



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»**

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета
политических и социальных наук

___ Е.А. Петрова

«26» апреля 2023 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**Реабилитация семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями
здоровья**

Направление подготовки

«44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование»

Направленность

«Нейродефектология и реабилитация обучающихся с ОВЗ»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
МАГИСТРАТУРЫ**

Форма обучения

Очная

Москва, 2023 г.

Методические материалы по дисциплине (модулю) «Реабилитация семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья» разработаны на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратуры по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 года № 128, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *магистратуры* по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (далее – «ОПОП»).

Методические материалы по дисциплине (модулю) «Реабилитация семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья» разработаны рабочей группой в составе: кандидата педагогических наук, заведующего кафедрой инклюзивных социальных групп, В.В. Сазоновой.

Методические материалы по дисциплине (модулю) обсуждены и утверждены на Учёном совете факультета политических и социальных наук Протокол №11 от «26» апреля 2023г., заседании кафедры инклюзивных социальных групп протокол №10 от 11 апреля 2023 г.

Заведующий кафедрой
кандидат педагогических наук



В.В. Сазонова

(подпись)

Методические материалы по дисциплине (модулю) «Реабилитация семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья» рекомендованы к утверждению представителями организаций-работодателей:

МБОУ «Образовательный центр
«Созвездие» (г. Красногорск), директор



С.Н. Сюрин

(подпись)

Центр реабилитации
инвалидов детства «Наш Солнечный
Мир», директор



И.Л. Шпицберг

(подпись)

Методические материалы по дисциплине (модулю) «Реабилитация семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья» рецензированы и рекомендована к утверждению:

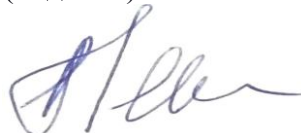
д.псих.н., профессор кафедры
инклюзивных социальных групп РГСУ



С.Н. Сорокоумова

(подпись)

Педагог-психолог государственного
бюджетного общеобразовательного
учреждения города Москвы "Школа №
45 имени Л.И. Мильграма", к. психол.
н.



В.В. Лёшин

(подпись)

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

СОДЕРЖАНИЕ

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЛЕКЦИОННЫМ, ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ	4
1.1. Методические материалы к проведению лекционных занятий по дисциплине	4
1.2. Методические материалы по подготовке к практическим занятиям по дисциплине	7
2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ	10
3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ	16
3.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине	16
3.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	16
3.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	17
Приложение № 1 к методическим материалам по дисциплине (модулю). Конспекты лекционных занятий по дисциплине (модулю)	19
Приложение № 2 к методическим материалам по дисциплине (модулю). Конспекты практических (семинарских) занятий по дисциплине (модулю)	54
Приложение № 4 к методическим материалам по дисциплине. Учебно-наглядные пособия по дисциплине (модулю)	66
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	91

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЛЕКЦИОННЫМ, ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

1.1. Методические материалы к проведению лекционных занятий по дисциплине

Лекция - один из методов обучения, одна из основных системообразующих форм организации учебного процесса в вузе. Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение педагогическим работником учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения.

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом дисциплины (модуля). Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде. В ряде случаев лекция выполняет функцию основного источника информации: при отсутствии учебников и учебных пособий, чаще по новым курсам; в случае, когда новые научные данные по той или иной теме не нашли отражения в учебниках; отдельные разделы и темы очень сложны для самостоятельного изучения. В таких случаях только лектор может методически помочь обучающимся в освоении сложного материала.

Возможные формы проведения лекций:

- Вводная лекция – один из наиболее важных и трудных видов лекции при чтении систематических курсов. От успеха этой лекции во многом зависит успех усвоения всего курса. Она может содержать: определение дисциплины (модуля); краткую историческую справку о дисциплине (модуле); цели и задачи дисциплины (модуля), ее роль в общей системе обучения и связь со смежными дисциплинами (модулями); основные проблемы (понятия и определения) данной науки; основную и дополнительную учебную литературу; особенности самостоятельной работы обучающихся над дисциплиной (модулем) и формы участия в научно-исследовательской работе; отчетность по курсу.

- Информационная лекция ориентирована на изложение и объяснение обучающимся научной информации, подлежащей осмыслению и запоминанию. Это самый традиционный тип лекций в практике высшей школы.

- Заключительная лекция предназначена для обобщения полученных знаний и раскрытия перспектив дальнейшего развития данной науки.

- Обзорная лекция – это систематизация научных знаний на высоком уровне, допускающая большое число ассоциативных связей в процессе осмысления информации, излагаемой при раскрытии внутрипредметной и межпредметной связей, исключая детализацию и конкретизацию. Как правило, стержень излагаемых теоретических положений составляет научно-понятийная и концептуальная основа всего курса или крупных его разделов.

- Лекция-беседа - непосредственный контакт педагогического работника с аудиторией - диалог. По ходу лекции педагогический работник задает вопросы для выяснения мнений и уровня осведомленности обучающихся по рассматриваемой проблеме.

- Лекция-дискуссия - свободный обмен мнениями в ходе изложения лекционного материала. Педагогический работник активизирует участие в обсуждении отдельными вопросами, сопоставляет между собой различные мнения и тем самым развивает дискуссию, стремясь направить ее в нужное русло.

- Лекция с применением обратной связи включает в себе то, что в начале и конце каждого раздела лекции задаются вопросы. Первый - для того, чтобы узнать, насколько обучающиеся ориентируются в излагаемом материале, вопрос в конце раздела предназначен для выяснения степени усвоения только что изложенного материала. При

неудовлетворительных результатах контрольного опроса педагогический работник возвращается к уже прочитанному разделу, изменив при этом методику подачи материала.

- Проблемная лекция опирается на логику последовательно моделируемых проблемных ситуаций путем постановки проблемных вопросов или предъявления проблемных задач. Проблемный вопрос — это диалектическое противоречие, требующее для своего решения размышления, сравнения, поиска, приобретения и применения новых знаний. Проблемная задача содержит дополнительную вводную информацию и при необходимости некоторые ориентиры поиска ее решения.

- Программированная лекция - консультация – педагогический работник сам составляет и предлагает обучающимся вопросы. На подготовленные вопросы педагогический работник сначала просит ответить обучающихся, а затем проводит анализ и обсуждение неправильных ответов. В лекциях можно использовать наглядные материалы, а также подготовить презентацию. Что касается презентации, то в качестве визуальной поддержки ее можно органично интегрировать во все вышеупомянутые лекции. В то же время лекцию-презентацию возможно выделить и в качестве самостоятельной формы. Лекция-презентация должна отражать суть основных и (или) проблемных вопросов лекции, на которые особо следует обратить внимание обучающихся. В условиях применения активного метода проведения занятий презентация представляется весьма удачным способом донесения информации до слушателей. Единственное, на что следует обратить внимание при подготовке слайдов, - это их оформление и текст. Слайд не должен быть перегружен картинками и лишней информацией, которая будет отвлекать от основного аспекта того или иного вопроса лекции. Во время лекции можно задавать вопросы аудитории в отношении того или иного слайда, тем самым еще больше вовлекая обучающихся в проблематику.

Краткое содержание лекционных занятий

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала
РАЗДЕЛ 1. Психология семьи как самостоятельная область науки и практики. Семья, воспитывающая ребёнка с ОВЗ.	
Тема 1.1 Семья как социокультурный феномен.	Традиционные формы брачно-семейных отношений, нетрадиционные формы брачно-семейных отношений, альтернативные формы.
Тема 1.2. Типология семей и особенности внутрисемейных отношений	Развитие брачно-семейных отношений в истории общества. Жизненные циклы семьи. Типы семей. Семья с больным ребёнком.
Тема 1.3 Системный подход к описанию семьи. Семьи, воспитывающие детей с ОВЗ, как объект социальной работы.	Функционирование семейной системы, иерархия, сплочённость, стереотипы (стандарты) взаимодействия, семейные правила (обычаи), семейные мифы, «семейная граница», стабилизаторы, семейная история.
Тема 1.4. Особенности построения взаимоотношений в семьях, воспитывающих	Базовые качества родителей, необходимые

детей с ОВЗ.	для успешного психического развития детей с нарушениями в развитии Характер эмоциональных отношений в семье. Общие признаки, характеризующие семьи, воспитывающие детей с нарушениями развития. Четыре фазы психологического осознания факта рождения ребенка с нарушением (Т. Г. Богданова, Г. Г. Гузеев, Д. Льютеман, Е. Шухард). Качественные изменения в жизни семей, воспитывающих детей с нарушениями в развитии (три основных уровня). Мотивы воспитания и родительства. Типы семей и возможные модели взаимоотношений. Современные подходы к модели семьи детей с ОВЗ. Особенности взаимоотношения матери и ребенка с нарушениями в развитии.
РАЗДЕЛ 2. Основы семейного психологического консультирования. Основные направления реабилитации семьи, воспитывающей ребёнка с ОВЗ.	
Тема 2.1. Особенности детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ.	Семья как социальный институт социализации ребенка с нарушениями в развитии. Место ребенка в структуре семейных отношений. Базовые качества родителей, необходимые для успешного психического развития детей с нарушениями в развитии Характер эмоциональных отношений в семье. Общие признаки, характеризующие семьи, воспитывающие детей с нарушениями развития. Четыре фазы психологического осознания факта рождения ребенка с нарушением (Т. Г. Богданова, Г. Г. Гузеев, Д. Льютеман, Е. Шухард). Качественные изменения в жизни семей, воспитывающих детей с нарушениями в развитии (три основных уровня). Мотивы воспитания и родительства. Современные подходы к модели семьи детей с ОВЗ. Особенности взаимоотношения матери и ребенка с нарушениями в развитии. Создание благоприятных условий воспитания и обучения дошкольников в семье, воспитывающей ребенка с ОВЗ. Режим дня дошкольника. Включение детей с ОВЗ в разнообразную деятельность семьи: трудовую, досуговую, спортивную,

	познавательную. Женское и мужское начало в семейном воспитании детей с ОВЗ. Особенности психологического климата в семьях, воспитывающих детей с нарушениями в развитии.
Тема 2.2. Основные подходы к теории и практике семейного психологического консультирования.	Психоаналитическая теория З. Фрейда, основные техники, отрицания, вытеснение, проекция, рационализация, идентификация, включение, изоляция, регрессия, замещение, реактивное образование, сублимация, индивидуальная психология А. Адлера, стадии работы с семьёй и отдельным клиентом, оценка, инсайт, переориентация, переобучение, теория классического обусловливания, теория оперантного обусловливания, основы метода систематической десенсибилизации.
Тема 2.3. Психологическое консультирование по проблемам родительства. Основные направления социальной реабилитации семей, воспитывающих детей с ОВЗ.	Направления психологического консультирования по проблемам родительства и детско-родительских отношений, возрастное-психологическое консультирование родителей по проблемам детей и подростков как направление в семейном психологическом консультировании, направления консультирования, связанные со спецификой семьи, индивидуальные формы психологического консультирования родителей и детей, групповые формы психологической работы с родителями.

1.2. Методические материалы по подготовке к практическим занятиям по дисциплине

Практические (семинарские) занятия - одна из форм учебного занятия, направленная на развитие самостоятельности обучающихся и приобретение умений и навыков. Данные учебные занятия углубляют, расширяют, детализируют полученные ранее знания. Практическое занятие предполагает выполнение обучающимися по заданию и под руководством преподавателей одной или нескольких практических работ.

Цель практических занятий и семинаров состоит в развитии познавательных способностей, самостоятельности мышления и творческой активности обучающихся; углублении, расширении, детализировании знаний, полученных на лекции в обобщенной форме, и содействии выработке навыков профессиональной деятельности. В отдельных

случаях на практических занятиях и семинарах руководителем занятия сообщаются дополнительные знания.

Для достижения поставленных целей и решения требуемого перечня задач практические занятия и семинары проводятся традиционными технологиями.

Возможные формы проведения практических (семинарских) занятий:

- Анализ конкретных ситуаций. Конкретная ситуация – это любое событие, которое содержит в себе противоречие или вступает в противоречие с окружающей средой. Ситуации могут нести в себе как позитивный, так и отрицательный опыт. Все ситуации делятся на простые, критические и экстремальные.

Вопросы для самоподготовки к практическим (семинарским) занятиям по разделам (темам) дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. Психология семьи как самостоятельная область науки и практики. Семья, воспитывающая ребёнка с ОВЗ.

Тема 1.1. Семья как социокультурный феномен.

Вопросы для самоподготовки:

- 1) Брачно-семейное устройство современной России.
- 2) Отношение к прародителям в разных культурах.
- 3) Эволюционные изменения брачно-семейного устройства.

Тема 1.2. Типология семей и особенности внутрисемейных отношений

Вопросы для самоподготовки:

1. Охарактеризуйте семью как систему и основные тенденции ее развития.
2. Проанализируйте роль семьи в развитии общества и отдельного человека.
3. Типы семей. Проблемная семья. Семья с больным ребёнком. Семья с нарушением внутрисемейной коммуникации.
4. Семья – дисгармоничный союз. Семья в разводе. Неполная семья.

Задания: Проектирование и обсуждение портрета проблемной семьи

Тема 1.3. Системный подход к описанию семьи. Семьи, воспитывающие детей с ОВЗ, как объект социальной работы.

Вопросы для самоподготовки:

- 1) Развитие подходов описания семьи в России.
- 2) Развитие подходов описания семьи за рубежом.
- 3) Система защиты семьи, воспитывающей ребёнка с ОВЗ в России.
- 4) Система защиты семьи, воспитывающей ребёнка с ОВЗ за рубежом.

Тема 1.4. Особенности детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с отклонениями в развитии.

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятие родительской позиции. Варианты детско-родительских отношений в контексте родительской позиции.
2. Стили семейного воспитания
3. Авторитетный стиль семейного воспитания
4. Либеральный стиль семейного воспитания, его характеристика
5. Авторитарный стиль семейного воспитания
6. Педагогическая классификация семей
7. Понятие благополучной семьи в педагогике
8. Внутрисемейные отношения как ведущий компонент воспитательного потенциала семьи

РАЗДЕЛ 2. Основы семейного психологического консультирования. Основные направления реабилитации семьи, воспитывающей ребёнка с ОВЗ.

Тема 2.1. Особенности детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ.

Вопросы для самоподготовки:

1. Основные характеристики детско-родительских отношений.
2. Детско-родительские конфликты в условиях различных типов воспитания.
3. Роль матери и отца в развитии ребенка.
4. Мотивы воспитания и родительства.
5. Задачи и особенности воспитания детей в семьях разных типов.
6. Образ родителя как воспитателя и образ системы семейного воспитания у ребенка.
7. Способы разрешения проблемных и конфликтных ситуаций с детьми.

Тема 2.2. Основные подходы к теории и практике семейного психологического консультирования.

Вопросы для самоподготовки:

- 1) Какие теории применяются наиболее активно сейчас?
- 2) Актуальные для России теории психологического консультирования семьи?

Тема 2.3. Психологическое консультирование по проблемам родительства. Основные направления социальной реабилитации семей, воспитывающих детей с ОВЗ.

Вопросы для самоподготовки:

- 1) Схема психодиагностики в работе с семьёй.
- 2) Систематизация методик психодиагностики родительско–детских отношений.
- 3) Нормативно- правовая база работы по реабилитации семьи, воспитывающей ребёнка с ОВЗ.
- 4) Какие учреждения занимаются реабилитацией семей, воспитывающих детей с ОВЗ.

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

Освоение обучающимся дисциплины «Реабилитация семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа.

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач.
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной рабочей программой дисциплины (модуля) тематики.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа - планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по

заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения.

К современному специалисту в области медицины общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных навыков (компетенций) и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной профессиональной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает необходимые для будущей специальности компетенции, навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, его компетентность. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине. Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Виды самостоятельной работы.

Работа с литературой.

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой — это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались. Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента. Различают два вида чтения: первичное и вторичное. Первичное — это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах.

Задача вторичного чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым). Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных

преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того насколько осознанно читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
2. Выделите главное, составьте план;
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Методические материалы по самостоятельному решению задач

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками. Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.

Методические материалы по выполнению тестирования.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы/раздела, составлены с расчетом на знания, полученные обучающимся в процессе изучения темы/раздела.

Тестовые задания выполняются в письменной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль). На выполнение тестовых заданий обучающимся отводится 45 минут.

При обработке результатов оценочной процедуры используются: критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов, ключи, оценочные листы.

Критерии оценки теста:

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Методические материалы по выполнению доклада.

Рекомендуется следующая структура доклада:

1. титульный лист, содержание доклада;
2. краткое изложение;
3. цели и задачи;
4. изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
5. источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
6. анализ и толкование полученных в работе результатов;
7. выводы и оценки;
8. библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

- титульный лист должен включать название доклада, наименование предметной (цикловой) комиссии, фамилию обучающегося;
- все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;
- приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);
- единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;
- все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;
- рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;
- названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике;

Критерии оценки доклада

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Презентация

Методические материалы к презентациям

1. Объем презентации 10 -20 слайдов.
2. На титульном слайде должно быть отражено:
 - наименование факультета;
 - тема презентации;
 - фамилия, имя, отчество, направление подготовки/ специальность, направленность (профиль)/ специализация, форма обучения, номер группы автора презентации;
 - фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;
 - год выполнения работы.
3. В презентации должны быть отражены обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.
4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.
5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

Критерии оценки презентации

1. Объем презентации 10 -20 слайдов.

2. Правильность оформления титульного слайда.
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы.
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда.
5. Объём и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

Методические материалы по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

Критерии оценки опроса

«Отлично»:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений;
- знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- свободное владение терминологией;
- ответы на дополнительные вопросы четкие, краткие;

«Хорошо»:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;
- ответ недостаточно логичен с единичными ошибками в частности, исправленные студентом с помощью преподавателя;
- единичные ошибки в терминологии;
- ответы на дополнительные вопросы правильные, недостаточно полные и четкие.

«Удовлетворительно»:

- ответ не полный, с ошибками в деталях, умение раскрыть значение обобщённых знаний не показано, речевое оформление требует поправок, коррекции;
- логика и последовательность изложения имеют нарушения, студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи;
- ошибки в раскрываемых понятиях, терминах;
- студент не ориентируется в теме, допускает серьезные ошибки;
- студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов.

«Неудовлетворительно»:

- ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу;
- присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения, студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины, речь неграмотная;
- незнание терминологии;
- ответы на дополнительные вопросы неправильные.

Методические материалы по выполнению практического задания

При выполнении практического задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Записать дату, тему и цель задания;
2. Ознакомиться с правилами и условия выполнения практического задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Критерии оценки практического задания:

«Отлично» – правильный ответ, дается четкое обоснование принятому решению; рассуждения четкие последовательные логические; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Хорошо» – правильный ответ, дается обоснование принятому решению; но с не существенными ошибками, в рассуждениях отсутствует логическая последовательность; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания, правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Удовлетворительно» – правильный ответ, допускаются грубые ошибки в обосновании принятого решения; рассуждения не последовательные сумбурные; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; используются формулы, процедуры, понятия, имеющие прямое значение для подтверждения принятого решения, однако, при обращении к ним допускаются серьезные ошибки, студент не может правильно ими воспользоваться.

«Неудовлетворительно, не зачтено» – ответ неверный, отсутствует обоснование принятому решению; студент демонстрирует полное непонимание сути вопроса.

Для оценки решения ситуационной задачи (аналитического задания):

Оценка «отлично» выставляется, если задача решена грамотно, ответы на вопросы сформулированы четко. Эталонный ответ полностью соответствует решению студента, которое хорошо обосновано теоретически.

Оценка «хорошо» выставляется, если задача решена, ответы на вопросы сформулированы недостаточно четко. Решение студента в целом соответствует эталонному ответу, но недостаточно хорошо обосновано теоретически.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если задача решена не полностью, ответы не содержат всех необходимых обоснований решения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если задача не решена или имеет грубые теоретические ошибки в ответе на поставленные вопросы.

Методические указания для подготовки к промежуточной аттестации.

Изучение учебных дисциплин (модулей) завершается зачетом. Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к зачету, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На зачете студент демонстрирует то, что он освоил в процессе обучения по дисциплине (модулю).

Вначале следует просмотреть весь материал по дисциплине (модулю), отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно

повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время промежуточной аттестации для систематизации знаний.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

3.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов);

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов).

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

3.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по учебной дисциплине.

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40

<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<i>ИТОГО:</i>	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае не ликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

3.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ специалитета в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
-------------------------	--

19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

Если результат контроля успеваемости в рамках проведения контрольных мероприятий промежуточной аттестации (рубежный рейтинг обучающегося) неудовлетворительный (получено менее 13 рейтинговых баллов), то промежуточная аттестация по учебной дисциплине (модулю) невозможна даже при наличии высокого текущего рейтинга, полученного по итогам текущего контроля по учебной дисциплине (модулю).

**Приложение к методическим материалам
по дисциплине (модулю). Конспекты
лекционных занятий по дисциплине
(модулю) «Реабилитация семьи,
воспитывающей ребенка с ОВЗ»**

КОНСПЕКТЫ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. Реабилитация семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья

2. Раздел 1. Психология семьи как самостоятельная область науки и практики. Семья, воспитывающая ребёнка с ОВЗ.

Тема 1.1. Семья как социокультурный феномен

3. Цели занятия– сформировать представление о семье, как о социокультурном феномене.

4. Структура лекционного занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1	Традиционные формы брачно-семейных отношений	Опрос, оценка знаний студентов
2	Нетрадиционные формы брачно-семейных отношений	Опрос, оценка знаний студентов
3	Семья и брак	Опрос, оценка знаний студентов

5. Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией.

Введение.

Формулирование темы занятия. Использование вводного примера, описание ситуации, демонстрация какого-либо процесса и т. д. (в зависимости от вида, замысла лекции и её структуры)

Тема лекционного занятия.

Тема 1.1. Семья как социокультурный феномен.

Текст лекции.

Семья представляет собой одну из наиболее древних форм социальной общности, более раннюю, чем государство. Она стала первой социальной системой, основанной на естественном разделении труда между мужем и женой, родителями и детьми.

