя и с привлечением «горизонтальных контактов» в социально-экономической сфере: в области науки, культуры, искусства, массовых коммуникаций, – то есть, по сути, в духе Хельсинского соглашения.

При этом следует отметить, что методы реализации российского гуманитарного сотрудничества близки зарубежной публичной дипломатии, включающей такие компоненты, как взаимодействие с иностранной аудиторией при помощи цифровых технологий, культурную дипломатию, академические и образовательные гранты, программы международных обменов.

Данные аспекты необходимо учитывать при разъяснении иностранным партнёрам, что говоря о гуманитарном сотрудничестве,

Россия имеет в виду не силовое вмешательство или действия во время конфликтов, а взаимодействие по линии гражданского общества и экспертного сообщества.

На евразийском пространстве гуманитарное сотрудничество имеет широкие перспективы. Странам региона важно создавать привлекательный образ на международной арене, заниматься национальным и региональным брендингом, выявлять позиции экспертного сообщества и гражданского общества по наиболее острым вопросам международных отношений,

использовать для этого современные информационно-коммуникационные технологии, проводить исследования по выявлению запросов целевой аудитории (магистрантов, аспирантов, молодых профессионалов, которые через несколько лет станут аналитиками, дипломатами, журналистами, преподавателями профильных вузов и руководителями НПО), формирующими международную повестку наших стран.

Важны интенсификация развития горизонтальных контактов на уровне малого и среднего бизнеса, укрепление культурного сотрудничества, расширение международных контактов субъектов Российской Федерации в научно-технической, культурной, экономической областях, в сфере образования, укрепление приграничного сотрудничества и побратимских связей.

задачей первостепенной важности на пространстве ЕАЭС является создание совместных научных центров посредством развития передовых областей.

Для этого необходимо создавать совместные НИИ, аналитические центры, открывать филиалы вузов, предоставлять возможность молодым учёным проводить полевые исследования в странах региона, запускать новые магистратуры и аспирантуры, писать совместные публикации.

РАЗДЕЛ 7. ИНТЕГРАЦИОННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ И ПРОЦЕССЫ СТРАН БОЛЬШОЙ ЕВРАЗИИ.

Целесообразность институционального анализа интеграции регионов стран-членов ЕАЭС вызвана следующим:

- **во-первых**, исходя из положения, что международная интеграция – это, прежде всего, экономика соглашений, международных договоров, определяющих правовые рамки взаимодействия субъектов различных стран и их регионов;
- **во-вторых**, необходимостью поиска новых резервов углубления евразийской интеграции и включения субнационального управленческого уровня в интеграционную политику, который до сих пор остается слабо задействованным фактором, требующим активизации и, соответственно, анализа существующих для этого правовых предпосылок;
- **в-третьих**, повышением роли нематериальных факторов и новых тенденций в региональном развитии, когда важным для интеграции регионов становятся факторы доверия, коммуникабельности, ментальные и поведенческие особенности экономических субъектов и представителей органов государственного управления на местах;

- **в-четвертых**, отнесением механизма межрегиональных связей к пространственной интеграции или интеграции социально -экономических пространств, где бизнес -среда, инвестиционная и инновационная привлекательность территорий формируют так называемый «институциональный контур региона» или «институциональное поле», что является важной составляющей механизма региональной интеграции;
- **в-пятых**, междисциплинарной основой реализации институционального анализа как одной из характерных его черт, что позволяет комплексно подойти к анализу условий участия регионов во внешнеэкономических связях;
- **в-шестых**, тем фактом, что именно институциональные несоответствия по ряду направлений являются в настоящее время одной из причин сдерживания процессов интеграции на субнациональном уровне в ЕАЭС.

1 Методический подход к оценке институциональных факторов экономической интеграции регионов стран-членов ЕАЭС

- Один из основоположников институциональной экономики Д. Норт трактует институт, как «правила, механизмы, обеспечивающие их выполнение, и нормы поведения которые структурируют повторяющиеся взаимодействия между людьми».
- Следует обратить внимание, что Д. Норт различает институты и организации. Он считает, что институты представляют собой правила игры, а организации и те, кто входит в них, являются игроками.
- состав институтов, предложенный О. Уильямсоном, включает не только «правила» (в данном случае, контрактных отношений), но и реализующих их хозяйствующих субъектов, а также используемые на практике формы экономических отношений (например, рыночные) между ними.

- Ряд российских исследователей, например, А.Г. Дружинина и В.Е. Шувалова применительно к институциональной картине региона также рассматривают широкий спектр структур: территориально - локализованные рынки; локальные естественные монополии; институт региональной и муниципальной собственности; соответствующую нормативно -правовую базу; институт теневой экономики; корпоративные структуры регионального масштаба; территориальную организацию общества и экономики

1 Методический подход к оценке институциональных факторов экономической интеграции регионов стран-членов ЕАЭС

- **Институциональные факторы экономической интеграции регионов**- это комплекс формальных и неформальных институтов, норм, правил (ограничений), а также механизмов координации и мотивации и соответствующих структур их реализующих, совокупность которых оказывает влияние и регулирует поведение экономических субъектов, расположенных на определенной территории, побуждая их организовывать и развивать экономические (межрегиональные) связи с международными контрагентами стран и регионов.
- **Институциональный анализ**– это качественная оценка состояния региона, где объектом институционального анализа выступают институциональные условия и факторы развития отношений экономической интеграции на субнациональном (региональном и местном) уровнях. Важно подчеркнуть, что в контексте интеграции регионов стран-членов ЕАЭС важен сравнительный анализ институтов.

По каким направлениям целесообразно осуществлять институциональный анализ экономической интеграции регионов, и какие задачи он призван решать?

Во-первых, одной из задач анализа должно стать выявление институциональных факторов, оказывающих влияние на масштабы, динамику и глубину экономического взаимодействия регионов.

Во-вторых, необходимо определить влияние отдельно формальных и неформальных институтов на процесс экономической интеграции на уровне регионов.

В-третьих, в рамках сравнительного институционального анализа важно сопоставление видов координации субъектов –участников межрегиональных связей, степени их информационной открытости внешнему миру, способности к организационным изменениям с учетом особенностей внешней среды, а также наличие и эффективность работы институтов, обеспечивающих координацию.

В-четвертых, весьма важной составляющей институционального анализа следует считать сравнение режимов взаимодействия государства и регионов, центральной и местной власти, объема полномочий местных властей, уровня развития института местного самоуправления.

В-пятых, особого внимания заслуживает формулировка выводов по итогам анализа с целью совершенствования институционального механизма интеграции, особенно учитывая тот факт, что рекомендации будут касаться не только общего механизма интеграции, но и развития институтов в каждой из интегрируемых стран в отдельности.

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «*Наименование дисциплины (модуля)*» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа.

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач.

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной рабочей программой дисциплины (модуля) тематики.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа - планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения.

К современному специалисту в области медицины общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных навыков (компетенций) и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной профессиональной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает необходимые для будущей специальности компетенции, навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, его компетентность. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине. Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Виды самостоятельной работы.

Работа с литературой.

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет

самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались. Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента. Различают два вида чтения: первичное и вторичное. Первичное - это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах.

Задача вторичного чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым). Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо

оставлять поля. Владение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Методические материалы по самостоятельному решению задач

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками. Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.

Методические материалы к выполнению реферата

Реферат (от лат. *refere* – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы

размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 x 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится вверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающимся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается заслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

Алгоритм работы над рефератом

1. Выбор темы

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы; Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

3. Основные требования к введению:

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом,

тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели.

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показывается их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

4. Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение обучающихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

Критерии оценки реферата

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончании выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

Методические материалы к выполнению эссе

Эссе – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления,

суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении. Это вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе обучающийся должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые обучающиеся уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между обучающимися по желанию.

Требования к выполнению эссе:

1. Проводится письменно.

2. Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисовочными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что обучающийся не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

3. Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Критерии оценки эссе:

«Отлично» – исключительные знания материала, абсолютное понимание сути, безукоризненное знание основных понятий и положений, логически и лексически грамотно изложенный, содержательный, аргументированный, конкретный и исчерпывающий ответ.

«Хорошо» – глубокие знания материала, правильное понимание сути, знание основных понятий и положений, содержательный, полный и конкретный ответ.

«Удовлетворительно» – твердые, но недостаточно полные знания, верное понимание сути, в целом правильный ответ.

«Неудовлетворительно» – непонимание сущности задания, грубые ошибки в ответе.

Методические материалы по выполнению тестирования.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы/раздела, составлены с расчетом на знания, полученные обучающимся в процессе изучения темы/раздела.

Тестовые задания выполняются в письменной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль). На выполнение тестовых заданий обучающимся отводится 45 минут.

При обработке результатов оценочной процедуры используются: критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов, ключи, оценочные листы.

Критерии оценки теста:

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Методические материалы по выполнению доклада.

Рекомендуется следующая структура доклада:

1. титульный лист, содержание доклада;
2. краткое изложение;
3. цели и задачи;
4. изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
5. источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
6. анализ и толкование полученных в работе результатов;
7. выводы и оценки;
8. библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

- титульный лист должен включать название доклада, наименование предметной (цикловой) комиссии, фамилию обучающегося;
- все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;
- приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);
- единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;
- все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;
- рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;
- названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике;

Критерии оценки доклада

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Презентация

Методические материалы к презентациям

1. Объем презентации 10 -20 слайдов.
2. На титульном слайде должно быть отражено:
 - наименование факультета;
 - тема презентации;
 - фамилия, имя, отчество, направление подготовки/ специальность, направленность (профиль)/ специализация, форма обучения, номер группы автора презентации;
 - фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;
 - год выполнения работы.
3. В презентации должны быть отражены обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.
4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.
5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

Критерии оценки презентации

1. Объем презентации 10 -20 слайдов.
2. Правильность оформления титульного слайда.
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы.
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда.
5. Объем и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

Методические материалы по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

Критерии оценки опроса

«Отлично»:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений;
- знание по предмету демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- свободное владение терминологией;
- ответы на дополнительные вопросы четкие, краткие;

«Хорошо»:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;
- ответ недостаточно логичен с единичными ошибками в частностях, исправленные студентом с помощью преподавателя;
- единичные ошибки в терминологии;
- ответы на дополнительные вопросы правильные, недостаточно полные и четкие.

«Удовлетворительно»:

- ответ не полный, с ошибками в деталях, умение раскрыть значение обобщённых знаний не показано, речевое оформление требует поправок, коррекции;
- логика и последовательность изложения имеют нарушения, студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи;
- ошибки в раскрываемых понятиях, терминах;
- студент не ориентируется в теме, допускает серьезные ошибки;
- студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов.

«Неудовлетворительно»:

- ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу;
- присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения, студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины, речь неграмотная;
- незнание терминологии;
- ответы на дополнительные вопросы неправильные.

Методические материалы по выполнению практического задания

При выполнении практического задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Записать дату, тему и цель задания;
2. Ознакомиться с правилами и условия выполнения практического задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;

5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Критерии оценки практического задания:

«Отлично» – правильный ответ, дается четкое обоснование принятому решению; рассуждения четкие последовательные логические; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Хорошо» – правильный ответ, дается обоснование принятому решению; но с не существенными ошибками, в рассуждениях отсутствует логическая последовательность; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания, правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Удовлетворительно» – правильный ответ, допускаются грубые ошибки в обосновании принятого решения; рассуждения не последовательные сумбурные; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; используются формулы, процедуры, понятия, имеющие прямое значение для подтверждения принятого решения, однако, при обращении к ним допускаются серьезные ошибки, студент не может правильно ими воспользоваться.

«Неудовлетворительно, не зачтено» – ответ неверный, отсутствует обоснование принятому решению; студент демонстрирует полное непонимание сути вопроса.

Для оценки решения ситуационной задачи (аналитического задания):

Оценка «отлично» выставляется, если задача решена грамотно, ответы на вопросы сформулированы четко. Эталонный ответ полностью соответствует решению студента, которое хорошо обосновано теоретически.

Оценка «хорошо» выставляется, если задача решена, ответы на вопросы сформулированы не достаточно четко. Решение студента в целом соответствует эталонному ответу, но не достаточно хорошо обосновано теоретически.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если задача решена не полностью, ответы не содержат всех необходимых обоснований решения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если задача не решена или имеет грубые теоретические ошибки в ответе на поставленные вопросы.

Методические указания для подготовки к промежуточной аттестации.

Изучение учебных дисциплин (модулей) завершается зачетом/зачетом с оценкой или экзаменом. Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к экзамену, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет,

систематизирует и упорядочивает свои знания. На зачете или экзамене студент демонстрирует то, что он освоил в процессе обучения по дисциплине (модулю).

Вначале следует просмотреть весь материал по дисциплине (модулю), отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время промежуточной аттестации для систематизации знаний.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

3.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов);
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов).

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

3.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по учебной дисциплине.

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной

информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические</i>	20
<i>итоговое практическое</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

3.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ специалитета в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговые х баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими
16-18 рейтинговые х баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические
13-15 рейтинговые х баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении
1-12 рейтинговые х баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговые	не аттестован

Если результат контроля успеваемости в рамках проведения контрольных мероприятий промежуточной аттестации (рубежный рейтинг обучающегося) неудовлетворительный (получено менее 13 рейтинговых баллов), то промежуточная аттестация по учебной дисциплине (модулю) невозможна даже при наличии высокого текущего рейтинга, полученного по итогам текущего контроля по учебной дисциплине (модулю).

**Приложение № 1 к методическим
материалам по дисциплине (модулю).
Конспекты лекционных занятий по
дисциплине (модулю)**

**КОНСПЕКТЫ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
(МОДУЛЮ)**

1. Учебная дисциплина. Глобальная политика и Большая Евразия

2. Раздел/Тема лекционного занятия. **РАЗДЕЛ 1. Теоретико-методологические основы изучения глобальной политики.**

3. Цели занятия. сформировать представление о мировой политике, глобальной политике и глобальных проблемах, раскрыть основные положения глобалистики как научного направления

4. Структура лекционного занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1	мировая политика, глобальная политика, глобальные проблемы, глобалистика как научное направление, как интегративная наука, объект, предмет, этапы развития глобалистики, проблемное поле исследований глобалистики, сущность междисциплинарного подхода в исследовании глобальных проблем,	Презентация материалов лекции
2	изучение глобальных процессов в философском и общенаучном контекстах, исследование человечества как целостного образования, механизма становления и развития человечества, влияние глобальных процессов на политику, политические институты, отношения и процессы. Становление глобалистики в России.	Презентация материалов лекции

5. Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией.

Перечень изучаемых элементов содержания: мировая политика, глобальная политика, глобальные проблемы, глобалистика как научное направление, как интегративная наука, объект, предмет, этапы развития глобалистики, проблемное поле исследований глобалистики, сущность междисциплинарного подхода в исследовании глобальных проблем, изучение глобальных процессов в философском и общенаучном контекстах, исследование человечества как целостного образования, механизма становления и развития человечества, влияние глобальных процессов на политику, политические институты, отношения и процессы. Становление глобалистики в России. Понятие глобализации. Развитие теории глобализации в XX–XXI вв.: глобализация как процесс модернизации, «мир-системная» модель И. Валлерстайна, модель «мировой культуры» (М. Арчер, М. Феверстоун, Р. Робертсон), теория глобального сообщества (Э. Гидденс), модель глобальной системы, теория «обществ, основанных на знании». От теории – к практике: доклады Римского клуба и попытки решить глобальные проблемы. Понятие и основные формы экономической глобализации. Социальные последствия глобализации. Глобализация в системе отношений «Север-Юг». Государство и государственный суверенитет в условиях глобализации. Критика глобализации и феномен антиглобализма. Антиглобализм и альтерглобализм. Антиглобалистские организации в Западной Европе и Латинской Америке.

1. Тема лекционного занятия.

Раздел 2. Сущность и противоречия процесса глобализации. Соотношение глобальных проблем и глобализационных процессов. Антиглобализм.

3. Цели занятия. сформировать представление о сущности и противоречиях процесса глобализации, соотношения глобальных проблем и глобализационных процессов. раскрыть основные положения антиглобализма и отражения процессов глобализации в экономике, политике

4. Структура лекционного занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1	Глобализация, ее субъекты и этапы. Глобализация как новая геополитическая модель мира в XXI в.: объективные основы, сущность и структура. Институциональный, структурно-функциональный, социокультурный и другие теоретические подходы к исследованию глобализационных процессов.	Презентация материалов лекции
2	Методы исследования глобализационных процессов. Трактовка сущности глобализации в реалистических, неомарксистских, неолиберальных, антиглобалистских концепциях. Глобализация как объективный процесс интеграции и унификации.	Презентация материалов лекции
3	Глобализация как вестернизация и американизация. Отражение процессов глобализации в экономике, политике, культуре. СМИ, интернет сообщества как субъекты политики в эпоху глобализации.	Презентация материалов лекции
4	Глобализм и антиглобализм (альтерглобализм). Антиглобализм как социально-политическое явление.	Презентация материалов лекции

Текст лекции.

Глобализация, ее субъекты и этапы. Глобализация как новая геополитическая модель мира в XXI в.: объективные основы, сущность и структура. Институциональный, структурно-функциональный, социокультурный и другие теоретические подходы к исследованию глобализационных процессов. Методы исследования глобализационных процессов. Трактовка сущности глобализации в реалистических, неомарксистских, неолиберальных, антиглобалистских концепциях. Глобализация как объективный процесс интеграции и унификации. Глобализация как исторический процесс, как гомогенизация и универсализация мира. Глобализация как вестернизация и американизация. Отражение процессов глобализации в экономике, политике, культуре. СМИ, интернет сообщества как субъекты политики в эпоху глобализации. Тренды развития глобализационных процессов, их влияние на политику.

Глобализм и антиглобализм (альтерглобализм). Антиглобализм как социально-политическое явление. Идеи истоки, теорий функционирования, сущность антиглобализма, причины появления, принципы деятельности, программа действий, основные задачи и требования. Этапы развития антиглобалистского движения. Форумы, акции, организации антиглобалистов. Умеренные и

радикальные движения антиглобалистов. Антиглобализм в России. Перспективы функционирования антиглобалистского движения.

2. Раздел/Тема лекционного занятия.

Раздел 3. Концептуальные подходы к проекту «Большая Евразия». Культурно-географическое и политико-экономическое понимание Большой Евразии.

3. Цели занятия - сформировать представление о концептуальных подходах к проекту «Большая Евразия», раскрыть основные положения культурно-географического и политико-экономического понимания Большой Евразии

4. Структура лекционного занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1	общая характеристика дискуссионных структурных и содержательных проблем стран Евразийского пространства	Презентация материалов лекции
2	Культурно-географическое понимание Большой Евразии, идеи Петра Савицкого, Александра фон Гумбольда о выделении Евразии в отдельный субрегион, самобытную евразийскую цивилизацию.	Презентация материалов лекции
3	Исторический опыт конструирования взаимодействий цивилизаций на Евразийском пространстве	Презентация материалов лекции

5. Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией.

Раскрытие понятий - Евразия, евразийство, евразийцы, социально-философский дискурс Большой Евразии, общеевропейская идентичность, общая характеристика дискуссионных структурных и содержательных проблем стран Евразийского пространства. Культурно-географическое понимание Большой Евразии, идеи Петра Савицкого, Александра фон Гумбольда о выделении Евразии в отдельный субрегион, самобытную евразийскую цивилизацию. Гумилев, «Хартленд» Хельфорда Маккиднера. Большое евразийское партнерство: политико-экономическое понимание, содействие экономическому процветанию и развитию благосостояния национальных экономик через разные форматы и степени экономической интеграции материка. Евразийский Экономический Союз. Исторический опыт конструирования взаимодействий цивилизаций на Евразийском пространстве. Исторические вехи объединения Евразии: Скифская общность (8 – 2 век до н.э.); Тюркские каганаты (5 – 8 век); Монгольская империя (12 – 15 век); Российская империя (16 – 20 век); Советский Союз (20 век). Евразийский экономический союз (21 век) — новое, шестое, объединение.

Раздел/Тема лекционного занятия.

Раздел 4. Современные мегатренды и глобальные проблемы в странах Большой Евразии.

3. Цели занятия - сформировать представление о современных мегатрендах и глобальных проблемах в странах Большой Евразии, раскрыть основные глобальные проблемы Большой Евразии

4. Структура лекционного занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1	Цивилизационные кризисы и циклы	Презентация материалов лекции

2	Геополитические процессы и циклы на территории Большой Евразии	Презентация материалов лекции
3	Современные критические ситуации и кризисы на пространстве Большой Евразии	Презентация материалов лекции

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией.

Перечень изучаемых элементов содержания: цивилизационный кризис конца 20 века, смена сверх долгосрочных цивилизационных циклов, закат индустриальной и становление интегральной мировой цивилизации, переход от четвертого поколения локальных цивилизаций при доминировании Запада к пятому поколению при лидерстве Востока. Влияние развала СССР в 90-е годы XX века и мировой системы социализма на территорию Большой Евразии, прежде всего Евразийской и Восточноевропейской цивилизаций. Критические ситуации в Юго-восточной Азии, резкое обострение цивилизационных противоречий в мусульманском мире в результате развития терроризма, формирования ИГИЛ и агрессивных действий западного блока против политических режимов в ряде государств Ближнего Востока, Северной Африки и Афганистане. Нарушение сложившегося в послевоенные десятилетия, в соответствии с Ялтинским миром, баланс геополитических сил. Активное вмешательство США в геополитические процессы на территории Большой Евразии. Опережающий рост и усиление геополитического и геоэкономического влияния Китая, активность России, проведение независимой политики России, начало формирования ядра процесса становления новой мировой цивилизации и миропорядка, основанного на диалоге и партнерстве цивилизаций. ШОС и БРИКС - объединений, ориентированных на диалог и партнерство цивилизаций, основа укрепления партнерства восходящих цивилизаций, закладывающих принципы интегральной цивилизации и нового мироустройства.

Современные критические ситуации и кризисы на пространстве Большой Евразии, обострение геополитических противоречий. Глобальные проблемы в странах Евразии. Исчерпание природных ресурсов, нарастание экологических угроз, демографический кризис, миграционные потоки, замедление темпов научно-технического развития и др. Пути решения глобальных проблем.

Раздел/Тема лекционного занятия.

Раздел 5. Прикладные аспекты глобалистики в странах Большой Евразии.

3. Цели занятия - сформировать представление о прикладных аспектах глобалистики в странах Большой Евразии, раскрыть основные направления развития прикладных аспектах интеграции и кооперации в странах Большой Евразии

4. Структура лекционного занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1	Проблемы реализации концепции устойчивого развития, смена парадигм в обеспечении международной безопасности	Презентация материалов лекции
2	Глобализация и регионализация	Презентация материалов лекции
3	Условия и стратегические направления экономического сотрудничества и партнерства	Презентация материалов лекции

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией.

Проблемы реализации концепции устойчивого развития, смена парадигм в обеспечении международной энергетической безопасности, перспективы развития мировой энергетики,

вызовы для энергетической безопасности России, «зеленая экономика», обеспечение экологической безопасности.

Евросоюз как уникальный опыт регионализации. Формирование интеграционных объединений в Латинской Америке. Влияние украинского кризиса на будущее проекта евразийской интеграции.

Национальные интересы государств в освоении Арктики, проблемы их реализации в аспекте арктического сотрудничества.

Условия и стратегические направления экономического сотрудничества и партнерства, евразийская стратегия научно-технологического прорыва, научно-технологическая интеграция в рамках Европейского экономического союза, долгосрочные тенденции в экономическом и социально-политическом развитии стран Евразии, проблемы и перспективы евразийской интеграции и др.

Ключевые понятия, характеризующие особенности таможенного союза и общего рынка. Особенности Таможенного кодекса ЕАЭС. Правовые особенности регулирования четырех свобод: свободы перемещения товаров, услуг, капитала и рабочей силы в странах Большой Евразии. Компетенции ЕАЭС в регулировании внешнеэкономических связей. Правовые основы международной деятельности и единой внешнеторговой политики ЕАЭС. Порядок создания и правовой режим зон свободной торговли в странах Большой Евразии и третьими странами. Виды координации внутренней политики государств-членов ЕАЭС. Правовые основы согласованной политики в отдельных отраслях экономики. Особенности формирования отдельных общих (единых) рынков. Понятие барьеров, препятствий и изъятий для функционирования общих (единых) рынков в странах Большой Евразии.

Раздел/Тема лекционного занятия.

Раздел 6. Актуализация гуманитарного сотрудничества стран Большой Евразии.

3. Цели занятия - сформировать представление о гуманитарном сотрудничестве стран Большой Евразии, раскрыть основные направления развития гуманитарного сотрудничества стран Большой Евразии (образование, наука и инновации, культура и пр.).

4. Структура лекционного занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1	Интегральная цивилизация и ее гуманистический характер.	Презентация материалов лекции
2	Приоритетные направления сотрудничества стран Большой Евразии в области опережающего развития науки	Презентация материалов лекции

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией.

Интегральная цивилизация и ее гуманистический характер. Значительное повышение значимости сферы духовного воспроизводства – науки, образования, культуры, нравственности, системы цивилизационных ценностей. Разработка и реализация странами Большой Евразии согласованной политики по возвышению сферы духовного воспроизводства.

Приоритетные направления сотрудничества стран Большой Евразии в области опережающего развития науки, усиление ответственности ученых за социальные и экологические последствия предлагаемых решений; фундаментальность, креативность и непрерывность образования, возрождение высокой культуры, преодоление массовой рыночной антикультуры, сохранение культурного многообразия всемирного и национального культурного наследия; укрепление нравственных устоев общества и семьи, искоренение наркомании и алкоголизма, сокращение преступности, повышение роли мировых и

традиционных религий, развитие цивилизационного туризма как массовой формы диалога цивилизаций и воспитания нового поколения в духе цивилизационных ценностей. сохранение исторической памяти, сохранение и развитие цивилизационного разнообразия, эффективное противодействие информационным атакам, фейковой политике, очерняющей и дискредитирующей наше историческое прошлое, настоящее и будущее и др.

Раздел/Тема лекционного занятия.

Раздел 7. Интеграционные объединения и процессы стран Большой Евразии.

3. Цели занятия - сформировать представление о системе политических институтов Евразийского пространства как основы интеграционных процессов, раскрыть основные условия и стратегические направления евразийской интеграции, суть интеграционных процессов в ЕАЭС в контексте устойчивого развития в условиях цифровизации.

4. Структура лекционного занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1	Система институтов Евразийского пространства для решения интеграционных процессов и специфика их функционирования	Презентация материалов лекции
2	Условия и стратегические направления евразийской интеграции, интеграционные процессы в ЕАЭС	Презентация материалов лекции
3	Система международного сотрудничества стран Большой Евразии, СНГ, ЕАЭС, ШОС, АСЕАН	Презентация материалов лекции
4	Механизмы партнерства цивилизаций и объединений Евразийских стран	Презентация материалов лекции

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией.

Система институтов Евразийского пространства для решения интеграционных процессов и специфика их функционирования, отличие от наднационального объединения типа Евросоюза. Принцип Большой Евразии – создание условий для координации уже существующих локальных цивилизаций и объединений различного типа без формирования наднациональных институтов с целью координации их деятельности, без централизации функций и ограничения прав уже существующих в государствах Большой Евразии институтов.

Условия и стратегические направления евразийской интеграции, интеграционные процессы в ЕАЭС в контексте устойчивого развития в условиях цифровизации, экономические интеграционные проекты в Евразии, перспективы создания общего энергетического рынка в странах ЕФЭС, правовое регулирование евразийской интеграции в контексте международного права и др.

Саммиты государств. Представители Евросоюза, Еврoзоны, СНГ, ЕАЭС, ШОС, АСЕАН, Организации исламского сотрудничества, Лиги арабских государств, Организации черноморского экономического сотрудничества (Союз для Средиземноморья), представители Арктического совета, региональных организации ООН и ЮНЕСКО для Европы и Азии и др. как возможные участники постоянно функционирующих саммитов Большой Евразии, ведущих государств, цивилизаций и объединений Европы, Азии и Северной Африки.

Евразийская межпарламентская ассамблея, включающая руководителей парламентов ведущих держав цивилизаций, объединений Большой Евразии как **возможный** институт Большой Евразии. Предполагаемые функции Евразийской межпарламентской Ассамблеи: согласование законодательной политики по проблемам, представляющим общий интерес для Большой Евразии, координация подготовки, принятия и ратификации международных соглашений и других документов, выработанных на Саммитах.

Евразийский научный форум, его роль в научном обосновании проектов, прогнозов и программ решения актуальных задач в условиях стратегических приоритетов стран, экспертиза и научное консультирование по узловым вопросам партнерства и развития цивилизаций и объединений Большой Евразии.

Механизмы партнерства цивилизаций и объединений Евразийских стран: Долгосрочное прогнозирование и программирование для решения узловых проблем развития и партнерства цивилизаций и объединений Большой Евразии, разработка стратегий и программ для осуществления стратегических приоритетов, научного руководства и консультирования, координация усилий по финансово-кредитному, валютному и ценовому сопровождению выполнения стратегических приоритетов, целесообразность введения единой валюты для всех государств и объединений Большой Евразии, создание единых платежных систем, разработка мер по обоснованности, стабилизации и предсказуемости валютных курсов и цен на базовые энергоносители во взаимной торговле в рамках Большой Евразии и др.

Важнейший механизм партнерства Большой Евразии - его информационное обеспечение, создание общих многоязычных баз знаний, интернет-порталов и информационных сетей, независимых от информационных транснациональных корпораций, базирующихся в США. Гуманизация информационного пространства, выработка общих многоязычных образовательных, медицинских, туристических и других платформ и сетей.

Контроль евразийского гражданского общества над деятельностью общих институтов и механизмов с использованием различных структур и технологий этого общества и представителей разных поколений.

Новые аспекты геополитического проекта «Большая Евразия».

**Приложение № 2 к методическим
материалам по дисциплине (модулю).
Конспекты практических
(семинарских) занятий по дисциплине
(модулю)**

**КОНСПЕКТЫ ПРАКТИЧЕСКИХ (СЕМИНАРСКИХ) ЗАНЯТИЙ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

1. Учебная дисциплина.
2. Тема практического (семинарского) занятия.
3. Цели занятия.

(Цели занятия можно формулировать следующим образом: сформировать представление о ... , сформировать понимание ..., раскрыть основные положения ... , раскрыть сущность ...)

4. Структура практического (семинарского) занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения

5. Содержание практического (семинарского) занятия и взаимодействие с аудиторией.

Введение.

Формулирование темы занятия. Использование вводного примера, описание ситуации, демонстрация какого-либо процесса и т. д. (в зависимости от вида, замысла лекции и её структуры)

1. **Тема практического (семинарского) занятия.** Сущность и противоречия процесса глобализации. Соотношение глобальных проблем и глобализационных процессов. Антиглобализм.

Тема практического занятия: Кризис теории и практики глобализации: причины и проявления.

Вопросы к обсуждению:

- Раскрыть сущность и противоречия процесса глобализации
- Проанализировать соотношение глобальных проблем и глобализационных процессов.
- Раскрыть сущность проблематики антиглобализма и альтерглобализма

Практические задания:

Требования к выполнению практического задания:

Форма практического задания: семинар, заполнение таблицы

Вопросы для обсуждения на семинаре

1. Противоречивость глобализационных процессов. Противоречия социально-экономические, цивилизационные, межрегиональные (Север-Юг, Запад-Восток)
2. Интеграционные и дезинтеграционные процессы в эпоху глобализации. Избирательный и ограниченный характер политики интеграции.
3. Концепции «ограниченного суверенитета», ее содержание и последствия для политической практики
4. Концепция «гуманитарной интервенции»: содержание и политическая практика.
5. Последствия распространения североамериканской массовой культуры.
6. Появление новых источников международной нестабильности и изменение ее природы;
7. Проявления и причины кризиса теории и практики глобализации;
8. Антиглобализм, направления его деятельности;

Практическое задание : заполните таблицу, сделайте выводы

Позитивные и негативные аспекты глобализации

№	Позитивные аспекты глобализации	Негативные аспекты глобализации
1.		
2.		
3.	И так далее	

2. Тема практического (семинарского) занятия. Концептуальные подходы к проекту «Большая Евразия». Культурно-географическое и политико-экономическое понимание Большой Евразии.

Тема практического занятия: проект Большая Евразия и его различные аспекты.

Форма практического задания: семинар

Вопросы к обсуждению:

- Раскрыть концептуальные подходы к проекту «Большая Евразия».
- Раскрыть культурно-географическое и политико-экономическое понимание Большой Евразии.
- Раскрыть сущность проекта Большая Евразия и его различные аспекты

Практические задания:

Требования к выполнению практического задания:

Вопросы для обсуждения на семинарском занятии.

1. Понятия «Евразия» и «Евразийство».
2. Социально-философский дискурс Большой Евразии.
3. Географическое понимание Большой Евразии. Евразия как отдельный субрегион;
4. Исторические и геополитические контуры евразийской цивилизации
5. Исторический опыт конструирования взаимодействий цивилизаций на Евразийском пространстве;
6. Культурная составляющая Большой Евразии;
7. Политический контекст Большой Евразии;
8. Экономическая составляющая Большой Евразии. Евразийский экономический Союз

2. Тема практического (семинарского) занятия. Современные мегатренды и глобальные проблемы в странах Большой Евразии.

Современные критические ситуации и кризисы на пространстве Большой Евразии.

Вопросы к обсуждению:

- Раскрыть и провести анализ современных мегатрендов и глобальные проблемы в странах Большой Евразии.
- Проанализировать современные критические ситуации и кризисы на пространстве Большой Евразии.

Практические задания:

Требования к выполнению практического задания:

Форма практического задания: поиск и анализ статистических данных по глобальным проблемам, заполнение таблицы.

Задание:

- выделить, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в источниках по глобальным проблемам;
- на основе системного подхода осуществить критический анализ проблемных ситуаций глобального характера и заполнить таблицу

Заполните таблицу «Глобальные проблемы Большой Евразии»

Проблемы	Статистика	Описание проблемы
Исчерпание природных ресурсов		
Экологические угрозы		
Демографический кризис		
Миграционные потоки		
Замедление темпов научно-технического развития и другие		

2. Тема практического (семинарского) занятия. Прикладные аспекты глобалистики в странах Большой Евразии. Отношения России со странами СНГ

Вопросы к обсуждению:

- раскрыть основные положения взаимоотношений РФ и стран СНГ,
- раскрыть сущность проекта СНГ как глобального проекта
- проанализировать динамику и состояния взаимоотношений стран Большой Евразии и стран СНГ

Практические задания:

Требования к выполнению практического задания:

Форма практического задания: «круглый стол»

Тема «круглого стола» - Отношения со странами СНГ как геополитический и цивилизационный приоритет России в современных условиях

Задания:

- на основе системного подхода выявить и осуществлять критический анализ проблемных ситуаций стран СНГ во взаимоотношениях с Россией ;
- проанализировать варианты решения проблемных ситуации на основе критического анализа источников информации, а также систематизации и интерпретации содержательно значимых эмпирических данных;

2. Тема практического занятия Разработка и реализация странами Большой Евразии согласованной политики в области гуманитарного сотрудничества.

Вопросы к обсуждению:

- раскрыть основные положения процесса разработки и реализация странами Большой Евразии согласованной политики в области гуманитарного сотрудничества на примере кейс-стади

Практические задания:

Форма практического задания: кейс-задания

Кейс- задание № 1

1. Каковы причины повышения значимости духовной сферы и в чем это выражается? Дайте ответ в письменной форме
2. Какой из компонентов духовного производства (наука, образование, культура, система ценностей и др.) Вы считаете наиболее значимым и почему? Дайте ответ в письменной форме
3. Почему необходимо преодоление массовой рыночной антикультуры и сохранение культурного и цивилизационного многообразия? Дайте ответ в письменной форме

Кейс-задание № 2

1. Выпишите совместные проекты стран Евразийского пространства последних пяти лет, включая текущий, направленные на гуманитарное сотрудничество стран Большой Евразии (не менее трех проектов)
2. Проанализируйте один из проектов Гуманитарного сотрудничества стран Большой Евразии (выбор проекта осуществляется обучающегося).
3. На основе проведенного анализа напишите информационно-аналитическую записку о результатах реализации проекта.

Кейс-задание № 3

1. Посредством анализа серии публикаций различного жанра в Интернет за последние полгода оцените восприятие образа политических событий, решений, явлений и процессов, сформированного в СМИ, населением конкретного государства Большой Евразии (выбор страны делает обучающийся)
2. На основе проведенного анализа составьте информационно-аналитическую записку, в которой отразите направления эффективного противодействия информационным атакам.

2. Тема практического (семинарского) занятия. Интеграционные объединения стран Большой Евразии.

Тема практического занятия: Роль институтов Евразийского пространства в решении интеграционных процессов.

Вопросы к обсуждению:

- Проанализировать роль институтов Евразийского пространства в решении интеграционных процессов.
- Раскрыть процесс взаимодействия институтов Евразийского пространства в решении интеграционных процессов.
- Проанализировать направления деятельности Евразийского межправительственного совета
- Выявить и провести анализ направлений интеграционных процессов в экономической сфере

Практические задания:

Требования к выполнению практического задания:

Форма практического задания: семинар.

Вопросы для обсуждения на семинарском занятии

1. Общая характеристика органов управления Евразийским экономическим союзом, принципы и специфика их деятельности.
2. Высший Евразийский экономический совет, его функции
3. Направления деятельности Евразийского межправительственного совета
4. Евразийская экономическая комиссия как постоянно действующий регулирующий орган ЕАЭС
5. Суд Евразийского экономического союза.
6. Актуальные проблемы саммитов государств (общий обзор любых последних трех саммитов)
7. Приоритетные направления интеграционных процессов в экономической сфере
8. Интеграционные процессы в политической сфере: проблемы и пути их решения.

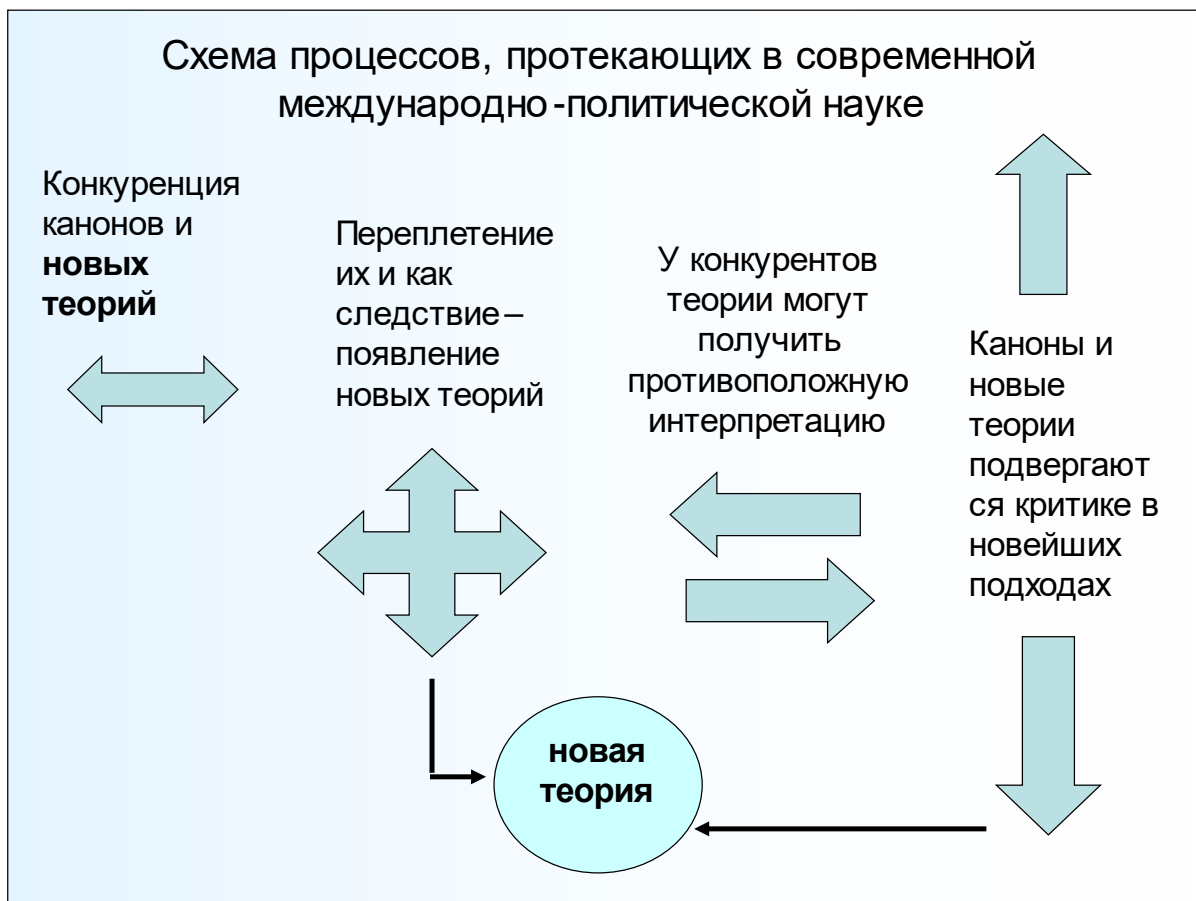
**Приложение № 3 к методическим материалам по дисциплине (модулю).
Учебно-наглядные пособия по дисциплине (модулю)**

УЧЕБНО-НАГЛЯДНЫЕ ПОСОБИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

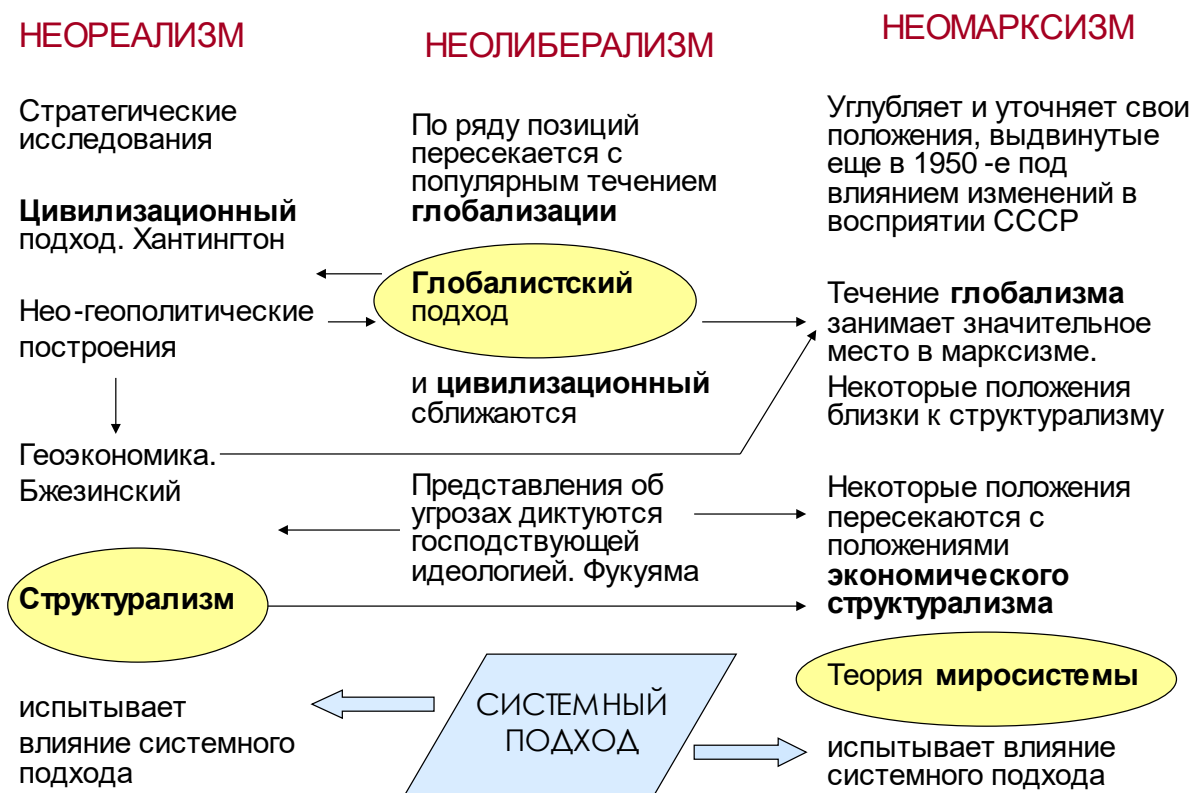
РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ ГЛОБАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ

Позиции неореализма, неолиберализма, неомарксизма

Мир	Борьба национальных интересов	Взаимодействия мирового сообщества	Мир-система. Триадный мир: США-Евросоюз-Япония
	Мир зависит от структуры	Мир взаимозависим	Мир взаимозависим несимметрично
Власть	Власть сильнейшего народа-нации	Власть закона, мирового сообщества, денег	Власть народов
Глобализация	Распространение взаимозависимости, вызванной деятельностью других акторов	Модернизация, вызванная взаимозависимостью мира	«Капиталистическая глобализация» Трансформация мира-системы, поляризация



Картина современной международно -политической науки



РАЗДЕЛ 2. СУЩНОСТЬ И ПРОТИВОРЕЧИЯ ПРОЦЕССА ГЛОБАЛИЗАЦИИ. СООТНОШЕНИЕ ГЛОБАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ И ГЛОБАЛИЗАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ. АНТИГЛОБАЛИЗМ.

Понятие глобализации. Развитие теории глобализации в XX–XXI вв.: глобализация как процесс модернизации, «мир-системная» модель И. Валлерстайна, модель «мировой культуры» (М. Арчер, М. Февеверстоун, Р. Робертсон),

теория глобального сообщества (Э. Гидденс), модель глобальной системы, теория «обществ, основанных на знании».

От теории – к практике: доклады Римского клуба и попытки решить глобальные проблемы.

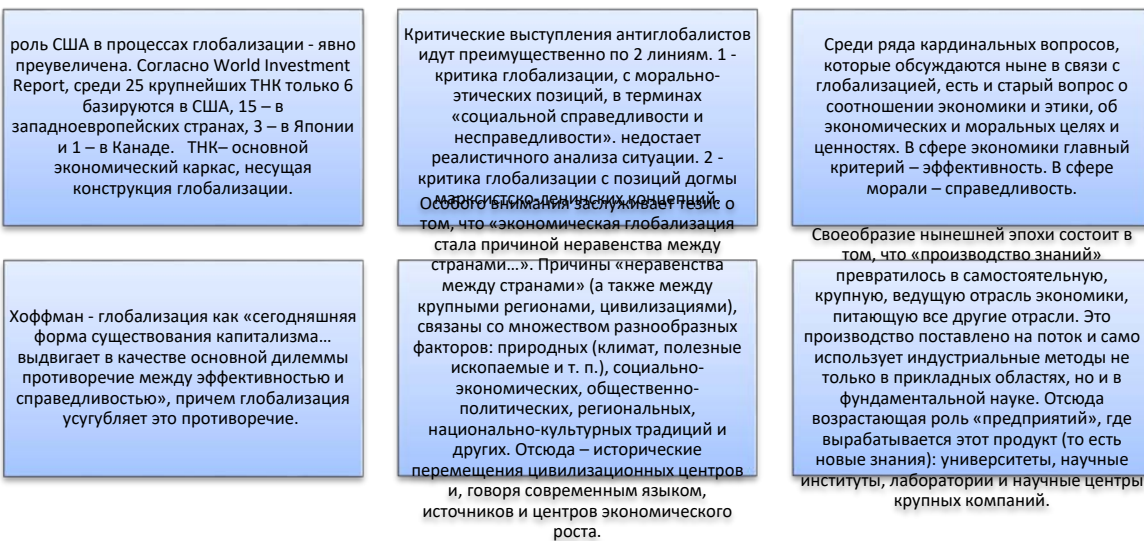
Понятие и основные формы экономической глобализации. Социальные последствия глобализации. Глобализация в системе отношений «Север-Юг». Государство и государственный суверенитет в условиях глобализации.

Критика глобализации и феномен антиглобализма.

Антиглобализм и альтерглобализм. Антиглобалистские организации в Западной Европе и Латинской Америке.

Основные понятия:

- антиглобализм, альтерглобализм, глобализация, глокализация, устойчивое развитие.



по мнению Сарамату, глобализация – это новая форма тоталитаризма. Однако, как ни велико могущество крупнейших ТНК, сильное демократическое государство имеет возможность пресечь их противоправную деятельность и «призвать к порядку», используя при этом необходимые рычаги исполнительной и судебной власти.

В качестве примеров можно назвать недавние судебные преследования таких гигантов большого бизнеса, как компании «Майкрософт» и «Энрон» (США).

Другое направление критических выступлений антиглобалистов связано с безнадежно устаревшей ленинской концепцией империализма.

«Глобализация есть, в сущности, не что иное, как новейшее явление современного империализма, которое характеризуется превращением отношений неокOLONиальной зависимости из региональных во всемирные. За ней нет ничего, кроме глобализации империалистической эксплуатации зависимых стран».

РАЗДЕЛ 3. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПОДХОДЫ К ПРОЕКТУ «БОЛЬШАЯ ЕВРАЗИЯ». КУЛЬТУРНО-ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ И ПОЛИТИКО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ПОНИМАНИЕ БОЛЬШОЙ ЕВРАЗИИ.

Термины «Евразия», «евразийский» и «евразийцы» традиционно всегда были и являются одними из наиболее сложных для точного и раз и на всегда однозначного определения.

Сложность определения, наверное, кроется, с одной стороны, в неопределённости границ, которые должны составить внешние пределы того ареала, которого мы хотели бы обозначить «евразийским».

Самый острый вопрос в данном контексте – где заканчивается Восточная Европа и где начинается Западная Евразия?

С другой стороны, до сих пор идут академические (и не только) споры по поводу четкого определения того субъекта, которого можно считать источником для формирования некой «евразийской» или «общевразийской» идентичности.

Кто или что субъект, формирующий евразийскую идентичность? Русские? Советское наследие? Монгольское наследие? Скифское наследие? Совокупность современных народов ЕАЭС?

Особенности климата и географической отдаленности от морей?

Таблица 1. Аргументы выделения термина «Евразия» (Eurasia in sensu stricto) как отдельного субрегиона

1. Географический	<ul style="list-style-type: none">· Контроль над вертикальными реками не дает контроль над всей Евразией· Контроль над горизонтальными степями дает контроль над всей Евразией.· Евразия внешне обрамлена горной цепью (от Карпат до Ин-Шань).· Уральский хребет де-факто не разделяет Евразию на Европу и Азию.· Горизонтальный «четырёхголосный флаг» из тундры, леса, степи и пустыни объединяет всю Евразию с одного начала до другого.· Континентальный характер географии: высокая удаленность от мировых океанов и морей.
2. Климатический	<ul style="list-style-type: none">· Евразия – это все то, что ниже средней нулевой изотермы января.
3. Этно-культурный	<ul style="list-style-type: none">· Славянско-тюркский синтез (с участием угро-финского, иранского и кавказского культурно-этнических начал)· Плавный переход от одной этнической группы к другой.
4. Исторический	<ul style="list-style-type: none">· Евразия исторически была объединена уже пять раз: 1. Скифская общность (8 – 2 век до н.э.); 2. Тюркские каганаты (5 – 8 век); 3. Монгольская империя (12 – 15 век); 4. Российская империя (16 – 20 век); 5. Советский Союз (20 век).

· Евразийский экономический союз (21 век) — это новое, шестое, объединение.

РАЗДЕЛ 4. СОВРЕМЕННЫЕ МЕГАТРЕНДЫ И ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ В СТРАНАХ БОЛЬШОЙ ЕВРАЗИИ.

10 мегатрендов, определивших облик и суть «нового общества»

- 1. Переход от индустриального общества к информационному.
- 2. Движение в сторону дуализма «технический прогресс — душевный комфорт» (чем больше чудес техники нас окружает, тем больше нам хочется духовности и простоты).
- 3. Глобализация мировой экономики и вовлечение США в этот процесс.
- 4. Отказ на уровне общества от соображений сиюминутной прибыли и переключение на долгосрочную перспективу.
- 5. Переход от централизации к децентрализации.
- 6. «Переход от надежд на помощь учреждений и организаций к надеждам на собственные силы».
- 7. «Смерть представительной демократии» и ориентация на демократию партисипативную.
- 8. Отказ от иерархических структур в пользу неформальных сетей.
- 9. Экономический подъем юго-запада США и спад на северо-востоке.
- 10. Переход к «свободному обществу с многовариантным поведением».

Современные мегатренды и глобальные проблемы

• 3. ИНФОРМАЦИОННОЕ ДАВЛЕНИЕ. Информационное давление будет сопровождаться усилением глобальной манипуляции над человеческим сознанием, осуществляемой крупными странами и наднациональными цивилизационными образованиями (транснациональными корпорациями и геополитическими блоками) в политических и финансово-экономических целях.

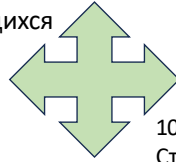
5. ГЛОБАЛЬНАЯ МИГРАЦИЯ. Глобальная миграция как важнейший мегатренд современного мира в основном из стран третьего мира, увеличение числа «гастарбайтеров» в странах Европы, Америки и в России, что создает большие проблемы не только в сфере экономики, трудоустройства коренных жителей, криминализации жизни, но и в культурно-психологической сфере.

• 4. МИКРОЧИПИРОВАНИЕ. Дальнейшее сращивание человеческого сознания с компьютерной реальностью посредством такого важнейшего мегатренда как микрочипирование может со временем привести к появлению глобального искусственного разума, обладающего огромными возможностями контроля над индивидуальной психикой.

6. РОСТ СОЦИАЛЬНОГО НАПРЯЖЕНИЯ. Рост напряжения в мире, связанный с социальным неравенством между людьми, конфликты между богатыми и бедными странами, группами населения и отдельными людьми будет нарастать в связи с нежеланием богатых делиться своим богатством. Есть перспектива превращения этого фактора в один из основных мегатрендов XXI века.

Современные мегатренды и глобальные проблемы

- 7. РОСТ ТЕРРОРИЗМА. Восточная версия психосинтеза исходит из того, что протест против навязывания всему миру западных ценностей, реализуемого группой богатых стран Запада для еще большего порабощения отсталых и развивающихся стран будет только нарастать.



8. ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ КРИЗИС. Истощение природных ресурсов, экологические проблемы, порожденные загрязнением окружающей среды, экологические катастрофы, глобальные климатические изменения — факторы, которые, без сомнения, окажут влияние на образ жизни сотен миллионов людей и их психологическое самочувствие.

9. ТОВАРНЫЙ ГОЛОД В УСЛОВИЯХ ПЕРЕНАСЕЛЕНИЯ ПЛАНЕТЫ. Перенаселение планеты вкупе с экологическим кризисом может привести к товарному голоду и нехватке воды, борьба за которые может развернуться не только между отдельными группами населения, но и между странами

10. СТАРЕНИЕ РАБОТАЮЩЕГО НАСЕЛЕНИЯ. Старение населения, что приведет во многих странах и в России к увеличению числа пенсионеров, все тяготы заботы о которых падут на плечи работающего населения. Этот мегатренд предполагает обострение противоречий между молодым и пожилым поколением.

РАЗДЕЛ 5. ПРИКЛАДНЫЕ АСПЕКТЫ ГЛОБАЛИСТИКИ В СТРАНАХ БОЛЬШОЙ ЕВРАЗИИ.

Виды интеграции. Идея свободной торговли и теория взаимозависимости как теоретическая основа интеграции.

Либеральный идеализм первой половины XX в и развитие теории интеграции.

Функциональная и федералистская модели интеграции.

Понятие наднациональности, субсидиарности, квазиинтеграции и секторной интеграции.

Особенности основных этапов экономической интеграции.

Экономическая и политическая интеграция на примере ЕС: история, проблемы и перспективы интеграционных объединений в эпоху глобализации.

Особая роль международных и региональных организаций в интеграционных процессах.

Краткая характеристика региональных интеграционных объединений. Особенности интеграции в Большой Азии, АТР, Африке, Европе.

Евразийские интеграционные проекты: проблемы и перспективы.

Таблица Некоторые элементы «Большого евразийского партнерства»

Название проекта	Торговля	Транспорт и инфраструктура	Инвестиции	Статус
ЭПШП		+	+	Начинается реализация
МТК «Север-Юг»		+	+	На начальном этапе реализации
Соглашение о не-преференциальном торговом-экономическом сотрудничестве ЕАЭС — Китай	Только ряд нетарифных барьеров		+	подписан
ЗСТ ЕАЭС – Вьетнам	+			Работает
ЗСТ ЕАЭС – Иран	Временно (4 года) и только часть товарной номенклатуры			Пописан
ЗСТ ЕАЭС – Индия	+			
Общее экономическое пространство ЕС – ЕАЭС	+	+	+	Политический кризис не позволяет реализацию

РАЗДЕЛ 6 . АКТУАЛИЗАЦИЯ ГУМАНИТАРНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА СТРАН БОЛЬШОЙ ЕВРАЗИИ.

В отечественной науке, в отличие от европейской и американской, понятие «гуманитарного сотрудничества» трактуется не как оказание гуманитарной помощи во время конфликтов, в постконфликтный период и во время кризисных ситуаций, а как взаимодействие, в первую очередь, на межгосударственном уровне, хотя и с привлечением «горизонтальных контактов» в социально-экономической сфере: в области науки, культуры, искусства, массовых коммуникаций, – то есть, по сути, в духе Хельсинского соглашения.

При этом следует отметить, что методы реализации российского гуманитарного сотрудничества близки зарубежной публичной дипломатии, включающей такие компоненты, как взаимодействие с иностранной аудиторией при помощи цифровых технологий, культурную дипломатию, академические и образовательные гранты, программы международных обменов.

Данные аспекты необходимо учитывать при разъяснении иностранным партнёрам, что говоря о гуманитарном сотрудничестве,

Россия имеет в виду не силовое вмешательство или действия во время конфликтов, а взаимодействие по линии гражданского общества и экспертного сообщества.

На евразийском пространстве гуманитарное сотрудничество имеет широкие перспективы. Странам региона важно создавать привлекательный образ на международной арене, заниматься национальным и региональным брендингом, выявлять позиции экспертного сообщества и гражданского общества по наиболее острым вопросам международных отношений,

использовать для этого современные информационно-коммуникационные технологии, проводить исследования по выявлению запросов целевой аудитории (магистрантов, аспирантов, молодых профессионалов, которые через несколько лет станут аналитиками, дипломатами, журналистами, преподавателями профильных вузов и руководителями НПО), формирующими международную повестку наших стран.

Важны интенсификация развития горизонтальных контактов на уровне малого и среднего бизнеса, укрепление культурного сотрудничества, расширение международных контактов субъектов Российской Федерации в научно-технической, культурной, экономической областях, в сфере образования, укрепление приграничного сотрудничества и побратимских связей.

задачей первостепенной важности на пространстве ЕАЭС является создание совместных научных центров посредством развития передовых областей.

Для этого необходимо создавать совместные НИИ, аналитические центры, открывать филиалы вузов, предоставлять возможность молодым учёным проводить полевые исследования в странах региона, запускать новые магистратуры и аспирантуры, писать совместные публикации.

РАЗДЕЛ 7. ИНТЕГРАЦИОННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ И ПРОЦЕССЫ СТРАН БОЛЬШОЙ ЕВРАЗИИ.

Целесообразность институционального анализа интеграции регионов стран-членов ЕАЭС вызвана следующим:

- **во-первых**, исходя из положения, что международная интеграция – это, прежде всего, экономика соглашений, международных договоров, определяющих правовые рамки взаимодействия субъектов различных стран и их регионов;
- **во-вторых**, необходимостью поиска новых резервов углубления евразийской интеграции и включения субнационального управленческого уровня в интеграционную политику, который до сих пор остается слабо задействованным фактором, требующим активизации и, соответственно, анализа существующих для этого правовых предпосылок;
- **в-третьих**, повышением роли нематериальных факторов и новых тенденций в региональном развитии, когда важным для интеграции регионов становятся факторы доверия, коммуникабельности, ментальные и поведенческие особенности экономических субъектов и представителей органов государственного управления на местах;
- **в-четвертых**, отнесением механизма межрегиональных связей к пространственной интеграции или интеграции социально -экономических пространств, где бизнес -среда, инвестиционная и инновационная привлекательность территорий формируют так называемый «институциональный контур региона» или «институциональное поле», что является важной составляющей механизма региональной интеграции;
- **в-пятых**, междисциплинарной основой реализации институционального анализа как одной из характерных его черт, что позволяет комплексно подойти к анализу условий участия регионов во внешнеэкономических связях;
- **в-шестых**, тем фактом, что именно институциональные несоответствия по ряду направлений являются в настоящее время одной из причин сдерживания процессов интеграции на субнациональном уровне в ЕАЭС.

1 Методический подход к оценке институциональных факторов экономической интеграции регионов стран-членов ЕАЭС

- Один из основоположников институциональной экономики Д. Норт трактует институт, как «правила, механизмы, обеспечивающие их выполнение, и нормы поведения которые структурируют повторяющиеся взаимодействия между людьми».
- Следует обратить внимание, что Д. Норт различает институты и организации. Он считает, что институты представляют собой правила игры, а организации и те, кто входит в них, являются игроками.
- состав институтов, предложенный О. Уильямсоном, включает не только «правила» (в данном случае, контрактных отношений), но и реализующих их хозяйствующих субъектов, а также используемые на практике формы экономических отношений (например, рыночные).
- Ряд российских исследователей, например, А.Г. Дружинина и В.Е. Шувалова применительно к институциональной картине региона также рассматривают широкий спектр структур: территориально - локализованные рынки; локальные естественные монополии; институт региональной и муниципальной собственности; соответствующую нормативно -правовую базу; институт теневой экономики; корпоративные структуры регионального масштаба; территориальную организацию общества и экономики

1 Методический подход к оценке институциональных факторов экономической интеграции регионов стран-членов ЕАЭС

- **Институциональные факторы экономической интеграции регионов**- это комплекс формальных и неформальных институтов, норм, правил (ограничений), а также механизмов координации и мотивации и соответствующих структур их реализующих, совокупность которых оказывает влияние и регулирует поведение экономических субъектов, расположенных на определенной территории, побуждая их организовывать и развивать экономические (межрегиональные) связи с международными контрагентами стран и регионов.
- **Институциональный анализ**– это качественная оценка состояния региона, где объектом институционального анализа выступают институциональные условия и факторы развития отношений экономической интеграции на субнациональном (региональном и местном) уровнях. Важно подчеркнуть, что в контексте интеграции регионов стран-членов ЕАЭС важен сравнительный анализ институтов.

По каким направлениям целесообразно осуществлять институциональный анализ экономической интеграции регионов, и какие задачи он призван решать?

Во-первых, одной из задач анализа должно стать выявление институциональных факторов, оказывающих влияние на масштабы, динамику и глубину экономического взаимодействия регионов.

Во-вторых, необходимо определить влияние отдельно формальных и неформальных институтов на процесс экономической интеграции на уровне регионов.

В-третьих, в рамках сравнительного институционального анализа важно сопоставление видов координации субъектов –участников межрегиональных связей, степени их информационной открытости внешнему миру, способности к организационным изменениям с учетом особенностей внешней среды, а также наличие и эффективность работы институтов, обеспечивающих координацию.

В-четвертых, весьма важной составляющей институционального анализа следует считать сравнение режимов взаимодействия государства и регионов, центральной и местной власти, объема полномочий местных властей, уровня развития института местного самоуправления.

В-пятых, особого внимания заслуживает формулировка выводов по итогам анализа с целью совершенствования институционального механизма интеграции, особенно учитывая тот факт, что рекомендации будут касаться не только общего механизма интеграции, но и развития институтов в каждой из интегрируемых стран в отдельности.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждены и введены в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта (указываем реквизиты ФГОС)	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20____ года	—:—:—
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20____ года	—:—:—
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20____ года	—:—:—
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20____ года	—:—:—



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета политических
и социальных наук

Е.А. Петрова

31 марта 2023 г

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Прикладная политическая регионалистика

Направление подготовки

41.04.04 «Политология»

Направленность

«Прикладные исследования социально-политических процессов Большой Евразии»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
МАГИСТРАТУРЫ**

Форма обучения

очно-заочная

Москва 2023

СОДЕРЖАНИЕ

<u>1. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЛЕКЦИОННЫМ, ПРАКТИЧЕСКИМ, ЛАБОРАТОРНЫМ ЗАНЯТИЯМ</u>	Ошибка! Закладка не определена.
1.1. Методические материалы к проведению лекционных занятий по дисциплине (модулю)	4
1.2. Методические материалы по подготовке к практическим занятиям по дисциплине (модулю).....	10
1.3. Учебно-наглядные пособия по разделам (темам) дисциплины (модуля)	Ошибка! Закладка не определена.
1.4. Методические материалы по подготовке к лабораторным занятиям по дисциплине (модулю)	Ошибка! Закладка не определена.
<u>2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ</u>	15
<u>3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ</u>	23
3.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	23
3.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	24
3.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	25
<u>Приложение № 1 к методическим материалам по дисциплине (модулю). Конспекты лекционных занятий по дисциплине (модулю)</u>	27
<u>КОНСПЕКТЫ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)</u>	27
<u>Приложение № 2 к методическим материалам по дисциплине (модулю). Конспекты практических (семинарских) занятий по дисциплине (модулю)</u>	111
<u>КОНСПЕКТЫ ПРАКТИЧЕСКИХ (СЕМИНАРСКИХ) ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)</u>	111
<u>Приложение № 3 к методическим материалам по дисциплине (модулю). Конспекты лабораторных занятий по дисциплине (модулю)</u>	Ошибка! Закладка не определена.
<u>КОНСПЕКТЫ ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)</u>	Ошибка! Закладка не определена.
<u>Приложение № 4 к методическим материалам по дисциплине (модулю). Учебно-наглядные пособия по дисциплине (модулю)</u>	Ошибка! Закладка не определена.
<u>УЧЕБНО-НАГЛЯДНЫЕ ПОСОБИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)</u>	Ошибка! Закладка не определена.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Прикладная политическая регионалистика» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *магистратуры* по направлению подготовки 41.04.04 *Политология*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 июля 2017 г. № 654, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программы *магистратуры* по направлению подготовки 41.04.04 *Политология* (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Прикладная политическая регионалистика» разработана рабочей группой в составе: к-та пол. н., д-ра социол. н., проф. Лесковой И.В., д-ра фил. н., проф. Авциновой Г.И., к-та ист. н., доц. Мешкова П.Я., к-та полит. н., доц. Гришина О.Е.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры политологии и прикладной политической работы факультета политических и социальных наук.
(наименование факультета)

Протокол № 4 от «31» марта 2023 год

Заведующий кафедрой
к-т пол. н., д-р социол. н.,
проф.



И.В. Лескова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей :

ИДИ ФНИСЦ РАН,
заместитель директора,
д-р полит. н., проф.



Н.М. Великая

(подпись)

ФГБНУ «ИХОиК РАО»,
заведующий лабораторией,
д-р. полит. н., доц.



Н.А.
Михальченкова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

д-р полит. н., помощник
сенатора, СФ ФС РФ



В.И. Юдин

(подпись)

д-р социол. н., профессор,
главный научный сотрудник
ИДИ ФНИСЦ РАН



Е.М. Мchedлова

(подпись)

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЛЕКЦИОННЫМ, ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

1.1. Методические материалы к проведению лекционных занятий по дисциплине (модулю)

Лекция - один из методов обучения, одна из основных системообразующих форм организации учебного процесса в вузе. Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение педагогическим работником учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения.

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом дисциплины (модуля). Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде. В ряде случаев лекция выполняет функцию основного источника информации: при отсутствии учебников и учебных пособий, чаще по новым курсам; в случае, когда новые научные данные по той или иной теме не нашли отражения в учебниках; отдельные разделы и темы очень сложны для самостоятельного изучения. В таких случаях только лектор может методически помочь обучающимся в освоении сложного материала.

Возможные формы проведения лекций:

- Вводная лекция – один из наиболее важных и трудных видов лекции при чтении систематических курсов. От успеха этой лекции во многом зависит успех усвоения всего курса. Она может содержать: определение дисциплины (модуля); краткую историческую справку о дисциплине (модуле); цели и задачи дисциплины (модуля), ее роль в общей системе обучения и связь со смежными дисциплинами (модулями); основные проблемы (понятия и определения) данной науки; основную и дополнительную учебную литературу; особенности самостоятельной работы обучающихся над дисциплиной (модулем) и формы участия в научно-исследовательской работе; отчетность по курсу.

- Информационная лекция ориентирована на изложение и объяснение обучающимся научной информации, подлежащей осмыслению и запоминанию. Это самый традиционный тип лекций в практике высшей школы.

- Заключительная лекция предназначена для обобщения полученных знаний и раскрытия перспектив дальнейшего развития данной науки.

- Обзорная лекция – это систематизация научных знаний на высоком уровне, допускающая большое число ассоциативных связей в процессе осмысления информации, излагаемой при раскрытии внутрипредметной и межпредметной связей, исключая детализацию и конкретизацию. Как правило, стержень излагаемых теоретических положений составляет научно-понятийная и концептуальная основа всего курса или крупных его разделов.

- Лекция-беседа - непосредственный контакт педагогического работника с аудиторией - диалог. По ходу лекции педагогический работник задает вопросы для выяснения мнений и уровня осведомленности обучающихся по рассматриваемой проблеме.

- Лекция-дискуссия - свободный обмен мнениями в ходе изложения лекционного материала. Педагогический работник активизирует участие в обсуждении отдельными вопросами, сопоставляет между собой различные мнения и тем самым развивает дискуссию, стремясь направить ее в нужное русло.

- Лекция с применением обратной связи включает в себе то, что в начале и конце каждого раздела лекции задаются вопросы. Первый - для того, чтобы узнать, насколько обучающиеся ориентируются в излагаемом материале, вопрос в конце раздела предназначен для выяснения степени усвоения только что изложенного материала. При неудовлетворительных результатах контрольного опроса педагогический работник возвращается к уже прочитанному разделу, изменив при этом методику подачи материала.

- Проблемная лекция опирается на логику последовательно моделируемых проблемных ситуаций путем постановки проблемных вопросов или предъявления проблемных задач. Проблемный вопрос - это диалектическое противоречие, требующее для своего решения размышления, сравнения, поиска, приобретения и применения новых знаний. Проблемная задача содержит дополнительную вводную информацию и при необходимости некоторые ориентиры поиска ее решения.

- Программированная лекция - консультация – педагогический работник сам составляет и предлагает обучающимся вопросы. На подготовленные вопросы педагогический работник сначала просит ответить обучающихся, а затем проводит анализ и обсуждение неправильных ответов. В лекциях можно использовать наглядные материалы, а также подготовить презентацию. Что касается презентации, то в качестве визуальной поддержки ее можно органично интегрировать во все вышеупомянутые лекции. В то же время лекцию-презентацию возможно выделить и в качестве самостоятельной формы. Лекция-презентация должна отражать суть основных и (или) проблемных вопросов лекции, на которые особо следует обратить внимание обучающихся. В условиях применения активного метода проведения занятий презентация представляется весьма удачным способом донесения информации до слушателей. Единственное, на что следует обратить внимание при подготовке слайдов, - это их оформление и текст. Слайд не должен быть перегружен картинками и лишней информацией, которая будет отвлекать от основного аспекта того или иного вопроса лекции. Во время лекции можно задавать вопросы аудитории в отношении того или иного слайда, тем самым еще больше вовлекая обучающихся в проблематику.

Краткое содержание лекционных занятий

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала
РАЗДЕЛ 1. Прикладная политическая регионалистика: актуальное прочтение	
Тема 1.1. Предмет и методы прикладной политической регионалистики	<p>Понятия «государство», «территория», «пространство», «регион». Основные регионообразующие факторы. Регион как система, социальное и политическое пространство. Основные подходы к определению региона: географический, экономический, формально-юридический, культурологический, исторический. Проблемы политико-правового статуса региона.</p> <p>Предмет политической регионалистики. Место политической регионалистики в системе регионоведческих дисциплин и социально-политических наук. Значение регионального фактора в развитии России и зарубежных стран. Основные методы исследования: общетеоретические и прикладные.</p>
Тема 1.2. Политическая стратификация регионов	<p>Иерархичность и стратификация социально-политического пространства общества. Критерии и факторы региональной стратификации в современной России. Природно-ресурсный потенциал региона. Региональное разделение труда.</p> <p>Понятия центра и периферии (провинции) и их основные социально-политические разломы. Понятие столицы и ее статус. Моно- и полицентризм. Исторический, управленческий, инновационный и социально-экономический подходы к формированию отношений «центр» – «периферия». Баланс отношений «центра» - «региона» в государственно-политическом строительстве. Взаимоотношения центра и периферии в концепциях Ш. Эйзенштадта и Э.Шилза. Объяснение иерархии пространства в концепциях С. Роккана, Ф.</p>

	<p>Броделя. Теория диффузии инноваций («полюса роста»), теория «мир-система» И. Валлерстайна, теория отсталости и теория «внутреннего колониализма». Роль отечественных ученых в исследовании стратификации пространства общества. Территориально-политическая специфика федеративного государства. Концепция опорного каркаса территории.</p>
<p>Тема 1.3. Административно-территориальное деление государства</p>	<p>Государство как территориально-политическая система. Понятие и функции административно-территориального деления (АТД). Опыт административно-территориального деления стран в различных регионах мира.</p> <p>Проблема поиска устойчивости и динамики административно-территориального деления. Эволюция АТД в России: дореволюционное АДТ, АДТ советского периода, новое деление в постсоветской России. Основные причины реформ АДТ в России.</p> <p>Общая характеристика административно-территориального деления современной России. Влияние внешнеполитических и внешнеэкономических факторов на процессы регионализации. Горизонтальная межрегиональная экономическая и политическая интеграция. Федеральные округа как новые региональные образования РФ. Перспективы дальнейшего реформирования АДТ.</p>

<p>Тема 1.4. Субъекты политики в региональных политических процессах</p>	<p>Социальные субъекты региональной политики. Демография региона и его этнокультурный спектр. Возникновение групп влияния в политике региона, процессы самоорганизации и артикуляции интересов. Исторические формы и институты территориального управления и местного самоуправления в России. Политико-правовой статус субъектов РФ. Стратегии развития отношений региональных элит с федеральным центром.</p> <p>Государственная региональная политика и государственное управление. Региональная власть и местное самоуправление: основные принципы взаимодействия. Региональная власть в унитарных и федеративных государствах. Институт губернаторства в России его основные характеристики. Практики выборности и назначаемости. Опыт парламентаризма в российских регионах. Принципы государственного межрегионального управления.</p> <p>Понятие и признаки местного самоуправления. Основные модели местного самоуправления. Дискуссии о совершенствовании разграничения компетенций органов государственной власти и органов местного самоуправления в России в 1990-е гг. Федеральный закон 2003 г. «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»: основные положения и механизмы реализации. Региональные особенности местного самоуправления в РФ. Характер отношений центра и регионов в контексте политики «укрепления вертикали власти».</p>
<p>Тема 1.5. Федерация как территориально-политическое устройство общества</p>	<p>Унитарное и федеративное устройства государства. Территориально-политическая специфика федеративного государства. Понятие «федерализма». Возникновение теории федерализма. Развитие теории и практики федерализма «отцами-основателями» - А. Гамильтоном, Д. Мэдисоном. Основные теоретические модели федерализма.</p> <p>Исторические условия формирования федерализма и их специфика в разных регионах мира (этнические и территориальные). Факторы возникновения этнофедераций. Типы федеративных государств: западноевропейский, североамериканский, латиноамериканский, островной, афро-азиатский, нигерийский, «постсоциалистический». Экономическая, политическая и социальная сущность федеративных отношений. Ассиметричные и симметричные федерации мирового сообщества.</p>
<p>Тема 1.6. Современное федеративное устройство России</p>	<p>Россия как страна территориальных и национальных регионов. Особенности генезиса российского федерализма и связь его с природно-ресурсным, географическим, демографическим и экономическим факторами. Территориально-государственное строительство отношений: «центр — регионы»; «регион — центр»; функциональный подход к изучению отношений между</p>

	<p>центром и регионами. Опыт СССР.</p> <p>Юридическое закрепление российского федерализма в Конституции РФ в 1993 году и его фактическая реализация. Децентрализация власти и ресурсов. Политический смысл реформирования АТД страны в 1990-е гг. Специфика формирования нового федерализма, противоречия в отношениях Центра и регионов. Основные модели реформирования федеративных отношений.</p>
<p>РАЗДЕЛ 2. Субъекты политики и политического процесса в регионах</p>	
<p>Тема 2.1. Региональные элиты как субъекты политики и политического процесса в регионах</p>	<p>Понятие региональной политической элиты. Этапы становления региональных элит. Особенности советской и постсоветской региональной элиты. Структура региональной политической элиты, основные методы и подходы к ее изучению. Механизмы преемственности региональных элит. Потенциал влияния и ресурсы политической элиты в регионе.</p> <p>Механизмы влияния федерального центра на формирование политической элиты в регионе. Условия формирования сильной губернаторской власти. Представительство региональной элиты в федеральных органах власти. Взаимодействие региональной власти и бизнеса: «модель патронажа», «модель партнерства», «модель подавления», «модель приватизации власти». Центральная и региональная элита: механизмы взаимодействия и коммуникативный обмен. Влияние региональных элит на российскую политику: институты и неформальные механизмы.</p>
<p>Тема 2.2. Политические режимы в регионах</p>	<p>Режим как способ и метод реализации власти. Интерпретирование региональных политических режимов. Региональный авторитаризм и «представительная» демократия. «Феодализация» и «приватизация» власти в регионе. Эффект «внешней демократии» в функционировании региональных политических режимов. Развитость гражданских основ региональной среды как противовес политической деформации режима. Основные подходы к типологии региональных политических режимов.</p> <p>Факторы и условия оформления региональных политических режимов. Социально-экономические, политические, национальные и этнические предпосылки. «Закрытые» и «открытые» региональные политические системы. Спектр политических режимов в регионах России.</p>
<p>Тема 2.3. Политическая конфликтность в регионах</p>	<p>История политических конфликтов в конце 1980-х начале 1990-х гг. в СССР.</p> <p>Политический и национальный спектр конфликтов этого периода. Усиление политической конфликтности вопросами суверенизации.</p> <p>Факторы, влияющие на политические конфликты в регионах. Типология конфликтов и проблема политической стабильности. Влияние межэтнических отношений на конфликтность региона. Причины и формы проявления сепаратизма. Усиление конфликтности</p>

	<p>слабостью экономического развития региона. региона.</p> <p>Этническая идентификация как компонент этнорегионализма. Субъекты этнополитического поля региона. Влияние межэтнических отношений на политическую стабильность региона. Этноконфликтные регионы в России. Проблема защиты прав национальных меньшинств в субъектах РФ.</p>
<p>Тема 2.4. Развитие региональной структуры современной России</p>	<p>Суверенизация России и проблемы политической асимметрии в 1990-е годы. Разный политический статус республик и административно-территориальных субъектов. Принципы создания новых субъектов федерации. Политический смысл федеративной реформы 2000 г. (с дополнениями 2010 г. и 2014 г.). Институт полномочных представителей президента: нормативная основа и политическое содержание.</p> <p>Укрупнение субъектов федерации: российский опыт. Политико-правовые проблемы региональных структур. Особый статус автономных округов. Культурно-национальная автономия как внутрирегиональная автономия с понятием «округ».</p> <p>Интересы и стратегии действия региональных элит во взаимодействии с Центром в процессе становления федерализма: практика политического «торга».</p>
<p>Тема 2.5. Региональная политика и баланс отношений «центр — регионы» в современной России</p>	<p>Субъекты политических отношений «центр — регионы». Правовые основы региональной политики. Теория и практика разграничения полномочий между центром и субъектами федерации, институты федерального вмешательства и централизованного контроля.</p> <p>Институты президентского влияния в региональной политике. Механизм отстранения губернаторов от должности. Роспуск региональных органов законодательной власти.</p> <p>Институты регионального влияния на федеральном уровне. Роль групп влияния как субъектов региональной политики, региональный лоббизм на федеральном уровне. Особенности российского двухпалатного парламентаризма. Эволюция Совета Федерации и его функции в законотворческом процессе. Региональное и федеральное влияние в Совете Федерации</p>
<p>Тема 2.6. Экономическая региональная политика государства</p>	<p>Экономическая региональная политика как особая форма региональной политики. Региональные финансовые ресурсы и их динамика Финансовая зависимость регионов от центра. Адресная федеральная помощь. Особый экономический режим в регионах. Позиции регионов-лидеров. Оптимизация отношений «центр — регионы» после 2005 г.</p> <p>Бюджетно-финансовые отношения федерального центра, регионов и местного самоуправления. Бюджетный федерализм. Формы федеральной помощи регионам. Федеральные округа в системе реализации государственной региональной политики. Ассоциации межрегионального экономического сотрудничества в</p>

	современной России: общая характеристика и их значение для политического и экономического развития. Экономические кризисы и состояние региональной экономики. Проблемы распределения ресурсов и стратегии развития территорий. Антикризисная политика центра и стратегии действия региональных властей.
--	---

1.2. Методические материалы по подготовке к практическим занятиям по дисциплине (модулю)

Практические (семинарские) занятия - одна из форм учебного занятия, направленная на развитие самостоятельности обучающихся и приобретение умений и навыков. Данные учебные занятия углубляют, расширяют, детализируют полученные ранее знания. Практическое занятие предполагает выполнение обучающимися по заданию и под руководством преподавателей одной или нескольких практических работ.

Цель практических занятий и семинаров состоит в развитии познавательных способностей, самостоятельности мышления и творческой активности обучающихся; углублении, расширении, детализировании знаний, полученных на лекции в обобщенной форме, и содействии выработке навыков профессиональной деятельности. В отдельных случаях на практических занятиях и семинарах руководителем занятия сообщаются дополнительные знания.

Для достижения поставленных целей и решения требуемого перечня задач практические занятия и семинары проводятся традиционными технологиями или с использованием активных и интерактивных образовательных технологий.

Возможные формы проведения практических (семинарских) занятий:

- Деловая игра - это метод группового обучения совместной деятельности в процессе решения общих задач в условиях максимально возможного приближения к реальным проблемным ситуациям. Имитационные игры - на занятиях имитируется деятельность какой-либо организации, предприятия или его подразделения. Имитироваться могут события, конкретная деятельность людей (деловое совещание, обсуждение плана) и обстановка, условия, в которых происходит событие или осуществляется деятельность (кабинет начальника цеха, зал заседаний). Исполнение ролей (ролевые игры) - в этих играх отрабатывается тактика поведения, действий, выполнение функций и обязанностей конкретного лица. Для проведения игр с исполнением роли разрабатывается модель-пьеса ситуации, между студентами распределяются роли с «обязательным содержанием», характеризующиеся различными интересами; в процессе их взаимодействия должно быть найдено компромиссное решение. «Деловой театр» (метод инсценировки) - в нем разыгрывается какая-либо ситуация, поведение человека в этой обстановке, обучающийся должен вжиться в образ определенного лица, понять его действия, оценить обстановку и найти правильную линию поведения. Основная задача метода инсценировки - научить ориентироваться в различных обстоятельствах, давать объективную оценку своему поведению, учитывать возможности других людей, влиять на их интересы, потребности и деятельность, не прибегая к формальным атрибутам власти, к приказу.

- Игровое проектирование - является практическим занятием или циклом занятий, суть которых состоит в разработке инженерного, конструкторского, технологического и других видов проектов в игровых условиях, максимально воссоздающих реальность. Этот метод отличается высокой степенью сочетания индивидуальной и совместной работы обучающихся.

- Познавательно-дидактические игры не относятся к деловым играм. Они предполагают лишь включение изучаемого материала в необычный игровой контекст и иногда содержат лишь элементы ролевых игр. Такие игры могут проводиться в виде копирования научных, культурных, социальных явлений (конкурс знатоков, «Поле чудес», КВН и т.д.) и в виде предметно-содержательных моделей, (например, игры-путешествия, когда надо разработать рациональный маршрут, пользуясь различными картами).

- Анализ конкретных ситуаций. Конкретная ситуация – это любое событие, которое содержит в себе противоречие или вступает в противоречие с окружающей средой. Ситуации могут нести в себе как позитивный, так и отрицательный опыт. Все ситуации делятся на простые, критические и экстремальные.

- Кейс-метод (от английского case – случай, ситуация) – усовершенствованный метод анализа конкретных ситуаций, метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов). Непосредственная цель метода case-study – обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы делятся на практические (отражающие реальные жизненные ситуации), обучающие (искусственно созданные, содержащие значительные элементы условности при отражении в нем жизни) и исследовательские (ориентированные на проведение исследовательской деятельности посредством применения метода моделирования). Метод конкретных ситуаций (метод case-study) относится к неигровым имитационным активным методам обучения.

- Тренинг (англ. training от train — обучать, воспитывать) – метод активного обучения, направленный на развитие знаний, умений и навыков и социальных установок. Тренинг – форма интерактивного обучения, целью которого является развитие компетентности межличностного и профессионального поведения в общении. Достоинство тренинга заключается в том, что он обеспечивает активное вовлечение всех участников в процесс обучения. Можно выделить основные типы тренингов по критерию направленности воздействия и изменений – навыковый, психотерапевтический, социально-психологический, бизнес-тренинг.

- Метод Сократа (Майевтика) – метод вопросов, предполагающих критическое отношение к догматическим утверждениям, называется еще как метод «сократовской иронии». Это умение извлекать скрытое в человеке знание с помощью искусных наводящих вопросов, подразумевающего короткий, простой и заранее предсказуемый ответ.

- Интерактивная лекция – выступление ведущего обучающего перед большой аудиторией с применением следующих активных форм обучения: дискуссия, беседа, демонстрация слайдов или учебных фильмов, мозговой штурм.

- Групповая, научная дискуссия, диспут Дискуссия — это целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами. Задача дискуссии - обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. Дискуссии могут быть свободными и управляемыми. К технике управляемой дискуссии относятся: четкое определение цели, прогнозирование реакции оппонентов, планирование своего поведения, ограничение времени на выступления и их заданная очередность. Разновидностью свободной дискуссии является форум, где каждому желающему дается неограниченное время на выступление, при условии, что его выступление вызывает интерес аудитории. Каждый конкретный форум имеет свою тематику — достаточно широкую, чтобы в её пределах можно было вести многоплановое обсуждение.

- Дебаты – это четко структурированный и специально организованный публичный обмен мыслями между двумя сторонами по актуальным темам. Это разновидность публичной дискуссии участников дебатов, направляющая на переубеждение в своей правоте третьей стороны, а не друг друга. Поэтому вербальные и невербальные средства, которые используются участниками дебатов, имеют целью получения определённого результата — сформировать у слушателей положительное впечатление от собственной позиции.

- Метод работы в малых группах. Групповое обсуждение кого-либо вопроса направлено на достижение лучшего взаимопонимания и нахождения истины. Групповое обсуждение способствует лучшему усвоению изучаемого материала. Оптимальное количество участников - 5-7 человек. Перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого они должны подготовить аргументированный обдуманный ответ. Педагогический работник может устанавливать правила проведения группового обсуждения – задавать определенные рамки обсуждения, ввести алгоритм выработки общего мнения, назначить лидера и др.

- Круглый стол - общество, собрание в рамках более крупного мероприятия (съезда, симпозиума, конференции). Мероприятие, как правило, на которое приглашаются эксперты и специалисты из разных сфер деятельности для обсуждения актуальных вопросов. Данная модель обсуждения, основываясь на соглашениях, в качестве итогов даёт результаты, которые, в свою очередь, являются новыми соглашениями.

- Коллоквиум - (лат. colloquium — разговор, беседа) - одна из форм учебных занятий в системе образования, имеющая целью выяснение и повышение знаний обучающихся. На коллоквиумах обсуждаются: отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса (обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий), рефераты, проекты и др. работы обучающихся. Это научные собрания, на которых заслушиваются и обсуждаются доклады. Коллоквиум – это и форма контроля, массового опроса, позволяющая преподавателю в сравнительно небольшой срок выяснить уровень знаний студентов по данной теме дисциплины. Коллоквиум проходит обычно в форме дискуссии, в ходе которой обучающимся предоставляется возможность высказать свою точку зрения на рассматриваемую проблему, учиться обосновывать и защищать ее. Аргументируя и отстаивая свое мнение, обучающийся в то же время демонстрирует, насколько глубоко и осознанно он усвоил изученный материал.

- Метод «мозговой штурм» (мозговой штурм, мозговая атака, англ. brainstorming) — оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастичных. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике. Является методом экспертного оценивания.

- Метод проектов - это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технология), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом; это совокупность приёмов, действий обучающихся в их определённой последовательности для достижения поставленной задачи – решения проблемы, лично значимой для учащихся и оформленной в виде некоего конечного продукта. Основное предназначение метода проектов состоит в предоставлении учащимся возможности самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач или проблем, требующего интеграции знаний из различных предметных областей.

- Брифинг - (англ. briefing от англ. brief – короткий, недолгий) – краткая пресс-конференция, посвященная одному вопросу. Основное отличие: отсутствует презентационная часть. То есть практически сразу идут ответы на вопросы журналистов.

- Метод портфолио (итал. portfolio — 'портфель, англ. - папка для документов) - современная образовательная технология, в основе которой используется метод аутентичного оценивания результатов образовательной и профессиональной деятельности. Портфолио как подборка сертифицированных достижений, наиболее значимых работ и отзывов на них.

Вопросы для самоподготовки к практическим (семинарским) занятиям по разделам (темам) дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. Прикладная политическая регионалистика: актуальное прочтение.

Тема 1.1. Предмет и методы прикладной политической регионалистики.

Вопросы для самоподготовки:

1. Основные регионообразующие факторы.
2. Регион как система, социальное и политическое пространство.
3. Проблемы политико-правового статуса региона.
4. Место политической регионалистики в системе регионоведческих дисциплин и социально-политических наук.

5. Основные методы исследования: общетеоретические и прикладные.

Тема 1.2. Политическая стратификация регионов.

Вопросы для самоподготовки:

1. Иерархичность и стратификация социально-политического пространства общества.
2. Критерии и факторы региональной стратификации в современной России.
3. Природно-ресурсный потенциал региона. Региональное разделение труда.
4. Понятия центра и периферии (провинции) и их основные социально-политические разломы.
5. Территориально-политическая специфика федеративного государства.

Тема 1.3. Административно-территориальное деление государства.

Вопросы для самоподготовки:

1. Государство как территориально-политическая система.
2. Опыт административно-территориального деления стран в различных регионах мира.
3. Эволюция АДТ в России: дореволюционное АДТ, АДТ советского периода, новое деление в постсоветской России.
4. Общая характеристика административно-территориального деления современной России.
5. Влияние внешнеполитических и внешнеэкономических факторов на процессы регионализации.

Тема 1.4. Субъекты политики в региональных политических процессах.

Вопросы для самоподготовки:

1. Демография региона и его этнокультурный спектр.
2. Исторические формы и институты территориального управления и местного самоуправления в России.
3. Политико-правовой статус субъектов РФ.
4. Стратегии развития отношений региональных элит с федеральным центром.
5. Государственная региональная политика и государственное управление.

Тема 1.5. Федерация как территориально-политическое устройство общества.

Вопросы для самоподготовки:

1. Территориально-политическая специфика федеративного государства.
2. Развитие теории и практики федерализма «отцами-основателями» - А. Гамильтоном, Д. Мэдисоном.
3. Основные теоретические модели федерализма. Факторы возникновения этнофедераций.
4. Типы федеративных государств: западноевропейский, североамериканский, латиноамериканский, островной, афро-азиатский, нигерийский, «постсоциалистический».
5. Экономическая, политическая и социальная сущность федеративных отношений.

Тема 1.6. Современное федеративное устройство России.

Вопросы для самоподготовки:

1. Особенности генезиса российского федерализма и связь его с природно-ресурсным, географическим, демографическим и экономическим факторами.

2. Территориально-государственное строительство отношений: «центр — регионы»; «регион — центр»; функциональный подход к изучению отношений между центром и регионами.

3. Юридическое закрепление российского федерализма в Конституции РФ в 1993 году и его фактическая реализация.

4. Специфика формирования нового федерализма, противоречия в отношениях.

5. Центра и регионов. Основные модели реформирования федеративных отношений.

РАЗДЕЛ 2. Субъекты политики и политического процесса в регионах.

Тема 2.1. Региональные элиты как субъекты политики и политического процесса в регионах.

Вопросы для самоподготовки:

1. Этапы становления региональных элит.

2. Структура региональной политической элиты, основные методы и подходы к ее изучению.

3. Потенциал влияния и ресурсы политической элиты в регионе.

4. Механизмы влияния федерального центра на формирование политической элиты в регионе.

5. Взаимодействие региональной власти и бизнеса: «модель патронажа», «модель партнерства», «модель подавления», «модель приватизации власти».

Тема 2.2. Политические режимы в регионах.

Вопросы для самоподготовки:

6. Интерпретирование региональных политических режимов.

7. Эффект «внешней демократии» в функционировании региональных политических режимов.

8. Основные подходы к типологии региональных политических режимов.

9. Факторы и условия оформления региональных политических режимов.

10. Социально-экономические, политические, национальные и этнические предпосылки.

Тема 2.3. Политическая конфликтность в регионах.

Вопросы для самоподготовки:

6. Политический и национальный спектр конфликтов этого периода.

7. Усиление политической конфликтности вопросами суверенизации.

8. Факторы, влияющие на политические конфликты в регионах.

9. Влияние межэтнических отношений на конфликтность региона.

10. Усиление конфликтности слабостью экономического развития региона.

Тема 2.4. Развитие региональной структуры современной России.

Вопросы для самоподготовки:

1. Разный политический статус республик и административно-территориальных субъектов.

2. Институт полномочных представителей президента: нормативная основа и политическое содержание.

3. Политико-правовые проблемы региональных структур.

4. Особый статус автономных округов.

5. Культурно-национальная автономия как внутрирегиональная автономия с понятием «округ».

Тема 2.5. Региональная политика и баланс отношений «центр — регионы» в современной России.

Вопросы для самоподготовки:

1. Правовые основы региональной политики.
2. Теория и практика разграничения полномочий между центром и субъектами федерации, институты федерального вмешательства и централизованного контроля.
3. Институты президентского влияния в региональной политике.
4. Механизм отстранения губернаторов от должности.
5. Институты регионального влияния на федеральном уровне.

Тема 2.6. Экономическая региональная политика государства.

Вопросы для самоподготовки:

1. Экономическая региональная политика как особая форма региональной политики.
2. Региональные финансовые ресурсы и их динамика. Финансовая зависимость регионов от центра.
3. Особый экономический режим в регионах.
4. Бюджетный федерализм.
5. Ассоциации межрегионального экономического сотрудничества в современной России: общая характеристика и их значение для политического и экономического развития.

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Прикладная политическая регионалистика» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа.

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач.
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной рабочей программой дисциплины (модуля) тематики.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа - планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения.

К современному специалисту в области медицины общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных навыков (компетенций) и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной профессиональной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает необходимые для будущей специальности компетенции, навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, его компетентность. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине. Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Виды самостоятельной работы.

Работа с литературой.

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику, следует

переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались. Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента. Различают два вида чтения: первичное и вторичное. Первичное - это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах.

Задача вторичного чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым). Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Методические материалы по самостоятельному решению задач

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками. Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими

способами и сравнить полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.

Методические материалы к выполнению реферата

Реферат (от лат. *referre* – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 x 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится сверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающимся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается заслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

Алгоритм работы над рефератом

1. Выбор темы

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

3. Основные требования к введению:

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели.

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

4. Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение обучающихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

Критерии оценки реферата

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончанию выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

Методические материалы к выполнению эссе

Эссе – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении. Это вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе

обучающийся должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые обучающиеся уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между обучающимися по желанию.

Требования к выполнению эссе:

1. Проводится письменно.

2. Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что обучающийся не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

3. Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Критерии оценки эссе:

«Отлично» – исключительные знания материала, абсолютное понимание сути, безукоризненное знание основных понятий и положений, логически и лексически грамотно изложенный, содержательный, аргументированный, конкретный и исчерпывающий ответ.

«Хорошо» – глубокие знания материала, правильное понимание сути, знание основных понятий и положений, содержательный, полный и конкретный ответ.

«Удовлетворительно» – твердые, но недостаточно полные знания, верное понимание сути, в целом правильный ответ.

«Неудовлетворительно» – непонимание сущности задания, грубые ошибки в ответе.

Методические материалы по выполнению тестирования.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы/раздела, составлены с расчетом на знания, полученные обучающимся в процессе изучения темы/раздела.

Тестовые задания выполняются в письменной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль). На выполнение тестовых заданий обучающимся отводится 45 минут.

При обработке результатов оценочной процедуры используются: критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов, ключи, оценочные листы.

Критерии оценки теста:

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Методические материалы по выполнению доклада.

Рекомендуется следующая структура доклада:

1. титульный лист, содержание доклада;
2. краткое изложение;
3. цели и задачи;

4. изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;

5. источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;

6. анализ и толкование полученных в работе результатов;

7. выводы и оценки;

8. библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

- титульный лист должен включать название доклада, наименование предметной (цикловой) комиссии, фамилию обучающегося;

- все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;

- приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);

- единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;

- все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;

- рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;

- названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике;

Критерии оценки доклада

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Презентация

Методические материалы к презентациям

1. Объем презентации 10 -20 слайдов.

2. На титульном слайде должно быть отражено:

- наименование факультета;

- тема презентации;

- фамилия, имя, отчество, направление подготовки/ специальность, направленность (профиль)/ специализация, форма обучения, номер группы автора презентации;

- фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;

- год выполнения работы.

3. В презентации должны быть отражены обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.

4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.

5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

Критерии оценки презентации

1. Объем презентации 10 -20 слайдов.

2. Правильность оформления титульного слайда.

3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы.

4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда.

5. Объем и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

Методические материалы по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

Критерии оценки опроса

«Отлично»:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений;
- знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- свободное владение терминологией;
- ответы на дополнительные вопросы четкие, краткие;

«Хорошо»:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;
- ответ недостаточно логичен с единичными ошибками в частностях, исправленные студентом с помощью преподавателя;
- единичные ошибки в терминологии;
- ответы на дополнительные вопросы правильные, недостаточно полные и четкие.

«Удовлетворительно»:

- ответ не полный, с ошибками в деталях, умение раскрыть значение обобщённых знаний не показано, речевое оформление требует поправок, коррекции;
- логика и последовательность изложения имеют нарушения, студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи;
- ошибки в раскрываемых понятиях, терминах;
- студент не ориентируется в теме, допускает серьезные ошибки;
- студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов.

«Неудовлетворительно»:

- ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу;
- присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения, студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины, речь неграмотная;
- незнание терминологии;
- ответы на дополнительные вопросы неправильные.

Методические материалы по выполнению практического задания

При выполнении практического задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Записать дату, тему и цель задания;
2. Ознакомиться с правилами и условия выполнения практического задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Критерии оценки практического задания:

«Отлично» – правильный ответ, дается четкое обоснование принятому решению; рассуждения четкие последовательные логические; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Хорошо» – правильный ответ, дается обоснование принятому решению; но с не существенными ошибками, в рассуждениях отсутствует логическая последовательность; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания, правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Удовлетворительно» – правильный ответ, допускаются грубые ошибки в обосновании принятого решения; рассуждения не последовательные сумбурные; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; используются формулы, процедуры, понятия, имеющие прямое значение для подтверждения принятого решения, однако, при обращении к ним допускаются серьезные ошибки, студент не может правильно ими воспользоваться.

«Неудовлетворительно, не зачтено» – ответ неверный, отсутствует обоснование принятому решению; студент демонстрирует полное непонимание сути вопроса.

Для оценки решения ситуационной задачи (аналитического задания):

Оценка «отлично» выставляется, если задача решена грамотно, ответы на вопросы сформулированы четко. Эталонный ответ полностью соответствует решению студента, которое хорошо обосновано теоретически.

Оценка «хорошо» выставляется, если задача решена, ответы на вопросы сформулированы не достаточно четко. Решение студента в целом соответствует эталонному ответу, но не достаточно хорошо обосновано теоретически.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если задача решена не полностью, ответы не содержат всех необходимых обоснований решения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если задача не решена или имеет грубые теоретические ошибки в ответе на поставленные вопросы.

Методические указания для подготовки к промежуточной аттестации.

Изучение учебных дисциплин (модулей) завершается зачетом/зачетом с оценкой или экзаменом. Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к экзамену, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На зачете или экзамене студент демонстрирует то, что он освоил в процессе обучения по дисциплине (модулю).

Вначале следует просмотреть весь материал по дисциплине (модулю), отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время промежуточной аттестации для систематизации знаний.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

3.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов);
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов).

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

3.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по учебной дисциплине.

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<i>ИТОГО:</i>	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

3.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ специалитета в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания

0 рейтинговых баллов	не аттестован
----------------------	---------------

Если результат контроля успеваемости в рамках проведения контрольных мероприятий промежуточной аттестации (рубежный рейтинг обучающегося) неудовлетворительный (получено менее 13 рейтинговых баллов), то промежуточная аттестация по учебной дисциплине (модулю) невозможна даже при наличии высокого текущего рейтинга, полученного по итогам текущего контроля по учебной дисциплине (модулю).

КОНСПЕКТЫ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. Прикладная политическая регионалистика.
2. Раздел/Тема лекционного занятия.
3. Цели занятия можно формулировать следующим образом: сформировать представление о предмете и методе прикладной политической регионалистики, сформировать понимание предмета и метода прикладной политической регионалистики, раскрыть основные положения предмета и метода прикладной политической регионалистики, раскрыть сущность предмета и метода прикладной политической регионалистики.
4. Структура лекционного занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1	Введение. Формулирование темы занятия. Использование вводного примера, описание ситуации, демонстрация какого-либо процесса и т. д.	Словесные, наглядные, практические
2	Основная часть. Отражаются ключевые идеи, теория вопроса. По возможности излагаются различные точки зрения. Представляются оценочные суждения лектора. Формулируются выводы после каждой логической части.	
3	Заключение. Делаются обобщения и выводы в целом по теме. Идет презентация будущего лекционного материала. Преподаватель определяет направления самостоятельной работы студентов.	

5. Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией.

Введение. Формулирование темы занятия. Использование вводного примера, описание ситуации, демонстрация какого-либо процесса и т. д.

1.1. Предмет и методы прикладной политической регионалистики

Текст лекции.

Сущностные характеристики государства

Государство – это организованное политическое образование, которое имеет определенную территорию, население, суверенитет и правительство.

Территория

Территория государства – это определенная географическая область, на которой государство осуществляет свою власть и контроль. Территория может включать землю, водные ресурсы, воздушное пространство и другие природные ресурсы.

Население

Население государства – это группа людей, которые проживают на его территории и признают его власть. Население может быть различным по своему составу, включая граждан государства и иностранных граждан, проживающих на его территории.

Суверенитет

Суверенитет государства – это его независимость и право самостоятельно принимать решения и осуществлять власть на своей территории. Государство имеет право устанавливать

законы, вести внешнюю политику, оборонять свою территорию и принимать другие решения, не подчиняясь другим государствам.

Правительство

Правительство государства – это орган или группа лиц, которые осуществляют власть и управление на территории государства. Правительство разрабатывает и вводит в действие законы, регулирует экономику, обеспечивает безопасность и осуществляет другие функции, необходимые для эффективного функционирования государства.

Сущностные характеристики региона

Регион – это определенная территория, которая имеет свои особенности и характеристики. В отличие от государства, регион не обладает полной суверенитетом и не имеет права на установление законов и ведение внешней политики. Однако, регион может иметь некоторую степень автономии и самоуправления.

Территория

Регион имеет определенную территорию, которая может быть географически ограничена или определена административными границами. Территория региона может включать в себя города, села, деревни, природные ресурсы и другие объекты.

Население

Регион населен людьми, которые проживают на его территории. Население региона может иметь свои особенности в социальном, экономическом и культурном отношении. Например, в одном регионе может преобладать сельское население, а в другом – городское.

Экономика

Регион имеет свою экономику, которая может быть основана на различных отраслях и ресурсах. Например, регион может быть промышленным, сельскохозяйственным, туристическим или основан на добыче природных ресурсов. Экономика региона может влиять на его развитие и благосостояние населения.

Культура и традиции

Регион имеет свою культуру и традиции, которые могут отличаться от других регионов. Культура региона может включать в себя язык, обычаи, религию, народные праздники и другие аспекты. Культура и традиции региона могут формироваться под влиянием исторических, географических и социальных факторов.

Политико-правовой статус регионов Российской Федерации

В соответствии с Конституцией Российская Федерация, согласно статье 5 Конституции 1993 года, состоит из равноправных субъектов Российской Федерации. Во взаимоотношениях с федеральными органами государственной власти все субъекты федерации между собой равноправны, но равноправны они прежде всего по отношению к центру, и это касается выполнения всеми субъектами федеративных взаимоотношений единых правил поведения. Вместе с тем РФ построена по смешанному типу, что предполагает деление государства на основе двух разных принципов:

1. Административно-территориальное деление (города федерального значения, области, края);
2. Национально-территориальное деление (автономная область, автономные города, республики).

Смешанный принцип государственного устройства является основой того, что субъекты Российской Федерации на практике обладают различным политико-правовым статусом, что является причиной различных противоречий. Так, **асимметрия в политико-правовом положении субъектов РФ** долгое время приводила к тому, что в субъектах Федерации (особенно в республиках) часто принимались законы, несоответствующие Конституции Российской Федерации или федеральным законам.

Российская Федерация построена по смешанному типу, что предполагает деление государства на основе двух **принципов**, которые в совокупности являются противоречивыми:

- 1) административно-территориальное деление (города федерального значения, области, края);

2) национально-территориальное деление (автономная область, автономные округа, республики).

Далеко не все субъекты Федерации обладают чертами государственных образований. В соответствии с Конституцией РФ и местными законодательными актами:

республика - это национальное государство в составе РФ;

край (область) - административно-территориальное или государственно-территориальное образование;

город федерального значения — населенный пункт;

автономная область (округ) - административно-национальное образование.

1.2. Политическая стратификация регионов.

Интересы регионов определяются их экономическим потенциалом и перспективами развития, позициями их наиболее влиятельных элит. Специфика региона чаще всего обуславливается противопоставлением либеральной и консервативной моделей региональной политики. Вместе с тем политика, проводимая региональными властями, должна быть более тесно увязана с анализом ресурсов, которые находятся в их распоряжении. По мнению исследователей, в настоящее время в России можно выделить пять групп регионов с достаточно выраженными собственными интересами.

Первую группу образуют регионы с развитой добывающей промышленностью, имеющие большой экспортный потенциал.

Наличие природных ресурсов, бюджетная самостоятельность, активные внешнеторговые связи влияют на выбор модели общественного развития, к которой тяготеют регионы этой группы. Они заинтересованы в либерализации экономики, снижении и отмене экспортных налогов и квот, сохранении Россией международного престижа и дружественных отношений с потенциальными партнерами.

Местные элиты хотели бы самостоятельно без контроля со стороны государства заниматься внешнеторговой деятельностью. В силу этого важным элементом их стратегии является стремление приобретения независимости от центра. Под независимостью они понимают получение львиной доли экспортной выручки и возможность бесконтрольно расходовать имеющиеся средства. Вместе с тем стремление добывающих регионов к самостоятельности наталкивается на определенные ограничители. Нефтегазовые территории обладают огромным потенциалом, но работать он может только в условиях единого экономического пространства. Это в равной степени относится к русским провинциям и национальным республикам. В силу этого угроза выделения этих республик из состава Российской Федерации, как представляется, лишена серьезных оснований и использовалась национальными элитами главным образом как средство политического давления на Центр.

Вторую группу образуют торгово-промышленные регионы России. Сегодня здесь аккумулируется значительная часть капитала, сформировались банковские и финансово-промышленные структуры.

Рост экономического потенциала и суверенизацию этих территорий следует рассматривать в контексте глобальных изменений. В мире появились новые региональные центры, обладающие большими ресурсами и перспективами развития, в Европе происходит расширение ЕЭС. Сотрудничество с новыми международными центрами открывает перед приграничными регионами и их элитами новые возможности. С учетом этих изменений в ряде регионов формируются свои концепции развития.

По своим ориентирам торгово-промышленные регионы близки регионам первой группы. Они имеют четко выраженную прорепорформаторскую направленность.

Их заинтересованность в углублении экономических реформ обусловлена стремлением реализовать накопленный экономический потенциал. Со временем эти регионы могут превратиться в «очаги экономического роста».

Местные элиты, пользуясь стратегическими позициями своих территорий, стремятся понизить уровень государственного управления со стороны Федерального центра и ведут себя достаточно уверенно и независимо по отношению к нему.

В *третью группу* входят промышленно развитые регионы. В их экономической структуре преобладает наукоемкий ВПК или традиционная тяжелая промышленность.

Существуют две модели развития, используемые в данных регионах. Одни регионы отстаивают вариант российской модернизации при активном участии государства. Предлагаемая ими модель экономического развития предусматривает перераспределение части доходов от экспорта в пользу отечественной тяжелой промышленности. Для ее реализации требуется сильное, возможно, авторитарное государство, способное осуществлять политику перераспределения.

Иной стратегии придерживаются регионы, в которых высокая концентрация наукоемкого ВПК не позволила местным властям рассчитывать на поддержку государства для всех предприятий области. В этих регионах местная элита избрала радикальные рыночные средства, сделала ставку на привлечение инвестиций и активное сотрудничество с Западом.

Четвертую группу образуют аграрные и аграрно-промышленные регионы. Эти территории существуют за счет собственных ресурсов, полностью обеспечивают себя продовольствием и частично потребительскими товарами. Региональные элиты наиболее последовательно отстаивают интересы отечественных производителей и высказываются за ограничение импорта. Самодостаточность определяет стратегические интересы агропромышленных и аграрных регионов: они тяготеют к замкнутости. В политическом плане регионы этой группы отличает некоторая оппозиционность власти.

В *пятую группу* входят депрессивные регионы. Они обладают низким экономическим потенциалом, их перспективы развития проблематичны. В этих регионах, представленных главным образом национальными республиками, на депрессивную экономику накладывается этнический фактор. Впрочем, регионы этой группы, несмотря на постоянную финансовую подпитку из Центра, на словах декларируют собственную финансовую независимость. Здесь местные элиты сформировали жесткую модель государственного управления и полностью контролируют экономику.

Сегодня интересы регионов учитывают внутренние экономические, социальные, политические условия, а также международные возможности территорий.

Изменился и механизм формирования интересов. В прошлом интересы регионов вырабатывались властной элитой. Сегодня они в ряде регионов оформляются в процессе согласований и активного взаимодействия наиболее влиятельных заинтересованных групп – властной и экономической элиты. Отношения между этими двумя элитными группами оказывают решающее воздействие на достижение политической и экономической стабильности в регионе и выработку эффективных антикризисных решений. Вместе с тем изменился и механизм представления региональных интересов на федеральном уровне. Новый принцип формирования Совета Федерации позволяет организовать эффективное представительство интересов регионов, так как все вопросы отстаивания и продвижения региональных интересов теперь возложены напрямую не на глав законодательной и исполнительной власти региона, а на их представителей. Несомненно, подобный принцип способствует формированию состава Совета Федерации как профессионального лоббистского органа и профессиональной лоббистской деятельности в целом.

Отношения "центр-периферия" и теория диффузии инноваций

Как ясно из предыдущего параграфа, политическое пространство структурировано. *Исследования пространственных политических структур занимают важное место в политической географии.* Территория делится на районы и ареалы, ее пересекают границы и другие барьеры, она имеет свои центры и линии связей. Все это - *структурные элементы политического пространства.*

В географии неоднократно предпринимались попытки вывести определенные закономерности территориальной структуры. Возникли, в частности, разнообразные теории *концентрических кругов*. Одна из них, сформулированная немецким экономистом И.Тюненом, выделяла зоны специализации экономики, которые имели вид концентрических кругов. Территориальные структуры концентрического типа выделялись в геополитике (модель мира Х.Маккиндера) и географическом государствоведении (историко-географическая

структура государства, формирующегося вокруг исторического ядра). Другим изобретением в географии стала *теория центральных мест*, изображавшая экономико-географическое пространство в виде гексагональной решетки, в узлах которой формировались экономические центры (В.Кристаллер, А.Лёш).

Политическая география имеет дело с различными подходами к территориальной структуре. Выше говорилось о геополитических моделях мира, районировании и других примерах структурных исследований. Важную роль для политической географии имеет *теория отношений "центр-периферия"*. Сразу оговоримся, что эта теория применима на всех уровнях политической географии. Обычно она используется при изучении внутренней структуры отдельных государств. Поэтому в данной работе мы условно рассматриваем ее в рамках политической регионалистики. Однако исследования отношений "центр-периферия" проводятся на макрорегиональном и глобальном уровнях, развиваются в электоральной географии.

Отношения "центр-периферия" описывают особый процесс структурирования политического пространства, в ходе которого выделяются центры (ядра), с которыми связаны определенная активность, определенные процессы и, соответственно, периферии. Можно вспомнить используемый в геополитике мир-системный подход, который делит мировое пространство на ядро, полупериферию и периферию по роли территорий в мировом хозяйстве (эксплуатация или подчинение) и уровням экономического развития (высокий или низкий). Эволюционистский подход к исследованиям государства выделяет государствообразующие ядра, или геополитические центры. Возможна и общая теория отношений "центр-периферия".

Чаще всего смысл отношений "центр-периферия" связывается с неравномерностью распределения по территории функций управления и воспроизводства инноваций. В самом общем виде речь просто идет о внутрисубъективных контрастах любого происхождения. Ведь каждое явление и каждый процесс имеют свои центр и периферию, определяемые или по уровню развития явления (более развитый центр и менее развитая периферия), или по месту его происхождения (центр как место зарождения явления, "донор", периферия как "акцептор"). Можно выделить четыре концепции отношений "центр-периферия".

1. *Инновационная концепция.* Центр ассоциируется с местом, в котором происходит или выработка своих собственных инноваций, или трансляция заимствованных извне. Периферия, в свою очередь, или с запозданием воспринимает инновации, или просто их отторгает. Территориальные неравномерности в воспроизводстве инноваций и времени их восприятия исследуются в теории диффузии инноваций (см. ниже).

2. *Управленческая концепция.* Функции управления распределены по территории неравномерно. В пространстве, таким образом, хорошо выражены отношения господства-подчинения: одни территории и центры правят, другие подчиняются. Центр в рамках этой концепции ассоциируется с местом, из которого осуществляется управление политическими процессами. Существует формальная управленческая структура: каждое государство имеет столицу, административные центры регионов и управляемую "провинцию", т.е. периферию. Эта структура совпадает с сеткой АД.

3. *Социально-экономическая концепция.* Здесь экономически более развитый центр противопоставляется менее развитой периферии (Грицай и др., 1991). Во многих исследованиях в отношениях "центр-периферия" подразумевается именно экономический контекст (например, в мир-системном подходе в геополитике). Для некоторых государств экономические контрасты легко описываются с помощью географических противопоставлений. Например, это могут быть контрасты между более развитым Севером и менее развитым Югом, характерные для многих европейских государств (Италия, Испания, Португалия).

Социально-экономическая концепция отношений "центр-периферия" имеет определенное политическое значение. Наличие экономических ресурсов часто стимулирует развитие политических центров, рост их особых амбиций. В качестве примера можно привести попытки обособления Северной Италии - экономического центра страны от южной периферии,

вылившись в сепаратистское движение, которое возглавила Лига Севера (бывшая Ломбардская Лига).

4. Все три описанные концепции отношений “центр-периферия” по определению статичны. Они показывают моментальный срез территориальной структуры государства. Но возможна и динамичная *историческая концепция* отношений “центр-периферия”. В рамках этой концепции анализируются *центры и периферии государствообразующего процесса*. Об этом уже говорилось в предыдущей главе, когда речь шла об эволюционизме. С точки зрения отношений “центр-периферия” государствообразующий процесс рассматривал норвежский исследователь *Стейн Роккан*, который взял за основу макрорегиональный уровень - европейский и изучал историко-географический процесс государственного строительства в Европе (Rokkan, 1975; Centre and Periphery, 1980).

С.Роккан исследует процесс расслоения идеального территориального сообщества, которое характеризуется минимальной дифференциацией. Расслоение происходит в трех измерениях - военно-административном, экономическом и культурном. Основные процессы структурирования “изначального” политического пространства - *фрагментация, сжатие и реорганизация*. В результате всех этих процессов и сформировалась европейская территория с ее определенной политико-исторической структурой. Для политической географии особое значение имеет предложенная С.Рокканом *типология периферий* (Rokkan, 1983).

В Европе выделяют фрагментированный срединный пояс, проходящий с севера на юг по территории Германии, Швейцарии и Италии. Когда-то этот пояс занимала Священная Римская империя, долгое время он был политически раздробленным, распадаясь на множество феодальных государств. Этот пояс отделял приморские западноевропейские государства от внутриконтинентальных восточных земель, заселенных в основном славянами. С.Роккан в своем исследовании политико-исторической структуры Европы выделял четыре меридиональные полосы - Атлантическую периферию, Западные прибрежные равнины, Центральные равнины и Альпы (аналог срединного пояса), Континентальную периферию.

Другие исследователи уделяли внимание градиенту “север-юг”. В той же Европе они указывали на экономические различия между северными и южными территориями (в т.ч. в экономической культуре, где север с его протестантской этикой и более эффективным производством противопоставлялся патриархальному католическому югу). Об этом говорили такие исследователи, как И.Валлерстайн и Макнейл. С.Роккан указывал на сохраняющуюся роль реликтовой границы Римской империи, приблизительно разделяющей романскую и германскую части Европы. В этой связи он выделял три параллельных зоны политико-географической Европы - Средиземноморье, имперские земли к северу от Альп и земли, не входившие в состав Римской империи.

Тема 1.3. Административно-территориальное деление государства.

Важнейшим объектом исследований в политической регионалистике является государство. Оно рассматривается в качестве территориально-политической системы и характеризуется наличием региональной структуры. ***Применительно к государству политическая регионалистика использует системный и структурно-функциональный подходы, которые сочетаются с компаративным анализом, использованием географического моделирования и районирования.***

Государство в политической регионалистике представляется в виде трехмерного образования. Структурный подход позволяет говорить о двух видах регионального каркаса государства:

➤ ***формально-правовой каркас*** представляет собой административно-территориальное деление по горизонтали и иерархию территориальных управленческих уровней по вертикали;

➤ ***неформальный каркас*** включает региональные структуры и уровни, которые обычно определяются исследователями. Например, это может быть районирование территории по тем или иным признакам или выделение фактических уровней, существующих в неформальной иерархии (система центров и периферий).

Важнейшей задачей политической регионалистики является разработка научных основ для управления региональными процессами и отношениями. Так, формализованный трехмерный каркас государственности нуждается в оптимизации. Процессы регионализации относятся к числу управляемых процессов. Точнее существуют многочисленные попытки управления этими процессами со стороны различных политических институтов, действующих в своих интересах. Все эти попытки можно рассматривать как вектора управления процессами регионализации, у которых в каждый момент времени есть своя равнодействующая. Ее выявление позволяет говорить о том, в каком общем направлении и с какой скоростью развиваются процессы регионализации в данном государстве в данный момент времени. **Анализ управления процессами регионализации выводит исследователя на исследование региональной политики, которая целенаправленно проводится государством.**

Ключевым понятием, с помощью которого **можно изучать процессы направленной (управляемой) регионализации**, является территориально-государственное строительство. Под **территориально-государственным строительством** понимается процесс направленного формирования отношений между центром и регионами. Субъектами этого процесса являются все властные органы непосредственно, а также иные политические институты и группы, которые обычно действуют опосредованно, пытаясь влиять на властные органы.

Понятие "территориально-государственное строительство" является родственным понятию "территориально-государственное устройство", но между ними есть некоторые различия.

Территориально-государственное устройство означает сложившуюся систему отношений между центром и регионами, включая всю систему административно-территориального деления. Отличие между этими понятиями заключается в том, что **территориально-государственное устройство статично.**

Территориально-государственное строительство представляет собой **деятельность, в ходе которой меняется территориально-государственное устройство, и результат этой деятельности.** В этой деятельности участвуют ее субъекты — "строители" в лице властных органов, политических лидеров и групп.

В соответствии с физико-географическими характеристиками пространства, культурно-историческими предпосылками, принятыми политическими моделями и экономическими факторами **каждое государство вырабатывает и применяет модель территориально-государственного строительства, которая должна соответствовать его актуальному состоянию и (или) идеологически окрашенному образу.**

Изучение территориально-государственного строительства проводится по двум направлениям:

➤ **поиск закономерностей**, определяющих влияние на модель территориально-государственного строительства данного государства этнокультурных, социально-экономических и природно-географических характеристик;

➤ **компаративный анализ модели территориально-государственного строительства данного государства** в сопоставлении с аналогами и эталонами других государств.

Системный подход **рассматривает трехмерное государство в качестве целостного образования, в котором все элементы взаимосвязаны и находятся в состоянии динамического равновесия.** Большую операциональную ценность имеет концепция **баланса отношений**, складывающегося между элементами этой системы:

➤ баланс отношений между иерархическими уровнями, в том числе важнейший для государства баланс общенационального и регионального начала;

➤ баланс отношений между региональными ячейками.

Таким образом, в основе изучения государства как территориально-политической системы находится концепция баланса отношений "центр — регионы".

Уровень (потенциал) региональных интересов в балансе отношений с центром зависит от следующих параметров.

1. **Качественные показатели.** К их числу относятся политико-культурная идентичность и геополитическая роль территории. Эти параметры определяют интересы и амбиции региона.

2. **Количественные показатели.** Здесь речь идет об экономическом и демографическом значении территории. В этой связи можно говорить о том весе, который регион имеет в рамках национальной территориально-политической системы.

3. **Физико-географические показатели.** К их числу относится обособленность региона, вызванная его удаленностью, островным положением, особыми природными условиями. Замкнутость территориального контура (например, в случае островного положения) нередко является предпосылкой для развития обособленности.

Таким образом, **уровень региональных интересов определяется разнородными параметрами значимости и обособленности (уникальности) региона.** На их основе может быть разработана синтетическая оценка индекса регионализма для каждого региона.

Актуализация регионального интереса может быть очень разной и не всегда соответствует его потенциалу. **Происходят артикуляция и агрегирование конкретного регионального интереса, которые зависят не только от уровня регионализма** (он определяет потенциал, задает "планку" развития региональных политических интересов), **но и от активности (пассивности) местного сообщества, а значит, от политической культуры,** от особенностей местной политической элиты. В этой связи можно, в частности, определять зависимость между активностью выражения и отстаивания региональных интересов и развитием гражданского общества.

Содержание регионального интереса составляет интерес региона к политической автономии. В соответствии с уровнем развития своих интересов (уровнем регионализма) и особенностями их актуализации регион стремится к освоению определенной компетенции (полномочий), требует определенное число "степеней свободы". При этом речь обычно идет не об абстрактном требовании большей автономии, а о конкретных полномочиях в сфере экономики, культуры и др., которые, по мнению регионального сообщества, позволяют реализовать его уникальность и значимость.

Формы реализации регионального интереса выглядят следующим образом.

➤ **Субнациональные формы государственности и суверенитета, ограниченная "внутренняя государственность" второго уровня** (тип развитой и автономной субнациональной территориально-политической системы, которая стремится к национальному уровню). Это — наиболее радикальная форма реализации регионального интереса, которая в "чистом виде" встречается достаточно редко и свойственна для некоторых федераций. Она включает ограниченные формы суверенитета, государственной символики, властных органов, напоминающих таковые независимых государств, даже — гражданства.

➤ **Автономная региональная власть.** Происходит развитие институтов региональной власти и их автономии от центра (в частности через институт всенародных выборов). Важным критерием автономии является **легитимность региональной власти, источником которой является сам регион.** Наиболее яркой формой такой легитимности являются всенародные выборы региональной власти. Одновременно происходит становление местных элит со своими артикулированными интересами. Эти элиты ищут и находят поддержку местного населения, стремясь выразить **общерегиональные,** а не только регионально-групповые **интересы.** Происходит персонификация региональной власти, в условиях автономии и выборности возникает лучше выраженный феномен регионального политического лидерства.

➤ **Региональная компетенция и связанное с ней нормотворчество.** Регион добивается определенных полномочий, реализацией которых занимаются его властные органы. Главный интерес обычно представляет **финансово-экономическая компетенция.** Одновременно происходит развитие регионального нормотворчества (которым занимается региональная власть) в рамках соответствующей компетенции, нередко отмечается борьба за расширение компетенции.

➤ **Региональное вмешательство (участие^[1]) на общенациональном уровне.** В отношениях с центром регионы заинтересованы в обеспечении представительства и защиты своих интересов. Совокупность политических институтов и практик, позволяющих регионам воздействовать на общенациональный уровень, можно назвать **региональным**

вмешательством, или *региональным участием* (в его основе — представленность и активная защита региональных интересов на общенациональном уровне).

Региональное участие может быть формальным и неформальным.

К формальному относятся:

- органы власти, обеспечивающие региональное представительство в общенациональной власти (пример "палаты регионов" в национальном парламенте в федеративном государстве);
- органы коллективного управления страной, предполагающие региональные квоты и гарантии регионального представительства;
- региональные по происхождению и особенностям представляемых ими интересов партии, если они становятся значимыми субъектами общенационального политического процесса.

В результате возникает эффект дуализма центральной власти, если в государстве существуют институты регионального участия и регионы получают возможность прямого участия в деятельности центральной власти.

Неформальные способы регионального участия можно свести к *региональному лоббизму и оценке его эффективности для различных территорий*.

Интересным объектом исследований является **география власти** — *представительство различных региональных групп в общенациональных властных структурах*. Исследуя географию власти, можно определить доминирование или повышенное представительство региональных групп (лобби) на общегосударственном уровне, связанные с этим возможные дисбалансы. Само по себе повышенное представительство тех или иных региональных групп может еще не означать региональный дисбаланс в проводимой государством политике. Здесь все зависит от стратегии и тактики этих групп, от того, в какой мере они учитывают интересы своих регионов, интересы других регионов и интересы государства в целом в своей политике. В этой связи *при исследованиях географии власти следует различать формальный и реальный дисбаланс*. Последний выявляется на основе исследований практической деятельности региональных групп, представленных в общенациональных властных структурах.

Тема 1.4. Субъекты политики в региональных политических процессах.

Социальная политика регионального уровня рассматривается в статье в рамках сформировавшейся в регионе модели власти¹. Под моделью власти понимаются утвердившиеся в регионе характер выработки и принятия политических решений, способы взаимодействия между элитными группами, а также между правящей элитой и институтами гражданского общества. В регионах, где проводилось исследование, сложилась модель власти, для которой характерны множественность субъектов и центров принятия решений (сильная и авторитетная исполнительная власть, самостоятельная законодательная ветвь власти, влиятельные группы экономических интересов) и наличие компромисса между элитными группами. Одновременно компромисс и взаимодействие субъектов в социальной сфере достигаются разными способами: в Ярославской области доминантным актором СП остается исполнительная власть, в Пермской делаются усилия в плане распределения социальной ответственности между властью, бизнесом и гражданским обществом.

Ярославская область. Большое внимание развитию социальной политики уделяют власти Ярославской области. Большинство опрошенных представителей регионального сообщества (4/5 опрошенных) признают исполнительную власть в качестве наиболее влиятельного субъекта СП в своем регионе. Аргументируя свою позицию, респонденты ссылаются на то, что власть обладает системным видением социальной политики; располагает информацией о наиболее острых социальных проблемах региона; имеет административные ресурсы и неформальные каналы влияния. «В нашем регионе, — убежден председатель Государственной Думы Ярославской области А. Крутиков, — давно существует социально ориентированный бюджет, действуют целевые социальные программы. Приоритеты определяет исполнительная власть». Социальная политика региона формировалась поэтапно, на каждом этапе решались свои задачи. В 1990-е годы социальная ситуация была «неуправляемой», а СП в основном носила антикризисный характер. С началом экономического подъема в 1998 г. отношение к социальной политике изменилось и стало более осмысленным. К этому моменту администрацией области была проведена инвентаризация

социальной сферы, были выявлены нужные и ненужные социальные учреждения, закрыты недоукомплектованные больницы и школы, начата «реструктуризация и оптимизация социальной сферы». На этом этапе появилась возможность прогнозирования в развитии социальной сферы.

В Ярославской области в 1999 г. была утверждена Концепция социально-экономического развития области на 2000-2004 гг. «От выживания к благополучию». Ее реализация позволила руководству региона сформулировать новые задачи на 2004-2007 гг. Основной целью нового этапа признается достижение «благополучия для большинства», формирование таких социально-экономических условий, которые позволяют «развиваться человеческому капиталу». Значительное место в новой версии Концепции уделяется направлениям и механизмам развития социальных отраслей региона.

Среди приоритетных направлений руководством региона были избраны: образование, здравоохранение, социальное сиротство. Ярославская область стала одним из первых регионов России, где осуществляется программа «Школьный автобус». С конца 1990-х годов в сельской местности были закрыты 100 недоукомплектованных школ, а оставшиеся получили дополнительные средства и были переоборудованы. Школы также получили автобусы, которые ежедневно привозят учеников. На сегодняшний день программой охвачены 4,5 тыс. учащихся. В целевых программах заложен «механизм саморазвития». Первоначально программа «Школьный автобус» рождалась как транспортная, однако со временем она «оказалась программой качества жизни и качества образования», - считает один из руководителей области. Дети из удаленных сел получили возможность посещать музеи и театры, у них открылся доступ к компьютерным классам и к Интернету.

Центральное место в проведении социально ориентированной политики в области, по признанию практически всех опрошенных, принадлежит губернатору А. Лисицыну. В г. Ярославле социальная политика ассоциируется с именем мэра В. Волончунаса. За более чем десятилетний срок пребывания у власти губернатор сформировал дееспособную управленческую команду и сильный социальный блок в областной администрации.

Большим уважением в региональном сообществе пользуется вице-губернатор по социальным вопросам И. Скороходова, инициатор многих новых начинаний в социальной сфере. Лидер региона выстроил конструктивные отношения с бизнес-сообществом, которое по инициативе властей участвует в финансировании многих социальных программ. По инициативе губернатора создан Экономический совет, в рамках которого регулярно встречаются руководители области и крупнейших предприятий. При решении социальных вопросов областному руководству удается сотрудничать с главами муниципалитетов, прежде всего с руководством г. Ярославля.

Весомый ресурс губернатора — его отлаженные отношения в Москве, которые всегда помогали ему «пробивать» важные для региона решения в коридорах федеральной власти. Для него Москва была и остается «ресурсным центром», где концентрируются финансовые потоки и нужные контакты.

В 1990-е годы А. Лисицыну удавалось поддерживать хорошие отношения с ключевыми фигурами российской политики (Б. Ельциным, В. Черномырдиным, М. Касьяновым). По признанию участников исследования, «это был личный капитал губернатора». Ему удалось выстроить отношения с руководителями крупнейших российских корпораций, ведомств, банков (РАО ЕЭС, «Газпром», МПС, Сбербанк). Эти контакты удавалось успешно конвертировать в крупные социальные проекты. При поддержке МПС в Ярославле был построен Ледовый дворец. Совместно со Сбербанком и НПО «Сатурн» в Рыбинске строится олимпийская трасса и крупный спортивный центр.

Развивая отношения с Федеральным Центром, А. Лисицын всегда оставался независимым политиком. «Лисицын удачно выстроил образ относительно независимого руководителя. И таким он, по сути, и является. У него всегда было стремление привлекать собственные источники финансирования, не зависящие от воли Москвы», — говорит респондент. Внимание к социальным проблемам региона, сочетание самостоятельности и ориентации на Москву нашли поддержку у населения региона. На губернаторских выборах в 2003 г. за А. Лисицына проголосовали 73% избирателей.

Социальная политика, проводимая в регионе, носит персонифицированный характер. Многие целевые программы, финансируемые, как из бюджета области, так и бизнес-сообществом, считаются «губернаторскими». Областные СМИ, лояльно относящиеся к первому лицу региона, тиражируют

образ социально ориентированной политики властей. Эта схема транслируется и на городской уровень: в г. Ярославле социальную политику принято считать «мэрской». Сильная личностная компонента, как утверждают респонденты, связана с особенностями управления социальной сферой, остро нуждающейся в дополнительных финансовых средствах, привлечение которых во многом зависит от неформальных связей и возможностей первого лица («СП зависит от персоналий как никакая другая сфера, потому что всегда ведется по остаточному принципу»).

