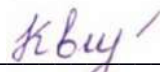




**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Заведующий кафедрой  
современной педагогики,  
непрерывного образования  
и персональных треков

 / А.А. Квитковская  
«27» апреля 2023 г.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
**МОНИТОРИНГ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**  
**И ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Направление подготовки**  
**44.04.01 Педагогическое образование**

**Направленность**  
**Физическая культура**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
**ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

**Форма обучения**  
**Заочная**

Москва, 2023 г.

Методические материалы по дисциплине «Мониторинг физического развития и физической подготовленности обучающихся» разработаны на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – программа магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 года № 126, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Методические материалы по дисциплине разработаны рабочей группой в составе: доктора педагогических наук, профессора Карпова Владимира Юрьевича, доктора педагогических наук, доцента Махова Александра Сергеевича, Жалилова Александра Викторовича.

Методические материалы по дисциплине обсуждены и утверждены на заседании кафедры современной педагогики, непрерывного образования и персональных треков.  
Протокол от 25 апреля 2023 года № 10

Заведующий кафедрой  
современной педагогики,  
непрерывного образования  
и персональных треков,

кандидат педагогических наук, доцент



(подпись)

А.А. Квитковская

Методические материалы по дисциплине рекомендованы к утверждению представителями организаций-работодателей:

Автономная некоммерческая  
организация «Профессиональный  
клуб женской гимнастики  
«Олимпия», президент,  
тренер-преподаватель по спорту



(подпись)

Л.Н. Ступаченко

Методические материалы по дисциплине рецензированы и рекомендованы к утверждению:

кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры безопасности  
жизнедеятельности  
и адаптивной физической культуры  
Шуйского филиала ИвГУ



(подпись)

Е.А. Осокина

доктор педагогических наук, доцент,  
заведующий кафедрой физической  
культуры, спорта и здорового образа  
жизни РГСУ



(подпись)

А.С. Махов

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |    |
|--|----|
| 1. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЛЕКЦИОННЫМ, ПРАКТИЧЕСКИМ.....  | 4  |
| 1.1. Методические материалы к проведению лекционных занятий по дисциплине .....  | 4  |
| 1.2. Методические материалы по подготовке к практическим занятиям по дисциплине .....  | 6  |
| 1.3. Учебно-наглядные пособия по разделам дисциплины.....  | 10 |
| 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ .....   | 14 |
| 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ .....  | 19 |
| 3.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине .....   | 19 |
| 3.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося ..... | 20 |
| 3.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....        | 21 |
| Приложение № 1 к методическим материалам по дисциплине. Конспекты лекционных занятий по дисциплине .....   | 23 |
| КОНСПЕКТЫ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....  | 23 |
| Приложение № 2 к методическим материалам по дисциплине. Конспекты практических (семинарских) занятий по дисциплине.....  | 36 |
| КОНСПЕКТЫ ПРАКТИЧЕСКИХ (СЕМИНАРСКИХ) ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....   | 36 |
| Приложение № 4 к методическим материалам по дисциплине. Учебно-наглядные пособия по дисциплине .....   | 42 |
| УЧЕБНО-НАГЛЯДНЫЕ ПОСОБИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....  | 42 |
| ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ .....   | 47 |

## 1. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЛЕКЦИОННЫМ, ПРАКТИЧЕСКИМ

### *1.1. Методические материалы к проведению лекционных занятий по дисциплине*

Лекция – один из методов обучения, одна из основных системообразующих форм организации учебного процесса в вузе. Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение педагогическим работником учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения.

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом дисциплины. Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде. В ряде случаев лекция выполняет функцию основного источника информации: при отсутствии учебников и учебных пособий, чаще по новым курсам; в случае, когда новые научные данные по той или иной теме не нашли отражения в учебниках; отдельные разделы и темы очень сложны для самостоятельного изучения. В таких случаях только лектор может методически помочь обучающимся в освоении сложного материала.

Возможные формы проведения лекций:

- Вводная лекция – один из наиболее важных и трудных видов лекции при чтении систематических курсов. От успеха этой лекции во многом зависит успех усвоения всего курса. Она может содержать: определение дисциплины; краткую историческую справку о дисциплине; цели и задачи дисциплины, ее роль в общей системе обучения и связь со смежными дисциплинами; основные проблемы (понятия и определения) данной науки; основную и дополнительную учебную литературу; особенности самостоятельной работы обучающихся над дисциплиной и формы участия в научно-исследовательской работе; отчетность по курсу.

- Информационная лекция ориентирована на изложение и объяснение обучающимся научной информации, подлежащей осмыслению и запоминанию. Это самый традиционный тип лекций в практике высшей школы.

- Заключительная лекция предназначена для обобщения полученных знаний и раскрытия перспектив дальнейшего развития данной науки.

- Обзорная лекция – это систематизация научных знаний на высоком уровне, допускающая большое число ассоциативных связей в процессе осмысления информации, излагаемой при раскрытии внутрипредметной и межпредметной связей, исключая детализацию и конкретизацию. Как правило, стержень излагаемых теоретических положений составляет научно-понятийная и концептуальная основа всего курса или крупных его разделов.

- Лекция-беседа – непосредственный контакт педагогического работника с аудиторией – диалог. По ходу лекции педагогический работник задает вопросы для выяснения мнений и уровня осведомленности обучающихся по рассматриваемой проблеме.

- Лекция-дискуссия – свободный обмен мнениями в ходе изложения лекционного материала. Педагогический работник активизирует участие в обсуждении отдельными вопросами, сопоставляет между собой различные мнения и тем самым развивает дискуссию, стремясь направить ее в нужное русло.

- Лекция с применением обратной связи включает в себе то, что в начале и конце каждого раздела лекции задаются вопросы. Первый – для того, чтобы узнать, насколько обучающиеся ориентируются в излагаемом материале, вопрос в конце раздела предназначен для выяснения степени усвоения только что изложенного материала. При неудовлетворительных результатах контрольного опроса педагогический работник возвращается к уже прочитанному разделу, изменив при этом методику подачи материала.

- Проблемная лекция опирается на логику последовательно моделируемых проблемных ситуаций путем постановки проблемных вопросов или предъявления проблемных задач. Проблемный вопрос – это диалектическое противоречие, требующее для своего решения размышления, сравнения, поиска, приобретения и применения новых знаний. Проблемная задача содержит дополнительную вводную информацию и при необходимости некоторые ориентиры поиска ее решения.

- Программированная лекция-консультация – педагогический работник сам составляет и предлагает обучающимся вопросы. На подготовленные вопросы педагогический работник сначала просит ответить обучающихся, а затем проводит анализ и обсуждение неправильных ответов. В лекциях можно использовать наглядные материалы, подготовить презентацию. Что касается презентации, то в качестве визуальной поддержки ее можно органично интегрировать во все вышеупомянутые лекции. В то же время лекцию-презентацию возможно выделить и в качестве самостоятельной формы. Лекция-презентация должна отражать суть основных и (или) проблемных вопросов лекции, на которые особо следует обратить внимание обучающихся. В условиях применения активного метода проведения занятий презентация представляется весьма удачным способом донесения информации до слушателей. Единственное, на что следует обратить внимание при подготовке слайдов, – это их оформление и текст. Слайд не должен быть перегружен картинками и лишней информацией, которая будет отвлекать от основного аспекта того или иного вопроса лекции. Во время лекции можно задавать вопросы аудитории в отношении того или иного слайда, тем самым еще больше вовлекая обучающихся в проблематику.

### **Краткое содержание лекционных занятий**

| <b>Наименование разделов</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>  |
|---|---|
| Раздел 1. Организация системы мониторинга физического развития человека | Концепция развития физической культуры и спорта в РФ. Постановление Правительства РФ от 29 декабря 2001 года «Об общероссийской системе мониторинга состояния физического здоровья населения, физического развития детей, подростков и молодежи». Общероссийский мониторинг состояния здоровья населения, физического развития детей, подростков и молодежи. Цели мониторинга. Основные задачи мониторинга. Федеральный информационный фонд данных мониторинга. База данных о состоянии здоровья дошкольников и школьников. Социально-гигиенический мониторинг. Информационное взаимодействие государственных органов исполнительной власти в сфере здравоохранения, образования, физической культуры и спорта. |
| Раздел 2. Технология организации общероссийской системы мониторинга     | Организация деятельности центров мониторинга и создание региональных банков данных в федеральных округах. Формирование Федерального информационного фонда данных мониторинга на базовых площадках в федеральных округах. Разработка и совершенствование комплекса программных средств и единых технологий приема и передачи данных, обеспечивающих поддержку Федерального фонда данных  |

| Наименование разделов | Содержание учебного материала                 |
|-----------------------|---|
|                       | мониторинга (в частности состояния здоровья). |

### *1.2. Методические материалы по подготовке к практическим занятиям по дисциплине*

Практические (семинарские) занятия – одна из форм учебного занятия, направленная на развитие самостоятельности обучающихся и приобретение умений и навыков. Данные учебные занятия углубляют, расширяют, детализируют полученные ранее знания. Практическое занятие предполагает выполнение обучающимися по заданию и под руководством преподавателей одной или нескольких практических работ.

Цель практических занятий и семинаров состоит в развитии познавательных способностей, самостоятельности мышления и творческой активности обучающихся; углублении, расширении, детализировании знаний, полученных на лекции в обобщенной форме, и содействии выработке навыков профессиональной деятельности. В отдельных случаях на практических занятиях и семинарах руководителем занятия сообщаются дополнительные знания.

Для достижения поставленных целей и решения требуемого перечня задач практические занятия и семинары проводятся традиционными технологиями или с использованием активных и интерактивных образовательных технологий.

Возможные формы проведения практических (семинарских) занятий:

- Деловая игра – это метод группового обучения совместной деятельности в процессе решения общих задач в условиях максимально возможного приближения к реальным проблемным ситуациям. Имитационные игры - на занятиях имитируется деятельность какой-либо организации, предприятия или его подразделения. Имитироваться могут события, конкретная деятельность людей (деловое совещание, обсуждение плана) и обстановка, условия, в которых происходит событие или осуществляется деятельность (кабинет начальника цеха, зал заседаний). Исполнение ролей (ролевые игры) - в этих играх отрабатывается тактика поведения, действий, выполнение функций и обязанностей конкретного лица. Для проведения игр с исполнением роли разрабатывается модель-пьеса ситуации, между студентами распределяются роли с «обязательным содержанием», характеризующиеся различными интересами; в процессе их взаимодействия должно быть найдено компромиссное решение. «Деловой театр» (метод инсценировки) - в нем разыгрывается какая-либо ситуация, поведение человека в этой обстановке, обучающийся должен вжиться в образ определенного лица, понять его действия, оценить обстановку и найти правильную линию поведения. Основная задача метода инсценировки - научить ориентироваться в различных обстоятельствах, давать объективную оценку своему поведению, учитывать возможности других людей, влиять на их интересы, потребности и деятельность, не прибегая к формальным атрибутам власти, к приказу.

- Игровое проектирование - является практическим занятием или циклом занятий, суть которых состоит в разработке инженерного, конструкторского, технологического и других видов проектов в игровых условиях, максимально воссоздающих реальность. Этот метод отличается высокой степенью сочетания индивидуальной и совместной работы обучающихся.

- Познавательно-дидактические игры не относятся к деловым играм. Они предполагают лишь включение изучаемого материала в необычный игровой контекст и иногда содержат лишь элементы ролевых игр. Такие игры могут проводиться в виде копирования научных,

культурных, социальных явлений (конкурс знатоков, «Поле чудес», КВН и т.д.) и в виде предметно-содержательных моделей, (например, игры-путешествия, когда надо разработать рациональный маршрут, пользуясь различными картами).

- Анализ конкретных ситуаций. Конкретная ситуация – это любое событие, которое содержит в себе противоречие или вступает в противоречие с окружающей средой. Ситуации могут нести в себе как позитивный, так и отрицательный опыт. Все ситуации делятся на простые, критические и экстремальные.

- Кейс-метод (от английского case – случай, ситуация) – усовершенствованный метод анализа конкретных ситуаций, метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов). Непосредственная цель метода case-study - обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы делятся на практические (отражающие реальные жизненные ситуации), обучающие (искусственно созданные, содержащие значительные элемент условности при отражении в нем жизни) и исследовательские (ориентированные на проведение исследовательской деятельности посредством применения метода моделирования). Метод конкретных ситуаций (метод case-study) относится к неигровым имитационным активным методам обучения.

- Тренинг (англ. training от train — обучать, воспитывать) – метод активного обучения, направленный на развитие знаний, умений и навыков и социальных установок. Тренинг – форма интерактивного обучения, целью которого является развитие компетентности межличностного и профессионального поведения в общении. Достоинство тренинга заключается в том, что он обеспечивает активное вовлечение всех участников в процесс обучения. Можно выделить основные типы тренингов по критерию направленности воздействия и изменений – навыковый, психотерапевтический, социально-психологический, бизнес-тренинг.

- Метод Сократа (Майевтика) – метод вопросов, предполагающих критическое отношение к догматическим утверждениям, называется еще как метод «сократовской иронии». Это умение извлекать скрытое в человеке знание с помощью искусных наводящих вопросов, подразумевающего короткий, простой и заранее предсказуемый ответ.

- Интерактивная лекция – выступление ведущего обучающего перед большой аудиторией с применением следующих активных форм обучения: дискуссия, беседа, демонстрация слайдов или учебных фильмов, мозговой штурм.

- Групповая, научная дискуссия, диспут Дискуссия — это целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами. Задача дискуссии - обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. Дискуссии могут быть свободными и управляемыми. К технике управляемой дискуссии относятся: четкое определение цели, прогнозирование реакции оппонентов, планирование своего поведения, ограничение времени на выступления и их заданная очередность. Разновидностью свободной дискуссии является форум, где каждому желающему дается неограниченное время на выступление, при условии, что его выступление вызывает интерес аудитории. Каждый конкретный форум имеет свою тематику — достаточно широкую, чтобы в её пределах можно было вести многоплановое обсуждение.

- Дебаты – это чётко структурированный и специально организованный публичный обмен мыслями между двумя сторонами по актуальным темам. Это разновидность публичной дискуссии участников дебатов, направляющая на переубеждение в своей правоте третьей стороны, а не друг друга. Поэтому вербальные и невербальные средства, которые



используются участниками дебатов, имеют целью получения определённого результата — сформировать у слушателей положительное впечатление от собственной позиции.

- Метод работы в малых группах. Групповое обсуждение кого-либо вопроса направлено на достижение лучшего взаимопонимания и нахождения истины. Групповое обсуждение способствует лучшему усвоению изучаемого материала. Оптимальное количество участников - 5-7 человек. Перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого они должны подготовить аргументированный обдуманый ответ. Педагогический работник может устанавливать правила проведения группового обсуждения – задавать определенные рамки обсуждения, ввести алгоритм выработки общего мнения, назначить лидера и др.

- Круглый стол – общество, собрание в рамках более крупного мероприятия (съезда, симпозиума, конференции). Мероприятие, как правило, на которое приглашаются эксперты и специалисты из разных сфер деятельности для обсуждения актуальных вопросов. Данная модель обсуждения, основываясь на соглашениях, в качестве итогов даёт результаты, которые, в свою очередь, являются новыми соглашениями.

- Коллоквиум - (лат. colloquium — разговор, беседа) – одна из форм учебных занятий в системе образования, имеющая целью выяснение и повышение знаний обучающихся. На коллоквиумах обсуждаются: отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса (обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий), рефераты, проекты и др. работы обучающихся. Это научные собрания, на которых заслушиваются и обсуждаются доклады. Коллоквиум – это и форма контроля, массового опроса, позволяющая преподавателю в сравнительно небольшой срок выяснить уровень знаний студентов по данной теме дисциплины. Коллоквиум проходит обычно в форме дискуссии, в ходе которой обучающимся предоставляется возможность высказать свою точку зрения на рассматриваемую проблему, учиться обосновывать и защищать ее. Аргументируя и отстаивая свое мнение, обучающийся в то же время демонстрирует, насколько глубоко и осознанно он усвоил изученный материал.

- Метод «мозговой штурм» (мозговой штурм, мозговая атака, англ. brainstorming) — оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастичных. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике. Является методом экспертного оценивания.

- Метод проектов – это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологию), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом; это совокупность приёмов, действий обучающихся в их определённой последовательности для достижения поставленной задачи – решения проблемы, лично значимой для учащихся и оформленной в виде некоего конечного продукта. Основное предназначение метода проектов состоит в предоставлении учащимся возможности самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач или проблем, требующего интеграции знаний из различных предметных областей.

- Брифинг - (англ. briefing от англ. brief – короткий, недолгий) – краткая пресс-конференция, посвященная одному вопросу. Основное отличие: отсутствует презентационная часть. То есть практически сразу идут ответы на вопросы журналистов.



- Метод портфолио (итал. portfolio — 'портфель, англ. - папка для документов) – современная образовательная технология, в основе которой используется метод аутентичного оценивания результатов образовательной и профессиональной деятельности. Портфолио как подборка сертифицированных достижений, наиболее значимых работ и отзывов на них.



### Вопросы для самоподготовки к практическим (семинарским) занятиям по разделам дисциплины

| Раздел, тема   | Вопросы для самостоятельной подготовки   |
|--|--|
| Раздел 1. Организация системы мониторинга физического развития человека  | Концепция развития физической культуры и спорта в РФ. Постановление Правительства РФ от 29 декабря 2001 года «Об общероссийской системе мониторинга состояния физического здоровья населения, физического развития детей, подростков и молодежи». Общероссийский мониторинг состояния здоровья населения, физического развития детей, подростков и молодежи. Цели мониторинга. Основные задачи мониторинга. Федеральный информационный фонд данных мониторинга. База данных о состоянии здоровья дошкольников и школьников. Социально-гигиенический мониторинг. Информационное взаимодействие государственных органов исполнительной власти в сфере здравоохранения, образования, физической культуры и спорта. Виды мониторинга для оценки физического развития. Назначение мониторинга физического здоровья населения. Показатели оценки физического здоровья населения. |
| Раздел 2. Технология организации общероссийской системы мониторинга  | Организация деятельности центров мониторинга и создание региональных банков данных в федеральных округах. Формирование Федерального информационного фонда данных мониторинга на базовых площадках в федеральных округах. Разработка и совершенствование комплекса программных средств и единых технологий приема и передачи данных, обеспечивающих поддержку Федерального фонда данных мониторинга (в частности состояния здоровья). Технология общественной системы мониторинга физического здоровья. Составляющие комплекса программных средств по обеспечению мониторинга физического здоровья. Информационное обеспечение мониторинга состояния физического здоровья.  |
| Раздел 3. Методы оценки физического развития и физической подготовленности                                       | Термин «физическое развитие» человека. Шкала оценок. Физическое развитие как критерий состояния здоровья населения. Отражение положительных и отрицательных факторов внешней среды и социально-экономических условий жизни. Основные закономерности роста и развития ребенка. Физическое развитие взрослого человека. Метод индексов (весо-ростовые, грудно-ростовые и т.д.). Простые и сложные индексы. Арифметические, геометрические индексы. Индекс Кетле. Индекс Брока. Индекс Пинье. Индекс Эрисмана. Индекс Борнгардта. Индекс Рорера. Метод регрессионных уравнений. Выделение 4 крупных кластеров (А-тип, М-тип, Д-тип, Т-тип конституции). Логические формулы (С.А. Айвазян). Схема соматотипирования Р.Н. Дорохова.   |
| Раздел 4. Оценочные средства: математические методы, методы описательной и многомерной математической статистики | Метрическая схема соматотипирования (анализ трехуровневого варьирования морфометрических показателей). Алгоритм построения оценочных таблиц (габаритного, ГУВ; компонентного, КУВ; пропорционального, ПУВ). Средняя арифметическая величина (М), среднее квадратичное отклонение ( $\sigma$ ) изучаемого показателя. Габаритный уровень варьирования как основной показатель соматического типа. Длина тела, масса тела, возраст. Алгоритм определения компонентного уровня варьирования (жировая, мышечная, костная масса). Формула Матейки. Алгоритм определения пропорционального уровня варьирования. Определение биомеханической приспособленности организма к различным видам движений. Кластерный и факторный анализ (разбиение множества исследуемых объектов и признаков на однородные группы, или кластеры).   |

|              |  |
|--------------|--|
| Раздел, тема | Вопросы для самостоятельной подготовки |
|              | Схема соматотипирования Р.Н. Дорохова. |

### 1.3. Учебно-наглядные пособия по разделам дисциплины

| Рассматриваемые вопросы  | Наглядные (иллюстративные) материалы   |  |                                  |                   |  |  |  |
|--|--|--|----------------------------------|-------------------|--|--|--|
| <b>Раздел 1. Физическая подготовка в системе физического воспитания</b>  |  |  |                                  |                   |  |  |  |
| Система мониторинга  | <p style="text-align: center;"><b>Блок-схема системы мониторинга</b></p> <p style="text-align: center;"> <span style="display: inline-block; width: 15px; height: 10px; border: 1px solid black; margin-right: 5px;"></span> Прямая связь    <span style="display: inline-block; width: 15px; height: 10px; border: 1px solid black; margin-right: 5px; background-color: black;"></span> Обратная связь </p>  |  |                                  |                   |  |  |  |
| Схема диагностики  | <p style="text-align: center;"><b>ДИАГНОСТИКА</b></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center; background-color: #0070C0; color: white; border-radius: 15px; padding: 10px;"> <b>Оценка физического развития</b> </td> <td style="text-align: center; background-color: #0070C0; color: white; border-radius: 15px; padding: 10px;"> <b>Оценка состояния здоровья</b> </td> <td style="text-align: center; background-color: #0070C0; color: white; border-radius: 15px; padding: 10px;"> <b>Мониторинг</b> </td> </tr> <tr> <td style="background-color: #ADD8E6; padding: 5px;"> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Диагностика уровня физического развития</li> <li>▪ Объема двигательной активности</li> <li>▪ Достижений в области физкультуры и спорта</li> </ul> </td> <td style="background-color: #ADD8E6; padding: 5px;"> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Заболеваемость</li> <li>▪ Диспансеризация</li> <li>▪ Обследование учителем-логопедом</li> <li>▪ Обследование учителем дефектологом</li> <li>▪ Медико-психолого-педагогическая комиссия</li> </ul> </td> <td style="background-color: #ADD8E6; padding: 5px;"> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Сформированность личностных качеств</li> <li>▪ Сформированность психофизических качеств</li> <li>▪ Сформированность ценностей здорового образа жизни</li> </ul> </td> </tr> </table> | <b>Оценка физического развития</b>   | <b>Оценка состояния здоровья</b> | <b>Мониторинг</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Диагностика уровня физического развития</li> <li>▪ Объема двигательной активности</li> <li>▪ Достижений в области физкультуры и спорта</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Заболеваемость</li> <li>▪ Диспансеризация</li> <li>▪ Обследование учителем-логопедом</li> <li>▪ Обследование учителем дефектологом</li> <li>▪ Медико-психолого-педагогическая комиссия</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Сформированность личностных качеств</li> <li>▪ Сформированность психофизических качеств</li> <li>▪ Сформированность ценностей здорового образа жизни</li> </ul> |
| <b>Оценка физического развития</b>   | <b>Оценка состояния здоровья</b>   | <b>Мониторинг</b>  |                                  |                   |  |  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Диагностика уровня физического развития</li> <li>▪ Объема двигательной активности</li> <li>▪ Достижений в области физкультуры и спорта</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Заболеваемость</li> <li>▪ Диспансеризация</li> <li>▪ Обследование учителем-логопедом</li> <li>▪ Обследование учителем дефектологом</li> <li>▪ Медико-психолого-педагогическая комиссия</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Сформированность личностных качеств</li> <li>▪ Сформированность психофизических качеств</li> <li>▪ Сформированность ценностей здорового образа жизни</li> </ul> |                                  |                   |  |  |  |


| Рассматриваемые вопросы   | Наглядные (иллюстративные) материалы   |
|---|--|
| <p>Мониторинг состояния физической подготовленности учащихся</p>                  |    |
| <p><b>Раздел 2. Технология организации общероссийской системы мониторинга</b></p> |  |
| <p>Мониторинг здоровья</p>  |   |
| <p>Факторы здоровья</p>   |  |

| Рассматриваемые вопросы | Наглядные (иллюстративные) материалы   |
|-------------------------|--|
| Система наблюдения      | <p><b>Самоконтроль – система наблюдений занимающегося физическими упражнениями</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>за состоянием своего здоровья</li> <li>за физическим развитием</li> <li>за функциональным состоянием организма</li> <li>за физической подготовленностью</li> <li>за переносимостью физических нагрузок</li> <li>за влиянием занятий на организм занимающегося</li> </ul> |

**Раздел 3. Методы оценки физического развития и физической подготовленности**

| Тесты   | <p><i>Методы оценки физической подготовленности</i></p> <p><b>Тесты для оценки развития силовых способностей</b></p>  |    |    |    |    |      |    |    |    |    |                           |                |  |  |  |  |  |  |  |  |  |      |  |  |  |  |      |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |                               |  |  |  |  |  |    |    |    |    |   |  |  |  |  |  |  |    |    |    |    |    |  |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |
|---|---|----|----|----|----|------|----|----|----|----|---------------------------|----------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|------|--|--|--|--|------|--|--|--|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-------------------------------|--|--|--|--|--|----|----|----|----|---|--|--|--|--|--|--|----|----|----|----|----|--|----|----|----|----|----|--|--|--|--|--|
|   | <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="3">Тест силовой выносливости</th> <th colspan="10">Оценка в очках</th> </tr> <tr> <th colspan="5">жен.</th> <th colspan="5">муж.</th> </tr> <tr> <th>5</th> <th>4</th> <th>3</th> <th>2</th> <th>1</th> <th>5</th> <th>4</th> <th>3</th> <th>2</th> <th>1</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>- поднимание и опускание туловища из положения лёжа, ноги закреплены, руки за головой</td> <td>60</td> <td>50</td> <td>40</td> <td>30</td> <td>20</td> <td>60</td> <td>50</td> <td>40</td> <td>30</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>- подтягивание на перекладине</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>17</td> <td>15</td> <td>13</td> <td>11</td> <td>9</td> </tr> <tr> <td>- сгибание-разгибание рук из положения, лёжа на полу</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>40</td> <td>35</td> <td>20</td> <td>20</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>- сгибание-разгибание рук в упоре на коленях</td> <td>30</td> <td>25</td> <td>20</td> <td>15</td> <td>10</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> |    |    |    |    |      |    |    |    |    | Тест силовой выносливости | Оценка в очках |  |  |  |  |  |  |  |  |  | жен. |  |  |  |  | муж. |  |  |  |  | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | - поднимание и опускание туловища из положения лёжа, ноги закреплены, руки за головой | 60 | 50 | 40 | 30 | 20 | 60 | 50 | 40 | 30 | 20 | - подтягивание на перекладине |  |  |  |  |  | 17 | 15 | 13 | 11 | 9 | - сгибание-разгибание рук из положения, лёжа на полу |  |  |  |  |  | 40 | 35 | 20 | 20 | 20 | - сгибание-разгибание рук в упоре на коленях | 30 | 25 | 20 | 15 | 10 |  |  |  |  |  |
| Тест силовой выносливости   | Оценка в очках  |    |    |    |    |      |    |    |    |    |                           |                |  |  |  |  |  |  |  |  |  |      |  |  |  |  |      |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |                               |  |  |  |  |  |    |    |    |    |   |  |  |  |  |  |  |    |    |    |    |    |  |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |
|   | жен.  |    |    |    |    | муж. |    |    |    |    |                           |                |  |  |  |  |  |  |  |  |  |      |  |  |  |  |      |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |                               |  |  |  |  |  |    |    |    |    |   |  |  |  |  |  |  |    |    |    |    |    |  |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |
|   | 5   | 4  | 3  | 2  | 1  | 5    | 4  | 3  | 2  | 1  |                           |                |  |  |  |  |  |  |  |  |  |      |  |  |  |  |      |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |                               |  |  |  |  |  |    |    |    |    |   |  |  |  |  |  |  |    |    |    |    |    |  |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |
| - поднимание и опускание туловища из положения лёжа, ноги закреплены, руки за головой | 60  | 50 | 40 | 30 | 20 | 60   | 50 | 40 | 30 | 20 |                           |                |  |  |  |  |  |  |  |  |  |      |  |  |  |  |      |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |                               |  |  |  |  |  |    |    |    |    |   |  |  |  |  |  |  |    |    |    |    |    |  |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |
| - подтягивание на перекладине   |   |    |    |    |    | 17   | 15 | 13 | 11 | 9  |                           |                |  |  |  |  |  |  |  |  |  |      |  |  |  |  |      |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |                               |  |  |  |  |  |    |    |    |    |   |  |  |  |  |  |  |    |    |    |    |    |  |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |
| - сгибание-разгибание рук из положения, лёжа на полу                                  |   |    |    |    |    | 40   | 35 | 20 | 20 | 20 |                           |                |  |  |  |  |  |  |  |  |  |      |  |  |  |  |      |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |                               |  |  |  |  |  |    |    |    |    |   |  |  |  |  |  |  |    |    |    |    |    |  |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |
| - сгибание-разгибание рук в упоре на коленях  | 30  | 25 | 20 | 15 | 10 |      |    |    |    |    |                           |                |  |  |  |  |  |  |  |  |  |      |  |  |  |  |      |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |                               |  |  |  |  |  |    |    |    |    |   |  |  |  |  |  |  |    |    |    |    |    |  |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |



| Рассматриваемые вопросы  | Наглядные (иллюстративные) материалы   |  |   |   |        |           |             |       |       |               |  |  |             |  |  |        |         |         |        |         |         |            |                |     |         |     |     |         |     |                   |                            |     |            |       |       |         |       |              |                   |      |           |      |     |            |      |         |   |   |     |       |       |       |       |  |   |   |   |   |       |    |
|--|--|--|---|---|--------|-----------|-------------|-------|-------|---------------|--|--|-------------|--|--|--------|---------|---------|--------|---------|---------|------------|----------------|-----|---------|-----|-----|---------|-----|-------------------|----------------------------|-----|------------|-------|-------|---------|-------|--------------|-------------------|------|-----------|------|-----|------------|------|---------|---|---|-----|-------|-------|-------|-------|--|---|---|---|---|-------|----|
| Тесты  | <p style="text-align: right;">Таблица 20</p> <p style="text-align: center;"><b>ОПРЕДЕЛЕНИЕ УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ УЧАЩИХСЯ, ПОЛУЧАЮЩИХ ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ</b></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th rowspan="3">Физические качества</th> <th rowspan="3">Контрольное упражнение</th> <th colspan="6">Уровень физической подготовленности</th> </tr> <tr> <th colspan="3">для мальчиков</th> <th colspan="3">для девочек</th> </tr> <tr> <th>низкий</th> <th>средний</th> <th>высокий</th> <th>низкий</th> <th>средний</th> <th>высокий</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Скоростные</td> <td>Бег на 30 м, с</td> <td>5,5</td> <td>5,3—4,9</td> <td>4,5</td> <td>6,0</td> <td>5,8—5,3</td> <td>4,9</td> </tr> <tr> <td>Скоростно-силовые</td> <td>Прыжок в длину с места, см</td> <td>175</td> <td>190—205</td> <td>220</td> <td>155</td> <td>165—185</td> <td>205</td> </tr> <tr> <td>Выносливость</td> <td>6-минутный бег, м</td> <td>1100</td> <td>1250—1850</td> <td>1500</td> <td>900</td> <td>1050—1200</td> <td>1300</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">Силовые</td> <td>Подтягивание из виса на высокой перекладине, количество раз</td> <td>3</td> <td>7—8</td> <td>10</td> <td>—</td> <td>—</td> <td>—</td> </tr> <tr> <td>Подтягивание в висе лежа на низкой перекладине, количество раз</td> <td>—</td> <td>—</td> <td>—</td> <td>5</td> <td>12—13</td> <td>16</td> </tr> </tbody> </table> | Физические качества  | Контрольное упражнение  | Уровень физической подготовленности     |        |           |             |       |       | для мальчиков |  |  | для девочек |  |  | низкий | средний | высокий | низкий | средний | высокий | Скоростные | Бег на 30 м, с | 5,5 | 5,3—4,9 | 4,5 | 6,0 | 5,8—5,3 | 4,9 | Скоростно-силовые | Прыжок в длину с места, см | 175 | 190—205    | 220   | 155   | 165—185 | 205   | Выносливость | 6-минутный бег, м | 1100 | 1250—1850 | 1500 | 900 | 1050—1200  | 1300 | Силовые | Подтягивание из виса на высокой перекладине, количество раз | 3 | 7—8 | 10    | —     | —     | —     | Подтягивание в висе лежа на низкой перекладине, количество раз | — | — | — | 5 | 12—13 | 16 |
| Физические качества  | Контрольное упражнение   |  |   | Уровень физической подготовленности     |        |           |             |       |       |               |  |  |             |  |  |        |         |         |        |         |         |            |                |     |         |     |     |         |     |                   |                            |     |            |       |       |         |       |              |                   |      |           |      |     |            |      |         |   |   |     |       |       |       |       |  |   |   |   |   |       |    |
|  |  |  |   | для мальчиков                           |        |           | для девочек |       |       |               |  |  |             |  |  |        |         |         |        |         |         |            |                |     |         |     |     |         |     |                   |                            |     |            |       |       |         |       |              |                   |      |           |      |     |            |      |         |   |   |     |       |       |       |       |  |   |   |   |   |       |    |
|  |  | низкий   | средний   | высокий                                 | низкий | средний   | высокий     |       |       |               |  |  |             |  |  |        |         |         |        |         |         |            |                |     |         |     |     |         |     |                   |                            |     |            |       |       |         |       |              |                   |      |           |      |     |            |      |         |   |   |     |       |       |       |       |  |   |   |   |   |       |    |
| Скоростные   | Бег на 30 м, с   | 5,5  | 5,3—4,9   | 4,5                                     | 6,0    | 5,8—5,3   | 4,9         |       |       |               |  |  |             |  |  |        |         |         |        |         |         |            |                |     |         |     |     |         |     |                   |                            |     |            |       |       |         |       |              |                   |      |           |      |     |            |      |         |   |   |     |       |       |       |       |  |   |   |   |   |       |    |
| Скоростно-силовые  | Прыжок в длину с места, см   | 175  | 190—205   | 220                                     | 155    | 165—185   | 205         |       |       |               |  |  |             |  |  |        |         |         |        |         |         |            |                |     |         |     |     |         |     |                   |                            |     |            |       |       |         |       |              |                   |      |           |      |     |            |      |         |   |   |     |       |       |       |       |  |   |   |   |   |       |    |
| Выносливость   | 6-минутный бег, м  | 1100   | 1250—1850   | 1500                                    | 900    | 1050—1200 | 1300        |       |       |               |  |  |             |  |  |        |         |         |        |         |         |            |                |     |         |     |     |         |     |                   |                            |     |            |       |       |         |       |              |                   |      |           |      |     |            |      |         |   |   |     |       |       |       |       |  |   |   |   |   |       |    |
| Силовые  | Подтягивание из виса на высокой перекладине, количество раз  | 3  | 7—8   | 10                                      | —      | —         | —           |       |       |               |  |  |             |  |  |        |         |         |        |         |         |            |                |     |         |     |     |         |     |                   |                            |     |            |       |       |         |       |              |                   |      |           |      |     |            |      |         |   |   |     |       |       |       |       |  |   |   |   |   |       |    |
|  | Подтягивание в висе лежа на низкой перекладине, количество раз   | —  | —   | —                                       | 5      | 12—13     | 16          |       |       |               |  |  |             |  |  |        |         |         |        |         |         |            |                |     |         |     |     |         |     |                   |                            |     |            |       |       |         |       |              |                   |      |           |      |     |            |      |         |   |   |     |       |       |       |       |  |   |   |   |   |       |    |
| Тесты  | <p style="text-align: center;"><i>Методы оценки физической подготовленности</i></p> <p style="text-align: center;"><b>Тесты для оценки развития общей выносливости</b></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th rowspan="3">Тест на общую выносливость</th> <th colspan="10">Оценка в очках</th> </tr> <tr> <th colspan="5">Женщины</th> <th colspan="5">Мужчины</th> </tr> <tr> <th>5</th> <th>4</th> <th>3</th> <th>2</th> <th>1</th> <th>5</th> <th>4</th> <th>3</th> <th>2</th> <th>1</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Бег 2000 м</td> <td>10.15</td> <td>10.50</td> <td>11.15</td> <td>11.50</td> <td>12.15</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Бег 3000 м</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>12.00</td> <td>12.15</td> <td>12.35</td> <td>13.10</td> <td>13.50</td> </tr> </tbody> </table>   | Тест на общую выносливость   | Оценка в очках  |   |        |           |             |       |       |               |  |  | Женщины     |  |  |        |         | Мужчины |        |         |         |            | 5              | 4   | 3       | 2   | 1   | 5       | 4   | 3                 | 2                          | 1   | Бег 2000 м | 10.15 | 10.50 | 11.15   | 11.50 | 12.15        |                   |      |           |      |     | Бег 3000 м |      |         |   |   |     | 12.00 | 12.15 | 12.35 | 13.10 | 13.50  |   |   |   |   |       |    |
| Тест на общую выносливость   | Оценка в очках   |  |   |   |        |           |             |       |       |               |  |  |             |  |  |        |         |         |        |         |         |            |                |     |         |     |     |         |     |                   |                            |     |            |       |       |         |       |              |                   |      |           |      |     |            |      |         |   |   |     |       |       |       |       |  |   |   |   |   |       |    |
|  | Женщины  |  |   |   |        | Мужчины   |             |       |       |               |  |  |             |  |  |        |         |         |        |         |         |            |                |     |         |     |     |         |     |                   |                            |     |            |       |       |         |       |              |                   |      |           |      |     |            |      |         |   |   |     |       |       |       |       |  |   |   |   |   |       |    |
|  | 5  | 4  | 3   | 2                                       | 1      | 5         | 4           | 3     | 2     | 1             |  |  |             |  |  |        |         |         |        |         |         |            |                |     |         |     |     |         |     |                   |                            |     |            |       |       |         |       |              |                   |      |           |      |     |            |      |         |   |   |     |       |       |       |       |  |   |   |   |   |       |    |
| Бег 2000 м   | 10.15  | 10.50  | 11.15   | 11.50                                   | 12.15  |           |             |       |       |               |  |  |             |  |  |        |         |         |        |         |         |            |                |     |         |     |     |         |     |                   |                            |     |            |       |       |         |       |              |                   |      |           |      |     |            |      |         |   |   |     |       |       |       |       |  |   |   |   |   |       |    |
| Бег 3000 м   |  |  |   |   |        | 12.00     | 12.15       | 12.35 | 13.10 | 13.50         |  |  |             |  |  |        |         |         |        |         |         |            |                |     |         |     |     |         |     |                   |                            |     |            |       |       |         |       |              |                   |      |           |      |     |            |      |         |   |   |     |       |       |       |       |  |   |   |   |   |       |    |
| <b>Раздел 4. Оценочные средства: математические методы, методы описательной и многомерной математической статистики</b>  |  |  |   |   |        |           |             |       |       |               |  |  |             |  |  |        |         |         |        |         |         |            |                |     |         |     |     |         |     |                   |                            |     |            |       |       |         |       |              |                   |      |           |      |     |            |      |         |   |   |     |       |       |       |       |  |   |   |   |   |       |    |
| Оценка данных  | <p style="text-align: center;"><b><u>МЕТОДЫ</u></b></p> <p style="text-align: center;"><b><u>МАТЕМАТИЧЕСКОЙ СТАТИСТИКИ</u></b></p> <table style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p><b>1. ОПИСАТЕЛЬНАЯ СТАТИСТИКА</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>мера положения</li> <li>мера рассеивания</li> <li>мера формы</li> </ul> <p><b>ПРОВЕРКА СТАТИСТИЧЕСКИХ ГИПОТЕЗ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Параметрические критерии</li> <li>Непараметрические критерии</li> </ul> </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p><b>2. МНОГОМЕРНЫЕ МЕТОДЫ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Кластерный анализ</li> <li>Факторный анализ</li> <li>Метод главных компонент</li> <li>Дискриминантный анализ</li> <li>Многомерное шкалирование</li> <li>Распознавание образов</li> <li>Нейронные сети</li> <li>и т.д.</li> </ul> </td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center; padding-top: 20px;"> <p><b>3. АНАЛИЗ ВРЕМЕННЫХ РЯДОВ</b></p> </td> </tr> </table>  | <p><b>1. ОПИСАТЕЛЬНАЯ СТАТИСТИКА</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>мера положения</li> <li>мера рассеивания</li> <li>мера формы</li> </ul> <p><b>ПРОВЕРКА СТАТИСТИЧЕСКИХ ГИПОТЕЗ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Параметрические критерии</li> <li>Непараметрические критерии</li> </ul> | <p><b>2. МНОГОМЕРНЫЕ МЕТОДЫ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Кластерный анализ</li> <li>Факторный анализ</li> <li>Метод главных компонент</li> <li>Дискриминантный анализ</li> <li>Многомерное шкалирование</li> <li>Распознавание образов</li> <li>Нейронные сети</li> <li>и т.д.</li> </ul> | <p><b>3. АНАЛИЗ ВРЕМЕННЫХ РЯДОВ</b></p> |        |           |             |       |       |               |  |  |             |  |  |        |         |         |        |         |         |            |                |     |         |     |     |         |     |                   |                            |     |            |       |       |         |       |              |                   |      |           |      |     |            |      |         |   |   |     |       |       |       |       |  |   |   |   |   |       |    |
| <p><b>1. ОПИСАТЕЛЬНАЯ СТАТИСТИКА</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>мера положения</li> <li>мера рассеивания</li> <li>мера формы</li> </ul> <p><b>ПРОВЕРКА СТАТИСТИЧЕСКИХ ГИПОТЕЗ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Параметрические критерии</li> <li>Непараметрические критерии</li> </ul> | <p><b>2. МНОГОМЕРНЫЕ МЕТОДЫ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Кластерный анализ</li> <li>Факторный анализ</li> <li>Метод главных компонент</li> <li>Дискриминантный анализ</li> <li>Многомерное шкалирование</li> <li>Распознавание образов</li> <li>Нейронные сети</li> <li>и т.д.</li> </ul>  |  |   |   |        |           |             |       |       |               |  |  |             |  |  |        |         |         |        |         |         |            |                |     |         |     |     |         |     |                   |                            |     |            |       |       |         |       |              |                   |      |           |      |     |            |      |         |   |   |     |       |       |       |       |  |   |   |   |   |       |    |
| <p><b>3. АНАЛИЗ ВРЕМЕННЫХ РЯДОВ</b></p>  |  |  |   |   |        |           |             |       |       |               |  |  |             |  |  |        |         |         |        |         |         |            |                |     |         |     |     |         |     |                   |                            |     |            |       |       |         |       |              |                   |      |           |      |     |            |      |         |   |   |     |       |       |       |       |  |   |   |   |   |       |    |

| Рассматриваемые вопросы                 | Наглядные (иллюстративные) материалы  |
|---|---|
| <p>Описательная статистика</p>          | <p style="text-align: center;"><b>Описательная статистика</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Выборочный метод</b></p> <p>Задачи математической статистики: 1) Сбор данных 2) Анализ 3) Интерпретация 4) Прогноз</p> <div style="text-align: center;"> <p>ТВ → случайная величина → X ← генеральная совокупность → MS</p> </div> <p><math>x_1, x_2, \dots, x_n</math> выборка из генеральной совокупности</p> <p><u>Идея выборочного метода</u>: по выборке получить представление о генеральной совокупности</p> <p>Репрезентативность выборки</p> <p>Способы отбора: 1) случайный повторный<br/>2) случайный бесповторный</p> |
| <p>Оценка достоверности результатов</p> | <p style="text-align: center;"><b>Оценка достоверности результатов исследования:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Параметрические критерии (t-критерий Стьюдента) –применяются в больших выборках с правильным распределением признака.</li> <li>• Непараметрические критерии (критерий знаков, критерий Вилкоксона, критерий X-квадрат) –применяются для оценки достоверности исследования в малых выборках с ассиметричным распределением признака.</li> </ul>  |

## 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

Освоение обучающимся дисциплины «Мониторинг физического развития и физической подготовленности обучающихся» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины, доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

*Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.*



С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

*Подготовка к занятию семинарского типа.*

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач.
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной рабочей программой дисциплины тематики.

*Самостоятельная работа.*

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения.

К современному специалисту в области медицины общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у

выпускников определенных навыков (компетенций) и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной профессиональной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает необходимые для будущей специальности компетенции, навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, его компетентность. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине. Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

### ***Виды самостоятельной работы.***

#### ***Работа с литературой.***

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались. Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента. Различают два вида чтения: первичное и вторичное. Первичное – это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах.

Задача вторичного чтения – полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым). Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того насколько осознанно читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные

сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

***Методические рекомендации по составлению конспекта:***

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

***Методические материалы по самостоятельному решению задач***

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками. Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.

***Методические материалы по выполнению контрольных работ.***

Контрольные задания содержат 3-4 вопроса по базовым положениям изучаемого раздела, составлены с расчетом на знания, полученные обучающимися в процессе изучения темы.

Контрольные задания выполняются в письменной или устной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину. На выполнение тестовых заданий обучающимся отводится 45 минут.

При обработке результатов оценочной процедуры используются: критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов, ключи, оценочные листы.

***Критерии оценки контрольных работ:***

«Отлично»:

– дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;

– в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений;

- знание по предмету демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- свободное владение терминологией;
- ответы на дополнительные вопросы четкие, краткие;

«Хорошо»:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;
- ответ недостаточно логичен с единичными ошибками в частностях, исправленные студентом с помощью преподавателя;
- единичные ошибки в терминологии;
- ответы на дополнительные вопросы правильные, недостаточно полные и четкие.

«Удовлетворительно»:

- ответ не полный, с ошибками в деталях, умение раскрыть значение обобщённых знаний не показано, речевое оформление требует поправок, коррекции;
- логика и последовательность изложения имеют нарушения, студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи;
- ошибки в раскрываемых понятиях, терминах;
- студент не ориентируется в теме, допускает серьезные ошибки;
- студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов.

«Неудовлетворительно»:

- ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу;
- присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения, студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины, речь неграмотная;
- незнание терминологии;
- ответы на дополнительные вопросы неправильные.

***Методические материалы по выполнению практического задания (расчетной работы)***

При выполнении практического задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Записать дату, тему и цель задания;
2. Ознакомиться с правилами и условия выполнения практического задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

***Критерии оценки практического задания:***

«Отлично» – правильный ответ, дается четкое обоснование принятому решению; рассуждения четкие последовательные логические; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Хорошо» – правильный ответ, дается обоснование принятому решению; но с не существенными ошибками, в рассуждениях отсутствует логическая последовательность; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания, правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Удовлетворительно» – правильный ответ, допускаются грубые ошибки в обосновании принятого решения; рассуждения не последовательные сумбурные; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; используются формулы, процедуры, понятия, имеющие прямое значение для подтверждения принятого решения, однако, при обращении к ним допускаются серьезные ошибки, студент не может правильно ими воспользоваться.

«Неудовлетворительно, не зачтено» – ответ неверный, отсутствует обоснование принятому решению; студент демонстрирует полное непонимание сути вопроса.

#### ***Методические указания для подготовки к промежуточной аттестации.***

Изучение учебных дисциплин завершается зачетом с оценкой. Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. На зачете студент демонстрирует то, что он освоил в процессе обучения по дисциплине.

Вначале следует просмотреть весь материал по дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время промежуточной аттестации для систематизации знаний.

### **3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

#### ***3.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине***

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов);
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов).

Условия оценки освоения обучающимися дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также

размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

### **3.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по учебной дисциплине.

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

| <b>Вид учебного действия</b>                | <b>Максимальная рейтинговая оценка, баллов</b> |
|---|--|
| академическая активность                    | 10   |
| практические задания                        | 40   |
| <i>из них: текущие практические задания</i> | 20   |
| <i>итоговое практическое задание</i>        | 20   |
| рубежи текущего контроля                    | 30   |
| <b><i>ИТОГО:</i></b>                        | <b>80</b>                                      |

В течение учебного семестра по дисциплине обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.



Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

### ***3.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося***

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ специалитета в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

| <b>Рубежный рейтинг</b>        | <b>Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>   |
|--------------------------------|--|
| 19-20<br>рейтинговых<br>баллов | обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок |
| 16-18<br>рейтинговых<br>баллов | обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий  |

|                                |  |
|--------------------------------|--|
| 13-15<br>рейтинговых<br>баллов | обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий |
| 1-12<br>рейтинговых<br>баллов  | обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания   |
| 0 рейтинговых<br>баллов        | не аттестован  |

Если результат контроля успеваемости в рамках проведения контрольных мероприятий промежуточной аттестации (рубежный рейтинг обучающегося) неудовлетворительный (получено менее 13 рейтинговых баллов), то промежуточная аттестация по учебной дисциплине невозможна даже при наличии высокого текущего рейтинга, полученного по итогам текущего контроля по учебной дисциплине.

**Приложение № 1 к методическим материалам  
по дисциплине. Конспекты лекционных  
занятий по дисциплине**

**КОНСПЕКТЫ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

1. Учебная дисциплина: Мониторинг физического развития и физической подготовленности обучающихся.

2. Раздел 1. Организация системы мониторинга физического развития человека и  
Раздел 2. Технология организации общероссийской системы мониторинга.

3. Цель занятий: изучение закономерностей физического развития детей и учащейся молодежи разного возраста и диагностического инструментария, необходимого для оценки функционального состояния организма человека изучить систему мониторинга развития человека, технологии организации системы мониторинга.

4. Структура лекционного занятия.

| №<br>п/п   | Содержание (кратко)   | Методы и средства<br>обучения  |
|--|---|--|
| <b>Раздел 1. Организация системы мониторинга физического развития человека</b> |   |  |
| 1  | Концепция развития физической культуры и спорта в РФ. Постановление Правительства РФ от 29 декабря 2001 года «Об общероссийской системе мониторинга состояния физического здоровья населения, физического развития детей, подростков и молодежи». Общероссийский мониторинг состояния здоровья населения, физического развития детей, подростков и молодежи. Цели мониторинга. Основные задачи мониторинга.   | Лекция, метод иллюстраций, средства: учебники и учебные пособия, презентация |
| 2  | Федеральный информационный фонд данных мониторинга. База данных о состоянии здоровья дошкольников и школьников. Социально-гигиенический мониторинг. Информационное взаимодействие государственных органов исполнительной власти в сфере здравоохранения, образования, физической культуры и спорта.   | Лекция, метод иллюстраций, средства: учебники и учебные пособия, презентация |
| <b>Раздел 2. Технология организации общероссийской системы мониторинга</b>     |   |  |
| 3  | Организация деятельности центров мониторинга и создание региональных банков данных в федеральных округах. Формирование Федерального информационного фонда данных мониторинга на базовых площадках в федеральных округах. Разработка и совершенствование комплекса программных средств и единых технологий приема и передачи данных, обеспечивающих поддержку Федерального фонда данных мониторинга (в частности состояния здоровья).  | Лекция, метод иллюстраций, средства: учебники и учебные пособия, презентация |
| 4  | Термин «физическое развитие» человека. Шкала оценок. Физическое развитие как критерий состояния здоровья населения. Отражение положительных и отрицательных факторов внешней среды и социально-экономических условий жизни. Основные закономерности роста и развития ребенка. Физическое развитие взрослого человека. Метод индексов (вес-ростовые, грудно-ростовые и т.д.). Простые и сложные индексы. Арифметические, геометрические индексы. Индекс Кетле. Индекс Брока. Индекс Пинье. Индекс Эрисмана. Индекс Борнгардта. Индекс Рорера. Метод регрессионных уравнений. Выделение 4 крупных кластеров (А-тип, М-тип, Д-тип, Т-тип конституции). Логические формулы (С.А. Айвазян). Схема соматотипирования Р.Н. Дорохова. | Лекция, метод иллюстраций, средства: учебники и учебные пособия, презентация |

## 5. Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией.

Введение.

Формулирование темы и рассматриваемых вопросов на занятии.

**1. Тема лекционного занятия:** Система мониторинга состояния физического здоровья населения, физического развития детей, подростков и молодежи

Текст лекции (тезисы).

Концепция развития физической культуры и спорта в РФ включает следующие разделы:

Введение – описание общих принципов и подходов к развитию физической культуры и спорта в РФ.

Цели и задачи – конкретные цели и задачи, которые ставит перед собой Концепция.

Общая характеристика ситуации в сфере физической культуры и спорта в РФ – анализ текущего состояния и проблем на данном этапе развития.

Приоритеты развития физической культуры и спорта в РФ – выделение основных направлений развития физической культуры и спорта на ближайший период.

Составляющие системы развития физической культуры и спорта в РФ – подробное описание составляющих системы, которая включает в себя правовое и организационное обеспечение, финансирование, научное и методическое обеспечение, массовую физкультурно-спортивную деятельность и развитие спорта высокой квалификации.

Международное сотрудничество в области физической культуры и спорта – описание основных принципов и направлений международного сотрудничества в этой области.

Финансирование развития физической культуры и спорта в РФ – описание источников финансирования и механизмов распределения средств на развитие физической культуры и спорта.

Ожидаемые результаты внедрения Концепции развития физической культуры и спорта в РФ – результаты, которые ожидаются в случае успешной реализации Концепции.

Контроль и мониторинг – механизмы контроля и мониторинга реализации Концепции, включая формы отчетности и механизмы оценки эффективности реализации.

Концепция развития физической культуры и спорта в РФ основывается на принципах государственной поддержки и насущной потребности российского общества в здоровом образе жизни и активном отдыхе.

Основные цели Концепции:

- повышение уровня физической культуры и спорта населения РФ;
- наращивание массовости физкультурно-спортивной деятельности;
- улучшение качества подготовки спортсменов высокой квалификации;
- обеспечение социальной и правовой защиты спортсменов и тренеров;
- создание условий для развития научных исследований в области физической культуры и спорта;
- содействие использованию спорта в качестве средства повышения престижа и имиджа РФ на международной арене.

Для достижения поставленных целей предусмотрены меры по развитию инфраструктуры спорта, финансированию спорта высокой квалификации, созданию условий для развития массовых видов спорта

Постановление Правительства РФ от 29 декабря 2001 года «Об общероссийской системе мониторинга состояния физического здоровья населения, физического развития детей, подростков и молодежи» – это нормативный акт, устанавливающий систему мониторинга состояния физического здоровья населения и физического развития детей, подростков и молодежи на территории Российской Федерации. В постановлении утверждены основные принципы организации системы мониторинга, определены ответственные органы и установлены требования к процедурам сбора, обработки и анализа данных о физическом здоровье населения и физическом развитии детей.

Система мониторинга представляет собой единый информационный ресурс, на базе которого осуществляется сбор, хранение и анализ данных о физическом здоровье и развитии детей, подростков и молодежи на всей территории Российской Федерации. Постановление предусматривает проведение регулярных проверок состояния здоровья населения и физического развития детей, а также разработку и реализацию программ по улучшению качества здравоохранения и физкультурной работы.

Эта система мониторинга является ключевым механизмом для оценки эффективности реализации национальных программ по физической культуре и спорту, программы по охране здоровья населения, а также других государственных программ, в которых предусмотрены меры по поддержке здоровья населения и укреплению физических возможностей молодежи и детей в РФ. Эта система мониторинга обеспечивает необходимые данные для разработки новых программ и проектов, а также для определения приоритетных направлений государственной политики в этой области.

Общероссийский мониторинг состояния здоровья населения, физического развития детей, подростков и молодежи представляет собой систему, созданную в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 29 декабря 2001 года «Об общероссийской системе мониторинга состояния физического здоровья населения, физического развития детей, подростков и молодежи».

Цель этой системы – сбор объективных и достоверных данных о состоянии здоровья населения, физическом развитии детей, подростков и молодежи на всей территории РФ, а также анализ этих данных и разработка мероприятий для улучшения физического здоровья населения.

Мониторинг проводится с использованием единой методики, которая включает стандартные формы опроса и методы измерения физического развития детей и подростков, а также данных о состоянии здоровья населения. Эти данные собираются на регулярной основе и обрабатываются централизованно.

Данные о состоянии здоровья населения и физическом развитии детей, подростков и молодежи используются для разработки государственных программ по здоровью, физической культуре и спорту, а также других программ, направленных на укрепление здоровья населения и развитие физических возможностей молодежи и детей в РФ.

Общероссийский мониторинг состояния здоровья населения, физического развития детей, подростков и молодежи играет важную роль в оценке эффективности реализации этих программ и в определении приоритетных направлений государственной политики в этой области.

Основными задачами общероссийского мониторинга состояния здоровья населения, физического развития детей, подростков и молодежи являются:

- Оценка состояния здоровья населения на уровне РФ и регионов.
- Оценка состояния физического развития детей, подростков и молодежи.

- Определение основных факторов, влияющих на здоровье населения и физическое развитие детей и молодежи.
- Разработка рекомендаций и предложений по улучшению состояния здоровья населения и физическому развитию детей и молодежи.
- Мониторинг эффективности программ по здоровью, физической культуре и спорту, направленных на улучшение здоровья населения и физическое развитие детей и молодежи.
- Оценка социально-экономических и демографических факторов, влияющих на здоровье и физическое развитие населения.
- Обеспечение доступности и качества медицинской помощи населению.
- Проведение мониторинга благополучия детей и семейных отношений.

В целом, мониторинг состояния здоровья населения, физического развития детей, подростков и молодежи является важной составной частью национальной программы по укреплению здоровья населения и обеспечению здорового образа жизни. Он позволяет оценить эффективность принимаемых мер и корректировать государственную политику в данной области.

Основными задачами общероссийского мониторинга состояния здоровья населения, физического развития детей, подростков и молодежи являются:

- Оценка состояния здоровья населения на уровне РФ и регионов.
- Оценка состояния физического развития детей, подростков и молодежи.
- Определение основных факторов, влияющих на здоровье населения и физическое развитие детей и молодежи.
- Разработка рекомендаций и предложений по улучшению состояния здоровья населения и физическому развитию детей и молодежи.
- Мониторинг эффективности программ по здоровью, физической культуре и спорту, направленных на улучшение здоровья населения и физическое развитие детей и молодежи.
- Оценка социально-экономических и демографических факторов, влияющих на здоровье и физическое развитие населения.
- Обеспечение доступности и качества медицинской помощи населению.
- Проведение мониторинга благополучия детей и семейных отношений.

В целом, мониторинг состояния здоровья населения, физического развития детей, подростков и молодежи является важной составной частью национальной программы по укреплению здоровья населения и обеспечению здорового образа жизни. Он позволяет оценить эффективность принимаемых мер и корректировать государственную политику в данной области.

## **2. Тема лекционного занятия: Информационный фонд данных мониторинга состояния здоровья дошкольников и школьников.**

Текст лекции (тезисы).

Информационный фонд данных мониторинга состояния здоровья дошкольников и школьников представляет собой базу данных, содержащую информацию о физическом развитии детей дошкольного и школьного возраста, а также о наличии и степени развития различных заболеваний и здоровых привычек.

Этот информационный фонд создан для обеспечения объективных данных о состоянии здоровья детей дошкольного и школьного возраста на всей территории Российской Федерации. Он используется для анализа динамики состояния здоровья детей, определения



основных проблем в этой области и разработки рекомендаций для улучшения состояния здоровья детей.

В информационном фонде содержится информация о физическом развитии детей, включая вес, рост, объемы грудной клетки, головы, брюшной полости и др., а также данные о соматическом и психическом здоровье детей. Кроме того, в информационном фонде присутствует информация о наличии и степени развития различных заболеваний, таких как аллергии, бронхиальная астма, заболевания пищеварительной системы, нарушения зрения и слуха, ожирение и др., а также о здоровых привычках детей, например, об их физической активности и рационе питания.

Информационный фонд данных мониторинга состояния здоровья дошкольников и школьников играет важную роль в определении тенденций в состоянии здоровья детей и в разработке мероприятий по улучшению состояния здоровья детей. Он также используется для проведения медико-педагогических исследований и научных исследований в области здоровья детей.

Федеральный информационный фонд данных мониторинга представляет собой единый централизованный портал, на котором собрана информация о мониторинге состояния здоровья населения Российской Федерации. Он включает в себя данные о физическом и психическом состоянии населения, о заболеваемости, доступности медицинской помощи и качестве здравоохранения на всей территории РФ.

В Федеральном информационном фонде данных мониторинга содержится информация как на государственном, так и на региональном уровне. Он объединяет данные о состоянии здоровья населения, полученные от различных организаций, в том числе от Федеральной службы государственной статистики, Минздрава РФ, Роспотребнадзора, региональных центров гигиены и эпидемиологии.

Различные данные, собранные в рамках мониторинга, вносятся в Федеральный информационный фонд данных мониторинга и предоставляются для использования широкому кругу пользователей, включая государственные органы управления здравоохранением, научные учреждения, общественные организации и широкую общественность. Эти данные могут быть использованы для разработки и совершенствования государственной политики в области здравоохранения и здоровья населения.

Федеральный информационный фонд данных мониторинга является важным инструментом для оценки состояния здоровья населения и для разработки мероприятий по улучшению здоровья населения в целом и в отдельных регионах РФ.

База данных о состоянии здоровья дошкольников и школьников - это информационный ресурс, содержащий данные о физическом и психическом состоянии детей дошкольного и школьного возраста на определенный момент времени. В этой базе данных хранятся сводные данные и отчеты о здоровье детей, собранные в результате регулярного мониторинга состояния здоровья.

База данных о состоянии здоровья дошкольников и школьников включает в себя информацию о физическом развитии, состоянии зрения, слуха, зубов, а также о проблемах пищеварения, легких, сердечно-сосудистой системы и т.д. В базу также включаются данные о здоровых привычках и уровне физической активности детей.

Сбор данных осуществляется с помощью специальных медицинских осмотров и анкетирования детей. Информация обрабатывается и заносится в базу данных, что позволяет сделать анализ данных и выявить тенденции в изменении состояния здоровья детей на определенной территории.

База данных о состоянии здоровья дошкольников и школьников используется для разработки программ и мероприятий по улучшению состояния здоровья детей, а также для оценки эффективности проводимых мероприятий. Важным преимуществом базы данных является возможность мониторинга состояния здоровья детей на протяжении длительного периода времени и сопоставление полученных данных с изменениями в условиях жизни населения.

Социально-гигиенический мониторинг - это систематическое и регулярное наблюдение за состоянием здоровья населения, его образом жизни, социальными условиями и факторами риска в различных регионах страны. Этот вид мониторинга представляет собой один из основных инструментов оценки эффективности государственных программ здравоохранения и социальной защиты населения.

Социально-гигиенический мониторинг включает множество задач и направлений. Он охватывает следующие области:

- социальный состав населения;
- уровень образования и культуры населения;
- состояние здоровья населения;
- доступность медицинской помощи;
- уровень санитарно-гигиенических условий;
- уровень занятости и дохода населения;
- уровень загрязнения окружающей среды и т.д.

Цель социально-гигиенического мониторинга – это получение информации о состоянии здоровья населения и оценка динамики ее изменения в различных группах населения, а также предоставление рекомендаций и разработка мер по улучшению уровня здоровья и снижению риска заболеваемости.

Одним из главных инструментов социально-гигиенического мониторинга являются социологические опросы и анкетирование населения. Данные мониторинга могут быть использованы для формирования государственной политики в области здравоохранения и социальной защиты населения, а также для оценки эффективности этих программ.

Информационное взаимодействие государственных органов исполнительной власти в сфере здравоохранения, образования, физической культуры и спорта – это обмен и передача информации между различными государственными органами, ответственными за реализацию задач в данных сферах.

Государственные органы исполнительной власти, занимающиеся здравоохранением, образованием, физической культурой и спортом, должны иметь доступ к актуальной и надежной информации из других органов. Это может быть информация о состоянии здоровья населения, организации образовательных учреждений, статистика заболеваемости, достижения в спорте и т.д. Цель взаимодействия – обеспечение эффективности реализации программ в данных сферах.

Информационное взаимодействие может осуществляться через различные инструменты, такие как информационные порталы, базы данных, электронные информационные банки и т.п.

Примерами информационного взаимодействия могут быть следующие:

- передача информации о состоянии здоровья детей из медицинских учреждений в учебные заведения для разработки индивидуальных образовательных программ;

- передача статистических данных о заболеваемости и травматизме из федеральных структур в региональные и муниципальные органы для оценки эффективности мероприятий по профилактике заболеваний;

- обмен опытом между специалистами в области здравоохранения, образования, физической культуры и спорта для повышения квалификации и эффективности работы в своих областях.

Эффективное информационное взаимодействие государственных органов дает возможность быстро реагировать на изменения в ситуации в данных сферах, повышать качество работы и результативность реализации программ.

### **3. Тема лекционного занятия: Технология организации общероссийской системы мониторинга.**

Текст лекции (тезисы).

Организация деятельности центров мониторинга здоровья, физического развития и физической подготовленности – это важный аспект в сфере здравоохранения и спорта, который направлен на сбор, обработку и анализ данных о состоянии здоровья и физической подготовленности населения. В свою очередь, региональные банки данных позволят проводить комплексный анализ и сравнивать показатели разных регионов Федеральных округов.

Центры мониторинга здоровья и физического развития могут заниматься следующими задачами:

- Сбор информации о состоянии здоровья детей и взрослых населения в регионе, в том числе информации о заболеваниях, антропометрических показателях, показателях уровня физической активности и т.д.

- Анализ полученной информации и выявление тенденций изменения параметров здоровья населения в регионе.

- Развитие и внедрение системы профилактики заболеваний и укрепления здоровья населения на основе анализа данных.

- Организация мероприятий по повышению уровня физической активности и физического развития населения.

- Координация деятельности медицинских учреждений и образовательных учреждений в сфере здравоохранения и спорта.

- Взаимодействие с федеральными и региональными органами власти в сфере здравоохранения и спорта.

Региональные банки данных должны быть сформированы на основе данных, полученных от центров мониторинга здоровья и физического развития. Они должны представлять собой единую информационную систему, которая включает в себя данные о состоянии здоровья и физической подготовленности населения в регионах Федеральных округов.

Региональные банки данных должны обеспечивать доступ к актуальной информации о состоянии здоровья и физической подготовленности населения, которая может быть использована для проведения исследований и разработки программ по улучшению состояния здоровья и физической подготовленности населения. Кроме того, эти данные могут использоваться для планирования и оценки эффективности мероприятий в сфере здравоохранения и спорта.

Формирование Федерального информационного фонда данных мониторинга здоровья, физического развития и физической подготовленности на базовых площадках в федеральных округах является важным этапом в создании интегрированной системы мониторинга здоровья и физического развития населения.

Базовые площадки в федеральных округах должны быть оснащены необходимым оборудованием, которое позволит проводить комплексную оценку здоровья и физической подготовленности населения. Кроме того, на базовых площадках должен быть организован процесс сбора, хранения и анализа данных о состоянии здоровья и физической подготовленности.

Федеральный информационный фонд данных мониторинга здоровья, физического развития и физической подготовленности должен включать в себя следующие данные:

- Антропометрические показатели (рост, вес, индекс массы тела и т.д.).
- Кардиологические и неврологические показатели (пульс, артериальное давление, уровень холестерина, функциональные тесты и т.д.).
- Показатели уровня физической активности (количество занятий спортом в неделю, продолжительность занятий и т.д.).
- Показатели работы сердечно-сосудистой системы во время нагрузок и в покое.
- Показатели физической подготовленности (выносливость, сила, гибкость и т.д.).
- Данные о здоровье населения (заболеваемость населения, динамика заболеваемости и т.д.).
- Показатели эффективности программ профилактики заболеваний и укрепления здоровья.

Федеральный информационный фонд данных мониторинга здоровья, физического развития и физической подготовленности должен быть доступен для использования учеными, исследователями, медицинскими работниками и органами государственной власти. Это позволит проводить комплексный анализ состояния здоровья и физической подготовленности населения на уровне Федеральных округов и разрабатывать эффективные стратегии для укрепления здоровья и физической подготовленности населения.

Разработка комплекса программных средств и единых технологий приема и передачи данных, обеспечивающих поддержку Федерального фонда данных мониторинга – это комплекс мероприятий, направленных на создание интегрированной системы сбора, обработки и анализа данных о состоянии здоровья и физической подготовленности населения.

Основными задачами, которые должны решаться в рамках разработки такого комплекса программных средств и технологий, являются:

- Сбор данных о состоянии здоровья и физической подготовленности населения. Для этого необходимо разработать единый набор форм, которые будут использоваться на всех базовых площадках в федеральных округах для сбора данных. Кроме того, необходимо создать единую базу данных, в которой будут храниться все полученные данные.
- Организация передачи данных. Для передачи данных между базовыми площадками и единой базой данных необходимо использовать современные технологии сетевой передачи данных, а также установить единые протоколы передачи данных, которые будут использоваться на всех базовых площадках.

- Обработка данных. Для обработки данных необходимо разработать специальные программные средства, которые будут автоматически обрабатывать данные, полученные с базовых площадок. Кроме того, необходимо разработать систему анализа данных, которая

позволит в режиме реального времени оценить состояние здоровья и физической подготовленности населения на уровне Федеральных округов.

- Предоставление доступа к данным. Для доступа к данным необходимо разработать веб-портал, который будет использоваться научными и медицинскими организациями, а также органами государственной власти.

- Защита данных. Для защиты данных необходимо разработать систему управления доступом, которая будет контролировать доступ к данным и обеспечивать конфиденциальность информации.

Кроме того, необходимо учитывать требования к сбору и обработке персональных данных, которые определены законодательством о персональных данных.

В итоге разработка и совершенствование комплекса программных средств и единых технологий приема и передачи данных, обеспечивающих поддержку Федерального фонда данных мониторинга, позволит создать интегрированную систему мониторинга здоровья и физической подготовленности населения на уровне Федеральных округов, что поможет в разработке эффективных стратегий укрепления здоровья и физической подготовленности населения на уровне всей страны.

#### **4. Тема лекционного занятия: Методы оценки физического развития и физической подготовленности.**

Текст лекции (тезисы).

Термин «физическое развитие» относится к процессу изменения и развития человеческого организма и его систем в результате роста и зрелости. Физическое развитие зависит от наследственности, состояния окружающей среды, питания и физической активности.

Оценка физического развития человека проводится с помощью специальных шкал. Одна из наиболее распространенных шкал – это Шкала физического развития М. А. Ратнер. Она охватывает семь возрастных периодов: от 0-6 месяцев до 17-20 лет. Шкала включает рост, массу тела, объем грудной клетки, обхват головы, а также доли жизненно важных органов.

Другая шкала, которая широко применяется для оценки физического развития детей и подростков, – это Шкала оценки физического развития Ландольта. Она также охватывает семь возрастных периодов, начиная от 0-2 месяцев до 17-21 лет и включает такие параметры, как масса тела, рост, наличие вторичных половых признаков, объем грудной клетки и головы.

Кроме того, существуют шкалы оценки физической подготовленности, которые рассчитываются на основе тестирования способностей и функциональных возможностей человека, такие как Шкала оценки физической подготовленности Купера или Шкала оценки уровня физической активности QAPPA.

Важно отметить, что каждая шкала имеет свои особенности, и выбор конкретной шкалы для оценки физического развития зависит от целей и задач оценки, возрастных групп и других факторов.

Физическое развитие – это процесс изменения и развития организма человека в ходе его жизни. Важнейшими аспектами физического развития являются рост и развитие скелета, мышечная сила, гибкость, выносливость, координация движений и функциональность различных систем организма.

Физическое развитие зависит от многих факторов, включая наследственность, пол, возраст, диету, уровень физической активности и окружающую среду. Например, хорошо сбалансированный рацион богатый витаминами и минералами, а также достаточная



физическая активность могут способствовать более здоровому и полноценному физическому развитию.

Физическое развитие измеряется и оценивается с помощью различных параметров, таких как рост, масса тела, объемы окружностей тела, показатели скелета и мышечной силы, анализ состояния кожи, волос, и т.д.

Важно понимать, что физическое развитие является динамическим процессом и продолжается на протяжении всей жизни. Человек может улучшать и поддерживать свое физическое развитие при помощи регулярной физической активности и правильного питания.

Физическое развитие может быть использовано как один из критериев состояния здоровья населения. Оно может быть использовано для оценки здоровья детей и подростков, а также для оценки здоровья взрослого населения.

Например, нормальное физическое развитие у детей может указывать на общее здоровье и отсутствие патологий. Недостаточное физическое развитие может быть связано с недостаточным питанием или недостаточной физической активностью.

У взрослых физическое развитие может быть использовано для оценки уровня физической активности и физической подготовленности. Например, недостаточное физическое развитие может указывать на низкий уровень физической активности, что может быть связано с риском развития различных заболеваний, таких как болезни сердца или диабет.

Кроме того, физические показатели могут использоваться для определения степени влияния определенных факторов на здоровье населения. Например, изучение физического развития детей, проживающих в экологически неблагоприятных районах, может показать, какие факторы окружающей среды могут негативно влиять на здоровье.

Таким образом, физическое развитие может быть важным критерием состояния здоровья населения, поскольку оно может указывать на наличие или отсутствие рисков для здоровья.

Физическое развитие человека может быть отражением как положительных, так и отрицательных факторов внешней среды и социально-экономических условий жизни.

Например, положительные факторы такие, как доступ к хорошему питанию и спортивным сооружениям, умеренная физическая активность, отсутствие стрессовых ситуаций и загрязнения окружающей среды, могут привести к оптимальному физическому развитию человека.

С другой стороны, отрицательные факторы, такие как неполноценное питание, низкий уровень физической активности, воздействие неблагоприятной окружающей среды (шум, загрязнение воздуха, воды и почвы), наличие стрессовых ситуаций, малопривлечения к здоровому образу жизни и так далее, могут стать причинами отставания в физическом развитии как у детей, так и у взрослых.

Социально-экономические условия жизни также могут повлиять на физическое развитие человека. Исследования показывают, что наличие бедности, низкий уровень образования, недоступность медицинской помощи и жизнь в неблагоприятном социально-экономическом окружении могут негативно сказаться на физическом здоровье человека, включая физическое развитие.

Таким образом, физическое развитие может быть отражением как положительных, так и отрицательных факторов внешней среды и социально-экономических условий жизни. Решение проблем, связанных с неблагоприятными факторами, может помочь улучшить физическое здоровье и физическое развитие человека.

Основные закономерности роста и развития ребенка заключаются в следующем:

- Цефалокоудальный принцип. Ребенок растет от головы к ногам, и это означает, что голова ребенка пропорционально больше, чем ноги. По мере роста и развития ребенка, пропорции его тела изменяются, и к 2-3 годам дольше становятся ноги.

- Принцип проксимодистального развития. Ребенок развивается от центра тела к периферии. Таким образом, первые движения и навыки, которые у ребенка развиваются, связаны со способностью контролировать движение головы, затем рук, туловища и ног.

- Нормальный рост и развитие подчиняются определенным закономерностям. Рост и развитие ребенка зависят от наследственности, питания, ухода за ребенком, его общения и других факторов.

- Растущее и развивающееся тело ребенка подвержено изменениям. Например, сначала развивается нервная система, затем развиваются мышцы, а кости укрепляются только после 18-20 лет.

- Развитие и рост ребенка происходят в определенном порядке. Например, ребенок не может раньше увидеть, чем сможет улыбнуться. Сначала развиваются грубые движения, затем мелкие моторные навыки, такие как зажимание и осмысленное двигательное поведение.

- Нормальным рост и развитием ребенка называются такие изменения, которые происходят без существенных отклонений от средних показателей, наблюдаемых у детей того же возраста и пола.

Таким образом, закономерности роста и развития ребенка являются общепризнанными правилами, описывающими порядок и последовательность развития различных аспектов его здоровья и физического развития. Соблюдение этих закономерностей позволяет родителям и медицинским специалистам своевременно обнаруживать отклонения в росте и развитии, и соответственно проводить коррекционные мероприятия.

Развитие взрослого человека происходит в различных аспектах, включая физический, психический и социальный. В данном случае мы рассмотрим физическое развитие взрослого человека.

Рост – основной параметр физического развития у детей. Однако взрослые люди уже имеют окончательный рост. Но кости и хрящи продолжают расти и изменять свою форму на протяжении всей жизни.

Масса тела – у здорового человека вес к 18-20 годам обычно стабилизируется. Однако качественный состав тела изменяется на протяжении всей жизни. С возрастом увеличивается количество жира, а мышечной массы – уменьшается, если не поддерживать тренировки и правильное питание.

Органы – в молодости они достигают своих максимальных размеров и весов, после чего начинают постепенно уменьшаться и терять свои функции, например, увеличивается вероятность возникновения различных заболеваний с возрастом.

Активность – у взрослых людей при нормальном состоянии здоровья умеренные физические нагрузки оказывают положительный эффект на организм. С возрастом могут возникать проблемы с соединительной тканью, суставами, мышцами, поэтому перед началом физических нагрузок необходимо обязательно проконсультироваться со специалистом.

Здоровье – с возрастом человек становится в более высокой степени подвержен различным заболеваниям. Регулярный медицинский контроль и занятия спортом могут уменьшить риск возникновения таких заболеваний, как артрит, хроническая усталость, сердечно-сосудистые заболевания.

Таким образом, физическое развитие взрослого человека представляет собой изменение во многих аспектах организма, и подразумевает поддержание нормальных норм и состояния

здоровья. Это означает, что необходимо поддерживать здоровый образ жизни, заниматься спортом, правильно питаться и регулярно проходить медицинские обследования.

Метод индексов – это универсальный метод оценки физической формы и состояния человека, который основывается на соотношении различных антропометрических показателей (например, веса, роста, окружности груди и т.д.). В зависимости от выбранных показателей метод может быть назван весо-ростовым, грудно-ростовым и так далее.

Весо-ростовой метод используется для определения отношения массы тела к росту. Обычно для этого используется индекс Кетле, который рассчитывается по следующей формуле:

$$\text{Индекс Кетле} = \text{Масса тела (кг)} / \text{Рост (м)}^2$$

Нормальным считается индекс Кетле от 18,5 до 24,9. Если индекс выше 24,9, то это свидетельствует о избыточной массе тела (ожирение), а если ниже 18,5 - о недостатке массы тела (дистрофия).

Грудно-ростовой метод используется для оценки развития грудной клетки и роста человека. Обычно для этого используется индекс Куршаковой, который рассчитывается по следующей формуле:

$$\text{Индекс Куршаковой} = (\text{Объем грудной клетки (см}^3\text{)} / \text{Рост (см)}) * 100$$

Нормальным считается индекс Куршаковой от 45 до 55. Если индекс выше 55, то это говорит о преобладании объема грудной клетки над ростом (широкие кости, аномалии развития и т.д.), а если ниже 45, то наоборот - о недоразвитии грудной клетки.

Метод индексов может быть полезным инструментом для первичной оценки физической формы и состояния человека, но для более точной диагностики требуется отдельный анализ каждого показателя и учет индивидуальных особенностей организма.

Простые и сложные индексы относятся к разным методам оценки, используемым в науке и технике. Простые индексы используются для получения простой численной оценки, без учета различных параметров или факторов, которые могут влиять на результат.

Сложные индексы, напротив, используются для учета нескольких факторов и параметров, объединенных в одном показателе. Зачастую они применяются для оценки сложных явлений или процессов, которые трудно описать числами или формулами.

Арифметический и геометрический индексы относятся к разным математическим методам расчета. Арифметический индекс используется для получения среднего значения нескольких чисел, путем их сложения и деления на количество чисел. Геометрический индекс, с другой стороны, используется для получения среднего геометрического нескольких чисел, путем их умножения и извлечения корня из их произведения.

Индекс Кетле – это простой индекс, который используется для оценки соотношения массы тела к росту человека. Он вычисляется путем деления массы тела (в килограммах) на квадрат роста (в метрах). Как упоминалось ранее, нормальным считается индекс Кетле от 18,5 до 24,9, что указывает на нормальный вес тела относительно роста. Индекс Кетле может быть использован для предварительной оценки ожирения или дистрофии, но для точного диагноза требуются дополнительные исследования и измерения других параметров, таких как окружность талии или процент жировой массы.

Индекс Брока, индекс Пинье, индекс Эрисмана, индекс Борнгардта и индекс Ропера – это индексы, используемые для оценки физической формы и состояния человека и здоровья.

Индекс Брока используется для оценки отношения между весом тела и ростом человека. Он вычисляется путем деления массы тела (в килограммах) на куб роста (в метрах).

Нормальным считается индекс от 18 до 25. Если индекс выше 25, то это свидетельствует о избыточной массе тела (ожирение), а если ниже 18 - о недостатке массы тела.

Индекс Пинье используется для оценки массы мышц и жировой ткани у человека. Он вычисляется путем деления окружности руки (в сантиметрах) на окружность запястья (в сантиметрах). Нормальным считается индекс от 15 до 25 у мужчин и от 12 до 22 у женщин.

Индекс Эрисмана используется для оценки пропорциональности тела и роста. Он вычисляется путем деления массы тела (в килограммах) на квадрат роста (в метрах). Нормальным считается индекс от 18,5 до 24,9.

Индекс Борнгардта используется для оценки размеров костей у человека. Он вычисляется путем деления массы тела (в килограммах) на объем тела (в литрах). Нормальным считается индекс от 20 до 40.

Индекс Рорера используется для оценки функциональной подготовки сердечно-сосудистой системы. Он вычисляется путем деления объема выдоха (в литрах) на массу тела (в килограммах) и умножения на 1000. Нормальным считается индекс от 21 до 29 у мужчин и от 18 до 26 у женщин.

Метод регрессионных уравнений – это математический метод, который используется для оценки связи между двумя и более переменными. Он позволяет определить математическую формулу, которая наилучшим образом описывает зависимость одной переменной от другой.

Выделение 4 крупных кластеров (А-тип, М-тип, Д-тип, Т-тип конституции) – это метод соматотипирования, который был разработан американским физиологом Уильямом Шелдоном. Он описал четыре типа телосложения (экторморфный, мезоморфный, эндоморфный и комбинированный), которые имеют свои особенности в структуре тела, метаболизме и психологических чертах личности.

Логические формулы (С.А. Айвазян) – это система логических операций, которые применяются для анализа и обработки данных в науке и технике. Они состоят из операций «и», «или», «не» и других, которые позволяют строить сложные логические выражения для решения задач.

Схема соматотипирования Р.Н. Дорохова – это метод соматотипирования, который основывается на использовании трех числовых коэффициентов, которые оценивают соотношение между ростом, массой тела и окружностью запястья. Он позволяет определить тип телосложения (экторморфный, мезоморфный, эндоморфный и комбинированный) и использовать эту информацию для планирования тренировок, диеты и других мер по улучшению физической формы и здоровья.

Взаимодействие с аудиторией (вопросы, активное резюмирование и т. д.)

**Приложение № 2 к методическим материалам  
по дисциплине. Конспекты практических  
(семинарских) занятий по дисциплине**

**КОНСПЕКТЫ ПРАКТИЧЕСКИХ (СЕМИНАРСКИХ) ЗАНЯТИЙ ПО  
ДИСЦИПЛИНЕ**

1. Учебная дисциплина Мониторинг физического развития и физической подготовленности обучающихся.

2. Темы практических (семинарских) занятий:

**Раздел 3. Методы оценки физического развития и физической подготовленности**

Тема 3.1. Оценка физического развития и физической подготовленности с помощью методов описательной математической статистики (показатели: среднее арифметическое, мода, медиана, среднее квадратичное отклонение, дисперсия, эксцесс, асимметрия, коэффициент вариации), метода индексов (весов-ростовые, грудно-ростовые и т.д.)

Тема 3.2. Оценка физического развития и физической подготовленности с помощью простых и сложных индексов (арифметические, геометрические индексы), индексов Кетле, Брока, Пинье, индексов Эрисмана, Борнгардта, Рорера, метода регрессионных уравнений, схемы соматотипирования Р.Н. Дорохова.

**Раздел 4. Оценочные средства: математические методы, методы описательной и многомерной математической статистики**

Тема 4.1. Математические методы в физической культуре и спорте

Тема 4.2. Методы математической статистики в физической культуре и спорте

3. Цели занятий.

| <b>Раздел дисциплины</b>   | <b>Цели занятий</b>   |
|--|---|
| Раздел 3. Методы оценки физического развития и физической подготовленности                                       | Формирование готовности обучающихся оценивать функциональное состояние организма человека по показателям физического развития и физической подготовленности, использовать полученные данные в практике педагогического проектирования и решения методических задач. |
| Раздел 4. Оценочные средства: математические методы, методы описательной и многомерной математической статистики | Формирование готовности обучающихся применять оценочные средства, среди которых математические методы, методы математико-статистического анализа.   |



#### 4. Структура практического (семинарского) занятия.

| Тема практического занятия   | Содержание (кратко)   | Методы и средства обучения   |
|--|---|--|
| <b>Раздел 3. Методы оценки физического развития и физической подготовленности</b>  |   |  |
| Тема 3.1. Оценка физического развития и физической подготовленности с помощью методов описательной математической статистики (показатели: среднее арифметическое, мода, медиана, среднее квадратичное отклонение, дисперсия, эксцесс, асимметрия, коэффициент вариации), метода индексов (весо-ростовые, грудно-ростовые и т.д.) | Оценка физического развития и физической подготовленности с помощью:<br>- методов описательной математической статистики (показатели: среднее арифметическое, мода, медиана, среднее квадратичное отклонение, дисперсия, эксцесс, асимметрия, коэффициент вариации);<br>- метода индексов (весо-ростовые, грудно-ростовые и т.д.)   | Объяснение, дискуссия, работа с книгой, расчетная работа, устный опрос |
| Тема 3.2. Оценка физического развития и физической подготовленности с помощью простых и сложных индексов (арифметические, геометрические индексы), индексов Кетле, Брока, Пинье, индексов Эрисмана, Борнгардта, Рорера, метода регрессионных уравнений, схемы соматотипирования Р.Н. Дорохова                                    | Оценка физического развития и физической подготовленности с помощью:<br>- простых и сложных индексов (арифметические, геометрические индексы);<br>- индексов Кетле, Брока, Пинье;<br>- индексов Эрисмана, Борнгардта, Рорера;<br>- метода регрессионных уравнений;<br>- схемы соматотипирования Р.Н. Дорохова.  |  |
| <b>Раздел 4. Оценочные средства: математические методы, методы описательной и многомерной математической статистики</b>  |   |  |
| Тема 4.1. Математические методы в физической культуре и спорте   | Метрическая схема соматотипирования (анализ трехуровневого варьирования морфометрических показателей). Алгоритм построения оценочных таблиц (габаритного, ГУВ; компонентного, КУВ; пропорционального, ПУВ). Средняя арифметическая величина ( $M$ ), среднее квадратичное отклонение ( $\sigma$ ) изучаемого показателя. Габаритный уровень варьирования как основной показатель соматического типа. Длина тела, масса тела, возраст. Алгоритм определения компонентного уровня варьирования (жировая, мышечная, костная масса). Формула Матейки. Алгоритм определения пропорционального уровня варьирования. Определение биомеханической приспособленности организма к различным видам движений. | Объяснение, дискуссия, работа с книгой, расчетная работа, устный опрос |
| Тема 4.2. Методы математической статистики в физической культуре и спорте  | Методы математической статистики в физической культуре и спорте: корреляционный анализ, регрессионный анализ, анализ дисперсии, факторный анализ, кластерный анализ, дискриминантный анализ.  |  |

5. Содержание практического (семинарского) занятия и взаимодействие с аудиторией.

**1. Тема практического (семинарского) занятия: Оценка физического развития и физической подготовленности с помощью методов описательной математической статистики (показатели: среднее арифметическое, мода, медиана, среднее квадратичное отклонение, дисперсия, эксцесс, асимметрия, коэффициент вариации), метода индексов (весов-ростовые, грудно-ростовые и т.д.)**

| Структурные элементы практического (семинарского) занятия | Содержание практического (семинарского) занятия  |
|---|--|
| <b>Вопросы к обсуждению:</b>                              | Методы описательной математической статистики (показатели: среднее арифметическое, мода, медиана, среднее квадратичное отклонение, дисперсия, эксцесс, асимметрия, коэффициент вариации), метода индексов (весов-ростовые, грудно-ростовые и т.д.)   |
| <b>Расчетная работа</b>                                   | Оценка физического развития и физической подготовленности  |
| <b>Требования к выполнению практического задания</b>      | <p>1. Проводится письменно.</p> <p>2. Работа выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через одинарный интервал с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисовочными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что обучающийся не сумел отобрать и переработать необходимый материал.</p> <p>3. Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.</p> |
| <b>Подведение итогов занятия</b>                          | -  |

**2. Тема практического (семинарского) занятия: Оценка физического развития и физической подготовленности с помощью простых и сложных индексов (арифметические, геометрические индексы), индексов Кетле, Брока, Пинье, индексов Эрисмана, Борнгардта, Рорера, метода регрессионных уравнений, схемы соматотипирования Р.Н. Дорохова**

| Структурные элементы практического (семинарского) занятия | Содержание практического (семинарского) занятия |
|---|---|
|   |   |

| Структурные элементы практического (семинарского) занятия | Содержание практического (семинарского) занятия  |
|---|--|
| <b>Вопросы к обсуждению:</b>                              | Простые и сложные индексы (арифметические, геометрические индексы), индексы Кетле, Брока, Пинье, Эрисмана, Борнгардта, Рорера, метод регрессионных уравнений, соматотипирование по Р.Н. Дорохову   |
| <b>Расчетная работа</b>                                   | Оценка физического развития и физической подготовленности  |
| <b>Требования к выполнению практического задания</b>      | <p>1. Проводится письменно.</p> <p>2. Работа выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через одинарный интервал с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что обучающийся не сумел отобрать и переработать необходимый материал.</p> <p>3. Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.</p> |
| <b>Подведение итогов занятия</b>                          | -  |

### 3. Тема практического (семинарского) занятия: математические методы в физической культуре и спорте

| Структурные элементы практического (семинарского) занятия | Содержание практического (семинарского) занятия   |
|---|---|
| <b>Вопросы к обсуждению:</b>                              | Метрическая схема соматотипирования (анализ трехуровневого варьирования морфометрических показателей). Алгоритм построения оценочных таблиц (габаритного, ГУВ; компонентного, КУВ; пропорционального, ПУВ). Средняя арифметическая величина ( $M$ ), среднее квадратичное отклонение ( $\sigma$ ) изучаемого показателя. Габаритный уровень варьирования как основной показатель соматического типа. Длина тела, масса тела, возраст. Алгоритм определения компонентного уровня варьирования (жировая, мышечная, костная масса). Формула Матейки. Алгоритм определения пропорционального уровня варьирования. Определение биомеханической приспособленности организма к различным видам движений. |
| <b>Расчетная работа</b>                                   | Оценка физического развития и физической подготовленности с помощью алгоритма построения оценочных таблиц (габаритного, ГУВ; компонентного, КУВ; пропорционального, ПУВ), алгоритма определения габаритного уровня варьирования по показателям соматического типа. Длина тела, масса тела, возраст), алгоритма определения  |

| Структурные элементы практического (семинарского) занятия | Содержание практического (семинарского) занятия  |
|---|--|
|   | компонентного уровня варьирования (жировая, мышечная, костная масса). Формула Матейки, алгоритма определения пропорционального уровня варьирования   |
| <b>Требования к выполнению практического задания</b>      | <p>1. Проводится письменно.</p> <p>2. Работа выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через одинарный интервал с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисовочными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что обучающийся не сумел отобрать и переработать необходимый материал.</p> <p>3. Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.</p> |
| <b>Подведение итогов занятия</b>                          | -  |

#### 4. Тема практического (семинарского) занятия: Методы математической статистики в физической культуре и спорте

| Структурные элементы практического (семинарского) занятия | Содержание практического (семинарского) занятия  |
|---|--|
| <b>Вопросы к обсуждению:</b>                              | Методы математической статистики в физической культуре и спорте: корреляционный анализ, регрессионный анализ, анализ дисперсии, факторный анализ, кластерный анализ, дискриминантный анализ  |
| <b>Расчетная работа</b>                                   | Оценка физического развития и физической подготовленности с помощью алгоритма определения биомеханической приспособленности организма к различным видам движений, шкалирования, методики проведения оценки физического развития человека, методов группировки (факторный и(или) кластерный анализ).  |
| <b>Требования к выполнению практического задания</b>      | <p>1. Проводится письменно.</p> <p>2. Работа выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через одинарный интервал с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисовочными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу</p> |

| Структурные элементы практического (семинарского) занятия | Содержание практического (семинарского) занятия  |
|---|--|
|   | <p>страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что обучающийся не сумел отобрать и переработать необходимый материал.</p> <p>3. Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.</p> |
| <b>Подведение итогов занятия</b>                          | -  |



**Приложение № 4 к методическим материалам  
по дисциплине. Учебно-наглядные пособия по  
дисциплине**

**УЧЕБНО-НАГЛЯДНЫЕ ПОСОБИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**


| Рассматриваемые вопросы   | Наглядные (иллюстративные) материалы  |
|---|---|
| <b>Раздел 1. Физическая подготовка в системе физического воспитания</b> |   |
| Система мониторинга   | <p align="center"><b>Блок-схема системы мониторинга</b></p> <p>Информационная система (мониторинг)   Управление</p> <p>Наблюдения → Оценка фактического состояния → Регулирование качества среды</p> <p>Прогноз состояния → Оценка прогнозируемого состояния → Регулирование качества среды</p> <p>Регулирование качества среды → Управление → Информационная система (мониторинг)</p> <p>← Обратная связь</p> <p>→ Прямая связь</p>  |
| Схема диагностики   | <p align="center"><b>ДИАГНОСТИКА</b></p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="width: 30%;"> <p align="center"><b>Оценка физического развития</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Диагностика уровня физического развития</li> <li>▪ Объема двигательной активности</li> <li>▪ Достижений в области физкультуры и спорта</li> </ul> </div> <div style="width: 30%;"> <p align="center"><b>Оценка состояния здоровья</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Заболеваемость</li> <li>▪ Диспансеризация</li> <li>▪ Обследование учителем-логопедом</li> <li>▪ Обследование учителем-дефектологом</li> <li>▪ Медико-психолого-педагогическая комиссия</li> </ul> </div> <div style="width: 30%;"> <p align="center"><b>Мониторинг</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Сформированность личностных качеств</li> <li>▪ Сформированность психофизических качеств</li> <li>▪ Сформированность ценностей здорового образа жизни</li> </ul> </div> </div> |

| Рассматриваемые вопросы   | Наглядные (иллюстративные) материалы |
|---|--------------------------------------|
| <p>Мониторинг состояния физической подготовленности учащихся</p>                  |                                      |
| <p><b>Раздел 2. Технология организации общероссийской системы мониторинга</b></p> |                                      |
| <p>Мониторинг здоровья</p>  |                                      |
| <p>Факторы здоровья</p>   |                                      |

| Рассматриваемые вопросы | Наглядные (иллюстративные) материалы   |
|-------------------------|--|
| Система наблюдения      | <p><b>Самоконтроль – система наблюдений занимающегося физическими упражнениями</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>за состоянием своего здоровья</li> <li>за физическим развитием</li> <li>за функциональным состоянием организма</li> <li>за физической подготовленностью</li> <li>за переносимостью физических нагрузок</li> <li>за влиянием занятий на организм занимающегося</li> </ul> |

**Раздел 3. Методы оценки физического развития и физической подготовленности**

| Тесты | <p><i>Методы оценки физической подготовленности</i></p> <p><b>Тесты для оценки развития силовых способностей</b></p> |    |    |    |    |                |    |    |    |    |    |
|-------|--|----|----|----|----|----------------|----|----|----|----|----|
|       | Тест силовой выносливости  |    |    |    |    | Оценка в очках |    |    |    |    |    |
|       | жен.   |    |    |    |    | муж.           |    |    |    |    |    |
|       | 5  | 4  | 3  | 2  | 1  | 5              | 4  | 3  | 2  | 1  |    |
|       | - поднимание и опускание туловища из положения лёжа, ноги закреплены, руки за головой                                | 60 | 50 | 40 | 30 | 20             | 60 | 50 | 40 | 30 | 20 |
|       | - подтягивание на перекладине  |    |    |    |    |                | 17 | 15 | 13 | 11 | 9  |
|       | - сгибание-разгибание рук из положения, лёжа на полу   |    |    |    |    |                | 40 | 35 | 20 | 20 | 20 |
|       | - сгибание-разгибание рук в упоре на коленях   | 30 | 25 | 20 | 15 | 10             |    |    |    |    |    |

| Рассматриваемые вопросы  | Наглядные (иллюстративные) материалы   |  |   |   |        |           |             |       |       |               |  |  |             |  |  |        |         |         |        |         |         |            |                |     |         |     |     |         |     |                   |                            |     |            |       |       |         |       |              |                   |      |           |      |     |            |      |         |   |   |     |       |       |       |       |  |   |   |   |   |       |    |
|--|--|--|---|---|--------|-----------|-------------|-------|-------|---------------|--|--|-------------|--|--|--------|---------|---------|--------|---------|---------|------------|----------------|-----|---------|-----|-----|---------|-----|-------------------|----------------------------|-----|------------|-------|-------|---------|-------|--------------|-------------------|------|-----------|------|-----|------------|------|---------|---|---|-----|-------|-------|-------|-------|--|---|---|---|---|-------|----|
| Тесты  | <p style="text-align: right;">Таблица 20</p> <p style="text-align: center;"><b>ОПРЕДЕЛЕНИЕ УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ УЧАЩИХСЯ, ПОЛУЧАЮЩИХ ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ</b></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th rowspan="3">Физические качества</th> <th rowspan="3">Контрольное упражнение</th> <th colspan="6">Уровень физической подготовленности</th> </tr> <tr> <th colspan="3">для мальчиков</th> <th colspan="3">для девочек</th> </tr> <tr> <th>низкий</th> <th>средний</th> <th>высокий</th> <th>низкий</th> <th>средний</th> <th>высокий</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Скоростные</td> <td>Бег на 30 м, с</td> <td>5,5</td> <td>5,3—4,9</td> <td>4,5</td> <td>6,0</td> <td>5,8—5,3</td> <td>4,9</td> </tr> <tr> <td>Скоростно-силовые</td> <td>Прыжок в длину с места, см</td> <td>175</td> <td>190—205</td> <td>220</td> <td>155</td> <td>165—185</td> <td>205</td> </tr> <tr> <td>Выносливость</td> <td>6-минутный бег, м</td> <td>1100</td> <td>1250—1350</td> <td>1500</td> <td>900</td> <td>1050—1200</td> <td>1300</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">Силовые</td> <td>Подтягивание из виса на высокой перекладине, количество раз</td> <td>3</td> <td>7—8</td> <td>10</td> <td>—</td> <td>—</td> <td>—</td> </tr> <tr> <td>Подтягивание в висе лежа на низкой перекладине, количество раз</td> <td>—</td> <td>—</td> <td>—</td> <td>5</td> <td>12—13</td> <td>16</td> </tr> </tbody> </table> | Физические качества  | Контрольное упражнение  | Уровень физической подготовленности     |        |           |             |       |       | для мальчиков |  |  | для девочек |  |  | низкий | средний | высокий | низкий | средний | высокий | Скоростные | Бег на 30 м, с | 5,5 | 5,3—4,9 | 4,5 | 6,0 | 5,8—5,3 | 4,9 | Скоростно-силовые | Прыжок в длину с места, см | 175 | 190—205    | 220   | 155   | 165—185 | 205   | Выносливость | 6-минутный бег, м | 1100 | 1250—1350 | 1500 | 900 | 1050—1200  | 1300 | Силовые | Подтягивание из виса на высокой перекладине, количество раз | 3 | 7—8 | 10    | —     | —     | —     | Подтягивание в висе лежа на низкой перекладине, количество раз | — | — | — | 5 | 12—13 | 16 |
| Физические качества  | Контрольное упражнение   |  |   | Уровень физической подготовленности     |        |           |             |       |       |               |  |  |             |  |  |        |         |         |        |         |         |            |                |     |         |     |     |         |     |                   |                            |     |            |       |       |         |       |              |                   |      |           |      |     |            |      |         |   |   |     |       |       |       |       |  |   |   |   |   |       |    |
|  |  |  |   | для мальчиков                           |        |           | для девочек |       |       |               |  |  |             |  |  |        |         |         |        |         |         |            |                |     |         |     |     |         |     |                   |                            |     |            |       |       |         |       |              |                   |      |           |      |     |            |      |         |   |   |     |       |       |       |       |  |   |   |   |   |       |    |
|  |  | низкий   | средний   | высокий                                 | низкий | средний   | высокий     |       |       |               |  |  |             |  |  |        |         |         |        |         |         |            |                |     |         |     |     |         |     |                   |                            |     |            |       |       |         |       |              |                   |      |           |      |     |            |      |         |   |   |     |       |       |       |       |  |   |   |   |   |       |    |
| Скоростные   | Бег на 30 м, с   | 5,5  | 5,3—4,9   | 4,5                                     | 6,0    | 5,8—5,3   | 4,9         |       |       |               |  |  |             |  |  |        |         |         |        |         |         |            |                |     |         |     |     |         |     |                   |                            |     |            |       |       |         |       |              |                   |      |           |      |     |            |      |         |   |   |     |       |       |       |       |  |   |   |   |   |       |    |
| Скоростно-силовые  | Прыжок в длину с места, см   | 175  | 190—205   | 220                                     | 155    | 165—185   | 205         |       |       |               |  |  |             |  |  |        |         |         |        |         |         |            |                |     |         |     |     |         |     |                   |                            |     |            |       |       |         |       |              |                   |      |           |      |     |            |      |         |   |   |     |       |       |       |       |  |   |   |   |   |       |    |
| Выносливость   | 6-минутный бег, м  | 1100   | 1250—1350   | 1500                                    | 900    | 1050—1200 | 1300        |       |       |               |  |  |             |  |  |        |         |         |        |         |         |            |                |     |         |     |     |         |     |                   |                            |     |            |       |       |         |       |              |                   |      |           |      |     |            |      |         |   |   |     |       |       |       |       |  |   |   |   |   |       |    |
| Силовые  | Подтягивание из виса на высокой перекладине, количество раз  | 3  | 7—8   | 10                                      | —      | —         | —           |       |       |               |  |  |             |  |  |        |         |         |        |         |         |            |                |     |         |     |     |         |     |                   |                            |     |            |       |       |         |       |              |                   |      |           |      |     |            |      |         |   |   |     |       |       |       |       |  |   |   |   |   |       |    |
|  | Подтягивание в висе лежа на низкой перекладине, количество раз   | —  | —   | —                                       | 5      | 12—13     | 16          |       |       |               |  |  |             |  |  |        |         |         |        |         |         |            |                |     |         |     |     |         |     |                   |                            |     |            |       |       |         |       |              |                   |      |           |      |     |            |      |         |   |   |     |       |       |       |       |  |   |   |   |   |       |    |
| Тесты  | <p style="text-align: center;"><b>Методы оценки физической подготовленности</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Тесты для оценки развития общей выносливости</b></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th rowspan="3">Тест на общую выносливость</th> <th colspan="10">Оценка в очках</th> </tr> <tr> <th colspan="5">Женщины</th> <th colspan="5">Мужчины</th> </tr> <tr> <th>5</th> <th>4</th> <th>3</th> <th>2</th> <th>1</th> <th>5</th> <th>4</th> <th>3</th> <th>2</th> <th>1</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Бег 2000 м</td> <td>10.15</td> <td>10.50</td> <td>11.15</td> <td>11.50</td> <td>12.15</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Бег 3000 м</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>12.00</td> <td>12.15</td> <td>12.35</td> <td>13.10</td> <td>13.50</td> </tr> </tbody> </table>   | Тест на общую выносливость   | Оценка в очках  |   |        |           |             |       |       |               |  |  | Женщины     |  |  |        |         | Мужчины |        |         |         |            | 5              | 4   | 3       | 2   | 1   | 5       | 4   | 3                 | 2                          | 1   | Бег 2000 м | 10.15 | 10.50 | 11.15   | 11.50 | 12.15        |                   |      |           |      |     | Бег 3000 м |      |         |   |   |     | 12.00 | 12.15 | 12.35 | 13.10 | 13.50  |   |   |   |   |       |    |
| Тест на общую выносливость   | Оценка в очках   |  |   |   |        |           |             |       |       |               |  |  |             |  |  |        |         |         |        |         |         |            |                |     |         |     |     |         |     |                   |                            |     |            |       |       |         |       |              |                   |      |           |      |     |            |      |         |   |   |     |       |       |       |       |  |   |   |   |   |       |    |
|  | Женщины  |  |   |   |        | Мужчины   |             |       |       |               |  |  |             |  |  |        |         |         |        |         |         |            |                |     |         |     |     |         |     |                   |                            |     |            |       |       |         |       |              |                   |      |           |      |     |            |      |         |   |   |     |       |       |       |       |  |   |   |   |   |       |    |
|  | 5  | 4  | 3   | 2                                       | 1      | 5         | 4           | 3     | 2     | 1             |  |  |             |  |  |        |         |         |        |         |         |            |                |     |         |     |     |         |     |                   |                            |     |            |       |       |         |       |              |                   |      |           |      |     |            |      |         |   |   |     |       |       |       |       |  |   |   |   |   |       |    |
| Бег 2000 м   | 10.15  | 10.50  | 11.15   | 11.50                                   | 12.15  |           |             |       |       |               |  |  |             |  |  |        |         |         |        |         |         |            |                |     |         |     |     |         |     |                   |                            |     |            |       |       |         |       |              |                   |      |           |      |     |            |      |         |   |   |     |       |       |       |       |  |   |   |   |   |       |    |
| Бег 3000 м   |  |  |   |   |        | 12.00     | 12.15       | 12.35 | 13.10 | 13.50         |  |  |             |  |  |        |         |         |        |         |         |            |                |     |         |     |     |         |     |                   |                            |     |            |       |       |         |       |              |                   |      |           |      |     |            |      |         |   |   |     |       |       |       |       |  |   |   |   |   |       |    |
| <b>Раздел 4. Оценочные средства: математические методы, методы описательной и многомерной математической статистики</b>  |  |  |   |   |        |           |             |       |       |               |  |  |             |  |  |        |         |         |        |         |         |            |                |     |         |     |     |         |     |                   |                            |     |            |       |       |         |       |              |                   |      |           |      |     |            |      |         |   |   |     |       |       |       |       |  |   |   |   |   |       |    |
| Оценка данных  | <p style="text-align: center;"><b><u>МЕТОДЫ</u></b></p> <p style="text-align: center;"><b><u>МАТЕМАТИЧЕСКОЙ СТАТИСТИКИ</u></b></p> <table style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p><b>1. ОПИСАТЕЛЬНАЯ СТАТИСТИКА</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>мера положения</li> <li>мера рассеивания</li> <li>мера формы</li> </ul> <p><b>ПРОВЕРКА СТАТИСТИЧЕСКИХ ГИПОТЕЗ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Параметрические критерии</li> <li>Непараметрические критерии</li> </ul> </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p><b>2. МНОГОМЕРНЫЕ МЕТОДЫ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Кластерный анализ</li> <li>Факторный анализ</li> <li>Метод главных компонент</li> <li>Дискриминантный анализ</li> <li>Многомерное шкалирование</li> <li>Распознавание образов</li> <li>Нейронные сети</li> <li>и т.д.</li> </ul> </td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center; padding-top: 20px;"> <p><b>3. АНАЛИЗ ВРЕМЕННЫХ РЯДОВ</b></p> </td> </tr> </table>  | <p><b>1. ОПИСАТЕЛЬНАЯ СТАТИСТИКА</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>мера положения</li> <li>мера рассеивания</li> <li>мера формы</li> </ul> <p><b>ПРОВЕРКА СТАТИСТИЧЕСКИХ ГИПОТЕЗ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Параметрические критерии</li> <li>Непараметрические критерии</li> </ul> | <p><b>2. МНОГОМЕРНЫЕ МЕТОДЫ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Кластерный анализ</li> <li>Факторный анализ</li> <li>Метод главных компонент</li> <li>Дискриминантный анализ</li> <li>Многомерное шкалирование</li> <li>Распознавание образов</li> <li>Нейронные сети</li> <li>и т.д.</li> </ul> | <p><b>3. АНАЛИЗ ВРЕМЕННЫХ РЯДОВ</b></p> |        |           |             |       |       |               |  |  |             |  |  |        |         |         |        |         |         |            |                |     |         |     |     |         |     |                   |                            |     |            |       |       |         |       |              |                   |      |           |      |     |            |      |         |   |   |     |       |       |       |       |  |   |   |   |   |       |    |
| <p><b>1. ОПИСАТЕЛЬНАЯ СТАТИСТИКА</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>мера положения</li> <li>мера рассеивания</li> <li>мера формы</li> </ul> <p><b>ПРОВЕРКА СТАТИСТИЧЕСКИХ ГИПОТЕЗ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Параметрические критерии</li> <li>Непараметрические критерии</li> </ul> | <p><b>2. МНОГОМЕРНЫЕ МЕТОДЫ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Кластерный анализ</li> <li>Факторный анализ</li> <li>Метод главных компонент</li> <li>Дискриминантный анализ</li> <li>Многомерное шкалирование</li> <li>Распознавание образов</li> <li>Нейронные сети</li> <li>и т.д.</li> </ul>  |  |   |   |        |           |             |       |       |               |  |  |             |  |  |        |         |         |        |         |         |            |                |     |         |     |     |         |     |                   |                            |     |            |       |       |         |       |              |                   |      |           |      |     |            |      |         |   |   |     |       |       |       |       |  |   |   |   |   |       |    |
| <p><b>3. АНАЛИЗ ВРЕМЕННЫХ РЯДОВ</b></p>  |  |  |   |   |        |           |             |       |       |               |  |  |             |  |  |        |         |         |        |         |         |            |                |     |         |     |     |         |     |                   |                            |     |            |       |       |         |       |              |                   |      |           |      |     |            |      |         |   |   |     |       |       |       |       |  |   |   |   |   |       |    |



| Рассматриваемые вопросы                 | Наглядные (иллюстративные) материалы  |
|---|---|
| <p>Описательная статистика</p>          | <p style="text-align: center;"><b>Описательная статистика</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Выборочный метод</b></p> <p><u>Задачи математической статистики:</u> 1) Сбор данных 2) Анализ 3) Интерпретация 4) Прогноз</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;"> <p>ТВ</p> <p>случайная величина</p> </div> <div style="font-size: 2em; margin: 0 20px;">X</div> <div style="text-align: center;"> <p>генеральная совокупность</p> <p>МС</p> </div> </div> <p><math>x_1, x_2, \dots, x_n</math> выборка из генеральной совокупности</p> <p><u>Идея выборочного метода:</u> по выборке получить представление о генеральной совокупности</p> <p>Репрезентативность выборки</p> <p>Способы отбора: 1) случайный повторный<br/>2) случайный бесповторный</p> |
| <p>Оценка достоверности результатов</p> | <p style="text-align: center;"><b>Оценка достоверности результатов исследования:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Параметрические критерии (t-критерий Стьюдента) –применяются в больших выборках с правильным распределением признака.</li> <li>• Непараметрические критерии (критерий знаков, критерий Вилкоксона, критерий X-квадрат) –применяются для оценки достоверности исследования в малых выборках с ассиметричным распределением признака.</li> </ul>  |



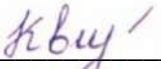
## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

| №<br>п/п | Содержание изменения   | Реквизиты<br>документа<br>об утверждении<br>изменения   | Дата<br>введения<br>изменения |
|----------|--|---|-------------------------------|
| 1.       | Утверждена и введена в действие решением кафедры современной педагогики, непрерывного образования и персональных треков на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 года № 126 | Протокол заседания кафедры современной педагогики, непрерывного образования и персональных треков от 25 апреля 2023 года № 10 | —·—·—                         |
| 2.       | *  | Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «___» _____ 20____ года   | —·—·—                         |
| 3.       | *  | Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «___» _____ 20____ года   | —·—·—                         |
| 4.       | *  | Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «___» _____ 20____ года   | —·—·—                         |



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Заведующий кафедрой  
современной педагогики,  
непрерывного образования  
и персональных треков

 / А.А. Квитковская  
«27» апреля 2023 г.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
ТЕХНОЛОГИИ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ  
В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА**

**Направление подготовки  
44.04.01 Педагогическое образование**

**Направленность  
Физическая культура**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

**Форма обучения  
Заочная**

Москва, 2023 г.

Методические материалы по дисциплине «Технологии проектирования образовательных программ в сфере физической культуры и спорта» разработаны на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – программа магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 года № 126, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Методические материалы по дисциплине разработаны рабочей группой в составе: доктора педагогических наук, профессора Степановой Ольги Николаевны, кандидата педагогических наук, доцента Латушкиной Елены Николаевны.

Методические материалы по дисциплине обсуждены и утверждены на заседании кафедры современной педагогики, непрерывного образования и персональных треков.  
Протокол от 25 апреля 2023 года № 10

Заведующий кафедрой  
современной педагогики,  
непрерывного образования  
и персональных треков,  
кандидат педагогических наук, доцент

А.А. Квитковская

(подпись)

Методические материалы по дисциплине рекомендованы к утверждению представителями организаций-работодателей:

Автономная некоммерческая  
организация «Профессиональный  
клуб женской гимнастики  
«Олимпия», президент,  
тренер-преподаватель по спорту

Л.Н. Ступаченко

(подпись)

Методические материалы по дисциплине рецензированы и рекомендованы к утверждению:

кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры безопасности  
жизнедеятельности  
и адаптивной физической культуры  
Шуйского филиала ИВГУ

Е.А. Осокина

(подпись)

доктор педагогических наук, доцент,  
заведующий кафедрой физической  
культуры, спорта и здорового образа  
жизни РГСУ

А.С. Махов

(подпись)

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |    |
|--|----|
| 1. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЛЕКЦИОННЫМ, ПРАКТИЧЕСКИМ.....  | 4  |
| 1.1. Методические материалы к проведению лекционных занятий по дисциплине .....  | 4  |
| 1.2. Методические материалы по подготовке к практическим занятиям по дисциплине .....  | 6  |
| 1.3. Учебно-наглядные пособия по разделам дисциплины.....  | 11 |
| 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ .....   | 14 |
| 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ .....  | 24 |
| 3.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине .....   | 24 |
| 3.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося ..... | 25 |
| 3.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....        | 26 |
| Приложение № 1 к методическим материалам по дисциплине. Конспекты лекционных занятий по дисциплине .....   | 28 |
| КОНСПЕКТЫ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....  | 28 |
| Приложение № 2 к методическим материалам по дисциплине. Конспекты практических (семинарских) занятий по дисциплине.....  | 40 |
| КОНСПЕКТЫ ПРАКТИЧЕСКИХ (СЕМИНАРСКИХ) ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....   | 40 |
| Приложение № 4 к методическим материалам по дисциплине. Учебно-наглядные пособия по дисциплине .....   | 48 |
| УЧЕБНО-НАГЛЯДНЫЕ ПОСОБИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....  | 48 |
| ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ .....   | 51 |

## 1. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЛЕКЦИОННЫМ, ПРАКТИЧЕСКИМ

### *1.1. Методические материалы к проведению лекционных занятий по дисциплине*

Лекция – один из методов обучения, одна из основных системообразующих форм организации учебного процесса в вузе. Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение педагогическим работником учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения.

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом дисциплины. Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде. В ряде случаев лекция выполняет функцию основного источника информации: при отсутствии учебников и учебных пособий, чаще по новым курсам; в случае, когда новые научные данные по той или иной теме не нашли отражения в учебниках; отдельные разделы и темы очень сложны для самостоятельного изучения. В таких случаях только лектор может методически помочь обучающимся в освоении сложного материала.

Возможные формы проведения лекций:

- Вводная лекция – один из наиболее важных и трудных видов лекции при чтении систематических курсов. От успеха этой лекции во многом зависит успех усвоения всего курса. Она может содержать: определение дисциплины; краткую историческую справку о дисциплине; цели и задачи дисциплины, ее роль в общей системе обучения и связь со смежными дисциплинами; основные проблемы (понятия и определения) данной науки; основную и дополнительную учебную литературу; особенности самостоятельной работы обучающихся над дисциплиной и формы участия в научно-исследовательской работе; отчетность по курсу.

- Информационная лекция ориентирована на изложение и объяснение обучающимся научной информации, подлежащей осмыслению и запоминанию. Это самый традиционный тип лекций в практике высшей школы.

- Заключительная лекция предназначена для обобщения полученных знаний и раскрытия перспектив дальнейшего развития данной науки.

- Обзорная лекция – это систематизация научных знаний на высоком уровне, допускающая большое число ассоциативных связей в процессе осмысления информации, излагаемой при раскрытии внутрипредметной и межпредметной связей, исключая детализацию и конкретизацию. Как правило, стержень излагаемых теоретических положений составляет научно-понятийная и концептуальная основа всего курса или крупных его разделов.

- Лекция-беседа – непосредственный контакт педагогического работника с аудиторией – диалог. По ходу лекции педагогический работник задает вопросы для выяснения мнений и уровня осведомленности обучающихся по рассматриваемой проблеме.

- Лекция-дискуссия – свободный обмен мнениями в ходе изложения лекционного материала. Педагогический работник активизирует участие в обсуждении отдельными вопросами, сопоставляет между собой различные мнения и тем самым развивает дискуссию, стремясь направить ее в нужное русло.

- Лекция с применением обратной связи включает в себе то, что в начале и конце каждого раздела лекции задаются вопросы. Первый – для того, чтобы узнать, насколько обучающиеся ориентируются в излагаемом материале, вопрос в конце раздела предназначен для выяснения степени усвоения только что изложенного материала. При неудовлетворительных результатах контрольного опроса педагогический работник возвращается к уже прочитанному разделу, изменив при этом методику подачи материала.

- Проблемная лекция опирается на логику последовательно моделируемых проблемных ситуаций путем постановки проблемных вопросов или предъявления проблемных задач. Проблемный вопрос – это диалектическое противоречие, требующее для своего решения размышления, сравнения, поиска, приобретения и применения новых знаний. Проблемная задача содержит дополнительную вводную информацию и при необходимости некоторые ориентиры поиска ее решения.

- Программированная лекция-консультация – педагогический работник сам составляет и предлагает обучающимся вопросы. На подготовленные вопросы педагогический работник сначала просит ответить обучающихся, а затем проводит анализ и обсуждение неправильных ответов. В лекциях можно использовать наглядные материалы, подготовить презентацию. Что касается презентации, то в качестве визуальной поддержки ее можно органично интегрировать во все вышеупомянутые лекции. В то же время лекцию-презентацию возможно выделить и в качестве самостоятельной формы. Лекция-презентация должна отражать суть основных и (или) проблемных вопросов лекции, на которые особо следует обратить внимание обучающихся. В условиях применения активного метода проведения занятий презентация представляется весьма удачным способом донесения информации до слушателей. Единственное, на что следует обратить внимание при подготовке слайдов, – это их оформление и текст. Слайд не должен быть перегружен картинками и лишней информацией, которая будет отвлекать от основного аспекта того или иного вопроса лекции. Во время лекции можно задавать вопросы аудитории в отношении того или иного слайда, тем самым еще больше вовлекая обучающихся в проблематику.

### **Краткое содержание лекционных занятий**

| <b>Наименование разделов и тем</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>   |
|---|--|
| Раздел 1. Проектирование как особый вид профессионально-педагогической деятельности. Метод проектов |  |
| Тема 1.1. Педагогическое проектирование как вид деятельности  | Педагогическое проектирование как вид деятельности тренера-преподавателя. Метод проектов как инновационный способ обучения физической культуре. Требования к использованию метода проектов. Виды педагогического проектирования в физической культуре и спорте. Психолого-педагогическое и социально-педагогическое проектирование в физической культуре и спорте. Уровни педагогического проектирования. Отличие инновационных проектов от исследовательских. Цели проектной деятельности. Этапы подготовки проекта. Технологии проектной деятельности (по Л.В. Сафоновой). Процессный подход в образовании |
| Тема 1.2. Технологии педагогического проектирования   | Формулирование цели и задач проекта: определение целей и задач проекта, что требуется сделать, чтобы достичь поставленной цели. Анализ ситуации и определение критериев эффективности: анализирование существующей ситуации, выявление проблем и установление критериев эффективности, которые помогут оценить успешность проекта. Создание концепции проекта: создание концепции, которая определяет основные характеристики будущего   |



| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала   |
|-----------------------------|---|
|                             | продукта или услуги. Разработка плана проекта: определение последовательности работы над проектом, распределение ресурсов и определение сроков выполнения работ. Работа над проектом: выполнение плана проекта, поэтапная реализация проекта. Контроль качества и оценка эффективности выполнения проекта: проверка выполнения работ и оценка достигнутых результатов по критериям, определенным на этапе анализа ситуации. Планирование развертывания проекта: процесс развертывания проекта, включающий в себя подготовку ресурсов, установку и настройку программного обеспечения, и т.д. Оценка результатов и документирование проекта: оценка результатов проекта и документирование его для дальнейшего использования и анализа |

### *1.2. Методические материалы по подготовке к практическим занятиям по дисциплине*

Практические (семинарские) занятия – одна из форм учебного занятия, направленная на развитие самостоятельности обучающихся и приобретение умений и навыков. Данные учебные занятия углубляют, расширяют, детализируют полученные ранее знания. Практическое занятие предполагает выполнение обучающимися по заданию и под руководством преподавателей одной или нескольких практических работ.

Цель практических занятий и семинаров состоит в развитии познавательных способностей, самостоятельности мышления и творческой активности обучающихся; углублении, расширении, детализировании знаний, полученных на лекции в обобщенной форме, и содействии выработке навыков профессиональной деятельности. В отдельных случаях на практических занятиях и семинарах руководителем занятия сообщаются дополнительные знания.

Для достижения поставленных целей и решения требуемого перечня задач практические занятия и семинары проводятся традиционными технологиями или с использованием активных и интерактивных образовательных технологий.

Возможные формы проведения практических (семинарских) занятий:

- Деловая игра – это метод группового обучения совместной деятельности в процессе решения общих задач в условиях максимально возможного приближения к реальным проблемным ситуациям. Имитационные игры - на занятиях имитируется деятельность какой-либо организации, предприятия или его подразделения. Имитироваться могут события, конкретная деятельность людей (деловое совещание, обсуждение плана) и обстановка, условия, в которых происходит событие или осуществляется деятельность (кабинет начальника цеха, зал заседаний). Исполнение ролей (ролевые игры) - в этих играх отрабатывается тактика поведения, действий, выполнение функций и обязанностей конкретного лица. Для проведения игр с исполнением роли разрабатывается модель-пьеса ситуации, между студентами распределяются роли с «обязательным содержанием», характеризующиеся различными интересами; в процессе их взаимодействия должно быть найдено компромиссное решение. «Деловой театр» (метод инсценировки) - в нем разыгрывается какая-либо ситуация, поведение человека в этой обстановке, обучающийся должен вжиться в образ определенного лица, понять его действия, оценить обстановку и найти правильную линию поведения. Основная задача метода инсценировки - научить ориентироваться в различных обстоятельствах, давать объективную оценку своему

поведению, учитывать возможности других людей, влиять на их интересы, потребности и деятельность, не прибегая к формальным атрибутам власти, к приказу.

- Игровое проектирование – является практическим занятием или циклом занятий, суть которых состоит в разработке инженерного, конструкторского, технологического и других видов проектов в игровых условиях, максимально воссоздающих реальность. Этот метод отличается высокой степенью сочетания индивидуальной и совместной работы обучающихся.

- Познавательные-дидактические игры не относятся к деловым играм. Они предполагают лишь включение изучаемого материала в необычный игровой контекст и иногда содержат лишь элементы ролевых игр. Такие игры могут проводиться в виде копирования научных, культурных, социальных явлений (конкурс знатоков, «Поле чудес», КВН и т.д.) и в виде предметно-содержательных моделей, (например, игры-путешествия, когда надо разработать рациональный маршрут, пользуясь различными картами).

- Анализ конкретных ситуаций. Конкретная ситуация – это любое событие, которое содержит в себе противоречие или вступает в противоречие с окружающей средой. Ситуации могут нести в себе как позитивный, так и отрицательный опыт. Все ситуации делятся на простые, критические и экстремальные.

- Кейс-метод (от английского case – случай, ситуация) – усовершенствованный метод анализа конкретных ситуаций, метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов). Непосредственная цель метода case-study - обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы делятся на практические (отражающие реальные жизненные ситуации), обучающие (искусственно созданные, содержащие значительные элементы условности при отражении в нем жизни) и исследовательские (ориентированные на проведение исследовательской деятельности посредством применения метода моделирования). Метод конкретных ситуаций (метод case-study) относится к неигровым имитационным активным методам обучения.

- Тренинг (англ. training от train — обучать, воспитывать) – метод активного обучения, направленный на развитие знаний, умений и навыков и социальных установок. Тренинг – форма интерактивного обучения, целью которого является развитие компетентности межличностного и профессионального поведения в общении. Достоинство тренинга заключается в том, что он обеспечивает активное вовлечение всех участников в процесс обучения. Можно выделить основные типы тренингов по критерию направленности воздействия и изменений – навыковый, психотерапевтический, социально-психологический, бизнес-тренинг.

- Метод Сократа (Майевтика) – метод вопросов, предполагающих критическое отношение к догматическим утверждениям, называется еще как метод «сократовской иронии». Это умение извлекать скрытое в человеке знание с помощью искусных наводящих вопросов, подразумевающего короткий, простой и заранее предсказуемый ответ.

- Интерактивная лекция – выступление ведущего обучающего перед большой аудиторией с применением следующих активных форм обучения: дискуссия, беседа, демонстрация слайдов или учебных фильмов, мозговой штурм.

- Групповая, научная дискуссия, диспут. Дискуссия – это целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами. Задача дискуссии - обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. Дискуссии могут быть свободными и управляемыми. К технике управляемой

дискуссии относятся: четкое определение цели, прогнозирование реакции оппонентов, планирование своего поведения, ограничение времени на выступления и их заданная очередность. Разновидностью свободной дискуссии является форум, где каждому желающему дается неограниченное время на выступление, при условии, что его выступление вызывает интерес аудитории. Каждый конкретный форум имеет свою тематику — достаточно широкую, чтобы в её пределах можно было вести многоплановое обсуждение.

- Дебаты – это чётко структурированный и специально организованный публичный обмен мыслями между двумя сторонами по актуальным темам. Это разновидность публичной дискуссии участников дебатов, направляющая на переубеждение в своей правоте третьей стороны, а не друг друга. Поэтому вербальные и невербальные средства, которые используются участниками дебатов, имеют целью получения определённого результата – сформировать у слушателей положительное впечатление от собственной позиции.

- Метод работы в малых группах. Групповое обсуждение кого-либо вопроса направлено на достижение лучшего взаимопонимания и нахождения истины. Групповое обсуждение способствует лучшему усвоению изучаемого материала. Оптимальное количество участников - 5-7 человек. Перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого они должны подготовить аргументированный обдуманный ответ. Педагогический работник может устанавливать правила проведения группового обсуждения – задавать определенные рамки обсуждения, ввести алгоритм выработки общего мнения, назначить лидера и др.

- Круглый стол – общество, собрание в рамках более крупного мероприятия (съезда, симпозиума, конференции). Мероприятие, как правило, на которое приглашаются эксперты и специалисты из разных сфер деятельности для обсуждения актуальных вопросов. Данная модель обсуждения, основываясь на соглашениях, в качестве итогов даёт результаты, которые, в свою очередь, являются новыми соглашениями.

- Коллоквиум – (лат. colloquium – разговор, беседа) – одна из форм учебных занятий в системе образования, имеющая целью выяснение и повышение знаний обучающихся. На коллоквиумах обсуждаются: отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса (обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий), рефераты, проекты и др. работы обучающихся. Это научные собрания, на которых заслушиваются и обсуждаются доклады. Коллоквиум – это и форма контроля, массового опроса, позволяющая преподавателю в сравнительно небольшой срок выяснить уровень знаний студентов по данной теме дисциплины. Коллоквиум проходит обычно в форме дискуссии, в ходе которой обучающимся предоставляется возможность высказать свою точку зрения на рассматриваемую проблему, учиться обосновывать и защищать ее. Аргументируя и отстаивая свое мнение, обучающийся в то же время демонстрирует, насколько глубоко и осознанно он усвоил изученный материал.

- Метод «мозговой штурм» (мозговой штурм, мозговая атака, англ. brainstorming) – оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастичных. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике. Является методом экспертного оценивания.

- Метод проектов – это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологию), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом; это

совокупность приёмов, действий обучающихся в их определённой последовательности для достижения поставленной задачи – решения проблемы, лично значимой для учащихся и оформленной в виде некоего конечного продукта. Основное предназначение метода проектов состоит в предоставлении учащимся возможности самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач или проблем, требующего интеграции знаний из различных предметных областей.

- Брифинг - (англ. briefing от англ. brief – короткий, недолгий) – краткая пресс-конференция, посвященная одному вопросу. Основное отличие: отсутствует презентационная часть. То есть практически сразу идут ответы на вопросы журналистов.

- Метод портфолио (итал. portfolio – 'портфель, англ. - папка для документов) – современная образовательная технология, в основе которой используется метод аутентичного оценивания результатов образовательной и профессиональной деятельности. Портфолио как подборка сертифицированных достижений, наиболее значимых работ и отзывов на них.

### **Вопросы для самоподготовки к практическим (семинарским) занятиям по разделам дисциплины**

| Раздел, тема   | Вопросы для самостоятельной подготовки   |
|--|--|
| Раздел 1.<br>Проектирование как особый вид профессионально-педагогической деятельности. Метод проектов | Педагогическое проектирование как вид деятельности тренера-преподавателя. Метод проектов как инновационный способ обучения физической культуре. Требования к использованию метода проектов. Виды педагогического проектирования в физической культуре и спорте. Психолого-педагогическое и социально-педагогическое проектирование в физической культуре и спорте. Уровни педагогического проектирования. Отличие инновационных проектов от исследовательских. Цели проектной деятельности. Этапы подготовки проекта. Технологии проектной деятельности (по Л.В. Сафоновой). Процессный подход в образовании. Формулирование цели и задач проекта: определение целей и задач проекта, что требуется сделать, чтобы достичь поставленной цели. Анализ ситуации и определение критериев эффективности: анализирование существующей ситуации, выявление проблем и установление критериев эффективности, которые помогут оценить успешность проекта. Создание концепции проекта: создание концепции, которая определяет основные характеристики будущего продукта или услуги. Разработка плана проекта: определение последовательности работы над проектом, распределение ресурсов и определение сроков выполнения работ. Работа над проектом: выполнение плана проекта, поэтапная реализация проекта. Контроль качества и оценка эффективности выполнения проекта: проверка выполнения работ и оценка достигнутых результатов по критериям, определенным на этапе анализа ситуации. Планирование развертывания проекта: процесс развертывания проекта, включающий в себя подготовку ресурсов, установку и настройку программного обеспечения, и т.д. Оценка результатов и документирование проекта: оценка результатов проекта и документирование его для дальнейшего использования и анализа |
| Раздел 2. Технология управления проектной деятельностью в сфере физической культуры и спорта           | Предпосылки технологизации образовательного процесса. Технологический подход для сохранения системного характера обучения. Технологический подход к обучению. Трактовки понятия педагогическая технология. Причины развития педагогических технологий. Функция преподавателя по управлению учебной деятельностью обучающихся и студентов. Отличие технологии от методики. Профессионально-технологическая компетенция преподавателя высшей школы. Педагогическое проектирование. Основные подходы к содержанию и организации проектного обучения в высшей школе. Этапы разработки  |

| Раздел, тема  | Вопросы для самостоятельной подготовки  |
|---|---|
|   | <p>образовательного проекта. Проектирование деятельности обучения. Концептуальные основы проектирования в сфере образования. Технология проектного обучения. Сущность и компоненты социальных технологий. Введение в управление учебной деятельностью: основные принципы и концепции управления в образовании, роль управления в учебной деятельности. Организационно-управленческие процессы в учебном заведении: структура управления, организационные процессы и функции управления, принципы организации работ по подготовке и проведению занятий. Планирование учебного процесса: методы и инструменты планирования учебной деятельности, составление учебных планов и программ, определение актуальных задач и целей для учебников. Регулирование учебного процесса: методы и инструменты регулирования активности студентов и преподавателей, анализ и оценка уровня знаний, подбор соответствующих методов обучения и оценки. Контроль и оценка учебных результатов: проведение контрольного мероприятия, выстраивание системы оценки, анализ результатов и их использование для управления учебным процессом. Организация совместного труда студентов и преподавателей: основы командной работы, управление конфликтами, методика педагогической диагностики уровня коммуникативного взаимодействия в группе. Технологии управления учебной деятельностью: применение современных информационных технологий в управлении учебной деятельностью и использование единой электронной базы знаний для оптимизации ее процессов. Моделирование управленческих процессов в управлении учебной деятельностью: подходы и методы моделирования управленческих процессов при помощи современных ПО в управлении учебной деятельностью. Развитие лидерских компетенций в управлении учебной деятельностью: основные направления и задачи, проблемы формирования лидерских качеств и управленческих навыков в управлении учебной деятельностью. Этика и конфликты: этические основы управления учебной деятельностью в образовательных организациях, методы и инструменты управления конфликтами в рамках учебной деятельности и между студентами и преподавателями.</p> |
| <p>Раздел 3.<br/>Педагогическое проектирование: технология формирования компетенций в процессе физкультурно-спортивной деятельности по индивидуально-дифференцированной траектории профессионального развития</p> | <p>Основы педагогического проектирования в сфере физической культуры и спорта. Индивидуально-дифференцированная траектория профессионального развития. Формирование компетенций в процессе физкультурно-спортивной деятельности. Организация и управление физкультурно-спортивной деятельностью. Оценка качества процесса и результатов физкультурно-спортивной деятельности. Основы спортивно-игровой технологии: определение понятия «спортивно-игровая технология», история развития спортивных игр, классификация спортивных игр. Специфика профессионально-прикладной физической подготовки: особенности физических нагрузок на профессиональном уровне, требования к формированию физических компетенций при профессиональной подготовке. Современные спортивно-игровые технологии в физической подготовке: футбол, баскетбол, волейбол, хоккей, теннис. Разработка программы тренировок на основе спортивно-игровой технологии: постановка целей и задач тренировочного процесса, особенности построения тренировочного процесса на основе спортивно-игровой технологии, составление индивидуального плана физической подготовки на основе спортивно-игровой технологии. Оценка эффективности использования спортивно-игровой технологии в профессиональной подготовке: оценка физических и функциональных показателей спортсменов, анализ результатов соревнований и тренировочных сборов, внедрение новых технологий в физическую подготовку. Проблемы и перспективы развития спортивно-игровой</p>  |



| Раздел, тема | Вопросы для самостоятельной подготовки  |
|--------------|---|
|              | технологии в физической подготовке: недостатки существующих технологий, преимущества использования спортивно-игровой технологии в физической подготовке, перспективы развития спортивно-игровой технологии. |

### 1.3. Учебно-наглядные пособия по разделам дисциплины

| Рассматриваемые вопросы   | Наглядные (иллюстративные) материалы  |   |   |   |                                  |                                       |                     |  |  |   |  |               |  |  |                       |  |  |   |  |                                      |   |
|---|---|---|---|---|----------------------------------|---------------------------------------|---------------------|--|--|---|--|---------------|--|--|-----------------------|--|--|---|--|--------------------------------------|---|
| Раздел 1. Проектирование как особый вид профессионально-педагогической деятельности. Метод проектов |   |   |   |   |                                  |                                       |                     |  |  |   |  |               |  |  |                       |  |  |   |  |                                      |   |
| Педагогическое проектирование   | <p align="center"><b>Педагогическое проектирование как факт</b></p>   |   |   |   |                                  |                                       |                     |  |  |   |  |               |  |  |                       |  |  |   |  |                                      |   |
| Отличие проекта от исследования   | <p align="center"><b>ОТЛИЧИЕ ПРОЕКТА ОТ ИССЛЕДОВАНИЯ</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Цель, особенность</th> <th>Степень (характер) аналитической деятельности</th> <th>Характер творческой деятельности</th> <th>Пример в рамках туристской экспедиции</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><b>Исследование</b></td> <td>Процесс поиска неизвестного, поиска новых знаний</td> <td>Полноценный процесс анализа информации</td> <td>Максимальное проявление творчества личности</td> <td>Состояние питьевых источников в водном походе по Москве-реке</td> </tr> <tr> <td><b>Проект</b></td> <td>Создание заранее планируемого объекта, модели или продукта</td> <td>Полноценный процесс анализа информации</td> <td>«Творчество по плану»</td> <td>Составление путеводителя по району путешествия</td> </tr> <tr> <td><b>Проектно-исследовательская работа</b></td> <td>Проектирование собственного исследования, организационная работа исследования</td> <td>Полноценный процесс анализа информации</td> <td>Создание плана будущего исследования</td> <td>Оценка возможности гидрологических наблюдений для обеспечения безопасности в сложном водном путешествии</td> </tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проектирование предполагает создание «ПРОДУКТА», под которым понимается: отчет, исследование (в виде текста), стенд (стенгазета), фильм или тематическая презентация, методическая разработка, брошюра и др. аналогичные формы, которые можно повесить на стене или положить на полку.</li> <li>• Есть также «слабые» формы отчета о работе над проектом, концерт, презентация, массовое мероприятие, и проч. виртуальные варианты.</li> <li>• Завершением работы над проектом является его ЗАЩИТА на выставке, презентации, конкурсе, педагогическом совете и т.п.</li> </ul> |   | Цель, особенность                           | Степень (характер) аналитической деятельности   | Характер творческой деятельности | Пример в рамках туристской экспедиции | <b>Исследование</b> | Процесс поиска неизвестного, поиска новых знаний | Полноценный процесс анализа информации | Максимальное проявление творчества личности | Состояние питьевых источников в водном походе по Москве-реке | <b>Проект</b> | Создание заранее планируемого объекта, модели или продукта | Полноценный процесс анализа информации | «Творчество по плану» | Составление путеводителя по району путешествия | <b>Проектно-исследовательская работа</b> | Проектирование собственного исследования, организационная работа исследования | Полноценный процесс анализа информации | Создание плана будущего исследования | Оценка возможности гидрологических наблюдений для обеспечения безопасности в сложном водном путешествии |
|   | Цель, особенность   | Степень (характер) аналитической деятельности | Характер творческой деятельности            | Пример в рамках туристской экспедиции   |                                  |                                       |                     |  |  |   |  |               |  |  |                       |  |  |   |  |                                      |   |
| <b>Исследование</b>   | Процесс поиска неизвестного, поиска новых знаний  | Полноценный процесс анализа информации        | Максимальное проявление творчества личности | Состояние питьевых источников в водном походе по Москве-реке  |                                  |                                       |                     |  |  |   |  |               |  |  |                       |  |  |   |  |                                      |   |
| <b>Проект</b>   | Создание заранее планируемого объекта, модели или продукта  | Полноценный процесс анализа информации        | «Творчество по плану»                       | Составление путеводителя по району путешествия  |                                  |                                       |                     |  |  |   |  |               |  |  |                       |  |  |   |  |                                      |   |
| <b>Проектно-исследовательская работа</b>  | Проектирование собственного исследования, организационная работа исследования   | Полноценный процесс анализа информации        | Создание плана будущего исследования        | Оценка возможности гидрологических наблюдений для обеспечения безопасности в сложном водном путешествии |                                  |                                       |                     |  |  |   |  |               |  |  |                       |  |  |   |  |                                      |   |



| <p><b>Рассматриваемые вопросы</b></p>   | <p><b>Наглядные (иллюстративные) материалы</b></p>   |          |            |   |  |   |   |   |  |
|---|--|----------|------------|---|--|---|---|---|--|
| <p>Этапы подготовки и реализации проекта педагогом</p>                                      |  <p><b>Этапы подготовки и реализации проекта педагогом.</b></p> <p><b>Разработка проекта</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Определение темы и задач проекта</li> <li>Материально-техническое оснащение проекта</li> <li>Планирование работы со специалистами</li> <li>Предварительная работа с учащимися</li> <li>Популяризация проекта для родителей</li> </ul> <p><b>Реализация проекта</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Вхождение в проблему</li> <li>Генерирование гипотез</li> <li>Планирование деятельности</li> <li>Осуществление деятельности</li> <li>Анализ деятельности</li> </ul> <p><b>Презентация проекта</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Детский праздник</li> <li>Спектакль</li> <li>Книга</li> <li>Летопись</li> <li>Журнал</li> <li>Плакат</li> <li>Выставка</li> <li>Коллаж</li> <li>Статья</li> <li>MyShared доклад</li> </ul> |          |            |   |  |   |   |   |  |
| <p>Программы в сфере физической культуры и спорта</p>                                       | <p><b>Программы в сфере физической культуры и спорта:</b></p>  <p><b>Программы профессионального образования в области физической культуры и спорта</b></p> <p><b>Интегрированные образовательные программы в области физической культуры и спорта</b></p> <p><b>Дополнительные общеразвивающие программы в области физической культуры и спорта</b></p> <p><b>Дополнительные предпрофессиональные программы в области физической культуры и спорта</b></p> <p><b>Программы спортивной подготовки</b></p>   |          |            |   |  |   |   |   |  |
| <p>Отличие методики от технологии</p>   |  <p><b>Отличие методики от технологии</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Методика</th> <th>Технология</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Включает выбор технологий для проведения работы</td> <td>Отличается от методики воспроизводимостью, устойчивостью результата;</td> </tr> <tr> <td>Возникает в результате обобщения опыта или изобретения нового способа представления знаний.</td> <td>Проектируется, исходя из конкретных условий, ориентируется на заданный результат;</td> </tr> <tr> <td>Направлена на решение задач: Чему учить, зачем учить, как учить</td> <td>Отвечает на вопрос: «Как учить результативно?»</td> </tr> </tbody> </table>  | Методика | Технология | Включает выбор технологий для проведения работы | Отличается от методики воспроизводимостью, устойчивостью результата; | Возникает в результате обобщения опыта или изобретения нового способа представления знаний. | Проектируется, исходя из конкретных условий, ориентируется на заданный результат; | Направлена на решение задач: Чему учить, зачем учить, как учить | Отвечает на вопрос: «Как учить результативно?» |
| Методика  | Технология   |          |            |   |  |   |   |   |  |
| Включает выбор технологий для проведения работы   | Отличается от методики воспроизводимостью, устойчивостью результата;   |          |            |   |  |   |   |   |  |
| Возникает в результате обобщения опыта или изобретения нового способа представления знаний. | Проектируется, исходя из конкретных условий, ориентируется на заданный результат;  |          |            |   |  |   |   |   |  |
| Направлена на решение задач: Чему учить, зачем учить, как учить                             | Отвечает на вопрос: «Как учить результативно?»   |          |            |   |  |   |   |   |  |

| Рассматриваемые вопросы   | Наглядные (иллюстративные) материалы   |
|---|--|
| <p>Сущность и компоненты социальных технологий</p>  | <h2 style="text-align: center;">Социальные технологии:</h2> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Как средство практического достижения поставленных целей</li> <li>▪ Это деятельность людей, реализация их социальной энергии, выражение способностей.</li> <li>▪ Разновидность социального менеджмента, форма выражения социального управления.</li> <li>▪ Вид операционального социального самопознания.</li> <li>▪ Осмысление технологических законов, которые позволяют обществу найти внутреннее социальное измерение и стратегии развития</li> </ul> |
| <p>Раздел 3. Педагогическое проектирование: технология формирования компетенций в процессе физкультурно-спортивной деятельности по индивидуально-дифференцированной траектории профессионального развития</p> |  |
| <p>Технология формирования компетенций</p>  | <h3 style="text-align: center;">Технология формирования компетенций по методологии TUNING</h3> <pre> graph TD     A[Первоначальный список<br/>Общие компетенции (общекультурные) 16<br/>Специальные 30 (профессиональные)] --- B[Преподаватели]     A --- C[Студенты]     A --- D[Работодатели]     A --- E[Выпускники]     B --- F[Предметная группа]     C --- F     D --- F     E --- F     F --- G[Окончательный список]   </pre> <p>12 ведущих вузов России</p> <p>Количество опрошенных – более 3,5 тысяч</p>  |

| Рассматриваемые вопросы  | Наглядные (иллюстративные) материалы   |
|--|--|
| Индивидуально-дифференцированная траектория профессионального развития | <p style="text-align: center;"><b>Индивидуальная траектория развития профессиональной компетентности педагога</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Педагог имеет право выбрать</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- какой аспект проблемы он решает, объем выполняемой работы;</li> <li>- каким образом будет взаимодействовать с членами ПТГ;</li> <li>- свою роль в разработке материалов ;</li> <li>- интенсивность работы (сроки) и форму представления промежуточных результатов.</li> </ul> </li> </ul> |

## 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

Освоение обучающимся дисциплины «Технологии проектирования образовательных программ в сфере физической культуры и спорта» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины, доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

*Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.*

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

*Подготовка к занятию семинарского типа.*

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач.
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной рабочей программой дисциплины тематики.

*Самостоятельная работа.*

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения.

К современному специалисту в области медицины общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных навыков (компетенций) и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной профессиональной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает необходимые для будущей специальности компетенции, навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, его компетентность. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным



содержанием по каждой дисциплине. Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

### ***Виды самостоятельной работы.***

#### ***Работа с литературой.***

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались. Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента. Различают два вида чтения: первичное и вторичное. Первичное – это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах.

Задача вторичного чтения – полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым). Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того насколько осознанно читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

#### ***Методические рекомендации по составлению конспекта:***

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
2. Выделите главное, составьте план;
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их



доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

#### ***Методические материалы по самостоятельному решению задач***

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками. Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.

#### ***Методические материалы к выполнению реферата***

Реферат (от лат. *refere* – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 x 297 мм). Шрифт Times New Roman,

кегель 14, через одинарный интервал при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 20 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится вверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающимся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается выслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

### **Алгоритм работы над рефератом**

#### **1. Выбор темы**

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

#### **3. Основные требования к введению:**

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели.

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

#### **4. Требования к основной части реферата:**

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение обучающихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

#### ***Критерии оценки реферата***

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончании выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

#### ***Методические материалы к выполнению эссе***

Эссе – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении. Это вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе обучающийся должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые обучающиеся уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между обучающимися по желанию.

Требования к выполнению эссе:

1. Проводится письменно.

2. Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через одинарный интервал с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что обучающийся не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

3. Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

***Критерии оценки эссе:***

«Отлично» – исключительные знания материала, абсолютное понимание сути, безукоризненное знание основных понятий и положений, логически и лексически грамотно изложенный, содержательный, аргументированный, конкретный и исчерпывающий ответ.

«Хорошо» – глубокие знания материала, правильное понимание сути, знание основных понятий и положений, содержательный, полный и конкретный ответ.

«Удовлетворительно» – твердые, но недостаточно полные знания, верное понимание сути, в целом правильный ответ.

«Неудовлетворительно» – непонимание сущности задания, грубые ошибки в ответе.

***Методические материалы по выполнению тестирования.***

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы/раздела, составлены с расчетом на знания, полученные обучающимся в процессе изучения темы/раздела.

Тестовые задания выполняются в письменной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль). На выполнение тестовых заданий обучающимся отводится 45 минут.

При обработке результатов оценочной процедуры используются: критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов, ключи, оценочные листы.

***Критерии оценки теста:***

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

***Методические материалы по выполнению доклада.***

Рекомендуется следующая структура доклада:

1. титульный лист, содержание доклада;
2. краткое изложение;

3. цели и задачи;
4. изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
5. источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
6. анализ и толкование полученных в работе результатов;
7. выводы и оценки;
8. библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

- титульный лист должен включать название доклада, наименование предметной (цикловой) комиссии, фамилию обучающегося;
- все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;
- приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);
- единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;
- все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;
- рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;
- названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике;

### ***Критерии оценки доклада***

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

### ***Презентация***

#### ***Методические материалы к презентациям***

1. Объем презентации 10-20 слайдов.
2. На титульном слайде должно быть отражено:
  - наименование факультета;
  - тема презентации;
  - фамилия, имя, отчество, направление подготовки/ специальность, направленность (профиль)/ специализация, форма обучения, номер группы автора презентации;
  - фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;
  - год выполнения работы.
3. В презентации должны быть отражены обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.
4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.



5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

#### ***Критерии оценки презентации***

1. Объем презентации 10-20 слайдов.
2. Правильность оформления титульного слайда.
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы.
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда.
5. Объем и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

#### ***Методические материалы по подготовке к опросу***

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

#### ***Критерии оценки опроса***

«Отлично»:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений;
- знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- свободное владение терминологией;
- ответы на дополнительные вопросы четкие, краткие;

«Хорошо»:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;
- ответ недостаточно логичен с единичными ошибками в частности, исправленные студентом с помощью преподавателя;
- единичные ошибки в терминологии;
- ответы на дополнительные вопросы правильные, недостаточно полные и четкие.

«Удовлетворительно»:

- ответ не полный, с ошибками в деталях, умение раскрыть значение обобщённых знаний не показано, речевое оформление требует поправок, коррекции;
- логика и последовательность изложения имеют нарушения, студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи;

- ошибки в раскрываемых понятиях, терминах;
- студент не ориентируется в теме, допускает серьезные ошибки;
- студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов.

«Неудовлетворительно»:

- ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу;
- присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения, студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины, речь неграмотная;
- незнание терминологии;
- ответы на дополнительные вопросы неправильные.

***Методические материалы по выполнению практического задания (аналитической работы учебного проекта)***

При выполнении практического задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Записать дату, тему и цель задания;
2. Ознакомиться с правилами и условия выполнения практического задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

***Критерии оценки практического задания:***

«Отлично» – правильный ответ, дается четкое обоснование принятому решению; рассуждения четкие последовательные логические; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Хорошо» – правильный ответ, дается обоснование принятому решению; но с не существенными ошибками, в рассуждениях отсутствует логическая последовательность; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания, правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Удовлетворительно» – правильный ответ, допускаются грубые ошибки в обосновании принятого решения; рассуждения не последовательные сумбурные; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; используются формулы, процедуры, понятия, имеющие прямое значение для подтверждения принятого решения, однако, при обращении к ним допускаются серьезные ошибки, студент не может правильно ими воспользоваться.

«Неудовлетворительно, не зачтено» – ответ неверный, отсутствует обоснование принятому решению; студент демонстрирует полное непонимание сути вопроса.

*Для оценки решения ситуационной задачи (аналитического задания):*

Оценка «отлично» выставляется, если задача решена грамотно, ответы на вопросы сформулированы четко. Эталонный ответ полностью соответствует решению студента, которое хорошо обосновано теоретически.

Оценка «хорошо» выставляется, если задача решена, ответы на вопросы сформулированы не достаточно четко. Решение студента в целом соответствует эталонному ответу, но не достаточно хорошо обосновано теоретически.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если задача решена не полностью, ответы не содержат всех необходимых обоснований решения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если задача не решена или имеет грубые теоретические ошибки в ответе на поставленные вопросы.

*Методические указания для подготовки к промежуточной аттестации.*

Изучение учебных дисциплин завершается экзаменом. Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к экзамену, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На экзамене студент демонстрирует то, что он освоил в процессе обучения по дисциплине.

Вначале следует просмотреть весь материал по дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время промежуточной аттестации для систематизации знаний.

### **3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

#### *3.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине*

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов);
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов).

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

### **3.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по учебной дисциплине.

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

| <b>Вид учебного действия</b>                | <b>Максимальная рейтинговая оценка, баллов</b> |
|---|--|
| академическая активность                    | 10   |
| практические задания                        | 40   |
| <i>из них: текущие практические задания</i> | 20   |
| <i>итоговое практическое задание</i>        | 20   |
| рубежи текущего контроля                    | 30   |
| <b><i>ИТОГО:</i></b>                        | <b>80</b>                                      |

В течение учебного семестра по дисциплине обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

### ***3.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося***

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ специалитета в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

| <b>Рубежный рейтинг</b>        | <b>Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>   |
|--------------------------------|--|
| 19-20<br>рейтинговых<br>баллов | обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок |
| 16-18<br>рейтинговых<br>баллов | обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий  |
| 13-15<br>рейтинговых<br>баллов | обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий   |



|                               |  |
|-------------------------------|--|
| 1-12<br>рейтинговых<br>баллов | обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания |
| 0 рейтинговых<br>баллов       | не аттестован  |

Если результат контроля успеваемости в рамках проведения контрольных мероприятий промежуточной аттестации (рубежный рейтинг обучающегося) неудовлетворительный (получено менее 13 рейтинговых баллов), то промежуточная аттестация по учебной дисциплине невозможна даже при наличии высокого текущего рейтинга, полученного по итогам текущего контроля по учебной дисциплине.

**Приложение № 1 к методическим материалам  
по дисциплине. Конспекты лекционных  
занятий по дисциплине**

**КОНСПЕКТЫ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

1. Учебная дисциплина: Технологии проектирования образовательных программ в сфере физической культуры и спорта.

2. Раздел 1. Проектирование как особый вид профессионально-педагогической деятельности. Метод проектов.

Тема 1.1. Педагогическое проектирование как вид деятельности

Тема 1.2. Технологии педагогического проектирования.

3. Цель занятий: формирование готовности обучающихся осуществлять проектную работу в профессиональной сфере педагога по физической культуре и спорту.

4. Структура лекционного занятия.

| № п/п | Содержание (кратко)  | Методы и средства обучения   |
|-------|--|--|
| 1     | Педагогическое проектирование как вид деятельности тренера-преподавателя. Метод проектов как инновационный способ обучения физической культуре. Требования к использованию метода проектов. Виды педагогического проектирования в физической культуре и спорте. Психолого-педагогическое и социально-педагогическое проектирование в физической культуре и спорте. Уровни педагогического проектирования. Отличие инновационных проектов от исследовательских. Цели проектной деятельности. Этапы подготовки проекта. Технологии проектной деятельности (по Л.В. Сафоновой). Процессный подход в образовании   | Лекция, метод иллюстраций, средства: учебники и учебные пособия, презентация |
| 2     | Формулирование цели и задач проекта: определение целей и задач проекта, что требуется сделать, чтобы достичь поставленной цели. Анализ ситуации и определение критериев эффективности: анализирование существующей ситуации, выявление проблем и установление критериев эффективности, которые помогут оценить успешность проекта. Создание концепции проекта: создание концепции, которая определяет основные характеристики будущего продукта или услуги. Разработка плана проекта: определение последовательности работы над проектом, распределение ресурсов и определение сроков выполнения работ. Работа над проектом: выполнение плана проекта, поэтапная реализация проекта. Контроль качества и оценка эффективности выполнения проекта: проверка выполнения работ и оценка достигнутых результатов по критериям, определенным на этапе анализа ситуации. Планирование развертывания проекта: процесс развертывания проекта, включающий в себя подготовку ресурсов, установку и настройку программного обеспечения, и т.д. Оценка результатов и документирование проекта: оценка результатов проекта и документирование его для дальнейшего использования | Лекция, метод иллюстраций, средства: учебники и учебные пособия, презентация |

## 5. Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией.

Введение.

Формулирование темы занятия.

### **1. Тема лекционного занятия: Педагогическое проектирование как вид деятельности**

Текст лекции (тезисы).

Педагогическое проектирование – это процесс разработки и реализации образовательных программ, методик и технологий с использованием научных данных, основанных на принципах и методах педагогики, психологии, социологии и других наук. Этот процесс направлен на достижение определенной цели и решение конкретных задач в обучении и воспитании учеников, студентов и других категорий обучающихся.

Педагогическое проектирование включает в себя несколько этапов:

1. Анализ ситуации и формулирование задачи – определение проблем, которые необходимо решить, установление целей, которые необходимо достигнуть, а также определение критериев эффективности проекта.

2. Разработка концепции – создание уникальной идеи проекта, основанной на современных научных и практических достижениях в области образования и педагогики.

3. Разработка плана – определение характеристик и основных параметров проекта, распределение задач между участниками процесса и установление сроков их исполнения.

4. Реализация проекта – непосредственное выполнение задач и достижение поставленных целей.

5. Оценка результатов – анализ полученных результатов и оценка эффективности проекта.

6. Доработка и корректировка – рекомендации по улучшению проекта и корректировке его на основании полученных результатов.

Педагогическое проектирование является важной частью профессиональной деятельности педагога и способствует повышению качества образования и воспитания. В настоящее время в педагогической практике широко применяются различные модели и методики педагогического проектирования, которые позволяют эффективно организовывать учебный процесс и достигать поставленных целей.

Педагогическое проектирование является важным инструментом в профессиональной деятельности тренера-преподавателя. Это связано с тем, что основным заданием тренера-преподавателя является воспитание и развитие физической культуры учеников и студентов.

Основными возможностями, которые педагогическое проектирование предоставляет тренеру-преподавателю, являются:

1. Позволяет структурировать процесс обучения и воспитания. Педагогическое проектирование позволяет определить цели и задачи обучения и разработать план действия на всю учебную программу. Это позволяет тренеру-преподавателю иметь четкое представление о процессе обучения и воспитания и применять более эффективные методы управления.

2. Активизирует процесс обучения. Педагогическое проектирование включает методы работы с малыми группами, использование индивидуального подхода, внедрение новых

технологий и методик обучения. От этого процесс обучения становится более активным и интересным, что приводит к более высоким результатам.

3. Оптимизирует работу учителя. Педагогическое проектирование позволяет более эффективно использовать учебное время, что приводит к более качественному и систематизированному учебному процессу. Это позволяет учителю более эффективно организовать свой рабочий день и уделить достаточно времени каждому ученику.

4. Обеспечивает контроль педагогической деятельности. Педагогическое проектирование включает в себя планы действий, цели и задачи, которые должны быть достигнуты в определенные сроки. Это позволяет тренеру-преподавателю контролировать свою деятельность и вносить коррективы, если что-то идет не так.

Таким образом, педагогическое проектирование является важным инструментом в профессиональной деятельности тренера-преподавателя, обеспечивающим эффективное и качественное обучение и воспитание учеников и студентов в области физической культуры.

Метод проектов является одним из инновационных способов обучения физической культуре. Он заключается в том, что ученики формируют группы и осуществляют совместную работу над проектом с определенной тематикой. Проект может иметь различную направленность: социальную, экологическую, культурную, спортивную и т.д. При этом ученики должны использовать свои знания и навыки физической культуры для решения задач проекта.

Метод проектов имеет следующие преимущества перед традиционными методами обучения:

1. Активизирует процесс обучения. Ученики становятся более заинтересованными в процессе обучения, так как они сами выбрали тему проекта и могут проявить свои творческие способности. В результате, процесс обучения становится более динамичным и интерактивным.

2. Развивает коммуникативные и когнитивные навыки. В процессе работы над проектом, ученики учатся объединять свои усилия, обмениваться информацией, анализировать данные и принимать решения. Также метод проектов способствует развитию самостоятельности и инициативности учеников.

3. Развивает творческие способности. Ученики при работе над проектом могут проявлять свои творческие способности, например, проектировать спортивные тренажеры, разрабатывать программы занятий и т.д.

4. Применяет знания на практике. Метод проектов позволяет ученикам применять свои знания и навыки на практике для решения реальных проблем и задач. Это позволяет лучше запомнить и применять полученные знания и навыки в будущем.

Таким образом, метод проектов является эффективным и инновационным способом обучения физической культуре, который позволяет ученикам развивать не только физические, но и когнитивные и коммуникативные навыки, а также проявлять свою творческую индивидуальность при выполнении задач.

Использование метода проектов в обучении физической культуре требует соблюдения следующих требований:

1. Целостный подход. Проект должен быть разработан с учетом всех аспектов, связанных с физической культурой, таких как физические упражнения, здоровье, питание, образ жизни и т.д.

2. Активное участие студентов. Ученики должны быть вовлечены в разработку проекта, выбор темы, формулирование целей и задач, их решение и презентацию результатов.

3. Режим работы. Проект должен быть реализован в рамках определенного режима работы, что позволяет ученикам определить темп и содержание работы, решить проблемы комплексно и в краткие сроки.

4. Интерактивность. Студенты должны работать в группах для достижения целей проекта, находить общие решения и обмениваться своими идеями для решения поставленных задач.

5. Презентация результатов. В заключении проекта студенты должны представить результаты совместной работы, чтобы показать свои знания и умения, а также способность работать в команде.

6. Связь с жизнью и практикой. Проект должен быть связан с реальной жизнью и практикой, чтобы ученики могли применять полученные знания в своей повседневной жизни.

7. Оценка. Ученики должны получить адекватную оценку за свою работу, которая должна отражать результаты их усилий и творчества.

Таким образом, использование метода проектов в обучении физической культуре предполагает целостный подход в разработке проекта, активное участие студентов, режим работы, интерактивность, презентацию результатов, связь с жизнью и практикой, а также адекватную оценку результата работы.

Существует несколько видов педагогического проектирования в физической культуре и спорте:

1. Технологическое проектирование - разработка и реализация технологии проведения занятий физической культурой и спортом. Этот вид проектирования включает в себя постановку цели, определение задач и решений, выбор методов и технологий, их тестирование и анализ результатов.

2. Проектирование содержания образования в области физической культуры и спорта. Этот вид проектирования предполагает разработку образовательных программ и планов по физической культуре и спорту, определение учебных тем, выработку методических рекомендаций, контроль за уровнем знаний студентов, анализ результатов.

3. Геймифицированное обучение - разработка проектов, игр и упражнений, направленных на улучшение физических показателей и развитие навыков. Геймификация позволяет сделать учебный процесс более увлекательным и привлекательным, подстроив его под индивидуальные потребности и интересы студентов.

4. Организационное проектирование - определение структуры, управления и организации учебного процесса, направленного на развитие физической культуры и спорта. Этот вид проектирования включает в себя организацию занятий, расписание, структуру и управление образовательным учреждением.

5. Научное проектирование - исследование физической культуры и спорта, обоснование новых технологий и методов, разработка научных теорий и концепций. Научное проектирование является обязательным для создания новых методов и технологий в физической культуре и спорте, повышения эффективности учебного процесса и укрепления здоровья студентов.

Таким образом, педагогическое проектирование в физической культуре и спорте включает в себя различные виды деятельности, направленные на улучшение эффективности учебного процесса, развитие физических качеств и навыков, создание новых методов и технологий, а также разработку образовательных программ и планов.

Психолого-педагогическое проектирование в физической культуре и спорте направлено на развитие психологических качеств студентов через занятия физической культурой и



спортом. Оно подразумевает разработку индивидуальных программ развития, учет психологических особенностей студентов, а также использование специальных методов и приемов, направленных на мотивацию и поддержку студентов в процессе занятий.

Социально-педагогическое проектирование в физической культуре и спорте ориентировано на воспитание и развитие социальных навыков и качеств студентов, а также на формирование их социальной ответственности и активности. В рамках данного проектирования разрабатываются социально-ориентированные программы, которые включают в себя направления действий и практики, связанные с социальными проблемами, такими как наркомания, агрессия, промышленная безопасность и пр.

Оба вида проектирования направлены на формирование полноценной личности, которая является необходимой основой для успешной карьеры в физической культуре и спорте. Однако, психолого-педагогическое проектирование ставит на первое место развитие психологических качеств студентов, а социально-педагогическое - социальных навыков и качеств. Поэтому эти виды проектирования взаимосвязаны и взаимодополняют друг друга, создавая благоприятные условия для развития индивидуальных способностей и качеств студентов.

Существует несколько уровней педагогического проектирования, которые отличаются по масштабам и области реализации:

1. Глобальный уровень - проектирование системы образования, планирование реформ и разработка государственных программ и стратегий.

2. Стратегический уровень - разработка образовательных программ и проектов, направленных на достижение целей образования на уровне крупных учреждений и образовательных систем.

3. Tактический уровень - разработка проектов и программ учебных курсов, занятий и уроков, реализуемых в рамках конкретного учреждения.

4. Операционный уровень - создание планов занятий и уроков с учетом особенностей учеников и условий обучения, разработка методических материалов и контрольный и оценочный материал.

Уровни педагогического проектирования взаимосвязаны и взаимозависимы друг от друга. Каждый уровень включает в себя решение определенных задач и проблем, но его эффективность зависит от качественной и грамотной разработки предыдущих уровней.

Инновационные проекты и исследовательские проекты - это две разные категории проектов, имеющие свои особенности и отличия.

Инновационный проект - это проект, направленный на создание нового продукта, технологии, услуги или процесса, имеющего уникальные характеристики и призванный привнести в жизнь инновационный подход. Основная задача инновационного проекта - производство и реализация новшеств, которые способны удовлетворить потребности рынка.

Исследовательский проект - проект, направленный на получение новых знаний, выводов и результатов, которые могут быть использованы в научных или прикладных целях. Основная задача исследовательского проекта - получение новых знаний о предмете исследования, которые могут быть использованы в дальнейшей практике или научной работе.

Основное отличие между инновационными и исследовательскими проектами заключается в том, что инновационные проекты ориентированы на создание новых продуктов или услуг, в то время как исследовательские проекты ориентированы на получение новых знаний о предмете исследования.

Однако, многие проекты могут быть исследовательско-инновационными. Такие проекты могут одновременно включать в себя элементы исследовательской работы и создания новых продуктов или услуг. В этом случае, основная задача проекта будет заключаться в получении новых знаний и их реализации в виде нового продукта или услуги.

Основными целями проектной деятельности являются:

1. Решение конкретных проблем и задач: проектная деятельность направлена на решение определенной проблемы или задачи. В ходе проекта разрабатываются решения и меры, которые позволяют достичь заданных целей.

2. Создание новых продуктов: проектная деятельность может быть направлена на создание новых продуктов или услуг, которые отвечают потребностям клиентов и рынка. В процессе разработки проекта может быть проведено многочисленных исследований и анализы, которые помогут создать инновационный продукт.

3. Улучшение качества существующих продуктов: проектная деятельность может быть использована для улучшения уже существующих продуктов и услуг. На основе анализа отзывов и мнений потребителей разрабатываются решения и меры, которые позволяют повысить качество продукта.

4. Оптимизация процессов и повышение эффективности: проектная деятельность может быть направлена на оптимизацию бизнес-процессов и повышение их эффективности. В процессе разработки проекта проводится анализ процессов, выявляются и устраняются проблемы, и внедряются новые методы и инструменты управления.

Все эти цели направлены на достижение определенных результатов, которые могут быть представлены в виде создания нового продукта, улучшения качества продукта, оптимизации процессов или решения проблемы.

Подготовка проекта включает в себя ряд этапов, каждый из которых играет важную роль в успешной реализации проекта. Ниже перечислены основные этапы подготовки проекта:

1. Идея проекта: определение целей и задач проекта, выбор темы проекта и определение потенциальной целевой аудитории.

2. Разработка ТЗ (техническое задание) на проект, формирование команды проекта и определение роли каждого участника, распределение обязанностей.

3. Сбор необходимой информации: проведение маркетинговых исследований, анализ рынка, конкурентов, анализ потребностей и требований заказчика, анализ технических и финансовых аспектов.

4. Построение логической схемы проекта: разработка диаграммы Ганта, расчет бизнес-модели, оценка рисков, разработка плана качества, оценка ресурсов, расчет сроков и бюджета.

5. Разработка бизнес-плана: подготовка бизнес-плана, который включает описание проекта, ценность для клиентов, потенциальный доход, используемые ресурсы, описание рисков, план маркетинга и т.д.

6. Анализ результатов и реализация корректировок: оценка готовности проекта к реализации, исправление ошибок, оптимизация проекта.

Все эти этапы проекта помогут подготовить команду к работе и обеспечить эффективную реализацию проекта. Каждый этап важен, и пренебрежение хотя бы одним из них может негативно сказаться на результате проекта. Однако, количество этапов может различаться в зависимости от характера и масштаба проекта.

Л.В. Сафонова выделяет следующие технологии проектной деятельности:

1. Технология формирования проектной команды. Эта технология основывается на подборе и формировании команды проекта, которая будет работать над созданием проекта. В

рамках этой технологии определяются роли и функции членов команды, разрабатывается план мотивации и стимулирования, а также решаются проблемы коммуникации и конфликты.

2. Технология разработки бизнес-плана. Эта технология предусматривает разработку бизнес-плана проекта, который включает в себя общее описание, определение потребностей и сегментов рынка, формулирование стратегии, оценку потребности в ресурсах, расчет финансового плана и прогнозирование результатов.

3. Технология управления рисками. Эта технология предусматривает оценку и управление рисками проекта, а также разработку плана реагирования на возможные проблемы.

4. Технология управления временем. Эта технология направлена на организацию работы и распределение времени в рамках проекта, чтобы достичь поставленных целей в установленные сроки.

5. Технология управления качеством. Эта технология предусматривает контроль и управление качеством в рамках проекта, а также разработку плана обеспечения качества продукта или услуги.

6. Технология управления бюджетом. Эта технология предусматривает разработку и управление финансовыми ресурсами проекта, а также контроль расходов и доходов.

Все эти технологии помогают управлять проектом, контролировать процессы и достигать поставленных целей в заданные сроки и в установленных рамках бюджета и качества.

Процессный подход в образовании предполагает, что учебный процесс рассматривается как целостный процесс, в котором участвуют как ученики, так и учителя. В основе этого подхода лежит понимание того, что образование не является просто передачей знаний и информации, а процессом взаимодействия участников, находящихся в разных ролях, и обмена опытом.

