



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета экономики и управления

Солодуха П.В.

26 апреля 2023 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТАМИ

**Направление подготовки
44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»
Направленность подготовки**

**«Клиническая и психолого-педагогическая работа
в социальной сфере»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА
МАГИСТРАТУРЫ**

**Уровень профессионального образования
Высшее образование – Магистратура**

Форма обучения

Заочная

Москва, 2023 г.

Методические материалы по дисциплине (модулю) "Культурно-исторический опыт России" разработаны на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратуры по направлению подготовки 44.04.02. «Психолого-педагогическое образование» (магистратура), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от № 127 от 22.02.2018, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.02. «Психолого-педагогическое образование» (далее ОПОП)

СОДЕРЖАНИЕ

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЛЕКЦИОННЫМ, ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ	4
1.1. Методические материалы к проведению лекционных занятий по дисциплине (модулю).....	4
1.2. Методические материалы по подготовке к практическим занятиям по дисциплине (модулю)	7
1.3. Учебно-наглядные пособия по разделам (темам) дисциплины (модуля).....	11
2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ	20

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ	29
3.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)	29
3.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	30
3.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	31
Приложение № 1 к методическим материалам по дисциплине (модулю). Конспекты лекционных занятий по дисциплине (модулю)	32
КОНСПЕКТЫ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	32
Приложение № 2 к методическим материалам по дисциплине (модулю). Конспекты практических (семинарских) занятий по дисциплине (модулю).....	33
КОНСПЕКТЫ ПРАКТИЧЕСКИХ (СЕМИНАРСКИХ) ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	33
Приложение № 3 к методическим материалам по дисциплине (модулю). Учебно-наглядные пособия по дисциплине (модулю).....	34
УЧЕБНО-НАГЛЯДНЫЕ ПОСОБИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	34
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	36

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЛЕКЦИОННЫМ, ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

1.1. Методические материалы к проведению лекционных занятий по дисциплине (модулю)

Лекция - один из методов обучения, одна из основных системообразующих форм организации учебного процесса в вузе. Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение педагогическим работником учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения.

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом дисциплины (модуля). Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде. В ряде случаев лекция выполняет функцию основного источника информации: при отсутствии учебников и учебных пособий, чаще по новым курсам; в случае, когда новые научные данные по той или иной теме не нашли отражения в учебниках; отдельные разделы и темы очень сложны для самостоятельного изучения. В таких случаях только лектор может методически помочь обучающимся в освоении сложного материала.

Возможные формы проведения лекций:

- Вводная лекция – один из наиболее важных и трудных видов лекции при чтении систематических курсов. От успеха этой лекции во многом зависит успех усвоения всего курса. Она может содержать: определение дисциплины (модуля); краткую историческую справку о дисциплине (модуле); цели и задачи дисциплины (модуля), ее роль в общей системе обучения и связь со смежными дисциплинами (модулями); основные проблемы (понятия и определения) данной науки; основную и дополнительную учебную литературу; особенности самостоятельной работы обучающихся над дисциплиной (модулем) и формы участия в научно-исследовательской работе; отчетность по курсу.

- Информационная лекция ориентирована на изложение и объяснение обучающимся научной информации, подлежащей осмыслению и запоминанию. Это самый традиционный тип лекций в практике высшей школы.

- Заключительная лекция предназначена для обобщения полученных знаний и раскрытия перспектив дальнейшего развития данной науки.

- Обзорная лекция – это систематизация научных знаний на высоком уровне, допускающая большое число ассоциативных связей в процессе осмысления информации, излагаемой при раскрытии внутрипредметной и межпредметной связей, исключая детализацию и конкретизацию. Как правило, стержень излагаемых теоретических положений составляет научно-понятийная и концептуальная основа всего курса или крупных его разделов.

- Лекция-беседа - непосредственный контакт педагогического работника с аудиторией - диалог. По ходу лекции педагогический работник задает вопросы для выяснения мнений и уровня осведомленности обучающихся по рассматриваемой проблеме.

- Лекция-дискуссия - свободный обмен мнениями в ходе изложения лекционного материала. Педагогический работник активизирует участие в обсуждении отдельными вопросами, сопоставляет между собой различные мнения и тем самым развивает дискуссию, стремясь направить ее в нужное русло.

- Лекция с применением обратной связи включает в себе то, что в начале и конце каждого раздела лекции задаются вопросы. Первый - для того, чтобы узнать, насколько обучающиеся ориентируются в излагаемом материале, вопрос в конце раздела предназначен для выяснения степени усвоения только что изложенного материала. При

неудовлетворительных результатах контрольного опроса педагогический работник возвращается к уже прочитанному разделу, изменив при этом методику подачи материала.

- Проблемная лекция опирается на логику последовательно моделируемых проблемных ситуаций путем постановки проблемных вопросов или предъявления проблемных задач. Проблемный вопрос - это диалектическое противоречие, требующее для своего решения размышления, сравнения, поиска, приобретения и применения новых знаний. Проблемная задача содержит дополнительную вводную информацию и при необходимости некоторые ориентиры поиска ее решения.

- Программированная лекция - консультация – педагогический работник сам составляет и предлагает обучающимся вопросы. На подготовленные вопросы педагогический работник сначала просит ответить обучающихся, а затем проводит анализ и обсуждение неправильных ответов. В лекциях можно использовать наглядные материалы, а также подготовить презентацию. Что касается презентации, то в качестве визуальной поддержки ее можно органично интегрировать во все вышеупомянутые лекции. В то же время лекцию-презентацию возможно выделить и в качестве самостоятельной формы. Лекция-презентация должна отражать суть основных и (или) проблемных вопросов лекции, на которые особо следует обратить внимание обучающихся. В условиях применения активного метода проведения занятий презентация представляется весьма удачным способом донесения информации до слушателей. Единственное, на что следует обратить внимание при подготовке слайдов, - это их оформление и текст. Слайд не должен быть перегружен картинками и лишней информацией, которая будет отвлекать от основного аспекта того или иного вопроса лекции. Во время лекции можно задавать вопросы аудитории в отношении того или иного слайда, тем самым еще больше вовлекая обучающихся в проблематику.

Краткое содержание лекционных занятий

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала
РАЗДЕЛ 1. ПРОЦЕДУРЫ УПРАВЛЕНИЯ ПРОЕКТОМ НА ЭТАПАХ ЕГО ЖИЗНЕННОГО ЦИКЛА.	
Тема 1.1. Концептуальные основы разработки проекта. Ключевые фазы, методы и показатели эффективности.	Понятие проекта и его отличие от задачи, рабочего задания. Проект как объект управления в органах власти. Проект как бизнес-процесс. Типы проектов. Специфика социальных проектов. Жизненный цикл проекта: понятие, специфика работы, закономерности. Модели жизненного цикла проекта: каскадная модель, итерационная модель, спиральная модель, инкрементная модель. Их преимущества и недостатки. Формирование проектного замысла. Концептуализация проекта. Спецификация. Определение целей и содержания проекта. Планирование в проектной деятельности. Бюджет проекта и ресурсные планы. Порядок разработки сметы проекта. Методы проведения экспертизы проекта. Оценка инновационных проектов. Показатели эффективности проекта. Контроль исполнения календарных планов проекта. Контроль стоимости проекта. Методы обеспечения и контроля качества.
Тема 1.2. Роль субъектов управленческой деятельности при разработке и реализации проекта.	Организационная структура управления проектом, принципы построения организационных структур управления проектами, факторы выбора организационных структур управления проектами, влияние корпоративной

	<p>культуры на выбор организационной структуры управления проектами. Функциональная структура управления проектами, проектная структура, матричная структура управления проектами (слабая матрица, сбалансированная матрица, сильная матрица). Проектные структуры: преимущества и недостатки. Управление человеческими ресурсами проекта. Команды проекты: понятие и виды. Концепция развития команды проекта. Гибкие методы управления проектами и роль проектных команд. Управление коммуникациями проекта. Схемы организационных взаимоотношений и сфер ответственности при разработке и реализации проекта. Управление конфликтами в проекте. Основы управления организационными изменениями в проектной деятельности. Стандарты описания компетенций менеджера проекта. Понятие «проектный офис», типы проектных офисов, функции проектного офиса, разработка концепции и структуры проектного офиса, определение стандартов и методологии проектного офиса, этапы внедрения проектного офиса в современных компаниях. Проектные офисы в органах власти: понятие, особенности, полномочия.</p>
<p>РАЗДЕЛ 2. ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММОЙ И ПОРТФЕЛЕМ ПРОЕКТОВ</p>	
<p>Тема 2.1. Организационные основы управления программой</p>	<p>Понятие программы, ее отличие от проекта. Особенности управление программой (на уровне бизнес-структуры, на уровне муниципального образования/региона/государства). Модель зрелости управления портфелями, программами и проектами (РЗМЗ). Стандарты управления программами. Требования к управлению программой. Организация управления программой. Процесс инициации программы. Процессы планирования программы. Процесс контроля выполнения программы и управления изменениями программы. Процесс завершения программы. Национальные проекты и программы стратегического развития.</p>
<p>Тема 2.2. Процедуры управления портфелем проектов: сущность, основные этапы, оптимизация и эффективность.</p>	<p>Понятие портфеля проектов. Преимущества портфельного управления. Виды портфеля проектов. Цели управления портфелем проектов. Этапы управления портфелем проектов. Инструменты управления портфелем проектов. Активная и пассивная модели управления портфелем проектов. Задачи портфельного управления проектами. Организационная структура управления портфелем проектов. Функциональная структура управления портфелем проектов. Инвентаризации портфеля проектов. Перегрузка портфеля проектами: отбор и расстановка приоритетов. Оптимизации портфеля проектов. Балансировка портфеля проектов.</p>

1.2. Методические материалы по подготовке к практическим занятиям по дисциплине (модулю)

Практические (семинарские) занятия - одна из форм учебного занятия, направленная на развитие самостоятельности обучающихся и приобретение умений и навыков. Данные учебные занятия углубляют, расширяют, детализируют полученные ранее знания. Практическое занятие предполагает выполнение обучающимися по заданию и под руководством преподавателей одной или нескольких практических работ.

Цель практических занятий и семинаров состоит в развитии познавательных способностей, самостоятельности мышления и творческой активности обучающихся; углублении, расширении, детализировании знаний, полученных на лекции в обобщенной форме, и содействии выработке навыков профессиональной деятельности. В отдельных случаях на практических занятиях и семинарах руководителем занятия сообщаются дополнительные знания.

Для достижения поставленных целей и решения требуемого перечня задач практические занятия и семинары проводятся традиционными технологиями или с использованием активных и интерактивных образовательных технологий.

Возможные формы проведения практических (семинарских) занятий:

- Деловая игра - это метод группового обучения совместной деятельности в процессе решения общих задач в условиях максимально возможного приближения к реальным проблемным ситуациям. Имитационные игры - на занятиях имитируется деятельность какой-либо организации, предприятия или его подразделения. Имитироваться могут события, конкретная деятельность людей (деловое совещание, обсуждение плана) и обстановка, условия, в которых происходит событие или осуществляется деятельность (кабинет начальника цеха, зал заседаний). Исполнение ролей (ролевые игры) - в этих играх отрабатывается тактика поведения, действий, выполнение функций и обязанностей конкретного лица. Для проведения игр с исполнением роли разрабатывается модель-пьеса ситуации, между студентами распределяются роли с «обязательным содержанием», характеризующиеся различными интересами; в процессе их взаимодействия должно быть найдено компромиссное решение. «Деловой театр» (метод инсценировки) - в нем разыгрывается какая-либо ситуация, поведение человека в этой обстановке, обучающийся должен вжиться в образ определенного лица, понять его действия, оценить обстановку и найти правильную линию поведения. Основная задача метода инсценировки - научить ориентироваться в различных обстоятельствах, давать объективную оценку своему поведению, учитывать возможности других людей, влиять на их интересы, потребности и деятельность, не прибегая к формальным атрибутам власти, к приказу.

- Игровое проектирование - является практическим занятием или циклом занятий, суть которых состоит в разработке инженерного, конструкторского, технологического и других видов проектов в игровых условиях, максимально воссоздающих реальность. Этот метод отличается высокой степенью сочетания индивидуальной и совместной работы обучающихся.

- Анализ конкретных ситуаций. Конкретная ситуация – это любое событие, которое содержит в себе противоречие или вступает в противоречие с окружающей средой. Ситуации могут нести в себе как позитивный, так и отрицательный опыт. Все ситуации делятся на простые, критические и экстремальные.

- Кейс-метод (от английского case – случай, ситуация) – усовершенствованный метод анализа конкретных ситуаций, метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов). Непосредственная цель метода case-study - обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы делятся на практические (отражающие реальные жизненные ситуации), обучающие (искусственно созданные, содержащие значительные элементы условности при отражении в нем жизни) и исследовательские (ориентированные на проведение исследовательской

деятельности посредством применения метода моделирования). Метод конкретных ситуаций (метод case-study) относится к неигровым имитационным активным методам обучения.

- Тренинг (англ. training от train — обучать, воспитывать) – метод активного обучения, направленный на развитие знаний, умений и навыков и социальных установок. Тренинг – форма интерактивного обучения, целью которого является развитие компетентности межличностного и профессионального поведения в общении. Достоинство тренинга заключается в том, что он обеспечивает активное вовлечение всех участников в процесс обучения. Можно выделить основные типы тренингов по критерию направленности воздействия и изменений – навыковый, психотерапевтический, социально-психологический, бизнес-тренинг.

- Интерактивная лекция – выступление ведущего обучающего перед большой аудиторией с применением следующих активных форм обучения: дискуссия, беседа, демонстрация слайдов или учебных фильмов, мозговой штурм.

- Групповая, научная дискуссия, диспут. Дискуссия — это целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами. Задача дискуссии - обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. Дискуссии могут быть свободными и управляемыми. К технике управляемой дискуссии относятся: четкое определение цели, прогнозирование реакции оппонентов, планирование своего поведения, ограничение времени на выступления и их заданная очередность. Разновидностью свободной дискуссии является форум, где каждому желающему дается неограниченное время на выступление, при условии, что его выступление вызывает интерес аудитории. Каждый конкретный форум имеет свою тематику — достаточно широкую, чтобы в её пределах можно было вести многоплановое обсуждение.

- Дебаты – это чётко структурированный и специально организованный публичный обмен мыслями между двумя сторонами по актуальным темам. Это разновидность публичной дискуссии участников дебатов, направляющая на переубеждение в своей правоте третьей стороны, а не друг друга. Поэтому вербальные и невербальные средства, которые используются участниками дебатов, имеют целью получения определённого результата — сформировать у слушателей положительное впечатление от собственной позиции.

- Метод работы в малых группах. Групповое обсуждение кого-либо вопроса направлено на достижение лучшего взаимопонимания и нахождения истины. Групповое обсуждение способствует лучшему усвоению изучаемого материала. Оптимальное количество участников - 5-7 человек. Перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого они должны подготовить аргументированный обдуманный ответ. Педагогический работник может устанавливать правила проведения группового обсуждения – задавать определенные рамки обсуждения, ввести алгоритм выработки общего мнения, назначить лидера и др.

- Круглый стол - общество, собрание в рамках более крупного мероприятия (съезда, симпозиума, конференции). Мероприятие, как правило, на которое приглашаются эксперты и специалисты из разных сфер деятельности для обсуждения актуальных вопросов. Данная модель обсуждения, основываясь на соглашениях, в качестве итогов даёт результаты, которые, в свою очередь, являются новыми соглашениями.

- Коллоквиум - (лат. colloquium — разговор, беседа) - одна из форм учебных занятий в системе образования, имеющая целью выяснение и повышение знаний обучающихся. На коллоквиумах обсуждаются: отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса (обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий), рефераты, проекты и др. работы обучающихся. Это научные собрания, на которых заслушиваются и обсуждаются доклады. Коллоквиум – это и форма контроля, массового опроса, позволяющая преподавателю в сравнительно небольшой срок выяснить уровень знаний студентов по данной теме дисциплины. Коллоквиум проходит обычно в форме дискуссии, в ходе которой обучающимся предоставляется возможность высказать свою точку зрения на рассматриваемую проблему, учиться обосновывать и защищать ее. Аргументируя и

отстаивая свое мнение, обучающийся в то же время демонстрирует, насколько глубоко и осознанно он усвоил изученный материал.

- Метод «мозговой штурм» (мозговой штурм, мозговая атака, англ. brainstorming) — оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастических. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике. Является методом экспертного оценивания.

- Метод проектов - это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технология), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом; это совокупность приёмов, действий обучающихся в их определённой последовательности для достижения поставленной задачи – решения проблемы, лично значимой для учащихся и оформленной в виде некоего конечного продукта. Основное предназначение метода проектов состоит в предоставлении учащимся возможности самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач или проблем, требующего интеграции знаний из различных предметных областей.

- Брифинг - (англ. briefing от англ. brief – короткий, недолгий) – краткая пресс-конференция, посвященная одному вопросу. Основное отличие: отсутствует презентационная часть. То есть практически сразу идут ответы на вопросы журналистов.

- Метод портфолио (итал. portfolio — 'портфель, англ. - папка для документов) - современная образовательная технология, в основе которой используется метод аутентичного оценивания результатов образовательной и профессиональной деятельности. Портфолио как подборка сертифицированных достижений, наиболее значимых работ и отзывов на них.

Вопросы для самоподготовки к практическим (семинарским) занятиям по разделам (темам) дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ПРОЦЕДУРЫ УПРАВЛЕНИЯ ПРОЕКТОМ НА ЭТАПАХ ЕГО ЖИЗНЕННОГО ЦИКЛА.

Тема 1.1. Концептуальные основы разработки проекта. Ключевые фазы, методы и показатели эффективности.

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Ключевые понятия проектного управления.
2. Принципы внедрения проектного управления в органах публичной власти.
3. Особенности управления проектами в современных организациях.
4. Признаки проекта и его отличие от рабочих заданий/задач.
5. Развитие методологии проектной деятельности: отечественный и зарубежный опыт.
6. Международные организации/ассоциации проектного управления.
7. Особенности жизненного цикла проекта.
8. Принципы развертывания жизненного цикла проекта.
9. Фазы жизненного цикла проекта.
10. Факторы выбора модели жизненного цикла проекта.
11. Участники проекта.
12. Команда проекта и команда управления проектом: соотношение понятий, состав.
13. Роли членов команды проекта.
14. Системный подход в управлении проектами.
15. Постановка цели проекта.
16. Управление проектом в организации с функциональной структурой.
17. Календарно-сетевое планирование и особенности построения диаграммы Ганта.
18. Выбор формы организации проекта.
19. Общие принципы построения организационных структур управления проектами.

20. Виды проектов в органах государственной власти (приоритетные, внешние, внутренние проекты).

Тема 1.2. Роль субъектов управленческой деятельности при разработке и реализации проекта.

Вопросы для самоподготовки:

1. Проектный подход как инструмент повышения эффективности деятельности органов власти.
2. Роль проектов в развитии современных организаций.
3. Команда проекта и ее типы.
4. Методы проведения экспертизы проекта.
5. Процесс инициации проекта.
6. Процесс планирования содержания проекта
7. Процесс разработки расписания.
8. Процесс планирования бюджета проекта.
9. Процесс планирования персонала проекта.
10. Процесс планирования закупок в проекте,
11. Процесс планирования рисков.
12. Процесс планирования обмена информацией в проекте.
13. Процесс планирования управления изменениями в проекте.
14. Процесс организации исполнения проекта.
15. Процесс контроля исполнения проекта.
16. Процесс завершения проекта.

РАЗДЕЛ 2. ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММОЙ И ПОРТФЕЛЕМ ПРОЕКТОВ

Тема 2.1. Организационные основы управления программой

Вопросы для самоподготовки:

1. Современные возможности использования модели организационной зрелости управления проектами (любой на выбор).
2. Контрольное событие программы.
3. Расписание программы (календарный план программы).
4. Ограничение программы.
5. Ролевая (организационная) структура управления программами.
6. Куратор программы и его роль.
7. Руководитель программы и его роль.
8. Инициация программы в организации/органах власти.
9. Процесс планирования бюджета программы.
10. Процесс организационного планирования программы.
11. Процесс планирования управления рисками программы.
12. Процесс планирования коммуникаций программы.
13. Процесс планирования управления изменениями программы.
14. Процесс обеспечения исполнения программы.
15. Процесс запуска проекта программы.
16. Процесс контроля выполнения программы и управления изменениями программы.
17. Процесс приемки результатов проектов и организация использования промежуточных выгод программы.
18. Процесс закрытия проекта программы.
19. Процесс завершения программы.
20. Задачи портфельного управления проектами.

21. Схема организационной структуры управления портфелем проектов.