Место бизнеса в социальной политике региона определяется «корнями» и историей бизнеса. До конца 1990-х годов в Ярославской области региональным властям удавалось сохранять контроль над предприятиями региона. Тогда же между региональной экономической элитой и властью установились тесные отношения. В 2000-2002 гг. в регион пришли новые собственники. Продвижение московского и петербургского капитала в Ярославскую область происходило не благодаря, а вопреки воле региональных властей. Различающиеся между собой истории развития и появления в регионе ФПГ определяют разную степень включенности бизнес-групп в социальную политику региона. Крупные собственники регионального уровня составляют основную базу поддержки губернатора, они включены во все крупные социальные проекты, которые осуществляются в области. Отношения между региональной властью и новыми собственниками развиваются достаточно сложно. Новых собственников, как отмечают многие опрошенные, отличает «безразличие к региону, где ни они, ни их семьи не живут».

Роль общественности в выработке и реализации социальной политики в регионе невелика. Однако в интервью представители власти подчеркивали, что постоянно общаются с гражданами, стремясь выявить «социальный запрос». Организации гражданского общества пока не превратились во влиятельного актора социальной политики в регионе. Власти объясняют это тем, что гражданские организации недостаточно репрезентативны, они нередко создаются для получения доступа к материальным ресурсам. «Я с большой долей недоверия отношусь к различным благотворительным организациям, потому что здесь печального опыта больше, чем положительного», — говорит один из областных руководителей. О том, что для власти большая проблема найти «добросовестных партнеров, представляющих гражданское общество», говорили и другие участники исследования. По этой причине власть предпочитает сотрудничать с отдельными «проверенными» организациями. Представители организаций, которым не удалось установить контакты с властями, ссылаются на то, что власти требуется «управляемое» гражданское общество, она пытается его «формировать под себя» и не заинтересована в расширении числа своих потенциальных партнеров.

В Ярославской области, как свидетельствуют материалы исследования, сформировалась моносубъектная социальная политика. Ее отличительными чертами являются: большая персональная роль первого лица и его ближайшего окружения; наличие в социальной сфере сформировавшегося управленческого ядра «вице-губернатор — руководители социальных департаментов»;

иерархизированный порядок выработки решений в социальной сфере, когда решения вырабатываются «наверху» и транслируются другим участникам социальной политики;

отсутствие самостоятельных социальных проектов у бизнес-сообщества;

слабая включенность организаций гражданского общества в процесс выработки СП в регионе и контроля над ее реализацией.

При всех ограничениях моносубъектности следует учитывать, что в Ярославской области она полностью исключает давление власти на других субъектов (бизнес-сообщество и гражданское общество).

Пермская область по ряду социальных показателей входит в число регионов-лидеров. Среди субъектов Федерации, входящих в Приволжский федеральный округ (ПФО), Пермская область занимает первое место по уровню средней заработной платы и второе место — по денежным доходам на душу населения. В Прикамье накоплен большой опыт в социальной сфере. Социальной политикой в регионе занимаются давно. В 1994 г. в г. Перми был проведен конкурс на лучшую концепцию социальной политики. В нем приняли участие чиновники, ученые, политики. Всего на конкурс было выдвинуто 18 проектов, из них победителями оказались. Они и были представлены на общественные слушания, в ходе которых была принята Концепция социальной политики. Это была одна из первых в современной России концепций социальной политики в большом городе. Акцент в ней делался не на предоставление социальной помощи, а на реализацию потенциала населения, повышение предприимчивости как способа увеличения благосостояния. Одновременно с принятием концепции городской бюджет начал финансировать социальные программы.

«К 1998-1999 гг. ситуация в экономике изменилась, — комментирует события 1990-х годов пермский эксперт и один из авторов Концепции социальной политики Пермской области А. Коробейников. — К тому времени мы пришли к выводу, что кризис в экономике завершился. А следовательно, стали меняться приоритеты социальной политики. Сначала с большим трудом в общении с законодателями и администрацией, а потом все легче и легче стала развиваться социальная политика с акцентом на развитие человеческого капитала. Упор в ней делался на проведение активной социальной политики, в отличие от привычной затратной». Эти идеи получили конкретизацию в Концепции социального развития (2001) и Стратегии социально-экономического развития Пермской области (2003).

Стратегия социально-экономического развития ориентирована на развитие человеческого потенциала региона, который определяется в ней в качестве основного источника экономического роста. Документ предусматривает реформирование социальной сферы.

В качестве основных целей социальной политики в документе выделяются:

- создание для трудоспособного населения необходимых условий, позволяющих собственным трудом обеспечивать более высокий уровень благосостояния;
- предоставление гарантий социальной защиты социально уязвимым гражданам, не имеющим возможности самостоятельно повышать свой уровень благосостояния;
- эффективное использование средств в социальной сфере и повышение качества социальных благ и услуг.

Власти Прикамья делают усилия, направленные на формирование новых подходов к СП. Одним из ориентиров является модель субсидиарности. Субсидиарность означает, во-первых, перераспределение социальных расходов в пользу наиболее уязвимых в социальном отношении категорий при одновременном сокращении социальной помощи обеспеченным категориям граждан. Во-вторых, предполагает разделение социальной ответственности между государством, организациями гражданского общества и бизнесом. Реализация модели субсидиарности возможна лишь при условии партнерских отношений и диалога между гражданским обществом, властью и бизнес-сообществом. «Сегодня социальная политика, — считает руководитель отдела социальной политики администрации П. Блусь, — перестает быть только деятельностью органов власти и становится зоной распределения ответственности: за социальную политику в регионе отвечают и власть, и бизнес, и общество».

Разработку новых подходов и принципов к СП респонденты связывают с личностью бывшего губернатора области Ю. Трутнева². В прошлом успешный бизнесмен, Ю. Трутнев и на высоких административных постах продолжал мыслить экономическими категориями. Новыми подходами к социальной политике сформированная Ю. Трутневым команда начала заниматься еще в мэрии Перми. Позже, когда Ю. Трутнев был избран губернатором, опыт СП, накопленный в мэрии, стал реализовываться в масштабах области. Отношение Ю. Трутнева к социальной политике опрошенные оценивают неоднозначно. «К социальной политике Юрий Петрович относится с пониманием, но в его системе представлений — это груз и наследие прошлого. Поэтому он разделяет наше желание превратить социальную сферу в инвестиционно привлекательную», — говорит один из сотрудников областной администрации.

Социальная политика, по признанию участников опроса, никогда не была для руководителя региона приоритетным направлением деятельности. «По моему ощущению, СП — это не тот плацдарм, на котором Юрий Трутнев выстраивал свой имидж на федеральном уровне. Он — сильный губернатор, входит в первый круг общения с московским руководством, но он там не выступает как социальщик. Он — экономист, промышленник, губернатор, который привлекает в регион иностранный и отечественный капитал», — говорит респондент.

Приход нового областного руководителя в момент проведения исследования (июнь 2004 г.) у большинства респондентов не вызывал опасений относительно изменения приоритетов в социальной сфере. Но уже тогда стало ясно, что новый региональный руководитель стремится усовершенствовать систему государственного управления, оптимизировать все расходы, включая социальные, повысив качество социального обслуживания населения за счет введения элементов конкуренции в социальную сферу, где до сих пор монопольные позиции занимали некоммерческие организации. Управление регионом О. Чиркунов приравнивает к управлению корпорацией. «Я управляю корпорацией под названием Пермская область», — говорит он.

Утилитарный, чисто управленческий подход разделяют и другие члены управленческой команды губернатора. Представители бизнеса, пришедшие во власть, самостоятельны в оценках, это индивидуалисты, верящие в собственные возможности и не терпящие внешних вмешательств. Для многих из них главным критерием успешности на посту регионального руководителя является экономическая результативность, возможность повысить экономическую привлекательность своего региона. Насколько эти принципы применимы к управлению социальной сферой, вызывает большие сомнения.

В конце 2004 г. в социальном блоке областной администрации произошли изменения. Пост вице-губернатора по социальным вопросам покинула Т. Марголина, избранная Законодательным собранием области уполномоченным по правам человека. Формально это перемещение влиятельного руководителя, который стоял у истоков многих пермских инициатив в социальной сфере, объясняется необходимостью укрепления правозащитного направления. Но речь, скорее всего, идет о более серьезных изменениях в социальном направлении политики, говорить о которых пока преждевременно.

Приход в руководство Пермской области представителей бизнеса со всей остротой поставил вопрос об участии в социальной политике региона бизнес-сообщества, стимулировал размышление властей о социальной ответственности бизнеса. Социальная ответственность бизнеса, считает вице-губернатор Пермской области Н. Белых, в прошлом руководитель крупной ФПГ, должна рассматриваться в контексте «договорных отношений» между бизнесом и властью. «В принципе говорить о том, что бизнес заинтересован в повышении собственной социальной ответственности, на мой взгляд, нельзя, — говорит Н. Белых. — Инициатором должна выступать администрация области, а требуемый уровень социальной ответственности должен быть как-то обоснован, может быть, научно».

В основе социальной ответственности бизнеса и власти, как полагает этот руководитель, лежит «доверие» между ними, а механизмом, закрепляющим взаимное доверие, могут стать соглашения, в которых были бы четко определены социальный вклад бизнеса и условия, которые власть создает для его развития. Преимущество соглашений состоит в том, что это — формальная договоренность, которая должна быть реализована двумя сторонами. Прозрачность договоренностей в социальной сфере, считает Н. Белых, выгодна, прежде всего, бизнесу, так как подписав соглашение с властью, его представители знают, что никто от них не может потребовать ничего сверх зафиксированного социального вклада. Такая система отношений, прозрачная, открытая для внешнего контроля, неизбежно должна привести к изменению качества государственного управления.

Новые «экономические» подходы к формированию социальной политики, которые начали отрабатываться в Пермской области с середины 1990-х годов, стимулировали появление и развитие в Прикамье новых механизмов реализации СП. Среди них выделяются конкурсы социальных и культурных проектов. Эта идея родилась в Перми, в настоящее время этой системой охвачена вся территория Прикамья.

Основная цель конкурсов — сделать социальную поддержку системной и адресной. Ежегодно организаторами конкурса, администрацией, общественными организациями и представителями бизнес-сообщества, которые выступают в качестве грантодателей, определяются номинации, по которым проводится конкурс. Это могут быть различные темы, имеющие социальную направленность (образование, семья, молодежная культура, экология, политическая культура). «Механизм конкурса прост, — говорит респондент. — Есть деньги, а люди соревнуются за право их получения».

Задача конкурса — поиск рациональных путей инвестирования в социальную сферу. Но одновременно конкурсы, как показывают интервью с участниками исследования, способствуют формированию идущей «снизу» инициативы, структурированию организаций гражданского общества. «Мы все работаем над одним — как максимально эффективно потратить деньги, — говорит руководитель отдела социальных программ корпорации «Лукойл-Пермь» С. Булдашов. — Конкурс социальных проектов — это механизм подобной траты. В ходе конкурса происходит выдвижение инициативных групп, организаций людей, которые не равнодушны, умны. Мы работаем с образовавшимися системными группами. Речь идет о структурировании общества по степени социальной активности».

Сегодня идея конкурсов социальных проектов получила дальнейшее развитие. Конкурсные темы все чаще задаются местными сообществами, а их выбор — результат обратной связи между

властью и обществом. Основными преимуществами новых механизмов в социальной сфере участники опроса считают следующие:

- адресность социальной поддержки;
- создание постоянных площадок, на которых происходит взаимодействие власти, бизнес-сообщества и институтов гражданского общества;
- поддержание инициатив, идущих «снизу».

Конкурсная основа, убежден респондент, позволяет отказаться от «волевых решений» и «подковерных соглашений», формализуя отношения между основными субъектами общественного процесса и делая их прозрачными.

Вместе с тем оценка конкурсов неоднозначна. Респонденты, представляющие организации гражданского общества, и эксперты обращают внимание на то, что победителями конкурсов часто становятся не организации гражданского общества, но бюджетные организации, которые предлагают программы, являющиеся продолжением их профессиональной деятельности: библиотеки, школы и т.д. «Муниципализация» конкурсов, по мнению эксперта, ослабляет их демократическое содержание и выливается в дополнительное внебюджетное финансирование муниципальных организаций. Слабостью конкурсного механизма некоторые участники опроса называли лидерство в них власти, которая использует конкурсную процедуру в своих административных и политических интересах.

В регионе действуют крупные экономические акторы, многие из которых проводят самостоятельную социальную политику, активно сотрудничают с властями. Администрация Пермской области работает также с общественными, правозащитными организациями. Совместно власти и правозащитники Прикамья осуществляют уникальные социальные программы. Пермская область стала первым российским регионом, где в законодательном порядке установлен общественный контроль за закрытыми и полужакрытыми учреждениями. Пакет законов по этим вопросам, технология переговоров и гражданской экспертизы были представлены властям региона 10 правозащитными организациями, входящими в Пермскую Ассамблею. Активная деятельность правозащитников заставляет региональные власти считаться с ними, так как на сегодняшний день правозащитные организации приносят в регион большие средства, поступающие по линии международных грантов.

Сформировавшаяся в Пермской области социальная политика носит полисубъектный характер. К ее особенностям можно отнести:

- отказ властей от социального патернализма;
- стремление властей выстроить новую модель СП, которая основывается на ответственности не одного, а множества социальных акторов;
- сотрудничество власти в рамках социальных проектов с бизнес-сообществом и организациями гражданского общества;
- взаимодействие власти с гражданским обществом и бизнесом на основе партнерства и диалога;
- стремление руководителей-либералов выстроить эффективную СП, в рамках которой финансовые средства распределялись бы нуждающимся, а качество социальных услуг повысилось;
- использование властью экспертного потенциала;
- в своей деятельности руководители региона опираются на лояльные экономические структуры, прежде всего ЗАО «Лукойл-Пермь», готовые участвовать в проектах областной администрации и самостоятельно осваивающие поле социальной политики;
- наличие у представителей власти собственных больших ресурсов, позволяющих им осуществлять благотворительные и прочие социальные акции.

Среди факторов, снижающих потенциал СП в Прикамье, выделяются:

- невозможность управлять регионом как корпорацией;
- отсутствие у многих нынешних руководителей области опыта работы в государственных структурах власти;
- неясность перспектив СП в связи с уходом из администрации ключевых фигур, занимавшихся формированием социальной политики в регионе.

Вклад бизнеса в социальную сферу региона

Все более заметное воздействие на развитие социальной ситуации в своем регионе оказывают экономические субъекты — крупные российские и региональные бизнес-группы и отдельные предприятия. В советское время предприятия осуществляли активную социальную политику. С

переходом к рынку СП предприятий подверглась радикальному пересмотру и сокращению, но уничтожена полностью не была¹. С началом нового столетия внимание предприятий к социальной политике стало нарастать. Сегодня крупные предприятия вносят существенный вклад в развитие социальной сферы своего региона. Однако до сих пор у большинства российских компаний не существует строгой социальной отчетности, не располагают статистическими данными о социальном вкладе экономических субъектов региональные и городские администрации.

Предприятия (компании) обладают ресурсами, которые позволяют им влиять на социальную сферу региона.

Среди них выделяются:

- финансовые средства, которые могут направляться на социальные нужды;
- организационный потенциал в лице управленческих структур, структур по связям с общественностью; менеджмент, позволяющий предприятиям (компаниям) устанавливать связи с местным сообществом, внедрять новые социальные технологии;

1 Опрос руководителей 142 предприятий (1996) подтвердил, что предприятия продолжали принимать активное участие в поддержании инфраструктуры территорий, на которых они находились: 37% предприятий ремонтировали и содержали общественные здания, 13% строили общественные здания, 44% занимались поддержанием и развитием коммунальной сети водо-, тепло- и энергоснабжения, 42% строили и ремонтировали дороги, 16% поддерживали и развивали общественный транспорт (Виноградова, Дюк, 1997, с. 46).

- возможность привлечь экспертный потенциал для выработки новых социальных технологий и внедрения «социального менеджмента».

Экономические субъекты, в отличие от власти, не являются системными акторами социальной политики. Чаще всего они подключаются к решению отдельных социальных проблем на краткосрочной основе и могут себе позволить заниматься лишь теми социальными направлениями, которые выделили в качестве приоритетных. Отчетливо эта позиция выражена формулировкой: «Бизнес никогда не станет министерством социальной защиты». Действия бизнеса в социальной сфере всегда прагматичны и четко просчитаны, а планирующиеся расходы соответствуют доходам предприятия и возможностям получения прибыли в будущем. «Предприниматель, — убежден ответственный сотрудник региональной администрации, — всегда считает деньги и хочет знать, как они будут потрачены». Именно поэтому провести строгую грань между альтруистической мотивацией социальной политики бизнеса «для других» и прагматической СП «для себя» практически невозможно. Во всех формах СП бизнеса практически всегда просматривается собственный интерес: создание позитивного имиджа предприятия (компании), выстраивание отношений с властью, самореклама, защита бизнеса. В этом и состоит отличие бизнеса как актора СП: реализуя социальное направление, он способен сочетать выгоду с осуществлением других целей (самовыражением, проявлением себя, желанием оказать помощь). Лучше всего это выразил один из бизнесменов, предложивший собственное определение социальной политики: «В ней скрыт собственный интерес и всегда что-то еще». Именно поэтому внешняя социальная политика бизнеса очень индивидуализирована и несет на себе сильный отпечаток личности человека, принимающего решение в этой области.

В социальной деятельности предприятий выделяются два направления: внешняя и внутренняя социальная политика. Внутренняя социальная политика направлена на удовлетворение социальных потребностей трудового коллектива и частично — членов их семей. Объем внутренней социальной политики определяется собственником, ее содержание формируется топ-менеджментом предприятия совместно с профсоюзом, а основные положения чаще всего формализуются в коллективном соглашении.

Внешняя социальная политика призвана создать благоприятные условия для развития бизнеса и гармонизировать отношения между предприятием (корпорацией) и окружающей средой. Внешняя СП направлена на социальное и пространственное окружение предприятия (город, регион, общество в целом). В российских условиях внешняя СП бизнеса чаще всего определяется во взаимодействии собственника с региональными и местными властями. Нередко речь идет о неформализованных договоренностях.

Внешняя СП бизнеса реализуется в различных формах. Наиболее распространенными являются строительство социальных объектов и поддержка социальной инфраструктуры. В Ярославской области одним из самых больших социальных объектов стал Ледовый дворец,

крупнейшее спортивное сооружение региона. Для участия в проекте, инициатором которого выступил губернатор города А. Лисицын, были привлечены средства крупных российских корпораций, области, регионального бизнеса. Другим крупным социальным проектом является строительство в Рыбинске спортивного центра и лыжной трассы, где смогут тренироваться профессионалы.

В городах Пермской области крупнейшие компании, работающие на территории региона, строят больницы, поликлиники, спортивные сооружения. Поддержанием социальной инфраструктуры занимаются, как правило, градообразующие предприятия. Они финансируют социальные объекты, на которые у городской власти средства отсутствуют (детские дошкольные учреждения, школы, ЖКХ).

Для большинства бизнес-структур участие во внешней социальной политике ограничивается краткосрочными благотворительными акциями. Разовые благотворительные акции предполагают проведение отдельных мероприятий, направленных на поддержку территории, определенной социальной сферы или социальной группы. Основными объектами благотворительности являются образовательные учреждения, учреждения культуры, здравоохранения, спорта, науки, конфессиональные организации, а приоритетными целевыми группами — инвалиды, сироты, дети, пенсионеры, молодежь. При оказании помощи руководители предприятий и собственники руководствуются собственными предпочтениями, склонностями и вкусами. Особенно это касается меценатства, являющегося наиболее индивидуализированной формой благотворительности.

Нередко инициатива проведения благотворительных акций принадлежит региональной или местной власти. В Ярославской области получили распространение совместные социальные акции региональной власти и бизнеса, инициатива которых принадлежит власти. Участники опроса в Ярославской области одной из лучших считают социальную акцию «Окно в мир». В ее рамках на средства ярославского бизнес-сообщества были приобретены компьютеры для детей-инвалидов, дети смогли получить основы компьютерных знаний, им был обеспечен доступ к Интернету. Впоследствии наиболее способные дети получали возможность пройти дополнительный курс обучения, а областная служба занятости обязалась предоставить им работу.

Переход от стадии выживания к стадии развития, начавшийся экономический рост, появление у предприятий дополнительных средств и поиск бизнесом конкурентных преимуществ - все эти факторы стимулируют переход бизнеса к социальному проектированию. Социальное проектирование предполагает переход от единичных социальных акций к реализации долгосрочных и системных социальных проектов. Социальные проекты осуществляются как в процессе консолидации усилий экономических субъектов с другими акторами СП, так и самостоятельно. Об одном социальном проекте в Ярославской области («Школьный автобус») речь уже шла выше. В этом проекте задействованы финансы федерального и регионального бюджетов, а также ресурсы бизнес-сообщества. Успешно в Ярославской области осуществляется социальный проект «От сердца к сердцу», когда спонсорами оплачиваются детские операции на сердце. Главным разработчиком и одним из софинансирователей социальной программы стала областная администрация. Факт участия региональных властей «повышает» статус социальной инициативы, позволяет оптимизировать социальные расходы («Когда мы стали оплачивать большое количество операций, институт им. Бакулева в Москве увеличил нам бесплатную квоту.»)

В Пермской области крупные компании самостоятельно осваивают конкурсную практику. Бизнес-сообщество, как уже отмечалось выше, приняло активное участие в конкурсах социальных и культурных проектов, проводимых региональной администрацией. Со временем опыт областной администрации был востребован корпорациями и адаптирован к их возможностям и интересам. На сегодняшний день некоторые крупные корпорации, работающие в Пермской области, перешли к организации собственных конкурсов социальных и культурных проектов.

В ходе конкурсов между корпорацией и территорией возникают новые отношения. Конкурсы направлены на формирование инициативы «снизу», идет ли речь о малых предприятиях (развитие народных промыслов или сферы услуг) или о лицах, развивающих инициативу в сфере культуры и образования (создание музеев, образовательных центров). Руководитель отдела социальных программ корпорации «Лукойл-Пермь»

В динамично развивающихся российских регионах власть немалое внимание уделяет формированию социальной политики. Руководители этих регионов осознали, что развитая

социальная сфера — это их собственный политический капитал, который может оказаться серьезной опорой региональной власти. В субъектах РФ сложились различные модели социальной политики.

В одних власть продолжает оставаться центральным актором социальной политики. В этих регионах в процессе формирования и реализации СП воспроизводятся традиционные иерархические отношения: власть определяет приоритеты социальной политики и подключает к их реализации других субъектов. В этом случае сильная губернаторская социальная политика имеет очевидные слабые стороны. Ориентированная на конкретные персоналии, фигуры во власти, она может оказаться неустойчивой в случае смены первых лиц региона.

В других российских регионах сделаны первые шаги в направлении формирования инновационной социальной политики. Ей свойственны горизонтальные связи между социальными акторами, действующими в социальном пространстве региона (бизнес-сообществом, властью, некоммерческими организациями). В этом случае социальная политика становится площадкой развивающегося социального партнерства.

Вопрос, как региональная социальная политика будет развиваться в будущем, остается открытым. Наделение субъектов РФ и органов местного самоуправления новыми полномочиями в социальной сфере, не сопровождающееся соответствующим перераспределением финансовых потоков, как показали массовые выступления протеста в городах России зимой 2005 г., может спровоцировать серьезный социальный кризис. Но главная проблема заключается в том, что централизация экономических и финансовых ресурсов и установление нового формата отношений между Федеральным Центром и регионами, лишают региональную власть необходимых ресурсов для проведения социальной политики. В этих условиях возникает реальная опасность утратить то небольшое позитивное, что было накоплено в социальной сфере регионов за прошедшие годы.

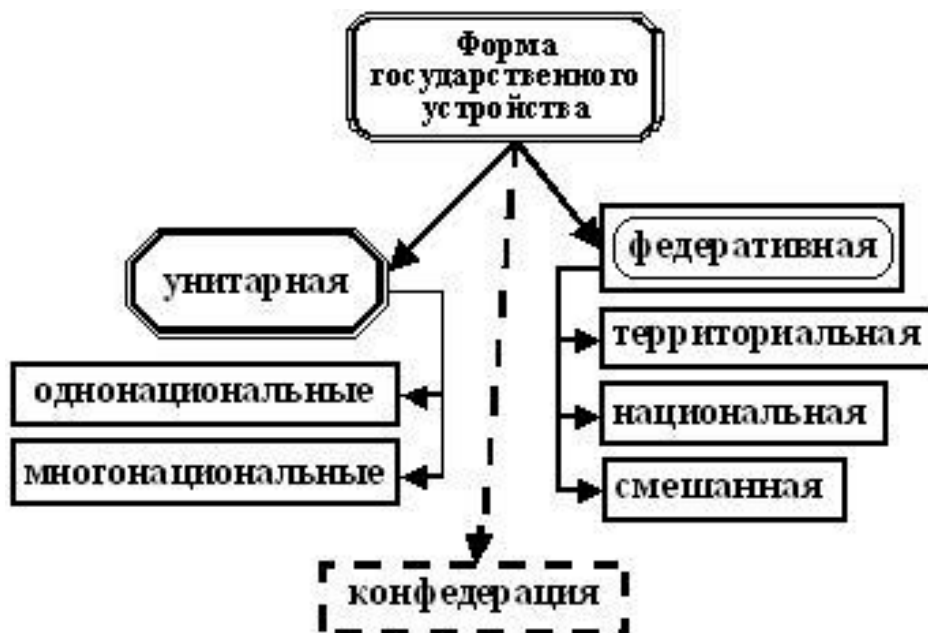
Тема 1.5. Федерация как территориально-политическое устройство общества.

Форма государственного устройства

Под **формой государственного устройства** понимают административно-территориальную и национальную организацию государственной власти, характер взаимоотношений между государством и составляющими его частями, между отдельными частями государства, между центральными и местными органами. Форма государственного устройства тесно связана не только с публичной властью, но и с еще одним существенным свойством государства — территориальной организацией населения. При всей кажущейся абстрактности форма государственного устройства самым непосредственным образом касается, а то и напрямую определяет объем и качество прав и свобод граждан (подданных). Вовремя и правильно решенные вопросы государственного устройства в значительной мере обеспечивают стабильность государства, его функционирование; напротив, неверно найденные формы устройства государства, не отвечающие его характеру и задачам, могут стать одной из причин его распада. С точки зрения государственного устройства государства можно подразделить на унитарные (единые государственные образования); федерации (союзы относительно самостоятельных в правовом отношении государственных образований: союзных республик, автономных республик, кантонов, штатов, земель и т.п.); конфедерации (государственно-правовые объединения, союзы суверенных государств).

Форма государственного устройства — это способ территориального устройства государства, которое вносит определенный порядок во взаимоотношения центральной, региональной, местной властей.

Виды форм государственного устройства



Унитарное государство

Унитарное (единое, от лат. «unus» — «один») государство отличается полным единством, оно неделимо. Отдельные административно-территориальные единицы не имеют своего собственного законодательства, судеустройства, не обладают суверенитетом. Каждая из составных частей единого государства обладает одинаковыми правами и представительством в органах государства.

Признаки унитарного государства

1. Один Основной Закон.
2. Единые в масштабе всей страны высшие представительные, исполнительные и судебные органы.
3. Единая система законодательства.
4. Единое гражданство.
5. Единая денежная единица.
6. Общая для всех административно-территориальных единиц налоговая и кредитная политика.
7. Составные части унитарного государства не обладают суверенитетом (не являются государственными образованиями).

Унитарные государства бывают *простыми* и *сложными*. Простое унитарное государство состоит только из административно-территориальных единиц (Польша, Таиланд, Алжир, Колумбия), сложное имеет в своем составе одно или несколько автономных образований (Дания, Китай, Украина, Никарагуа). Сложные унитарные государства принято считать переходными к федерации.

Унитарное государство может быть *многонациональным* и *однациональным*. Многонациональными унитарными государствами являются Франция, Китай, Пакистан, Афганистан и т.д. Однациональными - Япония, Египет и т.д.

Федерация - соединенное, союзное государство (от лат. «fedus» — «союз»). Федерация - сложное государство, представляющее собой союз ряда государственных образований.

При этой форме государственного устройства образуются общие для всей федерации высшие органы власти и управления, однако при этом сохраняются высшие органы власти и управления у каждого из государственных образований - членов федерации (республик, штатов эмиратов, кантонов, краев, областей, округов и т.п.). Территориальные образования в федерации называют субъектами, которые имеют равноправные функции.

Признаки федерации

1. Территория федерации состоит из территорий ее субъектов.
2. Верховная законодательная, исполнительная и судебная власть принадлежит федеральным государственным органам.

3. Компетенция между субъектами федерации и самой федерацией разграничивается союзной Конституцией.

4. Субъекты федерации имеют свои конституции, свои высшие законодательные, исполнительные и судебные органы.

5. Высший законодательный (представительный) орган федерации имеет двухпалатную структуру (имеется палата, представляющая интересы субъектов федерации и палата, представляющая интересы населения всей страны).

В современном мире существует 25 федераций. Это крупные государства, существующие на всех континентах планеты: Германия и Россия – в Европе, Индия и Пакистан – в Азии, Нигерия и Эфиопия – в Африке, США и Бразилия – в Америке, Австралия в Океании и другие. Среди них есть небольшие высокоразвитые государства (Австрия, Бельгия), страны среднего уровня развития (Мексика), отсталые государства (Исламская Федеративная республика Коморских островов), есть и совсем малые государства (Федерация Сент-Кристофер и Невис в Карибском бассейне с населением 50 тыс. человек).

Существует несколько видов федеративных государств:

- основанные на национально-территориальном признаке (*территориальные, национальные и смешанные*);

- симметричные и асимметричные;

- договорные, учредительные и конституционные.

Территориальные федерации. В основу территориальной федерации положен принцип разделения страны по территориальному признаку. Это делается в целях удобства управления, как правило, в очень больших по территории государствах (США, Мексика, Бразилия). Также, федерации делятся по территориальному признаку, потому что число их субъектов федерации не соответствует числу национальных групп. В США нет компактно проживающих национальностей, но существует 50 штатов, в Швейцарии четыре языковые группы (используется французский, немецкий, итальянский, ретороманский языки) и более 20 кантонов, в Германии проживают немцы (есть компактно проживающее небольшое славянское меньшинство - собры), но созданы 16 земель (субъектов федерации).

Национальные федерации. Субъекты создаются на основе проживающих в них национальностей. Тезис о создании федерации только по национальному признаку был безусловным требованием марксистской теории. Таким образом, строились государства в СССР и РСФСР, в Югославии (Союз Сербии и Черногории), этот подход был использован в 1968 году в Чехословакии (Союз Чехии и Словакии, распавшийся в 1993 году). Главным в национальной федерации ставится вопрос о преодолении национальных противоречий и установления их сотрудничества.

Смешанная федерация. Особый вид федерации, в основу формирования субъектов которых положен и национальный, и территориальный принципы. Примерами национально-территориальных федераций являются: Российская Федерация (32 субъекта, которые созданы на основе проживающей в нем национальности, 57 субъектов – территориальные образования, где проживают главным образом русское население); Федеративная Республика Германия (состоит из 16 территориальных субъектов земель, население которых в прошлом представляло собой родственные немецкие народности).

Симметричная федерация. В идеале в юридически симметричной федерации все образующие ее составные части одинаковы и равноправны. Такая федерация состоит только из субъектов федерации (среди образующих ее частей нет не субъектов), имеющих одинаковый правовой статус. Только субъекты составляют федерацию в Германии (земли), в ОАЭ (эмираты), в Аргентине (провинции), в России (применяются разные названия к субъектам). Однако, абсолютно симметричных федераций нет. Хотя, с точки зрения правового положения составных частей федерации ближе к идеалу симметричной федерации можно отнести – Австрию, Мексику, Бразилию и Аргентину.

Асимметричные федерации. Состоят из различных частей, неодинаковых по своему правовому положению (субъектов и не субъектов). В США помимо штатов (субъектов)

существуют небольшие территории (владения) – Виргинские острова, Восточное Самоа, федеральный округ Колумбия, Пуэрто-Рико, которые пользуются правами штатов.

Договорные федерации создаются в результате свободного объединения ряда государств и государственных образований, закрепленных в договоре (СССР, США).

Учредительные федерации возникают как результат трансформации унитарных государств и договорных федераций, сами создают с своем составе собственных субъектов, наделяя их частью суверенитета (Российская Федерация).

Конституционные федерации создаются «сверху», путем принятия конституции (реформирование федерации в Пакистане в 1973 году), поправок к ней (в Бельгии в 1993 году) или закона парламента (реформирование в Индии в 1956 году).

Конфедерация — это "государственный союз государств", каждое из которых обладает государственным суверенитетом.

Но этот союз не международно-правовой, а именно государственный, где объединяется и совместно осуществляется ряд направлений суверенной государственной деятельности (оборона страны, внешняя торговля, таможенное дело и т. д.).

При конфедерации центр тяжести государственного суверенитета находится в самих государствах, объединяющихся в конфедерацию. Субъекты конфедерации являются полностью самостоятельными государствами. Ограничение их суверенитета касается только тех сторон деятельности, которые стали предметом их добровольного объединения.

Признаки конфедерации

1. Конфедерация является союзом суверенных государств, объединившихся для достижения определенных целей.

2. Конфедерация - непрочное, как правило, временное образование.

3. Отсутствие единой территории (конфедерация состоит из территорий государств, то есть ее членов).

4. Отсутствие единого гражданства.

5. Право свободного выхода субъектов из конфедерации.

6. Бюджет конфедерации состоит из добровольных взносов ее членов.

7. В предмет ведения конфедерации входит незначительный круг вопросов (войны и мира, международной политики).

8. Армия состоит из воинских контингентов государств-членов конфедерации.

Исторические факты подтверждают то обстоятельство, что конфедеративные образования имеют нестойкий, переходный характер; они либо распадаются, либо преобразуются в федерацию: Северная Америка конец XVIII века, Германия середины XIX века, конфедерация Египта и Сирии и т. д. Это связано с тем, что у субъектов конфедерации существует право сецессии (односторонний свободный выход) и право нуллификации (не подчиняться решениям союзных властей).

В последние десятилетия в мире возникает множество форм экономического, политического, культурного и иного объединения государств: содружество, сообщество, союз, автономия и др. к их числу относятся Европейский Союз, который ранее назывался Экономическим сообществом. В результате усиления интеграционных процессов это объединение эволюционировало в сторону конфедерации.

После распада СССР на его геополитическом пространстве возникло СНГ. Сегодня в Содружество Независимых Государств входит 12 членов – бывших союзных республик. Еще одним примером надгосударственного объединения является Британское Содружество наций, состоящее из Англии и ее бывших колоний. Оно образовалось после Второй мировой войны в результате распада Британской империи.

Империя – это насильственное объединение государств, осуществленное путем завоевания, либо в результате иного вида давления, например, экономического.

Содружество – организованное объединение государств, характеризуемых наличием общих признаков, определенной степенью однородности, например, таких как: экономика, право, язык, культура, религия.

Сообщество – межгосударственное образование, основанное на межгосударственном договоре, которое направлено на усиление интернациональных связей государств-членов.

Союз – разновидность государственных соединений, в большей степени направленный на политические, экономические или государственные цели, объединенный единым органом власти.

Автономия – это внутреннее самоуправление районов государства, отличающихся географическими, национальными, бытовыми особенностями (Крым на Украине, Корсика во Франции, Азовские острова в Португалии).

Понятие политического режима

Категория «политический режим» появилась в научном обороте в 60-е гг. прошлого века.

Сущность государственной власти во многом выражается в средствах и способах властвования, в характере ее воплощения в жизнь. Все составные части политической системы: политические партии, общественные организации, трудовые коллективы (а также и «внесистемные» объекты: церковь, массовые движения и т.п.) — испытывают значительное влияние государства, его сущности, характера функций, форм и методов деятельности и т.д. Суть всего этого сосредоточена в понятии "государственный режим".

Для характеристики формы государства имеет важное значение политический режим как **в узком смысле слова** (совокупность приемов и способов государственного руководства), так и **в широком** своем понимании (уровень гарантированности) демократических прав и политических свобод личности, степень соответствия официальных конституционных и правовых форм политическим реалиям, характер отношения властных структур к правовым основам государственной и общественной жизни).

Виды политического режима

Видов политических режимов существует много, поскольку на ту или иную разновидность политического режима оказывает влияние множество факторов: сущность и форма государства, характер законодательства, фактические полномочия государственных органов и юридические формы их деятельности, соотношение общественно-политических сил, уровень и стандарты жизни и состояние экономики, формы классовой борьбы или классового сотрудничества.



Существенное влияние на вид политического режима оказывают исторические традиции страны, а в более широком смысле — своего рода общественно-политическая «атмосфера», складывающаяся подчас вопреки пожеланиям господствующего в государстве слоя или вразрез с директивными прогнозами.

На вид политического режима может оказать воздействие и международная обстановка. На разных исторических этапах формируются различные политические режимы, они неодинаковы в конкретных государствах одного и того же времени.

Так, периоду рабовладения присущи деспотические, теократически-монархические, аристократические, олигархические режимы, режим рабовладельческой демократии. Во времена феодализма характерными были режимы абсолютистский, режим своеобразной «феодальной демократии», клерикально-феодальный, милитаристско-полицейский или режим «просвещенного абсолютизма». При капитализме существуют либеральный, буржуазно-демократический или конституционный, бонапартистский, военно-полицейский, фашистский, а также «фашизмopodobный», например корпоративный или расистско-националистический, а также диктаторски-монополистический и марионеточный, в некоторых исламских странах — клерикально-фундаменталистский.

Опыт социализма свидетельствует о возможности проявления народно-демократических, общенародных политических режимов, либеральных, но одновременно и авторитарных, тоталитарных режимов, режима рабоче-крестьянской диктатуры.

Известная преемственность и наличие некоторых неизменных в принципе содержательных характеристик позволяют свести все многообразие политических режимов к двум большим разновидностям: **демократическому** и **антидемократическому** политическим режимам.

Демократический режим предполагает достаточно широкий круг реально обеспеченных прав и свобод человека и гражданина, защищенность личности от произвола и беззакония, осуществление деятельности государства только на основе и в рамках закона и т.д.

Демократия, т.е. народовластие, составляет сердцевину любых демократических политических режимов. Термином «демократия» обозначается форма государства в том случае, если законодательная власть в нем представлена коллегиальным органом, выбранным народом, если осуществляются закрепленные законодательством широкие социально-экономические и политические права граждан независимо от их пола, расы, национальности, имущественного состояния, образовательного уровня и вероисповедания. Демократия была хорошо известна в Античном мире (Древняя Греция и Древний Рим). Классическим образом античной демократии считаются Афины. В европейском Средневековье также неоднократно возникали демократические города-государства (например, Новгород, Венеция, Женева).

Демократический политический режим может предусматривать прямое участие населения в решении государственных вопросов (прямая, или непосредственная, демократия) или участие в принятии политических решений с помощью выборных представительных органов (парламентская, или представительная, демократия). Демократический политический режим означает гарантированность провозглашенных прав и свобод, прочную законность и правопорядок, существование различных форм собственности и плюрализм мнений. Демократический политический режим невозможен без многопартийности, без достаточно высокого социально-экономического уровня жизни широких масс населения, без эффективного контроля над преступностью, особенно ее наиболее опасными организованными формами. Практика демократического развития государственности различных исторических эпох дает самые различные примеры демократических режимов.

Либеральный режим - это переходный режим от недемократического режима к демократическому.

Для либерального режима характерно отсутствие стабильных политических структур, слабость социально-экономических программ, невысокая активность граждан в общественно-политической жизни, отсутствие гласности. Насильственные методы решения той или иной проблемы не используются.

Антидемократический режим отвергает демократические принципы и основывается на подавлении личности, установлении диктатуры одного класса, группы, партии; огосударствлении общественных организаций; милитаризации общества и т.д.

Антидемократические политические режимы также отличаются разнообразием, однако их содержательная сторона во многом едина, она противоположна вышеперечисленным чертам режима демократии, а именно: господство одной политической партии или движения; одной, «официальной» идеологии; одной формы собственности; сведение к минимуму или ликвидация каких бы то ни было политических прав и свобод; резкое расслоение населения по сословным,

кастовым конфессиональным и другим признакам; низкий экономический уровень основных слоев народа; акцент на карательные меры и принуждение, агрессивность во внешней политике. Антидемократические режимы подразделяются на: *авторитарные, тоталитарные и военные.*

Авторитарный режим - это власть одного человека или группы людей.

Авторитарный режим – политический режим, сохраняющий монополию на власть и контроль за политической жизнью государства, но не претендующий на тоталитарный контроль над обществом.

При авторитарном режиме существенно ограничены демократические свободы граждан, запрещены оппозиционные партии и движения, оппозиционная пресса, запрещены профсоюзы и т.п.

Авторитарный режим носит переходной характер между тоталитарным и демократическим. Общество, освободившееся от тотального контроля государства, не всегда готово воспользоваться властью, так как в них еще отсутствуют необходимые предпосылки для демократии: политическая культура масс, уважение к закону. Попытка перескочить авторитарный режим приводит к монархии и, как следствие, к новой диктатуре.

Тоталитарный режим - крайняя форма авторитаризма.

При тоталитарном режиме существует одна партия, одна государственная идеология, осуществляется монопольный контроль над всеми сферами жизни общества, над личностью. Государству подчинена общественная и частная жизнь, отсутствуют гласность, плюрализм, устанавливается жесткий идеологический пресс над людьми, отсутствует принцип разделения властей и т.д.

Тоталитарный режим может сохранять видимость демократии. Хотя тоталитарный режим претендует на установление всеобщего равенства и ориентирован на создание социально однородного общества, на самом же деле он порождает глубокое неравенство между бюрократическим аппаратом и населением.

Тоталитарный режим можно подразделить на:

- фашистский;
- полуфашистский;
- военно-диктаторский.

Они различаются степенью применения насильственных методов и средств осуществления власти, контроля за общественной жизнью населения.

Военный режим – политический режим, при котором во главе государства стоит военная группировка (хунта), получившая свою власть в результате государственного переворота.

Признаки военного режима выражаются в следующем:

- Переход власти в результате военного переворота к хунте;
- Отмена конституции и замена ее активами военных властей;
- Роспуск политических партий, парламента, местных органов власти и замена их военными;

- Ограничение действия политических прав и свобод человека;

Создание при хунте консульских органов их технократов.

Государственный режим в значительной мере индивидуализирует форму государства. Он выступает важной составной частью политического режима, который охватывает не только государство, но и другие элементы политической системы общества.

Кроме того, между различными элементами формы государства существует определенная взаимосвязь.

Например, республиканская форма правления часто "тяготеет" к федеративному государственному устройству и демократическому политическому режиму. Республиканские формы правления хорошо вписываются в условия либерально-демократического политического режима, а при наличии двух- или многонационального состава населения могут определять федеративное государственное устройство.

Монархическим формам правления в определенных случаях свойственны унитарные централизованные формы государственного устройства и недемократические политические режимы. Монархическая форма правления феодального государства периода абсолютизма

тяготеет к унитарной, централизованной форме государственного устройства и авторитарному политическому режиму.

Понятие государственного механизма и государственной власти

Для обеспечения выполнения функций в любом государстве существует государственная власть и государственный аппарат, который олицетворяет материальную силу государственной власти, механизм государства.

Государственная власть выражается в способности официальных структур подчинить поведение людей воле всего общества или его части при помощи государственного принуждения. Как подчеркивал Н.М.Коркунов, «государственная власть не есть чья-либо воля, а сила, вытекающая из сознания гражданами их зависимости от государства» (Лекции по общей теории права. СПб., 1914. С. 250).

Власть реализуется в определенных отношениях, которые называются властными отношениями. В соответствии с прогрессивными гуманистическими доктринами функционирование государственной власти должно основываться на следующих принципах: представительство интересов граждан в органах власти; разделение властей; гласность и открытость; профессионализм и компетентность; законность; демократизм.

В юридической науке понятия «государственный аппарат» и «механизм государства» различаются, но существует точка зрения, согласно которой эти понятия можно использовать как синонимы.

Различие заключается в том, что в понятие «механизм государства» включаются и материальные приатки (вооруженные силы, милиция, исправительно-трудовые учреждения и т.п.).



Если политический режим выражает содержание государственной власти, средства и способы властвования (демократические, авторитарные, тоталитарные), то само "тело", или "вещество", из которого состоит государство, - это аппарат власти, государственные органы, учреждения и организации.

Механизм государства - это система государственных органов, учреждений, организаций, осуществляющих практическую работу по реализации охранительной и регулятивной функции государства.

Механизм государства не только главное, но и определяющее звено политической системы. Он обеспечивает функционирование всех сфер общественной жизни. Механизм государства может оказывать как положительное, так и отрицательное воздействие на процессы, происходящие в обществе.

Современное государство — скорее механизм согласования неизбежно различных потребностей и интересов граждан и их организаций в целях обеспечения общего блага, чем «аппарат насилия одного класса над другим».

Структура механизма государства многообразна и изменчива, в нее входят государственные органы управления, обладающие властными полномочиями, государственные учреждения, не обладающие властными полномочиями, организационные и финансовые средства и принудительная сила (милиция, войска, исправительно-трудовые учреждения).

Элементом (ячейкой) механизма государственной власти является человек (личность) — субъект (носитель) государственной власти. Элементы механизма различным образом объединяются, формируя институты (органы, формы непосредственной демократии и т.д.). Это

государственные институты, и поэтому - в них не включаются институты гражданского общества, в том числе политические партии, «группы давления», средства массовой информации оказывают влияние (реально существующее) на процесс формирования и осуществления государственной власти. Но чтобы стать государственной, политическая власть должна стать публичной, т.е. политической волей, отражающей господствующие в обществе социально-групповые интересы. Ей должен быть придан общеобязательный, юридически закрепленный характер. Политическая воля должна быть проведена через нормы права, установленные государством. Механизм современного государства отличается высокой степенью сложности, многообразием органов и учреждений.

Обобщая подходы к изучению механизма государства, можно выделить три наиболее значительные концепции относительно понятия «механизм государства».

Первая из них — это концепция широкого и узкого толкования механизма государства, определяющая его в узком смысле как аппарат государственной власти, а в широком — как политическую систему общества.

Вторая концепция — традиционная, рассматривающая механизм государства только как аппарат государственной власти.

Третья концепция — расширительная, характеризующая механизм государства как систему всех государственных органов, организаций, предприятий и учреждений.

Механизм государства обладает следующими **признаками** (свойствами):

♦ *Чиновничий аппарат* – как специфическая часть общества. Он состоит из особой группы людей, которая выделилась из общества, не совпадает с ним и для которой управление - основное занятие. Они наделены властными полномочиями, обладают специальной подготовкой и подчиняются специальным нормам, установленным государством.

♦ *Единство и Соподчиненность структурных элементов.* Составляющие его органы, несмотря на различную компетенцию, структуру, являются частями одного целого, взаимосвязаны, образуют систему. *Иерархичность* подразумевает построение государственного механизма в виде пирамиды, где вышестоящие органы имеют больше полномочий, чем нижестоящие, и способны оказывать влияние на их деятельность, а нижестоящие органы, обязаны выполнять решения вышестоящих. Взаимоотношения между государственными органами могут строиться как на началах координации (между Федеральным Собранием - парламентом РФ и законодательными органами субъектов РФ), так и на началах субординации (органы прокуратуры).

Обособление отдельных звеньев механизма и превращение их в доминирующую силу сами по себе являются показателем кризиса политической власти, который периодически испытывают государства.

♦ *Особые властные полномочия.* Каждый орган обладает властными, обязательными для всех полномочиями. Выступая от собственного имени, государственный орган действует как орган государственного властвования.

♦ *Наличие аппарата принуждения.* Обязательно наличие организационных и материальных орудий принуждения. Аппарат принуждения - "силовые структуры": армия"; органы внутренних дел; Федеральная служба безопасности; разведка, контрразведка; пограничная служба; аппарат судебных исполнителей; система исполнения наказаний; иные органы, исполняющие функции принуждения.

♦ *Единство целей и задач* для всех составных частей механизма государства. Он создается для осуществления функций государства, и эта связь наиболее ощутимо сказывается в конкретной структуре государственного аппарата. Государственный механизм можно назвать «государственной властью» или «публичной властью».

Теория разделения властей

Механизм (аппарат) современного правового государства строится и функционирует по принципу разделения государственной власти на три самостоятельные ветви власти - на законодательную, исполнительную и судебную власти.

Долгое время теория разделения властей рассматривалась советской наукой исключительно как буржуазная (реакционная), как «нелепость вроде квадратуры круга» и по этой причине отрицалась.

Принцип разделения властей - это рациональная организация государственной власти в демократическом государстве, при которой осуществляются гибкий взаимоконтроль и взаимодействие высших органов государства, как частей единой власти, через систему сдержек и противовесов.

Наиболее полное и последовательное отражение данный принцип нашел сначала в конституциях штатов (Вирджинии — в 1776 г., Массачусетса — в 1780 г. и др.), а затем и в федеральной Конституции США в 1787 г.

Основателями классического варианта теории разделения властей называют Дж.Локка и Ш.Монтескье.

Джон Локк (1632 - 1704 гг.) - английский философ. Он в своих произведениях, в частности «О государстве», разделил государственную власть на законодательную, исполнительную и союзную. Законодательная власть принадлежит парламенту, издающему законы, исполнительная - королю, который обеспечивает исполнение законов, а также осуществляет союзную (федеративную) власть, т.е. решает вопросы «войны и мира», международные отношения. Джон Локк не выделяет отдельно судебную власть. Дж.Локк писал: «Когда законодательные и исполнительные силы объединены в одном и том же человеке или в одном и том же органе магистратуры, то свобода невозможна, так как могут возникнуть опасения, что тот же самый монарх или сенат сможет ввести тиранические законы, использовать их тираническим образом.»

Шарль Монтескье (1689 - 1775 гг.) - французский мыслитель, который в своих трудах («О разделении властей») обосновал идею, что для обеспечения политической свободы необходимо разделение властей на законодательную, исполнительную и судебную. Он выделяет судебную власть, как одну из ветвей государственной власти. Все три власти имеют противовесы и сдерживают друг друга.

Таким образом, главное требование принципа разделения властей, сформулированное Д.Локком и Ш.Монтескье, заключается в том, что *для утверждения политической свободы, обеспечения законности и устранения злоупотребления властью со стороны какой либо социальной группы или отдельного лица, необходимо разделить государственную власть на законодательную - избранную народом, призванную выработать стратегию развития общества и регулировать общественные отношения, исполнительную - назначаемую законодательным органом и занимающуюся реализацией принятых законов, судебную - выступающую гарантом восстановления нарушенных прав.*

Причем каждая из этих властей, являясь самостоятельной и взаимосдерживающей друг друга, должна осуществлять свои функции посредством особой системы органов.

Среди высших государственных органов, осуществляющих свою деятельность на основе указанного принципа, должен быть орган, занимающий лидирующее положение. Это необходимо прежде всего для того, чтобы ликвидировать возможность борьбы между ними за лидерство, поскольку борьба и раздоры могут ослабить государственную власть. Основатели теории разделения властей отдавали «пальму первенства» **законодательным** (представительным) органам.

Исполнительную власть осуществляют глава государства (президент, конституционный монарх, шах, эмир и т.д.), правительство, различные министерства и другие центральные учреждения (комитеты, комиссии, ведомства, инспекции, службы, бюро и т.д.), местные государственные органы исполнительной власти. Основная функция исполнительной власти - организация исполнения законов, принимаемых законодательной властью. Президент и правительство руководят системой подчиненных им органов государственного управления и других органов исполнительной власти, обеспечивают исполнение Конституции и законов, а также выполняют другие функции, возложенные на них Конституцией и законом.

В отличие от законодательной власти, носящей первичный, верховенствующий характер, исполнительная (административная) власть имеет по своей сути вторичный, производный харак-

тер. Это, кстати, вытекает из этимологии понятия «администрация» («administrare» — «служить для»; «ministrare» — глагол, производный от «ministris» — «слуга», формы родительного падежа от основы «minus» — «минус»). Корень «минус» свидетельствует, что администрация всегда находится в подчиненном положении, над ней есть некто, кому принадлежит власть. Задачи администрации остаются неизменными по своей природе и состоят в исполнении поручений, данных ей носителями власти, и в разрешении сообразно с этим частных вопросов.

Существенные признаки исполнительной власти — это ее универсальный и предметный характер. Первый признак отражает тот факт, что исполнительная власть, ее органы действуют непрерывно и везде, на всей территории государства. Этим они отличаются и от законодательных, и от судебных органов. Другой признак означает, что исполнительная власть, также в отличие от законодательной и судебной, имеет другое содержание, поскольку опирается на людские, материальные, финансовые и иные ресурсы, использует инструмент служебных движений и систему поощрений. В руках исполнительной власти находится весьма грозная сила, ведь существование государственной власти находит свое выражение именно в ее чиновниках, армии, администрации, судьях. Среди этой силы особая роль принадлежит вооруженным формированиям: армии, органам безопасности, милиции (полиции).

Судебная власть - это система независимых государственных органов - судов, призванных от имени государства осуществлять правосудие, разрешать в судебных заседаниях все возникающие споры и конфликты. В систему органов судебной власти входят суды общей юрисдикции, конституционные и арбитражные суды. Судьи независимы и подчиняются только конституции и закону. Законодательство в правовом государстве, как правило, предусматривает несменяемость и неприкосновенность судей.

В системе органов государственной власти суд занимает особое место. Это особое место определяется самими задачами суда, его назначением, а также принципами организации и осуществления судебной деятельности. Существенная особенность судебной власти, которая и определяет ее справедливость, состоит в особой процедуре (методах) осуществления. Она сводится к тому, чтобы, как писал видный русский государствовед Б. Н. Чичерин, держать весы, равные для обеих сторон, разобрать права и требования каждой и окончательно постановить свой приговор.

Суд выполняет специфическую (принадлежащую только ему) государственную функцию - осуществление правосудия. Он рассматривает в установленном законом порядке уголовные и гражданские дела, решает вопрос о виновности привлеченных к ответственности лиц. Как правило, результатом судебной деятельности является применение мер государственного принуждения к правонарушителям. Таким образом, суд обеспечивает исполнение норм права, причем присущими только ему специфическими средствами и методами.

Исключительность судебной власти проявляется в том, что только суд (и никто другой) осуществляет правосудие.

Судебная власть - независимая ветвь государственной власти, осуществляемая путем гласного, состязательного рассмотрения и разрешения в судебных заседаниях споров о праве. Роль судебной власти в механизме разделения властей состоит в сдерживании двух других властей в рамках конституционной законности, прежде всего, путем осуществления конституционного надзора и судебного контроля.

Государственные органы всех трех ветвей власти в пределах своих полномочий самостоятельны, они взаимодействуют между собой, сдерживают и уравновешивают друг друга.

Государственные органы законодательной, исполнительной и судебной ветвей власти обеспечивают выполнение функций государства, что требует четкого их взаимодействия, поскольку у каждой из властей главной и конечной целью деятельности являются интересы человека, гражданина. Без четкой взаимосвязи добиться этой цели невозможно.

Для судебной власти правоограничивающие средства определяются в Конституции, процессуальном законодательстве, его гарантиях и принципах (презумпция невиновности, право на защиту, равенство граждан перед законом и судом и др.)

Применительно к законодательной власти используется довольно жесткая юридическая процедура законодательного процесса, регламентирующая ее деятельность от законодательной

инициативы до подписания и вступления в силу того или иного законодательного акта. В системе сдерживающих факторов важную роль может играть президент, подписывающий законы и имеющий право применения отлагательного вето при поспешных решениях законодательной власти. Деятельность Конституционного Суда также можно рассматривать в качестве сдерживающей, так как он обязан отменять все неконституционные акты. Исполнительная власть (правительство) ограничивается пределами ведомственного нормотворчества, запретами на принятие актов, затрагивающих такие отношения, которые должны быть урегулированы только законом.

Принцип разделения властей не абсолютен, государственно-правовые формы его реализации зависят от национальных традиций в широком смысле, от конкретной социально-экономической и политической ситуации. Подводя итог рассмотрению механизма государства, построенного на основе принципа разделения властей, можно сформулировать следующие организационно-правовые черты:

- ◆ единая суверенная власть принадлежит народу;
- ◆ отсутствует орган, в котором концентрировалась бы вся полнота государственной власти — законодательной, исполнительной и судебной;
- ◆ независимость трех ветвей государственной власти и реализующих ее государственных органов относительна;
- ◆ система «сдержек и противовесов» ограничивает власть каждого органа государства и препятствует сосредоточению власти в рамках какой-либо ветви власти в ущерб двум другим ветвям.

Основы и признаки правового государства

По мере развития человеческой цивилизации государство постепенно превращается из примитивного "варварского" принудительно-репрессивного образования в демократическую и гуманную организацию политической власти, основанную на верховенстве права.

При этом право играет главенствующую роль лишь в том случае, когда оно является *мерой свободы отдельного человека и всех членов общества*, когда оно предстает воплощением нравственных, духовных и гуманных начал его государственной организации.

Развитая правовая система государства еще не свидетельствует о наличии в обществе правовой государственности. В тоталитарных государствах регулярно издавались правовые акты, обеспечивалась их жесткая реализация, однако многие законы противоречили праву. Уголовно-наказуемыми признавались административные и дисциплинарные проступки (*прогул или опоздание на работу влекли за собой применение мер уголовной ответственности*), а также деяния, в силу своей малозначительности лишь формально несущие признаки преступления (*хищение одного-двух килограммов зерна - несколько лет лагерей*).

В законах попирались справедливые и объективные правовые категории и принципы (например, осуществление правосудия только судом), общепризнанные моральные нормы (дети не отвечают за преступления своих родителей). Законодательством СССР предусматривалась уголовная ответственность "членов семей изменников Родины", для которых создавались спецлагеря, например, печально известный АЛЖИР (Акмолинский лагерь жен изменников Родины).

Правовое государство — это государство, ограниченное в своих действиях правом, защищающим свободу и другие права личности и подчиняющим власть воле суверенного народа. Представление о правовом государстве ассоциируется с двумя основополагающими принципами: законодательный порядок в государстве и защищенность гражданина. Законная власть для своего утверждения и укрепления облекается в форму права. Как отмечал Л.Дюги, государство есть не что иное, как сила, отданная на служение праву.

Государство, поставленное под контроль права, — это и есть правовое государство, всеохватывающая политическая организация общества, основанная на верховенстве закона. Верховенство закона означает, что ни один государственный орган, партийная или общественная организация, предприятие или должностное лицо, ни один гражданин не освобождаются от обязанностей подчиняться закону, соблюдать и исполнять его. Это означает также, что все другие правовые акты, принимаемые различными государственными органами, должны

основываться на законе, не противоречить ему. В этом смысл высшей юридической силы закона в иерархии правовых актов.

Основы правового государства

Принципиально важными предпосылками и условиями создания и упрочения правового государства являются следующие элементы, составляющие фундамент правового государства.

Экономической основой правового государства являются определенные производственные отношения, базирующиеся на развитии разнообразных форм собственности, свободном предпринимательстве, борьбе с экономическим монополизмом и т.д.

Социальная основа правового государства предполагает: наличие гражданского общества, свободных граждан, равных перед законом, с широкими социальными правами. Создание в обществе условий, необходимых для реализации каждым человеком своих творческих и трудовых возможностей, обеспечение личных прав и свобод человека и их гарантированность.

Нравственную основу правового государства образуют общечеловеческие принципы гуманизма и справедливости, равенства перед законом и свободы личности, ее чести и достоинства.

Политическая основа правового государства наиболее полно проявляется в его суверенитете. Правовое государство является суверенным, иными словами, оно концентрирует в себе суверенитет народа и наций, населяющих определенную страну.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что целью существования современного правового государства является создание в рамках закона условий для оптимального развития личности.

Итак, **правовым может быть признано такое государство**, функционирование которого основано на праве и основным направлением деятельности которого является соблюдение, обеспечение и защита прав и свобод человека.

Принципы правового государства

Правовое государство обладает чертами, которые присущи всякому государству. Однако, в дополнение к ним, правовое государство характеризуется следующими особенностями.

Современные подходы к пониманию правового государства можно свести к следующим основным принципам:

1. Демократизация общества; 2. Верховенство закона; 3. Правовая защищенность человека; 4. Разделение властей и установление правовых основ государственного строительства.

Эти и другие принципы являются основополагающими идеями, определяющими модель правового государства.

Основу модели **правового государства** составляет совокупность нескольких положений:

- ◆ признание человека высшей ценностью и целью государства, а не средством решения тех или иных государственных проблем;

- ◆ реальность и приоритет прав и свобод личности во взаимоотношениях с государством, обеспечение свободного развития личности: «Не человек существует для государства, а государство существует для человека»;

- ◆ демократизм законотворчества, обеспечивающий закрепление в праве воли большинства с учетом интересов меньшинства;

- ◆ верховенство и прямое действие конституции и закона во всех сферах общественной жизни. «Закон строг, но это закон»;

- ◆ внешний и внутренний суверенитет государства;

- ◆ соответствие внутреннего законодательства общепризнанным принципам и нормам международного права (либо прямое действие международных норм);

- ◆ народ, его суверенная воля - единственный источник государственной власти;

- ◆ сосредоточение всех государственно-властных полномочий в системе государственных институтов, созданных на основе всеобщих, равных и прямых выборов всего населения;

- ◆ взаимная ответственность государства и личности;
- ◆ связанность государства правом, его статус как субъекта права и равенство в этом качестве с другими субъектами, в первую очередь с гражданином;
- ◆ разделение властей в организации государственного управления;
- ◆ высокий авторитет суда, реальные возможности суда обеспечить права и свободы граждан;
- ◆ наличие эффективных организационно-правовых средств контроля и надзора общества за деятельностью органов государственной власти всех уровней и за осуществлением законов;
- ◆ недопущение монополизма в политике и экономике;
- ◆ единство прав и обязанностей граждан;
- ◆ наличие развитого гражданского общества.

Правовым государством может быть признана только такая организация политической власти в стране, которая основана на верховенстве гуманного, справедливого закона, действует строго в определенных законом границах, обеспечивает социальную и правовую защищенность своих граждан.

Признаки правового государства

С развитием государственно-правовых институтов, их теоретическим осмыслением, главным, сущностным вопросом правового государства становится проблема взаимоотношений власти и личности. Решение этого вопроса приводит к появлению **идеи народного суверенитета, которая, по сути, и является главным признаком правового государства.**

Суверенитет народа составляет основу и источник государственного суверенитета. Государственный суверенитет означает верховенство, независимость, полноту, всеобщность и исключительность власти государства.

Суверенитет народа означает, что только народ — источник всей той власти, которой располагает государство. Эту очень смелую для своего времени мысль выдвинул известный ученый средневековья Марсилиус Падуанский. Автор «Защитника мира» считал, что сувереном в государстве является народ-законодатель. Это было совершенно новое гуманистическое понимание человека — создателя и творца своей собственной судьбы.

Эта концепция была воспринята Ж.-Ж. Руссо и получила свое дальнейшее развитие. Руссоистская трактовка суверенитета основывается на том, что государство (республика) является результатом общественного договора. Суверенную власть следует понимать как выражение общественного интереса. В государстве каждый человек приобретает гражданскую свободу в обмен на свою собственную независимость. У Руссо «общая воля» неизбежно приобретает правовой характер и укладывается в рамки естественного права.

С суверенитетом связан и такой признак правового государства, как **господство закона (права)**. Деятельность государства как юридически организованного общественного целого необходимо должна осуществляться лишь в правовых формах и согласно с правом.

В правовом государстве ни один государственный орган, должностное лицо или общественная организация, ни один человек не вправе посягать на закон. За его нарушение они должны понести строгую юридическую ответственность.

В правовом государстве предмет судебного разбирательства может стать не только юридический спор, но и сам закон. Для этого в государстве существует Конституционный суд.

Взаимная ответственность государства и личности

Государство, устанавливая в правовых законах меру свободы человека, в то же время ограничивает себя в собственных решениях и действиях: *"Все что не запрещено индивиду, ему дозволено"* *"Все, что не дозволено власти, ей запрещено"*.

Обязательность закона для государственной власти обеспечивается системой мер, которые призваны ограничить ее произвол:

- ~ юридическая ответственность должностных лиц государства любого уровня за невыполнение своих обязанностей;
- ~ политическая ответственность правительства перед органами государственной власти;
- ~ политическая ответственность депутатов перед своими избирателями и т.д.

На тех же правовых основаниях должна строиться ответственность личности перед государством.

Тема 1.6. Современное федеративное устройство России.

Понятие федеративного устройства.

Федеративное устройство - форма государственного устройства, при котором части сложного государства являются государствами или государственными образованиями, обладающими некоторыми признаками государственности. Федеративное устройство характеризует состав государства, правовое положение его составных частей - субъектов федерации, их взаимоотношения с самим государством.

Принципы федеративного устройства.

Федеративное устройство РФ основано на конституционных принципах, закреплённых в статье 5 Конституции РФ:

- Государственная целостность РФ. Российская Федерация - единое и неделимое государство. Государства и государственные образования - субъекты РФ не имеют права выхода из состава РФ. Суверенитет РФ распространяется на всю её территорию. Российская Федерация обеспечивает целостность и неприкосновенность своей территории.

- Единство системы государственной власти. Органы государственной власти РФ и субъектов РФ образуют единую систему государственной власти. Полномочия федеральных органов государственной власти распространяются на всю территорию РФ. Система органов государственной власти субъектов РФ устанавливается субъектами РФ самостоятельно в соответствии с основами конституционного строя РФ и общими принципами организации законодательной и исполнительной власти в субъектах РФ.

- Разграничение предметов ведения и полномочий между органами государственной власти РФ и её субъектов. Разграничение предметов ведения и полномочий осуществляется Конституцией РФ, Федеративным договором, иными договорами о разграничении предметов ведения и полномочий.

- Равноправие и самоопределение народов. Формами самоопределения народов являются субъекты РФ, образованные по национально-территориальному принципу - республики в составе РФ и автономные округа, а также национально-культурные автономии. Российская Федерация гарантирует всем её народам право на сохранение родного языка, создание условий для его изучения и развития, а также права коренных малочисленных народов.

- Равноправие субъектов РФ (принцип симметричной федерации). Во взаимоотношениях с федеральными органами государственной власти все субъекты РФ между собой равноправны. Субъекты РФ имеют равную компетенцию (круг предметов ведения и полномочий), хотя есть и небольшие различия (например, в праве установления государственного языка), равное представительство в Совете Федерации, на равных основаниях заключают договора и соглашения с Российской Федерацией и другими её субъектами.

Особенности федеративного устройства России.

Российская Федерация - неоднородная федерация, построенная по национально-территориальному принципу, причём республики, автономные округа образованы по национальному принципу, а края, области, города федерального значения - по территориальному принципу. Российская Федерация является конституционной, а не договорной федерацией, поскольку Конституция РФ имеет верховенство и высшую юридическую силу, а Федеративный договор не является государствообразующим (его сущность и содержание - разграничение предметов ведения и полномочий между органами государственной власти РФ и органов государственной власти субъектов РФ). Несмотря на неоднородность федерации и различный конституционно-правовой статус её субъектов, Конституция РФ провозглашает равноправие её субъектов, поэтому вопрос о симметричности или асимметрии Российской Федерации является дискуссионным. В составе РФ есть несколько сложнопостроенных субъектов - краёв и областей, в состав которых входят один или несколько автономных округов либо автономная область

Федеративное устройство Российской Федерации было установлено в январе 1918 года III съездом Советов, на котором была принята «Декларация прав трудящегося и эксплуатируемого народа», провозгласившая:

Российская Советская Республика учреждается на основе свободного союза свободных наций как федерация Советских национальных республик.

Таким образом унитарное государство было преобразовано в федерацию.

В настоящее время (на 2009 год) согласно статье 5 Конституции 1993 года, Российская Федерация состоит из равноправных субъектов. Во взаимоотношениях с федеральными органами государственной власти все субъекты Российской Федерации между собой равноправны.

С 1 марта 2008 года таких субъектов 83.

21 республика

46 областей

9 краёв

1 автономная область

4 автономных округа

2 города федерального значения.

Основы конституционно-правового статуса Российской Федерации и ее субъектов

В характеристике российского федерализма важным является уяснение статуса основных субъектов федеративных отношений: Российской Федерации как целого и субъектов РФ как составных частей целого.

Принципы российского федерализма определяют основы конституционно-правового статуса Российской Федерации, основными элементами которого являются:

- федеральная учредительная власть;
- государственный суверенитет;
- территориальное верховенство России (при этом территория РФ имеет не только внутреннее, государственно-правовое, но и международно-правовое значение, включает в себя не только территории всех субъектов РФ, но и такие пространства, как территориальное море, внутренние воды, воздушное пространство);
- единое федеральное гражданство;
- государственный язык;
- федеральный бюджет, федеральная государственная собственность, единые таможенная, денежная, кредитная и налоговая системы;
- единая правовая система;
- система федеральных органов государственной власти, единые судебная система и система органов прокуратуры;
- единая внешняя политика, членство в межгосударственных объединениях;
- единые Вооруженные Силы;
- конституционное закрепление предметов исключительного ведения Российской Федерации;
- наличие государственных символов России: герба, гимна, флага, столицы.

Таким образом, статус Российской Федерации включает важнейшие черты ее федеративной государственности. Он характеризуется прежде всего тем, что Российская Федерация является суверенным государством, полноправным субъектом международного сообщества, обладающим на всей своей территории полнотой государственной власти, за исключением тех полномочий, которые в соответствии с федеральной Конституцией находятся в ведении субъектов РФ.

Для любого федеративного государства чрезвычайно важно достижение гармонии в отношениях частей (субъектов федерации) и целого (самой федерации). Большинство федераций мира с точки зрения статуса их составных частей симметричны, т. е. состоят из однопорядковых субъектов. В некоторых же федеративных государствах субъекты федерации обладают различным объемом правомочий – асимметричны федерации. Абсолютно симметричных федераций с юридической точки зрения не существует, и во всех федеративных государствах имеют место те или иные элементы асимметрии.

В соответствии с ч. 1 ст. 5 Конституции РФ субъектами РФ являются республики, края, области, города федерального значения, автономная область и автономные округа. Буквальное толкование данной нормы позволяет сделать вывод о том, что в Конституции РФ закреплён симметричный характер федерации. Более того, конституционный текст содержит целый ряд положений о равноправии субъектов РФ (ч. 1 и 4 ст. 5, ч. 2 ст. 72, ст. 77 и др.).

Поскольку все субъекты РФ являются государственными образованиями, общие начала их конституционно-правового статуса созвучны основным элементам статуса Российской Федерации:

- собственная система государственной власти, в том числе учредительной (самостоятельность регионов в этой сфере не безгранична, органы государственной власти субъектов РФ являются составной частью единой системы государственной власти России);
- собственная правовая система (но являющаяся составной частью правовой системы РФ);
- собственные предметы ведения (наряду с возможностью участия в решении общефедеральных вопросов);
- собственная территория (но только суша; границы между субъектами РФ могут быть изменены по их взаимному согласию, но с утверждением этого решения Советом Федерации);
- свои собственность, бюджет, система региональных налогов и сборов (но в рамках федерального регулирования основ имущественных отношений);
- участие в международных и внешнеэкономических связях, право на сотрудничество друг с другом (но с участием или под контролем федерального центра, в частности отношения субъектов РФ с иностранными государствами или их составными частями регламентируются Федеральным законом от 04.01.99 № 4-ФЗ «О координации международных и внешнеэкономических связей субъектов Российской Федерации»);
- собственная государственная символика (но используемая наряду с государственными символами РФ).

Давая характеристику общих элементов конституционно-правового статуса субъектов РФ, необходимо иметь в виду следующее. Во-первых, набор этих составляющих нормативно не закреплён, и в различных источниках возможны различные подходы; во-вторых, не все элементы статуса РФ могут быть автоматически «спроецированы» на статус субъекта РФ (в частности, обладание государственным суверенитетом, наличие собственных Вооружённых Сил, систем некоторых государственных органов и др.; все субъекты РФ являются неотъемлемой составной частью Российской Федерации, и поскольку суверенитет РФ распространяется на всю её территорию, невозможно существование в рамках Российской Федерации каких-либо ещё суверенных образований; государственный суверенитет неделим, и на одной территории не может быть двух суверенов); в-третьих, в определении содержания своего статуса субъекты РФ не полностью свободны и самостоятельны и связаны они прежде всего положениями основ конституционного строя России, которые являются едиными для всего государства и могут быть изменены только через принятие новой Конституции РФ.

Несмотря на бесспорное наличие общих черт в характеристике правового статуса субъектов РФ и равноправия субъектов РФ, существуют определённые различия как отдельных групп субъектов РФ, так и отдельных субъектов РФ независимо от принадлежности к той или иной группе. Даже некоторые нормы Конституции РФ и других федеральных правовых актов позволяют говорить о фактически асимметричной федерации в России. Так, ч. 2 ст. 5 Конституции РФ определяет статус республик как государств, имеющих свою конституцию в отличие от других субъектов РФ; ч. 2 ст. 68 даёт право республикам устанавливать свои государственные языки, хотя национальных языков в РФ намного больше, чем республик, которых в России 21; основные законы республик (конституции) в отличие от уставов других субъектов РФ могут быть приняты путем проведения республиканских референдумов (ч. 1 и 2 ст. 66 Конституции РФ, подп. «а» п. 1 ст. 5 Федерального закона от 06.10.1999 № 184-ФЗ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации»); ч. 3 ст. 66 даёт возможность автономной области и автономным округам иметь специальный именной федеральный закон о соответствующей автономии.

В учебной и научной литературе все субъекты РФ традиционно распределяются на три основные группы: республики (государства); края, области, города федерального значения (территориальные образования); национально-территориальные образования (автономная область и автономные округа). Это также дает основание говорить о различиях в их правовом статусе. Да и сама конституционная возможность изменения субъектом РФ своего статуса (ч. 5 ст. 66) предполагает различия в статусе отдельных регионов. Все подобные положения, внутренние противоречия российского законодательства дают почву для обоснования разнотатусности составных частей России, прежде всего республик, по сравнению с другими субъектами РФ.

Таким образом, статус субъекта РФ включает не только традиционный набор прав, обязанностей, но и принадлежность к определенному виду субъектов. В то же время статус субъекта РФ включает все права, зафиксированные не только в Конституции РФ, но и в иных правовых актах.

Статус отдельных субъектов РФ может уточняться также в федеральных законах и иных правовых актах. В качестве примеров можно привести Закон РФ от 15.04.1993 № 4802-1 «О статусе столицы Российской Федерации», федеральные законы об особых экономических зонах (в Калининградской, Магаданской областях и др.), постановления Правительства РФ о федеральных целевых программах экономического, социального, культурного развития отдельных регионов и т. д.

Характеристика конституционно-правового статуса таких субъектов РФ, как автономные округа, имеет определенные особенности. Главная из них заключается в том, что все автономные округа, за исключением Чукотского, входят в состав края или области (Чукотский автономный округ в 1992 г. с соблюдением конституционных процедур вышел из состава Магаданской области и в соответствии с законом является непосредственно входящим в состав Российской Федерации). Такие субъекты РФ называют «сложносоставными», «составными», «сложноустроенными», «матрешечными» и т. п. С учетом того, что два субъекта РФ – Тюменская область и Красноярский край – включают в свой состав по два автономных округа, факт сложноустроенности предопределяет специфику статуса 16-ти российских регионов (более 1/5 всех субъектов РФ). Получается, что один равноправный субъект является частью другого, столь же равноправного (а отсюда возникают проблемы территории, формирования органов государственной власти, нормотворчества, взаимоотношений между собой и с федеральным центром и т. п.).

Рассмотрение статуса сложносоставных субъектов РФ невозможно без учета правовой позиции, содержащейся в Постановлении Конституционного Суда РФ от 14.07.1997 № 12-П «По делу о толковании содержащегося в части 4 статьи 66 Конституции Российской Федерации положения о вхождении автономного округа в состав края, области».

Конституционный Суд, в частности, указал, что вхождение автономного округа в состав края, области означает наличие у края, области единых территории и населения, составными частями которых являются территория и население автономного округа, а также органов государственной власти, полномочия которых распространяются на территорию автономных округов в случаях и пределах, предусмотренных федеральным законом, уставами соответствующих субъектов РФ и договорами между их органами государственной власти. Включение территории автономного округа в состав территории края, области не означает, что автономный округ утрачивает свою территорию и она поглощается краем, областью (хотя автономный округ является субъектом РФ и одновременно составной, хотя и особой частью края, области). Речь идет лишь о различном уровне властных полномочий.

Вхождение автономного округа в край, область означает также признание населения округа составной частью населения края, области, а это предопределяет право населения автономного округа участвовать в формировании органов государственной власти края, области и соответствующую обязанность органов государственной власти округа обеспечить реализацию этого права.

Состояние вхождения автономного округа в состав края, области определяет особенности статуса не только округа, но и края, области, в которые он входит. Такое вхождение ни в коей

мере не умаляет статуса автономного округа как равноправного субъекта РФ (в частности, не ущемляет его возможности участвовать в договорном процессе с другими субъектами РФ, а также с федеральным центром), не ставит его в зависимое положение от края, области; более того, такое состояние порождает обязанность обеих сторон строить свои отношения (в том числе и отношения с другими субъектами РФ и федеральными властями) с учетом интересов друг друга.

Анализ конституционно-правового статуса субъектов РФ с точки зрения их равноправия невозможен без учета двух принципиальных положений. Во-первых, «равноправие» не есть «полноправие». Конституционная возможность заключения договоров между Российской Федерацией и ее субъектами не уравнивает субъектов этих договоров. Не может быть договора между Российской Федерацией и ее субъектом как равноправным с ней государством (тем более что Конституция допускает возможность заключения договоров между органами государственной власти РФ и ее субъектов). Не может часть целого быть равна этому целому а тем более превалировать над ним. Субъекты РФ равноправны не с Россией, а между собой и во взаимоотношениях с федеральными органами государственной власти.

Во-вторых, в Конституции РФ речь идет именно о равноправии, но не о равенстве субъектов РФ, о равенстве в правах, но не о равенстве фактическом. Как не могут быть равны фактически граждане государства (хотя все они равноправны, равны юридически), так не могут быть равны фактически и составные части государства (даже на одном видовом их уровне). Субъекты РФ не равны по размеру территории, численности населения, национальному составу, экономическому потенциалу и т. д. (в частности, на Москву приходится 0,3 % территории, но почти 10 % населения Российской Федерации, более 1/3 доходов федерального бюджета). Тем не менее совершенно очевидно, что в едином федеративном государстве все субъекты РФ должны иметь равные права, равные возможности в реализации политических, социально-экономических и иных прав своих народов и каждой личности. И равенство это должно проявляться главным образом во взаимоотношениях с органами государственной власти РФ, в предоставлении субъектам одинакового объема прав и полномочий по предметам их ведения и совместного ведения Российской Федерации и субъектов РФ.

Тенденция выравнивания статуса субъектов РФ стала одной из очевидных, проявившихся тенденций во внутрифедеративных отношениях в современной России.

РАЗДЕЛ 2. Субъекты политики и политического процесса в регионах.

Тема 2.1. Региональные элиты как субъекты политики и политического процесса в регионах.

Регионалистика включает в себя изучение региональных элит. По общему определению, политическая элита – это внутренне сплоченное сообщество лиц, являющееся субъектом подготовки и принятия важнейших стратегических решений и обладающее необходимым для этого ресурсным потенциалом. Во всех политических регионах наблюдается процесс формирования и воспроизводства регионального политического класса – множества групп интересов, которые в совокупности составляют там элиту.

При этом было бы ошибкой сводить понятие “элита” только к первым руководителям субъектов Федерации, облеченным властью. На самом деле речь идет о региональных элитах, сложившихся в субъектах Федерации в целом и в отдельных населенных пунктах, которые состоят из лидеров и групп, связанных между собой различными типами отношений и вместе определяющих локальный политический процесс. Как показывают исследования, на каждом уровне территориальной организации общества и государства есть особая социально – политическая группировка, обладающая общностью интересов, консолидированностью, и набором ресурсов, необходимым для оказания ощутимого влияния на региональный политический процесс. Популярным определением для данной группировки в России стало понятие “партия власти”, обозначающее группу лиц, осуществляющих управление территорией. При этом подобная “партия власти” может быть институционализированной, т.е. оформленной в виде политической партии либо движения, или не быть таковой, опираясь в основном на личные

связи лидера. При этом понятие “региональная элита” шире понятия “партия власти”, поскольку включает в свою структуру и оппозицию, и различные экономические группы влияния.

В зависимости от степени институционализации влияния на процесс принятия решений политическую элиту можно разделить на две категории: «бюрократию» (должностные лица, входящие в штат органов государственного и муниципального управления) и «лидеров», или «вольных стрелков» (профессиональные политики, не занимающие официальных должностей в структурах власти). В связи с этим участники региональных рейтингов политического влияния также распадаются на две группы. Первая группа, безусловно, доминирующая, включает глав исполнительной и (иногда) судебной ветвей власти, депутатов законодательных собраний, руководителей региональных силовых структур, территориальных отделений федеральных ведомств, федеральных округов и т.д. Во многих субъектах РФ рейтинг «бюрократов», по сути, тождествен персонализированному рейтингу влияния властных органов. Удельный вес «бюрократов» в общей численности политического класса регионов колеблется в пределах 70 % и 90 %. Во вторую группу входят представители политических партий и общественных движений, лидеры общественного мнения, руководители негосударственных СМИ и важнейших учреждений науки, культуры, образования, религиозные деятели.

В то же время сами элитные группы не замыкаются в регионах. Поэтому отношения между центром и регионами могут рассматриваться и как отношения между центральными и региональными элитами. В стране складываются “вертикальные” элитные группы, имеющие своих представителей и лоббистов как в центре, так и на местах. Довольно часто можно замечать формирование вна уровне общегосударственного Центра “региональных кланов”, объединяющих выходцев из одного региона. Такие кланы характерны для развивающихся стран, а также для многих бывших советских республик. Современной России, где правовые и гражданские институты еще в полной мере не укоренились, также присуще формирование “команд”, объединяемых не только профессиональными качествами, но и общими территориальными “корнями”. Примерами этого могут служить т.е.н. “сведловский клан” бывшего президента Б.Ельцина, и “перербургская команда” действующего главы государства В.Путина. Кроме того, к числу “вертикальных групп” относятся и те из них, что формируются политиками и крупными корпорациями федерального уровня, представляя собой их региональные клиентелы. Некоторые из этих групп в России институционализировались в виде политических движений – НДР (В.Черномырдин, “Газпром”), “Отечество” (Ю.Лужков и связанные с ним столичные бизнес – группы).

Р.Ф.Туrowsкий выделяет несколько возможных типов анализа региональной элиты:

1) *Генетический анализ*, основанный преимущественно на изучении биографических данных региональной элиты. Он позволяет выявить социальные, профессиональные, образовательные, национальные, половозрастные, партийные особенности элиты. Это может быть анализ российской региональной элиты в целом или элиты отдельно взятого региона, проведенный по определенной статусной выборке;

2) *Динамический анализ*, который оперирует показателями устойчивости региональной элиты, скорости ее ротации;

3) *Структурный анализ*, основная цель которого состоит в выявлении групповой структуры местной элиты, а затем в анализе ресурсов и интересов каждой группы. При этом выделение групп производится с помощью *экономического критерия*, который определяет деление элиты на группы интересов, а также *партийно – идеологического*. В России региональная элита в основном предпочитает не связывать себя отношениями с партиями, если не считать общественно – политические движения, которые строились по принципам “вертикальных” элитных групп и клиентел (НДР, “Отечество”, “Вся Россия”, “Единая Россия”). Лишь небольшая часть представителей региональной элиты состоит в партиях в их классическом понимании или отнесена экспертами к числу их приверженцев. Из числа “неправительственных” партий здесь выделяется КПРФ, от которой сильно отстают “Яблоко”, СПС и др. Некоторому увеличению партийного представительства в региональной элите способствовали выборы губернаторов, депутатов законодательных собраний и глав местного самоуправления.

При *структурировании* региональной элиты важную роль также играет *личностный критерий* (лидеры, вокруг которых формируются относительно устойчивые команды, группы, кланы). Поэтому в каждой местности есть своя сформировавшаяся структура личностных отношений (“сеть”), которая напрямую влияет на принятие кадровых решений. Например, приход к власти нового губернатора часто приводит к замене большинства заместителей, поскольку он обычно располагает собственной командой (не всегда профессиональной, но связанной с первым лицом региона общей карьерой, дружескими отношениями и родственными узами). Особенно часто это встречается на уровне местного самоуправления, где в небольших сообществах “все всех знают”, что и предопределяет расстановку сил.

Институциональный критерий определяет структурирование элиты по признаку принадлежности к тем или иным властным структурам, между которыми есть свои противоречия. Такими институтами в российских условиях являются: региональное правительство (администрация); региональное законодательное собрание; органы местного самоуправления; представительства различных федеральных структур, в частности Президента; прокуратура, суд, органы МВД, ФСБ. Очень часто отправной точкой структурирования региональной элиты становится противостояние между администрацией региона и мэрией (Волгоградская, Омская, Свердловская области).

Большое значение также имеет и *национальный критерий*. Во многих странах региональная элита разделена по этническому признаку: конкуренция за власть ведется между представителями этнических или конфессиональных групп. Причем могут наблюдаться тенденции как монополизации власти одной этногруппой, так и раздела должностей между национальностями. Нередко такие тенденции превращаются в традицию – например, в некоторых российских республиках, где наблюдается явное доминирование или непропорционально большое представительство “титульного” этноса в органах власти. Об этом можно говорить и как о сознательной политике местных властей. Действуют и схемы раздела власти между этническими группами, например, в Дагестане, где пост председателя Госсовета принадлежит даргинцу, главы Народного собрания – аварцу, председателя Совета министров – кумыку. Наряду с этим, в ряде республик существовал пост вице – президента, который намеренно отдавался русскому (Кабардино – Балкария, Калмыкия, Татарстан, Тува).

Таким образом, региональная элита представляет собой сложное и многомерное образование. В целом можно говорить об общей структуре элиты в определенном регионе, где каждая группа имеет свои экономические, партийно – идеологические, институциональные, личностные и национальные особенности. *Анализ ресурсов* каждой группы предполагает определение ее представительства и влияния в органах власти, связей с экономическими структурами и, соответственно, финансовых возможностей, информационных и организационных ресурсов (включая административный ресурс и партийное содействие), а также публичной поддержки, определяемой с помощью ее популярности (результаты на выборах) и имиджевых характеристик лидеров. В зависимости от структурных особенностей группы можно говорить о ее специфических интересах. Иными словами, региональные элиты во многих странах, и в том числе в России, выполняют “классические” функции партий по *агрегированию, артикуляции и продвижению различных интересов*.

Важной задачей исследователя – региолога является определение отношений между региональными элитными группами, которые могут характеризоваться как конфликтные. Тем самым учитываются не только деление региональной элиты на группы, но и связи между ними, образующие “региональную политическую сеть”.

В рамках элитистской концепции выделяются два основных пути самоорганизации элиты как федерального, так и регионального уровней: **“пакт”** и **“конвергенция” элит**. **“Пактом”** элит называется вариант перехода, когда элиты внезапно и осознанно перестраивают свои отношения, договариваясь о компромиссах по важнейшим спорным вопросам. Предпосылкой для заключения “пакта” является наличие острого конфликта, в ходе которого все факторы элит несут ощутимый ущерб. Оличительная особенность “пактового” перехода состоит в его краткосрочности: элиты либо быстро находят выход, вырабатывая основные компоненты консенсуса, либо не находят его вообще. Другая особенность подобного

варианта – секретность и замкнутость круга участников “пакта”. Главную роль в нем играют акторы, связанные с прежней элитой, которые стремятся обойтись без широкого обращения к массам.

“Конвергенция” – процесс, происходящий в условиях уже состоявшейся, но неконсолидированной демократии и связанный с необходимостью мобилизации масс оппозиционными фракциями элиты для победы в электоральной гонке и успеха коалиционной политики. “Конвергенция” позволяет старым игрокам, действующим на поле политической игры, менять свои роли и открывает пути для введения новых игроков. О ее завершении отчетливее всего свидетельствует электоральная победа ранее диссидентской или периферийной фракции элиты. Как и в случае “пакта”, “конвергенция” элит ведет к образованию консенсусно единой демократии, консолидации демократического режима. Ее отличие от “пактовой” модели заключается в привлечении новых акторов за счет активного массового участия. Следует, однако, учитывать, что “конвергенция” может быть только вторым шагом демократизации (после “пакта”) и, кроме того, требует неопределенно продолжительного промежутка времени: так, в частности, авторы рассматриваемой концепции связывают завершение процесса “конвергенции” элит с повышением уровня социально – экономического развития.

Однако эта схема является предельно общей, и не учитывает специфических черт российского политического процесса. В реальности в России 90 – х гг. происходили не столько “пактовая консолидация”, сколько раскол и фрагментация элит федерального и регионального уровней.

Региональные политические элиты России.

Известная исследовательская проблема связана с тем, что **понятия «региональная элита» быть не должно**, поскольку элита – это высшие (самые лучшие, самые достойные, занимающие самые высокие должности). Лица, занимающие ключевые позиции на «региональном уровне власти», «по определению» не могут принадлежать к вышеназванной категории. Они – не «высшие», не занимающие самых высоких должностей. Они не являются **политической или административной элитой государства**, они не определяют его политику (Мохов В.П. Региональная политическая элита России (1945 – 1991 гг.) Пермь, 2003, С.5). С этим суждением не согласен Д.В.Бадовский, полагающий, что можно идентифицировать элиту по ряду **эмпирически выявляемых показателей**. По его мнению, о существовании «истинной» элиты можно говорить тогда, когда «в обществе налицо четко определенная и стабильная группа – она может быть, конечно, также названа «правлящим классом»: члены этой группы имеют общие интересы и ощущают себя принадлежащими к некоему особому, единому, узкому и закрытому миру, в котором согласие и сотрудничество достигаются спонтанно, в условиях ограниченного общения. Этот эффект и является результатом существования господствующего и подчиненного классов, ясное и отчетливое предствление о принадлежности к которым внушается социальной системой» (Бадовский Д.В. Трансформация политической элиты России – от "организации профессиональных революционеров» к «партии власти». // Полис, 1994, № 6, С.44).

В современной отечественной и зарубежной литературе для определения действующих в полне российской политики элитарных групп чаще всего употребляются такие понятия, как «клан», «коалиция», «картель», «корпорация» и т.д. Особой популярностью пользуется термин «клан», и это вполне правомерно – ведь, хотя, как справедливо отмечает ряд исследователей (Патнэм, 1997), кровнородственные или этноконфессиональные связи не являются показательным признаком российских элит, для них характерны все те качества (закрытость, клиентелизм, сугубо корпоративная, партикулярная ориентация, которые составляют существо клановых отношений (Перегудов С.П. Новейшие тенденции в изучении гражданского общества и государства. // Полис, 1998, № 1, С. 147; Гаман – Голутвина О.В. Политические элиты России: веки исторической эволюции. М., 1998, С. 364).

Российский исследователь В.П.Елизаров (Елизаров В.П. Элитистская теория демократии и современный российский политический процесс. // Полис, 1999, № 1) выделяет **четыре этапа элитной трансформации в России**.

1. **Латентный период** (1985 – 1989). В этот период постепенные изменения общеполитического характера создают условия для включения советской элиты (номенклатуры) в новые для нее виды деятельности (“теневая экономика”, кооперативное движение, легализация криминального капитала).

2. **Период конверсии** (1989 – 1991). Подготовленная к переменам номенклатура активно участвует в создании новых институциональных, экономических и политических условий развития страны. Собственно говоря, это – период формирования предпосылок для образования сообщества, время установления новых правил игры. Уходит в прошлое идеологическое единство советской элиты, складываются противоборствующие идеологические и политические лагеря. Появление совершенно новых сфер – публичной политики и бизнеса – открывает неизвестные ранее каналы рекрутирования кадрового корпуса элиты, позволяет влиться в элиту “людям со стороны и оформиться бизнес – элите. Идет конвертация статуса номенклатуры в экономический и политический капитал.

3. **Период конфронтации** (1991 – 1993). Для этого периода характерна интенсивная **политическая фрагментация**, предпосылки которой были заложены в предшествующий период и которая была ускорена распадом СССР. Развитию процесса фрагментации способствовали также институциональный дизайн послеавгустовской государственной системы и, кроме того, открытый переход к рынку. Новая хозяйственная система требовала появления большого числа экономических акторов, являющихся основой ее функционирования.

Растущая политическая фрагментация ведет к эскалации напряженности между различными элитными группировками как на федеральном, так и на местном уровнях. Декларативно заданные в ходе первого “навязывания” демократические правила оказываются “лишними” и постоянно нарушаются. Главная характеристика периода – жесткая конфронтация. Происходит поляризация сил, складывается новая конфигурация элитных группировок, при которой в стратегически наиболее выгодном положении оказываются группы региональной элиты, лояльные Президенту РФ и федеральному правительству.

4 **Период стабилизации** (1993 – начало 1998). После силового введения новых правил игры устанавливается новый расклад сил, не позволяющий ни одной из фракций элиты занять доминирующее положение. Во многих регионах очевидно проявляется тенденция к установлению авторитарного правления. Другая тенденция – стремление к консолидации, о чем свидетельствуют консолидационные процессы на региональном уровне. Развитие последней тенденции может стать основанием для использования (пусть и в ограниченном виде) модели “пакта”, точнее, локальных “пактов” (часто стоящих на основе негативного консенсуса), ведущих к стабилизации регионального политического режима без преодоления исходного конфликта (Гельман В.Я. Консолидация региональной элиты и местная демократия в России: Санкт – Петербург в сравнительной перспективе. – Социальные и политические ориентации петербургской элиты. Спб, 1998).

Указанные процессы ведут к формированию определенного набора моделей структуры региональной элиты. Как полагает В.Я.Гельман, в зависимости от характера элитной структуры, понимаемой как совокупность установок и взаимоотношений между фракциями элиты, можно выделить три идеальных типа региональных элит:

1) “Разъединенная” элита, отличительными чертами которой являются минимальный уровень ценностного консенсуса и взаимодействия между фракциями элиты по отношению к существующим политическим институтам и неограниченная политическая борьба по принципу “игры с нулевой суммой”. Данному типу элит соответствуют нестабильные региональные политические режимы – как демократические, так и авторитарные.

2) “Консенсусно единая элита”, характеризующаяся ценностным консенсусом и взаимодействием между фракциями элиты по отношению к существующим политическим институтам, в рамках которых политические конфликты развиваются по принципу “игры с позитивной суммой”. Этому типу элит соответствуют стабильные представительные режимы, как минимум, номинально демократические.

3) "Идеологически единая элита", при которой ценностный консенсус и взаимодействие между фракциями элиты по отношению к существующим политическим институтам обеспечиваются благодаря наличию доминирующей фракции, чья идеология определяет характер официального политического курса. Такому типу элиты соответствуют стабильные непредставительные режимы, где даже при наличии демократических институтов отсутствует политическая конкуренция за поддержку масс (Гельман В.Я. «Сообщество элит» и пределы демократизации: Нижегородская область. // Полис, 1999, № 1).

Естественно, что указанные модели являются достаточно условной и требуют конкретизации применительно к условиям определенного региона.

Основные тенденции процесса формирования региональных политических элит России.

Российский политолог С.Поршаков (Поршаков С. «Вращающаяся дверь» установлена. - Известия, 17 февраля 2002 г.), политический обозреватель газеты "Известия", выделил следующие тенденции процесса формирования региональных политических элит в 2000 - 2002 гг.

1) Сосуществование процессов консолидации и раскола элит.

В одних регионах были избраны ориентированные на губернатора парламенты, произошла консолидация региональной элиты (Пермская, Томская, Новосибирская области, Хабаровский край). В других, напротив, усилилась раздробленность (Самарская область, Красноярский край).

2) Обновление кадрового состава элиты (приток "свежей крови")

Более чем наполовину поменяли состав Законодательная дума Хабаровского края, Мурманская областная и Самарская губернская думы. Представительная власть Томской области обновилась на 2/3, главным образом за счет крупных бизнесменов и руководителей предприятий нефтяной, газовой отраслей, электроэнергетики и транспорта (в том числе "ЮКОС", "Востокгазпром", "Томскэнерго"). В Новосибирской области никому из "героев вчерашних дней", баллотировавшихся в местный парламент, - двум экс-губернаторам, четырем бывшим их замам, трем в прошлом депутатам Госдумы - не удалось пробиться в число законодателей. Серьезные кадровые перестановки происходят в органах исполнительной власти (Красноярский край, Иркутская область, Республика Коми).

С политической сцены крупных российских областей постепенно уходит поколение руководителей старономенклатурного типа, достигших вершин власти в "эпоху Ельцина" - период регионального "парада суверенитетов". Сегодня им сложно вписаться в новую систему координат и играть по новым правилам Кремля. На передний план выдвигается свежая генерация политиков - "управляемых игроков в гольф" - прагматичных, действующих с большей оглядкой на федеральный Центр и полномочных представителей президента.

3) Экспансия бизнес - структур во власть

Важным катализатором происходящих кадровых перемен внутри местных элит стала масштабная экспансия в регионы крупных российских финансово-промышленных групп, которая привела к новому переделу собственности, изменению направления финансовых и сырьевых потоков, оттеснению на второй план доморощенных олигархов. Так, приход в Иркутскую область сначала "ЮКОСа" и "Русского алюминия", а затем "МДМ-групп" и ТНК в корне изменил не только экономический, но и политический ландшафт Приангарья. На местном уровне укоренились неформальные, но достаточно влиятельные "партии", например, "ЛУКОЙЛа" или "Газпрома", деятельность которых подчинена лоббизму в интересах соответствующих структур. Их борьба между собой сегодня по существу определяет динамику политической жизни многих российских регионов.

4) Усиление закрытости элит и перекрытие традиционных каналов рекрутирования

Региональные элиты, миновав фазу обновления, начинают приобретать все более закрытый характер. Многие местные парламенты превращаются в элитные директорские клубы, слегка разбавленные выходцами из структур исполнительной власти и главами муниципальных образований. В них теперь гораздо больше представителей среднего бизнеса. В Законодательном собрании Пермской области самой многочисленной является депутатская группа "Промышленники Прикамья". Из 25 депутатов думы Ставропольского края 13 - директора или

председатели правления крупных и средних предприятий. То есть законодательные органы власти в регионах - это сегодня конгломерат разнообразных экономических и отраслевых интересов. Прежние источники рекрутирования элит иссякают. Выходцы из непроизводственной сферы - ректоры и преподаватели вузов, руководители СМИ, журналисты, врачи - естественно, полностью не исчезли, однако их представительство заметно сократилось. В результате деятельность областных парламентов становится все менее социально ориентированной.

5) Интеграция политической и экономической элиты

Деление региональной элиты на политическую и экономическую приобрело достаточно условный характер, поскольку их интересы тесно переплетены. Не только на федеральном, но и на местном уровне решение ключевых финансовых и хозяйственных проблем переместилось в сугубо политическую плоскость. Для деловой элиты стало практически невозможно работать без политического прикрытия в лице губернатора, мэра или депутатской фракции в законодательном органе. Масштабы перемещений руководителей крупных промышленных и бизнес-структур в органы власти и обратно - того, что на Западе принято называть эффектом "вращающейся двери", - в последнее время заметно увеличились. В результате недавней масштабной "смены караула" в администрации Иркутской области многие ключевые должности в ней заняли люди, которых местные аналитики считают близкими "Альфа-групп" и СУАЛ-холдингу. Как правило, вокруг фигуры губернатора формируется свой "ближний круг" приближенных и патронируемых им местных бизнес-структур, которые также служат источником пополнения административной элиты.

6) Усиление влияния федерального центра на политический процесс и элиту регионов

Опросы, проведенные в ряде сибирских регионов, показывают, что представители местных элит рассматривают федеральный Центр как возрастающий фактор влияния на политические процессы в провинции. По мнению более трети экспертов - в основном это депутаты местных парламентов, руководители финансово-промышленных структур и политические аналитики, - в случае прямого или даже косвенного вмешательства Москвы баланс политических сил в их крае или области существенно изменится. Около 20% также убеждены, что изменится, но не настолько, чтобы помешать впадшему в немилость Кремля губернатору избраться на новый срок. Широко распространена и такая точка зрения, что позиция Центра - это скорее камертон для политических и бизнес-элит, но никак не руководство к действию для избирателей.

7) Экспансия ФПГ и раскол по отношению к ним в региональной политической элите

Серьезной линией водораздела внутри региональной элиты стало отношение к проникновению в провинцию федеральных ФПГ. В ряде крупных регионов внутри административной элиты сложились два центра влияния - "изоляционисты", ориентированные на местные промышленные и предпринимательские круги, и "глобалисты", убежденные, что без масштабного вливания столичного капитала возродить местную экономику и наполнить бюджет невозможно.

Приход мощных корпораций и квалифицированных менеджеров в целом ряде случаев привел к оздоровлению социальной обстановки на предприятиях, значительным налоговым поступлениям в областную казну и, следовательно, ликвидации задолженностей по выплата пенсий и зарплаты. Так, налоговые отчисления ГМК "Норильский никель" на 68% формируют бюджет Красноярского края, а налоги "ЮКОСа" почти наполовину наполняют бюджет Томской области.

Вместе с тем среди региональных элит распространена и диаметрально противоположная точка зрения, близкая общественным настроениям, согласно которой столичные магнаты идут в российскую провинцию исключительно как концессионеры, чтобы превратить ее в свои сырьевые придатки, не заботясь о развитии местной промышленности. Их деятельность "непрозрачна" для власти и общественности, в результате чего значительная часть получаемой ими прибыли уходит из региона. Более критически в отношении федеральных ФПГ настроены руководители областных и районных органов исполнительной власти и, что вполне естественно, главы местных предприятий и бизнес-структур.

8) Политическая стабилизация и рутинизация политического процесса в регионах

Прошедшие в конце прошлого - начале нынешнего года выборы в исполнительные и законодательные органы власти российских регионов привели к существенным подвижкам внутри местных элит. В одних регионах были избраны ориентированные на губернатора парламенты, произошла консолидация региональной элиты (Пермская, Томская, Новосибирская области, Хабаровский край). В других, напротив, усилилась раздробленность (Самарская область, Красноярский край).

9) Приток "свежей крови" и кадровая ротация

Более чем наполовину поменяли состав Законодательная дума Хабаровского края, Мурманская областная и Самарская губернская думы. Представительная власть Томской области обновилась на 2/3, главным образом за счет крупных бизнесменов и руководителей предприятий нефтяной, газовой отраслей, электроэнергетики и транспорта (в том числе "ЮКОС", "Востокгазпром", "Томскэнерго"). В Новосибирской области никому из "героев вчерашних дней", баллотировавшихся в местный парламент, - двум экс-губернаторам, четырем бывшим их замам, трем в прошлом депутатам Госдумы - не удалось пробиться в число законодателей. Серьезные кадровые перестановки происходят в органах исполнительной власти (Красноярский край, Иркутская область, Республика Коми).

На протяжении 90-х годов формирование местных элит происходило во многом автономно, независимо от федерального Центра. Сегодня политические и экономические процессы в столице оказывают гораздо более существенное влияние на кристаллизацию нового слоя провинциальной элиты. С политической сцены крупных российских областей постепенно уходит поколение руководителей старомоноклатурного типа, достигших вершин власти в "эпоху Ельцина" - период регионального "парада суверенитетов". Сегодня им сложно вписаться в новую систему координат и играть по новым правилам Кремля. На передний план выдвигается свежая генерация политиков - "управляемых игроков в гольф" - прагматичных, действующих с большей оглядкой на федеральный Центр и полномочных представителей президента.

10) «Блицкриг бизнеса»

Важным катализатором происходящих кадровых перемен внутри местных элит стала масштабная экспансия в регионы крупных российских финансово-промышленных групп, которая привела к новому переделу собственности, изменению направления финансовых и сырьевых потоков, оттеснению на второй план доморощенных олигархов. Так, приход в Иркутскую область сначала "ЮКОСа" и "Русского алюминия", а затем "МДМ-групп" и ТНК в корне изменил не только экономический, но и политический ландшафт Приангарья. На местном уровне укоренились неформальные, но достаточно влиятельные "партии", например, "ЛУКОЙЛа" или "Газпрома", деятельность которых подчинена лоббизму в интересах соответствующих структур. Их борьба между собой сегодня по существу определяет динамику политической жизни многих российских регионов.

11) Стабилизация и усиление закрытости региональных элит

Региональные элиты, миновав фазу обновления, начинают приобретать все более закрытый характер. Многие местные парламенты превращаются в элитные директорские клубы, слегка разбавленные выходцами из структур исполнительной власти и главами муниципальных образований. В них теперь гораздо больше представителей среднего бизнеса. В Законодательном собрании Пермской области самой многочисленной является депутатская группа "Промышленники Прикамья". Из 25 депутатов думы Ставропольского края 13 - директора или председатели правления крупных и средних предприятий. То есть законодательные органы власти в регионах - это сегодня конгломерат разнообразных экономических и отраслевых интересов. Прежние источники рекрутирования элит иссякают. Выходцы из непроизводственной сферы - ректоры и преподаватели вузов, руководители СМИ, журналисты, врачи - естественно, полностью не исчезли, однако их представительство заметно сократилось. В результате деятельность областных парламентов становится все менее социально ориентированной.

12) Интеграция экономической и политической элит

Деление региональной элиты на политическую и экономическую приобрело достаточно условный характер, поскольку их интересы тесно переплетены. Не только на федеральном, но и на местном уровне решение ключевых финансовых и хозяйственных проблем переместилось в

сугубо политическую плоскость. Для деловой элиты стало практически невозможно работать без политического прикрытия в лице губернатора, мэра или депутатской фракции в законодательном органе. Масштабы перемещений руководителей крупных промышленных и бизнес-структур в органы власти и обратно - того, что на Западе принято называть эффектом "вращающейся двери", - в последнее время заметно увеличились. В результате недавней масштабной "смены караула" в администрации Иркутской области многие ключевые должности в ней заняли люди, которых местные аналитики считают близкими "Альфа-групп" и СУАЛ-холдингу. Как правило, вокруг фигуры губернатора формируется свой "ближний круг" приближенных и патронируемых им местных бизнес-структур, которые также служат источником пополнения административной элиты.

14) Формирование нового менталитета

Опросы, проведенные в ряде сибирских регионов, показывают, что представители местных элит рассматривают федеральный Центр как возрастающий фактор влияния на политические процессы в провинции. По мнению более трети экспертов - в основном это депутаты местных парламентов, руководители финансово-промышленных структур и политические аналитики, - в случае прямого или даже косвенного вмешательства Москвы баланс политических сил в их крае или области существенно изменится. Около 20% также убеждены, что изменится, но не настолько, чтобы помешать впадшему в немилость Кремлю губернатору избраться на новый срок. Широко распространена и такая точка зрения, что позиция Центра - это скорее камертон для политических и бизнес-элит, но никак не руководство к действию для избирателей.

Серьезной линией водораздела внутри региональной элиты стало отношение к проникновению в провинцию федеральных ФПГ. В ряде крупных регионов внутри административной элиты сложились два центра влияния - "изоляциялисты", ориентированные на местные промышленные и предпринимательские круги, и "глобалисты", убежденные, что без масштабного вливания столичного капитала возродить местную экономику и наполнить бюджет невозможно.

Приход мощных корпораций и квалифицированных менеджеров в целом ряде случаев привел к оздоровлению социальной обстановки на предприятиях, значительным налоговым поступлениям в областную казну и, следовательно, ликвидации задолженностей по выплате пенсий и зарплаты. Так, налоговые отчисления ГМК "Норильский никель" на 68% формируют бюджет Красноярского края, а налоги "ЮКОСа" почти наполовину наполняют бюджет Томской области.

Вместе с тем среди региональных элит распространена и диаметрально противоположная точка зрения, близкая общественным настроениям, согласно которой столичные магнаты идут в российскую провинцию исключительно как концессионеры, чтобы превратить ее в свои сырьевые придатки, не заботясь о развитии местной промышленности. Их деятельность "непрозрачна" для власти и общественности, в результате чего значительная часть получаемой ими прибыли уходит из региона. Более критически в отношении федеральных ФПГ настроены руководители областных и районных органов исполнительной власти и, что вполне естественно, главы местных предприятий и бизнес-структур.

15) Стабилизация региональных элит и политических систем

В условиях происходящей трансформации региональные элиты не утратили своих "лучших" качеств, которые их традиционно отличали, - конформизма, подверженности конъюнктурным колебаниям, выжидательной позиции при возникновении неоднозначных ситуаций. "Возмутителям спокойствия" среди местной оппозиции стало гораздо сложнее их "расшевелить", поднять на смену действующей "партии власти". Внутриэлитные войны на "взаимное уничтожение" становятся достоянием прошлого. Если конфликты все же разгорятся, то находятся влиятельные силы, способные их успешно гасить и не позволяющие противоборствующим сторонам переходить допустимую грань. Все это свидетельства постепенного обретения региональными элитами политической зрелости.

В 2003 г. коллектив Института ситуационного анализа и новых технологий (ИСАНТ) при участии независимых ученых осуществил масштабное исследование «Самые влиятельные люди

России – 2003», целью которого было изучение особенностей формирования, функционирования и ротации федеральных и региональных элит страны. Исследование проводилось в формате экспертного опроса, по результатам которого составлялись рейтинги экономического и политического влияния. Приоритетная задача проекта заключалась в выявлении основных российских региональных элит, а также ключевых тенденций их эволюции, в т.ч. в контексте происходящих в федеральной политике изменений.

Как отмечает координатор упоминавшегося исследования О.В.Гаман – Голутвина, значительные экономические, социокультурные и иные различия между регионами не позволяют выстроить единую для всех иерархию механизмов и каналов политического влияния. Но основные тенденции, по ее мнению, выявить все же можно.

Ключевыми *механизмами* рекрутирования региональной элиты являются избрание и назначение на руководящие должности в структурах исполнительной либо законодательной власти регионального/ муниципального уровня, чему способствуют значительный объем властных и/или экономических ресурсов, общность политико – экономических интересов, родственные или земляческие связи и опыт совместной деятельности с первыми лицами регионов; патрон – клиентные отношения. При этом, несмотря на приоритетность публичных механизмов политического продвижения, определенную роль играет и неформальная поддержка со стороны групп влияния (фаворитизм, протекционизм, коррупция и т.п.).

Каналами продвижения региональных политических элит выступают федеральные и региональные властные структуры включая силовые ведомства, территориальные отделения федеральных органов управления и аппарат полпредов), органы местного самоуправления, федеральные, региональные и местные политические предприятия, в меньшей степени – политические партии и общественные организации; СМИ, учреждения образования, культуры, науки.

В настоящее время существуют **три главных источника пополнения региональной элиты: администрации регионального и федерального уровней, бизнес и политические партии.** Большинство региональных лидеров нового поколения рекрутируются из сферы бизнеса. Исключения немногочисленны. Редки также случаи выдвижения политиков левой ориентации (К их числу относится, в частности, председатель Волгоградской областной думы Р.Гребенников, занявший свой пост в 25 лет при непосредственной поддержке обкома КПРФ и его первого секретаря А.В.Апаринной). Успешную политическую и административную карьеру в большинстве субъектов Федерации сегодня обеспечивают не личностные качества, а принадлежность к той или иной группе влияния и ее поддержка.

Суммируя вышесказанное, можно констатировать, что российские региональные элитные кланы представляют собой **устойчивые политико – экономические группы, объединенные общностью политико – экономических интересов** и, как правило, консолидированные вокруг руководителей местной исполнительной власти на основании отношений личной зависимости. Личная преданность клану и его патрону - важнейший неформальный механизм внутриэлитной консолидации и рекрутирования властных групп в регионах. Более того, если в 1990 – е годы политический приоритет бюрократии в связке «бюрократия – бизнес» прослеживался преимущественно на уровне субъектов РФ, тогда как в центре доминировали финансово – сырьевые и политико – информационные «империи» (Гаман – Голутвина О.В. Политические элиты России: вехи исторической эволюции. М., 1998, С. 360), то сегодня высшие эшелоны федеральной политико – административной бюрократии активно участвуют в перераспределении политического влияния между административной «вертикалью» и крупными ФПГ.

При этом **региональный уровень не является предельной единицей элитной консолидации.** Как уже говорилось, региональные группы распадаются на субгруппы, что свидетельствует о прогрессирующем дроблении элит в России. Это обстоятельство (наряду с асимметричным характером Российской Федерации и экономическим неравноправием ее субъектов) обуславливает слабую внутреннюю сплоченность региональной элиты во взаимодействии с центром.

Наряду с экономическими региональные элиты обладают политическими ресурсами. К ним относятся: представительство в органах федеральной власти и способность влиять на

решения, принимаемые на федеральном уровне, контроль над принятием решений и наличие консолидированной политической поддержки в своем регионе.

Сегодня представительство региональных руководителей в российской политической элите значительно возросло. В списке ста наиболее влиятельных политиков России за январь 1999 г. на долю региональных руководителей приходилось двадцать мест, среди них: мэр Москвы Ю. Лужков (2-ое место), председатель верхней палаты парламента, губернатор Орловской области Е. Строев (8-ое место), Президент Татарстана М. Шаймиев (21-ое место), губернаторы Красноярского и Краснодарского краев А. Лебедь (28-ое) и Н. Кондратенко (38-ое место) (90, с.3).

Своеобразной традицией последних лет при формировании кабинета министров стало приглашение на руководящие должности в Москву представителей региональной элиты. Начиная с 1997 г. активную роль в структурах федеральной власти стали играть выходцы из Поволжья: бывший губернатор Нижегородской области Б. Немцов и бывший мэр Самары О. Сысуев были назначены на посты вице-премьеров, бывший нижегородский банкир и нефтяник С.Кириенко - вначале министром топлива и энергетики, а весной 1998 г. Премьер-министром РФ. На высоких правительственных постах они удерживались до августа 1998 г. В составе правительства, сформированного осенью 1998 г., интересы регионов до апреля 1999 г. представлял Глава администрации Ленинградской области В. Густов, занимавший пост Вице-Премьера РФ. Сегодня всенародно избранные губернаторы соглашаются лишь на самые высокие посты в федеральном правительстве, когда уверены, что это поможет им решить острые проблемы в своих регионах (75).

Представители федеральной и региональной элиты создают "вертикальные" элитные группы (77, С. 129). В них входят видные московские политики, представляющие региональные интересы в структурах исполнительной и /или законодательной власти, а также представители властных и экономических элит региона. Самым мощным региональным политическим альянсом можно считать союз властной элиты Тюменской области с руководством "Газпрома" и работающих в регионе нефтяных компаний, Минтопэнерго РФ и депутатской группой "Российские регионы". На протяжении длительного времени (с декабря 1992 по март 1998 гг.) "патроном" регионально-отраслевой группы являлся Премьер-министр РФ В. Черномырдин. Персональный состав групп может меняться в зависимости от изменений в составе политических и экономических элит, но сам принцип их формирования, по всей видимости, сохранится в будущем.

Представительство на федеральном уровне позволяет региональным руководителям отстаивать как коллективные интересы регионального сообщества, так и интересы каждой территории в отдельности. Важным каналом лоббирования региональных интересов в системе государственной власти является Совет Федерации. Верхняя палата парламента, состоящая из руководителей исполнительной и законодательной властей российских регионов, напрямую через их политические элиты выражает интересы субъектов Федерации. Используя Совет Федерации, региональные руководители могут влиять на решения, принимаемые Государственной Думой РФ. Верхняя палата предоставляет регионам арену для выдвижения и сопоставления мнений непосредственно на уровне высших руководителей властных структур. В ее недрах складываются неформальные коалиции, занимающиеся продвижением как региональных интересов, так и отдельных политиков, имеющих далеко идущие политические амбиции. Совет Федерации предоставляет своим членам трамплин для "вхождения во власть" через установление прямых контактов с федеральной элитой, а также способствует приобретению региональными лидерами популярности общенационального масштаба через каналы средств массовой информации.

Другим каналом отстаивания региональных интересов являются межрегиональные ассоциации экономического сотрудничества. В современной России их насчитывается девять (Черноземье, Сибирское соглашение, Большая Волга и др.). К ним следует также добавить Ассоциацию губернаторов Дальневосточного региона, Союз российских городов, Союз мэров малых и средних городов, которые стремятся донести до федеральной власти интересы муниципальных образований.

Повышение роли регионов и их серьезное влияние на политику, наиболее отчетливо, как правило, прослеживается в момент принятия бюджета. Так было с бюджетом на 1998 г., который имел ярко выраженный региональный акцент.¹ Аналогичная ситуация сложилась и в ходе принятия бюджета на 1999 г. Из всех лоббистских групп региональное лобби в процессе обсуждения бюджета действовало наиболее организованно и сплоченно. Уже после первого чтения в документ были внесены существенные коррективы, предложенные Советом Федерации. Регионам удалось изменить пропорцию распределения федеральных средств между Центром и регионами, внести отдельной статьей расходы, связанные с “северным завозом”, внести новые статьи по предоставлению инвестиций на промышленное развитие регионов, вдвое увеличить размеры помощи дотационным регионам (78, С.4).

К политическим ресурсам региональной власти относятся властные рычаги, которыми располагают местные руководители. Подробно этот вопрос обсуждался в Главе I. Здесь же отметим, что наряду с контролем над принятием и реализацией решений исполнительной и законодательной власти, влиянием на работу региональных подразделений федеральных служб, региональные руководители оказывают серьезное воздействие на общественно-политический климат в своих регионах. Многие из них за годы пребывания у власти превратились в признанных лидеров, которые в общественном сознании регионов ассоциируются с “особым путем проведения реформ” либо с “защитой этно-культурных ценностей” его населения.

В российских регионах сформировались различные **типы политического лидерства**, которые расширяют потенциал политического влияния региональных элит, приближая их к доминантам массового сознания населения этих регионов. Поэтому каждый из типов политического лидерства ориентируется на ожидания местного населения и предполагает набор идеологически оформленных политических средств, которые используются региональными руководителями в их повседневной деятельности и в борьбе за власть. **Патерналистский тип** сложился в “русских” регионах, где у населения сохраняется высокая потребность в “патронаже” со стороны властей. Отчасти этот тип лидерства получил распространение в аграрных и аграрно-промышленных регионах с высокой долей пожилого населения, которое особо нуждается в поддержке со стороны властей. К лидерам этого типа могут быть отнесены губернатор Краснодарского края Н. Кондратенко, губернатор Воронежской области И. Шабанов, губернатор Ульяновской области Ю. Горячев. Эти политики создают образ “защитников простых людей”, при этом “всякий раз чисто экономическим задачам придается романтический ореол борьбы со злом и наказания виновных” (107, с. 103-104).

В этнических республиках сформировался **патриархальный тип** лидерства (Татарстан, Калмыкия, Башкортостан). В этих регионах образ вождя окрашен национальным колоритом, а сам лидер предстает в образе защитника национальных культурных ценностей, как своего рода мудрый “отец народа”. Эти лидеры, - пишет А. Магомедов, - “превратились для населения своих регионов, пораженных кризисом, в своего рода культовые фигуры”. Президент Калмыкии К. Илюмжинов, к примеру, предстает в облике национального героя - “умного, сильного, почти всемогущего, способного объединить всех калмыков и привести народ к процветанию” (69, сс.49-50).

Модернистский тип лидерства сложился в промышленно развитых урбанизированных регионах с демократическим типом голосования. В структуре населения здесь преобладают квалифицированные кадры, высока доля предпринимателей и лиц, занятых в частном секторе (Санкт-Петербург, Свердловская, Самарская, Нижегородская области). Эти лидеры ориентированы на западную модель развития, а первоочередной задачей считают формирование в России среднего класса. Формулируя стратегию своего региона, они, как правило, ориентируются на наиболее динамичную часть населения, готовую воспринимать новые ценности. Однако, чтобы отвечать требованиям населения своего региона им подчас приходится корректировать собственную позицию. Наиболее точно эту мысль сформулировал губернатор Самарской области К. Титов: “Сам я никогда не был социал-демократом. Я лично значительно правее... Но сегодня надо понять, что если мы и дальше будем стоять на позиции удушения жизни собственного народа, то мы никакого капитализма не достигнем. Вот это-то меня и заставляет сегодня говорить о социал-демократии” (79, с.42).

Отношения центральной власти с субъектами Федерации во многом зависят от сложившегося в регионе типа лидерства, а также степени поддержки местной власти населением. Так, отношения с лидерами патриархального типа у Центра с самого начала складывались непросто. Часть из них - Президенты Северной Осетии, Якутии, Калмыкии не выдвигали по отношению к федеральному Центру политических требований и предпочитали не конфликтовать с Президентом РФ. Они поддержали Центр при условии невмешательства федеральных властей во внутреннюю жизнь регионов. У других лидеров патриархального типа отношения с Центром складывались более сложно. Президенты богатых республик Татарстана и Башкортостана первыми избрали модель противостояния Центру (1991-1993 гг.) и лишь после признания особого статуса своих Республик перешли к взаимодействию с федеральной властью на относительно бесконфликтной основе.

Лидеры патерналистского склада относятся к федеральному Центру неоднозначно. Одни резко критикуют федеральную власть, другие, невзирая на свои идейные убеждения, осознают преимущества сотрудничества с федеральными властями (губернатор Орловской области и председатель Совета Федерации Е.Строев, губернатор Кемеровской области А.Тулеев). Третьи, периодически конфликтуя с федеральными властями, до недавних пор в критические моменты поддерживали Б.Ельцина (мэр Москвы Ю.Лужков, губернатор Приморского края Е.Наздратенко).

Отношения федерального Центра с лидерами модернистского типа в основном складываются неплохо, хотя это не означает полного отсутствия конфликтов, возникающих в связи с невыплатами налогов в федеральный бюджет, размерами трансфертов Центра регионам или задолженностью местных предприятий. В целом при проведении своей политики Центр может рассчитывать на поддержку большинства патриархальных лидеров из республик, где сохраняется политическая стабильность, части лидеров патерналистского типа, а также лидеров модернистского склада.

Руководителей, сформировавших собственный стиль правления, можно в большинстве своем отнести к сильным руководителям. Важной отличительной особенностью этих руководителей, как уже отмечалось выше, является массовая поддержка населения регионов. Всего в Российской Федерации по итогам выборов, можно выделить 15 регионов с очень высоким (более 40%) уровнем поддержки населением руководителей местной исполнительной власти. Это В.Коков, Н. Меркушкин, Р.Аушев, М. Шаймиев, Е.Строев, К. Илюмжинов, Ю. Лужков, А.Тулеев, Д. Аяцков, А.Ковлягин, А. Руцкой, Е. Наздратенко, Е. Савченко, Л.Полежаев, М. Рахимов (121, С. 108). Однако из этого списка лишь половину можно отнести к удачливым региональным реформаторам. Это свидетельствует о том, что потенциал политического влияния лидера региона далеко не всегда совпадает с успешностью реализуемых им экономических мероприятий.

Наряду с региональными руководителями, сформировавшими собственный образ власти и проводящими относительно независимую политику в отношении Центра, во главе многих субъектов РФ находятся слабые руководители, полностью зависимые от решений, принимаемых федеральной властью. Подчас эта зависимость превращает их в наиболее откровенных оппонентов федерального Центра. Как показали наши интервью в одном из депрессивных регионов, более 80% опрошенных региональных руководителей считают действие центральных элит "неадекватными" и "хаотичными", нередко приводящими к дестабилизации ситуации в регионе. Тем самым они признают тот факт, что Центр обладает сильным влиянием в регионе и без его поддержки местная власть теряет возможность управления ситуацией. Непоследовательность федерального Центра, по мнению опрошенных, вынуждает действовать региональные элиты в «пожарном режиме», что негативно сказывается на их влиятельности в регионе. Данные материалов интервью показали, что именно слабые регионы демонстрируют феномен политической нестабильности и прибегают к хаотической смене правил игры в условиях неопределенности. А ожидания, что региональные элиты могут в полной мере компенсировать неэффективные шаги федерального Центра, явно завышены. Вести диалог со слабыми руководителями регионов федеральной власти непросто, поскольку последние в поиске новых союзников часто меняют свои ориентации.

В современной России сложилась "асимметричная федерация". Большинство исследователей склонны интерпретировать "асимметрию" как политическую категорию, делая основной упор на административно-правовом неравенстве субъектов между собой и в отношениях между федеральным Центром. На наш взгляд, явление "асимметрии" гораздо шире и выходит далеко за пределы правовых и административных норм. В настоящее время асимметрия все чаще проявляется в различии уровней экономического развития субъектов федерации, моделях экономической политики, избранной местными властями, наконец, масштабах экономических ресурсов, которые контролируются местными властями. В результате в России складывается ситуация, когда в отдельных регионах страны проводится самостоятельная, часто не согласованная с федеральным Центром экономическая и социальная политика, и, по мнению некоторых исследователей, сформировались различные политические режимы (91,92).

Тема 2.2. Политические режимы в регионах.

Политический режим (от лат. *regimen* — управление) — политическое управление, то есть совокупность методов, приёмов и форм осуществления политических отношений в обществе (государстве), или способ функционирования его политической системы.

Политический режим характеризуется методами осуществления политической власти, мерой участия граждан в управлении, отношением государственных институтов к правовым основам собственной деятельности, степенью политической свободы в обществе, открытостью или закрытостью политических элит с точки зрения социальной мобильности, фактическим состоянием правового статуса личности.

Политический режим — это совокупность средств и методов, с помощью которых господствующие элиты осуществляют экономическую, политическую и идеологическую власть в стране; это сочетание партийной системы, способов голосования и принципов принятия решений, образующих конкретный политический порядок данной страны на определённый период. Словосочетание «политический режим» появилось в западной литературе еще в XIX веке, а в широкий научный оборот вошло во второй половине XX века. Исследователи насчитывают в современном мире существование 140 — 160 различных политических режимов, многие из которых отличаются друг от друга крайне незначительно. Это определяет большое разнообразие подходов к классификации политических режимов.

Виды политических режимов

Демократический режим

Демократия — политический режим, при котором единственным источником власти признаётся народ, власть осуществляется по воле и в интересах народа. Демократические режимы складываются в правовых государствах.

Авторитарный режим

Авторитаризм (от лат. *auctoritas* — власть, влияние) — характеристика особых типов режимов, основанных на неограниченной власти одного лица или группы лиц при сохранении некоторых экономических, гражданских и духовных свобод для граждан. Термин «авторитаризм» был введён в научное обращение теоретиками Франкфуртской школы неомарксизма и означал определённый набор социальных характеристик, присущих как политической культуре, так и массовому сознанию в целом.

Существует два определения авторитаризма:

- социально-политическая система, основанная на подчинении личности государству или его лидерам;
- социальная установка или черта личности, характеризующаяся уверенностью в том, что в обществе должна существовать строгая и безусловная преданность, беспрекословное подчинение людей авторитетам и властям.

Политический режим, соответствующий принципам авторитарности, означает отсутствие демократии как в отношении свободного проведения выборов, так и в вопросах управления государственными структурами. Часто сочетается с диктатурой отдельной личности, которая проявляется в той или иной степени. Авторитарные режимы очень разнообразны

Тоталитарный режим

Тоталитаризм означает, что государство вмешивается во все сферы жизни человека и общества. Тоталитаризм основывается на официальной идеологии, характеризуется крайним центризмом, волюнтаризмом, культу личности правящего вождя. Опирается только на политическую силу (чаще всего — военную), оппозиция не допускается или преследуется, насилие носит характер террора, зачастую допускается геноцид.

Тоталитаризм (от лат. *totalis* — весь, целый, полный) — это режим полного контроля со стороны государства над всеми сферами жизни общества и каждым человеком посредством прямого вооруженного подписания. Власть на всех уровнях формируется закрыто, как правило, одним человеком или узкой группой лиц из правящей элиты. Тоталитаризм представляет собой специфически новую форму диктатуры, возникшую в XX веке. Тоталитаризм представляет собой принципиально новый тип диктатуры благодаря особой роли государства и идеологии.

В зависимости от господствующей идеологии тоталитаризм обычно подразделяют на фашистский, социалистический и национал-социалистический.

Анархия

Анархию можно определить, как отсутствие политического режима, безвластие. Такое состояние возможно, как правило, в течение непродолжительного периода времени, при упадке государства и катастрофическом снижении роли государственной власти или противостоянии политических сил, претендующих на её осуществление, такое состояние характерно для периода больших потрясений (революций, гражданских войн, оккупации). Также анархия представляется как форма общественного устройства, но не как некое промежуточное состояние в момент перехода от одного политического режима к иному.

Другие

Также выделяются и другие политические режимы:

аристократия, военная диктатура, демократура (диктокротия, диктабланда), деспотизм диктатура, меритократия, клептократия, корпоратократия, охлократия, плутократия, пост тоталитаризм, тимократия, тирания, фашизм, феодализм.

Теория разделения властей.

Разделёние властей — политико-правовая теория, согласно которой государственная власть должна быть разделена между независимыми друг от друга (но при необходимости контролирующими друг друга) ветвями: законодательной, исполнительной и судебной. Предложена Шарлем-Луи де Монтескье. Термин введён Шарлем-Луи де Монтескье (1689-1755) в работах (фр. *séparation des pouvoirs*, лат. *trias politica*).

Законодательная власть представлена парламентом. В каждой стране он имеет свое название, в зависимости от исторических и культурных традиций страны (сейм в Польше, Великий народный хурал в Монголии, конгресс в США, Федеральное собрание в Российской Федерации и т.д.).

К основным полномочиям законодательной власти относятся следующие:

1. Принятие, изменение и отмена законов.
2. Утверждение бюджета.
3. Определение налоговой политики.
4. Формирование и упразднение государственных органов.
5. Контроль за деятельностью органов исполнительной власти.

Исполнительная власть представлена правительством. Правительство состоит из руководителей министерств, государственных комитетов и ведомств. Она выполняет две основные функции:

1. Руководство деятельностью государственных органов в центре и на местах с целью реализации объявленной (законодательным органом или главой государства) внутренней и внешней политики.

2. Распорядительную. Это право исполнительной власти издавать приказы, постановления, инструкции и другие так называемые подзаконные акты в целях реализации принятых законов. Предоставление исполнительной власти такого права обусловлено тем, что закон, как правило, не имеет прямого действия, т.е. не может быть непосредственно применен на практике, т.к. не содержит внутри себя механизма своей реализации. Необходимо прописать, из каких

источников закон будет финансироваться, определить исполнителей этого закона, условия его реализации. Все это делается специальными актами соответствующих министерств и ведомств, а иногда требует принятия дополнительных законодательных решений. Именно в силу важности данной функции исполнительную власть называют часто *реальной* властью.

Судебная власть осуществляет правосудие. Она выполняет две основные функции:

1. Определяет соответствие поведения людей действующим законам.

2. Принимает меры по пресечению незаконной деятельности. В структуру судебной власти входят:

— Конституционный суд РФ;

— Верховный (федеральный) суд РФ;

— Высший арбитражный суд;

— суды краев, областей, республик в составе РФ;

— городские и районные суды.

Тема 2.3. Политическая конфликтность в регионах.

Съезд народных депутатов избрал М.С. Горбачева на **высший государственный пост**, однако одновременно обнаружилось наличие оппозиции из числа интеллигенции.

Среди делегатов съезда была создана **Межрегиональная группа депутатов (388 человек)**, которая стала мозговым центром и штабом движения “**Демократическая Россия**”. Лидерами оппозиции стали сначала выдающийся ученый-диссидент академик **А.Н. Сахаров**, а затем разошедшийся с Горбачевым бывший кандидат в члены Политбюро ЦК КПСС **Б.Н. Ельцин**. Одновременно в рамках пока еще правящей КПСС возникла так называемая **Демократическая платформа КПСС**.

Сущность платформы партийной и внепартийной оппозиции в области государственного управления заключалась в том, чтобы

1. сделать **Советы единственным полномочным государственным институтом**.

2. **КПСС должна была отказаться от монополии на власть**, стать парламентской партией и участвовать в борьбе за власть наравне с другими партиями на демократической основе.

3. СССР как “советская империя” должен **распасться на возможно большее число территорий**.

4. Наряду с этими требованиями, носившими **сверхпринципиальный характер**, в **программе оппозиции было много популистских** предложений типа

· замораживания цен,

· реформ без ухудшения положения народа и т.п.

Ближайший советник президента **А.Н. Яковлев** предлагал искусственно разделить КПСС на **две партии** и предложить им бороться за власть. Спустя 7 лет Яковлев публично в интервью газете “Известия” объявил, что он тайно делал все от него зависящее, чтобы изнутри ослабить и сокрушить КПСС как основу тоталитарной власти.

Кроме платформ в КПСС, в стране появились **эмбрионы многопартийности**, в частности структуры

· “Демократический союз”,

· “Память”,

· конституционно-демократической,

· либерально-демократической,

· демократической,

· республиканской и других партий,

стоящих на **антикоммунистических позициях**.