Социальная значимость семьи огромна. Во-первых, именно в ней в первую очередь происходят социализация личности, усвоение социокультурных норм, обычаев и традиций, принятых в семье и обществе, понимание культурных и религиозных различий в мировоззрении и ориентации людей, родившихся и воспитанных в различных социокультурных условиях, — т.е. она является основой формирования личностной и социокультурной идентичности. Во-вторых, первичная семейная социализация способствует сохранению и воспроизводству национальной социокультурной традиции, усвоению социокультурных образцов, что является важным для социальной адаптации человека к окружающему миру.

Исходя из сказанного, можно дать следующее определение понятию «семья», чаще всего используемое в психологии и социологии.

Семья — основанная на браке или кровном родстве малая группа, члены которой связаны единой общесемейной деятельностью, взаимной моральной ответственностью, взаимопомощью, эмоциональной близостью.

Опираясь на данное определение семьи, приведем одно из определений понятия «брак».

Брак — исторически обусловленная, санкционированная и регулируемая обществом форма отношений между мужчиной и женщиной, устанавливающая их права и обязанности по отношению друг к другу и к детям. Безусловно, приведенные определения семьи и брака характеризуют их классические (традиционные) структуры. Однако в результате воздействия на семью социокультурных изменений в современной России брачно-семейное устройство характеризуется наличием разнообразных типов семейных структур:

— традиционные: нуклеарная, или полная, семья, состоящая из двух поколений, и расширенная, в которую входят три и более поколений: прародители, родители, дети, внуки;

— нетрадиционные: неполная материнская семья; неполная отцовская семья; материнская семья (мать-одиночка); смешанная семья; приемная семья; семья повторного брака (искаженная, или деформированная, семья — наличие отчима вместо отца или мачехи вместо матери; к таким семьям некоторые ученые и практики относят семьи с приемными детьми); гостевой брак (женаты, но из-за вынужденного раздельного проживания встречаются на определенной территории); сознательное одиночество;

— альтернативные: гражданский брак (сожительство); открытый брак (женаты, но свободны в отношениях с другими); гомосексуальный брак; свингерство (обмен брачными партнерами); групповой брак.

Остановимся на более подробной характеристике некоторых из них.

Традиционные формы брачно-семейных отношений:

— нуклеарная (ядерная) семья состоит из супругов (родителей) и их детей. Это традиционная форма семейных отношений, формировавшаяся веками. Может состоять только из супругов, если семья по каким-то причинам бездетна;

— расширенная нуклеарная семья — нуклеарная семья, дополненная прауродителями и, возможно, другими близкими (по интенсивности общения и взаимодействия) родственниками (сестринги супругов, дяди и тети, т.е. сестринги прауродителей и т.д.)

Нетрадиционные формы брачно-семейных отношений (к настоящему времени появились такие семьи, описание которых в историческом контексте не соответствует традиционным представлениям об устройстве брачно-семейных отношений) более многочисленны. Это, в первую очередь, неполная семья — семья, в которой из-за разводов или смерти отсутствует один из супругов. Типичный ее вариант — это мать с ребенком (детьми). Характер функционирования неполной семьи в значительной степени зависит от причины отсутствия второго супруга. Так, разведенный супруг по-прежнему (в идеале) сохраняет свою родительскую роль, роль кормильца и принимает участие в материальном обеспечении детей. Однако если умерший отец окружен в семье ореолом уважения и любви, то разведенный в большинстве случаев подвергается открытому или молчаливому осуждению, а его встречам с ребенком мать нередко чинит препятствия.

В состав неполной материнской семьи входят мать и ребенок (дети), рожденные вне брака по сознательному намерению матери.

Таким образом, наиболее типичный вариант неполной семьи — вариант семьи без отца. Однако новым для современной России является такой тип семьи, как неполная отцовская семья, состоящая из отца и ребенка (либо нескольких детей). Такие семьи возникают после развода, в результате смерти матери, а также когда мать либо лишается родительских прав, либо добровольно отказывается от ребенка (детей). В некоторых случаях имеют место расширенные неполные отцовские семьи, т.е. совместное проживание с близкими родственниками, чаще всего с родителями мужчины (отца), которые помогают ему в выполнении обязанностей по дому, воспитании детей (внуков), оказывают социальную и эмоциональную поддержку.

Такое поведение прауродителей и других близких родственников характерно для многих культур, в том числе и славянской. Существует традиция, в соответствии с которой родители супругов рассматривают уход и присмотр за детьми (или материальная помощь, моральная поддержка), особенно в кризисных ситуациях, как свою основную обязанность. Подобные культурные нормы значительно облегчают положение неполных отцовских семей: во-первых, это позволяет отцу использовать время для повышения материального благосостояния семьи; во-вторых, способствует стабилизации системы семейных отношений; в-третьих, сокращает срок адаптации детей к изменившимся условиям существования.

Основными проблемами неполных отцовских семей специалисты называют:

- трудности в материальном обеспечении семьи;
- сложности при совмещении семейных и профессиональных ролей;
- поиск нового брачного партнера;

— негативные стереотипы восприятия неполной отцовской семьи со стороны общества;

— ассимиляцию детьми паттернов полоролевого поведения.

При первом рассмотрении названных проблем можно сказать, что они характерны и для неполной материнской семьи — женщины (матери) с детьми после развода, смерти мужа или родившей ребенка вне брака. Однако здесь прослеживается некоторая специфика. Так, при несоответствии уровня заработной платы реальным нуждам неполной семьи, например, при потере работы, одинокие отцы лишены возможности пользоваться социальными гарантиями, которые есть у одинокой матери, — исключение составляют только выплаты по потере родителя, объем которых недостаточен. По мнению юристов, специалистов социальной сферы, большинство этих проблем будут оставаться нерешенными до тех пор, пока в российском законодательстве официально не будет закреплено понятие «отец-одиночка». Если в современной России уже зафиксирована не одна тысяча таких семей (статистика пока отсутствует), то обществу необходимо признать этот факт и разработать нормативно-правовую базу, касающуюся соответствующих пособий и льгот.

С позиции системного анализа неполная отцовская семья характеризуется изменением динамического равновесия, вызванного переходом от системы с наличием всех «элементов» к системе неполной. Трансформация семейной системы стимулирует ее на формирование альтернативных подсистем поддержания динамического равновесия, таких как семья с мачехой (искаженная или деформированная семья), сожительство (гражданский брак), взаимоотношения, предполагающие временное появление лица, осуществляющего функции матери. Во многом это решает проблему, однако не всегда подобные изменения благоприятно влияют на дальнейшее развитие семьи и ее членов.

В смешанной семье место одного (или обоих) супругов занимает другой член семьи. Примером может стать семья, включающая бабушку, дедушку и внука, родители которого либо умерли, либо находятся в разводе и каждый проживает отдельно, или семья, в которой тетя одна воспитывает племянника, и т.д.

Семья повторного брака — наличие отчима вместо отца или мачехи вместо матери. Такие формы семьи, как было сказано выше, называют искаженными, или деформированными. Однако это не означает дисфункционального развития семьи. Во многих случаях мачехи вполне конструктивно выполняют обязанности матери, находят позитивные решения в выстраивании отношения с неродными детьми.

К семьям повторного брака относят семьи, в которых:

— женщина с детьми выходит замуж за мужчину без детей (наличие отчима вместо отца);

— мужчина с детьми женится на женщине без детей (наличие мачехи вместо матери);

— оба, и мужчина, и женщина, имеют детей от предыдущих партнеров (одновременно наличие и отчима, и мачехи).

Семья с приемными детьми также относится к группе искаженных, или деформированных, форм семейных отношений. Она может включать только одного приемного ребенка; одного приемного ребенка и нескольких родных детей; одного родного ребенка и нескольких приемных

Гостевой брак — это зарегистрированный брак, супруги официально женаты, однако не имеют возможности проживать на одной жилой площади, поэтому вынуждены встречаться на какой-то определенной территории. Например, студенты, обучающиеся в разных вузах, не имеют возможности получить комнату в общежитии для совместного проживания, или трудовые мигранты, вынужденные выезжать на заработки в другую страну, и поэтому с семьей встречаются редко. Бывают формы гостевого брака, когда супруги по той или иной причине не имеют желания проживать совместно и периодически встречаются на территории мужа или жены по взаимной договоренности.

В настоящее время в цивилизованном обществе все больше людей предпочитают не вступать в брак в самом начале отношений или вовсе не оформлять их официально. Возрастает количество молодых людей, стремящихся к альтернативным формам устройства собственной жизни — при этом не только происходит эволюция форм брака, но и отношение к браку существенно трансформируется.

Подобные изменения в значительной мере обуславливают и трансформации социокультурного характера феноменов «семья», «брак», «семейные ценности», «родительство», «материнство», «отцовство» и т.д.

В социальных науках появилось новое понятие — конкубинат. Так называются более длительные связи или длительный внебрачный союз мужчины и женщины, не намеревающихся официально оформлять брак. Иными словами, это длительный юридически неоформленный союз или материнская семья с отцом, но без мужа. В подобных союзах заранее не предполагаются верность партнеров, общая забота о потомстве, возможное содержание одного члена конкубината другим. В нашей культуре данное название формы отношений мужчины и женщины не распространено, хотя конкубинат явно напоминает форму отношений, характерных для гражданского брака.

Гражданский брак (сожитительство) как новая модель брачных отношений связана с изменениями, происходящими в современной России в сфере семьи, и в первую очередь с изменением социокультурной среды.

Специалисты в области семейной психологии (Т. В. Андреева, Л. Б. Шнейдер, А. С. Спиваковская, И. Б. Левин, А. Р. Михеева, В. М. Целуйко и другие) отмечают, что на Западе гражданский брак широко распространен и является нормой общественной и семейной жизни. В нашей стране подобные союзы не достигли таких масштабов, но показатели их ежегодного роста отмечаются учеными и практиками. В связи с этим в настоящий период интерес психологов к проблеме гражданского брака становится более явным и обусловлен тем, что развитие брачных отношений молодежи характеризуется ростом внебрачных связей — гражданских браков — при одновременном снижении числа классических браков.

В современной психологической науке выявлены основные причины распространения гражданских браков в России (Т. В. Андреева, Л. П. Богданова, А. С. Щукина, Н. Ю. Егорова, Л. Б. Шнейдер и другие). К ним относятся:

- мотивация к заключению гражданского брака;
- неготовность молодых людей брать на себя ответственность за брак и семью, себя и своего партнера;
- легкость расторжения гражданского брака в случае, если партнеры не сумели найти оптимальных для совместного проживания моделей семейного поведения;
- отсутствие социально-экономической и материальной зависимости партнеров друг от друга, свобода в отношениях и др.

Человек, состоящий в гражданском браке, большое внимание уделяет досугу, ценит личную независимость. По данным исследований, современное общество и ближайшее окружение живущих в таком браке молодых людей либерально к нему относится, что также способствует все большему распространению данной формы организации семейной жизни.

Однако отношение к гражданскому браку (сожительству) в современном российском обществе далеко не однозначно. По данным фонда «Общественное мнение», гражданские браки уже довольно давно стали вариантом нормы. Согласно опросу, у 56% россиян (среди людей в возрасте 18—35 лет — 71%) среди знакомых или родственников есть пары, которые проживают совместно и ведут общее хозяйство, но не заключают официальный брак. Осуждают таких людей только 18% россиян (среди респондентов в возрасте от 55 лет доля осуждающих сожительство достигает 32%, среди молодежи — 9%).

Мужчины и женщины по-разному воспринимают свое положение в таком союзе. Так, 92% женщин, состоящих в гражданском браке, относят себя к замужним, в то время как 85% мужчин считают себя холостыми.

По данным исследований, гражданский брак более предпочтителен для мужчин. Находясь в таких отношениях, они получают значительно больше, чем их партнерши, как в сексуальном, так и в бытовом плане. Зачастую для них это хорошая возможность решать свои проблемы за счет близкого общения с партнером, так как все житейские заботы берут на себя женщины. При этом мужчины нередко избегают лишней ответственности и оставляют себе пути для отступления.

Согласно материалам общероссийского опроса населения, для одних сожительство — это «приватизированный» брак, полноценная замена брачному союзу; для других — неполноценный, «пробный» брак, возможность проверить прочность чувств и совместимость характеров; для третьих — шанс лучше узнать друг друга, чтобы впоследствии принять (или не принять) решение о браке с полной ответственностью и адекватными представлениями о партнере; для четвертых — до определенного срока удобный, но не заменяющий брак, способ быть вместе с близким человеком.

Взаимодействие с аудиторией. Вопросы к обсуждению:

1. Семейные структуры брачно-семейного устройства современной России?
2. Традиционные формы брачно– семейных отношений?
3. Нетрадиционные формы брачно– семейных отношений?
4. Признаки гостевого брака?

2. Раздел 1. Основы психологии семьи и семейного воспитания детей с отклонениями в развитии. Тема 1.2. Типология семей и особенности внутрисемейных отношений

3. Цели занятия.

Сформировать представления развития брачно-семейных отношений в истории общества, раскрыть сущность понятия жизненные циклы семьи, охарактеризовать различные типы семей, раскрыть особенности семьи с больным ребенком.

4. Структура лекционного занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1	Развитие брачно-семейных отношений в истории общества.	Методы: словесные и наглядные Средства: презентация
2	Жизненные циклы семьи	Методы: словесные и наглядные Средства: презентация
3	Типы семей.	Методы: словесные и наглядные Средства: презентация
4	Семья с больным ребёнком	Методы: словесные и наглядные Средства: презентация

В общественном сознании существует представление об истории семьи:

1. Раньше семья была больше;
2. Семья была стабильнее (разводы были запрещены);
3. Главой семьи был мужчина;
4. Семья была многопоколенной.

Такие представления не могут быть закономерностью, т.к. семьи всегда были разные и, кроме того, за последние 150-200 лет изменилась продолжительность жизни, ранее люди жили 40-50 лет.

В тоже время существует важный фактор, влияющий на развитие семьи – это урбанизация. Раньше большинство семей жили в деревнях, в настоящее время большинство семей в городах живет.

Существует несколько подходов к изучению развития брака и семьи: эволюционный, функциональный, этологический, эмпирический, сциентический.

Эволюционный подход исходит из теории изначального промискуитета (беспорядочная половая связь), сменяющегося экзогамным материнским родом, а затем дуально- родовой организацией (швейцарские историки Баховен, Мак – Леннам). Существует преимущество экзогамных браков перед эндогамными. Групповой брак не считается семьей. Близкая по форме, но не по содержанию форма семьи – это полигамия (многобрачие). Различают полиандрию и полигинию.

Функциональный подход исходит из того, что семейные отношения зависят от образа жизни семьи, от семейного уклада и обусловлены социокультурными функциями семьи (Дюркгейм Э.). Он указывал, что ряд семейных функций изменяется и даже утрачивается под влиянием урбанизации.

Этологический подход (Ч. Дарвин) отвергает промискуитет, т.к. это противоречит естественной потребности детей иметь родителей и материнскому инстинкту.

Эмпирический подход (Ф.Ле Пле) считал, что семья устойчива при смене поколений благодаря склонности к солидарности и сплоченности и только урбанизация отрицательно влияет на разрозненное существование детей и родителей. Эмпирический подход позволяет определить, как меняются отношения в семье в соответствии с тратой бюджета на ребенка.

Сциентический подход рассматривает семейные отношения во взаимодействии личности и общества и, главное, заключается в том, что в семье общаются личности (личностями являются и дети).

Юлия Евгеньевна Алёшина отмечает, что изучается множество семейных характеристик, но редко учитывается, что семья – это динамическое образование, в ходе которого выделяются качественно различные периоды. Это – один из существенных признаков семьи.

Впервые была поднята проблема динамики семьи зарубежными психологами в 1948 г. Э. Дювалль и Р. Хилом в докладе на общеамериканской конференции по семейной жизни. В нём и прозвучал термин «цикл развития семьи», основанием для которого была периодичность изменений, происходящих в семье (в зависимости от стажа брака). Авторы опирались на идеи Э. Эриксона и других специалистов по психологии личности. В качестве основы периодизации рассматривались совокупность задач. Специфичных для каждого периода развития семьи. В качестве основного признака в большинстве периодизаций используется наличие или отсутствие детей, другими словами - бытует детоцентрический подход. Хотя существуют и другие подходы, в которых определяющими переменными являются, например, характер деятельности супругов («семейная карьера» как совокупность ролей у Х. и М. Фельдманов).

По мнению Столина В.В. динамика функционирования семьи представлена тремя процессами:

Ассимиляция - умение поддерживать устойчивое состояние семьи, несмотря на внешние изменения, т.е. система ценностей семьи, позволяет принять внешние изменения, переработать их в соответствии с системой семейного отсчета;

Аккомодация – изменение (сдвиг) самих систем основ семьи в соответствии с внутренним и внешним изменением;

Адаптивный процесс – поиск баланса между сохранением некоторого устойчивого состояния и изменением семейных основ.

В работе Д. Орнера рассматриваются изменения в стиле отдыха супругов в ходе семейного цикла: совместный, параллельный, индивидуальный. У гуманистически ориентированных семейных психологов возможна периодизация с позиции личностного роста супругов.

Э.Дювалль выделяет восемь стадий в цикле развития семьи:

- 1) формирование семьи, детей нет;
- 2) детородящая семья, возраст старшего ребенка (до 2 лет 11 месяцев);
- 3) введение детей во внесемейные институты, семья с ребенком-дошкольником (до 5 лет 11 мес.);
- 4) семья с ребенком школьником (до 12 лет 11 мес.);
- 5) семья с ребенком–подростком (до 20 лет 11 мес.);
- 6) семья «отправляющая» ребенка в жизнь (до ухода последнего ребенка);
- 7) супруги зрелого возраста (до момента выхода на пенсию);
- 8) стареющая семья (до смерти одного из супругов).

Критика периодизации за её громоздкость и многозначность понятия «стадии» цикла развития, невнимание к характеристикам стажа брака, возраст супругов, а также стадии в значительной мере перекрываются друг другом (супруги одинакового возраста, брачного стажа могут попасть на разные стадии цикла).

Свою периодизацию жизненного цикла семьи предложил М.Эриксон:

1. Период ухаживания;
2. Брак и брачное поведение;

3. Рождение ребенка и взаимодействие с ним;
4. Зрелая стадия брака;
5. Отлучение детей от родителей;
6. Пенсия и старость.

Переход со стадии на стадию жизненного цикла семьи представляет собой нормативные кризисы в развитии семейной системы, т.е. кризисы, переживаемые каждой семьей, содержание которых — в разрешении противоречий между новыми задачами, встающими перед семьей, и характером взаимодействия и общения между членами семьи. П. Босс называет трудности, испытываемые большинством семей в момент изменения их функций и структуры, нормативными стрессорами. И мы видели, что каждый переход ставит перед семьей новые цели и задачи и требует структурно- функциональной перестройки, включая изменение в иерархии функций семьи, решение вопроса о главенстве и лидерстве и распределение ролей. Успешность разрешения кризисов перехода обеспечивает эффективное функционирование семьи и ее гармоничное развитие.

Жизненный цикл семьи: период ухаживания, брак и его следствия, рождение ребенка и взаимодействие с ним, зрелая стадия брака, отлучение детей от родителей, пенсия и старость.

Классификация типов брака по времени совместного проживания:

- Ранний брак – от 0 до 2 лет;
- Ранний период семьи – от 2 до 10 лет;
- Средний период семьи – от 10 до 25 лет;
- Длительный период – от 25 лет.

Кризисные периоды в браке. Существуют разные критерии выделения кризисных периодов: задачи семьи на разных временных отрезках жизни (добрачное общение, брак, этап «медового месяца», этап молодой семьи, зрелая семья); периодизация, связанная с местом детей в семейной структуре, например, этап жизни вдвоем, жизни после рождения детей, воспитание детей старшего школьного возраста, отделение детей от родителей и воспитание внуков или, например А. Баркай выделяет семью без детей, семью с малыми детьми, семью с детьми, посещающими детский сад, семью школьника, семью в которой дети отчасти независимы от родителей, семью, которую оставили дети; кризисные периоды в соответствии с совместно прожитыми в семье годами (4-6 лет, 17-25 лет), кризисы, связанные с ростом каждого члена семьи (В.Сатир):

1. Зачатие, беременность, рождение ребенка;
2. Ребенок начал говорить;
3. Ребенок пошел в школу;
4. Ребенок вступает в подростковый период;
5. Ребенок становится взрослым и покидает свой дом;
6. Молодые люди женятся и в семью входит зять или невестка;
7. Наступление климакса у женщины;
8. Уменьшение сексуальной активности у мужчин;
9. Родители становятся бабушками и дедушками;
10. Умирает один из супругов, а затем и второй.

Это естественные кризисы, переживаемые большинством людей. Существуют кризисы, связанные с влиянием личности на семью. Когда один из супругов выбрал для себя путь актуализации, а второй упорно и принципиально против развития себя, то наблюдается кризис эмоциональных отношений среднего периода брачной жизни.

Семья и брак — культурно-исторические явления, претерпевшие значительные изменения в процессе развития человечества. Эти изменения нашли свое выражение в различных типах брачно-семейных отношений.

Представленные типологии семей можно разделить на две группы. К первой группе относятся типологии, учитывающие различия семейных структур. Назовем часто используемые основания для выделения типов семьи и брака и соответствующие им категории семей.

Принадлежность супругов к определенной социальной общности:

- эндогамия;
- экзогамия.

Количество брачных партнеров:

- моногамия;
- полигамия;
- серийная моногамия.

Юридическое оформление брачных отношений:

- официально зарегистрированный брак;
- фактический («гражданский») брак.

Структура власти в семье:

- традиционная патриархальная;
- традиционная матриархальная;
- неопатриархальная;
- неоматриархальная;
- эгалитарная.

Количество поколений в семье:

- однопоколенная;
- нуклеарная;
- многопоколенная (расширенная, большая, сложная).

Наличие родителей:

- полная;
- неполная (материнская и отцовская);
- функционально неполная («квазинеполная»);
- особая (сложноорганизованная, смешанная), в том числе бинуклеарная.

Количество детей в семье:

- малодетная;
- среднедетная;
- многодетная.

Вторая группа типологий охватывает особенности функционирования семей, и прежде всего качество семейной жизни. В этом случае основаниями для типологий выступают следующие признаки.