Процессный подход в образовании предполагает ориентацию на:

1. Целостность. Образовательный процесс имеет цель и направлен на достижение конкретных результатов, поэтому все его компоненты (цикл обучения, программы, методы, оценка, обратная связь и т.д.) должны быть четко связаны между собой.

2. Системность. Программы и методы обучения должны быть структурированными и ориентированными на достижение определенных целей.

3. Коммуникацию. Взаимодействие между участниками учебного процесса играет важную роль в достижении общих целей. Для этого важно обеспечить эффективную коммуникацию между учителями и учениками.

4. Организацию. Обучение должно быть тщательно организовано и поддерживаться соответствующей системой управления, которая будет гарантировать качество образовательного процесса.

5. Результата. Обучение должно быть направлено на достижение конкретных результатов и обеспечивать возможность оценки эффективности их достижения.

Процессный подход в образовании является ключевым для повышения качества образования и достижения его целей. Он помогает учителям и ученикам лучше понять процесс обучения и сфокусироваться на успешном его завершении.

Взаимодействие с аудиторией (вопросы, активное резюмирование и т. д.)

## **2. Тема лекционного занятия: Технологии педагогического проектирования.**

Текст лекции (тезисы).

Цель проекта - это общее понимание того, что должен достичь проект. Она связана с определенным результатом, который надо достичь. Цель позволяет ориентироваться на конечный результат и определяет границы проекта.

Задачи проекта - это конкретные шаги, которые должны быть предприняты, чтобы достичь цели проекта. Задачи специфицируют проект, определяют связь между целью и шагами, которые необходимо выполнить для ее достижения. Кроме того, они определяют время, бюджет и ресурсы, которые необходимы для достижения конкретных задач.

Пример:

Цель проекта: Создание нового продукта для увеличения прибыли компании.

Задачи проекта:

Анализ рынка физкультурно-спортивных услуг, идентификация потребностей клиентов.

Разработка концепции нового продукта.

Оценка затрат на производство и маркетинг.

Разработка проекта продукта и проведение тестирования.

Определение цены, планирование дистрибуции продукта и проведение рекламной кампании.

Контроль качества и постоянное обслуживание клиентов.

Выполнение каждой задачи позволит продвигаться к достижению главной цели проекта - увеличения прибыли компании.

Анализ ситуации и определение критериев эффективности - это важный этап физкультурно-спортивного проекта, который позволяет выявить основные проблемы и необходимые изменения для достижения поставленных целей. Вот несколько шагов, которые могут помочь в выполнении этого этапа:

1. Анализ существующей ситуации. Оцените текущее положение дел и поймите, насколько актуально проведение физкультурно-спортивного проекта. Исследуйте, какие виды спорта популярны и востребованы. Кто принимает участие в спортивных мероприятиях или тренировках? И как часто?

2. Выявление проблем. Определите главные проблемы, которые могут помешать проведению проекта и достижению его целей. Какие препятствия могут возникнуть на пути к здоровому образу жизни и спортам? Что может отвергнуть членов команды или зрителей?

3. Определение критериев эффективности. Выберите критерии, которые смогут помочь судить об успешности проекта и определите цели, которые вы хотите достичь. Критерии могут быть следующими: количество участников, количество посещений, количество новых участников, удовлетворенность участников, степень разнообразия предлагаемых видов спорта, уровень организации и т.д. Для каждого критерия также может быть определен определенный показатель.

4. Оценка эффективности. Используйте критерии, чтобы оценить эффективность проекта и определить, что необходимо изменить, чтобы проект стал еще более эффективным. Собирайте данные и сверяйте их с поставленными критериями, чтобы понять, насколько хорошо вы движетесь в нужном направлении.

Для физкультурно-спортивного проекта основными критериями эффективности могут быть: количество участников, уровень их удовлетворенности, частота посещений, уровень достигаемых результатов привлеченных спортсменов, обеспечение безопасности и комфорта. Результаты оценки эффективности помогут отследить прогресс и внести изменения в проект, если это необходимо.

Создание концепции проекта - это важный этап, который помогает определить ключевые характеристики продукта или физкультурно-спортивной услуги. Вот несколько шагов, которые могут помочь в выполнении этого этапа:

**Определение целей и задач проекта.** Разработайте конкретные цели и задачи проекта. Что вы хотите достигнуть с вашим продуктом или физкультурно-спортивной услугой? Какие проблемы вы пытаетесь решить, какие потребности удовлетворить?

**Сбор информации.** Определите целевую аудиторию, ее потребности и предпочтения. Исследуйте рынок и конкурентов. Какие продукты и услуги уже существуют, и какими качествами они обладают? Какие преимущества вы можете предложить в своей продукции или услуге?

**Формулирование концепции.** Определите основные характеристики вашего продукта или услуги. Выберите основные элементы, которые вы будете акцентировать в вашем проекте. Каким должен быть ваш продукт или услуга, чтобы обеспечить решение задач и удовлетворить запросы потенциальных потребителей?

**Создание концептуального образа.** Создайте визуальное представление будущего продукта или услуги. Составьте список ключевых элементов и определите, как они должны сочетаться вместе. Создайте концептуальный образ, который позволит клиенту представить, как будет выглядеть ваш продукт или физкультурно-спортивная услуга.

**Отработка деталей.** Отработайте каждый элемент вашего проекта до мелочей. Убедитесь, что вы достигли нужного качества, сравнивая с конкурентами. Определите основные сервисные характеристики целевого продукта/услуги. Создайте методологию обучения и использования продукта/услуги.

Создание концепции можно проводить самостоятельно или с помощью специалистов. Оценка концепции на начальной стадии поможет предотвратить ошибки в дальнейшем, что в свою очередь повысит эффективность и успешность проекта.

Разработка педагогического проекта предполагает определение последовательности работы над проектом, распределение ресурсов и определение сроков выполнения работ. Ниже приведены рекомендации по разработке плана педагогического проекта:

1. **Определение цели проекта:** определите цель, которую вы хотите достичь. Это может быть развитие определенных навыков учащихся, улучшение их знаний в определенной области или создание проекта, способствующего укреплению командной работы.

2. **Определение задач и конечных результатов:** определите, какие задачи необходимо выполнить для достижения целей проекта и какие результаты должны быть достигнуты. Например, если целью проекта является создание удачной презентации, то задачами могут быть сбор и анализ информации, разработка концепции презентации, разработка материалов и др.

3. **Распределение ресурсов:** определите, какие ресурсы потребуются для выполнения задач. Это может включать в себя время учителя и учеников, предметные материалы, оборудование и т.д.

4. **Определение последовательности работы:** определите порядок выполнения задач, который будет наиболее эффективным для достижения целей проекта. Например, сначала идет сбор информации, затем анализ этой информации, разработка концепции, создание материалов и т.д.

5. **Определение сроков выполнения работ:** разделите выполнение задач на отдельные этапы и определите, когда каждый этап должен быть завершен. При этом необходимо учитывать цикл обработки, т.е. время необходимое на анализ результатов реализации.



6. Оценка результатов: определите, как будут оцениваться результаты проекта и какие критерии будут использоваться.

Важно учитывать, что план проекта может изменяться в процессе его реализации, поэтому необходимо гибко подходить к планированию и контролировать выполнение задач в соответствии с временными рамками.

Работа над педагогическим проектом включает выполнение плана проекта и поэтапную реализацию проекта. Подробнее о каждом этапе:

#### 1. Выполнение плана проекта

Первый шаг в работе над педагогическим проектом – выполнение плана проекта. В этом этапе необходимо провести все запланированные действия в соответствии с графиком. Важно следить за соблюдением временных сроков, а также контролировать выполнение задач.

#### 2. Поэтапная реализация проекта

Педагогический проект лучше всего реализовывать поэтапно, т.е. разбив его выполнение на отдельные этапы. Это позволит контролировать ход работы, вносить необходимые корректировки и наиболее эффективно использовать ресурсы. Каждый этап проекта должен быть завершен до начала следующего этапа.

Кроме того, реализация проекта должна быть организована в виде цикла PDCA, который включает в себя планирование, действие, проверку и корректировку. Этот цикл позволяет не только достигать поставленных целей, но и улучшать качество выполнения проекта.

#### 3. Контроль и оценка результатов проекта

Важным этапом работы над проектом является контроль и оценка результатов проекта. Необходимо проверить, насколько цели, задачи и конечные результаты были достигнуты, а также выявить проблемы и недостатки проекта.

Для оценки результатов проекта можно использовать разные методы, например, анкетирование, презентации, анализ результатов работы и т.д. Полученные результаты могут быть использованы для улучшения следующих проектов.

#### 4. Подведение итогов и дальнейшее развитие проекта

После окончания проекта необходимо подвести итоги его реализации и проанализировать результаты. На основе этого можно сделать выводы и определить, какие учебные материалы и методы оказались наиболее эффективными, а какие необходимо улучшить.

Опираясь на полученный опыт и результаты работы над проектом, можно создавать новые проекты и развивать уже существующие.

Контроль качества и оценка эффективности выполнения педагогического проекта являются важной частью процесса его реализации. Для этого необходимо провести проверку выполнения работ и оценить достигнутые результаты по заранее определенным критериям, которые были определены в процессе анализа ситуации.

#### 1. Проверка выполнения работ

Во время работы над педагогическим проектом необходимо проверять выполнение задач и контролировать соблюдение установленных сроков. Для этого используются различные методы контроля, например:

Регулярные встречи с участниками проекта;

Отчеты о выполнении задач и планируемых действиях;

Мониторинг выполнения задач и оценка качества результатов.

#### 2. Оценка достигнутых результатов по критериям

Критерии оценки результатов проекта должны быть определены заранее и связаны с целями и задачами проекта. Они могут быть связаны с уровнем знаний учеников, повышением мотивации, улучшением качества образования и т.д. Для оценки результатов можно использовать различные методы, например:

- Анкетирование;
- Сбор и анализ статистических данных;
- Интервью с учениками, учителями и родителями;
- Оценка полученных отзывов.

Важно отметить, что оценка эффективности проекта должна проводиться регулярно на каждом этапе его реализации, а не только по завершении. Это позволит вносить коррективы в проект в случае необходимости и повышать его эффективность.

Планирование развертывания педагогического проекта является одним из важных этапов его реализации. Оно включает в себя следующие этапы:

#### 1. Подготовка ресурсов

Первым этапом является подготовка ресурсов, необходимых для развертывания педагогического проекта. К этим ресурсам могут относиться учебные материалы, технические средства, программа обучения и т.д. Для этого необходима точная оценка количества и типа ресурсов, которые потребуются для реализации проекта.

#### 2. Установка и настройка программного обеспечения

Вторым этапом является установка и настройка программного обеспечения, которое будет использоваться в проекте. Это могут быть различные образовательные платформы, программы для общения и совместной работы, электронные книги и т.д. Необходимо также обеспечить доступность программного обеспечения для всех участников проекта и установить необходимые настройки безопасности.

#### 3. Техническая поддержка

Третьим этапом является техническая поддержка проекта. Этот этап включает в себя обеспечение доступности технических средств и оборудования, проверку и устранение технических проблем, а также обеспечение технической поддержки для участников проекта.

#### 4. Организация учебного процесса

Четвертым этапом в планировании развертывания педагогического проекта является организация учебного процесса. Это включает в себя разработку плана учебного процесса, оценку результатов обучения, проведение занятий и т.д. Необходимо также продумать методы оценки эффективности и проводить регулярные проверки, чтобы убедиться в эффективности проекта.

#### 5. Распространение проекта

Последним этапом в планировании развертывания педагогического проекта является распространение проекта. Это может включать в себя продвижение проекта через социальные сети, общение с родителями и сообществом, участие в конференциях и событиях, связанных с образованием и т.д. Важно обеспечить широкий доступ к проекту и продвигать его среди заинтересованной аудитории.

Оценка результатов и документирование педагогического проекта являются последним этапом его реализации и важными элементами в общей оценке эффективности проекта.

Оценка результатов педагогического проекта может включать в себя следующие шаги:

#### 1. Оценка участников проекта

Необходимо попросить участников проекта оценить, насколько проект был полезен и эффективен в их обучении.

## 2. Оценка достижения целей

Проверьте, достигнуты ли были поставленные цели, анализируя результаты обучения и действия участников во время проекта.

## 3. Анализ учебных материалов

Проанализируйте, насколько учебные материалы были эффективны и адаптированы для обучения участников.

## 4. Оценка методов обучения

Проанализируйте, какие методы обучения применялись в проекте и насколько они были эффективны в дополнении к учебным материалам.

## 5. Оценка технической поддержки

Оцените, была ли доступность технической поддержки достаточной и насколько хорошо она работала.

После проведения оценки результатов педагогического проекта необходимо документировать его для дальнейшего использования и анализа. Документирование педагогического проекта включает в себя следующие шаги:

### 1. Сбор данных и информации

Соберите все данные и информацию о педагогическом проекте, включая результаты обучения, материалы уроков, комментарии участников проекта и т.д.

### 2. Распределение информации

Распределите информацию по различным разделам, чтобы облегчить доступ к конкретной информации в будущем.

### 3. Создание документации

Создайте документацию проекта, которая будет содержать информацию обо всех аспектах проекта, включая цели, учебные материалы, методы обучения, техническую поддержку и результаты.

### 4. Определение критериев

Определите критерии для анализа эффективности проекта, чтобы в будущем можно было сравнить его с другими проектами.

### 5. Хранение документации

Храните документацию проекта в безопасном месте, чтобы она была доступна в будущем и могла быть использована для улучшения будущих проектов.

В результате оценки результатов и документирования педагогического проекта можно получить ценную информацию, которая может быть использована для улучшения будущих проектов и разработки новых методов обучения.

Взаимодействие с аудиторией (вопросы, активное резюмирование и т. д.)

**Приложение № 2 к методическим материалам  
по дисциплине. Конспекты практических  
(семинарских) занятий по дисциплине**

**КОНСПЕКТЫ ПРАКТИЧЕСКИХ (СЕМИНАРСКИХ) ЗАНЯТИЙ ПО  
ДИСЦИПЛИНЕ**

1. Учебная дисциплина Технологии проектирования образовательных программ в сфере физической культуры и спорта.

2. Темы практических (семинарских) занятий:

**Раздел 2. Технология управления проектной деятельностью в сфере физической культуры и спорта**

Тема 2.1. Предпосылки технологизации образовательного процесса

Тема 2.2. Управление учебной деятельностью

**Раздел 3. Педагогическое проектирование: технология формирования компетенций в процессе физкультурно-спортивной деятельности по индивидуально-дифференцированной траектории профессионального развития**

Тема 3.1. Компетентностный и личностно ориентированный подходы

Тема 3.2. Педагогическое проектирование: спортивно-игровая технология как средство профессионально-прикладной физической подготовки

3. Цели занятий.

| <b>Раздел дисциплины</b>   | <b>Цели занятий</b>   |
|--|---|
| Раздел 2. Технология управления проектной деятельностью в сфере физической культуры и спорта   | Обучить студентов основным принципам и методам управления проектами в области физической культуры и спорта. Это позволит им научиться планированию и оценке проектов, разработке бизнес-планов, руководству и координации проектной деятельности в сфере физической культуры и спорта |
| Раздел 3. Педагогическое проектирование: технология формирования компетенций в процессе физкультурно-спортивной деятельности по индивидуально-дифференцированной траектории профессионального развития | Формирование готовности обучающихся к осуществлению педагогического проектирования  |

#### 4. Структура практического (семинарского) занятия.

| Тема практического занятия   | Содержание (кратко)   | Методы и средства обучения   |
|--|---|--|
| Раздел 2. Технология управления проектной деятельностью в сфере физической культуры и спорта |   |  |
| Тема 2.1. Предпосылки технологизации образовательного процесса                               | Предпосылки технологизации образовательного процесса. Технологический подход для сохранения системного характера обучения. Технологический подход к обучению. Трактовки понятия педагогическая технология. Причины развития педагогических технологий. Функция преподавателя по управлению учебной деятельностью обучающихся и студентов. Отличие технологии от методики. Профессионально-технологическая компетенция преподавателя высшей школы. Педагогическое проектирование. Основные подходы к содержанию и организации проектного обучения в высшей школе. Этапы разработки образовательного проекта. Проектирование деятельности обучения. Концептуальные основы проектирования в сфере образования. Технология проектного обучения. Сущность и компоненты социальных технологий   | Объяснение, дискуссия, работа с книгой, аналитическая и контрольная работы, устный опрос, эссе |
| Тема 2.2. Управление учебной деятельностью   | Введение в управление учебной деятельностью: основные принципы и концепции управления в образовании, роль управления в учебной деятельности. Организационно-управленческие процессы в учебном заведении: структура управления, организационные процессы и функции управления, принципы организации работ по подготовке и проведению занятий. Планирование учебного процесса: методы и инструменты планирования учебной деятельности, составление учебных планов и программ, определение актуальных задач и целей для учебников. Регулирование учебного процесса: методы и инструменты регулирования активности студентов и преподавателей, анализ и оценка уровня знаний, подбор соответствующих методов обучения и оценки. Контроль и оценка учебных результатов: проведение контрольного мероприятия, выстраивание системы оценки, анализ результатов и их использование для управления учебным процессом. Организация совместного труда студентов и преподавателей: основы командной работы, управление конфликтами, методика педагогической диагностики уровня коммуникативного взаимодействия в группе. Технологии управления учебной деятельностью: применение современных информационных технологий в управлении учебной деятельностью и использование единой электронной базы знаний для оптимизации ее процессов. Моделирование управленческих процессов в управлении учебной деятельностью: подходы и методы моделирования управленческих процессов при помощи современных ПО в управлении учебной деятельностью. Развитие лидерских компетенций в управлении учебной деятельностью: основные направления и задачи, проблемы формирования лидерских |  |



| Тема практического занятия   | Содержание (кратко)   | Методы и средства обучения   |
|--|---|--|
|  | качеств и управленческих навыков в управлении учебной деятельностью. Этика и конфликты: этические основы управления учебной деятельностью в образовательных организациях, методы и инструменты управления конфликтами в рамках учебной деятельности и между студентами и преподавателями  |  |
| Раздел 3. Педагогическое проектирование: технология формирования компетенций в процессе физкультурно-спортивной деятельности по индивидуально-дифференцированной траектории профессионального развития |   |  |
| Тема 3.1. Компетентностный и личностно ориентированный подходы   | Основы педагогического проектирования в сфере физической культуры и спорта. Индивидуально-дифференцированная траектория профессионального развития. Формирование компетенций в процессе физкультурно-спортивной деятельности. Организация и управление физкультурно-спортивной деятельностью. Оценка качества процесса и результатов физкультурно-спортивной деятельности   | Объяснение, дискуссия, работа с книгой, аналитические работы, устный опрос, эссе |
| Тема 3.2. Педагогическое проектирование: спортивно-игровая технология как средство профессионально-прикладной физической подготовки  | Основы спортивно-игровой технологии: определение понятия «спортивно-игровая технология», история развития спортивных игр, классификация спортивных игр. Специфика профессионально-прикладной физической подготовки: особенности физических нагрузок на профессиональном уровне, требования к формированию физических компетенций при профессиональной подготовке. Современные спортивно-игровые технологии в физической подготовке: футбол, баскетбол, волейбол, хоккей, теннис. Разработка программы тренировок на основе спортивно-игровой технологии: постановка целей и задач тренировочного процесса, особенности построения тренировочного процесса на основе спортивно-игровой технологии, составление индивидуального плана физической подготовки на основе спортивно-игровой технологии. Оценка эффективности использования спортивно-игровой технологии в профессиональной подготовке: оценка физических и функциональных показателей спортсменов, анализ результатов соревнований и тренировочных сборов, внедрение новых технологий в физическую подготовку. Проблемы и перспективы развития спортивно-игровой технологии в физической подготовке: недостатки существующих технологий, преимущества использования спортивно-игровой технологии в физической подготовке, перспективы развития спортивно-игровой технологии |  |

5. Содержание практического (семинарского) занятия и взаимодействие с аудиторией.

**1. Тема практического (семинарского) занятия: Предпосылки технологизации образовательного процесса**

| Структурные элементы практического (семинарского) занятия | Содержание практического (семинарского) занятия  |
|---|--|
| <b>Вопросы к обсуждению:</b>                              | Предпосылки технологизации образовательного процесса. Технологический подход для сохранения системного характера обучения. Технологический подход к обучению. Трактовки понятия педагогическая технология. Причины развития педагогических технологий. Функция преподавателя по управлению учебной деятельностью обучающихся и студентов. Отличие технологии от методики. Профессионально-технологическая компетенция преподавателя высшей школы. Педагогическое проектирование. Основные подходы к содержанию и организации проектного обучения в высшей школе. Этапы разработки образовательного проекта. Проектирование деятельности обучения. Концептуальные основы проектирования в сфере образования. Технология проектного обучения. Сущность и компоненты социальных технологий  |
| <b>Обсуждение эссе</b>                                    | <p>Темы эссе:</p> <p>Проектирование образовательных программ в сфере физической культуры и спорта: основные принципы и этапы разработки.</p> <p>Проектирование профессиональной подготовки тренеров по физической культуре и спорту: опыт и практика.</p> <p>Разработка инновационных образовательных программ в спортивных вузах: вызовы и достижения.</p> <p>Адаптация образовательных программ в спортивных школах к международным стандартам: проблемы и решения.</p> <p>Разработка национальных стандартов квалификации для тренеров и специалистов по физической культуре и спорту.</p> <p>Проектирование программ физического развития детей и подростков: это значимо или нет?</p> <p>Использование технологий e-learning при разработке образовательных программ в сфере физической культуры и спорта.</p> <p>Развитие профессионализма в физической культуре и спорте: проектирование программ дополнительного образования.</p> <p>Роль инновационных технологий в проектировании системы подготовки спортивных резервов.</p> <p>Создание программ повышения квалификации для специалистов в сфере физической культуры и спорта.</p> |
| <b>Требования к выполнению практического задания</b>      | <p>1. Проводится письменно.</p> <p>2. Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через одинарный интервал с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число</p>   |

| <b>Структурные элементы практического (семинарского) занятия</b> | <b>Содержание практического (семинарского) занятия</b>  |
|--|---|
|  | страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что обучающийся не сумел отобрать и переработать необходимый материал.<br>3. Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. |
| <b>Обсуждение эссе</b>   | -   |
| <b>Подведение итогов занятия</b>                                 | -   |

## **2. Тема практического (семинарского) занятия: Управление учебной деятельностью**

| <b>Структурные элементы практического (семинарского) занятия</b> | <b>Содержание практического (семинарского) занятия</b>   |
|--|--|
| <b>Вопросы к обсуждению:</b>                                     | Введение в управление учебной деятельностью: основные принципы и концепции управления в образовании, роль управления в учебной деятельности. Организационно-управленческие процессы в учебном заведении: структура управления, организационные процессы и функции управления, принципы организации работ по подготовке и проведению занятий. Планирование учебного процесса: методы и инструменты планирования учебной деятельности, составление учебных планов и программ, определение актуальных задач и целей для учебников. Регулирование учебного процесса: методы и инструменты регулирования активности студентов и преподавателей, анализ и оценка уровня знаний, подбор соответствующих методов обучения и оценки. Контроль и оценка учебных результатов: проведение контрольного мероприятия, выстраивание системы оценки, анализ результатов и их использование для управления учебным процессом. Организация совместного труда студентов и преподавателей: основы командной работы, управление конфликтами, методика педагогической диагностики уровня коммуникативного взаимодействия в группе. Технологии управления учебной деятельностью: применение современных информационных технологий в управлении учебной деятельностью и использование единой электронной базы знаний для оптимизации ее процессов. Моделирование управленческих процессов в управлении учебной деятельностью: подходы и методы моделирования управленческих процессов при помощи современных ПО в управлении учебной деятельностью. Развитие лидерских компетенций в управлении учебной деятельностью: основные направления и задачи, проблемы формирования лидерских качеств и управленческих навыков в управлении учебной деятельностью. Этика и конфликты: этические основы управления учебной деятельностью в образовательных организациях, методы и инструменты управления конфликтами в рамках учебной деятельности и между студентами и преподавателями |
| <b>Аналитическая работа</b>                                      | Планирование учебного процесса по физической культуре  |
| <b>Требования к выполнению</b>                                   | Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из   |

| <b>Структурные элементы практического (семинарского) занятия</b> | <b>Содержание практического (семинарского) занятия</b>  |
|--|---|
| <b>практического задания</b>                                     | учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.   |
| <b>Обсуждение аналитических работ</b>                            | -   |
| <b>Вопросы к контрольной работе</b>                              | <p>Что такое проект и какие этапы включает его жизненный цикл?</p> <p>Какие инструменты управления проектами используются в сфере физической культуры и спорта?</p> <p>Какие особенности имеет управление проектами в сфере физической культуры и спорта, по сравнению с другими областями?</p> <p>Каким образом строится коммуникационная система в проектах в сфере физической культуры и спорта?</p> <p>Какие методы контроля и оценки успеха проекта применяются в спортивных и культурных мероприятиях?</p> <p>Какие критерии оценки эффективности проектов в спортивной и культурной сферах следует учитывать?</p> <p>Каким образом выполняется анализ рисков в проектной деятельности в сфере физической культуры и спорта?</p> <p>Какие шаги необходимо предпринимать для успешного завершения проекта в сфере физической культуры и спорта?</p> <p>Какие этапы следует пройти при разработке проектного плана в спортивной и культурной сферах?</p> <p>Каким образом формируется команда проекта в сфере физической культуры и спорта и какие принципы руководства группой выполняются в такой деятельности?</p> |
| <b>Подведение итогов занятия</b>                                 | -   |

### 3. Тема практического (семинарского) занятия: Компетентностный и личностно ориентированный подходы

| <b>Структурные элементы практического (семинарского) занятия</b> | <b>Содержание практического (семинарского) занятия</b>  |
|--|---|
| <b>Вопросы к обсуждению:</b>                                     | Основы педагогического проектирования в сфере физической культуры и спорта. Индивидуально-дифференцированная траектория профессионального развития. Формирование компетенций в процессе физкультурно-спортивной деятельности. Организация и управление физкультурно-спортивной деятельностью. Оценка качества процесса и результатов физкультурно-спортивной деятельности |
| <b>Аналитическая работа</b>                                      | Разработка содержания профессиональных компетенций преподавателя физической культуры и тренера-преподавателя по виду спорта   |
| <b>Требования к выполнению практического задания</b>             | Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.  |
| <b>Обсуждение аналитических</b>                                  | -   |

| Структурные элементы практического (семинарского) занятия | Содержание практического (семинарского) занятия |
|---|---|
| работ   |   |
| Подведение итогов занятия                                 | -   |

**4. Тема практического (семинарского) занятия: Педагогическое проектирование: спортивно-игровая технология как средство профессионально-прикладной физической подготовки**

| Структурные элементы практического (семинарского) занятия | Содержание практического (семинарского) занятия   |
|---|---|
| <b>Вопросы к обсуждению:</b>                              | Основы спортивно-игровой технологии: определение понятия «спортивно-игровая технология», история развития спортивных игр, классификация спортивных игр. Специфика профессионально-прикладной физической подготовки: особенности физических нагрузок на профессиональном уровне, требования к формированию физических компетенций при профессиональной подготовке. Современные спортивно-игровые технологии в физической подготовке: футбол, баскетбол, волейбол, хоккей, теннис. Разработка программы тренировок на основе спортивно-игровой технологии: постановка целей и задач тренировочного процесса, особенности построения тренировочного процесса на основе спортивно-игровой технологии, составление индивидуального плана физической подготовки на основе спортивно-игровой технологии. Оценка эффективности использования спортивно-игровой технологии в профессиональной подготовке: оценка физических и функциональных показателей спортсменов, анализ результатов соревнований и тренировочных сборов, внедрение новых технологий в физическую подготовку. Проблемы и перспективы развития спортивно-игровой технологии в физической подготовке: недостатки существующих технологий, преимущества использования спортивно-игровой технологии в физической подготовке, перспективы развития спортивно-игровой технологии |
| <b>Аналитическая работа</b>                               | Разработка структуры и содержания физкультурно-оздоровительных программ дополнительного образования   |
| <b>Требования к выполнению практического задания</b>      | Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.  |
| <b>Обсуждение аналитических работ</b>                     | -   |
| <b>Обсуждение эссе</b>                                    | Темы эссе:<br>Индивидуально-дифференцированный подход в проектировании физкультурно-спортивной деятельности: вызовы и перспективы.<br>Формирование компетенций в процессе физкультурно-спортивной деятельности на основе индивидуально-дифференцированной траектории профессионального развития.<br>Роль педагогического проектирования в формировании лидерских качеств у будущих тренеров по физической   |



| <b>Структурные элементы практического (семинарского) занятия</b> | <b>Содержание практического (семинарского) занятия</b>  |
|--|---|
|  | <p>культуре и спорту.<br/> Интеграционный подход в педагогическом проектировании физкультурно-спортивной деятельности.<br/> Системный подход к формированию компетенций в процессе физкультурно-спортивной деятельности по индивидуально-дифференцированной траектории профессионального развития.<br/> Использование игровых технологий в педагогическом проектировании физкультурно-спортивной деятельности по индивидуально-дифференцированной траектории профессионального развития.<br/> Формирование здоровьесберегающей компетенции через физкультурно-спортивную деятельность на индивидуально-дифференцированной траектории профессионального развития.<br/> Подходы к оценке эффективности индивидуально-дифференцированной траектории профессионального развития в физкультурно-спортивной деятельности.<br/> Мотивационный аспект индивидуально-дифференцированной траектории профессионального развития в физкультурно-спортивной деятельности.<br/> Формирование коммуникативных компетенций через физкультурно-спортивную деятельность на индивидуально-дифференцированной траектории профессионального развития.</p>  |
| <b>Требования к выполнению практического задания</b>             | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проводится письменно.</li> <li>2. Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через одинарный интервал с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что обучающийся не сумел отобрать и переработать необходимый материал.</li> <li>3. Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.</li> </ol> |
| <b>Подведение итогов занятия</b>                                 | -   |

**Приложение № 4 к методическим материалам по дисциплине. Учебно-наглядные пособия по дисциплине**

**УЧЕБНО-НАГЛЯДНЫЕ ПОСОБИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

| Рассматриваемые вопросы   | Наглядные (иллюстративные) материалы  |   |   |   |                                  |                                       |                     |  |  |   |  |               |  |  |                       |  |  |   |  |                                      |   |
|---|---|---|---|---|----------------------------------|---------------------------------------|---------------------|--|--|---|--|---------------|--|--|-----------------------|--|--|---|--|--------------------------------------|---|
| Раздел 1. Проектирование как особый вид профессионально-педагогической деятельности. Метод проектов |   |   |   |   |                                  |                                       |                     |  |  |   |  |               |  |  |                       |  |  |   |  |                                      |   |
| Педагогическое проектирование   | <p align="center"><b>Педагогическое проектирование как факт</b></p>   |   |   |   |                                  |                                       |                     |  |  |   |  |               |  |  |                       |  |  |   |  |                                      |   |
| Отличие проекта от исследования   | <p align="center"><b>ОТЛИЧИЕ ПРОЕКТА ОТ ИССЛЕДОВАНИЯ</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Цель, особенность</th> <th>Степень (характер) аналитической деятельности</th> <th>Характер творческой деятельности</th> <th>Пример в рамках туристской экспедиции</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><b>Исследование</b></td> <td>Процесс поиска неизвестного, поиска новых знаний</td> <td>Полноценный процесс анализа информации</td> <td>Максимальное проявление творчества личности</td> <td>Состояние питьевых источников в водном походе по Москве-реке</td> </tr> <tr> <td><b>Проект</b></td> <td>Создание заранее планируемого объекта, модели или продукта</td> <td>Полноценный процесс анализа информации</td> <td>«Творчество по плану»</td> <td>Составление путеводителя по району путешествия</td> </tr> <tr> <td><b>Проектно-исследовательская работа</b></td> <td>Проектирование собственного исследования, организационная работа исследования</td> <td>Полноценный процесс анализа информации</td> <td>Создание плана будущего исследования</td> <td>Оценка возможности гидрологических наблюдений для обеспечения безопасности в сложном водном путешествии</td> </tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проектирование предполагает создание «ПРОДУКТА», под которым понимается: отчет, исследование (в виде текста), стенд (стенгазета), фильм или тематическая презентация, методическая разработка, брошюра и др. аналогичные формы, которые можно повесить на стене или положить на полку.</li> <li>• Есть также «слабые» формы отчета о работе над проектом, концерт, презентация, массовое мероприятие, и проч. виртуальные варианты.</li> <li>• Завершением работы над проектом является его ЗАЩИТА на выставке, презентации, конкурсе, педагогическом совете и т.п.</li> </ul> |   | Цель, особенность                           | Степень (характер) аналитической деятельности   | Характер творческой деятельности | Пример в рамках туристской экспедиции | <b>Исследование</b> | Процесс поиска неизвестного, поиска новых знаний | Полноценный процесс анализа информации | Максимальное проявление творчества личности | Состояние питьевых источников в водном походе по Москве-реке | <b>Проект</b> | Создание заранее планируемого объекта, модели или продукта | Полноценный процесс анализа информации | «Творчество по плану» | Составление путеводителя по району путешествия | <b>Проектно-исследовательская работа</b> | Проектирование собственного исследования, организационная работа исследования | Полноценный процесс анализа информации | Создание плана будущего исследования | Оценка возможности гидрологических наблюдений для обеспечения безопасности в сложном водном путешествии |
|   | Цель, особенность   | Степень (характер) аналитической деятельности | Характер творческой деятельности            | Пример в рамках туристской экспедиции   |                                  |                                       |                     |  |  |   |  |               |  |  |                       |  |  |   |  |                                      |   |
| <b>Исследование</b>   | Процесс поиска неизвестного, поиска новых знаний  | Полноценный процесс анализа информации        | Максимальное проявление творчества личности | Состояние питьевых источников в водном походе по Москве-реке  |                                  |                                       |                     |  |  |   |  |               |  |  |                       |  |  |   |  |                                      |   |
| <b>Проект</b>   | Создание заранее планируемого объекта, модели или продукта  | Полноценный процесс анализа информации        | «Творчество по плану»                       | Составление путеводителя по району путешествия  |                                  |                                       |                     |  |  |   |  |               |  |  |                       |  |  |   |  |                                      |   |
| <b>Проектно-исследовательская работа</b>  | Проектирование собственного исследования, организационная работа исследования   | Полноценный процесс анализа информации        | Создание плана будущего исследования        | Оценка возможности гидрологических наблюдений для обеспечения безопасности в сложном водном путешествии |                                  |                                       |                     |  |  |   |  |               |  |  |                       |  |  |   |  |                                      |   |

| <p><b>Рассматриваемые вопросы</b></p>   | <p><b>Наглядные (иллюстративные) материалы</b></p>  |          |            |   |  |   |   |   |  |
|---|---|----------|------------|---|--|---|---|---|--|
| <p>Этапы подготовки и реализации проекта педагогом</p>  |   |          |            |   |  |   |   |   |  |
| <p>Раздел 2. Технология управления проектной деятельностью в сфере физической культуры и спорта</p> |   |          |            |   |  |   |   |   |  |
| <p>Программы в сфере физической культуры и спорта</p>   |   |          |            |   |  |   |   |   |  |
| <p>Отличие методики от технологии</p>   | <table border="1"> <thead> <tr> <th>Методика</th> <th>Технология</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Включает выбор технологий для проведения работы</td> <td>Отличается от методики воспроизводимостью, устойчивостью результата;</td> </tr> <tr> <td>Возникает в результате обобщения опыта или изобретения нового способа представления знаний.</td> <td>Проектируется, исходя из конкретных условий, ориентируется на заданный результат;</td> </tr> <tr> <td>Направлена на решение задач: Чему учить, зачем учить, как учить</td> <td>Отвечает на вопрос: «Как учить результативно?»</td> </tr> </tbody> </table> | Методика | Технология | Включает выбор технологий для проведения работы | Отличается от методики воспроизводимостью, устойчивостью результата; | Возникает в результате обобщения опыта или изобретения нового способа представления знаний. | Проектируется, исходя из конкретных условий, ориентируется на заданный результат; | Направлена на решение задач: Чему учить, зачем учить, как учить | Отвечает на вопрос: «Как учить результативно?» |
| Методика  | Технология  |          |            |   |  |   |   |   |  |
| Включает выбор технологий для проведения работы   | Отличается от методики воспроизводимостью, устойчивостью результата;  |          |            |   |  |   |   |   |  |
| Возникает в результате обобщения опыта или изобретения нового способа представления знаний.         | Проектируется, исходя из конкретных условий, ориентируется на заданный результат;   |          |            |   |  |   |   |   |  |
| Направлена на решение задач: Чему учить, зачем учить, как учить                                     | Отвечает на вопрос: «Как учить результативно?»  |          |            |   |  |   |   |   |  |



| Рассматриваемые вопросы   | Наглядные (иллюстративные) материалы   |
|---|--|
| <p>Сущность и компоненты социальных технологий</p>  | <div data-bbox="544 203 1401 719"> <h2 style="color: #90EE90;">Социальные технологии:</h2> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Как средство практического достижения поставленных целей</li> <li>▪ Это деятельность людей, реализация их социальной энергии, выражение способностей.</li> <li>▪ Разновидность социального менеджмента, форма выражения социального управления.</li> <li>▪ Вид операционального социального самопознания.</li> <li>▪ Осмысление технологических законов, которые позволяют обществу найти внутреннее социальное измерение и стратегии развития</li> </ul> </div>                           |
| <p>Раздел 3. Педагогическое проектирование: технология формирования компетенций в процессе физкультурно-спортивной деятельности по индивидуально-дифференцированной траектории профессионального развития</p> |  |
| <p>Технология формирования компетенций</p>  | <div data-bbox="544 824 1401 1442"> <h3 style="text-align: center;">Технология формирования компетенций по методологии TUNING</h3> <p style="text-align: center;">Общие компетенции (общекультурные) 16      Специальные 30 (профессиональные)</p> <p style="text-align: center;">Преподаватели      Работодатели</p> <p style="text-align: center;">Студенты      Выпускники</p> <p style="text-align: center;">12 ведущих вузов России      Предметная группа      Количество опрошенных – более 3,5 тысяч</p> <p style="text-align: center;">Окончательный список</p> </div>  |
| <p>Индивидуально-дифференцированная траектория профессионального развития</p>   | <div data-bbox="544 1442 1401 2020" style="background-color: #F0E68C;"> <h3 style="color: #FF0000; text-align: center;">Индивидуальная траектория развития профессиональной компетентности педагога</h3> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Педагог имеет право выбрать</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- какой аспект проблемы он решает, объем выполняемой работы;</li> <li>- каким образом будет взаимодействовать с членами ПТГ;</li> <li>- свою роль в разработке материалов ;</li> <li>- интенсивность работы (сроки) и форму представления промежуточных результатов.</li> </ul> </li> </ul> </div> |

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

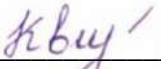
| №<br>п/п | Содержание изменения   | Реквизиты<br>документа<br>об утверждении<br>изменения   | Дата<br>введения<br>изменения |
|----------|--|---|-------------------------------|
| 1.       | Утверждена и введена в действие решением кафедры современной педагогики, непрерывного образования и персональных треков на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 года № 126 | Протокол заседания<br>кафедры современной<br>педагогики, непрерывного<br>образования и<br>персональных треков<br>от 25 апреля 2023 года<br>№ 10 | —·—·—                         |
| 2.       | *  | Протокол заседания<br>Ученого совета факультета<br>№ _____<br>от «___» _____ 20____<br>года   | —·—·—                         |
| 3.       | *  | Протокол заседания<br>Ученого совета факультета<br>№ _____<br>от «___» _____ 20____<br>года   | —·—·—                         |
| 4.       | *  | Протокол заседания<br>Ученого совета факультета<br>№ _____<br>от «___» _____ 20____<br>года   | —·—·—                         |





**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Заведующий кафедрой  
современной педагогики,  
непрерывного образования  
и персональных треков

 / А.А. Квитковская  
«27» апреля 2023 г.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
**МЕТОДЫ КОЛИЧЕСТВЕННОЙ ОЦЕНКИ**  
**УРОВНЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КОНДИЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Направление подготовки**  
**44.04.01 Педагогическое образование**

**Направленность**  
**Физическая культура**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
**ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

**Форма обучения**  
**Заочная**

Москва, 2023 г.

Методические материалы по дисциплине «Методы количественной оценки уровней физической кондиции обучающихся» разработаны на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – программа магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 года № 126, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Методические материалы по дисциплине разработаны рабочей группой в составе: кандидата педагогических наук, доцента Латушкиной Елены Николаевны.

Методические материалы по дисциплине обсуждены и утверждены на заседании кафедры современной педагогики, непрерывного образования и персональных треков. Протокол от 25 апреля 2023 года № 10

Заведующий кафедрой  
современной педагогики,  
непрерывного образования  
и персональных треков,  
кандидат педагогических наук, доцент

А.А. Квитковская

(подпись)

Методические материалы по дисциплине рекомендованы к утверждению представителями организаций-работодателей:

Автономная некоммерческая  
организация «Профессиональный  
клуб женской гимнастики  
«Олимпия», президент,  
тренер-преподаватель по спорту

Л.Н. Ступаченко

(подпись)

Методические материалы по дисциплине рецензированы и рекомендованы к утверждению:

кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры безопасности  
жизнедеятельности  
и адаптивной физической культуры  
Шуйского филиала ИвГУ

Е.А. Осокина

(подпись)

доктор педагогических наук, доцент,  
заведующий кафедрой физической  
культуры, спорта и здорового образа  
жизни РГСУ

А.С. Махов

(подпись)

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |    |
|--|----|
| 1. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЛЕКЦИОННЫМ, ПРАКТИЧЕСКИМ.....  | 4  |
| 1.1. Методические материалы к проведению лекционных занятий по дисциплине .....  | 4  |
| 1.2. Методические материалы по подготовке к практическим занятиям по дисциплине .....  | 6  |
| 1.3. Учебно-наглядные пособия по разделам дисциплины.....  | 9  |
| 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ .....   | 12 |
| 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ .....  | 22 |
| 3.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине .....   | 22 |
| 3.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося ..... | 23 |
| 3.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....        | 24 |
| Приложение № 1 к методическим материалам по дисциплине. Конспекты лекционных занятий по дисциплине .....   | 26 |
| КОНСПЕКТЫ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....  | 26 |
| Приложение № 2 к методическим материалам по дисциплине. Конспекты практических (семинарских) занятий по дисциплине.....  | 35 |
| КОНСПЕКТЫ ПРАКТИЧЕСКИХ (СЕМИНАРСКИХ) ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....   | 35 |
| Приложение № 4 к методическим материалам по дисциплине. Учебно-наглядные пособия по дисциплине .....   | 40 |
| УЧЕБНО-НАГЛЯДНЫЕ ПОСОБИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....  | 40 |
| ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ .....   | 43 |

## 1. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЛЕКЦИОННЫМ, ПРАКТИЧЕСКИМ

### *1.1. Методические материалы к проведению лекционных занятий по дисциплине*

Лекция – один из методов обучения, одна из основных системообразующих форм организации учебного процесса в вузе. Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение педагогическим работником учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения.

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом дисциплины. Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде. В ряде случаев лекция выполняет функцию основного источника информации: при отсутствии учебников и учебных пособий, чаще по новым курсам; в случае, когда новые научные данные по той или иной теме не нашли отражения в учебниках; отдельные разделы и темы очень сложны для самостоятельного изучения. В таких случаях только лектор может методически помочь обучающимся в освоении сложного материала.

Возможные формы проведения лекций:

- Вводная лекция – один из наиболее важных и трудных видов лекции при чтении систематических курсов. От успеха этой лекции во многом зависит успех усвоения всего курса. Она может содержать: определение дисциплины; краткую историческую справку о дисциплине; цели и задачи дисциплины, ее роль в общей системе обучения и связь со смежными дисциплинами; основные проблемы (понятия и определения) данной науки; основную и дополнительную учебную литературу; особенности самостоятельной работы обучающихся над дисциплиной и формы участия в научно-исследовательской работе; отчетность по курсу.

- Информационная лекция ориентирована на изложение и объяснение обучающимся научной информации, подлежащей осмыслению и запоминанию. Это самый традиционный тип лекций в практике высшей школы.

- Заключительная лекция предназначена для обобщения полученных знаний и раскрытия перспектив дальнейшего развития данной науки.

- Обзорная лекция – это систематизация научных знаний на высоком уровне, допускающая большое число ассоциативных связей в процессе осмысления информации, излагаемой при раскрытии внутрипредметной и межпредметной связей, исключая детализацию и конкретизацию. Как правило, стержень излагаемых теоретических положений составляет научно-понятийная и концептуальная основа всего курса или крупных его разделов.

- Лекция-беседа – непосредственный контакт педагогического работника с аудиторией – диалог. По ходу лекции педагогический работник задает вопросы для выяснения мнений и уровня осведомленности обучающихся по рассматриваемой проблеме.

- Лекция-дискуссия – свободный обмен мнениями в ходе изложения лекционного материала. Педагогический работник активизирует участие в обсуждении отдельными вопросами, сопоставляет между собой различные мнения и тем самым развивает дискуссию, стремясь направить ее в нужное русло.

- Лекция с применением обратной связи включает в себе то, что в начале и конце каждого раздела лекции задаются вопросы. Первый – для того, чтобы узнать, насколько обучающиеся ориентируются в излагаемом материале, вопрос в конце раздела предназначен для выяснения степени усвоения только что изложенного материала. При неудовлетворительных результатах контрольного опроса педагогический работник возвращается к уже прочитанному разделу, изменив при этом методику подачи материала.

- Проблемная лекция опирается на логику последовательно моделируемых проблемных ситуаций путем постановки проблемных вопросов или предъявления проблемных задач. Проблемный вопрос – это диалектическое противоречие, требующее для своего решения размышления, сравнения, поиска, приобретения и применения новых знаний. Проблемная задача содержит дополнительную вводную информацию и при необходимости некоторые ориентиры поиска ее решения.

- Программированная лекция-консультация – педагогический работник сам составляет и предлагает обучающимся вопросы. На подготовленные вопросы педагогический работник сначала просит ответить обучающихся, а затем проводит анализ и обсуждение неправильных ответов. В лекциях можно использовать наглядные материалы, подготовить презентацию. Что касается презентации, то в качестве визуальной поддержки ее можно органично интегрировать во все вышеупомянутые лекции. В то же время лекцию-презентацию возможно выделить и в качестве самостоятельной формы. Лекция-презентация должна отражать суть основных и (или) проблемных вопросов лекции, на которые особо следует обратить внимание обучающихся. В условиях применения активного метода проведения занятий презентация представляется весьма удачным способом донесения информации до слушателей. Единственное, на что следует обратить внимание при подготовке слайдов, – это их оформление и текст. Слайд не должен быть перегружен картинками и лишней информацией, которая будет отвлекать от основного аспекта того или иного вопроса лекции. Во время лекции можно задавать вопросы аудитории в отношении того или иного слайда, тем самым еще больше вовлекая обучающихся в проблематику.

### **Краткое содержание лекционных занятий**

| <b>Наименование разделов и тем</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>   |
|--|--|
| <b>Раздел 1. Метрологические основы контроля физической подготовленности обучающихся</b> |  |
| Тема 1.1. Основы контроля уровня развития выносливости и силовых качеств                 | Понятия и определения понятий «сила», «гибкость», «выносливость», «скорость», как основных показателей физической кондиции. Основные группы показателей силовых качеств субъекта. Основные группы показателей уровня выносливости субъекта. Формы проявления скоростных качеств субъекта. Основы контроля уровня развития силовых качеств обучающихся. Способы измерения силовых качеств. Три группы показателей силовых качеств. Информативность и надежность показателей контроля. |
| Тема 1.2. Основы контроля уровня развития гибкости и скоростных качеств                  | Основы контроля уровня развития скоростных качеств обучающихся. Формы проявления скоростных качеств обучающихся. Достоверность тестирования скоростных показателей. Основы контроля уровня развития гибкости. Активная и пассивная гибкость. Основы контроля уровня выносливости обучающихся. Три основных показателя уровня выносливости субъекта.  |

## *1.2. Методические материалы по подготовке к практическим занятиям по дисциплине*

Практические (семинарские) занятия – одна из форм учебного занятия, направленная на развитие самостоятельности обучающихся и приобретение умений и навыков. Данные учебные занятия углубляют, расширяют, детализируют полученные ранее знания. Практическое занятие предполагает выполнение обучающимися по заданию и под руководством преподавателей одной или нескольких практических работ.

Цель практических занятий и семинаров состоит в развитии познавательных способностей, самостоятельности мышления и творческой активности обучающихся; углублении, расширении, детализировании знаний, полученных на лекции в обобщенной форме, и содействии выработке навыков профессиональной деятельности. В отдельных случаях на практических занятиях и семинарах руководителем занятия сообщаются дополнительные знания.

Для достижения поставленных целей и решения требуемого перечня задач практические занятия и семинары проводятся традиционными технологиями или с использованием активных и интерактивных образовательных технологий.

Возможные формы проведения практических (семинарских) занятий:

- Деловая игра – это метод группового обучения совместной деятельности в процессе решения общих задач в условиях максимально возможного приближения к реальным проблемным ситуациям. Имитационные игры - на занятиях имитируется деятельность какой-либо организации, предприятия или его подразделения. Имитироваться могут события, конкретная деятельность людей (деловое совещание, обсуждение плана) и обстановка, условия, в которых происходит событие или осуществляется деятельность (кабинет начальника цеха, зал заседаний). Исполнение ролей (ролевые игры) - в этих играх отрабатывается тактика поведения, действий, выполнение функций и обязанностей конкретного лица. Для проведения игр с исполнением роли разрабатывается модель-пьеса ситуации, между студентами распределяются роли с «обязательным содержанием», характеризующиеся различными интересами; в процессе их взаимодействия должно быть найдено компромиссное решение. «Деловой театр» (метод инсценировки) - в нем разыгрывается какая-либо ситуация, поведение человека в этой обстановке, обучающийся должен вжиться в образ определенного лица, понять его действия, оценить обстановку и найти правильную линию поведения. Основная задача метода инсценировки - научить ориентироваться в различных обстоятельствах, давать объективную оценку своему поведению, учитывать возможности других людей, влиять на их интересы, потребности и деятельность, не прибегая к формальным атрибутам власти, к приказу.

- Игровое проектирование – является практическим занятием или циклом занятий, суть которых состоит в разработке инженерного, конструкторского, технологического и других видов проектов в игровых условиях, максимально воссоздающих реальность. Этот метод отличается высокой степенью сочетания индивидуальной и совместной работы обучающихся.

- Познавательно-дидактические игры не относятся к деловым играм. Они предполагают лишь включение изучаемого материала в необычный игровой контекст и иногда содержат лишь элементы ролевых игр. Такие игры могут проводиться в виде копирования научных, культурных, социальных явлений (конкурс знатоков, «Поле чудес», КВН и т.д.) и в виде предметно-содержательных моделей, (например, игры-путешествия, когда надо разработать рациональный маршрут, пользуясь различными картами).



- Анализ конкретных ситуаций. Конкретная ситуация – это любое событие, которое содержит в себе противоречие или вступает в противоречие с окружающей средой. Ситуации могут нести в себе как позитивный, так и отрицательный опыт. Все ситуации делятся на простые, критические и экстремальные.

- Кейс-метод (от английского case – случай, ситуация) – усовершенствованный метод анализа конкретных ситуаций, метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов). Непосредственная цель метода case-study - обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы делятся на практические (отражающие реальные жизненные ситуации), обучающие (искусственно созданные, содержащие значительные элемент условности при отражении в нем жизни) и исследовательские (ориентированные на проведение исследовательской деятельности посредством применения метода моделирования). Метод конкретных ситуаций (метод case-study) относится к неигровым имитационным активным методам обучения.

- Тренинг (англ. training от train — обучать, воспитывать) – метод активного обучения, направленный на развитие знаний, умений и навыков и социальных установок. Тренинг – форма интерактивного обучения, целью которого является развитие компетентности межличностного и профессионального поведения в общении. Достоинство тренинга заключается в том, что он обеспечивает активное вовлечение всех участников в процесс обучения. Можно выделить основные типы тренингов по критерию направленности воздействия и изменений – навыковый, психотерапевтический, социально-психологический, бизнес-тренинг.

- Метод Сократа (Майевтика) – метод вопросов, предполагающих критическое отношение к догматическим утверждениям, называется еще как метод «сократовской иронии». Это умение извлекать скрытое в человеке знание с помощью искусных наводящих вопросов, подразумевающего короткий, простой и заранее предсказуемый ответ.

- Интерактивная лекция – выступление ведущего обучающего перед большой аудиторией с применением следующих активных форм обучения: дискуссия, беседа, демонстрация слайдов или учебных фильмов, мозговой штурм.

- Групповая, научная дискуссия, диспут Дискуссия – это целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами. Задача дискуссии - обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. Дискуссии могут быть свободными и управляемыми. К технике управляемой дискуссии относятся: четкое определение цели, прогнозирование реакции оппонентов, планирование своего поведения, ограничение времени на выступления и их заданная очередность. Разновидностью свободной дискуссии является форум, где каждому желающему дается неограниченное время на выступление, при условии, что его выступление вызывает интерес аудитории. Каждый конкретный форум имеет свою тематику — достаточно широкую, чтобы в её пределах можно было вести многоплановое обсуждение.

- Дебаты – это чётко структурированный и специально организованный публичный обмен мыслями между двумя сторонами по актуальным темам. Это разновидность публичной дискуссии участников дебатов, направляющая на переубеждение в своей правоте третьей стороны, а не друг друга. Поэтому вербальные и невербальные средства, которые используются участниками дебатов, имеют целью получения определённого результата – сформировать у слушателей положительное впечатление от собственной позиции.

- Метод работы в малых группах. Групповое обсуждение кого-либо вопроса направлено на достижение лучшего взаимопонимания и нахождения истины. Групповое обсуждение способствует лучшему усвоению изучаемого материала. Оптимальное количество участников - 5-7 человек. Перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого они должны подготовить аргументированный обдуманый ответ. Педагогический работник может устанавливать правила проведения группового обсуждения – задавать определенные рамки обсуждения, ввести алгоритм выработки общего мнения, назначить лидера и др.

- Круглый стол – общество, собрание в рамках более крупного мероприятия (съезда, симпозиума, конференции). Мероприятие, как правило, на которое приглашаются эксперты и специалисты из разных сфер деятельности для обсуждения актуальных вопросов. Данная модель обсуждения, основываясь на соглашениях, в качестве итогов даёт результаты, которые, в свою очередь, являются новыми соглашениями.

- Коллоквиум – (лат. colloquium – разговор, беседа) – одна из форм учебных занятий в системе образования, имеющая целью выяснение и повышение знаний обучающихся. На коллоквиумах обсуждаются: отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса (обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий), рефераты, проекты и др. работы обучающихся. Это научные собрания, на которых заслушиваются и обсуждаются доклады. Коллоквиум – это и форма контроля, массового опроса, позволяющая преподавателю в сравнительно небольшой срок выяснить уровень знаний студентов по данной теме дисциплины. Коллоквиум проходит обычно в форме дискуссии, в ходе которой обучающимся предоставляется возможность высказать свою точку зрения на рассматриваемую проблему, учиться обосновывать и защищать ее. Аргументируя и отстаивая свое мнение, обучающийся в то же время демонстрирует, насколько глубоко и осознанно он усвоил изученный материал.

- Метод «мозговой штурм» (мозговой штурм, мозговая атака, англ. brainstorming) – оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастичных. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике. Является методом экспертного оценивания.

- Метод проектов – это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологию), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом; это совокупность приёмов, действий обучающихся в их определённой последовательности для достижения поставленной задачи – решения проблемы, лично значимой для учащихся и оформленной в виде некоего конечного продукта. Основное предназначение метода проектов состоит в предоставлении учащимся возможности самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач или проблем, требующего интеграции знаний из различных предметных областей.

- Брифинг - (англ. briefing от англ. brief – короткий, недолгий) – краткая пресс-конференция, посвященная одному вопросу. Основное отличие: отсутствует презентационная часть. То есть практически сразу идут ответы на вопросы журналистов.

- Метод портфолио (итал. portfolio – 'портфель, англ. - папка для документов) – современная образовательная технология, в основе которой используется метод аутентичного

оценивания результатов образовательной и профессиональной деятельности. Портфолио как подборка сертифицированных достижений, наиболее значимых работ и отзывов на них.

### **Вопросы для самоподготовки к практическим (семинарским) занятиям по разделам дисциплины**

| Раздел, тема   | Вопросы для самостоятельной подготовки   |
|--|--|
| Раздел 1.<br>Метрологические основы контроля физической подготовленности обучающихся | Понятия и определения понятий «сила», «гибкость», «выносливость», «скорость», как основных показателей физической кондиции. Основные группы показателей силовых качеств субъекта. Основные группы показателей уровня выносливости субъекта. Формы проявления скоростных качеств субъекта. Основы контроля уровня развития силовых качеств обучающихся. Способы измерения силовых качеств. Три группы показателей силовых качеств. Информативность и надежность показателей контроля. Основы контроля уровня развития скоростных качеств обучающихся. Формы проявления скоростных качеств обучающихся. Достоверность тестирования скоростных показателей. Основы контроля уровня развития гибкости. Активная и пассивная гибкость. Основы контроля уровня выносливости обучающихся. Три основных показателя уровня выносливости субъекта. |
| Раздел 2.<br>Методология количественной оценки физических показателей                | Атрибутивные понятия квалиметрии. Идея квалиметрических методов. Подходы к оценке атрибутивных явлений. Метод мозговой атаки как вид экспертизы физической кондиции субъекта. Косвенный и прямой метод ведения анкетирования. Безусловный и условный метод ведения анкетирования.<br>Основные методы оценки физических показателей. Анкетирование и анкетный анализ как методы оценки физической кондиции субъекта. Латентный анализ как метод оценки физической кондиции субъекта. Экспертиза или метод экспертных оценок в установлении физической кондиции субъекта. Ранговое построение как вид экспертизы физической кондиции субъекта.   |

#### *1.3. Учебно-наглядные пособия по разделам дисциплины*

| Рассматриваемые вопросы   | Наглядные (иллюстративные) материалы |
|---|--------------------------------------|
| Раздел 1. Метрологические основы контроля физической подготовленности обучающихся |                                      |

| Рассматриваемые вопросы                          | Наглядные (иллюстративные) материалы   |
|--|--|
| Комплексный контроль                             | <p style="text-align: center;"><b>Комплексный контроль</b></p> <p><b>ЭСК</b></p> <p><b>Предварительный контроль</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ соревноват. деятельности</li> <li>2. Подбор тестов</li> <li>3. Контрольное тестирование</li> <li>4. Проверка надеж. и инфор. тестов</li> <li>5. Создание батареи тестов</li> <li>6. Разработка нормативов</li> </ol> <p><b>Собственный контроль</b></p> <p>Контроль за физическим состоянием, подготовленностью и ТТМ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Физическое состояние</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Телослож.</li> <li>-Состояние здоровья</li> <li>-Подготов.: <ul style="list-style-type: none"> <li>-силовая</li> <li>-скоростн.</li> <li>-вынослив.</li> <li>-гибкость</li> <li>-ловкость</li> </ul> </li> </ul> </li> <li><b>Техническое мастерство</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Объем:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>-тренир.</li> <li>-соревнов.</li> </ul> </li> <li><b>Разн-сть:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>-тренир.</li> <li>-соревнов.</li> </ul> </li> <li><b>Эффект-ть:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>-абсолют.</li> <li>-сравнит.</li> <li>-реализац.</li> </ul> </li> </ul> </li> <li><b>Тактическое мастерство</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Тактическое мышление</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>-объем</li> <li>-разн-сть</li> <li>-рационал.</li> <li>-эффект-ть</li> <li>-результат.</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul> <p>Контроль за соревновательной деятельностью</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Циклические виды спорта</li> <li>Ациклич. виды спорта</li> <li>Спортивные игры</li> <li>Спортивные единоборства</li> <li>Сложно-коорд. виды спорта</li> </ul> |
| Контроль техникой за подготовленности спортсмена | <p style="text-align: center;"><b>Контроль за технической подготовленностью спортсмена</b></p> <p><b>Контроль за объемом техники</b></p> <p><i>Объем техники</i> определяется общим числом действий, которые выполняет спортсмен на тренировочных занятиях и в соревнованиях</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Соревновательный объем</i> техники вариативен и зависит от квалификации соперника, тактики поединка и т.п.</li> <li>• <i>Тренировочный объем</i> техники спортсмена свидетельствует о его потенциальных возможностях, а отношение соревновательного объема к тренировочному – о реализации этих возможностей.</li> </ul> <p><b>Контроль за разносторонностью</b></p> <p>определяется степенью разнообразия двигательных действий, которыми владеет спортсмен</p>  |



| Рассматриваемые вопросы             |  | Наглядные (иллюстративные) материалы                  |              |           |             |             |           |             |
|-------------------------------------|--|---|--------------|-----------|-------------|-------------|-----------|-------------|
| Уровень физической подготовленности |  | Уровень физической подготовленности учащихся 7–10 лет |              |           |             |             |           |             |
| Физические способности              | Контрольные упражнения (тест)  | Возраст, лет  | Мальчики (м) |           |             | Девочки (д) |           |             |
|                                     |  |   | Уровень      |           |             |             |           |             |
|                                     |  |   | низкий       | средний   | высокий     | низкий      | средний   | высокий     |
| Скоростные                          | Бег 30 м, с  | 7   | 7,5 и выше   | 7,3–6,2   | 5,6 и ниже  | 7,6 и выше  | 7,5–6,4   | 5,8 и ниже  |
|                                     |  | 8   | 7,1          | 7,0–6,0   | 5,4         | 7,3         | 7,2–6,2   | 5,6         |
|                                     |  | 9   | 6,8          | 6,7–5,7   | 5,1         | 7,0         | 6,9–6,0   | 5,3         |
|                                     |  | 10  | 6,6          | 6,5–5,6   | 5,1         | 6,6         | 6,5–5,6   | 5,2         |
| Координационные                     | Челночный бег 3 x 10 м, с  | 7   | 11,2 и выше  | 10,8–10,3 | 9,9 и ниже  | 11,7 и выше | 11,3–10,6 | 10,2 и ниже |
|                                     |  | 8   | 10,4         | 10,0–9,5  | 9,1         | 11,2        | 10,7–10,1 | 9,7         |
|                                     |  | 9   | 10,2         | 9,9–9,3   | 8,8         | 10,8        | 10,3–9,7  | 9,3         |
|                                     |  | 10  | 9,9          | 9,5–9,0   | 8,6         | 10,4        | 10,0–9,5  | 9,1         |
| Скоростно-силовые                   | Прыжки в длину с места, см   | 7   | 100 и ниже   | 115–135   | 155 и выше  | 85 и ниже   | 110–130   | 150 и выше  |
|                                     |  | 8   | 110          | 125–145   | 165         | 90          | 125–140   | 155         |
|                                     |  | 9   | 120          | 130–150   | 175         | 110         | 135–150   | 160         |
|                                     |  | 10  | 130          | 140–160   | 185         | 120         | 140–150   | 170         |
| Выносливость                        | 6-минутный бег, м  | 7   | 700 и ниже   | 750–900   | 1100 и выше | 500 и ниже  | 600–800   | 900 и выше  |
|                                     |  | 8   | 750          | 800–950   | 1150 и выше | 550 и ниже  | 650–850   | 950 и выше  |
|                                     |  | 9   | 800          | 850–1000  | 1200 и выше | 600 и ниже  | 700–900   | 1000 и выше |
|                                     |  | 10  | 850          | 900–1050  | 1250 и выше | 650 и ниже  | 750–950   | 1050 и выше |
| Гибкость                            | Наклон вперед из положения сидя, см  | 7   | 1 и ниже     | 3–5       | 9 и выше    | 2 и ниже    | 6–9       | 12,5 и выше |
|                                     |  | 8   | 1 и ниже     | 3–5       | 7,5 и выше  | 2 и ниже    | 5–8       | 11,5 и выше |
|                                     |  | 9   | 1 и ниже     | 3–5       | 7,5 и выше  | 2 и ниже    | 6–9       | 13,0 и выше |
|                                     |  | 10  | 2 и ниже     | 4–6       | 8,5 и выше  | 3 и ниже    | 7–10      | 14,0 и выше |
| Силовые                             | Подтягивание на высокой перекладине из виса (мальчики); на низкой перекладине из виса лежа (девочки), количество раз | 7   | 1            | 2–3       | 4 и выше    | 2 и ниже    | 4–8       | 12 и выше   |
|                                     |  | 8   | 1            | 2–3       | 4 и выше    | 3 и ниже    | 6–10      | 14 и выше   |
|                                     |  | 9   | 1            | 3–4       | 5 и выше    | 3 и ниже    | 7–11      | 16 и выше   |
|                                     |  | 10  | 1            | 3–4       | 5 и выше    | 4 и ниже    | 8–13      | 18 и выше   |

## Раздел 2. Методология количественной оценки физических показателей

Основы квалиметрии

### 5. МЕТОДЫ КОЛИЧЕСТВЕННОЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОКАЗАТЕЛЕЙ. ОСНОВЫ КВАЛИМЕТРИИ.

- **КВАЛИМЕТРИЯ** – ЭТО РАЗДЕЛ СПОРТИВНОЙ МЕТРОЛОГИИ, ИЗУЧАЮЩИЙ ВОПРОСЫ ИЗМЕРЕНИЯ И КОЛИЧЕСТВЕННОЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВЕННЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ.
- **КАЧЕСТВЕННЫМИ** НАЗЫВАЮТСЯ ПОКАЗАТЕЛИ, НЕ ИМЕЮЩИЕ ОПРЕДЕЛЕННЫХ ЕДИНИЦ ИЗМЕРЕНИЯ. КАЧЕСТВО – ЭТО ОБОБЩЕННОЕ ПОНЯТИЕ, КОТОРОЕ МОЖЕТ, ОТНОСИТСЯ К ПРОДУКЦИИ, УСЛУГАМ, ПРОЦЕССАМ, ТРУДУ И К ЛЮБЫМ ДРУГИМ ВИДАМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ВКЛЮЧАЯ ФИЗИЧЕСКУЮ КУЛЬТУРУ И СПОРТ.
- **ИЗМЕРЕНИЕ КАЧЕСТВА** – ЭТО УСТАНОВЛЕНИЕ СООТВЕТСТВИЯ МЕЖДУ ХАРАКТЕРИСТИКАМИ ТАКИХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И ТРЕБОВАНИЯМИ К НИМ. ПРИ ЭТОМ ТРЕБОВАНИЯ («ЭТАЛОН КАЧЕСТВА») НЕ ВСЕГДА МОГУТ БЫТЬ ВЫРАЖЕНЫ В ОДНОЗНАЧНОЙ И УНИФИЦИРОВАННОЙ ДЛЯ ВСЕХ ФОРМЕ. СПЕЦИАЛИСТ, КОТОРЫЙ ОЦЕНИВАЕТ ВЫРАЗИТЕЛЬНОСТЬ ДВИЖЕНИЙ СПОРТСМЕНА, МЫСЛЕННО СОПОСТАВЛЯЕТ ТО, ЧТО ОН ВИДИТ, С ТЕМ, ЧТО ОН ПРЕДСТАВЛЯЕТ КАК ВЫРАЗИТЕЛЬНОСТЬ.

Интегральная оценка



| Рассматриваемые вопросы                     | Наглядные (иллюстративные) материалы   |                |                  |                |                  |         |
|---|--|----------------|------------------|----------------|------------------|---------|
| Экспресс-оценка уровня физического здоровья | <b>Экспресс-оценка уровня физического здоровья у мужчин<br/>(по П.Л. Апанасенко, 1993)</b> |                |                  |                |                  |         |
|   | Показатели   | <b>Мужчины</b> |                  |                |                  |         |
|   |  | низкий         | ниже<br>среднего | средний        | выше<br>среднего | высокий |
|   | Масса тела/ рост, г/см   | >501<br>(-2)   | 451-<br>500(-1)  | <450<br>(0)    | -(-)             | -(-)    |
|   | ЖЕЛ/масса тела, мл/кг  | <50<br>(-1)    | 51-<br>55(0)     | 56-<br>60(1)   | 61-<br>65(2)     | >66(3)  |
|   | Сила кисти/масса тела, %   | <60<br>(-1)    | 61-<br>65(0)     | 66-<br>70(1)   | 71-<br>80(2)     | >80(3)  |
|   | ЧССхАДс/100, отн. ед.  | >111<br>(-2)   | 95-<br>110(-1)   | 85-<br>94(0)   | 70-<br>84(3)     | <69(5)  |
|   | Время восстановления ЧСС после 20 приседаний за 30 с, мин                                  | >3<br>(-2)     | 2-<br>3(1)       | 1,5-<br>2,0(3) | 1,0-<br>1,5(5)   | <1(7)   |
| Общая оценка, баллы                         | <3   | 4-6            | 7-11             | 12-15          | 16-18            |         |

## 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

Освоение обучающимся дисциплины «Методы количественной оценки уровня физической кондиции обучающихся» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины, доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

*Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.*

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;



- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

*Подготовка к занятию семинарского типа.*

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач.
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной рабочей программой дисциплины тематики.

*Самостоятельная работа.*

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения.

К современному специалисту в области медицины общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных навыков (компетенций) и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной профессиональной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает необходимые для будущей специальности компетенции, навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, его компетентность. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине. Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

### ***Виды самостоятельной работы.***

#### ***Работа с литературой.***

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались. Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента. Различают два вида чтения: первичное и вторичное. Первичное – это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах.

Задача вторичного чтения – полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым). Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того насколько осознанно читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

#### ***Методические рекомендации по составлению конспекта:***

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
2. Выделите главное, составьте план;
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

#### ***Методические материалы по самостоятельному решению задач***

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками. Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.

#### ***Методические материалы к выполнению реферата***

Реферат (от лат. referre – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 x 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через одинарный интервал при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 20 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится вверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающимся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается выслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

### **Алгоритм работы над рефератом**

#### **1. Выбор темы**

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

#### **3. Основные требования к введению:**

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели.

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

#### 4. Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение обучающихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

#### 5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

#### 6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

#### ***Критерии оценки реферата***

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончанию выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

#### ***Методические материалы к выполнению эссе***

Эссе – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении. Это вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе обучающийся должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде).



Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые обучающиеся уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между обучающимися по желанию.

Требования к выполнению эссе:

1. Проводится письменно.

2. Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через одинарный интервал с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисовочными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что обучающийся не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

3. Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

**Критерии оценки эссе:**

«Отлично» – исключительные знания материала, абсолютное понимание сути, безукоризненное знание основных понятий и положений, логически и лексически грамотно изложенный, содержательный, аргументированный, конкретный и исчерпывающий ответ.

«Хорошо» – глубокие знания материала, правильное понимание сути, знание основных понятий и положений, содержательный, полный и конкретный ответ.

«Удовлетворительно» – твердые, но недостаточно полные знания, верное понимание сути, в целом правильный ответ.

«Неудовлетворительно» – непонимание сущности задания, грубые ошибки в ответе.

**Методические материалы по выполнению тестирования.**

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы/раздела, составлены с расчетом на знания, полученные обучающимся в процессе изучения темы/раздела.

Тестовые задания выполняются в письменной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль). На выполнение тестовых заданий обучающимся отводится 45 минут.

При обработке результатов оценочной процедуры используются: критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов, ключи, оценочные листы.

**Критерии оценки теста:**

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

### ***Методические материалы по выполнению доклада.***

Рекомендуется следующая структура доклада:

1. титульный лист, содержание доклада;
2. краткое изложение;
3. цели и задачи;
4. изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
5. источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
6. анализ и толкование полученных в работе результатов;
7. выводы и оценки;
8. библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

- титульный лист должен включать название доклада, наименование предметной (цикловой) комиссии, фамилию обучающегося;
- все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;
- приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);
- единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;
- все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;
- рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;
- названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике;

### ***Критерии оценки доклада***

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

### ***Презентация***

#### ***Методические материалы к презентациям***

1. Объем презентации 10-20 слайдов.
2. На титульном слайде должно быть отражено:
  - наименование факультета;
  - тема презентации;
  - фамилия, имя, отчество, направление подготовки/ специальность, направленность (профиль)/ специализация, форма обучения, номер группы автора презентации;
  - фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;
  - год выполнения работы.
3. В презентации должны быть отражены обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.
4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.

5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

#### ***Критерии оценки презентации***

1. Объем презентации 10-20 слайдов.
2. Правильность оформления титульного слайда.
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы.
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда.
5. Объем и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

#### ***Методические материалы по подготовке к опросу***

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

#### ***Критерии оценки опроса***

«Отлично»:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений;
- знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- свободное владение терминологией;
- ответы на дополнительные вопросы четкие, краткие;

«Хорошо»:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;
- ответ недостаточно логичен с единичными ошибками в частности, исправленные студентом с помощью преподавателя;
- единичные ошибки в терминологии;
- ответы на дополнительные вопросы правильные, недостаточно полные и четкие.

«Удовлетворительно»:

- ответ не полный, с ошибками в деталях, умение раскрыть значение обобщённых знаний не показано, речевое оформление требует поправок, коррекции;
- логика и последовательность изложения имеют нарушения, студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи;

- ошибки в раскрываемых понятиях, терминах;
- студент не ориентируется в теме, допускает серьезные ошибки;
- студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов.

«Неудовлетворительно»:

- ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу;
- присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения, студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины, речь неграмотная;
- незнание терминологии;
- ответы на дополнительные вопросы неправильные.

***Методические материалы по выполнению практического задания (аналитической работы учебного проекта)***

При выполнении практического задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Записать дату, тему и цель задания;
2. Ознакомиться с правилами и условия выполнения практического задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

***Критерии оценки практического задания:***

«Отлично» – правильный ответ, дается четкое обоснование принятому решению; рассуждения четкие последовательные логические; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Хорошо» – правильный ответ, дается обоснование принятому решению; но с не существенными ошибками, в рассуждениях отсутствует логическая последовательность; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания, правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Удовлетворительно» – правильный ответ, допускаются грубые ошибки в обосновании принятого решения; рассуждения не последовательные сумбурные; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; используются формулы, процедуры, понятия, имеющие прямое значение для подтверждения принятого решения, однако, при обращении к ним допускаются серьезные ошибки, студент не может правильно ими воспользоваться.

«Неудовлетворительно, не зачтено» – ответ неверный, отсутствует обоснование принятому решению; студент демонстрирует полное непонимание сути вопроса.

***Для оценки решения ситуационной задачи (аналитического задания):***

Оценка «отлично» выставляется, если задача решена грамотно, ответы на вопросы сформулированы четко. Эталонный ответ полностью соответствует решению студента, которое хорошо обосновано теоретически.

Оценка «хорошо» выставляется, если задача решена, ответы на вопросы сформулированы не достаточно четко. Решение студента в целом соответствует эталонному ответу, но не достаточно хорошо обосновано теоретически.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если задача решена не полностью, ответы не содержат всех необходимых обоснований решения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если задача не решена или имеет грубые теоретические ошибки в ответе на поставленные вопросы.

### ***Методические указания для подготовки к промежуточной аттестации.***

Изучение учебных дисциплин завершается экзаменом. Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к экзамену, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На экзамене студент демонстрирует то, что он освоил в процессе обучения по дисциплине.

Вначале следует просмотреть весь материал по дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время промежуточной аттестации для систематизации знаний.

## **3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

### ***3.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине***

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов);
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов).

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.



### **3.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по учебной дисциплине.

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, Wiki-проекты и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

| <b>Вид учебного действия</b>                | <b>Максимальная рейтинговая оценка, баллов</b> |
|---|--|
| академическая активность                    | 10   |
| практические задания                        | 40   |
| <i>из них: текущие практические задания</i> | 20   |
| <i>итоговое практическое задание</i>        | 20   |
| рубежи текущего контроля                    | 30   |
| <b><i>ИТОГО:</i></b>                        | <b>80</b>                                      |

В течение учебного семестра по дисциплине обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

### **3.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ специалитета в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

| <b>Рубежный рейтинг</b>        | <b>Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>   |
|--------------------------------|--|
| 19-20<br>рейтинговых<br>баллов | обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок |
| 16-18<br>рейтинговых<br>баллов | обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий  |
| 13-15<br>рейтинговых<br>баллов | обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий   |
| 1-12<br>рейтинговых<br>баллов  | обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания   |
| 0 рейтинговых<br>баллов        | не аттестован  |

Если результат контроля успеваемости в рамках проведения контрольных мероприятий промежуточной аттестации (рубежный рейтинг обучающегося) неудовлетворительный (получено менее 13 рейтинговых баллов), то промежуточная аттестация по учебной дисциплине невозможна даже при наличии высокого текущего рейтинга, полученного по итогам текущего контроля по учебной дисциплине.

**Приложение № 1 к методическим материалам  
по дисциплине. Конспекты лекционных  
занятий по дисциплине**

**КОНСПЕКТЫ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

1. Учебная дисциплина: Методы количественной оценки уровней физической кондиции обучающихся.

2. Раздел 1. Метрологические основы контроля физической подготовленности обучающихся

Тема 1.1. Основы контроля уровня развития выносливости и силовых качеств

Тема 1.2. Основы контроля уровня развития гибкости и скоростных качеств.

3. Цель занятий: получение обучающимися знаний о метрологических основах контроля физической подготовленности обучающихся и формирование практических умений и навыков использования диагностического инструментария.

4. Структура лекционного занятия.

| № п/п | Содержание (кратко)   | Методы и средства обучения   |
|-------|---|--|
| 1     | Понятия и определения понятий «сила», «гибкость», «выносливость», «скорость», как основных показателей физической кондиции. Основные группы показателей силовых качеств субъекта. Основные группы показателей уровня выносливости субъекта. Формы проявления скоростных качеств субъекта. Основы контроля уровня развития силовых качеств обучающихся. Способы измерения силовых качеств. Три группы показателей силовых качеств. Информативность и надежность показателей контроля | Лекция, метод иллюстраций, средства: учебники и учебные пособия, презентация |
| 2     | Основы контроля уровня развития скоростных качеств обучающихся. Формы проявления скоростных качеств обучающихся. Достоверность тестирования скоростных показателей. Основы контроля уровня развития гибкости. Активная и пассивная гибкость. Основы контроля уровня выносливости обучающихся. Три основных показателя уровня выносливости субъекта  | Лекция, метод иллюстраций, средства: учебники и учебные пособия, презентация |

5. Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией.

Введение.

Формулирование темы занятия.

**1. Тема лекционного занятия: Основы контроля уровня развития выносливости и силовых качеств**

Текст лекции (тезисы).

Физическая кондиция - это комплекс физических качеств организма, которые определяют его способность к выполнению различных видов физической работоспособности,

включающий в себя такие показатели, как выносливость, сила, гибкость, координация, быстрота и другие факторы.

Оценка физической кондиции проводится на основе различных тестов и методов измерения, которые позволяют оценить уровень подготовки организма человека в различных аспектах. Например, тест на выносливость может включать проведение бегового теста на определенную дистанцию или на несколько километров, тест на силу может включать измерения на специальных тренажерах, тест на гибкость может включать методики для измерения угла поворота в суставах.

Кроме того, физическая кондиция может быть оценена на основе самоотчетности человека в отношении своего уровня физической подготовленности, а также с помощью специальных тестовых комплексов, которые включают в себя совокупность различных тестов на различные показатели физической подготовленности.

Основная цель оценки физической кондиции заключается в том, чтобы определить уровень подготовки организма к выполнению различных видов физической деятельности, а также для разработки индивидуальных программ тренировок и коррекции показателей кондиции в целях повышения функциональных возможностей организма.

Сила - это физическое качество, которое позволяет организму противостоять внешнему сопротивлению. Она проявляется в способности сжимать, толкать, поднимать тяжести и выполнять другие виды физических усилий. Измеряется в килограммах, фунтах, ньютонах или других единицах измерения.

Гибкость - это способность суставов и мышц организма перемещаться без ограничений в своем движении. Она включает в себя мобильность мышц, связок и суставов. Оценивается с помощью различных тестов измерения угла в суставах, длины мышц и гибкости позвоночника.

Выносливость - это способность организма продолжать выполнять физическую деятельность в течение длительного времени без усталости или снижения эффективности. Выносливость может быть аэробной или анаэробной, в зависимости от того, является ли энергия, необходимая для выполнения упражнения, производной от кислорода или нет. Она измеряется через тесты на кардио-восстановление и длительность дыхательных пиков.

Скорость - это способность организма быстро перемещаться в диапазоне от коротких спринтов до бега на длительную дистанцию. Измеряется в метрах/секунда или километрах/час. Скорость зависит от физической формы, μ, а также хорошо проработанных мышц ног, брюшных, спинных мышц и других мышечных групп.

Все эти показатели являются важными для определения уровня физической кондиции и используются при создании индивидуальных программ тренировок для достижения оптимального уровня подготовки.

Основные группы показателей силовых качеств субъекта включают в себя:

1. Мышечная сила - это способность мышц производить максимальное напряжение, необходимое для выполнения задания. Она измеряется с помощью различных упражнений на силовых тренажерах, таких как штанга, гантели, кабельные тренажеры и др.

2. Мышечная выносливость - это способность мышц организма продолжительное время удерживать силовое напряжение. Она измеряется с помощью выполнения многократных повторений с определенным весом на силовых тренажерах, например на прессе, спинной трапеции, ножных прессах и др.

3. Мышечная масса - это объем мышечной ткани в теле человека. Она зависит от типа и количества мышечных волокон, а также от методов тренировок. Измеряется на основе



объективных параметров, таких как обхват поверхностных мышц или посредством измерения плотности тела.

4. Быстро-силовая работоспособность - это возможность организма быстро развивать максимальную силу и скорость мышечной работы. Она измеряется с помощью специальных комплексов упражнений на остановку волевого механизма, ускорение и торможение с передержкой движения и др.

5. Максимальный кислородопотребляющий барьер - это максимальная скорость, с которой мышцы организма могут потреблять кислород. Измеряется с помощью специальных тестов, таких как  $VO_{2max}$ , которые позволяют определить максимальный объем потребляемого кислорода в минуту.

Каждый из этих показателей силовых качеств субъекта может быть развит в рамках специальных программ тренировок, которые используются для достижения оптимального уровня физической подготовки.

Основные группы показателей уровня выносливости субъекта включают в себя:

1. Максимальная кислородная потребность ( $VO_{2max}$ ) - это максимальный объем кислорода, который может быть потреблен организмом в минуту в максимальной физической нагрузке.  $VO_{2max}$  - это один из самых важных показателей уровня выносливости, который зависит от состояния сердечно-сосудистой и дыхательной систем организма, а также от работы мышц. Измеряется при помощи специальных тестов и может быть улучшен с помощью целенаправленной тренировки.

2. Анаэробная выносливость - это способность организма продолжать работу в условиях отсутствия кислорода. Она проявляется при выполнении коротких интенсивных упражнений, таких как скоростная беговая дорожка, и определяется с помощью специальных тестов.

3. Аэробная выносливость - это способность организма выполнять работу в условиях наличия достаточного количества кислорода. Аэробная выносливость зависит от эффективности работы сердечно-сосудистой и дыхательной систем организма. Она может быть измерена через такие тесты, как максимальный кислородопотребляющий барьер, тесты нагрузки на беговой дорожке, лыжах и т.д.

4. Экономичность бега - это способность организма сберегать энергию в процессе физической активности. Чем более экономичен бег, тем больше дистанций может пройти организм. Эта способность может оцениваться по показателям частоты шагов, длине шага и другим параметрам.

5. Сила воли - это способность субъекта продолжать выполнение задачи в условиях усталости и сложности, несмотря на трудности. Сила воли является качеством, которое не измеряется с точки зрения физической выносливости, однако является важным фактором для сохранения высокого уровня выносливости во время выполнения физических заданий.

Развитие каждой из этих групп показателей помогает субъекту достичь оптимального уровня физической выносливости и подготовленности к физической активности.

Скоростные качества являются важным компонентом физической подготовленности и проявляются в следующих формах:

1. Начальная скорость - это скорость, которую субъект может развить на коротких дистанциях (обычно до 50 метров). Она определяется скоростью сокращения мышц и максимальным объемом кислорода, потребляемым мышцами.

2. Средняя скорость - это скорость, которую субъект может поддерживать на более длинных дистанциях (обычно от 50 до 200 метров). Средняя скорость зависит от выносливости, анаэробной мощности и техники бега.

3. Максимальная скорость - это скорость, которую субъект может развить на максимальном уровне в короткое время (обычно до 10 секунд). Максимальная скорость является показателем мощности и зависит от силы мышц и энергетических процессов в организме.

4. Скоростная выносливость - это способность субъекта сохранять высокую скорость на длительных дистанциях. Она зависит от выносливости, экономичности бега и аэробной мощности.

5. Реакция на старт - это способность субъекта быстро реагировать на сигнал старта и быстро развивать начальную скорость.

6. Ускорение - это способность субъекта быстро ускоряться после старта или поворота. Ускорение зависит от силы мышц, техники бега и импульса.

Для развития скоростных качеств субъекта используются специальные тренировочные методы, такие как бег с повышенной скоростью, работа на коротких дистанциях, различные виды стартов, упражнения на ускорение и другие. Тренировки должны быть построены с учетом индивидуальных особенностей субъекта и целей его тренировочного процесса.

Контроль уровня развития силовых качеств является важной задачей в процессе физической подготовки обучающихся. Основными методами контроля уровня силовых качеств являются:

1. Тестирование - проведение специальных тестов, которые позволяют оценить уровень развития определенных силовых качеств, таких как сила мышц, выносливость мышц и др.

2. Антропометрические измерения - измерения параметров тела, таких как масса тела, рост, окружность грудной клетки, объем грудной клетки и другие. Эти измерения помогают определить уровень развития мышц, скелета и других физиологических параметров.

3. Наблюдение - контроль силовых тренировок и анализ динамики показателей. Наблюдение за процессом тренировки позволяет оценить правильность выполнения упражнений, максимальный вес, с которым обучающийся может выполнить упражнение и другие показатели.

4. Биометрические системы - использование специального оборудования для измерения силовых показателей, таких как сила сжатия, сила разгибания и другие.

5. Экспертная оценка - использование опытных тренеров и специалистов для анализа силовых показателей и определения уровня развития силовых качеств.

Для эффективного контроля уровня силовых качеств необходимо использование нескольких методов совместно, что позволит получить наиболее достоверные данные и внести корректировки в тренировочный процесс.

Существует несколько способов измерения силовых качеств, которые обычно используют для оценки уровня физической подготовленности в области силы мышц:

1. Максимальная сила - измерение максимального веса, которым может справиться обучающийся в выполнении определенных упражнений. Обычно для определения максимальной силы применяют однократный максимальный подход (ОМП).

2. Сила на единицу массы тела - измерение силы мышц, относительно массы тела. Этот показатель позволяет сравнивать силовую выносливость учеников с разными массами тела.

3. Скорость выполнения силовых упражнений - замер скорости выполнения упражнений с использованием гири.

4. Акселерометрия - использование электронных ускорометров для определения количества ускорений и дециметров в течение конкретного упражнения.

5. Электромиография - измерение электрической активности мышц во время выполнения упражнений. Это позволяет определить уровень активации мышц и эффективность работы мышечной системы.

Выбор метода определения силовых качеств зависит от целей и требуемой точности контроля. Для определения прогресса и эффективной коррекции тренировочного процесса все измерения должны осуществляться с учетом возрастных, экологических, антропометрических и других особенностей обучающихся.

Силовые качества могут быть разделены на три основные группы показателей:

1. Максимальная сила - это способность к преодолению максимального сопротивления в определенном упражнении. Обычно это измеряется как однократный максимальный подход (ОМП) - максимальный вес, которым обучающийся может справиться в одном выполнении упражнения, например, жим лежа или приседания.

2. Силовая выносливость - это способность продолжительно работать при определенной нагрузке. Обычно это измеряется как максимальное количество повторений при выполнении упражнения с определенным весом.

3. Скорость - необходимость быстро и точно выполнять определенное действие. Это обычно измеряется временем выполнения упражнения или скоростью перемещения тренировочного инвентаря или спортивного снаряда.

Каждая из этих групп показателей силовых качеств специфична и требует особого подхода к тренировке. Тренировочные программы, разработанные для развития максимальной силы, силовой выносливости или скорости, должны учитывать целевые параметры обучающегося и корректироваться в зависимости от достигаемых результатов.

Информативность и надежность показателей контроля физических качеств являются ключевыми важными аспектами во время занятий спортом и фитнесом. Они помогают пользователям определять эффективность своих тренировок и выявлять достаточно ли они подготовлены для выполнения конкретных упражнений и спортивных испытаний. Рассмотрим эти два понятия отдельно:

Информативность показателей контроля - это способность отображать и указывать на определенные аспекты конкретной физической подготовки обучающегося. В идеале, показатели контроля должны соответствовать целям, которые обучающийся хочет достигнуть с помощью своих тренировок. Например, для улучшения максимальной скорости бега, полезным будет измерение этого параметра во время пробуждения.

Надежность показателей контроля - это степень точности и последовательности измерения определенного физического качества. Для того чтобы показатели были надежными, необходимо, чтобы они были измерены в одинаковых условиях (например, в течение одного периода времени или на одном оборудовании), а также чтобы применение методики измерения было неоднократно проверено.

Как правило, точность и надежность показателей контроля влияют друг на друга. Если показатели контроля не надежны (например, из-за различных условий измерения), то они не будут информативными. Все это подчеркивает важность мониторинга показателей в течение времени и использования объективных методик измерения.

Взаимодействие с аудиторией (вопросы, активное резюмирование и т. д.)

## **2. Тема лекционного занятия: Основы контроля уровня развития гибкости и скоростных качеств.**

Текст лекции (тезисы).

Контроль уровня развития скоростных качеств у обучающихся важен для того, чтобы оценить эффективность тренировочных программ и определить необходимые корректировки в них. Основы контроля уровня развития скоростных качеств обучающихся включают:

1. Измерение максимальной скорости. Этот показатель измеряется с помощью специальных тестов, таких как бег на различные дистанции (например, на 100 метров). Измерение максимальной скорости позволяет определить, насколько быстро обучающийся может двигаться на заданной дистанции.

2. Измерение разгона. Разгон - это время, которое требуется обучающемуся, чтобы достичь максимальной скорости. Измерение разгона позволяет определить, насколько эффективно обучающийся использует свои силовые качества для достижения максимальной скорости.

3. Измерение скорости на участках различного наклона. В различных видах спорта участки трассы могут иметь различные наклоны, и измерение скорости на них позволяет определить, насколько хорошо обучающийся может сохранять скорость при изменении угла наклона.

4. Измерение времени отдыха между повторами. Для оптимального развития скоростных качеств необходимо выдерживать определенное соотношение между временем тренировки и временем отдыха. Измерение времени отдыха между повторами позволяет определить, насколько быстро обучающийся восстанавливается после усилий и готов продолжить тренировку.

5. Измерение скорости смены направления движения. В спортивных видах, таких как футбол или баскетбол, обучающемуся необходимо быстро менять направление движения. Измерение скорости смены направления движения позволяет определить, насколько быстро обучающийся может адаптироваться к изменению условий игры.

Все эти измерения могут использоваться для оценки эффективности тренировочной программы по развитию скоростных качеств. Важно помнить, что измерение показателей должно быть регулярным, проводиться в одинаковых условиях и с использованием объективных методик.

Скоростные качества могут проявиться в различных формах у обучающихся в зависимости от того, какой вид спорта они занимаются или какие задачи стоят перед ними. Некоторые из форм проявления скоростных качеств у обучающихся включают:

1. Максимальная скорость. Это наибольшая скорость, которую обучающийся может достичь на заданной дистанции. Например, максимальная скорость может проявиться в беге на коротких дистанциях (например, 100 метров) или в спринте на велосипеде.

2. Реактивная способность. Это способность быстро реагировать на изменения внешней среды, такие как начало гонки или резкое изменение траектории мяча во время игры.

3. Ускорение. Это способность быстро ускоряться до максимальной скорости на заданной дистанции. Например, ускорение может проявиться в футболе, когда обучающийся ускоряется из стоящего положения, чтобы захватить мяч.

4. Скорость движения за пределами прямолинейного движения. Это скорость, которую обучающийся может развивать при изменении направления движения или при выполнении различных движений, таких как прыжки или движения в стороны.

5. Скорость реакций. Это способность быстро реагировать на различные сигналы, такие как свисток или команду тренера, и выполнить быструю реакцию, например, начать бег.

6. Скоростно-выносливость. Это способность сохранять высокую скорость на протяжении длительного времени, например, бегая на длинные дистанции.

Каждая из этих форм проявления скоростных качеств требует от обучающихся определенной подготовки и тренировки, а также может быть развита с помощью соответствующих упражнений и тренировочных программ.

Достоверность тестирования скоростных показателей зависит от нескольких факторов:

1. Специфика тестирования: тест должен быть специфичным для каждой конкретной формы проявления скоростных качеств. Например, для оценки максимальной скорости необходимо использовать тест на короткую дистанцию.

2. Устранение человеческого фактора: тестирование должно проводиться при одинаковых условиях и с одинаковыми инструментами каждый раз, чтобы минимизировать влияние человеческого фактора на результаты.

3. Разнообразие тестов: использование нескольких тестов для оценки одной и той же формы проявления скоростных качеств повышает надежность результатов и избегает искажений из-за факторов окружающей среды.

4. Квалификация испытуемого: тестирование должно проводиться опытными и квалифицированными специалистами, которые знают, какие показатели необходимо измерять и как правильно проводить тесты.

5. Контрольные проверки: это проверки, которые проводятся в течение определенного времени, чтобы убедиться, что результаты тестирования продолжают быть достоверными.

В целом, при условии правильной установки и выполнения тестов скоростных показателей, можно считать, что результаты тестирования очень достоверны и отражают реальные способности испытуемого в этой области.

Контроль уровня развития гибкости является важной задачей не только для спортсменов, но и для людей, ведущих активный образ жизни. Основы контроля уровня развития гибкости включают:

1. Использование специальных тестов: существует множество тестов для оценки уровня гибкости различных групп мышц. Эти тесты можно использовать для определения уровня гибкости в начале тренировочного цикла и для контроля его изменений в процессе тренировки.

2. Оценка уровня болевых ощущений: при выполнении упражнений на гибкость нередко возникают болевые ощущения, особенно у людей, которые только начинают заниматься. Контроль за уровнем болевых ощущений поможет предотвратить перенапряжение и травмы.

3. Разнообразие упражнений: чтобы контролировать уровень развития гибкости, необходимо разнообразить упражнения и обеспечить их правильную технику выполнения. Это поможет улучшить гибкость и предотвратить перенапряжение.

4. Оценка физиологических показателей: гибкость зависит не только от мышечной растяжки, но и от ряда физиологических показателей, включая снабжение мышцы кровью и ее тонус. Измерение этих показателей может помочь определить уровень гибкости и контролировать его изменения.

5. Регулярный мониторинг: регулярный мониторинг уровня гибкости является необходимым условием для контроля его изменений в течение времени. Рекомендуется регулярно использовать тесты и следить за эффективностью тренировок.



В целом, контроль уровня развития гибкости является важной задачей и требует комплексного подхода, включающего не только технику выполнения упражнений, но и разнообразие методов контроля и оценки физиологических показателей.

Гибкость - это способность мышц и суставов двигаться на большой диапазон без риска получения травмы. Гибкость подразделяется на два типа: пассивную и активную.

Пассивная гибкость - это способность тела растягиваться при помощи внешней силы, например, при растяжке, с помощью веса или партнера. Также, пассивную гибкость можно измерять при помощи тестов, которые проводят тренеры и физиологи. Это показатель наибольшего диапазона движения в суставах и мышечных группах, к которому можно прийти без применения силы мышц. Таким образом, пассивная гибкость отражает способность мышц и суставов принимать движения под действием внешних сил.

Активная гибкость - это способность тела принимать движения на максимальный диапазон без использования внешних сил. Активная гибкость реализуется при помощи мышечных сокращений, то есть усилием самих мышц. В отличие от пассивной гибкости, активная гибкость связана с функциональностью, устойчивостью мышц и суставов во время движения.

Разница между активной и пассивной гибкостью заключается в том, что активная гибкость может меньше или больше пассивной гибкости в зависимости от уровня развития мышечных групп и способности воспринимать и контролировать движения. Кроме того, активная гибкость возможна только на том диапазоне движения, который может помочь в конкретном виде спорта или деятельности, в то время как пассивная гибкость является мерой общей гибкости тела.

В целом, как активную, так и пассивную гибкость можно развивать путем регулярных упражнений и других методов, таких как тренировка и растяжка. Развитие активной и пассивной гибкости имеет важное значение не только для спортсменов, но и для обычных людей, так как помогает предотвращать травмы и повышать качество жизни.

Контроль уровня выносливости обучающихся - это важная задача для тренеров, учителей физкультуры и наставников, которые хотят обеспечить максимальный физический потенциал своих подопечных. Основы контроля уровня выносливости включают в себя следующие методы и инструменты:

1. Физиологические показатели Для контроля уровня выносливости обучающихся можно использовать физиологические показатели, такие как максимальный пульс,  $VO_{2max}$ , скорость восстановления пульса и др. Измерение этих параметров помогает тренерам оценить состояние организма учащихся, а также следить за их прогрессом.

2. Тестирование выносливости Существует много тестов для измерения уровня выносливости, такие как тест на бег 1,5 миль, тест на бег на 12 минут, тест на эргометре и другие. Эти тесты позволяют получить количественные данные об уровне выносливости учащихся.

3. Оценка выполнения задач Если учащиеся занимаются некой физической деятельностью, то контроль уровня выносливости можно осуществлять путем оценки выполнения задач или тренировок. Например, можно измерять время, затраченное на выполнение определенного упражнения или нагрузки, и сравнивать результаты на протяжении тренировочного периода.

4. Учет здоровья Учет здоровья является не менее важным фактором в контроле уровня выносливости обучающихся. Некоторые заболевания сердечно-сосудистой системы,



респираторной дисфункции и т.д. могут ограничивать выносливость учащихся, поэтому необходимо учитывать их состояние здоровья.

5. Анкетирование Анкетирование является простым и эффективным методом контроля уровня выносливости, особенно в повседневной жизни. Можно использовать анкеты с вопросами о состоянии здоровья, уровне физической активности и других важных факторах.

В целом, контроль уровня выносливости обучающихся является ключевым элементом проведения успешных занятий и тренировок. Он помогает тренерам оценить прогресс учащихся и подстроить индивидуальный подход к каждому.

Три основных показателя уровня выносливости субъекта включают:

1.  $VO_{2max}$ :  $VO_{2max}$  представляет собой максимальную скорость потребления кислорода организмом во время физической активности. Этот показатель является надежным индикатором уровня физической выносливости, так как он отражает способность костных мышц к использованию кислорода и генерации энергии.

2. Ударный объем сердца: Ударный объем сердца отражает количество крови, выбрасываемое сердцем за один удар. Этот показатель напрямую связан с физической активностью, так как ударный объем увеличивается в ответ на тренировки. У здоровых людей ударный объем составляет от 50 до 70 мл.

3. Порог лактатной кислоты: Порог лактатной кислоты является границей, после которой уровень лактата в крови начинает резко повышаться. Этот показатель позволяет определить уровень выносливости во время упражнений с высокой интенсивностью, например, во время бега на длинные дистанции. Чем выше уровень порога лактатной кислоты, тем дольше и на большей скорости может работать костная мускулатура.

Эти показатели могут быть измерены при помощи специальных инструментов, таких как нагруженные велотренажеры, спирометры и анализаторы крови. Измеряя эти показатели, тренеры могут определить уровень физической подготовленности субъекта и настроить индивидуальный подход к тренировочному процессу.

Взаимодействие с аудиторией (вопросы, активное резюмирование и т. д.)

**Приложение № 2 к методическим материалам  
по дисциплине. Конспекты практических  
(семинарских) занятий по дисциплине**

**КОНСПЕКТЫ ПРАКТИЧЕСКИХ (СЕМИНАРСКИХ) ЗАНЯТИЙ ПО  
ДИСЦИПЛИНЕ**

1. Учебная дисциплина Методы количественной оценки уровней физической кондиции обучающихся.

2. Темы практических (семинарских) занятий:

**Раздел 2. Методология количественной оценки физических показателей**

Тема 2.1. Атрибутивные понятия квалиметрии

Тема 2.2. Основные методы оценки физических показателей

3. Цель занятий.

| <b>Раздел дисциплины</b>   | <b>Цели занятий</b>  |
|--|--|
| Раздел 2. Методология количественной оценки физических показателей | Получение обучающимися знаний о методологии количественной оценки физических показателей человека и формирование практических умений и навыков проведения оценки физической кондиции обучающихся |

#### 4. Структура практического (семинарского) занятия.

| Тема практического занятия   | Содержание (кратко)   | Методы и средства обучения  |
|--|---|---|
| Раздел 2. Методология количественной оценки физических показателей |   |   |
| Тема 2.1. Атрибутивные понятия квалиметрии                         | Атрибутивные понятия квалиметрии. Идея квалиметрических методов. Подходы к оценке атрибутивных явлений. Метод мозговой атаки как вид экспертизы физической кондиции субъекта. Косвенный и прямой метод ведения анкетирования. Безусловный и условный метод ведения анкетирования  | Объяснение, дискуссия, работа с книгой, аналитическая и контрольная работы, устный опрос, реферат |
| Тема 2.2. Основные методы оценки физических показателей            | Основные методы оценки физических показателей. Анкетирование и анкетный анализ как методы оценки физической кондиции субъекта. Латентный анализ как метод оценки физической кондиции субъекта. Экспертиза или метод экспертных оценок в установлении физической кондиции субъекта. Ранговое построение как вид экспертизы физической кондиции субъекта. |   |

#### 5. Содержание практического (семинарского) занятия и взаимодействие с аудиторией.

##### 1. Тема практического (семинарского) занятия: Атрибутивные понятия квалиметрии

| Структурные элементы практического (семинарского) занятия | Содержание практического (семинарского) занятия  |
|---|--|
| <b>Вопросы к обсуждению:</b>                              | Атрибутивные понятия квалиметрии. Идея квалиметрических методов. Подходы к оценке атрибутивных явлений. Метод мозговой атаки как вид экспертизы физической кондиции субъекта. Косвенный и прямой метод ведения анкетирования. Безусловный и условный метод ведения анкетирования   |
| <b>Контрольная работа</b>                                 | Вопросы к контрольной работе:<br>Что такое квалиметрия?<br>Какие атрибуты используются при измерении качественных показателей?<br>Что такое номинальный уровень измерений и какие показатели могут быть измерены на этом уровне?<br>Что такое ранговый уровень измерений и какие показатели могут быть измерены на этом уровне?<br>Что такое порядковый уровень измерений и какие показатели могут быть измерены на этом уровне?<br>Что такое интервальный уровень измерений и какие показатели могут быть измерены на этом уровне?<br>Что такое относительный уровень измерений и какие показатели могут быть измерены на этом уровне?<br>Какие методы можно использовать для анализа качественных данных?<br>Как оценить корреляцию между качественными показателями?<br>Какие ограничения существуют при использовании квалиметрии?<br>Какие альтернативные методы измерения качественных показателей существуют? |
| <b>Подведение итогов занятия</b>                          | -  |

## 2. Тема практического (семинарского) занятия: Основные методы оценки физических показателей

| Структурные элементы практического (семинарского) занятия | Содержание практического (семинарского) занятия   |
|---|---|
| <b>Вопросы к обсуждению:</b>                              | Основные методы оценки физических показателей. Анкетирование и анкетный анализ как методы оценки физической кондиции субъекта. Латентный анализ как метод оценки физической кондиции субъекта. Экспертиза или метод экспертных оценок в установлении физической кондиции субъекта. Ранговое построение как вид экспертизы физической кондиции субъекта.   |
| <b>Аналитическая работа</b>                               | Вопросы к аналитической работе:<br>Опишите методы оценки скорости движения.<br>Какие методы используются для измерения силы мышц?<br>Расскажите о методах оценки гибкости.<br>Какими методами можно измерить координацию движений?<br>Опишите методы оценки аэробной выносливости.<br>Какие методы используют для измерения анаэробной выносливости?<br>Расскажите о методах оценки максимальной скорости бега.<br>Какими методами можно измерить максимальную силу мышц?<br>Опишите методы оценки скорости реакции.<br>Какие методы используют для измерения выносливости сердечно-сосудистой системы?   |
| <b>Требования к выполнению практического задания</b>      | Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.  |
| <b>Обсуждение аналитических работ</b>                     | -   |
| <b>Обсуждение рефератов</b>                               | Темы рефератов:<br>Сравнительный анализ методов оценки скоростных качеств в спортивных играх.<br>Методы оценки силы мышц и их применение в тренировочном процессе.<br>Роль гибкости в спорте: методы ее оценки и тренировки.<br>Оценка координации движений в спортивной деятельности: методы и практическое применение.<br>Использование методов оценки аэробной выносливости в подготовке спортсменов различных видов спорта.<br>Анаэробная выносливость в спорте: методы ее оценки и тренировки.<br>Оценка максимальной скорости бега: теоретические аспекты и практическое применение методов.<br>Методы оценки максимальной силы мышц в спорте и их роль в повышении результативности.<br>Оценка скорости реакции спортсменов и виды тренировочных упражнений для ее улучшения.<br>Оценка выносливости сердечно-сосудистой системы в спортивной деятельности: методы и их практическое |

| Структурные элементы практического (семинарского) занятия | Содержание практического (семинарского) занятия  |
|---|--|
|   | применение.  |
| <b>Требования к реферату</b>                              | <p>Реферат (от лат. referre – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.</p> <p>Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.</p> <p>Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.</p> <p>Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.</p> <p>Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.</p> <p>Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 x 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через одинарный интервал при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 20 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится вверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.</p> <p>Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата.</p> <p>Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.</p> <p>Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего</p> |

| Структурные элементы практического (семинарского) занятия | Содержание практического (семинарского) занятия  |
|---|--|
|   | свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающимся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы. |
| <b>Подведение итогов занятия</b>                          | -  |



Приложение № 4 к методическим материалам по дисциплине. Учебно-наглядные пособия по дисциплине

УЧЕБНО-НАГЛЯДНЫЕ ПОСОБИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

| Рассматриваемые вопросы   | Наглядные (иллюстративные) материалы   |
|---|--|
| Раздел 1. Метрологические основы контроля физической подготовленности обучающихся |  |
| Комплексный контроль  | <p style="text-align: center;"><b>Комплексный контроль</b></p> <p>Предварительный контроль      Собственный контроль      Последующий контроль</p> <p>6. Разработка нормативов      Контроль за физическим состоянием, подготовленностью и ТТМ      Контроль за соревновательной деятельностью</p> <p>5. Создание батареи тестов</p> <p>4. Проверка надеж. и инфор. тестов</p> <p>3. Контрольное тестирование</p> <p>2. Подбор тестов</p> <p>1. Анализ соревноват. деятельности</p> <p>Физическое состояние      Техническое мастерство      Тактическое мастерство</p> <p>Циклические виды спорта<br/>Ациклич. виды спорта<br/>Спортивные игры<br/>Спортивные единоборства<br/>Сложно-коорд. виды спорта</p> <p><b>Э</b><br/><b>С</b><br/><b>П</b><br/><b>К</b><br/><b>К</b></p> <p><b>Физическое состояние:</b><br/>-Телослож.<br/>-Состояние здоровья<br/>-Подготов.:<br/>-силовая<br/>-скоростн.<br/>-вынослив.<br/>-гибкость<br/>-ловкость</p> <p><b>Техническое мастерство:</b><br/><b>Объем:</b><br/>-тренир.<br/>-соревнов.<br/><b>Разн-сть:</b><br/>-тренир.<br/>-соревнов.<br/><b>Эффект-ть:</b><br/>-абсолют.<br/>-сравнит.<br/>-реализац.</p> <p><b>Тактическое мастерство:</b><br/><b>Тактическое мышление</b><br/><b>Подготов-ть:</b><br/>-объем<br/>-разн-сть<br/>-рационал.<br/>-эффект-ть<br/>-результат.</p> |
| Контроль техникой подготовленности спортсмена за                                  | <p style="text-align: center;"><b>Контроль за технической подготовленностью спортсмена</b></p> <p><b>Контроль за объемом техники</b></p> <p><i>Объем техники</i> определяется общим числом действий, которые выполняет спортсмен на тренировочных занятиях и в соревнованиях</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Соревновательный объем</i> техники вариативен и зависит от квалификации соперника, тактики поединка и т.п.</li> <li>• <i>Тренировочный объем</i> техники спортсмена свидетельствует о его потенциальных возможностях, а отношение соревновательного объема к тренировочному – о реализации этих возможностей.</li> </ul> <p><b>Контроль за разносторонностью</b></p> <p>определяется степенью разнообразия двигательных действий, которыми владеет спортсмен</p>  |

| Рассматриваемые вопросы             |  | Наглядные (иллюстративные) материалы                  |              |           |             |             |           |             |
|-------------------------------------|--|---|--------------|-----------|-------------|-------------|-----------|-------------|
| Уровень физической подготовленности |  | Уровень физической подготовленности учащихся 7–10 лет |              |           |             |             |           |             |
| Физические способности              | Контрольные упражнения (тест)  | Возраст, лет  | Мальчики (м) |           |             | Девочки (д) |           |             |
|                                     |  |   | Уровень      |           |             |             |           |             |
|                                     |  |   | низкий       | средний   | высокий     | низкий      | средний   | высокий     |
| Скоростные                          | Бег 30 м, с  | 7   | 7,5 и выше   | 7,3–6,2   | 5,6 и ниже  | 7,6 и выше  | 7,5–6,4   | 5,8 и ниже  |
|                                     |  | 8   | 7,1          | 7,0–6,0   | 5,4         | 7,3         | 7,2–6,2   | 5,6         |
|                                     |  | 9   | 6,8          | 6,7–5,7   | 5,1         | 7,0         | 6,9–6,0   | 5,3         |
|                                     |  | 10  | 6,6          | 6,5–5,6   | 5,1         | 6,6         | 6,5–5,6   | 5,2         |
| Координационные                     | Челночный бег 3 x 10 м, с  | 7   | 11,2 и выше  | 10,8–10,3 | 9,9 и ниже  | 11,7 и выше | 11,3–10,6 | 10,2 и ниже |
|                                     |  | 8   | 10,4         | 10,0–9,5  | 9,1         | 11,2        | 10,7–10,1 | 9,7         |
|                                     |  | 9   | 10,2         | 9,9–9,3   | 8,8         | 10,8        | 10,3–9,7  | 9,3         |
|                                     |  | 10  | 9,9          | 9,5–9,0   | 8,6         | 10,4        | 10,0–9,5  | 9,1         |
| Скоростно-силовые                   | Прыжки в длину с места, см   | 7   | 100 и ниже   | 115–135   | 155 и выше  | 85 и ниже   | 110–130   | 150 и выше  |
|                                     |  | 8   | 110          | 125–145   | 165         | 90          | 125–140   | 155         |
|                                     |  | 9   | 120          | 130–150   | 175         | 110         | 135–150   | 160         |
|                                     |  | 10  | 130          | 140–160   | 185         | 120         | 140–150   | 170         |
| Выносливость                        | 6-минутный бег, м  | 7   | 700 и ниже   | 750–900   | 1100 и выше | 500 и ниже  | 600–800   | 900 и выше  |
|                                     |  | 8   | 750          | 800–950   | 1150 и выше | 550 и ниже  | 650–850   | 950 и выше  |
|                                     |  | 9   | 800          | 850–1000  | 1200 и выше | 600 и ниже  | 700–900   | 1000 и выше |
|                                     |  | 10  | 850          | 900–1050  | 1250 и выше | 650 и ниже  | 750–950   | 1050 и выше |
| Гибкость                            | Наклон вперед из положения сидя, см  | 7   | 1 и ниже     | 3–5       | 9 и выше    | 2 и ниже    | 6–9       | 12,5 и выше |
|                                     |  | 8   | 1 и ниже     | 3–5       | 7,5 и выше  | 2 и ниже    | 5–8       | 11,5 и выше |
|                                     |  | 9   | 1 и ниже     | 3–5       | 7,5 и выше  | 2 и ниже    | 6–9       | 13,0 и выше |
|                                     |  | 10  | 2 и ниже     | 4–6       | 8,5 и выше  | 3 и ниже    | 7–10      | 14,0 и выше |
| Силовые                             | Подтягивание на высокой перекладине из виса (мальчики); на низкой перекладине из виса лежа (девочки), количество раз | 7   | 1            | 2–3       | 4 и выше    | 2 и ниже    | 4–8       | 12 и выше   |
|                                     |  | 8   | 1            | 2–3       | 4 и выше    | 3 и ниже    | 6–10      | 14 и выше   |
|                                     |  | 9   | 1            | 3–4       | 5 и выше    | 3 и ниже    | 7–11      | 16 и выше   |
|                                     |  | 10  | 1            | 3–4       | 5 и выше    | 4 и ниже    | 8–13      | 18 и выше   |

## Раздел 2. Методология количественной оценки физических показателей

Основы квалиметрии

### 5. МЕТОДЫ КОЛИЧЕСТВЕННОЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОКАЗАТЕЛЕЙ. ОСНОВЫ КВАЛИМЕТРИИ.

- **КВАЛИМЕТРИЯ** – ЭТО РАЗДЕЛ СПОРТИВНОЙ МЕТРОЛОГИИ, ИЗУЧАЮЩИЙ ВОПРОСЫ ИЗМЕРЕНИЯ И КОЛИЧЕСТВЕННОЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВЕННЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ.
- **КАЧЕСТВЕННЫМИ** НАЗЫВАЮТСЯ ПОКАЗАТЕЛИ, НЕ ИМЕЮЩИЕ ОПРЕДЕЛЕННЫХ ЕДИНИЦ ИЗМЕРЕНИЯ. КАЧЕСТВО – ЭТО ОБОБЩЕННОЕ ПОНЯТИЕ, КОТОРОЕ МОЖЕТ, ОТНОСИТСЯ К ПРОДУКЦИИ, УСЛУГАМ, ПРОЦЕССАМ, ТРУДУ И К ЛЮБЫМ ДРУГИМ ВИДАМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ВКЛЮЧАЯ ФИЗИЧЕСКУЮ КУЛЬТУРУ И СПОРТ.
- **ИЗМЕРЕНИЕ КАЧЕСТВА** – ЭТО УСТАНОВЛЕНИЕ СООТВЕТСТВИЯ МЕЖДУ ХАРАКТЕРИСТИКАМИ ТАКИХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И ТРЕБОВАНИЯМИ К НИМ. ПРИ ЭТОМ ТРЕБОВАНИЯ («ЭТАЛОН КАЧЕСТВА») НЕ ВСЕГДА МОГУТ БЫТЬ ВЫРАЖЕНЫ В ОДНОЗНАЧНОЙ И УНИФИЦИРОВАННОЙ ДЛЯ ВСЕХ ФОРМЕ. СПЕЦИАЛИСТ, КОТОРЫЙ ОЦЕНИВАЕТ ВЫРАЗИТЕЛЬНОСТЬ ДВИЖЕНИЙ СПОРТСМЕНА, МЫСЛЕННО СОПОСТАВЛЯЕТ ТО, ЧТО ОН ВИДИТ, С ТЕМ, ЧТО ОН ПРЕДСТАВЛЯЕТ КАК ВЫРАЗИТЕЛЬНОСТЬ.

Интегральная оценка



| Рассматриваемые вопросы                                   | Наглядные (иллюстративные) материалы  |                 |                |                |         |  |            |         |  |  |  |  |        |               |         |               |         |                        |              |                 |             |      |      |                       |             |              |              |              |        |                          |             |              |              |              |        |                       |              |                |              |              |        |   |            |            |                |                |       |                     |    |     |      |       |       |
|---|---|-----------------|----------------|----------------|---------|--|------------|---------|--|--|--|--|--------|---------------|---------|---------------|---------|------------------------|--------------|-----------------|-------------|------|------|-----------------------|-------------|--------------|--------------|--------------|--------|--------------------------|-------------|--------------|--------------|--------------|--------|-----------------------|--------------|----------------|--------------|--------------|--------|---|------------|------------|----------------|----------------|-------|---------------------|----|-----|------|-------|-------|
| Экспресс-оценка уровня физического здоровья               | <p style="text-align: center;"><b>Экспресс-оценка уровня физического здоровья у мужчин<br/>(по П.Л. Апанасенко, 1993)</b></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th rowspan="2" style="background-color: #000080; color: white;">Показатели</th> <th colspan="5" style="background-color: #000080; color: white;">Мужчины</th> </tr> <tr> <th style="background-color: #000080; color: white;">низкий</th> <th style="background-color: #000080; color: white;">ниже среднего</th> <th style="background-color: #000080; color: white;">средний</th> <th style="background-color: #000080; color: white;">выше среднего</th> <th style="background-color: #000080; color: white;">высокий</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Масса тела/ рост, г/см</td> <td>&gt;501<br/>(-2)</td> <td>451-<br/>500(-1)</td> <td>&lt;450<br/>(0)</td> <td>-(-)</td> <td>-(-)</td> </tr> <tr> <td>ЖЕЛ/масса тела, мл/кг</td> <td>&lt;50<br/>(-1)</td> <td>51-<br/>55(0)</td> <td>56-<br/>60(1)</td> <td>61-<br/>65(2)</td> <td>&gt;66(3)</td> </tr> <tr> <td>Сила кисти/масса тела, %</td> <td>&lt;60<br/>(-1)</td> <td>61-<br/>65(0)</td> <td>66-<br/>70(1)</td> <td>71-<br/>80(2)</td> <td>&gt;80(3)</td> </tr> <tr> <td>ЧССхАДс/100, отн. ед.</td> <td>&gt;111<br/>(-2)</td> <td>95-<br/>110(-1)</td> <td>85-<br/>94(0)</td> <td>70-<br/>84(3)</td> <td>&lt;69(5)</td> </tr> <tr> <td>Время восстановления ЧСС после 20 приседаний за 30 с, мин</td> <td>&gt;3<br/>(-2)</td> <td>2-<br/>3(1)</td> <td>1,5-<br/>2,0(3)</td> <td>1,0-<br/>1,5(5)</td> <td>&lt;1(7)</td> </tr> <tr> <td>Общая оценка, баллы</td> <td>&lt;3</td> <td>4-6</td> <td>7-11</td> <td>12-15</td> <td>16-18</td> </tr> </tbody> </table> |                 |                |                |         |  | Показатели | Мужчины |  |  |  |  | низкий | ниже среднего | средний | выше среднего | высокий | Масса тела/ рост, г/см | >501<br>(-2) | 451-<br>500(-1) | <450<br>(0) | -(-) | -(-) | ЖЕЛ/масса тела, мл/кг | <50<br>(-1) | 51-<br>55(0) | 56-<br>60(1) | 61-<br>65(2) | >66(3) | Сила кисти/масса тела, % | <60<br>(-1) | 61-<br>65(0) | 66-<br>70(1) | 71-<br>80(2) | >80(3) | ЧССхАДс/100, отн. ед. | >111<br>(-2) | 95-<br>110(-1) | 85-<br>94(0) | 70-<br>84(3) | <69(5) | Время восстановления ЧСС после 20 приседаний за 30 с, мин | >3<br>(-2) | 2-<br>3(1) | 1,5-<br>2,0(3) | 1,0-<br>1,5(5) | <1(7) | Общая оценка, баллы | <3 | 4-6 | 7-11 | 12-15 | 16-18 |
| Показатели  | Мужчины   |                 |                |                |         |  |            |         |  |  |  |  |        |               |         |               |         |                        |              |                 |             |      |      |                       |             |              |              |              |        |                          |             |              |              |              |        |                       |              |                |              |              |        |   |            |            |                |                |       |                     |    |     |      |       |       |
|   | низкий  | ниже среднего   | средний        | выше среднего  | высокий |  |            |         |  |  |  |  |        |               |         |               |         |                        |              |                 |             |      |      |                       |             |              |              |              |        |                          |             |              |              |              |        |                       |              |                |              |              |        |   |            |            |                |                |       |                     |    |     |      |       |       |
| Масса тела/ рост, г/см                                    | >501<br>(-2)  | 451-<br>500(-1) | <450<br>(0)    | -(-)           | -(-)    |  |            |         |  |  |  |  |        |               |         |               |         |                        |              |                 |             |      |      |                       |             |              |              |              |        |                          |             |              |              |              |        |                       |              |                |              |              |        |   |            |            |                |                |       |                     |    |     |      |       |       |
| ЖЕЛ/масса тела, мл/кг                                     | <50<br>(-1)   | 51-<br>55(0)    | 56-<br>60(1)   | 61-<br>65(2)   | >66(3)  |  |            |         |  |  |  |  |        |               |         |               |         |                        |              |                 |             |      |      |                       |             |              |              |              |        |                          |             |              |              |              |        |                       |              |                |              |              |        |   |            |            |                |                |       |                     |    |     |      |       |       |
| Сила кисти/масса тела, %                                  | <60<br>(-1)   | 61-<br>65(0)    | 66-<br>70(1)   | 71-<br>80(2)   | >80(3)  |  |            |         |  |  |  |  |        |               |         |               |         |                        |              |                 |             |      |      |                       |             |              |              |              |        |                          |             |              |              |              |        |                       |              |                |              |              |        |   |            |            |                |                |       |                     |    |     |      |       |       |
| ЧССхАДс/100, отн. ед.                                     | >111<br>(-2)  | 95-<br>110(-1)  | 85-<br>94(0)   | 70-<br>84(3)   | <69(5)  |  |            |         |  |  |  |  |        |               |         |               |         |                        |              |                 |             |      |      |                       |             |              |              |              |        |                          |             |              |              |              |        |                       |              |                |              |              |        |   |            |            |                |                |       |                     |    |     |      |       |       |
| Время восстановления ЧСС после 20 приседаний за 30 с, мин | >3<br>(-2)  | 2-<br>3(1)      | 1,5-<br>2,0(3) | 1,0-<br>1,5(5) | <1(7)   |  |            |         |  |  |  |  |        |               |         |               |         |                        |              |                 |             |      |      |                       |             |              |              |              |        |                          |             |              |              |              |        |                       |              |                |              |              |        |   |            |            |                |                |       |                     |    |     |      |       |       |
| Общая оценка, баллы                                       | <3  | 4-6             | 7-11           | 12-15          | 16-18   |  |            |         |  |  |  |  |        |               |         |               |         |                        |              |                 |             |      |      |                       |             |              |              |              |        |                          |             |              |              |              |        |                       |              |                |              |              |        |   |            |            |                |                |       |                     |    |     |      |       |       |

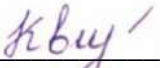
## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

| №<br>п/п | Содержание изменения   | Реквизиты<br>документа<br>об утверждении<br>изменения   | Дата<br>введения<br>изменения |
|----------|--|---|-------------------------------|
| 1.       | Утверждена и введена в действие решением кафедры современной педагогики, непрерывного образования и персональных треков на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 года № 126 | Протокол заседания<br>кафедры современной<br>педагогики, непрерывного<br>образования и<br>персональных треков<br>от 25 апреля 2023 года<br>№ 10 | —·—·—                         |
| 2.       | *  | Протокол заседания<br>Ученого совета факультета<br>№ ____<br>от « ____ » _____ 20____<br>года   | —·—·—                         |
| 3.       | *  | Протокол заседания<br>Ученого совета факультета<br>№ ____<br>от « ____ » _____ 20____<br>года   | —·—·—                         |
| 4.       | *  | Протокол заседания<br>Ученого совета факультета<br>№ ____<br>от « ____ » _____ 20____<br>года   | —·—·—                         |



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Заведующий кафедрой  
современной педагогики,  
непрерывного образования  
и персональных треков

 / А.А. Квитковская  
«27» апреля 2023 г.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
ТЕОРИЯ ПЕРИОДИЗАЦИИ СПОРТИВНОЙ ТРЕНИРОВКИ**

**Направление подготовки  
44.04.01 Педагогическое образование**

**Направленность  
Физическая культура**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

**Форма обучения  
Заочная**

Москва, 2023 г.



Методические материалы по дисциплине «Теория периодизации спортивной тренировки» разработаны на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – программа магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 года № 126, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Методические материалы по дисциплине разработаны рабочей группой в составе: кандидата педагогических наук, доцента Латушкиной Елены Николаевны.

Методические материалы по дисциплине обсуждены и утверждены на заседании кафедры современной педагогики, непрерывного образования и персональных треков. Протокол от 25 апреля 2023 года № 10

Заведующий кафедрой  
современной педагогики,  
непрерывного образования  
и персональных треков,  
кандидат педагогических наук, доцент



А.А. Квитковская

(подпись)

Методические материалы по дисциплине рекомендованы к утверждению представителями организаций-работодателей:

Автономная некоммерческая  
организация «Профессиональный  
клуб женской гимнастики  
«Олимпия», президент,  
тренер-преподаватель по спорту



Л.Н. Ступаченко

(подпись)

Методические материалы по дисциплине рецензированы и рекомендованы к утверждению:

кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры безопасности  
жизнедеятельности  
и адаптивной физической культуры  
Шуйского филиала ИвГУ



Е.А. Осокина

(подпись)

доктор педагогических наук, доцент,  
заведующий кафедрой физической  
культуры, спорта и здорового образа  
жизни РГСУ



А.С. Махов

(подпись)



## СОДЕРЖАНИЕ

|  |    |
|--|----|
| 1. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЛЕКЦИОННЫМ, ПРАКТИЧЕСКИМ.....  | 4  |
| 1.1. Методические материалы к проведению лекционных занятий по дисциплине .....  | 4  |
| 1.2. Методические материалы по подготовке к практическим занятиям по дисциплине .....  | 6  |
| 1.3. Учебно-наглядные пособия по разделам дисциплины.....  | 10 |
| 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ .....   | 12 |
| 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ .....  | 22 |
| 3.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине .....   | 22 |
| 3.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося ..... | 23 |
| 3.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....        | 24 |
| Приложение № 1 к методическим материалам по дисциплине. Конспекты лекционных занятий по дисциплине .....   | 26 |
| КОНСПЕКТЫ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....  | 26 |
| Приложение № 2 к методическим материалам по дисциплине. Конспекты практических (семинарских) занятий по дисциплине.....  | 39 |
| КОНСПЕКТЫ ПРАКТИЧЕСКИХ (СЕМИНАРСКИХ) ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....   | 39 |
| Приложение № 4 к методическим материалам по дисциплине. Учебно-наглядные пособия по дисциплине .....   | 43 |
| УЧЕБНО-НАГЛЯДНЫЕ ПОСОБИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....  | 43 |
| ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ .....   | 46 |

## 1. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЛЕКЦИОННЫМ, ПРАКТИЧЕСКИМ

### *1.1. Методические материалы к проведению лекционных занятий по дисциплине*

Лекция – один из методов обучения, одна из основных системообразующих форм организации учебного процесса в вузе. Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение педагогическим работником учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения.

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом дисциплины. Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде. В ряде случаев лекция выполняет функцию основного источника информации: при отсутствии учебников и учебных пособий, чаще по новым курсам; в случае, когда новые научные данные по той или иной теме не нашли отражения в учебниках; отдельные разделы и темы очень сложны для самостоятельного изучения. В таких случаях только лектор может методически помочь обучающимся в освоении сложного материала.

Возможные формы проведения лекций:

- Вводная лекция – один из наиболее важных и трудных видов лекции при чтении систематических курсов. От успеха этой лекции во многом зависит успех усвоения всего курса. Она может содержать: определение дисциплины; краткую историческую справку о дисциплине; цели и задачи дисциплины, ее роль в общей системе обучения и связь со смежными дисциплинами; основные проблемы (понятия и определения) данной науки; основную и дополнительную учебную литературу; особенности самостоятельной работы обучающихся над дисциплиной и формы участия в научно-исследовательской работе; отчетность по курсу.

- Информационная лекция ориентирована на изложение и объяснение обучающимся научной информации, подлежащей осмыслению и запоминанию. Это самый традиционный тип лекций в практике высшей школы.

- Заключительная лекция предназначена для обобщения полученных знаний и раскрытия перспектив дальнейшего развития данной науки.

- Обзорная лекция – это систематизация научных знаний на высоком уровне, допускающая большое число ассоциативных связей в процессе осмысления информации, излагаемой при раскрытии внутрипредметной и межпредметной связей, исключая детализацию и конкретизацию. Как правило, стержень излагаемых теоретических положений составляет научно-понятийная и концептуальная основа всего курса или крупных его разделов.

- Лекция-беседа – непосредственный контакт педагогического работника с аудиторией – диалог. По ходу лекции педагогический работник задает вопросы для выяснения мнений и уровня осведомленности обучающихся по рассматриваемой проблеме.

- Лекция-дискуссия – свободный обмен мнениями в ходе изложения лекционного материала. Педагогический работник активизирует участие в обсуждении отдельными вопросами, сопоставляет между собой различные мнения и тем самым развивает дискуссию, стремясь направить ее в нужное русло.

- Лекция с применением обратной связи включает в себе то, что в начале и конце каждого раздела лекции задаются вопросы. Первый – для того, чтобы узнать, насколько обучающиеся ориентируются в излагаемом материале, вопрос в конце раздела предназначен для выяснения степени усвоения только что изложенного материала. При неудовлетворительных результатах контрольного опроса педагогический работник возвращается к уже прочитанному разделу, изменив при этом методику подачи материала.

- Проблемная лекция опирается на логику последовательно моделируемых проблемных ситуаций путем постановки проблемных вопросов или предъявления проблемных задач. Проблемный вопрос – это диалектическое противоречие, требующее для своего решения размышления, сравнения, поиска, приобретения и применения новых знаний. Проблемная задача содержит дополнительную вводную информацию и при необходимости некоторые ориентиры поиска ее решения.

- Программированная лекция-консультация – педагогический работник сам составляет и предлагает обучающимся вопросы. На подготовленные вопросы педагогический работник сначала просит ответить обучающихся, а затем проводит анализ и обсуждение неправильных ответов. В лекциях можно использовать наглядные материалы, подготовить презентацию. Что касается презентации, то в качестве визуальной поддержки ее можно органично интегрировать во все вышеупомянутые лекции. В то же время лекцию-презентацию возможно выделить и в качестве самостоятельной формы. Лекция-презентация должна отражать суть основных и (или) проблемных вопросов лекции, на которые особо следует обратить внимание обучающихся. В условиях применения активного метода проведения занятий презентация представляется весьма удачным способом донесения информации до слушателей. Единственное, на что следует обратить внимание при подготовке слайдов, – это их оформление и текст. Слайд не должен быть перегружен картинками и лишней информацией, которая будет отвлекать от основного аспекта того или иного вопроса лекции. Во время лекции можно задавать вопросы аудитории в отношении того или иного слайда, тем самым еще больше вовлекая обучающихся в проблематику.

### **Краткое содержание лекционных занятий**

| <b>Наименование разделов и тем</b>                                | <b>Содержание учебного материала</b>  |
|---|---|
| <b>Раздел 1. Основы силовой тренировки и разработка программы</b> |   |
| Тема 1.1. Основы силовой тренировки                               | Понятие силы и ее физиологическое проявление. Методы и приемы повышения силовых качеств: тренировка с использованием свободных весов, тренировка на машинах, тренировка с использованием резиновых петель и т.д. Принципы и методы прогрессирования нагрузок в силовой тренировке. Основы тренировочного процесса. Принципы организации тренировочного процесса. Формирование объемов и интенсивности тренировки. Балансирование между объемом и интенсивностью тренировки. Периодизация тренировки. Разработка индивидуальных программ силовой тренировки. Оценка начального уровня физической подготовки. Определение целей тренировки и индивидуальных потребностей спортсмена. Определение краткосрочных и долгосрочных задач тренировки. |
| Тема 1.2. Разработка программы занятий                            | Определение количества тренировок в неделю. Определение объема и интенсивности тренировки на каждый день. Контроль за выполнением программы. Техника выполнения силовых упражнений. Описание техники выполнения основных силовых упражнений: приседания, жимы, становая тяга и т.д. Определение общих ошибок и технических аспектов. Анатомический аспект силовой тренировки. Специфика   |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала   |
|-----------------------------|---|
|                             | развития мышечной массы. Мышечные группы, их функции и тренировочный прием для их развития. Адаптивные реакции мышц на нагрузки. Применение силовой тренировки в спорте. Специфика применения силовой тренировки в различных видах спорта. Нагрузочные требования на определенных этапах длительного занятия спортом. Силовые тренировки для восстановления после травм и заболеваний. Теоретическая подготовка. Определение роли теоретических знаний в силовой тренировке. Описание наиболее важных концепций и подходов к физической подготовке. Критический анализ научных исследований в области силовой тренировки. Структура программы силовой тренировки. |

### ***1.2. Методические материалы по подготовке к практическим занятиям по дисциплине***

Практические (семинарские) занятия – одна из форм учебного занятия, направленная на развитие самостоятельности обучающихся и приобретение умений и навыков. Данные учебные занятия углубляют, расширяют, детализируют полученные ранее знания. Практическое занятие предполагает выполнение обучающимися по заданию и под руководством преподавателей одной или нескольких практических работ.

Цель практических занятий и семинаров состоит в развитии познавательных способностей, самостоятельности мышления и творческой активности обучающихся; углублении, расширении, детализировании знаний, полученных на лекции в обобщенной форме, и содействии выработке навыков профессиональной деятельности. В отдельных случаях на практических занятиях и семинарах руководителем занятия сообщаются дополнительные знания.

Для достижения поставленных целей и решения требуемого перечня задач практические занятия и семинары проводятся традиционными технологиями или с использованием активных и интерактивных образовательных технологий.

Возможные формы проведения практических (семинарских) занятий:

- Деловая игра – это метод группового обучения совместной деятельности в процессе решения общих задач в условиях максимально возможного приближения к реальным проблемным ситуациям. Имитационные игры - на занятиях имитируется деятельность какой-либо организации, предприятия или его подразделения. Имитироваться могут события, конкретная деятельность людей (деловое совещание, обсуждение плана) и обстановка, условия, в которых происходит событие или осуществляется деятельность (кабинет начальника цеха, зал заседаний). Исполнение ролей (ролевые игры) - в этих играх отрабатывается тактика поведения, действий, выполнение функций и обязанностей конкретного лица. Для проведения игр с исполнением роли разрабатывается модель-пьеса ситуации, между студентами распределяются роли с «обязательным содержанием», характеризующиеся различными интересами; в процессе их взаимодействия должно быть найдено компромиссное решение. «Деловой театр» (метод инсценировки) - в нем разыгрывается какая-либо ситуация, поведение человека в этой обстановке, обучающийся должен вжиться в образ определенного лица, понять его действия, оценить обстановку и найти правильную линию поведения. Основная задача метода инсценировки - научить ориентироваться в различных обстоятельствах, давать объективную оценку своему поведению, учитывать возможности других людей, влиять на их интересы, потребности и деятельность, не прибегая к формальным атрибутам власти, к приказу.

- Игровое проектирование – является практическим занятием или циклом занятий, суть которых состоит в разработке инженерного, конструкторского, технологического и других видов проектов в игровых условиях, максимально воссоздающих реальность. Этот метод отличается высокой степенью сочетания индивидуальной и совместной работы обучающихся.

- Познавательные-дидактические игры не относятся к деловым играм. Они предполагают лишь включение изучаемого материала в необычный игровой контекст и иногда содержат лишь элементы ролевых игр. Такие игры могут проводиться в виде копирования научных, культурных, социальных явлений (конкурс знатоков, «Поле чудес», КВН и т.д.) и в виде предметно-содержательных моделей, (например, игры-путешествия, когда надо разработать рациональный маршрут, пользуясь различными картами).

- Анализ конкретных ситуаций. Конкретная ситуация – это любое событие, которое содержит в себе противоречие или вступает в противоречие с окружающей средой. Ситуации могут нести в себе как позитивный, так и отрицательный опыт. Все ситуации делятся на простые, критические и экстремальные.

- Кейс-метод (от английского case – случай, ситуация) – усовершенствованный метод анализа конкретных ситуаций, метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов). Непосредственная цель метода case-study - обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы делятся на практические (отражающие реальные жизненные ситуации), обучающие (искусственно созданные, содержащие значительные элементы условности при отражении в нем жизни) и исследовательские (ориентированные на проведение исследовательской деятельности посредством применения метода моделирования). Метод конкретных ситуаций (метод case-study) относится к неигровым имитационным активным методам обучения.

- Тренинг (англ. training от train — обучать, воспитывать) – метод активного обучения, направленный на развитие знаний, умений и навыков и социальных установок. Тренинг – форма интерактивного обучения, целью которого является развитие компетентности межличностного и профессионального поведения в общении. Достоинство тренинга заключается в том, что он обеспечивает активное вовлечение всех участников в процесс обучения. Можно выделить основные типы тренингов по критерию направленности воздействия и изменений – навыковый, психотерапевтический, социально-психологический, бизнес-тренинг.

- Метод Сократа (Майевтика) – метод вопросов, предполагающих критическое отношение к догматическим утверждениям, называется еще как метод «сократовской иронии». Это умение извлекать скрытое в человеке знание с помощью искусных наводящих вопросов, подразумевающего короткий, простой и заранее предсказуемый ответ.

- Интерактивная лекция – выступление ведущего обучающего перед большой аудиторией с применением следующих активных форм обучения: дискуссия, беседа, демонстрация слайдов или учебных фильмов, мозговой штурм.

- Групповая, научная дискуссия, диспут. Дискуссия – это целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами. Задача дискуссии - обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. Дискуссии могут быть свободными и управляемыми. К технике управляемой дискуссии относятся: четкое определение цели, прогнозирование реакции оппонентов, планирование своего поведения, ограничение времени на выступления и их заданная

очередность. Разновидностью свободной дискуссии является форум, где каждому желающему дается неограниченное время на выступление, при условии, что его выступление вызывает интерес аудитории. Каждый конкретный форум имеет свою тематику — достаточно широкую, чтобы в её пределах можно было вести многоплановое обсуждение.

- Дебаты – это чётко структурированный и специально организованный публичный обмен мыслями между двумя сторонами по актуальным темам. Это разновидность публичной дискуссии участников дебатов, направляющая на переубеждение в своей правоте третьей стороны, а не друг друга. Поэтому вербальные и невербальные средства, которые используются участниками дебатов, имеют целью получения определённого результата – сформировать у слушателей положительное впечатление от собственной позиции.

- Метод работы в малых группах. Групповое обсуждение кого-либо вопроса направлено на достижение лучшего взаимопонимания и нахождения истины. Групповое обсуждение способствует лучшему усвоению изучаемого материала. Оптимальное количество участников - 5-7 человек. Перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого они должны подготовить аргументированный обдуманный ответ. Педагогический работник может устанавливать правила проведения группового обсуждения – задавать определенные рамки обсуждения, ввести алгоритм выработки общего мнения, назначить лидера и др.

- Круглый стол – общество, собрание в рамках более крупного мероприятия (съезда, симпозиума, конференции). Мероприятие, как правило, на которое приглашаются эксперты и специалисты из разных сфер деятельности для обсуждения актуальных вопросов. Данная модель обсуждения, основываясь на соглашениях, в качестве итогов даёт результаты, которые, в свою очередь, являются новыми соглашениями.

- Коллоквиум – (лат. colloquium – разговор, беседа) – одна из форм учебных занятий в системе образования, имеющая целью выяснение и повышение знаний обучающихся. На коллоквиумах обсуждаются: отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса (обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий), рефераты, проекты и др. работы обучающихся. Это научные собрания, на которых заслушиваются и обсуждаются доклады. Коллоквиум – это и форма контроля, массового опроса, позволяющая преподавателю в сравнительно небольшой срок выяснить уровень знаний студентов по данной теме дисциплины. Коллоквиум проходит обычно в форме дискуссии, в ходе которой обучающимся предоставляется возможность высказать свою точку зрения на рассматриваемую проблему, учиться обосновывать и защищать ее. Аргументируя и отстаивая свое мнение, обучающийся в то же время демонстрирует, насколько глубоко и осознанно он усвоил изученный материал.

- Метод «мозговой штурм» (мозговой штурм, мозговая атака, англ. brainstorming) – оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастических. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике. Является методом экспертного оценивания.

- Метод проектов – это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технология), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом; это совокупность приёмов, действий обучающихся в их определённой последовательности для достижения поставленной задачи – решения проблемы, лично значимой для учащихся и



оформленной в виде некоего конечного продукта. Основное предназначение метода проектов состоит в предоставлении учащимся возможности самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач или проблем, требующего интеграции знаний из различных предметных областей.

- Брифинг - (англ. briefing от англ. brief – короткий, недолгий) – краткая пресс-конференция, посвященная одному вопросу. Основное отличие: отсутствует презентационная часть. То есть практически сразу идут ответы на вопросы журналистов.

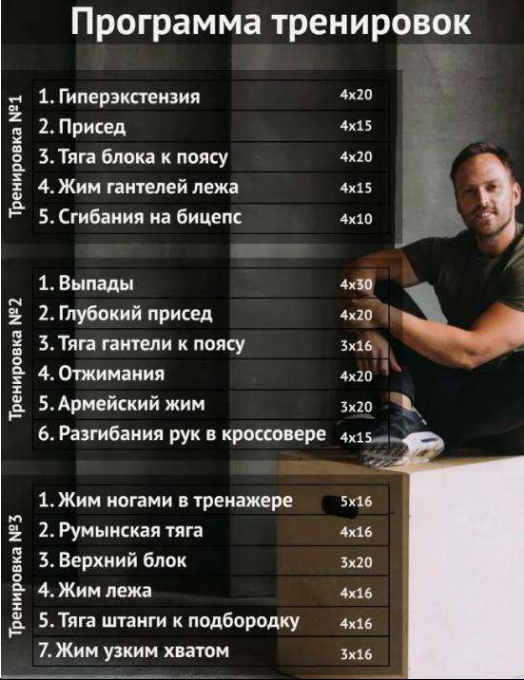
- Метод портфолио (итал. portfolio – 'портфель, англ. - папка для документов) – современная образовательная технология, в основе которой используется метод аутентичного оценивания результатов образовательной и профессиональной деятельности. Портфолио как подборка сертифицированных достижений, наиболее значимых работ и отзывов на них.

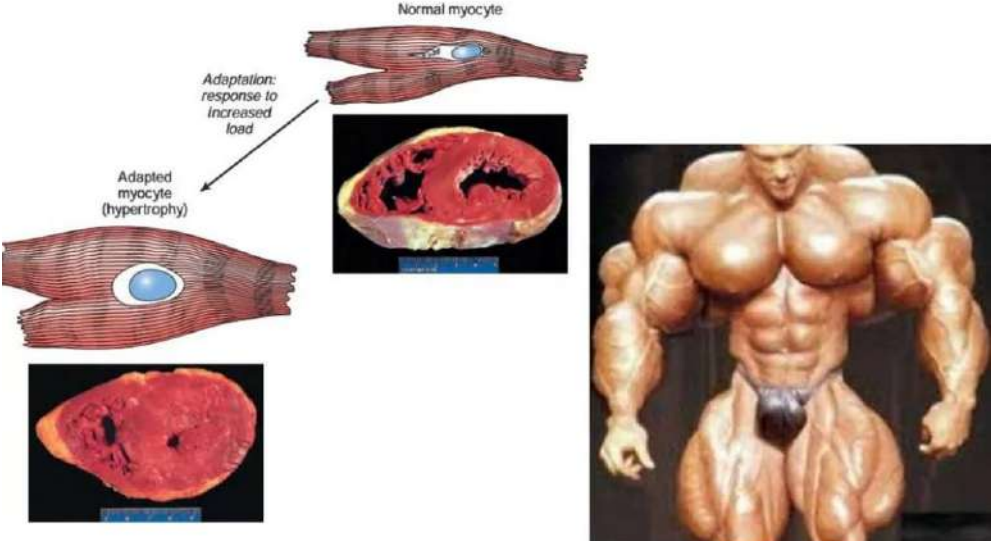
### **Вопросы для самоподготовки к практическим (семинарским) занятиям по разделам дисциплины**

| <b>Раздел, тема</b>  | <b>Вопросы для самостоятельной подготовки</b>   |
|--|---|
| Раздел 1. Основы силовой тренировки и разработка программы | Понятие силы и ее физиологическое проявление. Методы и приемы повышения силовых качеств: тренировка с использованием свободных весов, тренировка на машинах, тренировка с использованием резиновых петель и т.д. Принципы и методы прогрессирования нагрузок в силовой тренировке. Основы тренировочного процесса. Принципы организации тренировочного процесса. Формирование объемов и интенсивности тренировки. Балансирование между объемом и интенсивностью тренировки. Периодизация тренировки. Разработка индивидуальных программ силовой тренировки. Оценка начального уровня физической подготовки. Определение целей тренировки и индивидуальных потребностей спортсмена. Определение краткосрочных и долгосрочных задач тренировки. Определение количества тренировок в неделю. Определение объема и интенсивности тренировки на каждый день. Контроль за выполнением программы. Техника выполнения силовых упражнений. Описание техники выполнения основных силовых упражнений: приседания, жимы, становая тяга и т.д. Определение общих ошибок и технических аспектов. Анатомический аспект силовой тренировки. Специфика развития мышечной массы. Мышечные группы, их функции и тренировочный прием для их развития. Адаптивные реакции мышц на нагрузки. Применение силовой тренировки в спорте. Специфика применения силовой тренировки в различных видах спорта. Нагрузочные требования на определенных этапах длительного занятия спортом. Силовые тренировки для восстановления после травм и заболеваний. Теоретическая подготовка. Определение роли теоретических знаний в силовой тренировке. Описание наиболее важных концепций и подходов к физической подготовке. Критический анализ научных исследований в области силовой тренировки. Структура программы силовой тренировки. |
| Раздел 2. Периодизация развития силы                       | Анатомическая адаптация. Гипертрофия. Максимальная сила. Конверсия в специфическую силу. Поддержание формы, перерыв и компенсация.  |

1.3. Учебно-наглядные пособия по разделам дисциплины

| Рассматриваемые вопросы | Наглядные (иллюстративные) материалы   |
|-------------------------|--|
| План тренировки         | <p style="text-align: center;">Раздел 1. Основы силовой тренировки и разработка программы</p> <h2 style="text-align: center;">КАК СОСТАВИТЬ ПЛАН ТРЕНИРОВКИ</h2> <p style="text-align: center;">@fitness_alf</p> <p><b>РАЗМИНКА (5-10 МИНУТ)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>КАЛИСТЕНИКА</li> <li>МОБИЛЬНОСТЬ</li> <li>АКТИВАЦИЯ</li> </ul> <p><b>ОСНОВНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ (1-2)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>СТАНОВАЯ ТЯГА</li> <li>ПРИСЕДАНИЯ</li> <li>ТЯГА</li> <li>ЖИМ</li> </ul> <p><b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ (3-5)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>НОГИ</li> <li>ПЛЕЧИ</li> <li>СПИНА</li> <li>РУКИ</li> <li>КОР</li> <li>ЯГОДИЦЫ</li> </ul> <p><b>ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ (1-3)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>СИЛОВАЯ</li> <li>МЕТАБОЛИЧЕСКАЯ</li> <li>СТРЕТЧИНГ</li> </ul> |
| Программа тренировки    | <h3 style="text-align: center;">ПРОГРАММА ТРЕНИРОВКИ</h3> <p style="text-align: center;"><b>В СИЛЕ</b> 3 ЦИКЛА не слезая</p> <p style="text-align: right;">обратная планка 1 МИН</p> <p style="text-align: right;">Конец</p> <p>профессионал</p> <p>стимуляция на брусьях 12</p> <p>подъемы на руках на брусьях 15</p> <p>подъем ног на брусьях 10</p> <p>глубокие отжимания 15</p> <p>подтягивания на брусьях 8</p> <p>Начало</p> <p>ЗАГРУЖЕННОСТЬ МЫШЦ</p> <p>● ПОЛНАЯ ● ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ</p> <p>WWW.WSILE.RU Отдых между упражнениями 10 сек Отдых между циклами 3 мин</p>  |

| Рассматриваемые вопросы              | Наглядные (иллюстративные) материалы  |
|--------------------------------------|---|
| Пример программы тренировок          |  <p><b>Программа тренировок</b></p> <p><b>Тренировка №1</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Гиперэкстензия 4x20</li> <li>2. Присед 4x15</li> <li>3. Тяга блока к поясу 4x20</li> <li>4. Жим гантелей лежа 4x15</li> <li>5. Сгибания на бицепс 4x10</li> </ol> <p><b>Тренировка №2</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выпады 4x30</li> <li>2. Глубокий присед 4x20</li> <li>3. Тяга гантели к поясу 3x16</li> <li>4. Отжимания 4x20</li> <li>5. Армейский жим 3x20</li> <li>6. Разгибания рук в кроссовере 4x15</li> </ol> <p><b>Тренировка №3</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Жим ногами в тренажере 5x16</li> <li>2. Румынская тяга 4x16</li> <li>3. Верхний блок 3x20</li> <li>4. Жим лежа 4x16</li> <li>5. Тяга штанги к подбородку 4x16</li> <li>7. Жим узким хватом 3x16</li> </ol> |
| Раздел 2. Периодизация развития силы |   |
| Сенситивные периоды в развитии силы  | <h2 style="color: green;">Сенситивные периоды в развитии силы</h2> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ <b>Абсолютная сила</b> – юноши – 13-14, 16-18 лет, девушки – 10-11 и 16-17 лет (самые высокие темпы – крупные мышцы разгибатели туловища и ног);</li> <li>■ <b>Относительная сила</b> – 9-11 и 16-17 лет;</li> <li>■ У мальчиков выше;</li> <li>■ <b>Индивидуальные темпы</b> развития зависят от сроков полового созревания.</li> </ul>  |

| Рассматриваемые вопросы | Наглядные (иллюстративные) материалы  |
|-------------------------|---|
| Гипертрофия             | <p style="text-align: center;"><b><u>ГИПЕРТРОФИЯ</u></b></p> <p style="text-align: center;">увеличение объема клетки или ее отдельных структур</p>  |

## 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

Освоение обучающимся дисциплины «Теория периодизации спортивной тренировки» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины, доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

*Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.*

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

*Подготовка к занятию семинарского типа.*

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач.
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной рабочей программой дисциплины тематики.

*Самостоятельная работа.*

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения.

К современному специалисту в области медицины общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных навыков (компетенций) и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной профессиональной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает необходимые для будущей специальности компетенции, навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.



Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, его компетентность. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине. Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

### ***Виды самостоятельной работы.***

#### ***Работа с литературой.***

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались. Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента. Различают два вида чтения: первичное и вторичное. Первичное – это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах.

Задача вторичного чтения – полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым). Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того насколько осознанно читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

#### ***Методические рекомендации по составлению конспекта:***

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
2. Выделите главное, составьте план;
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;



4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

#### ***Методические материалы по самостоятельному решению задач***

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками. Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.

#### ***Методические материалы к выполнению реферата***

Реферат (от лат. referre – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 x 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через одинарный интервал при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 20 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится вверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающимся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается выслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

### **Алгоритм работы над рефератом**

#### **1. Выбор темы**

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

#### **3. Основные требования к введению:**

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели.

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

#### 4. Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение обучающихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

#### 5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

#### 6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

#### ***Критерии оценки реферата***

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончании выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

#### ***Методические материалы к выполнению эссе***

Эссе – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении. Это вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе обучающийся должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде).

Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые обучающиеся уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между обучающимися по желанию.

Требования к выполнению эссе:

1. Проводится письменно.

2. Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через одинарный интервал с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что обучающийся не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

3. Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

***Критерии оценки эссе:***

«Отлично» – исключительные знания материала, абсолютное понимание сути, безукоризненное знание основных понятий и положений, логически и лексически грамотно изложенный, содержательный, аргументированный, конкретный и исчерпывающий ответ.

«Хорошо» – глубокие знания материала, правильное понимание сути, знание основных понятий и положений, содержательный, полный и конкретный ответ.

«Удовлетворительно» – твердые, но недостаточно полные знания, верное понимание сути, в целом правильный ответ.

«Неудовлетворительно» – непонимание сущности задания, грубые ошибки в ответе.

***Методические материалы по выполнению тестирования.***

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы/раздела, составлены с расчетом на знания, полученные обучающимся в процессе изучения темы/раздела.

Тестовые задания выполняются в письменной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль). На выполнение тестовых заданий обучающимся отводится 45 минут.

При обработке результатов оценочной процедуры используются: критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов, ключи, оценочные листы.

***Критерии оценки теста:***

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

### ***Методические материалы по выполнению доклада.***

Рекомендуется следующая структура доклада:

1. титульный лист, содержание доклада;
2. краткое изложение;
3. цели и задачи;
4. изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
5. источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
6. анализ и толкование полученных в работе результатов;
7. выводы и оценки;
8. библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

- титульный лист должен включать название доклада, наименование предметной (цикловой) комиссии, фамилию обучающегося;
- все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;
- приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);
- единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;
- все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;
- рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;
- названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике;

### ***Критерии оценки доклада***

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

### ***Презентация***

#### ***Методические материалы к презентациям***

1. Объем презентации 10-20 слайдов.
2. На титульном слайде должно быть отражено:
  - наименование факультета;
  - тема презентации;
  - фамилия, имя, отчество, направление подготовки/ специальность, направленность (профиль)/ специализация, форма обучения, номер группы автора презентации;
  - фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;
  - год выполнения работы.
3. В презентации должны быть отражены обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.
4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.

5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

#### ***Критерии оценки презентации***

1. Объем презентации 10-20 слайдов.
2. Правильность оформления титульного слайда.
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы.
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда.
5. Объем и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

#### ***Методические материалы по подготовке к опросу***

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

#### ***Критерии оценки опроса***

«Отлично»:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений;
- знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- свободное владение терминологией;
- ответы на дополнительные вопросы четкие, краткие;

«Хорошо»:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;
- ответ недостаточно логичен с единичными ошибками в частности, исправленные студентом с помощью преподавателя;
- единичные ошибки в терминологии;
- ответы на дополнительные вопросы правильные, недостаточно полные и четкие.

«Удовлетворительно»:

- ответ не полный, с ошибками в деталях, умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано, речевое оформление требует поправок, коррекции;
- логика и последовательность изложения имеют нарушения, студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи;



- ошибки в раскрываемых понятиях, терминах;
- студент не ориентируется в теме, допускает серьезные ошибки;
- студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов.

«Неудовлетворительно»:

- ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу;
- присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения, студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины, речь неграмотная;
- незнание терминологии;
- ответы на дополнительные вопросы неправильные.

***Методические материалы по выполнению практического задания (аналитической работы учебного проекта)***

При выполнении практического задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Записать дату, тему и цель задания;
2. Ознакомиться с правилами и условия выполнения практического задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

***Критерии оценки практического задания:***

«Отлично» – правильный ответ, дается четкое обоснование принятому решению; рассуждения четкие последовательные логические; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Хорошо» – правильный ответ, дается обоснование принятому решению; но с не существенными ошибками, в рассуждениях отсутствует логическая последовательность; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания, правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Удовлетворительно» – правильный ответ, допускаются грубые ошибки в обосновании принятого решения; рассуждения не последовательные сумбурные; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; используются формулы, процедуры, понятия, имеющие прямое значение для подтверждения принятого решения, однако, при обращении к ним допускаются серьезные ошибки, студент не может правильно ими воспользоваться.

«Неудовлетворительно, не зачтено» – ответ неверный, отсутствует обоснование принятому решению; студент демонстрирует полное непонимание сути вопроса.

***Для оценки решения ситуационной задачи (аналитического задания):***

Оценка «отлично» выставляется, если задача решена грамотно, ответы на вопросы сформулированы четко. Эталонный ответ полностью соответствует решению студента, которое хорошо обосновано теоретически.

Оценка «хорошо» выставляется, если задача решена, ответы на вопросы сформулированы не достаточно четко. Решение студента в целом соответствует эталонному ответу, но не достаточно хорошо обосновано теоретически.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если задача решена не полностью, ответы не содержат всех необходимых обоснований решения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если задача не решена или имеет грубые теоретические ошибки в ответе на поставленные вопросы.

### ***Методические указания для подготовки к промежуточной аттестации.***

Изучение учебных дисциплин завершается экзаменом. Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к экзамену, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На экзамене студент демонстрирует то, что он освоил в процессе обучения по дисциплине.

Вначале следует просмотреть весь материал по дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время промежуточной аттестации для систематизации знаний.

## **3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

### ***3.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине***

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов);
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов).

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

### **3.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по учебной дисциплине.

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

| <b>Вид учебного действия</b>                | <b>Максимальная рейтинговая оценка, баллов</b> |
|---|--|
| академическая активность                    | 10   |
| практические задания                        | 40   |
| <i>из них: текущие практические задания</i> | 20   |
| <i>итоговое практическое задание</i>        | 20   |
| рубежи текущего контроля                    | 30   |
| <b><i>ИТОГО:</i></b>                        | <b>80</b>                                      |

В течение учебного семестра по дисциплине обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

### **3.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ специалитета в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

| <b>Рубежный рейтинг</b>        | <b>Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>   |
|--------------------------------|--|
| 19-20<br>рейтинговых<br>баллов | обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок |
| 16-18<br>рейтинговых<br>баллов | обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий  |
| 13-15<br>рейтинговых<br>баллов | обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий   |
| 1-12<br>рейтинговых<br>баллов  | обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания   |
| 0 рейтинговых<br>баллов        | не аттестован  |

Если результат контроля успеваемости в рамках проведения контрольных мероприятий промежуточной аттестации (рубежный рейтинг обучающегося) неудовлетворительный (получено менее 13 рейтинговых баллов), то промежуточная аттестация по учебной дисциплине невозможна даже при наличии высокого текущего рейтинга, полученного по итогам текущего контроля по учебной дисциплине.

**Приложение № 1 к методическим материалам  
по дисциплине. Конспекты лекционных  
занятий по дисциплине**

**КОНСПЕКТЫ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

1. Учебная дисциплина: Теория периодизации спортивной тренировки.

2. Раздел 1. Основы силовой тренировки и разработка программы

Тема 1.1. Основы силовой тренировки

Тема 1.2. Разработка программы занятий.

3. Цель: обучить студентов основам силовой тренировки, включая принципы, методы и приемы для улучшения физических показателей и развития мышечной массы, а также подготовить их к разработке индивидуальных программ тренировки для различных целей и физических уровней.

4. Структура лекционного занятия.

| №<br>п/п | Содержание (кратко)   | Методы и средства<br>обучения  |
|----------|---|--|
| 1        | Понятие силы и ее физиологическое проявление. Методы и приемы повышения силовых качеств: тренировка с использованием свободных весов, тренировка на машинах, тренировка с использованием резиновых петель и т.д. Принципы и методы прогрессирования нагрузок в силовой тренировке. Основы тренировочного процесса. Принципы организации тренировочного процесса. Формирование объемов и интенсивности тренировки. Балансирование между объемом и интенсивностью тренировки. Периодизация тренировки. Разработка индивидуальных программ силовой тренировки. Оценка начального уровня физической подготовки. Определение целей тренировки и индивидуальных потребностей спортсмена. Определение краткосрочных и долгосрочных задач тренировки.   | Лекция, метод иллюстраций, средства: учебники и учебные пособия, презентация |
| 2        | Определение количества тренировок в неделю. Определение объема и интенсивности тренировки на каждый день. Контроль за выполнением программы. Техника выполнения силовых упражнений. Описание техники выполнения основных силовых упражнений: приседания, жимы, становая тяга и т.д. Определение общих ошибок и технических аспектов. Анатомический аспект силовой тренировки. Специфика развития мышечной массы. Мышечные группы, их функции и тренировочный прием для их развития. Адаптивные реакции мышц на нагрузки. Применение силовой тренировки в спорте. Специфика применения силовой тренировки в различных видах спорта. Нагрузочные требования на определенных этапах длительного занятия спортом. Силовые тренировки для восстановления после травм и заболеваний. Теоретическая подготовка. Определение роли теоретических знаний в силовой тренировке. Описание наиболее важных концепций и подходов к физической подготовке. Критический анализ научных исследований в области силовой тренировки. Структура программы силовой тренировки. | Лекция, метод иллюстраций, средства: учебники и учебные пособия, презентация |



## 5. Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией.

Введение.

Формулирование темы занятия.

### 1. Тема лекционного занятия: Основы силовой тренировки

Текст лекции (тезисы).

Сила - это физическая величина, которая измеряет способность тела к изменению скорости или направления движения другого тела или изменению формы или размера своего собственного тела.

Силу можно рассматривать в контексте различных физиологических проявлений организма. Она может проявляться как сила мышц, сила давления крови на стенки сосудов или сила сокращения сердечной мышцы.

Сила мышц - это способность мышц сокращаться и развивать напряжение, которое позволяет людям и животным двигаться и выполнять работу. Эта сила связана с массой мышц и уровнем активности нервно-мышечной системы. Спортивные тренировки и упражнения направлены на развитие силы мышц, что позволяет улучшить способность к более эффективным движениям и выполнению различных действий.

Сила давления крови на стенки сосудов - это сила, с которой кровь давит на стенки артерий и других кровеносных сосудов. Эта сила связана с работой сердца, который выдвигает кровь из левого желудочка в аорту, обеспечивая доставку кислорода и питательных веществ в ткани и органы.

Сила сокращения сердечной мышцы - это сила, с которой сердечный мышечный волокно сокращается во время сокращения сердца. Эта сила связана с работой сердечной мышцы, которая обеспечивает постоянную циркуляцию крови по всему организму.

Таким образом, существует несколько физиологических проявлений силы в организме, которые связаны с различными системами и функциями организма, и развитие силы может быть направлено на улучшение каждого из них.

Существует множество методов и приемов повышения силовых качеств, которые можно разделить на несколько категорий в зависимости от используемых инструментов и техник.

#### 1. Тренировка с использованием свободных весов:

Упражнения со свободными весами являются основными силовыми упражнениями и могут быть использованы для развития различных мышечных групп. Некоторые из наиболее распространенных упражнений с использованием свободных весов: жим штанги, приседания, тяга штанги, подъемы на бицепс, жимы гантелей и т.д.

Вариации упражнений со свободными весами, такие как изокинетические упражнения, повторения с малым весом и с негативной фазой, могут использоваться в качестве разнообразия и для улучшения результатов.

#### 2. Тренировка на машинах:

Тренажеры для силовой тренировки - это особые машины, которые могут быть использованы для многих упражнений на различные группы мышц, такие как лат-машина, тяга верхнего блока, машина для разгибания ног и т.д.

Тренировка на машинах может быть более безопасной и менее травмоопасной, чем тренировка со свободными весами. Однако, она может не быть так же эффективной в развитии баланса и стабилизации тела.

#### 3. Тренировка с использованием резиновых петель и других инструментов:

Резиновые петли и бандажи (также называемые лентами или трубками) могут быть использованы для выполнения многих упражнений на различные группы мышц. Это также может быть полезно для развития баланса и стабилизации тела.

Тренировка на гимнастическом мяче, балансировочной платформе и других инструментах также может использоваться для улучшения производительности и развития мышечного тонуса.

#### 4. Другие техники:

Суперсеты, комбинированные тренировки, инерционные упражнения и другие техники могут быть использованы для обеспечения разнообразия и увеличения сложности.

Важно помнить, что каждый из этих методов имеет свои преимущества и недостатки и, как всегда, консультация с тренером или специалистом по физической подготовке может помочь определить наиболее эффективный метод тренировки, соответствующий вашим целям и физическим возможностям.

Принципы и методы прогрессирования нагрузок в силовой тренировке играют важную роль в достижении высоких результатов и развитии мышечной силы. Вот некоторые из них:

##### 1. Принцип перегрузки:

Этот принцип предполагает, что вам необходимо постоянно увеличивать нагрузку на мышцы, чтобы заставить их работать труднее и адаптироваться к новым условиям. Это может быть достигнуто путем увеличения веса или количества повторений в упражнении.

##### 2. Принцип специфичности:

Этот принцип заключается в том, что вы должны тренироваться в тех упражнениях и методах, которые соответствуют вашей конкретной цели. Например, если вы хотите развить мышечную силу, вам необходимо сосредоточиться на тяжелых тренировках с малым количеством повторений.

##### 3. Принцип прогрессивной нагрузки:

Этот принцип подразумевает пошаговое увеличение нагрузки в течение времени, чтобы вы могли постоянно прогрессировать и достигать новых результатов. Это может быть достигнуто путем увеличения веса или количества повторений в упражнении.

##### 4. Принцип периодизации:

Этот принцип включает разделение силовой тренировки на циклы или блоки, каждый из которых имеет свою специфическую цель, нагрузку и продолжительность. Это помогает предотвратить переутомление и сохранить мотивацию.

##### 5. Методы увеличения нагрузки:

Методы увеличения нагрузки включают в себя изменение веса, увеличение количества повторений, сокращение интервалов отдыха, увеличение количества серий и тренировок в неделю, внесение новых упражнений в программу тренировки, применение суперсетов и других комбинированных упражнений.

Важно помнить, что прогрессирование в силовой тренировке должно быть умеренным и постепенным. Слишком быстрое увеличение нагрузки может привести к травмам и переутомлению. Следуйте принципам и методам прогрессирования нагрузок и не забывайте отдыхать и питаться правильно для оптимальных результатов.

Основы тренировочного процесса включают в себя планирование, выполнение и анализ тренировок для достижения конкретных целей. Вот некоторые основные принципы и этапы тренировочного процесса:

##### 1. Определение целей и задач:

Первым шагом в тренировочном процессе является определение целей и задач. Это может быть увеличение мышечной массы, увеличение силы, улучшение кардиоваскулярной выносливости или улучшение гибкости. Определение целей поможет вам создать план тренировок, направленный на достижение этих целей.

#### 2. Планирование тренировок:

После определения целей необходимо составить план тренировок, который будет помогать вам достигать этих целей. Этот план должен включать упражнения и программу тренировок, которые подходят для вашей цели, а также частоту тренировок и продолжительность каждой тренировки.

#### 3. Выполнение тренировок:

После составления плана тренировок необходимо его выполнение. Это может включать в себя различные упражнения, тренировки с весом, кардио-упражнения, занятия йогой и другие виды тренировок, которые помогают достигнуть ваших целей.

#### 4. Анализ тренировок:

Важным этапом в тренировочном процессе является анализ выполненных тренировок. Это поможет вам понять, насколько эффективно вы продвигаетесь к своей цели и что необходимо изменить в вашей программе тренировок для улучшения результатов.

#### 5. Периодизация:

Периодизация - это разделение тренировочного процесса на блоки или циклы с различными целями и нагрузками. Это помогает предотвратить переутомление и сохранить мотивацию тренировок.

#### 6. Отдых и питание:

Важной составляющей в тренировочном процессе являются отдых и питание. Необходимо отдавать достаточно времени для восстановления после тренировок, чтобы тело могло адаптироваться к нагрузке. Также важно питаться правильно, употребляя достаточно белков для роста мышц и грамотно распределять калории, чтобы тело получало достаточно энергии для выполнения тренировок.

В целом, эти основы тренировочного процесса помогут вам достичь ваших целей и развить умения и навыки для более эффективной тренировки.

Существует несколько принципов организации тренировочного процесса, которые помогают максимизировать его эффективность и достичь желаемых результатов:

1. Принцип индивидуализации: Тренировочный процесс должен быть индивидуализирован, так как каждый человек имеет свои особенности, травмы, физическую форму и цели. Это означает, что тренировки должны быть подобраны именно для данного человека, учитывая его физические данные, предпочтения и цели.

2. Принцип персонализации: Задача тренера не только в разработке эффективной тренировочной программы, но и в индивидуальном подходе к каждому спортсмену. Тренер должен адаптировать свой стиль обучения и коммуникации к каждому атлету, чтобы максимально эффективно донести знания и навыки.

3. Принцип прогрессивной нагрузки: Чтобы достичь желаемых результатов, необходимо постепенно увеличивать нагрузку в тренировочном процессе. Это означает, что тренировки должны быть постепенно усложняться и удлиняться, чтобы организм мог приспособиться к новым условиям и развиваться.

4. Принцип организации тренировочного времени: Тренировочное время должно быть организовано таким образом, чтобы обеспечить максимальную пользу для атлета. Это

означает, что тренировки должны быть распределены в течение недели, учитывая физическую активность и временные ограничения спортсмена.

5. Принцип научности и практичности: Тренировочный процесс должен быть основан на современных научных данных в сочетании с практическим опытом. Тренер должен следить за новыми тенденциями и развитием научного знания, но при этом также учитывать практические результаты и опыт предыдущих тренировок.

6. Принцип мониторинга здоровья атлетов: Тренер должен периодически мониторить здоровье атлетов, чтобы своевременно выявлять состояния и травмы, которые могут препятствовать эффективной тренировке. Важно учитывать предыдущие травмы и заболевания, чтобы избежать повторения ошибок и достичь нужных результатов.

Все эти принципы совместно обеспечивают эффективность тренировочного процесса, который учитывает индивидуальные особенности атлета и позволяет достичь желаемых результатов.

Формирование объемов и интенсивности тренировки является важным этапом в процессе достижения спортивных результатов. Объем и интенсивность тренировки должны быть обоснованы, адекватны и соответствовать спортивной задаче.