Коммунистическая элита раскололась на **ряд субэлит** по критерию оценки **степени допуска** в политическую и экономическую жизнь **несоциалистических элементов**.

Консервативное крыло (И.К. Полозков, Н.А. Андреева) выступало за ограничение масштабов перестройки и сохранение политических основ социалистической государственности по типу китайских реформ.

Демократическая субэлита в КПСС (А.Н. Яковлев, Ю.Н. Афанасьев, Г.Х. Попов), вдохновляемая созданными на базе возродившегося диссидентского движения либерально-демократическими антисоветскими движениями и организациями, **требовала доведения перестройки до полного крушения социализма и роспуска “советской империи”**.

М.С. Горбачев и его окружение пытались проводить **центристскую политику**, допуская бесконечные колебания и зигзаги и в конечном счете **не смогли сформировать принципиального курса** и **потеряли политическую инициативу**. Горбачев выдвигал идеи, которые явно **тяготели к концепциям западной социал-демократии**, но не устраивали

- ни радикальных коммунистов,
- ни радикальных либералов.

На демонстрации 7 ноября 1987 г. впервые в истории государства были организованы **контрманифестации оппозиции**. Однако Горбачев все еще рассчитывает справиться с управлением в стране, для чего берет у Запада **почти 50 млрд. долларов тайных займов**. И действительно, эти заемные деньги позволили снять остроту дефицита и временно укрепить позиции генсека.

Однако главный результат был в другом — займы объективно позволили выиграть время, необходимое демократическим силам для овладения общественным мнением и создания революционной ситуации в соответствующий момент. В качестве награды и поощрения за **ликвидацию советского оборонительного блока** в Европе Горбачев получает в 1990 гг. **Нобелевскую Премию мира**. Популярность Горбачева на западе не знала границ, но в СССР она стала стремительно падать.

В 1990 г. в стране начался новый этап глобального социально-политического кризиса, непосредственно приведший к гибели советской государственности. По СССР прокатилась целая **волна межнациональных кровавых конфликтов** —

- в Карабахе,
- Сумгаите,
- Фергане,
- Сухуми,
- Баку,
- Тбилиси,
- Цхинвали.

В ряде случаев столкновения были **спровоцированы** представителями национал-социалистических военизированных организаций с целью форсирования отделения своих республик от СССР.

Прибалтийские республики заявили о своем суверенитете, и их примеру готовились следовать **российские радикальные демократы**.

Собираясь противостоять напору деструктивных сил, **Горбачев принимает решение упрочить свое положение в качестве Президента СССР**.

Для того, чтобы обеспечить поддержку большинства делегатов, Горбачев **согласился на отмену 6-й статьи Конституции** о руководящей роли КПСС. Это решение имело принципиальное значение, так как оно фактически **легитимизировало оппозиционную деятельность некоммунистических политических партий**.

3-я сессия съезда народных депутатов **избирает Горбачева на пост Президента СССР с самыми широкими полномочиями**. В этом качестве Горбачев получает права **приостановки действия законов**.

Избрание президента на съезде, а не всенародно, несколько **понижило уровень легитимности власти Горбачева**, что позволило его противникам в дальнейшем после разгона союзных органов власти без особого труда устранить его с политической арены.

Важным реформаторским шагом было создание **института профессионального парламентаризма**. В рамках советских структур из числа депутатского корпуса создавались более узкие верховные советы при съездах, малые советы при областных советах. Создание

таких органов, бесспорно, повышало уровень самостоятельности выборных органов и делало Советскую власть действительно советской в полном смысле этого слова. Но время ее было на исходе, запоздалые управленческие эволюционные реформы в условиях обострения системного кризиса не могли остановить процесс, принимавший формы настоящей революции (или контрреволюции — в зависимости от мировоззренческой позиции политического субъекта).

В России начались **массовые забастовки**. Под руководством демократической интеллигенции в феврале прошли антиправительственные митинги в Москве и ряде других городов. **В марте 1990 г. состоялись выборы народных депутатов РСФСР**, которые составили **Съезд народных депутатов — высший орган власти в России**.

На съезде в ходе выборов **Председателя Верховного Совета РСФСР Б.Н. Ельцин** с большим трудом победил сначала И.К. Полозкова, а затем с преимуществом в 4 голоса — А.В. Власова. Произошедшая на съезде стычка между Горбачевым и Ельциным привела к **открытой конфронтации** по вопросам **судьбы союза республик и социализма**.

Ельцин и его сторонники стремились

- к ликвидации контроля центра над РСФСР
- вплоть до выхода РСФСР из Союза по образцу прибалтийских республик
- для того, чтобы развязать руки при проведении радикальных капиталистических реформ.

Их поддержали разочарованные нерешительностью и некомпетентностью Горбачева депутаты, жаждавшие ускорения именно **социалистической** перестройки.

В результате **парадоксального единства** в обстановке эмоционального подъема и накала страстей на грани экзальтации депутаты приняли **12 июня Декларацию “О государственном суверенитете РСФСР”**, в которой провозглашалось **верховенство законов РСФСР над союзными**. Депутаты не смогли осмыслить тот факт, что существующий СССР — это та же великая Россия в границах бывшей Российской империи и ее “суверенитет” относительно присоединенных при царях окраинных отсталых земель в течение многовековой истории государства Российского есть по сути дела добровольный отказ от этих территорий вместе с их 25-миллионным русским населением. Тем самым российские депутаты, включая часть коммунистов, внесли значительный вклад в **форсирование процесса уничтожения СССР сверху**.

С этого времени возникло своеобразное **двоевластие** — союзного и республиканского — российского центра со своими органами управления и, самое главное, с **разными идейно-политическими ориентирами**.

В рамках суверенной России оформилась самостоятельная компартия, лидеры которой — Полозков и Сергеев — заняли позицию полного неприятия идей горбачевской перестройки и политики союзного центра во главе с Президентом СССР, объективно подрывая и без того робкие усилия Горбачева по сохранению Союза.

Состоявшийся в июле последний **XXIII съезд КПСС** выявил полный **раскол партийных рядов**. Еще накануне съезда прошел **учредительный съезд компартии РСФСР**, на котором первым секретарем был избран **И. Полозков**. Это было существенное ограничение властных позиций Горбачева. Хотя ему удалось добиться на съезде КПСС принятия нужных ему решений, он не смог достичь настоящего консенсуса.

На съезде Б.Н. Ельцин демонстративно вышел из КПСС, что положило начало массовому выходу из партии **разочаровавшихся и сомневающихся**. Вскоре за ним последовали кумиры интеллигенции —

- мэр Ленинграда А. Собчак
- и мэр Москвы Г. Попов.

Съезд принимает **новый устав**, в котором официально **допускается создание платформ** при сохранении принципа демократического централизма.

Политбюро лишилось **части своих полномочий** и превратилось в **представительский орган**.

Решения съезда **не были восприняты**

- ни **демократами**, жаждавшим под лозунгом **деполитизации**

- о **полной декоммунизации** госаппарата, КГБ, армии, МВД,
- о национализации партийной собственности,
- о запрета парткомам работать на предприятиях,
- **ни тем более партконсерваторами**, требовавшими отказа от курса
- о на политический плюрализм,
- о трудовую частную собственность,
- о товарно-рыночные отношения, пусть даже в регулируемой форме.

М.С. Горбачев не смог пожертвовать своими личными амбициями и найти компромисс хотя бы с одним ведущим течением и вновь возглавить перестроечный процесс. Фактически он все более **терял личный авторитет и реальные политические полномочия** всесоюзного лидера. Но пока ему удается проводить свои решения в жизнь, например он добился избрания на пост своего заместителя в ЦК КПСС не строптивного Е. Лигачева, а послушного В. Ивашко, понимая, что нужно укреплять государственную власть и восстанавливать реальное управление.

- В конце 80-х — начале 90-х гг. сложилось уникальное **сочетание**
- кризисных объективных социально-экономических условий
 - и неблагоприятных субъективных личностных и партийных факторов,
- которые в совокупности обусловили неожиданно трагический финал для СССР.

Новое правительство России **И. С. Силаева** выступило против **концепции Н.И. Рыжкова** формирования в течение пяти лет регулируемой рыночной экономики.

Б.Н. Ельцин настаивал на **немедленных радикальных преобразованиях на основе программы “500 дней” Шаталина — Явлинского**. Эта программа получила негласную поддержку и **Горбачева**.

В **сентябре** Верховный Совет РСФСР **спешно принял эту программу**, а также серию постановлений и указов, отстаивающих право республиканских властей управлять народным хозяйством России без ведома союзного центра.

Под эгидой Горбачева была создана **компромиссная программа “Основные направления” по стабилизации экономики и ее реформированию**. В своих принципиальных основах она была близка к предложениям Шаталина и Явлинского, но при этом предусматривала **более реальные сроки — 6—8 лет**.

Однако **Ельцино** характеризовал эту программу как **бесперспективную**, главным образом потому, что она

- предполагала сохранение СССР
- и не допускала ликвидации старой системы управления, прежде чем возникнет новая структура экономических связей на основе рынка.

Ельцин требовал **решительного уничтожения административно-командной системы** управления и создания принципиально нового госаппарата, **не вмешивающегося в экономику**, а создающего условия для ее либерализации, приватизации, фермеризации сельского хозяйства и т.п.

В это время в стране наблюдается **управленческий коллапс**, приведший к ряду бунтов, с последующими катастрофическими последствиями.

В 1990 г. был получен фантастический урожай — 300 млн. тонн, причем собрать и обмолотить удалось тоже рекордный объем — 220 млн. тонн, и в этих благоприятных условиях вдруг начался **хлебный кризис**.

В стране был избыток табачных продуктов, но начался **табачный кризис**.

Причина была в одномоментной остановке хлебопекарен и табачных фабрик. То же самое было с **дефицитом мясопродуктов**. В Москве в ходе выборочной проверки обнаружили на складах припрятанные тысячи тонн продуктов и товаров. По официальным данным, пропало более 1 млн. тонн мяса, 40 млн. шкур скота, продукции более чем на 50 млрд. рублей. Организовала ли это преступление мафия или это была сознательная диверсия антигосударственных сил — неизвестно, но одно ясно, без сомнения, — **искусственно обостренный дефицит продовольствия и товаров** широкого потребления сыграл роль катализатора антисоветских выступлений.

Летом 1990 г. была обнародована антигосударственная “Программа действий-90”, предусматривавшая

- создание комитета гражданского действия,
- изоляцию государственных структур посредством забастовок, пикетов, митингов, демонстраций, кампаний гражданского неповиновения;
- явочную приватизацию с помощью особых групп — “отрядов скваттеров” по образцу любимой демократами американской истории.

Состоявшийся **20—21 октября** съезд движения “Демократическая Россия” объявил своей задачей уничтожение КПСС как политической силы.

Было принято решение

- о взятии принципиального курса на дестабилизацию государственного управления,
- открытую социальную конфронтацию в обществе
- и в конечном счете — на захват власти, т.е. на государственный переворот.

На демонстрации 7 ноября на Красной площади была совершена **попытка покушения на Горбачева**.

Все это давало законный повод властям организовывать **сопротивление готовящемуся государственному перевороту**,

- подвигать к городу войска,
- вводить патрулирование улиц и т.д.

Но такая деятельность властей расценивалась демократической общественностью как **диктаторская и тоталитарная**

Горбачев предпринимает новые политические меры для предотвращения распада **Союза**

В частности организует **подготовку нового союзного договора**, проект которого подвергается резкой деструктивной критике со стороны Ельцина.

Президент СССР пытается укрепить свои президентские полномочия, но в ответ **звучат обвинения в подготовке личной диктатуры**.

IV съезд народных депутатов СССР еще в конце 1990 г. **расширил полномочия Президента**, получившего возможность непосредственно руководить правительством. **Вместо Президентского совета создавался Совет Безопасности**.

На вновь учрежденную должность **вице-президента** был избран **Г. И. Янаев**, **премьер-министром** был назначен известный финансист **В.С. Павлов**.

Силовые министерства возглавили убежденные коммунисты, соратники Андропова:

- Крючков,
- Пуго,
- маршал Язов.

Сейчас стало очевидно, что в 1991 г. наступил решительный момент противостояния власти и оппозиции, когда должно было определиться не только направление развития, но и его субъект — либо медленно развивающийся СССР — централизованное федеративное государство с социалистическим строем, либо капиталистическая Россия без своих сырьевых национальных окраин и рынков сбыта, хаотически движущаяся без рационального управления, терпя поражения в межнациональных войнах с перспективой через 10 лет стабилизации развалившейся экономики.

Глубину раскола в обществе усугубили **трагические события в Литве и Латвии в январе 1991 г.**, приведшие фактически к выходу республик из СССР.

Вопрос судьбы СССР стал самой главной проблемой, которую следовало немедленно решить.

Писатель А.И. Солженицын выступает с идеей создавать новый союз вокруг союза **славянских республик**.

Горбачев пытается всеми силами сохранить имеющийся союз. **17 марта 1990 г.** Верховный Совет СССР организовал первый в истории страны **референдум по вопросу о сохранении СССР как обновленной федерации равноправных суверенных республик**.

По итогам референдума, несмотря на активную контрпропаганду всех демократов, выступавших против Союза, за сохранение Союза высказалось **76,4%** населения и **80%** явившихся на выборы избирателей. Это была, бесспорно, полная победа коммунистических и всех здравомыслящих сил. Но параллельно был **одобрен проект введения в России поста президента**.

В результате, с одной стороны, позиция Горбачева вроде бы получила поддержку народа, а он новый карт-бланш,

А с другой стороны, Ельцин обрел новые решающие рычаги для управления в России и разрушения СССР.

Начавший работу **III съезд народных депутатов РСФСР** проходил в сложных условиях, когда в стране начались массовые антиправительственные демонстрации и в город были введены **спецвойска**. В стране началась **“бегущая волна” политизированных забастовок**, требовавших отставки правительства Павлова.

Ельцин потребовал дополнительных полномочий от съезда и их **получил**, воспользовавшись поддержкой не только демократов, но и части депутатов от оппозиции во главе с равшимся в политику **А. В. Руцким**.

М.С. Горбачев, имея поддержку всенародного референдума, **должен был попытаться предпринять решительные законные меры** по сохранению СССР.

Депутатская группа “Союз” призывала к введению чрезвычайного положения и радикальным конституционным действиям в защиту государственности, восстановлению эффективной системы управления.

Однако Горбачев занял двойственную позицию:

- с одной стороны, он отмежевывался от “чрезвычайщины”,
- с другой стороны — разрабатывал проекты авторитарного управления.

Ему удалось **23 апреля** организовать подписание совместного заявления союзных республик **“О безотлагательных мерах по стабилизации обстановки в стране и возникшем кризисе”**, получившего известность как документ **“9+1”**. В нем заключалась фактически **конфедеративная концепция Союза суверенных республик**, полного демонтажа командно-административной системы на союзном уровне и выборы новых союзных органов власти. Участники заявления выступили

- против чрезвычайного положения,
- но обратились к трудящимся с призывом прекратить забастовки.

Заявление вызвало мощную критику правых и левых, требовавших соответственно либо сохранения старого Союза, либо окончательного его развала. Заявление способствовало **временному примирению Горбачева и Ельцина**, которые стали сотрудничать в подготовке **нового союзного договора**.

12 июня 1991 г. прошли срочно организованные выборы президента РСФСР, в ходе которых колоссальное преимущество изначально получил Председатель Верховного Совета РСФСР Ельцин. Коммунисты пытались добиться переноса срока выборов для лучшей организации своей предвыборной кампании, но им не удалось этого добиться. Б.Н. Ельцин смог на волне широких демократических симпатий народа одержать убедительную победу над коммунистом-технократом Н.И. Рыжковым и над другими кандидатами. Б.Н. Ельцин вместе с А. В. Руцким, претендовавшим на должность вице-президента, получил **57,3%** голосов.

10 июля Б.Н. Ельцин, вступая в должность, дал клятву **“соблюдать Конституцию РСФСР”** и **“добросовестно выполнять президентские обязанности”**. Президент заявил: **“Великая Россия поднимется с колен!”**

Б.Н. Ельцин обрел полную политическую независимость от центра и теперь оставалось реализовать свое политическое превосходство над М.С. Горбачевым, который потерял возможности реального управления всеми республиками, но прежде всего Россией — основой СССР. Понимая сложившуюся ситуацию, Горбачев пытается ускорить процесс реализации заявления “9+1” и оставить за собой хоть элементы какой-то власти и положение формального правителя, который пусть не управляет, но **“царствует”**. Для достижения этой цели он **форсирует создание проекта нового союзного договора**. В подмосковной усадьбе **Ново-**

Огарево подготовительный комитет сформулировал к середине июня концепцию создания ССГ — **Союза Суверенных Государств**. Проект предусматривал **чисто формальное единое государство**, которое фактически не являлось даже конфедерацией, так как все права и полномочия оставались за республиками, а **центр** получал в лучшем случае эфемерные **консультативные функции**.

Консервативные лидеры увидели в проекте основу для легитимного развала СССР,

Радикальные демократы тем не менее считали его недопустимой уступкой коммунистической идее Союза республик.

На 20 августа было назначено подписание нового союзного договора, который должен был заложить основу новой системы государственного управления. **Председатель Верховного Совета А. И. Лукьянов** призвал ввести в документ логичные положения

- о создании единого экономического пространства,
- единой банковской системы,
- о самостоятельных налоговых поступлениях в союзный бюджет.

Но эти предложения вызвали **негативное отношение демократов**, потребовавших полного суверенитета республик.

Горбачев был поставлен в положение **выбора**:

· или решительно **бороться за союзный договор** с реальным наполнением полномочий центра,

· или **окончательно сдаться** экстремистам из демократического лагеря.

Он предпринимает весьма **хитроумную комбинацию**, которая могла позволить ему при всех возможных исходах событий остаться в Кремле пусть даже без функций прямого управления. **Одобрив** самых общих чертах решительные действия ряда руководителей партии и правительства о **введении чрезвычайных мер по сохранению Союза**, тем самым общественно-политического конституционного строя, он **отбыл на отдых** в Крым и стал **ожидать развития событий**, рассчитывая в любом случае возвратиться в Москву и **примкнуть к победившей стороне** на правах Президента.

Получив общее, хотя и аморфное согласие Горбачева, **высшее руководство СССР** предприняло попытку спасти конституционный строй и союзное государство не вполне законными средствами.

19 августа было объявлено о создании в виду **“болезни” Горбачева** и невозможности исполнения им обязанностей Президента **Государственного комитета по Чрезвычайному Положению (ГКЧП)**, в который вошли

- вице-президент Г. Янаев,
- премьер-министр Павлов
- и восемь министров правительства СССР.

От имени **ГКЧП** был издан ряд указов, в которых было заявлено о необходимости **защиты Конституции** и союзного государства от экстремистских сил. В поддержку своей позиции **ГКЧП** ввел в Москву **войска**.

В ответ Президент РСФСР **Ельцин** объявил создание **ГКЧП незаконным**, а его указы преступными деяниями.

Сложившаяся драматическая ситуация закончилась **в ночь на 21 августа**, когда погибло трое юных граждан, пытавшихся руками задержать в подземном тоннеле колонну бронетехники.

Часть членов ГКЧП срочно прибыла в Крым для встречи с **Горбачевым**, санкционировавшим ранее их действия, но он от них, естественно, отмежевался.

Все члены ГКЧП были арестованы и просидели в тюрьме полгода вплоть до амнистии.

Вернувшийся из крымского “заточения” Горбачев был подвергнут на сессии Верховного Совета РСФСР **унизительному допросу с пристрастием** и, не выдержав давления, подписал **указ о приостановлении деятельности Коммунистической партии**, Генеральным секретарем которой он являлся.

- Были закрыты все коммунистические газеты,
- произведен захват партийной собственности,
- кое-где началась “охота на ведьм”.

Но и **партия оказалась деморализованной** и не смогла выступить в свою защиту.

Крах ГКЧП был концом всей номенклатурной коммунистической элиты, еще раз показавшей свою неспособность решить актуальную задачу сохранения Советского Союза как естественноисторической федерации и сверхдержавы.

Разгром ГКЧП оказался исключительно **полезен демократической оппозиции**, так как позволил ей перейти к радикальному захвату власти и решительному уничтожению противника — **КПСС и СССР**. Это позволило ряду историков даже высказать предположение, что “путч” был спровоцирован определенными силами именно для ускорения общественной реформации: “буржуазной контрреволюции” или “демократической революции”.

В результате фактического уничтожения союзного центра в начале сентября был распущен ставший ненужным **Верховный Совет СССР**. Начался период реформирования всех государственных структур управления.

Поскольку еще существовало союзное пространство, возникла необходимость **согласования внешней и внутренней политики республик**, для чего был образован **Государственный Совет** в составе

- Президента СССР
- и первых должностных лиц республик.

Для координации **управления народным хозяйством** был создан **Межреспубликанский экономический комитет**.

Госсовет одним из первых решений признал **независимость прибалтийских республик**, нарушив недавно принятый закон о порядке выхода республик из Союза.

18 октября восемь республиканских лидеров подписали соглашение “**Договор об экономическом сообществе**”.

Президент России категорично потребовал от очередного **V съезда народных депутатов РСФСР** новых дополнительных полномочий и получил их.

На этом же съезде новым **Председателем Верховного Совета РСФСР** стал **Р.И. Хасбулатов**, ставший вскоре самостоятельной политической фигурой.

Российские власти в условиях обретения полноты своей власти стали проводить **более сдержанную политику в отношении сепаратизма**,

- стали делать **заявления о государственной целостности России**,
- о правах русских в других республиках,
- о проблеме Крыма и других территориальных вопросах,
- о важности предотвращения окончательного распада союзного пространства.

Была даже предпринята **попытка возобновления новоогаревского процесса** и подписания договора о конфедерации в виде ССГ.

Однако поезд сепаратизма ушел далеко вперед, и **национальные элиты бывших союзных республик не собирались отдавать свою власть или вновь делиться ею с Кремлем**.

Российское руководство без сопротивления согласилось с требованиями руководителей республик и с настойчивыми предложениями демократической общественности о юридическом закреплении распада “советской империи”.

1 декабря на **Украине состоялся референдум**, в ходе которого граждане республики, видя всю сложившуюся ситуацию, **поддержали идею образования собственного независимого государства**.

Президент России **Б.Н. Ельцин** заявил о **признании независимости суверенной Украины**.

В новых условиях российское руководство взяло на вооружение **концепцию Г. Бурбулиса** о провозглашении **квазиконфедеративного Содружества Независимых Государств** для окончательного разделения полномочий полностью суверенных республик при сохранении формального единства.

8 декабря в белорусской резиденции “Беловежская пуца” тайно от Президента СССР Горбачева и вопреки решениям мартовского всесоюзного референдума 1991 г. тремя президентами славянских республик — России, Украины и Белоруссии были подписаны **документы о прекращении функционирования СССР** вместе с его Президентом и создании нового образования — СНГ.

Это был подлинный **антиконституционный путч**, но в отличие от “августовского ГКЧП” был проведен **без ввода войск и увенчался полным успехом**.

Не случаен и более чем симптоматичен тот факт, что первому о состоявшемся событии сообщили не смещенному заочно президенту СССР Горбачеву, а **президенту США Дж. Бушу**.

Впоследствии Государственная дума РФ аннулировала ратификацию беловежских соглашений как юридически абсолютно несостоятельных и вредных в политическом отношении. Естественно, что эти решения не оставляли места для создания полноценных союзных органов управления и планировали только перспективную координацию действий в ряде стратегических направлений внешней и внутренней политики. **Оскорбленный как политик и человек М.С. Горбачев** совершенно однозначно расценил эти решения как антиконституционный переворот, однако, как истинный социал-демократ, он не стал сопротивляться его осуществлению и **объявил о снятии с себя полномочий Президента СССР**.

Последним аккордом в драматических событиях 1991 г. стало **решение сессии Верховного Совета РСФСР о переименовании этой страны, отныне ставшей Российской Федерацией — Россией**.

Наступил принципиально **новый стратегический этап** в развитии российской государственности и управления.

Решающее влияние на формирование современной политико-административной структуры России сыграл распад СССР. Попытки союзного руководства воссоздать в 1991 г. обновленный СССР с подписанием Ново-Огаревских соглашений между главами союзных республик потерпели крах. Часть союзных республик к тому времени объявила о выходе из состава СССР, воспользовавшись тем конституционным правом, которое до тех пор, в условиях централизованного государства с однопартийным авторитарным режимом считалось сугубо формальным. Первым 11 марта 1990 г. объявил о восстановлении независимости Верховный Совет Литвы. Некоторые из этих республик (прежде всего — Эстония, Латвия и Литва) достаточно быстро получили международное признание в качестве независимых государств. Подписание Беловежских соглашений лидерами России, Украины и Белоруссии 8 декабря 1991 г. фактически означало распад СССР: государства, являющиеся учредителями Союза, объявили о его расформировании. К концу 1991 г. СССР не существовал уже ни фактически, ни юридически.

Таким образом, федерация первого уровня в лице СССР в конце 1991 г. прекратила свое существование, распавшись на 15 независимых государств, получивших международное признание. С этого момента главный интерес для нас представляет Россия, т.е. государство, возникшее на территориальной основе прежней союзной республики — РСФСР. В процессе распада Советского Союза РСФСР, как и другие республики, объявила о своем государственном суверенитете (12 июня 1990 г. была принята Декларация о суверенитете) и, сыграв свою роль в распаде СССР, превратилась в отдельное независимое государство.

Особенность политико-административной структуры нового российского государства заключается в том, что она практически целиком унаследована от прежней РСФСР. Как известно, РСФСР представляла собой внутри СССР федерацию второго уровня с асимметричной политико-административной структурой. В ее составе находились как федерированные образования (прежде всего — АССР), так и нефедерированные (края и области). При этом в составе краев и областей были внутренние автономии в лице автономных областей и автономных округов.

Превратившись в независимое государство, Россия (т.е. бывшая РСФСР) сохранила федеративную форму территориально-политической организации и в общих чертах — прежнее административно-территориальное деление (тем более, что в России еще действовала Конституция РСФСР 1978 г., хотя и с многочисленными поправками). Новый российский

федерализм по сути оказался реформированным советским федерализмом, что повлияло на следующие его признаки.

- Российский федерализм остался этническим по происхождению, когда главным признаком федеративного государства является наличие в его составе национально-территориальных автономий [Зорин, 1996]. Именно национально-территориальные автономии были федерированными образованиями в составе РСФСР. Они активно отстаивали федеративную форму государственного устройства России после распада СССР, считая федерализм условием своего пребывания в составе России. Но после распада СССР все регионы России получили статус равноправных субъектов федерации, в связи с чем федерация стала смешанной.

- Российский федерализм, в отличие от советского, не может считаться договорным. СССР создавался по принципам договорной федерации с заключением союзного договора в 1922 г. между формально равноправными государствами. Но РСФСР в составе СССР являлась федерацией в той мере, в какой в ее составе на части ее территории были созданы национально-территориальные автономии. Новая Россия сохранила все эти автономии. При этом никакого нового союзного договора между ее субъектами не заключалось. Федеративный договор, подписанный в 1992 г. (см. ниже), представлял собой договор о разграничении полномочий между центром и регионами, а не договор о союзе государственных образований. По этой причине Российскую Федерацию можно отнести к типу конституционной федерации с элементами договорной. Наличие отдельных признаков договорной федерации связано с подписанием Федеративного договора и практикой договоров о разграничении полномочий между центром и отдельными субъектами федерации.

- Российский федерализм является асимметричным в той мере, в какой асимметрия заложена в основание его региональной структуры. Изначально, как уже говорилось, РСФСР представляла собой асимметричное образование с многочисленными автономными регионами (причем эти регионы имели высокий формальный статус государств в государстве, республик). Попытки уйти от асимметрии не могут устранить заложенные в само основание российской государственности статусные различия, хотя их и удалось в значительной мере сгладить.

К настоящему времени политико-административная структура Российской Федерации представляет собой четырехуровневую систему.

- На первом субнациональном уровне находятся восемь федеральных округов, представляющих собой наиболее крупные административно-территориальные образования.

- Базовым политико-административным уровнем является второй субнациональный уровень, который целесообразно именовать собственно региональным уровнем. Это — уровень субъектов федерации, число которых в соответствии с Конституцией 1993 г. составило 89 (в результате объединения регионов с 2005 г. число субъектов федерации начинает сокращаться).

- Первый субрегиональный уровень представляет собой АТЕ первого порядка внутри субъектов федерации. Это — административные районы и города регионального подчинения (в соответствии с нормами муниципальной реформы, начатой в 2003 г., — муниципальные районы и городские округа).

- Второй субрегиональный уровень — это АТЕ, на которые делятся административные районы и города регионального подчинения. В первом случае такими АТЕ являются поселения (помимо городов регионального подчинения, стоящих на ступеньку выше). Во втором случае возможно (но не обязательно) деление городов регионального подчинения на внутригородские районы.

Региональный уровень в России составляют субъекты федерации — республики, края, области, города федерального значения, автономная область и автономные округа, которые в соответствии с Конституцией 1993 г. равноправны.

Особенностью России является наличие сложносоставных субъектов федерации, когда одни субъекты федерации находятся на территории других и формально входят в их состав. Это — прежние внутрирегиональные автономии в лице автономных округов, которые остались в

составе своих краев и областей, но в то же время получили по конституции 1993 г. статус равноправных субъектов федерации.

Тема 2.4. Развитие региональной структуры современной России.

Современное деление России на регионы (по конституции 1993 г. с последующими изменениями) выглядит следующим образом.

- В составе России находится 21 республика. В основном это — 15 бывших АССР, возникших в рамках РСФСР в советские годы (Башкирия, Бурятия, Дагестан, Кабардино-Балкария, Калмыкия, Карелия, Республика Коми, Марий Эл, Мордовия, Республика Саха (Якутия), Северная Осетия, Татарстан, Тува, Удмуртия, Чувашия). После распада СССР все они стали просто республиками, лишившись определений "автономных", "советских" и "социалистических". По большей части республики сделали это сами, изменив свои названия. Окончательно их официальные названия зафиксированы в Конституции 1993 г. (далее некоторые названия были немного изменены). Еще четыре республики появились в составе России в результате повышения статуса четырех из пяти автономных областей (Адыгея, Карачаево-Черкесия, Республика Алтай и Хакасия). Незадолго до распада СССР четыре автономные области в одностороннем порядке вышли из состава краев и изменили свой статус на статус республик. В июле 1991 г. эти статусные изменения были утверждены Верховным Советом России. Наконец, еще две республики возникли в результате разделения одной из "двудомных" национально-территориальных автономий Северного Кавказа: на месте Чечено-Ингушетии появились две республики — Чечня и Ингушетия (Чечня заявила о выходе из состава России, в то время как на землях ингушей была провозглашена Республика Ингушетия в составе России).

- Также в состав России вошли шесть краев (Алтайский, Краснодарский, Красноярский, Приморский, Ставропольский, Хабаровский). Все они являются прямыми "наследниками" краев, существовавших в советский период. При этом территория пяти краев (кроме Приморского) уменьшилась в связи с выходом автономных областей.

- Субъектами Российской Федерации являлись 49 областей (Амурская, Архангельская, Астраханская, Белгородская, Брянская, Владимирская, Волгоградская, Вологодская, Воронежская, Ивановская, Иркутская, Калининградская, Калужская, Камчатская, Кемеровская, Кировская, Костромская, Курганская, Курская, Ленинградская, Липецкая, Магаданская, Московская, Мурманская, Нижегородская, Новосибирская, Омская, Оренбургская, Орловская, Пензенская, Пермская, Псковская, Ростовская, Рязанская, Самарская, Саратовская, Сахалинская, Свердловская, Смоленская, Тамбовская, Тверская, Томская, Тульская, Тюменская, Ульяновская, Челябинская, Читинская, Ярославская). Все они существовали в этом качестве в рамках РСФСР. Изменилась только территория Магаданской области, из состава которой вышел Чукотский АО.

- Статус субъектов федерации получили два города — Москва и Санкт-Петербург, которые официально именуется городами федерального значения. Был проведен процесс полного территориального размежевания этих двух самых крупных российских городов и прилегающих областей.

- В составе федерации осталась только одна автономная область — Еврейская АО. Четыре других области повысили свой статус до уровня республик. Но и у Еврейской АО произошло свое изменение статуса: она вышла из состава Хабаровского края и стала непосредственной частью федерации. В 2005 г. началось обсуждение вопроса об изменении названия этого региона с целью устранения понятия "автономная".

- Из 10 автономных округов девять оказались в противоречивом положении (Агинский Бурятский, Коми-Пермяцкий, Корякский, Ненецкий, Таймырский (Долгано-Ненецкий), Усть-Ордынский Бурятский, Ханты-Мансийский, Эвенкийский, Ямало-Ненецкий). С одной стороны, они остались в составе краев (областей), т.е. сохранили черты внутрирегиональных автономий, каковыми являлись в советское время. С другой стороны, Конституция 1993 г. дала им статус равноправных субъектов федерации, т.е. АТЕ первого порядка. Один автономный округ — Чукотский АО в официальном порядке вышел из состава Магаданской области в 1992 г. (изменение подтверждено федеральным законом от 17 июня 1992 г.) и стал полноценной АТЕ первого порядка.

Количественное изменение субъектов Федерации в последние годы связано с укрупнением некоторых из них. Так, Пермская область и Коми-Пермяцкий автономный округ с 1 декабря 2005 г. объединены в Пермский край, Красноярский край, Эвенкийский и Таймырский (Долгано-Ненецкий) автономные округ с 1 января 2007 г. объединены в Красноярский край, Камчатская область и Корякский автономный округ с 1 июля 2007 г. образовали Камчатский край. 1 января 2008 года Усть-Ордынский Бурятский автономный округ вошёл в состав Иркутской области, а с 1 марта 2008 года в результате объединения Читинской области и Агинского Бурятского автономного округа образовался Забайкальский край.

В настоящее время в состав Российской Федерации входит 83 субъекта: республик – 21, краев – 9, областей – 46, городов федерального значения – 2, автономных областей – 1, автономных округов – 4.

Рассматривая политико-административную структуру России, следует обратить внимание на попытки создания новых субъектов федерации за счет разделения регионов на части. Речь идет прежде всего об Ингушетии. Создание и статус Ингушетии определил федеральный закон от 4 июня 1992 г. "Об образовании Ингушской Республики в составе Российской Федерации". Аналогичный процесс развивался в Карачаево-Черкесии, на первых порах имея поддержку на федеральном уровне. В декабре 1991 г. российский Совет народных депутатов поддержал идею создания Карачаевской республики, т.е. раздела Карачаево-Черкесии на две части. Поддержка как карачаевских, так и ингушских инициатив была во многом обусловлена значимой на том этапе идеей восстановления справедливости в отношении репрессированных народов, к числу которых относились и карачаевцы, и ингуши (а также балкарцы и др.). Российский закон "О реабилитации репрессированных народов", принятый в апреле 1991 г., предполагал "территориальную реабилитацию" т.е. восстановление автономий репрессированных народов. Но эта норма не была выполнена ни в целом по стране, ни в случаях отдельных республик. Воссоздание Ингушетии — единственный пример, причем республика была восстановлена в "усеченных" границах, без Пригородного района и части Владикавказа, которые в свое время входили в ее состав. В других республиках процесс деления на части не пошел вовсе. Против выступали не только правящие элиты республик, но и федеральные власти. Центр осознал риски, связанные с межнациональными конфликтами, неизбежными в процессе разделения регионов, установления новых границ и т.п. Часть правящей элиты Карачаево-Черкесии выступила против раздела республики и организовала опрос населения в марте 1992 г. В соответствии с результатами опроса 78,6% граждан высказались против при явке 68%. Создание Балкарской республики поддержки в федеральном центре не нашло.

В современном языке часто используется понятие "русские регионы". Его использование оправданно, чтобы отличать 32 национально-территориальные автономии от 57 прочих субъектов федерации, которые тоже нуждаются в общем определении. В то же время надо учитывать, что русские составляют большинство и во многих национально-территориальных автономиях. Поэтому понятие "русские регионы" является условным. В отдельных случаях можно говорить об этнически русских регионах, которых существенно больше.

Таким образом, после принятия новой конституции в 1993 г. в России сложилась следующая политико-административная структура, включающая 89 субъектов федерации, из них:

- 80 полноценных АТЕ первого порядка, в том числе 23 национально-территориальных автономии;
- 9 автономных округов — АТЕ формально первого порядка, но одновременно входящих в состав краев и областей.

Однако эта структура постепенно меняется. Происходит процесс укрупнения субъектов федерации. Кроме того, в российском законодательстве практически отсутствует особый статус национально-территориальной автономии, говорить о которых можно только с известной долей условности.

Российское АТД отличается огромными различиями между регионами по размерам территории и численности населения. Амплитуда различий является одной из самых больших в мире.

Средняя площадь территории субъекта федерации составляет 191,9 тыс. кв. км. Самыми крупными регионами являются:

- 1) Якутия — 3103,2 тыс. кв. км;
- 2) Таймырский (Долгано-Ненецкий) АО — 862,1 тыс. кв. км (до объединения с Красноярским краем);
- 3) Хабаровский край — 788,6 тыс. кв. км;
- 4) Эвенкийский АО — 767,6 тыс. кв. км до объединения с Красноярским краем;
- 5) Ямало-Ненецкий АО — 750,3 тыс. кв. км;
- 6) Иркутская область (без Усть-Ордынского Бурятского АО) — 745,5 тыс. кв. км;
- 7) Чукотский АО — 737,7 тыс. кв. км;
- 8) Красноярский край (без автономных округов) — 710 тыс. кв. км (после полного объединения с автономными округами Красноярский край выходит на второе место в России — 2339,7 тыс. кв. км);
- 9) Ханты-Мансийский АО — 523,1 тыс. кв. км;
- 10) Магаданская область — 461,4 тыс. кв. км.

В приведенном списке представлены исключительно регионы Сибири и Дальнего Востока. Среди них есть и малонаселенные автономные округа.

Расчеты для 89 субъектов федерации в соответствии с Конституцией 1993 г.

Самую небольшую площадь занимают Москва (1,5 тыс. кв. км), Санкт-Петербург (1,9 тыс. кв. км), Ингушетия (4,3 тыс. кв. км), а также Адыгея (7,6 тыс. кв. км), Северная Осетия (8 тыс. кв. км), Кабардино-Балкария (12,5 тыс. кв. км), Карачаево-Черкесия (14,1 тыс. кв. км), Чеченская Республика (15 тыс. кв. км), Калининградская область (15,1 тыс. кв. км), Чувашия (18,3 тыс. кв. км). Среди регионов с наименьшей площадью территории преобладают республики Северного Кавказа. Разница между самым большим (Якутия) и самым маленьким (Москва) субъектом федерации по размерам территории составляет более 2000 раз!

Отмечаются огромные различия в численности жителей российских регионов. Средняя численность населения в российском регионе по переписи 2002 г. составляет 1631,1 тыс. чел. Самыми большими показателями отличаются: Москва — 10382,8 тыс. человек; Московская область — 6618,5 тыс.; Краснодарский край — 5125,2 тыс.; Санкт-Петербург — 4661,2 тыс.; Свердловская область — 4486,2 тыс.; Ростовская область — 4404 тыс.; Башкирия — 4104,3 тыс.; Татарстан — 3779,3 тыс.; Челябинская область — 3603,3 тыс.; Нижегородская область — 3524 тыс. человек.

Характерной особенностью России является концентрация значительной части населения в столичных регионах. Однако по уровню концентрации населения в столице (более 7% всего населения) Россия заметно отстает от других, менее крупных стран.

Наименьшая численность жителей отмечалась по переписи 2002 г. в таких регионах, как: Эвенкийский АО — 17,7 тыс. человек; Корякский АО — 25,2 тыс.; Таймырский (Долгано-Ненецкий) АО — 39,8 тыс.; Ненецкий АО — 41,5 тыс.; Чукотский АО — 53,8 тыс.; Агинский Бурятский АО — 72,2 тыс.; Усть-Ордынский Бурятский АО — 135,3 тыс.; Коми-Пермяцкий АО — 136,1 тыс.; Еврейская АО — 190,9 тыс.; Республика Алтай — 202,9 тыс. человек.

Таким образом, по численности жителей разброс между субъектами федерации составляет 587 раз! Если не считать автономные округа, входящие в состав краев и областей или ликвидированные уже после переписи 2002 г. в процессе укрупнения, то разница между Москвой и Чукоткой составляет 193 раза. Наименьшими показателями отличаются автономные округа и в целом регионы, имевшие в советский период статус внутрирегиональных автономий (все регионы из последней десятки ранее являлись внутрирегиональными автономиями). Интересно, что Эвенкия, занимающая последнее место по числу жителей, в то же время является четвертым регионом России по площади территории. Москва — самый маленький по территории регион одновременно является лидером по численности жителей!

Распределение территории и населения между регионами разного типа (по состоянию до укрупнения регионов) выглядит следующим образом.

• Республики занимают 28,6% территории. В них, по данным переписи 2002 г., проживает 16,6% населения.

- Края, области и города федерального значения — 46,6% территории, 81,6% населения.
- Автономная область и автономные округа — 24,8% территории. 1,8% населения.

Факторы формирования региональной структуры

1. **Этнокультурные факторы** играют важную роль в связи с сохранением в несколько трансформированном виде института национально-территориальной автономии.

Россия является многонациональным государством. Его особенность состоит в сочетании численного доминирования русского этноса (79,8% населения по данным переписи 2002 г.) с наличием большого числа менее крупных народов, имеющих, как правило, небольшие территории компактного проживания. Явным доминированием русских отличаются регионы Центральной России, основной части Севера, Поволжья, Юга и Урала, наиболее населенные территории Сибири и Дальнего Востока.

Одновременно на территории России можно условно выделить пять ареалов проживания других народов.

- Северо-Кавказский ареал (регионы, прилегающие к Главному Кавказскому хребту, Каспийскому морю и Нижней Волге, т.е. Юг Европейской части России). Наиболее крупными здесь являются народы северо-кавказской языковой семьи: нахско-дагестанская группа представлена чеченцами, ингушами, аварцами, даргинцами, лакцами, лезгинами, табасаранами и др.; абхазо-адыгейская группа представлена кабардинцами, черкесами, адыгейцами, абазинами и др. Также здесь живут народы алтайской языковой семьи: тюркская группа — кумыки, карачаевцы, балкарцы, ногайцы, азербайджанцы и др.; монгольская группа — калмыки. Иранская группа индоевропейской семьи представлена осетинами и татами.

- Волго-Уральский ареал (регионы Средней Волги, Прикамья, Южного Урала). Здесь проживают народы тюркской группы алтайской семьи — татары, башкиры, чуваша. Финно-угорская группа уральско-юкагирской семьи представлена мордвой, марийцами, удмуртами.

- Южно-Сибирский ареал (южные районы Западной и Восточной Сибири). В этом ареале расселены представители алтайской семьи в лице тюркской группы (алтайцы, хакасы, тувинцы, шорцы, тофалары) и монгольской группы (буряты).

- Северо-Западный ареал (Север Европейской части России). Этот ареал практически смыкается с Волго-Уральским ареалом на юго-востоке, но сам не является единым и раздроблен на части. Здесь проживают представители финно-угорской группы — карелы, коми, коми-пермяки, саамы. Также представлены ненцы (самодийская группа уральско-юкагирской семьи).

- Северный ареал (северные территории Сибири и районы Дальнего Востока). Для этого огромного ареала характерно крайне дисперсное расселение малочисленных северных народов. По численности выделяются только якуты (тюркская группа алтайской семьи). Также имеются народы уральско-юкагирской семьи: финно-угорская группа — ханты и манси, самодийская группа — ненцы, энцы, нганасаны, селькупы, юкагирская группа — юкагиры. Тюркская группа алтайской семьи представлена кроме якутов долганами. Тунгусо-маньчжурскую группу алтайской семьи представляют эвенки, эвены, нанайцы, ульчи, орочи, ороки, удэгейцы, негидальцы. Чукотско-камчатская семья — это чукчи, коряки и ительмены. Эскимосско-алеутскую семью представляют эскимосы и алеуты. Кроме того, выделяются изолированные народы — нивхи и кеты.

В то же время определение четких этнических границ является очень сложным процессом в связи со значительной чересполосицей, дисперсным расселением этнических групп, множеством многонациональных ареалов и т.п. Об относительно компактном расселении этнических групп можно говорить только на Северном Кавказе, отчасти в Волго-Уральском регионе и Южной Сибири, в гораздо меньшей степени — на Северо-Западе и уж в совсем минимальной — на Севере Сибири и Дальнем Востоке. Поэтому выделить крупные компактные ареалы проживания тех или иных этнических групп в России можно в очень ограниченном числе случаев.

Этнокультурные факторы начали определять политико-административную структуру сразу после Октябрьской революции. Хотя наличие в составе России фактических национально-территориальных автономий отмечалось и ранее. Первым примером можно считать еще

средневековое татарское Касимовское царство, созданное в XV в. Определенную автономию в составе Российской империи имели Польша, Финляндия, Хивинское ханство, Бухарский эмират, Калмыцкое ханство.

В советский период на основе более или менее компактных ареалов проживания других народов России началось формирование национально-территориальных автономий, сохранивших и даже повысивших свой статус после распада СССР. До начала укрупнения регионов в 2005 г. 32 субъекта федерации (включая все автономные округа) из 89 являлись национально-территориальными образованиями. В каждом из этих субъектов есть титульная этническая группа (понятие "титульный" обозначает ту группу, которая дала название региону, а это подразумевает, что именно она является субъектом автономизации).

Две этнические группы оказываются титульными сразу для трех субъектов федерации. Буряты являются титульным этносом в Бурятии, Агинском Бурятском и Усть-Ордынском Бурятском АО; ненцы — в Ненецком, Ямало-Ненецком и Таймырском (Долгано-Ненецком) АО.

Наряду с этим существуют четыре "двудомные" ("двойные") национально-территориальные автономии, где титульными являются сразу два этноса: Кабардино-Балкария (кабардинцы и балкарцы), Карачаево-Черкесия (карачаевцы и черкесы), Таймырский (Долгано-Ненецкий) АО (долганы и ненцы) и Ханты-Мансийский АО (ханты и манси). Для некоторых "двудомных" автономий в начале 1990-х гг. были характерны настроения в пользу их раздела на две соответствующие части. Как уже говорилось, Чечено-Ингушетия действительно разделась на две республики. В Карачаево-Черкесии этот процесс был остановлен в самом начале, в Кабардино-Балкарии остался на уровне деклараций.

Уникальным субъектом федерации является Дагестан, где титульными являются многочисленные народы Дагестана. В Дагестане к числу местных титульных народов можно отнести агулов, аварцев, даргинцев, кумыков, лакцев, лезгин, ногайцев, рутульцев, табасаранов, татов, цахуров. В отличие от "двудомных" республик в полиэтническом Дагестане движение за раздел на части оказалось более слабым. Одной из причин было наличие смешанной по национальному составу территории равнинного Дагестана, куда к настоящему времени переселилась значительная часть горцев. Поэтому создание Кумыкстана, за которое выступали представители кумыкского национального движения, было совершенно невозможным (кумыки представляют коренное население значительной части равнинных территорий Дагестана). Да и вообще разделить Дагестан на компактные ареалы проживания этнических групп просто нереально. Наиболее сильное движение за создание отдельной республики было характерно для Южного Дагестана, населенного лезгинами (идея Лезгистана).

Всего национально-территориальной автономией в составе России до начала укрупнения регионов обладали 42 этнические группы. Это — практически все более или менее крупные этносы России. В этот список входят: адыгейцы, алтайцы, башкиры, буряты, ингуши, кабардинцы, балкарцы, калмыки, карачаевцы, черкесы, карелы, коми, марийцы, мордва, якуты, осетины, татары, тувинцы, удмурты, хакасы, чеченцы, чуваша, евреи, коми-пермяки (до ликвидации Коми-Пермяцкого АО), коряки (до ликвидации Корякского АО), ненцы, долганы (до ликвидации Таймырского (Долгано-Ненецкого) АО), ханты, манси, чукчи и эвенки (до ликвидации Эвенкийского АО), а также перечисленные выше титульные народы Дагестана. Правда, некоторым из них приходится делить автономию с другими титульными этносами.

Не обладают национально-территориальной автономией те народы, которые в советский период являлись титульными для союзных республик, — украинцы, белорусы, казахи, армяне, азербайджанцы и др. Но на территории России изначально было практически невозможно выделить зоны компактного проживания этих групп. В 1941 г. лишились автономии и территории компактного проживания российские немцы.

Для самых малочисленных или дисперсно расселенных народов также не удалось создать национально-территориальные автономии. Например, не получили автономию эвены, являющиеся четвертым по численности народом Севера. На Северном Кавказе сразу для большой группы народов был создан единый Дагестан. Вообще для наименее крупных этнических групп или небольших анклавов в СССР использовался институт национальных

районов (т.е. национальных АТЕ более низкого, субрегионального уровня), который в современной России не получил широкого распространения.

Что касается русского этноса, то его деление на субэтнические и региональные группы в настоящее время практически не выражено. Наиболее распространенные геоструктуры русской идентичности слишком велики, чтобы служить основой для регионального деления (северные и южные русские, уральцы, сибиряки и т.п.). Субэтнические и лингвистические границы в XX в. практически стерлись. Поэтому внутренняя субэтническая структура русского этноса практически никак не влияет на структуру АД. Она отчасти воспроизводится в структуре федеральных округов, но с небольшой точностью (например, Тюменская область с ее сибирской идентичностью входит в состав Уральского федерального округа).

2. Исторические факторы также оказали большое влияние на современное российское АД. Прежде всего, их влияние отмечается на территории "русских" регионов в Европейской части России. Многие области в этой части страны восходят к дореволюционным губерниям.

Подавляющее большинство краевых и областных центров в Европейской части России являлись губернскими или областными центрами до 1917 г. и фигурируют в этом качестве с XVIII—XIX вв. Полицентрическая региональная структура с системой центров, примерно соответствующей современной, складывалась в России в XVIII—XIX вв. по мере формирования губернской сетки АД.

Всего из числа 55 нынешних краевых и областных центров 39 выполняли эту функцию до революции, они могут условно и по российским меркам считаться историческими. Практически все губернские столицы сохранились в качестве современных административных центров (исключения — Новороссийск, Новочеркасск, Тобольск). Наоборот, некоторые областные центры, созданные в советское время, не смогли состояться в этом качестве (Великие Луки, Балашов, Арзамас, Каменск-Шахтинский, Череповец, Рыбинск и др.). В Центральной России губернскими столицами до революции не являлись Белгород, Брянск, Иваново и Липецк. На Севере эти функции не выполнял Мурманск, на Волге — Волгоград (прежний Царицын). Столицей Области Войска Донского служил Новочеркасск (затем на ее основе возникла Ростовская область с новой столицей Ростовом-на-Дону). В целом же региональная структура Европейской части России сложилась до революции.

Стоит заметить, что отдельные АТЕ в Центральной России восходят к самым древним региональным структурам — княжеств и республик, сложившихся в домосковский период. Это относится (помимо Москвы) к Твери, Смоленску, Рязани, Владимиру, Ярославлю, Нижнему Новгороду, Новгороду, Пскову. Менее крупными княжескими столицами являлись Кострома и Калуга, ставшие затем губернскими и областными столицами. Однако далеко не все крупные княжеские столицы сохранили свой статус региональных центров и могут считаться "неудавшимися центрами". Так, его утратили Ростов и Суздаль.

Исторические факторы играют заметно меньшую роль в формировании региональной структуры на Урале, в Сибири и на Дальнем Востоке. На Востоке страны значительно больше региональных центров, возникших только после революции, — Екатеринбург, Челябинск, Курган, Тюмень, Новосибирск, Барнаул (возник после Февральской революции), Кемерово, Магадан и Южно-Сахалинск. Старейший исторический и политико-административный центр Сибири — Тобольск фактически уступил столичные функции Тюмени.

Также в состав дореволюционной России не входила Калининградская область. Только после Второй мировой войны сформировалась в нынешнем виде Сахалинская область (до революции она существовала на севере острова).

Основными новообразованиями XX в., связанными уже с советской историей, являются национально-территориальные автономии, сложившиеся за счет действия этнокультурного фактора. До революции только Петрозаводск, Казань, Уфа, Владикавказ (Терская область) и Якутск являлись региональными административными центрами. Центром дореволюционного Дагестана была не Махачкала, а Темир-Хан-Шура (нынешний Буйнакск). Административные центры 16 республик, одной автономной области и 10 автономных округов получили этот статус только в советское время. Некоторые из них теперь начинают утрачивать этот статус в связи с укрупнением регионов.

Добавим, что отдельные российские регионы ведут свою историю от государственных образований, сложившихся за рамками Московской Руси, прежде всего — Казанское и Астраханское ханства. При этом бывшее Казанское ханство сохранило этническую специфику, и его историческое ядро представляет теперь Республика Татарстан. Напротив, Астраханское ханство утратило татарское доминирование, и Астрахань является центром "русской" области (хотя и с довольно высокой долей татар и казахов). Аналогично Тюменская область отчасти восходит к Сибирскому ханству, но отличается небольшой долей сибирских татар и не имеет признаков национальной автономии. Следует также отметить, что Тува являлась независимым государством в первой половине XX в. (столицей был и остался Кызыл). Более или менее зрелыми признаками государственности (или протогосударственности) обладали до вхождения в состав России и некоторые другие этносы, у которых складывалась своя система автономного управления (например, на Северном Кавказе, в Якутии и др.).

Анализируя влияние исторических факторов на современное АД, нужно сделать ряд допущений.

- Национально-территориальные автономии в нынешнем виде являются продуктом советской эпохи. В то же время некоторые народы располагали своими государственными образованиями до вхождения в состав России.

- При том, что большинство региональных центров в "русских" регионах возникло в этом качестве в XVIII—XIX вв. (или даже фигурировало в качестве столиц древнерусских княжеств), границы соответствующих регионов претерпели серьезные изменения.

Таким образом, роль исторических факторов в России отличается от ситуации в европейских странах. В Европе в условиях плотно заселенного пространства прежние феодальные по происхождению региональные структуры нередко сохранились в прежнем виде со всеми своими историческими границами. В России существует феномен исторических региональных центров, но весьма условный. Если в Европе историческими считаются региональные центры, сложившиеся в Средневековье, то в российском случае эта история началась в XVIII в. Историческими по европейским меркам "глубины корней" у нас являются немногочисленные региональные центры, бывшие столицами княжеств. В России слабо развит феномен исторических границ, поскольку региональные границы постоянно менялись на всех исторических этапах, и лишь исторические центры (и то далеко не все) сохраняли свою роль пространственных ориентиров, вокруг которых формировались зоны тяготения, хинтерланды.

3. В нынешней ситуации целесообразно говорить о большом влиянии **демографических (социально-географических) факторов**, т.е. о формировании регионов в виде зон расселения со своими организующими центрами. По этому принципу новые регионы возникли в процессе освоения пространства, особенно на Востоке. В советский период большинство "русских" регионов создавалось в процессе индустриализации и освоения, когда вокруг новых или сильно разросшихся старых центров складывались узловыe районы.

В то же время для многих регионов России характерны слабая конгруэнтность с зонами расселения, значительный внутренний полицентризм и эксцентриситет. Это можно объяснить низкой плотностью населения, в связи с чем существуют обширные периферии, которые трудно отнести к зоне тяготения того или иного крупного города.

4. Что касается **природно-географических факторов**, то в российских условиях они оказали меньшее влияние на АД, чем во многих других странах. Россия с физико-географической точки зрения представляет собой слабо расчлененное пространство с небольшим числом внутренних барьеров, к которым могли бы быть привязаны региональные границы. Более того, природные барьеры в редких случаях играют роль региональных границ.

Природные границы встречаются среди межрегиональных границ в России, но довольно редко. В русской истории расселение обычно шло вдоль рек, и реки играли роль не барьеров, а, наоборот, линий, вдоль которых формировались зоны расселения. К числу редких ярких примеров природных границ можно отнести границу Красноярского края и Хакасии, проведенную по Енисею, границу Иркутской области и Бурятии на озере Байкал. В Центральной России Ока служит границей Владимирской и Нижегородской областей. Отдельные участки Волги играют роль границы Ивановской и Нижегородской областей, Чувашии и Марий Эл. Река

Кубань и ее крупный приток Лаба разделяют Краснодарский край и Адыгею (отчасти являясь и этническими границами). В Сибири также интересна граница Бурятии и Читинской области, проведенная по реке Витим.

В России немного крупных горных хребтов. Но там, где они есть, они стали играть роль межрегиональных границ. По Уралу проходит граница Республики Коми с Ямало-Ненецким и Ханты-Мансийским АО, северная часть границы Пермского края и Свердловской области. Горные хребты отделяют Республику Алтай от Тувы и Кемеровской области, Приморский и Хабаровский края. Становой хребет разделяет Амурскую область и Якутию.

В целом природные факторы не являются принципиально важными факторами регионализации в России. Только в случае с Сахалинской областью, расположенной на островах (Сахалин и Курильские острова), они сыграли решающую роль при формировании региона. Как правило, природные границы в России представлены небольшими реками и не крупными водоразделами местного значения, которые просто служили удобными ориентирами при делимитации.

Современное российское АТД сложилось под влиянием комплекса этнокультурных, исторических и демографических факторов. В первом приближении оно определяется этнокультурными и историческими факторами, поскольку часть регионов является национально-территориальными автономиями, а другая — восходит к дореволюционным административно-территориальным образованиям. В то же время уровень "укорененности" регионов в пространстве оказывается слабым, поскольку только в 1708 г. в стране началось формирование регулярного АТД — в условиях предельной административной чересполосицы Московской Руси, за которой потерялись действительно исторические (по европейским меркам) региональные границы домосковского конфедеративного периода.

Поэтому в нынешних условиях российский регион больше соответствует демографическим, а не историческим критериям, представляя в своей основе узловую район, сложившийся на основе сферы влияния определенного центра (но включая значительные периферии, имеющие слабые связи с соответствующими административными центрами). Именно в таких условиях формировались регионы в советский период в условиях плановой экономики и жесткого администрирования. Как результат, иная историческая принадлежность многих конкретных территорий, как правило, забыта их населением, и региональная идентичность формально привязана к существующим административным единицам и их границам.

Этот вывод подтверждается при анализе топонимики и типа столичности российских регионов. Россия отличается максимальным для всех стран мира количеством наименований АТЕ (используются шесть наименований — республика, край, область, город федерального значения, автономная область, автономный округ). При этом концепции названий в подавляющем большинстве определяются двумя типами:

- этнический тип — название национально-территориальной автономии, связанное с титульными этносами;
- "центральный" тип — подавляющее большинство "русских" регионов названо по их административным центрам.

Природный тип названия АТЕ встречается редко, в основном на Востоке, где регионы больше связаны с крупными физико-географическими объектами. Отсюда такие названия, как Алтайский край, Приморский край (расположен на берегах Японского моря и является воротами России на Тихом океане). Амурская, Камчатская, Сахалинская области.

Абсолютное доминирование "центрального" типа названий подтверждает тезис о том, что российские регионы складывались в виде внутренне централизованных сфер влияния определенных административных центров (с крайне изменчивыми границами подчиненных территорий в условиях слабо заселенного пространства²⁶). В централизованном бюрократическом государстве, как в Российской империи, так и в СССР, такая тенденция оказалась наиболее объективной. Практически все регионы характеризуются доминирующей столицей, у которой, как правило, нет сопоставимых по значению (числу жителей, экономическому потенциалу) конкурентов. Число субъектов федерации, где в административном центре проживает более

половины жителей, невелико (Магаданская, Камчатская, Омская, Новосибирская, Астраханская области, а также Ненецкий и Таймырский АО). Но достаточно редки и ситуации, когда в рамках региона существуют вторые центры, которые по числу жителей сопоставимы с административными центрами (противоположные ситуации — Вологодская, Кемеровская области).

Морфология российской политико-административной структуры характеризуется следующими особенностями:

- очень высокий уровень дробности АДТ, который является одним из самых больших в мире;
- уникально высокий уровень вариативности АДТ, связанный с наличием шести региональных наименований, статусной дифференциацией и наличием сложносоставных регионов;
- наличие двух регионов с вынесенными центрами — Ленинградской и Московской областей;
 - наличие островного региона — Сахалинской области;
 - наличие региона-эксклава — Калининградской области.

Эти особенности морфологии вызывают дискуссии о необходимости реформы АДТ. В качестве серьезной политической проблемы нередко воспринимается дробность административной сетки, которая воспринимается как проблема управляемости.

В течение XX в. российское АДТ эволюционировало в сторону дробления и усложнения в связи как с развитием института национально-территориальной автономии в условиях полиэтничного государства, так и с процессами освоения территории. На данном этапе результаты этого процесса оцениваются очень неоднозначно, и на официальном уровне ставится вопрос о необходимости укрупнения регионов и, в целом, поиске более простой региональной структуры".

В дискуссиях конца 1990-х гг. и начала XXI в. официальными лицами часто высказывались предложения о резком снижении дробности АДТ. Менее радикальные предложения связаны с укрупнением сетки АДТ до примерно 50 субъектов федерации (явная аналогия с США). Примерно с такими предложениями в 2001 г., например, выступали вологодский губернатор В. Позгалев и ярославский губернатор А. Лисицын. По данным СМИ, кемеровский губернатор А. Тулеев в 1998 г. предлагал разделить Россию на 25—30 регионов, в 2000 г. — на 30—35.

Существуют и более радикальные предложения, заключающиеся в том, чтобы оставить на территории России всего лишь от 7 до 15 регионов. Создание в 2000 г. семи федеральных округов воспринималось некоторыми наблюдателями как шаг к радикальному укрупнению сетки АДТ через превращение в субъекты федерации этих округов (такие намерения, однако, отрицались представителями федерального центра). Высказывались идеи о создании субъектов федерации на основе восьми межрегиональных ассоциаций (в 2000 г. с этим выступал свердловский губернатор Э. Россель, ранее премьер-министр Е. Примаков отмечал, что восемь ассоциаций имеют большое политическое будущее, что воспринималось в том же контексте). Лидер депутатской группы "Народный депутат" в Госдуме Г. Райков предлагал в 2000 г. создать 12—15 субъектов федерации.

Предложения об укрупнении регионов высказывали и другие политические деятели. С идеей создания укрупненных федеральных земель выступал в 2001 г. лидер партии "Яблоко" Г. Явлинский. Лидер ЛДПР В. Жириновский предлагает не только укрупнение субъектов федерации, но и "губернизацию" т.е. выравнивание статуса регионов с полной ликвидацией института национально-территориальной автономии. Действительно, радикальное укрупнение регионов невозможно без полной или частичной отмены национально-территориальных автономий: именно автономии являются политико-административными образованиями XX в. и отличаются, как правило, небольшим населением и слабой ресурсной базой.

В начале XXI в. дробная сетка АДТ стала восприниматься как проблема, подлежащая решению на официальном уровне. После принятия в 2001 г. соответствующего закона был стимулирован процесс объединения субъектов федерации. Первым случаем стали Пермская

область и Коми-Пермяцкий АО. Они с 2003 г. начали объединительный процесс, который привел к образованию нового региона — Пермского края 1 декабря 2005 г. Вторым примером является Красноярский край: процесс объединения начался в 2005 г., в 2007 г. этот край окончательно объединяется с Таймырским (Долгано-Ненецким) и Эвенкийским АО. В 2005 г. начался процесс объединения Камчатской области и Корякского АО, в 2006 г. — Иркутской области и Усть-Ордынского Бурятского АО. Рассматриваются другие варианты укрупнения субъектов федерации.

На официальном уровне формируется позиция в пользу слияния самых мелких регионов с более крупными и прежде всего — решения таким способом проблемы сложносоставных субъектов федерации. Этот процесс находится в начальной стадии, хотя высказываются предположения о проведении радикальной конституционной реформы с существенным укрупнением регионов и, соответственно, созданием принципиально иной политико-административной карты.

Новацией в российской политико-административной структуре в мае 2000 г. стало создание семи федеральных округов. Это решение было одним из первых, принятых В. Путиным в области региональной политики.

Федеральные округа представляют собой промежуточный управленческий уровень, созданный для удобства централизованного управления и контроля. Федеральные округа не меняют, а дополняют российское АТД. Как неоднократно подчеркивалось в выступлениях руководителей страны, федеральные округа не являются новыми субъектами федерации и новым АТД: основным региональным уровнем остается уровень субъектов федерации. Важно отметить, что федеральные округа не предусмотрены российской конституцией и созданы указом президента в рамках его полномочий.

Федеральные округа представляют собой крупные политико-административные структуры, посредством которых центр осуществляет контроль за ситуацией в многочисленных субъектах федерации. Их создание стало реализацией многих прежних идей об упрощении территориального формата работы центра с регионами и размещения на новом "укрупненном" управленческом уровне политических структур, полностью подконтрольных центру.

Например, еще весной 1997 г. в интервью президентского советника Л. Смирнягина говорилось о готовящемся создании 24 федеральных округов. На новом управленческом уровне предполагалось разместить федеральные структуры и прежде всего институт полномочных представителей президента. Однако указ Б. Ельцина от 9 июля 1997 г., усилив институт полпредов, не изменил территориальный формат их работы, связанный с отдельными субъектами федерации, а не их возможными объединениями. Хотя прецеденты назначения одного полпреда сразу для нескольких субъектов федерации имелись: в конце 1996 г. бывший ставропольский губернатор П. Марченко был назначен полномочным представителем президента по Ставропольскому краю и четырем республикам — Адыгее, Карачаево-Черкесии, Кабардино-Балкарии и Дагестану.

Идеи создания промежуточного управленческого уровня для упрощения работы центра с 89 регионами высказывались многими политическими деятелями. В 1998 г. мэр Москвы Ю. Лужков предлагал создать для этой цели 12 территориальных конгломератов. В начале 2000 г. было несколько инициатив подобного рода. Свердловский губернатор Э. Россель выступил за назначение центром генерал-губернаторов, выполняющих контрольные функции сразу для нескольких регионов (очевидная аллюзия с ситуацией XIX в.). В открытом письме председателя правления Конгресса муниципальных образований того периода, мэра Краснодара В. Самойленко предлагалось создать 10—12 экономических районов, управляемых из центра (это уже напоминает советскую сетку экономических районов, в которых, однако, не было общерайонных управленческих структур).

В конечном итоге президент В. Путин ввел своим указом семь федеральных округов. Этими округами стали: Северо-Западный (центр — Санкт-Петербург), Центральный (Москва), Северо-Кавказский (вскоре переименован в Южный, Ростов-на-Дону), Приволжский (Нижегород), Уральский (Екатеринбург), Сибирский (Новосибирск) и Дальневосточный

(Хабаровск). Главным органом власти на уровне федеральных округов стали полномочные представители президента.

В целях создания эффективной модели оперативного решения экономико-социальных проблем на Северном Кавказе указом президента России от 19 января 2010 года был создан Северо-Кавказский федеральный округ, который был выделен из состава Южного федерального округа. Руководитель - А.Г.Хлопонин - наделен одновременно полномочиями заместителя Председателя Правительства Российской Федерации и Полномочного Представителя Президента Российской Федерации, что случилось впервые в российской практике.

Новая политико-административная структура федеральных округов отличается предельно укрупненным форматом, как бы контрастируя с дробной региональной сеткой. Эффективность федерального контроля в рамках столь крупных образований также является дискуссионным вопросом. Например, мэр Москвы Ю. Лужков в своей вышедшей в 2002 г. книге "Путь к эффективному государству: план преобразования системы государственной власти и управления в Российской Федерации" предлагал создать 12—15 федеральных округов (в частности — выделить Центральный столичный округ в составе Москвы и Московской области). В том же 2002 г. президент Бурятии Л. Потапов высказывался за более дробное деление страны на федеральные округа с учетом экономической специфики (фактически речь шла о разделе самого крупного — Сибирского округа на западную и восточную части).

Предметом споров стали и границы некоторых федеральных округов. Ясно, что при столь крупном формате трудно обеспечить полное соответствие границ округов структурам региональной идентичности, да и такая задача прямо не ставилась. Поэтому, например, Северо-Кавказский округ уже через месяц после президентского указа был переименован в Южный: принадлежность к Северному Кавказу не характерна для двух регионов Нижней Волги — Волгоградской и Астраханской областей, включенных в этот округ. Власти Башкирии выражали недовольство включением республики в Приволжский, а не Уральский округ. Аналогичные настроения бытовали в Пермской области, Удмуртии и Оренбургской области, которые в советский период входили в Уральский экономический район. Спорным моментом стало включение Тюменской области с ее западно-сибирской идентичностью в состав Уральского округа.

Споры вызвало и размещение некоторых окружных столиц. Приволжский округ отличается большим эксцентриситетом, поскольку его столицей стал расположенный на окраине Нижний Новгород (этот статус не получила конкурирующая с ним Самара).

В целом введение федеральных округов стало частью политики федерального центра по укреплению институтов централизованного контроля. Само их создание вызвало недовольство многих региональных элит и бурные дискуссии об их эффективности. Некоторые политики как в регионах, так и в центре выступали за их упразднение. Позиция новгородского губернатора М. Прусака, высказанная в 2001 г., состояла в том, что полпреды нужны не во всех округах, а только в тех, где политическая ситуация отличается нестабильностью (такая точка зрения напоминает о дореволюционных генерал-губернаторствах, которые покрывали не всю территорию страны).

В то же время возникла идея по созданию федеральных округов на базе отдельно взятых субъектов федерации. Эта идея противоречит самой концепции федеральных округов, которые объединяют несколько субъектов федерации. Но она соответствует потребностям в более жестком контроле за отдельными регионами. Особенно часто такая идея высказывалась в отношении Калининградской области (например, спецпредставителем президента по Калининградской области Д. Рогозиным).

Федеральные округа являются типичным примером ведомственной сетки, созданной для того, чтобы обеспечить более эффективное функционирование института президента. Аналогичные сетки могут создаваться в рамках других институтов власти. Сеткой федеральных округов пользуются, например, Генеральная прокуратура (отделы Генеральной прокуратуры в федеральных округах), Министерство внутренних дел (главные управления МВД в федеральных округах). В то же время в системах Министерства обороны и арбитражных судов используются свои ведомственные сетки, объединяющие субъекты федерации.

Система укрупненных судебных округов создана в России для арбитражных судов (для судов общей юрисдикции существуют только проекты их создания). Территория России поделена на 10 таких округов — Северо-Западный (суд расположен в Санкт-Петербурге), Московский (Москва), Центральный (Брянск), Волго-Вятский (Нижний Новгород), Поволжский (Казань), Северо-Кавказский (Краснодар), Уральский (Екатеринбург), Западно-Сибирский (Тюмень), Восточно-Сибирский (Иркутск) и Дальневосточный (Хабаровск). Границы судебных округов серьезно отличаются от границ федеральных округов, сами суды тоже далеко не всегда располагаются в центрах федеральных округов. Обычно судебные округа с "необычными" границами создаются для того, чтобы снизить зависимость судебных решений от позиции властей того или иного региона.

Россия относится к числу федераций, в которых все регионы имеют статус субъектов федерации. Здесь не предусмотрены столичные округа или аналоги союзных территорий, находящихся под централизованным управлением.

Для современной России характерна поливариантная структура АД. В составе России находятся шесть разновидностей, или типов, субъектов федерации — республики, края, области, города федерального значения, автономные области (на данный момент — в единственном числе) и автономные округа. В советский период наличие этих региональных типов предполагало статусные различия:

- одни регионы имели статус национально-территориальной автономии, а другие его не имели;
- национально-территориальные автономии имели различный статус, причем автономные области и округа находились на уровне внутрирегиональных автономий.

В настоящее время в России сложилась противоречивая ситуация. Конституция 1993 г. предполагает равноправие всех субъектов федерации. Как гласит ст. 5, п. 1, "Российская Федерация состоит из республик, краев, областей, городов федерального значения, автономной области, автономных округов — равноправных субъектов Российской Федерации". Принцип равноправия зафиксирован и в п. 4 этой статьи: "Во взаимоотношениях с федеральными органами государственной власти все субъекты Российской Федерации между собой равноправны".

Равноправие субъектов федерации предполагает отсутствие существенных статусных различий. В то же время реальная ситуация такова, что Россия остается де-факто асимметричной федерацией. Причем элементы асимметрии присутствуют в той же самой Конституции 1993 г., которая впервые четко определила равноправие субъектов.

Статусу российских регионов посвящена ст. 66 российской Конституции. В ней в частности говорится:

- "Статус республики определяется Конституцией Российской Федерации и конституцией республики" (п. 1).
- "Статус края, области, города федерального значения, автономной области, автономного округа определяется Конституцией Российской Федерации и уставом края, области, города федерального значения, автономной области, автономного округа, принимаемым законодательным (представительным) органом соответствующего субъекта Российской Федерации" (п. 2).

Понятие "статус" применительно к субъекту федерации в России может пониматься по-разному.

Если исходить из принципа равноправия субъектов, то все регионы имеют одинаковый статус. Но та же конституция фактически предполагает наличие субъектов с более высоким и более низким статусом. Она предусматривает изменение статуса. Статья 66, п. 5 гласит: "Статус субъекта Российской Федерации может быть изменен по взаимному согласию Российской Федерации и субъекта Российской Федерации в соответствии с федеральным конституционным законом".

Если исходить из наличия шести наименований субъектов, то каждый из них по логике мог бы иметь свой статус. Однако статусные различия определяются не совсем так: например, различия между краями и областями сейчас сильно размыты.

В действительности можно с оговорками говорить о регионах с более высоким фактическим статусом (республики) и регионах с более низким фактическим статусом (автономные округа, входящие в состав краев и областей).

Фактически особый статус в составе федерации имеет еще один регион — город федерального значения Москва. Ее особое место в составе федерации обусловлено столичным статусом. Статья 70, п. 2 российской Конституции предполагает, что "статус столицы устанавливается федеральным законом". Федеральный закон "О статусе столицы Российской Федерации" был принят еще в апреле 1993 г.

Примерно одинаковый статус имеют края, области, город федерального значения Санкт-Петербург, автономная область и единственный автономный округ, вышедший из состава области. В то же время рассматривается вопрос о передаче Санкт-Петербургу части столичных функций в части переноса в этот регион некоторых федеральных учреждений.

Главной причиной статусных различий между субъектами федерации является фактическое (хотя не закрепленное юридически) сохранение института национально-территориальной автономии. При этом, анализируя ситуацию, нужно понимать, что развитие национально-территориальной автономии в России ограничено рядом серьезных проблем.

1. Проблема этноконцентрации. Распространена ситуация, когда титульный этнос не составляет большинства на территории соответствующей автономии. По результатам переписи 2002 г., только в Чечне, Ингушетии, Туве и Чувашии отмечалась действительно высокая доля представителей титульного этноса, превосходящая две трети (соответственно 93,5, 77,3, 77 и 67,7%). Более половины населения титульный этнос составлял в Калмыкии, Северной Осетии, Татарстане, Агинском Бурятском и Коми-Пермяцком АО. В "двудомных" автономиях оба титульных этноса вместе составляют более половины населения в Кабардино-Балкарии (при этом доля отдельно взятых кабардинцев уже превышает половину жителей этой республики). Народы Дагестана, вместе взятые, также составляют абсолютное большинство в своей республике.

Более 40% составляла доля титульного населения по переписи 2002 г. в Марий Эл и Якутии, а также в Карачаево-Черкесии (для карачаевцев и черкесов, вместе взятых).

Таким образом, только в 12 республиках и 2 автономных округах можно говорить о том, что доля титульного этноса (либо титульных этносов, вместе взятых) превышает половину или приближается к половине населения.

Остальные девять республик отличаются довольно низкой долей титульного населения и преобладанием русских. В некоторых республиках доля титульного населения очень мала. В Карелии и Хакасии она составляет 9,2 и 12% соответственно. Абсолютное большинство населения в этих республиках составляют русские. Также русские находятся в абсолютном большинстве в Адыгее (доля адыгейцев — 24,2%), Республике Коми (доля коми — 25,2%), Бурятии (доля бурят — 27,8%), Удмуртии (доля удмуртов — 29,3%), Республике Алтай (доля алтайцев — 30,6%), Мордовии (доля мордвы — 31,9%).

Совершенно особая ситуация сложилась в Башкирии, где башкиры, по переписи 1989 г., находились на третьем месте по численности (21,9%). Первое место занимают русские — 39,3%, второе — татары (28,4%). По переписи 2002 г., башкиры (29,8%) опередили татар (24,1%), доля русских составила 36,3%.

Низкая доля титульного этноса характерна для большинства автономных округов и единственной автономной области. Доля евреев в Еврейской АО к 2002 г. снизилась до 1,2% (в 1989 г. — 4,2%). Это — самый низкий показатель для всех национально-территориальных автономий. Крайне мала доля хантов и манси в Ханты-Мансийском АО (вместе всего 1,9%). В Ямало-Ненецком АО доля ненцев составляет только 5,2%.

Выше доля титульного этноса в Ненецком АО (18,7%), Таймырском (Долгано-Ненецком) АО (долганы и ненцы вместе — 21,55%), Эвенкийском АО (21,5%), Чукотском АО (23,45%), Корякском АО (26,7%). Все эти показатели заметно выросли в конце XX — начале XXI вв. в связи с выездом значительной части населения, в основном — русского и другого пришлого, с северных территорий. В Усть-Ордынском Бурятском АО доля бурят выглядит еще более существенной — 39,6%.

Низкая этноконцентрация является результатом дисперсного расселения этнических групп, следствием русской колонизации и индустриализации. В результате общий уровень этнической идентичности в большинстве автономий оказывается низким, но в последние годы имеет тенденцию к новому росту (в связи с как более быстрым ростом численности титульного населения, так и выездом русских за пределы национальных автономий).

2. **Проблема дисперсного расселения.** Также характерна ситуация, когда основная часть титульного этноса проживает за пределами своей автономии. Это объясняется миграционными процессами или изначально дисперсным расселением некоторых этнических групп. Так, в своей автономии сосредоточено лишь 10,7% всех российских эвенков. Сильно рассеяна по территории России мордва (33,7% живет в своей автономии). Данная проблема характерна и для татар: только 36% всех российских татар проживает на территории Татарстана.

В то же время на территории своей автономии проживает подавляющее большинство тувинцев, якутов, представителей многих кавказских народов.

3. **Проблема анклавности.** Значительная часть национально-территориальных автономий расположена внутри российской территории и окружена "русскими" регионами. Это, в частности, относится к Татарстану и Башкирии, а также ко всем республикам Волго-Уральского региона. Внешнюю границу имеют северо-кавказские (кроме Адыгеи) и южно-сибирские (кроме Хакасии) автономии, а также Карелия и Чукотский АО (в последнем случае — морская граница с США).

При таких особенностях расселения этнических групп Россию невозможно поделить на компактные национально-территориальные образования с абсолютным большинством того или иного этноса, да еще чтобы этот этнос был сосредоточен именно на этой территории. Практически нереально провести этнические границы автономий, поскольку четко выраженных этнических границ в России немного.

Поэтому импульсы сепаратизма и сецессии внутри России объективно ослаблены. Внутри региона они могут встретить серьезное сопротивление русского населения (возможна ситуация, когда национальная правящая элита даже не смогла сформироваться). Сецессия теряет смысл в случае анклавного положения региона или дисперсного расселения этнической группы, претендующей на государствообразующую роль.

Текущее позиционирование республик в российской территориально-политической системе определяется сочетанием этнических и экономико-демографических факторов. Действуя вместе, они могут усиливать стремление региона к большей автономии и государственному суверенитету. Однако таких "идеальных" ситуаций немного. Республики Северного Кавказа, для которых характерна высокая доля титульного населения, отличаются слабым экономическим развитием и имеют мало перспектив вне пределов России без серьезной внешней поддержки. Национально-конфессиональные противоречия действительно играли определяющую роль в процессах суверенизации на Северном Кавказе, но ситуация вышла из-под контроля центра только в Чечне. В целом же фактор экономической зависимости регионов от центра сыграл мощную сдерживающую роль в этом регионе.

Тема 2.5. Региональная политика и баланс отношений «центр — регионы» в современной России.

Главным правовым документом, определяющим региональную политику в России, является конституция. В Конституции 1993 г. Россия характеризуется как "демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления". Названия Россия и Российская Федерация являются равнозначными. Таким образом, Россия официально идентифицирует себя в качестве федеративного государства.

В конституции в той или иной форме определены принципы российского федерализма и отношений в системе "центр — регионы" (см., например: [Умнова, 2000]). Эти же принципы систематизированы в поправках к закону "Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации", принятых в 2003 г.

1. Принцип государственной и территориальной целостности.

В соответствии со ст. 4, п. 3 Конституции, "Российская Федерация обеспечивает целостность и неприкосновенность своей территории". Россия является единым государством федеративного типа. В России, в отличие от СССР, не предусмотрен выход субъектов федерации из ее состава. Сохранение территориальной целостности является важнейшей задачей региональной политики и ее безусловным императивом. В этом Россия подобна подавляющему большинству федеративных государств.

2. Принцип неделимости российского суверенитета и верховенства федерального законодательства.

Статья 4, п. 1 российской Конституции гласит: "Суверенитет Российской Федерации распространяется на всю ее территорию". Это резко ограничивает возможности регионов пользоваться формулировками собственного государственного суверенитета, вводить свое гражданство и т.п., как это происходило в начале 1990-х гг. Некоторые регионы, претендующие на особый статус в составе России, продолжают пользоваться нормами ограниченного суверенитета в своем законодательстве. Однако эти нормы успешно оспариваются федеральным центром.

В соответствии со ст. 4, п. 2, "Конституция Российской Федерации и федеральные законы имеют верховенство на всей территории Российской Федерации". Статья 15, п. 1 уточняет эту формулировку: "Конституция Российской Федерации имеет высшую юридическую силу, прямое действие и применяется на всей территории Российской Федерации. Законы и иные правовые акты, принимаемые в Российской Федерации, не должны противоречить Конституции Российской Федерации".

В противоречие с этими нормами вступили положения регионального законодательства, особенно характерные для некоторых республик, которые провозглашали верховенство регионального законодательства над федеральным (что может быть характерно только для конфедерации или "мягкой" договорной федерации). Федеральный центр долгое время закрывал глаза на наличие в регионах нормативных актов, противоречащих российскому законодательству. Процесс приведения регионального законодательства в соответствие с федеральным реально начался только в 2000 г.

3. Принцип равноправия субъектов федерации.

Статья 5 российской Конституции определяет, что все субъекты федерации равноправны. В то же время для России характерен асимметричный характер федерации, хотя статусные различия между регионами сгладились в связи с понижением фактического статуса республик.

Кроме того, сама конституция допускает возникновение противоречия, связанного с двойственным положением автономных округов в территориально-политической системе.

Выполнение принципа равноправия субъектов возможно только в ограниченных масштабах. Равноправие не следует смешивать с абсолютным равенством и единообразием регионов, которые практически недостижимы.

4. Принцип единства государственной территории.

Деление России на субъекты федерации не означает создания барьеров в отношениях между регионами. Принцип единства территории специально подчеркивался еще "классическими" федерациями, запрещавшими своим регионам создавать таможенные и иные барьеры.

В соответствии со ст. 8, п. 1 Конституции, "в Российской Федерации гарантируются единство экономического пространства, свободное перемещение товаров, услуг и финансовых средств, поддержка конкуренции, свобода экономической деятельности".

Статья 74, п. 1 устанавливает: "на территории Российской Федерации не допускается установление таможенных границ, пошлин, сборов и каких-либо иных препятствий для свободного перемещения товаров, услуг и финансовых средств".

Таким образом, любое нарушение свободы перемещения между субъектами федерации является нарушением Конституции России.

5. Принцип единства государственной власти.

Как в любом федеративном государстве, власть в России функционирует на двух основных уровнях — федеральном и региональном. Но при этом федеральная и региональная

власть — это не две различные власти, а единая государственная власть, разделенная на функциональные уровни. Это подразумевает и определенную иерархию в отношениях между федеральной и региональной властью.

В соответствии со ст. 77, п. 2 российской Конституции, "в пределах ведения Российской Федерации и полномочий Российской Федерации по предметам совместного ведения Российской Федерации и субъектов Российской Федерации федеральные органы исполнительной власти и органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации образуют единую систему исполнительной власти в Российской Федерации".

6. Принцип разграничения полномочий.

Предметы ведения и полномочия (компетенция) делятся в России, как и в любом федеративном государстве, между федеральным и региональным уровнями власти.

7. Принцип автономии региональной и местной власти.

Этот принцип предполагает, что в рамках своих полномочий региональная и местная власть обладают самостоятельностью. Местное самоуправление при этом отделено от государственной власти. Региональная власть является государственной властью второго уровня, действующей в рамках единой системы государственной власти и пользующейся своими полномочиями, установленными в соответствии с моделью разграничения полномочий.

Конституционные принципы региональной политики в России в целом соответствуют нормам федеративного государства, отличающегося достаточно высокой децентрализацией и одновременно ясно определенной иерархией уровней власти и отсутствием "двойного" суверенитета.

Регулирование вопросов региональной политики осуществляется в России с помощью различных нормативных актов.

1. Федеральные конституционные законы и федеральные законы.

С помощью этих законов могут быть конкретизированы отдельные вопросы региональной политики, определены ее институты и механизмы, уточнены полномочия центра и регионов.

Федеральные законы принимаются непосредственно по вопросам региональной политики или осуществляют ее косвенное регулирование.

Примерами законов, непосредственно регулирующих отношения "центр — регионы", можно, например, считать федеральный конституционный закон "О порядке принятия в Российскую Федерацию и образования в ее составе нового субъекта Российской Федерации", федеральный закон "Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации", федеральный закон "Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации", федеральный закон "О порядке формирования Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации", федеральный закон "Об общих принципах организации и деятельности ассоциаций экономического взаимодействия субъектов Российской Федерации".

В процессе обсуждения в Госдуме на протяжении ряда лет находились федеральные законы "О государственном регулировании регионального развития", "О федеральных целевых программах регионального развития", "Об основах федеральной поддержки депрессивных территорий Российской Федерации".

Также в России принимались индивидуальные законы, касающиеся отдельных субъектов федерации, например, федеральный закон "Об особой экономической зоне в Калининградской области" и федеральный закон "Об особой таможенной зоне в Магаданской области".

Косвенное регулирование региональной политики осуществляется законами, которые определяют деятельность органов власти, имеющих региональные представительства, или экономическую систему (неизбежно включающую подсистему отношений "центр — регионы").

2. Указы президента.

С помощью своих указов президент может определять направления региональной политики (как части внутренней политики), создавать в рамках своих полномочий новые политические институты и принимать кадровые решения.

Важным примером служит указ президента "Об основных положениях региональной политики в Российской Федерации" от 3 июня 1996 г. Этот указ впервые в российской правовой

практике ввел понятие "региональная политика", определил ее основные цели и направления. Этот указ уже не определяет развитие региональной политики в России на данном этапе. Но его основные позиции следует привести, чтобы дать представление о том понимании региональной политики, которое сложилось в стране к 1996 г.

В соответствии с этим указом "под региональной политикой в Российской Федерации понимается система целей и задач органов государственной власти по управлению политическим, экономическим и социальным развитием регионов страны, а также механизм их реализации".

В указе говорится, что "основными целями региональной политики в Российской Федерации являются:

обеспечение экономических, социальных, правовых и организационных основ федерализма в Российской Федерации, создание единого экономического пространства;

обеспечение единых минимальных социальных стандартов и равной социальной защиты, гарантирование социальных прав граждан, установленных Конституцией Российской Федерации, независимо от экономических возможностей регионов;

выравнивание условий социально-экономического развития регионов;

предотвращение загрязнения окружающей среды, а также ликвидация последствий ее загрязнения, комплексная экологическая защита регионов;

приоритетное развитие регионов, имеющих особо важное стратегическое значение;

максимальное использование природно-климатических особенностей регионов;

становление и обеспечение гарантий местного самоуправления".

Президентский указ от 3 июня 1996 г. определил классификацию направлений региональной политики, к которым были отнесены:

- региональная экономическая политика;
- региональная социальная политика;
- региональная политика в сфере занятости, региональная политика в сфере обеспечения экологической безопасности;

- региональные аспекты национально-этнических отношений. Очевидно, что региональная политика понималась на том этапе преимущественно в контексте социально-экономических отношений.

Президентские указы использовались для создания и реформирования политических институтов, действующих при президенте. Примерами могут служить указы "О полномочном представителе Президента Российской Федерации в федеральном округе" и "О Государственном Совете Российской Федерации".

С помощью президентских указов проводятся важные кадровые назначения в регионах (полномочные представители президента в федеральных округах, руководители главных управлений внутренних дел в субъектах федерации и др.).

Посредством указа президент может обозначить необходимость принятия адресных решений, посвященных вопросам развития тех или иных территорий, в целом — определить какое-либо важное направление в развитии региональной политики, являющееся руководством к действию для других органов власти.

3. Решения (распоряжения, постановления) федерального правительства. Правительство в рамках своих полномочий также может принимать важные

решения в сфере региональной политики. В основном они относятся к региональной экономической политике. Возможно, например, принятие правительством решений о выделении адресной финансово-экономической помощи тем или иным регионам.

4. Договора о разграничении полномочий между центром и отдельными регионами.

Конституция России предполагает разграничение полномочий с помощью собственно конституции, Федеративного договора, федеральных законов, а также индивидуальных договоров (см. ниже).

Федеральный центр как субъект отношений "центр — регионы"

Федеральный центр как субъект отношений "центр — регионы" не является монолитным образованием, что всегда нужно учитывать при анализе региональной политики. Отсутствие абсолютного единства определяется двумя факторами.

1. Функциональная дифференциация процессов и форм принятия решений в сфере региональной политики между различными властными органами общенационального уровня. В некоторых случаях это может приводить к конфликтам между этими органами власти по поводу тех или иных решений в области региональной политики.

2. Лоббистская деятельность и конкуренция групп влияния общенационального уровня или регионального происхождения, влияющая на процесс принятия решений.

Федеральный центр представляет собой неоднородную подсистему в отношениях "центр — регионы". В этой подсистеме целесообразно выделить отдельные структурные элементы, проанализировав их роли и функции.

Важнейшим институтом общенационального уровня, определяющим баланс отношений "центр — регионы" и тенденции в его изменении, является институт президента России.

В соответствии со ст. 80, п. 3 российской Конституции "Президент Российской Федерации в соответствии с Конституцией Российской Федерации и федеральными законами определяет основные направления внутренней и внешней политики государства".

Региональная политика является одним из направлений внутренней политики. Соответственно, определение основных направлений региональной политики можно считать функцией президента в стране в системе "центр — регионы". Президент принимает принципиальные решения о курсе и идеологии в региональной

политике, об изменениях баланса сил в сторону централизации или, наоборот, децентрализации, создании новых политических институтов, внесении поправок в федеральное законодательство и др.

Следует помнить, что президент является субъектом законодательной инициативы и имеет право вносить законопроекты в российский парламент. Эти законопроекты могут относиться к любым аспектам региональной политики. Таким путем президент может инициировать самые глубокие и разноплановые изменения, разумеется, соответствующие конституции и имеющие шансы на прохождение через парламент. Деятельность президента в области региональной политики не сводится, таким образом, к его "указному праву", имеющему ограниченную сферу применения, в отличие от федеральных законов.

Президент имеет большие полномочия в кадровой политике, определяющие его влияние на агентов центральной администрации в регионах. На региональном уровне важнейшим институтом президентского влияния являются полномочные представители президента (с 1991 г. в субъектах федерации, с 2000 г. — в федеральных округах). Их назначает непосредственно президент, они осуществляют контрольные функции в его интересах и исходя из поставленных им задач.

В российской практике президент непосредственно курирует силовой блок в правительстве, а через него — влияет на территориальные подразделения силовых и правоохранительных структур. Более того, назначение руководителей региональных управлений внутренних дел производится самим президентом.

Ключевой, хотя формально вспомогательной структурой, которая содействует президенту в вопросах региональной политики, является администрация президента. В российских условиях администрация президента превратилась в мощный центр принятия политических решений в сфере региональной политики (подготовка президентских решений, кадровая политика президента, принятие решений по поддержке кандидатов и партий на региональных выборах и при назначениях региональных чиновников и т.п.). Значительная часть этих решений относилась к текущей политике, нередко в российской практике она имела теневой характер и не была формализована в виде тех или иных нормативных актов (например, решения о поддержке кандидатов на выборах).

На разных этапах в новейшей российской истории складывались ситуации, когда в администрации президента шла острая теневая борьба между группами влияния за принятие тех

или иных решений (реальная структура президентской администрации носила сложный характер и предполагала ее формирование по принципу раздела сфер влияния между группами интересов и острой лоббистской борьбы). Возникали ситуации, когда ключевые решения теневых характера принимались в самой администрации президента и ей же осуществлялись при лояльном отношении самого президента к такой практике (например, в отношении позиции центра на региональных выборах).

Специализированной структурой президентской администрации, которая занималась вопросами отношений "центр — регионы", долгое время являлось территориальное управление (также называлось главным территориальным управлением). Эта структура прекратила существование во время административной реформы 2004 г., когда было создано единое главное управление внутренней политики.

Кроме того, российские президенты активно используют институт своих советников и помощников. В их числе, как правило, есть советники (помощники) по вопросам региональной политики.

Тема 2.6. Экономическая региональная политика государства.

Важнейшим политическим ресурсом, которым обладают регионы, является их финансово-экономическая база. Связанные с ней возможности позволяют региону более или менее эффективно отстаивать свои позиции на федеральном уровне. В обратной ситуации регионы могут оказаться в глубокой зависимости от центра. Федеральный центр, проводя экономическую региональную политику, обладает прекрасными возможностями для регулировки и "тонкой настройки" баланса отношений "центр — регионы". С помощью федеральных законов, действующих в экономической сфере, и правительственных решений федеральный центр может перераспределять ресурсную базу, усиливая собственные позиции или же позиции регионов.

Предпосылкой для *экономической региональной политики* является неравномерность экономического развития государственной территории, существенные социально-экономические различия между регионами [Бандман, 1996; Иванов, 1998]. В России отмечается значительная экономическая дифференциация (табл. 7, карта 5). Современное расслоение между регионами сложилось в процессе перехода к рыночным отношениям и реализации курса либеральных реформ. В региональном разрезе отмечается усиление межрегиональных контрастов. В ситуации ослабления централизованного регулирования экономики выделились регионы-лидеры, в основном — производители экспортного сырья и продукции первичного передела (углеводороды и металлы). На первые позиции вышел ведущий политический и финансовый центр в лице Москвы. Аналогичное расслоение произошло внутри субъектов федерации, которые поделились на более благополучные административные и индустриальные центры и неблагополучную периферию.

В этой ситуации обязательной задачей центра является рациональное перераспределение средств между регионами (а внутри регионов — между городами и районами), позволяющее снизить диспропорции. В противном случае может произойти превышение допустимой амплитуды межрегиональных различий, что угрожает политическому единству государства в связи с опасным совпадением социальной и территориальной поляризации. Механизм перераспределения обычно работает таким образом, что часть средств подлежит централизации, а затем — распределению между регионами, которые нуждаются в поддержке.

Экономическая региональная политика в условиях государства с большой амплитудой социально-экономических контрастов имеет неоднозначный политический эффект. С одной стороны, она позволяет решать проблему чрезмерной территориальной контрастности, имеющей огромное геополитическое значение. С другой стороны, такая политика имеет ряд негативных эффектов, известных из мировой практики:

- "ловушка богатства" — недовольство богатых регионов, которые вынуждены "кормить" всю страну;
- внутренний колониализм, когда окраины, в частности сырьевые, богатые природными ресурсами, считают себя колониальным придатком центра (противоречия проявляются в результате политики централизации финансов);

- региональный фаворитизм, когда федеральная поддержка зависит не столько от экономических показателей, сколько от лоббистских возможностей, когда средства распределяются не только законами, но и нормативными актами правительства или президента, а методики их распределения непрозрачны;
- региональная зависимость, когда бедные регионы не имеют возможностей для самостоятельного развития;
- "выгода от бедности", когда наиболее зависимым от центра регионам может быть выгодна такая зависимость, поскольку крайняя бедность является гарантией федеральной помощи.

Региональные финансовые ресурсы и их динамика

Важным общим показателем является распределение налоговых доходов между федеральным и региональным уровнями (табл. 7, карты 6 и 7). В 1991 г. доля регионов в консолидированном бюджете России составляла 24%. В дальнейшем отмечается существенная децентрализация финансов, в результате чего сложилось представление о наиболее справедливом распределении налогов между центром и регионами по принципу "50 на 50". На протяжении многих лет распределение налоговых платежей между центром и регионами колеблется вокруг этой цифры. При этом не следует забывать, что "региональная" доля фактически делится на два-три уровня, т.е. ее составляют бюджеты субъектов федерации и муниципальных образований (одного или двух уровней). Поэтому на собственно региональном уровне идет своя серьезная борьба за финансовые ресурсы в отношениях между субъектом федерации и субъектами местного самоуправления.

Если в 2000 г. в федеральный бюджет было зачислено 44,3% всех налоговых платежей, то в 2001 г. — уже 50,3% (что было вполне прогнозируемо, поскольку на увеличение доли федерального бюджета и были направлены изменения в федеральном законодательстве). В 2002 и 2003 гг. этот показатель практически не менялся, оставаясь на уровне примерно 50% (49,3% в 2002 г., 49,1 % в 2003 г.).

Регулировка финансовых отношений между центром и регионами в части собственных доходов (а не финансовой помощи) может осуществляться через изменение пропорций распределения налоговых платежей. Эти пропорции должны устанавливаться Бюджетным и Налоговым кодексами. Ранее некоторые пропорции менялись год от года при принятии нового закона о федеральном бюджете, а также при внесении поправок в федеральные законы. Существуют три основных варианта распределения налоговых платежей (также говорят про "расщепление" налогов, сборов и услуг) между уровнями бюджетной системы:

- деление налогов, которое означает, что поступления от определенного налога делятся в определенной пропорции между центром и регионами;
- установление федеральных и региональных налоговых ставок для определенного налога, который называют совместным налогом;
- отнесение определенного налога целиком к федеральному или региональному уровню (принцип "один налог — один уровень бюджетной системы").

Мировой опыт расщепления налогов свидетельствует о наличии различных моделей региональной экономической политики в зависимости от соотношения экономических и политических возможностей регионов. Например, австралийская модель предполагает широкие политические полномочия штатов, но в то же время около 80% средств консолидируется в федеральном бюджете, а затем частично возвращается в регионы в виде федеральных субсидий. Напротив, для канадской модели характерна очень сильная бюджетная децентрализация (около 70% средств остается в провинциях).

В России с начала XXI в. федеральный центр проводил *политику частичной финансовой централизации*, которая сочеталась с *политической централизацией*. Ярким примером такой политики является централизация одного из ключевых бюджетообразующих налогов — налога на добавленную стоимость. В 1997—1998 гг. в региональные бюджеты поступало 25% НДС. Со II квартала 1999 г. доля регионов понизилась до 15%, и эта ситуация сохранилась в 2000 г. С 2001 г. весь НДС целиком поступает в федеральный бюджет.

Напротив, подоходный налог на протяжении всех последних лет целиком или почти целиком поступает в региональные бюджеты. В 2000 г. регионы получили 84% подоходного налога, но уже в 2001 г. их доля повысилась до 99%. Затем подоходный налог вновь стал целиком зачисляться в региональные бюджеты (как это было, например, в 1997 г.).

Следует учитывать, что при анализе распределения налоговых поступлений между уровнями бюджетной системы расчет региональной доли может проводиться с учетом доли муниципальных образований или без нее. В первом случае говорят о консолидированном региональном бюджете, который включает бюджеты муниципальных образований. Во втором случае доходы собственно регионального бюджета и муниципальных бюджетов рассчитываются отдельно. Подоходный налог целиком остается в регионах, но при этом делится между собственно региональным и муниципальным уровнями.

Еще один важнейший бюджетобразующий налог — на прибыль делится между центром и регионами по принципу установления федеральных и региональных бюджетных ставок. Ранее этот налог, как и некоторые другие, делился между тремя уровнями — федеральным, собственно региональным и муниципальным (с 2005 г. — только между двумя уровнями, федеральным и региональным). Регионы имеют преимущество и получают основную часть поступлений от налога на прибыль.

Основными бюджетобразующими налогами для регионов являются налог на прибыль (который при этом делится между центром и регионами) и подоходный налог, который зачисляется в региональные бюджеты²⁰.

Заметную роль в бюджетах отдельных регионов играют также акцизы. Акцизы на спирт в России на протяжении многих лет делились пополам между центром и регионами.

В процессе реформы межбюджетных отношений были обновлены принципы распределения доходов между уровнями бюджетной системы (в августе 2004 г. приняты важные поправки к Бюджетному и Налоговому кодексам).

- За регионами законодательно закреплены три налога, которые поступают только в бюджеты субъектов федерации, — налог на имущество организаций, транспортный налог и налог на игорный бизнес. Заметим, что поступления от этих налогов по объему заметно уступают поступлениям в региональные бюджеты от налогов, которые делятся между уровнями бюджетной системы (подоходный налог, налог на прибыль и др.). Что касается налога на прибыль, то он зачисляется в региональный бюджет по ставке 17,5% (ранее — 17%), а в федеральный — по ставке 6,5% (ранее — 5%). Это значит, что в случае отсутствия каких-либо налоговых льгот региональный бюджет получает 72,9% поступлений от налога на прибыль. Региональные бюджеты имеют 70% поступлений от подоходного налога.

- Муниципальными налогами стали земельный налог и налог на имущество физических лиц. В то же время и в этом случае на практике наполнение бюджетов муниципальных образований происходило в большей степени за счет отчислений подоходного налога и налога на прибыль, а не тех налогов, которые являются строго муниципальными. С 2005 г. муниципальный уровень лишился своей ставки налога на прибыль (которая составляла 2%²¹). Подоходный налог по-прежнему делится между региональным и муниципальным уровнями и играет огромную роль в наполнении местных бюджетов (муниципалам достается 30% поступлений от этого налога).

В бюджетах сырьевых регионов важную роль традиционно играли платежи за пользование недрами. Они имели принципиальное значение для Ханты-Мансийского и Ямало-Ненецкого АО, Тюменской области, Ненецкого АО и некоторых других регионов. Ситуация с этими платежами является примером финансовой централизации, связанной с политической тенденцией — считать недра общенациональным богатством. До 2002 г. в соответствии с законом "О недрах" федеральный бюджет получал 40% платежей за добычу углеводородного сырья (нефть, газ и др.) и 25% платежей за добычу других полезных ископаемых²².

По распределению доходов между уровнями бюджетной системы, предусмотренному законодательством 2004 г., пополам делятся акцизы на спирт из пищевого сырья и спиртосодержащую продукцию; акцизы на алкогольную продукцию и пиво поступают в региональные бюджеты.

Эту ставку поделили между федеральным и региональными бюджетами, см. выше.

В случае добычи полезных ископаемых на территории автономного округа этот округ получал указанную региональную долю, а край (область) — платежи за счет федеральной доли в размере половины от нее. За счет этих платежей формировалась основная часть бюджета Тюменской области, при том что углеводороды добываются на территории автономных округов. Что касается топливных акцизов, то регионы получают 60% (ожидается, что их доля вырастет до 85% и даже до 100%). Прочие акцизы, как правило, зачислялись в региональные бюджеты, но ситуация изменилась кардинальным образом в связи с централизацией табачных акцизов. К числу региональных налогов относится налог на имущество организаций. Регионы получают основную часть налогов на малый бизнес.

С 2002 г. была осуществлена первая централизация указанных платежей одновременно с их объединением в единый налог на добычу полезных ископаемых (НДПИ). Доля федерального центра составила уже 80% в случае "обычных" регионов и 74,5% в случае сложносоставных регионов (в таких регионах автономный округ получал 20%, край или область — 5,5%). В бюджете на 2004 г. доля центра повысилась до 85,6% для "обычных" регионов и 81,6% для сложносоставных субъектов (автономный округ получал 13,4%, край или область — 5%). Налог на добычу газа с 2004 г. целиком зачисляется в федеральный бюджет. Поправки, принятые в августе 2004 г. в отношении налога на добычу нефти, определили долю регионов, начиная с 2005 г., в минимальные 5%. Такой подход, ущемляющий интересы нефтяных и газодобывающих регионов, имеет официальное объяснение — налог на добычу нефти и газа именуют неравномерно размещенными доходами, и для выравнивания бюджетной обеспеченности регионов нужна их централизация.

Типичным примером стала и ситуация с табачными акцизами, которые играли важную роль в бюджетах некоторых регионов. Табачные акцизы были централизованы. То же самое произошло с водным налогом (за его передачу в регионы тоже ведется борьба).

Заметную роль в региональных бюджетах играл и пятипроцентный налог с продаж, зачислявшийся туда целиком. Важным этот налог был для московского бюджета. Однако с 1 января 2004 г. он отменен.

Обычно, проводя политику финансовой централизации, федеральный центр использует принцип компенсации, перераспределяя в пользу регионов другие налоги и платежи. Однако, как показывает опыт, эта компенсация оказывается частичной или не удовлетворяет интересы конкретных регионов, теряющих выпадающие доходы. Ясно, что от централизации налога на добычу газа пострадал один регион — Ямало-Ненецкий АО, от централизации налога на добычу нефти — прежде всего Ханты-Мансийский АО, от отмены налога с продаж — Москва (т.е. финансово самые обеспеченные регионы). Но в результате компенсации эти регионы не выиграли. Центр видел свою задачу скорее в выравнивании бюджетной обеспеченности регионов, т.е. в большей степени действовал в интересах финансово слабых территорий, запуская механизм перераспределения средств.

Финансовая зависимость регионов от центра

Важную политическую функцию выполняет принятая в России модель финансовой поддержки территорий. В условиях громадных финансово-экономических диспропорций эта модель позволяет выравнивать бюджетную обеспеченность регионов за счет федеральной финансовой помощи (она называется *перераспределительной моделью*). С политической точки зрения *финансовая помощь центра оборачивается политической зависимостью* регионов.

Как свидетельствует мировая практика, перераспределительная модель предполагает субсидирование регионов через общенациональный бюджет. При ее использовании работают уравнивательные или компенсационные критерии: центр компенсирует отстающим регионам их отставание от лидеров, выводит их на определенный приемлемый уровень. В странах с наиболее высокими межрегиональными контрастами такая модель считается эффективной, исходя из того, что свободное развитие регионов на принципах самообеспечения ведет к углублению противоречий между "сильными" и "слабыми".

При перераспределительной модели необходимым является использование строгих критериев определения отстающих регионов и объемов средств, которые должны привести к

выравниванию ситуации. Россия, как и некоторые другие страны, использует **бюджетный федерализм**^{1*}. Смысл бюджетного федерализма заключается в распределении финансовых поступлений между уровнями региональной структуры (на этих уровнях складываются федеральная и региональные бюджетно-налоговые системы).

Реформа межбюджетных отношений с введением бюджетного федерализма была проведена в России в 1994 г. [Лавров, 1996]. В этом году был создан Фонд финансовой поддержки регионов (ФФПР), через который в регион поступают **трансферты** — основной вид финансовой помощи (официальное название трансфертов — дотации на выравнивание уровня бюджетной обеспеченности). Регионы, получающие финансовую помощь, и объемы этой помощи определяются по специально разрабатываемым нормативам. Некоторые эксперты признают методику несовершенной и не вполне прозрачной, что оставляет пространство для политических манипуляций. В федеральном бюджете определяется, какой регион получает какой объем трансфертов.

Вехами развития бюджетного федерализма в России стали следующие решения.

- Концепция реформирования межбюджетных отношений в Российской Федерации в 1999—2001 гг., которая утверждена постановлением правительства от 30 июля 1998 г.
- Программа развития бюджетного федерализма в Российской Федерации, которая утверждена постановлением правительства от 15 августа 2001 г.
- Программа "Сокращение различий в социально-экономическом развитии регионов Российской Федерации", которая утверждена постановлением правительства в октябре 2001 г.

¹ См., например: [Кузнецова, Лавров, 1996].

²⁴ Обширную литературу по данному вопросу см.: [Богачева, 1995; Бюджетный федерализм: опыт развитых стран, 1996; Бюджетный федерализм..., 1995; Лавров, 1996] и др.

Регионы, которые получают трансферты, в российской практике принято называть **реципиентами** (карта 8). Соответственно все остальные регионы называются **донорами**. В то же время надо учитывать, что существует более строгое научное определение доноров и реципиентов. В соответствии с этим определением донорами являются регионы, которые поставляют в федеральный бюджет больше средств, чем получают из центра, т.е. у которых положительное сальдо финансовых отношений с центром (остальные регионы являются реципиентами).

Финансовая помощь регионам составляет заметную часть расходов федерального бюджета, подчеркивая тем самым значительные социально-экономические различия между субъектами федерации. В 1990-е гг. она определялась по закону как процент от всех налоговых доходов государства. Например, в 1997 г. она составляла 15% от налоговых доходов (за исключением ввозных таможенных пошлин). В 1999 г. — 14% от налоговых доходов (кроме тех, которые контролирует Государственный таможенный комитет).

С 2000 г. объем финансовой помощи определяется в законе в абсолютных показателях и постоянно растет вместе с ростом доходной части российского бюджета. Например, по закону о бюджете на 2006 г., он составил 228,2 млрд. руб., на 2005 г. — 189,9 млрд. руб., на 2004 г. — 175,8 млрд. руб. (в том числе дотации на выравнивание уровня бюджетной обеспеченности — 165,1 млрд. руб.). В бюджете на 2003 г. эти показатели составили 173,2 и 161,8 млрд. руб. соответственно.

Для того чтобы понять уровень зависимости регионов от федеральной финансовой помощи, полезно знать такой показатель, как доля финансовой помощи в доходах региональных бюджетов. Этот показатель резко вырос в 2001 г. по сравнению с 2000 г. — с 10,5% до 18,5% (причиной тому стало создание еще одного фонда, через который в регионы поступает финансовая помощь, — Фонда компенсаций). Рост показателя продолжился в 2002 г. — до 20,6%. В 2003 г. произошло его небольшое сокращение — до 19,9%, которое продолжилось в 2004 г. (по данным за январь—ноябрь 2004 г. показатель составил 16%).

В то же время некоторые регионы в значительной степени или даже почти полностью зависят от федеральной помощи. Принципиальное политическое значение имеет тот факт, что к числу финансово зависимых регионов относится большинство республик, а это в сложившейся ситуации резко сокращает их политические притязания.

Ярко выраженную группу высокодотационных субъектов федерации составляют республики Северного Кавказа. Рекордсменом долгие годы являлась Ингушетия. В этой республике доля финансовой помощи из федерального бюджета в доходах (условно назовем этот показатель уровнем финансовой зависимости) составила 79,2% по итогам 2001 г., 87,7% — по итогам 2002 г. и 82,5% — по итогам 2003 г. Порядка 80% составляет уровень финансовой зависимости Дагестана, более 70% — Кабардино-Балкарии, Карачаево-Черкесии, а в 2003 г. и Северной Осетии. В Адыгее и Калмыкии уровень финансовой зависимости также очень велик и превышает 50%.

Аналогичная ситуация характеризует и сибирские республики. В Туве уровень финансовой зависимости превышает 80%, в Республике Алтай — 60%, в Бурятии — 50%. Высоким является уровень финансовой зависимости в Марий Эл (более 50%). Что касается остальных республик, то и здесь отмечается слабость собственной финансовой базы. В Мордовии рассматриваемые показатели ранее колебались на уровне 40—50%²⁵, в Чувашии — около 35—40%.

Аналогичная ситуация характерна и для автономных округов. Такие округа, как Усть-Ордынский Бурятский, Корякский, Коми-Пермяцкий входят в группу регионов с самыми высокими в России показателями финансовой зависимости (то же касается и Еврейской АО). Немного лучше ситуация в Эвенкийском, Чукотском и Агинском Бурятском АО. На Чукотке она, как и в Мордовии, резко изменилась к лучшему с 2004 г. в связи с отменой налоговых льгот.

Таким образом, большинство национальных автономий находится в практически полной финансовой зависимости от центра, включая некоторые политически нестабильные регионы, претендовавшие на государственный суверенитет.

Что касается "русских" регионов, то уровень их финансовой зависимости в целом ниже. Однако можно выделить группу областей, в которых уровень финансовой зависимости в последние годы превышает 40—50%. В нее входят отдельные области Центральной России (Брянская, Ивановская, Костромская, Тамбовская), Псковская и Пензенская области, на Востоке страны — Курганская, Читинская, Амурская, Камчатская, Магаданская области и Алтайский край. В основном это небольшие депрессивные регионы, а из крупных регионов в число самых финансово зависимых попал Алтайский край.

Наряду с Фондом финансовой поддержки регионов в рамках федерального бюджета создаются и другие фонды, через которые в регионы направляется помощь. Обычно эта помощь имеет целевой характер. Перечисляемые в регионы средства, предназначенные на конкретные, заранее определенные нужды, принято называть *субвенциями*. Наличие нескольких фондов позволяет центру проводить более гибкую финансовую политику и обеспечивать на региональном уровне реализацию решений федерального уровня, связанных с проведением экономических и социальных реформ. В ряде случаев конкретное распределение средств между регионами остается прерогативой федерального правительства или проводится по итогам конкурсов.

В последние годы такими фондами являются:

- Фонд компенсаций. В 2006 г. фонд составил 72,8 млрд. руб. Он впервые создан в 2001 г., его объем в бюджете на 2004 г. составил 49,9 млрд. руб., в 2005 г. — 33,4 млрд. руб. В основном средства этого фонда идут на субвенции территориям, предназначенные для льготной оплаты жилищно-коммунальных услуг отдельными категориями граждан.

²⁵ Однако в 2004 г. собственные доходы бюджета Мордовии резко выросли в связи с отменой региональных налоговых льгот.

- Фонд софинансирования социальных расходов (в 2004 г. — 3,3 млрд. руб., в 2005 г. — почти 23 млрд. руб. в связи с проведением монетизации льгот, в 2006 г. — 26,2 млрд. руб.). Из этого фонда регионы получают средства, которые идут на социальную поддержку граждан, различные субсидии, пособия и т.п.

- Фонд регионального развития (в 2004 г. — 25,1 млрд. руб., в 2005 г. — 2,5 млрд. руб., в 2006 г. — 2,7 млрд. руб.; средства выделяются по федеральной целевой программе "Сокращение различий в социально-экономическом развитии регионов Российской Федерации (2002—2010 годы и до 2015 года)").

- Фонд реформирования региональных и муниципальных финансов (на 2005 г. — 600 млн. руб., на 2006 г. — 1,4 млрд. руб.; средства предоставляются отдельным территориям на конкурсной основе).

Таким образом, финансовая помощь регионам в основном распределяется по двум направлениям;

- выравнивание бюджетной обеспеченности, т.е. подтягивание регионов к среднему уровню;
- целевое финансирование социальных расходов.

Важным для регионов источником финансовой помощи является Федеральная адресная инвестиционная программа (ФАИП). В рамках этой программы регионы получают средства на финансирование конкретных мероприятий и объектов на своей территории. В 2006 г. в составе бюджета был создан Инвестиционный фонд (69,7 млрд. руб.), в борьбу за средства которого также вступили регионы, предлагая свои инвестиционные проекты.

Таким образом, помимо трансфертной поддержки существует большое количество каналов для финансирования региональных проектов, в том числе в регионах, не являющихся получателями дотаций. Например, в 2004 г. одними из крупнейших получателей федеральной финансовой помощи являлись Москва, Татарстан и Башкирия, т.е. регионы, в целом вполне благополучные и не получающие трансферты.

Приложение № 2 к методическим материалам по дисциплине (модулю). Конспекты практических (семинарских) занятий по дисциплине (модулю)

КОНСПЕКТЫ ПРАКТИЧЕСКИХ (СЕМИНАРСКИХ) ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. Прикладная политическая регионалистика.
2. Тема практического (семинарского) занятия.
3. Цели занятия можно формулировать следующим образом: развитие творческого профессионального мышления; познавательная мотивация; профессиональное использование знаний в учебных условиях: овладение языком соответствующей науки; навыки оперирования формулировками, понятиями, определениями; овладение умениями и навыками постановки и решения интеллектуальных проблем, и задач, опровержения, отстаивания своей точки зрения.
4. Структура практического (семинарского) занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1	Вводная часть. Обозначение темы и плана семинарского занятия. Предварительное определение уровня готовности к занятиям. Формирование основных проблем семинара, его общих задач. Создание эмоционального и интеллектуального настроя на семинарском занятии.	развернутая беседа по заранее известному плану; доклады студентов с последующим обсуждением участниками семинара.
2	Основная часть. Организация диалога между преподавателями и студентами и между студентами в процессе разрешения проблем семинарского занятия. Конструктивный анализ всех ответов и выступления студентов. Аргументированное формирование промежуточных выводов, и соблюдение логики в последовательном соблюдении событий.	
3	Заключительная часть. Подведение итогов. Обозначение направления дальнейшего изучения проблем. Рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.	

5. Содержание практического (семинарского) занятия и взаимодействие с аудиторией.

Введение. Формулирование темы занятия. Использование вводного примера, описание ситуации, демонстрация какого-либо процесса и т. д.

Тема 1.1. Предмет и методы прикладной политической регионалистики.

План семинара

1. Предмет политической регионалистики: основные подходы.
2. Становление политической регионалистики в России.
3. Актуальные проблемы региональных политических исследований.

Вопросы для обсуждения

1. Как соотносятся, с Вашей точки зрения, такие понятия, как «регионалистика», «регионоведение», «регионология», «краеведение»?
2. В чем сходства и различия таких дефиниций, как «регион», «район», «край», «провинция»?

Темы докладов

1. Основные центры изучения региональных политических процессов в современной России и их особенности.
2. Становление политической регионалистики в России: основные причины и драйверы роста.

Контрольные вопросы

1. Что изучает политическая регионалистика?
2. Определите объект и предмет политической регионалистики?
3. Дайте определение политической регионалистики?
4. Чем отличается предмет политической регионалистики от политической географии?
5. Назовите и охарактеризуйте функции политической регионалистики?

Тема 1.2. Политическая стратификация регионов.

План семинара

1. Территориальное устройство государств: сущность и формы.
2. Унитарное государство: определение, признаки, виды.
3. Автономия: подходы к определению, типы.
4. Регионалистское государство: определение и признаки.
5. Федеративное государство: сущность, признаки и типология.

Вопросы для обсуждения

1. Какая форма территориального устройства государств больше подходит для России: унитарная или федеративная?
2. В чем плюсы и минусы асимметричных федераций?

Темы докладов

1. Особенности федеративного устройства США.
2. Специфика территориального устройства Бельгии.
3. Особенности территориального устройства.
4. Специфика территориального устройства Испании.

Контрольные вопросы

1. Назовите определение и формы территориального устройства государства?
2. Чем отличается регионалистское государство от унитарного и федеративного?
3. Какие признаки федераций Вы знаете?
4. Назовите основные виды федеративных государств?

Тема 1.3. Административно-территориальное деление государства.

План семинара

1. Местное самоуправление: основные подходы к определению.
2. Основные теории местного самоуправления.
3. Основные модели местного самоуправления.
4. Основные формы организации местного самоуправления.

Вопросы для обсуждения

1. С Вашей точки зрения, на какой теории местного самоуправления (общественной или государственной) должна основываться МСУ в России? Обоснуйте свой ответ.
2. Система «сильный мэр – слабый совет»: pro et contra.

Темы докладов

1. Особенности местного самоуправления в США.

2. Специфика организации местной власти в Германии.
3. Особенности устройства муниципальной власти в КНР.
4. Специфика местного самоуправления в Испании.

Контрольные вопросы

1. Чем местное самоуправление отличается от государственной власти?
2. В чем заключаются отличия государственной и общественной теорий МСУ?
3. Какие отличительные особенности континентальной модели МСУ вы знаете?
4. Дайте характеристику системе «сильный мэр – слабый совет».

Тема 1.4. Субъекты политики в региональных политических процессах.

План семинара

1. Становление федеративных отношений в современной России. «Парад суверенитетов».
2. Федеративный договор: сущность, политико-правовое значение, последствия реализации.
3. Двусторонние договоры о разграничении полномочий. Case studies: Татарстан, Башкортостан.
4. Федеративные отношения в 2000–2006 гг.: причины, основное содержание и результаты.
5. Конституционные основы российского федерализма
6. Особенности российского федерализма.

Вопросы для обсуждения

1. Россия – это конституционная или договорная федерация?
2. Отмена прямых выборов губернаторов: за и против.
3. Договоры и соглашения между Российской Федерацией и субъектами РФ: решение или порождение проблем?

Темы докладов

1. Уральская республика: предпосылки и причины создания.
2. Особенности конституционно-правового статуса республик в составе РФ, краев, областей, городов федерального значения и т.д.
3. Федеративная реформа 2000–2004 гг.: причины, мероприятия, итоги.
4. Взаимоотношения центра и регионов при Д.А. Медведеве.

Контрольные вопросы 1.

- Дайте периодизацию федеративных отношений в России.
2. Охарактеризуйте ситуацию, сложившуюся в России накануне подписания Федеративного договора.
 3. Раскройте содержание Федеративного договора.
 4. Перечислите конституционно-правовые основы российского федерализма.
 5. В чем заключается особый статус республик в составе РФ?
 6. Какие особенности российского федерализма Вы знаете?

Тема 1.5. Федерация как территориально-политическое устройство общества.

План семинара

1. Органы государственной власти субъектов федерации.
2. Региональный парламент: структура, формирование, полномочия.
3. Губернатор: статус и полномочия.
4. Региональные органы исполнительной власти.

Вопросы для обсуждения

1. Конфликт между Росселем и Чернецким: политика или экономика?

2. Двухпалатный региональный парламент: pro et contra.

Темы докладов

1. Политический портрет Э.Э. Росселя / А.С. Мишарина, Е.В. Куйвашева.
2. Политический конфликт Росселя и Чернецкого: причины, формы протекания, последствия.
3. Политические партии и партийная система Московской области.
4. Электоральная культура Московской области.

Контрольные вопросы

1. Каковы причины создания двухпалатного регионального парламента в Московской области?
2. Назовите причины перехода на однопалатную структуру свердловского парламента?
3. Назовите полномочия свердловского губернатора?
4. Как происходит отзыв главы региона со стороны избирателей?

Тема 1.6. Современное федеративное устройство России.

План семинара

1. Представительство региональных интересов на федеральном уровне: формальные институты и неформальная практика.
2. Совет Федерации как палата регионов.
3. Государственный Совет: функции и значение.
4. Региональный лоббизм.

Вопросы для обсуждения

1. Совет Федерации: палата регионов или бизнес-лобби?
2. Избрания членов Совета Федерации на прямых выборах: за и против.

Темы докладов

1. Особенности регионального лоббизма в России.
2. Межрегиональные ассоциации: история, практика, правовые основы и политические механизмы.
3. Землячества как инструментов представительства региональных интересов.

Контрольные вопросы

1. Каким образом формировался Совет Федерации первого созыва?
2. В чем причины изменения порядка формирования Совета Федерации в 2000 году?
3. Как в настоящее время формируется Совет Федерации?
4. Какой порядок формирования Госсовета? В чем основные назначения Госсовета?

РАЗДЕЛ 2. Субъекты политики и политического процесса в регионах.

Тема 2.1. Региональные элиты как субъекты политики и политического процесса в регионах.

План семинара

1. Советская модель местного самоуправления.
2. Конституционные основы местного самоуправления.
3. Основные проблемы местного самоуправления в России.
4. Реформа местного самоуправления в России 2014–2015 гг.

Вопросы для обсуждения

1. Отмена прямых выборов мэров городов: pro et contra.

2. Какая модель организации МСУ, с Вашей точки зрения, больше подходит для российских условий: англосаксонская или континентально-европейская?

Темы докладов

1. Организационные основы местного самоуправления в современной России.
2. Государственная политика по отношению к местному самоуправлению.
3. Реформа местного самоуправления в России 2014–2015 гг.: причины, основные положения.

4. Особенности организации власти в г. Москве.

Контрольные вопросы

1. Назовите конституционные основы местного самоуправления.
2. Какие варианты избрания главы муниципального образования существуют?
3. Каковы причины реформы местного самоуправления 2014–2015 гг.?
4. В чем суть и положения реформы местного самоуправления в России 2014–2015 гг.?

Тема 2.2. Политические режимы в регионах.

План семинара

1. Прямые выборы губернаторов.
2. Переход от выборности к назначаемости губернаторов: причины и последствия.
3. Возвращение прямых выборов глав регионов: причины и процедура.

Вопросы для обсуждения

1. Какой способ избрания губернатора лучше: назначенный или избранный?
2. Введение «муниципального фильтра»: за и против.

Темы докладов

1. Политическая выживаемость глав регионов: основные показатели.
2. Политическая смерть губернаторов: понятие и формы.

Контрольные вопросы

1. Почему отменили прямые выборы глав регионов в 2004 году?
2. В чем причины возвращения прямых выборов губернатора в 2012 году?
3. Каковы причины введения «муниципального фильтра»?
4. Почему отменили прямые выборы губернаторов в ХМАО и ЯНАО?

Тема 2.3. Политическая конфликтность в регионах.

План семинара

1. Политический и национальный спектр конфликтов этого периода.
2. Факторы, влияющие на политические конфликты в регионах.
3. Усиление конфликтности слабостью экономического развития региона.

Вопросы для обсуждения

1. Усиление политической конфликтности вопросами суверенизации?
2. Типология конфликтов и проблема политической стабильности.

Темы докладов

1. История политических конфликтов в конце 1980-х начале 1990-х гг. в СССР.
2. Этническая идентификация как компонент этнорегионализма.

Контрольные вопросы

1. Влияние межэтнических отношений на конфликтность региона?

2. Причины и формы проявления сепаратизма?
3. Субъекты этнополитического поля региона. Влияние межэтнических отношений на политическую стабильность региона?
4. Проблема защиты прав национальных меньшинств в субъектах РФ»?

Тема 2.4. Развитие региональной структуры современной России.

План семинара

1. Разный политический статус республик и административно-территориальных субъектов.
2. Принципы создания новых субъектов федерации.
3. Институт полномочных представителей президента: нормативная основа и политическое содержание.

Вопросы для обсуждения

1. Укрупнение субъектов федерации: российский опыт?
2. Политико-правовые проблемы региональных структур.

Темы докладов

1. Развитие региональной структуры современной России Суверенизация России и проблемы политической асимметрии в 1990-е годы.
2. Политический смысл федеративной реформы 2000 г. (с дополнениями 2010 г. и 2014 г.).

Контрольные вопросы

1. Особый статус автономных округов?
2. Культурно-национальная автономия как внутрирегиональная автономия с понятием «округ»?
3. Политико-правовые проблемы региональных структур?
4. Интересы и стратегии действия региональных элит во взаимодействии с Центром в процессе становления федерализма: практика политического «торга»?

Тема 2.5. Региональная политика и баланс отношений «центр — регионы» в современной России.

План семинара

1. Субъекты политических отношений «центр — регионы».
2. Институты президентского влияния в региональной политике.
3. Институты регионального влияния на федеральном уровне.

Вопросы для обсуждения

1. Правовые основы региональной политики?
2. Механизм отстранения губернаторов от должности.

Темы докладов

1. Теория и практика разграничения полномочий между центром и субъектами федерации, институты федерального вмешательства и централизованного контроля.
2. Роспуск региональных органов законодательной власти.

Контрольные вопросы

1. Роль групп влияния как субъектов региональной политики, региональный лоббизм на федеральном уровне?
2. Особенности российского двухпалатного парламентаризма?
3. Эволюция Совета Федерации и его функции в законотворческом процессе?

4. Региональное и федеральное влияние в Совете Федерации?

Тема 2.6. Экономическая региональная политика государства.

План семинара

1. Экономическая региональная политика как особая форма региональной политики.
2. Региональные финансовые ресурсы и их динамика.
3. Бюджетно-финансовые отношения федерального центра, регионов и местного самоуправления.

Вопросы для обсуждения

1. Финансовая зависимость регионов от центра. Адресная федеральная помощь?
2. Экономические кризисы и состояние региональной экономики.

Темы докладов

1. Оптимизация отношений «центр — регионы» после 2005 г.
2. Проблемы распределения ресурсов и стратегии развития территорий.

Контрольные вопросы

1. Особый экономический режим в регионах?
2. Бюджетный федерализм. Формы федеральной помощи регионам?
3. Ассоциации межрегионального экономического сотрудничества в современной России: общая характеристика и их значение для политического и экономического развития?
4. Федеральные округа в системе реализации государственной региональной политики?

Критерии оценки семинарского занятия:

- насколько реализованы дидактические принципы (научность, проблемность, связь теории с практикой, систематичность и другие);

- уровень познавательной активности учащихся;
- методическая подготовленность и организованность занятия;

- каковы отношения преподавателя и учащихся, учащихся между собой (внимательность, уважение, сотрудничество);

- решены ли воспитательные задачи.

При оценке качества управления учебно-познавательной

деятельностью студентов рекомендуется использовать следующие критерии:

1. **целенаправленность** - четкая постановка проблемы, цели и задач;
2. **мотивированность** - формирование интереса к изучаемым вопросам, раскрытие их значения в профессиональном и социальном становлении будущих специалистов, стремление связать теоретический материал с практикой;
3. **организованность** - подготовленность преподавателей и студентов к обсуждению проблем, четкость изложения вопросов, умение вызвать и поддержать дискуссию; конструктивный анализ всех выступлений и ответов студентов;
4. **управляемость** - преподаватель быстро устанавливает контакт с участниками семинара, разумно руководит их действиями, владеет ситуацией и направляет учебно-познавательную деятельность студентов на решение проблем;
5. **состояние социально-психологического климата** в группе; оно определяется отношениями преподавателя к студентам, студентов к преподавателю, а также взаимоотношениями студентов.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждены и введены в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта (указываем реквизиты ФГОС)	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	____.____.____ —
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	____.____.____ —
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	____.____.____ —
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	____.____.____ —



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»**

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета политических
и социальных наук

Е.А. Петрова

31 марта 2023 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Политические институты Большой Евразии

Направление подготовки

41.04.04 Политология

Направленность

*Прикладные исследования социально-политических процессов
Большой Евразии*

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

Форма обучения

очно-заочная

Москва, 2023 г.

Методические материалы по дисциплине (модулю) «Политические институты Большой Евразии» разработаны на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования –*магистратуры* по направлению подготовки/специальности 41.04.04 *Политология*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 июля 2017 г. № 654, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *магистратуры* по направлению подготовки/специальности 41.04.04 *Политология*.

Методические материалы по дисциплине (модулю) «Политические институты Большой Евразии» разработаны рабочей группой в составе: к-та пол. н., д-ра социол. н., проф. Лесковой И.В., д-ра фил. н., проф. Авциновой Г.И., к-та ист. н., доц. Мешкова П.Я., к-та полит. н., доц. Гришина О.Е.

Методические материалы по дисциплине (модулю) обсуждены и утверждены на заседании кафедры политологии и прикладной политической работы факультета политических и социальных наук.

(наименование факультета)

Протокол № 4 от «31» марта 2023 год

Заведующий кафедрой
к-т пол. н., д-р социол. н., проф.



И.В. Лескова

(подпись)

Методические материалы по дисциплине (модулю) рекомендованы к утверждению представителями организаций-работодателей:

ИДИ ФНИСЦ РАН,



Н.М. Великая

заместитель директора,
д-р полит. н., проф.

(подпись)

ФГБНУ «ИХОиК РАО»,



Н.А. Михальченкова

заведующий лабораторией,

д-р. полит. н., доц.

(подпись)

Методические материалы по дисциплине (модулю) рецензированы и рекомендованы к утверждению:

д-р полит. н., помощник сенатора,
СФ ФС РФ



В.И. Юдин

(подпись)

д-р социол. н., профессор,



Е.М. Мчедлова

главный научный сотрудник
ИДИ ФНИСЦ РАН

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЛЕКЦИОННЫМ, ПРАКТИЧЕСКИМ, ЛАБОРАТОРНЫМ ЗАНЯТИЯМ	5
1.1. Методические материалы к проведению лекционных занятий по дисциплине (модулю).....	5
1.2. Методические материалы по подготовке к практическим занятиям по дисциплине (модулю)	8
1.3. Учебно-наглядные пособия по разделам (темам) дисциплины (модуля).....	13
1.4. Методические материалы по подготовке к лабораторным занятиям по дисциплине (модулю)	Ошибка! Закладка не определена.
2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ	14
3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ	26
3.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)	26
3.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	27
3.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	28
Приложение № 1 к методическим материалам по дисциплине (модулю). Конспекты лекционных занятий по дисциплине (модулю)	30
КОНСПЕКТЫ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	30
Приложение № 2 к методическим материалам по дисциплине (модулю). Конспекты практических (семинарских) занятий по дисциплине (модулю).....	34
КОНСПЕКТЫ ПРАКТИЧЕСКИХ (СЕМИНАРСКИХ) ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	34
Приложение № 3 к методическим материалам по дисциплине (модулю). Конспекты лабораторных занятий по дисциплине (модулю)	Ошибка! Закладка не определена.
КОНСПЕКТЫ ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	Ошибка! Закладка не определена.
Приложение № 4 к методическим материалам по дисциплине (модулю). Учебно-наглядные пособия по дисциплине (модулю).....	38
УЧЕБНО-НАГЛЯДНЫЕ ПОСОБИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	38
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	40

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЛЕКЦИОННЫМ, ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

1.1. Методические материалы к проведению лекционных занятий по дисциплине (модулю)

Лекция - один из методов обучения, одна из основных системообразующих форм организации учебного процесса в вузе. Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение педагогическим работником учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения.