Состояние психологического комфорта:

- благополучная;
- неблагополучная.

Способность продуктивно разрешать семейные проблемы:

- зрелая;
- проблемная.

Удовлетворенность супругов своим браком:

- оба удовлетворены браком;
- один из супругов удовлетворен браком, другой нет;
- оба не удовлетворены браком.

Качество выполнения семейных функций:

- нормально функционирующая;
- дисфункциональная.

К проблемным семьям можно отнести семью с психически и соматически больным ребенком. Рождение больного ребенка может быть деструктивным фактором, который нарушает привычное функционирование семьи и в конечном итоге приводит к трансформации ее структуры. Чаще всего эта трансформация выражается в распаде супружеской подсистемы, когда отец, не выдержав нервно-психической и физической нагрузки, возникающей в связи с особым уходом и воспитанием ребенка-инвалида, уходит из семьи. Однако болезнь ребенка может выступать в роли фактора, стабилизирующего семейную систему, поскольку супруги

не «позволяют» себе выяснять супружеские отношения и предъявлять друг другу претензии как мужу и жене в присутствии больного ребенка. Семья с больным ребенком превращается в проблемную в том случае, когда болезнь становится единственным стабилизатором, сохраняющим брак. Внутренние реальные проблемы членов семьи будут маскироваться преувеличенной заботой о ребенке, поддерживая в нем желание остаться навсегда больным. Накопившееся, но тщательно скрываемое эмоциональное раздражение родителей может приобретать неожиданные формы проявления: скандалы «на пустом месте», депрессия, нахождение утешения одним из родителей в увлечении разнообразными околонуточными и религиозными учениями и т. п.

Д.Н. Исаев исследовал семьи, имеющие в своем составе физически или психически неполноценного человека (причем таким мог быть и ребенок, и родитель). Автор подчеркивает, что физическая и психическая неполноценность может оказывать неблагоприятное воздействие как на общее самочувствие членов семьи, так и на всю систему взаимоотношений в целом. Так, например, ребенок, имеющий родителей, брата или сестру инвалидов, неизбежно сталкивается со следующими проблемами:

- уменьшается интенсивность его контактов со сверстниками на своей территории, так как ребенок, стыдясь внешнего вида и поведения инвалида, не приглашает в гости друзей, стремится реже бывать дома;
- из-за болезни другого ограничивается общая (физическая и психическая) активность ребенка внутри семейного пространства;
- изменяется родительское поведение; снижается ответственность, забота и надзор вследствие ухудшения общего физического тонуса больных родителей.

Американский исследователь К. Теркельсон разработала концепцию «трех уровней вовлечения», описывающую типичную ситуацию в семье с больным человеком. Появление в семье больного изменяет сложившуюся структуру отношений. В результате этих изменений семья как малая группа делится на три слоя, окружающих больного человека.

Первый слой (внутренний). В него входит сам больной и один из членов семьи, берущий на себя заботу о больном. Чаще всего таким главным опекуном становится мать (жена), привычная жизнь которой полностью меняется и переключается на удовлетворение потребностей больного. Через этого человека больной связан с внешним миром.

Второй слой (внутрисемейный). Этот слой образуют другие члены семьи, в меньшей степени задействованные в уходе и опеке. У представителей второго слоя в связи с появлением в семье хронического больного может появиться стремление найти более важные дела, чтобы отгородиться от контактов с больным (например, начать усиленно заниматься профессиональной карьерой и т. п.). Между ними и главным опекуном может нарастать отчуждение, что приводит к разрушению былой семейной сплоченности.

Третий слой (наружный). К нему относятся близкие и дальние родственники этой семьи. Они могут интересоваться самочувствием и состоянием дел больного, не вступая с ним в постоянный контакт. Представители третьего слоя пытаются предлагать свои способы лечения больного, порою наивные и неадекватные. Они часто начинают обвинять главного опекуна в неправильном поведении и методах воспитания, которые, по их мнению, и явились причиной болезни. Обвиняя главного опекуна, они тем самым маскируют свою беспомощность перед сложившейся ситуацией.

Их действия могут разрушать внутрисемейные отношения за счет усиления чувства вины представителей первого и второго слоя.

1. Реабилитация семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья

2. Раздел 1. Психология семьи как самостоятельная область науки и практики. Семья, воспитывающая ребёнка с ОВЗ.

Тема 1.3. Системный подход к описанию семьи. Семьи, воспитывающие детей с ОВЗ, как объект социальной работы.

3. Цели занятия– сформировать представление о системном подходе к описанию семьи, о семье, воспитывающей ребёнка с ОВЗ, как об объекте социальной работы.

4. Структура лекционного занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1	Функционирование семейной системы	Опрос, оценка знаний студентов
2	Иерархия, сплочённость, стереотипы (стандарты)	Опрос, оценка знаний студентов
3	Особенности восприятия детей с ОВЗ в семьях	Опрос, оценка знаний студентов
4	Общие признаки семей, воспитывающих ребёнка с ОВЗ	Опрос, оценка знаний студентов

5.Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией.

Введение.

Формулирование темы занятия. Использование вводного примера, описание ситуации, демонстрация какого-либо процесса и т. д. (в зависимости от вида, замысла лекции и её структуры)

Тема лекционного занятия.

Тема 1.3. Системный подход к описанию семьи. Семьи, воспитывающие детей с ОВЗ, как объект социальной работы.

Текст лекции.

Переломным моментом в развитии науки о семье было возникновение представлений о ней как о системе и введение в семейную психологию терминов «семейная система», «семейные подсистемы», «информация», «обратная связь». Такой подход означает, что в семье все взаимосвязано, она есть единое целое — единый биологический и психологический организм. В этом случае она имеет ряд признаков:

- 1) система как целое больше, чем сумма ее частей;

2) что-то, затрагивающее систему в целом, влияет на каждый отдельный элемент внутри нее;

3) расстройство или изменение в одной части единства отражается в изменении других частей и системы в целом. Поэтому при рассмотрении любого конкретного вопроса, касающегося семьи, всегда необходимо в полной мере учитывать, как этот вопрос связан со всеми остальными сторонами ее жизни.

Таким образом, в рамках системного подхода семья рассматривается как целостная система, реализующая совокупность функций, обеспечивающих полное удовлетворение потребностей членов семьи, и характеризуется определенными связями и отношениями ее членов: уважение, преданность, симпатия, любовь, взаимная поддержка, которые способствуют глубокой доверительности в отношениях. Семейная система — это группа людей, связанная общим местом проживания, совместным хозяйством, а главное — взаимоотношениями.

В зарубежной психологии и психотерапии представителями данного подхода являются М. Боуэн, В. Сатир, С. Минухин, Д. Хейли и К. Мадани, М. Сельвини Палаццоли и другие; в отечественной — А. Я. Варга, И. В. Добряков, И. М. Никольская, А. С. Спиваковская, А. В. Черников, Б. Ю. Шапиро, Э. Г. Эйдемиллер и другие.

Функционирование семейной системы. Семейная система, как и любая другая, функционирует под воздействием двух законов: закона гомеостаза и закона развития.

Согласно закону гомеостаза, как отмечает А. Я. Варга, семейная система стремится сохранить свое положение, каким бы оно ни было. Следовательно, она ставит своей целью остаться в данной точке развития, не хочет никуда двигаться. Это верно как в отношении функциональных семей, так и дисфункциональных. Для последних закон гомеостаза — вещь неприятная, потому что в таких семьях много трудного и мучительного, а закон гомеостаза пытается сделать это тяжелое положение стабильным.

На уровне индивидуального сознания закон гомеостаза присутствует в виде примерно таких мыслей и ощущений: перемены хуже, чем то, что есть; перемены пугают больше, чем то, что есть. В более свернутом виде закон гомеостаза звучит так: «Система в целом должна остаться без перемен».

Согласно закону развития каждая семейная система должна пройти свой жизненный цикл. Это некая последовательность смены событий и стадий, через которые проходит любая семья. Семейная система должна создаться и завершиться — так же, как человек должен родиться и умереть. Непосредственными причинами, дающими семье возможность пройти этот жизненный цикл, являются некоторые обязательные для возникновения данной системы события, такие как брак, а также изменение физического возраста людей и, соответственно, стадий психического развития.

Семейная система включает два основных типа семейных подсистем (в некоторых источниках используется понятие «субсистемы», у С. Минухина — «холоны»): 1) в одних подсистемах члены семьи принадлежат к одному поколению; 2) в других — к разным. Можно

выделить такие подсистемы, как родительская, супружеская, детская, женская и др.; в расширенной семье — подсистема внуков и прародителей. Супружеские отношения (подсистема супругов) первичны по происхождению, они создают основу функционирования и развития семьи.

Одновременное функционирование в нескольких подсистемах, как отмечают Э. Г. Эйдемиллер, И. В. Добряков, И. М. Никольская, обычно малоэффективно. Например, когда мать, ругая сына за плохую оценку, полученную в школе, замечает: «Ты весь в отца! Он такой же безответственный, лентяй и неудачник» — то она неосознанно совмещает сразу две подсистемы: родительскую и супружескую. Такое поведение приводит к тому, что ни сын, ни муж не воспринимают критику в свой адрес, но предпринимают меры — иногда сообщая — чтобы от нее защититься. Мать должна говорить сыну о его поведении не сравнивая сына с отцом, т.е. функционировать в родительско-детской подсистеме, а о безответственности и лентяйстве мужа она должна говорить мужу, функционируя в супружеской подсистеме.

Для понимания функционирования семьи как системы, а также входящих в нее подсистем, важно знать следующие измерения (понятия, термины), используемые для оценки семейной системы.

Иерархия — ключевое измерение для описания структуры семейных взаимоотношений. Термин «иерархия» охватывает несколько фундаментальных теоретических предположений. Можно сослаться, например, на авторитет, доминирование, власть, степень влияния одного члена семьи на других. Понятие иерархии также используется при изучении изменений в структуре ролей и правил внутри семьи.

Сплоченность является интегральной характеристикой семьи. Определяется как эмоциональная связь, близость или привязанность ее членов. В отношении семейных систем это понятие используется для описания степени, до которой члены семьи видят себя как связанное целое, а также для диагностики сформированности семейного самосознания, когнитивный аспект которого — образ «Мы», а аффективный — чувство «Мы».

Наиболее подробно сплоченность семьи рассмотрена в теории Д. Олсона. Он выделяет четыре типа сплоченности.

1. Разобщенный — члены семьи почти не испытывают привязанности друг к другу, демонстрируют несогласованное поведение.

2. Разделенный — члены семьи способны собираться вместе, обсуждать проблемы, оказывать поддержку друг другу, принимать совместные решения, несмотря на то что их взаимоотношения отличаются некоторой эмоциональной разделенностью.

3. Запутанный — в таких семьях существуют крайности в требовании эмоциональной близости и лояльности, отдельные члены семьи не могут действовать независимо друг от друга.

4. Объединенный — характеризуется эмоциональной близостью, лояльностью во взаимоотношениях. Члены семьи часто проводят время вместе, и оно для них важнее, чем время, посвященное индивидуальным интересам.

Если уровень сплоченности очень высок (запутанный тип), то в семье существует слишком много центростремительных сил. Здесь наблюдается избыток согласия, различия в точках зрения активно не поощряются. Отношения между членами семьи характеризуются низкой степенью дифференцированности.

Другая крайность — разобщенный тип (низкий уровень сплоченности), в ней слишком много центробежных сил. Члены семьи эмоционально крайне дистанцированы. Они редко проводят время вместе, не имеют общих друзей и интересов, им трудно оказывать друг другу поддержку и совместно решать жизненные проблемы. Часто за изолированностью от других, подчеркнутой независимостью кроются неспособность устанавливать близкие взаимоотношения; возрастание тревоги при сближении с другими людьми.

Д. Олсон считает, что разделенный и объединенный типы семьи являются сбалансированными и обеспечивают ее оптимальное функционирование. Семьи с разобщенным и запутанным типами сплоченности относят к проблемным.

Приведем известную модель Л. Макмастера, постулирующую шесть основных параметров функционирования семьи:

1) способность семьи к разрешению как инструментальных, так и аффективных проблем, обеспечивающая ее эффективное функционирование;

2) коммуникация как открытый и направленный обмен деловой и эффективной информацией между членами семьи;

3) ролевая структура, определяющая роли как повторяющиеся модели поведения, выполнение которых членами семьи обеспечивает удовлетворение общих базовых потребностей, распределение ролей и обязанностей, установление соответствующих границ семейной системы;

4) эмоциональная отзывчивость как индивидуальная способность членов семьи к сопереживанию и выражению соответствующего диапазона чувств различного содержания и интенсивности;

5) аффективная вовлеченность, определяющая степень заинтересованности и ценностной значимости членов семьи друг для друга;

6) поведенческий контроль, определяющий правила и стандарты поведения, обязательные для всех членов семьи.

Важным при рассмотрении семьи как системы являются выделение и анализ параметров семейной системы.

Представители системного подхода считают, что любую семейную систему можно описать шестью параметрами:

1. стереотипы взаимодействия;
2. семейные правила;
3. семейные мифы;
4. границы;
5. стабилизаторы;
6. семейная история.

Охарактеризуем каждый из этих параметров. Стереотипы (стандарты) взаимодействия — это устойчивые способы поведения членов семьи, их поступки и сообщения, которые часто повторяются. Примерами стандартов взаимодействия могут выступать подшучивание членов семьи друг над другом, подчеркнутое уважение, постоянное выражение недовольства и др. В таких стереотипах, как правило, доминирует определенное эмоциональное отношение к члену (членам) семьи: обвинение, раздражение, принятие, восхищение, презрение, отчуждение, страдание, тревога и т.п.

Сообщения, поведение могут быть конгруэнтными и не конгруэнтными. А. Я. Варга приводит такие примеры. Сообщение является конгруэнтным, если содержание сообщений, передаваемых по двум каналам, совпадают. Если вы спрашиваете у человека: «Как дела?», а он вам с ясной улыбкой сообщает: «Все хорошо», то вы получаете конгруэнтное сообщение, так как его невербальная часть не противоречит вербальной части. Если же вы интересуетесь: «Как дела?», а человек, глядя в пол, с кривой улыбкой говорит: «Все отлично», тогда сообщение неконгруэнтное, потому что его вербальная часть противоречит невербальной. Эти сообщения в семьях бывают часто повторяющимися.

Семейные правила (обычаи) — это те основания, на которых строится жизнь семьи. Они позволяют ориентироваться в реальности и придают устойчивость и личности, и семье в целом благодаря тому, что каждый хорошо знает свои права и обязанности. Нередко именно дефицит правил становится первым источником обид и конфликтов. Например, такие обычаи, как: «Если задержишься — позвони», «Убери за собой посуду», «Пока отца не накормишь, не лезь с разговорами», — существенно облегчают жизнь всем членам семьи.

Правила касаются самых разных сторон семейной жизни — от распределения ролей, функций и мест в иерархии до распорядка дня и разрешения всем членам семьи открыто выражать свои мысли и чувства. Правила показывают, что в семье позволено, а что нет, что считается хорошим и плохим; как семья решает проводить досуг; какие обязанности у каждого члена семьи; как она тратит деньги и кто именно может это делать, а кто нет, т.е. они представляют собой элемент семейной идеологии.

Правила бывают культурно заданными — их придерживаются все или многие семьи — и уникальными, которые вырабатываются в каждой отдельной семье. Нарушение правил

может привести к дисфункциональному развитию семейной системы. К дисфункциям системы также приводят ригидные правила, которые сложно изменить. В семье, где возможен договор и правила можно менять, семейная дисфункция наступает реже.

Семейные правила составляют внешнюю основу семейных мифов.

Семейные мифы — это сложные семейные знания, неосознаваемое взаимное соглашение между близкими людьми. Синонимами семейного мифа являются понятия «образ семьи», «образ “мы”», «верование», «убеждение», «семейное кредо», «согласованные ожидания», «наивная семейная психология» (Т. М. Мишина, 1978, 1983; Э. Г. Эйдемиллер, И. В. Добряков, И. М. Никольская, 2003, А. А. Нестеров, 2004).

«Образ семьи» представляет собой семейное самосознание как целостное интегрированное образование. Функцией семейного самосознания является регуляция поведения семьи. «Образ семьи» может быть адекватным и неадекватным. Если позиции родственников согласованы, дифференцированы и динамичны — это выражается в адекватном развитии «мы» и способствует регуляции жизни семьи как в целом, так и на уровне ее отдельных элементов.

Неадекватный образ «мы» имеет форму семейного мифа. Его функция заключается в том, чтобы скрыть от сознания отвергаемую информацию о семье и каждом ее члене. Формируется миф примерно в течение трех поколений. Миф актуален не всегда, он может актуализироваться в каких-то трудных ситуациях, при семейной дисфункции. Может выступать как защитный механизм, своеобразная семейная защита, поэтому знание мифа способствует прояснению мотивов поступков людей.

Термин «граница (семейная граница)» используют в описании взаимоотношений между семьей и социальным окружением, а также между различными подсистемами внутри семьи.

С. Минухин рассматривает развитие границ как один из важных параметров эволюции семейных структур. Семейные границы могут быть выражены через правила, которые определяют, кто и каким образом принадлежит к данной системе или подсистеме.

Выделяют внешние границы семейной системы — это границы между семьей и социальным окружением. Они проявляются в том, что члены семьи по-разному ведут себя друг с другом и с внешним окружением. К внешнему окружению можно отнести друзей, коллег, соседей, а также родственников, не входящих в семейную систему (дяди, тети и т.д.).

Внутренние границы семьи создаются посредством разницы в поведении среди членов различных подсистем семьи. Например, супруги ведут себя между собой иначе, чем с ребенком.

И внешние, и внутренние границы могут быть жесткими и размытыми. Дисфункцию семейной системы задают крайние варианты. Плохо, когда границы или слишком жесткие, или слишком размытые.

Если внешние границы слишком жесткие, то происходит мало обменов между семьей и окружением, в семье наступает застой. Если границы слишком размытые (слабые), то у членов семьи много связей с внешней средой и мало между собой — например, семья редко собирается вместе.

В этом случае она становится похожа на постояльцев гостиницы, живущих под одной крышей.

Если внутренние границы между родительской и детской подсистемами слишком жесткие, то родители производят впечатление занятых только собой; если, наоборот, слишком слабые (размытые), то родителям может не хватать интимности, они могут функционировать только в родительских ролях, а супружеские отношения сходят на нет.

В каждой семье (функциональной, дисфункциональной) есть свои стабилизаторы, которые выступают как важные факторы интеграции семьи, придают ей прочность и стабильность.

К функциональным стабилизаторам относят общее место проживания, общие деньги, дела, совместный досуг, традиции и ритуалы. К дисфункциональным — болезни, нарушения поведения, дети. Нужно помнить, что дети не должны быть стабилизатором семейной системы, например, в ситуации развода супругов.

Семейная история — это специфическая, несущая эмоциональную нагрузку проблема, вокруг которой формируется периодически повторяющийся в семье конфликт.

Она дает возможность узнать определенные стереотипы и особенности, которые переходят из поколения в поколения. Есть определенные закономерности, которые почти всегда воспроизводятся в семье, например конфликты, уровень дифференциации членов семьи (эмоциональная независимость) и т.п.

Семейную историю можно узнать посредством составления семейной генограммы, которую практически всегда используют семейные консультанты, психотерапевты, социальные педагоги и социальные работники при работе с семьей.

Воспитание как процесс целенаправленного формирования личности осуществляется под воздействием социальных институтов, ведущее место среди которых занимает семья. Семья — ближайшее и первое социальное окружение, с которым сталкивается ребенок. Появление детей с ограниченными возможностями действует на родителей удручающе. Если рождение нормальных детей приносит в жизнь семьи новое, не испытываемое до этого наслаждение человеческого бытия: переживания чувств радости, гордости, нежности, то рождение детей с дефектом, расценивается как жизненная катастрофа. На этой почве часто возникают конфликты между супругами. Немало случаев, когда родители просто отказываются от детей, оставляют их в родильных домах или передают на воспитание в специализированные учреждения.

Рождение детей с дефектом развития действует на родителей по-разному, но в большинстве случаев проявляется как сильнейший психологический стресс, последствием

которого будет возникновение травматического невроза, т.е. нарушение функционирования психики в результате пережитого шока. Большинство родителей постепенно обретаю силы, вернуться к обыденной жизни и заняться воспитанием ребенка. Однако сильный шок, пережитый ими ранее, способен возвращаться к ним в виде тревог, бессонницы, нервных срывов, депрессий. Выделяют несколько схем поведения родителей на появление детей, имеющих тот или иной дефект. Это:

1. Принятие детей и их дефекта - родители принимают дефект, адекватно оценивают его и проявляют по отношению к детям настоящую преданность. У родителей не проявляются видимые чувства вины или неприязнь к детям. Главное, о чем думают родители в такой момент: «необходимо достигнуть как можно большего там, где практически это невозможно». В большинстве случаев вера в собственные силы и способности своих детей придают таким родителям душевную силу и поддержку.

2. Возникновение реакции отрицания – отрицается, что у детей имеется дефект здоровья. Планы относительно образования и профессии детей свидетельствуют о том, что родители не хотят принимать и признавать для своих детей никаких ограничений. Детей воспитывают в духе чрезвычайного честолюбия и настаивают на высокой успешной деятельности.

3. Так же это реакция чрезмерной защиты, протекции, гиперопеки, охранительства. Родители наполнены чувством жалости и сочувствия, что проявляется в чрезмерно заботливом и защищающем детей от всех опасностей типе воспитания.

4. Нередко можно наблюдать скрытое отречение, отвержение детей. Болезнь считается позором. Отрицательное отношение и отвращение по отношению к детям скрывается за заботливым, предупредительным воспитанием. Родители «перегибают палку» в выполнении своих обязанностей, педантично стараются быть хорошими.

5. Открытое отречение, отвержение детей. Здесь мы можем увидеть неприязнь и нескрываемое отвращение к детям, и родители полностью осознают свои враждебные чувства. Однако для обоснования этих чувств и преодоления чувства вины у родителей возникает определенная форма защиты. Они начинают обвинять общество, врачей и учителей в неадекватном отношении к дефекту и аномальному ребенку.