Объем тренировки определяется количеством вырабатываемой физической нагрузки в единицу времени. Он зависит от целей, возраста, физической подготовленности, состояния здоровья и прочих индивидуальных особенностей атлета. Объем тренировки можно увеличивать постепенно, чтобы организм адаптировался и не находился в состоянии перенапряжения.

Интенсивность тренировки характеризует степень нагрузки на организм атлета. Она также должна быть соответствующей цели тренировки и возможностям спортсмена. Интенсивность может быть увеличена за счет увеличения длительности тренировки, скорости выполнения упражнений, количества повторений или подходов. Однако важно учитывать, что слишком большая интенсивность может привести к перенапряжению и повреждениям мышц.

Важным моментом является баланс между объемом и интенсивностью тренировки. Высокая интенсивность тренировки должна сопровождаться достаточным отдыхом, чтобы организм имел время восстановиться. Недостаточный отдых может привести к перетренированности и повреждению мышц.

Все эти факторы должны учитываться при формировании объемов и интенсивности тренировки. Тренировочный процесс должен составляться индивидуально для каждого спортсмена с учетом его физических возможностей, целей и состояния здоровья.

Балансирование между объемом и интенсивностью тренировки является одним из ключевых аспектов, влияющих на спортивные результаты и здоровье атлета. Несоблюдение баланса между объемом и интенсивностью тренировки может привести к переутомлению, травмам и другим проблемам со здоровьем.

Основным правилом балансирования между объемом и интенсивностью тренировки является постепенное увеличение нагрузки. Это означает, что каждое новое тренировочное занятие должно быть немного более интенсивным или иметь больший объем, чем предыдущее тренировочное занятие. При этом важно учитывать уровень подготовленности атлета и время, которое необходимо для восстановления после нагрузки.

Также для балансирования между объемом и интенсивностью тренировки важно определить приоритеты. Например, если цель заключается в увеличении мышечной массы, то больший упор следует делать на объем тренировок. Если же цель - увеличение силы, то необходимо больше внимания уделить интенсивности.

Хорошей практикой также является соблюдение определенных соотношений между объемом и интенсивностью в рамках одной тренировочной программы. Например, если в первой неделе тренировок интенсивность составляет 60%, то объем должен быть соответствующим, иначе атлет будет вынужден работать слишком интенсивно на уже усталые мышцы, что может привести к перенапряжению.

В целом, балансирование между объемом и интенсивностью тренировки является процессом индивидуальным и должен быть адаптирован под нужды каждого атлета. Это позволит достичь максимальных результатов и не навредить здоровью в процессе.

Периодизация тренировки - это разделение тренировочного цикла на более короткие сегменты с различной направленностью и интенсивностью в целях увеличения эффективности и предотвращения переутомления и травмирования атлетов.

Периодизация может включать в себя несколько фаз, каждая из которых будет характеризоваться определенным объемом и интенсивностью тренировок, а также уделяться особое внимание различным видам нагрузок.

Основные фазы периодизации тренировки:

1. Подготовительная фаза - она направлена на укрепление основных систем атлетов, таких как сердечно-сосудистая, дыхательная, мышечная и нервная системы. Обычно длится от 1 до 3 месяцев и включает в себя высокий объем и низкую интенсивность тренировок.

2. Фаза повышения силовых и скоростных показателей - на этой стадии тренировочный объем снижается, а интенсивность увеличивается. Фаза направлена на увеличение мышечной силы и скорости, а также способности организма к быстрому восстановлению после нагрузок.

3. Фаза максимальной спортивной формы - этап, на котором объем тренировок снижается до минимума, а интенсивность достигает максимума. Цель этой фазы - достижение пика спортивной формы во время соревнований.

4. Фаза восстановления - целью фазы является восстановление организма и подготовка к новому циклу тренировок.

Каждая из фаз может быть разделена на подфазы, что позволяет еще точнее подстроить тренировочный процесс под нужды атлета.

Периодизация тренировки - очень важный элемент планирования тренировок, который позволяет адаптировать нагрузки к индивидуальным особенностям каждого атлета и достигнуть максимального результата.

Разработка индивидуальной программы силовой тренировки для атлета включает в себя несколько шагов:

1. Цели и задачи. Определите цели и задачи тренировок. Необходимо понимать, что каждый атлет имеет свои индивидуальные цели. Например, улучшение показателей силы, наращивание мышечной массы или повышение выносливости. Обсудите с атлетом его цели и составьте программу тренировок, подходящую именно ему.

2. Оценка текущего состояния. Важно оценить текущее состояние атлета. Включает в себя анализ антропометрических данных, уровня подготовленности и составление индивидуального плана упражнений.

3. Разработка базовой программы. На основе анализа данных составьте базовую программу. Она должна включать в себя различные виды упражнений, направленных на укрепление различных групп мышц и улучшение техники упражнений.

4. Регулярные корректировки программы. Программа тренировок должна регулярно корректироваться в соответствии с изменением показателей атлета и уровня его подготовленности.



5. Мониторинг прогресса. Проводите регулярный мониторинг прогресса, собирайте и анализируйте данные, чтобы улучшить индивидуальную программу тренировок.

6. Структурирование программы. Задайте количество и частоту тренировок в неделю и разберите каждую тренировку на подписанные упражнения с необходимыми весами, подходами и повторениями.

7. Правильное выполнение упражнений. Особое внимание нужно уделить технике выполнения упражнений, чтобы избежать травм и получить максимальную пользу от тренировки.

Разработка индивидуальной программы силовой тренировки поможет атлету достичь лучших результатов и минимизировать риски травмирования. Важно помнить, что каждый атлет – уникальный и тренировочная программа должна строиться с учетом его индивидуальности.

Оценка начального уровня физической подготовки является важным этапом в подготовке к тренировкам. Это помогает определить индивидуальные потребности, определить цели и создать эффективную программу тренировок.

Для оценки начального уровня физической подготовки используются следующие тесты:

1. Тест на гибкость. Позволяет оценить подвижность суставов и гибкость мышц.
2. Тест на выносливость. Тест на ежедневную физическую активность - бег, ходьбу, плавание или езду на велосипеде.
3. Тест на силу. Позволяет определить уровень силы различных групп мышц, используя упражнения с гантелями, положения лодыжек, кистей рук и других инструментов.
4. Тест на координацию движений. Позволяет оценить координацию движений, баланс и способность выполнения сложных упражнений.
5. Тест на скорость. Мы можем использовать тесты на спринт и бег на короткие расстояния, чтобы оценить скорость.
6. Тест на аэробную мощность. Тест, измеряющий способность сердечно-сосудистой системы приводить кислород к мышцам во время усилий что продолжаются более 8-10 минут, пример такого теста - бег на дистанции 1,5-2 км.

Правильная оценка начального уровня физической подготовки поможет создать программу, которая будет наиболее эффективно соответствовать потребностям каждого атлета. При этом необходимо запастись терпением и не урезающим работу с медиком, предпочтительно заниматься под присмотром специалиста.

Определение целей тренировки и индивидуальных потребностей спортсмена является важным этапом в подготовке к тренировочному процессу. Цели тренировки могут включать в себя увеличение силы, быстроты, выносливости, развитие техники движения, улучшение координации движений.

Чтобы определить индивидуальные потребности спортсмена, необходимо оценить его начальный уровень физической подготовки (см. предыдущий вопрос) и провести анализ его специфических требований к виду спорта. Например, в беге на короткие дистанции важно развивать скорость, в марафонском беге - выносливость и т.д.

Также необходимо учитывать индивидуальные особенности спортсмена: возраст, рост, вес, пол, уровень физической подготовки, наличие травм и заболеваний, а также его психологические особенности, например, мотивацию и уровень стрессоустойчивости.

На основе анализа целей тренировки и индивидуальных потребностей спортсмена, тренер может разработать индивидуальную программу тренировок, которая будет наиболее



эффективной и безопасной для спортсмена. Кроме того, программа может быть скорректирована по мере продвижения спортсмена в тренировочном процессе.

Определение краткосрочных и долгосрочных задач тренировки - это важный этап в составлении индивидуальной программы физической подготовки для спортсмена.

Краткосрочные задачи - цели, которые могут быть достигнуты в ближайшей перспективе, обычно в течение нескольких месяцев. Они помогают спортсмену постепенно поднимать свой уровень подготовки и прогрессировать в своих спортивных достижениях. Например, краткосрочной задачей может быть повышение скорости бега на 100 метров на 0.5 секунды за 2 месяца.

Долгосрочные задачи - цели, которые могут потребовать значительного времени и усилий для достижения. Они помогают спортсмену определить стратегию развития своих спортивных навыков и добиться того, чтобы достигнуть высоких результатов в более отдаленной перспективе. Например, долгосрочной задачей может быть участие в Олимпийских играх или другом крупном международном соревновании в течение 4 лет.

Выделение краткосрочных и долгосрочных задач, позволяет спортсмену и его тренеру продумать достижимые цели и определить оптимальную стратегию тренировок для их достижения в заданные сроки. Планирование и реализация долгосрочных задач требует упорства, терпения и постоянной работы в отношении прогрессирования в своих достижениях, а краткосрочных задач, актуализирует и даёт возможность для более быстрой реализации задач в более короткие сроки.

Взаимодействие с аудиторией (вопросы, активное резюмирование и т. д.)

## **2. Тема лекционного занятия: Разработка программы занятий.**

Текст лекции (тезисы).

Количество тренировок в неделю должно быть определено с учетом конкретных целей спортсмена, его физической подготовленности и режима тренировок. Общее количество тренировок в неделю может варьироваться в зависимости от видов спорта.

Спортсмены, занимающиеся аэробными видами спорта, такими как бег, велоспорт или плавание, могут тренироваться до 6-7 раз в неделю. Однако, для большинства спортсменов оптимальным количеством тренировок является 4-5 раз в неделю. Это позволяет дать организму время на восстановление между тренировками и предотвратить переутомление.

Спортсмены, занимающиеся бодибилдингом и силовыми видами спорта, тренируются на отдельных группах мышц и поэтому могут тренироваться чаще, обычно 5-6 раз в неделю.

Также важно учитывать возраст и физическую подготовленность спортсмена. Младшие спортсмены, начинающие в спорте, чаще тренируются для долгосрочного развития своих спортивных навыков и, как правило, тренируются 3-4 раза в неделю. Более опытные спортсмены могут тренироваться чаще и более интенсивно.

Окончательное количество тренировок в неделю должно быть определено спортсменом вместе со своим тренером. Важно помнить, что количество тренировок должно быть оптимальным, чтобы спортсмен мог улучшать свои физические показатели, избежать перетренированности и истощения, а так же избежать травм и усталости.

Определение объема и интенсивности тренировки на каждый день - это важный этап в составлении индивидуальной программы физической подготовки для спортсмена. Его можно представить в виде таблицы, где указывается продолжительность каждой тренировки, используемые нагрузки и восстановительный период.

Объем тренировки - это количество работы, выполненной в течение тренировки. Он может измеряться в повторениях упражнений, количестве пройденных километров, времени или суммарном весе тренировок. Объем тренировки должен быть достаточным для достижения желаемых результатов, но не настолько большим, чтобы привести к переутомлению или травмам.

Интенсивность тренировки определяется как уровень тяжести и нагрузки, с которыми выполнены упражнения. Он может измеряться в процентах от максимальной нагрузки или в доступном для выполнения количестве повторений на определенном весе. Интенсивность должна быть достаточной для достижения желаемых результатов, но не такой высокой, чтобы привести к переутомлению или травмам.

Объем и интенсивность тренировок должны варьироваться в зависимости от длительности тренировки, целей спортсмена, его возраста и физической подготовленности. В процессе составления программы тренировок необходимо также учитывать такие факторы, как режим питания, полноценный отдых и сон.

Определение объема и интенсивности тренировки на каждый день - это трудоемкий процесс, который должен быть выполнен вместе с тренером. Он поможет спортсмену разработать наиболее эффективную программу тренировок, которая будет отвечать его индивидуальным потребностям и целям.

Контроль за выполнением программы является важным компонентом физической подготовки для спортсменов. Он позволяет убедиться в правильности выполнения упражнений и контролировать прогресс.

Существует несколько способов контроля за выполнением программы:

1. Запись результатов в тренировочный журнал: Такой журнал позволяет отслеживать количество повторений, выполненных в каждом упражнении, вес используемых грузов и время тренировки.

2. Видеоанализ: Это использование видеозаписи для оценки техники выполнения упражнений и выявления недостатков.

3. Оценка тренером: Тренеры могут следить за выполнением упражнений, оценивать их технику и прогресс и корректировать программу физической подготовки при необходимости.

Кроме того, для контроля за выполнением программы необходимо правильно выполнять силовые упражнения. Ошибки в технике могут привести к травмам или уменьшению эффективности тренировок. Некоторые правила техники, которые необходимо соблюдать:

1. Держите спину прямой и грудь раскрытой;
2. Не гните колени и не сгибайте суставы;
3. Не отрывайте пятки от земли во время выполнения упражнений;
4. Установите правильный вес для выполнения упражнения;
5. Не переключайтесь на другие части тела во время упражнения.

Следование этим правилам и использование правильной техники выполнения упражнений позволяет спортсмену получить максимальную выгоду от тренировок и достичь своих целей быстрее и без травм.

Приседания:

Техника выполнения:

1. Встаньте ровно, разгрузите штангу со стойки и поставьте ее на плечи.
2. Штанга должна находиться на верхней части мышц дельтовидной мышцы, а не на шее.

3. Начните опускать таз вниз, сохраняя прямой спиной и головой вверх.  
4. Опуститесь до тех пор, пока бедра не станут параллельными полу. При этом колени должны быть над лодыжками.

5. Начните подниматься, расширяя бёдра, пока не вернётесь в исходную позицию.

Распространенные ошибки:

1. Голова смотрит вниз
2. Спина сгибается
3. Колени сходят вместе
4. Скорость снижения штанги слишком быстрая, и она нажимает на пол с силой
5. Начало приседа с сгибанием коленей вперед

Жимы:

Техника выполнения:

1. Лягте на скамью и поднимите штангу со стойки.
2. Опустите штангу к груди, пока она не коснется.
3. Оттолкнитесь от груди и вытолкните штангу до полной вытяжки рук.
4. Возвращайтесь к исходному положению, контролируя штангу при спуске.

Распространенные ошибки:

1. Скрюченная форма
2. Штанга снижается слишком низко, что затрудняет возвращение к исходной позиции.
3. Фиксация ног недостаточная, что ведет к нестабильности.

Становая тяга:

Техника выполнения:

1. Стуйте перед штангой, ноги на ширине плеч.
2. Согните ноги, чтобы дотянуться до штанги.
3. Ухватитесь за штангу с прямыми руками, на расстоянии, чуть больше, чем ширина плеч.
4. Поднимите штангу, расширяя бедра, пока не станете прямо.
5. Опустите штангу к земле, поднимая бедра.

Распространенные ошибки: голова наклонена, спина сгибается, колени сходят вместе, локти не заключены, лопатки не сжаты.

Таким образом, правильная техника выполнения силовых упражнений является важным элементом физической подготовки для спортсменов. Избегайте распространенных ошибок, чтобы достичь максимальных результатов без травм или рисков во время тренировок.

Анатомический аспект силовой тренировки связан с изменением мышечной массы и силы мышц. При силовой тренировке мышцы подвергаются механическому напряжению, которое приводит к микротравмам в мышечных волокнах. После тренировки, при регенерации, эти волокна становятся толще и сильнее для выдерживания повторного механического напряжения. Такое увеличение мышечной массы и силы называется гипертрофия.

Процесс гипертрофии мышц происходит благодаря двум процессам - синтезу белка и катаболизму белка.

Синтез белка - процесс, когда в организм поступает достаточно белка, чтобы заменить утраченный при физических нагрузках и добавить новых мышечных волокон.

Катаболизм белка - процесс, когда организм разрушает белок для получения энергии во время физических нагрузок. Если белка не будет достаточно при постоянных нагрузках, тело начнет использовать собственный запас белка, что чревато потерей мышечной массы.

Специфика развития мышечной массы включает в себя не только силовые упражнения, но и правильное питание и отдых. Тело должно получать необходимое количество белка для регенерации мышц, а также углеводов для поддержания энергии в течение тренировок. Отдых также очень важен, чтобы организм мог регенерироваться. Еще одним важным аспектом является правильная форма упражнений и постепенное увеличение нагрузок, чтобы избежать травм или перенапряжения.

Таким образом, развитие мышечной массы и силы в силовой тренировке связано с механическим напряжением, которое приводит к гипертрофии мышц, в зависимости от правильного питания, отдыха и формы выполнения упражнений.

Мышечные группы можно разделить на несколько категорий:

1. Грудные мышцы - используются при движении рук вперед и вниз, прижимании гантелей и/или грифа к груди и на верхней точке разведения гантелей.

2. Ягодичные мышцы - используются в различных упражнениях, направленных на развитие ног, например, приседаниях и жиме ногами, а также в упражнениях на пресс.

3. Ноги - большая группа мышц, которые используются в различных упражнениях направленных на развитие мышц ног, таких как приседания с гантелями, поднятия на носки, пружинистые прыжки и другие.

4. Руки - бицепс, трицепс, плечевая мышца и предплечье - используются в упражнениях на различные части рук, такие как подтягивания, тяга штанги к подбородку, разгибание рук со штангой и др.

Все мышцы в организме обеспечивают движение костей, каждая мышца выполняет свою функцию. Тренировочный прием для развития каждой мышечной группы - это упражнения, специфически направленные на ее развитие. К примеру, для развития грудных мышц могут использоваться упражнения, например, жим штанги лежа на скамье, жим гантелей на скамье, орбитрек.

Адаптивные реакции мышц к нагрузкам происходят в двух направлениях: силовое развитие и гипертрофия. Силовое развитие мышц происходит за счет увеличения количества мышечных волокон. Гипертрофия - это увеличение размеров мышечных волокон. Однако, для достижения максимального результата, необходимо не только корректно тренироваться, но и правильно питаться и отдыхать. Тренировки должны проводиться с постепенным увеличением нагрузки и под руководством тренера. Организм должен получать достаточное количество белка и углеводов для восстановления и развития мышц. Хорошая альтернатива быстрой набору мышечной массы - это питание в сочетании с физическими нагрузками.

Силовая тренировка широко применяется в различных видах спорта. Она позволяет улучшить силу и выносливость мышц, ускорить скорость движений, повысить гибкость, а также снизить риск получения травм. Силовая тренировка дает возможность спортсменам эффективнее выполнять технические элементы, повышать координацию движений, улучшать реакцию и быстроту действий.

Конкретная специфика применения силовой тренировки в спорте зависит от его вида. Например:

1. Во многих видах единоборств, таких как бокс, кикбоксинг, борьба и т.д. использование силовых тренировок позволяет повысить устойчивость к ударам, укрепить мышцы, сделать удары более сильными и точными.

2. Во многих летних видах спорта, таких как легкая атлетика, баскетбол и т.д. силовая тренировка позволяет увеличить силу прыжка, улучшить координацию и скорость движения, повысить выносливость и силу мышц при беге.

3. В гимнастике и других видах спорта, где необходима гибкость, силовая тренировка помогает укрепить и растянуть мышцы, повысить гибкость и устойчивость к различным движениям.

4. В силовых видах спорта, таких как пауэрлифтинг, становая тяга, жим лежа и т.д., силовая тренировка является основной формой подготовки спортсменов к соревнованиям и позволяет увеличить их силу и массу мышц.

Кроме того, силовая тренировка применяется также в реабилитации после травм. Она помогает быстрее восстановиться после травмы и вернуться к тренировкам и соревнованиям. В целом, силовая тренировка является неотъемлемой частью подготовки спортсменов в различных видах спорта. Чтобы добиться максимальных результатов, необходимо корректно подбирать нагрузку и репетитивность упражнений в зависимости от целей и специфики тренировок.

Нагрузочные требования на определенных этапах длительного занятия спортом могут существенно отличаться в зависимости от конкретных задач и целей. В общих чертах, можно выделить несколько этапов подготовки и тренировки, каждый из которых имеет свои нагрузочные требования.

1. Начальный этап. На этом этапе основной упор делается на общую физическую подготовку и развитие необходимых для конкретного вида спорта навыков. Тренировочные нагрузки должны быть легкими и умеренными, с увеличением интенсивности по мере развития физической подготовки.

2. Средний этап. На этом этапе происходит углубление специализации и усовершенствование техники выполнения упражнений. Нагрузки становятся более интенсивными и продолжительными, требуется больше времени на восстановление после тренировок.

3. Пиковый этап. На этом этапе спортсмен готовится к основным соревнованиям и придает своей тренировке наибольшую интенсивность. Нагрузки достигают максимальных значений, требуется оправдать все ожидания и достичь самых высоких результатов.

4. Этап восстановления. После завершения соревнований требуется период восстановления и восстановительных тренировок. Они направлены на восстановление сил и восстановление тонуса мышц. Нагрузки на этом этапе должны быть минимальными, чтобы не перенапрягать мышцы и не рисковать получением травм.

Силовые тренировки можно использовать не только на начальном и среднем этапах подготовки, но и на этапе восстановления. Они способствуют быстрейшему восстановлению качественного состава мышц, помогают улучшить кровообращение и обмен веществ, что в свою очередь способствует более быстрому восстановлению после травмы или заболевания. Однако, необходимо помнить, что интенсивность нагрузок на этапе восстановления должна быть минимальной, чтобы не нанести вреда здоровью.

Теоретическая подготовка играет важную роль в силовой тренировке, так как помогает спортсмену более полно и осознанно контролировать процесс тренировки, оценивать свой уровень подготовки, а также предотвращать возможные травмы и улучшать результаты.

Для определения роли теоретических знаний в силовой тренировке, следует рассмотреть несколько аспектов:

1. Знание анатомической структуры мышц и особенностей их работы. Данная информация позволяет понимать, какие мышечные группы и каким образом работают при выполнении тех или иных упражнений, а также помогает определять правильную технику выполнения упражнений и предотвращать травмы.

2. Знание основных принципов тренировки. Оно предоставляет информацию о том, какой уровень нагрузки необходим для достижения конкретных результатов и как правильно распределять нагрузки по тренировочной программе.

3. Знание способов восстановления. Оно помогает спортсмену понимать, как правильно подбирать упражнения на восстановительные тренировки, какие техники массажа, занимаются физиологическими методами восстановления помогают максимально быстро восстановиться после интенсивных тренировок.

4. Знание основ правильного питания. Помогает определять не только наиболее оптимальный режим питания, но и разбираться в особенности и составе питательных продуктов с точки зрения спортивного питания.

Таким образом, теоретическая подготовка позволяет спортсмену грамотно и осознанно планировать и проводить тренировки, увеличивать эффективность тренировочных процессов, а также предотвращать возможные травмы и более быстро восстанавливаться после интенсивных нагрузок.

Наиболее важные концепции и подходы к физической подготовке

1. Принцип перегрузки - необходимость постепенного увеличения нагрузки для достижения более высоких результатов тренировок.

2. Принцип специфичности - необходимость тренировать именно те мышцы и функции, которые используются в конкретном виде спорта.

3. Принцип индивидуальности - учет индивидуальных особенностей каждого спортсмена при составлении тренировочной программы.

4. Принцип вариативности - разнообразие упражнений, нагрузок и режимов тренировок для повышения эффективности и предотвращения привыкания к упражнениям.

5. Принцип комбинирования - сочетание силовой и кардиотренировки для достижения комплексного эффекта на организм.

6. Принцип регулярности - регулярные тренировки для сохранения и улучшения физической формы.

Критический анализ научных исследований в области силовой тренировки. Результаты научных исследований показывают, что силовая тренировка значительно повышает силу мышц и выносливость, а также может привести к уменьшению процента жира в теле. Однако, важно учитывать, что конкретные результаты зависят от многих факторов, включая правильную технику выполнения упражнений, индивидуальные особенности организма и режим тренировок.

Структура программы силовой тренировки

1. Разминка - легкие упражнения для разогрева мышц перед основной силовой тренировкой.

2. Основная часть - основные упражнения на мышечные группы, которые требуют тренировки для достижения конкретных целей.

3. Дополнительная часть - дополнительные упражнения для укрепления и дополнительного развития мышц, а также для разнообразия тренировки.

4. Растяжка - упражнения на растяжение мышц для улучшения их гибкости и снижения риска травм.

Важно учитывать все вышеупомянутые концепции и подходы к физической подготовке при разработке программы силовой тренировки и динамически изменять ее в зависимости от результатов и потребностей спортсмена.

Взаимодействие с аудиторией (вопросы, активное резюмирование и т. д.)



**Приложение № 2 к методическим материалам  
по дисциплине. Конспекты практических  
(семинарских) занятий по дисциплине**

**КОНСПЕКТЫ ПРАКТИЧЕСКИХ (СЕМИНАРСКИХ) ЗАНЯТИЙ ПО  
ДИСЦИПЛИНЕ**

1. Учебная дисциплина Теория периодизации спортивной тренировки.

2. Темы практических (семинарских) занятий:

**Раздел 2. Периодизация развития силы**

Тема 2.1. Анатомическая адаптация. Гипертрофия. Максимальная сила. Конверсия в специфическую силу

Тема 2.2. Поддержание формы, перерыв и компенсация

3. Цель занятий.

| Раздел дисциплины                    | Цели занятий  |
|--------------------------------------|---|
| Раздел 2. Периодизация развития силы | Изучение периодизации развития силы, которая является важнейшим компонентом тренировочного процесса спортсмена в различных видах спорта. Она позволяет сформировать отношение к развитию силовых качеств таким образом, чтобы достичь максимальных результатов в определенные периоды соревновательной подготовки |

4. Структура практического (семинарского) занятия.

| Тема практического занятия  | Содержание (кратко)   | Методы и средства обучения  |
|---|---|---|
| Раздел 2. Периодизация развития силы  |   |   |
| Тема 2.1. Анатомическая адаптация. Гипертрофия. Максимальная сила. Конверсия в специфическую силу | Анатомическая адаптация. Гипертрофия. Максимальная сила. Конверсия в специфическую силу | Объяснение, дискуссия, работа с книгой, аналитическая и контрольная работы, устный опрос, реферат |
| Тема 2.2. Поддержание формы, перерыв и компенсация  | Поддержание формы, перерыв и компенсация  |   |

5. Содержание практического (семинарского) занятия и взаимодействие с аудиторией.

**1. Тема практического (семинарского) занятия: Анатомическая адаптация. Гипертрофия. Максимальная сила. Конверсия в специфическую силу**

| Структурные элементы практического (семинарского) занятия | Содержание практического (семинарского) занятия   |
|---|---|
| <b>Вопросы к обсуждению:</b>                              | Анатомическая адаптация. Гипертрофия. Максимальная сила. Конверсия в специфическую силу   |
| <b>Контрольная работа</b>                                 | <p>Вопросы к контрольной работе:</p> <p>Что такое периодизация развития силы?</p> <p>Какие основные этапы периодизации развития силы существуют?</p> <p>Какие цели ставятся при разработке программы периодизации развития силы?</p> <p>Каковы принципы разработки программы периодизации развития силы?</p> <p>Каким образом определяются объем и интенсивность тренировок при создании программы периодизации развития силы?</p> <p>Какие периоды периодизации развития силы существуют и что их отличает друг от друга?</p> <p>Какие методы увеличения интенсивности силовой тренировки используются в периодизации развития силы?</p> <p>Какие методы увеличения объема силовых тренировок используются в периодизации развития силы?</p> <p>Каким образом определяется показатель уровня развития силовых качеств?</p> <p>Какие методы контроля эффективности программы периодизации развития силы можно использовать?</p> <p>Какие принципы выбора упражнений используются в периодизации развития силы?</p> <p>Какие проблемы могут возникнуть при периодизации развития силы и как их можно решить?</p> <p>Каковы перспективы развития периодизации развития силы и какие новшества могут появиться в этой сфере в будущем?</p> |
| <b>Подведение итогов занятия</b>                          | -   |

**2. Тема практического (семинарского) занятия: Поддержание формы, перерыв и компенсация**

| Структурные элементы практического (семинарского) занятия | Содержание практического (семинарского) занятия  |
|---|--|
| <b>Вопросы к обсуждению:</b>                              | Поддержание формы, перерыв и компенсация   |
| <b>Аналитическая работа</b>                               | <p>Вопросы к аналитической работе:</p> <p>Периодизация развития силы в спортивной подготовке: особенности и примеры практической реализации"</p> <p>Задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Опишите, что такое периодизация развития силы в спортивной подготовке. Объясните, почему данная технология является важным компонентом тренировки в различных видах спорта.</li> <li>2. Проанализируйте основные этапы периодизации развития силы и опишите основные задачи, которые решаются на</li> </ol> |

| Структурные элементы практического (семинарского) занятия | Содержание практического (семинарского) занятия  |
|---|--|
|   | <p>каждом этапе.</p> <p>3. Представьте пример программы периодизации развития силы для спортсмена в общей физической подготовке. Программа должна включать в себя описание выбранных методов тренировки на каждом этапе периодизации, а также информацию о планируемых результативных показателях.</p> <p>4. Проанализируйте методы контроля и оценки эффективности программы периодизации развития силы. Какие методы можно использовать для оценки результатов тренировки?</p> <p>5. Опишите ограничения и недостатки, которые могут возникнуть при использовании периодизации развития силы. Какие проблемы могут возникнуть при разработке и реализации такой программы?</p> <p>6. Изучите научную литературу, связанную с периодизацией развития силы, и приведите примеры практической реализации данной технологии в наиболее популярных видах спорта.</p> <p>7. Сделайте выводы о важности и перспективности периодизации развития силы в спортивной подготовке. Какие преимущества и перспективы с этой технологией могут быть в будущем?</p> |
| <b>Требования к выполнению практического задания</b>      | Аналитический отчет, содержащий не менее 5-7 страниц, с использованием научных источников и практических примеров  |
| <b>Обсуждение аналитических работ</b>                     | -  |
| <b>Обсуждение рефератов</b>                               | <p>Темы рефератов:</p> <p>Основные принципы периодизации спортивной тренировки</p> <p>Различные методы периодизации спортивной тренировки</p> <p>Особенности периодизации тренировочного процесса в конкретных видах спорта</p> <p>Влияние периодизации тренировки на адаптивные возможности организма</p> <p>Современные тенденции и идеи в периодизации спортивной тренировки</p> <p>Роль периодизации в повышении эффективности тренировки спортсменов различных возрастных групп</p> <p>Проблемы и перспективы развития периодизации спортивной тренировки в мировой практике.</p>   |
| <b>Требования к реферату</b>                              | <p>Реферат (от лат. referre – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.</p> <p>Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.</p> <p>Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию</p>   |

| Структурные элементы практического (семинарского) занятия | Содержание практического (семинарского) занятия   |
|---|---|
|   | <p>актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.</p> <p>Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.</p> <p>Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.</p> <p>Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 x 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через одинарный интервал при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 20 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится вверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.</p> <p>Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата.</p> <p>Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.</p> <p>Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающимся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.</p> |
| <b>Подведение итогов занятия</b>                          | -   |

Приложение № 4 к методическим материалам по дисциплине. Учебно-наглядные пособия по дисциплине

УЧЕБНО-НАГЛЯДНЫЕ ПОСОБИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

|   |   |
|---|---|
| <p>Рассматриваемые вопросы</p>                                    | <p>Наглядные (иллюстративные) материалы</p>   |
| <p>Раздел 1. Основы силовой тренировки и разработка программы</p> |   |
| <p>План тренировки</p>  | <div style="text-align: center;"> <h1>КАК СОСТАВИТЬ ПЛАН ТРЕНИРОВКИ</h1> <p>@fitness_alf</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="width: 45%;"> <p><b>РАЗМИНКА (5-10 МИНУТ)</b></p> <p>КАЛИСТЕНИКА      МОБИЛЬНОСТЬ</p> <p>АКТИВАЦИЯ</p> </div> <div style="width: 45%;"> <p><b>ОСНОВНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ (1-2)</b></p> <p>СТАНОВАЯ ТЯГА      ПРИСЕДАНИЯ</p> <p>ТЯГА      ЖИМ</p> </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div style="width: 45%;"> <p><b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ (3-5)</b></p> <p>НОГИ      ПЛЕЧИ      СПИНА      РУКИ</p> <p>КОР      ЯГОДИЦЫ</p> </div> <div style="width: 45%;"> <p><b>ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ (1-3)</b></p> <p>СИЛОВАЯ      МЕТАБОЛИЧЕСКАЯ      СТРЕТЧИНГ</p> </div> </div> </div> |
| <p>Программа тренировки</p>                                       | <div style="text-align: center;"> <p><b>ПРОГРАММА ТРЕНИРОВКИ</b></p> <p><b>В СИЛЕ</b>      <b>3 ЦИКЛА не слезая</b>      <b>Конец</b></p> <p>1 МИН</p> <p>ОБРАТНАЯ ПЛАНКА</p> <p>15</p> <p>ГЛУБОКИЕ ОТЖИМАНИЯ</p> <p>12</p> <p>СТЖИМАНИЯ НА БРУСЬЯХ</p> <p>15</p> <p>ПОДЪЕМЫ НА РУКАХ НА БРУСЬЯХ</p> <p>10</p> <p>ПОДЪЕМ НОГ НА БРУСЬЯХ</p> <p>8</p> <p>ПОДГОТОВЛЕНИЯ НА БРУСЬЯХ</p> <p><b>Начало</b></p> <p>ЗАГРУЖЕННОСТЬ МЫШЦ</p> <p>● ПОЛНАЯ      ● ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ</p> <p>WWW.WSILE.RU      Отдых между упражнениями 10 сек      Отдых между циклами 3 мин</p> </div>  |

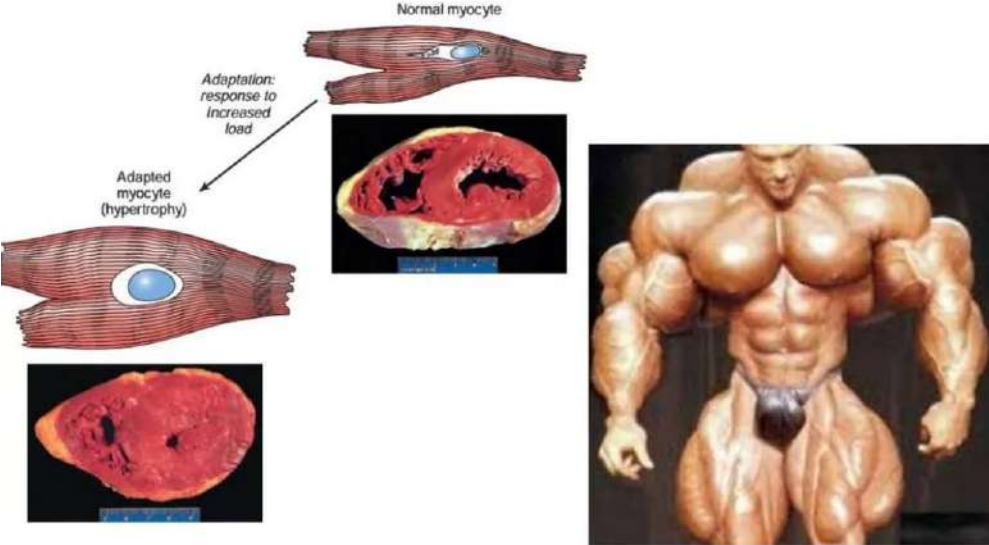


| Рассматриваемые вопросы     | Наглядные (иллюстративные) материалы   |               |                   |      |           |      |                       |      |                      |      |                       |      |               |           |      |                    |      |                         |      |              |      |                  |      |                                |      |               |                           |      |                   |      |                 |      |             |      |                             |      |                     |      |
|-----------------------------|--|---------------|-------------------|------|-----------|------|-----------------------|------|----------------------|------|-----------------------|------|---------------|-----------|------|--------------------|------|-------------------------|------|--------------|------|------------------|------|--------------------------------|------|---------------|---------------------------|------|-------------------|------|-----------------|------|-------------|------|-----------------------------|------|---------------------|------|
| Пример программы тренировок |  <p style="text-align: center;"><b>Программа тренировок</b></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td rowspan="5" style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Тренировка №1</td> <td>1. Гиперэкстензия</td> <td>4x20</td> </tr> <tr> <td>2. Присед</td> <td>4x15</td> </tr> <tr> <td>3. Тяга блока к поясу</td> <td>4x20</td> </tr> <tr> <td>4. Жим гантелей лежа</td> <td>4x15</td> </tr> <tr> <td>5. Сгибания на бицепс</td> <td>4x10</td> </tr> <tr> <td rowspan="6" style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Тренировка №2</td> <td>1. Выпады</td> <td>4x30</td> </tr> <tr> <td>2. Глубокий присед</td> <td>4x20</td> </tr> <tr> <td>3. Тяга гантели к поясу</td> <td>3x16</td> </tr> <tr> <td>4. Отжимания</td> <td>4x20</td> </tr> <tr> <td>5. Армейский жим</td> <td>3x20</td> </tr> <tr> <td>6. Разгибания рук в кроссовере</td> <td>4x15</td> </tr> <tr> <td rowspan="7" style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Тренировка №3</td> <td>1. Жим ногами в тренажере</td> <td>5x16</td> </tr> <tr> <td>2. Румынская тяга</td> <td>4x16</td> </tr> <tr> <td>3. Верхний блок</td> <td>3x20</td> </tr> <tr> <td>4. Жим лежа</td> <td>4x16</td> </tr> <tr> <td>5. Тяга штанги к подбородку</td> <td>4x16</td> </tr> <tr> <td>7. Жим узким хватом</td> <td>3x16</td> </tr> </table> | Тренировка №1 | 1. Гиперэкстензия | 4x20 | 2. Присед | 4x15 | 3. Тяга блока к поясу | 4x20 | 4. Жим гантелей лежа | 4x15 | 5. Сгибания на бицепс | 4x10 | Тренировка №2 | 1. Выпады | 4x30 | 2. Глубокий присед | 4x20 | 3. Тяга гантели к поясу | 3x16 | 4. Отжимания | 4x20 | 5. Армейский жим | 3x20 | 6. Разгибания рук в кроссовере | 4x15 | Тренировка №3 | 1. Жим ногами в тренажере | 5x16 | 2. Румынская тяга | 4x16 | 3. Верхний блок | 3x20 | 4. Жим лежа | 4x16 | 5. Тяга штанги к подбородку | 4x16 | 7. Жим узким хватом | 3x16 |
| Тренировка №1               | 1. Гиперэкстензия  |               | 4x20              |      |           |      |                       |      |                      |      |                       |      |               |           |      |                    |      |                         |      |              |      |                  |      |                                |      |               |                           |      |                   |      |                 |      |             |      |                             |      |                     |      |
|                             | 2. Присед  |               | 4x15              |      |           |      |                       |      |                      |      |                       |      |               |           |      |                    |      |                         |      |              |      |                  |      |                                |      |               |                           |      |                   |      |                 |      |             |      |                             |      |                     |      |
|                             | 3. Тяга блока к поясу  |               | 4x20              |      |           |      |                       |      |                      |      |                       |      |               |           |      |                    |      |                         |      |              |      |                  |      |                                |      |               |                           |      |                   |      |                 |      |             |      |                             |      |                     |      |
|                             | 4. Жим гантелей лежа   |               | 4x15              |      |           |      |                       |      |                      |      |                       |      |               |           |      |                    |      |                         |      |              |      |                  |      |                                |      |               |                           |      |                   |      |                 |      |             |      |                             |      |                     |      |
|                             | 5. Сгибания на бицепс  | 4x10          |                   |      |           |      |                       |      |                      |      |                       |      |               |           |      |                    |      |                         |      |              |      |                  |      |                                |      |               |                           |      |                   |      |                 |      |             |      |                             |      |                     |      |
| Тренировка №2               | 1. Выпады  | 4x30          |                   |      |           |      |                       |      |                      |      |                       |      |               |           |      |                    |      |                         |      |              |      |                  |      |                                |      |               |                           |      |                   |      |                 |      |             |      |                             |      |                     |      |
|                             | 2. Глубокий присед   | 4x20          |                   |      |           |      |                       |      |                      |      |                       |      |               |           |      |                    |      |                         |      |              |      |                  |      |                                |      |               |                           |      |                   |      |                 |      |             |      |                             |      |                     |      |
|                             | 3. Тяга гантели к поясу  | 3x16          |                   |      |           |      |                       |      |                      |      |                       |      |               |           |      |                    |      |                         |      |              |      |                  |      |                                |      |               |                           |      |                   |      |                 |      |             |      |                             |      |                     |      |
|                             | 4. Отжимания   | 4x20          |                   |      |           |      |                       |      |                      |      |                       |      |               |           |      |                    |      |                         |      |              |      |                  |      |                                |      |               |                           |      |                   |      |                 |      |             |      |                             |      |                     |      |
|                             | 5. Армейский жим   | 3x20          |                   |      |           |      |                       |      |                      |      |                       |      |               |           |      |                    |      |                         |      |              |      |                  |      |                                |      |               |                           |      |                   |      |                 |      |             |      |                             |      |                     |      |
|                             | 6. Разгибания рук в кроссовере   | 4x15          |                   |      |           |      |                       |      |                      |      |                       |      |               |           |      |                    |      |                         |      |              |      |                  |      |                                |      |               |                           |      |                   |      |                 |      |             |      |                             |      |                     |      |
| Тренировка №3               | 1. Жим ногами в тренажере  | 5x16          |                   |      |           |      |                       |      |                      |      |                       |      |               |           |      |                    |      |                         |      |              |      |                  |      |                                |      |               |                           |      |                   |      |                 |      |             |      |                             |      |                     |      |
|                             | 2. Румынская тяга  | 4x16          |                   |      |           |      |                       |      |                      |      |                       |      |               |           |      |                    |      |                         |      |              |      |                  |      |                                |      |               |                           |      |                   |      |                 |      |             |      |                             |      |                     |      |
|                             | 3. Верхний блок  | 3x20          |                   |      |           |      |                       |      |                      |      |                       |      |               |           |      |                    |      |                         |      |              |      |                  |      |                                |      |               |                           |      |                   |      |                 |      |             |      |                             |      |                     |      |
|                             | 4. Жим лежа  | 4x16          |                   |      |           |      |                       |      |                      |      |                       |      |               |           |      |                    |      |                         |      |              |      |                  |      |                                |      |               |                           |      |                   |      |                 |      |             |      |                             |      |                     |      |
|                             | 5. Тяга штанги к подбородку  | 4x16          |                   |      |           |      |                       |      |                      |      |                       |      |               |           |      |                    |      |                         |      |              |      |                  |      |                                |      |               |                           |      |                   |      |                 |      |             |      |                             |      |                     |      |
|                             | 7. Жим узким хватом  | 3x16          |                   |      |           |      |                       |      |                      |      |                       |      |               |           |      |                    |      |                         |      |              |      |                  |      |                                |      |               |                           |      |                   |      |                 |      |             |      |                             |      |                     |      |

Раздел 2. Периодизация развития силы

|                                     |  |
|-------------------------------------|--|
| Сенситивные периоды в развитии силы | <h2 style="color: green;">Сенситивные периоды в развитии силы</h2> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ <b>Абсолютная сила</b> – юноши – 13-14, 16-18 лет, девушки – 10-11 и 16-17 лет (самые высокие темпы – крупные мышцы разгибатели туловища и ног);</li> <li>■ <b>Относительная сила</b> – 9-11 и 16-17 лет;</li> <li>■ У мальчиков выше;</li> <li>■ <b>Индивидуальные темпы</b> развития зависят от сроков полового созревания.</li> </ul> |
|-------------------------------------|--|



| Рассматриваемые вопросы | Наглядные (иллюстративные) материалы  |
|-------------------------|---|
| Гипертрофия             | <p style="text-align: center;"><b><u>ГИПЕРТРОФИЯ</u></b></p> <p style="text-align: center;">увеличение объема клетки или ее отдельных структур</p>  |

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

| №<br>п/п | Содержание изменения   | Реквизиты<br>документа<br>об утверждении<br>изменения   | Дата<br>введения<br>изменения |
|----------|--|---|-------------------------------|
| 1.       | Утверждена и введена в действие решением кафедры современной педагогики, непрерывного образования и персональных треков на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 года № 126 | Протокол заседания<br>кафедры современной<br>педагогики, непрерывного<br>образования и<br>персональных треков<br>от 25 апреля 2023 года<br>№ 10 | —·—·—                         |
| 2.       | *  | Протокол заседания<br>Ученого совета факультета<br>№ _____<br>от «___» _____ 20____<br>года   | —·—·—                         |
| 3.       | *  | Протокол заседания<br>Ученого совета факультета<br>№ _____<br>от «___» _____ 20____<br>года   | —·—·—                         |
| 4.       | *  | Протокол заседания<br>Ученого совета факультета<br>№ _____<br>от «___» _____ 20____<br>года   | —·—·—                         |



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»**

**УТВЕРЖДАЮ**

и.о. декана факультета политических и  
социальных технологий

/Пивнева С.В./

28.03. 2023 г.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**АДАПТИВНЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ  
В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Направление подготовки  
44.04.01 Педагогическое образование**

**Направленность  
Физическая культура**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –  
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

**Форма обучения  
Заочная**

Москва, 2023 г.

Методические материалы по дисциплине (модулю) «Адаптивные информационные технологии в профессиональной деятельности» разработаны на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования –*магистратуры* по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 года № 126, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (ОПОП).

Методические материалы по дисциплине (модулю) разработаны рабочей группой в составе: канд. пед. наук, доцент С.В. Крапивка.

Методические материалы по дисциплине (модулю) обсуждены и утверждены на заседании кафедры информационных технологий, искусственного интеллекта и общественно-социальных технологий цифрового общества факультета социальных и политических технологий. Протокол № 7 от «28» марта 2023 года.

Заведующий кафедрой  
канд. пед. наук, доцент



\_\_\_\_\_  
(подпись)

С.В. Крапивка

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |    |
|--|----|
| 1. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЛЕКЦИОННЫМ И ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ .....   | 4  |
| 1.1. Методические материалы к проведению лекционных занятий по дисциплине (модулю).....  | 4  |
| 1.2. Методические материалы по подготовке к практическим занятиям по дисциплине (модулю) .....   | 6  |
| 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ .....  | 10 |
| 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.....   | 19 |
| 3.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....   | 19 |
| 3.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося ..... | 19 |
| 3.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося .....       | 20 |
| ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ .....   | 22 |

# 1. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЛЕКЦИОННЫМ И ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

## 1.1. Методические материалы к проведению лекционных занятий по дисциплине (модулю)

Лекция - один из методов обучения, одна из основных системообразующих форм организации учебного процесса в вузе. Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение педагогическим работником учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения.

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом дисциплины (модуля). Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде. В ряде случаев лекция выполняет функцию основного источника информации: при отсутствии учебников и учебных пособий, чаще по новым курсам; в случае, когда новые научные данные по той или иной теме не нашли отражения в учебниках; отдельные разделы и темы очень сложны для самостоятельного изучения. В таких случаях только лектор может методически помочь обучающимся в освоении сложного материала.

Возможные формы проведения лекций:

- Вводная лекция – один из наиболее важных и трудных видов лекции при чтении систематических курсов. От успеха этой лекции во многом зависит успех усвоения всего курса. Она может содержать: определение дисциплины (модуля); краткую историческую справку о дисциплине (модуле); цели и задачи дисциплины (модуля), ее роль в общей системе обучения и связь со смежными дисциплинами (модулями); основные проблемы (понятия и определения) данной науки; основную и дополнительную учебную литературу; особенности самостоятельной работы обучающихся над дисциплиной (модулем) и формы участия в научно-исследовательской работе; отчетность по курсу.

- Информационная лекция ориентирована на изложение и объяснение обучающимся научной информации, подлежащей осмыслению и запоминанию. Это самый традиционный тип лекций в практике высшей школы.

- Заключительная лекция предназначена для обобщения полученных знаний и раскрытия перспектив дальнейшего развития данной науки.

- Обзорная лекция – это систематизация научных знаний на высоком уровне, допускающая большое число ассоциативных связей в процессе осмысления информации, излагаемой при раскрытии внутрисубъектной и межпредметной связей, исключая детализацию и конкретизацию. Как правило, стержень излагаемых теоретических положений составляет научно-понятийная и концептуальная основа всего курса или крупных его разделов.

- Лекция-беседа - непосредственный контакт педагогического работника с аудиторией - диалог. По ходу лекции педагогический работник задает вопросы для выяснения мнений и уровня осведомленности обучающихся по рассматриваемой проблеме.

- Лекция-дискуссия - свободный обмен мнениями в ходе изложения лекционного материала. Педагогический работник активизирует участие в обсуждении отдельными вопросами, сопоставляет между собой различные мнения и тем самым развивает дискуссию, стремясь направить ее в нужное русло.

- Лекция с применением обратной связи включает в себе то, что в начале и конце каждого раздела лекции задаются вопросы. Первый - для того, чтобы узнать, насколько обучающиеся ориентируются в излагаемом материале, вопрос в конце раздела предназначен для выяснения степени усвоения только что изложенного материала. При



неудовлетворительных результатах контрольного опроса педагогический работник возвращается к уже прочитанному разделу, изменив при этом методику подачи материала.

- Проблемная лекция опирается на логику последовательно моделируемых проблемных ситуаций путем постановки проблемных вопросов или предъявления проблемных задач. Проблемный вопрос - это диалектическое противоречие, требующее для своего решения размышления, сравнения, поиска, приобретения и применения новых знаний. Проблемная задача содержит дополнительную вводную информацию и при необходимости некоторые ориентиры поиска ее решения.

- Программированная лекция - консультация – педагогический работник сам составляет и предлагает обучающимся вопросы. На подготовленные вопросы педагогический работник сначала просит ответить обучающихся, а затем проводит анализ и обсуждение неправильных ответов. В лекциях можно использовать наглядные материалы, а также подготовить презентацию. Что касается презентации, то в качестве визуальной поддержки ее можно органично интегрировать во все вышеупомянутые лекции. В то же время лекцию-презентацию возможно выделить и в качестве самостоятельной формы. Лекция-презентация должна отражать суть основных и (или) проблемных вопросов лекции, на которые особо следует обратить внимание обучающихся. В условиях применения активного метода проведения занятий презентация представляется весьма удачным способом донесения информации до слушателей. Единственное, на что следует обратить внимание при подготовке слайдов, - это их оформление и текст. Слайд не должен быть перегружен картинками и лишней информацией, которая будет отвлекать от основного аспекта того или иного вопроса лекции. Во время лекции можно задавать вопросы аудитории в отношении того или иного слайда, тем самым еще больше вовлекая обучающихся в проблематику.

### Краткое содержание лекционных занятий

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала  |
|--|--|
| <b>РАЗДЕЛ 1. Технологии использования адаптированной компьютерной техники в процессах сбора, хранения и обработки информации</b> |  |
| <b>Тема 1.1. Использование адаптированной компьютерной техники в процессах сбора, хранения информации</b>                        | Современное состояние уровня и направлений развития технических и программных средств универсального и специального назначения. Тифлотехнические средства для студентов с нарушениями зрения. Приемы использования тифлотехнических средств реабилитации (для студентов с нарушениями зрения) в процессах сбора и хранения информации. Использование брайлевской техники, видеоувеличителей, программ синтезаторов речи, программ незрительного доступа к информации. Сурдотехнические средства для студентов с нарушениями слуха. Сурдотехнические средства реабилитации. Приемы использования сурдотехнических средств реабилитации (для студентов с нарушениями слуха) в процессах сбора и хранения информации. |
| <b>Тема 1.2. Использование адаптированной компьютерной техники в процессах обработки информации</b>                              | Тифлотехнические средства реабилитации. Приемы использования тифлотехнических средств реабилитации (для студентов с нарушениями зрения) в процессах обработки информации. Приемы использования сурдотехнических средств реабилитации (для студентов с нарушениями слуха) в процессах обработки информации. Использование индивидуальных слуховых аппаратов и звукоусиливающей аппаратуры   |
| <b>РАЗДЕЛ 2. Использование информационных технологий в профессиональной и</b>  |  |

| <b>научно-исследовательской деятельности пользователями с ограниченными возможностями здоровья</b>                    |  |
|---|--|
| <b>Тема 2.1. Использование информационных технологий в профессиональной деятельности пользователями с ОВЗ</b>         | <p>Специальные возможности операционных систем для пользователей с ограниченными возможностями здоровья. Ассистивные технологии в профессиональной деятельности: программы распознавания речи, фильтры клавиатуры, сенсорные экраны, эргономичные клавиатуры и мыши, джойстики, трекболы, программы экранной клавиатуры.</p> <p>Информационные технологии обработки текстовых данных в профессиональной деятельности.</p> <p>Информационные технологии обработки табличных данных в профессиональной деятельности. Средства анализа и визуализации данных.</p> <p>Информационные технологии подготовки презентаций по результатам профессиональной и деятельности.</p> |
| <b>Тема 2.2. Использование информационных технологий в научно-исследовательской деятельности пользователями с ОВЗ</b> | <p>Ассистивные технологии в научно-исследовательской деятельности.</p> <p>Информационные технологии обработки текстовых данных в научно-исследовательской деятельности.</p> <p>Информационные технологии обработки табличных данных в научно-исследовательской деятельности.</p> <p>Средства анализа и визуализации экспериментальных данных.</p> <p>Информационные технологии подготовки презентаций по научно-исследовательской деятельности.</p> <p>Информационные технологии работы в библиографических и реферативных базах данных.</p>   |

### ***1.2. Методические материалы по подготовке к практическим занятиям по дисциплине (модулю)***

Практические (семинарские) занятия - одна из форм учебного занятия, направленная на развитие самостоятельности обучающихся и приобретение умений и навыков. Данные учебные занятия углубляют, расширяют, детализируют полученные ранее знания. Практическое занятие предполагает выполнение обучающимися по заданию и под руководством преподавателей одной или нескольких практических работ.

Цель практических занятий и семинаров состоит в развитии познавательных способностей, самостоятельности мышления и творческой активности обучающихся; углублении, расширении, детализировании знаний, полученных на лекции в обобщенной форме, и содействии выработке навыков профессиональной деятельности. В отдельных случаях на практических занятиях и семинарах руководителем занятия сообщаются дополнительные знания.

Для достижения поставленных целей и решения требуемого перечня задач практические занятия и семинары проводятся традиционными технологиями или с использованием активных и интерактивных образовательных технологий.

Возможные формы проведения практических (семинарских) занятий:

- Деловая игра - это метод группового обучения совместной деятельности в процессе решения общих задач в условиях максимально возможного приближения к реальным проблемным ситуациям. Имитационные игры - на занятиях имитируется деятельность какой-либо организации, предприятия или его подразделения. Имитироваться могут события, конкретная деятельность людей (деловое совещание, обсуждение плана) и обстановка,

условия, в которых происходит событие или осуществляется деятельность (кабинет начальника цеха, зал заседаний). Исполнение ролей (ролевые игры) - в этих играх отрабатывается тактика поведения, действий, выполнение функций и обязанностей конкретного лица. Для проведения игр с исполнением роли разрабатывается модель-пьеса ситуации, между студентами распределяются роли с «обязательным содержанием», характеризующиеся различными интересами; в процессе их взаимодействия должно быть найдено компромиссное решение. «Деловой театр» (метод инсценировки) - в нем разыгрывается какая-либо ситуация, поведение человека в этой обстановке, обучающийся должен вжиться в образ определенного лица, понять его действия, оценить обстановку и найти правильную линию поведения. Основная задача метода инсценировки - научить ориентироваться в различных обстоятельствах, давать объективную оценку своему поведению, учитывать возможности других людей, влиять на их интересы, потребности и деятельность, не прибегая к формальным атрибутам власти, к приказу.

- Игровое проектирование - является практическим занятием или циклом занятий, суть которых состоит в разработке инженерного, конструкторского, технологического и других видов проектов в игровых условиях, максимально воссоздающих реальность. Этот метод отличается высокой степенью сочетания индивидуальной и совместной работы обучающихся.

- Познавательные-дидактические игры не относятся к деловым играм. Они предполагают лишь включение изучаемого материала в необычный игровой контекст и иногда содержат лишь элементы ролевых игр. Такие игры могут проводиться в виде копирования научных, культурных, социальных явлений (конкурс знатоков, «Поле чудес», КВН и т.д.) и в виде предметно-содержательных моделей, (например, игры-путешествия, когда надо разработать рациональный маршрут, пользуясь различными картами).

- Анализ конкретных ситуаций. Конкретная ситуация – это любое событие, которое содержит в себе противоречие или вступает в противоречие с окружающей средой. Ситуации могут нести в себе как позитивный, так и отрицательный опыт. Все ситуации делятся на простые, критические и экстремальные.

- Кейс-метод (от английского case – случай, ситуация) – усовершенствованный метод анализа конкретных ситуаций, метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов). Непосредственная цель метода case-study - обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы делятся на практические (отражающие реальные жизненные ситуации), обучающие (искусственно созданные, содержащие значительные элементы условности при отражении в нем жизни) и исследовательские (ориентированные на проведение исследовательской деятельности посредством применения метода моделирования). Метод конкретных ситуаций (метод case-study) относится к неигровым имитационным активным методам обучения.

- Тренинг (англ. training от train — обучать, воспитывать) – метод активного обучения, направленный на развитие знаний, умений и навыков и социальных установок. Тренинг – форма интерактивного обучения, целью которого является развитие компетентности межличностного и профессионального поведения в общении. Достоинство тренинга заключается в том, что он обеспечивает активное вовлечение всех участников в процесс обучения. Можно выделить основные типы тренингов по критерию направленности воздействия и изменений – навыков, психотерапевтический, социально-психологический, бизнес-тренинг.

- Метод Сократа (Майевтика) – метод вопросов, предполагающих критическое отношение к догматическим утверждениям, называется еще как метод «сократовской иронии». Это умение извлекать скрытое в человеке знание с помощью искусных наводящих вопросов, подразумевающего короткий, простой и заранее предсказуемый ответ.

- Интерактивная лекция – выступление ведущего обучающего перед большой аудиторией с применением следующих активных форм обучения: дискуссия, беседа, демонстрация слайдов или учебных фильмов, мозговой штурм.

- Групповая, научная дискуссия, диспут. Дискуссия — это целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами. Задача дискуссии - обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. Дискуссии могут быть свободными и управляемыми. К технике управляемой дискуссии относятся: четкое определение цели, прогнозирование реакции оппонентов, планирование своего поведения, ограничение времени на выступления и их заданная очередность. Разновидностью свободной дискуссии является форум, где каждому желающему дается неограниченное время на выступление, при условии, что его выступление вызывает интерес аудитории. Каждый конкретный форум имеет свою тематику — достаточно широкую, чтобы в её пределах можно было вести многоплановое обсуждение.

- Дебаты – это чётко структурированный и специально организованный публичный обмен мыслями между двумя сторонами по актуальным темам. Это разновидность публичной дискуссии участников дебатов, направляющая на переубеждение в своей правоте третьей стороны, а не друг друга. Поэтому вербальные и невербальные средства, которые используются участниками дебатов, имеют целью получения определённого результата — сформировать у слушателей положительное впечатление от собственной позиции.

- Метод работы в малых группах. Групповое обсуждение кого-либо вопроса направлено на достижение лучшего взаимопонимания и нахождения истины. Групповое обсуждение способствует лучшему усвоению изучаемого материала. Оптимальное количество участников - 5-7 человек. Перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого они должны подготовить аргументированный обдуманный ответ. Педагогический работник может устанавливать правила проведения группового обсуждения – задавать определенные рамки обсуждения, ввести алгоритм выработки общего мнения, назначить лидера и др.

- Круглый стол - общество, собрание в рамках более крупного мероприятия (съезда, симпозиума, конференции). Мероприятие, как правило, на которое приглашаются эксперты и специалисты из разных сфер деятельности для обсуждения актуальных вопросов. Данная модель обсуждения, основываясь на соглашениях, в качестве итогов даёт результаты, которые, в свою очередь, являются новыми соглашениями.

- Коллоквиум - (лат. colloquium — разговор, беседа) - одна из форм учебных занятий в системе образования, имеющая целью выяснение и повышение знаний обучающихся. На коллоквиумах обсуждаются: отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса (обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий), рефераты, проекты и др. работы обучающихся. Это научные собрания, на которых заслушиваются и обсуждаются доклады. Коллоквиум – это и форма контроля, массового опроса, позволяющая преподавателю в сравнительно небольшой срок выяснить уровень знаний студентов по данной теме дисциплины. Коллоквиум проходит обычно в форме дискуссии, в ходе которой обучающимся предоставляется возможность высказать свою точку зрения на рассматриваемую проблему, учиться обосновывать и защищать ее. Аргументируя и отстаивая свое мнение, обучающийся в то же время демонстрирует, насколько глубоко и осознанно он усвоил изученный материал.

- Метод «мозговой штурм» (мозговой штурм, мозговая атака, англ. brainstorming) — оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастических. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике. Является методом экспертного оценивания.

- Метод проектов - это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологию), которая должна завершиться вполне реальным,

осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом; это совокупность приёмов, действий обучающихся в их определённой последовательности для достижения поставленной задачи – решения проблемы, лично значимой для учащихся и оформленной в виде некоего конечного продукта. Основное предназначение метода проектов состоит в предоставлении учащимся возможности самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач или проблем, требующего интеграции знаний из различных предметных областей.

- Брифинг - (англ. briefing от англ. brief – короткий, недолгий) – краткая пресс-конференция, посвященная одному вопросу. Основное отличие: отсутствует презентационная часть. То есть практически сразу идут ответы на вопросы журналистов.

- Метод портфолио (итал. portfolio — 'портфель, англ. - папка для документов) - современная образовательная технология, в основе которой используется метод аутентичного оценивания результатов образовательной и профессиональной деятельности. Портфолио как подборка сертифицированных достижений, наиболее значимых работ и отзывов на них.

### **Вопросы для самоподготовки к практическим (семинарским) занятиям по разделам (темам) дисциплины (модуля)**

## **РАЗДЕЛ 1. Технологии использования адаптированной компьютерной техники в процессах сбора, хранения и обработки информации**

### **Тема 1.1. Использование адаптированной компьютерной техники в процессах сбора, хранения информации**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Поиск информации.
2. Поисковые системы.
3. Правила формирования поисковых запросов.
4. организация хранения файлов на дисках.
5. резервное копирование данных.
6. облачное хранение данных.

### **Тема 1.2. Использование адаптированной компьютерной техники в процессах обработки информации**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. ... Средства автоматизации работы с текстовыми данными.
2. Совместная работа с текстовыми документами.
3. Защита текстовых документов.
4. Средства анализа больших данных.
5. Автоматизация работы с электронными таблицами.
6. Совместная работа с табличными документами.
7. Защита табличных документов.
8. Сравнительная характеристика текстовых процессоров.
9. Сравнительная характеристика табличных процессоров.

## **РАЗДЕЛ 2. Использование информационных технологий в профессиональной и научно-исследовательской деятельности пользователями с ограниченными возможностями здоровья**

### **Тема 2.1. Использование информационных технологий в профессиональной деятельности пользователями с ОВЗ**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Адаптированные средства для пользователей компьютера с нарушением зрения.



2. Адаптированные средства для пользователей компьютера с нарушением слуха.
3. Адаптированные средства для пользователей компьютера с нарушением зрения и слуха.
4. Адаптированные средства для пользователей компьютера с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
5. Универсальные адаптированные средства.
6. Адаптивные способы работы в текстовых процессорах.
7. Адаптивные способы работы в табличных процессорах.
8. Адаптивные возможности программ создания презентаций

## **Тема 2.2. . Использование информационных технологий в научно-исследовательской деятельности пользователями с ОВЗ**

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. ...Ассистивные технологии в научно-исследовательской деятельности.
2. Информационные технологии обработки текстовых данных в научно-исследовательской деятельности.
3. Информационные технологии обработки табличных данных в научно-исследовательской деятельности.
4. Средства анализа и визуализации экспериментальных данных.
5. Информационные технологии подготовки презентаций по научно-исследовательской деятельности.
6. Информационные технологии работы в библиографических и реферативных базах данных.

## **2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ**

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

*Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.*

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;



- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

#### *Подготовка к занятию семинарского типа.*

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач.
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной рабочей программой дисциплины (модуля) тематики.

#### *Самостоятельная работа.*

Самостоятельная работа - планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения.

К современному специалисту в области медицины общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных навыков (компетенций) и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной профессиональной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает необходимые для будущей специальности компетенции, навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, его компетентность. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине. Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

#### *Виды самостоятельной работы.*

##### *Работа с литературой.*

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется

преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались. Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента. Различают два вида чтения: первичное и вторичное. Первичное - это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах.

Задача вторичного чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым). Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

#### ***Методические рекомендации по составлению конспекта:***

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
2. Выделите главное, составьте план;
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

#### ***Методические материалы по самостоятельному решению задач***

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать

комментариями, схемами, чертежами и рисунками. Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.

### ***Методические материалы к выполнению реферата***

Реферат (от лат. referre – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 x 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится вверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающимся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается выслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает

любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

### **Алгоритм работы над рефератом**

#### 1. Выбор темы

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

#### 3. Основные требования к введению:

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели.

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

#### 4. Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение обучающихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

#### 5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

#### 6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

### ***Критерии оценки реферата***

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончании выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

#### ***Методические материалы к выполнению эссе***

Эссе – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении. Это вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе обучающийся должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые обучающиеся уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между обучающимися по желанию.

Требования к выполнению эссе:

1. Проводится письменно.

2. Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что обучающийся не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

3. Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

#### ***Критерии оценки эссе:***

«Отлично» – исключительные знания материала, абсолютное понимание сути, безукоризненное знание основных понятий и положений, логически и лексически грамотно изложенный, содержательный, аргументированный, конкретный и исчерпывающий ответ.

«Хорошо» – глубокие знания материала, правильное понимание сути, знание основных понятий и положений, содержательный, полный и конкретный ответ.

«Удовлетворительно» – твердые, но недостаточно полные знания, верное понимание сути, в целом правильный ответ.

«Неудовлетворительно» – непонимание сущности задания, грубые ошибки в ответе.

#### ***Методические материалы по выполнению тестирования.***

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы/раздела, составлены с расчетом на знания, полученные обучающимся в процессе изучения темы/раздела.

Тестовые задания выполняются в письменной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль). На выполнение тестовых заданий обучающимся отводится 45 минут.



При обработке результатов оценочной процедуры используются: критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов, ключи, оценочные листы.

#### **Критерии оценки теста:**

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

#### **Методические материалы по выполнению доклада.**

Рекомендуется следующая структура доклада:

1. титульный лист, содержание доклада;
2. краткое изложение;
3. цели и задачи;
4. изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;

5. источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;

6. анализ и толкование полученных в работе результатов;

7. выводы и оценки;

8. библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

- титульный лист должен включать название доклада, наименование предметной (цикловой) комиссии, фамилию обучающегося;

- все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;

- приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);

- единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;

- все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;

- рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;

- названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике;

#### **Критерии оценки доклада**

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

#### **Презентация**

##### **Методические материалы к презентациям**

1. Объем презентации 10 -20 слайдов.

2. На титульном слайде должно быть отражено:

- наименование факультета;
- тема презентации;
- фамилия, имя, отчество, направление подготовки/ специальность, направленность (профиль)/ специализация, форма обучения, номер группы автора презентации;
- фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;
- год выполнения работы.

3. В презентации должны быть отражены обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.



4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.

5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

#### ***Критерии оценки презентации***

1. Объем презентации 10 -20 слайдов.

2. Правильность оформления титульного слайда.

3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы.

4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда.

5. Объем и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

#### ***Методические материалы по подготовке к опросу***

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

#### ***Критерии оценки опроса***

«Отлично»:

– дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;

– в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений;

– знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;

– свободное владение терминологией;

– ответы на дополнительные вопросы четкие, краткие;

«Хорошо»:

– дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;

– ответ недостаточно логичен с единичными ошибками в частностях, исправленные студентом с помощью преподавателя;

– единичные ошибки в терминологии;

– ответы на дополнительные вопросы правильные, недостаточно полные и четкие.

«Удовлетворительно»:

– ответ не полный, с ошибками в деталях, умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано, речевое оформление требует поправок, коррекции;

– логика и последовательность изложения имеют нарушения, студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи;

– ошибки в раскрываемых понятиях, терминах;

– студент не ориентируется в теме, допускает серьезные ошибки;

– студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов.

«Неудовлетворительно»:

- ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу;
- присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения, студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины, речь неграмотная;
- незнание терминологии;
- ответы на дополнительные вопросы неправильные.

### ***Методические материалы по выполнению практического задания***

При выполнении практического задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Записать дату, тему и цель задания;
2. Ознакомиться с правилами и условия выполнения практического задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

### ***Критерии оценки практического задания:***

«Отлично» – правильный ответ, дается четкое обоснование принятому решению; рассуждения четкие последовательные логические; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Хорошо» – правильный ответ, дается обоснование принятому решению; но с не существенными ошибками, в рассуждениях отсутствует логическая последовательность; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания, правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Удовлетворительно» – правильный ответ, допускаются грубые ошибки в обосновании принятого решения; рассуждения не последовательные сумбурные; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; используются формулы, процедуры, понятия, имеющие прямое значение для подтверждения принятого решения, однако, при обращении к ним допускаются серьезные ошибки, студент не может правильно ими воспользоваться.

«Неудовлетворительно, не зачтено» – ответ неверный, отсутствует обоснование принятому решению; студент демонстрирует полное непонимание сути вопроса.

### ***Для оценки решения ситуационной задачи (аналитического задания):***

Оценка «отлично» выставляется, если задача решена грамотно, ответы на вопросы сформулированы четко. Эталонный ответ полностью соответствует решению студента, которое хорошо обосновано теоретически.

Оценка «хорошо» выставляется, если задача решена, ответы на вопросы сформулированы не достаточно четко. Решение студента в целом соответствует эталонному ответу, но не достаточно хорошо обосновано теоретически.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если задача решена не полностью, ответы не содержат всех необходимых обоснований решения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если задача не решена или имеет грубые теоретические ошибки в ответе на поставленные вопросы.

### ***Методические указания для подготовки к промежуточной аттестации.***

Изучение учебных дисциплин (модулей) завершается зачетом. Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний,

получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к зачету, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На зачете студент демонстрирует то, что он освоил в процессе обучения по дисциплине (модулю).

Вначале следует просмотреть весь материал по дисциплине (модулю), отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время промежуточной аттестации для систематизации знаний.

### **3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

#### ***3.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)***

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов);
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов).

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

#### ***3.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося***

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по учебной дисциплине.

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

| <b>Вид учебного действия</b>                | <b>Максимальная рейтинговая оценка, баллов</b> |
|---|--|
| академическая активность                    | 10   |
| практические задания                        | 40   |
| <i>из них: текущие практические задания</i> | 20   |
| <i>итоговое практическое задание</i>        | 20   |
| рубежи текущего контроля                    | 30   |
| <b>ИТОГО:</b>                               | <b>80</b>                                      |

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

### **3.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам магистратуры в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

| <b>Рубежный рейтинг</b>        | <b>Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>  |
|--------------------------------|---|
| 19-20<br>рейтинговых<br>баллов | обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская |
| 16-18<br>рейтинговых<br>баллов | обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических   |
| 13-15<br>рейтинговых<br>баллов | обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий  |
| 1-12<br>рейтинговых<br>баллов  | обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания  |
| 0 рейтинговых<br>баллов        | не аттестован   |

Если результат контроля успеваемости в рамках проведения контрольных мероприятий промежуточной аттестации (рубежный рейтинг обучающегося) неудовлетворительный (получено менее 13 рейтинговых баллов), то промежуточная аттестация по учебной дисциплине (модулю) невозможна даже при наличии высокого текущего рейтинга, полученного по итогам текущего контроля по учебной дисциплине (модулю).

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

| №<br>п/п | Содержание изменения   | Реквизиты документа об утверждении изменения  | Дата введения изменения |
|----------|--|---|-------------------------|
| 1.       | Утверждена и введена в действие решением кафедры современной педагогики, непрерывного образования и персональных треков на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 года № 126 | Протокол заседания кафедры современной педагогики, непрерывного образования и персональных треков от 25 апреля 2023 года № 10 |                         |
| 2.       |  |   |                         |
| 3.       |  |   |                         |
| 4.       |  |   |                         |





**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»**

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

политических и социальных наук

Е.А. Петрова

«26» апреля 2023 г.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)  
РЕАЛИЗАЦИЯ ВОЗМОЖНОСТЕЙ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

**Направление подготовки**  
*44.04.01 Педагогическое образование*

**Направленность/Специализация**  
*Физическая культура*

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –  
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

**Форма обучения**  
**Заочная**

Москва, 2023 г.

Методические материалы по дисциплине (модулю) «Реализация возможностей в инклюзивном образовании» разработаны на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 года № 126, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (ОПОП).

Методические материалы по дисциплине (модулю) «Реализация возможностей в инклюзивном образовании» разработаны рабочей группой в составе: заведующего кафедрой инклюзивных социальных групп, кандидата педагогических наук, В.В. Сазоновой.

Методические материалы по дисциплине (модулю) обсуждены и утверждены на заседании кафедры инклюзивных социальных групп, Протокол № 10 от «11» апреля 2023г.

Заведующий кафедрой  
Инклюзивных социальных групп  
кандидат педагогических наук



В.В. Сазонова

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Методические материалы по дисциплине (модулю) «Реализация возможностей в инклюзивном образовании» рекомендованы к утверждению представителями организаций-работодателей:

Региональная благотворительная  
общественная организация «Центр  
лечебной педагогики»



И.С. Двукраева

\_\_\_\_\_  
(подпись)

ГБОУ Школа 2031, учитель-  
дефектолог и куратор службы  
психолого-педагогического  
сопровождения



О.Б. Дудко

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Методические материалы по дисциплине (модулю) «Реализация возможностей в инклюзивном образовании» рецензированы и рекомендованы к утверждению:

Кандидат педагогических наук,  
и.о. заведующего кафедрой  
специальной педагогики и  
инклюзивного образования  
ФГБУ «Государственный  
университет просвещения»)



А.С. Семенова

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Доктор психологических наук,  
профессор кафедры инклюзивных  
социальных групп РГСУ



С.Н. Сорокоумова

\_\_\_\_\_  
(подпись)

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |           |
|---|-----------|
| 1. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЛЕКЦИОННЫМ, ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ .....   | 4         |
| 1.1. Методические материалы к проведению лекционных занятий по дисциплине (модулю).....   | 4         |
| 1.2. Методические материалы по подготовке к практическим занятиям по дисциплине (модулю) .....  | 6         |
| 1.3. Учебно-наглядные пособия по разделам (темам) дисциплины (модуля).....  | 10        |
| 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ .....   | 15        |
| 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.....                        | 24        |
| 3.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....  | 24        |
| 3.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося .....                      | 25        |
| 3.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося .....                            | 26        |
| Приложение № 1 к методическим материалам по дисциплине (модулю) «Реализация возможностей в инклюзивном обществе». Конспекты лекционных занятий по дисциплине (модулю) .....                 | 27        |
| <b>КОНСПЕКТЫ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) .....</b>  | <b>27</b> |
| Приложение № 2 к методическим материалам по дисциплине (модулю) «Реализация возможностей в инклюзивном обществе». Конспекты практических (семинарских) занятий по дисциплине (модулю) ..... | 38        |
| <b>КОНСПЕКТЫ ПРАКТИЧЕСКИХ (СЕМИНАРСКИХ) ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....</b>   | <b>38</b> |
| <b>ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ .....</b>   | <b>53</b> |

# 1. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЛЕКЦИОННЫМ, ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

## 1.1. Методические материалы к проведению лекционных занятий по дисциплине (модулю)

Лекция - один из методов обучения, одна из основных системообразующих форм организации учебного процесса в вузе. Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение педагогическим работником учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения.

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом дисциплины (модуля). Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде. В ряде случаев лекция выполняет функцию основного источника информации: при отсутствии учебников и учебных пособий, чаще по новым курсам; в случае, когда новые научные данные по той или иной теме не нашли отражения в учебниках; отдельные разделы и темы очень сложны для самостоятельного изучения. В таких случаях только лектор может методически помочь обучающимся в освоении сложного материала.

Возможные формы проведения лекций:

- Вводная лекция – один из наиболее важных и трудных видов лекции при чтении систематических курсов. От успеха этой лекции во многом зависит успех усвоения всего курса. Она может содержать: определение дисциплины (модуля); краткую историческую справку о дисциплине (модуле); цели и задачи дисциплины (модуля), ее роль в общей системе обучения и связь со смежными дисциплинами (модулями); основные проблемы (понятия и определения) данной науки; основную и дополнительную учебную литературу; особенности самостоятельной работы обучающихся над дисциплиной (модулем) и формы участия в научно-исследовательской работе; отчетность по курсу.

- Информационная лекция ориентирована на изложение и объяснение обучающимся научной информации, подлежащей осмыслению и запоминанию. Это самый традиционный тип лекций в практике высшей школы.

- Заключительная лекция предназначена для обобщения полученных знаний и раскрытия перспектив дальнейшего развития данной науки.

- Обзорная лекция – это систематизация научных знаний на высоком уровне, допускающая большое число ассоциативных связей в процессе осмысления информации, излагаемой при раскрытии внутрипредметной и межпредметной связей, исключая детализацию и конкретизацию. Как правило, стержень излагаемых теоретических положений составляет научно-понятийная и концептуальная основа всего курса или крупных его разделов.

- Лекция-беседа - непосредственный контакт педагогического работника с аудиторией - диалог. По ходу лекции педагогический работник задает вопросы для выяснения мнений и уровня осведомленности обучающихся по рассматриваемой проблеме.

- Лекция-дискуссия - свободный обмен мнениями в ходе изложения лекционного материала. Педагогический работник активизирует участие в обсуждении отдельными вопросами, сопоставляет между собой различные мнения и тем самым развивает дискуссию, стремясь направить ее в нужное русло.

- Лекция с применением обратной связи включает в себе то, что в начале и конце каждого раздела лекции задаются вопросы. Первый - для того, чтобы узнать, насколько обучающиеся ориентируются в излагаемом материале, вопрос в конце раздела предназначен для выяснения степени усвоения только что изложенного материала. При

неудовлетворительных результатах контрольного опроса педагогический работник возвращается к уже прочитанному разделу, изменив при этом методику подачи материала.

- Проблемная лекция опирается на логику последовательно моделируемых проблемных ситуаций путем постановки проблемных вопросов или предъявления проблемных задач. Проблемный вопрос — это диалектическое противоречие, требующее для своего решения размышления, сравнения, поиска, приобретения и применения новых знаний. Проблемная задача содержит дополнительную вводную информацию и при необходимости некоторые ориентиры поиска ее решения.

- Программированная лекция - консультация – педагогический работник сам составляет и предлагает обучающимся вопросы. На подготовленные вопросы педагогический работник сначала просит ответить обучающихся, а затем проводит анализ и обсуждение неправильных ответов. В лекциях можно использовать наглядные материалы, а также подготовить презентацию. Что касается презентации, то в качестве визуальной поддержки ее можно органично интегрировать во все вышеупомянутые лекции. В то же время лекцию-презентацию возможно выделить и в качестве самостоятельной формы. Лекция-презентация должна отражать суть основных и (или) проблемных вопросов лекции, на которые особо следует обратить внимание обучающихся. В условиях применения активного метода проведения занятий презентация представляется весьма удачным способом донесения информации до слушателей. Единственное, на что следует обратить внимание при подготовке слайдов, — это их оформление и текст. Слайд не должен быть перегружен картинками и лишней информацией, которая будет отвлекать от основного аспекта того или иного вопроса лекции. Во время лекции можно задавать вопросы аудитории в отношении того или иного слайда, тем самым еще больше вовлекая обучающихся в проблематику.

### Краткое содержание лекционных занятий

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала   |
|--|---|
| <b>РАЗДЕЛ 1. Человек с инвалидностью как объект реализации возможностей в инклюзивном обществе</b> |   |
| <b>Тема 1.1.</b> Принципы взаимодействия в инклюзивном обществе.                                   | Общество, инклюзия, лица с ОВЗ и инвалидностью. Классификации и типологические особенности лиц с нарушениями слуха. Типологические особенности лиц с нарушениями зрения. Классификации и типологические особенности лиц с нарушениями слуха. Классификация и типологические особенности лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Классификации и типологические особенности лиц с соматическими заболеваниями. Классификации и типологические особенности лиц с интеллектуальными нарушениями. Классификации и типологические особенности лиц с нарушениями речи. Особенности проявления различных нарушений в развитии и этика построения коммуникации с людьми, имеющими инвалидность. Принципы коррекционной, образовательной и воспитательной деятельности в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами |
| <b>Тема 1.2.</b> Проблемы и ресурсы лиц с ограниченными возможностями здоровья.                    | Современное общество и его отношение к лицам с ОВЗ и инвалидностью. Социальные проблемы людей с инвалидностью, препятствующие интеграции людей с инвалидностью в общество. Медицинская и социальная модели инклюзии. Психологические проблемы, препятствующие инклюзии и социализации людей с ОВЗ в   |

|  |  |
|--|--|
|  | общество.  |
| <b>РАЗДЕЛ 2. Нормативно-правовое регулирование формирования инклюзивного общества</b>  |  |
| <b>Тема 2.1.</b> Нормативно-правовые основания реализации возможностей в инклюзивном обществе                                    | Нормативно-правовая база образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Реализация права на образование лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов традиционно является одним из значимых аспектов государственной политики в сфере образования. Нормативно-правовую базу в области образования детей с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации. Создание условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами. Документы РФ по инклюзивному образованию   |
| <b>Тема 2.2.</b> Средства обеспечения доступности для людей с инвалидностью различных объектов социальной инфраструктуры и услуг | Технические требования доступности, включая доступность для инвалидов и других маломобильных групп населения»; ГОСТ Р 51630-2000 «Платформы подъемные с вертикальным и наклонным перемещением для инвалидов. Технические требования доступности»; ГОСТ Р 52131- 2003 «Средства отображения информации знаковые для инвалидов»; ГОСТ Р 51671-2000. «Средства связи и информации технические общего пользования, доступные для инвалидов. Классификация. Требования доступности и безопасности»; ГОСТ Р 52875- 2007 «Устройства опорные стационарные реабилитационные. Типы и технические требования». Технические средства, используемые на входе (входах) в здание. Технические средства, используемые на пути (путях) движения внутри здания (в т.ч. путях эвакуации). Технические средства, используемые в зоне целевого назначения здания (целевого посещения объекта). Технические средства, используемые в санитарно-гигиенических помещениях. Технические средства, используемые для создания системы информации на объекте (устройства и средства информации и связи и их системы). |

### ***1.2. Методические материалы по подготовке к практическим занятиям по дисциплине (модулю)***

Практические (семинарские) занятия - одна из форм учебного занятия, направленная на развитие самостоятельности обучающихся и приобретение умений и навыков. Данные учебные занятия углубляют, расширяют, детализируют полученные ранее знания. Практическое занятие предполагает выполнение обучающимися по заданию и под руководством преподавателей одной или нескольких практических работ.

Цель практических занятий и семинаров состоит в развитии познавательных способностей, самостоятельности мышления и творческой активности обучающихся; углублении, расширении, детализировании знаний, полученных на лекции в обобщенной форме, и содействии выработке навыков профессиональной деятельности. В отдельных случаях на практических занятиях и семинарах руководителем занятия сообщаются дополнительные знания.



Для достижения поставленных целей и решения требуемого перечня задач практические занятия и семинары проводятся традиционными технологиями или с использованием активных и интерактивных образовательных технологий.

Возможные формы проведения практических (семинарских) занятий:

- Деловая игра — это метод группового обучения совместной деятельности в процессе решения общих задач в условиях максимально возможного приближения к реальным проблемным ситуациям. Имитационные игры - на занятиях имитируется деятельность какой-либо организации, предприятия или его подразделения. Имитироваться могут события, конкретная деятельность людей (деловое совещание, обсуждение плана) и обстановка, условия, в которых происходит событие или осуществляется деятельность (кабинет начальника цеха, зал заседаний). Исполнение ролей (ролевые игры) - в этих играх отрабатывается тактика поведения, действий, выполнение функций и обязанностей конкретного лица. Для проведения игр с исполнением роли разрабатывается модель-пьеса ситуации, между студентами распределяются роли с «обязательным содержанием», характеризующиеся различными интересами; в процессе их взаимодействия должно быть найдено компромиссное решение. «Деловой театр» (метод инсценировки) - в нем разыгрывается какая-либо ситуация, поведение человека в этой обстановке, обучающийся должен вжиться в образ определенного лица, понять его действия, оценить обстановку и найти правильную линию поведения. Основная задача метода инсценировки - научить ориентироваться в различных обстоятельствах, давать объективную оценку своему поведению, учитывать возможности других людей, влиять на их интересы, потребности и деятельность, не прибегая к формальным атрибутам власти, к приказу.

- Игровое проектирование - является практическим занятием или циклом занятий, суть которых состоит в разработке инженерного, конструкторского, технологического и других видов проектов в игровых условиях, максимально воссоздающих реальность. Этот метод отличается высокой степенью сочетания индивидуальной и совместной работы обучающихся.

- Познавательно-дидактические игры не относятся к деловым играм. Они предполагают лишь включение изучаемого материала в необычный игровой контекст и иногда содержат лишь элементы ролевых игр. Такие игры могут проводиться в виде копирования научных, культурных, социальных явлений (конкурс знатоков, «Поле чудес», КВН и т.д.) и в виде предметно-содержательных моделей, (например, игры-путешествия, когда надо разработать рациональный маршрут, пользуясь различными картами).

- Анализ конкретных ситуаций. Конкретная ситуация – это любое событие, которое содержит в себе противоречие или вступает в противоречие с окружающей средой. Ситуации могут нести в себе как позитивный, так и отрицательный опыт. Все ситуации делятся на простые, критические и экстремальные.

- Кейс-метод (от английского case – случай, ситуация) – усовершенствованный метод анализа конкретных ситуаций, метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов). Непосредственная цель метода case-study - обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы делятся на практические (отражающие реальные жизненные ситуации), обучающие (искусственно созданные, содержащие значительные элементы условности при отражении в нем жизни) и исследовательские (ориентированные на проведение исследовательской деятельности посредством применения метода моделирования). Метод конкретных ситуаций (метод case-study) относится к неигровым имитационным активным методам обучения.

- Тренинг (англ. training от train — обучать, воспитывать) – метод активного обучения, направленный на развитие знаний, умений и навыков и социальных установок. Тренинг – форма интерактивного обучения, целью которого является развитие компетентности межличностного и профессионального поведения в общении. Достоинство тренинга заключается в том, что он обеспечивает активное вовлечение всех участников в процесс

обучения. Можно выделить основные типы тренингов по критерию направленности воздействия и изменений – навыковый, психотерапевтический, социально-психологический, бизнес-тренинг.

- Метод Сократа (Майевтика) – метод вопросов, предполагающих критическое отношение к догматическим утверждениям, называется еще как метод «сократовской иронии». Это умение извлекать скрытое в человеке знание с помощью искусных наводящих вопросов, подразумевающего короткий, простой и заранее предсказуемый ответ.

- Интерактивная лекция – выступление ведущего, обучающего перед большой аудиторией с применением следующих активных форм обучения: дискуссия, беседа, демонстрация слайдов или учебных фильмов, мозговой штурм.

- Групповая, научная дискуссия, диспут. Дискуссия — это целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами. Задача дискуссии - обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. Дискуссии могут быть свободными и управляемыми. К технике управляемой дискуссии относятся: четкое определение цели, прогнозирование реакции оппонентов, планирование своего поведения, ограничение времени на выступления и их заданная очередность. Разновидностью свободной дискуссии является форум, где каждому желающему дается неограниченное время на выступление, при условии, что его выступление вызывает интерес аудитории. Каждый конкретный форум имеет свою тематику — достаточно широкую, чтобы в её пределах можно было вести многоплановое обсуждение.

- Дебаты – это чётко структурированный и специально организованный публичный обмен мыслями между двумя сторонами по актуальным темам. Это разновидность публичной дискуссии участников дебатов, направляющая на переубеждение в своей правоте третьей стороны, а не друг друга. Поэтому вербальные и невербальные средства, которые используются участниками дебатов, имеют целью получения определённого результата — сформировать у слушателей положительное впечатление от собственной позиции.

- Метод работы в малых группах. Групповое обсуждение кого-либо вопроса направлено на достижение лучшего взаимопонимания и нахождения истины. Групповое обсуждение способствует лучшему усвоению изучаемого материала. Оптимальное количество участников - 5-7 человек. Перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого они должны подготовить аргументированный обдуманный ответ. Педагогический работник может устанавливать правила проведения группового обсуждения – задавать определенные рамки обсуждения, ввести алгоритм выработки общего мнения, назначить лидера и др.

- Круглый стол - общество, собрание в рамках более крупного мероприятия (съезда, симпозиума, конференции). Мероприятие, как правило, на которое приглашаются эксперты и специалисты из разных сфер деятельности для обсуждения актуальных вопросов. Данная модель обсуждения, основываясь на соглашениях, в качестве итогов даёт результаты, которые, в свою очередь, являются новыми соглашениями.

- Коллоквиум - (лат. colloquium — разговор, беседа) - одна из форм учебных занятий в системе образования, имеющая целью выяснение и повышение знаний обучающихся. На коллоквиумах обсуждаются: отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса (обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий), рефераты, проекты и др. работы обучающихся. Это научные собрания, на которых заслушиваются и обсуждаются доклады. Коллоквиум – это и форма контроля, массового опроса, позволяющая преподавателю в сравнительно небольшой срок выяснить уровень знаний студентов по данной теме дисциплины. Коллоквиум проходит обычно в форме дискуссии, в ходе которой обучающимся предоставляется возможность высказать свою точку зрения на рассматриваемую проблему, учиться обосновывать и защищать ее. Аргументируя и отстаивая свое мнение, обучающийся в то же время демонстрирует, насколько глубоко и осознанно он усвоил изученный материал.

- Метод «мозговой штурм» (мозговой штурм, мозговая атака, англ. brainstorming) — оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастических. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике. Является методом экспертного оценивания.

- Метод проектов - это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологию), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом; это совокупность приёмов, действий обучающихся в их определённой последовательности для достижения поставленной задачи – решения проблемы, лично значимой для учащихся и оформленной в виде некоего конечного продукта. Основное предназначение метода проектов состоит в предоставлении учащимся возможности самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач или проблем, требующего интеграции знаний из различных предметных областей.

- Брифинг - (англ. briefing от англ. brief – короткий, недолгий) – краткая пресс-конференция, посвященная одному вопросу. Основное отличие: отсутствует презентационная часть. То есть практически сразу идут ответы на вопросы журналистов.

- Метод портфолио (итал. portfolio — 'портфель, англ. - папка для документов) - современная образовательная технология, в основе которой используется метод аутентичного оценивания результатов образовательной и профессиональной деятельности. Портфолио как подборка сертифицированных достижений, наиболее значимых работ и отзывов на них.

### **Вопросы для самоподготовки к практическим (семинарским) занятиям по разделам (темам) дисциплины (модуля)**

## **РАЗДЕЛ 1. Человек с инвалидностью как объект реализации возможностей в инклюзивном обществе.**

### **Тема 1.1. Проблемы и ресурсы лиц с различными заболеваниями.**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Выделите социальные и психологические проблемы людей с инвалидностью.
2. Отношение общества к инвалидам.
3. Отношение инвалидов к обществу.
4. Назовите пространственно-средовые барьеры в окружающей среде.
5. Кто относится к категории малой и мобильной обильных групп населения (МГН)?
6. Определите соотношение понятий «универсальный дизайн» и «разумное приспособление».

### **Тема 1.2. Принципы взаимодействия в инклюзивном обществе.**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Назовите основные нормативно-правовые акты, предусматривающие регулирование параметров установки элементов безбарьерной среды.
2. Назовите основные структурно-функциональные зоны и элементы зданий и сооружений, подлежащие адаптации для инвалидов и других МГН

## **РАЗДЕЛ 2 Нормативно-правовое регулирование формирования инклюзивного общества.**

### **Тема 2.1. Нормативно-правовые основания реализации возможностей в инклюзивном обществе.**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Законодательные акты Российской Федерации, содержащие основные права людей с инвалидностью.
2. Динамика изменений госпрограммы «Доступная среда» с 2011 по настоящее время. Какие показатели, блоки изменились? Чем это объяснить?

### **Тема 2.2. Средства обеспечения доступности для людей с инвалидностью различных объектов социальной инфраструктуры и услуг в инклюзивном обществе.**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Раскройте такие параметры доступности как досягаемость, безопасность, информативность, комфортность.
2. Назовите основные знаки, пиктограммы, которые используются в рамках организации доступной среды для создания системы информации.
3. Соотнесите понятия «технические средства реабилитации» и «технические средства обеспечения доступности». Можно ли их употреблять как синонимичные?

### **1.3. Учебно-наглядные пособия по разделам (темам) дисциплины (модуля)**

## **РАЗДЕЛ 1. Человек с инвалидностью как объект реализации возможностей в инклюзивном обществе.**

### **Тема 1.1. Проблемы и ресурсы лиц с различными заболеваниями.**

Инклюзивное образование предусматривает не только активное включение и участие детей и подростков с ограниченными возможностями в образовательный процесс обычной школы, но и перестройку всего процесса массового образования как системы обеспечения образовательных потребностей всех детей. Показатели уровня развития инклюзивных процессов:

- наличие и исполнение в стране соответствующего законодательства, согласно которому возможно инклюзивное образование;
- обеспеченность экономической основы этих законодательных актов;
- отсутствие нормативно-бюрократических препятствий для внедрения инклюзивного образования;
- готовность и способность имеющих отношение к этой проблеме специалистов к коллективной совместной работе;
- реализация мер по профилактике, раннему выявлению и помощи детям с ОВЗ.



## Трудности внедрения инклюзивного образования

- Дети с ОВЗ и родители.  
Очевидна значимость барьеров «архитектурного» окружения ученика — физическая недоступность окружающей среды
- Еще более значимыми трудностями оказываются «барьеры», возникающие во взаимоотношениях людей.



Очевидна значимость барьеров «архитектурного» окружения ученика — физическая недоступность окружающей среды (например, отсутствие пандусов, лифтов в школе, недоступность транспорта между школой и домом, отсутствие звуковых светофоров на переходе по пути в школу и т.д).

Еще более значимыми трудностями оказываются «барьеры», возникающие во взаимоотношениях людей.

### Существующие барьеры:

- Дети с особыми образовательными потребностями часто признаются необучаемыми;
- Большинство учителей и директоров массовых школ недостаточно знают о проблемах инвалидности и не готовы к включению детей-инвалидов в процесс обучения в классах;
- Родители детей инвалидов не знают, как отстаивать права детей на образование и испытывают страх перед системой образования и социальной поддержки;
- Архитектурная недоступность школ, учреждений.



## Тема 1.2. Принципы взаимодействия в инклюзивном обществе.

Указываются схемы, таблицы, диаграммы и др. виды учебно-наглядных пособий по теме.

При создании инклюзивных школ, школ нового типа, дети привыкают к тому, что мир – разнообразен, что люди в нем – разные, что каждый человек имеет право на жизнь, воспитание, обучение, развитие.

*Для человека не существует более чудовищного наказания, чем быть предоставленным в обществе самому себе и оставаться абсолютно незамеченным.*

У. Джеймс

### «Образование для всех»

Фундаментальный принцип «образование для всех» состоит в том, что каждый человек должен иметь возможность учиться.

**Основополагающий принцип инклюзивного образования – все люди должны иметь возможность учиться вместе, независимо от каких-либо трудностей, имеющих на этом пути, или различий в способности к обучению, которые они могут иметь.**

Адресатами инклюзивного образования являются люди с ограниченными возможностями здоровья, и инвалиды – лишь одни из них.





## **Включающее образование базируется на восьми принципах:**

1. Ценность человека не зависит от его способностей и достижений.
2. Каждый человек способен чувствовать и думать.
3. Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным.
4. Все люди нуждаются друг в друге.
5. Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений.
6. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников.
7. Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут.
8. Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

## **Основные принципы работы**

- Обязательное согласие родителей.
- Готовность педагогов к работе с детьми в условиях интеграции и инклюзии;
- Специально организованная среда.
- Предварительное знакомство детей до начала процесса интеграции;
- Индивидуальные образовательные маршруты и задания, адекватные возможностям детей;
- Постоянный мониторинг достижений ребенка.

## Тема 2.1. Нормативно-правовые основания реализации возможностей в инклюзивном обществе.

### Нормативно-правовое обеспечение образовательного и воспитательного процесса.

**Наличие доступной сети образовательных учреждений** (включающих как общеобразовательные, так и специальные коррекционные образовательные учреждения). Реализация этого общего условия позволяет обеспечить для ребенка максимально адекватный при его особенностях развития образовательный маршрут, позволяет максимально полно и ресурсоемко обеспечить обучение и воспитание ребенка.

Важным компонентом этого условия является наличие разнообразных учреждений образования (включая учреждения дополнительного образования) в шаговой доступности.

**Финансово-экономические условия.** Эти условия должны обеспечивать образовательному учреждению возможность исполнения всех требований и условий, включенных в индивидуальную образовательную программу, включая прописанный в ней штат специалистов, реализующих сопровождение, обучение и воспитание ребенка с ОВЗ, а также обеспечивать эффективную реализацию самого образовательного маршрута.

## Условия инклюзивного образования

### *Нормативно-правовое обеспечение образовательного и воспитательного процесса.*

- ❖ **Наличие доступной сети образовательных учреждений**- реализация этого общего условия позволяет обеспечить для ребенка максимально адекватный при его особенностях развития образовательный маршрут;
- ❖ **Финансово-экономические условия.**



**Материально-техническое (включая архитектурное) обеспечение.** Материально-техническое, в том числе информационное, оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность создания и использования информации с учетом потребностей детей с ОВЗ, обучающихся в данном учреждении (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видеосопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.).

Как одно из важных условий материально-технического плана должно быть обеспечение проведения массовых мероприятий, собраний, представлений с учетом

потребностей детей с ОВЗ, обучающихся в данном учреждении, а также безбарьерная (архитектурная) среда для организации отдыха и питания с учетом потребностей детей с ОВЗ, обучающихся в данном учреждении.

При этом следует понимать, что для различных категорий детей с ОВЗ, в зависимости от их особенностей, каждый из приведенных выше компонентов специальных условий, обеспечивающих реализацию необходимого уровня и качества образования, а также необходимую социализацию этой категории детей, должен будет реализовываться в различной степени выраженности, в различном объеме. Аналогичным образом можно оценить представленность всей спецификации специальных образовательных условий для различных категорий детей с ОВЗ, что и проявляется в соответствующей атрибутивности обще- и конкретно специфических и индивидуально-ориентированных образовательных условий получения образования и социализации различных категорий детей с ОВЗ, включаемых в инклюзивную образовательную практику.

## Условия инклюзивного образования

### *Материально-техническое (включая архитектурное) обеспечение.*

- ❖ Материально-техническое, в том числе информационное, оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность создания и использования информации с учетом потребностей детей с ОВЗ.



**Тема 2.2. Средства обеспечения доступности для людей с инвалидностью различных объектов социальной инфраструктуры и услуг.**

## **2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ**

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Реализация возможностей в инклюзивном обществе» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.



Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

*Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.*

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

*Подготовка к занятию семинарского типа.*

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач.
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной рабочей программой дисциплины (модуля) тематики.

*Самостоятельная работа.*

Самостоятельная работа - планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения.

К современному специалисту в области медицины общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у

выпускников определенных навыков (компетенций) и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной профессиональной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает необходимые для будущей специальности компетенции, навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, его компетентность. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине. Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

#### ***Виды самостоятельной работы.***

##### ***Работа с литературой.***

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались. Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента. Различают два вида чтения: первичное и вторичное. Первичное — это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах.

Задача вторичного чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым). Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) — это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель — извлечение из текста необходимой информации. От того, насколько осознанно читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

##### ***Методические рекомендации по составлению конспекта:***

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
2. Выделите главное, составьте план;
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

#### ***Методические материалы по самостоятельному решению задач***

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками. Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.

#### ***Методические материалы к выполнению реферата***

Реферат (от лат. referre – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 x 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25



мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится сверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов, защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающимся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается выслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

#### **Алгоритм работы над рефератом**

##### **1. Выбор темы**

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

##### **3. Основные требования к введению:**

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели.

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

##### **4. Требования к основной части реферата:**

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение обучающихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

### ***Критерии оценки реферата***

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончании выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

### ***Методические материалы к выполнению эссе***

Эссе – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении. Это вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе обучающийся должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые обучающиеся уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между обучающимися по желанию.

Требования к выполнению эссе:

1. Проводится письменно.

2. Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что обучающийся не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

3. Работа должна содержать собственные умозаключения, по сути, поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ, по сути, этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

***Критерии оценки эссе:***

«Отлично» – исключительные знания материала, абсолютное понимание сути, безукоризненное знание основных понятий и положений, логически и лексически грамотно изложенный, содержательный, аргументированный, конкретный и исчерпывающий ответ.

«Хорошо» – глубокие знания материала, правильное понимание сути, знание основных понятий и положений, содержательный, полный и конкретный ответ.

«Удовлетворительно» – твердые, но недостаточно полные знания, верное понимание сути, в целом правильный ответ.

«Неудовлетворительно» – непонимание сущности задания, грубые ошибки в ответе.

***Методические материалы по выполнению тестирования.***

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы/раздела, составлены с расчетом на знания, полученные обучающимся в процессе изучения темы/раздела.

Тестовые задания выполняются в письменной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль). На выполнение тестовых заданий обучающимся отводится 45 минут.

При обработке результатов оценочной процедуры используются: критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов, ключи, оценочные листы.

***Критерии оценки теста:***

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

***Методические материалы по выполнению доклада.***

Рекомендуется следующая структура доклада:

1. титульный лист, содержание доклада;
2. краткое изложение;
3. цели и задачи;
4. изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
5. источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
6. анализ и толкование полученных в работе результатов;
7. выводы и оценки;
8. библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

- титульный лист должен включать название доклада, наименование предметной (цикловой) комиссии, фамилию обучающегося;
- все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;
- приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);
- единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;
- все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;

- рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;

- названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике;

#### ***Критерии оценки доклада***

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

#### ***Презентация***

##### ***Методические материалы к презентациям***

1. Объем презентации 10 -20 слайдов.

2. На титульном слайде должно быть отражено:

- наименование факультета;
- тема презентации;
- фамилия, имя, отчество, направление подготовки/ специальность, направленность (профиль)/ специализация, форма обучения, номер группы автора презентации;
- фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;
- год выполнения работы.

3. В презентации должны быть отражены обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.

4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.

5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

#### ***Критерии оценки презентации***

1. Объем презентации 10 -20 слайдов.

2. Правильность оформления титульного слайда.

3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы.

4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда.

5. Объем и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

#### ***Методические материалы по подготовке к опросу***

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

#### ***Критерии оценки опроса***

«Отлично»:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений;

- знание по предмету демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- свободное владение терминологией;
- ответы на дополнительные вопросы четкие, краткие;
- «Хорошо»:
- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;
- ответ недостаточно логичен с единичными ошибками в частностях, исправленные студентом с помощью преподавателя;
- единичные ошибки в терминологии;
- ответы на дополнительные вопросы правильные, недостаточно полные и четкие.
- «Удовлетворительно»:
- ответ не полный, с ошибками в деталях, умение раскрыть значение обобщённых знаний не показано, речевое оформление требует поправок, коррекции;
- логика и последовательность изложения имеют нарушения, студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи;
- ошибки в раскрываемых понятиях, терминах;
- студент не ориентируется в теме, допускает серьезные ошибки;
- студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов.
- «Неудовлетворительно»:
- ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу;
- присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения, студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины, речь неграмотная;
- незнание терминологии;
- ответы на дополнительные вопросы неправильные.

#### ***Методические материалы по выполнению практического задания***

При выполнении практического задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Записать дату, тему и цель задания;
2. Ознакомиться с правилами и условия выполнения практического задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

#### ***Критерии оценки практического задания:***

«Отлично» – правильный ответ, дается четкое обоснование принятому решению; рассуждения четкие последовательные логические; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Хорошо» – правильный ответ, дается обоснование принятому решению; но с не существенными ошибками, в рассуждениях отсутствует логическая последовательность; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания, правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.



«Удовлетворительно» – правильный ответ, допускаются грубые ошибки в обосновании принятого решения; рассуждения не последовательные сумбурные; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; используются формулы, процедуры, понятия, имеющие прямое значение для подтверждения принятого решения, однако, при обращении к ним допускаются серьезные ошибки, студент не может правильно ими воспользоваться.

«Неудовлетворительно, не зачтено» – ответ неверный, отсутствует обоснование принятому решению; студент демонстрирует полное непонимание сути вопроса.

***Для оценки решения ситуационной задачи (аналитического задания):***

Оценка «отлично» выставляется, если задача решена грамотно, ответы на вопросы сформулированы четко. Эталонный ответ полностью соответствует решению студента, которое хорошо обосновано теоретически.

Оценка «хорошо» выставляется, если задача решена, ответы на вопросы сформулированы недостаточно четко. Решение студента в целом соответствует эталонному ответу, но недостаточно хорошо обосновано теоретически.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если задача решена не полностью, ответы не содержат всех необходимых обоснований решения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если задача не решена или имеет грубые теоретические ошибки в ответе на поставленные вопросы.

***Методические указания для подготовки к промежуточной аттестации.***

Изучение учебных дисциплин (модулей) завершается зачетом. Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к зачету, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На зачете студент демонстрирует то, что он освоил в процессе обучения по дисциплине (модулю).

Вначале следует просмотреть весь материал по дисциплине (модулю), отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время промежуточной аттестации для систематизации знаний.

### **3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

#### ***3.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)***

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов);

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов).

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.



### 3.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по учебной дисциплине.

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

| <b>Вид учебного действия</b>                | <b>Максимальная рейтинговая оценка, баллов</b> |
|---|--|
| академическая активность                    | 10   |
| практические задания                        | 40   |
| <i>из них: текущие практические задания</i> | 20   |
| <i>итоговое практическое задание</i>        | 20   |
| рубежи текущего контроля                    | 30   |
| <b>ИТОГО:</b>                               | <b>80</b>                                      |

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае не ликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

### **3.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для **зачета**.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

| <b>Рубежный рейтинг</b>  | <b>Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>  |
|--------------------------|---|
| 19-20 рейтинговых баллов | обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская |
| 16-18 рейтинговых баллов | обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических   |
| 13-15 рейтинговых баллов | обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий  |
| 1-12 рейтинговых баллов  | обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания  |
| 0 рейтинговых баллов     | не аттестован   |

Если результат контроля успеваемости в рамках проведения контрольных мероприятий промежуточной аттестации (рубежный рейтинг обучающегося) неудовлетворительный (получено менее 13 рейтинговых баллов), то промежуточная аттестация по учебной дисциплине (модулю) невозможна даже при наличии высокого текущего рейтинга, полученного по итогам текущего контроля по учебной дисциплине (модулю).

**Приложение № 1 к методическим материалам по дисциплине (модулю) «Реализация возможностей в инклюзивном обществе». Конспекты лекционных занятий по дисциплине (модулю)**

**КОНСПЕКТЫ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

1. Реализация возможностей в инклюзивном обществе.
2. Раздел 1. Человек с инвалидностью как объект реализации возможностей в инклюзивном обществе.  
Тема 1.1. Проблемы и ресурсы лиц с ограниченными возможностями здоровья.
3. Цели занятия: сформировать представление о человеке с ограниченными возможностями и инвалидностью, как субъекта современного общества; сформулировать основные проблемы, связанные с человеком ОВЗ и социумом.
4. Структура лекционного занятия.

| № п/п | Содержание (кратко)   | Методы и средства обучения  |
|-------|---|---|
| 1.    | Современное общество и его отношение к лицам с ОВЗ и инвалидностью. Инклюзивное образование: подходы, понятия, ценности. Медицинская и социальная модели инклюзии. Психологические проблемы, препятствующие инклюзии и социализации людей с ОВЗ в общество. | Словесные (слово педагога, беседа, объяснение), ТСО (проектор, компьютер, интерактивная доска). |

5. Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией.

Введение.

Формулирование темы занятия. Использование вводного примера, описание ситуации, демонстрация какого-либо процесса и т. д. (в зависимости от вида, замысла лекции и её структуры)

**1.1. Проблемы и ресурсы лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

Текст лекции (ссылка для расширенного доступа по всем лекционным и практическим занятиям <http://www.perspektiva-inva.ru/index.php?id=308> )

«Образование – право каждого человека, имеющее огромное значение и потенциал. На образовании строятся принципы свободы, демократии и устойчивого развития... нет ничего более важного, никакой другой миссии, кроме образования для всех...» (Кофи Аннан).

Государствам следует признавать принцип равных возможностей в области начального, среднего и высшего образования для детей, молодежи и взрослых, имеющих инвалидность, в интегрированных структурах. Они обязаны обеспечивать включение, образования инвалидов в качестве неотъемлемой части в систему общего образования. Правило 6 Стандартных правил ООН по обеспечению равных возможностей для людей с ограничениями здоровья.

«Образование детей с особыми потребностями является одной из основных задач для страны. Это необходимое условие создания действительно инклюзивного общества, где каждый сможет чувствовать причастность и востребованность своих действий. Мы обязаны дать возможность каждому ребенку, независимо от его потребностей и других обстоятельств, полностью реализовать свой потенциал, приносить пользу обществу и стать полноценным его членом» (Дэвид Бланкет).

Проблемы инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детей-инвалидов в последнее время достаточно широко обсуждаются в нашей стране и за рубежом учеными, управленцами, психологами, учителями-практиками, родителями, а также учащимися, поскольку эти проблемы уже не являются дискуссионными.

Для ребенка, имеющего различные нарушения в развитии, получение определенного уровня общего образования, (так называемого цензового образования) является очень важным для того, чтобы можно было продолжить обучение либо в системе профессионального образования, либо ВУЗах, что позволит ему повысить уровень конкурентоспособности на рынке труда.

Утверждение приоритета общечеловеческих ценностей в общественном сознании, прежде всего, связано с новым отношением к детям с проблемами в развитии, с решением вопросов их социализации и интеграции.

В настоящее время одной из наиболее актуальных проблем развития системы образования является расширение возможностей инклюзивного обучения детей с отклонениями в развитии. От ее решения во многом зависит судьба таких детей, которые должны войти в жизнь полноправными членами общества, способными самостоятельно решать проблемы самоактуализации. Это обусловлено, с одной стороны, демократизацией всех сторон жизни общества, а с другой - поиском оптимальных условий абилитации и реабилитации детей с ОВЗ и инвалидностью.

Инклюзивное образование является закономерным этапом развития системы общего и специального образования, оно предполагает обеспечение равного доступа обучающихся к образованию с учетом разнообразия особых образовательных потребностей (ООП) и индивидуальных возможностей.

Еще Л.С. Выготский указывал, что при всех достоинствах наша коррекционная школа отличается тем основным недостатком, что она замыкает своего воспитанника - ребенка с различной сенсорной недостаточностью, с ограниченными интеллектуальными возможностями в узкий круг школьного коллектива, создает замкнутый мир, в котором все приспособлено к дефекту ребенка, все фиксирует его внимание на своем недостатке и не вводит в настоящую жизнь. Исходя из этого, ученый считал, что задачами воспитания ребенка с нарушениями развития являются его интеграция в жизнь и осуществление компенсации недостатков путем активизации деятельности его сохранных анализаторов.

**Целью инклюзивного образования является** создание равного доступа к образованию детям с нормативным развитием и детям с физическими, сенсорными, интеллектуальными отклонениями для активного включения их в жизнь общества. Возможность активного участия существенно повышается, когда такие дети общаются с нормальными детьми, когда обеспечивается им возможность вести нормальный образ жизни, пользоваться образовательными услугами разного уровня (дошкольного, начального, основного, среднего, среднего профессионального, высшего), всеми достижениями культуры и формами отдыха. Такое понимание цели интеграции в системе образования выдвигает перед обществом необходимость предоставить оптимальные условия для воспитания детей с проблемами в развитии уже в период их дошкольного детства.

#### **Инклюзивное образование: подходы, понятия, ценности**

**Инклюзивный подход предполагает** понимание различных образовательных потребностей детей и предоставление услуг в соответствии с этими потребностями через более полное участие в образовательном процессе, привлечение общественности и устранение сегрегации и дискриминации в образовании.

#### **Медицинская и социальная модели инвалидности**

До настоящего момента мы фокусировали внимание на определениях инвалидности и особых образовательных потребностей, и их идентификации, а также на законодательно закрепленных обязательствах школ и других образовательных учреждений. Однако главная задача состоит в том, чтобы сделать все школы и учреждения более дружелюбными по отношению к детям с ограниченными возможностями. Одно из главных направлений деятельности на этом пути – устранение всевозможных барьеров в образовании, основывается на социальном подходе к инвалидности. На сегодняшний день существует две модели инвалидности, часто применяемые на практике.

**Медицинская модель** определяет инвалидность через наличие нарушений здоровья, имеющихся у ребенка. Основное направление деятельности в рамках медицинской модели – минимизация нарушений через медицинское вмешательство и терапию.

В рамках социальной модели люди с инвалидностью – это тоже люди с нарушениями, однако они являются инвалидами из-за существующих в обществе физических, организационных или отношенческих барьеров, предрассудков и стереотипов.

**Социальная модель** пропагандирует равноправие всех детей и предоставление всем равных возможностей при получении образования, следовательно, для устранения барьеров должны меняться школы и образовательные учреждения, обеспечивая равные права и возможности для всех. Ранее существовала и еще одна модель инвалидности, иногда характеризуемая как традиционный подход. В рамках такого подхода наличие инвалидности рассматривалось как некое «проклятье» или «наказание» инвалидов или их родителей, согрешивших или делающих что-то «не так, как нужно». Инвалидность рассматривалась как форма колдовства, магии или божественного провидения. Подобные идеи сегодня отражаются во многих стереотипах относительно людей с инвалидностью, которые проявляются в литературе, искусстве и средствах массовой информации.

### **Медицинский подход к инвалидности**

В рамках медицинского подхода ребенок с инвалидностью – это проблема. В прошлом дети с ограниченными возможностями рассматривались исключительно через призму их нарушения, подвергались обязательному «лечению», институционализации и изоляции от остального общества. Иногда у таких детей даже отнималось их право на жизнь. Сегодня высокотехнологичные решения, лекарства и методы терапии носят куда более конструктивный характер, к примеру, слуховые аппараты для людей с нарушениями слуха.

От детей с инвалидностью в рамках модели ожидается приспособление к существующей среде и обществу. Зачастую забывается о том, что у детей-инвалидов также есть их права человека, в частности права быть принятыми такими, какие они есть и право на получение дошкольного и школьного образования. Зачастую их пытаются интегрировать в существующую среду (не путать интеграцию и инклюзию). При такой «интеграции» проблема все еще рассматривается внутри ребенка, а не в школе или детском саду, который этот ребенок посещает. Если ребенок не может выполнять некое функциональное действие из-за своего нарушения, проблема вновь ищется не в том, как организованно это действие и как его лучше организовать, а в самом ребенке, который не может это действие произвести. Ребенок фактически вбрасывается в школу или учреждение, где тратится много сил и времени на адаптацию к существующей среде и обществу, чтобы позволить ему наравне с другими участвовать в жизни школы.

В рамках инклюзивного подхода каждая школа или учреждение еще на этапе планирования своей деятельности, образовательных программ и т.д. учитывает ожидаемые возможные потребности всех учеников с их индивидуальными потребностями. Именно такого подхода требует от школ закон о дискриминации инвалидов и другие действующие законы.

При применении медицинского подхода родители часто получают искаженную информацию от медицинских работников, докторов, социальных работников и психологов о реальных возможностях своего ребенка и о наиболее подходящем для него способе получения образования. Причем наиболее вероятная рекомендация состоит в обучении ребенка в специализированной школе, детском саду или обучении его на дому, и родители часто принимают такие рекомендации. Основой данного подхода является сложившаяся практика в медицине, в которой существует некое «нормальное» состояние, и любые отклонения рассматриваются как девиации или патологии. Это слабо соответствует реальности, когда некоторые нарушения фактически являются нормой. Тем не менее, из-за существующих общепринятых принципов каждый старается соответствовать «норме» и при возможности тщательно скрывать свои нарушения. Нарушения могут сокращать жизнь людей, которые их имеют, и могут ограничивать круг того, что эти люди могут делать. Нарушения могут причинять значительную боль и неудобство, но они не должны определять жизнь ребенка с



инвалидностью. Мы застряли и зациклились на медицинской модели, если нарушения определяют дальнейшую жизнь ребенка.

| <b>МЕДИЦИНСКАЯ МОДЕЛЬ</b>   | <b>СОЦИАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ</b>  |
|---|---|
| Ребенок несовершенно  | Каждый ребенок ценен и принимается таким, какой он есть                     |
| Диагноз   | Сильные стороны и потребности, определяемые самим ребенком и его окружением |
| Вешание ярлыков   | Определение барьеров и решение проблем                                      |
| Нарушение становится центром внимания   | Проведение мероприятий, нацеленных на результат                             |
| Оценка потребностей, мониторинг, терапия нарушений                              | Доступность стандартных услуг с использованием дополнительных ресурсов      |
| Сегрегация и предоставление отдельных, особых услуг                             | Подготовка и обучение родителей и специалистов                              |
| Ординарные потребности откладываются  | «выращивание» отношений между людьми  |
| Восстановление в случае более или менее нормального состояния, иначе сегрегация | Различия приветствуются и принимаются. Инклюзия каждого ребенка.            |
| Общество остается неизменным  | Сообщество развивается  |

#### **Социальная модель инвалидности**

Если бы мы задумались о том, что каждый ребенок имеет право быть принятым таким, какой он есть и право посещать ближайшую к дому школу или детский сад, мы бы стали думать «что не так» со школой и какие сильные стороны есть у каждого ребенка. Этот образ мышления отвечает социальной модели инвалидности, которая рассматривает барьеры, существующие в обществе и не позволяющие ребенку наравне участвовать в его жизни как основную причину, делающую ребенка инвалидом. Социальная модель основывается на абсолютно разных определениях нарушения и инвалидности.

«Нарушение – это потеря или повреждение физической, ментальной или интеллектуальной функции на долгое время или навсегда»

«Инвалидность – это потеря или ограничение возможностей нормальной жизни в обществе на равных с остальными его членами из-за физических или отношенческих барьеров». Нарушения и серьезные заболевания существовали и будут существовать всегда, зачастую они доставляют нам массу неприятностей и затрудняют нормальную жизнедеятельность. Общественное движение за права инвалидов, организованное самими инвалидами и всеми, кто их поддерживает, основывалось на том, что инвалиды подавляются остальным обществом независимо от наличия того или иного нарушения. Они считают, что позиция по отношению к инвалидности и направленная на них дискриминация является заслугой общества. Это не имеет никакого отношения к наличию нарушений здоровья. Зачастую каждый человек с инвалидностью чувствует, как будто это его вина, что он выглядит не так, как все или чем-либо от всех отличается. Все отличия заключаются в том, что некоторые части тела или ум несколько ограничены в способностях. Это является нарушением. Однако ЭТО НЕ ДЕЛАЕТ ИЗ НАС НЕЛЮДЕЙ. К сожалению, большинство людей не могут принять нас такими, какие мы есть. Это ваш страх, невежество, незнание, предрассудки, стереотипы, барьеры и дискриминация делает нас инвалидами.

Понимание и принятие социального подхода к инвалидности позволяет повышать самооценку людей с инвалидностью и дает им второе дыхание в их борьбе за равные права и возможности. Этот процесс повышение самооценки и активности инвалидов должен начинаться с ранних лет. Родители, учителя, доктора и все остальные, кто общается с ребенком в раннем возрасте, должны понять и принять эту модель. Родители и учителя зачастую чувствуют себя неловко рядом с ребенком с ограниченными возможностями. Они, безусловно, получают много пользы от тренингов по пониманию инвалидности. Такие тренинги



позволяют людям лучше понять проблемы инвалидности, чувствовать себя комфортно рядом с людьми с инвалидностью и проводятся также людьми с инвалидностью. Непомерное желание и концентрация на поиске способов излечить человека от его нарушений заставляет нас забывать и меньше ценить многообразие и непохожесть людей. Такой подход имеет огромное значение для системы образования, в особенности для начальных и средних школ. Предвззудки по отношению к людям с инвалидностью и, точно так же, к многим другим меньшинствам, не передаются по наследству. Они обретаются людьми после столкновения с безразличием, и предвззудками других людей. Следовательно, чтобы избавиться от дискриминации, мы должны начать с нашей системы образования.

Борьба за инклюзию абсолютно всех детей, включая детей с «глубокими» нарушениями в одну, единую для всех и одинаково доступную и приветливую систему образования невозможна до того, как все мы пойдем различия в двух подходах к пониманию инвалидности – медицинском и социальном.

### Медицинский подход к инвалидности



**Люди с инвалидностью – пассивные получатели минимума услуг, удовлетворяющих базовые потребности**

### Социальная модель инвалидности



**Люди с инвалидностью активно борются за равные права и возможности**

Примеры, иллюстрации, демонстрация, видео и т. д.  
 Взаимодействие с аудиторией (указания, вопросы, проблемные ситуации, эвристическая беседа и т. д.)

### Вопросы для обсуждения и задания

1. Опишите модели получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в регионе Вашего проживания (опираясь на статистические данные и данные из открытых источников).
2. Раскройте предпосылки организации инклюзивного образования за рубежом; в нашей стране.
3. Раскройте сущность понятия «нормализация».
4. 5. В каких нормативных документах дано определение «инклюзивное образование»?
6. Перечислите известные Вам модели инклюзивного образования. Назовите по 3 «за» и «против» для любой модели.

### Тема 1.2. Принципы взаимодействия в инклюзивном обществе.

3. Цели занятия: рассмотреть классификации и типологические особенности лиц с ОВЗ, перечислить принципы взаимодействия, коррекционной, образовательной и воспитательной деятельности в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

4. Структура лекционного занятия.

Текст лекции.

Примеры, иллюстрации, демонстрация презентации «Классификации лиц с различными нарушениями в развитии».

Взаимодействие с аудиторией (вопросы, вкрапленные задания, активное резюмирование, проблемные ситуации, эвристическая беседа и т. д.)

| № п/п | Содержание (кратко)  | Методы и средства обучения  |
|-------|--|---|
| 2.    | Общество, инклюзия, лица с ОВЗ и инвалидностью. Классификации и типологические особенности лиц с нарушениями слуха. Типологические особенности лиц с нарушениями зрения. Классификации и типологические особенности лиц с нарушениями слуха. Классификация и типологические особенности лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Классификации и типологические особенности лиц с соматическими заболеваниями. Классификации и типологические особенности лиц с интеллектуальными нарушениями. Классификации и типологические особенности лиц с нарушениями речи. Особенности проявления различных нарушений в развитии и этика построения коммуникации с людьми, имеющими инвалидность. Принципы коррекционной, образовательной и воспитательной деятельности в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья. | Словесные (слово педагога, беседа, объяснение), ТСО (проектор, компьютер, интерактивная доска). |

### 5.Содержание лекции

**Принципы коррекционной, образовательной и воспитательной деятельности в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами**

Начиная рассматривать принципы как важнейшие теоретические и методологические положения образования детей с ООП, обратим внимание на то, что все они так или иначе связаны с именем Л.С. Выготского.

Одним из основных принципиальных положений, разработанных Л.С. Выготским, является положение о том, что **объектом для дефектологии является не дефект, а личность аномального ребенка.**

Приступая к рассмотрению данного принципа, необходимо отметить следующее. Как известно, в научно-исследовательской работе под «объектом» принято понимать часть объективной реальности, изучаемую в конкретном исследовании, и, как правило, в психолого-педагогическом исследовании под «объектом» чаще всего понимается педагогический процесс (В.И. Загвязинский, 2006). Л.С. Выготский под «объектом» понимал личность аномального ребенка, что вполне современно.

Ссылаясь на Н.М. Назарову (2020), в специальной педагогике ребенок является субъектом коррекционно-образовательного процесса, тогда словосочетание «личность аномального ребенка», очевидно, может выступить «объектом для дефектологии», поскольку с 20—30-х годов прошлого столетия «дефектология» является комплексной наукой, включающей в себя специальную психологию, специальную педагогику и медицину.

Раскрывая далее сущность данного теоретического положения, следует подчеркнуть то, что до начала XX века усилия ученых и практиков были сосредоточены на работе с имеющимся дефектом у ребенка, его изучении, анализе, коррекции, и только, как мы уже говорили, Г.Я. Трошин обратил внимание на необходимость работы непосредственно с ребенком, его личностными (как мы сказали бы сегодня) характеристиками. Л.С. Выготский более ярко и точно выразил и сформулировал эту идею в рассматриваемом нами принципе, добавив термин «личность», в то время далеко еще не раскрытый, слабо обоснованный, редко встречавшийся, поэтому есть все основания считать это теоретическое положение весьма значимым, поскольку в контексте теории структуры дефекта он приобретает бесценное значение и вот почему. Следуя данному принципу, учитель-дефектолог, учитель-логопед или специальный психолог (объединим эти термины в один условный — дефектолог), зная о наличии конкретного дефекта у ребенка, а также о его локализации, должен обратить особое внимание на личностные качества ребенка и их характеристики, нарушенные высшие психические функции, особенности его познавательной деятельности, поведенческие особенности и, основываясь на таком комплексном знании о наличии вторичных и третичных нарушений, выстраивать коррекционно-образовательную и воспитательную работу с ребенком. Строя как-то иначе свою деятельность, педагогу или психологу вряд ли удастся достичь серьезных успехов в социализации ребенка.

Другим, не менее важным принципом является **принцип коррекции нарушенных функций на основе развития сохранных.** Суть данного принципа заключается в следующем. У ребенка с ограниченными возможностями имеются как нарушенные, так и сохранные функции. Если дефектолог сосредоточит свое внимание только на работе с нарушенными функциями, пытаясь их корригировать и при этом не обращая внимания на имеющиеся у ребенка сохранные возможности, серьезного успеха он добиться не сможет. Кстати, говоря об изучении личностных особенностей развития ребенка, педагоги, психологи совершают порой принципиальную методическую ошибку, заключающуюся в том, что при обследовании ребенка они выявляют только какие-либо нарушения, не обращая внимания при этом на необходимость выявления сохранных возможностей, на основе которых впоследствии предстоит строить коррекционную работу. Выражая основную мысль рассматриваемого принципа и названному так Л.С. Выготским «обходному пути» коррекции нарушенных функций и развития ребенка, суть которого и заключается в поиске сохранных возможностей, их развитии и формировании, что в конечном итоге будет способствовать уменьшению влияния нарушенных функций на уровень его социализации, будет способствовать сглаживанию или даже ликвидации дефекта.

Основываясь на вышесказанном, следует подчеркнуть то, что педагог должен кроме выявленных нарушенных функций обязательно отыскивать сохранные и, основываясь на них, проводить коррекционно-образовательную или коррекционно-воспитательную деятельность с ребенком с целью достижения максимально возможного результата его социализации.

Сущность следующего принципа, **принципа приоритетного развития высших психических функций**, заключается в следующем. Психологами определены шесть основных высших психических функций у человека: мышление, речь, память, внимание, воображение и восприятие. Достаточный уровень их развития позволяет человеку, руководствуясь здравым смыслом, управлять собой, на известном уровне управлять природой, создавать технические и социальные системы и управлять ими. Все функции очень тесно взаимосвязаны между собой, и ни одна из них не может отсутствовать, поскольку нарушится система взаимодействия, разумная жизнь в обществе.

Установлено, что у детей с ограниченными возможностями часто бывают нарушенными различные высшие психические функции и в силу этого, можно предположить, что нарушение любой высшей психической функции отразится так или иначе на каждой из них. Например, нарушение зрительного или слухового восприятия повлечет за собой неточную или неполную характеристику объекта восприятия, неверное о нем представление, что отразится и в мыслительной деятельности, искаженными окажутся функции памяти, внимания, т.е. по существу в работе высших психических функций произойдет некий «сбой», по объективной оценке, состояния объекта, явления или создания его образа. А поскольку это так, то при изучении степени развития и адекватности той или иной высшей психической функции необходимо выяснять — насколько она нарушена, в чем конкретно, как выстроить коррекционную работу по улучшению ее функционирования.

Достаточная степень развития высших психических функций, как мы указывали выше, позволяет человеку управлять многими процессами и явлениями, в том числе своим развитием и формированием жизненно важных функций.

Человека делает Человеком возможность управлять своими функциями как биологическими, так и психическими, как высшими, так и низшими. Кроме всего прочего, развитие высших психических функций позволяет человеку развиваться как в физиологическом, так и в социальном аспекте, поэтому основой человеческого развития, по мнению Л.С. Выготского, должно стать развитие высших психических функций, причем, по его глубокому убеждению, их формирование должно занять приоритетную позицию и только тогда человек научится управлять своими и высшими и низшими психическими функциями (эмоциями), и биологическими функциями, а это позволит ему развиваться, формировать свой уровень социализации, быть активным и достойным членом общества.

**Зона ближайшего развития** является одним из важнейших принципов в структуре методологического обоснования системы образования детей с особыми образовательными потребностями (ООП), используемый не только в работе с детьми с проблемами в развитии, но и обычными детьми физиологической нормы. При его изучении важно помнить о трех основных моментах, достаточно полно его характеризующих. Это зона актуального развития, принятие помощи — обучаемость и зона ближайшего развития.

Под «зоной актуального развития» понимается уровень или степень развития каких-либо имеющихся на момент его обследования характеристик ребенка. Если речь идет о личности ребенка, то при обследовании определяется максимальное количество показателей, характеризующих состояние личности в данный момент.

Далее мы определяем обучаемость ребенка по принятию помощи педагога, поскольку от умения принять помощь во многом зависит конечный результат. Порой нельзя назвать принятие помощи умением, скорее это зависит от его интеллектуальных или физических возможностей. Например, ребенок с тяжелой степенью умственной отсталости вряд ли поймет речь учителя или даже то, что ему нужно делать. А, например, ребенок с тяжелой степенью поражения опорно-двигательного аппарата (при ДЦП) не сможет принять помощи в связи с проблемами в его двигательной сфере. В обоих случаях надо учитывать посильность и адекватность предлагаемой помощи.

Даже проведя обследование состояния зоны актуального развития и оценку принятия ребенком помощи, еще рано говорить о зоне ближайшего развития, под которой понимается некий прогнозируемый результат обучения и коррекции. Срок, определяемый для очередного

обследования, может составлять одну-две недели, месяц, два или три месяца, может и больше; все будет зависеть оттого, чему мы собираемся научить ребенка или что пробуем скорректировать.

**Принцип педагогического оптимизма** был разработан сравнительно недавно, хотя идею предложил Л.С. Выготский, когда он говорил о «пудах здоровья» у детей, на которые и следует опираться при работе с ребенком. Также с учетом гуманизации педагогического процесса принцип педагогического оптимизма вполне уместен в коррекционно-образовательной работе с детьми с ОВЗ. В основе создания и реализации данного принципа лежит тезис о том, что не существует необучаемых детей, все дети обучаемы.

В процессе реализации этого принципа педагог должен быть уверен, что его деятельность пойдет на пользу развития ребенка с ограниченными возможностями, он также не вправе забывать об организации коррекционно-образовательного процесса на высоком качественном уровне, в результате чего такой ребенок будет получать качественное образование и качественное психолого-педагогическое сопровождение своего развития.

Принцип педагогического оптимизма еще не получил столь подробного рассмотрения и изучения, как другие принципы, но он заслуживает внимательного изучения и своего перспективного развития в образовании детей с ограниченными возможностями здоровья.

**При рассмотрении принципа дробности** следует уяснить одну важную деталь, заключающуюся в том, что ребенок с проблемами в развитии лучше усваивает учебный и другой материал, если он преподносится малыми дробными дозами: чем меньше доза, тем лучше он будет освоен. Мастерство педагога должно заключаться в умении дифференцировать материал на мелкие частицы, дозы, которые должны облегчать обучение ребенка, в оптимальные сроки осваивать программный материал и на высоком уровне закреплять его. Рассмотрим данный принцип с позиции теории дидактических единиц. Понятие «дидактическая единица» в нашем случае рассматривается с точки зрения ее объема. Так, в работах В.Ф. Шаталова одним из важнейших принципов обучения являлся принцип укрупнения дидактических единиц, что позволяло, наряду с применением опорного конспектирования, значительно улучшить скорость и качество обучения учащихся. В случае обучения детей с ограниченными возможностями, пожалуй, чаще надо идти в обратном направлении: не укрупнять, а уменьшать дидактические единицы, разумеется, не доводя до абсурда их величину, хотя экспериментировать надо в обоих вариантах.

Каким должен и может быть объем дидактической единицы для разных категорий, возраста детей, глубины их нарушений, различных школьных предметов и занятий в специальных детских садах — предугадать невозможно, поэтому только профессионально подготовленный дефектолог сможет это определить, основываясь на индивидуальных особенностях развития ребенка. А этому должны сопутствовать и соответствующие педагогические технологии реализации данного принципа.

Одним из важных принципов в работе с детьми с ограниченными возможностями является **принцип единства диагностики и коррекции**, причем его, как и все другие вышеизложенные принципы, нельзя считать чисто педагогическим. Они имеют большое значение в теории и практике специальной психологии и успешно там используются, также являясь своеобразной частью методологического ее обоснования, ведь как мы подчеркиваем, дефектологическая наука является комплексной наукой, поэтому и сейчас сложно разделить принципы на чисто педагогические либо чисто психологические.

Данный принцип заключается в отражении целостности и единства процесса психолого-педагогического сопровождения ребенка, поскольку он включает последовательность решения задач диагностики и коррекции нарушенного развития. Реализация данного принципа подразделяется на два основных этапа. Первый этап заключается во всестороннем комплексном диагностическом обследовании, на основании которого составляется заключение. Затем на основании заключения формулируются целевая установка и задачи, составляется алгоритм коррекционно-развивающей работы, определяются средства, методы, технологии работы с ребенком.



Вторым этапом реализации данного принципа является организация и проведение коррекционно-развивающей работы, в процессе которой продолжается осуществление процедур диагностики, т.е. чтобы грамотно управлять процессом коррекции, необходимо постоянно отслеживать состояние корригируемых функций,

В работе дефектолога большую роль и значимость имеет **принцип нормативности**, суть которого заключается в том, что при проведении коррекционной работы следует ориентироваться на возрастную норму развития детей, которую необходимо знать, понимать ее признаки, стремиться к ней, видеть в ней своеобразный эталон развития. Для этого начинающему педагогу важно иметь перед собой нормативные характеристики, чтобы, работая с ребенком, корригируя его недостатки можно было ориентироваться на норму развития, определяться в параметрах зоны ближайшего развития.

Какими должны быть ориентиры, показатели нормативного развития — это будет зависеть от того, на какую функцию будет направлено коррекционное воздействие. Например, педагог работает с ребенком по улучшению его характеристик чтения — быстроты, внимания, четкости проговаривания слов. При этом он должен знать нормативные показатели чтения — той же быстроты (скорость чтения слов в минуту примерно одинакового текста), в основе чего будет лежать и внимание, и четкость самого чтения. Конечно, на все случаи жизни такими нормативами запастись сложно, их трудно встретить и в литературе, поэтому педагог должен уметь проводить оперативные исследования по важным, базовым характеристикам в том или ином процессе у нормально развитых детей и тогда ему легко сориентироваться в реализации принципа нормативности. Опытный же педагог на память может помнить многие нормативные показатели развития и, ориентируясь на них, грамотно, профессионально проводить коррекционно-образовательный процесс.

**Принцип деятельностного подхода** в организации и проведении коррекционно-направленной работы основывается на теории психического развития ребенка, разработанной Л.С. Выготским, А.Н. Леонтьевым, Д.Б. Элькониным, суть которого заключается следующем. На основании этой теории принято считать, что основным механизмом коррекционно-развивающего воздействия является активная деятельность самого ребенка, в процессе которой педагог создает условия коррекционного воздействия на нарушенные функции, регулируя тем самым его интенсивность, продолжительность, организационно-методические условия, т.е. создавая необходимую основу для положительных сдвигов в коррекции нарушений личностного развития.

Виды деятельности могут быть самыми разнообразными, адекватными для конкретного ребенка с учетом его возраста, структуры дефекта, глубины нарушений, а также следует учитывать и гендерные особенности. Тогда адекватная коррекционно-образовательная деятельность, ее объем и интенсивность позволят реализовывать принцип деятельностного подхода в инклюзивном образовании.

Принцип **«коррекции сверху вниз»** был разработан Л.С. Выготским, и он основывается на положении о ведущей роли обучения в процессе психического развития ребенка, формировании высших психических функций. Это положение является одним из основных в теоретических разработках великого ученого, суть которого заключается в том, что обучение «ведет» за собой развитие. Согласно этому теоретическому постулату, главное содержание коррекционно-развивающей работы должно быть направлено на создание зоны ближайшего развития ребенка, и педагог должен создавать при этом адекватные формы организации и содержания сотрудничества ребенка и взрослого, т.е. сотрудничество, а не назидание должно стать основой положительных сдвигов в коррекции того или иного недостатка. А поскольку мы ранее рассматривали принципиальные положения зоны ближайшего развития ребенка, то некое сочетание, соединение этих теоретических положений только усилит как теоретическую, так и практикоориентированную деятельность педагога.

**Принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач** можно считать одним из принципов, разработанных сравнительно недавно, в основе которого также лежат труды известных ученых-дефектологов. В основе данного принципа лежит



взаимосвязанность и гетерохронность развития различных сторон личности, оценка динамики особенностей их развития. Ведь если целостно посмотреть на систему образования, то можно увидеть иерархию целей и задач коррекционно-развивающего характера: профилактического, развивающего и коррекционного, т.е. три своеобразных уровня, обеспечивающих успешность и эффективность работы. Следует подчеркнуть, что при проведении развивающей или коррекционно-направленной работы будет реализовываться и ее профилактическая направленность, поскольку, корригируя, например, нарушения внимания, мы проводим профилактическую работу по улучшению чтения, письма, ориентировки в пространстве и т.д.

С другой стороны, проведение какой-либо профилактической работы связано с развитием либо коррекцией какой-либо функции, например, профилактическая работа по предупреждению делинквентного поведения позволяет вырабатывать умения и навыки оптимальных поведенческих реакций на те или иные фрустрационные явления, форс-мажорные обстоятельства, что вполне впоследствии может стать нормой поведения и не повлечет за собой специальную коррекционно-направленную работу. Таким образом, принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач является важным теоретическим положением в системе методологического обеспечения инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями.

**Принцип индивидуально-дифференцированного подхода**, активно, применяемый в образовании детей с ОВЗ, основывается на принципе общей дидактики — принципе индивидуализации, и он подразделяется на два подхода — индивидуальный и дифференцированный.

Суть индивидуального подхода заключается в следующем. При проведении с детьми коррекционно-образовательной деятельности дефектолог должен хорошо знать особенности развития каждого ребенка: его анамнез, диагноз, хронические и текущие заболевания, особенности проявления высших психических функций (речи, мышления, памяти, внимания, воображения, восприятия), социально-поведенческих характеристик, степень обучаемости, образованности. Зная все вышеперечисленные особенности личности ребенка, необходимо постоянно их учитывать, опираться на них, отслеживать продвижение ребенка в учебе, быту, поведении и т.д.

Все диагностические параметры педагог может получить из индивидуальной карты обследования ребенка на психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) или при его обследовании на психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк образовательной организации — школы или детского сада). Кроме того, педагог сам должен изучить ребенка в процессе работы с ним, наблюдая, сравнивая, беседуя с другими специалистами. С учетом всего вышесказанного мы можем свидетельствовать о реализации принципа индивидуально-дифференцированного подхода, в частности индивидуального подхода при работе с определенным конкретным ребенком.

**Дифференцированный подход** заключается в следующем. При обучении в классе (или группе) или проведении каких-либо коррекционно-развивающих мероприятий дети дифференцируются на две—четыре подгруппы с учетом их индивидуальных особенностей. Например, на уроке математики или ручного труда учащиеся подразделяются на подгруппы по уровню их обученности, работоспособности и другим характеристикам с тем, чтобы учитель мог задавать оптимальные для каждой подгруппы задания, знать, что они будут реализованы каждым учеником такой подгруппы, что темп и качество проделанной работы будут примерно одинаковыми.

Вместе с тем следует учитывать, что специалист, работающий с детьми, должен хорошо знать индивидуальные особенности развития каждого ребенка (т.е. то, о чем мы говорили при рассмотрении индивидуального подхода) с тем, чтобы сформировать подгруппы, определить планку заданий, темп работы, контроль за выполнением, т.е. оптимально реализовывать коррекционно-образовательную деятельность.

**Приложение № 2 к методическим материалам по дисциплине (модулю) «Реализация возможностей в инклюзивном обществе». Конспекты практических (семинарских) занятий по дисциплине (модулю)**

**КОНСПЕКТЫ ПРАКТИЧЕСКИХ (СЕМИНАРСКИХ) ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

1. Реализация возможностей в инклюзивном обществе.

**2. Нормативно-правовые основания реализации возможностей в инклюзивном обществе.**

3. Цели занятия: раскрыть основные положения и перечень нормативно-правовой базы в области образования детей с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации.

4. Структура практического (семинарского) занятия.

| № п/п | Содержание (кратко)   | Методы и средства обучения   |
|-------|---|--|
| 1     | Нормативно-правовая база образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Реализация права на образование лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов традиционно является одним из значимых аспектов государственной политики в сфере образования. Нормативно-правовую базу в области образования детей с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации. | Словесные (слово педагога, беседа, объяснение), ТСО (проектор, компьютер, интерактивная доска) |
| 2     | Создание условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами. Документы РФ по инклюзивному образованию.   | Словесные (слово педагога, беседа, объяснение), ТСО (проектор, компьютер, интерактивная доска) |

5. Содержание практического (семинарского) занятия и взаимодействие с аудиторией.  
Введение.

Формулирование темы занятия. Использование вводного примера, описание ситуации, демонстрация какого-либо процесса и т. д. (в зависимости от вида, замысла лекции и её структуры)

**1. Нормативно-правовая база образования детей с ограниченными возможностями здоровья.** Реализация права на образование лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов традиционно является одним из значимых аспектов государственной политики в сфере образования. Нормативно-правовую базу в области образования детей с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации составляют документы нескольких уровней:

- **международные** (подписанные СССР или Российской Федерацией);
- **федеральные** (Конституция, законы, кодексы – семейный, гражданский и др.);
- **правительственные** (постановления, распоряжения);
- **ведомственные** (Министерства образования СССР и Российской Федерации);
- **региональные** (правительственные и ведомственные).

Международные документы

Международное законодательство в области закрепления права детей с ограниченными возможностями здоровья на получение образования имеет более чем полувековую историю развития.

Одним из первых специальных международных актов, обратившихся к вопросу соблюдения прав личности, к которым относится и право на образование, является **Всеобщая декларация прав человека** от 10 декабря 1948 года, ставшая основой для других международно-правовых документов в области защиты прав личности. Декларация провозгласила как социальные, экономические и культурные права, так и политические и гражданские права.

**Декларация содержит историческое положение в статье 1: «Все люди рождаются свободными и равными в своем достоинстве и правах»**

При этом международное сообщество сравнительно недавно обратило внимание на вопросы защиты прав инвалидов. До конца 70-х годов доминировала концепция признания за инвалидами всех основных прав без специальных мер защиты. Считалось, что принципы не дискриминации и уважения человеческого достоинства, провозглашенные в Международном билле о правах человека, достаточны для инвалидов. Однако изучение проблем инвалидности и практическая деятельность по защите прав инвалидов выявили необходимость создания отдельной международной системы защиты их прав.

История международных документов, посвященных правам инвалидов, начинается с 1971 года, когда Организацией Объединенных Наций (ООН) была принята **Декларация о правах умственно отсталых лиц** (утверждена Резолюцией 2856 (XXVI) Генеральной Ассамблеи ООН от 20 декабря 1971 года). Международно-правовым документом обобщенного характера, признавшим право инвалидов на удовлетворительную жизнь, а также все гражданские и политические права, стала **Декларация о правах инвалидов**, утвержденная Резолюцией 3447 (XXX) Генеральной Ассамблеи ООН 09.12.1975 года.

16 декабря 1976 года Генеральная Ассамблея ООН провозгласила 1981 год Международным годом инвалидов, а период с 1983 по 1992-й год – Десятилетием инвалидов ООН. Наиболее важным результатом проведения Международного года инвалидов стало принятие Генеральной Ассамблеей ООН 3 декабря 1982 года **Всемирной программы действий в отношении инвалидов**. Международно-правовые документы по правам инвалидов, принятые до 1993 года, разрешали отдельные проблемы инвалидов, но не защищали права инвалидов в целом. И только в 1993 году был принят основной всеобъемлющий документ, посвященный правам инвалидов, – **Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов**.

На Всемирной конференции по образованию для лиц с особыми потребностями: доступ к образованию и его качество (Саламанка, Испания, 7–10 июня 1994 года) были приняты «Саламанкская декларация» и «**Рамки действий по образованию лиц с особыми потребностями**», в которых правительства всех стран призывают:

- уделять первоочередное внимание необходимости придать «включающий» (инклюзивный) характер системе образования;
- включить принцип «включающего» (инклюзивного) образования как компонент правовой или политической системы;
- разрабатывать показательные проекты;
- содействовать обмену с государствами, имеющими опыт работы в сфере «включающей» (инклюзивной) деятельности;
- разрабатывать способы планирования, контроля и оценки образовательного обеспечения детей и взрослых;
- способствовать и облегчать участие родителей и организаций инвалидов;
- финансировать стратегию ранней диагностики и раннего вмешательства;
- финансировать развитие профессиональных аспектов «включающего» (инклюзивного) образования;
- обеспечивать наличие должных программ по подготовке учителей.

В «**Рамках действий по образованию лиц с особыми потребностями**» содержится общее описание новых подходов к системе образования, учитывающей специальные

потребности, а также основные направления деятельности на национальном, региональном и международном уровнях.

Вместе с тем усилия международного сообщества не были в достаточной мере эффективными: проведенный ООН дважды (1987, 1992) мониторинг показал, что, несмотря на все изменения, инвалиды так и не получили равных возможностей, а во многих странах остались изолированными от общества. В связи с этим в 1994 году Генеральная Ассамблея ООН одобрила долгосрочную стратегию дальнейшего осуществления Всемирной программы действий в отношении инвалидов, основной целью которой было провозглашено создание «общества для всех», охватывающего все разнообразные человеческие ресурсы и позволяющего каждому человеку максимально развить его потенциал.

*Самым значимым международным документом в области защиты прав лиц с ограниченными возможностями является Конвенция о правах инвалидов* (принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 года).

**В статье 24 Конвенции говорится: «Государства-участники признают право инвалидов на образование. В целях реализации этого права без дискриминации и на основе равенства возможностей государства-участники обеспечивают инклюзивное образование на всех уровнях и обучение в течение всей жизни».**

*В соответствии с Конвенцией о правах инвалидов образование должно быть направлено на:*

- развитие умственных и физических способностей в самом полном объеме;
- обеспечение инвалидам возможности эффективно участвовать в жизни свободного общества;
- доступ инвалидов к образованию в местах своего непосредственного проживания, при котором обеспечивается разумное удовлетворение потребностей лица;
- предоставление эффективных мер индивидуальной поддержки в общей системе образования, облегчающих процесс обучения;
- создание условий для освоения социальных навыков;
- обеспечение подготовки и переподготовки педагогов.

Согласно **Федеральному закону Российской Федерации от 3 мая 2012 г. N 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»** Россия ратифицировала Конвенцию о правах инвалидов и приняла на себя обязательства по включению всех вышеназванных положений в правовые нормы, регулирующие правоотношения в сфере образования, в том числе определение «инклюзивного образования» и механизмов его реализации.

Федеральные документы

Сравнительно-правовой анализ положений Конвенции о правах инвалидов и норм российского законодательства показал, что в целом принципиальных противоречий между нормами нет.

**Статья 43 Конституции РФ** провозглашает право каждого на образование. Принцип равноправия включает также запрещение дискриминации по состоянию здоровья. Государство гарантирует гражданам общедоступность и бесплатность общего и начального профессионального образования.

В свою очередь, родителям предоставляется право выбирать формы обучения, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы ребенка, принимать участие в управлении образовательным учреждением. Указанные права закреплены Семейным кодексом РФ и Законом «Об образовании».

Основным Федеральным законом, определяющим принципы государственной политики в области образования, является **Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года**. Закон регулирует вопросы образования лиц с ограниченными возможностями и содержит ряд статей (например, 42, 55, 59, 79), закрепляющих право детей с ограниченными возможностями здоровья, в т.ч. детей-инвалидов, на получение качественного образования в соответствии с имеющимися у них потребностями и возможностями. Закон устанавливает общедоступность образования,

адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся, воспитанников. Статья 42 гарантирует оказание психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. В статье 79 установлены условия организации получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Основные положения и понятия, закрепленные новым законом «Об образовании в РФ» в части образования детей с ОВЗ:

**Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья** – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

**Индивидуальный учебный план** – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

**Инклюзивное образование** – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

**Адаптированная образовательная программа** – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

**Специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья** – условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективно-го и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

**Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»** также устанавливает гарантии получения образования детьми с инвалидностью. Основные понятия, изложенные в статье 1 указанного закона:

**Инвалид** – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

**Ограничение жизнедеятельности** – полная или частичная утрата лицом способности или возможности осуществлять самообслуживание, самостоятельно передвигаться, ориентироваться, общаться, контролировать свое поведение, обучаться и заниматься трудовой деятельностью.

В зависимости от степени расстройства функций организма и ограничения жизнедеятельности лицам, признанным инвалидами, устанавливается **группа инвалидности**, а лицам в возрасте до 18 лет устанавливается категория «**ребенок-инвалид**».

Признание лица инвалидом осуществляется федеральным учреждением медико-социальной экспертизы. Порядок и условия признания лица инвалидом устанавливаются Правительством Российской Федерации.



Ст. 18 определяет, что образовательные учреждения совместно с органами социальной защиты населения и органами здравоохранения обеспечивают дошкольное, внешкольное воспитание и образование детей-инвалидов, получение инвалидами среднего общего образования, среднего профессионального и высшего профессионального образования в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида. Детям-инвалидам дошкольного возраста предоставляются необходимые реабилитационные меры и создаются условия для пребывания в детских дошкольных учреждениях общего типа. Для детей-инвалидов, состояние здоровья которых исключает возможность их пребывания в детских дошкольных учреждениях общего типа, создаются специальные дошкольные учреждения.

При невозможности осуществлять воспитание и обучение детей-инвалидов в общих или специальных дошкольных и общеобразовательных учреждениях органы управления образования и образовательные учреждения обеспечивают с согласия родителей обучение детей-инвалидов по полной общеобразовательной или индивидуальной программе на дому. Порядок воспитания и обучения детей-инвалидов на дому, а также размеры компенсации затрат родителей на эти цели определяются законами и иными нормативными актами субъектов Российской Федерации и являются расходными обязательствами бюджетов субъектов Российской Федерации. Воспитание и обучение детей-инвалидов в дошкольных и общеобразовательных учреждениях являются расходными обязательствами субъекта Российской Федерации.

Устанавливается право всех инвалидов обучаться как в общеобразовательных учреждениях, так и в специальных образовательных учреждениях *в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида*.

Как было уже отмечено ранее, несмотря на отсутствие официального определения инклюзивного образования на федеральном уровне, российское законодательство все же определяет его общие правовые основы и не препятствует обучению детей с особыми образовательными потребностями в дошкольных и общеобразовательных учреждениях, что в целом соответствует конвенции.

Это дополнительно было подчеркнуто *статьей 10 Закона РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ*:

**«Ребенку от рождения принадлежат и гарантируются государством права и свободы человека и гражданина в соответствии с Конституцией Российской Федерации, общепризнанными принципами и нормами международного права, международными договорами Российской Федерации, настоящим Федеральным законом, Семейным кодексом Российской Федерации и другими нормативными правовыми актами Российской Федерации».**

Вместе с тем рассматриваемые правовые нормы федерального законодательства носят в большей степени рамочный характер и не содержат четкого механизма обеспечения инклюзивного образования и предоставления образовательных услуг конкретным категориям детей инвалидов.

Следует отметить, что термин «лицо с ограниченными возможностями здоровья» появился в российском законодательстве относительно недавно. В соответствии с Федеральным законом от 30 июня 2007 г. № 120-ФЗ **«О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросу о гражданах с ограниченными возможностями здоровья»** употребляемые в нормативных правовых актах слова «с отклонениями в развитии» заменены словами «с ограниченными возможностями здоровья», то есть имеющими недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

Еще один федеральный документ, требующий внимания, – это **Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»** (утверждена Президентом Российской Федерации Д.А. Медведевым 04 февраля 2010 года, Пр271). В нем был сформулирован основной принцип инклюзивного образования:

**Новая школа – это школа для всех. В любой школе будет обеспечиваться успешная социализация детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-**

**инвалидов, детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации.**

**В каждом образовательном учреждении должна быть создана универсальная без барьерная среда, позволяющая обеспечить полноценную интеграцию детей-инвалидов.**

Документом была предусмотрена разработка и принятие пятилетней государственной программы «Доступная среда», направленная на разрешение этой проблемы.

В июне 2012 года Президент РФ подписал Указ «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» № 761 от 01.06.2012.

**Стратегия действий в интересах детей признает социальную исключенность уязвимых категорий детей (дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, дети-инвалиды и дети, находящиеся в социально опасном положении) и ставит задачи:**

- законодательного закрепления правовых механизмов реализации права детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья на включение в существующую образовательную среду на уровне дошкольного, общего и профессионального образования (права на инклюзивное образование);
- обеспечения предоставления детям качественной психологической и коррекционно-педагогической помощи в образовательных учреждениях;
- нормативно-правового регулирования порядка финансирования расходов, необходимых для адресной поддержки инклюзивного обучения и социального обеспечения детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.
- внедрения эффективного механизма борьбы с дискриминацией в сфере образования для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в случае нарушения их права на инклюзивное образование;
- пересмотр критериев установления инвалидности для детей;
- реформирования системы медико-социальной экспертизы, имея в виду комплектование ее квалифицированными кадрами, необходимыми для разработки полноценной индивидуальной программы реабилитации ребенка, создание механизма межведомственного взаимодействия бюро медико-социальной экспертизы и психолого-медико-педагогических комиссий.
- внедрение современных методик комплексной реабилитации детей-инвалидов.

Документы правительства Российской Федерации

В соответствии с распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 октября 2012 г. № 1916-р, утвердившим план первоочередных мероприятий до 2014 года по реализации важнейших положений Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы, всеми ведомствами социальной сферы Российской Федерации начата работа по приведению законодательства Российской Федерации в соответствие с положениями Конвенции о правах инвалидов и иными международными правовыми актами и обеспечение замены медицинской модели детской инвалидности на социальную, в основе которой лежит создание условий для нормальной полноценной жизни на всех ее этапах.

Наиболее важными документам, составляющими нормативно-правовой базу обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, являются федеральные правительственные документы, определяющие общеобразовательную и профессиональную подготовку лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Наиболее значимо в этом плане Постановление Правительства РФ от 12 марта 1997 года «Об утверждении Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».

В соответствии с ним созданы и функционируют коррекционные (компенсирующие) учреждения дошкольного образования, коррекционные общеобразовательные учреждения, коррекционные учреждения начального профессионального образования. Типовое положение распространяется на специальные (коррекционные) образовательные учреждения различных видов:

- для неслышащих, слабослышащих и позднооглохших (I-II видов);
- незрячих, слабовидящих и поздноослепших (III-IV видов);
- для детей с тяжелыми нарушениями речи (V вида);
- с нарушениями опорно-двигательного аппарата (VI вида);
- с задержкой психического развития (VII вида);
- для умственно отсталых (VIII вида).

Положение регулирует деятельность всех государственных, муниципальных специальных (коррекционных) образовательных учреждений, создавая благоприятные условия обучающимся, воспитанникам с отклонениями в развитии для обучения, воспитания, лечения, социальной адаптации и интеграции в общество.

Обязательной составляющей индивидуального коррекционного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья является его психолого-педагогическое сопровождение. Принятие постановления Правительства РФ от 31 июля 1998 г. N 867 **«Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи»** (в ред. Постановлений Правительства РФ от 23.12.2002 N 919, от 18.08.2008 N 617, от 10.03.2009 N 216) позволило решать задачи по осуществлению индивидуально-ориентированной педагогической, психологической, социальной, медицинской и юридической помощи детям, испытывающим трудности в освоении образовательных программ.

Основополагающим государственным документом, устанавливающим приоритет образования в государственной политике, определяющим стратегию и основные направления его развития, служит Постановление Правительства РФ от 4 октября 2000 г. **«О национальной доктрине образования в Российской Федерации»**. Доктрина определяет цели воспитания и обучения, пути их достижения посредством государственной политики в области образования, ожидаемые результаты развития системы образования на период до 2025 г. Она предусматривает многообразие типов и видов образовательных учреждений и вариативность образовательных программ, обеспечивающих индивидуализацию образования, личностно-ориентированное обучение и воспитание.

Одной из основных задач, поставленных в доктрине, является «создание и реализация условий для получения общего и профессионального образования детьми-сиротами, детьми, оставшимися без попечения родителей, детьми инвалидами и детьми из малообеспеченных семей».

Лицам с ограниченными возможностями здоровья гарантируется общедоступное и бесплатное специальное образование, а также бесплатное среднее и высшее профессиональное образование.

С национальной доктриной образования была непосредственно связана **«Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года»**, одобренная Правительством РФ 29 декабря 2001 г.

**Согласно Концепции, дети с ограниченными возможностями здоровья «должны быть обеспечены медико-психологическим сопровождением и специальными условиями для обучения преимущественно в общеобразовательной школе по месту жительства, а при наличии соответствующих медицинских показаний в специальных школах и школах-интернатах».**

**Важное место в концепции отводилось вопросам подготовки социальных педагогов и психологов в целях совершенствования работы с детьми группы риска, осуществления профилактики социального сиротства.**

Заслуживают специального внимания и положения концепции о структурной и институциональной перестройке профессионального образования выпускников общеобразовательных (в том числе коррекционных) учебных заведений, о разработке различных моделей интеграции среднего и высшего профессионального образования, о создании университетских комплексов.

Распоряжением Правительства РФ от 7 февраля 2011 г. N 163-р утверждена **Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2011–2015 годы**, которая определила, что:

Стратегической целью государственной политики в области образования является повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества **и каждого** гражданина.

Важным федеральным документом в области образования детей-инвалидов является **Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011–2015 годы**, утвержденная Постановлением Правительства РФ от 17 марта 2011 г. № 175. В числе целевых индикаторов программы – доля общеобразовательных учреждений, в которых создана универсальная безбарьерная среда, позволяющая обеспечить совместное обучение инвалидов и лиц, не имеющих нарушений развития, в общем количестве общеобразовательных учреждений. Программа определяет, что одним из приоритетных направлений государственной политики должно стать *создание условий для предоставления детям инвалидам с учетом особенностей их психофизического развития равного доступа к качественному образованию в общеобразовательных и других образовательных учреждениях*, реализующих образовательные программы общего образования (обычные образовательные учреждения), и с учетом заключений психолого-медико-педагогических комиссий.

Ведомственные документы

Среди ведомственных нормативных документов – приказов и писем Министерства образования Российской Федерации, обеспечивающих развитие образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в России, следует выделить **Концепцию реформирования системы специального образования**, принятую коллегией Министерства образования РФ 9 февраля 1999 г.

Согласно концепции, образование учащихся-инвалидов должно предусматривать создание для них специальной коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей воспитанникам адекватные условия и равные с «обычными» детьми возможности для получения образования, лечение и оздоровление, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию.

Лица с ограниченными возможностями здоровья в возрасте до 21 года могут пользоваться услугами специального образования в различных его организационных формах (обучение на дому, в коррекционном учреждении, в общеобразовательном учреждении общего назначения).

Вместе с тем в концепции отмечалось, что в Российской Федерации еще недостаточно развита система дошкольной коррекционной психолого-педагогической помощи детям; общественным воспитанием охвачено чуть более половины всех детей от 1 года до 6 лет, остальные воспитываются в семье; отсутствуют единая система раннего выявления отклонений в развитии детей и ранней коррекционно-педагогической помощи детям, консультирование семей; не разработан государственный стандарт дошкольного образования детей, имеющих отклонения в развитии.

В этом контексте в концепции были определены наиболее значимые направления совершенствования системы специального образования, а именно:

- структурная перестройка;
- содержание и оценка качества образования, образовательные технологии;
- научно-исследовательская и инновационная деятельность;
- обновление системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации психолого-педагогических кадров для системы специального образования.

Письмом Министерства образования и науки от 16.04.2001 N 29/1524-6 в регионы была направлена **Концепция интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья** (со специальными образовательными возможностями),

разработанная специалистами Института коррекционной педагогики Российской академии образования.

В письме отмечалось, что *отечественная концепция интегрированного обучения строится на трех принципах*: интеграции через раннюю диагностику, через обязательную коррекционную помощь каждому ребенку и через разноуровневые модели интеграции. Реализация идеи интеграции рассматривалась как одна из ведущих тенденций современного этапа в развитии отечественной системы специального образования (коррекционной помощи, абилитации и реабилитации и др.). Особо было подчеркнуто то, что принятие концепции не означает ни в коей мере необходимости свертывания системы дифференцированного обучения разных категорий детей.

Эффективная интеграция возможна лишь в условиях постоянного совершенствования систем массового и специального образования.

2. В Письме Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2008 г. № АФ-150/06 **«О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»** развитие интегрированного образования рассматривается как одно из наиболее важных и перспективных направлений совершенствования системы образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Организация обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях общего типа, расположенных, как правило, по месту жительства ребенка и его родителей, позволяет избежать помещения детей на длительный срок в учреждение интернатного типа, создать условия для их проживания и воспитания в семье, обеспечить их постоянное общение с нормально развивающимися детьми и, таким образом, способствует эффективному разрешению проблем их социальной адаптации и интеграции в общество.

Следует отметить, что в вышеупомянутом Письме Министерства образования и науки РФ рассматриваются, по сути, вопросы организации инклюзивного образования, хотя употребляется термин «интегрированное обучение». Понятие «интегрированное обучение» уже по значению, чем «инклюзивное образование». «Интеграция означает приведение в соответствие потребностей детей с психическими и физическими нарушениями с системой образования, остающейся в целом неизменной: массовые школы не приспособлены для детей-инвалидов (причем ученики с инвалидностью, посещая массовую школу, не обязательно учатся в тех же классах, что и все остальные дети).

**Инклюзия – это наиболее современный термин, который толкуется следующим образом: это реформирование школ и создание такой образовательной среды в школе, чтобы они отвечали нуждам и потребностям всех без исключения детей».**

В письме даны разъяснения, что формы и степень образовательной интеграции ребенка с ограниченными возможностями здоровья могут варьироваться в зависимости от степени выраженности недостатков его психического и (или) физического развития.

**Например, дети, уровень психофизического развития которых в целом соответствует возрастной норме, могут на постоянной основе обучаться по обычной образовательной программе в одном классе со сверстниками, не имеющими нарушений развития, при наличии необходимых технических средств обучения. При этом число детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в обычном классе, как правило, не должно превышать 3–4 человека.**

Ведущую роль в решении вопросов, касающихся своевременного выявления детей с ограниченными возможностями здоровья, проведения их комплексного обследования, подготовки рекомендаций по оказанию им психологомедико-педагогической помощи и определения форм их дальнейшего обучения и воспитания, играют *психолого-медико-педагогические комиссии*. Законодательную основу их деятельности составляют ст. 50 Закона РФ «Об образовании», ст. 14 Федерального закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» и **Положение о психолого-медико-педагогической комиссии**, утвержденное приказом Минобразования России от 24.03.2009 № 95.



В соответствии с Приказом № 95 Комиссия создается в целях выявления детей с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении, проведения их комплексного обследования и подготовки рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания и обеспечивает:

- проведение комплексного психологомедико-педагогического обследования (далее – обследование) детей в возрасте от 0 до 18 лет с целью своевременного выявления недостатков в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей;
- подготовку по результатам обследования рекомендаций по оказанию детям психологомедико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, подтверждение, уточнение или изменение ранее данных комиссией рекомендаций.

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 года № 373 с 1-го сентября 2011 года в нашей стране все первые классы начали работать по ФГОС начального образования.

В письме Министерства образования и науки РФ от 19 апреля 2011 г. N 03-255 «О введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» дано разъяснение, что стандарт учитывает образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья. В основной образовательной программе начального и основного общего образования, которая должна быть разработана в образовательном учреждении на основе ФГОС, можно заложить все специфические особенности обучения детей с ограниченными возможностями здоровья:

- увеличение сроков обучения;
- программу коррекционной работы;
- специальные пропедевтические разделы, направленные на подготовку обучающихся к освоению основной образовательной программы;
- особые материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования и др.

В настоящее время признано целесообразным включение положений, отражающих специфику получения образования обучающимися с ограниченными возможностями, в ФГОС общего образования. Данный подход согласуется с восприятием системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья как полноправной составляющей системы образования России в целом и приоритетным развитием различных форм интегрированного образования обучающихся этой категории.

В соответствии с п. 19.8. ФГОС начального образования ***Программа коррекционной работы в образовательном учреждении*** должна быть направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы начального общего образования и должна обеспечить:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении.

#### **Документы РФ по инклюзивному образованию**

[ФЗ от 3 мая 2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»](#)  
[Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации"](#)

[Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"](#)

[Распоряжение Правительства РФ от 15 октября 2012 г. N 1921-р Об утверждении комплексных мер, направленных на повышение эффективности реализации мероприятий по содействию трудоустройству инвалидов и на обеспечение доступности профессионального образования на 2012-2015 годы](#)

[Методические рекомендации об организации приема инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательные организации высшего образования \(утв. Минобрнауки России 29.06.2015 N АК-1782/05\)](#)

[Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса \(утв. Министерством образования и науки РФ 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн\)](#)

[Методические рекомендации по обеспечению доступности зданий](#)

[Письмо Минобрнауки России от 18.03.2014 № 06-281 "О направлении Требований" \(вместе с "Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса", утв. Минобрнауки России 26.12.2013 N 06-2412вн\)](#)

[Письмо Рособрнадзора от 16.04.2015 01-50-174/07-1968 О приеме на обучение лиц с ОВЗ](#)

[Постановление РФ от 15 апреля 2014 года №295 об утверждении государственной программы РФ "Развитие образования" на 2013-2020 годы](#)

[Федеральный закон от 24.11.1995 №181-ФЗ \(ред. от 29.07.2018\) "О социальной защите инвалидов в РФ \(с изм. и доп., вступившими в силу с 01.01.2019\)](#)

[Федеральный закон от 28.12.2013 №442-ФЗ \(с изм. и доп. \) "Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации"](#)

[Постановление Правительства РФ от 29.03.2019 №363 "Об утверждении государственной программы РФ "Доступная среда" на 2011-2025 гг."](#)

[Письмо Минобрнауки России от 16.04.2014 №05-785 "О направлении методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов"](#)

[Письмо Минобрнауки России от 12.02.2016 №ВК-270 07 "Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования"](#)

[Приказ Минобрнауки России от 12.02.2015 №1399 "Об утверждении Плана мероприятий \(дорожной карты\) по повышению значений показателей доступности для инвалидов"](#)

[Приказ Минобрнауки России от 05.04.2017 №301 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры "](#)

[Приказ Минобрнауки России от 09.11.2015 №1309 "Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов"](#)

[Приказ Минобрнауки России от 12.01.2017 №13 \(ред. от 31.08.2018\) "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре"](#)

[Приказ Минобрнауки России от 14.10.2015 №1147 \(ред. от 31.08.2018\) "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры"](#)

[Приказ Минобрнауки России от 18.03.2016 №227 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего](#)

[образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре \(адъюнктуре\), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки"](#)

[Приказ Минобрнауки России от 19.11.2013 №1259 \(ред. от 05.04.2016\) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре \(адъюнктуре\)"](#)

[Приказ Минобрнауки России от 22.09.2017 №955 "Об утверждении показателей мониторинга системы образования"](#)

[Приказ Минобрнауки России от 27.11.2015 №1383 \(ред. от 15.12.2017\) "Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные образовательные программы высшего образования"](#)

[Приказ Минобрнауки России от 29.06.2015 №636 \(ред. от 28.04.2016\) "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры"](#)

[Приказ Министерства образования и науки РФ от 15.02.2017 №136 "О внесении изменений в показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденные приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 №1324"](#)

[Указ Президента РФ от 07.05.2012 №599 "О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки"](#)

[Указ Президента РФ от 07.05.2012 №597 "О мероприятиях по реализации государственной социальной политики"](#)

[Письмо Рособрнадзора от 02.02.2018 № 07-205 О поручении Комиссии при Президенте Российской Федерации по делам инвалидов](#)

[Руководство по соблюдению организациями законодательства РФ в части обеспечения доступности образования для инвалидов](#)

[СанПиН 2.4.2.3286-15 Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения для обучающихся с ОВЗ](#)

### **Практические вопросы и задания**

Задание 1. Составить таблицу по указанным выше документам и раскрыть основные положения каждого из них.