Тема 2.2. Процедуры управления портфелем проектов: сущность, основные этапы, оптимизация и эффективность.

Вопросы для самоподготовки:

1. Требования к управлению программой.
2. Требования к управлению портфелем проектов.
3. Процесс планирования содержания и выгод программы.
4. Преимущества управление портфелем проектов
5. Сущность управления портфелем проектов.
6. Виды портфелей проектов.
7. Формирование портфеля проектов.
8. Жизненный цикл управления портфелем проекта.
9. Организация управления портфелем проектов.
10. Процесс формализации процедур управления и параметров оценки портфеля проектов.
11. Процесс идентификации и оценки компонентов портфеля проектов.
12. Процесс оптимизации и балансировки портфеля проектов.
13. Ключевые цели национальных проектов.
14. Финансовое и ресурсное обеспечение национальных проектов.
15. Программы и планы развития российских территорий.
Показатели эффективной реализации Национальных проектов и программ.

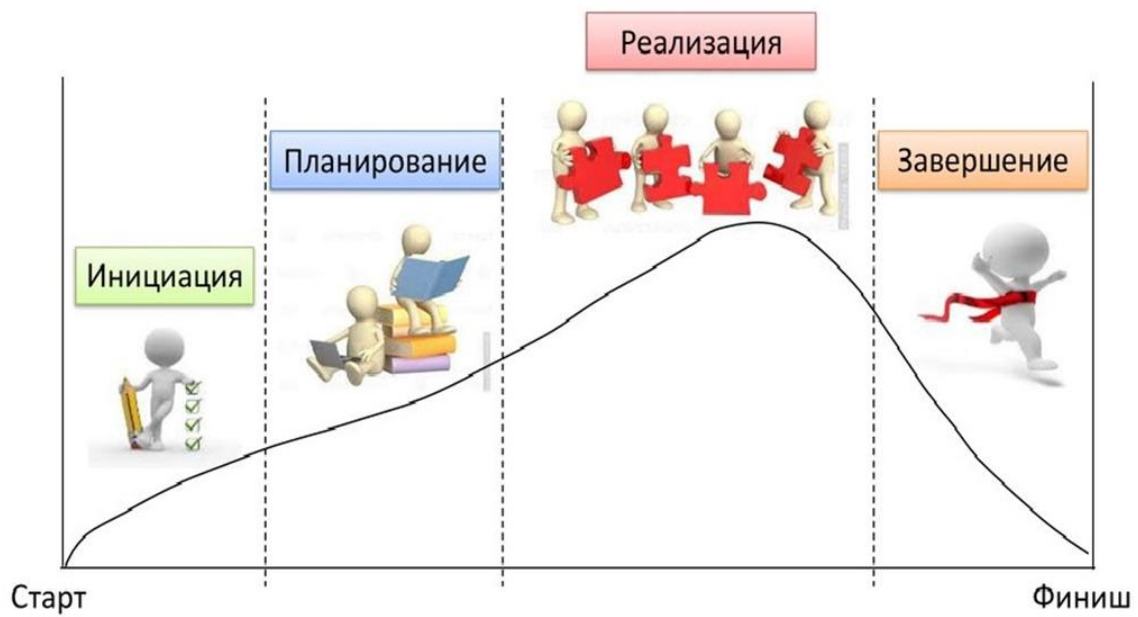
1.3. Учебно-наглядные пособия по разделам (темам) дисциплины (модуля)¹

РАЗДЕЛ 1. ПРОЦЕДУРЫ УПРАВЛЕНИЯ ПРОЕКТОМ НА ЭТАПАХ ЕГО ЖИЗНЕННОГО ЦИКЛА.

Тема 1.1. Концептуальные основы разработки проекта. Ключевые фазы, методы и показатели эффективности.

Традиционный менеджмент	Управление проектами
Ответственность за поддержание «статус-кво»	Ответственность за возникающие изменения. Преобладание инновационной деятельности
Полномочия определены организационной структурой, которая достаточно стабильна	Неопределенность полномочий. Организационные структуры создаются и действуют в рамках проектного цикла
Устойчивый круг задач	Постоянно изменяющийся круг задач
Основная задача – оптимизация	Основная задача – разрешение конфликтов
Успех определяется достижением промежуточных функциональных результатов	Успех определяется достижением установленных конечных целей

¹ Раздел может быть оформлен в виде приложения к методическим материалам по дисциплине (модулю).



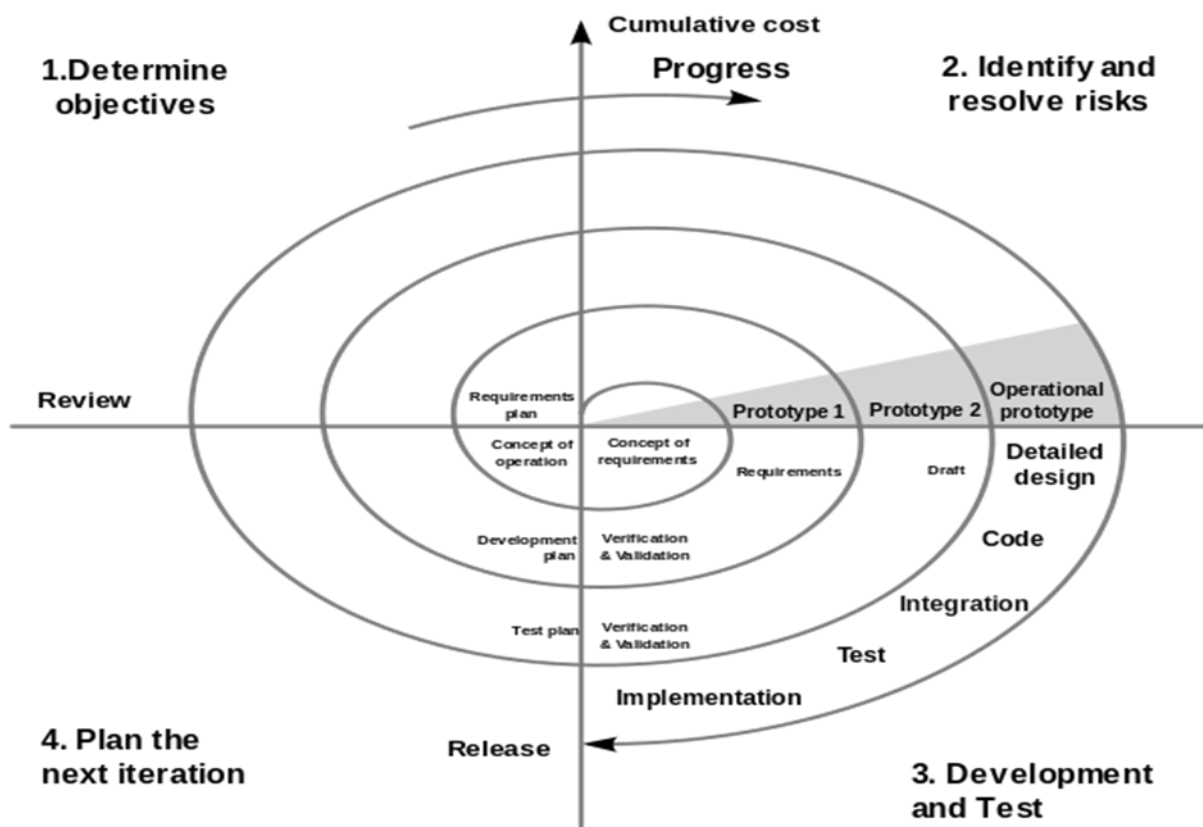
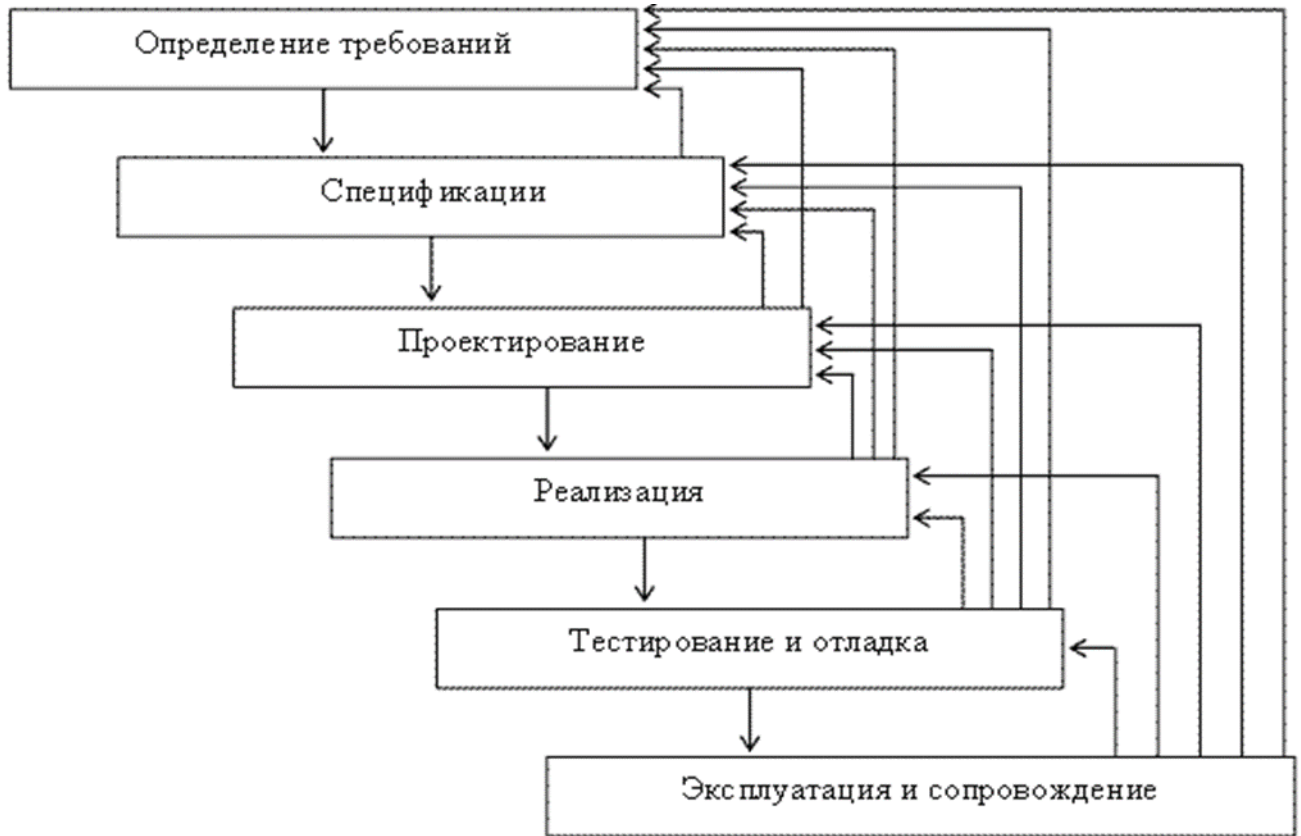


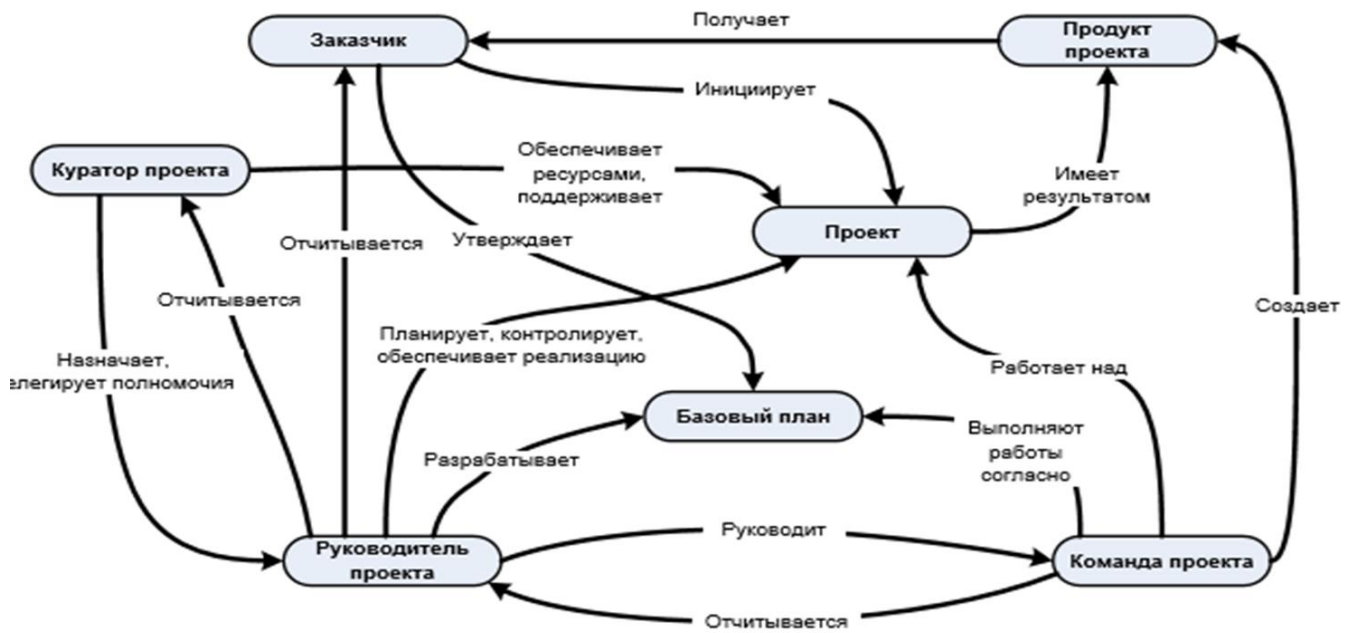


Таблица №3 Сравнение показателей проекта и показателей конкурентов.

Область сравнения	Рынок А		Рынок Б	
	Проект	Конкуренты	Проект	Конкуренты
Качество				
Количество				
Уникальность				
Цены				
Ассортимент				
Сервис				
Надежность				
Реклама				
Имидж				

Матрица SWOT-анализа		Внешняя среда предприятия	
		Возможности (O)	Угрозы (T)
Внутренняя среда предприятия	Сила (S)	Поле SO	Поле ST
	Слабость (W)	Поле WO	Поле WT

Тема 1.2. Роль субъектов управленческой деятельности при разработке и реализации проекта.



Членство

- какие категории сотрудников организации входят в состав рабочей команды

Цели и функции

- какие цели и задачи ставятся перед рабочей командой; какие функции выполняет команда

Жизненный цикл

- какова продолжительность периода времени существования рабочей команды

Управление

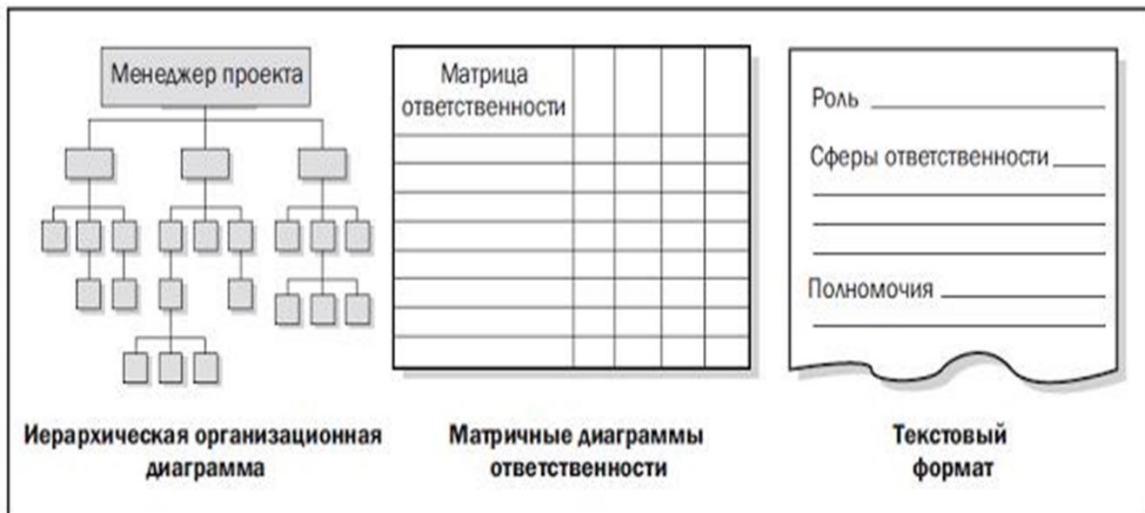
- каким образом осуществляется руководство рабочей командой

Взаимодействие

- какие формы отношений используются в процессе функционирования рабочей команды

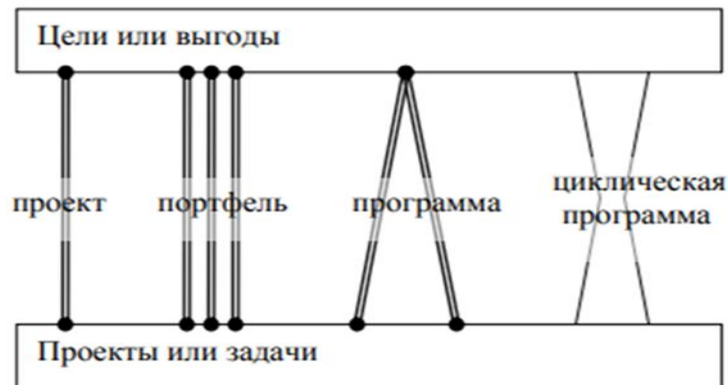
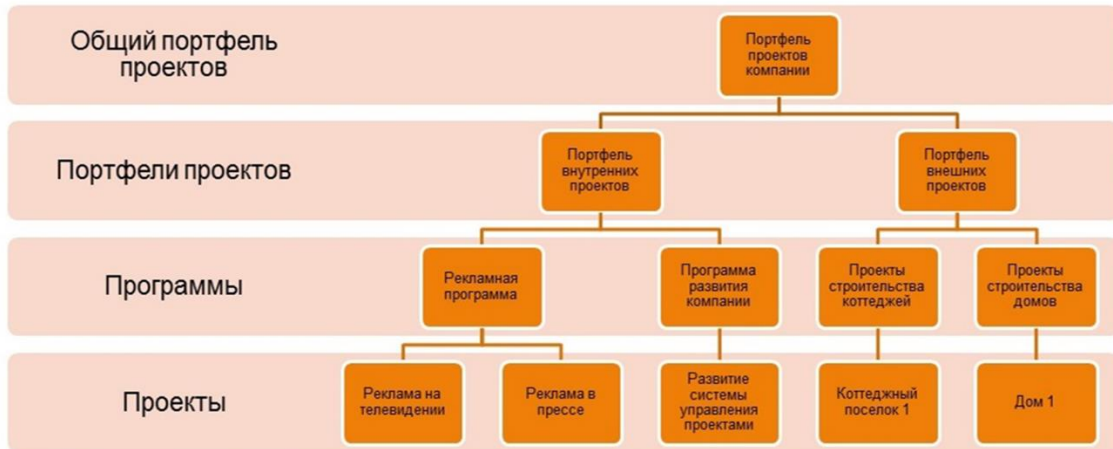
Методы

- какими способами и средствами пользуются команды для достижения поставленных целей

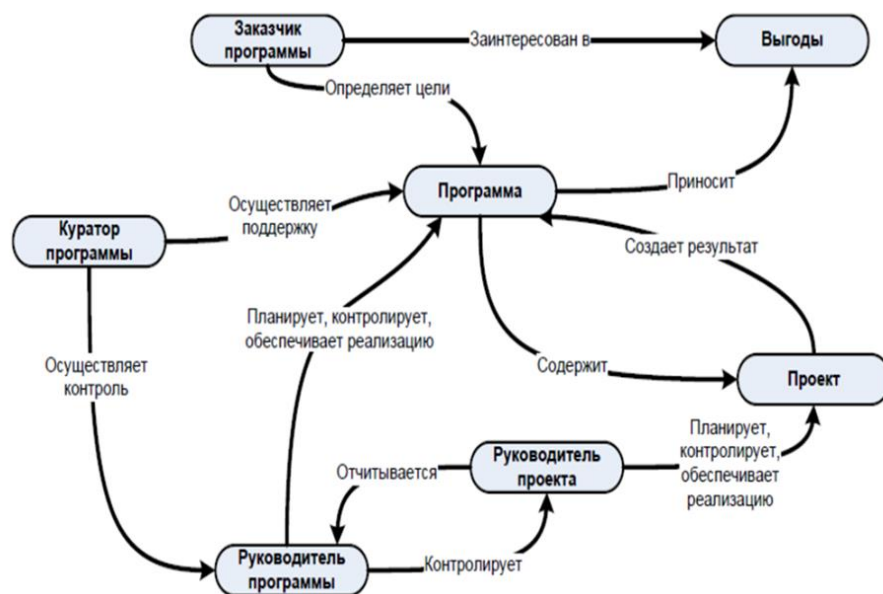


РАЗДЕЛ 2. ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММОЙ И ПОРТФЕЛЕМ ПРОЕКТОВ

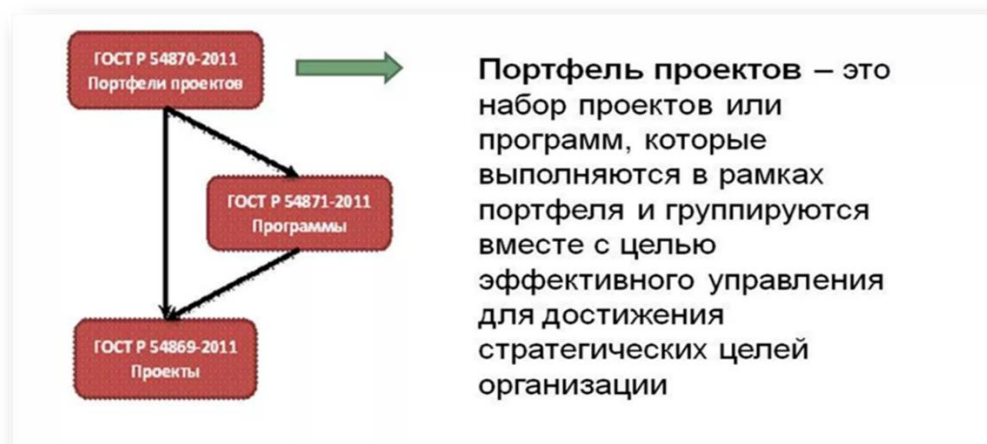
Тема 2.1. Организационные основы управления программой



Основные понятия менеджмента программы и их взаимосвязь



Тема 2.2. Процедуры управления портфелем проектов: сущность, основные этапы, оптимизация и эффективность.