Ситуация восприятия детей с ОВЗ в семьях имеет свои особенности:

- неоправданное ожидание ряда потребностей, таких, как, общение «до» и «после» появления в семьях «особенных» детей, продолжение рода и т.д.;

- длительное состояние тревоги, отчаяния, досады, вызванное отсутствием перспектив на будущее, одиночеством, непониманием со стороны окружающих людей;

- возникновение агрессивного поведения по отношению к окружающим людям;

- появление у родителей чувства вины перед детьми;

- появление проблемы сохранения семьи: опасение, что муж оставит жену одну с ребенком;
- постоянные материальные трудности;
- отсутствие возможности в продолжении карьеры и самоактуализации;
- частые психотравмирующие ситуации, связанные с состоянием здоровья детей, социальными проблемами и т.д.;
- всецелая поглощенность проблемами, связанными со здоровьем детей;
- изоляция от общества в целом.

Все многообразие реакции родителей на появление проблемного ребенка можно условно разделить на 4 основные фазы:

Первая фаза характеризуется состоянием растерянности, страха. Родители испытывают чувство собственной неполноценности при рождении детей с дефектом в развитии. Состояние безнадежности ухудшает взаимоотношения между родителями, приводит к семейным неурядицам и даже к разрушению семьи.

Вторая фаза характеризуется тем, что нередко шоковое состояние родителей трансформируется в негативизм, отрицание поставленного диагноза. Функция отрицания направлена на то, чтобы сохранить определенный уровень надежды или чувства стабильности семьи перед лицом факта. Таким образом, отрицание может быть своеобразным способом устранения эмоциональной подавленности и тревоги. По мере того, как родители начинают принимать диагноз и понимать его смысл, они погружаются в глубокую печаль.

Третья фаза характеризуется депрессивным состоянием, связанным с осознанием истины. Наличие в семьях аномального ребенка отрицательно сказывается на их жизни и деятельности, динамике супружеских отношений, приводит к дезорганизации и реорганизации роли родителей. Чувство гнева или горечи может породить стремление к изоляции. Нередко такие переживания подавляют интерес к работе, к другим делам.

Четвертая фаза – это самостоятельное, сознательное обращение родителей за помощью к специалистам. Это начало психологической адаптации, когда родители уже в состоянии правильно оценивать ситуацию, начать руководствоваться интересами ребенка, устанавливать адекватные эмоциональные контакты.

Взаимодействие с аудиторией. Вопросы к обсуждению:

1. Сколько параметров семейной системы выделяют представители системного подхода?
2. Схемы реакции родителей на появление ребёнка с ОВЗ?
3. Сколько существует фаз реакций родителей на рождение ребёнка с ОВЗ?

Тема 1.3. Системный подход к описанию семьи. Семьи, воспитывающие детей с ОВЗ, как Реабилитация семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья

Раздел 2. Основы семейного психологического консультирования. Основные направления реабилитации семьи, воспитывающей ребёнка с ОВЗ. Тема 2.1 Основные подходы к теории и практике семейного психологического консультирования.

Цели занятия сформировать представление о подходах к теории и практике семейного психологического консультирования.

Структура лекционного занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1	Психоаналитическая теория З. Фрейда	Опрос, оценка знаний студентов
2	Индивидуальная психология А. Адлера	Опрос, оценка знаний студентов
3	Стадии работы с семьёй и отдельным клиентом	Опрос, оценка знаний студентов
4	Теория классического обусловливания и теория оперантного обусловливания	Опрос, оценка знаний студентов

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией.

Введение.

Формулирование темы занятия. Использование вводного примера, описание ситуации, демонстрация какого-либо процесса и т. д. (в зависимости от вида, замысла лекции и её структуры).

1. Реабилитация семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья

2. Раздел 1. Психология семьи как самостоятельная область науки и практики. Семья, воспитывающая ребёнка с ОВЗ.

Тема 1.4. Особенности построения взаимоотношений в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ.

3. Цели занятия; сформировать представление об особенностях детско-родительских отношений в семьях с детьми с ОВЗ.

4. Структура практического (семинарского) занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
	Педагогическая классификация семей Понятие благополучной семьи в педагогике. Образ родителя как воспитателя и образ системы семейного воспитания у ребенка. Основные характеристики детско-родительских отношений. Стили семейного воспитания: авторитетный стиль, авторитарный стиль, либеральный стиль, демократический стиль семейного воспитания, их характеристика Понятие родительской позиции. Детско-родительские конфликт в условиях различных типов воспитания. Способы разрешения проблемных и конфликтных ситуаций семей, воспитывающих детей с ОВЗ.	Методы: словесные, наглядные Средства; презентация

5. Содержание практического (семинарского) занятия и взаимодействие с аудиторией.
Введение.

Тема 1.4. Особенности построения взаимоотношений в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ.

Подготовка доклада и презентации: Феномен родительства: теоретические подходы, компоненты родительства, факторы, определяющие формирование родительства

Вопросы к обсуждению:

1. Педагогическая классификация семей Понятие благополучной семьи в педагогике. Задачи и особенности воспитания детей в семьях разных типов.
2. Мотивы воспитания и родительства. Роль матери и отца в развитии ребенка. Образ родителя как воспитателя и образ системы семейного воспитания у ребенка.
3. Внутрисемейные отношения как ведущий компонент воспитательного потенциала семьи. Основные характеристики детско-родительских отношений.
4. Стили семейного воспитания: авторитетный стиль, авторитарный стиль, либеральный стиль, демократический стиль семейного воспитания, их характеристика
5. Понятие родительской позиции. Варианты детско-родительских отношений в контексте родительской позиции.
6. Детско-родительские конфликт в условиях различных типов воспитания. Способы разрешения проблемных и конфликтных ситуаций семей, воспитывающих детей с ОВЗ.

Практические задания: составить рекомендации родителям по воспитанию детей с ОВЗ (нарушение по выбору студента).

Требования к выполнению практического задания: рекомендации должны учитывать специфические особенности выбранной нозологии и возраста ребенка, должны носить практический характер, объем не менее 2 стр.

1. Реабилитация семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья

2. **Раздел 2.** Основы семейного психологического консультирования. Основные направления реабилитации семьи, воспитывающей ребёнка с ОВЗ.

Тема 2.1. Особенности детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ.

3. Цели занятия; сформировать представление об особенностях детско-родительских отношений в семьях с детьми с ОВЗ.

4. Структура практического (семинарского) занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
	<p>Педагогическая классификация семей. Понятие благополучной семьи в педагогике.</p> <p>Образ родителя как воспитателя и образ системы семейного воспитания у ребенка.</p> <p>Основные характеристики детско-родительских отношений.</p> <p>Стили семейного воспитания: авторитетный стиль, авторитарный стиль, либеральный стиль, демократический стиль семейного воспитания, их характеристика</p> <p>Понятие родительской позиции.</p> <p>Детско-родительские конфликт в условиях различных типов воспитания. Способы разрешения проблемных и конфликтных ситуаций семей, воспитывающих детей с ОВЗ.</p>	<p>Методы: словесные, наглядные</p> <p>Средства; презентация</p>

5. Содержание практического (семинарского) занятия и взаимодействие с аудиторией.
Введение.

Тема 2.1. Особенности детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ.

Подготовка доклада и презентации: Феномен родительства: теоретические подходы, компоненты родительства, факторы, определяющие формирование родительства

Вопросы к обсуждению:

1. Педагогическая классификация семей. Понятие благополучной семьи в педагогике. Задачи и особенности воспитания детей в семьях разных типов.
2. Мотивы воспитания и родительства. Роль матери и отца в развитии ребенка. Образ родителя как воспитателя и образ системы семейного воспитания у ребенка.
3. Внутрисемейные отношения как ведущий компонент воспитательного потенциала семьи. Основные характеристики детско-родительских отношений.
4. Стили семейного воспитания: авторитетный стиль, авторитарный стиль, либеральный стиль, демократический стиль семейного воспитания, их характеристика
5. Понятие родительской позиции. Варианты детско-родительских отношений в контексте родительской позиции.
6. Детско-родительские конфликт в условиях различных типов воспитания. Способы разрешения проблемных и конфликтных ситуаций семей, воспитывающих детей с ОВЗ.

Практические задания: составить рекомендации родителям по воспитанию детей с ОВЗ (нарушение по выбору студента).

Требования к выполнению практического задания: рекомендации должны учитывать специфические особенности выбранной нозологии и возраста ребенка, должны носить практический характер, объем не менее 2 стр.

Тема 2.2. Основные подходы к теории и практике семейного психологического консультирования.

Текст лекции.

В основу теоретических положений, составляющих психоаналитическую семейную терапию и семейное консультирование, положены концепции психологии влечений З. Фрейда, эго-психологии (Э. Эриксон, Г. Салливан) и теории объектных отношений (М. Кляйн, Р. Шпиц, Д. Боулби).

Психоаналитическая теория З. Фрейда. Основным пунктом теории З. Фрейда является концепция бессознательного. Понятие бессознательного позволяет описать сложность и неоднозначность жизни человека.

Целью психоаналитической семейной психотерапии и психологического консультирования является освобождение членов семьи от бессознательных ограничений. В результате ее успешного завершения члены семьи должны научиться коммуницировать друг с другом как с цельными, здоровыми личностями.

Главными задачами психоанализа являются выявление и изучение подсознательной сферы, которая управляет человеком. Психолог, работая с клиентом с позиции психоаналитической теории, стремится к тому, чтобы клиент осознал свои подсознательные процессы и научился воздействовать на них. Психические процессы, протекающие на бессознательном уровне, должны быть максимально глубоко раскрыты и представлены сознанию для интеграции в экзистенциальную организацию. В этом случае считается, что цель взаимодействия психолога и клиента достигнута.

В процессе психоаналитической терапии с семьей очень важны изменения в объектных отношениях семьи. Эти изменения в результате психотерапевтической работы должны меняться в сторону индивидуализации и дифференциации членов семьи друг от друга.

Два основных механизма, которые способствуют изменению семейного поведения, — это инсайт (озарение, внезапная догадка) и выражение бессознательных сдерживаемых импульсов. Психоаналитически ориентированные семейные психотерапевты и семейные консультанты поощряют инсайт своих клиентов и пытаются вскрыть материал, который не осознается или находится в прошлом.

Среди основных техник, которыми пользуются психоаналитические семейные психотерапевты и консультанты, можно выделить:

- аналитическое нейтральное слушание;
- интерпретацию внутренних переживаний клиента;
- истории этих переживаний, особенностей их вызова.

На завершающих этапах психотерапевтической и консультативной работы можно использовать технику эмоционального переучивания, которая позволяет поощрить семью и отдельных ее членов к использованию новых для них интеллектуальных озарений в повседневной жизни.

Самое главное здесь то, что, согласно психоаналитической теории, те или иные невротические черты личности могут образовываться как проявление различных

психологических защит, выявление которых помогает психологу понять природу неадаптивных стилей поведения, что будет способствовать эффективности психологической помощи. Наличие психологической защиты у взрослого ведет к трудностям взаимодействия в семье и адаптации на работе, у детей — к новым условиям школы, у семьи в целом — к возникновению проблем с окружающими людьми и желанию изолироваться и закрыть семейные границы. Психолог, практикующий не только в традициях психоанализа, обязательно должен знать и понимать психологические защиты и уметь выявлять их у клиента.

Перечислим основные защитные механизмы.

Отрицание — информация, которая тревожит клиента, может привести к внутреннему конфликту, отрицается, не воспринимается.

Вытеснение — истинные, но непринятые мотивы вытесняются, отвергаются с тем, чтобы их заменили другие, приемлемые с точки зрения общества. Вытесненный мотив создает эмоциональное напряжение, которое субъективно воспринимается как состояние неопределенной тревоги и страха.

Проекция — бессознательное приписывание другому лицу собственных чувств, желаний, влечений, в которых человек не хочет себе признаться, понимая их социальную неприемлемость.

Рационализация — псевдоразумное объяснение человеком своих желаний, поступков, в действительности вызванных причинами, признание которых грозило бы потерей самоуважения. В частности, рационализация связана с попыткой снизить ценность недостигнутого или преувеличить ценность имеющегося.

Идентификация — бессознательный перенос на себя чувств и качеств, присущих другому человеку, но желательных для себя. Благодаря идентификации достигается также символическое обладание желаемым, но недостижимым объектом. Идентификация в расширенном смысле этого слова — неосознаваемое следование образцам, идеалам, позволяющее преодолеть собственную слабость, чувство неполноценности.

Включение — значимость травмирующего фактора снижается за счет того, что прежняя система ценностей помещается как часть в новую, более глобальную систему. Относительная значимость травмирующего фактора понижается на фоне других, более мощных.

Изоляция — обособление внутри сознания травмирующих человека факторов. Неприятным эмоциям доступ в сознание блокируется, так что связь между каким-либо событием и его эмоциональной окраской в сознании не отражается.

Регрессия — форма психологической защиты, заключающаяся в возвращении к ранним, связанным с детством типам поведения, переходом на предшествующие уровни психического развития. Актуализируются успешные в прошлом способы реагирования.

Замещение — перенос действия, направленного на недоступный объект, на действие с доступным, более безопасным объектом.

Реактивное образование — человек защищается от запретных импульсов, выражая в поведении и мыслях противоположные побуждения. Социально одобряемое поведение при этом выглядит преувеличенным и негибким.

Сублимация — перевод энергии инстинктов в социально приемлемое русло.

Возможно использование психоаналитической теории в понимании конфликтов между мужем и женой, детерминантами которых являются не удовлетворенность общением друг с другом, а перенос отношений к собственному отцу или матери.

Индивидуальная психология А. Адлера. Основными составляющими концепции А. Адлера, воплотившиеся в консультативной практике, являются принцип целостности, единство индивидуального жизненного стиля, социальный интерес и направленность поведения на достижение цели. А. Адлер утверждал, что цели и ожидания больше влияют на поведение, чем прошлый опыт.

В консультативной практике очень важно понимание социального интереса клиента и его стремления к превосходству. А. Адлер отмечал, что ребенок в семье часто испытывает чувство неполноценности, в попытках преодолеть которую и утвердить себя складываются его цели (стать сильным, недостижимым и т.п.). Важно, чтобы стремление к превосходству, вытекающее из чувства неполноценности, сочеталось с социальным интересом, т.е. стремление к превосходству должно быть социально позитивно, включать стремление к благополучию других людей.

А. Адлер считал, что понятие «жизненный стиль» является очень важным в консультативной практике. Именно он влияет на успешность и неуспешность функционирования человека в различных жизненных сферах, в том числе и в семье. Стиль жизни, отмечал А. Адлер, — это значение, которое человек придает миру и самому себе, его цели, направленность его устремлений и подходы, которые он использует при решении жизненных проблем.

Стиль жизни базируется на так называемой частной логике (в некоторых источниках — личная логика). Частная логика — это установки, мировоззрение личности, усвоенные в родительской семье. Примеры частной логики: «Я всегда должен быть в оппозиции», «Я всегда должен получать то, что я хочу», «Я невинная жертва» и т.п. Адлер подчеркивал творческий, активный характер личности в формировании собственной жизни, а также социальный характер человеческого поведения. Коррекция жизненного стиля членов семьи во многом будет способствовать конструктивности эмоций, поведения в жизнедеятельности.

Стадии работы с семьей и отдельным клиентом. Адлер отмечал, что при работе с клиентом важно понять стиль его жизни; помочь ему в понимании самого себя и своих чувств, эмоций, планов и целей в жизни. Эта работа проводится поэтапно.

1. Оценка. Установление доверительных отношений — уважительность, вера в возможности и способности человека, активное слушание, проявление искреннего интереса, поддержка и т.п. Далее — сбор информации, ее анализ и выдвижение гипотезы о возможной частной логике и базирующемся на ней стиле жизни. Как итог — выработка плана работы с клиентом.
2. Инсайт. Основная цель — помочь клиенту осознать свою частную логику и базирующийся на ней стиль жизни.
3. Переориентация. На этой стадии клиенту помогают сформулировать новую частную логику (что порой чрезвычайно трудно сделать) или конструктивные элементы старой частной логики, показать непривлекательность и деструктивность последней, а следовательно, и стиля жизни.

4. Переобучение. На этой стадии при помощи различных техник идет обучение клиента постановке новых конструктивных целей, новому конструктивному поведению.

Среди техник, наиболее часто используемых в консультировании по Адлеру, можно отметить:

1) технику «раннее воспоминание», позволяющую «выйти» на частную логику и стиль жизни клиента;

2) «семейная история», также дающую возможность понять частную логику клиента, которую он усвоил в своей семье;

3) «позитивное отслеживание» — работа с этой техникой помогает клиенту определить позитивные аспекты его жизни с целью их усиления, осознать собственные ресурсы и переориентировать себя на позитивные переживания;

4) «метафоры» — это образы, картинки, которые предлагают альтернативный взгляд на предъявляемую проблему;

5) «восстановление позитивных ритуалов» — позволяет восстановить утраченные паттерны позитивного взаимодействия в семье;

6) «ритуалы объединения»: клиент вместе с психологом определяет ритуалы, которые помогут объединить семью вокруг какого-то совместного дела;

7) «переход к новой жизни» — подчеркивает переход от одного периода жизни к другому, позволяет формировать новые ожидания, правила, нормы, роли, цели и т.п.

Теория классического обусловливания. Ее суть состоит в том, что поведение (в опытах И. П. Павлова — животных) может быть классически обусловлено, т.е. нейтральный стимул изначально начинает вызывать реакцию благодаря своей ассоциативной связи со стимулом, который автоматически (безусловно) порождает такую же или очень похожую реакцию.

Для семейного консультанта важно понимание, что в поведенческом подходе научение адаптивному, эффективному поведению членов семьи может строиться и как оперантное поведение, и как социальное научение.

Теория оперантного обусловливания. Основное ее положение заключается в том, что реакции, которые положительно подкрепляются, будут повторяться, а те, которые наказываются и игнорируются, станут угасать. Этот основной постулат в 60-е гг. XX в. начали очень эффективно использовать при работе с детьми и их родителями. Среди ученых, которые в рамках семейной психотерапии и консультирования начали применять теории бихевиоризма, были американские психотерапевты Д. Паттерсон, Р. Либерман и Р. Стюарт.

Основной целью поведенческой семейной психотерапии и консультирования является изменение имеющихся моделей поведения для устранения неблагоприятных симптомов, т.е. устранение нежелательного поведения или усиление конструктивного поведения, как его определяет семья.

Рассмотрим возможности использования идей бихевиорального направления в работе с семьей.

1. Бихевиоральная психотерапия и консультирование ориентированы на обучение приспособительным умениям, полезным при столкновении с теми или иными сложными жизненными ситуациями, которые встречаются в процессе жизнедеятельности семьи.

2. За достаточно короткое время членов семьи можно обучить конкретным поведенческим реакциям, направленным на решение четко определенных задач, например навыкам общения, поведению в конфликтных ситуациях, поисковой, трудовой, социальной и другой активности, формированию жизненных ресурсов, формированию, развитию и поддержанию уверенного поведения.

3. Немаловажным является обучение прогрессивной релаксации, чтобы справиться со специфическими реакциями тревожности, застенчивости, агрессии и другими негативными эмоциональными состояниями, сопровождающими семью.

4. Психолог может воспользоваться идеологией тренинга, многочисленными наработками в области создания тренингов по выработке разнообразных умений. Тренинг умений — это скорее запрограммированные курсы обучения, чем серия психотерапевтических занятий. Члены группы рассматриваются как учащиеся, желающие приобрести умения, которые помогут им улучшить свою жизнь и исправить недостатки. К видам жизненных умений, которым обучают в таких группах, относятся: управление тревогой, принятие решения, навыки общения супругов, родителей и детей и т.п.

Техники поведенческой психотерапии и психологического консультирования можно подразделить на два вида: 1) используемые в тренингах для родителей; 2) применяемые в супружеской терапии и консультировании.

Взаимодействие с аудиторией. Вопросы к обсуждению:

1. В основу теоретических положений, составляющих психоаналитическую семейную терапию и семейное консультирование, положены следующие теории?
2. Основные техники, которыми пользуются психоаналитические семейные психотерапевты?
3. Основные защитные механизмы?
4. Сколько стадий работы с семьёй выделял Адлер?
5. В поведенческом тренинге для родителей чаще используются?

1. Реабилитация семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья

2. **Раздел 2.** Основы семейного психологического консультирования. Основные направления реабилитации семьи, воспитывающей ребёнка с ОВЗ.

Тема 2.3. Психологическое консультирование по проблемам родительства. Основные направления социальной реабилитации семей, воспитывающих детей с ОВЗ.

3. Цели занятия— сформировать представление о психологическом консультировании по проблемам родительства, об основных направлениях социальной реабилитации семей, воспитывающих детей с ОВЗ.
4. Структура лекционного занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1	Направления психологического консультирования по проблемам родительства и детско-родительских отношений	Опрос, оценка знаний студентов
2	Возрастно–психологическое консультирование родителей по проблемам детей и подростков как направление в семейном психологическом консультировании	Опрос, оценка знаний студентов
3	Социальная реабилитация личности, семьи с детьми с ОВЗ	Опрос, оценка знаний студентов
4	Виды деятельности по подготовке и проведению реабилитационных мероприятий, с семьями, воспитывающим детей с ОВЗ	Опрос, оценка знаний студентов

5. Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией.

Введение.

Формулирование темы занятия. Использование вводного примера, описание ситуации, демонстрация какого-либо процесса и т. д. (в зависимости от вида, замысла лекции и её структуры)

Тема лекционного занятия.

Тема 2.3. Психологическое консультирование по проблемам родительства. Основные направления социальной реабилитации семей, воспитывающих детей с ОВЗ.

Текст лекции.

Психологическое консультирование по проблемам материнства / отцовства. Это одно из направлений психологического консультирования, активно разрабатываемое в последние годы.

Психологическая работа с нарушениями материнской сферы может потребоваться еще на этапе планирования беременности и сопровождать развитие ребенка на последующих этапах.

Г. Г. Филиппова выделяет следующие этапы консультирования по проблемам материнства.