Задание 2. Разработать презентации с докладом по следующим темам:

Темы презентаций

Концептуальные основы инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Инклюзивное обучение детей с ОВЗ и инвалидностью за рубежом.

Внедрение инклюзии детей с ОВЗ и инвалидностью в ДОО: перспективы и проблемы.

### **Требования к выполнению практического задания/презентации**

Презентация должна быть оформлена в формате программы Power point. Количество слайдов – не более 15-20 слайдов. Презентация должна содержать теоретические основы рассматриваемого вопроса, быть схематичной. Не следует располагать много текста на слайде. Рекомендовано воспользоваться элементами Smart art.

На титульном слайде должно быть отражено:

- наименование факультета;
- тема презентации;
- фамилия, имя, отчество, направление подготовки/ специальность, направленность (профиль)/ специализация, форма обучения, номер группы автора презентации;
- фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;

- год выполнения работы.

В презентации должны быть отражены обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.

Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.

Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

**Критерии оценки презентации**

6. Объем презентации 10 -20 слайдов.

7. Правильность оформления титульного слайда.

8. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы.

1. Реализация возможностей в инклюзивном обществе.

**2. Средства обеспечения доступности для людей с инвалидностью различных объектов социальной инфраструктуры и услуг.**

3. Цели занятия: рассмотреть основные понятия «достигаемость», «безопасность», «комфортность», «безбарьерность»; охарактеризовать основные средства обеспечения доступности в социуме и образовании лиц с ОВЗ.

4. Структура практического (семинарского) занятия.

| № п/п | Содержание (кратко)  | Методы и средства обучения   |
|-------|--|--|
| 1.    | Стандарты формирования безбарьерной среды для инвалидов. Нормативное регулирование параметров установки элементов безбарьерной среды. Требования Федерального закона от 30.12.2009 № 384-ФЗ «Технический регламент о безопасности зданий и сооружений».  | Словесные (слово педагога, беседа, объяснение), ТСО (проектор, компьютер, интерактивная доска) |
| 2.    | ГОСТ Р 52131- 2003 «Средства отображения информации знаковые для инвалидов»; ГОСТ Р 51671-2000. «Средства связи и информации технические общего пользования, доступные для инвалидов. Классификация. Требования доступности и безопасности»; ГОСТ Р 52875- 2007 «Устройства опорные стационарные реабилитационные. Типы и технические требования». | Словесные (слово педагога, беседа, объяснение), ТСО (проектор, компьютер, интерактивная доска) |

5. Содержание практического (семинарского) занятия и взаимодействие с аудиторией.

Формулирование темы занятия. Использование вводного примера, описание ситуации, демонстрация какого-либо процесса и т. д. (в зависимости от вида, замысла лекции и её структуры)

**1. Средства обеспечения доступности для людей с инвалидностью различных объектов социальной инфраструктуры и услуг.**

Введение.

**Под техническим средством** понимают любое изделие, инструмент, оборудование, устройство, прибор, приспособление или техническую систему.

Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья, сокращенно МКФ, предлагает изучение факторов окружающей среды на разных уровнях: индивидуума и общества. Данный подход применим и к систематизации технических средств. Можно выделить *технические средства реабилитации инвалида* и *технические средства обеспечения доступности для инвалидов объектов социальной инфраструктуры*.

Технические средства реабилитации инвалидов - устройства, содержащие технические решения, в том числе и специальные, используемые для компенсации и устранения стойких ограничений жизнедеятельности инвалида. –К данным техническим средствам относятся инвалидные коляски, трости, слуховые аппараты, и т.п.—Эти технические средства предназначены, как правило, для индивидуального использования.

Технические средства обеспечения доступности для инвалидов объектов социальной инфраструктуры — это пандусы, тактильная плитка, автоматические системы открывания дверей, и т.п. Данные технические средства предназначены для коллективного использования. Они не предоставляются конкретному инвалиду, а устанавливаются стационарно на объекте социальной инфраструктуры, приспособлявая его таким образом для использования различными категориями инвалидов.

Технические средства обеспечения доступности для инвалидов объектов социальной инфраструктуры могут быть классифицированы по функционально-целевому признаку:

1. Технические средства, используемые на территории, прилегающей к зданию (участке);
2. Технические средства, используемые на входе (входах) в здание;
3. Технические средства, используемые на пути (путях) движения внутри здания (в т.ч. путях эвакуации);
4. Технические средства, используемые в зоне целевого назначения здания (целевого посещения объекта);
5. Технические средства, используемые в санитарно-гигиенических помещениях;
6. Технические средства, используемые для создания системы информации на объекте (устройства и средства информации и связи и их системы).

**Обеспечение условий доступности для инвалидов объектов учреждений (организаций), предоставляющих услуги населению.**

С 01.01.2016 вступил в силу Федеральный закон от 01.12.2014 № 419-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов».

В соответствии со статьей 15 Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» с 01.01.2016 работа по обеспечению условий доступности для инвалидов осуществляется собственниками (пользователями) объектов по отраслевому принципу в соответствии с установленными федеральными органами исполнительной власти порядками по обеспечению условий доступности для инвалидов объектов социальной, инженерной и транспортной инфраструктур и предоставляемых услуг, а также оказания им при этом необходимой помощи в соответствующих сферах деятельности по двум направлениям: обеспечение доступности объектов и обеспечение доступности предоставляемых услуг с учетом проведения собственниками (пользователями) объектов их паспортизации.

По новым объектам (строящимся либо реконструированным) – через организацию должного контроля на этапе проектирования, строительства и сдачи в эксплуатацию.

Обеспечение условий доступности для инвалидов объектов социальной и транспортной инфраструктур обязательно с 01.07.2016 в отношении вновь вводимых в эксплуатацию объектов, а также объектов, прошедших капитальный ремонт и реконструкцию.

При этом обеспечение условий доступности для инвалидов объектов социальной инфраструктуры осуществляется с учетом действующих на момент проведения работ требований строительных норм и правил:

до 01.07.2015 обязательных к исполнению при проектировании требований СНиП 35-01-2001 «Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения», утвержденных постановлением Государственного комитета Российской Федерации по строительству и жилищно-коммунальному комплексу от 16.07.2001 № 73 (в соответствии с распоряжением Правительства Российской Федерации от 21.06.2010 № 1047-р);



с 01.07.2015 обязательных к исполнению при проектировании требований СП 59.13330.2012 «СНиП 35-01-2001 «Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения», утвержденного приказом Министерства регионального развития Российской Федерации от 27.12.2011 № 605 (в соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2014 № 1521);

с 01.07.2016 обязательных к исполнению при вводе новых объектов требований СП 59.13330.2012 «СНиП 35-01-2001 «Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения», утвержденного приказом Министерства регионального развития Российской Федерации от 27.12.2011 № 605 (в соответствии со статьей 26 Федерального закона от 01.12.2014 № 419-ФЗ»);

с 01.08.2020 обязательных к исполнению при проектировании СП 59.13330.2016 «Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения», утвержденного приказом Министерства строительства и жилищно-коммунального хозяйства Российской Федерации от 14.11.2016 № 798/пр (в соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 04.07.2020 № 985).

с 01.09.2021 обязательных к исполнению при проектировании [СП 59.13330.2020](#) «СНиП 35-01-2001 Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения», утвержденного приказом Министерства строительства и жилищно-коммунального хозяйства Российской Федерации от 30.12.2020 N 904/пр (в соответствии с постановлением Правительства РФ от 28.05.2021 № 815).

#### **Вопросы к обсуждению:**

1. Раскройте такие параметры доступности как досягаемость, безопасность, информативность, комфортность.
2. Назовите основные знаки, пиктограммы, которые используются в рамках организации доступной среды для создания системы информации.
3. Соотнесите понятия «технические средства реабилитации» и «технические средства обеспечения доступности». Можно ли их употреблять как синонимичные?
4. Приведите примеры технических средств реабилитации, диагностики и коррекции в работе с детьми с ОВЗ.

#### **Практические задания:**

Задание 1. Подготовьте презентацию с примерами нарушений принципов проектирования градостроительной и архитектурной среды в современном городе (фото, видео личных наблюдений) (опираясь на законодательство, расскажите, как должно быть правильно.

Задание 2. Презентуйте одно техническое средство обеспечения доступности с подробным описанием его устройства и представлением ассортиментного ряда подобных устройств.

#### **Требования к выполнению практического задания: презентация (см. выше)**

Задание 2. Проанализировать и законспектировать модели инклюзивного образования для различных нозологий. (Фурьева, Т. В. Модели инклюзивного образования : учебное пособие для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2020. — 176 с. — Текст : электронный. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/454537>)

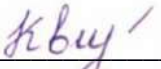
## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

| №<br>п/п | Содержание изменения   | Реквизиты<br>документа<br>об утверждении<br>изменения   | Дата<br>введения<br>изменения |
|----------|--|---|-------------------------------|
| 1.       | Утверждена и введена в действие решением кафедры современной педагогики, непрерывного образования и персональных треков на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 года № 126 | Протокол заседания кафедры современной педагогики, непрерывного образования и персональных треков от 25 апреля 2023 года № 10 | __-__-____                    |
| 2.       |  | Протокол заседания<br>Ученого совета факультета<br>№ ____<br>от « ____ » ____ 20 ____ года                                    | __-__-____                    |
| 3.       |  | Протокол заседания<br>Ученого совета факультета<br>№ ____<br>от « ____ » ____ 20 ____ года                                    | __-__-____                    |
| 4.       |  | Протокол заседания<br>Ученого совета факультета<br>№ ____<br>от « ____ » ____ 20 ____ года                                    | __-__-____                    |



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Заведующий кафедрой  
современной педагогики,  
непрерывного образования  
и персональных треков

 / А.А. Квитковская  
«27» апреля 2023 г.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНЫЕ СООРУЖЕНИЯ**

**Направление подготовки  
44.04.01 Педагогическое образование**

**Направленность  
Физическая культура**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

**Форма обучения  
Заочная**

Москва, 2023 г.

Методические материалы по дисциплине «Физкультурно-спортивные сооружения» разработаны на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – программа магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 года № 126, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Методические материалы по дисциплине разработаны рабочей группой в составе: кандидата педагогических наук, доцента Латушкиной Елены Николаевны.

Методические материалы по дисциплине обсуждены и утверждены на заседании кафедры современной педагогики, непрерывного образования и персональных треков. Протокол от 25 апреля 2023 года № 10

Заведующий кафедрой  
современной педагогики,  
непрерывного образования  
и персональных треков,  
кандидат педагогических наук, доцент



А.А. Квитковская

(подпись)

Методические материалы по дисциплине рекомендованы к утверждению представителями организаций-работодателей:

Автономная некоммерческая  
организация «Профессиональный  
клуб женской гимнастики  
«Олимпия», президент,  
тренер-преподаватель по спорту



Л.Н. Ступаченко

(подпись)

Методические материалы по дисциплине рецензированы и рекомендованы к утверждению:

кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры безопасности  
жизнедеятельности  
и адаптивной физической культуры  
Шуйского филиала ИвГУ



Е.А. Осокина

(подпись)

доктор педагогических наук, доцент,  
заведующий кафедрой физической  
культуры, спорта и здорового образа  
жизни РГСУ



А.С. Махов

(подпись)

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |    |
|--|----|
| 1. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЛЕКЦИОННЫМ, ПРАКТИЧЕСКИМ.....  | 4  |
| 1.1. Методические материалы к проведению лекционных занятий по дисциплине .....  | 4  |
| 1.2. Методические материалы по подготовке к практическим занятиям по дисциплине .....  | 6  |
| 1.3. Учебно-наглядные пособия по разделам дисциплины.....  | 9  |
| 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ .....   | 13 |
| 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ .....  | 23 |
| 3.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине .....   | 23 |
| 3.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося ..... | 24 |
| 3.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....        | 25 |
| Приложение № 1 к методическим материалам по дисциплине. Конспекты лекционных занятий по дисциплине .....   | 27 |
| КОНСПЕКТЫ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....  | 27 |
| Приложение № 2 к методическим материалам по дисциплине. Конспекты практических (семинарских) занятий по дисциплине.....  | 39 |
| КОНСПЕКТЫ ПРАКТИЧЕСКИХ (СЕМИНАРСКИХ) ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....   | 39 |
| Приложение № 4 к методическим материалам по дисциплине. Учебно-наглядные пособия по дисциплине .....   | 46 |
| УЧЕБНО-НАГЛЯДНЫЕ ПОСОБИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....  | 46 |
| ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ .....   | 49 |



## 1. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЛЕКЦИОННЫМ, ПРАКТИЧЕСКИМ

### *1.1. Методические материалы к проведению лекционных занятий по дисциплине*

Лекция – один из методов обучения, одна из основных системообразующих форм организации учебного процесса в вузе. Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение педагогическим работником учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения.

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом дисциплины. Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде. В ряде случаев лекция выполняет функцию основного источника информации: при отсутствии учебников и учебных пособий, чаще по новым курсам; в случае, когда новые научные данные по той или иной теме не нашли отражения в учебниках; отдельные разделы и темы очень сложны для самостоятельного изучения. В таких случаях только лектор может методически помочь обучающимся в освоении сложного материала.

Возможные формы проведения лекций:

- Вводная лекция – один из наиболее важных и трудных видов лекции при чтении систематических курсов. От успеха этой лекции во многом зависит успех усвоения всего курса. Она может содержать: определение дисциплины; краткую историческую справку о дисциплине; цели и задачи дисциплины, ее роль в общей системе обучения и связь со смежными дисциплинами; основные проблемы (понятия и определения) данной науки; основную и дополнительную учебную литературу; особенности самостоятельной работы обучающихся над дисциплиной и формы участия в научно-исследовательской работе; отчетность по курсу.

- Информационная лекция ориентирована на изложение и объяснение обучающимся научной информации, подлежащей осмыслению и запоминанию. Это самый традиционный тип лекций в практике высшей школы.

- Заключительная лекция предназначена для обобщения полученных знаний и раскрытия перспектив дальнейшего развития данной науки.

- Обзорная лекция – это систематизация научных знаний на высоком уровне, допускающая большое число ассоциативных связей в процессе осмысления информации, излагаемой при раскрытии внутрипредметной и межпредметной связей, исключая детализацию и конкретизацию. Как правило, стержень излагаемых теоретических положений составляет научно-понятийная и концептуальная основа всего курса или крупных его разделов.

- Лекция-беседа – непосредственный контакт педагогического работника с аудиторией – диалог. По ходу лекции педагогический работник задает вопросы для выяснения мнений и уровня осведомленности обучающихся по рассматриваемой проблеме.

- Лекция-дискуссия – свободный обмен мнениями в ходе изложения лекционного материала. Педагогический работник активизирует участие в обсуждении отдельными вопросами, сопоставляет между собой различные мнения и тем самым развивает дискуссию, стремясь направить ее в нужное русло.

- Лекция с применением обратной связи включает в себе то, что в начале и конце каждого раздела лекции задаются вопросы. Первый – для того, чтобы узнать, насколько обучающиеся ориентируются в излагаемом материале, вопрос в конце раздела предназначен для выяснения степени усвоения только что изложенного материала. При неудовлетворительных результатах контрольного опроса педагогический работник возвращается к уже прочитанному разделу, изменив при этом методику подачи материала.

- Проблемная лекция опирается на логику последовательно моделируемых проблемных ситуаций путем постановки проблемных вопросов или предъявления проблемных задач. Проблемный вопрос – это диалектическое противоречие, требующее для своего решения размышления, сравнения, поиска, приобретения и применения новых знаний. Проблемная задача содержит дополнительную вводную информацию и при необходимости некоторые ориентиры поиска ее решения.

- Программированная лекция-консультация – педагогический работник сам составляет и предлагает обучающимся вопросы. На подготовленные вопросы педагогический работник сначала просит ответить обучающихся, а затем проводит анализ и обсуждение неправильных ответов. В лекциях можно использовать наглядные материалы, подготовить презентацию. Что касается презентации, то в качестве визуальной поддержки ее можно органично интегрировать во все вышеупомянутые лекции. В то же время лекцию-презентацию возможно выделить и в качестве самостоятельной формы. Лекция-презентация должна отражать суть основных и (или) проблемных вопросов лекции, на которые особо следует обратить внимание обучающихся. В условиях применения активного метода проведения занятий презентация представляется весьма удачным способом донесения информации до слушателей. Единственное, на что следует обратить внимание при подготовке слайдов, – это их оформление и текст. Слайд не должен быть перегружен картинками и лишней информацией, которая будет отвлекать от основного аспекта того или иного вопроса лекции. Во время лекции можно задавать вопросы аудитории в отношении того или иного слайда, тем самым еще больше вовлекая обучающихся в проблематику.

### **Краткое содержание лекционных занятий**

| <b>Наименование разделов и тем</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>   |
|--|--|
| Раздел 1. Характеристика и классификация физкультурно-спортивных сооружений. Спортивные сооружения для водных видов спорта, легкой атлетики, игровых и зимних видов спорта |  |
| Тема 1.1. История и развитие физкультурно-спортивных сооружений. Общая характеристика и классификация  | Дисциплина «Физкультурно-спортивные сооружения» и её междисциплинарный характер. Цели и задачи дисциплины. Краткая история развития спортсооружений. Основные исторические этапы. Тенденции развития спортивных сооружений в будущем. Архитектурные и конструктивные особенности спортивных сооружений. Нормы Единой классификации спортивных сооружений. Критерии классификации. Структура спортивного сооружения. Общая характеристика и классификация сооружений для водных видов спорта. Особенности строительства плавательных бассейнов. Ванны бассейнов и их оборудование для спортивного плавания, водного поло, прыжков в воду, синхронного плавания. Эксплуатация бассейнов и уход за ними. Виды сооружений для легкой атлетики. Типовое комплексное легкоатлетическое ядро. Легкоатлетический манеж. Беговые дорожки и легкоатлетические секторы. Виды покрытий беговых дорожек. Их характеристика. Материально-техническое обеспечение: оборудование и снаряды. Технические и организационные средства обеспечения безопасности занимающихся |

| Наименование разделов и тем     | Содержание учебного материала  |
|---------------------------------|--|
|                                 | легкой атлетикой.  |
| Тема 1.2. Спортивные сооружения | Классификация игровых полей и площадок. Размеры игровые и строительные. Виды покрытий. Разметка и необходимое оборудование. Особенности эксплуатации полей и площадок. Системы искусственного освещения, полива, обогрева, дренажа. Универсальные игровые поля и площадки. Средства обеспечения безопасности при занятиях на плоскостных спортивных сооружениях. Классификация сооружений для зимних видов спорта. Лыжные трассы. Принципы построения трасс. Лыжный стадион. Понятие и структура. Горнолыжные комплексы. Лыжные трамплины. Классификация трамплинов. Санно-бобслейные трассы. Геометрические параметры трасс. Классификация катков. Сооружения для конькобежного спорта, хоккея, фигурного катания. Новые формы спортивной деятельности на льду: шорт-трек, керлинг. Их материально-техническое обеспечение. Устройство катков и особенности их эксплуатации. Подготовка льда. Средства технической безопасности при занятиях водными видами спорта. |

### ***1.2. Методические материалы по подготовке к практическим занятиям по дисциплине***

Практические (семинарские) занятия – одна из форм учебного занятия, направленная на развитие самостоятельности обучающихся и приобретение умений и навыков. Данные учебные занятия углубляют, расширяют, детализируют полученные ранее знания. Практическое занятие предполагает выполнение обучающимися по заданию и под руководством преподавателей одной или нескольких практических работ.

Цель практических занятий и семинаров состоит в развитии познавательных способностей, самостоятельности мышления и творческой активности обучающихся; углублении, расширении, детализировании знаний, полученных на лекции в обобщенной форме, и содействии выработке навыков профессиональной деятельности. В отдельных случаях на практических занятиях и семинарах руководителем занятия сообщаются дополнительные знания.

Для достижения поставленных целей и решения требуемого перечня задач практические занятия и семинары проводятся традиционными технологиями или с использованием активных и интерактивных образовательных технологий.

Возможные формы проведения практических (семинарских) занятий:

- Деловая игра – это метод группового обучения совместной деятельности в процессе решения общих задач в условиях максимально возможного приближения к реальным проблемным ситуациям. Имитационные игры - на занятиях имитируется деятельность какой-либо организации, предприятия или его подразделения. Имитироваться могут события, конкретная деятельность людей (деловое совещание, обсуждение плана) и обстановка, условия, в которых происходит событие или осуществляется деятельность (кабинет начальника цеха, зал заседаний). Исполнение ролей (ролевые игры) - в этих играх отрабатывается тактика поведения, действий, выполнение функций и обязанностей конкретного лица. Для проведения игр с исполнением роли разрабатывается модель-пьеса ситуации, между студентами распределяются роли с «обязательным содержанием», характеризующиеся различными интересами; в процессе их взаимодействия должно быть найдено компромиссное решение. «Деловой театр» (метод инсценировки) - в нем разыгрывается какая-либо ситуация, поведение человека в этой обстановке, обучающийся

должен вжиться в образ определенного лица, понять его действия, оценить обстановку и найти правильную линию поведения. Основная задача метода инсценировки - научить ориентироваться в различных обстоятельствах, давать объективную оценку своему поведению, учитывать возможности других людей, влиять на их интересы, потребности и деятельность, не прибегая к формальным атрибутам власти, к приказу.

- Игровое проектирование - является практическим занятием или циклом занятий, суть которых состоит в разработке инженерного, конструкторского, технологического и других видов проектов в игровых условиях, максимально воссоздающих реальность. Этот метод отличается высокой степенью сочетания индивидуальной и совместной работы обучающихся.

- Познавательные-дидактические игры не относятся к деловым играм. Они предполагают лишь включение изучаемого материала в необычный игровой контекст и иногда содержат лишь элементы ролевых игр. Такие игры могут проводиться в виде копирования научных, культурных, социальных явлений (конкурс знатоков, «Поле чудес», КВН и т.д.) и в виде предметно-содержательных моделей, (например, игры-путешествия, когда надо разработать рациональный маршрут, пользуясь различными картами).

- Анализ конкретных ситуаций. Конкретная ситуация – это любое событие, которое содержит в себе противоречие или вступает в противоречие с окружающей средой. Ситуации могут нести в себе как позитивный, так и отрицательный опыт. Все ситуации делятся на простые, критические и экстремальные.

- Кейс-метод (от английского case – случай, ситуация) – усовершенствованный метод анализа конкретных ситуаций, метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов). Непосредственная цель метода case-study - обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы делятся на практические (отражающие реальные жизненные ситуации), обучающие (искусственно созданные, содержащие значительные элементы условности при отражении в нем жизни) и исследовательские (ориентированные на проведение исследовательской деятельности посредством применения метода моделирования). Метод конкретных ситуаций (метод case-study) относится к неигровым имитационным активным методам обучения.

- Тренинг (англ. training от train — обучать, воспитывать) – метод активного обучения, направленный на развитие знаний, умений и навыков и социальных установок. Тренинг – форма интерактивного обучения, целью которого является развитие компетентности межличностного и профессионального поведения в общении. Достоинство тренинга заключается в том, что он обеспечивает активное вовлечение всех участников в процесс обучения. Можно выделить основные типы тренингов по критерию направленности воздействия и изменений – навыковый, психотерапевтический, социально-психологический, бизнес-тренинг.

- Метод Сократа (Майевтика) – метод вопросов, предполагающих критическое отношение к догматическим утверждениям, называется еще как метод «сократовской иронии». Это умение извлекать скрытое в человеке знание с помощью искусных наводящих вопросов, подразумевающего короткий, простой и заранее предсказуемый ответ.

- Интерактивная лекция – выступление ведущего обучающего перед большой аудиторией с применением следующих активных форм обучения: дискуссия, беседа, демонстрация слайдов или учебных фильмов, мозговой штурм.

- Групповая, научная дискуссия, диспут. Дискуссия – это целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами. Задача дискуссии - обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. Дискуссии могут быть свободными и управляемыми. К технике управляемой дискуссии относятся: четкое определение цели, прогнозирование реакции оппонентов, планирование своего поведения, ограничение времени на выступления и их заданная очередность. Разновидностью свободной дискуссии является форум, где каждому желающему дается неограниченное время на выступление, при условии, что его выступление вызывает интерес аудитории. Каждый конкретный форум имеет свою тематику — достаточно широкую, чтобы в её пределах можно было вести многоплановое обсуждение.

- Дебаты – это чётко структурированный и специально организованный публичный обмен мыслями между двумя сторонами по актуальным темам. Это разновидность публичной дискуссии участников дебатов, направляющая на переубеждение в своей правоте третьей стороны, а не друг друга. Поэтому вербальные и невербальные средства, которые используются участниками дебатов, имеют целью получения определённого результата – сформировать у слушателей положительное впечатление от собственной позиции.

- Метод работы в малых группах. Групповое обсуждение кого-либо вопроса направлено на достижение лучшего взаимопонимания и нахождения истины. Групповое обсуждение способствует лучшему усвоению изучаемого материала. Оптимальное количество участников - 5-7 человек. Перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого они должны подготовить аргументированный обдуманный ответ. Педагогический работник может устанавливать правила проведения группового обсуждения – задавать определенные рамки обсуждения, ввести алгоритм выработки общего мнения, назначить лидера и др.

- Круглый стол – общество, собрание в рамках более крупного мероприятия (съезда, симпозиума, конференции). Мероприятие, как правило, на которое приглашаются эксперты и специалисты из разных сфер деятельности для обсуждения актуальных вопросов. Данная модель обсуждения, основываясь на соглашениях, в качестве итогов даёт результаты, которые, в свою очередь, являются новыми соглашениями.

- Коллоквиум – (лат. colloquium – разговор, беседа) – одна из форм учебных занятий в системе образования, имеющая целью выяснение и повышение знаний обучающихся. На коллоквиумах обсуждаются: отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса (обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий), рефераты, проекты и др. работы обучающихся. Это научные собрания, на которых заслушиваются и обсуждаются доклады. Коллоквиум – это и форма контроля, массового опроса, позволяющая преподавателю в сравнительно небольшой срок выяснить уровень знаний студентов по данной теме дисциплины. Коллоквиум проходит обычно в форме дискуссии, в ходе которой обучающимся предоставляется возможность высказать свою точку зрения на рассматриваемую проблему, учиться обосновывать и защищать ее. Аргументируя и отстаивая свое мнение, обучающийся в то же время демонстрирует, насколько глубоко и осознанно он усвоил изученный материал.

- Метод «мозговой штурм» (мозговой штурм, мозговая атака, англ. brainstorming) – оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастических. Затем из общего числа высказанных



идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике. Является методом экспертного оценивания.

- Метод проектов – это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологию), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом; это совокупность приёмов, действий обучающихся в их определённой последовательности для достижения поставленной задачи – решения проблемы, лично значимой для учащихся и оформленной в виде некоего конечного продукта. Основное предназначение метода проектов состоит в предоставлении учащимся возможности самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач или проблем, требующего интеграции знаний из различных предметных областей.

- Брифинг - (англ. briefing от англ. brief – короткий, недолгий) – краткая пресс-конференция, посвященная одному вопросу. Основное отличие: отсутствует презентационная часть. То есть практически сразу идут ответы на вопросы журналистов.

- Метод портфолио (итал. portfolio – 'портфель, англ. - папка для документов) – современная образовательная технология, в основе которой используется метод аутентичного оценивания результатов образовательной и профессиональной деятельности. Портфолио как подборка сертифицированных достижений, наиболее значимых работ и отзывов на них.

### **Вопросы для самоподготовки к практическим (семинарским) занятиям по разделам дисциплины**

| Раздел, тема  | Вопросы для самостоятельной подготовки   |
|---|--|
| Раздел 2. Системы физкультурно-спортивных сооружений                  | Универсальные спортивные сооружения и комплексы. Характеристика и классификация. Стадионы, дворцы спорта, манежи. Технические особенности и инженерные коммуникации спортивных сооружений.                     |
| Раздел 3. Основы безопасности эксплуатации и техническое обслуживание | Средства обеспечения безопасности спортивных объектов. Разделение людских потоков и контроль толпы. Современные электронные системы контроля. Системы противопожарной безопасности. Антитеррористические меры. |

#### ***1.3. Учебно-наглядные пособия по разделам дисциплины***

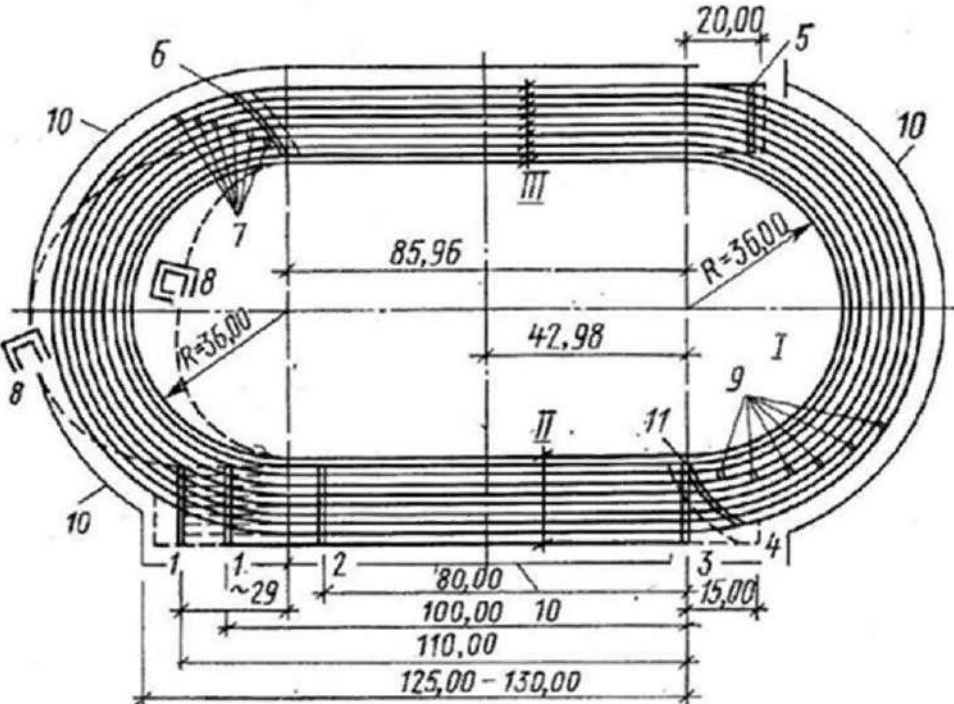
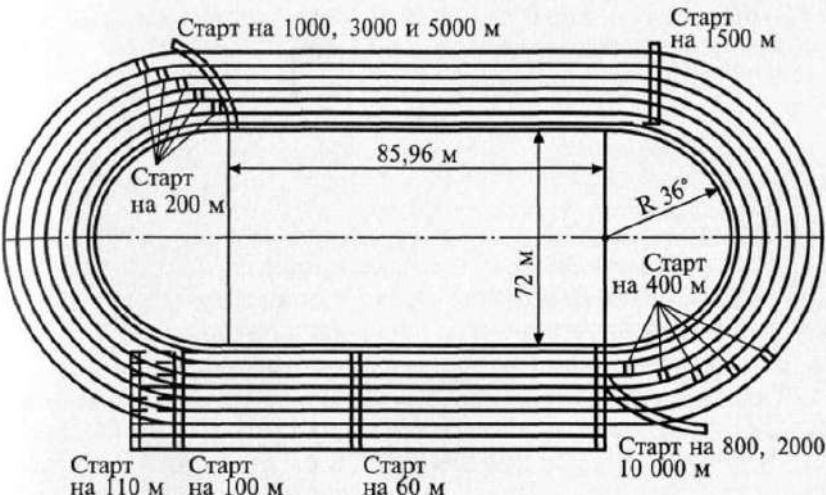
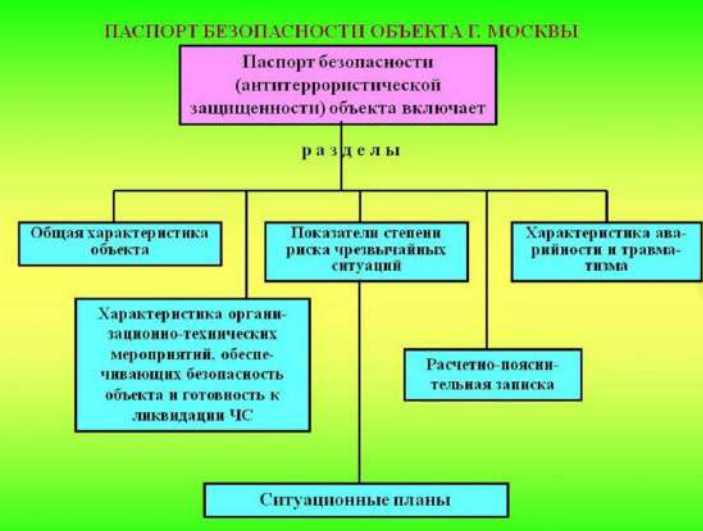
| Рассматриваемые вопросы  | Наглядные (иллюстративные) материалы |
|--|--------------------------------------|
| Раздел 1. Характеристика и классификация физкультурно-спортивных сооружений. Спортивные сооружения для водных видов спорта, легкой атлетики, игровых и зимних видов спорта |                                      |



| Рассматриваемые вопросы | Наглядные (иллюстративные) материалы  |
|-------------------------|---|
| Классификация           | <p style="text-align: center;"><b>Основная классификация физкультурно-спортивных сооружений</b></p> <pre> graph TD     A[Спортивные сооружения] --&gt; B[Основные – предназначены для спортивных и физкультурно-оздоровительных занятий]     A --&gt; C[Вспомогательные – предназначены для занимающихся, хранения инвентаря, инженерно-технических служб, представителей СМИ]     A --&gt; D[Для зрителей – в том числе трибуны и сопутствующие им сооружения (фойе, гардеробы и т.п.)] </pre> |

**Раздел 2. Системы физкультурно-спортивных сооружений**

|         |  |
|---------|--|
| Система | <pre> graph TD     Root[Открытые физкультурно-спортивные площадки и сооружения] --&gt; A[для физкультурно-оздоровительных и спортивно-развлекательных занятий]     Root --&gt; B[для массовых спортивных занятий]     Root --&gt; C[для несложных видов нетрадиционного и экстремального спорта]     A --&gt; D[любых групп населения]     B --&gt; E[не рассчитанные на проведение соревнований высокого уровня]     C --&gt; F[популярных ввиду зрелищности и доступности среди молодежно-юношеского контингента] </pre> |
|---------|--|

| Рассматриваемые вопросы   | Наглядные (иллюстративные) материалы  |
|---|---|
| Размеры   |  <p>Technical drawing of a stadium track showing dimensions and labels. The track is oval-shaped with a radius <math>R=36,00</math>. Key dimensions include: length of the straight section <math>85,96</math>; distance from the center to the start line <math>42,98</math>; and various width and offset dimensions at the ends: <math>20,00</math>, <math>15,00</math>, <math>10</math>, <math>100,00</math>, <math>110,00</math>, and <math>125,00 - 130,00</math>. Labels 1 through 11 indicate specific points and sections of the track.</p>  |
| Стартовые линии   |  <p>Diagram of a stadium track showing start lines for various distances. The track has a radius <math>R=36</math> and a length of <math>85,96</math> m. Start lines are marked for distances: 1000, 3000, and 5000 m; 1500 m; 200 m; 400 m; 110 m; 100 m; 60 m; and 800, 2000, 10 000 m.</p>  |
| Раздел 3. Основы безопасности эксплуатации и техническое обслуживание |   |
| Паспорт безопасности объекта  |  <p>Flowchart titled "ПАСПОРТ БЕЗОПАСНОСТИ ОБЪЕКТА Г. МОСКВЫ" (Safety Passport of the Object in Moscow). The passport includes sections (разделы) for: <ul style="list-style-type: none"> <li>Общая характеристика объекта (General characteristics of the object)</li> <li>Показатели степени риска чрезвычайных ситуаций (Indicators of the degree of risk of emergency situations)</li> <li>Характеристика аварийности и травматизма (Characteristics of accidents and injuries)</li> <li>Характеристика организационно-технических мероприятий, обеспечивающих безопасность объекта и готовность к ликвидации ЧС (Characteristics of organizational and technical measures ensuring the safety of the object and readiness for emergency response)</li> <li>Расчетно-пояснительная записка (Calculation and explanatory note)</li> <li>Ситуационные планы (Situation plans)</li> </ul> </p> |



| Рассматриваемые вопросы | Наглядные (иллюстративные) материалы   |
|-------------------------|--|
| Правила безопасности    |  <p><b>ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОСТИ В СПОРТЗАЛЕ</b></p> <p>В СПОРТИВНОМ ЗАЛЕ И НА СПОРТПЛОЩАДКЕ ОЧЕНЬ ВАЖНО СОБЛЮДАТЬ ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ, ЧТОБЫ НЕ ПОЛУЧИТЬ ТРАВМУ САМОМУ И НЕ ТРАВМИРОВАТЬ СВОЕГО ТОВАРИЩА. ЗАПОМНИ, ЧТО НУЖНО ДЕЛАТЬ И ЧТО НЕ НУЖНО ВО ВРЕМЯ ЗАНЯТИЙ ФИЗИКУЛЬТУРЫ.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. СОВМЕЩАЮЩИЕ ДВАНИИ ИНСТРУКЦИИ ОБЯЗАТЕЛЬНО ДЛЯ ВСЕХ УЧАЩИХСЯ, ЗАНИМАЮЩИХСЯ СПОРТИВНЫМ ЗАЛЕМ.</li> <li>2. В ЗАНИМАЮЩИХСЯ СПОРТИВНОМ ЗАЛЕ ДОЛЖАЮТСЯ УЧАЩИЕСЯ, ПРИСОЕДИНИВШИЕСЯ К ОБЩЕЙ ГРУППЕ ИЛИ КЛУБУ ПО ТЕЧЕНИЮ БЕЗОПАСНОСТИ.</li> <li>3. В СПОРТИВНОМ ЗАЛЕ ЗАНИМАЮТСЯ ТОЛЬКО В СПОРТИВНОЙ ОДЕЖДЕ И ОБУВИ С НЕПЛАВКИМИ ПОДШЕВКАМИ.</li> <li>4. НЕ ВХОДИТЬ В СПОРТИВНЫЙ ЗАЛ В ВРЕМЯ ПОДГОТОВКИ.</li> <li>5. СООБЩАТЬ ДРУЗЬЯМ ГРУППУ ИЛИ КЛУБ ЗА ЧАС ДО НАЧАЛА ЗАНЯТИЙ.</li> <li>6. НЕ ЗАНИМАТЬСЯ В СПОРТИВНОМ ЗАЛЕ ИЛИ В СПОРТИВНОЙ ОДЕЖДЕ И ОБУВИ.</li> <li>7. ТРАВМОБЕЗОПАСНОСТЬ В СПОРТИВНОМ ЗАЛЕ           <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ПЕРИОДИЧЕСКИ ПРОВЕДИТЕ ОБЩЕОБЩАЮЩИЕ ОБЪЕДИНЕННЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРИВЕТЛИВОСТЬ ИЛИ ПОЗДРАВЛЕНИЕ) ПРИ НАЧАЛЕ И КОНЦЕ ЗАНЯТИЙ.</li> </ol> </li> </ol> </li> <li><b>2. ТРЕБОВАНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ПЕРЕД НАЧАЛОМ ЗАНЯТИЙ</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ПЕРИОДИЧЕСКИ ПРОВЕДИТЕ ОБЩЕОБЩАЮЩИЕ ОБЪЕДИНЕННЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРИВЕТЛИВОСТЬ ИЛИ ПОЗДРАВЛЕНИЕ) ПРИ НАЧАЛЕ И КОНЦЕ ЗАНЯТИЙ.</li> <li>2. СЛУШАТЬ И СПОРТИВНЫЕ ЗАДАНИЯ РАССУДИТЕЛЬНО УЧЕНЫМ ЯЗЫКОМ КОМАНДЫ ДЕМОСТРАЦИИ.</li> <li>3. СЛУШАТЬ, НЕ ТРОГАЯ, СОБЛЮДАЯ ДИСЦИПЛИНУ И ПОРЯДОК, ВХОДИТЬ В СПОРТЗАЛ.</li> <li>4. НЕ ВЫХОДИТЬ САМОУВЕРЕННО НА СПОРТИВНУЮ ПЛОЩАДКУ БЕЗ ПОДГОТОВКИ УЧЕНЫМ.</li> <li>5. ПЕРЕД РАБОТОЙ НА СПОРТИВНОЙ ПЛОЩАДКЕ ПРОВЕРЬТЕ СВОЕ СЕРДЦЕ, ЧУВСТВА И ТЕМПЕРАТУРУ.</li> <li>6. НЕ ЗАНИМАТЬСЯ С НЕОБРАЗОВАНЫМИ ДРУЗЬЯМИ, ОСТАВЬТЕ ВРЕМЯ РАССУДИТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ДРУЗЕЙ.</li> <li>7. НЕЛЬЗЯ МЕТАТЬ ВЕЩАМИ НАДРУГОЙ ДРУГ ДРУГУ, В РАБОТЕ ПЯЛЬ ДОЛЖНЫ СЛУШАТЬ ОДИН ДРУГА.</li> <li>8. НЕ ВЫХОДИТЬ С СПОРТИВНОЙ ПЛОЩАДКИ НА ПЕРИОДИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ УЧЕНЫМ.</li> <li>9. СООБЩАТЬ ДРУЗЬЯМ ИЛИ КОМАНДЕ О ТРАВМАХ ИЛИ ТРАВМАХ.</li> <li>10. НЕ РАБОТАТЬ С АРМАМИ БЕЗ РАЗРЕШЕНИЯ УЧЕНЫМ.</li> <li>11. ПЕРЕД ВЫХОДОМ ИЗ СПОРТИВНОГО ЗАЛА НЕ ЗАБЫВАЙТЕ ПРИНЕСЕННЫЕ В СПОРТИВНОМ ЗАЛЕ ВЕЩИ.</li> </ol> </li> <li><b>3. ТРЕБОВАНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ВО ВРЕМЯ ЗАНЯТИЙ</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. НЕ ПРОВЕРЯТЬ И ВЫПОЛНЯТЬ ЗАДАНИЯ И УПРАЖНЕНИЯ БЕЗ ПОДГОТОВКИ УЧЕНЫМ.</li> <li>2. НЕ ВЫХОДИТЬ ИЗ СПОРТИВНОГО ЗАЛА БЕЗ РАЗРЕШЕНИЯ УЧЕНЫМ.</li> <li>3. ПЕРЕД РАБОТОЙ НА СПОРТИВНОЙ ПЛОЩАДКЕ ПРОВЕРЬТЕ СВОЕ СЕРДЦЕ, ЧУВСТВА И ТЕМПЕРАТУРУ.</li> <li>4. НЕ ЗАНИМАТЬСЯ С НЕОБРАЗОВАНЫМИ ДРУЗЬЯМИ, ОСТАВЬТЕ ВРЕМЯ РАССУДИТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ДРУЗЕЙ.</li> <li>5. НЕЛЬЗЯ МЕТАТЬ ВЕЩАМИ НАДРУГОЙ ДРУГ ДРУГУ, В РАБОТЕ ПЯЛЬ ДОЛЖНЫ СЛУШАТЬ ОДИН ДРУГА.</li> <li>6. НЕ ВЫХОДИТЬ С СПОРТИВНОЙ ПЛОЩАДКИ НА ПЕРИОДИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ УЧЕНЫМ.</li> <li>7. СООБЩАТЬ ДРУЗЬЯМ ИЛИ КОМАНДЕ О ТРАВМАХ ИЛИ ТРАВМАХ.</li> <li>8. НЕ РАБОТАТЬ С АРМАМИ БЕЗ РАЗРЕШЕНИЯ УЧЕНЫМ.</li> <li>9. ПЕРЕД ВЫХОДОМ ИЗ СПОРТИВНОГО ЗАЛА НЕ ЗАБЫВАЙТЕ ПРИНЕСЕННЫЕ В СПОРТИВНОМ ЗАЛЕ ВЕЩИ.</li> </ol> </li> <li><b>4. ТРЕБОВАНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ В АВАРИЙНЫХ СИТУАЦИЯХ</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ПРИ ОБЩЕЙ СЛОЖИТЕЛЬНОЙ СИТУАЦИИ НЕ ВЫХОДИТЕ ИЗ СПОРТИВНОГО ЗАЛА БЕЗ ПОДГОТОВКИ УЧЕНЫМ.</li> <li>2. ПРИ ОБЩЕЙ СЛОЖИТЕЛЬНОЙ СИТУАЦИИ НЕ ЗАБЫВАЙТЕ ПРИНЕСЕННЫЕ В СПОРТИВНОМ ЗАЛЕ ВЕЩИ.</li> <li>3. ПРИ ОБЩЕЙ СЛОЖИТЕЛЬНОЙ СИТУАЦИИ НЕ ЗАБЫВАЙТЕ ПРИНЕСЕННЫЕ В СПОРТИВНОМ ЗАЛЕ ВЕЩИ.</li> <li>4. ПРИ ОБЩЕЙ СЛОЖИТЕЛЬНОЙ СИТУАЦИИ НЕ ЗАБЫВАЙТЕ ПРИНЕСЕННЫЕ В СПОРТИВНОМ ЗАЛЕ ВЕЩИ.</li> </ol> </li> <li><b>5. ТРЕБОВАНИЯ ПО БЕЗОПАСНОСТИ ПО ОКОНЧАНИИ ЗАНЯТИЙ</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ВЫХОДИТЕ ИЗ СПОРТИВНОГО ЗАЛА ПО НАКАЗУ УЧЕНЫМ ОБЩЕОБЩАЮЩИМ, НЕ ТРОГАЯ СВОЮ ВЕЩАМИ.</li> <li>2. НЕ ЗАНИМАТЬСЯ С НЕОБРАЗОВАНЫМИ ДРУЗЬЯМИ.</li> <li>3. СЛУШАТЬ СПОРТИВНЫЕ ЗАДАНИЯ, ОБУВИ, ИСПОЛЬЗУЙТЕ ЕЕ ТОЛЬКО ВО ВРЕМЯ ЗАНЯТИЙ.</li> <li>4. ПЕРЕД ВЫХОДОМ ИЗ СПОРТИВНОГО ЗАЛА НЕ ЗАБЫВАЙТЕ ПРИНЕСЕННЫЕ В СПОРТИВНОМ ЗАЛЕ ВЕЩИ.</li> </ol> </li> </ol> <p>ДЛЯ СОБЛЮДЕНИЯ ПРАВИЛ И ЗДОРОВЬЯ ТРЕБУЕТСЯ НЕ ТОЛЬКО ОБРАЗОВАНИЕ В ОБЛАСТИ ФИЗИКИ И МАТЕМАТИКИ, НО И ЗАНЯТИЯ ВО ВРЕМЯ ФИЗИЧЕСКИМИ УПРАЖНЕНИЯМИ (ГИМНАСТИКА).</p> <p>stendy</p> |

## 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

Освоение обучающимся дисциплины «Физкультурно-спортивные сооружения» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины, доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

*Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.*

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;



- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

*Подготовка к занятию семинарского типа.*

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач.
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной рабочей программой дисциплины тематики.

*Самостоятельная работа.*

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения.

К современному специалисту в области медицины общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных навыков (компетенций) и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной профессиональной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает необходимые для будущей специальности компетенции, навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, его компетентность. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине. Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

### ***Виды самостоятельной работы.***

#### ***Работа с литературой.***

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались. Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента. Различают два вида чтения: первичное и вторичное. Первичное – это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах.

Задача вторичного чтения – полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым). Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того насколько осознанно читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

#### ***Методические рекомендации по составлению конспекта:***

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
2. Выделите главное, составьте план;
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

#### ***Методические материалы по самостоятельному решению задач***

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками. Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.

#### ***Методические материалы к выполнению реферата***

Реферат (от лат. referre – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 x 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через одинарный интервал при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 20 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится вверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающимся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается выслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

### **Алгоритм работы над рефератом**

#### **1. Выбор темы**

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

#### **3. Основные требования к введению:**

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели.

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

#### 4. Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение обучающихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

#### 5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

#### 6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

#### ***Критерии оценки реферата***

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончании выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

#### ***Методические материалы к выполнению эссе***

Эссе – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении. Это вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе обучающийся должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из



числа тех, которые обучающиеся уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между обучающимися по желанию.

Требования к выполнению эссе:

1. Проводится письменно.

2. Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через одинарный интервал с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисовочными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что обучающийся не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

3. Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

**Критерии оценки эссе:**

«Отлично» – исключительные знания материала, абсолютное понимание сути, безукоризненное знание основных понятий и положений, логически и лексически грамотно изложенный, содержательный, аргументированный, конкретный и исчерпывающий ответ.

«Хорошо» – глубокие знания материала, правильное понимание сути, знание основных понятий и положений, содержательный, полный и конкретный ответ.

«Удовлетворительно» – твердые, но недостаточно полные знания, верное понимание сути, в целом правильный ответ.

«Неудовлетворительно» – непонимание сущности задания, грубые ошибки в ответе.

**Методические материалы по выполнению тестирования.**

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы/раздела, составлены с расчетом на знания, полученные обучающимся в процессе изучения темы/раздела.

Тестовые задания выполняются в письменной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль). На выполнение тестовых заданий обучающимся отводится 45 минут.

При обработке результатов оценочной процедуры используются: критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов, ключи, оценочные листы.

**Критерии оценки теста:**

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

**Методические материалы по выполнению доклада.**

Рекомендуется следующая структура доклада:

1. титульный лист, содержание доклада;
2. краткое изложение;
3. цели и задачи;
4. изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
5. источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
6. анализ и толкование полученных в работе результатов;
7. выводы и оценки;
8. библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

- титульный лист должен включать название доклада, наименование предметной (цикловой) комиссии, фамилию обучающегося;
- все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;
- приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);
- единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;
- все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;
- рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;
- названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике;

#### ***Критерии оценки доклада***

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

#### ***Презентация***

##### ***Методические материалы к презентациям***

1. Объем презентации 10-20 слайдов.
2. На титульном слайде должно быть отражено:
  - наименование факультета;
  - тема презентации;
  - фамилия, имя, отчество, направление подготовки/ специальность, направленность (профиль)/ специализация, форма обучения, номер группы автора презентации;
  - фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;
  - год выполнения работы.
3. В презентации должны быть отражены обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.
4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.

5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

#### ***Критерии оценки презентации***

1. Объем презентации 10-20 слайдов.
2. Правильность оформления титульного слайда.
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы.
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда.
5. Объем и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

#### ***Методические материалы по подготовке к опросу***

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

#### ***Критерии оценки опроса***

«Отлично»:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений;
- знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- свободное владение терминологией;
- ответы на дополнительные вопросы четкие, краткие;

«Хорошо»:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;
- ответ недостаточно логичен с единичными ошибками в частности, исправленные студентом с помощью преподавателя;
- единичные ошибки в терминологии;
- ответы на дополнительные вопросы правильные, недостаточно полные и четкие.

«Удовлетворительно»:

- ответ не полный, с ошибками в деталях, умение раскрыть значение обобщённых знаний не показано, речевое оформление требует поправок, коррекции;
- логика и последовательность изложения имеют нарушения, студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи;

- ошибки в раскрываемых понятиях, терминах;
- студент не ориентируется в теме, допускает серьезные ошибки;
- студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов.

«Неудовлетворительно»:

- ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу;
- присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения, студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины, речь неграмотная;
- незнание терминологии;
- ответы на дополнительные вопросы неправильные.

***Методические материалы по выполнению практического задания (аналитической работы учебного проекта)***

При выполнении практического задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Записать дату, тему и цель задания;
2. Ознакомиться с правилами и условия выполнения практического задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

***Критерии оценки практического задания:***

«Отлично» – правильный ответ, дается четкое обоснование принятому решению; рассуждения четкие последовательные логические; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Хорошо» – правильный ответ, дается обоснование принятому решению; но с не существенными ошибками, в рассуждениях отсутствует логическая последовательность; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания, правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Удовлетворительно» – правильный ответ, допускаются грубые ошибки в обосновании принятого решения; рассуждения не последовательные сумбурные; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; используются формулы, процедуры, понятия, имеющие прямое значение для подтверждения принятого решения, однако, при обращении к ним допускаются серьезные ошибки, студент не может правильно ими воспользоваться.

«Неудовлетворительно, не зачтено» – ответ неверный, отсутствует обоснование принятому решению; студент демонстрирует полное непонимание сути вопроса.

***Для оценки решения ситуационной задачи (аналитического задания):***

Оценка «отлично» выставляется, если задача решена грамотно, ответы на вопросы сформулированы четко. Эталонный ответ полностью соответствует решению студента, которое хорошо обосновано теоретически.

Оценка «хорошо» выставляется, если задача решена, ответы на вопросы сформулированы не достаточно четко. Решение студента в целом соответствует эталонному ответу, но не достаточно хорошо обосновано теоретически.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если задача решена не полностью, ответы не содержат всех необходимых обоснований решения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если задача не решена или имеет грубые теоретические ошибки в ответе на поставленные вопросы.

### ***Методические указания для подготовки к промежуточной аттестации.***

Изучение учебных дисциплин завершается экзаменом. Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к экзамену, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На экзамене студент демонстрирует то, что он освоил в процессе обучения по дисциплине.

Вначале следует просмотреть весь материал по дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время промежуточной аттестации для систематизации знаний.

## **3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

### ***3.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине***

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов);
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов).

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.



### **3.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по учебной дисциплине.

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, Wiki-проекты и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

| <b>Вид учебного действия</b>                | <b>Максимальная рейтинговая оценка, баллов</b> |
|---|--|
| академическая активность                    | 10   |
| практические задания                        | 40   |
| <i>из них: текущие практические задания</i> | 20   |
| <i>итоговое практическое задание</i>        | 20   |
| рубежи текущего контроля                    | 30   |
| <b><i>ИТОГО:</i></b>                        | <b>80</b>                                      |

В течение учебного семестра по дисциплине обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

### **3.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ специалитета в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

| <b>Рубежный рейтинг</b>        | <b>Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>   |
|--------------------------------|--|
| 19-20<br>рейтинговых<br>баллов | обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок |
| 16-18<br>рейтинговых<br>баллов | обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий  |
| 13-15<br>рейтинговых<br>баллов | обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий   |
| 1-12<br>рейтинговых<br>баллов  | обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания   |
| 0 рейтинговых<br>баллов        | не аттестован  |

Если результат контроля успеваемости в рамках проведения контрольных мероприятий промежуточной аттестации (рубежный рейтинг обучающегося) неудовлетворительный (получено менее 13 рейтинговых баллов), то промежуточная аттестация по учебной дисциплине невозможна даже при наличии высокого текущего рейтинга, полученного по итогам текущего контроля по учебной дисциплине.

**Приложение № 1 к методическим материалам  
по дисциплине. Конспекты лекционных  
занятий по дисциплине**

**КОНСПЕКТЫ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

1. Учебная дисциплина: Физкультурно-спортивные сооружения.

2. Раздел 1. Характеристика и классификация физкультурно-спортивных сооружений. Спортивные сооружения для водных видов спорта, легкой атлетики, игровых и зимних видов спорта.

Тема 1.1. История и развитие физкультурно-спортивных сооружений. Общая характеристика и классификация.

Тема 1.2. Спортивные сооружения.

3. Цель занятий: получение обучающимися знаний об основных исторических вехах развития физкультурно-спортивных сооружений, формирование готовности обучающихся к планированию и организации взаимодействия участников образовательных отношений на объектах спорта, физической культуры и массовой физической культуры. Формирование готовности обучающихся к учету педагогических и материально-технических условий для реализации физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых программ и мероприятий на спортивных сооружениях.

4. Структура лекционного занятия.

| № п/п | Содержание (кратко)  | Методы и средства обучения   |
|-------|--|--|
| 1     | Дисциплина «Физкультурно-спортивные сооружения» и её междисциплинарный характер. Цели и задачи дисциплины. Краткая история развития спортсооружений. Основные исторические этапы. Тенденции развития спортивных сооружений в будущем. Архитектурные и конструктивные особенности спортивных сооружений. Нормы Единой классификации спортивных сооружений. Критерии классификации. Структура спортивного сооружения. Общая характеристика и классификация сооружений для водных видов спорта. Особенности строительства плавательных бассейнов. Ванны бассейнов и их оборудование для спортивного плавания, водного поло, прыжков в воду, синхронного плавания. Эксплуатация бассейнов и уход за ними. Виды сооружений для легкой атлетики. Типовое комплексное легкоатлетическое ядро. Легкоатлетический манеж. Беговые дорожки и легкоатлетические секторы. Виды покрытий беговых дорожек. Их характеристика. Материально-техническое обеспечение: оборудование и снаряды. Технические и организационные средства обеспечения безопасности занимающихся легкой атлетикой. | Лекция, метод иллюстраций, средства: учебники и учебные пособия, презентация |
| 2     | Классификация игровых полей и площадок. Размеры игровые и строительные. Виды покрытий. Разметка и необходимое оборудование. Особенности эксплуатации полей и площадок.   | Лекция, метод иллюстраций, средства: учебники и                              |

| №<br>п/п | Содержание (кратко)   | Методы и средства обучения   |
|----------|---|------------------------------|
|          | Системы искусственного освещения, полива, обогрева, дренажа. Универсальные игровые поля и площадки. Средства обеспечения безопасности при занятиях на плоскостных спортивных сооружениях. Классификация сооружений для зимних видов спорта. Лыжные трассы. Принципы построения трасс. Лыжный стадион. Понятие и структура. Горнолыжные комплексы. Лыжные трамплины. Классификация трамплинов. Санно-бобслейные трассы. Геометрические параметры трасс. Классификация катков. Сооружения для конькобежного спорта, хоккея, фигурного катания. Новые формы спортивной деятельности на льду: шорт-трек, керлинг. Их материально-техническое обеспечение. Устройство катков и особенности их эксплуатации. Подготовка льда. Средства технической безопасности при занятиях водными видами спорта. | учебные пособия, презентация |

## 5. Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией.

Введение.

Формулирование темы занятия.

### **1. Тема лекционного занятия: История и развитие физкультурно-спортивных сооружений. Общая характеристика и классификация**

Текст лекции (тезисы).

История физкультурно-спортивных сооружений начинается в древней Греции, где были построены первые гимнастические комплексы для проведения олимпийских игр. В средние века на территории Европы были построены первые турнирные площадки для проведения рыцарских турниров.

В России физкультурные сооружения начали возникать в XIX веке. Одной из первых спортивных площадок стал Военно-лыжный манеж на Петроградской стороне. К началу XX века в России было построено несколько футбольных стадионов и велотреков.

В СССР было проведено множество масштабных строительных проектов, связанных с развитием физкультуры и спорта. В 1930-х годах были построены стадионы, бассейны, спортивные комплексы и гимнастические залы. В 1980 году была построена Олимпийская деревня в Москве для проведения летних Олимпийских игр.

В настоящее время физкультурно-спортивные сооружения строятся и модернизируются по всему миру. Они становятся все более технологичными и функциональными, предназначенными как для проведения спортивных мероприятий, так и для рекреации и оздоровления населения. Строительство спортивных комплексов и стадионов способствует развитию физической культуры, спорта и здорового образа жизни.

В Риме были построены арены и стадионы для соревнований по боевым искусствам. В Средневековье, рыцарские турниры проводились на специально отведенных для этого площадях.

Во время промышленной революции в Европе началось строительство больших профессиональных спортивных арен. В 1800-х годах появились первые стадионы для игры в футбол, также начали строиться гребные каналы, бассейны для плавания и т.д.



В СССР, физкультурно-спортивные сооружения начали строить в 1920-е годы. В рамках государственной программы, были построены бассейны, стадионы, гимнастические залы, ледовые площадки и другие спортивные объекты.

Сейчас, дизайн и функциональность спортивных сооружений прошла большой путь. Спортсооружения могут быть предназначены не только для проведения спортивных мероприятий, но и для рекреационных целей и оздоровления. Большинство современных сооружений оборудованы высокотехнологичным оборудованием и системами безопасности. Инженерный дизайн позволяет создавать спортивные сооружения различного размера и формы, в том числе крытые и открытые стадионы, спортивные залы, бассейны и другие составляющие инфраструктуры для отдыха и спорта.

Основные исторические этапы развития спортивных сооружений в России

XIX век - появление первых упоминаний о спортивных сооружениях в России. Большинство из них были предназначены для лыжного спорта, снежного картинга и конных скачек.

Начало XX века - расцвет спортивных сооружений. В это время начали строиться первые теннисные корты, гольф-клубы, футбольные поля и стадионы.

1920-е годы - активное строительство многофункциональных спортивных комплексов и возникновение конкуренции между различными спортивными клубами и школами.

1930-е годы - строительство общественных спортивных сооружений, таких как стадионы, гимнастические залы, бассейны, конно-спортивные комплексы и Ледовый дворец.

1960-1980-е годы - строительство специализированных спортивных комплексов, таких как школы олимпийской резервации и академии физкультуры, а также обновление и расширение существующих комплексов.

1990-2000-е годы - в период политических и экономических изменений в России спортивные сооружения переживали реструктуризацию и преобразование. Большинство объектов были переданы в собственность муниципалитета, а часть была продана частным инвесторам.

2010-е годы - строительство многофункциональных спортивных объектов в рамках проведения крупных международных спортивных мероприятий, таких как Олимпийские игры в Сочи и Чемпионат мира по футболу в 2018 году. Также идет активное обновление существующих спортивных сооружений и строительство новых.

Несколько основных тенденций развития спортивных сооружений в будущем:

1. Безопасность и экологическая устойчивость - возрастающее внимание к экологии и безопасности приведет к улучшению технологии и материалов, используемых в строительстве спортивных сооружений. Для повышения экологической устойчивости, будут использоваться материалы, которые позволяют получать энергию из солнечной, ветровой и гидроэнергетики.

2. Многофункциональные сооружения - все больше спортивных сооружений будет способно адаптироваться под различные виды спорта, культурные и развлекательные мероприятия. Гибкость в использовании позволит экономить затраты и оптимизировать пространство для различных целей.

3. Использование искусственного интеллекта и систем управления - современные технологии позволяют использовать искусственный интеллект и систему управления для управления энергопотреблением и комфортом в спортивных сооружениях.

4. Учет местных потребностей - учитывая потребности местного населения и спортивных сообществ в каждом конкретном регионе, будут строиться спортивные сооружения, способные соответствовать этим потребностям.

5. Расширение использования виртуальной и дополненной реальности - использование виртуальной и дополненной реальности кардинально изменит представление о том, что может быть сделано на спортивных объектах, и как они будут использоваться. Это позволит улучшить возможности для обучения и тренировок, а также создавать более удобные условия для зрителей и участников соревнований.

6. Рост использования данных и IoT - все более широкое распространение сетей IoT и систем управления позволит улучшить обслуживание и объективно оценить использование объектов и потребности пользователей. Это также позволит быстро реагировать на проблемы и улучшить условия для всех пользователей.

Архитектурные и конструктивные особенности спортивных сооружений могут различаться в зависимости от их назначения. Некоторые общие особенности включают:

1. Высокая прочность - спортивные сооружения должны быть оснащены высококачественными конструкциями, способными выдерживать большие нагрузки, как статические, так и динамические.

2. Большие пролеты - некоторые спортивные сооружения могут иметь очень большие пролеты, что требует применения особенно прочных материалов, таких как сталь или железобетон.

3. Оптимальная акустика - спортивные сооружения, такие как большие залы, стадионы и арены, должны быть спроектированы с учетом акустических особенностей, таких как реверберация звуков, чтобы обеспечить оптимальное звуковое качество и четкость звука.

4. Доступность для инвалидов - сооружения должны обеспечивать легкий доступ для инвалидов, включая специальные входы, лифты и другие удобства.

5. Соблюдение международных стандартов - большинство спортивных сооружений должны соответствовать международным стандартам, которые регулируют такие параметры, как размеры поля, высота забора, системы освещения и т.д.

6. Эстетика и дизайн - спортивные сооружения часто играют важную роль в городском или региональном ландшафте, поэтому их дизайн и эстетика также играют важную роль в их социальном и культурном контексте.

7. Гибкость использования - многие современные спортивные сооружения спроектированы с учетом гибкости использования и могут адаптироваться к различным видам спорта, мероприятий и развлечений.

8. Энергоэффективность - различные технологии, такие как системы энергосбережения и возобновляемой энергии, могут быть использованы для повышения энергоэффективности спортивных сооружений, что позволяет снизить затраты на электроэнергию и другие ресурсы.

Единая классификация спортивных сооружений (ЕКСС) была разработана Минспортом России для стандартизации типов, надежности и безопасности спортивных сооружений, а также для определения их функционального назначения и размеров.

ЕКСС включает в себя 8 классов спортивных сооружений:

1. Спортивные залы - закрытые помещения для проведения различных физкультурных и спортивных мероприятий.

2. Спортивные площадки - открытые пространства для проведения физкультурных и спортивных мероприятий.

3. Бассейны - здания и сооружения, специально предназначенные для плавания.

4. Ледовые дворцы - здания и сооружения для хоккея, фигурного катания, конькобежного спорта.

5. Стадионы - открытые сооружения для проведения массовых спортивных и культурных мероприятий.

6. Стрелковые тир - помещения и сооружения, предназначенные для проведения стрелковых соревнований.

7. Лыжные базы - комплексы сооружений, расположенные на природе для зимнего спорта.

8. Горнолыжные базы - комплексы сооружений, расположенные на природе для зимнего спорта на горных склонах.

Классификация спортивных сооружений основывается на следующих критериях:

- функциональное назначение;
- типы используемых спортивных оборудования;
- размеры спортивного сооружения;
- количество и возможности зрителей;
- климатические условия местности, где расположено спортивное сооружение.

Помимо основных критериев, в ЕКСС также учитываются требования к безопасности, комфорту зрителей и спортсменов, а также экологичности и энергоэффективности использования спортивных сооружений.

Структура спортивного сооружения зависит от его назначения, функций и характеристик. Однако, в общем случае, спортивное сооружение включает в себя следующие элементы и зоны:

1. Приемная и административная зона - для регистрации посетителей и обслуживания сооружения, а также для управления его работой и безопасностью.

2. Общественное пространство - для пребывания зрителей, родственников и друзей спортсменов и других людей, которые просто хотят посетить сооружение.

3. Спортивная зона - самое основное место, где проходят тренировки и соревнования. Она включает в себя площадки, поля, дорожки, бассейны, ледовые площадки, теннисные корты и т.д.

4. Объекты для тренировки и силовых упражнений - зоны для физической подготовки спортсменов и для развития выносливости и силы.

5. Здание сооружения - это все здания и помещения, которые используются для спортивных мероприятий, включая раздевалки, душевые комнаты, тренажерный зал, ресторан, магазин для продажи спортивной экипировки, медицинский кабинет и другие объекты.

6. Техническая зона - это вспомогательные помещения, где происходят технические работы на поддержание работы спортивного сооружения, включая системы отопления, кондиционирования воздуха, света и водоснабжения, электрические системы, системы безопасности и т.д.

В любом случае, структура спортивного сооружения может варьироваться в зависимости от его целей и уникальности. Некоторые сооружения, например, могут также иметь конференц-залы, экспозиционные залы, комнаты для гостей, кинозалы и библиотеки, чтобы служить дополнительным местом развлечения и общения с членами сообщества.

Сооружения для водных видов спорта могут включать в себя различные объекты, такие как бассейны, океанские и речные бухты, реки, озера и причалы. Они могут быть использованы для плавания, подводного плавания, вейкбординга, каякинга, каноэ, гребля и других видов водных спортивных мероприятий.

Типы сооружений для водных видов спорта также могут быть классифицированы по их назначению и масштабу. Среди них:

1. Бассейны - они могут быть как открытыми, так и крытыми. Они могут быть использованы для плавания на короткие и длинные дистанции, для плавания на брасе, спиной, баттерфляе и комплексном плавании.

2. Проплывные каналы - это специальные каналы длиной от 25 м до 50 м, созданные для спортивного плавания. Эти каналы имеют специальное оборудование, которое создает поток воды, в котором пловцу не приходится сталкиваться с сопротивлением воды.

3. Водно-спортивные комплексы - это сооружения, которые включают в себя бассейны, каналы, причалы, соревновательные стадионы и техническое оборудование для проведения крупных мероприятий водных видов спорта.

4. Реки и озера - используются для проведения гребных, каяковых и других водных соревнований. Они также могут быть использованы для отдыха на лодках и катерах.

5. Океанские и речные бухты - это естественные сооружения, которые могут быть использованы для различных видов водных спорта, таких как серфинг, вейкбординг и др.

6. Причалы - используются как места для стоянки лодок и катеров, а также для начала и завершения регат и гонок.

Классификация сооружений для водных видов спорта также может быть основана на типе используемого водного транспорта, такое как яхты, лодки, гребные и каяковые суда и другие, и на типах мероприятий, к которым они предназначены.

Строительство плавательных бассейнов - это сложный и многоплановый процесс, который требует подхода специалистов в области инженерии, строительства, гидравлики, электротехники и вентиляции.

Основные этапы строительства плавательных бассейнов:

1. Проектирование - включает в себя разработку концепции и планировку расположения бассейна. Также в этом этапе определяются технические характеристики (глубина, площадь, состав бетона и т.д.).

2. Подготовительные работы - включают подготовку места для строительства, разработку фундамента, установку систем водоотведения, водоснабжения и вентиляции.

3. Установка стен и пола - для этого используются различные материалы: керамическая плитка, стеклокерамика, бассейновый лайнер.

4. Установка оборудования - включает в себя установку фильтрации и обогрева воды, насосных установок и системы автоматической регулировки химического состава воды.

5. Оформление окружения бассейна - это создание удобства для посетителей (душевые, раздевалки, шкафчики для хранения личных вещей и пр.) и ландшафтный дизайн окружающей территории.

Особенности строительства плавательных бассейнов:

1. Бассейн должен быть хорошо изолирован чтобы сохранить температуру воды;

2. Безопасность - в бассейне нужно установить ограждения и дополнительные меры безопасности для предотвращения несчастных случаев;

3. Движение воды - бассейн должен быть оборудован системой фильтрации и циркуляции воды, которая обеспечит необходимую плотность воды и поддержит равномерность движения воды;

4. Удобство пользователей - нужно уделять внимание удобству пользователей (лестницы для входа и выхода купальщиков и другие изделия для улучшения комфорта).

Строительство плавательных бассейнов требует квалификации, планирования и тщательного выполнения всех необходимых деталей, чтобы гарантировать вашему бассейну долгосрочную безопасность и функциональность.

Ванны бассейнов для спортивного плавания, водного поло, прыжков в воду и синхронного плавания имеют свои особенности в конструкции и оборудовании. Они отличаются глубиной, формой и размерами, а также дополнительным оборудованием для тренировок и соревнований.

Для спортивных плавательных бассейнов, таких как для спортивного плавания и водного поло, требуется глубина бассейна не менее 1,8 метров, чтобы позволить пловцам выполнять вращения и высокие прыжки в воду. Форма бассейна должна быть прямоугольной, чтобы обеспечить равномерный поток воды, что отличает ее от общего плавательного бассейна.

Для прыжков в воду требуется определенное оборудование, такое как доски для прыжков, вышки и т. д. Для синхронного плавания плавательный бассейн должен иметь глубину от 1,2 до 1,4 метров и форму прямоугольника со специальными маркерами на дне бассейна.

Оборудование для спортивных бассейнов включает в себя:

1. Систему фильтрации и очистки воды - дополнительные системы фильтрации и очистки (например, ультрафиолетовые лампы) могут использоваться для обеззараживания воды.

2. Подводное освещение - установка светильников на дне бассейна, чтобы обеспечить яркость и лучшую видимость для пловцов.

3. Система подачи воды - система циркуляции и подачи воды для создания потока, обеспечивающего более эффективный тренинг.

4. Оборудование для гидромассажа - для расслабления мышц после тренировки можно установить оборудование для гидромассажа.

5. Оборудование для соревнований - такое как система отсчета времени, табло, система стартовых блоков и т.д.

Эксплуатация и уход за бассейном требует регулярных проверок и обслуживания оборудования, чистки и дезинфекции воды, обновления химических средств для бассейна и т.д. Необходимо поддерживать постоянные показатели уровня pH и содержания хлора в воде. Также следует следить за температурой воды и проводить ремонтные работы при необходимости. В целом, здоровье и безопасность плавающих в бассейне зависит от правильного ухода и обслуживания бассейна. При занятиях водными видами спорта особое внимание уделяется средствам технической безопасности, таким как спасательные жилеты, надувные круги, буйки и другие средства для предотвращения утопления и опасных ситуаций на воде.

Сооружения для легкой атлетики могут быть различных типов и форм, в зависимости от назначения и специфики тренировочных и соревновательных мероприятий.

Одним из основных комплексных сооружений для легкой атлетики является легкоатлетическое ядро. Оно включает в себя зоны для проведения мероприятий различных дисциплин, таких как беговые дорожки, колея для бега на короткие дистанции, места для прыжков, зоны для метания ядра, молота, дисков и т.д. Кроме того, легкоатлетическое ядро может быть оснащено строительными сооружениями, такими как трибуны, здание для хранения оборудования и раздевалки для спортсменов.

Другим типом сооружения для легкой атлетики является легкоатлетический манеж. Он используется для проведения занятий и тренировок в закрытом помещении и оснащен беговыми и прыжковыми дорожками, зонами для метания, трибунами для зрителей, раздевалками и средствами очистки воздуха.



Беговые дорожки и легкоатлетические секторы могут использоваться как в составе комплексных легкоатлетических сооружений, так и как самостоятельные объекты. Они могут быть установлены на специально подготовленных полях и стадионах, а также на городских площадях и парках. Такие участки представляют собой покрытые полосы различной длины и ширины, где спортсмены проводят тренировки и соревнования по бегу на различные дистанции. Легкоатлетические секторы обычно представляют собой зоны для прыжков, метаний и других соревновательных дисциплин.

Существует несколько видов покрытия для беговых дорожек, каждый из которых имеет свои характеристики и используется в зависимости от целей и условий эксплуатации.

1. Травяная поверхность - это классическое покрытие для беговых дорожек, которое позволяет спортсменам тренироваться на естественной земляной поверхности. Однако такое покрытие требует высокой подготовки и регулярного ухода, и влага и дождь могут привести к его ухудшению.

2. Асфальт - это прочное покрытие, которое подходит для беговых дорожек, расположенных в городских парках и на спортивных площадках. Оно имеет высокую износостойкость и не требует особого ухода, но может быть жестким для суставов спортсменов.

3. Резина - это покрытие, изготовленное из прочных резиновых материалов, специально разработанное для легкоатлетических сооружений. Оно обеспечивает амортизацию и ускоряет отскок, предоставляя спортсменам более мягкую поверхность для бега и прыжков.

4. Полиуретановые покрытия (ПУ) - это одно из самых популярных покрытий для беговых дорожек. Они имеют высокую эластичность и амортизационные свойства, что позволяет спортсменам бегать без дополнительных нагрузок на суставы. Кроме того, ПУ-покрытия могут быть использованы внутри помещений, так как не подвержены воздействию погодных условий и могут длительное время сохранять свои характеристики.

5. Покрытия из искусственной травы - такие покрытия имитируют естественную травяную поверхность, но имеют прочность и износостойкость полиуретановых покрытий. Они обеспечивают хороший отскок и эластичность, что делает их идеальными для тренировочных и соревновательных мероприятий.

Материально-техническое обеспечение легкой атлетики включает в себя оборудование и специальные снаряды, а также технические и организационные меры, направленные на обеспечение безопасности занимающихся.

Оборудование и специальные снаряды:

1. Стартовая площадка - это платформа из металла или пластика, на которой становятся бегуны для начала забега. Она обеспечивает лучшее начальное ускорение и предотвращает скольжение.

2. Стартовый блок - это специальное оборудование, которое устанавливается на стартовой площадке для поддержания тела и ног спортсмена. Бегуны опираются на него в начале забега, чтобы получить максимальное ускорение.

3. Барьеры - это специальные препятствия, которые используются в барьерном беге. Они могут иметь различную высоту и ширину.

4. Штанга для прыжков в высоту - это специальная штанга, на которую прыгает спортсмен. Она имеет регулируемую высоту и позволяет спортсмену устанавливать новые рекорды.

5. Метательные снаряды - это шары, диски и копья, используемые в метательных дисциплинах. Они имеют определенный вес и размер, и предназначены для максимальной дальности броска.

Технические и организационные меры, направленные на обеспечение безопасности занимающихся:

1. Медицинский контроль - перед тренировкой и соревнованиями необходимо проводить медицинский осмотр для выявления заболеваний и травм, которые могут негативно повлиять на здоровье спортсмена.

2. Обучение технике выполнения упражнений - при обучении легкой атлетике необходимо правильно научить занимающихся технике выполнения различных упражнений, что позволит избежать травм.

3. Использование защитных приспособлений - спортсмены должны использовать защитные приспособления, такие как шлемы, перчатки и мягкие подложки, для предотвращения травм.

4. Определение безопасной зоны отдыха - на тренировках и соревнованиях необходимо определить зону безопасности, где занимающиеся могут отдыхать без риска попадания под небезопасные удары или падения снарядов.

5. Поставка скорой медицинской помощи - на тренировках и соревнованиях необходимо обеспечить поставку скорой медицинской помощи в случае травмирования или ухудшения состояния здоровья занимающихся.

Взаимодействие с аудиторией (вопросы, активное резюмирование и т. д.)

## **2. Тема лекционного занятия: Спортивные сооружения.**

Текст лекции (тезисы).

Классификация игровых полей и площадок:

1. Поле для игры в футбол или мини-футбол
2. Площадка для баскетбола
3. Площадка для волейбола
4. Теннисные корты
5. Беговая дорожка
6. Площадка для гандбола
7. Регбийное поле
8. Площадка для гольфа
9. Игровые комнаты

Размеры игровые и строительные:

1. Футбольное поле - 100-110 м в длину, 64-75 м в ширину;
2. Мини-футбольное поле - 30 м в длину, 20 м в ширину;
3. Баскетбольная площадка - 28,7 м<sup>2</sup>;
4. Волейбольная площадка - 9 м в ширину, 18 м в длину;
5. Теннисный корт - 23,77 м в длину, 10,97 м в ширину;
6. Беговая дорожка - 400 м;
7. Площадка для гандбола - 40 м в длину, 20 м в ширину;
8. Регбийное поле - 100-120 м в длину, 64-75 м в ширину;
9. Площадка для гольфа - 79-108 м<sup>2</sup>;

Игровые комнаты - определяются по размеру помещения и предназначению.

Виды покрытий:

1. Искусственная трава
2. Тартановое покрытие
3. Полимерное покрытие
4. Асфальтное покрытие
5. Бетонное покрытие

Разметка и необходимое оборудование:

1. Футбольное поле - разметка в виде двух прямоугольников с воротами на каждой стороне и линиями, обозначающими точки пенальти и угловые удары. Оборудование - футбольные ворота, мяч, судейская расцветка;

2. Баскетбольная площадка - разметка в виде прямоугольника и кольца на каждой стороне. Оборудование - один или два баскетбольных щита, мяч, судейская расцветка;

3. Волейбольная площадка - разметка в виде прямоугольника и линий, обозначающих сетку и зоны игры. Оборудование - сетка, волейбольный мяч, судейская расцветка;

4. Теннисный корт - разметка в виде прямоугольника, разделенного на две равные части. Оборудование - теннисная сетка, ракетки, теннисный мяч, судейская расцветка.

Особенности эксплуатации полей и площадок:

1. Регулярная чистка и уборка поверхности;
2. Регулярное обслуживание и ремонт оборудования;
3. Сохранение покрытия в соответствии с указанными требованиями;
4. Регулярное обновление покрытия, если оно теряет свои свойства;
5. Использование только специальных снарядов для соответствующих видов игр.

Системы искусственного освещения, полива, обогрева, дренажа:

1. Системы искусственного освещения позволяют заниматься на площадках в темное время суток, системы должны соответствовать установленным стандартам и быть безопасными для занимающихся

2. Системы полива обеспечивают влажность покрытия для достижения максимальной производительности в спортивных играх;

3. Системы обогрева позволяют использовать поле или площадку в течение всего года, их необходимо использовать в холодное время года;

4. Система дренажа помогает избежать скопления воды на поверхности покрытия после дождя, что позволяет использовать его в любую погоду.

Универсальные игровые поля и площадки предназначены для проведения различных видов спортивных игр и мероприятий. Их основное преимущество заключается в том, что они могут использоваться для различных видов спорта, и не требуют больших затрат на строительство и обслуживание.

Основные характеристики универсальных игровых полей и площадок:

1. Размеры: универсальные игровые поля и площадки имеют стандартные размеры для проведения различных видов спорта. Обычно они представляют собой прямоугольные площадки.

2. Покрытие: универсальные игровые поля и площадки могут быть покрыты различными материалами, такими как искусственная трава, тартановое покрытие, полимерное покрытие и т.д.

3. Разметка: поверхность универсальных игровых полей и площадок размечается в соответствии с требованиями для каждого вида спорта.

4. Оборудование: для проведения различных игр на универсальных игровых полях и площадках требуется соответствующее оборудование, такое как ворота, сетки, теннисные стойки и т.д.

Примеры универсальных игровых полей и площадок:

1. Мультифункциональные спортивные площадки - они позволяют проводить несколько видов спортивных игр на одной площадке.

2. Универсальные теннисные корты - они предназначены для игры в теннис, бадминтон, сквош и другие подобные виды спорта.

3. Мультифункциональные поля для мини-футбола – они могут использоваться для мини-футбола, хоккея, гандбола и волейбола.

4. Универсальные игровые комнаты – они могут быть использованы для проведения игр настольного тенниса, бильярда, настольного футбола и т.д.

Универсальные игровые поля и площадки - это очень удобный и экономичный способ обеспечения развлечений и занятий спортом для людей всех возрастов и уровней подготовки.

Занятия на плоскостных спортивных сооружениях могут быть весьма опасными, поэтому необходимо обеспечить максимальную безопасность участников. Ниже приведены основные средства обеспечения безопасности при занятиях на плоскостных спортивных сооружениях:

1. Зона безопасности: необходимо обозначить зону безопасности вокруг площадки, чтобы избежать случайных травм участников и прохожих.

2. Практика: необходимо проводить достаточно времени на практике для ознакомления участников с основами безопасности, техникой безопасного движения по площадке и т.д.

3. Снаряжение: все участники должны быть оснащены нужным оборудованием и защитой для предотвращения травм.

4. Регулярное обслуживание: обслуживание и технический осмотр площадки должны проводиться регулярно, чтобы обеспечить ее безопасную эксплуатацию.

5. Доступ к зоне спортивной деятельности: вход на площадку должен быть ограничен и доступ открыт только для тренеров и участников с правильным снаряжением.

6. Общественное здоровье: участники должны соблюдать правила общественного здоровья, такие как чистоту и гигиену при использовании площадки.

7. Сигнализация в случае опасности: определенная сигнализация должна быть установлена на площадке, чтобы сообщать об угрозах безопасности, например, о ветре или дожде.

8. Обученный персонал: на мероприятии должен присутствовать обученный персонал, который будет знать, как реагировать в случае необходимости и как оказывать первую помощь в случае травм.

9. Медицинская помощь: медицинский персонал и оборудование должны быть доступны на мероприятии для оказания медицинской помощи в случае необходимости.

При соблюдении всех вышеперечисленных средств обеспечения безопасности, занятия на плоскостных спортивных сооружениях станут безопасными и приятными для всех участников.

Классификация сооружений для зимних видов спорта:

1. Лыжные трассы

2. Лыжные стадионы

3. Горнолыжные комплексы

4. Лыжные трамплины

## 5. Санно-бобслейные трассы

Лыжные трассы – это специально оборудованные участки для прохождения лыжных гонок. Принципы построения трасс включают в себя правильный выбор местоположения, учет физических возможностей спортсменов, разный уровень сложности трассы, наличие оборудования для подготовки и ухода за трассой.

Лыжный стадион – это комплекс сооружений для проведения зимних спортивных мероприятий. В его состав входят стадион, трассы, места для организации биатлонных и лыжных гонок, технические помещения для хранения оборудования.

Горнолыжные комплексы – это комплексы сооружений, предназначенных для зимних видов спорта на горных склонах. В его состав входят трассы, подъемники для перевозки спортсменов на вершину гор.

Лыжные трамплины – это сооружения, предназначенные для проведения лыжных прыжков. Классификация трамплинов охватывает четыре типа: нормальный, большой, крупный, суперкрупный.

Санно-бобслейные трассы – это специальные участки для проведения санно-бобслейных гонок. Геометрические параметры трасс должны учитывать условия города, максимальную скорость спуска, радиус поворотов.

В целом, сооружения для зимних видов спорта должны соответствовать всем требованиям безопасности и качества, чтобы обеспечить безопасность и комфорт для всех участников и зрителей.

Классификация катков:

1. Катки для конькобежного спорта

2. Катки для хоккея

Катки для фигурного катания

Сооружения для конькобежного спорта включают в себя прямые участки льда длиной 400 метров с шириной 12-14 метров, содержащие две противоположные кривые. Их основным назначением являются соревнования по конькобежному спорту длинной дистанции.

Катки для хоккея представляют собой прямоугольные площадки со стенками высотой 1,2 метра. Центральная часть площадки имеет размеры 60х30 метров, а боковые зоны, где находятся запасные игроки, - 10 метров. Кроме того, на катке имеются ворота, клюшки и шайбы.

Катки для фигурного катания - это участки льда с размерами 60х30 метров, на которых проводятся соревнования по фигурному катанию. Качество льда должно быть высоким, так как для этих соревнований используются очень тонкие лезвия коньков.

Шорт-трек - это более новый вид спорта на льду, который проводится на круговой трассе длиной 111,12 метра. Для этого вида спорта требуется специальное оборудование - лезвия для коньков с определенным углом заточки.

Керлинг - это игра, которая проводится на льду с помощью камней и специальных щеток для очистки льда. Для этой игры применяются специальные металлические камни с ручками.

Основным материально-техническим обеспечением для всех видов спорта на льду является качественный и чистый лед. Процесс подготовки льда включает в себя регулирование температуры и влажности в здании, а также процессы замерзания, нарезки и уплотнения льда.

Взаимодействие с аудиторией (вопросы, активное резюмирование и т. д.)



**Приложение № 2 к методическим материалам  
по дисциплине. Конспекты практических  
(семинарских) занятий по дисциплине**

**КОНСПЕКТЫ ПРАКТИЧЕСКИХ (СЕМИНАРСКИХ) ЗАНЯТИЙ ПО  
ДИСЦИПЛИНЕ**

1. Учебная дисциплина Физкультурно-спортивные сооружения.

2. Темы практических (семинарских) занятий:

**Раздел 2. Системы физкультурно-спортивных сооружений**

Тема 2.1. Характеристика и классификация

Тема 2.2. Технические особенности и инженерные коммуникации спортивных сооружений

**Раздел 3. Основы безопасности эксплуатации и техническое обслуживание**

Тема 3.1. Средства обеспечения безопасности спортивных объектов

Тема 3.2. Безопасное поведение на спортивных объектах

3. Цели занятий.

| <b>Раздел дисциплины</b>  | <b>Цели занятий</b>  |
|---|--|
| Раздел 2. Системы физкультурно-спортивных сооружений                  | Формирование готовности обучающихся к учету педагогических и материально-технических условий для реализации физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых программ и мероприятий на спортивных сооружениях   |
| Раздел 3. Основы безопасности эксплуатации и техническое обслуживание | Формирование готовности обучающихся к учету педагогических и материально-технических условий для реализации физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых программ и мероприятий на спортивных сооружениях, знание требований безопасности к эксплуатации и техническому обслуживанию физкультурно-спортивных сооружений |

#### 4. Структура практического (семинарского) занятия.

| Тема практического занятия  | Содержание (кратко)   | Методы и средства обучения   |
|---|---|--|
| Раздел 2. Системы физкультурно-спортивных сооружений                              |   |  |
| Тема 2.1. Характеристика и классификация  | Универсальные спортивные сооружения и комплексы. Характеристика и классификация. Стадионы, дворцы спорта, манежи  | Объяснение, дискуссия, работа с книгой, контрольная работа, устный опрос, учебный проект |
| Тема 2.2. Технические особенности и инженерные коммуникации спортивных сооружений | Технические особенности и инженерные коммуникации спортивных сооружений   |  |
| Раздел 3. Основы безопасности эксплуатации и техническое обслуживание             |   |  |
| Тема 3.1. Средства обеспечения безопасности спортивных объектов                   | Средства обеспечения безопасности спортивных объектов. Разделение людских потоков и контроль толпы. Современные электронные системы контроля. Системы противопожарной безопасности. Антитеррористические меры | Объяснение, дискуссия, работа с книгой, контрольная работа, устный опрос, эссе           |
| Тема 3.2. Безопасное поведение на спортивных объектах                             | Правила безопасного поведения на объекте спорта   |  |

#### 5. Содержание практического (семинарского) занятия и взаимодействие с аудиторией.

##### 1. Тема практического (семинарского) занятия: Характеристика и классификация

| Структурные элементы практического (семинарского) занятия | Содержание практического (семинарского) занятия  |
|---|--|
| <b>Вопросы к обсуждению:</b>                              | Универсальные спортивные сооружения и комплексы. Характеристика и классификация. Стадионы, дворцы спорта, манежи   |
| <b>Контрольная работа</b>                                 | Вопросы:<br>Какие основные виды физкультурно-спортивных сооружений существуют?<br>Какие критерии используются для классификации физкультурно-спортивных сооружений?<br>Чем отличаются сооружения для зимних и летних видов спорта?<br>Каковы основные требования к конструкции спортивных площадок?<br>Расскажите о функциональном назначении спортивных залов.<br>Какие требования предъявляются к оборудованию спортивных залов?<br>Каковы основные требования к спортивным площадкам открытого типа?<br>Расскажите о требованиях к спортивным залам для аэробики и йоги.<br>Каковы основные требования к бассейнам? |

| <b>Структурные элементы практического (семинарского) занятия</b> | <b>Содержание практического (семинарского) занятия</b>   |
|--|--|
|  | Какие меры безопасности необходимо соблюдать при эксплуатации физкультурно-спортивных сооружений?  |
| <b>Требования к выполнению задания</b>                           | 1. Проводится письменно.<br>2. Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. |
| <b>Обсуждение эссе</b>   | -  |
| <b>Подведение итогов занятия</b>                                 | -  |

## 2. Тема практического (семинарского) занятия: Технические особенности и инженерные коммуникации спортивных сооружений

| <b>Структурные элементы практического (семинарского) занятия</b> | <b>Содержание практического (семинарского) занятия</b>  |
|--|---|
| <b>Вопросы к обсуждению:</b>                                     | Технические особенности и инженерные коммуникации спортивных сооружений   |
| <b>Контрольная работа</b>  | Вопросы:<br>Что такое инженерные коммуникации спортивных сооружений?<br>Расскажите о технических особенностях оборудования для атлетических манежей.<br>Какие особенности имеют конструкции и оборудование для футбольных стадионов?<br>Расскажите об особенностях системы освещения спортивных объектов.<br>Какие требования предъявляются к системам электрической безопасности на спортивных объектах?<br>Какое оборудование используется для поддержания воздушного режима на спортивных объектах?<br>Как осуществляется вентиляция на закрытых спортивных объектах?<br>Расскажите о требованиях к системам кондиционирования на персональных тренировках<br>Какие требования предъявляются к системам отопления на спортивных объектах?<br>Расскажите о требованиях к системам водоснабжения и канализации на спортивных объектах. |
| <b>Требования к выполнению практического задания</b>             | Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.  |
| <b>Обсуждение учебных проектов</b>                               | Проект комплексного спортивного сооружения для вуза с фиксированным перечнем спортивных дисциплин   |
| <b>Подведение итогов занятия</b>                                 | -   |

### 3. Тема практического (семинарского) занятия: Средства обеспечения безопасности спортивных объектов

| Структурные элементы практического (семинарского) занятия | Содержание практического (семинарского) занятия   |
|---|---|
| <b>Вопросы к обсуждению:</b>                              | Средства обеспечения безопасности спортивных объектов. Разделение людских потоков и контроль толпы. Современные электронные системы контроля. Системы противопожарной безопасности. Антитеррористические меры   |
| <b>Контрольная работа</b>                                 | <p>Вопросы:</p> <p>Какие меры безопасности необходимо принимать при эксплуатации спортивных объектов?</p> <p>Расскажите о требованиях к ремонтно-строительным работам на спортивных объектах.</p> <p>Каким образом осуществляется контроль качества строительных и ремонтных работ на спортивных объектах?</p> <p>Какие требования предъявляются к системам пожарной безопасности на спортивных объектах?</p> <p>Расскажите о требованиях к системам оповещения и эвакуации на спортивных объектах.</p> <p>Какие меры безопасности необходимо принимать при проведении массовых спортивных мероприятий?</p> <p>Каким образом осуществляется контроль над поведением зрителей на спортивных мероприятиях?</p> <p>Расскажите о требованиях к безопасности при проведении спортивных мероприятий на открытом воздухе в плохую погоду.</p> <p>Как осуществляется контроль за соблюдением правил безопасности на спортивных объектах?</p> <p>Какие меры безопасности необходимо принимать при обнаружении аварийных ситуаций на спортивных объектах?</p> |
| <b>Требования к выполнению практического задания</b>      | Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.  |
| <b>Подведение итогов занятия</b>                          | -   |

### 4. Тема практического (семинарского) занятия: Безопасное поведение на спортивных объектах

| Структурные элементы практического (семинарского) занятия | Содержание практического (семинарского) занятия  |
|---|--|
| <b>Вопросы к обсуждению:</b>                              | Правила безопасного поведения на объекте спорта  |
| <b>Контрольная работа</b>                                 | <p>Вопросы:</p> <p>Какие правила поведения необходимо соблюдать на спортивных объектах?</p> <p>Расскажите о правилах безопасности при занятиях спортом на открытом воздухе.</p> <p>Какие ограничения существуют при использовании спортивного оборудования?</p> <p>Расскажите о правилах поведения на беговых дорожках.</p> <p>Какой должна быть обувь для занятий спортом на различных спортивных объектах?</p> |

| Структурные элементы практического (семинарского) занятия | Содержание практического (семинарского) занятия  |
|---|--|
|   | <p>Расскажите о правилах поведения на ледовых площадках.<br/>           Как осуществляется контроль за соблюдением правил безопасности на спортивных объектах?<br/>           Каковы основные причины аварийных ситуаций на спортивных объектах?<br/>           Какие средства самозащиты используются на спортивных объектах?<br/>           Каким образом осуществляется информирование пользователей спортивных объектов о правилах безопасности?</p>   |
| <b>Требования к выполнению практического задания</b>      | <p>Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.</p>  |
| <b>Обсуждение эссе</b>                                    | <p>Темы:<br/>           Классификация физкультурно-спортивных сооружений<br/>           Общие требования к игровым полям и площадкам<br/>           Виды покрытий игровых площадок (влагопроницаемые, влагонепроницаемые). Основные требования к их устройству<br/>           Дренажные системы, их роль в эксплуатации плоскостных сооружений<br/>           Основные требования к выбору участка для строительства плоскостных сооружений<br/>           Основные требования к выбору участка для строительства плоскостных сооружений<br/>           Спортивное ядро, основные принципы его построения<br/>           Типовое (нормальное) спортивное ядро (структурные элементы и размеры)<br/>           Виды покрытий и разметка легкоатлетических дорожек<br/>           Места для легкоатлетических прыжков<br/>           Места для легкоатлетических метаний<br/>           Средства обеспечения безопасности при занятиях легкой атлетикой (бег, прыжки, метания)<br/>           Крытый легкоатлетический манеж, конструктивные особенности<br/>           Виды покрытий игровых полей (газонное, грунтовое, синтетическое). Особенности эксплуатации<br/>           Современные инженерные системы игровых полей. Их функции<br/>           Универсальные игровые площадки. Особенности разметки и оборудования<br/>           Основные этапы строительства плоскостного сооружения (на примере волейбольной площадки)<br/>           Системы освещения плоскостных сооружений. Функции и характеристики<br/>           Критерии классификации бассейнов<br/>           Требования к ваннам бассейнов. Типовые размеры и технологическое оснащение<br/>           Технологическая схема организации посещения бассейна<br/>           Способы очистки и обеззараживания воды. Санитарные нормы эксплуатации<br/>           Санитарно-гигиенические требования эксплуатации бассейнов. Вспомогательные помещения и инженерные системы<br/>           Бассейны для спортивного плавания. Необходимые характеристики и оборудование</p> |




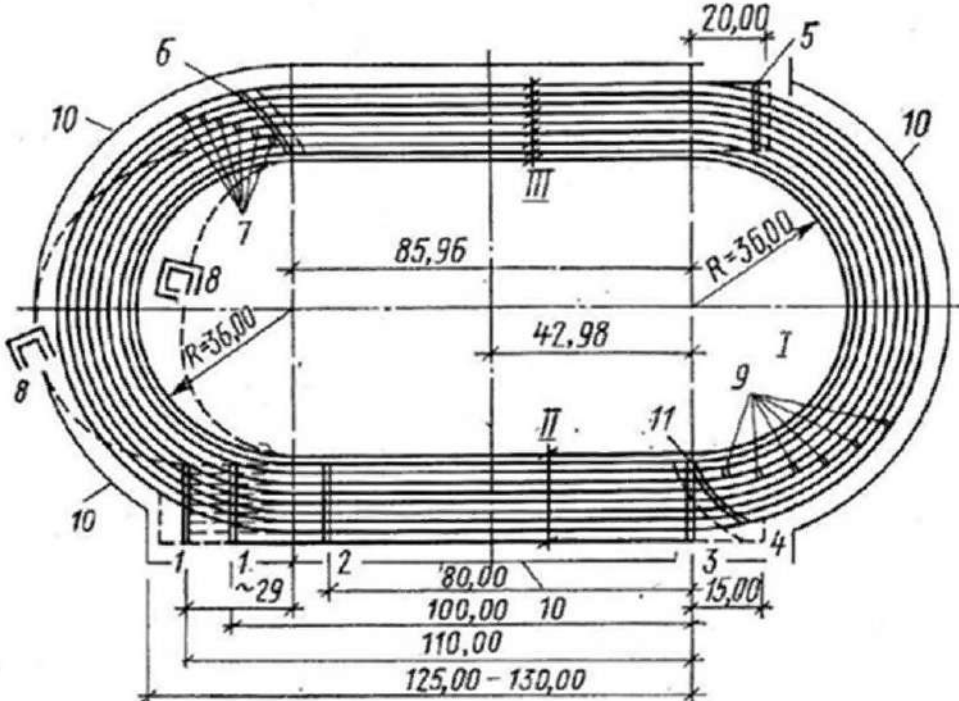
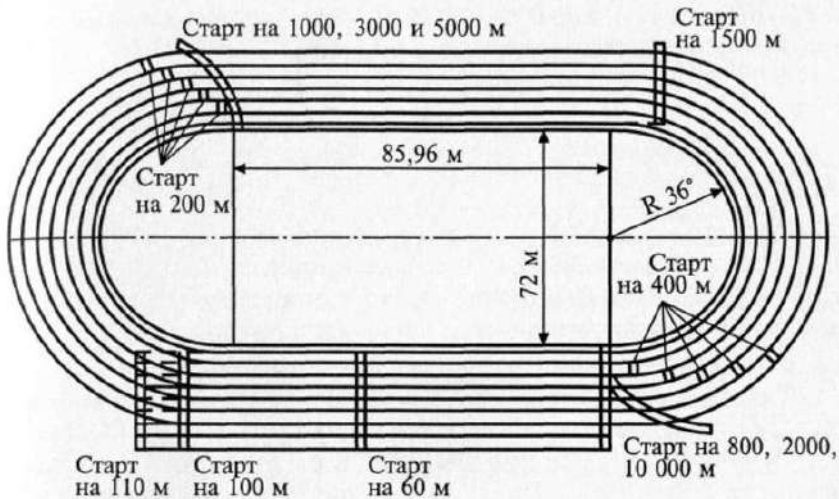
| Структурные элементы практического (семинарского) занятия | Содержание практического (семинарского) занятия  |
|---|--|
|   | <p>Специализированные ванны для прыжков в воду, водного поло и синхронного плавания. Характеристики и оборудование</p> <p>Средства обеспечения безопасности и информатизации пространства в водных видах спорта</p> <p>Температурный режим воды и воздуха бассейнов. Требования к кондиционированию</p> <p>Основные требования к участкам для прокладки лыжных трасс</p> <p>Лыжные стадионы. Технологическая схема организации</p> <p>Биатлонные трассы. Конструктивные особенности</p> <p>Устройство и эксплуатация трамплинов для прыжков на лыжах</p> <p>Классификация катков. Технологические особенности эксплуатации катка</p> <p>Порядок и последовательность подготовки льда. Необходимый температурный режим льда и воздуха</p> <p>Площадка для хоккея с шайбой. Оборудование и подготовка льда</p> <p>Конструктивные особенности катков для бега на коньках</p> <p>Основные принципы оборудования физкультурных площадок для детей дошкольного возраста</p> <p>Спортивные сооружения средних учебных заведений (оборудование, расположение, эксплуатация)</p> <p>Принципы построения сети спортивных сооружений в городе (на примере Москвы)</p> <p>Исторические этапы развития спортивных сооружений</p> <p>История строительства спортивных сооружений в России</p> <p>Современные средства обеспечения безопасности спортивных объектов</p> <p>Системы электронного контроля на спортивных объектах</p> <p>Средства управления людскими потоками на спортивных объектах</p> <p>Комплексные спортивные сооружения: стадионы, дворцы спорта, манежи</p> |
| Требования к выполнению практического задания             | <p>1. Проводится письменно.</p> <p>2. Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через одинарный интервал с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что обучающийся не сумел отобрать и переработать необходимый материал.</p> <p>3. Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.</p>   |
| Подведение итогов занятия                                 | -  |





**Приложение № 4 к методическим материалам  
по дисциплине. Учебно-наглядные пособия по  
дисциплине**

**УЧЕБНО-НАГЛЯДНЫЕ ПОСОБИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

| Рассматриваемые вопросы  | Наглядные (иллюстративные) материалы   |  |   |  |  |           |  |             |  |          |        |          |        |                     |                |         |                |                 |       |                 |               |                      |                      |                      |                                |      |          |                     |                     |                        |          |  |                              |                    |          |            |                 |                 |           |             |   |                     |                 |                  |             |               |                |                |  |                  |       |                     |  |                        |                        |                      |  |      |              |               |  |            |            |          |  |            |                  |                      |  |             |  |               |  |             |  |             |  |
|--|--|--|---|--|--|-----------|--|-------------|--|----------|--------|----------|--------|---------------------|----------------|---------|----------------|-----------------|-------|-----------------|---------------|----------------------|----------------------|----------------------|--------------------------------|------|----------|---------------------|---------------------|------------------------|----------|--|------------------------------|--------------------|----------|------------|-----------------|-----------------|-----------|-------------|---|---------------------|-----------------|------------------|-------------|---------------|----------------|----------------|--|------------------|-------|---------------------|--|------------------------|------------------------|----------------------|--|------|--------------|---------------|--|------------|------------|----------|--|------------|------------------|----------------------|--|-------------|--|---------------|--|-------------|--|-------------|--|
| Раздел 1. Характеристика и классификация физкультурно-спортивных сооружений. Спортивные сооружения для водных видов спорта, легкой атлетики, игровых и зимних видов спорта |  |  |   |  |  |           |  |             |  |          |        |          |        |                     |                |         |                |                 |       |                 |               |                      |                      |                      |                                |      |          |                     |                     |                        |          |  |                              |                    |          |            |                 |                 |           |             |   |                     |                 |                  |             |               |                |                |  |                  |       |                     |  |                        |                        |                      |  |      |              |               |  |            |            |          |  |            |                  |                      |  |             |  |               |  |             |  |             |  |
| Классификация  | <p align="center"><b>Схема классификации спортивных сооружений</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="4">Спортивные сооружения</th> </tr> <tr> <th colspan="2">Отдельные</th> <th colspan="2">Комплексные</th> </tr> <tr> <th>Открытые</th> <th>Крытые</th> <th>Открытые</th> <th>Крытые</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Спортивная площадка</td> <td>Спортивный зал</td> <td>Стадион</td> <td>Крытый стадион</td> </tr> <tr> <td>Спортивное поле</td> <td>Манеж</td> <td>Спортивное ядро</td> <td>Дворец спорта</td> </tr> <tr> <td>Плавательный бассейн</td> <td>Плавательный бассейн</td> <td>Комплексная площадка</td> <td>Многозальный спортивный корпус</td> </tr> <tr> <td>Сейн</td> <td>Велодром</td> <td>Комплексный бассейн</td> <td>Комплексный бассейн</td> </tr> <tr> <td>Коатлетическая дорожка</td> <td>Мотодром</td> <td>Спортивная база для современного пятиборья</td> <td>Универсальный спортивный зал</td> </tr> <tr> <td>Лькобежная дорожка</td> <td>Автодром</td> <td>Стрельбище</td> <td>Дом физкультуры</td> </tr> <tr> <td>Льсовая дорожка</td> <td>Картодром</td> <td>Лыжная база</td> <td>Стрельбище с крытыми и полуоткрытыми тирами</td> </tr> <tr> <td>Танцевальная трасса</td> <td>Гребной бассейн</td> <td>Горнолыжная база</td> <td>Автмотодром</td> </tr> <tr> <td>Лыжная трасса</td> <td>Стрелковый тир</td> <td>Лыжный стадион</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Лыжные трамплины</td> <td>Каток</td> <td>Горнолыжный стадион</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Лыно-бобслейная трасса</td> <td>Шахматно-шашечный клуб</td> <td>Спортивная акватория</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Льса</td> <td>Боулинг клуб</td> <td>Гребной канал</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Льсокотрек</td> <td>Дартс клуб</td> <td>Яхт-клуб</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Льсокотрек</td> <td>Биллиардный клуб</td> <td>Конноспортивная база</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Льсокотдром</td> <td></td> <td>Автомоторасса</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Льсокотдром</td> <td></td> <td>Автмотодром</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> | Спортивные сооружения                      |   |  |  | Отдельные |  | Комплексные |  | Открытые | Крытые | Открытые | Крытые | Спортивная площадка | Спортивный зал | Стадион | Крытый стадион | Спортивное поле | Манеж | Спортивное ядро | Дворец спорта | Плавательный бассейн | Плавательный бассейн | Комплексная площадка | Многозальный спортивный корпус | Сейн | Велодром | Комплексный бассейн | Комплексный бассейн | Коатлетическая дорожка | Мотодром | Спортивная база для современного пятиборья | Универсальный спортивный зал | Лькобежная дорожка | Автодром | Стрельбище | Дом физкультуры | Льсовая дорожка | Картодром | Лыжная база | Стрельбище с крытыми и полуоткрытыми тирами | Танцевальная трасса | Гребной бассейн | Горнолыжная база | Автмотодром | Лыжная трасса | Стрелковый тир | Лыжный стадион |  | Лыжные трамплины | Каток | Горнолыжный стадион |  | Лыно-бобслейная трасса | Шахматно-шашечный клуб | Спортивная акватория |  | Льса | Боулинг клуб | Гребной канал |  | Льсокотрек | Дартс клуб | Яхт-клуб |  | Льсокотрек | Биллиардный клуб | Конноспортивная база |  | Льсокотдром |  | Автомоторасса |  | Льсокотдром |  | Автмотодром |  |
| Спортивные сооружения  |  |  |   |  |  |           |  |             |  |          |        |          |        |                     |                |         |                |                 |       |                 |               |                      |                      |                      |                                |      |          |                     |                     |                        |          |  |                              |                    |          |            |                 |                 |           |             |   |                     |                 |                  |             |               |                |                |  |                  |       |                     |  |                        |                        |                      |  |      |              |               |  |            |            |          |  |            |                  |                      |  |             |  |               |  |             |  |             |  |
| Отдельные  |  | Комплексные                                |   |  |  |           |  |             |  |          |        |          |        |                     |                |         |                |                 |       |                 |               |                      |                      |                      |                                |      |          |                     |                     |                        |          |  |                              |                    |          |            |                 |                 |           |             |   |                     |                 |                  |             |               |                |                |  |                  |       |                     |  |                        |                        |                      |  |      |              |               |  |            |            |          |  |            |                  |                      |  |             |  |               |  |             |  |             |  |
| Открытые   | Крытые   | Открытые                                   | Крытые                                      |  |  |           |  |             |  |          |        |          |        |                     |                |         |                |                 |       |                 |               |                      |                      |                      |                                |      |          |                     |                     |                        |          |  |                              |                    |          |            |                 |                 |           |             |   |                     |                 |                  |             |               |                |                |  |                  |       |                     |  |                        |                        |                      |  |      |              |               |  |            |            |          |  |            |                  |                      |  |             |  |               |  |             |  |             |  |
| Спортивная площадка  | Спортивный зал   | Стадион                                    | Крытый стадион                              |  |  |           |  |             |  |          |        |          |        |                     |                |         |                |                 |       |                 |               |                      |                      |                      |                                |      |          |                     |                     |                        |          |  |                              |                    |          |            |                 |                 |           |             |   |                     |                 |                  |             |               |                |                |  |                  |       |                     |  |                        |                        |                      |  |      |              |               |  |            |            |          |  |            |                  |                      |  |             |  |               |  |             |  |             |  |
| Спортивное поле  | Манеж  | Спортивное ядро                            | Дворец спорта                               |  |  |           |  |             |  |          |        |          |        |                     |                |         |                |                 |       |                 |               |                      |                      |                      |                                |      |          |                     |                     |                        |          |  |                              |                    |          |            |                 |                 |           |             |   |                     |                 |                  |             |               |                |                |  |                  |       |                     |  |                        |                        |                      |  |      |              |               |  |            |            |          |  |            |                  |                      |  |             |  |               |  |             |  |             |  |
| Плавательный бассейн   | Плавательный бассейн   | Комплексная площадка                       | Многозальный спортивный корпус              |  |  |           |  |             |  |          |        |          |        |                     |                |         |                |                 |       |                 |               |                      |                      |                      |                                |      |          |                     |                     |                        |          |  |                              |                    |          |            |                 |                 |           |             |   |                     |                 |                  |             |               |                |                |  |                  |       |                     |  |                        |                        |                      |  |      |              |               |  |            |            |          |  |            |                  |                      |  |             |  |               |  |             |  |             |  |
| Сейн   | Велодром   | Комплексный бассейн                        | Комплексный бассейн                         |  |  |           |  |             |  |          |        |          |        |                     |                |         |                |                 |       |                 |               |                      |                      |                      |                                |      |          |                     |                     |                        |          |  |                              |                    |          |            |                 |                 |           |             |   |                     |                 |                  |             |               |                |                |  |                  |       |                     |  |                        |                        |                      |  |      |              |               |  |            |            |          |  |            |                  |                      |  |             |  |               |  |             |  |             |  |
| Коатлетическая дорожка   | Мотодром   | Спортивная база для современного пятиборья | Универсальный спортивный зал                |  |  |           |  |             |  |          |        |          |        |                     |                |         |                |                 |       |                 |               |                      |                      |                      |                                |      |          |                     |                     |                        |          |  |                              |                    |          |            |                 |                 |           |             |   |                     |                 |                  |             |               |                |                |  |                  |       |                     |  |                        |                        |                      |  |      |              |               |  |            |            |          |  |            |                  |                      |  |             |  |               |  |             |  |             |  |
| Лькобежная дорожка   | Автодром   | Стрельбище                                 | Дом физкультуры                             |  |  |           |  |             |  |          |        |          |        |                     |                |         |                |                 |       |                 |               |                      |                      |                      |                                |      |          |                     |                     |                        |          |  |                              |                    |          |            |                 |                 |           |             |   |                     |                 |                  |             |               |                |                |  |                  |       |                     |  |                        |                        |                      |  |      |              |               |  |            |            |          |  |            |                  |                      |  |             |  |               |  |             |  |             |  |
| Льсовая дорожка  | Картодром  | Лыжная база                                | Стрельбище с крытыми и полуоткрытыми тирами |  |  |           |  |             |  |          |        |          |        |                     |                |         |                |                 |       |                 |               |                      |                      |                      |                                |      |          |                     |                     |                        |          |  |                              |                    |          |            |                 |                 |           |             |   |                     |                 |                  |             |               |                |                |  |                  |       |                     |  |                        |                        |                      |  |      |              |               |  |            |            |          |  |            |                  |                      |  |             |  |               |  |             |  |             |  |
| Танцевальная трасса  | Гребной бассейн  | Горнолыжная база                           | Автмотодром                                 |  |  |           |  |             |  |          |        |          |        |                     |                |         |                |                 |       |                 |               |                      |                      |                      |                                |      |          |                     |                     |                        |          |  |                              |                    |          |            |                 |                 |           |             |   |                     |                 |                  |             |               |                |                |  |                  |       |                     |  |                        |                        |                      |  |      |              |               |  |            |            |          |  |            |                  |                      |  |             |  |               |  |             |  |             |  |
| Лыжная трасса  | Стрелковый тир   | Лыжный стадион                             |   |  |  |           |  |             |  |          |        |          |        |                     |                |         |                |                 |       |                 |               |                      |                      |                      |                                |      |          |                     |                     |                        |          |  |                              |                    |          |            |                 |                 |           |             |   |                     |                 |                  |             |               |                |                |  |                  |       |                     |  |                        |                        |                      |  |      |              |               |  |            |            |          |  |            |                  |                      |  |             |  |               |  |             |  |             |  |
| Лыжные трамплины   | Каток  | Горнолыжный стадион                        |   |  |  |           |  |             |  |          |        |          |        |                     |                |         |                |                 |       |                 |               |                      |                      |                      |                                |      |          |                     |                     |                        |          |  |                              |                    |          |            |                 |                 |           |             |   |                     |                 |                  |             |               |                |                |  |                  |       |                     |  |                        |                        |                      |  |      |              |               |  |            |            |          |  |            |                  |                      |  |             |  |               |  |             |  |             |  |
| Лыно-бобслейная трасса   | Шахматно-шашечный клуб   | Спортивная акватория                       |   |  |  |           |  |             |  |          |        |          |        |                     |                |         |                |                 |       |                 |               |                      |                      |                      |                                |      |          |                     |                     |                        |          |  |                              |                    |          |            |                 |                 |           |             |   |                     |                 |                  |             |               |                |                |  |                  |       |                     |  |                        |                        |                      |  |      |              |               |  |            |            |          |  |            |                  |                      |  |             |  |               |  |             |  |             |  |
| Льса   | Боулинг клуб   | Гребной канал                              |   |  |  |           |  |             |  |          |        |          |        |                     |                |         |                |                 |       |                 |               |                      |                      |                      |                                |      |          |                     |                     |                        |          |  |                              |                    |          |            |                 |                 |           |             |   |                     |                 |                  |             |               |                |                |  |                  |       |                     |  |                        |                        |                      |  |      |              |               |  |            |            |          |  |            |                  |                      |  |             |  |               |  |             |  |             |  |
| Льсокотрек   | Дартс клуб   | Яхт-клуб                                   |   |  |  |           |  |             |  |          |        |          |        |                     |                |         |                |                 |       |                 |               |                      |                      |                      |                                |      |          |                     |                     |                        |          |  |                              |                    |          |            |                 |                 |           |             |   |                     |                 |                  |             |               |                |                |  |                  |       |                     |  |                        |                        |                      |  |      |              |               |  |            |            |          |  |            |                  |                      |  |             |  |               |  |             |  |             |  |
| Льсокотрек   | Биллиардный клуб   | Конноспортивная база                       |   |  |  |           |  |             |  |          |        |          |        |                     |                |         |                |                 |       |                 |               |                      |                      |                      |                                |      |          |                     |                     |                        |          |  |                              |                    |          |            |                 |                 |           |             |   |                     |                 |                  |             |               |                |                |  |                  |       |                     |  |                        |                        |                      |  |      |              |               |  |            |            |          |  |            |                  |                      |  |             |  |               |  |             |  |             |  |
| Льсокотдром  |  | Автомоторасса                              |   |  |  |           |  |             |  |          |        |          |        |                     |                |         |                |                 |       |                 |               |                      |                      |                      |                                |      |          |                     |                     |                        |          |  |                              |                    |          |            |                 |                 |           |             |   |                     |                 |                  |             |               |                |                |  |                  |       |                     |  |                        |                        |                      |  |      |              |               |  |            |            |          |  |            |                  |                      |  |             |  |               |  |             |  |             |  |
| Льсокотдром  |  | Автмотодром                                |   |  |  |           |  |             |  |          |        |          |        |                     |                |         |                |                 |       |                 |               |                      |                      |                      |                                |      |          |                     |                     |                        |          |  |                              |                    |          |            |                 |                 |           |             |   |                     |                 |                  |             |               |                |                |  |                  |       |                     |  |                        |                        |                      |  |      |              |               |  |            |            |          |  |            |                  |                      |  |             |  |               |  |             |  |             |  |
| Классификация  | <p align="center"><b>Классификация физкультурно-спортивных сооружений по характеру использования и типу основного сооружения</b></p>   |  |   |  |  |           |  |             |  |          |        |          |        |                     |                |         |                |                 |       |                 |               |                      |                      |                      |                                |      |          |                     |                     |                        |          |  |                              |                    |          |            |                 |                 |           |             |   |                     |                 |                  |             |               |                |                |  |                  |       |                     |  |                        |                        |                      |  |      |              |               |  |            |            |          |  |            |                  |                      |  |             |  |               |  |             |  |             |  |
| Классификация  | <p align="center"><b>Основная классификация физкультурно-спортивных сооружений</b></p>   |  |   |  |  |           |  |             |  |          |        |          |        |                     |                |         |                |                 |       |                 |               |                      |                      |                      |                                |      |          |                     |                     |                        |          |  |                              |                    |          |            |                 |                 |           |             |   |                     |                 |                  |             |               |                |                |  |                  |       |                     |  |                        |                        |                      |  |      |              |               |  |            |            |          |  |            |                  |                      |  |             |  |               |  |             |  |             |  |

| Рассматриваемые вопросы                              | Наглядные (иллюстративные) материалы   |
|--|--|
| Раздел 2. Системы физкультурно-спортивных сооружений |  |
| Система  |    |
| Размеры  |   |
| Стартовые линии                                      |  |

| Рассматриваемые вопросы   | Наглядные (иллюстративные) материалы  |
|---|---|
| Раздел 3. Основы безопасности эксплуатации и техническое обслуживание |   |
| Паспорт безопасности объекта  |   |
| Правила безопасности  |  |



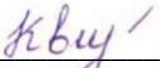
## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

| №<br>п/п | Содержание изменения   | Реквизиты<br>документа<br>об утверждении<br>изменения   | Дата<br>введения<br>изменения |
|----------|--|---|-------------------------------|
| 1.       | Утверждена и введена в действие решением кафедры современной педагогики, непрерывного образования и персональных треков на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 года № 126 | Протокол заседания<br>кафедры современной<br>педагогики, непрерывного<br>образования и<br>персональных треков<br>от 25 апреля 2023 года<br>№ 10 | —·—·—                         |
| 2.       | *  | Протокол заседания<br>Ученого совета факультета<br>№ ____<br>от « ____ » _____ 20____<br>года   | —·—·—                         |
| 3.       | *  | Протокол заседания<br>Ученого совета факультета<br>№ ____<br>от « ____ » _____ 20____<br>года   | —·—·—                         |
| 4.       | *  | Протокол заседания<br>Ученого совета факультета<br>№ ____<br>от « ____ » _____ 20____<br>года   | —·—·—                         |



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Заведующий кафедрой  
современной педагогики,  
непрерывного образования  
и персональных треков

 / А.А. Квитковская  
«27» апреля 2023 г.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
ОРГАНИЗАЦИЯ СПОРТИВНЫХ СОРЕВНОВАНИЙ**

**Направление подготовки  
44.04.01 Педагогическое образование**

**Направленность  
Физическая культура**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

**Форма обучения  
Заочная**

Москва, 2023 г.

Методические материалы по дисциплине «Организация спортивных соревнований» разработаны на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – программа магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 года № 126, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Методические материалы по дисциплине разработаны рабочей группой в составе: кандидата педагогических наук, доцента Латушкиной Елены Николаевны.

Методические материалы по дисциплине обсуждены и утверждены на заседании кафедры современной педагогики, непрерывного образования и персональных треков. Протокол от 25 апреля 2023 года № 10

Заведующий кафедрой  
современной педагогики,  
непрерывного образования  
и персональных треков,  
кандидат педагогических наук, доцент



А.А. Квитковская

(подпись)

Методические материалы по дисциплине рекомендованы к утверждению представителями организаций-работодателей:

Автономная некоммерческая  
организация «Профессиональный  
клуб женской гимнастики  
«Олимпия», президент,  
тренер-преподаватель по спорту



Л.Н. Ступаченко

(подпись)

Методические материалы по дисциплине рецензированы и рекомендованы к утверждению:

кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры безопасности  
жизнедеятельности  
и адаптивной физической культуры  
Шуйского филиала ИвГУ



Е.А. Осокина

(подпись)

доктор педагогических наук, доцент,  
заведующий кафедрой физической  
культуры, спорта и здорового образа  
жизни РГСУ



А.С. Махов

(подпись)

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |    |
|--|----|
| 1. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЛЕКЦИОННЫМ, ПРАКТИЧЕСКИМ.....  | 4  |
| 1.1. Методические материалы к проведению лекционных занятий по дисциплине .....  | 4  |
| 1.2. Методические материалы по подготовке к практическим занятиям по дисциплине .....  | 6  |
| 1.3. Учебно-наглядные пособия по разделам дисциплины.....  | 9  |
| 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ .....   | 12 |
| 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ .....  | 22 |
| 3.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине .....   | 22 |
| 3.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося ..... | 23 |
| 3.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....        | 24 |
| Приложение № 1 к методическим материалам по дисциплине. Конспекты лекционных занятий по дисциплине .....   | 26 |
| КОНСПЕКТЫ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....  | 26 |
| Приложение № 2 к методическим материалам по дисциплине. Конспекты практических (семинарских) занятий по дисциплине.....  | 35 |
| КОНСПЕКТЫ ПРАКТИЧЕСКИХ (СЕМИНАРСКИХ) ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....   | 35 |
| Приложение № 4 к методическим материалам по дисциплине. Учебно-наглядные пособия по дисциплине .....   | 42 |
| УЧЕБНО-НАГЛЯДНЫЕ ПОСОБИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....  | 42 |
| ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ .....   | 45 |

## 1. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЛЕКЦИОННЫМ, ПРАКТИЧЕСКИМ

### *1.1. Методические материалы к проведению лекционных занятий по дисциплине*

Лекция – один из методов обучения, одна из основных системообразующих форм организации учебного процесса в вузе. Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение педагогическим работником учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения.

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом дисциплины. Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде. В ряде случаев лекция выполняет функцию основного источника информации: при отсутствии учебников и учебных пособий, чаще по новым курсам; в случае, когда новые научные данные по той или иной теме не нашли отражения в учебниках; отдельные разделы и темы очень сложны для самостоятельного изучения. В таких случаях только лектор может методически помочь обучающимся в освоении сложного материала.

Возможные формы проведения лекций:

- Вводная лекция – один из наиболее важных и трудных видов лекции при чтении систематических курсов. От успеха этой лекции во многом зависит успех усвоения всего курса. Она может содержать: определение дисциплины; краткую историческую справку о дисциплине; цели и задачи дисциплины, ее роль в общей системе обучения и связь со смежными дисциплинами; основные проблемы (понятия и определения) данной науки; основную и дополнительную учебную литературу; особенности самостоятельной работы обучающихся над дисциплиной и формы участия в научно-исследовательской работе; отчетность по курсу.

- Информационная лекция ориентирована на изложение и объяснение обучающимся научной информации, подлежащей осмыслению и запоминанию. Это самый традиционный тип лекций в практике высшей школы.

- Заключительная лекция предназначена для обобщения полученных знаний и раскрытия перспектив дальнейшего развития данной науки.

- Обзорная лекция – это систематизация научных знаний на высоком уровне, допускающая большое число ассоциативных связей в процессе осмысления информации, излагаемой при раскрытии внутрипредметной и межпредметной связей, исключая детализацию и конкретизацию. Как правило, стержень излагаемых теоретических положений составляет научно-понятийная и концептуальная основа всего курса или крупных его разделов.

- Лекция-беседа – непосредственный контакт педагогического работника с аудиторией – диалог. По ходу лекции педагогический работник задает вопросы для выяснения мнений и уровня осведомленности обучающихся по рассматриваемой проблеме.

- Лекция-дискуссия – свободный обмен мнениями в ходе изложения лекционного материала. Педагогический работник активизирует участие в обсуждении отдельными вопросами, сопоставляет между собой различные мнения и тем самым развивает дискуссию, стремясь направить ее в нужное русло.

- Лекция с применением обратной связи включает в себе то, что в начале и конце каждого раздела лекции задаются вопросы. Первый – для того, чтобы узнать, насколько обучающиеся ориентируются в излагаемом материале, вопрос в конце раздела предназначен для выяснения степени усвоения только что изложенного материала. При неудовлетворительных результатах контрольного опроса педагогический работник возвращается к уже прочитанному разделу, изменив при этом методику подачи материала.

- Проблемная лекция опирается на логику последовательно моделируемых проблемных ситуаций путем постановки проблемных вопросов или предъявления проблемных задач. Проблемный вопрос – это диалектическое противоречие, требующее для своего решения размышления, сравнения, поиска, приобретения и применения новых знаний. Проблемная задача содержит дополнительную вводную информацию и при необходимости некоторые ориентиры поиска ее решения.

- Программированная лекция-консультация – педагогический работник сам составляет и предлагает обучающимся вопросы. На подготовленные вопросы педагогический работник сначала просит ответить обучающихся, а затем проводит анализ и обсуждение неправильных ответов. В лекциях можно использовать наглядные материалы, подготовить презентацию. Что касается презентации, то в качестве визуальной поддержки ее можно органично интегрировать во все вышеупомянутые лекции. В то же время лекцию-презентацию возможно выделить и в качестве самостоятельной формы. Лекция-презентация должна отражать суть основных и (или) проблемных вопросов лекции, на которые особо следует обратить внимание обучающихся. В условиях применения активного метода проведения занятий презентация представляется весьма удачным способом донесения информации до слушателей. Единственное, на что следует обратить внимание при подготовке слайдов, – это их оформление и текст. Слайд не должен быть перегружен картинками и лишней информацией, которая будет отвлекать от основного аспекта того или иного вопроса лекции. Во время лекции можно задавать вопросы аудитории в отношении того или иного слайда, тем самым еще больше вовлекая обучающихся в проблематику.

### **Краткое содержание лекционных занятий**

| <b>Наименование разделов и тем</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>   |
|---|--|
| Раздел 1. Спортивные соревнования: планирование, реализация мероприятия, послесоревновательный период |  |
| Тема 1.1. Подготовка и проведение спортивных соревнований   | Классификация спортивных соревнований. Определение целей и задач спортивных соревнований. Организационная структура соревнований. Законодательство в области спортивных соревнований. Подбор и подготовка площадки для соревнований. Протокол проведения соревнований. Оформление участия в соревнованиях. Проведение спортивных соревнований. Работа с участниками. Организация судейства и контроля за соблюдением правил. Организация медицинской помощи и безопасности на соревнованиях. |
| Тема 1.2. Послесоревновательный период  | Послесоревновательный период. Подведение итогов соревнований. Организация награждения победителей и призеров. Анализ ошибок и недостатков в организации соревнований. Планирование будущих соревнований.   |



## *1.2. Методические материалы по подготовке к практическим занятиям по дисциплине*

Практические (семинарские) занятия – одна из форм учебного занятия, направленная на развитие самостоятельности обучающихся и приобретение умений и навыков. Данные учебные занятия углубляют, расширяют, детализируют полученные ранее знания. Практическое занятие предполагает выполнение обучающимися по заданию и под руководством преподавателей одной или нескольких практических работ.

Цель практических занятий и семинаров состоит в развитии познавательных способностей, самостоятельности мышления и творческой активности обучающихся; углублении, расширении, детализировании знаний, полученных на лекции в обобщенной форме, и содействии выработке навыков профессиональной деятельности. В отдельных случаях на практических занятиях и семинарах руководителем занятия сообщаются дополнительные знания.

Для достижения поставленных целей и решения требуемого перечня задач практические занятия и семинары проводятся традиционными технологиями или с использованием активных и интерактивных образовательных технологий.

Возможные формы проведения практических (семинарских) занятий:

- Деловая игра – это метод группового обучения совместной деятельности в процессе решения общих задач в условиях максимально возможного приближения к реальным проблемным ситуациям. Имитационные игры - на занятиях имитируется деятельность какой-либо организации, предприятия или его подразделения. Имитироваться могут события, конкретная деятельность людей (деловое совещание, обсуждение плана) и обстановка, условия, в которых происходит событие или осуществляется деятельность (кабинет начальника цеха, зал заседаний). Исполнение ролей (ролевые игры) - в этих играх отрабатывается тактика поведения, действий, выполнение функций и обязанностей конкретного лица. Для проведения игр с исполнением роли разрабатывается модель-пьеса ситуации, между студентами распределяются роли с «обязательным содержанием», характеризующиеся различными интересами; в процессе их взаимодействия должно быть найдено компромиссное решение. «Деловой театр» (метод инсценировки) - в нем разыгрывается какая-либо ситуация, поведение человека в этой обстановке, обучающийся должен вжиться в образ определенного лица, понять его действия, оценить обстановку и найти правильную линию поведения. Основная задача метода инсценировки - научить ориентироваться в различных обстоятельствах, давать объективную оценку своему поведению, учитывать возможности других людей, влиять на их интересы, потребности и деятельность, не прибегая к формальным атрибутам власти, к приказу.

- Игровое проектирование - является практическим занятием или циклом занятий, суть которых состоит в разработке инженерного, конструкторского, технологического и других видов проектов в игровых условиях, максимально воссоздающих реальность. Этот метод отличается высокой степенью сочетания индивидуальной и совместной работы обучающихся.

- Познавательно-дидактические игры не относятся к деловым играм. Они предполагают лишь включение изучаемого материала в необычный игровой контекст и иногда содержат лишь элементы ролевых игр. Такие игры могут проводиться в виде копирования научных, культурных, социальных явлений (конкурс знатоков, «Поле чудес», КВН и т.д.) и в виде предметно-содержательных моделей, (например, игры-путешествия, когда надо разработать рациональный маршрут, пользуясь различными картами).

- Анализ конкретных ситуаций. Конкретная ситуация – это любое событие, которое содержит в себе противоречие или вступает в противоречие с окружающей средой. Ситуации могут нести в себе как позитивный, так и отрицательный опыт. Все ситуации делятся на простые, критические и экстремальные.

- Кейс-метод (от английского case – случай, ситуация) – усовершенствованный метод анализа конкретных ситуаций, метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов). Непосредственная цель метода case-study - обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы делятся на практические (отражающие реальные жизненные ситуации), обучающие (искусственно созданные, содержащие значительные элемент условности при отражении в нем жизни) и исследовательские (ориентированные на проведение исследовательской деятельности посредством применения метода моделирования). Метод конкретных ситуаций (метод case-study) относится к неигровым имитационным активным методам обучения.

- Тренинг (англ. training от train — обучать, воспитывать) – метод активного обучения, направленный на развитие знаний, умений и навыков и социальных установок. Тренинг – форма интерактивного обучения, целью которого является развитие компетентности межличностного и профессионального поведения в общении. Достоинство тренинга заключается в том, что он обеспечивает активное вовлечение всех участников в процесс обучения. Можно выделить основные типы тренингов по критерию направленности воздействия и изменений – навыковый, психотерапевтический, социально-психологический, бизнес-тренинг.

- Метод Сократа (Майевтика) – метод вопросов, предполагающих критическое отношение к догматическим утверждениям, называется еще как метод «сократовской иронии». Это умение извлекать скрытое в человеке знание с помощью искусных наводящих вопросов, подразумевающего короткий, простой и заранее предсказуемый ответ.

- Интерактивная лекция – выступление ведущего обучающего перед большой аудиторией с применением следующих активных форм обучения: дискуссия, беседа, демонстрация слайдов или учебных фильмов, мозговой штурм.

- Групповая, научная дискуссия, диспут. Дискуссия – это целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами. Задача дискуссии - обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. Дискуссии могут быть свободными и управляемыми. К технике управляемой дискуссии относятся: четкое определение цели, прогнозирование реакции оппонентов, планирование своего поведения, ограничение времени на выступления и их заданная очередность. Разновидностью свободной дискуссии является форум, где каждому желающему дается неограниченное время на выступление, при условии, что его выступление вызывает интерес аудитории. Каждый конкретный форум имеет свою тематику — достаточно широкую, чтобы в её пределах можно было вести многоплановое обсуждение.

- Дебаты – это четко структурированный и специально организованный публичный обмен мыслями между двумя сторонами по актуальным темам. Это разновидность публичной дискуссии участников дебатов, направляющая на переубеждение в своей правоте третьей стороны, а не друг друга. Поэтому вербальные и невербальные средства, которые используются участниками дебатов, имеют целью получения определённого результата – сформировать у слушателей положительное впечатление от собственной позиции.

- Метод работы в малых группах. Групповое обсуждение кого-либо вопроса направлено на достижение лучшего взаимопонимания и нахождения истины. Групповое обсуждение способствует лучшему усвоению изучаемого материала. Оптимальное количество участников - 5-7 человек. Перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого они должны подготовить аргументированный обдуманый ответ. Педагогический работник может устанавливать правила проведения группового обсуждения – задавать определенные рамки обсуждения, ввести алгоритм выработки общего мнения, назначить лидера и др.

- Круглый стол – общество, собрание в рамках более крупного мероприятия (съезда, симпозиума, конференции). Мероприятие, как правило, на которое приглашаются эксперты и специалисты из разных сфер деятельности для обсуждения актуальных вопросов. Данная модель обсуждения, основываясь на соглашениях, в качестве итогов даёт результаты, которые, в свою очередь, являются новыми соглашениями.

- Коллоквиум – (лат. colloquium – разговор, беседа) – одна из форм учебных занятий в системе образования, имеющая целью выяснение и повышение знаний обучающихся. На коллоквиумах обсуждаются: отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса (обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий), рефераты, проекты и др. работы обучающихся. Это научные собрания, на которых заслушиваются и обсуждаются доклады. Коллоквиум – это и форма контроля, массового опроса, позволяющая преподавателю в сравнительно небольшой срок выяснить уровень знаний студентов по данной теме дисциплины. Коллоквиум проходит обычно в форме дискуссии, в ходе которой обучающимся предоставляется возможность высказать свою точку зрения на рассматриваемую проблему, учиться обосновывать и защищать ее. Аргументируя и отстаивая свое мнение, обучающийся в то же время демонстрирует, насколько глубоко и осознанно он усвоил изученный материал.

- Метод «мозговой штурм» (мозговой штурм, мозговая атака, англ. brainstorming) – оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастических. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике. Является методом экспертного оценивания.

- Метод проектов – это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологию), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом; это совокупность приёмов, действий обучающихся в их определённой последовательности для достижения поставленной задачи – решения проблемы, лично значимой для учащихся и оформленной в виде некоего конечного продукта. Основное предназначение метода проектов состоит в предоставлении учащимся возможности самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач или проблем, требующего интеграции знаний из различных предметных областей.

- Брифинг - (англ. briefing от англ. brief – короткий, недолгий) – краткая пресс-конференция, посвященная одному вопросу. Основное отличие: отсутствует презентационная часть. То есть практически сразу идут ответы на вопросы журналистов.

- Метод портфолио (итал. portfolio – 'портфель, англ. - папка для документов) – современная образовательная технология, в основе которой используется метод аутентичного


оценивания результатов образовательной и профессиональной деятельности. Портфолио как подборка сертифицированных достижений, наиболее значимых работ и отзывов на них.

### **Вопросы для самоподготовки к практическим (семинарским) занятиям по разделам дисциплины**

| <b>Раздел, тема</b>   | <b>Вопросы для самостоятельной подготовки</b>  |
|---|--|
| Раздел 2. Реклама и маркетинг в организации спортивных соревнований | <p>Основы маркетинга и рекламы в спортивных соревнованиях. Инструменты маркетинга в спортивных соревнованиях. Методы оценки и эффективности маркетинговых и рекламных действий. Брендинг и продвижение спортивных соревнований. Продажи билетов и спонсорских пакетов. Работа со СМИ и продвижение в интернете. Правовые вопросы в маркетинге и рекламе спортивных соревнований.</p> <p>Роль спонсорства в спорте и его особенности: обзор основных тенденций и понятий в сфере спонсорства. Виды спонсорства в спорте: их различия и особенности, оценка эффективности использования каждого вида спонсорства. Выбор спонсора в спорте: факторы, которые необходимо учитывать при выборе потенциального спонсора, процедуры проведения конкурсов и тендеров. Договоры спонсорства в спорте: типы договоров, изучение их структуры и текста, понимание и правильное написание ключевых пунктов договора. Ключевые принципы управления спонсорскими отношениями: организация спонсорских мероприятий, составление контент-плана и выбор партнерства для продвижения бренда. Спонсорская активация и брендинг в спорте: методы продвижения и улучшения узнаваемости бренда, а также создание уникальной концепции на основе событий в спорте. Управление рисками в спонсорских отношениях: оценка рисков и определение мер по их минимизации, а также внедрение системы контроля за рисками.</p> |
| Раздел 3. Организация соревнований в различных видах спорта         | <p>Введение в организацию соревнований в спорте: обзор основных понятий и концепций в сфере организации спортивных мероприятий. Организация соревнований: определение целей и задач, которые необходимо решить при организации соревнований, расчет бюджета и выбор места проведения. Планирование соревнований: разработка программы соревнований, определение программы развлечений для зрителей, сбор команд участников и определение порядка их подготовки. Подготовка к проведению соревнований: разработка рекламных материалов, подготовка спортивного оборудования, техническое обслуживание и управление общественной безопасностью во время проведения соревнований. Работа с обслуживающим персоналом: создание команды, установление локальных и централизованных команд, разработка программы обучения и улучшения профессиональных навыков. Проведение соревнований: запуск программы проведения соревнований и поддержание пользователями с учетом регламента мероприятий и действующих правил. Оценка эффективности проведения соревнований: сбор и анализ отзывов зрителей, участников и спонсоров, проведение ретроспективного анализа и анализ обучения, оценка эффективности рекламы и маркетинговой программы.</p>  |

#### *1.3. Учебно-наглядные пособия по разделам дисциплины*

|                                |   |
|--------------------------------|---|
| <b>Рассматриваемые вопросы</b> | <b>Наглядные (иллюстративные) материалы</b> |
|--------------------------------|---|

| Рассматриваемые вопросы   | Наглядные (иллюстративные) материалы   |
|---|--|
| Раздел 1. Спортивные соревнования: планирование, реализация мероприятия, послесоревновательный период |  |
| Регламент   | <p style="text-align: center;"><b>Регламент соревнований составляется организацией, проводящей соревнования</b></p> <p><b>определяет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наименование, статус и ранг соревнований;</li> <li>- цели и задачи соревнований;</li> <li>- организаторов (руководство);</li> <li>- характер соревнований, возрастные категории и дисциплины;</li> <li>- дату, место проведения, программу соревнований;</li> <li>- состав команд-участниц, условия их приёма;</li> <li>- порядок награждения (наградная атрибутика и т.д.);</li> <li>- порядок подачи предварительных заявок и проведения Комиссии по допуску к соревнованиям;</li> <li>- состав спортивной судейской коллегии;</li> <li>- другие организационные вопросы.</li> </ul>  |
| Организация соревнований  | <p style="text-align: center;"><b>ОРГАНИЗАЦИЯ СОРЕВНОВАНИЯ</b></p>  <pre> graph TD     A[Постановление новой задачи] --&gt; B[Выполнение плана]     A --&gt; C[Мотивация работника]     C --&gt; D[Вовлечение трудящихся]     D --&gt; E[Состязание трудовых коллективов]     E --&gt; B     </pre> <p>The diagram illustrates a cyclical process for organizing competitions. It starts with 'Постановление новой задачи' (Setting a new task), which leads to 'Выполнение плана' (Plan execution) and 'Мотивация работника' (Worker motivation). 'Мотивация работника' leads to 'Вовлечение трудящихся' (Involvement of workers), which then leads to 'Состязание трудовых коллективов' (Competition of labor collectives). Finally, 'Состязание трудовых коллективов' leads back to 'Выполнение плана', completing the cycle.</p> |



| Рассматриваемые вопросы   | Наглядные (иллюстративные) материалы  |
|---|---|
| Церемония открытия  |   |
| Раздел 2. Реклама и маркетинг в организации спортивных соревнований |   |
| Рекламное сообщение   |    |
| Маркетинг спортивных событий  | <h2 style="text-align: center;">Маркетинг событий<br/>(event-marketing)</h2> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Это система коммуникационных мероприятий, направленная на то, чтобы связать организацию (или торговую марку) с некоторым социальным событием, явлением или его аспектом.</li> <li>• Специальные события – это мероприятия, проводимые в целях формирования позитивного имиджа организации и привлечения внимания общественности к самой компании, её деятельности и продуктам.</li> </ul> |



| Рассматриваемые вопросы  | Наглядные (иллюстративные) материалы  |
|--|---|
| Спонсорство в спорте   | <p style="text-align: center;"><b>Пример спонсорства</b></p>  <p style="text-align: center;">Спортивный маркетинг на развитых рынках</p>  |
| <b>Раздел 3. Организация соревнований в различных видах спорта</b> |   |
| Документ   | <p>Приказ Министерства спорта РФ от 1 июля 2013 г. N 504 "Об утверждении Общих требований к содержанию положений (регламентов) о межрегиональных и всероссийских официальных физкультурных мероприятиях и спортивных соревнованиях, предусматривающих особенности отдельных видов спорта" (с изменениями и дополнениями)</p> <p style="text-align: center;">Приказ Министерства спорта РФ от 1 июля 2013 г. N 504<br/>"Об утверждении Общих требований к содержанию положений (регламентов) о межрегиональных и всероссийских официальных физкультурных мероприятиях и спортивных соревнованиях, предусматривающих особенности отдельных видов спорта"</p> <p><small>С изменениями и дополнениями от:</small></p> |

## 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

Освоение обучающимся дисциплины «Физкультурно-спортивные сооружения» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины, доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

*Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.*

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;

- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

*Подготовка к занятию семинарского типа.*

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач.
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной рабочей программой дисциплины тематики.

*Самостоятельная работа.*

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения.

К современному специалисту в области медицины общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных навыков (компетенций) и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной профессиональной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает необходимые для будущей специальности компетенции, навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, его компетентность. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине. Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

### ***Виды самостоятельной работы.***

#### ***Работа с литературой.***

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались. Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента. Различают два вида чтения: первичное и вторичное. Первичное – это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах.

Задача вторичного чтения – полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым). Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того насколько осознанно читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

#### ***Методические рекомендации по составлению конспекта:***

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

#### ***Методические материалы по самостоятельному решению задач***

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками. Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.

#### ***Методические материалы к выполнению реферата***

Реферат (от лат. referre – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 x 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через одинарный интервал при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 20 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится вверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающимся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается выслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

### **Алгоритм работы над рефератом**

#### **1. Выбор темы**

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

#### **3. Основные требования к введению:**

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели.



Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

#### 4. Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение обучающихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

#### 5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

#### 6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

#### ***Критерии оценки реферата***

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончании выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

#### ***Методические материалы к выполнению эссе***

Эссе – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении. Это вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе обучающийся должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из

числа тех, которые обучающиеся уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между обучающимися по желанию.

Требования к выполнению эссе:

1. Проводится письменно.

2. Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через одинарный интервал с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисовочными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что обучающийся не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

3. Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

#### ***Критерии оценки эссе:***

«Отлично» – исключительные знания материала, абсолютное понимание сути, безукоризненное знание основных понятий и положений, логически и лексически грамотно изложенный, содержательный, аргументированный, конкретный и исчерпывающий ответ.

«Хорошо» – глубокие знания материала, правильное понимание сути, знание основных понятий и положений, содержательный, полный и конкретный ответ.

«Удовлетворительно» – твердые, но недостаточно полные знания, верное понимание сути, в целом правильный ответ.

«Неудовлетворительно» – непонимание сущности задания, грубые ошибки в ответе.

#### ***Методические материалы по выполнению тестирования.***

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы/раздела, составлены с расчетом на знания, полученные обучающимся в процессе изучения темы/раздела.

Тестовые задания выполняются в письменной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль). На выполнение тестовых заданий обучающимся отводится 45 минут.

При обработке результатов оценочной процедуры используются: критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов, ключи, оценочные листы.

#### ***Критерии оценки теста:***

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

### ***Методические материалы по выполнению доклада.***

Рекомендуется следующая структура доклада:

1. титульный лист, содержание доклада;
2. краткое изложение;
3. цели и задачи;
4. изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
5. источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
6. анализ и толкование полученных в работе результатов;
7. выводы и оценки;
8. библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

- титульный лист должен включать название доклада, наименование предметной (цикловой) комиссии, фамилию обучающегося;
- все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;
- приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);
- единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;
- все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;
- рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;
- названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике;

### ***Критерии оценки доклада***

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

### ***Презентация***

#### ***Методические материалы к презентациям***

1. Объем презентации 10-20 слайдов.
2. На титульном слайде должно быть отражено:
  - наименование факультета;
  - тема презентации;
  - фамилия, имя, отчество, направление подготовки/ специальность, направленность (профиль)/ специализация, форма обучения, номер группы автора презентации;
  - фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;
  - год выполнения работы.
3. В презентации должны быть отражены обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.
4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.

5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

#### ***Критерии оценки презентации***

1. Объем презентации 10-20 слайдов.
2. Правильность оформления титульного слайда.
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы.
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда.
5. Объем и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

#### ***Методические материалы по подготовке к опросу***

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

#### ***Критерии оценки опроса***

«Отлично»:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений;
- знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- свободное владение терминологией;
- ответы на дополнительные вопросы четкие, краткие;

«Хорошо»:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;
- ответ недостаточно логичен с единичными ошибками в частности, исправленные студентом с помощью преподавателя;
- единичные ошибки в терминологии;
- ответы на дополнительные вопросы правильные, недостаточно полные и четкие.

«Удовлетворительно»:

- ответ не полный, с ошибками в деталях, умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано, речевое оформление требует поправок, коррекции;
- логика и последовательность изложения имеют нарушения, студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи;

- ошибки в раскрываемых понятиях, терминах;
- студент не ориентируется в теме, допускает серьезные ошибки;
- студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов.

«Неудовлетворительно»:

- ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу;
- присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения, студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины, речь неграмотная;
- незнание терминологии;
- ответы на дополнительные вопросы неправильные.

***Методические материалы по выполнению практического задания (аналитической работы учебного проекта)***

При выполнении практического задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Записать дату, тему и цель задания;
2. Ознакомиться с правилами и условия выполнения практического задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

***Критерии оценки практического задания:***

«Отлично» – правильный ответ, дается четкое обоснование принятому решению; рассуждения четкие последовательные логические; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Хорошо» – правильный ответ, дается обоснование принятому решению; но с существенными ошибками, в рассуждениях отсутствует логическая последовательность; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания, правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Удовлетворительно» – правильный ответ, допускаются грубые ошибки в обосновании принятого решения; рассуждения не последовательные сумбурные; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; используются формулы, процедуры, понятия, имеющие прямое значение для подтверждения принятого решения, однако, при обращении к ним допускаются серьезные ошибки, студент не может правильно ими воспользоваться.

«Неудовлетворительно, не зачтено» – ответ неверный, отсутствует обоснование принятому решению; студент демонстрирует полное непонимание сути вопроса.

***Для оценки решения ситуационной задачи (аналитического задания):***



Оценка «отлично» выставляется, если задача решена грамотно, ответы на вопросы сформулированы четко. Эталонный ответ полностью соответствует решению студента, которое хорошо обосновано теоретически.

Оценка «хорошо» выставляется, если задача решена, ответы на вопросы сформулированы не достаточно четко. Решение студента в целом соответствует эталонному ответу, но не достаточно хорошо обосновано теоретически.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если задача решена не полностью, ответы не содержат всех необходимых обоснований решения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если задача не решена или имеет грубые теоретические ошибки в ответе на поставленные вопросы.

### ***Методические указания для подготовки к промежуточной аттестации.***

Изучение учебных дисциплин завершается экзаменом. Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к экзамену, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На экзамене студент демонстрирует то, что он освоил в процессе обучения по дисциплине.

Вначале следует просмотреть весь материал по дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время промежуточной аттестации для систематизации знаний.

## **3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

### ***3.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине***

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов);
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов).

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

### **3.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по учебной дисциплине.

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

| <b>Вид учебного действия</b>                | <b>Максимальная рейтинговая оценка, баллов</b> |
|---|--|
| академическая активность                    | 10   |
| практические задания                        | 40   |
| <i>из них: текущие практические задания</i> | 20   |
| <i>итоговое практическое задание</i>        | 20   |
| рубежи текущего контроля                    | 30   |
| <b><i>ИТОГО:</i></b>                        | <b>80</b>                                      |

В течение учебного семестра по дисциплине обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

### ***3.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося***

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ специалитета в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

| <b>Рубежный рейтинг</b>        | <b>Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>   |
|--------------------------------|--|
| 19-20<br>рейтинговых<br>баллов | обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок |
| 16-18<br>рейтинговых<br>баллов | обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий  |
| 13-15<br>рейтинговых<br>баллов | обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий   |

|                               |  |
|-------------------------------|--|
| 1-12<br>рейтинговых<br>баллов | обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания |
| 0 рейтинговых<br>баллов       | не аттестован  |

Если результат контроля успеваемости в рамках проведения контрольных мероприятий промежуточной аттестации (рубежный рейтинг обучающегося) неудовлетворительный (получено менее 13 рейтинговых баллов), то промежуточная аттестация по учебной дисциплине невозможна даже при наличии высокого текущего рейтинга, полученного по итогам текущего контроля по учебной дисциплине.

**Приложение № 1 к методическим материалам  
по дисциплине. Конспекты лекционных  
занятий по дисциплине**

**КОНСПЕКТЫ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

1. Учебная дисциплина: Организация спортивных соревнований.

2. Раздел 1. Спортивные соревнования: планирование, реализация мероприятия, послесоревновательный период.

Тема 1.1. Подготовка и проведение спортивных соревнований.

Тема 1.2. Послесоревновательный период.

3. Цель занятий: формирование готовности обучающихся планировать, организовывать и проводить спортивные соревнования.

4. Структура лекционного занятия.

| № п/п | Содержание (кратко)   | Методы и средства обучения   |
|-------|---|--|
| 1     | Классификация спортивных соревнований. Определение целей и задач спортивных соревнований. Организационная структура соревнований. Законодательство в области спортивных соревнований. Подбор и подготовка площадки для соревнований. Протокол проведения соревнований. Оформление участия в соревнованиях. Проведение спортивных соревнований. Работа с участниками. Организация судейства и контроля за соблюдением правил. Организация медицинской помощи и безопасности на соревнованиях | Лекция, метод иллюстраций, средства: учебники и учебные пособия, презентация |
| 2     | Послесоревновательный период. Подведение итогов соревнований. Организация награждения победителей и призеров. Анализ ошибок и недостатков в организации соревнований. Планирование будущих соревнований   | Лекция, метод иллюстраций, средства: учебники и учебные пособия, презентация |

5. Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией.

Введение.

Формулирование темы занятия.

**1. Тема лекционного занятия: Подготовка и проведение спортивных соревнований**

Текст лекции (тезисы).

Спортивные соревнования - это состязания между командами или отдельными спортсменами, в рамках которых происходит проверка спортивной мастерности и выносливости. Спортивные соревнования могут быть различных типов и классифицируются по нескольким основаниям:

1. По виду спорта:



- Футбол, хоккей, баскетбол и другие игровые виды спорта;
- Плавание, легкая атлетика, гимнастика и другие индивидуальные виды спорта.

2. По формату соревнований:

- Кубок мира или чемпионат мира;
- Командные или личные соревнования;
- Олимпийские игры.

3. По возрастным категориям:

- Для детей;
- Для молодежи;
- Для взрослых.

4. По условиям проведения:

- Международные или национальные соревнования;
- Этапы чемпионатов;
- Финалы соревнований.

5. По типу оценки результатов:

- Спортивные соревнования с определением победителя по одному результативному критерию;

- Сложные спортивные соревнования, где для определения победителя необходимо учитывать несколько критериев (например, совокупный результат определенного количества событий).

Классификация спортивных соревнований может зависеть от многих факторов, и варьироваться в зависимости от конкретной спортивной дисциплины.

Цели и задачи спортивных соревнований зависят от многих факторов, таких как вид спорта, возрастная категория участников, уровень подготовки команды или спортсмена, формат соревнований и т.д. Однако, основные цели и задачи остаются общими для большинства соревнований:

Цели спортивных соревнований:

- Продвижение спорта и здорового образа жизни;
- Способствование развитию участников;
- Создание возможности для сравнения уровня спортивного мастерства;
- Привлечение внимания общественности к той или иной спортивной дисциплине.

Задачи спортивных соревнований:

- Обеспечить безопасные и комфортные условия для всех участников;
- Обеспечение соблюдения правил и норм поведения во время соревнований;
- Организовать бесперебойное выполнение условий соревнований со стороны участников и организаторов;

- Подготовить команды и спортсменов к соревнованиям в соответствии с тренировочными программами и тактикой;

- Обеспечение правильного и оперативного учета результатов.

Организация спортивных соревнований позволяет развивать и наращивать популярность спортивных дисциплин, мотивировать участников и зрителей и привлекать новых участников в спортивный мир.

Организационная структура спортивных соревнований может варьироваться в зависимости от организаторов и конкретного вида спорта или формата соревнований. Однако, обычно структура организации состоит из следующих звеньев:

1. Организаторы. Это лица или организации, которые заинтересованы в проведении соревнований. Они ведут переговоры с арендодателями площадок, устраивают транспортное сообщение, устанавливают размер и способы финансирования.

2. Руководство соревнованиями. Обеспечивают проведение соревнований согласно установленным правилам, контролируют всю деятельность и располагают всей необходимой информацией о конкурсантах и процессе проведения.

3. Техническая комиссия. Отвечает за организацию и настройку оборудования и техники, необходимых для проведения соревнований, для чего поддерживают соответствующую документацию.

4. Медицинская комиссия. Занимается оказанием медицинской помощи участникам соревнований. В случае необходимости организует перевозку в медицинские учреждения.

5. Судейская коллегия. Занимается непосредственным судейством на территории соревнований. В зависимости от вида спорта судьи бывают разных категорий, их личный состав определяется заранее.

6. Представители команд. Это официальные представители команд, которые принимают участие в соревновании и имеют право общаться со скоростью судей во время соревнований.

Различные организационные структуры могут использоваться в разных видах спорта, в зависимости от их особенностей и формата проведения.

В каждой стране существует законодательство, регулирующее проведение спортивных соревнований. Оно определяет основные правила проведения мероприятий, права и обязанности организаторов, участников, зрителей, спонсоров и других участников спортивной деятельности.

В России основные нормативно-правовые акты, регулирующие проведение спортивных соревнований, включают в себя:

- Федеральный закон от 4 декабря 2007 г. № 329-ФЗ «Об физической культуре и спорте в Российской Федерации»;

- Постановление Правительства РФ от 1 февраля 2010 г. № 57 «Об утверждении Правил проведения спортивных соревнований в Российской Федерации и организации участия в них спортсменов, судей, тренеров и других лиц»;

- Постановление Правительства РФ от 23 февраля 2008 г. № 95 «Об утверждении Правил выполнения работ по подготовке и проведению организаторами спортивных соревнований фармацевтической деятельности, связанных с использованием допинг-препаратов»;

- Закон от 21 ноября 2011 г. № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации».

В этих документах регулируются все аспекты проведения спортивных соревнований: порядок организации и проведения, правила участия и признания результатов, правила защиты здоровья и безопасности участников, ответственность за нарушения правил и т.д.

В целом, все нормативно-правовые акты нацелены на обеспечение безопасности и справедливости проведения спортивных мероприятий, защиту прав участников и общественного порядка.

Организаторы соревнований должны правильно подобрать и подготовить площадку для проведения мероприятия. Это включает в себя несколько этапов.

1. Выбор места проведения. Площадка должна соответствовать требованиям для конкретного вида спорта: размер, тип покрытия, архитектурные особенности. При выборе

места проведения также учитывается легкодоступность и безопасность для участников и зрителей.

2. Подготовка площадки. Перед началом соревнований необходимо провести подготовительные работы, которые включают очистку территории от мусора и иных препятствий, установку специального оборудования, расчистку проездов, ограждение места проведения и другие работы, которые могут потребоваться в зависимости от вида спорта.

3. Проверка безопасности. Организаторы должны убедиться в том, что площадка безопасна для всех участников и зрителей. Это включает проверку технического состояния оборудования, качество покрытия, наличие медицинской помощи на месте. По возможности место проведения тщательно проверяется на наличие потенциально опасных факторов и препятствий.

4. Подбор персонала. Для обслуживания соревнований необходимо подобрать квалифицированный персонал: судей, медицинских работников, анонсеров, специалистов по звуковому и световому оборудованию и т.д.

5. Согласование с органами власти. В зависимости от масштаба мероприятия и места проведения, организаторы должны связаться с местными властями и органами безопасности для получения разрешения на проведение мероприятия.

В целом, подбор и подготовка площадки для проведения соревнований очень важны для обеспечения безопасности и комфорта участников и зрителей, а также влияют на результаты мероприятия.

Протокол проведения соревнований - это официальный документ, который содержит информацию о результатах соревнований, о порядке их проведения, о нарушениях и допущенных ошибках, об участниках, судьях и других участниках мероприятия. Протокол является основанием для объявления результатов, награждения участников, разрешения спорных вопросов и других мероприятий, связанных с проведением соревнований.

Правила проведения соревнований могут немного отличаться в зависимости от вида спорта и конкретных требований организаторов. Однако, общие принципы следующие:

1. Регламент соревнований. В нём содержатся правила, формат и схема проведения соревнований. Он должен быть известен всем участникам.

2. График проведения. Время начала и окончания соревнований, а также расписание событий, которые будут происходить в рамках турнира.

3. Установленные стандарты. Требования к обустройству спортивной площадки, используемому оборудованию и атрибутам, формам для участников и судей, медицинскому персоналу и т.д.

4. Судейство. Установленные квалификационные требования для судей и их количество в зависимости от масштабов турнира и количества участников.

5. Правила поведения участников и зрителей. Ограничения по использованию мобильных телефонов, фото- и видеотехники, провоза еды и напитков, противопоказания для употребления алкоголя и некоторых лекарственных препаратов.

6. Протоколирование результатов. Оформление протоколов, их проверка и анализ, а также награждение победителей.

7. Общая безопасность. Требования к организации караулов, если это необходимо, а также дезинфекции спортивного инвентаря в целях профилактики заболеваний.

Организаторы соревнований должны быть готовы к корректировке правил и регламента в случае их выбраковки, и обеспечить своевременную информацию об этом всем

участникам. Также важно своевременное уведомление о возможных изменениях графика проведения.

Для оформления участия в соревнованиях обычно необходимо выполнить следующие шаги:

1. Найти информацию о соревнованиях. Эта информация может быть размещена на сайтах федерации спорта или на специализированных платформах для организации соревнований.

2. Ознакомиться с правилами участия в соревнованиях и их регламентом. В этом разделе указываются требования к участникам, сроки и место проведения, количество соревнующихся и другие нюансы.

3. Заполнить заявку на участие в соревнованиях. Заявка может быть представлена как в электронном, так и в бумажном виде. В заявке необходимо указать личные данные, фамилию, имя, возраст, подтверждение квалификации, название команды и прочие данные, которые потребуются.

4. Оплатить участие в соревнованиях. Размер оплаты за участие может варьироваться в зависимости от многих факторов, таких как вид спорта, уровень соревнований и т.д.

5. Подтверждение участия. После оформления заявки и оплаты участнику может быть выслано подтверждение участия с дальнейшей информацией.

6. Подготовка к соревнованиям. В период до турнира необходимо восстановить физическую форму, провести необходимые тренировки, проверить оборудование, которое будет использоваться во время соревнований.

Каждый вид спорта может иметь свои специфические правила оформления участия в соревнованиях, но общие принципы примерно одинаковы. Главное - не забывать о том, что наличие документов и оплаты вовсе не гарантирует победу. Для этого необходимо уделить внимание физической и психологической подготовке к соревнованиям.

Протокол составляется на основании материалов, собранных во время соревнований. Для проведения качественного протокола необходимо приложить некоторые усилия и следовать нескольким этапам:

1. Подготовка бланка протокола. В нём должны быть предусмотрены все необходимые поля для заполнения: данные об организаторах, участниках и судьях, результаты соревнований, даны о возникающих из протокола спорах и т.д.

2. Заполнение протокола во время проведения соревнований. Судьи, которые наблюдают за соревнованиями, заполняют протокол в режиме онлайн, чтобы в результате не возникло проблем с правильностью записи результатов или другой важной информации.

4. Проверка данных. После завершения соревнований протокол должен быть проверен на наличие ошибок и опечаток. Также важно убедиться, что все результаты были заполнены правильно и в соответствии с правилами проведения данного вида спорта.

5. Составление и подписание официального протокола. Он должен быть подписан всеми ответственными лицами, включая судей и организаторов соревнований.

Протокол проведения соревнований является документом, который имеет юридическую силу и создается для того, чтобы обеспечить справедливость и признание результатов соревнований. Он также может быть использован для улучшения качества проведения будущих мероприятий и мониторинга эффективности использования законодательства, регулирующего спортивную сферу.

Организация судейства является важным аспектом подготовки к проведению соревнований и гарантирует справедливость и объективность в оценке участников. Вот несколько шагов, которые необходимо предпринять для организации судейства:

1. Определение требований к судьям. Определите квалификационные требования к судьям, которые могут отличаться для разных видов спорта. Убедитесь, что все судьи имеют нужную сертификацию и обучены правилам соревнований.

2. Распределение судейских обязанностей. Назначьте главного судью, который будет отвечать за судейство всех матчей, судей контрольных комиссий на каждом судебном заседании, а также наблюдателей, которые могут следить за соблюдением правил, но не принимают участия в самом судействе.

3. Обучение судей. Проведите обучение судей перед началом соревнований. Определите особенности судейства для нужной дисциплины, поговорите о правилах и помогите судьям понять, как их применять на практике.

4. Обеспечение нужного оборудования. Убедитесь, что у судей есть все необходимые инструменты, такие как флажки, секундомеры, штрафные баллы и счетчики голов.

5. Контроль за соблюдением правил. Вы должны очень тщательно следить за соблюдением правил во время соревнований. Это включает в себя наблюдение за поведением судей, обращение внимания на жалобы участников, проверку оборудования и другие моменты.

6. Общение с участниками. Помните, что судейство – это не только знание правил, но и коммуникация с участниками. Имейте нормативную базу для связи с ними, отвечайте на возникающие вопросы, реагируйте на просьбы и включайтесь в разрешение любых конфликтов.

Процесс организации судейства и контроля за соблюдением правил может быть сложным, но не менее важным для успеха соревнований. Предварительная подготовка и четкая организация являются ключевыми факторами для гарантированного высокого качества судейства.

Организация медицинской помощи и безопасности на соревнованиях - это очень важный аспект, который нужно учесть при их подготовке. Вот несколько шагов, которые могут помочь вам организовать медицинскую помощь и безопасность на соревнованиях:

1. Определение требований к медицинскому персоналу. Определите, сколько медицинских работников нужно на соревнованиях, и какой уровень квалификации им необходимо иметь.

2. Согласование с медицинской организацией. Свяжитесь с медицинской организацией и убедитесь, что они согласны предоставить медицинский персонал на соревнования и что они обладают всем необходимым оборудованием.

3. Выделение места для медицинской службы. Нужно выделить место на соревнованиях, где будет находиться медицинский стол с необходимым оборудованием, таким как аптечка первой помощи и специальное оборудование для оказания неотложной медицинской помощи.

4. Обучение персонала. Обучите медицинский персонал, который будет оказывать помощь на соревнованиях, как действовать в случае несчастного случая или других медицинских проблем у участников.

5. Подготовка безопасности. Выделите на соревнованиях специальные зоны для зрителей, оперативных служб, и обеспечьте общественную безопасность на событии, сотрудничая со службами безопасности.

6. Эвакуация. Необходимо четко определить маршруты эвакуации, чтобы незамедлительно эвакуировать раненых с места происшествия или ограничивать доступ к неподходящим зонам.

Непредвиденные обстоятельства могут возникнуть в любой момент во время проведения соревнований, поэтому надо быть готовым к таким ситуациям. Организация медицинской помощи и безопасности на мероприятиях является важной частью подготовки к проведению соревнований, а также гарантирует безопасность и здоровье участников, а также зрителей.

Регламент спортивных соревнований - это документ, который определяет правила проведения соревнований, оценку результатов и другие детали, связанные с проведением мероприятия. Его структура может отличаться в зависимости от вида спорта, но обычно она включает в себя такие основные разделы:

1. Общие положения. В этом разделе определяются цели, задачи и основные принципы соревнований.

2. Раздел участников. Здесь указываются требования к участникам соревнований, такие как возраст, уровень подготовки, правила регистрации и т.д.

3. Раздел организации. В этом разделе определяются все организационные аспекты проведения соревнований: место и время проведения, список необходимой техники и оборудования, требования к персоналу и т.д.

4. Раздел правил проведения. Здесь описываются правила, в соответствии с которыми проводятся соревнования. Это могут быть правила соревнования в целом или правила конкретных дисциплин.

5. Раздел технических требований. В этом разделе указываются требования к спортивному оборудованию и технике, используемой на соревнованиях.

6. Раздел жюри и судейства. В этом разделе определяются требования к жюри и судьям, их права и обязанности, а также процедуры оценки результатов и вынесения решений.

7. Раздел оценки результатов. Здесь описываются методы и процедуры оценки результатов участников соревнований.

Регламент спортивных соревнований должен быть написан понятным языком и содержать все необходимые детали, чтобы обеспечить равные условия участия для всех участников. Также он должен быть доступен для ознакомления участникам и зрителям.

Взаимодействие с аудиторией (вопросы, активное резюмирование и т. д.)

## **2. Тема лекционного занятия: Послесоревновательный период.**

Текст лекции (тезисы).

Послесоревновательный период - это время, которое следует за окончанием соревнований и в течение которого организаторы и участники мероприятия проводят анализ проведенных мероприятий и оценивают их результаты. Важно отметить, что этот период не менее важен, чем соревновательный период, так как в нем собирается множество ценной информации, которая может помочь сделать мероприятие еще более успешным в следующий раз.

Для организаторов спортивных соревнований послесоревновательный период включает в себя:

1. Анализ финансовой стороны мероприятия. Оценка бюджета, выявление ошибок и идентификация путей улучшения.



2. Анализ организационных аспектов. Оценка качества организации, выявление недостатков, определение улучшений и прочее.

3. Анализ медиапланирования. Оценка покрытия социальных сетей, ТВ-трансляции новостей, баннерной рекламы и т. д.

4. Обзор участников и аудитории. Оценка удовлетворенности участников и их желаний, а также оценка соответствия поведения участников и аудитории ожиданиям.

Для спортсменов и участников соревнований послесоревновательный период включает в себя:

1. Анализ результатов соревнований. Оценка своих показателей в соответствии со стандартами и целями, установленными перед началом мероприятия.

2. Анализ восстановления. Оценка периода восстановления после соревнований и определение путей улучшения.

3. Анализ психологической стороны. Оценка своего поведения и эмоций во время соревнований, укрепление позитивных аспектов и улучшение негативных.

4. Анализ тренировочных нагрузок и улучшения. Оценка планов тренировок, улучшения техники и приобретение новых навыков.

Как организаторы, так и участники соревнований могут извлечь много полезной информации из послесоревновательного периода, чтобы сделать мероприятие еще лучше в следующий раз.

Организация награждения победителей и призеров спортивных соревнований является важным этапом в проведении мероприятия. Она подчеркивает значимость участия каждого спортсмена и признает их заслуги и достижения.

Для того, чтобы успешно организовать награждение, следует учитывать следующие моменты:

1. Подготовка наград. Это могут быть медали, кубки, дипломы, призы, грамоты и т.д. Награды должны быть оригинальными, интересными и соответствовать масштабу проводимого мероприятия.

2. Подготовка мероприятия. Следует назначить ведущего или ведущих, которые будут проводить награждение и открытие церемонии. Также необходимо подобрать музыкальное сопровождение, спецэффекты и т.д.

3. Планирование церемонии. Важно продумать ход церемонии и убедиться, что все участники знают свои обязанности и роли на церемонии награждения.

4. Выбор места проведения. Лучше выбирать места, где есть достаточно места для всех участников, артистов и зрителей. Также выгодным является использование подсветки и проектирования световых шоу.