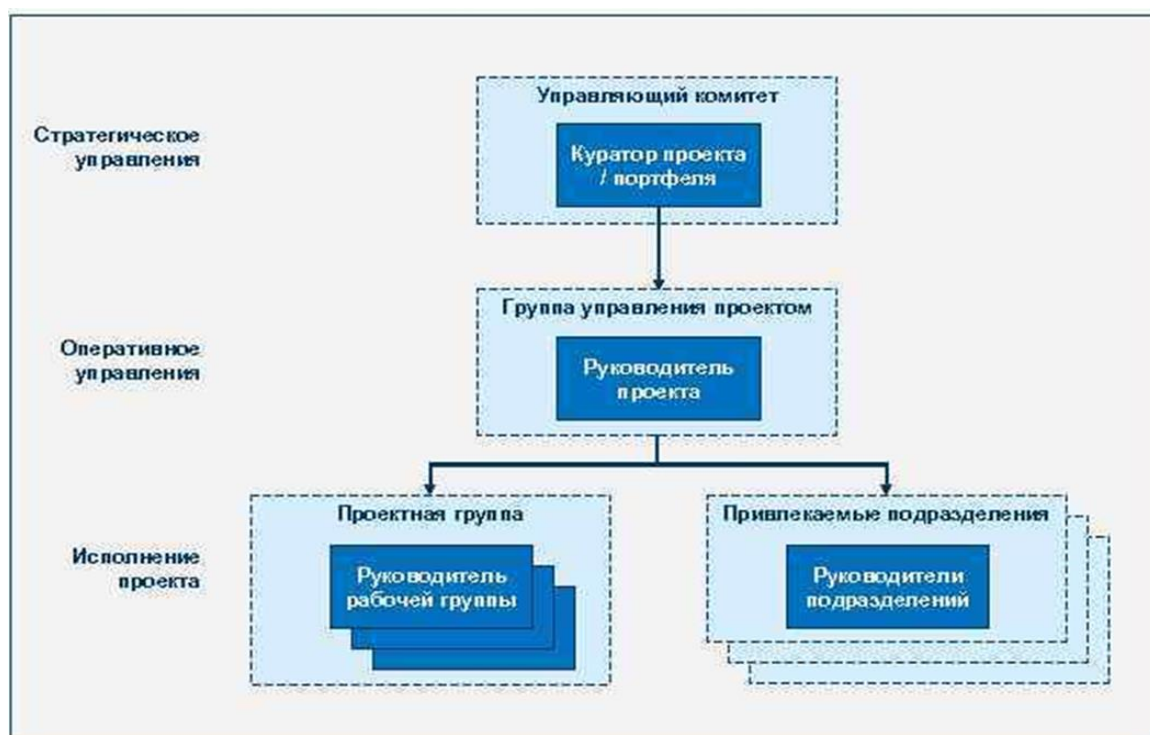


Задачи портфельного управления проектами:

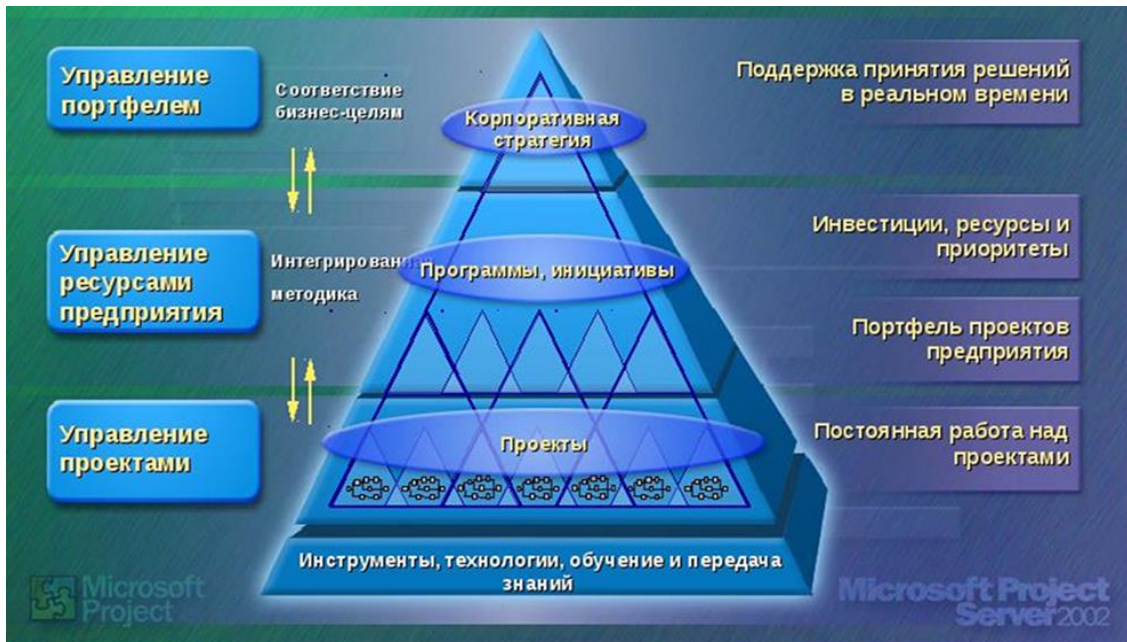
- обеспечение инновационной деятельности компании;
- обеспечение развития компании;
- обеспечение операционной деятельности компании;
- повышение эффективности работы компании;
- повышение эффективности распределения бюджетов по группам проектов.

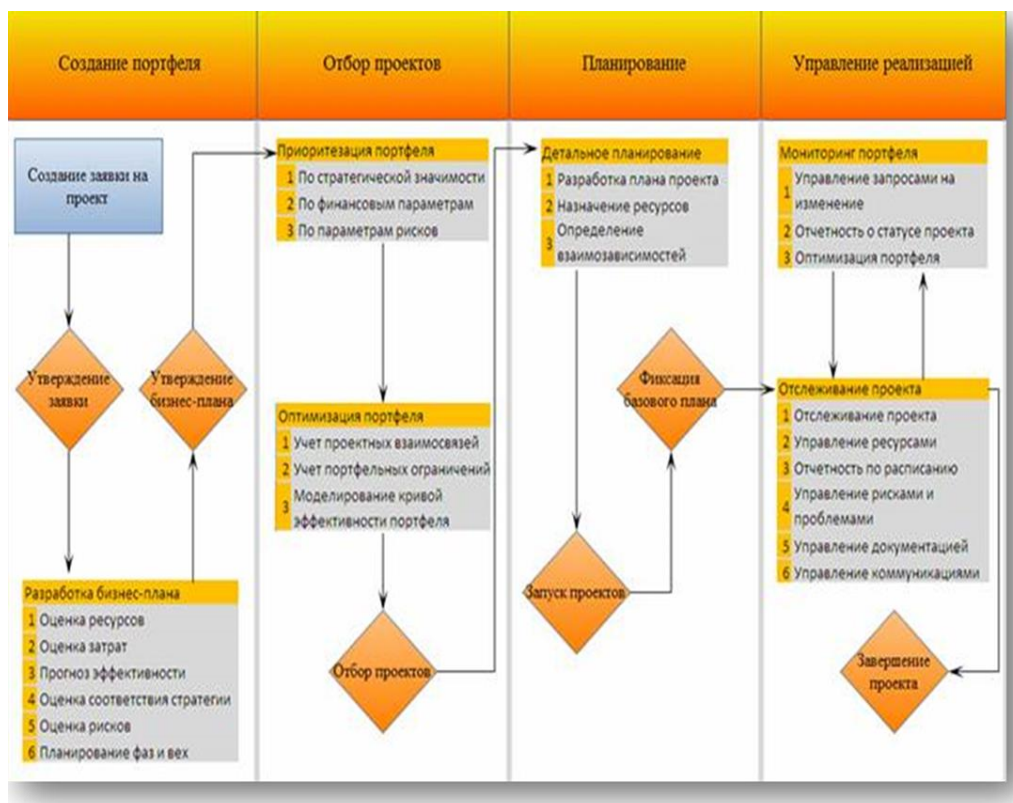
Преимущества управление портфелем проектов

- определение наиболее выгодных для компании путей развития, с учетом финансовых ограничений, принятых политик и правил;
- четкость в реализации стратегических планов и достижении стратегических целей;
- сокращение расхода ресурсов компании на ненужные проекты;
- повышение эффективности использования ресурсов на имеющихся проектах.



Высокоуровневые понятия менеджмента портфеля проектов и их взаимосвязь





2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «*Наименование дисциплины (модуля)*» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа.

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач.
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной рабочей программой дисциплины (модуля) тематики.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа - планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения.

К современному специалисту в области медицины общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных навыков (компетенций) и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной профессиональной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает необходимые для будущей специальности компетенции, навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, его компетентность. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине. Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Виды самостоятельной работы.

Работа с литературой.

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику, следует

переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались. Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента. Различают два вида чтения: первичное и вторичное. Первичное - это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах.

Задача вторичного чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым). Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
2. Выделите главное, составьте план;
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Методические материалы по самостоятельному решению задач

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками. Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует

условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.

Методические материалы к выполнению реферата

Реферат (от лат. *referre* – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 x 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится вверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснить их значение при первом упоминании в тексте реферата.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающимся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается выслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

Алгоритм работы над рефератом

1. Выбор темы

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

3. Основные требования к введению:

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели.

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

4. Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение обучающихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

Критерии оценки реферата

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончании выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

Методические материалы к выполнению эссе

Эссе – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении. Это вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе обучающийся должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые обучающиеся уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между обучающимися по желанию.

Требования к выполнению эссе:

1. Проводится письменно.

2. Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисовочными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что обучающийся не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

3. Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Критерии оценки эссе:

«Отлично» – исключительные знания материала, абсолютное понимание сути, безукоризненное знание основных понятий и положений, логически и лексически грамотно изложенный, содержательный, аргументированный, конкретный и исчерпывающий ответ.

«Хорошо» – глубокие знания материала, правильное понимание сути, знание основных понятий и положений, содержательный, полный и конкретный ответ.

«Удовлетворительно» – твердые, но недостаточно полные знания, верное понимание сути, в целом правильный ответ.

«Неудовлетворительно» – непонимание сущности задания, грубые ошибки в ответе.

Методические материалы по выполнению тестирования.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы/раздела, составлены с расчетом на знания, полученные обучающимся в процессе изучения темы/раздела.

Тестовые задания выполняются в письменной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль). На выполнение тестовых заданий обучающимся отводится 45 минут.

При обработке результатов оценочной процедуры используются: критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов, ключи, оценочные листы.

Критерии оценки теста:

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Методические материалы по выполнению доклада.

Рекомендуется следующая структура доклада:

1. титульный лист, содержание доклада;
2. краткое изложение;
3. цели и задачи;
4. изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
5. источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
6. анализ и толкование полученных в работе результатов;
7. выводы и оценки;
8. библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

- титульный лист должен включать название доклада, наименование предметной (цикловой) комиссии, фамилию обучающегося;
- все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;
- приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);
- единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;
- все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;
- рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;
- названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике;

Критерии оценки доклада

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Презентация

Методические материалы к презентациям

1. Объем презентации 10 -20 слайдов.
2. На титульном слайде должно быть отражено:
 - наименование факультета;
 - тема презентации;
 - фамилия, имя, отчество, направление подготовки/ специальность, направленность (профиль)/ специализация, форма обучения, номер группы автора презентации;
 - фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;
 - год выполнения работы.
3. В презентации должны быть отражены обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.
4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.

5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

Критерии оценки презентации

1. Объём презентации 10 -20 слайдов.
2. Правильность оформления титульного слайда.
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы.
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда.

5. Объём и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

Методические материалы по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

Критерии оценки опроса

«Отлично»:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений;
- знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- свободное владение терминологией;
- ответы на дополнительные вопросы четкие, краткие;

«Хорошо»:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;
- ответ недостаточно логичен с единичными ошибками в частности, исправленные студентом с помощью преподавателя;
- единичные ошибки в терминологии;
- ответы на дополнительные вопросы правильные, недостаточно полные и четкие.

«Удовлетворительно»:

- ответ не полный, с ошибками в деталях, умение раскрыть значение обобщённых знаний не показано, речевое оформление требует поправок, коррекции;
- логика и последовательность изложения имеют нарушения, студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи;
- ошибки в раскрываемых понятиях, терминах;
- студент не ориентируется в теме, допускает серьезные ошибки;
- студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов.

«Неудовлетворительно»:

- ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу;

- присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения, студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины, речь неграмотная;
- незнание терминологии;
- ответы на дополнительные вопросы неправильные.

Методические материалы по выполнению практического задания

При выполнении практического задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Записать дату, тему и цель задания;
2. Ознакомиться с правилами и условия выполнения практического задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Критерии оценки практического задания:

«Отлично» – правильный ответ, дается четкое обоснование принятому решению; рассуждения четкие последовательные логические; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Хорошо» – правильный ответ, дается обоснование принятому решению; но с не существенными ошибками, в рассуждениях отсутствует логическая последовательность; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания, правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Удовлетворительно» – правильный ответ, допускаются грубые ошибки в обосновании принятого решения; рассуждения не последовательные сумбурные; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; используются формулы, процедуры, понятия, имеющие прямое значение для подтверждения принятого решения, однако, при обращении к ним допускаются серьезные ошибки, студент не может правильно ими воспользоваться.

«Неудовлетворительно, не зачтено» – ответ неверный, отсутствует обоснование принятому решению; студент демонстрирует полное непонимание сути вопроса.

Для оценки решения ситуационной задачи (аналитического задания):

Оценка «отлично» выставляется, если задача решена грамотно, ответы на вопросы сформулированы четко. Эталонный ответ полностью соответствует решению студента, которое хорошо обосновано теоретически.

Оценка «хорошо» выставляется, если задача решена, ответы на вопросы сформулированы не достаточно четко. Решение студента в целом соответствует эталонному ответу, но не достаточно хорошо обосновано теоретически.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если задача решена не полностью, ответы не содержат всех необходимых обоснований решения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если задача не решена или имеет грубые теоретические ошибки в ответе на поставленные вопросы.

Методические материалы по выполнению лабораторного задания

При выполнении лабораторного задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Записать дату, тему и цель задания;
2. Ознакомиться с правилами и условия выполнения задания;

3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленную в программе;

4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;

5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Критерии оценки лабораторного задания:

«Отлично» – правильный ответ, дается четкое обоснование принятому решению; рассуждения четкие последовательные логические; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Хорошо» – правильный ответ, дается обоснование принятому решению; но с не существенными ошибками, в рассуждениях отсутствует логическая последовательность; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания, правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Удовлетворительно» – правильный ответ, допускаются грубые ошибки в обосновании принятого решения; рассуждения не последовательные сумбурные; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; используются формулы, процедуры, понятия, имеющие прямое значение для подтверждения принятого решения, однако, при обращении к ним допускаются серьезные ошибки, студент не может правильно ими воспользоваться.

«Неудовлетворительно, не зачтено» – ответ неверный, отсутствует обоснование принятому решению; студент демонстрирует полное непонимание сути вопроса.

Методические указания для подготовки к промежуточной аттестации.

Изучение учебных дисциплин (модулей) завершается зачетом/зачетом с оценкой или экзаменом. Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к экзамену, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На зачете или экзамене студент демонстрирует то, что он освоил в процессе обучения по дисциплине (модулю).

Вначале следует просмотреть весь материал по дисциплине (модулю), отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время промежуточной аттестации для систематизации знаний.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

3.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов);

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов).

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

3.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по учебной дисциплине.

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

3.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ специалитета в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания

0 рейтинговых баллов	не аттестован
----------------------	---------------

Если результат контроля успеваемости в рамках проведения контрольных мероприятий промежуточной аттестации (рубежный рейтинг обучающегося) неудовлетворительный (получено менее 13 рейтинговых баллов), то промежуточная аттестация по учебной дисциплине (модулю) невозможна даже при наличии высокого текущего рейтинга, полученного по итогам текущего контроля по учебной дисциплине (модулю).

**Приложение № 1 к методическим материалам
по дисциплине (модулю). Конспекты
лекционных занятий по дисциплине (модулю)**

КОНСПЕКТЫ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. Учебная дисциплина.

2. Раздел/Тема лекционного занятия.

3. Цели занятия.

(Цели занятия можно формулировать следующим образом: сформировать представление о ... , сформировать понимание ..., раскрыть основные положения ... , раскрыть сущность ...)

4. Структура лекционного занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения

5. Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией.

Введение.

Формулирование темы занятия. Использование вводного примера, описание ситуации, демонстрация какого-либо процесса и т. д. (в зависимости от вида, замысла лекции и её структуры)

1. Тема лекционного занятия.

Текст лекции.

Примеры, иллюстрации, демонстрация, видео и т. д.

Взаимодействие с аудиторией (указания, вопросы, проблемные ситуации, эвристическая беседа и т. д.)

2. Тема лекционного занятия.

Текст лекции.

Примеры, иллюстрации, демонстрация, видео и т. д.

Взаимодействие с аудиторией (вопросы, вкрапленные задания, активное резюмирование, проблемные ситуации, эвристическая беседа и т. д.)

**Приложение № 2 к методическим материалам
по дисциплине (модулю). Конспекты
практических (семинарских) занятий по
дисциплине (модулю)**

**КОНСПЕКТЫ ПРАКТИЧЕСКИХ (СЕМИНАРСКИХ) ЗАНЯТИЙ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

1. Учебная дисциплина.

2. Тема практического (семинарского) занятия.

3. Цели занятия.

(Цели занятия можно формулировать следующим образом: сформировать представление о ... , сформировать понимание ... , раскрыть основные положения ... , раскрыть сущность ...)

4. Структура практического (семинарского) занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения

5. Содержание практического (семинарского) занятия и взаимодействие с аудиторией.

Введение.

Формулирование темы занятия. Использование вводного примера, описание ситуации, демонстрация какого-либо процесса и т. д. (в зависимости от вида, замысла лекции и её структуры)

1. Тема практического (семинарского) занятия.

Вопросы к обсуждению:

Практические задания:

Требования к выполнению практического задания:

2. Тема практического (семинарского) занятия.