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом дисциплины (модуля). Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде. В ряде случаев лекция выполняет функцию основного источника информации: при отсутствии учебников и учебных пособий, чаще по новым курсам; в случае, когда новые научные данные по той или иной теме не нашли отражения в учебниках; отдельные разделы и темы очень сложны для самостоятельного изучения. В таких случаях только лектор может методически помочь обучающимся в освоении сложного материала.

Возможные формы проведения лекций:

- Вводная лекция – один из наиболее важных и трудных видов лекции при чтении систематических курсов. От успеха этой лекции во многом зависит успех усвоения всего курса. Она может содержать: определение дисциплины (модуля); краткую историческую справку о дисциплине (модуле); цели и задачи дисциплины (модуля), ее роль в общей системе обучения и связь со смежными дисциплинами (модулями); основные проблемы (понятия и определения) данной науки; основную и дополнительную учебную литературу; особенности самостоятельной работы обучающихся над дисциплиной (модулем) и формы участия в научно-исследовательской работе; отчетность по курсу.

- Информационная лекция ориентирована на изложение и объяснение обучающимся научной информации, подлежащей осмыслению и запоминанию. Это самый традиционный тип лекций в практике высшей школы.

- Заключительная лекция предназначена для обобщения полученных знаний и раскрытия перспектив дальнейшего развития данной науки.

- Обзорная лекция – это систематизация научных знаний на высоком уровне, допускающая большое число ассоциативных связей в процессе осмысления информации, излагаемой при раскрытии внутрипредметной и межпредметной связей, исключая детализацию и конкретизацию. Как правило, стержень излагаемых теоретических положений составляет научно-понятийная и концептуальная основа всего курса или крупных его разделов.

- Лекция-беседа - непосредственный контакт педагогического работника с аудиторией - диалог. По ходу лекции педагогический работник задает вопросы для выяснения мнений и уровня осведомленности обучающихся по рассматриваемой проблеме.

- Лекция-дискуссия - свободный обмен мнениями в ходе изложения лекционного материала. Педагогический работник активизирует участие в обсуждении отдельными вопросами, сопоставляет между собой различные мнения и тем самым развивает дискуссию, стремясь направить ее в нужное русло.

- Лекция с применением обратной связи включает в себе то, что в начале и конце каждого раздела лекции задаются вопросы. Первый - для того, чтобы узнать, насколько обучающиеся ориентируются в излагаемом материале, вопрос в конце раздела предназначен для выяснения степени усвоения только что изложенного материала. При неудовлетворительных результатах контрольного опроса педагогический работник возвращается к уже прочитанному разделу, изменив при этом методику подачи материала.

- Проблемная лекция опирается на логику последовательно моделируемых проблемных ситуаций путем постановки проблемных вопросов или предъявления проблемных задач. Проблемный вопрос - это диалектическое противоречие, требующее для своего решения размышления, сравнения, поиска, приобретения и применения новых знаний. Проблемная задача содержит дополнительную вводную информацию и при необходимости некоторые ориентиры поиска ее решения.

- Программированная лекция - консультация – педагогический работник сам составляет и предлагает обучающимся вопросы. На подготовленные вопросы педагогический работник сначала просит ответить обучающихся, а затем проводит анализ и обсуждение неправильных ответов. В лекциях можно использовать наглядные материалы, а также подготовить презентацию. Что касается презентации, то в качестве визуальной поддержки ее можно органично интегрировать во все вышеупомянутые лекции. В то же время лекцию-презентацию возможно выделить и в качестве самостоятельной формы. Лекция-презентация должна отражать суть основных и (или) проблемных вопросов лекции, на которые особо следует обратить внимание обучающихся. В условиях применения активного метода проведения занятий презентация представляется весьма удачным способом донесения информации до слушателей. Единственное, на что следует обратить внимание при подготовке слайдов, - это их оформление и текст. Слайд не должен быть перегружен картинками и лишней информацией, которая будет отвлекать от основного аспекта того или иного вопроса лекции. Во время лекции можно задавать вопросы аудитории в отношении того или иного слайда, тем самым еще больше вовлекая обучающихся в проблематику.

Краткое содержание лекционных занятий

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала
------------------------------------	--------------------------------------

РАЗДЕЛ 1. Большая Евразия - политико-экономический проект интеграционного типа, определяющий международно-политическую реальность.

<p>Тема 1.1. Большая Евразия Евразийский как экономический и политический актор в многополярном мире, который меняет статус-кво в международной системе</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Интеграционные процессы и возникновение новых мировых центров силы регионального характера. 2. Большая Евразия как экономический и политический актор в многополярном мире, который меняет статус-кво в международной системе. 3. Большая Евразия - политико-экономический проект интеграционного типа, определяющий международно-политическую реальность. 4. Отличие интеграционных процессов региона ЕС и Большой Евразии с позиций исторического времени, политико-психологического контекста, подходов и моделей интеграции в контексте международного окружения. 5. Большая Евразия - концептуальные основы, метод интеграции, степень динамизма. 6. Большая Евразия - суверенитет государств-членов, социо-экономический фактор 7. Идеологические основы Евразийской экономической интеграции
--	--

<p>Тема 1.2. Большая Евразия - концептуальные основы, метод интеграции, степень динамизма</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Правовая база Большой Евразии и ее влияние на высокий уровень интеграции этого Союза. 2. «Энергетический союз» как условие достижения высокого уровня интеграции Большой Евразии. 3. Транспортная сеть и инфраструктура как основные элементами для углубления интеграции. 4. Большая Евразия - институциональная основа, нормативно-правовая база, политическая система и межпарламентская структура. 5. Значение русского языка как важного условия Евразийской интеграции - создает эффективный мост на постсоветском пространстве, экономическое взаимодействие, глубоко укоренившийся историческо-политический фактор и очень важный геополитический фактор.
--	--

РАЗДЕЛ 2. Политические институты Большой Евразии важнейшие элементы саморегулирующейся системы разделения и взаимодействия властей

<p>Тема 2.1. Политические институты Большой Евразии, осуществляющие развитие и регулирование экономических, политических, культурных и др. отношений</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Большая Евразия как модель наднационального объединения, способного стать одним из полюсов современного мира. 2. Большая Евразия и новые принципы межгосударственного сотрудничества. 3. Различие политических институтов ЕС и Большой Евразии как системы структурных элементов, формирование, специфика и современное состояние. 4. Функция Большой Евразии как политического
---	---

	<p>института, руководящего органа Союзов, осуществляющего развитие и регулирование экономических, политических, культурных и др. отношений</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Ведущие политические институты ЕАЭС. 6. Высший Евразийский экономический совет. 7. Евразийский межправительственный совет. 8. Евразийская экономическая комиссия. 9. Военно-экономическое сотрудничество государств - членов ОДКБ и ЕАЭС
<p>Тема 2.2. Базовые условия необходимые для развития региональных интеграционных процессов и политических институтов в рамках Большой Евразии</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. По географическому охвату и масштабам деятельности, можно определить ЕС и Большая Евразия как континентальные международные политические институты. 2. Базовые условия необходимые для развития региональных интеграционных процессов в рамках Большая Евразия : географическая близость, стабильное экономическое развитие, сходство политических систем и исторического, социального развития, также внутренняя политическая стабильность, поддержка общественным мнением интеграции, сходные формы экономических систем, и сходность общих угроз. 3. Вопрос о суверенитете как универсальная особенность международного интеграционного процесса. 4. Национальное государство и его суверенитет - главный актор международных интеграционных процессов. 5. Будущее Большой Евразии как самодостаточное региональное финансовое объединение, часть новой глобальной валютно-финансовой системы, как геоэкономическое, геополитическое содержание евразийской интеграции формируемое исключительно эволюционным и добровольным путем.

1.2. Методические материалы по подготовке к практическим занятиям по дисциплине (модулю)

Практические (семинарские) занятия - одна из форм учебного занятия, направленная на развитие самостоятельности обучающихся и приобретение умений и навыков. Данные учебные занятия углубляют, расширяют, детализируют полученные ранее знания. Практическое занятие предполагает выполнение обучающимися по заданию и под руководством преподавателей одной или нескольких практических работ.

Цель практических занятий и семинаров состоит в развитии познавательных способностей, самостоятельности мышления и творческой активности обучающихся; углублении, расширении, детализировании знаний, полученных на лекции в обобщенной форме, и содействии выработке навыков профессиональной деятельности. В отдельных случаях на практических занятиях и семинарах руководителем занятия сообщаются дополнительные знания.

Для достижения поставленных целей и решения требуемого перечня задач практические занятия и семинары проводятся традиционными технологиями или с использованием активных и интерактивных образовательных технологий.

Возможные формы проведения практических (семинарских) занятий:

- Деловая игра - это метод группового обучения совместной деятельности в процессе решения общих задач в условиях максимально возможного приближения к реальным проблемным ситуациям. Имитационные игры - на занятиях имитируется деятельность какой-либо организации, предприятия или его подразделения. Имитироваться могут события, конкретная деятельность людей (деловое совещание, обсуждение плана) и обстановка, условия, в которых происходит событие или осуществляется деятельность (кабинет начальника цеха, зал заседаний). Исполнение ролей (ролевые игры) - в этих играх отрабатывается тактика поведения, действий, выполнение функций и обязанностей конкретного лица. Для проведения игр с исполнением роли разрабатывается модель-пьеса ситуации, между студентами распределяются роли с «обязательным содержанием», характеризующиеся различными интересами; в процессе их взаимодействия должно быть найдено компромиссное решение. «Деловой театр» (метод инсценировки) - в нем разыгрывается какая-либо ситуация, поведение человека в этой обстановке, обучающийся должен вжиться в образ определенного лица, понять его действия, оценить обстановку и найти правильную линию поведения. Основная задача метода инсценировки - научить ориентироваться в различных обстоятельствах, давать объективную оценку своему поведению, учитывать возможности других людей, влиять на их интересы, потребности и деятельность, не прибегая к формальным атрибутам власти, к приказу.

- Игровое проектирование - является практическим занятием или циклом занятий, суть которых состоит в разработке инженерного, конструкторского, технологического и других видов проектов в игровых условиях, максимально воссоздающих реальность. Этот метод отличается высокой степенью сочетания индивидуальной и совместной работы обучающихся.

- Познавательные-дидактические игры не относятся к деловым играм. Они предполагают лишь включение изучаемого материала в необычный игровой контекст и иногда содержат лишь элементы ролевых игр. Такие игры могут проводиться в виде копирования научных, культурных, социальных явлений (конкурс знатоков, «Поле чудес», КВН и т.д.) и в виде предметно-содержательных моделей, (например, игры-путешествия, когда надо разработать рациональный маршрут, пользуясь различными картами).

- Анализ конкретных ситуаций. Конкретная ситуация – это любое событие, которое содержит в себе противоречие или вступает в противоречие с окружающей средой. Ситуации могут нести в себе как позитивный, так и отрицательный опыт. Все ситуации делятся на простые, критические и экстремальные.

- Кейс-метод (от английского case – случай, ситуация) – усовершенствованный метод анализа конкретных ситуаций, метод активного

проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов). Непосредственная цель метода case-study - обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы делятся на практические (отражающие реальные жизненные ситуации), обучающие (искусственно созданные, содержащие значительные элементы условности при отражении в нем жизни) и исследовательские (ориентированные на проведение исследовательской деятельности посредством применения метода моделирования). Метод конкретных ситуаций (метод case-study) относится к неигровым имитационным активным методам обучения.

- Тренинг (англ. training от train — обучать, воспитывать) – метод активного обучения, направленный на развитие знаний, умений и навыков и социальных установок. Тренинг – форма интерактивного обучения, целью которого является развитие компетентности межличностного и профессионального поведения в общении. Достоинство тренинга заключается в том, что он обеспечивает активное вовлечение всех участников в процесс обучения. Можно выделить основные типы тренингов по критерию направленности воздействия и изменений – навыковый, психотерапевтический, социально-психологический, бизнес-тренинг.

- Метод Сократа (Майевтика) – метод вопросов, предполагающих критическое отношение к догматическим утверждениям, называется еще как метод «сократовской иронии». Это умение извлекать скрытое в человеке знание с помощью искусных наводящих вопросов, подразумевающего короткий, простой и заранее предсказуемый ответ.

- Интерактивная лекция – выступление ведущего обучающего перед большой аудиторией с применением следующих активных форм обучения: дискуссия, беседа, демонстрация слайдов или учебных фильмов, мозговой штурм.

- Групповая, научная дискуссия, диспут. Дискуссия — это целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами. Задача дискуссии - обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. Дискуссии могут быть свободными и управляемыми. К технике управляемой дискуссии относятся: четкое определение цели, прогнозирование реакции оппонентов, планирование своего поведения, ограничение времени на выступления и их заданная очередность. Разновидностью свободной дискуссии является форум, где каждому желающему дается неограниченное время на выступление, при условии, что его выступление вызывает интерес аудитории. Каждый конкретный форум имеет свою тематику — достаточно широкую, чтобы в её пределах можно было вести многоплановое обсуждение.

- Дебаты – это четко структурированный и специально организованный публичный обмен мыслями между двумя сторонами по актуальным темам. Это разновидность публичной дискуссии участников дебатов, направляющая на переубеждение в своей правоте третьей стороны, а не друг друга. Поэтому вербальные и невербальные средства, которые используются участниками

дебатов, имеют целью получения определённого результата — сформировать у слушателей положительное впечатление от собственной позиции.

- Метод работы в малых группах. Групповое обсуждение кого-либо вопроса направлено на достижение лучшего взаимопонимания и нахождения истины. Групповое обсуждение способствует лучшему усвоению изучаемого материала. Оптимальное количество участников - 5-7 человек. Перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого они должны подготовить аргументированный обдуманый ответ. Педагогический работник может устанавливать правила проведения группового обсуждения – задавать определенные рамки обсуждения, ввести алгоритм выработки общего мнения, назначить лидера и др.

- Круглый стол - общество, собрание в рамках более крупного мероприятия (съезда, симпозиума, конференции). Мероприятие, как правило, на которое приглашаются эксперты и специалисты из разных сфер деятельности для обсуждения актуальных вопросов. Данная модель обсуждения, основываясь на соглашениях, в качестве итогов даёт результаты, которые, в свою очередь, являются новыми соглашениями.

- Коллоквиум - (лат. colloquium — разговор, беседа) - одна из форм учебных занятий в системе образования, имеющая целью выяснение и повышение знаний обучающихся. На коллоквиумах обсуждаются: отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса (обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий), рефераты, проекты и др. работы обучающихся. Это научные собрания, на которых заслушиваются и обсуждаются доклады. Коллоквиум – это и форма контроля, массового опроса, позволяющая преподавателю в сравнительно небольшой срок выяснить уровень знаний студентов по данной теме дисциплины. Коллоквиум проходит обычно в форме дискуссии, в ходе которой обучающимся предоставляется возможность высказать свою точку зрения на рассматриваемую проблему, учиться обосновывать и защищать ее. Аргументируя и отстаивая свое мнение, обучающийся в то же время демонстрирует, насколько глубоко и осознанно он усвоил изученный материал.

- Метод «мозговой штурм» (мозговой штурм, мозговая атака, англ. brainstorming) — оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастичных. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике. Является методом экспертного оценивания.

- Метод проектов - это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технология), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом; это совокупность приёмов, действий обучающихся в их определённой последовательности для достижения поставленной задачи – решения проблемы, лично значимой для учащихся и оформленной в виде некоего конечного продукта. Основное предназначение метода проектов состоит

в предоставлении учащимся возможности самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач или проблем, требующего интеграции знаний из различных предметных областей.

- Брифинг - (англ. briefing от англ. brief – короткий, недолгий) – краткая пресс-конференция, посвященная одному вопросу. Основное отличие: отсутствует презентационная часть. То есть практически сразу идут ответы на вопросы журналистов.

- Метод портфолио (итал. portfolio — 'портфель, англ. - папка для документов) - современная образовательная технология, в основе которой используется метод аутентичного оценивания результатов образовательной и профессиональной деятельности. Портфолио как подборка сертифицированных достижений, наиболее значимых работ и отзывов на них.

Вопросы для самоподготовки к практическим (семинарским) занятиям по разделам (темам) дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. Большая Евразия - политико-экономический проект интеграционного типа, определяющий международно-политическую реальность.

Тема 1.1. Большая Евразия Евразийский как экономический и политический актор в многополярном мире, который меняет статус-кво в международной системе.

Вопросы для самоподготовки:

1. Интеграционные процессы и возникновение новых мировых центров силы регионального характера.
2. Большая Евразия как экономический и политический актор в многополярном мире, который меняет статус-кво в международной системе.
3. Большая Евразия - политико-экономический проект интеграционного типа, определяющий международно-политическую реальность.
4. Отличие интеграционных процессов региона ЕС и Большой Евразии с позиций исторического времени, политико-психологического контекста, подходов и моделей интеграции в контексте международного окружения.

Тема 1.2. Большая Евразия - концептуальные основы, метод интеграции, степень динамизма.

Вопросы для самоподготовки:

1. Большая Евразия - концептуальные основы, метод интеграции, степень динамизма.
2. Большая Евразия как модель наднационального объединения, способного стать одним из полюсов современного мира.
3. Большая Евразия и новые принципы межгосударственного сотрудничества.
4. Различие политических институтов ЕС и Большой Евразии как системы структурных элементов, формирование, специфика и современное состояние.

5. Вопрос о суверенитете как универсальная особенность международного интеграционного процесса.
6. Национальное государство и его суверенитет - главный актор международных интеграционных процессов.
7. Значение русского языка как важного условия Евразийской интеграции.

РАЗДЕЛ 2. Политические институты Большой Евразии важнейшие элементы саморегулирующейся системы разделения и взаимодействия властей.

Тема 2.1. Политические институты Большой Евразии, осуществляющие развитие и регулирование экономических, политических, культурных и др. отношений.

Вопросы для самоподготовки:

1. Базовые условия необходимые для развития региональных интеграционных процессов в рамках Большая Евразия.
2. Вопрос о суверенитете как универсальная особенность международного интеграционного процесса.
3. Национальное государство и его суверенитет - главный актор международных интеграционных процессов.
4. Значение русского языка как важного условия Евразийской интеграции.
5. Будущее Большой Евразии как самодостаточное региональное финансовое объединение, часть новой глобальной валютно-финансовой системы.

Тема 2.2. Базовые условия необходимые для развития региональных интеграционных процессов и политических институтов в рамках Большой Евразии.

Вопросы для самоподготовки:

1. Различие политических институтов ЕС и Большой Евразии как системы структурных элементов, формирование, специфика и современное состояние.
2. Функция Большой Евразии как политического института, руководящего органа Союзов, осуществляющего развитие и регулирование экономических, политических, культурных и др. отношений
3. Ведущие политические институты ЕАЭС. Высший Евразийский экономический совет. Евразийский межправительственный совет. Евразийская экономическая комиссия.
4. Военно-экономическое сотрудничество государств - членов ОДКБ и ЕАЭС

1.3. Учебно-наглядные пособия по разделам (темам) дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. Большая Евразия - политико-экономический проект интеграционного типа, определяющий международно-политическую реальность.

Тема 1.1. Большая Евразия Евразийский как экономический и политический актор в многополярном мире, который меняет статус-кво в международной системе.

Указываются схемы, таблицы, диаграммы и др. виды учебно-наглядных пособий по теме.

Тема 1.2. Большая Евразия - концептуальные основы, метод интеграции, степень динамизма.

Указываются схемы, таблицы, диаграммы и др. виды учебно-наглядных пособий по теме.

РАЗДЕЛ 2. Политические институты Большой Евразии важнейшие элементы саморегулирующейся системы разделения и взаимодействия властей.

Тема 2.1. Политические институты Большой Евразии, осуществляющие развитие и регулирование экономических, политических, культурных и др. отношений.

Указываются схемы, таблицы, диаграммы и др. виды учебно-наглядных пособий по теме.

Тема 2.2. Базовые условия необходимые для развития региональных интеграционных процессов и политических институтов в рамках Большой Евразии.

Указываются схемы, таблицы, диаграммы и др. виды учебно-наглядных пособий по теме.

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «*Наименование дисциплины (модуля)*» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа.

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

– консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач.

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной рабочей программой дисциплины (модуля) тематики.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа - планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения.

К современному специалисту в области медицины общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных навыков (компетенций) и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной профессиональной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает необходимые для будущей специальности компетенции, навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, его компетентность. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине. Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Виды самостоятельной работы.

Работа с литературой.

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику,

следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались. Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента. Различают два вида чтения: первичное и вторичное. Первичное – это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах.

Задача вторичного чтения – полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым). Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги

следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Владение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Методические материалы по самостоятельному решению задач

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками. Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.

Методические материалы к выполнению реферата

Реферат (от лат. referre – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 x 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится вверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающимся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается заслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

Алгоритм работы над рефератом

1. Выбор темы

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

3. Основные требования к введению:

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели.

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

4. Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение обучающихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

Критерии оценки реферата

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончании выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате,

способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

Методические материалы к выполнению эссе

Эссе – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении. Это вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе обучающийся должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые обучающиеся уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между обучающимися по желанию.

Требования к выполнению эссе:

1. Проводится письменно.

2. Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисовочными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что обучающийся не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

3. Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Критерии оценки эссе:

«Отлично» – исключительные знания материала, абсолютное понимание сути, безукоризненное знание основных понятий и положений, логически и лексически грамотно изложенный, содержательный, аргументированный, конкретный и исчерпывающий ответ.

«Хорошо» – глубокие знания материала, правильное понимание сути, знание основных понятий и положений, содержательный, полный и конкретный ответ.

«Удовлетворительно» – твердые, но недостаточно полные знания, верное понимание сути, в целом правильный ответ.

«Неудовлетворительно» – непонимание сущности задания, грубые ошибки в ответе.

Методические материалы по выполнению тестирования.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы/раздела, составлены с расчетом на знания, полученные обучающимся в процессе изучения темы/раздела.

Тестовые задания выполняются в письменной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль). На выполнение тестовых заданий обучающимся отводится 45 минут.

При обработке результатов оценочной процедуры используются: критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов, ключи, оценочные листы.

Критерии оценки теста:

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Методические материалы по выполнению доклада.

Рекомендуется следующая структура доклада:

1. титульный лист, содержание доклада;
2. краткое изложение;
3. цели и задачи;
4. изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
5. источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
6. анализ и толкование полученных в работе результатов;
7. выводы и оценки;
8. библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

- титульный лист должен включать название доклада, наименование предметной (цикловой) комиссии, фамилию обучающегося;
- все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;
- приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);

- единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;
- все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;
- рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;
- названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике;

Критерии оценки доклада

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Презентация

Методические материалы к презентациям

1. Объем презентации 10 -20 слайдов.
2. На титульном слайде должно быть отражено:
 - наименование факультета;
 - тема презентации;
 - фамилия, имя, отчество, направление подготовки/ специальность, направленность (профиль)/ специализация, форма обучения, номер группы автора презентации;
 - фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;
 - год выполнения работы.
3. В презентации должны быть отражены обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.
4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.
5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

Критерии оценки презентации

1. Объем презентации 10 -20 слайдов.
2. Правильность оформления титульного слайда.
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы.
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда.
5. Объем и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

Методические материалы по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

Критерии оценки опроса

«Отлично»:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений;

- знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;

- свободное владение терминологией;

- ответы на дополнительные вопросы четкие, краткие;

«Хорошо»:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;

- ответ недостаточно логичен с единичными ошибками в частностях, исправленные студентом с помощью преподавателя;

- единичные ошибки в терминологии;

- ответы на дополнительные вопросы правильные, недостаточно полные и четкие.

«Удовлетворительно»:

- ответ не полный, с ошибками в деталях, умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано, речевое оформление требует поправок, коррекции;

- логика и последовательность изложения имеют нарушения, студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи;

- ошибки в раскрываемых понятиях, терминах;

- студент не ориентируется в теме, допускает серьезные ошибки;

- студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов.

«Неудовлетворительно»:

- ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу;

– присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения, студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины, речь неграмотная;

– незнание терминологии;

– ответы на дополнительные вопросы неправильные.

Методические материалы по выполнению практического задания

При выполнении практического задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Записать дату, тему и цель задания;

2. Ознакомиться с правилами и условиями выполнения практического задания;

3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленную в программе;

4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;

5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Критерии оценки практического задания:

«Отлично» – правильный ответ, дается четкое обоснование принятому решению; рассуждения четкие последовательные логические; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Хорошо» – правильный ответ, дается обоснование принятому решению; но с не существенными ошибками, в рассуждениях отсутствует логическая последовательность; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания, правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Удовлетворительно» – правильный ответ, допускаются грубые ошибки в обосновании принятого решения; рассуждения не последовательные сумбурные; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; используются формулы, процедуры, понятия, имеющие прямое значение для подтверждения принятого решения, однако, при обращении к ним допускаются серьезные ошибки, студент не может правильно ими воспользоваться.

«Неудовлетворительно, не зачтено» – ответ неверный, отсутствует обоснование принятому решению; студент демонстрирует полное непонимание сути вопроса.

Для оценки решения ситуационной задачи (аналитического задания):

Оценка «отлично» выставляется, если задача решена грамотно, ответы на вопросы сформулированы четко. Эталонный ответ полностью соответствует решению студента, которое хорошо обосновано теоретически.

Оценка «хорошо» выставляется, если задача решена, ответы на вопросы сформулированы не достаточно четко. Решение студента в целом соответствует эталонному ответу, но не достаточно хорошо обосновано теоретически.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если задача решена не полностью, ответы не содержат всех необходимых обоснований решения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если задача не решена или имеет грубые теоретические ошибки в ответе на поставленные вопросы.

Методические указания для подготовки к промежуточной аттестации.

Изучение учебных дисциплин (модулей) завершается зачетом/зачетом с оценкой или экзаменом. Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к экзамену, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На зачете или экзамене студент демонстрирует то, что он освоил в процессе обучения по дисциплине (модулю).

Вначале следует просмотреть весь материал по дисциплине (модулю), отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время промежуточной аттестации для систематизации знаний.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

3.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов);
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов).

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном

занятия, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

3.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по учебной дисциплине.

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические</i>	20
<i>итоговое практическое</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не

менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

3.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ специалитета в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
-------------------------	--

19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых	не аттестован

Если результат контроля успеваемости в рамках проведения контрольных мероприятий промежуточной аттестации (рубежный рейтинг обучающегося) неудовлетворительный (получено менее 13 рейтинговых баллов), то промежуточная аттестация по учебной дисциплине (модулю) невозможна даже при наличии высокого текущего рейтинга, полученного по итогам текущего контроля по учебной дисциплине (модулю).

**Приложение № 1 к методическим материалам по дисциплине (модулю).
Конспекты лекционных занятий по дисциплине (модулю)**

**КОНСПЕКТЫ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
(МОДУЛЮ)**

1. Учебная дисциплина. «Политические институты Большой Евразии»
2. Раздел/Тема лекционного занятия. РАЗДЕЛ 1. Большая Евразия - политико-экономический проект интеграционного типа, определяющий международно-политическую реальность
3. Цели занятия.
4. Структура лекционного занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1	Понятие проекта Большая Евразия	Лекция
2	Место Большой Евразии в международно-политической реальности	Лекция

5. Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией.

Введение.

Формулирование темы занятия. Использование вводного примера, описание ситуации, демонстрация какого-либо процесса и т. д. (в зависимости от вида, замысла лекции и её структуры)

РАЗДЕЛ 1. БОЛЬШАЯ ЕВРАЗИЯ - ПОЛИТИКО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ ИНТЕГРАЦИОННОГО ТИПА, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЙ МЕЖДУНАРОДНО-ПОЛИТИЧЕСКУЮ РЕАЛЬНОСТЬ.

Перечень изучаемых элементов содержания

Интеграционные процессы и возникновение новых мировых центров силы регионального характера. Большая Евразия как экономический и политический актор в многополярном мире, который меняет статус-кво в международной системе. Большая Евразия - политико-экономический проект интеграционного типа, определяющий международно-политическую реальность. Отличие интеграционных процессов региона ЕС и Большой Евразии с позиций исторического времени, политико-психологического контекста, подходов и моделей интеграции в контексте международного окружения. Большая Евразия - концептуальные основы, метод интеграции, степень динамизма. Большая Евразия как модель наднационального объединения, способного стать одним из полюсов современного мира. Большая Евразия и новые принципы межгосударственного сотрудничества. Различие

политических институтов ЕС и Большой Евразии как системы структурных элементов, формирование, специфика и современное состояние. Вопрос о суверенитете как универсальная особенность международного интеграционного процесса. Национальное государство и его суверенитет - главный актор международных интеграционных процессов. Значение русского языка как важного условия Евразийской интеграции - создает эффективный мост на постсоветском пространстве, экономическое взаимодействие, глубоко укоренившийся историческо-политический фактор и очень важный геополитический фактор.

Тема 1.1. Большая Евразия Евразийский как экономический и политический актор в многополярном мире, который меняет статус-кво в международной системе.

Перечень изучаемых элементов содержания

8. Интеграционные процессы и возникновение новых мировых центров силы регионального характера.
9. Большая Евразия как экономический и политический актор в многополярном мире, который меняет статус-кво в международной системе.
10. Большая Евразия - политико-экономический проект интеграционного типа, определяющий международно-политическую реальность.
11. Отличие интеграционных процессов региона ЕС и Большой Евразии с позиций исторического времени, политико-психологического контекста, подходов и моделей интеграции в контексте международного окружения.
12. Большая Евразия - концептуальные основы, метод интеграции, степень динамизма.
13. Большая Евразия - суверенитет государств-членов, социо-экономический фактор
14. Идеологические основы Евразийской экономической интеграции

Тема 1.2 Большая Евразия - концептуальные основы, метод интеграции, степень динамизма.

Перечень изучаемых элементов содержания

6. Правовая база Большой Евразии и ее влияние на высокий уровень интеграции этого Союза.
7. «Энергетический союз» как условие достижения высокого уровня интеграции Большой Евразии.
8. Транспортная сеть и инфраструктура как основные элементы для углубления интеграции.
9. Большая Евразия - институциональная основа, нормативно-правовая база, политическая система и межпарламентская структура.
10. Значение русского языка как важного условия Евразийской интеграции - создает эффективный мост на постсоветском пространстве, экономическое взаимодействие, глубоко укоренившийся историческо-политический фактор и очень важный геополитический фактор.

РАЗДЕЛ 2. ПОЛИТИЧЕСКИЕ ИНСТИТУТЫ БОЛЬШОЙ ЕВРАЗИИ ВАЖНЕЙШИЕ ЭЛЕМЕНТЫ САМОРЕГУЛИРУЮЩЕЙСЯ СИСТЕМЫ РАЗДЕЛЕНИЯ И ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ВЛАСТЕЙ.

Перечень изучаемых элементов содержания

. Базовые условия необходимые для развития региональных интеграционных процессов в рамках Большая Евразия : географическая близость, стабильное экономическое развитие, сходство политических систем и исторического, социального развития, также внутренняя политическая стабильность, поддержка общественным мнением интеграции, сходные формы экономических систем, и сходность общих угроз.

Вопрос о суверенитете как универсальная особенность международного интеграционного процесса. Национальное государство и его суверенитет - главный актор международных интеграционных процессов. Значение русского языка как важного условия Евразийской интеграции - создает эффективный мост на постсоветском пространстве, экономическое взаимодействие, глубоко укоренившийся историческо-политический фактор и очень важный геополитический фактор. Будущее Большой Евразии как самодостаточное региональное финансовое объединение, часть новой глобальной валютно-финансовой системы, как геоэкономическое, геополитическое содержание евразийской интеграции формируемое исключительно эволюционным и добровольным путем. Различие политических институтов ЕС и Большой Евразии как системы структурных элементов, формирование, специфика и современное состояние. Функция Большой Евразии как политического института, руководящего органа Союзов, осуществляющего развитие и регулирование экономических, политических, культурных и др. отношений Ведущие политические институты ЕАЭС. Высший Евразийский экономический совет. Евразийский межправительственный совет. Евразийская экономическая комиссия. Военно-экономическое сотрудничество государств - членов ОДКБ и ЕАЭС

Тема 2.1. Политические институты Большой Евразии, осуществляющие развитие и регулирование экономических, политических, культурных и др. отношений.

Перечень изучаемых элементов содержания

10. . Большая Евразия как модель наднационального объединения, способного стать одним из полюсов современного мира.
11. Большая Евразия и новые принципы межгосударственного сотрудничества.
12. Различие политических институтов ЕС и Большой Евразии как системы структурных элементов, формирование, специфика и современное состояние.
13. Функция Большой Евразии как политического института, руководящего органа Союзов, осуществляющего развитие и регулирование экономических, политических, культурных и др. отношений
14. Ведущие политические институты ЕАЭС.
15. Высший Евразийский экономический совет.
16. Евразийский межправительственный совет.
17. Евразийская экономическая комиссия.
18. Военно-экономическое сотрудничество государств - членов ОДКБ и ЕАЭС

Тема 2.2. Базовые условия необходимые для развития региональных интеграционных процессов и политических институтов в рамках Большой Евразии.

Перечень изучаемых элементов содержания

6. По географическому охвату и масштабам деятельности, можно определить ЕС и Большая Евразия как континентальные международные политические институты.
7. Базовые условия необходимые для развития региональных интеграционных процессов в рамках Большая Евразия : географическая близость, стабильное экономическое развитие,

сходство политических систем и исторического, социального развития, также внутренняя политическая стабильность, поддержка общественным мнением интеграции, сходные формы экономических систем, и сходность общих угроз.

8. Вопрос о суверенитете как универсальная особенность международного интеграционного процесса.

9. Национальное государство и его суверенитет - главный актор международных интеграционных процессов.

10. Будущее Большой Евразии как самодостаточное региональное финансовое объединение, часть новой глобальной валютно-финансовой системы, как геоэкономическое, геополитическое содержание евразийской интеграции формируемое исключительно эволюционным и добровольным путем.

**Приложение № 2 к методическим
материалам по дисциплине (модулю).
Конспекты практических
(семинарских) занятий по дисциплине
(модулю)**

**КОНСПЕКТЫ ПРАКТИЧЕСКИХ (СЕМИНАРСКИХ) ЗАНЯТИЙ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

1. Учебная дисциплина. «Политические институты Большой Евразии»
2. Тема практического (семинарского) занятия. РАЗДЕЛ 1. БОЛЬШАЯ ЕВРАЗИЯ - ПОЛИТИКО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ ИНТЕГРАЦИОННОГО ТИПА, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЙ МЕЖДУНАРОДНО-ПОЛИТИЧЕСКУЮ РЕАЛЬНОСТЬ.
3. Цели занятия.
(Цели занятия можно формулировать следующим образом: сформировать представление о ... , сформировать понимание ..., раскрыть основные положения ... , раскрыть сущность ...)
4. Структура практического (семинарского) занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1	Понятие проекта Большая Евразия	Лекция
2	Место Большой Евразии в международно-политической реальности	Лекция

5. Содержание практического (семинарского) занятия и взаимодействие с аудиторией.

Введение.

Формулирование темы занятия. Использование вводного примера, описание ситуации, демонстрация какого-либо процесса и т. д. (в зависимости от вида, замысла лекции и её структуры)

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия 1: Влияние НАТО, ОБСЕ, Совета Европы и транснациональных корпораций на процессы формирования и развития Большой Евразии.

Форма практического задания: дискуссия.

Тема практического занятия 2: Большое евразийское партнерство как цивилизационный мегапроект.

Форма практического задания: дискуссия

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

форма рубежного контроля – – опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий.

РАЗДЕЛ 2. Политические институты Большой Евразии важнейшие элементы саморегулирующейся системы разделения и взаимодействия властей.

Перечень изучаемых элементов содержания

. Базовые условия необходимые для развития региональных интеграционных процессов в рамках Большая Евразия : географическая близость, стабильное экономическое развитие, сходство политических систем и исторического, социального развития, также внутренняя политическая стабильность, поддержка общественным мнением интеграции, сходные формы экономических систем, и сходность общих угроз.

Вопрос о суверенитете как универсальная особенность международного интеграционного процесса. Национальное государство и его суверенитет - главный актор международных интеграционных процессов. Значение русского языка как важного условия Евразийской интеграции - создает эффективный мост на постсоветском пространстве, экономическое взаимодействие, глубоко укоренившийся историческо-политический фактор и очень важный геополитический фактор. Будущее Большой Евразии как самодостаточное региональное финансовое объединение, часть новой глобальной валютно-финансовой системы, как геоэкономическое, геополитическое содержание евразийской интеграции формируемое исключительно эволюционным и добровольным путем. Различие политических институтов ЕС и Большой Евразии как системы структурных элементов, формирование, специфика и современное состояние. Функция Большой Евразии как политического института, руководящего органа Союзов, осуществляющего развитие и регулирование экономических, политических, культурных и др. отношений Ведущие политические институты ЕАЭС. Высший Евразийский экономический совет. Евразийский межправительственный совет. Евразийская экономическая комиссия. Военно-экономическое сотрудничество государств - членов ОДКБ и ЕАЭС

Тема 2.1. Политические институты Большой Евразии, осуществляющие развитие и регулирование экономических, политических, культурных и др. отношений.

Перечень изучаемых элементов содержания

19. . Большая Евразия как модель наднационального объединения, способного стать одним из полюсов современного мира.

20. Большая Евразия и новые принципы межгосударственного сотрудничества.
21. Различие политических институтов ЕС и Большой Евразии как системы структурных элементов, формирование, специфика и современное состояние.
22. Функция Большой Евразии как политического института, руководящего органа Союзов, осуществляющего развитие и регулирование экономических, политических, культурных и др. отношений
23. Ведущие политические институты ЕАЭС.
24. Высший Евразийский экономический совет.
25. Евразийский межправительственный совет.
26. Евразийская экономическая комиссия.
27. Военно-экономическое сотрудничество государств - членов ОДКБ и ЕАЭС

Тема 2.2. Базовые условия необходимые для развития региональных интеграционных процессов и политических институтов в рамках Большой Евразии.

Перечень изучаемых элементов содержания

11. По географическому охвату и масштабам деятельности, можно определить ЕС и Большая Евразия как континентальные международные политические институты.
12. Базовые условия необходимые для развития региональных интеграционных процессов в рамках Большая Евразия : географическая близость, стабильное экономическое развитие, сходство политических систем и исторического, социального развития, также внутренняя политическая стабильность, поддержка общественным мнением интеграции, сходные формы экономических систем, и сходность общих угроз.
13. Вопрос о суверенитете как универсальная особенность международного интеграционного процесса.
14. Национальное государство и его суверенитет - главный актор международных интеграционных процессов.
15. Будущее Большой Евразии как самостоятельное региональное финансовое объединение, часть новой глобальной валютно-финансовой системы, как геоэкономическое, геополитическое содержание евразийской интеграции формируемое исключительно эволюционным и добровольным путем.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема практического занятия 1: Интеграционные процессы и возникновение новых мировых центров силы регионального характера.

Форма практического задания:; контрольная работа,

Темы контрольных работ

1. История и теория европейской интеграции.
2. Интеграционные процессы на постсоветском пространстве.
3. Военно-политическая интеграция на постсоветском пространстве.
4. Интеграционный опыт Союзного государства Белоруссии и России.
5. Условия и факторы формирования евразийской интеграции.
6. Особенности развития Таможенного союза и Единого экономического пространства.
7. Формирование наднациональных органов.

8. Формирование Евразийского экономического союза.
9. Интеграционные проекты в эпоху глобализации.
10. Евразийская идея: история и справедливость.
11. Межгосударственные объединения на постсоветском пространстве.
12. Идея «расширенной» интеграции и создания общей зоны безопасности.
13. Проблемы и перспективы международной интеграции в Евразийском регионе.

Тема практического занятия 2: Большая Евразия - институциональная основа, нормативно-правовая база, политическая система и межпарламентская структура.

Форма практического задания:; контрольная работа,

Темы контрольных работ

1. Большая Евразия в многополярной глобализации.
2. Евразийский экономический союз и Большая Евразия: контуры континентального партнерства.
3. Перспективные пути развития Большой Евразии: международные транспортные коридоры и мегарегиональные торговые соглашения.
4. Транспортные коридоры на пространстве Большой Евразии.
5. Евразийские организации с участием РФ.
6. Правовой статус цели и основные направления деятельности Содружество Независимых Государств (СНГ).
7. Правовой статус цели и основные направления деятельности Евразийский экономический союз (ЕАЭС).
8. Правовой статус цели и основные направления деятельности Союзное государство Беларуси и России (СГ).
9. Правовой статус цели и основные направления деятельности Организация Договора о коллективной безопасности.
10. Правовой статус цели и основные направления деятельности Шанхайская организация сотрудничества (ШОС).
11. Правовой статус цели и основные направления деятельности БРИКС, Совещание по взаимодействию и мерам доверия в Азии.
12. Правовой статус цели и основные направления деятельности Саммит прикаспийских государств (СПГ).
13. Правовой статус цели и основные направления деятельности Организация Черноморского экономического.
14. Правовой статус цели и основные направления деятельности Саммит Россия—Индия—Китай (РИК).
15. Правовой статус цели и основные направления деятельности Саммит Россия—КНР—Монголия (РКМ).
16. Правовой статус цели и основные направления деятельности Евразийская группа по противодействию легализации преступных доходов и финансированию терроризма (ЕАГ).

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

форма рубежного контроля – опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий.

**Приложение № 4 к методическим
материалам по дисциплине (модулю).
Учебно-наглядные пособия по
дисциплине (модулю)**

УЧЕБНО-НАГЛЯДНЫЕ ПОСОБИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

РАЗДЕЛ 1. Большая Евразия - политико-экономический проект интеграционного типа, определяющий международно-политическую реальность.

Тема 1.1. Большая Евразия Евразийский как экономический и политический актор в многополярном мире, который меняет статус-кво в международной системе.

Указываются схемы, таблицы, диаграммы и др. виды учебно-наглядных пособий по теме.

Тема 1.2. Большая Евразия - концептуальные основы, метод интеграции, степень динамизма.

Указываются схемы, таблицы, диаграммы и др. виды учебно-наглядных пособий по теме.

РАЗДЕЛ 2. Политические институты Большой Евразии важнейшие элементы саморегулирующейся системы разделения и взаимодействия властей.

Тема 2.1. Политические институты Большой Евразии, осуществляющие развитие и регулирование экономических, политических, культурных и др. отношений.

Указываются схемы, таблицы, диаграммы и др. виды учебно-наглядных пособий по теме.

Тема 2.2. Базовые условия необходимые для развития региональных интеграционных процессов и политических институтов в рамках Большой Евразии.

Указываются схемы, таблицы, диаграммы и др. виды учебно-наглядных пособий по теме.


ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждены и введены в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта (указываем реквизиты ФГОС)	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20____ года	____.____.____
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20____ года	____.____.____
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20____ года	____.____.____
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20____ года	____.____.____



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета политических и
социальных наук

 / Е.А. Петрова
«31» марта 2023 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

ПОЛИТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ И ПУБЛИЧНАЯ ПОЛИТИКА

Направление подготовки

41.04.04 «Политология»

Направленность

«Прикладные исследования социально-политических процессов Большой Евразии»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
МАГИСТРАТУРЫ**

Форма обучения

Очно-заочная

Москва, 2023 г.

Методические материалы по дисциплине (модулю) «Политический анализ и публичная политика» разработаны на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *магистратуры* по направлению подготовки 41.04.04 *Политология*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017гг № 814, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *магистратуры* по направлению подготовки 41.04.04 *Политология*.

Методические материалы по дисциплине (модулю) «Политический анализ и публичная политика» разработаны рабочей группой в составе: к-та пол. н., д-ра социол. н., проф. Лесковой И.В., д-ра фил. н., проф. Авциновой Г.И., к-та ист. н., доц. Мешкова П.Я., к-та полит. н., доц. Гришина О.Е.

Методические материалы по дисциплине (модулю) обсуждены и утверждены на заседании кафедры политологии и прикладной политической работы факультета политических и социальных

Протокол № 4 от «31» марта 2023 г.

Заведующий кафедрой
к-т пол. н., д-р социол. н., проф.



(подпись)

И.В. Лескова

Методические материалы по дисциплине (модулю) рекомендованы к утверждению представителями организаций-работодателей:

ИДИ ФНИСЦ РАН,
заместитель директора,
д-р полит. н., проф.



(подпись)

Н.М. Великая

ФГБНУ «ИХОиК РАО»,
заведующий лабораторией,
д-р. полит. н., доц.



(подпись)

А.А. Михальченкова

Методические материалы по дисциплине (модулю) рецензированы и рекомендованы к утверждению:

д-р полит. н., помощник сенатора,
СФ ФС РФ



(подпись)

В.И. Юдин

д-р социол. н., профессор,
главный научный сотрудник
ИДИ ФНИСЦ РАН



(подпись)

Е.М. Мchedлова

СОДЕРЖАНИЕ

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЛЕКЦИОННЫМ, ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ	4
1.1. Методические материалы к проведению лекционных занятий по дисциплине (модулю).....	4
1.2. Методические материалы по подготовке к практическим занятиям по дисциплине (модулю)	6
1.3. Учебно-наглядные пособия по разделам (темам) дисциплины (модуля).....	10
2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ	10
3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.....	19
3.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)	19
3.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	19
3.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	20
Приложение № 1 к методическим материалам по дисциплине (модулю). Конспекты лекционных занятий по дисциплине (модулю)	22
Приложение № 2 к методическим материалам по дисциплине (модулю). Конспекты практических (семинарских) занятий по дисциплине (модулю).....	68
Приложение № 4 к методическим материалам по дисциплине (модулю). Учебно-наглядные пособия по дисциплине (модулю).....	73
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	75

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЛЕКЦИОННЫМ, ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

1.1. Методические материалы к проведению лекционных занятий по дисциплине (модулю)

Лекция - один из методов обучения, одна из основных системообразующих форм организации учебного процесса в вузе. Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение педагогическим работником учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения.

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом дисциплины (модуля). Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде. В ряде случаев лекция выполняет функцию основного источника информации: при отсутствии учебников и учебных пособий, чаще по новым курсам; в случае, когда новые научные данные по той или иной теме не нашли отражения в учебниках; отдельные разделы и темы очень сложны для самостоятельного изучения. В таких случаях только лектор может методически помочь обучающимся в освоении сложного материала.

Возможные формы проведения лекций:

- Вводная лекция – один из наиболее важных и трудных видов лекции при чтении систематических курсов. От успеха этой лекции во многом зависит успех усвоения всего курса. Она может содержать: определение дисциплины (модуля); краткую историческую справку о дисциплине (модуле); цели и задачи дисциплины (модуля), ее роль в общей системе обучения и связь со смежными дисциплинами (модулями); основные проблемы (понятия и определения) данной науки; основную и дополнительную учебную литературу; особенности самостоятельной работы обучающихся над дисциплиной (модулем) и формы участия в научно-исследовательской работе; отчетность по курсу.

- Информационная лекция ориентирована на изложение и объяснение обучающимся научной информации, подлежащей осмыслению и запоминанию. Это самый традиционный тип лекций в практике высшей школы.

- Заключительная лекция предназначена для обобщения полученных знаний и раскрытия перспектив дальнейшего развития данной науки.

- Обзорная лекция – это систематизация научных знаний на высоком уровне, допускающая большое число ассоциативных связей в процессе осмысления информации, излагаемой при раскрытии внутрипредметной и межпредметной связей, исключая детализацию и конкретизацию. Как правило, стержень излагаемых теоретических положений составляет научно-понятийная и концептуальная основа всего курса или крупных его разделов.

- Лекция-беседа - непосредственный контакт педагогического работника с аудиторией - диалог. По ходу лекции педагогический работник задает вопросы для выяснения мнений и уровня осведомленности обучающихся по рассматриваемой проблеме.

- Лекция-дискуссия - свободный обмен мнениями в ходе изложения лекционного материала. Педагогический работник активизирует участие в обсуждении отдельными вопросами, сопоставляет между собой различные мнения и тем самым развивает дискуссию, стремясь направить ее в нужное русло.

- Лекция с применением обратной связи включает в себе то, что в начале и конце каждого раздела лекции задаются вопросы. Первый - для того, чтобы узнать, насколько обучающиеся ориентируются в излагаемом материале, вопрос в конце раздела предназначен для выяснения степени усвоения только что изложенного материала. При неудовлетворительных результатах контрольного опроса педагогический работник возвращается к уже прочитанному разделу, изменив при этом методику подачи материала.

- Проблемная лекция опирается на логику последовательно моделируемых проблемных ситуаций путем постановки проблемных вопросов или предъявления проблемных задач. Проблемный вопрос — это диалектическое противоречие, требующее для своего решения размышления, сравнения, поиска, приобретения и применения новых знаний. Проблемная задача содержит дополнительную вводную информацию и при необходимости некоторые ориентиры поиска ее решения.

- Программированная лекция - консультация – педагогический работник сам составляет и предлагает обучающимся вопросы. На подготовленные вопросы педагогический работник сначала просит ответить обучающихся, а затем проводит анализ и обсуждение неправильных ответов. В лекциях можно использовать наглядные материалы, а также подготовить презентацию. Что касается презентации, то в качестве визуальной поддержки ее можно органично интегрировать во все вышеупомянутые лекции. В то же время лекцию-презентацию возможно выделить и в качестве самостоятельной формы. Лекция-презентация должна отражать суть основных и (или) проблемных вопросов лекции, на которые особо следует обратить внимание обучающихся. В условиях применения активного метода проведения занятий презентация представляется весьма удачным способом донесения информации до слушателей. Единственное, на что следует обратить внимание при подготовке слайдов, - это их оформление и текст. Слайд не должен быть перегружен картинками и лишней информацией, которая будет отвлекать от основного аспекта того или иного вопроса лекции. Во время лекции можно задавать вопросы аудитории в отношении того или иного слайда, тем самым еще больше вовлекая обучающихся в проблематику.

Краткое содержание лекционных занятий

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала
Раздел 1. Политический анализ. Инструментально-прикладные методы политического анализа. Социологические исследования в политическом анализе.	
Тема 1.1. Предметное содержание политического анализа. Уровни политической науки. Проблема метода в политическом анализе.	Проблемное поле политического анализа, общие подходы к методологии, концепции политических сетей: основные понятия, методология, применимость, синергетика в политическом анализе.
Тема 1.2. Общие подходы к методологическим исследованиям в политическом анализе. Бихевиоризм, институционализм, структурализм. Рациональность выбора в политических исследованиях.	Характеристика методологического исследования, теоретико-методологическая база публичной политики, современные концепции и направления исследований публичной политики, бихевиоризм, институционализм, структурализм.
Раздел 2. Публичная сфера общества. Теоретические и эмпирические основы публичной политики. Понятие публичной политики и ее акторы.	
Тема 2.1. Основные категории анализа публичной сферы: публика, публичное пространство, публичная сфера, общественный интерес,	Акторы публичной политики: органы государственной власти, политические партии, бизнес-корпорации и их ассоциации, неправительственные организации, СМИ, экспертное сообщество, международные организации и фонды. Понятие публичной политики и его интерпретации. Специфическая роль СМИ как политического актора.

общественная жизнь, общественное мнение, гражданское общество. Понятие публичной политики и его интерпретации	
Тема 2.2. Акторы публичной политики: органы государственной власти, политические партии, бизнес-корпорации и их ассоциации, неправительственные организации, СМИ, экспертное сообщество, международные организации и фонды.	Актеры публичной политики: органы государственной власти, политические партии, бизнес-корпорации и их ассоциации, неправительственные организации, СМИ, экспертное сообщество, международные организации и фонды.
Раздел 3. Публичная сфера и публичная политика в России	
Тема 3.1. Становление публичной политики как научной дисциплины в современной России	Межправительственные организации в России, фабрики мысли и интеллектуальные центры.
Тема 3.2. Публичная сфера российского политического ландшафта	Нормативно-правовые акты современной России, законодательное регулирование публичной политики.

1.2. Методические материалы по подготовке к практическим занятиям по дисциплине (модулю)

Практические (семинарские) занятия - одна из форм учебного занятия, направленная на развитие самостоятельности обучающихся и приобретение умений и навыков. Данные учебные занятия углубляют, расширяют, детализируют полученные ранее знания. Практическое занятие предполагает выполнение обучающимися по заданию и под руководством преподавателей одной или нескольких практических работ.

Цель практических занятий и семинаров состоит в развитии познавательных способностей, самостоятельности мышления и творческой активности обучающихся; углублении, расширении, детализировании знаний, полученных на лекции в обобщенной форме, и содействии выработке навыков профессиональной деятельности. В отдельных случаях на практических занятиях и семинарах руководителем занятия сообщаются дополнительные знания.

Для достижения поставленных целей и решения требуемого перечня задач практические занятия и семинары проводятся традиционными технологиями или с использованием активных и интерактивных образовательных технологий.

Возможные формы проведения практических (семинарских) занятий:

- Деловая игра — это метод группового обучения совместной деятельности в процессе решения общих задач в условиях максимально возможного приближения к реальным проблемным ситуациям. Имитационные игры - на занятиях имитируется деятельность какой-либо организации, предприятия или его подразделения. Имитироваться могут события, конкретная деятельность людей (деловое совещание, обсуждение плана) и обстановка, условия, в которых происходит событие или осуществляется деятельность (кабинет начальника цеха, зал заседаний). Исполнение ролей (ролевые игры) - в этих играх отрабатывается тактика поведения, действий, выполнение функций и обязанностей конкретного лица. Для проведения игр с

исполнением роли разрабатывается модель-пьеса ситуации, между студентами распределяются роли с «обязательным содержанием», характеризующиеся различными интересами; в процессе их взаимодействия должно быть найдено компромиссное решение. «Деловой театр» (метод инсценировки) - в нем разыгрывается какая-либо ситуация, поведение человека в этой обстановке, обучающийся должен вжиться в образ определенного лица, понять его действия, оценить обстановку и найти правильную линию поведения. Основная задача метода инсценировки - научить ориентироваться в различных обстоятельствах, давать объективную оценку своему поведению, учитывать возможности других людей, влиять на их интересы, потребности и деятельность, не прибегая к формальным атрибутам власти, к приказу.

- Игровое проектирование - является практическим занятием или циклом занятий, суть которых состоит в разработке инженерного, конструкторского, технологического и других видов проектов в игровых условиях, максимально воссоздающих реальность. Этот метод отличается высокой степенью сочетания индивидуальной и совместной работы обучающихся.

- Познавательные-дидактические игры не относятся к деловым играм. Они предполагают лишь включение изучаемого материала в необычный игровой контекст и иногда содержат лишь элементы ролевых игр. Такие игры могут проводиться в виде копирования научных, культурных, социальных явлений (конкурс знатоков, «Поле чудес», КВН и т.д.) и в виде предметно-содержательных моделей, (например, игры-путешествия, когда надо разработать рациональный маршрут, пользуясь различными картами).

- Анализ конкретных ситуаций. Конкретная ситуация – это любое событие, которое содержит в себе противоречие или вступает в противоречие с окружающей средой. Ситуации могут нести в себе как позитивный, так и отрицательный опыт. Все ситуации делятся на простые, критические и экстремальные.

- Кейс-метод (от английского case – случай, ситуация) – усовершенствованный метод анализа конкретных ситуаций, метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов). Непосредственная цель метода case-study - обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы делятся на практические (отражающие реальные жизненные ситуации), обучающие (искусственно созданные, содержащие значительные элементы условности при отражении в нем жизни) и исследовательские (ориентированные на проведение исследовательской деятельности посредством применения метода моделирования). Метод конкретных ситуаций (метод case-study) относится к неигровым имитационным активным методам обучения.

- Тренинг (англ. training от train — обучать, воспитывать) – метод активного обучения, направленный на развитие знаний, умений и навыков и социальных установок. Тренинг – форма интерактивного обучения, целью которого является развитие компетентности межличностного и профессионального поведения в общении. Достоинство тренинга заключается в том, что он обеспечивает активное вовлечение всех участников в процесс обучения. Можно выделить основные типы тренингов по критерию направленности воздействия и изменений – навыков, психотерапевтический, социально-психологический, бизнес-тренинг.

- Метод Сократа (Майевтика) – метод вопросов, предполагающих критическое отношение к догматическим утверждениям, называется еще как метод «сократовской иронии». Это умение извлекать скрытое в человеке знание с помощью искусных наводящих вопросов, подразумевающего короткий, простой и заранее предсказуемый ответ.

- Интерактивная лекция – выступление ведущего обучающего перед большой аудиторией с применением следующих активных форм обучения: дискуссия, беседа, демонстрация слайдов или учебных фильмов, мозговой штурм.

- Групповая, научная дискуссия, диспут Дискуссия — это целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами. Задача дискуссии - обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. Дискуссии могут быть свободными и управляемыми. К технике управляемой дискуссии

относятся: четкое определение цели, прогнозирование реакции оппонентов, планирование своего поведения, ограничение времени на выступления и их заданная очередность. Разновидностью свободной дискуссии является форум, где каждому желающему дается неограниченное время на выступление, при условии, что его выступление вызывает интерес аудитории. Каждый конкретный форум имеет свою тематику — достаточно широкую, чтобы в её пределах можно было вести многоплановое обсуждение.

- Дебаты – это чётко структурированный и специально организованный публичный обмен мыслями между двумя сторонами по актуальным темам. Это разновидность публичной дискуссии участников дебатов, направляющая на переубеждение в своей правоте третьей стороны, а не друг друга. Поэтому вербальные и невербальные средства, которые используются участниками дебатов, имеют целью получения определённого результата — сформировать у слушателей положительное впечатление от собственной позиции.

- Метод работы в малых группах. Групповое обсуждение кого-либо вопроса направлено на достижение лучшего взаимопонимания и нахождения истины. Групповое обсуждение способствует лучшему усвоению изучаемого материала. Оптимальное количество участников - 5-7 человек. Перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого они должны подготовить аргументированный обдуманый ответ. Педагогический работник может устанавливать правила проведения группового обсуждения – задавать определенные рамки обсуждения, ввести алгоритм выработки общего мнения, назначить лидера и др.

- Круглый стол - общество, собрание в рамках более крупного мероприятия (съезда, симпозиума, конференции). Мероприятие, как правило, на которое приглашаются эксперты и специалисты из разных сфер деятельности для обсуждения актуальных вопросов. Данная модель обсуждения, основываясь на соглашениях, в качестве итогов даёт результаты, которые, в свою очередь, являются новыми соглашениями.

- Коллоквиум - (лат. colloquium — разговор, беседа) - одна из форм учебных занятий в системе образования, имеющая целью выяснение и повышение знаний обучающихся. На коллоквиумах обсуждаются: отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса (обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий), рефераты, проекты и др. работы обучающихся. Это научные собрания, на которых заслушиваются и обсуждаются доклады. Коллоквиум – это и форма контроля, массового опроса, позволяющая преподавателю в сравнительно небольшой срок выяснить уровень знаний студентов по данной теме дисциплины. Коллоквиум проходит обычно в форме дискуссии, в ходе которой обучающимся предоставляется возможность высказать свою точку зрения на рассматриваемую проблему, учиться обосновывать и защищать ее. Аргументируя и отстаивая свое мнение, обучающийся в то же время демонстрирует, насколько глубоко и осознанно он усвоил изученный материал.

- Метод «мозговой штурм» (мозговой штурм, мозговая атака, англ. brainstorming) — оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастичных. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике. Является методом экспертного оценивания.

- Метод проектов - это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологии), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом; это совокупность приёмов, действий обучающихся в их определённой последовательности для достижения поставленной задачи – решения проблемы, лично значимой для учащихся и оформленной в виде некоего конечного продукта. Основное предназначение метода проектов состоит в предоставлении учащимся возможности самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач или проблем, требующего интеграции знаний из различных предметных областей.

- Брифинг - (англ. briefing от англ. brief – короткий, недолгий) – краткая пресс-конференция, посвященная одному вопросу. Основное отличие: отсутствует презентационная часть. То есть практически сразу идут ответы на вопросы журналистов.

- Метод портфолио (итал. portfolio — 'портфель, англ. - папка для документов) - современная образовательная технология, в основе которой используется метод аутентичного оценивания результатов образовательной и профессиональной деятельности. Портфолио как подборка сертифицированных достижений, наиболее значимых работ и отзывов на них.

Вопросы для самоподготовки к практическим (семинарским) занятиям по разделам (темам) дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. Политический анализ. Инструментально-прикладные методы политического анализа. Социологические исследования в политическом анализе.

Тема 1.1. Предметное содержание политического анализа. Уровни политической науки. Проблема метода в политическом анализе.

Вопросы для самоподготовки:

1. Определите различия между теоретическими и прикладными политическими исследованиями. Охарактеризуйте их.
2. В чем заключается специфика политического анализа и его роль в современных политических исследованиях?
3. Каковы основные компоненты и этапы политического анализа?

Тема 1.2. Общие подходы к методологическим исследованиям в политическом анализе. Бихевиоризм, институционализм, структурализм. Рациональность выбора в политических исследованиях.

Вопросы для самоподготовки:

1. Назовите основные черты институционального подхода к политическим исследованиям?
2. Охарактеризуйте бихевиоризм и его проникновение в политические исследования.
3. В чем различия бихевиоральной методологии этих исследований?
4. Какова проблема рационального поведения современного человека?
5. В чем заключается рациональность и иррациональность?

РАЗДЕЛ 2. Публичная сфера общества. Теоретические и эмпирические основы публичной политики. Понятие публичной политики и ее акторы.

Тема 2.1. Основные категории анализа публичной сферы: публика, публичное пространство, публичная сфера, общественный интерес, общественная жизнь, общественное мнение, гражданское общество. Понятие публичной политики и его интерпретации

Вопросы для самоподготовки:

1. Определения публичной политики.
2. Смысл публичной политики.
3. Виды публичной политики.

Тема 2.2. Акторы публичной политики: органы государственной власти, политические партии, бизнес-корпорации и их ассоциации, неправительственные организации, СМИ, экспертное сообщество, международные организации и фонды

Вопросы для самоподготовки:

1. Назначение публичной политики и ее интерпретация.
2. Публичная политика и социальные интересы
3. Роль и значение акторов публичной политики в формировании ее социальной и гуманитарной направленности.

РАЗДЕЛ 3. Публичная сфера и публичная политика в России

Тема 3.1. Становление публичной политики как научной дисциплины в современной России

Вопросы для самоподготовки:

1. Виды и функции специальных технологий.
2. Технологии влияния и формирования политического имиджа.
3. Влияние на политическое событие и неизбежность выбора.

Тема 3.2. Публичная сфера российского политического ландшафта

Вопросы для самоподготовки:

1. PR как основа политического процесса.
2. Маркетинговые коммуникации в политических кампаниях.
3. Правовое регулирование связей с общественностью.
4. Механизмы формирования общественного мнения в политической деятельности.
5. Социология общественного мнения.
6. Правовые аспекты политического консультирования.
7. Имиджевые стратегии.
8. Формирование политического имиджа.
9. Политический имидж в социальных сетях.
10. Политический брендинг.

1.3. Учебно-наглядные пособия по разделам (темам) дисциплины (модуля)¹
Приложение № 4 к методическим материалам по дисциплине (модулю). Учебно-наглядные пособия по дисциплине (модулю)

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Политический анализ и публичная политика» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

¹ Раздел может быть оформлен в виде приложения к методическим материалам по дисциплине (модулю).

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа.

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач.
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной рабочей программой дисциплины (модуля) тематики.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа - планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения.

К современному специалисту в области медицины общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных навыков (компетенций) и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной профессиональной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает необходимые для будущей специальности компетенции, навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, его компетентность. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине. Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Виды самостоятельной работы.

Работа с литературой.

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались. Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента. Различают два вида чтения: первичное и вторичное. Первичное — это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах.

Задача вторичного чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым). Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того насколько осознанно читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Методические материалы по самостоятельному решению задач

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками. Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.

Методические материалы к выполнению реферата

Реферат (от лат. *refere* – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 x 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм,

нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится сверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов, защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающимся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается выслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

Алгоритм работы над рефератом

1. Выбор темы

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

3. Основные требования к введению:

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели.

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

4. Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение обучающихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

Критерии оценки реферата

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончанию выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

Методические материалы к выполнению эссе

Эссе – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении. Это вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе обучающийся должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые обучающиеся уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между обучающимися по желанию.

Требования к выполнению эссе:

1. Проводится письменно.

2. Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что обучающийся не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

3. Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Критерии оценки эссе:

«Отлично» – исключительные знания материала, абсолютное понимание сути, безукоризненное знание основных понятий и положений, логически и лексически грамотно изложенный, содержательный, аргументированный, конкретный и исчерпывающий ответ.

«Хорошо» – глубокие знания материала, правильное понимание сути, знание основных понятий и положений, содержательный, полный и конкретный ответ.

«Удовлетворительно» – твердые, но недостаточно полные знания, верное понимание сути, в целом правильный ответ.

«Неудовлетворительно» – непонимание сущности задания, грубые ошибки в ответе.

Методические материалы по выполнению тестирования.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы/раздела, составлены с расчетом на знания, полученные обучающимся в процессе изучения темы/раздела.

Тестовые задания выполняются в письменной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль). На выполнение тестовых заданий обучающимся отводится 45 минут.

При обработке результатов оценочной процедуры используются: критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов, ключи, оценочные листы.

Критерии оценки теста:

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Методические материалы по выполнению доклада.

Рекомендуется следующая структура доклада:

1. титульный лист, содержание доклада;
2. краткое изложение;
3. цели и задачи;
4. изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
5. источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
6. анализ и толкование полученных в работе результатов;
7. выводы и оценки;
8. библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

- титульный лист должен включать название доклада, наименование предметной (цикловой) комиссии, фамилию обучающегося;
- все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;
- приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);
- единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;
- все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;
- рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;
- названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике;

Критерии оценки доклада

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Презентация

Методические материалы к презентациям

1. Объём презентации 10 -20 слайдов.
2. На титульном слайде должно быть отражено:
 - наименование факультета;
 - тема презентации;
 - фамилия, имя, отчество, направление подготовки/ специальность, направленность (профиль)/ специализация, форма обучения, номер группы автора презентации;
 - фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;
 - год выполнения работы.
3. В презентации должны быть отражены обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.
4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.
5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

Критерии оценки презентации

1. Объём презентации 10 -20 слайдов.
2. Правильность оформления титульного слайда.
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы.
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда.
5. Объём и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

Методические материалы по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

Критерии оценки опроса

- «Отлично»:
- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
 - в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений;
 - знание по предмету демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
 - свободное владение терминологией;
 - ответы на дополнительные вопросы четкие, краткие;
- «Хорошо»:
- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;

- ответ недостаточно логичен с единичными ошибками в частностях, исправленные студентом с помощью преподавателя;
- единичные ошибки в терминологии;
- ответы на дополнительные вопросы правильные, недостаточно полные и четкие.

«Удовлетворительно»:

– ответ не полный, с ошибками в деталях, умение раскрыть значение обобщённых знаний не показано, речевое оформление требует поправок, коррекции;

– логика и последовательность изложения имеют нарушения, студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи;

- ошибки в раскрываемых понятиях, терминах;
- студент не ориентируется в теме, допускает серьезные ошибки;
- студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов.

«Неудовлетворительно»:

– ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу;

– присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения, студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины, речь неграмотная;

- незнание терминологии;
- ответы на дополнительные вопросы неправильные.

Методические материалы по выполнению практического задания

При выполнении практического задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Записать дату, тему и цель задания;
2. Ознакомиться с правилами и условия выполнения практического задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Критерии оценки практического задания:

«Отлично» – правильный ответ, дается четкое обоснование принятому решению; рассуждения четкие последовательные логические; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Хорошо» – правильный ответ, дается обоснование принятому решению; но с не существенными ошибками, в рассуждениях отсутствует логическая последовательность; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания, правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Удовлетворительно» – правильный ответ, допускаются грубые ошибки в обосновании принятого решения; рассуждения не последовательные сумбурные; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; используются формулы, процедуры, понятия, имеющие прямое значение для подтверждения принятого решения, однако, при обращении к ним допускаются серьезные ошибки, студент не может правильно ими воспользоваться.

«Неудовлетворительно, не зачтено» – ответ неверный, отсутствует обоснование принятому решению; студент демонстрирует полное непонимание сути вопроса.

Для оценки решения ситуационной задачи (аналитического задания):

Оценка «отлично» выставляется, если задача решена грамотно, ответы на вопросы сформулированы четко. Эталонный ответ полностью соответствует решению студента, которое хорошо обосновано теоретически.

Оценка «хорошо» выставляется, если задача решена, ответы на вопросы сформулированы недостаточно четко. Решение студента в целом соответствует эталонному ответу, но недостаточно хорошо обосновано теоретически.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если задача решена не полностью, ответы не содержат всех необходимых обоснований решения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если задача не решена или имеет грубые теоретические ошибки в ответе на поставленные вопросы.

Методические указания для подготовки к промежуточной аттестации.

Изучение учебных дисциплин (модулей) завершается зачетом/зачетом с оценкой или экзаменом. Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к экзамену, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На зачете или экзамене студент демонстрирует то, что он освоил в процессе обучения по дисциплине (модулю).

Вначале следует просмотреть весь материал по дисциплине (модулю), отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время промежуточной аттестации для систематизации знаний.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

3.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов);

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов).

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

3.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося.

Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по учебной дисциплине.

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

3.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным

образовательным программам высшего образования – программ специалитета в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета с оценкой.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

Если результат контроля успеваемости в рамках проведения контрольных мероприятий промежуточной аттестации (рубежный рейтинг обучающегося) неудовлетворительный (получено менее 13 рейтинговых баллов), то промежуточная аттестация по учебной дисциплине (модулю) невозможна даже при наличии высокого текущего рейтинга, полученного по итогам текущего контроля по учебной дисциплине (модулю).

**Приложение № 1 к методическим материалам
по дисциплине (модулю). Конспекты
лекционных занятий по дисциплине (модулю)**

КОНСПЕКТЫ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. Учебная дисциплина «Политический анализ и публичная политика»
2. Раздел 1. Политический анализ. Инструментально-прикладные методы политического анализа. Социологические исследования в политическом анализе.
 - Тема 1.1. Предметное содержание политического анализа. Уровни политической науки. Проблема метода в политическом анализе.
 - Тема 1.2. Общие подходы к методологическим исследованиям в политическом анализе. Бихевиоризм, институционализм, структурализм. Рациональность выбора в политических исследованиях.
- Раздел 2. Публичная сфера общества. Теоретические и эмпирические основы публичной политики. Понятие публичной политики и ее акторы.
 - Тема 2.1. Основные категории анализа публичной сферы: публика, публичное пространство, публичная сфера, общественный интерес, общественная жизнь, общественное мнение, гражданское общество. Понятие публичной политики и его интерпретации
 - Тема 2.2. Акторы публичной политики: органы государственной власти, политические партии, бизнес-корпорации и их ассоциации, неправительственные организации, СМИ, экспертное сообщество, международные организации и фонды.
- Раздел 3. Публичная сфера и публичная политика в России
 - Тема 3.1. Становление публичной политики как научной дисциплины в современной России
 - Тема 3.2. Публичная сфера российского политического ландшафта
3. Цели занятий:
4. Структура лекционного занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
Раздел 1. Политический анализ. Инструментально-прикладные методы политического анализа. Социологические исследования в политическом анализе.		
Тема 1.1. Предметное содержание политического анализа. Уровни политической науки. Проблема метода в политическом анализе.		

Лекция 1. Два уровня политической науки	Прикладная политология. Политический анализ и прогнозирование как субдисциплины.	Вводная лекция
Лекция 2. Основные понятия и категории, предметные границы политического анализа	Определение политического анализа. Проблемы терминологии. Предмет и объект.	Информационная лекция
Лекция 3. Методологическая специфика политического анализа	Принципиальные отличия политического анализа от других наук. Ограничения рациональности в политике. Характерные особенности политических проблем.	Информационная лекция
Лекция 4. Особенности национальных школ политического анализа. Политический анализ в России	Политический анализ в Америке и Европе. Политический анализ в России: история развития и современное состояние.	Информационная лекция
Тема 1.2. Общие подходы к методологическим исследованиям в политическом анализе. Бихевиоризм, институционализм, структурализм. Рациональность выбора в политических исследованиях		
Лекция 5. Основные теоретические подходы в анализе и моделировании процесса принятия политических решений. Институциональный подход	Основные концепции исследования политической науки. Теоретики и их идеи. Основания институционального подхода.	Обзорная лекция
Лекция 6. Бихевиорализм	Цели и задачи бихевиорального метода. Преимущества и недостатки.	Информационная лекция
Лекция 7. Структурно-функциональный подход. Теория рационального выбора	Влияние структурно-функционального подхода на политическую мысль. Общество как совокупность подсистем. Рациональное и иррациональное в политике.	Информационная лекция

Лекция 8. Дискурсивный подход в политическом анализе. Концепция политических сетей	Основные подходы к понятию «дискурс». Дискурс-анализ. Дискурс рамка. Теория политических сетей.	Информационная лекция
РАЗДЕЛ 2. Публичная сфера общества. Теоретические и эмпирические основы публичной политики. Понятие публичной политики и ее акторы		
Тема 2.1. Основные категории анализа публичной сферы: публика, публичное пространство, публичная сфера, общественный интерес, общественная жизнь, общественное мнение, гражданское общество. Понятие публичной политики и его интерпретации		
Лекция 9. Теоретические подходы к изучению публичной политики	Соотношение понятий «политика», «публичная политика», «публичное управление», «государственное управление». Объект и предмет публичной политики. Функции публичной политики. Теоретические подходы к анализу публичной политики и управления.	Обзорная лекция
Лекция 10. Сущность публичной политики и ее основные участники	Классификация субъектов публичной политики. Социальные группы в публичной политике. Взаимодействие государственной власти и структур гражданского общества. Критерии эффективности публичной политики.	Информационная лекция
Лекция 11. Публичная политика и публичная сфера	Исторические предпосылки становления. Проблематика публичности в классических теориях. Теоретическое осмысление публичности и публичной сферы в XX в. Концептуализация публичной сферы в современных исследованиях. Тезис об общественной миссии интеллектуала.	Информационная лекция
Лекция 12. Публичная политика в условиях цифровизации	Цифровизация политических процессов. Роль цифрового правительства. Проблема пост-правды. Роль больших данных в публичной политике. Сетевое общество. Концепция глобальной публичной сферы. Особенности сетевого политического протеста.	Информационная лекция
Тема 2.2. Акторы публичной политики: органы государственной власти, политические партии, бизнес-корпорации и их ассоциации, неправительственные организации, СМИ, экспертное сообщество, международные организации и фонды		
Лекция 13. Субъекты публичной политики	Государство и гражданское общество. Классификация субъектов публичной политики. Политическая и правящая элиты как субъекты публичной политики. Частный и корпоративный сектор. Проблема автономии публичной сферы.	Обзорная лекция
Лекция 14. Органы государственной власти в публичной политике	Государственная политика. Управленческий процесс разработки и реализации	Информационная лекция

	государственной политики. Модели государственной политики.	
Лекция 15. GR в системе публичной политики	Government relations. Способы взаимодействия бизнеса и государства. GR- специалисты.	Информационная лекция
Лекция 16. Средства массовой информации как политический институт	Соотношение «массовой информации» и «массовой коммуникации». СМИ как система. Место и роль СМИ в политической системе.	Информационная лекция
РАЗДЕЛ 3. Публичная сфера и публичная политика в России		
Тема 3.1. Становление публичной политики как научной дисциплины в современной России		
Лекция 17. Становление современной политической науки	Институционализация политической науки. Предпосылки для формирования области знания.	Обзорная лекция
Лекция 18. Особенности отечественного изучения политической науки	Вклад отечественных исследователей в политическую науку XX в. Исторический контекст развития политологического знания.	Информационная лекция
Лекция 19. Политологическое образование в России	История создания отечественной институционализации научного политического знания и его современное состояние.	Информационная лекция
Тема 3.2. Публичная сфера российского политического ландшафта		
Лекция 20. Особенности российской политической культуры	Влияние Востока и Запада на формирование отечественной политической культуры. Цивилизационный подход. Концепция «Москва – третий Рим».	Информационная лекция
Лекция 21. Политическое лидерство в современной России	Особенности политического лидерства в России. Президент и элиты. Проблемы и противоречия лидерства в России.	Информационная лекция
Лекция 22. Партийная система России: история и современность	Контекст формирования партий. Роль и место в обществе. Реальная власть и представительство интересов.	Заключительная лекция

5. Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

- Введение.
- Формулирование темы занятия. Использование вводного примера, описание ситуации, демонстрация какого-либо процесса и т. д. (в зависимости от вида, замысла лекции и её структуры)
- Лекция.
- Вопросы по теме.

Лекция 1. Два уровня политической науки

Теория политики — концептуальное, теоретико-методологическое направление политической науки, изучающее и объясняющее сущность и природу политических явлений, процессов и деятельности. «Политическая теория — это одно из наиболее глубоких выражений стремления человека быть действительно рациональным, т.е. руководствоваться разумом, а не эмоциями или инстинктами. Политические теоретики отличаются от других граждан отнюдь не только тем, что у них есть определенные политические взгляды. Их отличает качество этих взглядов. Они стремятся сделать свое видение политики целостным, хорошо обоснованным, опирающимся на современное знание о человеке и окружающем его мире, и, наконец, доступным».

Ряд исследователей полагает, что политическая философия и политическая теория достаточно близки, почти совпадают и отличаются лишь традицией анализа. При ином подходе различия между ними выделяются в уровнях общения и специфике исследования (философия политики — вырабатывает самые общие, ценностные концепции, теория политики — более близкие к среднему уровню обобщения, нормативные. В любом случае это теоретико-методологические дисциплины.

1) анализ истории политической мысли с точки зрения понимания ее значения для современности;

2) концептуальное разъяснение политических категорий, понятий и терминов в политическом дискурсе;

3) обсуждение оснований политических ценностей, соотношения нормативных и моральных принципов в политике;

4) изучение проблем построения системных (формальных, нормативных) теоретико-политических моделей развития;

5) разработка теоретических аспектов политической науки: ее парадигм («человеческого измерения политики», «политического постмодерна», «влияния глобализации на политику», «системного анализа» (теории систем) и др.), методологий, ведущих концепций, стратегических политических проектов (в т.ч. междисциплинарного характера) и др.;

6) изучение политологического сообщества и его воздействия на генезис политической науки.

В зависимости от характера отражаемого объекта и уровня логической абстракции различают: во-первых, политическую теорию высшего уровня или метатеорию — общую теорию политики, стремящуюся дать самую широкую и общую концепцию развития политики как общественного явления; во-вторых, политическую теорию среднего уровня, призванную дать или общую теорию какого-либо сложного политического явления (теория политической власти, теория политической системы общества, теория государства и гражданского общества, теория партий, теория самоуправления, теория конфликта, теория транзитологии, теории политического сознания, культуры, коммуникации и т.п.), или общую концепцию вполне определенной политики (например, политики в древнегреческом обществе, политики при тоталитаризме, политики в рамках парламентской республики и т.д.); в третьих, политическую теорию низшего уровня, имеющую своей целью дать концепцию развития конкретного политического явления (концепция «холодной войны», «хрущевской оттепели», «горбачевских реформ» или «политики тэтчеризма» и др.).

В целом теория политики предстает как совокупность теорий различного, преимущественно среднего уровня и нормативного характера, соприкасаясь при осмыслении

некоторых политических проблем с политической философией, делающей акцент на аксиологический (ценностный) анализ политических явлений и процессов.

В своем развитии теория политики прошла ряд этапов. В конце XIX — начале XX вв. она акцентировала внимание на изучении институционально-правовых аспектов политических явлений и процессов, их объяснение. В середине XX в. находилась под сильным влиянием позитивизма, бихевиоризма, поведенческого подхода; в 60-70-е гг. — системного подхода, теории политических систем и политико-культурных факторов, рационального выбора. С конца XX в. теория политики развивается на комплексной методологической основе, включающей разнообразные подходы к изучению, толкованию и пониманию «политического».

Особое внимание уделяется разработке теоретико-методологических проблем ценностного анализа, языка политического наблюдения и интерпретации его результатов, неоинституционализма, «рационального политического выбора и поведения», конфликтов ценностей и контроля за ними (Дж. Роулс), политической коммуникации (Ю. Хабермас) и роли Интернета, постмодерна в политике, глобализационной парадигмы исследования всего круга политических явлений и процессов, углубленному изучению исторической традиции политической науки для ее творческого применения в современных условиях (Д. Хэлд) и др.

Для профессионального политолога овладение методами политического анализа — важная сторона профессиональной квалификации. Интересно, что под словом «анализ» обычно подразумевается анализ логический — один из основных научных методов, используемый в самых различных отраслях знания. Происходя от греческого слова *analysis*, что означает «разложение», анализ представляет собой процесс мысленного расчленения исследуемого объекта на составные части и исследование каждой из них в отдельности. С помощью логического анализа выявляется строение исследуемого объекта (в качестве которого может выступать как отдельный предмет, так и процесс или явление), его структура, отделяется существенное от несущественного.

Логический анализ и синтез (объединение всех данных, полученных в результате анализа), позволяющие создать полное и целостное представление об изучаемом объекте, достаточно часто используются практически во всех отраслях гуманитарного знания.

В политической науке можно выделить два доминирующих подхода к пониманию термина «политический анализ».

Первый из них предполагает, что данный термин является исключительно простым синонимом использования анализа логического для изучения фундаментальных политических проблем. Приверженцем такого понимания политического анализа является, в частности, известный политолог Р. Даль. Так, в его книге под названием «Современный политический анализ» изучаются исключительно проблемы теоретической политологии, такие как функционирование политических институтов, типы политических систем, деятельность различных политических режимов, природа политической власти и политических ценностей.

Второй доминирующий подход к пониманию термина «политический анализ» признает факт «дуализма» политологического знания, однако предполагает, что наряду с делением политических исследований на теоретическое и прикладное направления необходимо разделить на два типа и политический анализ. Сторонники данного подхода настаивают на существовании теоретического политического анализа, используемого в фундаментальных исследованиях, и прикладного политического анализа, применяемого соответственно в исследованиях прикладных. Данный подход характерен и для отечественной политологической школы, например он отстаивается А. Дегтяревым, выделяющим по аналогии с двумя уровнями политической науки и два типа политического анализа.

Прикладные исследования, на наш взгляд, направлены на разрешение остроактуальных проблем, встающих перед политическими акторами, — наиболее существенными субъектами политического процесса. Именно это и является их основной целью. Проблемные ситуации, с которыми сталкивается прикладная политология, имеют обычно жестко заданные временные и пространственные характеристики, что логически вытекает из такой существенной характеристики прикладной политологии, как ее актуальность.

Объект прикладной политологии, таким образом, можно определить как проблемные ситуации из текущей политической практики, решение которых должно быть найдено в предельно сжатые сроки.

Теоретические же исследования имеют своей задачей объяснение более фундаментальных проблем, основной из которых следует признать раскрытие подлинных механизмов функционирования мира политического. Очевидно, что подобная задача решаема лишь при широком рассмотрении политических процессов: политолог-теоретик не ограничен в своих исследованиях жесткими пространственно-временными характеристиками и поэтому может сравнивать современные политические системы с системами прошлого, а также системы, существующие в один период времени, но в разных географических точках.

Кроме того, к объекту теоретической политологии можно отнести и теоретические конструкции, уже созданные политологами. Данный объект относится к отдельному блоку теоретических исследований — изучению политической мысли и политологических парадигм, господствовавших в тот или иной период. Однако эти исследования можно назвать вторичными не с точки зрения их значимости для политической науки, а по причине того, что они представляют собой рефлексию на попытки объяснения политическими мыслителями прошлого механизмов функционирования мира политического.

Прикладная политология выступает как составная часть политической науки, как субдисциплина, изучающая механизмы политического процесса и представляющая собой совокупность теоретических моделей, методологических принципов, методов и процедур исследования. Она также включает политические технологии, конкретные программы и рекомендации, которые ориентированы не только на приращение политологического знания, но и на практическое применение и достижение реального политического эффекта. Прикладное политологическое исследование — это система процедур организационно-технического характера на основе методов политического анализа, имеющих целью получить научно обоснованные данные о политических событиях, явлениях, процессах, носящие прогностический характер и подготовленные для их использования в практике политического управления.

Деление политической науки на общетеоретическую и прикладную области в значительной мере условно, т.к. каждая из них вносит свой вклад в решение как общенаучных, так и практических задач.

Так, с одной стороны, политическая теория без сбора, классификации и анализа эмпирического материала, подтверждающего или опровергающего ее положения, обречена на вырождение в совокупности абстрактных и оторванных от политической реальности умозрительных схем, с другой — политология прикладная, выявляющая множество конкретных сведений об отдельных фактах, событиях и процессах, предполагает их дальнейшее теоретическое осмысление для формирования целостного образа действительности, в которой реализуется практическая политическая деятельность.

В качестве основания для разграничения теоретической и прикладной областей в политической науке выступает лишь преимущественная ориентация того или иного знания. Вместе с тем сфера политологии прикладной, занимающейся исследованием конкретных политических процессов и явлений, имеет определенные границы и конституируется в общей системе политических наук как одна из важнейших политологических дисциплин.

При дисциплинарном подходе прикладная политология подразделяется на политический анализ (с акцентом на прикладные аспекты исследования), политический менеджмент и маркетинг.

Прикладной политический анализ (public political analysis) представляет собой совокупность различных методик, с помощью которых возможно исследование конкретных политических событий и политической ситуации, создание предложений по поводу ее возможного развития и принятие компетентных политических решений.

Менеджмент политический — теория и практика эффективного управления политическими событиями, процессами, ориентированные на реализацию определенных

политических интересов тех или иных участников этих событий; тип рационального управления, наука, искусство, система практических рекомендаций в политике

Маркетинг политический (англ, marketing, от market — «рынок», «сбыт») представляет собой совокупность теоретических подходов и практических методов, основанных на представлениях и принципах экономических концепций исследования рынка и направленных на изучение социально-политических процессов с целью управления ими в интересах тех или иных субъектов политики. Как направление прикладной политологии маркетинг политический первоначально возник и утвердился после Второй мировой войны в США, затем получил широкое распространение и в других странах. На формирование его концепций и стратегических моделей оказали существенное влияние теория игр и экономического поведения, экономическая теория демократии, теория рационального выбора и др.

Лекция 2. Основные понятия и категории, предметные границы политического анализа.

Политический анализ — сравнительно молодая и динамично развивающаяся отрасль научного знания и профессиональной деятельности. В начале 1970-х гг. даже в США, где данная дисциплина впервые обрела самосознание, немногие из тех, кто фактически занимался политическим анализом, идентифицировали себя как профессиональных политических аналитиков. Политический анализ как профессия и самостоятельная дисциплина формируется в последние десятилетия, и число тех, кто с полным основанием могут называть себя профессиональными политическими аналитиками, все еще представляет лишь часть людей, фактически изучающих и практикующих искусство политического анализа.

Впрочем, парадоксальным образом верно и обратное: число тех, кто самонадеянно, не имея на то веских оснований, склонен именовать себя "политическим аналитиком", намного превышает долю тех, кто освоил корпус знаний и обрел комплекс навыков, образующих базовый уровень подготовки для данной профессии. Пожалуй, именно в нашей стране, как нигде в мире, велика армия тех, кто на основании своей способности (а скорее даже склонности) "анализировать политику", — то есть пространно, в жанре политической журналистики, рассуждать на актуальные околополитические темы, — причисляет себя к профессиональным политическим аналитикам. Между тем, это столь же самонадеянно и неуместно, как на основании склонности к рассуждениям на околопсихологические темы причислять себя к профессиональному сообществу психоаналитиков. Ощущение в себе "призвания" к чему-либо само по себе еще не дает права на "профессию". Лишь сравнительно слабый уровень развития в нашей стране политического анализа как самостоятельной дисциплины и профессиональной деятельности со своими специфическими атрибутами и квалифицирующими признаками позволяет многим не замечать это очевидное противоречие.

Проблемы терминологии

Значимые разночтения в понимании предметного и методологического содержания данной дисциплины обусловлены не только многообразием областей применения, организационных контекстов и особенностей практики политического анализа, они имеют также и лингвистические корни: в прямом русском переводе, словосочетание "политический анализ" не передает многозначности оттенков принятого в мировой практике англоязычного эквивалента.

В английском языке, а также в мировой политической науке для обозначения различных сторон терминов "политика", "политический" используются три самостоятельных термина: polity, politics и policy.

Politics означает политический процесс, политическую жизнь в ее динамике. Этот аспект мира политики связан с деятельностью субъектов, участвующих в политической жизни, претендующих на власть или стремящихся повлиять на политические решения: партий, общественных организаций, групп интересов, средств массовой информации и т.д. Сюда относятся также различные формы политического сознания, политическая культура, общественное мнение, ценности и цели политической жизни.

Policy означает продукт деятельности политической системы, конкретные регулятивные и распределительные решения и действия, которые образуют "политику государства", политический курс. Этот термин отражает прикладной аспект политики, связанный с механизмами принятия и технологиями реализации политических решений, оценкой их эффективности, социальных последствий и т.д.

Policy: 1) определенное направление или метод действия, выбранные (будь то государственным органом, институтом, группой или индивидом) из альтернативных вариантов и с учетом данных обстоятельств, и оказывающие руководящее и направляющее воздействие на решения в настоящем и будущем; 2) перспективная программа, содержащая определенные цели и способы их достижения.

Analysis: 1) разделение или расчленение целого на составные части или основополагающие элементы; 2) детальное изучение любого комплексного объекта с целью понимания или установления его природы либо определения его существенных характеристик; углубленное исследование.

В обыденном смысле слово "анализ" обозначает детальное рассмотрение или разбор какого-либо вопроса. В более специальном смысле "анализ" представляет собой метод научного исследования, состоящий в мысленном или фактическом разложении целого на составные части. Процедуры анализа входят органической составной частью во всякое научное исследование и обычно образуют его первую стадию, когда исследователь переходит от нерасчлененного описания изучаемого объекта к выявлению его строения, состава, а также его свойств и признаков.

Лекция 3. Методологическая специфика политического анализа.

Традиционная научная дисциплина стремится к развитию теории посредством генерирования и проверки гипотез, которые подтверждают, уточняют и проясняют общее понимание происходящих событий. Высокоразвитая научная дисциплина способна, комбинируя свои законы и теории с небольшими, дозированными вкраплениями фактической информации о происходящих событиях, генерировать обоснованные предположения относительно их причин и последствий. Однако своими успехами наука в значительной мере обязана той продуманности и аккуратности, с которой ее практики осуществляют отбор проблем своего исследования. Другой фактор успеха связан с природой клиента данного рода деятельности: научная дисциплина как таковая, представленная своими приверженцами, научное сообщество.

Когда же речь заходит о практически значимых общественных проблемах, требующих политического решения, применимость строгих научных процедур оказывается под вопросом. Существует ли в природе теория, способная в деталях предсказать поведение общественных сил и политических лидеров, есть ли хотя бы один факт общественной жизни, столь же надежный и однозначный, как факты естественных наук? Модель научного исследования и упорядоченные, рациональные принципы на которых она построена, оказываются не вполне пригодны для объяснения этих событий или предсказания их последствий. И тем не менее, общественные процессы привлекают внимание и требуют действия: какие же модели и подходы могут найти здесь применение?

Политический анализ, по сравнению с обычной наукой, жестко ограничен невозможностью выбора проблем для своего исследования, комплексным характером решаемых проблем, а также ограниченным объемом доступных ресурсов. В ряду специфических трудностей, с которыми сталкивается профессиональный политический анализ, можно также упомянуть вмешательство личностных ценностей и представлений, риск и неопределенность в отношении будущего. Стремление к единственному, оптимальному и правильному решению в этих условиях сталкивается с препятствиями на каждом шагу.

Сам политический процесс лишь частично может быть признан рациональным, по крайней мере, согласно научным критериям рациональности. Решения и анализ, на который они опираются, оказываются несовершенны потому, что "факты", с которыми они имеют дело, не являются реальными согласно рациональным стандартам, представляя собой в значительной

степени продукты социального конструирования. Общественные проблемы неоднозначны и изменчивы, их смысловое содержание различно для тех или иных вовлеченных сторон. И сами проблемы, и их контекст и возможные их решения не являются постоянными — они эволюционируют естественным образом в ответ на предпринимаемые усилия по их анализу и решению.

К. Паттон и Д. Савицки выделяют следующие характерные особенности политических проблем:

- они не имеют ясного определения;
- правильность их решений не может быть доказана до практического применения;
- ни одно из решений проблемы не гарантирует достижения ожидаемого результата;
- решения проблем редко являются одновременно самыми лучшими и самыми дешевыми;
- адекватность решения бывает трудно измерить в категориях общего блага;
- справедливость решений невозможно измерить объективно.

Вопросы практики

Задача измерения политических проблем может осложняться оценочной нагрузкой, незримо присутствующей во многих дескриптивных инструментах и методиках. Например, принятая в России и большинстве стран мира методика измерения уровня безработицы принимает в расчет только лиц, пребывающих в активном поиске работы, что подразумевает их регистрацию в службе занятости. Такой подход чреват значительной недооценкой реального уровня безработицы, поскольку исключает из расчета лиц, деморализованных своим положением и не предпринимающих активных усилий в поиске новой работы. Поиск адекватного определения бедности оказывается еще более сложной задачей, поскольку предполагает учет не только наблюдаемых доходов, но и различных побочных источников поддержки, возможностей извлечения дохода из имеющейся собственности (недвижимости, земельных участков, автотранспорта, и т.д.): в результате, то, что один аналитик назовет бедностью, другой посчитает приемлемыми жизненными трудностями.

Далее, политическое поведение, которое пытается описать и объяснить политический исследователь, является исключительно комплексным объектом даже в сравнении с объектами естественных наук. Данное обстоятельство традиционно ограничивало возможности формулирования общих теорий, предлагающих точное объяснение и предсказание политических явлений: выработка такой теории предполагает идентификацию и спецификацию бесчисленного множества переменных и взаимосвязей между ними, при этом полученные результаты всегда остаются подвержены критике как чрезмерно упрощенные либо имеющие слишком много исключений.

Существуют и другие обстоятельства, препятствующие точному описанию и объяснению политической реальности. Данные, необходимые для проверки гипотез и теорий могут быть исключительно труднодоступны: люди, обладающие такой информацией, могут отказаться предоставить ее по политическим или личным мотивам. Экспериментальные методы, зарекомендовавшие себя в естественных науках, предполагают манипулирование людьми, при этом экспериментаторы оказываются ограничены в своих возможностях этическими соображениями. Задавая те или иные вопросы, они могут нарушить неприкосновенность личной жизни человека; воздействуя на участников эксперимента темп или иными стимулами, они могут подвергнуть их физическому либо эмоциональному риску.

Названные обстоятельства ставят перед политическим аналитиком вопросы методологического и философского характера, которые следует принимать во внимание при изучении и применении на практике тех эмпирических методов, которые нашли широкое применение в данной дисциплине.

Наконец, решающим обстоятельством является то, что проблемно-ориентированный, прикладной подход ориентируется на практические запросы субъекта управленческих решений (клиента), удовлетворяется рационально-упрощенным пониманием объекта и минимально достаточным объемом данных для выявления реально функционирующих элементов ситуации

в качестве предпосылок или составных частей целенаправленной деятельности субъекта. В силу этого эффективность использования политическим аналитиком того или иного методологического инструментария и технических приемов во многом определяется его способностями:

- сохранять оперативность и инновационность;
- предлагать сравнительно простые решения, не требующие значительных временных, организационных и прочих затрат;
- быть достаточно гибким, легко адаптируемым к различным проблемным ситуациям;
- сочетать преимущества неформальной качественной аргументации с достоинствами формализованных количественных выкладок.

Лекция 4. Особенности национальных школ политического анализа. Политический анализ в России.

Важнейшим фактором и предпосылкой формирования политического анализа, потребности в нем является стремление к конкуренции в экспертном знании и консультировании. Альтернатив должно быть несколько, они должны исходить из нескольких источников, а в обществе должна быть достаточная дисперсия власти, чтобы конкурирующие источники имели шанс быть услышанными.

Во многом различная степень терпимости к независимой рекомендации предопределила зарождение школ политанализа в США, а не в Европе. Традиционно одними из основных характеристик бюрократии считались монополия на экспертизу и гарантия занятости. Движение политанализа в Америке разрушило эту монополию и ослабило гарантию занятости. В каждой значимой области политики в США есть несколько конкурирующих центров анализа. В значительной мере они состоят из тех, кто ранее входил или рассчитывает войти в состав бюрократических структур. Соперничающие группы аналитиков работают в аппарате Конгресса, в комитетах, в мозговых штабах, университетах, разнообразных фондах и институтах. Бюрократия утратила монополию на экспертизу не только в области обороны, но и в областях транспорта, соцобеспечения и здравоохранения. В результате информация о публичной политике (как она осуществляется, почему она должна осуществляться лучше, какие клиентелы она должна обслуживать дифференцированно), прежде закрытая, стала достоянием общественности; на место монополии пришла конкуренция.

В каждый данный момент времени часть аналитиков (аутсайдеры) критикует то, что делает другая часть (инсайдеры). Поддержка правительства инсайдерами так же необходима, как и критика аутсайдером. Примерно каждые четыре года многие из них меняются ролями; при этом обе стороны уверены, что продолжение этой конкурентной игры способствует лучшей политике.

В отсутствие приверженности конкуренции в качестве основы независимого, неправительственного, внепартийного, незаинтересованного мышления Европа не имеет сопоставимых с американскими мозговых центров и школ публичной политики. Европейский политанализ локализован преимущественно в политических партиях и группах интересов. Ставя *politics* выше *policy*, европейцы предпочитают жертвовать эффективностью в угоду легитимности.

В "третьем мире", где элиты привержены идее экспансии государства, где правящие бюрократии склонны воспринимать себя скорее как Большого Работодателя, а не работника, нанятого избирателями, нет повода обращаться к постороннему совету.

В современной России прикладная политология предстает как самая быстроразвивающаяся дисциплина в сравнении с другими направлениями политических наук. Многие политологи непосредственно включились в политический процесс для решения именно прикладных задач.

Закономерен и интерес к истории возникновения этой дисциплины в России. Одним из первых осуществил академическую постановку ряда методологических проблем политологии и социологии А. И. Стронин, который в капитальном труде "Политика как наука" (1872) разделяет политическое знание на фундаментальную "теоретическую науку" и прикладное

"практическое искусство", при этом вторая часть работы носит удивительно современное и вполне прикладное название — "Политическая диагностика и прогностика России".

Б. П. Чичерин в "Курсе государственной науки" (1894—1898) утверждал, что практическая политика не только предвдывает и ориентирует разработку политической теории, но, более того, в определенном смысле "политика есть не наука, а практическое искусство, существовавшее задолго до появления какой бы то ни было государственной науки".

Эту же линию продолжил П. Сорокин, успешно сочетающий качества академического ученого с аналитическими навыками практического политика и эксперта. В 1917 г. в качестве секретаря Министра-председателя кабинета он готовит ряд государственных документов, в частности, "Политическую программу Временного правительства". В более поздних фундаментальных исследованиях ("Система социологии", 1920) П. Сорокин четко разводит фундаментальный и "прикладной" аспекты социальной науки, связав последний с "социальной политикой" — прикладной дисциплиной, которая, опираясь на законы, сформулированные теоретической социологией, давала бы человечеству возможность управлять социальными силами.

В советский период политические исследования осуществлялись в дисциплинарных рамках марксистских парадигм "научного коммунизма" и частично "диалектического" и "исторического материализма". Исследования прикладного характера концентрировались в специфических отраслях "стратегии и тактики КПСС" и организационного "строительства" различных институтов советской политической системы, которые преподавались в специализированных партийных, комсомольских, профсоюзных школах. Тем самым прикладные разработки в области внутренней и внешней политики в советский период оказались перенесены в сферу аналитического обеспечения деятельности партийно-государственных институтов (ЦК КПСС, КГБ и МИД СССР, ЦК ВЛКСМ и т.д.).

В силу этого значительная часть прикладного и ситуационного анализа носила тот или иной гриф "секретности" либо предназначалась исключительно "для служебного пользования". Сами исследования в данной области весьма четко подразделяются на внешнеполитические и внутривнутриполитические, при этом именно прикладные исследования внутривнутриполитических ситуаций в "мире социализма" были практически засекречены, как выполнялись, прежде всего, собственными аналитическими структурами КГБ и МВД СССР, ГРУ, военной контрразведки, а также некоторыми подразделениями АН СССР (например, Институт США и Канады, ИМЭМО, ИНИОН) по заказу партийно-государственных органов.

Вместе с тем основная часть разработок в области прикладного анализа относилась к внешней политике и международным отношениям. В данном направлении работали почти все институты Академии наук регионально-страноведческого профиля, которые готовили "памятные записки" и аналитические доклады для партийно-государственных органов (МИД СССР, международного отдела ЦК КПСС и др.).

С середины 1970-х гг. был опубликован целый ряд статей, сборников и даже монографий по методологии прикладного анализа и прогнозирования внешнеполитических ситуаций, которые в известном смысле образовали основу современных научных тенденций в данной области (среди их авторов — А. В. Сергиев, А. А. Кокошин, С. В. Мелихов, И. Г. Тюлин, М. А. Хрустачев и др.). В этих работах изучались западные, в первую очередь американские, методики прикладного анализа.

Реальному становлению политической науки препятствовала сама практика тоталитарного государства с его единственным политическим субъектом, претендовавшим на выражение интересов всего общества — КПСС. С началом перестройки изменение общего характера политического процесса вывело развитие прикладной политологии на новый уровень. Для понимания содержания той или иной проблемно-политической ситуации и тенденций ее развития потребовались профессионалы, владеющие специальными методами политического анализа, диагностики, прогнозирования.

Целый ряд специалистов из академических и учебных институтов, работавших в советский период в международной и страноведческой областях и овладевших принципами и

техникой политического анализа, в постперестроечные годы обратились к анализу внутренней политики (среди них — И. М. Бунин, С. А. Караганов, А. М. Салмин, Г. А. Сатаров и др.) с использованием методик, отработанных за рубежом.

В конце 1980-х — начале 1990-х гг. в стране было создано немало политологических центров, обеспечивающих информационно-аналитическую поддержку различных государственных и общественных структур: Экспертный институт Российского союза промышленников и предпринимателей (руководитель — А. А. Нешадин), Институт социально-политических исследований РАН (руководитель - Г. В. Осипов), Центр стратегического анализа и Прогноза (руководитель — Д. В. Ольшанский), Центр "Индем" (руководитель — Г. А. Сатаров), аналитический центр С. Г. Кордонского, Институт политических технологий (руководитель — И. М. Бунин).

Сама специфика российского политического процесса определяет центральные участки приложения сил политических аналитиков. Политический маркетинг и избирательные технологии — едва ли не самое интенсивно развивающееся направление прикладной политологии в России. Основными направлениями политического анализа в этой области являются типологизирование и моделирование электората и выработка стратегии и тактики избирательной кампании.

В числе основных предметов прикладного политического анализа получили широкое распространение исследование и проектирование имиджа политического субъекта. Признанными лидерами в данном направлении являются специалисты политологического центра "Николо М."

Одно из наиболее актуальных направлений прикладной политологии - исследование конфликтов и проектирование путей их разрешения. В то же время до сих пор самым слаборазвитым участком прикладной политологии остаются обоснование и выбор альтернативных вариантов политических решений. Подобная ситуация продиктована во многом объективными обстоятельствами, и особенно закрытостью для аналитиков механизмов принятия решений или эксклюзивным характером таких разработок, выполняемых по контрактам.

Серьезная проблема, непосредственно касающаяся всех, кто занимается прикладным политическим анализом в России — становление их профессионального сообщества. Без такого сообщества не может полноценно развиваться ни одна научная дисциплина; более того, не может быть эффективным влияние специалистов на реальные политические процессы.

Во-первых, научное сообщество как таковое предполагает наличие определенных стандартов исследования и доказательства. Отсутствие четких критериев научности мешает отличить профессиональный политический анализ от мистификаций, направленных на манипулирование общественным мнением. Во-вторых, научное сообщество требует соблюдения совместно определенных правил игры и этического кодекса — ведь прикладная политология призвана служить не только каким-то элитным группировкам, но и общим интересам складывающегося гражданского общества; гражданская же миссия прикладной политологии состоит в том, чтобы "окультурить" российскую политику в целом, сотворив цивилизованные нормы политического дискурса и поведения.

Но существует и другая, академическая, учебная и научная сторона выделенной выше проблемы. Она связана с необходимостью подготовки в России профессиональных политических аналитиков и введением в Госстандарте по политической науке в 2000 г. общепрофессиональной дисциплины (ОПД. Ф. 10) "Политический анализ и прогнозирование".

Первая практика преподавания курсов по прикладному политическому анализу в России датируется началом 1990-х гг. Так, с 1991 по 1996 гг. на социологическом факультете МГУ читался спецкурс, который вначале назывался "Ситуационный политический анализ", а затем "Прикладной политический анализ" (А. А. Дегтярев), с 1993 г. на философском факультете МГУ группой специалистов под руководством А. Ю. Шутова был подготовлен и преподается курс "Прикладная политология", включающий раздел по политическому анализу, и, наконец, на факультете государственного управления МГУ также с 1997 г. преподается курс

"Политический анализ", разработанный автором данного учебника. С образованием в 1996 г. факультета политической науки в Московской высшей школе социальных и экономических наук также начинается преподавание курса "Прикладной политической анализ". В общем и целом некоторые вопросы политического анализа преподавались на ряде специализированных факультетов политической науки в рамках общего курса прикладной политологии, правда чаще в синкретической комбинации с разбором вопросов эмпирического анализа, то есть, попросту говоря, методов сбора и анализа данных.

Сегодня ситуация с преподаванием политического анализа хоть и начинает постепенно меняться с введением обязательной общепрофессиональной дисциплины "Политический анализ и прогнозирование", но в целом последняя находится в нашей стране еще на начальной ступени своей собственной институционализации. Появились публикации первых программ курсов и учебных пособий по политическому анализу. С конца 1990-х гг. в реестре специализаций по программам бакалавров, специалистов и магистров политической науки появилась отдельная специализация "Политический анализ и прогнозирование", по которой началась подготовка студентов в ряде вузов (например, на факультете прикладной политологии Высшей школы экономики). На факультете государственного управления МГУ им. М. В. Ломоносова создана специализированная кафедра политического анализа (заведующий — профессор А. И. Соловьев). И, наконец, на III Всероссийском Конгрессе политологов был учрежден специальный Комитет по политическому анализу Российской ассоциации политической науки. И все же ситуация с институционализацией политического анализа в нашей стране изменяется крайне медленно с учетом того колоссального отставания, которое исчисляется уже десятилетиями по сравнению не только с США и Европой, но и Японией, Израилем, Австралией и многими другими странами.

Современное состояние политического анализа как профессиональной дисциплины, определенное сближение американской и европейской традиций и формирование международного сообщества политических аналитиков во многом определяется поиском ответов на новые запросы времени.

Первым серьезным вызовом политическому анализу стало осмысление того факта, что наши интеллектуальные способности измерять неуспех несравнимо выше наших коллективных возможностей обеспечивать успех, воздействуя на поведение людей. Однако чтобы доказать свою практическую значимость, политический анализ должен не только производиться, но и применяться. Преодоление этой пропасти связано с развитием новой специальности, получившей название имплементации, или утилизации политического анализа. Тем самым акцент сдвигается в плоскость употребления и злоупотребления политическим анализом.

Другой вызов связан с пониманием того, что ясные и четкие решения не становятся продуктом политического анализа, потому что оказывается недостижимым достаточное политическое согласие в отношении целей, равно как и политическое осознание их последствий. Актуальные проблемы публичной политики все больше приобретают характер конфликтов ценностей. Традиционный политический анализ предполагает существование в обществе широкого ценностного консенсуса в качестве своей предпосылки. Чем шире ценностные разногласия, чем меньше решений, приемлемых для всех участвующих сторон, тем более проблематичным становится знание. Аналитический метод, зависящий от возможности признать большую часть условий равными, чтобы исследовать остальные, оказывается под вопросом. Нарастание ценностного антагонизма и поляризация элит — факторы, диктующие необходимость перемен в политическом анализе. Должны быть найдены ответы на вопросы, которые традиционный политический анализ воспринимал как данность: как обеспечить согласие людей в отношении основополагающего минимума, делающего возможным коллективное действие?

Поиск ответов на эти вызовы связан с формированием такого нового направления в политико-управленческих дисциплинах, как "политический менеджмент". Технократический подход — понимание задачи менеджера как достижение ясных, непротиворечивых и predeterminedных целей — не устраивает приверженцев "политического менеджмента". Не

только потому, что цели в публичной политике, формулируемые в ходе переговоров, как правило, множественны, противоречивы и расплывчаты. Подобно тому, как специалисты в области оценивания политических решений все больше стремятся стать утилизаторами, чтобы их труд не пропадал даром, так и политические менеджеры, стремясь крепче держать в руках свою судьбу, пытаются расширить свою концептуальную гегемонию. Не желая сдавать ни одну из позиций в ремесле политанализа, они хотят стать одновременно и более техничными, и более политизированными, наделяя существующую отрасль прикладного политанализа такими задачами, как формирование политического консенсуса в отношении управленческих целей или обеспечение политической поддержки для их изменения.

Лекция 5. Основные теоретические подходы в анализе и моделировании процесса принятия политических решений. Институциональный подход.

Научные предпосылки теории принятия политических решений складываются из двух составляющих. Первая — это математическая экономическая теория, восходящая к трудам Д. Бернулли и теория игр Дж. фон Неймана и О. Моргенштерна. Вторая составляющая — теория государственного управления. Труды В. Вильсона и М. Вебера конституировали академические исследования организационного принятия решений, продолженные классическими работами Г. Саймона, Ч. Барнарда и Р. Снайдера, обогативших теорию принятия политических решений психологическим и социологическим ракурсами.

Научная дискуссия

Многообразие теорий принятия политических решений можно свести к двум основополагающим подходам: 1) рациональному, стремящемуся максимизировать эффективность принимаемых решений, и 2) поведенческому, стремящемуся максимизировать политическую проходимость принимаемых решений. На их основе далее формулируется комплексный подход к процессу принятия политических решений.

Рациональный подход остается классическим способом осмысления процесса принятия политических решений, опирающимся на микроэкономическую методологию и воспринимающим эффективность как наивысшую ценность. Рациональный подход исходит из системного представления, структурирующего процесс принятия решений в категориях "входа" и "выхода". Цель данного процесса видится в том, чтобы максимизировать "выход" (выгоды) при заданном уровне "входа" (издержки), либо минимизировать издержки при заданном уровне выгод.

Рациональный процесс принятия решений подразделяется на пять основных шагов.

1. Определение целей. Рациональный подход в качестве исходной позиции принимает идентификацию проблемы, требующей решения, и конечной цели, требующей достижения (например, снижение уровня безработицы на 10%, повышение раскрываемости преступлений на 15%). Рациональный подход, таким образом, изначально концентрируется на "выходе", конечном результате. При этом цели не являются продуктом рационального процесса решения проблемы, но задаются извне, т.е. посредством политического процесса.

2. Идентификация альтернатив. Коль скоро конкретная цель определена, необходимо идентифицировать все возможные способы ее достижения.

3. Оценка последствий. Производится всестороннее и эксплицитное сравнение различных альтернатив путем измерения выгод и издержек каждой из них. Оцениваются также косвенные последствия (т.н. экстерналии). В наиболее строгих методиках рационального решения требуется прийти к денежному выражению всех значимых последствий каждой из альтернатив.

4. Выбор решения. С точки зрения рационального подхода, этот этап наиболее прост и очевиден, при условии, что все предыдущие компоненты анализа решения выполнены правильно: из всех имеющихся вариантов решения выбирается наиболее эффективное, т.е. предлагающее наибольшие чистые выгоды либо максимально высокое отношение совокупных выгод к совокупным издержкам.

5. Возвращение на исходную позицию. Системное видение процесса принятия решения предполагает наличие "контура обратной связи": новые данные о фактически достигнутых или недостигнутых результатах, последствиях (предвиденных или непредвиденных) принятого решения дают основания для переопределения проблемной ситуации, новых целей и альтернатив. Итеративный характер процесса теоретически способствует приближению к "наилучшему" решению.

Рациональный подход к процессу принятия политических решений столь прост и ясен, его логика столь очевидна, что не приходится удивляться, почему он считается классическим. Трудно не согласиться с тем, что "только злонамеренные лица не будут всегда и везде стремиться двигаться в сторону от неэффективных распределений ресурсов к эффективным"[6].

На практике, однако, рациональный метод принятия решений сталкивается с рядом характерных проблем.

Во-первых, это проблема информации. Рациональный подход, в особенности его наиболее строгие и формализованные методики[7], предъявляют чрезмерно высокие требования в отношении объема, достоверности, надежности и уровня измерения информации, характеризующей альтернативные решения и их значимые последствия. Информационные потребности типовых рациональных методик зачастую не могут быть удовлетворены доступными финансовыми, техническими, организационными и кадровыми ресурсами, а по мнению наиболее последовательных критиков, вообще превышают возможности ограниченной человеческой рациональности.

Во-вторых, проблема ценностей. Рациональный подход предполагает ясное и недвусмысленное определение целей, при этом избегая ответа на вопрос, кто и как эти цели определяет. Обычная для реальной политической жизни ситуация — не только вышестоящие инстанции расходятся в понимании заявленных целей и их относительной приоритетности (определяемой ценностными позициями, как декларированными, так и неявными), но и сам субъект, принимающий решение (индивидуальный либо коллективный) разрывается между противоречивыми целями и ценностями, заданными "снизу" заинтересованными группами и категориями клиентов — практически не поддается операционализации в рамках типовых методик рационального принятия решений. В силу этого решения, выработанные рациональным методом, зачастую оказываются технически совершенными, но политически "непроходными".

Лекция 6. Бихевиорализм.

Поведенческий подход к процессу принятия политических решений в значительной степени привлек к себе внимание на волне критики неоправданного увлечения и первых неудачных попыток внедрения рациональных методик, таких как ППБС, в 1960—70-е гг. Однако основополагающие концептуальные положения поведенческого подхода были заложены еще в 50-е гг.[8] Таким образом, поведенческий подход не просто спекулирует — кстати, очень остроумно и метко — на неудачах и ошибках рациональной школы, но стремится сформулировать альтернативную логику, выявить реальные закономерности и механизмы процесса принятия политических решений, игнорирование которых ставит под сомнение рациональный и объективный характер понимания изучаемого феномена, а также прогностическую способность и практическую значимость полученных выводов и рекомендаций.

Поведенческий подход противопоставляет себя рациональному методу по следующим основным позициям.

Цели, значимые при принятии политических решений, никогда или почти никогда не могут быть сформулированы с достаточной ясностью и определенностью, которой требует от них рациональный метод. Американский политический аналитик А. Вилдавски — один из наиболее ярких представителей поведенческой школы — не без иронии замечает, что политические цели "...безусловно, характеризуются следующими выдающимися признаками: они множественны, противоречивы и неоднозначны".

При этом — в условиях плюралистической политической системы -цели периодически формулируются и переформулируются по мере того, как меняется конфигурация политического большинства, усиливается или ослабляется влияние различных групп интересов, происходят демографические сдвиги, новые технологии и знания меняют характер проблем и наши способности их решать.

Более того, ключевая задача в процессе выработки любого политического решения — формирование политической поддержки большинства — как правило, предполагает именно расплывчатый характер целей и неоднозначные формулировки. Социальные психологи, конфликтологи и специалисты по ведению переговоров хорошо знакомы с парадоксальной, на первый взгляд, закономерностью: гораздо легче привести конфликтующие стороны к согласию по поводу конкретного варианта решения, чем к согласию в противоречивых целях и критериях оценки.

Соответственно, критерием "лучшего" варианта решения является, согласно поведенческому подходу, не рациональная аргументация его эффективности как средства достижения поставленных целей, но практическая возможность достижения согласия по поводу данного решения основных заинтересованных сторон. "Что же касается политических целей, не стоит забывать, что нет иного способа подтверждения их валидности, кроме самого факта существования общественного согласия в отношении этих целей", — утверждает Ч. Линдблом.

Поведенческий подход, таким образом, значительно упрощает требования к аналитическому обеспечению процесса принятия политических решений, одновременно усложняя требования к обеспечению его политической проходимости. С одной стороны, отвергается "всеобъемлющий" характер рационального метода, требующего анализа всех возможных альтернатив (в расчет принимаются только "проходные" варианты), всех значимых последствий (учитываются только те последствия, которые затрагивают интересы реальных сторон, способных отстаивать свою позицию в политическом процессе), объективного сравнения всех альтернативных вариантов согласно оценочным критериям (поиск "лучшего" решения прекращается, как только удастся выйти на вариант, устраивающий основные заинтересованные стороны). С другой стороны, процесс принятия решения утрачивает рациональную целенаправленность, растягивается во времени, приобретает циклический и прерывистый характер (из-за необходимости многочисленных политических согласований), становится процессом повторяющихся проб и ошибок, во многом интуитивного "нащупывания" верного решения, которое при этом осознанно воспринимается как ограниченное, "инкрементальное", не претендующее быть единственно верным.

Может показаться парадоксальным то, что "возможность делать ошибки и исправлять их" сторонники поведенческого подхода считают важным преимуществом своей модели. И тем не менее, механизмы принятия решений "должны быть спроектированы таким образом, чтобы ошибки были видимыми и исправимыми, заметными и обратимыми, а значит, дешевыми и допустимыми", — утверждает А. Вилдавски[11]. Инкрементальные решения, предлагающие умеренные изменения по отношению к существующему положению и допускающие возможность коррекции и исправления ошибок, имеют большие шансы на мобилизацию политической поддержки. Игнорирование "права на ошибку", таким образом, в тактическом отношении является политически нереалистичным ограничением, в стратегическом же отношении способно привести к решениям, необратимость которых повлечет за собой проблемы более существенные, чем те, на устранение которых эти решения были направлены.

Итак, рациональный подход в чистом виде продемонстрировал свою высокую эффективность в решении проблем малого масштаба, имеющих технический характер, в отношении которых имеется согласие основных участников по поводу целей, последствия которых очевидны и легко просчитываемы. Должны ли городские власти покупать или арендовать уборочную технику? Целесообразны ли бюджетные расходы на строительство нового водопровода или достаточно модернизировать старый? Решит ли строительство муниципальных автостоянок проблему транспортной перегрузки центра города? Действительно, проблемные ситуации, основные факторы которых могут быть выражены в

количественной (желательно в денежной) форме и основным (желательно единственным) критерием оценки которых является экономическая эффективность, легко поддаются рациональному моделированию. Неудивительно, что эти методы во всем их разнообразии — анализ выгод и издержек, управление по целям, метод критического пути, ПАТТЕРН[12] и др. — нашли широкое применение скорее в неполитической сфере (корпоративном менеджменте).

Что же касается проблем политического, национального масштаба, здесь конституционное разделение властей, политические реалии, бюрократические интересы и динамика внутри- и внешнеполитических факторов усложняют картину настолько, что ясность и простота рациональных формул оказывается романтической мечтой интеллектуалов, далеких от перипетий политической жизни. Рациональный и поведенческий подходы, таким образом, не исключают, но взаимодополняют друг друга, позволяя сформулировать и применять на практике комплексный подход процесса принятия политических решений.

Лекция 7. Структурно-функциональный подход. Теория рационального выбора.

Известной попыткой преодолеть недостатки бихевиорализма стало развитие структурно-функционального подхода.

Как и бихевиорализм, структурно-функциональный подход пришел в политическую науку извне, из другой области знания — из социологии. Странники структурно-функционального анализа представляют общество как систему, включающую в себя устойчивые элементы, а также способы связи между этими элементами. Каждый из элементов выполняет определенную функцию, которая является важной для поддержания целостности системы.

Согласно структурно-функциональному подходу, общество можно представить как совокупность крупных элементов (подсистем), а также как совокупность отдельных позиций, занимаемых индивидами, и ролей, соответствующих этим позициям. Состояние и поведение крупных элементов и индивидов объясняется, в первую очередь, потребностями в выполнении функций и ролей. Поэтому главной задачей исследования, по мнению представителей данного подхода, является выявление элементов системы, их функций и типов связи между ними.

Основателем структурно-функционального анализа считают Т. Парсонса, положившего начало системному взгляду на политический процесс¹. Т. Парсонс делит общество на четыре крупных элемента (подсистемы): экономическую, политическую, нормативную и культурную. Каждая подсистема выполняет определенную функцию, важную для поддержания целостности системы. Экономическая подсистема выполняет функцию адаптации к внешней по отношению к обществу среде; политическая выполняет функцию достижения общих для общества целей (получения удовлетворения от внешних объектов); нормативная — функцию интеграции, поддержания гармоничных отношений и равновесия между элементами; культурная — воспроизводства социальной структуры, снятия напряжения и разрешения социальных конфликтов. В свою очередь каждая из подсистем может быть представлена и как система с соответствующими характеристиками.

Т. Парсонс исходит из того, что действия людей с одной стороны побуждаются их потребностями и интересами, а с другой регулируются определенными социальными нормами и ценностями, на которые они ориентируются. Люди объединяются на основе общих интересов и ценностных ориентаций, а также доверия друг к другу. Без этого невозможны их совместные действия и социальные и политические процессы, складывающиеся из этих действий. В связи с этим основные задачи исследования указанных процессов — анализ потребностей и интересов субъектов политической деятельности, а также той системы ценностей, которыми они руководствуются в своем мышлении, деятельности и поведении.

Результатом этого является функционирование определенных политических институтов и организаций. Т. Парсонс следующим образом характеризует основные функциональные предпосылки существования любой политической системы:

- 1) возможность каждой политической системы адаптироваться к условиям внешней среды;
- 2) достижение целей функционирования данной системы;

3) воспроизведение и сохранение политической системы посредством усвоения всеми ее элементами существующих норм.

Т. Парсонс делает вывод, что социально развитые личности играют решающую роль в сохранении, поддержании порядка и воспроизводстве любой социальной и политической системы. Каждый социальный институт можно представить как систему положений действующих в нем субъектов и выполняемых ими социальных ролей. Признавая важную роль в функционировании общества его экономической и политической подсистем, Т. Парсонс считает, что наиболее глубокой сферой существования общества является его духовная культура.

Как известно из общего курса политологии, структурно-функциональный подход стал основой для создания теории политических систем, уделявшей большое внимание факторам, обуславливающим стабильность политической системы. На этой методологической основе возникла и теория политической модернизации.

Основные заслуги данного методологического подхода заключаются в следующем. Появление теорий политической системы, теории модернизации и структурно-функционального подхода в целом сделало возможным появление теории, основанной на вычленении универсальных компонентов политического процесса.

Структурный функционализм способствовал включению в сферу анализа политического процесса макропоказателей и макроструктур и созданию исследовательского инструмента, пригодного для научного кросснационального сравнения. Возникновение этого подхода благоприятствовало также значительному расширению сферы сравнительных исследований, в которую была включена, в частности, большая группа стран Азии, Африки и Латинской Америки (страны «третьего мира»). Кроме того, его появление благоприятно сказалось на развитии исследований неформальных механизмов функционирования государства и других политических институтов.

Вместе с тем структурно-функциональный подход был и остается несвободным от некоторых недостатков, среди которых необходимо выделить следующие:

- 1) недостаточное внимание уделялось микроуровню анализа политических процессов;
- 2) политическое поведение людей рассматривалось как производное от их функционального статуса, недооценивалась самостоятельность и активность политических акторов, а также влияние социальных факторов;
- 3) недостаточное внимание уделялось изучению причин и механизма конфликтов, что обусловило в конечном итоге неспособность объяснить конфликтные политические процессы (например, войны и социально-политические конфликты 1960-х годов).

Вместе с тем наличие несомненных достоинств структурного функционализма обусловило то, что данный методологический подход, несмотря на пережитый им в 1960—1970-х годах кризис, и по сей день широко применяется при анализе политического процесса. Как показывает практика, наилучшие результаты дает его применение в совокупности с элементами других методологических подходов.

Структурно-функциональный анализ исследует объективные условия политической деятельности людей, роль в ней различных политических институтов и других социально-политических факторов. Исходным звеном политической деятельности любых субъектов называются соответствующие системы ценностей (прежде всего политических), на которые они ориентируются.

Анализируются мотивы деятельности данных субъектов, их интересы и ценностные ориентации, а также связи и отношения, в которые они вступают в процессе своей политической деятельности. При этом принимаются во внимание как субъективные, так и объективные обстоятельства развития того или иного политического процесса, факторы, способствующие и препятствующие его развитию, а также способы разрешения неизбежно возникающих при этом социальных противоречий, в том числе политических.

Каждый политический институт рассматривается с точки зрения устойчивого функционирования всех его структурных элементов и сохранения ролей действующих в нем

политических субъектов. Изучение стабильности эффективного функционирования является важнейшей задачей исследований, основанных на применении методологии структурно-функционального анализа.

Данная методология способствовала созданию теории политических систем, которая позволяла более или менее четко фиксировать их структуры и функции. С помощью структурно-функционального подхода в сферу анализа политических процессов были включены так называемые макроструктуры и микропоказатели, характеризующие развитие крупных систем и общества в целом.

Разгар кризиса бихевиорализма, структурно-функционального анализа и других основных методологических направлений пришелся на 60—70-е годы XX века. Эти годы были насыщены попытками найти новую методологическую основу для дальнейших исследований. Ученые пытались это сделать разными путями.

1. Обновление «классических» методологических подходов (возникновение постбихевиоральных методологических направлений, неоинституционализма и др.).

2. Создание системы теорий «среднего уровня» и попытка использовать эти теории в качестве методологической основы.

3. Попытка создать эквивалент общей теории путем обращения к классическим политическим теориям.

4. Обращение к марксизму и создание на базе этого различного рода технократических теорий.

Эти годы характеризуются появлением ряда методологических теорий, претендующих на место «большой теории». Одной из таких теорий, одним из таких методологических направлений стала теория рационального выбора.

Теория рационального выбора была призвана преодолеть недостатки бихевиоризма, структурно-функционального анализа и институционализма, создав теорию политического поведения, в которой человек выступал бы независимым и активным политическим актором, теорию, которая позволяла бы посмотреть на поведение человека «изнутри», учитывая характер его установок, выбор оптимального поведения и т. п.

В политическую науку теория рационального выбора пришла из экономической науки. Ее отцами-основателями считаются Э. Даунс (сформулировал основные положения теории в своем труде «Экономическая теория демократии»), Д. Блэк (ввел в политическую науку понятие предпочтений, описал механизм их трансляции в результаты деятельности), Г. Симон (обосновал концепцию ограниченной рациональности и продемонстрировал возможности применения парадигмы рационального выбора), а также Л. Шаплей, М. Шубик, В. Райкер, М. Олсон, Дж. Бьюкенен, Г. Таллок (разрабатывали теорию игр). Прошло примерно десять лет, прежде чем теория рационального выбора получила широкое распространение в политической науке.

Сторонники теории рационального выбора исходят из следующих методологических предпосылок.

Во-первых, методологический индивидуализм, т. е. признание того, что социальные и политические структуры, политика и общество в целом вторичны по отношению к индивиду. Именно индивид производит своей деятельностью институты и отношения. Поэтому интересы индивида определяются им самим, так же как и порядок предпочтений.

Во-вторых, эгоизм индивида, т. е. его стремление максимизировать собственную выгоду. Это не означает, что человек обязательно будет вести себя как эгоист, но если даже он будет вести себя как альтруист, то этот способ, скорее всего, является для него более выгодным, чем другие. Это относится не только к поведению отдельного индивида, но и к его поведению в группе, когда он не связан особыми личными привязанностями.

Сторонники теории рационального выбора считают, что избиратель решает, прийти ли ему на избирательный участок или нет, в зависимости от того, как он оценивает выгоду от своего голоса. Голосует он также исходя из рациональных соображений пользы. Он может

манипулировать своими политическими установками, если видит, что может не получить никакого выигрыша.

Политические партии на выборах также пытаются максимизировать свою выгоду, заручившись поддержкой как можно большего количества избирателей. Депутаты образуют комитеты, руководствуясь необходимостью провести тот или иной законопроект, своих людей в правительство и т. п. Бюрократия в своей деятельности руководствуется стремлением увеличить свою организацию и ее бюджет и т. д.

В-третьих, рациональность индивидов, т. е. их способность располагать свои предпочтения в соответствии со своей максимальной выгодой. При этом индивид соотносит ожидаемые результаты и затраты и, стремясь максимизировать результат, пытается одновременно минимизировать затраты. Так как для рационализации поведения и оценки соотношения выгод и затрат требуется обладание значительной информацией, а ее получение связано с повышением общих затрат, то говорят об «ограниченной рациональности» индивида. Эта ограниченная рациональность в большей степени связана с самой процедурой принятия решения, нежели с сущностью этого решения.

В-четвертых, обмен деятельностью. Индивиды в обществе действуют не в одиночку, существует взаимозависимость выборов людей. Поведение каждого индивида осуществляется в определенных институциональных условиях, т. е. под влиянием действия институтов. Сами эти институциональные условия создаются людьми, но исходным при этом является согласие людей на осуществление обмена деятельностью. В процессе деятельности индивиды скорее не приспосабливаются к институтам, а пытаются их изменить в соответствии со своими интересами. Институты же в свою очередь могут изменить порядок предпочтений, но это означает лишь то, что измененный порядок оказался выгодным для политических акторов при данных условиях.

Чаще всего политический процесс в рамках парадигмы рационального выбора описывается либо в виде теории общественного выбора, либо в виде теории игр.

Сторонники теории общественного выбора исходят из того, что и в группе индивид ведет себя эгоистично и рационально. Он не станет добровольно прилагать особые усилия для достижения общих целей, а будет пытаться пользоваться общественными благами бесплатно (феномен «зайца» в общественном транспорте). Это происходит потому, что природа коллективных благ включает в себя такие характеристики как неисключаемость (т. е. никто не может быть отстранен от пользования общественными благами) и неконкурентность (потребление этого блага большим количеством людей не приводит к снижению его полезности).

Сторонники теории игр исходят из того, что политическая борьба за выигрыш, а также допущения теории рационального выбора об универсальности таких качеств политических акторов как эгоизм и рациональность делают политический процесс подобным игре с нулевой или ненулевой суммой. Как известно из курса общей политологии, теория игр описывает взаимодействие акторов путем определенного набора сценариев игр. Целью такого анализа является поиск таких условий игры, при которых участники выбирают определенные стратегии поведения — например, выгодные сразу всем участникам.

Данный методологический подход также несвободен от некоторых недостатков. Одним из таких минусов является недостаточный учет социальных и культурно-исторических факторов, влияющих на поведение индивида. Очевидно, что в модели рационального выбора не учитывается влияние социокультурной среды на предпочтения, мотивацию и стратегию поведения политических акторов, не берется в расчет и влияние специфики политического дискурса.

Другой недостаток связан с допущением сторонников теории рационального выбора относительно рациональности поведения. Дело не только в том, что индивиды могут вести себя как альтруисты, и не только в том, что они могут обладать ограниченной информацией, несовершенными качествами. Эти нюансы, как было показано выше, объясняются самой теорией рационального выбора.

Речь идет, в первую очередь, о том, что часто люди действуют иррационально под влиянием краткосрочных факторов, под влиянием аффекта, руководствуясь, например, сиюминутными порывами. Как верно отмечает Д. Истон, расширительное толкование рациональности, предложенное сторонниками рассматриваемой теории, ведет к размыванию этого понятия.

Более плодотворным для решения задач, которые ставят представители теории рационального выбора, было бы выделение типов политического поведения в зависимости от его мотивации. В частности, от рационального и эгоистического поведения значительно отличается поведение, общественно-ориентированное в интересах социальной солидарности.