5. Фото и видеосъемка. Необходимо заранее позаботиться о том, чтобы была организована зона фото- и видеосъемки, где можно будет сделать отличные кадры с победителями и призерами.

6. Рассылка приглашений. Важно своевременно уведомить всех участников о времени, месте и ходе проведения церемонии награждения.

7. Организация приемного стола. Лучше заранее позаботиться о провизии кофе, булочек или закусок для участников и зрителей.

Успешная организация награждения победителей и призеров спортивных соревнований помогает поднять настроение и дает дополнительную мотивацию для участия в будущих соревнованиях.

Анализ ошибок и недостатков в организации соревнований является важным этапом, который позволяет извлекать правильные выводы из прошлого опыта и улучшать организацию будущих соревнований.

Ошибки и недостатки могут проявляться в разных аспектах:

1. Неправильная подготовка места проведения. Возможно, место проведения было недостаточно просторным или имело ограниченный доступ к логистической инфраструктуре, либо было плохо адаптировано под спортивные мероприятия.

2. Проблемы с безопасностью. Неверной подготовкой места проведения соревнований, которое не соответствует стандартам безопасности или непредусмотрительностью организаторов могут возникать проблемы с безопасностью участников и зрителей.

3. Неправильная разработка расписания. Разработка расписания может потребовать дополнительной работы и усилий, чтобы учесть все возможные нюансы. Неправильно запланированное расписание может привести к неравномерному распределению времени и провалам в очередности проведения соревнований.

4. Ошибки в регистрации участников. Неправильные данные на участниках могут привести к неправильным результатам и потребовать дополнительных контрольных мер, включая сортировки или перепроверку результатов.

5. Непригодное оборудование. Для проведения соревнований во многих случаях требуется оснастить специальным оборудованием и материалами, организация которых может потребовать больше времени, чем планировалось.

При направлении основных усилий на устранение проблем и недостатков предыдущих соревнований можно добиться лучшего и более успешного проведения будущих мероприятий. Улучшение организации соревнований может быть достигнуто следующими путями:

1. Провести подробный план и разработать расписание соревнований, учитывая все требования и нужды участников.

2. Подобрать подходящее место проведения событий.

3. Обеспечение текущих потребностей безопасности.

4. Глубокий анализ предыдущих соревнований и исправление ошибок из проведения этих соревнований.

5. Добротная подготовка оборудования для события.

Взаимодействие с аудиторией (вопросы, активное резюмирование и т. д.)

**Приложение № 2 к методическим материалам  
по дисциплине. Конспекты практических  
(семинарских) занятий по дисциплине**

**КОНСПЕКТЫ ПРАКТИЧЕСКИХ (СЕМИНАРСКИХ) ЗАНЯТИЙ ПО  
ДИСЦИПЛИНЕ**

1. Учебная дисциплина Организация спортивных соревнований.

2. Темы практических (семинарских) занятий:

**Раздел 2. Реклама и маркетинг в организации спортивных соревнований**

Тема 2.1. Рекламная кампания спортивного соревнования

Тема 2.2. Спонсорство

**Раздел 3. Организация соревнований в различных видах спорта**

Тема 3.1. Организация соревнований в игровых видах спорта

Тема 3.2. Организация соревнований в плавании, легкой атлетике, боксе

3. Цели занятий.

| <b>Раздел дисциплины</b>  | <b>Цели занятий</b>  |
|---|--|
| Раздел 2. Реклама и маркетинг в организации спортивных соревнований | Формирование знаний, навыков и компетенций для эффективной организации и продвижения спортивных соревнований   |
| Раздел 3. Организация соревнований в различных видах спорта         | Изучение основ организации соревнований в различных видах спорта, разработка навыков по планированию, подготовке и проведению соревнований с учетом специфики видов спорта |

#### 4. Структура практического (семинарского) занятия.

| Тема практического занятия   | Содержание (кратко)   | Методы и средства обучения   |
|--|---|--|
| <b>Раздел 2. Реклама и маркетинг в организации спортивных соревнований</b> |   |  |
| Тема 2.1. Рекламная кампания спортивного соревнования                      | Основы маркетинга и рекламы в спортивных соревнованиях. Инструменты маркетинга в спортивных соревнованиях. Методы оценки и эффективности маркетинговых и рекламных действий. Брендинг и продвижение спортивных соревнований. Продажи билетов и спонсорских пакетов. Работа со СМИ и продвижение в интернете. Правовые вопросы в маркетинге и рекламе спортивных соревнований.   | Объяснение, дискуссия, работа с книгой, контрольная работа, устный опрос, учебный проект |
| Тема 2.2. Спонсорство  | Роль спонсорства в спорте и его особенности: обзор основных тенденций и понятий в сфере спонсорства. Виды спонсорства в спорте: их различия и особенности, оценка эффективности использования каждого вида спонсорства. Выбор спонсора в спорте: факторы, которые необходимо учитывать при выборе потенциального спонсора, процедуры проведения конкурсов и тендеров. Договоры спонсорства в спорте: типы договоров, изучение их структуры и текста, понимание и правильное написание ключевых пунктов договора. Ключевые принципы управления спонсорскими отношениями: организация спонсорских мероприятий, составление контент-плана и выбор партнерства для продвижения бренда. Спонсорская активация и брендинг в спорте: методы продвижения и улучшения узнаваемости бренда, а также создание уникальной концепции на основе событий в спорте. Управление рисками в спонсорских отношениях: оценка рисков и определение мер по их минимизации, а также внедрение системы контроля за рисками.  |  |
| <b>Раздел 3. Организация соревнований в различных видах спорта</b>         |   |  |
| Тема 3.1. Организация соревнований в игровых видах спорта                  | Введение в организацию соревнований в спорте: обзор основных понятий и концепций в сфере организации спортивных мероприятий. Организация соревнований: определение целей и задач, которые необходимо решить при организации соревнований, расчет бюджета и выбор места проведения. Планирование соревнований: разработка программы соревнований, определение программы развлечений для зрителей, сбор команд участников и определение порядка их подготовки. Подготовка к проведению соревнований: разработка рекламных материалов, подготовка спортивного оборудования, техническое обслуживание и управление общественной безопасностью во время проведения соревнований. Работа с обслуживающим персоналом: создание команды, установление локальных и централизованных команд, разработка программы обучения и улучшения профессиональных навыков. Проведение соревнований: запуск программы проведения соревнований и поддержание пользователями с учетом регламента мероприятий и действующих правил. Оценка эффективности проведения соревнований: сбор и анализ | Объяснение, дискуссия, работа с книгой, контрольная работа, устный опрос, эссе           |

| Тема практического занятия  | Содержание (кратко)  | Методы и средства обучения |
|---|--|----------------------------|
|   | отзывов зрителей, участников и спонсоров, проведение ретроспективного анализа и анализ обучения, оценка эффективности рекламы и маркетинговой программы.   |                            |
| Тема 3.2. Организация соревнований в плавании, легкой атлетике, боксе | Введение в организацию соревнований в спорте: обзор основных понятий и концепций в сфере организации спортивных мероприятий. Организация соревнований: определение целей и задач, которые необходимо решить при организации соревнований, расчет бюджета и выбор места проведения. Планирование соревнований: разработка программы соревнований, определение программы развлечений для зрителей, сбор команд участников и определение порядка их подготовки. Подготовка к проведению соревнований: разработка рекламных материалов, подготовка спортивного оборудования, техническое обслуживание и управление общественной безопасностью во время проведения соревнований. Работа с обслуживающим персоналом: создание команды, установление локальных и централизованных команд, разработка программы обучения и улучшения профессиональных навыков. Проведение соревнований: запуск программы проведения соревнований и поддержание пользователями с учетом регламента мероприятий и действующих правил. Оценка эффективности проведения соревнований: сбор и анализ отзывов зрителей, участников и спонсоров, проведение ретроспективного анализа и анализ обучения, оценка эффективности рекламы и маркетинговой программы. |                            |

5. Содержание практического (семинарского) занятия и взаимодействие с аудиторией.

**1. Тема практического (семинарского) занятия: Рекламная кампания спортивного соревнования**

| Структурные элементы практического (семинарского) занятия | Содержание практического (семинарского) занятия  |
|---|--|
| <b>Вопросы к обсуждению:</b>                              | Основы маркетинга и рекламы в спортивных соревнованиях. Инструменты маркетинга в спортивных соревнованиях. Методы оценки и эффективности маркетинговых и рекламных действий. Брендинг и продвижение спортивных соревнований. Продажи билетов и спонсорских пакетов. Работа со СМИ и продвижение в интернете. Правовые вопросы в маркетинге и рекламе спортивных соревнований.        |
| <b>Обсуждение эссе</b>                                    | Темы эссе:<br>Инструменты маркетинга в спортивных соревнованиях: анализ эффективности использования каналов связи.<br>Брендинг и продвижение спортивных соревнований: как сделать свой бренд узнаваемым и привлекательным для целевой аудитории.<br>Продажи билетов и спонсорских пакетов: особенности продаж в спортивных соревнованиях и как привлекать потенциальных покупателей. |

| Структурные элементы практического (семинарского) занятия | Содержание практического (семинарского) занятия  |
|---|--|
|   | <p>Работа со СМИ и продвижение в интернете: как создавать и продвигать онлайн-сообщества для спортивных соревнований и как взаимодействовать со СМИ.</p> <p>Правовые вопросы в маркетинге и рекламе спортивных соревнований: как соблюдать законодательство в рекламе спортивных соревнований и как решать правовые вопросы в этой области.</p> <p>Использование технологий в маркетинге и рекламе спортивных соревнований: как использовать современные технологии для повышения эффективности маркетинговых и рекламных кампаний.</p> <p>Международные соревнования: как рекламировать и продвигать международные спортивные соревнования и как привлекать участников и зрителей со всего мира.</p>  |
| <b>Требования к выполнению задания</b>                    | <p>1. Проводится письменно.</p> <p>2. Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через одинарный интервал с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что обучающийся не сумел отобрать и переработать необходимый материал.</p> <p>3. Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.</p> |
| <b>Подведение итогов занятия</b>                          | -  |

## 2. Тема практического (семинарского) занятия: Спонсорство

| Структурные элементы практического (семинарского) занятия | Содержание практического (семинарского) занятия   |
|---|---|
| <b>Вопросы к обсуждению:</b>                              | <p>Роль спонсорства в спорте и его особенности: обзор основных тенденций и понятий в сфере спонсорства. Виды спонсорства в спорте: их различия и особенности, оценка эффективности использования каждого вида спонсорства. Выбор спонсора в спорте: факторы, которые необходимо учитывать при выборе потенциального спонсора, процедуры проведения конкурсов и тендеров. Договоры спонсорства в спорте: типы договоров, изучение их структуры и текста, понимание и правильное написание ключевых пунктов договора. Ключевые принципы управления спонсорскими отношениями: организация спонсорских мероприятий, составление контент-плана и выбор партнерства для продвижения бренда. Спонсорская активация и брендинг в спорте: методы продвижения и улучшения узнаваемости бренда, а также создание уникальной концепции на основе событий в спорте. Управление рисками в</p> |



| <b>Структурные элементы практического (семинарского) занятия</b> | <b>Содержание практического (семинарского) занятия</b>   |
|--|--|
|  | спонсорских отношениях: оценка рисков и определение мер по их минимизации, а также внедрение системы контроля за рисками.  |
| <b>Аналитическая работа</b>                                      | Изучение примеров успешного и неудачного спонсорства в спорте, анализ ситуаций и выработка стратегий улучшения условий спонсорства   |
| <b>Требования к выполнению практического задания</b>             | Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.   |
| <b>Обсуждение аналитической работы</b>                           | -  |
| <b>Обсуждение докладов (сообщений) с презентацией</b>            | <p>Темы докладов</p> <p>Использование социальных сетей для продвижения спортивных соревнований: опыт и результаты.</p> <p>Спонсорские пакеты в спортивных соревнованиях: как разработать эффективные предложения для спонсоров и повысить вероятность их принятия.</p> <p>Стратегический маркетинг в спортивных соревнованиях: как выделиться на фоне конкурентов и привлечь большее количество зрителей.</p> <p>Эффективность использования рекламных плакатов и баннеров на спортивных соревнованиях: преимущества и недостатки.</p> <p>Спонсорский контент в социальных сетях: как повысить успех вашего спонсорского контента и привлечь интерес целевой аудитории.</p> <p>Спонсорские зоны на спортивных соревнованиях: как создать максимально эффективные зоны и привлечь максимальное количество спонсорских предложений.</p> <p>Оценка эффективности маркетинговых стратегий на спортивных соревнованиях: как сделать правильные выводы и оптимизировать свой бюджет.</p> |
| <b>Подведение итогов занятия</b>                                 | -  |

### **3. Тема практического (семинарского) занятия: Организация соревнований в игровых видах спорта**

| <b>Структурные элементы практического (семинарского) занятия</b> | <b>Содержание практического (семинарского) занятия</b>   |
|--|--|
| <b>Вопросы к обсуждению:</b>                                     | Введение в организацию соревнований в спорте: обзор основных понятий и концепций в сфере организации спортивных мероприятий. Организация соревнований: определение целей и задач, которые необходимо решить при организации соревнований, расчет бюджета и выбор места проведения. Планирование соревнований: разработка |

| <b>Структурные элементы практического (семинарского) занятия</b> | <b>Содержание практического (семинарского) занятия</b>  |
|--|---|
|  | программы соревнований, определение программы развлечений для зрителей, сбор команд участников и определение порядка их подготовки. Подготовка к проведению соревнований: разработка рекламных материалов, подготовка спортивного оборудования, техническое обслуживание и управление общественной безопасностью во время проведения соревнований. Работа с обслуживающим персоналом: создание команды, установление локальных и централизованных команд, разработка программы обучения и улучшения профессиональных навыков. Проведение соревнований: запуск программы проведения соревнований и поддержание пользователями с учетом регламента мероприятий и действующих правил. Оценка эффективности проведения соревнований: сбор и анализ отзывов зрителей, участников и спонсоров, проведение ретроспективного анализа и анализ обучения, оценка эффективности рекламы и маркетинговой программы. |
| <b>Учебный проект</b>  | Организация соревнований в игровых видах спорта   |
| <b>Требования к выполнению практического задания</b>             | Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.  |
| <b>Обсуждение учебных проектов</b>                               | -   |
| <b>Подведение итогов занятия</b>                                 | -   |

#### **4. Тема практического (семинарского) занятия: Организация соревнований в плавании, легкой атлетике, боксе**

| <b>Структурные элементы практического (семинарского) занятия</b> | <b>Содержание практического (семинарского) занятия</b>  |
|--|---|
| <b>Вопросы к обсуждению:</b>                                     | Введение в организацию соревнований в спорте: обзор основных понятий и концепций в сфере организации спортивных мероприятий. Организация соревнований: определение целей и задач, которые необходимо решить при организации соревнований, расчет бюджета и выбор места проведения. Планирование соревнований: разработка программы соревнований, определение программы развлечений для зрителей, сбор команд участников и определение порядка их подготовки. Подготовка к проведению соревнований: разработка рекламных материалов, подготовка спортивного оборудования, техническое обслуживание и управление общественной безопасностью во время проведения соревнований. Работа с обслуживающим персоналом: создание команды, установление локальных и централизованных команд, разработка программы обучения и улучшения профессиональных навыков. Проведение соревнований: запуск программы проведения соревнований и поддержание пользователями с учетом регламента мероприятий и действующих правил. Оценка эффективности проведения соревнований: сбор и анализ отзывов зрителей, участников и спонсоров, проведение ретроспективного анализа и анализ обучения, оценка эффективности |

| Структурные элементы практического (семинарского) занятия | Содержание практического (семинарского) занятия  |
|---|--|
|   | рекламы и маркетинговой программы.   |
| <b>Учебный проект</b>                                     | Организация соревнований в плавании, легкой атлетике, боксе  |
| <b>Требования к выполнению практического задания</b>      | Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.   |
| <b>Обсуждение учебных проектов</b>                        | -  |
| <b>Обсуждение докладов (сообщений) с презентацией</b>     | <p>Темы докладов</p> <p>Организация соревнований в легкой атлетике: особенности и проблемы.</p> <p>Организация соревнований в боксе: подходы, правила и рекомендации.</p> <p>Организация соревнований в плавании: опыт и результаты.</p> <p>Организация соревнований в горных лыжах: особенности проведения и обслуживания.</p> <p>Организация соревнований в водном поло: технические и организационные аспекты.</p> <p>Организация соревнований в футболе: планирование, подготовка и проведение.</p> <p>Организация соревнований в теннисе: новые тенденции и жизнеспособность проведения.</p> <p>Организация соревнований в баскетболе: реализация услуг и партнерства с командой и зрителями.</p> |
| <b>Подведение итогов занятия</b>                          | -  |


**Приложение № 4 к методическим материалам  
по дисциплине. Учебно-наглядные пособия по  
дисциплине**

**УЧЕБНО-НАГЛЯДНЫЕ ПОСОБИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

| Рассматриваемые вопросы   | Наглядные (иллюстративные) материалы  |
|---|---|
| Раздел 1. Спортивные соревнования: планирование, реализация мероприятия, послесоревновательный период |   |
| Регламент   | <p align="center"><b>Регламент соревнований составляется организацией, проводящей соревнования</b></p> <p><b>определяет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наименование, статус и ранг соревнований;</li> <li>- цели и задачи соревнований;</li> <li>- организаторов (руководство);</li> <li>- характер соревнований, возрастные категории и дисциплины;</li> <li>- дату, место проведения, программу соревнований;</li> <li>- состав команд-участниц, условия их приёма;</li> <li>- порядок награждения (наградная атрибутика и т.д.);</li> <li>- порядок подачи предварительных заявок и проведения Комиссии по допуску к соревнованиям;</li> <li>- состав спортивной судейской коллегии;</li> <li>- другие организационные вопросы.</li> </ul>  |
| Организация соревнований  | <p align="center"><b>ОРГАНИЗАЦИЯ СОРЕВНОВАНИЯ</b></p>  <pre> graph TD     A[Постановление новой задачи] --&gt; B[Выполнение плана]     A --&gt; C[Мотивация работника]     C --&gt; D[Вовлечение трудящихся]     D --&gt; E[Состязание трудовых коллективов]     E --&gt; B     </pre> <p>The diagram illustrates a cyclical process for organizing competitions. It starts with 'Постановление новой задачи' (Setting a new task), which leads to 'Выполнение плана' (Plan execution) and 'Мотивация работника' (Employee motivation). 'Мотивация работника' leads to 'Вовлечение трудящихся' (Involvement of workers), which then leads to 'Состязание трудовых коллективов' (Competition of labor collectives). Finally, 'Состязание трудовых коллективов' leads back to 'Выполнение плана', completing the cycle.</p> |

| Рассматриваемые вопросы   | Наглядные (иллюстративные) материалы  |
|---|---|
| Церемония открытия  |   |
| Раздел 2. Реклама и маркетинг в организации спортивных соревнований |   |
| Рекламное сообщение   |    |
| Маркетинг спортивных событий  | <h3 style="text-align: center;">Маркетинг событий<br/>(event-marketing)</h3> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Это система коммуникационных мероприятий, направленная на то, чтобы связать организацию (или торговую марку) с некоторым социальным событием, явлением или его аспектом.</li> <li>• Специальные события – это мероприятия, проводимые в целях формирования позитивного имиджа организации и привлечения внимания общественности к самой компании, её деятельности и продуктам.</li> </ul> |



| Рассматриваемые вопросы  | Наглядные (иллюстративные) материалы  |
|--|---|
| Спонсорство в спорте   | <p style="text-align: center;"><b>Пример спонсорства</b></p>    |
| <b>Раздел 3. Организация соревнований в различных видах спорта</b> |   |
| Документ   | <p>Приказ Министерства спорта РФ от 1 июля 2013 г. N 504 "Об утверждении Общих требований к содержанию положений (регламентов) о межрегиональных и всероссийских официальных физкультурных мероприятиях и спортивных соревнованиях, предусматривающих особенности отдельных видов спорта" (с изменениями и дополнениями)</p> <p style="text-align: center;">Приказ Министерства спорта РФ от 1 июля 2013 г. N 504<br/>"Об утверждении Общих требований к содержанию положений (регламентов) о межрегиональных и всероссийских официальных физкультурных мероприятиях и спортивных соревнованиях, предусматривающих особенности отдельных видов спорта"</p> <p><small>С изменениями и дополнениями от:</small></p> |



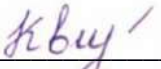
## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

| №<br>п/п | Содержание изменения   | Реквизиты<br>документа<br>об утверждении<br>изменения   | Дата<br>введения<br>изменения |
|----------|--|---|-------------------------------|
| 1.       | Утверждена и введена в действие решением кафедры современной педагогики, непрерывного образования и персональных треков на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 года № 126 | Протокол заседания кафедры современной педагогики, непрерывного образования и персональных треков от 25 апреля 2023 года № 10 | —·—·—                         |
| 2.       | *  | Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «___» _____ 20____ года   | —·—·—                         |
| 3.       | *  | Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «___» _____ 20____ года   | —·—·—                         |
| 4.       | *  | Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «___» _____ 20____ года   | —·—·—                         |



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Заведующий кафедрой  
современной педагогики,  
непрерывного образования  
и персональных треков

 / А.А. Квитковская  
«27» апреля 2023 г.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ МАСТЕРСТВО  
ТРЕНЕРА И ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

**Направление подготовки  
44.04.01 Педагогическое образование**

**Направленность  
Физическая культура**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

**Форма обучения  
Заочная**

Москва, 2023 г.

Методические материалы по дисциплине «Педагогическое мастерство тренера и преподавателя физической культуры» разработаны на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – программа магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 года № 126, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Методические материалы по дисциплине разработаны рабочей группой в составе: кандидата педагогических наук, доцента Латушкиной Елены Николаевны.

Методические материалы по дисциплине обсуждены и утверждены на заседании кафедры современной педагогики, непрерывного образования и персональных треков. Протокол от 25 апреля 2023 года № 10

Заведующий кафедрой  
современной педагогики,  
непрерывного образования  
и персональных треков,  
кандидат педагогических наук, доцент

А.А. Квитковская

(подпись)

Методические материалы по дисциплине рекомендованы к утверждению представителями организаций-работодателей:

Автономная некоммерческая  
организация «Профессиональный  
клуб женской гимнастики  
«Олимпия», президент,  
тренер-преподаватель по спорту

Л.Н. Ступаченко

(подпись)

Методические материалы по дисциплине рецензированы и рекомендованы к утверждению:

кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры безопасности  
жизнедеятельности  
и адаптивной физической культуры  
Шуйского филиала ИвГУ

Е.А. Осокина

(подпись)

доктор педагогических наук, доцент,  
заведующий кафедрой физической  
культуры, спорта и здорового образа  
жизни РГСУ

А.С. Махов

(подпись)

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |    |
|--|----|
| 1. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЛЕКЦИОННЫМ, ПРАКТИЧЕСКИМ.....  | 4  |
| 1.1. Методические материалы к проведению лекционных занятий по дисциплине .....  | 4  |
| 1.2. Методические материалы по подготовке к практическим занятиям по дисциплине .....  | 7  |
| 1.3. Учебно-наглядные пособия по разделам дисциплины.....  | 10 |
| 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ .....   | 13 |
| 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ .....  | 23 |
| 3.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине .....   | 23 |
| 3.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося ..... | 24 |
| 3.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....        | 25 |
| Приложение № 1 к методическим материалам по дисциплине. Конспекты лекционных занятий по дисциплине .....   | 27 |
| КОНСПЕКТЫ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....  | 27 |
| Приложение № 2 к методическим материалам по дисциплине. Конспекты практических (семинарских) занятий по дисциплине.....  | 55 |
| КОНСПЕКТЫ ПРАКТИЧЕСКИХ (СЕМИНАРСКИХ) ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....   | 55 |
| Приложение № 4 к методическим материалам по дисциплине. Учебно-наглядные пособия по дисциплине .....   | 60 |
| УЧЕБНО-НАГЛЯДНЫЕ ПОСОБИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....  | 60 |
| ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ .....   | 63 |

## 1. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЛЕКЦИОННЫМ, ПРАКТИЧЕСКИМ

### *1.1. Методические материалы к проведению лекционных занятий по дисциплине*

Лекция – один из методов обучения, одна из основных системообразующих форм организации учебного процесса в вузе. Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение педагогическим работником учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения.

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом дисциплины. Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде. В ряде случаев лекция выполняет функцию основного источника информации: при отсутствии учебников и учебных пособий, чаще по новым курсам; в случае, когда новые научные данные по той или иной теме не нашли отражения в учебниках; отдельные разделы и темы очень сложны для самостоятельного изучения. В таких случаях только лектор может методически помочь обучающимся в освоении сложного материала.

Возможные формы проведения лекций:

- Вводная лекция – один из наиболее важных и трудных видов лекции при чтении систематических курсов. От успеха этой лекции во многом зависит успех усвоения всего курса. Она может содержать: определение дисциплины; краткую историческую справку о дисциплине; цели и задачи дисциплины, ее роль в общей системе обучения и связь со смежными дисциплинами; основные проблемы (понятия и определения) данной науки; основную и дополнительную учебную литературу; особенности самостоятельной работы обучающихся над дисциплиной и формы участия в научно-исследовательской работе; отчетность по курсу.

- Информационная лекция ориентирована на изложение и объяснение обучающимся научной информации, подлежащей осмыслению и запоминанию. Это самый традиционный тип лекций в практике высшей школы.

- Заключительная лекция предназначена для обобщения полученных знаний и раскрытия перспектив дальнейшего развития данной науки.

- Обзорная лекция – это систематизация научных знаний на высоком уровне, допускающая большое число ассоциативных связей в процессе осмысления информации, излагаемой при раскрытии внутрипредметной и межпредметной связей, исключая детализацию и конкретизацию. Как правило, стержень излагаемых теоретических положений составляет научно-понятийная и концептуальная основа всего курса или крупных его разделов.

- Лекция-беседа – непосредственный контакт педагогического работника с аудиторией – диалог. По ходу лекции педагогический работник задает вопросы для выяснения мнений и уровня осведомленности обучающихся по рассматриваемой проблеме.

- Лекция-дискуссия – свободный обмен мнениями в ходе изложения лекционного материала. Педагогический работник активизирует участие в обсуждении отдельными вопросами, сопоставляет между собой различные мнения и тем самым развивает дискуссию, стремясь направить ее в нужное русло.

- Лекция с применением обратной связи включает в себе то, что в начале и конце каждого раздела лекции задаются вопросы. Первый – для того, чтобы узнать, насколько обучающиеся ориентируются в излагаемом материале, вопрос в конце раздела предназначен для выяснения степени усвоения только что изложенного материала. При неудовлетворительных результатах контрольного опроса педагогический работник возвращается к уже прочитанному разделу, изменив при этом методику подачи материала.

- Проблемная лекция опирается на логику последовательно моделируемых проблемных ситуаций путем постановки проблемных вопросов или предъявления проблемных задач. Проблемный вопрос – это диалектическое противоречие, требующее для своего решения размышления, сравнения, поиска, приобретения и применения новых знаний. Проблемная задача содержит дополнительную вводную информацию и при необходимости некоторые ориентиры поиска ее решения.

- Программированная лекция-консультация – педагогический работник сам составляет и предлагает обучающимся вопросы. На подготовленные вопросы педагогический работник сначала просит ответить обучающихся, а затем проводит анализ и обсуждение неправильных ответов. В лекциях можно использовать наглядные материалы, подготовить презентацию. Что касается презентации, то в качестве визуальной поддержки ее можно органично интегрировать во все вышеупомянутые лекции. В то же время лекцию-презентацию возможно выделить и в качестве самостоятельной формы. Лекция-презентация должна отражать суть основных и (или) проблемных вопросов лекции, на которые особо следует обратить внимание обучающихся. В условиях применения активного метода проведения занятий презентация представляется весьма удачным способом донесения информации до слушателей. Единственное, на что следует обратить внимание при подготовке слайдов, – это их оформление и текст. Слайд не должен быть перегружен картинками и лишней информацией, которая будет отвлекать от основного аспекта того или иного вопроса лекции. Во время лекции можно задавать вопросы аудитории в отношении того или иного слайда, тем самым еще больше вовлекая обучающихся в проблематику.

### **Краткое содержание лекционных занятий**

| <b>Наименование разделов и тем</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>  |
|---|---|
| Раздел 1. 1. Педагогическое мастерство тренера учреждений и организаций дополнительного образования спортивной направленности |   |
| Тема 1.1. Педагогическая деятельность и педагогическое мастерство тренера   | Основные понятия педагогического мастерства тренера. Система образования и подготовки кадров в области спорта. Психологические аспекты в образовательном процессе. Методы преподавания и эффективные формы обучения. Организация тренировочного процесса и управление командой. Правовые аспекты работы тренера и организации образовательного процесса. Разработка личностно-ориентированных программ обучения. Педагогический дизайн и разработка обучающих материалов. Взаимодействие тренера с родителями и семьей учеников. Оценка результативности образовательного процесса и методы анализа и самоанализа. Работа с талантливыми и трудными учениками. Профессиональное развитие и повышение квалификации тренеров. |
| Тема 1.2. Особенности тренерской деятельности   | Основы тренерской деятельности и ее социальное значение. Методические основы тренировочного процесса и спортивного обучения. Общая методология тренерской деятельности и принципы ее организации. Принципы развития физических и спортивных качеств спортсмена. Организация учебно-тренировочного процесса в  |



| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала   |
|---|---|
|   | коллективных и индивидуальных видах спорта. Особенности педагогическо-психологической работы в тренировочном процессе. Профессионально-практическая подготовка специалистов в области спортивной тренировки. Методические и информационные технологии в тренерской деятельности. Особенности работы с талантливыми и перспективными спортсменами. Этика и правовой аспект в тренерской деятельности. Теория и методы научного и практического анализа тренировочного процесса. Системы контроля и оценки результативности спортсменов и команд.   |
| <b>Раздел 2. Педагогическое мастерство учителя физической культуры</b>            |   |
| Тема 2.1. Педагогическое мастерство учителя как теоретическая проблема педагогики | Основы педагогического мастерства в учебно-воспитательном процессе. Основы организации учебно-тренировочного процесса в виде спорта. Особенности методов преподавания физической культуры. Педагогический дизайн и разработка учебно-методических материалов для уроков физической культуры. Организация мониторинга и оценки результатов обучения физической культуре. Организация внеурочной спортивной деятельности и оздоровительной работы с учениками. Особенности работы с разными возрастными группами учеников и учет индивидуально-психологических особенностей обучающихся. Развитие коммуникативных и лидерских качеств в контексте педагогического мастерства учителя физической культуры. Специфика педагогического процесса в условиях дистанционного обучения. Правовой аспект проведения занятий по физической культуре и организации соревнований в школе. Профессиональное развитие учителя физической культуры и повышение квалификации. Специфика работы специалиста по физической культуре в инклюзивном образовании.   |
| Тема 2.2. Структура педагогического мастерства учителя физической культуры        | Определение понятия «педагогическое мастерство» и его значение для учителя физической культуры. Структура педагогического мастерства учителя физической культуры: компетенции и качества, необходимые для успешной работы. Организационные и методические принципы, на которых основано педагогическое мастерство учителя физической культуры. Понятие «индивидуально-психологические особенности» и их роль в организации учебно-воспитательного процесса. Методы и приемы обучения физической культуре, учитывающие индивидуальные особенности ученика и обеспечивающие эффективность обучения. Организация внеурочной деятельности и спортивных мероприятий: планирование и проведение, анализ результатов. Развитие коммуникативных навыков учителя физической культуры, умение осуществлять педагогическую коммуникацию с учениками, родителями, коллегами. Организация методической работы и разработка учебно-методических материалов для уроков физической культуры. Критерии оценки эффективности учебно-воспитательной работы учителя физической культуры. Повышение квалификации и профессиональное развитие учителя физической культуры: необходимость, методы, формы. Этические и правовые аспекты учебно-воспитательной работы учителя физической культуры. Особенности работы учителя физической культуры в инклюзивных группах. Применение дистанционных технологий в учебно-воспитательном процессе физической культуры. |

## *1.2. Методические материалы по подготовке к практическим занятиям по дисциплине*

Практические (семинарские) занятия – одна из форм учебного занятия, направленная на развитие самостоятельности обучающихся и приобретение умений и навыков. Данные учебные занятия углубляют, расширяют, детализируют полученные ранее знания. Практическое занятие предполагает выполнение обучающимися по заданию и под руководством преподавателей одной или нескольких практических работ.

Цель практических занятий и семинаров состоит в развитии познавательных способностей, самостоятельности мышления и творческой активности обучающихся; углублении, расширении, детализировании знаний, полученных на лекции в обобщенной форме, и содействии выработке навыков профессиональной деятельности. В отдельных случаях на практических занятиях и семинарах руководителем занятия сообщаются дополнительные знания.

Для достижения поставленных целей и решения требуемого перечня задач практические занятия и семинары проводятся традиционными технологиями или с использованием активных и интерактивных образовательных технологий.

Возможные формы проведения практических (семинарских) занятий:

- Деловая игра – это метод группового обучения совместной деятельности в процессе решения общих задач в условиях максимально возможного приближения к реальным проблемным ситуациям. Имитационные игры - на занятиях имитируется деятельность какой-либо организации, предприятия или его подразделения. Имитироваться могут события, конкретная деятельность людей (деловое совещание, обсуждение плана) и обстановка, условия, в которых происходит событие или осуществляется деятельность (кабинет начальника цеха, зал заседаний). Исполнение ролей (ролевые игры) - в этих играх отрабатывается тактика поведения, действий, выполнение функций и обязанностей конкретного лица. Для проведения игр с исполнением роли разрабатывается модель-пьеса ситуации, между студентами распределяются роли с «обязательным содержанием», характеризующиеся различными интересами; в процессе их взаимодействия должно быть найдено компромиссное решение. «Деловой театр» (метод инсценировки) - в нем разыгрывается какая-либо ситуация, поведение человека в этой обстановке, обучающийся должен вжиться в образ определенного лица, понять его действия, оценить обстановку и найти правильную линию поведения. Основная задача метода инсценировки - научить ориентироваться в различных обстоятельствах, давать объективную оценку своему поведению, учитывать возможности других людей, влиять на их интересы, потребности и деятельность, не прибегая к формальным атрибутам власти, к приказу.

- Игровое проектирование - является практическим занятием или циклом занятий, суть которых состоит в разработке инженерного, конструкторского, технологического и других видов проектов в игровых условиях, максимально воссоздающих реальность. Этот метод отличается высокой степенью сочетания индивидуальной и совместной работы обучающихся.

- Познавательно-дидактические игры не относятся к деловым играм. Они предполагают лишь включение изучаемого материала в необычный игровой контекст и иногда содержат лишь элементы ролевых игр. Такие игры могут проводиться в виде копирования научных, культурных, социальных явлений (конкурс знатоков, «Поле чудес», КВН и т.д.) и в виде предметно-содержательных моделей, (например, игры-путешествия, когда надо разработать рациональный маршрут, пользуясь различными картами).

- Анализ конкретных ситуаций. Конкретная ситуация – это любое событие, которое содержит в себе противоречие или вступает в противоречие с окружающей средой. Ситуации могут нести в себе как позитивный, так и отрицательный опыт. Все ситуации делятся на простые, критические и экстремальные.

- Кейс-метод (от английского case – случай, ситуация) – усовершенствованный метод анализа конкретных ситуаций, метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов). Непосредственная цель метода case-study - обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы делятся на практические (отражающие реальные жизненные ситуации), обучающие (искусственно созданные, содержащие значительные элемент условности при отражении в нем жизни) и исследовательские (ориентированные на проведение исследовательской деятельности посредством применения метода моделирования). Метод конкретных ситуаций (метод case-study) относится к неигровым имитационным активным методам обучения.

- Тренинг (англ. training от train — обучать, воспитывать) – метод активного обучения, направленный на развитие знаний, умений и навыков и социальных установок. Тренинг – форма интерактивного обучения, целью которого является развитие компетентности межличностного и профессионального поведения в общении. Достоинство тренинга заключается в том, что он обеспечивает активное вовлечение всех участников в процесс обучения. Можно выделить основные типы тренингов по критерию направленности воздействия и изменений – навыковый, психотерапевтический, социально-психологический, бизнес-тренинг.

- Метод Сократа (Майевтика) – метод вопросов, предполагающих критическое отношение к догматическим утверждениям, называется еще как метод «сократовской иронии». Это умение извлекать скрытое в человеке знание с помощью искусных наводящих вопросов, подразумевающего короткий, простой и заранее предсказуемый ответ.

- Интерактивная лекция – выступление ведущего обучающего перед большой аудиторией с применением следующих активных форм обучения: дискуссия, беседа, демонстрация слайдов или учебных фильмов, мозговой штурм.

- Групповая, научная дискуссия, диспут Дискуссия – это целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами. Задача дискуссии - обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. Дискуссии могут быть свободными и управляемыми. К технике управляемой дискуссии относятся: четкое определение цели, прогнозирование реакции оппонентов, планирование своего поведения, ограничение времени на выступления и их заданная очередность. Разновидностью свободной дискуссии является форум, где каждому желающему дается неограниченное время на выступление, при условии, что его выступление вызывает интерес аудитории. Каждый конкретный форум имеет свою тематику — достаточно широкую, чтобы в её пределах можно было вести многоплановое обсуждение.

- Дебаты – это чётко структурированный и специально организованный публичный обмен мыслями между двумя сторонами по актуальным темам. Это разновидность публичной дискуссии участников дебатов, направляющая на переубеждение в своей правоте третьей стороны, а не друг друга. Поэтому вербальные и невербальные средства, которые используются участниками дебатов, имеют целью получения определённого результата – сформировать у слушателей положительное впечатление от собственной позиции.

- Метод работы в малых группах. Групповое обсуждение кого-либо вопроса направлено на достижение лучшего взаимопонимания и нахождения истины. Групповое обсуждение способствует лучшему усвоению изучаемого материала. Оптимальное количество участников - 5-7 человек. Перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого они должны подготовить аргументированный обдуманый ответ. Педагогический работник может устанавливать правила проведения группового обсуждения – задавать определенные рамки обсуждения, ввести алгоритм выработки общего мнения, назначить лидера и др.

- Круглый стол – общество, собрание в рамках более крупного мероприятия (съезда, симпозиума, конференции). Мероприятие, как правило, на которое приглашаются эксперты и специалисты из разных сфер деятельности для обсуждения актуальных вопросов. Данная модель обсуждения, основываясь на соглашениях, в качестве итогов даёт результаты, которые, в свою очередь, являются новыми соглашениями.

- Коллоквиум – (лат. colloquium – разговор, беседа) – одна из форм учебных занятий в системе образования, имеющая целью выяснение и повышение знаний обучающихся. На коллоквиумах обсуждаются: отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса (обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий), рефераты, проекты и др. работы обучающихся. Это научные собрания, на которых заслушиваются и обсуждаются доклады. Коллоквиум – это и форма контроля, массового опроса, позволяющая преподавателю в сравнительно небольшой срок выяснить уровень знаний студентов по данной теме дисциплины. Коллоквиум проходит обычно в форме дискуссии, в ходе которой обучающимся предоставляется возможность высказать свою точку зрения на рассматриваемую проблему, учиться обосновывать и защищать ее. Аргументируя и отстаивая свое мнение, обучающийся в то же время демонстрирует, насколько глубоко и осознанно он усвоил изученный материал.

- Метод «мозговой штурм» (мозговой штурм, мозговая атака, англ. brainstorming) – оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастичных. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике. Является методом экспертного оценивания.

- Метод проектов – это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологию), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом; это совокупность приёмов, действий обучающихся в их определённой последовательности для достижения поставленной задачи – решения проблемы, лично значимой для учащихся и оформленной в виде некоего конечного продукта. Основное предназначение метода проектов состоит в предоставлении учащимся возможности самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач или проблем, требующего интеграции знаний из различных предметных областей.

- Брифинг - (англ. briefing от англ. brief – короткий, недолгий) – краткая пресс-конференция, посвященная одному вопросу. Основное отличие: отсутствует презентационная часть. То есть практически сразу идут ответы на вопросы журналистов.

- Метод портфолио (итал. portfolio – 'портфель, англ. - папка для документов) – современная образовательная технология, в основе которой используется метод аутентичного

оценивания результатов образовательной и профессиональной деятельности. Портфолио как подборка сертифицированных достижений, наиболее значимых работ и отзывов на них.

### **Вопросы для самоподготовки к практическим (семинарским) занятиям по разделам дисциплины**

| <b>Раздел, тема</b>  | <b>Вопросы для самостоятельной подготовки</b>  |
|--|--|
| Раздел 3. Методическая и воспитательная работа тренера и учителя физической культуры | <p>Понятие методической работы тренера и учителя физической культуры. Роль методической работы в процессе обучения физической культуре и спорту. Исторический аспект проблем методической работы в физической культуре и спорте. Организация учебно-тренировочного процесса и планирование занятий. Специфика методической работы в различных видах спорта: гимнастика, футбол, баскетбол, легкая атлетика и т.д. Особенности методической работы с учащимися разного возраста и уровня физической подготовленности. Разработка программ и методических материалов для занятий физической культурой и спортом. Использование современных информационных технологий в организации учебно-тренировочного процесса. Проведение контрольных мероприятий: тестирование, соревнования, отборочные турниры. Работа с учениками - индивидуальный подход, корректировка техники движений и т.д. Взаимодействие с родителями и другими педагогами в рамках организации учебно-воспитательного процесса. Эффективное использование времени на занятиях и методика разбора ошибок в технике движений. Развитие коммуникативных навыков для проведения эффективных занятий и работы с учениками и коллегами. Анализ педагогического опыта, совершенствование профессиональных навыков и непрерывное повышение квалификации. Понятие воспитательной работы в физической культуре и спорте, ее цели и задачи. Психолого-педагогические основы воспитательной работы в физической культуре и спорте. Основные направления воспитательной работы: эстетическое, морально-нравственное, патриотическое, правовое и др. Организация воспитательной работы на занятиях, внеурочное время и на спортивных соревнованиях. Методы и приемы воспитательной работы с учащимися, их роль в формировании личности спортсмена. Особенности воспитательной работы с разными возрастными группами учащихся и гендерными особенностями. Развитие спортивных достижений учащихся и их нравственно-нравственное воспитание. Организация санитарно-гигиенических режимов на занятиях и формирование здорового образа жизни учащихся. Воспитание командного духа, формирование коллективных ценностей и навыков работы в команде. Работа с родителями учащихся и их вовлечение в процесс воспитания детей через занятия физической культурой и спортом. Этика и профессиональная этика в работе тренера и учителя физической культуры. Анализ педагогического опыта, совершенствование профессиональных навыков и непрерывное повышение квалификации в области воспитательной работы.</p> |

#### ***1.3. Учебно-наглядные пособия по разделам дисциплины***

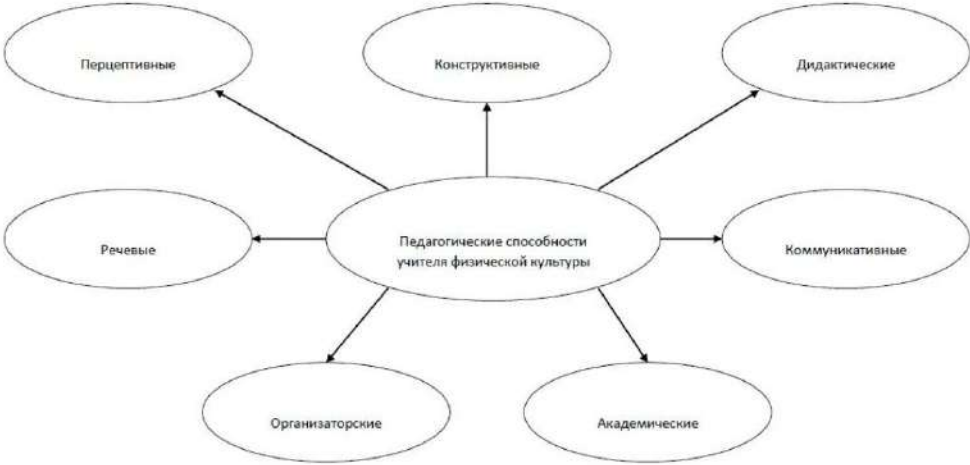
| <b>Рассматриваемые вопросы</b>   | <b>Наглядные (иллюстративные) материалы</b> |
|--|---|
| Раздел 1. Педагогическое мастерство тренера учреждений и организаций дополнительного образования спортивной направленности |   |



| Рассматриваемые вопросы                        | Наглядные (иллюстративные) материалы   |
|--|--|
| Педагогическое мастерство спортивного педагога |    |
| Показатели педагогического мастерства          | <p style="text-align: center;"><b><u>Характерные показатели педагогического мастерства тренера:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разносторонность, образованность и наличие диплома о профессиональном образовании.</li> <li>• Знание предмета(содержание занятий, техники движений).</li> <li>• Владение технологией обучение упражнениям и управления нагрузкой.</li> <li>• Творчество и новаторство в деятельности.</li> <li>• Манера, стиль педагогической деятельности, практическая подготовленность и внешний вид тренера.</li> <li>• Инструктор должен обладать высокой двигательной эрудицией, двигательной памятью, музыкальностью.</li> </ul> |
| Функции  | <p style="text-align: center;"><b>Структурные функции в деятельности тренера:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитательная;</li> <li>- учебно-тренировочная;</li> <li>- отбора и селекции;</li> <li>- планировочная;</li> <li>- контроля;</li> <li>- учета и коррекции;</li> <li>- организаторская;</li> <li>- секундантская до, во время и после соревнований;</li> <li>- материально-технического обеспечения;</li> <li>- самосовершенствования;</li> <li>- научно-исследовательская;</li> <li>- представительская;</li> <li>- судейская;</li> <li>- правовая;</li> <li>- агитационно-пропагандистская.</li> </ul>                                      |

Раздел 2. Педагогическое мастерство учителя физической культуры



| Рассматриваемые вопросы  | Наглядные (иллюстративные) материалы   |                                  |  |                    |   |                      |  |                                     |  |             |   |
|--|--|----------------------------------|--|--------------------|---|----------------------|--|-------------------------------------|--|-------------|---|
| Педагогические способности   |    |                                  |  |                    |   |                      |  |                                     |  |             |   |
| Критерии педагогического мастерства  | <h3 style="text-align: center;">Критерии педагогического мастерства:</h3> <p><b>Педагогические критерии успешности учителя:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Уровень обученности наших учеников.</li> <li>• Уровень сформированности умений и навыков.</li> <li>• самообразование.</li> <li>• Образование педагогов и повышение квалификации.</li> <li>• Способность к самоанализу, рефлексии.</li> </ul> <p><b>Психологические критерии успешности учителя:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение вызвать интерес, повысить мотивацию.</li> <li>• Сознательное обучение ученика.</li> <li>• Взаимоотношения в системе «учитель-ученик».</li> <li>• Учет индивидуальных особенностей ученика.</li> </ul> <p><b>Личностные критерии успешности учителя:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Эмоциональность</li> <li>• Выразительность речи</li> <li>• Творческое начало личности</li> <li>• Организаторские способности</li> <li>• Чувство юмора</li> <li>• Настойчивость, дисциплинированность</li> </ul>  |                                  |  |                    |   |                      |  |                                     |  |             |   |
| Педагогическая техника   | <p style="text-align: center;"><b>Педагогическая техника СП</b></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20%; text-align: center;">Техника и культура речи, общения</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Корректное изложение спортивной терминологии;</li> <li>- Владение навыками четкой подачи команд;</li> <li>- Умение ясно и образно объяснять упражнения;</li> <li>- Педагогический такт, этикет в общении и поведении</li> </ul> </td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Вербальное общение</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Доступно сообщать задачи занятия;</li> <li>- Находить общий язык с воспитанниками;</li> <li>- Проводить специальные педагогические беседы;</li> <li>- Использовать специальную терминологию;</li> <li>- Предупреждать и исправлять ошибки</li> </ul> </td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Невербальное общение</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Осуществлять показ упражнений, действий, элементов;</li> <li>- Использовать жесты, команды, судейские жесты и др.;</li> <li>- Эффективно осуществлять общение с воспитанниками во время тренировки с помощью жестов и мимики</li> </ul> </td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Саморегуляция психических состояний</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Умение организовывать собственную деятельность;</li> <li>- Систематически заниматься самовоспитанием;</li> <li>- Управлять своим психическим состоянием и психологической настройкой на занятия и спортивный успех</li> </ul> </td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Внешний вид</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Соответствующий стиль одежды;</li> <li>- Манера поведения;</li> <li>- Красивая осанка; хорошая физическая форма</li> </ul> </td> </tr> </table> | Техника и культура речи, общения | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Корректное изложение спортивной терминологии;</li> <li>- Владение навыками четкой подачи команд;</li> <li>- Умение ясно и образно объяснять упражнения;</li> <li>- Педагогический такт, этикет в общении и поведении</li> </ul> | Вербальное общение | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Доступно сообщать задачи занятия;</li> <li>- Находить общий язык с воспитанниками;</li> <li>- Проводить специальные педагогические беседы;</li> <li>- Использовать специальную терминологию;</li> <li>- Предупреждать и исправлять ошибки</li> </ul> | Невербальное общение | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Осуществлять показ упражнений, действий, элементов;</li> <li>- Использовать жесты, команды, судейские жесты и др.;</li> <li>- Эффективно осуществлять общение с воспитанниками во время тренировки с помощью жестов и мимики</li> </ul> | Саморегуляция психических состояний | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Умение организовывать собственную деятельность;</li> <li>- Систематически заниматься самовоспитанием;</li> <li>- Управлять своим психическим состоянием и психологической настройкой на занятия и спортивный успех</li> </ul> | Внешний вид | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Соответствующий стиль одежды;</li> <li>- Манера поведения;</li> <li>- Красивая осанка; хорошая физическая форма</li> </ul> |
| Техника и культура речи, общения   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Корректное изложение спортивной терминологии;</li> <li>- Владение навыками четкой подачи команд;</li> <li>- Умение ясно и образно объяснять упражнения;</li> <li>- Педагогический такт, этикет в общении и поведении</li> </ul>   |                                  |  |                    |   |                      |  |                                     |  |             |   |
| Вербальное общение   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Доступно сообщать задачи занятия;</li> <li>- Находить общий язык с воспитанниками;</li> <li>- Проводить специальные педагогические беседы;</li> <li>- Использовать специальную терминологию;</li> <li>- Предупреждать и исправлять ошибки</li> </ul>  |                                  |  |                    |   |                      |  |                                     |  |             |   |
| Невербальное общение   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Осуществлять показ упражнений, действий, элементов;</li> <li>- Использовать жесты, команды, судейские жесты и др.;</li> <li>- Эффективно осуществлять общение с воспитанниками во время тренировки с помощью жестов и мимики</li> </ul>   |                                  |  |                    |   |                      |  |                                     |  |             |   |
| Саморегуляция психических состояний  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Умение организовывать собственную деятельность;</li> <li>- Систематически заниматься самовоспитанием;</li> <li>- Управлять своим психическим состоянием и психологической настройкой на занятия и спортивный успех</li> </ul>   |                                  |  |                    |   |                      |  |                                     |  |             |   |
| Внешний вид  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Соответствующий стиль одежды;</li> <li>- Манера поведения;</li> <li>- Красивая осанка; хорошая физическая форма</li> </ul>  |                                  |  |                    |   |                      |  |                                     |  |             |   |
| Раздел 3. Методическая и воспитательная работа тренера и учителя физической культуры |  |                                  |  |                    |   |                      |  |                                     |  |             |   |

| Рассматриваемые вопросы | Наглядные (иллюстративные) материалы |
|-------------------------|--------------------------------------|
| Методическая работа     |                                      |

## 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

Освоение обучающимся дисциплины «Педагогическое мастерство тренера и преподавателя физической культуры» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины, доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

*Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.*

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

*Подготовка к занятию семинарского типа.*

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач.
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной рабочей программой дисциплины тематики.

*Самостоятельная работа.*

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения.

К современному специалисту в области медицины общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных навыков (компетенций) и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной профессиональной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает необходимые для будущей специальности компетенции, навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, его компетентность. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине. Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

## ***Виды самостоятельной работы.***

### ***Работа с литературой.***

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались. Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента. Различают два вида чтения: первичное и вторичное. Первичное – это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах.

Задача вторичного чтения – полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым). Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того насколько осознанно читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

#### ***Методические рекомендации по составлению конспекта:***

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
2. Выделите главное, составьте план;
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и



выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Владение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

#### ***Методические материалы по самостоятельному решению задач***

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками. Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.

#### ***Методические материалы к выполнению реферата***

Реферат (от лат. referre – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 x 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через одинарный интервал при соблюдении следующих размеров текста: верхнее

поле – 20 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится вверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающимся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается выслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

#### **Алгоритм работы над рефератом**

##### **1. Выбор темы**

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

##### **3. Основные требования к введению:**

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели.

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

##### **4. Требования к основной части реферата:**

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;



Также основная часть должна включать в себя собственно мнение обучающихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

### ***Критерии оценки реферата***

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончании выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

### ***Методические материалы к выполнению эссе***

Эссе – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении. Это вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе обучающийся должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые обучающиеся уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между обучающимися по желанию.

Требования к выполнению эссе:

1. Проводится письменно.

2. Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через одинарный интервал с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что обучающийся не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

3. Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

***Критерии оценки эссе:***

«Отлично» – исключительные знания материала, абсолютное понимание сути, безукоризненное знание основных понятий и положений, логически и лексически грамотно изложенный, содержательный, аргументированный, конкретный и исчерпывающий ответ.

«Хорошо» – глубокие знания материала, правильное понимание сути, знание основных понятий и положений, содержательный, полный и конкретный ответ.

«Удовлетворительно» – твердые, но недостаточно полные знания, верное понимание сути, в целом правильный ответ.

«Неудовлетворительно» – непонимание сущности задания, грубые ошибки в ответе.

***Методические материалы по выполнению тестирования.***

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы/раздела, составлены с расчетом на знания, полученные обучающимся в процессе изучения темы/раздела.

Тестовые задания выполняются в письменной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль). На выполнение тестовых заданий обучающимся отводится 45 минут.

При обработке результатов оценочной процедуры используются: критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов, ключи, оценочные листы.

***Критерии оценки теста:***

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

***Методические материалы по выполнению доклада.***

Рекомендуется следующая структура доклада:

1. титульный лист, содержание доклада;
2. краткое изложение;
3. цели и задачи;

4. изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
5. источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
6. анализ и толкование полученных в работе результатов;
7. выводы и оценки;
8. библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

- титульный лист должен включать название доклада, наименование предметной (цикловой) комиссии, фамилию обучающегося;
- все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;
- приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);
- единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;
- все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;
- рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;
- названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике;

#### ***Критерии оценки доклада***

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

#### ***Презентация***

##### ***Методические материалы к презентациям***

1. Объем презентации 10-20 слайдов.
2. На титульном слайде должно быть отражено:
  - наименование факультета;
  - тема презентации;
  - фамилия, имя, отчество, направление подготовки/ специальность, направленность (профиль)/ специализация, форма обучения, номер группы автора презентации;
  - фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;
  - год выполнения работы.
3. В презентации должны быть отражены обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.
4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.
5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

#### ***Критерии оценки презентации***

1. Объем презентации 10-20 слайдов.
2. Правильность оформления титульного слайда.

3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы.

4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда.

5. Объём и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

#### ***Методические материалы по подготовке к опросу***

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

#### ***Критерии оценки опроса***

«Отлично»:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений;
- знание по предмету демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- свободное владение терминологией;
- ответы на дополнительные вопросы четкие, краткие;

«Хорошо»:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;
- ответ недостаточно логичен с единичными ошибками в частностях, исправленные студентом с помощью преподавателя;
- единичные ошибки в терминологии;
- ответы на дополнительные вопросы правильные, недостаточно полные и четкие.

«Удовлетворительно»:

- ответ не полный, с ошибками в деталях, умение раскрыть значение обобщённых знаний не показано, речевое оформление требует поправок, коррекции;
- логика и последовательность изложения имеют нарушения, студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи;
- ошибки в раскрываемых понятиях, терминах;
- студент не ориентируется в теме, допускает серьезные ошибки;
- студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов.

«Неудовлетворительно»:

- ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу;
- присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения, студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины, речь неграмотная;
- незнание терминологии;
- ответы на дополнительные вопросы неправильные.

***Методические материалы по выполнению практического задания (аналитической работы учебного проекта)***

При выполнении практического задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Записать дату, тему и цель задания;
2. Ознакомиться с правилами и условия выполнения практического задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

***Критерии оценки практического задания:***

«Отлично» – правильный ответ, дается четкое обоснование принятому решению; рассуждения четкие последовательные логические; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Хорошо» – правильный ответ, дается обоснование принятому решению; но с не существенными ошибками, в рассуждениях отсутствует логическая последовательность; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания, правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Удовлетворительно» – правильный ответ, допускаются грубые ошибки в обосновании принятого решения; рассуждения не последовательные сумбурные; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; используются формулы, процедуры, понятия, имеющие прямое значение для подтверждения принятого решения, однако, при обращении к ним допускаются серьезные ошибки, студент не может правильно ими воспользоваться.

«Неудовлетворительно, не зачтено» – ответ неверный, отсутствует обоснование принятому решению; студент демонстрирует полное непонимание сути вопроса.

***Для оценки решения ситуационной задачи (аналитического задания):***

Оценка «отлично» выставляется, если задача решена грамотно, ответы на вопросы сформулированы четко. Эталонный ответ полностью соответствует решению студента, которое хорошо обосновано теоретически.

Оценка «хорошо» выставляется, если задача решена, ответы на вопросы сформулированы не достаточно четко. Решение студента в целом соответствует эталонному ответу, но не достаточно хорошо обосновано теоретически.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если задача решена не полностью, ответы не содержат всех необходимых обоснований решения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если задача не решена или имеет грубые теоретические ошибки в ответе на поставленные вопросы.

#### ***Методические указания для подготовки к промежуточной аттестации.***

Изучение учебных дисциплин завершается экзаменом. Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к экзамену, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На экзамене студент демонстрирует то, что он освоил в процессе обучения по дисциплине.

Вначале следует просмотреть весь материал по дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время промежуточной аттестации для систематизации знаний.

### **3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

#### ***3.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине***

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов);
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов).

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.



### **3.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по учебной дисциплине.

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

| <b>Вид учебного действия</b>                | <b>Максимальная рейтинговая оценка, баллов</b> |
|---|--|
| академическая активность                    | 10   |
| практические задания                        | 40   |
| <i>из них: текущие практические задания</i> | 20   |
| <i>итоговое практическое задание</i>        | 20   |
| рубежи текущего контроля                    | 30   |
| <b><i>ИТОГО:</i></b>                        | <b>80</b>                                      |

В течение учебного семестра по дисциплине обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

### ***3.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося***

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ специалитета в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

| <b>Рубежный рейтинг</b>        | <b>Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>   |
|--------------------------------|--|
| 19-20<br>рейтинговых<br>баллов | обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок |
| 16-18<br>рейтинговых<br>баллов | обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий  |
| 13-15<br>рейтинговых<br>баллов | обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий   |

|                               |  |
|-------------------------------|--|
| 1-12<br>рейтинговых<br>баллов | обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания |
| 0 рейтинговых<br>баллов       | не аттестован  |

Если результат контроля успеваемости в рамках проведения контрольных мероприятий промежуточной аттестации (рубежный рейтинг обучающегося) неудовлетворительный (получено менее 13 рейтинговых баллов), то промежуточная аттестация по учебной дисциплине невозможна даже при наличии высокого текущего рейтинга, полученного по итогам текущего контроля по учебной дисциплине.

**Приложение № 1 к методическим материалам  
по дисциплине. Конспекты лекционных  
занятий по дисциплине**

**КОНСПЕКТЫ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

1. Учебная дисциплина: Педагогическое мастерство тренера и преподавателя физической культуры.

2. Раздел 1. Педагогическое мастерство тренера учреждений и организаций дополнительного образования спортивной направленности.

Тема 1.1. Педагогическая деятельность и педагогическое мастерство тренера.

Тема 1.2. Особенности тренерской деятельности.

Раздел 2. Педагогическое мастерство учителя физической культуры

Тема 2.1. Педагогическое мастерство учителя как теоретическая проблема педагогики

Тема 2.2. Структура педагогического мастерства учителя физической культуры

3. Цель занятий: формирование готовности обучающихся к непрерывному повышению педагогического мастерства.

4. Структура лекционного занятия.

| №<br>п/п | Содержание (кратко)  | Методы и средства<br>обучения  |
|----------|--|--|
| 1        | Основные понятия педагогического мастерства тренера. Система образования и подготовки кадров в области спорта. Психологические аспекты в образовательном процессе. Методы преподавания и эффективные формы обучения. Организация тренировочного процесса и управление командой. Правовые аспекты работы тренера и организации образовательного процесса. Разработка лично-ориентированных программ обучения. Педагогический дизайн и разработка обучающих материалов. Взаимодействие тренера с родителями и семьей учеников. Оценка результативности образовательного процесса и методы анализа и самоанализа. Работа с талантливыми и трудными учениками. Профессиональное развитие и повышение квалификации тренеров.                      | Лекция, метод иллюстраций, средства: учебники и учебные пособия, презентация                     |
| 2        | Основы тренерской деятельности и ее социальное значение. Методические основы тренировочного процесса и спортивного обучения. Общая методология тренерской деятельности и принципы ее организации. Принципы развития физических и спортивных качеств спортсмена. Организация учебно-тренировочного процесса в коллективных и индивидуальных видах спорта. Особенности педагогическо-психологической работы в тренировочном процессе. Профессионально-практическая подготовка специалистов в области спортивной тренировки. Методические и информационные технологии в тренерской деятельности. Особенности работы с талантливыми и перспективными спортсменами. Этика и правовой аспект в тренерской деятельности. Теория и методы научного и | Лекция, метод иллюстраций, средства: учебники и учебные пособия, презентация, контрольная работа |

| №<br>п/п | Содержание (кратко)  | Методы и средства<br>обучения   |
|----------|--|---|
|          | практического анализа тренировочного процесса. Системы контроля и оценки результативности спортсменов и команд.  |   |
| 3        | <p>Основы педагогического мастерства в учебно-воспитательном процессе. Основы организации учебно-тренировочного процесса в виде спорта. Особенности методов преподавания физической культуры. Педагогический дизайн и разработка учебно-методических материалов для уроков физической культуры. Организация мониторинга и оценки результатов обучения физической культуре. Организация внеурочной спортивной деятельности и оздоровительной работы с учениками. Особенности работы с разными возрастными группами учеников и учет индивидуально-психологических особенностей обучающихся. Развитие коммуникативных и лидерских качеств в контексте педагогического мастерства учителя физической культуры. Специфика педагогического процесса в условиях дистанционного обучения. Правовой аспект проведения занятий по физической культуре и организации соревнований в школе. Профессиональное развитие учителя физической культуры и повышение квалификации. Специфика работы специалиста по физической культуре в инклюзивном образовании.</p>   | <p>Лекция, метод иллюстраций, средства: учебники и учебные пособия, презентация</p>                     |
| 4        | <p>Определение понятия «педагогическое мастерство» и его значение для учителя физической культуры. Структура педагогического мастерства учителя физической культуры: компетенции и качества, необходимые для успешной работы. Организационные и методические принципы, на которых основано педагогическое мастерство учителя физической культуры. Понятие «индивидуально-психологические особенности» и их роль в организации учебно-воспитательного процесса. Методы и приемы обучения физической культуре, учитывающие индивидуальные особенности ученика и обеспечивающие эффективность обучения. Организация внеурочной деятельности и спортивных мероприятий: планирование и проведение, анализ результатов. Развитие коммуникативных навыков учителя физической культуры, умение осуществлять педагогическую коммуникацию с учениками, родителями, коллегами. Организация методической работы и разработка учебно-методических материалов для уроков физической культуры. Критерии оценки эффективности учебно-воспитательной работы учителя физической культуры. Повышение квалификации и профессиональное развитие учителя физической культуры: необходимость, методы, формы. Этические и правовые аспекты учебно-воспитательной работы учителя физической культуры. Особенности работы учителя физической культуры в инклюзивных группах. Применение дистанционных технологий в учебно-воспитательном процессе физической культуры.</p> | <p>Лекция, метод иллюстраций, средства: учебники и учебные пособия, презентация, контрольная работа</p> |

## 5. Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией.

Введение.

Формулирование темы занятия.

### **1. Тема лекционного занятия: Педагогическая деятельность и педагогическое мастерство тренера**

Текст лекции (тезисы).

Педагогическое мастерство тренера включает в себя ряд понятий, которые необходимы для успешной работы с учащимися-спортсменами. Основные понятия педагогического мастерства тренера:

1. Компетентность - умение добиваться конкретных целей в работе, знание и понимание спортивного процесса, умение находить индивидуальный подход к каждому учащемуся-спортсмену.

2. Организаторские способности - качество, которое позволяет тренеру эффективно организовывать тренировки, соревнования, мероприятия, умение планировать и прогнозировать, устанавливать приоритеты и координировать деятельность команды.

3. Коммуникабельность - умение свободно общаться с учащимися-спортсменами, создавать позитивную атмосферу, находить общий язык с каждым участником группы.

4. Эмоциональная устойчивость - качество, которое позволяет тренеру сохранять эмоциональный баланс в процессе общения с учащимися-спортсменами, умение контролировать свое внутреннее состояние и эмоции, не допуская их негативного влияния на производительность учащихся-спортсменов.

5. Адаптивность - умение быстро адаптироваться к новым условиям, способность реагировать на изменчивость ситуации и находить решения в нестандартных ситуациях.

6. Лидерство - умение управлять процессом обучения, построение планов и контроль их реализации, умение вести группу к заданным целям и достижениям.

7. Создание мотивации - умение заинтересовать учащихся-спортсменов в спортивном процессе, создавать условия для их успешного развития, формирования уверенности в себе и стремление к победе.

Система образования и подготовки кадров в области спорта имеет несколько этапов.

1. Начальное обучение – эта ступень образования включает в себя школьные программы физической культуры и спорта. На этом этапе студенты изучают основы физических упражнений и здорового образа жизни, учатся играть в различные виды спорта.

2. Среднее обучение – здесь студенты начинают более серьезную подготовку в выбранной области. На этом этапе они изучают теорию и практику конкретного вида спорта.

3. Высшее образование – студенты, которые хотят получить квалифицированную работу в сфере спорта, обычно идут на специализированные факультеты и курсы. Здесь они изучают специализированные дисциплины, такие как методика обучения спортивным упражнениям, психология в спорте, управление спортивной инфраструктурой и другие.

4. Подготовка спортсменов-высших достижений – это наиболее продвинутый этап подготовки в области спорта. Он предназначен для тех, кто хочет стать профессиональным спортсменом и достигнуть высших результатов. В рамках этого этапа проводятся индивидуальные тренировки, соревнования и так далее.



5. Дополнительная подготовка – этот этап включает в себя различные курсы, семинары и тренинги, которые помогают тренерам и тренерским штабам улучшить свои знания и навыки.

Система образования и подготовки кадров в области спорта имеет большое значение для развития спортивной инфраструктуры в любой стране. Она обеспечивает высокое качество подготовки спортсменов и позволяет создавать сильные команды и достигать выдающихся результатов в спортивных соревнованиях.

Психологические аспекты играют ключевую роль в образовательном процессе. Они включают в себя:

1. Мотивация – это способность к решению задач и достижению целей, которая, в свою очередь, зависит от целого ряда факторов: личностных, социальных, эмоциональных и т.д.

2. Познавательные процессы – это способы, при помощи которых мы получаем, обрабатываем и храним информацию: восприятие, внимание, память, мышление, речь и т.д.

3. Эмоциональные аспекты – это чувства, которые испытываем при получении образования: радость, интерес, удовольствие, тревога, страх и т.д.

Важность психологических аспектов в образовательном процессе заключается в том, что они позволяют оценить, как учащиеся воспринимают и анализируют информацию, находятся ли они в состоянии сосредоточиться на задаче, как они мотивированы и сколько времени они готовы уделять обучению.

Качество образовательной программы и процесса зависит от того, насколько успешно учителя используют психологические аспекты, чтобы оказывать позитивное воздействие на учащихся. Важно учитывать психологические особенности и потребности каждого ученика, чтобы увеличить эффективность обучения и достичь лучших результатов.

Существует множество методов преподавания и форм обучения по физической культуре и спорту, которые могут существенно повысить эффективность образовательного процесса и помочь студентам лучше усвоить материал. Некоторые из них включают в себя:

1. Индивидуальные занятия и консультации – это наиболее эффективный способ обучения, поскольку позволяет преподавателю сосредоточиться на индивидуальных потребностях каждого студента и помочь им в достижении конкретных целей.

2. Групповые занятия – проведение занятий в группе позволяет студентам учиться друг у друга, обмениваться опытом и мотивировать друг друга.

3. Использование интерактивных технологий – такие технологии, как интерактивные доски, веб-конференции, мобильные приложения и т.д., могут помочь студентам усвоить материал более эффективно и интересно.

4. Занятия в спортзалах и фитнес-центрах – проведение занятий в спортзалах и фитнес-центрах может помочь студентам не только получить академические знания, но и научиться применять их в реальной жизни.

5. Специальные тренировочные лагеря и программы – такие программы могут быть очень эффективными для подготовки студентов к конкретным видам спорта, обучению стратегиям соревнований и созданию командного духа.

6. Применение игровых методов – игры и соревнования могут быть использованы как эффективный инструмент для мотивации студентов и участия в тренировках.

Важно понимать, что каждый метод и форма обучения имеет свои преимущества и недостатки, и они не должны быть использованы в отрыве от других. Наилучший результат достигается при комбинации различных методов и форм обучения в зависимости от специфики курса и потребностей студентов.

Организация тренировочного процесса и управление командой являются ключевыми аспектами успешной подготовки к спортивным соревнованиям и достижения более высоких результатов.

1. Организация тренировочного процесса:

a. - Планирование – определение целей, задач, программы и режима тренировок и соответствующих им сроков.

b. - Контроль качества и количества тренировок – тренеры должны регулярно контролировать прогресс каждого спортсмена, чтобы внесли коррективы в программу тренировок при необходимости.

c. - Использование различных методик тренировок – выбор методик тренировок должен соответствовать потребностям каждого спортсмена в отдельности и команды в целом.

d. - Организация работы с медицинской службой - разработка профилактических мероприятий и системы здоровьесбережения для спортсменов.

2. Управление командой:

a. - Мотивация – тренеры должны помочь своим спортсменам наладить правильное понимание целей и мотивацию на их достижение.

b. - Лидерство – определять правила и традиции, устанавливать социальные и личностные связи внутри команды.

c. - Коммуникация – взаимодействие с спортсменами на всех уровнях: общение, понимание проблем, нахождение решений для их решения, общение с родителями, играющими и спонсорами.

d. - Психологическая подготовка – помогать спортсменам подготовиться к выступлению, поставить перед собой цели, разработать внутренний механизм мотивации и эмоциональной стабильности.

При организации тренировочного процесса и управлении командой необходимо помнить, что каждый спортсмен и каждая команда уникальны и тренировочные программы и методы должны быть индивидуально подобраны. Чем более индивидуализированным является подход, тем выше вероятность достижения конечных целей.

В работе тренера и организации образовательного процесса существуют ряд правовых аспектов, которые необходимо учитывать, чтобы обеспечить законное и этичное поведение работников и безопасность участников обучения.

1. Законодательство об образовании и спорте – в России и других странах существуют законы, регулирующие образовательный и спортивный процессы. Тренеры и организации обучения должны соблюдать эти законы и нормативные акты, чтобы обеспечить качественное и безопасное обучение и спортивную деятельность.

2. Правила безопасности – тренеры и организации обучения должны соблюдать правила безопасности в спортивной деятельности, начиная от выбора безопасного оборудования и правильного использования до проведения регулярных проверок на соответствие нормам безопасности.

3. Конфиденциальность – тренеры и организации обучения должны соблюдать конфиденциальность и защиту данных об участниках обучения, их личных и медицинских данных, также как и права на собственность и интеллектуальную собственность.

4. Законодательство о труде – тренеры должны соблюдать законодательство о труде, относящееся к их работе, включая нормативные акты, регулирующие рабочие дни, время отдыха, оплату труда и охрану здоровья и безопасности на рабочем месте.

5. Этика работы тренера – тренеры и организации обучения должны соблюдать этические стандарты, уважение к участникам обучения, их их семьям, организовав качественную, безопасную и эффективную работу.

Если тренеры и организации обучения работают в соответствии с законодательством, учащиеся, спортсмены и их родители будут иметь более высокую доверительность и вероятность успеха.

Разработка лично-ориентированных программ обучения – это процесс создания программы, которая учитывает индивидуальные особенности и потребности каждого участника. Такие программы призваны помочь участникам раскрыть и развить свои личностные качества, повысить уровень самосознания, развить личные навыки и умения, необходимые для успешной жизни и карьеры.

Принципы разработки лично-ориентированных программ обучения:

1. Индивидуальный подход. Каждый участник программы должен рассматриваться как уникальная личность, и программа должна быть разработана для соответствия его потребностей, интересов и личных целей.

2. Активное участие учащихся. Программа должна помочь участникам стать активными участниками учебного процесса, развивать навыки самостоятельности и решать сложные задачи.

3. Современный метод обучения. Программа должна использовать новейшие методы обучения, включая интерактивные технологии, игры, проблемно-ориентированные методы, чтение, обсуждение и т.д.

4. Разнообразие форматов. Программа должна включать в себя различные форматы обучения такие как лекции, индивидуальные консультации, рабочие группы, тренинги, домашние задания и т.д.

Этапы разработки лично-ориентированных программ обучения:

1. Определение целей и задач программы, идентификация ключевых требований к участникам.

2. Анализ личностных особенностей и потребностей участников.

3. Разработка теоретической базы программы на основе последних научных результатов и практических наработок.

4. Разработка методов обучения, инструментов, учебных материалов и ресурсов, которые нужны для достижения целей программы.

5. Настройка программно-технических средств для реализации программы.

6. Предоставление открытой связи с участниками для обратной связи и корректировки программы по необходимости.

7. Организация оценки качества обучения и определение успешности достижения целей.

Результаты лично-ориентированных программ обучения выделяются тем, что они способствуют общей культуре лидерства, усилению самоконтроля, повышению моральных качеств личности, которые способствуют успеху в карьере и личной жизни.

Педагогический дизайн и разработка обучающих материалов – это процесс создания и разработки качественных учебных материалов, которые станут основой для успешного обучения. Важным моментом является разработка таких материалов, которые будут соответствовать особенностям конкретной группы учащихся.

Принципы разработки обучающих материалов:

1. Ориентация на учащихся. Обучающиеся должны быть в центре внимания при разработке обучающих материалов. Материалы должны быть доступны и понятны каждому ученику.

2. Целенаправленность. Материалы должны быть разработаны с учетом целей и задач, которые необходимо достичь в рамках учебной программы.

3. Обеспечение разнообразия. Обучающие материалы должны быть разнообразными и предоставлять различные формы и способы обучения.

4. Актуальность. Обучающие материалы должны соответствовать новейшим тенденциям и развитию образовательного процесса.

5. Психологическая перспектива. Разработчики обучающих материалов должны учитывать возрастные, психологические и социальные особенности учащихся.

Этапы разработки обучающих материалов:

1. Определение целей и задач разработки материала

2. Исследование предметной области, на основе которой будет разработан учебный материал.

3. Определение структуры материала и распределение материала по темам и главам.

4. Разработка методов и технологий обучения, которые удовлетворяют потребности учащихся и соответствуют задачам материала.

5. Проектирование обучающих материалов (текстов, графики, диаграмм, видео, аудио и т.п.).

6. Тестирование материала на группе учащихся, которые соответствуют целевой аудитории.

7. Анализ результатов использования материала и корректировка материала если нужно.

Результаты разработки обучающих материалов выделяются высоким уровнем качества и результата, которые достигаются учащимися, при использовании этих материалов. Хорошо разработанные учебные материалы помогают студентам лучше понимать информацию и развивать навыки, необходимые для успешной карьеры и личной жизни.

Взаимодействие тренера с родителями и семьей учеников является очень важным аспектом успешной работы с учениками. Как правило, семья является самой важной социальной средой ребенка, и участие родителей в обучении и развитии ребенка очень важно для его успехов. Тренер и семья должны работать вместе, чтобы поддерживать интересы ребенка и обеспечить его успешное развитие.

Вот несколько принципов взаимодействия тренера с родителями и семьей ученика:

1. Создание доверительных отношений. Тренер должен установить доверительные отношения с родителями и семьей ученика. Для этого тренер должен проявлять заинтересованность в успехах ученика и в его будущем.

2. Регулярная обратная связь. Тренер должен регулярно обмениваться информацией с родителями и семьей ученика. Он должен рассказывать о прогрессе и успехах ученика, о слабых местах и недостатках в его обучении, а также о том, что требуется для улучшения его результатов. Родители и семья в свою очередь должны рассказывать о состоянии здоровья, настроении и интересах ребенка.

3. Доступность для общения. Тренер должен быть доступен для родителей и семьи ученика, чтобы ответить на их вопросы и проблемы, связанные с обучением ребенка. Родители и семья, в свою очередь, должны также быть доступными для тренера и учитывать его предложения.

4. Совместная работа. Тренер и семья ученика должны работать вместе, чтобы поддерживать и помогать ученику в достижении лучших результатов. Тренер должен объяснять свои методы обучения и развития, чтобы родители и семья ученика могли поддерживать его и дополнять своим опытом.

5. Действительная помощь. Родители и семья ученика могут помочь тренеру в достижении лучших результатов обучения, например, предоставлять помощь в организации занятий, подготавливать материалы для занятий, предложить практические задания, использовать свои навыки и опыт для развития ученика.

Взаимодействие тренера с родителями и семьей учеников, если оно строится на основе доверия, обмене информацией, открытом общении и совместной работе, может помочь достичь поставленных целей и обеспечить успешное развитие ребенка.

Оценка результативности образовательного процесса по физической культуре и спорту является важным шагом для определения достигнутой цели и будущего планирования. Здесь описаны методы анализа и самоанализа для оценки результативности образовательного процесса по физической культуре и спорту:

1. Тестирование и измерение результатов: использование различных тестов и измерений, таких как тест на физическую подготовку, анализ данных соревнований, мониторинг физической активности на протяжении времени и т.д.

2. Самооценка и анализ: учащиеся могут оценить свою физическую подготовку и навыки, используя методы самооценки, такие как дневник тренировки, личный опыт и самооценка своих сильных и слабых сторон.

3. Сравнительный анализ: сравнение результатов текущего обучения с предыдущими результатами и результатами других учеников.

4. Анализ учебной программы: анализ целей, задач и результатов обучения, связанных с учебной программой по физической культуре и спорту.

5. Оценка качества преподавания: оценка качества преподавания, используя методы обратной связи, результаты тестов и измерений, наблюдения и т.д.

6. Проведение опросов: опрос учеников и родителей для оценки общей эффективности образовательного процесса по физической культуре и спорту.

7. Формирование целей: установление новых целей для будущего обучения и тренировки, основанных на анализе текущих результатов.

В целом, оценка результативности образовательного процесса по физической культуре и спорту помогает оценить содержание обучения, методы обучения, квалификацию педагога и соответствие учебного плана своей роли в развитии физического здоровья и физических способностей учеников.

Работа с талантливыми и трудными учениками может быть вызовом для учителя, но в то же время является важной и необходимой частью образовательного процесса.

Работа с талантливыми учениками

1. Индивидуализация подхода: учителям необходимо разработать индивидуальный подход к обучению талантливых учеников, учитывая их способности и интересы.

2. Расширение возможностей: учителям нужно предоставлять талантливым ученикам возможности, чтобы они могли развивать свои способности. Например, дополнительные уроки, мероприятия, соревнования и т.д.

3. Поощрение талантов: позитивное отношение учителей и внимание к индивидуальным достижениям талантливых учеников поможет повысить их мотивацию к обучению и развитию способностей.

## Работа с трудными учениками

1. Эффективное общение: учителям необходимо найти общий язык с трудным учеником, проявляя понимание и терпение.

2. Установление правил: учителям следует установить четкие правила, с которыми все ученики должны согласиться, чтобы учебная среда была наиболее устойчивой и предсказуемой.

3. Поощрение и наказание: учителям нужно поощрять желательное поведение и наказывать нежелательное, используя различные виды поощрений и наказаний.

4. Сотрудничество с родителями: учителям важно сотрудничать с родителями трудных учеников, чтобы обеспечить устойчивое учебное окружение и помочь решить проблемы поведения ученика.

5. Специальные программы: учителям нужно быть готовыми использовать специальные программы и методы, такие как программы развивающей работы, индивидуальный подход к обучению, и т.п., чтобы помочь трудному ученику добиться успеха в обучении.

Работа с талантливыми и трудными учениками требует от учителей гибкости, терпения и индивидуального подхода к каждому ученику. Каждый учитель должен найти свой индивидуальный подход в зависимости от своих учеников и научиться работать с различными типами личностей и ситуаций.

Профессиональное развитие и повышение квалификации тренеров является важной составляющей успешной и эффективной работы в данной области. Существует множество способов для тренеров, которые могут помочь им улучшить свои навыки и знания в профессии.

Ниже приведены некоторые из этих способов:

1. Участие в семинарах, конференциях и воркшопах: такие мероприятия могут предоставить тренерам новые знания, идеи и практики, а также позволяют им взаимодействовать с другими профессионалами и учиться на их опыте.

2. Чтение специализированной литературы: чтение книг, статей и других материалов по теме тренинга поможет тренерам расширить свои знания и быть в курсе последних тенденций и разработок в данной области.

3. Онлайн обучение: полезно использовать онлайн курсы, тренинги и вебинары, которые могут быть более доступными и простыми в использовании для тренеров.

4. Менторинг: помощь более опытных и квалифицированных тренеров может помочь новым специалистам улучшить свои навыки и развить свою профессиональную компетенцию.

5. Самообразование: тренеры могут самостоятельно развиваться, занимаясь практическими заданиями, участвуя во взаимодействии с клиентами и обсуждая свой опыт с коллегами.

Существует множество других способов профессионального развития и повышения квалификации тренеров. Однако, важно знать, что каждый тренер может выбрать подходящий для себя индивидуальный путь развития и настройку на определенные критерии и ожидания своих клиентов.

Взаимодействие с аудиторией (вопросы, активное резюмирование и т. д.)

## **2. Тема лекционного занятия: Особенности тренерской деятельности.**

Текст лекции (тезисы).



Основной задачей тренера является проведение индивидуальных или групповых тренингов, призванных развить и улучшить компетенции и навыки участников в определенной области. Тренер должен иметь квалификацию и профессиональный опыт, позволяющий ему применять эффективные методики и техники обучения, а также быть способным определить индивидуальные потребности участников и адаптировать содержание тренинга под них.

Тренерская деятельность имеет высокое социальное значение, поскольку она позволяет решать множество проблем и задач в различных сферах жизни общества. Тренинги могут направляться на развитие лидерских качеств, коммуникативных навыков, управленческих компетенций и многих других аспектов, которые являются важными для достижения успеха в работе и личной жизни.

Тренеры могут работать как в бизнес-сфере, так и в сфере образования, здравоохранения, спорта и других областях. Они могут помочь участникам тренингов стать более уверенными в своих силах, научиться более эффективно работать в команде, повысить свою продуктивность и личную эффективность, что в итоге способствует решению социальных, экономических и культурных проблем в обществе.

Таким образом, тренерская деятельность играет важную роль в развитии личности и общества в целом, и тренеры вносят значительный вклад в создание устойчивого и успешного будущего.

Методические основы тренировочного процесса и спортивного обучения включают в себя следующие принципы:

1. Индивидуализм – учет индивидуальных особенностей и потребностей каждого участника в тренировочном процессе.

2. Системность – построение определенной системы тренировок и ее последовательное проведение для достижения оптимальных результатов.

3. Наглядность – использование наглядных примеров и демонстраций для облегчения и улучшения понимания участниками материала.

4. Постепенность – постепенное увеличение нагрузок и сложности заданий с учетом уровня подготовленности участников.

5. Система контроля – контроль за выполнением заданий и регулярная оценка участников для оценки прогресса и корректирования программы тренировок.

6. Вариативность – использование различных методов и форм обучения для достижения максимальной эффективности.

7. Регулярность – постоянное включение тренировок в режим и общее расписание участников для достижения стабильных результатов.

8. Возрастная специфика – учет возрастных особенностей участников и специализированных тренировок в зависимости от возрастной категории.

9. Научность – использование современных методов научного подхода к тренировочному процессу и спортивному обучению.

Важно помнить, что методические основы тренировочного процесса и спортивного обучения должны применяться с учетом индивидуальных особенностей каждого участника и построены для достижения максимально эффективных результатов в реализации учебных или тренировочных задач.

Общая методология тренерской деятельности базируется на следующих принципах организации тренировок и спортивного обучения:

1. Целенаправленность - задание и достижение определенной цели в каждой тренировке или обучающем занятии.

2. Индивидуализация - учет индивидуальных особенностей каждого участника, установление их потребностей и способностей и создание индивидуальной программы на основе этих данных.

3. Последовательность - установление последовательности и градации процесса обучения и тренировок на основе потребностей участников и цели, которая ставится перед каждой тренировкой.

4. Адаптивность - готовность к изменениям и корректировке программы тренировки с учетом условий и потребностей участников.

5. Коллективность - учет коллективных особенностей и потребностей групп, отдельный участник должен поддерживать взаимодействие с другими участниками и перенимать положительный опыт других.

6. Регулярность - регулярные тренировки на определенное время и место, дополнительно участники ставят цель и контролируют ее достижение.

7. Вариативность - использование разных методов и форм обучения для обеспечения максимального разнообразия и достижения эффекта.

8. Научность и инновационность - использование последних научных достижений и инновационных методик для повышения эффективности тренировок и обучения и повышения уровня квалификации тренера.

При организации тренировок и обучения, тренер должен иметь грамотную методологию, сформулированные цели, план тренировок, составить программу, анализировать результаты каждого из участников занятий и групп в целом. При этом главным ориентиром должна быть эффективность тренировочного процесса и достижение поставленных целей у участников.

Принципы развития физических и спортивных качеств спортсмена являются основой тренировочного процесса и включают в себя следующее:

Принцип индивидуальности – каждый спортсмен уникален, поэтому необходимо разрабатывать индивидуальную программу тренировок в зависимости от возраста, пола, уровня подготовки, особенностей физиологии и т.д.

Принцип постепенности – тренировочный процесс должен осуществляться постепенно, с увеличением интенсивности, объема и сложности тренировок. Таким образом, тело будет адаптироваться к нагрузкам и постепенно увеличивать свою физическую и спортивную мощь.

Принцип системности – развитие физических и спортивных качеств спортсмена должно происходить в рамках определенной системы. Система тренировок должна обеспечивать баланс на всех уровнях: силовом, выносливости, гибкости и т.д.

Принцип целенаправленности – каждая тренировка и каждое упражнение должны иметь свою цель. Только в таком случае можно достичь определенных результатов в развитии физических и спортивных качеств.

Принцип вариативности – разнообразие физических и спортивных упражнений и методик тренировок помогает избежать переутомления и монотонности в тренировочном процессе, а также развивает все физические качества.

Принцип тренировочной нагрузки – спортсмен должен получать определенное количество тренировочной нагрузки для того, чтобы его тело адаптировалось к ней и постепенно улучшало свои спортивные качества.

Принцип регулярности – регулярность тренировок - это одна из важнейших составляющих в развитии физических и спортивных качеств. Регулярность тренировок в сочетании с правильным питанием позволяет достигать значительных результатов в спортивной деятельности.

Принцип контроля – контроль за развитием физических и спортивных качеств спортсмена - это необходимое условие для достижения цели. Тренер должен контролировать процесс тренировки и результаты, проводя анализ и корректируя тренировочную программу при необходимости.

Организация учебно-тренировочного процесса в коллективных и индивидуальных видах спорта может отличаться по ряду параметров. Ниже приведены некоторые особенности организации учебно-тренировочного процесса в данных видах спорта:

Коллективные виды спорта:

- Командный подход – тренировки проводятся не только индивидуально, но и в группах, где спортсмены учатся взаимодействовать друг с другом.

- Тактическая подготовка – учебно-тренировочный процесс включает в себя разработку тактики игры и многократное ее отработку на тренировочных матчах и соревнованиях.

- Периодизация – учебно-тренировочный процесс состоит из периодов, которые зависят от графика соревнований команды.

Индивидуальные виды спорта:

- Индивидуальный подход – тренировки проводятся индивидуально, так как каждый спортсмен имеет свои особенности и уникальность.

- Развитие самоконтроля и самодисциплины – в индивидуальных видах спорта играет большую роль умение контролировать собственный процесс обучения и развития.

- Преобладание технической подготовки – технические навыки играют очень важную роль в индивидуальных видах спорта, поэтому основное внимание уделяется их развитию.

- Персональная периодизация – тренировочный процесс в индивидуальных видах спорта разрабатывается под конкретного спортсмена с учетом его возраста, уровня физической подготовки и индивидуальных особенностей.

Независимо от вида спорта, важно следовать определенной структуре учебно-тренировочного процесса, которая включает в себя последовательность данного процесса, учет периодизации и целостность программы. Такой подход помогает эффективно организовать и улучшить подготовку спортсменов и достичь высоких результатов в спорте.

Педагогическо-психологическая работа в тренировочном процессе направлена на физическое, когнитивное (познавательное) и эмоциональное развитие спортсменов, а также на развитие их мотивации и целеустремленности.

Основные особенности педагогическо-психологической работы в тренировочном процессе:

1. Индивидуальный подход. Каждый спортсмен имеет свои уникальные особенности, поэтому педагогическая работа должна быть ориентирована на индивидуальные потребности и возможности каждого.

2. Повышение мотивации. Участия спортсменов в тренировочном процессе и достижениях в спорте является особенно важной задачей педагогическо-психологической работы. Для этого используются мотивационные техники и упражнения, направленные на укрепление мотивации к занятиям спортом.

3. Развитие познавательных процессов. Педагогическо-психологическая работа направлена на развитие познавательных процессов у спортсменов, что способствует повышению уровня спортивной подготовки и улучшению результатов соревнований.

4. Регулирование эмоций. Важной частью педагогическо-психологической работы является регулирование эмоций спортсменов в занятиях, чтобы избежать стресса и улучшить производительность.

5. Стимулирование командного духа. Педагогические методики, направленные на стимулирование командного духа, имеют особое значение в спортивной команде, где участие каждого спортсмена оказывает влияние на результат.

6. Готовность к соревновательной деятельности. Одна из главных задач педагогическо-психологической работы в тренировочном процессе заключается в готовности спортсменов к соревновательной деятельности и в достижении максимальных результатов. Ключевым элементом этой задачи является правильное психологическое настроение спортсменов и подготовка к соревнованиям.

Профессионально-практическая подготовка специалистов в области спортивной тренировки включает в себя целый ряд мероприятий, целью которых является формирование комплексной подготовки будущих тренеров в соответствии со стандартами в области спортивной тренировки.

Основные аспекты профессионально-практической подготовки специалистов в области спортивной тренировки:

1. Теоретическая подготовка. Будущие тренеры получают знания и понимание теоретических основ в области спортивной тренировки, включая анатомию, физиологию, психологию, методики тренировки, диетологию, медицинские аспекты и др.

2. Практические занятия. Специалисты должны обладать навыками практического применения теоретических знаний на практике. Их учат выстраивать тренировочные программы, проводить оценку физической подготовки и проводить тренировки на площадке.

3. Спортивные соревнования. Специалисты должны иметь представление о том, как проводятся соревнования, как управлять командой и как анализировать результаты. Они должны понимать, как давать рекомендации спортсменам по улучшению их результатов.

4. Обучение взаимодействию с другими специалистами. Тренеры работают в команде с другими специалистами, такими как медицинские работники, физиотерапевты и т.д. Для успешной работы специалисты должны уметь эффективно общаться и взаимодействовать.

5. Повышение квалификации. Специалисты в области спортивной тренировки должны регулярно повышать свою квалификацию для отслеживания новых тенденций, обмениваться опытом с другими тренерами и улучшения своих знаний и навыков.

В процессе профессионально-практической подготовки специалисты получают необходимые знания и навыки, чтобы успешно применять методы и техники тренировки для достижения наилучших результатов в спортивной деятельности.

Методические и информационные технологии играют важную роль в тренерской деятельности, обеспечивая наиболее эффективное использование информации и методик тренировки. Рассмотрим некоторые из них:

1. Электронные тренажеры и приложения для мониторинга тренировок. Эти технологии могут использоваться для анализа результатов тренировок и фиксации нарушений в технике у спортсменов. Примером может служить приложение Strava, которое позволяет отслеживать подробную информацию о пройденном расстоянии, скорости, высоте и времени тренировки.

2. Онлайн-тренировки. С помощью интернета тренеры могут проводить дистанционные занятия со своими спортсменами, обеспечивая более гибкий режим обучения и удобный доступ к тренеру. Например, платформа Zoom является популярным инструментом для онлайн-тренировок.

3. Видеоанализ техники тренировки. Видеоанализ позволяет показать спортсменам, как они выполняют движения, и выявить ошибки, которые могут быть исправлены. Также этот метод позволяет проводить более детальный анализ техники тренировки, что может значительно повысить её эффективность.

4. Программное обеспечение для управления тренировками. Это программное обеспечение может использоваться для создания и управления тренировочными планами и программами, включая отслеживание результатов и анализ данных. Например, платформа TrainingPeaks позволяет разрабатывать индивидуальные планы тренировок, учитывая цели и потребности спортсменов.

5. Социальные сети. Многие спортивные тренеры используют социальные сети для общения со своими спортсменами, чтобы поддерживать их мотивацию и напоминать о предстоящих соревнованиях. Также это может помочь создать сообщество единомышленников и обмена опытом между спортсменами и тренерами.

Методические и информационные технологии быстро развиваются и поддерживают рост тренерской деятельности, позволяя тренерам легче управлять тренировками, следить за прогрессом своих спортсменов и внедрять новые инновационные методы тренировки.

Работа с талантливыми и перспективными спортсменами имеет свои особенности, которые требуют от тренера особого подхода. Ниже перечислены некоторые из них:

1. Индивидуальный подход к каждому спортсмену. Талантливые и перспективные спортсмены часто имеют уникальные потребности и цели, поэтому тренер должен разработать индивидуальный тренировочный план, учитывая их сильные и слабые стороны, а также личностные особенности.

2. Обеспечение сбалансированной нагрузки. Талантливые спортсмены могут быть более склонными к переутомлению и травмам, поэтому важно контролировать нагрузку и проводить регулярный мониторинг их состояния.

3. Развитие умения переносить давление. Перспективные спортсмены могут столкнуться с большим давлением, особенно на высоком уровне соревнований. Тренер должен обучать спортсменов стратегиям управления давлением, а также помогать им развивать психологическую устойчивость.

4. Стимулирование мотивации и уверенности. Талантливые спортсмены часто склонны к самокритике, а перспективные - к сомнениям в своих способностях. Тренер должен искать способы стимулировать их мотивацию и уверенность, чтобы помочь им преодолеть свои сложности и достичь своих целей.

5. Постоянное обучение. Талантливые и перспективные спортсмены часто стремятся к совершенству, поэтому тренер должен обеспечивать постоянное обучение, включая изучение новых технологий и методик тренировки.

6. Участие в соревнованиях. Талантливые и перспективные спортсмены нуждаются в постоянной поддержке и стимулировании. Участие в соревнованиях может помочь им почувствовать себя важными и достигнуть результата.

Работа с талантливыми и перспективными спортсменами требует высокой профессиональной компетенции и гибкости в подходе. Тренер должен быть готов к



различным вызовам и изменениям планов, чтобы помочь своим спортсменам вырасти в настоящих чемпионов.

Этика и правовой аспект играют важную роль в тренерской деятельности и требуют от тренера особого внимания. Ниже описаны основные принципы и нормы поведения, которые их определяют:

1. Принципиальное отношение к здоровью и безопасности спортсменов. Тренер должен всегда придерживаться принципа "неровесного баланса" между достижением результатов и обеспечением здоровья и безопасности спортсменов. Тренер обязан соблюдать все требования по медицинскому обслуживанию спортсменов, обеспечивать правильную технику и вести контроль за тренировочным процессом.

2. Уважение прав спортсменов и соблюдение норм законодательства. Тренер должен придерживаться всех норм, установленных законодательством, и уважать права индивидуальности каждого спортсмена. Тренер не должен навязывать свое мнение и потребности спортсменам и необходимости соблюдать нормы человеческого взаимодействия.

3. Честность и открытость. Тренер должен быть искренним и открытым в отношениях со спортсменами, коллегами и другими участниками спортивной команды. Тренер не должен скрывать информацию, которая может повлиять на процесс подготовки и выступление команды.

4. Профессионализм. Тренер должен обладать высокой профессиональной компетенцией, продолжать свое обучение и развивать навыки управления командой, обеспечивать наилучшие условия для тренировок и выступлений спортсменов.

5. Поддержка молодых спортсменов. Тренер должен обеспечить поддержку молодым спортсменам, не забывая о том, что их биологические возможности, как правило, ограничены, и что они имеют натуру уязвимую.

Цель этики и правового аспекта в тренерской деятельности заключается в том, чтобы защитить индивидуальные права и свободы спортсменов, создать условия для максимальной эффективности тренировочного процесса, поддержать развитие профессиональных навыков тренера и обеспечивать правильную организацию работ спортивной команды.

Теория и методы научного и практического анализа тренировочного процесса являются ключевыми элементами в успешной тренерской деятельности. Для обеспечения эффективности этого процесса используются следующие методы и теории:

- Теория и методы мониторинга и контроля тренировочного процесса. В рамках этой теории тренер использует различные методы для измерения и контроля ключевых параметров тренировочного процесса, например, физической подготовленности спортсменов, реакции на тренировочную нагрузку и т.д. Оценка этих параметров может проводиться с помощью специальных тестов, анкетирования, анализа медицинских показателей и других методов.

- Теория и методы планирования тренировок. Планирование тренировок является очень важным элементом тренировочного процесса. Тренер должен разработать план тренировок, учитывающий нужды и возможности спортсменов, а также прогресс их тренировочного процесса. Для этого тренер использует различные методы, такие как анализ статистических данных, эмпирические наблюдения, анализ тренировочных результатов и т.д.

- Теория и методы анализа элементов техники и тактики. Эта теория предполагает анализ техники и тактики спортивных дисциплин, чтобы определить наиболее эффективные методы тренировок. Тренер проводит анализ техники и тактики, используя такие методы, как видеозапись, анализ противников, анализ статистических данных о действиях спортсменов в предыдущих матчах и т.д.



- Теория и методы психологической готовности. Эта теория предполагает, что тренер должен вести работу со спортсменами для достижения оптимального психического состояния, позволяющего им показать наилучшие результаты. Для этого тренер использует различные методы, такие как тренировки по управлению стрессами, использование положительной мотивации и т.д.

- Теория и методы анализа соревновательных результатов и недостатков. В рамках этой теории тренер проводит анализ соревновательных результатов спортсменов и определяет их недостатки, чтобы улучшить результаты в будущих матчах. Этот анализ может проводиться с помощью специальных сканеров и статистических программ.

Вся эта теория и методы научного и практического анализа помогают тренерам осуществлять свою деятельность на научной основе, делать правильные решения и повышать эффективность тренировочного процесса для достижения желаемых результатов.

Системы контроля и оценки результативности спортсменов и команд играют решающую роль в процессе спортивной подготовки. Эти системы позволяют тренерам и судьям оценить производительность спортсменов и команд на тренировке и во время соревнований, а также определить, какие аспекты тренировочного процесса необходимо усовершенствовать.

Вот некоторые из систем контроля и оценки результативности спортсменов и команд:

1. Оценка физического состояния. Оценка уровня физической подготовленности - это первая и наиболее очевидная система контроля. Она может включать в себя измерение показателей, таких как скорость, выносливость, сила и гибкость. Мониторинг этих показателей может помочь тренеру определить уровень индивидуальной подготовки спортсмена и предлагать тренировки, которые помогут улучшить эти показатели.

2. Контроль за выполнением тренировочной программы. Эта система включает в себя контроль за выполнением индивидуальной программы спортсмена, которую разработал его тренер. Таблицы выполнения позволяют отслеживать прогресс, помогать выявить проблемы в процессе и идентифицировать потенциально нежелательные направления в тренировочном процессе.

3. Контроль за соревновательной производительностью. Эта система контролирует показатели спортсменов и команд на соревнованиях, такие как время, очки, ранг и т.д. Оценка соревновательной производительности позволяет тренеру определить место своих подопечных по отношению к другим игрокам или командам, определить сильные и слабые стороны, а также установить тенденции в их игре.

4. Обратная связь. Отзывы тренеров и реакция спортсменов на них являются ключевыми элементами в системе контроля и оценки результативности. Обратная связь помогает тренеру помочь атлетам улучшить свои навыки и найти сильные и слабые стороны в их игре. Она также может отражать коммуникационные и культурные проблемы в команде, которые тренер должен решить.

Все эти системы контроля и оценки дают тренерам и спортсменам полный обзор и контроль над спортивной подготовкой. Они позволяют тренерам определить эффективность своих методов тренировки и учебных планов и использовать их в будущих тренировочных сессиях. Они также позволяют спортсменам оценить свой прогресс и улучшаться в своей игре.

Взаимодействие с аудиторией (вопросы, активное резюмирование и т. д.)

**3. Тема лекционного занятия: Педагогическое мастерство учителя как теоретическая проблема педагогики.**

Текст лекции (тезисы).

Педагогическое мастерство – это профессиональный уровень и компетенции учителя, предполагающие способность планировать, контролировать, управлять и оценивать образовательный процесс, создавать условия для полноценного развития личности ученика. Основы педагогического мастерства включают следующие аспекты:

1. Понимание основ психологии и развития ребенка. Учитель должен иметь хорошие знания об этапах психического развития ребенка, его потребностях, мотивациях и способностях. Это помогает педагогу построить эффективные планы занятий и найти подходы, которые будут наиболее полезны для каждого ученика.

2. Умение организовывать учебный процесс. Учитель должен настраивать своих учеников на активное участие в образовательном процессе, создавать условия для успешного получения новых знаний и умений. Для этого необходимы хорошие планирование и организационные способности.

3. Коммуникативные навыки. Учитель должен быть хорошо воспринимаем и уметь использовать разные виды коммуникации, иметь способность к диалогу, умение слушать и находить подходы к ученику. Корректность, дипломатичность и эмоциональная умеренность играют большую роль в успешном обучении.

4. Умение справляться с конфликтами. Ведение урока может быть непростым, бывают ситуации, когда появляются проблемы с учениками. Учитель должен уметь успокаивать обстановку и решить проблемы, сохраняя при этом доброжелательный и уважительный отношение к ученику.

5. Способность измерять и оценивать успехи учеников. Учитель должен уметь оценивать знания и успехи ученика и находить способы поощрения определенных видов поведения. Оценка должна основываться не только на знаниях, но и на умениях и компетенциях.

6. Развитие самосознания и профессионализма. Учителю нужно постоянно улучшать свои навыки и умения и достигать новых высот в своей профессии. Развитие самосознания и педагогической культуры помогут педагогу улучшить свое мастерство и обеспечить более качественные результаты обучения.

Организация учебно-тренировочного процесса в виде спорта содержит несколько основных аспектов, которые должны быть учтены, чтобы обеспечить ученикам наилучшую подготовку к соревнованиям и достижение лучших спортивных результатов.

- Планирование. Планируя учебно-тренировочный процесс, необходимо учитывать возраст, уровень физической подготовки и потенциальные достижения учеников. Это позволяет определить оптимальные нагрузки и комплексы упражнений для каждого ученика.

- Научно-методическое обеспечение. Для обеспечения эффективности имеет большое значение наличие квалифицированных специалистов, которые могут разрабатывать и предоставлять научно обоснованные методические рекомендации по профессиональной подготовке.

- Мотивационный компонент. Важно создать хорошую мотивацию учеников на достижение высоких результатов, например, проводить соревнования между учениками на занятиях и привлекать профессиональных спортсменов для демонстрации высоких результатов.

- Обратная связь. Проверять прогресс учеников, давать их родителям их оценочные листы, а также обратную связь относительно достижений и слабостей. Это важно для развития ученика и обеспечения качественной подготовки.

- Индивидуальный подход. В каждом виде спорта есть уникальные требования и подходы для максимального выражения потенциала учеников. Учитывая это, необходимо различать требования на разных этапах подготовки. Однако на начальной стадии обучения фокус необходимо ставить на общем развитии атлета.

- Ответственность и безопасность. При занятиях спортом важно обеспечить безопасность учеников. Для этого необходим стабильный надзор со стороны тренера, а также соблюдение правил безопасности.

Наконец, эффективный учебно-тренировочный процесс будет успешен, если учитывать всю вышеописанную информацию по всем аспектам. Он будет обеспечивать эффективное развитие и профессиональную спортивную подготовку учеников.

Методы преподавания Физической культуры могут быть различными в зависимости от учебных целей, возрастной категории учащихся, уровня физической подготовки, видов физических упражнений и спорта. Но в общих чертах можно выделить следующие особенности методов преподавания Физической культуры:

- Игровой метод. Этот метод применяется в основном на начальных этапах обучения Физической культуре, который активно использует игровые формы для формирования интереса к урокам, улучшения физических способностей, развития командного духа и взаимодействия.

- Демонстрационный метод. Состоит в показе атлетических движений и упражнений, которые необходимо выполнить учащимся. Этот метод помогает находить мотивацию для достижения успешных результатов, развивает восприятие и повторения упражнений.

- Интерактивный метод. Это метод активного взаимодействия между учителем и учениками, который позволяет обмениваться опытом и знаниями, а также поддерживать обратную связь в процессе выполнения упражнений на уроке.

- Репродуктивный метод. Этот метод основан на развитии у учеников навыков правильного выполнения упражнений в соответствии со стандартами и требованиями, а также на укреплении физических данных учащихся.

- Инновационный метод. Этот метод подразумевает использование новых технологий в обучении Физической культуре, например, тренажеров и компьютерных программ для интерактивного обучения. Этот метод могут применять для достижения большей эффективности в обучении и развитии учеников.

Наиболее эффективным в обучении Физической культуре является комбинация различных методов, адаптированных к конкретным задачам, возможностям и предпочтениям учащихся.

Педагогический дизайн - это процесс планирования и создания уроков и учебных материалов с целью обеспечения оптимальной образовательной среды. Целесообразно использовать педагогический дизайн для уроков физической культуры, так как это помогает разработать эффективную учебную программу и учебно-методические материалы.

1. Определение целей и задач урока. Преподаватель физической культуры должен определить цели и задачи урока, которые соответствуют возрасту, уровню подготовки и потребностям учащихся.

2. Планирование урока. Педагогический дизайн включает планирование уроков физической культуры, в котором определяются содержание и методы обучения. Педагог должен убедиться, что урок покрывает все необходимые аспекты, которые в конечном итоге достигают целей и задач.

3. Создание учебных материалов. Педагогический дизайн также включает создание учебных материалов, таких как презентации, задачи и инструкции для выполнения упражнений, тесты и прочее. Учитывайте особенности учебной дисциплины, возрастной категории и уровня физической подготовки учеников.

4. Оценка результатов. Педагогический дизайн включает оценку результатов, как учебных, так и поведенческих. Преподаватель должен следить за учебным прогрессом, оценивать эффективность урока и внести необходимые корректировки.

Для обеспечения эффективности педагогического дизайна и разработки учебно-методических материалов для уроков физической культуры, учитываются индивидуальные особенности каждого ученика и педагогического процесса в целом.

Организация мониторинга и оценки результатов обучения физической культуре важна для оценки процесса обучения и эффективности его результата. Процесс мониторинга и оценки должен быть систематизирован и иметь четкую методологию.

Вот несколько шагов для организации мониторинга и оценки результатов обучения физической культуре:

1. Определение критериев оценки результатов обучения физической культуре. Критерии оценки должны быть ясно сформулированы и быть связаны с учебными целями и задачами.

2. Разработка тестовых заданий и методик оценки. Для оценки результатов необходимо создать тестовые задания на основе определенных критериев. Кроме того, следует разработать методику оценки результатов.

3. Проведение тестирования. В ходе тестирования следует оценить знания и умения учеников в соответствии с назначенными критериями.

4. Анализ результатов. Результаты тестирования необходимо обработать и проанализировать. Это поможет выявить сильные и слабые стороны обучения и сделать выводы о его эффективности.

5. Корректировка программы обучения. На основе результатов анализа следует внести корректировки в программу обучения.

6. Организация отчетности. Об итогах мониторинга и оценки результатов обучения физической культуре следует информировать родителей, учеников и руководство школы.

Важно помнить, что мониторинг и оценка результатов обучения физической культуре должны проводиться регулярно и быть включены в общую систему оценки учебных результатов учащихся в школе.

Организация внеурочной спортивной деятельности и оздоровительной работы с учениками является важным компонентом образовательного процесса и способствует повышению физической подготовленности, улучшению здоровья и развитию социальных навыков учащихся. Вот несколько шагов для организации внеурочной спортивной деятельности и оздоровительной работы с учениками:

1. Разработка программы и планирование мероприятий. Программа внеурочной спортивной деятельности должна быть разработана и утверждена школьной администрацией в соответствии с целями и задачами обучения физической культуре. Необходимо также планировать мероприятия, такие как спортивные соревнования, экскурсии, походы и т.д.

2. Подбор квалифицированных тренеров и инструкторов. Организаторы внеурочной спортивной деятельности должны найти и нанять квалифицированных тренеров и инструкторов для руководства учебными занятиями. Тренеры должны иметь необходимую квалификацию и опыт работы с учениками.

3. Задействование оборудования и тренажеров. Необходимо обеспечить доступ к оборудованию и тренажерам, которые могут использоваться в процессе преподавания физической культуры.

4. Создание комфортных условий. Важно создать комфортные условия для участия учеников в занятиях, такие как надежность оборудования, приятный дизайн зала и дружелюбная атмосфера.

5. Мотивация учащихся к участию. Необходимо проводить работы по мотивации учеников к участию в занятиях и соревнованиях, например, проводить праздники, поддерживать сообщества, организовывать премии и награды за выдающиеся достижения.

6. Оценка эффективности. Необходимо оценивать эффективность организации внеурочной спортивной деятельности и оздоровительной работы, используя как качественные, так и количественные методы анализа.

В целом, организация внеурочной спортивной деятельности и оздоровительной работы с учениками является важным инструментом для поддержания здоровья и физической подготовленности учащихся.

Работа с разными возрастными группами учеников в обучении физической культуре имеет свои особенности. Одни возрастные группы нуждаются в более жестких подходах к организации занятий, другие - в более свободной. Эффективность обучения также зависит от учета индивидуально-психологических особенностей обучающихся.

Для работы с младшими возрастными группами дошкольников и младших школьников необходимо использовать игровые формы занятий и показательные моменты. Важно создать положительную атмосферу, игры должны быть увлекательными и легкими для восприятия. Работа с подростками требует большей гибкости и соответствующего подбора методов обучения. Наличие общих интересов между учителем и учениками может способствовать более активному вовлечению в процесс обучения.

Важно также учитывать индивидуально-психологические особенности учеников. Кто-то более склонен к соревнованиям и спортивной борьбе, а кто-то - к более мягким формам обучения и спортивной подготовки. Быть готовым к адаптации занятий под потребности и интересы каждого студента в обучении физической культуре - ключ к успешной работе с разной возрастной и социальной группами учеников.

Кроме того, учитель физической культуры должен развивать свои коммуникативные и лидерские качества. Учитель должен уметь общаться с учениками, налаживать связь, выявлять интересы каждого ребёнка. Педагог должен также быть способен спонтанно реагировать на ситуации, происходящие на занятиях. Учителю необходимо иметь высокую квалификацию, владеть современными методиками обучения и располагать прочными лидерскими качествами, такими как уверенность, целеустремлённость, терпимость, пунктуальность и т.д.

Развитие лидерских качеств и коммуникативных навыков - это неотъемлемая часть педагогического мастерства учителя физической культуры. Важными компонентами успеха являются непрерывное совершенствование и обновление знаний о физической культуре, а также практического опыта и вдохновение на творчество.

Специфика педагогического процесса в условиях дистанционного обучения заключается в том, что обучение осуществляется не в классе, а через сетевые технологии. Учителю приходится обеспечивать связь не только в учебном процессе, но и в организации самой работы.



Для эффективной работы учителю необходимо иметь на своем распоряжении цифровые образовательные ресурсы (ЦОР), которые могут быть использованы в онлайн-режиме. Некоторые из этих ЦОР включают в себя электронные учебники, учебные программы и интерактивные задания. Важно также использовать надежные средства связи, такие как видеоконференц-связь, чтобы учитель мог оценить процесс обучения и дать ученику возможность задать вопросы.

Важно также учитывать правовой аспект проведения занятий по физической культуре и организации соревнований в школе. Для проведения занятий по физкультуре в учебных заведениях необходимо соблюдать реактивфикацию медицинских и спортивных мероприятий, а также специальные правила по безопасности в процессе занятий. Учителя и тренеры должны проходить аттестацию для своего профессионального уровня соответствия, а также соблюдать правильные стандарты лежащие в основе обучения.

Если урок физической культуры проводится через цифровые устройства, необходимо соблюдать соответствующие меры безопасности для учеников, относящихся к этой категории возрастов, а также предусмотреть надлежащую организацию дистанционной работы. В случае проведения соревнований в школе, то следует соблюдать рекомендации по проведению соревнований как промежуточных, так и финальных.

Наконец, педагогические процессы рассматриваются через правовой аспект, так как они напрямую связаны с жизнью и будущими достижениями учеников. Реализация обучения в соответствии с законодательством касается социальных, социализационных и профессионально-ориентированных аспектов создания, продвижения и формирования личностного развития обучающихся.

Профессиональное развитие учителя физической культуры необходимо для совершенствования квалификации и повышения уровня компетенции. Данная процедура является неотъемлемой частью педагогического процесса, ведь обучение должно быть постоянным и актуальным.

Одним из важных элементов профессионального развития учителя физической культуры является посещение специализированных семинаров, курсов, тренингов и других обучающих мероприятий. Курсы и тренинги могут проводиться как в рамках школы, так и на общественных площадках и центрах повышения квалификации. Здесь учителя могут получить новую информацию, обменяться опытом с коллегами, подготовить новые уроки и материалы.

Также важным элементом профессионального развития учителя физической культуры является самоподготовка. Учителя могут самостоятельно осваивать новые материалы, знакомиться с современными тенденциями развития физкультуры и спорта, изучать литературу и онлайн-курсы.

Кроме того, учителя физической культуры могут применять инновационные технологии в своей работе, такие как использование компьютерных программ, интерактивных упражнений, мобильных приложений для обучения, которые могут помочь сделать учебный процесс более интересным и эффективным.

Таким образом, профессиональное развитие учителя физической культуры и повышение квалификации являются необходимыми критериями успешной педагогической деятельности, которые помогут совершенствовать профессиональные навыки и компетенции, повысить уровень качества образования в сфере физической культуры.

Специалист по физической культуре в инклюзивном образовании имеет ответственную и важную роль в обеспечении физической активности, здоровья и развития всех учащихся,



включая детей с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья). Специфика работы такого специалиста заключается в следующих аспектах:

1. Индивидуализация подходов в обучении: специалист должен уметь адаптировать свои методы и подходы, учитывая возраст, интересы, способности и потребности каждого ученика.

2. Развитие мотивации и самостоятельности: специалист должен научить каждого ученика доносить свои потребности и желания, а также стимулировать их к занятию спортом и участию в различных соревнованиях, используя мотивационные техники.

3. Создание безопасной и благоприятной атмосферы: специалист должен создать условия, где ученики будут чувствовать себя комфортно и свободно, а также применять меры предосторожности и безопасности во время занятий.

4. Работа в команде: специалист должен уметь сотрудничать с другими педагогами, специалистами и родителями, чтобы обеспечить комплексный подход к обучению и развитию учащихся.

5. Использование инновационных технологий и материалов: специалист должен использовать современные технологии и материалы, которые позволят учащимся с ОВЗ эффективно заниматься спортом и получать полезный опыт.

Работа в инклюзивной среде требует от специалиста по физической культуре глубоких знаний и навыков в области адаптивного физического воспитания, а также терпения, уважения к детям и способности к индивидуальному подходу. Результатом грамотной работы должно стать улучшение здоровья и развития всех учащихся, включая тех, кто имеет специальные потребности.

Взаимодействие с аудиторией (вопросы, активное резюмирование и т. д.)

#### **4. Тема лекционного занятия: Структура педагогического мастерства учителя физической культуры.**

Текст лекции (тезисы).

Педагогическое мастерство представляет собой комплекс качеств, знаний и навыков, которые позволяют учителю эффективно организовывать образовательный процесс и достигать высоких результатов в воспитании своих учеников. Оно включает в себя не только знание предмета, но и умение вести общение с учениками, поддерживать дисциплину, мотивировать на обучение и развитие.

Значение педагогического мастерства для учителя физической культуры особенно велико, так как в этой области образования необходимо не только передавать теоретические знания, но и помогать ученикам в развитии физических навыков и навыков спортивной игры. Учитель, обладающий педагогическим мастерством, может создавать положительную атмосферу в классе, мотивировать учеников на физические занятия, адаптировать учебный материал к индивидуальным потребностям каждого ученика, обеспечить эффективную организацию занятий с использованием современных методов обучения и технологий.

Кроме того, учитель с высоким педагогическим мастерством способен анализировать свою деятельность и вносить коррективы в свою методику, профессионально развиваться и совершенствовать свои знания и навыки в области физической культуры. Также он многогранно воспринимает учащихся, отслеживает их прогресс в развитии, понимает, как важно учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка для его полноценного развития. В целом, педагогическое мастерство является ключевым фактором успешной профессиональной деятельности учителя физической культуры.

Среди компетенций и качеств, необходимых для успешной работы учителя физической культуры, можно выделить следующие:

- Знание основ физической культуры, включая теорию и практику проведения физических занятий.

- Умение дифференцировать задания и объяснять материал разным ученикам в зависимости от их возраста, пола, физической подготовки и способностей.

- Умение мотивировать учеников на занятия и достижение успеха в спортивных состязаниях.

- Коммуникативные навыки, включая умение вести диалог с учениками, коллегами, родителями.

- Знание и умение применять современные методы и технологии обучения.

- Умение анализировать показатели физической подготовки учеников и корректировать тренировочный процесс.

- Понимание психологических аспектов обучения и спорта, умение применять психологические техники в работе с учениками.

Педагогическое мастерство учителя физической культуры основано на организационных и методических принципах, таких как:

- Индивидуализация обучения, включающая адаптацию программы к потребностям учеников.

- Учет и применение современных методов и технологий обучения, включая использование компьютерных программ и интерактивных курсов.

- Развитие культуры здорового образа жизни у учеников и их вовлечение в спортивную деятельность.

- Создание условий для формирования групповой динамики и сотрудничества между учениками.

- Развитие профессиональной культуры учителя, включая участие в научно-практических конференциях, семинарах, круглых столах.

- Соблюдение принципа постоянной самооценки своей деятельности, корректировки методик, внедрения новых методов и подходов.

Педагогическое мастерство является продуктом многолетней работы и постоянного развития. Учителя физической культуры должны постоянно совершенствоваться в своей профессиональной деятельности, обновлять свои знания и разрабатывать новые методики и подходы к работе.

Индивидуально-психологические особенности - это уникальные качества и характеристики, которые определяют способности, уровень развития, мотивы, интересы и потребности человека. Они могут возникнуть как в результате взаимодействия генетических и энвироментальных факторов, так и быть приобретенными под влиянием опыта и обучения.

В организации учебно-воспитательного процесса индивидуально-психологические особенности играют ключевую роль. Необходимо учитывать, что каждый ученик имеет свои сильные и слабые стороны, что требует особого подхода к его обучению, воспитанию и развитию. Необходимо создавать условия для развития талантливых или одаренных учеников и помогать тем, кто нуждается в дополнительной поддержке.

Для эффективного обучения физической культуре необходимы методы и приемы, которые учитывают индивидуальные особенности учеников. Одним из таких методов является дифференцированный подход, который позволяет учителю адаптировать материал и методы обучения к потребностям каждого ученика. Дифференцированный подход позволяет

учителю учитывать уровень подготовки учеников, их возраст, пол, здоровье и спортивные интересы.

Кроме того, при обучении физической культуре можно использовать игровые методы, интерактивные формы и мнемонические приемы, которые позволяют ученикам не только эффективно усваивать новый материал, но и улучшать свою физическую форму и развивать умение работать в команде. Для учеников, которые нуждаются в дополнительной поддержке, можно использовать индивидуальные занятия или вертикально-дифференцированные группы, которые позволяют учителю работать индивидуально с каждым учеником.

В целом, успешное обучение физической культуре возможно только при учете индивидуально-психологических особенностей каждого ученика и использовании методов и приемов, которые наиболее подходят именно ему.

Организация внеурочной деятельности и спортивных мероприятий - это важный элемент учебно-воспитательного процесса. Это позволяет расширить возможности для физического и социального развития учеников, формирования навыков командной работы, научиться управлять временем и принимать решения.

При организации такой деятельности необходимо планировать и проводить мероприятия с учетом интересов и потребностей учеников, использовать различные формы и методы работы, не забывать о безопасности и оздоровительном характере занятий. Оценка результатов должна проводиться как количественно, так и качественно, анализировать достижения учеников и учитывать ошибки и недостатки в проведении мероприятий, чтобы улучшать качество процесса.

Коммуникативные навыки являются одним из важнейших качеств учителя физической культуры. Хорошая коммуникация позволяет учителю лучше понимать учеников, эффективнее объяснять материал и решать конфликты. Учителю необходимо уметь устанавливать открытый и доверительный контакт с учениками, создавать атмосферу взаимного уважения и понимания. Учитель должен уметь применять различные методы обучения и воспитания, в зависимости от индивидуальных особенностей каждого ученика.

Осуществление педагогической коммуникации с учениками, родителями и коллегами требует умения слушать и быть готовым выслушать мнение собеседников, уметь вести диалог на равных, уважительно и конструктивно сопереживать чувства и интересы других людей. Важно умение учителя физической культуры мотивировать учеников на участие в спортивных мероприятиях и внеурочной деятельности, формировать у них стремление к самосовершенствованию и развитию спортивных навыков.

Организация методической работы и разработка учебно-методических материалов для уроков физической культуры является важнейшей задачей учителя этого предмета. Качество педагогического процесса напрямую зависит от высокого уровня профессиональной компетентности учителя, которая достигается благодаря организации методической работы и правильному выбору учебно-методических материалов.

Организация методической работы включает в себя составление годового плана методической работы, проведение методических совещаний, работу над повышением квалификации, самообразованием, самоанализом и оценкой результатов работы.

Разработка учебно-методических материалов для уроков физической культуры начинается с определения целей и задач учебного предмета, изучения особенностей учебной группы, ее физических возможностей и спортивных интересов. Далее определяется содержание и методика уроков, а также формы контроля результатов обучения.

Основными учебными вспомогательными материалами являются учебники, методические пособия, электронные и интернет-ресурсы. При выборе учебно-методических материалов учителю необходимо учитывать возрастные особенности учащихся, их спортивный уровень, а также найти адекватный баланс между теоретическими и практическими заданиями.

Очень важно создание условий для проведения более эффективных уроков физической культуры, что может быть достигнуто благодаря разработке оригинальных методических материалов, применению интерактивных методов обучения, использованию спортивных игр и дополнительного оборудования.

Таким образом, организация методической работы и разработка учебно-методических материалов являются неотъемлемой частью профессионализма и качества работы учителя физической культуры. Правильный подход к этому вопросу может повысить интерес учащихся к данному предмету, а также к спортивной деятельности в целом.

Оценка эффективности учебно-воспитательной работы учителя физической культуры может проводиться по следующим критериям:

1. Учебные достижения учащихся, измеряемые навыками и знаниями, полученными на уроках физической культуры.

2. Физическая подготовленность учащихся, измеряемая уровнем физических показателей, таких как сила, скорость, выносливость, гибкость и т.д.

3. Результаты воспитательной работы, измеряемые уровнем развития социальных качеств учеников, таких как коммуникативные навыки, уважение к другим, дисциплина, ответственность и т.д.

4. Уровень мотивации учащихся к занятиям физической культурой, измеряемый интересом, энтузиазмом и желанием продолжать заниматься спортом после школы.

5. Качество работы по методическому обеспечению уроков, измеряемое уровнем учебно-методических материалов, применением современных методов обучения и использованием новых технологий.

Оценка по этим критериям проводится с помощью тестирования, анкетирования учеников и родителей, анализа учебных и внеурочных документов, а также с помощью наблюдения за уроками и дополнительными занятиями. Определение эффективности работы учителя физической культуры необходимо для корректировки учебного процесса и улучшения качества образования детей.

Повышение квалификации и профессиональное развитие учителя физической культуры являются необходимыми условиями для успешного и эффективного проведения учебно-воспитательного процесса. Методы и формы повышения квалификации учителей физической культуры могут быть различными, в зависимости от конкретных потребностей.

Методы повышения квалификации:

1. Курсы повышения квалификации. Это наиболее распространенный метод, в рамках которого учителя физической культуры могут изучать новые методы и технологии обучения, а также получать дополнительные знания в области физической культуры и спорта.

2. Семинары и мастер-классы. На таких мероприятиях учителя физической культуры могут обменяться опытом и получить новые знания от приглашенных специалистов.

3. Вебинары и онлайн-курсы. В условиях развития технологий, учителя могут изучать новые методы и подходы к обучению, не выходя из дома.

4. Практические занятия и соревнования. Участие в таких мероприятиях позволяет учителям физической культуры повысить свой уровень владения различными видами спорта и методиками их преподавания.

Формы повышения квалификации:

1. Индивидуальное повышение квалификации. Учителя могут изучать методы и технологии обучения самостоятельно, через специализированную литературу, обучающие видеокурсы и т.д.

2. Групповое повышение квалификации. Учителя могут общаться с коллегами, обсуждать свои взгляды, делиться опытом и получать обратную связь.

3. Коллективное повышение квалификации. Это может быть организованное учебное деловое путешествие, посещения специализированных мероприятий, опытные площадки и т.д.

Таким образом, повышение квалификации и профессиональное развитие учителя физической культуры необходимы и помогают не только ученикам, но и самим учителям стать лучше, более профессиональными и компетентными. Однако, выбор методов и форм повышения квалификации должен быть ориентирован на особенности и потребности конкретного учителя и школы.

Учитель физической культуры - это профессионал, которому не только предоставлено право на обучение учеников, но и возложена ответственность за их здоровье, развитие, эмоциональное и духовное благополучие. Поэтому в учебно-воспитательной работе учителя физической культуры существуют определенные этические и правовые аспекты.

Этические аспекты:

- Учитель должен соблюдать принципиальную индивидуальность каждого ученика. Это означает, что учитель должен принимать во внимание особенности развития и способности каждого ученика, учитывать их интересы и потребности.

- Учитель должен работать над собственным развитием, повышать свою квалификацию. Это позволяет ему быть более компетентным и эффективным в своей работе.

- Учитель должен уважать и соблюдать конфиденциальность личной информации учеников. Это означает, что учитель не должен раскрывать личную информацию учеников без их согласия.

- Учитель должен быть объективным и справедливым в своих оценках и отношении к ученикам. Он не должен допускать дискриминации на основе расы, пола, национальности и т.д.

Правовые аспекты:

- Учителю необходимо знать законы, регулирующие учебно-воспитательную деятельность, и соблюдать их. К ним относятся законы об образовании, о защите прав потребителей, о защите детей от насилия и т.д.

- Учитель несет ответственность за сохранность здоровья учеников во время занятий физической культурой и спортом. Он должен проводить занятия в соответствии с правилами безопасности и медицинскими рекомендациями.

- Учитель должен соблюдать авторские права при использовании учебных пособий, литературы и программного обеспечения, чтобы не нарушать права интеллектуальной собственности.

- Учитель не должен допускать насилия, психологического давления и угроз наказания в своих отношениях с учениками.



В целом, этические и правовые аспекты играют важную роль в работе учителя физической культуры и помогают ему обеспечить безопасность и здоровье учеников, а также создать условия для полноценного развития личности каждого ученика.

Работа учителя физической культуры с инклюзивными группами представляет собой особый вызов, где необходимы определенные навыки и подходы, учитывающие индивидуальные особенности учеников и их потребности.

Вот некоторые особенности работы учителя физической культуры в инклюзивных группах:

1. Индивидуальный подход в обучении. Каждый ученик имеет свои особенности и потребности. Учителям физической культуры следует знать эти особенности и на основе этого разрабатывать индивидуальные планы занятий для каждого ученика.

2. Использование разнообразных методов и технологий обучения, включая мультимедийные технологии и игровые элементы. Это помогает учителю привлечь внимание учеников и сделать занятия более интересными и эффективными.

3. Специальная квалификация и тренинг в области инклюзивного обучения для учителей физической культуры. Учителя должны знать основные принципы инклюзивного обучения и уметь применять их на практике.

4. Сотрудничество с другими специалистами, такими как педагоги-психологи, логопеды или специалисты по медицинской реабилитации. Это помогает обеспечить комплексный и эффективный подход к обучению учеников в инклюзивных группах.

5. Повышение уровня конфиденциальности и толерантности. Учителя физической культуры должны принимать всех учеников и уметь работать с ними, не поощряя дискриминацию по любому основанию.

6. Специальные условия для участия учеников с ограниченными возможностями. Учителям физической культуры следует создавать безопасные условия для занятий для тех учеников, которые имеют физические или интеллектуальные ограничения, и использовать специальное оборудование и материалы.

Работа учителя физической культуры в инклюзивных группах требует от них не только профессионализма, но и понимания и индивидуального подхода к каждому ученику. Исправное выполнение задач обучения и воспитания включенного общества - преобладает в работе учителя.

Применение дистанционных технологий в учебно-воспитательном процессе физической культуры позволяет обеспечить непрерывность обучения и поддерживать учеников в хорошей физической форме, в том числе в период удаленной работы.

Вот некоторые способы применения дистанционных технологий в учебно-воспитательном процессе физической культуры:

1. Онлайн-трансляции занятий и тренировок, которые учитель может проводить в прямом эфире или записывать заранее. Это позволяет ученикам проводить занятия в соответствии с расписанием, даже если они находятся на дистанции от учебного заведения.

2. Использование онлайн-платформ для обмена материалами и информацией. Это позволяет учителю дистанционно предоставлять ученикам задания, материалы для самостоятельной работы и проверять их работы.

3. Использование мобильных приложений для спорта и тренировок, которые учитель может рекомендовать своим ученикам для самостоятельных занятий дома. Некоторые приложения позволяют учителям следить за прогрессом учеников и давать им индивидуальные рекомендации.



4. Организация онлайн-трансляций спортивных событий, таких как соревнования, турниры или выставки. Это позволяет участвовать в этих событиях, не выходя из дома, и мотивирует учеников к занятиям спортом.

5. Использование мультимедийных технологий для создания интерактивных учебных материалов, которые учитель может предоставлять ученикам для самостоятельного изучения. Например, это могут быть видеоуроки, анимационные презентации или виртуальные экскурсии.

Конечно, использование дистанционных технологий в учебно-воспитательном процессе физической культуры не является заменой полноценных физических занятий и тренировок, но в условиях удаленной работы может быть эффективным способом поддерживать учеников в хорошей физической форме и непрерывности обучения.

Взаимодействие с аудиторией (вопросы, активное резюмирование и т. д.)

**Приложение № 2 к методическим материалам  
по дисциплине. Конспекты практических  
(семинарских) занятий по дисциплине**

**КОНСПЕКТЫ ПРАКТИЧЕСКИХ (СЕМИНАРСКИХ) ЗАНЯТИЙ ПО  
ДИСЦИПЛИНЕ**

1. Учебная дисциплина Организация спортивных соревнований.

2. Темы практических (семинарских) занятий:

Раздел 3. Методическая и воспитательная работа тренера и учителя физической культуры

Тема 3.1. Методическая работа тренера и учителя физической культуры

Тема 3.2. Воспитательная работа тренера и учителя физической культуры

3. Цели занятий.

| <b>Раздел дисциплины</b>   | <b>Цели занятий</b>  |
|--|--|
| Раздел 3. Методическая и воспитательная работа тренера и учителя физической культуры | Развить у будущих тренеров и учителей физической культуры профессиональные компетенции и навыки методической и воспитательной работы, способствующие формированию здорового образа жизни и физического развития учеников и спортсменов |

4. Структура практического (семинарского) занятия.

| Тема практического занятия  | Содержание (кратко)  | Методы и средства обучения   |
|---|--|--|
| <b>Раздел 3. Методическая и воспитательная работа тренера и учителя физической культуры</b> |  |  |
| <p>Тема 3.1.<br/>Методическая работа тренера и учителя физической культуры</p>              | <p>Понятие методической работы тренера и учителя физической культуры. Роль методической работы в процессе обучения физической культуре и спорту. Исторический аспект проблем методической работы в физической культуре и спорте. Организация учебно-тренировочного процесса и планирование занятий. Специфика методической работы в различных видах спорта: гимнастика, футбол, баскетбол, легкая атлетика и т.д. Особенности методической работы с учащимися разного возраста и уровня физической подготовленности. Разработка программ и методических материалов для занятий физической культурой и спортом. Использование современных информационных технологий в организации учебно-тренировочного процесса. Проведение контрольных мероприятий: тестирование, соревнования, отборочные турниры. Работа с учениками - индивидуальный подход, корректировка техники движений и т.д. Взаимодействие с родителями и другими педагогами в рамках организации учебно-воспитательного процесса. Эффективное использование времени на занятиях и методика разбора ошибок в технике движений. Развитие коммуникативных навыков для проведения эффективных занятий и работы с учениками и коллегами. Анализ педагогического опыта, совершенствование профессиональных навыков и непрерывное повышение квалификации.</p> | <p>Объяснение, дискуссия, работа с книгой, аналитическая работа, устный опрос, доклад (сообщение) с презентацией</p> |
| <p>Тема 3.2.<br/>Воспитательная работа тренера и учителя физической культуры</p>            | <p>Понятие воспитательной работы в физической культуре и спорте, ее цели и задачи. Психолого-педагогические основы воспитательной работы в физической культуре и спорте. Основные направления воспитательной работы: эстетическое, морально-нравственное, патриотическое, правовое и др. Организация воспитательной работы на занятиях, внеурочное время и на спортивных соревнованиях. Методы и приемы воспитательной работы с учащимися, их роль в формировании личности спортсмена. Особенности воспитательной работы с разными возрастными группами учащихся и гендерными особенностями. Развитие спортивных достижений учащихся и их нравственно-нравственное воспитание. Организация санитарно-гигиенических режимов на занятиях и формирование здорового образа жизни учащихся. Воспитание командного духа, формирование коллективных ценностей и</p>   |  |

| Тема практического занятия | Содержание (кратко)   | Методы и средства обучения |
|----------------------------|---|----------------------------|
|                            | навыков работы в команде. Работа с родителями учащихся и их вовлечение в процесс воспитания детей через занятия физической культурой и спортом. Этика и профессиональная этика в работе тренера и учителя физической культуры. Анализ педагогического опыта, совершенствование профессиональных навыков и непрерывное повышение квалификации в области воспитательной работы. |                            |

5. Содержание практического (семинарского) занятия и взаимодействие с аудиторией.

### 1. Тема практического (семинарского) занятия: Воспитательная работа тренера и учителя физической культуры

| Структурные элементы практического (семинарского) занятия | Содержание практического (семинарского) занятия   |
|---|---|
| <b>Вопросы к обсуждению:</b>                              | Понятие методической работы тренера и учителя физической культуры. Роль методической работы в процессе обучения физической культуре и спорту. Исторический аспект проблем методической работы в физической культуре и спорте. Организация учебно-тренировочного процесса и планирование занятий. Специфика методической работы в различных видах спорта: гимнастика, футбол, баскетбол, легкая атлетика и т.д. Особенности методической работы с учащимися разного возраста и уровня физической подготовленности. Разработка программ и методических материалов для занятий физической культурой и спортом. Использование современных информационных технологий в организации учебно-тренировочного процесса. Проведение контрольных мероприятий: тестирование, соревнования, отборочные турниры. Работа с учениками - индивидуальный подход, корректировка техники движений и т.д. Взаимодействие с родителями и другими педагогами в рамках организации учебно-воспитательного процесса. Эффективное использование времени на занятиях и методика разбора ошибок в технике движений. Развитие коммуникативных навыков для проведения эффективных занятий и работы с учениками и коллегами. Анализ педагогического опыта, совершенствование профессиональных навыков и непрерывное повышение квалификации. |
| <b>Аналитическая работа</b>                               | Разработка программ и методических материалов для занятий физической культурой и спортом  |
| <b>Требования к выполнению практического задания</b>      | Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.  |
| <b>Подведение итогов занятия</b>                          | -   |

## 2. Тема практического (семинарского) занятия: Спонсорство

| Структурные элементы практического (семинарского) занятия | Содержание практического (семинарского) занятия  |
|---|--|
| <b>Вопросы к обсуждению:</b>                              | <p>Понятие воспитательной работы в физической культуре и спорте, ее цели и задачи. Психолого-педагогические основы воспитательной работы в физической культуре и спорте. Основные направления воспитательной работы: эстетическое, морально-нравственное, патриотическое, правовое и др. Организация воспитательной работы на занятиях, внеурочное время и на спортивных соревнованиях. Методы и приемы воспитательной работы с учащимися, их роль в формировании личности спортсмена. Особенности воспитательной работы с разными возрастными группами учащихся и гендерными особенностями. Развитие спортивных достижений учащихся и их нравственно-нравственное воспитание. Организация санитарно-гигиенических режимов на занятиях и формирование здорового образа жизни учащихся. Воспитание командного духа, формирование коллективных ценностей и навыков работы в команде. Работа с родителями учащихся и их вовлечение в процесс воспитания детей через занятия физической культурой и спортом. Этика и профессиональная этика в работе тренера и учителя физической культуры. Анализ педагогического опыта, совершенствование профессиональных навыков и непрерывное повышение квалификации в области воспитательной работы.</p> |
| <b>Аналитическая работа</b>                               | Разработка программы воспитательной работы в образовательном учреждении  |
| <b>Требования к выполнению практического задания</b>      | Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.   |
| <b>Обсуждение аналитической работы</b>                    | -  |
| <b>Обсуждение докладов (сообщений) с презентацией</b>     | <p>Темы докладов</p> <p>Использование методов мотивации в работе тренера/учителя физической культуры.</p> <p>Воспитание физической культуры и здоровья среди подрастающего поколения.</p> <p>Роль технологии в процессе методической и воспитательной работы в физической культуре.</p> <p>Влияние современных технологий на процесс подачи информации и воспитательной работы в физической культуре.</p> <p>Профессиональная этика тренера и учителя физической культуры и ее роль в воспитании личности.</p> <p>Использование инновационных методик в работе тренера и учителя физической культуры для развития спортивных достижений учащихся и их воспитания.</p> <p>Формирование командного духа в спортивных коллективах и его роль в воспитании личности.</p>   |

| Структурные элементы практического (семинарского) занятия | Содержание практического (семинарского) занятия   |
|---|---|
|   | <p>Роль соревнований в методической и воспитательной работе в физической культуре.</p> <p>Организация внеклассной работы и ее роль в воспитании личности через занятия физической культурой и спортом.</p> <p>Использование игровых ситуаций в занятиях физической культурой и спортом для развития навыков взаимодействия и воспитания личности.</p> <p>Международный опыт инновационной методической и воспитательной работы в физической культуре и спорте.</p> <p>Методы и приемы развития психофизических качеств учащихся через занятия физической культурой и спортом.</p> |
| <b>Подведение итогов занятия</b>                          | -   |



**Приложение № 4 к методическим материалам  
по дисциплине. Учебно-наглядные пособия по  
дисциплине**

**УЧЕБНО-НАГЛЯДНЫЕ ПОСОБИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

| Рассматриваемые вопросы  | Наглядные (иллюстративные) материалы  |
|--|---|
| Раздел 1. Педагогическое мастерство тренера учреждений и организаций дополнительного образования спортивной направленности |   |
| Педагогическое мастерство спортивного педагога   |    |
| Показатели педагогического мастерства  | <p align="center"><b><u>Характерные показатели педагогического мастерства тренера:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разносторонность, образованность и наличие диплома о профессиональном образовании.</li> <li>• Знание предмета(содержание занятий, техники движений).</li> <li>• Владение технологией обучение упражнениям и управления нагрузкой.</li> <li>• Творчество и новаторство в деятельности.</li> <li>• Манера, стиль педагогической деятельности, практическая подготовленность и внешний вид тренера.</li> <li>• Инструктор должен обладать высокой двигательной эрудицией, двигательной памятью, музыкальностью.</li> </ul> |

| Рассматриваемые вопросы  | Наглядные (иллюстративные) материалы  |
|--|---|
| <p>Функции</p>   | <p align="center"><b>Структурные функции в деятельности тренера:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитательная;</li> <li>- учебно-тренировочная;</li> <li>- отбора и селекции;</li> <li>- планировочная;</li> <li>- контроля;</li> <li>- учета и коррекции;</li> <li>- организаторская;</li> <li>- секундантская до, во время и после соревнований;</li> <li>- материально-технического обеспечения;</li> <li>- самосовершенствования;</li> <li>- научно-исследовательская;</li> <li>- представительская;</li> <li>- судейская;</li> <li>- правовая;</li> <li>- агитационно-пропагандистская.</li> </ul>  |
| <p>Раздел 2. Педагогическое мастерство учителя физической культуры</p> |   |
| <p>Педагогические способности</p>                                      |    |
| <p>Критерии педагогического мастерства</p>                             | <p align="center"><b>Критерии педагогического мастерства:</b></p> <p><b>Педагогические критерии успешности учителя:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Уровень обученности наших учеников.</li> <li>• Уровень сформированности умений и навыков.</li> <li>• самообразование.</li> <li>• Образование педагогов и повышение квалификации.</li> <li>• Способность к самоанализу, рефлексии.</li> </ul> <p><b>Психологические критерии успешности учителя:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение вызвать интерес, повысить мотивацию.</li> <li>• Сознательное обучение ученика.</li> <li>• Взаимоотношения в системе «учитель-ученик».</li> <li>• Учет индивидуальных особенностей ученика.</li> </ul> <p><b>Личностные критерии успешности учителя:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Эмоциональность</li> <li>• Выразительность речи</li> <li>• Творческое начало личности</li> <li>• Организаторские способности</li> <li>• Чувство юмора</li> <li>• Настойчивость, дисциплинированность</li> </ul> |

| Рассматриваемые вопросы | Наглядные (иллюстративные) материалы  |
|-------------------------|---|
| Педагогическая техника  | <p style="text-align: center;"><b>Педагогическая техника СП</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li> <p><b>Техника и культура речи, общения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Корректное изложение спортивной терминологии;</li> <li>– Владение навыками четкой подачи команд;</li> <li>– Умение ясно и образно объяснять упражнения;</li> <li>– Педагогический такт, этикет в общении и поведении</li> </ul> </li> <li> <p><b>Вербальное общение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Доступно сообщать задачи занятия;</li> <li>– Находить общий язык с воспитанниками;</li> <li>– Проводить специальные педагогические беседы;</li> <li>– Использовать специальную терминологию;</li> <li>– Предупреждать и исправлять ошибки</li> </ul> </li> <li> <p><b>Невербальное общение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Осуществлять показ упражнений, действий, элементов;</li> <li>– Использовать жесты, команды, судейские жесты и др.;</li> <li>– Эффективно осуществлять общение с воспитанниками во время тренировки с помощью жестов и мимики</li> </ul> </li> <li> <p><b>Саморегуляция психических состояний</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Умение организовывать собственную деятельность;</li> <li>– Систематически заниматься самовоспитанием;</li> <li>– Управлять своим психическим состоянием и психологической настройкой на занятия и спортивный успех</li> </ul> </li> <li> <p><b>Внешний вид</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Соответствующий стиль одежды;</li> <li>– Манера поведения;</li> <li>– Красивая осанка; хорошая физическая форма</li> </ul> </li> </ul> |

**Раздел 3. Методическая и воспитательная работа тренера и учителя физической культуры**



## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

| № п/п | Содержание изменения   | Реквизиты документа об утверждении изменения  | Дата введения изменения |
|-------|--|---|-------------------------|
| 1.    | Утверждена и введена в действие решением кафедры современной педагогики, непрерывного образования и персональных треков на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 года № 126 | Протокол заседания кафедры современной педагогики, непрерывного образования и персональных треков от 25 апреля 2023 года № 10 | —·—·—                   |
| 2.    | *  | Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «___» _____ 20____ года   | —·—·—                   |
| 3.    | *  | Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «___» _____ 20____ года   | —·—·—                   |
| 4.    | *  | Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «___» _____ 20____ года   | —·—·—                   |



Методические материалы по дисциплине «Современные средства оценивая результатов обучения по физической культуре» разработаны на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – программа магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 года № 126, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Методические материалы по дисциплине разработаны рабочей группой в составе: кандидата педагогических наук, доцента Латушкиной Елены Николаевны.

Методические материалы по дисциплине обсуждены и утверждены на заседании кафедры современной педагогики, непрерывного образования и персональных треков. Протокол от 25 апреля 2023 года № 10

Заведующий кафедрой  
современной педагогики,  
непрерывного образования  
и персональных треков,  
кандидат педагогических наук, доцент



А.А. Квитковская

(подпись)

Методические материалы по дисциплине рекомендованы к утверждению представителями организаций-работодателей:

Автономная некоммерческая  
организация «Профессиональный  
клуб женской гимнастики  
«Олимпия», президент,  
тренер-преподаватель по спорту



Л.Н. Ступаченко

(подпись)

Методические материалы по дисциплине рецензированы и рекомендованы к утверждению:

кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры безопасности  
жизнедеятельности  
и адаптивной физической культуры  
Шуйского филиала ИвГУ



Е.А. Осокина

(подпись)

доктор педагогических наук, доцент,  
заведующий кафедрой физической  
культуры, спорта и здорового образа  
жизни РГСУ



А.С. Махов

(подпись)



## СОДЕРЖАНИЕ

|  |    |
|--|----|
| 1. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЛЕКЦИОННЫМ, ПРАКТИЧЕСКИМ.....  | 4  |
| 1.1. Методические материалы к проведению лекционных занятий по дисциплине .....  | 4  |
| 1.2. Методические материалы по подготовке к практическим занятиям по дисциплине .....  | 6  |
| 1.3. Учебно-наглядные пособия по разделам дисциплины.....  | 10 |
| 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ .....   | 13 |
| 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ .....  | 23 |
| 3.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине .....   | 23 |
| 3.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося ..... | 23 |
| 3.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....        | 25 |
| Приложение № 1 к методическим материалам по дисциплине. Конспекты лекционных занятий по дисциплине .....   | 27 |
| КОНСПЕКТЫ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....  | 27 |
| Приложение № 2 к методическим материалам по дисциплине. Конспекты практических (семинарских) занятий по дисциплине.....  | 39 |
| КОНСПЕКТЫ ПРАКТИЧЕСКИХ (СЕМИНАРСКИХ) ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....   | 39 |
| Приложение № 4 к методическим материалам по дисциплине. Учебно-наглядные пособия по дисциплине .....   | 44 |
| УЧЕБНО-НАГЛЯДНЫЕ ПОСОБИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....  | 44 |
| ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ .....   | 47 |

## 1. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЛЕКЦИОННЫМ, ПРАКТИЧЕСКИМ

### *1.1. Методические материалы к проведению лекционных занятий по дисциплине*

Лекция – один из методов обучения, одна из основных системообразующих форм организации учебного процесса в вузе. Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение педагогическим работником учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения.

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом дисциплины. Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде. В ряде случаев лекция выполняет функцию основного источника информации: при отсутствии учебников и учебных пособий, чаще по новым курсам; в случае, когда новые научные данные по той или иной теме не нашли отражения в учебниках; отдельные разделы и темы очень сложны для самостоятельного изучения. В таких случаях только лектор может методически помочь обучающимся в освоении сложного материала.

Возможные формы проведения лекций:

- Вводная лекция – один из наиболее важных и трудных видов лекции при чтении систематических курсов. От успеха этой лекции во многом зависит успех усвоения всего курса. Она может содержать: определение дисциплины; краткую историческую справку о дисциплине; цели и задачи дисциплины, ее роль в общей системе обучения и связь со смежными дисциплинами; основные проблемы (понятия и определения) данной науки; основную и дополнительную учебную литературу; особенности самостоятельной работы обучающихся над дисциплиной и формы участия в научно-исследовательской работе; отчетность по курсу.

- Информационная лекция ориентирована на изложение и объяснение обучающимся научной информации, подлежащей осмыслению и запоминанию. Это самый традиционный тип лекций в практике высшей школы.

- Заключительная лекция предназначена для обобщения полученных знаний и раскрытия перспектив дальнейшего развития данной науки.

- Обзорная лекция – это систематизация научных знаний на высоком уровне, допускающая большое число ассоциативных связей в процессе осмысления информации, излагаемой при раскрытии внутрипредметной и межпредметной связей, исключая детализацию и конкретизацию. Как правило, стержень излагаемых теоретических положений составляет научно-понятийная и концептуальная основа всего курса или крупных его разделов.

- Лекция-беседа – непосредственный контакт педагогического работника с аудиторией – диалог. По ходу лекции педагогический работник задает вопросы для выяснения мнений и уровня осведомленности обучающихся по рассматриваемой проблеме.

- Лекция-дискуссия – свободный обмен мнениями в ходе изложения лекционного материала. Педагогический работник активизирует участие в обсуждении отдельными вопросами, сопоставляет между собой различные мнения и тем самым развивает дискуссию, стремясь направить ее в нужное русло.

- Лекция с применением обратной связи включает в себе то, что в начале и конце каждого раздела лекции задаются вопросы. Первый – для того, чтобы узнать, насколько обучающиеся ориентируются в излагаемом материале, вопрос в конце раздела предназначен для выяснения степени усвоения только что изложенного материала. При неудовлетворительных результатах контрольного опроса педагогический работник возвращается к уже прочитанному разделу, изменив при этом методику подачи материала.

- Проблемная лекция опирается на логику последовательно моделируемых проблемных ситуаций путем постановки проблемных вопросов или предъявления проблемных задач. Проблемный вопрос – это диалектическое противоречие, требующее для своего решения размышления, сравнения, поиска, приобретения и применения новых знаний. Проблемная задача содержит дополнительную вводную информацию и при необходимости некоторые ориентиры поиска ее решения.

- Программированная лекция-консультация – педагогический работник сам составляет и предлагает обучающимся вопросы. На подготовленные вопросы педагогический работник сначала просит ответить обучающихся, а затем проводит анализ и обсуждение неправильных ответов. В лекциях можно использовать наглядные материалы, подготовить презентацию. Что касается презентации, то в качестве визуальной поддержки ее можно органично интегрировать во все вышеупомянутые лекции. В то же время лекцию-презентацию возможно выделить и в качестве самостоятельной формы. Лекция-презентация должна отражать суть основных и (или) проблемных вопросов лекции, на которые особо следует обратить внимание обучающихся. В условиях применения активного метода проведения занятий презентация представляется весьма удачным способом донесения информации до слушателей. Единственное, на что следует обратить внимание при подготовке слайдов, – это их оформление и текст. Слайд не должен быть перегружен картинками и лишней информацией, которая будет отвлекать от основного аспекта того или иного вопроса лекции. Во время лекции можно задавать вопросы аудитории в отношении того или иного слайда, тем самым еще больше вовлекая обучающихся в проблематику.

### Краткое содержание лекционных занятий

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала   |
|---|---|
| Раздел 1. Требования рабочих программ по физической культуре к планируемым результатам обучения |   |
| Тема 1.1. Образовательные стандарты и рабочие программы   | Государственные образовательные стандарты и основные образовательные программы: требования, структура и содержание. Примерные рабочие программы по физической культуре. Моделирование образовательного процесса. Программное обеспечение физической культуры в образовательных учреждениях.                                   |
| Тема 1.2. Планируемые результаты обучения по физической культуре                                | Планируемые результаты обучения по физической культуре: виды и типы. Мониторинг уровня знаний: понятие, цель, задачи. Содержание теоретического и практического разделов программ «Физическая культура» для обучающихся в образовательных учреждениях как предметная основа мониторинга знаний, умений и навыков обучающихся. |
| Раздел 2. Методы и диагностические процедуры оценки результатов обучения по физической культуре |   |
| Тема 2.1. Методы и процедуры оценки уровня знаний, умений и навыков обучающихся                 | Тестовые технологии: понятие, область применения, перспективы развития в системе образования и физического воспитания. Понятие, формы и виды тестовых заданий для оценки уровня теоретической подготовленности учащихся. Принципы разработки тестовых заданий.  |

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала  |
|---|--|
|   | Элементы композиции, содержание теста и тестовых заданий. Алгоритм действий при разработке тестовых заданий. Способы рейтинговой (балльно-рейтинговой) оценки. Понятие и виды (качественная и количественная) экспертных оценок. Основные задачи оценивания. Основные требования к оценке знаний. Критерии и шкалы оценки знаний обучающихся. Понятие, формы и виды тестовых заданий для оценки уровня двигательных умений и навыков обучающихся. Требования к оценке качества практического выполнения упражнений, входящих в программу дисциплины «Физическая культура». Критерии и шкалы оценки уровня сформированности двигательных умений и навыков обучающихся.  |
| Тема 2.2. Методы и процедуры оценки активности и образа жизни обучающихся | Двигательная активность обучающихся: понятие, виды, основные способы измерения (педагогические наблюдения, анализ нормативно-методической документации образовательного учреждения, хронометрирование, определение общей и моторной плотности урока, определение коэффициента двигательной активности и т.п.), нормативы и шкалы оценки. Здоровый образ и стиль жизни: понятие, основные компоненты (мотивационный, когнитивный, деятельностный), критерии и уровни сформированности. Социологические (беседа, интервьюирование, анкетирование, тест семантического дифференциала и др.), педагогические (наблюдение) и экспертные методы оценки уровня сформированности основных компонентов здорового образа и стиля жизни обучающихся: понятие, виды, особенности реализации. |

### ***1.2. Методические материалы по подготовке к практическим занятиям по дисциплине***

Практические (семинарские) занятия – одна из форм учебного занятия, направленная на развитие самостоятельности обучающихся и приобретение умений и навыков. Данные учебные занятия углубляют, расширяют, детализируют полученные ранее знания. Практическое занятие предполагает выполнение обучающимися по заданию и под руководством преподавателей одной или нескольких практических работ.

Цель практических занятий и семинаров состоит в развитии познавательных способностей, самостоятельности мышления и творческой активности обучающихся; углублении, расширении, детализировании знаний, полученных на лекции в обобщенной форме, и содействии выработке навыков профессиональной деятельности. В отдельных случаях на практических занятиях и семинарах руководителем занятия сообщаются дополнительные знания.

Для достижения поставленных целей и решения требуемого перечня задач практические занятия и семинары проводятся традиционными технологиями или с использованием активных и интерактивных образовательных технологий.

Возможные формы проведения практических (семинарских) занятий:

- Деловая игра – это метод группового обучения совместной деятельности в процессе решения общих задач в условиях максимально возможного приближения к реальным проблемным ситуациям. Имитационные игры - на занятиях имитируется деятельность какой-либо организации, предприятия или его подразделения. Имитироваться могут события, конкретная деятельность людей (деловое совещание, обсуждение плана) и обстановка, условия, в которых происходит событие или осуществляется деятельность (кабинет начальника цеха, зал заседаний). Исполнение ролей (ролевые игры) - в этих играх

отрабатывается тактика поведения, действий, выполнение функций и обязанностей конкретного лица. Для проведения игр с исполнением роли разрабатывается модель-пьеса ситуации, между студентами распределяются роли с «обязательным содержанием», характеризующиеся различными интересами; в процессе их взаимодействия должно быть найдено компромиссное решение. «Деловой театр» (метод инсценировки) - в нем разыгрывается какая-либо ситуация, поведение человека в этой обстановке, обучающийся должен вжиться в образ определенного лица, понять его действия, оценить обстановку и найти правильную линию поведения. Основная задача метода инсценировки - научить ориентироваться в различных обстоятельствах, давать объективную оценку своему поведению, учитывать возможности других людей, влиять на их интересы, потребности и деятельность, не прибегая к формальным атрибутам власти, к приказу.

- Игровое проектирование - является практическим занятием или циклом занятий, суть которых состоит в разработке инженерного, конструкторского, технологического и других видов проектов в игровых условиях, максимально воссоздающих реальность. Этот метод отличается высокой степенью сочетания индивидуальной и совместной работы обучающихся.

- Познавательные-дидактические игры не относятся к деловым играм. Они предполагают лишь включение изучаемого материала в необычный игровой контекст и иногда содержат лишь элементы ролевых игр. Такие игры могут проводиться в виде копирования научных, культурных, социальных явлений (конкурс знатоков, «Поле чудес», КВН и т.д.) и в виде предметно-содержательных моделей, (например, игры-путешествия, когда надо разработать рациональный маршрут, пользуясь различными картами).

- Анализ конкретных ситуаций. Конкретная ситуация – это любое событие, которое содержит в себе противоречие или вступает в противоречие с окружающей средой. Ситуации могут нести в себе как позитивный, так и отрицательный опыт. Все ситуации делятся на простые, критические и экстремальные.

- Кейс-метод (от английского case – случай, ситуация) – усовершенствованный метод анализа конкретных ситуаций, метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов). Непосредственная цель метода case-study - обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы делятся на практические (отражающие реальные жизненные ситуации), обучающие (искусственно созданные, содержащие значительные элементы условности при отражении в нем жизни) и исследовательские (ориентированные на проведение исследовательской деятельности посредством применения метода моделирования). Метод конкретных ситуаций (метод case-study) относится к неигровым имитационным активным методам обучения.

- Тренинг (англ. training от train — обучать, воспитывать) – метод активного обучения, направленный на развитие знаний, умений и навыков и социальных установок. Тренинг – форма интерактивного обучения, целью которого является развитие компетентности межличностного и профессионального поведения в общении. Достоинство тренинга заключается в том, что он обеспечивает активное вовлечение всех участников в процесс обучения. Можно выделить основные типы тренингов по критерию направленности воздействия и изменений – навыковый, психотерапевтический, социально-психологический, бизнес-тренинг.

- Метод Сократа (Майевтика) – метод вопросов, предполагающих критическое отношение к догматическим утверждениям, называется еще как метод «сократовской

иронии». Это умение извлекать скрытое в человеке знание с помощью искусных наводящих вопросов, подразумевающего короткий, простой и заранее предсказуемый ответ.

- Интерактивная лекция – выступление ведущего обучающего перед большой аудиторией с применением следующих активных форм обучения: дискуссия, беседа, демонстрация слайдов или учебных фильмов, мозговой штурм.

- Групповая, научная дискуссия, диспут  
Дискуссия – это целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами. Задача дискуссии - обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. Дискуссии могут быть свободными и управляемыми. К технике управляемой дискуссии относятся: четкое определение цели, прогнозирование реакции оппонентов, планирование своего поведения, ограничение времени на выступления и их заданная очередность. Разновидностью свободной дискуссии является форум, где каждому желающему дается неограниченное время на выступление, при условии, что его выступление вызывает интерес аудитории. Каждый конкретный форум имеет свою тематику — достаточно широкую, чтобы в её пределах можно было вести многоплановое обсуждение.

- Дебаты – это чётко структурированный и специально организованный публичный обмен мыслями между двумя сторонами по актуальным темам. Это разновидность публичной дискуссии участников дебатов, направляющая на переубеждение в своей правоте третьей стороны, а не друг друга. Поэтому вербальные и невербальные средства, которые используются участниками дебатов, имеют целью получения определённого результата – сформировать у слушателей положительное впечатление от собственной позиции.

- Метод работы в малых группах. Групповое обсуждение кого-либо вопроса направлено на достижение лучшего взаимопонимания и нахождения истины. Групповое обсуждение способствует лучшему усвоению изучаемого материала. Оптимальное количество участников - 5-7 человек. Перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого они должны подготовить аргументированный обдуманный ответ. Педагогический работник может устанавливать правила проведения группового обсуждения – задавать определенные рамки обсуждения, ввести алгоритм выработки общего мнения, назначить лидера и др.

- Круглый стол – общество, собрание в рамках более крупного мероприятия (съезда, симпозиума, конференции). Мероприятие, как правило, на которое приглашаются эксперты и специалисты из разных сфер деятельности для обсуждения актуальных вопросов. Данная модель обсуждения, основываясь на соглашениях, в качестве итогов даёт результаты, которые, в свою очередь, являются новыми соглашениями.

- Коллоквиум – (лат. colloquium – разговор, беседа) – одна из форм учебных занятий в системе образования, имеющая целью выяснение и повышение знаний обучающихся. На коллоквиумах обсуждаются: отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса (обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий), рефераты, проекты и др. работы обучающихся. Это научные собрания, на которых заслушиваются и обсуждаются доклады. Коллоквиум – это и форма контроля, массового опроса, позволяющая преподавателю в сравнительно небольшой срок выяснить уровень знаний студентов по данной теме дисциплины. Коллоквиум проходит обычно в форме дискуссии, в ходе которой обучающимся предоставляется возможность высказать свою точку зрения на рассматриваемую проблему, учиться обосновывать и защищать ее. Аргументируя и отстаивая свое мнение, обучающийся в то же время демонстрирует, насколько глубоко и осознанно он усвоил изученный материал.



- Метод «мозговой штурм» (мозговой штурм, мозговая атака, англ. brainstorming) – оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастичных. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике. Является методом экспертного оценивания.

- Метод проектов – это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологию), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом; это совокупность приёмов, действий обучающихся в их определённой последовательности для достижения поставленной задачи – решения проблемы, лично значимой для учащихся и оформленной в виде некоего конечного продукта. Основное предназначение метода проектов состоит в предоставлении учащимся возможности самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач или проблем, требующего интеграции знаний из различных предметных областей.

- Брифинг - (англ. briefing от англ. brief – короткий, недолгий) – краткая пресс-конференция, посвященная одному вопросу. Основное отличие: отсутствует презентационная часть. То есть практически сразу идут ответы на вопросы журналистов.

- Метод портфолио (итал. portfolio – 'портфель, англ. - папка для документов) – современная образовательная технология, в основе которой используется метод аутентичного оценивания результатов образовательной и профессиональной деятельности. Портфолио как подборка сертифицированных достижений, наиболее значимых работ и отзывов на них.