Вопросы к обсуждению:

Практические задания:

Требования к выполнению практического задания:

**Приложение № 3 к методическим материалам
по дисциплине (модулю). Учебно-наглядные
пособия по дисциплине (модулю)**

**УЧЕБНО-НАГЛЯДНЫЕ ПОСОБИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)
РАЗДЕЛ 1. ПРОЦЕДУРЫ УПРАВЛЕНИЯ ПРОЕКТОМ НА ЭТАПАХ ЕГО
ЖИЗНЕННОГО ЦИКЛА.**

**Тема 1.1. Концептуальные основы разработки проекта. Ключевые фазы, методы и
показатели эффективности.**

**Тема 1.2. Роль субъектов управленческой деятельности при разработке и
реализации проекта.**

**РАЗДЕЛ 2. ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММОЙ И ПОРТФЕЛЕМ
ПРОЕКТОВ**

Тема 2.1. Организационные основы управления программой

**Тема 2.2. Процедуры управления портфелем проектов: сущность, основные этапы,
оптимизация и эффективность.**

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждены и введены в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта (указываем реквизиты ФГОС)	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « _____ » _____ 20 _____ года	____.____.____
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « _____ » _____ 20 _____ года	____.____.____
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « _____ » _____ 20 _____ года	____.____.____
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « _____ » _____ 20 _____ года	____.____.____



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
политических и социальных наук

Петрова Е.А.
26 апреля 2023 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

«Клиническая психолого-педагогическая работа с детьми и подростками»

Направление подготовки

44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Направленность

*«Клиническая психолого-педагогическая работа
в социальной сфере»*

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
МАГИСТРАТУРЫ**

Форма обучения
Заочная

Москва, 2023 г.

Методические материалы дисциплины (модуля) «Клиническая психолого-педагогическая работа с детьми и подростками» разработаны на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *магистратуры* по направлению подготовки «44.04.02 Психолого-педагогическое образование» утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. N 127, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *магистратуры* по направлению подготовки «44.04.02 Психолого-педагогическое образование».

Методические материалы дисциплины разработаны рабочей группой в составе: Фирсова М.В.

Методические материалы обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета политических и социальных наук.

Протокол № 10 от «29» марта 2023 года

Декан факультета

доктор психологических наук, профессор

Е.А. Петрова

(подпись)

Методические материалы рекомендованы к утверждению представителями организаций-работодателей (*при совместной разработке или разработке по заказу*):

Государственное бюджетное учреждение здравоохранения города Москвы «Психиатрическая клиническая больница №1 им. Н.А. Алексеева Департамента здравоохранения города Москвы», главный врач

Г.П. Костюк

(подпись)

АНО «Центр программ профилактики и социальной реабилитации», директор

И.П. Кутянова

Методические материалы рецензирована и рекомендована к утверждению:

Доктор медицинских наук, профессор кафедры неврологии, нейрохирургии и медицинской генетики педиатрического факультета Российского Национального исследовательского медицинского Университета им. Н.И.Пирогова Минздрава России

С.А. Немкова

(подпись)

Кандидат психологических наук, доцент, психолог центра психологического консультирования РГСУ

Л.В. Сенкевич

СОДЕРЖАНИЕ

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЛЕКЦИОННЫМ, ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ	4
1.1. Методические материалы к проведению лекционных занятий по дисциплине (модулю)	4
1.2. Методические материалы по подготовке к практическим занятиям по дисциплине (модулю)	8
1.3. Учебно-наглядные пособия по разделам (темам) дисциплины (модуля)	12
2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ	18
3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.....	27
3.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)	27
3.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	27
3.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	28
Приложение № 1 к методическим материалам по дисциплине (модулю). Конспекты лекционных занятий по дисциплине (модулю)	30
КОНСПЕКТЫ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	30
Приложение № 2 к методическим материалам по дисциплине (модулю). Конспекты практических (семинарских) занятий по дисциплине (модулю)	48
КОНСПЕКТЫ ПРАКТИЧЕСКИХ (СЕМИНАРСКИХ) ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	48
Приложение № 4 к методическим материалам по дисциплине (модулю). Учебно-наглядные пособия по дисциплине (модулю).....	58
УЧЕБНО-НАГЛЯДНЫЕ ПОСОБИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	58
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	64

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЛЕКЦИОННЫМ, ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

1.1. Методические материалы к проведению лекционных занятий по дисциплине (модулю)

Лекция - один из методов обучения, одна из основных системообразующих форм организации учебного процесса в вузе. Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение педагогическим работником учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения.

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом дисциплины (модуля). Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде. В ряде случаев лекция выполняет функцию основного источника информации: при отсутствии учебников и учебных пособий, чаще по новым курсам; в случае, когда новые научные данные по той или иной теме не нашли отражения в учебниках; отдельные разделы и темы очень сложны для самостоятельного изучения. В таких случаях только лектор может методически помочь обучающимся в освоении сложного материала.

Возможные формы проведения лекций:

- Вводная лекция – один из наиболее важных и трудных видов лекции при чтении систематических курсов. От успеха этой лекции во многом зависит успех усвоения всего курса. Она может содержать: определение дисциплины (модуля); краткую историческую справку о дисциплине (модуле); цели и задачи дисциплины (модуля), ее роль в общей системе обучения и связь со смежными дисциплинами (модулями); основные проблемы (понятия и определения) данной науки; основную и дополнительную учебную литературу; особенности самостоятельной работы обучающихся над дисциплиной (модулем) и формы участия в научно-исследовательской работе; отчетность по курсу.

- Информационная лекция ориентирована на изложение и объяснение обучающимся научной информации, подлежащей осмыслению и запоминанию. Это самый традиционный тип лекций в практике высшей школы.

- Заключительная лекция предназначена для обобщения полученных знаний и раскрытия перспектив дальнейшего развития данной науки.

- Обзорная лекция – это систематизация научных знаний на высоком уровне, допускающая большое число ассоциативных связей в процессе осмысления информации, излагаемой при раскрытии внутрипредметной и межпредметной связей, исключая детализацию и конкретизацию. Как правило, стержень излагаемых теоретических положений составляет научно-понятийная и концептуальная основа всего курса или крупных его разделов.

- Лекция-беседа - непосредственный контакт педагогического работника с аудиторией - диалог. По ходу лекции педагогический работник задает вопросы для выяснения мнений и уровня осведомленности обучающихся по рассматриваемой проблеме.

- Лекция-дискуссия - свободный обмен мнениями в ходе изложения лекционного материала. Педагогический работник активизирует участие в обсуждении отдельными вопросами, сопоставляет между собой различные мнения и тем самым развивает дискуссию, стремясь направить ее в нужное русло.

- Лекция с применением обратной связи включает в себе то, что в начале и конце каждого раздела лекции задаются вопросы. Первый - для того, чтобы узнать, насколько обучающиеся ориентируются в излагаемом материале, вопрос в конце раздела предназначен для выяснения степени усвоения только что изложенного материала. При

неудовлетворительных результатах контрольного опроса педагогический работник возвращается к уже прочитанному разделу, изменив при этом методику подачи материала.

- Проблемная лекция опирается на логику последовательно моделируемых проблемных ситуаций путем постановки проблемных вопросов или предъявления проблемных задач. Проблемный вопрос - это диалектическое противоречие, требующее для своего решения размышления, сравнения, поиска, приобретения и применения новых знаний. Проблемная задача содержит дополнительную вводную информацию и при необходимости некоторые ориентиры поиска ее решения.

- Программированная лекция - консультация – педагогический работник сам составляет и предлагает обучающимся вопросы. На подготовленные вопросы педагогический работник сначала просит ответить обучающихся, а затем проводит анализ и обсуждение неправильных ответов. В лекциях можно использовать наглядные материалы, а также подготовить презентацию. Что касается презентации, то в качестве визуальной поддержки ее можно органично интегрировать во все вышеупомянутые лекции. В то же время лекцию-презентацию возможно выделить и в качестве самостоятельной формы. Лекция-презентация должна отражать суть основных и (или) проблемных вопросов лекции, на которые особо следует обратить внимание обучающихся. В условиях применения активного метода проведения занятий презентация представляется весьма удачным способом донесения информации до слушателей. Единственное, на что следует обратить внимание при подготовке слайдов, - это их оформление и текст. Слайд не должен быть перегружен картинками и лишней информацией, которая будет отвлекать от основного аспекта того или иного вопроса лекции. Во время лекции можно задавать вопросы аудитории в отношении того или иного слайда, тем самым еще больше вовлекая обучающихся в проблематику.

Краткое содержание лекционных занятий

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала
Модуль 1. (Семестр 3)	
Тема 1.1 Клиническая психолого-педагогическая работа с детьми.	<p>Этические и базовые ценности клинической психолого-педагогической работы с детьми. Конвенция о правах ребенка, нормативные акты защиты прав ребенка в законодательстве РФ. Базовые ценности профессиональной деятельности с детьми в клинической психолого-педагогической работе.</p> <p>Индивидуальная психолого-педагогическая работа с детьми. Основные проблемы Особенности индивидуальной клинической психолого-педагогической работы с детьми Практика работы по социализации, формированию социальной компетентности, поддержки и защите ребенка от различных форм насилия третьих лиц: сверстников, родителей, взрослых и различных социальных групп, через офлайн и онлайн взаимодействие.</p> <p>Технологии помощи и поддержки, которые строятся на основе запроса ребенка или запроса третьих лиц в ситуации насилия и пренебрежения потребностями ребенка. Кооперативный и принудительный подход. Технология индивидуальной работы: информирование о социальной проблеме, анализ ситуации, оценка и ориентация в проблеме, планирование интервенций и заключение контракта, осуществление интервенций, эволюция и оценка результатов. Основные модели терапевтической работы с детьми. Особенности проведения психодинамической терапии с детьми, когнитивно-поведенческой терапии, клиент-центрированной</p>

	<p>терапии. Режимы офлайн и онлайн. Особенности терапевтической работы с детьми в условиях неопределенной повседневности (КОВИД-19).</p> <p>Особенности терапевтической работы с родителями детей-инвалидов. Теория и практика консультирования родителей детей-инвалидов в ситуации пандемии КОВИД-19.</p>
Модуль 2 (семестр 4)	
<p>Тема.2.1. Клиническая психолого-педагогическая работа с подростками</p>	<p>Особенности развития подростков на разных этапах социализации. Отечественная и зарубежная классификация биопсихосоциального развития подростков. Особенности биопсихосоциального развития мальчиков с 12 до 14, лет, девочек с 11 по 13 лет, ранняя стадия. Процесс физиологического, когнитивного, психологического, сексуального развития, особенности процессов «вторичной социализации». Фаза развития подростков-мальчиков 14-16 лет, подростков-девушек 13-16 лет: особенности физиологического, психологического, интеллектуального, нравственного развития. Проблемы эгоцентричности, ориентации на будущее, процессы самоанализа, групповой ориентации. Особенности киберсоциализации подростков в современном обществе. Проблемы «сдвига повседневности» и формирования «кумулятивных последствий» пандемии КОВИД-19 для подростков.</p> <p>Основные типичные проблемы подростков, характерные для данного периода биопсихосоциального развития. Проблемы, связанные со взаимодействием с родителями, со сверстниками, проблемы побегов из дома. Проблемы, связанные с агрессивным и девиантным поведением подростком, уровни агрессии: физическая и вербальная агрессия. Классификация подростковой агрессии по С.Н. Ениколопову. Индивидуальные и групповые формы подростковой агрессии, «школьный буллинг», «скулшутинг», вооруженное нападение учащегося на школьников в учебном заведении. Аутоагрессия подростков, от «синдрома Вертера» до управляемой аутоагрессии «Белого кита». Особенность социально-психологических проявлений подростковых «флэш-мобов».</p> <p>Формы и виды психосоциальных зависимостей подростков: алкоголизм, наркомания, игромания. Новые основные формы зависимостей, интернет-зависимости: веб-серфинг, виртуальное общение, сетевые-интернет игры, киберсексуальная зависимость, «виртуальный шопоголизм».</p> <p>Технологии и процедуры работы с подростками-клиентами в клинической практике социальной работы. Особенность клиентов-подростков в процессе взаимодействия с профессионалами. Типология психолого-педагогических интервенций: индивидуально-ориентированные подходы, групповые подходы к работе с клиентами-подростками. Основные индивидуально-ориентированные и групповые подходы к решению проблем подростков. Директивные подходы к решению проблем: рациональная терапия, экзистенциальная</p>

	<p>терапия, когнитивно-поведенческая терапия, эго-ориентированная терапия, репаративная терапия, кризисно-ориентированная терапия. Особенности рассмотрение случая, специфика к подходам к трудной жизненной ситуации, проблемы рабочего альянса и поиска альтернатив.</p>
<p>Тема 2.2. Клиническая институциональная психолого-педагогическая практика в институтах социальной защиты и образования</p>	<p>Практика психолого-педагогической работы в учреждениях социальной защиты: отечественный и зарубежный опыт. Международные и отечественные правовые документы, регулирующие психолого-педагогическую помощь в институтах социальной защиты. Технологии защиты и охраны детства в учреждениях социальной защиты и образования. Направления деятельности учреждений социальной защиты в оказании помощи подросткам в трудной жизненной ситуации: социальная поддержка, оказание социально-бытовых, медико-социальных, психолого-педагогических, правовых услуг.</p> <p>Основные теоретические подходы к технологиям психолого-педагогической работы с подростками в учреждениях социальной защиты и образования. Социальный структурно-экологический подход: работа с подростками по месту жительства против различных проявлений агрессивного и делинквентного поведения. Интеракционный подход: семейная терапия – направленность: системные дистрессы; семейно-центрированная терапия- направленность сепарации; делинквентное поведение- контроль за поведением: контроль поведения, контроль за эмоциональным поведением, соматическими симптомами, случаями проявления стресса (поведенческая терапия, средовая терапия, транзактная модель терапии, образовательные подходы). Индивидуально-психологический подход: модели инсайт-терапии, динамика работы от индивидуального случая до проблем с психическим здоровьем, стратегии помощи от «клиента» (психосоциальная модель работы) до «пациента» (медицинская модель работы).</p> <p>Модели психолого-педагогической работы с подростками в образовательном учреждении. Стратегии психолого-педагогической работы: направленность «на внутренний мир подростка» и направленность на «внешний мир подростка». Технологии психолого-педагогической работы с «внутренним миром подростка»: индивидуальная диагностика подростка, выяснение причин создавшейся «трудной жизненной ситуации». Работа с педагогическим коллективом относительно методов помощи ребенку, консультирование педагогов об особенностях «трудного подростка», работа с детским коллективом, тренинговая работа, рекреационная работа. Технологии на уровне «внешнего мира подростка»: работа с родителями (консультирование, краткосрочные методы терапии, технологии медиативной работы в диадах: родители-учителя, родители-администрация школы, родители- родители и т.д.) Работа с внешними организациями.</p> <p>Технологии социальной защиты в социальных учреждениях поддержки семьи и детства. Социальной патронаж дезадаптированных подростков: обеспечение временного</p>

	<p>проживания несовершеннолетних, технологии содействия органам опеки и попечительства в устройстве несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей и т.д.</p> <p>Специальные технологии психолого-педагогической работы с подростками в окружающей среде, модель «терапевтическая окружающая среда»: отечественный и зарубежный опыт.</p> <p>Работа по индивидуальным программам для подростков, имеющие проблемы с поведением, подвергшихся насилию, «подростки-беглецы», в специализированных реабилитационных центрах. Основные модели медицинские интервенции, психиатрическая помощь, психосоциальная работа (кризисная терапия, индивидуальное консультирование).</p> <p>Работа на улице. Классификация ЮНИСЕФ подростков - улицы. Технологии психолого-педагогической работы с подростками на местах их «проведения свободного времени». Основные технологии психолого-педагогической работы: технология работы на улице («street-work»), превентивная и коррекционная работа, работа с семьями, работа с сообществом.</p> <p>Сопровождение (социальная реабилитация) «трудных подростков» в социальной среде. Стратегии организации трудовой занятости. Терапевтические технологии и тренинги (личностного роста, социальной компетенции, социальной коммуникации и т.д.).</p>
--	--

1.2. Методические материалы по подготовке к практическим занятиям по дисциплине (модулю)

Практические (семинарские) занятия - одна из форм учебного занятия, направленная на развитие самостоятельности обучающихся и приобретение умений и навыков. Данные учебные занятия углубляют, расширяют, детализируют полученные ранее знания. Практическое занятие предполагает выполнение обучающимися по заданию и под руководством преподавателей одной или нескольких практических работ.

Цель практических занятий и семинаров состоит в развитии познавательных способностей, самостоятельности мышления и творческой активности обучающихся; углублении, расширении, детализировании знаний, полученных на лекции в обобщенной форме, и содействии выработке навыков профессиональной деятельности. В отдельных случаях на практических занятиях и семинарах руководителем занятия сообщаются дополнительные знания.

Для достижения поставленных целей и решения требуемого перечня задач практические занятия и семинары проводятся традиционными технологиями или с использованием активных и интерактивных образовательных технологий.

Возможные формы проведения практических (семинарских) занятий:

- Деловая игра - это метод группового обучения совместной деятельности в процессе решения общих задач в условиях максимально возможного приближения к реальным проблемным ситуациям. Имитационные игры - на занятиях имитируется деятельность какой-либо организации, предприятия или его подразделения. Имитироваться могут события, конкретная деятельность людей (деловое совещание, обсуждение плана) и обстановка, условия, в которых происходит событие или осуществляется деятельность (кабинет начальника цеха, зал заседаний). Исполнение ролей (ролевые игры) - в этих играх отрабатывается тактика поведения, действий, выполнение функций и обязанностей конкретного лица. Для проведения игр с исполнением роли разрабатывается модель-пьеса

ситуации, между студентами распределяются роли с «обязательным содержанием», характеризующиеся различными интересами; в процессе их взаимодействия должно быть найдено компромиссное решение. «Деловой театр» (метод инсценировки) - в нем разыгрывается какая-либо ситуация, поведение человека в этой обстановке, обучающийся должен вжиться в образ определенного лица, понять его действия, оценить обстановку и найти правильную линию поведения. Основная задача метода инсценировки - научить ориентироваться в различных обстоятельствах, давать объективную оценку своему поведению, учитывать возможности других людей, влиять на их интересы, потребности и деятельность, не прибегая к формальным атрибутам власти, к приказу.

- Игровое проектирование - является практическим занятием или циклом занятий, суть которых состоит в разработке инженерного, конструкторского, технологического и других видов проектов в игровых условиях, максимально воссоздающих реальность. Этот метод отличается высокой степенью сочетания индивидуальной и совместной работы обучающихся.

- Познавательно-дидактические игры не относятся к деловым играм. Они предполагают лишь включение изучаемого материала в необычный игровой контекст и иногда содержат лишь элементы ролевых игр. Такие игры могут проводиться в виде копирования научных, культурных, социальных явлений (конкурс знатоков, «Поле чудес», КВН и т.д.) и в виде предметно-содержательных моделей, (например, игры-путешествия, когда надо разработать рациональный маршрут, пользуясь различными картами).

- Анализ конкретных ситуаций. Конкретная ситуация – это любое событие, которое содержит в себе противоречие или вступает в противоречие с окружающей средой. Ситуации могут нести в себе как позитивный, так и отрицательный опыт. Все ситуации делятся на простые, критические и экстремальные.

- Кейс-метод (от английского case – случай, ситуация) – усовершенствованный метод анализа конкретных ситуаций, метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов). Непосредственная цель метода case-study - обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы делятся на практические (отражающие реальные жизненные ситуации), обучающие (искусственно созданные, содержащие значительные элементы условности при отражении в нем жизни) и исследовательские (ориентированные на проведение исследовательской деятельности посредством применения метода моделирования). Метод конкретных ситуаций (метод case-study) относится к неигровым имитационным активным методам обучения.

- Тренинг (англ. training от train — обучать, воспитывать) – метод активного обучения, направленный на развитие знаний, умений и навыков и социальных установок. Тренинг – форма интерактивного обучения, целью которого является развитие компетентности межличностного и профессионального поведения в общении. Достоинство тренинга заключается в том, что он обеспечивает активное вовлечение всех участников в процесс обучения. Можно выделить основные типы тренингов по критерию направленности воздействия и изменений – навыковый, психотерапевтический, социально-психологический, бизнес-тренинг.

- Метод Сократа (Майевтика) – метод вопросов, предполагающих критическое отношение к догматическим утверждениям, называется еще как метод «сократовской иронии». Это умение извлекать скрытое в человеке знание с помощью искусных наводящих вопросов, подразумевающего короткий, простой и заранее предсказуемый ответ.

- Интерактивная лекция – выступление ведущего обучающего перед большой аудиторией с применением следующих активных форм обучения: дискуссия, беседа, демонстрация слайдов или учебных фильмов, мозговой штурм.

- Групповая, научная дискуссия, диспут. Дискуссия — это целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами. Задача дискуссии - обнаружить различия в понимании вопроса и в

споре установить истину. Дискуссии могут быть свободными и управляемыми. К технике управляемой дискуссии относятся: четкое определение цели, прогнозирование реакции оппонентов, планирование своего поведения, ограничение времени на выступления и их заданная очередность. Разновидностью свободной дискуссии является форум, где каждому желающему дается неограниченное время на выступление, при условии, что его выступление вызывает интерес аудитории. Каждый конкретный форум имеет свою тематику — достаточно широкую, чтобы в её пределах можно было вести многоплановое обсуждение.