Кроме того, теорию рационального выбора часто критикуют за некоторые технические противоречия, вытекающие из основных положений, а также за ограниченность объяснительных возможностей (например, применимость предложенной ее сторонниками модели партийного соревнования только к странам с двухпартийной системой). Однако значительная часть подобной критики либо проистекает из неправильного толкования работ представителей данной теории, либо опровергается самими представителями теории рационального выбора (например, с помощью концепции ограниченной рациональности).

Несмотря на отмеченные недостатки, теория рационального выбора обладает рядом достоинств, которые и обуславливают ее большую популярность.

Несомненное достоинство заключается в том, что здесь используются стандартные методы научного исследования. Аналитик формулирует гипотезы или теоремы на основе общей теории. Методика анализа, применяемая сторонниками теории рационального выбора, предлагает конструирование теорем, включающих альтернативные гипотезы относительно намерений политических субъектов. Потом исследователь подвергает эти гипотезы или теоремы эмпирическому тестированию. Если реальность не опровергает теоремы, эта теорема или гипотеза считается релевантной. Если результаты тестирования неудачны, исследователь делает соответствующие выводы и повторяет процедуру заново.

Использование этой методики позволяет исследователю сделать вывод о том, какие действия людей, какие институциональные структуры и результаты обмена деятельностью будут наиболее вероятными при определенных условиях. Таким образом, теория рационального выбора решает задачу верификации теоретических положений путем тестирования предположений ученых относительно намерений политических субъектов.

Как справедливо отмечает известный политолог К. фон Бойме, успех теории рационального выбора в политической науке можно в целом объяснить следующими причинами.

1. Требования к использованию в политической науке дедуктивных методов легче всего удовлетворить при помощи формальных моделей, на использовании которых основывается данный методологический подход.

2. Подход с позиций теории рационального выбора может быть применен при анализе любого типа поведения — от поступков самого эгоистичного рационалиста до беспрельдно альтруистической деятельности.

3. Направления политической науки, находящиеся на среднем между микро- и макротеориями уровне, вынуждены признать возможность подхода, основанного на анализе деятельности акторов. Актор в концепции рационального выбора представляет собой конструкцию, позволяющую избежать вопроса о реальном единстве личности.

4. Теория рационального выбора способствует использованию качественных и коммулятивных (смешанных) подходов в политической науке.

5. Подход с позиций теории рационального выбора выступил в качестве своего рода противовеса засилью поведенческих исследований в предшествующие десятилетия. Его легко совместить с многоуровневым анализом и с неонституционализмом, получившими распространение в 1980-е годы.

Теория рационального выбора имеет достаточно широкую область применения. Она используется для анализа поведения избирателей, парламентской деятельности и

формирования коалиций, международных отношений и т. д., широко применяется при моделировании политических процессов.

Метод рационального выбора направлен на изучение мотивов деятельности субъектов политических процессов. Исследуется содержание психологических и идеологических установок субъектов и ценностных ориентаций, основанных на их интересах. В данном случае речь идет о сознательной политической заинтересованности, объективной по содержанию, но субъективной по форме. Деятельность, совершающаяся на основе свободного рационального выбора субъекта, является подлинно независимой и творчески активной. При этом рациональный выбор толкуется как выбор субъектом того или иного варианта политического поведения в его собственных интересах.

Тем самым политическая деятельность и поведение субъекта рассматриваются как его субъективное самовыражение и самоутверждение в политическом процессе. Сам же политический процесс толкуется как реализация субъектами политической деятельности рационального выбора каждого из них.

Лекция 8. Дискурсивный подход в политическом анализе. Концепция политических сетей.

Понятие «дискурс» весьма многозначно (от лат. *discursus* — рассуждение, довод, аргумент). Часто оно употребляется как синоним слова «текст». Причем под текстом порой понимается не только специфический продукт речевой деятельности, но и самый широкий спектр явлений действительности, особым образом структурированный и несущий смысловую нагрузку.

В науке существует множество определений понятий «дискурс» и «политический дискурс». При всем их многообразии можно выделить два основных подхода.

Первый подход более широкий и здесь под дискурсом понимаются фрагменты действительности, обладающие временной протяженностью, логикой и представляющие законченное сочинение, сформированное на основе организации смыслов (законченное произведение, например в виде текста) с использованием смыслового кода (словаря и т. п.).

Представители другого, более узкого подхода трактуют дискурс как особый вид коммуникации. Дискурс есть коммуникативное событие, происходящее между говорящим и слушающим (наблюдателем и др.) в процессе коммуникативного действия в определенном временном, пространственном и прочем контексте. Это коммуникативное действие может быть речевым или письменным, иметь вербальные и невербальные составляющие.

Если применить этот подход к анализу социальных и политических явлений, то дискурс будет определяться не как межперсональный диалог, как речевое событие, а как социальный диалог, происходящий посредством и через общественные институты между индивидами, группами, а также и между самими социальными институтами, задействованными в этом диалоге.

В целом представители теории дискурса выделяют два аспекта этого явления.

1. Дискурс-рамка, «порождающая система» (Дж. Поккок, К. Скиннер).

Для обозначения этого явления часто используются термины «язык», «идеология»; именно в этом значении говорят о дискурсе либерализма, консерватизма и т. п.

2. Конкретный дискурс — дискурс-произведение, обладающее определенным сюжетом, например дискурс выборов президента РФ 2012 года.

В прикладном смысле дискурс обозначает письменное, речевое или образное проявление какого-либо объекта (широкая трактовка дискурса) или коммуникации (узкая трактовка). В этом случае производится анализ речей, текстов, интервью, бесед, дебатов и т. д.

Теория дискурса — относительно новый подход в политической науке, хотя и имеет глубокие корни в философской традиции. В XX веке понятие дискурса стало широко применяться в лингвистических науках. С середины 50-х годов начинается интенсивное использование этого термина в философии, а позднее — и в других общественных науках, в том числе и в политических. Этому процессу способствовало углубление интереса к лингвистике и проблемам языка вообще.

Этот интерес объясняется двумя группами факторов: внешними для науки (объективные общественные потребности) и внутренними (логика развития самой науки).

Внешние факторы были связаны с расширением сферы языка в общественной, в том числе политической жизни. Благодаря развитию средств массовой информации язык пронизывает все области социальной жизни, становится реальной общественной силой, могущественным инструментом влияния и манипуляции. Кроме того, на усиление интереса к языку повлиял характер общественных процессов: переосмысление языковой проблематики, как правило, характерно для периодов социальных потрясений, какими и были 60—70 годы XX века.

Социально-политические трансформации обычно сопровождаются изменением отношения различных социальных групп к слову, языку, культуре. Произошедшие перемены требуют осмысления. Традиционные представления не могут объяснить новую реальность, поэтому и возникает необходимость в новом мировоззрении, в новых понятиях и терминологии.

Внутренним фактором явилось накопление новых эмпирических данных, которое способствовало изменению отношения к языку в гуманитарных науках. Традиционно язык рассматривался как продукт культуры, возникающий в ходе освоения реальности; как координатор деятельности, транслятор опыта и знаний между поколениями (язык — объект культуры). Постепенно возникает иное представление, при котором язык выступает не только как продукт, но и условие культуры, ее средство, которое не только подвергается внешнему влиянию, но и оказывает обратное воздействие, формирует и структурирует окружающую среду (язык превращается в субъект культуры).

Основы теории политического дискурса были заложены представителями кембриджской и оксфордской философской школы в 50-е годы XX века, которые анализировали лингвистический контекст общественной мысли. Одним из первых исследований политического дискурса стало серийное издание П. Ласле «Философия, политика и общество», начатое в 1956 году. В 70-е годы термин «дискурсы» стали широко использовать в анализе политических процессов. В 80-е годы возникает центр семиотических исследований, связанный с анализом дискурсов. Он концентрируется вокруг Т. ван Дейка. Исследователи центра начинают уделять внимание не только содержательным аспектам, но и технике анализа политического дискурса. С этого момента можно говорить о становлении самостоятельного методологического подхода анализа политических процессов.

Для изучения политического дискурса представители данного методологического направления широко используют методы семиотического анализа (изучение дискурса-рамки), а также риторики и литературоведения (анализ конкретного дискурса-произведения).

Исследуя дискурс-рамку (языки), ученые выделяют различные уровни организации политического дискурса-рамки. В частности, такими уровнями считаются словари, простой язык, допускающий существование одной точки зрения на явление и общепринятого смысла, сложный язык, допускающий существование множества точек зрения и субъективных смыслов, а также миф.

Одним из наиболее развитых направлений анализа в рамках данного подхода является контекстный анализ политического дискурса, а точнее, его отдельных составляющих. В результате такого контекстного анализа выявляются особенности смыслов отдельных составляющих политического дискурса, формирующиеся под воздействием внешних для него факторов (социально-экономических, культурных и политических условий).

При этом признается, что дискурс не является простым отражением процессов, происходящих в других областях социального мира, например в экономике. Он объединяет смысловые элементы и практики всех сфер общественной жизни. Для объяснения процесса его конструирования используется концепция артикуляции. Соединяясь, разнородные элементы образуют новую конструкцию, новые смыслы, новую череду смыслов, или дискурс.

Обращение при анализе дискурса-произведения к достижениям риторики и литературоведения предполагает, в первую очередь, использование методов, связанных с анализом сюжета. Здесь существуют хорошо зарекомендовавшие себя схемы и модели, которые

позволяют представить отдельные политические события и процессы (митинг, избирательный процесс и т. п.) как дискурс со своим сюжетом, смыслами и прочими параметрами и спрогнозировать его развитие. Большое внимание уделяется исследованию альтернативных сюжетов на основе одной исходной модели, а также изучению сюжетов с открытыми финалами. Эта техника и технология позволяет получить хорошие результаты при анализе политического процесса как динамической характеристики политики.

Практическое применение теории дискурса можно продемонстрировать на примере анализа тетчеризма (С. Холл). Проект тетчеризма состоял из двух во многом взаимоисключающих друг друга сфер идей и теорий: это элементы нелиберальной идеологии (артикулировались концепты «личные интересы», «монетаризм», «конкуренция») и элементы консервативной идеологии («нация», «семья», «долг», «авторитет», «власть», «традиции»). Он был основан на соединении политики свободного рынка и сильного государства. Вокруг термина «коллективизм», который не укладывался в рамки этого проекта, идеологами тетчеризма была выстроена целая цепь ассоциаций, которая привела к возникновению социального неприятия этого понятия. Коллективизм в массовом сознании стал ассоциироваться с социализмом, застоём, неэффективным управлением, властью не государства, а профсоюзов в ущерб государственным интересам.

Итогом этой политики стало внедрение представлений, что социальные институты, выстроенные в соответствии с идеологией «коллективизм», несут ответственность за кризисное состояние экономики и затянувшийся застой в обществе. Тетчеризм стал ассоциироваться с индивидуальными свободами и личным предпринимательством, моральным и политическим омоложением британского общества, восстановлением закона и порядка.

Одним из направлений анализа политического дискурса является постмодернистский подход. О постмодернизме в дискурсивном анализе нельзя не упомянуть в силу того, что данное направление получает все более широкое распространение в социальных науках, в том числе и в политологии, и считается одним из модных направлений социального и политического анализа. Кратко остановимся на его характеристиках.

При анализе политического дискурса постмодернисты исходят из следующих посылок. Они отрицают возможность существования единого и разделяемого всеми образа реальности, который можно точно изучить и объяснить. Окружающий мир создается верованиями и поведением людей. По мере распространения идей люди начинают верить в них и действовать в соответствии с ними. Будучи закрепленными в определенных правилах, нормах, институтах и механизмах социального контроля эти идеи тем самым создают реальность.

Большинство представителей данного направления полагают, что смыслы необходимо искать не в окружающем внешнем мире, а только в языке, который является механизмом создания и транслирования индивидуальных представлений. Поэтому исследование языка объявляется главной задачей науки. Провозглашается необходимость понять, каким образом происходит формирование и конструирование объектов реальности; единственным путем достижения этой цели считается интерпретация языка посредством текста. При этом язык часто рассматривается как исключительный субъект, формирующий представление людей об окружающем мире.

Как считают представители постмодернистского направления, для понимания дискурса достаточно проанализировать сам текст. При этом игнорируются условия его написания, его история, личность, знания и способности автора и т. п. То есть смыслы и значения, содержащиеся в тексте, не принадлежат ни контексту, ни автору, ни читателю, ни истории, а только тексту. Большинство постмодернистов считают, что любой читатель способен предлагать достоверную интерпретацию текста — достоверность интерпретации зависит исключительно от субъективного восприятия. Как справедливо отмечает Д. Истон, «данная перспектива уничтожает и объективность, и субъективность; текст говорит сам за себя, диалог идет не между людьми, не между автором и читателем».

Некоторые постмодернисты, полагая, что все значения и смыслы находятся в тексте, утверждают, что за пределами языка никакой реальности не существует. Таким образом,

отвергается существование внешней для исследователя основы, на которой может базироваться научное знание.

Несмотря на то что такая позиция, казалось бы, применима только к языку, многие постмодернисты используют ее для анализа поведения. Они считают, что человеческое поведение «сконструировано» как текст; мы «читаем» поведение так же, как и предложение. Поведение содержит значение в себе и о себе.

При этом намерения актора не влияют на значение его поведения, так же как и намерения автора не относятся к тексту. Обстоятельства, под влиянием которых осуществляется действие, также не принимаются во внимание. Отсутствует анализ социально-экономического контекста, мотивации, культурных ориентаций, социальной структуры и других переменных, объясняющих поведение. Таким образом, возможности аутентичного «прочтения» действия в рамках постмодернизма оказываются на низком уровне, как и возможности «чтения» текстов.

Это значит, что в рамках постмодернизма отсутствует полноценный анализ политического дискурса, поскольку анализу подвергаются лишь получаемые исследователями субъективные смыслы. В этом отношении показательно, что в рамках постмодернизма даже не дается определение понятия «дискурс», хотя сам термин используется довольно широко.

В целом постмодернистский подход к анализу политического дискурса нельзя признать особенно плодотворным, хотя несомненно то, что в рамках данного направления анализируется немало фактического материала, обращение к которому представляет несомненный интерес для целей политического анализа и прогнозирования.

В последние годы влиятельным в политическом анализе и прогнозировании стало концептуальное направление, в основе которого лежит понятие «политическая сеть» (policy network). Многие ученые говорят о том, что использование этого понятия формирует определенный исследовательский инструментальный подход к анализу политического процесса¹. Несмотря на разногласия, которые существуют между учеными относительно сущности политических сетей, следует сказать, что это исследовательское направление набирает вес, становится все более и более оснащенным собственным концептуальным аппаратом, все чаще используется для анализа политики и управления.

Концепция политических сетей формировалась на основе следующей идеи: современному государству не удастся обеспечить удовлетворение общественных потребностей, существует настоятельная потребность сменить иерархическое администрирование на новую форму управления.

Теория политических сетей пытается обосноваться, учитывая коммуникативные процессы постиндустриального общества и демократическую практику современных государств. В современных условиях для производства общественных благ государство все более и более зависимо от других акторов и субсистем. В этой ситуации взаимозависимости между общественными и частными акторами ни иерархия, ни рынок не являются эффективными структурами для координации интересов и ресурсов различных акторов, включенных в процесс производства политических решений.

В результате доминантной моделью управления становятся политические сети. Следует отметить, что концепция политических сетей возникла не на пустом месте. Уже в 50—60-е годы XX века выработка государственной политики в США исследуется в аспекте управленческих субсистем, в которых взаимодействуют бюрократия, конгрессмены и заинтересованные группы. В Великобритании концепция политических сетей выросла из теории межорганизационных отношений.

Концепция политических сетей имеет помимо этого ряд других источников и отправных точек: организационная социология и академическая теория бизнес-администрирования; социальный структурный анализ; институциональный анализ, теория общественного выбора и неоменеджеризм.

Сетевой подход к политическому анализу является методологическим ответом на изменения условий, в которых осуществляется управление общественными делами. Выросшая плюрализация общественных структур, сложность взаимоотношений между различными

группами населения, высокий уровень общественных потребностей и ожиданий, крупный масштаб неопределенности и риска, возросшее влияние международного фактора на внутреннюю политику государства, информатизация общества, падение доверия населения к центральным органам управления — это и многое другое привело к пересмотру традиционных методологических подходов.

Кратко основные положения теории политических сетей сводятся к следующему.

Во-первых, теория политических сетей реконструирует отношения между государственным управлением и современным обществом, она предполагает рост сложности в качестве необходимой предпосылки построения управления. Особенно значимо то, что политические сети открывают правительство перед обществом. Концепция политических сетей относится к концепциям среднего уровня, т. е. в ней раскрываются отношения не между собственно обществом и государством, а между управленческими структурами и общественными и бизнес-ассоциациями.

Во-вторых, теория политических сетей восстанавливает связи между управлением и политикой. Подход с позиций политических сетей к анализу политического процесса стимулирует интерес к политической сцене. Открытая демократическая политика требует большего, чем удовлетворенных потребителей. Концепция политических сетей в этом отношении включает в рассмотрение широкий спектр политических проблем.

Не случайно, что многими исследователями подчеркивается ее несомненная связь с политической наукой, а внутри нее — с теорией демократического принятия политических решений и выработки политической линии. Концепция политических сетей меняет ракурс рассмотрения государства как агента политики в:

- противоположность идее доминирующей роли государства в выработке политики при сетевом подходе государство и его институты являются хотя и важным, но лишь одним из акторов производства политических решений;

- противоположность идее относительной независимости государства в политике в концепции политических сетей государственные структуры рассматриваются как «сцепленные» с другими агентами политики и вынуждены вступать с ними в обмен своими ресурсами;

- противовес идее государственного управления как иерархически организованной системы сетевой подход предлагает новый тип управления — руководство, общая характеристика которого нашла выражение в формуле «управление без правительства».

В-третьих, ученые, которые разрабатывают теорию политических сетей, включают в свои размышления моральное измерение политического процесса и производства политического решения. Идеи, верования, ценности, идентичность и доверие действительно не только имеют значение для политических сетей, они являются конструктивными для логики взаимодействия между членами сети.

В-четвертых, хотя понятие «институт» играет значительную роль в теории политических сетей, однако не институты, а связи и отношения составляют ключевой пункт рассмотрения. Каким образом определяются сети и политические сети? «Сеть... состоит из акторов и отношений между ними, а также из определенных действий, ресурсов и зависимостей между ними»¹.

В-пятых, в теории политических сетей аналитическая проблема эффективности управления рассматривается не в аспекте отношения «цели — средства», а в аспекте отношения «цели — процессы». Хотя оценка эффективности политических сетей, служащих удовлетворению каких-либо общественных потребностей, часто оценивается по качественным параметрам этого удовлетворения, однако политические сети оцениваются и по такому параметру, как транзакционные издержки, т. е. по затратам на переговоры, на интеграцию и координацию своей деятельности.

Лекция 9. Теоретические подходы к изучению публичной политики.

Традиции использования категорий публичный (public) и частный (private) в отечественных и зарубежных исследованиях. Специфика определения понятия «публичная политика». Соотношение понятий «политика», «публичная политика», «публичное управление», «государственное управление».

Объект и предмет публичной политики. Публичная политика: история вопроса. Цели и задачи реализации публичной политики.

Функции публичной политики. Публичная политика как фактор прогрессивного общественного развития.

Публичная политика в условиях различных политических режимов. Выделение публичной политики (public policy) и публичного управления (public administration) в качестве самостоятельных исследовательских направлений.

Теоретические подходы к анализу публичной политики и управления. Публичная политика как зонтичная концепция.

Институциональный подход к определению публичной политики. Публичная политика как результат борьбы между группами (теория плюрализма). Публичная политика как политика, отражающая ценности и предпочтения правящей элиты (теория элит). Теория рационального выбора для изучения политического процесса. Системный анализ для исследования публичной политики. Сетевая публичная политика: контуры предметного поля.

Лекция 10. Сущность публичной политики и ее основные участники.

Классификация субъектов публичной политики. Пространство публичной политики и ее основные агенты (П. Бурдьё, В. Ильин, Н. Шматко). Социальные группы как субъекты публичной политики. Институционализация интересов различных групп в публичной политике.

Государство как ключевой институт реализации публичной политики. Частный и корпоративный сектор как элемент публичной политики.

Роль неправительственных организаций в структуре публичной политики. СМИ как субъекты публичной политики. Взаимодействие и баланс между политическими и неполитическими субъектами в процессе достижения общественно значимых целей. Принятие политических решений как результат взаимодействия субъектов публичной политики. Формы и модели взаимодействия государственной власти и структур гражданского общества. Критерии эффективности публичной политики.

Лекция 11. Публичная политика и публичная сфера.

Исторические предпосылки становления публичной сферы. Проблематика публичности в классических теориях социально-философской и социально-политической мысли (Т. Гоббс, Дж. Локк, А. Фергюсон, Г. Гегель, Т. Пейн, И. Кант, А. де Токвиль, Дж. С. Милль и др.). Теоретическое осмысление публичности и публичной сферы в XX столетии (Х. Арндт, Ю. Хабермас, Р. Сеннет и др.).

Концептуализация публичной сферы в современных социально-политических исследованиях (Н. Фрейзер, С. Бенхабиб, О. Негт и А. Клюге и др.). Тезис об общественной миссии интеллектуала (Ч. Р. Миллс, А. У. Гоулднер, М. Фуко, Ю. Хабермас, П. Бурдьё).

Лекция 12. Публичная политика в условиях цифровизации.

Цифровизация политических процессов. Традиционные и новые политические практики в условиях цифровизации. Роль цифрового правительства. Социально-политические риски цифровизации. Проблема пост-правды и фейков как результат повсеместного распространения интернет-технологий. Государство как платформа. Роль больших данных в публичной политике. Сетевое общество и цифровой разрыв как фактор исключения из публичной сферы (М. Кастельс). Концепция глобальной публичной сферы (М. Кастельс). Культура участия и роль новых медиа в формировании цифровой публичной сферы. Концепции

гражданской/общественной журналистики как средства функционирования современной публичной сферы. Приватизация СМИ – угроза существования публичной сферы: СМИ в роли привратника в формировании повестки дня публичной сферы (Дж. Уиммер). Границы частного и публичного в киберпространстве (Д. Бойд, Н. Бэйм, С. Ливингстон). Особенности сетевого политического протеста.

Лекция 13. Субъекты публичной политики.

Публичная политика как результат взаимодействия субъектов, действующих в публичной сфере. Государство и гражданское общество как основные макросубъекты формирования пространства публичной политики. Сетевая публичная политика как механизм взаимодействия субъектов публичной политики. Классификация субъектов публичной политики Дж. Кингдона. Государство как центральный институт реализации публичной политики. Политическая и правящая элиты как субъекты публичной политики. Частный и корпоративный сектор как структурный элемент публичной политики. Организации гражданского общества и социальные движения как субъекты публичной политики. СМИ как субъекты публичной политики. Соотношение публичной и непубличной сфер принятия решений (концепция «тихой» и публичной политики П. Кулпеппера). Проблема автономии публичной сферы.

Лекция 14. Органы государственной власти в публичной политике.

Государственная политика — целенаправленная деятельность органов публичной власти по достижению целей социально-экономического развития страны, общества в целом и отдельных его сфер, а также по решению наиболее острых и значимых общественных проблем.

Государственная политика разрабатывается и реализуется органами государственной власти при активном участии граждан, общественных организаций, других институтов гражданского общества, деятельность которых часто поддерживает государственные структуры, на основе социального партнерства решаются многие вопросы государственной политики. Государственная политика характеризуется множественностью субъектов и объектов управления, сложностью связей и взаимодействий между ними.

Сам управленческий процесс разработки и реализации государственной политики включает: целеполагание — определение направлений, целей и приоритетов социально-экономического развития, разработку управленческих решений по достижению целей и решению поставленных задач, определение принципов, методов и инструментов, технологий и средств реализации организацию выполнения принятых решений, регулирование в целях поддержания динамического равновесия в системе, мониторинг и контроль за исполнением решений, подведение итогов, выявление положительного опыта, лучших практик, анализ совершенных ошибок в процессе разработки и реализации государственной политики. Государственную политику поэтому часто рассматривают как процесс по преобразованию политических решений в практическую деятельность в рамках разработки и реализации документов государственного стратегического управления — стратегий, прогнозов, планов, государственных программ. Принципы разработки государственной политики включают: научную обоснованность, единство и целостность, сбалансированность, ресурсную обеспеченность, законность, демократизм, взаимодействие государства с институтами гражданского общества, многоканальность финансирования. В последнее время первостепенное внимание уделяется принципу измеряемое: целей и соответствия показателей целям.

Выделяют три модели государственной политики. Первая модель характерна для авторитарных и тоталитарных государств, вторая — для стран с развитой демократией, третья — для развивающихся демократические основы государственности. Российская модель государственной политики — смешанная, институты гражданского общества участвуют в процессе формирования государственной политики, активно идут обсуждения в общественных палатах, политических партиях, в СМИ, Интернете, работает Открытое правительство, но принятие и конкретизация форм и методов происходят на федеральном уровне управления.

Модели государственной политики



Государственную политику разделяют по направлениям в зависимости от характера и содержания проблем и вопросов, которые необходимо решать органам власти в определенной сфере общественной жизни. Выделяют следующие виды государственной политики:

- экономическая — совокупность предпринимаемых государством мер воздействия на экономические процессы для реализации общественно значимых целей, создание экономических программ с целью экономического роста;
- социальная — мероприятия для поддержания отношений как между социальными группами, так и внутри них, обеспечение условий для повышения благосостояния, уровня жизни членов общества, создание социальных гарантий;
- экологическая — экологические программы по очищению окружающей среды и создание благоприятных условий для жизни граждан;
- военная — мероприятия, с помощью которых государство способно и готово к применению средств вооруженной борьбы для защиты и достижения других политических целей;
- культурная — совокупность принципов и норм, которыми руководствуется государство в своей деятельности по сохранению, развитию и распространению культуры, а также сама деятельность государства в области культуры;
- информационная — комплекс политических, правовых, экономических, социально-культурных и организационных мероприятий государства, направленный на обеспечение конституционного нрава граждан на доступ к информации.

Возможна классификация и разделение по другим критериям, что позволяет лучше понять характер отношений, существующих между участниками разработки и реализации политики, а также определить уровень конфликтности той или иной политики.

Лекция 15. GR в системе публичной политики.

В современной системе организации взаимоотношений власти, бизнеса и гражданского общества лоббистская деятельность составляет лишь часть более общей системы, которая получила наименование GR (government relations — «связи с государством»).

Бизнес и некоммерческие организации могут оказывать влияние на принятие решений государственными органами посредством использования системы GR — отношения с правительством. Речь идет о влиянии на законные каналы политической деятельности (например, партии) путем в том числе и представительства в них. Становлению и развитию

отношений с государственными органами способствуют различного рода форумы, совещания, совместные структуры, представительства в парламентах, проекты и др.

«Связи с государством» — это особая организация взаимодействий негосударственных структур (ассоциаций гражданского общества, бизнеса) с государством для влияния на власть с целью согласования интересов и принятия эффективных решений.

В настоящее время подразделения GR имеются в фирмах, университетах, общественных организациях в качестве самостоятельных структурных единиц, осуществляющих функции мониторинга государственных условий деятельности соответствующих организаций, определения оптимальных для них параметров политико-государственной среды, выстраивания эффективных отношений с государственными органами, определения соответствующих стратегий деятельности, проведения конкретных мероприятий по взаимодействию и др.

Естественно, что для такого рода деятельности необходимы специалисты, обладающие определенными навыками и умениями. Этот вид деятельности начинает профессионализироваться. В структуре многих компаний и общественных структур все чаще вводятся должности специалистов по связям с правительством, создаются соответствующие департаменты и отделы по связям с государственными структурами.

В числе основных функций GR-структур специалисты называют постоянный мониторинг текущей деятельности органов государственной власти, влияющей на работу компаний и общественных институтов; актуализированную характеристику движущих и сдерживающих факторов принятия решений в лице чиновников, политиков и заинтересованной общественности; налаживание коммуникаций с органами государственной власти различного уровня; интенсивное взаимодействие со специалистами других подразделений организации, отвечающими за правовое сопровождение деятельности, маркетинг, финансы, развитие и т. п.

Понятно, что GR-деятельность часто находится в русле проблематики и практики политического менеджмента, поскольку она направлена на создание для политических, общественных и хозяйствующих субъектов выгодных конкурентных условий во внешней среде, формирование и поддержку имиджа участников социально-политических отношений, снижение рисков и повышение эффективности на основе организации системных взаимодействий с властью.

Основные виды профессиональной деятельности GR-специалиста, которые могут успешно применяться в рамках политического менеджмента, сводятся к мониторингу, анализу и прогнозу проводимой государством политики, особенно в сфере деятельности конкретной организации или структуры; формулированию потребностей компании во взаимодействии с органами государственной власти различного уровня; выработке стратегии взаимодействия компании с органами государственной власти; участию бизнес-сообщества и институтов гражданского общества в деятельности по оказанию влияния на органы государственной власти; обеспечению дополнительных преференций компании со стороны государства.

Среди инструментов, используемых департаментами по отношению с органами власти для достижения взаимных интересов участников с минимальными затратами, исследованием, проведенным Ассоциацией менеджеров России и газетой The Moscow Times, выделены: отслеживание деятельности органов государственной власти и прогнозирование их влияния на деятельность компании (28,6 %); определение и анализ первостепенных потребностей компании в сфере взаимодействия с органами государственной власти (25,7 %); формирование и поддержка групп взаимодействия (компании-партнеры, общественные организации, СМИ) для влияния на органы власти (20,1 %); оказание воздействия на органы государственной власти (17,1 %); координация выстраивания отношений компаний с органами государственной власти в кризисной ситуации (2,8 %).

До недавнего времени в нашей стране GR-деятельностью занимались в основном бывшие чиновники и политики, политические технологи и юристы, хорошо знающие особенности процесса принятия политико-административных решений, сохранившие связи в

органах государственной власти. Однако в настоящее время становится очевидной необходимость профессиональной подготовки специалистов в области GR-деятельности, обладающих определенным кругом компетенций в этой сфере.

Компетентностный подход основан на определении совокупности конкретных функций, которые должен уметь выполнять профессионал соответствующего уровня или специализации. Профессиональная подготовка как менеджеров, так и GR-специалистов базируется на межпредметной интеграции политологических, социально-гуманитарных, культурологических, управленческих дисциплин. Очевидно, что в политическом менеджменте также востребованы следующие компетенции GR-специалиста:

- умение обеспечить решение в органах государственной власти значимых задач компании или ассоциации компаний;
- блокирование или приемлемое регулирование нежелательных для организации ситуаций, возникающих или способных возникнуть в результате принимаемых решений органами власти;
- формирование и поддержание положительного имиджа организации в органах государственной власти;
- организация взаимодействия с иными участниками рынка для координации действий с органами власти;
- поддержание позитивных взаимодействий с другими функциональными отделами организации и оказание им помощи при взаимодействии с органами власти;
- участие в определении стратегии развития организации;
- мониторинг и систематический анализ законодательной сферы, определение возможных стратегий влияния на принятие решений по значимым для компании вопросам;
- консультирование руководителей подразделений для своевременного реагирования и принятия адекватных и эффективных управленческих решений и планирование развития компании в целом;
- социальная ответственность перед обществом;
- стратегический подход к формированию позитивного имиджа и репутации компании, организации;
- лояльность к государству и обществу и др.

В сферу деятельности GR-специалистов также входит решение практических вопросов с государственными органами власти и государственными компаниями, регулирующими организациями, судебными инстанциями. Взаимодействие с этими организациями предъявляет особые требования к GR-специалисту как профессионалу и личности. Он выступает от имени своей организации перед представителями органов власти, убедительно и аргументированно продвигает проекты и позиции организации, оценивает потенциальные выгоды и риски своей организации-работодателя со стороны органов власти, взаимодействует с законодательной и исполнительной ветвями власти, отраслевыми и региональными ассоциациями, институтами гражданского общества и неправительственными организациями, профсоюзами и другими субъектами социально-политического процесса.

Лекция 16. Средства массовой информации как политический институт.

Средства массовой информации занимают в политической системе современных обществ особое место. С одной стороны, СМИ относятся к сфере политических коммуникаций. С другой стороны, СМИ являются одним из основных политических институтов, составляя вместе с государством, партиями и другими институтами институциональную подсистему современных политических систем. СМИ имеют прямое отношение к осуществлению государственной власти и в то же время по своей природе и происхождению принадлежат сфере гражданского общества.

Роль СМИ в политическом процессе весьма велика. Особенно в процессах политической социализации, функционирования политических партий и организованных групп интересов, реализации избирательных технологий. Нередко в качестве синонима понятия «средства массовой информации» используют понятие «средства массовой коммуникации». Это не

совсем верно. Понятие «массовые коммуникации» шире по своему содержанию, чем понятие массовой информации. Массовые коммуникации могут осуществляться как с помощью технических средств, так и в процессе непосредственного, «живого» общения. Примером такого общения могут быть лекции, конференции, собрания, митинги, встречи, в ходе которых происходит обмен информацией в вербальной форме и при прямом общении лиц, вступивших в коммуникационное взаимодействие. Средства же массовой информации всегда используют технические инструменты коммуникации со своей аудиторией.

СМИ как целостная система характеризуется следующими качествами:

- с точки зрения их функционального предназначения, содержания информации и способов связи с аудиторией — универсальностью;
- с точки зрения потенциального масштаба аудитории и возможностей влияния на различные сферы общественной жизни — всеохватностью;
- с точки зрения контактов с источниками информации — доступностью;
- с точки зрения последовательности и периодичности распространения информации — регулярностью;
- с точки зрения освещения текущих событий — оперативностью.

Средства массовой информации как система имеют довольно сложную структуру. По техническим способам передачи информации СМИ делятся на периодическую печать, радио, телевидение.

По формам собственности СМИ делятся на государственные, частные и общественные. По отношению к действующей исполнительной власти можно выделить проправительственные, оппозиционные и независимые СМИ. По пространственно-географическому фактору средства массовой информации подразделяются на общенациональные, региональные и местные. В информационном поле любого современного государства наряду с отечественными присутствуют и зарубежные СМИ. Средства массовой информации различаются в зависимости от того, содержание какой сферы они отражают: политической, экономической, научной, культурной и т. д., а также в соответствии с направленностью их информационной деятельности — общественно-политической, развлекательной, специальной и др.

В общественной жизни и в политических системах современных государств средства массовой информации выполняют ряд важных функций. Основной функцией СМИ, вытекающей из их природы, является информационная функция. Как и ряд других институтов политической системы, СМИ выполняют функцию артикуляции интересов. Сегодня именно через газеты, журналы, радио и телепередачи интересы тех или иных социальных групп и политических сил получают публичную огласку.

Средства массовой информации, контролируемые политическими партиями и движениями, в случае необходимости способны осуществлять функцию мобилизации сторонников этих партий и движений для достижения стоящих перед ними политических целей. Правительственные СМИ могут брать на себя часть функций государственного управления, а на долю оппозиционных средств массовой информации приходится функция критики и контроля по отношению к действиям исполнительной власти.

Лекция 17. Становление современной политической науки.

Политология как самостоятельная научная дисциплина насчитывает немногим более ста лет. Ее рождение было обусловлено возникновением практической потребности в интенсивном изучении политики, а также коренными переменами в характере общественнознания, происшедшими после появления социологии.

В середине XX в. в политическом развитии ведущих стран Западной Европы и Северной Америки произошли серьезные сдвиги. Там сформировались политические системы современного типа, включавшие наряду с государством политические партии, разнообразные группы интересов и другие новые для того времени институты. Одновременно в этих странах окончательно утвердилась парламентская демократия. Избирательный процесс приобрел регулярный и систематический характер. Сфера публичной политики радикально изменилась,

а у ее субъектов сформировались запросы на такие политические знания, которые традиционным для философии или юридических наук путем получить невозможно. Необходимо было готовить кадры для обслуживания политического процесса, для работы в государственных и партийных структурах. Поэтому в ряде университетов возникли кафедры и институты политических наук.

В 1857 г. Ф. Либер основал в Колумбийском колледже (США) кафедру истории и политической науки. Сменивший Ф. Либера на его посту Дж. Берджес создал в том же колледже, ставшие к тому времени университетом, школу политических наук. Произошло это событие в 1880 г. Во вновь созданной школе была налажена подготовка научных кадров, включавшая написание и защиту диссертационных работ. Примерно в то же время при Лондонском университете была основана школа экономики и политических наук, существующая до сегодняшнего дня. В 1871 г. во Франции Э. Бутли открыл Свободную школу политических наук.

Обычно учебно-научные центры возникают тогда, когда сама наука достигает определенной степени зрелости. С политологией же было несколько иначе. Процесс формирования первых научно-учебных подразделений обогнал процесс становления самой политической науки. Поэтому первые кафедры и школы лишь номинально можно назвать политологическими, в научном отношении они по-прежнему оставались на философской или юридической почве. Становлению собственно политологических исследований и политологического образования способствовало развитие социологической науки. Позитивистская социология поставила задачу приблизить общественные науки по уровню достоверности полученных знаний к наукам естественным. Уже это требовало широкого использования эмпирических исследований, точного фиксирования фактов и проведения систематических наблюдений. Социология дала политическим исследованиям новую для них методологию и обогатила категориальный аппарат формирующейся политологии.

Особенно ценными для последующего развития политической науки стали работы и идеи немецкого социолога М. Вебера, например его типология легитимного господства, концепции рациональной бюрократии и плебисцитарной демократии. Французская социология XX в. в лице сначала О. Конта, а затем Э. Дюркгейма также обогатила политическую науку новыми идеями, а труд А. де Токвиля «О демократии в Америке» до сих пор может считаться образцом умелого сочетания теоретических и эмпирических подходов и методов при изучении политических институтов общества. На рубеже XIX и XX вв. работы представителей итальянской социологической школы — Г. Моска, В. Парето и Р. Михельса положили начало научному анализу роли политических элит в общественном развитии. Это стало крупным вкладом в развитие социологии, но еще в большей степени — политологии.

К началу XX в. институционализация политической науки в основных странах Запада завершилась. Появились первые периодические издания по проблемам политологии. С 1896 г. в США начал выходить «Ежеквартальник политической науки», в 1903 г. — журнал «Анналы американской академии политических и социальных наук», а в 1906 г. — «Обозрение американской политической науки». В 1903 г. была основана Американская ассоциация политических наук, первая среди подобных национальных ассоциаций. Несмотря на столь бурное развитие политологии в Соединенных Штатах Америки, следует помнить, что ее теоретические корни имели сугубо европейский характер. В конце XIX — начале XX в. американские политологи на американской почве использовали идеи европейских ученых. После первой мировой войны ситуация коренным образом изменилась.

Первая мировая война дезорганизовала внутреннюю экономическую и политическую жизнь многих западноевропейских стран. Военное время было не лучшим периодом для развития наук, тем более социально-гуманитарного профиля. Но и окончание войны не означало для многих государств Европы наступления стабильности. Едва последствия войны стали преодолеваются, начался мировой экономический кризис. Он стал причиной серьезных политических сдвигов в странах Европы. Если непосредственно в послевоенные годы в них развернулись процессы демократизации, то затем вектор политического развития повернулся в

обратную сторону. В ряде европейских стран установились авторитарные и тоталитарные политические режимы, количество демократических государств резко сократилось. Во второй половине 30-х гг. XX в. к демократическим можно было отнести лишь североευропейские страны, Великобританию, Францию, а в Восточной Европе — Чехословакию.

Любая диктатура несовместима со свободой научного творчества, особенно в области гуманитарных наук, тем более в политологии. Развитие политической науки в Европе затормозилось, в некоторых странах оно и вовсе было остановлено. Достаточно вспомнить, что фашизм одержал победу в Германии и Италии, которые в начале XX в. занимали лидирующее положение в сфере социально-политических исследований. В 30-е гг. XX в., накануне Второй мировой войны, происходила массовая миграция ученых разного профиля из европейских стран в США, среди этих эмигрантов обществоведы, в том числе политологи, составляли немалую часть. Благодаря этим обстоятельствам в межвоенный период центр мировой политической науки переместился на североамериканский континент. А в США для развития политологии сохранялись благоприятные условия.

Политологические центры были созданы практически во всех ведущих американских университетах. Поскольку в условиях бесконечных избирательных кампаний повысился спрос на их научное и методологическое обеспечение, американские политологи активно занимались прикладными, эмпирическими исследованиями. Ведущую роль в американской политической науке межвоенного периода играли ученые Чикагской школы — Ч. Мерриам, Г. Лассуэлл, Г. Госнелл. По мнению одного из наиболее известных современных американских политологов Г. Алмонда, заслуга представителей Чикагской школы состояла в том, что они на примере конкретных эмпирических исследований обосновали вывод о необходимости использования в политологии междисциплинарного подхода, количественных методов, повышения организационного уровня научной работы.

Начало Второй мировой войны и вступление в нее США обусловили повышение роли американской политологии в подготовке и принятии важнейших политических решений как по внутренним, так и по международным проблемам. В военное время появилась необходимость в постоянной политологической экспертизе, что, в свою очередь, стало причиной бурного развития сети академических центров и институтов политологического профиля в послевоенные десятилетия.

По окончании второй мировой войны созданная в рамках системы ООН специализированная организация по вопросам культуры и образования ЮНЕСКО провела ряд мероприятий по конституированию политологии в качестве общепризнанной научной дисциплины. С этой целью в 1948 г. в Париже состоялся международный политологический коллоквиум, на котором были определены содержание и структура политической науки. Год спустя под эгидой ЮНЕСКО создается Международная ассоциация политических наук. Ежегодные конференции этой ассоциации способствовали дальнейшему развитию политологии.

В силу вышеперечисленных причин тон в мировой политической науке задавали американские ученые. Они составляли (и составляют сегодня) большинство политологов всего мира. Теперь уже не в Европе, а в США возникают новые идеи и направления, которые затем получают известность у политологов других стран. Особенно сильно американское влияние в области политических наук проявилось в конце 40—50-х гг. XX в. Американским ученым принадлежат заслуги в разработке структурно-функционального и системного анализа политических явлений, изучении политической культуры, формировании сравнительной политологии. Работы таких американских политологов, как Г. Алмонд, С. Верба, Д. Истон, С. Липсет, Г. Моргентхау, С. Хантингтон и многих других, приобрели всемирную известность. До сих пор в США выходит больше всего научных работ по проблемам политологии, издается наибольшее количество политологических журналов.

Постепенно активизировались и европейские научные исследования в области политологии. Самобытная политологическая школа складывается во Франции. После окончания Второй мировой войны здесь создаются новые политологические центры и

структуры — Национальная административная школа, Институт политических исследований при Парижском университете, Национальный фонд политических наук, а также Французская ассоциация политических наук. С 1951 г. выходит «Французский журнал политической науки». В 1956 г. была утверждена ученая степень доктора политических наук. Во всех университетах Франции по распоряжению правительства был введен новый учебный курс «Конституционное право и политические институты», призванный знакомить студентов с основами как правовых, так и политологических знаний. Заметный вклад в развитие политических наук в послевоенные десятилетия внесли такие французские ученые, как Р. Арон, М. Дюверже, Б. де Жувенель, Ж. Бюрдо, Ж. Ведель, М. Прело, П. Фавр.

В 1950 г. по инициативе известных политологов Г. Ласки, Д. Брэгана, И. Уильсона, М. Оукшта в Великобритании была создана Ассоциация политических исследований Соединенного Королевства, ставшая центром политологических исследований в этой стране.

Сегодня изучение политических явлений и процессов, подготовка политологов ведется почти в сорока английских университетах.

После поражения фашизма началось возрождение политической науки в Федеративной Республике Германии. Ученые ФРГ стали заниматься вопросами теории политики, истории политических учений, политической антропологии, теории и практики международных отношений. В 90-е гг. XX в. труды таких немецких политологов, как К. Блайме, Г. Любе, Г. Майер, Г. Рормозер, стали известны и в нашей стране.

Процессы интеграции на европейском континенте отразились и на развитии политической науки. Политологи, работающие в разных государствах Европы, проявляют все больший интерес к научной деятельности коллег, стремятся объединить свои усилия в таких отраслях научного знания, как политическая теория, история политических учений, методология политических исследований, изучение политических систем отдельных стран, сравнительная политология и международные отношения. Европейские политологи занимаются исследованиями не только в национальных ассоциациях, но и в Международной ассоциации политических наук, а также создают региональные профессиональные объединения. Среди них — Европейская ассоциация преподавателей политологии, Европейский консорциум политических исследований, Европейская ассоциация политической науки. В рамках Болонского процесса происходит сближение образовательных программ по подготовке политологов в разных странах европейского континента.

С 50-х гг. XX в. политическая наука начинает развиваться и за пределами Северной Америки и Западной Европы. Особенно высока научная активность политологов в таких странах, как Индия, Южная Корея, Тайвань, во многих государствах Латинской Америки. После крушения тоталитарных и авторитарных режимов возможности для развития политологии появились в республиках бывшего СССР и странах Восточной Европы. В условиях экономических реформ, неизбежно затрагивающих и другие сферы общественной жизни, происходит активизация политических исследований в Китайской Народной Республике. Китайские политологи большое внимание уделяют исследованиям международной политики, опыта политического развития зарубежных стран.

Поскольку на рубеже XX и XXI вв. несколько десятков государств мира одновременно решали проблемы строительства стабильных демократических систем, резко возрос интерес к такой политологической субдисциплине, как транзитология, изучающей закономерности перехода от тоталитаризма и авторитаризма к демократии. Научные исследования в этой области получили широкое распространение во многих странах мира, включая и Россию. В нашей стране проведение таких исследований совпало с процессом становления самой политологии как самостоятельной научной дисциплины. Отечественная политическая наука, с одной стороны, формировалась на базе мировой политологии, с другой стороны, продолжала традиции русской дореволюционной политической мысли.

Лекция 18. Особенности отечественного изучения политической науки.

В истории политической мысли Россия XX в. занимает особое место. В этот период усилились связи русской общественности с внешним миром. Русские мыслители не только

заимствовали те или иные политические идеи на Западе, но и сами вносили немалый вклад в разработку принципиальных положений либерализма, консерватизма, социализма и других течений политической мысли. Например, среди «отцов-основателей» анархизма двое — М. А. Бакунин и П. А. Кропоткин — были русскими мыслителями. Г. В. Плеханов, Л. Д. Троцкий, В. И. Ленин внесли немалый вклад в развитие марксизма. Популярность же радикальных взглядов в России была обусловлена отсутствием назревших социально-экономических и социально-политических реформ. О необходимости таких реформ говорили не только революционеры-радикалы, но и многие мыслители либерального направления. Либерализм оказал глубокое воздействие на русскую социально-политическую мысль и на настроения образованных слоев российского общества. Освободившись от влияния радикальных идей, некоторые русские обществоведы не только пытались трезво взглянуть на российскую действительность, но и предлагали планы ее преобразования.

Профессор юридического факультета Московского университета Б. Н. Чичерин активно разрабатывал теоретические проблемы взаимосвязи гражданского общества и правового государства. Ученый предлагал продуманный проект социально-политических изменений в России, направленных на торжество права и принципов представительной власти. Б. Н. Чичерин стал автором фундаментальной пятитомной «Истории политических учений», одного из первых полного и систематического изложения на русском языке истории развития мировой политической мысли.

Не менее важными в теоретическом и практическом отношении были работы М. М. Ковалевского, Н. И. Кареева, К. Д. Кавелина.

На рубеже XIX—XX вв. в России сложились традиции изучения политики в рамках юриспруденции и философии. Труды П. И. Новгородцева, С. Л. Франка, Б. А. Кистяковского, В. П. Вышеславцева, Л. И. Петражицкого и многих других философов и правоведов не уступали глубиной содержания аналогичным работам западноевропейских авторов.

Так же, как и в Западной Европе, в России сложились предпосылки перехода от разрозненных исследований политических явлений к их анализу в рамках самостоятельной политической науки. Однако этого не произошло из-за отсутствия такой предпосылки становления политологии, как политическая система демократического типа. Самодержавие долго противилось любым формам политической активности в обществе. Даже шаги по превращению самодержавной монархии в конституционную с провозглашением основных гражданских и политических свобод, сделанные из-за страха перед революционным движением 1905 г., власти рассматривали как временные. Подлинной демократизации политической системы России вплоть до 1917 г. так и не произошло, следовательно, отсутствовала возможность существования автономной от власти политической науки. Если даже на социологию царские чиновники смотрели с подозрением, не допуская ее преподавания в государственных учебных заведениях, то самостоятельная наука о политике тем более не могла получить официального признания.

Тем не менее русские ученые участвовали в процессе становления политической науки. В 1898 г. наш соотечественник М. Я. Острогорский опубликовал на французском языке в Париже двухтомный труд под названием «Демократия и политические партии». Это было наиболее фундаментальное для того времени исследование процессов развития политических партий в странах Запада. М. Я. Острогорский первым предпринял попытку анализа роли партийной бюрократии, опередив в этом вопросе таких известных ученых, как М. Вебер и Р. Михельс. Но в России труд М. Острогорского увидел свет только в 20-х гг. XX в., после чего был предан забвению. Между тем на Западе М. Острогорского причисляли к классикам политической социологии и политологии.

После революции очень большое число представителей русской гуманитарной интеллигенции оказались за границей. Находясь в эмиграции, многие продолжали свои научные занятия и в прямой или косвенной форме оказали воздействие на развитие западной политологии. Например, П. А. Сорокин стал одной из наиболее значительных фигур в социологической мысли XX в. Идеи и концепции П. Б. Струве,

Н. А. Бердяева, И. А. Ильина активно использовались политологами Европы и Америки при изучении природы тоталитаризма, исследовании политической истории России и СССР.

После Октябрьской революции 1917 г. развитие нашей страны пошло особым путем. Ранее самодержавие, при своем антидемократизме, все же допускало возможность широких контактов с зарубежным миром. Россия тогда находилась в общем духовном и культурном пространстве Европы. Но с утверждением коммунистического режима Советская Россия и Советский Союз отгородились от остального мира «железным занавесом». Старая гуманитарная интеллигенция эмигрировала или была насильственно выслана за рубеж либо стала жертвой последующих политических «чисток». Все несовпадающие с точкой зрения правящей большевистской партии воззрения оказались под запретом, а их носители были репрессированы. Философия и экономическая наука лишились иной теоретико-методологической основы, кроме марксизма, а социология и вовсе не вписалась в его структуру. Политология, которая не сумела конституироваться и институциализироваться в дореволюционной России, тем более не могла сделать этого при советской власти. Изоляция советского общества от внешнего мира пришлось на период наиболее интенсивного развития политической науки в зарубежных странах. После смерти И. Сталина ситуация стала постепенно меняться. Появилась возможность проведения научных дискуссий не только в естественных, но и, в определенных рамках, в общественных науках. Развивались контакты с зарубежными странами, налаживался научный обмен. В 1962 г. было объявлено о создании Советской ассоциации политических и государствоведческих наук, которая была принята в состав Международной ассоциации политических наук. Правда, в ней преобладали юристы, поскольку двойное название это допускало. Такое положение отражало реальную структуру советского обществоведения, в котором проблемы государства и других политических институтов почти полностью были отнесены в сферу исследований юридических наук. В целом структура советского обществоведения укладывалась в схему марксизма, сложившуюся в середине XX в., когда ни социологии, ни политологии в качестве самостоятельных научных дисциплин в СССР не существовало.

Советское государство придавало большое значение процессу политической социализации и такому ее элементу, как политическое образование. Это образование включало несколько ступеней. Высшая ступень — изучение общественных наук в высшем учебном заведении. Правда, собственно политическую проблематику разделили между философией, историей КПСС и научным коммунизмом. Последний был объявлен «социально-политической теорией марксизма-ленинизма» и претендовал на роль как политологии, так и социологии. Сложившуюся структуру учебных обществоведческих дисциплин в 60-е гг. XX в. попыталась изменить группа руководителей Советской ассоциации политических наук во главе с Ф. М. Бурлацким. Они добивались официального признания «марксистско-ленинской политической науки» и введения ее в программу советских вузов. Но эта попытка закончилась безрезультатно.

Все же возросшая внешнеполитическая активность СССР требовала научного анализа политических процессов во многих странах и регионах мира. Этим занимались институты системы Академии наук, выполнявшие, по сути, те же функции, что и политологические центры в западных странах. В условиях разрядки международной напряженности контакты советских ученых с зарубежными коллегами сохранялись и расширялись и в области общественных наук. Например, в 1979 г. в Москве состоялся конгресс Международной ассоциации политических наук. В 60—80-е гг. XX в. изоляция советской научной общественности от зарубежной политологии была несколько ослаблена, но знакомство с ее идеями и теоретическими концепциями оставалось уделом узкого круга специалистов.

Становление российской политологии началось в годы перестройки. С одной стороны, гласность разрушила господствовавшие мифы и догмы, на которых базировалась официальная идеология. С другой стороны, возродилась публичная политика, началось становление гражданского общества. Все это породило кризис советской системы обществоведения и одновременно вызвало у субъектов политики интерес к овладению теоретическими знаниями,

необходимыми для полноценного участия в политическом процессе. В конце 80-х гг. XX в. в СССР формируется мощный общественный запрос на политологию. Сам этот термин становится весьма популярным, многие начинают именовать себя политологами.

Лекция 19. Политологическое образование в России.

Первая кафедра политологии в России и во всем СССР была открыта на философском факультете Ленинградского государственного университета летом 1989 г. В 1990 г. в ходе перестройки гуманитарного образования в вузах был введен курс политологии. После этого количество кафедр политологии резко возросло. Правда, на первых порах еще не был создан соответствующий теоретический и методологический фундамент и курсами политологии были названы прежние обществоведческие учебные курсы.

Окончательно препятствия для развития политологии были устранены в 1991 г. Были введены ученые степени кандидата и доктора политических наук и определена номенклатура специальностей для защиты диссертаций на соискание этих степеней. В ряде российских университетов началась подготовка профессиональных политологов. Произошли перемены в системе политологических центров Академии наук. На основе Института международного рабочего движения был создан Институт сравнительной политологии. Потребности изучения политического процесса обусловили развитие прикладной политологии. Возникли центры, осуществляющие политическое консультирование и организацию избирательных кампаний.

Несмотря на экономические трудности, в России издается научная и учебная литература по политологии, выходят периодические издания политологического профиля, среди них журналы «Политические исследования», «Социально-политический журнал», «Мировая экономика и международные отношения», «Международная жизнь», «Свободная мысль», «Россия в глобальной политике», «Международные процессы», «Полития», «Политическая экспертиза», «Вестники» Московского и Санкт-Петербургского университетов. Статьи политологической тематики печатаются и в других научных гуманитарных журналах. На базе прежней Советской ассоциации политических наук создана Российская ассоциация политической науки (РАПН). В феврале 1998 г. под эгидой РАПН в Москве прошел Первый российский политологический конгресс. Наряду с РАПН были созданы Академия политической науки и Российское общество политологов, объединившие политологов, работающих в высших учебных заведениях, академических институтах, органах государственной власти и управления.

В конце XX — начале XXI вв. продолжалось развитие политологического образования в Российской Федерации. Подготовкой политологов сегодня занимаются десятки российских университетов. Важным шагом в повышении статуса политологического образования стало открытие факультетов политологии в двух главных университетах России — Московском и Санкт-Петербургском.

Первый этап становления и институализации российской политологии завершился, но перед ней стоит еще немало требующих решения задач.

Лекция 20. Особенности российской политической культуры.

Россия, как уже было показано, развивалась под воздействием как западной, так и восточной цивилизаций. Соответственно и российская политическая культура испытывала влияние как западной, так и восточной политических культур. Однако в силу геополитических, социально-экономических и социокультурных обстоятельств российская политическая культура традиционно все же была ближе к восточному типу. Например, общей чертой для политической культуры российского и восточных обществ был патернализм. Отношения патернализма — отношения, характерные для большой патриархальной семьи, где все подчиняется хозяину дома, в обязанности которого входит «отеческая забота» о своих домочадцах. Сохранение отношений патернализма в Великороссии было обусловлено рядом экономических и природно-климатических причин. Короткое лето требовало проведения множества полевых работ, что было возможно при мобилизационных формах внутрисемейного общежития и определяло авторитетный характер власти главы семьи. Глава традиционной

семьи — «большак», представлял семейные интересы во взаимодействии с внешним миром, внутри семейного хозяйства управлял собственностью, распределял производственные задания и контролировал их исполнение. Глава семьи поощрял и наказывал, был гарантом соблюдения обычаев и нравственных норм. Глава семьи был вправе распоряжаться жизнью своих домочадцев, а они, в свою очередь, принимали его решения как неизбежность, поскольку иначе было невозможно обеспечить интересы выживания семьи как целостности.

Возникший под влиянием природно-климатических условий патерналистский тип взаимоотношений в великорусской деревне затем нашел свое выражение в политической жизни русского общества. На это обстоятельство обращали внимание многие русские историки и философы. В частности, К. Д. Кавелин отмечал, что «дом или двор... представляет человеческое общество, поселенное на известном месте, состоящее из членов семьи и домочадцев и подчиненное власти одного господина, домоначальника. В этой социальной единице заключаются, как в зародыше, зачатки всех последующих общественных отношений: и семья, и рабство, и гражданское общество, и государство».

В условиях господства патерналистских отношений большинству членов общества уготована роль исполнителя внешней, чужой воли. В такой ситуации не формируется потребность быть самостоятельной личностью, ответственность за судьбу человека перекладывается на семью, а в дальнейшем на государство. Нет личной, индивидуальной ответственности, следовательно, нет и индивидуальной свободы. По мнению некоторых культурологов, «культура русского человека отличается внутренней безответственностью и жесткой внешней ответственностью».

Традициями патернализма можно объяснить и особенности русского самодержавия и некоторые предпосылки возникновения коммунистического тоталитарного режима. Патерналистские отношения были характерны для советского периода отечественной политической истории, их влияние сохранилось и в постсоветский период. Перекладывать личную ответственность на государственную власть — по-прежнему свойственно для массового сознания русского общества. Присущи современному массовому сознанию в России и ценности коммунитаризма (общинности), характерные как для политических культур восточного типа, так и для традиционной российской политической культуры. Большая часть населения дореволюционной России — крестьяне — вплоть до начала XX в. жила в условиях сельской поземельной общины, так называемого «мира». Более длительное сохранение общинных отношений, чем в Западной Европе, обусловлено не только особыми природно-климатическими и экономическими условиями, но и тем, что в дальнейшем они искусственно поддерживались государством из фискальных соображений[1]. Влияние коммунитаристских ценностей на политическое развитие России можно увидеть и в широкой популярности социалистических идей, в том числе самобытных русских концепций социализма, идеализировавших крестьянскую общину. Коммунитаристские традиции облегчали большевикам решение их задач по завоеванию власти и строительству нового общества. Элементы коммунитаризма сохраняются в массовом сознании и современного русского общества.

Так же как и на Востоке, в России политика традиционно ассоциируется с людьми, а не с институтами, здесь всегда есть спрос на харизматических лидеров, живучи представления о сакральном характере государственной власти. Как и в некоторых странах Востока, в России моральные нормы нередко ценились и ценятся выше правовых. Сама же правовая традиция была развита гораздо слабее, чем в странах Западной Европы. Для массового сознания русского общества было характерно недоверие к формальному праву, что выражалось в словах известной русской пословицы «закон — что дышло, куда повернешь — туда и вышло». Даже В. Ленин однажды саркастически упомянул о «калужской законности», отмечая приоритет местных норм перед общегосударственным правом. Уже в наши дни федеральному центру пришлось затратить немало усилий, чтобы привести местное законодательство в соответствие с общефедеральными законами, поскольку «субъекты федерации» в неразберихе 90-х гг. XX в. принимали массу законов, противоречивших российской Конституции.

Если с политическими культурами восточного типа традиционная российская политическая культура имела немало общего, то от политической культуры Запада она, напротив, существенно отличалась. Немецкий политолог В. Пфайлер в начале 90-х гг. XX в. в качестве причин этого назвал отсутствие в России таких социокультурных явлений, как Возрождение и Реформация, вследствие чего здесь не получили развитие и не утвердились ценности индивидуализма, свободы совести, толерантности. В традиционной российской политической культуре, как полагает В. Пфайлер, в связи с этим не развивалась культура компромисса, не были разграничены мировоззренческие и политические ценности. Не было в России и собственного (точнее, самостоятельного) Просвещения. Оно было «импортировано» в Россию во времена Екатерины II. В результате, считает В. Пфайлер, в России не возникли и не получили распространения ни рациональный тип мышления, ни рациональные способы государственного управления. Некоторые же стороны Просвещения были абсолютизированы, например, вера в возможности науки у некоторой части населения приобрела черты религиозной веры. Видит немецкий политолог и различия в социально-экономическом развитии России, отмечая неразрывность экономики и политики, собственности и власти. Не находит он в России такого же индивидуалистического рыцарства, как на Западе, а также традиций правовой государственности. Все вышеперечисленное отличает российскую цивилизацию от западноевропейской, обуславливает несовпадение циклов и темпов исторического процесса в России и Европе.

По мнению В. Пфайлера, цивилизационные особенности России и российской политики связаны с византийской традицией. Не только В. Пфайлер, но и многие другие западные политологи отмечают влияние, которое оказала Византийская империя на формирование российской политической культуры. В первую очередь это касается представлений об универсальном иерархизированном порядке, в рамках которого отдельный индивид включен в коллективные структуры, являющиеся частью более высокого Божественного космического порядка. К византийскому наследию относились и концепции единства царской и имперской идей, государственной религии и государственной церкви. «Не будет большой ошибкой, — писал Пфайлер, — квалифицировать эту имперскую идею как политическую теологию». Надэтнический, надгосударственный характер власти и государства, унаследованный от Византии, попали на благодатную почву, поскольку российская государственность изначально формировалась и развивалась как полиэтническая. Впоследствии пришедшая из Византии имперская идея материализовалась в создании Российской империи, но имперская традиция замедлила процесс формирования самой русской нации и стала препятствием на пути строительства национального государства.

Хотя непосредственные контакты между Москвой и Константинополем, как уже говорилось, были сильно затруднены, известие о падении Византийской империи стало потрясением для тогдашней Руси. В 1204 г. захват Константинополя крестоносцами воспринимался русскими людьми, по словам Л. Гумилева, «как внезапная смерть близкого человека... Русь перестала быть частью мировой системы, а оказалась в изоляции». После окончательного завоевания Константинополя турками в 1453 г. своеобразной реакцией на это печальное для всего православного мира событие стало появление концепции «Москва — Третий Рим». В соответствии с ней русское государство представлялось единственным оплотом истинного христианства — православия, а Москва унаследовала роль Второго Рима — Константинополя.

Идея «Москва — Третий Рим» укоренилась в российской политической культуре и сыграла неоднозначную роль в политической истории России. С одной стороны, эта идея мешала заимствованию иностранного опыта, поскольку «Третий Рим» не мог «идти на поклон» к еретическому Западу. С другой стороны, эта идея фактически была мессианской. В соответствии с ней Российское государство имело особое предназначение — сохранять и защищать истинную веру, будь то православие в дореволюционной России или коммунистическая идея в Советском Союзе. Образ «Третьего Рима» диктовал свой особенный,

ни с чем не сравнимый путь. В этом смысле данная идея способствовала сохранению самостоятельности и независимости России на всех этапах ее истории.

Наряду с влиянием византийского наследия специфика российской политической культуры определяется и особенностями развития российской государственности. Одну из таких специфических особенностей политической культуры России представляет собой переплетение в ней ценностей этатизма и анархизма. О традициях сильной государственной власти писали многие дореволюционные историки и философы. В. О. Ключевский обращал внимание на то обстоятельство, что, в отличие от Киевской Руси, где образованию государства предшествовала длительная история развития восточнославянского общества, на северо-восточных землях, где впоследствии и возникло Московское государство, княжеская власть сама выступала в качестве творца общества, всех общественных институтов и отношений. «Старое киевское общество, — писал русский историк, — было старше своих князей. Совсем иной взгляд на себя, иное отношение к управляемому обществу усвоили под влиянием колонизации князя верхневолжской Руси. Здесь, особенно за Волгой, садясь на удел, первый князь его обыкновенно находил в своем владении не готовое общество, которым предстояло ему править, а пустыню, которая только что начинала заселяться, в которой все надо было завести и устроить, чтобы создать в нем общество. Край оживал на глазах своего князя: глухие дебри расчищались, пришлые люди селились на „новях“, заводили новые поселки и промыслы, новые доходы приливали в княжескую казну. Всем этим руководил князь, все это он считал делом рук своих, своим личным созданием. Так колонизация воспитывала в целом ряде княжеских поколений одну и ту же мысль, один взгляд на свое отношение к уделу, на свое правительственное в нем значение».

Впоследствии существование сильной государственной власти определялось и влиянием византийской традиции и геополитическими факторами — необходимостью защищать государство от внешних врагов и сохранять контроль над постоянно расширяющейся территорией. В России без государства не обходилось ни одно даже малое начинание. Многие общественные институты, в Европе появившиеся и развивавшиеся самостоятельно, в России возникали по инициативе и при активном участии государственной власти. И сегодня государственная власть в лице администрации президента, не дождавшись соответствующих действий и инициатив «снизу», стала «сверху» по своему усмотрению создавать институты гражданского общества и перекраивать партийно-политическую систему.

На протяжении многих столетий государственная власть в России была ничем не ограниченной и деспотичной. Деспотизм, с одной стороны, порождал в народе привычку к покорности, а с другой стороны, вызывал протест и стремление освободиться от всеобъемлющего государственного контроля. Н. А. Бердяев отмечал: «Может поражать противоречие между русской анархичностью и любовью к вольности и русской покорностью государству, согласием народа служить образованию огромной империи... Возрастание государственного могущества, высасывающего все соки из народа, имело обратной стороной русскую вольницу, уход из государства, физический или духовный».

Наличие как этатистской, так и анархической традиций в российской политической культуре в какой-то степени объясняет, почему Россия, с одной стороны, была родиной основоположников идеологии анархизма — М. Бакунина и Н. Кропоткина, а с другой стороны, стала страной, давшей миру образец тоталитарного политического режима в XX столетии. Каждый период российской истории нашел свое отражение в формировании специфических черт российской политической культуры. Например, петровские реформы, а точнее их последующая оценка и переосмысление, породили размежевание в российском обществе и русской социально-политической мысли на так называемых «западников» и «почвенников». Семь десятилетий существования советской власти не могли коренным образом изменить все традиционные ценности отечественной политической культуры, но оказали на нее весьма сильное влияние. В любом случае, понять закономерности современного политического процесса в России без учета такого социокультурного фактора, как исторические традиции российской политической культуры, невозможно.

Лекция 21. Политическое лидерство в современной России.

С «эпохой Путина» были связаны существенные перемены в российской политике, которые не могли не затронуть и феномена политического лидерства. Тип политического лидерства, присущий В. В. Путину, ранее не встречался в России ни в советское, ни в постсоветское время. Немецкий журналист и политолог А. Рар назвал Путина «немцем в Кремле». Это связано с тем, что В. В. Путин похож на политического лидера и государственного деятеля западного образца. Его отличают деловитость и высокая функциональность. При этом Путин изначально позиционировал себя как защитник национально-государственных интересов России. В ситуациях, когда решались принципиальные вопросы внутренней и внешней политики Российской Федерации, он проявлял себя как человек весьма активный и даже резкий. Его обещание «мочить в сортире» террористов получило широкий резонанс как внутри страны, так и за ее пределами.

Внешне неброский, подтянутый, со скромными манерами, Путин отличается как от представителей прежней партийно-государственной элиты с ее барскими замашками, так и от харизматических политических лидеров перестроенных и постперестроечных лет. Путь Путина в большую политику и к вершине власти отличался от путей рекрутирования политической элиты и политических лидеров, которые были характерны для 90-х гг. XX в. От назначения на пост премьер-министра до выдвижения кандидатом в президенты в конце 1999 г. он мало занимался публичной политикой. Занимая важные административные посты сначала в Санкт-Петербурге, а затем в Москве, Путин стремится держаться в тени. Став президентом Российской Федерации и, следовательно, публичным политиком, он так и стремился держаться подальше от мероприятий, которые можно истолковать как политическое шоу. Например, он отказался участвовать в предвыборных дебатах накануне президентских выборов 2004 г., 2012 и 2018 гг.

Будучи официальным «престолонаследником» утратившего остатки своей былой популярности Бориса Ельцина, Владимир Путин резко контрастировал со своим предшественником. Вместо пожилого и больного на вершине государственной власти оказался молодой, здоровый и деятельный человек. Уже первые шаги на посту премьер-министра, а затем и президента способствовали росту известности и популярности Путина внутри России. Его появление в качестве политического лидера было неожиданностью за рубежом, но новый российский президент быстро стал весьма заметной фигурой в мировой политике. Все годы пребывания Путина на посту главы российского государства его личный рейтинг хотя временами и колебался, но неизменно оставался на очень высоком уровне.

Можно сказать, что как общенациональному политическому лидеру В. В. Путину способствовала удача. Он вышел на публичную политическую арену в момент, когда страна начала преодолевать последствия дефолта 1998 г. Выход из кризиса тогда оказался достаточно быстрым. Экономика страны впервые за весь посткоммунистический период возобновила устойчивый рост. Все восемь лет президентства Путина держалась благоприятная внешнеэкономическая конъюнктура, цены на основные товары российского экспорта, прежде всего на энергоносители, оставались высокими. За эти годы удалось решить многие проблемы, полученные в наследство от кризиса 90-х гг. XX в., и некоторые социальные проблемы. Но после завершения двух первых сроков президентских полномочий Путина в мире разразился финансовый кризис, вскоре принявший характер глобального экономического кризиса. Этот кризис не мог не затронуть Россию, ставшую частью мировой экономики.

Занимая пост премьер-министра в 2008—2012 гг. В. В. Путин сохранял значительное политическое влияние. Это предопределило его возвращение на пост президента в 2012 г. и в 2018 г. Но теперь и В. В. Путину, и другим российским политическим лидерам приходится действовать в гораздо более сложных экономических и внешнеполитических условиях. Между тем подавляющее большинство современных российских лидеров появились на политической арене в конце XX — начале XXI вв. В недалеком будущем в повестку дня встанет вопрос о смене поколений в руководстве ведущих политических партий и появлении новых лиц во главе

государства и правительства. От того, как произойдет эта смена поколений, будет зависеть будущее нашей страны.

Лекция 22. Партийная система России: история и современность.

Вплоть до конца 90-х гг. XX в. влияние партий на реальную российскую политическую жизнь оставалось невысоким, но партийная система продолжала развиваться и приобрела довольно плюралистический характер. Среди партий и движений, игравших роль протопартий, были представлены партии и движения различной идеологической ориентации — от крайне левых до крайне правых. В наибольшей степени типу доктринальной партии, то есть партии, в которой весьма важное значение имеет идеология, на левом фланге соответствовала КПРФ, а на правом — Союз правых сил (СПС), созданный в результате объединения ДВР и политически близких ему организаций. СПС позиционировал себя как главная либеральная партия, а КПРФ пыталась совместить в своей идеологии традиционные коммунистические ценности и ценности национал-патриотического характера. Такие партии, как ЛДПР и «Яблоко», были типичными партиями харизматического, вождистского толка, поскольку их лидеры — В. Жириновский и Г. Явлинский — полностью определяли все направления деятельности своих партий. Но в идеологических ориентациях и в отношении к действующей исполнительной власти эти партии существенно различались между собой. ЛДПР и ее лидер во время избирательных кампаний активно использовали националистические лозунги и социальную демагогию, открыто объявляя о своем оппозиционном характере. В парламенте же либеральные демократы всегда поддерживали исполнительную власть, регулярно голосуя за правительственные законопроекты. «Яблоко» позиционировала себя как партия социально-либеральной ориентации, одновременно проводя оппозиционный курс по отношению к президенту и правительству вплоть до того, что в 1999 г. совместно с коммунистами предприняли безуспешную попытку объявить импичмент президенту. Некоторые партии по своему происхождению имели исключительно корпоративный характер. Такими были, например, Аграрная партия и Партия пенсионеров.

Уход с политической арены Б. Н. Ельцина открыл «эпоху В. В. Путина», ставшего сначала премьер-министром, а затем и президентом России. Одновременно начался новый этап эволюции партийной системы. Уже в период парламентской избирательной кампании 1999 г. произошли существенные перемены в расстановке политических сил. На этот раз между собой конкурировали две «партии власти». Одна была представлена межрегиональным движением «Единство», вторая — блоком двух движений, «Отечество» и «Вся Россия», выступавшим под общим названием «Отечество — Вся Россия». Принципиальных идейно-политических различий между ними не было, но они представляли интересы различных группировок внутри региональных и общефедеральной правящих элит. Это и обусловило остроту борьбы между ними.

После парламентских выборов 1999 г., когда обозначилось явное лидерство В. В. Путина в развернувшейся президентской избирательной кампании, между фракциями «Единство» и «Отечество — Вся Россия» в Государственной думе началось сближение. Они в одинаковой мере стали оказывать поддержку вновь избранному президенту В. Путину и правительству. Впервые в посткоммунистической России исполнительная власть получила устойчивое большинство в обеих палатах парламента. В отличие от 90-х гг. XX в. президент и правительство понимали важность партийного фактора в политике и стали активно влиять на эволюцию партийной системы России «сверху». Одной из таких мер влияния стало создание на базе «Единства» и «Отечество — Вся Россия» новой мощной «партии власти» — «Единая Россия».

Новая партия неизменно расширяла свое влияние, опираясь на ресурсы, которыми располагает федеральная и региональная исполнительная власть. Это нашло отражение в убедительных победах, одержанных «Единой Россией» на парламентских выборах 2003 и 2007 гг. 2011 и 2016 гг. Представители «Единой России» составляют большинство и в верхней палате российского парламента — Совета Федерации. Членами «Единой России» является и подавляющая часть глав исполнительной власти субъектов Федерации. «Единая Россия»

доминирует в законодательных органах власти областей, краев, республик, Москвы, Санкт-Петербурга и Севастополя. Преобладают члены и сторонники «Единой России» и в органах местного самоуправления. Идеологическая платформа «Единой России» так и не была четко обозначена, а ее практическая деятельность сосредоточена на поддержке политического курса Президента и правительства РФ. В. В. Путин и Д. А. Медведев лично возглавляли избирательные списки партии на выборах в Государственную Думу, но формально в партии не состояли.

Упорядочить и стабилизировать партийную систему России были призваны принятые в 2001 г. федеральный закон «О политических партиях» и изменения в избирательном законодательстве. Закон «О политических партиях» ужесточил требования к их созданию и деятельности. Партии, не прошедшие регистрацию в соответствии с новым законодательством, либо совсем прекратили свою деятельность, либо продолжили ее в качестве общественных организаций. Это произошло с Социал-демократической партией, созданной еще в 1990 г., но так и не сумевшей адаптировать социал-демократическую идеологию и политику к российским условиям. Статус общественной организации не давал возможности для активного участия в политической жизни. Но такие возможности сокращались и у большинства официально зарегистрированных политических партий. Для партий, не представленных в Государственной думе, в отличие от парламентских партий, доступ к средствам массовой информации и источникам финансирования был затруднен, что, безусловно, снижало их шансы на преодоление заградительного барьера на следующих парламентских выборах, повышенного в тот период с 5 до 7 %. Принятие таких законодательных актов объяснялось стремлением стимулировать слияние мелких партий в более крупные. И, действительно, подобная тенденция наблюдалась. Некоторые небольшие центристские партии объединились с «Единой Россией». На праволиберальном фланге российской политики Союз правых сил объединился с Демократической партией и партией «Гражданская сила», создав новую партию «Правое дело». Но присущая современным российским либералам неспособность договариваться не позволила им долго сохранять организационное единство.

В ряде случаев объединение политических партий инициировалось «сверху», со стороны исполнительной власти. В 1990-е гг. существовал проект создания двух «партий власти» — правоцентристской и левоцентристской. Но тогда этот проект не был реализован. Администрация президента вернулась к нему в начале XXI в. На основе объединения Партии жизни, Партии пенсионеров и движения «Родина» была создана партия «Справедливая Россия».

«Справедливая Россия» стала одной из четырех партий, сумевших провести своих кандидатов в депутаты Государственной думы, тем самым она закрепилась в российской политической системе. «Справедливая Россия» позиционирует себя как партию социал-демократического характера, о чем свидетельствует ее вступление в состав Социал-демократического Интернационала. На практике же «Справедливая Россия», так же как и «Единая Россия», все более эволюционирует в направлении партии картельного типа.

Многие российские политологи сходятся во мнении, что партийная система России к концу первого десятилетия XXI в. приобрела черты, характерные для партийных систем с доминирующей партией. Некоторые специалисты полагают, что на смену прежней конкуренции между партиями приходят иерархические взаимоотношения. Выделяют три иерархических уровня современной российской политической системы. На самом верхнем уровне находится «Единая Россия», играющая роль доминирующей партии. Ее позиции в политической системе Российской Федерации сравнимы с теми, которые имели в период своего доминирования такие партии, как «Индийский национальный конгресс» в Индии, Институционально-республиканская партия в Мексике и Либерально-демократическая партия в Японии. В некотором смысле положение «Единой России» сегодня даже более прочное, поскольку уровень партийной конкуренции очень низок. На среднем уровне находятся партии, которые исследователи относят к разряду «партий-сателлитов». Они безоговорочно признают сложившийся статус-кво и взамен получают определенные гарантии для своего существования и деятельности. Такими являются парламентские партии ЛДПР и «Справедливая Россия».

Несмотря на официально провозглашаемую оппозиционность, по всем принципиальным вопросам они поддерживают политику правительства.

На нижнем иерархическом уровне российской партийной системы расположились оппозиционные партии. Крупнейшей из них по-прежнему остается КПРФ, имеющая свою фракцию в Государственной думе и во многих региональных парламентах. В 90-х гг. XX в. КПРФ временами представляла реальную угрозу для исполнительной власти. Это наглядно продемонстрировали президентские выборы 1996 г., когда лидер коммунистов Г. А. Зюганов вышел во второй тур вместе с тогдашним президентом Б. Н. Ельциным. Сегодня влияние и возможности КПРФ как оппозиционной партии гораздо скромнее. Политикоидеологические ориентации КПРФ обращены более в прошлое, чем в будущее, у партии нет приемлемой для большинства населения позитивной программы решения актуальных проблем российского общества. В составе партии и в ее электоральной базе преобладают люди старшего поколения.

Не все коммунисты поддерживали курс руководства КПРФ, поэтому были попытки создания параллельных партий и организаций коммунистической ориентации. В 90-х гг. XX в. определенных успехов добивались Российская коммунистическая рабочая партия и «Трудовая Россия». Закон «О политических партиях» 2001 г., позволил КПРФ сохранить свою монополию на левом фланге российской политики. Количество политических партий к концу 2011 г. значительно сократилось. В парламентских выборах в декабре этого года получили право участвовать всего семь партий. Следствием акций протеста, прошедших после этих выборов, стали поправки в закон о партиях, принятые в марте 2012 г. Минимальное число членов для регистрации партии было снижено с 40 тыс. до 500 человек. Партии получили ряд привилегий. Так, парламентские партии имеют право непосредственно выдвигать своих кандидатов на выборах президента Российской Федерации. Другие же партии, несмотря на свою малочисленность, наделены правом выдвигать кандидата на президентский пост, собрав подписи 100 тыс. избирателей, в то время как самовыдвиженцам необходимо заручиться 300 тыс. подписей. Партии, представленные не только в Государственной думе, но и имеющие представительство хотя бы в одном законодательном органе субъектов федерации, освобождаются от сбора подписей для участия в очередных парламентских выборах. Остальным партиям необходимо собрать 200 тыс. подписей. Значительно улучшены условия финансирования деятельности политических партий, особенно парламентских.

Изменение законодательства вызвало новую волну партийного строительства. Были воссозданы партии, ранее сошедшие с политической арены или объединившиеся с другими политическими силами. Вновь были зарегистрированы Демократическая партия России, Партия пенсионеров, Социал-демократическая партия, партии «Родина», «Гражданская сила» и другие. Появились новые партии, некоторые из них не имели ни четких идеологических ориентаций, ни вразумительной политической программы. Поэтому не удивительно, что ни одна из созданных партий не показала сколько-нибудь заметных результатов на местных и общенациональных выборах. Хотя сегодня в России существует около 75 политических партий, подавляющее большинство из них фактически остаются «карликовыми» организациями. Но будущее и основных партий, включая парламентские, сегодня весьма туманно. Большинство из них в обозримом будущем ожидает смена лидеров и результаты такой смены предсказать сложно.

Все вышесказанное дает основание полагать, что процесс создания стабильной партийной системы в России еще не завершился.

**Приложение № 2 к методическим материалам
по дисциплине (модулю). Конспекты
практических (семинарских) занятий по
дисциплине (модулю)**

**КОНСПЕКТЫ ПРАКТИЧЕСКИХ (СЕМИНАРСКИХ) ЗАНЯТИЙ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

1. Учебная дисциплина - «Политическое и государственное управление»
2. Раздел 1. Введение в дисциплину «Политическое и государственное управление»
 - Тема 1.1. Принципы современной организации политического управления: публичность, подотчетность, регулятивность.
 - Тема 1.2. Органы государственной власти как субъект политического управления
- Раздел 2. Современные методы политического управления
 - Тема 2.1. Электронное правительство как форма непосредственного взаимодействия населения и органов власти
 - Тема 2.2. Политические партии и неправительственные организации как элементы альтернативного сегмента политической системы
3. Цели занятия.
 - Раскрыть содержание и формы процесса политического и государственного управления в современных условиях.
 - Изучить основные теоретические концепции, описывающие процесс политического и государственного управления.
 - Рассмотреть основные этапы, субъекты и объекты политического и государственного управления.
4. Структура практического (семинарского) занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
Раздел 1. Политический анализ. Инструментально-прикладные методы политического анализа. Социологические исследования в политическом анализе		
Тема 1.1. Предметное содержание политического анализа. Уровни политической науки. Проблема метода в политическом анализе		
1	Ответы на вопросы самостоятельной подготовки	Семинар
2	Ответы на вопросы самостоятельной подготовки	Семинар
Тема 1.2. Общие подходы к методологическим исследованиям в политическом анализе. Бихевиоризм, институционализм, структурализм. Рациональность выбора в политических исследованиях		
3	Поиск научных статей по пройденной теме	Практическое задание
4	Контрольная работа, компьютерное тестирование.	Практическое задание
Раздел 2. Публичная сфера общества. Теоретические и эмпирические основы публичной политики. Понятие публичной политики и ее акторы.		
Тема 2.1. Основные категории анализа публичной сферы: публика, публичное пространство, публичная сфера, общественный интерес, общественная жизнь, общественное мнение, гражданское общество. Понятие публичной политики и его интерпретации		
5	Учебное исследование «Понятие публичной политики и ее акторы».	Практическое задание
6	Ответы на вопросы самостоятельной подготовки	Семинар

Тема 2.2. Акторы публичной политики: органы государственной власти, политические партии, бизнес-корпорации и их ассоциации, неправительственные организации, СМИ, экспертное сообщество, международные организации и фонды		
7	Проект; самостоятельная исследовательская работа	Практическое задание
8	Ответы на вопросы самостоятельной подготовки	Семинар
Раздел 3. Публичная сфера и публичная политика в России		
Тема 3.1. Становление публичной политики как научной дисциплины в современной России		
9	Ответы на вопросы самостоятельной подготовки	Семинар
10	Доклад с презентацией на одну из указанных тем	Практическое задание
Тема 3.2. Публичная сфера российского политического ландшафта		
11	Ответы на вопросы самостоятельной подготовки	Семинар
12	Компьютерное тестирование	Практическое задание

5. Содержание практического (семинарского) занятия и взаимодействие с аудиторией.

Введение.

Формулирование темы занятия. Использование вводного примера, описание ситуации, демонстрация какого-либо процесса и т. д. (в зависимости от вида, замысла лекции и её структуры)

Вопросы к обсуждению / практическое задание

Практическое семинарское занятие 1.

Семинарское занятие.

Вопросы к обсуждению:

1. Определите различия между теоретическими и прикладными политическими исследованиями. Охарактеризуйте их.
2. В чем заключается специфика политического анализа и его роль в современных политических исследованиях?
3. Каковы основные компоненты и этапы политического анализа?

Практическое семинарское занятие 2.

Семинарское занятие.

Вопросы к обсуждению:

1. Назовите основные черты институционального подхода к политическим исследованиям?
2. Охарактеризуйте бихевиоризм и его проникновение в политические исследования.
3. В чем различия бихевиоральной методологии этих исследований?
4. Какова проблема рационального поведения современного человека?
5. В чем заключается рациональность и иррациональность?

Практическое семинарское занятие 3.

Практическое задание: - поиск научных статей по пройденной теме.

Практическое семинарское занятие 4.

Практическое задание: – контрольная работа, компьютерное тестирование.

Практическое семинарское занятие 5.

Учебное исследование «Понятие публичной политики и ее акторы».

В ходе выполнения практического задания необходимо обратить особое внимание на социальные основы и функции публичной политики в обществе. Магистрантам предлагается аргументированно, с историческими примерами показать стихийную и программную составляющие в публичной политике., проследить различные формы ее существования. Одним из основных направлений исследования является показ и раскрытие перманентного противоречия публичной политики – между массовостью акторов публичной политики, зависимого от этой политики общества и узким кругом политической элиты, которая ее формирует и реализует. В ходе работы необходимо рассмотреть следующие вопросы:

1. Определения публичной политики.
2. Смысл публичной политики.
3. Назначение публичной политики и ее интерпретация.
4. Виды публичной политики
5. Публичная политика и социальные интересы
6. Роль и значение акторов публичной политики в формировании ее социальной и гуманитарной направленности.

Практическое семинарское занятие 6.

Семинарское занятие – устный опрос в ходе занятия.

Практическое семинарское занятие 7.

Практическое задание: проект; самостоятельная исследовательская работа

1. Виды и функции специальных технологий.
2. Технологии влияния и формирования политического имиджа.
3. Влияние на политическое событие и неизбежность выбора.

Практическое семинарское занятие 8.

Семинарское занятие.

Вопросы к обсуждению:

1. Что такое государственная политика? Каковы ее роль и место в политической сфере?
2. Назовите акторы публичной политики и охарактеризуйте их основные особенности.
3. Обозначьте роль органов государственной власти и партий в публичной политике.
4. Каково значение GR в современной политике? Какое место о занимает в России?

Практическое семинарское занятие 9.

Семинарское занятие.

Вопросы к обсуждению:

1. Когда и почему возникла политология как самостоятельная научная и образовательная дисциплина?
2. Какие факторы способствовали возникновению политологии?
3. Как происходил процесс институционализации политической науки? Как он происходил в России?

Практическое семинарское занятие 10.

Практическое задание: доклад с презентацией на одну из указанных тем (на выбор студента)

1. PR как основа политического процесса.
2. Маркетинговые коммуникации в политических кампаниях.
3. Правовое регулирование связей с общественностью.
4. Механизмы формирования общественного мнения в политической деятельности.
5. Социология общественного мнения.
6. Правовые аспекты политического консультирования.
7. Имиджевые стратегии.
8. Формирование политического имиджа.
9. Политический имидж в социальных сетях.
10. Политический брендинг.

Практическое семинарское занятие 11.

Семинарское занятие.

Вопросы к обсуждению:

1. В чем состоит особенность управленческой деятельности политического PR?
2. Как взаимосвязаны между собой политическая программа, политический проект субъектов политики и PR-деятельность?
3. Назовите теоретические положения, на которых основывается философия PR-деятельности.
4. Почему управление с помощью информации является необходимым условием существования современного демократического общества?
5. Назовите основные различия целей и условий деятельности PR бизнес-структур и PR субъектов политики.
6. В чем заключается специфика GR-связей с государством?
7. В чем заключаются основные проблемы применения PR-технологий в политическом менеджменте?

Практическое семинарское занятие 12.

Практическое задание: – компьютерное тестирование.

УЧЕБНО-НАГЛЯДНЫЕ ПОСОБИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

РАЗДЕЛ 1. Политический анализ. Инструментально-прикладные методы политического анализа. Социологические исследования в политическом анализе.

Тема 1.1. Предметное содержание политического анализа. Уровни политической науки. Проблема метода в политическом анализе.

Принципы разграничения теоретической и прикладной политологии¹

Критерий сравнения	Теоретическая политология	Прикладная политология
Цель	Раскрытие механизмов функционирования политического мира	Решение остроактуальных проблем, стоящих перед политическими акторами
Объект	Политические процессы, не лимитированные с точки зрения пространственно-временных характеристик	Проблемные ситуации из текущей политической практики с жестко заданными пространственно-временными параметрами
Участие в политическом процессе	В большей степени созерцательное	В большей степени преобразовательное
Субъект	Ученые, объединенные в специальные научные корпорации (университеты и институты)	Аналитики, работающие в специализированных центрах или госструктурах
Косвенный субъект (заказчик)	Социум	Политические акторы

РАЗДЕЛ 2. Публичная сфера общества. Теоретические и эмпирические основы публичной политики. Понятие публичной политики и ее акторы

Тема 2.2. Акторы публичной политики: органы государственной власти, политические партии, бизнес-корпорации и их ассоциации, неправительственные организации, СМИ, экспертное сообщество, международные организации и фонды

Модели государственной политики



ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждены и введены в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС 41.03.04 Политология от 23.08.2017 N 814 (ред. от 08.02.2021)	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20 _____ года	---.---.---
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20 _____ года	---.---.---
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20 _____ года	---.---.---
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20 _____ года	---.---.---



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»**

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета политических
и социальных наук

Е.А. Петрова

31 марта 2023 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

**Большое евразийское партнерство и геополитика России в XXI веке
Направление подготовки (специальность)
«41.04.04 «Политология»**

**Направленность (специализация)
«Прикладные исследования социально-политических процессов Большой Евразии»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МАГИСТРАТУРЫ**

**Форма обучения
Очно-заочная**

Москва, 2023 г.

Методические материалы по дисциплине (модулю) «Большое евразийское пратнерство и геополитика России в XXI веке» разработаны на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *магистратуры* по направлению подготовки/специальности 41.04.04 *Политология*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 июля 2017 г. № 654, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программы *магистратуры* по направлению подготовки 41.04.04 *Политология* (далее – «ОПОП»).

Методические материалы по дисциплине (модулю) «Большое евразийское пратнерство и геополитика России в XXI веке» разработаны рабочей группой в составе: Глобальная политика и Большая Евразия» разработана рабочей группой в составе: к-та пол. н., д-ра социол. н., проф. Лесковой И.В., д-ра фил. н., проф. Авциновой Г.И., к-та ист. н., доц. Мешкова П.Я., к-та полит. н., доц. Гришина О.Е.

Методические материалы по дисциплине (модулю) обсуждены и утверждены на заседании кафедры политологии и прикладной политической работы факультета политических и социальных наук.

(наименование факультета)

Протокол № 4 от «31» марта 2023 год

Заведующий кафедрой
к-т пол. н., д-р социол. н., проф.



И.В. Лескова

(подпись)

Методические материалы дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей :

ИДИ ФНИСЦ РАН,
заместитель директора,
д-р полит. н., проф.



Н.М. Великая

(подпись)

ФГБНУ «ИХОиК РАО»,
заведующий лабораторией,
д-р. полит. н., доц.



Н.А. Михальченкова

(подпись)

Методические материалы дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

д-р полит. н., помощник сенатора, СФ
ФС РФ



В.И. Юдин

(подпись)

д-р социол. н., профессор,
главный научный сотрудник
ИДИ ФНИСЦ РАН



Е.М. Мчедлова

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЛЕКЦИОННЫМ, ПРАКТИЧЕСКИМ, ЛАБОРАТОРНЫМ ЗАНЯТИЯМ	4
1.1. Методические материалы к проведению лекционных занятий по дисциплине (модулю)	4
1.2. Методические материалы по подготовке к практическим занятиям по дисциплине (модулю)	6
1.3. Учебно-наглядные пособия по разделам (темам) дисциплины (модуля)	12
1.4. Методические материалы по подготовке к лабораторным занятиям по дисциплине (модулю)	22
2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ	23
3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ	35
3.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	35
3.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	35
3.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	37
Приложение № 1 к методическим материалам по дисциплине (модулю). Конспекты лекционных занятий по дисциплине (модулю)	39
КОНСПЕКТЫ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	39
Приложение № 2 к методическим материалам по дисциплине (модулю). Конспекты практических (семинарских) занятий по дисциплине (модулю)	45
КОНСПЕКТЫ ПРАКТИЧЕСКИХ (СЕМИНАРСКИХ) ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	45
Приложение № 3 к методическим материалам по дисциплине (модулю). Конспекты лабораторных занятий по дисциплине (модулю)	Ошибка! Закладка не определена.
КОНСПЕКТЫ ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	Ошибка! Закладка не определена.
Приложение № 4 к методическим материалам по дисциплине (модулю). Учебно-наглядные пособия по дисциплине (модулю).....	50
УЧЕБНО-НАГЛЯДНЫЕ ПОСОБИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	50
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	60

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЛЕКЦИОННЫМ, ПРАКТИЧЕСКИМ

1.1. Методические материалы к проведению лекционных занятий по дисциплине (модулю)

Лекция - один из методов обучения, одна из основных системообразующих форм организации учебного процесса в вузе. Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение педагогическим работником учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения.

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом дисциплины (модуля). Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде. В ряде случаев лекция выполняет функцию основного источника информации: при отсутствии учебников и учебных пособий, чаще по новым курсам; в случае, когда новые научные данные по той или иной теме не нашли отражения в учебниках; отдельные разделы и темы очень сложны для самостоятельного изучения. В таких случаях только лектор может методически помочь обучающимся в освоении сложного материала.

Возможные формы проведения лекций:

- Вводная лекция – один из наиболее важных и трудных видов лекции при чтении систематических курсов. От успеха этой лекции во многом зависит успех усвоения всего курса. Она может содержать: определение дисциплины (модуля); краткую историческую справку о дисциплине (модуле); цели и задачи дисциплины (модуля), ее роль в общей системе обучения и связь со смежными дисциплинами (модулями); основные проблемы (понятия и определения) данной науки; основную и дополнительную учебную литературу; особенности самостоятельной работы обучающихся над дисциплиной (модулем) и формы участия в научно-исследовательской работе; отчетность по курсу.

- Информационная лекция ориентирована на изложение и объяснение обучающимся научной информации, подлежащей осмыслению и запоминанию. Это самый традиционный тип лекций в практике высшей школы.

- Заключительная лекция предназначена для обобщения полученных знаний и раскрытия перспектив дальнейшего развития данной науки.

- Обзорная лекция – это систематизация научных знаний на высоком уровне, допускающая большое число ассоциативных связей в процессе осмысления информации, излагаемой при раскрытии внутрипредметной и межпредметной связей, исключая детализацию и конкретизацию. Как правило, стержень излагаемых теоретических положений составляет научно-понятийная и концептуальная основа всего курса или крупных его разделов.

- Лекция-беседа - непосредственный контакт педагогического работника с аудиторией - диалог. По ходу лекции педагогический работник задает вопросы для выяснения мнений и уровня осведомленности обучающихся по рассматриваемой проблеме.

- Лекция-дискуссия - свободный обмен мнениями в ходе изложения лекционного материала. Педагогический работник активизирует участие в обсуждении отдельными вопросами, сопоставляет между собой различные мнения и тем самым развивает дискуссию, стремясь направить ее в нужное русло.

- Лекция с применением обратной связи включает в себе то, что в начале и конце каждого раздела лекции задаются вопросы. Первый - для того, чтобы узнать, насколько обучающиеся ориентируются в излагаемом материале, вопрос в конце раздела предназначен для выяснения степени усвоения только что изложенного материала. При неудовлетворительных результатах контрольного опроса педагогический работник возвращается к уже прочитанному разделу, изменив при этом методику подачи материала.

- Проблемная лекция опирается на логику последовательно моделируемых проблемных ситуаций путем постановки проблемных вопросов или предъявления проблемных задач. Проблемный вопрос - это диалектическое противоречие, требующее для своего решения размышления, сравнения, поиска, приобретения и применения новых знаний. Проблемная задача содержит дополнительную вводную информацию и при необходимости некоторые ориентиры поиска ее решения.

- Программированная лекция - консультация – педагогический работник сам составляет и предлагает обучающимся вопросы. На подготовленные вопросы педагогический работник сначала просит ответить обучающихся, а затем проводит анализ и обсуждение неправильных ответов. В лекциях можно использовать наглядные материалы, а также подготовить презентацию. Что касается презентации, то в качестве визуальной поддержки ее можно органично интегрировать во все вышеупомянутые лекции. В то же время лекцию-презентацию возможно выделить и в качестве самостоятельной формы. Лекция-презентация должна отражать суть основных и (или) проблемных вопросов лекции, на которые особо следует обратить внимание обучающихся. В условиях применения активного метода проведения занятий презентация представляется весьма удачным способом донесения информации до слушателей. Единственное, на что следует обратить внимание при подготовке слайдов, - это их оформление и текст. Слайд не должен быть перегружен картинками и лишней информацией, которая будет отвлекать от основного аспекта того или иного вопроса лекции. Во время лекции можно задавать вопросы аудитории в отношении того или иного слайда, тем самым еще больше вовлекая обучающихся в проблематику.

Краткое содержание лекционных занятий

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала
Модуль 1 (Семестр 2)	

Раздел 1.	Теоретико-методологические основы изучения глобальной политики
Раздел 2.	Сущность и противоречия процесса глобализации. Соотношение глобальных проблем и глобализационных процессов. Антиглобализм.
Раздел 3.	Концептуальные подходы к проекту «Большая Евразия». Культурно-географическое и политико-экономическое понимание Большой Евразии.
Модуль 2 (Семестр 3)	
Раздел 4.	Современные мегатренды и глобальные проблемы в странах Большой Евразии.
Раздел 5.	Прикладные аспекты глобалистики в странах Большой Евразии.
Раздел 6 .	Актуализация гуманитарного сотрудничества стран Большой Евразии.
Раздел 7 .	Интеграционные объединения и процессы стран Большой Евразии.

1.2. Методические материалы по подготовке к практическим занятиям по дисциплине (модулю)

Практические (семинарские) занятия - одна из форм учебного занятия, направленная на развитие самостоятельности обучающихся и приобретение умений и навыков. Данные учебные занятия углубляют, расширяют, детализируют полученные ранее знания. Практическое занятие предполагает выполнение обучающимися по заданию и под руководством преподавателей одной или нескольких практических работ.

Цель практических занятий и семинаров состоит в развитии познавательных способностей, самостоятельности мышления и творческой активности обучающихся; углублении, расширении, детализировании знаний, полученных на лекции в обобщенной форме, и содействии выработке навыков профессиональной деятельности. В отдельных случаях на практических занятиях и семинарах руководителем занятия сообщаются дополнительные знания.

Для достижения поставленных целей и решения требуемого перечня задач практические занятия и семинары проводятся традиционными технологиями или с использованием активных и интерактивных образовательных технологий.

Возможные формы проведения практических (семинарских) занятий:

- Деловая игра - это метод группового обучения совместной деятельности в процессе решения общих задач в условиях максимально возможного приближения к реальным проблемным ситуациям. Имитационные игры - на занятиях имитируется деятельность какой-либо организации, предприятия или его подразделения. Имитироваться могут события, конкретная деятельность людей (деловое совещание, обсуждение плана) и обстановка, условия, в которых происходит событие или осуществляется деятельность (кабинет начальника цеха, зал заседаний). Исполнение ролей (ролевые игры) - в этих играх отрабатывается тактика поведения, действий, выполнение функций и обязанностей конкретного лица. Для проведения игр с исполнением роли разрабатывается модель-пьеса

ситуации, между студентами распределяются роли с «обязательным содержанием», характеризующиеся различными интересами; в процессе их взаимодействия должно быть найдено компромиссное решение. «Деловой театр» (метод инсценировки) - в нем разыгрывается какая-либо ситуация, поведение человека в этой обстановке, обучающийся должен вжиться в образ определенного лица, понять его действия, оценить обстановку и найти правильную линию поведения. Основная задача метода инсценировки - научить ориентироваться в различных обстоятельствах, давать объективную оценку своему поведению, учитывать возможности других людей, влиять на их интересы, потребности и деятельность, не прибегая к формальным атрибутам власти, к приказу.

- Игровое проектирование - является практическим занятием или циклом занятий, суть которых состоит в разработке инженерного, конструкторского, технологического и других видов проектов в игровых условиях, максимально воссоздающих реальность. Этот метод отличается высокой степенью сочетания индивидуальной и совместной работы обучающихся.

- Познавательные-дидактические игры не относятся к деловым играм. Они предполагают лишь включение изучаемого материала в необычный игровой контекст и иногда содержат лишь элементы ролевых игр. Такие игры могут проводиться в виде копирования научных, культурных, социальных явлений (конкурс знатоков, «Поле чудес», КВН и т.д.) и в виде предметно-содержательных моделей, (например, игры-путешествия, когда надо разработать рациональный маршрут, пользуясь различными картами).

- Анализ конкретных ситуаций. Конкретная ситуация – это любое событие, которое содержит в себе противоречие или вступает в противоречие с окружающей средой. Ситуации могут нести в себе как позитивный, так и отрицательный опыт. Все ситуации делятся на простые, критические и экстремальные.

- Кейс-метод (от английского case – случай, ситуация) – усовершенствованный метод анализа конкретных ситуаций, метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов). Непосредственная цель метода case-study - обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы делятся на практические (отражающие реальные жизненные ситуации), обучающие (искусственно созданные, содержащие значительные элементы условности при отражении в нем жизни) и исследовательские (ориентированные на проведение исследовательской деятельности посредством применения метода моделирования). Метод конкретных ситуаций (метод case-study) относится к неигровым имитационным активным методам обучения.

- Тренинг (англ. training от train — обучать, воспитывать) – метод активного обучения, направленный на развитие знаний, умений и навыков и социальных установок. Тренинг – форма интерактивного обучения, целью которого является развитие компетентности межличностного и профессионального поведения в общении. Достоинство тренинга заключается в том, что он обеспечивает активное вовлечение всех участников в процесс обучения. Можно выделить основные типы

тренингов по критерию направленности воздействия и изменений – навыков, психотерапевтический, социально-психологический, бизнес-тренинг.

- Метод Сократа (Майевтика) – метод вопросов, предполагающих критическое отношение к догматическим утверждениям, называется еще как метод «сократовской иронии». Это умение извлекать скрытое в человеке знание с помощью искусных наводящих вопросов, подразумевающего короткий, простой и заранее предсказуемый ответ.

- Интерактивная лекция – выступление ведущего обучающего перед большой аудиторией с применением следующих активных форм обучения: дискуссия, беседа, демонстрация слайдов или учебных фильмов, мозговой штурм.

- Групповая, научная дискуссия, диспут Дискуссия — это целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами. Задача дискуссии - обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. Дискуссии могут быть свободными и управляемыми. К технике управляемой дискуссии относятся: четкое определение цели, прогнозирование реакции оппонентов, планирование своего поведения, ограничение времени на выступления и их заданная очередность. Разновидностью свободной дискуссии является форум, где каждому желающему дается неограниченное время на выступление, при условии, что его выступление вызывает интерес аудитории. Каждый конкретный форум имеет свою тематику — достаточно широкую, чтобы в её пределах можно было вести многоплановое обсуждение.

- Дебаты – это чётко структурированный и специально организованный публичный обмен мыслями между двумя сторонами по актуальным темам. Это разновидность публичной дискуссии участников дебатов, направляющая на переубеждение в своей правоте третьей стороны, а не друг друга. Поэтому вербальные и невербальные средства, которые используются участниками дебатов, имеют целью получения определённого результата — сформировать у слушателей положительное впечатление от собственной позиции.

- Метод работы в малых группах. Групповое обсуждение кого-либо вопроса направлено на достижение лучшего взаимопонимания и нахождения истины. Групповое обсуждение способствует лучшему усвоению изучаемого материала. Оптимальное количество участников - 5-7 человек. Перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого они должны подготовить аргументированный обдуманный ответ. Педагогический работник может устанавливать правила проведения группового обсуждения – задавать определенные рамки обсуждения, ввести алгоритм выработки общего мнения, назначить лидера и др.

- Круглый стол - общество, собрание в рамках более крупного мероприятия (съезда, симпозиума, конференции). Мероприятие, как правило, на которое приглашаются эксперты и специалисты из разных сфер деятельности для обсуждения актуальных вопросов. Данная модель обсуждения, основываясь на соглашениях, в качестве итогов даёт результаты, которые, в свою очередь, являются новыми соглашениями.

- Коллоквиум - (лат. colloquium — разговор, беседа) - одна из форм учебных занятий в системе образования, имеющая целью выяснение и повышение знаний обучающихся. На коллоквиумах обсуждаются: отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса (обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий), рефераты, проекты и др. работы обучающихся. Это научные собрания, на которых заслушиваются и обсуждаются доклады. Коллоквиум – это и форма контроля, массового опроса, позволяющая преподавателю в сравнительно небольшой срок выяснить уровень знаний студентов по данной теме дисциплины. Коллоквиум проходит обычно в форме дискуссии, в ходе которой обучающимся предоставляется возможность высказать свою точку зрения на рассматриваемую проблему, учиться обосновывать и защищать ее. Аргументируя и отстаивая свое мнение, обучающийся в то же время демонстрирует, насколько глубоко и осознанно он усвоил изученный материал.

- Метод «мозговой штурм» (мозговой штурм, мозговая атака, англ. brainstorming) — оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастичных. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике. Является методом экспертного оценивания.

- Метод проектов - это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологию), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом; это совокупность приёмов, действий обучающихся в их определённой последовательности для достижения поставленной задачи – решения проблемы, лично значимой для учащихся и оформленной в виде некоего конечного продукта. Основное предназначение метода проектов состоит в предоставлении учащимся возможности самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач или проблем, требующего интеграции знаний из различных предметных областей.

- Брифинг - (англ. briefing от англ. brief – короткий, недолгий) – краткая пресс-конференция, посвященная одному вопросу. Основное отличие: отсутствует презентационная часть. То есть практически сразу идут ответы на вопросы журналистов.

- Метод портфолио (итал. portfolio — 'портфель, англ. - папка для документов) - современная образовательная технология, в основе которой используется метод аутентичного оценивания результатов образовательной и профессиональной деятельности. Портфолио как подборка сертифицированных достижений, наиболее значимых работ и отзывов на них.

Вопросы для самоподготовки к практическим (семинарским) занятиям по разделам (темам) дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ ГЛОБАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ

Вопросы для самоподготовки:

1. Типология основных концепций глобального управления.
2. Концепция вечного мира Иммануила Канта.
3. Основные институты глобальной политики и управления.
4. Дискуссии о второй палате ГА ООН как о глобальном парламенте.
5. Органы глобальной юстиции.
6. Проблема демократизма глобальной политики.
7. Глобальное управление и государственный суверенитет.
8. Проблема "гуманитарной интервенции".
9. Трансформация международного права для нужд глобальной политик.

РАЗДЕЛ 2. СУЩНОСТЬ И ПРОТИВОРЕЧИЯ ПРОЦЕССА ГЛОБАЛИЗАЦИИ. СООТНОШЕНИЕ ГЛОБАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ И ГЛОБАЛИЗАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ. АНТИГЛОБАЛИЗМ.

Вопросы для самоподготовки:

10. Причины возникновения антиглобалистского движения.
11. Основные постулаты идеологии антиглобализма.
12. Основные антиглобалистские организации.
13. Восприятие глобализации в России.
14. Современные футурологические концепции глобального регулирования.

РАЗДЕЛ 3. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПОДХОДЫ К ПРОЕКТУ «БОЛЬШАЯ ЕВРАЗИЯ». КУЛЬТУРНО-ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ И ПОЛИТИКО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ПОНИМАНИЕ БОЛЬШОЙ ЕВРАЗИИ.

Вопросы для самоподготовки:

1. Правовое регулирование евразийской интеграции в свете теории международного права
2. Внешнеэкономическая экспансия КНР в развивающиеся страны
3. Формирование интегративной концепции Большой Евразии: системный подход к правовому обеспечению национальной безопасности на евразийском пространстве

4. Россия и Китай в геополитической регионалистике евразийского пространства.
5. Миропорядок Большой Евразии и технологическая суверенность России
6. Перспективы и приоритеты экономического сотрудничества ЕАЭС и ШОС со странами Центральной Азии
7. Внешнеэкономическое сотрудничество ЕАЭС – ЕС: стратегия, динамика и условия развития

РАЗДЕЛ 4. СОВРЕМЕННЫЕ МЕГАТРЕНДЫ И ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ В СТРАНАХ БОЛЬШОЙ ЕВРАЗИИ.

Вопросы для самоподготовки:

1. Основные современные международные конфликты: их причины, особенности и перспективы.
2. Международный терроризм и глобальное управление.
3. Информационное общество и цифровая экономика
4. Регионализация государств в глобального управления
5. Основные предпосылки формирования региональных объединений в евразийском интеграционном пространстве.
6. Приоритетные направления евразийской интеграции

РАЗДЕЛ 5. ПРИКЛАДНЫЕ АСПЕКТЫ ГЛОБАЛИСТИКИ В СТРАНАХ БОЛЬШОЙ ЕВРАЗИИ.

Вопросы для самоподготовки:

1. Глобализация как претензия на новое геополитическое пространство
2. Формирование условий для создания механизмов инновационно-технологического взаимодействия при сотрудничестве со странами Большой Евразии
3. Климатические риски и усиление вклада «зеленых» технологий в социальное развитие: возможности кооперации стран Большой Евразии
4. Институционализация глобализационных процессов в контексте повседневности Большой Евразии
5. Особенности проявления военного прогресса в глобальном мире: социально-философский аспект

РАЗДЕЛ 6 . АКТУАЛИЗАЦИЯ ГУМАНИТАРНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА СТРАН БОЛЬШОЙ ЕВРАЗИИ.

Вопросы для самоподготовки:

1. Цивилизационные аспекты интеграции постсоветского пространства
2. Духовно-нравственные ценности в контексте глобально-интеграционных процессов
3. Духовность, образование как факторы модернизации общества

4. Методологический ресурс исламского космополитизма в эпоху глобализации
5. Миграция и связанный с ней процесс культурной идентичности
6. Социальное измерение модернизации экономик стран Большой Евразии
7. Евразийская интеграция образования, науки и бизнеса в условиях цифровизации

РАЗДЕЛ 7. ИНТЕГРАЦИОННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ И ПРОЦЕССЫ СТРАН БОЛЬШОЙ ЕВРАЗИИ.

Вопросы для самоподготовки:

1. Евразийский экономический союз: этапы, пути и векторы развития интеграции
2. Развитие цифровой экономики... как фактор повышения экономической безопасности Евразийского экономического союза
3. Гармонизация законодательства стран ЕАЭС в сфере противодействия экстремизму и терроризму как фактор региональной безопасности
4. Один пояс — один путь и Большое евразийское партнёрство: проблемы сопряжения
5. Информационная интеграция государств-членов Евразийского экономического союза в контексте построения цифрового пространства ЕАЭС
6. Сопряжение интеграционных потенциалов ЕАЭС, ШОС и АСЕАН в рамках формирующегося Большого евразийского партнерства.
7. Перспективы Шанхайской организации сотрудничества (ШОС).

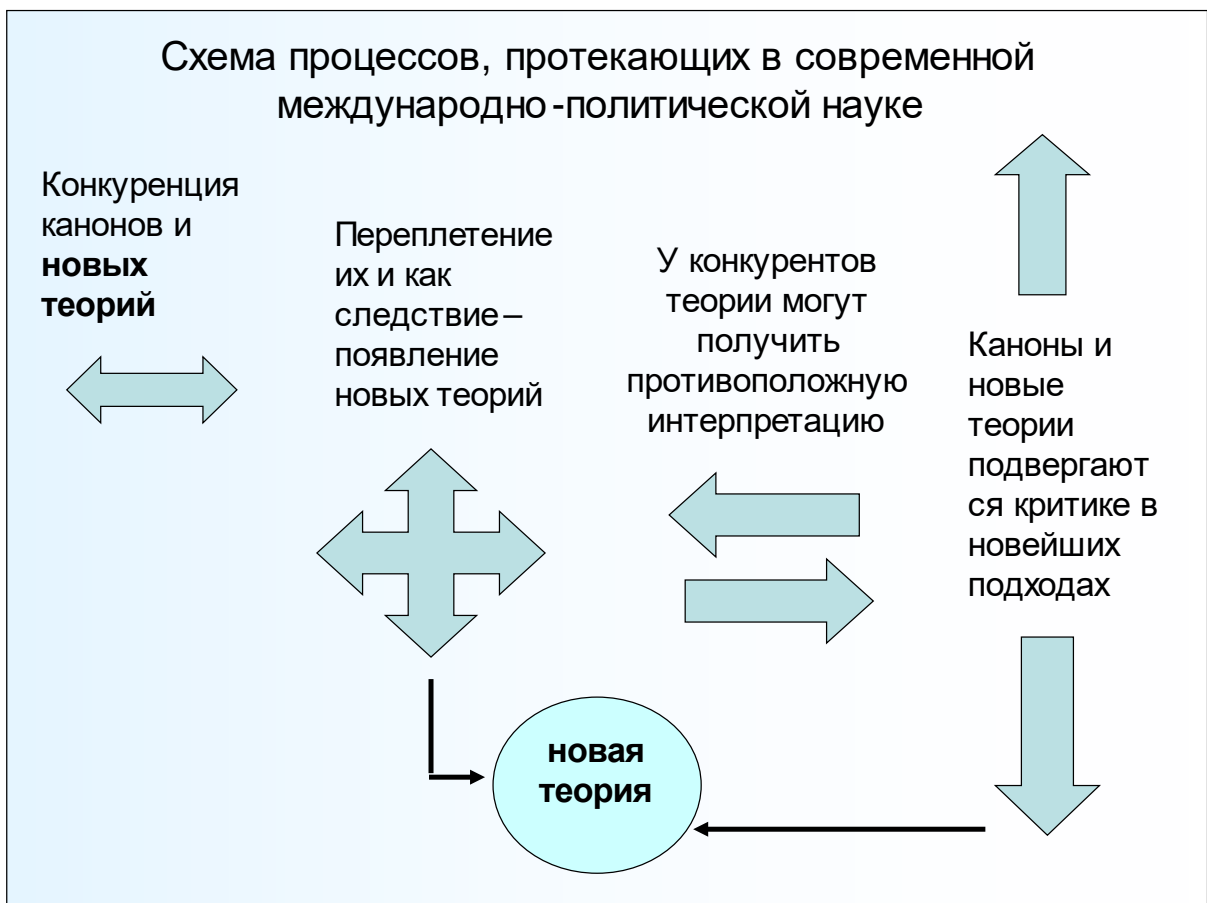
1.3. Учебно-наглядные пособия по разделам (темам) дисциплины (модуля)¹

РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ ГЛОБАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ

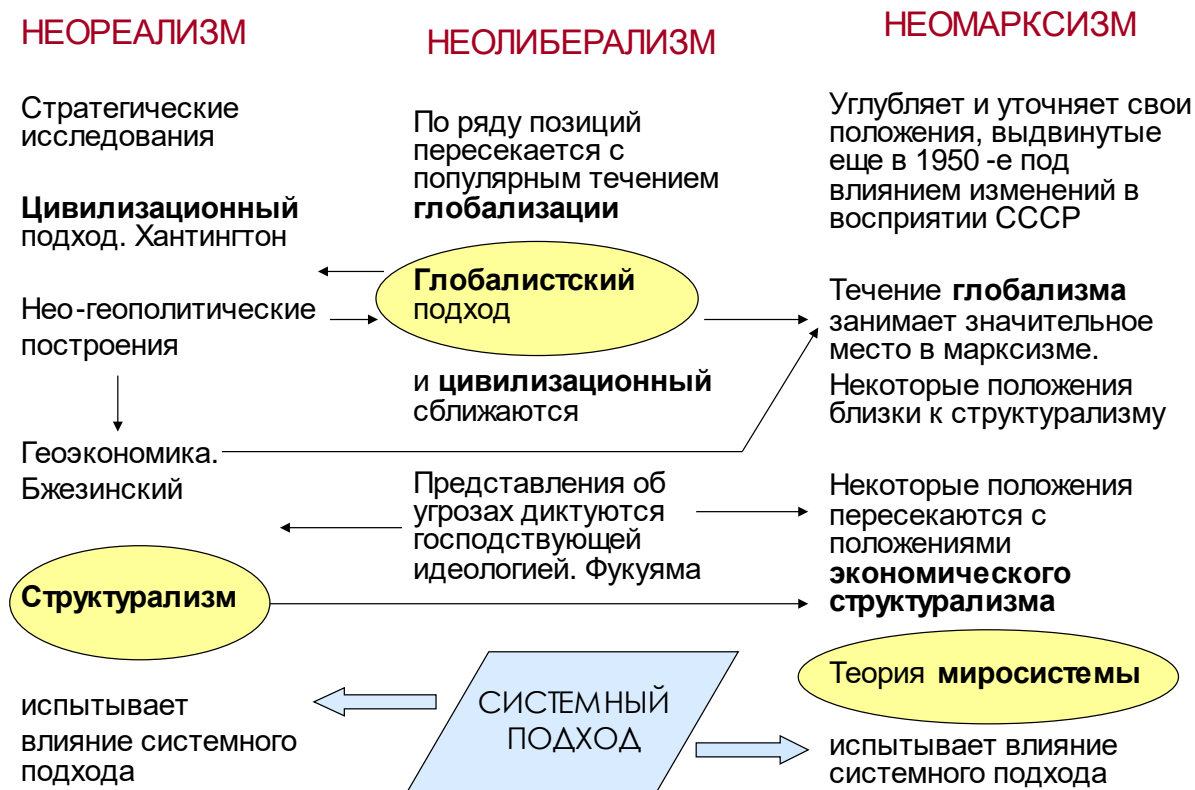
¹ Раздел может быть оформлен в виде приложения к методическим материалам по дисциплине (модулю).

Позиции неореализма, неолиберализма, неомарксизма

Мир	Борьба национальных интересов	Взаимодействия мирового сообщества	Мир-система. Триадный мир: США-Евросоюз-Япония
	Мир зависит от структуры	Мир взаимозависим	Мир взаимозависим несимметрично
Власть	Власть сильнейшего народа-нации	Власть закона, мирового сообщества, денег	Власть народов
Глобализация	Распространение взаимозависимости, вызванной деятельностью других акторов	Модернизация, вызванная взаимозависимостью мира	«Капиталистическая глобализация» Трансформация мира-системы, поляризация



Картина современной международно -политической науки



РАЗДЕЛ 2. СУЩНОСТЬ И ПРОТИВОРЕЧИЯ ПРОЦЕССА ГЛОБАЛИЗАЦИИ. СООТНОШЕНИЕ ГЛОБАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ И ГЛОБАЛИЗАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ. АНТИГЛОБАЛИЗМ.

Понятие глобализации. Развитие теории глобализации в XX–XXI вв.: глобализация как процесс модернизации, «мир-системная» модель И. Валлерстайна, модель «мировой культуры» (М. Арчер, М. Феверстоун, Р. Робертсон),

теория глобального сообщества (Э. Гидденс), модель глобальной системы, теория «обществ, основанных на знании».

От теории – к практике: доклады Римского клуба и попытки решить глобальные проблемы.

Понятие и основные формы экономической глобализации. Социальные последствия глобализации. Глобализация в системе отношений «Север-Юг». Государство и государственный суверенитет в условиях глобализации.

Критика глобализации и феномен антиглобализма.

Антиглобализм и альтерглобализм. Антиглобалистские организации в Западной Европе и Латинской Америке.

Основные понятия:

- антиглобализм, альтерглобализм, глобализация, глокализация, устойчивое развитие.

роль США в процессах глобализации - явно преувеличена. Согласно World Investment Report, среди 25 крупнейших ТНК только 6 базируются в США, 15 – в западноевропейских странах, 3 – в Японии и 1 – в Канаде. ТНК – основной экономический каркас, несущая конструкция глобализации.

Критические выступления антиглобалистов идут преимущественно по 2 линиям. 1 - критика глобализации, с морально-этических позиций, в терминах «социальной справедливости и несправедливости». Недостаток реалистичного анализа ситуации. 2 - критика глобализации с позиций догмы «экономической глобализации». Обоснование критики заключается в том, что «экономическая глобализация стала причиной неравенства между странами...». Причины «неравенства между странами» (а также между крупными регионами, цивилизациями), связаны со множеством разнообразных факторов: природных (климат, полезные ископаемые и т. п.), социально-экономических, общественно-политических, региональных, национально-культурных традиций и других. Отсюда – исторические перемещения цивилизационных центров и, говоря современным языком, источников и центров экономического роста.

Среди ряда кардинальных вопросов, которые обсуждаются ныне в связи с глобализацией, есть и старый вопрос о соотношении экономики и этики, об экономических и моральных целях и ценностях. В сфере экономики главный критерий – эффективность. В сфере морали – справедливость.

Хоффман - глобализация как «сегодняшняя форма существования капитализма... выдвигает в качестве основной дилеммы противоречие между эффективностью и справедливостью», причем глобализация усугубляет это противоречие.

Своеобразие нынешней эпохи состоит в том, что «производство знаний» превратилось в самостоятельную, крупную, ведущую отрасль экономики, питающую все другие отрасли. Это производство поставлено на поток и само использует индустриальные методы не только в прикладных областях, но и в фундаментальной науке. Отсюда возрастающая роль «предприятий», где вырабатывается этот продукт (то есть новые знания): университеты, научные институты, лаборатории и научные центры крупных компаний.

Своеобразие нынешней эпохи состоит в том, что «производство знаний» превратилось в самостоятельную, крупную, ведущую отрасль экономики, питающую все другие отрасли. Это производство поставлено на поток и само использует индустриальные методы не только в прикладных областях, но и в фундаментальной науке. Отсюда возрастающая роль «предприятий», где вырабатывается этот продукт (то есть новые знания): университеты, научные институты, лаборатории и научные центры крупных компаний.

по мнению Саррагу, глобализация – это новая форма тоталитаризма. Однако, как ни велико могущество крупнейших ТНК, сильное демократическое государство имеет возможность пресечь их противоправную деятельность и «призвать к порядку», используя при этом необходимые рычаги исполнительной и судебной власти.

В качестве примеров можно назвать недавние судебные преследования таких гигантов большого бизнеса, как компании «Майкрософт» и «Энрон» (США).

Другое направление критических выступлений антиглобалистов связано с безнадежно устаревшей ленинской концепцией империализма.

«Глобализация есть, в сущности, не что иное, как новейшее явление современного империализма, которое характеризуется превращением отношений неокOLONIALной зависимости из региональных во всемирные. За ней нет ничего, кроме глобализации империалистической эксплуатации зависимых стран».

РАЗДЕЛ 3. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПОДХОДЫ К ПРОЕКТУ «БОЛЬШАЯ ЕВРАЗИЯ». КУЛЬТУРНО-ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ И ПОЛИТИКО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ПОНИМАНИЕ БОЛЬШОЙ ЕВРАЗИИ.

Термины «Евразия», «евразийский» и «евразийцы» традиционно всегда были и являются одними из наиболее сложных для точного и раз и навсегда однозначного определения.

Сложность определения, наверное, кроется, с одной стороны, в неопределённости границ, которые должны составить внешние пределы того ареала, которого мы хотели бы обозначить «евразийским».

Самый острый вопрос в данном контексте – где заканчивается Восточная Европа и где начинается Западная Евразия?

С другой стороны, до сих пор идут академические (и не только) споры по поводу четкого определения того субъекта, которого можно считать источником для формирования некой «евразийской» или «общеевразийской» идентичности.

Кто или что субъект, формирующий евразийскую идентичность? Русские? Советское наследие? Монгольское наследие? Скифское наследие? Совокупность современных народов ЕАЭС?

Особенности климата и географической отдаленности от морей?

Таблица 1. Аргументы выделения термина «Евразия» (Eurasia in sensu stricto) как отдельного субрегиона

1. · Контроль над вертикальными реками не дает контроль над всей Географический Евразией

	<ul style="list-style-type: none"> · Контроль над горизонтальными степями дает контроль над всей Евразией. · Евразия внешне обрамлена горной цепью (от Карпат до Ин-Шань). · Уральский хребет де-факто не разделяет Евразию на Европу и Азию. · Горизонтальный «четырёхголосный флаг» из тундры, леса, степи и пустыни объединяет всю Евразию с одного начала до другого. · Континентальный характер географии: высокая удаленность от мировых океанов и морей.
2. Климатический	· Евразия – это все то, что ниже средней нулевой изотермы января.
3. Этно-культурный	<ul style="list-style-type: none"> · Славянско-тюркский синтез (с участием угро-финского, иранского и кавказского культурно-этнических начал) · Плавный переход от одной этнической группы к другой.
4. Исторический	<ul style="list-style-type: none"> · Евразия исторически была объединена уже пять раз: 1. Скифская общность (8 – 2 век до н.э.); 2. Тюркские каганаты (5 – 8 век); 3. Монгольская империя (12 – 15 век); 4. Российская империя (16 – 20 век); 5. Советский Союз (20 век). · Евразийский экономический союз (21 век) — это новое, шестое, объединение.

РАЗДЕЛ 4. СОВРЕМЕННЫЕ МЕГАТРЕНДЫ И ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ В СТРАНАХ БОЛЬШОЙ ЕВРАЗИИ.

10 мегатрендов, определивших облик и суть «нового общества»

- 1. Переход от индустриального общества к информационному.
- 2. Движение в сторону дуализма «технический прогресс — душевный комфорт» (чем больше чудес техники нас окружает, тем больше нам хочется духовности и простоты).
- 3. Глобализация мировой экономики и вовлечение США в этот процесс.
- 4. Отказ на уровне общества от соображений сиюминутной прибыли и переключение на долгосрочную перспективу.
- 5. Переход от централизации к децентрализации.
- 6. «Переход от надежд на помощь учреждений и организаций к надеждам на собственные силы».
- 7. «Смерть представительной демократии» и ориентация на демократию партисипативную.
- 8. Отказ от иерархических структур в пользу неформальных сетей.
- 9. Экономический подъем юго-запада США и спад на северо-востоке.
- 10. Переход к «свободному обществу с многовариантным поведением».

Современные мегатренды и глобальные проблемы

- 3. **ИНФОРМАЦИОННОЕ ДАВЛЕНИЕ.** Информационное давление будет сопровождаться усилением глобальной манипуляции над человеческим сознанием, осуществляемой крупными странами и наднациональными цивилизационными образованиями (транснациональными корпорациями и геополитическими блоками) в политических и финансово-экономических целях.

- 4. **МИКРОЧИПИРОВАНИЕ.** Дальнейшее сращивание человеческого сознания с компьютерной реальностью посредством такого важнейшего мегатренда как микрочипирование может со временем привести к появлению глобального искусственного разума, обладающего огромными возможностями контроля над индивидуальной психикой.

- 5. **ГЛОБАЛЬНАЯ МИГРАЦИЯ.** Глобальная миграция как важнейший мегатренд современного мира в основном из стран третьего мира, увеличение числа «гастарбайтеров» в странах Европы, Америки и в России, что создает большие проблемы не только в сфере экономики, трудоустройства коренных жителей, криминализации жизни, но и в культурно-психологической сфере.

- 6. **РОСТ СОЦИАЛЬНОГО НАПРЯЖЕНИЯ.** Рост напряжения в мире, связанный с социальным неравенством между людьми, конфликты между богатыми и бедными странами, группами населения и отдельными людьми будет нарастать в связи с нежеланием богатых делиться своим богатством. Есть перспектива превращения этого фактора в один из основных мегатрендов XXI века.

Современные мегатренды и глобальные проблемы

- 7. **РОСТ ТЕРРОРИЗМА.** Восточная версия психосинтеза исходит из того, что протест против навязывания всему миру западных ценностей, реализуемого группой богатых стран Запада для еще большего порабощения отсталых и развивающихся стран будет только нарастать.

- 9. **ТОВАРНЫЙ ГОЛОД В УСЛОВИЯХ ПЕРЕНАСЕЛЕНИЯ ПЛАНЕТЫ.** Перенаселение планеты вкупе с экологическим кризисом может привести к товарному голоду и нехватке воды, борьба за которые может развернуться не только между отдельными группами населения, но и между странами

- 8. **ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ КРИЗИС.** Истощение природных ресурсов, экологические проблемы, порожденные загрязнением окружающей среды, экологические катастрофы, глобальные климатические изменения — факторы, которые, без сомнения, окажут влияние на образ жизни сотен миллионов людей и их психологическое самочувствие.

- 10. **СТАРЕНИЕ РАБОТАЮЩЕГО НАСЕЛЕНИЯ.** Старение населения, что приведет во многих странах и в России к увеличению числа пенсионеров, все тяготы заботы о которых падут на плечи работающего населения. Этот мегатренд предполагает обострение противоречий между молодым и пожилым поколением.

РАЗДЕЛ 5. ПРИКЛАДНЫЕ АСПЕКТЫ ГЛОБАЛИСТИКИ В СТРАНАХ БОЛЬШОЙ ЕВРАЗИИ.

Виды интеграции. Идея свободной торговли и теория взаимозависимости как теоретическая основа интеграции.

Либеральный идеализм первой половины XX в и развитие теории интеграции.

Функциональная и федералистская модели интеграции.

Понятие наднациональности, субсидиарности, квазиинтеграции и секторной интеграции.

Особенности основных этапов экономической интеграции.

Экономическая и политическая интеграция на примере ЕС: история, проблемы и перспективы интеграционных объединений в эпоху глобализации.

Особая роль международных и региональных организаций в интеграционных процессах.

Краткая характеристика региональных интеграционных объединений. Особенности интеграции в Большой Авразии, АТР, Африке, Европе.

Евразийские интеграционные проекты: проблемы и перспективы.

Таблица Некоторые элементы «Большого евразийского партнерства»

Название проекта	Торговля	Транспорт и инфраструктура	и Инвестиции	Статус
ЭПШП		+	+	Начинается реализация
МТК «Север-Юг»		+	+	На начальном этапе реализации
Соглашение о не-преференциальном торговом-экономическом сотрудничестве ЕАЭС — Китай	Только ряд нетарифных барьеров		+	подписан
ЗСТ ЕАЭС – Вьетнам	+			Работает
ЗСТ ЕАЭС – Иран	Временно (4 года) и только часть			Пописан

	товарной номенклатуры			
ЗСТ ЕАЭС – Индия	+			
Общее экономическое пространство ЕС – ЕАЭС	+	+	+	Политический кризис не позволяет реализацию

РАЗДЕЛ 6 . АКТУАЛИЗАЦИЯ ГУМАНИТАРНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА СТРАН БОЛЬШОЙ ЕВРАЗИИ.

В отечественной науке, в отличие от европейской и американской, понятие «гуманитарного сотрудничества» трактуется не как оказание гуманитарной помощи во время конфликтов, в постконфликтный период и во время кризисных ситуаций, а как взаимодействие, в первую очередь, на межгосударственном уровне, хотя и с привлечением «горизонтальных контактов» в социально-экономической сфере: в области науки, культуры, искусства, массовых коммуникаций, – то есть, по сути, в духе Хельсинского соглашения.

При этом следует отметить, что методы реализации российского гуманитарного сотрудничества близки зарубежной публичной дипломатии, включающей такие компоненты, как взаимодействие с иностранной аудиторией при помощи цифровых технологий, культурную дипломатию, академические и образовательные гранты, программы международных обменов.

Данные аспекты необходимо учитывать при разъяснении иностранным партнёрам, что говоря о гуманитарном сотрудничестве,

Россия имеет в виду не силовое вмешательство или действия во время конфликтов, а взаимодействие по линии гражданского общества и экспертного сообщества.

На евразийском пространстве гуманитарное сотрудничество имеет широкие перспективы. Странам региона важно создавать привлекательный образ на международной арене, заниматься национальным и региональным брендингом, выявлять позиции экспертного сообщества и гражданского общества по наиболее острым вопросам международных отношений,

использовать для этого современные информационно-коммуникационные технологии, проводить исследования по выявлению запросов целевой аудитории (магистрантов, аспирантов, молодых профессионалов, которые через несколько лет станут аналитиками, дипломатами, журналистами, преподавателями профильных вузов и руководителями НПО), формирующими международную повестку наших стран.

Важны интенсификация развития горизонтальных контактов на уровне малого и среднего бизнеса, укрепление культурного сотрудничества, расширение международных контактов субъектов Российской Федерации в научно-технической, культурной, экономической областях, в сфере образования, укрепление приграничного сотрудничества и побратимских связей.

задачей первостепенной важности на пространстве ЕАЭС является создание совместных научных центров посредством развития передовых областей.

Для этого необходимо создавать совместные НИИ, аналитические центры, открывать филиалы вузов, предоставлять возможность молодым учёным проводить полевые исследования в странах региона, запускать новые магистратуры и аспирантуры, писать совместные публикации.