- Этап планирования беременности. Проводится диагностика ценностей материнской сферы женщины: определяются «стартовая» ценность ребенка, содержание «внедряющихся» ценностей и тенденция их интерференции с ценностью ребенка. Выявляются возможные нарушения онтогенеза материнской сферы (недостаточность опыта, его неадекватное для задач материнства содержание). При необходимости предпринимаются профилактические или коррекционные меры.

- Первый триместр беременности. Проводится дополнительная диагностика содержания материнской сферы и динамики ее развития в начале беременности. Обсуждаются ситуация идентификации беременности, стиль переживания соматической симптоматики, содержание и динамика эмоционального состояния. Строится первая психологическая гипотеза динамики развития материнской сферы в беременности и интерференции ценности ребенка с «внедряющимися».

- Второй триместр. Обсуждаются первое шевеление ребенка, отношение к шевелению в дальнейшем. Проводится диагностика динамики развития материнской сферы, уточняется первоначальная гипотеза, строится прогноз особенностей родов и послеродовых взаимодействий с ребенком. Обсуждаются возможность и способы установления взаимосвязи с ребенком на основе ощущений от шевеления.

- Третий триместр. Проводится дальнейшая диагностика динамики развития материнской сферы. Проектируется пренатальное взаимодействие с ребенком. Уточняются гипотеза и прогноз родов и послеродового периода.

- Предродовой период. Основная цель — уточнение гипотезы и прогноза родов и послеродового периода и психологическая подготовка к родам.

- Послеродовой период. Патронаж на дому. Обсуждение родов, первого впечатления от взаимодействия с ребенком, существующих проблем.

- Налаживание контакта с ребенком, процесса кормления. Уточнение гипотезы и прогноза стиля материнско-детских отношений. Делается прогноз возможного возникновения послеродовой депрессии.

- Окончание периода новорожденности. Диагностика динамики развития материнской сферы и актуального материнско-детского взаимодействия. Общая диагностика психического развития ребенка. Помощь в решении возникающих проблем взаимодействия с ребенком.

- Дальнейшие консультации по мере необходимости, желателен контроль в конце каждого полугодия жизни ребенка.

Число сеансов на каждом этапе может различаться — от одного до нескольких. В зависимости от результатов диагностики используются те или иные способы воздействия профилактического или коррекционного типа в рамках индивидуальной консультации или групповой работы.

Примером психологической работы по коррекции отклонений материнской сферы в России может служить работа благотворительных фондов по профилактике социального сиротства, в том числе на этапе профилактики отказов от новорожденных. В 2013 г. был разработан стандарт услуги «Психолого-педагогическое сопровождение семей с риском отказа от новорожденного ребенка» (Национальный фонд защиты детей от жестокого обращения), проведена Первая всероссийская научно-практическая конференция социальных приютов для матерей с детьми «Семья для ребенка» (благотворительный фонд «Волонтеры в

помощь детям-сиротам»). Т. О. Арчакова обобщила задачи, возникающие у специалистов при работе с беременными и матерями группы риска (отказа от новорожденного) на разных этапах.

На этапе беременности такими задачами являются активное выявление и привлечение к сотрудничеству беременных с высоким риском отказа от ребенка и сопровождение случаев, когда аборт удалось предотвратить. Одной из наиболее доступных групп для профилактической работы являются юные матери, поскольку за помощью часто обращаются их родители, опекуны или педагоги.

Выявлена специфика работы с беременными из группы риска. Оказалось, что более эффективной формой дородовой подготовки являются программы, сфокусированные на потребностях самой беременной женщины (а не программы, ориентированные на прямое укрепление привязанности к будущему ребенку). Когда в фокус поставлены забота женщины о себе, обучение навыкам саморегуляции, релаксации, способам снижения уровня стресса, тревоги и параллельно ненавязчивое знакомство с будущим ребенком, со способностями младенцев общаться и участвовать в диалоге с первых моментов жизни, — это приносит гораздо лучшие результаты.

В послеродовой период в ситуации возможного отказа от новорожденного консультативная работа с матерью направлена на помощь в принятии " взвешенного решения (или в принятии факта рождения ребенка с особыми потребностями); осознание мотивов отказа; инвентаризацию имеющихся ресурсов женщины и семьи; оценку рисков для ребенка. В случае состоявшегося отказа возникает проблема снижения вреда для ребенка; в экспертном сообществе обсуждаются различные практики анонимного оставления новорожденного — «анонимные роды», «бэби-боксы» и другие меры.

Дальнейшее сопровождение матери (семьи) с ребенком включает содействие развитию привязанности к малышу; помощь в повышении родительской компетентности; помощь в решении психологических, социальных, правовых проблем (например, в форме создания социальных приютов для матерей с детьми); поддержку матерей с ограниченными возможностями здоровья и их детей.

Достаточно новое направление консультирования — психолого-педагогическое сопровождение отцовства. Анализ проблематики обращений в психологические службы и центры помощи семье и детям показал, что реальная воспитательная практика отцов нуждается в поддержке

1. Особенно актуальным представляется оказание социально-психологической помощи неполным отцовским семьям, хотя и другие проблемные моменты — проявления отцовства в гендерном аспекте (при воспитании сына и дочери), особенности взаимоотношений отца с детьми разного возраста, формирования эффективной воспитательной деятельности отца, — могут составить предмет консультативно-коррекционной работы.

Р. В. Овчарова также различает психодиагностику родительства и психодиагностику семьи. Психодиагностика родительства должна базироваться на потребностях родителей в психологической поддержке, быть минимальной, но достаточной для выявления трудностей семейного воспитания. Психодиагностика семьи носит комплексный характер и сфокусирована на ребенке, что в полной мере реализуется в рамках возрастнопсихологического консультирования родителей по проблемам детей.

Возрастно-психологическое консультирование родителей по проблемам детей и подростков как направление в семейном психологическом консультировании. Общая задача

возрастно-психологического консультирования состоит в осуществлении контроля за ходом психического развития ребенка на основе представлений о нормативном содержании и периодизации этого процесса. Специфика возрастно-психологического консультирования связана с применением системного анализа явлений детского развития, берущего начало в работах Л. С. Выготского. Проблемы развития ребенка, в том числе проблемы и трудности детско-родительских отношений, рассматриваются в контексте социальной ситуации развития, "иерархии деятельностей, психологических новообразований в сфере сознания и личности ребенка, возрастных задач развития.

Поскольку именно родители (вплоть до старшего подросткового возраста) выполняют ведущую роль в организации психического развития ребенка, создают для него социальную ситуацию развития, направляют его и ставят задачи, обращают внимание на трудности, возникающие у их детей в разных сферах, семейное, родительское консультирование невозможно без обращения к возрастно-психологическому подходу. Выделяют следующие конкретные задачи:

1) ориентация родителей, учителей и других лиц, участвующих в воспитании, в возрастных и индивидуальных особенностях психического развития ребенка;

2) своевременное первичное выявление детей с различными склонениями и нарушениями психического развития и направление их в психолого-медико-педагогические консультации;

3) предупреждение вторичных психологических осложнений детей с ослабленным соматическим или нервно-психическим здоровьем, рекомендации по психогигиене и психопрофилактике (совместно с детскими патопсихологами и врачами);

4) составление совместно с педагогическими психологами рекомендаций по психолого-педагогической коррекции трудностей школьного обучения для учителей, родителей и других лиц;

5) составление рекомендаций по воспитанию детей в семье (совместно со специалистами по семейной психотерапии);

6) коррекционная работа в специальных группах при консультации с детьми и родителями;

7) психологическое просвещение населения с помощью лекционной и других форм работы.

Содержание процесса социальной реабилитации состоит в действительном восстановлении привычных обязанностей, функций и видов деятельности, привычного и комфортного отношений с людьми. Решение этой задачи не предполагает обязательного «возврата» субъекта на утраченные по тем или иным причинам социальные позиции. Она может быть решена через достижение нового социального статуса и социальных позиций и приобретение новых возможностей. Социальная реабилитация личности — это сложный процесс ее взаимодействия с социальной средой, в результате которого формируются качества человека, как подлинного субъекта общественных отношений.

В процессе организации и осуществления деятельности по социальной реабилитации важно не только помочь человеку или группе людей. Необходимо предоставить им возможность активной жизнедеятельности, гарантировать определённый уровень социальной стабильности, продемонстрировать возможные перспективы внутри нового социального

статуса и сформировать ощущение собственной значимости, нужности, чувство ответственности за свою последующую жизнедеятельность.

Общеизвестно, что в семьях детей с ОВЗ происходят качественные изменения на трех уровнях: психологическом - в силу хронического стресса, вызванного заболеванием ребенка, постоянными и различными по своей природе психотравмирующими воздействиями; социальном - семья этой категории сужает круг своих контактов, матери чаще всего оставляют работу; рождении ребенка деформирует отношения между супругами, соматическом - переживаемый родителями стресс, выражается в различных психосоматических заболеваниях. Очевидно, что инвалидность ребенка для его родителей является сильным психотравмирующим фактором. Это особенно свойственно семьям с высоким образовательным и профессиональным статусом, в которых порой культивируются ожидания повышенной одаренности детей.

Специальные центры осуществляют следующие виды деятельности по подготовке и проведению реабилитационных мероприятий, с семьями воспитывающим ребенка с ОВЗ:

- мониторинг демографической ситуации и социально-экономического положения семей с несовершеннолетними детьми с ОВЗ, предусмотренных действующим законодательством;
- анализ и прогнозирование социальных процессов на территориях, обслуживаемых Центрами;
- выявление несовершеннолетних, семей, граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении имеющих на иждивении ребенка с ОВЗ;
- создание банка данных персонифицированного учета: граждан, обратившихся в учреждения социального обслуживания населения за помощью; иных категорий граждан, в случаях, предусмотренных действующим законодательством;
- организация и проведение комплексного динамического психолого-медико-педагогического обследования граждан, разработка индивидуальной программы их реабилитации (адаптации, профилактики), мониторинг результатов реализации программы;
- социальная поддержка и предоставление комплекса социальных услуг, как с обеспечением временного проживания, так и без обеспечения проживания семьям, несовершеннолетним, отдельным категориям граждан, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении, оказание содействия в решении проблем их самообеспечения, реализации собственных возможностей, преодолении трудных жизненных ситуаций;
- комплексная социальная реабилитация граждан с ограниченными возможностями здоровья, в том числе признанных в установленном порядке инвалидами;
- повышение психологической устойчивости и формирование психологической культуры граждан, в первую очередь, в сферах межличностного, семейного и родительского общения;
- социально-психологический патронаж семей, имеющих на воспитании ребенка с ОВЗ;

- оказание помощи семьям, воспитывающим детей и подростков с отклонениями в развитии, в их социальной реабилитации, проведение реабилитационных мероприятий в домашних условиях;
- организация деятельности по оказанию социально-экономической помощи семьям, воспитывающим ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание им комплекса социально-бытовых услуг (парикмахерской, пекарни, прачечной и др.);
- реализация общеобразовательных программ специального коррекционного образования и программ дополнительного образования, адаптированных с учетом особенностей психофизического развития, возможностей обучающихся и специфики деятельности учреждений социального обслуживания населения;
- защита и восстановление прав и законных интересов несовершеннолетних, в том числе имеющих ограничения в умственном и психофизическом развитии, содействие в их профессиональной ориентации и получении специальности;
- создание оптимальных условий для охраны и укрепления здоровья, физического и психического развития несовершеннолетних;
- организация лечебно-профилактической и противоэпидемиологической работы и медицинской реабилитации несовершеннолетних, в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации;
- организация отдыха и оздоровления несовершеннолетних, осуществление досуговой и развлекательной деятельности;
- осуществление перевозки семей, воспитывающих детей с ОВЗ, в соответствии с действующим законодательством, в учреждения социального обслуживания населения для прохождения курса реабилитации;
- внедрение в практику новых форм и методов социального обслуживания в зависимости от социально-экономических условий учреждений социального обслуживания населения;
- организация и проведение мероприятий по повышению профессионального уровня работников учреждений социального обслуживания, а также их подготовка и переподготовка;
- привлечение государственных и местных органов власти, коммерческих и некоммерческих объединений и организаций, к решению вопросов оказания социальной помощи гражданам, имеющим на воспитании ребенка с ОВЗ;
- информирование населения в средствах массовой информации об мероприятиях, которые будут способствовать укреплению и поддержке семьи, рекламы социальных услуг, предоставляемых учреждениями социального обслуживания населения.

Взаимодействие с аудиторией. Вопросы к обсуждению:

1. Конкретные задачи консультирования?
2. Кто систематизировал методики психодиагностики родительско– детских отношений?
3. На каких уровнях происходят изменения в семьях при рождении ребёнка с ОВЗ?

4. Задачи государственных учреждений в сфере реабилитации семьи?

**Приложение к методическим
материалам по дисциплине (модулю).
Конспекты практических (семинарских)
занятий по дисциплине (модулю)**

**КОНСПЕКТЫ ПРАКТИЧЕСКИХ (СЕМИНАРСКИХ) ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
(МОДУЛЮ)**

1. Реабилитация семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья
2. **Особенности детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ.**
3. Цели занятия–рассмотреть особенности детско-родительских отношений и определить зависимость влияния на воспитание родителями детей с ОВЗ.
4. Структура практического (семинарского) занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1	Базовые качества родителей, необходимые для успешного психического развития детей с нарушениями в развитии	Опрос, оценка знаний студентов
2	Характер эмоциональных отношений в семье.	Опрос, оценка знаний студентов
3	Общие признаки, характеризующие семьи, воспитывающие детей с нарушениями развития.	Опрос, оценка знаний студентов

5. Содержание практического (семинарского) занятия и взаимодействие с аудиторией.

Введение.

Формулирование темы занятия. Использование вводного примера, описание ситуации, демонстрация какого-либо процесса и т. д. (в зависимости от вида, замысла лекции и её структуры)

Тема практического (семинарского) занятия.

Особенности детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ.

Вопросы к обсуждению:

1. Педагогическая классификация семей Понятие благополучной семьи в педагогике. Задачи и особенности воспитания детей в семьях разных типов.
2. Мотивы воспитания и родительства. Роль матери и отца в развитии ребенка. Образ родителя как воспитателя и образ системы семейного воспитания у ребенка.
3. Внутрисемейные отношения как ведущий компонент воспитательного потенциала семьи. Основные характеристики детско-родительских отношений.
4. Стили семейного воспитания: авторитетный стиль, авторитарный стиль, либеральный стиль, демократический стиль семейного воспитания, их характеристика
5. Понятие родительской позиции. Варианты детско-родительских отношений в контексте родительской позиции.
6. Детско-родительские конфликт в условиях различных типов воспитания. Способы разрешения проблемных и конфликтных ситуаций семей, воспитывающих детей с ОВЗ.

Практические задания: составить рекомендации родителям по воспитанию детей с ОВЗ (нарушение по выбору студента).

Требования к выполнению практического задания: рекомендации должны учитывать специфические особенности выбранной нозологии и возраста ребенка, должны носить практический характер, объем не менее 2 стр.

1. Реабилитация семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья
2. **Психология семьи как самостоятельная область науки и практики. Семья, воспитывающая ребёнка с ОВЗ.**
3. Цели занятия– сформировать представление о семье, как о социокультурном феномене.
4. Структура практического (семинарского) занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1	Традиционные формы брачно-семейных отношений	Опрос, оценка знаний студентов
2	Нетрадиционные формы брачно-семейных отношений	Опрос, оценка знаний студентов
3	Семья и брак	Опрос, оценка знаний студентов
4	Функционирование семейной системы	Опрос, оценка знаний студентов

5	Общие признаки семей, воспитывающих ребёнка с ОВЗ	Опрос, оценка знаний студентов
6	Особенности восприятия детей с ОВЗ в семьях	Опрос, оценка знаний студентов

5. Содержание практического (семинарского) занятия и взаимодействие с аудиторией.

Введение.

Формулирование темы занятия. Использование вводного примера, описание ситуации, демонстрация какого-либо процесса и т. д. (в зависимости от вида, замысла лекции и её структуры)

Тема практического (семинарского) занятия.

Психология семьи как самостоятельная область науки и практики. Семья, воспитывающая ребёнка с ОВЗ.

Вопросы к обсуждению:

- 1) Брачно-семейное устройство современной России.
- 2) Отношение к прародителям в разных культурах.
- 3) Эволюционные изменения брачно-семейного устройства.
- 4) Развитие подходов описания семьи в России.
- 5) Развитие подходов описания семьи за рубежом.
- 6) Система защиты семьи, воспитывающей ребёнка с ОВЗ в России.
- 7) Система защиты семьи, воспитывающей ребёнка с ОВЗ за рубежом.

Практические задания:

Перечень тем докладов с презентацией

- 1) Социально-экономические и демографические характеристики.
- 2) Предбрачные отношения.
- 3) Микроокружение семьи.
- 4) Стадия супружества.
- 5) Оценка уровня благополучия отношений.
- 6) Оценка отдельных феноменов супружеских отношений.
- 7) Исследование индивидуальности супругов.
- 8) Исследование семейного досуга, интересов и ценностей.
- 9) Психограмма супружества.
- 10) Развитие системы социальной работы с семьями, воспитывающими детей с ОВЗ.
- 11) Взгляды специалистов на проблему реабилитации семьи, воспитывающей ребёнка с ОВЗ.

Требования к выполнению практического задания:

Методические материалы по выполнению доклада.

Рекомендуется следующая структура доклада:

1. титульный лист, содержание доклада;
2. краткое изложение;
3. цели и задачи;
4. изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
5. источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
6. анализ и толкование полученных в работе результатов;
7. выводы и оценки;
8. библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

- титульный лист должен включать название доклада, наименование предметной (цикловой) комиссии, фамилию обучающегося;
- все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;
- приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);
- единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;
- все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;
- рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;
- названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике;

Критерии оценки доклада

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Презентация

Методические материалы к презентациям

1. Объем презентации 10 -20 слайдов.
2. На титульном слайде должно быть отражено:
 - наименование факультета;
 - тема презентации;
 - фамилия, имя, отчество, направление подготовки/ специальность, направленность (профиль)/ специализация, форма обучения, номер группы автора презентации;
 - фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;
 - год выполнения работы.
3. В презентации должны быть отражены обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.
4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.
5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

Критерии оценки презентации

1. Объем презентации 10 -20 слайдов.
2. Правильность оформления титульного слайда.

3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы.

4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда.

Объём и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

1. Реабилитация семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья
2. **Основы семейного психологического консультирования. Основные направления реабилитации семьи, воспитывающей ребёнка с ОВЗ.**
3. Цели занятия– сформировать представление об основах семейного консультирования, об основных направлениях реабилитации семьи, воспитывающей ребёнка с ОВЗ.
4. Структура практического (семинарского) занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1	Психоаналитическая теория З. Фрейда	Опрос, оценка знаний студентов
2	Индивидуальная психология А. Адлера	Опрос, оценка знаний студентов
3	Стадии работы с семьёй и отдельным клиентом	Опрос, оценка знаний студентов
4	Теория классического обусловливания и теория оперантного обусловливания	Опрос, оценка знаний студентов
5	Направления психологического консультирования по проблемам родительства и детско-родительских отношений	Опрос, оценка знаний студентов
6	Возрастно–психологическое консультирование родителей по проблемам детей и подростков как направление в семейном психологическом	Опрос, оценка знаний студентов

	консультировании	
7	Социальная реабилитация личности, семьи с детьми с ОВЗ	Опрос, оценка знаний студентов
8	Виды деятельности по подготовке и проведению реабилитационных мероприятий, с семьями, воспитывающим детей с ОВЗ	Опрос, оценка знаний студентов

5. Содержание практического (семинарского) занятия и взаимодействие с аудиторией.

Введение.

Формулирование темы занятия. Использование вводного примера, описание ситуации, демонстрация какого-либо процесса и т. д. (в зависимости от вида, замысла лекции и её структуры)

Тема практического (семинарского) занятия.

Основы семейного психологического консультирования. Основные направления реабилитации семьи, воспитывающей ребёнка с ОВЗ.

Вопросы к обсуждению:

- 1) Какие теории применяются наиболее активно сейчас?
- 2) Актуальные для России теории психологического консультирования семьи?
- 3) Схема психодиагностики в работе с семьёй.
- 4) Систематизация методик психодиагностики родительско–детских отношений.
- 5) Нормативно- правовая база работы по реабилитации семьи, воспитывающей ребёнка с ОВЗ.
- 6) Какие учреждения занимаются реабилитацией семей, воспитывающих детей с ОВЗ.

Практические задания:

Перечень тем докладов с презентацией

- 1) Эго- психология.
- 2) Теория объектных отношений.
- 3) Теория классического обусловливания.
- 4) Теория оперантного обусловливания.
- 5) Применение логотерапии.

- 6) Система реабилитации семьи в России.
- 7) Хронология разработки правовой базы в сфере защиты детей с ОВЗ и их семей.
- 8) Сложности реализации процесса реабилитации семьи, воспитывающей ребёнка с ОВЗ.

Требования к выполнению практического задания:

Методические материалы по выполнению доклада.

Рекомендуется следующая структура доклада:

1. титульный лист, содержание доклада;
2. краткое изложение;
3. цели и задачи;
4. изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
5. источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
6. анализ и толкование полученных в работе результатов;
7. выводы и оценки;
8. библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

- титульный лист должен включать название доклада, наименование предметной (цикловой) комиссии, фамилию обучающегося;
- все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;
- приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);
- единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;
- все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;
- рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;
- названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике;

Критерии оценки доклада

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Презентация

Методические материалы к презентациям

1. Объем презентации 10 -20 слайдов.
2. На титульном слайде должно быть отражено:
 - наименование факультета;
 - тема презентации;
 - фамилия, имя, отчество, направление подготовки/ специальность, направленность (профиль)/ специализация, форма обучения, номер группы автора презентации;
 - фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;
 - год выполнения работы.
3. В презентации должны быть отражены обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.
4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.

5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

Критерии оценки презентации

1. Объём презентации 10 -20 слайдов.
2. Правильность оформления титульного слайда.
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы.

4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда.