- Дебаты – это чётко структурированный и специально организованный публичный обмен мыслями между двумя сторонами по актуальным темам. Это разновидность публичной дискуссии участников дебатов, направляющая на переубеждение в своей правоте третьей стороны, а не друг друга. Поэтому вербальные и невербальные средства, которые используются участниками дебатов, имеют целью получения определённого результата — сформировать у слушателей положительное впечатление от собственной позиции.

- Метод работы в малых группах. Групповое обсуждение кого-либо вопроса направлено на достижение лучшего взаимопонимания и нахождения истины. Групповое обсуждение способствует лучшему усвоению изучаемого материала. Оптимальное количество участников - 5-7 человек. Перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого они должны подготовить аргументированный обдуманный ответ. Педагогический работник может устанавливать правила проведения группового обсуждения – задавать определенные рамки обсуждения, ввести алгоритм выработки общего мнения, назначить лидера и др.

- Круглый стол - общество, собрание в рамках более крупного мероприятия (съезда, симпозиума, конференции). Мероприятие, как правило, на которое приглашаются эксперты и специалисты из разных сфер деятельности для обсуждения актуальных вопросов. Данная модель обсуждения, основываясь на соглашениях, в качестве итогов даёт результаты, которые, в свою очередь, являются новыми соглашениями.

- Коллоквиум - (лат. colloquium — разговор, беседа) - одна из форм учебных занятий в системе образования, имеющая целью выяснение и повышение знаний обучающихся. На коллоквиумах обсуждаются: отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса (обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий), рефераты, проекты и др. работы обучающихся. Это научные собрания, на которых заслушиваются и обсуждаются доклады. Коллоквиум – это и форма контроля, массового опроса, позволяющая преподавателю в сравнительно небольшой срок выяснить уровень знаний студентов по данной теме дисциплины. Коллоквиум проходит обычно в форме дискуссии, в ходе которой обучающимся предоставляется возможность высказать свою точку зрения на рассматриваемую проблему, учиться обосновывать и защищать ее. Аргументируя и отстаивая свое мнение, обучающийся в то же время демонстрирует, насколько глубоко и осознанно он усвоил изученный материал.

- Метод «мозговой штурм» (мозговой штурм, мозговая атака, англ. brainstorming) — оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастических. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике. Является методом экспертного оценивания.

- Метод проектов - это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технология), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом; это совокупность приёмов, действий обучающихся в их определённой последовательности для достижения поставленной задачи – решения проблемы, лично значимой для учащихся и оформленной в виде некоего конечного продукта. Основное предназначение метода проектов состоит в предоставлении учащимся возможности самостоятельного приобретения знаний в

процессе решения практических задач или проблем, требующего интеграции знаний из различных предметных областей.

- Брифинг - (англ. briefing от англ. brief – короткий, недолгий) – краткая пресс-конференция, посвященная одному вопросу. Основное отличие: отсутствует презентационная часть. То есть практически сразу идут ответы на вопросы журналистов.

- Метод портфолио (итал. portfolio — 'портфель, англ. - папка для документов) - современная образовательная технология, в основе которой используется метод аутентичного оценивания результатов образовательной и профессиональной деятельности. Портфолио как подборка сертифицированных достижений, наиболее значимых работ и отзывов на них.

Вопросы для самоподготовки к практическим (семинарским) занятиям по разделам (темам) дисциплины (модуля)

Модуль (Семестр 3)

Тема 1.1. Клиническая психолого-педагогическая работа с детьми.

Вопросы для самоподготовки:

1. Раскройте особенности социализации детей на ранних стадиях биопсихосоциального развития.
2. Раскройте особенности социализации детей с особыми потребностями, какие значимые риски и проблемы характерны для этой группы?
3. Дайте общую характеристику норм и ценностей профессиональной деятельности с детьми в клинической социальной работы.
4. Раскройте особенности технологии индивидуальной работы с детьми.
5. В чем особенности работы с детьми на основе их запроса?
6. Какие стратегии необходимы в решении проблем детей, подвергшихся насилию и пренебрежению?
7. В чем особенности групповых методов работы с детьми?
8. Покажите особенности в моделях консультирования детей?
9. Раскройте особенности классических подходов к терапевтической работе с детьми?
10. Какие особенности игровой терапии существуют в подходах разрешения проблем детей?

Модуль 2 (Семестр 4)

Тема 2.1. Клиническая психолого-педагогическая работа с подростками

Вопросы для самоподготовки:

1. Раскройте особенности социализации подростков на разные возрастные этапы?
2. В чем особенность современного этапа социализации?
3. Какие особенности в процесс социализации подростков вносит современная киберсоциализация?
4. Раскройте основные проблемы подростков системе «человек-в-окружающей среде»?
5. Дайте характеристику основным процессам индивидуальной подростковой агрессии.
6. Какие формы групповой подростковой агрессии Вы знаете. Приведите примеры.
7. Какие формы принимает подростковая аутоагрессия?

8. Дайте характеристику терапевтическим методам работы с рисковым поведением подростков.
9. Покажите какие директивные методы работы с подростками эффективны при буллинге.
10. Раскройте особенности групповой работы с подростками.

Тема 2.2. Клиническая институциональная психолого- педагогическая практика в институтах социальной защиты и образования

Вопросы для самоподготовки:

1. Раскройте особенности психолого-педагогической работы с детьми и подростками в учреждениях социальной защиты.
2. В чем особенность психолого-педагогической работы с детьми и подростками в учреждениях образования?
3. Какие основные теоретические психолого-педагогические подходы реализуются в работе с детьми и подростками в учреждениях социальной сферы?
4. Раскройте особенность структурно-экологических подходов?
5. Дайте общую характеристику интеракционистским подходам к практике с детьми и подростками.
6. В чем специфика индивидуально-психологического подхода в работе с проблемами детей и подростков?
7. Дайте характеристику специальным психолого-педагогическим технологиям работы с детьми и подростками?
8. Какие технологии работы с детьми в микросоциальной среде Вы знаете?
9. Как технологии сопровождения помогают адаптироваться подросткам к условиям окружающей среды?
10. Покажите особенности работы с детьми в тренировочных квартирах.

1.3. Учебно-наглядные пособия по разделам (темам) дисциплины (модуля)

Модуль 1. (Семестр 3)

Тема 1.1. Клиническая психолого-педагогическая работа с детьми.

Конфликт бинарных связей (мать-ребенок, отец-ребенок) 1,5-6 лет (психодинамический подход)

Анальная стадия (от 1,5 до 3 лет)	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Принуждающее воспитание</i> • <i>установка на чистоту (дается слишком рано, строго, чопорно)</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - половые расстройства, - заикание, - невротическое упрямство, - медлительность 	<ul style="list-style-type: none"> - язвенный колит, - мигрень, - повышенное давление, - заболевание опорно-двигательного аппарата
Фаллическая стадия (от 4 до 6-ти лет)	<ul style="list-style-type: none"> • нарушение на предыдущих стадиях, • <i>отсутствие единой линии воспитания со стороны родителей,</i> • <i>соответствующий родитель отвергает ребенка,</i> • <i>родители не смогли идентифицировать себя с половой ролью</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - навязчивость, - вечный сын, дочь, - развитие гомосексуальности, - фобии, - сексуальные неврозы, инверсии - проблемы на работе, в общении, браке 	<ul style="list-style-type: none"> - параличи, - заболевание органов чувств, - соматизация страха (потливость, тахикардия, приступы удушья, затрудненное дыхание)

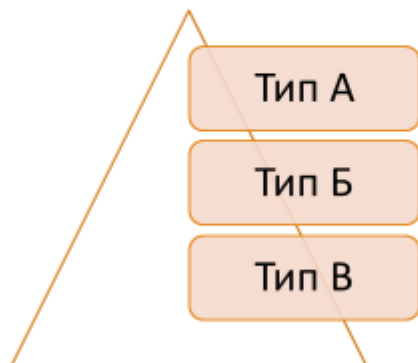
Психосоциальные проблемы семьи в контексте жизненного цикла. Дети от 3-6 лет

Воспитательный стиль	Описание	Модели дисциплины
Авторитарный стиль	Родители используют жесткие методы контроля. Правила являются узкими и конкретными, с небольшими условиями для переговоров. Дети должны следовать правилам без объяснения причин выполнения.	Холодность и строгость. Приоритет физической силы. Установление правил без объяснений.
Стиль авторитета	Эти родители являются более гибкими, чем авторитарные родители. Их правила более разумные, и оставляют возможности для компромиссов и переговоров.	Теплота и забота. Положительное подкрепление. Установление твердых границ правил. Предоставление обоснованных решений.
Попустительский стиль	Правила родителей остаются неясными для детей. В системе требований нет места для собственных решений детей.	Теплота и дружелюбие. По отношению к детям отсутствует заданность направления



Психосоциальные проблемы семьи в контексте жизненного цикла. Дети от 3-6 лет

А. ГАРБУЗОВ



Р. АРМАНДО



Психосоциальные проблем семьи с детьми 6-11 лет, младшими школьниками

Б.Д. ЭЛЬКОНИН

Период	Возраст	Содержание
Младший школьный возраст	От 6-7 лет до 10-11 лет	<ul style="list-style-type: none">• обучение – ведущий вид деятельности• через процесс обучения формируется система отношений ребенка и взрослых• формирование интеллектуальных и познавательных способностей

Модуль 2 (Семестр 4)

Тема 2.1. Клиническая психолого-педагогическая работа с подростками

Психосоциальные проблемы семьи со взрослыми детьми,
входящими в мир

Формирование
идентичности человека в
данный период происходит
на уровне вторичной
социализации, т.е. процесс
социализации реализуется
в условиях
«социализированного
индивида».



Психосоциальные проблемы семьи с подростками 12-16 лет

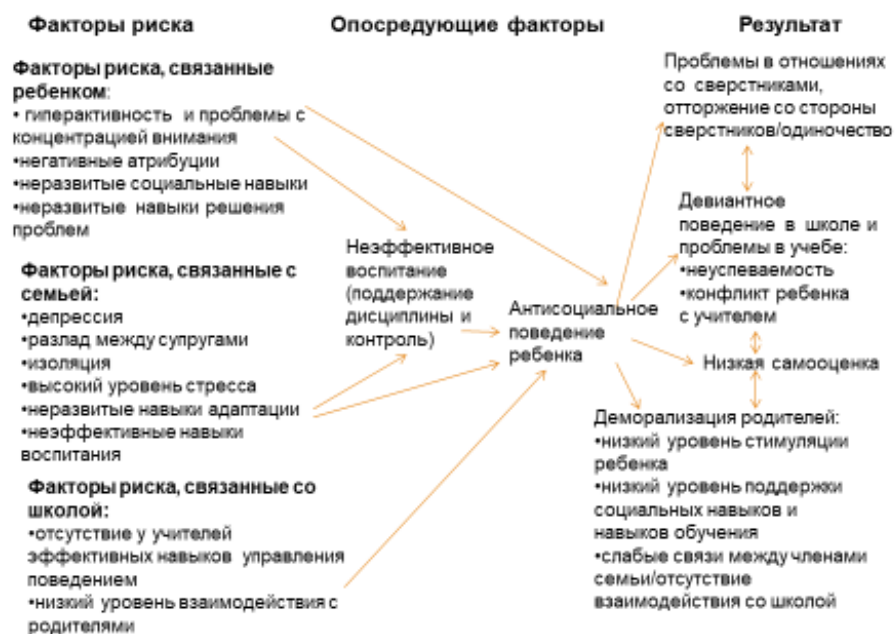


проблемные ситуации
в семейных
отношениях



проблемные ситуации
в окружающей среде

Проблемные ситуации с окружающим миром



Тема 2.2. Клиническая институциональная психолого- педагогическая практика в институтах социальной защиты и образования

Этап социальной интеграции.
Процесс образования. Сети социальных контактов.

Школьное образование:

- социальная защита,
- полоролевая социализация,
- воспроизводство общественных норм и отношений.



Сеть социальных контактов:

- микросистемы,
- мезосистемы,
- экзосистемы,
- макросистемы,
- хроносистемы.

Направление	Представления о латентных функциях образования
Марксизм	Роль образования — в контролирующей функции за детьми и подростками, когда их родители заняты на производстве. Образование способствует классовому неравенству, воспроизводя через систему закрытых школ и привилегированных университетов социальное расслоение общества.
Либерализм	Образование воспроизводит неформальные и академические школьные субкультуры, а его конечная цель — воспроизводство человеческого капитала. Образование разрушает индивидуальность, творчество через систему правил, установок и контроля за успеваемостью.
Функционализм	Образование сдерживает социальную мобильность между классами, тем самым способствует классовой дифференциации. Учителя играют роль управленцев, от лица правящих элит осуществляют репрессивные функции, функции поощрения, контроля.



Биопсихосоциальное развитие человека. Психологическое развитие.



Основные подходы:

- возрастно-психологический подход, в его основе возрастные стадии развития на основе универсальных феноменов развития.

Э. Эриксон. Стадии развития жизни

1 стадия (первый год жизни)	базальное доверие - базальное недоверие
2 стадия (второй- третий год жизни)	автономия - стыд и сомнение
3 стадия (четвертый - пятый год жизни)	инициативность – вина
4 стадия (6-11лет)	трудолюбие – неполноценность
5 стадия (12 -19 лет)	эго - идентичность - ролевое смешение



- несбалансированность систем,
- социальная инерция (безразличие, неприятие, отторжение и т.д.),
- насилие,
- отсутствие связи между системами,
- конфликт ценностей между системами,
- экономические трудности,
- культурный релятивизм,
- тоталитарное общество,
- индивидуалистическая конкуренция,
- дискриминация,
- милитаризм.

Детство и процессы инволюции

Поколение детей, которое получило образование до Первой мировой войны, решило проблемы с трудоустройством и карьерой, было более успешным в период Великой депрессии, легче адаптировалось и вышло с меньшими потерями, чем то поколение, которое получало образование, строило карьеру в эти годы.



Исследовалась когорта женщин, чья образовательная и карьерная деятельность начала складываться до 1918 года, периода Веймарской республики. Большая часть из них так и не создали семьи и были одинокими всю жизнь, по сравнению с женщинами, карьера которых складывалась 20-30 годы, даже в период нацистской Германии.



- Используют интернет, чтобы получить информацию о своих симптомах,
- Полагаются, как их родители только на профессиональные услуги, и будут удовлетворять свои потребности из других сервисов,
- Стремилась раньше выйти на пенсию, но понимали, что необходимо работать дольше, чтобы удовлетворить свои финансовые потребности,
- Считают, что долговременный уход возможен только за счет самообеспечения,
- Не планируют жить со своими детьми в глубокой старости, но будут жить со своими партнерами, уверены, что у них будет доступ к друзьям и родственникам

Баби-бумеры 1953-1964



Детство и процессы инволюции

Соотношение образования в контексте деменции:

- начальное образования и деменция,
- высшее образование и деменция,
- образование (начальное и высшее) - карьера - деменция



Факторы риска деменции достаточно высоки в пожилом возрасте 65+, если в раннем возрасте в 11-12 лет завершилось обучение на стадии начального образования.

Мексиканские исследования проводились на пожилых людях 65+ при выборке 3964 человека, из которых было выявлено 332 случая деменции, подтвержденных диагнозом. Исследователи классифицировали три группы пожилых людей:

- неграмотные, которые не обучались в школе (0 лет обучения),
- низкий образовательный уровень (1-4 класс обучения),
- средний образовательный уровень (5-9 лет обучения).

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Клиническая психолого-педагогическая работа с детьми и подростками» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

– узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа.

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

– консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач.

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной рабочей программой дисциплины (модуля) тематики.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа - планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения.

К современному специалисту в области медицины общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных навыков (компетенций) и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной профессиональной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает необходимые для будущей специальности компетенции, навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, его компетентность. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине. Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Виды самостоятельной работы.

Работа с литературой.

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего,

описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались. Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента. Различают два вида чтения: первичное и вторичное. Первичное - это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах.

Задача вторичного чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым). Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
2. Выделите главное, составьте план;
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Методические материалы по самостоятельному решению задач

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками. Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами,

вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.

Методические материалы к выполнению реферата

Реферат (от лат. referre – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 x 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится вверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающимся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается выслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

Алгоритм работы над рефератом

1. Выбор темы

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

3. Основные требования к введению:

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели.

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

4. Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение обучающихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

Критерии оценки реферата

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончании выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

Методические материалы к выполнению эссе

Эссе – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении. Это вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе обучающийся должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые обучающиеся уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между обучающимися по желанию.

Требования к выполнению эссе:

1. Проводится письменно.

2. Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисовочными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что обучающийся не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

3. Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Критерии оценки эссе:

«Отлично» – исключительные знания материала, абсолютное понимание сути, безукоризненное знание основных понятий и положений, логически и лексически грамотно изложенный, содержательный, аргументированный, конкретный и исчерпывающий ответ.

«Хорошо» – глубокие знания материала, правильное понимание сути, знание основных понятий и положений, содержательный, полный и конкретный ответ.

«Удовлетворительно» – твердые, но недостаточно полные знания, верное понимание сути, в целом правильный ответ.

«Неудовлетворительно» – непонимание сущности задания, грубые ошибки в ответе.

Методические материалы по выполнению тестирования.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы/раздела, составлены с расчетом на знания, полученные обучающимся в процессе изучения темы/раздела.

Тестовые задания выполняются в письменной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль). На выполнение тестовых заданий обучающимся отводится 45 минут.

При обработке результатов оценочной процедуры используются: критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов, ключи, оценочные листы.

Критерии оценки теста:

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Методические материалы по выполнению доклада.

Рекомендуется следующая структура доклада:

1. титульный лист, содержание доклада;
2. краткое изложение;
3. цели и задачи;
4. изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
5. источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
6. анализ и толкование полученных в работе результатов;
7. выводы и оценки;
8. библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

- титульный лист должен включать название доклада, наименование предметной (цикловой) комиссии, фамилию обучающегося;
- все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;
- приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);
- единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;
- все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;
- рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;
- названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике;

Критерии оценки доклада

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Презентация

Методические материалы к презентациям

1. Объем презентации 10 -20 слайдов.
2. На титульном слайде должно быть отражено:
 - наименование факультета;
 - тема презентации;
 - фамилия, имя, отчество, направление подготовки/ специальность, направленность (профиль)/ специализация, форма обучения, номер группы автора презентации;
 - фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;
 - год выполнения работы.
3. В презентации должны быть отражены обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.
4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.

5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

Критерии оценки презентации

1. Объём презентации 10 -20 слайдов.
2. Правильность оформления титульного слайда.
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы.
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда.

5. Объём и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

Методические материалы по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

Критерии оценки опроса

«Отлично»:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений;
- знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- свободное владение терминологией;
- ответы на дополнительные вопросы четкие, краткие;

«Хорошо»:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;
- ответ недостаточно логичен с единичными ошибками в частности, исправленные студентом с помощью преподавателя;
- единичные ошибки в терминологии;
- ответы на дополнительные вопросы правильные, недостаточно полные и четкие.

«Удовлетворительно»:

- ответ не полный, с ошибками в деталях, умение раскрыть значение обобщённых знаний не показано, речевое оформление требует поправок, коррекции;
- логика и последовательность изложения имеют нарушения, студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи;
- ошибки в раскрываемых понятиях, терминах;
- студент не ориентируется в теме, допускает серьезные ошибки;
- студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов.

«Неудовлетворительно»:

- ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу;

- присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения, студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины, речь неграмотная;
- незнание терминологии;
- ответы на дополнительные вопросы неправильные.

Методические материалы по выполнению практического задания

При выполнении практического задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Записать дату, тему и цель задания;
2. Ознакомиться с правилами и условиями выполнения практического задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленную в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы/дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Критерии оценки практического задания:

«Отлично» – правильный ответ, дается четкое обоснование принятому решению; рассуждения четкие последовательные логические; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Хорошо» – правильный ответ, дается обоснование принятому решению; но с не существенными ошибками, в рассуждениях отсутствует логическая последовательность; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания, правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Удовлетворительно» – правильный ответ, допускаются грубые ошибки в обосновании принятого решения; рассуждения не последовательные сумбурные; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; используются формулы, процедуры, понятия, имеющие прямое значение для подтверждения принятого решения, однако, при обращении к ним допускаются серьезные ошибки, студент не может правильно ими воспользоваться.

«Неудовлетворительно, не зачтено» – ответ неверный, отсутствует обоснование принятому решению; студент демонстрирует полное непонимание сути вопроса.

Для оценки решения ситуационной задачи (аналитического задания):

Оценка «отлично» выставляется, если задача решена грамотно, ответы на вопросы сформулированы четко. Эталонный ответ полностью соответствует решению студента, которое хорошо обосновано теоретически.