РАЗДЕЛ 7. ИНТЕГРАЦИОННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ И ПРОЦЕССЫ СТРАН БОЛЬШОЙ ЕВРАЗИИ.

Целесообразность институционального анализа интеграции регионов стран-членов ЕАЭС вызвана следующим:

- **во-первых**, исходя из положения, что международная интеграция – это, прежде всего, экономика соглашений, международных договоров, определяющих правовые рамки взаимодействия субъектов различных стран и их регионов;
- **во-вторых**, необходимостью поиска новых резервов углубления евразийской интеграции и включения субнационального управленческого уровня в интеграционную политику, который до сих пор остается слабо задействованным фактором, требующим активизации и, соответственно, анализа существующих для этого правовых предпосылок;
- **в-третьих**, повышением роли нематериальных факторов и новых тенденций в региональном развитии, когда важным для интеграции регионов становятся факторы доверия, коммуникабельности, ментальные и поведенческие особенности экономических субъектов и представителей органов государственного управления на местах;

- **в-четвертых**, отнесением механизма межрегиональных связей к пространственной интеграции или интеграции социально -экономических пространств, где бизнес -среда, инвестиционная и инновационная привлекательность территорий формируют так называемый «институциональный контур региона» или «институциональное поле», что является важной составляющей механизма региональной интеграции;
- **в-пятых**, междисциплинарной основой реализации институционального анализа как одной из характерных его черт, что позволяет комплексно подойти к анализу условий участия регионов во внешнеэкономических связях;
- **в-шестых**, тем фактом, что именно институциональные несоответствия по ряду направлений являются в настоящее время одной из причин сдерживания процессов интеграции на субнациональном уровне в ЕАЭС.

1 Методический подход к оценке институциональных факторов экономической интеграции регионов стран-членов ЕАЭС

- Один из основоположников институциональной экономики Д. Норт трактует институт, как «правила, механизмы, обеспечивающие их выполнение, и нормы поведения которые структурируют повторяющиеся взаимодействия между людьми».
- Следует обратить внимание, что Д. Норт различает институты и организации. Он считает, что институты представляют собой правила игры, а организации и те, кто входит в них, являются игроками.
- состав институтов, предложенный О. Уильямсоном, включает не только «правила» (в данном случае, контрактных отношений), но и реализующих их хозяйствующих субъектов, а также используемые на практике формы экономических отношений (например, рыночные) между ними.

- Ряд российских исследователей, например, А.Г. Дружинина и В.Е. Шувалова применительно к институциональной картине региона также рассматривают широкий спектр структур: территориально - локализованные рынки; локальные естественные монополии; институт региональной и муниципальной собственности; соответствующую нормативно -правовую базу; институт теневой экономики; корпоративные структуры регионального масштаба; территориальную организацию общества и экономики

1 Методический подход к оценке институциональных факторов экономической интеграции регионов стран-членов ЕАЭС

- **Институциональные факторы экономической интеграции регионов**- это комплекс формальных и неформальных институтов, норм, правил (ограничений), а также механизмов координации и мотивации и соответствующих структур их реализующих, совокупность которых оказывает влияние и регулирует поведение экономических субъектов, расположенных на определенной территории, побуждая их организовывать и развивать экономические (межрегиональные) связи с международными контрагентами стран и регионов.
- **Институциональный анализ**– это качественная оценка состояния региона, где объектом институционального анализа выступают институциональные условия и факторы развития отношений экономической интеграции на субнациональном (региональном и местном) уровнях. Важно подчеркнуть, что в контексте интеграции регионов стран-членов ЕАЭС важен сравнительный анализ институтов.

По каким направлениям целесообразно осуществлять институциональный анализ экономической интеграции регионов, и какие задачи он призван решать?

Во-первых, одной из задач анализа должно стать выявление институциональных факторов, оказывающих влияние на масштабы, динамику и глубину экономического взаимодействия регионов.

Во-вторых, необходимо определить влияние отдельно формальных и неформальных институтов на процесс экономической интеграции на уровне регионов.

В-третьих, в рамках сравнительного институционального анализа важно сопоставление видов координации субъектов –участников межрегиональных связей, степени их информационной открытости внешнему миру, способности к организационным изменениям с учетом особенностей внешней среды, а также наличие и эффективность работы институтов, обеспечивающих координацию.

В-четвертых, весьма важной составляющей институционального анализа следует считать сравнение режимов взаимодействия государства и регионов, центральной и местной власти, объема полномочий местных властей, уровня развития института местного самоуправления.

В-пятых, особого внимания заслуживает формулировка выводов по итогам анализа с целью совершенствования институционального механизма интеграции, особенно учитывая тот факт, что рекомендации будут касаться не только общего механизма интеграции, но и развития институтов в каждой из интегрируемых стран в отдельности.

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «*Наименование дисциплины (модуля)*» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа.

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач.

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной рабочей программой дисциплины (модуля) тематики.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа - планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения.

К современному специалисту в области медицины общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных навыков (компетенций) и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной профессиональной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает необходимые для будущей специальности компетенции, навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, его компетентность. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине. Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Виды самостоятельной работы.

Работа с литературой.

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет

самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались. Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента. Различают два вида чтения: первичное и вторичное. Первичное - это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах.

Задача вторичного чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым). Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо

оставлять поля. Владение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Методические материалы по самостоятельному решению задач

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками. Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.

Методические материалы к выполнению реферата

Реферат (от лат. *refere* – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы

размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 x 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится вверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающимся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается заслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

Алгоритм работы над рефератом

1. Выбор темы

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы; Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

3. Основные требования к введению:

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом,

тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели.

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показывается их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

4. Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение обучающихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

Критерии оценки реферата

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончании выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

Методические материалы к выполнению эссе

Эссе – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления,

суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении. Это вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе обучающийся должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые обучающиеся уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между обучающимися по желанию.

Требования к выполнению эссе:

1. Проводится письменно.

2. Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисовочными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что обучающийся не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

3. Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Критерии оценки эссе:

«Отлично» – исключительные знания материала, абсолютное понимание сути, безукоризненное знание основных понятий и положений, логически и лексически грамотно изложенный, содержательный, аргументированный, конкретный и исчерпывающий ответ.

«Хорошо» – глубокие знания материала, правильное понимание сути, знание основных понятий и положений, содержательный, полный и конкретный ответ.

«Удовлетворительно» – твердые, но недостаточно полные знания, верное понимание сути, в целом правильный ответ.

«Неудовлетворительно» – непонимание сущности задания, грубые ошибки в ответе.

Методические материалы по выполнению тестирования.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы/раздела, составлены с расчетом на знания, полученные обучающимся в процессе изучения темы/раздела.

Тестовые задания выполняются в письменной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль). На выполнение тестовых заданий обучающимся отводится 45 минут.

При обработке результатов оценочной процедуры используются: критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов, ключи, оценочные листы.

Критерии оценки теста:

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Методические материалы по выполнению доклада.

Рекомендуется следующая структура доклада:

1. титульный лист, содержание доклада;
2. краткое изложение;
3. цели и задачи;
4. изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
5. источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
6. анализ и толкование полученных в работе результатов;
7. выводы и оценки;
8. библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

- титульный лист должен включать название доклада, наименование предметной (цикловой) комиссии, фамилию обучающегося;
- все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;
- приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);
- единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;
- все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;
- рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;
- названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике;

Критерии оценки доклада

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Презентация

Методические материалы к презентациям

1. Объем презентации 10 -20 слайдов.
2. На титульном слайде должно быть отражено:
 - наименование факультета;
 - тема презентации;
 - фамилия, имя, отчество, направление подготовки/ специальность, направленность (профиль)/ специализация, форма обучения, номер группы автора презентации;
 - фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;
 - год выполнения работы.
3. В презентации должны быть отражены обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.
4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.
5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

Критерии оценки презентации

1. Объем презентации 10 -20 слайдов.
2. Правильность оформления титульного слайда.
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы.
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда.
5. Объем и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

Методические материалы по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

Критерии оценки опроса

«Отлично»:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений;
- знание по предмету демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- свободное владение терминологией;
- ответы на дополнительные вопросы четкие, краткие;

«Хорошо»:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;
- ответ недостаточно логичен с единичными ошибками в частностях, исправленные студентом с помощью преподавателя;
- единичные ошибки в терминологии;
- ответы на дополнительные вопросы правильные, недостаточно полные и четкие.

«Удовлетворительно»:

- ответ не полный, с ошибками в деталях, умение раскрыть значение обобщённых знаний не показано, речевое оформление требует поправок, коррекции;
- логика и последовательность изложения имеют нарушения, студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи;
- ошибки в раскрываемых понятиях, терминах;
- студент не ориентируется в теме, допускает серьезные ошибки;
- студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов.

«Неудовлетворительно»:

- ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу;
- присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения, студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины, речь неграмотная;
- незнание терминологии;
- ответы на дополнительные вопросы неправильные.

Методические материалы по выполнению практического задания

При выполнении практического задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Записать дату, тему и цель задания;
2. Ознакомиться с правилами и условия выполнения практического задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;

5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Критерии оценки практического задания:

«Отлично» – правильный ответ, дается четкое обоснование принятому решению; рассуждения четкие последовательные логические; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Хорошо» – правильный ответ, дается обоснование принятому решению; но с не существенными ошибками, в рассуждениях отсутствует логическая последовательность; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания, правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Удовлетворительно» – правильный ответ, допускаются грубые ошибки в обосновании принятого решения; рассуждения не последовательные сумбурные; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; используются формулы, процедуры, понятия, имеющие прямое значение для подтверждения принятого решения, однако, при обращении к ним допускаются серьезные ошибки, студент не может правильно ими воспользоваться.

«Неудовлетворительно, не зачтено» – ответ неверный, отсутствует обоснование принятому решению; студент демонстрирует полное непонимание сути вопроса.

Для оценки решения ситуационной задачи (аналитического задания):

Оценка «отлично» выставляется, если задача решена грамотно, ответы на вопросы сформулированы четко. Эталонный ответ полностью соответствует решению студента, которое хорошо обосновано теоретически.

Оценка «хорошо» выставляется, если задача решена, ответы на вопросы сформулированы не достаточно четко. Решение студента в целом соответствует эталонному ответу, но не достаточно хорошо обосновано теоретически.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если задача решена не полностью, ответы не содержат всех необходимых обоснований решения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если задача не решена или имеет грубые теоретические ошибки в ответе на поставленные вопросы.

Методические указания для подготовки к промежуточной аттестации.

Изучение учебных дисциплин (модулей) завершается зачетом/зачетом с оценкой или экзаменом. Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к экзамену, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет,

систематизирует и упорядочивает свои знания. На зачете или экзамене студент демонстрирует то, что он освоил в процессе обучения по дисциплине (модулю).

Вначале следует просмотреть весь материал по дисциплине (модулю), отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время промежуточной аттестации для систематизации знаний.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

3.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов);
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов).

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

3.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по учебной дисциплине.

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной

информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические</i>	20
<i>итоговое практическое</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

3.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ специалитета в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговые х баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими
16-18 рейтинговые х баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические
13-15 рейтинговые х баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении
1-12 рейтинговые х баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговые	не аттестован

Если результат контроля успеваемости в рамках проведения контрольных мероприятий промежуточной аттестации (рубежный рейтинг обучающегося) неудовлетворительный (получено менее 13 рейтинговых баллов), то промежуточная аттестация по учебной дисциплине (модулю) невозможна даже при наличии высокого текущего рейтинга, полученного по итогам текущего контроля по учебной дисциплине (модулю).

**Приложение № 1 к методическим
материалам по дисциплине (модулю).
Конспекты лекционных занятий по
дисциплине (модулю)**

**КОНСПЕКТЫ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
(МОДУЛЮ)**

1. Учебная дисциплина. Глобальная политика и Большая Евразия

2. Раздел/Тема лекционного занятия. **РАЗДЕЛ 1. Теоретико-методологические основы изучения глобальной политики.**

3. Цели занятия. сформировать представление о мировой политике, глобальной политике и глобальных проблемах, раскрыть основные положения глобалистики как научного направления

4. Структура лекционного занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1	мировая политика, глобальная политика, глобальные проблемы, глобалистика как научное направление, как интегративная наука, объект, предмет, этапы развития глобалистики, проблемное поле исследований глобалистики, сущность междисциплинарного подхода в исследовании глобальных проблем,	Презентация материалов лекции
2	изучение глобальных процессов в философском и общенаучном контекстах, исследование человечества как целостного образования, механизма становления и развития человечества, влияние глобальных процессов на политику, политические институты, отношения и процессы. Становление глобалистики в России.	Презентация материалов лекции

5. Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией.

Перечень изучаемых элементов содержания: мировая политика, глобальная политика, глобальные проблемы, глобалистика как научное направление, как интегративная наука, объект, предмет, этапы развития глобалистики, проблемное поле исследований глобалистики, сущность междисциплинарного подхода в исследовании глобальных проблем, изучение глобальных процессов в философском и общенаучном контекстах, исследование человечества как целостного образования, механизма становления и развития человечества, влияние глобальных процессов на политику, политические институты, отношения и процессы. Становление глобалистики в России. Понятие глобализации. Развитие теории глобализации в XX–XXI вв.: глобализация как процесс модернизации, «мир-системная» модель И. Валлерстайна, модель «мировой культуры» (М. Арчер, М. Феверстоун, Р. Робертсон), теория глобального сообщества (Э. Гидденс), модель глобальной системы, теория «обществ, основанных на знании». От теории – к практике: доклады Римского клуба и попытки решить глобальные проблемы. Понятие и основные формы экономической глобализации. Социальные последствия глобализации. Глобализация в системе отношений «Север-Юг». Государство и государственный суверенитет в условиях глобализации. Критика глобализации и феномен антиглобализма. Антиглобализм и альтерглобализм. Антиглобалистские организации в Западной Европе и Латинской Америке.

1. Тема лекционного занятия.

Раздел 2. Сущность и противоречия процесса глобализации. Соотношение глобальных проблем и глобализационных процессов. Антиглобализм.

3. Цели занятия. сформировать представление о сущности и противоречиях процесса глобализации, соотношения глобальных проблем и глобализационных процессов. раскрыть основные положения антиглобализма и отражения процессов глобализации в экономике, политике

4. Структура лекционного занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1	Глобализация, ее субъекты и этапы. Глобализация как новая геополитическая модель мира в XXI в.: объективные основы, сущность и структура. Институциональный, структурно-функциональный, социокультурный и другие теоретические подходы к исследованию глобализационных процессов.	Презентация материалов лекции
2	Методы исследования глобализационных процессов. Трактовка сущности глобализации в реалистических, неомарксистских, неолиберальных, антиглобалистских концепциях. Глобализация как объективный процесс интеграции и унификации.	Презентация материалов лекции
3	Глобализация как вестернизация и американизация. Отражение процессов глобализации в экономике, политике, культуре. СМИ, интернет сообщества как субъекты политики в эпоху глобализации.	Презентация материалов лекции
4	Глобализм и антиглобализм (альтерглобализм). Антиглобализм как социально-политическое явление.	Презентация материалов лекции

Текст лекции.

Глобализация, ее субъекты и этапы. Глобализация как новая геополитическая модель мира в XXI в.: объективные основы, сущность и структура. Институциональный, структурно-функциональный, социокультурный и другие теоретические подходы к исследованию глобализационных процессов. Методы исследования глобализационных процессов. Трактовка сущности глобализации в реалистических, неомарксистских, неолиберальных, антиглобалистских концепциях. Глобализация как объективный процесс интеграции и унификации. Глобализация как исторический процесс, как гомогенизация и универсализация мира. Глобализация как вестернизация и американизация. Отражение процессов глобализации в экономике, политике, культуре. СМИ, интернет сообщества как субъекты политики в эпоху глобализации. Тренды развития глобализационных процессов, их влияние на политику.

Глобализм и антиглобализм (альтерглобализм). Антиглобализм как социально-политическое явление. Идеи истоки, теорий функционирования, сущность антиглобализма, причины появления, принципы деятельности, программа действий, основные задачи и требования. Этапы развития антиглобалистского движения. Форумы, акции, организации антиглобалистов. Умеренные и

радикальные движения антиглобалистов. Антиглобализм в России. Перспективы функционирования антиглобалистского движения.

2. Раздел/Тема лекционного занятия.

Раздел 3. Концептуальные подходы к проекту «Большая Евразия». Культурно-географическое и политико-экономическое понимание Большой Евразии.

3. Цели занятия - сформировать представление о концептуальных подходах к проекту «Большая Евразия», раскрыть основные положения культурно-географического и политико-экономического понимания Большой Евразии

4. Структура лекционного занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1	общая характеристика дискуссионных структурных и содержательных проблем стран Евразийского пространства	Презентация материалов лекции
2	Культурно-географическое понимание Большой Евразии, идеи Петра Савицкого, Александра фон Гумбольда о выделении Евразии в отдельный субрегион, самобытную евразийскую цивилизацию.	Презентация материалов лекции
3	Исторический опыт конструирования взаимодействий цивилизаций на Евразийском пространстве	Презентация материалов лекции

5. Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией.

Раскрытие понятий - Евразия, евразийство, евразийцы, социально-философский дискурс Большой Евразии, общеевропейская идентичность, общая характеристика дискуссионных структурных и содержательных проблем стран Евразийского пространства. Культурно-географическое понимание Большой Евразии, идеи Петра Савицкого, Александра фон Гумбольда о выделении Евразии в отдельный субрегион, самобытную евразийскую цивилизацию. Гумилев, «Хартленд» Хельфорда Маккиднера. Большое евразийское партнерство: политико-экономическое понимание, содействие экономическому процветанию и развитию благосостояния национальных экономик через разные форматы и степени экономической интеграции материка. Евразийский Экономический Союз. Исторический опыт конструирования взаимодействий цивилизаций на Евразийском пространстве. Исторические вехи объединения Евразии: Скифская общность (8 – 2 век до н.э.); Тюркские каганаты (5 – 8 век); Монгольская империя (12 – 15 век); Российская империя (16 – 20 век); Советский Союз (20 век). Евразийский экономический союз (21 век) — новое, шестое, объединение.

Раздел/Тема лекционного занятия.

Раздел 4. Современные мегатренды и глобальные проблемы в странах Большой Евразии.

3. Цели занятия - сформировать представление о современных мегатрендах и глобальных проблемах в странах Большой Евразии, раскрыть основные глобальные проблемы Большой Евразии

4. Структура лекционного занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1	Цивилизационные кризисы и циклы	Презентация материалов лекции

2	Геополитические процессы и циклы на территории Большой Евразии	Презентация материалов лекции
3	Современные критические ситуации и кризисы на пространстве Большой Евразии	Презентация материалов лекции

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией.

Перечень изучаемых элементов содержания: цивилизационный кризис конца 20 века, смена сверх долгосрочных цивилизационных циклов, закат индустриальной и становление интегральной мировой цивилизации, переход от четвертого поколения локальных цивилизаций при доминировании Запада к пятому поколению при лидерстве Востока. Влияние развала СССР в 90-е годы XX века и мировой системы социализма на территорию Большой Евразии, прежде всего Евразийской и Восточноевропейской цивилизаций. Критические ситуации в Юго-восточной Азии, резкое обострение цивилизационных противоречий в мусульманском мире в результате развития терроризма, формирования ИГИЛ и агрессивных действий западного блока против политических режимов в ряде государств Ближнего Востока, Северной Африки и Афганистане. Нарушение сложившегося в послевоенные десятилетия, в соответствии с Ялтинским миром, баланс геополитических сил. Активное вмешательство США в геополитические процессы на территории Большой Евразии. Опережающий рост и усиление геополитического и геоэкономического влияния Китая, активность России, проведение независимой политики России, начало формирования ядра процесса становления новой мировой цивилизации и миропорядка, основанного на диалоге и партнерстве цивилизаций. ШОС и БРИКС - объединений, ориентированных на диалог и партнерство цивилизаций, основа укрепления партнерства восходящих цивилизаций, закладывающих принципы интегральной цивилизации и нового мироустройства.

Современные критические ситуации и кризисы на пространстве Большой Евразии, обострение геополитических противоречий. Глобальные проблемы в странах Евразии. Исчерпание природных ресурсов, нарастание экологических угроз, демографический кризис, миграционные потоки, замедление темпов научно-технического развития и др. Пути решения глобальных проблем.

Раздел/Тема лекционного занятия.

Раздел 5. Прикладные аспекты глобалистики в странах Большой Евразии.

3. Цели занятия - сформировать представление о прикладных аспектах глобалистики в странах Большой Евразии, раскрыть основные направления развития прикладных аспектах интеграции и кооперации в странах Большой Евразии

4. Структура лекционного занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1	Проблемы реализации концепции устойчивого развития, смена парадигм в обеспечении международной безопасности	Презентация материалов лекции
2	Глобализация и регионализация	Презентация материалов лекции
3	Условия и стратегические направления экономического сотрудничества и партнерства	Презентация материалов лекции

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией.

Проблемы реализации концепции устойчивого развития, смена парадигм в обеспечении международной энергетической безопасности, перспективы развития мировой энергетики,

вызовы для энергетической безопасности России, «зеленая экономика», обеспечение экологической безопасности.

Евросоюз как уникальный опыт регионализации. Формирование интеграционных объединений в Латинской Америке. Влияние украинского кризиса на будущее проекта евразийской интеграции.

Национальные интересы государств в освоении Арктики, проблемы их реализации в аспекте арктического сотрудничества.

Условия и стратегические направления экономического сотрудничества и партнерства, евразийская стратегия научно-технологического прорыва, научно-технологическая интеграция в рамках Европейского экономического союза, долгосрочные тенденции в экономическом и социально-политическом развитии стран Евразии, проблемы и перспективы евразийской интеграции и др.

Ключевые понятия, характеризующие особенности таможенного союза и общего рынка. Особенности Таможенного кодекса ЕАЭС. Правовые особенности регулирования четырех свобод: свободы перемещения товаров, услуг, капитала и рабочей силы в странах Большой Евразии. Компетенции ЕАЭС в регулировании внешнеэкономических связей. Правовые основы международной деятельности и единой внешнеторговой политики ЕАЭС. Порядок создания и правовой режим зон свободной торговли в странах Большой Евразии и третьими странами. Виды координации внутренней политики государств-членов ЕАЭС. Правовые основы согласованной политики в отдельных отраслях экономики. Особенности формирования отдельных общих (единых) рынков. Понятие барьеров, препятствий и изъятий для функционирования общих (единых) рынков в странах Большой Евразии.

Раздел/Тема лекционного занятия.

Раздел 6. Актуализация гуманитарного сотрудничества стран Большой Евразии.

3. Цели занятия - сформировать представление о гуманитарном сотрудничестве стран Большой Евразии, раскрыть основные направления развития гуманитарного сотрудничества стран Большой Евразии (образование, наука и инновации, культура и пр.).

4. Структура лекционного занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1	Интегральная цивилизация и ее гуманистический характер.	Презентация материалов лекции
2	Приоритетные направления сотрудничества стран Большой Евразии в области опережающего развития науки	Презентация материалов лекции

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией.

Интегральная цивилизация и ее гуманистический характер. Значительное повышение значимости сферы духовного воспроизводства – науки, образования, культуры, нравственности, системы цивилизационных ценностей. Разработка и реализация странами Большой Евразии согласованной политики по возвышению сферы духовного воспроизводства.

Приоритетные направления сотрудничества стран Большой Евразии в области опережающего развития науки, усиление ответственности ученых за социальные и экологические последствия предлагаемых решений; фундаментальность, креативность и непрерывность образования, возрождение высокой культуры, преодоление массовой рыночной антикультуры, сохранение культурного многообразия всемирного и национального культурного наследия; укрепление нравственных устоев общества и семьи, искоренение наркомании и алкоголизма, сокращение преступности, повышение роли мировых и

традиционных религий, развитие цивилизационного туризма как массовой формы диалога цивилизаций и воспитания нового поколения в духе цивилизационных ценностей. сохранение исторической памяти, сохранение и развитие цивилизационного разнообразия, эффективное противодействие информационным атакам, фейковой политике, очерняющей и дискредитирующей наше историческое прошлое, настоящее и будущее и др.

Раздел/Тема лекционного занятия.

Раздел 7. Интеграционные объединения и процессы стран Большой Евразии.

3. Цели занятия - сформировать представление о системе политических институтов Евразийского пространства как основы интеграционных процессов, раскрыть основные условия и стратегические направления евразийской интеграции, суть интеграционных процессов в ЕАЭС в контексте устойчивого развития в условиях цифровизации.

4. Структура лекционного занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1	Система институтов Евразийского пространства для решения интеграционных процессов и специфика их функционирования	Презентация материалов лекции
2	Условия и стратегические направления евразийской интеграции, интеграционные процессы в ЕАЭС	Презентация материалов лекции
3	Система международного сотрудничества стран Большой Евразии, СНГ, ЕАЭС, ШОС, АСЕАН	Презентация материалов лекции
4	Механизмы партнерства цивилизаций и объединений Евразийских стран	Презентация материалов лекции

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией.

Система институтов Евразийского пространства для решения интеграционных процессов и специфика их функционирования, отличие от наднационального объединения типа Евросоюза. Принцип Большой Евразии – создание условий для координации уже существующих локальных цивилизаций и объединений различного типа без формирования наднациональных институтов с целью координации их деятельности, без централизации функций и ограничения прав уже существующих в государствах Большой Евразии институтов.

Условия и стратегические направления евразийской интеграции, интеграционные процессы в ЕАЭС в контексте устойчивого развития в условиях цифровизации, экономические интеграционные проекты в Евразии, перспективы создания общего энергетического рынка в странах ЕФЭС, правовое регулирование евразийской интеграции в контексте международного права и др.

Саммиты государств. Представители Евросоюза, Евророзны, СНГ, ЕАЭС, ШОС, АСЕАН, Организации исламского сотрудничества, Лиги арабских государств, Организации черноморского экономического сотрудничества (Союз для Средиземноморья), представители Арктического совета, региональных организации ООН и ЮНЕСКО для Европы и Азии и др. как возможные участники постоянно функционирующих саммитов Большой Евразии, ведущих государств, цивилизаций и объединений Европы, Азии и Северной Африки.

Евразийская межпарламентская ассамблея, включающая руководителей парламентов ведущих держав цивилизаций, объединений Большой Евразии как **возможный** институт Большой Евразии. Предполагаемые функции Евразийской межпарламентской Ассамблеи: согласование законодательной политики по проблемам, представляющим общий интерес для Большой Евразии, координация подготовки, принятия и ратификации международных соглашений и других документов, выработанных на Саммитах.

Евразийский научный форум, его роль в научном обосновании проектов, прогнозов и программ решения актуальных задач в условиях стратегических приоритетов стран, экспертиза и научное консультирование по узловым вопросам партнерства и развития цивилизаций и объединений Большой Евразии.

Механизмы партнерства цивилизаций и объединений Евразийских стран: Долгосрочное прогнозирование и программирование для решения узловых проблем развития и партнерства цивилизаций и объединений Большой Евразии, разработка стратегий и программ для осуществления стратегических приоритетов, научного руководства и консультирования, координация усилий по финансово-кредитному, валютному и ценовому сопровождению выполнения стратегических приоритетов, целесообразность введения единой валюты для всех государств и объединений Большой Евразии, создание единых платежных систем, разработка мер по обоснованности, стабилизации и предсказуемости валютных курсов и цен на базовые энергоносители во взаимной торговле в рамках Большой Евразии и др.

Важнейший механизм партнерства Большой Евразии - его информационное обеспечение, создание общих многоязычных баз знаний, интернет-порталов и информационных сетей, независимых от информационных транснациональных корпораций, базирующихся в США. Гуманизация информационного пространства, выработка общих многоязычных образовательных, медицинских, туристических и других платформ и сетей.

Контроль евразийского гражданского общества над деятельностью общих институтов и механизмов с использованием различных структур и технологий этого общества и представителей разных поколений.

Новые аспекты геополитического проекта «Большая Евразия».

**Приложение № 2 к методическим
материалам по дисциплине (модулю).
Конспекты практических
(семинарских) занятий по дисциплине
(модулю)**

**КОНСПЕКТЫ ПРАКТИЧЕСКИХ (СЕМИНАРСКИХ) ЗАНЯТИЙ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

1. Учебная дисциплина.
2. Тема практического (семинарского) занятия.
3. Цели занятия.

(Цели занятия можно формулировать следующим образом: сформировать представление о ... , сформировать понимание ..., раскрыть основные положения ... , раскрыть сущность ...)

4. Структура практического (семинарского) занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения

5. Содержание практического (семинарского) занятия и взаимодействие с аудиторией.

Введение.

Формулирование темы занятия. Использование вводного примера, описание ситуации, демонстрация какого-либо процесса и т. д. (в зависимости от вида, замысла лекции и её структуры)

1. **Тема практического (семинарского) занятия.** Сущность и противоречия процесса глобализации. Соотношение глобальных проблем и глобализационных процессов. Антиглобализм.

Тема практического занятия: Кризис теории и практики глобализации: причины и проявления.

Вопросы к обсуждению:

- Раскрыть сущность и противоречия процесса глобализации
- Проанализировать соотношение глобальных проблем и глобализационных процессов.
- Раскрыть сущность проблематики антиглобализма и альтерглобализма

Практические задания:

Требования к выполнению практического задания:

Форма практического задания: семинар, заполнение таблицы

Вопросы для обсуждения на семинаре

1. Противоречивость глобализационных процессов. Противоречия социально-экономические, цивилизационные, межрегиональные (Север-Юг, Запад-Восток)
2. Интеграционные и дезинтеграционные процессы в эпоху глобализации. Избирательный и ограниченный характер политики интеграции.
3. Концепции «ограниченного суверенитета», ее содержание и последствия для политической практики
4. Концепция «гуманитарной интервенции»: содержание и политическая практика.
5. Последствия распространения североамериканской массовой культуры.
6. Появление новых источников международной нестабильности и изменение ее природы;
7. Проявления и причины кризиса теории и практики глобализации;
8. Антиглобализм, направления его деятельности;

Практическое задание : заполните таблицу, сделайте выводы

Позитивные и негативные аспекты глобализации

№	Позитивные аспекты глобализации	Негативные аспекты глобализации
1.		
2.		
3.	И так далее	

2. Тема практического (семинарского) занятия. Концептуальные подходы к проекту «Большая Евразия». Культурно-географическое и политико-экономическое понимание Большой Евразии.

Тема практического занятия: проект Большая Евразия и его различные аспекты.

Форма практического задания: семинар

Вопросы к обсуждению:

- Раскрыть концептуальные подходы к проекту «Большая Евразия».
- Раскрыть культурно-географическое и политико-экономическое понимание Большой Евразии.
- Раскрыть сущность проекта Большая Евразия и его различные аспекты

Практические задания:

Требования к выполнению практического задания:

Вопросы для обсуждения на семинарском занятии.

1. Понятия «Евразия» и «Евразийство».
2. Социально-философский дискурс Большой Евразии.
3. Географическое понимание Большой Евразии. Евразия как отдельный субрегион;
4. Исторические и геополитические контуры евразийской цивилизации
5. Исторический опыт конструирования взаимодействий цивилизаций на Евразийском пространстве;
6. Культурная составляющая Большой Евразии;
7. Политический контекст Большой Евразии;
8. Экономическая составляющая Большой Евразии. Евразийский экономический Союз

2. Тема практического (семинарского) занятия. Современные мегатренды и глобальные проблемы в странах Большой Евразии.

Современные критические ситуации и кризисы на пространстве Большой Евразии.

Вопросы к обсуждению:

- Раскрыть и провести анализ современных мегатрендов и глобальные проблемы в странах Большой Евразии.
- Проанализировать современные критические ситуации и кризисы на пространстве Большой Евразии.

Практические задания:

Требования к выполнению практического задания:

Форма практического задания: поиск и анализ статистических данных по глобальным проблемам, заполнение таблицы.

Задание:

- выделить, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в источниках по глобальным проблемам;
- на основе системного подхода осуществить критический анализ проблемных ситуаций глобального характера и заполнить таблицу

Заполните таблицу «Глобальные проблемы Большой Евразии»

Проблемы	Статистика	Описание проблемы
Исчерпание природных ресурсов		
Экологические угрозы		
Демографический кризис		
Миграционные потоки		
Замедление темпов научно-технического развития и другие		

2. Тема практического (семинарского) занятия. Прикладные аспекты глобалистики в странах Большой Евразии. Отношения России со странами СНГ

Вопросы к обсуждению:

- раскрыть основные положения взаимоотношений РФ и стран СНГ,
- раскрыть сущность проекта СНГ как глобального проекта
- проанализировать динамику и состояния взаимоотношений стран Большой Евразии и стран СНГ

Практические задания:

Требования к выполнению практического задания:

Форма практического задания: «круглый стол»

Тема «круглого стола» - Отношения со странами СНГ как геополитический и цивилизационный приоритет России в современных условиях

Задания:

- на основе системного подхода выявить и осуществлять критический анализ проблемных ситуаций стран СНГ во взаимоотношениях с Россией ;
- проанализировать варианты решения проблемных ситуации на основе критического анализа источников информации, а также систематизации и интерпретации содержательно значимых эмпирических данных;

2. Тема практического занятия Разработка и реализация странами Большой Евразии согласованной политики в области гуманитарного сотрудничества.

Вопросы к обсуждению:

- раскрыть основные положения процесса разработки и реализация странами Большой Евразии согласованной политики в области гуманитарного сотрудничества на примере кейс-стади

Практические задания:

Форма практического задания: кейс-задания

Кейс- задание № 1

1. Каковы причины повышения значимости духовной сферы и в чем это выражается? Дайте ответ в письменной форме
2. Какой из компонентов духовного производства (наука, образование, культура, система ценностей и др.) Вы считаете наиболее значимым и почему? Дайте ответ в письменной форме
3. Почему необходимо преодоление массовой рыночной антикультуры и сохранение культурного и цивилизационного многообразия? Дайте ответ в письменной форме

Кейс-задание № 2

1. Выпишите совместные проекты стран Евразийского пространства последних пяти лет, включая текущий, направленные на гуманитарное сотрудничество стран Большой Евразии (не менее трех проектов)
2. Проанализируйте один из проектов Гуманитарного сотрудничества стран Большой Евразии (выбор проекта осуществляется обучающегося).
3. На основе проведенного анализа напишите информационно-аналитическую записку о результатах реализации проекта.

Кейс-задание № 3

1. Посредством анализа серии публикаций различного жанра в Интернет за последние полгода оцените восприятие образа политических событий, решений, явлений и процессов, сформированного в СМИ, населением конкретного государства Большой Евразии (выбор страны делает обучающийся)
2. На основе проведенного анализа составьте информационно-аналитическую записку, в которой отразите направления эффективного противодействия информационным атакам.

2. Тема практического (семинарского) занятия. Интеграционные объединения стран Большой Евразии.

Тема практического занятия: Роль институтов Евразийского пространства в решении интеграционных процессов.

Вопросы к обсуждению:

- Проанализировать роль институтов Евразийского пространства в решении интеграционных процессов.
- Раскрыть процесс взаимодействия институтов Евразийского пространства в решении интеграционных процессов.
- Проанализировать направления деятельности Евразийского межправительственного совета
- Выявить и провести анализ направлений интеграционных процессов в экономической сфере

Практические задания:

Требования к выполнению практического задания:

Форма практического задания: семинар.

Вопросы для обсуждения на семинарском занятии

1. Общая характеристика органов управления Евразийским экономическим союзом, принципы и специфика их деятельности.
2. Высший Евразийский экономический совет, его функции
3. Направления деятельности Евразийского межправительственного совета
4. Евразийская экономическая комиссия как постоянно действующий регулирующий орган ЕАЭС
5. Суд Евразийского экономического союза.
6. Актуальные проблемы саммитов государств (общий обзор любых последних трех саммитов)
7. Приоритетные направления интеграционных процессов в экономической сфере
8. Интеграционные процессы в политической сфере: проблемы и пути их решения.

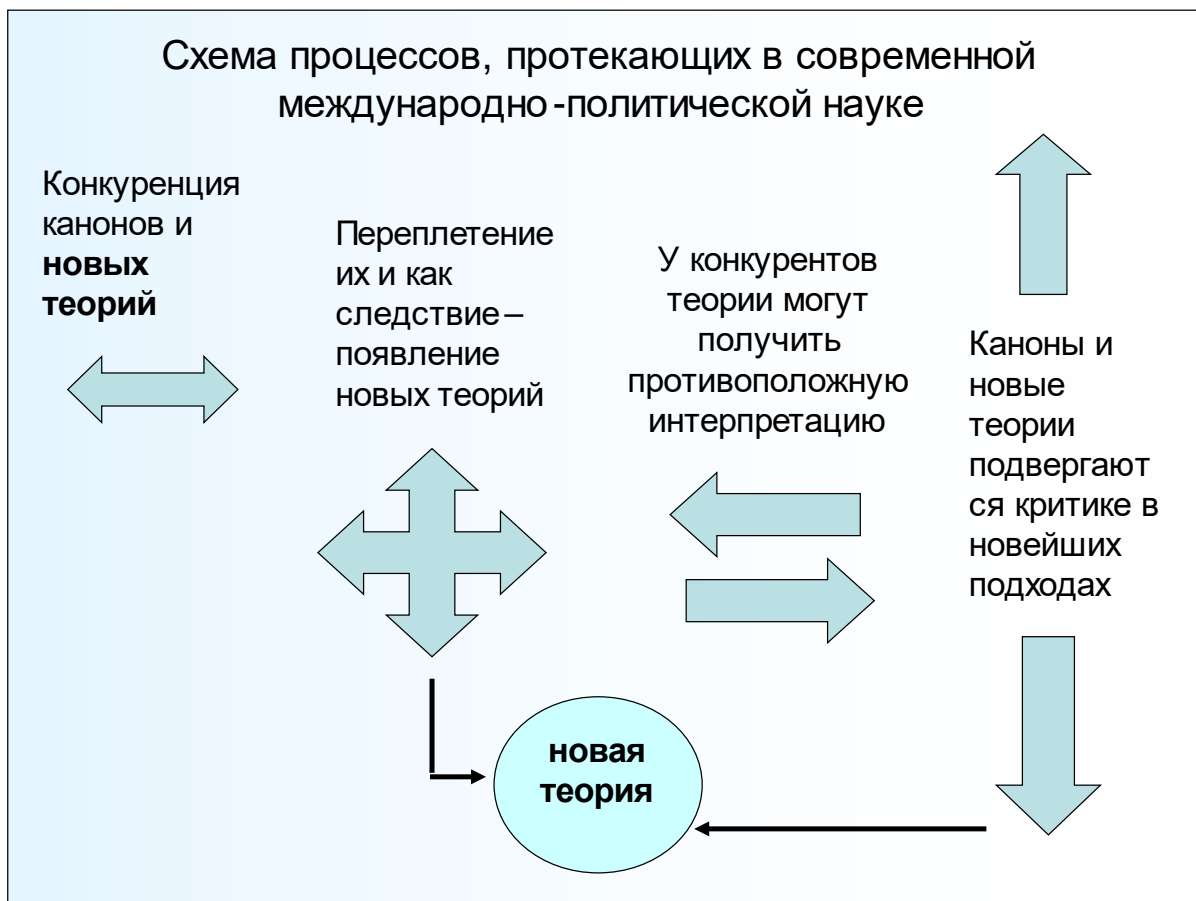
**Приложение № 3 к методическим материалам по дисциплине (модулю).
Учебно-наглядные пособия по дисциплине (модулю)**

УЧЕБНО-НАГЛЯДНЫЕ ПОСОБИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

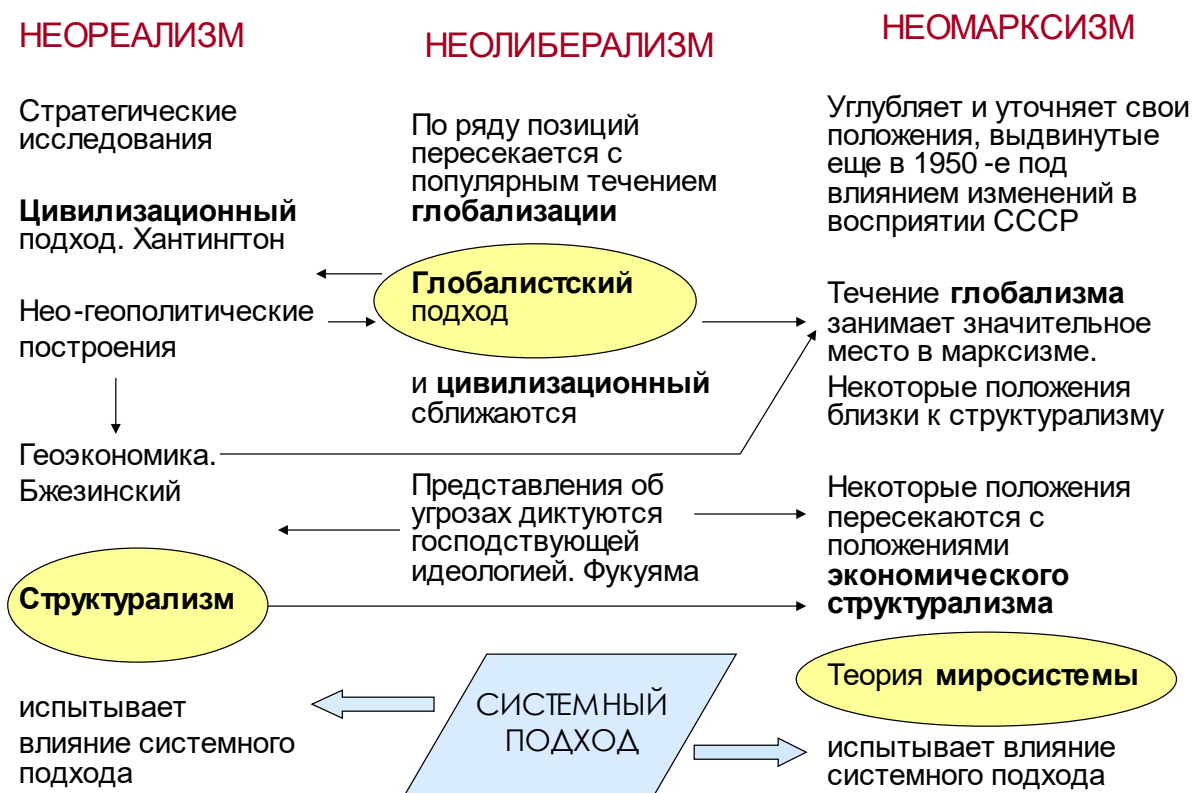
РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ ГЛОБАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ

Позиции неореализма, неолиберализма, неомарксизма

Мир	Борьба национальных интересов	Взаимодействия мирового сообщества	Мир-система. Триадный мир: США-Евросоюз-Япония
	Мир зависит от структуры	Мир взаимозависим	Мир взаимозависим несимметрично
Власть	Власть сильнейшего народа-нации	Власть закона, мирового сообщества, денег	Власть народов
Глобализация	Распространение взаимозависимости, вызванной деятельностью других акторов	Модернизация, вызванная взаимозависимостью мира	«Капиталистическая глобализация» Трансформация мира-системы, поляризация



Картина современной международно -политической науки



РАЗДЕЛ 2. СУЩНОСТЬ И ПРОТИВОРЕЧИЯ ПРОЦЕССА ГЛОБАЛИЗАЦИИ. СООТНОШЕНИЕ ГЛОБАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ И ГЛОБАЛИЗАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ. АНТИГЛОБАЛИЗМ.

Понятие глобализации. Развитие теории глобализации в XX–XXI вв.: глобализация как процесс модернизации, «мир-системная» модель И. Валлерстайна, модель «мировой культуры» (М. Арчер, М. Февеверстоун, Р. Робертсон),

теория глобального сообщества (Э. Гидденс), модель глобальной системы, теория «обществ, основанных на знании».

От теории – к практике: доклады Римского клуба и попытки решить глобальные проблемы.

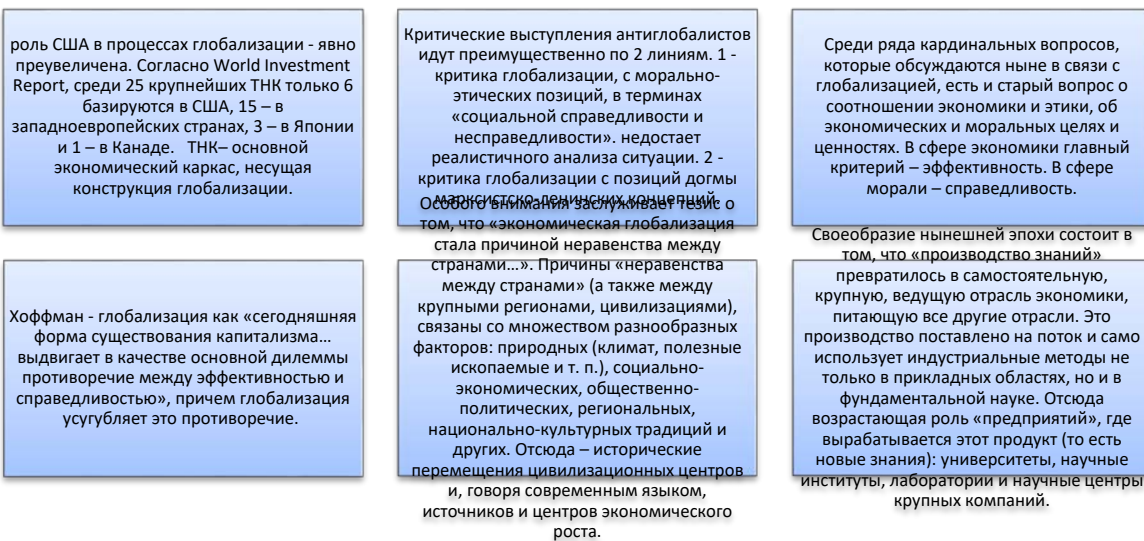
Понятие и основные формы экономической глобализации. Социальные последствия глобализации. Глобализация в системе отношений «Север-Юг». Государство и государственный суверенитет в условиях глобализации.

Критика глобализации и феномен антиглобализма.

Антиглобализм и альтерглобализм. Антиглобалистские организации в Западной Европе и Латинской Америке.

Основные понятия:

- антиглобализм, альтерглобализм, глобализация, глокализация, устойчивое развитие.



по мнению Сарاماгу, глобализация – это новая форма тоталитаризма. Однако, как ни велико могущество крупнейших ТНК, сильное демократическое государство имеет возможность пресечь их противоправную деятельность и «призвать к порядку», используя при этом необходимые рычаги исполнительной и судебной власти.

В качестве примеров можно назвать недавние судебные преследования таких гигантов большого бизнеса, как компании «Майкрософт» и «Энрон» (США).

Другое направление критических выступлений антиглобалистов связано с безнадежно устаревшей ленинской концепцией империализма.

«Глобализация есть, в сущности, не что иное, как новейшее явление современного империализма, которое характеризуется превращением отношений неокOLONиальной зависимости из региональных во всемирные. За ней нет ничего, кроме глобализации империалистической эксплуатации зависимых стран».

РАЗДЕЛ 3. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПОДХОДЫ К ПРОЕКТУ «БОЛЬШАЯ ЕВРАЗИЯ». КУЛЬТУРНО-ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ И ПОЛИТИКО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ПОНИМАНИЕ БОЛЬШОЙ ЕВРАЗИИ.

Термины «Евразия», «евразийский» и «евразийцы» традиционно всегда были и являются одними из наиболее сложных для точного и раз и на всегда однозначного определения.

Сложность определения, наверное, кроется, с одной стороны, в неопределённости границ, которые должны составить внешние пределы того ареала, которого мы хотели бы обозначить «евразийским».

Самый острый вопрос в данном контексте – где заканчивается Восточная Европа и где начинается Западная Евразия?

С другой стороны, до сих пор идут академические (и не только) споры по поводу четкого определения того субъекта, которого можно считать источником для формирования некой «евразийской» или «общевразийской» идентичности.

Кто или что субъект, формирующий евразийскую идентичность? Русские? Советское наследие? Монгольское наследие? Скифское наследие? Совокупность современных народов ЕАЭС?

Особенности климата и географической отдаленности от морей?

Таблица 1. Аргументы выделения термина «Евразия» (Eurasia in sensu stricto) как отдельного субрегиона

1. Географический	<ul style="list-style-type: none">· Контроль над вертикальными реками не дает контроль над всей Евразией· Контроль над горизонтальными степями дает контроль над всей Евразией.· Евразия внешне обрамлена горной цепью (от Карпат до Ин-Шань).· Уральский хребет де-факто не разделяет Евразию на Европу и Азию.· Горизонтальный «четырёхголосный флаг» из тундры, леса, степи и пустыни объединяет всю Евразию с одного начала до другого.· Континентальный характер географии: высокая удаленность от мировых океанов и морей.
2. Климатический	<ul style="list-style-type: none">· Евразия – это все то, что ниже средней нулевой изотермы января.
3. Этно-культурный	<ul style="list-style-type: none">· Славянско-тюркский синтез (с участием угро-финского, иранского и кавказского культурно-этнических начал)· Плавный переход от одной этнической группы к другой.
4. Исторический	<ul style="list-style-type: none">· Евразия исторически была объединена уже пять раз: 1. Скифская общность (8 – 2 век до н.э.); 2. Тюркские каганаты (5 – 8 век); 3. Монгольская империя (12 – 15 век); 4. Российская империя (16 – 20 век); 5. Советский Союз (20 век).

· Евразийский экономический союз (21 век) — это новое, шестое, объединение.

РАЗДЕЛ 4. СОВРЕМЕННЫЕ МЕГАТРЕНДЫ И ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ В СТРАНАХ БОЛЬШОЙ ЕВРАЗИИ.

10 мегатрендов, определивших облик и суть «нового общества»

- 1. Переход от индустриального общества к информационному.
- 2. Движение в сторону дуализма «технический прогресс — душевный комфорт» (чем больше чудес техники нас окружает, тем больше нам хочется духовности и простоты).
- 3. Глобализация мировой экономики и вовлечение США в этот процесс.
- 4. Отказ на уровне общества от соображений сиюминутной прибыли и переключение на долгосрочную перспективу.
- 5. Переход от централизации к децентрализации.
- 6. «Переход от надежд на помощь учреждений и организаций к надеждам на собственные силы».
- 7. «Смерть представительной демократии» и ориентация на демократию партисипативную.
- 8. Отказ от иерархических структур в пользу неформальных сетей.
- 9. Экономический подъем юго-запада США и спад на северо-востоке.
- 10. Переход к «свободному обществу с многовариантным поведением».

Современные мегатренды и глобальные проблемы

• 3. ИНФОРМАЦИОННОЕ ДАВЛЕНИЕ. Информационное давление будет сопровождаться усилением глобальной манипуляции над человеческим сознанием, осуществляемой крупными странами и наднациональными цивилизационными образованиями (транснациональными корпорациями и геополитическими блоками) в политических и финансово-экономических целях.

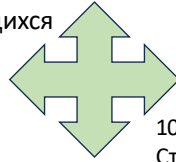
5. ГЛОБАЛЬНАЯ МИГРАЦИЯ. Глобальная миграция как важнейший мегатренд современного мира в основном из стран третьего мира, увеличение числа «гастарбайтеров» в странах Европы, Америки и в России, что создает большие проблемы не только в сфере экономики, трудоустройства коренных жителей, криминализации жизни, но и в культурно-психологической сфере.

• 4. МИКРОЧИПИРОВАНИЕ. Дальнейшее сращивание человеческого сознания с компьютерной реальностью посредством такого важнейшего мегатренда как микрочипирование может со временем привести к появлению глобального искусственного разума, обладающего огромными возможностями контроля над индивидуальной психикой.

6. РОСТ СОЦИАЛЬНОГО НАПРЯЖЕНИЯ. Рост напряжения в мире, связанный с социальным неравенством между людьми, конфликты между богатыми и бедными странами, группами населения и отдельными людьми будет нарастать в связи с нежеланием богатых делиться своим богатством. Есть перспектива превращения этого фактора в один из основных мегатрендов XXI века.

Современные мегатренды и глобальные проблемы

- 7. РОСТ ТЕРРОРИЗМА. Восточная версия психосинтеза исходит из того, что протест против навязывания всему миру западных ценностей, реализуемого группой богатых стран Запада для еще большего порабощения отсталых и развивающихся стран будет только нарастать.



8. ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ КРИЗИС. Истощение природных ресурсов, экологические проблемы, порожденные загрязнением окружающей среды, экологические катастрофы, глобальные климатические изменения — факторы, которые, без сомнения, окажут влияние на образ жизни сотен миллионов людей и их психологическое самочувствие.

9. ТОВАРНЫЙ ГОЛОД В УСЛОВИЯХ ПЕРЕНАСЕЛЕНИЯ ПЛАНЕТЫ. Перенаселение планеты вкупе с экологическим кризисом может привести к товарному голоду и нехватке воды, борьба за которые может развернуться не только между отдельными группами населения, но и между странами

10. СТАРЕНИЕ РАБОТАЮЩЕГО НАСЕЛЕНИЯ.

Старение населения, что приведет во многих странах и в России к увеличению числа пенсионеров, все тяготы заботы о которых падут на плечи работающего населения. Этот мегатренд предполагает обострение противоречий между молодым и пожилым поколением.

РАЗДЕЛ 5. ПРИКЛАДНЫЕ АСПЕКТЫ ГЛОБАЛИСТИКИ В СТРАНАХ БОЛЬШОЙ ЕВРАЗИИ.

Виды интеграции. Идея свободной торговли и теория взаимозависимости как теоретическая основа интеграции.

Либеральный идеализм первой половины XX в и развитие теории интеграции.

Функциональная и федералистская модели интеграции.

Понятие наднациональности, субсидиарности, квазиинтеграции и секторной интеграции.

Особенности основных этапов экономической интеграции.

Экономическая и политическая интеграция на примере ЕС: история, проблемы и перспективы интеграционных объединений в эпоху глобализации.

Особая роль международных и региональных организаций в интеграционных процессах.

Краткая характеристика региональных интеграционных объединений. Особенности интеграции в Большой Азии, АТР, Африке, Европе.

Евразийские интеграционные проекты: проблемы и перспективы.

Таблица Некоторые элементы «Большого евразийского партнерства»

Название проекта	Торговля	Транспорт и инфраструктура	Инвестиции	Статус
ЭПШП		+	+	Начинается реализация
МТК «Север-Юг»		+	+	На начальном этапе реализации
Соглашение о не-преференциальном торговом-экономическом сотрудничестве ЕАЭС — Китай	Только ряд нетарифных барьеров		+	подписан
ЗСТ ЕАЭС – Вьетнам	+			Работает
ЗСТ ЕАЭС – Иран	Временно (4 года) и только часть товарной номенклатуры			Пописан
ЗСТ ЕАЭС – Индия	+			
Общее экономическое пространство ЕС – ЕАЭС	+	+	+	Политический кризис не позволяет реализацию

РАЗДЕЛ 6 . АКТУАЛИЗАЦИЯ ГУМАНИТАРНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА СТРАН БОЛЬШОЙ ЕВРАЗИИ.

В отечественной науке, в отличие от европейской и американской, понятие «гуманитарного сотрудничества» трактуется не как оказание гуманитарной помощи во время конфликтов, в постконфликтный период и во время кризисных ситуаций, а как взаимодействие, в первую очередь, на межгосударственном уровне, хотя и с привлечением «горизонтальных контактов» в социально-экономической сфере: в области науки, культуры, искусства, массовых коммуникаций, – то есть, по сути, в духе Хельсинского соглашения.

При этом следует отметить, что методы реализации российского гуманитарного сотрудничества близки зарубежной публичной дипломатии, включающей такие компоненты, как взаимодействие с иностранной аудиторией при помощи цифровых технологий, культурную дипломатию, академические и образовательные гранты, программы международных обменов.

Данные аспекты необходимо учитывать при разъяснении иностранным партнёрам, что говоря о гуманитарном сотрудничестве,

Россия имеет в виду не силовое вмешательство или действия во время конфликтов, а взаимодействие по линии гражданского общества и экспертного сообщества.

На евразийском пространстве гуманитарное сотрудничество имеет широкие перспективы. Странам региона важно создавать привлекательный образ на международной арене, заниматься национальным и региональным брендингом, выявлять позиции экспертного сообщества и гражданского общества по наиболее острым вопросам международных отношений,

использовать для этого современные информационно-коммуникационные технологии, проводить исследования по выявлению запросов целевой аудитории (магистрантов, аспирантов, молодых профессионалов, которые через несколько лет станут аналитиками, дипломатами, журналистами, преподавателями профильных вузов и руководителями НПО), формирующими международную повестку наших стран.

Важны интенсификация развития горизонтальных контактов на уровне малого и среднего бизнеса, укрепление культурного сотрудничества, расширение международных контактов субъектов Российской Федерации в научно-технической, культурной, экономической областях, в сфере образования, укрепление приграничного сотрудничества и побратимских связей.

задачей первостепенной важности на пространстве ЕАЭС является создание совместных научных центров посредством развития передовых областей.

Для этого необходимо создавать совместные НИИ, аналитические центры, открывать филиалы вузов, предоставлять возможность молодым учёным проводить полевые исследования в странах региона, запускать новые магистратуры и аспирантуры, писать совместные публикации.

РАЗДЕЛ 7. ИНТЕГРАЦИОННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ И ПРОЦЕССЫ СТРАН БОЛЬШОЙ ЕВРАЗИИ.

Целесообразность институционального анализа интеграции регионов стран-членов ЕАЭС вызвана следующим:

- **во-первых**, исходя из положения, что международная интеграция – это, прежде всего, экономика соглашений, международных договоров, определяющих правовые рамки взаимодействия субъектов различных стран и их регионов;
- **во-вторых**, необходимостью поиска новых резервов углубления евразийской интеграции и включения субнационального управленческого уровня в интеграционную политику, который до сих пор остается слабо задействованным фактором, требующим активизации и, соответственно, анализа существующих для этого правовых предпосылок;
- **в-третьих**, повышением роли нематериальных факторов и новых тенденций в региональном развитии, когда важным для интеграции регионов становятся факторы доверия, коммуникабельности, ментальные и поведенческие особенности экономических субъектов и представителей органов государственного управления на местах;
- **в-четвертых**, отнесением механизма межрегиональных связей к пространственной интеграции или интеграции социально-экономических пространств, где бизнес-среда, инвестиционная и инновационная привлекательность территорий формируют так называемый «институциональный контур региона» или «институциональное поле», что является важной составляющей механизма региональной интеграции;
- **в-пятых**, междисциплинарной основой реализации институционального анализа как одной из характерных его черт, что позволяет комплексно подойти к анализу условий участия регионов во внешнеэкономических связях;
- **в-шестых**, тем фактом, что именно институциональные несоответствия по ряду направлений являются в настоящее время одной из причин сдерживания процессов интеграции на субнациональном уровне в ЕАЭС.

1 Методический подход к оценке институциональных факторов экономической интеграции регионов стран-членов ЕАЭС

- Один из основоположников институциональной экономики Д. Норт трактует институт, как «правила, механизмы, обеспечивающие их выполнение, и нормы поведения которые структурируют повторяющиеся взаимодействия между людьми».
- Следует обратить внимание, что Д. Норт различает институты и организации. Он считает, что институты представляют собой правила игры, а организации и те, кто входит в них, являются игроками.
- состав институтов, предложенный О. Уильямсоном, включает не только «правила» (в данном случае, контрактных отношений), но и реализующих их хозяйствующих субъектов, а также используемые на практике формы экономических отношений (например, рыночные) между ними.
- Ряд российских исследователей, например, А.Г. Дружинина и В.Е. Шувалова применительно к институциональной картине региона также рассматривают широкий спектр структур: территориально-локализованные рынки; локальные естественные монополии; институт региональной и муниципальной собственности; соответствующую нормативно-правовую базу; институт теневой экономики; корпоративные структуры регионального масштаба; территориальную организацию общества и экономики

1 Методический подход к оценке институциональных факторов экономической интеграции регионов стран-членов ЕАЭС

- **Институциональные факторы экономической интеграции регионов**- это комплекс формальных и неформальных институтов, норм, правил (ограничений), а также механизмов координации и мотивации и соответствующих структур их реализующих, совокупность которых оказывает влияние и регулирует поведение экономических субъектов, расположенных на определенной территории, побуждая их организовывать и развивать экономические (межрегиональные) связи с международными контрагентами стран и регионов.
- **Институциональный анализ**– это качественная оценка состояния региона, где объектом институционального анализа выступают институциональные условия и факторы развития отношений экономической интеграции на субнациональном (региональном и местном) уровнях. Важно подчеркнуть, что в контексте интеграции регионов стран-членов ЕАЭС важен сравнительный анализ институтов.

По каким направлениям целесообразно осуществлять институциональный анализ экономической интеграции регионов, и какие задачи он призван решать?

Во-первых, одной из задач анализа должно стать выявление институциональных факторов, оказывающих влияние на масштабы, динамику и глубину экономического взаимодействия регионов.

Во-вторых, необходимо определить влияние отдельно формальных и неформальных институтов на процесс экономической интеграции на уровне регионов.

В-третьих, в рамках сравнительного институционального анализа важно сопоставление видов координации субъектов -участников межрегиональных связей, степени их информационной открытости внешнему миру, способности к организационным изменениям с учетом особенностей внешней среды, а также наличие и эффективность работы институтов, обеспечивающих координацию.

В-четвертых, весьма важной составляющей институционального анализа следует считать сравнение режимов взаимодействия государства и регионов, центральной и местной власти, объема полномочий местных властей, уровня развития института местного самоуправления.

В-пятых, особого внимания заслуживает формулировка выводов по итогам анализа с целью совершенствования институционального механизма интеграции, особенно учитывая тот факт, что рекомендации будут касаться не только общего механизма интеграции, но и развития институтов в каждой из интегрируемых стран в отдельности.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждены и введены в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта (указываем реквизиты ФГОС)	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20____ года	____.____.____
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20____ года	____.____.____
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20____ года	____.____.____
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20____ года	____.____.____



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»**

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета политических
и социальных наук

Е.А. Петрова

31 марта 2023 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Современные конфликты и миротворчество
Направление подготовки (специальность)
«41.04.04 «Политология»

Направленность (специализация)
«Прикладные исследования социально-политических процессов Большой Евразии»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МАГИСТРАТУРЫ**

Форма обучения
Очно-заочная

Москва, 2023 г.

Методические материалы по дисциплине (модулю) «Современные конфликты и миротворчество» разработаны на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *магистратуры* по направлению подготовки/специальности 41.04.04 *Политология*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 июля 2017 г. № 654, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программы *магистратуры* по направлению подготовки 41.04.04 *Политология* (далее – «ОПОП»).

Методические материалы по дисциплине (модулю) «Современные конфликты и миротворчество» разработаны рабочей группой в составе: Глобальная политика и Большая Евразия» разработана рабочей группой в составе: к-та пол. н., д-ра социол. н., проф. Лесковой И.В., д-ра фил. н., проф. Авциновой Г.И., к-та ист. н., доц. Мешкова П.Я., к-та полит. н., доц. Гришина О.Е.

Методические материалы по дисциплине (модулю) обсуждены и утверждены на заседании кафедры политологии и прикладной политической работы факультета политических и социальных наук.

(наименование факультета)

Протокол № 4 от «31» марта 2023 год

Заведующий кафедрой
к-т пол. н., д-р социол. н., проф.



И.В. Лескова

(подпись)

Методические материалы дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей :

ИДИ ФНИСЦ РАН,
заместитель директора,
д-р полит. н., проф.



Н.М. Великая

(подпись)

ФГБНУ «ИХОиК РАО»,
заведующий лабораторией,
д-р. полит. н., доц.



Н.А. Михальченкова

(подпись)

Методические материалы дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

д-р полит. н., помощник сенатора, СФ
ФС РФ



В.И. Юдин

(подпись)

д-р социол. н., профессор,
главный научный сотрудник
ИДИ ФНИСЦ РАН



Е.М. Мchedлова

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЛЕКЦИОННЫМ, ПРАКТИЧЕСКИМ, ЛАБОРАТОРНЫМ ЗАНЯТИЯМ	4
1.1. Методические материалы к проведению лекционных занятий по дисциплине (модулю)	4
1.2. Методические материалы по подготовке к практическим занятиям по дисциплине (модулю)	6
1.3. Учебно-наглядные пособия по разделам (темам) дисциплины (модуля)	12
1.4. Методические материалы по подготовке к лабораторным занятиям по дисциплине (модулю)	22
2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ	23
3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ	35
3.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	35
3.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	35
3.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	37
Приложение № 1 к методическим материалам по дисциплине (модулю). Конспекты лекционных занятий по дисциплине (модулю)	39
КОНСПЕКТЫ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	39
Приложение № 2 к методическим материалам по дисциплине (модулю). Конспекты практических (семинарских) занятий по дисциплине (модулю)	45
КОНСПЕКТЫ ПРАКТИЧЕСКИХ (СЕМИНАРСКИХ) ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	45
Приложение № 3 к методическим материалам по дисциплине (модулю). Конспекты лабораторных занятий по дисциплине (модулю)	Ошибка! Закладка не определена.
КОНСПЕКТЫ ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	Ошибка! Закладка не определена.
Приложение № 4 к методическим материалам по дисциплине (модулю). Учебно-наглядные пособия по дисциплине (модулю).....	50
УЧЕБНО-НАГЛЯДНЫЕ ПОСОБИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	50
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	60

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЛЕКЦИОННЫМ, ПРАКТИЧЕСКИМ

1.1. Методические материалы к проведению лекционных занятий по дисциплине (модулю)

Лекция - один из методов обучения, одна из основных системообразующих форм организации учебного процесса в вузе. Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение педагогическим работником учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения.

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом дисциплины (модуля). Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде. В ряде случаев лекция выполняет функцию основного источника информации: при отсутствии учебников и учебных пособий, чаще по новым курсам; в случае, когда новые научные данные по той или иной теме не нашли отражения в учебниках; отдельные разделы и темы очень сложны для самостоятельного изучения. В таких случаях только лектор может методически помочь обучающимся в освоении сложного материала.

Возможные формы проведения лекций:

- Вводная лекция – один из наиболее важных и трудных видов лекции при чтении систематических курсов. От успеха этой лекции во многом зависит успех усвоения всего курса. Она может содержать: определение дисциплины (модуля); краткую историческую справку о дисциплине (модуле); цели и задачи дисциплины (модуля), ее роль в общей системе обучения и связь со смежными дисциплинами (модулями); основные проблемы (понятия и определения) данной науки; основную и дополнительную учебную литературу; особенности самостоятельной работы обучающихся над дисциплиной (модулем) и формы участия в научно-исследовательской работе; отчетность по курсу.

- Информационная лекция ориентирована на изложение и объяснение обучающимся научной информации, подлежащей осмыслению и запоминанию. Это самый традиционный тип лекций в практике высшей школы.

- Заключительная лекция предназначена для обобщения полученных знаний и раскрытия перспектив дальнейшего развития данной науки.

- Обзорная лекция – это систематизация научных знаний на высоком уровне, допускающая большое число ассоциативных связей в процессе осмысления информации, излагаемой при раскрытии внутрипредметной и межпредметной связей, исключая детализацию и конкретизацию. Как правило, стержень излагаемых теоретических положений составляет научно-понятийная и концептуальная основа всего курса или крупных его разделов.

- Лекция-беседа - непосредственный контакт педагогического работника с аудиторией - диалог. По ходу лекции педагогический работник задает вопросы для выяснения мнений и уровня осведомленности обучающихся по рассматриваемой проблеме.

- Лекция-дискуссия - свободный обмен мнениями в ходе изложения лекционного материала. Педагогический работник активизирует участие в обсуждении отдельными вопросами, сопоставляет между собой различные мнения и тем самым развивает дискуссию, стремясь направить ее в нужное русло.

- Лекция с применением обратной связи включает в себе то, что в начале и конце каждого раздела лекции задаются вопросы. Первый - для того, чтобы узнать, насколько обучающиеся ориентируются в излагаемом материале, вопрос в конце раздела предназначен для выяснения степени усвоения только что изложенного материала. При неудовлетворительных результатах контрольного опроса педагогический работник возвращается к уже прочитанному разделу, изменив при этом методику подачи материала.

- Проблемная лекция опирается на логику последовательно моделируемых проблемных ситуаций путем постановки проблемных вопросов или предъявления проблемных задач. Проблемный вопрос - это диалектическое противоречие, требующее для своего решения размышления, сравнения, поиска, приобретения и применения новых знаний. Проблемная задача содержит дополнительную вводную информацию и при необходимости некоторые ориентиры поиска ее решения.

- Программированная лекция - консультация – педагогический работник сам составляет и предлагает обучающимся вопросы. На подготовленные вопросы педагогический работник сначала просит ответить обучающихся, а затем проводит анализ и обсуждение неправильных ответов. В лекциях можно использовать наглядные материалы, а также подготовить презентацию. Что касается презентации, то в качестве визуальной поддержки ее можно органично интегрировать во все вышеупомянутые лекции. В то же время лекцию-презентацию возможно выделить и в качестве самостоятельной формы. Лекция-презентация должна отражать суть основных и (или) проблемных вопросов лекции, на которые особо следует обратить внимание обучающихся. В условиях применения активного метода проведения занятий презентация представляется весьма удачным способом донесения информации до слушателей. Единственное, на что следует обратить внимание при подготовке слайдов, - это их оформление и текст. Слайд не должен быть перегружен картинками и лишней информацией, которая будет отвлекать от основного аспекта того или иного вопроса лекции. Во время лекции можно задавать вопросы аудитории в отношении того или иного слайда, тем самым еще больше вовлекая обучающихся в проблематику.

Краткое содержание лекционных занятий

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала
Модуль 1 (Семестр 2)	

Раздел 1.	Теоретико-методологические основы изучения глобальной политики
Раздел 2.	Сущность и противоречия процесса глобализации. Соотношение глобальных проблем и глобализационных процессов. Антиглобализм.
Раздел 3.	Концептуальные подходы к проекту «Большая Евразия». Культурно-географическое и политико-экономическое понимание Большой Евразии.
Модуль 2 (Семестр 3)	
Раздел 4.	Современные мегатренды и глобальные проблемы в странах Большой Евразии.
Раздел 5.	Прикладные аспекты глобалистики в странах Большой Евразии.
Раздел 6 .	Актуализация гуманитарного сотрудничества стран Большой Евразии.
Раздел 7 .	Интеграционные объединения и процессы стран Большой Евразии.

1.2. Методические материалы по подготовке к практическим занятиям по дисциплине (модулю)

Практические (семинарские) занятия - одна из форм учебного занятия, направленная на развитие самостоятельности обучающихся и приобретение умений и навыков. Данные учебные занятия углубляют, расширяют, детализируют полученные ранее знания. Практическое занятие предполагает выполнение обучающимися по заданию и под руководством преподавателей одной или нескольких практических работ.

Цель практических занятий и семинаров состоит в развитии познавательных способностей, самостоятельности мышления и творческой активности обучающихся; углублении, расширении, детализировании знаний, полученных на лекции в обобщенной форме, и содействии выработке навыков профессиональной деятельности. В отдельных случаях на практических занятиях и семинарах руководителем занятия сообщаются дополнительные знания.

Для достижения поставленных целей и решения требуемого перечня задач практические занятия и семинары проводятся традиционными технологиями или с использованием активных и интерактивных образовательных технологий.

Возможные формы проведения практических (семинарских) занятий:

- Деловая игра - это метод группового обучения совместной деятельности в процессе решения общих задач в условиях максимально возможного приближения к реальным проблемным ситуациям. Имитационные игры - на занятиях имитируется деятельность какой-либо организации, предприятия или его подразделения. Имитироваться могут события, конкретная деятельность людей (деловое совещание, обсуждение плана) и обстановка, условия, в которых происходит событие или осуществляется деятельность (кабинет начальника цеха, зал заседаний). Исполнение ролей (ролевые игры) - в этих играх отрабатывается тактика поведения, действий, выполнение функций и обязанностей конкретного лица. Для проведения игр с исполнением роли разрабатывается модель-пьеса

ситуации, между студентами распределяются роли с «обязательным содержанием», характеризующиеся различными интересами; в процессе их взаимодействия должно быть найдено компромиссное решение. «Деловой театр» (метод инсценировки) - в нем разыгрывается какая-либо ситуация, поведение человека в этой обстановке, обучающийся должен вжиться в образ определенного лица, понять его действия, оценить обстановку и найти правильную линию поведения. Основная задача метода инсценировки - научить ориентироваться в различных обстоятельствах, давать объективную оценку своему поведению, учитывать возможности других людей, влиять на их интересы, потребности и деятельность, не прибегая к формальным атрибутам власти, к приказу.

- Игровое проектирование - является практическим занятием или циклом занятий, суть которых состоит в разработке инженерного, конструкторского, технологического и других видов проектов в игровых условиях, максимально воссоздающих реальность. Этот метод отличается высокой степенью сочетания индивидуальной и совместной работы обучающихся.

- Познавательные-дидактические игры не относятся к деловым играм. Они предполагают лишь включение изучаемого материала в необычный игровой контекст и иногда содержат лишь элементы ролевых игр. Такие игры могут проводиться в виде копирования научных, культурных, социальных явлений (конкурс знатоков, «Поле чудес», КВН и т.д.) и в виде предметно-содержательных моделей, (например, игры-путешествия, когда надо разработать рациональный маршрут, пользуясь различными картами).

- Анализ конкретных ситуаций. Конкретная ситуация – это любое событие, которое содержит в себе противоречие или вступает в противоречие с окружающей средой. Ситуации могут нести в себе как позитивный, так и отрицательный опыт. Все ситуации делятся на простые, критические и экстремальные.

- Кейс-метод (от английского case – случай, ситуация) – усовершенствованный метод анализа конкретных ситуаций, метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов). Непосредственная цель метода case-study - обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы делятся на практические (отражающие реальные жизненные ситуации), обучающие (искусственно созданные, содержащие значительные элементы условности при отражении в нем жизни) и исследовательские (ориентированные на проведение исследовательской деятельности посредством применения метода моделирования). Метод конкретных ситуаций (метод case-study) относится к неигровым имитационным активным методам обучения.

- Тренинг (англ. training от train — обучать, воспитывать) – метод активного обучения, направленный на развитие знаний, умений и навыков и социальных установок. Тренинг – форма интерактивного обучения, целью которого является развитие компетентности межличностного и профессионального поведения в общении. Достоинство тренинга заключается в том, что он обеспечивает активное вовлечение всех участников в процесс обучения. Можно выделить основные типы

тренингов по критерию направленности воздействия и изменений – навыков, психотерапевтический, социально-психологический, бизнес-тренинг.

- Метод Сократа (Майевтика) – метод вопросов, предполагающих критическое отношение к догматическим утверждениям, называется еще как метод «сократовской иронии». Это умение извлекать скрытое в человеке знание с помощью искусных наводящих вопросов, подразумевающего короткий, простой и заранее предсказуемый ответ.

- Интерактивная лекция – выступление ведущего обучающего перед большой аудиторией с применением следующих активных форм обучения: дискуссия, беседа, демонстрация слайдов или учебных фильмов, мозговой штурм.

- Групповая, научная дискуссия, диспут Дискуссия — это целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами. Задача дискуссии - обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. Дискуссии могут быть свободными и управляемыми. К технике управляемой дискуссии относятся: четкое определение цели, прогнозирование реакции оппонентов, планирование своего поведения, ограничение времени на выступления и их заданная очередность. Разновидностью свободной дискуссии является форум, где каждому желающему дается неограниченное время на выступление, при условии, что его выступление вызывает интерес аудитории. Каждый конкретный форум имеет свою тематику — достаточно широкую, чтобы в её пределах можно было вести многоплановое обсуждение.

- Дебаты – это чётко структурированный и специально организованный публичный обмен мыслями между двумя сторонами по актуальным темам. Это разновидность публичной дискуссии участников дебатов, направляющая на переубеждение в своей правоте третьей стороны, а не друг друга. Поэтому вербальные и невербальные средства, которые используются участниками дебатов, имеют целью получения определённого результата — сформировать у слушателей положительное впечатление от собственной позиции.

- Метод работы в малых группах. Групповое обсуждение кого-либо вопроса направлено на достижение лучшего взаимопонимания и нахождения истины. Групповое обсуждение способствует лучшему усвоению изучаемого материала. Оптимальное количество участников - 5-7 человек. Перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого они должны подготовить аргументированный обдуманный ответ. Педагогический работник может устанавливать правила проведения группового обсуждения – задавать определенные рамки обсуждения, ввести алгоритм выработки общего мнения, назначить лидера и др.

- Круглый стол - общество, собрание в рамках более крупного мероприятия (съезда, симпозиума, конференции). Мероприятие, как правило, на которое приглашаются эксперты и специалисты из разных сфер деятельности для обсуждения актуальных вопросов. Данная модель обсуждения, основываясь на соглашениях, в качестве итогов даёт результаты, которые, в свою очередь, являются новыми соглашениями.

- Коллоквиум - (лат. colloquium — разговор, беседа) - одна из форм учебных занятий в системе образования, имеющая целью выяснение и повышение знаний обучающихся. На коллоквиумах обсуждаются: отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса (обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий), рефераты, проекты и др. работы обучающихся. Это научные собрания, на которых заслушиваются и обсуждаются доклады. Коллоквиум – это и форма контроля, массового опроса, позволяющая преподавателю в сравнительно небольшой срок выяснить уровень знаний студентов по данной теме дисциплины. Коллоквиум проходит обычно в форме дискуссии, в ходе которой обучающимся предоставляется возможность высказать свою точку зрения на рассматриваемую проблему, учиться обосновывать и защищать ее. Аргументируя и отстаивая свое мнение, обучающийся в то же время демонстрирует, насколько глубоко и осознанно он усвоил изученный материал.

- Метод «мозговой штурм» (мозговой штурм, мозговая атака, англ. brainstorming) — оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастичных. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике. Является методом экспертного оценивания.

- Метод проектов - это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологию), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом; это совокупность приёмов, действий обучающихся в их определённой последовательности для достижения поставленной задачи – решения проблемы, лично значимой для учащихся и оформленной в виде некоего конечного продукта. Основное предназначение метода проектов состоит в предоставлении учащимся возможности самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач или проблем, требующего интеграции знаний из различных предметных областей.

- Брифинг - (англ. briefing от англ. brief – короткий, недолгий) – краткая пресс-конференция, посвященная одному вопросу. Основное отличие: отсутствует презентационная часть. То есть практически сразу идут ответы на вопросы журналистов.

- Метод портфолио (итал. portfolio — 'портфель, англ. - папка для документов) - современная образовательная технология, в основе которой используется метод аутентичного оценивания результатов образовательной и профессиональной деятельности. Портфолио как подборка сертифицированных достижений, наиболее значимых работ и отзывов на них.

Вопросы для самоподготовки к практическим (семинарским) занятиям по разделам (темам) дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ ГЛОБАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ

Вопросы для самоподготовки:

1. Типология основных концепций глобального управления.
2. Концепция вечного мира Иммануила Канта.
3. Основные институты глобальной политики и управления.
4. Дискуссии о второй палате ГА ООН как о глобальном парламенте.
5. Органы глобальной юстиции.
6. Проблема демократизма глобальной политики.
7. Глобальное управление и государственный суверенитет.
8. Проблема "гуманитарной интервенции".
9. Трансформация международного права для нужд глобальной политик.

РАЗДЕЛ 2. СУЩНОСТЬ И ПРОТИВОРЕЧИЯ ПРОЦЕССА ГЛОБАЛИЗАЦИИ. СООТНОШЕНИЕ ГЛОБАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ И ГЛОБАЛИЗАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ. АНТИГЛОБАЛИЗМ.

Вопросы для самоподготовки:

10. Причины возникновения антиглобалистского движения.
11. Основные постулаты идеологии антиглобализма.
12. Основные антиглобалистские организации.
13. Восприятие глобализации в России.
14. Современные футурологические концепции глобального регулирования.

РАЗДЕЛ 3. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПОДХОДЫ К ПРОЕКТУ «БОЛЬШАЯ ЕВРАЗИЯ». КУЛЬТУРНО-ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ И ПОЛИТИКО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ПОНИМАНИЕ БОЛЬШОЙ ЕВРАЗИИ.

Вопросы для самоподготовки:

1. Правовое регулирование евразийской интеграции в свете теории международного права
2. Внешнеэкономическая экспансия КНР в развивающиеся страны
3. Формирование интегративной концепции Большой Евразии: системный подход к правовому обеспечению национальной безопасности на евразийском пространстве

4. Россия и Китай в геополитической регионалистике евразийского пространства.
5. Миропорядок Большой Евразии и технологическая суверенность России
6. Перспективы и приоритеты экономического сотрудничества ЕАЭС и ШОС со странами Центральной Азии
7. Внешнеэкономическое сотрудничество ЕАЭС – ЕС: стратегия, динамика и условия развития

РАЗДЕЛ 4. СОВРЕМЕННЫЕ МЕГАТРЕНДЫ И ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ В СТРАНАХ БОЛЬШОЙ ЕВРАЗИИ.

Вопросы для самоподготовки:

1. Основные современные международные конфликты: их причины, особенности и перспективы.
2. Международный терроризм и глобальное управление.
3. Информационное общество и цифровая экономика
4. Регионализация государств в глобального управления
5. Основные предпосылки формирования региональных объединений в евразийском интеграционном пространстве.
6. Приоритетные направления евразийской интеграции

РАЗДЕЛ 5. ПРИКЛАДНЫЕ АСПЕКТЫ ГЛОБАЛИСТИКИ В СТРАНАХ БОЛЬШОЙ ЕВРАЗИИ.

Вопросы для самоподготовки:

1. Глобализация как претензия на новое геополитическое пространство
2. Формирование условий для создания механизмов инновационно-технологического взаимодействия при сотрудничестве со странами Большой Евразии
3. Климатические риски и усиление вклада «зеленых» технологий в социальное развитие: возможности кооперации стран Большой Евразии
4. Институционализация глобализационных процессов в контексте повседневности Большой Евразии
5. Особенности проявления военного прогресса в глобальном мире: социально-философский аспект

РАЗДЕЛ 6 . АКТУАЛИЗАЦИЯ ГУМАНИТАРНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА СТРАН БОЛЬШОЙ ЕВРАЗИИ.

Вопросы для самоподготовки:

1. Цивилизационные аспекты интеграции постсоветского пространства
2. Духовно-нравственные ценности в контексте глобально-интеграционных процессов
3. Духовность, образование как факторы модернизации общества

4. Методологический ресурс исламского космополитизма в эпоху глобализации
5. Миграция и связанный с ней процесс культурной идентичности
6. Социальное измерение модернизации экономик стран Большой Евразии
7. Евразийская интеграция образования, науки и бизнеса в условиях цифровизации

РАЗДЕЛ 7. ИНТЕГРАЦИОННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ И ПРОЦЕССЫ СТРАН БОЛЬШОЙ ЕВРАЗИИ.

Вопросы для самоподготовки:

1. Евразийский экономический союз: этапы, пути и векторы развития интеграции
2. Развитие цифровой экономики... как фактор повышения экономической безопасности Евразийского экономического союза
3. Гармонизация законодательства стран ЕАЭС в сфере противодействия экстремизму и терроризму как фактор региональной безопасности
4. Один пояс — один путь и Большое евразийское партнёрство: проблемы сопряжения
5. Информационная интеграция государств-членов Евразийского экономического союза в контексте построения цифрового пространства ЕАЭС
6. Сопряжение интеграционных потенциалов ЕАЭС, ШОС и АСЕАН в рамках формирующегося Большого евразийского партнерства.
7. Перспективы Шанхайской организации сотрудничества (ШОС).

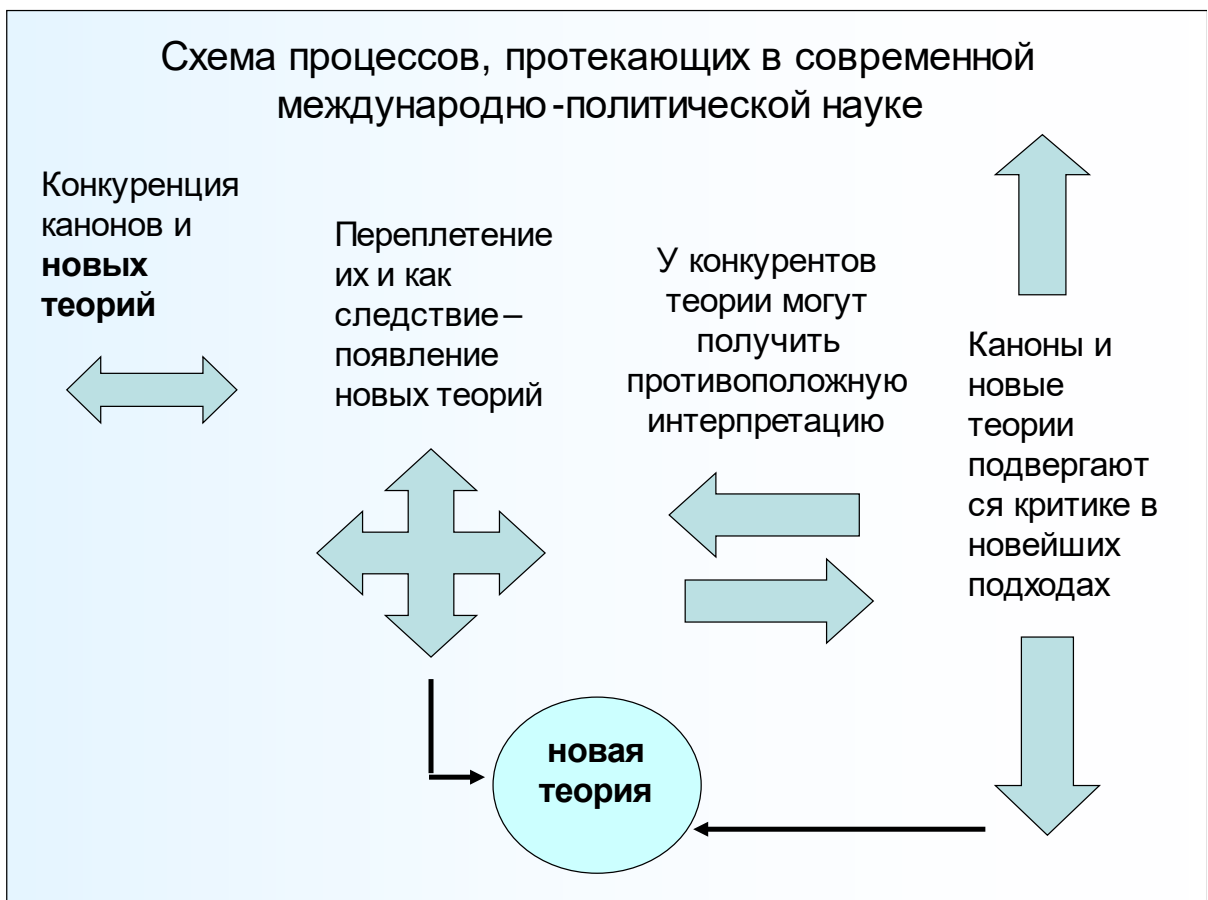
1.3. Учебно-наглядные пособия по разделам (темам) дисциплины (модуля)¹

РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ ГЛОБАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ

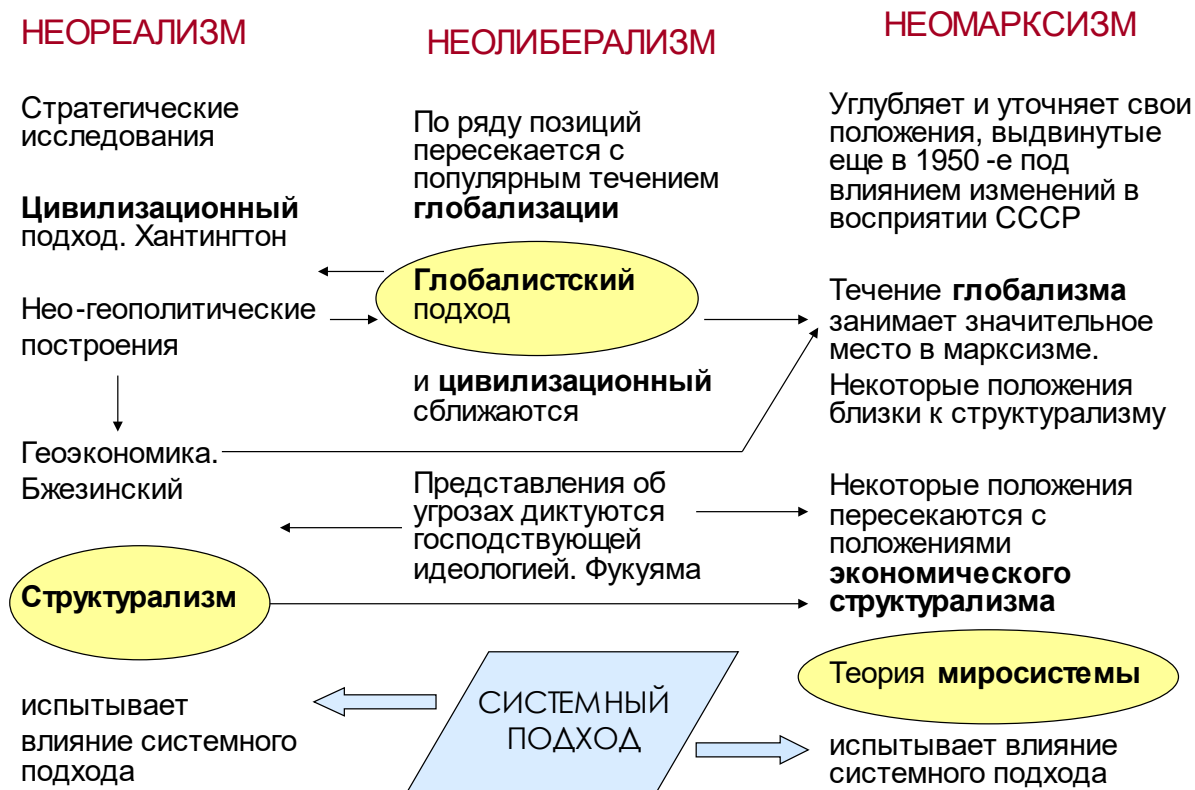
¹ Раздел может быть оформлен в виде приложения к методическим материалам по дисциплине (модулю).

Позиции неореализма, неолиберализма, неомарксизма

Мир	Борьба национальных интересов	Взаимодействия мирового сообщества	Мир-система. Триадный мир: США-Евросоюз-Япония
	Мир зависит от структуры	Мир взаимозависим	Мир взаимозависим несимметрично
Власть	Власть сильнейшего народа-нации	Власть закона, мирового сообщества, денег	Власть народов
Глобализация	Распространение взаимозависимости, вызванной деятельностью других акторов	Модернизация, вызванная взаимозависимостью мира	«Капиталистическая глобализация» Трансформация мира-системы, поляризация



Картина современной международно -политической науки



РАЗДЕЛ 2. СУЩНОСТЬ И ПРОТИВОРЕЧИЯ ПРОЦЕССА ГЛОБАЛИЗАЦИИ. СООТНОШЕНИЕ ГЛОБАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ И ГЛОБАЛИЗАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ. АНТИГЛОБАЛИЗМ.

Понятие глобализации. Развитие теории глобализации в XX–XXI вв.: глобализация как процесс модернизации, «мир-системная» модель И. Валлерстайна, модель «мировой культуры» (М. Арчер, М. Феверстоун, Р. Робертсон),

теория глобального сообщества (Э. Гидденс), модель глобальной системы, теория «обществ, основанных на знании».

От теории – к практике: доклады Римского клуба и попытки решить глобальные проблемы.

Понятие и основные формы экономической глобализации. Социальные последствия глобализации. Глобализация в системе отношений «Север-Юг». Государство и государственный суверенитет в условиях глобализации.

Критика глобализации и феномен антиглобализма.

Антиглобализм и альтерглобализм. Антиглобалистские организации в Западной Европе и Латинской Америке.

Основные понятия:

- антиглобализм, альтерглобализм, глобализация, глокализация, устойчивое развитие.

роль США в процессах глобализации - явно преувеличена. Согласно World Investment Report, среди 25 крупнейших ТНК только 6 базируются в США, 15 – в западноевропейских странах, 3 – в Японии и 1 – в Канаде. ТНК – основной экономический каркас, несущая конструкция глобализации.

Критические выступления антиглобалистов идут преимущественно по 2 линиям. 1 - критика глобализации, с морально-этических позиций, в терминах «социальной справедливости и несправедливости». Недостаток реалистичного анализа ситуации. 2 - критика глобализации с позиций догмы «экономической глобализации». Обоснование критики заключается в том, что «экономическая глобализация стала причиной неравенства между странами...». Причины «неравенства между странами» (а также между крупными регионами, цивилизациями), связаны со множеством разнообразных факторов: природных (климат, полезные ископаемые и т. п.), социально-экономических, общественно-политических, региональных, национально-культурных традиций и других. Отсюда – исторические перемещения цивилизационных центров и, говоря современным языком, источников и центров экономического роста.

Среди ряда кардинальных вопросов, которые обсуждаются ныне в связи с глобализацией, есть и старый вопрос о соотношении экономики и этики, об экономических и моральных целях и ценностях. В сфере экономики главный критерий – эффективность. В сфере морали – справедливость.

Хоффман - глобализация как «сегодняшняя форма существования капитализма... выдвигает в качестве основной дилеммы противоречие между эффективностью и справедливостью», причем глобализация усугубляет это противоречие.

Своеобразие нынешней эпохи состоит в том, что «производство знаний» превратилось в самостоятельную, крупную, ведущую отрасль экономики, питающую все другие отрасли. Это производство поставлено на поток и само использует индустриальные методы не только в прикладных областях, но и в фундаментальной науке. Отсюда возрастающая роль «предприятий», где вырабатывается этот продукт (то есть новые знания): университеты, научные институты, лаборатории и научные центры крупных компаний.

Своеобразие нынешней эпохи состоит в том, что «производство знаний» превратилось в самостоятельную, крупную, ведущую отрасль экономики, питающую все другие отрасли. Это производство поставлено на поток и само использует индустриальные методы не только в прикладных областях, но и в фундаментальной науке. Отсюда возрастающая роль «предприятий», где вырабатывается этот продукт (то есть новые знания): университеты, научные институты, лаборатории и научные центры крупных компаний.

по мнению Саррагу, глобализация – это новая форма тоталитаризма. Однако, как ни велико могущество крупнейших ТНК, сильное демократическое государство имеет возможность пресечь их противоправную деятельность и «призвать к порядку», используя при этом необходимые рычаги исполнительной и судебной власти.

В качестве примеров можно назвать недавние судебные преследования таких гигантов большого бизнеса, как компании «Майкрософт» и «Энрон» (США).

Другое направление критических выступлений антиглобалистов связано с безнадежно устаревшей ленинской концепцией империализма.

«Глобализация есть, в сущности, не что иное, как новейшее явление современного империализма, которое характеризуется превращением отношений неокOLONIALНОЙ зависимости из региональных во всемирные. За ней нет ничего, кроме глобализации империалистической эксплуатации зависимых стран».

РАЗДЕЛ 3. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПОДХОДЫ К ПРОЕКТУ «БОЛЬШАЯ ЕВРАЗИЯ». КУЛЬТУРНО-ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ И ПОЛИТИКО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ПОНИМАНИЕ БОЛЬШОЙ ЕВРАЗИИ.

Термины «Евразия», «евразийский» и «евразийцы» традиционно всегда были и являются одними из наиболее сложных для точного и раз и навсегда однозначного определения.

Сложность определения, наверное, кроется, с одной стороны, в неопределённости границ, которые должны составить внешние пределы того ареала, которого мы хотели бы обозначить «евразийским».

Самый острый вопрос в данном контексте – где заканчивается Восточная Европа и где начинается Западная Евразия?

С другой стороны, до сих пор идут академические (и не только) споры по поводу четкого определения того субъекта, которого можно считать источником для формирования некой «евразийской» или «общеевразийской» идентичности.

Кто или что субъект, формирующий евразийскую идентичность? Русские? Советское наследие? Монгольское наследие? Скифское наследие? Совокупность современных народов ЕАЭС?

Особенности климата и географической отдаленности от морей?

Таблица 1. Аргументы выделения термина «Евразия» (Eurasia in sensu stricto) как отдельного субрегиона

1. · Контроль над вертикальными реками не дает контроль над всей Географический Евразией

	<ul style="list-style-type: none"> · Контроль над горизонтальными степями дает контроль над всей Евразией. · Евразия внешне обрамлена горной цепью (от Карпат до Ин-Шань). · Уральский хребет де-факто не разделяет Евразию на Европу и Азию. · Горизонтальный «четырёхголосный флаг» из тундры, леса, степи и пустыни объединяет всю Евразию с одного начала до другого. · Континентальный характер географии: высокая удаленность от мировых океанов и морей.
2. Климатический	· Евразия – это все то, что ниже средней нулевой изотермы января.
3. Этно-культурный	<ul style="list-style-type: none"> · Славянско-тюркский синтез (с участием угро-финского, иранского и кавказского культурно-этнических начал) · Плавный переход от одной этнической группы к другой.
4. Исторический	<ul style="list-style-type: none"> · Евразия исторически была объединена уже пять раз: 1. Скифская общность (8 – 2 век до н.э.); 2. Тюркские каганаты (5 – 8 век); 3. Монгольская империя (12 – 15 век); 4. Российская империя (16 – 20 век); 5. Советский Союз (20 век). · Евразийский экономический союз (21 век) — это новое, шестое, объединение.

РАЗДЕЛ 4. СОВРЕМЕННЫЕ МЕГАТРЕНДЫ И ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ В СТРАНАХ БОЛЬШОЙ ЕВРАЗИИ.

10 мегатрендов, определивших облик и суть «нового общества»

- 1. Переход от индустриального общества к информационному.
- 2. Движение в сторону дуализма «технический прогресс — душевный комфорт» (чем больше чудес техники нас окружает, тем больше нам хочется духовности и простоты).
- 3. Глобализация мировой экономики и вовлечение США в этот процесс.
- 4. Отказ на уровне общества от соображений сиюминутной прибыли и переключение на долгосрочную перспективу.
- 5. Переход от централизации к децентрализации.
- 6. «Переход от надежд на помощь учреждений и организаций к надеждам на собственные силы».
- 7. «Смерть представительной демократии» и ориентация на демократию партисипативную.
- 8. Отказ от иерархических структур в пользу неформальных сетей.
- 9. Экономический подъем юго-запада США и спад на северо-востоке.
- 10. Переход к «свободному обществу с многовариантным поведением».

Современные мегатренды и глобальные проблемы

- 3. **ИНФОРМАЦИОННОЕ ДАВЛЕНИЕ.** Информационное давление будет сопровождаться усилением глобальной манипуляции над человеческим сознанием, осуществляемой крупными странами и наднациональными цивилизационными образованиями (транснациональными корпорациями и геополитическими блоками) в политических и финансово-экономических целях.

- 4. **МИКРОЧИПИРОВАНИЕ.** Дальнейшее сращивание человеческого сознания с компьютерной реальностью посредством такого важнейшего мегатренда как микрочипирование может со временем привести к появлению глобального искусственного разума, обладающего огромными возможностями контроля над индивидуальной психикой.

- 5. **ГЛОБАЛЬНАЯ МИГРАЦИЯ.** Глобальная миграция как важнейший мегатренд современного мира в основном из стран третьего мира, увеличение числа «гастарбайтеров» в странах Европы, Америки и в России, что создает большие проблемы не только в сфере экономики, трудоустройства коренных жителей, криминализации жизни, но и в культурно-психологической сфере.

- 6. **РОСТ СОЦИАЛЬНОГО НАПРЯЖЕНИЯ.** Рост напряжения в мире, связанный с социальным неравенством между людьми, конфликты между богатыми и бедными странами, группами населения и отдельными людьми будет нарастать в связи с нежеланием богатых делиться своим богатством. Есть перспектива превращения этого фактора в один из основных мегатрендов XXI века.

Современные мегатренды и глобальные проблемы

- 7. **РОСТ ТЕРРОРИЗМА.** Восточная версия психосинтеза исходит из того, что протест против навязывания всему миру западных ценностей, реализуемого группой богатых стран Запада для еще большего порабощения отсталых и развивающихся стран будет только нарастать.

- 9. **ТОВАРНЫЙ ГОЛОД В УСЛОВИЯХ ПЕРЕНАСЕЛЕНИЯ ПЛАНЕТЫ.** Перенаселение планеты вкупе с экологическим кризисом может привести к товарному голоду и нехватке воды, борьба за которые может развернуться не только между отдельными группами населения, но и между странами

- 8. **ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ КРИЗИС.** Истощение природных ресурсов, экологические проблемы, порожденные загрязнением окружающей среды, экологические катастрофы, глобальные климатические изменения — факторы, которые, без сомнения, окажут влияние на образ жизни сотен миллионов людей и их психологическое самочувствие.

- 10. **СТАРЕНИЕ РАБОТАЮЩЕГО НАСЕЛЕНИЯ.** Старение населения, что приведет во многих странах и в России к увеличению числа пенсионеров, все тяготы заботы о которых падут на плечи работающего населения. Этот мегатренд предполагает обострение противоречий между молодым и пожилым поколением.

РАЗДЕЛ 5. ПРИКЛАДНЫЕ АСПЕКТЫ ГЛОБАЛИСТИКИ В СТРАНАХ БОЛЬШОЙ ЕВРАЗИИ.

Виды интеграции. Идея свободной торговли и теория взаимозависимости как теоретическая основа интеграции.

Либеральный идеализм первой половины XX в и развитие теории интеграции.

Функциональная и федералистская модели интеграции.

Понятие наднациональности, субсидиарности, квазиинтеграции и секторной интеграции.

Особенности основных этапов экономической интеграции.

Экономическая и политическая интеграция на примере ЕС: история, проблемы и перспективы интеграционных объединений в эпоху глобализации.

Особая роль международных и региональных организаций в интеграционных процессах.

Краткая характеристика региональных интеграционных объединений. Особенности интеграции в Большой Авразии, АТР, Африке, Европе.

Евразийские интеграционные проекты: проблемы и перспективы.

Таблица Некоторые элементы «Большого евразийского партнерства»

Название проекта	Торговля	Транспорт и инфраструктура	и Инвестиции	Статус
ЭПШП		+	+	Начинается реализация
МТК «Север-Юг»		+	+	На начальном этапе реализации
Соглашение о не-преференциальном торговом-экономическом сотрудничестве ЕАЭС — Китай	Только ряд нетарифных барьеров		+	подписан
ЗСТ ЕАЭС – Вьетнам	+			Работает
ЗСТ ЕАЭС – Иран	Временно (4 года) и только часть			Пописан

	товарной номенклатуры			
ЗСТ ЕАЭС – Индия	+			
Общее экономическое пространство ЕС – ЕАЭС	+	+	+	Политический кризис не позволяет реализацию

РАЗДЕЛ 6 . АКТУАЛИЗАЦИЯ ГУМАНИТАРНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА СТРАН БОЛЬШОЙ ЕВРАЗИИ.

В отечественной науке, в отличие от европейской и американской, понятие «гуманитарного сотрудничества» трактуется не как оказание гуманитарной помощи во время конфликтов, в постконфликтный период и во время кризисных ситуаций, а как взаимодействие, в первую очередь, на межгосударственном уровне, хотя и с привлечением «горизонтальных контактов» в социально-экономической сфере: в области науки, культуры, искусства, массовых коммуникаций, – то есть, по сути, в духе Хельсинского соглашения.

При этом следует отметить, что методы реализации российского гуманитарного сотрудничества близки зарубежной публичной дипломатии, включающей такие компоненты, как взаимодействие с иностранной аудиторией при помощи цифровых технологий, культурную дипломатию, академические и образовательные гранты, программы международных обменов.

Данные аспекты необходимо учитывать при разьяснении иностранным партнёрам, что говоря о гуманитарном сотрудничестве,

Россия имеет в виду не силовое вмешательство или действия во время конфликтов, а взаимодействие по линии гражданского общества и экспертного сообщества.

На евразийском пространстве гуманитарное сотрудничество имеет широкие перспективы. Странам региона важно создавать привлекательный образ на международной арене, заниматься национальным и региональным брендингом, выявлять позиции экспертного сообщества и гражданского общества по наиболее острым вопросам международных отношений,

использовать для этого современные информационно-коммуникационные технологии, проводить исследования по выявлению запросов целевой аудитории (магистрантов, аспирантов, молодых профессионалов, которые через несколько лет станут аналитиками, дипломатами, журналистами, преподавателями профильных вузов и руководителями НПО), формирующими международную повестку наших стран.

Важны интенсификация развития горизонтальных контактов на уровне малого и среднего бизнеса, укрепление культурного сотрудничества, расширение международных контактов субъектов Российской Федерации в научно-технической, культурной, экономической областях, в сфере образования, укрепление приграничного сотрудничества и побратимских связей.

задачей первостепенной важности на пространстве ЕАЭС является создание совместных научных центров посредством развития передовых областей.

Для этого необходимо создавать совместные НИИ, аналитические центры, открывать филиалы вузов, предоставлять возможность молодым учёным проводить полевые исследования в странах региона, запускать новые магистратуры и аспирантуры, писать совместные публикации.

РАЗДЕЛ 7. ИНТЕГРАЦИОННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ И ПРОЦЕССЫ СТРАН БОЛЬШОЙ ЕВРАЗИИ.

Целесообразность институционального анализа интеграции регионов стран-членов ЕАЭС вызвана следующим:

- **во-первых**, исходя из положения, что международная интеграция – это, прежде всего, экономика соглашений, международных договоров, определяющих правовые рамки взаимодействия субъектов различных стран и их регионов;
- **во-вторых**, необходимостью поиска новых резервов углубления евразийской интеграции и включения субнационального управленческого уровня в интеграционную политику, который до сих пор остается слабо задействованным фактором, требующим активизации и, соответственно, анализа существующих для этого правовых предпосылок;
- **в-третьих**, повышением роли нематериальных факторов и новых тенденций в региональном развитии, когда важным для интеграции регионов становятся факторы доверия, коммуникабельности, ментальные и поведенческие особенности экономических субъектов и представителей органов государственного управления на местах;

- **в-четвертых**, отнесением механизма межрегиональных связей к пространственной интеграции или интеграции социально -экономических пространств, где бизнес -среда, инвестиционная и инновационная привлекательность территорий формируют так называемый «институциональный контур региона» или «институциональное поле», что является важной составляющей механизма региональной интеграции;
- **в-пятых**, междисциплинарной основой реализации институционального анализа как одной из характерных его черт, что позволяет комплексно подойти к анализу условий участия регионов во внешнеэкономических связях;
- **в-шестых**, тем фактом, что именно институциональные несоответствия по ряду направлений являются в настоящее время одной из причин сдерживания процессов интеграции на субнациональном уровне в ЕАЭС.

1 Методический подход к оценке институциональных факторов экономической интеграции регионов стран-членов ЕАЭС

- Один из основоположников институциональной экономики Д. Норт трактует институт, как «правила, механизмы, обеспечивающие их выполнение, и нормы поведения которые структурируют повторяющиеся взаимодействия между людьми».
- Следует обратить внимание, что Д. Норт различает институты и организации. Он считает, что институты представляют собой правила игры, а организации и те, кто входит в них, являются игроками.
- состав институтов, предложенный О. Уильямсоном, включает не только «правила» (в данном случае, контрактных отношений), но и реализующих их хозяйствующих субъектов, а также используемые на практике формы экономических отношений (например, рыночные) между ними.

- Ряд российских исследователей, например, А.Г. Дружинина и В.Е. Шувалова применительно к институциональной картине региона также рассматривают широкий спектр структур: территориально - локализованные рынки; локальные естественные монополии; институт региональной и муниципальной собственности; соответствующую нормативно -правовую базу; институт теневой экономики; корпоративные структуры регионального масштаба; территориальную организацию общества и экономики

1 Методический подход к оценке институциональных факторов экономической интеграции регионов стран-членов ЕАЭС

- **Институциональные факторы экономической интеграции регионов**- это комплекс формальных и неформальных институтов, норм, правил (ограничений), а также механизмов координации и мотивации и соответствующих структур их реализующих, совокупность которых оказывает влияние и регулирует поведение экономических субъектов, расположенных на определенной территории, побуждая их организовывать и развивать экономические (межрегиональные) связи с международными контрагентами стран и регионов.
- **Институциональный анализ**– это качественная оценка состояния региона, где объектом институционального анализа выступают институциональные условия и факторы развития отношений экономической интеграции на субнациональном (региональном и местном) уровнях. Важно подчеркнуть, что в контексте интеграции регионов стран-членов ЕАЭС важен сравнительный анализ институтов.

По каким направлениям целесообразно осуществлять институциональный анализ экономической интеграции регионов, и какие задачи он призван решать?

Во-первых, одной из задач анализа должно стать выявление институциональных факторов, оказывающих влияние на масштабы, динамику и глубину экономического взаимодействия регионов.

Во-вторых, необходимо определить влияние отдельно формальных и неформальных институтов на процесс экономической интеграции на уровне регионов.

В-третьих, в рамках сравнительного институционального анализа важно сопоставление видов координации субъектов –участников межрегиональных связей, степени их информационной открытости внешнему миру, способности к организационным изменениям с учетом особенностей внешней среды, а также наличие и эффективность работы институтов, обеспечивающих координацию.

В-четвертых, весьма важной составляющей институционального анализа следует считать сравнение режимов взаимодействия государства и регионов, центральной и местной власти, объема полномочий местных властей, уровня развития института местного самоуправления.

В-пятых, особого внимания заслуживает формулировка выводов по итогам анализа с целью совершенствования институционального механизма интеграции, особенно учитывая тот факт, что рекомендации будут касаться не только общего механизма интеграции, но и развития институтов в каждой из интегрируемых стран в отдельности.

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «*Наименование дисциплины (модуля)*» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа.

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач.

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной рабочей программой дисциплины (модуля) тематики.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа - планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения.

К современному специалисту в области медицины общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных навыков (компетенций) и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной профессиональной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает необходимые для будущей специальности компетенции, навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, его компетентность. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине. Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Виды самостоятельной работы.

Работа с литературой.

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет

самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались. Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента. Различают два вида чтения: первичное и вторичное. Первичное - это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах.

Задача вторичного чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым). Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо

оставлять поля. Владение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Методические материалы по самостоятельному решению задач

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками. Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.

Методические материалы к выполнению реферата

Реферат (от лат. *refere* – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы

размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 x 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится вверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающимся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается заслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

Алгоритм работы над рефератом

1. Выбор темы

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы; Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

3. Основные требования к введению:

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом,

тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели.

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показывается их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

4. Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение обучающихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

Критерии оценки реферата

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончании выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

Методические материалы к выполнению эссе

Эссе – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления,

суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении. Это вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе обучающийся должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые обучающиеся уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между обучающимися по желанию.

Требования к выполнению эссе:

1. Проводится письменно.

2. Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисовочными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что обучающийся не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

3. Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Критерии оценки эссе:

«Отлично» – исключительные знания материала, абсолютное понимание сути, безукоризненное знание основных понятий и положений, логически и лексически грамотно изложенный, содержательный, аргументированный, конкретный и исчерпывающий ответ.

«Хорошо» – глубокие знания материала, правильное понимание сути, знание основных понятий и положений, содержательный, полный и конкретный ответ.

«Удовлетворительно» – твердые, но недостаточно полные знания, верное понимание сути, в целом правильный ответ.

«Неудовлетворительно» – непонимание сущности задания, грубые ошибки в ответе.

Методические материалы по выполнению тестирования.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы/раздела, составлены с расчетом на знания, полученные обучающимся в процессе изучения темы/раздела.

Тестовые задания выполняются в письменной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль). На выполнение тестовых заданий обучающимся отводится 45 минут.

При обработке результатов оценочной процедуры используются: критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов, ключи, оценочные листы.

Критерии оценки теста:

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Методические материалы по выполнению доклада.

Рекомендуется следующая структура доклада:

1. титульный лист, содержание доклада;
2. краткое изложение;
3. цели и задачи;
4. изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
5. источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
6. анализ и толкование полученных в работе результатов;
7. выводы и оценки;
8. библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

- титульный лист должен включать название доклада, наименование предметной (цикловой) комиссии, фамилию обучающегося;
- все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;
- приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);
- единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;
- все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;
- рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;
- названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике;

Критерии оценки доклада

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Презентация

Методические материалы к презентациям

1. Объем презентации 10 -20 слайдов.
2. На титульном слайде должно быть отражено:
 - наименование факультета;
 - тема презентации;
 - фамилия, имя, отчество, направление подготовки/ специальность, направленность (профиль)/ специализация, форма обучения, номер группы автора презентации;
 - фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;
 - год выполнения работы.
3. В презентации должны быть отражены обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.
4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.
5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

Критерии оценки презентации

1. Объем презентации 10 -20 слайдов.
2. Правильность оформления титульного слайда.
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы.
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда.
5. Объем и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

Методические материалы по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

Критерии оценки опроса

«Отлично»:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений;
- знание по предмету демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- свободное владение терминологией;
- ответы на дополнительные вопросы четкие, краткие;

«Хорошо»:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;
- ответ недостаточно логичен с единичными ошибками в частностях, исправленные студентом с помощью преподавателя;
- единичные ошибки в терминологии;
- ответы на дополнительные вопросы правильные, недостаточно полные и четкие.

«Удовлетворительно»:

- ответ не полный, с ошибками в деталях, умение раскрыть значение обобщённых знаний не показано, речевое оформление требует поправок, коррекции;
- логика и последовательность изложения имеют нарушения, студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи;
- ошибки в раскрываемых понятиях, терминах;
- студент не ориентируется в теме, допускает серьезные ошибки;
- студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов.

«Неудовлетворительно»:

- ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу;
- присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения, студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины, речь неграмотная;
- незнание терминологии;
- ответы на дополнительные вопросы неправильные.

Методические материалы по выполнению практического задания

При выполнении практического задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Записать дату, тему и цель задания;
2. Ознакомиться с правилами и условия выполнения практического задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;

5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Критерии оценки практического задания:

«Отлично» – правильный ответ, дается четкое обоснование принятому решению; рассуждения четкие последовательные логические; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Хорошо» – правильный ответ, дается обоснование принятому решению; но с не существенными ошибками, в рассуждениях отсутствует логическая последовательность; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания, правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Удовлетворительно» – правильный ответ, допускаются грубые ошибки в обосновании принятого решения; рассуждения не последовательные сумбурные; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; используются формулы, процедуры, понятия, имеющие прямое значение для подтверждения принятого решения, однако, при обращении к ним допускаются серьезные ошибки, студент не может правильно ими воспользоваться.

«Неудовлетворительно, не зачтено» – ответ неверный, отсутствует обоснование принятому решению; студент демонстрирует полное непонимание сути вопроса.

Для оценки решения ситуационной задачи (аналитического задания):

Оценка «отлично» выставляется, если задача решена грамотно, ответы на вопросы сформулированы четко. Эталонный ответ полностью соответствует решению студента, которое хорошо обосновано теоретически.

Оценка «хорошо» выставляется, если задача решена, ответы на вопросы сформулированы не достаточно четко. Решение студента в целом соответствует эталонному ответу, но не достаточно хорошо обосновано теоретически.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если задача решена не полностью, ответы не содержат всех необходимых обоснований решения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если задача не решена или имеет грубые теоретические ошибки в ответе на поставленные вопросы.

Методические указания для подготовки к промежуточной аттестации.

Изучение учебных дисциплин (модулей) завершается зачетом/зачетом с оценкой или экзаменом. Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к экзамену, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет,

систематизирует и упорядочивает свои знания. На зачете или экзамене студент демонстрирует то, что он освоил в процессе обучения по дисциплине (модулю).

Вначале следует просмотреть весь материал по дисциплине (модулю), отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время промежуточной аттестации для систематизации знаний.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

3.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов);
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов).

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

3.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по учебной дисциплине.

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной

информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические</i>	20
<i>итоговое практическое</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

3.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ специалитета в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговые х баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими
16-18 рейтинговые х баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические
13-15 рейтинговые х баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении
1-12 рейтинговые х баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговые	не аттестован

Если результат контроля успеваемости в рамках проведения контрольных мероприятий промежуточной аттестации (рубежный рейтинг обучающегося) неудовлетворительный (получено менее 13 рейтинговых баллов), то промежуточная аттестация по учебной дисциплине (модулю) невозможна даже при наличии высокого текущего рейтинга, полученного по итогам текущего контроля по учебной дисциплине (модулю).

**Приложение № 1 к методическим
материалам по дисциплине (модулю).
Конспекты лекционных занятий по
дисциплине (модулю)**

**КОНСПЕКТЫ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
(МОДУЛЮ)**

1. Учебная дисциплина. Глобальная политика и Большая Евразия

2. Раздел/Тема лекционного занятия. **РАЗДЕЛ 1. Теоретико-методологические основы изучения глобальной политики.**

3. Цели занятия. сформировать представление о мировой политике, глобальной политике и глобальных проблемах, раскрыть основные положения глобалистики как научного направления

4. Структура лекционного занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1	мировая политика, глобальная политика, глобальные проблемы, глобалистика как научное направление, как интегративная наука, объект, предмет, этапы развития глобалистики, проблемное поле исследований глобалистики, сущность междисциплинарного подхода в исследовании глобальных проблем,	Презентация материалов лекции
2	изучение глобальных процессов в философском и общенаучном контекстах, исследование человечества как целостного образования, механизма становления и развития человечества, влияние глобальных процессов на политику, политические институты, отношения и процессы. Становление глобалистики в России.	Презентация материалов лекции

5. Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией.

Перечень изучаемых элементов содержания: мировая политика, глобальная политика, глобальные проблемы, глобалистика как научное направление, как интегративная наука, объект, предмет, этапы развития глобалистики, проблемное поле исследований глобалистики, сущность междисциплинарного подхода в исследовании глобальных проблем, изучение глобальных процессов в философском и общенаучном контекстах, исследование человечества как целостного образования, механизма становления и развития человечества, влияние глобальных процессов на политику, политические институты, отношения и процессы. Становление глобалистики в России. Понятие глобализации. Развитие теории глобализации в XX–XXI вв.: глобализация как процесс модернизации, «мир-системная» модель И. Валлерстайна, модель «мировой культуры» (М. Арчер, М. Феверстоун, Р. Робертсон), теория глобального сообщества (Э. Гидденс), модель глобальной системы, теория «обществ, основанных на знании». От теории – к практике: доклады Римского клуба и попытки решить глобальные проблемы. Понятие и основные формы экономической глобализации. Социальные последствия глобализации. Глобализация в системе отношений «Север-Юг». Государство и государственный суверенитет в условиях глобализации. Критика глобализации и феномен антиглобализма. Антиглобализм и альтерглобализм. Антиглобалистские организации в Западной Европе и Латинской Америке.

1. Тема лекционного занятия.

Раздел 2. Сущность и противоречия процесса глобализации. Соотношение глобальных проблем и глобализационных процессов. Антиглобализм.

3. Цели занятия. сформировать представление о сущности и противоречиях процесса глобализации, соотношения глобальных проблем и глобализационных процессов. раскрыть основные положения антиглобализма и отражения процессов глобализации в экономике, политике

4. Структура лекционного занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1	Глобализация, ее субъекты и этапы. Глобализация как новая геополитическая модель мира в XXI в.: объективные основы, сущность и структура. Институциональный, структурно-функциональный, социокультурный и другие теоретические подходы к исследованию глобализационных процессов.	Презентация материалов лекции
2	Методы исследования глобализационных процессов. Трактовка сущности глобализации в реалистических, неомарксистских, неолиберальных, антиглобалистских концепциях. Глобализация как объективный процесс интеграции и унификации.	Презентация материалов лекции
3	Глобализация как вестернизация и американизация. Отражение процессов глобализации в экономике, политике, культуре. СМИ, интернет сообщества как субъекты политики в эпоху глобализации.	Презентация материалов лекции
4	Глобализм и антиглобализм (альтерглобализм). Антиглобализм как социально-политическое явление.	Презентация материалов лекции

Текст лекции.

Глобализация, ее субъекты и этапы. Глобализация как новая геополитическая модель мира в XXI в.: объективные основы, сущность и структура. Институциональный, структурно-функциональный, социокультурный и другие теоретические подходы к исследованию глобализационных процессов. Методы исследования глобализационных процессов. Трактовка сущности глобализации в реалистических, неомарксистских, неолиберальных, антиглобалистских концепциях. Глобализация как объективный процесс интеграции и унификации. Глобализация как исторический процесс, как гомогенизация и универсализация мира. Глобализация как вестернизация и американизация. Отражение процессов глобализации в экономике, политике, культуре. СМИ, интернет сообщества как субъекты политики в эпоху глобализации. Тренды развития глобализационных процессов, их влияние на политику.

Глобализм и антиглобализм (альтерглобализм). Антиглобализм как социально-политическое явление. Идеи истоки, теорий функционирования, сущность антиглобализма, причины появления, принципы деятельности, программа действий, основные задачи и требования. Этапы развития антиглобалистского движения. Форумы, акции, организации антиглобалистов. Умеренные и

радикальные движения антиглобалистов. Антиглобализм в России. Перспективы функционирования антиглобалистского движения.

2. Раздел/Тема лекционного занятия.

Раздел 3. Концептуальные подходы к проекту «Большая Евразия». Культурно-географическое и политико-экономическое понимание Большой Евразии.

3. Цели занятия - сформировать представление о концептуальных подходах к проекту «Большая Евразия», раскрыть основные положения культурно-географического и политико-экономического понимания Большой Евразии

4. Структура лекционного занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1	общая характеристика дискуссионных структурных и содержательных проблем стран Евразийского пространства	Презентация материалов лекции
2	Культурно-географическое понимание Большой Евразии, идеи Петра Савицкого, Александра фон Гумбольда о выделении Евразии в отдельный субрегион, самобытную евразийскую цивилизацию.	Презентация материалов лекции
3	Исторический опыт конструирования взаимодействий цивилизаций на Евразийском пространстве	Презентация материалов лекции

5. Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией.

Раскрытие понятий - Евразия, евразийство, евразийцы, социально-философский дискурс Большой Евразии, общеевропейская идентичность, общая характеристика дискуссионных структурных и содержательных проблем стран Евразийского пространства. Культурно-географическое понимание Большой Евразии, идеи Петра Савицкого, Александра фон Гумбольда о выделении Евразии в отдельный субрегион, самобытную евразийскую цивилизацию. Гумилев, «Хартленд» Хельфорда Маккиднера. Большое евразийское партнерство: политико-экономическое понимание, содействие экономическому процветанию и развитию благосостояния национальных экономик через разные форматы и степени экономической интеграции материка. Евразийский Экономический Союз. Исторический опыт конструирования взаимодействий цивилизаций на Евразийском пространстве. Исторические вехи объединения Евразии: Скифская общность (8 – 2 век до н.э.); Тюркские каганаты (5 – 8 век); Монгольская империя (12 – 15 век); Российская империя (16 – 20 век); Советский Союз (20 век). Евразийский экономический союз (21 век) — новое, шестое, объединение.

Раздел/Тема лекционного занятия.

Раздел 4. Современные мегатренды и глобальные проблемы в странах Большой Евразии.

3. Цели занятия - сформировать представление о современных мегатрендах и глобальных проблемах в странах Большой Евразии, раскрыть основные глобальные проблемы Большой Евразии

4. Структура лекционного занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1	Цивилизационные кризисы и циклы	Презентация материалов лекции

2	Геополитические процессы и циклы на территории Большой Евразии	Презентация материалов лекции
3	Современные критические ситуации и кризисы на пространстве Большой Евразии	Презентация материалов лекции

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией.

Перечень изучаемых элементов содержания: цивилизационный кризис конца 20 века, смена сверх долгосрочных цивилизационных циклов, закат индустриальной и становление интегральной мировой цивилизации, переход от четвертого поколения локальных цивилизаций при доминировании Запада к пятому поколению при лидерстве Востока. Влияние развала СССР в 90-е годы XX века и мировой системы социализма на территорию Большой Евразии, прежде всего Евразийской и Восточноевропейской цивилизаций. Критические ситуации в Юго-восточной Азии, резкое обострение цивилизационных противоречий в мусульманском мире в результате развития терроризма, формирования ИГИЛ и агрессивных действий западного блока против политических режимов в ряде государств Ближнего Востока, Северной Африки и Афганистане. Нарушение сложившегося в послевоенные десятилетия, в соответствии с Ялтинским миром, баланс геополитических сил. Активное вмешательство США в геополитические процессы на территории Большой Евразии. Опережающий рост и усиление геополитического и геоэкономического влияния Китая, активность России, проведение независимой политики России, начало формирования ядра процесса становления новой мировой цивилизации и миропорядка, основанного на диалоге и партнерстве цивилизаций. ШОС и БРИКС - объединений, ориентированных на диалог и партнерство цивилизаций, основа укрепления партнерства восходящих цивилизаций, закладывающих принципы интегральной цивилизации и нового мироустройства.

Современные критические ситуации и кризисы на пространстве Большой Евразии, обострение геополитических противоречий. Глобальные проблемы в странах Евразии. Исчерпание природных ресурсов, нарастание экологических угроз, демографический кризис, миграционные потоки, замедление темпов научно-технического развития и др. Пути решения глобальных проблем.

Раздел/Тема лекционного занятия.

Раздел 5. Прикладные аспекты глобалистики в странах Большой Евразии.

3. Цели занятия - сформировать представление о прикладных аспектах глобалистики в странах Большой Евразии, раскрыть основные направления развития прикладных аспектах интеграции и кооперации в странах Большой Евразии

4. Структура лекционного занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1	Проблемы реализации концепции устойчивого развития, смена парадигм в обеспечении международной безопасности	Презентация материалов лекции
2	Глобализация и регионализация	Презентация материалов лекции
3	Условия и стратегические направления экономического сотрудничества и партнерства	Презентация материалов лекции

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией.

Проблемы реализации концепции устойчивого развития, смена парадигм в обеспечении международной энергетической безопасности, перспективы развития мировой энергетики,

вызовы для энергетической безопасности России, «зеленая экономика», обеспечение экологической безопасности.

Евросоюз как уникальный опыт регионализации. Формирование интеграционных объединений в Латинской Америке. Влияние украинского кризиса на будущее проекта евразийской интеграции.

Национальные интересы государств в освоении Арктики, проблемы их реализации в аспекте арктического сотрудничества.

Условия и стратегические направления экономического сотрудничества и партнерства, евразийская стратегия научно-технологического прорыва, научно-технологическая интеграция в рамках Европейского экономического союза, долгосрочные тенденции в экономическом и социально-политическом развитии стран Евразии, проблемы и перспективы евразийской интеграции и др.

Ключевые понятия, характеризующие особенности таможенного союза и общего рынка. Особенности Таможенного кодекса ЕАЭС. Правовые особенности регулирования четырех свобод: свободы перемещения товаров, услуг, капитала и рабочей силы в странах Большой Евразии. Компетенции ЕАЭС в регулировании внешнеэкономических связей. Правовые основы международной деятельности и единой внешнеторговой политики ЕАЭС. Порядок создания и правовой режим зон свободной торговли в странах Большой Евразии и третьими странами. Виды координации внутренней политики государств-членов ЕАЭС. Правовые основы согласованной политики в отдельных отраслях экономики. Особенности формирования отдельных общих (единых) рынков. Понятие барьеров, препятствий и изъятий для функционирования общих (единых) рынков в странах Большой Евразии.

Раздел/Тема лекционного занятия.

Раздел 6. Актуализация гуманитарного сотрудничества стран Большой Евразии.

3. Цели занятия - сформировать представление о гуманитарном сотрудничестве стран Большой Евразии, раскрыть основные направления развития гуманитарного сотрудничества стран Большой Евразии (образование, наука и инновации, культура и пр.).

4. Структура лекционного занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1	Интегральная цивилизация и ее гуманистический характер.	Презентация материалов лекции
2	Приоритетные направления сотрудничества стран Большой Евразии в области опережающего развития науки	Презентация материалов лекции

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией.

Интегральная цивилизация и ее гуманистический характер. Значительное повышение значимости сферы духовного воспроизводства – науки, образования, культуры, нравственности, системы цивилизационных ценностей. Разработка и реализация странами Большой Евразии согласованной политики по возвышению сферы духовного воспроизводства.

Приоритетные направления сотрудничества стран Большой Евразии в области опережающего развития науки, усиление ответственности ученых за социальные и экологические последствия предлагаемых решений; фундаментальность, креативность и непрерывность образования, возрождение высокой культуры, преодоление массовой рыночной антикультуры, сохранение культурного многообразия всемирного и национального культурного наследия; укрепление нравственных устоев общества и семьи, искоренение наркомании и алкоголизма, сокращение преступности, повышение роли мировых и

традиционных религий, развитие цивилизационного туризма как массовой формы диалога цивилизаций и воспитания нового поколения в духе цивилизационных ценностей. сохранение исторической памяти, сохранение и развитие цивилизационного разнообразия, эффективное противодействие информационным атакам, фейковой политике, очерняющей и дискредитирующей наше историческое прошлое, настоящее и будущее и др.

Раздел/Тема лекционного занятия.

Раздел 7. Интеграционные объединения и процессы стран Большой Евразии.

3. Цели занятия - сформировать представление о системе политических институтов Евразийского пространства как основы интеграционных процессов, раскрыть основные условия и стратегические направления евразийской интеграции, суть интеграционных процессов в ЕАЭС в контексте устойчивого развития в условиях цифровизации.

4. Структура лекционного занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1	Система институтов Евразийского пространства для решения интеграционных процессов и специфика их функционирования	Презентация материалов лекции
2	Условия и стратегические направления евразийской интеграции, интеграционные процессы в ЕАЭС	Презентация материалов лекции
3	Система международного сотрудничества стран Большой Евразии, СНГ, ЕАЭС, ШОС, АСЕАН	Презентация материалов лекции
4	Механизмы партнерства цивилизаций и объединений Евразийских стран	Презентация материалов лекции

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией.

Система институтов Евразийского пространства для решения интеграционных процессов и специфика их функционирования, отличие от наднационального объединения типа Евросоюза. Принцип Большой Евразии – создание условий для координации уже существующих локальных цивилизаций и объединений различного типа без формирования наднациональных институтов с целью координации их деятельности, без централизации функций и ограничения прав уже существующих в государствах Большой Евразии институтов.

Условия и стратегические направления евразийской интеграции, интеграционные процессы в ЕАЭС в контексте устойчивого развития в условиях цифровизации, экономические интеграционные проекты в Евразии, перспективы создания общего энергетического рынка в странах ЕФЭС, правовое регулирование евразийской интеграции в контексте международного права и др.

Саммиты государств. Представители Евросоюза, Еврoзоны, СНГ, ЕАЭС, ШОС, АСЕАН, Организации исламского сотрудничества, Лиги арабских государств, Организации черноморского экономического сотрудничества (Союз для Средиземноморья), представители Арктического совета, региональных организации ООН и ЮНЕСКО для Европы и Азии и др. как возможные участники постоянно функционирующих саммитов Большой Евразии, ведущих государств, цивилизаций и объединений Европы, Азии и Северной Африки.

Евразийская межпарламентская ассамблея, включающая руководителей парламентов ведущих держав цивилизаций, объединений Большой Евразии как **возможный** институт Большой Евразии. Предполагаемые функции Евразийской межпарламентской Ассамблеи: согласование законодательной политики по проблемам, представляющим общий интерес для Большой Евразии, координация подготовки, принятия и ратификации международных соглашений и других документов, выработанных на Саммитах.

Евразийский научный форум, его роль в научном обосновании проектов, прогнозов и программ решения актуальных задач в условиях стратегических приоритетов стран, экспертиза и научное консультирование по узловым вопросам партнерства и развития цивилизаций и объединений Большой Евразии.

Механизмы партнерства цивилизаций и объединений Евразийских стран: Долгосрочное прогнозирование и программирование для решения узловых проблем развития и партнерства цивилизаций и объединений Большой Евразии, разработка стратегий и программ для осуществления стратегических приоритетов, научного руководства и консультирования, координация усилий по финансово-кредитному, валютному и ценовому сопровождению выполнения стратегических приоритетов, целесообразность введения единой валюты для всех государств и объединений Большой Евразии, создание единых платежных систем, разработка мер по обоснованности, стабилизации и предсказуемости валютных курсов и цен на базовые энергоносители во взаимной торговле в рамках Большой Евразии и др.