Объём и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

форма рубежного контроля – тестирование

Примерный вариант тестовых заданий

1. Семейные структуры брачно-семейного устройства современной России:

- а. Традиционные
- б. Нетрадиционные
- в. Безусловные
- г. Не стандартизированные
- д. Альтернативные

2. Традиционные формы брачно– семейных отношений:

- а. Нуклеарная семья
- б. Неполная семья
- в. Расширенная нуклеарная семья
- г. Материнская семья
- д. Отцовская семья
- е. Смешанная семья

3. Нетрадиционные формы брачно–семейных отношений:

- а. Нуклеарная семья
- б. Неполная семья
- в. Расширенная нуклеарная семья

- г. Материнская семья
- д. Отцовская семья
- е. Смешанная семья

4. Признаки гостевого брака:

- а. Брак не зарегистрирован
- б. Брак зарегистрирован
- в. Супруги проживают вместе
- г. Супруги не могут проживать вместе

5. Основные причины распространения гражданских браков в России:

- а. Неготовность брать на себя ответственность за брак и семью
- б. Сложность оформления документации
- в. Законодательная защищённость
- г. Лёгкость расторжения
- д. Отсутствие социально– экономической зависимости

6. Сколько типов сплочённости семьи выделяет Д. Олсон:

- а. 3
- б. 5
- в. 2
- г. 4

7. Факторы, способствующие сплочённости:

- а. Общие идеалы и интересы
- б. Удовлетворение эмоциональных потребностей
- в. Разные сферы деятельности
- г. Иерархия главенства в семье
- д. Единые ценностные ориентации

8. Сколько параметров семейной системы выделяют представители системного подхода:

- а. 10

б. 12

в. 5

г. 6

д. 4

9. Схемы реакции родителей на появление ребёнка с ОВЗ:

а. Безразличие

б. Скрытое огорчение

в. Открытое огорчение

г. Охлаждение

д. Чрезмерная защита

е. Принятие ребёнка и его нарушения

10. Сколько существует фаз реакций родителей на рождение ребёнка с ОВЗ:

а. 3

б. 5

в. 4

г. 6

Методические материалы по выполнению тестирования.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-6 вариантов ответа по базовым положениям изучаемой темы/раздела, составлены с расчетом на знания, полученные обучающимся в процессе изучения темы/раздела.

Тестовые задания выполняются в письменной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль). На выполнение тестовых заданий обучающимся отводится 45 минут.

При обработке результатов оценочной процедуры используются: критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов, ключи, оценочные листы.

Критерии оценки теста:

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов. «Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

форма рубежного контроля – тестирование

Примерный вариант тестовых заданий

1. В основу теоретических положений, составляющих психоаналитическую семейную терапию и семейное консультирование, положены следующие теории:

- а. Теория эго– психологии
- б. Теория объектных отношений
- в. Теория классического обусловливания
- г. Теория оперантного обусловливания

2. Основные техники, которыми пользуются психоаналитические семейные психотерапевты:

- а. Диалог о решении проблем
- б. Аналитическое нейтральное слушание
- в. Формирование советов
- г. Интерпретация внутренних переживаний клиента

3. Основные защитные механизмы:

- а. Проекция
- б. Интеграция
- в. Избегание
- г. Изоляция
- д. Вытеснение

4. Сколько стадий работы с семьёй выделял Адлер:

- а. 4
- б. 2
- в. 5
- г. 3

5. В поведенческом тренинге для родителей чаще используются:

- а. Оперантные методики
- б. Методики классического обусловливания

6. Чему следует обучать членов семьи:

- а. Говорить о себе
- б. Подстраиваться под желания других членов семьи
- в. Обращаться с просьбой
- г. Корректно выражать несогласие

7. Г. Г. Филиппова выделяет ... этапов консультирования:

- а. 6
- б. 7
- в. 8
- г. 9

8. Конкретные задачи консультирования:

- а. Своевременное первичное выявление детей со склонностями и нарушениями
- б. Составление рекомендаций по воспитанию детей
- в. Распределение по учебным заведениям
- г. Коррекционная работа

9. Кто систематизировал методики психодиагностики родительско– детских отношений:

- а. А. Г. Шмелёв
- б. И. М. Марковская
- в. Р. В. Овчарова

10. На каких уровнях происходят изменения в семьях при рождении ребёнка с ОВЗ:

- а. Психологический
- б. Социальный
- в. Физический
- г. Мотивационный
- д. Соматический

11. Задачи государственных учреждений в сфере реабилитации семьи:

- а. Трудоустройство родителей
- б. Профилактика детского и семейного неблагополучия
- в. Оказание качественных социальных услуг
- г. Организация полноценной коррекционной работы для ребёнка

Методические материалы по выполнению тестирования.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы/раздела, составлены с расчетом на знания, полученные обучающимся в процессе изучения темы/раздела.

Тестовые задания выполняются в письменной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль). На выполнение тестовых заданий обучающимся отводится 45 минут.

При обработке результатов оценочной процедуры используются: критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов, ключи, оценочные листы.

Критерии оценки теста:

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов. «Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Тема 1.1. (Раздел 1) Семья как социокультурный феномен.

Семья — основанная на браке или кровном родстве малая группа, члены которой связаны единой общесемейной деятельностью, взаимной моральной ответственностью, взаимопомощью, эмоциональной близостью.

Брак — исторически обусловленная, санкционированная и регулируемая обществом форма отношений между мужчиной и женщиной, устанавливающая их права и обязанности по отношению друг к другу и к детям.

ТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ БРАЧНО-СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ

— нуклеарная (ядерная) семья состоит из супругов (родителей) и их детей. Это традиционная форма семейных отношений, формировавшаяся веками. Может состоять только из супругов, если семья по каким-то причинам бездетна;

— расширенная нуклеарная семья — нуклеарная семья, дополненная прауродителями и, возможно, другими близкими (по интенсивности общения и взаимодействия) родственниками (сестры супругов, дяди и тети, т.е. сестры прауродителей и т.д.).

НЕТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ БРАЧНО-СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Неполные семьи:

-Материнская семья;

-Отцовская семья.

ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ НЕПОЛНЫХ ОТЦОВСКИХ СЕМЕЙ

- трудности в материальном обеспечении семьи;
- сложности при совмещении семейных и профессиональных ролей;
 - поиск нового брачного партнера;
- негативные стереотипы восприятия неполной отцовской семьи со стороны общества;
- ассимиляцию детьми паттернов полоролевого поведения.

СЕМЬИ ПОВТОРНОГО БРАКА

- женщина с детьми выходит замуж за мужчину без детей (наличие отчима вместо отца);
- мужчина с детьми женится на женщине без детей (наличие мачехи вместо матери);
- оба, и мужчина, и женщина, имеют детей от предыдущих партнеров (одновременно наличие и отчима, и мачехи).

ПРИЧИНЫ РАСПРОСТРАНЕНИЯ ГРАЖДАНСКИХ БРАКОВ В РОССИИ

- мотивация к заключению гражданского брака;
- неготовность молодых людей брать на себя ответственность за брак и семью, себя и своего партнера;
- легкость расторжения гражданского брака в случае, если партнеры не сумели найти оптимальных для совместного проживания моделей семейного поведения;
- отсутствие социально-экономической и материальной зависимости партнеров друг от друга, свобода в отношениях и др.

Мужчины и женщины по-разному воспринимают свое положение в таком союзе. Так, 92% женщин, состоящих в гражданском браке, относят себя к замужним, в то время как 85% мужчин считают себя холостыми.

Тема 1.2 – 1.4. (Раздел 1) Системный подход к описанию семьи. Семьи, воспитывающие детей с ОВЗ, как объект социальной работы.

ПРИЗНАКИ СЕМЬИ

- 1) система как целое больше, чем сумма ее частей;
- 2) что-то, затрагивающее систему в целом, влияет на каждый отдельный элемент внутри нее;
- 3) расстройство или изменение в одной части единства отражается в изменении других частей и системы в целом. Поэтому при рассмотрении любого конкретного вопроса, касающегося семьи, всегда необходимо в полной мере учитывать, как этот вопрос связан со всеми остальными сторонами ее жизни.

ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ СЕМЕЙНОЙ СИСТЕМЫ.

Семейная система, как и любая другая, функционирует под воздействием двух законов: закона гомеостаза и закона развития.

Согласно закону гомеостаза, как отмечает А. Я. Варга, семейная система стремится сохранить свое положение, каким бы оно ни было.

Следовательно, она ставит своей целью остаться в данной точке развития, не хочет никуда двигаться. Это верно как в отношении функциональных семей, так и дисфункциональных. Для последних закон гомеостаза — вещь неприятная, потому что в таких семьях много трудного и мучительного, а закон гомеостаза пытается сделать это тяжелое положение стабильным. На уровне индивидуального сознания закон гомеостаза присутствует в виде примерно таких мыслей и ощущений: перемены хуже, чем то, что есть; перемены пугают больше, чем то, что есть. В более свернутом виде закон гомеостаза звучит так: «Система в целом должна остаться без перемен».

Согласно закону развития каждая семейная система должна пройти свой жизненный цикл. Это некая последовательность смены событий и стадий, через которые проходит любая семья. Семейная система должна создаться и завершиться — так же, как человек должен родиться и умереть. Непосредственными причинами, дающими семье возможность пройти этот жизненный цикл, являются некоторые обязательные для возникновения данной системы события, такие как брак, а также изменение физического возраста людей и, соответственно, стадий психического развития.

Семейная система включает два основных типа семейных подсистем (в некоторых источниках используется понятие «субсистемы», у С. Минухина — «холоны»): 1) в одних подсистемах члены семьи принадлежат к одному поколению; 2) в других — к разным. Можно выделить такие подсистемы, как родительская, супружеская, детская, женская и др.; в расширенной семье — подсистема внуков и прауродителей. Супружеские отношения (подсистема супругов) первичны по происхождению, они создают основу функционирования и развития семьи.

ТИПЫ СПЛОЧЁННОСТИ

1. Разобщенный — члены семьи почти не испытывают привязанности друг к другу, демонстрируют несогласованное поведение.
2. Разделенный — члены семьи способны собираться вместе, обсуждать проблемы, оказывать поддержку друг другу, принимать совместные решения, несмотря на то что их взаимоотношения отличаются некоторой эмоциональной разделенностью.
3. Запутанный — в таких семьях существуют крайности в требовании эмоциональной близости и лояльности, отдельные члены семьи не могут действовать независимо друг от друга.
4. Объединенный — характеризуется эмоциональной близостью, лояльностью во взаимоотношениях. Члены семьи часто проводят время вместе, и оно для них важнее, чем время, посвященное индивидуальным интересам.

Семейные правила (обычаи) — это те основания, на которых строится жизнь семьи. Они позволяют ориентироваться в реальности и придают устойчивость личности, и семье в целом благодаря тому, что каждый хорошо знает свои права и обязанности. Нередко именно дефицит правил становится первым источником обид и конфликтов. Например, такие обычаи, как: «Если задержишься — позвони», «Убери за собой посуду», «Пока отца не накормишь, не лезь с разговорами», — существенно облегчают жизнь всем членам семьи.

Семья – ближайшее и первое социальное окружение, с которым сталкивается ребенок. Появление детей с ограниченными возможностями здоровья действует на родителей удручающе.

СХЕМЫ ПОВЕДЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ ПРИ ПОЯВЛЕНИИ РЕБЁНКА С ОВЗ

- 1) Принятие ребёнка и его дефекта
- 2) Возникновение реакции отрицания
 - 3) Реакция гиперопеки
 - 4) Скрытое отречение
 - 5) Открытое отречение

4 ОСНОВНЫЕ ФАЗЫ РЕАКЦИИ РОДИТЕЛЕЙ НА ПОЯВЛЕНИЕ РЕБЁНКА С ОВЗ

- Первая фаза характеризуется состоянием растерянности, страха.
- Вторая фаза характеризуется тем, что нередко шоковое состояние родителей трансформируется в негативизм, отрицание поставленного диагноза.
- Третья фаза характеризуется депрессивным состоянием, связанным с осознанием истины.
- Четвертая фаза – это самостоятельное, сознательное обращение родителей за помощью к специалистам.

ПРИЗНАКИ СЕМЕЙ, ВОСПИТЫВАЮЩИХ РЕБЁНКА С ОВЗ

- 1) Родители испытывают нервно-психическую и физическую нагрузку, усталость, напряжение;
- 2) Личностные проявления и поведение ребенка не отвечают ожиданиям родителей и как следствие вызывают у них раздражение, горечь, неудовлетворенность;
- 3) Семейные взаимоотношения нарушаются и искажаются;
- 4) Социальный статус семей снижается.


Тема 2.1 – 2.2. (Раздел 2) Основные подходы к теории и практике семейного психологического консультирования

ЦЕЛЬ ПСИХОАНАЛИТИЧЕСКОЙ СЕМЕЙНОЙ ПСИХОТЕРАПИИ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ

Освобождение членов семьи от бессознательных ограничений. В результате ее успешного завершения члены семьи должны научиться коммуницировать друг с другом как с цельными, здоровыми личностями.

ГЛАВНЫЕ ЗАДАЧИ ПСИХОАНАЛИЗА

Выявление и изучение подсознательной сферы, которая управляет человеком. Психолог, работая с клиентом с позиции психоаналитической теории, стремится к тому, чтобы клиент осознал свои подсознательные процессы и научился воздействовать на них. Психические процессы, протекающие на бессознательном уровне, должны быть максимально глубоко раскрыты и представлены сознанию для интеграции в экзистенциальную организацию. В этом случае считается, что цель взаимодействия психолога и клиента достигнута.



СРЕДИ ОСНОВНЫХ ТЕХНИК, КОТОРЫМИ ПОЛЬЗУЮТСЯ ПСИХОАНАЛИТИЧЕСКИЕ СЕМЕЙНЫЕ ПСИХОТЕРАПЕВТЫ И КОНСУЛЬТАНТЫ, МОЖНО ВЫДЕЛИТЬ:

- аналитическое нейтральное слушание;
- интерпретацию внутренних переживаний клиента;
- истории этих переживаний, особенностей их вызова.

ОСНОВНЫЕ ЗАЩИТНЫЕ МЕХАНИЗМЫ

- Отрицание
- Вытеснение
- Проекция
- Рационализация
- Идентификация
- Включение

ОСНОВНЫЕ ЗАЩИТНЫЕ МЕХАНИЗМЫ

- Изоляция
- Регрессия
- Замещение
- Реактивное образование
- Сублимация

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ А. АДЛЕРА

Основными составляющими концепции А. Адлера, воплотившиеся в консультативной практике, являются принцип целостности, единство индивидуального жизненного стиля, социальный интерес и направленность поведения на достижение цели. А. Адлер утверждал, что цели и ожидания больше влияют на поведение, чем прошлый опыт.

ЦЕЛИ РАБОТЫ С КЛИЕНТОМ (СЕМЬЕЙ ИЛИ ОТДЕЛЬНОЙ ЛИЧНОСТЬЮ) В ПСИХОЛОГИЧЕСКОМ КОНСУЛЬТИРОВАНИИ ПО АДЛЕРУ:

1. Снижение чувства неполноценности;
2. Развитие социального интереса;
3. Коррекция жизненных целей и мотивов;
4. Коррекция негативных чувств;
5. Изменение или (чаще всего) внесение конструктивных элементов в жизненный стиль человека.

СТАДИИ РАБОТЫ С СЕМЬЕЙ

1. Оценка
2. Инсайт
3. Переориентация
4. Переобучение

ЦЕЛЬ КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ В СИСТЕМНОМ ПОДХОДЕ

Улучшение межличностной коммуникации как внутри одной подсистемы (родительской, детской, супружеской), так и между подсистемами.

СТРАТЕГИЯ КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ СЕМЬИ

Оптимизация взаимоотношений в семье за счет использования ресурсов семейной системы.

ЗАДАЧИ КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ:

- 1) выявление цели и смысла семейной дисфункции;
- 2) выявление коммуникации, основанной на принципах взаимоуважения, взаимопонимания, взаимопринятия, заботы, сотрудничества;
- 3) выявление патогенных стереотипов взаимодействия членов семьи;
- 4) формирование четких границ между семейными подсистемами и границ между семьей как системой и другим миром;

ЗАДАЧИ КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ:

- 5) установление четких, гибких и последовательных правил функционирования семьи;
- 6) формирование ролевой структуры семьи, основанной на принципе комплементарности ролей;
- 7) повышение устойчивости семьи за счет использования конструктивных установок, ценностей, паттернов поведения, передающихся из поколения в поколение.

ОСНОВНЫЕ ТЕХНИКИ ПОЗИТИВНОЙ ТЕРАПИИ

- 1) первое интервью;
- 2) восточные истории;
- 3) проработка четырех сфер актуального и базового конфликтов;
- 4) техника проработки актуальных способностей.

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ ПО ПРОБЛЕМАМ МАТЕРИНСТВА/ ОТЦОВСТВА

Это одно из направлений психологического консультирования, активно разрабатываемое в последние годы. Психологическая работа с нарушениями материнской сферы может потребоваться еще на этапе планирования беременности и сопровождать развитие ребенка на последующих этапах.

Г. Г. ФИЛИППОВА ВЫДЕЛЯЕТ СЛЕДУЮЩИЕ ЭТАПЫ КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ ПО ПРОБЛЕМАМ МАТЕРИНСТВА

- 1) Этап планирования беременности
- 2) Первый триместр беременности
 - 3) Второй триместр
 - 4) Третий триместр
- 5) Предродовой период
- 6) Послеродовой период
- 7) Окончание периода новорожденности
- 8) Дальнейшее консультирование по мере необходимости

ДАЛЬНЕЙШЕЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ МАТЕРИ (СЕМЬИ) С РЕБЕНКОМ

- Включает содействие развитию привязанности к малышу;
- Помощь в повышении родительской компетентности;
- Помощь в решении психологических, социальных, правовых проблем (например, в форме создания социальных приютов для матерей с детьми);
- Поддержку матерей с ограниченными возможностями здоровья и их детей.

ВОЗРАСТНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ РОДИТЕЛЕЙ ПО ПРОБЛЕМАМ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ КАК НАПРАВЛЕНИЕ В СЕМЕЙНОМ ПСИХОЛОГИЧЕСКОМ КОНСУЛЬТИРОВАНИИ.

Общая задача возрастно-психологического консультирования состоит в осуществлении контроля за ходом психического развития ребенка на основе представлений о нормативном содержании и периодизации этого процесса. Специфика возрастно-психологического консультирования связана с применением системного анализа явлений детского развития, берущего начало в работах Л. С. Выготского.

ЗАДАЧИ КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ

- 1) ориентация родителей, учителей и других лиц, участвующих в воспитании, в возрастных и индивидуальных особенностях психического развития ребенка;
- 2) своевременное первичное выявление детей с различными склонениями и нарушениями психического развития и направление их в психологомедико-педагогические консультации;
- 3) предупреждение вторичных психологических осложнений детей с ослабленным соматическим или нервно-психическим здоровьем, рекомендации по психогигиене и психопрофилактике (совместно с детскими патопсихологами и врачами);

ЗАДАЧИ КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ

- 4) составление совместно с педагогическими психологами рекомендаций по психолого-педагогической коррекции трудностей школьного обучения для учителей, родителей и других лиц;
- 5) составление рекомендаций по воспитанию детей в семье (совместно со специалистами по семейной психотерапии);
- 6) коррекционная работа в специальных группах при консультации с детьми и родителями;
- 7) психологическое просвещение населения с помощью лекционной и других форм работы.

СТРАТЕГИЯ ДИАГНОСТИКИ СЕМЬИ И СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ СТРОИТСЯ, КАК ПРАВИЛО, С УЧЕТОМ ДВУХ ПОЛОЖЕНИЙ

- 1) Причины нарушений в поведении и развитии ребенка следует искать
- 2) Структура диагностики строится по принципу ветвящегося дерева: всякий последующий диагностический шаг делается лишь в том случае, если получен соответствующий результат на предыдущем.

ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ПСИХОДИАГНОСТИКИ

- Первичный сбор жалоб родителей на ребёнка;
 - Изучение обоснованности жалоб;
- Поиск причины выявленных нарушений.

ФОРМЫ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЬСКИМИ ГРУППАМИ
РАЗНООБРАЗНЫ И СООТНОСЯТСЯ С
ТЕОРЕТИЧЕСКИМИ ПРИНЦИПАМИ И
ТЕРМИНОЛОГИЕЙ

ОПРЕДЕЛЕННОЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ШКОЛЫ:

- дискуссионные группы из живущих по соседству родителей для обсуждения возникающих проблем воспитания с периодической сменой лидера группы (Р. Дрейкурс);
- собственно психотерапия, психологическое консультирование и руководство личностью (Х. Джайнотт). Основные методы — групповая дискуссия, работа в подгруппах, ролевые игры; инструментально — тактичное, целенаправленное расспрашивание о том, что может чувствовать ребенок в трудные моменты взаимодействия с родителями и анализ собственных эмоциональных переживаний членов группы;
- тренинги эффективного взаимодействия с детьми для родителей и педагогов, ориентированные на формирование навыков общения (Т. Гордон), включающие три основных умения: активное слушание; умение самовыражения в доступной для понимания ребенка форме; умение разрешать конфликтные ситуации по принципу «выиграть — выиграть» на основе взаимных договоренностей.

ФОРМЫ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЬСКИМИ ГРУППАМИ
РАЗНООБРАЗНЫ И СООТНОСЯТСЯ С
ТЕОРЕТИЧЕСКИМИ ПРИНЦИПАМИ И
ТЕРМИНОЛОГИЕЙ

ОПРЕДЕЛЕННОЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ШКОЛЫ:

- обучение социальным навыкам и методикам модификации поведения в рамках бихевиорального тренинга. В рамках такой групповой работы родителям передают навыки социального наблюдения (навыки диагностики); им объясняют закономерности формирования правильного поведения; обучают создавать определенную систему оценочных воздействий (позитивных и негативных подкреплений, способов игнорирования) для контроля поведения ребенка;
- обучение способам трансактного анализа (М. Джеймс и Д. Джонгвард). Происходит знакомство родителей с концепцией личности Э. Берна, основными элементами структурного анализа, с их применением на практике;
- обучение навыкам игровой терапии с детьми (Г. Л. Лэндрет).

«ПЕРВИЧНЫЙ КОДЕКС ГРУППЫ»

- 1) предмет дискуссии — дети и способы взаимодействия с ними родителей;
- 2) все члены группы имеют право на свободное участие в дискуссии, лишенной формализма и рутинности;
- 3) ведущий не является абсолютным авторитетом, единственным источником информации и суждений, которые обязательно должны быть приняты всеми членами группы.