Оценка «хорошо» выставляется, если задача решена, ответы на вопросы сформулированы не достаточно четко. Решение студента в целом соответствует эталонному ответу, но не достаточно хорошо обосновано теоретически.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если задача решена не полностью, ответы не содержат всех необходимых обоснований решения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если задача не решена или имеет грубые теоретические ошибки в ответе на поставленные вопросы.

Методические указания для подготовки к промежуточной аттестации.

Изучение учебных дисциплин (модулей) завершается зачетом/зачетом с оценкой или экзаменом. Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к экзамену, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в

знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На зачете или экзамене студент демонстрирует то, что он освоил в процессе обучения по дисциплине (модулю).

Вначале следует просмотреть весь материал по дисциплине (модулю), отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время промежуточной аттестации для систематизации знаний.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

3.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов);
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов).

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

3.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по учебной дисциплине.

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
------------------------------	--

академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

3.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ специалитета в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

Если результат контроля успеваемости в рамках проведения контрольных мероприятий промежуточной аттестации (рубежный рейтинг обучающегося) неудовлетворительный (получено менее 13 рейтинговых баллов), то промежуточная аттестация по учебной дисциплине (модулю) невозможна даже при наличии высокого текущего рейтинга, полученного по итогам текущего контроля по учебной дисциплине (модулю).

**Приложение № 1 к методическим материалам
по дисциплине (модулю). Конспекты
лекционных занятий по дисциплине (модулю)**

КОНСПЕКТЫ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. Учебная дисциплина – «**Клиническая психолого-педагогическая работа с детьми и подростками**»

2. Раздел **Модуль 1.**

3. Тема лекционного занятия-

Тема 1.1. **Клиническая психолого-педагогическая работа с детьми.**

4. Цель занятия. сформировать комплексные представления о клинической психолого-педагогической работе с детьми и профессиональные компетенции, необходимые для разрешения трудной жизненной ситуаций у данных клиентов

5. Структура лекционного занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1	Особенности индивидуальной клинической психолого-педагогической работы с детьми	Опрос, оценка знаний студентов
2	Практика работы по социализации, формированию социальной компетентности, поддержки и защите ребенка от различных форм насилия	Опрос, оценка знаний студентов
3	Основные модели терапевтической работы с детьми	Опрос, оценка знаний студентов
4	Групповая психолого-педагогическая работа с детьми	Опрос, оценка знаний студентов
5	Технологии психолого-педагогических консультаций и терапевтической работы с детьми и родителями.	Опрос, оценка знаний студентов

6. Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией.

Введение.

Формулирование темы занятия. Использование вводного примера, описание ситуации, демонстрация какого-либо процесса и т. д. (в зависимости от вида, замысла лекции и её структуры)

1. Тема лекционного занятия.

Тема 1.1. Клиническая психолого-педагогическая работа с детьми

Текст лекции.

Клиническая психолого - педагогической работы с детьми

Индивидуальная психолого-педагогическая работа является одной из моделей помощи клиенту в трудной жизненной ситуации. В XX в. модели индивидуальной работы претерпевали различные изменения и зависели от развития практики и теории. Метод индивидуальной социально-педагогической работы осуществляется в ситуации «один на один», когда социальный педагог решает личностные и социальные проблемы клиента. Типичными индивидуальными проблемами в практике являются эмоциональные проблемы, семейные и личностные кризисы, семейные конфликты, проблемы в школе и т.п.

Общие принципы индивидуальной социально-педагогической работы

Индивидуальная социально-педагогическая работа — это деятельность профессионалов, основанная на психосоциальных, поведенческих, системных концепциях и имеющая ценности, помогающая детям и молодежи, а также их семьям справиться с интрапсихическими, межличностными, социоэкономическими проблемами и проблемами развития. Она реализуется при непосредственном взаимодействии с клиентами в ситуации «лицом к лицу», «один на один».

Имеется большой спектр научных теорий, позволяющих интерпретировать проблемы клиента, но наиболее распространенными являются психоаналитическая теория, бихевиоризм, радикальный структурализм, теория социального научения, функционализм, экзистенциально-гуманистический подход, которые постоянно находятся в развитии. Развитие теоретических подходов влияет на расширение практических методов в индивидуальной социально-педагогической практике.

Французская исследовательница **М. Иветт** выделила следующие группы клиентов, с которыми работают современные специалисты в области помогающих профессий:

- индивиды, центрированные на своих повседневных проблемах и своей личности: профессионал выступает в качестве фасилитатора, помогающего клиенту сформировать или определить подходы к идентичности;
- индивиды, имеющие проблемы с общением, поскольку не развиты социальные компетенции, что приводит к проблемам в жизнедеятельности в обществе, в системе социальных связей и отношений. Профессионал в отдельных случаях выступает в качестве защитника прав и интересов клиента.
- профессионал решает повседневные проблемы клиента с учетом вызовов глобальной экономики, социальных и культурных особенностей общества.



*Рис. 11.1. Воспитательные технологии
В индивидуальной работе*

Особенности технологии индивидуальной социально-педагогической работы с детьми

Социально – педагогическая работа с детьми имеет свои особенности. Социально – педагогическая работа включает в себя действия по социализации и социальному воспитанию ребенка, с другой стороны действия профессионала по поддержке и защите ребенка от различных форм насилия со стороны третьих лиц: сверстников, родителей, взрослых, социальных групп и т.д.

К особенностям индивидуальной работы с детьми является то, что эта работа обязательно связано с работой с родителями, либо лицами их замещающими, поскольку дееспособность ребенка ограничена в силу социально - правовых причин и факторов психосоциального развития. Поэтому профессионалы выстраивают отношение не только с детьми, но и со взрослыми, от которых они получают информацию о беспокойствах ребенка и его проблемах.

Социально – воспитательные технологии связаны с приобретением социальной компетентности детей и подростков, а также помощи в социализации и ресоциализации в обстоятельствах трудной жизненной ситуации.

Исследователями условно выделяются следующие самостоятельные направления социально – воспитательной деятельности, хотя в практической деятельности они взаимопроникают друг в друга:

- социально – воспитательная деятельность, направленная на формирование социальных ролей, осуществляемых взрослыми в качестве родителей, отцов и матерей, членов социальных групп;
- социально – педагогическая деятельность, направленная на формирование социальной компетентности детей и молодежи, через институты социализации и социо - культурной деятельности, через механизмы ресоциализации и адаптации;
- помощь детям и молодежи в формировании социального поведения в соответствии с нормами и требованиями общества.

Технологии помощи и поддержки, которые строятся на основе запроса ребенка, или запроса третьих лиц, когда совершено насилие над ребенком, это следующая группа технологий. В этой связи реализуется либо кооперативный подход, либо принудительный подход в решение проблем ребенка, в этом случае социальный работник/ социальный педагог выступает либо как помощник, либо как «носитель властных полномочий» со всеми вытекающими из этого последствиями.

Вопрос 1: В чем особенность социально-воспитательной работы с детьми?

Американские социальные работники Д. Райкус, Р. Хьюз определяют особенности взаимодействия с ребенком на основе кооперативного и принудительного подхода (см. таблица 11.1)

Таблица 1.1.

Особенности подходов в организации работы с детьми

Характеристики подходов	Кооперативный подход	Принудительный подход
Объект интервенции	Объекты рассматриваются как единое целое, они вовлечены в разработку и реализацию плана оказания необходимых социальных услуг	Дети и различные лица рассматриваются как отдельные объекты интервенций.
Метод проведения интервенций	Совместное вовлечение в оценку текущей ситуации, поиск сильных и слабых сторон и ресурсов	Раздельное вовлечение в оценку текущей ситуации, определение степени угроз и проблем для ребенка
Цели и планы	Разрабатываются совместно на основе контракта и согласование ролей и обязанностей сторон	Разрабатываются на основе предписаний и требований.
Результаты применения	На основе осознания возникших проблем, принятия и сотрудничестве с социальными организациями.	Отсутствие сотрудничества, участия в решение возникших проблем.
Продуктивные действия	Самостоятельное осуществление продуктивных действия в достижении необходимых перемен	Принуждение к осуществлению действий, под воздействием санкций.
Изменения действий	Большая вероятность в сохранении достигнутых изменений	Малая вероятность в сохранении достигнутых изменений

Система социально- воспитательных подходов, помогающих подходов и подходов социальной защиты в рамках кооперативного и принудительного подходов выстраиваются в рамках пошаговых технологий индивидуальной работы со случаем.

В современной практике помогающих профессий имеется достаточно большой спектр индивидуальной работы со случаем. Однако, несмотря на различные модели работы с клиентом, имеется общая схема, которая может быть представлена как серия следующих шагов работы с проблемной ситуацией:

- 1 шаг – информирование о социальной проблеме
- 2 шаг – анализ ситуации
- 3 шаг – оценка и ориентация в проблеме
- 4 шаг – планирование интервенций и заключение контракта
- 5 шаг – осуществление интервенций
- 6 шаг – эволюция и оценка результатов

Информирование о социальной проблеме

Информирование – это презентация случая или проблемы социальному работнику/социальному педагогу, когда субъект рассказывает в свободной форме проблему с позиций индивидуального видения.

В практике работы со случаем первичное информирование о проблеме идет со стороны человека, имеющего определенные социальные проблемы или трудности. Именно субъектная заявительная форма о проблеме, является основанием для работы со случаем.

Особенность работы с с детьми и подростками в том, что информация о проблеме может быть предоставлена не только самими клиентами, имеющими проблемы, но и третьими лицами: ближайшими родственниками (брат, сестра, отец, мать, бабушки, дедушки и т.д.) соседями, учителями школы, сверстниками.

В этой связи полученная информация не только должна быть проверена, но и определенным образом систематизирована, особенно когда это касается случаев насилия или пренебрежения потребностями ребенка. В этой связи зарубежными исследователями используется различные формы систематизации первичной информации.

Таблица 1.2

Систематизация первичной информации

Заявитель	Ребенок	Предполагаемый виновник
<ul style="list-style-type: none"> • дата и время поступления заявления; • имя, адрес и номер телефона заявителя; • обстоятельства, при которых заявитель узнал о жестоком обращении с ребенком; • качество, в котором заявитель выступает в отношении ребенка, предположительно являющегося жертвой жестокого обращения; • продолжительность периода времени, в течение которого заявителю известно о якобы имевшем место случае насилия над ребенком или пренебрежения его потребностями; • приняты ли какие-либо меры; получил ли ребенок медицинскую помощь; забрали ли ребенка из дома; прибегали ли к помощи других профессиональных работников; • готовность заявителя принять участие в более детальной 	<ul style="list-style-type: none"> • имя ребенка; • дата рождения, пол, класс. принадлежность к этнической или культурной группе, родной язык ребенка; • школа, которую посещает ребенок; • характер поведения и степень дееспособности ребенка; способность ребенка защитить себя; • время и место совершения предполагаемого насилия; тип, степень тяжести, • продолжительность и периодичность насилия или пренебрежения потребностями; текущее состояние ребенка; • место проживания ребенка; точный адрес; • были ли в семье ранее доказанные или предполагаемые случаи жестокого обращения с ребенком, и если да, то когда и какие именно; • обстоятельства или причина 	<ul style="list-style-type: none"> • имя, адрес, номер телефона и вымышленные имена, под которыми он известен; . качество, в котором он выступает в отношении ребенка, предположительно ставшего жертвой жестокого обращения; • . возраст, пол, общий уровень функциональности; • степень свободы виновника к ребенку, предположительно ставшему жертвой жестокого обращения; • были ли случаи, когда предполагаемый виновник допускал жестокость по отношению к другим детям, будь то в доме или вне дома; • есть ли сведения о том, что предполагаемый виновник злоупотребляет алкоголем или наркотиками; • есть ли сведения о том, что предполагаемый виновник склонен к насилию

<ul style="list-style-type: none"> оценке положения дел в семье; имена, адреса и номера телефонов других лиц, которые могут подтвердить выдвигаемые обвинения. 	<p>случая жестокого обращения с ребенком, упоминаемого в заявлении;</p>
---	---

Анализ ситуации

Анализ ситуации осуществляется исходя из социокультурных, семейных, традиций,

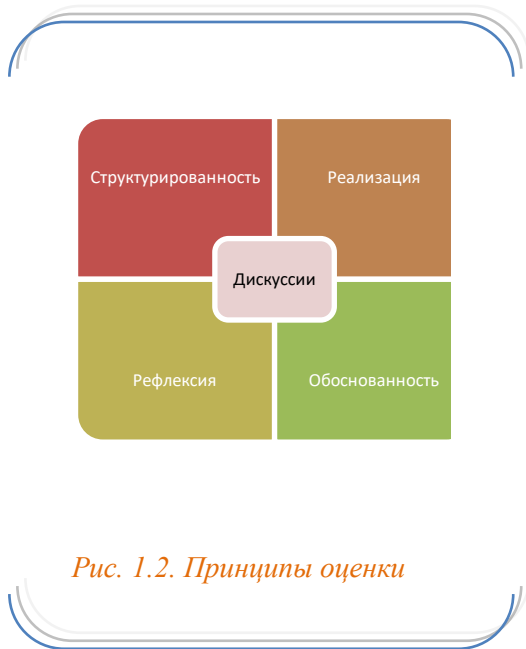


Рис. 1.2. Принципы оценки

исходя из особенностей развития ребенка. Предварительный анализ ситуации осуществляется, исходя из «профессионального мнения социального работника относительно фактов и их значения» (Нозен, 1987), «понимания ситуации, которая приводит действия в определенный порядок и ведет к необходимой интервенции» (Мейерс, 1993).

Предварительный анализ ситуации рассматривается с позиций реальных угроз, которым может подвергаться ребенок, что еще более осложнит его трудную жизненную ситуацию.

Оценка и ориентация в проблеме

В социальной работе оценка связана с комплексом существующих у клиента проблем — на это и направлена данная фаза индивидуальной работы.

Под социальной оценкой понимается процесс определения причин, характера, хода развития и установления прогнозов по какой-либо проблеме, а также лицам и ситуациям, это способ познания проблемы, причин ее возникновения и путей ее сведения к минимуму или разрешения. Особенность социальной оценки заключается в том, что в процессе анализа используются ресурсы самого клиента. Он является полноправным участником профессионального анализа.

По мнению Л. Джоунс, в исследовании ситуации клиентам необходимо предоставлять больше полномочий. Процесс должен идти через цепочку последовательных действий: к клиентам — для клиентов — с клиентами и т.д. Подобная стратегия позволяет не только решать проблемы с мотивацией в процессе работы, но и эффективно осуществлять планирование, определять методы помощи и необходимые социальные услуги.

Социальная оценка, по мнению Б. Мюллера, должна базироваться на следующих принципах

1. Сложность действий в социальной сфере можно рационально структурировать.
2. Посредством регулирования взаимодействий открываются горизонты проблемы.
3. Теоретические дискуссии необходимо учитывать в системе действий.
4. Оценка должна быть реализована на практике.
5. Приоритетным является инструментарий рефлексии, который используется в различных стратегиях действий.
6. Оценка не предоставляет возможности для осуществления конкретных действий, однако помогает определять адекватность и обоснованность стратегий действий, оперируя представлениями на метауровне.

Традиционно, профессионал акцентирует внимание на психосоциальных компонентах существующей ситуации.

Вопрос 2: Что понимается под социальной оценкой?

В последнее время широко применяется подход, когда в процесс оценки включают потенциальные влияния биологических факторов, таких как темперамент и перинатальное влияние на становлении детского развития. В этой связи, как считают зарубежные исследователи, важными факторами в процессе оценки будут являться:

- сбор данных по биопсихосоциальной оценке клиента, при этом оценка и интервенция обычно проводятся одновременно
- процесс оценки не заканчивается, когда биопсихосоциальное заключение определено, оценка это динамический процесс
- оценка ребенка это всегда предварительный анамнез, потому что развитие ребенка постоянно меняется, поэтому оценка ребенка должна периодически повторяться.

Цель проведения оценки – это понять многообразие факторов, которые вовлечены в существующую проблему и в итоге прийти к заключению, которое поможет облегчить ситуацию.

Американская исследовательница Н. Вебб предлагает следующие основные вопросы, которые должны быть учтены в разработке шагов оценки:

1. Кто/что оценивается (ребенок? Родители? Целая семья или семейная подгруппа? Сверстники? Соседство?)
2. В какой последовательности оценка должна быть проведена? (должны ли родители, ребенок и ли целая семья быть оценены в первую очередь?) и какие общие принципы должны быть соблюдены при контакте с каждой группой?
3. Какая вспомогательная информация должна быть получена? (школьная, медицинская, психологическая, юридическая)
4. Какие инструменты оценки должны быть вовлечены? (несколько опций на выбор: историю развития и исходные данные семьи; трехсторонние формы оценки; генограммы; эко-карты и т.д.; психологическое и образовательное тестирование)
5. Как вся полученная информация должна быть суммирована.
6. Как итоги оценки должны быть обсуждены с родителями и др.

Определение «объект оценки» - это основная задача в начале работы со случаем. Большинство клиентов живет в семье, и эти семьи, как положительно, так и отрицательно влияют на сложившееся окружение. Предлагается различные версии трехсторонней концептуализации оценки, беря во внимание три группы факторов, которые взаимодействуют в любой оценке:

- факторы, связанные с индивидуумом.
- факторы, связанные с проблемной ситуацией.
- факторы, связанные с системой поддержки.

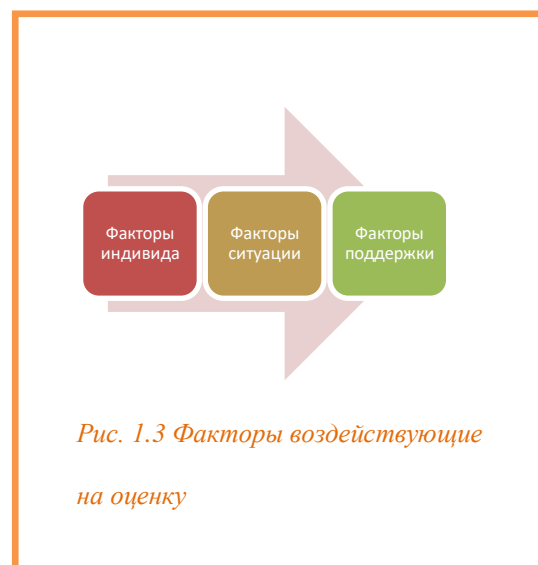


Рис. 1.3 Факторы воздействующие на оценку

Когда ребенок попадает под внимание социального работника, эти категории обязательно должны быть учтены, с целью понять сложность всей ситуации. В таблице отражены основные факторы оценки.

Таблица 1.3.

Факторы оценивания профессионалом

Индивидуальные факторы	Ситуационные факторы	Факторы в системе поддержки
Возраст/врожденные факторы - эволюционная стадия - когнитивный уровень - темперамент Прошлая психологическая адаптация/приспособляемость - дом - школа - межличностные/отношения со сверстниками - хобби/интересы Медицинская история История жестокого обращения Восприятие проблемы	Природа проблемы -присутствие фактора потери -присутствие травмы/насилия -присутствие угрозы жизни -элемент позора Психосоциальные проблемы Начало наступления и длительность проблемы (хроническое и пр.) Вовлечение других лиц Природа вовлечения (восприятие помощи)	Нуклеарная семья Расширенная семья Школа Друзья/сверстники/социальная сеть Религиозное сообщество Соседство

Получение информации

Процесс оценки включает в себя сбор информации из различных источников, которые являются дополнением к методу наблюдения и интервью. Эти источники информации включают в себя изучение контактов клиента с другими агентствами, в школе, с медицинскими и правовыми учреждениями. Разрешение на получение данной информации должно быть разрешено клиентом, родителями, либо лицами их замещающими.

Профессионал для расширения оценки может нанести визит к ребенку домой, с целью прояснения семейной атмосферы, обратиться в школу за дополнительными характеристиками, однако относительно какую информацию собирать в процессе оценки окончательно принимает специалист в зависимости от ситуации.

Вопрос 3: Возможно ли для уточнения оценки посещение ребенка по месту жительства?

Общие принципы взаимодействия при контакте с родителями

Существует несколько важных факторов, почему необходимо в первую очередь встретиться именно с родителями (если ребенок младше 10 лет)

- Сформировать альянс с родителями (необходимо для дальнейшей работы с ребенком)
- Получить историю развития ребенка, включая вопросы, которые родители не желают обсуждать в присутствии ребенка.
- Подготовить родителей, чтобы она подготовили ребенка к оценочным мероприятиям.
- Получить письменное разрешение на получение всех сопутствующих контактов

Особенность оценки при работе с детьми заключается в том, что необходимую информацию профессионал должен получить непосредственно от родителей, поэтому с ними необходимо построить рабочий альянс, для того чтобы иметь объективные представления о формировании детской идентичности.