### **Вопросы для самоподготовки к практическим (семинарским) занятиям по разделам дисциплины**

| <b>Раздел, тема</b>   | <b>Вопросы для самостоятельной подготовки</b>   |
|---|---|
| Раздел 3. Методы и процедуры оценки физической подготовленности и физического развития обучающихся. Методы оценки уровня здоровья и функционального состояния обучающихся | Понятие и основные показатели (сила, выносливость, быстрота, координация, гибкость) физической подготовленности обучающихся. Контрольные упражнения (двигательные тесты и батареи тестов): понятие, разновидности, метрологические требования к ним. Требования в отношении стандартизации процедуры и условий тестирования. Контрольные упражнения для оценки выносливости, быстроты, силовых и скоростно-силовых качеств, гибкости, координационных способностей обучающихся. Способы оценивания результатов тестирования. Нормы и их разновидности: сопоставительные, индивидуальные, должные, возрастные. Пригодность норм: понятие и основные характеристики (релевантность, репрезентативность, современность). Контрольные нормативы, входящие в Проект федерального компонента Государственного образовательного стандарта общего образования. Батареи тестов, используемые для комплексной оценки уровня физической подготовленности обучающихся, и опыт их применения. Физическое развитие: понятие, основные показатели и факторы, его определяющие. Соматометрия. Техника соматометрических измерений: методы и процедуры измерения роста, массы и обхватных размеров (периметров) тела. Оценка уровня физического развития по весо-ростовым таблицам, показателям индекса массы тела (индекса Кетле-Гульда-Каупа), весоростового индекса Кетле, ростового индекса Брока-Бругше, формуле Лоренца для расчета идеальной массы тела, грудоростовым индексам Эрисмана, Ливи, |

| Раздел, тема | Вопросы для самостоятельной подготовки   |
|--------------|--|
|              | <p>Пинье, индексу скелии по Мануврие. Оценка уровня пропорциональности телосложения по В.И. Дубровскому. Калиперометрия. Методы и процедуры измерения толщины кожно-жировых складок. Определение средней толщины жировой клетчатки, расчет абсолютной и относительной величины жирового и мышечного компонентов массы тела. Оценка уровня физического развития по результатам калиперометрии. Физиометрия. Техника физиометрических измерений: методы и процедуры измерения жизненной емкости легких, мышечной силы кистей рук, становой силы. Оценка уровня физического развития учащихся по величинам должной жизненной емкости легких и жизненного индекса, индексу силы кисти и индексу становой силы. Соматоскопия. Определение типа телосложения (по Сиго, Шевкуненко и Геселевичу, Черноруцкому, Шкерли, Галанту, Штефко и Островскому и др.), формы грудной клетки, осанки и стопы. Понятие, основные показатели и факторы, определяющие уровень функционального состояния обучающихся. Методы и процедуры измерения частоты сердечных сокращений, артериального давления, частоты дыхания. Оценка уровня функционального состояния обучающихся по величинам частоты сердечных сокращений, артериального давления и частоты дыхания в покое и после прекращения нагрузки. Оценка уровня функционального состояния сердечно-сосудистой системы обучающихся по величине адаптационного потенциала, коэффициенту выносливости, индексам Кердо и Скибински. Оценка уровня функционального состояния дыхательной системы обучающихся по результатам проб Штанге, Генча, Серкина, Бутейко, Розенталя. Оценка уровня функционального состояния центральной нервной системы обучающихся по результатам пробы Ромберга, ортостатической пробы, клиноростатической пробы, тесту Яроцкого, пальцево-носовой пробы, тесту на кинестетическую чувствительность, теппинг-тесту. Гарвардский степ-тест и проба PWC<sub>170</sub>: назначение, методика выполнения, оценка уровня физической работоспособности обучающихся по результатам тестирования. Методика оценки уровня физического здоровья «Контрекс-2». Диагностические системы «Контрекс-3» и «Контрекс-1». Экспресс-оценка уровня физического здоровья обучающихся по Г.Л. Апанасенко и Р.Г. Науменко. Методика определения «количества здоровья» по Н.М. Амосову.</p> |

### *1.3. Учебно-наглядные пособия по разделам дисциплины*

| Рассматриваемые вопросы   | Наглядные (иллюстративные) материалы |
|---|--------------------------------------|
| Раздел 1. Требования рабочих программ по физической культуре к планируемым результатам обучения |                                      |

| Рассматриваемые вопросы   | Наглядные (иллюстративные) материалы   |  |   |                       |  |   |   |                     |  |   |  |  |     |                                |  |   |   |                     |   |                                      |   |                 |   |   |  |    |  |  |  |   |   |   |   |    |                                    |  |                                 |                                 |   |   |                                   |  |   |  |   |  |  |  |      |                                   |   |                       |   |   |  |  |  |  |  |      |   |   |                       |  |   |  |  |  |  |  |      |                         |   |         |  |   |   |  |  |  |
|---|--|--|---|-----------------------|--|---|---|---------------------|--|---|--|--|-----|--------------------------------|--|---|---|---------------------|---|--------------------------------------|---|-----------------|---|---|--|----|--|--|--|---|---|---|---|----|------------------------------------|--|---------------------------------|---------------------------------|---|---|-----------------------------------|--|---|--|---|--|--|--|------|-----------------------------------|---|-----------------------|---|---|--|--|--|--|--|------|---|---|-----------------------|--|---|--|--|--|--|--|------|-------------------------|---|---------|--|---|---|--|--|--|
| Литература  |    |  |   |                       |  |   |   |                     |  |   |  |  |     |                                |  |   |   |                     |   |                                      |   |                 |   |   |  |    |  |  |  |   |   |   |   |    |                                    |  |                                 |                                 |   |   |                                   |  |   |  |   |  |  |  |      |                                   |   |                       |   |   |  |  |  |  |  |      |   |   |                       |  |   |  |  |  |  |  |      |                         |   |         |  |   |   |  |  |  |
| Календарно-тематический план  | <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th colspan="11">КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ<br/>10 класс 1 четверть (27 часов)</th> </tr> <tr> <th rowspan="2">п/п</th> <th rowspan="2">Наименование раздела программы</th> <th rowspan="2">Тема урока</th> <th rowspan="2">Кол-во часов</th> <th rowspan="2">Тип урока</th> <th rowspan="2">Элементы содержания</th> <th rowspan="2">Требования к уровню подготовленности обучающихся</th> <th rowspan="2">Вид контроля</th> <th rowspan="2">Д/з</th> <th colspan="2">Дата проведения</th> </tr> <tr> <th>План</th> <th>Факт</th> </tr> <tr> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> <th>5</th> <th>6</th> <th>7</th> <th>8</th> <th>9</th> <th>10</th> <th>11</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Легкая Атлетика (13 часов) 1(1)</td> <td>Инструкция по ТБ Низкий старт</td> <td>1</td> <td>Вводный</td> <td>Низкий старт до 40 м. Стартовый разгон. Бег по дистанции 70–80 м. Эстафетный бег. Специальные беговые упражнения. Развитие скоростно-силовых качеств. Инструкция по ТБ</td> <td>Уметь пробегать с максимальной скоростью 100 м с низкого старта</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>2(2)</td> <td>Стартовый разгон. Эстафетный бег.</td> <td>1</td> <td>Совершенствование ЗУН</td> <td>Низкий старт до 40 м. Стартовый разгон. Бег по дистанции 70–80 м. Эстафетный бег. Специальные беговые упражнения. Развитие скоростно-силовых качеств. Биологические основы бега</td> <td>Уметь пробегать с максимальной скоростью 100 м с низкого старта</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>3(3)</td> <td>Бег по дистанции 70–80 м. Финиширование</td> <td>1</td> <td>Совершенствование ЗУН</td> <td>Низкий старт до 40 м. Стартовый разгон. Бег по дистанции 70–80 м. Финиширование. Эстафетный бег. Специальные беговые упражнения. Развитие скоростно-силовых качеств. Биологические основы бега</td> <td>Уметь пробегать с максимальной скоростью 100 м с низкого старта</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>4(4)</td> <td>Бег на результат 100 м.</td> <td>1</td> <td>Учетный</td> <td>Бег на результат 100 м. Эстафетный бег. Развитие скоростных способностей</td> <td>Уметь пробегать с максимальной скоростью 100 м с низкого старта</td> <td>М – 15,5 – 14,0; 14,3<br/>Д – 16,5 – 17,0 – 17,5</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> | КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ<br>10 класс 1 четверть (27 часов)                                     |   |                       |  |   |   |                     |  |   |  |  | п/п | Наименование раздела программы | Тема урока                                   | Кол-во часов  | Тип урока   | Элементы содержания | Требования к уровню подготовленности обучающихся          | Вид контроля                         | Д/з   | Дата проведения |   | План  | Факт   | 1  | 2  | 3  | 4  | 5   | 6 | 7 | 8 | 9  | 10                                 | 11   | 1                               | Легкая Атлетика (13 часов) 1(1) | Инструкция по ТБ Низкий старт           | 1   | Вводный                           | Низкий старт до 40 м. Стартовый разгон. Бег по дистанции 70–80 м. Эстафетный бег. Специальные беговые упражнения. Развитие скоростно-силовых качеств. Инструкция по ТБ | Уметь пробегать с максимальной скоростью 100 м с низкого старта |  |   |  |  |  | 2(2) | Стартовый разгон. Эстафетный бег. | 1 | Совершенствование ЗУН | Низкий старт до 40 м. Стартовый разгон. Бег по дистанции 70–80 м. Эстафетный бег. Специальные беговые упражнения. Развитие скоростно-силовых качеств. Биологические основы бега | Уметь пробегать с максимальной скоростью 100 м с низкого старта |  |  |  |  |  | 3(3) | Бег по дистанции 70–80 м. Финиширование | 1 | Совершенствование ЗУН | Низкий старт до 40 м. Стартовый разгон. Бег по дистанции 70–80 м. Финиширование. Эстафетный бег. Специальные беговые упражнения. Развитие скоростно-силовых качеств. Биологические основы бега | Уметь пробегать с максимальной скоростью 100 м с низкого старта |  |  |  |  |  | 4(4) | Бег на результат 100 м. | 1 | Учетный | Бег на результат 100 м. Эстафетный бег. Развитие скоростных способностей | Уметь пробегать с максимальной скоростью 100 м с низкого старта | М – 15,5 – 14,0; 14,3<br>Д – 16,5 – 17,0 – 17,5 |  |  |  |
| КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ<br>10 класс 1 четверть (27 часов)                        |  |  |   |                       |  |   |   |                     |  |   |  |  |     |                                |  |   |   |                     |   |                                      |   |                 |   |   |  |    |  |  |  |   |   |   |   |    |                                    |  |                                 |                                 |   |   |                                   |  |   |  |   |  |  |  |      |                                   |   |                       |   |   |  |  |  |  |  |      |   |   |                       |  |   |  |  |  |  |  |      |                         |   |         |  |   |   |  |  |  |
| п/п   | Наименование раздела программы   | Тема урока   | Кол-во часов  | Тип урока             | Элементы содержания  | Требования к уровню подготовленности обучающихся                | Вид контроля                                    | Д/з                 | Дата проведения                                    |   |  |  |     |                                |  |   |   |                     |   |                                      |   |                 |   |   |  |    |  |  |  |   |   |   |   |    |                                    |  |                                 |                                 |   |   |                                   |  |   |  |   |  |  |  |      |                                   |   |                       |   |   |  |  |  |  |  |      |   |   |                       |  |   |  |  |  |  |  |      |                         |   |         |  |   |   |  |  |  |
|   |  |  |   |                       |  |   |   |                     | План   | Факт  |  |  |     |                                |  |   |   |                     |   |                                      |   |                 |   |   |  |    |  |  |  |   |   |   |   |    |                                    |  |                                 |                                 |   |   |                                   |  |   |  |   |  |  |  |      |                                   |   |                       |   |   |  |  |  |  |  |      |   |   |                       |  |   |  |  |  |  |  |      |                         |   |         |  |   |   |  |  |  |
| 1   | 2  | 3  | 4   | 5                     | 6  | 7   | 8   | 9                   | 10   | 11  |  |  |     |                                |  |   |   |                     |   |                                      |   |                 |   |   |  |    |  |  |  |   |   |   |   |    |                                    |  |                                 |                                 |   |   |                                   |  |   |  |   |  |  |  |      |                                   |   |                       |   |   |  |  |  |  |  |      |   |   |                       |  |   |  |  |  |  |  |      |                         |   |         |  |   |   |  |  |  |
| 1   | Легкая Атлетика (13 часов) 1(1)  | Инструкция по ТБ Низкий старт  | 1   | Вводный               | Низкий старт до 40 м. Стартовый разгон. Бег по дистанции 70–80 м. Эстафетный бег. Специальные беговые упражнения. Развитие скоростно-силовых качеств. Инструкция по ТБ                         | Уметь пробегать с максимальной скоростью 100 м с низкого старта |   |                     |  |   |  |  |     |                                |  |   |   |                     |   |                                      |   |                 |   |   |  |    |  |  |  |   |   |   |   |    |                                    |  |                                 |                                 |   |   |                                   |  |   |  |   |  |  |  |      |                                   |   |                       |   |   |  |  |  |  |  |      |   |   |                       |  |   |  |  |  |  |  |      |                         |   |         |  |   |   |  |  |  |
|   | 2(2)   | Стартовый разгон. Эстафетный бег.  | 1   | Совершенствование ЗУН | Низкий старт до 40 м. Стартовый разгон. Бег по дистанции 70–80 м. Эстафетный бег. Специальные беговые упражнения. Развитие скоростно-силовых качеств. Биологические основы бега                | Уметь пробегать с максимальной скоростью 100 м с низкого старта |   |                     |  |   |  |  |     |                                |  |   |   |                     |   |                                      |   |                 |   |   |  |    |  |  |  |   |   |   |   |    |                                    |  |                                 |                                 |   |   |                                   |  |   |  |   |  |  |  |      |                                   |   |                       |   |   |  |  |  |  |  |      |   |   |                       |  |   |  |  |  |  |  |      |                         |   |         |  |   |   |  |  |  |
|   | 3(3)   | Бег по дистанции 70–80 м. Финиширование  | 1   | Совершенствование ЗУН | Низкий старт до 40 м. Стартовый разгон. Бег по дистанции 70–80 м. Финиширование. Эстафетный бег. Специальные беговые упражнения. Развитие скоростно-силовых качеств. Биологические основы бега | Уметь пробегать с максимальной скоростью 100 м с низкого старта |   |                     |  |   |  |  |     |                                |  |   |   |                     |   |                                      |   |                 |   |   |  |    |  |  |  |   |   |   |   |    |                                    |  |                                 |                                 |   |   |                                   |  |   |  |   |  |  |  |      |                                   |   |                       |   |   |  |  |  |  |  |      |   |   |                       |  |   |  |  |  |  |  |      |                         |   |         |  |   |   |  |  |  |
|   | 4(4)   | Бег на результат 100 м.  | 1   | Учетный               | Бег на результат 100 м. Эстафетный бег. Развитие скоростных способностей   | Уметь пробегать с максимальной скоростью 100 м с низкого старта | М – 15,5 – 14,0; 14,3<br>Д – 16,5 – 17,0 – 17,5 |                     |  |   |  |  |     |                                |  |   |   |                     |   |                                      |   |                 |   |   |  |    |  |  |  |   |   |   |   |    |                                    |  |                                 |                                 |   |   |                                   |  |   |  |   |  |  |  |      |                                   |   |                       |   |   |  |  |  |  |  |      |   |   |                       |  |   |  |  |  |  |  |      |                         |   |         |  |   |   |  |  |  |
| Тематическое планирование   | <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th colspan="4">ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 класс</th> </tr> <tr> <th>№ урока</th> <th>Тема урока</th> <th>Элементы содержания</th> <th>Характеристика основных видов деятельности ученика</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="4" style="text-align: center;"><b>1. ЗНАНИЯ О ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ (4ч)</b></td> </tr> <tr> <td>1.</td> <td>Правила ТБ при занятиях физической культурой</td> <td>Организация мест занятий физической культурой, разминка, подготовка инвентаря, выбор одежды и обуви</td> <td><i>Определять</i> ситуации, требующие применения правил предупреждения травматизма<br/><i>Определять</i> состав спортивной одежды в зависимости от погодных условий и времени года</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Зарождение физической культуры на территории Древней Руси</td> <td>История развития физической культуры</td> <td><i>Пересказывать</i> тексты по истории физической культуры.</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Символика и ритуал проведения Олимпийских игр</td> <td>Церемония открытия и закрытия Олимпийских игр, талисманы олимпийских игр, олимпийские символы</td> <td><i>Знать</i> символику и ритуал проведения Олимпийских игр</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td><u>Физическое развитие</u> и физическая подготовка</td> <td>Физическая подготовка и её связь с развитием основных физических качеств</td> <td><i>Характеризовать</i> показатели физического развития <i>Характеризовать</i> показатели физической подготовки</td> </tr> <tr> <td colspan="4" style="text-align: center;"><b>2. СПОСОБЫ ФИЗКУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (5ч)</b></td> </tr> <tr> <td>5.</td> <td>Правила составления комплексов ОРУ</td> <td>Правила составления комплексов ОРУ, упражнения на развитие различных мышечных групп, упражнения с предметами</td> <td><i>Составлять</i> комплексы ОРУ</td> </tr> <tr> <td>6.</td> <td>Контроль за состоянием организма по ЧСС</td> <td>Измерение ЧСС во время выполнения физических упражнений</td> <td><i>Измерять</i> (пальпаторно) ЧСС</td> </tr> <tr> <td>7.</td> <td>Игры и развлечения в</td> <td>Организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах).</td> <td><i>Общаться и взаимодействовать</i> в игровой деятельности.</td> </tr> </tbody> </table>  | ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 класс  |   |                       |  | № урока   | Тема урока                                      | Элементы содержания | Характеристика основных видов деятельности ученика | <b>1. ЗНАНИЯ О ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ (4ч)</b> |  |  |     | 1.                             | Правила ТБ при занятиях физической культурой | Организация мест занятий физической культурой, разминка, подготовка инвентаря, выбор одежды и обуви | <i>Определять</i> ситуации, требующие применения правил предупреждения травматизма<br><i>Определять</i> состав спортивной одежды в зависимости от погодных условий и времени года | 2.                  | Зарождение физической культуры на территории Древней Руси | История развития физической культуры | <i>Пересказывать</i> тексты по истории физической культуры. | 3.              | Символика и ритуал проведения Олимпийских игр | Церемония открытия и закрытия Олимпийских игр, талисманы олимпийских игр, олимпийские символы | <i>Знать</i> символику и ритуал проведения Олимпийских игр | 4. | <u>Физическое развитие</u> и физическая подготовка | Физическая подготовка и её связь с развитием основных физических качеств | <i>Характеризовать</i> показатели физического развития <i>Характеризовать</i> показатели физической подготовки | <b>2. СПОСОБЫ ФИЗКУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (5ч)</b> |   |   |   | 5. | Правила составления комплексов ОРУ | Правила составления комплексов ОРУ, упражнения на развитие различных мышечных групп, упражнения с предметами | <i>Составлять</i> комплексы ОРУ | 6.                              | Контроль за состоянием организма по ЧСС | Измерение ЧСС во время выполнения физических упражнений | <i>Измерять</i> (пальпаторно) ЧСС | 7.   | Игры и развлечения в  | Организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах). | <i>Общаться и взаимодействовать</i> в игровой деятельности. |  |  |  |      |                                   |   |                       |   |   |  |  |  |  |  |      |   |   |                       |  |   |  |  |  |  |  |      |                         |   |         |  |   |   |  |  |  |
| ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 класс   |  |  |   |                       |  |   |   |                     |  |   |  |  |     |                                |  |   |   |                     |   |                                      |   |                 |   |   |  |    |  |  |  |   |   |   |   |    |                                    |  |                                 |                                 |   |   |                                   |  |   |  |   |  |  |  |      |                                   |   |                       |   |   |  |  |  |  |  |      |   |   |                       |  |   |  |  |  |  |  |      |                         |   |         |  |   |   |  |  |  |
| № урока   | Тема урока   | Элементы содержания  | Характеристика основных видов деятельности ученика  |                       |  |   |   |                     |  |   |  |  |     |                                |  |   |   |                     |   |                                      |   |                 |   |   |  |    |  |  |  |   |   |   |   |    |                                    |  |                                 |                                 |   |   |                                   |  |   |  |   |  |  |  |      |                                   |   |                       |   |   |  |  |  |  |  |      |   |   |                       |  |   |  |  |  |  |  |      |                         |   |         |  |   |   |  |  |  |
| <b>1. ЗНАНИЯ О ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ (4ч)</b>   |  |  |   |                       |  |   |   |                     |  |   |  |  |     |                                |  |   |   |                     |   |                                      |   |                 |   |   |  |    |  |  |  |   |   |   |   |    |                                    |  |                                 |                                 |   |   |                                   |  |   |  |   |  |  |  |      |                                   |   |                       |   |   |  |  |  |  |  |      |   |   |                       |  |   |  |  |  |  |  |      |                         |   |         |  |   |   |  |  |  |
| 1.  | Правила ТБ при занятиях физической культурой   | Организация мест занятий физической культурой, разминка, подготовка инвентаря, выбор одежды и обуви          | <i>Определять</i> ситуации, требующие применения правил предупреждения травматизма<br><i>Определять</i> состав спортивной одежды в зависимости от погодных условий и времени года |                       |  |   |   |                     |  |   |  |  |     |                                |  |   |   |                     |   |                                      |   |                 |   |   |  |    |  |  |  |   |   |   |   |    |                                    |  |                                 |                                 |   |   |                                   |  |   |  |   |  |  |  |      |                                   |   |                       |   |   |  |  |  |  |  |      |   |   |                       |  |   |  |  |  |  |  |      |                         |   |         |  |   |   |  |  |  |
| 2.  | Зарождение физической культуры на территории Древней Руси  | История развития физической культуры   | <i>Пересказывать</i> тексты по истории физической культуры.   |                       |  |   |   |                     |  |   |  |  |     |                                |  |   |   |                     |   |                                      |   |                 |   |   |  |    |  |  |  |   |   |   |   |    |                                    |  |                                 |                                 |   |   |                                   |  |   |  |   |  |  |  |      |                                   |   |                       |   |   |  |  |  |  |  |      |   |   |                       |  |   |  |  |  |  |  |      |                         |   |         |  |   |   |  |  |  |
| 3.  | Символика и ритуал проведения Олимпийских игр  | Церемония открытия и закрытия Олимпийских игр, талисманы олимпийских игр, олимпийские символы                | <i>Знать</i> символику и ритуал проведения Олимпийских игр  |                       |  |   |   |                     |  |   |  |  |     |                                |  |   |   |                     |   |                                      |   |                 |   |   |  |    |  |  |  |   |   |   |   |    |                                    |  |                                 |                                 |   |   |                                   |  |   |  |   |  |  |  |      |                                   |   |                       |   |   |  |  |  |  |  |      |   |   |                       |  |   |  |  |  |  |  |      |                         |   |         |  |   |   |  |  |  |
| 4.  | <u>Физическое развитие</u> и физическая подготовка   | Физическая подготовка и её связь с развитием основных физических качеств                                     | <i>Характеризовать</i> показатели физического развития <i>Характеризовать</i> показатели физической подготовки  |                       |  |   |   |                     |  |   |  |  |     |                                |  |   |   |                     |   |                                      |   |                 |   |   |  |    |  |  |  |   |   |   |   |    |                                    |  |                                 |                                 |   |   |                                   |  |   |  |   |  |  |  |      |                                   |   |                       |   |   |  |  |  |  |  |      |   |   |                       |  |   |  |  |  |  |  |      |                         |   |         |  |   |   |  |  |  |
| <b>2. СПОСОБЫ ФИЗКУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (5ч)</b>   |  |  |   |                       |  |   |   |                     |  |   |  |  |     |                                |  |   |   |                     |   |                                      |   |                 |   |   |  |    |  |  |  |   |   |   |   |    |                                    |  |                                 |                                 |   |   |                                   |  |   |  |   |  |  |  |      |                                   |   |                       |   |   |  |  |  |  |  |      |   |   |                       |  |   |  |  |  |  |  |      |                         |   |         |  |   |   |  |  |  |
| 5.  | Правила составления комплексов ОРУ   | Правила составления комплексов ОРУ, упражнения на развитие различных мышечных групп, упражнения с предметами | <i>Составлять</i> комплексы ОРУ   |                       |  |   |   |                     |  |   |  |  |     |                                |  |   |   |                     |   |                                      |   |                 |   |   |  |    |  |  |  |   |   |   |   |    |                                    |  |                                 |                                 |   |   |                                   |  |   |  |   |  |  |  |      |                                   |   |                       |   |   |  |  |  |  |  |      |   |   |                       |  |   |  |  |  |  |  |      |                         |   |         |  |   |   |  |  |  |
| 6.  | Контроль за состоянием организма по ЧСС  | Измерение ЧСС во время выполнения физических упражнений  | <i>Измерять</i> (пальпаторно) ЧСС   |                       |  |   |   |                     |  |   |  |  |     |                                |  |   |   |                     |   |                                      |   |                 |   |   |  |    |  |  |  |   |   |   |   |    |                                    |  |                                 |                                 |   |   |                                   |  |   |  |   |  |  |  |      |                                   |   |                       |   |   |  |  |  |  |  |      |   |   |                       |  |   |  |  |  |  |  |      |                         |   |         |  |   |   |  |  |  |
| 7.  | Игры и развлечения в   | Организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах).                       | <i>Общаться и взаимодействовать</i> в игровой деятельности.   |                       |  |   |   |                     |  |   |  |  |     |                                |  |   |   |                     |   |                                      |   |                 |   |   |  |    |  |  |  |   |   |   |   |    |                                    |  |                                 |                                 |   |   |                                   |  |   |  |   |  |  |  |      |                                   |   |                       |   |   |  |  |  |  |  |      |   |   |                       |  |   |  |  |  |  |  |      |                         |   |         |  |   |   |  |  |  |
| Раздел 2. Методы и диагностические процедуры оценки результатов обучения по физической культуре |  |  |   |                       |  |   |   |                     |  |   |  |  |     |                                |  |   |   |                     |   |                                      |   |                 |   |   |  |    |  |  |  |   |   |   |   |    |                                    |  |                                 |                                 |   |   |                                   |  |   |  |   |  |  |  |      |                                   |   |                       |   |   |  |  |  |  |  |      |   |   |                       |  |   |  |  |  |  |  |      |                         |   |         |  |   |   |  |  |  |

|   |   |
|---|---|
| <p><b>Рассматриваемые вопросы</b></p> <p>Виды и формы контроля</p>                            | <p style="text-align: center;"><b>Наглядные (иллюстративные) материалы</b></p> <div style="text-align: center;"> <h3>ВИДЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ</h3> </div>  |
| <p>Диагностика</p>  | <p style="text-align: center;"><b>ЮЛИТЕХ ВИДЫ ДИАГНОСТИКИ, ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ</b></p> <p style="text-align: center; background-color: red; color: white; padding: 5px;"><b>ЦЕЛЬ ДИАГНОСТИКИ</b> – оптимизация тренировочного процесса на основе объективной оценки различных сторон состояния занимающихся</p> <p style="text-align: center; background-color: blue; color: white; padding: 5px;"><b>ЗАДАЧИ ДИАГНОСТИКИ:</b></p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; text-align: center;"> <div style="border: 1px solid black; background-color: #4CAF50; color: white; padding: 5px; width: 20%;"> <p>ВРАЧЕБНЫЙ КОНТРОЛЬ ЗА ЗДОРОВЬЕМ ЗАНИМАЮЩИХСЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ И СПОРТОМ</p> </div> <div style="border: 1px solid black; background-color: #4CAF50; color: white; padding: 5px; width: 20%;"> <p>ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРИМЕНЯЕМЫХ СРЕДСТВ И МЕТОДОВ ЗАНЯТИЙ</p> </div> <div style="border: 1px solid black; background-color: #4CAF50; color: white; padding: 5px; width: 20%;"> <p>ВЫПОЛНЕНИЕ ПЛАНА ТРЕНИРОВОЧНЫХ ЗАНЯТИЙ</p> </div> <div style="border: 1px solid black; background-color: #4CAF50; color: white; padding: 5px; width: 20%;"> <p>ВЫБОР ТЕСТОВ ДЛЯ ОЦЕНКИ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ (физической, технической, тактической, морально-волевой, теоретической)</p> </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; text-align: center; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; background-color: #4CAF50; color: white; padding: 5px; width: 30%;"> <p>ПРОГНОЗИРОВАНИЕ ДОСТИЖЕНИЙ СПОРТСМЕНОВ</p> </div> <div style="border: 1px solid black; background-color: #4CAF50; color: white; padding: 5px; width: 30%;"> <p>ВЫЯВЛЕНИЕ ДИНАМИКИ СПОРТИВНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ</p> </div> <div style="border: 1px solid black; background-color: #4CAF50; color: white; padding: 5px; width: 30%;"> <p>ОТБОР ТАЛАНЛИВЫХ СПОРТСМЕНОВ</p> </div> </div> |
| <p>Оценка успеваемости</p>  | <p style="text-align: center; color: red;">ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ДОЛЖНА БЫТЬ</p> <div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="margin-left: 20px;"> <p><b>КОМПЛЕКСНОЙ</b> – ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ФИЗИЧЕСКИЕ КАЧЕСТВА И СПОСОБНОСТИ.</p> <p><b>ОБЪЕКТИВНОЙ</b> – ОБОСНОВАНА, АРГУМЕНТИРОВАНА ИЗХОДЯ ИЗ НАУЧНО АПРОБИРОВАННЫХ КРИТЕРИЕВ</p> <p><b>НЕПРЕРЫВНОЙ</b> – ОЦЕНИВАНИЕ НА КАЖДОМ УРОКЕ (СЛОВЕСНАЯ ПОХВАЛА, ЖЕСТОМ ЗА УМЕНИЯ, ПОДГОТОВЛЕННОСТЬ, ВНИМАНИЕМ - УЛЫБКА, ВЗГЛЯДОМ, ВОПРОС-ОТВЕТ)</p> <p><b>ОТКРЫТОЙ</b> – УЧАЩИЙСЯ ДОЛЖЕН ЗНАТЬ НА ОСНОВЕ КАКИХ КРИТЕРИЕВ И ПРАВИЛ ВЫСТАВЛЯЕТСЯ ТА ИЛИ ИНАЯ ОЦЕНКА. Методика должна быть максимально проста, понятна и доступна</p> </div> </div>  |
| <p>Раздел 3. Методы и процедуры оценки физической подготовленности и физического развития</p> |   |



| Рассматриваемые вопросы  | Наглядные (иллюстративные) материалы  |    |                        |     |                     |    |                    |    |                        |    |            |     |               |                        |  |                        |  |                     |  |                    |  |                        |  |            |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |   |     |     |    |    |   |   |   |   |     |     |   |    |   |     |     |    |    |    |   |   |   |     |     |   |    |    |     |     |    |    |    |    |   |   |     |     |    |    |    |     |     |    |    |    |    |   |   |     |     |    |    |    |     |     |    |    |    |    |   |    |     |     |    |    |    |     |     |    |    |    |    |   |    |     |     |    |    |    |     |     |    |    |    |    |   |    |     |     |    |    |    |     |     |    |    |    |    |    |    |     |     |    |    |    |     |     |    |    |    |    |    |    |     |     |    |    |    |     |     |    |    |    |    |    |    |     |     |    |    |    |     |     |    |    |    |    |    |    |     |     |
|--|---|----|------------------------|-----|---------------------|----|--------------------|----|------------------------|----|------------|-----|---------------|------------------------|--|------------------------|--|---------------------|--|--------------------|--|------------------------|--|------------|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|---|-----|-----|----|----|---|---|---|---|-----|-----|---|----|---|-----|-----|----|----|----|---|---|---|-----|-----|---|----|----|-----|-----|----|----|----|----|---|---|-----|-----|----|----|----|-----|-----|----|----|----|----|---|---|-----|-----|----|----|----|-----|-----|----|----|----|----|---|----|-----|-----|----|----|----|-----|-----|----|----|----|----|---|----|-----|-----|----|----|----|-----|-----|----|----|----|----|---|----|-----|-----|----|----|----|-----|-----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|----|----|----|-----|-----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|----|----|----|-----|-----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|----|----|----|-----|-----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|
| обучающихся. Методы оценки уровня здоровья и функционального состояния обучающихся |   |    |                        |     |                     |    |                    |    |                        |    |            |     |               |                        |  |                        |  |                     |  |                    |  |                        |  |            |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |   |     |     |    |    |   |   |   |   |     |     |   |    |   |     |     |    |    |    |   |   |   |     |     |   |    |    |     |     |    |    |    |    |   |   |     |     |    |    |    |     |     |    |    |    |    |   |   |     |     |    |    |    |     |     |    |    |    |    |   |    |     |     |    |    |    |     |     |    |    |    |    |   |    |     |     |    |    |    |     |     |    |    |    |    |   |    |     |     |    |    |    |     |     |    |    |    |    |    |    |     |     |    |    |    |     |     |    |    |    |    |    |    |     |     |    |    |    |     |     |    |    |    |    |    |    |     |     |    |    |    |     |     |    |    |    |    |    |    |     |     |
| Нормативы  | <p style="text-align: center;">ТАБЛИЦА ВОЗРАСТНЫХ ОЦЕНОЧНЫХ НОРМАТИВОВ<br/>(нормативно-возрастные показатели)<br/><small>Физические упражнения</small></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th rowspan="3">Возраст (лет)</th> <th colspan="2">Отжимание в упоре лежа</th> <th colspan="2">Прыжки в длину с места</th> <th colspan="2">Поднимание туловища</th> <th colspan="2">Вис на перекладине</th> <th colspan="2">Наслон туловища вперёд</th> <th colspan="2">Бег 1000 м</th> </tr> <tr> <th>М</th><th>Д</th><th>М</th><th>Д</th><th>М</th><th>Д</th><th>М</th><th>Д</th><th>М</th><th>Д</th><th>М</th><th>Д</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>7</td><td>13</td><td>8</td><td>112</td><td>104</td><td>13</td><td>12</td><td>9</td><td>6</td><td>4</td><td>6</td><td>332</td><td>374</td> </tr> <tr> <td>8</td><td>15</td><td>9</td><td>127</td><td>120</td><td>14</td><td>13</td><td>11</td><td>9</td><td>5</td><td>7</td><td>315</td><td>357</td> </tr> <tr> <td>9</td><td>17</td><td>10</td><td>140</td><td>132</td><td>15</td><td>14</td><td>14</td><td>12</td><td>6</td><td>8</td><td>298</td><td>340</td> </tr> <tr> <td>10</td><td>19</td><td>11</td><td>152</td><td>142</td><td>16</td><td>15</td><td>18</td><td>15</td><td>7</td><td>9</td><td>281</td><td>325</td> </tr> <tr> <td>11</td><td>21</td><td>12</td><td>163</td><td>152</td><td>17</td><td>16</td><td>22</td><td>19</td><td>8</td><td>10</td><td>268</td><td>311</td> </tr> <tr> <td>12</td><td>23</td><td>13</td><td>174</td><td>160</td><td>18</td><td>17</td><td>26</td><td>23</td><td>9</td><td>11</td><td>256</td><td>298</td> </tr> <tr> <td>13</td><td>25</td><td>14</td><td>185</td><td>167</td><td>19</td><td>18</td><td>30</td><td>27</td><td>9</td><td>12</td><td>243</td><td>288</td> </tr> <tr> <td>14</td><td>28</td><td>14</td><td>196</td><td>173</td><td>20</td><td>19</td><td>35</td><td>31</td><td>10</td><td>12</td><td>233</td><td>279</td> </tr> <tr> <td>15</td><td>32</td><td>15</td><td>206</td><td>177</td><td>21</td><td>20</td><td>40</td><td>35</td><td>10</td><td>13</td><td>224</td><td>271</td> </tr> <tr> <td>16</td><td>37</td><td>15</td><td>216</td><td>180</td><td>22</td><td>21</td><td>46</td><td>39</td><td>11</td><td>13</td><td>216</td><td>265</td> </tr> <tr> <td>17</td><td>40</td><td>16</td><td>225</td><td>180</td><td>23</td><td>21</td><td>51</td><td>41</td><td>11</td><td>13</td><td>209</td><td>262</td> </tr> </tbody> </table> |    |                        |     |                     |    |                    |    |                        |    |            |     | Возраст (лет) | Отжимание в упоре лежа |  | Прыжки в длину с места |  | Поднимание туловища |  | Вис на перекладине |  | Наслон туловища вперёд |  | Бег 1000 м |  | М | Д | М | Д | М | Д | М | Д | М | Д | М | Д | 7 | 13 | 8 | 112 | 104 | 13 | 12 | 9 | 6 | 4 | 6 | 332 | 374 | 8 | 15 | 9 | 127 | 120 | 14 | 13 | 11 | 9 | 5 | 7 | 315 | 357 | 9 | 17 | 10 | 140 | 132 | 15 | 14 | 14 | 12 | 6 | 8 | 298 | 340 | 10 | 19 | 11 | 152 | 142 | 16 | 15 | 18 | 15 | 7 | 9 | 281 | 325 | 11 | 21 | 12 | 163 | 152 | 17 | 16 | 22 | 19 | 8 | 10 | 268 | 311 | 12 | 23 | 13 | 174 | 160 | 18 | 17 | 26 | 23 | 9 | 11 | 256 | 298 | 13 | 25 | 14 | 185 | 167 | 19 | 18 | 30 | 27 | 9 | 12 | 243 | 288 | 14 | 28 | 14 | 196 | 173 | 20 | 19 | 35 | 31 | 10 | 12 | 233 | 279 | 15 | 32 | 15 | 206 | 177 | 21 | 20 | 40 | 35 | 10 | 13 | 224 | 271 | 16 | 37 | 15 | 216 | 180 | 22 | 21 | 46 | 39 | 11 | 13 | 216 | 265 | 17 | 40 | 16 | 225 | 180 | 23 | 21 | 51 | 41 | 11 | 13 | 209 | 262 |
| Возраст (лет)  | Отжимание в упоре лежа  |    | Прыжки в длину с места |     | Поднимание туловища |    | Вис на перекладине |    | Наслон туловища вперёд |    | Бег 1000 м |     |               |                        |  |                        |  |                     |  |                    |  |                        |  |            |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |   |     |     |    |    |   |   |   |   |     |     |   |    |   |     |     |    |    |    |   |   |   |     |     |   |    |    |     |     |    |    |    |    |   |   |     |     |    |    |    |     |     |    |    |    |    |   |   |     |     |    |    |    |     |     |    |    |    |    |   |    |     |     |    |    |    |     |     |    |    |    |    |   |    |     |     |    |    |    |     |     |    |    |    |    |   |    |     |     |    |    |    |     |     |    |    |    |    |    |    |     |     |    |    |    |     |     |    |    |    |    |    |    |     |     |    |    |    |     |     |    |    |    |    |    |    |     |     |    |    |    |     |     |    |    |    |    |    |    |     |     |
|  | М   | Д  | М                      | Д   | М                   | Д  | М                  | Д  | М                      | Д  | М          | Д   |               |                        |  |                        |  |                     |  |                    |  |                        |  |            |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |   |     |     |    |    |   |   |   |   |     |     |   |    |   |     |     |    |    |    |   |   |   |     |     |   |    |    |     |     |    |    |    |    |   |   |     |     |    |    |    |     |     |    |    |    |    |   |   |     |     |    |    |    |     |     |    |    |    |    |   |    |     |     |    |    |    |     |     |    |    |    |    |   |    |     |     |    |    |    |     |     |    |    |    |    |   |    |     |     |    |    |    |     |     |    |    |    |    |    |    |     |     |    |    |    |     |     |    |    |    |    |    |    |     |     |    |    |    |     |     |    |    |    |    |    |    |     |     |    |    |    |     |     |    |    |    |    |    |    |     |     |
|  | 7   | 13 | 8                      | 112 | 104                 | 13 | 12                 | 9  | 6                      | 4  | 6          | 332 | 374           |                        |  |                        |  |                     |  |                    |  |                        |  |            |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |   |     |     |    |    |   |   |   |   |     |     |   |    |   |     |     |    |    |    |   |   |   |     |     |   |    |    |     |     |    |    |    |    |   |   |     |     |    |    |    |     |     |    |    |    |    |   |   |     |     |    |    |    |     |     |    |    |    |    |   |    |     |     |    |    |    |     |     |    |    |    |    |   |    |     |     |    |    |    |     |     |    |    |    |    |   |    |     |     |    |    |    |     |     |    |    |    |    |    |    |     |     |    |    |    |     |     |    |    |    |    |    |    |     |     |    |    |    |     |     |    |    |    |    |    |    |     |     |    |    |    |     |     |    |    |    |    |    |    |     |     |
| 8  | 15  | 9  | 127                    | 120 | 14                  | 13 | 11                 | 9  | 5                      | 7  | 315        | 357 |               |                        |  |                        |  |                     |  |                    |  |                        |  |            |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |   |     |     |    |    |   |   |   |   |     |     |   |    |   |     |     |    |    |    |   |   |   |     |     |   |    |    |     |     |    |    |    |    |   |   |     |     |    |    |    |     |     |    |    |    |    |   |   |     |     |    |    |    |     |     |    |    |    |    |   |    |     |     |    |    |    |     |     |    |    |    |    |   |    |     |     |    |    |    |     |     |    |    |    |    |   |    |     |     |    |    |    |     |     |    |    |    |    |    |    |     |     |    |    |    |     |     |    |    |    |    |    |    |     |     |    |    |    |     |     |    |    |    |    |    |    |     |     |    |    |    |     |     |    |    |    |    |    |    |     |     |
| 9  | 17  | 10 | 140                    | 132 | 15                  | 14 | 14                 | 12 | 6                      | 8  | 298        | 340 |               |                        |  |                        |  |                     |  |                    |  |                        |  |            |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |   |     |     |    |    |   |   |   |   |     |     |   |    |   |     |     |    |    |    |   |   |   |     |     |   |    |    |     |     |    |    |    |    |   |   |     |     |    |    |    |     |     |    |    |    |    |   |   |     |     |    |    |    |     |     |    |    |    |    |   |    |     |     |    |    |    |     |     |    |    |    |    |   |    |     |     |    |    |    |     |     |    |    |    |    |   |    |     |     |    |    |    |     |     |    |    |    |    |    |    |     |     |    |    |    |     |     |    |    |    |    |    |    |     |     |    |    |    |     |     |    |    |    |    |    |    |     |     |    |    |    |     |     |    |    |    |    |    |    |     |     |
| 10   | 19  | 11 | 152                    | 142 | 16                  | 15 | 18                 | 15 | 7                      | 9  | 281        | 325 |               |                        |  |                        |  |                     |  |                    |  |                        |  |            |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |   |     |     |    |    |   |   |   |   |     |     |   |    |   |     |     |    |    |    |   |   |   |     |     |   |    |    |     |     |    |    |    |    |   |   |     |     |    |    |    |     |     |    |    |    |    |   |   |     |     |    |    |    |     |     |    |    |    |    |   |    |     |     |    |    |    |     |     |    |    |    |    |   |    |     |     |    |    |    |     |     |    |    |    |    |   |    |     |     |    |    |    |     |     |    |    |    |    |    |    |     |     |    |    |    |     |     |    |    |    |    |    |    |     |     |    |    |    |     |     |    |    |    |    |    |    |     |     |    |    |    |     |     |    |    |    |    |    |    |     |     |
| 11   | 21  | 12 | 163                    | 152 | 17                  | 16 | 22                 | 19 | 8                      | 10 | 268        | 311 |               |                        |  |                        |  |                     |  |                    |  |                        |  |            |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |   |     |     |    |    |   |   |   |   |     |     |   |    |   |     |     |    |    |    |   |   |   |     |     |   |    |    |     |     |    |    |    |    |   |   |     |     |    |    |    |     |     |    |    |    |    |   |   |     |     |    |    |    |     |     |    |    |    |    |   |    |     |     |    |    |    |     |     |    |    |    |    |   |    |     |     |    |    |    |     |     |    |    |    |    |   |    |     |     |    |    |    |     |     |    |    |    |    |    |    |     |     |    |    |    |     |     |    |    |    |    |    |    |     |     |    |    |    |     |     |    |    |    |    |    |    |     |     |    |    |    |     |     |    |    |    |    |    |    |     |     |
| 12   | 23  | 13 | 174                    | 160 | 18                  | 17 | 26                 | 23 | 9                      | 11 | 256        | 298 |               |                        |  |                        |  |                     |  |                    |  |                        |  |            |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |   |     |     |    |    |   |   |   |   |     |     |   |    |   |     |     |    |    |    |   |   |   |     |     |   |    |    |     |     |    |    |    |    |   |   |     |     |    |    |    |     |     |    |    |    |    |   |   |     |     |    |    |    |     |     |    |    |    |    |   |    |     |     |    |    |    |     |     |    |    |    |    |   |    |     |     |    |    |    |     |     |    |    |    |    |   |    |     |     |    |    |    |     |     |    |    |    |    |    |    |     |     |    |    |    |     |     |    |    |    |    |    |    |     |     |    |    |    |     |     |    |    |    |    |    |    |     |     |    |    |    |     |     |    |    |    |    |    |    |     |     |
| 13   | 25  | 14 | 185                    | 167 | 19                  | 18 | 30                 | 27 | 9                      | 12 | 243        | 288 |               |                        |  |                        |  |                     |  |                    |  |                        |  |            |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |   |     |     |    |    |   |   |   |   |     |     |   |    |   |     |     |    |    |    |   |   |   |     |     |   |    |    |     |     |    |    |    |    |   |   |     |     |    |    |    |     |     |    |    |    |    |   |   |     |     |    |    |    |     |     |    |    |    |    |   |    |     |     |    |    |    |     |     |    |    |    |    |   |    |     |     |    |    |    |     |     |    |    |    |    |   |    |     |     |    |    |    |     |     |    |    |    |    |    |    |     |     |    |    |    |     |     |    |    |    |    |    |    |     |     |    |    |    |     |     |    |    |    |    |    |    |     |     |    |    |    |     |     |    |    |    |    |    |    |     |     |
| 14   | 28  | 14 | 196                    | 173 | 20                  | 19 | 35                 | 31 | 10                     | 12 | 233        | 279 |               |                        |  |                        |  |                     |  |                    |  |                        |  |            |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |   |     |     |    |    |   |   |   |   |     |     |   |    |   |     |     |    |    |    |   |   |   |     |     |   |    |    |     |     |    |    |    |    |   |   |     |     |    |    |    |     |     |    |    |    |    |   |   |     |     |    |    |    |     |     |    |    |    |    |   |    |     |     |    |    |    |     |     |    |    |    |    |   |    |     |     |    |    |    |     |     |    |    |    |    |   |    |     |     |    |    |    |     |     |    |    |    |    |    |    |     |     |    |    |    |     |     |    |    |    |    |    |    |     |     |    |    |    |     |     |    |    |    |    |    |    |     |     |    |    |    |     |     |    |    |    |    |    |    |     |     |
| 15   | 32  | 15 | 206                    | 177 | 21                  | 20 | 40                 | 35 | 10                     | 13 | 224        | 271 |               |                        |  |                        |  |                     |  |                    |  |                        |  |            |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |   |     |     |    |    |   |   |   |   |     |     |   |    |   |     |     |    |    |    |   |   |   |     |     |   |    |    |     |     |    |    |    |    |   |   |     |     |    |    |    |     |     |    |    |    |    |   |   |     |     |    |    |    |     |     |    |    |    |    |   |    |     |     |    |    |    |     |     |    |    |    |    |   |    |     |     |    |    |    |     |     |    |    |    |    |   |    |     |     |    |    |    |     |     |    |    |    |    |    |    |     |     |    |    |    |     |     |    |    |    |    |    |    |     |     |    |    |    |     |     |    |    |    |    |    |    |     |     |    |    |    |     |     |    |    |    |    |    |    |     |     |
| 16   | 37  | 15 | 216                    | 180 | 22                  | 21 | 46                 | 39 | 11                     | 13 | 216        | 265 |               |                        |  |                        |  |                     |  |                    |  |                        |  |            |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |   |     |     |    |    |   |   |   |   |     |     |   |    |   |     |     |    |    |    |   |   |   |     |     |   |    |    |     |     |    |    |    |    |   |   |     |     |    |    |    |     |     |    |    |    |    |   |   |     |     |    |    |    |     |     |    |    |    |    |   |    |     |     |    |    |    |     |     |    |    |    |    |   |    |     |     |    |    |    |     |     |    |    |    |    |   |    |     |     |    |    |    |     |     |    |    |    |    |    |    |     |     |    |    |    |     |     |    |    |    |    |    |    |     |     |    |    |    |     |     |    |    |    |    |    |    |     |     |    |    |    |     |     |    |    |    |    |    |    |     |     |
| 17   | 40  | 16 | 225                    | 180 | 23                  | 21 | 51                 | 41 | 11                     | 13 | 209        | 262 |               |                        |  |                        |  |                     |  |                    |  |                        |  |            |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |   |     |     |    |    |   |   |   |   |     |     |   |    |   |     |     |    |    |    |   |   |   |     |     |   |    |    |     |     |    |    |    |    |   |   |     |     |    |    |    |     |     |    |    |    |    |   |   |     |     |    |    |    |     |     |    |    |    |    |   |    |     |     |    |    |    |     |     |    |    |    |    |   |    |     |     |    |    |    |     |     |    |    |    |    |   |    |     |     |    |    |    |     |     |    |    |    |    |    |    |     |     |    |    |    |     |     |    |    |    |    |    |    |     |     |    |    |    |     |     |    |    |    |    |    |    |     |     |    |    |    |     |     |    |    |    |    |    |    |     |     |

## 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

Освоение обучающимся дисциплины «Современные средства оценивания результатов обучения по физической культуре» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины, доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

*Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.*

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

*Подготовка к занятию семинарского типа.*

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач.
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной рабочей программой дисциплины тематики.

*Самостоятельная работа.*

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения.

К современному специалисту в области медицины общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных навыков (компетенций) и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной профессиональной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает необходимые для будущей специальности компетенции, навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, его компетентность. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине. Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.



## ***Виды самостоятельной работы.***

### ***Работа с литературой.***

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались. Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента. Различают два вида чтения: первичное и вторичное. Первичное – это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах.

Задача вторичного чтения – полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым). Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того насколько осознанно читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

#### ***Методические рекомендации по составлению конспекта:***

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
2. Выделите главное, составьте план;
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и

выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

#### ***Методические материалы по самостоятельному решению задач***

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками. Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.

#### ***Методические материалы к выполнению реферата***

Реферат (от лат. referre – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 x 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через одинарный интервал при соблюдении следующих размеров текста: верхнее

поле – 20 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится вверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающимся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается выслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

#### **Алгоритм работы над рефератом**

##### **1. Выбор темы**

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

##### **3. Основные требования к введению:**

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели.

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

##### **4. Требования к основной части реферата:**

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение обучающихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

#### ***Критерии оценки реферата***

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончании выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

#### ***Методические материалы к выполнению эссе***

Эссе – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении. Это вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе обучающийся должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые обучающиеся уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между обучающимися по желанию.

Требования к выполнению эссе:

1. Проводится письменно.

2. Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через одинарный интервал с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что обучающийся не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

3. Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

***Критерии оценки эссе:***

«Отлично» – исключительные знания материала, абсолютное понимание сути, безукоризненное знание основных понятий и положений, логически и лексически грамотно изложенный, содержательный, аргументированный, конкретный и исчерпывающий ответ.

«Хорошо» – глубокие знания материала, правильное понимание сути, знание основных понятий и положений, содержательный, полный и конкретный ответ.

«Удовлетворительно» – твердые, но недостаточно полные знания, верное понимание сути, в целом правильный ответ.

«Неудовлетворительно» – непонимание сущности задания, грубые ошибки в ответе.

***Методические материалы по выполнению тестирования.***

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы/раздела, составлены с расчетом на знания, полученные обучающимся в процессе изучения темы/раздела.

Тестовые задания выполняются в письменной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль). На выполнение тестовых заданий обучающимся отводится 45 минут.

При обработке результатов оценочной процедуры используются: критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов, ключи, оценочные листы.

***Критерии оценки теста:***

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

***Методические материалы по выполнению доклада.***

Рекомендуется следующая структура доклада:

1. титульный лист, содержание доклада;
2. краткое изложение;
3. цели и задачи;
4. изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;

5. источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
6. анализ и толкование полученных в работе результатов;
7. выводы и оценки;
8. библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

- титульный лист должен включать название доклада, наименование предметной (цикловой) комиссии, фамилию обучающегося;
- все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;
- приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);
- единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;
- все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;
- рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;
- названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике;

#### ***Критерии оценки доклада***

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

#### ***Презентация***

##### ***Методические материалы к презентациям***

1. Объем презентации 10-20 слайдов.
2. На титульном слайде должно быть отражено:
  - наименование факультета;
  - тема презентации;
  - фамилия, имя, отчество, направление подготовки/ специальность, направленность (профиль)/ специализация, форма обучения, номер группы автора презентации;
  - фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;
  - год выполнения работы.
3. В презентации должны быть отражены обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.
4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.
5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

#### ***Критерии оценки презентации***

1. Объем презентации 10-20 слайдов.
2. Правильность оформления титульного слайда.
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы.



4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда.

5. Объём и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

#### ***Методические материалы по подготовке к опросу***

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

#### ***Критерии оценки опроса***

«Отлично»:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений;
- знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- свободное владение терминологией;
- ответы на дополнительные вопросы четкие, краткие;

«Хорошо»:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;
- ответ недостаточно логичен с единичными ошибками в частности, исправленные студентом с помощью преподавателя;
- единичные ошибки в терминологии;
- ответы на дополнительные вопросы правильные, недостаточно полные и четкие.

«Удовлетворительно»:

- ответ не полный, с ошибками в деталях, умение раскрыть значение обобщённых знаний не показано, речевое оформление требует поправок, коррекции;
- логика и последовательность изложения имеют нарушения, студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи;
- ошибки в раскрываемых понятиях, терминах;
- студент не ориентируется в теме, допускает серьезные ошибки;
- студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов.

«Неудовлетворительно»:

- ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу;

- присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения, студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины, речь неграмотная;
- незнание терминологии;
- ответы на дополнительные вопросы неправильные.

***Методические материалы по выполнению практического задания (аналитической работы учебного проекта)***

При выполнении практического задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Записать дату, тему и цель задания;
2. Ознакомиться с правилами и условия выполнения практического задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

***Критерии оценки практического задания:***

«Отлично» – правильный ответ, дается четкое обоснование принятому решению; рассуждения четкие последовательные логические; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Хорошо» – правильный ответ, дается обоснование принятому решению; но с не существенными ошибками, в рассуждениях отсутствует логическая последовательность; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания, правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Удовлетворительно» – правильный ответ, допускаются грубые ошибки в обосновании принятого решения; рассуждения не последовательные сумбурные; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; используются формулы, процедуры, понятия, имеющие прямое значение для подтверждения принятого решения, однако, при обращении к ним допускаются серьезные ошибки, студент не может правильно ими воспользоваться.

«Неудовлетворительно, не зачтено» – ответ неверный, отсутствует обоснование принятому решению; студент демонстрирует полное непонимание сути вопроса.

***Для оценки решения ситуационной задачи (аналитического задания):***

Оценка «отлично» выставляется, если задача решена грамотно, ответы на вопросы сформулированы четко. Эталонный ответ полностью соответствует решению студента, которое хорошо обосновано теоретически.

Оценка «хорошо» выставляется, если задача решена, ответы на вопросы сформулированы не достаточно четко. Решение студента в целом соответствует эталонному ответу, но не достаточно хорошо обосновано теоретически.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если задача решена не полностью, ответы не содержат всех необходимых обоснований решения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если задача не решена или имеет грубые теоретические ошибки в ответе на поставленные вопросы.

#### ***Методические указания для подготовки к промежуточной аттестации.***

Изучение учебных дисциплин завершается экзаменом. Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к экзамену, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На экзамене студент демонстрирует то, что он освоил в процессе обучения по дисциплине.

Вначале следует просмотреть весь материал по дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время промежуточной аттестации для систематизации знаний.

### **3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

#### ***3.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине***

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов);
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов).

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

#### ***3.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося***

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов,

полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по учебной дисциплине.

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

| <b>Вид учебного действия</b>                | <b>Максимальная рейтинговая оценка, баллов</b> |
|---|--|
| академическая активность                    | 10   |
| практические задания                        | 40   |
| <i>из них: текущие практические задания</i> | 20   |
| <i>итоговое практическое задание</i>        | 20   |
| рубежи текущего контроля                    | 30   |
| <b><i>ИТОГО:</i></b>                        | <b>80</b>                                      |

В течение учебного семестра по дисциплине обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

### **3.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ специалитета в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

| <b>Рубежный рейтинг</b>        | <b>Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>   |
|--------------------------------|--|
| 19-20<br>рейтинговых<br>баллов | обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок |
| 16-18<br>рейтинговых<br>баллов | обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий  |
| 13-15<br>рейтинговых<br>баллов | обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий   |
| 1-12<br>рейтинговых<br>баллов  | обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания   |
| 0 рейтинговых<br>баллов        | не аттестован  |

Если результат контроля успеваемости в рамках проведения контрольных мероприятий промежуточной аттестации (рубежный рейтинг обучающегося) неудовлетворительный (получено менее 13 рейтинговых баллов), то промежуточная аттестация по учебной

дисциплине невозможна даже при наличии высокого текущего рейтинга, полученного по итогам текущего контроля по учебной дисциплине.



**Приложение № 1 к методическим материалам  
по дисциплине. Конспекты лекционных  
занятий по дисциплине**

**КОНСПЕКТЫ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

1. Учебная дисциплина: Современные средства оценивания результатов обучения по физической культуре.

2. Раздел 1. Требования рабочих программ по физической культуре к планируемым результатам обучения.

Тема 1.1. Образовательные стандарты и рабочие программы.

Тема 1.2. Планируемые результаты обучения по физической культуре.

Раздел 2. Методы и диагностические процедуры оценки результатов обучения по физической культуре

Тема 2.1. Методы и процедуры оценки уровня знаний, умений и навыков обучающихся

Тема 2.2. Методы и процедуры оценки активности и образа жизни обучающихся

3. Цель занятий: получение обучающимися знаний о государственных требованиях к обеспечению качества обучения по физической культуре, формирование готовности обучающихся к проводить диагностику результатов обучения по физической культуре.

4. Структура лекционного занятия.

| <b>№ п/п</b> | <b>Содержание (кратко)</b>   | <b>Методы и средства обучения</b>  |
|--------------|--|--|
| 1            | Государственные образовательные стандарты и основные образовательные программы: требования, структура и содержание. Примерные рабочие программы по физической культуре. Моделирование образовательного процесса. Программное обеспечение физической культуры в образовательных учреждениях   | Лекция, метод иллюстраций, средства: учебники и учебные пособия, презентация                     |
| 2            | Планируемые результаты обучения по физической культуре: виды и типы. Мониторинг уровня знаний: понятие, цель, задачи. Содержание теоретического и практического разделов программ «Физическая культура» для обучающихся в образовательных учреждениях как предметная основа мониторинга знаний, умений и навыков обучающихся   | Лекция, метод иллюстраций, средства: учебники и учебные пособия, презентация, контрольная работа |
| 3            | Тестовые технологии: понятие, область применения, перспективы развития в системе образования и физического воспитания. Понятие, формы и виды тестовых заданий для оценки уровня теоретической подготовленности учащихся. Принципы разработки тестовых заданий. Элементы композиции, содержание теста и тестовых заданий. Алгоритм действий при разработке тестовых заданий. Способы рейтинговой (балльно-рейтинговой) оценки. Понятие и виды (качественная и количественная) экспертных оценок. Основные задачи оценивания. Основные требования к оценке знаний. Критерии и шкалы оценки знаний обучающихся. Понятие, формы и виды тестовых заданий для оценки уровня двигательных умений и навыков обучающихся. | Лекция, метод иллюстраций, средства: учебники и учебные пособия, презентация                     |

| № п/п | Содержание (кратко)   | Методы и средства обучения   |
|-------|---|--|
|       | Требования к оценке качества практического выполнения упражнений, входящих в программу дисциплины «Физическая культура». Критерии и шкалы оценки уровня сформированности двигательных умений и навыков обучающихся  |  |
| 4     | Двигательная активность обучающихся: понятие, виды, основные способы измерения (педагогические наблюдения, анализ нормативно-методической документации образовательного учреждения, хронометрирование, определение общей и моторной плотности урока, определение коэффициента двигательной активности и т.п.), нормативы и шкалы оценки. Здоровый образ и стиль жизни: понятие, основные компоненты (мотивационный, когнитивный, деятельностный), критерии и уровни сформированности. Социологические (беседа, интервьюирование, анкетирование, тест семантического дифференциала и др.), педагогические (наблюдение) и экспертные методы оценки уровня сформированности основных компонентов здорового образа и стиля жизни обучающихся: понятие, виды, особенности реализации | Лекция, метод иллюстраций, средства: учебники и учебные пособия, презентация, контрольная работа |

#### 5. Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией.

Введение.

Формулирование темы занятия.

#### **1. Тема лекционного занятия: Образовательные стандарты и рабочие программы**

Текст лекции (тезисы).

Государственные образовательные стандарты и основные образовательные программы устанавливают требования к содержанию, структуре и организации образования в России. Они предусматривают обязательное изучение ряда предметов, в том числе и физической культуры.

Главной целью государственных образовательных стандартов и основных образовательных программ является формирование у учащихся необходимых компетенций, позволяющих им успешно адаптироваться в современном обществе и реализовывать свои личностные ценности. Физическая культура и спорт выступают неотъемлемой частью этих требований.

Структура государственных образовательных стандартов и основных образовательных программ по физической культуре и спорту включает в себя следующие блоки:

- Цели и задачи образования в области физической культуры и спорта.

Требования к уровню образования в области физической культуры и спорта на каждом этапе обучения.

- Содержание курсов по физической культуре и спорту на каждом этапе обучения.

- Методы и формы обучения физической культуре и спорту, включая внеклассные занятия и мероприятия.

- Критерии оценки результатов обучения по физической культуре и спорту.

Содержание государственных образовательных стандартов и основных образовательных программ по физической культуре и спорту разработано с учетом современных тенденций развития науки и практики в этой области. Курсы по физической культуре и спорту обеспечивают формирование таких компетенций у учащихся, как

приобретение знаний и навыков физической культуры и спорта, совершенствование физических качеств, решение рациональных задач в области физической культуры и спорта.

Оценка результатов обучения по физической культуре и спорту проводится также на основе государственных образовательных стандартов и основных образовательных программ. Для оценки эффективности обучения применяются методы диагностики физической подготовленности, знаний, умений и навыков изучаемых тем.

Таким образом, государственные образовательные стандарты и основные образовательные программы по физической культуре и спорту представляют собой важную базу для обучения и развития студентов в этой области. Они позволяют достичь высоких результатов обучения и воспитания в области физической культуры и спорта.

Примерные рабочие программы по физической культуре зависят от конкретного уровня обучения и учебного заведения, но в общих чертах могут содержать следующие блоки:

1. Введение
  - Цели и задачи программы
  - Ожидаемые результаты обучения
2. Организационно-методическая часть
  - Требования к уровню подготовки учащихся
  - Формы и методы обучения
  - Материально-техническое обеспечение занятий
3. Содержание курса
  - Теоретический блок: общая теория физической культуры, основные понятия, принципы, методы и средства обучения
  - Практический блок: физические упражнения, виды спорта, комплексы упражнений
4. Оценка результатов обучения
  - Критерии и методы оценки знаний, умений и навыков
  - Порядок промежуточной и итоговой аттестации
5. Организация внеурочной деятельности
  - Формы внеурочной деятельности и мероприятий
  - Роль учащихся в организации внеурочной деятельности
6. Заключение
  - Рекомендации и выводы программы

Примерные рабочие программы по физической культуре могут быть готовой основой для разработки учебных планов и программ. Они способствуют рациональной организации учебного процесса и обеспечивают высокое качество обучения и развития студентов в области физической культуры.

Моделирование образовательного процесса – это процесс создания моделей, которые описывают учебно-воспитательный процесс и позволяют анализировать его различные аспекты. Обычно моделирование образовательного процесса производится на основе следующих этапов:

1. Анализ существующей системы образования На этом этапе производится анализ существующих систем образования, исследуются основные цели и задачи образования, анализируются отличительные особенности каждого учебного заведения.

2. Определение требований к образовательному процессу На этом этапе определяются требования к учебным планам, программам, методам обучения, организации учебного процесса, педагогической деятельности преподавателей и студентов.

3. Разработка моделей учебного процесса На этом этапе создаются математические модели, которые учитывают особенности учебного процесса и помогают анализировать его различные аспекты.

4. Анализ и сравнение моделей На этом этапе производится анализ и сравнение моделей учебного процесса, чтобы определить наиболее эффективный подход к его организации.

5. Оценка результатов На этом этапе оцениваются результаты моделирования, и на основе этой оценки разрабатываются рекомендации по улучшению учебного процесса.

Моделирование образовательного процесса помогает определить эффективность учебных программ и методов обучения, а также прогнозировать изменения в системе образования и выявлять его проблемные места.

Программное обеспечение для физической культуры в образовательных учреждениях – это набор приложений, позволяющий упростить и улучшить организацию занятий физической культурой и спортом в школах, колледжах и университетах. В частности, такое программное обеспечение может включать в себя следующие функции:

1. Планирование занятий: позволяет создать график занятий на неделю или месяц, установить их продолжительность и выбрать необходимые упражнения.

2. Учет успеваемости: возможность фиксировать результаты занятий каждого студента, как отдельно, так и группой в целом, создание рейтинга и отчетности по успеваемости.

3. Тестирование: разработка опросников, проверка знаний и умений студентов в области физической культуры, систематизация информации и накопление статистических данных.

4. Учет инвентаря: возможность отслеживания и контроля за использованием всего инвентаря и атрибутики, необходимого для проведения занятий.

5. Тренировочный процесс: выбор и создание тренировок, адаптированных под индивидуальные потребности и цели учащихся.

6. Отчетность: автоматическое формирование отчетов для классного руководителя, администрации учебного заведения и родителей о проделанной работе и успеваемости студентов.

Программное обеспечение физической культуры упрощает процесс педагогической работы преподавателей физического воспитания и улучшает эффективность занятий, что ведет к повышению интереса студентов к спорту и здоровому образу жизни.

Взаимодействие с аудиторией (вопросы, активное резюмирование и т. д.)

## **2. Тема лекционного занятия: Планируемые результаты обучения по физической культуре.**

Текст лекции (тезисы).

Планируемые результаты обучения по физической культуре – это результаты, которых ожидается достичь после окончания курса или урока физической культуры. Они могут быть разнородными: от простого улучшения физической формы до развития личностных качеств учащихся. В зависимости от целей и задач учебного курса, планируемые результаты могут быть разнообразными и многогранными. Рассмотрим наиболее распространенные виды и типы планируемых результатов обучения по физической культуре:

1. Здоровьесберегающие результаты: улучшение общего состояния здоровья, повышение тонуса мышц, укрепление иммунитета, развитие выносливости, снижение уровня стресса и т.д.

2. Физические результаты: улучшение физических показателей, таких как сила, быстрота, гибкость, координационные способности, выносливость и прочие.

3. Психолого-педагогические результаты: повышение мотивации к физической активности, формирование личностных качеств, таких как дисциплинированность, настойчивость, ответственность, развитие коммуникативных навыков и т.д.

4. Социальные результаты: формирование социально-положительных качеств, таких как коллективный дух, уважение к сопернику, чувство принадлежности к команде, развитие организаторских навыков и т.д.

Важно, чтобы планируемые результаты обучения по физической культуре отвечали не только требованиям программы, но и потребностям учащихся, которые могут быть индивидуальными. Поэтому следует учитывать особенности возраста, уровня подготовки, здоровья и интересов каждого учащегося.

Мониторинг уровня знаний - это систематический и контролируемый процесс, осуществляемый с целью выяснения уровня знаний, умений и навыков обучающихся по определенной предметной области. Цель мониторинга - оценить эффективность обучения, выявить проблемные места, необходимость корректировки учебных программ и методик преподавания, а также сформировать рекомендации для улучшения учебного процесса.

Задачи мониторинга уровня знаний:

- Оценить уровень усвоения знаний, умений и навыков обучающихся в рамках определенной предметной области

- Выявить проблемные места в учебном процессе и образовательной программе

- Сформировать рекомендации для улучшения качества образования

- Проведение анализа результатов обучения для принятия решений по вопросам аттестации и зачета обучающихся

Содержание теоретического раздела программы «Физическая культура» включает в себя изучение основных понятий физической культуры, физиологических основ физической активности, основных жизненных функций, здорового образа жизни и факторов, влияющих на физическую подготовленность. Важную роль в программе играет изучение техники выполнения различных физических упражнений.

Практический раздел программы «Физическая культура» включает в себя выполнение различных физических упражнений, способствующих развитию физических качеств и формированию навыков здорового образа жизни. Во время выполнения упражнений обучающиеся совершенствуют свои навыки по организации учебного времени, вырабатывают привычку регулярной физической активности.

Таким образом, программы по физической культуре в образовательных учреждениях играют важную роль в контроле и оценке уровня знаний, умений и навыков обучающихся в этой предметной области.

Взаимодействие с аудиторией (вопросы, активное резюмирование и т. д.)

**3. Тема лекционного занятия: Методы и процедуры оценки уровня знаний, умений и навыков обучающихся.**

Текст лекции (тезисы).

Тестовые технологии - это методы и средства контроля знаний, умений и навыков обучающихся, основанные на использовании тестов и опросников. Тесты представляют собой систему вопросов, которые учащиеся должны ответить, а опросники - систему утверждений, на которые учащиеся должны дать свой ответ.

Область применения тестовых технологий достаточно широка - они используются в системе образования для контроля знаний и оценки учебных результатов, в профессиональном обучении и повышения квалификации, в научных исследованиях и маркетинге, а также в области физического воспитания и спорта для оценки физической подготовленности, адаптации к тренировочным нагрузкам и определения персональных характеристик.

Поскольку тестовые технологии позволяют оперативно и качественно оценить уровень знаний и навыков обучающихся, применение их в системе образования и физического воспитания имеет большие перспективы развития. Современные тестовые технологии позволяют создавать индивидуальные тесты, учитывающие специфические особенности учебных программ и потребностей обучающихся, а также использовать компьютерную технологию для автоматизации процесса создания, проведения и анализа результатов тестов.

Однако, несмотря на все преимущества тестовых технологий, их применение не должно заменять классические методы обучения и оценки знаний, такие как устный опрос или письменные контрольные работы. Тесты должны использоваться в сочетании с другими методами обучения и контроля и служить вспомогательным инструментом в процессе обучения и физического воспитания.

Тестовые задания - это один из способов контроля и оценки знаний и умений обучающихся по физической культуре. Они могут быть созданы в разных формах и видах, в зависимости от уровня подготовленности учащихся и целей, которые должны быть достигнуты.

Формы тестовых заданий:

1. Однотипные задания. Чаще всего используются для проверки знаний общих понятий и основных теоретических знаний. Они представляют собой серию вопросов, на которые учащиеся должны дать короткий ответ, например, "да" или "нет".

2. Множественного выбора. Этот вид заданий представляет собой набор вопросов, на каждый из которых дается несколько вариантов ответа. Из них нужно выбрать один или несколько правильных ответов. Очень удобен для проверки знаний по разнообразным темам.

3. Задания с открытым ответом. Этот тип заданий открывает возможность для более глубокой проверки знаний, позволяет продемонстрировать свои навыки анализа, мышления и описания. Они часто используются для построения дифференцированной поддержки обучающихся и проверки понимания сложных тем.

Виды тестовых заданий в физической культуре:

1. Теоретические вопросы, ориентированные на знание основных понятий и терминологии, например, оздоровительная физическая культура, физическая культура как социальное явление и т.д.

2. Задания на описание методик, показывающих навыки и физическую подготовленность, например, спортивные игры, силовые упражнения, аэробика, йога и т.д.

3. Практические задания, проверяющие навыки выполнения определенных упражнений, например, физические упражнения на различных уровнях сложности, умение контролировать свою физическую нагрузку, активировать свой телесный ресурс и т.д.

4. Развернутые задания, описывающие средства и методы планирования и диагностики физической подготовленности, сопровождающиеся теоретическим пояснением материала.

Тестовые задания для оценки теоретической подготовленности по физической культуре могут иметь различные формы и варианты, но их цель заключается в проверке знания основных понятий, умения ориентироваться в терминах и теоретическое понимание важности физической культуры для развития здоровья и достижения успеха.



Принципы разработки тестовых заданий:

1. Целевая ориентированность - задание должно соответствовать целям обучения и проверять знания учащихся в соответствии с требованиями учебного плана.

2. Надежность - задание должно иметь однозначный правильный ответ и быть недвусмысленным.

3. Объективность - задания должны быть направлены на проверку знаний, отличающихся от мнения или личного опыта проверяющего.

4. Адекватность - задание должно проверять соответствующую тему и уровень знаний.

5. Универсальность - задание должно быть доступно для всех учащихся.

Элементы композиции тестового задания:

1. Предложение задания с постановкой вопроса.

2. Варианты ответов.

3. Описание условия (если это необходимо).

Содержание теста и тестовых заданий:

1. Количество заданий: должно быть сбалансировано для всех тем и соответствовать времени на прохождение теста.

2. Распределение заданий по уровню сложности: должно соответствовать целям обучения и уровню знаний учащихся.

3. Виды заданий: множественный выбор, соотнесение, открытый ответ.

Алгоритм действий при разработке тестовых заданий:

1. Определить цели теста и уровень знаний учащихся.

2. Выбрать виды заданий и определить количество.

3. Выбрать или разработать материал для заданий.

4. Разработать варианты ответов и проверить их правильность.

5. Создать общую композицию теста.

6. Проверить тест на надежность, объективность и адекватность.

7. Провести пилотное тестирование и внести необходимые изменения.

8. Провести окончательное тестирование.

9. Составить оценочные таблицы и провести оценку ответов.

Способы рейтинговой (балльно-рейтинговой) оценки могут варьироваться в зависимости от конкретной области применения. Однако, существуют универсальные принципы рейтинговой оценки, такие как:

1. Принцип открытости – критерии оценки должны быть доступны всем участникам оценки.

2. Принцип объективности – все участники оценки должны оцениваться по одинаковым критериям.

3. Принцип независимости – оценщик должен быть независимым от оцениваемого объекта.

4. Принцип справедливости – все участники оценки должны быть оценены на основе заслуг.

Наиболее распространенными методами рейтинговой оценки являются:

1. Положительно-отрицательная шкала – оценщик выставляет балл за каждый критерий, но только в том случае, если критерий выполнен полностью. Если критерий не выполнен, то балл не начисляется. Таким образом, оценка выражается в виде суммы набранных баллов.

2. Шкала Likert – оценка производится с помощью шкалы, в которой участнику предлагается выбрать один из нескольких вариантов: «совершенно не согласен», «скорее не согласен», «не знаю», «скорее согласен», «совершенно согласен». Обычно каждому варианту соответствует определенное количество баллов.

3. Ранжирование – каждому оцениваемому объекту присваивается номер в соответствии с его местом в рейтинге.

4. Оценка на основе наблюдений – оценщик наблюдает за участником и выставляет баллы за каждое выполненное действие.

5. Анализ продукта – оценка производится на основе анализа продукта, созданного участником (например, доклада, эссе, проекта и т.д.).

Какой способ рейтинговой оценки выбрать зависит от конкретной ситуации, условий и целей оценки.

Понятие и виды экспертных оценок:

Экспертная оценка - это отражение мнения, оценки или оценки качества и значимости объекта, исходя из профессионального опыта и знаний эксперта. Такие оценки используются в ряде разных областей, включая науку, бизнес, медицину, право и др.

Виды экспертных оценок:

1. Качественная оценка, которая используется для описания и оценки свойств объекта на основе экспертных знаний и опыта.

2. Количественная оценка, которая используется для численной оценки объекта с помощью технических инструментов и статистических методов.

Основные задачи оценки:

1. Оценка результатов обучения.
2. Оценка качества работы учебного заведения.
3. Оценка профессиональных и личных качеств.
4. Оценка эффективности программ и проектов.
5. Оценка управленческих решений.

Основные требования к оценке знаний:

1. Объективность - оценка должна отражать реальное состояние знаний обучающихся.
2. Надежность - оценка должна быть единой и неизменной в различных ситуациях.
3. Репрезентативность - оценка должна отражать весь объем знаний обучающихся.
4. Валидность - оценка должна тестировать именно те знания, которые должны быть оценены.

Критерии и шкалы оценки знаний обучающихся:

1. Критерии оценки знаний: правильность и полнота ответа, глубина знаний, аргументация, творческое мышление и др.

2. Шкалы оценки знаний:

- Бинарная шкала (правильно/неправильно);
- Числовая шкала (от 1 до 10);
- Характеристическая шкала (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно);
- Определение уровня знаний (начинающий, средний, высокий, мастер и др.).

Выбор критериев и шкалы зависит от целей оценки и используемого метода.

Оценка уровня двигательных умений и навыков обучающихся может проводиться с помощью тестовых заданий.

Понятие тестовых заданий:

Тестовые задания - это специально разработанные задания, которые позволяют оценить уровень знаний, умений и навыков обучающихся.

Формы тестовых заданий:

1. Задания с выбором ответа (варианты ответа предоставлены),
2. Задания с открытым ответом (ответ предоставляется самостоятельно, без выбора варианта),
3. Задания на соответствие (необходимо соотнести различные элементы).

Виды тестовых заданий для оценки уровня двигательных умений и навыков:

1. Физические упражнения. Этот тип заданий предполагает выполнение различных двигательных задач, которые могут оценивать силу, гибкость, ловкость, быстроту, выносливость и т.д.

2. Визуальные задания. Это задания, которые требуют оценки движений при просмотре визуальной информации, например, оценка точности при попадании в цель.

3. Анализ движений. Оценка способности к анализу движений может происходить путем оценки устойчивости движений, оценки угла наклона, оценки выбора соответствующих поз или положений тела и т.д.

4. Теоретические задания. Этот тип заданий позволяет оценить знание структуры и функции мышц и костей, а также понимание концепций, связанных с движениями.

5. Оценка психомоторных навыков. Это задания, которые требуют сочетания движений и мыслительных процессов, таких как решение задач, контроль и организация движений и др.

Выбор типа тестовых заданий, форм и видов зависит от целей оценки и используемого метода. Однако, важно учитывать, что для оценки двигательных умений и навыков может потребоваться и видеофиксация или иная форма наблюдения в режиме реального времени.

Оценка качества практического выполнения упражнений, входящих в программу дисциплины «Физическая культура», должна соответствовать следующим требованиям:

1. Объективность. Оценка должна быть обоснованной, прозрачной, независимой от личных предпочтений и настроений преподавателя.

2. Конкретность. Каждое упражнение должно быть оценено по конкретным критериям, предусмотренным в программе дисциплины. Например, оценка техники выполнения тех или иных движений, определенных норм здоровья или требований к физическим качествам студента.

3. Своевременность. Оценка должна быть произведена немедленно после выполнения упражнения, чтобы студент мог объективно оценить свой уровень подготовки, влиять на процесс обучения и вносить коррективы в свою практику.

4. Оперативность. Оценка качества практических упражнений должна быть оперативной, то есть проводиться после каждого выполнения упражнения.

5. Оптимальность. Оценка должна быть оптимальной: не должна занимать много времени и не должна быть чересчур сложной, чтобы студенту было легко понять, какие ошибки он допускает и каким образом их исправлять.

6. Достоверность. Оценка должна быть достоверной. Это значит, что преподаватель не может произвольно устанавливать оценку за выполнение упражнения на основе своих субъективных представлений.

7. Открытость. Оценка должна быть открытой: студент должен иметь возможность узнать критерии оценки и просмотреть свою оценку.

8. Мотивирующий характер. Наличие системы оценки стимулирует студента к самостоятельной работе над своими недостатками, формированию положительного

отношения к занятиям физической культурой и улучшению его результативности в общей сложности.

Критерии и шкалы оценки уровня сформированности двигательных умений и навыков обучающихся могут варьироваться в зависимости от конкретного предмета и задач, поставленных в рамках программы обучения. В целом же, для оценки уровня сформированности двигательных умений и навыков обучающихся можно использовать следующие критерии:

1. Качество выполнения движений: оценка осуществляется на основе правильности техники выполнения движений, эргономики, координации, пространственно-временной организации движений;

2. Уровень развития физических качеств: оценка производится на основе развития скорости, силы, выносливости, гибкости, координационных способностей и др.;

3. Организация двигательной деятельности: оценка осуществляется на основе умения проектировать и организовывать двигательные задания, управлять процессом движения, управлять режимом двигательной активности в зависимости от поставленной задачи;

4. Принятие решений и регулирование деятельности: оценка осуществляется на основе способности принимать решения на основе информации о возникающих в процессе двигательной деятельности проблемах и быстро корректировать свои действия.

Шкалы оценки уровня сформированности двигательных умений и навыков обучающихся могут представляться в виде цифровых баллов или словесных оценок, соответствующих определенному диапазону значений. Например, шкала оценок может иметь следующий вид:

1. Низкий уровень: 1-2 балла, что означает, что у обучающегося имеются значительные нарушения в технике выполнения движений, недостатки в развитии физических качеств, организации двигательной деятельности и затруднения в принятии решений и регулировании деятельности.

2. Средний уровень: 3-4 балла, что означает, что у обучающегося есть определенные умения и навыки, но они достаточно неполноценны и не всегда соответствуют поставленным задачам.

3. Высокий уровень: 5-6 баллов, что означает, что у обучающегося достаточно высокий уровень развития двигательных умений и навыков, что позволяет ему эффективно и гибко решать поставленные задачи.

Важно отметить, что критерии и шкалы оценки уровня сформированности двигательных умений и навыков обучающихся должны быть ясными и понятными для обучаемых, а также обязательно должны соответствовать целям и задачам программы обучения.

Взаимодействие с аудиторией (вопросы, активное резюмирование и т. д.)

#### **4. Тема лекционного занятия: Методы и процедуры оценки активности и образа жизни обучающихся.**

Текст лекции (тезисы).

Двигательная активность обучающихся - это совокупность двигательных действий, которые выполняются обучающимися в процессе учебной и внеучебной деятельности. Двигательная активность имеет большое значение для здоровья, физической формы и развития обучающихся.

Виды двигательной активности обучающихся:

1. Учебные занятия физической культуры и спорта;
2. Физкультурные паузы во время учебных занятий;
3. Перемещения по территории учебного заведения;
4. Прогулки и прогулки на свежем воздухе;
5. Физические игры и развлечения;
6. Трудовая деятельность;
7. Рекреационная деятельность.

Основные способы измерения двигательной активности обучающихся:

1. Педагогические наблюдения за поведением обучающихся во время занятий физической культурой и спортом;
2. Анализ нормативно-методической документации образовательного учреждения;
3. Хронометрирование – подсчет времени на выполнение определенного двигательного действия;
4. Определение общей и моторной плотности урока – отношение времени, затраченного на упражнения с высокой, средней и низкой интенсивностью, к общему времени занятия;
5. Определение коэффициента двигательной активности – соотношение времени двигательной активности к времени нахождения в статическом положении;
6. Использование специальных датчиков и сенсоров для фиксации движений и активности.

Нормативы и шкалы оценки двигательной активности обучающихся могут варьироваться в зависимости от возраста, физической подготовленности и здоровья обучающихся. Например, в России для оценки уровня двигательной активности используется шкала М.О. Леонтьевой, которая разделена на пять уровней: очень низкий, низкий, средний, выше среднего, высокий. Шкала основывается на количестве выполненных физических упражнений и общей интенсивности движений обучающегося в течение дня.

Здоровый образ и стиль жизни - это комплекс поведенческих, психологических и социальных качеств личности, которые направлены на поддержание и улучшение здоровья, а также на предотвращение заболеваний.

Основные компоненты здорового образа и стиля жизни:

1. Мотивационный компонент - включает в себя ценности, убеждения, индивидуальные установки и мотивы, которые стимулируют личность к заботе о своем здоровье и активной жизненной позиции.
2. Когнитивный компонент - включает в себя знания, умения и навыки, которые помогают сделать правильный выбор в пользу здорового образа жизни.
3. Деятельностный компонент - включает в себя физическую активность, правильное питание, отказ от вредных привычек, заботу о психическом и эмоциональном здоровье.

Критерии сформированности здорового образа и стиля жизни:

1. Физическое здоровье - отсутствие болезней и наличие высокой физической формы.
2. Психологическое здоровье - стабильное психологическое состояние личности, свободное от стрессов и депрессий.
3. Социальное здоровье - умение общаться с людьми, выстраивание благоприятных отношений в коллективе, адаптация к жизненным изменениям и трудностям.

Уровни сформированности здорового образа и стиля жизни:

1. Низкий уровень - характеризуется наличием вредных привычек, отсутствием физической активности, неправильным питанием, неустойчивым психологическим состоянием.

2. Средний уровень - характеризуется отсутствием вредных привычек, но недостаточной физической активностью, неправильным питанием и наличием стрессов.

3. Высокий уровень - характеризуется отсутствием вредных привычек, правильным питанием, регулярной физической активностью, стабильным психологическим состоянием и заботой о своем здоровье.

Социологические методы оценки уровня сформированности основных компонентов здорового образа и стиля жизни обучающихся включают использование беседы, интервьюирования, анкетирования, теста семантического дифференциала и других методов.

Беседа - это неформальный разговор между человеком, который проводит оценку и обучающимся. В ходе беседы специалист может выявить мотивационный компонент здорового образа жизни, выслушать обучающего, проанализировать его убеждения, установки, потребности и дать рекомендации.

Интервьюирование - это опрос обучающего с использованием структурированных вопросов. В ходе интервью можно выявить когнитивный компонент здорового образа жизни, выяснить, насколько обучающий знает о правильном питании, физической активности, оказании первой медицинской помощи и т. д.

Анкетирование - это метод опроса, в котором обучающиеся отвечают на вопросы, записанные на бумаге или в электронном виде. Анкетирование позволяет получить информацию об основных компонентах здорового образа жизни и оценить уровень сформированности каждого компонента.

Тест семантического дифференциала - это специальный тест, который позволяет оценить мотивационный компонент здорового образа жизни. В ходе теста у обучающихся запрашивается их оценка здоровья и других параметров, а затем выявляются связи между этими оценками.

Педагогические методы оценки уровня сформированности здорового образа и стиля жизни обучающихся включают использование наблюдения за их поведением в течение дня. Например, учителя могут обратить внимание на питание обучающихся в школьной столовой, на их физическую активность на переменах или во время спортивных занятий.

Экспертные методы оценки уровня сформированности здорового образа и стиля жизни обучающихся включают анализ медицинских данных, опрос специалистов в области здоровья и качества жизни. Например, обследование обучающихся может включать анализ состояния их зубов, кожи, волос, а также определение индекса массы тела. Специалисты в области здоровья могут дать достоверные рекомендации по повышению уровня сформированности основных компонентов здорового образа и стиля жизни обучающихся.

Взаимодействие с аудиторией (вопросы, активное резюмирование и т. д.)



**Приложение № 2 к методическим материалам  
по дисциплине. Конспекты практических  
(семинарских) занятий по дисциплине**

**КОНСПЕКТЫ ПРАКТИЧЕСКИХ (СЕМИНАРСКИХ) ЗАНЯТИЙ ПО  
ДИСЦИПЛИНЕ**

1. Учебная дисциплина Современные средства оценивания результатов обучения по физической культуре.

2. Темы практических (семинарских) занятий:

Раздел 3. Методы и процедуры оценки физической подготовленности и физического развития обучающихся. Методы оценки уровня здоровья и функционального состояния обучающихся

Тема 3.1. Методы оценки физической подготовленности обучающихся. Физическое развитие и телосложение учащихся и методы его оценки

Тема 3.2. Методы оценки уровня здоровья обучающихся. Методы оценки функционального состояния обучающихся

3. Цели занятий.

| <b>Раздел дисциплины</b>  | <b>Цели занятий</b>   |
|---|---|
| Раздел 3. Методы и процедуры оценки физической подготовленности и физического развития обучающихся. Методы оценки уровня здоровья и функционального состояния обучающихся | Формирование готовности обучающихся к управлению учебным процессом по физической культуре с помощью педагогических технологий и приемов повышения собственного педагогического мастерства, осуществлять мониторинг уровня здоровья и функционального состояния обучающихся и учитывать его результаты в своей профессиональной деятельности |

#### 4. Структура практического (семинарского) занятия.

| Тема практического занятия  | Содержание (кратко)  | Методы и средства обучения   |
|---|--|--|
| Раздел 3. Методы и процедуры оценки физической подготовленности и физического развития обучающихся. Методы оценки уровня здоровья и функционального состояния обучающихся |  |  |
| <p>Тема 3.1. Методы оценки физической подготовленности обучающихся. Физическое развитие и телосложение учащихся и методы его оценки</p>                                   | <p>Понятие и основные показатели (сила, выносливость, быстрота, координация, гибкость) физической подготовленности обучающихся. Контрольные упражнения (двигательные тесты и батареи тестов): понятие, разновидности, метрологические требования к ним. Требования в отношении стандартизации процедуры и условий тестирования. Контрольные упражнения для оценки выносливости, быстроты, силовых и скоростно-силовых качеств, гибкости, координационных способностей обучающихся. Способы оценивания результатов тестирования. Нормы и их разновидности: сопоставительные, индивидуальные, должные, возрастные. Пригодность норм: понятие и основные характеристики (релевантность, репрезентативность, современность). Контрольные нормативы, входящие в Проект федерального компонента Государственного образовательного стандарта общего образования. Батареи тестов, используемые для комплексной оценки уровня физической подготовленности обучающихся, и опыт их применения. Физическое развитие: понятие, основные показатели и факторы, его определяющие. Соматометрия. Техника соматометрических измерений: методы и процедуры измерения роста, массы и обхватных размеров (периметров) тела. Оценка уровня физического развития по весо-ростовым таблицам, показателям индекса массы тела (индекса Кетле-Гульда-Каупа), весоростового индекса Кетле, ростового индекса Брока-Бругше, формуле Лоренца для расчета идеальной массы тела, грудоростовым индексам Эрисмана, Ливи, Пинье, индексу скелии по Мануври. Оценка уровня пропорциональности телосложения по В.И. Дубровскому. Калиперометрия. Методы и процедуры измерения толщины кожно-жировых складок. Определение средней толщины жировой клетчатки, расчет абсолютной и относительной величины жирового и мышечного компонентов массы тела. Оценка уровня физического развития по результатам калиперометрии. Физиометрия. Техника физиометрических измерений: методы и процедуры измерения жизненной емкости легких, мышечной силы кистей рук, становой силы. Оценка уровня физического развития учащихся по величинам должной жизненной емкости легких и жизненного индекса, индексу силы кисти и индексу становой силы. Соматоскопия. Определение типа телосложения (по Сиго, Шевкуненко и Геселевичу, Черноруцкому, Шкерли, Галанту, Штефко и Островскому и др.), формы грудной клетки, осанки и стопы.</p> | <p>Объяснение, дискуссия, работа с книгой, аналитическая работа, устный опрос, доклад (сообщение) с презентацией</p> |
| <p>Тема 3.2. Методы оценки уровня здоровья</p>  | <p>Понятие, основные показатели и факторы, определяющие уровень функционального состояния обучающихся. Методы и процедуры измерения частоты сердечных сокращений,</p>  |  |

| Тема практического занятия                                       | Содержание (кратко)   | Методы и средства обучения |
|--|---|----------------------------|
| обучающихся. Методы оценки функционального состояния обучающихся | артериального давления, частоты дыхания. Оценка уровня функционального состояния обучающихся по величинам частоты сердечных сокращений, артериального давления и частоты дыхания в покое и после прекращения нагрузки. Оценка уровня функционального состояния сердечно-сосудистой системы обучающихся по величине адаптационного потенциала, коэффициенту выносливости, индексам Кердо и Скибински. Оценка уровня функционального состояния дыхательной системы обучающихся по результатам проб Штанге, Генча, Серкина, Бутейко, Розенталя. Оценка уровня функционального состояния центральной нервной системы обучающихся по результатам пробы Ромберга, ортостатической пробы, клиностатической пробы, тесту Яроцкого, пальцево-носовой пробы, тесту на кинестетическую чувствительность, теппинг-тесту. Гарвардский степ-тест и проба PWC <sub>170</sub> : назначение, методика выполнения, оценка уровня физической работоспособности обучающихся по результатам тестирования. Методика оценки уровня физического здоровья «Контрекс-2». Диагностические системы «Контрекс-3» и «Контрекс-1». Экспресс-оценка уровня физического здоровья обучающихся по Г.Л. Апанасенко и Р.Г. Науменко. Методика определения «количества здоровья» по Н.М. Амосову. |                            |

5. Содержание практического (семинарского) занятия и взаимодействие с аудиторией.

**1. Тема практического (семинарского) занятия: Методы оценки физической подготовленности обучающихся. Физическое развитие и телосложение учащихся и методы его оценки**

| Структурные элементы практического (семинарского) занятия | Содержание практического (семинарского) занятия  |
|---|--|
| <b>Вопросы к обсуждению:</b>                              | Понятие и основные показатели (сила, выносливость, быстрота, координация, гибкость) физической подготовленности обучающихся. Контрольные упражнения (двигательные тесты и батареи тестов): понятие, разновидности, метрологические требования к ним. Требования в отношении стандартизации процедуры и условий тестирования. Контрольные упражнения для оценки выносливости, быстроты, силовых и скоростно-силовых качеств, гибкости, координационных способностей обучающихся. Способы оценивания результатов тестирования. Нормы и их разновидности: сопоставительные, индивидуальные, должные, возрастные. Пригодность норм: понятие и основные характеристики (релевантность, репрезентативность, современность). Контрольные нормативы, входящие в Проект федерального компонента Государственного образовательного стандарта общего образования. Батареи тестов, используемые для комплексной оценки уровня физической подготовленности обучающихся, и опыт их применения. Физическое развитие: понятие, основные показатели и факторы, его определяющие. Соматометрия. Техника соматометрических измерений: методы и процедуры измерения роста, массы и обхватных размеров (периметров) тела. |

| Структурные элементы практического (семинарского) занятия | Содержание практического (семинарского) занятия  |
|---|--|
|   | Оценка уровня физического развития по весо-ростовым таблицам, показателям индекса массы тела (индекса Кетле-Гульда-Каупа), весоростового индекса Кетле, ростового индекса Брока-Бругше, формуле Лоренца для расчета идеальной массы тела, грудоростовым индексам Эрисмана, Ливи, Пинье, индексу скелии по Мануври. Оценка уровня пропорциональности телосложения по В.И. Дубровскому. Калиперометрия. Методы и процедуры измерения толщины кожно-жировых складок. Определение средней толщины жировой клетчатки, расчет абсолютной и относительной величины жирового и мышечного компонентов массы тела. Оценка уровня физического развития по результатам калиперометрии. Физиометрия. Техника физиометрических измерений: методы и процедуры измерения жизненной емкости легких, мышечной силы кистей рук, становой силы. Оценка уровня физического развития учащихся по величинам должной жизненной емкости легких и жизненного индекса, индексу силы кисти и индексу становой силы. Соматоскопия. Определение типа телосложения (по Сиго, Шевкуненко и Геселевичу, Черноруцкому, Шкерли, Галанту, Штефко и Островскому и др.), формы грудной клетки, осанки и стопы. |
| <b>Аналитическая работа</b>                               | Оценка уровня физического развития учащихся по величинам должной жизненной емкости легких и жизненного индекса, индексу силы кисти и индексу становой силы   |
| <b>Требования к выполнению практического задания</b>      | Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.   |
| <b>Подведение итогов занятия</b>                          | -  |


**2. Тема практического (семинарского) занятия: Методы оценки уровня здоровья обучающихся. Методы оценки функционального состояния обучающихся**

| Структурные элементы практического (семинарского) занятия | Содержание практического (семинарского) занятия  |
|---|--|
| <b>Вопросы к обсуждению:</b>                              | Понятие, основные показатели и факторы, определяющие уровень функционального состояния обучающихся. Методы и процедуры измерения частоты сердечных сокращений, артериального давления, частоты дыхания. Оценка уровня функционального состояния обучающихся по величинам частоты сердечных сокращений, артериального давления и частоты дыхания в покое и после прекращения нагрузки. Оценка уровня функционального состояния сердечно-сосудистой системы обучающихся по величине адаптационного потенциала, коэффициенту выносливости, индексам Кердо и Скибински. Оценка уровня функционального состояния дыхательной системы обучающихся по результатам проб Штанге, Генча, Серкина, Бутейко, Розенталя. Оценка уровня функционального состояния центральной нервной системы обучающихся по результатам пробы Ромберга, ортостатической пробы, клиностатической пробы, тесту Яроцкого, пальцево-носовой пробы, тесту на кинестетическую чувствительность, теппинг-тесту. Гарвардский степ-тест и проба PWC <sub>170</sub> : назначение, методика выполнения, оценка уровня физической работоспособности обучающихся |


| Структурные элементы практического (семинарского) занятия | Содержание практического (семинарского) занятия  |
|---|--|
|   | по результатам тестирования. Методика оценки уровня физического здоровья «Контрекс-2». Диагностические системы «Контрекс-3» и «Контрекс-1». Экспресс-оценка уровня физического здоровья обучающихся по Г.Л. Апанасенко и Р.Г. Науменко. Методика определения «количества здоровья» по Н.М. Амосову.  |
| <b>Аналитическая работа</b>                               | Оценка уровня функционального состояния центральной нервной системы обучающихся по результатам пробы Ромберга, ортостатической пробы, клиностатической пробы, тесту Яроцкого, пальцево-носовой пробы, тесту на кинестетическую чувствительность, теппинг-тесту   |
| <b>Требования к выполнению практического задания</b>      | Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.   |
| <b>Обсуждение аналитической работы</b>                    | -  |
| <b>Обсуждение докладов (сообщений) с презентацией</b>     | <p>Темы докладов</p> <p>Методы и процедуры оценки уровня физической подготовленности учащихся в школьном спорте.</p> <p>Сравнительный анализ методов оценки уровня физической подготовленности и физического развития мальчиков и девочек в школьном спорте.</p> <p>Методы оценки уровня здоровья и функционального состояния учащихся младших классов в школьной медицине.</p> <p>Процедуры оценки уровня здоровья и функционального состояния учащихся физкультурно-спортивных школ.</p> <p>Анализ эффективности методов оценки физической подготовленности и физического развития учащихся на примере муниципальной школы.</p> <p>Методы оценки уровня спортивной мотивации учащихся и их связь с физической подготовленностью и успехами в спорте.</p> <p>Оценка уровня физической активности учащихся в различных возрастных категориях и его влияние на физическую подготовленность.</p> <p>Использование методов функциональной диагностики для оценки здоровья и функционального состояния учащихся.</p> <p>Методы биометрии в оценке физического развития детей и подростков.</p> <p>Сравнительный анализ методов определения индексов массы тела и их использование для оценки физической подготовленности учащихся.</p> |
| <b>Подведение итогов занятия</b>                          | -  |

**Приложение № 4 к методическим материалам по дисциплине. Учебно-наглядные пособия по дисциплине**

**УЧЕБНО-НАГЛЯДНЫЕ ПОСОБИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

| Рассматриваемые вопросы   | Наглядные (иллюстративные) материалы  |  |   |                       |  |   |                                    |                     |  |   |  |  |     |                                |  |   |   |                     |   |                                      |   |                 |   |   |  |    |   |  |  |  |   |   |    |    |                                    |  |                                  |    |   |  |   |    |                      |  |   |      |      |                                   |   |                       |   |   |  |  |  |  |      |      |   |   |                       |  |   |  |  |  |  |      |      |                         |   |         |  |   |                                    |  |  |  |
|---|---|--|---|-----------------------|--|---|------------------------------------|---------------------|--|---|--|--|-----|--------------------------------|--|---|---|---------------------|---|--------------------------------------|---|-----------------|---|---|--|----|---|--|--|--|---|---|----|----|------------------------------------|--|----------------------------------|----|---|--|---|----|----------------------|--|---|------|------|-----------------------------------|---|-----------------------|---|---|--|--|--|--|------|------|---|---|-----------------------|--|---|--|--|--|--|------|------|-------------------------|---|---------|--|---|------------------------------------|--|--|--|
| Раздел 1. Требования рабочих программ по физической культуре к планируемым результатам обучения |   |  |   |                       |  |   |                                    |                     |  |   |  |  |     |                                |  |   |   |                     |   |                                      |   |                 |   |   |  |    |   |  |  |  |   |   |    |    |                                    |  |                                  |    |   |  |   |    |                      |  |   |      |      |                                   |   |                       |   |   |  |  |  |  |      |      |   |   |                       |  |   |  |  |  |  |      |      |                         |   |         |  |   |                                    |  |  |  |
| Литература  |    |  |   |                       |  |   |                                    |                     |  |   |  |  |     |                                |  |   |   |                     |   |                                      |   |                 |   |   |  |    |   |  |  |  |   |   |    |    |                                    |  |                                  |    |   |  |   |    |                      |  |   |      |      |                                   |   |                       |   |   |  |  |  |  |      |      |   |   |                       |  |   |  |  |  |  |      |      |                         |   |         |  |   |                                    |  |  |  |
| Календарно-тематический план  | <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th colspan="11" style="text-align: center;">КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ<br/>10 класс 1 четверть (27 часов)</th> </tr> <tr> <th>д/п</th> <th>Наименование раздела программы</th> <th>Тема урока</th> <th>Кол-во часов</th> <th>Тип урока</th> <th>Элементы содержания</th> <th>Требования к уровню подготовленности обучающихся</th> <th>Вид контроля</th> <th>Д/з</th> <th colspan="2">Дата проведения</th> </tr> <tr> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> <th>5</th> <th>6</th> <th>7</th> <th>8</th> <th>9</th> <th>10</th> <th>11</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Легкая атлетика (13 часов)<br/>1(1)</td> <td>Инструктаж по ТБ<br/>Низкий старт</td> <td>1</td> <td>Вводный</td> <td>Низкий старт до 40 м. Стартовый разгон. Бег по дистанции 70-80 м. Эстафетный бег. Специальные беговые упражнения. Развитие скоростно-силовых качеств. Инструктаж по ТБ</td> <td>Уметь пробегать с максимальной скоростью 100 м с низкого старта</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2(2)</td> <td>2(2)</td> <td>Стартовый разгон. Эстафетный бег.</td> <td>1</td> <td>Совершенствование ЗУН</td> <td>Низкий старт до 40 м. Стартовый разгон. Бег по дистанции 70-80 м. Эстафетный бег. Специальные беговые упражнения. Развитие скоростно-силовых качеств. Биологические основы бега</td> <td>Уметь пробегать с максимальной скоростью 100 м с низкого старта</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3(3)</td> <td>3(3)</td> <td>Бег по дистанции 70-80 м. Финиширование</td> <td>1</td> <td>Совершенствование ЗУН</td> <td>Низкий старт до 40 м. Стартовый разгон. Бег по дистанции 70-80 м. Финиширование. Эстафетный бег. Специальные беговые упражнения. Развитие скоростно-силовых качеств. Биологические основы бега</td> <td>Уметь пробегать с максимальной скоростью 100 м с низкого старта</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>4(4)</td> <td>4(4)</td> <td>Бег на результат 100 м.</td> <td>1</td> <td>Учетный</td> <td>Бег на результат 100 м. Эстафетный бег. Развитие скоростных способностей</td> <td>Уметь пробегать с максимальной скоростью 100 м с низкого старта</td> <td>М-13,5-14,0; Д-14,3-16,5-17,0-17,5</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>     | КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ<br>10 класс 1 четверть (27 часов)                                     |   |                       |  |   |                                    |                     |  |   |  |  | д/п | Наименование раздела программы | Тема урока                                   | Кол-во часов  | Тип урока   | Элементы содержания | Требования к уровню подготовленности обучающихся          | Вид контроля                         | Д/з   | Дата проведения |   | 1   | 2  | 3  | 4   | 5  | 6  | 7  | 8 | 9 | 10 | 11 | 1                                  | Легкая атлетика (13 часов)<br>1(1)   | Инструктаж по ТБ<br>Низкий старт | 1  | Вводный                                 | Низкий старт до 40 м. Стартовый разгон. Бег по дистанции 70-80 м. Эстафетный бег. Специальные беговые упражнения. Развитие скоростно-силовых качеств. Инструктаж по ТБ | Уметь пробегать с максимальной скоростью 100 м с низкого старта |    |                      |  |   | 2(2) | 2(2) | Стартовый разгон. Эстафетный бег. | 1 | Совершенствование ЗУН | Низкий старт до 40 м. Стартовый разгон. Бег по дистанции 70-80 м. Эстафетный бег. Специальные беговые упражнения. Развитие скоростно-силовых качеств. Биологические основы бега | Уметь пробегать с максимальной скоростью 100 м с низкого старта |  |  |  |  | 3(3) | 3(3) | Бег по дистанции 70-80 м. Финиширование | 1 | Совершенствование ЗУН | Низкий старт до 40 м. Стартовый разгон. Бег по дистанции 70-80 м. Финиширование. Эстафетный бег. Специальные беговые упражнения. Развитие скоростно-силовых качеств. Биологические основы бега | Уметь пробегать с максимальной скоростью 100 м с низкого старта |  |  |  |  | 4(4) | 4(4) | Бег на результат 100 м. | 1 | Учетный | Бег на результат 100 м. Эстафетный бег. Развитие скоростных способностей | Уметь пробегать с максимальной скоростью 100 м с низкого старта | М-13,5-14,0; Д-14,3-16,5-17,0-17,5 |  |  |  |
| КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ<br>10 класс 1 четверть (27 часов)                        |   |  |   |                       |  |   |                                    |                     |  |   |  |  |     |                                |  |   |   |                     |   |                                      |   |                 |   |   |  |    |   |  |  |  |   |   |    |    |                                    |  |                                  |    |   |  |   |    |                      |  |   |      |      |                                   |   |                       |   |   |  |  |  |  |      |      |   |   |                       |  |   |  |  |  |  |      |      |                         |   |         |  |   |                                    |  |  |  |
| д/п   | Наименование раздела программы  | Тема урока   | Кол-во часов  | Тип урока             | Элементы содержания  | Требования к уровню подготовленности обучающихся                | Вид контроля                       | Д/з                 | Дата проведения                                    |   |  |  |     |                                |  |   |   |                     |   |                                      |   |                 |   |   |  |    |   |  |  |  |   |   |    |    |                                    |  |                                  |    |   |  |   |    |                      |  |   |      |      |                                   |   |                       |   |   |  |  |  |  |      |      |   |   |                       |  |   |  |  |  |  |      |      |                         |   |         |  |   |                                    |  |  |  |
| 1   | 2   | 3  | 4   | 5                     | 6  | 7   | 8                                  | 9                   | 10   | 11  |  |  |     |                                |  |   |   |                     |   |                                      |   |                 |   |   |  |    |   |  |  |  |   |   |    |    |                                    |  |                                  |    |   |  |   |    |                      |  |   |      |      |                                   |   |                       |   |   |  |  |  |  |      |      |   |   |                       |  |   |  |  |  |  |      |      |                         |   |         |  |   |                                    |  |  |  |
| 1   | Легкая атлетика (13 часов)<br>1(1)  | Инструктаж по ТБ<br>Низкий старт   | 1   | Вводный               | Низкий старт до 40 м. Стартовый разгон. Бег по дистанции 70-80 м. Эстафетный бег. Специальные беговые упражнения. Развитие скоростно-силовых качеств. Инструктаж по ТБ                         | Уметь пробегать с максимальной скоростью 100 м с низкого старта |                                    |                     |  |   |  |  |     |                                |  |   |   |                     |   |                                      |   |                 |   |   |  |    |   |  |  |  |   |   |    |    |                                    |  |                                  |    |   |  |   |    |                      |  |   |      |      |                                   |   |                       |   |   |  |  |  |  |      |      |   |   |                       |  |   |  |  |  |  |      |      |                         |   |         |  |   |                                    |  |  |  |
| 2(2)  | 2(2)  | Стартовый разгон. Эстафетный бег.  | 1   | Совершенствование ЗУН | Низкий старт до 40 м. Стартовый разгон. Бег по дистанции 70-80 м. Эстафетный бег. Специальные беговые упражнения. Развитие скоростно-силовых качеств. Биологические основы бега                | Уметь пробегать с максимальной скоростью 100 м с низкого старта |                                    |                     |  |   |  |  |     |                                |  |   |   |                     |   |                                      |   |                 |   |   |  |    |   |  |  |  |   |   |    |    |                                    |  |                                  |    |   |  |   |    |                      |  |   |      |      |                                   |   |                       |   |   |  |  |  |  |      |      |   |   |                       |  |   |  |  |  |  |      |      |                         |   |         |  |   |                                    |  |  |  |
| 3(3)  | 3(3)  | Бег по дистанции 70-80 м. Финиширование  | 1   | Совершенствование ЗУН | Низкий старт до 40 м. Стартовый разгон. Бег по дистанции 70-80 м. Финиширование. Эстафетный бег. Специальные беговые упражнения. Развитие скоростно-силовых качеств. Биологические основы бега | Уметь пробегать с максимальной скоростью 100 м с низкого старта |                                    |                     |  |   |  |  |     |                                |  |   |   |                     |   |                                      |   |                 |   |   |  |    |   |  |  |  |   |   |    |    |                                    |  |                                  |    |   |  |   |    |                      |  |   |      |      |                                   |   |                       |   |   |  |  |  |  |      |      |   |   |                       |  |   |  |  |  |  |      |      |                         |   |         |  |   |                                    |  |  |  |
| 4(4)  | 4(4)  | Бег на результат 100 м.  | 1   | Учетный               | Бег на результат 100 м. Эстафетный бег. Развитие скоростных способностей   | Уметь пробегать с максимальной скоростью 100 м с низкого старта | М-13,5-14,0; Д-14,3-16,5-17,0-17,5 |                     |  |   |  |  |     |                                |  |   |   |                     |   |                                      |   |                 |   |   |  |    |   |  |  |  |   |   |    |    |                                    |  |                                  |    |   |  |   |    |                      |  |   |      |      |                                   |   |                       |   |   |  |  |  |  |      |      |   |   |                       |  |   |  |  |  |  |      |      |                         |   |         |  |   |                                    |  |  |  |
| Тематическое планирование   | <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th colspan="4" style="text-align: center;">ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 класс</th> </tr> <tr> <th>№ урока</th> <th>Тема урока</th> <th>Элементы содержания</th> <th>Характеристика основных видов деятельности ученика</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="4" style="text-align: center;"><b>1. ЗНАНИЯ О ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ (4ч)</b></td> </tr> <tr> <td>1.</td> <td>Правила ТБ при занятиях физической культурой</td> <td>Организация мест занятий физической культурой, разминка, подготовка инвентаря, выбор одежды и обуви</td> <td><i>Определять</i> ситуации, требующие применения правил предупреждения травматизма<br/><i>Определять</i> состав спортивной одежды в зависимости от погодных условий и времени года</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Зарождение физической культуры на территории Древней Руси</td> <td>История развития физической культуры</td> <td><i>Пересказывать</i> тексты по истории физической культуры.</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Символика и ритуал проведения Олимпийских игр</td> <td>Церемония открытия и закрытия Олимпийских игр, тафмейстеры олимпийских игр, олимпийские символы</td> <td><i>Знать</i> символику и ритуал проведения Олимпийских игр</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>Физическое развитие и физическая подготовка</td> <td>Физическая подготовка и её связь с развитием основных физических качеств</td> <td><i>Характеризовать</i> показатели физического развития <i>Характеризовать</i> показатели физической подготовки</td> </tr> <tr> <td colspan="4" style="text-align: center;"><b>2. СПОСОБЫ ФИЗИКУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (8ч)</b></td> </tr> <tr> <td>5.</td> <td>Правила составления комплексов ОРУ</td> <td>Правила составления комплексов ОРУ, упражнения на развитие различных мышечных групп, упражнения с предметами</td> <td><i>Составлять</i> комплексы ОРУ</td> </tr> <tr> <td>6.</td> <td>Контроль за состоянием организма по ЧСС</td> <td>Измерение ЧСС во время выполнения физических упражнений</td> <td><i>Измерять</i> (пальпаторно) ЧСС</td> </tr> <tr> <td>7.</td> <td>Игры и развлечения в</td> <td>Организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах).</td> <td><i>Общаться и взаимодействовать</i> в игровой деятельности.</td> </tr> </tbody> </table> | ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 класс  |   |                       |  | № урока   | Тема урока                         | Элементы содержания | Характеристика основных видов деятельности ученика | <b>1. ЗНАНИЯ О ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ (4ч)</b> |  |  |     | 1.                             | Правила ТБ при занятиях физической культурой | Организация мест занятий физической культурой, разминка, подготовка инвентаря, выбор одежды и обуви | <i>Определять</i> ситуации, требующие применения правил предупреждения травматизма<br><i>Определять</i> состав спортивной одежды в зависимости от погодных условий и времени года | 2.                  | Зарождение физической культуры на территории Древней Руси | История развития физической культуры | <i>Пересказывать</i> тексты по истории физической культуры. | 3.              | Символика и ритуал проведения Олимпийских игр | Церемония открытия и закрытия Олимпийских игр, тафмейстеры олимпийских игр, олимпийские символы | <i>Знать</i> символику и ритуал проведения Олимпийских игр | 4. | Физическое развитие и физическая подготовка | Физическая подготовка и её связь с развитием основных физических качеств | <i>Характеризовать</i> показатели физического развития <i>Характеризовать</i> показатели физической подготовки | <b>2. СПОСОБЫ ФИЗИКУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (8ч)</b> |   |   |    | 5. | Правила составления комплексов ОРУ | Правила составления комплексов ОРУ, упражнения на развитие различных мышечных групп, упражнения с предметами | <i>Составлять</i> комплексы ОРУ  | 6. | Контроль за состоянием организма по ЧСС | Измерение ЧСС во время выполнения физических упражнений  | <i>Измерять</i> (пальпаторно) ЧСС                               | 7. | Игры и развлечения в | Организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах). | <i>Общаться и взаимодействовать</i> в игровой деятельности. |      |      |                                   |   |                       |   |   |  |  |  |  |      |      |   |   |                       |  |   |  |  |  |  |      |      |                         |   |         |  |   |                                    |  |  |  |
| ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 класс   |   |  |   |                       |  |   |                                    |                     |  |   |  |  |     |                                |  |   |   |                     |   |                                      |   |                 |   |   |  |    |   |  |  |  |   |   |    |    |                                    |  |                                  |    |   |  |   |    |                      |  |   |      |      |                                   |   |                       |   |   |  |  |  |  |      |      |   |   |                       |  |   |  |  |  |  |      |      |                         |   |         |  |   |                                    |  |  |  |
| № урока   | Тема урока  | Элементы содержания  | Характеристика основных видов деятельности ученика  |                       |  |   |                                    |                     |  |   |  |  |     |                                |  |   |   |                     |   |                                      |   |                 |   |   |  |    |   |  |  |  |   |   |    |    |                                    |  |                                  |    |   |  |   |    |                      |  |   |      |      |                                   |   |                       |   |   |  |  |  |  |      |      |   |   |                       |  |   |  |  |  |  |      |      |                         |   |         |  |   |                                    |  |  |  |
| <b>1. ЗНАНИЯ О ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ (4ч)</b>   |   |  |   |                       |  |   |                                    |                     |  |   |  |  |     |                                |  |   |   |                     |   |                                      |   |                 |   |   |  |    |   |  |  |  |   |   |    |    |                                    |  |                                  |    |   |  |   |    |                      |  |   |      |      |                                   |   |                       |   |   |  |  |  |  |      |      |   |   |                       |  |   |  |  |  |  |      |      |                         |   |         |  |   |                                    |  |  |  |
| 1.  | Правила ТБ при занятиях физической культурой  | Организация мест занятий физической культурой, разминка, подготовка инвентаря, выбор одежды и обуви          | <i>Определять</i> ситуации, требующие применения правил предупреждения травматизма<br><i>Определять</i> состав спортивной одежды в зависимости от погодных условий и времени года |                       |  |   |                                    |                     |  |   |  |  |     |                                |  |   |   |                     |   |                                      |   |                 |   |   |  |    |   |  |  |  |   |   |    |    |                                    |  |                                  |    |   |  |   |    |                      |  |   |      |      |                                   |   |                       |   |   |  |  |  |  |      |      |   |   |                       |  |   |  |  |  |  |      |      |                         |   |         |  |   |                                    |  |  |  |
| 2.  | Зарождение физической культуры на территории Древней Руси   | История развития физической культуры   | <i>Пересказывать</i> тексты по истории физической культуры.   |                       |  |   |                                    |                     |  |   |  |  |     |                                |  |   |   |                     |   |                                      |   |                 |   |   |  |    |   |  |  |  |   |   |    |    |                                    |  |                                  |    |   |  |   |    |                      |  |   |      |      |                                   |   |                       |   |   |  |  |  |  |      |      |   |   |                       |  |   |  |  |  |  |      |      |                         |   |         |  |   |                                    |  |  |  |
| 3.  | Символика и ритуал проведения Олимпийских игр   | Церемония открытия и закрытия Олимпийских игр, тафмейстеры олимпийских игр, олимпийские символы              | <i>Знать</i> символику и ритуал проведения Олимпийских игр  |                       |  |   |                                    |                     |  |   |  |  |     |                                |  |   |   |                     |   |                                      |   |                 |   |   |  |    |   |  |  |  |   |   |    |    |                                    |  |                                  |    |   |  |   |    |                      |  |   |      |      |                                   |   |                       |   |   |  |  |  |  |      |      |   |   |                       |  |   |  |  |  |  |      |      |                         |   |         |  |   |                                    |  |  |  |
| 4.  | Физическое развитие и физическая подготовка   | Физическая подготовка и её связь с развитием основных физических качеств                                     | <i>Характеризовать</i> показатели физического развития <i>Характеризовать</i> показатели физической подготовки  |                       |  |   |                                    |                     |  |   |  |  |     |                                |  |   |   |                     |   |                                      |   |                 |   |   |  |    |   |  |  |  |   |   |    |    |                                    |  |                                  |    |   |  |   |    |                      |  |   |      |      |                                   |   |                       |   |   |  |  |  |  |      |      |   |   |                       |  |   |  |  |  |  |      |      |                         |   |         |  |   |                                    |  |  |  |
| <b>2. СПОСОБЫ ФИЗИКУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (8ч)</b>  |   |  |   |                       |  |   |                                    |                     |  |   |  |  |     |                                |  |   |   |                     |   |                                      |   |                 |   |   |  |    |   |  |  |  |   |   |    |    |                                    |  |                                  |    |   |  |   |    |                      |  |   |      |      |                                   |   |                       |   |   |  |  |  |  |      |      |   |   |                       |  |   |  |  |  |  |      |      |                         |   |         |  |   |                                    |  |  |  |
| 5.  | Правила составления комплексов ОРУ  | Правила составления комплексов ОРУ, упражнения на развитие различных мышечных групп, упражнения с предметами | <i>Составлять</i> комплексы ОРУ   |                       |  |   |                                    |                     |  |   |  |  |     |                                |  |   |   |                     |   |                                      |   |                 |   |   |  |    |   |  |  |  |   |   |    |    |                                    |  |                                  |    |   |  |   |    |                      |  |   |      |      |                                   |   |                       |   |   |  |  |  |  |      |      |   |   |                       |  |   |  |  |  |  |      |      |                         |   |         |  |   |                                    |  |  |  |
| 6.  | Контроль за состоянием организма по ЧСС   | Измерение ЧСС во время выполнения физических упражнений  | <i>Измерять</i> (пальпаторно) ЧСС   |                       |  |   |                                    |                     |  |   |  |  |     |                                |  |   |   |                     |   |                                      |   |                 |   |   |  |    |   |  |  |  |   |   |    |    |                                    |  |                                  |    |   |  |   |    |                      |  |   |      |      |                                   |   |                       |   |   |  |  |  |  |      |      |   |   |                       |  |   |  |  |  |  |      |      |                         |   |         |  |   |                                    |  |  |  |
| 7.  | Игры и развлечения в  | Организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах).                       | <i>Общаться и взаимодействовать</i> в игровой деятельности.   |                       |  |   |                                    |                     |  |   |  |  |     |                                |  |   |   |                     |   |                                      |   |                 |   |   |  |    |   |  |  |  |   |   |    |    |                                    |  |                                  |    |   |  |   |    |                      |  |   |      |      |                                   |   |                       |   |   |  |  |  |  |      |      |   |   |                       |  |   |  |  |  |  |      |      |                         |   |         |  |   |                                    |  |  |  |



|  |   |
|--|---|
| <p><b>Рассматриваемые вопросы</b></p>  | <p><b>Наглядные (иллюстративные) материалы</b></p>  |
| <p>Раздел 2. Методы и диагностические процедуры оценки результатов обучения по физической культуре</p> |   |
| <p>Виды и формы контроля</p>   |   |
| <p>Диагностика</p>   | <p>ЮЛИТЕХ <b>ВИДЫ ДИАГНОСТИКИ, ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ</b></p> <p><b>ЦЕЛЬ ДИАГНОСТИКИ</b> – оптимизация тренировочного процесса на основе объективной оценки различных сторон состояния занимающихся</p> <p><b>ЗАДАЧИ ДИАГНОСТИКИ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ВРАЧЕБНЫЙ КОНТРОЛЬ ЗА ЗДОРОВЬЕМ ЗАНИМАЮЩИХСЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ И СПОРТОМ</li> <li>ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРИМЕНЯЕМЫХ СРЕДСТВ И МЕТОДОВ ЗАНЯТИЙ</li> <li>ВЫПОЛНЕНИЕ ПЛАНА ТРЕНИРОВОЧНЫХ ЗАНЯТИЙ</li> <li>ВЫБОР ТЕСТОВ ДЛЯ ОЦЕНКИ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ (физической, технической, тактической, морально-волевой, теоретической)</li> </ul> <p>ПРОГНОЗИРОВАНИЕ ДОСТИЖЕНИЙ СПОРТСМЕНОВ   ВЫЯВЛЕНИЕ ДИНАМИКИ СПОРТИВНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ   ОТБОР ТАЛАНТЛИВЫХ СПОРТСМЕНОВ</p> |
| <p>Оценка успеваемости</p>   | <p><b>ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ДОЛЖНА БЫТЬ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>КОМПЛЕКСНОЙ</b> (3): ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ФИЗИЧЕСКИЕ КАЧЕСТВА И СПОСОБНОСТИ.</li> <li><b>ОБЪЕКТИВНОЙ</b> (5): ОБОСНОВАНА, АРГУМЕНТИРОВАНА ИЗХОДЯ ИЗ НАУЧНО АПРОБИРОВАННЫХ КРИТЕРИЕВ</li> <li><b>НЕПРЕРЫВНОЙ</b> (1, 2, 4): ОЦЕНИВАНИЕ НА КАЖДОМ УРОКЕ (СЛОВЕСНАЯ ПОХВАЛА, ЖЕСТОМ ЗА УМЕНИЯ, ПОДГОТОВЛЕННОСТЬ, ВНИМАНИЕМ - УЛЫБКА, ВЗГЛЯДОМ, ВОПРОС-ОТВЕТ)</li> <li><b>ОТКРЫТОЙ</b> (3, 5): УЧАЩИЙСЯ ДОЛЖЕН ЗНАТЬ НА ОСНОВЕ КАКИХ КРИТЕРИЕВ И ПРАВИЛ ВЫСТАВЛЯЕТСЯ ТА ИЛИ ИНАЯ ОЦЕНКА. Методика должна быть максимально проста, понятна и доступна</li> </ul>  |
| <p>Раздел 3. Методы и процедуры оценки физической подготовленности и физического развития</p>          |   |

| Рассматриваемые вопросы  | Наглядные (иллюстративные) материалы  |    |                        |     |                     |    |                    |    |                        |    |            |     |     |  |               |                        |  |                        |  |                     |  |                    |  |                        |  |            |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |   |     |     |    |    |   |   |   |   |     |     |   |    |   |     |     |    |    |    |   |   |   |     |     |   |    |    |     |     |    |    |    |    |   |   |     |     |    |    |    |     |     |    |    |    |    |   |   |     |     |    |    |    |     |     |    |    |    |    |   |    |     |     |    |    |    |     |     |    |    |    |    |   |    |     |     |    |    |    |     |     |    |    |    |    |   |    |     |     |    |    |    |     |     |    |    |    |    |    |    |     |     |    |    |    |     |     |    |    |    |    |    |    |     |     |    |    |    |     |     |    |    |    |    |    |    |     |     |    |    |    |     |     |    |    |    |    |    |    |     |     |
|--|---|----|------------------------|-----|---------------------|----|--------------------|----|------------------------|----|------------|-----|-----|--|---------------|------------------------|--|------------------------|--|---------------------|--|--------------------|--|------------------------|--|------------|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|---|-----|-----|----|----|---|---|---|---|-----|-----|---|----|---|-----|-----|----|----|----|---|---|---|-----|-----|---|----|----|-----|-----|----|----|----|----|---|---|-----|-----|----|----|----|-----|-----|----|----|----|----|---|---|-----|-----|----|----|----|-----|-----|----|----|----|----|---|----|-----|-----|----|----|----|-----|-----|----|----|----|----|---|----|-----|-----|----|----|----|-----|-----|----|----|----|----|---|----|-----|-----|----|----|----|-----|-----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|----|----|----|-----|-----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|----|----|----|-----|-----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|----|----|----|-----|-----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|
| обучающихся. Методы оценки уровня здоровья и функционального состояния обучающихся |   |    |                        |     |                     |    |                    |    |                        |    |            |     |     |  |               |                        |  |                        |  |                     |  |                    |  |                        |  |            |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |   |     |     |    |    |   |   |   |   |     |     |   |    |   |     |     |    |    |    |   |   |   |     |     |   |    |    |     |     |    |    |    |    |   |   |     |     |    |    |    |     |     |    |    |    |    |   |   |     |     |    |    |    |     |     |    |    |    |    |   |    |     |     |    |    |    |     |     |    |    |    |    |   |    |     |     |    |    |    |     |     |    |    |    |    |   |    |     |     |    |    |    |     |     |    |    |    |    |    |    |     |     |    |    |    |     |     |    |    |    |    |    |    |     |     |    |    |    |     |     |    |    |    |    |    |    |     |     |    |    |    |     |     |    |    |    |    |    |    |     |     |
| Нормативы  | <p style="text-align: center;"><b>ТАБЛИЦА ВОЗРАСТНЫХ ОЦЕНОЧНЫХ НОРМАТИВОВ</b><br/>(нормативно-возрастные показатели)<br/><small>Физические упражнения</small></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th rowspan="3">Возраст (лет)</th> <th colspan="2">Отжимание в упоре лежа</th> <th colspan="2">Прыжки в длину с места</th> <th colspan="2">Поднимание туловища</th> <th colspan="2">Вис на перекладине</th> <th colspan="2">Наслон туловища вперёд</th> <th colspan="2">Бег 1000 м</th> </tr> <tr> <th>М</th> <th>Д</th> <th>М</th> <th>Д</th> <th>М</th> <th>Д</th> <th>М</th> <th>Д</th> <th>М</th> <th>Д</th> <th>М</th> <th>Д</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>7</td> <td>13</td> <td>8</td> <td>112</td> <td>104</td> <td>13</td> <td>12</td> <td>9</td> <td>6</td> <td>4</td> <td>6</td> <td>332</td> <td>374</td> </tr> <tr> <td>8</td> <td>15</td> <td>9</td> <td>127</td> <td>120</td> <td>14</td> <td>13</td> <td>11</td> <td>9</td> <td>5</td> <td>7</td> <td>315</td> <td>357</td> </tr> <tr> <td>9</td> <td>17</td> <td>10</td> <td>140</td> <td>132</td> <td>15</td> <td>14</td> <td>14</td> <td>12</td> <td>6</td> <td>8</td> <td>298</td> <td>340</td> </tr> <tr> <td>10</td> <td>19</td> <td>11</td> <td>152</td> <td>142</td> <td>16</td> <td>15</td> <td>18</td> <td>15</td> <td>7</td> <td>9</td> <td>281</td> <td>325</td> </tr> <tr> <td>11</td> <td>21</td> <td>12</td> <td>163</td> <td>152</td> <td>17</td> <td>16</td> <td>22</td> <td>19</td> <td>8</td> <td>10</td> <td>268</td> <td>311</td> </tr> <tr> <td>12</td> <td>23</td> <td>13</td> <td>174</td> <td>160</td> <td>18</td> <td>17</td> <td>26</td> <td>23</td> <td>9</td> <td>11</td> <td>256</td> <td>298</td> </tr> <tr> <td>13</td> <td>25</td> <td>14</td> <td>185</td> <td>167</td> <td>19</td> <td>18</td> <td>30</td> <td>27</td> <td>9</td> <td>12</td> <td>243</td> <td>288</td> </tr> <tr> <td>14</td> <td>28</td> <td>14</td> <td>196</td> <td>173</td> <td>20</td> <td>19</td> <td>35</td> <td>31</td> <td>10</td> <td>12</td> <td>233</td> <td>279</td> </tr> <tr> <td>15</td> <td>32</td> <td>15</td> <td>206</td> <td>177</td> <td>21</td> <td>20</td> <td>40</td> <td>35</td> <td>10</td> <td>13</td> <td>224</td> <td>271</td> </tr> <tr> <td>16</td> <td>37</td> <td>15</td> <td>216</td> <td>180</td> <td>22</td> <td>21</td> <td>46</td> <td>39</td> <td>11</td> <td>13</td> <td>216</td> <td>265</td> </tr> <tr> <td>17</td> <td>40</td> <td>16</td> <td>225</td> <td>180</td> <td>23</td> <td>21</td> <td>51</td> <td>41</td> <td>11</td> <td>13</td> <td>209</td> <td>262</td> </tr> </tbody> </table> |    |                        |     |                     |    |                    |    |                        |    |            |     |     |  | Возраст (лет) | Отжимание в упоре лежа |  | Прыжки в длину с места |  | Поднимание туловища |  | Вис на перекладине |  | Наслон туловища вперёд |  | Бег 1000 м |  | М | Д | М | Д | М | Д | М | Д | М | Д | М | Д | 7 | 13 | 8 | 112 | 104 | 13 | 12 | 9 | 6 | 4 | 6 | 332 | 374 | 8 | 15 | 9 | 127 | 120 | 14 | 13 | 11 | 9 | 5 | 7 | 315 | 357 | 9 | 17 | 10 | 140 | 132 | 15 | 14 | 14 | 12 | 6 | 8 | 298 | 340 | 10 | 19 | 11 | 152 | 142 | 16 | 15 | 18 | 15 | 7 | 9 | 281 | 325 | 11 | 21 | 12 | 163 | 152 | 17 | 16 | 22 | 19 | 8 | 10 | 268 | 311 | 12 | 23 | 13 | 174 | 160 | 18 | 17 | 26 | 23 | 9 | 11 | 256 | 298 | 13 | 25 | 14 | 185 | 167 | 19 | 18 | 30 | 27 | 9 | 12 | 243 | 288 | 14 | 28 | 14 | 196 | 173 | 20 | 19 | 35 | 31 | 10 | 12 | 233 | 279 | 15 | 32 | 15 | 206 | 177 | 21 | 20 | 40 | 35 | 10 | 13 | 224 | 271 | 16 | 37 | 15 | 216 | 180 | 22 | 21 | 46 | 39 | 11 | 13 | 216 | 265 | 17 | 40 | 16 | 225 | 180 | 23 | 21 | 51 | 41 | 11 | 13 | 209 | 262 |
| Возраст (лет)  | Отжимание в упоре лежа  |    | Прыжки в длину с места |     | Поднимание туловища |    | Вис на перекладине |    | Наслон туловища вперёд |    | Бег 1000 м |     |     |  |               |                        |  |                        |  |                     |  |                    |  |                        |  |            |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |   |     |     |    |    |   |   |   |   |     |     |   |    |   |     |     |    |    |    |   |   |   |     |     |   |    |    |     |     |    |    |    |    |   |   |     |     |    |    |    |     |     |    |    |    |    |   |   |     |     |    |    |    |     |     |    |    |    |    |   |    |     |     |    |    |    |     |     |    |    |    |    |   |    |     |     |    |    |    |     |     |    |    |    |    |   |    |     |     |    |    |    |     |     |    |    |    |    |    |    |     |     |    |    |    |     |     |    |    |    |    |    |    |     |     |    |    |    |     |     |    |    |    |    |    |    |     |     |    |    |    |     |     |    |    |    |    |    |    |     |     |
|  | М   | Д  | М                      | Д   | М                   | Д  | М                  | Д  | М                      | Д  | М          | Д   |     |  |               |                        |  |                        |  |                     |  |                    |  |                        |  |            |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |   |     |     |    |    |   |   |   |   |     |     |   |    |   |     |     |    |    |    |   |   |   |     |     |   |    |    |     |     |    |    |    |    |   |   |     |     |    |    |    |     |     |    |    |    |    |   |   |     |     |    |    |    |     |     |    |    |    |    |   |    |     |     |    |    |    |     |     |    |    |    |    |   |    |     |     |    |    |    |     |     |    |    |    |    |   |    |     |     |    |    |    |     |     |    |    |    |    |    |    |     |     |    |    |    |     |     |    |    |    |    |    |    |     |     |    |    |    |     |     |    |    |    |    |    |    |     |     |    |    |    |     |     |    |    |    |    |    |    |     |     |
|  | 7   | 13 | 8                      | 112 | 104                 | 13 | 12                 | 9  | 6                      | 4  | 6          | 332 | 374 |  |               |                        |  |                        |  |                     |  |                    |  |                        |  |            |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |   |     |     |    |    |   |   |   |   |     |     |   |    |   |     |     |    |    |    |   |   |   |     |     |   |    |    |     |     |    |    |    |    |   |   |     |     |    |    |    |     |     |    |    |    |    |   |   |     |     |    |    |    |     |     |    |    |    |    |   |    |     |     |    |    |    |     |     |    |    |    |    |   |    |     |     |    |    |    |     |     |    |    |    |    |   |    |     |     |    |    |    |     |     |    |    |    |    |    |    |     |     |    |    |    |     |     |    |    |    |    |    |    |     |     |    |    |    |     |     |    |    |    |    |    |    |     |     |    |    |    |     |     |    |    |    |    |    |    |     |     |
| 8  | 15  | 9  | 127                    | 120 | 14                  | 13 | 11                 | 9  | 5                      | 7  | 315        | 357 |     |  |               |                        |  |                        |  |                     |  |                    |  |                        |  |            |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |   |     |     |    |    |   |   |   |   |     |     |   |    |   |     |     |    |    |    |   |   |   |     |     |   |    |    |     |     |    |    |    |    |   |   |     |     |    |    |    |     |     |    |    |    |    |   |   |     |     |    |    |    |     |     |    |    |    |    |   |    |     |     |    |    |    |     |     |    |    |    |    |   |    |     |     |    |    |    |     |     |    |    |    |    |   |    |     |     |    |    |    |     |     |    |    |    |    |    |    |     |     |    |    |    |     |     |    |    |    |    |    |    |     |     |    |    |    |     |     |    |    |    |    |    |    |     |     |    |    |    |     |     |    |    |    |    |    |    |     |     |
| 9  | 17  | 10 | 140                    | 132 | 15                  | 14 | 14                 | 12 | 6                      | 8  | 298        | 340 |     |  |               |                        |  |                        |  |                     |  |                    |  |                        |  |            |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |   |     |     |    |    |   |   |   |   |     |     |   |    |   |     |     |    |    |    |   |   |   |     |     |   |    |    |     |     |    |    |    |    |   |   |     |     |    |    |    |     |     |    |    |    |    |   |   |     |     |    |    |    |     |     |    |    |    |    |   |    |     |     |    |    |    |     |     |    |    |    |    |   |    |     |     |    |    |    |     |     |    |    |    |    |   |    |     |     |    |    |    |     |     |    |    |    |    |    |    |     |     |    |    |    |     |     |    |    |    |    |    |    |     |     |    |    |    |     |     |    |    |    |    |    |    |     |     |    |    |    |     |     |    |    |    |    |    |    |     |     |
| 10   | 19  | 11 | 152                    | 142 | 16                  | 15 | 18                 | 15 | 7                      | 9  | 281        | 325 |     |  |               |                        |  |                        |  |                     |  |                    |  |                        |  |            |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |   |     |     |    |    |   |   |   |   |     |     |   |    |   |     |     |    |    |    |   |   |   |     |     |   |    |    |     |     |    |    |    |    |   |   |     |     |    |    |    |     |     |    |    |    |    |   |   |     |     |    |    |    |     |     |    |    |    |    |   |    |     |     |    |    |    |     |     |    |    |    |    |   |    |     |     |    |    |    |     |     |    |    |    |    |   |    |     |     |    |    |    |     |     |    |    |    |    |    |    |     |     |    |    |    |     |     |    |    |    |    |    |    |     |     |    |    |    |     |     |    |    |    |    |    |    |     |     |    |    |    |     |     |    |    |    |    |    |    |     |     |
| 11   | 21  | 12 | 163                    | 152 | 17                  | 16 | 22                 | 19 | 8                      | 10 | 268        | 311 |     |  |               |                        |  |                        |  |                     |  |                    |  |                        |  |            |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |   |     |     |    |    |   |   |   |   |     |     |   |    |   |     |     |    |    |    |   |   |   |     |     |   |    |    |     |     |    |    |    |    |   |   |     |     |    |    |    |     |     |    |    |    |    |   |   |     |     |    |    |    |     |     |    |    |    |    |   |    |     |     |    |    |    |     |     |    |    |    |    |   |    |     |     |    |    |    |     |     |    |    |    |    |   |    |     |     |    |    |    |     |     |    |    |    |    |    |    |     |     |    |    |    |     |     |    |    |    |    |    |    |     |     |    |    |    |     |     |    |    |    |    |    |    |     |     |    |    |    |     |     |    |    |    |    |    |    |     |     |
| 12   | 23  | 13 | 174                    | 160 | 18                  | 17 | 26                 | 23 | 9                      | 11 | 256        | 298 |     |  |               |                        |  |                        |  |                     |  |                    |  |                        |  |            |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |   |     |     |    |    |   |   |   |   |     |     |   |    |   |     |     |    |    |    |   |   |   |     |     |   |    |    |     |     |    |    |    |    |   |   |     |     |    |    |    |     |     |    |    |    |    |   |   |     |     |    |    |    |     |     |    |    |    |    |   |    |     |     |    |    |    |     |     |    |    |    |    |   |    |     |     |    |    |    |     |     |    |    |    |    |   |    |     |     |    |    |    |     |     |    |    |    |    |    |    |     |     |    |    |    |     |     |    |    |    |    |    |    |     |     |    |    |    |     |     |    |    |    |    |    |    |     |     |    |    |    |     |     |    |    |    |    |    |    |     |     |
| 13   | 25  | 14 | 185                    | 167 | 19                  | 18 | 30                 | 27 | 9                      | 12 | 243        | 288 |     |  |               |                        |  |                        |  |                     |  |                    |  |                        |  |            |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |   |     |     |    |    |   |   |   |   |     |     |   |    |   |     |     |    |    |    |   |   |   |     |     |   |    |    |     |     |    |    |    |    |   |   |     |     |    |    |    |     |     |    |    |    |    |   |   |     |     |    |    |    |     |     |    |    |    |    |   |    |     |     |    |    |    |     |     |    |    |    |    |   |    |     |     |    |    |    |     |     |    |    |    |    |   |    |     |     |    |    |    |     |     |    |    |    |    |    |    |     |     |    |    |    |     |     |    |    |    |    |    |    |     |     |    |    |    |     |     |    |    |    |    |    |    |     |     |    |    |    |     |     |    |    |    |    |    |    |     |     |
| 14   | 28  | 14 | 196                    | 173 | 20                  | 19 | 35                 | 31 | 10                     | 12 | 233        | 279 |     |  |               |                        |  |                        |  |                     |  |                    |  |                        |  |            |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |   |     |     |    |    |   |   |   |   |     |     |   |    |   |     |     |    |    |    |   |   |   |     |     |   |    |    |     |     |    |    |    |    |   |   |     |     |    |    |    |     |     |    |    |    |    |   |   |     |     |    |    |    |     |     |    |    |    |    |   |    |     |     |    |    |    |     |     |    |    |    |    |   |    |     |     |    |    |    |     |     |    |    |    |    |   |    |     |     |    |    |    |     |     |    |    |    |    |    |    |     |     |    |    |    |     |     |    |    |    |    |    |    |     |     |    |    |    |     |     |    |    |    |    |    |    |     |     |    |    |    |     |     |    |    |    |    |    |    |     |     |
| 15   | 32  | 15 | 206                    | 177 | 21                  | 20 | 40                 | 35 | 10                     | 13 | 224        | 271 |     |  |               |                        |  |                        |  |                     |  |                    |  |                        |  |            |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |   |     |     |    |    |   |   |   |   |     |     |   |    |   |     |     |    |    |    |   |   |   |     |     |   |    |    |     |     |    |    |    |    |   |   |     |     |    |    |    |     |     |    |    |    |    |   |   |     |     |    |    |    |     |     |    |    |    |    |   |    |     |     |    |    |    |     |     |    |    |    |    |   |    |     |     |    |    |    |     |     |    |    |    |    |   |    |     |     |    |    |    |     |     |    |    |    |    |    |    |     |     |    |    |    |     |     |    |    |    |    |    |    |     |     |    |    |    |     |     |    |    |    |    |    |    |     |     |    |    |    |     |     |    |    |    |    |    |    |     |     |
| 16   | 37  | 15 | 216                    | 180 | 22                  | 21 | 46                 | 39 | 11                     | 13 | 216        | 265 |     |  |               |                        |  |                        |  |                     |  |                    |  |                        |  |            |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |   |     |     |    |    |   |   |   |   |     |     |   |    |   |     |     |    |    |    |   |   |   |     |     |   |    |    |     |     |    |    |    |    |   |   |     |     |    |    |    |     |     |    |    |    |    |   |   |     |     |    |    |    |     |     |    |    |    |    |   |    |     |     |    |    |    |     |     |    |    |    |    |   |    |     |     |    |    |    |     |     |    |    |    |    |   |    |     |     |    |    |    |     |     |    |    |    |    |    |    |     |     |    |    |    |     |     |    |    |    |    |    |    |     |     |    |    |    |     |     |    |    |    |    |    |    |     |     |    |    |    |     |     |    |    |    |    |    |    |     |     |
| 17   | 40  | 16 | 225                    | 180 | 23                  | 21 | 51                 | 41 | 11                     | 13 | 209        | 262 |     |  |               |                        |  |                        |  |                     |  |                    |  |                        |  |            |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |   |     |     |    |    |   |   |   |   |     |     |   |    |   |     |     |    |    |    |   |   |   |     |     |   |    |    |     |     |    |    |    |    |   |   |     |     |    |    |    |     |     |    |    |    |    |   |   |     |     |    |    |    |     |     |    |    |    |    |   |    |     |     |    |    |    |     |     |    |    |    |    |   |    |     |     |    |    |    |     |     |    |    |    |    |   |    |     |     |    |    |    |     |     |    |    |    |    |    |    |     |     |    |    |    |     |     |    |    |    |    |    |    |     |     |    |    |    |     |     |    |    |    |    |    |    |     |     |    |    |    |     |     |    |    |    |    |    |    |     |     |


## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

| №<br>п/п | Содержание изменения   | Реквизиты<br>документа<br>об утверждении<br>изменения   | Дата<br>введения<br>изменения |
|----------|--|---|-------------------------------|
| 1.       | Утверждена и введена в действие решением кафедры современной педагогики, непрерывного образования и персональных треков на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 года № 126 | Протокол заседания кафедры современной педагогики, непрерывного образования и персональных треков от 25 апреля 2023 года № 10 | —·—·—                         |
| 2.       | *  | Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «___» _____ 20____ года   | —·—·—                         |
| 3.       | *  | Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «___» _____ 20____ года   | —·—·—                         |
| 4.       | *  | Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «___» _____ 20____ года   | —·—·—                         |



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Заведующий кафедрой

 / С.В. Пивнева  
28 марта 2023 г.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
**ТЕХНОЛОГИИ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ОБУЧЕНИЯ С ПРИМЕНЕНИЕМ**  
**ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

**Направление подготовки**  
*44.04.01 Педагогическое образование*

**Направленность**  
*Физическая культура*

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
**ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –**  
**ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

**Форма обучения**  
**Заочная**

Москва, 2023 г.

Методические материалы по дисциплине «Технологии электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий» разработаны на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *магистратуры* по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 года № 126, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (ОПОП).

Методические материалы по дисциплине «Технологии электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий» разработаны д-ром.пед.наук, доцентом, профессором кафедры информационных технологий, искусственного интеллекта и общественно-социальных технологий цифрового общества Федосовым А.Ю.

Методические материалы по дисциплине обсуждены и утверждены на заседании кафедры современной педагогики, непрерывного образования и персональных треков.

Протокол № 7 от «28» марта 2023 года.

Заведующий кафедрой  
кандидат педагогических наук, доцент

  
\_\_\_\_\_

С.В. Пивнева

(подпись)

Методические материалы по дисциплине (модуля) рекомендованы к утверждению представителями организаций-работодателей ГБОУ города Москвы «Школа № 1591»  
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, к.п.н.

  
\_\_\_\_\_

А.С. Литвинова

(подпись)

Методические материалы дисциплины (модуля) рецензированы и рекомендованы к утверждению:

Заведующий кафедрой теории и методики обучения математике и информатике ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», д.п.н., член-корреспондент РАО

  
\_\_\_\_\_

Л.Л. Босова

(подпись)

к.п.н., доцент кафедры информационных технологий, искусственного интеллекта и общественно-социальных технологий цифрового общества РГСУ

  
\_\_\_\_\_

О.Л. Мнаçаканян

(подпись)

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |  |
|---|--|
| 1. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЛЕКЦИОННЫМ, ЛАБОРАТОРНЫМ ЗАНЯТИЯМ....4  |  |
| 1.1. Методические материалы к проведению лекционных занятий по дисциплине (модулю) ....4  |  |
| 1.2. Методические материалы по подготовке к лабораторным занятиям по дисциплине (модулю).....6  |  |
| 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ .....10   |  |
| 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.....21  |  |
| 3.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) .....21                                       |  |
| 3.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....21 |  |
| 3.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....22       |  |
| ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....24   |  |



# 1. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЛЕКЦИОННЫМ, ЛАБОРАТОРНЫМ ЗАНЯТИЯМ

## *1.1. Методические материалы к проведению лекционных занятий по дисциплине*

Лекция - один из методов обучения, одна из основных системообразующих форм организации учебного процесса в вузе. Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение педагогическим работником учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения.

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом дисциплины (модуля). Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде. В ряде случаев лекция выполняет функцию основного источника информации: при отсутствии учебников и учебных пособий, чаще по новым курсам; в случае, когда новые научные данные по той или иной теме не нашли отражения в учебниках; отдельные разделы и темы очень сложны для самостоятельного изучения. В таких случаях только лектор может методически помочь обучающимся в освоении сложного материала.

Возможные формы проведения лекций:

- Вводная лекция – один из наиболее важных и трудных видов лекции при чтении систематических курсов. От успеха этой лекции во многом зависит успех усвоения всего курса. Она может содержать: определение дисциплины (модуля); краткую историческую справку о дисциплине (модуле); цели и задачи дисциплины (модуля), ее роль в общей системе обучения и связь со смежными дисциплинами (модулями); основные проблемы (понятия и определения) данной науки; основную и дополнительную учебную литературу; особенности самостоятельной работы обучающихся над дисциплиной (модулем) и формы участия в научно-исследовательской работе; отчетность по курсу.

- Информационная лекция ориентирована на изложение и объяснение обучающимся научной информации, подлежащей осмыслению и запоминанию. Это самый традиционный тип лекций в практике высшей школы.

- Заключительная лекция предназначена для обобщения полученных знаний и раскрытия перспектив дальнейшего развития данной науки.

- Обзорная лекция – это систематизация научных знаний на высоком уровне, допускающая большое число ассоциативных связей в процессе осмысления информации, излагаемой при раскрытии внутрипредметных и межпредметных связей, исключая детализацию и конкретизацию. Как правило, стержень излагаемых теоретических положений составляет научно-понятийная и концептуальная основа всего курса или крупных его разделов.

- Лекция-беседа - непосредственный контакт педагогического работника с аудиторией - диалог. По ходу лекции педагогический работник задает вопросы для выяснения мнений и уровня осведомленности обучающихся по рассматриваемой проблеме.

- Лекция-дискуссия - свободный обмен мнениями в ходе изложения лекционного материала. Педагогический работник активизирует участие в обсуждении отдельными

вопросами, сопоставляет между собой различные мнения и тем самым развивает дискуссию, стремясь направить ее в нужное русло.

- Лекция с применением обратной связи включает в себе то, что в начале и конце каждого раздела лекции задаются вопросы. Первый - для того, чтобы узнать, насколько обучающиеся ориентируются в излагаемом материале, вопрос в конце раздела предназначен для выяснения степени усвоения только что изложенного материала. При неудовлетворительных результатах контрольного опроса педагогический работник возвращается к уже прочитанному разделу, изменив при этом методику подачи материала.

- Проблемная лекция опирается на логику последовательно моделируемых проблемных ситуаций путем постановки проблемных вопросов или предъявления проблемных задач. Проблемный вопрос - это диалектическое противоречие, требующее для своего решения размышления, сравнения, поиска, приобретения и применения новых знаний. Проблемная задача содержит дополнительную вводную информацию и при необходимости некоторые ориентиры поиска ее решения.

- Программированная лекция - консультация – педагогический работник сам составляет и предлагает обучающимся вопросы. На подготовленные вопросы педагогический работник сначала просит ответить обучающихся, а затем проводит анализ и обсуждение неправильных ответов. В лекциях можно использовать наглядные материалы, а также подготовить презентацию. Что касается презентации, то в качестве визуальной поддержки ее можно органично интегрировать во все вышеупомянутые лекции. В то же время лекцию-презентацию возможно выделить и в качестве самостоятельной формы. Лекция-презентация должна отражать суть основных и (или) проблемных вопросов лекции, на которые особо следует обратить внимание обучающихся. В условиях применения активного метода проведения занятий презентация представляется весьма удачным способом донесения информации до слушателей. Единственное, на что следует обратить внимание при подготовке слайдов, - это их оформление и текст. Слайд не должен быть перегружен картинками и лишней информацией, которая будет отвлекать от основного аспекта того или иного вопроса лекции. Во время лекции можно задавать вопросы аудитории в отношении того или иного слайда, тем самым еще больше вовлекая обучающихся в проблематику.

### Краткое содержание лекционных занятий

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала   |
|---|---|
| <b>РАЗДЕЛ 1. ДИДАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДИСТАНЦИОННОГО, ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ОБУЧЕНИЯ С ПРИМЕНЕНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ</b>                   |   |
| <b>Тема 1.1. Дистанционное обучение, электронное обучение и обучение с применением дистанционных образовательных технологий: основные дидактические понятия</b> | Дистанционное обучение, электронное обучение и обучение с применением дистанционных образовательных технологий: основные дидактические понятия<br>Нормативно-правовое обеспечение дистанционного обучения<br>Модели современного дистанционного и электронного обучения<br>Виды и формы дистанционного обучения |
| <b>Тема 1.2. Дидактическая система дистанционного обучения, электронного обучения</b>   | Цели и содержание дистанционного и электронного обучения<br>Общие и специфические принципы дистанционного и электронного обучения<br>Методы и приемы дистанционного и электронного обучения<br>Средства обучения, используемые в электронном обучении и   |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>обучении с использованием дистанционных образовательных технологий</p> <p>Формы организации дистанционного и электронного обучения и их специфика</p> <p>Формы контроля в дистанционном и электронном обучении</p> <p>Особенности организации процесса электронного обучения и обучения с использованием дистанционных образовательных технологий</p>  |
| <p><b>РАЗДЕЛ 2. РЕАЛИЗАЦИЯ ТЕХНОЛОГИЙ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ОБУЧЕНИЯ С ПРИМЕНЕНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ</b></p>            |   |
| <p><b>Тема 2.1. Современные педагогические технологии, применяемые в электронном обучении и обучении с применением дот, и их особенности</b></p> | <p>Обучение в сотрудничестве</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Портфолио</p> <p>«Перевернутый класс»</p> <p>Обучение с помощью веб-технологий</p>  |
| <p><b>Тема 2.2. Особенности реализации педагогической деятельности в электронном обучении и обучении с применением дот</b></p>                   | <p>Современные квалификационные требования к преподавателю и тьютору в системе электронного обучения и обучения с использованием дистанционных образовательных технологий</p> <p>Специфика педагогической деятельности преподавателя и тьютора в системе электронного обучения и обучения с использованием дистанционных образовательных технологий</p> <p>Роли и функции преподавателя дистанционного обучения</p> <p>Взаимодействие «преподаватель – обучающийся» и обучающихся между собой при электронном обучении и обучении с использованием дистанционных образовательных технологий</p> <p>Специфика интернет-общения</p> |

### ***1.2. Методические материалы по подготовке к лабораторным занятиям по дисциплине***

Лабораторные занятия - одна из форм учебного занятия, направленная на развитие самостоятельности обучающихся и приобретение умений и навыков. Данные учебные занятия углубляют, расширяют, детализируют полученные ранее знания. Лабораторное занятие предполагает выполнение обучающимися по заданию и под руководством преподавателей одной или нескольких работ.

Цель лабораторных занятий состоит в развитии познавательных способностей, самостоятельности мышления и творческой активности обучающихся; углублении, расширении, детализировании знаний, полученных на лекции в обобщенной форме, и содействии выработке навыков профессиональной деятельности. В отдельных случаях на лабораторных занятиях руководителем занятия сообщаются дополнительные знания.

Для достижения поставленных целей и решения требуемого перечня задач лабораторные занятия проводятся традиционными технологиями или с использованием активных и интерактивных образовательных технологий.

При подготовке и работе во время проведения лабораторных занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к лабораторному занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения занятия включает:

–консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач.

–самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной рабочей программой дисциплины (модуля) тематики.

## **РАЗДЕЛ 1. Дидактические основы дистанционного, электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий.**

Тема 1.1. Дистанционное обучение, электронное обучение и обучение с применением дистанционных образовательных технологий: основные дидактические понятия

Перечень изучаемых элементов содержания

Определение основных понятий (дистанционное обучение, электронное обучение и обучение с применением дистанционных образовательных технологий и др.), модели современного дистанционного и электронного обучения, виды и формы дистанционного обучения, цели и содержание дистанционного и электронного обучения, нормативно-правовое обеспечение дистанционного и электронного обучения.

Тема 1.2. Дидактическая система дистанционного обучения, электронного обучения

Перечень изучаемых элементов содержания

Общие и специфические принципы дистанционного и электронного обучения, методы и приемы дистанционного и электронного обучения, средства обучения, используемые в электронном обучении и обучении с использованием дистанционных образовательных технологий, формы организации дистанционного и электронного обучения и их специфика, формы контроля в дистанционном и электронном обучении, особенности организации процесса электронного обучения и обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.

### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1**

1. Какое понятие шире «дистанционное обучение» или «электронное обучение»? Ответ обоснуйте.

2. Чем *e-learning* отличается от электронного обучения? Приведите аргументы.

3. Определите различие понятий «дистанционное обучение» и «дистанционные образовательные технологии». Ответ аргументируйте.

4. Открытое образование обеспечивает:

- целенаправленную, контролируруемую самостоятельную работу обучающегося;
- возможность обучаться на протяжении всей жизни по индивидуальному плану;
- получение диплома о высшем образовании;
- постоянное интерактивное взаимодействие обучающихся и обучающихся;
- доступ к информационным ресурсам всего мирового сообщества,

*При выборе правильного варианта помните, что их может быть несколько.*

5. Приведите примеры использования онлайн- и офлайн-обучения.
6. Для сетевого обучения определяющим является:
  - создание информационно-образовательной среды;
  - использование ресурсов нескольких образовательных организаций;
  - обеспечение доступа к Интернету;
  - наличие договора об образовательной деятельности.
7. Актуальны ли сегодня, в период бурного развития новых информационных технологий, требования из определений дистанционного обучения, которые были сформулированы Е.С. Полат и А.А. Андреевым, или их необходимо несколько скорректировать? Предложите собственную версию определения и обоснуйте свою позицию.
8. Как Вы думаете, какие условия необходимо выполнить для организации в Вашем образовательном учреждении обучения исключительно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий?
9. Проанализируйте современные модели обучения. Какая из моделей используется в Вашей образовательной организации. Какая модель, на Ваш взгляд, более эффективна и почему? Ответ аргументируйте.
10. От чего зависит эффективность ЭО и ДОТ? Ответ обоснуйте.
11. Проанализируйте цели обучения без использования ЭО и ДОТ. Сравните их целями обучения с использованием ЭО и ДОТ. Определите различия и направления в реализации целей при обучении с использованием ЭО и ДОТ.
12. Как реализуется принцип интерактивности при электронном обучении?
13. Сформулируйте правила, вытекающие из принципов и закономерностей дистанционного и электронного обучения, необходимые для организации обучения с использованием ЭО и ДОТ.
14. Как эвристические методы используются в дистанционном обучении? Приведите примеры.
15. В чем вы видите принципиальные отличия электронного учебника от учебника на бумажном носителе?
16. Можно ли и почему печатный текст (точную копию учебника на бумажном носителе) считать электронным образовательным ресурсом? Ответ обоснуйте.
17. Видите ли Вы разницу в определениях ЦОР и ЭОР? Выделите сходства и различия. Ответ аргументируйте.
18. Предложите спектр средств, с помощью которых можно поддерживать мотивацию учащегося к обучению с использованием ЭО и ДОТ.
19. В чем заключается специфика проведения экзамена при реализации обучения с использованием ДОТ?
20. Перечислите основные правила организации вебинаров.
21. Перечислите факторы, влияющие на выбор форм контроля учебной деятельности при дистанционном и электронном обучении.
22. Существует ли потребность в обучении с использованием ЭО и ДОТ? Опишите перечень проблем и трудностей, связанных с обучением с использованием ЭО и ДОТ. Выберите одну из трудностей и предложите свои пути её преодоления.
23. Определите специфику группового обучения в организации обучения с использованием ЭО и ДОТ. Назовите её преимущества и недостатки. Ответ аргументируйте.

24. Предложите наиболее эффективные способы погружения обучающихся в СДО. Какие способы помогут сделать обучение эффективным и результативным?

## **РАЗДЕЛ 2. Реализация технологий электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий**

Тема 2.1. Современные педагогические технологии, применяемые в электронном обучении и обучении с применением ДОТ, и их особенности

Перечень изучаемых элементов содержания

Обучение в сотрудничестве, проектная деятельность, портфолио, «Перевернутый класс», обучение с помощью веб-технологий, современные квалификационные требования к преподавателю и тьютору в системе электронного обучения и обучения с использованием дистанционных образовательных технологий

Тема 2.2. Особенности реализации педагогической деятельности в электронном обучении и обучении с применением ДОТ

Перечень изучаемых элементов содержания

Специфика педагогической деятельности преподавателя и тьютора в системе электронного обучения и обучения с использованием дистанционных образовательных технологий, роли и функции преподавателя дистанционного обучения, взаимодействие «преподаватель – обучающийся» и обучающихся между собой при электронном обучении и обучении с использованием дистанционных образовательных технологий, специфика интернет-общения

### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2**

1. Охарактеризуйте специфику использования технологии обучения в сотрудничестве применительно к электронному обучению.

2. Каким образом лучше формировать группы: смешанные или одинаковые по уровню обученности (например, только «отличники» либо только неуспевающие)? Какая группа будет работать продуктивнее? Можно ли доверять формирование группы самим учащимся на основе их симпатии? Ответ обоснуйте на примерах.

3. В чем заключается специфика организации и реализации технологии проектной деятельности при электронном обучении?

4. При каких условиях использование сетевого проекта в электронном обучении будет эффективно?

5. Обоснуйте актуальность использования технологии портфолио и электронном обучении.

6. Определите достоинства портфолио студента. Сравните его с традиционными оценочными средствами.

7. Какой перечень материалов Вы готовы представить в своем портфолио? Обоснуйте ответ.

8. Какие существуют виды портфолио преподавателя? Обоснуйте практическую значимость такого портфолио. Предложите свой перечень наименований портфолио преподавателя.

9. Каковы специфические особенности применения технологии «перевернутый класс» в обучении с использованием ДОТ?



10. В чем принципиальное отличие деятельности преподавателя от тьютора?
11. Какими чертами преподавателя или тьютора, по Вашему мнению, Вы обладаете?
12. Должен ли преподаватель сам разрабатывать курс, размещать его в СДО, организовывать процесс обучения или на каждом этапе организации обучения с использованием ДОТ должен работать отдельный профессионал? Ответ обоснуйте.
13. Представьте и формате презентации функциональные обязанности участников образовательного процесса в ЭО и с использованием ДОТ (преподаватель, тьютор, фасилитатор, модератор), продемонстрировав различия в их профессиональной деятельности.
14. Предложите решения для снятия психологического барьера при реализации образовательного процесса в ЭО и с использованием ДОТ, который может возникнуть в процессе взаимодействия между преподавателем и обучающимися.
15. Взаимодействие в системе «преподаватель-обучающийся», «обучающийся-обучающийся» в Интернете отличается от аналогичного при традиционном обучении. Предложите варианты организации взаимодействия, которые сделают такое общение эффективным.
16. Использование СДО в учебном процессе предполагает, в том числе, и знакомство всех участников процесса обучения. Предложите перечень вопросов, на которые должен ответить обучающийся, чтобы впоследствии взаимодействие между преподавателем и обучающимися и обучающихся между собой было эффективным. Как может быть организовано такое знакомство?
17. В традиционном обучении принято поощрять и наказывать обучающихся. Необходимо ли поощрять и наказывать их, если они получают образование в рамках ЭО и с использованием ДОТ? Объясните свою позицию. Если Вы ответили утвердительно, предложите собственные варианты поощрения и наказания.
18. Если у Вас есть опыт обучения дистанционно, то возникали ли у Вас сложности при интернет-общении? Как Вы их преодолевали?

## **2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ**

Освоение обучающимся дисциплины *«Технологии электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий»* предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины, доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

*Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.*

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

*Подготовка к занятию семинарского типа.*

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач.
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной рабочей программой дисциплины (модуля) тематики.

*Самостоятельная работа.*

Самостоятельная работа - планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения.

К современному специалисту в области медицины общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у

выпускников определенных навыков (компетенций) и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной профессиональной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает необходимые для будущей специальности компетенции, навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, его компетентность. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине. Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

### ***Виды самостоятельной работы.***

#### ***Работа с литературой.***

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались. Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента. Различают два вида чтения: первичное и вторичное. Первичное - это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах.

Задача вторичного чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым). Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того насколько осознанно читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные

сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

#### ***Методические рекомендации по составлению конспекта:***

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

#### ***Методические материалы по самостоятельному решению задач***

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками. Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.

#### ***Методические материалы к выполнению реферата***

Реферат (от лат. referre – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 x 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится вверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающимся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается заслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

### **Алгоритм работы над рефератом**

#### **1. Выбор темы**

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

#### **3. Основные требования к введению:**

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели.

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показывается их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

#### 4. Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение обучающихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

#### 5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

#### 6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

### ***Критерии оценки реферата***

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончании выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

### ***Методические материалы к выполнению эссе***

Эссе – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении. Это вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе



обучающийся должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые обучающиеся уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между обучающимися по желанию.

Требования к выполнению эссе:

1. Проводится письменно.

2. Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что обучающийся не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

3. Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

***Критерии оценки эссе:***

«Отлично» – исключительные знания материала, абсолютное понимание сути, безукоризненное знание основных понятий и положений, логически и лексически грамотно изложенный, содержательный, аргументированный, конкретный и исчерпывающий ответ.

«Хорошо» – глубокие знания материала, правильное понимание сути, знание основных понятий и положений, содержательный, полный и конкретный ответ.

«Удовлетворительно» – твердые, но недостаточно полные знания, верное понимание сути, в целом правильный ответ.

«Неудовлетворительно» – непонимание сущности задания, грубые ошибки в ответе.

***Методические материалы по выполнению тестирования.***

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы/раздела, составлены с расчетом на знания, полученные обучающимся в процессе изучения темы/раздела.

Тестовые задания выполняются в письменной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль). На выполнение тестовых заданий обучающимся отводится 45 минут.

При обработке результатов оценочной процедуры используются: критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов, ключи, оценочные листы.

***Критерии оценки теста:***

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной

негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

### ***Методические материалы по выполнению доклада.***

Рекомендуется следующая структура доклада:

1. титульный лист, содержание доклада;
2. краткое изложение;
3. цели и задачи;
4. изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
5. источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
6. анализ и толкование полученных в работе результатов;
7. выводы и оценки;
8. библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

- титульный лист должен включать название доклада, наименование предметной (цикловой) комиссии, фамилию обучающегося;
- все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;
- приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);
- единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;
- все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;
- рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;
- названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике;

### ***Критерии оценки доклада***

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

### ***Презентация***

#### ***Методические материалы к презентациям***

1. Объём презентации 10-20 слайдов.
2. На титульном слайде должно быть отражено:
  - наименование факультета;
  - тема презентации;
  - фамилия, имя, отчество, направление подготовки/ специальность, направленность (профиль)/ специализация, форма обучения, номер группы автора презентации;
  - фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;
  - год выполнения работы.

3. В презентации должны быть отражены обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.

4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.

5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

#### ***Критерии оценки презентации***

1. Объём презентации 10 -20 слайдов.

2. Правильность оформления титульного слайда.

3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы.

4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда.

5. Объём и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

#### ***Методические материалы по подготовке к опросу***

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

#### ***Критерии оценки опроса***

«Отлично»:

– дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;

– в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений;

– знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;

– свободное владение терминологией;

– ответы на дополнительные вопросы четкие, краткие;

«Хорошо»:

– дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;

– ответ недостаточно логичен с единичными ошибками в частностях, исправленные студентом с помощью преподавателя;

– единичные ошибки в терминологии;

– ответы на дополнительные вопросы правильные, недостаточно полные и четкие.

«Удовлетворительно»:

- ответ не полный, с ошибками в деталях, умение раскрыть значение обобщённых знаний не показано, речевое оформление требует поправок, коррекции;
- логика и последовательность изложения имеют нарушения, студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи;
- ошибки в раскрываемых понятиях, терминах;
- студент не ориентируется в теме, допускает серьезные ошибки;
- студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов.

«Неудовлетворительно»:

- ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу;
- присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения, студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины, речь неграмотная;
- незнание терминологии;
- ответы на дополнительные вопросы неправильные.

### ***Методические материалы по выполнению практического задания***

При выполнении практического задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Записать дату, тему и цель задания;
2. Ознакомиться с правилами и условия выполнения практического задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

### ***Критерии оценки практического задания:***

«Отлично» – правильный ответ, дается четкое обоснование принятому решению; рассуждения четкие последовательные логические; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Хорошо» – правильный ответ, дается обоснование принятому решению; но с не существенными ошибками, в рассуждениях отсутствует логическая последовательность; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания, правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Удовлетворительно» – правильный ответ, допускаются грубые ошибки в обосновании принятого решения; рассуждения не последовательные сумбурные; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; используются формулы, процедуры, понятия, имеющие прямое значение для подтверждения принятого решения, однако, при обращении к ним допускаются серьезные ошибки, студент не может правильно ими воспользоваться.

«Неудовлетворительно, не зачтено» – ответ неверный, отсутствует обоснование принятому решению; студент демонстрирует полное непонимание сути вопроса.

***Для оценки решения ситуационной задачи (аналитического задания):***

Оценка «отлично» выставляется, если задача решена грамотно, ответы на вопросы сформулированы четко. Эталонный ответ полностью соответствует решению студента, которое хорошо обосновано теоретически.

Оценка «хорошо» выставляется, если задача решена, ответы на вопросы сформулированы не достаточно четко. Решение студента в целом соответствует эталонному ответу, но не достаточно хорошо обосновано теоретически.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если задача решена не полностью, ответы не содержат всех необходимых обоснований решения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если задача не решена или имеет грубые теоретические ошибки в ответе на поставленные вопросы.

***Методические материалы по выполнению лабораторного задания***

При выполнении лабораторного задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Записать дату, тему и цель задания;
2. Ознакомиться с правилами и условия выполнения задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

***Критерии оценки лабораторного задания:***

«Отлично» – правильный ответ, дается четкое обоснование принятому решению; рассуждения четкие последовательные логические; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Хорошо» – правильный ответ, дается обоснование принятому решению; но с не существенными ошибками, в рассуждениях отсутствует логическая последовательность; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания, правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Удовлетворительно» – правильный ответ, допускаются грубые ошибки в обосновании принятого решения; рассуждения не последовательные сумбурные; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; используются формулы, процедуры, понятия, имеющие прямое значение для подтверждения принятого решения, однако, при обращении к ним допускаются серьезные ошибки, студент не может правильно ими воспользоваться.

«Неудовлетворительно, не зачтено» – ответ неверный, отсутствует обоснование принятому решению; студент демонстрирует полное непонимание сути вопроса.

### ***Методические указания для подготовки к промежуточной аттестации.***

Изучение учебных дисциплин (модулей) завершается зачетом/зачетом с оценкой или экзаменом. Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к экзамену, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На зачете или экзамене студент демонстрирует то, что он освоил в процессе обучения по дисциплине (модулю).

Вначале следует просмотреть весь материал по дисциплине (модулю), отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время промежуточной аттестации для систематизации знаний.

## **3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

### ***3.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)***

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов);
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов).

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

### ***3.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося***

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по учебной дисциплине.

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной



среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

| <b>Вид учебного действия</b>                | <b>Максимальная рейтинговая оценка, баллов</b> |
|---|--|
| академическая активность                    | 10   |
| практические задания                        | 40   |
| <i>из них: текущие практические задания</i> | 20   |
| <i>итоговое практическое задание</i>        | 20   |
| рубежи текущего контроля                    | 30   |
| <b><i>ИТОГО:</i></b>                        | <b>80</b>                                      |

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

### ***3.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося***

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ специалитета в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе

оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

| <b>Рубежный рейтинг</b>        | <b>Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>  |
|--------------------------------|---|
| 19-20<br>рейтинговых<br>баллов | обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская |
| 16-18<br>рейтинговых<br>баллов | обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических   |
| 13-15<br>рейтинговых<br>баллов | обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий  |
| 1-12<br>рейтинговых<br>баллов  | обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания  |
| 0 рейтинговых<br>баллов        | не аттестован   |

Если результат контроля успеваемости в рамках проведения контрольных мероприятий промежуточной аттестации (рубежный рейтинг обучающегося) неудовлетворительный (получено менее 13 рейтинговых баллов), то промежуточная аттестация по учебной дисциплине (модулю) невозможна даже при наличии высокого текущего рейтинга, полученного по итогам текущего контроля по учебной дисциплине (модулю).

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

| №<br>п/п | Содержание изменения   | Реквизиты<br>документа<br>об утверждении<br>изменения                             | Дата<br>введения<br>изменения |
|----------|--|---|-------------------------------|
| 1.       | Утверждены и введены в действие на заседании кафедры современной педагогики, непрерывного образования и профессиональных треков на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - уровень магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 года № 126 | Протокол заседания кафедры № 7 от «28» марта 2023 года                            | 01.09.2023                    |
| 2.       | *  | Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » ____ 20 ____ года | __-__-__                      |
| 3.       | *  | Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » ____ 20 ____ года | __-__-__                      |
| 4.       | *  | Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » ____ 20 ____ года | __-__-__                      |



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан факультета экономики и управления

П.В. Солодуха

---

26 апреля 2023 г.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)  
ТЕХНОЛОГИИ КОМАНДНОЙ РАБОТЫ И ЛИДЕРСТВО**

**Направление подготовки**  
*44.04.01 Педагогическое образование*

**Направленность**  
*Физическая культура*

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –  
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

**Форма обучения**  
**Заочная**

Москва, 2023г.

Методические материалы по дисциплине (модулю) «Технологии командной работы и лидерство» разработаны на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *магистратуры* по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 года № 126, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (ОПОП).

Методические материалы по дисциплине (модулю) разработаны рабочей группой в составе: рабочей группой в составе: Сытник А.А., Новицкая О.Н., Скрипко О.В.

Методические материалы по дисциплине (модулю) обсуждены и утверждены на заседании ученого совета факультета экономики и управления

Протокол № 9 от 26 апреля 2023 года

Декан  
Д-р экон. наук, профессор




---

(подпись)

П.В. Солодуха

Методические материалы по дисциплине рекомендованы к утверждению представителями организаций-работодателей:

Акционерное общество «АНКОР»  
Заместитель генерального директора




---

(подпись)

Т.В. БАСКИНА

Закрытое акционерное общество  
«ЭКОПСИ Консалтинг»  
Директор проектов



---

(подпись)

С.В. БАРАНОВ

Методические материалы по дисциплине рекомендованы к утверждению:

Канд. экон. наук, доцент кафедры  
математических методов и бизнес-  
информатики МГИМО МИД РФ



---

(подпись)

Н.И. МАРАКОВА

Д-р экон. наук, профессор  
кафедры управления, маркетинга и  
продаж



---

(подпись)

А.А. САФРОНОВА

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |    |
|--|----|
| 1. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЛЕКЦИОННЫМ, ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ .....  | 4  |
| 1.1. Методические материалы к проведению лекционных занятий по дисциплине (модулю) .....   | 4  |
| 1.2. Методические материалы по подготовке к практическим занятиям по дисциплине (модулю) .....   | 6  |
| 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ .....  | 10 |
| 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ .....  | 20 |
| 3.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) .....  | 20 |
| 3.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося ..... | 20 |
| 3.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося .....       | 21 |
| Приложение № 1 к методическим материалам по дисциплине (модулю). Конспекты лекционных занятий по дисциплине (модулю) .....   | 23 |
| КОНСПЕКТЫ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) .....  | 23 |
| ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ .....   | 28 |



# 1. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЛЕКЦИОННЫМ, ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

## 1.1. Методические материалы к проведению лекционных занятий по дисциплине (модулю)

Лекция - один из методов обучения, одна из основных системообразующих форм организации учебного процесса в вузе. Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение педагогическим работником учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения.

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом дисциплины (модуля). Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде. В ряде случаев лекция выполняет функцию основного источника информации: при отсутствии учебников и учебных пособий, чаще по новым курсам; в случае, когда новые научные данные по той или иной теме не нашли отражения в учебниках; отдельные разделы и темы очень сложны для самостоятельного изучения. В таких случаях только лектор может методически помочь обучающимся в освоении сложного материала.

Возможные формы проведения лекций:

- Вводная лекция – один из наиболее важных и трудных видов лекции при чтении систематических курсов. От успеха этой лекции во многом зависит успех усвоения всего курса. Она может содержать: определение дисциплины (модуля); краткую историческую справку о дисциплине (модуле); цели и задачи дисциплины (модуля), ее роль в общей системе обучения и связь со смежными дисциплинами (модулями); основные проблемы (понятия и определения) данной науки; основную и дополнительную учебную литературу; особенности самостоятельной работы обучающихся над дисциплиной (модулем) и формы участия в научно-исследовательской работе; отчетность по курсу.

- Информационная лекция ориентирована на изложение и объяснение обучающимся научной информации, подлежащей осмыслению и запоминанию. Это самый традиционный тип лекций в практике высшей школы.

- Заключительная лекция предназначена для обобщения полученных знаний и раскрытия перспектив дальнейшего развития данной науки.

- Обзорная лекция – это систематизация научных знаний на высоком уровне, допускающая большое число ассоциативных связей в процессе осмысления информации, излагаемой при раскрытии внутрисубъектной и межпредметной связей, исключая детализацию и конкретизацию. Как правило, стержень излагаемых теоретических положений составляет научно-понятийная и концептуальная основа всего курса или крупных его разделов.