Важнейший механизм партнерства Большой Евразии - его информационное обеспечение, создание общих многоязычных баз знаний, интернет-порталов и информационных сетей, независимых от информационных транснациональных корпораций, базирующихся в США. Гуманизация информационного пространства, выработка общих многоязычных образовательных, медицинских, туристических и других платформ и сетей.

Контроль евразийского гражданского общества над деятельностью общих институтов и механизмов с использованием различных структур и технологий этого общества и представителей разных поколений.

Новые аспекты геополитического проекта «Большая Евразия».

**Приложение № 2 к методическим
материалам по дисциплине (модулю).
Конспекты практических
(семинарских) занятий по дисциплине
(модулю)**

**КОНСПЕКТЫ ПРАКТИЧЕСКИХ (СЕМИНАРСКИХ) ЗАНЯТИЙ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

1. Учебная дисциплина.
2. Тема практического (семинарского) занятия.
3. Цели занятия.

(Цели занятия можно формулировать следующим образом: сформировать представление о ... , сформировать понимание ..., раскрыть основные положения ... , раскрыть сущность ...)

4. Структура практического (семинарского) занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения

5. Содержание практического (семинарского) занятия и взаимодействие с аудиторией.

Введение.

Формулирование темы занятия. Использование вводного примера, описание ситуации, демонстрация какого-либо процесса и т. д. (в зависимости от вида, замысла лекции и её структуры)

1. **Тема практического (семинарского) занятия.** Сущность и противоречия процесса глобализации. Соотношение глобальных проблем и глобализационных процессов. Антиглобализм.

Тема практического занятия: Кризис теории и практики глобализации: причины и проявления.

Вопросы к обсуждению:

- Раскрыть сущность и противоречия процесса глобализации
- Проанализировать соотношение глобальных проблем и глобализационных процессов.
- Раскрыть сущность проблематики антиглобализма и альтерглобализма

Практические задания:

Требования к выполнению практического задания:

Форма практического задания: семинар, заполнение таблицы

Вопросы для обсуждения на семинаре

1. Противоречивость глобализационных процессов. Противоречия социально-экономические, цивилизационные, межрегиональные (Север-Юг, Запад-Восток)
2. Интеграционные и дезинтеграционные процессы в эпоху глобализации. Избирательный и ограниченный характер политики интеграции.
3. Концепции «ограниченного суверенитета», ее содержание и последствия для политической практики
4. Концепция «гуманитарной интервенции»: содержание и политическая практика.
5. Последствия распространения североамериканской массовой культуры.
6. Появление новых источников международной нестабильности и изменение ее природы;
7. Проявления и причины кризиса теории и практики глобализации;
8. Антиглобализм, направления его деятельности;

Практическое задание : заполните таблицу, сделайте выводы

Позитивные и негативные аспекты глобализации

№	Позитивные аспекты глобализации	Негативные аспекты глобализации
1.		
2.		
3.	И так далее	

2. Тема практического (семинарского) занятия. Концептуальные подходы к проекту «Большая Евразия». Культурно-географическое и политико-экономическое понимание Большой Евразии.

Тема практического занятия: проект Большая Евразия и его различные аспекты.

Форма практического задания: семинар

Вопросы к обсуждению:

- Раскрыть концептуальные подходы к проекту «Большая Евразия».
- Раскрыть культурно-географическое и политико-экономическое понимание Большой Евразии.
- Раскрыть сущность проекта Большая Евразия и его различные аспекты

Практические задания:

Требования к выполнению практического задания:

Вопросы для обсуждения на семинарском занятии.

1. Понятия «Евразия» и «Евразийство».
2. Социально-философский дискурс Большой Евразии.
3. Географическое понимание Большой Евразии. Евразия как отдельный субрегион;
4. Исторические и геополитические контуры евразийской цивилизации
5. Исторический опыт конструирования взаимодействий цивилизаций на Евразийском пространстве;
6. Культурная составляющая Большой Евразии;
7. Политический контекст Большой Евразии;
8. Экономическая составляющая Большой Евразии. Евразийский экономический Союз

2. Тема практического (семинарского) занятия. Современные мегатренды и глобальные проблемы в странах Большой Евразии.

Современные критические ситуации и кризисы на пространстве Большой Евразии.

Вопросы к обсуждению:

- Раскрыть и провести анализ современных мегатрендов и глобальные проблемы в странах Большой Евразии.
- Проанализировать современные критические ситуации и кризисы на пространстве Большой Евразии.

Практические задания:

Требования к выполнению практического задания:

Форма практического задания: поиск и анализ статистических данных по глобальным проблемам, заполнение таблицы.

Задание:

- выделить, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в источниках по глобальным проблемам;
- на основе системного подхода осуществить критический анализ проблемных ситуаций глобального характера и заполнить таблицу

Заполните таблицу «Глобальные проблемы Большой Евразии»

Проблемы	Статистика	Описание проблемы
Исчерпание природных ресурсов		
Экологические угрозы		
Демографический кризис		
Миграционные потоки		
Замедление темпов научно-технического развития и другие		

2. Тема практического (семинарского) занятия. Прикладные аспекты глобалистики в странах Большой Евразии. Отношения России со странами СНГ

Вопросы к обсуждению:

- раскрыть основные положения взаимоотношений РФ и стран СНГ,
- раскрыть сущность проекта СНГ как глобального проекта
- проанализировать динамику и состояния взаимоотношений стран Большой Евразии и стран СНГ

Практические задания:

Требования к выполнению практического задания:

Форма практического задания: «круглый стол»

Тема «круглого стола» - Отношения со странами СНГ как геополитический и цивилизационный приоритет России в современных условиях

Задания:

- на основе системного подхода выявить и осуществлять критический анализ проблемных ситуаций стран СНГ во взаимоотношениях с Россией ;
- проанализировать варианты решения проблемных ситуации на основе критического анализа источников информации, а также систематизации и интерпретации содержательно значимых эмпирических данных;

2. Тема практического занятия Разработка и реализация странами Большой Евразии согласованной политики в области гуманитарного сотрудничества.

Вопросы к обсуждению:

- раскрыть основные положения процесса разработки и реализация странами Большой Евразии согласованной политики в области гуманитарного сотрудничества на примере кейс-стади

Практические задания:

Форма практического задания: кейс-задания

Кейс- задание № 1

1. Каковы причины повышения значимости духовной сферы и в чем это выражается? Дайте ответ в письменной форме
2. Какой из компонентов духовного производства (наука, образование, культура, система ценностей и др.) Вы считаете наиболее значимым и почему? Дайте ответ в письменной форме
3. Почему необходимо преодоление массовой рыночной антикультуры и сохранение культурного и цивилизационного многообразия? Дайте ответ в письменной форме

Кейс-задание № 2

1. Выпишите совместные проекты стран Евразийского пространства последних пяти лет, включая текущий, направленные на гуманитарное сотрудничество стран Большой Евразии (не менее трех проектов)
2. Проанализируйте один из проектов Гуманитарного сотрудничества стран Большой Евразии (выбор проекта осуществляется обучающегося).
3. На основе проведенного анализа напишите информационно-аналитическую записку о результатах реализации проекта.

Кейс-задание № 3

1. Посредством анализа серии публикаций различного жанра в Интернет за последние полгода оцените восприятие образа политических событий, решений, явлений и процессов, сформированного в СМИ, населением конкретного государства Большой Евразии (выбор страны делает обучающийся)
2. На основе проведенного анализа составьте информационно-аналитическую записку, в которой отразите направления эффективного противодействия информационным атакам.

2. Тема практического (семинарского) занятия. Интеграционные объединения стран Большой Евразии.

Тема практического занятия: Роль институтов Евразийского пространства в решении интеграционных процессов.

Вопросы к обсуждению:

- Проанализировать роль институтов Евразийского пространства в решении интеграционных процессов.
- Раскрыть процесс взаимодействия институтов Евразийского пространства в решении интеграционных процессов.
- Проанализировать направления деятельности Евразийского межправительственного совета
- Выявить и провести анализ направлений интеграционных процессов в экономической сфере

Практические задания:

Требования к выполнению практического задания:

Форма практического задания: семинар.

Вопросы для обсуждения на семинарском занятии

1. Общая характеристика органов управления Евразийским экономическим союзом, принципы и специфика их деятельности.
2. Высший Евразийский экономический совет, его функции
3. Направления деятельности Евразийского межправительственного совета
4. Евразийская экономическая комиссия как постоянно действующий регулирующий орган ЕАЭС
5. Суд Евразийского экономического союза.
6. Актуальные проблемы саммитов государств (общий обзор любых последних трех саммитов)
7. Приоритетные направления интеграционных процессов в экономической сфере
8. Интеграционные процессы в политической сфере: проблемы и пути их решения.

**Приложение № 3 к методическим материалам по дисциплине (модулю).
Учебно-наглядные пособия по дисциплине (модулю)**

УЧЕБНО-НАГЛЯДНЫЕ ПОСОБИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

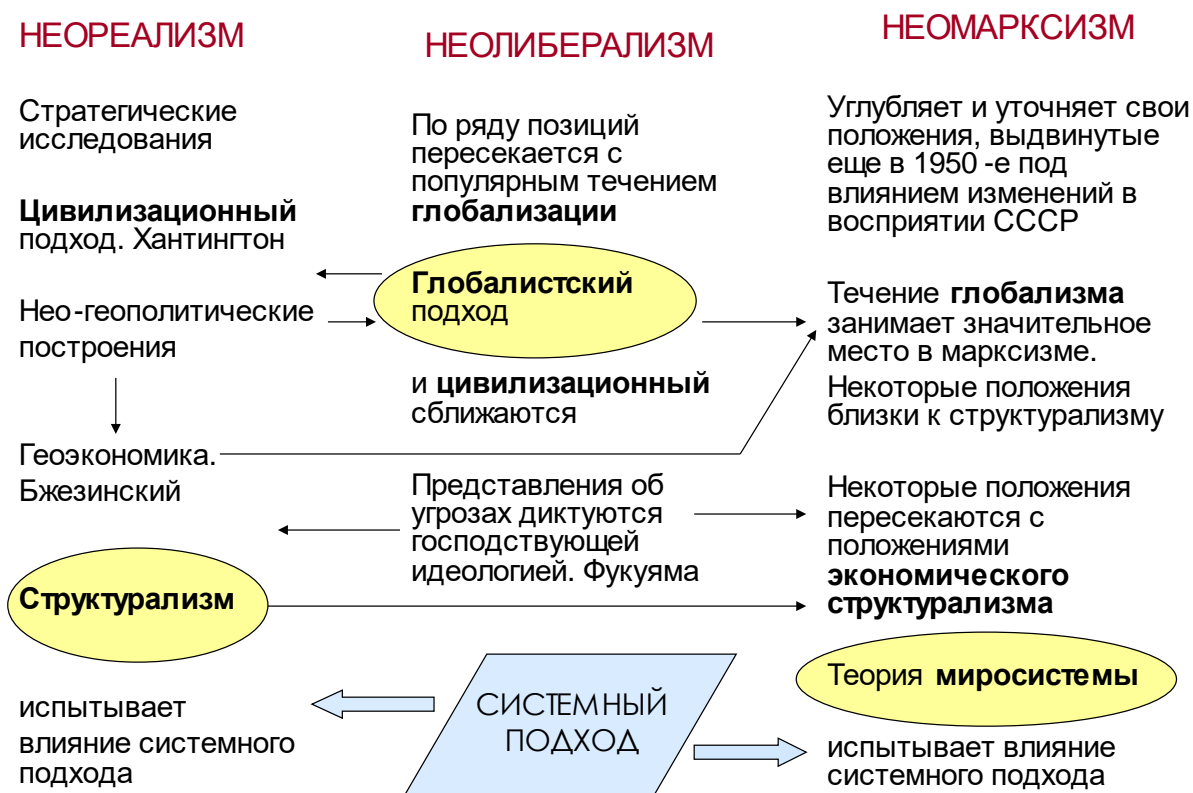
РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ ГЛОБАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ

Позиции неореализма, неолиберализма, неомарксизма

Мир	Борьба национальных интересов	Взаимодействия мирового сообщества	Мир-система. Триадный мир: США-Евросоюз-Япония
	Мир зависит от структуры	Мир взаимозависим	Мир взаимозависим несимметрично
Власть	Власть сильнейшего народа-нации	Власть закона, мирового сообщества, денег	Власть народов
Глобализация	Распространение взаимозависимости, вызванной деятельностью других акторов	Модернизация, вызванная взаимозависимостью мира	«Капиталистическая глобализация» Трансформация мира-системы, поляризация



Картина современной международно -политической науки



РАЗДЕЛ 2. СУЩНОСТЬ И ПРОТИВОРЕЧИЯ ПРОЦЕССА ГЛОБАЛИЗАЦИИ. СООТНОШЕНИЕ ГЛОБАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ И ГЛОБАЛИЗАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ. АНТИГЛОБАЛИЗМ.

Понятие глобализации. Развитие теории глобализации в XX–XXI вв.: глобализация как процесс модернизации, «мир-системная» модель И. Валлерстайна, модель «мировой культуры» (М. Арчер, М. Феверстоун, Р. Робертсон),

теория глобального сообщества (Э. Гидденс), модель глобальной системы, теория «обществ, основанных на знании».

От теории – к практике: доклады Римского клуба и попытки решить глобальные проблемы.

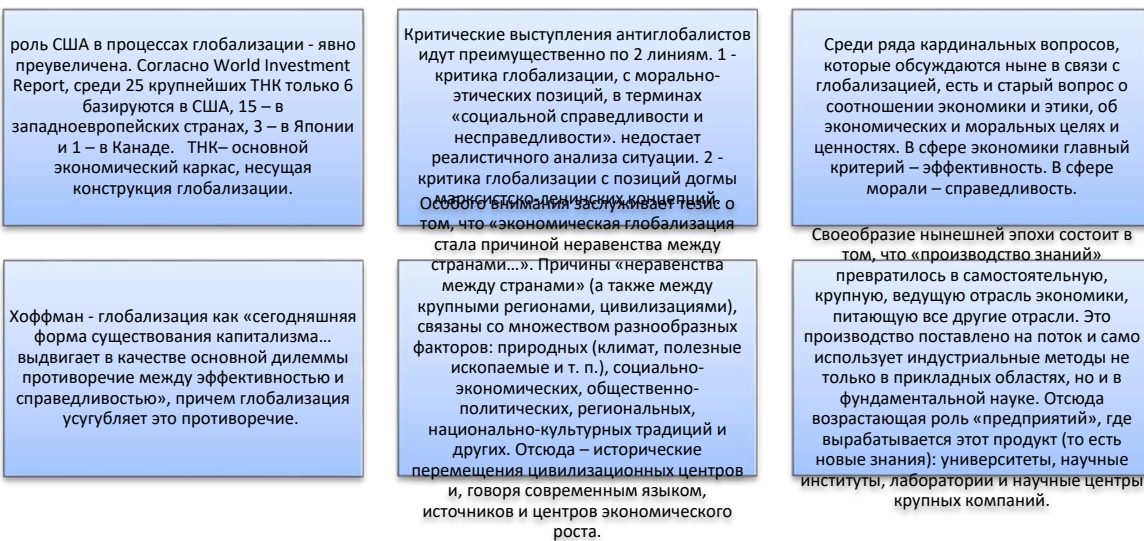
Понятие и основные формы экономической глобализации. Социальные последствия глобализации. Глобализация в системе отношений «Север-Юг». Государство и государственный суверенитет в условиях глобализации.

Критика глобализации и феномен антиглобализма.

Антиглобализм и альтерглобализм. Антиглобалистские организации в Западной Европе и Латинской Америке.

Основные понятия:

- антиглобализм, альтерглобализм, глобализация, глокализация, устойчивое развитие.



по мнению Сарاماгу, глобализация – это новая форма тоталитаризма. Однако, как ни велико могущество крупнейших ТНК, сильное демократическое государство имеет возможность пресечь их противоправную деятельность и «призвать к порядку», используя при этом необходимые рычаги исполнительной и судебной власти.

В качестве примеров можно назвать недавние судебные преследования таких гигантов большого бизнеса, как компании «Майкрософт» и «Энрон» (США).

Другое направление критических выступлений антиглобалистов связано с безнадежно устаревшей ленинской концепцией империализма.

«Глобализация есть, в сущности, не что иное, как новейшее явление современного империализма, которое характеризуется превращением отношений неокOLONиальной зависимости из региональных во всемирные. За ней нет ничего, кроме глобализации империалистической эксплуатации зависимых стран».

РАЗДЕЛ 3. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПОДХОДЫ К ПРОЕКТУ «БОЛЬШАЯ ЕВРАЗИЯ». КУЛЬТУРНО-ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ И ПОЛИТИКО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ПОНИМАНИЕ БОЛЬШОЙ ЕВРАЗИИ.

Термины «Евразия», «евразийский» и «евразийцы» традиционно всегда были и являются одними из наиболее сложных для точного и раз и на всегда однозначного определения.

Сложность определения, наверное, кроется, с одной стороны, в неопределённости границ, которые должны составить внешние пределы того ареала, которого мы хотели бы обозначить «евразийским».

Самый острый вопрос в данном контексте – где заканчивается Восточная Европа и где начинается Западная Евразия?

С другой стороны, до сих пор идут академические (и не только) споры по поводу четкого определения того субъекта, которого можно считать источником для формирования некой «евразийской» или «общевразийской» идентичности.

Кто или что субъект, формирующий евразийскую идентичность? Русские? Советское наследие? Монгольское наследие? Скифское наследие? Совокупность современных народов ЕАЭС?

Особенности климата и географической отдаленности от морей?

Таблица 1. Аргументы выделения термина «Евразия» (Eurasia in sensu stricto) как отдельного субрегиона

1. Географический	<ul style="list-style-type: none">· Контроль над вертикальными реками не дает контроль над всей Евразией· Контроль над горизонтальными степями дает контроль над всей Евразией.· Евразия внешне обрамлена горной цепью (от Карпат до Ин-Шань).· Уральский хребет де-факто не разделяет Евразию на Европу и Азию.· Горизонтальный «четырёхголосный флаг» из тундры, леса, степи и пустыни объединяет всю Евразию с одного начала до другого.· Континентальный характер географии: высокая удаленность от мировых океанов и морей.
2. Климатический	<ul style="list-style-type: none">· Евразия – это все то, что ниже средней нулевой изотермы января.
3. Этно-культурный	<ul style="list-style-type: none">· Славянско-тюркский синтез (с участием угро-финского, иранского и кавказского культурно-этнических начал)· Плавный переход от одной этнической группы к другой.
4. Исторический	<ul style="list-style-type: none">· Евразия исторически была объединена уже пять раз: 1. Скифская общность (8 – 2 век до н.э.); 2. Тюркские каганаты (5 – 8 век); 3. Монгольская империя (12 – 15 век); 4. Российская империя (16 – 20 век); 5. Советский Союз (20 век).

· Евразийский экономический союз (21 век) — это новое, шестое, объединение.

РАЗДЕЛ 4. СОВРЕМЕННЫЕ МЕГАТРЕНДЫ И ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ В СТРАНАХ БОЛЬШОЙ ЕВРАЗИИ.

10 мегатрендов, определивших облик и суть «нового общества»

- 1. Переход от индустриального общества к информационному.
- 2. Движение в сторону дуализма «технический прогресс — душевный комфорт» (чем больше чудес техники нас окружает, тем больше нам хочется духовности и простоты).
- 3. Глобализация мировой экономики и вовлечение США в этот процесс.
- 4. Отказ на уровне общества от соображений сиюминутной прибыли и переключение на долгосрочную перспективу.
- 5. Переход от централизации к децентрализации.
- 6. «Переход от надежд на помощь учреждений и организаций к надеждам на собственные силы».
- 7. «Смерть представительной демократии» и ориентация на демократию партисипативную.
- 8. Отказ от иерархических структур в пользу неформальных сетей.
- 9. Экономический подъем юго-запада США и спад на северо-востоке.
- 10. Переход к «свободному обществу с многовариантным поведением».

Современные мегатренды и глобальные проблемы

• 3. ИНФОРМАЦИОННОЕ ДАВЛЕНИЕ. Информационное давление будет сопровождаться усилением глобальной манипуляции над человеческим сознанием, осуществляемой крупными странами и наднациональными цивилизационными образованиями (транснациональными корпорациями и геополитическими блоками) в политических и финансово-экономических целях.

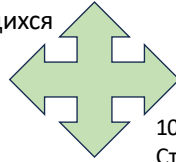
5. ГЛОБАЛЬНАЯ МИГРАЦИЯ. Глобальная миграция как важнейший мегатренд современного мира в основном из стран третьего мира, увеличение числа «гастарбайтеров» в странах Европы, Америки и в России, что создает большие проблемы не только в сфере экономики, трудоустройства коренных жителей, криминализации жизни, но и в культурно-психологической сфере.

• 4. МИКРОЧИПИРОВАНИЕ. Дальнейшее сращивание человеческого сознания с компьютерной реальностью посредством такого важнейшего мегатренда как микрочипирование может со временем привести к появлению глобального искусственного разума, обладающего огромными возможностями контроля над индивидуальной психикой.

6. РОСТ СОЦИАЛЬНОГО НАПРЯЖЕНИЯ. Рост напряжения в мире, связанный с социальным неравенством между людьми, конфликты между богатыми и бедными странами, группами населения и отдельными людьми будет нарастать в связи с нежеланием богатых делиться своим богатством. Есть перспектива превращения этого фактора в один из основных мегатрендов XXI века.

Современные мегатренды и глобальные проблемы

- 7. РОСТ ТЕРРОРИЗМА. Восточная версия психосинтеза исходит из того, что протест против навязывания всему миру западных ценностей, реализуемого группой богатых стран Запада для еще большего порабощения отсталых и развивающихся стран будет только нарастать.



8. ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ КРИЗИС. Истощение природных ресурсов, экологические проблемы, порожденные загрязнением окружающей среды, экологические катастрофы, глобальные климатические изменения — факторы, которые, без сомнения, окажут влияние на образ жизни сотен миллионов людей и их психологическое самочувствие.

9. ТОВАРНЫЙ ГОЛОД В УСЛОВИЯХ ПЕРЕНАСЕЛЕНИЯ ПЛАНЕТЫ. Перенаселение планеты вкупе с экологическим кризисом может привести к товарному голоду и нехватке воды, борьба за которые может развернуться не только между отдельными группами населения, но и между странами

10. СТАРЕНИЕ РАБОТАЮЩЕГО НАСЕЛЕНИЯ. Старение населения, что приведет во многих странах и в России к увеличению числа пенсионеров, все тяготы заботы о которых падут на плечи работающего населения. Этот мегатренд предполагает обострение противоречий между молодым и пожилым поколением.

РАЗДЕЛ 5. ПРИКЛАДНЫЕ АСПЕКТЫ ГЛОБАЛИСТИКИ В СТРАНАХ БОЛЬШОЙ ЕВРАЗИИ.

Виды интеграции. Идея свободной торговли и теория взаимозависимости как теоретическая основа интеграции.

Либеральный идеализм первой половины XX в и развитие теории интеграции.

Функциональная и федералистская модели интеграции.

Понятие наднациональности, субсидиарности, квазиинтеграции и секторной интеграции.

Особенности основных этапов экономической интеграции.

Экономическая и политическая интеграция на примере ЕС: история, проблемы и перспективы интеграционных объединений в эпоху глобализации.

Особая роль международных и региональных организаций в интеграционных процессах.

Краткая характеристика региональных интеграционных объединений. Особенности интеграции в Большой Азии, АТР, Африке, Европе.

Евразийские интеграционные проекты: проблемы и перспективы.

Таблица Некоторые элементы «Большого евразийского партнерства»

Название проекта	Торговля	Транспорт и инфраструктура	Инвестиции	Статус
ЭПШП		+	+	Начинается реализация
МТК «Север-Юг»		+	+	На начальном этапе реализации
Соглашение о не-преференциальном торговом-экономическом сотрудничестве ЕАЭС — Китай	Только ряд нетарифных барьеров		+	подписан
ЗСТ ЕАЭС – Вьетнам	+			Работает
ЗСТ ЕАЭС – Иран	Временно (4 года) и только часть товарной номенклатуры			Пописан
ЗСТ ЕАЭС – Индия	+			
Общее экономическое пространство ЕС – ЕАЭС	+	+	+	Политический кризис не позволяет реализацию

РАЗДЕЛ 6 . АКТУАЛИЗАЦИЯ ГУМАНИТАРНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА СТРАН БОЛЬШОЙ ЕВРАЗИИ.

В отечественной науке, в отличие от европейской и американской, понятие «гуманитарного сотрудничества» трактуется не как оказание гуманитарной помощи во время конфликтов, в постконфликтный период и во время кризисных ситуаций, а как взаимодействие, в первую очередь, на межгосударственном уровне, хотя и с привлечением «горизонтальных контактов» в социально-экономической сфере: в области науки, культуры, искусства, массовых коммуникаций, – то есть, по сути, в духе Хельсинского соглашения.

При этом следует отметить, что методы реализации российского гуманитарного сотрудничества близки зарубежной публичной дипломатии, включающей такие компоненты, как взаимодействие с иностранной аудиторией при помощи цифровых технологий, культурную дипломатию, академические и образовательные гранты, программы международных обменов.

Данные аспекты необходимо учитывать при разъяснении иностранным партнёрам, что говоря о гуманитарном сотрудничестве,

Россия имеет в виду не силовое вмешательство или действия во время конфликтов, а взаимодействие по линии гражданского общества и экспертного сообщества.

На евразийском пространстве гуманитарное сотрудничество имеет широкие перспективы. Странам региона важно создавать привлекательный образ на международной арене, заниматься национальным и региональным брендингом, выявлять позиции экспертного сообщества и гражданского общества по наиболее острым вопросам международных отношений,

использовать для этого современные информационно-коммуникационные технологии, проводить исследования по выявлению запросов целевой аудитории (магистрантов, аспирантов, молодых профессионалов, которые через несколько лет станут аналитиками, дипломатами, журналистами, преподавателями профильных вузов и руководителями НПО), формирующими международную повестку наших стран.

Важны интенсификация развития горизонтальных контактов на уровне малого и среднего бизнеса, укрепление культурного сотрудничества, расширение международных контактов субъектов Российской Федерации в научно-технической, культурной, экономической областях, в сфере образования, укрепление приграничного сотрудничества и побратимских связей.

задачей первостепенной важности на пространстве ЕАЭС является создание совместных научных центров посредством развития передовых областей.

Для этого необходимо создавать совместные НИИ, аналитические центры, открывать филиалы вузов, предоставлять возможность молодым учёным проводить полевые исследования в странах региона, запускать новые магистратуры и аспирантуры, писать совместные публикации.

РАЗДЕЛ 7. ИНТЕГРАЦИОННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ И ПРОЦЕССЫ СТРАН БОЛЬШОЙ ЕВРАЗИИ.

Целесообразность институционального анализа интеграции регионов стран-членов ЕАЭС вызвана следующим:

- **во-первых**, исходя из положения, что международная интеграция – это, прежде всего, экономика соглашений, международных договоров, определяющих правовые рамки взаимодействия субъектов различных стран и их регионов;
- **во-вторых**, необходимостью поиска новых резервов углубления евразийской интеграции и включения субнационального управленческого уровня в интеграционную политику, который до сих пор остается слабо задействованным фактором, требующим активизации и, соответственно, анализа существующих для этого правовых предпосылок;
- **в-третьих**, повышением роли нематериальных факторов и новых тенденций в региональном развитии, когда важным для интеграции регионов становятся факторы доверия, коммуникабельности, ментальные и поведенческие особенности экономических субъектов и представителей органов государственного управления на местах;
- **в-четвертых**, отнесением механизма межрегиональных связей к пространственной интеграции или интеграции социально-экономических пространств, где бизнес-среда, инвестиционная и инновационная привлекательность территорий формируют так называемый «институциональный контур региона» или «институциональное поле», что является важной составляющей механизма региональной интеграции;
- **в-пятых**, междисциплинарной основой реализации институционального анализа как одной из характерных его черт, что позволяет комплексно подойти к анализу условий участия регионов во внешнеэкономических связях;
- **в-шестых**, тем фактом, что именно институциональные несоответствия по ряду направлений являются в настоящее время одной из причин сдерживания процессов интеграции на субнациональном уровне в ЕАЭС.

1 Методический подход к оценке институциональных факторов экономической интеграции регионов стран-членов ЕАЭС

- Один из основоположников институциональной экономики Д. Норт трактует институт, как «правила, механизмы, обеспечивающие их выполнение, и нормы поведения которые структурируют повторяющиеся взаимодействия между людьми».
- Следует обратить внимание, что Д. Норт различает институты и организации. Он считает, что институты представляют собой правила игры, а организации и те, кто входит в них, являются игроками.
- состав институтов, предложенный О. Уильямсоном, включает не только «правила» (в данном случае, контрактных отношений), но и реализующих их хозяйствующих субъектов, а также используемые на практике формы экономических отношений (например, рыночные).
- Ряд российских исследователей, например, А.Г. Дружинина и В.Е. Шувалова применительно к институциональной картине региона также рассматривают широкий спектр структур: территориально-локализованные рынки; локальные естественные монополии; институт региональной и муниципальной собственности; соответствующую нормативно-правовую базу; институт теневой экономики; корпоративные структуры регионального масштаба; территориальную организацию общества и экономики

1 Методический подход к оценке институциональных факторов экономической интеграции регионов стран-членов ЕАЭС

- **Институциональные факторы экономической интеграции регионов**- это комплекс формальных и неформальных институтов, норм, правил (ограничений), а также механизмов координации и мотивации и соответствующих структур их реализующих, совокупность которых оказывает влияние и регулирует поведение экономических субъектов, расположенных на определенной территории, побуждая их организовывать и развивать экономические (межрегиональные) связи с международными контрагентами стран и регионов.
- **Институциональный анализ**– это качественная оценка состояния региона, где объектом институционального анализа выступают институциональные условия и факторы развития отношений экономической интеграции на субнациональном (региональном и местном) уровнях. Важно подчеркнуть, что в контексте интеграции регионов стран-членов ЕАЭС важен сравнительный анализ институтов.

По каким направлениям целесообразно осуществлять институциональный анализ экономической интеграции регионов, и какие задачи он призван решать?

Во-первых, одной из задач анализа должно стать выявление институциональных факторов, оказывающих влияние на масштабы, динамику и глубину экономического взаимодействия регионов.

Во-вторых, необходимо определить влияние отдельно формальных и неформальных институтов на процесс экономической интеграции на уровне регионов.

В-третьих, в рамках сравнительного институционального анализа важно сопоставление видов координации субъектов –участников межрегиональных связей, степени их информационной открытости внешнему миру, способности к организационным изменениям с учетом особенностей внешней среды, а также наличие и эффективность работы институтов, обеспечивающих координацию.

В-четвертых, весьма важной составляющей институционального анализа следует считать сравнение режимов взаимодействия государства и регионов, центральной и местной власти, объема полномочий местных властей, уровня развития института местного самоуправления.

В-пятых, особого внимания заслуживает формулировка выводов по итогам анализа с целью совершенствования институционального механизма интеграции, особенно учитывая тот факт, что рекомендации будут касаться не только общего механизма интеграции, но и развития институтов в каждой из интегрируемых стран в отдельности.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждены и введены в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта (указываем реквизиты ФГОС)	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20____ года	____.____.____
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20____ года	____.____.____
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20____ года	____.____.____
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20____ года	____.____.____



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»**

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета политических
и социальных наук

Е.А. Петрова

31 марта 2023 г.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)
Основные направления развития евразийской экономической и политической
интеграции
Направление подготовки (специальность)
«41.04.04 «Политология»**

**Направленность (специализация)
«Прикладные исследования социально-политических процессов Большой Евразии»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МАГИСТРАТУРЫ**

**Форма обучения
Очно-заочная**

Москва, 2023 г.

Методические материалы по дисциплине (модулю) «Основные направления развития евразийской экономической и политической интеграции» разработаны на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *магистратуры* по направлению подготовки/специальности 41.04.04 *Политология*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 июля 2017 г. № 654, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программы *магистратуры* по направлению подготовки 41.04.04 *Политология* (далее – «ОПОП»).

Методические материалы по дисциплине (модулю) «Основные направления развития евразийской экономической и политической интеграции» разработаны рабочей группой в составе: Глобальная политика и Большая Евразия» разработана рабочей группой в составе: к-та пол. н., д-ра социол. н., проф. Лесковой И.В., д-ра фил. н., проф. Авциновой Г.И., к-та ист. н., доц. Мешкова П.Я., к-та полит. н., доц. Гришина О.Е.

Методические материалы по дисциплине (модулю) обсуждены и утверждены на заседании кафедры политологии и прикладной политической работы факультета политических и социальных наук.

(наименование факультета)

Протокол № 4 от «31» марта 2023 год

Заведующий кафедрой
к-т пол. н., д-р социол. н., проф.

И.В. Лескова

(подпись)

Методические материалы дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей :

ИДИ ФНИСЦ РАН,
заместитель директора,
д-р полит. н., проф.

Н.М. Великая

(подпись)

ФГБНУ «ИХОиК РАО»,
заведующий лабораторией,
д-р. полит. н., доц.

Н.А. Михальченкова

(подпись)

Методические материалы дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

д-р полит. н., помощник сенатора, СФ
ФС РФ

В.И. Юдин

(подпись)

д-р социол. н., профессор,
главный научный сотрудник
ИДИ ФНИСЦ РАН

Е.М. Мchedлова

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЛЕКЦИОННЫМ, ПРАКТИЧЕСКИМ, ЛАБОРАТОРНЫМ ЗАНЯТИЯМ	4
1.1. Методические материалы к проведению лекционных занятий по дисциплине (модулю)	4
1.2. Методические материалы по подготовке к практическим занятиям по дисциплине (модулю)	6
1.3. Учебно-наглядные пособия по разделам (темам) дисциплины (модуля)	12
1.4. Методические материалы по подготовке к лабораторным занятиям по дисциплине (модулю)	22
2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ	23
3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ	35
3.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	35
3.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	35
3.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	37
Приложение № 1 к методическим материалам по дисциплине (модулю). Конспекты лекционных занятий по дисциплине (модулю)	39
КОНСПЕКТЫ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	39
Приложение № 2 к методическим материалам по дисциплине (модулю). Конспекты практических (семинарских) занятий по дисциплине (модулю)	45
КОНСПЕКТЫ ПРАКТИЧЕСКИХ (СЕМИНАРСКИХ) ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	45
Приложение № 3 к методическим материалам по дисциплине (модулю). Конспекты лабораторных занятий по дисциплине (модулю)	Ошибка! Закладка не определена.
КОНСПЕКТЫ ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	Ошибка! Закладка не определена.
Приложение № 4 к методическим материалам по дисциплине (модулю). Учебно-наглядные пособия по дисциплине (модулю).....	50
УЧЕБНО-НАГЛЯДНЫЕ ПОСОБИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	50
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	60

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЛЕКЦИОННЫМ, ПРАКТИЧЕСКИМ

1.1. Методические материалы к проведению лекционных занятий по дисциплине (модулю)

Лекция - один из методов обучения, одна из основных системообразующих форм организации учебного процесса в вузе. Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение педагогическим работником учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения.

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом дисциплины (модуля). Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде. В ряде случаев лекция выполняет функцию основного источника информации: при отсутствии учебников и учебных пособий, чаще по новым курсам; в случае, когда новые научные данные по той или иной теме не нашли отражения в учебниках; отдельные разделы и темы очень сложны для самостоятельного изучения. В таких случаях только лектор может методически помочь обучающимся в освоении сложного материала.

Возможные формы проведения лекций:

- Вводная лекция – один из наиболее важных и трудных видов лекции при чтении систематических курсов. От успеха этой лекции во многом зависит успех усвоения всего курса. Она может содержать: определение дисциплины (модуля); краткую историческую справку о дисциплине (модуле); цели и задачи дисциплины (модуля), ее роль в общей системе обучения и связь со смежными дисциплинами (модулями); основные проблемы (понятия и определения) данной науки; основную и дополнительную учебную литературу; особенности самостоятельной работы обучающихся над дисциплиной (модулем) и формы участия в научно-исследовательской работе; отчетность по курсу.

- Информационная лекция ориентирована на изложение и объяснение обучающимся научной информации, подлежащей осмыслению и запоминанию. Это самый традиционный тип лекций в практике высшей школы.

- Заключительная лекция предназначена для обобщения полученных знаний и раскрытия перспектив дальнейшего развития данной науки.

- Обзорная лекция – это систематизация научных знаний на высоком уровне, допускающая большое число ассоциативных связей в процессе осмысления информации, излагаемой при раскрытии внутрипредметной и межпредметной связей, исключая детализацию и конкретизацию. Как правило, стержень излагаемых теоретических положений составляет научно-понятийная и концептуальная основа всего курса или крупных его разделов.

- Лекция-беседа - непосредственный контакт педагогического работника с аудиторией - диалог. По ходу лекции педагогический работник задает вопросы для выяснения мнений и уровня осведомленности обучающихся по рассматриваемой проблеме.

- Лекция-дискуссия - свободный обмен мнениями в ходе изложения лекционного материала. Педагогический работник активизирует участие в обсуждении отдельными вопросами, сопоставляет между собой различные мнения и тем самым развивает дискуссию, стремясь направить ее в нужное русло.

- Лекция с применением обратной связи включает в себе то, что в начале и конце каждого раздела лекции задаются вопросы. Первый - для того, чтобы узнать, насколько обучающиеся ориентируются в излагаемом материале, вопрос в конце раздела предназначен для выяснения степени усвоения только что изложенного материала. При неудовлетворительных результатах контрольного опроса педагогический работник возвращается к уже прочитанному разделу, изменив при этом методику подачи материала.

- Проблемная лекция опирается на логику последовательно моделируемых проблемных ситуаций путем постановки проблемных вопросов или предъявления проблемных задач. Проблемный вопрос - это диалектическое противоречие, требующее для своего решения размышления, сравнения, поиска, приобретения и применения новых знаний. Проблемная задача содержит дополнительную вводную информацию и при необходимости некоторые ориентиры поиска ее решения.

- Программированная лекция - консультация – педагогический работник сам составляет и предлагает обучающимся вопросы. На подготовленные вопросы педагогический работник сначала просит ответить обучающихся, а затем проводит анализ и обсуждение неправильных ответов. В лекциях можно использовать наглядные материалы, а также подготовить презентацию. Что касается презентации, то в качестве визуальной поддержки ее можно органично интегрировать во все вышеупомянутые лекции. В то же время лекцию-презентацию возможно выделить и в качестве самостоятельной формы. Лекция-презентация должна отражать суть основных и (или) проблемных вопросов лекции, на которые особо следует обратить внимание обучающихся. В условиях применения активного метода проведения занятий презентация представляется весьма удачным способом донесения информации до слушателей. Единственное, на что следует обратить внимание при подготовке слайдов, - это их оформление и текст. Слайд не должен быть перегружен картинками и лишней информацией, которая будет отвлекать от основного аспекта того или иного вопроса лекции. Во время лекции можно задавать вопросы аудитории в отношении того или иного слайда, тем самым еще больше вовлекая обучающихся в проблематику.

Краткое содержание лекционных занятий

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала
Модуль 1 (Семестр 2)	

Раздел 1.	Теоретико-методологические основы изучения глобальной политики
Раздел 2.	Сущность и противоречия процесса глобализации. Соотношение глобальных проблем и глобализационных процессов. Антиглобализм.
Раздел 3.	Концептуальные подходы к проекту «Большая Евразия». Культурно-географическое и политико-экономическое понимание Большой Евразии.
Модуль 2 (Семестр 3)	
Раздел 4.	Современные мегатренды и глобальные проблемы в странах Большой Евразии.
Раздел 5.	Прикладные аспекты глобалистики в странах Большой Евразии.
Раздел 6 .	Актуализация гуманитарного сотрудничества стран Большой Евразии.
Раздел 7 .	Интеграционные объединения и процессы стран Большой Евразии.

1.2. Методические материалы по подготовке к практическим занятиям по дисциплине (модулю)

Практические (семинарские) занятия - одна из форм учебного занятия, направленная на развитие самостоятельности обучающихся и приобретение умений и навыков. Данные учебные занятия углубляют, расширяют, детализируют полученные ранее знания. Практическое занятие предполагает выполнение обучающимися по заданию и под руководством преподавателей одной или нескольких практических работ.

Цель практических занятий и семинаров состоит в развитии познавательных способностей, самостоятельности мышления и творческой активности обучающихся; углублении, расширении, детализировании знаний, полученных на лекции в обобщенной форме, и содействии выработке навыков профессиональной деятельности. В отдельных случаях на практических занятиях и семинарах руководителем занятия сообщаются дополнительные знания.

Для достижения поставленных целей и решения требуемого перечня задач практические занятия и семинары проводятся традиционными технологиями или с использованием активных и интерактивных образовательных технологий.

Возможные формы проведения практических (семинарских) занятий:

- Деловая игра - это метод группового обучения совместной деятельности в процессе решения общих задач в условиях максимально возможного приближения к реальным проблемным ситуациям. Имитационные игры - на занятиях имитируется деятельность какой-либо организации, предприятия или его подразделения. Имитироваться могут события, конкретная деятельность людей (деловое совещание, обсуждение плана) и обстановка, условия, в которых происходит событие или осуществляется деятельность (кабинет начальника цеха, зал заседаний). Исполнение ролей (ролевые игры) - в этих играх отрабатывается тактика поведения, действий, выполнение функций и обязанностей конкретного лица. Для проведения игр с исполнением роли разрабатывается модель-пьеса

ситуации, между студентами распределяются роли с «обязательным содержанием», характеризующиеся различными интересами; в процессе их взаимодействия должно быть найдено компромиссное решение. «Деловой театр» (метод инсценировки) - в нем разыгрывается какая-либо ситуация, поведение человека в этой обстановке, обучающийся должен вжиться в образ определенного лица, понять его действия, оценить обстановку и найти правильную линию поведения. Основная задача метода инсценировки - научить ориентироваться в различных обстоятельствах, давать объективную оценку своему поведению, учитывать возможности других людей, влиять на их интересы, потребности и деятельность, не прибегая к формальным атрибутам власти, к приказу.

- Игровое проектирование - является практическим занятием или циклом занятий, суть которых состоит в разработке инженерного, конструкторского, технологического и других видов проектов в игровых условиях, максимально воссоздающих реальность. Этот метод отличается высокой степенью сочетания индивидуальной и совместной работы обучающихся.

- Познавательные-дидактические игры не относятся к деловым играм. Они предполагают лишь включение изучаемого материала в необычный игровой контекст и иногда содержат лишь элементы ролевых игр. Такие игры могут проводиться в виде копирования научных, культурных, социальных явлений (конкурс знатоков, «Поле чудес», КВН и т.д.) и в виде предметно-содержательных моделей, (например, игры-путешествия, когда надо разработать рациональный маршрут, пользуясь различными картами).

- Анализ конкретных ситуаций. Конкретная ситуация – это любое событие, которое содержит в себе противоречие или вступает в противоречие с окружающей средой. Ситуации могут нести в себе как позитивный, так и отрицательный опыт. Все ситуации делятся на простые, критические и экстремальные.

- Кейс-метод (от английского case – случай, ситуация) – усовершенствованный метод анализа конкретных ситуаций, метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов). Непосредственная цель метода case-study - обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы делятся на практические (отражающие реальные жизненные ситуации), обучающие (искусственно созданные, содержащие значительные элементы условности при отражении в нем жизни) и исследовательские (ориентированные на проведение исследовательской деятельности посредством применения метода моделирования). Метод конкретных ситуаций (метод case-study) относится к неигровым имитационным активным методам обучения.

- Тренинг (англ. training от train — обучать, воспитывать) – метод активного обучения, направленный на развитие знаний, умений и навыков и социальных установок. Тренинг – форма интерактивного обучения, целью которого является развитие компетентности межличностного и профессионального поведения в общении. Достоинство тренинга заключается в том, что он обеспечивает активное вовлечение всех участников в процесс обучения. Можно выделить основные типы

тренингов по критерию направленности воздействия и изменений – навыков, психотерапевтический, социально-психологический, бизнес-тренинг.

- Метод Сократа (Майевтика) – метод вопросов, предполагающих критическое отношение к догматическим утверждениям, называется еще как метод «сократовской иронии». Это умение извлекать скрытое в человеке знание с помощью искусных наводящих вопросов, подразумевающего короткий, простой и заранее предсказуемый ответ.

- Интерактивная лекция – выступление ведущего обучающего перед большой аудиторией с применением следующих активных форм обучения: дискуссия, беседа, демонстрация слайдов или учебных фильмов, мозговой штурм.

- Групповая, научная дискуссия, диспут Дискуссия — это целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами. Задача дискуссии - обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. Дискуссии могут быть свободными и управляемыми. К технике управляемой дискуссии относятся: четкое определение цели, прогнозирование реакции оппонентов, планирование своего поведения, ограничение времени на выступления и их заданная очередность. Разновидностью свободной дискуссии является форум, где каждому желающему дается неограниченное время на выступление, при условии, что его выступление вызывает интерес аудитории. Каждый конкретный форум имеет свою тематику — достаточно широкую, чтобы в её пределах можно было вести многоплановое обсуждение.

- Дебаты – это чётко структурированный и специально организованный публичный обмен мыслями между двумя сторонами по актуальным темам. Это разновидность публичной дискуссии участников дебатов, направляющая на переубеждение в своей правоте третьей стороны, а не друг друга. Поэтому вербальные и невербальные средства, которые используются участниками дебатов, имеют целью получения определённого результата — сформировать у слушателей положительное впечатление от собственной позиции.

- Метод работы в малых группах. Групповое обсуждение кого-либо вопроса направлено на достижение лучшего взаимопонимания и нахождения истины. Групповое обсуждение способствует лучшему усвоению изучаемого материала. Оптимальное количество участников - 5-7 человек. Перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого они должны подготовить аргументированный обдуманный ответ. Педагогический работник может устанавливать правила проведения группового обсуждения – задавать определенные рамки обсуждения, ввести алгоритм выработки общего мнения, назначить лидера и др.

- Круглый стол - общество, собрание в рамках более крупного мероприятия (съезда, симпозиума, конференции). Мероприятие, как правило, на которое приглашаются эксперты и специалисты из разных сфер деятельности для обсуждения актуальных вопросов. Данная модель обсуждения, основываясь на соглашениях, в качестве итогов даёт результаты, которые, в свою очередь, являются новыми соглашениями.

- Коллоквиум - (лат. colloquium — разговор, беседа) - одна из форм учебных занятий в системе образования, имеющая целью выяснение и повышение знаний обучающихся. На коллоквиумах обсуждаются: отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса (обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий), рефераты, проекты и др. работы обучающихся. Это научные собрания, на которых заслушиваются и обсуждаются доклады. Коллоквиум – это и форма контроля, массового опроса, позволяющая преподавателю в сравнительно небольшой срок выяснить уровень знаний студентов по данной теме дисциплины. Коллоквиум проходит обычно в форме дискуссии, в ходе которой обучающимся предоставляется возможность высказать свою точку зрения на рассматриваемую проблему, учиться обосновывать и защищать ее. Аргументируя и отстаивая свое мнение, обучающийся в то же время демонстрирует, насколько глубоко и осознанно он усвоил изученный материал.

- Метод «мозговой штурм» (мозговой штурм, мозговая атака, англ. brainstorming) — оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастичных. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике. Является методом экспертного оценивания.

- Метод проектов - это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технология), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом; это совокупность приёмов, действий обучающихся в их определённой последовательности для достижения поставленной задачи – решения проблемы, лично значимой для учащихся и оформленной в виде некоего конечного продукта. Основное предназначение метода проектов состоит в предоставлении учащимся возможности самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач или проблем, требующего интеграции знаний из различных предметных областей.

- Брифинг - (англ. briefing от англ. brief – короткий, недолгий) – краткая пресс-конференция, посвященная одному вопросу. Основное отличие: отсутствует презентационная часть. То есть практически сразу идут ответы на вопросы журналистов.

- Метод портфолио (итал. portfolio — 'портфель, англ. - папка для документов) - современная образовательная технология, в основе которой используется метод аутентичного оценивания результатов образовательной и профессиональной деятельности. Портфолио как подборка сертифицированных достижений, наиболее значимых работ и отзывов на них.

Вопросы для самоподготовки к практическим (семинарским) занятиям по разделам (темам) дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ ГЛОБАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ

Вопросы для самоподготовки:

1. Типология основных концепций глобального управления.
2. Концепция вечного мира Иммануила Канта.
3. Основные институты глобальной политики и управления.
4. Дискуссии о второй палате ГА ООН как о глобальном парламенте.
5. Органы глобальной юстиции.
6. Проблема демократизма глобальной политики.
7. Глобальное управление и государственный суверенитет.
8. Проблема "гуманитарной интервенции".
9. Трансформация международного права для нужд глобальной политик.

РАЗДЕЛ 2. СУЩНОСТЬ И ПРОТИВОРЕЧИЯ ПРОЦЕССА ГЛОБАЛИЗАЦИИ. СООТНОШЕНИЕ ГЛОБАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ И ГЛОБАЛИЗАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ. АНТИГЛОБАЛИЗМ.

Вопросы для самоподготовки:

10. Причины возникновения антиглобалистского движения.
11. Основные постулаты идеологии антиглобализма.
12. Основные антиглобалистские организации.
13. Восприятие глобализации в России.
14. Современные футурологические концепции глобального регулирования.

РАЗДЕЛ 3. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПОДХОДЫ К ПРОЕКТУ «БОЛЬШАЯ ЕВРАЗИЯ». КУЛЬТУРНО-ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ И ПОЛИТИКО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ПОНИМАНИЕ БОЛЬШОЙ ЕВРАЗИИ.

Вопросы для самоподготовки:

1. Правовое регулирование евразийской интеграции в свете теории международного права
2. Внешнеэкономическая экспансия КНР в развивающиеся страны
3. Формирование интегративной концепции Большой Евразии: системный подход к правовому обеспечению национальной безопасности на евразийском пространстве

4. Россия и Китай в геополитической регионалистике евразийского пространства.
5. Миропорядок Большой Евразии и технологическая суверенность России
6. Перспективы и приоритеты экономического сотрудничества ЕАЭС и ШОС со странами Центральной Азии
7. Внешнеэкономическое сотрудничество ЕАЭС – ЕС: стратегия, динамика и условия развития

РАЗДЕЛ 4. СОВРЕМЕННЫЕ МЕГАТРЕНДЫ И ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ В СТРАНАХ БОЛЬШОЙ ЕВРАЗИИ.

Вопросы для самоподготовки:

1. Основные современные международные конфликты: их причины, особенности и перспективы.
2. Международный терроризм и глобальное управление.
3. Информационное общество и цифровая экономика
4. Регионализация государств в глобального управления
5. Основные предпосылки формирования региональных объединений в евразийском интеграционном пространстве.
6. Приоритетные направления евразийской интеграции

РАЗДЕЛ 5. ПРИКЛАДНЫЕ АСПЕКТЫ ГЛОБАЛИСТИКИ В СТРАНАХ БОЛЬШОЙ ЕВРАЗИИ.

Вопросы для самоподготовки:

1. Глобализация как претензия на новое геополитическое пространство
2. Формирование условий для создания механизмов инновационно-технологического взаимодействия при сотрудничестве со странами Большой Евразии
3. Климатические риски и усиление вклада «зеленых» технологий в социальное развитие: возможности кооперации стран Большой Евразии
4. Институционализация глобализационных процессов в контексте повседневности Большой Евразии
5. Особенности проявления военного прогресса в глобальном мире: социально-философский аспект

РАЗДЕЛ 6 . АКТУАЛИЗАЦИЯ ГУМАНИТАРНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА СТРАН БОЛЬШОЙ ЕВРАЗИИ.

Вопросы для самоподготовки:

1. Цивилизационные аспекты интеграции постсоветского пространства
2. Духовно-нравственные ценности в контексте глобально-интеграционных процессов
3. Духовность, образование как факторы модернизации общества

4. Методологический ресурс исламского космополитизма в эпоху глобализации
5. Миграция и связанный с ней процесс культурной идентичности
6. Социальное измерение модернизации экономик стран Большой Евразии
7. Евразийская интеграция образования, науки и бизнеса в условиях цифровизации

РАЗДЕЛ 7. ИНТЕГРАЦИОННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ И ПРОЦЕССЫ СТРАН БОЛЬШОЙ ЕВРАЗИИ.

Вопросы для самоподготовки:

1. Евразийский экономический союз: этапы, пути и векторы развития интеграции
2. Развитие цифровой экономики... как фактор повышения экономической безопасности Евразийского экономического союза
3. Гармонизация законодательства стран ЕАЭС в сфере противодействия экстремизму и терроризму как фактор региональной безопасности
4. Один пояс — один путь и Большое евразийское партнёрство: проблемы сопряжения
5. Информационная интеграция государств-членов Евразийского экономического союза в контексте построения цифрового пространства ЕАЭС
6. Сопряжение интеграционных потенциалов ЕАЭС, ШОС и АСЕАН в рамках формирующегося Большого евразийского партнерства.
7. Перспективы Шанхайской организации сотрудничества (ШОС).

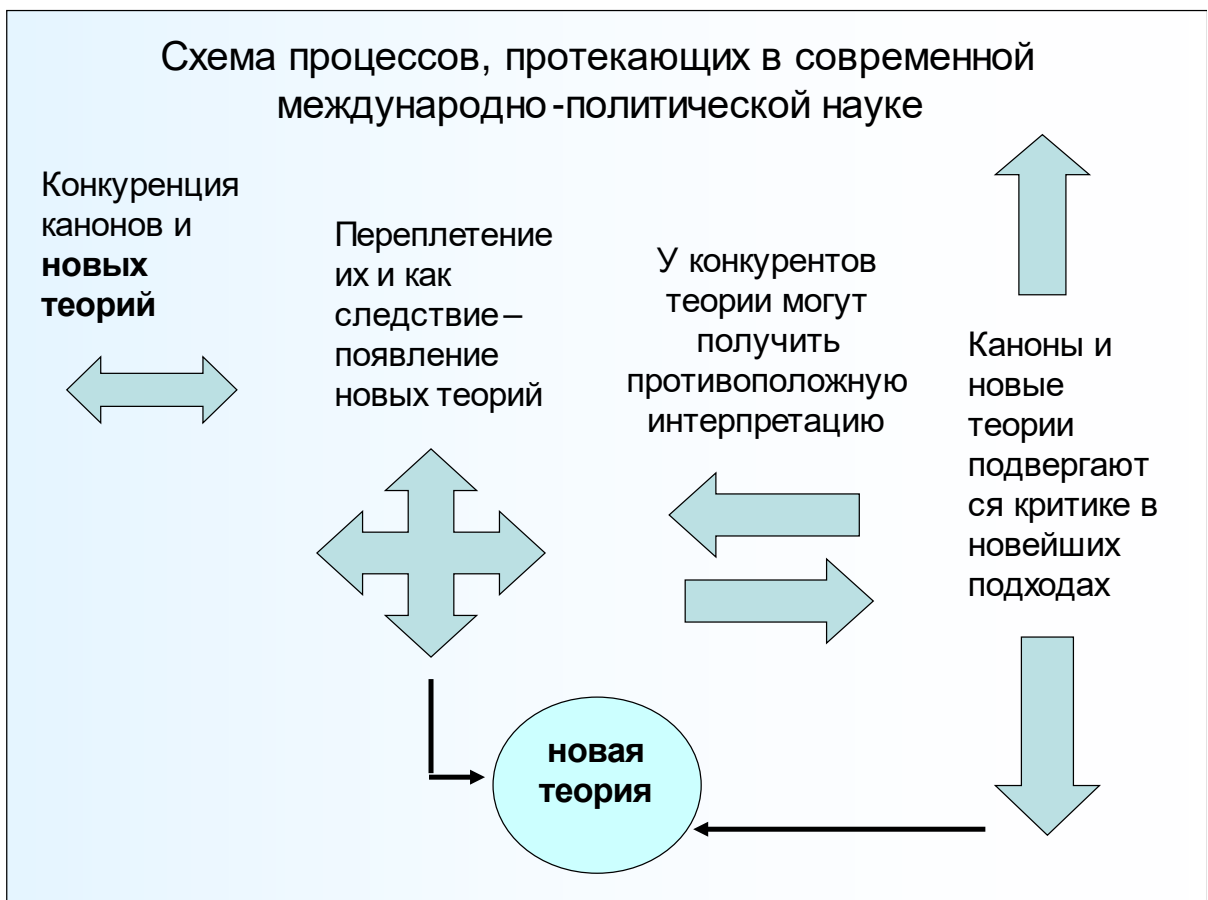
1.3. Учебно-наглядные пособия по разделам (темам) дисциплины (модуля)¹

РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ ГЛОБАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ

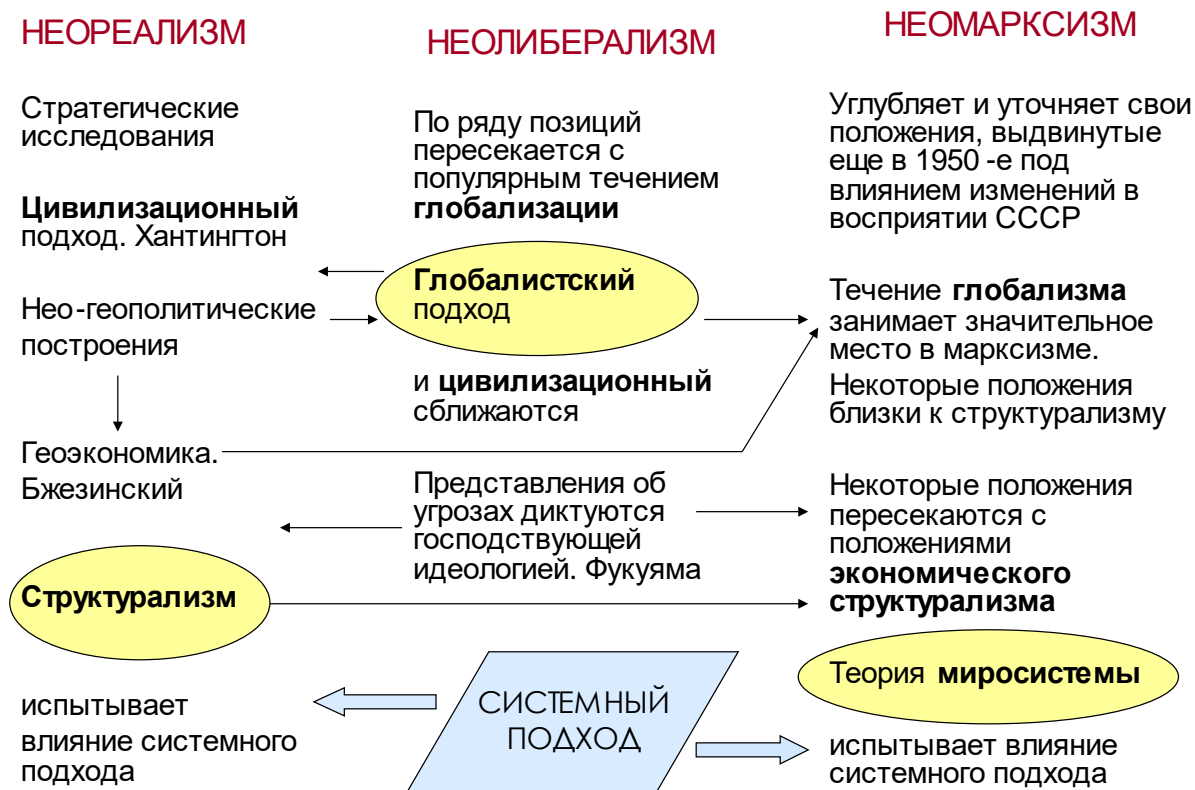
¹ Раздел может быть оформлен в виде приложения к методическим материалам по дисциплине (модулю).

Позиции неореализма, неолиберализма, неомарксизма

Мир	Борьба национальных интересов	Взаимодействия мирового сообщества	Мир-система. Триадный мир: США-Евросоюз-Япония
	Мир зависит от структуры	Мир взаимозависим	Мир взаимозависим несимметрично
Власть	Власть сильнейшего народа-нации	Власть закона, мирового сообщества, денег	Власть народов
Глобализация	Распространение взаимозависимости, вызванной деятельностью других акторов	Модернизация, вызванная взаимозависимостью мира	«Капиталистическая глобализация» Трансформация мира-системы, поляризация



Картина современной международно -политической науки



РАЗДЕЛ 2. СУЩНОСТЬ И ПРОТИВОРЕЧИЯ ПРОЦЕССА ГЛОБАЛИЗАЦИИ. СООТНОШЕНИЕ ГЛОБАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ И ГЛОБАЛИЗАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ. АНТИГЛОБАЛИЗМ.

Понятие глобализации. Развитие теории глобализации в XX–XXI вв.: глобализация как процесс модернизации, «мир-системная» модель И. Валлерстайна, модель «мировой культуры» (М. Арчер, М. Феверстоун, Р. Робертсон),

теория глобального сообщества (Э. Гидденс), модель глобальной системы, теория «обществ, основанных на знании».

От теории – к практике: доклады Римского клуба и попытки решить глобальные проблемы.

Понятие и основные формы экономической глобализации. Социальные последствия глобализации. Глобализация в системе отношений «Север-Юг». Государство и государственный суверенитет в условиях глобализации.

Критика глобализации и феномен антиглобализма.

Антиглобализм и альтерглобализм. Антиглобалистские организации в Западной Европе и Латинской Америке.

Основные понятия:

- антиглобализм, альтерглобализм, глобализация, глокализация, устойчивое развитие.

роль США в процессах глобализации - явно преувеличена. Согласно World Investment Report, среди 25 крупнейших ТНК только 6 базируются в США, 15 – в западноевропейских странах, 3 – в Японии и 1 – в Канаде. ТНК – основной экономический каркас, несущая конструкция глобализации.

Хоффман - глобализация как «сегодняшняя форма существования капитализма... выдвигает в качестве основной дилеммы противоречие между эффективностью и справедливостью», причем глобализация усугубляет это противоречие.

Критические выступления антиглобалистов идут преимущественно по 2 линиям. 1 - критика глобализации, с морально-этических позиций, в терминах «социальной справедливости и несправедливости». Недостаток реалистичного анализа ситуации. 2 - критика глобализации с позиций догмы «экономической глобализации». Обоснование критики заключается в том, что «экономическая глобализация стала причиной неравенства между странами...». Причины «неравенства между странами» (а также между крупными регионами, цивилизациями), связаны со множеством разнообразных факторов: природных (климат, полезные ископаемые и т. п.), социально-экономических, общественно-политических, региональных, национально-культурных традиций и других. Отсюда – исторические перемещения цивилизационных центров и, говоря современным языком, источников и центров экономического роста.

Своеобразие нынешней эпохи состоит в том, что «производство знаний» превратилось в самостоятельную, крупную, ведущую отрасль экономики, питающую все другие отрасли. Это производство поставлено на поток и само использует индустриальные методы не только в прикладных областях, но и в фундаментальной науке. Отсюда возрастающая роль «предприятий», где вырабатывается этот продукт (то есть новые знания): университеты, научные институты, лаборатории и научные центры крупных компаний.

Среди ряда кардинальных вопросов, которые обсуждаются ныне в связи с глобализацией, есть и старый вопрос о соотношении экономики и этики, об экономических и моральных целях и ценностях. В сфере экономики главный критерий – эффективность. В сфере морали – справедливость.

Своеобразие нынешней эпохи состоит в том, что «производство знаний» превратилось в самостоятельную, крупную, ведущую отрасль экономики, питающую все другие отрасли. Это производство поставлено на поток и само использует индустриальные методы не только в прикладных областях, но и в фундаментальной науке. Отсюда возрастающая роль «предприятий», где вырабатывается этот продукт (то есть новые знания): университеты, научные институты, лаборатории и научные центры крупных компаний.

по мнению Сарамагу, глобализация – это новая форма тоталитаризма. Однако, как ни велико могущество крупнейших ТНК, сильное демократическое государство имеет возможность пресечь их противоправную деятельность и «призвать к порядку», используя при этом необходимые рычаги исполнительной и судебной власти.

В качестве примеров можно назвать недавние судебные преследования таких гигантов большого бизнеса, как компании «Майкрософт» и «Энрон» (США).

Другое направление критических выступлений антиглобалистов связано с безнадежно устаревшей ленинской концепцией империализма.

«Глобализация есть, в сущности, не что иное, как новейшее явление современного империализма, которое характеризуется превращением отношений неокOLONиальной зависимости из региональных во всемирные. За ней нет ничего, кроме глобализации империалистической эксплуатации зависимых стран».

РАЗДЕЛ 3. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПОДХОДЫ К ПРОЕКТУ «БОЛЬШАЯ ЕВРАЗИЯ». КУЛЬТУРНО-ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ И ПОЛИТИКО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ПОНИМАНИЕ БОЛЬШОЙ ЕВРАЗИИ.

Термины «Евразия», «евразийский» и «евразийцы» традиционно всегда были и являются одними из наиболее сложных для точного и раз и на всегда однозначного определения.

Сложность определения, наверное, кроется, с одной стороны, в неопределённости границ, которые должны составить внешние пределы того ареала, которого мы хотели бы обозначить «евразийским».

Самый острый вопрос в данном контексте – где заканчивается Восточная Европа и где начинается Западная Евразия?

С другой стороны, до сих пор идут академические (и не только) споры по поводу четкого определения того субъекта, которого можно считать источником для формирования некой «евразийской» или «общеевразийской» идентичности.

Кто или что субъект, формирующий евразийскую идентичность? Русские? Советское наследие? Монгольское наследие? Скифское наследие? Совокупность современных народов ЕАЭС?

Особенности климата и географической отдаленности от морей?

Таблица 1. Аргументы выделения термина «Евразия» (Eurasia in sensu stricto) как отдельного субрегиона

1. · Контроль над вертикальными реками не дает контроль над всей Географический Евразией

	<ul style="list-style-type: none"> · Контроль над горизонтальными степями дает контроль над всей Евразией. · Евразия внешне обрамлена горной цепью (от Карпат до Ин-Шань). · Уральский хребет де-факто не разделяет Евразию на Европу и Азию. · Горизонтальный «четырёхголосный флаг» из тундры, леса, степи и пустыни объединяет всю Евразию с одного начала до другого. · Континентальный характер географии: высокая удаленность от мировых океанов и морей.
2. Климатический	· Евразия – это все то, что ниже средней нулевой изотермы января.
3. Этно-культурный	<ul style="list-style-type: none"> · Славянско-тюркский синтез (с участием угро-финского, иранского и кавказского культурно-этнических начал) · Плавный переход от одной этнической группы к другой.
4. Исторический	<ul style="list-style-type: none"> · Евразия исторически была объединена уже пять раз: 1. Скифская общность (8 – 2 век до н.э.); 2. Тюркские каганаты (5 – 8 век); 3. Монгольская империя (12 – 15 век); 4. Российская империя (16 – 20 век); 5. Советский Союз (20 век). · Евразийский экономический союз (21 век) — это новое, шестое, объединение.

РАЗДЕЛ 4. СОВРЕМЕННЫЕ МЕГАТРЕНДЫ И ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ В СТРАНАХ БОЛЬШОЙ ЕВРАЗИИ.

10 мегатрендов, определивших облик и суть «нового общества»

- 1. Переход от индустриального общества к информационному.
- 2. Движение в сторону дуализма «технический прогресс — душевный комфорт» (чем больше чудес техники нас окружает, тем больше нам хочется духовности и простоты).
- 3. Глобализация мировой экономики и вовлечение США в этот процесс.
- 4. Отказ на уровне общества от соображений сиюминутной прибыли и переключение на долгосрочную перспективу.
- 5. Переход от централизации к децентрализации.
- 6. «Переход от надежд на помощь учреждений и организаций к надеждам на собственные силы».
- 7. «Смерть представительной демократии» и ориентация на демократию партисипативную.
- 8. Отказ от иерархических структур в пользу неформальных сетей.
- 9. Экономический подъем юго-запада США и спад на северо-востоке.
- 10. Переход к «свободному обществу с многовариантным поведением».

Современные мегатренды и глобальные проблемы

- 3. **ИНФОРМАЦИОННОЕ ДАВЛЕНИЕ.** Информационное давление будет сопровождаться усилением глобальной манипуляции над человеческим сознанием, осуществляемой крупными странами и наднациональными цивилизационными образованиями (транснациональными корпорациями и геополитическими блоками) в политических и финансово-экономических целях.

- 4. **МИКРОЧИПИРОВАНИЕ.** Дальнейшее сращивание человеческого сознания с компьютерной реальностью посредством такого важнейшего мегатренда как микрочипирование может со временем привести к появлению глобального искусственного разума, обладающего огромными возможностями контроля над индивидуальной психикой.

- 5. **ГЛОБАЛЬНАЯ МИГРАЦИЯ.** Глобальная миграция как важнейший мегатренд современного мира в основном из стран третьего мира, увеличение числа «гастарбайтеров» в странах Европы, Америки и в России, что создает большие проблемы не только в сфере экономики, трудоустройства коренных жителей, криминализации жизни, но и в культурно-психологической сфере.

- 6. **РОСТ СОЦИАЛЬНОГО НАПРЯЖЕНИЯ.** Рост напряжения в мире, связанный с социальным неравенством между людьми, конфликты между богатыми и бедными странами, группами населения и отдельными людьми будет нарастать в связи с нежеланием богатых делиться своим богатством. Есть перспектива превращения этого фактора в один из основных мегатрендов XXI века.

Современные мегатренды и глобальные проблемы

- 7. **РОСТ ТЕРРОРИЗМА.** Восточная версия психосинтеза исходит из того, что протест против навязывания всему миру западных ценностей, реализуемого группой богатых стран Запада для еще большего порабощения отсталых и развивающихся стран будет только нарастать.

- 9. **ТОВАРНЫЙ ГОЛОД В УСЛОВИЯХ ПЕРЕНАСЕЛЕНИЯ ПЛАНЕТЫ.** Перенаселение планеты вкупе с экологическим кризисом может привести к товарному голоду и нехватке воды, борьба за которые может развернуться не только между отдельными группами населения, но и между странами

- 8. **ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ КРИЗИС.** Истощение природных ресурсов, экологические проблемы, порожденные загрязнением окружающей среды, экологические катастрофы, глобальные климатические изменения — факторы, которые, без сомнения, окажут влияние на образ жизни сотен миллионов людей и их психологическое самочувствие.

- 10. **СТАРЕНИЕ РАБОТАЮЩЕГО НАСЕЛЕНИЯ.** Старение населения, что приведет во многих странах и в России к увеличению числа пенсионеров, все тяготы заботы о которых падут на плечи работающего населения. Этот мегатренд предполагает обострение противоречий между молодым и пожилым поколением.

РАЗДЕЛ 5. ПРИКЛАДНЫЕ АСПЕКТЫ ГЛОБАЛИСТИКИ В СТРАНАХ БОЛЬШОЙ ЕВРАЗИИ.

Виды интеграции. Идея свободной торговли и теория взаимозависимости как теоретическая основа интеграции.

Либеральный идеализм первой половины XX в и развитие теории интеграции.

Функциональная и федералистская модели интеграции.

Понятие наднациональности, субсидиарности, квазиинтеграции и секторной интеграции.

Особенности основных этапов экономической интеграции.

Экономическая и политическая интеграция на примере ЕС: история, проблемы и перспективы интеграционных объединений в эпоху глобализации.

Особая роль международных и региональных организаций в интеграционных процессах.

Краткая характеристика региональных интеграционных объединений. Особенности интеграции в Большой Азии, АТР, Африке, Европе.

Евразийские интеграционные проекты: проблемы и перспективы.

Таблица Некоторые элементы «Большого евразийского партнерства»

Название проекта	Торговля	Транспорт и инфраструктура	Инвестиции	Статус
ЭПШП		+	+	Начинается реализация
МТК «Север-Юг»		+	+	На начальном этапе реализации
Соглашение о не-преференциальном торговом-экономическом сотрудничестве ЕАЭС — Китай	Только ряд нетарифных барьеров		+	подписан
ЗСТ ЕАЭС – Вьетнам	+			Работает
ЗСТ ЕАЭС – Иран	Временно (4 года) и только часть			Пописан

	товарной номенклатуры			
ЗСТ ЕАЭС – Индия	+			
Общее экономическое пространство ЕС – ЕАЭС	+	+	+	Политический кризис не позволяет реализацию

РАЗДЕЛ 6 . АКТУАЛИЗАЦИЯ ГУМАНИТАРНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА СТРАН БОЛЬШОЙ ЕВРАЗИИ.

В отечественной науке, в отличие от европейской и американской, понятие «гуманитарного сотрудничества» трактуется не как оказание гуманитарной помощи во время конфликтов, в постконфликтный период и во время кризисных ситуаций, а как взаимодействие, в первую очередь, на межгосударственном уровне, хотя и с привлечением «горизонтальных контактов» в социально-экономической сфере: в области науки, культуры, искусства, массовых коммуникаций, – то есть, по сути, в духе Хельсинского соглашения.

При этом следует отметить, что методы реализации российского гуманитарного сотрудничества близки зарубежной публичной дипломатии, включающей такие компоненты, как взаимодействие с иностранной аудиторией при помощи цифровых технологий, культурную дипломатию, академические и образовательные гранты, программы международных обменов.

Данные аспекты необходимо учитывать при разъяснении иностранным партнёрам, что говоря о гуманитарном сотрудничестве,

Россия имеет в виду не силовое вмешательство или действия во время конфликтов, а взаимодействие по линии гражданского общества и экспертного сообщества.

На евразийском пространстве гуманитарное сотрудничество имеет широкие перспективы. Странам региона важно создавать привлекательный образ на международной арене, заниматься национальным и региональным брендингом, выявлять позиции экспертного сообщества и гражданского общества по наиболее острым вопросам международных отношений,

использовать для этого современные информационно-коммуникационные технологии, проводить исследования по выявлению запросов целевой аудитории (магистрантов, аспирантов, молодых профессионалов, которые через несколько лет станут аналитиками, дипломатами, журналистами, преподавателями профильных вузов и руководителями НПО), формирующими международную повестку наших стран.

Важны интенсификация развития горизонтальных контактов на уровне малого и среднего бизнеса, укрепление культурного сотрудничества, расширение международных контактов субъектов Российской Федерации в научно-технической, культурной, экономической областях, в сфере образования, укрепление приграничного сотрудничества и побратимских связей.

задачей первостепенной важности на пространстве ЕАЭС является создание совместных научных центров посредством развития передовых областей.

Для этого необходимо создавать совместные НИИ, аналитические центры, открывать филиалы вузов, предоставлять возможность молодым учёным проводить полевые исследования в странах региона, запускать новые магистратуры и аспирантуры, писать совместные публикации.

РАЗДЕЛ 7. ИНТЕГРАЦИОННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ И ПРОЦЕССЫ СТРАН БОЛЬШОЙ ЕВРАЗИИ.

Целесообразность институционального анализа интеграции регионов стран-членов ЕАЭС вызвана следующим:

- **во-первых**, исходя из положения, что международная интеграция – это, прежде всего, экономика соглашений, международных договоров, определяющих правовые рамки взаимодействия субъектов различных стран и их регионов;
- **во-вторых**, необходимостью поиска новых резервов углубления евразийской интеграции и включения субнационального управленческого уровня в интеграционную политику, который до сих пор остается слабо задействованным фактором, требующим активизации и, соответственно, анализа существующих для этого правовых предпосылок;
- **в-третьих**, повышением роли нематериальных факторов и новых тенденций в региональном развитии, когда важным для интеграции регионов становятся факторы доверия, коммуникабельности, ментальные и поведенческие особенности экономических субъектов и представителей органов государственного управления на местах;

- **в-четвертых**, отнесением механизма межрегиональных связей к пространственной интеграции или интеграции социально -экономических пространств, где бизнес -среда, инвестиционная и инновационная привлекательность территорий формируют так называемый «институциональный контур региона» или «институциональное поле», что является важной составляющей механизма региональной интеграции;
- **в-пятых**, междисциплинарной основой реализации институционального анализа как одной из характерных его черт, что позволяет комплексно подойти к анализу условий участия регионов во внешнеэкономических связях;
- **в-шестых**, тем фактом, что именно институциональные несоответствия по ряду направлений являются в настоящее время одной из причин сдерживания процессов интеграции на субнациональном уровне в ЕАЭС.

1 Методический подход к оценке институциональных факторов экономической интеграции регионов стран-членов ЕАЭС

- Один из основоположников институциональной экономики Д. Норт трактует институт, как «правила, механизмы, обеспечивающие их выполнение, и нормы поведения которые структурируют повторяющиеся взаимодействия между людьми».
- Следует обратить внимание, что Д. Норт различает институты и организации. Он считает, что институты представляют собой правила игры, а организации и те, кто входит в них, являются игроками.
- состав институтов, предложенный О. Уильямсоном, включает не только «правила» (в данном случае, контрактных отношений), но и реализующих их хозяйствующих субъектов, а также используемые на практике формы экономических отношений (например, рыночные) между ними.

- Ряд российских исследователей, например, А.Г. Дружинина и В.Е. Шувалова применительно к институциональной картине региона также рассматривают широкий спектр структур: территориально - локализованные рынки; локальные естественные монополии; институт региональной и муниципальной собственности; соответствующую нормативно -правовую базу; институт теневой экономики; корпоративные структуры регионального масштаба; территориальную организацию общества и экономики

1 Методический подход к оценке институциональных факторов экономической интеграции регионов стран-членов ЕАЭС

- **Институциональные факторы экономической интеграции регионов**- это комплекс формальных и неформальных институтов, норм, правил (ограничений), а также механизмов координации и мотивации и соответствующих структур их реализующих, совокупность которых оказывает влияние и регулирует поведение экономических субъектов, расположенных на определенной территории, побуждая их организовывать и развивать экономические (межрегиональные) связи с международными контрагентами стран и регионов.
- **Институциональный анализ**– это качественная оценка состояния региона, где объектом институционального анализа выступают институциональные условия и факторы развития отношений экономической интеграции на субнациональном (региональном и местном) уровнях. Важно подчеркнуть, что в контексте интеграции регионов стран-членов ЕАЭС важен сравнительный анализ институтов.

По каким направлениям целесообразно осуществлять институциональный анализ экономической интеграции регионов, и какие задачи он призван решать?

Во-первых, одной из задач анализа должно стать выявление институциональных факторов, оказывающих влияние на масштабы, динамику и глубину экономического взаимодействия регионов.

Во-вторых, необходимо определить влияние отдельно формальных и неформальных институтов на процесс экономической интеграции на уровне регионов.

В-третьих, в рамках сравнительного институционального анализа важно сопоставление видов координации субъектов –участников межрегиональных связей, степени их информационной открытости внешнему миру, способности к организационным изменениям с учетом особенностей внешней среды, а также наличие и эффективность работы институтов, обеспечивающих координацию.

В-четвертых, весьма важной составляющей институционального анализа следует считать сравнение режимов взаимодействия государства и регионов, центральной и местной власти, объема полномочий местных властей, уровня развития института местного самоуправления.

В-пятых, особого внимания заслуживает формулировка выводов по итогам анализа с целью совершенствования институционального механизма интеграции, особенно учитывая тот факт, что рекомендации будут касаться не только общего механизма интеграции, но и развития институтов в каждой из интегрируемых стран в отдельности.

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «*Наименование дисциплины (модуля)*» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа.

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач.

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной рабочей программой дисциплины (модуля) тематики.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа - планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения.

К современному специалисту в области медицины общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных навыков (компетенций) и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной профессиональной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает необходимые для будущей специальности компетенции, навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, его компетентность. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине. Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Виды самостоятельной работы.

Работа с литературой.

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет

самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались. Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента. Различают два вида чтения: первичное и вторичное. Первичное - это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах.

Задача вторичного чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым). Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо

оставлять поля. Владение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Методические материалы по самостоятельному решению задач

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками. Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.

Методические материалы к выполнению реферата

Реферат (от лат. *refere* – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы

размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 x 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится вверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающимся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается заслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

Алгоритм работы над рефератом

1. Выбор темы

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы; Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

3. Основные требования к введению:

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом,

тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели.

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показывается их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

4. Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение обучающихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

Критерии оценки реферата

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончании выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

Методические материалы к выполнению эссе

Эссе – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления,

суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении. Это вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе обучающийся должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые обучающиеся уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между обучающимися по желанию.

Требования к выполнению эссе:

1. Проводится письменно.

2. Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисовочными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что обучающийся не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

3. Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Критерии оценки эссе:

«Отлично» – исключительные знания материала, абсолютное понимание сути, безукоризненное знание основных понятий и положений, логически и лексически грамотно изложенный, содержательный, аргументированный, конкретный и исчерпывающий ответ.

«Хорошо» – глубокие знания материала, правильное понимание сути, знание основных понятий и положений, содержательный, полный и конкретный ответ.

«Удовлетворительно» – твердые, но недостаточно полные знания, верное понимание сути, в целом правильный ответ.

«Неудовлетворительно» – непонимание сущности задания, грубые ошибки в ответе.

Методические материалы по выполнению тестирования.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы/раздела, составлены с расчетом на знания, полученные обучающимся в процессе изучения темы/раздела.

Тестовые задания выполняются в письменной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль). На выполнение тестовых заданий обучающимся отводится 45 минут.

При обработке результатов оценочной процедуры используются: критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов, ключи, оценочные листы.

Критерии оценки теста:

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Методические материалы по выполнению доклада.

Рекомендуется следующая структура доклада:

1. титульный лист, содержание доклада;
2. краткое изложение;
3. цели и задачи;
4. изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
5. источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
6. анализ и толкование полученных в работе результатов;
7. выводы и оценки;
8. библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

- титульный лист должен включать название доклада, наименование предметной (цикловой) комиссии, фамилию обучающегося;
- все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;
- приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);
- единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;
- все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;
- рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;
- названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике;

Критерии оценки доклада

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Презентация

Методические материалы к презентациям

1. Объем презентации 10 -20 слайдов.
2. На титульном слайде должно быть отражено:
 - наименование факультета;
 - тема презентации;
 - фамилия, имя, отчество, направление подготовки/ специальность, направленность (профиль)/ специализация, форма обучения, номер группы автора презентации;
 - фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;
 - год выполнения работы.
3. В презентации должны быть отражены обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.
4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.
5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

Критерии оценки презентации

1. Объем презентации 10 -20 слайдов.
2. Правильность оформления титульного слайда.
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы.
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда.
5. Объем и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

Методические материалы по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

Критерии оценки опроса

«Отлично»:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений;
- знание по предмету демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- свободное владение терминологией;
- ответы на дополнительные вопросы четкие, краткие;

«Хорошо»:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;
- ответ недостаточно логичен с единичными ошибками в частностях, исправленные студентом с помощью преподавателя;
- единичные ошибки в терминологии;
- ответы на дополнительные вопросы правильные, недостаточно полные и четкие.

«Удовлетворительно»:

- ответ не полный, с ошибками в деталях, умение раскрыть значение обобщённых знаний не показано, речевое оформление требует поправок, коррекции;
- логика и последовательность изложения имеют нарушения, студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи;
- ошибки в раскрываемых понятиях, терминах;
- студент не ориентируется в теме, допускает серьезные ошибки;
- студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов.

«Неудовлетворительно»:

- ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу;
- присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения, студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины, речь неграмотная;
- незнание терминологии;
- ответы на дополнительные вопросы неправильные.

Методические материалы по выполнению практического задания

При выполнении практического задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Записать дату, тему и цель задания;
2. Ознакомиться с правилами и условия выполнения практического задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;

5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Критерии оценки практического задания:

«Отлично» – правильный ответ, дается четкое обоснование принятому решению; рассуждения четкие последовательные логические; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Хорошо» – правильный ответ, дается обоснование принятому решению; но с не существенными ошибками, в рассуждениях отсутствует логическая последовательность; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания, правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Удовлетворительно» – правильный ответ, допускаются грубые ошибки в обосновании принятого решения; рассуждения не последовательные сумбурные; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; используются формулы, процедуры, понятия, имеющие прямое значение для подтверждения принятого решения, однако, при обращении к ним допускаются серьезные ошибки, студент не может правильно ими воспользоваться.

«Неудовлетворительно, не зачтено» – ответ неверный, отсутствует обоснование принятому решению; студент демонстрирует полное непонимание сути вопроса.

Для оценки решения ситуационной задачи (аналитического задания):

Оценка «отлично» выставляется, если задача решена грамотно, ответы на вопросы сформулированы четко. Эталонный ответ полностью соответствует решению студента, которое хорошо обосновано теоретически.

Оценка «хорошо» выставляется, если задача решена, ответы на вопросы сформулированы не достаточно четко. Решение студента в целом соответствует эталонному ответу, но не достаточно хорошо обосновано теоретически.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если задача решена не полностью, ответы не содержат всех необходимых обоснований решения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если задача не решена или имеет грубые теоретические ошибки в ответе на поставленные вопросы.

Методические указания для подготовки к промежуточной аттестации.

Изучение учебных дисциплин (модулей) завершается зачетом/зачетом с оценкой или экзаменом. Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к экзамену, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет,

систематизирует и упорядочивает свои знания. На зачете или экзамене студент демонстрирует то, что он освоил в процессе обучения по дисциплине (модулю).

Вначале следует просмотреть весь материал по дисциплине (модулю), отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время промежуточной аттестации для систематизации знаний.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

3.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов);
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов).

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

3.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по учебной дисциплине.

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной

информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические</i>	20
<i>итоговое практическое</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

3.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ специалитета в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговые х баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими
16-18 рейтинговые х баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические
13-15 рейтинговые х баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении
1-12 рейтинговые х баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговые	не аттестован

Если результат контроля успеваемости в рамках проведения контрольных мероприятий промежуточной аттестации (рубежный рейтинг обучающегося) неудовлетворительный (получено менее 13 рейтинговых баллов), то промежуточная аттестация по учебной дисциплине (модулю) невозможна даже при наличии высокого текущего рейтинга, полученного по итогам текущего контроля по учебной дисциплине (модулю).

**Приложение № 1 к методическим
материалам по дисциплине (модулю).
Конспекты лекционных занятий по
дисциплине (модулю)**

**КОНСПЕКТЫ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
(МОДУЛЮ)**

1. Учебная дисциплина. Глобальная политика и Большая Евразия

2. Раздел/Тема лекционного занятия. **РАЗДЕЛ 1. Теоретико-методологические основы изучения глобальной политики.**

3. Цели занятия. сформировать представление о мировой политике, глобальной политике и глобальных проблемах, раскрыть основные положения глобалистики как научного направления

4. Структура лекционного занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1	мировая политика, глобальная политика, глобальные проблемы, глобалистика как научное направление, как интегративная наука, объект, предмет, этапы развития глобалистики, проблемное поле исследований глобалистики, сущность междисциплинарного подхода в исследовании глобальных проблем,	Презентация материалов лекции
2	изучение глобальных процессов в философском и общенаучном контекстах, исследование человечества как целостного образования, механизма становления и развития человечества, влияние глобальных процессов на политику, политические институты, отношения и процессы. Становление глобалистики в России.	Презентация материалов лекции

5. Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией.

Перечень изучаемых элементов содержания: мировая политика, глобальная политика, глобальные проблемы, глобалистика как научное направление, как интегративная наука, объект, предмет, этапы развития глобалистики, проблемное поле исследований глобалистики, сущность междисциплинарного подхода в исследовании глобальных проблем, изучение глобальных процессов в философском и общенаучном контекстах, исследование человечества как целостного образования, механизма становления и развития человечества, влияние глобальных процессов на политику, политические институты, отношения и процессы. Становление глобалистики в России. Понятие глобализации. Развитие теории глобализации в XX–XXI вв.: глобализация как процесс модернизации, «мир-системная» модель И. Валлерстайна, модель «мировой культуры» (М. Арчер, М. Феверстоун, Р. Робертсон), теория глобального сообщества (Э. Гидденс), модель глобальной системы, теория «обществ, основанных на знании». От теории – к практике: доклады Римского клуба и попытки решить глобальные проблемы. Понятие и основные формы экономической глобализации. Социальные последствия глобализации. Глобализация в системе отношений «Север-Юг». Государство и государственный суверенитет в условиях глобализации. Критика глобализации и феномен антиглобализма. Антиглобализм и альтерглобализм. Антиглобалистские организации в Западной Европе и Латинской Америке.

1. Тема лекционного занятия.

Раздел 2. Сущность и противоречия процесса глобализации. Соотношение глобальных проблем и глобализационных процессов. Антиглобализм.

3. Цели занятия. сформировать представление о сущности и противоречиях процесса глобализации, соотношения глобальных проблем и глобализационных процессов. раскрыть основные положения антиглобализма и отражения процессов глобализации в экономике, политике

4. Структура лекционного занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1	Глобализация, ее субъекты и этапы. Глобализация как новая геополитическая модель мира в XXI в.: объективные основы, сущность и структура. Институциональный, структурно-функциональный, социокультурный и другие теоретические подходы к исследованию глобализационных процессов.	Презентация материалов лекции
2	Методы исследования глобализационных процессов. Трактовка сущности глобализации в реалистических, неомарксистских, неолиберальных, антиглобалистских концепциях. Глобализация как объективный процесс интеграции и унификации.	Презентация материалов лекции
3	Глобализация как вестернизация и американизация. Отражение процессов глобализации в экономике, политике, культуре. СМИ, интернет сообщества как субъекты политики в эпоху глобализации.	Презентация материалов лекции
4	Глобализм и антиглобализм (альтерглобализм). Антиглобализм как социально-политическое явление.	Презентация материалов лекции

Текст лекции.

Глобализация, ее субъекты и этапы. Глобализация как новая геополитическая модель мира в XXI в.: объективные основы, сущность и структура. Институциональный, структурно-функциональный, социокультурный и другие теоретические подходы к исследованию глобализационных процессов. Методы исследования глобализационных процессов. Трактовка сущности глобализации в реалистических, неомарксистских, неолиберальных, антиглобалистских концепциях. Глобализация как объективный процесс интеграции и унификации. Глобализация как исторический процесс, как гомогенизация и универсализация мира. Глобализация как вестернизация и американизация. Отражение процессов глобализации в экономике, политике, культуре. СМИ, интернет сообщества как субъекты политики в эпоху глобализации. Тренды развития глобализационных процессов, их влияние на политику.

Глобализм и антиглобализм (альтерглобализм). Антиглобализм как социально-политическое явление. Идеи истоки, теорий функционирования, сущность антиглобализма, причины появления, принципы деятельности, программа действий, основные задачи и требования. Этапы развития антиглобалистского движения. Форумы, акции, организации антиглобалистов. Умеренные и

радикальные движения антиглобалистов. Антиглобализм в России. Перспективы функционирования антиглобалистского движения.

2. Раздел/Тема лекционного занятия.

Раздел 3. Концептуальные подходы к проекту «Большая Евразия». Культурно-географическое и политико-экономическое понимание Большой Евразии.

3. Цели занятия - сформировать представление о концептуальных подходах к проекту «Большая Евразия», раскрыть основные положения культурно-географического и политико-экономического понимания Большой Евразии

4. Структура лекционного занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1	общая характеристика дискуссионных структурных и содержательных проблем стран Евразийского пространства	Презентация материалов лекции
2	Культурно-географическое понимание Большой Евразии, идеи Петра Савицкого, Александра фон Гумбольда о выделении Евразии в отдельный субрегион, самобытную евразийскую цивилизацию.	Презентация материалов лекции
3	Исторический опыт конструирования взаимодействий цивилизаций на Евразийском пространстве	Презентация материалов лекции

5. Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией.

Раскрытие понятий - Евразия, евразийство, евразийцы, социально-философский дискурс Большой Евразии, общеевропейская идентичность, общая характеристика дискуссионных структурных и содержательных проблем стран Евразийского пространства. Культурно-географическое понимание Большой Евразии, идеи Петра Савицкого, Александра фон Гумбольда о выделении Евразии в отдельный субрегион, самобытную евразийскую цивилизацию. Гумилев, «Хартленд» Хельфорда Маккиднера. Большое евразийское партнерство: политико-экономическое понимание, содействие экономическому процветанию и развитию благосостояния национальных экономик через разные форматы и степени экономической интеграции материка. Евразийский Экономический Союз. Исторический опыт конструирования взаимодействий цивилизаций на Евразийском пространстве. Исторические вехи объединения Евразии: Скифская общность (8 – 2 век до н.э.); Тюркские каганаты (5 – 8 век); Монгольская империя (12 – 15 век); Российская империя (16 – 20 век); Советский Союз (20 век). Евразийский экономический союз (21 век) — новое, шестое, объединение.

Раздел/Тема лекционного занятия.

Раздел 4. Современные мегатренды и глобальные проблемы в странах Большой Евразии.

3. Цели занятия - сформировать представление о современных мегатрендах и глобальных проблемах в странах Большой Евразии, раскрыть основные глобальные проблемы Большой Евразии

4. Структура лекционного занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1	Цивилизационные кризисы и циклы	Презентация материалов лекции

2	Геополитические процессы и циклы на территории Большой Евразии	Презентация материалов лекции
3	Современные критические ситуации и кризисы на пространстве Большой Евразии	Презентация материалов лекции

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией.

Перечень изучаемых элементов содержания: цивилизационный кризис конца 20 века, смена сверх долгосрочных цивилизационных циклов, закат индустриальной и становление интегральной мировой цивилизации, переход от четвертого поколения локальных цивилизаций при доминировании Запада к пятому поколению при лидерстве Востока. Влияние развала СССР в 90-е годы XX века и мировой системы социализма на территорию Большой Евразии, прежде всего Евразийской и Восточноевропейской цивилизаций. Критические ситуации в Юго-восточной Азии, резкое обострение цивилизационных противоречий в мусульманском мире в результате развития терроризма, формирования ИГИЛ и агрессивных действий западного блока против политических режимов в ряде государств Ближнего Востока, Северной Африки и Афганистане. Нарушение сложившегося в послевоенные десятилетия, в соответствии с Ялтинским миром, баланс геополитических сил. Активное вмешательство США в геополитические процессы на территории Большой Евразии. Опережающий рост и усиление геополитического и геоэкономического влияния Китая, активность России, проведение независимой политики России, начало формирования ядра процесса становления новой мировой цивилизации и миропорядка, основанного на диалоге и партнерстве цивилизаций. ШОС и БРИКС - объединений, ориентированных на диалог и партнерство цивилизаций, основа укрепления партнерства восходящих цивилизаций, закладывающих принципы интегральной цивилизации и нового мироустройства.

Современные критические ситуации и кризисы на пространстве Большой Евразии, обострение геополитических противоречий. Глобальные проблемы в странах Евразии. Исчерпание природных ресурсов, нарастание экологических угроз, демографический кризис, миграционные потоки, замедление темпов научно-технического развития и др. Пути решения глобальных проблем.

Раздел/Тема лекционного занятия.

Раздел 5. Прикладные аспекты глобалистики в странах Большой Евразии.

3. Цели занятия - сформировать представление о прикладных аспектах глобалистики в странах Большой Евразии, раскрыть основные направления развития прикладных аспектах интеграции и кооперации в странах Большой Евразии

4. Структура лекционного занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1	Проблемы реализации концепции устойчивого развития, смена парадигм в обеспечении международной безопасности	Презентация материалов лекции
2	Глобализация и регионализация	Презентация материалов лекции
3	Условия и стратегические направления экономического сотрудничества и партнерства	Презентация материалов лекции

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией.

Проблемы реализации концепции устойчивого развития, смена парадигм в обеспечении международной энергетической безопасности, перспективы развития мировой энергетики,

вызовы для энергетической безопасности России, «зеленая экономика», обеспечение экологической безопасности.

Евросоюз как уникальный опыт регионализации. Формирование интеграционных объединений в Латинской Америке. Влияние украинского кризиса на будущее проекта евразийской интеграции.

Национальные интересы государств в освоении Арктики, проблемы их реализации в аспекте арктического сотрудничества.

Условия и стратегические направления экономического сотрудничества и партнерства, евразийская стратегия научно-технологического прорыва, научно-технологическая интеграция в рамках Европейского экономического союза, долгосрочные тенденции в экономическом и социально-политическом развитии стран Евразии, проблемы и перспективы евразийской интеграции и др.

Ключевые понятия, характеризующие особенности таможенного союза и общего рынка. Особенности Таможенного кодекса ЕАЭС. Правовые особенности регулирования четырех свобод: свободы перемещения товаров, услуг, капитала и рабочей силы в странах Большой Евразии. Компетенции ЕАЭС в регулировании внешнеэкономических связей. Правовые основы международной деятельности и единой внешнеторговой политики ЕАЭС. Порядок создания и правовой режим зон свободной торговли в странах Большой Евразии и третьими странами. Виды координации внутренней политики государств-членов ЕАЭС. Правовые основы согласованной политики в отдельных отраслях экономики. Особенности формирования отдельных общих (единых) рынков. Понятие барьеров, препятствий и изъятий для функционирования общих (единых) рынков в странах Большой Евразии.

Раздел/Тема лекционного занятия.

Раздел 6. Актуализация гуманитарного сотрудничества стран Большой Евразии.

3. Цели занятия - сформировать представление о гуманитарном сотрудничестве стран Большой Евразии, раскрыть основные направления развития гуманитарного сотрудничества стран Большой Евразии (образование, наука и инновации, культура и пр.).

4. Структура лекционного занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1	Интегральная цивилизация и ее гуманистический характер.	Презентация материалов лекции
2	Приоритетные направления сотрудничества стран Большой Евразии в области опережающего развития науки	Презентация материалов лекции

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией.

Интегральная цивилизация и ее гуманистический характер. Значительное повышение значимости сферы духовного воспроизводства – науки, образования, культуры, нравственности, системы цивилизационных ценностей. Разработка и реализация странами Большой Евразии согласованной политики по возвышению сферы духовного воспроизводства.

Приоритетные направления сотрудничества стран Большой Евразии в области опережающего развития науки, усиление ответственности ученых за социальные и экологические последствия предлагаемых решений; фундаментальность, креативность и непрерывность образования, возрождение высокой культуры, преодоление массовой рыночной антикультуры, сохранение культурного многообразия всемирного и национального культурного наследия; укрепление нравственных устоев общества и семьи, искоренение наркомании и алкоголизма, сокращение преступности, повышение роли мировых и

традиционных религий, развитие цивилизационного туризма как массовой формы диалога цивилизаций и воспитания нового поколения в духе цивилизационных ценностей. сохранение исторической памяти, сохранение и развитие цивилизационного разнообразия, эффективное противодействие информационным атакам, фейковой политике, очерняющей и дискредитирующей наше историческое прошлое, настоящее и будущее и др.

Раздел/Тема лекционного занятия.

Раздел 7. Интеграционные объединения и процессы стран Большой Евразии.

3. Цели занятия - сформировать представление о системе политических институтов Евразийского пространства как основы интеграционных процессов, раскрыть основные условия и стратегические направления евразийской интеграции, суть интеграционных процессов в ЕАЭС в контексте устойчивого развития в условиях цифровизации.

4. Структура лекционного занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1	Система институтов Евразийского пространства для решения интеграционных процессов и специфика их функционирования	Презентация материалов лекции
2	Условия и стратегические направления евразийской интеграции, интеграционные процессы в ЕАЭС	Презентация материалов лекции
3	Система международного сотрудничества стран Большой Евразии, СНГ, ЕАЭС, ШОС, АСЕАН	Презентация материалов лекции
4	Механизмы партнерства цивилизаций и объединений Евразийских стран	Презентация материалов лекции

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией.

Система институтов Евразийского пространства для решения интеграционных процессов и специфика их функционирования, отличие от наднационального объединения типа Евросоюза. Принцип Большой Евразии – создание условий для координации уже существующих локальных цивилизаций и объединений различного типа без формирования наднациональных институтов с целью координации их деятельности, без централизации функций и ограничения прав уже существующих в государствах Большой Евразии институтов.

Условия и стратегические направления евразийской интеграции, интеграционные процессы в ЕАЭС в контексте устойчивого развития в условиях цифровизации, экономические интеграционные проекты в Евразии, перспективы создания общего энергетического рынка в странах ЕФЭС, правовое регулирование евразийской интеграции в контексте международного права и др.

Саммиты государств. Представители Евросоюза, Еврoзоны, СНГ, ЕАЭС, ШОС, АСЕАН, Организации исламского сотрудничества, Лиги арабских государств, Организации черноморского экономического сотрудничества (Союз для Средиземноморья), представители Арктического совета, региональных организации ООН и ЮНЕСКО для Европы и Азии и др. как возможные участники постоянно функционирующих саммитов Большой Евразии, ведущих государств, цивилизаций и объединений Европы, Азии и Северной Африки.

Евразийская межпарламентская ассамблея, включающая руководителей парламентов ведущих держав цивилизаций, объединений Большой Евразии как **возможный** институт Большой Евразии. Предполагаемые функции Евразийской межпарламентской Ассамблеи: согласование законодательной политики по проблемам, представляющим общий интерес для Большой Евразии, координация подготовки, принятия и ратификации международных соглашений и других документов, выработанных на Саммитах.

Евразийский научный форум, его роль в научном обосновании проектов, прогнозов и программ решения актуальных задач в условиях стратегических приоритетов стран, экспертиза и научное консультирование по узловым вопросам партнерства и развития цивилизаций и объединений Большой Евразии.

Механизмы партнерства цивилизаций и объединений Евразийских стран: Долгосрочное прогнозирование и программирование для решения узловых проблем развития и партнерства цивилизаций и объединений Большой Евразии, разработка стратегий и программ для осуществления стратегических приоритетов, научного руководства и консультирования, координация усилий по финансово-кредитному, валютному и ценовому сопровождению выполнения стратегических приоритетов, целесообразность введения единой валюты для всех государств и объединений Большой Евразии, создание единых платежных систем, разработка мер по обоснованности, стабилизации и предсказуемости валютных курсов и цен на базовые энергоносители во взаимной торговле в рамках Большой Евразии и др.

Важнейший механизм партнерства Большой Евразии - его информационное обеспечение, создание общих многоязычных баз знаний, интернет-порталов и информационных сетей, независимых от информационных транснациональных корпораций, базирующихся в США. Гуманизация информационного пространства, выработка общих многоязычных образовательных, медицинских, туристических и других платформ и сетей.

Контроль евразийского гражданского общества над деятельностью общих институтов и механизмов с использованием различных структур и технологий этого общества и представителей разных поколений.

Новые аспекты геополитического проекта «Большая Евразия».

**Приложение № 2 к методическим
материалам по дисциплине (модулю).
Конспекты практических
(семинарских) занятий по дисциплине
(модулю)**

**КОНСПЕКТЫ ПРАКТИЧЕСКИХ (СЕМИНАРСКИХ) ЗАНЯТИЙ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

1. Учебная дисциплина.
2. Тема практического (семинарского) занятия.
3. Цели занятия.

(Цели занятия можно формулировать следующим образом: сформировать представление о ... , сформировать понимание ..., раскрыть основные положения ... , раскрыть сущность ...)

4. Структура практического (семинарского) занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения

5. Содержание практического (семинарского) занятия и взаимодействие с аудиторией.

Введение.

Формулирование темы занятия. Использование вводного примера, описание ситуации, демонстрация какого-либо процесса и т. д. (в зависимости от вида, замысла лекции и её структуры)

1. **Тема практического (семинарского) занятия.** Сущность и противоречия процесса глобализации. Соотношение глобальных проблем и глобализационных процессов. Антиглобализм.

Тема практического занятия: Кризис теории и практики глобализации: причины и проявления.

Вопросы к обсуждению:

- Раскрыть сущность и противоречия процесса глобализации
- Проанализировать соотношение глобальных проблем и глобализационных процессов.
- Раскрыть сущность проблематики антиглобализма и альтерглобализма

Практические задания:

Требования к выполнению практического задания:

Форма практического задания: семинар, заполнение таблицы

Вопросы для обсуждения на семинаре

1. Противоречивость глобализационных процессов. Противоречия социально-экономические, цивилизационные, межрегиональные (Север-Юг, Запад-Восток)
2. Интеграционные и дезинтеграционные процессы в эпоху глобализации. Избирательный и ограниченный характер политики интеграции.
3. Концепции «ограниченного суверенитета», ее содержание и последствия для политической практики
4. Концепция «гуманитарной интервенции»: содержание и политическая практика.
5. Последствия распространения североамериканской массовой культуры.
6. Появление новых источников международной нестабильности и изменение ее природы;
7. Проявления и причины кризиса теории и практики глобализации;
8. Антиглобализм, направления его деятельности;

Практическое задание : заполните таблицу, сделайте выводы

Позитивные и негативные аспекты глобализации

№	Позитивные аспекты глобализации	Негативные аспекты глобализации
1.		
2.		
3.	И так далее	

2. Тема практического (семинарского) занятия. Концептуальные подходы к проекту «Большая Евразия». Культурно-географическое и политико-экономическое понимание Большой Евразии.

Тема практического занятия: проект Большая Евразия и его различные аспекты.

Форма практического задания: семинар

Вопросы к обсуждению:

- Раскрыть концептуальные подходы к проекту «Большая Евразия».
- Раскрыть культурно-географическое и политико-экономическое понимание Большой Евразии.
- Раскрыть сущность проекта Большая Евразия и его различные аспекты

Практические задания:

Требования к выполнению практического задания:

Вопросы для обсуждения на семинарском занятии.

1. Понятия «Евразия» и «Евразийство».
2. Социально-философский дискурс Большой Евразии.
3. Географическое понимание Большой Евразии. Евразия как отдельный субрегион;
4. Исторические и геополитические контуры евразийской цивилизации
5. Исторический опыт конструирования взаимодействий цивилизаций на Евразийском пространстве;
6. Культурная составляющая Большой Евразии;
7. Политический контекст Большой Евразии;
8. Экономическая составляющая Большой Евразии. Евразийский экономический Союз

2. Тема практического (семинарского) занятия. Современные мегатренды и глобальные проблемы в странах Большой Евразии.

Современные критические ситуации и кризисы на пространстве Большой Евразии.

Вопросы к обсуждению:

- Раскрыть и провести анализ современных мегатрендов и глобальные проблемы в странах Большой Евразии.
- Проанализировать современные критические ситуации и кризисы на пространстве Большой Евразии.

Практические задания:

Требования к выполнению практического задания:

Форма практического задания: поиск и анализ статистических данных по глобальным проблемам, заполнение таблицы.

Задание:

- выделить, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в источниках по глобальным проблемам;
- на основе системного подхода осуществить критический анализ проблемных ситуаций глобального характера и заполнить таблицу

Заполните таблицу «Глобальные проблемы Большой Евразии»

Проблемы	Статистика	Описание проблемы
Исчерпание природных ресурсов		
Экологические угрозы		
Демографический кризис		
Миграционные потоки		
Замедление темпов научно-технического развития и другие		

2. Тема практического (семинарского) занятия. Прикладные аспекты глобалистики в странах Большой Евразии. Отношения России со странами СНГ

Вопросы к обсуждению:

- раскрыть основные положения взаимоотношений РФ и стран СНГ,
- раскрыть сущность проекта СНГ как глобального проекта
- проанализировать динамику и состояния взаимоотношений стран Большой Евразии и стран СНГ

Практические задания:

Требования к выполнению практического задания:

Форма практического задания: «круглый стол»

Тема «круглого стола» - Отношения со странами СНГ как геополитический и цивилизационный приоритет России в современных условиях

Задания:

- на основе системного подхода выявить и осуществлять критический анализ проблемных ситуаций стран СНГ во взаимоотношениях с Россией ;
- проанализировать варианты решения проблемных ситуации на основе критического анализа источников информации, а также систематизации и интерпретации содержательно значимых эмпирических данных;

2. Тема практического занятия Разработка и реализация странами Большой Евразии согласованной политики в области гуманитарного сотрудничества.

Вопросы к обсуждению:

- раскрыть основные положения процесса разработки и реализация странами Большой Евразии согласованной политики в области гуманитарного сотрудничества на примере кейс-стади

Практические задания:

Форма практического задания: кейс-задания

Кейс- задание № 1

1. Каковы причины повышения значимости духовной сферы и в чем это выражается? Дайте ответ в письменной форме
2. Какой из компонентов духовного производства (наука, образование, культура, система ценностей и др.) Вы считаете наиболее значимым и почему? Дайте ответ в письменной форме
3. Почему необходимо преодоление массовой рыночной антикультуры и сохранение культурного и цивилизационного многообразия? Дайте ответ в письменной форме

Кейс-задание № 2

1. Выпишите совместные проекты стран Евразийского пространства последних пяти лет, включая текущий, направленные на гуманитарное сотрудничество стран Большой Евразии (не менее трех проектов)
2. Проанализируйте один из проектов Гуманитарного сотрудничества стран Большой Евразии (выбор проекта осуществляется обучающегося).
3. На основе проведенного анализа напишите информационно-аналитическую записку о результатах реализации проекта.

Кейс-задание № 3

1. Посредством анализа серии публикаций различного жанра в Интернет за последние полгода оцените восприятие образа политических событий, решений, явлений и процессов, сформированного в СМИ, населением конкретного государства Большой Евразии (выбор страны делает обучающийся)
2. На основе проведенного анализа составьте информационно-аналитическую записку, в которой отразите направления эффективного противодействия информационным атакам.

2. Тема практического (семинарского) занятия. Интеграционные объединения стран Большой Евразии.

Тема практического занятия: Роль институтов Евразийского пространства в решении интеграционных процессов.

Вопросы к обсуждению:

- Проанализировать роль институтов Евразийского пространства в решении интеграционных процессов.
- Раскрыть процесс взаимодействия институтов Евразийского пространства в решении интеграционных процессов.
- Проанализировать направления деятельности Евразийского межправительственного совета
- Выявить и провести анализ направлений интеграционных процессов в экономической сфере

Практические задания:

Требования к выполнению практического задания:

Форма практического задания: семинар.

Вопросы для обсуждения на семинарском занятии

1. Общая характеристика органов управления Евразийским экономическим союзом, принципы и специфика их деятельности.
2. Высший Евразийский экономический совет, его функции
3. Направления деятельности Евразийского межправительственного совета
4. Евразийская экономическая комиссия как постоянно действующий регулирующий орган ЕАЭС
5. Суд Евразийского экономического союза.
6. Актуальные проблемы саммитов государств (общий обзор любых последних трех саммитов)
7. Приоритетные направления интеграционных процессов в экономической сфере
8. Интеграционные процессы в политической сфере: проблемы и пути их решения.

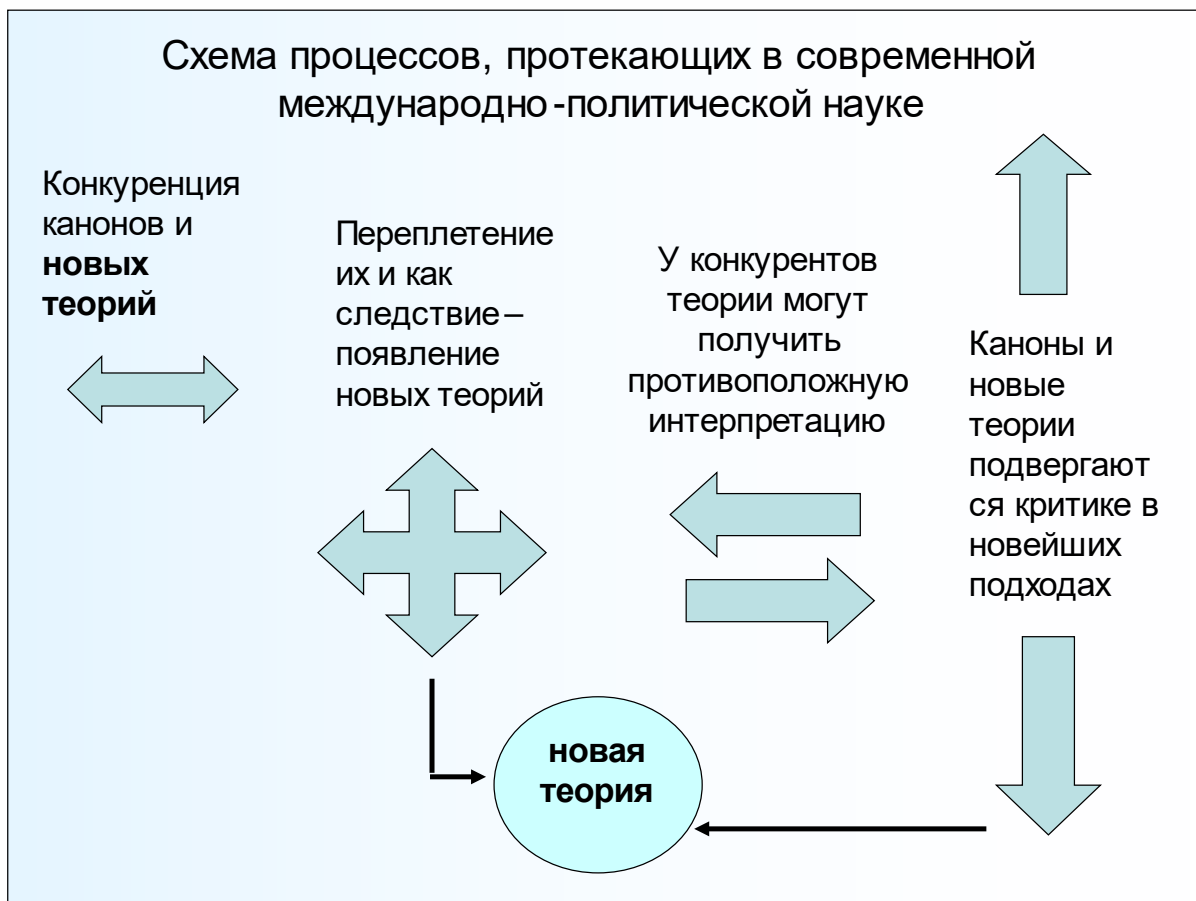
**Приложение № 3 к методическим материалам по дисциплине (модулю).
Учебно-наглядные пособия по дисциплине (модулю)**

УЧЕБНО-НАГЛЯДНЫЕ ПОСОБИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

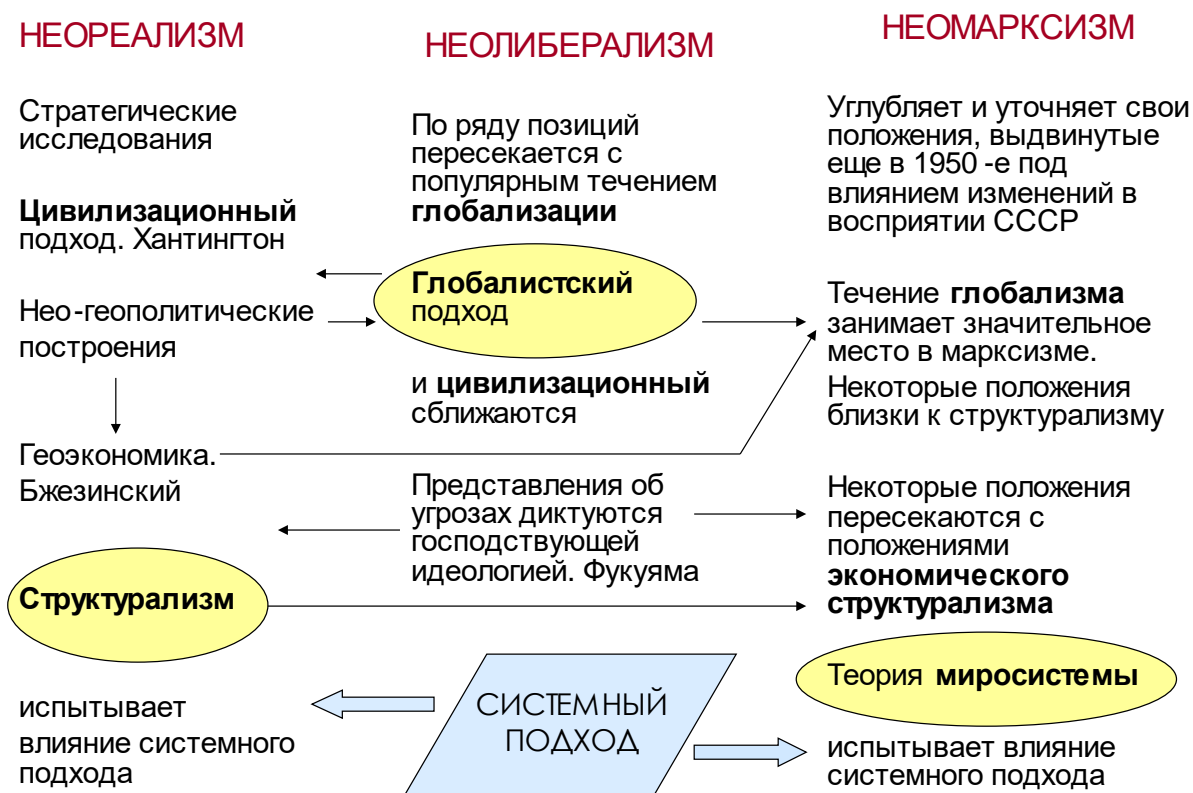
РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ ГЛОБАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ

Позиции неореализма, неолиберализма, неомарксизма

Мир	Борьба национальных интересов	Взаимодействия мирового сообщества	Мир-система. Триадный мир: США-Евросоюз-Япония
	Мир зависит от структуры	Мир взаимозависим	Мир взаимозависим несимметрично
Власть	Власть сильнейшего народа-нации	Власть закона, мирового сообщества, денег	Власть народов
Глобализация	Распространение взаимозависимости, вызванной деятельностью других акторов	Модернизация, вызванная взаимозависимостью мира	«Капиталистическая глобализация» Трансформация мира-системы, поляризация



Картина современной международно -политической науки



РАЗДЕЛ 2. СУЩНОСТЬ И ПРОТИВОРЕЧИЯ ПРОЦЕССА ГЛОБАЛИЗАЦИИ. СООТНОШЕНИЕ ГЛОБАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ И ГЛОБАЛИЗАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ. АНТИГЛОБАЛИЗМ.

Понятие глобализации. Развитие теории глобализации в XX–XXI вв.: глобализация как процесс модернизации, «мир-системная» модель И. Валлерстайна, модель «мировой культуры» (М. Арчер, М. Феверстоун, Р. Робертсон),

теория глобального сообщества (Э. Гидденс), модель глобальной системы, теория «обществ, основанных на знании».

От теории – к практике: доклады Римского клуба и попытки решить глобальные проблемы.

Понятие и основные формы экономической глобализации. Социальные последствия глобализации. Глобализация в системе отношений «Север-Юг». Государство и государственный суверенитет в условиях глобализации.

Критика глобализации и феномен антиглобализма.

Антиглобализм и альтерглобализм. Антиглобалистские организации в Западной Европе и Латинской Америке.

Основные понятия:

- антиглобализм, альтерглобализм, глобализация, глокализация, устойчивое развитие.



по мнению Сарамату, глобализация – это новая форма тоталитаризма. Однако, как ни велико могущество крупнейших ТНК, сильное демократическое государство имеет возможность пресечь их противоправную деятельность и «призвать к порядку», используя при этом необходимые рычаги исполнительной и судебной власти.

В качестве примеров можно назвать недавние судебные преследования таких гигантов большого бизнеса, как компании «Майкрософт» и «Энрон» (США).

Другое направление критических выступлений антиглобалистов связано с безнадежно устаревшей ленинской концепцией империализма.

«Глобализация есть, в сущности, не что иное, как новейшее явление современного империализма, которое характеризуется превращением отношений неокOLONиальной зависимости из региональных во всемирные. За ней нет ничего, кроме глобализации империалистической эксплуатации зависимых стран».

РАЗДЕЛ 3. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПОДХОДЫ К ПРОЕКТУ «БОЛЬШАЯ ЕВРАЗИЯ». КУЛЬТУРНО-ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ И ПОЛИТИКО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ПОНИМАНИЕ БОЛЬШОЙ ЕВРАЗИИ.

Термины «Евразия», «евразийский» и «евразийцы» традиционно всегда были и являются одними из наиболее сложных для точного и раз и на всегда однозначного определения.

Сложность определения, наверное, кроется, с одной стороны, в неопределённости границ, которые должны составить внешние пределы того ареала, которого мы хотели бы обозначить «евразийским».

Самый острый вопрос в данном контексте – где заканчивается Восточная Европа и где начинается Западная Евразия?

С другой стороны, до сих пор идут академические (и не только) споры по поводу четкого определения того субъекта, которого можно считать источником для формирования некой «евразийской» или «общевразийской» идентичности.

Кто или что субъект, формирующий евразийскую идентичность? Русские? Советское наследие? Монгольское наследие? Скифское наследие? Совокупность современных народов ЕАЭС?

Особенности климата и географической отдаленности от морей?

Таблица 1. Аргументы выделения термина «Евразия» (Eurasia in sensu stricto) как отдельного субрегиона

1. Географический	<ul style="list-style-type: none">· Контроль над вертикальными реками не дает контроль над всей Евразией· Контроль над горизонтальными степями дает контроль над всей Евразией.· Евразия внешне обрамлена горной цепью (от Карпат до Ин-Шань).· Уральский хребет де-факто не разделяет Евразию на Европу и Азию.· Горизонтальный «четырёхголосный флаг» из тундры, леса, степи и пустыни объединяет всю Евразию с одного начала до другого.· Континентальный характер географии: высокая удаленность от мировых океанов и морей.
2. Климатический	<ul style="list-style-type: none">· Евразия – это все то, что ниже средней нулевой изотермы января.
3. Этно-культурный	<ul style="list-style-type: none">· Славянско-тюркский синтез (с участием угро-финского, иранского и кавказского культурно-этнических начал)· Плавный переход от одной этнической группы к другой.
4. Исторический	<ul style="list-style-type: none">· Евразия исторически была объединена уже пять раз: 1. Скифская общность (8 – 2 век до н.э.); 2. Тюркские каганаты (5 – 8 век); 3. Монгольская империя (12 – 15 век); 4. Российская империя (16 – 20 век); 5. Советский Союз (20 век).

· Евразийский экономический союз (21 век) — это новое, шестое, объединение.

РАЗДЕЛ 4. СОВРЕМЕННЫЕ МЕГАТРЕНДЫ И ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ В СТРАНАХ БОЛЬШОЙ ЕВРАЗИИ.

10 мегатрендов, определивших облик и суть «нового общества»

- 1. Переход от индустриального общества к информационному.
- 2. Движение в сторону дуализма «технический прогресс — душевный комфорт» (чем больше чудес техники нас окружает, тем больше нам хочется духовности и простоты).
- 3. Глобализация мировой экономики и вовлечение США в этот процесс.
- 4. Отказ на уровне общества от соображений сиюминутной прибыли и переключение на долгосрочную перспективу.
- 5. Переход от централизации к децентрализации.
- 6. «Переход от надежд на помощь учреждений и организаций к надеждам на собственные силы».
- 7. «Смерть представительной демократии» и ориентация на демократию партисипативную.
- 8. Отказ от иерархических структур в пользу неформальных сетей.
- 9. Экономический подъем юго-запада США и спад на северо-востоке.
- 10. Переход к «свободному обществу с многовариантным поведением».

Современные мегатренды и глобальные проблемы

• 3. ИНФОРМАЦИОННОЕ ДАВЛЕНИЕ. Информационное давление будет сопровождаться усилением глобальной манипуляции над человеческим сознанием, осуществляемой крупными странами и наднациональными цивилизационными образованиями (транснациональными корпорациями и геополитическими блоками) в политических и финансово-экономических целях.

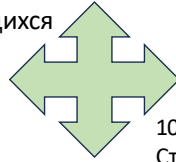
5. ГЛОБАЛЬНАЯ МИГРАЦИЯ. Глобальная миграция как важнейший мегатренд современного мира в основном из стран третьего мира, увеличение числа «гастарбайтеров» в странах Европы, Америки и в России, что создает большие проблемы не только в сфере экономики, трудоустройства коренных жителей, криминализации жизни, но и в культурно-психологической сфере.

• 4. МИКРОЧИПИРОВАНИЕ. Дальнейшее сращивание человеческого сознания с компьютерной реальностью посредством такого важнейшего мегатренда как микрочипирование может со временем привести к появлению глобального искусственного разума, обладающего огромными возможностями контроля над индивидуальной психикой.

6. РОСТ СОЦИАЛЬНОГО НАПРЯЖЕНИЯ. Рост напряжения в мире, связанный с социальным неравенством между людьми, конфликты между богатыми и бедными странами, группами населения и отдельными людьми будет нарастать в связи с нежеланием богатых делиться своим богатством. Есть перспектива превращения этого фактора в один из основных мегатрендов XXI века.

Современные мегатренды и глобальные проблемы

- 7. РОСТ ТЕРРОРИЗМА. Восточная версия психосинтеза исходит из того, что протест против навязывания всему миру западных ценностей, реализуемого группой богатых стран Запада для еще большего порабощения отсталых и развивающихся стран будет только нарастать.



9. ТОВАРНЫЙ ГОЛОД В УСЛОВИЯХ ПЕРЕНАСЕЛЕНИЯ ПЛАНЕТЫ. Перенаселение планеты вкупе с экологическим кризисом может привести к товарному голоду и нехватке воды, борьба за которые может развернуться не только между отдельными группами населения, но и между странами

8. ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ КРИЗИС. Истощение природных ресурсов, экологические проблемы, порожденные загрязнением окружающей среды, экологические катастрофы, глобальные климатические изменения — факторы, которые, без сомнения, окажут влияние на образ жизни сотен миллионов людей и их психологическое самочувствие.

10. СТАРЕНИЕ РАБОТАЮЩЕГО НАСЕЛЕНИЯ. Старение населения, что приведет во многих странах и в России к увеличению числа пенсионеров, все тяготы заботы о которых падут на плечи работающего населения. Этот мегатренд предполагает обострение противоречий между молодым и пожилым поколением.

РАЗДЕЛ 5. ПРИКЛАДНЫЕ АСПЕКТЫ ГЛОБАЛИСТИКИ В СТРАНАХ БОЛЬШОЙ ЕВРАЗИИ.

Виды интеграции. Идея свободной торговли и теория взаимозависимости как теоретическая основа интеграции.

Либеральный идеализм первой половины XX в и развитие теории интеграции.

Функциональная и федералистская модели интеграции.

Понятие наднациональности, субсидиарности, квазиинтеграции и секторной интеграции.

Особенности основных этапов экономической интеграции.

Экономическая и политическая интеграция на примере ЕС: история, проблемы и перспективы интеграционных объединений в эпоху глобализации.

Особая роль международных и региональных организаций в интеграционных процессах.

Краткая характеристика региональных интеграционных объединений. Особенности интеграции в Большой Азии, АТР, Африке, Европе.

Евразийские интеграционные проекты: проблемы и перспективы.

Таблица Некоторые элементы «Большого евразийского партнерства»

Название проекта	Торговля	Транспорт и инфраструктура	Инвестиции	Статус
ЭПШП		+	+	Начинается реализация
МТК «Север-Юг»		+	+	На начальном этапе реализации
Соглашение о не-преференциальном торговом-экономическом сотрудничестве ЕАЭС — Китай	Только ряд нетарифных барьеров		+	подписан
ЗСТ ЕАЭС – Вьетнам	+			Работает
ЗСТ ЕАЭС – Иран	Временно (4 года) и только часть товарной номенклатуры			Пописан
ЗСТ ЕАЭС – Индия	+			
Общее экономическое пространство ЕС – ЕАЭС	+	+	+	Политический кризис не позволяет реализацию

РАЗДЕЛ 6 . АКТУАЛИЗАЦИЯ ГУМАНИТАРНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА СТРАН БОЛЬШОЙ ЕВРАЗИИ.

В отечественной науке, в отличие от европейской и американской, понятие «гуманитарного сотрудничества» трактуется не как оказание гуманитарной помощи во время конфликтов, в постконфликтный период и во время кризисных ситуаций, а как взаимодействие, в первую очередь, на межгосударственном уровне, хотя и с привлечением «горизонтальных контактов» в социально-экономической сфере: в области науки, культуры, искусства, массовых коммуникаций, – то есть, по сути, в духе Хельсинского соглашения.

При этом следует отметить, что методы реализации российского гуманитарного сотрудничества близки зарубежной публичной дипломатии, включающей такие компоненты, как взаимодействие с иностранной аудиторией при помощи цифровых технологий, культурную дипломатию, академические и образовательные гранты, программы международных обменов.

Данные аспекты необходимо учитывать при разъяснении иностранным партнёрам, что говоря о гуманитарном сотрудничестве,

Россия имеет в виду не силовое вмешательство или действия во время конфликтов, а взаимодействие по линии гражданского общества и экспертного сообщества.

На евразийском пространстве гуманитарное сотрудничество имеет широкие перспективы. Странам региона важно создавать привлекательный образ на международной арене, заниматься национальным и региональным брендингом, выявлять позиции экспертного сообщества и гражданского общества по наиболее острым вопросам международных отношений,

использовать для этого современные информационно-коммуникационные технологии, проводить исследования по выявлению запросов целевой аудитории (магистрантов, аспирантов, молодых профессионалов, которые через несколько лет станут аналитиками, дипломатами, журналистами, преподавателями профильных вузов и руководителями НПО), формирующими международную повестку наших стран.

Важны интенсификация развития горизонтальных контактов на уровне малого и среднего бизнеса, укрепление культурного сотрудничества, расширение международных контактов субъектов Российской Федерации в научно-технической, культурной, экономической областях, в сфере образования, укрепление приграничного сотрудничества и побратимских связей.

задачей первостепенной важности на пространстве ЕАЭС является создание совместных научных центров посредством развития передовых областей.

Для этого необходимо создавать совместные НИИ, аналитические центры, открывать филиалы вузов, предоставлять возможность молодым учёным проводить полевые исследования в странах региона, запускать новые магистратуры и аспирантуры, писать совместные публикации.

РАЗДЕЛ 7. ИНТЕГРАЦИОННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ И ПРОЦЕССЫ СТРАН БОЛЬШОЙ ЕВРАЗИИ.

Целесообразность институционального анализа интеграции регионов стран-членов ЕАЭС вызвана следующим:

- **во-первых**, исходя из положения, что международная интеграция – это, прежде всего, экономика соглашений, международных договоров, определяющих правовые рамки взаимодействия субъектов различных стран и их регионов;
- **во-вторых**, необходимостью поиска новых резервов углубления евразийской интеграции и включения субнационального управленческого уровня в интеграционную политику, который до сих пор остается слабо задействованным фактором, требующим активизации и, соответственно, анализа существующих для этого правовых предпосылок;
- **в-третьих**, повышением роли нематериальных факторов и новых тенденций в региональном развитии, когда важным для интеграции регионов становятся факторы доверия, коммуникабельности, ментальные и поведенческие особенности экономических субъектов и представителей органов государственного управления на местах;
- **в-четвертых**, отнесением механизма межрегиональных связей к пространственной интеграции или интеграции социально-экономических пространств, где бизнес-среда, инвестиционная и инновационная привлекательность территорий формируют так называемый «институциональный контур региона» или «институциональное поле», что является важной составляющей механизма региональной интеграции;
- **в-пятых**, междисциплинарной основой реализации институционального анализа как одной из характерных его черт, что позволяет комплексно подойти к анализу условий участия регионов во внешнеэкономических связях;
- **в-шестых**, тем фактом, что именно институциональные несоответствия по ряду направлений являются в настоящее время одной из причин сдерживания процессов интеграции на субнациональном уровне в ЕАЭС.

1 Методический подход к оценке институциональных факторов экономической интеграции регионов стран-членов ЕАЭС

- Один из основоположников институциональной экономики Д. Норт трактует институт, как «правила, механизмы, обеспечивающие их выполнение, и нормы поведения которые структурируют повторяющиеся взаимодействия между людьми».
- Следует обратить внимание, что Д. Норт различает институты и организации. Он считает, что институты представляют собой правила игры, а организации и те, кто входит в них, являются игроками.
- состав институтов, предложенный О. Уильямсоном, включает не только «правила» (в данном случае, контрактных отношений), но и реализующих их хозяйствующих субъектов, а также используемые на практике формы экономических отношений (например, рыночные).
- Ряд российских исследователей, например, А.Г. Дружинина и В.Е. Шувалова применительно к институциональной картине региона также рассматривают широкий спектр структур: территориально-локализованные рынки; локальные естественные монополии; институт региональной и муниципальной собственности; соответствующую нормативно-правовую базу; институт теневой экономики; корпоративные структуры регионального масштаба; территориальную организацию общества и экономики

1 Методический подход к оценке институциональных факторов экономической интеграции регионов стран-членов ЕАЭС

- **Институциональные факторы экономической интеграции регионов**- это комплекс формальных и неформальных институтов, норм, правил (ограничений), а также механизмов координации и мотивации и соответствующих структур их реализующих, совокупность которых оказывает влияние и регулирует поведение экономических субъектов, расположенных на определенной территории, побуждая их организовывать и развивать экономические (межрегиональные) связи с международными контрагентами стран и регионов.
- **Институциональный анализ**– это качественная оценка состояния региона, где объектом институционального анализа выступают институциональные условия и факторы развития отношений экономической интеграции на субнациональном (региональном и местном) уровнях. Важно подчеркнуть, что в контексте интеграции регионов стран-членов ЕАЭС важен сравнительный анализ институтов.