Здоровье и благополучие детей – главная забота семьи, государства и общества.

Содержание процесса реабилитации состоит в восстановлении привычных обязанностей, функций и видов деятельности, привычного и комфортного взаимодействия между людьми в семье и за её пределами.

УРОВНИ, НА КОТОРЫХ ПРОИСХОДЯТ ИЗМЕНЕНИЯ В СЕМЬЕ ПРИ ПОЯВЛЕНИИ РЕБЁНКА С ОВЗ

- 1) Психологический - в силу хронического стресса, вызванного заболеванием ребенка, постоянными и различными по своей природе психотравмирующими воздействиями;
- 2) Социальный- семья этой категории сужает круг своих контактов, матери чаще всего оставляют работу;
- 3) Соматический- переживаемый родителями стресс, выражается в различных психосоматических заболеваниях.

РЕАБИЛИТАЦИОННЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ, ОСУЩЕСТВЛЯЕМЫЕ ГОСУДАРСТВЕННЫМИ И НЕГОСУДАРСТВЕННЫМИ СТРУКТУРАМИ

- Мониторинг демографической ситуации и социально-экономического положения семей с несовершеннолетними детьми с ОВЗ;
- Анализ и прогнозирование социальных процессов на территории РФ;
- Выявление несовершеннолетних, семей, граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении, имеющих на иждивении ребенка с ОВЗ.

РЕАБИЛИТАЦИОННЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ, ОСУЩЕСТВЛЯЕМЫЕ ГОСУДАРСТВЕННЫМИ И НЕГОСУДАРСТВЕННЫМИ СТРУКТУРАМИ

- Создание банка данных персонифицированного учета:
граждан, обратившихся в учреждения социального обслуживания населения за помощью;
иных категорий граждан, в случаях, предусмотренных действующим законодательством;
- Организация и проведение комплексного динамического первоначального психолого-медико-педагогического обследования граждан, разработка индивидуальной программы реабилитации (адаптации, профилактики), мониторинг результатов реализации программы;

РЕАБИЛИТАЦИОННЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ, ОСУЩЕСТВЛЯЕМЫЕ ГОСУДАРСТВЕННЫМИ И НЕГОСУДАРСТВЕННЫМИ СТРУКТУРАМИ

- Социальная поддержка и предоставление комплекса социальных услуг;
- Комплексная социальная реабилитация граждан с ограниченными возможностями здоровья, в том числе признанных в установленном порядке инвалидами;
- Повышение психологической устойчивости и формирование психологической культуры граждан, в первую очередь, в сферах межличностного, семейного и родительского общения;
- Социально-психологический патронаж семей, имеющих на воспитании ребенка с ОВЗ.

РЕАБИЛИТАЦИОННЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ, ОСУЩЕСТВЛЯЕМЫЕ ГОСУДАРСТВЕННЫМИ И НЕГОСУДАРСТВЕННЫМИ СТРУКТУРАМИ

- Оказание помощи семьям, воспитывающим детей и подростков с отклонениями в развитии, в их социальной реабилитации, проведение реабилитационных мероприятий в домашних условиях;
- Организация деятельности по оказанию социально-экономической помощи семьям, воспитывающим ребенка с ограниченными возможностями здоровья, оказание им комплекса социально-бытовых услуг (парикмахерской, пекарни, прачечной и др.);
- Организация отдыха и оздоровления несовершеннолетних, осуществление досуговой и развлекательной деятельности;

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	<p>Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета политических и социальных наук на основании Федерального государственного образовательного стандарта Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018, № 128.</p>	<p>Протокол заседания Ученого совета факультета № 11 от «26» апреля 2023 года</p>	<p>01.09.2023</p>



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета политических и социальных
технологий

/Пивнева С.В./

29 мая 2023 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

**ОСНОВЫ КОГНИТИВНЫХ И СЕМАНТИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ
(МОДУЛЯ)**

Направление подготовки (специальность)

«44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование»

Направленность (специализация)

«Нейродефектология и реабилитация обучающихся с ОВЗ»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
МАГИСТРАТУРЫ**

Форма обучения

Очная

Москва, 2023 г.

Методические материалы по дисциплине (модулю) «Основы когнитивных и семантических технологий» разработаны на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *магистратуры* по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г № 128, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *магистратуры* по направлению подготовки/специальности 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Методические материалы по дисциплине (модулю) разработаны рабочей группой в составе: Щербаков Андрей Юрьевич, заведующий кафедрой "Когнитивно-аналитических и нейро-прикладных технологий ", РГСУ, доктор технических наук, профессор.

Методические материалы по дисциплине (модулю) обсуждены и утверждены на заседании кафедры "Когнитивно-аналитических и нейро-прикладных технологий"

Протокол № 09 от «29» мая 2023 г.

Заведующий кафедрой
Доктор технических наук, профессор



(подпись)

А.Ю.Щербаков

СОДЕРЖАНИЕ

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЛЕКЦИОННЫМ, ПРАКТИЧЕСКИМ.....	4
1.1. Методические материалы к проведению лекционных занятий по дисциплине (модулю).....	4
1.2. Методические материалы по подготовке к практическим занятиям по дисциплине (модулю)	8
1.3. Учебно-наглядные пособия по разделам (темам) дисциплины (модуля).....	13
2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ	19
3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ	28
3.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)	29
3.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	29
3.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	30
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	32

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЛЕКЦИОННЫМ И ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ.

1.1. Методические материалы к проведению лекционных занятий по дисциплине (модулю)

Лекция - один из методов обучения, одна из основных системообразующих форм организации учебного процесса в вузе. Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение педагогическим работником учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения.

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом дисциплины (модуля). Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде. В ряде случаев лекция выполняет функцию основного источника информации: при отсутствии учебников и учебных пособий, чаще по новым курсам; в случае, когда новые научные данные по той или иной теме не нашли отражения в учебниках; отдельные разделы и темы очень сложны для самостоятельного изучения. В таких случаях только лектор может методически помочь обучающимся в освоении сложного материала.

Возможные формы проведения лекций:

- Вводная лекция – один из наиболее важных и трудных видов лекции при чтении систематических курсов. От успеха этой лекции во многом зависит успех усвоения всего курса. Она может содержать: определение дисциплины (модуля); краткую историческую справку о дисциплине (модуле); цели и задачи дисциплины (модуля), ее роль в общей системе обучения и связь со смежными дисциплинами (модулями); основные проблемы (понятия и определения) данной науки; основную и дополнительную учебную литературу; особенности самостоятельной работы обучающихся над дисциплиной (модулем) и формы участия в научно-исследовательской работе; отчетность по курсу.

- Информационная лекция ориентирована на изложение и объяснение обучающимся научной информации, подлежащей осмыслению и запоминанию. Это самый традиционный тип лекций в практике высшей школы.

- Заключительная лекция предназначена для обобщения полученных знаний и раскрытия перспектив дальнейшего развития данной науки.

- Обзорная лекция – это систематизация научных знаний на высоком уровне, допускающая большое число ассоциативных связей в процессе осмысления информации, излагаемой при раскрытии внутрипредметной и межпредметной связей, исключая детализацию и конкретизацию. Как правило, стержень излагаемых теоретических положений составляет научно-понятийная и концептуальная основа всего курса или крупных его разделов.

- Лекция-беседа - непосредственный контакт педагогического работника с аудиторией - диалог. По ходу лекции педагогический работник задает вопросы для выяснения мнений и уровня осведомленности обучающихся по рассматриваемой проблеме.

- Лекция-дискуссия - свободный обмен мнениями в ходе изложения лекционного материала. Педагогический работник активизирует участие в обсуждении отдельными

вопросами, сопоставляет между собой различные мнения и тем самым развивает дискуссию, стремясь направить ее в нужное русло.

- Лекция с применением обратной связи включает в себе то, что в начале и конце каждого раздела лекции задаются вопросы. Первый - для того, чтобы узнать, насколько обучающиеся ориентируются в излагаемом материале, вопрос в конце раздела предназначен для выяснения степени усвоения только что изложенного материала. При неудовлетворительных результатах контрольного опроса педагогический работник возвращается к уже прочитанному разделу, изменив при этом методику подачи материала.

- Проблемная лекция опирается на логику последовательно моделируемых проблемных ситуаций путем постановки проблемных вопросов или предъявления проблемных задач. Проблемный вопрос - это диалектическое противоречие, требующее для своего решения размышления, сравнения, поиска, приобретения и применения новых знаний. Проблемная задача содержит дополнительную вводную информацию и при необходимости некоторые ориентиры поиска ее решения.

- Программированная лекция - консультация – педагогический работник сам составляет и предлагает обучающимся вопросы. На подготовленные вопросы педагогический работник сначала просит ответить обучающихся, а затем проводит анализ и обсуждение неправильных ответов. В лекциях можно использовать наглядные материалы, а также подготовить презентацию. Что касается презентации, то в качестве визуальной поддержки ее можно органично интегрировать во все вышеупомянутые лекции. В то же время лекцию-презентацию возможно выделить и в качестве самостоятельной формы. Лекция-презентация должна отражать суть основных и (или) проблемных вопросов лекции, на которые особо следует обратить внимание обучающихся. В условиях применения активного метода проведения занятий презентация представляется весьма удачным способом донесения информации до слушателей. Единственное, на что следует обратить внимание при подготовке слайдов, - это их оформление и текст. Слайд не должен быть перегружен картинками и лишней информацией, которая будет отвлекать от основного аспекта того или иного вопроса лекции. Во время лекции можно задавать вопросы аудитории в отношении того или иного слайда, тем самым еще больше вовлекая обучающихся в проблематику.

Краткое содержание лекционных занятий

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала
РАЗДЕЛ 1. Основы когнитивных и семантических технологий	
Тема 1.1. Понятие когнитивных технологий. Основы поиска информации	Понятие когнитивных технологий. Самые перспективные когнитивные технологии. Отличие когнитивных технологий от искусственного интеллекта. Основные понятия современных глобальных информационных систем. Источник информации в современном понимании. Модель компьютерной системы. Подсистемы или компоненты компьютерной системы. Компьютерная система и системный аналитик. Задачи системных исследований, предназначенных для принятия адекватных управленческих решений. Понятие субъектов и объектов компьютерной системы. Отличие понятия «субъекта компьютерной системы» от «пользователя-человека».

	<p>Источники информации и их свойства. Аналитика в глобальных сетях. Этапы проведения системных исследований с использованием информационных систем. Обзор поисковых систем. Профессиональный поиск, как составная часть работы аналитика. Способы, которыми поисковые машины выполняют свои функции.</p>
<p>Тема 1.2. Специальные главы математики, необходимые для работы аналитика (основы комбинаторики, теории вероятностей и теории множеств). Понятие сходства текстов. Марковские меры генерации</p>	<p>Связь математики и современных инструментов анализа данных. Особенности применения линейной алгебры в анализе данных. Практическое значение производной и интеграла. Алгоритм градиентного спуска, который лежит в основе нейронных сетей и градиентного бустинга. Методы линейной регрессии и сингулярного разложения. Связь собственных чисел с матричными разложениями PCA и SVD. Размерность больших данных и их визуализация. Теорема Байеса и другие формулы теории вероятностей, понятие A/B-тест, доверительный интервал и бутстрап. Что такое цепь Маркова и где это используется на практике. Генерация текста на цепях Маркова. Структура цепи Маркова. Матрица переходов. Скрытая марковская модель .</p>
<p>Тема 1.3. Постановка задачи семантического анализа. Теория и практика</p>	<p>Значение термина «семантика». Определение семантического анализа. Прикладные задачи семантического анализа текстовых документов. Системы семантического анализа. Автоматическая обработка текста. Подходы к определению тональности. Сложность выполнения семантического анализа. Модель семантического искусственного интеллекта. Конструктивные и технически реализуемые подходы к понятию семантического мышления. Семантические алгоритмы, применимые для создания систем семантического искусственного интеллекта с компактным и доверенным исходным кодом без использования нейросетей.</p>
<p>Тема 1.4. Программы индексации и сравнения текстов</p>	<p>Обзор программ индексации и сравнения текстов. Метод преобразования и сравнения текстовой информации. Модель семантического искусственного интеллекта. Комплекс программ для семантического анализа и построения ядер систем семантического искусственного интеллекта. Программа индексирования текстов <code>m_inda</code> при запуске в формате <code>m_ind[.exe] filename.ext</code> . Программа сравнения текстов <code>tcmpa</code> при запуске в формате <code>Tcmp[.exe] filename1.ext1 filename2.ext2</code> . Программа статистического анализа проиндексированных файлов <code>stata</code> при запуске в формате <code>stata[.exe] filename.ext</code>.</p>
<p>РАЗДЕЛ 2. . Работа с большими данными</p>	

<p>Тема 2.1. Работа с большими данными. Словари и Библиометрия. Базы данных РИНЦ и наукометрия</p>	<p>Понятие больших данных. Направления применения больших данных. История развития наукометрии. Наукометрическая база данных. Какие наукометрические базы данных есть в России. Основные наукометрические показатели. Виды научных баз данных. Библиометрия как научная дисциплина. Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). Использование "индексов цитирования" для оценки результативности научной деятельности. Цель РИНЦ. Обзоры наукометрических индикаторов и ресурсов. Основные задачи, которые решает проект РИНЦ. Международные наукометрические базы данных.</p>
<p>Тема 2.2. Сравнение больших массивов текстовых данных. Анализ книг и справочников</p>	<p>Наилучшее определение категории Большие данные (Big Data). Большие данные и бизнес-аналитика. Методики анализа больших данных. Метод преобразования и сравнения текстовой информации. Инструменты и способы анализа текстовой информации. Типовая функциональная архитектура системы текстовой аналитики. Четыре фактора, влияющих на выбор системы анализа текстовой информации.</p>
<p>Тема 2.3. Подходы к мануальному построению целевых экспертно-когнитивных систем. Техническая и медицинская диагностика при помощи сравнения текстов</p>	<p>Методы анализа документов. Понятие неформализованной информации. Система сбора и анализа неформализованной информации. Коллектор рассеянной информации. Система, предназначенная для сбора и анализа неформализованной персонализированной информации от пользователей сетей и систем связи. Способ для любого представления данных мониторинга и любого вида технической системы, анализа разнородных данных из различных источников измерений. Способ индексирования и сравнения текстов как способ мониторинга и прогнозирования состояния отдельных агрегатов и сложных технологических комплексов при помощи семантически-ориентированного искусственного интеллекта. Сущность и сферы применения диагностического анализа. Место диагностики в научно-техническом познании. Сущность, основная задача и результат технической диагностики. Методы и системы интеллектуального анализа медицинских данных и текстов.</p>
<p>Тема 2.4. Статистический анализ информации. Основные понятия статистики текста.</p>	<p>Смысл термина "статистика". Виды научной и прикладной деятельности в области статистических методов анализа данных (по степени специфичности методов, сопряженной с погруженностью в конкретные проблемы). Дисперсионный анализ. Цель и сущность. Методы статистического анализа текста. Частотный анализ.</p>

	<p>Ранжирование данных. Закон Бредфорда-Ципфа. Контент-анализ. История появления контент-анализа. Процедура контент-анализа. Сбор и первичная обработка данных контент-анализа. Интерпретация и синтезирование результатов. Виды контент-анализа. Назначение контент-анализа.</p>
--	---

1.2. Методические материалы по подготовке к практическим занятиям по дисциплине (модулю)

Практические (семинарские) занятия - одна из форм учебного занятия, направленная на развитие самостоятельности обучающихся и приобретение умений и навыков. Данные учебные занятия углубляют, расширяют, детализируют полученные ранее знания. Практическое занятие предполагает выполнение обучающимися по заданию и под руководством преподавателей одной или нескольких практических работ.

Цель практических занятий и семинаров состоит в развитии познавательных способностей, самостоятельности мышления и творческой активности обучающихся; углублении, расширении, детализировании знаний, полученных на лекции в обобщенной форме, и содействии выработке навыков профессиональной деятельности. В отдельных случаях на практических занятиях и семинарах руководителем занятия сообщаются дополнительные знания.

Для достижения поставленных целей и решения требуемого перечня задач практические занятия и семинары проводятся традиционными технологиями или с использованием активных и интерактивных образовательных технологий.

Возможные формы проведения практических (семинарских) занятий:

- Деловая игра - это метод группового обучения совместной деятельности в процессе решения общих задач в условиях максимально возможного приближения к реальным проблемным ситуациям. Имитационные игры - на занятиях имитируется деятельность какой-либо организации, предприятия или его подразделения. Имитироваться могут события, конкретная деятельность людей (деловое совещание, обсуждение плана) и обстановка, условия, в которых происходит событие или осуществляется деятельность (кабинет начальника цеха, зал заседаний). Исполнение ролей (ролевые игры) - в этих играх отрабатывается тактика поведения, действий, выполнение функций и обязанностей конкретного лица. Для проведения игр с исполнением роли разрабатывается модель-пьеса ситуации, между студентами распределяются роли с «обязательным содержанием», характеризующиеся различными интересами; в процессе их взаимодействия должно быть найдено компромиссное решение. «Деловой театр» (метод инсценировки) - в нем разыгрывается какая-либо ситуация, поведение человека в этой обстановке, обучающийся должен вжиться в образ определенного лица, понять его действия, оценить обстановку и найти правильную линию поведения. Основная задача метода инсценировки - научить ориентироваться в различных обстоятельствах, давать объективную оценку своему поведению, учитывать возможности других людей, влиять на их интересы, потребности и деятельность, не прибегая к формальным атрибутам власти, к приказу.

- Игровое проектирование - является практическим занятием или циклом занятий, суть которых состоит в разработке инженерного, конструкторского, технологического и других видов проектов в игровых условиях, максимально воссоздающих реальность. Этот метод

отличается высокой степенью сочетания индивидуальной и совместной работы обучающихся.

- Познавательные-дидактические игры не относятся к деловым играм. Они предполагают лишь включение изучаемого материала в необычный игровой контекст и иногда содержат лишь элементы ролевых игр. Такие игры могут проводиться в виде копирования научных, культурных, социальных явлений (конкурс знатоков, «Поле чудес», КВН и т.д.) и в виде предметно-содержательных моделей, (например, игры-путешествия, когда надо разработать рациональный маршрут, пользуясь различными картами).

- Анализ конкретных ситуаций. Конкретная ситуация – это любое событие, которое содержит в себе противоречие или вступает в противоречие с окружающей средой. Ситуации могут нести в себе как позитивный, так и отрицательный опыт. Все ситуации делятся на простые, критические и экстремальные.

- Кейс-метод (от английского case – случай, ситуация) – усовершенствованный метод анализа конкретных ситуаций, метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов). Непосредственная цель метода case-study - обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы делятся на практические (отражающие реальные жизненные ситуации), обучающие (искусственно созданные, содержащие значительные элементы условности при отражении в нем жизни) и исследовательские (ориентированные на проведение исследовательской деятельности посредством применения метода моделирования). Метод конкретных ситуаций (метод case-study) относится к неигровым имитационным активным методам обучения.

- Тренинг (англ. training от train — обучать, воспитывать) – метод активного обучения, направленный на развитие знаний, умений и навыков и социальных установок. Тренинг – форма интерактивного обучения, целью которого является развитие компетентности межличностного и профессионального поведения в общении. Достоинство тренинга заключается в том, что он обеспечивает активное вовлечение всех участников в процесс обучения. Можно выделить основные типы тренингов по критерию направленности воздействия и изменений – навыковый, психотерапевтический, социально-психологический, бизнес-тренинг.

- Метод Сократа (Майевтика) – метод вопросов, предполагающих критическое отношение к догматическим утверждениям, называется еще как метод «сократовской иронии». Это умение извлекать скрытое в человеке знание с помощью искусных наводящих вопросов, подразумевающего короткий, простой и заранее предсказуемый ответ.

- Интерактивная лекция – выступление ведущего обучающего перед большой аудиторией с применением следующих активных форм обучения: дискуссия, беседа, демонстрация слайдов или учебных фильмов, мозговой штурм.

- Групповая, научная дискуссия, диспут. Дискуссия — это целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами. Задача дискуссии - обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. Дискуссии могут быть свободными и управляемыми. К технике управляемой дискуссии относятся: четкое определение цели, прогнозирование реакции оппонентов, планирование своего поведения, ограничение времени на выступления и их заданная очередность. Разновидностью свободной дискуссии является форум, где каждому желающему дается неограниченное время на выступление, при условии, что его выступление вызывает

интерес аудитории. Каждый конкретный форум имеет свою тематику — достаточно широкую, чтобы в её пределах можно было вести многоплановое обсуждение.

- Дебаты – это чётко структурированный и специально организованный публичный обмен мыслями между двумя сторонами по актуальным темам. Это разновидность публичной дискуссии участников дебатов, направляющая на переубеждение в своей правоте третьей стороны, а не друг друга. Поэтому вербальные и невербальные средства, которые используются участниками дебатов, имеют целью получения определённого результата — сформировать у слушателей положительное впечатление от собственной позиции.

- Метод работы в малых группах. Групповое обсуждение кого-либо вопроса направлено на достижение лучшего взаимопонимания и нахождения истины. Групповое обсуждение способствует лучшему усвоению изучаемого материала. Оптимальное количество участников - 5-7 человек. Перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого они должны подготовить аргументированный обдуманный ответ. Педагогический работник может устанавливать правила проведения группового обсуждения – задавать определенные рамки обсуждения, ввести алгоритм выработки общего мнения, назначить лидера и др.

- Круглый стол - общество, собрание в рамках более крупного мероприятия (съезда, симпозиума, конференции). Мероприятие, как правило, на которое приглашаются эксперты и специалисты из разных сфер деятельности для обсуждения актуальных вопросов. Данная модель обсуждения, основываясь на соглашениях, в качестве итогов даёт результаты, которые, в свою очередь, являются новыми соглашениями.