Получение истории развития ребенка непосредственно от родителей, по мнению исследователей служит для:

- образца оценки эмоционального и физического роста ребенка
- оценки семейного окружения, в которой ребенок был рожден и развивался
- получения истории от родителей или от тех, кто был вовлечен в процесс воспитания ребенка.

Профессионалу необходимо обратить внимание на манеру, в которой родители или тот, кто воспитывает ребенка, сообщает информацию: какие он проявляет чувства и отношения к нему, испытывает ли родитель гордость за развитие своего ребенка или все время жалуется на проблемы с ним.

Планирование интервенций и заключение контракта

В практике социально-педагогической работы выделяют предварительные контракты. Их функция — ориентировать клиента в тех видах помощи, которые ему необходимы, чтобы в дальнейшем помочь ему решить трудную жизненную ситуацию. Исполнение такого контракта ограничивается определенными временными пределами, однако и здесь соблюдается принцип принятия взаимных обязательств и обязанностей сторон.

Первичные и вторичные контракты основаны на оценке плана взаимодействий, связаны с особенностями случая, оценкой действий и планированием процесса интеракций.

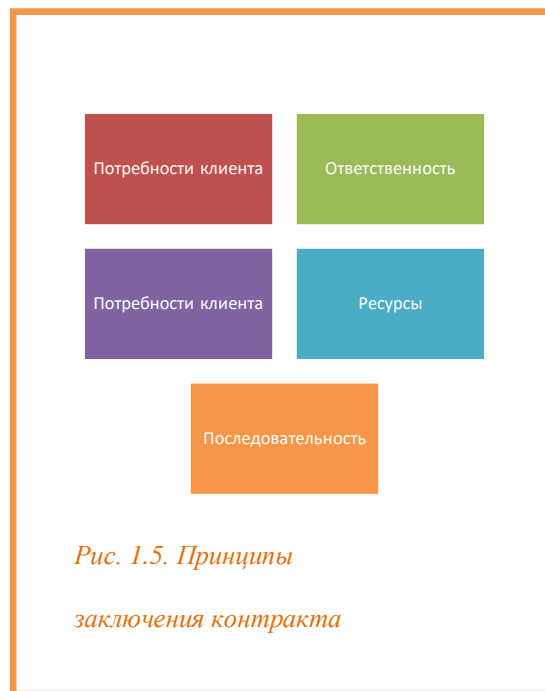
При заключении контрактов руководствуются следующими *принципами*:

1. Потребности клиента имеют приоритетное значение, являются основанием для заключения контракта.
2. Профессионал несет ответственность за оказание помощи клиенту. Основанием для оказания помощи и заключения контракта выступают определенные доказательства со стороны клиента, которыми могут быть наличие/отсутствие места жительства, статус, занятость, здоровье, возраст, финансы и т.д.
3. Профессионал несет ответственность за обслуживание, разъясняет возможности социальных служб в оказании поддержки. Он ознакомит клиента с условиями контракта, предоставляет информацию относительно задач, которые будут решаться, взаимных обязательств, средств и процедур, времени, необходимого и достаточного для изменения ситуации клиента, а также санкций, которые могут применяться со стороны социальных служб.
4. Контракт должен быть сформулирован таким образом, чтобы клиент мог получить достаточно большой выбор средств и ресурсов для достижения своих целей и задач. Кроме того, контракт должен быть абсолютно ясным относительно ограничения выбора средств, касательно тем и проблем, не входящих в функции социальных служб.
5. При заключении контракта реализуется *принцип последовательного структурирования*. При таком подходе клиенту постепенно, по мере решения отдельных задач.

Осуществление интервенций

Индивидуальная социально-педагогическая работа с детьми имеет свою специфику. Основными интервенциями являются: терапевтические интервенции, консультативные интервенции и интервенции по социальной защите и поддержки.

Особенности терапевтических интервенций



Дети как клиенты имеют свои особенности, как считают исследователи, у детей недостаточно развиты коммуникативные навыки, вот почему игровые методы терапии преобладают в работе с детьми до 12 лет. Профессионал должен использовать «детский язык» в своей работе и адекватно реагировать на специфические запросы ребенка.

Терапевтическая работа с ребенком в ситуации «один – на один» начинается тогда, когда у ребенка начинает проявляться определенная симптоматика:

- у него меняется поведение,
- он перестает общаться с другими детьми,
- не может «решать задачи» своего возраста.

Работа в ситуации один – на один с детьми осуществляется и в ситуациях сниженной самооценки, когда наблюдаются физиологические и когнитивные дисфункции у ребенка.

Выходя на технологический аспект индивидуальной социальной работы с детьми, можно отметить те подходы, которые сформулировала Н. Вебб. Она считает, что индивидуальная работа с детьми должна представлять ряд последовательных шагов, каждый из которых определяется логикой развития отношений и возникающих трудностей в процессе взаимодействия. Особенность терапевтических отношений определяет «терапевтический ответ» на игровой язык ребенка. Профессионал должен понимать то, о чем говорит ребенок, и как отношения, которые складываются между ним и ребенком, отражаются на его эмоциональной сфере.

Вопрос 4: В чем особенность интервенций в индивидуальной работе с детьми?

Взаимодействие с аудиторией. Вопросы к обсуждению:

1. Раскройте особенности социализации детей на ранних стадиях биопсихосоциального развития.
2. Раскройте особенности социализации детей с особыми потребностями, какие значимые риски и проблемы характерны для этой группы?
3. Дайте общую характеристику норм и ценностей профессиональной деятельности с детьми в клинической социальной работы.
4. Раскройте особенности технологии индивидуальной работы с детьми.
5. В чем особенности работы с детьми на основе их запроса?
6. Какие стратегии необходимы в решении проблем детей, подвергшихся насилию и пренебрежению?
7. В чем особенности групповых методов работы с детьми?
8. Покажите особенности в моделях консультирования детей?
9. Раскройте особенности классических подходов к терапевтической работе с детьми?
10. Какие особенности игровой терапии существуют в подходах разрешения проблем детей?

2. Модуль 2 (Семестр 4)

3. Тема лекционного занятия-

Тема 2.1. Клиническая психолого-педагогическая работа с подростками

4. Цель занятия: раскрыть особенность клинической психолого-педагогической работы с подростками, сформировать необходимые компетенции работы с ними в трудной жизненной ситуации.

5. Структура лекционного занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1	Технологии и процедуры работы с подростками-клиентами в клинической практике социальной работы.	Опрос, оценка знаний студентов
2	Особенность клиентов-подростков в процессе взаимодействия с профессионалами.	Опрос, оценка знаний студентов
3	Типология психолого-педагогических интервенций: индивидуально-ориентированные подходы, групповые подходы к работе с клиентами- подростками..	Опрос, оценка знаний студентов
4	Основные индивидуально-ориентированные и групповые подходы к решению проблем подростков	Опрос, оценка знаний студентов

6. Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией.

Введение.

Формулирование темы занятия. Использование вводного примера, описание ситуации, демонстрация какого-либо процесса и т. д. (в зависимости от вида, замысла лекции и её структуры)

Тема лекционного занятия.

Клиническая психолого-педагогическая работа с подростками

Среди основных терапевтических моделей индивидуальной работы с подростками исследователи выделяют:

- клиент - центрированную детскую терапию,
- психодинамическую терапию с ребенком,
- когнитивно - поведенческую терапию с ребенком.

Клиент - центрированная детская терапия достаточно подробно описана в работах Эксклайн. Традиционно работа представляет собой ряд пошаговых действий, каждый шаг из которого определен логикой событий. Особенность работы заключается в том, что ребенку дана возможность вести себя в той манере, в какой он привык. Социальный работник на первом этапе работы устанавливает теплые отношения с ребенком. При этом социальный работник демонстрирует понимание и уважение к возможностям ребенка решать свои проблемы. Терапия носит косвенный характер, ребенка побуждают к осмыслению и исследованию своих проблем.

Психодинамическая терапия с ребенком – более директивная терапия, поскольку социальный работник должен реконструировать картину событий, приведшую к *психической травме*. Основная задача терапевта подвести ребенка к осознанию, что все осталось в прошлом.

В начале 50-х годов **Д. Боулби** исследовал ситуации разлуки детей с матерью на ранних стадиях развития, он приходит к выводу, что частые периоды тревоги, переживания потери, могут приводить к поведенческим нарушениям. Для детей характерна сильная предрасположенность к формированию привязанностей, и родители, особенно, матери, также склонны привязываться к своим детям. Такие отношения с характерными реактивными

проявлениями ребенка было изучено Л. Эйнсворфом, который предложил систему классификации по типам привязанностей ребенка и взрослого, которые учитываются при психоаналитическом подходе помощи.

Классификация Л. Эйнсворфа, построенная на типах привязанностей и поведенческих реакциях детей, отражает типовые переживания детей.

Таблица 2.1..

Типы привязанностей по Л. Эйнсворфу

Типы привязанностей	Переживание привязанностей и поведенческие реакции
Защищенность (тип Б)	Стресс при разделении, позитивная реакция на воссоединение, с поиском физического контакта и комфорта. Безопасная игра, отзывчивые отношения между взрослым и ребенком, значимый взрослый выделяется по сравнению с незнакомцами, взрослый реагирует на сигналы ребенка, ребенок уверен в помощи взрослого в сложных ситуациях.
Незащищенность и замкнутость (тип А)	Некоторые признаки стресса при разделении, игнорирование или избегание взрослого при его возвращении. Дети не стремятся к физическому контакту. Игровое поведение затруднено, дети насторожены в отношении взрослого и беспокойны, реагируют одинаково на всех взрослых, родитель равнодушен, нечувствителен или игнорирует сигналы ребенка
Незащищенность, противоречивость и отвержение (тип В)	Сильный стресс при разделении и продолжающееся беспокойство при воссоединении. Дети стремятся к контакту, но нестабильны, бегут вслед за взрослыми, если те уходят. «Противоречивые» дети требуют внимания и отвергают его, выражают одновременно привязанность и гнев, зависимость и отвержение, нервничают в новых ситуациях и незнакомых людях, взрослый непоследователен и нечувствителен, но не игнорирует ребенка и не отвергает его
Незащищенность и дезорганизация (тип А/В или Г)	Некоторые проявления замкнутого и противоречивого поведения. Беспорядочное и дезорганизованное поведение (могут «затормаживаться») при разделении и воссоединении, практическое отсутствие эмоций при возвращении взрослого. Родители выглядят запуганными или нагнетающими страх, что не способствует снижению тревоги у ребенка
Отсутствие привязанности	Незначительный стресс при разделении. Взрослые воспринимаются как взаимозаменяемые, если потребности ребенка удовлетворены, импульсивное и агрессивное поведение. Отсутствие возможности для формирования привязанностей, обычно характерно для детей, находившихся в приютах в раннем детстве или детей, лишенных эмоционального контакта с родителями (например, зависимыми от алкоголя и наркотиков)

Когнитивно - поведенческая терапия детей сосредоточена на изменении поведения ребенка представлений и ситуации. Э. Гэмбрил считает, что поведенческая терапия наиболее эффективна при реорганизации стимулов, реорганизации последствий и в программах многофакторного воздействия.

Другие исследователи, считают, что данный вид терапии эффективен в формировании навыков преодоления, причем английский исследователь Ронен считает, что в работе с детьми важен акцент на развитии у них навыков самоконтроля. Кроме того, в целях уменьшения стресса необходимо изменять окружение клиента.

Как мы уже говорили выше, социальная терапия в особых случаях может быть направлена не только на детей, но и на их родителей, это те случаи, когда профессионал решает задачи в области социальной реабилитации.

Технологии работы в этих случаях направлены не только на детей, но и их родителей. Эти технологии сосредоточены вокруг проблем эмоционального напряжения.

Так английская исследовательница Х. Браун разработала технологию индивидуальной терапии для родителей, имеющих детей - инвалидов. Исследования показали, что родители, особенно матери, чувствуют свою вину, за то, что они родили детей с синдромом Дауна.

Социальный работник строит свою деятельность исходя из организационных принципов мультидисциплинарной команды. Рациональные беседы, которые организует профессионал с генетиками, врачами раскрывают этиологию заболевания, ослабляют эмоциональное напряжение родителей. Х.Браун предлагает последовательные шаги для разрешения данной проблемы:

- отведение самообвинений в неспособности;
- прояснение самопредставлений на основе различий;
- поиски выхода из сложившейся ситуации;
- самоорганизация и принятие неспособности ребенка.

Эволюция и оценка результатов

После достижения поставленных целей, оговоренных в контракте, устанавливается степень необходимости продолжения работы дальше. Стороны должны прийти к совместному решению о закрытии случая.

2.2. Групповая социально-педагогическая работа с детьми и подростками

Групповая работа с детьми и подростками с одной стороны строиться по тем же технологическим схемам, которые присуще данной технике работы со взрослыми клиентами, с другой стороны, исходя из специфики субъектов, в данном виде деятельности учитывают возрастные, коммуникативные, ценностные ориентации, жизненный опыт детей и подростков.

Принципы организации группы имеют отличие. Так в работе с группой детей и подростков работа начинается с индивидуального интервьюирования, где профессионал предварительно определяет роль и место ребенка в процессе будущего группового взаимодействия. При этом важны следующие характеристики группы:

- назначение группы;
- степень *гомогенности* / *гетерогенности* членов группы;
- возрастные и половые характеристики членов группы;
- «уровень взрослости»;
- типология проблемных ситуаций;
- лидерство в группе.

Эффективности в групповой работе с детьми, как считают специалисты, возможно, добиться только при соблюдении определенных правил, к которым дети подойти осознанно. Первые встречи с детьми, как правило, посвящены выработке правил взаимоотношений, причем дети сами вовлекаются в данный процесс. Такими типичными правилами поведения детей в группе являются:

- слушать говорящего члена группы (когда говорит один член группы, остальные слушают);
- относиться с уважением друг к другу (нельзя в группе издеваться и обзывать);
- конфиденциальность («вне группы можно говорить о том, что было сказано тобой или руководителем группы, нельзя говорить о том, что сказано другими»).

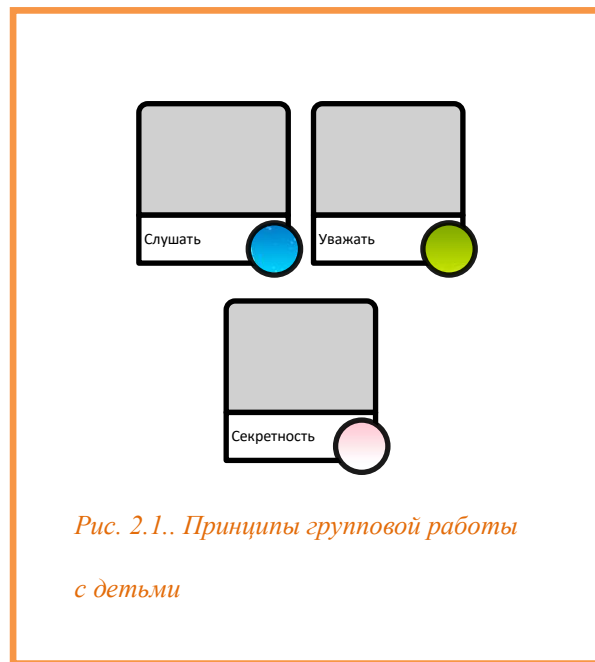


Рис. 2.1.. Принципы групповой работы с детьми

Важность конфиденциальности в групповой работе понимается взрослыми, дети же не могут понять, почему о том, что обсуждалось в группе нельзя говорить за ее пределами, к тому же у детей в этом возрасте не достаточно сформированы навыки самоконтроля. Некоторые исследователи предлагают заключать своеобразный контракт с детьми. Контракт может иметь следующее содержание:

<i>Контракт конфиденциальности</i>
<i>Это очень важно для меня уважать права других о конфиденциальности, т.к. я хочу, чтобы другие также уважали мои права .</i>
<i>Я обещаю никому не рассказывать вне группы о том, что было сказано другими членами группы в течение встречи.</i>
<i>Все, что сказано в группе, должно остаться в группе.</i>
<i>Это обещание длиться и тогда, когда группа закончена.</i>
Имя _____
Дата _____

Рис. 2.1. Форма контракта для детей и подростков

Групповая работа с детьми и подростками по своему составу и структуре могут быть: структурированные и неструктурированные, центрированные на руководителе и на участниках, рациональные и эмоциональные. В качестве примера работы с детьми и подростками можно привести специфику работы с детьми и подростками, употребляющих алкоголь и имеющих психоэмоциональные проблемы.

Группы терапии деятельностью. Данный вид групповой работы был предложен С. Славсоном, на основе психоаналитических концепциях. Группа применима к детям и подросткам от 8 до 15 лет. Члены группы тщательно отобраны на основе взаимных терапевтических влияний, они поощряются за использование невербальных форм самовыражения и разнообразие действий. В работе применяются различные формы деятельности от ремесел до поездок. В данной группе важна атмосфера, где дети действуют исходя из своих импульсов и фантазий, несмотря на то, даже если эти действия будут носить агрессивный характер по отношению к другому члену группы или терапевту. Терапевт не имеет специфической роли в группе, он недерективно реагирует на сознательные и неосознанные потребности детей. Латентные аспекты детского поведения он интерпретирует в понятиях психоаналитической концепции.

Группы для подростков. Алкогольной зависимостью подвержены не только взрослые, но и дети. Существует определенные группы для детей, склонных к активному употреблению алкогольных напитков. Групповые сессии проходят один раз в неделю в течении двух часов, в продолжении четырех недель. В процессе групповой работы используют аудиовизуальные материалы, с дальнейшим групповым обсуждением. В процессе обсуждения, акцентируют внимание подростков, как алкоголь действовал на них в различных ситуациях, к каким последствиям приводит алкогольная зависимость, что необходимо делать, чтобы с ней справиться.

Взаимодействие с аудиторией. Вопросы к обсуждению:

1. Раскройте особенности социализации подростков на разные возрастные этапы?
2. В чем особенность современного этапа социализации?
3. Какие особенности в процесс социализации подростков вносит современная киберсоциализация?
4. Раскройте основные проблемы подростков системе «человек-в-окружающей среде»?
5. Дайте характеристику основным процессам индивидуальной подростковой агрессии.
6. Какие формы групповой подростковой агрессии Вы знаете. Приведите примеры.
7. Какие формы принимает подростковая аутоагрессия?
8. Дайте характеристику терапевтическим методам работы с рискованное поведение подростков.
9. Покажите какие директивные методы работы с подростками эффективны при буллинге.
10. Раскройте особенности групповой работы с подростками.

1. Учебная дисциплина – «**Клиническая психолого-педагогическая работа с детьми и подростками**»

2. **Модуль 2 (Семестр 4)**

3. Тема лекционного занятия-

Тема 2.2. Клиническая институциональная психолого- педагогическая практика в институтах социальной защиты и образования

4. Цель занятия. **сформировать основные компетенции у слушателей при работе с подростками в учреждениях социализации и социальной защиты.**

5. Структура лекционного занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1	Специальные технологии психолого-педагогической работы с подростками в окружающей среде, модель «терапевтическая окружающая среда»: отечественный и зарубежный опыт.	Опрос, оценка знаний студентов
2	Основные модели медицинские интервенции, психиатрическая помощь, психосоциальная работа (кризисная терапия, индивидуальное консультирование).	Опрос, оценка знаний студентов
3	Работа на улице. Классификация ЮНИСЕФ подростков - улицы	Опрос, оценка знаний студентов
4	Технологии психолого-педагогической работы с подростками на местах их «проведения свободного времени».	Опрос, оценка знаний студентов

6. Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией.

Введение.

Формулирование темы занятия. Использование вводного примера, описание ситуации, демонстрация какого-либо процесса и т. д. (в зависимости от вида, замысла лекции и её структуры)

Тема лекционного занятия.

Тема 2.2. Клиническая институциональная психолого- педагогическая практика в институтах социальной защиты и образования

Институциональная социально-педагогическая помощь детям и подросткам

Институциональная поддержка детей и подростков связана с деятельностью профессионалов в области социального сервиса, социально-педагогической работы в школе.

Профессиональная работа в сфере социального сервиса в зарубежной практике охватывает следующие основные технологии деятельности:

- технологии защиты и охраны детства,
- технологии социально-педагогической работы в школе,
- технологии фостерского попечения,
- технологии ювенальных и семейных судов.

Технологии защиты и охраны детства реализуются в практике работы с детьми и подростками на основе мультидисциплинарного подхода. В работе с детьми и подростками принимают участие различные специалисты: социальные педагоги, социальные работники, учителя, врачи, терапевты, консультанты, менеджеры социальных сервисов.

Основные роли социального работника связаны с ролями провайдера социальных услуг, оказания индивидуальной помощи детям и семьям в агентстве.