- Лекция-беседа - непосредственный контакт педагогического работника с аудиторией - диалог. По ходу лекции педагогический работник задает вопросы для выяснения мнений и уровня осведомленности обучающихся по рассматриваемой проблеме.

- Лекция-дискуссия - свободный обмен мнениями в ходе изложения лекционного материала. Педагогический работник активизирует участие в обсуждении отдельными

вопросами, сопоставляет между собой различные мнения и тем самым развивает дискуссию, стремясь направить ее в нужное русло.

- Лекция с применением обратной связи включает в себе то, что в начале и конце каждого раздела лекции задаются вопросы. Первый - для того, чтобы узнать, насколько обучающиеся ориентируются в излагаемом материале, вопрос в конце раздела предназначен для выяснения степени усвоения только что изложенного материала. При неудовлетворительных результатах контрольного опроса педагогический работник возвращается к уже прочитанному разделу, изменив при этом методику подачи материала.

- Проблемная лекция опирается на логику последовательно моделируемых проблемных ситуаций путем постановки проблемных вопросов или предъявления проблемных задач. Проблемный вопрос - это диалектическое противоречие, требующее для своего решения размышления, сравнения, поиска, приобретения и применения новых знаний. Проблемная задача содержит дополнительную вводную информацию и при необходимости некоторые ориентиры поиска ее решения.

- Программированная лекция - консультация – педагогический работник сам составляет и предлагает обучающимся вопросы. На подготовленные вопросы педагогический работник сначала просит ответить обучающихся, а затем проводит анализ и обсуждение неправильных ответов. В лекциях можно использовать наглядные материалы, а также подготовить презентацию. Что касается презентации, то в качестве визуальной поддержки ее можно органично интегрировать во все вышеупомянутые лекции. В то же время лекцию-презентацию возможно выделить и в качестве самостоятельной формы. Лекция-презентация должна отражать суть основных и (или) проблемных вопросов лекции, на которые особо следует обратить внимание обучающихся. В условиях применения активного метода проведения занятий презентация представляется весьма удачным способом донесения информации до слушателей. Единственное, на что следует обратить внимание при подготовке слайдов, - это их оформление и текст. Слайд не должен быть перегружен картинками и лишней информацией, которая будет отвлекать от основного аспекта того или иного вопроса лекции. Во время лекции можно задавать вопросы аудитории в отношении того или иного слайда, тем самым еще больше вовлекая обучающихся в проблематику.

### Краткое содержание лекционных занятий

| Наименование разделов и тем        | Содержание учебного материала  |
|------------------------------------|--|
| <b>РАЗДЕЛ 1. ОСНОВЫ ЛИДЕРСТВА</b>  |  |
| <b>Тема 1.1. Понятие лидерства</b> | <p>Сущностные характеристики лидерства. Понятия «лидер» и «лидерство». Группа как пространство лидерской активности. Природа лидерства. Функции и роли лидера в группе. Типология лидерства. Традиционные и современные подходы к исследованию лидерства. Принципы разработки типологий лидерства и лидеров. Объединенная типология лидерства.</p> <p>Виды власти в организации. Влияние. Формы влияния. Взаимодействие в системах "руководитель-подчиненный", "лидер-последователь".</p> <p>Внутренние источники и ориентиры лидерской активности. Потребности как источники активности лидера. Ценностно-смысловые ориентиры и критерии лидерской активности. Групповые нормы и поведение лидера. Механизмы реализации власти лидера. Сущность и</p> |

|  |  |
|--|--|
|  | виды власти. Влияние как глубинное основание власти лидера. Психологические воздействия как средства реализации влияния лидера.  |
| <b>Тема 1.2. Основные теории лидерства</b> | Теория «черт лидера». Эмпирические исследования лидерских качеств. Противоречия теории «черт лидера». Ситуационная теория лидерства. Определение ситуации, выделение ее основных элементов. Теория определяющей роли «лидер – последователи». Ситуационная теория лидерства П. Херси, К. Бланшара (управленческая решетка). Ситуационная теории лидерства Ф. Фидлера. Ситуационный подход к лидерству "цель-путь". |
| <b>РАЗДЕЛ 2. КОМАНДООБРАЗОВАНИЕ</b>        |  |
| <b>Тема 2.1. Понятие команд</b>            | Теоретические основы формирования профессиональной команды. Теория формирования команд. Классификация малых групп. Общая характеристика команды как малой группы. Условия для создания команды. Достоинства и недостатки команды. Команда как перцептивная модель управления.  |
| <b>Тема 2.2. Типология команд</b>          | Типология команд. Особенности организации производственных и интеллектуальных команд. Интеллектуальные команды. От группы к высокоэффективной команде. Ролевая дифференциация команды. Команда и организационная структура. Организационные возможности командной работы. Руководитель команды как стратегический лидер. Роль руководителя в формировании команды.   |

### ***1.2. Методические материалы по подготовке к практическим занятиям по дисциплине (модулю)***

Практические (семинарские) занятия - одна из форм учебного занятия, направленная на развитие самостоятельности обучающихся и приобретение умений и навыков. Данные учебные занятия углубляют, расширяют, детализируют полученные ранее знания. Практическое занятие предполагает выполнение обучающимися по заданию и под руководством преподавателей одной или нескольких практических работ.

Цель практических занятий и семинаров состоит в развитии познавательных способностей, самостоятельности мышления и творческой активности обучающихся; углублении, расширении, детализировании знаний, полученных на лекции в обобщенной форме, и содействии выработке навыков профессиональной деятельности. В отдельных случаях на практических занятиях и семинарах руководителем занятия сообщаются дополнительные знания.

Для достижения поставленных целей и решения требуемого перечня задач практические занятия и семинары проводятся традиционными технологиями или с использованием активных и интерактивных образовательных технологий.

Возможные формы проведения практических (семинарских) занятий:

- Деловая игра - это метод группового обучения совместной деятельности в процессе решения общих задач в условиях максимально возможного приближения к реальным проблемным ситуациям. Имитационные игры - на занятиях имитируется деятельность какой-либо организации, предприятия или его подразделения. Имитироваться могут события,

конкретная деятельность людей (деловое совещание, обсуждение плана) и обстановка, условия, в которых происходит событие или осуществляется деятельность (кабинет начальника цеха, зал заседаний). Исполнение ролей (ролевые игры) - в этих играх отрабатывается тактика поведения, действий, выполнение функций и обязанностей конкретного лица. Для проведения игр с исполнением роли разрабатывается модель-пьеса ситуации, между студентами распределяются роли с «обязательным содержанием», характеризующиеся различными интересами; в процессе их взаимодействия должно быть найдено компромиссное решение. «Деловой театр» (метод инсценировки) - в нем разыгрывается какая-либо ситуация, поведение человека в этой обстановке, обучающийся должен вжиться в образ определенного лица, понять его действия, оценить обстановку и найти правильную линию поведения. Основная задача метода инсценировки - научить ориентироваться в различных обстоятельствах, давать объективную оценку своему поведению, учитывать возможности других людей, влиять на их интересы, потребности и деятельность, не прибегая к формальным атрибутам власти, к приказу.

- Игровое проектирование - является практическим занятием или циклом занятий, суть которых состоит в разработке инженерного, конструкторского, технологического и других видов проектов в игровых условиях, максимально воссоздающих реальность. Этот метод отличается высокой степенью сочетания индивидуальной и совместной работы обучающихся.

- Познавательные-дидактические игры не относятся к деловым играм. Они предполагают лишь включение изучаемого материала в необычный игровой контекст и иногда содержат лишь элементы ролевых игр. Такие игры могут проводиться в виде копирования научных, культурных, социальных явлений (конкурс знатоков, «Поле чудес», КВН и т.д.) и в виде предметно-содержательных моделей, (например, игры-путешествия, когда надо разработать рациональный маршрут, пользуясь различными картами).

- Анализ конкретных ситуаций. Конкретная ситуация – это любое событие, которое содержит в себе противоречие или вступает в противоречие с окружающей средой. Ситуации могут нести в себе как позитивный, так и отрицательный опыт. Все ситуации делятся на простые, критические и экстремальные.

- Кейс-метод (от английского case – случай, ситуация) – усовершенствованный метод анализа конкретных ситуаций, метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов). Непосредственная цель метода case-study - обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы делятся на практические (отражающие реальные жизненные ситуации), обучающие (искусственно созданные, содержащие значительные элементы условности при отражении в нем жизни) и исследовательские (ориентированные на проведение исследовательской деятельности посредством применения метода моделирования). Метод конкретных ситуаций (метод case-study) относится к неигровым имитационным активным методам обучения.

- Тренинг (англ. training от train — обучать, воспитывать) – метод активного обучения, направленный на развитие знаний, умений и навыков и социальных установок. Тренинг – форма интерактивного обучения, целью которого является развитие компетентности межличностного и профессионального поведения в общении. Достоинство тренинга заключается в том, что он обеспечивает активное вовлечение всех участников в процесс обучения. Можно выделить основные типы тренингов по критерию направленности

воздействия и изменений – навыковый, психотерапевтический, социально-психологический, бизнес-тренинг.

- Метод Сократа (Майевтика) – метод вопросов, предполагающих критическое отношение к догматическим утверждениям, называется еще как метод «сократовской иронии». Это умение извлекать скрытое в человеке знание с помощью искусных наводящих вопросов, подразумевающего короткий, простой и заранее предсказуемый ответ.

- Интерактивная лекция – выступление ведущего обучающего перед большой аудиторией с применением следующих активных форм обучения: дискуссия, беседа, демонстрация слайдов или учебных фильмов, мозговой штурм.

- Групповая, научная дискуссия, диспут Дискуссия — это целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами. Задача дискуссии - обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. Дискуссии могут быть свободными и управляемыми. К технике управляемой дискуссии относятся: четкое определение цели, прогнозирование реакции оппонентов, планирование своего поведения, ограничение времени на выступления и их заданная очередность. Разновидностью свободной дискуссии является форум, где каждому желающему дается неограниченное время на выступление, при условии, что его выступление вызывает интерес аудитории. Каждый конкретный форум имеет свою тематику — достаточно широкую, чтобы в её пределах можно было вести многоплановое обсуждение.

- Дебаты – это чётко структурированный и специально организованный публичный обмен мыслями между двумя сторонами по актуальным темам. Это разновидность публичной дискуссии участников дебатов, направляющая на переубеждение в своей правоте третьей стороны, а не друг друга. Поэтому вербальные и невербальные средства, которые используются участниками дебатов, имеют целью получения определённого результата — сформировать у слушателей положительное впечатление от собственной позиции.

- Метод работы в малых группах. Групповое обсуждение кого-либо вопроса направлено на достижение лучшего взаимопонимания и нахождения истины. Групповое обсуждение способствует лучшему усвоению изучаемого материала. Оптимальное количество участников - 5-7 человек. Перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого они должны подготовить аргументированный обдуманый ответ. Педагогический работник может устанавливать правила проведения группового обсуждения – задавать определенные рамки обсуждения, ввести алгоритм выработки общего мнения, назначить лидера и др.

- Круглый стол - общество, собрание в рамках более крупного мероприятия (съезда, симпозиума, конференции). Мероприятие, как правило, на которое приглашаются эксперты и специалисты из разных сфер деятельности для обсуждения актуальных вопросов. Данная модель обсуждения, основываясь на соглашениях, в качестве итогов даёт результаты, которые, в свою очередь, являются новыми соглашениями.

- Коллоквиум - (лат. colloquium — разговор, беседа) - одна из форм учебных занятий в системе образования, имеющая целью выяснение и повышение знаний обучающихся. На коллоквиумах обсуждаются: отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса (обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий), рефераты, проекты и др. работы обучающихся. Это научные собрания, на которых заслушиваются и обсуждаются доклады. Коллоквиум – это и форма контроля, массового опроса, позволяющая преподавателю в сравнительно небольшой срок выяснить уровень знаний студентов по данной теме дисциплины. Коллоквиум проходит обычно в форме

дискуссии, в ходе которой обучающимся предоставляется возможность высказать свою точку зрения на рассматриваемую проблему, учиться обосновывать и защищать ее. Аргументируя и отстаивая свое мнение, обучающийся в то же время демонстрирует, насколько глубоко и осознанно он усвоил изученный материал.

- Метод «мозговой штурм» (мозговой штурм, мозговая атака, англ. brainstorming) — оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастичных. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике. Является методом экспертного оценивания.

- Метод проектов - это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологию), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом; это совокупность приёмов, действий обучающихся в их определённой последовательности для достижения поставленной задачи – решения проблемы, лично значимой для учащихся и оформленной в виде некоего конечного продукта. Основное предназначение метода проектов состоит в предоставлении учащимся возможности самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач или проблем, требующего интеграции знаний из различных предметных областей.

- Брифинг - (англ. briefing от англ. brief – короткий, недолгий) – краткая пресс-конференция, посвященная одному вопросу. Основное отличие: отсутствует презентационная часть. То есть практически сразу идут ответы на вопросы журналистов.

- Метод портфолио (итал. portfolio — 'портфель, англ. - папка для документов) - современная образовательная технология, в основе которой используется метод аутентичного оценивания результатов образовательной и профессиональной деятельности. Портфолио как подборка сертифицированных достижений, наиболее значимых работ и отзывов на них.

### **Вопросы для самоподготовки к практическим (семинарским) занятиям по разделам (темам) дисциплины (модуля)**

#### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 1**

##### **Перечень тем рефератов к Разделу 1**

1. Основные причины неудач лидеров.
2. Предпосылки власти.
3. Способы и результаты влияния.
4. Основные отличия лидерства и менеджмента.
5. Лидерство и стиль руководства как основа стратегического развития предприятия.
6. Женское лидерство в бизнесе.
7. Основные теории лидерства.
8. Лидерство как функция ситуации.
9. Особенности ситуационных теорий лидерства.
10. Ситуационная теория лидерства.

#### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 2**



## Перечень тем рефератов к Разделу 2

1. Групповая динамика и уровень развития группы.
2. Рабочие команды и команды повышения эффективности/качества.
3. Проектные и творческие команды.
4. Кросскультурные команды.
5. Управленческие команды.
6. Организации, создающие команды.
7. Элементы эффективной команды и методы достижения (общность видения, взаимозависимость, сплоченность и ответственность, доверие и понимание, групповые процедуры).
8. Командные роли (по Белбину): сильные и слабые стороны.
9. Стиль лидерства и тип команды.
10. Лидерские инструменты управления (менторинг, коучинг, наставничество).

## 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Технологии трудоустройства» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

*Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.*

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

#### *Подготовка к занятию семинарского типа.*

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач.
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной рабочей программой дисциплины (модуля) тематики.

#### *Самостоятельная работа.*

Самостоятельная работа - планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения.

К современному специалисту в области медицины общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных навыков (компетенций) и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной профессиональной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает необходимые для будущей специальности компетенции, навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, его компетентность. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине. Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

#### *Виды самостоятельной работы.*

##### *Работа с литературой.*

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались. Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента. Различают два вида чтения: первичное и вторичное. Первичное - это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах.

Задача вторичного чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым). Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

#### ***Методические рекомендации по составлению конспекта:***

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
2. Выделите главное, составьте план;
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной

последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

### ***Методические материалы по самостоятельному решению задач***

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками. Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.

### ***Методические материалы к выполнению реферата***

Реферат (от лат. referre – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 x 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится вверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающимся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается заслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

#### **Алгоритм работы над рефератом**

##### **1. Выбор темы**

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

##### **3. Основные требования к введению:**

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели.

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

##### **4. Требования к основной части реферата:**

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение обучающихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

### ***Критерии оценки реферата***

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончании выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

### ***Методические материалы к выполнению эссе***

Эссе – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении. Это вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе обучающийся должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые обучающиеся уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между обучающимися по желанию.

Требования к выполнению эссе:

1. Проводится письменно.

2. Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки



сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что обучающийся не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

3. Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

***Критерии оценки эссе:***

«Отлично» – исключительные знания материала, абсолютное понимание сути, безукоризненное знание основных понятий и положений, логически и лексически грамотно изложенный, содержательный, аргументированный, конкретный и исчерпывающий ответ.

«Хорошо» – глубокие знания материала, правильное понимание сути, знание основных понятий и положений, содержательный, полный и конкретный ответ.

«Удовлетворительно» – твердые, но недостаточно полные знания, верное понимание сути, в целом правильный ответ.

«Неудовлетворительно» – непонимание сущности задания, грубые ошибки в ответе.

***Методические материалы по выполнению тестирования.***

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы/раздела, составлены с расчетом на знания, полученные обучающимся в процессе изучения темы/раздела.

Тестовые задания выполняются в письменной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль). На выполнение тестовых заданий обучающимся отводится 45 минут.

При обработке результатов оценочной процедуры используются: критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов, ключи, оценочные листы.

***Критерии оценки теста:***

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

***Методические материалы по выполнению доклада.***

Рекомендуется следующая структура доклада:

1. титульный лист, содержание доклада;
2. краткое изложение;
3. цели и задачи;
4. изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
5. источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
6. анализ и толкование полученных в работе результатов;
7. выводы и оценки;

## 8. библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

- титульный лист должен включать название доклада, наименование предметной (цикловой) комиссии, фамилию обучающегося;
- все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;
- приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);
- единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;
- все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;
- рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;
- названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике;

### ***Критерии оценки доклада***

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

### ***Презентация***

#### ***Методические материалы к презентациям***

1. Объем презентации 10 -20 слайдов.
2. На титульном слайде должно быть отражено:
  - наименование факультета;
  - тема презентации;
  - фамилия, имя, отчество, направление подготовки/ специальность, направленность (профиль)/ специализация, форма обучения, номер группы автора презентации;
  - фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;
  - год выполнения работы.
3. В презентации должны быть отражены обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.
4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.
5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

### ***Критерии оценки презентации***

1. Объем презентации 10 -20 слайдов.
2. Правильность оформления титульного слайда.
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы.
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда.

5. Объём и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

### ***Методические материалы по подготовке к опросу***

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

### ***Критерии оценки опроса***

«Отлично»:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений;
- знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- свободное владение терминологией;
- ответы на дополнительные вопросы четкие, краткие;

«Хорошо»:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;
- ответ недостаточно логичен с единичными ошибками в частности, исправленные студентом с помощью преподавателя;
- единичные ошибки в терминологии;
- ответы на дополнительные вопросы правильные, недостаточно полные и четкие.

«Удовлетворительно»:

- ответ не полный, с ошибками в деталях, умение раскрыть значение обобщённых знаний не показано, речевое оформление требует поправок, коррекции;
- логика и последовательность изложения имеют нарушения, студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи;
- ошибки в раскрываемых понятиях, терминах;
- студент не ориентируется в теме, допускает серьезные ошибки;
- студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов.

«Неудовлетворительно»:

- ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу;
- присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения, студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины, речь неграмотная;
- незнание терминологии;
- ответы на дополнительные вопросы неправильные.

### ***Методические материалы по выполнению практического задания***

При выполнении практического задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Записать дату, тему и цель задания;
2. Ознакомиться с правилами и условия выполнения практического задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

#### ***Критерии оценки практического задания:***

«Отлично» – правильный ответ, дается четкое обоснование принятому решению; рассуждения четкие последовательные логические; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Хорошо» – правильный ответ, дается обоснование принятому решению; но с не существенными ошибками, в рассуждениях отсутствует логическая последовательность; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания, правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Удовлетворительно» – правильный ответ, допускаются грубые ошибки в обосновании принятого решения; рассуждения не последовательные сумбурные; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; используются формулы, процедуры, понятия, имеющие прямое значение для подтверждения принятого решения, однако, при обращении к ним допускаются серьезные ошибки, студент не может правильно ими воспользоваться.

«Неудовлетворительно, не зачтено» – ответ неверный, отсутствует обоснование принятому решению; студент демонстрирует полное непонимание сути вопроса.

#### ***Для оценки решения ситуационной задачи (аналитического задания):***

Оценка «отлично» выставляется, если задача решена грамотно, ответы на вопросы сформулированы четко. Эталонный ответ полностью соответствует решению студента, которое хорошо обосновано теоретически.

Оценка «хорошо» выставляется, если задача решена, ответы на вопросы сформулированы не достаточно четко. Решение студента в целом соответствует эталонному ответу, но не достаточно хорошо обосновано теоретически.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если задача решена не полностью, ответы не содержат всех необходимых обоснований решения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если задача не решена или имеет грубые теоретические ошибки в ответе на поставленные вопросы.

#### ***Методические указания для подготовки к промежуточной аттестации.***

Изучение учебных дисциплин (модулей) завершается зачетом. Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний,

получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к зачету, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На зачете студент демонстрирует то, что он освоил в процессе обучения по дисциплине (модулю).

Вначале следует просмотреть весь материал по дисциплине (модулю), отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время промежуточной аттестации для систематизации знаний.

### **3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

#### ***3.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)***

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов);
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов).

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

#### ***3.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося***

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по учебной дисциплине.

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

| <b>Вид учебного действия</b>                | <b>Максимальная рейтинговая оценка, баллов</b> |
|---|--|
| академическая активность                    | 10   |
| практические задания                        | 40   |
| <i>из них: текущие практические задания</i> | 20   |
| <i>итоговое практическое задание</i>        | 20   |
| рубежи текущего контроля                    | 30   |
| <b>ИТОГО:</b>                               | <b>80</b>                                      |

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

### **3.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам магистратуры в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.



Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

| <b>Рубежный рейтинг</b>        | <b>Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>   |
|--------------------------------|--|
| 19-20<br>рейтинговых<br>баллов | обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок |
| 16-18<br>рейтинговых<br>баллов | обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий  |
| 13-15<br>рейтинговых<br>баллов | обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий   |
| 1-12<br>рейтинговых<br>баллов  | обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания   |
| 0 рейтинговых<br>баллов        | не аттестован  |

Если результат контроля успеваемости в рамках проведения контрольных мероприятий промежуточной аттестации (рубежный рейтинг обучающегося) неудовлетворительный (получено менее 13 рейтинговых баллов), то промежуточная аттестация по учебной дисциплине (модулю) невозможна даже при наличии высокого текущего рейтинга, полученного по итогам текущего контроля по учебной дисциплине (модулю).

**Приложение № 1 к методическим материалам  
по дисциплине (модулю). Конспекты  
лекционных занятий по дисциплине (модулю)**

**КОНСПЕКТЫ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

1. Технологии командной работы и лидерство.
2. **Раздел 1.** Основы лидерства.
3. Цели занятия. Сформировать представление о рынке труда.
4. Структура лекционного занятия.

| № п/п | Содержание (кратко)                 | Методы и средства обучения |
|-------|-------------------------------------|----------------------------|
| 1     | Тема 1.1. Понятие лидерства         | Мультимедийная лекция      |
| 2     | Тема 1.2. Основные теории лидерства | Мультимедийная лекция      |

5. Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией.

Введение.

Формулирование темы занятия. Использование вводного примера, описание ситуации, демонстрация какого-либо процесса и т. д. (в зависимости от вида, замысла лекции и её структуры)

1. Тема 1.1. Понятие лидерства.

Рынок труда — это составная часть структуры рыночной экономики, который функционирует в ней наряду с другими рынками: сырья, материалов, товаров народного потребления и услуг, жилья, ценных бумаг и др. В самом общем виде под рынком труда понимают систему общественных отношений, связанных с наймом и предложением рабочей силы, или с ее куплей и продажей. Ценой рабочей силы является заработная плата. На рынке труда одна сторона (продавцы) представлена лицами, ищущими подходящую работу, другая (покупатели) — работодателями — предпринимателями или их представителями. Рынок труда реализуется через государственную, коммерческую службы занятости (биржи труда), а также непосредственно через кадровые службы предприятий и учреждений или напрямую между работником и работодателем. Результатом удовлетворения взаимного интереса работника и работодателя является договор найма, трудовой договор или контракт. Рынок труда находится в непрерывном движении. Происходящие на рынке труда процессы неразрывно связаны с демографической ситуацией в стране, динамикой различных половозрастных групп, уровнями рождаемости и смертности, количеством заключаемых браков и совершаемых разводов, составом семей, средним числом, детей в семье и другими показателями.

2. Тема 1.2. Основные теории лидерства.

Профессиональная деятельность – это являющийся основным источником дохода вид трудовой деятельности человека, владеющего комплексом специальных теоретических знаний и практических навыков, приобретенных в результате специальной подготовки и опыта работы.

В законодательстве Российской Федерации нет легального определения понятия "профессиональная деятельность", хотя этот термин используется довольно широко. Так, в

Законе Российской Федерации от 19 апреля 1991 г. N 1032-1 "О занятости населения в Российской Федерации" закрепляется право граждан на профессиональную деятельность за пределами территории Российской Федерации (ст. 10). Это право включает самостоятельный поиск работы и трудоустройство за пределами территории страны.

Данный термин встречается в избирательном законодательстве, согласно которому, предвыборной агитацией признается распространение информации о деятельности кандидатов, не связанной с их профессиональной деятельностью или исполнением ими своих служебных (должностных) обязанностей.

В Федеральных законах, регулирующих государственную службу, говорится о профессиональной служебной деятельности, а в Федеральном законе "О службе в таможенных органах Российской Федерации" о профессиональной деятельности по реализации функций, прав и обязанностей таможенных органов, входящих в систему правоохранительных органов Российской Федерации.

Таким образом, термин "профессиональная деятельность" встречается в законах, регламентирующих трудовые, конституционные и административные отношения. При этом единого содержания он не имеет. Более того, в законодательстве допускаются его различные трактовки. Так, из избирательного законодательства следует, что профессиональная деятельность - это сугубо трудовая деятельность, не совпадающая со служебной. Для административного законодательства понятие "профессиональная служебная деятельность" - это единая категория.

В теории права под профессиональной деятельностью понимается деятельность, осуществляемая на основе специальных знаний и навыков, требующая определенной подготовки и образования. Профессиональная служебная деятельность связана с выполнением, как правило, в качестве основного вида деятельности специальных должностных полномочий за вознаграждение, выплачиваемое за счет средств соответствующего бюджета.

Профессиональная деятельность – это являющийся основным источником дохода вид трудовой деятельности человека, владеющего комплексом специальных теоретических знаний и практических навыков, приобретенных в результате специальной подготовки и опыта работы. Наличие у человека определенной профессии является свидетельством того, что он может квалифицированно выполнять данный вид работ. Многие профессии подразделяются на специальности.

В российском законодательстве «Профессиональная деятельность» получает правовую регламентацию по видам деятельности различных специальностей, а субъекты профессиональной деятельности – это физические лица, осуществляющие профессиональную деятельность, регулируемую российскими законами.

Занятие профессиональной деятельностью возможно только после соответствующего оформления, а по отдельным видам деятельности необходима государственная регистрация и (или) лицензирование. В противном случае, могут наступить самые неблагоприятные последствия. Например, за осуществление незаконной предпринимательской деятельности без регистрации или без специального разрешения, если такая деятельность причинила крупный ущерб предусмотрена уголовная ответственность (ст.171 УК РФ).

2. **Раздел 2.** Командообразование.

3. Цели занятия. Сформировать представление о технологиях поиска работы.

4. Структура лекционного занятия.

| № п/п | Содержание (кратко)        | Методы и средства обучения |
|-------|----------------------------|----------------------------|
| 1     | Тема 2.1. Понятие команд   | Мультимедийная лекция      |
| 2     | Тема 2.2. Типология команд | Мультимедийная лекция      |

5. Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией.

Введение.

Формулирование темы занятия. Использование вводного примера, описание ситуации, демонстрация какого-либо процесса и т. д. (в зависимости от вида, замысла лекции и её структуры)

1. Тема 2.1. Понятие команд.

Карьера – это индивидуально осознанная позиция и поведение человека, связанные с развитием его профессиональной деятельности и опыта на протяжении всей жизни, которые не являются зависимыми от физических границ организации и государства. Ряд исследователей проблематики карьеры (Т.Х. Невструева, Т.Г. Гнедина, 2006) отмечают междисциплинарный статус понятия карьеры. Тем не менее, анализ различных концепций карьеры позволил им выделить и общие точки соприкосновения. В большинстве определений: – карьера рассматривается как динамическое явление, последовательность изменений профессий, статусов, ролей, видов работ и т.д., – карьера включена в профессиональное пространство развития личности и рассматривается как одна из форм самореализации; – карьера определяется суммой внешних и внутренних факторов, включая биологическую предрасположенность к определенной деятельности, личностные особенности, социальные стартовые условия и динамическую социальную среду; – карьере относят к критериям социальной адаптивности и успешности жизненного пути; – карьера носит индивидуальный характер, однако существуют базовые характеристики, которые можно использовать для описания, измерения и оценки карьеры; – карьера является более или менее структурированным и осознанным жизненным и профессиональным проектом [24, 26].

Рассмотрим некоторые направления, теории профессионального развития личности, в которых обсуждается сущность и детерминация профессиональных выборов и достижений. Психодинамическое направление, имея своей теоретической основой работы З.Фрейда, обращается к решению вопросов детерминации профессионального выбора и удовлетворенности личности в профессии, исходя из признания определяющего влияния на всю последующую судьбу человека его раннего детского опыта. Профессиональный выбор и последующее профессиональное поведение человека объясняются как обусловленные рядом факторов: 1) структурой складывающихся в раннем детстве потребностей; 2) опытом ранней детской сексуальности; 3) сублимацией как общественно полезного смещения энергии основных влечений человека и как процесса защиты от заболеваний из-за фрустрации основных потребностей; 4) проявлением комплекса маскулинности (З.Фрейд, К. Хорни), "зависти к материнству" (К.Хорни), комплекса неполноценности (А.Адлер). Сценарная теория, развиваемая с середины 50-х гг. американским психотерапевтом Э. Берном, объясняет процесс выбора профессии и профессионального поведения тем сценарием, который

формируется в раннем детстве. В сценарной теории утверждается, что сравнительно малое число людей достигает полной автономии в жизни; в важнейших аспектах жизни (брак, воспитание детей, выбор профессии и карьера, развод и даже способ смерти) люди руководствуются сценарием, т.е. программой поступательного развития, своеобразным жизненным планом, выработанным в раннем детстве (до 6-летнего возраста) под влиянием родителей и определяющим поведение человека. Для того, чтобы "хорошие" карьерные сценарии действительно имели место, необходимо выполнение ряда условий: родители желают передать, а ребенок готов, предрасположен к принятию этого сценария; у ребенка должны быть развиты соответствующие сценарию способности и не противоречащие содержанию сценария жизненные события; оба родителя должны иметь собственные сценарии "победителей" (т.е. их собственные сценарии и антисценарии совпадают). В структурном разделе сценарной теории дается объяснение содержанию профессиональных выборов в связи со строением личности субъекта и доминированием одного из состояний "Я" (Родителя, Взрослого, Ребенка). Для некоторых людей доминирующее состояние "Я" становится "главной характеристикой их профессии: священники - в основном Родители; диагносты - Взрослые; клоуны - Дети". Личность, ведущая себя как догматический Родитель - напряженно работающий и обладающий чувством долга человек, осуждающий, критикующий других и манипулирующий другими, как правило, выбирает профессии, связанные с реализацией власти над другими людьми (военные, домохозяйки, политики, президенты компаний, священнослужители). Личность, ведущая себя как постоянный 13 Взрослый, беспристрастна, сосредоточена на фактах и логике, стремится обработать и классифицировать информацию в соответствии с предыдущим опытом. Такие личности выбирают профессии, где не надо иметь дело с людьми, где ценится абстрактное мышление (экономика, вычислительная техника, химия, физика, математика) [25].

## 2. Тема 2.2. Типология команд.

Планирование профессиональной карьеры - непрерывный процесс, длящийся на протяжении всей профессиональной жизни. Какие шаги Вам надо осуществить, чтобы построить свою карьеру?

Первый шаг – это осознанный и самостоятельный выбор профессии, что требует от Вас непрерывного трудового напряжения, творческого поиска самого себя, знания своих индивидуальных возможностей, своего призвания и своих пределов.

Второй шаг - продумывание и составление (самостоятельно или с помощью специалистов) личного профессионального и жизненного плана с учетом Ваших способностей и возможных препятствий и с проработкой запасных вариантов на случай неудачи.

Третий шаг – получение Вами профессионального образования, что оказывает большое влияние на успешность самореализации, успешность карьеры, получение общественного признания, развития своих способностей, в достижении материального благополучия и тому подобное. Кроме того, в современном мире профессиональные знания и умения устаревают крайне быстро. Все настойчивее звучит сегодня требование готовности и способности к переобучению, повышению квалификации. Без этого условия невозможно не только продвигаться, но иногда и просто удержаться на своем месте.

Четвертый шаг – это умение найти и получить работу. При этом важно наличие:  
позитивной установки на трудоустройство;  
умения эффективно искать и находить информацию о рабочих местах;

навыка грамотно составлять документы, необходимые при поиске работы и трудоустройстве, умения правильно составить резюме;

умения предоставить по телефону о себе информацию, чтобы с Вами захотелось встретиться и познакомиться поближе;

умение построить беседу с потенциальным работодателем так, чтобы он захотел принять Вас на работу, предложить достойные условия труда и оплаты.



## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

| №<br>п/п | Содержание изменения   | Реквизиты<br>документа<br>об утверждении<br>изменения                        | Дата<br>введения<br>изменения |
|----------|--|--|-------------------------------|
| 1.       | Утверждена и введена в действие решением Ученого совета на основании решения кафедры современной педагогики, непрерывного образования и персональных треков от 25 апреля 2023 года (Протокол № 10) о рекомендации к утверждению ОПОП | Протокол заседания Ученого совета № __ от «__» _____ 2023 года               | __-__-__                      |
| 2.       | *  | Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «__» _____ 20__ года | __-__-__                      |
| 3.       | *  | Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «__» _____ 20__ года | __-__-__                      |
| 4.       | *  | Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «__» _____ 20__ года | __-__-__                      |



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Заведующий кафедрой комплекса  
естественнонаучных дисциплин

/Пивнева С.В./

29 мая 2023 г.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**ОСНОВЫ КОГНИТИВНЫХ И СЕМАНТИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ  
(МОДУЛЯ)**

**Направление подготовки (специальность)**  
*44.04.01 Педагогическое образование*

**Направленность (специализация)**  
*Физическая культура*

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА  
МАГИСТРАТУРЫ**

**Форма обучения**  
**Заочная**

Москва, 2023 г.

Методические материалы по дисциплине (модулю) «Основы когнитивных и семантических технологий» разработаны на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *магистратуры* по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 года № 126, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (ОПОП).

Методические материалы по дисциплине (модулю) разработаны рабочей группой в составе: Щербаков Андрей Юрьевич, заведующий кафедрой "Когнитивно-аналитических и нейро-прикладных технологий ", РГСУ, доктор технических наук, профессор.

Методические материалы по дисциплине (модулю) обсуждены и утверждены на заседании кафедры "Когнитивно-аналитических и нейро-прикладных технологий"

Протокол № 09 от «29» мая 2023 г.

Заведующий кафедрой  
Доктор технических наук, профессор



---

(подпись)

А.Ю.Щербаков

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |    |
|--|----|
| 1. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЛЕКЦИОННЫМ, ПРАКТИЧЕСКИМ.....  | 4  |
| 1.1. Методические материалы к проведению лекционных занятий по дисциплине (модулю).....  | 4  |
| 1.2. Методические материалы по подготовке к практическим занятиям по дисциплине (модулю) .....   | 8  |
| 1.3. Учебно-наглядные пособия по разделам (темам) дисциплины (модуля).....   | 13 |
| 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ .....  | 19 |
| 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ .....  | 28 |
| 3.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) .....  | 29 |
| 3.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося ..... | 29 |
| 3.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....        | 30 |
| ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ .....   | 32 |

# 1. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЛЕКЦИОННЫМ И ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ.

## *1.1. Методические материалы к проведению лекционных занятий по дисциплине (модулю)*

Лекция - один из методов обучения, одна из основных системообразующих форм организации учебного процесса в вузе. Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение педагогическим работником учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения.

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом дисциплины (модуля). Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде. В ряде случаев лекция выполняет функцию основного источника информации: при отсутствии учебников и учебных пособий, чаще по новым курсам; в случае, когда новые научные данные по той или иной теме не нашли отражения в учебниках; отдельные разделы и темы очень сложны для самостоятельного изучения. В таких случаях только лектор может методически помочь обучающимся в освоении сложного материала.

Возможные формы проведения лекций:

- Вводная лекция – один из наиболее важных и трудных видов лекции при чтении систематических курсов. От успеха этой лекции во многом зависит успех усвоения всего курса. Она может содержать: определение дисциплины (модуля); краткую историческую справку о дисциплине (модуле); цели и задачи дисциплины (модуля), ее роль в общей системе обучения и связь со смежными дисциплинами (модулями); основные проблемы (понятия и определения) данной науки; основную и дополнительную учебную литературу; особенности самостоятельной работы обучающихся над дисциплиной (модулем) и формы участия в научно-исследовательской работе; отчетность по курсу.

- Информационная лекция ориентирована на изложение и объяснение обучающимся научной информации, подлежащей осмыслению и запоминанию. Это самый традиционный тип лекций в практике высшей школы.

- Заключительная лекция предназначена для обобщения полученных знаний и раскрытия перспектив дальнейшего развития данной науки.

- Обзорная лекция – это систематизация научных знаний на высоком уровне, допускающая большое число ассоциативных связей в процессе осмысления информации, излагаемой при раскрытии внутрипредметной и межпредметной связей, исключая детализацию и конкретизацию. Как правило, стержень излагаемых теоретических положений составляет научно-понятийная и концептуальная основа всего курса или крупных его разделов.

- Лекция-беседа - непосредственный контакт педагогического работника с аудиторией - диалог. По ходу лекции педагогический работник задает вопросы для выяснения мнений и уровня осведомленности обучающихся по рассматриваемой проблеме.

- Лекция-дискуссия - свободный обмен мнениями в ходе изложения лекционного материала. Педагогический работник активизирует участие в обсуждении отдельными

вопросами, сопоставляет между собой различные мнения и тем самым развивает дискуссию, стремясь направить ее в нужное русло.

- Лекция с применением обратной связи включает в себе то, что в начале и конце каждого раздела лекции задаются вопросы. Первый - для того, чтобы узнать, насколько обучающиеся ориентируются в излагаемом материале, вопрос в конце раздела предназначен для выяснения степени усвоения только что изложенного материала. При неудовлетворительных результатах контрольного опроса педагогический работник возвращается к уже прочитанному разделу, изменив при этом методику подачи материала.

- Проблемная лекция опирается на логику последовательно моделируемых проблемных ситуаций путем постановки проблемных вопросов или предъявления проблемных задач. Проблемный вопрос - это диалектическое противоречие, требующее для своего решения размышления, сравнения, поиска, приобретения и применения новых знаний. Проблемная задача содержит дополнительную вводную информацию и при необходимости некоторые ориентиры поиска ее решения.

- Программированная лекция - консультация – педагогический работник сам составляет и предлагает обучающимся вопросы. На подготовленные вопросы педагогический работник сначала просит ответить обучающихся, а затем проводит анализ и обсуждение неправильных ответов. В лекциях можно использовать наглядные материалы, а также подготовить презентацию. Что касается презентации, то в качестве визуальной поддержки ее можно органично интегрировать во все вышеупомянутые лекции. В то же время лекцию-презентацию возможно выделить и в качестве самостоятельной формы. Лекция-презентация должна отражать суть основных и (или) проблемных вопросов лекции, на которые особо следует обратить внимание обучающихся. В условиях применения активного метода проведения занятий презентация представляется весьма удачным способом донесения информации до слушателей. Единственное, на что следует обратить внимание при подготовке слайдов, - это их оформление и текст. Слайд не должен быть перегружен картинками и лишней информацией, которая будет отвлекать от основного аспекта того или иного вопроса лекции. Во время лекции можно задавать вопросы аудитории в отношении того или иного слайда, тем самым еще больше вовлекая обучающихся в проблематику.

### Краткое содержание лекционных занятий

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала  |
|---|--|
| <b>РАЗДЕЛ 1. Основы когнитивных и семантических технологий</b>            |  |
| <b>Тема 1.1. Понятие когнитивных технологий. Основы поиска информации</b> | Понятие когнитивных технологий. Самые перспективные когнитивные технологии. Отличие когнитивных технологий от искусственного интеллекта. Основные понятия современных глобальных информационных систем. Источник информации в современном понимании. Модель компьютерной системы. Подсистемы или компоненты компьютерной системы. Компьютерная система и системный аналитик. Задачи системных исследований, предназначенных для принятия адекватных управленческих решений. Понятие субъектов и объектов компьютерной системы. Отличие понятия «субъекта компьютерной системы» от «пользователя-человека». |



|   |  |
|---|--|
|   | <p>Источники информации и их свойства. Аналитика в глобальных сетях. Этапы проведения системных исследований с использованием информационных систем. Обзор поисковых систем. Профессиональный поиск, как составная часть работы аналитика. Способы, которыми поисковые машины выполняют свои функции.</p>  |
| <p><b>Тема 1.2. Специальные главы математики, необходимые для работы аналитика (основы комбинаторики, теории вероятностей и теории множеств). Понятие сходства текстов. Марковские меры генерации</b></p> | <p>Связь математики и современных инструментов анализа данных. Особенности применения линейной алгебры в анализе данных. Практическое значение производной и интеграла. Алгоритм градиентного спуска, который лежит в основе нейронных сетей и градиентного бустинга. Методы линейной регрессии и сингулярного разложения. Связь собственных чисел с матричными разложениями PCA и SVD. Размерность больших данных и их визуализация. Теорема Байеса и другие формулы теории вероятностей, понятие A/B-тест, доверительный интервал и бутстрап. Что такое цепь Маркова и где это используется на практике. Генерация текста на цепях Маркова. Структура цепи Маркова. Матрица переходов. Скрытая марковская модель .</p> |
| <p><b>Тема 1.3. Постановка задачи семантического анализа. Теория и практика</b></p>   | <p>Значение термина «семантика». Определение семантического анализа. Прикладные задачи семантического анализа текстовых документов. Системы семантического анализа. Автоматическая обработка текста. Подходы к определению тональности. Сложность выполнения семантического анализа. Модель семантического искусственного интеллекта. Конструктивные и технически реализуемые подходы к понятию семантического мышления. Семантические алгоритмы, применимые для создания систем семантического искусственного интеллекта с компактным и доверенным исходным кодом без использования нейросетей.</p>   |
| <p><b>Тема 1.4. Программы индексации и сравнения текстов</b></p>  | <p>Обзор программ индексации и сравнения текстов. Метод преобразования и сравнения текстовой информации. Модель семантического искусственного интеллекта. Комплекс программ для семантического анализа и построения ядер систем семантического искусственного интеллекта. Программа индексирования текстов m_inda при запуске в формате m_ind[.exe] filename.ext . Программа сравнения текстов tcmpa при запуске в формате Tcmp[.exe] filename1.ext1 filename2.ext2 .Программа статистического анализа проиндексированных файлов stata при запуске в формате stata[.exe] filename.ext.</p>   |
| <p><b>РАЗДЕЛ 2. . Работа с большими данными</b></p>   |  |

|   |  |
|---|--|
| <p><b>Тема 2.1. Работа с большими данными. Словари и Библиометрия. Базы данных РИНЦ и наукометрия</b></p>   | <p>Понятие больших данных. Направления применения больших данных. История развития наукометрии. Наукометрическая база данных. Какие наукометрические базы данных есть в России. Основные наукометрические показатели. Виды научных баз данных. Библиометрия как научная дисциплина. Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). Использование "индексов цитирования" для оценки результативности научной деятельности. Цель РИНЦ. Обзоры наукометрических индикаторов и ресурсов. Основные задачи, которые решает проект РИНЦ. Международные наукометрические базы данных.</p>  |
| <p><b>Тема 2.2. Сравнение больших массивов текстовых данных. Анализ книг и справочников</b></p>   | <p>Наилучшее определение категории Большие данные (Big Data). Большие данные и бизнес-аналитика. Методики анализа больших данных. Метод преобразования и сравнения текстовой информации. Инструменты и способы анализа текстовой информации. Типовая функциональная архитектура системы текстовой аналитики. Четыре фактора, влияющих на выбор системы анализа текстовой информации.</p>   |
| <p><b>Тема 2.3. Подходы к мануальному построению целевых экспертно-когнитивных систем. Техническая и медицинская диагностика при помощи сравнения текстов</b></p> | <p>Методы анализа документов. Понятие неформализованной информации. Система сбора и анализа неформализованной информации. Коллектор рассеянной информации. Система, предназначенная для сбора и анализа неформализованной персонализированной информации от пользователей сетей и систем связи. Способ для любого представления данных мониторинга и любого вида технической системы, анализа разнородных данных из различных источников измерений. Способ индексирования и сравнения текстов как способ мониторинга и прогнозирования состояния отдельных агрегатов и сложных технологических комплексов при помощи семантически-ориентированного искусственного интеллекта. Сущность и сферы применения диагностического анализа. Место диагностики в научно-техническом познании. Сущность, основная задача и результат технической диагностики. Методы и системы интеллектуального анализа медицинских данных и текстов.</p> |
| <p><b>Тема 2.4. Статистический анализ информации. Основные понятия статистики текста.</b></p>   | <p>Смысл термина "статистика". Виды научной и прикладной деятельности в области статистических методов анализа данных (по степени специфичности методов, сопряженной с погруженностью в конкретные проблемы). Дисперсионный анализ. Цель и сущность. Методы статистического анализа текста. Частотный анализ.</p>  |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>Ранжирование данных. Закон Бредфорда-Ципфа. Контент-анализ. История появления контент-анализа. Процедура контент-анализа. Сбор и первичная обработка данных контент-анализа. Интерпретация и синтезирование результатов. Виды контент-анализа. Назначение контент-анализа.</p> |
|--|---|

## ***1.2. Методические материалы по подготовке к практическим занятиям по дисциплине (модулю)***

Практические (семинарские) занятия - одна из форм учебного занятия, направленная на развитие самостоятельности обучающихся и приобретение умений и навыков. Данные учебные занятия углубляют, расширяют, детализируют полученные ранее знания. Практическое занятие предполагает выполнение обучающимися по заданию и под руководством преподавателей одной или нескольких практических работ.

Цель практических занятий и семинаров состоит в развитии познавательных способностей, самостоятельности мышления и творческой активности обучающихся; углублении, расширении, детализировании знаний, полученных на лекции в обобщенной форме, и содействии выработке навыков профессиональной деятельности. В отдельных случаях на практических занятиях и семинарах руководителем занятия сообщаются дополнительные знания.

Для достижения поставленных целей и решения требуемого перечня задач практические занятия и семинары проводятся традиционными технологиями или с использованием активных и интерактивных образовательных технологий.

Возможные формы проведения практических (семинарских) занятий:

- Деловая игра - это метод группового обучения совместной деятельности в процессе решения общих задач в условиях максимально возможного приближения к реальным проблемным ситуациям. Имитационные игры - на занятиях имитируется деятельность какой-либо организации, предприятия или его подразделения. Имитироваться могут события, конкретная деятельность людей (деловое совещание, обсуждение плана) и обстановка, условия, в которых происходит событие или осуществляется деятельность (кабинет начальника цеха, зал заседаний). Исполнение ролей (ролевые игры) - в этих играх отрабатывается тактика поведения, действий, выполнение функций и обязанностей конкретного лица. Для проведения игр с исполнением роли разрабатывается модель-пьеса ситуации, между студентами распределяются роли с «обязательным содержанием», характеризующиеся различными интересами; в процессе их взаимодействия должно быть найдено компромиссное решение. «Деловой театр» (метод инсценировки) - в нем разыгрывается какая-либо ситуация, поведение человека в этой обстановке, обучающийся должен вжиться в образ определенного лица, понять его действия, оценить обстановку и найти правильную линию поведения. Основная задача метода инсценировки - научить ориентироваться в различных обстоятельствах, давать объективную оценку своему поведению, учитывать возможности других людей, влиять на их интересы, потребности и деятельность, не прибегая к формальным атрибутам власти, к приказу.

- Игровое проектирование - является практическим занятием или циклом занятий, суть которых состоит в разработке инженерного, конструкторского, технологического и других видов проектов в игровых условиях, максимально воссоздающих реальность. Этот метод

отличается высокой степенью сочетания индивидуальной и совместной работы обучающихся.

- Познавательно-дидактические игры не относятся к деловым играм. Они предполагают лишь включение изучаемого материала в необычный игровой контекст и иногда содержат лишь элементы ролевых игр. Такие игры могут проводиться в виде копирования научных, культурных, социальных явлений (конкурс знатоков, «Поле чудес», КВН и т.д.) и в виде предметно-содержательных моделей, (например, игры-путешествия, когда надо разработать рациональный маршрут, пользуясь различными картами).

- Анализ конкретных ситуаций. Конкретная ситуация – это любое событие, которое содержит в себе противоречие или вступает в противоречие с окружающей средой. Ситуации могут нести в себе как позитивный, так и отрицательный опыт. Все ситуации делятся на простые, критические и экстремальные.

- Кейс-метод (от английского case – случай, ситуация) – усовершенствованный метод анализа конкретных ситуаций, метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов). Непосредственная цель метода case-study - обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы делятся на практические (отражающие реальные жизненные ситуации), обучающие (искусственно созданные, содержащие значительные элементы условности при отражении в нем жизни) и исследовательские (ориентированные на проведение исследовательской деятельности посредством применения метода моделирования). Метод конкретных ситуаций (метод case-study) относится к неигровым имитационным активным методам обучения.

- Тренинг (англ. training от train — обучать, воспитывать) – метод активного обучения, направленный на развитие знаний, умений и навыков и социальных установок. Тренинг – форма интерактивного обучения, целью которого является развитие компетентности межличностного и профессионального поведения в общении. Достоинство тренинга заключается в том, что он обеспечивает активное вовлечение всех участников в процесс обучения. Можно выделить основные типы тренингов по критерию направленности воздействия и изменений – навыковый, психотерапевтический, социально-психологический, бизнес-тренинг.

- Метод Сократа (Майевтика) – метод вопросов, предполагающих критическое отношение к догматическим утверждениям, называется еще как метод «сократовской иронии». Это умение извлекать скрытое в человеке знание с помощью искусных наводящих вопросов, подразумевающего короткий, простой и заранее предсказуемый ответ.

- Интерактивная лекция – выступление ведущего обучающего перед большой аудиторией с применением следующих активных форм обучения: дискуссия, беседа, демонстрация слайдов или учебных фильмов, мозговой штурм.

- Групповая, научная дискуссия, диспут. Дискуссия — это целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами. Задача дискуссии - обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. Дискуссии могут быть свободными и управляемыми. К технике управляемой дискуссии относятся: четкое определение цели, прогнозирование реакции оппонентов, планирование своего поведения, ограничение времени на выступления и их заданная очередность. Разновидностью свободной дискуссии является форум, где каждому желающему дается неограниченное время на выступление, при условии, что его выступление вызывает

интерес аудитории. Каждый конкретный форум имеет свою тематику — достаточно широкую, чтобы в её пределах можно было вести многоплановое обсуждение.

- Дебаты – это чётко структурированный и специально организованный публичный обмен мыслями между двумя сторонами по актуальным темам. Это разновидность публичной дискуссии участников дебатов, направляющая на переубеждение в своей правоте третьей стороны, а не друг друга. Поэтому вербальные и невербальные средства, которые используются участниками дебатов, имеют целью получения определённого результата — сформировать у слушателей положительное впечатление от собственной позиции.

- Метод работы в малых группах. Групповое обсуждение кого-либо вопроса направлено на достижение лучшего взаимопонимания и нахождения истины. Групповое обсуждение способствует лучшему усвоению изучаемого материала. Оптимальное количество участников - 5-7 человек. Перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого они должны подготовить аргументированный обдуманный ответ. Педагогический работник может устанавливать правила проведения группового обсуждения – задавать определенные рамки обсуждения, ввести алгоритм выработки общего мнения, назначить лидера и др.

- Круглый стол - общество, собрание в рамках более крупного мероприятия (съезда, симпозиума, конференции). Мероприятие, как правило, на которое приглашаются эксперты и специалисты из разных сфер деятельности для обсуждения актуальных вопросов. Данная модель обсуждения, основываясь на соглашениях, в качестве итогов даёт результаты, которые, в свою очередь, являются новыми соглашениями.

- Коллоквиум - (лат. colloquium — разговор, беседа) - одна из форм учебных занятий в системе образования, имеющая целью выяснение и повышение знаний обучающихся. На коллоквиумах обсуждаются: отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса (обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий), рефераты, проекты и др. работы обучающихся. Это научные собрания, на которых заслушиваются и обсуждаются доклады. Коллоквиум – это и форма контроля, массового опроса, позволяющая преподавателю в сравнительно небольшой срок выяснить уровень знаний студентов по данной теме дисциплины. Коллоквиум проходит обычно в форме дискуссии, в ходе которой обучающимся предоставляется возможность высказать свою точку зрения на рассматриваемую проблему, учиться обосновывать и защищать ее. Аргументируя и отстаивая свое мнение, обучающийся в то же время демонстрирует, насколько глубоко и осознанно он усвоил изученный материал.

- Метод «мозговой штурм» (мозговой штурм, мозговая атака, англ. brainstorming) — оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастических. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике. Является методом экспертного оценивания.

- Метод проектов - это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологию), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом; это совокупность приёмов, действий обучающихся в их определённой последовательности для достижения поставленной задачи – решения проблемы, лично значимой для учащихся и оформленной в виде некоего конечного продукта. Основное предназначение метода проектов состоит в предоставлении учащимся возможности самостоятельного приобретения знаний в

процессе решения практических задач или проблем, требующего интеграции знаний из различных предметных областей.

- Брифинг - (англ. briefing от англ. brief – короткий, недолгий) – краткая пресс-конференция, посвященная одному вопросу. Основное отличие: отсутствует презентационная часть. То есть практически сразу идут ответы на вопросы журналистов.

- Метод портфолио (итал. portfolio — 'портфель, англ. - папка для документов) - современная образовательная технология, в основе которой используется метод аутентичного оценивания результатов образовательной и профессиональной деятельности. Портфолио как подборка сертифицированных достижений, наиболее значимых работ и отзывов на них.

### **Вопросы для самоподготовки к практическим (семинарским) занятиям по разделам (темам) дисциплины (модуля)**

#### **РАЗДЕЛ 1. Основы когнитивных и семантических технологий.**

##### **Тема 1.1. Понятие когнитивных технологий. Основы поиска информации.**

###### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Дайте определение модели компьютерной системы (КС).
2. Сформулируйте понятие когнитивных технологий
3. Опишите самые перспективные когнитивные технологии
4. Сформулируйте отличие когнитивных технологий от искусственного интеллекта
5. Назовите задачи системных исследований, предназначенных для принятия адекватных управленческих решений.
6. Сформулируйте сущность и принципы информационно-аналитической работы.
7. Выделите и раскройте три рабочие фазы при проведении системных исследований в открытых сетях и общедоступных массивах информации.
8. Сформулируйте важнейшие свойства субъектов и объектов, которые относятся к числу системообразующих компонентов компьютерной системы.
9. Сравните поисковые системы для поиска информации в интернете.

##### **Тема 1.2 . Специальные главы математики, необходимые для работы аналитика (основы комбинаторики, теории вероятностей и теории множеств). Понятие сходства текстов. Марковские меры генерации**

###### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Расскажите об особенностях применения линейной алгебры в анализе данных.
2. Раскройте содержание теоремы Байеса и других формул теории вероятностей.
3. Расскажите практическое значение производной и интеграла.
4. Опишите алгоритм градиентного спуска, который лежит в основе нейронных сетей и градиентного бустинга.
5. Дайте определение системного анализа и сформулируйте его основные принципы.
6. Назовите виды категорий системного анализа.
7. Что такое цепь Маркова и где это используется на практике.



### **Тема 1.3. Постановка задачи семантического анализа. Теория и практика.**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Раскройте значение термина семантика.
2. Дайте определение семантического анализа
3. Опишите прикладные задачи семантического анализа текстовых документов.
4. Назовите системы семантического анализа
5. В чем заключается сложность выполнения семантического анализа
6. Сформулируйте подходы к определению тональности
7. Опишите модель семантического искусственного интеллекта

### **Тема 1.4.: Программы индексации и сравнения текстов.**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Расскажите о теории понятий и о технологии семантического мышления
2. Выполните обзор программ индексации и сравнения текстов.
3. В чем заключается метод преобразования и сравнения текстовой информации.
4. Назовите комплекс программ для семантического анализа и построения ядер систем семантического искусственного интеллекта.
5. Опишите программу индексирования текстов `m_inda` при запуске в формате `m_ind[.exe] filename.ext`.
6. Опишите программу сравнения текстов `tcmpa` при запуске в формате `Tcmp[.exe] filename1.ext1 filename2.ext2`.
7. Опишите программу статистического анализа проиндексированных файлов `stata` при запуске в формате `stata[.exe] filename.ext`.

## **РАЗДЕЛ 2. Работа с большими данными.**

### **Тема 2.1.: Работа с большими данными. Словари и библиометрия. Базы данных РИНЦ и наукометрия. Определение местоположений и параметров организаций и юридических лиц.**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Дайте определение понятия Больших данных.
2. Проанализируйте области применения Больших данных.
3. Расскажите историю развития наукометрии.
4. Дайте определение библиометрии как научной дисциплины.
5. Что является объектами изучения в библиометрических исследованиях.
6. Перечислите наукометрические базы данных в России.
7. Что такое Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). Назовите цель и основные задачи, которые решает проект РИНЦ..

### **Тема 2.2.: Сравнение больших массивов текстовых данных. Анализ книг и справочников.**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Расскажите о методиках анализа больших данных.

2. Опишите Метод преобразования и сравнения текстовой информации.
3. Назовите инструменты и способы анализа текстовой информации.
4. Какие факторы влияют на выбор системы анализа текстовой информации.

**Тема 2.3.: Подходы к мануальному построению целевых экспертно-когнитивных систем. Техническая и медицинская диагностика при помощи сравнения текстов.**

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Дайте определение понятия неформализованной информации
2. Раскройте содержание системы, предназначенной для сбора и анализа неформализованной персонализированной информации
3. Опишите способ индексирования и сравнения текстов как способ мониторинга и прогнозирования состояния при помощи семантически-ориентированного искусственного интеллекта.
4. В чем заключается сущность и сферы применения диагностического анализа
5. Опишите методы и системы интеллектуального анализа медицинских данных и текстов

**Тема 2.4.: Статистический анализ информации. Основные понятия статистики текста.**

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Дайте определение статистического анализа информации.
2. Расскажите о методах статистического анализа данных и среде их применения..
3. Опишите методы статистического анализа текста.
4. В чем заключается цель и сущность дисперсионного анализа
5. Раскройте содержание понятия контент-анализа. Виды и назначение контент-анализа.

**1.3. Учебно-наглядные пособия по разделам (темам) дисциплины (модуля)**

1. Глазков, А. В. Семантика: от слова к тексту : учебник и практикум для вузов / А. В. Глазков. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 492 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15025-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520029> (дата обращения: 12.05.2023).
2. Колесникова, С. М. Когнитивная лингвистика : учебник для вузов / С. М. Колесникова, Е. В. Алтабаева, А. Т. Грязнова ; под редакцией С. М. Колесниковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15454-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520470> (дата обращения: 12.05.2023)..
3. Вдовин, В. М. Теория систем и системный анализ : учебник / В. М. Вдовин, Л. Е. Суркова, В. А. Валентинов. — 6-е изд., стер. — Москва : Дашков и К°, 2022. — 643 с. : ил., табл., схем., граф. — (Учебные издания для бакалавров). — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684426> (дата обращения: 12.05.2023). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-394-04581-3.
4. Анализ мирового опыта в регулировании использования медицинских данных для целей создания систем искусственного интеллекта на основе машинного обучения / Д. Е. Шарова, А. А. Михайлова, А. В. Гусев [и др.] // Врач и информационные технологии. — 2022. —

5. Шабанов, Т. Ю. Современные технологии поиска и обработки информации / Т. Ю. Шабанов. – Челябинск : Челябинский государственный университет, 2021. – 122 с. – ISBN 978-5-7271-1719-4. – EDN XZKYRQ.  
[https://elibrary.ru/download/elibrary\\_46594329\\_83139779.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_46594329_83139779.pdf)

## РАЗДЕЛ 1. Основы когнитивных и семантических технологий.

### Тема 1.1. Понятие когнитивных технологий. Основы поиска информации.



Рис. Понятие когнитивных технологий

#### Свойства информационных систем (ИС)

- любая ИС может быть подвергнута анализу, построена и управляема на основе общих принципов построения сложных систем;
- при построении ИС необходимо использовать системный подход;
- ИС является динамичной и развивающейся системой;
- ИС следует воспринимать как систему обработки информации, состоящую из компьютерных и телекоммуникационных устройств, реализованную на базе современных технологий;
- выходной продукцией ИС является информация, на основе которой принимаются решения или производятся автоматическое выполнение рутинных операций;
- участие человека зависит от сложности системы, типов и наборов данных, степени формализации решаемых задач.

Рис. Свойства информационных систем (ИС)

## Модель КС

- Считаем разделение компьютерной системы на субъекты и объекты априорным;
- Считаем, что существует безошибочный критерий различения субъектов и объектов (по свойству их активности);
- Считаем, что декомпозиция (разложение) КС на субъекты и объекты фиксирована – т.е. КС относится к стабильной или функционирующей системе;
- Пользователь – это лицо (физическое лицо), идентифицируемое и аутентифицируемое некоторой информацией, управляющее субъектом компьютерной системы через органы управления компьютером.
- Управляющее воздействие Пользователя таково, что свойства субъектов не зависят от него (т. е. свойства субъектов неизменяемы внешним управлением).

Рис. Модель компьютерной системы.

**Тема 1.2. Специальные главы математики, необходимые для работы аналитика (основы комбинаторики, теории вероятностей и теории множеств). Понятие сходства текстов. Марковские меры генерации**

### Определение цепи Маркова

Последовательность  $\{V_n, n \geq 0\}$  называется однородной цепью Маркова (ЦМ), если она удовлетворяет свойству марковости:

$$\forall n \geq 1 \text{ и } i_0, i_1, \dots, i_{n-1}, i, j \in J \\ P\{V_{n+1} = j \mid V_0 = i_0, V_1 = i_1, \dots, V_{n-1} = i_{n-1}, V_n = i\} = \\ = P\{V_{n+1} = j \mid V_n = i\} = P_{ij}.$$

Рис. Цепи Маркова

**Тема 1.3. Постановка задачи семантического анализа. Теория и практика.**

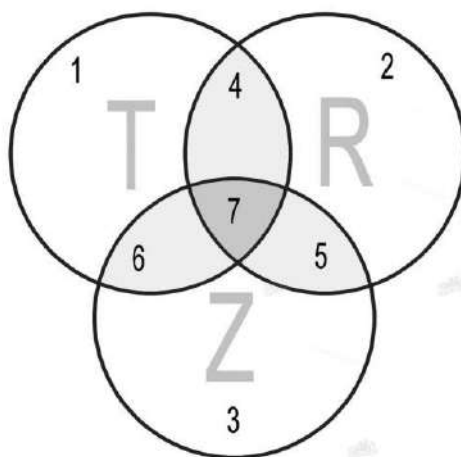


Рис. Модель трех множеств для семантического искусственного интеллекта

## Тема 1.4. Программы индексации и сравнения текстов.

### Метод преобразования и сравнения текстовой информации

- установить первоисточник, поскольку в результатах поиска, как правило, встречаются многократные повторы, цитирование и самоцитирование;
- выявить максимально информативный документ из множества найденных;
- установить и понять различие в найденных документах.

Рис. Метод преобразования и сравнения текстовой информации

## РАЗДЕЛ 2. Работа с большими данными.

### Тема 2.1.: Работа с большими данными. Словари и библиометрия. Базы данных РИНЦ и наукометрия. Определение местоположений и параметров организаций и юридических лиц.

Рис. Российский индекс научного цитирования

## ИНСТРУКЦИЯ ДЛЯ АВТОРОВ ПО РАБОТЕ В СИСТЕМЕ SCIENCE INDEX

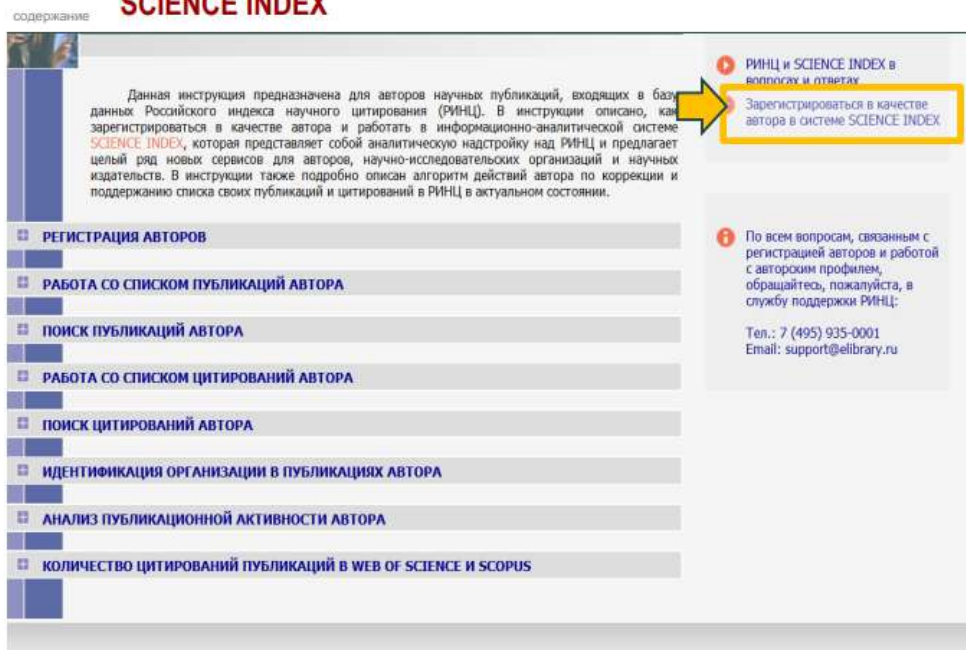


Рис. Инструкция для регистрации в системе РИНЦ

Тема 2.2.: Сравнение больших массивов текстовых данных. Анализ книг и справочников.



Рис. Обработка информации



Рис. Типовая функциональная архитектура системы текстовой аналитики



Тема 2.3.: Подходы к мануальному построению целевых экспертно-когнитивных систем. Техническая и медицинская диагностика при помощи сравнения текстов.

## Медицинская диагностика

- Разработка и внедрение информационных систем в области медицинских технологий является достаточно актуальной задачей. Анализ применения персональных ЭВМ в медицинских учреждениях показывает, что компьютеры в основном используются для обработки текстовой документации, хранения и обработки баз данных, статистики. Часть ЭВМ используется совместно с различными диагностическими и лечебными приборами. В большинстве этих областей использования ЭВМ применяют стандартное программное обеспечение – текстовые редакторы, СУБД и др. Поэтому создание информационной организационно-технической системы, способной своевременно и достоверно установить диагноз больного и выбрать эффективную тактику лечения, является актуальной задачей информатизации.



Рис. Медицинская диагностика

Тема 2.4.: Статистический анализ информации. Основные понятия статистики текста.

### 1. Статистические методы анализа данных.

**Статистика** изучает большие массивы информации и устанавливает закономерности, которым подчиняются случайные массовые явления.

Под *математической статистикой* понимается раздел математики, посвященный математическим методам сбора, систематизации, обработки и интерпретации статистических данных.

*Прикладная статистика* – ориентированные на прикладную деятельность статистические методы анализа реальных данных, а также методологии организации статистических исследований и их компьютерной обработки. Теоретическая база – теория вероятностей и математическая статистика.

**Анализ данных** – позволяет подобрать информацию, которая поможет ответить на все вопросы исследований и проверить гипотезы.

3

Рис. Статистические методы анализа данных.

## 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «*Наименование дисциплины (модуля)*» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

*Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.*

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

*Подготовка к занятию семинарского типа.*

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач.

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной рабочей программой дисциплины (модуля) тематики.

#### *Самостоятельная работа.*

Самостоятельная работа - планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения.

К современному специалисту в области медицины общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных навыков (компетенций) и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной профессиональной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает необходимые для будущей специальности компетенции, навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, его компетентность. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине. Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

#### ***Виды самостоятельной работы.***

##### ***Работа с литературой.***

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы,

полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались. Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента. Различают два вида чтения: первичное и вторичное. Первичное - это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах.

Задача вторичного чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым). Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того насколько осознанно читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

#### ***Методические рекомендации по составлению конспекта:***

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
2. Выделите главное, составьте план;
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

#### ***Методические материалы по самостоятельному решению задач***

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками. Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.



### *Методические материалы к выполнению реферата*

Реферат (от лат. referre – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 x 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится вверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающимся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается заслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает

любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

### **Алгоритм работы над рефератом**

#### 1. Выбор темы

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

#### 3. Основные требования к введению:

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели.

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

#### 4. Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение обучающихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

#### 5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

#### 6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

### ***Критерии оценки реферата***



Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончании выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

### ***Методические материалы к выполнению эссе***

Эссе – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении. Это вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе обучающийся должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые обучающиеся уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между обучающимися по желанию.

Требования к выполнению эссе:

1. Проводится письменно.
2. Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что обучающийся не сумел отобрать и переработать необходимый материал.
3. Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

### ***Критерии оценки эссе:***

«Отлично» – исключительные знания материала, абсолютное понимание сути, безукоризненное знание основных понятий и положений, логически и лексически грамотно изложенный, содержательный, аргументированный, конкретный и исчерпывающий ответ.

«Хорошо» – глубокие знания материала, правильное понимание сути, знание основных понятий и положений, содержательный, полный и конкретный ответ.

«Удовлетворительно» – твердые, но недостаточно полные знания, верное понимание сути, в целом правильный ответ.

«Неудовлетворительно» – непонимание сущности задания, грубые ошибки в ответе.

***Методические материалы по выполнению тестирования.***

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы/раздела, составлены с расчетом на знания, полученные обучающимся в процессе изучения темы/раздела.

Тестовые задания выполняются в письменной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль). На выполнение тестовых заданий обучающимся отводится 45 минут.

При обработке результатов оценочной процедуры используются: критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов, ключи, оценочные листы.

***Критерии оценки теста:***

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

***Методические материалы по выполнению доклада.***

Рекомендуется следующая структура доклада:

1. титульный лист, содержание доклада;
2. краткое изложение;
3. цели и задачи;
4. изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
5. источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
6. анализ и толкование полученных в работе результатов;
7. выводы и оценки;
8. библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

- титульный лист должен включать название доклада, наименование предметной (цикловой) комиссии, фамилию обучающегося;
- все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;
- приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);
- единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;
- все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;
- рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;
- названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике;

### ***Критерии оценки доклада***

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

### ***Презентация***

#### ***Методические материалы к презентациям***

1. Объем презентации 10 -20 слайдов.
2. На титульном слайде должно быть отражено:
  - наименование факультета;
  - тема презентации;
  - фамилия, имя, отчество, направление подготовки/ специальность, направленность (профиль)/ специализация, форма обучения, номер группы автора презентации;
  - фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;
  - год выполнения работы.
3. В презентации должны быть отражены обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.
4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.
5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

### ***Критерии оценки презентации***

1. Объем презентации 10 -20 слайдов.
2. Правильность оформления титульного слайда.
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы.
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда.
5. Объем и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

### ***Методические материалы по подготовке к опросу***

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

### ***Критерии оценки опроса***

«Отлично»:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;

- в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений;
- знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- свободное владение терминологией;
- ответы на дополнительные вопросы четкие, краткие;

«Хорошо»:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;
- ответ недостаточно логичен с единичными ошибками в частности, исправленные студентом с помощью преподавателя;
- единичные ошибки в терминологии;
- ответы на дополнительные вопросы правильные, недостаточно полные и четкие.

«Удовлетворительно»:

- ответ не полный, с ошибками в деталях, умение раскрыть значение обобщённых знаний не показано, речевое оформление требует поправок, коррекции;
- логика и последовательность изложения имеют нарушения, студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи;
- ошибки в раскрываемых понятиях, терминах;
- студент не ориентируется в теме, допускает серьезные ошибки;
- студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов.

«Неудовлетворительно»:

- ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу;
- присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения, студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины, речь неграмотная;
- незнание терминологии;
- ответы на дополнительные вопросы неправильные.

### ***Методические материалы по выполнению практического задания***

При выполнении практического задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Записать дату, тему и цель задания;
2. Ознакомиться с правилами и условия выполнения практического задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

### ***Критерии оценки практического задания:***

«Отлично» – правильный ответ, дается четкое обоснование принятому решению; рассуждения четкие последовательные логические; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Хорошо» – правильный ответ, дается обоснование принятому решению; но с не существенными ошибками, в рассуждениях отсутствует логическая последовательность; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания, правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Удовлетворительно» – правильный ответ, допускаются грубые ошибки в обосновании принятого решения; рассуждения не последовательные сумбурные; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; используются формулы, процедуры, понятия, имеющие прямое значение для подтверждения принятого решения, однако, при обращении к ним допускаются серьезные ошибки, студент не может правильно ими воспользоваться.

«Неудовлетворительно, не зачтено» – ответ неверный, отсутствует обоснование принятому решению; студент демонстрирует полное непонимание сути вопроса.

***Для оценки решения ситуационной задачи (аналитического задания):***

Оценка «отлично» выставляется, если задача решена грамотно, ответы на вопросы сформулированы четко. Эталонный ответ полностью соответствует решению студента, которое хорошо обосновано теоретически.

Оценка «хорошо» выставляется, если задача решена, ответы на вопросы сформулированы не достаточно четко. Решение студента в целом соответствует эталонному ответу, но не достаточно хорошо обосновано теоретически.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если задача решена не полностью, ответы не содержат всех необходимых обоснований решения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если задача не решена или имеет грубые теоретические ошибки в ответе на поставленные вопросы.

***Методические указания для подготовки к промежуточной аттестации.***

Изучение учебных дисциплин (модулей) завершается зачетом. Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к экзамену, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На зачете студент демонстрирует то, что он освоил в процессе обучения по дисциплине (модулю).

Вначале следует просмотреть весь материал по дисциплине (модулю), отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время промежуточной аттестации для систематизации знаний.

**3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

### **3.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов);
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов).

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

### **3.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по учебной дисциплине.

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, Wiki-проекты и др.), защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

| <b>Вид учебного действия</b>                | <b>Максимальная рейтинговая оценка, баллов</b> |
|---|--|
| академическая активность                    | 10   |
| практические задания                        | 40   |
| <i>из них: текущие практические задания</i> | 20   |
| <i>итоговое практическое задание</i>        | 20   |
| рубежи текущего контроля                    | 30   |
| <b>ИТОГО:</b>                               | <b>80</b>                                      |



В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

### ***3.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося***

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ специалитета в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

|                         |  |
|-------------------------|--|
| <b>Рубежный рейтинг</b> | <b>Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b> |
|-------------------------|--|

|                                |   |
|--------------------------------|---|
| 19-20<br>рейтинговых<br>баллов | обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская |
| 16-18<br>рейтинговых<br>баллов | обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических   |
| 13-15<br>рейтинговых<br>баллов | обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий  |
| 1-12<br>рейтинговых<br>баллов  | обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания  |
| 0 рейтинговых<br>баллов        | не аттестован   |

Если результат контроля успеваемости в рамках проведения контрольных мероприятий промежуточной аттестации (рубежный рейтинг обучающегося) неудовлетворительный (получено менее 13 рейтинговых баллов), то промежуточная аттестация по учебной дисциплине (модулю) невозможна даже при наличии высокого текущего рейтинга, полученного по итогам текущего контроля по учебной дисциплине (модулю).

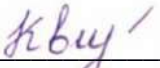
## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

| №<br>п/п | Содержание изменения  | Реквизиты<br>документа<br>об утверждении<br>изменения                     | Дата<br>введения<br>изменения |
|----------|---|---|-------------------------------|
| 1.       | Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 года № 126 | Протокол заседания Ученого совета факультета № 9 от «26» апреля 2023 года | 01.09.2023                    |
| 2.       |   |   |                               |
| 3.       |   |   |                               |
| 4.       |   |   |                               |



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Заведующий кафедрой  
современной педагогики,  
непрерывного образования  
и персональных треков

 / А.А. Квитковская  
«27» апреля 2023 г.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
МЕТОДЫ И МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ  
В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА**

**Направление подготовки  
44.04.01 Педагогическое образование**

**Направленность  
Физическая культура**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

**Форма обучения  
Заочная**

Москва, 2023 г.

Методические материалы по дисциплине «Методы и методология научного исследования в сфере физической культуры и спорта» разработаны на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – программа магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 года № 126, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Методические материалы по дисциплине разработаны рабочей группой в составе: кандидата педагогических наук, доцента Латушкиной Елены Николаевны.

Методические материалы по дисциплине обсуждены и утверждены на заседании кафедры современной педагогики, непрерывного образования и персональных треков. Протокол от 25 апреля 2023 года № 10

Заведующий кафедрой  
современной педагогики,  
непрерывного образования  
и персональных треков,  
кандидат педагогических наук, доцент



А.А. Квитковская

(подпись)

Методические материалы по дисциплине рекомендованы к утверждению представителями организаций-работодателей:

Автономная некоммерческая  
организация «Профессиональный  
клуб женской гимнастики  
«Олимпия», президент,  
тренер-преподаватель по спорту



Л.Н. Ступаченко

(подпись)

Методические материалы по дисциплине рецензированы и рекомендованы к утверждению:

кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры безопасности  
жизнедеятельности  
и адаптивной физической культуры  
Шуйского филиала ИвГУ



Е.А. Осокина

(подпись)

доктор педагогических наук, доцент,  
заведующий кафедрой физической  
культуры, спорта и здорового образа  
жизни РГСУ



А.С. Махов

(подпись)

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |    |
|--|----|
| 1. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЛЕКЦИОННЫМ, ПРАКТИЧЕСКИМ.....  | 4  |
| 1.1. Методические материалы к проведению лекционных занятий по дисциплине .....  | 4  |
| 1.2. Методические материалы по подготовке к практическим занятиям по дисциплине .....  | 6  |
| 1.3. Учебно-наглядные пособия по разделам дисциплины.....  | 10 |
| 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ .....   | 15 |
| 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ .....  | 25 |
| 3.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине .....   | 25 |
| 3.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося ..... | 25 |
| 3.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....        | 27 |
| Приложение № 1 к методическим материалам по дисциплине. Конспекты лекционных занятий по дисциплине .....   | 28 |
| КОНСПЕКТЫ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....  | 28 |
| Приложение № 2 к методическим материалам по дисциплине. Конспекты практических (семинарских) занятий по дисциплине.....  | 43 |
| КОНСПЕКТЫ ПРАКТИЧЕСКИХ (СЕМИНАРСКИХ) ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....   | 43 |
| Приложение № 4 к методическим материалам по дисциплине. Учебно-наглядные пособия по дисциплине .....   | 50 |
| УЧЕБНО-НАГЛЯДНЫЕ ПОСОБИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....  | 50 |
| ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ .....   | 54 |



## 1. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЛЕКЦИОННЫМ, ПРАКТИЧЕСКИМ

### *1.1. Методические материалы к проведению лекционных занятий по дисциплине*

Лекция – один из методов обучения, одна из основных системообразующих форм организации учебного процесса в вузе. Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение педагогическим работником учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения.

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом дисциплины. Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде. В ряде случаев лекция выполняет функцию основного источника информации: при отсутствии учебников и учебных пособий, чаще по новым курсам; в случае, когда новые научные данные по той или иной теме не нашли отражения в учебниках; отдельные разделы и темы очень сложны для самостоятельного изучения. В таких случаях только лектор может методически помочь обучающимся в освоении сложного материала.

Возможные формы проведения лекций:

- Вводная лекция – один из наиболее важных и трудных видов лекции при чтении систематических курсов. От успеха этой лекции во многом зависит успех усвоения всего курса. Она может содержать: определение дисциплины; краткую историческую справку о дисциплине; цели и задачи дисциплины, ее роль в общей системе обучения и связь со смежными дисциплинами; основные проблемы (понятия и определения) данной науки; основную и дополнительную учебную литературу; особенности самостоятельной работы обучающихся над дисциплиной и формы участия в научно-исследовательской работе; отчетность по курсу.

- Информационная лекция ориентирована на изложение и объяснение обучающимся научной информации, подлежащей осмыслению и запоминанию. Это самый традиционный тип лекций в практике высшей школы.

- Заключительная лекция предназначена для обобщения полученных знаний и раскрытия перспектив дальнейшего развития данной науки.

- Обзорная лекция – это систематизация научных знаний на высоком уровне, допускающая большое число ассоциативных связей в процессе осмысления информации, излагаемой при раскрытии внутрипредметной и межпредметной связей, исключая детализацию и конкретизацию. Как правило, стержень излагаемых теоретических положений составляет научно-понятийная и концептуальная основа всего курса или крупных его разделов.

- Лекция-беседа – непосредственный контакт педагогического работника с аудиторией – диалог. По ходу лекции педагогический работник задает вопросы для выяснения мнений и уровня осведомленности обучающихся по рассматриваемой проблеме.

- Лекция-дискуссия – свободный обмен мнениями в ходе изложения лекционного материала. Педагогический работник активизирует участие в обсуждении отдельными вопросами, сопоставляет между собой различные мнения и тем самым развивает дискуссию, стремясь направить ее в нужное русло.

- Лекция с применением обратной связи включает в себе то, что в начале и конце каждого раздела лекции задаются вопросы. Первый – для того, чтобы узнать, насколько обучающиеся ориентируются в излагаемом материале, вопрос в конце раздела предназначен для выяснения степени усвоения только что изложенного материала. При неудовлетворительных результатах контрольного опроса педагогический работник возвращается к уже прочитанному разделу, изменив при этом методику подачи материала.

- Проблемная лекция опирается на логику последовательно моделируемых проблемных ситуаций путем постановки проблемных вопросов или предъявления проблемных задач. Проблемный вопрос – это диалектическое противоречие, требующее для своего решения размышления, сравнения, поиска, приобретения и применения новых знаний. Проблемная задача содержит дополнительную вводную информацию и при необходимости некоторые ориентиры поиска ее решения.

- Программированная лекция-консультация – педагогический работник сам составляет и предлагает обучающимся вопросы. На подготовленные вопросы педагогический работник сначала просит ответить обучающихся, а затем проводит анализ и обсуждение неправильных ответов. В лекциях можно использовать наглядные материалы, подготовить презентацию. Что касается презентации, то в качестве визуальной поддержки ее можно органично интегрировать во все вышеупомянутые лекции. В то же время лекцию-презентацию возможно выделить и в качестве самостоятельной формы. Лекция-презентация должна отражать суть основных и (или) проблемных вопросов лекции, на которые особо следует обратить внимание обучающихся. В условиях применения активного метода проведения занятий презентация представляется весьма удачным способом донесения информации до слушателей. Единственное, на что следует обратить внимание при подготовке слайдов, – это их оформление и текст. Слайд не должен быть перегружен картинками и лишней информацией, которая будет отвлекать от основного аспекта того или иного вопроса лекции. Во время лекции можно задавать вопросы аудитории в отношении того или иного слайда, тем самым еще больше вовлекая обучающихся в проблематику.

### Краткое содержание лекционных занятий

| Наименование разделов и тем                                       | Содержание учебного материала   |
|---|---|
| Раздел 1. Деонтология научной деятельности                        |   |
| Тема 1.1. Введение в деонтологию                                  | Истина как ценность. Объективность истины. Относительная и абсолютная истина. Инструментальные ценности науки: объективность, непредвзятость, критичность и самокритичность, научная честность. Социальные функции науки: культурно-просветительская, образовательная, практическая, мировоззренческая, идеологическая, алармистская. Идеалы научности: математический, физический, гуманитарный и др. Нормативное и позитивное знание. Структура научного знания. Дифференциация и интеграция научного знания. |
| Тема 1.2. Научные дисциплины в сфере физической культуры и спорта | Типология научных дисциплин. Классификация научных дисциплин в сфере физической культуры и спорта. Социальная ответственность ученого. Предмет деонтологии науки. Этика и этические ограничения в организации и проведении научных исследований в сфере физической культуры и спорта.   |
| Раздел 2. Методология в структуре современной спортивной науки    |   |
| Тема 2.1. Уровни науки: теоретический и эмпирический              | Эмпирический и теоретический уровень науки. Наука и опыт. Понятие «методология». Методологическое знание и его роль в современной науке. Связь методологии с онтологией,  |

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала  |
|---|--|
|   | гносеологией, эпистемологией. Возникновение частных методологий наук. Методологические ориентиры научного исследования: общенаучная и локальная картина мира, парадигмы и исследовательские программы и др.  |
| Тема 2.2. Физическая культура и спорт как область научного познания | Понятие, становление и развитие методологии спортивной науки. Предмет и основные функции методологии спортивной науки. Структура и содержание современной методологии научного поиска в сфере физической культуры и спорта. Современная российская спортивная наука о методологии. Уровни методологии: философский, общенаучный, конкретно-научный, технологический. |

### ***1.2. Методические материалы по подготовке к практическим занятиям по дисциплине***

Практические (семинарские) занятия – одна из форм учебного занятия, направленная на развитие самостоятельности обучающихся и приобретение умений и навыков. Данные учебные занятия углубляют, расширяют, детализируют полученные ранее знания. Практическое занятие предполагает выполнение обучающимися по заданию и под руководством преподавателей одной или нескольких практических работ.

Цель практических занятий и семинаров состоит в развитии познавательных способностей, самостоятельности мышления и творческой активности обучающихся; углублении, расширении, детализировании знаний, полученных на лекции в обобщенной форме, и содействии выработке навыков профессиональной деятельности. В отдельных случаях на практических занятиях и семинарах руководителем занятия сообщаются дополнительные знания.

Для достижения поставленных целей и решения требуемого перечня задач практические занятия и семинары проводятся традиционными технологиями или с использованием активных и интерактивных образовательных технологий.

Возможные формы проведения практических (семинарских) занятий:

- Деловая игра – это метод группового обучения совместной деятельности в процессе решения общих задач в условиях максимально возможного приближения к реальным проблемным ситуациям. Имитационные игры - на занятиях имитируется деятельность какой-либо организации, предприятия или его подразделения. Имитироваться могут события, конкретная деятельность людей (деловое совещание, обсуждение плана) и обстановка, условия, в которых происходит событие или осуществляется деятельность (кабинет начальника цеха, зал заседаний). Исполнение ролей (ролевые игры) - в этих играх отрабатывается тактика поведения, действий, выполнение функций и обязанностей конкретного лица. Для проведения игр с исполнением роли разрабатывается модель-пьеса ситуации, между студентами распределяются роли с «обязательным содержанием», характеризующиеся различными интересами; в процессе их взаимодействия должно быть найдено компромиссное решение. «Деловой театр» (метод инсценировки) - в нем разыгрывается какая-либо ситуация, поведение человека в этой обстановке, обучающийся должен вжиться в образ определенного лица, понять его действия, оценить обстановку и найти правильную линию поведения. Основная задача метода инсценировки - научить ориентироваться в различных обстоятельствах, давать объективную оценку своему поведению, учитывать возможности других людей, влиять на их интересы, потребности и деятельность, не прибегая к формальным атрибутам власти, к приказу.

- Игровое проектирование - является практическим занятием или циклом занятий, суть которых состоит в разработке инженерного, конструкторского, технологического и других видов проектов в игровых условиях, максимально воссоздающих реальность. Этот метод отличается высокой степенью сочетания индивидуальной и совместной работы обучающихся.

- Познавательные-дидактические игры не относятся к деловым играм. Они предполагают лишь включение изучаемого материала в необычный игровой контекст и иногда содержат лишь элементы ролевых игр. Такие игры могут проводиться в виде копирования научных, культурных, социальных явлений (конкурс знатоков, «Поле чудес», КВН и т.д.) и в виде предметно-содержательных моделей, (например, игры-путешествия, когда надо разработать рациональный маршрут, пользуясь различными картами).

- Анализ конкретных ситуаций. Конкретная ситуация – это любое событие, которое содержит в себе противоречие или вступает в противоречие с окружающей средой. Ситуации могут нести в себе как позитивный, так и отрицательный опыт. Все ситуации делятся на простые, критические и экстремальные.

- Кейс-метод (от английского case – случай, ситуация) – усовершенствованный метод анализа конкретных ситуаций, метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов). Непосредственная цель метода case-study - обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы делятся на практические (отражающие реальные жизненные ситуации), обучающие (искусственно созданные, содержащие значительные элементы условности при отражении в нем жизни) и исследовательские (ориентированные на проведение исследовательской деятельности посредством применения метода моделирования). Метод конкретных ситуаций (метод case-study) относится к неигровым имитационным активным методам обучения.

- Тренинг (англ. training от train — обучать, воспитывать) – метод активного обучения, направленный на развитие знаний, умений и навыков и социальных установок. Тренинг – форма интерактивного обучения, целью которого является развитие компетентности межличностного и профессионального поведения в общении. Достоинство тренинга заключается в том, что он обеспечивает активное вовлечение всех участников в процесс обучения. Можно выделить основные типы тренингов по критерию направленности воздействия и изменений – навыковый, психотерапевтический, социально-психологический, бизнес-тренинг.

- Метод Сократа (Майевтика) – метод вопросов, предполагающих критическое отношение к догматическим утверждениям, называется еще как метод «сократовской иронии». Это умение извлекать скрытое в человеке знание с помощью искусных наводящих вопросов, подразумевающего короткий, простой и заранее предсказуемый ответ.

- Интерактивная лекция – выступление ведущего обучающего перед большой аудиторией с применением следующих активных форм обучения: дискуссия, беседа, демонстрация слайдов или учебных фильмов, мозговой штурм.

- Групповая, научная дискуссия, диспут. Дискуссия — это целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами. Задача дискуссии - обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. Дискуссии могут быть свободными и управляемыми. К технике управляемой дискуссии относятся: четкое определение цели, прогнозирование реакции оппонентов, планирование своего поведения, ограничение времени на выступления и их

заданная очередность. Разновидностью свободной дискуссии является форум, где каждому желающему дается неограниченное время на выступление, при условии, что его выступление вызывает интерес аудитории. Каждый конкретный форум имеет свою тематику — достаточно широкую, чтобы в её пределах можно было вести многоплановое обсуждение.

- Дебаты – это чётко структурированный и специально организованный публичный обмен мыслями между двумя сторонами по актуальным темам. Это разновидность публичной дискуссии участников дебатов, направляющая на переубеждение в своей правоте третьей стороны, а не друг друга. Поэтому вербальные и невербальные средства, которые используются участниками дебатов, имеют целью получения определённого результата — сформировать у слушателей положительное впечатление от собственной позиции.

- Метод работы в малых группах. Групповое обсуждение кого-либо вопроса направлено на достижение лучшего взаимопонимания и нахождения истины. Групповое обсуждение способствует лучшему усвоению изучаемого материала. Оптимальное количество участников - 5-7 человек. Перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого они должны подготовить аргументированный обдуманный ответ. Педагогический работник может устанавливать правила проведения группового обсуждения – задавать определенные рамки обсуждения, ввести алгоритм выработки общего мнения, назначить лидера и др.

- Круглый стол – общество, собрание в рамках более крупного мероприятия (съезда, симпозиума, конференции). Мероприятие, как правило, на которое приглашаются эксперты и специалисты из разных сфер деятельности для обсуждения актуальных вопросов. Данная модель обсуждения, основываясь на соглашениях, в качестве итогов даёт результаты, которые, в свою очередь, являются новыми соглашениями.

- Коллоквиум - (лат. colloquium — разговор, беседа) – одна из форм учебных занятий в системе образования, имеющая целью выяснение и повышение знаний обучающихся. На коллоквиумах обсуждаются: отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса (обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий), рефераты, проекты и др. работы обучающихся. Это научные собрания, на которых заслушиваются и обсуждаются доклады. Коллоквиум – это и форма контроля, массового опроса, позволяющая преподавателю в сравнительно небольшой срок выяснить уровень знаний студентов по данной теме дисциплины. Коллоквиум проходит обычно в форме дискуссии, в ходе которой обучающимся предоставляется возможность высказать свою точку зрения на рассматриваемую проблему, учиться обосновывать и защищать ее. Аргументируя и отстаивая свое мнение, обучающийся в то же время демонстрирует, насколько глубоко и осознанно он усвоил изученный материал.

- Метод «мозговой штурм» (мозговой штурм, мозговая атака, англ. brainstorming) — оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастических. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике. Является методом экспертного оценивания.

- Метод проектов – это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технология), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом; это совокупность приёмов, действий обучающихся в их определённой последовательности для достижения поставленной задачи – решения проблемы, лично значимой для учащихся и



оформленной в виде некоего конечного продукта. Основное предназначение метода проектов состоит в предоставлении учащимся возможности самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач или проблем, требующего интеграции знаний из различных предметных областей.

- Брифинг - (англ. briefing от англ. brief – короткий, недолгий) – краткая пресс-конференция, посвященная одному вопросу. Основное отличие: отсутствует презентационная часть. То есть практически сразу идут ответы на вопросы журналистов.

- Метод портфолио (итал. portfolio — 'портфель, англ. - папка для документов) – современная образовательная технология, в основе которой используется метод аутентичного оценивания результатов образовательной и профессиональной деятельности. Портфолио как подборка сертифицированных достижений, наиболее значимых работ и отзывов на них.

### **Вопросы для самоподготовки к практическим (семинарским) занятиям по разделам дисциплины**


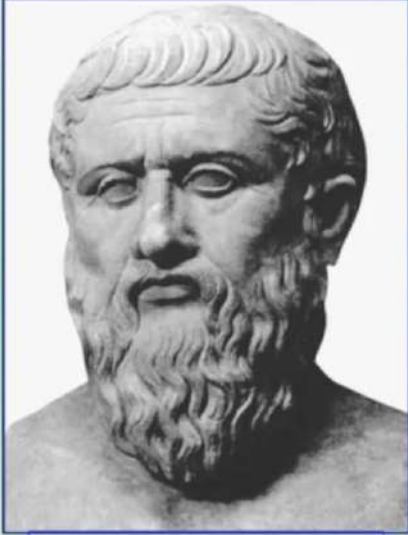

| <b>Раздел, тема</b>  | <b>Вопросы для самостоятельной подготовки</b>   |
|--|---|
| Раздел 1.<br>Деонтология научной деятельности  | Истина как ценность. Объективность истины. Относительная и абсолютная истина. Инструментальные ценности науки: объективность, непредвзятость, критичность и самокритичность, научная честность. Социальные функции науки: культурно-просветительская, образовательная, практическая, мировоззренческая, идеологическая, алармистская. Идеалы научности: математический, физический, гуманитарный и др. Нормативное и позитивное знание. Структура научного знания. Дифференциация и интеграция научного знания. Типология научных дисциплин. Классификация научных дисциплин в сфере физической культуры и спорта. Социальная ответственность ученого. Предмет деонтологии науки. Этика и этические ограничения в организации и проведении научных исследований в сфере физической культуры и спорта. |
| Раздел 2.<br>Методология в структуре современной спортивной науки  | Эмпирический и теоретический уровень науки. Наука и опыт. Понятие «методология». Методологическое знание и его роль в современной науке. Связь методологии с онтологией, гносеологией, эпистемологией. Возникновение частных методологий наук. Методологические ориентиры научного исследования: общенаучная и локальная картина мира, парадигмы и исследовательские программы и др. Понятие, становление и развитие методологии спортивной науки. Предмет и основные функции методологии спортивной науки. Структура и содержание современной методологии научного поиска в сфере физической культуры и спорта. Современная российская спортивная наука о методологии. Уровни методологии: философский, общенаучный, конкретно-научный, технологический.   |
| Раздел 3. Научное исследование как особая форма познавательной деятельности в сфере физической культуры и спорта | Роль, место и основные направления научных исследований в сфере физической культуры и спорта. Понятие, основная цель и задачи научных исследований в сфере физической культуры и спорта. Типология и классификация научных исследований в физической культуре и спорте. Принципы проведения научных исследований. Методологические характеристики научного исследования: актуальность, проблема, тема, цель, объект и предмет исследования. Гипотеза и задачи исследования. Научная новизна, теоретическая и практическая значимость. Этапы и рабочий план научного исследования. Бюджет исследования. Отчет о результатах научного исследования: понятие, структура, содержание, оформление, презентация.  |
| Раздел 4. Методы научного  | Общелогические методы познания: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение, индукция, дедукция, аналогия и   |



| Раздел, тема  | Вопросы для самостоятельной подготовки  |
|---|---|
| <p>исследования в сфере физической культуры и спорта. Методы обработки и анализа данных научного исследования</p> | <p>моделирование. Методы теоретического исследования: мысленный эксперимент, идеализация, формализация, аксиоматический метод, гипотетико-дедуктивный метод, математическая гипотеза, восхождение от абстрактного к конкретному. Понятие и основные виды эмпирического исследования. Диагностические и формирующие методы исследования в спортивной науке. Методы работы с литературными источниками: конспектирование, тезирование, цитирование, аннотирование, реферирование, составление матрицы идей. Содержательный, структурный, качественный и количественный контент-анализ документальных и архивных материалов. Оформление библиографического списка как части справочного аппарата научной работы. Наблюдение: понятие, виды, организация (этапы), инструментарий для сбора информации, преимущества и недостатки. Хронометрирование: понятие, область применения, организация и проведение, способы фиксации результатов. Методы опроса (беседа, интервью, анкетирование, фокус-группы): понятие, специфика, организация, методический инструментарий. Экспертные методы научных исследований: понятие, область применения, классификация. Критерии и процедуры выбора экспертов. Индивидуальные методы экспертизы: стандартизированный и нестандартизированный экспертный опрос, метод «индивидуального блокнота». Аналитические и креативные (созидательные) групповые методы формирования экспертизы. Метод номинальных групп, мозговой штурм, метод «635», критическая («разносная») атака, экспертное фокусирование, метод комиссий, метод интеграции решений, деловая игра, метод «суда», «консилиум», «коллективный блокнот», метод Дельфи. Правила и процедуры согласования мнений экспертов. Сложности и преимущества экспертных методов. Педагогический опыт, методы его изучения и обобщения. Педагогический эксперимент: понятие, виды, методика проведения. Современная модель педагогического эксперимента и ее реализация в научном исследовании. Методы оценки физической подготовленности. Контрольные упражнения (двигательные тесты и батареи тестов): понятие, разновидности, метрологические требования к ним. Контрольные упражнения для оценки выносливости, быстроты, силовых и скоростно-силовых качеств, гибкости и координационных способностей. Способы оценивания результатов тестирования. Методы оценки физического развития: соматоскопия, антропометрия, метод индексов, калиперометрия, динамометрия. Методы оценки функционального состояния. Методы и процедуры измерения частоты сердечных сокращений, артериального давления, частоты дыхания, жизненной емкости легких, времени задержки дыхания, должной и расчетной величины жизненной емкости легких. Функциональные пробы и тесты: виды, назначение, измеряемые характеристики, методика проведения, оценка результатов.</p> |

### *1.3. Учебно-наглядные пособия по разделам дисциплины*

| Рассматриваемые вопросы                    | Наглядные (иллюстративные) материалы |
|--|--------------------------------------|
| Раздел 1. Деонтология научной деятельности |                                      |

| Рассматриваемые вопросы | Наглядные (иллюстративные) материалы  |
|-------------------------|---|
| Определение             | <div style="text-align: center;"> <h2 style="color: black; background-color: orange; padding: 5px;">Деонтология</h2> <p><b>Деонтология</b> (от греч. слова <i>deon</i> – должное и <i>logos</i> – учение) – та часть этики, предметом которой является учение о долге человека перед другим человеком и обществом в целом.</p> </div>    |
| Объективность истины    | <div style="text-align: center;"> <h3 style="color: blue;">1. Объективность истины</h3> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="text-align: center;">  <p>Платон (427-347 до н.э.)</p> </div> <div style="text-align: right;"> <p><b>Главный вопрос о том, как человек может удостовериться в истинности своих знаний о предмете, если собственно сам предмет дан ему в опосредованных формах - чувственном представлении и рациональном осмыслении. Вот здесь и возникает проблема тех показателей, которые позволяют нам делать вывод об истинности полученного знания.</b></p> </div> </div> |
| Классификация           | <div style="text-align: center;">  <p><b>Социальные науки:</b> спортивная социология, педагогика физического воспитания, история спорта, философия спорта</p> <p><b>Естественные науки:</b> спортивная медицина, психология физической культуры и спорта, психофизиология, биохимия, биомеханика, соматология</p> <p><b>Экономические науки:</b> экономика физической культуры и спорта, менеджмент спортивной индустрии</p> </div>   |

Раздел 2. Методология в структуре современной спортивной науки

| Рассматриваемые вопросы           | Наглядные (иллюстративные) материалы  |
|-----------------------------------|---|
| Структура методологии             | <p><b>Общая схема структуры методологии</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Характеристики деятельности:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Особенности</li> <li>Принципы</li> <li>Условия</li> <li>Нормы деятельности</li> </ul> </li> <li><b>Логическая структура деятельности:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>субъект</li> <li>объект</li> <li>предмет</li> <li>формы</li> <li>средства</li> <li>методы</li> <li>результат деятельности</li> </ul> </li> <li><b>Временная структура деятельности:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Фазы</li> <li>Стадии</li> <li>Этапы деятельности</li> </ul> </li> </ul> |
| Методология научного исследования | <p><b>МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ</b></p> <p>Уровень научного исследования</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Эмпирический:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Наблюдение</li> <li>Измерение</li> <li>Эксперимент</li> </ul> </li> <li><b>Теоретический:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Проблема</li> <li>Гипотеза</li> <li>Концепция</li> <li>Теория</li> </ul> </li> </ul>   |

|                         |  |
|-------------------------|--|
| Рассматриваемые вопросы | Наглядные (иллюстративные) материалы   |
| Уровни методологии      | <p style="text-align: center;"><b>Уровни методологии</b></p> <div style="text-align: center;"> <p><b>Технологический уровень</b><br/>Методика и техника исследования</p> <p><b>Конкретно-научный уровень</b><br/>Исходные теоретические концепции</p> <p><b>Общенаучный уровень</b><br/>Концепции, применяемые во многих науках</p> <p><b>Философский уровень</b><br/>(экзистенциализм, неотомизм, позитивизм, неопозитивизм, прагматизм, диалектический материализм)</p> </div> |

Раздел 3. Научное исследование как особая форма познавательной деятельности в сфере физической культуры и спорта

|              |  |
|--------------|--|
| Исследования |  |
|--------------|--|

|                                    |  |
|------------------------------------|--|
| Планирование научного исследования | <p style="text-align: center;"><b>Планирование научного исследования</b></p> <div style="text-align: center;"> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Постановка проблемы</li> <li>• Обзор литературы</li> <li>• Построение гипотезы</li> <li>• Выбор программы исследования (методология)</li> <li>• Сбор данных в соответствии с особенностями проекта</li> <li>• Анализ результатов данных (поиск значимых связей)</li> <li>• Доказательство гипотезы</li> <li>• Выводы. Перспективы продолжения исследования</li> </ul> </div> |
|------------------------------------|--|



| Рассматриваемые вопросы   | Наглядные (иллюстративные) материалы   |
|---|--|
| <p>Методологические характеристики педагогического исследования</p> | <p><b>Методологические характеристики педагогического исследования</b></p> <p>Проблема исследования: что надо изучить из того, что ранее не было изучено?</p> <p>Тема: как это назвать?</p> <p>Актуальность: почему данную проблему нужно в настоящее время изучать?</p> <p>Объект исследования: что рассматривается?</p> <p>Предмет исследования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Как рассматривается объект, какие отношения, свойства, аспекты, функции раскрывает данное исследование?</li> <li>• Какие присущие объекту отношения, аспекты и функции выделяет исследователь для изучения?</li> </ul> |

Раздел 4. Методы научного исследования в сфере физической культуры и спорта. Методы обработки и анализа данных научного исследования

|                                    |  |
|------------------------------------|--|
| <p>Методы научных исследований</p> | <pre> graph TD     Root([Методы научных исследований в ФКиС]) --&gt; L[методы получения научной информации]     Root --&gt; R[методы обработки полученной информации]          L --&gt; L1[метод сбора ретроспективной информации]     L --&gt; L2[опросные методы: прямой и опосредованный опрос]     L --&gt; L3[наблюдение]     L --&gt; L4[экспериментальные методы]          L3 --&gt; L3_1[Непрямое наблюдение]     L3 --&gt; L3_2[Анкетное наблюдение]     L3 --&gt; L3_3[Обследованное измерение]     L3 --&gt; L3_4[Тестирование]          L4 --&gt; L4_1[эксперименты конкретно-социологического типа]     L4 --&gt; L4_2[естественно-научные эксперименты]          L4_1 --&gt; L4_1_1[аналитический эксперимент]     L4_2 --&gt; L4_2_1[естественный эксперимент]          R --&gt; R1[статистические и другие методы первичной обработки материала]     R1 --&gt; R2[статистические]     R1 --&gt; R3[графические] </pre> |
|------------------------------------|--|

| Рассматриваемые вопросы                          | Наглядные (иллюстративные) материалы  |
|--|---|
| Классификация методов обработки и анализа данных | <p style="text-align: center;"><b>Классификация методов обработки и анализа данных</b></p> <p><b>Статистические методы обработки информации:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ абсолютные, средние и относительные величины;</li> <li>■ динамические ряды и ряды распределения;</li> <li>■ группировки;</li> <li>■ индексный анализ;</li> <li>■ вариационный и дисперсионный анализ;</li> <li>■ корреляционно-регрессионный анализ;</li> <li>■ графический метод, трендовые модели, методы экспертных оценок.</li> </ul> |

## 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

Освоение обучающимся дисциплины «Методы и методология научного исследования в сфере физической культуры и спорта» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины, доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

*Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.*

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;



- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

*Подготовка к занятию семинарского типа.*

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач.
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной рабочей программой дисциплины тематики.

*Самостоятельная работа.*

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения.

К современному специалисту в области медицины общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных навыков (компетенций) и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной профессиональной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает необходимые для будущей специальности компетенции, навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, его компетентность. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным

содержанием по каждой дисциплине. Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

### ***Виды самостоятельной работы.***

#### ***Работа с литературой.***

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались. Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента. Различают два вида чтения: первичное и вторичное. Первичное – это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах.

Задача вторичного чтения – полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым). Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того насколько осознанно читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

#### ***Методические рекомендации по составлению конспекта:***

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
2. Выделите главное, составьте план;
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их

доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

#### ***Методические материалы по самостоятельному решению аналитических задач***

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками. Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.

#### ***Методические материалы к выполнению реферата***

Реферат (от лат. *referre* – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 x 297 мм). Шрифт Times New Roman,

кегель 14, через одинарный интервал при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 20 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится вверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающимся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается выслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

### **Алгоритм работы над рефератом**

#### **1. Выбор темы**

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

#### **3. Основные требования к введению:**

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели.

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

#### **4. Требования к основной части реферата:**

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение обучающихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

#### ***Критерии оценки реферата***

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончании выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

#### ***Методические материалы к выполнению эссе***

Эссе – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении. Это вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе обучающийся должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые обучающиеся уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между обучающимися по желанию.

Требования к выполнению эссе:

1. Проводится письменно.



2. Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через одинарный интервал с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что обучающийся не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

3. Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

***Критерии оценки эссе:***

«Отлично» – исключительные знания материала, абсолютное понимание сути, безукоризненное знание основных понятий и положений, логически и лексически грамотно изложенный, содержательный, аргументированный, конкретный и исчерпывающий ответ.

«Хорошо» – глубокие знания материала, правильное понимание сути, знание основных понятий и положений, содержательный, полный и конкретный ответ.

«Удовлетворительно» – твердые, но недостаточно полные знания, верное понимание сути, в целом правильный ответ.

«Неудовлетворительно» – непонимание сущности задания, грубые ошибки в ответе.

***Методические материалы по выполнению контрольной работы.***

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы/раздела, составлены с расчетом на знания, полученные обучающимся в процессе изучения темы/раздела.

Тестовые задания выполняются в письменной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль). На выполнение тестовых заданий обучающимся отводится 45 минут.

При обработке результатов оценочной процедуры используются: критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов, ключи, оценочные листы.

***Критерии оценки теста:***

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

***Методические материалы по выполнению доклада.***

Рекомендуется следующая структура доклада:

1. титульный лист, содержание доклада;
2. краткое изложение;
3. цели и задачи;
4. изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;



5. источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
6. анализ и толкование полученных в работе результатов;
7. выводы и оценки;
8. библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

- титульный лист должен включать название доклада, наименование предметной (цикловой) комиссии, фамилию обучающегося;
- все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;
- приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);
- единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;
- все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;
- рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;
- названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике;

#### ***Критерии оценки доклада***

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

#### ***Презентация***

##### ***Методические материалы к презентациям***

1. Объём презентации 10-20 слайдов.
2. На титульном слайде должно быть отражено:
  - наименование факультета;
  - тема презентации;
  - фамилия, имя, отчество, направление подготовки/ специальность, направленность (профиль)/ специализация, форма обучения, номер группы автора презентации;
  - фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;
  - год выполнения работы.
3. В презентации должны быть отражены обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.
4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.
5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

#### ***Критерии оценки презентации***

1. Объём презентации 10-20 слайдов.
2. Правильность оформления титульного слайда.
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы.

4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда.

5. Объём и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

#### ***Методические материалы по подготовке к опросу***

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

#### ***Критерии оценки опроса***

«Отлично»:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений;
- знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- свободное владение терминологией;
- ответы на дополнительные вопросы четкие, краткие;

«Хорошо»:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;
- ответ недостаточно логичен с единичными ошибками в частности, исправленные студентом с помощью преподавателя;
- единичные ошибки в терминологии;
- ответы на дополнительные вопросы правильные, недостаточно полные и четкие.

«Удовлетворительно»:

- ответ не полный, с ошибками в деталях, умение раскрыть значение обобщённых знаний не показано, речевое оформление требует поправок, коррекции;
- логика и последовательность изложения имеют нарушения, студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи;
- ошибки в раскрываемых понятиях, терминах;
- студент не ориентируется в теме, допускает серьезные ошибки;
- студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов.

«Неудовлетворительно»:

- ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу;

- присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения, студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины, речь неграмотная;
- незнание терминологии;
- ответы на дополнительные вопросы неправильные.

***Методические материалы по выполнению практического задания (аналитическая работа, учебный проект)***

При выполнении практического задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Записать дату, тему и цель задания;
2. Ознакомиться с правилами и условия выполнения практического задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

***Критерии оценки практического задания:***

«Отлично» – правильный ответ, дается четкое обоснование принятому решению; рассуждения четкие последовательные логические; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Хорошо» – правильный ответ, дается обоснование принятому решению; но с не существенными ошибками, в рассуждениях отсутствует логическая последовательность; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания, правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Удовлетворительно» – правильный ответ, допускаются грубые ошибки в обосновании принятого решения; рассуждения не последовательные сумбурные; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; используются формулы, процедуры, понятия, имеющие прямое значение для подтверждения принятого решения, однако, при обращении к ним допускаются серьезные ошибки, студент не может правильно ими воспользоваться.

«Неудовлетворительно, не зачтено» – ответ неверный, отсутствует обоснование принятому решению; студент демонстрирует полное непонимание сути вопроса.

***Для оценки решения ситуационной задачи (аналитического задания):***

Оценка «отлично» выставляется, если задача решена грамотно, ответы на вопросы сформулированы четко. Эталонный ответ полностью соответствует решению студента, которое хорошо обосновано теоретически.

Оценка «хорошо» выставляется, если задача решена, ответы на вопросы сформулированы не достаточно четко. Решение студента в целом соответствует эталонному ответу, но не достаточно хорошо обосновано теоретически.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если задача решена не полностью, ответы не содержат всех необходимых обоснований решения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если задача не решена или имеет грубые теоретические ошибки в ответе на поставленные вопросы.

### ***Методические указания для подготовки к промежуточной аттестации.***

Изучение учебных дисциплин завершается зачетом/зачетом с оценкой или экзаменом. Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к экзамену, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На зачете или экзамене студент демонстрирует то, что он освоил в процессе обучения по дисциплине.

Вначале следует просмотреть весь материал по дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время промежуточной аттестации для систематизации знаний.

## **3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

### ***3.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине***

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов);
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов).

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

### ***3.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося***

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по учебной дисциплине.

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

| <b>Вид учебного действия</b>                | <b>Максимальная рейтинговая оценка, баллов</b> |
|---|--|
| академическая активность                    | 10   |
| практические задания                        | 40   |
| <i>из них: текущие практические задания</i> | 20   |
| <i>итоговое практическое задание</i>        | 20   |
| рубежи текущего контроля                    | 30   |
| <b><i>ИТОГО:</i></b>                        | <b>80</b>                                      |

В течение учебного семестра по дисциплине обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

### **3.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ специалитета в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

| <b>Рубежный рейтинг</b>        | <b>Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>   |
|--------------------------------|--|
| 19-20<br>рейтинговых<br>баллов | обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок |
| 16-18<br>рейтинговых<br>баллов | обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий  |
| 13-15<br>рейтинговых<br>баллов | обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий   |
| 1-12<br>рейтинговых<br>баллов  | обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания   |
| 0 рейтинговых<br>баллов        | не аттестован  |

Если результат контроля успеваемости в рамках проведения контрольных мероприятий промежуточной аттестации (рубежный рейтинг обучающегося) неудовлетворительный (получено менее 13 рейтинговых баллов), то промежуточная аттестация по учебной дисциплине невозможна даже при наличии высокого текущего рейтинга, полученного по итогам текущего контроля по учебной дисциплине.



**Приложение № 1 к методическим материалам  
по дисциплине. Конспекты лекционных  
занятий по дисциплине**

**КОНСПЕКТЫ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

1. Учебная дисциплина: Методы и методология научного исследования в сфере физической культуры и спорта.

2. Раздел 1. Деонтология научной деятельности.

Тема 1.1. Введение в деонтологию.

Тема 1.2. Научные дисциплины в сфере физической культуры и спорта.

Раздел 2. Методология в структуре современной спортивной науки.

Тема 2.1. Уровни науки: теоретический и эмпирический.

Тема 2.2. Физическая культура и спорт как область научного познания.

3. Цель занятий: получение обучающимися теоретических знаний о методах и методологии научного исследования в сфере физической культуры и спорта с последующим их применением в профессиональной сфере.

4. Структура лекционного занятия.

| № п/п | Содержание (кратко)   | Методы и средства обучения   |
|-------|---|--|
| 1     | Истина как ценность. Объективность истины. Относительная и абсолютная истина. Инструментальные ценности науки: объективность, непредвзятость, критичность и самокритичность, научная честность. Социальные функции науки: культурно-просветительская, образовательная, практическая, мировоззренческая, идеологическая, алармистская. Идеалы научности: математический, физический, гуманитарный и др. Нормативное и позитивное знание. Структура научного знания. Дифференциация и интеграция научного знания. | Лекция, метод иллюстраций, средства: учебники и учебные пособия, презентация |
| 2     | Типология научных дисциплин. Классификация научных дисциплин в сфере физической культуры и спорта. Социальная ответственность ученого. Предмет деонтологии науки. Этика и этические ограничения в организации и проведении научных исследований в сфере физической культуры и спорта.   | Лекция, метод иллюстраций, средства: учебники и учебные пособия, презентация |
| 3     | Эмпирический и теоретический уровень науки. Наука и опыт. Понятие «методология». Методологическое знание и его роль в современной науке. Связь методологии с онтологией, гносеологией, эпистемологией. Возникновение частных методологий наук. Методологические ориентиры научного исследования: общенаучная и локальная картина мира, парадигмы и исследовательские программы и др.  | Лекция, метод иллюстраций, средства: учебники и учебные пособия, презентация |
| 4     | Понятие, становление и развитие методологии спортивной науки. Предмет и основные функции методологии спортивной науки. Структура и содержание современной методологии научного поиска в сфере физической культуры и спорта. Современная российская спортивная наука о методологии. Уровни методологии: философский, общенаучный, конкретно-научный, технологический.  | Лекция, метод иллюстраций, средства: учебники и учебные пособия, презентация |

## 5. Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией.

Введение.

Формулирование темы занятия.

### **1. Тема лекционного занятия: Введение в деонтологию**

Текст лекции (тезисы).

Деонтология - это раздел этики, который изучает нравственные обязанности и права, обусловленные некоторыми аксиомами. Термин «действие» употребляется в том смысле, что только то, что делается в соответствии с определенным правилом обязанности, может считаться правильным. Понятие деонтологии происходит от греческих слов *deon* (обязанность) и *logos* (слово, мысль). Оно было введено немецким философом Иммануилом Кантом в качестве термина, обозначающего «парадигму морали».

Деонтология описывает, какое поведение считается нравственно допустимым, какие действия и обязанности являются концептуально важными и необходимыми для достижения некоторой цели или ценности. Деонтология обычно выделяет некоторые универсальные правила, которые можно применять в различных ситуациях, чтобы определить, что является правильным и что неправильным.

Для развития этой темы были созданы различные концепции и теории, такие как теория «категорического императива» Канта, теория «фактически сложившегося общественного мнения» и др. В современном мире деонтология широко применяется в различных областях, включая науку, медицину, право, политику и бизнес.

Истина является одним из основных понятий в научной деятельности и рассматривается как ценность в науке. В общем понимании истина понимается как объективный факт или знание, которое соответствует реальности и не зависит от личных убеждений или предпочтений.

В науке истина интерпретируется как точность, достоверность, надежность и объективность знаний, полученных в результате исследований и экспериментов. В то же время, научная истина всегда открыта для обсуждения, критической оценки и дополнения, поэтому она может изменяться в зависимости от новых данных и интерпретаций.

Истина в науке является ценностью, так как обеспечивает основу для знания и развития общества, а также предоставляет возможность принимать решения на основе фактов и доказательств вместо субъективных убеждений или предрассудков. Кроме того, научная истина способствует развитию научного метода и продвижению науки в целом.

Однако, как и другие ценности, истина не всегда может быть достигнута в полном объеме. Некоторые факты и знания могут быть ограничены нашими возможностями по их определению и интерпретации. Кроме того, научные открытия могут быть ограничены культурными или историческими ситуациями в момент их создания.

Тем не менее, ценность истины в науке по-прежнему остается главным ориентиром для исследователей в различных областях знания.

Объективность истины в науке является важной ценностью и позволяет получать надежную информацию о мире на основе факторов, не зависящих от личных убеждений и предпочтений. В научных исследованиях объективность заключается в том, что результаты исследований не должны быть зависимы от того, кто их проводил, какой у исследователя был контекст, мнение и представления о мире.

Объективность основывается на использовании объективных методов измерения и анализа данных, что позволяет получать результаты, которые можно проверять и повторять. В научных исследованиях используются стандартные процедуры и протоколы, чтобы исключить ошибки и искажения, а результаты должны быть проверяемыми и подтверждаемыми другими исследователями.

Но, несмотря на все это, объективность истины в науке иногда ставится под сомнение, так как часто то, что считается «объективной истиной» является результатом именно той субъективности, которая присуща любому исследованию. Поэтому со временем понимание объективности истины в науке все больше уточняется и совершенствуется.

Но даже при признании возможности наличия субъективности, понятие объективности все еще является ключевым в научном исследовании. Это связано с тем, что объективность позволяет получать надежную информацию об окружающей действительности и создавать теории на основе фактов и доказательств, что делает научное знание особенным – признанным всем сообществом, а не только одним человеком.

Относительная истина - это истина, которая основана на определенном контексте, точке зрения, оценке, опыте и других факторах, которые могут влиять на восприятие и понимание ситуации. Эта истина может быть правдивой в конкретных условиях, но может не подходить для других контекстов. Например, что-то может быть справедливым для одного человека, но не для другого.

Абсолютная истина - это истина, которая существует вне контекста или вне относительных условий. Это означает, что эта истина существует независимо от человеческой интерпретации или понимания. Абсолютная истина может рассматриваться как чистое фактическое знание или как более философский и религиозный концепт, такой как идея об абсолютном принципе или законе.

В контексте науки, абсолютная истина рассматривается как цель, которую нужно стремиться достичь. Идея полной истины - что что-то может быть доказано как истинное или ложное - является краеугольным камнем научного метода. Однако, как правило, достичь абсолютной истины в науке может быть трудно или невозможно, и поэтому в науке часто работают с относительной истиной.

В целом, в жизни относительная истина может быть достаточно полезной в контексте различных ситуаций и точек зрения, в то время как абсолютная истина является более фундаментальной, но может быть сложнее достичь и полностью понять.

Инструментальные ценности науки — это принципы, которые научное сообщество следует в своей работе и которые являются необходимыми условиями для создания и распространения качественного научного знания. Вот пять основных инструментальных ценностей науки:

1. Объективность: научные исследования должны основываться на наблюдении и анализе фактов, а не на личных убеждениях и предпочтениях исследователя. Объективность означает использование независимых методов измерения и анализа, чтобы гарантировать то, что результаты не зависят от источника или личных предпочтений исследователя.

2. Непредвзятость: исследователи должны избегать предвзятости в своей работе и быть открытыми к различным точкам зрения. Непредвзятость также означает, что исследователи должны искать доказательства, которые могут опровергнуть свои гипотезы, вместо того чтобы искать только те, которые их подтверждают.

3. Критичность и самокритичность: исследователи должны обладать критическим мышлением и не останавливаться на том, что уже известно. Они также должны быть готовы

критически оценивать свою собственную работу и быть открытыми к конструктивной критике.

4. Научная честность: это принцип, согласно которому научные исследования должны проводиться честно, с соблюдением прав и ожиданий участников и сопровождающих процесс деятелей.

5. Конфиденциальность: научное сообщество должно соблюдать конфиденциальность данных и личной информации участников исследования в соответствии с законами и этическими принципами.

Соблюдение этих инструментальных ценностей необходимо для создания качественного научного знания, и их нарушение может нанести ущерб не только науке, но и обществу в целом.

Социальные функции науки - это функции, которые наука выполняет в обществе. Вот некоторые из них:

1. Культурно-просветительская функция: наука вносит вклад в культурное и интеллектуальное развитие общества, расширяет знания людей и обогащает культурное наследие человечества. Общественно-политические аспекты научного знания служат взаимовлиянию между различными культурами.

2. Образовательная функция: научные знания основа образования людей, которые, в свою очередь, обеспечивают прогресс общества. Наука также помогает формированию критического мышления и способности к анализу и решению проблем.

3. Практическая функция: наука разрабатывает и внедряет новые технологии, методы и продукты, которые способствуют развитию экономики и социального благополучия. Наука создает новые продукты и услуги, которые улучшают жизнь людей.

4. Мировоззренческая функция: наука помогает людям понимать мир и их место в нем. Она помогает развивать идеи о характере человечества, природы, общества, культуры и технологии.

5. Идеологическая функция: наука используется в качестве аргумента для различных идеологических, религиозных и политических доктрин. Влияние науки на идеологические, религиозные и политические взгляды человека причиняет споры.

6. Алармистская функция: наука помогает определять опасности нашего мира, такие как изменение климата, пандемии и другие угрозы. Она может вызывать внимание к проблемам и помочь в разработке мер по их предотвращению.

Идеалы научности - это стандарты, которые научное сообщество признает как ценности, которыми должны руководствоваться ученые в своей работе. Вот некоторые из них:

1. Математический идеал: высокая степень точности и строгости в исследовании, применение математических моделей и методов для изучения явлений и их взаимосвязей.

2. Физический идеал: использование экспериментов и эмпирических данных для проверки теоретических гипотез, стремление к объяснению явлений и закономерностей в природе.

3. Гуманитарный идеал: ценность научной работы для человеческого благополучия, а также использование методов наук о человеке (например, социологии, психологии, антропологии) для изучения общественных явлений и культуры.

4. Исторический идеал: изучение исторических процессов и развития культуры и цивилизации, понимание событий прошлого и генезиса современного общества.

5. Политический идеал: нейтральность и независимость науки от политических доктрин и интересов, содействие формированию общественного мнения на основе

достоверной информации, а также использование научного знания для решения социально-политических проблем.

6. Этический идеал: соблюдение этических норм и принципов во время научной деятельности, таких как уважение к правам человека, защита конфиденциальности персональной информации и доверительность данных исследования.

Нормативное и позитивное знание - это два основных подхода к пониманию знания в науке.

Нормативное знание - это теоретическое знание о том, как вещи или явления должны быть, основанное на определенных нормах или стандартах. Нормативное знание обычно возникает в контексте научных теорий, которые определяют нормы и принципы, которыми должны руководствоваться исследователи в своей работе. Например, нормативное знание в медицине может указывать на то, какие процедуры и медикаменты необходимы для лечения определенных заболеваний, а в праве - какой вид поведения является законным или незаконным.

Позитивное знание - это знание, которое основывается на наблюдениях и фактах, полученных из опыта и экспериментов. Позитивное знание не определяет, какими должны быть вещи, а скорее описывает, как они на самом деле являются. Например, позитивные знания в физике описывают, как работает физический мир, а позитивные знания в социологии описывают поведение и взаимодействие людей.

Оба подхода имеют свои преимущества и ограничения. Нормативное знание может помочь в установлении стандартов и руководств в различных областях, но может приводить к ограниченности в мышлении и исследованиях. Позитивное знание может открыть новые пути и дать более полное понимание мира, но может иметь ограничения в том, что не учитывает все аспекты и явления в полной мере.

Структура научного знания может быть представлена в виде следующих элементов:

1. Факты - это основа научного знания, то есть исходные данные и наблюдения, которые могут быть проверены и используются для подтверждения гипотез.

2. Теории - это собранные факты, объясняющие явления или события в конкретной области. Теории могут быть подтверждены или опровергнуты на основе новых фактов или исследований.

3. Гипотезы - это не проверенные утверждения (предположения) о возможной зависимости между фактами.

4. Законы - это абстрактные утверждения, которые связывают факты и явления в устойчивой, повторяющейся схеме. Законы используются для формулирования прогнозов и предсказаний.

5. Модели - это абстрактные, упрощенные представления о сложных системах. Модели используются для объяснения сложных явлений и прогнозирования будущих изменений в этих явлениях.

6. Парадигмы - это широкие концептуальные рамки, которые определяют способ мышления и восприятия в определенной научной области.

Каждый элемент структуры научного знания тесно связан с другими. Факты используются для подтверждения или опровержения гипотез, которые могут быть объединены в общие теории. Законы и модели используются для подтверждения теорий и создания программ прогнозирования. В конечном итоге, парадигмы определяют, как научное сообщество изучает и понимает определенную область.

Дифференциация и интеграция научного знания - это две взаимосвязанные стратегии, которые научное сообщество использует для улучшения своего понимания мира.

Дифференциация в контексте научного знания означает разделение знания на более мелкие, специализированные области. Эта стратегия позволяет исследователям фокусироваться на более узких темах и стать экспертами в конкретных областях. Однако, дифференциация может привести к тому, что ученые будут чрезмерно узко сосредоточены на своих узких областях знаний, не понимая того, как их работа влияет на другие области науки.

Интеграция, в свою очередь, предполагает соединение различных областей научного знания для создания более полного и целостного понимания мира. Эта стратегия позволяет ученым рассматривать более широкий спектр проблем и решать их более эффективно. Однако, интеграция может быть трудной из-за глубоких различий в терминологии и методах, используемых в разных областях знания.

Идеальный баланс между дифференциацией и интеграцией научного знания может быть достигнут путем создания тесных взаимосвязей между учеными из разных областей знания, совместного проведения исследований и обмена знаниями и идеями. Такой подход к научному знанию может способствовать развитию более полного, точного и перспективного понимания мира.

Взаимодействие с аудиторией (вопросы, активное резюмирование и т. д.)

## **2. Тема лекционного занятия: Научные дисциплины в сфере физической культуры и спорта.**

Текст лекции (тезисы).

Существует множество способов классификации научных дисциплин, но одной из наиболее распространенных является следующая типология:

1. Естественнаучные дисциплины - это дисциплины, которые изучают естественный мир, его свойства и законы. К ним относятся физика, химия, биология, астрономия и др.

2. Технические дисциплины - это дисциплины, связанные с проектированием, созданием и использованием материальных систем и технологий. К ним относятся машиностроение, электротехника, материаловедение и др.

3. Общественные науки - это дисциплины, изучающие общество и социальные отношения между людьми. К ним относятся экономика, социология, психология, политология и др.

4. Гуманитарные науки - это дисциплины, изучающие культуру, язык, искусство и их влияние на общество и людей. К ним относятся история, философия, филология, литературоведение и др.

5. Прикладные науки - это дисциплины, использующие знания и методы науки для практических целей. К ним относятся медицинская наука, экология, информатика, маркетинг, менеджмент и др.

В рамках каждой группы дисциплин могут существовать множество подразделений и специализаций, которые иногда могут быть пересечены или взаимосвязаны с другими областями знания. Типология научных дисциплин позволяет ученым определить, какие методы и теории могут быть применены в их исследованиях, а также найти коллег в смежных областях науки для сотрудничества и обмена знаниями.

Научные дисциплины в сфере физической культуры и спорта можно разделить на несколько категорий:



1. Биологические дисциплины, изучающие физиологические аспекты спортивной деятельности, такие как анатомия, физиология, биомеханика, генетика и др.

2. Психолого-педагогические дисциплины, связанные с психологией и педагогикой спортивной деятельности, такие как психология, педагогика, социальная психология, методика обучения и др.

3. Медицинские дисциплины, изучающие здоровье спортсменов и медицинские аспекты спортивной деятельности, такие как медицина спорта, фармакология, гигиена, физиотерапия и др.

4. Управленческие дисциплины, связанные с организацией и управлением спортивными организациями и мероприятиями, такие как менеджмент, маркетинг, спортивное право и др.

5. Исторические и социологические дисциплины, изучающие исторические и социальные аспекты спорта, такие как история физической культуры и спорта, социология спорта, культурология и др.

6. Технологические дисциплины, связанные с технологиями производства и техники безопасности в спорте, такие как информационные технологии, техника безопасности, инновационные технологии и др.

Каждая из этих категорий содержит множество подразделений и специализаций, которые позволяют более глубоко исследовать определенные аспекты спортивной деятельности и создавать научные основы для развития физической культуры и спорта.

Социальная ответственность ученого - это понятие, обозначающее нравственную обязанность ученых, научных работников, высших учебных заведений и научных организаций перед обществом. Она заключается в том, чтобы использовать свои знания, таланты и возможности для решения социальных проблем, улучшения качества жизни людей и формирования ценностей в обществе.

Ключевыми элементами социальной ответственности ученого являются:

1. Определение социально значимых проблем и проектов, в которых ученый может принять участие. Это может включать исследования, проведение общественных слушаний, дизайн и т.д.

2. Предоставление обществу доступной и понятной информации о своих научных открытиях и исследованиях.

3. Участие в образовании и развитии социальных сообществ, включая преподавание, советы, управление и т.д.

4. Содействие в распространении новых знаний, в том числе публикации научных результатов в международных научных журналах и выступление на конференциях.

5. Сохранение этических принципов, а также защита прав и достоинства исследуемых объектов.

Социальная ответственность ученого - это не только обязанность перед обществом, но и возможность для научного сообщества участвовать в решении социальных проблем и создании благоприятной среды для жизни и развития общества. Это может быть достигнуто только через сотрудничество и взаимодействие между учеными и обществом, а также осознание своей роли и ответственности ученого в формировании научной культуры общества.

Предметом деонтологии науки являются этические и моральные принципы и правила, направленные на обеспечение честности, объективности, интегритета и качества научных

исследований, а также на устранение таких проблем, как научный мошенничество, плагиат, фальсификация, изменение исследовательских данных и нарушения конфиденциальности.

Деонтология - это область этикета, которая исследует нравственный, этический и правовой статус исследований и исследователей. Это важный инструмент для всех, кто занимается научной деятельностью, включая ученых, профессоров и студентов.

Главными задачами деонтологии науки являются:

1. Обеспечение этических принципов и правил в научных исследованиях.
2. Предотвращение научной подлога и других видов нарушений интеллектуальной собственности.
3. Защита конфиденциальности данных и неприкосновенности личности исследуемых.
4. Утверждение научного этикета в профессиональном сообществе.
5. Реализация социальной ответственности в научной деятельности.

Нарушение деонтологических правил и этических принципов может иметь серьезные последствия, такие как ухудшение репутации и доверия к научному сообществу, ограничение финансирования и уменьшение количества и качества исследований. Поэтому соблюдение деонтологии науки является одним из главных условий для успешной научной деятельности и обеспечения научного прогресса, который должен быть полезным для общества и в соответствии с высокими моральными и этическими стандартами.

Организация и проведение научных исследований в сфере физической культуры и спорта имеют свои особенности и требуют соблюдения этических принципов и ограничений.

Основные этические принципы включают:

1. Соблюдение принципа индивидуальной свободы и защиты прав личности. Исследователь должен предоставить своим участникам полную информацию о исследовании, сборе и использовании данных и получить их согласие на участие.
2. Соблюдение принципа конфиденциальности и защиты персональных данных. Исследователь должен обеспечить защиту персональных данных участников исследования и сохранить конфиденциальность их результатов.
3. Соблюдение принципа справедливости и равенства. Исследователь должен обеспечить равноправный доступ к участию в исследовании для всех участников, а также не дискриминировать по любым признакам.
4. Соблюдение принципа объективности и независимости исследований. Исследователь должен обеспечить объективное и независимое проведение исследования, не допуская вмешательства в его результаты со стороны третьих лиц.

Основные этические ограничения включают:

1. Запрет на проведение научных исследований, в которых участникам исследования причиняются физические или психологические травмы.
2. Запрет на проведение научных исследований, нарушающих нормы социального поведения и культуры.
3. Запрет на использование подкупа или вынуждения.
4. Запрет на плагиат, фальсификацию и изменение исследовательских данных.

Соблюдение этических принципов и ограничений является обязательным для всех исследователей, занимающихся научными исследованиями в сфере физической культуры и спорта. Нарушение этических принципов и ограничений может привести к отрицательным последствиям не только для исследователя, но и для всех участников исследования и научного сообщества в целом.

Взаимодействие с аудиторией (вопросы, активное резюмирование и т. д.)

### **3. Тема лекционного занятия: Уровни науки: теоретический и эмпирический.**

Текст лекции (тезисы).

Наука в целом и каждое конкретное научное исследование можно разделить на два уровня: теоретический и эмпирический.

Теоретический уровень науки включает в себя создание, разработку и формулирование теорий, гипотез, моделей и концепций. Основной задачей теоретического уровня является объяснение феноменов, явлений и закономерностей в природе, обществе и человеческой деятельности. На данном уровне науки ученые разрабатывают новые концепции и теории, проверяют их на соответствие реальности и научным фактам.

Эмпирический уровень науки, напротив, является уровнем непосредственных наблюдений, определения фактов и экспериментов. Он связан с сбором и анализом данных, проведением исследований для проверки теорий и гипотез, полученных на теоретическом уровне. На данном уровне науки действительность исследуется с помощью методов наблюдения, опыта и экспериментов, которые позволяют получать новые данные и открывать новые закономерности и феномены.

Оба уровня науки тесно связаны друг с другом, и результаты исследований на каждом уровне могут повлиять на другой. Теоретический уровень науки создает фреймворк для эмпирического исследования, а результаты эмпирических исследований, в свою очередь, могут привести к созданию новых теорий и концепций. Получение новых знаний и открытий в науке возможно только благодаря координации и взаимодействию обоих уровней.

Наука и опыт - это два источника познания, которые взаимодействуют друг с другом. Опыт - это наблюдение и изучение явлений, основанное на личном или совместном опыте. Наука же - это методический и систематический подход к изучению явлений, основанный на строгих методах и анализе данных.

Опыт, как и наука, является одним из способов получения знаний. Он может быть полезен при изучении многих явлений, особенно когда некоторые факты не могут быть теоретически объяснены. Личный опыт позволяет человеку получить индивидуальные знания, которые он может использовать для принятия решений и поведения в повседневной жизни.

Однако опыт имеет свои ограничения. Часто он не может дать полную картину явления, особенно если явление имеет сложную структуру или зависит от множества факторов. Это связано с тем, что в отличие от науки, опыт не может дать широкой и объективной картины явлений. Кроме того, часто опыт исходит из субъективных ощущений и восприятий человека, что усложняет его восприятие другими людьми.

В свою очередь, наука позволяет более глубоко и полно понимать явление, используя строгие и объективные методы исследования. Она позволяет обобщать знания и находить закономерности, которые могут быть применены в разных областях знаний. Кроме того, наука позволяет верифицировать и повторять результаты исследования, что делает ее знания более надежными и объективными.

Таким образом, хотя опыт и наука имеют различные подходы к получению знаний, они дополняют друг друга и являются важными источниками познания для современного общества.

Методология - это раздел философии науки, который занимается исследованием методов и процессов получения научных знаний и принципов их организации и применения в научных исследованиях. Она включает в себя разработку и анализ методов и инструментов,

необходимых для проведения научных исследований и улучшения научной деятельности в целом.

Методология описывает различные методы и приемы, которые используются в науке для формулирования гипотез и теорий, для анализа и интерпретации данных и получения новых знаний. Это позволяет исследователям внести ключевые изменения в области научных исследований, сформировать новые принципы, теории и практики.

Важной составляющей методологии является ее приложение к определенным областям знаний и научным дисциплинам. Например, методология науки организации ставит целью определение оптимальных методов организации и управления, в то время как методология социологии исследует социальную динамику и влияние общественной организации на различные формы поведения.

Таким образом, методология науки является ключевой составляющей научной деятельности, позволяющей исследователям формулировать гипотезы, теории и модели, строить эксперименты для проверки гипотез и получения новых знаний, а также обобщать, объяснять и интерпретировать полученные результаты.

Методологическое знание - это знание о методах и процедурах, которые помогают получить новые знания в конкретной области науки. Оно играет важнейшую роль в современной науке, поскольку позволяет исследователям ставить правильные вопросы, формулировать гипотезы, обосновывать выводы и делать верные заключения на основе полученных данных.

Методологическое знание необходимо, чтобы сделать научный процесс максимально эффективным и точным. В современной науке научные дисциплины часто пересекаются, поэтому методологические знания могут ускорить и улучшить исследования во многих областях знаний. Например, методы и принципы, применяемые в математике, широко используются в физике, биологии, экономике и других наук.

Методологическое знание также помогает исследователям выбирать правильные методы для сбора и анализа данных. Это включает разработку статистических методов, программирования, создания симуляций и других инструментов для обработки данных, которые затем могут быть использованы для создания новых моделей и теорий.

Также методологическое знание позволяет исследователям увеличивать достоверность и надежность своих исследований, используя возможности исследования ошибок и контроля результатов.

Кроме того, методологическое знание помогает находить решения для конкретных проблем и вызовов, стоящих перед конкретной наукой или обществом в целом. Оно позволяет генерировать новые идеи и выбирать те, которые могут дать наиболее важные результаты в конкретной ситуации.

Таким образом, методологическое знание является важнейшим инструментом для современной науки. Оно позволяет исследователям получать новые знания, решать реальные проблемы, развивать технологии и способы анализа данных, и, в конечном счете, сделать наш мир более предсказуемым и управляемым.

Методология, онтология, эпистемология и гносеология являются основными категориями философии и научного знания. Они тесно связаны между собой и взаимодействуют в рамках научных исследований и теоретического мировоззрения.

Онтология - это раздел философии, который изучает структуру, свойства и категории реальности. Она занимается исследованием того, что существует, как это существует и как эти

объекты связаны между собой. Методология науки определяется в рамках онтологии, так как методология науки определяет, как мы исследуем реальность.

Гносеология - это раздел философии, который изучает процессы познания, т. е. как мы получаем знания о мире. Гносеология занимается исследованием того, как мы получаем знания, как мы их организуем и классифицируем, и как мы делаем выводы на основе наших знаний. Методология науки учит нас, как правильно проводить научные исследования и анализировать данные, чтобы получить правильные знания о мире.

Эпистемология - это раздел философии, который изучает теорию знания. Эпистемология занимается исследованием того, как мы можем доверять нашим знаниям, как определяется истинность и достоверность наших утверждений, и что нужно для получения научной информации. Методология науки основана на эпистемологии, поскольку она определяет, как мы можем проверять, контролировать и подтверждать наши знания с помощью экспериментов и других научных методов.

Таким образом, онтология, эпистемология и гносеология тесно связаны с методологией науки и взаимно зависимы друг от друга. Онтология определяет объекты и объекты изучаемые наукой, гносеология - процессы получения знаний о них, эпистемология - их обработку и оценку достоверности, а методология - способы проведения исследований и получения научных знаний. Все эти направления философии и научного знания взаимно взаимодействуют и определяют успешность научных исследований и разработок.

Различные науки имеют свой собственный объект изучения, цель и задачи, и, соответственно, используют различные методы исследования. Каждая наука развивает свою специфическую методологию, которая определяет основные методы и приемы, используемые в научных исследованиях.

Появление частных методологий наук связано с развитием научной мысли и специализации научных областей. Некоторые науки появлялись еще в древние времена и использовали примитивные методы исследования, но с развитием цивилизации и техники науки стали все более сложными, а подходы к их исследованию стали все более специализированными.

К примеру, физика занимается изучением фундаментальных законов природы, которые описывают движение материи и взаимодействие ее составляющих частиц. Таким образом, физика использует математические модели, эксперименты, наблюдения и измерения, чтобы изучить природные явления. Биология, с другой стороны, занимается изучением живых организмов и систем, и для этого использует методы, такие как микроскопия, генетика, биохимия, эксперименты на животных и наблюдения в природе.

Таким образом, частные методологии разных наук определяются не только целью и задачами исследования, но и используемыми инструментами и методами. Каждая наука развивает свой собственный методологический инструментарий, который адаптирован к специфическим условиям и объектам изучения.

Методологические ориентиры научного исследования - это общие принципы, которые формируют подходы к научному исследованию. Среди основных методологических ориентиров можно выделить следующие:

1. Общенаучная картина мира. Общенаучная картина мира - это система теорий, принципов и законов, которые принимаются научным сообществом в качестве фундаментальной основы научного знания. Она включает в себя представления об устройстве мира, законы природы, принципы функционирования общества и человеческой психологии.



2. Локальная картина мира. Локальная картина мира - это совокупность знаний и представлений в рамках конкретной области науки. Локальная картина мира включает в себя концепции, теории и практики, которые принимаются в данной области науки.

3. Парадигмы и исследовательские программы. Парадигма - это совокупность представлений, концепций, методов и технологий, которые принимаются научным сообществом в качестве доминирующего подхода к исследованию. Исследовательская программа - это совокупность задач, целей и методов, которые используются для достижения определенных научных результатов.

4. Гипотезы и теории. Гипотеза - это предположение об истинности научного утверждения, которое должно быть проверено эмпирически. Теория - это концептуальное объяснение определенного научного феномена, которое подтверждается опытными данными и эмпирическими исследованиями.

Методологические ориентиры помогают научному сообществу ориентироваться в различных областях научного знания, систематизировать и обобщать полученные результаты и делать выводы об истинности научных утверждений.

Взаимодействие с аудиторией (вопросы, активное резюмирование и т. д.)

#### **4. Тема лекционного занятия: Физическая культура и спорт как область научного познания.**

Текст лекции (тезисы).

Методология спортивной науки - это раздел философии науки, который изучает методы, формы и закономерности научных исследований в области спорта. Она является основой для формирования теоретических и прикладных знаний в области спорта и физической культуры.

Становление методологии спортивной науки началось в середине XX века, когда начали создаваться специализированные научные журналы и организации, занимающиеся проблемами физической культуры. Одним из первых таких журналов стал "Наука в физической культуре", издаваемый в СССР.

Развитие методологии спортивной науки было связано с созданием специальных научных дисциплин, таких как теория и методика физической культуры, спортивная медицина, теория тренировки и др. На этих дисциплинах базировались научные исследования в области спорта и физической культуры.

Основными принципами методологии спортивной науки являются:

1. Непрерывность и системность исследований. Научные исследования в области спорта должны быть непрерывными и системными, что позволяет устанавливать закономерности и причинно-следственные связи между различными аспектами физической культуры.

2. Использование различных методов исследования. Исследования в области спорта должны использовать различные методы, такие как эксперимент, наблюдение, опрос и т.д., что позволяет получить более полную картину процессов, связанных с физической культурой.

3. Применение интердисциплинарного подхода. Научные исследования в области спорта должны базироваться на использовании знаний из различных научных областей, таких как биология, физиология, психология, социология и т.д.

Развитие методологии спортивной науки продолжается и включает в себя создание новых методов исследования, появление новых научных дисциплин и технологий, а также



широкое использование компьютерных технологий в анализе данных и моделировании процессов, связанных с физической культурой и спортом.

Предметом методологии спортивной науки является изучение методов, процедур и принципов научного исследования в области спорта и физической культуры. Она также занимается развитием философских и эпистемологических основ спортивной науки, созданием научных теорий и моделей, анализом научных результатов и формированием научной методологии как основы для развития спортивной практики.

Основные функции методологии спортивной науки:

1. Обеспечение научности исследования в области спорта. Методология спортивной науки определяет принципы построения исследования, обеспечивая его научность и достоверность.

2. Развитие теоретических знаний в области спорта. Методология спортивной науки позволяет формировать научные теории и концепции, которые имеют практическое значение для развития спортивной практики.

3. Поддержка управления в области спортивной деятельности. Методология спортивной науки разрабатывает методы и инструменты для управления спортивной деятельностью, а также обеспечивает научно обоснованный подход к развитию спорта в целом.

4. Улучшение качества спортивной практики. Методология спортивной науки предоставляет научные основы для разработки методов тренировки спортсменов, оптимизации подготовки к соревнованиям, создания инновационных средств и методик в физической культуре и спорте.

5. Продвижение здорового образа жизни. Методология спортивной науки формирует концепции здорового образа жизни и способствует их внедрению в практику, способствуя повышению качества жизни людей в целом.

Современная методология научного поиска в сфере физической культуры и спорта строится на комплексном подходе, который включает:

1. Эпистемологические основы научного поиска в спортивной науке. Включают исследование сущности научного знания, методов получения и верификации фактов, теорий и гипотез.

2. Методические основы исследований в спортивной науке. Включают в себя все этапы исследования – от формулирования научных задач и гипотез до обработки результатов и выводов.

3. Философско-методологические основы исследования в спортивной науке. Включают принципы системности, коммуникативности, контекстуальности и др., которые обеспечивают целостность исследования и связь его с другими областями науки.

4. Теоретические исследования в спортивной науке. На данном этапе рассматривается формирование теоретических основ физической культуры и спорта, анализ социально-экономических и культурных факторов развития спорта, а также объяснение основных закономерностей и механизмов функционирования спортивных систем.

5. Экспериментальные исследования в спортивной науке. Этот этап включает различные эксперименты, как в лабораторных условиях, так и на тренировочных и соревновательных площадках, в том числе опережающие эксперименты, проводимые в рамках инновационной спортивной деятельности.

6. Практические исследования и разработки. На данном этапе исследователи обобщают результаты экспериментальных исследований и разрабатывают конкретные рекомендации для тренеров, спортсменов и организаторов спортивной деятельности.

7. Развитие новых подходов и направлений исследования в спортивной науке. Это включает поиск новых технологий и инноваций, использование новых методов исследования, а также изучение новых практических и теоретических аспектов спортивной деятельности.

Все эти компоненты взаимосвязаны и взаимодействуют между собой, обеспечивая развитие научной базы спортивной деятельности и повышение эффективности ее практики в целом.

Современная российская спортивная наука также как и международная спортивная наука строится на многих методологических основах и принципах, которые позволяют развивать и совершенствовать знания в области физической культуры и спорта. В основе методологии российской спортивной науки лежат следующие принципы и подходы:

1. Междисциплинарный подход. Российская спортивная наука использует знания и методы не только из физиологии и биохимии, но и из таких областей, как социология, психология, экономика, право и др. Такой подход позволяет комплексно рассматривать проблемы спортивной деятельности и находить наиболее эффективные пути их решения.

2. Эмпирический подход. Российская спортивная наука акцентирует внимание на экспериментальных исследованиях и получении эмпирических данных. Особое внимание уделяется проведению контролируемых экспериментов, систематизации эмпирических данных и их статистической обработке.

3. Инновационный подход. Российская спортивная наука активно занимается разработкой новых технологий, методологий, приборов, устройств и программ, которые позволяют улучшать тренировочные процессы, повышать результаты и снижать травматизм в спорте.

4. Комплексный подход. Российская спортивная наука учитывает многофакторную природу спортивной деятельности и рассматривает ее в комплексе. Это позволяет учитывать взаимодействие множества факторов, таких как физиологические, психологические, технические и так далее.

5. Гуманистический подход. В российской спортивной науке уделяется особое внимание гуманистическому подходу в спорте. Это подразумевает учет потребностей и ценностей людей, с которыми работает специалист, а также уважение к правам и свободам спортсменов и других участников спортивной деятельности.

6. Интернационализация подхода. В российской спортивной науке учитываются международные стандарты научных исследований в области физической культуры и спорта. Осуществляется сотрудничество с ведущими учеными и научными центрами из разных стран мира.

Таким образом, современная российская спортивная наука нацелена на разработку инновационных подходов, комплексное рассмотрение спортивной деятельности и гуманистический подход, который позволяет уважительно и профессионально относиться к каждому участнику спортивного процесса.

Уровни методологии – это система уровней, которые образуются при изучении объекта исследования. В разных науках и отраслях знаний присутствуют свои особенности, но общая система уровней методологии выглядит следующим образом:

1. Философский уровень методологии. На этом уровне рассматриваются общие философские проблемы, связанные с теоретическими и эпистемологическими основами

исследования. Этот уровень включает в себя философские принципы и концепции, определяющие принципы научной деятельности и методологические основы исследования.

2. Общенаучный уровень методологии. На этом уровне рассматриваются основные проблемы науки, такие как методология, теория и практика исследования. На этом уровне выделяют различные научные методы, как теоретические, так и эмпирические, и различные пути получения знаний о исследуемом объекте.

3. Конкретно-научный уровень методологии. На этом уровне рассматриваются конкретные методы и приемы исследования в соответствующей области знаний. Этот уровень включает в себя различные методы сбора и анализа данных, эксперименты, наблюдения и другие методы исследования конкретного объекта.

4. Технологический уровень методологии. На этом уровне рассматриваются технологии и методы применения знаний в практической деятельности. Это включает разработку и создание новых технических устройств и инструментов, а также разработку новых технологий и методов, позволяющих решать практические задачи в области, к которой применяются знания.

Все уровни методологии взаимодействуют друг с другом и вместе образуют систему знаний о исследуемом объекте. Чтобы получить полную картину объекта знания, необходимо рассмотреть его со всех уровней методологии.

Взаимодействие с аудиторией (вопросы, активное резюмирование и т. д.)

**Приложение № 2 к методическим материалам  
по дисциплине. Конспекты практических  
(семинарских) занятий по дисциплине**

**КОНСПЕКТЫ ПРАКТИЧЕСКИХ (СЕМИНАРСКИХ) ЗАНЯТИЙ ПО  
ДИСЦИПЛИНЕ**

1. Учебная дисциплина Методы и методология научного исследования в сфере физической культуры и спорта.

2. Темы практических (семинарских) занятий:

**Раздел 3. Научное исследование как особая форма познавательной деятельности в сфере физической культуры и спорта**

Тема 3.1. Научные исследования в сфере физической культуры и спорта

Тема 3.2. Методология научного исследования в сфере физической культуры и спорта

**Раздел 4. Методы научного исследования в сфере физической культуры и спорта.**

**Методы обработки и анализа данных научного исследования**

Тема 4.1. Общелогические и диагностические методы научного исследования.  
Экспертные методы научного исследования

Тема 4.2. Сводка и группировка данных. Методы математической статистики

3. Цели занятий.

| <b>Раздел дисциплины</b>   | <b>Цели занятий</b>   |
|--|---|
| Раздел 3. Научное исследование как особая форма познавательной деятельности в сфере физической культуры и спорта                     | Формирование у обучающихся готовности к планированию, организации и проведению научного исследования в сфере физической культуры и спорта   |
| Раздел 4. Методы научного исследования в сфере физической культуры и спорта. Методы обработки и анализа данных научного исследования | Формирование у обучающихся готовности к получению научно обоснованных результатов изучения процессов и явлений в сфере физической культуры и спорта, необходимых для решения профессиональных задач в науке, образовании, физической культуре и спорте. |

#### 4. Структура практического (семинарского) занятия.

| Тема практического занятия  | Содержание (кратко)   | Методы и средства обучения   |
|---|---|--|
| <b>Раздел 3. Научное исследование как особая форма познавательной деятельности в сфере физической культуры и спорта</b>                     |   |  |
| Тема 3.1. Научные исследования в сфере физической культуры и спорта   | Роль, место и основные направления научных исследований в сфере физической культуры и спорта. Понятие, основная цель и задачи научных исследований в сфере физической культуры и спорта. Типология и классификация научных исследований в физической культуре и спорте. Принципы проведения научных исследований.   | Объяснение, дискуссия, работа с книгой, проектирование   |
| Тема 3.2. Методология научного исследования в сфере физической культуры и спорта  | Методологические характеристики научного исследования: актуальность, проблема, тема, цель, объект и предмет исследования. Гипотеза и задачи исследования. Научная новизна, теоретическая и практическая значимость. Этапы и рабочий план научного исследования. Бюджет исследования. Отчет о результатах научного исследования: понятие, структура, содержание, оформление, презентация.  | (работа над учебным проектом), устный опрос, аналитическая и контрольная работы  |
| <b>Раздел 4. Методы научного исследования в сфере физической культуры и спорта. Методы обработки и анализа данных научного исследования</b> |   |  |
| Тема 4.1. Общелогические и диагностические методы научного исследования. Экспертные методы научного исследования                            | Общелогические методы познания: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение, индукция, дедукция, аналогия и моделирование. Методы теоретического исследования: мысленный эксперимент, идеализация, формализация, аксиоматический метод, гипотетико-дедуктивный метод, математическая гипотеза, восхождение от абстрактного к конкретному. Понятие и основные виды эмпирического исследования. Диагностические и формирующие методы исследования в спортивной науке. Методы работы с литературными источниками: конспектирование, тезирование, цитирование, аннотирование, реферирование, составление матрицы идей. Содержательный, структурный, качественный и количественный контент-анализ документальных и архивных материалов. Оформление библиографического списка как части справочного аппарата научной работы. Наблюдение: понятие, виды, организация (этапы), инструментарий для сбора информации, преимущества и недостатки. Хронометрирование: понятие, область применения, организация и проведение, способы фиксации результатов. Методы опроса (беседа, интервью, анкетирование, фокус-группы): понятие, специфика, организация, методический инструментарий. Экспертные методы научных исследований: понятие, область применения, классификация. Критерии и процедуры выбора экспертов. Индивидуальные методы экспертизы: стандартизированный и нестандартизированный экспертный опрос, метод «индивидуального блокнота». Аналитические и креативные (созидательные) групповые методы формирования экспертизы. Метод номинальных групп, мозговой штурм, метод «635», критическая («разносная») атака, экспертное фокусирование, метод комиссий, метод интеграции решений, деловая игра, метод «суда», «консилиум», «коллективный блокнот», метод Дельфи. Правила и процедуры согласования мнений экспертов. Сложности и преимущества экспертных методов. | Объяснение, дискуссия, работа с книгой, проектирование (работа над учебным проектом), устный опрос, аналитическая работа |

| Тема практического занятия  | Содержание (кратко)  | Методы и средства обучения |
|---|--|----------------------------|
|   | Педагогический опыт, методы его изучения и обобщения. Педагогический эксперимент: понятие, виды, методика проведения. Современная модель педагогического эксперимента и ее реализация в научном исследовании. Методы оценки физической подготовленности. Контрольные упражнения (двигательные тесты и батареи тестов): понятие, разновидности, метрологические требования к ним. Контрольные упражнения для оценки выносливости, быстроты, силовых и скоростно-силовых качеств, гибкости и координационных способностей. Способы оценивания результатов тестирования. Методы оценки физического развития: соматоскопия, антропометрия, метод индексов, калиперометрия, динамометрия. Методы оценки функционального состояния. Методы и процедуры измерения частоты сердечных сокращений, артериального давления, частоты дыхания, жизненной емкости легких, времени задержки дыхания, должной и расчетной величины жизненной емкости легких. Функциональные пробы и тесты: виды, назначение, измеряемые характеристики, методика проведения, оценка результатов. |                            |
| Тема 4.2. Сводка и группировка данных. Методы математической статистики | Сводка и группировка данных. Методы математической статистики  |                            |

5. Содержание практического (семинарского) занятия и взаимодействие с аудиторией.

**1. Тема практического (семинарского) занятия: Научные исследования в сфере физической культуры и спорта**

| Структурные элементы практического (семинарского) занятия | Содержание практического (семинарского) занятия  |
|---|--|
| <b>Вопросы к обсуждению:</b>                              | Роль, место и основные направления научных исследований в сфере физической культуры и спорта. Понятие, основная цель и задачи научных исследований в сфере физической культуры и спорта. Типология и классификация научных исследований в физической культуре и спорте. Принципы проведения научных исследований.  |
| <b>Аналитическая работа</b>                               | Разработка концепцию научного исследования по теме своей магистерской диссертации: обоснование актуальности темы, проблема, цель, объект, предмет, гипотеза и задачи исследования  |
| <b>Требования к выполнению практического задания</b>      | 1. Проводится письменно.<br>2. Выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через одинарный интервал с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным |



| Структурные элементы практического (семинарского) занятия | Содержание практического (семинарского) занятия  |
|---|--|
|   | <p>полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что обучающийся не сумел отобрать и переработать необходимый материал.</p> <p>3. Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.</p> |
| <b>Подведение итогов занятия</b>                          | -  |

## 2. Тема практического (семинарского) занятия: **Методология научного исследования в сфере физической культуры и спорта**

| Структурные элементы практического (семинарского) занятия | Содержание практического (семинарского) занятия   |
|---|---|
| <b>Вопросы к обсуждению:</b>                              | <p>Методологические характеристики научного исследования: актуальность, проблема, тема, цель, объект и предмет исследования. Гипотеза и задачи исследования. Научная новизна, теоретическая и практическая значимость. Этапы и рабочий план научного исследования. Бюджет исследования. Отчет о результатах научного исследования: понятие, структура, содержание, оформление, презентация.</p>   |
| <b>Аналитическая работа</b>                               | Задачи, ожидаемые результаты научного исследования и методы их решения  |
| <b>Требования к выполнению практического задания</b>      | <p>1. Проводится письменно.</p> <p>2. Выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через одинарный интервал с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что обучающийся не сумел отобрать и переработать необходимый материал.</p> <p>3. Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.</p> |
| <b>Обсуждение рефератов</b>                               | По вопросам к обсуждению  |

|  |  |
|--|--|
| <b>Структурные элементы практического (семинарского) занятия</b> | <b>Содержание практического (семинарского) занятия</b> |
| <b>Подведение итогов занятия</b>                                 | -  |

### 3. Тема практического (семинарского) занятия: **Общелогические и диагностические методы научного исследования.**

#### **Экспертные методы научного исследования**

|  |   |
|--|---|
| <b>Структурные элементы практического (семинарского) занятия</b> | <b>Содержание практического (семинарского) занятия</b>  |
| <b>Вопросы к обсуждению:</b>                                     | <p>Общелогические методы познания: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение, индукция, дедукция, аналогия и моделирование. Методы теоретического исследования: мысленный эксперимент, идеализация, формализация, аксиоматический метод, гипотетико-дедуктивный метод, математическая гипотеза, восхождение от абстрактного к конкретному. Понятие и основные виды эмпирического исследования. Диагностические и формирующие методы исследования в спортивной науке. Методы работы с литературными источниками: конспектирование, тезирование, цитирование, аннотирование, реферирование, составление матрицы идей. Содержательный, структурный, качественный и количественный контент-анализ документальных и архивных материалов. Оформление библиографического списка как части справочного аппарата научной работы. Наблюдение: понятие, виды, организация (этапы), инструментарий для сбора информации, преимущества и недостатки. Хронометрирование: понятие, область применения, организация и проведение, способы фиксации результатов. Методы опроса (беседа, интервью, анкетирование, фокус-группы): понятие, специфика, организация, методический инструментарий. Экспертные методы научных исследований: понятие, область применения, классификация. Критерии и процедуры выбора экспертов. Индивидуальные методы экспертизы: стандартизированный и нестандартизированный экспертный опрос, метод «индивидуального блокнота». Аналитические и креативные (созидательные) групповые методы формирования экспертизы. Метод номинальных групп, мозговой штурм, метод «635», критическая («разносная») атака, экспертное фокусирование, метод комиссий, метод интеграции решений, деловая игра, метод «суда», «консилиум», «коллективный блокнот», метод Дельфи. Правила и процедуры согласования мнений экспертов. Сложности и преимущества экспертных методов. Педагогический опыт, методы его изучения и обобщения. Педагогический эксперимент: понятие, виды, методика проведения. Современная модель педагогического эксперимента и ее реализация в научном исследовании. Методы оценки физической подготовленности. Контрольные упражнения (двигательные тесты и батареи тестов): понятие, разновидности, метрологические требования к ним. Контрольные упражнения для оценки выносливости, быстроты, силовых и скоростно-силовых качеств, гибкости и координационных способностей. Способы оценивания результатов тестирования. Методы оценки физического развития: соматоскопия, антропометрия, метод индексов, калиперометрия, динамометрия. Методы оценки функционального состояния. Методы и процедуры измерения частоты сердечных сокращений, артериального</p> |

| <b>Структурные элементы практического (семинарского) занятия</b> | <b>Содержание практического (семинарского) занятия</b>   |
|--|--|
|  | давления, частоты дыхания, жизненной емкости легких, времени задержки дыхания, должной и расчетной величины жизненной емкости легких. Функциональные пробы и тесты: виды, назначение, измеряемые характеристики, методика проведения, оценка результатов.  |
| <b>Аналитическая работа</b>                                      | Методы математической статистики в решении педагогических задач в сфере физической культуры и спорта   |
| <b>Требования к выполнению практического задания</b>             | 1. Проводится письменно.<br>2. Выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через одинарный интервал с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что обучающийся не сумел отобрать и переработать необходимый материал.<br>3. Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. |
| <b>Обсуждение рефератов</b>                                      | По вопросам к обсуждению   |
| <b>Подведение итогов занятия</b>                                 | -  |


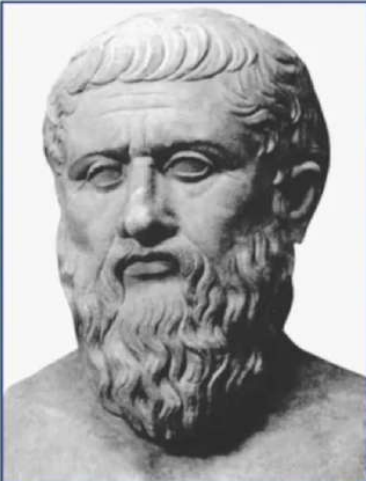

#### **4. Тема практического (семинарского) занятия: Сводка и группировка данных. Методы математической статистики**




| <b>Структурные элементы практического (семинарского) занятия</b> | <b>Содержание практического (семинарского) занятия</b>  |
|--|---|
| <b>Вопросы к обсуждению:</b>                                     | Сводка и группировка данных. Методы математической статистики   |
| <b>Учебный проект</b>  | Проект статьи по теме магистерской диссертации  |
| <b>Требования к выполнению практического задания</b>             | 1. Проводится письменно.<br>2. Выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через одинарный интервал с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он |

| Структурные элементы практического (семинарского) занятия | Содержание практического (семинарского) занятия   |
|---|---|
|   | <p>включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что обучающийся не сумел отобрать и переработать необходимый материал.</p> <p>3. Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.</p> |
| Обсуждение учебных проектов                               | По вопросам к обсуждению  |
| Подведение итогов занятия                                 | -   |

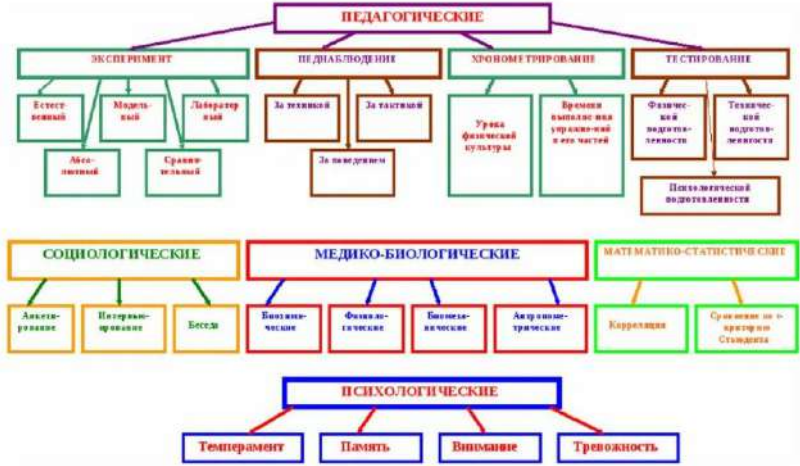
**Приложение № 4 к методическим материалам по дисциплине. Учебно-наглядные пособия по дисциплине**


**УЧЕБНО-НАГЛЯДНЫЕ ПОСОБИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

| Рассматриваемые вопросы                    | Наглядные (иллюстративные) материалы  |  |
|--|---|--|
| Раздел 1. Деонтология научной деятельности |   |  |
| Определение                                | <div style="background-color: #ffcc00; padding: 10px;"> <h2 align="center" style="margin: 0;">Деонтология</h2> <p><b>Деонтология</b> (от греч. слова <i>deon</i> – должное и <i>logos</i> – учение) – та часть этики, предметом которой является учение о долге человека перед другим человеком и обществом в целом.</p>  </div>   |  |
| Объективность истины                       | <div style="background-color: #e0f0e0; padding: 10px;"> <h3 align="center" style="margin: 0;">1. Объективность истины</h3> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;">  <p>Платон (427-347 до н.э.)</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p><b>Главный вопрос о том, как человек может удостовериться в истинности своих знаний о предмете, если собственно сам предмет дан ему в опосредованных формах - чувственном представлении и рациональном осмыслении. Вот здесь и возникает проблема тех показателей, которые позволяют нам делать вывод об истинности полученного знания.</b></p> </div> </div> </div>   |  |
| Классификация                              | <div style="display: flex; justify-content: space-between; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30%;"> <p><b>Социальные науки:</b><br/>спортивная социология, педагогика физического воспитания, история спорта, философия спорта</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30%; text-align: center;"> <p><b>Естественные науки:</b><br/>спортивная медицина, психология физической культуры и спорта, психофизиология, биохимия, биомеханика, соматология</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30%;"> <p><b>Экономические науки:</b><br/>экономика физической культуры и спорта, менеджмент спортивной индустрии</p> </div> </div> <div align="center" style="margin-top: 20px;">  </div> |  |

| Рассматриваемые вопросы  | Наглядные (иллюстративные) материалы   |
|--|--|
| Раздел 2. Методология в структуре современной спортивной науки |  |
| Структура методологии  |  <p style="text-align: center;"><b>Общая схема структуры методологии</b></p>   |
| Методология научного исследования                              |  <p style="text-align: center;"><b>МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ</b></p> <p style="text-align: center;">Уровень научного исследования</p> |
| Уровни методологии   |  <p style="text-align: center;"><b>Уровни методологии</b></p>  |



| Рассматриваемые вопросы  | Наглядные (иллюстративные) материалы   |
|--|--|
| Раздел 3. Научное исследование как особая форма познавательной деятельности в сфере физической культуры и спорта |  |
| Исследования   |  <p>The diagram is a hierarchical tree structure. At the top is 'ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ' (Pedagogical). It branches into four main categories: 'ЭКСПЕРИМЕНТ' (Experiment), 'диалогизация' (Dialogization), 'хронометрирование' (Chronometry), and 'ТЕСТИРОВАНИЕ' (Testing). 'ЭКСПЕРИМЕНТ' further divides into 'Естественный' (Natural), 'Модельный' (Model), and 'Литературный' (Literary), with sub-categories 'Анализный' (Analytical) and 'Сравнительный' (Comparative). 'диалогизация' includes 'За теорией' (For theory) and 'За практикой' (For practice). 'хронометрирование' includes 'Уровень физической культуры' (Level of physical culture) and 'Время выполнения упражнений и их частей' (Time of execution of exercises and their parts). 'ТЕСТИРОВАНИЕ' includes 'Физическая подготовленность' (Physical preparedness) and 'Техническая подготовленность' (Technical preparedness), leading to 'Психологическая подготовленность' (Psychological preparedness). Below this are three other categories: 'СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ' (Sociological) with 'Акселерация' (Acceleration), 'Планирование' (Planning), and 'Беседы' (Conversations); 'МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ' (Medico-biological) with 'Биохимические' (Biochemical), 'Физиологические' (Physiological), 'Биомеханические' (Biomechanical), and 'Антропометрические' (Anthropometric); and 'МАТЕМАТИКО-СТАТИСТИЧЕСКИЕ' (Mathematico-statistical) with 'Корреляция' (Correlation) and 'Сравнение по критерию Стюарта' (Comparison by Stuart's criterion). At the bottom is 'ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ' (Psychological) with 'Темперамент' (Temperament), 'Память' (Memory), 'Внимание' (Attention), and 'Тревожность' (Anxiety).</p> |
| Планирование научного исследования   | <h3 data-bbox="722 786 1230 887">Планирование научного исследования</h3> <ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="576 902 1377 954">• Постановка проблемы</li> <li data-bbox="576 958 1377 1010">• Обзор литературы</li> <li data-bbox="576 1014 1377 1066">• Построение гипотезы</li> <li data-bbox="576 1070 1377 1122">• Выбор программы исследования (методология)</li> <li data-bbox="576 1126 1377 1178">• Сбор данных в соответствии с особенностями проекта</li> <li data-bbox="576 1182 1377 1234">• Анализ результатов данных (поиск значимых связей)</li> <li data-bbox="576 1238 1377 1290">• Доказательство гипотезы</li> <li data-bbox="576 1294 1377 1346">• Выводы. Перспективы продолжения исследования</li> </ul>   |
| Методологические характеристики педагогического исследования   | <h3 data-bbox="619 1384 1273 1473">Методологические характеристики педагогического исследования</h3> <p data-bbox="628 1514 1326 1592">Проблема исследования: что надо изучить из того, что ранее не было изучено?</p> <p data-bbox="628 1603 943 1637">Тема: как это назвать?</p> <p data-bbox="628 1648 1310 1727">Актуальность: почему данную проблему нужно в настоящее время изучать?</p> <p data-bbox="628 1738 1246 1771">Объект исследования: что рассматривается?</p> <p data-bbox="628 1783 959 1816">Предмет исследования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="628 1827 1310 1939">• Как рассматривается объект, какие отношения, свойства, аспекты, функции раскрывает данное исследование?</li> <li data-bbox="628 1951 1310 2029">• Какие присущие объекту отношения, аспекты и функции выделяет исследователь для изучения?</li> </ul>  |
| Раздел 4. Методы научного исследования в сфере физической культуры и спорта. Методы обработки                    |  |

| Рассматриваемые вопросы                          | Наглядные (иллюстративные) материалы   |
|--|--|
| Методы научных исследований                      | <p style="text-align: center;">и анализа данных научного исследования</p>  <pre> graph TD     Root([Методы научных исследований в ФКиС]) --&gt; L[методы получения научной информации]     Root --&gt; R[методы обработки полученной информации]          L --&gt; L1[метод сбора ретроспективной информации]     L1 --&gt; L2[опросные методы: прямой и опосредованный опрос]     L2 --&gt; L3[наблюдение]     L3 --&gt; L3_1[Непосредственное наблюдение]     L3 --&gt; L3_2[Активное наблюдение]     L3 --&gt; L3_3[Оборудование-измерение]     L3 --&gt; L3_4[Тестирование]          L3 --&gt; L4[экспериментальные методы]     L4 --&gt; L4_1[эксперименты конкретно-социально-психологического типа]     L4 --&gt; L4_2[естественно-научные эксперименты]          L4_1 --&gt; L4_1_1[аналитический эксперимент]     L4_2 --&gt; L4_2_1[естественный эксперимент]          R --&gt; R1[статистические и другие методы первичной обработки материала]     R1 --&gt; R1_1[статистические]     R1 --&gt; R1_2[графические] </pre> |
| Классификация методов обработки и анализа данных | <h2 style="color: green;">Классификация методов обработки и анализа данных</h2> <p style="color: red;">Статистические методы обработки информации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ абсолютные, средние и относительные величины;</li> <li>■ динамические ряды и ряды распределения;</li> <li>■ группировки;</li> <li>■ индексный анализ;</li> <li>■ вариационный и дисперсионный анализ;</li> <li>■ корреляционно-регрессионный анализ;</li> <li>■ графический метод, трендовые модели, методы экспертных оценок.</li> </ul>  |

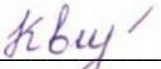
## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

| №<br>п/п | Содержание изменения   | Реквизиты<br>документа<br>об утверждении<br>изменения   | Дата<br>введения<br>изменения |
|----------|--|---|-------------------------------|
| 1.       | Утверждена и введена в действие решением кафедры современной педагогики, непрерывного образования и персональных треков на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 года № 126 | Протокол заседания кафедры современной педагогики, непрерывного образования и персональных треков от 25 апреля 2023 года № 10 | —·—·—                         |
| 2.       | *  | Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «___» _____ 20____ года   | —·—·—                         |
| 3.       | *  | Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «___» _____ 20____ года   | —·—·—                         |
| 4.       | *  | Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «___» _____ 20____ года   | —·—·—                         |



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Заведующий кафедрой  
современной педагогики,  
непрерывного образования  
и персональных треков

 / А.А. Квитковская  
«27» апреля 2023 г.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ ПРОЕКТЫ  
В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА**

**Направление подготовки  
44.04.01 Педагогическое образование**

**Направленность  
Физическая культура**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

**Форма обучения  
Заочная**

Москва, 2023 г.