- Коллоквиум - (лат. colloquium — разговор, беседа) - одна из форм учебных занятий в системе образования, имеющая целью выяснение и повышение знаний обучающихся. На коллоквиумах обсуждаются: отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса (обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий), рефераты, проекты и др. работы обучающихся. Это научные собрания, на которых заслушиваются и обсуждаются доклады. Коллоквиум – это и форма контроля, массового опроса, позволяющая преподавателю в сравнительно небольшой срок выяснить уровень знаний студентов по данной теме дисциплины. Коллоквиум проходит обычно в форме дискуссии, в ходе которой обучающимся предоставляется возможность высказать свою точку зрения на рассматриваемую проблему, учиться обосновывать и защищать ее. Аргументируя и отстаивая свое мнение, обучающийся в то же время демонстрирует, насколько глубоко и осознанно он усвоил изученный материал.

- Метод «мозговой штурм» (мозговой штурм, мозговая атака, англ. brainstorming) — оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастических. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике. Является методом экспертного оценивания.

- Метод проектов - это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологию), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом; это совокупность приёмов, действий обучающихся в их определённой последовательности для достижения поставленной задачи – решения проблемы, лично значимой для учащихся и оформленной в виде некоего конечного продукта. Основное предназначение метода проектов состоит в предоставлении учащимся возможности самостоятельного приобретения знаний в

процессе решения практических задач или проблем, требующего интеграции знаний из различных предметных областей.

- Брифинг - (англ. briefing от англ. brief – короткий, недолгий) – краткая пресс-конференция, посвященная одному вопросу. Основное отличие: отсутствует презентационная часть. То есть практически сразу идут ответы на вопросы журналистов.

- Метод портфолио (итал. portfolio — 'портфель, англ. - папка для документов) - современная образовательная технология, в основе которой используется метод аутентичного оценивания результатов образовательной и профессиональной деятельности. Портфолио как подборка сертифицированных достижений, наиболее значимых работ и отзывов на них.

Вопросы для самоподготовки к практическим (семинарским) занятиям по разделам (темам) дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. Основы когнитивных и семантических технологий.

Тема 1.1. Понятие когнитивных технологий. Основы поиска информации.

Вопросы для самоподготовки:

1. Дайте определение модели компьютерной системы (КС).
2. Сформулируйте понятие когнитивных технологий
3. Опишите самые перспективные когнитивные технологии
4. Сформулируйте отличие когнитивных технологий от искусственного интеллекта
5. Назовите задачи системных исследований, предназначенных для принятия адекватных управленческих решений.
6. Сформулируйте сущность и принципы информационно-аналитической работы.
7. Выделите и раскройте три рабочие фазы при проведении системных исследований в открытых сетях и общедоступных массивах информации.
8. Сформулируйте важнейшие свойства субъектов и объектов, которые относятся к числу системообразующих компонентов компьютерной системы.
9. Сравните поисковые системы для поиска информации в интернете.

Тема 1.2 . Специальные главы математики, необходимые для работы аналитика (основы комбинаторики, теории вероятностей и теории множеств). Понятие сходства текстов. Марковские меры генерации

Вопросы для самоподготовки:

1. Расскажите об особенностях применения линейной алгебры в анализе данных.
2. Раскройте содержание теоремы Байеса и других формул теории вероятностей.
3. Расскажите практическое значение производной и интеграла.
4. Опишите алгоритм градиентного спуска, который лежит в основе нейронных сетей и градиентного бустинга.
5. Дайте определение системного анализа и сформулируйте его основные принципы.
6. Назовите виды категорий системного анализа.
7. Что такое цепь Маркова и где это используется на практике.

Тема 1.3. Постановка задачи семантического анализа. Теория и практика.

Вопросы для самоподготовки:

1. Раскройте значение термина семантика.
2. Дайте определение семантического анализа
3. Опишите прикладные задачи семантического анализа текстовых документов.
4. Назовите системы семантического анализа
5. В чем заключается сложность выполнения семантического анализа
6. Сформулируйте подходы к определению тональности
7. Опишите модель семантического искусственного интеллекта

Тема 1.4.: Программы индексации и сравнения текстов.

Вопросы для самоподготовки:

1. Расскажите о теории понятий и о технологии семантического мышления
2. Выполните обзор программ индексации и сравнения текстов.
3. В чем заключается метод преобразования и сравнения текстовой информации.
4. Назовите комплекс программ для семантического анализа и построения ядер систем семантического искусственного интеллекта.
5. Опишите программу индексирования текстов `m_inda` при запуске в формате `m_ind[.exe] filename.ext`.
6. Опишите программу сравнения текстов `tcmpa` при запуске в формате `Tcmp[.exe] filename1.ext1 filename2.ext2`.
7. Опишите программу статистического анализа проиндексированных файлов `stata` при запуске в формате `stata[.exe] filename.ext`.

РАЗДЕЛ 2. Работа с большими данными.

Тема 2.1.: Работа с большими данными. Словари и библиометрия. Базы данных РИНЦ и наукометрия. Определение местоположений и параметров организаций и юридических лиц.

Вопросы для самоподготовки:

1. Дайте определение понятия Больших данных.
2. Проанализируйте области применения Больших данных.
3. Расскажите историю развития наукометрии.
4. Дайте определение библиометрии как научной дисциплины.
5. Что является объектами изучения в библиометрических исследованиях.
6. Перечислите наукометрические базы данных в России.
7. Что такое Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). Назовите цель и основные задачи, которые решает проект РИНЦ..

Тема 2.2.: Сравнение больших массивов текстовых данных. Анализ книг и справочников.

Вопросы для самоподготовки:

1. Расскажите о методиках анализа больших данных.

2. Опишите Метод преобразования и сравнения текстовой информации.
3. Назовите инструменты и способы анализа текстовой информации.
4. Какие факторы влияют на выбор системы анализа текстовой информации.

Тема 2.3.: Подходы к мануальному построению целевых экспертно-когнитивных систем. Техническая и медицинская диагностика при помощи сравнения текстов.

Вопросы для самоподготовки:

1. Дайте определение понятия неформализованной информации
2. Раскройте содержание системы, предназначенной для сбора и анализа неформализованной персонализированной информации
3. Опишите способ индексирования и сравнения текстов как способ мониторинга и прогнозирования состояния при помощи семантически-ориентированного искусственного интеллекта.
4. В чем заключается сущность и сферы применения диагностического анализа
5. Опишите методы и системы интеллектуального анализа медицинских данных и текстов

Тема 2.4.: Статистический анализ информации. Основные понятия статистики текста.

Вопросы для самоподготовки:

1. Дайте определение статистического анализа информации.
2. Расскажите о методах статистического анализа данных и среде их применения..
3. Опишите методы статистического анализа текста.
4. В чем заключается цель и сущность дисперсионного анализа
5. Раскройте содержание понятия контент-анализа. Виды и назначение контент-анализа.

1.3. Учебно-наглядные пособия по разделам (темам) дисциплины (модуля)

1. Глазков, А. В. Семантика: от слова к тексту : учебник и практикум для вузов / А. В. Глазков. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 492 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15025-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520029> (дата обращения: 12.05.2023).
2. Колесникова, С. М. Когнитивная лингвистика : учебник для вузов / С. М. Колесникова, Е. В. Алтабаева, А. Т. Грязнова ; под редакцией С. М. Колесниковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15454-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520470> (дата обращения: 12.05.2023)..
3. Вдовин, В. М. Теория систем и системный анализ : учебник / В. М. Вдовин, Л. Е. Суркова, В. А. Валентинов. — 6-е изд., стер. — Москва : Дашков и К°, 2022. — 643 с. : ил., табл., схем., граф. — (Учебные издания для бакалавров). — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684426> (дата обращения: 12.05.2023). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-394-04581-3.
4. Анализ мирового опыта в регулировании использования медицинских данных для целей создания систем искусственного интеллекта на основе машинного обучения / Д. Е. Шарова, А. А. Михайлова, А. В. Гусев [и др.] // Врач и информационные технологии. — 2022. —

5. Шабанов, Т. Ю. Современные технологии поиска и обработки информации / Т. Ю. Шабанов. – Челябинск : Челябинский государственный университет, 2021. – 122 с. – ISBN 978-5-7271-1719-4. – EDN XZKYRQ.
https://elibrary.ru/download/elibrary_46594329_83139779.pdf

РАЗДЕЛ 1. Основы когнитивных и семантических технологий.

Тема 1.1. Понятие когнитивных технологий. Основы поиска информации.



Рис. Понятие когнитивных технологий

Свойства информационных систем (ИС)

- любая ИС может быть подвергнута анализу, построена и управляема на основе общих принципов построения сложных систем;
- при построении ИС необходимо использовать системный подход;
- ИС является динамичной и развивающейся системой;
- ИС следует воспринимать как систему обработки информации, состоящую из компьютерных и телекоммуникационных устройств, реализованную на базе современных технологий;
- выходной продукцией ИС является информация, на основе которой принимаются решения или производятся автоматическое выполнение рутинных операций;
- участие человека зависит от сложности системы, типов и наборов данных, степени формализации решаемых задач.

Рис. Свойства информационных систем (ИС)

Модель КС

- Считаем разделение компьютерной системы на субъекты и объекты априорным;
- Считаем, что существует безошибочный критерий различения субъектов и объектов (по свойству их активности);
- Считаем, что декомпозиция (разложение) КС на субъекты и объекты фиксирована – т.е. КС относится к стабильной или функционирующей системе;
- Пользователь – это лицо (физическое лицо), идентифицируемое и аутентифицируемое некоторой информацией, управляющее субъектом компьютерной системы через органы управления компьютером.
- Управляющее воздействие Пользователя таково, что свойства субъектов не зависят от него (т. е. свойства субъектов неизменяемы внешним управлением).

Рис. Модель компьютерной системы.

Тема 1.2. Специальные главы математики, необходимые для работы аналитика (основы комбинаторики, теории вероятностей и теории множеств). Понятие сходства текстов. Марковские меры генерации

Определение цепи Маркова

Последовательность $\{v_n, n \geq 0\}$ называется однородной цепью Маркова (ЦМ), если она удовлетворяет свойству марковости:

$$\begin{aligned} & \forall n \geq 1 \text{ и } i_0, i_1, \dots, i_{n-1}, i, j \in J \\ & P\{v_{n+1} = j \mid v_0 = i_0, v_1 = i_1, \dots, v_{n-1} = i_{n-1}, v_n = i\} = \\ & = P\{v_{n+1} = j \mid v_n = i\} =: P_{ij}. \end{aligned}$$

Рис. Цепи Маркова

Тема 1.3. Постановка задачи семантического анализа. Теория и практика.

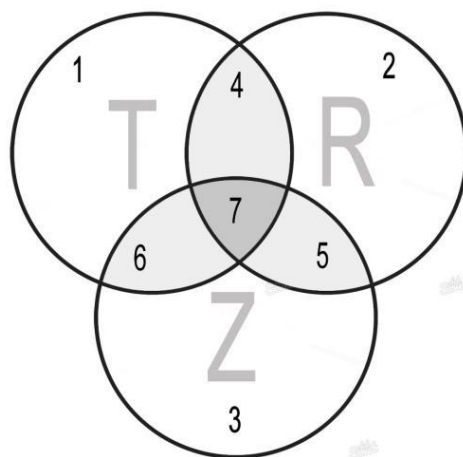


Рис. Модель трех множеств для семантического искусственного интеллекта

Тема 1.4. Программы индексации и сравнения текстов.

Метод преобразования и сравнения текстовой информации

- установить первоисточник, поскольку в результатах поиска, как правило, встречаются многократные повторы, цитирование и самоцитирование;
- выявить максимально информативный документ из множества найденных;
- установить и понять различие в найденных документах.

Рис. Метод преобразования и сравнения текстовой информации

РАЗДЕЛ 2. Работа с большими данными.

Тема 2.1.: Работа с большими данными. Словари и библиометрия. Базы данных РИНЦ и наукометрия. Определение местоположений и параметров организаций и юридических лиц.

Рис. Российский индекс научного цитирования

ИНСТРУКЦИЯ ДЛЯ АВТОРОВ ПО РАБОТЕ В СИСТЕМЕ SCIENCE INDEX

содержание

Данная инструкция предназначена для авторов научных публикаций, входящих в базу данных Российского индекса научного цитирования (РИНЦ). В инструкции описано, как зарегистрироваться в качестве автора и работать в информационно-аналитической системе SCIENCE INDEX, которая представляет собой аналитическую надстройку над РИНЦ и предлагает целый ряд новых сервисов для авторов, научно-исследовательских организаций и научных издательств. В инструкции также подробно описан алгоритм действий автора по коррекции и поддержке списка своих публикаций и цитирований в РИНЦ в актуальном состоянии.

РЕГИСТРАЦИЯ АВТОРОВ

РАБОТА СО СПИСКОМ ПУБЛИКАЦИЙ АВТОРА

ПОИСК ПУБЛИКАЦИЙ АВТОРА

РАБОТА СО СПИСКОМ ЦИТИРОВАНИЙ АВТОРА

ПОИСК ЦИТИРОВАНИЙ АВТОРА

ИДЕНТИФИКАЦИЯ ОРГАНИЗАЦИИ В ПУБЛИКАЦИЯХ АВТОРА

АНАЛИЗ ПУБЛИКАЦИОННОЙ АКТИВНОСТИ АВТОРА

КОЛИЧЕСТВО ЦИТИРОВАНИЙ ПУБЛИКАЦИЙ В WEB OF SCIENCE И SCOPUS

РИНЦ и SCIENCE INDEX в вопросах и ответах

Зарегистрироваться в качестве автора в системе SCIENCE INDEX

По всем вопросам, связанным с регистрацией авторов и работой с авторским профилем, обращайтесь, пожалуйста, в службу поддержки РИНЦ:

Тел.: 7 (495) 935-0001
Email: support@elibrary.ru

Рис. Инструкция для регистрации в системе РИНЦ

Тема 2.2.: Сравнение больших массивов текстовых данных. Анализ книг и справочников.



Рис. Обработка информации



Рис. Типовая функциональная архитектура системы текстовой аналитики

Тема 2.3.: Подходы к мануальному построению целевых экспертно-когнитивных систем. Техническая и медицинская диагностика при помощи сравнения текстов.

Медицинская диагностика

- Разработка и внедрение информационных систем в области медицинских технологий является достаточно актуальной задачей. Анализ применения персональных ЭВМ в медицинских учреждениях показывает, что компьютеры в основном используются для обработки текстовой документации, хранения и обработки баз данных, статистики. Часть ЭВМ используется совместно с различными диагностическими и лечебными приборами. В большинстве этих областей использования ЭВМ применяют стандартное программное обеспечение – текстовые редакторы, СУБД и др. Поэтому создание информационной организационно-технической системы, способной своевременно и достоверно установить диагноз больного и выбрать эффективную тактику лечения, является актуальной задачей информатизации.



Рис. Медицинская диагностика

Тема 2.4.: Статистический анализ информации. Основные понятия статистики текста.

1. Статистические методы анализа данных.

Статистика изучает большие массивы информации и устанавливает закономерности, которым подчиняются случайные массовые явления.

Под *математической статистикой* понимается раздел математики, посвященный математическим методам сбора, систематизации, обработки и интерпретации статистических данных.

Прикладная статистика – ориентированные на прикладную деятельность статистические методы анализа реальных данных, а также методологии организации статистических исследований и их компьютерной обработки. Теоретическая база – теория вероятностей и математическая статистика.

Анализ данных – позволяет подобрать информацию, которая поможет ответить на все вопросы исследований и проверить гипотезы.

3

Рис. Статистические методы анализа данных.

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «*Наименование дисциплины (модуля)*» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа.

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач.

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной рабочей программой дисциплины (модуля) тематики.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа - планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения.

К современному специалисту в области медицины общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных навыков (компетенций) и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной профессиональной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает необходимые для будущей специальности компетенции, навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, его компетентность. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине. Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Виды самостоятельной работы.

Работа с литературой.

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы,

полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались. Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента. Различают два вида чтения: первичное и вторичное. Первичное - это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах.

Задача вторичного чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым). Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того насколько осознанно читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
2. Выделите главное, составьте план;
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Методические материалы по самостоятельному решению задач

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками. Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.

Методические материалы к выполнению реферата

Реферат (от лат. referre – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 x 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится вверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающимся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается выслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает

любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

Алгоритм работы над рефератом

1. Выбор темы

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

3. Основные требования к введению:

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели.

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

4. Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение обучающихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

Критерии оценки реферата

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончании выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

Методические материалы к выполнению эссе

Эссе – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении. Это вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе обучающийся должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые обучающиеся уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между обучающимися по желанию.

Требования к выполнению эссе:

1. Проводится письменно.
2. Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что обучающийся не сумел отобрать и переработать необходимый материал.
3. Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Критерии оценки эссе:

«Отлично» – исключительные знания материала, абсолютное понимание сути, безукоризненное знание основных понятий и положений, логически и лексически грамотно изложенный, содержательный, аргументированный, конкретный и исчерпывающий ответ.

«Хорошо» – глубокие знания материала, правильное понимание сути, знание основных понятий и положений, содержательный, полный и конкретный ответ.

«Удовлетворительно» – твердые, но недостаточно полные знания, верное понимание сути, в целом правильный ответ.

«Неудовлетворительно» – непонимание сущности задания, грубые ошибки в ответе.

Методические материалы по выполнению тестирования.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы/раздела, составлены с расчетом на знания, полученные обучающимся в процессе изучения темы/раздела.

Тестовые задания выполняются в письменной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль). На выполнение тестовых заданий обучающимся отводится 45 минут.

При обработке результатов оценочной процедуры используются: критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов, ключи, оценочные листы.

Критерии оценки теста:

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Методические материалы по выполнению доклада.

Рекомендуется следующая структура доклада:

1. титульный лист, содержание доклада;
2. краткое изложение;
3. цели и задачи;
4. изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
5. источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
6. анализ и толкование полученных в работе результатов;
7. выводы и оценки;
8. библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

- титульный лист должен включать название доклада, наименование предметной (цикловой) комиссии, фамилию обучающегося;
- все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;
- приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);
- единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;
- все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;
- рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;
- названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике;

Критерии оценки доклада

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Презентация

Методические материалы к презентациям

1. Объем презентации 10 -20 слайдов.
2. На титульном слайде должно быть отражено:
 - наименование факультета;
 - тема презентации;
 - фамилия, имя, отчество, направление подготовки/ специальность, направленность (профиль)/ специализация, форма обучения, номер группы автора презентации;
 - фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;
 - год выполнения работы.
3. В презентации должны быть отражены обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.
4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.
5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

Критерии оценки презентации

1. Объем презентации 10 -20 слайдов.
2. Правильность оформления титульного слайда.
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы.
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда.
5. Объем и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

Методические материалы по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

Критерии оценки опроса

«Отлично»:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;

- в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений;
- знание по предмету демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- свободное владение терминологией;
- ответы на дополнительные вопросы четкие, краткие;

«Хорошо»:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;
- ответ недостаточно логичен с единичными ошибками в частностях, исправленные студентом с помощью преподавателя;
- единичные ошибки в терминологии;
- ответы на дополнительные вопросы правильные, недостаточно полные и четкие.

«Удовлетворительно»:

- ответ не полный, с ошибками в деталях, умение раскрыть значение обобщённых знаний не показано, речевое оформление требует поправок, коррекции;
- логика и последовательность изложения имеют нарушения, студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи;
- ошибки в раскрываемых понятиях, терминах;
- студент не ориентируется в теме, допускает серьезные ошибки;
- студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов.

«Неудовлетворительно»:

- ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу;
- присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения, студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины, речь неграмотная;
- незнание терминологии;
- ответы на дополнительные вопросы неправильные.

Методические материалы по выполнению практического задания

При выполнении практического задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Записать дату, тему и цель задания;
2. Ознакомиться с правилами и условия выполнения практического задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Критерии оценки практического задания:

«Отлично» – правильный ответ, дается четкое обоснование принятому решению; рассуждения четкие последовательные логические; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Хорошо» – правильный ответ, дается обоснование принятому решению; но с не существенными ошибками, в рассуждениях отсутствует логическая последовательность; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания, правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Удовлетворительно» – правильный ответ, допускаются грубые ошибки в обосновании принятого решения; рассуждения не последовательные сумбурные; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; используются формулы, процедуры, понятия, имеющие прямое значение для подтверждения принятого решения, однако, при обращении к ним допускаются серьезные ошибки, студент не может правильно ими воспользоваться.

«Неудовлетворительно, не зачтено» – ответ неверный, отсутствует обоснование принятому решению; студент демонстрирует полное непонимание сути вопроса.

Для оценки решения ситуационной задачи (аналитического задания):

Оценка «отлично» выставляется, если задача решена грамотно, ответы на вопросы сформулированы четко. Эталонный ответ полностью соответствует решению студента, которое хорошо обосновано теоретически.

Оценка «хорошо» выставляется, если задача решена, ответы на вопросы сформулированы не достаточно четко. Решение студента в целом соответствует эталонному ответу, но не достаточно хорошо обосновано теоретически.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если задача решена не полностью, ответы не содержат всех необходимых обоснований решения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если задача не решена или имеет грубые теоретические ошибки в ответе на поставленные вопросы.

Методические указания для подготовки к промежуточной аттестации.

Изучение учебных дисциплин (модулей) завершается зачетом. Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к экзамену, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На зачете студент демонстрирует то, что он освоил в процессе обучения по дисциплине (модулю).

Вначале следует просмотреть весь материал по дисциплине (модулю), отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время промежуточной аттестации для систематизации знаний.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

3.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов);
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов).

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

3.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по учебной дисциплине.

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, Wiki-проекты и др.), защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

3.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ специалитета в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
-------------------------	--

19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

Если результат контроля успеваемости в рамках проведения контрольных мероприятий промежуточной аттестации (рубежный рейтинг обучающегося) неудовлетворительный (получено менее 13 рейтинговых баллов), то промежуточная аттестация по учебной дисциплине (модулю) невозможна даже при наличии высокого текущего рейтинга, полученного по итогам текущего контроля по учебной дисциплине (модулю).

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждены и введены в действие решением Ученого совета факультета политических и социальных технологий на основании Федерального государственного образовательного стандарта (128 от 22.02.2018).	Протокол Ученого совета факультета № 9 от 29 мая 2023 года	01.09.2023
2.			
3.			
4.			