По каким направлениям целесообразно осуществлять институциональный анализ экономической интеграции регионов, и какие задачи он призван решать?

Во-первых, одной из задач анализа должно стать выявление институциональных факторов, оказывающих влияние на масштабы, динамику и глубину экономического взаимодействия регионов.

Во-вторых, необходимо определить влияние отдельно формальных и неформальных институтов на процесс экономической интеграции на уровне регионов.

В-третьих, в рамках сравнительного институционального анализа важно сопоставление видов координации субъектов –участников межрегиональных связей, степени их информационной открытости внешнему миру, способности к организационным изменениям с учетом особенностей внешней среды, а также наличие и эффективность работы институтов, обеспечивающих координацию.

В-четвертых, весьма важной составляющей институционального анализа следует считать сравнение режимов взаимодействия государства и регионов, центральной и местной власти, объема полномочий местных властей, уровня развития института местного самоуправления.

В-пятых, особого внимания заслуживает формулировка выводов по итогам анализа с целью совершенствования институционального механизма интеграции, особенно учитывая тот факт, что рекомендации будут касаться не только общего механизма интеграции, но и развития институтов в каждой из интегрируемых стран в отдельности.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждены и введены в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта (указываем реквизиты ФГОС)	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20____ года	____.____.____
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20____ года	____.____.____
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20____ года	____.____.____
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20____ года	____.____.____



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»**

УТВЕРЖДАЮ

**Декан факультета политических
и социальных наук**

Е.А. Петрова

31 марта 2023 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

**Перспективы сотрудничества ЕАС и Экономического пояса Шелкового пути
Направление подготовки (специальность)
«41.04.04 «Политология»**

**Направленность (специализация)
«Прикладные исследования социально-политических процессов Большой Евразии»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МАГИСТРАТУРЫ**

**Форма обучения
Очно-заочная**

Москва, 2023 г.

Методические материалы по дисциплине (модулю) «Перспективы сотрудничества ЕАС и Экономического пояса Шелкового пути» разработаны на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *магистратуры* по направлению подготовки/специальности 41.04.04 *Политология*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 июля 2017 г. № 654, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программы *магистратуры* по направлению подготовки 41.04.04 *Политология* (далее – «ОПОП»).

Методические материалы по дисциплине (модулю) «Перспективы сотрудничества ЕАС и Экономического пояса Шелкового пути» разработаны рабочей группой в составе: Глобальная политика и Большая Евразия» разработана рабочей группой в составе: к-та пол. н., д-ра социол. н., проф. Лесковой И.В., д-ра фил. н., проф. Авциновой Г.И., к-та ист. н., доц. Мешкова П.Я., к-та полит. н., доц. Гришина О.Е.

Методические материалы по дисциплине (модулю) обсуждены и утверждены на заседании кафедры политологии и прикладной политической работы факультета политических и социальных наук.

(наименование факультета)

Протокол № 4 от «31» марта 2023 год

Заведующий кафедрой
к-т пол. н., д-р социол. н., проф.

И.В. Лескова

(подпись)

Методические материалы дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей :

ИДИ ФНИСЦ РАН,
заместитель директора,
д-р полит. н., проф.

Н.М. Великая

(подпись)

ФГБНУ «ИХОиК РАО»,
заведующий лабораторией,
д-р. полит. н., доц.

Н.А. Михальченкова

(подпись)

Методические материалы дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

д-р полит. н., помощник сенатора, СФ
ФС РФ

В.И. Юдин

(подпись)

д-р социол. н., профессор,
главный научный сотрудник
ИДИ ФНИСЦ РАН

Е.М. Мchedлова

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЛЕКЦИОННЫМ, ПРАКТИЧЕСКИМ, ЛАБОРАТОРНЫМ ЗАНЯТИЯМ	4
1.1. Методические материалы к проведению лекционных занятий по дисциплине (модулю)	4
1.2. Методические материалы по подготовке к практическим занятиям по дисциплине (модулю)	6
1.3. Учебно-наглядные пособия по разделам (темам) дисциплины (модуля)	12
1.4. Методические материалы по подготовке к лабораторным занятиям по дисциплине (модулю)	22
2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ	23
3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ	35
3.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)	35
3.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	35
3.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	37
Приложение № 1 к методическим материалам по дисциплине (модулю). Конспекты лекционных занятий по дисциплине (модулю)	39
КОНСПЕКТЫ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	39
Приложение № 2 к методическим материалам по дисциплине (модулю). Конспекты практических (семинарских) занятий по дисциплине (модулю)	45
КОНСПЕКТЫ ПРАКТИЧЕСКИХ (СЕМИНАРСКИХ) ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	45
Приложение № 3 к методическим материалам по дисциплине (модулю). Конспекты лабораторных занятий по дисциплине (модулю)	Ошибка! Закладка не определена.
КОНСПЕКТЫ ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	Ошибка! Закладка не определена.
Приложение № 4 к методическим материалам по дисциплине (модулю). Учебно-наглядные пособия по дисциплине (модулю)	50
УЧЕБНО-НАГЛЯДНЫЕ ПОСОБИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	50
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	60

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЛЕКЦИОННЫМ, ПРАКТИЧЕСКИМ

1.1. Методические материалы к проведению лекционных занятий по дисциплине (модулю)

Лекция - один из методов обучения, одна из основных системообразующих форм организации учебного процесса в вузе. Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение педагогическим работником учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения.

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом дисциплины (модуля). Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде. В ряде случаев лекция выполняет функцию основного источника информации: при отсутствии учебников и учебных пособий, чаще по новым курсам; в случае, когда новые научные данные по той или иной теме не нашли отражения в учебниках; отдельные разделы и темы очень сложны для самостоятельного изучения. В таких случаях только лектор может методически помочь обучающимся в освоении сложного материала.

Возможные формы проведения лекций:

- Вводная лекция – один из наиболее важных и трудных видов лекции при чтении систематических курсов. От успеха этой лекции во многом зависит успех усвоения всего курса. Она может содержать: определение дисциплины (модуля); краткую историческую справку о дисциплине (модуле); цели и задачи дисциплины (модуля), ее роль в общей системе обучения и связь со смежными дисциплинами (модулями); основные проблемы (понятия и определения) данной науки; основную и дополнительную учебную литературу; особенности самостоятельной работы обучающихся над дисциплиной (модулем) и формы участия в научно-исследовательской работе; отчетность по курсу.

- Информационная лекция ориентирована на изложение и объяснение обучающимся научной информации, подлежащей осмыслению и запоминанию. Это самый традиционный тип лекций в практике высшей школы.

- Заключительная лекция предназначена для обобщения полученных знаний и раскрытия перспектив дальнейшего развития данной науки.

- Обзорная лекция – это систематизация научных знаний на высоком уровне, допускающая большое число ассоциативных связей в процессе осмысления информации, излагаемой при раскрытии внутрипредметной и межпредметной связей, исключая детализацию и конкретизацию. Как правило, стержень излагаемых теоретических положений составляет научно-понятийная и концептуальная основа всего курса или крупных его разделов.

- Лекция-беседа - непосредственный контакт педагогического работника с аудиторией - диалог. По ходу лекции педагогический работник задает вопросы для выяснения мнений и уровня осведомленности обучающихся по рассматриваемой проблеме.

- Лекция-дискуссия - свободный обмен мнениями в ходе изложения лекционного материала. Педагогический работник активизирует участие в обсуждении отдельными вопросами, сопоставляет между собой различные мнения и тем самым развивает дискуссию, стремясь направить ее в нужное русло.

- Лекция с применением обратной связи включает в себе то, что в начале и конце каждого раздела лекции задаются вопросы. Первый - для того, чтобы узнать, насколько обучающиеся ориентируются в излагаемом материале, вопрос в конце раздела предназначен для выяснения степени усвоения только что изложенного материала. При неудовлетворительных результатах контрольного опроса педагогический работник возвращается к уже прочитанному разделу, изменив при этом методику подачи материала.

- Проблемная лекция опирается на логику последовательно моделируемых проблемных ситуаций путем постановки проблемных вопросов или предъявления проблемных задач. Проблемный вопрос - это диалектическое противоречие, требующее для своего решения размышления, сравнения, поиска, приобретения и применения новых знаний. Проблемная задача содержит дополнительную вводную информацию и при необходимости некоторые ориентиры поиска ее решения.

- Программированная лекция - консультация – педагогический работник сам составляет и предлагает обучающимся вопросы. На подготовленные вопросы педагогический работник сначала просит ответить обучающихся, а затем проводит анализ и обсуждение неправильных ответов. В лекциях можно использовать наглядные материалы, а также подготовить презентацию. Что касается презентации, то в качестве визуальной поддержки ее можно органично интегрировать во все вышеупомянутые лекции. В то же время лекцию-презентацию возможно выделить и в качестве самостоятельной формы. Лекция-презентация должна отражать суть основных и (или) проблемных вопросов лекции, на которые особо следует обратить внимание обучающихся. В условиях применения активного метода проведения занятий презентация представляется весьма удачным способом донесения информации до слушателей. Единственное, на что следует обратить внимание при подготовке слайдов, - это их оформление и текст. Слайд не должен быть перегружен картинками и лишней информацией, которая будет отвлекать от основного аспекта того или иного вопроса лекции. Во время лекции можно задавать вопросы аудитории в отношении того или иного слайда, тем самым еще больше вовлекая обучающихся в проблематику.

Краткое содержание лекционных занятий

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала
Модуль 1 (Семестр 2)	

Раздел 1.	Теоретико-методологические основы изучения глобальной политики
Раздел 2.	Сущность и противоречия процесса глобализации. Соотношение глобальных проблем и глобализационных процессов. Антиглобализм.
Раздел 3.	Концептуальные подходы к проекту «Большая Евразия». Культурно-географическое и политико-экономическое понимание Большой Евразии.
Модуль 2 (Семестр 3)	
Раздел 4.	Современные мегатренды и глобальные проблемы в странах Большой Евразии.
Раздел 5.	Прикладные аспекты глобалистики в странах Большой Евразии.
Раздел 6 .	Актуализация гуманитарного сотрудничества стран Большой Евразии.
Раздел 7 .	Интеграционные объединения и процессы стран Большой Евразии.

1.2. Методические материалы по подготовке к практическим занятиям по дисциплине (модулю)

Практические (семинарские) занятия - одна из форм учебного занятия, направленная на развитие самостоятельности обучающихся и приобретение умений и навыков. Данные учебные занятия углубляют, расширяют, детализируют полученные ранее знания. Практическое занятие предполагает выполнение обучающимися по заданию и под руководством преподавателей одной или нескольких практических работ.

Цель практических занятий и семинаров состоит в развитии познавательных способностей, самостоятельности мышления и творческой активности обучающихся; углублении, расширении, детализировании знаний, полученных на лекции в обобщенной форме, и содействии выработке навыков профессиональной деятельности. В отдельных случаях на практических занятиях и семинарах руководителем занятия сообщаются дополнительные знания.

Для достижения поставленных целей и решения требуемого перечня задач практические занятия и семинары проводятся традиционными технологиями или с использованием активных и интерактивных образовательных технологий.

Возможные формы проведения практических (семинарских) занятий:

- Деловая игра - это метод группового обучения совместной деятельности в процессе решения общих задач в условиях максимально возможного приближения к реальным проблемным ситуациям. Имитационные игры - на занятиях имитируется деятельность какой-либо организации, предприятия или его подразделения. Имитироваться могут события, конкретная деятельность людей (деловое совещание, обсуждение плана) и обстановка, условия, в которых происходит событие или осуществляется деятельность (кабинет начальника цеха, зал заседаний). Исполнение ролей (ролевые игры) - в этих играх отрабатывается тактика поведения, действий, выполнение функций и обязанностей конкретного лица. Для проведения игр с исполнением роли разрабатывается модель-пьеса

ситуации, между студентами распределяются роли с «обязательным содержанием», характеризующиеся различными интересами; в процессе их взаимодействия должно быть найдено компромиссное решение. «Деловой театр» (метод инсценировки) - в нем разыгрывается какая-либо ситуация, поведение человека в этой обстановке, обучающийся должен вжиться в образ определенного лица, понять его действия, оценить обстановку и найти правильную линию поведения. Основная задача метода инсценировки - научить ориентироваться в различных обстоятельствах, давать объективную оценку своему поведению, учитывать возможности других людей, влиять на их интересы, потребности и деятельность, не прибегая к формальным атрибутам власти, к приказу.

- Игровое проектирование - является практическим занятием или циклом занятий, суть которых состоит в разработке инженерного, конструкторского, технологического и других видов проектов в игровых условиях, максимально воссоздающих реальность. Этот метод отличается высокой степенью сочетания индивидуальной и совместной работы обучающихся.

- Познавательные-дидактические игры не относятся к деловым играм. Они предполагают лишь включение изучаемого материала в необычный игровой контекст и иногда содержат лишь элементы ролевых игр. Такие игры могут проводиться в виде копирования научных, культурных, социальных явлений (конкурс знатоков, «Поле чудес», КВН и т.д.) и в виде предметно-содержательных моделей, (например, игры-путешествия, когда надо разработать рациональный маршрут, пользуясь различными картами).

- Анализ конкретных ситуаций. Конкретная ситуация – это любое событие, которое содержит в себе противоречие или вступает в противоречие с окружающей средой. Ситуации могут нести в себе как позитивный, так и отрицательный опыт. Все ситуации делятся на простые, критические и экстремальные.

- Кейс-метод (от английского case – случай, ситуация) – усовершенствованный метод анализа конкретных ситуаций, метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов). Непосредственная цель метода case-study - обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы делятся на практические (отражающие реальные жизненные ситуации), обучающие (искусственно созданные, содержащие значительные элементы условности при отражении в нем жизни) и исследовательские (ориентированные на проведение исследовательской деятельности посредством применения метода моделирования). Метод конкретных ситуаций (метод case-study) относится к неигровым имитационным активным методам обучения.

- Тренинг (англ. training от train — обучать, воспитывать) – метод активного обучения, направленный на развитие знаний, умений и навыков и социальных установок. Тренинг – форма интерактивного обучения, целью которого является развитие компетентности межличностного и профессионального поведения в общении. Достоинство тренинга заключается в том, что он обеспечивает активное вовлечение всех участников в процесс обучения. Можно выделить основные типы

тренингов по критерию направленности воздействия и изменений – навыков, психотерапевтический, социально-психологический, бизнес-тренинг.

- Метод Сократа (Майевтика) – метод вопросов, предполагающих критическое отношение к догматическим утверждениям, называется еще как метод «сократовской иронии». Это умение извлекать скрытое в человеке знание с помощью искусных наводящих вопросов, подразумевающего короткий, простой и заранее предсказуемый ответ.

- Интерактивная лекция – выступление ведущего обучающего перед большой аудиторией с применением следующих активных форм обучения: дискуссия, беседа, демонстрация слайдов или учебных фильмов, мозговой штурм.

- Групповая, научная дискуссия, диспут Дискуссия — это целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами. Задача дискуссии - обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. Дискуссии могут быть свободными и управляемыми. К технике управляемой дискуссии относятся: четкое определение цели, прогнозирование реакции оппонентов, планирование своего поведения, ограничение времени на выступления и их заданная очередность. Разновидностью свободной дискуссии является форум, где каждому желающему дается неограниченное время на выступление, при условии, что его выступление вызывает интерес аудитории. Каждый конкретный форум имеет свою тематику — достаточно широкую, чтобы в её пределах можно было вести многоплановое обсуждение.

- Дебаты – это чётко структурированный и специально организованный публичный обмен мыслями между двумя сторонами по актуальным темам. Это разновидность публичной дискуссии участников дебатов, направляющая на переубеждение в своей правоте третьей стороны, а не друг друга. Поэтому вербальные и невербальные средства, которые используются участниками дебатов, имеют целью получения определённого результата — сформировать у слушателей положительное впечатление от собственной позиции.

- Метод работы в малых группах. Групповое обсуждение кого-либо вопроса направлено на достижение лучшего взаимопонимания и нахождения истины. Групповое обсуждение способствует лучшему усвоению изучаемого материала. Оптимальное количество участников - 5-7 человек. Перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого они должны подготовить аргументированный обдуманный ответ. Педагогический работник может устанавливать правила проведения группового обсуждения – задавать определенные рамки обсуждения, ввести алгоритм выработки общего мнения, назначить лидера и др.

- Круглый стол - общество, собрание в рамках более крупного мероприятия (съезда, симпозиума, конференции). Мероприятие, как правило, на которое приглашаются эксперты и специалисты из разных сфер деятельности для обсуждения актуальных вопросов. Данная модель обсуждения, основываясь на соглашениях, в качестве итогов даёт результаты, которые, в свою очередь, являются новыми соглашениями.

- Коллоквиум - (лат. colloquium — разговор, беседа) - одна из форм учебных занятий в системе образования, имеющая целью выяснение и повышение знаний обучающихся. На коллоквиумах обсуждаются: отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса (обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий), рефераты, проекты и др. работы обучающихся. Это научные собрания, на которых заслушиваются и обсуждаются доклады. Коллоквиум – это и форма контроля, массового опроса, позволяющая преподавателю в сравнительно небольшой срок выяснить уровень знаний студентов по данной теме дисциплины. Коллоквиум проходит обычно в форме дискуссии, в ходе которой обучающимся предоставляется возможность высказать свою точку зрения на рассматриваемую проблему, учиться обосновывать и защищать ее. Аргументируя и отстаивая свое мнение, обучающийся в то же время демонстрирует, насколько глубоко и осознанно он усвоил изученный материал.

- Метод «мозговой штурм» (мозговой штурм, мозговая атака, англ. brainstorming) — оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастичных. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике. Является методом экспертного оценивания.

- Метод проектов - это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологии), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом; это совокупность приёмов, действий обучающихся в их определённой последовательности для достижения поставленной задачи – решения проблемы, лично значимой для учащихся и оформленной в виде некоего конечного продукта. Основное предназначение метода проектов состоит в предоставлении учащимся возможности самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач или проблем, требующего интеграции знаний из различных предметных областей.

- Брифинг - (англ. briefing от англ. brief – короткий, недолгий) – краткая пресс-конференция, посвященная одному вопросу. Основное отличие: отсутствует презентационная часть. То есть практически сразу идут ответы на вопросы журналистов.

- Метод портфолио (итал. portfolio — 'портфель, англ. - папка для документов) - современная образовательная технология, в основе которой используется метод аутентичного оценивания результатов образовательной и профессиональной деятельности. Портфолио как подборка сертифицированных достижений, наиболее значимых работ и отзывов на них.

Вопросы для самоподготовки к практическим (семинарским) занятиям по разделам (темам) дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ ГЛОБАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ

Вопросы для самоподготовки:

1. Типология основных концепций глобального управления.
2. Концепция вечного мира Иммануила Канта.
3. Основные институты глобальной политики и управления.
4. Дискуссии о второй палате ГА ООН как о глобальном парламенте.
5. Органы глобальной юстиции.
6. Проблема демократизма глобальной политики.
7. Глобальное управление и государственный суверенитет.
8. Проблема "гуманитарной интервенции".
9. Трансформация международного права для нужд глобальной политик.

РАЗДЕЛ 2. СУЩНОСТЬ И ПРОТИВОРЕЧИЯ ПРОЦЕССА ГЛОБАЛИЗАЦИИ. СООТНОШЕНИЕ ГЛОБАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ И ГЛОБАЛИЗАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ. АНТИГЛОБАЛИЗМ.

Вопросы для самоподготовки:

10. Причины возникновения антиглобалистского движения.
11. Основные постулаты идеологии антиглобализма.
12. Основные антиглобалистские организации.
13. Восприятие глобализации в России.
14. Современные футурологические концепции глобального регулирования.

РАЗДЕЛ 3. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПОДХОДЫ К ПРОЕКТУ «БОЛЬШАЯ ЕВРАЗИЯ». КУЛЬТУРНО-ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ И ПОЛИТИКО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ПОНИМАНИЕ БОЛЬШОЙ ЕВРАЗИИ.

Вопросы для самоподготовки:

1. Правовое регулирование евразийской интеграции в свете теории международного права
2. Внешнеэкономическая экспансия КНР в развивающиеся страны
3. Формирование интегративной концепции Большой Евразии: системный подход к правовому обеспечению национальной безопасности на евразийском пространстве

4. Россия и Китай в геополитической регионалистике евразийского пространства.
5. Миропорядок Большой Евразии и технологическая суверенность России
6. Перспективы и приоритеты экономического сотрудничества ЕАЭС и ШОС со странами Центральной Азии
7. Внешнеэкономическое сотрудничество ЕАЭС – ЕС: стратегия, динамика и условия развития

РАЗДЕЛ 4. СОВРЕМЕННЫЕ МЕГАТRENДЫ И ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ В СТРАНАХ БОЛЬШОЙ ЕВРАЗИИ.

Вопросы для самоподготовки:

1. Основные современные международные конфликты: их причины, особенности и перспективы.
2. Международный терроризм и глобальное управление.
3. Информационное общество и цифровая экономика
4. Регионализация государств в глобального управления
5. Основные предпосылки формирования региональных объединений в евразийском интеграционном пространстве.
6. Приоритетные направления евразийской интеграции

РАЗДЕЛ 5. ПРИКЛАДНЫЕ АСПЕКТЫ ГЛОБАЛИСТИКИ В СТРАНАХ БОЛЬШОЙ ЕВРАЗИИ.

Вопросы для самоподготовки:

1. Глобализация как претензия на новое геополитическое пространство
2. Формирование условий для создания механизмов инновационно-технологического взаимодействия при сотрудничестве со странами Большой Евразии
3. Климатические риски и усиление вклада «зеленых» технологий в социальное развитие: возможности кооперации стран Большой Евразии
4. Институционализация глобализационных процессов в контексте повседневности Большой Евразии
5. Особенности проявления военного прогресса в глобальном мире: социально-философский аспект

РАЗДЕЛ 6 . АКТУАЛИЗАЦИЯ ГУМАНИТАРНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА СТРАН БОЛЬШОЙ ЕВРАЗИИ.

Вопросы для самоподготовки:

1. Цивилизационные аспекты интеграции постсоветского пространства
2. Духовно-нравственные ценности в контексте глобально-интеграционных процессов
3. Духовность, образование как факторы модернизации общества

4. Методологический ресурс исламского космополитизма в эпоху глобализации
5. Миграция и связанный с ней процесс культурной идентичности
6. Социальное измерение модернизации экономик стран Большой Евразии
7. Евразийская интеграция образования, науки и бизнеса в условиях цифровизации

РАЗДЕЛ 7. ИНТЕГРАЦИОННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ И ПРОЦЕССЫ СТРАН БОЛЬШОЙ ЕВРАЗИИ.

Вопросы для самоподготовки:

1. Евразийский экономический союз: этапы, пути и векторы развития интеграции
2. Развитие цифровой экономики... как фактор повышения экономической безопасности Евразийского экономического союза
3. Гармонизация законодательства стран ЕАЭС в сфере противодействия экстремизму и терроризму как фактор региональной безопасности
4. Один пояс — один путь и Большое евразийское партнёрство: проблемы сопряжения
5. Информационная интеграция государств-членов Евразийского экономического союза в контексте построения цифрового пространства ЕАЭС
6. Сопряжение интеграционных потенциалов ЕАЭС, ШОС и АСЕАН в рамках формирующегося Большого евразийского партнерства.
7. Перспективы Шанхайской организации сотрудничества (ШОС).

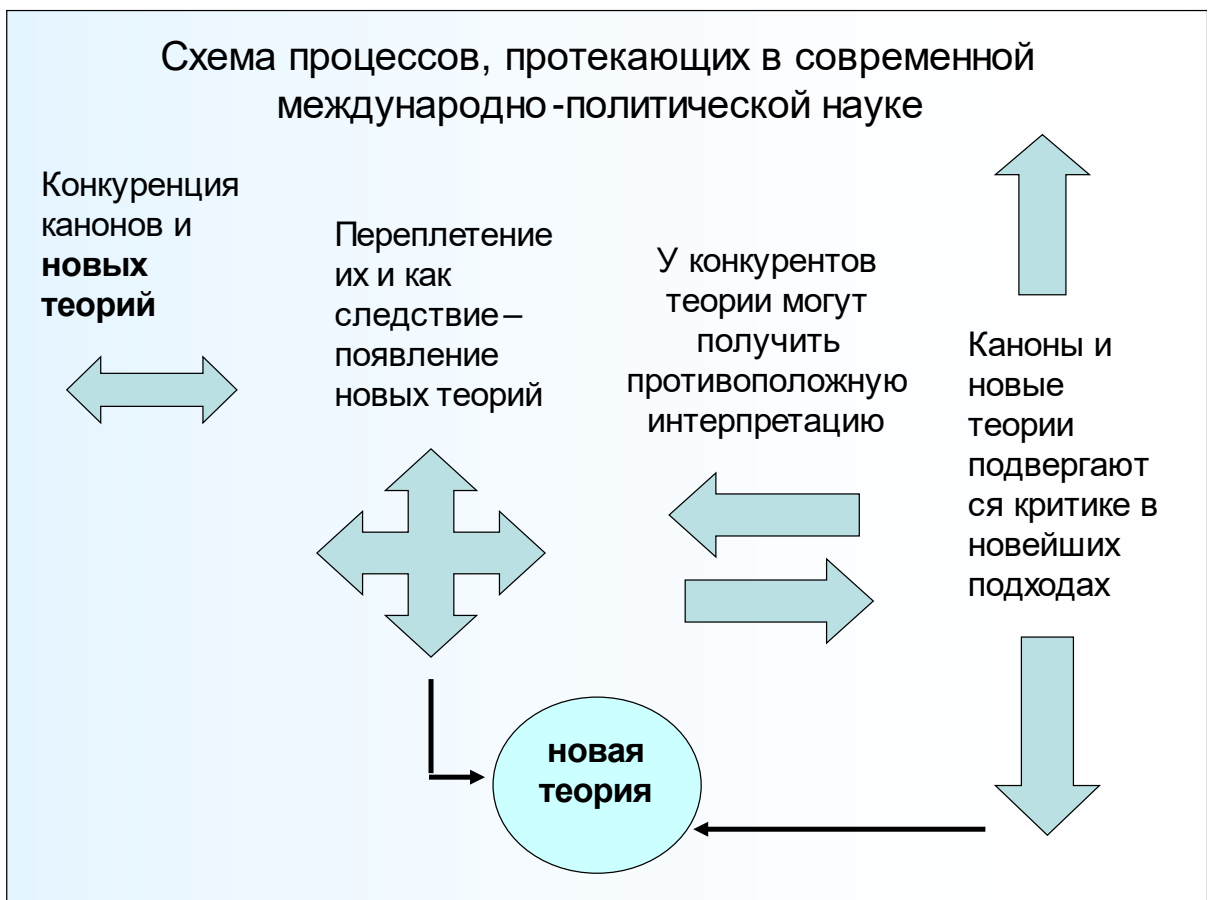
1.3. Учебно-наглядные пособия по разделам (темам) дисциплины (модуля)¹

РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ ГЛОБАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ

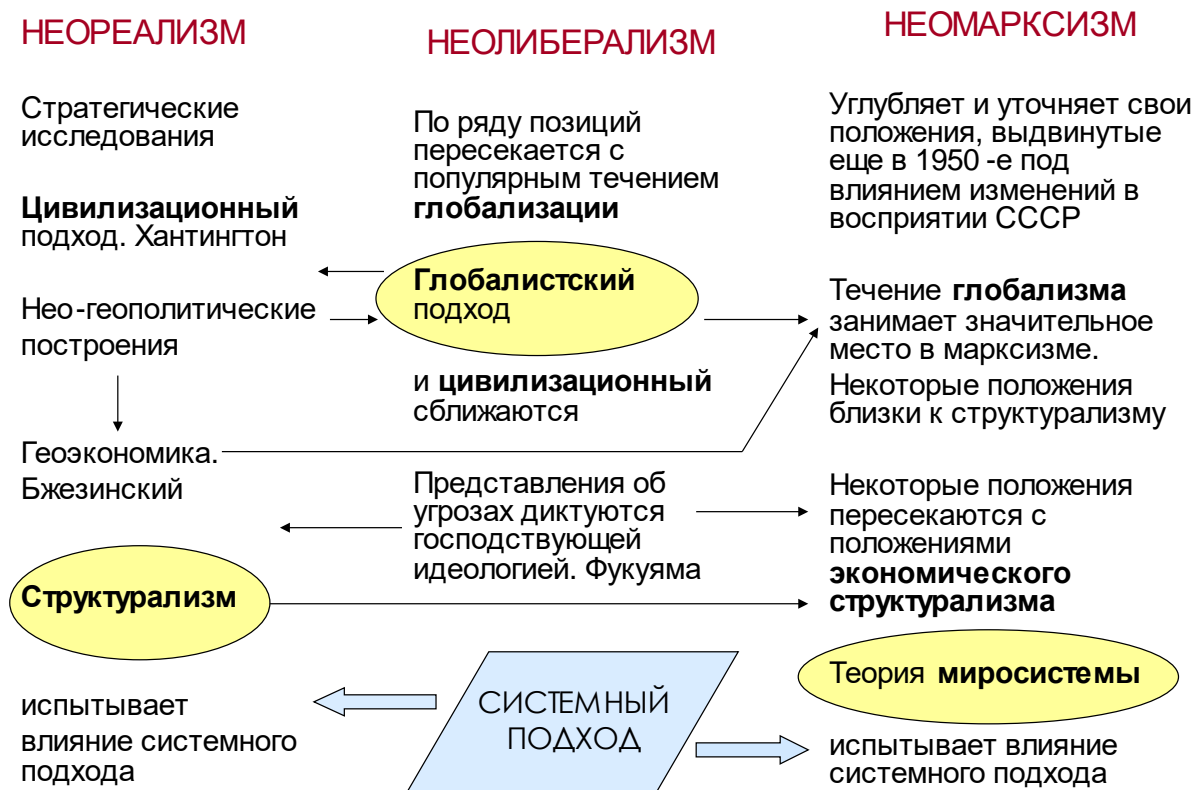
¹ Раздел может быть оформлен в виде приложения к методическим материалам по дисциплине (модулю).

Позиции неореализма, неолиберализма, неомарксизма

Мир	Борьба национальных интересов	Взаимодействия мирового сообщества	Мир-система. Триадный мир: США-Евросоюз-Япония
	Мир зависит от структуры	Мир взаимозависим	Мир взаимозависим несимметрично
Власть	Власть сильнейшего народа-нации	Власть закона, мирового сообщества, денег	Власть народов
Глобализация	Распространение взаимозависимости, вызванной деятельностью других акторов	Модернизация, вызванная взаимозависимостью мира	«Капиталистическая глобализация» Трансформация мира-системы, поляризация



Картина современной международно -политической науки



РАЗДЕЛ 2. СУЩНОСТЬ И ПРОТИВОРЕЧИЯ ПРОЦЕССА ГЛОБАЛИЗАЦИИ. СООТНОШЕНИЕ ГЛОБАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ И ГЛОБАЛИЗАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ. АНТИГЛОБАЛИЗМ.

Понятие глобализации. Развитие теории глобализации в XX–XXI вв.: глобализация как процесс модернизации, «мир-системная» модель И. Валлерстайна, модель «мировой культуры» (М. Арчер, М. Феверстоун, Р. Робертсон),

теория глобального сообщества (Э. Гидденс), модель глобальной системы, теория «обществ, основанных на знании».

От теории – к практике: доклады Римского клуба и попытки решить глобальные проблемы.

Понятие и основные формы экономической глобализации. Социальные последствия глобализации. Глобализация в системе отношений «Север-Юг». Государство и государственный суверенитет в условиях глобализации.

Критика глобализации и феномен антиглобализма.

Антиглобализм и альтерглобализм. Антиглобалистские организации в Западной Европе и Латинской Америке.

Основные понятия:

- антиглобализм, альтерглобализм, глобализация, глокализация, устойчивое развитие.

роль США в процессах глобализации - явно преувеличена. Согласно World Investment Report, среди 25 крупнейших ТНК только 6 базируются в США, 15 – в западноевропейских странах, 3 – в Японии и 1 – в Канаде. ТНК – основной экономический каркас, несущая конструкция глобализации.

Критические выступления антиглобалистов идут преимущественно по 2 линиям. 1 - критика глобализации, с морально-этических позиций, в терминах «социальной справедливости и несправедливости». Недостаток реалистичного анализа ситуации. 2 - критика глобализации с позиций догмы «экономической глобализации». Обоснование критики заключается в том, что «экономическая глобализация стала причиной неравенства между странами...». Причины «неравенства между странами» (а также между крупными регионами, цивилизациями), связаны со множеством разнообразных факторов: природных (климат, полезные ископаемые и т. п.), социально-экономических, общественно-политических, региональных, национально-культурных традиций и других. Отсюда – исторические перемещения цивилизационных центров и, говоря современным языком, источников и центров экономического роста.

Среди ряда кардинальных вопросов, которые обсуждаются ныне в связи с глобализацией, есть и старый вопрос о соотношении экономики и этики, об экономических и моральных целях и ценностях. В сфере экономики главный критерий – эффективность. В сфере морали – справедливость.

Хоффман - глобализация как «сегодняшняя форма существования капитализма... выдвигает в качестве основной дилеммы противоречие между эффективностью и справедливостью», причем глобализация усугубляет это противоречие.

Своеобразие нынешней эпохи состоит в том, что «производство знаний» превратилось в самостоятельную, крупную, ведущую отрасль экономики, питающую все другие отрасли. Это производство поставлено на поток и само использует индустриальные методы не только в прикладных областях, но и в фундаментальной науке. Отсюда возрастающая роль «предприятий», где вырабатывается этот продукт (то есть новые знания): университеты, научные институты, лаборатории и научные центры крупных компаний.

Своеобразие нынешней эпохи состоит в том, что «производство знаний» превратилось в самостоятельную, крупную, ведущую отрасль экономики, питающую все другие отрасли. Это производство поставлено на поток и само использует индустриальные методы не только в прикладных областях, но и в фундаментальной науке. Отсюда возрастающая роль «предприятий», где вырабатывается этот продукт (то есть новые знания): университеты, научные институты, лаборатории и научные центры крупных компаний.

по мнению Сарамату, глобализация – это новая форма тоталитаризма. Однако, как ни велико могущество крупнейших ТНК, сильное демократическое государство имеет возможность пресечь их противоправную деятельность и «призвать к порядку», используя при этом необходимые рычаги исполнительной и судебной власти.

В качестве примеров можно назвать недавние судебные преследования таких гигантов большого бизнеса, как компании «Майкрософт» и «Энрон» (США).

Другое направление критических выступлений антиглобалистов связано с безнадежно устаревшей ленинской концепцией империализма.

«Глобализация есть, в сущности, не что иное, как новейшее явление современного империализма, которое характеризуется превращением отношений неокOLONиальной зависимости из региональных во всемирные. За ней нет ничего, кроме глобализации империалистической эксплуатации зависимых стран».

РАЗДЕЛ 3. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПОДХОДЫ К ПРОЕКТУ «БОЛЬШАЯ ЕВРАЗИЯ». КУЛЬТУРНО-ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ И ПОЛИТИКО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ПОНИМАНИЕ БОЛЬШОЙ ЕВРАЗИИ.

Термины «Евразия», «евразийский» и «евразийцы» традиционно всегда были и являются одними из наиболее сложных для точного и раз и на всегда однозначного определения.

Сложность определения, наверное, кроется, с одной стороны, в неопределённости границ, которые должны составить внешние пределы того ареала, которого мы хотели бы обозначить «евразийским».

Самый острый вопрос в данном контексте – где заканчивается Восточная Европа и где начинается Западная Евразия?

С другой стороны, до сих пор идут академические (и не только) споры по поводу четкого определения того субъекта, которого можно считать источником для формирования некой «евразийской» или «общеевразийской» идентичности.

Кто или что субъект, формирующий евразийскую идентичность? Русские? Советское наследие? Монгольское наследие? Скифское наследие? Совокупность современных народов ЕАЭС?

Особенности климата и географической отдаленности от морей?

Таблица 1. Аргументы выделения термина «Евразия» (Eurasia in sensu stricto) как отдельного субрегиона

1. · Контроль над вертикальными реками не дает контроль над всей Географический Евразией

	<ul style="list-style-type: none"> · Контроль над горизонтальными степями дает контроль над всей Евразией. · Евразия внешне обрамлена горной цепью (от Карпат до Ин-Шань). · Уральский хребет де-факто не разделяет Евразию на Европу и Азию. · Горизонтальный «четырёхголосный флаг» из тундры, леса, степи и пустыни объединяет всю Евразию с одного начала до другого. · Континентальный характер географии: высокая удаленность от мировых океанов и морей.
2. Климатический	· Евразия – это все то, что ниже средней нулевой изотермы января.
3. Этно-культурный	<ul style="list-style-type: none"> · Славянско-тюркский синтез (с участием угро-финского, иранского и кавказского культурно-этнических начал) · Плавный переход от одной этнической группы к другой.
4. Исторический	<ul style="list-style-type: none"> · Евразия исторически была объединена уже пять раз: 1. Скифская общность (8 – 2 век до н.э.); 2. Тюркские каганаты (5 – 8 век); 3. Монгольская империя (12 – 15 век); 4. Российская империя (16 – 20 век); 5. Советский Союз (20 век). · Евразийский экономический союз (21 век) — это новое, шестое, объединение.

РАЗДЕЛ 4. СОВРЕМЕННЫЕ МЕГАТРЕНДЫ И ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ В СТРАНАХ БОЛЬШОЙ ЕВРАЗИИ.

10 мегатрендов, определивших облик и суть «нового общества»

- 1. Переход от индустриального общества к информационному.
- 2. Движение в сторону дуализма «технический прогресс — душевный комфорт» (чем больше чудес техники нас окружает, тем больше нам хочется духовности и простоты).
- 3. Глобализация мировой экономики и вовлечение США в этот процесс.
- 4. Отказ на уровне общества от соображений сиюминутной прибыли и переключение на долгосрочную перспективу.
- 5. Переход от централизации к децентрализации.
- 6. «Переход от надежд на помощь учреждений и организаций к надеждам на собственные силы».
- 7. «Смерть представительной демократии» и ориентация на демократию партисипативную.
- 8. Отказ от иерархических структур в пользу неформальных сетей.
- 9. Экономический подъем юго-запада США и спад на северо-востоке.
- 10. Переход к «свободному обществу с многовариантным поведением».

Современные мегатренды и глобальные проблемы

- 3. **ИНФОРМАЦИОННОЕ ДАВЛЕНИЕ.** Информационное давление будет сопровождаться усилением глобальной манипуляции над человеческим сознанием, осуществляемой крупными странами и наднациональными цивилизационными образованиями (транснациональными корпорациями и геополитическими блоками) в политических и финансово-экономических целях.

- 4. **МИКРОЧИПИРОВАНИЕ.** Дальнейшее сращивание человеческого сознания с компьютерной реальностью посредством такого важнейшего мегатренда как микрочипирование может со временем привести к появлению глобального искусственного разума, обладающего огромными возможностями контроля над индивидуальной психикой.

- 5. **ГЛОБАЛЬНАЯ МИГРАЦИЯ.** Глобальная миграция как важнейший мегатренд современного мира в основном из стран третьего мира, увеличение числа «гастарбайтеров» в странах Европы, Америки и в России, что создает большие проблемы не только в сфере экономики, трудоустройства коренных жителей, криминализации жизни, но и в культурно-психологической сфере.

- 6. **РОСТ СОЦИАЛЬНОГО НАПРЯЖЕНИЯ.** Рост напряжения в мире, связанный с социальным неравенством между людьми, конфликты между богатыми и бедными странами, группами населения и отдельными людьми будет нарастать в связи с нежеланием богатых делиться своим богатством. Есть перспектива превращения этого фактора в один из основных мегатрендов XXI века.

Современные мегатренды и глобальные проблемы

- 7. **РОСТ ТЕРРОРИЗМА.** Восточная версия психосинтеза исходит из того, что протест против навязывания всему миру западных ценностей, реализуемого группой богатых стран Запада для еще большего порабощения отсталых и развивающихся стран будет только нарастать.

- 9. **ТОВАРНЫЙ ГОЛОД В УСЛОВИЯХ ПЕРЕНАСЕЛЕНИЯ ПЛАНЕТЫ.** Перенаселение планеты вкупе с экологическим кризисом может привести к товарному голоду и нехватке воды, борьба за которые может развернуться не только между отдельными группами населения, но и между странами

- 8. **ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ КРИЗИС.** Истощение природных ресурсов, экологические проблемы, порожденные загрязнением окружающей среды, экологические катастрофы, глобальные климатические изменения — факторы, которые, без сомнения, окажут влияние на образ жизни сотен миллионов людей и их психологическое самочувствие.

- 10. **СТАРЕНИЕ РАБОТАЮЩЕГО НАСЕЛЕНИЯ.** Старение населения, что приведет во многих странах и в России к увеличению числа пенсионеров, все тяготы заботы о которых падут на плечи работающего населения. Этот мегатренд предполагает обострение противоречий между молодым и пожилым поколением.

РАЗДЕЛ 5. ПРИКЛАДНЫЕ АСПЕКТЫ ГЛОБАЛИСТИКИ В СТРАНАХ БОЛЬШОЙ ЕВРАЗИИ.

Виды интеграции. Идея свободной торговли и теория взаимозависимости как теоретическая основа интеграции.

Либеральный идеализм первой половины XX в и развитие теории интеграции.

Функциональная и федералистская модели интеграции.

Понятие наднациональности, субсидиарности, квазиинтеграции и секторной интеграции.

Особенности основных этапов экономической интеграции.

Экономическая и политическая интеграция на примере ЕС: история, проблемы и перспективы интеграционных объединений в эпоху глобализации.

Особая роль международных и региональных организаций в интеграционных процессах.

Краткая характеристика региональных интеграционных объединений. Особенности интеграции в Большой Авразии, АТР, Африке, Европе.

Евразийские интеграционные проекты: проблемы и перспективы.

Таблица Некоторые элементы «Большого евразийского партнерства»

Название проекта	Торговля	Транспорт и инфраструктура	и Инвестиции	Статус
ЭПШП		+	+	Начинается реализация
МТК «Север-Юг»		+	+	На начальном этапе реализации
Соглашение о не-преференциальном торговом-экономическом сотрудничестве ЕАЭС — Китай	Только ряд нетарифных барьеров		+	подписан
ЗСТ ЕАЭС – Вьетнам	+			Работает
ЗСТ ЕАЭС – Иран	Временно (4 года) и только часть			Пописан

	товарной номенклатуры			
ЗСТ ЕАЭС – Индия	+			
Общее экономическое пространство ЕС – ЕАЭС	+	+	+	Политический кризис не позволяет реализацию

РАЗДЕЛ 6 . АКТУАЛИЗАЦИЯ ГУМАНИТАРНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА СТРАН БОЛЬШОЙ ЕВРАЗИИ.

В отечественной науке, в отличие от европейской и американской, понятие «гуманитарного сотрудничества» трактуется не как оказание гуманитарной помощи во время конфликтов, в постконфликтный период и во время кризисных ситуаций, а как взаимодействие, в первую очередь, на межгосударственном уровне, хотя и с привлечением «горизонтальных контактов» в социально-экономической сфере: в области науки, культуры, искусства, массовых коммуникаций, – то есть, по сути, в духе Хельсинского соглашения.

При этом следует отметить, что методы реализации российского гуманитарного сотрудничества близки зарубежной публичной дипломатии, включающей такие компоненты, как взаимодействие с иностранной аудиторией при помощи цифровых технологий, культурную дипломатию, академические и образовательные гранты, программы международных обменов.

Данные аспекты необходимо учитывать при разъяснении иностранным партнёрам, что говоря о гуманитарном сотрудничестве,

Россия имеет в виду не силовое вмешательство или действия во время конфликтов, а взаимодействие по линии гражданского общества и экспертного сообщества.

На евразийском пространстве гуманитарное сотрудничество имеет широкие перспективы. Странам региона важно создавать привлекательный образ на международной арене, заниматься национальным и региональным брендингом, выявлять позиции экспертного сообщества и гражданского общества по наиболее острым вопросам международных отношений,

использовать для этого современные информационно-коммуникационные технологии, проводить исследования по выявлению запросов целевой аудитории (магистрантов, аспирантов, молодых профессионалов, которые через несколько лет станут аналитиками, дипломатами, журналистами, преподавателями профильных вузов и руководителями НПО), формирующими международную повестку наших стран.

Важны интенсификация развития горизонтальных контактов на уровне малого и среднего бизнеса, укрепление культурного сотрудничества, расширение международных контактов субъектов Российской Федерации в научно-технической, культурной, экономической областях, в сфере образования, укрепление приграничного сотрудничества и побратимских связей.

задачей первостепенной важности на пространстве ЕАЭС является создание совместных научных центров посредством развития передовых областей.

Для этого необходимо создавать совместные НИИ, аналитические центры, открывать филиалы вузов, предоставлять возможность молодым учёным проводить полевые исследования в странах региона, запускать новые магистратуры и аспирантуры, писать совместные публикации.

РАЗДЕЛ 7. ИНТЕГРАЦИОННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ И ПРОЦЕССЫ СТРАН БОЛЬШОЙ ЕВРАЗИИ.

Целесообразность институционального анализа интеграции регионов стран-членов ЕАЭС вызвана следующим:

- **во-первых**, исходя из положения, что международная интеграция – это, прежде всего, экономика соглашений, международных договоров, определяющих правовые рамки взаимодействия субъектов различных стран и их регионов;
- **во-вторых**, необходимостью поиска новых резервов углубления евразийской интеграции и включения субнационального управленческого уровня в интеграционную политику, который до сих пор остается слабо задействованным фактором, требующим активизации и, соответственно, анализа существующих для этого правовых предпосылок;
- **в-третьих**, повышением роли нематериальных факторов и новых тенденций в региональном развитии, когда важным для интеграции регионов становятся факторы доверия, коммуникабельности, ментальные и поведенческие особенности экономических субъектов и представителей органов государственного управления на местах;
- **в-четвертых**, отнесением механизма межрегиональных связей к пространственной интеграции или интеграции социально -экономических пространств, где бизнес -среда, инвестиционная и инновационная привлекательность территорий формируют так называемый «институциональный контур региона» или «институциональное поле», что является важной составляющей механизма региональной интеграции;
- **в-пятых**, междисциплинарной основой реализации институционального анализа как одной из характерных его черт, что позволяет комплексно подойти к анализу условий участия регионов во внешнеэкономических связях;
- **в-шестых**, тем фактом, что именно институциональные несоответствия по ряду направлений являются в настоящее время одной из причин сдерживания процессов интеграции на субнациональном уровне в ЕАЭС.

1 Методический подход к оценке институциональных факторов экономической интеграции регионов стран-членов ЕАЭС

- Один из основоположников институциональной экономики Д. Норт трактует институт, как «правила, механизмы, обеспечивающие их выполнение, и нормы поведения которые структурируют повторяющиеся взаимодействия между людьми».
- Следует обратить внимание, что Д. Норт различает институты и организации. Он считает, что институты представляют собой правила игры, а организации и те, кто входит в них, являются игроками.
- состав институтов, предложенный О. Уильямсоном, включает не только «правила» (в данном случае, контрактных отношений), но и реализующих их хозяйствующих субъектов, а также используемые на практике формы экономических отношений (например, рыночные) между ними.
- Ряд российских исследователей, например, А.Г. Дружинина и В.Е. Шувалова применительно к институциональной картине региона также рассматривают широкий спектр структур: территориально - локализованные рынки; локальные естественные монополии; институт региональной и муниципальной собственности; соответствующую нормативно -правовую базу; институт теневой экономики; корпоративные структуры регионального масштаба; территориальную организацию общества и экономики

1 Методический подход к оценке институциональных факторов экономической интеграции регионов стран-членов ЕАЭС

- **Институциональные факторы экономической интеграции регионов**- это комплекс формальных и неформальных институтов, норм, правил (ограничений), а также механизмов координации и мотивации и соответствующих структур их реализующих, совокупность которых оказывает влияние и регулирует поведение экономических субъектов, расположенных на определенной территории, побуждая их организовывать и развивать экономические (межрегиональные) связи с международными контрагентами стран и регионов.
- **Институциональный анализ**– это качественная оценка состояния региона, где объектом институционального анализа выступают институциональные условия и факторы развития отношений экономической интеграции на субнациональном (региональном и местном) уровнях. Важно подчеркнуть, что в контексте интеграции регионов стран-членов ЕАЭС важен сравнительный анализ институтов.

По каким направлениям целесообразно осуществлять институциональный анализ экономической интеграции регионов, и какие задачи он призван решать?

Во-первых, одной из задач анализа должно стать выявление институциональных факторов, оказывающих влияние на масштабы, динамику и глубину экономического взаимодействия регионов.

Во-вторых, необходимо определить влияние отдельно формальных и неформальных институтов на процесс экономической интеграции на уровне регионов.

В-третьих, в рамках сравнительного институционального анализа важно сопоставление видов координации субъектов –участников межрегиональных связей, степени их информационной открытости внешнему миру, способности к организационным изменениям с учетом особенностей внешней среды, а также наличие и эффективность работы институтов, обеспечивающих координацию.

В-четвертых, весьма важной составляющей институционального анализа следует считать сравнение режимов взаимодействия государства и регионов, центральной и местной власти, объема полномочий местных властей, уровня развития института местного самоуправления.

В-пятых, особого внимания заслуживает формулировка выводов по итогам анализа с целью совершенствования институционального механизма интеграции, особенно учитывая тот факт, что рекомендации будут касаться не только общего механизма интеграции, но и развития институтов в каждой из интегрируемых стран в отдельности.

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «*Наименование дисциплины (модуля)*» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа.

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач.

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной рабочей программой дисциплины (модуля) тематики.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа - планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения.

К современному специалисту в области медицины общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных навыков (компетенций) и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной профессиональной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает необходимые для будущей специальности компетенции, навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, его компетентность. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине. Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Виды самостоятельной работы.

Работа с литературой.

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет

самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались. Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента. Различают два вида чтения: первичное и вторичное. Первичное - это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах.

Задача вторичного чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым). Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо

оставлять поля. Владение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Методические материалы по самостоятельному решению задач

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками. Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.

Методические материалы к выполнению реферата

Реферат (от лат. *refere* – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы

размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 x 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится вверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающимся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается заслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

Алгоритм работы над рефератом

1. Выбор темы

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы; Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

3. Основные требования к введению:

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом,

тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели.

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показывается их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

4. Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение обучающихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

Критерии оценки реферата

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончании выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

Методические материалы к выполнению эссе

Эссе – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления,

суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении. Это вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе обучающийся должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые обучающиеся уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между обучающимися по желанию.

Требования к выполнению эссе:

1. Проводится письменно.
2. Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисовочными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что обучающийся не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

3. Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Критерии оценки эссе:

«Отлично» – исключительные знания материала, абсолютное понимание сути, безукоризненное знание основных понятий и положений, логически и лексически грамотно изложенный, содержательный, аргументированный, конкретный и исчерпывающий ответ.

«Хорошо» – глубокие знания материала, правильное понимание сути, знание основных понятий и положений, содержательный, полный и конкретный ответ.

«Удовлетворительно» – твердые, но недостаточно полные знания, верное понимание сути, в целом правильный ответ.

«Неудовлетворительно» – непонимание сущности задания, грубые ошибки в ответе.

Методические материалы по выполнению тестирования.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы/раздела, составлены с расчетом на знания, полученные обучающимся в процессе изучения темы/раздела.

Тестовые задания выполняются в письменной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль). На выполнение тестовых заданий обучающимся отводится 45 минут.

При обработке результатов оценочной процедуры используются: критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов, ключи, оценочные листы.

Критерии оценки теста:

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Методические материалы по выполнению доклада.

Рекомендуется следующая структура доклада:

1. титульный лист, содержание доклада;
2. краткое изложение;
3. цели и задачи;
4. изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
5. источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
6. анализ и толкование полученных в работе результатов;
7. выводы и оценки;
8. библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

- титульный лист должен включать название доклада, наименование предметной (цикловой) комиссии, фамилию обучающегося;
- все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;
- приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);
- единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;
- все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;
- рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;
- названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике;

Критерии оценки доклада

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Презентация

Методические материалы к презентациям

1. Объем презентации 10 -20 слайдов.
2. На титульном слайде должно быть отражено:
 - наименование факультета;
 - тема презентации;
 - фамилия, имя, отчество, направление подготовки/ специальность, направленность (профиль)/ специализация, форма обучения, номер группы автора презентации;
 - фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;
 - год выполнения работы.
3. В презентации должны быть отражены обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.
4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.
5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

Критерии оценки презентации

1. Объем презентации 10 -20 слайдов.
2. Правильность оформления титульного слайда.
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы.
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда.
5. Объем и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

Методические материалы по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

Критерии оценки опроса

«Отлично»:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений;
- знание по предмету демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- свободное владение терминологией;
- ответы на дополнительные вопросы четкие, краткие;

«Хорошо»:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;
- ответ недостаточно логичен с единичными ошибками в частностях, исправленные студентом с помощью преподавателя;
- единичные ошибки в терминологии;
- ответы на дополнительные вопросы правильные, недостаточно полные и четкие.

«Удовлетворительно»:

- ответ не полный, с ошибками в деталях, умение раскрыть значение обобщённых знаний не показано, речевое оформление требует поправок, коррекции;
- логика и последовательность изложения имеют нарушения, студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи;
- ошибки в раскрываемых понятиях, терминах;
- студент не ориентируется в теме, допускает серьезные ошибки;
- студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов.

«Неудовлетворительно»:

- ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу;
- присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения, студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины, речь неграмотная;
- незнание терминологии;
- ответы на дополнительные вопросы неправильные.

Методические материалы по выполнению практического задания

При выполнении практического задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Записать дату, тему и цель задания;
2. Ознакомиться с правилами и условия выполнения практического задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;

5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Критерии оценки практического задания:

«Отлично» – правильный ответ, дается четкое обоснование принятому решению; рассуждения четкие последовательные логические; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Хорошо» – правильный ответ, дается обоснование принятому решению; но с не существенными ошибками, в рассуждениях отсутствует логическая последовательность; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания, правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Удовлетворительно» – правильный ответ, допускаются грубые ошибки в обосновании принятого решения; рассуждения не последовательные сумбурные; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; используются формулы, процедуры, понятия, имеющие прямое значение для подтверждения принятого решения, однако, при обращении к ним допускаются серьезные ошибки, студент не может правильно ими воспользоваться.

«Неудовлетворительно, не зачтено» – ответ неверный, отсутствует обоснование принятому решению; студент демонстрирует полное непонимание сути вопроса.

Для оценки решения ситуационной задачи (аналитического задания):

Оценка «отлично» выставляется, если задача решена грамотно, ответы на вопросы сформулированы четко. Эталонный ответ полностью соответствует решению студента, которое хорошо обосновано теоретически.

Оценка «хорошо» выставляется, если задача решена, ответы на вопросы сформулированы не достаточно четко. Решение студента в целом соответствует эталонному ответу, но не достаточно хорошо обосновано теоретически.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если задача решена не полностью, ответы не содержат всех необходимых обоснований решения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если задача не решена или имеет грубые теоретические ошибки в ответе на поставленные вопросы.

Методические указания для подготовки к промежуточной аттестации.

Изучение учебных дисциплин (модулей) завершается зачетом/зачетом с оценкой или экзаменом. Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к экзамену, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет,

систематизирует и упорядочивает свои знания. На зачете или экзамене студент демонстрирует то, что он освоил в процессе обучения по дисциплине (модулю).

Вначале следует просмотреть весь материал по дисциплине (модулю), отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время промежуточной аттестации для систематизации знаний.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

3.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов);
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов).

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

3.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по учебной дисциплине.

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной

информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические</i>	20
<i>итоговое практическое</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

3.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ специалитета в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговые х баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими
16-18 рейтинговые х баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические
13-15 рейтинговые х баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении
1-12 рейтинговые х баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговые	не аттестован

Если результат контроля успеваемости в рамках проведения контрольных мероприятий промежуточной аттестации (рубежный рейтинг обучающегося) неудовлетворительный (получено менее 13 рейтинговых баллов), то промежуточная аттестация по учебной дисциплине (модулю) невозможна даже при наличии высокого текущего рейтинга, полученного по итогам текущего контроля по учебной дисциплине (модулю).

**Приложение № 1 к методическим
материалам по дисциплине (модулю).
Конспекты лекционных занятий по
дисциплине (модулю)**

**КОНСПЕКТЫ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
(МОДУЛЮ)**

1. Учебная дисциплина. Глобальная политика и Большая Евразия

2. Раздел/Тема лекционного занятия. **РАЗДЕЛ 1. Теоретико-методологические основы изучения глобальной политики.**

3. Цели занятия. сформировать представление о мировой политике, глобальной политике и глобальных проблемах, раскрыть основные положения глобалистики как научного направления

4. Структура лекционного занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1	мировая политика, глобальная политика, глобальные проблемы, глобалистика как научное направление, как интегративная наука, объект, предмет, этапы развития глобалистики, проблемное поле исследований глобалистики, сущность междисциплинарного подхода в исследовании глобальных проблем,	Презентация материалов лекции
2	изучение глобальных процессов в философском и общенаучном контекстах, исследование человечества как целостного образования, механизма становления и развития человечества, влияние глобальных процессов на политику, политические институты, отношения и процессы. Становление глобалистики в России.	Презентация материалов лекции

5. Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией.

Перечень изучаемых элементов содержания: мировая политика, глобальная политика, глобальные проблемы, глобалистика как научное направление, как интегративная наука, объект, предмет, этапы развития глобалистики, проблемное поле исследований глобалистики, сущность междисциплинарного подхода в исследовании глобальных проблем, изучение глобальных процессов в философском и общенаучном контекстах, исследование человечества как целостного образования, механизма становления и развития человечества, влияние глобальных процессов на политику, политические институты, отношения и процессы. Становление глобалистики в России. Понятие глобализации. Развитие теории глобализации в XX–XXI вв.: глобализация как процесс модернизации, «мир-системная» модель И. Валлерстайна, модель «мировой культуры» (М. Арчер, М. Феверстоун, Р. Робертсон), теория глобального сообщества (Э. Гидденс), модель глобальной системы, теория «обществ, основанных на знании». От теории – к практике: доклады Римского клуба и попытки решить глобальные проблемы. Понятие и основные формы экономической глобализации. Социальные последствия глобализации. Глобализация в системе отношений «Север-Юг». Государство и государственный суверенитет в условиях глобализации. Критика глобализации и феномен антиглобализма. Антиглобализм и альтерглобализм. Антиглобалистские организации в Западной Европе и Латинской Америке.

1. Тема лекционного занятия.

Раздел 2. Сущность и противоречия процесса глобализации. Соотношение глобальных проблем и глобализационных процессов. Антиглобализм.

3. Цели занятия. сформировать представление о сущности и противоречиях процесса глобализации, соотношения глобальных проблем и глобализационных процессов. раскрыть основные положения антиглобализма и отражения процессов глобализации в экономике, политике

4. Структура лекционного занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1	Глобализация, ее субъекты и этапы. Глобализация как новая геополитическая модель мира в XXI в.: объективные основы, сущность и структура. Институциональный, структурно-функциональный, социокультурный и другие теоретические подходы к исследованию глобализационных процессов.	Презентация материалов лекции
2	Методы исследования глобализационных процессов. Трактовка сущности глобализации в реалистических, неомарксистских, неолиберальных, антиглобалистских концепциях. Глобализация как объективный процесс интеграции и унификации.	Презентация материалов лекции
3	Глобализация как вестернизация и американизация. Отражение процессов глобализации в экономике, политике, культуре. СМИ, интернет сообщества как субъекты политики в эпоху глобализации.	Презентация материалов лекции
4	Глобализм и антиглобализм (альтерглобализм). Антиглобализм как социально-политическое явление.	Презентация материалов лекции

Текст лекции.

Глобализация, ее субъекты и этапы. Глобализация как новая геополитическая модель мира в XXI в.: объективные основы, сущность и структура. Институциональный, структурно-функциональный, социокультурный и другие теоретические подходы к исследованию глобализационных процессов. Методы исследования глобализационных процессов. Трактовка сущности глобализации в реалистических, неомарксистских, неолиберальных, антиглобалистских концепциях. Глобализация как объективный процесс интеграции и унификации. Глобализация как исторический процесс, как гомогенизация и универсализация мира. Глобализация как вестернизация и американизация. Отражение процессов глобализации в экономике, политике, культуре. СМИ, интернет сообщества как субъекты политики в эпоху глобализации. Тренды развития глобализационных процессов, их влияние на политику.

Глобализм и антиглобализм (альтерглобализм). Антиглобализм как социально-политическое явление. Идеи истоки, теорий функционирования, сущность антиглобализма, причины появления, принципы деятельности, программа действий, основные задачи и требования. Этапы развития антиглобалистского движения. Форумы, акции, организации антиглобалистов. Умеренные и

радикальные движения антиглобалистов. Антиглобализм в России. Перспективы функционирования антиглобалистского движения.

2. Раздел/Тема лекционного занятия.

Раздел 3. Концептуальные подходы к проекту «Большая Евразия». Культурно-географическое и политико-экономическое понимание Большой Евразии.

3. Цели занятия - сформировать представление о концептуальных подходах к проекту «Большая Евразия», раскрыть основные положения культурно-географического и политико-экономического понимания Большой Евразии

4. Структура лекционного занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1	общая характеристика дискуссионных структурных и содержательных проблем стран Евразийского пространства	Презентация материалов лекции
2	Культурно-географическое понимание Большой Евразии, идеи Петра Савицкого, Александра фон Гумбольда о выделении Евразии в отдельный субрегион, самобытную евразийскую цивилизацию.	Презентация материалов лекции
3	Исторический опыт конструирования взаимодействий цивилизаций на Евразийском пространстве	Презентация материалов лекции

5. Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией.

Раскрытие понятий - Евразия, евразийство, евразийцы, социально-философский дискурс Большой Евразии, общеевропейская идентичность, общая характеристика дискуссионных структурных и содержательных проблем стран Евразийского пространства. Культурно-географическое понимание Большой Евразии, идеи Петра Савицкого, Александра фон Гумбольда о выделении Евразии в отдельный субрегион, самобытную евразийскую цивилизацию. Гумилев, «Хартленд» Хельфорда Маккиднера. Большое евразийское партнерство: политико-экономическое понимание, содействие экономическому процветанию и развитию благосостояния национальных экономик через разные форматы и степени экономической интеграции материка. Евразийский Экономический Союз. Исторический опыт конструирования взаимодействий цивилизаций на Евразийском пространстве. Исторические вехи объединения Евразии: Скифская общность (8 – 2 век до н.э.); Тюркские каганаты (5 – 8 век); Монгольская империя (12 – 15 век); Российская империя (16 – 20 век); Советский Союз (20 век). Евразийский экономический союз (21 век) — новое, шестое, объединение.

Раздел/Тема лекционного занятия.

Раздел 4. Современные мегатренды и глобальные проблемы в странах Большой Евразии.

3. Цели занятия - сформировать представление о современных мегатрендах и глобальных проблемах в странах Большой Евразии, раскрыть основные глобальные проблемы Большой Евразии

4. Структура лекционного занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1	Цивилизационные кризисы и циклы	Презентация материалов лекции

2	Геополитические процессы и циклы на территории Большой Евразии	Презентация материалов лекции
3	Современные критические ситуации и кризисы на пространстве Большой Евразии	Презентация материалов лекции

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией.

Перечень изучаемых элементов содержания: цивилизационный кризис конца 20 века, смена сверх долгосрочных цивилизационных циклов, закат индустриальной и становление интегральной мировой цивилизации, переход от четвертого поколения локальных цивилизаций при доминировании Запада к пятому поколению при лидерстве Востока. Влияние развала СССР в 90-е годы XX века и мировой системы социализма на территорию Большой Евразии, прежде всего Евразийской и Восточноевропейской цивилизаций. Критические ситуации в Юго-восточной Азии, резкое обострение цивилизационных противоречий в мусульманском мире в результате развития терроризма, формирования ИГИЛ и агрессивных действий западного блока против политических режимов в ряде государств Ближнего Востока, Северной Африки и Афганистане. Нарушение сложившегося в послевоенные десятилетия, в соответствии с Ялтинским миром, баланс геополитических сил. Активное вмешательство США в геополитические процессы на территории Большой Евразии. Опережающий рост и усиление геополитического и геоэкономического влияния Китая, активность России, проведение независимой политики России, начало формирования ядра процесса становления новой мировой цивилизации и миропорядка, основанного на диалоге и партнерстве цивилизаций. ШОС и БРИКС - объединений, ориентированных на диалог и партнерство цивилизаций, основа укрепления партнерства восходящих цивилизаций, закладывающих принципы интегральной цивилизации и нового мироустройства.

Современные критические ситуации и кризисы на пространстве Большой Евразии, обострение геополитических противоречий. Глобальные проблемы в странах Евразии. Исчерпание природных ресурсов, нарастание экологических угроз, демографический кризис, миграционные потоки, замедление темпов научно-технического развития и др. Пути решения глобальных проблем.

Раздел/Тема лекционного занятия.

Раздел 5. Прикладные аспекты глобалистики в странах Большой Евразии.

3. Цели занятия - сформировать представление о прикладных аспектах глобалистики в странах Большой Евразии, раскрыть основные направления развития прикладных аспектах интеграции и кооперации в странах Большой Евразии

4. Структура лекционного занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1	Проблемы реализации концепции устойчивого развития, смена парадигм в обеспечении международной безопасности	Презентация материалов лекции
2	Глобализация и регионализация	Презентация материалов лекции
3	Условия и стратегические направления экономического сотрудничества и партнерства	Презентация материалов лекции

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией.

Проблемы реализации концепции устойчивого развития, смена парадигм в обеспечении международной энергетической безопасности, перспективы развития мировой энергетики,

вызовы для энергетической безопасности России, «зеленая экономика», обеспечение экологической безопасности.

Евросоюз как уникальный опыт регионализации. Формирование интеграционных объединений в Латинской Америке. Влияние украинского кризиса на будущее проекта евразийской интеграции.

Национальные интересы государств в освоении Арктики, проблемы их реализации в аспекте арктического сотрудничества.

Условия и стратегические направления экономического сотрудничества и партнерства, евразийская стратегия научно-технологического прорыва, научно-технологическая интеграция в рамках Европейского экономического союза, долгосрочные тенденции в экономическом и социально-политическом развитии стран Евразии, проблемы и перспективы евразийской интеграции и др.

Ключевые понятия, характеризующие особенности таможенного союза и общего рынка. Особенности Таможенного кодекса ЕАЭС. Правовые особенности регулирования четырех свобод: свободы перемещения товаров, услуг, капитала и рабочей силы в странах Большой Евразии. Компетенции ЕАЭС в регулировании внешнеэкономических связей. Правовые основы международной деятельности и единой внешнеторговой политики ЕАЭС. Порядок создания и правовой режим зон свободной торговли в странах Большой Евразии и третьими странами. Виды координации внутренней политики государств-членов ЕАЭС. Правовые основы согласованной политики в отдельных отраслях экономики. Особенности формирования отдельных общих (единых) рынков. Понятие барьеров, препятствий и изъятий для функционирования общих (единых) рынков в странах Большой Евразии.

Раздел/Тема лекционного занятия.

Раздел 6. Актуализация гуманитарного сотрудничества стран Большой Евразии.

3. Цели занятия - сформировать представление о гуманитарном сотрудничестве стран Большой Евразии, раскрыть основные направления развития гуманитарного сотрудничества стран Большой Евразии (образование, наука и инновации, культура и пр.).

4. Структура лекционного занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1	Интегральная цивилизация и ее гуманистический характер.	Презентация материалов лекции
2	Приоритетные направления сотрудничества стран Большой Евразии в области опережающего развития науки	Презентация материалов лекции

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией.

Интегральная цивилизация и ее гуманистический характер. Значительное повышение значимости сферы духовного воспроизводства – науки, образования, культуры, нравственности, системы цивилизационных ценностей. Разработка и реализация странами Большой Евразии согласованной политики по возвышению сферы духовного воспроизводства.

Приоритетные направления сотрудничества стран Большой Евразии в области опережающего развития науки, усиление ответственности ученых за социальные и экологические последствия предлагаемых решений; фундаментальность, креативность и непрерывность образования, возрождение высокой культуры, преодоление массовой рыночной антикультуры, сохранение культурного многообразия всемирного и национального культурного наследия; укрепление нравственных устоев общества и семьи, искоренение наркомании и алкоголизма, сокращение преступности, повышение роли мировых и

традиционных религий, развитие цивилизационного туризма как массовой формы диалога цивилизаций и воспитания нового поколения в духе цивилизационных ценностей. сохранение исторической памяти, сохранение и развитие цивилизационного разнообразия, эффективное противодействие информационным атакам, фейковой политике, очерняющей и дискредитирующей наше историческое прошлое, настоящее и будущее и др.

Раздел/Тема лекционного занятия.

Раздел 7. Интеграционные объединения и процессы стран Большой Евразии.

3. Цели занятия - сформировать представление о системе политических институтов Евразийского пространства как основы интеграционных процессов, раскрыть основные условия и стратегические направления евразийской интеграции, суть интеграционных процессов в ЕАЭС в контексте устойчивого развития в условиях цифровизации.

4. Структура лекционного занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1	Система институтов Евразийского пространства для решения интеграционных процессов и специфика их функционирования	Презентация материалов лекции
2	Условия и стратегические направления евразийской интеграции, интеграционные процессы в ЕАЭС	Презентация материалов лекции
3	Система международного сотрудничества стран Большой Евразии, СНГ, ЕАЭС, ШОС, АСЕАН	Презентация материалов лекции
4	Механизмы партнерства цивилизаций и объединений Евразийских стран	Презентация материалов лекции

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией.

Система институтов Евразийского пространства для решения интеграционных процессов и специфика их функционирования, отличие от наднационального объединения типа Евросоюза. Принцип Большой Евразии – создание условий для координации уже существующих локальных цивилизаций и объединений различного типа без формирования наднациональных институтов с целью координации их деятельности, без централизации функций и ограничения прав уже существующих в государствах Большой Евразии институтов.

Условия и стратегические направления евразийской интеграции, интеграционные процессы в ЕАЭС в контексте устойчивого развития в условиях цифровизации, экономические интеграционные проекты в Евразии, перспективы создания общего энергетического рынка в странах ЕФЭС, правовое регулирование евразийской интеграции в контексте международного права и др.

Саммиты государств. Представители Евросоюза, Еврoзоны, СНГ, ЕАЭС, ШОС, АСЕАН, Организации исламского сотрудничества, Лиги арабских государств, Организации черноморского экономического сотрудничества (Союз для Средиземноморья), представители Арктического совета, региональных организации ООН и ЮНЕСКО для Европы и Азии и др. как возможные участники постоянно функционирующих саммитов Большой Евразии, ведущих государств, цивилизаций и объединений Европы, Азии и Северной Африки.

Евразийская межпарламентская ассамблея, включающая руководителей парламентов ведущих держав цивилизаций, объединений Большой Евразии как **возможный** институт Большой Евразии. Предполагаемые функции Евразийской межпарламентской Ассамблеи: согласование законодательной политики по проблемам, представляющим общий интерес для Большой Евразии, координация подготовки, принятия и ратификации международных соглашений и других документов, выработанных на Саммитах.

Евразийский научный форум, его роль в научном обосновании проектов, прогнозов и программ решения актуальных задач в условиях стратегических приоритетов стран, экспертиза и научное консультирование по узловым вопросам партнерства и развития цивилизаций и объединений Большой Евразии.

Механизмы партнерства цивилизаций и объединений Евразийских стран: Долгосрочное прогнозирование и программирование для решения узловых проблем развития и партнерства цивилизаций и объединений Большой Евразии, разработка стратегий и программ для осуществления стратегических приоритетов, научного руководства и консультирования, координация усилий по финансово-кредитному, валютному и ценовому сопровождению выполнения стратегических приоритетов, целесообразность введения единой валюты для всех государств и объединений Большой Евразии, создание единых платежных систем, разработка мер по обоснованности, стабилизации и предсказуемости валютных курсов и цен на базовые энергоносители во взаимной торговле в рамках Большой Евразии и др.

Важнейший механизм партнерства Большой Евразии - его информационное обеспечение, создание общих многоязычных баз знаний, интернет-порталов и информационных сетей, независимых от информационных транснациональных корпораций, базирующихся в США. Гуманизация информационного пространства, выработка общих многоязычных образовательных, медицинских, туристических и других платформ и сетей.

Контроль евразийского гражданского общества над деятельностью общих институтов и механизмов с использованием различных структур и технологий этого общества и представителей разных поколений.

Новые аспекты геополитического проекта «Большая Евразия».

**Приложение № 2 к методическим
материалам по дисциплине (модулю).
Конспекты практических
(семинарских) занятий по дисциплине
(модулю)**

**КОНСПЕКТЫ ПРАКТИЧЕСКИХ (СЕМИНАРСКИХ) ЗАНЯТИЙ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

1. Учебная дисциплина.
2. Тема практического (семинарского) занятия.
3. Цели занятия.

(Цели занятия можно формулировать следующим образом: сформировать представление о ... , сформировать понимание ..., раскрыть основные положения ... , раскрыть сущность ...)

4. Структура практического (семинарского) занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения

5. Содержание практического (семинарского) занятия и взаимодействие с аудиторией.

Введение.

Формулирование темы занятия. Использование вводного примера, описание ситуации, демонстрация какого-либо процесса и т. д. (в зависимости от вида, замысла лекции и её структуры)

1. **Тема практического (семинарского) занятия.** Сущность и противоречия процесса глобализации. Соотношение глобальных проблем и глобализационных процессов. Антиглобализм.

Тема практического занятия: Кризис теории и практики глобализации: причины и проявления.

Вопросы к обсуждению:

- Раскрыть сущность и противоречия процесса глобализации
- Проанализировать соотношение глобальных проблем и глобализационных процессов.
- Раскрыть сущность проблематики антиглобализма и альтерглобализма

Практические задания:

Требования к выполнению практического задания:

Форма практического задания: семинар, заполнение таблицы

Вопросы для обсуждения на семинаре

1. Противоречивость глобализационных процессов. Противоречия социально-экономические, цивилизационные, межрегиональные (Север-Юг, Запад-Восток)
2. Интеграционные и дезинтеграционные процессы в эпоху глобализации. Избирательный и ограниченный характер политики интеграции.
3. Концепции «ограниченного суверенитета», ее содержание и последствия для политической практики
4. Концепция «гуманитарной интервенции»: содержание и политическая практика.
5. Последствия распространения североамериканской массовой культуры.
6. Появление новых источников международной нестабильности и изменение ее природы;
7. Проявления и причины кризиса теории и практики глобализации;
8. Антиглобализм, направления его деятельности;

Практическое задание : заполните таблицу, сделайте выводы

Позитивные и негативные аспекты глобализации

№	Позитивные аспекты глобализации	Негативные аспекты глобализации
1.		
2.		
3.	И так далее	

2. Тема практического (семинарского) занятия. Концептуальные подходы к проекту «Большая Евразия». Культурно-географическое и политико-экономическое понимание Большой Евразии.

Тема практического занятия: проект Большая Евразия и его различные аспекты.

Форма практического задания: семинар

Вопросы к обсуждению:

- Раскрыть концептуальные подходы к проекту «Большая Евразия».
- Раскрыть культурно-географическое и политико-экономическое понимание Большой Евразии.
- Раскрыть сущность проекта Большая Евразия и его различные аспекты

Практические задания:

Требования к выполнению практического задания:

Вопросы для обсуждения на семинарском занятии.

1. Понятия «Евразия» и «Евразийство».
2. Социально-философский дискурс Большой Евразии.
3. Географическое понимание Большой Евразии. Евразия как отдельный субрегион;
4. Исторические и геополитические контуры евразийской цивилизации
5. Исторический опыт конструирования взаимодействий цивилизаций на Евразийском пространстве;
6. Культурная составляющая Большой Евразии;
7. Политический контекст Большой Евразии;
8. Экономическая составляющая Большой Евразии. Евразийский экономический Союз

2. Тема практического (семинарского) занятия. Современные мегатренды и глобальные проблемы в странах Большой Евразии.

Современные критические ситуации и кризисы на пространстве Большой Евразии.

Вопросы к обсуждению:

- Раскрыть и провести анализ современных мегатрендов и глобальные проблемы в странах Большой Евразии.
- Проанализировать современные критические ситуации и кризисы на пространстве Большой Евразии.

Практические задания:

Требования к выполнению практического задания:

Форма практического задания: поиск и анализ статистических данных по глобальным проблемам, заполнение таблицы.

Задание:

- выделить, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в источниках по глобальным проблемам;
- на основе системного подхода осуществить критический анализ проблемных ситуаций глобального характера и заполнить таблицу

Заполните таблицу «Глобальные проблемы Большой Евразии»

Проблемы	Статистика	Описание проблемы
Исчерпание природных ресурсов		
Экологические угрозы		
Демографический кризис		
Миграционные потоки		
Замедление темпов научно-технического развития и другие		

2. Тема практического (семинарского) занятия. Прикладные аспекты глобалистики в странах Большой Евразии. Отношения России со странами СНГ

Вопросы к обсуждению:

- раскрыть основные положения взаимоотношений РФ и стран СНГ,
- раскрыть сущность проекта СНГ как глобального проекта
- проанализировать динамику и состояния взаимоотношений стран Большой Евразии и стран СНГ

Практические задания:

Требования к выполнению практического задания:

Форма практического задания: «круглый стол»

Тема «круглого стола» - Отношения со странами СНГ как геополитический и цивилизационный приоритет России в современных условиях

Задания:

- на основе системного подхода выявить и осуществлять критический анализ проблемных ситуаций стран СНГ во взаимоотношениях с Россией ;
- проанализировать варианты решения проблемных ситуации на основе критического анализа источников информации, а также систематизации и интерпретации содержательно значимых эмпирических данных;

2. Тема практического занятия Разработка и реализация странами Большой Евразии согласованной политики в области гуманитарного сотрудничества.

Вопросы к обсуждению:

- раскрыть основные положения процесса разработки и реализация странами Большой Евразии согласованной политики в области гуманитарного сотрудничества на примере кейс-стади

Практические задания:

Форма практического задания: кейс-задания

Кейс- задание № 1

1. Каковы причины повышения значимости духовной сферы и в чем это выражается? Дайте ответ в письменной форме
2. Какой из компонентов духовного производства (наука, образование, культура, система ценностей и др.) Вы считаете наиболее значимым и почему? Дайте ответ в письменной форме
3. Почему необходимо преодоление массовой рыночной антикультуры и сохранение культурного и цивилизационного многообразия? Дайте ответ в письменной форме

Кейс-задание № 2

1. Выпишите совместные проекты стран Евразийского пространства последних пяти лет, включая текущий, направленные на гуманитарное сотрудничество стран Большой Евразии (не менее трех проектов)
2. Проанализируйте один из проектов Гуманитарного сотрудничества стран Большой Евразии (выбор проекта осуществляется обучающегося).
3. На основе проведенного анализа напишите информационно-аналитическую записку о результатах реализации проекта.

Кейс-задание № 3

1. Посредством анализа серии публикаций различного жанра в Интернет за последние полгода оцените восприятие образа политических событий, решений, явлений и процессов, сформированного в СМИ, населением конкретного государства Большой Евразии (выбор страны делает обучающийся)
2. На основе проведенного анализа составьте информационно-аналитическую записку, в которой отразите направления эффективного противодействия информационным атакам.

2. Тема практического (семинарского) занятия. Интеграционные объединения стран Большой Евразии.

Тема практического занятия: Роль институтов Евразийского пространства в решении интеграционных процессов.

Вопросы к обсуждению:

- Проанализировать роль институтов Евразийского пространства в решении интеграционных процессов.
- Раскрыть процесс взаимодействия институтов Евразийского пространства в решении интеграционных процессов.
- Проанализировать направления деятельности Евразийского межправительственного совета
- Выявить и провести анализ направлений интеграционных процессов в экономической сфере

Практические задания:

Требования к выполнению практического задания:

Форма практического задания: семинар.

Вопросы для обсуждения на семинарском занятии

1. Общая характеристика органов управления Евразийским экономическим союзом, принципы и специфика их деятельности.
2. Высший Евразийский экономический совет, его функции
3. Направления деятельности Евразийского межправительственного совета
4. Евразийская экономическая комиссия как постоянно действующий регулирующий орган ЕАЭС
5. Суд Евразийского экономического союза.
6. Актуальные проблемы саммитов государств (общий обзор любых последних трех саммитов)
7. Приоритетные направления интеграционных процессов в экономической сфере
8. Интеграционные процессы в политической сфере: проблемы и пути их решения.

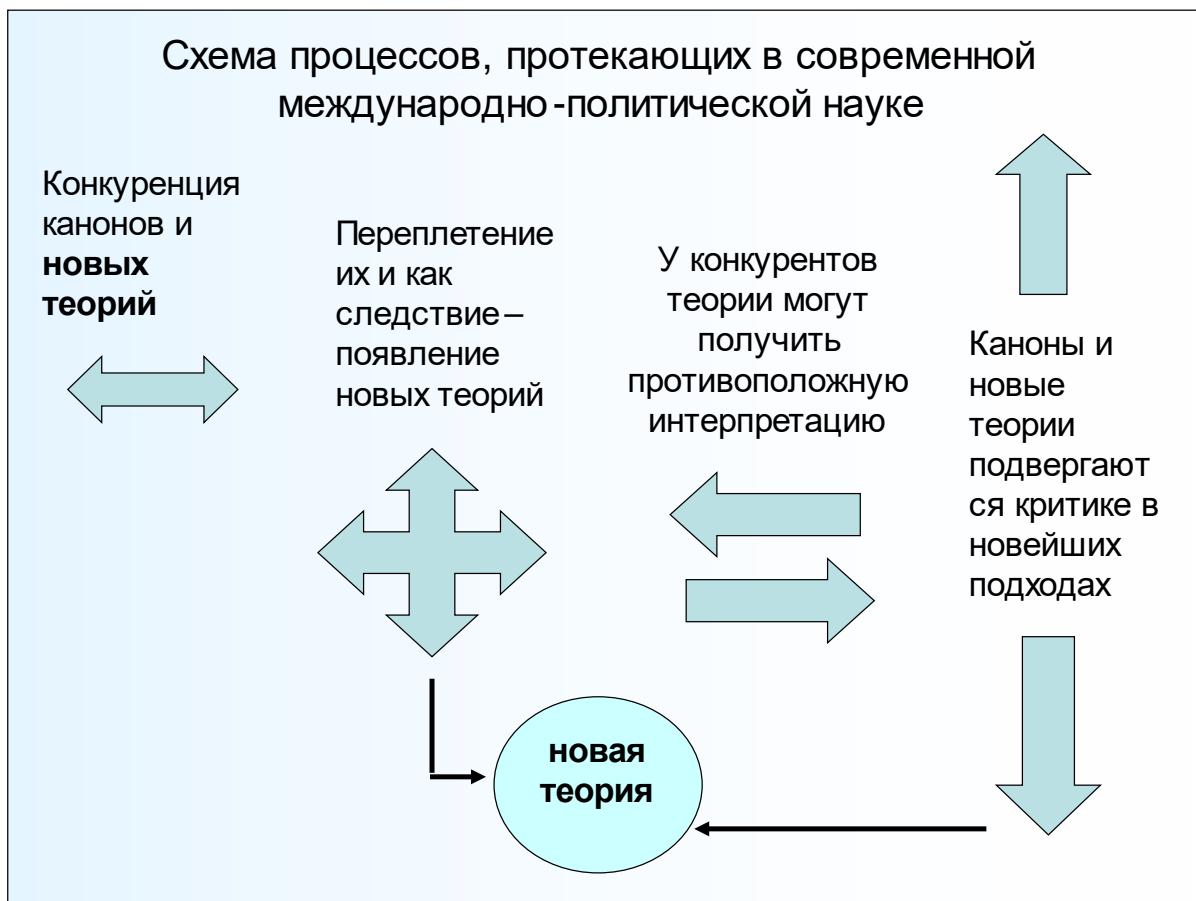
**Приложение № 3 к методическим материалам по дисциплине (модулю).
Учебно-наглядные пособия по дисциплине (модулю)**

УЧЕБНО-НАГЛЯДНЫЕ ПОСОБИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

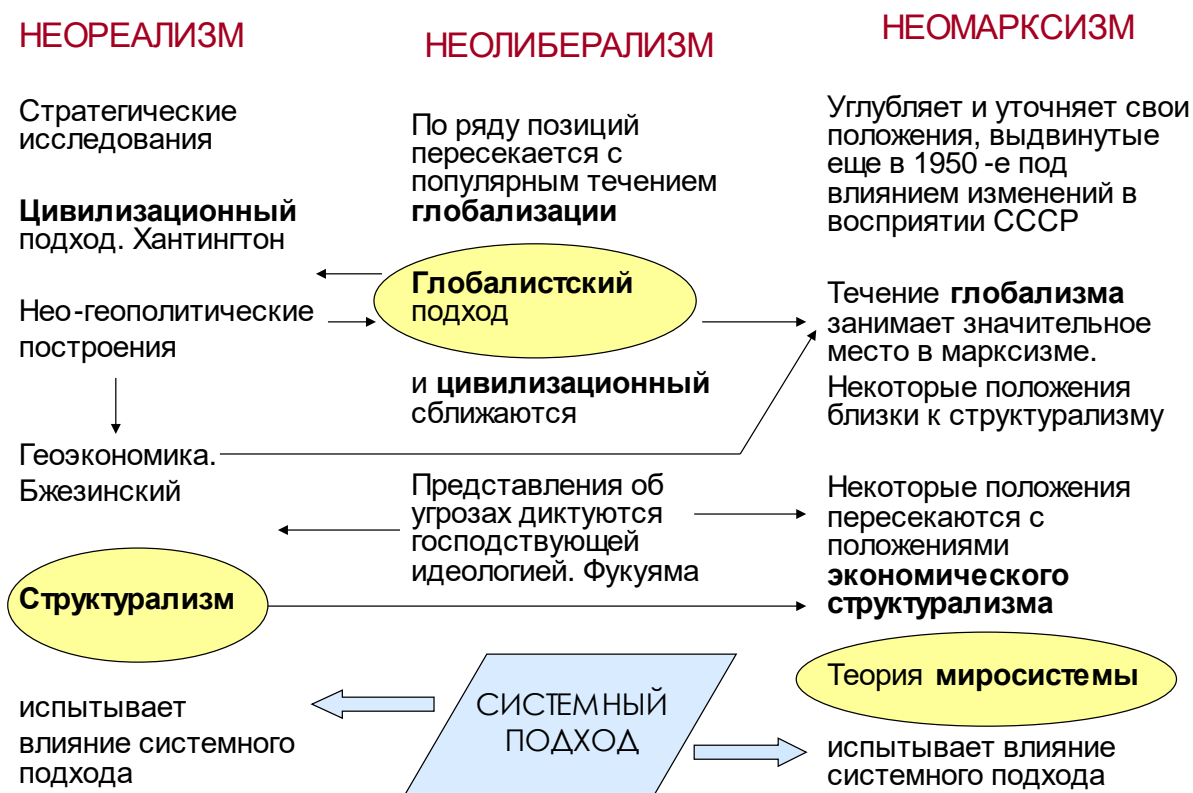
РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ ГЛОБАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ

Позиции неореализма, неолиберализма, неомарксизма

Мир	Борьба национальных интересов	Взаимодействия мирового сообщества	Мир-система. Триадный мир: США-Евросоюз-Япония
	Мир зависит от структуры	Мир взаимозависим	Мир взаимозависим несимметрично
Власть	Власть сильнейшего народа-нации	Власть закона, мирового сообщества, денег	Власть народов
Глобализация	Распространение взаимозависимости, вызванной деятельностью других акторов	Модернизация, вызванная взаимозависимостью мира	«Капиталистическая глобализация» Трансформация мира-системы, поляризация



Картина современной международно-политической науки



РАЗДЕЛ 2. СУЩНОСТЬ И ПРОТИВОРЕЧИЯ ПРОЦЕССА ГЛОБАЛИЗАЦИИ. СООТНОШЕНИЕ ГЛОБАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ И ГЛОБАЛИЗАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ. АНТИГЛОБАЛИЗМ.

Понятие глобализации. Развитие теории глобализации в XX–XXI вв.: глобализация как процесс модернизации, «мир-системная» модель И. Валлерстайна, модель «мировой культуры» (М. Арчер, М. Феверстоун, Р. Робертсон),

теория глобального сообщества (Э. Гидденс), модель глобальной системы, теория «обществ, основанных на знании».

От теории – к практике: доклады Римского клуба и попытки решить глобальные проблемы.

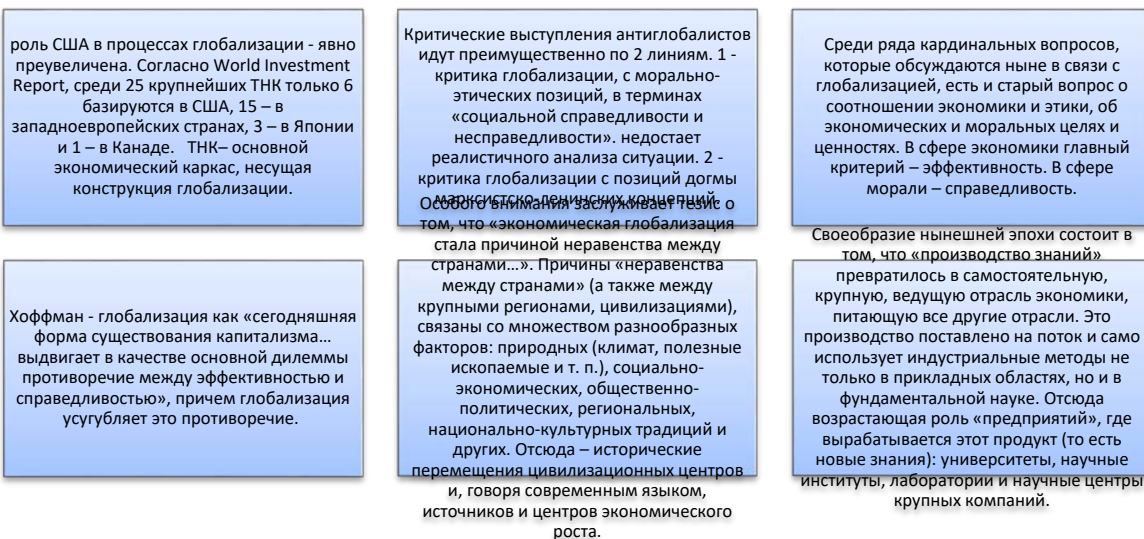
Понятие и основные формы экономической глобализации. Социальные последствия глобализации. Глобализация в системе отношений «Север-Юг». Государство и государственный суверенитет в условиях глобализации.

Критика глобализации и феномен антиглобализма.

Антиглобализм и альтерглобализм. Антиглобалистские организации в Западной Европе и Латинской Америке.

Основные понятия:

- антиглобализм, альтерглобализм, глобализация, глокализация, устойчивое развитие.



по мнению Сарамату, глобализация – это новая форма тоталитаризма. Однако, как ни велико могущество крупнейших ТНК, сильное демократическое государство имеет возможность пресечь их противоправную деятельность и «призвать к порядку», используя при этом необходимые рычаги исполнительной и судебной власти.

В качестве примеров можно назвать недавние судебные преследования таких гигантов большого бизнеса, как компании «Майкрософт» и «Энрон» (США).

Другое направление критических выступлений антиглобалистов связано с безнадежно устаревшей ленинской концепцией империализма.

«Глобализация есть, в сущности, не что иное, как новейшее явление современного империализма, которое характеризуется превращением отношений неокOLONиальной зависимости из региональных во всемирные. За ней нет ничего, кроме глобализации империалистической эксплуатации зависимых стран».

РАЗДЕЛ 3. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПОДХОДЫ К ПРОЕКТУ «БОЛЬШАЯ ЕВРАЗИЯ». КУЛЬТУРНО-ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ И ПОЛИТИКО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ПОНИМАНИЕ БОЛЬШОЙ ЕВРАЗИИ.

Термины «Евразия», «евразийский» и «евразийцы» традиционно всегда были и являются одними из наиболее сложных для точного и раз и на всегда однозначного определения.

Сложность определения, наверное, кроется, с одной стороны, в неопределённости границ, которые должны составить внешние пределы того ареала, которого мы хотели бы обозначить «евразийским».

Самый острый вопрос в данном контексте – где заканчивается Восточная Европа и где начинается Западная Евразия?

С другой стороны, до сих пор идут академические (и не только) споры по поводу четкого определения того субъекта, которого можно считать источником для формирования некой «евразийской» или «общевразийской» идентичности.

Кто или что субъект, формирующий евразийскую идентичность? Русские? Советское наследие? Монгольское наследие? Скифское наследие? Совокупность современных народов ЕАЭС?

Особенности климата и географической отдаленности от морей?

Таблица 1. Аргументы выделения термина «Евразия» (Eurasia in sensu stricto) как отдельного субрегиона

1. Географический	<ul style="list-style-type: none">· Контроль над вертикальными реками не дает контроль над всей Евразией· Контроль над горизонтальными степями дает контроль над всей Евразией.· Евразия внешне обрамлена горной цепью (от Карпат до Ин-Шань).· Уральский хребет де-факто не разделяет Евразию на Европу и Азию.· Горизонтальный «четырёхголосный флаг» из тундры, леса, степи и пустыни объединяет всю Евразию с одного начала до другого.· Континентальный характер географии: высокая удаленность от мировых океанов и морей.
2. Климатический	<ul style="list-style-type: none">· Евразия – это все то, что ниже средней нулевой изотермы января.
3. Этно-культурный	<ul style="list-style-type: none">· Славянско-тюркский синтез (с участием угро-финского, иранского и кавказского культурно-этнических начал)· Плавный переход от одной этнической группы к другой.
4. Исторический	<ul style="list-style-type: none">· Евразия исторически была объединена уже пять раз: 1. Скифская общность (8 – 2 век до н.э.); 2. Тюркские каганаты (5 – 8 век); 3. Монгольская империя (12 – 15 век); 4. Российская империя (16 – 20 век); 5. Советский Союз (20 век).

· Евразийский экономический союз (21 век) — это новое, шестое, объединение.

РАЗДЕЛ 4. СОВРЕМЕННЫЕ МЕГАТРЕНДЫ И ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ В СТРАНАХ БОЛЬШОЙ ЕВРАЗИИ.

10 мегатрендов, определивших облик и суть «нового общества»

- 1. Переход от индустриального общества к информационному.
- 2. Движение в сторону дуализма «технический прогресс — душевный комфорт» (чем больше чудес техники нас окружает, тем больше нам хочется духовности и простоты).
- 3. Глобализация мировой экономики и вовлечение США в этот процесс.
- 4. Отказ на уровне общества от соображений сиюминутной прибыли и переключение на долгосрочную перспективу.
- 5. Переход от централизации к децентрализации.
- 6. «Переход от надежд на помощь учреждений и организаций к надеждам на собственные силы».
- 7. «Смерть представительной демократии» и ориентация на демократию партисипативную.
- 8. Отказ от иерархических структур в пользу неформальных сетей.
- 9. Экономический подъем юго-запада США и спад на северо-востоке.
- 10. Переход к «свободному обществу с многовариантным поведением».

Современные мегатренды и глобальные проблемы

• 3. ИНФОРМАЦИОННОЕ ДАВЛЕНИЕ. Информационное давление будет сопровождаться усилением глобальной манипуляции над человеческим сознанием, осуществляемой крупными странами и наднациональными цивилизационными образованиями (транснациональными корпорациями и геополитическими блоками) в политических и финансово-экономических целях.

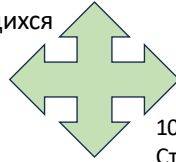
5. ГЛОБАЛЬНАЯ МИГРАЦИЯ. Глобальная миграция как важнейший мегатренд современного мира в основном из стран третьего мира, увеличение числа «гастарбайтеров» в странах Европы, Америки и в России, что создает большие проблемы не только в сфере экономики, трудоустройства коренных жителей, криминализации жизни, но и в культурно-психологической сфере.

• 4. МИКРОЧИПИРОВАНИЕ. Дальнейшее сращивание человеческого сознания с компьютерной реальностью посредством такого важнейшего мегатренда как микрочипирование может со временем привести к появлению глобального искусственного разума, обладающего огромными возможностями контроля над индивидуальной психикой.

6. РОСТ СОЦИАЛЬНОГО НАПРЯЖЕНИЯ. Рост напряжения в мире, связанный с социальным неравенством между людьми, конфликты между богатыми и бедными странами, группами населения и отдельными людьми будет нарастать в связи с нежеланием богатых делиться своим богатством. Есть перспектива превращения этого фактора в один из основных мегатрендов XXI века.

Современные мегатренды и глобальные проблемы

- 7. РОСТ ТЕРРОРИЗМА. Восточная версия психосинтеза исходит из того, что протест против навязывания всему миру западных ценностей, реализуемого группой богатых стран Запада для еще большего порабощения отсталых и развивающихся стран будет только нарастать.



8. ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ КРИЗИС. Истощение природных ресурсов, экологические проблемы, порожденные загрязнением окружающей среды, экологические катастрофы, глобальные климатические изменения — факторы, которые, без сомнения, окажут влияние на образ жизни сотен миллионов людей и их психологическое самочувствие.

9. ТОВАРНЫЙ ГОЛОД В УСЛОВИЯХ ПЕРЕНАСЕЛЕНИЯ ПЛАНЕТЫ. Перенаселение планеты вкупе с экологическим кризисом может привести к товарному голоду и нехватке воды, борьба за которые может развернуться не только между отдельными группами населения, но и между странами

10. СТАРЕНИЕ РАБОТАЮЩЕГО НАСЕЛЕНИЯ. Старение населения, что приведет во многих странах и в России к увеличению числа пенсионеров, все тяготы заботы о которых падут на плечи работающего населения. Этот мегатренд предполагает обострение противоречий между молодым и пожилым поколением.

РАЗДЕЛ 5. ПРИКЛАДНЫЕ АСПЕКТЫ ГЛОБАЛИСТИКИ В СТРАНАХ БОЛЬШОЙ ЕВРАЗИИ.

Виды интеграции. Идея свободной торговли и теория взаимозависимости как теоретическая основа интеграции.

Либеральный идеализм первой половины XX в и развитие теории интеграции.

Функциональная и федералистская модели интеграции.

Понятие наднациональности, субсидиарности, квазиинтеграции и секторной интеграции.

Особенности основных этапов экономической интеграции.

Экономическая и политическая интеграция на примере ЕС: история, проблемы и перспективы интеграционных объединений в эпоху глобализации.

Особая роль международных и региональных организаций в интеграционных процессах.

Краткая характеристика региональных интеграционных объединений. Особенности интеграции в Большой Азии, АТР, Африке, Европе.

Евразийские интеграционные проекты: проблемы и перспективы.

Таблица Некоторые элементы «Большого евразийского партнерства»

Название проекта	Торговля	Транспорт и инфраструктура	Инвестиции	Статус
ЭПШП		+	+	Начинается реализация
МТК «Север-Юг»		+	+	На начальном этапе реализации
Соглашение о не-преференциальном торговом-экономическом сотрудничестве ЕАЭС — Китай	Только ряд нетарифных барьеров		+	подписан
ЗСТ ЕАЭС – Вьетнам	+			Работает
ЗСТ ЕАЭС – Иран	Временно (4 года) и только часть товарной номенклатуры			Пописан
ЗСТ ЕАЭС – Индия	+			
Общее экономическое пространство ЕС – ЕАЭС	+	+	+	Политический кризис не позволяет реализацию

РАЗДЕЛ 6 . АКТУАЛИЗАЦИЯ ГУМАНИТАРНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА СТРАН БОЛЬШОЙ ЕВРАЗИИ.

В отечественной науке, в отличие от европейской и американской, понятие «гуманитарного сотрудничества» трактуется не как оказание гуманитарной помощи во время конфликтов, в постконфликтный период и во время кризисных ситуаций, а как взаимодействие, в первую очередь, на межгосударственном уровне, хотя и с привлечением «горизонтальных контактов» в социально-экономической сфере: в области науки, культуры, искусства, массовых коммуникаций, – то есть, по сути, в духе Хельсинского соглашения.

При этом следует отметить, что методы реализации российского гуманитарного сотрудничества близки зарубежной публичной дипломатии, включающей такие компоненты, как взаимодействие с иностранной аудиторией при помощи цифровых технологий, культурную дипломатию, академические и образовательные гранты, программы международных обменов.

Данные аспекты необходимо учитывать при разъяснении иностранным партнёрам, что говоря о гуманитарном сотрудничестве,

Россия имеет в виду не силовое вмешательство или действия во время конфликтов, а взаимодействие по линии гражданского общества и экспертного сообщества.

На евразийском пространстве гуманитарное сотрудничество имеет широкие перспективы. Странам региона важно создавать привлекательный образ на международной арене, заниматься национальным и региональным брендингом, выявлять позиции экспертного сообщества и гражданского общества по наиболее острым вопросам международных отношений,

использовать для этого современные информационно-коммуникационные технологии, проводить исследования по выявлению запросов целевой аудитории (магистрантов, аспирантов, молодых профессионалов, которые через несколько лет станут аналитиками, дипломатами, журналистами, преподавателями профильных вузов и руководителями НПО), формирующими международную повестку наших стран.

Важны интенсификация развития горизонтальных контактов на уровне малого и среднего бизнеса, укрепление культурного сотрудничества, расширение международных контактов субъектов Российской Федерации в научно-технической, культурной, экономической областях, в сфере образования, укрепление приграничного сотрудничества и побратимских связей.

задачей первостепенной важности на пространстве ЕАЭС является создание совместных научных центров посредством развития передовых областей.

Для этого необходимо создавать совместные НИИ, аналитические центры, открывать филиалы вузов, предоставлять возможность молодым учёным проводить полевые исследования в странах региона, запускать новые магистратуры и аспирантуры, писать совместные публикации.

РАЗДЕЛ 7. ИНТЕГРАЦИОННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ И ПРОЦЕССЫ СТРАН БОЛЬШОЙ ЕВРАЗИИ.

Целесообразность институционального анализа интеграции регионов стран-членов ЕАЭС вызвана следующим:

- **во-первых**, исходя из положения, что международная интеграция – это, прежде всего, экономика соглашений, международных договоров, определяющих правовые рамки взаимодействия субъектов различных стран и их регионов;
- **во-вторых**, необходимостью поиска новых резервов углубления евразийской интеграции и включения субнационального управленческого уровня в интеграционную политику, который до сих пор остается слабо задействованным фактором, требующим активизации и, соответственно, анализа существующих для этого правовых предпосылок;
- **в-третьих**, повышением роли нематериальных факторов и новых тенденций в региональном развитии, когда важным для интеграции регионов становятся факторы доверия, коммуникабельности, ментальные и поведенческие особенности экономических субъектов и представителей органов государственного управления на местах;
- **в-четвертых**, отнесением механизма межрегиональных связей к пространственной интеграции или интеграции социально-экономических пространств, где бизнес-среда, инвестиционная и инновационная привлекательность территорий формируют так называемый «институциональный контур региона» или «институциональное поле», что является важной составляющей механизма региональной интеграции;
- **в-пятых**, междисциплинарной основой реализации институционального анализа как одной из характерных его черт, что позволяет комплексно подойти к анализу условий участия регионов во внешнеэкономических связях;
- **в-шестых**, тем фактом, что именно институциональные несоответствия по ряду направлений являются в настоящее время одной из причин сдерживания процессов интеграции на субнациональном уровне в ЕАЭС.

1 Методический подход к оценке институциональных факторов экономической интеграции регионов стран-членов ЕАЭС

- Один из основоположников институциональной экономики Д. Норт трактует институт, как «правила, механизмы, обеспечивающие их выполнение, и нормы поведения которые структурируют повторяющиеся взаимодействия между людьми».
- Следует обратить внимание, что Д. Норт различает институты и организации. Он считает, что институты представляют собой правила игры, а организации и те, кто входит в них, являются игроками.
- состав институтов, предложенный О. Уильямсоном, включает не только «правила» (в данном случае, контрактных отношений), но и реализующих их хозяйствующих субъектов, а также используемые на практике формы экономических отношений (например, рыночные).
- Ряд российских исследователей, например, А.Г. Дружинина и В.Е. Шувалова применительно к институциональной картине региона также рассматривают широкий спектр структур: территориально-локализованные рынки; локальные естественные монополии; институт региональной и муниципальной собственности; соответствующую нормативно-правовую базу; институт теневой экономики; корпоративные структуры регионального масштаба; территориальную организацию общества и экономики

1 Методический подход к оценке институциональных факторов экономической интеграции регионов стран-членов ЕАЭС

- **Институциональные факторы экономической интеграции регионов**- это комплекс формальных и неформальных институтов, норм, правил (ограничений), а также механизмов координации и мотивации и соответствующих структур их реализующих, совокупность которых оказывает влияние и регулирует поведение экономических субъектов, расположенных на определенной территории, побуждая их организовывать и развивать экономические (межрегиональные) связи с международными контрагентами стран и регионов.
- **Институциональный анализ**– это качественная оценка состояния региона, где объектом институционального анализа выступают институциональные условия и факторы развития отношений экономической интеграции на субнациональном (региональном и местном) уровнях. Важно подчеркнуть, что в контексте интеграции регионов стран-членов ЕАЭС важен сравнительный анализ институтов.

По каким направлениям целесообразно осуществлять институциональный анализ экономической интеграции регионов, и какие задачи он призван решать?

Во-первых, одной из задач анализа должно стать выявление институциональных факторов, оказывающих влияние на масштабы, динамику и глубину экономического взаимодействия регионов.

Во-вторых, необходимо определить влияние отдельно формальных и неформальных институтов на процесс экономической интеграции на уровне регионов.

В-третьих, в рамках сравнительного институционального анализа важно сопоставление видов координации субъектов –участников межрегиональных связей, степени их информационной открытости внешнему миру, способности к организационным изменениям с учетом особенностей внешней среды, а также наличие и эффективность работы институтов, обеспечивающих координацию.

В-четвертых, весьма важной составляющей институционального анализа следует считать сравнение режимов взаимодействия государства и регионов, центральной и местной власти, объема полномочий местных властей, уровня развития института местного самоуправления.

В-пятых, особого внимания заслуживает формулировка выводов по итогам анализа с целью совершенствования институционального механизма интеграции, особенно учитывая тот факт, что рекомендации будут касаться не только общего механизма интеграции, но и развития институтов в каждой из интегрируемых стран в отдельности.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждены и введены в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта (указываем реквизиты ФГОС)	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20____ года	—:—:—
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20____ года	—:—:—
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20____ года	—:—:—
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20____ года	—:—:—



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»**

УТВЕРЖДАЮ

и.о. декана факультета политических и
социальных технологий

/Пивнева С.В./

28.03.2023 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

**АДАПТИВНЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Направление подготовки

41.04.04 «Политология»

Направленность

«Прикладные исследования социально-политических процессов Большой Евразии»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

Форма обучения

Очно-заочная


Москва, 2023 г.

Методические материалы по дисциплине (модулю) «Адаптивные информационные технологии в профессиональной деятельности» разработаны на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *магистратуры* по направлению подготовки *41.04.04 Политология*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 июля 2017 г. № 654, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программы *магистратуры* по направлению подготовки *41.04.04 Политология*.

Методические материалы по дисциплине (модулю) разработаны рабочей группой в составе: канд. пед. наук, доцент С.В. Крапивка.

Методические материалы по дисциплине (модулю) обсуждены и утверждены на заседании кафедры информационных технологий, искусственного интеллекта и общественно-социальных технологий цифрового общества факультета социальных и политических технологий. Протокол № 7 от «28» марта 2023 года.

Заведующий кафедрой
канд. пед. наук, доцент



С.В. Крапивка

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЛЕКЦИОННЫМ И ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ	4
1.1. Методические материалы к проведению лекционных занятий по дисциплине (модулю).....	4
1.2. Методические материалы по подготовке к практическим занятиям по дисциплине (модулю)	6
2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ.....	10
3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.....	19
3.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)	19
3.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	19
3.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	20
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	22

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЛЕКЦИОННЫМ И ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

1.1. Методические материалы к проведению лекционных занятий по дисциплине (модулю)

Лекция - один из методов обучения, одна из основных системообразующих форм организации учебного процесса в вузе. Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение педагогическим работником учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения.

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом дисциплины (модуля). Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде. В ряде случаев лекция выполняет функцию основного источника информации: при отсутствии учебников и учебных пособий, чаще по новым курсам; в случае, когда новые научные данные по той или иной теме не нашли отражения в учебниках; отдельные разделы и темы очень сложны для самостоятельного изучения. В таких случаях только лектор может методически помочь обучающимся в освоении сложного материала.

Возможные формы проведения лекций:

- Вводная лекция – один из наиболее важных и трудных видов лекции при чтении систематических курсов. От успеха этой лекции во многом зависит успех усвоения всего курса. Она может содержать: определение дисциплины (модуля); краткую историческую справку о дисциплине (модуле); цели и задачи дисциплины (модуля), ее роль в общей системе обучения и связь со смежными дисциплинами (модулями); основные проблемы (понятия и определения) данной науки; основную и дополнительную учебную литературу; особенности самостоятельной работы обучающихся над дисциплиной (модулем) и формы участия в научно-исследовательской работе; отчетность по курсу.

- Информационная лекция ориентирована на изложение и объяснение обучающимся научной информации, подлежащей осмыслению и запоминанию. Это самый традиционный тип лекций в практике высшей школы.

- Заключительная лекция предназначена для обобщения полученных знаний и раскрытия перспектив дальнейшего развития данной науки.

- Обзорная лекция – это систематизация научных знаний на высоком уровне, допускающая большое число ассоциативных связей в процессе осмысления информации, излагаемой при раскрытии внутрисубъектной и межпредметной связей, исключая детализацию и конкретизацию. Как правило, стержень излагаемых теоретических положений составляет научно-понятийная и концептуальная основа всего курса или крупных его разделов.

- Лекция-беседа - непосредственный контакт педагогического работника с аудиторией - диалог. По ходу лекции педагогический работник задает вопросы для выяснения мнений и уровня осведомленности обучающихся по рассматриваемой проблеме.

- Лекция-дискуссия - свободный обмен мнениями в ходе изложения лекционного материала. Педагогический работник активизирует участие в обсуждении отдельными вопросами, сопоставляет между собой различные мнения и тем самым развивает дискуссию, стремясь направить ее в нужное русло.

- Лекция с применением обратной связи включает в себе то, что в начале и конце каждого раздела лекции задаются вопросы. Первый - для того, чтобы узнать, насколько обучающиеся ориентируются в излагаемом материале, вопрос в конце раздела предназначен для выяснения степени усвоения только что изложенного материала. При

неудовлетворительных результатах контрольного опроса педагогический работник возвращается к уже прочитанному разделу, изменив при этом методику подачи материала.

- Проблемная лекция опирается на логику последовательно моделируемых проблемных ситуаций путем постановки проблемных вопросов или предъявления проблемных задач. Проблемный вопрос - это диалектическое противоречие, требующее для своего решения размышления, сравнения, поиска, приобретения и применения новых знаний. Проблемная задача содержит дополнительную вводную информацию и при необходимости некоторые ориентиры поиска ее решения.

- Программированная лекция - консультация – педагогический работник сам составляет и предлагает обучающимся вопросы. На подготовленные вопросы педагогический работник сначала просит ответить обучающихся, а затем проводит анализ и обсуждение неправильных ответов. В лекциях можно использовать наглядные материалы, а также подготовить презентацию. Что касается презентации, то в качестве визуальной поддержки ее можно органично интегрировать во все вышеупомянутые лекции. В то же время лекцию-презентацию возможно выделить и в качестве самостоятельной формы. Лекция-презентация должна отражать суть основных и (или) проблемных вопросов лекции, на которые особо следует обратить внимание обучающихся. В условиях применения активного метода проведения занятий презентация представляется весьма удачным способом донесения информации до слушателей. Единственное, на что следует обратить внимание при подготовке слайдов, - это их оформление и текст. Слайд не должен быть перегружен картинками и лишней информацией, которая будет отвлекать от основного аспекта того или иного вопроса лекции. Во время лекции можно задавать вопросы аудитории в отношении того или иного слайда, тем самым еще больше вовлекая обучающихся в проблематику.

Краткое содержание лекционных занятий

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала
РАЗДЕЛ 1. Технологии использования адаптированной компьютерной техники в процессах сбора, хранения и обработки информации	
Тема 1.1. Использование адаптированной компьютерной техники в процессах сбора, хранения информации	Современное состояние уровня и направлений развития технических и программных средств универсального и специального назначения. Тифлотехнические средства для студентов с нарушениями зрения. Приемы использования тифлотехнических средств реабилитации (для студентов с нарушениями зрения) в процессах сбора и хранения информации. Использование брайлевской техники, видеоувеличителей, программ синтезаторов речи, программ незрительного доступа к информации. Сурдотехнические средства для студентов с нарушениями слуха. Сурдотехнические средства реабилитации. Приемы использования сурдотехнических средств реабилитации (для студентов с нарушениями слуха) в процессах сбора и хранения информации.
Тема 1.2. Использование адаптированной компьютерной техники в процессах обработки информации	Тифлотехнические средства реабилитации. Приемы использования тифлотехнических средств реабилитации (для студентов с нарушениями зрения) в процессах обработки информации. Приемы использования сурдотехнических средств реабилитации (для студентов с нарушениями слуха) в процессах обработки информации. Использование индивидуальных слуховых аппаратов и звукоусиливающей аппаратуры
РАЗДЕЛ 2. Использование информационных технологий в профессиональной и	

научно-исследовательской деятельности пользователями с ограниченными возможностями здоровья	
Тема 2.1. Использование информационных технологий в профессиональной деятельности пользователями с ОВЗ	<p>Специальные возможности операционных систем для пользователей с ограниченными возможностями здоровья. Ассистивные технологии в профессиональной деятельности: программы распознавания речи, фильтры клавиатуры, сенсорные экраны, эргономичные клавиатуры и мыши, джойстики, трекболы, программы экранной клавиатуры.</p> <p>Информационные технологии обработки текстовых данных в профессиональной деятельности.</p> <p>Информационные технологии обработки табличных данных в профессиональной деятельности. Средства анализа и визуализации данных.</p> <p>Информационные технологии подготовки презентаций по результатам профессиональной и деятельности.</p>
Тема 2.2. Использование информационных технологий в научно-исследовательской деятельности пользователями с ОВЗ	<p>Ассистивные технологии в научно-исследовательской деятельности.</p> <p>Информационные технологии обработки текстовых данных в научно-исследовательской деятельности.</p> <p>Информационные технологии обработки табличных данных в научно-исследовательской деятельности.</p> <p>Средства анализа и визуализации экспериментальных данных.</p> <p>Информационные технологии подготовки презентаций по научно-исследовательской деятельности.</p> <p>Информационные технологии работы в библиографических и реферативных базах данных.</p>

1.2. Методические материалы по подготовке к практическим занятиям по дисциплине (модулю)

Практические (семинарские) занятия - одна из форм учебного занятия, направленная на развитие самостоятельности обучающихся и приобретение умений и навыков. Данные учебные занятия углубляют, расширяют, детализируют полученные ранее знания. Практическое занятие предполагает выполнение обучающимися по заданию и под руководством преподавателей одной или нескольких практических работ.

Цель практических занятий и семинаров состоит в развитии познавательных способностей, самостоятельности мышления и творческой активности обучающихся; углублении, расширении, детализировании знаний, полученных на лекции в обобщенной форме, и содействии выработке навыков профессиональной деятельности. В отдельных случаях на практических занятиях и семинарах руководителем занятия сообщаются дополнительные знания.

Для достижения поставленных целей и решения требуемого перечня задач практические занятия и семинары проводятся традиционными технологиями или с использованием активных и интерактивных образовательных технологий.

Возможные формы проведения практических (семинарских) занятий:

- Деловая игра - это метод группового обучения совместной деятельности в процессе решения общих задач в условиях максимально возможного приближения к реальным проблемным ситуациям. Имитационные игры - на занятиях имитируется деятельность какой-либо организации, предприятия или его подразделения. Имитироваться могут события, конкретная деятельность людей (деловое совещание, обсуждение плана) и обстановка,

условия, в которых происходит событие или осуществляется деятельность (кабинет начальника цеха, зал заседаний). Исполнение ролей (ролевые игры) - в этих играх отрабатывается тактика поведения, действий, выполнение функций и обязанностей конкретного лица. Для проведения игр с исполнением роли разрабатывается модель-пьеса ситуации, между студентами распределяются роли с «обязательным содержанием», характеризующиеся различными интересами; в процессе их взаимодействия должно быть найдено компромиссное решение. «Деловой театр» (метод инсценировки) - в нем разыгрывается какая-либо ситуация, поведение человека в этой обстановке, обучающийся должен вжиться в образ определенного лица, понять его действия, оценить обстановку и найти правильную линию поведения. Основная задача метода инсценировки - научить ориентироваться в различных обстоятельствах, давать объективную оценку своему поведению, учитывать возможности других людей, влиять на их интересы, потребности и деятельность, не прибегая к формальным атрибутам власти, к приказу.

- Игровое проектирование - является практическим занятием или циклом занятий, суть которых состоит в разработке инженерного, конструкторского, технологического и других видов проектов в игровых условиях, максимально воссоздающих реальность. Этот метод отличается высокой степенью сочетания индивидуальной и совместной работы обучающихся.

- Познавательные-дидактические игры не относятся к деловым играм. Они предполагают лишь включение изучаемого материала в необычный игровой контекст и иногда содержат лишь элементы ролевых игр. Такие игры могут проводиться в виде копирования научных, культурных, социальных явлений (конкурс знатоков, «Поле чудес», КВН и т.д.) и в виде предметно-содержательных моделей, (например, игры-путешествия, когда надо разработать рациональный маршрут, пользуясь различными картами).

- Анализ конкретных ситуаций. Конкретная ситуация – это любое событие, которое содержит в себе противоречие или вступает в противоречие с окружающей средой. Ситуации могут нести в себе как позитивный, так и отрицательный опыт. Все ситуации делятся на простые, критические и экстремальные.

- Кейс-метод (от английского case – случай, ситуация) – усовершенствованный метод анализа конкретных ситуаций, метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов). Непосредственная цель метода case-study - обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы делятся на практические (отражающие реальные жизненные ситуации), обучающие (искусственно созданные, содержащие значительные элементы условности при отражении в нем жизни) и исследовательские (ориентированные на проведение исследовательской деятельности посредством применения метода моделирования). Метод конкретных ситуаций (метод case-study) относится к неигровым имитационным активным методам обучения.

- Тренинг (англ. training от train — обучать, воспитывать) – метод активного обучения, направленный на развитие знаний, умений и навыков и социальных установок. Тренинг – форма интерактивного обучения, целью которого является развитие компетентности межличностного и профессионального поведения в общении. Достоинство тренинга заключается в том, что он обеспечивает активное вовлечение всех участников в процесс обучения. Можно выделить основные типы тренингов по критерию направленности воздействия и изменений – навыковый, психотерапевтический, социально-психологический, бизнес-тренинг.

- Метод Сократа (Майевтика) – метод вопросов, предполагающих критическое отношение к догматическим утверждениям, называется еще как метод «сократовской иронии». Это умение извлекать скрытое в человеке знание с помощью искусных наводящих вопросов, подразумевающего короткий, простой и заранее предсказуемый ответ.

- Интерактивная лекция – выступление ведущего обучающего перед большой аудиторией с применением следующих активных форм обучения: дискуссия, беседа, демонстрация слайдов или учебных фильмов, мозговой штурм.

- Групповая, научная дискуссия, диспут. Дискуссия — это целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами. Задача дискуссии - обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. Дискуссии могут быть свободными и управляемыми. К технике управляемой дискуссии относятся: четкое определение цели, прогнозирование реакции оппонентов, планирование своего поведения, ограничение времени на выступления и их заданная очередность. Разновидностью свободной дискуссии является форум, где каждому желающему дается неограниченное время на выступление, при условии, что его выступление вызывает интерес аудитории. Каждый конкретный форум имеет свою тематику — достаточно широкую, чтобы в её пределах можно было вести многоплановое обсуждение.

- Дебаты – это чётко структурированный и специально организованный публичный обмен мыслями между двумя сторонами по актуальным темам. Это разновидность публичной дискуссии участников дебатов, направляющая на переубеждение в своей правоте третьей стороны, а не друг друга. Поэтому вербальные и невербальные средства, которые используются участниками дебатов, имеют целью получения определённого результата — сформировать у слушателей положительное впечатление от собственной позиции.

- Метод работы в малых группах. Групповое обсуждение кого-либо вопроса направлено на достижение лучшего взаимопонимания и нахождения истины. Групповое обсуждение способствует лучшему усвоению изучаемого материала. Оптимальное количество участников - 5-7 человек. Перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого они должны подготовить аргументированный обдуманный ответ. Педагогический работник может устанавливать правила проведения группового обсуждения – задавать определенные рамки обсуждения, ввести алгоритм выработки общего мнения, назначить лидера и др.

- Круглый стол - общество, собрание в рамках более крупного мероприятия (съезда, симпозиума, конференции). Мероприятие, как правило, на которое приглашаются эксперты и специалисты из разных сфер деятельности для обсуждения актуальных вопросов. Данная модель обсуждения, основываясь на соглашениях, в качестве итогов даёт результаты, которые, в свою очередь, являются новыми соглашениями.

- Коллоквиум - (лат. colloquium — разговор, беседа) - одна из форм учебных занятий в системе образования, имеющая целью выяснение и повышение знаний обучающихся. На коллоквиумах обсуждаются: отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса (обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий), рефераты, проекты и др. работы обучающихся. Это научные собрания, на которых заслушиваются и обсуждаются доклады. Коллоквиум – это и форма контроля, массового опроса, позволяющая преподавателю в сравнительно небольшой срок выяснить уровень знаний студентов по данной теме дисциплины. Коллоквиум проходит обычно в форме дискуссии, в ходе которой обучающимся предоставляется возможность высказать свою точку зрения на рассматриваемую проблему, учиться обосновывать и защищать ее. Аргументируя и отстаивая свое мнение, обучающийся в то же время демонстрирует, насколько глубоко и осознанно он усвоил изученный материал.

- Метод «мозговой штурм» (мозговой штурм, мозговая атака, англ. brainstorming) — оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастичных. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике. Является методом экспертного оценивания.

- Метод проектов - это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологию), которая должна завершиться вполне реальным,

осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом; это совокупность приёмов, действий обучающихся в их определённой последовательности для достижения поставленной задачи – решения проблемы, лично значимой для учащихся и оформленной в виде некоего конечного продукта. Основное предназначение метода проектов состоит в предоставлении учащимся возможности самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач или проблем, требующего интеграции знаний из различных предметных областей.

- Брифинг - (англ. briefing от англ. brief – короткий, недолгий) – краткая пресс-конференция, посвященная одному вопросу. Основное отличие: отсутствует презентационная часть. То есть практически сразу идут ответы на вопросы журналистов.

- Метод портфолио (итал. portfolio — 'портфель, англ. - папка для документов) - современная образовательная технология, в основе которой используется метод аутентичного оценивания результатов образовательной и профессиональной деятельности. Портфолио как подборка сертифицированных достижений, наиболее значимых работ и отзывов на них.

Вопросы для самоподготовки к практическим (семинарским) занятиям по разделам (темам) дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. Технологии использования адаптированной компьютерной техники в процессах сбора, хранения и обработки информации

Тема 1.1. Использование адаптированной компьютерной техники в процессах сбора, хранения информации

Вопросы для самоподготовки:

1. Поиск информации.
2. Поисковые системы.
3. Правила формирования поисковых запросов.
4. организация хранения файлов на дисках.
5. резервное копирование данных.
6. облачное хранение данных.

Тема 1.2. Использование адаптированной компьютерной техники в процессах обработки информации

Вопросы для самоподготовки:

1. ... Средства автоматизации работы с текстовыми данными.
2. Совместная работа с текстовыми документами.
3. Защита текстовых документов.
4. Средства анализа больших данных.
5. Автоматизация работы с электронными таблицами.
6. Совместная работа с табличными документами.
7. Защита табличных документов.
8. Сравнительная характеристика текстовых процессоров.
9. Сравнительная характеристика табличных процессоров.

РАЗДЕЛ 2. Использование информационных технологий в профессиональной и научно-исследовательской деятельности пользователями с ограниченными возможностями здоровья

Тема 2.1. Использование информационных технологий в профессиональной деятельности пользователями с ОВЗ

Вопросы для самоподготовки:

1. Адаптированные средства для пользователей компьютера с нарушением зрения.

2. Адаптированные средства для пользователей компьютера с нарушением слуха.
3. Адаптированные средства для пользователей компьютера с нарушением зрения и слуха.
4. Адаптированные средства для пользователей компьютера с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
5. Универсальные адаптированные средства.
6. Адаптивные способы работы в текстовых процессорах.
7. Адаптивные способы работы в табличных процессорах.
8. Адаптивные возможности программ создания презентаций

Тема 2.2. . Использование информационных технологий в научно-исследовательской деятельности пользователями с ОВЗ

Вопросы для самоподготовки:

1. ...Ассистивные технологии в научно-исследовательской деятельности.
2. Информационные технологии обработки текстовых данных в научно-исследовательской деятельности.
3. Информационные технологии обработки табличных данных в научно-исследовательской деятельности.
4. Средства анализа и визуализации экспериментальных данных.
5. Информационные технологии подготовки презентаций по научно-исследовательской деятельности.
6. Информационные технологии работы в библиографических и реферативных базах данных.

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа.

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач.
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной рабочей программой дисциплины (модуля) тематики.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа - планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения.

К современному специалисту в области медицины общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных навыков (компетенций) и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной профессиональной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает необходимые для будущей специальности компетенции, навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, его компетентность. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине. Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Виды самостоятельной работы.

Работа с литературой.

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется

преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались. Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента. Различают два вида чтения: первичное и вторичное. Первичное - это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах.

Задача вторичного чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым). Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того насколько осознанно читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
2. Выделите главное, составьте план;
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Методические материалы по самостоятельному решению задач

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать

комментариями, схемами, чертежами и рисунками. Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.

Методические материалы к выполнению реферата

Реферат (от лат. *referre* – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 x 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится вверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающимся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается выслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает

любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

Алгоритм работы над рефератом

1. Выбор темы

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

3. Основные требования к введению:

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели.

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показывается их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

4. Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение обучающихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

Критерии оценки реферата

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончанию выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

Методические материалы к выполнению эссе

Эссе – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении. Это вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе обучающийся должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые обучающиеся уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между обучающимися по желанию.

Требования к выполнению эссе:

1. Проводится письменно.
2. Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что обучающийся не сумел отобрать и переработать необходимый материал.
3. Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Критерии оценки эссе:

«Отлично» – исключительные знания материала, абсолютное понимание сути, безукоризненное знание основных понятий и положений, логически и лексически грамотно изложенный, содержательный, аргументированный, конкретный и исчерпывающий ответ.

«Хорошо» – глубокие знания материала, правильное понимание сути, знание основных понятий и положений, содержательный, полный и конкретный ответ.

«Удовлетворительно» – твердые, но недостаточно полные знания, верное понимание сути, в целом правильный ответ.

«Неудовлетворительно» – непонимание сущности задания, грубые ошибки в ответе.

Методические материалы по выполнению тестирования.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы/раздела, составлены с расчетом на знания, полученные обучающимся в процессе изучения темы/раздела.

Тестовые задания выполняются в письменной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль). На выполнение тестовых заданий обучающимся отводится 45 минут.

При обработке результатов оценочной процедуры используются: критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов, ключи, оценочные листы.

Критерии оценки теста:

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Методические материалы по выполнению доклада.

Рекомендуется следующая структура доклада:

1. титульный лист, содержание доклада;
2. краткое изложение;
3. цели и задачи;
4. изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;

5. источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;

6. анализ и толкование полученных в работе результатов;

7. выводы и оценки;

8. библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

- титульный лист должен включать название доклада, наименование предметной (цикловой) комиссии, фамилию обучающегося;

- все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;

- приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);

- единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;

- все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;

- рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;

- названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике;

Критерии оценки доклада

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Презентация

Методические материалы к презентациям

1. Объем презентации 10 -20 слайдов.

2. На титульном слайде должно быть отражено:

- наименование факультета;
- тема презентации;
- фамилия, имя, отчество, направление подготовки/ специальность, направленность (профиль)/ специализация, форма обучения, номер группы автора презентации;
- фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;
- год выполнения работы.

3. В презентации должны быть отражены обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.

4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.

5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

Критерии оценки презентации

1. Объём презентации 10 -20 слайдов.

2. Правильность оформления титульного слайда.

3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы.

4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда.

5. Объём и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

Методические материалы по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

Критерии оценки опроса

«Отлично»:

– дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;

– в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений;

– знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;

– свободное владение терминологией;

– ответы на дополнительные вопросы четкие, краткие;

«Хорошо»:

– дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;

– ответ недостаточно логичен с единичными ошибками в частностях, исправленные студентом с помощью преподавателя;

– единичные ошибки в терминологии;

– ответы на дополнительные вопросы правильные, недостаточно полные и четкие.

«Удовлетворительно»:

– ответ не полный, с ошибками в деталях, умение раскрыть значение обобщённых знаний не показано, речевое оформление требует поправок, коррекции;

– логика и последовательность изложения имеют нарушения, студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи;

– ошибки в раскрываемых понятиях, терминах;

– студент не ориентируется в теме, допускает серьезные ошибки;

– студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов.

«Неудовлетворительно»:

- ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу;
- присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения, студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины, речь неграмотная;
- незнание терминологии;
- ответы на дополнительные вопросы неправильные.

Методические материалы по выполнению практического задания

При выполнении практического задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Записать дату, тему и цель задания;
2. Ознакомиться с правилами и условия выполнения практического задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Критерии оценки практического задания:

«Отлично» – правильный ответ, дается четкое обоснование принятому решению; рассуждения четкие последовательные логические; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Хорошо» – правильный ответ, дается обоснование принятому решению; но с не существенными ошибками, в рассуждениях отсутствует логическая последовательность; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания, правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Удовлетворительно» – правильный ответ, допускаются грубые ошибки в обосновании принятого решения; рассуждения не последовательные сумбурные; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; используются формулы, процедуры, понятия, имеющие прямое значение для подтверждения принятого решения, однако, при обращении к ним допускаются серьезные ошибки, студент не может правильно ими воспользоваться.

«Неудовлетворительно, не зачтено» – ответ неверный, отсутствует обоснование принятому решению; студент демонстрирует полное непонимание сути вопроса.

Для оценки решения ситуационной задачи (аналитического задания):

Оценка «отлично» выставляется, если задача решена грамотно, ответы на вопросы сформулированы четко. Эталонный ответ полностью соответствует решению студента, которое хорошо обосновано теоретически.

Оценка «хорошо» выставляется, если задача решена, ответы на вопросы сформулированы не достаточно четко. Решение студента в целом соответствует эталонному ответу, но не достаточно хорошо обосновано теоретически.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если задача решена не полностью, ответы не содержат всех необходимых обоснований решения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если задача не решена или имеет грубые теоретические ошибки в ответе на поставленные вопросы.

Методические указания для подготовки к промежуточной аттестации.

Изучение учебных дисциплин (модулей) завершается дифференцированным зачетом. Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и

обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к дифференцированному зачету, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На дифференцированном зачете студент демонстрирует то, что он освоил в процессе обучения по дисциплине (модулю).

Вначале следует просмотреть весь материал по дисциплине (модулю), отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время промежуточной аттестации для систематизации знаний.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

3.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов);
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов).

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

3.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по учебной дисциплине.

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

3.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам магистратуры в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по системе дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

Если результат контроля успеваемости в рамках проведения контрольных мероприятий промежуточной аттестации (рубежный рейтинг обучающегося) неудовлетворительный (получено менее 13 рейтинговых баллов), то промежуточная аттестация по учебной дисциплине (модулю) невозможна даже при наличии высокого текущего рейтинга, полученного по итогам текущего контроля по учебной дисциплине (модулю).

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.			
2.			
3.			
4.			