Методические материалы по дисциплине «Научно-исследовательские проекты в сфере физической культуры и спорта» разработаны на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – программа магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 года № 126, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Методические материалы по дисциплине разработаны рабочей группой в составе: кандидата педагогических наук, доцента Латушкиной Елены Николаевны.

Методические материалы по дисциплине обсуждены и утверждены на заседании кафедры современной педагогики, непрерывного образования и персональных треков. Протокол от 25 апреля 2023 года № 10

Заведующий кафедрой  
современной педагогики,  
непрерывного образования  
и персональных треков,  
кандидат педагогических наук, доцент



А.А. Квитковская

(подпись)

Методические материалы по дисциплине рекомендованы к утверждению представителями организаций-работодателей:

Автономная некоммерческая  
организация «Профессиональный  
клуб женской гимнастики  
«Олимпия», президент,  
тренер-преподаватель по спорту



Л.Н. Ступаченко

(подпись)

Методические материалы по дисциплине рецензированы и рекомендованы к утверждению:

кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры безопасности  
жизнедеятельности  
и адаптивной физической культуры  
Шуйского филиала ИвГУ



Е.А. Осокина

(подпись)

доктор педагогических наук, доцент,  
заведующий кафедрой физической  
культуры, спорта и здорового образа  
жизни РГСУ



А.С. Махов

(подпись)

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |    |
|--|----|
| 1. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЛЕКЦИОННЫМ, ПРАКТИЧЕСКИМ.....  | 4  |
| 1.1. Методические материалы к проведению лекционных занятий по дисциплине .....  | 4  |
| 1.2. Методические материалы по подготовке к практическим занятиям по дисциплине .....  | 6  |
| 1.3. Учебно-наглядные пособия по разделам дисциплины.....  | 11 |
| 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ .....   | 15 |
| 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ .....  | 25 |
| 3.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине .....   | 25 |
| 3.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося ..... | 25 |
| 3.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....        | 27 |
| Приложение № 1 к методическим материалам по дисциплине. Конспекты лекционных занятий по дисциплине .....   | 29 |
| КОНСПЕКТЫ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....  | 29 |
| Приложение № 2 к методическим материалам по дисциплине. Конспекты практических (семинарских) занятий по дисциплине.....  | 36 |
| КОНСПЕКТЫ ПРАКТИЧЕСКИХ (СЕМИНАРСКИХ) ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....   | 36 |
| Приложение № 4 к методическим материалам по дисциплине. Учебно-наглядные пособия по дисциплине .....   | 47 |
| УЧЕБНО-НАГЛЯДНЫЕ ПОСОБИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....  | 47 |
| ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ .....   | 51 |



## 1. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЛЕКЦИОННЫМ, ПРАКТИЧЕСКИМ

### *1.1. Методические материалы к проведению лекционных занятий по дисциплине*

Лекция – один из методов обучения, одна из основных системообразующих форм организации учебного процесса в вузе. Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение педагогическим работником учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения.

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом дисциплины. Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде. В ряде случаев лекция выполняет функцию основного источника информации: при отсутствии учебников и учебных пособий, чаще по новым курсам; в случае, когда новые научные данные по той или иной теме не нашли отражения в учебниках; отдельные разделы и темы очень сложны для самостоятельного изучения. В таких случаях только лектор может методически помочь обучающимся в освоении сложного материала.

Возможные формы проведения лекций:

- Вводная лекция – один из наиболее важных и трудных видов лекции при чтении систематических курсов. От успеха этой лекции во многом зависит успех усвоения всего курса. Она может содержать: определение дисциплины; краткую историческую справку о дисциплине; цели и задачи дисциплины, ее роль в общей системе обучения и связь со смежными дисциплинами; основные проблемы (понятия и определения) данной науки; основную и дополнительную учебную литературу; особенности самостоятельной работы обучающихся над дисциплиной и формы участия в научно-исследовательской работе; отчетность по курсу.

- Информационная лекция ориентирована на изложение и объяснение обучающимся научной информации, подлежащей осмыслению и запоминанию. Это самый традиционный тип лекций в практике высшей школы.

- Заключительная лекция предназначена для обобщения полученных знаний и раскрытия перспектив дальнейшего развития данной науки.

- Обзорная лекция – это систематизация научных знаний на высоком уровне, допускающая большое число ассоциативных связей в процессе осмысления информации, излагаемой при раскрытии внутрипредметной и межпредметной связей, исключая детализацию и конкретизацию. Как правило, стержень излагаемых теоретических положений составляет научно-понятийная и концептуальная основа всего курса или крупных его разделов.

- Лекция-беседа – непосредственный контакт педагогического работника с аудиторией – диалог. По ходу лекции педагогический работник задает вопросы для выяснения мнений и уровня осведомленности обучающихся по рассматриваемой проблеме.

- Лекция-дискуссия – свободный обмен мнениями в ходе изложения лекционного материала. Педагогический работник активизирует участие в обсуждении отдельными вопросами, сопоставляет между собой различные мнения и тем самым развивает дискуссию, стремясь направить ее в нужное русло.

- Лекция с применением обратной связи включает в себе то, что в начале и конце каждого раздела лекции задаются вопросы. Первый – для того, чтобы узнать, насколько обучающиеся ориентируются в излагаемом материале, вопрос в конце раздела предназначен для выяснения степени усвоения только что изложенного материала. При неудовлетворительных результатах контрольного опроса педагогический работник возвращается к уже прочитанному разделу, изменив при этом методику подачи материала.

- Проблемная лекция опирается на логику последовательно моделируемых проблемных ситуаций путем постановки проблемных вопросов или предъявления проблемных задач. Проблемный вопрос – это диалектическое противоречие, требующее для своего решения размышления, сравнения, поиска, приобретения и применения новых знаний. Проблемная задача содержит дополнительную вводную информацию и при необходимости некоторые ориентиры поиска ее решения.

- Программированная лекция-консультация – педагогический работник сам составляет и предлагает обучающимся вопросы. На подготовленные вопросы педагогический работник сначала просит ответить обучающихся, а затем проводит анализ и обсуждение неправильных ответов. В лекциях можно использовать наглядные материалы, подготовить презентацию. Что касается презентации, то в качестве визуальной поддержки ее можно органично интегрировать во все вышеупомянутые лекции. В то же время лекцию-презентацию возможно выделить и в качестве самостоятельной формы. Лекция-презентация должна отражать суть основных и (или) проблемных вопросов лекции, на которые особо следует обратить внимание обучающихся. В условиях применения активного метода проведения занятий презентация представляется весьма удачным способом донесения информации до слушателей. Единственное, на что следует обратить внимание при подготовке слайдов, – это их оформление и текст. Слайд не должен быть перегружен картинками и лишней информацией, которая будет отвлекать от основного аспекта того или иного вопроса лекции. Во время лекции можно задавать вопросы аудитории в отношении того или иного слайда, тем самым еще больше вовлекая обучающихся в проблематику.

### **Краткое содержание лекционных занятий**

| <b>Наименование разделов и тем</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>   |
|---|--|
| Раздел 1. Технологии педагогических исследований и информационные технологии в физической культуре и спорте |  |
| Тема 1.1. Технологии педагогических исследований в физической культуре и спорте                             | Понятие педагогических исследований и их роль в области спорта и физической культуры. Технологии проведения педагогических исследований, включая выбор методов исследования, сбор и анализ данных, оценку эффективности и результативности программ обучения в области физической культуры и спорта.   |
| Тема 1.2. Информационные технологии в научных исследованиях по физической культуре и спорту                 | Применение информационных технологий в области спорта и физической культуры, включая использование специализированного программного обеспечения, баз данных и онлайн-технологий. Управление физической нагрузкой в спорте, включая выбор оптимальных видов физических упражнений, контроль за нагрузкой и адаптацией тренировочных программ, использование компьютерных технологий для анализа и контроля. Использование компьютерных технологий в подготовке и проведении спортивных соревнований, включая составление расписаний, контроль за результатами, проведение |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала  |
|-----------------------------|--|
|                             | онлайн-трансляций и обработку данных. Применение дистанционного обучения в области спорта и физической культуры, включая различные формы онлайн-обучения, использование электронных учебных материалов и дистанционных тренировок. |

### ***1.2. Методические материалы по подготовке к практическим занятиям по дисциплине***

Практические (семинарские) занятия – одна из форм учебного занятия, направленная на развитие самостоятельности обучающихся и приобретение умений и навыков. Данные учебные занятия углубляют, расширяют, детализируют полученные ранее знания. Практическое занятие предполагает выполнение обучающимися по заданию и под руководством преподавателей одной или нескольких практических работ.

Цель практических занятий и семинаров состоит в развитии познавательных способностей, самостоятельности мышления и творческой активности обучающихся; углублении, расширении, детализировании знаний, полученных на лекции в обобщенной форме, и содействии выработке навыков профессиональной деятельности. В отдельных случаях на практических занятиях и семинарах руководителем занятия сообщаются дополнительные знания.

Для достижения поставленных целей и решения требуемого перечня задач практические занятия и семинары проводятся традиционными технологиями или с использованием активных и интерактивных образовательных технологий.

Возможные формы проведения практических (семинарских) занятий:

- Деловая игра – это метод группового обучения совместной деятельности в процессе решения общих задач в условиях максимально возможного приближения к реальным проблемным ситуациям. Имитационные игры - на занятиях имитируется деятельность какой-либо организации, предприятия или его подразделения. Имитироваться могут события, конкретная деятельность людей (деловое совещание, обсуждение плана) и обстановка, условия, в которых происходит событие или осуществляется деятельность (кабинет начальника цеха, зал заседаний). Исполнение ролей (ролевые игры) - в этих играх отрабатывается тактика поведения, действий, выполнение функций и обязанностей конкретного лица. Для проведения игр с исполнением роли разрабатывается модель-пьеса ситуации, между студентами распределяются роли с «обязательным содержанием», характеризующиеся различными интересами; в процессе их взаимодействия должно быть найдено компромиссное решение. «Деловой театр» (метод инсценировки) - в нем разыгрывается какая-либо ситуация, поведение человека в этой обстановке, обучающийся должен вжиться в образ определенного лица, понять его действия, оценить обстановку и найти правильную линию поведения. Основная задача метода инсценировки - научить ориентироваться в различных обстоятельствах, давать объективную оценку своему поведению, учитывать возможности других людей, влиять на их интересы, потребности и деятельность, не прибегая к формальным атрибутам власти, к приказу.

- Игровое проектирование - является практическим занятием или циклом занятий, суть которых состоит в разработке инженерного, конструкторского, технологического и других видов проектов в игровых условиях, максимально воссоздающих реальность. Этот метод

отличается высокой степенью сочетания индивидуальной и совместной работы обучающихся.

- Познавательные-дидактические игры не относятся к деловым играм. Они предполагают лишь включение изучаемого материала в необычный игровой контекст и иногда содержат лишь элементы ролевых игр. Такие игры могут проводиться в виде копирования научных, культурных, социальных явлений (конкурс знатоков, «Поле чудес», КВН и т.д.) и в виде предметно-содержательных моделей, (например, игры-путешествия, когда надо разработать рациональный маршрут, пользуясь различными картами).

- Анализ конкретных ситуаций. Конкретная ситуация – это любое событие, которое содержит в себе противоречие или вступает в противоречие с окружающей средой. Ситуации могут нести в себе как позитивный, так и отрицательный опыт. Все ситуации делятся на простые, критические и экстремальные.

- Кейс-метод (от английского case – случай, ситуация) – усовершенствованный метод анализа конкретных ситуаций, метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов). Непосредственная цель метода case-study - обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы делятся на практические (отражающие реальные жизненные ситуации), обучающие (искусственно созданные, содержащие значительные элементы условности при отражении в нем жизни) и исследовательские (ориентированные на проведение исследовательской деятельности посредством применения метода моделирования). Метод конкретных ситуаций (метод case-study) относится к неигровым имитационным активным методам обучения.

- Тренинг (англ. training от train — обучать, воспитывать) – метод активного обучения, направленный на развитие знаний, умений и навыков и социальных установок. Тренинг – форма интерактивного обучения, целью которого является развитие компетентности межличностного и профессионального поведения в общении. Достоинство тренинга заключается в том, что он обеспечивает активное вовлечение всех участников в процесс обучения. Можно выделить основные типы тренингов по критерию направленности воздействия и изменений – навыковый, психотерапевтический, социально-психологический, бизнес-тренинг.

- Метод Сократа (Майевтика) – метод вопросов, предполагающих критическое отношение к догматическим утверждениям, называется еще как метод «сократовской иронии». Это умение извлекать скрытое в человеке знание с помощью искусных наводящих вопросов, подразумевающего короткий, простой и заранее предсказуемый ответ.

- Интерактивная лекция – выступление ведущего обучающего перед большой аудиторией с применением следующих активных форм обучения: дискуссия, беседа, демонстрация слайдов или учебных фильмов, мозговой штурм.

- Групповая, научная дискуссия, диспут. Дискуссия — это целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами. Задача дискуссии - обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. Дискуссии могут быть свободными и управляемыми. К технике управляемой дискуссии относятся: четкое определение цели, прогнозирование реакции оппонентов, планирование своего поведения, ограничение времени на выступления и их заданная очередность. Разновидностью свободной дискуссии является форум, где каждому желающему дается неограниченное время на выступление, при условии, что его выступление

вызывает интерес аудитории. Каждый конкретный форум имеет свою тематику — достаточно широкую, чтобы в её пределах можно было вести многоплановое обсуждение.

- Дебаты – это чётко структурированный и специально организованный публичный обмен мыслями между двумя сторонами по актуальным темам. Это разновидность публичной дискуссии участников дебатов, направляющая на переубеждение в своей правоте третьей стороны, а не друг друга. Поэтому вербальные и невербальные средства, которые используются участниками дебатов, имеют целью получения определённого результата — сформировать у слушателей положительное впечатление от собственной позиции.

- Метод работы в малых группах. Групповое обсуждение кого-либо вопроса направлено на достижение лучшего взаимопонимания и нахождения истины. Групповое обсуждение способствует лучшему усвоению изучаемого материала. Оптимальное количество участников - 5-7 человек. Перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого они должны подготовить аргументированный обдуманный ответ. Педагогический работник может устанавливать правила проведения группового обсуждения – задавать определенные рамки обсуждения, ввести алгоритм выработки общего мнения, назначить лидера и др.

- Круглый стол – общество, собрание в рамках более крупного мероприятия (съезда, симпозиума, конференции). Мероприятие, как правило, на которое приглашаются эксперты и специалисты из разных сфер деятельности для обсуждения актуальных вопросов. Данная модель обсуждения, основываясь на соглашениях, в качестве итогов даёт результаты, которые, в свою очередь, являются новыми соглашениями.

- Коллоквиум - (лат. colloquium — разговор, беседа) – одна из форм учебных занятий в системе образования, имеющая целью выяснение и повышение знаний обучающихся. На коллоквиумах обсуждаются: отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса (обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий), рефераты, проекты и др. работы обучающихся. Это научные собрания, на которых заслушиваются и обсуждаются доклады. Коллоквиум – это и форма контроля, массового опроса, позволяющая преподавателю в сравнительно небольшой срок выяснить уровень знаний студентов по данной теме дисциплины. Коллоквиум проходит обычно в форме дискуссии, в ходе которой обучающимся предоставляется возможность высказать свою точку зрения на рассматриваемую проблему, учиться обосновывать и защищать ее. Аргументируя и отстаивая свое мнение, обучающийся в то же время демонстрирует, насколько глубоко и осознанно он усвоил изученный материал.

- Метод «мозговой штурм» (мозговой штурм, мозговая атака, англ. brainstorming) — оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастичных. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике. Является методом экспертного оценивания.

- Метод проектов – это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологию), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом; это совокупность приёмов, действий обучающихся в их определённой последовательности для достижения поставленной задачи – решения проблемы, лично значимой для учащихся и оформленной в виде некоего конечного продукта. Основное предназначение метода проектов состоит в предоставлении учащимся возможности самостоятельного приобретения знаний в



процессе решения практических задач или проблем, требующего интеграции знаний из различных предметных областей.

- Брифинг - (англ. briefing от англ. brief – короткий, недолгий) – краткая пресс-конференция, посвященная одному вопросу. Основное отличие: отсутствует презентационная часть. То есть практически сразу идут ответы на вопросы журналистов.

- Метод портфолио (итал. portfolio — 'портфель, англ. - папка для документов) – современная образовательная технология, в основе которой используется метод аутентичного оценивания результатов образовательной и профессиональной деятельности. Портфолио как подборка сертифицированных достижений, наиболее значимых работ и отзывов на них.

### **Вопросы для самоподготовки к практическим (семинарским) занятиям по разделам дисциплины**

| <b>Раздел, тема</b>   | <b>Вопросы для самостоятельной подготовки</b>   |
|---|---|
| Раздел 1. Технологии педагогических исследований и информационные технологии в физической культуре и спорте | Понятие педагогических исследований и их роль в области спорта и физической культуры. Технологии проведения педагогических исследований, включая выбор методов исследования, сбор и анализ данных, оценку эффективности и результативности программ обучения в области физической культуры и спорта. Применение информационных технологий в области спорта и физической культуры, включая использование специализированного программного обеспечения, баз данных и онлайн-технологий. Управление физической нагрузкой в спорте, включая выбор оптимальных видов физических упражнений, контроль за нагрузкой и адаптацией тренировочных программ, использование компьютерных технологий для анализа и контроля. Использование компьютерных технологий в подготовке и проведении спортивных соревнований, включая составление расписаний, контроль за результатами, проведение онлайн-трансляций и обработку данных. Применение дистанционного обучения в области спорта и физической культуры, включая различные формы онлайн-обучения, использование электронных учебных материалов и дистанционных тренировок.  |
| Раздел 2. Направления научной деятельности в сфере физической культуры и спорта                             | Понятия и определения научной деятельности в области физической культуры и спорта. История развития научных исследований в области физической культуры и спорта, начиная с античности и до современных времен. Обзор основных научных институтов и организаций, занимающихся исследованиями в области физической культуры и спорта. Методы исследований в области физической культуры и спорта, как классификация и систематизация методов исследований, деление методов на качественные и количественные. Основные направления исследований в области физической культуры и спорта. Ключевые проблемы и перспективы исследований в области физической культуры и спорта. Практические аспекты организации научных исследований в области физической культуры и спорта, в том числе планирование, сбор и анализ данных, и другие. Этические и юридические вопросы, связанные с исследованиями в области физической культуры и спорта. Методы исследования и сбора данных в научной деятельности в области физической культуры и спорта, включая опросы, наблюдения, эксперименты, тестирование, анализ литературы и другие. Обработка и анализ данных с использованием статистических инструментов, программных средств и других методик. Представление научных результатов в различных форматах, включая публикации в научных журналах, конференциях, отчеты, брошюры, презентации, видеоматериалы и т.д. Разработка и использование научных инструментов, включая опросники, экспериментальные образцы, программные |



| Раздел, тема   | Вопросы для самостоятельной подготовки  |
|--|---|
|  | <p>приложения и другие, для получения и представления научных данных и материалов. Техники исследований материалов в области физической культуры и спорта, включая использование компьютерной технологии, обработку изображений, анализ графиков и другие методы. Этапы научной деятельности в области физической культуры и спорта, включая выбор темы исследования, планирование и подготовку исследования, сбор и анализ данных, интерпретацию результатов и представление научного материала. Критерии научной достоверности и качества научных исследований, включая статистические критерии, методы контроля качества, экспертные оценки и другие. Этические и социальные аспекты научной деятельности в области физической культуры и спорта, включая вопросы конфиденциальности, соблюдения прав и свобод личности при получении и использовании научных данных и материалов.</p>   |
| <p>Раздел 3. Научно-исследовательские проекты как основа развития физической культуры и спорта</p> | <p>Общие закономерности развития, функционирования и совершенствования системы физической культуры: пути усиления значимости физической культуры в современном обществе, научное обоснование структуры и содержания базовых компонентов системы физической культуры, физическая культура как часть общей культуры, физическая культура как социальное явление, историко-логические и теоретические исследования эволюции научных знаний в области физической культуры, прогнозирование развития системы физической культуры в государстве и международном сообществе, дидактические проблемы физической культуры, факторы, условия и закономерности направленного физического развития и совершенствования людей, входящих в различные социально-демографические и нозологические группы.</p> <p>Управление в системе физической культуры: менеджмент в системе физической культуры, маркетинг в системе физической культуры, управление физкультурным движением, управление физкультурной организацией, управление физической культурой в государстве, регионе, республике, городе, области, районе, отдельном населенном пункте.</p> <p>Общие закономерности развития, функционирования и совершенствования двигательных (физических) способностей (качеств): средства и методы развития и совершенствования, корригирования и поддержания силовых, скоростных и координационных способностей (качеств), гибкости, общей аэробной и специфической выносливости, закономерности формирования двигательных навыков и умений, содержание и методика формирования простых и сложных двигательных навыков и умений, взаимосвязь и интерференция, взаимодействие и взаимовлияние двигательных (физических) способностей (качеств) и двигательных навыков, общие и специфические закономерности переноса в формировании двигательных навыков и развитии двигательных (физических) способностей (качеств), динамика развития двигательных (физических) способностей (качеств), закономерности развития и совершенствования двигательных (физических) способностей (качеств), простых и сложных двигательных навыков в онтогенезе, сенситивные периоды в развитии двигательных (физических) способностей (качеств) и двигательных навыков.</p> <p>Средства и методы физической культуры в целях профилактики вредных привычек, укрепления здоровья, закаливания организма, повышения устойчивости человека к неблагоприятным факторам природной среды и экстремальным условиям жизнедеятельности.</p> <p>Нормативная база физической культуры.</p> <p>Теория и методика физического воспитания.</p> <p>Теория и методика спорта. Спорт как социальное явление. Система подготовки спортсменов.</p> <p>Мониторинг кадровой сферы физической культуры и спорта. Сущность и направления исследований кадровой сферы. Рейтинг работодателей.</p> |

| Раздел, тема   | Вопросы для самостоятельной подготовки   |
|--|--|
|  | Профессиональный рынок труда в сфере физической культуры и спорта. Виды исследований рынка труда. Методы исследования локального рынка труда. Технология исследования отраслевого рынка труда.   |
| Раздел 4. Организация и планирование научных исследований в сфере физической культуры и спорта | Этапы исследования. Циклы в научном исследовании. Источники научной информации. Техника чтения. Обработка результатов исследования. Работа с источниками научной информации. Организация научного труда. Элементы организации труда. Планирование научного труда. Нормирование научного труда. Учет научного труда. Характеристика основных элементов организации научного труда. Рекомендации по организации научного труда. Элементы научной работы. Особенности формирования результатов научных исследований. Характеристики научных текстов. Научные фонды. Гранты на проведение научных исследований. Методы презентации научных исследований в России и за рубежом. Оформление научного текста. Общероссийские информационные центры. Перечень основных требований стандартов к представлению результатов исследований. |


### 1.3. Учебно-наглядные пособия по разделам дисциплины

| Рассматриваемые вопросы            | Наглядные (иллюстративные) материалы   |
|------------------------------------|--|
|                                    | <p align="center"><b>Раздел 1. Технологии педагогических исследований и информационные технологии в физической культуре и спорте</b></p>   |
| Методы педагогических исследований | <p align="center"><b>Методы педагогических исследований</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Эмпирические</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>наблюдение</li> <li>беседа</li> <li>опрос</li> <li>анкетирование</li> <li>изучение продуктов деятельности</li> <li>изучение школьной документации</li> <li>метод экспертных оценок</li> <li>педагогическое тестирование</li> <li>сопоставление независимых характеристик</li> </ul> </li> <li><b>Теоретические</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>методы изучения литературы по предмету исследования <ul style="list-style-type: none"> <li>конспектирование</li> <li>реферирование</li> <li>составление библиографии</li> <li>аннотирование</li> <li>цитирование</li> </ul> </li> <li>теоретический анализ</li> <li>индукция и дедукция</li> <li>педагогическое моделирование</li> </ul> </li> <li><b>Математические</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>вычисление элементарных статистик</li> <li>математическое выявление связей, зависимостей</li> <li>графопостроение</li> <li>метод корреляций</li> <li>факторный анализ</li> </ul> </li> <li><b>Педагогический эксперимент</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>констатирующий</li> <li>формирующий</li> <li>изображение педагогических явлений в количественных показателях <ul style="list-style-type: none"> <li>регистрация</li> <li>ранжирование</li> <li>шкалирование</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul> |

| Рассматриваемые вопросы   | Наглядные (иллюстративные) материалы  |
|---|---|
| <p>Научно-методическое обеспечение физической культуры и спорта</p> | <p style="text-align: center;"><b>Научно-методическое обеспечение предусматривает следующее:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• разработку модельных характеристик спортсменов высшей квалификации;</li> <li>• прогнозирование спортивных достижений внедрение современных средств и методов в практику подготовки; спортивных сборных команд;</li> <li>• совершенствование критериев отбора кандидатов в сборную команду;</li> <li>• программирование системы тренировки и соревнований;</li> <li>• комплексный контроль за подготовленностью спортсменов;</li> <li>• проведение обследований и разработку рекомендаций по коррекции планов и тренировочных программ на основе сравнения фактического уровня готовности спортсменов и нормативных показателей;</li> <li>• проведение восстановительных мероприятий;</li> <li>• систематический анализ динамики и структуры тренировочных нагрузок;</li> <li>• обследование соревновательной деятельности;</li> <li>• этапные комплексные и текущие обследования, в том числе биохимические.</li> </ul>   |
| <p>Теория и методика спорта</p>                                     | <p style="text-align: center;"><b>Теория спорта – научная дисциплина, изучающая процессы и явления спортивной деятельности.</b></p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; text-align: center;"> <div data-bbox="485 1041 671 1305"> <p><b>Социально-гуманитарные дисциплины</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- философия</li> <li>- история</li> <li>- социология</li> <li>- политология</li> <li>- экономика</li> </ul> </div> <div data-bbox="719 1041 906 1267"> <p><b>Естественно-научные дисциплины</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- физика</li> <li>- химия</li> <li>- астрономия</li> <li>- математика</li> </ul> </div> <div data-bbox="959 1041 1161 1240"> <p><b>Медико-биологические дисциплины</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- физиология</li> <li>- биохимия</li> <li>- медицина</li> </ul> </div> <div data-bbox="1230 1041 1449 1305"> <p><b>Специально-педагогические дисциплины</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- гимнастика</li> <li>- л/атлетика</li> <li>- плавание</li> <li>- педагогика и психология спорта</li> </ul> </div> </div> <p style="text-align: center;"><b>Теория спорта</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Теория и методика видов спорта</b></p> |

**Раздел 2. Направления научной деятельности в сфере физической культуры и спорта**



| Рассматриваемые вопросы   | Наглядные (иллюстративные) материалы   |
|---|--|
| <p>Этапы педагогического исследования в физической культуре и спорте</p>                                  | <p style="text-align: center;"><b>ЭТАПЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение проблемы и постановка цели - раскрытие закономерностей педагогического явления. Вычисление точно очерченного круга явлений, составляющих предмет исследования.</li> <li>2. Построение рабочих гипотез.</li> <li>3. Выбор методов исследования.</li> <li>4. Осуществление проверки гипотез опытом.</li> <li>5. Теоретические выводы.</li> <li>6. Оформление результатов:             <ol style="list-style-type: none"> <li>а) усовершенствование теории;</li> <li>б) пересмотреть отрицательные результаты;</li> <li>в) постановка более сложной проблемы;</li> <li>г) внедрение в практику.</li> </ol> </li> </ol> |
| <p>Предмет науки о спорте</p>   |  <p><b>ПРЕДМЕТ ИЗУЧЕНИЯ ТЕОРИИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> установление общих закономерностей физической культуры как социального явления</li> </ul> <p><b>ПРЕДМЕТ ИЗУЧЕНИЯ МЕТОДИК ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> установление частных закономерностей физического воспитания и реализация общих закономерностей в педагогическом процессе, имеющем конкретную направленность</li> </ul>   |
| <p>Цель теории и методики физической культуры</p>   | <p style="text-align: center;"><b>Цель теории и методики физической культуры</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ осмысление сущности физического воспитания, обобщение практического опыта, формирование теоретических и методических положений развития и функционирования системы физического воспитания.</li> </ul>  |
| <p><b>Раздел 3. Научно-исследовательские проекты как основа развития физической культуры и спорта</b></p> |  |

| Рассматриваемые вопросы   | Наглядные (иллюстративные) материалы  |
|---|---|
| Особенности научно-исследовательского проекта   | <p style="text-align: center;"><b>Особенности научно-исследовательского проекта</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Не повторяется (новизна);</li> <li>➤ Имеет заранее сформулированную цель;</li> <li>➤ Имеет определенные сроки начала и завершения;</li> <li>➤ Ограничен во времени и ресурсах;</li> <li>➤ Сложен в исполнении;</li> <li>➤ Требуется привлечения специалистов разных профилей и самой высокой квалификации;</li> <li>➤ Требуется командной работы проектной группы;</li> <li>➤ Требуется тщательно разработанного процесса управления;</li> <li>➤ Имеет высокий приоритет в развитии производства.</li> </ul>   |
| Типы проектов   | <p style="text-align: center;"><b>Типы проектов</b></p> <p>- <i>исследовательские</i> — по структуре приближены к подлинному научному исследованию: доказательство актуальности темы, определение проблемы, предмета и объекта исследования, обозначение задачи, методов, источников информации, выдвижение гипотез, обобщение результатов, выводы, оформление результатов, обозначение новых проблем;</p> <p>- <i>творческие</i> — не имеют детально проработанной структуры, подчиняются жанру конечного результата (газета, фильм, праздник), но результаты оформляются в продуманной завершенной форме (сценарий фильма или праздника);</p> <p>- <i>информационные</i> — сбор информации и ознакомление с ней заинтересованных лиц, анализ и обобщение фактов; схожи с исследовательскими проектами и являются их составной частью, требуют презентации и её разработки;</p> <p>- <i>социально значимые</i> — с самого начала четко обозначается результат деятельности, ориентированный на интересы какой-либо группы людей; требуют распределения ролей участников, плана действий, внешней экспертизы;</p> |
| <b>Раздел 4. Организация и планирование научных исследований в сфере физической культуры и спорта</b> |   |

| Рассматриваемые вопросы                         | Наглядные (иллюстративные) материалы  |
|---|---|
| Планирование и организация научных исследований |  <p style="text-align: center;"><b>Планирование и организация научных исследований</b></p> <p><b>Проблема</b>: Совокупность новых сложных теоретических и практических вопросов, требующих решения путем научных исследований.</p> <p><b>Проблема и тема НИР</b></p> <p><b>Тема</b>: Компонент проблемы, охватывающий несколько вопросов исследования.</p> <p><b>Критерии проблемы</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Актуальность</li> <li>Предполагаемая эффективность</li> <li>Возможность подведения теоретической базы под ее решение</li> </ul> <p><b>Критерии темы</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Перспективность</li> <li>Экономическая эффективность</li> <li>Внедряемость</li> <li>Соответствие направлениям развития индустрии туризма и гостеприимства</li> </ul> |

## 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

Освоение обучающимся дисциплины «Научно-исследовательские проекты в сфере физической культуры и спорта» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины, доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

*Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.*

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;



- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

*Подготовка к занятию семинарского типа.*

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач.
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной рабочей программой дисциплины тематики.

*Самостоятельная работа.*

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения.

К современному специалисту в области медицины общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных навыков (компетенций) и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной профессиональной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает необходимые для будущей специальности компетенции, навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, его компетентность. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным

содержанием по каждой дисциплине. Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

### ***Виды самостоятельной работы.***

#### ***Работа с литературой.***

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались. Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента. Различают два вида чтения: первичное и вторичное. Первичное – это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах.

Задача вторичного чтения – полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым). Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того насколько осознанно читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

#### ***Методические рекомендации по составлению конспекта:***

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
2. Выделите главное, составьте план;
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их

доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

#### ***Методические материалы по самостоятельному решению задач***

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками. Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.

#### ***Методические материалы к выполнению реферата***

Реферат (от лат. *refere* – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 x 297 мм). Шрифт Times New Roman,

кегель 14, через одинарный интервал при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 20 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится вверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающимся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается выслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

### **Алгоритм работы над рефератом**

#### **1. Выбор темы**

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

#### **3. Основные требования к введению:**

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели.

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

#### **4. Требования к основной части реферата:**

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение обучающихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

#### ***Критерии оценки реферата***

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончании выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

#### ***Методические материалы к выполнению эссе***

Эссе – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении. Это вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе обучающийся должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые обучающиеся уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между обучающимися по желанию.

Требования к выполнению эссе:

1. Проводится письменно.



2. Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через одинарный интервал с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что обучающийся не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

3. Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

***Критерии оценки эссе:***

«Отлично» – исключительные знания материала, абсолютное понимание сути, безукоризненное знание основных понятий и положений, логически и лексически грамотно изложенный, содержательный, аргументированный, конкретный и исчерпывающий ответ.

«Хорошо» – глубокие знания материала, правильное понимание сути, знание основных понятий и положений, содержательный, полный и конкретный ответ.

«Удовлетворительно» – твердые, но недостаточно полные знания, верное понимание сути, в целом правильный ответ.

«Неудовлетворительно» – непонимание сущности задания, грубые ошибки в ответе.

***Методические материалы по выполнению тестирования.***

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы/раздела, составлены с расчетом на знания, полученные обучающимся в процессе изучения темы/раздела.

Тестовые задания выполняются в письменной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль). На выполнение тестовых заданий обучающимся отводится 45 минут.

При обработке результатов оценочной процедуры используются: критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов, ключи, оценочные листы.

***Критерии оценки теста:***

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

***Методические материалы по выполнению доклада.***

Рекомендуется следующая структура доклада:

1. титульный лист, содержание доклада;
2. краткое изложение;
3. цели и задачи;
4. изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;



5. источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
6. анализ и толкование полученных в работе результатов;
7. выводы и оценки;
8. библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

- титульный лист должен включать название доклада, наименование предметной (цикловой) комиссии, фамилию обучающегося;
- все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;
- приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);
- единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;
- все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;
- рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;
- названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике;

#### ***Критерии оценки доклада***

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

#### ***Презентация***

##### ***Методические материалы к презентациям***

1. Объем презентации 10-20 слайдов.
2. На титульном слайде должно быть отражено:
  - наименование факультета;
  - тема презентации;
  - фамилия, имя, отчество, направление подготовки/ специальность, направленность (профиль)/ специализация, форма обучения, номер группы автора презентации;
  - фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;
  - год выполнения работы.
3. В презентации должны быть отражены обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.
4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.
5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

#### ***Критерии оценки презентации***

1. Объем презентации 10-20 слайдов.
2. Правильность оформления титульного слайда.
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы.

4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда.

5. Объём и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

#### ***Методические материалы по подготовке к опросу***

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

#### ***Критерии оценки опроса***

«Отлично»:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений;
- знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- свободное владение терминологией;
- ответы на дополнительные вопросы четкие, краткие;

«Хорошо»:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;
- ответ недостаточно логичен с единичными ошибками в частности, исправленные студентом с помощью преподавателя;
- единичные ошибки в терминологии;
- ответы на дополнительные вопросы правильные, недостаточно полные и четкие.

«Удовлетворительно»:

- ответ не полный, с ошибками в деталях, умение раскрыть значение обобщённых знаний не показано, речевое оформление требует поправок, коррекции;
- логика и последовательность изложения имеют нарушения, студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи;
- ошибки в раскрываемых понятиях, терминах;
- студент не ориентируется в теме, допускает серьезные ошибки;
- студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов.

«Неудовлетворительно»:

- ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу;

- присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения, студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины, речь неграмотная;
- незнание терминологии;
- ответы на дополнительные вопросы неправильные.

***Методические материалы по выполнению практического задания (аналитической работы учебного проекта)***

При выполнении практического задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Записать дату, тему и цель задания;
2. Ознакомиться с правилами и условия выполнения практического задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

***Критерии оценки практического задания:***

«Отлично» – правильный ответ, дается четкое обоснование принятому решению; рассуждения четкие последовательные логические; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Хорошо» – правильный ответ, дается обоснование принятому решению; но с не существенными ошибками, в рассуждениях отсутствует логическая последовательность; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания, правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Удовлетворительно» – правильный ответ, допускаются грубые ошибки в обосновании принятого решения; рассуждения не последовательные сумбурные; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; используются формулы, процедуры, понятия, имеющие прямое значение для подтверждения принятого решения, однако, при обращении к ним допускаются серьезные ошибки, студент не может правильно ими воспользоваться.

«Неудовлетворительно, не зачтено» – ответ неверный, отсутствует обоснование принятому решению; студент демонстрирует полное непонимание сути вопроса.

***Для оценки решения ситуационной задачи (аналитического задания):***

Оценка «отлично» выставляется, если задача решена грамотно, ответы на вопросы сформулированы четко. Эталонный ответ полностью соответствует решению студента, которое хорошо обосновано теоретически.

Оценка «хорошо» выставляется, если задача решена, ответы на вопросы сформулированы не достаточно четко. Решение студента в целом соответствует эталонному ответу, но не достаточно хорошо обосновано теоретически.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если задача решена не полностью, ответы не содержат всех необходимых обоснований решения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если задача не решена или имеет грубые теоретические ошибки в ответе на поставленные вопросы.

### ***Методические указания для подготовки к промежуточной аттестации.***

Изучение учебных дисциплин завершается экзаменом. Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к экзамену, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На экзамене студент демонстрирует то, что он освоил в процессе обучения по дисциплине.

Вначале следует просмотреть весь материал по дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время промежуточной аттестации для систематизации знаний.

## **3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

### ***3.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине***

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов);
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов).

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

### ***3.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося***

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по учебной дисциплине.

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

| <b>Вид учебного действия</b>                | <b>Максимальная рейтинговая оценка, баллов</b> |
|---|--|
| академическая активность                    | 10   |
| практические задания                        | 40   |
| <i>из них: текущие практические задания</i> | 20   |
| <i>итоговое практическое задание</i>        | 20   |
| рубежи текущего контроля                    | 30   |
| <b><i>ИТОГО:</i></b>                        | <b>80</b>                                      |

В течение учебного семестра по дисциплине обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

### **3.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ специалитета в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

| <b>Рубежный рейтинг</b>        | <b>Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>   |
|--------------------------------|--|
| 19-20<br>рейтинговых<br>баллов | обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок |
| 16-18<br>рейтинговых<br>баллов | обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий  |
| 13-15<br>рейтинговых<br>баллов | обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий   |
| 1-12<br>рейтинговых<br>баллов  | обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания   |
| 0 рейтинговых<br>баллов        | не аттестован  |

Если результат контроля успеваемости в рамках проведения контрольных мероприятий промежуточной аттестации (рубежный рейтинг обучающегося) неудовлетворительный (получено менее 13 рейтинговых баллов), то промежуточная аттестация по учебной



дисциплине невозможна даже при наличии высокого текущего рейтинга, полученного по итогам текущего контроля по учебной дисциплине.

**Приложение № 1 к методическим материалам  
по дисциплине. Конспекты лекционных  
занятий по дисциплине**

**КОНСПЕКТЫ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

1. Учебная дисциплина: Научно-исследовательские проекты в сфере физической культуры и спорта.

2. Раздел 1. Технологии педагогических исследований и информационные технологии в физической культуре и спорте.

Тема 1.1. Технологии педагогических исследований в физической культуре и спорте

Тема 1.2. Информационные технологии в научных исследованиях по физической культуре и спорту.

3. Цель занятий: формирование у студентов специальных знаний и навыков в области педагогических исследований и информационных технологий, которые могут быть применены при проведении научно-исследовательской работы в области физической культуры и спорта, а также в практической деятельности тренеров и преподавателей.

4. Структура лекционного занятия.

| <b>№ п/п</b> | <b>Содержание (кратко)</b>  | <b>Методы и средства обучения</b>  |
|--------------|---|--|
| 1            | Понятие педагогических исследований и их роль в области спорта и физической культуры. Технологии проведения педагогических исследований, включая выбор методов исследования, сбор и анализ данных, оценку эффективности и результативности программ обучения в области физической культуры и спорта.  | Лекция, метод иллюстраций, средства: учебники и учебные пособия, презентация |
| 2            | Применение информационных технологий в области спорта и физической культуры, включая использование специализированного программного обеспечения, баз данных и онлайн-технологий. Управление физической нагрузкой в спорте, включая выбор оптимальных видов физических упражнений, контроль за нагрузкой и адаптацией тренировочных программ, использование компьютерных технологий для анализа и контроля. Использование компьютерных технологий в подготовке и проведении спортивных соревнований, включая составление расписаний, контроль за результатами, проведение онлайн-трансляций и обработку данных. Применение дистанционного обучения в области спорта и физической культуры, включая различные формы онлайн-обучения, использование электронных учебных материалов и дистанционных тренировок. | Лекция, метод иллюстраций, средства: учебники и учебные пособия, презентация |

## 5. Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией.

Введение.

Формулирование темы занятия.

### **1. Тема лекционного занятия: Технологии педагогических исследований в физической культуре и спорте**

Текст лекции (тезисы).

Педагогические исследования – это научно-исследовательская деятельность, направленная на изучение процессов обучения и воспитания, а также на разработку и оценку эффективности педагогических технологий и программ. В области спорта и физической культуры педагогические исследования применяются для изучения эффективности методик обучения, повышения мотивации занятий спортом, оценки результатов спортивных мероприятий и других аспектов профессиональной деятельности тренеров, преподавателей и научных работников.

С помощью педагогических исследований в области спорта и физической культуры можно выявлять причины неудач на спортивных соревнованиях, определять индивидуальные особенности спортсменов и разрабатывать персонализированные тренировочные программы, а также оценивать эффективность использования новых технологий в спортивном образовании.

Таким образом, педагогические исследования являются важным инструментом для повышения качества физического образования и спортивных достижений. Они позволяют внедрять инновационные педагогические технологии, адаптировать программы обучения и тренировок к конкретным потребностям спортсменов и создать условия для достижения высоких результатов в профессиональном спорте и физкультурной деятельности.

Для проведения педагогических исследований в области физической культуры и спорта следует следующие этапы:

1. Формулирование проблемы и исследовательского вопроса. Необходимо определить, какую проблему необходимо решить и сформулировать исследовательский вопрос, который будет являться предметом исследования.

2. Определение методов исследования. На этом этапе определяются методы исследования, которые будут использоваться для сбора и анализа данных. В области физической культуры и спорта могут применяться различные методы, такие как наблюдение, опросы, анкетирование, тестирование, эксперименты и др.

3. Сбор данных. Для сбора данных можно использовать различные техники, например, наблюдение, анкетирование, интервью, тестирование, мониторинг и др. Необходимо обеспечить качество данных и минимизировать ошибки в ходе сбора.

4. Обработка данных. На этапе обработки данных необходимо использовать методы статистического анализа, такие как корреляционный анализ, регрессионный анализ, факторный анализ, дисперсионный анализ и др. для выявления закономерностей и сделать выводы на основе полученных результатов.

5. Оценка эффективности. Для оценки эффективности следует сравнить результаты до и после внедрения программы обучения в области спорта и физической культуры. Необходимо определить также показатели, которые позволят оценить эффективность программ обучения и разработать критерии их эффективности.

6. Подготовка отчета. На завершающем этапе необходимо подготовить отчет о результатах исследования, который будет содержать описание методики проведения исследования, полученные результаты и выводы. Этот отчет является основой для принятия решений о внедрении новых программ обучения в физической культуре и спорте.

Педагогические технологии в физической культуре и спорте включают в себя методы обучения и воспитания, которые основаны на научно-педагогических идеях и опыте, таких как дидактические игры, инновационные методы обучения, проектирование и т.д. Такие технологии помогают оптимизировать учебный процесс и осуществлять эффективную спортивную подготовку, учитывая индивидуальные особенности и потребности спортсменов.

Технологии педагогических исследований в физической культуре и спорте включают методы и приемы, направленные на изучение проблем, связанных с организацией и эффективностью учебно-тренировочного процесса и факторами, влияющими на спортивную производительность. Такие исследования могут включать мониторинг психофизиологического состояния спортсменов, анализ методов тренировки и обучения, а также проведение психологических исследований, направленных на выявление факторов, влияющих на мотивацию и эмоциональный фон обучения и тренировок.

Некоторые из наиболее распространенных педагогических технологий и технологий педагогических исследований в физической культуре и спорте включают в себя:

- Интерактивные методы обучения, основанные на использовании технологий информационно-коммуникационных средств;
- Интерактивные видео-уроки, которые обучают техническим навыкам и тактике;
- Технологии использования автоматических инструментов анализа биометрических данных для оценки физической подготовленности спортсменов;
- Методы обучения, основанные на активном использовании практических занятий вместо лекций;
- Педагогические игры и обучающие приложения для технологических устройств;
- Методы исследования, направленные на выявление эффективных психологических приемов, улучшающих мотивацию и эмоциональный фон спортсменов.

Такие технологии играют важную роль в развитии физической культуры и спорта, поскольку позволяют учитывать индивидуальные особенности спортсменов и решать трудности, возникающие в процессе обучения и тренировок.

Цели педагогических исследований в физической культуре и спорте включают:

1. Изучение процессов обучения и тренировки в физической культуре и спорте и выявление проблем, с которыми сталкиваются спортсмены и тренеры.
2. Разработка методик и технологий обучения и тренировки, которые учитывают особенности спортсменов и позволяют им достичь наилучших результатов.
3. Изучение физической подготовленности спортсменов и определение факторов, которые влияют на их производительность.
4. Исследование психологических аспектов обучения и тренировки, таких как мотивация, эмоциональный фон и управление стрессом.
5. Оптимизация учебных и тренировочных программ и разработка инновационных подходов к организации учебно-тренировочного процесса.
6. Изучение влияния информационных технологий на обучение и тренировку в физической культуре и спорте.

Цели педагогических исследований направлены на совершенствование образовательной системы и улучшение спортивной подготовки, что, в свою очередь,

способствует развитию физической культуры и спорта, повышению уровня профессиональной подготовки специалистов и улучшению результатов в спортивных соревнованиях.

Взаимодействие с аудиторией (вопросы, активное резюмирование и т. д.)

## **2. Тема лекционного занятия: Информационные технологии в научных исследованиях по физической культуре и спорту.**

Текст лекции (тезисы).

Информационные технологии играют все более важную роль в области спорта и физической культуры, помогая улучшить качество тренировок, анализировать результаты соревнований, повышать мотивацию спортсменов и улучшать связь между тренерами и спортсменами.

Ниже описаны некоторые информационные технологии и их применение в спорте и физической культуре:

1. Использование мобильных приложений для тренировок. С помощью мобильных приложений, спортсмены могут создавать индивидуальные программы тренировок, отслеживать свой прогресс, получать рекомендации и советы по улучшению формы.

2. Электронный мониторинг физической активности. С помощью носимых устройств (wearables), таких как фитнес-браслеты, можно отслеживать физическую активность и количество потраченных калорий, а также мониторить показатели здоровья, такие как пульс, давление и т.д.

3. Использование системы анализа движений. С помощью специальных видео- и компьютерных систем можно анализировать технику движений спортсменов, выявлять ошибки и рекомендовать способы их исправления.

4. Видеоконференции для онлайн-тренировок. Тренеры могут проводить онлайн-тренировки, используя видеоконференции, что особенно актуально в условиях ограничений на посещение спортивных клубов и залов.

5. Использование социальных сетей для мотивации спортсменов. Социальные сети используются для создания сообществ спортсменов, где они могут обмениваться опытом, получать мотивацию, советы и поддержку друг от друга.

6. Электронная система управления соревнованиями. Электронные системы позволяют автоматизировать процесс регистрации участников соревнований, подсчет результатов и выдачу наград, что значительно упрощает организацию мероприятий.

Использование информационных технологий в спорте и физической культуре помогает улучшить эффективность тренировок, повысить мотивацию спортсменов, улучшить качество соревнований и облегчить организационные процессы.

Информационные технологии в области спорта и физической культуры широко используются для управления процессом тренировок, изучения антропометрических и биомеханических параметров, обработки и хранения спортивной статистики и многих других задач. Вот несколько примеров применения в этой области:

1. Специализированное программное обеспечение (Sport Management System): Это программное обеспечение для управления процессом тренировок, планирования соревнований и управления логистикой (например, гостиничными номерами, билетами на соревнования, транспортом и т. д.). Оно предоставляет аналитические инструменты для оценки эффективности тренировок и мониторинга процесса здоровья и формы спортсменов.

2. База данных спортивного анализа (Sport Analytics Database): Это база данных, содержащая информацию об антропометрических и биомеханических параметрах, физической

активности, питания и других показателях спортсменов. Она используется для определения профиля спортсменов и оптимизации процесса подготовки.

3. Онлайн-тренировки: Некоторые спортивные клубы предлагают онлайн-тренировки, которые можно выполнять дома, используя видеоуроки и программное обеспечение для тренировок. Эта технология позволяет спортсменам удобно заниматься в любое время, и в сочетании с базой данных спортивного анализа может помочь в определении оптимального плана тренировок.

4. Электронные системы времени и счета на соревнованиях: Эта технология позволяет проводить таймеры, отслеживать результаты спортсменов и транслировать соревнования в режиме реального времени. Это делает спортивные мероприятия более доступными для любителей и поклонников спорта.

5. Спортивные симуляторы: Спортивные симуляторы используются для тренировки навыков и улучшения техники спортсменов. Программное обеспечение и методы анализа используются для оценки показателей производительности, техники, эффективности и здоровья спортсменов.

6. Социальные сети спортивной направленности: Сейчас существуют множество социальных сетей, которые позволяют спортсменам общаться, обмениваться опытом и мотивировать друг друга. В них можно также найти информацию о новых тренингах, материалах для самообразования и других полезных ресурсах.

Управление физической нагрузкой в спорте – это комплекс мер, направленных на подбор оптимальных видов физических упражнений, контроль и адаптацию тренировочных программ, а также использование компьютерных технологий для анализа и контроля.

Выбор оптимальных видов физических упражнений. Для правильного выбора видов физических упражнений необходимо учитывать цель, которую ставит себе спортсмен (например, увеличение силы, выносливости, гибкости), его физические возможности, уровень подготовленности и прочие факторы. Можно использовать компьютерные технологии для подбора оптимальных видов физических упражнений. Например, на основе анализа данных о физических возможностях и цели подготовки можно составить персонализированный план тренировок.

Контроль за нагрузкой и адаптацией тренировочных программ. Контроль за нагрузкой – это важный аспект управления физической нагрузкой. Нагрузка должна быть сформирована таким образом, чтобы она соответствовала возможностям и требованиям организма спортсмена. В то же время, нагрузка должна быть достаточной для достижения поставленных целей.

Адаптация тренировочных программ – это приведение программы тренировок в соответствие с изменениями в физических возможностях спортсмена. При наличии компьютерных технологий можно использовать системы адаптивной тренировки, которые требуют от спортсмена ввода данных о его физической форме, после чего программа автоматически корректируется.

Использование компьютерных технологий для анализа и контроля. Существуют многие компьютерные технологии для анализа и контроля физической нагрузки, в том числе:

- Беспроводные биометрические датчики, которые могут использоваться для сбора данных о тренировочной нагрузке (например, выносливости, сердечного ритма, потребления кислорода и т.д.).

- ПО для тренировок и управления физической активностью, которые позволяют спортсменам контролировать свою физическую активность, получать индивидуальные



рекомендации по планированию тренировок, а также участвовать в онлайн-вызовах и соревнованиях.

- ПО для анализа движения, которое используется при изучении техники движения спортсмена, возможностей его физических параметров и выявлении ошибок в технике.

В целом, использование компьютерных технологий позволяет спортсменам эффективнее управлять своей физической нагрузкой, анализировать результаты, улучшать технику и принимать правильные решения для достижения поставленных целей.

Использование компьютерных технологий в подготовке и проведении спортивных соревнований является необходимым условием для их успешной организации и проведения. Это позволяет повысить эффективность и точность работы организаторов, судей, участников и зрителей.

Составление расписаний – это один из важных этапов в подготовке и проведении спортивных соревнований. Можно использовать компьютерные технологии для автоматического составления расписаний, учитывая различные ограничения и требования (например, число участников, время проведения, количество параллельных соревнований).

Контроль за результатами является основным этапом в проведении спортивных соревнований. Существует множество компьютерных программ и технологий для автоматического сбора, хранения и обработки результатов (например, счетчики баллов, GPS-трекеры в лыжных соревнованиях и т.д.). Такие программы позволяют уменьшить количество ошибок при контроле и обработке результатов, а также упростить процесс подведения итогов.

Проведение онлайн-трансляций является важным компонентом проведения спортивных соревнований. Использование технологий для онлайн-трансляций позволяет расширить аудиторию зрителей, улучшить качество трансляции и обеспечить доступность трансляции для зрителей во всем мире (например, использование видеокамер на дронах, роботах и т.д.).

Обработка данных является неотъемлемой частью работы при организации и проведении спортивных соревнований. Существуют компьютерные программы и технологии, которые позволяют обрабатывать, анализировать и интерпретировать данные соревнований. Это позволяет судьям и организаторам быстро принимать решения, улучшить работу с результатами и снизить количество ошибок.

В целом, использование компьютерных технологий в подготовке и проведении спортивных соревнований делает их более эффективными и точными. Это позволяет организаторам и судьям лучше контролировать и управлять соревнованиями, а участникам и зрителям получить лучший опыт от участия в них.

Применение дистанционного обучения в области спорта и физической культуры является важным и эффективным способом повышения квалификации тренеров и спортсменов. Это позволяет получать знания, умения и опыт, не выходя из дома, а также предоставляет возможность заниматься в любое время и в любом месте.

Онлайн-обучение в области спорта и физической культуры позволяет получать знания и умения через интернет. Существует множество онлайн-курсов и тренингов, которые могут помочь тренерам и спортсменам развивать свои навыки и свои знания. Также есть онлайн-консультации и вебинары, где можно задать вопросы и получить поддержку от опытных тренеров.

Электронные учебные материалы могут помочь тренерам и спортсменам лучше понимать и учиться различным аспектам спорта и физической культуры. Это могут быть видео уроки, теоретические материалы, графические материалы, анимации и многое другое.

Это может помочь тренеру создать более эффективную программа тренировок для своих учеников.

Дистанционные тренировки – это еще один способ использования дистанционного обучения в области спорта и физической культуры. Это может быть удобно для тех, кто не имеет доступа к тренировочному залу или не может посетить его по каким-либо причинам. Тренер может создать индивидуальную программу тренировок для своего клиента, которые он может выполнять дистанционно и получать обратную связь через интернет.

В целом, дистанционное обучение в области спорта и физической культуры позволяет своевременно и эффективно обучать тренеров и спортсменов, а также расширить доступность физической активности для всех. Это может помочь создавать более здоровое общество и улучшить качество жизни людей в целом.

Сбор и обработка информации являются важными этапами в спортивной подготовке, которые позволяют тренерам и спортсменам принимать решения на основе точной и достоверной информации. Современные технологии позволяют эффективно собирать и обрабатывать данные, что дает возможность улучшать результативность тренировок и соревнований.

Ниже приведены наиболее распространенные технологии сбора и обработки информации в спортивной подготовке:

1. Инструменты анализа движения. Эти инструменты используются для записи и анализа техники движения спортсмена. Примерами могут служить видеоанализ, кинематические датчики, беспроводные сенсоры и другие инструменты, которые позволяют точно измерять и анализировать движения спортсмена.

2. Биометрические датчики. Датчики, такие как пульсометры и GPS-трекеры, используются для измерения физиологических данных спортсмена. Они собирают данные о пульсе, скорости, расстоянии, времени, нахождении в пространстве и другой информации, которая может быть полезна для оценки спортивной производительности.

3. Системы управления данными. Эти системы используются для сбора, хранения и обработки данных о производительности и результативности спортсмена. Они обычно включают в себя программы для управления данными, базы данных и системы обработки данных, которые могут рассчитывать статистические показатели, создавать графики и диаграммы, а также предоставлять аналитические отчеты.

4. Виртуальные тренажеры. Виртуальные тренажеры используются для создания симуляций соревновательных условий и тренировок. Эти тренажеры обычно имеют широкий спектр настроек и функций, которые позволяют тренерам создавать определенные сценарии тренировок и учитывать различные виды условий, таких как погода и рельеф.

5. Анализаторы мощности. Анализаторы мощности используются для измерения мощности, вырабатываемой спортсменом при выполнении конкретных заданий на тренировке или во время соревнования. Они позволяют тренерам оценить эффективность тренировочной нагрузки и убедиться, что спортсмен работает на оптимальной нагрузке.

Технологии сбора и обработки информации в спортивной подготовке помогают тренерам и спортсменам принимать обоснованные решения на основе данных, что способствует повышению эффективности тренировок и соревнований.

Взаимодействие с аудиторией (вопросы, активное резюмирование и т. д.)

**Приложение № 2 к методическим материалам  
по дисциплине. Конспекты практических  
(семинарских) занятий по дисциплине**

**КОНСПЕКТЫ ПРАКТИЧЕСКИХ (СЕМИНАРСКИХ) ЗАНЯТИЙ ПО  
ДИСЦИПЛИНЕ**

1. Учебная дисциплина Научно-исследовательские проекты в сфере физической культуры и спорта.

2. Темы практических (семинарских) занятий:

**Раздел 2. Направления научной деятельности в сфере физической культуры и спорта**

Тема 2.1. История исследований в области физической культуры и спорта

Тема 2.2. Получение и представление научных данных и материалов

**Раздел 3. Научно-исследовательские проекты как основа развития физической культуры и спорта**

Тема 3.1. Общие закономерности развития, функционирования и совершенствования системы физической культуры

Тема 3.2. Направления исследований в сфере физической культуры и спорта

**Раздел 4. Организация и планирование научных исследований в сфере физической культуры и спорта**

Тема 4.1. Планирование, организация и проведение научных исследований

Тема 4.2. Получение результатов научных исследований в области физической культуры и спорта и их интерпретация

3. Цели занятий.

| <b>Раздел дисциплины</b>   | <b>Цели занятий</b>  |
|--|--|
| Раздел 2. Направления научной деятельности в сфере физической культуры и спорта                | Формирование у обучающихся знаний и умений, необходимых для проведения научно-исследовательской работы в области физической культуры и спорта  |
| Раздел 3. Научно-исследовательские проекты как основа развития физической культуры и спорта    | Формирование готовности обучающихся осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, разрабатывать научно-исследовательские проекты и программы исследований |
| Раздел 4. Организация и планирование научных исследований в сфере физической культуры и спорта | Формирование у обучающихся готовности к самостоятельному осуществлению научной деятельности  |

4. Структура практического (семинарского) занятия.

| Тема практического занятия   | Содержание (кратко)  | Методы и средства обучения   |
|--|--|--|
| <b>Раздел 2. Направления научной деятельности в сфере физической культуры и спорта</b> |  |  |
| Тема 2.1. История исследований в области физической культуры и спорта                  | <p>Понятия и определения научной деятельности в области физической культуры и спорта. История развития научных исследований в области физической культуры и спорта, начиная с античности и до современных времен. Обзор основных научных институтов и организаций, занимающихся исследованиями в области физической культуры и спорта. Методы исследований в области физической культуры и спорта, как классификация и систематизация методов исследований, деление методов на качественные и количественные. Основные направления исследований в области физической культуры и спорта. Ключевые проблемы и перспективы исследований в области физической культуры и спорта. Практические аспекты организации научных исследований в области физической культуры и спорта, в том числе планирование, сбор и анализ данных, и другие. Этические и юридические вопросы, связанные с исследованиями в области физической культуры и спорта.</p>   | Объяснение, дискуссия, работа с книгой, аналитическая и контрольная работы, устный опрос, эссе |
| Тема 2.2. Получение и представление научных данных и материалов                        | <p>Методы исследования и сбора данных в научной деятельности в области физической культуры и спорта, включая опросы, наблюдения, эксперименты, тестирование, анализ литературы и другие. Обработка и анализ данных с использованием статистических инструментов, программных средств и других методик. Представление научных результатов в различных форматах, включая публикации в научных журналах, конференциях, отчеты, брошюры, презентации, видео-материалы и т.д. Разработка и использование научных инструментов, включая опросники, экспериментальные образцы, программные приложения и другие, для получения и представления научных данных и материалов. Техники исследований материалов в области физической культуры и спорта, включая использование компьютерной технологии, обработку изображений, анализ графиков и другие методы. Этапы научной деятельности в области физической культуры и спорта, включая выбор темы исследования, планирование и подготовку исследования, сбор и анализ данных, интерпретацию результатов и представление научного материала. Критерии научной достоверности и качества научных исследований, включая статистические критерии, методы контроля качества, экспертные оценки и другие. Этические и социальные аспекты научной деятельности в области физической культуры и спорта, включая вопросы конфиденциальности, соблюдения прав и свобод личности при получении и использовании научных данных и материалов.</p> |  |

| Тема практического занятия  | Содержание (кратко)   | Методы и средства обучения   |
|---|---|--|
| <b>Раздел 3. Научно-исследовательские проекты как основа развития физической культуры и спорта</b>        |   |  |
| Тема 3.1. Общие закономерности развития, функционирования и совершенствования системы физической культуры | Общие закономерности развития, функционирования и совершенствования системы физической культуры: пути усиления значимости физической культуры в современном обществе, научное обоснование структуры и содержания базовых компонентов системы физической культуры, физическая культура как часть общей культуры, физическая культура как социальное явление, историко-логические и теоретические исследования эволюции научных знаний в области физической культуры, прогнозирование развития системы физической культуры в государстве и международном сообществе, дидактические проблемы физической культуры, факторы, условия и закономерности направленного физического развития и совершенствования людей, входящих в различные социально-демографические и нозологические группы. Управление в системе физической культуры: менеджмент в системе физической культуры, маркетинг в системе физической культуры, управление физкультурным движением, управление физкультурной организацией, управление физической культурой в государстве, регионе, республике, городе, области, районе, отдельном населенном пункте.  | Объяснение, дискуссия, работа с книгой, аналитическая работы, устный опрос, эссе |
| Тема 3.2. Направления исследований в сфере физической культуры и спорта                                   | Общие закономерности развития, функционирования и совершенствования двигательных (физических) способностей (качеств): средства и методы развития и совершенствования, корригирования и поддержания силовых, скоростных и координационных способностей (качеств), гибкости, общей аэробной и специфической выносливости, закономерности формирования двигательных навыков и умений, содержание и методика формирования простых и сложных двигательных навыков и умений, взаимосвязь и интерференция, взаимодействие и взаимовлияние двигательных (физических) способностей (качеств) и двигательных навыков, общие и специфические закономерности переноса в формировании двигательных навыков и развитии двигательных (физических) способностей (качеств), динамика развития двигательных (физических) способностей (качеств), закономерности развития и совершенствования двигательных (физических) способностей (качеств), простых и сложных двигательных навыков в онтогенезе, сенситивные периоды в развитии двигательных (физических) способностей (качеств) и двигательных навыков. Средства и методы физической культуры в целях профилактики вредных привычек, укрепления здоровья, закаливания организма, повышения устойчивости человека к неблагоприятным факторам природной среды и экстремальным условиям жизнедеятельности. Нормативная база физической культуры. Теория и методика физического воспитания. Теория и методика |  |

| Тема практического занятия   | Содержание (кратко)  | Методы и средства обучения   |
|--|--|--|
|  | спорта. Спорт как социальное явление. Система подготовки спортсменов. Мониторинг кадровой сферы физической культуры и спорта. Сущность и направления исследований кадровой сферы. Рейтинг работодателей. Профессиональный рынок труда в сфере физической культуры и спорта. Виды исследований рынка труда. Методы исследования локального рынка труда. Технология исследования отраслевого рынка труда.  |  |
| <b>Раздел 4. Организация и планирование научных исследований в сфере физической культуры и спорта</b>          |  |  |
| Тема 4.1. Планирование, организация и проведение научных исследований  | Этапы исследования. Циклы в научном исследовании. Источники научной информации. Техника чтения. Обработка результатов исследования. Работа с источниками научной информации. Организация научного труда. Элементы организации труда. Планирование научного труда. Нормирование научного труда. Учет научного труда. Характеристика основных элементов организации научного труда. Рекомендации по организации научного труда. Элементы научной работы. | Объяснение, дискуссия, работа с книгой, аналитическая работа, устный опрос, учебный проект |
| Тема 4.2. Получение результатов научных исследований в области физической культуры и спорта и их интерпретация | Особенности формирования результатов научных исследований. Характеристики научных текстов. Научные фонды. Гранты на проведение научных исследований. Методы презентации научных исследований в России и за рубежом. Оформление научного текста. Общероссийские информационные центры. Перечень основных требований стандартов к представлению результатов исследований.  |  |

5. Содержание практического (семинарского) занятия и взаимодействие с аудиторией.

**1. Тема практического (семинарского) занятия: История исследований в области физической культуры и спорта**

| Структурные элементы практического (семинарского) занятия | Содержание практического (семинарского) занятия   |
|---|---|
| <b>Вопросы к обсуждению:</b>                              | Понятия и определения научной деятельности в области физической культуры и спорта. История развития научных исследований в области физической культуры и спорта, начиная с античности и до современных времен. Обзор основных научных институтов и организаций, занимающихся исследованиями в области физической культуры и спорта. Методы исследований в области физической культуры и спорта, как классификация и систематизация методов исследований, деление методов на качественные и количественные. Основные направления исследований в области физической культуры и спорта. Ключевые проблемы и перспективы исследований в области физической культуры и спорта. Практические аспекты организации научных исследований в области физической культуры и спорта, в том числе планирование, сбор и анализ данных, и другие. Этические и юридические вопросы, связанные с исследованиями |



| Структурные элементы практического (семинарского) занятия | Содержание практического (семинарского) занятия   |
|---|---|
|   | в области физической культуры и спорта.   |
| <b>Обсуждение эссе</b>                                    | <p>Темы эссе:</p> <p>История развития физической культуры и спорта в Древнем мире.</p> <p>Развитие физической культуры и спорта в Средневековье.</p> <p>Особенности организации физической культуры и спорта в эпоху Возрождения.</p> <p>История развития олимпийского движения и его значение для современного спорта.</p> <p>Зарождение и развитие национальных видов спорта в России.</p> <p>Культ физической культуры и спорта в СССР: идеология, организация, результаты.</p> <p>Спорт в современном обществе: тенденции и перспективы развития.</p> <p>Влияние новых технологий и информационных систем на спортивную деятельность.</p> <p>Этика и спорт: исторические аспекты и современные проблемы.</p> <p>Роль и значение исследований в области физической культуры и спорта в процессе их развития.</p> <p>Методы исследований в области физической культуры и спорта, как классификация и систематизация методов исследований, деление методов на качественные и количественные.</p> <p>Основные направления исследований в области физической культуры и спорта.</p> <p>Ключевые проблемы и перспективы исследований в области физической культуры и спорта.</p> <p>Этические и юридические вопросы, связанные с исследованиями в области физической культуры и спорта.</p> |
| <b>Требования к выполнению практического задания</b>      | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проводится письменно.</li> <li>2. Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через одинарный интервал с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что обучающийся не сумел отобрать и переработать необходимый материал.</li> <li>3. Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.</li> </ol>   |
| <b>Обсуждение эссе</b>                                    | -   |
| <b>Подведение итогов занятия</b>                          | -   |

## 2. Тема практического (семинарского) занятия: Получение и представление научных данных и материалов

| Структурные элементы практического (семинарского) занятия | Содержание практического (семинарского) занятия   |
|---|---|
| <b>Вопросы к обсуждению:</b>                              | Методы исследования и сбора данных в научной деятельности в области физической культуры и спорта, включая опросы, наблюдения, эксперименты, тестирование, анализ литературы и другие. Обработка и анализ данных с использованием статистических инструментов, программных средств и других методик. Представление научных результатов в различных форматах, включая публикации в научных журналах, конференциях, отчеты, брошюры, презентации, видео-материалы и т.д. Разработка и использование научных инструментов, включая опросники, экспериментальные образцы, программные приложения и другие, для получения и представления научных данных и материалов. Техники исследований материалов в области физической культуры и спорта, включая использование компьютерной технологии, обработку изображений, анализ графиков и другие методы. Этапы научной деятельности в области физической культуры и спорта, включая выбор темы исследования, планирование и подготовку исследования, сбор и анализ данных, интерпретацию результатов и представление научного материала. Критерии научной достоверности и качества научных исследований, включая статистические критерии, методы контроля качества, экспертные оценки и другие. Этические и социальные аспекты научной деятельности в области физической культуры и спорта, включая вопросы конфиденциальности, соблюдения прав и свобод личности при получении и использовании научных данных и материалов. |
| <b>Аналитическая работа</b>                               | Разработка программы научного исследования в области физической культуры и спорта   |
| <b>Требования к выполнению практического задания</b>      | Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.  |
| <b>Обсуждение аналитических работ</b>                     | -   |
| <b>Вопросы к контрольной работе</b>                       | Какие направления научной деятельности в сфере физической культуры и спорта вы можете назвать? Какие из них наиболее важны и наиболее перспективны?<br>Какие проблемы здоровья спортсменов изучают в рамках научных исследований? Какие методы применяются для решения этих проблем?<br>Какие психологические и социальные факторы влияют на успехи спортивной деятельности? Какие исследования в данной области проводятся?<br>Какие биомеханические исследования проводятся для оптимизации техники и тренировочного процесса в спорте?<br>Какие информационные и технологические системы используются в спорте? Как они помогают повышать  |

| Структурные элементы практического (семинарского) занятия | Содержание практического (семинарского) занятия  |
|---|--|
|   | <p>эффективность спортивной деятельности?</p> <p>Какие методики профилактики и лечения травм, а также улучшения физического состояния спортсменов разрабатываются в рамках научных исследований?</p> <p>Какие новые технологии и методы тренировки могут быть разработаны в будущем благодаря научным исследованиям?</p> <p>Каким образом методы тренировки и организация спортивной деятельности могут быть адаптированы к индивидуальным потребностям каждого спортсмена?</p> <p>Какова роль научных исследований в развитии спорта в настоящее время? Какие научные исследования сейчас актуальны для физической культуры и спорта?</p> <p>Почему важно продолжать проводить научные исследования в области физической культуры и спорта? Каким образом результаты этих исследований могут помочь улучшить здоровье людей и достижения в спортивной деятельности?</p> |
| <b>Подведение итогов занятия</b>                          | -  |

### 3. Тема практического (семинарского) занятия: Общие закономерности развития, функционирования и совершенствования системы физической культуры

| Структурные элементы практического (семинарского) занятия | Содержание практического (семинарского) занятия   |
|---|---|
| <b>Вопросы к обсуждению:</b>                              | <p>Общие закономерности развития, функционирования и совершенствования системы физической культуры: пути усиления значимости физической культуры в современном обществе, научное обоснование структуры и содержания базовых компонентов системы физической культуры, физическая культура как часть общей культуры, физическая культура как социальное явление, историко-логические и теоретические исследования эволюции научных знаний в области физической культуры, прогнозирование развития системы физической культуры в государстве и международном сообществе, дидактические проблемы физической культуры, факторы, условия и закономерности направленного физического развития и совершенствования людей, входящих в различные социально-демографические и нозологические группы. Управление в системе физической культуры: менеджмент в системе физической культуры, маркетинг в системе физической культуры, управление физкультурным движением, управление физкультурной организацией, управление физической культурой в государстве, регионе, республике, городе, области, районе, отдельном населенном пункте.</p> |
| <b>Аналитическая работа</b>                               | Обзор диссертационных и научно-исследовательских работ по теме магистерской диссертации   |
| <b>Требования к выполнению практического задания</b>      | Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.  |

| <b>Структурные элементы практического (семинарского) занятия</b> | <b>Содержание практического (семинарского) занятия</b> |
|--|--|
| <b>Обсуждение аналитических работ</b>                            | -  |
| <b>Подведение итогов занятия</b>                                 | -  |

#### **4. Тема практического (семинарского) занятия: Направления исследований в сфере физической культуры и спорта**

| <b>Структурные элементы практического (семинарского) занятия</b> | <b>Содержание практического (семинарского) занятия</b>  |
|--|---|
| <b>Вопросы к обсуждению:</b>                                     | Общие закономерности развития, функционирования и совершенствования двигательных (физических) способностей (качеств): средства и методы развития и совершенствования, корригирования и поддержания силовых, скоростных и координационных способностей (качеств), гибкости, общей аэробной и специфической выносливости, закономерности формирования двигательных навыков и умений, содержание и методика формирования простых и сложных двигательных навыков и умений, взаимосвязь и интерференция, взаимодействие и взаимовлияние двигательных (физических) способностей (качеств) и двигательных навыков, общие и специфические закономерности переноса в формировании двигательных навыков и развитии двигательных (физических) способностей (качеств), динамика развития двигательных (физических) способностей (качеств), закономерности развития и совершенствования двигательных (физических) способностей (качеств), простых и сложных двигательных навыков в онтогенезе, сенситивные периоды в развитии двигательных (физических) способностей (качеств) и двигательных навыков. Средства и методы физической культуры в целях профилактики вредных привычек, укрепления здоровья, закаливания организма, повышения устойчивости человека к неблагоприятным факторам природной среды и экстремальным условиям жизнедеятельности. Нормативная база физической культуры. Теория и методика физического воспитания. Теория и методика спорта. Спорт как социальное явление. Система подготовки спортсменов. Мониторинг кадровой сферы физической культуры и спорта. Сущность и направления исследований кадровой сферы. Рейтинг работодателей. Профессиональный рынок труда в сфере физической культуры и спорта. Виды исследований рынка труда. Методы исследования локального рынка труда. Технология исследования отраслевого рынка труда. |
| <b>Аналитическая работа</b>                                      | Обзор научных статей и тезисов докладов конференций по теме магистерской диссертации  |
| <b>Требования к выполнению практического задания</b>             | Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.  |
| <b>Обсуждение аналитических работ</b>                            | -   |

| <b>Структурные элементы практического (семинарского) занятия</b> | <b>Содержание практического (семинарского) занятия</b>  |
|--|---|
| <b>Обсуждение эссе</b>   | Литературный обзор по теме магистерской диссертации с постановкой проблемы исследования и формированием программы научного поиска   |
| <b>Требования к выполнению практического задания</b>             | 1. Проводится письменно.<br>2. Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через одинарный интервал с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что обучающийся не сумел отобрать и переработать необходимый материал.<br>3. Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. |
| <b>Подведение итогов занятия</b>                                 | -   |

#### **5. Тема практического (семинарского) занятия: Планирование, организация и проведение научных исследований**

| <b>Структурные элементы практического (семинарского) занятия</b> | <b>Содержание практического (семинарского) занятия</b>   |
|--|--|
| <b>Вопросы к обсуждению:</b>                                     | Этапы исследования. Циклы в научном исследовании. Источники научной информации. Техника чтения. Обработка результатов исследования. Работа с источниками научной информации. Организация научного труда. Элементы организации труда. Планирование научного труда. Нормирование научного труда. Учет научного труда. Характеристика основных элементов организации научного труда. Рекомендации по организации научного труда. Элементы научной работы. |
| <b>Аналитическая работа</b>                                      | Организация научного поиска  |
| <b>Требования к выполнению практического задания</b>             | Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.   |
| <b>Обсуждение аналитических работ</b>                            | -  |
| <b>Подведение итогов занятия</b>                                 | -  |

**6. Тема практического (семинарского) занятия: Получение результатов научных исследований в области физической культуры и спорта и их интерпретация**

| Структурные элементы практического (семинарского) занятия | Содержание практического (семинарского) занятия  |
|---|--|
| <b>Вопросы к обсуждению:</b>                              | Особенности формирования результатов научных исследований. Характеристики научных текстов. Научные фонды. Гранты на проведение научных исследований. Методы презентации научных исследований в России и за рубежом. Оформление научного текста. Общероссийские информационные центры. Перечень основных требований стандартов к представлению результатов исследований.  |
| <b>Аналитическая работа</b>                               | Подготовка второй главы исследования: организация и методы исследования  |
| <b>Требования к выполнению практического задания</b>      | Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.   |
| <b>Обсуждение аналитических работ</b>                     | По обсуждаемым вопросам.   |
| <b>Защита учебного проекта</b>                            | Научный аппарат, литературный обзор и программа исследования: (по материалам магистерской диссертации магистранта)   |
| <b>Требования к презентации</b>                           | <p>Объем презентации 10-20 слайдов.</p> <p>На титульном слайде должно быть отражено:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>наименование факультета;</li> <li>тема презентации;</li> <li>фамилия, имя, отчество, направление подготовки/ специальность, направленность (профиль)/ специализация, форма обучения, номер группы автора презентации;</li> <li>фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;</li> <li>год выполнения работы.</li> </ul> <p>В презентации должны быть отражены обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.</p> <p>Критерии оценки презентации</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Объем презентации 10-20 слайдов.</li> <li>Правильность оформления титульного слайда.</li> <li>Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы.</li> <li>Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий,</li> </ul> |



| Структурные элементы практического (семинарского) занятия | Содержание практического (семинарского) занятия  |
|---|--|
|   | карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда. Объём и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников). |
| Подведение итогов занятия                                 | -  |

**Приложение № 4 к методическим материалам  
по дисциплине. Учебно-наглядные пособия по  
дисциплине**

**УЧЕБНО-НАГЛЯДНЫЕ ПОСОБИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

| Рассматриваемые вопросы  | Наглядные (иллюстративные) материалы   |
|--|--|
| <b>Раздел 1. Технологии педагогических исследований и информационные технологии в физической культуре и спорте</b> |  |
| Методы педагогических исследований   | <p align="center"><b>Методы педагогических исследований</b></p>  |
| Научно-методическое обеспечение физической культуры и спорте   | <p align="center"><b>Научно-методическое обеспечение предусматривает следующее:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• разработку модельных характеристик спортсменов высшей квалификации;</li> <li>• прогнозирование спортивных достижений внедрение современных средств и методов в практику подготовки; спортивных сборных команд;</li> <li>• совершенствование критериев отбора кандидатов в сборную команду;</li> <li>• программирование системы тренировки и соревнований;</li> <li>• комплексный контроль за подготовленностью спортсменов;</li> <li>• проведение обследований и разработку рекомендаций по коррекции планов и тренировочных программ на основе сравнения фактического уровня готовности спортсменов и нормативных показателей;</li> <li>• проведение восстановительных мероприятий;</li> <li>• систематический анализ динамики и структуры тренировочных нагрузок;</li> <li>• обследование соревновательной деятельности;</li> <li>• этапные комплексные и текущие обследования, в том числе биохимические.</li> </ul> |

| Рассматриваемые вопросы  | Наглядные (иллюстративные) материалы  |
|--|---|
| Теория и методика спорта   | <p style="text-align: center;"><b>Теория спорта – научная дисциплина, изучающая процессы и явления спортивной деятельности.</b></p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 20%;"> <p><b>Социально-гуманитарные дисциплины</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- философия</li> <li>- история</li> <li>- социология</li> <li>- политология</li> <li>- экономика</li> </ul> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 20%;"> <p><b>Естественно-научные дисциплины</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- физика</li> <li>- химия</li> <li>- астрономия</li> <li>- математика</li> </ul> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 20%;"> <p><b>Медико-биологические дисциплины</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- физиология</li> <li>- биохимия</li> <li>- медицина</li> </ul> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 20%;"> <p><b>Специально-педагогические дисциплины</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- гимнастика</li> <li>- л/атлетика</li> <li>- плавание</li> <li>- педагогика и психология спорта</li> </ul> </div> </div> <p style="text-align: center;"><b>Теория спорта</b></p> <p style="text-align: center; background-color: red; color: white; padding: 5px;"><b>Теория и методика видов спорта</b></p> |
| <b>Раздел 2. Направления научной деятельности в сфере физической культуры и спорта</b> |   |
| Этапы педагогического исследования в физической культуре и спорте                      | <p style="text-align: center;"><b>ЭТАПЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение проблемы и постановка цели - раскрытие закономерностей педагогического явления. Вычисление точно очерченного круга явлений, составляющих предмет исследования.</li> <li>2. Построение рабочих гипотез.</li> <li>3. Выбор методов исследования.</li> <li>4. Осуществление проверки гипотез опытом.</li> <li>5. Теоретические выводы.</li> <li>6. Оформление результатов:             <ol style="list-style-type: none"> <li>а) усовершенствование теории;</li> <li>б) пересмотреть отрицательные результаты;</li> <li>в) постановка более сложной проблемы;</li> <li>г) внедрение в практику.</li> </ol> </li> </ol>  |
| Предмет науки о спорте   | <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 45%;"> <p><b>ПРЕДМЕТ ИЗУЧЕНИЯ ТЕОРИИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> установление общих закономерностей физической культуры как социального явления</li> </ul> </div> <div style="width: 45%;"> <p><b>ПРЕДМЕТ ИЗУЧЕНИЯ МЕТОДИК ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> установление частных закономерностей физического воспитания и реализация общих закономерностей в педагогическом процессе, имеющем конкретную направленность</li> </ul> </div> </div>   |



| Рассматриваемые вопросы  | Наглядные (иллюстративные) материалы  |
|--|---|
| Цель теории и методики физической культуры   | <p style="text-align: center;"><b>Цель теории и методики физической культуры</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ <b>осмысление сущности физического воспитания, обобщение практического опыта, формирование теоретических и методических положений развития и функционирования системы физического воспитания.</b></li> </ul>  |
| <b>Раздел 3. Научно-исследовательские проекты как основа развития физической культуры и спорта</b> |   |
| Особенности научно-исследовательского проекта  | <p style="text-align: center;"><b>Особенности научно-исследовательского проекта</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Не повторяется (новизна);</li> <li>➤ Имеет заранее сформулированную цель;</li> <li>➤ Имеет определенные сроки начала и завершения;</li> <li>➤ Ограничен во времени и ресурсах;</li> <li>➤ Сложен в исполнении;</li> <li>➤ Требуется привлечения специалистов разных профилей и самой высокой квалификации;</li> <li>➤ Требуется командной работы проектной группы;</li> <li>➤ Требуется тщательно разработанного процесса управления;</li> <li>➤ Имеет высокий приоритет в развитии производства.</li> </ul>   |
| Типы проектов  | <p style="text-align: center;"><b>Типы проектов</b></p> <p>- <i>исследовательские</i> — по структуре приближены к подлинному научному исследованию: доказательство актуальности темы, определение проблемы, предмета и объекта исследования, обозначение задачи, методов, источников информации, выдвижение гипотез, обобщение результатов, выводы, оформление результатов, обозначение новых проблем;</p> <p>- <i>творческие</i> — не имеют детально проработанной структуры, подчиняются жанру конечного результата (газета, фильм, праздник), но результаты оформляются в продуманной завершенной форме (сценарий фильма или праздника);</p> <p>- <i>информационные</i> — сбор информации и ознакомление с ней заинтересованных лиц, анализ и обобщение фактов; схожи с исследовательскими проектами и являются их составной частью, требуют презентации и её разработки;</p> <p>- <i>социально значимые</i> — с самого начала четко обозначается результат деятельности, ориентированный на интересы какой-либо группы людей; требуют распределения ролей участников, плана действий, внешней экспертизы;</p> |
| <b>Раздел 4. Организация и планирование научных исследований в сфере физической культуры и</b>     |   |

| Рассматриваемые вопросы                         | Наглядные (иллюстративные) материалы   |
|---|--|
| Планирование и организация научных исследований | <p style="text-align: center;"><b>спорта</b></p> <div style="border: 2px solid blue; padding: 10px; text-align: center;"> <h3 style="color: white; margin: 0;">Планирование и организация научных исследований</h3> <pre> graph TD     P[Проблема] --- P1[Проблема и тема НИИ]     T[Тема] --- P1     P --- P2[Совокупность новых сложных теоретических и практических вопросов, требующих решения путем научных исследований]     T --- T1[Компонент проблемы, охватывающий несколько вопросов исследования]     P1 --- CP[Критерии проблемы]     P1 --- CT[Критерии темы]     CP --- C1[Актуальность]     CP --- C2[Предлагаемая эффективность]     CP --- C3[Возможность подведения теоретической базы под ее решение]     CT --- C4[Перспективность]     CT --- C5[Экономическая эффективность]     CT --- C6[Внедряемость]     CT --- C7[Соответствие направлениям развития индустрии туризма и гостеприимства]           </pre> </div> |

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

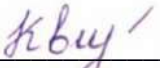
| № п/п | Содержание изменения   | Реквизиты документа об утверждении изменения  | Дата введения изменения |
|-------|--|---|-------------------------|
| 1.    | Утверждена и введена в действие решением кафедры современной педагогики, непрерывного образования и персональных треков на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 года № 126 | Протокол заседания кафедры современной педагогики, непрерывного образования и персональных треков от 25 апреля 2023 года № 10 | —·—·—                   |
| 2.    | *  | Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «___» _____ 20____ года   | —·—·—                   |
| 3.    | *  | Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «___» _____ 20____ года   | —·—·—                   |
| 4.    | *  | Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «___» _____ 20____ года   | —·—·—                   |





**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Заведующий кафедрой  
современной педагогики,  
непрерывного образования  
и персональных треков

 / А.А. Квитковская  
«27» апреля 2023 г.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОЕКТЫ  
В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА**

**Направление подготовки  
44.04.01 Педагогическое образование**

**Направленность  
Физическая культура**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

**Форма обучения  
Заочная**

Москва, 2023 г.

Методические материалы по дисциплине «Научно-педагогические проекты в сфере физической культуры и спорта» разработаны на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – программа магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 года № 126, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Методические материалы по дисциплине разработаны рабочей группой в составе: кандидата педагогических наук, доцента Бакай Ирины Николаевны.

Методические материалы по дисциплине обсуждены и утверждены на заседании кафедры современной педагогики, непрерывного образования и персональных треков.

Протокол от 25 апреля 2023 года № 10

Заведующий кафедрой  
современной педагогики,  
непрерывного образования  
и персональных треков,  
кандидат педагогических наук, доцент



А.А. Квитковская

(подпись)

Методические материалы по дисциплине рекомендованы к утверждению представителями организаций-работодателей:

Автономная некоммерческая  
организация «Профессиональный  
клуб женской гимнастики  
«Олимпия», президент,  
тренер-преподаватель по спорту



Л.Н. Ступаченко

(подпись)

Методические материалы по дисциплине рецензированы и рекомендованы к утверждению:

кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры безопасности  
жизнедеятельности  
и адаптивной физической культуры  
Шуйского филиала ИвГУ



Е.А. Осокина

(подпись)

доктор педагогических наук, доцент,  
заведующий кафедрой физической  
культуры, спорта и здорового образа  
жизни РГСУ



А.С. Махов

(подпись)

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |    |
|--|----|
| 1. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЛЕКЦИОННЫМ, ПРАКТИЧЕСКИМ.....  | 4  |
| 1.1. Методические материалы к проведению лекционных занятий по дисциплине .....  | 4  |
| 1.2. Методические материалы по подготовке к практическим занятиям по дисциплине .....  | 6  |
| 1.3. Учебно-наглядные пособия по разделам дисциплины.....  | 10 |
| 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ .....   | 13 |
| 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ .....  | 23 |
| 3.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине .....   | 23 |
| 3.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося ..... | 24 |
| 3.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....        | 25 |
| Приложение № 1 к методическим материалам по дисциплине. Конспекты лекционных занятий по дисциплине .....   | 27 |
| КОНСПЕКТЫ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....  | 27 |
| Приложение № 2 к методическим материалам по дисциплине. Конспекты практических (семинарских) занятий по дисциплине.....  | 36 |
| КОНСПЕКТЫ ПРАКТИЧЕСКИХ (СЕМИНАРСКИХ) ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....   | 36 |
| Приложение № 4 к методическим материалам по дисциплине. Учебно-наглядные пособия по дисциплине .....   | 43 |
| УЧЕБНО-НАГЛЯДНЫЕ ПОСОБИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....  | 43 |
| ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ .....   | 46 |

## 1. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЛЕКЦИОННЫМ, ПРАКТИЧЕСКИМ

### *1.1. Методические материалы к проведению лекционных занятий по дисциплине*

Лекция – один из методов обучения, одна из основных системообразующих форм организации учебного процесса в вузе. Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение педагогическим работником учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения.

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом дисциплины. Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде. В ряде случаев лекция выполняет функцию основного источника информации: при отсутствии учебников и учебных пособий, чаще по новым курсам; в случае, когда новые научные данные по той или иной теме не нашли отражения в учебниках; отдельные разделы и темы очень сложны для самостоятельного изучения. В таких случаях только лектор может методически помочь обучающимся в освоении сложного материала.

Возможные формы проведения лекций:

- Вводная лекция – один из наиболее важных и трудных видов лекции при чтении систематических курсов. От успеха этой лекции во многом зависит успех усвоения всего курса. Она может содержать: определение дисциплины; краткую историческую справку о дисциплине; цели и задачи дисциплины, ее роль в общей системе обучения и связь со смежными дисциплинами; основные проблемы (понятия и определения) данной науки; основную и дополнительную учебную литературу; особенности самостоятельной работы обучающихся над дисциплиной и формы участия в научно-исследовательской работе; отчетность по курсу.

- Информационная лекция ориентирована на изложение и объяснение обучающимся научной информации, подлежащей осмыслению и запоминанию. Это самый традиционный тип лекций в практике высшей школы.

- Заключительная лекция предназначена для обобщения полученных знаний и раскрытия перспектив дальнейшего развития данной науки.

- Обзорная лекция – это систематизация научных знаний на высоком уровне, допускающая большое число ассоциативных связей в процессе осмысления информации, излагаемой при раскрытии внутрипредметной и межпредметной связей, исключая детализацию и конкретизацию. Как правило, стержень излагаемых теоретических положений составляет научно-понятийная и концептуальная основа всего курса или крупных его разделов.

- Лекция-беседа – непосредственный контакт педагогического работника с аудиторией – диалог. По ходу лекции педагогический работник задает вопросы для выяснения мнений и уровня осведомленности обучающихся по рассматриваемой проблеме.

- Лекция-дискуссия – свободный обмен мнениями в ходе изложения лекционного материала. Педагогический работник активизирует участие в обсуждении отдельными вопросами, сопоставляет между собой различные мнения и тем самым развивает дискуссию, стремясь направить ее в нужное русло.

- Лекция с применением обратной связи включает в себе то, что в начале и конце каждого раздела лекции задаются вопросы. Первый – для того, чтобы узнать, насколько обучающиеся ориентируются в излагаемом материале, вопрос в конце раздела предназначен для выяснения степени усвоения только что изложенного материала. При неудовлетворительных результатах контрольного опроса педагогический работник возвращается к уже прочитанному разделу, изменив при этом методику подачи материала.

- Проблемная лекция опирается на логику последовательно моделируемых проблемных ситуаций путем постановки проблемных вопросов или предъявления проблемных задач. Проблемный вопрос – это диалектическое противоречие, требующее для своего решения размышления, сравнения, поиска, приобретения и применения новых знаний. Проблемная задача содержит дополнительную вводную информацию и при необходимости некоторые ориентиры поиска ее решения.

- Программированная лекция-консультация – педагогический работник сам составляет и предлагает обучающимся вопросы. На подготовленные вопросы педагогический работник сначала просит ответить обучающихся, а затем проводит анализ и обсуждение неправильных ответов. В лекциях можно использовать наглядные материалы, подготовить презентацию. Что касается презентации, то в качестве визуальной поддержки ее можно органично интегрировать во все вышеупомянутые лекции. В то же время лекцию-презентацию возможно выделить и в качестве самостоятельной формы. Лекция-презентация должна отражать суть основных и (или) проблемных вопросов лекции, на которые особо следует обратить внимание обучающихся. В условиях применения активного метода проведения занятий презентация представляется весьма удачным способом донесения информации до слушателей. Единственное, на что следует обратить внимание при подготовке слайдов, – это их оформление и текст. Слайд не должен быть перегружен картинками и лишней информацией, которая будет отвлекать от основного аспекта того или иного вопроса лекции. Во время лекции можно задавать вопросы аудитории в отношении того или иного слайда, тем самым еще больше вовлекая обучающихся в проблематику.

### **Краткое содержание лекционных занятий**

| <b>Наименование разделов и тем</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>  |
|--|---|
| <b>Раздел 1. Развитие физической культуры и спорта</b>   |   |
| Тема 1.1. Общие закономерности развития, функционирования и совершенствования системы физической культуры и спорта | Физическая культура как социальное явление, ее структура и функции. Понятие о системе физической культуры и ее структуре. Факторы, формы и условия функционирования системы физической культуры в обществе. Исторические аспекты становления и формирования отечественной системы физической культуры. Типичные ее черты, общие принципы и направления функционирования. Характеристика отдельных исследовательских подходов, применяемых в общей теории физической культуры – системного, комплексного, целостного, личностного, деятельностного. Структура и логика научного исследования в общей теории физической культуры и спорта. Приоритетные научные направления в области физической культуры и спорта. |
| Тема 1.2. Теоретические основания развития физического воспитания и спорта   | Физическое воспитание как вид физической культуры, направленный на удовлетворение потребностей личности трудовой и бытовой деятельности. Концепции, принципы и цели развития физического воспитания и спорта. Главная цель развития физического воспитания и спорта. Задачи развития физического воспитания и спорта. Физическая культура и спорт: сходства и различия. Принципы (основные  |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала                |
|-----------------------------|--|
|                             | установочные положения) физической культуры. |

### *1.2. Методические материалы по подготовке к практическим занятиям по дисциплине*

Практические (семинарские) занятия – одна из форм учебного занятия, направленная на развитие самостоятельности обучающихся и приобретение умений и навыков. Данные учебные занятия углубляют, расширяют, детализируют полученные ранее знания. Практическое занятие предполагает выполнение обучающимися по заданию и под руководством преподавателей одной или нескольких практических работ.

Цель практических занятий и семинаров состоит в развитии познавательных способностей, самостоятельности мышления и творческой активности обучающихся; углублении, расширении, детализировании знаний, полученных на лекции в обобщенной форме, и содействии выработке навыков профессиональной деятельности. В отдельных случаях на практических занятиях и семинарах руководителем занятия сообщаются дополнительные знания.

Для достижения поставленных целей и решения требуемого перечня задач практические занятия и семинары проводятся традиционными технологиями или с использованием активных и интерактивных образовательных технологий.

Возможные формы проведения практических (семинарских) занятий:

- Деловая игра – это метод группового обучения совместной деятельности в процессе решения общих задач в условиях максимально возможного приближения к реальным проблемным ситуациям. Имитационные игры - на занятиях имитируется деятельность какой-либо организации, предприятия или его подразделения. Имитироваться могут события, конкретная деятельность людей (деловое совещание, обсуждение плана) и обстановка, условия, в которых происходит событие или осуществляется деятельность (кабинет начальника цеха, зал заседаний). Исполнение ролей (ролевые игры) - в этих играх отрабатывается тактика поведения, действий, выполнение функций и обязанностей конкретного лица. Для проведения игр с исполнением роли разрабатывается модель-пьеса ситуации, между студентами распределяются роли с «обязательным содержанием», характеризующиеся различными интересами; в процессе их взаимодействия должно быть найдено компромиссное решение. «Деловой театр» (метод инсценировки) - в нем разыгрывается какая-либо ситуация, поведение человека в этой обстановке, обучающийся должен вжиться в образ определенного лица, понять его действия, оценить обстановку и найти правильную линию поведения. Основная задача метода инсценировки - научить ориентироваться в различных обстоятельствах, давать объективную оценку своему поведению, учитывать возможности других людей, влиять на их интересы, потребности и деятельность, не прибегая к формальным атрибутам власти, к приказу.

- Игровое проектирование - является практическим занятием или циклом занятий, суть которых состоит в разработке инженерного, конструкторского, технологического и других видов проектов в игровых условиях, максимально воссоздающих реальность. Этот метод отличается высокой степенью сочетания индивидуальной и совместной работы обучающихся.

- Познавательно-дидактические игры не относятся к деловым играм. Они предполагают лишь включение изучаемого материала в необычный игровой контекст и иногда содержат лишь элементы ролевых игр. Такие игры могут проводиться в виде копирования научных,



культурных, социальных явлений (конкурс знатоков, «Поле чудес», КВН и т.д.) и в виде предметно-содержательных моделей, (например, игры-путешествия, когда надо разработать рациональный маршрут, пользуясь различными картами).

- Анализ конкретных ситуаций. Конкретная ситуация – это любое событие, которое содержит в себе противоречие или вступает в противоречие с окружающей средой. Ситуации могут нести в себе как позитивный, так и отрицательный опыт. Все ситуации делятся на простые, критические и экстремальные.

- Кейс-метод (от английского case – случай, ситуация) – усовершенствованный метод анализа конкретных ситуаций, метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов). Непосредственная цель метода case-study - обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы делятся на практические (отражающие реальные жизненные ситуации), обучающие (искусственно созданные, содержащие значительные элемент условности при отражении в нем жизни) и исследовательские (ориентированные на проведение исследовательской деятельности посредством применения метода моделирования). Метод конкретных ситуаций (метод case-study) относится к неигровым имитационным активным методам обучения.

- Тренинг (англ. training от train — обучать, воспитывать) – метод активного обучения, направленный на развитие знаний, умений и навыков и социальных установок. Тренинг – форма интерактивного обучения, целью которого является развитие компетентности межличностного и профессионального поведения в общении. Достоинство тренинга заключается в том, что он обеспечивает активное вовлечение всех участников в процесс обучения. Можно выделить основные типы тренингов по критерию направленности воздействия и изменений – навыковый, психотерапевтический, социально-психологический, бизнес-тренинг.

- Метод Сократа (Майевтика) – метод вопросов, предполагающих критическое отношение к догматическим утверждениям, называется еще как метод «сократовской иронии». Это умение извлекать скрытое в человеке знание с помощью искусных наводящих вопросов, подразумевающего короткий, простой и заранее предсказуемый ответ.

- Интерактивная лекция – выступление ведущего обучающего перед большой аудиторией с применением следующих активных форм обучения: дискуссия, беседа, демонстрация слайдов или учебных фильмов, мозговой штурм.

- Групповая, научная дискуссия, диспут. Дискуссия – это целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами. Задача дискуссии - обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. Дискуссии могут быть свободными и управляемыми. К технике управляемой дискуссии относятся: четкое определение цели, прогнозирование реакции оппонентов, планирование своего поведения, ограничение времени на выступления и их заданная очередность. Разновидностью свободной дискуссии является форум, где каждому желающему дается неограниченное время на выступление, при условии, что его выступление вызывает интерес аудитории. Каждый конкретный форум имеет свою тематику — достаточно широкую, чтобы в её пределах можно было вести многоплановое обсуждение.

- Дебаты – это четко структурированный и специально организованный публичный обмен мыслями между двумя сторонами по актуальным темам. Это разновидность публичной дискуссии участников дебатов, направляющая на переубеждение в своей правоте третьей стороны, а не друг друга. Поэтому вербальные и невербальные средства, которые

используются участниками дебатов, имеют целью получения определённого результата – сформировать у слушателей положительное впечатление от собственной позиции.

- Метод работы в малых группах. Групповое обсуждение кого-либо вопроса направлено на достижение лучшего взаимопонимания и нахождения истины. Групповое обсуждение способствует лучшему усвоению изучаемого материала. Оптимальное количество участников - 5-7 человек. Перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого они должны подготовить аргументированный обдуманый ответ. Педагогический работник может устанавливать правила проведения группового обсуждения – задавать определенные рамки обсуждения, ввести алгоритм выработки общего мнения, назначить лидера и др.

- Круглый стол – общество, собрание в рамках более крупного мероприятия (съезда, симпозиума, конференции). Мероприятие, как правило, на которое приглашаются эксперты и специалисты из разных сфер деятельности для обсуждения актуальных вопросов. Данная модель обсуждения, основываясь на соглашениях, в качестве итогов даёт результаты, которые, в свою очередь, являются новыми соглашениями.

- Коллоквиум – (лат. colloquium – разговор, беседа) – одна из форм учебных занятий в системе образования, имеющая целью выяснение и повышение знаний обучающихся. На коллоквиумах обсуждаются: отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса (обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий), рефераты, проекты и др. работы обучающихся. Это научные собрания, на которых заслушиваются и обсуждаются доклады. Коллоквиум – это и форма контроля, массового опроса, позволяющая преподавателю в сравнительно небольшой срок выяснить уровень знаний студентов по данной теме дисциплины. Коллоквиум проходит обычно в форме дискуссии, в ходе которой обучающимся предоставляется возможность высказать свою точку зрения на рассматриваемую проблему, учиться обосновывать и защищать ее. Аргументируя и отстаивая свое мнение, обучающийся в то же время демонстрирует, насколько глубоко и осознанно он усвоил изученный материал.

- Метод «мозговой штурм» (мозговой штурм, мозговая атака, англ. brainstorming) – оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастических. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике. Является методом экспертного оценивания.

- Метод проектов – это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологию), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом; это совокупность приёмов, действий обучающихся в их определённой последовательности для достижения поставленной задачи – решения проблемы, лично значимой для учащихся и оформленной в виде некоего конечного продукта. Основное предназначение метода проектов состоит в предоставлении учащимся возможности самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач или проблем, требующего интеграции знаний из различных предметных областей.

- Брифинг - (англ. briefing от англ. brief – короткий, недолгий) – краткая пресс-конференция, посвященная одному вопросу. Основное отличие: отсутствует презентационная часть. То есть практически сразу идут ответы на вопросы журналистов.

- Метод портфолио (итал. portfolio – 'портфель, англ. - папка для документов) – современная образовательная технология, в основе которой используется метод аутентичного оценивания результатов образовательной и профессиональной деятельности. Портфолио как подборка сертифицированных достижений, наиболее значимых работ и отзывов на них.

### **Вопросы для самоподготовки к практическим (семинарским) занятиям по разделам дисциплины**

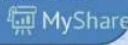
| <b>Раздел, тема</b>  | <b>Вопросы для самостоятельной подготовки</b>   |
|--|---|
| Раздел 1. Развитие физической культуры и спорта                        | Характеристика исторически сложившихся форм (компонентов) физической культуры и спорта, их соотношения друг с другом и связь с основными сферами жизнедеятельности человека. Специфические общекультурные и другие социальные функции физической культуры и спорта в обществе. Современные проблемы разработки структуры и функций физической культуры и спорта, методология их определения. Структура и логика научного исследования в общей теории физической культуры и спорта. Основные задачи развития физической культуры и спорта в современном обществе, предусмотренные в государственных программах на ближайшую перспективу. Прогнозирование развития системы физической культуры и спорта в нашей стране и в мире. Формирование комплекса специальных знаний, жизненно и профессионально необходимых двигательных умений и навыков в процессе физического воспитания. Развитие основных физических и специальных качеств, повышения функциональных возможностей различных органов и систем организма. Концепции, принципы и цели развития физического воспитания и спорта. Задачи развития физического воспитания и спорта.   |
| Раздел 2. Проблемы физической культуры и спорта                        | Приоритетная роль игрового метода. Дополнительные средства повышения интереса и стимуляции двигательной активности. Особенности процесса обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в общей и специально-технической, тактической и психомоторной видах подготовки. Закономерности возрастного моторного и психического развития, обязательность двигательной активности в течение всей жизни, потребности человека в двигательной активности. Характеристика дидактических принципов социализации детей. Противопоказания для участия в туристских мероприятиях. Кружок – одна из основных форм дополнительного образования детей. Задачи, стоящие перед педагогами дополнительного образования, и методы их решения. Понятие тренировки. Проблемы подбора адекватных форм организации тренировки. Периоды тренировочного цикла. Основные принципы оздоровительной и кондиционной тренировки. Методы кондиционной тренировки. Основные требования кондиционной тренировки. Составить план тренировочных занятий по кондиционной тренировке на неделю по выбранному виду спорта. Определение понятий «план», «планирование». Виды планирования. Методическая последовательность планирования. Типы документов в планировании. Виды педагогического контроля и их функции. Методы контроля. Требования к учету в адаптивной физической культуре. Индивидуальная программа реабилитации инвалида. |
| Раздел 3. Организационные вопросы в сфере физической культуры и спорта | Лечебная гимнастика (суставная и силовая), массаж, коррекция положением, дозированная ходьба (терренкур). Гидрореабилитация, механотерапия, физические методы лечения (водолечение, теплолечение, светолечение, самомассаж, вибрационный массаж, баролечение и др.). Психосоматическая саморегуляция и аутогенная тренировка, аудиовизуальная стимуляция. Методы формирования эмпатии, языковой компетентности, толерантности к неоднозначности, ролевой дисциплины, познавательных способностей. Методы заданий на выполнение  |


| Раздел, тема | Вопросы для самостоятельной подготовки   |
|--------------|--|
|              | <p>определенных ролей и функций (в частности, функций арбитра, члена судейской коллегии, тренера, организатора соревнований, эксперта при проведении спортивно-медицинской классификации, разработчика правил соревнований с гандикапом (форой) и др.). Упражнения подражательно-исполнительного и творческого характера, этюды, импровизации, моделирование и анализ заданных ситуаций (для совершенствования мимики, жестов, выразительности движений, пантомимики, чувства собственного достоинства, самоконтроля). Методы сказкотерапии в адаптивном физическом воспитании. Цели, задачи и деятельность общественных организаций в области физической культуры и спорта. Конвенция общественных организаций инвалидов. Образцы документов для регистрации региональных или территориальных отделений общественных физкультурно-спортивных организаций. Основные задачи Центра для лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов. Примерный устав физкультурно-спортивного клуба. Учреждения дополнительного образования спортивной направленности (ДЮКФП, ДЮСШ, СДЮШОР, ШВСМ). Цели образовательного процесса, типы, виды реализации программ учреждения дополнительного образования. Основные характеристики организации процесса спортивной подготовки в учреждении дополнительного образования. Устав, процедурный регламент, документы по созданию региональных (местных) отделений и хозяйственных структур общероссийских, межрегиональных и местных общественных организаций. Оформление документации массовых физкультурно-спортивных мероприятий. Состав судейской коллегии. Обязанности судей. Организация и проведение соревнований. Виды соревнований. Системы оценки и зачета. Календарь соревнований. Положения о соревнованиях. Программа соревнований. Организация работы по подготовке соревнований. Именные и технические заявки. Подготовка мест соревнований, размещение участников, судей, зрителей. Проведение и судейство соревнований. Подведение итогов соревнований.</p> |

### 1.3. Учебно-наглядные пособия по разделам дисциплины

| Рассматриваемые вопросы                                   | Наглядные (иллюстративные) материалы   |
|---|--|
| Показатели развития физической культуры и спорта в России | <p style="text-align: center;">Раздел 1. Развитие физической культуры и спорта</p> <div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="flex: 1; padding-right: 10px;"> <p><b>ПОКАЗАТЕЛИ РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА В РОССИИ</b></p> <p>Приоритетные направления развития физической культуры и спорта в России:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✦ развитие физической культуры и массового спорта;</li> <li>✦ развитие спорта высших достижений и системы подготовки спортивного резерва;</li> <li>✦ подготовка и проведение крупных международных спортивных мероприятий.</li> </ul> </div> <div style="flex: 1;">  </div> </div> |

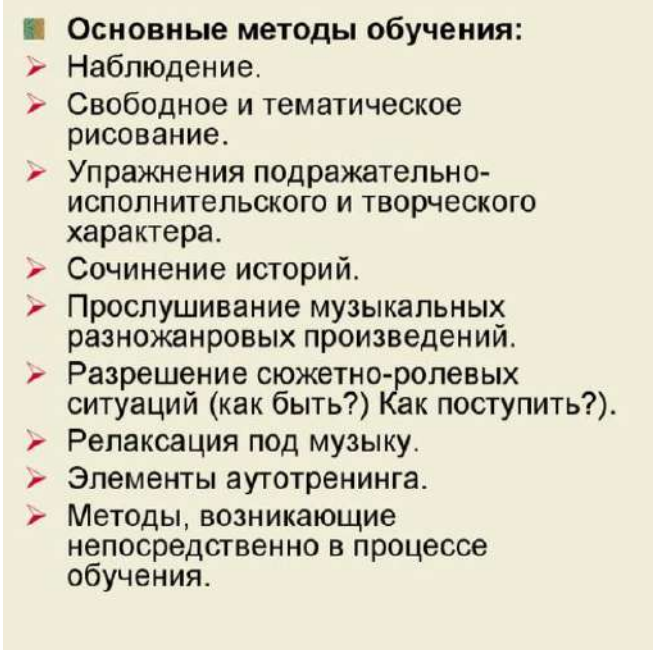
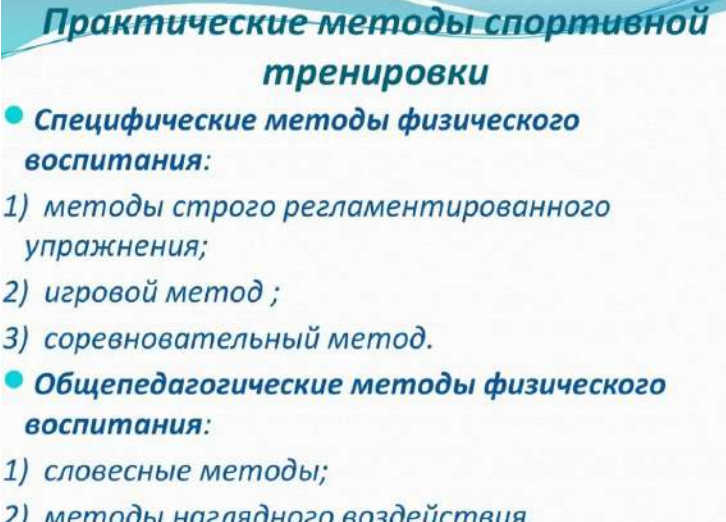


| Рассматриваемые вопросы                                | Наглядные (иллюстративные) материалы  |
|--|---|
| Функции физической культуры и спорта                   | <p style="text-align: center;"><b>Общекультурные функции физической культуры и спорта:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• – мировоззренческая (отражающая особенности проявления форм общественного сознания в сфере физической культуры и спорта);</li> <li>• – творческая (развитие творческих сил человека);</li> <li>• – информационная ;</li> <li>• – нормативная и оценочная;</li> <li>• – гедонистическая (получение физического и духовного удовольствия от двигательной активности);</li> <li>• – катарсическая (снимается излишнее психическое напряжение);</li> <li>• – эстетическая (формирование эстетических способностей)</li> </ul> <p style="text-align: center;"><i>(М.Я. Виленский, В.Л. Динер, В.И. Ильин, В.И. Жолдак)</i></p>   |
| Методические рекомендации                              | <p style="text-align: center;"><b>МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОНТРОЛЬ ЗА ОРГАНИЗАЦИЕЙ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОТКЛОНЕНИЯМИ В СОСТОЯНИИ ЗДОРОВЬЯ</b><br/>Методические рекомендации</p> <p style="text-align: center;">Методические рекомендации рекомендованы экспертным советом Министерства образования и науки Российской Федерации по совершенствованию системы физического воспитания в образовательных учреждениях Российской Федерации для использования в образовательном процессе общеобразовательных учреждений (2012 г)</p> <p style="text-align: center;">Для занятий физической культурой обучающиеся распределяются на 4 медицинские группы</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; text-align: center;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 5px; width: 30%;"> <p><b>К основной медицинской группе</b> для занятий физической культурой относят обучающихся без отклонений или с незначительными отклонениями в состоянии здоровья</p> </div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 5px; width: 30%;"> <p><b>К подготовительной медицинской группе</b> для занятий физической культурой относят обучающихся с незначительными отклонениями в состоянии здоровья, часто болеющих, после перенесенных заболеваний и травм</p> </div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 5px; width: 30%;"> <p><b>К специальной медицинской группе «А»</b> (оздоровительной) и <b>группе «Б»</b> (реабилитационной) для занятий физической культурой относят обучающихся с выраженными отклонениями в состоянии здоровья.</p> </div> </div> <p style="text-align: right;"></p> |
| <b>Раздел 2. Проблемы физической культуры и спорта</b> |   |
| Проблемы и перспективы                                 | <p style="text-align: center;"><b>Физическая культура и спорт в Российской Федерации. Проблемы и перспективы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. История и сегодняшнее состояние кафедры физической культуры и здоровья как структурного подразделения ВолгГМУ</li> <li>2. Материально-техническое и кадровое обеспечение физической культуры и спорта в России</li> <li>3. Основные социально-демографические показатели жизни россиян</li> <li>4. основополагающие документы в области физической культуры и спорта</li> <li>5. Формы руководства физической культурой и спортом в Российской Федерации</li> </ol>  |

| Рассматриваемые вопросы            | Наглядные (иллюстративные) материалы   |
|------------------------------------|--|
| Проблемы развития массового спорта | <div data-bbox="568 203 1375 779"> <h3 style="text-align: center;">Проблема развития массового спорта</h3>  <p>Проблема развития массового спорта сегодня является актуальной для всей России, потому как ухудшение характеристик народонаселения в последние годы в нашей стране особенно заметно – речь здесь идет о низкой рождаемости, высокой смертности от сердечно-сосудистых заболеваний, наркомании и алкоголизма, снижении общего уровня духовности и нравственности, устойчивой динамике ухудшения показателей физического развития, подготовленности, физической и интеллектуальной работоспособности россиян.</p> </div> |
| Проблемы физического воспитания    | <div data-bbox="475 779 1471 1400"> <h3 style="text-align: center;">Проблемы физического воспитания</h3> <ul style="list-style-type: none"> <li>✦ не учитывает конкретных условий всех учебных учреждений в разных регионах России;</li> <li>✦ не предусматривает дифференцированного подхода к детям в соответствии с их индивидуальными способностями и здоровьем;</li> <li>✦ недостаточно реализует потребности детей в движении.</li> </ul> </div>   |

Раздел 3. Организационные вопросы в сфере физической культуры и спорта



| Рассматриваемые вопросы      | Наглядные (иллюстративные) материалы   |
|------------------------------|--|
| Методы обучения              |  <p><b>Основные методы обучения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Наблюдение.</li> <li>➤ Свободное и тематическое рисование.</li> <li>➤ Упражнения подражательно-исполнительского и творческого характера.</li> <li>➤ Сочинение историй.</li> <li>➤ Прослушивание музыкальных разножанровых произведений.</li> <li>➤ Разрешение сюжетно-ролевых ситуаций (как быть?) Как поступить?).</li> <li>➤ Релаксация под музыку.</li> <li>➤ Элементы аутотренинга.</li> <li>➤ Методы, возникающие непосредственно в процессе обучения.</li> </ul> |
| Методы спортивной тренировки |  <p><b>Практические методы спортивной тренировки</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Специфические методы физического воспитания:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) методы строго регламентированного упражнения;</li> <li>2) игровой метод ;</li> <li>3) соревновательный метод.</li> </ol> </li> <li>● <b>Общепедагогические методы физического воспитания:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) словесные методы;</li> <li>2) методы наглядного воздействия.</li> </ol> </li> </ul>                             |

## 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

Освоение обучающимся дисциплины «Научно-педагогические проекты в сфере физической культуры и спорта» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины, доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

*Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.*

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

*Подготовка к занятию семинарского типа.*

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач.
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной рабочей программой дисциплины тематики.

*Самостоятельная работа.*

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения.

К современному специалисту в области медицины общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных навыков (компетенций) и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной профессиональной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает необходимые для будущей специальности компетенции, навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, его компетентность. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине. Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

#### ***Виды самостоятельной работы.***

##### ***Работа с литературой.***

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались. Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента. Различают два вида чтения: первичное и вторичное. Первичное – это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах.

Задача вторичного чтения – полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым). Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных

преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того насколько осознанно читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

#### ***Методические рекомендации по составлению конспекта:***

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
2. Выделите главное, составьте план;
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

#### ***Методические материалы по самостоятельному решению задач***

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками. Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.

#### ***Методические материалы к выполнению реферата***

Реферат (от лат. referre – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 x 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через одинарный интервал при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 20 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится вверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающимся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается выслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

### **Алгоритм работы над рефератом**

#### **1. Выбор темы**

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.



2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

3. Основные требования к введению:

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели.

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

4. Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение обучающихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

### ***Критерии оценки реферата***

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончании выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

### ***Методические материалы к выполнению эссе***



Эссе – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении. Это вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе обучающийся должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые обучающиеся уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между обучающимися по желанию.

Требования к выполнению эссе:

1. Проводится письменно.

2. Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через одинарный интервал с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисовочными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что обучающийся не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

3. Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

***Критерии оценки эссе:***

«Отлично» – исключительные знания материала, абсолютное понимание сути, безукоризненное знание основных понятий и положений, логически и лексически грамотно изложенный, содержательный, аргументированный, конкретный и исчерпывающий ответ.

«Хорошо» – глубокие знания материала, правильное понимание сути, знание основных понятий и положений, содержательный, полный и конкретный ответ.

«Удовлетворительно» – твердые, но недостаточно полные знания, верное понимание сути, в целом правильный ответ.

«Неудовлетворительно» – непонимание сущности задания, грубые ошибки в ответе.

***Методические материалы по выполнению тестирования.***

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы/раздела, составлены с расчетом на знания, полученные обучающимся в процессе изучения темы/раздела.

Тестовые задания выполняются в письменной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль). На выполнение тестовых заданий обучающимся отводится 45 минут.

При обработке результатов оценочной процедуры используются: критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов, ключи, оценочные листы.

***Критерии оценки теста:***

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

***Методические материалы по выполнению доклада.***

Рекомендуется следующая структура доклада:

1. титульный лист, содержание доклада;
2. краткое изложение;
3. цели и задачи;
4. изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
5. источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
6. анализ и толкование полученных в работе результатов;
7. выводы и оценки;
8. библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

- титульный лист должен включать название доклада, наименование предметной (цикловой) комиссии, фамилию обучающегося;
- все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;
- приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);
- единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;
- все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;
- рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;
- названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике;

***Критерии оценки доклада***

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

***Презентация***

***Методические материалы к презентациям***

1. Объем презентации 10-20 слайдов.

2. На титульном слайде должно быть отражено:
  - наименование факультета;
  - тема презентации;
  - фамилия, имя, отчество, направление подготовки/ специальность, направленность (профиль)/ специализация, форма обучения, номер группы автора презентации;
  - фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;
  - год выполнения работы.
3. В презентации должны быть отражены обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.
4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.
5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

#### ***Критерии оценки презентации***

1. Объём презентации 10-20 слайдов.
2. Правильность оформления титульного слайда.
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы.
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда.
5. Объём и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

#### ***Методические материалы по подготовке к опросу***

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

#### ***Критерии оценки опроса***

- «Отлично»:
- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
  - в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений;
  - знание по предмету демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
  - свободное владение терминологией;
  - ответы на дополнительные вопросы четкие, краткие;
- «Хорошо»:

– дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;

– ответ недостаточно логичен с единичными ошибками в частностях, исправленные студентом с помощью преподавателя;

– единичные ошибки в терминологии;

– ответы на дополнительные вопросы правильные, недостаточно полные и четкие.

«Удовлетворительно»:

– ответ не полный, с ошибками в деталях, умение раскрыть значение обобщённых знаний не показано, речевое оформление требует поправок, коррекции;

– логика и последовательность изложения имеют нарушения, студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи;

– ошибки в раскрываемых понятиях, терминах;

– студент не ориентируется в теме, допускает серьезные ошибки;

– студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов.

«Неудовлетворительно»:

– ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу;

– присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения, студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины, речь неграмотная;

– незнание терминологии;

– ответы на дополнительные вопросы неправильные.

### ***Методические материалы по выполнению практического задания (аналитической работы учебного проекта)***

При выполнении практического задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Записать дату, тему и цель задания;

2. Ознакомиться с правилами и условия выполнения практического задания;

3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;

4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;

5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

### ***Критерии оценки практического задания:***

«Отлично» – правильный ответ, дается четкое обоснование принятому решению; рассуждения четкие последовательные логические; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Хорошо» – правильный ответ, дается обоснование принятому решению; но с не существенными ошибками, в рассуждениях отсутствует логическая последовательность; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания, правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Удовлетворительно» – правильный ответ, допускаются грубые ошибки в обосновании принятого решения; рассуждения не последовательные сумбурные; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; используются формулы, процедуры, понятия, имеющие прямое значение для подтверждения принятого решения, однако, при обращении к ним допускаются серьезные ошибки, студент не может правильно ими воспользоваться.

«Неудовлетворительно, не зачтено» – ответ неверный, отсутствует обоснование принятому решению; студент демонстрирует полное непонимание сути вопроса.

***Для оценки решения ситуационной задачи (аналитического задания):***

Оценка «отлично» выставляется, если задача решена грамотно, ответы на вопросы сформулированы четко. Эталонный ответ полностью соответствует решению студента, которое хорошо обосновано теоретически.

Оценка «хорошо» выставляется, если задача решена, ответы на вопросы сформулированы не достаточно четко. Решение студента в целом соответствует эталонному ответу, но не достаточно хорошо обосновано теоретически.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если задача решена не полностью, ответы не содержат всех необходимых обоснований решения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если задача не решена или имеет грубые теоретические ошибки в ответе на поставленные вопросы.

***Методические указания для подготовки к промежуточной аттестации.***

Изучение учебных дисциплин завершается экзаменом. Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к экзамену, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На экзамене студент демонстрирует то, что он освоил в процессе обучения по дисциплине.

Вначале следует просмотреть весь материал по дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время промежуточной аттестации для систематизации знаний.

### **3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

#### ***3.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине***

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов);

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов).

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

### **3.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по учебной дисциплине.

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

| <b>Вид учебного действия</b>                | <b>Максимальная рейтинговая оценка, баллов</b> |
|---|--|
| академическая активность                    | 10   |
| практические задания                        | 40   |
| <i>из них: текущие практические задания</i> | 20   |
| <i>итоговое практическое задание</i>        | 20   |
| рубежи текущего контроля                    | 30   |
| <b><i>ИТОГО:</i></b>                        | <b>80</b>                                      |



В течение учебного семестра по дисциплине обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

### ***3.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося***

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ специалитета в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

|                         |  |
|-------------------------|--|
| <b>Рубежный рейтинг</b> | <b>Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b> |
|-------------------------|--|

|                                |  |
|--------------------------------|--|
| 19-20<br>рейтинговых<br>баллов | обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок |
| 16-18<br>рейтинговых<br>баллов | обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий  |
| 13-15<br>рейтинговых<br>баллов | обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий   |
| 1-12<br>рейтинговых<br>баллов  | обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания   |
| 0 рейтинговых<br>баллов        | не аттестован  |

Если результат контроля успеваемости в рамках проведения контрольных мероприятий промежуточной аттестации (рубежный рейтинг обучающегося) неудовлетворительный (получено менее 13 рейтинговых баллов), то промежуточная аттестация по учебной дисциплине невозможна даже при наличии высокого текущего рейтинга, полученного по итогам текущего контроля по учебной дисциплине.

**Приложение № 1 к методическим материалам  
по дисциплине. Конспекты лекционных  
занятий по дисциплине**

**КОНСПЕКТЫ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

1. Учебная дисциплина: Научно-педагогические проекты в сфере физической культуры и спорта.

2. Раздел 1. Развитие физической культуры и спорта.

Тема 1.1. Общие закономерности развития, функционирования и совершенствования системы физической культуры и спорта

Тема 1.2. Теоретические основания развития физического воспитания и спорта.

3. Цель занятий: закономерности развития, функционирования и совершенствования системы физической культуры и спорта, теоретические основания, концепции, принципы, цели и задачи развития физического воспитания и спорта.

4. Структура лекционного занятия.

| №<br>п/п | Содержание (кратко)   | Методы и средства<br>обучения  |
|----------|---|--|
| 1        | Физическая культура как социальное явление, ее структура и функции. Понятие о системе физической культуры и ее структуре. Факторы, формы и условия функционирования системы физической культуры в обществе. Исторические аспекты становления и формирования отечественной системы физической культуры. Типичные ее черты, общие принципы и направления функционирования. Характеристика отдельных исследовательских подходов, применяемых в общей теории физической культуры – системного, комплексного, целостного, личностного, деятельностного. Структура и логика научного исследования в общей теории физической культуры и спорта. Приоритетные научные направления в области физической культуры и спорта. | Лекция, метод иллюстраций, средства: учебники и учебные пособия, презентация |
| 2        | Физическое воспитание как вид физической культуры, направленный на удовлетворение потребностей личности трудовой и бытовой деятельности. Концепции, принципы и цели развития физического воспитания и спорта. Главная цель развития физического воспитания и спорта. Задачи развития физического воспитания и спорта. Физическая культура и спорт: сходства и различия. Принципы (основные установочные положения) физической культуры.   | Лекция, метод иллюстраций, средства: учебники и учебные пособия, презентация |

5. Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией.

Введение.

Формулирование темы занятия.

## **1. Тема лекционного занятия: Общие закономерности развития, функционирования и совершенствования системы физической культуры и спорта**

Текст лекции (тезисы).

Физическая культура является социальным явлением, которое охватывает все области человеческой жизни. Структура физической культуры включает в себя тренировки, спортивные мероприятия и занятия, а также физическую реабилитацию и медицинское лечение.

Основными функциями физической культуры являются:

1. Формирование здорового образа жизни и физического состояния организма человека. С помощью физических упражнений и воздействий специалистов в области физического здоровья человек может укрепить свои мышцы, повысить выносливость, улучшить дыхание и кровообращение, а также профилактику многих заболеваний.

2. Социализация личности. Спортивные мероприятия и тренировки являются основными формами социализации личности. В процессе занятий человек научится работать в команде, уважать правила и законы игры, развивать способности к соревнованию, осознавая свои сильные и слабые стороны.

3. Развитие морально-волевых качеств. Физические занятия способствуют формированию таких качеств, как дисциплинированность, упорство, настойчивость, целеустремленность, интуиция и находчивость.

4. Развитие творческих и интеллектуальных способностей. Физическое развитие - это не только забота о физическом теле, но и определенный вклад в развитие интеллектуальных и творческих способностей личности.

Таким образом, физическая культура является целостным явлением, которое содействует формированию здорового состояния, социализации личности и развитию моральных и интеллектуальных качеств.

Система физической культуры - это комплекс взаимосвязанных элементов, которые охватывают физическую подготовку, физкультурно-оздоровительную работу и спортивную деятельность. Она представляет собой организованную систему, имеющую определенную структуру.

Структура системы физической культуры включает:

1. Физическую подготовку - это система физических упражнений, нацеленных на развитие различных физических качеств человека. Физическая подготовка может быть направлена на укрепление мышц, повышение выносливости, улучшение гибкости и т.д.

2. Физкультурно-оздоровительную работу - это комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья человека. Физкультурно-оздоровительные мероприятия могут включать в себя йогу, пилатес, бег, плавание, гимнастику и др.

3. Спортивную деятельность - это занятия спортом для достижения спортивных результатов, соревнований и турниров. Спортивная деятельность может иметь различные направления и виды спорта, включая командные и индивидуальные игры и соревнования.

4. Методическую работу - это система методических рекомендаций и учебных материалов, которые используются для организации занятий по системе физической культуры.

5. Управление и контроль - это система органов управления и контроля, которая обеспечивает координацию и контроль за выполнением целей и задач системы физической культуры.

Таким образом, структура системы физической культуры состоит из физической подготовки, физкультурно-оздоровительной работы, спортивной деятельности, методической работы, управления и контроля.

Функционирование системы физической культуры в обществе зависит от множества факторов и условий. Рассмотрим основные из них:

Факторы функционирования:

1. Физическая здоровье населения - физическая культура является одним из основных элементов сохранения и улучшения здоровья.

2. Уровень экономического развития и бюджета государства - выделение достаточных средств на развитие системы физической культуры и спорта.

3. Культурный и социальный уровень общества - интерес к здоровому образу жизни и спортивной деятельности, готовность людей к занятию физической культурой.

Формы функционирования:

1. Физическая подготовка и занятия спортом - как основная форма системы физической культуры.

2. Физкультурно-оздоровительные мероприятия - направленные на улучшение здоровья и физической формы общества.

3. Соревнования и турниры - форма спортивной деятельности, мотивирующая к достижению лучших результатов.

Условия функционирования:

1. Наличие квалифицированных кадров - тренеров, специалистов по физической подготовке и спорту.

2. Наличие современного спортивного инвентаря и оборудования.

3. Создание условий для проведения соревнований и тренировок - спортивных объектов, спортивных залов и площадок.

Таким образом, оптимальное функционирование системы физической культуры в обществе требует наличия разнообразных форм и условий, а также учета ряда факторов, в том числе, социальных, культурных и экономических.

Отечественная система физической культуры имеет долгую историю, которая начинается еще в древние времена. Рассмотрим основные этапы становления и формирования системы физической культуры в России:

1. До XVIII века - в России физическая культура была связана со славянской культурой и традициями. Она являлась неотъемлемой частью повседневной жизни, включая работу на земле, активную деятельность на свежем воздухе и другие физические нагрузки.

2. XVIII век - появление спортивных игр и развлечений, таких как лыжи, рыцарские бои, конные скачки и т.д. Также началась организация спортивных мероприятий и соревнований.

3. XIX век - усиление интереса к физической культуре, проведение первых спортивных соревнований и организация первых спортивных клубов.

4. 1917-1941 годы - развитие системы физической культуры в СССР, создание новых спортивных клубов и секций, распространение спортивного образа жизни. В этот период началась систематизация занятий физической культурой, создание программ для подготовки спортсменов.

5. 1941-1945 годы - Великая Отечественная война - в этот период система физической культуры СССР оказала помощь в оздоровлении и восстановлении сил солдат после боевых действий.

6. После Второй мировой войны - активное развитие отечественной системы физической культуры и спорта. Организация физических досугов для населения, развитие школьного спорта, повышение квалификации тренеров и учителей физкультуры.

В настоящее время система физической культуры России является одной из самых развитых в мире, включая множество видов спорта и лучших спортсменов в международных соревнованиях.

Типичные черты, общие принципы и направления функционирования системы физической культуры и спорта в России следующие:

1. Централизованность: система физической культуры и спорта в России организована на государственном уровне и подчиняется Министерству спорта Российской Федерации. Централизованность обеспечивает контроль и координацию в сфере физической культуры и спорта на уровне страны.

2. Универсальность: система физической культуры и спорта в России включает в себя множество видов спорта, таких как легкая атлетика, спортивная гимнастика, волейбол, хоккей и прочие. Это обеспечивает широкие возможности для занятия спортом для всех слоев населения вне зависимости от возраста и физических возможностей.

3. Формирование здорового образа жизни: главная цель системы физической культуры и спорта в России - формирование здорового образа жизни у населения. Спортсмены и активно занимающиеся физической культурой люди выступают в образцовом ряду для населения.

4. Воспитание национальных традиций и духа: многие виды спорта имеют свои корни в национальных традициях России, например, конный спорт, Русская баня, домбашу и т.д. Это создает своеобразную атмосферу спортивных мероприятий и является важным элементом воспитания духа нации.

5. Развитие профессионального спорта: система физической культуры и спорта в России также направлена на развитие профессионального спорта. Для подготовки сильных сборных команд в каждом виде спорта система включает в себя специализированные профессиональные спортивные школы и учреждения высшего образования.

6. Распространение спортивного образа жизни: система физической культуры и спорта в России активно продвигает спортивный образ жизни. Все желающие имеют возможность заниматься спортом в специализированных спортивных клубах и секциях, а также в общественных залах физической культуры и спорта.

В целом, система физической культуры и спорта в России имеет множество направлений и принципов, которые развиваются и укрепляются с годами, способствуя укреплению здоровья населения и развитию профессионального спорта.

Характеристика исследовательских подходов, применяемых в общей теории физической культуры – системного, комплексного, целостного, личностного, деятельностного.

1. Системный подход представляет собой исследование физической культуры как сложной системы с множеством взаимосвязей и элементов. Он позволяет анализировать взаимодействие между различными частями системы и стремится к оптимизации функционирования системы в целом.

2. Комплексный подход ориентирован на исследование не только физических аспектов культуры, но также и социальных, культурных и психологических факторов. Он учитывает взаимодействие между различными областями, которые существуют в тесной связи друг с другом.



3. Целостный подход придает большое значение не только физическому здоровью, но и духовному благополучию человека. Он направлен на формирование личности, сочетающей в себе физическую красоту и здоровье, моральное и духовное развитие.

4. Личностный подход принимает во внимание потребности и интересы каждого индивидуума, учитывая способности и предпочтения при организации процесса физической культуры. Личностный подход стремится к индивидуализации программ тренировок и развития, учитывая все особенности психофизического здоровья каждого участника.

5. Деятельностный подход ориентирован на активную деятельность человека в спортивных и игровых процессах, исходя из того, что человек развивается только через свою активную деятельность. Он представляет собой индивидуальный подход к каждому участнику и учитывает индивидуальные особенности каждого человека.

Каждый из этих подходов имеет свои преимущества и недостатки. При исследовании физической культуры они применяются в разных сочетаниях, чтобы получить наиболее полную и точную картину. Они позволяют учитывать не только физическую силу и выносливость, но также и психоэмоциональное состояние, личностные характеристики и многие другие факторы, которые могут оказывать влияние на успешную практику физической культуры.

Научное исследование в общей теории физической культуры и спорта имеет следующую структуру и логику:

1. Формулирование проблемы и постановка цели. Исследователь определяет проблему, которую он хочет исследовать и ставит перед собой цель исследования.

2. Анализ литературы и постановка гипотезы. Исследователь изучает имеющиеся научные данные и теории, связанные с проблемой исследования, а также выдвигает свою гипотезу.

3. Определение методов исследования. Исследователь выбирает методы, которые помогут ему проверить гипотезу и достичь цели исследования.

4. Сбор и анализ данных. Исследователь собирает данные, используя выбранные методы, и проводит анализ полученных результатов.

5. Интерпретация результатов исследования. Исследователь оценивает результаты их анализа и выдвигает выводы, которые отвечают на поставленную цель исследования.

6. Публикация результатов исследования. Исследователь публикует результаты своего исследования в научных журналах и других публикациях, чтобы сообщить свои научные результаты коллегам и специалистам в своей области.

Большое значение имеет точное определение проблемы и постановка цели исследования, так как это важные элементы логики исследования и определяют направление и результаты его работы. Определение методов исследования также является критическим элементом, так как их выбор должен быть соответствующим поставленной цели и проблеме. Кроме того, интерпретация результатов должна быть объективной и подкреплена надежными фактами и доказательствами. Публикация результатов исследования помогает в обмене научной информацией и продвижении научной работы. В целом, структура и логика научного исследования в общей теории физической культуры и спорта затрагивает все основные элементы научного исследования и подчеркивает его комплексный и системный характер.

Среди приоритетных научных направлений в области физической культуры и спорта можно выделить следующие:

1. Физическая подготовка спортсменов. Исследования в этом направлении направлены на разработку эффективных программ физической подготовки и повышение спортивной выносливости.

2. Психология спорта. Исследования в этом направлении направлены на изучение ментальных аспектов тренировки и соревнований, а также на разработку методов повышения мотивации и контроля эмоций.

3. Спортивная медицина. Исследования в этом направлении направлены на разработку методов профилактики и лечения спортивных травм, а также на изучение эффектов физической активности на здоровье.

4. Социология спорта. Исследования в этом направлении направлены на анализ социальной стратификации в спорте, массовый спорт и его влияние на развитие общества.

5. Биомеханика спорта. Исследования в этом направлении направлены на изучение структуры и кинематики движений во время физических упражнений и соревнований.

6. Теория и методика преподавания физической культуры. Исследования в этом направлении направлены на разработку эффективных методов и технологий обучения физической культуре и спорту.

7. Философия спорта. Исследования в этом направлении направлены на анализ концептуальных основ спорта, а также на изучение этических и философских проблем, связанных со спортом.

Эти направления являются приоритетными в научных исследованиях в области физической культуры и спорта и имеют важное значение для развития спортивной науки и корректировки практики тренировок и соревнований.

Взаимодействие с аудиторией (вопросы, активное резюмирование и т. д.)

## **2. Тема лекционного занятия: Теоретические основания развития физического воспитания и спорта.**

Текст лекции (тезисы).

Физическое воспитание как вид физической культуры, направленный на удовлетворение потребностей личности трудовой и бытовой деятельности. Несмотря на то, что физическое воспитание является лишь одним из видов физической культуры, его значимость для формирования здоровой и гармонично развитой личности трудно переоценить. Суть физического воспитания заключается в том, что через различные виды физических упражнений и спортивных игр человек учится воспринимать свое тело как одно из самых важных составляющих своей жизни, а также воспитывает у себя внутренний дисциплину, усидчивость и целеустремленность.

Одним из основных принципов физического воспитания является индивидуализация, то есть учет особенностей каждого ученика и его потребностей в физической нагрузке. При этом, необходимо учитывать также возраст, пол, физическую подготовленность, здоровье и другие индивидуальные особенности каждого ученика.

Важным аспектом физического воспитания является сочетание физических и умственных нагрузок, ведь благодаря этому формируется не только физическое, но и интеллектуальное развитие ученика. Физическое воспитание также направлено на развитие социальных навыков, таких как коллективная работа, умение работать в команде, соблюдение правил и дисциплины.

Кроме того, физическое воспитание играет важную роль в формировании у ученика привычки к здоровому образу жизни. Физически активный образ жизни снижает риск

различных заболеваний, укрепляет иммунитет, улучшает общее самочувствие и позволяет человеку сохранять физическую форму на долгие годы.

Таким образом, физическое воспитание является важным элементом физической культуры, направленным на удовлетворение потребностей личности трудовой и бытовой деятельности, формирование здоровой и гармонично развитой личности, а также привитие привычки к здоровому образу жизни.

Концепции, принципы и цели развития физического воспитания и спорта являются основой для организации и проведения физических занятий, спортивных мероприятий и создания спортивных команд, а также направлены на формирование здорового образа жизни и гармонического развития личности.

Концепции развития физического воспитания и спорта:

1. Концепция физического воспитания и спорта как средства личностного развития. Она базируется на том, что физические упражнения и занятия спортом имеют положительное влияние на здоровье, физическую форму, психическое состояние и самосознание личности.

2. Концепция физического воспитания и спорта как организации и развития физической культуры и спорта гражданского общества. Она предусматривает создание и развитие физкультурно-спортивных организаций и клубов, повышение престижа спорта и развитие спортивной инфраструктуры.

3. Концепция физического воспитания и спорта как средства формирования культуры здорового образа жизни. Она направлена на пропаганду здорового образа жизни, в том числе через физическую активность, занятия спортом и правильное питание.

Принципы физического воспитания и спорта:

1. Индивидуализация занятий и тренировок, учет особенностей каждого участника.

2. Взаимосвязь и взаимодействие различных видов физической культуры и спорта.

3. Разнообразие методов и средств физического воспитания и спорта.

4. Постепенное увеличение физической нагрузки.

5. Управляемость и контролируемость нагрузок.

6. Рациональное использование времени на занятия спортом и физические упражнения.

Цели развития физического воспитания и спорта:

1. Формирование и развитие физической культуры, укрепление здоровья и повышение устойчивости к загрязнениям окружающей среды.

2. Развитие спортивных методов, средств и технологий для увеличения спортивных результатов и улучшения спортивной подготовленности.

3. Развитие социальных и моральных качеств участников, воспитание лучших качеств нравственности и исполнительности.

4. Приобщение общества к спорту и физической культуре, формирование культуры здорового образа жизни, увеличение количества людей, занимающихся спортивной и физической деятельностью.

Главная цель развития физического воспитания и спорта заключается в создании условий для формирования и поддержания физического и духовного здоровья человека, его гармонического развития и воспитания личности. Физическое воспитание и спорт направлены на повышение уровня физической подготовленности, развитие психомоторных и функциональных способностей, формирование навыков саморегуляции, совершенствование культуры поведения в обществе, укрепление здоровья и профилактику заболеваний, а также на формирование ценностных ориентаций и этических качеств участников. Главная цель

физического воспитания и спорта заключается в создании условий для достижения полноценной и здоровой жизни в обществе.

Задачи развития физического воспитания и спорта включают в себя следующие:

1. Формирование у человека мотивации к занятиям физическими упражнениями и спортом.
2. Создание условий для получения знаний и умений в области физического воспитания и спорта.
3. Воспитание у человека физических качеств и функциональной подготовленности, которые позволят ему дольше сохранять свое здоровье и продуктивно работать в течение всей жизни.
4. Совершенствование организации физического воспитания и спорта, в том числе нацеленное на совместную работу педагогов, врачей, тренеров и психологов.
5. Повышение уровня спортивного мастерства, достижение высоких результатов на международных соревнованиях.
6. Формирование позитивного образа жизни через занятия физическими упражнениями и спортом.
7. Воспитание культуры межличностного общения и взаимодействия в группе.
8. Развитие экологических и профессиональных качеств личности через занятия конкретными видами спорта.
9. Обеспечение гармоничного развития личности через совершенствование физической, психической и духовной подготовки.
10. Контроль и обеспечение безопасности и здоровья участников занятий физическими упражнениями и спортом.

Физическая культура и спорт имеют много общего, однако существуют и различия. Сходства можно выразить в следующих пунктах:

1. Физическая культура и спорт направлены на развитие физических качеств у человека.
2. Основные задачи физической культуры и спорта - воспитание здоровых и активных людей, повышение качества жизни.
3. Физическая культура и спорт включают в себя широкий спектр различных видов физических упражнений и дисциплин.
4. Физическая культура и спорт могут включать в себя соревнования и спортивные состязания.
5. Физическая культура и спорт требуют регулярных занятий для достижения поставленных целей.

Несмотря на сходства, физическая культура и спорт имеют и некоторые различия:

1. Физическая культура относится к широкой сфере развития физических качеств и общего здоровья, в то время как спорт - это более узкоспециализированное направление, основной задачей которого является достижение высоких результатов в конкретном виде спорта.
2. Физическая культура может включать в себя различные упражнения и виды спорта, а спорт предполагает всецелое погружение в определенный вид дисциплины.
3. Физическая культура включает в себя упражнения для всех возрастных групп и физических состояний, в то время как спорт может быть доступен только для определенного узкого круга людей.

4. Физическая культура может быть направлена на улучшение здоровья и профилактику заболеваний, в то время как спорт может быть связан с травмами и стрессом для организма.

5. Физическая культура может включать в себя занятия в группе, в то время как спорт напрямую связан с индивидуальными достижениями и соревнованиями.

6. Физическая культура включает в себя занятия во все времена года, в то время как спорт может быть сезонным или требовать конкретных условий для занятий.

Принципы физической культуры - это основные установочные положения, которые необходимо соблюдать в процессе физических занятий, чтобы достичь максимального эффекта. Основными принципами физической культуры являются:

1. Принцип планирования и систематичности. Этот принцип включает в себя правильную и эффективную организацию занятий, регулярность и последовательность выполнения упражнений, также определение целей и соблюдение определенного режима.

2. Принцип индивидуализации. Принцип, учитывающий особенности организма каждого человека, его возраст, пол, здоровье, особенности психологического состояния и физической подготовленности.

3. Принцип умеренности и дозированности. Этот принцип предполагает, что занятия должны быть рассчитаны на психофизические возможности конкретного человека, а также определение максимальной дозы нагрузки на организм.

4. Принцип постоянного развития и совершенствования. Этот принцип требует, чтобы занятия были направлены на постоянное улучшение физической формы и развитие новых навыков.

5. Принцип единства физических и психологических процессов. Этот принцип подразумевает, что физические занятия должны быть направлены на развитие гармоничной личности, включающей в себя не только физическую, но и психическую стороны.

6. Принцип научной обоснованности. Подразумевает, что занятия физической культуры должны основываться на научно обоснованных принципах и методах, с целью получения наибольшего эффекта.

Взаимодействие с аудиторией (вопросы, активное резюмирование и т. д.)

**Приложение № 2 к методическим материалам  
по дисциплине. Конспекты практических  
(семинарских) занятий по дисциплине**

**КОНСПЕКТЫ ПРАКТИЧЕСКИХ (СЕМИНАРСКИХ) ЗАНЯТИЙ ПО  
ДИСЦИПЛИНЕ**

1. Учебная дисциплина Научно-педагогические проекты в сфере физической культуры и спорта.

2. Темы практических (семинарских) занятий:

**Раздел 2. Проблемы физической культуры и спорта**

Тема 2.1. Современные проблемы оптимизации процессов физического воспитания

Тема 2.2. Педагогические проблемы физического воспитания

**Раздел 3. Организационные вопросы в сфере физической культуры и спорта**

Тема 3.1. Организация, практические методы и средства физического воспитания и спорта

Тема 3.2. Организация деятельности учреждений физической культуры и спорта и массовых физкультурно-спортивных мероприятий

3. Цели занятий.

| <b>Раздел дисциплины</b>   | <b>Цели занятий</b>  |
|--|--|
| Раздел 2. Проблемы физической культуры и спорта                        | Изучить возможности применения туристско-краеведческой деятельности в системе физического воспитания, особенности организации занятий по физическому воспитанию. |
| Раздел 3. Организационные вопросы в сфере физической культуры и спорта | Изучить проблемы практики организации физического воспитания и спорта, изучить организацию массовых физкультурно-спортивных мероприятий                          |



#### 4. Структура практического (семинарского) занятия.

| Тема практического занятия  | Содержание (кратко)   | Методы и средства обучения   |
|---|---|--|
| <b>Раздел 2. Проблемы физической культуры и спорта</b>                        |   |  |
| Тема 2.1. Современные проблемы оптимизации процессов физического воспитания   | Сравнительный анализ традиционных и нетрадиционных направлений в сфере физической культуры и спорта. Особенности развития отстающих физических способностей («укрепления слабого звена») средствами традиционных средств физической культуры и спорта. Совершенствование наиболее сильных сторон моторики («навстречу природе»), их комплексное применение средств физической культуры и спорта. Проблема оптимизации многолетнего процесса физического воспитания. Туристско-краеведческая деятельность как средство физического воспитания. Организация туристско-краеведческой деятельности. Реабилитация детей с ограниченными жизненными возможностями как задача инклюзивного туризма. Педагогические особенности туристско-краеведческой деятельности. Формы и методы организации туристско-краеведческой деятельности.  | Объяснение, дискуссия, работа с книгой, аналитическая и контрольная работы, устный опрос, эссе |
| Тема 2.2. Педагогические проблемы физического воспитания                      | Особенности организации занятий по физическому воспитанию. Характеристика эволюционного подхода в исследовании феномена физической активности человека (В.К. Бальсевич). Концепция физической активности человека. Учет индивидуальных морфофункциональных и возрастных особенностей, моторных способностей и личностных мотиваций в процессе физического воспитания. Фундаментальные закономерности развития двигательного потенциала человека. Формирование спортивной генетики как области научного знания, характеристика ее научной проблематики. Проблемы планирования и построения тренировочного процесса в физкультурно-спортивной деятельности. Планирование в физической культуре и спорте: понятие и виды. Требования к планированию. Виды планирования – перспективное, этапное и оперативное. Характеристика основных документов планирования. Основные предпосылки перспективного, этапного и краткосрочного планирования. Педагогический контроль и учет в физической культуре и спорте. Основные документы учета. Особенности текущего этапного и циклового педагогического контроля. Медико-психологический контроль за занимающимися, осуществляемый внешними по отношению к педагогическому процессу организациями: государственной службой медико-социальной экспертизы, врачебно-физкультурными диспансерами и т.д. |  |
| <b>Раздел 3. Организационные вопросы в сфере физической культуры и спорта</b> |   |  |
| Тема 3.1. Организация, практические методы и                                  | Характеристика системы специального образования в Российской Федерации. Формы организации занятий в школе. Физическое воспитание в школе, техникуме и вузе.   | Объяснение, дискуссия, работа с книгой,  |

| Тема практического занятия  | Содержание (кратко)  | Методы и средства обучения               |
|---|--|--|
| средства физического воспитания и спорта  | Организация физического воспитания в системе соцзащиты. Организация физического воспитания в системе здравоохранения. Направленность и требования к программам физического воспитания и спортивной подготовки. Уровни развивающих и обучающих программ в физическом воспитании. Индивидуализация программ физического воспитания и спортивной подготовки. Портрет специалиста по физическому воспитанию и спорту.  | аналитическая работы, устный опрос, эссе |
| Тема 3.2. Организация деятельности учреждений физической культуры и спорта и массовых физкультурно-спортивных мероприятий | Программа Центра для лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов. Основные элементы положения Центра. Общие положения физкультурно- спортивного клуба. Рекомендации по созданию физкультурно-спортивных клубов. Общие положения общественных организаций в сфере физической культуры и спорта. Цели и задачи массовых физкультурно-спортивных мероприятий. Календарь массовых физкультурно-спортивных мероприятий. Программно-нормативная основа массовых физкультурно-спортивных мероприятий. Организация и проведение соревнований. Организация работы по подготовке соревнований. |  |

5. Содержание практического (семинарского) занятия и взаимодействие с аудиторией.

**1. Тема практического (семинарского) занятия: Современные проблемы оптимизации процессов физического воспитания**

| Структурные элементы практического (семинарского) занятия | Содержание практического (семинарского) занятия  |
|---|--|
| <b>Вопросы к обсуждению:</b>                              | Сравнительный анализ традиционных и нетрадиционных направлений в сфере физической культуры и спорта. Особенности развития отстающих физических способностей («укрепления слабого звена») средствами традиционных средств физической культуры и спорта. Совершенствование наиболее сильных сторон моторики («навстречу природе»), их комплексное применение средств физической культуры и спорта. Проблема оптимизации многолетнего процесса физического воспитания. Туристско-краеведческая деятельность как средство физического воспитания. Организация туристско-краеведческой деятельности. Реабилитация детей с ограниченными жизненными возможностями как задача инклюзивного туризма. Педагогические особенности туристско-краеведческой деятельности. Формы и методы организации туристско-краеведческой деятельности. |
| <b>Обсуждение эссе</b>                                    | Темы эссе:<br>Характеристика концепции двигательной активности человека<br>Пути, направления, средства и формы организации двигательной активности различных возрастных контингентов<br>Инновационные подходы к проектированию систем физической подготовки в различные периоды жизни человека<br>Особенности процесса обучения спортсмена технике   |

| Структурные элементы практического (семинарского) занятия | Содержание практического (семинарского) занятия  |
|---|--|
|   | <p>Практические элементы обучения спортивной тактике на соревнованиях</p> <p>Реагирование, вероятное прогнозирование, наблюдения и внимание и их роль в формировании и совершенствовании жизненно необходимых навыков и умений в физическом воспитании</p> <p>Особенности и значение экскурсий</p> <p>Соревнования как средство активизации туристской работы среди детей</p> <p>Парковое ориентирование как доступный способ физического воспитания</p> <p>Туристские походы как доступный способ физического воспитания</p> <p>Оздоровительный туристский лагерь как способ физического воспитания</p>   |
| <b>Требования к выполнению практического задания</b>      | <p>1. Проводится письменно.</p> <p>2. Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через одинарный интервал с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисовочными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что обучающийся не сумел отобрать и переработать необходимый материал.</p> <p>3. Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.</p> |
| Обсуждение эссе   | -  |
| Подведение итогов занятия                                 | -  |

## 2. Тема практического (семинарского) занятия: Педагогические проблемы физического воспитания

| Структурные элементы практического (семинарского) занятия | Содержание практического (семинарского) занятия  |
|---|--|
| <b>Вопросы к обсуждению:</b>                              | <p>Особенности организации занятий по физическому воспитанию. Характеристика эволюционного подхода в исследовании феномена физической активности человека (В.К. Бальсевич). Концепция физической активности человека. Учет индивидуальных морфофункциональных и возрастных особенностей, моторных способностей и личностных мотиваций в процессе физического воспитания. Фундаментальные закономерности развития двигательного потенциала человека. Формирование спортивной генетики как области научного знания, характеристика ее научной проблематики. Проблемы планирования и построения тренировочного процесса в</p> |

| Структурные элементы практического (семинарского) занятия | Содержание практического (семинарского) занятия  |
|---|--|
|   | <p>физкультурно-спортивной деятельности. Планирование в физической культуре и спорте: понятие и виды. Требования к планированию. Виды планирования – перспективное, этапное и оперативное. Характеристика основных документов планирования. Основные предпосылки перспективного, этапного и краткосрочного планирования. Педагогический контроль и учет в физической культуре и спорте. Основные документы учета. Особенности текущего этапного и циклового педагогического контроля. Медико-психологический контроль за занимающимися, осуществляемый внешними по отношению к педагогическому процессу организациями: государственной службой медико-социальной экспертизы, врачебно-физкультурными диспансерами и т.д.</p>   |
| <b>Аналитическая работа</b>                               | <p>Подобрать по 5-7 игр, интегрирующих двигательную активность и деятельность, характерную для других учебных дисциплин: с элементами математических представлений, с речевой деятельностью, с информацией об окружающем мире, с представлениями о частях тела, о направлениях движения.</p>   |
| <b>Требования к выполнению практического задания</b>      | <p>Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.</p>  |
| <b>Обсуждение аналитических работ</b>                     | -  |
| <b>Вопросы к контрольной работе</b>                       | <p>Какие основные педагогические проблемы возникают в процессе физического воспитания?<br/>         Как организовать урок физической культуры с учетом индивидуальных особенностей учащихся?<br/>         Какие методы и формы организации занятий физической культурой могут быть применены для решения проблем, связанных с физической неактивностью школьников?<br/>         Каким образом педагогические принципы могут быть применены для эффективного решения проблем в физическом воспитании?<br/>         Как оценивается успешность физического воспитания и какие критерии могут быть использованы для оценки?<br/>         Как можно повысить мотивацию школьников к занятиям физической культурой и решить проблемы, связанные с их низкой мотивацией?<br/>         Какие методы и приемы организации занятий могут быть использованы для повышения уровня здоровья учеников?<br/>         Какие ресурсы (материальные и человеческие) могут быть задействованы для решения проблем, связанных с физическим воспитанием?<br/>         Каким образом можно обеспечить сохранение интереса школьников к занятиям физической культурой на длительном периоде?<br/>         Какие современные технологии можно использовать для эффективного решения педагогических проблем в физическом воспитании?</p> |
| <b>Подведение итогов занятия</b>                          | -  |

**3. Тема практического (семинарского) занятия: Организация, практические методы и средства физического воспитания и спорта**

| Структурные элементы практического (семинарского) занятия | Содержание практического (семинарского) занятия   |
|---|---|
| <b>Вопросы к обсуждению:</b>                              | Характеристика системы специального образования в Российской Федерации. Формы организации занятий в школе. Физическое воспитание в школе, техникуме и вузе. Организация физического воспитания в системе соцзащиты. Организация физического воспитания в системе здравоохранения. Направленность и требования к программам физического воспитания и спортивной подготовки. Уровни развивающих и обучающих программ в физическом воспитании. Индивидуализация программ физического воспитания и спортивной подготовки. Портрет специалиста по физическому воспитанию и спорту. |
| <b>Аналитическая работа</b>                               | Средства коррекции двигательной сферы и основных, жизненно и профессионально важных двигательных действий: осанки, плоскостопия, телосложения   |
| <b>Требования к выполнению практического задания</b>      | Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.  |
| <b>Обсуждение аналитических работ</b>                     | -   |
| <b>Подведение итогов занятия</b>                          | -   |

**4. Тема практического (семинарского) занятия: Организация деятельности учреждений физической культуры и спорта и массовых физкультурно-спортивных мероприятий**


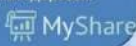
| Структурные элементы практического (семинарского) занятия | Содержание практического (семинарского) занятия  |
|---|--|
| <b>Вопросы к обсуждению:</b>                              | Программа Центра для лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов. Основные элементы положения Центра. Общие положения физкультурно- спортивного клуба. Рекомендации по созданию физкультурно-спортивных клубов. Общие положения общественных организаций в сфере физической культуры и спорта. Цели и задачи массовых физкультурно-спортивных мероприятий. Календарь массовых физкультурно-спортивных мероприятий. Программно-нормативная основа массовых физкультурно-спортивных мероприятий. Организация и проведение соревнований. Организация работы по подготовке соревнований. |
| <b>Аналитическая работа</b>                               | Составить проект физкультурно-спортивного клуба для лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов  |
| <b>Требования к выполнению практического задания</b>      | Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.   |

| Структурные элементы практического (семинарского) занятия | Содержание практического (семинарского) занятия  |
|---|--|
| <b>Обсуждение аналитических работ</b>                     | -  |
| <b>Обсуждение эссе</b>                                    | <p>Темы эссе:</p> <p>Средства коррекции основного дефекта, сопутствующих заболеваний и вторичных отклонений: мышления, памяти, внимания, восприятия, воображения, речи, эмоционально-волевой сферы, зрения, слуха, соматических заболеваний и др.</p> <p>Средства коррекции двигательной сферы и основных, жизненно и профессионально важных двигательных действий: осанки, плоскостопия, телосложения</p> <p>Средства коррекции ходьбы, бега, прыжков, лазанья и перелезания, метаний и мелкой моторики</p> <p>Средства коррекции расслабления, согласованности движений, ориентировки в пространстве и во времени</p> <p>Средства коррекции дифференцировки усилий, пространства, времени; равновесия</p> <p>Средства коррекции быстроты реагирования на изменяющиеся условия, дифференцировки тактильных ощущений, устойчивости к вестибулярным раздражителям и др.</p> <p>Коррекция сопутствующих заболеваний и вторичных отклонений, обусловленных основным дефектом, с помощью физических упражнений и других немедикаментозных средств и методов</p> <p>Компенсация утраченных или нарушенных функций лиц с отклонениями в состоянии здоровья</p> <p>Профилактика сопутствующих заболеваний и вторичных отклонений</p> <p>Обучение жизненно и профессионально важным знаниям, умениям и навыкам, развитие и совершенствование физических и психических качеств и способностей</p> |
| <b>Требования к выполнению практического задания</b>      | <p>1. Проводится письменно.</p> <p>2. Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через одинарный интервал с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что обучающийся не сумел отобрать и переработать необходимый материал.</p> <p>3. Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.</p>   |
| <b>Подведение итогов занятия</b>                          | -  |



**Приложение № 4 к методическим материалам по дисциплине. Учебно-наглядные пособия по дисциплине**

**УЧЕБНО-НАГЛЯДНЫЕ ПОСОБИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

| Рассматриваемые вопросы                                   | Наглядные (иллюстративные) материалы  |
|---|---|
| Раздел 1. Развитие физической культуры и спорта           |   |
| Показатели развития физической культуры и спорта в России | <div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="flex: 1; padding-right: 10px;"> <p><b>ПОКАЗАТЕЛИ РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА В РОССИИ</b></p> <p>Приоритетные направления развития физической культуры и спорта в России:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✦ развитие физической культуры и массового спорта;</li> <li>✦ развитие спорта высших достижений и системы подготовки спортивного резерва;</li> <li>✦ подготовка и проведение крупных международных спортивных мероприятий.</li> </ul> </div> <div style="flex: 1;">  </div> </div>  |
| Функции физической культуры и спорта                      | <p align="center"><b>Общекультурные функции физической культуры и спорта:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• – мировоззренческая (отражающая особенности проявления форм общественного сознания в сфере физической культуры и спорта);</li> <li>• – творческая (развитие творческих сил человека);</li> <li>• – информационная ;</li> <li>• – нормативная и оценочная;</li> <li>• – гедонистическая (получение физического и духовного удовольствия от двигательной активности);</li> <li>• – катарсическая (снимается излишнее психическое напряжение);</li> <li>• – эстетическая (формирование эстетических способностей)</li> </ul> <p align="center"><i>(М.Я. Виленский, В.Л. Динер, В.И. Ильин, В.И. Жолдак)</i></p>   |
| Методические рекомендации                                 | <div style="text-align: center;"> <p><b>МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОНТРОЛЬ ЗА ОРГАНИЗАЦИЕЙ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОТКЛОНЕНИЯМИ В СОСТОЯНИИ ЗДОРОВЬЯ</b></p> <p>Методические рекомендации</p> </div> <p>Методические рекомендации рекомендованы экспертным советом Министерства образования и науки Российской Федерации по совершенствованию системы физического воспитания в образовательных учреждениях Российской Федерации для использования в образовательном процессе общеобразовательных учреждений (2012 г)</p> <p align="center">Для занятий физической культурой обучающиеся распределяются на 4 медицинские группы</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; text-align: center;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; width: 30%;"> <p><b>К основной медицинской группе</b> для занятий физической культурой относят обучающихся без отклонений или с незначительными отклонениями в состоянии здоровья</p> </div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; width: 30%;"> <p><b>К подготовительной медицинской группе</b> для занятий физической культурой относят обучающихся с незначительными отклонениями в состоянии здоровья, часто болеющих, после перенесенных заболеваний и травм</p> </div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; width: 30%;"> <p><b>К специальной медицинской группе «А»</b> (оздоровительной) и группе «Б» (реабилитационной) для занятий физической культурой относят обучающихся с выраженными отклонениями в состоянии здоровья.</p> </div> </div> <p align="right"></p> |

| Рассматриваемые вопросы            | Наглядные (иллюстративные) материалы  |
|------------------------------------|---|
| Проблемы и перспективы             | <p style="text-align: center;">Раздел 2. Проблемы физической культуры и спорта</p> <p style="text-align: center;"><b>Физическая культура и спорт в Российской Федерации. Проблемы и перспективы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. История и сегодняшнее состояние кафедры физической культуры и здоровья как структурного подразделения ВолгГМУ</li> <li>2. Материально-техническое и кадровое обеспечение физической культуры и спорта в России</li> <li>3. Основные социально-демографические показатели жизни россиян</li> <li>4. основополагающие документы в области физической культуры и спорта</li> <li>5. Формы руководства физической культурой и спортом в Российской Федерации</li> </ol> |
| Проблемы развития массового спорта | <p style="text-align: center;"><b>Проблема развития массового спорта</b></p>  <p>Проблема развития массового спорта сегодня является актуальной для всей России, потому что ухудшение характеристик народонаселения в последние годы в нашей стране особенно заметно – речь здесь идет о низкой рождаемости, высокой смертности от сердечно-сосудистых заболеваний, наркомании и алкоголизма, снижении общего уровня духовности и нравственности, устойчивой динамике ухудшения показателей физического развития, подготовленности, физической и интеллектуальной работоспособности россиян.</p>                                   |
| Проблемы физического воспитания    | <p style="text-align: center;"><b>Проблемы физического воспитания</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ не учитывает конкретных условий всех учебных учреждений в разных регионах России;</li> <li>◆ не предусматривает дифференцированного подхода к детям в соответствии с их индивидуальными способностями и здоровьем;</li> <li>◆ недостаточно реализует потребности детей в движении.</li> </ul>  |



| Рассматриваемые вопросы  | Наглядные (иллюстративные) материалы  |
|--|---|
| Раздел 3. Организационные вопросы в сфере физической культуры и спорта |   |
| Методы обучения  | <p><b>Основные методы обучения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Наблюдение.</li> <li>➤ Свободное и тематическое рисование.</li> <li>➤ Упражнения подражательно-исполнительского и творческого характера.</li> <li>➤ Сочинение историй.</li> <li>➤ Прослушивание музыкальных разножанровых произведений.</li> <li>➤ Разрешение сюжетно-ролевых ситуаций (как быть?) Как поступить?).</li> <li>➤ Релаксация под музыку.</li> <li>➤ Элементы аутотренинга.</li> <li>➤ Методы, возникающие непосредственно в процессе обучения.</li> </ul> |
| Методы спортивной тренировки   | <p style="text-align: center;"><b>Практические методы спортивной тренировки</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Специфические методы физического воспитания:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) методы строго регламентированного упражнения;</li> <li>2) игровой метод ;</li> <li>3) соревновательный метод.</li> </ol> </li> <li>● <b>Общепедагогические методы физического воспитания:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) словесные методы;</li> <li>2) методы наглядного воздействия.</li> </ol> </li> </ul>  |

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

| №<br>п/п | Содержание изменения   | Реквизиты<br>документа<br>об утверждении<br>изменения   | Дата<br>введения<br>изменения |
|----------|--|---|-------------------------------|
| 1.       | Утверждена и введена в действие решением кафедры современной педагогики, непрерывного образования и персональных треков на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 года № 126 | Протокол заседания кафедры современной педагогики, непрерывного образования и персональных треков от 25 апреля 2023 года № 10 | —·—·—                         |
| 2.       | *  | Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «___» _____ 20____ года   | —·—·—                         |
| 3.       | *  | Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «___» _____ 20____ года   | —·—·—                         |
| 4.       | *  | Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «___» _____ 20____ года   | —·—·—                         |