Важнейшие задачи данных сервисов профилактика и оперативное реагирование на случаи насилия и пренебрежения потребностями детей и подростков со стороны родителей или опекунов. Социальные работники на основе полученной информации оценивают имеющие риски на основе экспресс - диагностики, определяют достоверность информации и принимают необходимые решения в целях противодействия актов насилия над детьми со стороны взрослых.

Особенности оценки ситуации проявляются в том, что профессионалы анализируют ситуацию непосредственно в семье, на основе посещения места жительства клиента. Оценка ситуации осуществляется на основе анализа семейной ситуации исходя из степени риска и имеющихся защитных факторов.

На основе факторов риска, в мировой практике помощи детям и подросткам профессиональным сообществом созданы индикаторы риска, которые учитываются при работе с семьей. Один из подходов к типологии индикаторов, был предложен британским исследователем М. Раттером. К таким индикаторам он относил:

- семейные разногласия, принимающие формы агрессий,
- низкий социально-экономический статус семьи,
- многодетность,
- криминальное прошлое отца,
- психопатология матери,
- содержание ребенка вне дома.

Наиболее тревожным симптомом являются факторы риска, связанные с жестоким обращением с детьми в ситуации безнадзорности. Как показывают наблюдения, время между насилием над ребенком сокращается, по мере увеличения числа эпизодов насилия над ним.

Планирование интервенций зависит от уровня риска, которому подвергается ребенок. Исходя из данных факторов, планирование может быть связано с осуществлением безопасности; планирование, направленное на работу с текущей проблемной ситуацией.

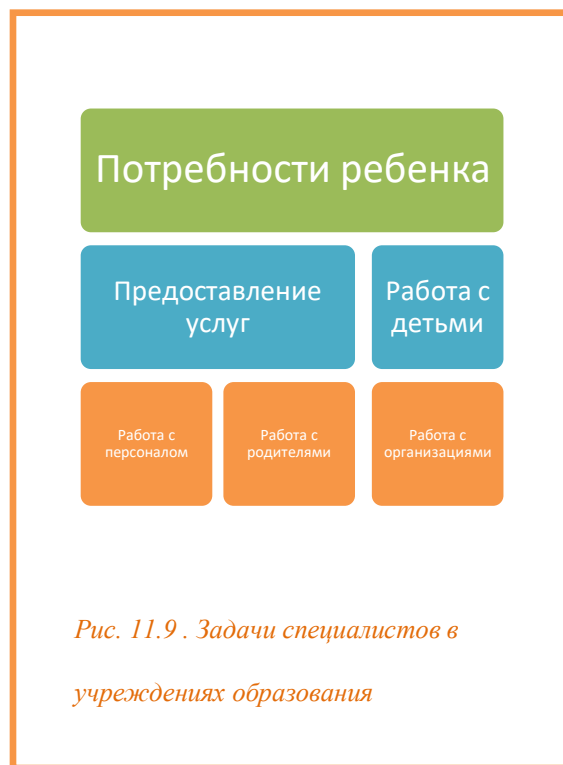


Рис. 11.9. Задачи специалистов в учреждениях образования

Планирование интервенций на основе осуществления безопасности ребенка, связано с системой интервенций, которые реализуются в условиях проживания ребенка и за пределами его семьи.

Планирование работы со случаем предполагает, планирование помощи ребенку соответствующими социальными службами. Работу по активизации потенциала семьи и микросоциальной среды в решении его проблем.

Технология защиты детей и подростков (северо - американский подход)

Первая стадия. Агентство получает сообщение о случае насилия или пренебрежения потребностями ребенка.

- a. полученная информация первоначально изучается и оценивается, и если информация не подтверждается, то работа прекращается;
- b. в полученной информации, находятся доказательства о возможных случаях насилия или пренебрежения потребностями ребенка. Ситуация анализируется, исходя из существующих рисков, возможности нахождения ребенка в семье, но под контролем и наблюдением служб социального сервиса;
- c. ситуация оценивается как имеющая высокую степень риска насилия или пренебрежения потребностями ребенка, она рассматривается как чрезвычайная. Представители агентства добиваются получение судебного предписания на право экстренного или временного изъятия ребенка из семьи.

Вторая стадия. Работа по изъятию ребенка из семьи по результатам судебных слушаний.

- a. первое экстренное слушание о возможной опеке над ребенком. Судья определяет, на основе представленных фактов, подвергался ли ребенок насилию или были игнорированы его потребности.
- b. в случае вынесение определения, что ребенок подвергался насилию или его потребности не удовлетворялись попечителями, то, в зависимости от степени тяжести случая, суд определяет предписание социальным службам:
 - 1) отправить ребенка домой без предоставления услуг;
 - 2) отправить детей в семью, но под наблюдение профессионалов, с предоставлением услуг, соответствующим существующим проблемам;
 - 3) изъять ребенка из семьи.
- c. ребенок, который изымается из семьи, в соответствии с действующим законодательством попадает под опеку государства, и ему назначается социальный педагог органами социального попечения.

Третья стадия. При изъятии ребенка из семьи, суд утверждает первичное размещение ребенка и план его воссоединения с семьей.

- a. социальный педагог разрабатывает план пребывания ребенка в новой семье, альтернативные варианты размещения ребенка, разрабатывает план и сроки возвращения ребенка в биологическую семью, включая график посещения семьи, и биологических родителей ребенка в его новых условиях проживания;
- b. суд определяет, каким образом государственные службы будут реализовывать безопасное размещение детей в приемной семье, определяют степень территориальной удаленности ребенка от биологической семьи, согласуют с ребенком его размещение, на основе учета его интересов и особых потребностей.
- c. суд рассматривает и может изменить предложенные рекомендации службами опеки, а также предложенный план реализации попечения.

Четвертая стадия. После размещения ребенка в приемной семье, каждые шесть месяцев судом производится пересмотр дела, на основе достигнутого прогресса. Определяется

необходимость дальнейшего пребывания ребенка в приемной семье, устанавливается конкретная дата воссоединения с биологической семьей.

- а. если суд установил, что биологические родители выполнили все предписания предложенного плана, достигнут прогресс в отношении ребенка, тогда дело закрывается и ребенок воссоединяется с родителями,
- б. в том случае, если биологические родители не выполнили предписание суда, нарушили утвержденный план воссоединения, агентство будет ходатайствовать перед судом о лишении родительских прав,
- с. в любой момент в ходе судебного процесса один из родителей может добровольно отказаться от своих родительских прав.

Пятая стадия. При прекращении родительских прав по отношению к ребенку, создается комиссия, которая на основе законодательства, устанавливает меры и необходимые мероприятия по опеке над ребенком, определяется адаптивная семья, или опекун. Определяется место патронажным службам в этой ситуации.

В Российской Федерации в соответствии с законодательством, дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию, имеют право на особую заботу и помощь со стороны федеральных органов государственной, исполнительной, законодательной власти, а также со стороны органов местного самоуправления. В целях защиты прав ребенка в Российской Федерации созданы соответствующие социальные службы для детей.

Социальные службы для детей, осуществляют институциональную помощь в деле социальной адаптации и реабилитации ребенка, при этом они осуществляют мероприятия по социальному обслуживанию детей по следующим направлениям:

- социальной поддержки;
- оказанию социально – бытовых, медико – социальных, психолого – педагогических, правовых услуг;
- материальной помощи;
- социальной реабилитации.

В институциональной помощи детям и подросткам в Российской Федерации задействованы многие специалисты, которые осуществляют помощь в составе мультидисциплинарных групп, например, когда решаются вопросы, связанные с попечением или *лишением родительских прав*. С другой стороны, специалисты в области помощи детям работают в различных институтах, где у них свои функциональные обязанности и виды деятельности.

Социально-педагогическая работа в школе

Социально-педагогическая работа в школе – это особый вид деятельности, целью которой является оказание помощи ученикам в адаптации к школе и успешному обучению.

Основной целью школьного социального работника является координация действий школы и семьи. В этой связи задачами, стоящими перед профессионалами могут являться:

- определение потребностей ребенка;
- предоставление услуг сервиса учащимся;
- работа со школьным персоналом;
- планирование стратегий обучения для детей неуспевающих в учебе;
- работа с родителями;
- работа с учреждениями и сервисами вне школы.

Можно сказать, что социальные педагоги являются связующим звеном между внутренним и внешним миром ребенка, где в качестве «внешнего мира» выступают родители и общество, а «внутреннего» – ученики и учителя школы.

Данные установки определяют основные направления деятельности социального работника на уровне «*внутреннего мира ребенка*»:

- сбор информации о ребенке для социальной истории;

- интервьюирование учителей и персонала о жизнедеятельности ребенка в образовательном учреждении;
- работа с сотрудниками школы относительно методов помощи ребенку;
- групповая работа со школьниками вне занятий (включая помощь в выполнении школьных работ и предложений в области досуга);
- работа по организации занятий (например, игровые уроки, социальные опытные тренинги в процессе занятий и т.д.);
- организация жизнедеятельности школьного сообщества (коллективные поездки и экскурсии, праздники, рекреационная деятельность);



Рис. 2.2.1. Основные

- консультирование (школьников, учителей, консультирование учебных групп, работа с учителями в группах);
- профессиональная ориентация детских групп.

Основными направлениями социальных работников на уровне «внешнего мира ребенка» являются:

- планирование встреч с родителями, для обсуждения поведения детей;
- консультирование родителей;
- работа с общественными

организациями;

- сотрудничество с некоммерческими организациями, социальными агентствами, правовыми институтами, которые сотрудничают со школой;
- работа с родителями, представление интересов родителей в различных социальных учреждениях;
- работа с организациями, планирование работы, сотрудничество в вопросах школьной политики;
- супервизия;
- научные исследования жизнедеятельности школы, сопровождение и оценивание.

Взаимодействие с аудиторией. Вопросы к обсуждению:

1. Раскройте особенности психолого-педагогической работы с детьми и подростками в учреждениях социальной защиты.
2. В чем особенность психолого-педагогической работы с детьми и подростками в учреждениях образования?
3. Какие основные теоретические психолого-педагогические подходы реализуются в работе с детьми и подростками в учреждениях социальной сферы?
4. Раскройте особенность структурно-экологических подходов?
5. Дайте общую характеристику интеракционистским подходам к практике с детьми и подростками.
6. В чем специфика индивидуально-психологического подхода в работе с проблемами детей и подростков?
7. Дайте характеристику специальным психолого-педагогическим технологиям работы с детьми и подростками?
8. Какие технологии работы с детьми в микросоциальной среде Вы знаете?
9. Как технологии сопровождения помогают адаптироваться подросткам к условиям окружающей среды?
10. Покажите особенности работы с детьми в тренировочных квартирах.

**Приложение № 2 к методическим материалам
по дисциплине (модулю). Конспекты
практических (семинарских) занятий по
дисциплине (модулю)**

**КОНСПЕКТЫ ПРАКТИЧЕСКИХ (СЕМИНАРСКИХ) ЗАНЯТИЙ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ МОДУЛЯ 1.

1. Учебная дисциплина – «Клиническая психолого-педагогическая работа с детьми и подростками»
2. Раздел **Модуль 1.**
3. Тема лекционного занятия-
Тема 1.1. **Клиническая психолого-педагогическая работа с детьми.**
4. Цель занятия. сформировать комплексные представления о клинической психолого-педагогической работы с детьми и профессиональные компетенции, необходимые для разрешения трудной жизненной ситуаций у данных клиентов
5. Структура лекционного занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1	Особенности индивидуальной клинической психолого-педагогической работы с детьми	Опрос, оценка знаний студентов
2	Практика работы по социализации, формированию социальной компетентности, поддержки и защите ребенка от различных форм насилия	Опрос, оценка знаний студентов
3	Основные модели терапевтической работы с детьми	Опрос, оценка знаний студентов
4	Групповая психолого-педагогическая работа с детьми	Опрос, оценка знаний студентов
5	Технологии психолого-педагогических консультаций и терапевтической работы с детьми и родителями.	Опрос, оценка знаний студентов

6. Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией.

Введение.

Формулирование темы занятия. Использование вводного примера, описание ситуации, демонстрация какого-либо процесса и т. д. (в зависимости от вида, замысла лекции и её структуры).

Вопросы к обсуждению:

1. Раскройте особенности социализации детей на ранних стадиях биопсихосоциального развития.
2. Раскройте особенности социализации детей с особыми потребностями, какие значимые риски и проблемы характерны для этой группы?
3. Дайте общую характеристику норм и ценностей профессиональной деятельности с детьми в клинической социальной работы.
4. Раскройте особенности технологии индивидуальной работы с детьми.
5. В чем особенности работы с детьми на основе их запроса?
6. Какие стратегии необходимы в решении проблем детей, подвергшихся насилию и пренебрежению?
7. В чем особенности групповых методов работы с детьми?

8. Покажите особенности в моделях консультирования детей?
9. Раскройте особенности классических подходов к терапевтической работе с детьми?
10. Какие особенности игровой терапии существуют в подходах разрешения проблем детей?

ЗАДАНИЯ К МОДУЛЮ 1.

Форма задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Жизненные стратегии человека на ранних этапах биопсихосоциального развития.
2. Биопсихосоциальный подход к развитию человека в период детства.
3. Психологические
4. Особенности жизненного сценария детей, осложненные психосоциальными проблемами социального функционирования в трудных жизненных ситуациях: ситуации депривации.
5. Особенности жизненного сценария детей, осложненные психосоциальными проблемами социального функционирования в трудных жизненных ситуациях: ситуации дискриминации.
6. Этические и базовые ценности клинической психолого-педагогической работы с детьми.
7. Индивидуальная психолого-педагогическая работа с детьми.
8. Практика клинической социальной работы с детьми по формированию социальной компетентности.
9. Практика клинической социальной работы с детьми по формированию социальной компетентности.
10. Поддержка и защита ребенка от различных форм насилия третьих лиц: сверстников.
11. Поддержки и защите ребенка от различных форм насилия третьих лиц: взрослых.
12. Поддержки и защите ребенка от различных форм насилия третьих лиц: сверстников
13. Особенности терапевтической работы с детьми в условиях неопределенной повседневности (КОВИД-19).
14. Особенности терапевтической работы с родителями детей-инвалидов.
15. Теория и практика консультирования родителей детей-инвалидов в ситуации пандемии КОВИД-19.

Методические материалы к выполнению реферата

Реферат (от лат. referre – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются

выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 x 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится вверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснить их значение при первом упоминании в тексте реферата.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающимся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается выслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

Алгоритм работы над рефератом

7. Выбор темы

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

8. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

9. Основные требования к введению:

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели.

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

10. Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение обучающихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

11. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

12. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

Критерии оценки реферата

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончании выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К МОДУЛЮ 1: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

Примерный перечень тестовых заданий

Модуль контрольного тестирования № 1.

Вариант 1

Раздел 1

(??)Тема 1.1. Клиническая психолого-педагогическая работа с детьми.

(??) Индивидуальная психолого-педагогическая работа является одной из моделей помощи клиенту

(??) в трудной жизненной ситуации

(??) в ситуации личностных достижений

(??) в процессе социализации

(??) в ситуации межличностных отношений

- (??) В XX в. модели индивидуальной работы претерпевали различные изменения и зависели от
(??) развития практики и теории
 (??) частных инициатив
 (??) личностных достижений
 (??) случайных факторов

Метод индивидуальной социально-педагогической работы осуществляется в ситуации
(??) «один на один»
 (??) «при работе со старшим»
 (??) при работе с группой
 (??) при работе в онлайн

Методические материалы по выполнению тестирования.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы/раздела, составлены с расчетом на знания, полученные обучающимся в процессе изучения темы/раздела.

Тестовые задания выполняются в письменной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль). На выполнение тестовых заданий обучающимся отводится 45 минут.

При обработке результатов оценочной процедуры используются: критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов, ключи, оценочные листы.

Критерии оценки теста:

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

ЗАДАНИЯ К ЗАНЯТИЯМ МОДУЛЮ 2

1. Учебная дисциплина – «**Клиническая психолого-педагогическая работа с детьми и подростками**»

2. **Модуль 2 (Семестр 4)**

3. Тема лекционного занятия-

Тема 2.1. **Клиническая психолого-педагогическая работа с подростками**

4. Цель занятия: раскрыть особенность клинической психолого-педагогической работы с подростками, сформировать необходимые компетенции работы с ними в трудной жизненной ситуации.

5. Структура лекционного занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1	Технологии и процедуры работы с подростками-клиентами в клинической практике социальной работы.	Опрос, оценка знаний студентов
2	Особенность клиентов-подростков в процессе взаимодействия с профессионалами.	Опрос, оценка знаний студентов
3	Типология психолого-педагогических интервенций:	Опрос, оценка знаний

	индивидуально-ориентированные подходы, групповые подходы к работе с клиентами- подростками..	студентов
4	Основные индивидуально-ориентированные и групповые подходы к решению проблем подростков	Опрос, оценка знаний студентов

6. Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией.
Введение.

Вопросы к обсуждению:

Взаимодействие с аудиторией. Вопросы к обсуждению:

1. Раскройте особенности социализации детей на ранних стадиях биопсихосоциального развития.
2. Раскройте особенности социализации детей с особыми потребностями, какие значимые риски и проблемы характерны для этой группы?
3. Дайте общую характеристику норм и ценностей профессиональной деятельности с детьми в клинической социальной работы.
4. Раскройте особенности технологии индивидуальной работы с детьми.
5. В чем особенности работы с детьми на основе их запроса?
6. Какие стратегии необходимы в решении проблем детей, подвергшихся насилию и пренебрежению?
7. В чем особенности групповых методов работы с детьми?
8. Покажите особенности в моделях консультирования детей?
9. Раскройте особенности классических подходов к терапевтической работе с детьми?
10. Какие особенности игровой терапии существуют в подходах разрешения проблем детей?

1. Учебная дисциплина – «**Клиническая психолого-педагогическая работа с детьми и подростками**»

2. **Модуль 2 (Семестр 4)**

3. Тема лекционного занятия-

Тема 2.2. Клиническая институциональная психолого- педагогическая практика в институтах социальной защиты и образования

4. Цель занятия. **сформировать основные компетенции у слушателей при работе с подростками в учреждениях социализации и социальной защиты.**

5. Структура лекционного занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1	Специальные технологии психолого-педагогической работы с подростками в окружающей среде, модель «терапевтическая окружающая среда»: отечественный и зарубежный опыт.	Опрос, оценка знаний студентов
2	Основные модели медицинские интервенции, психиатрическая помощь, психосоциальная работа (кризисная терапия, индивидуальное консультирование).	Опрос, оценка знаний студентов
3	Работа на улице. Классификация ЮНИСЕФ подростков - улицы	Опрос, оценка знаний студентов
4	Технологии психолого-педагогической работы с подростками на местах их «проведения свободного времени».	Опрос, оценка знаний студентов

б. Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией.

Введение.

Формулирование темы занятия. Использование вводного примера, описание ситуации, демонстрация какого-либо процесса и т. д. (в зависимости от вида, замысла лекции и её структуры)

1. Раскройте особенности психолого-педагогической работы с детьми и подростками в учреждениях социальной защиты.
2. В чем особенность психолого-педагогической работы с детьми и подростками в учреждениях образования?
3. Какие основные теоретические психолого-педагогические подходы реализуются в работе с детьми и подростками в учреждениях социальной сферы?
4. Раскройте особенность структурно-экологических подходов?
5. Дайте общую характеристику интеракционистским подходам к практике с детьми и подростками.
6. В чем специфика индивидуально-психологического подхода в работе с проблемами детей и подростков?
7. Дайте характеристику специальным психолого-педагогическим технологиям работы с детьми и подростками?
8. Какие технологии работы с детьми в микросоциальной среде Вы знаете?
9. Как технологии сопровождения помогают адаптироваться подросткам к условиям окружающей среды?
10. Покажите особенности работы с детьми в тренировочных квартирах.

ЗАДАНИЯ К МОДУЛЮ 2

Форма задания: контрольная работа

Примерные темы контрольных работ:

1. Сущность и проблемы оценивая в клинической социальной работе
2. Особенности развития подростков на разных этапах социализации.
3. Отечественная и зарубежная классификация биопсихосоциального развития подростков.
4. Особенности биопсихосоциального развития мальчиков и девочек на ранних стадиях
5. Особенности процессов «вторичной социализации» подростков.
6. Особенности киберсоциализации подростков в современном обществе.
7. Проблемы «сдвига повседневности» и формирования «кумулятивных последствий» пандемии КОВИД-19 для подростков.
8. Основные типичные проблемы подростков в процессе социализации.
9. Проблемы конфликтов «отцов и детей» в дискурсах подростковой проблематики.
10. Аутоагрессия подростков, от «синдрома Вертера» до управляемой массовой аутоагрессии «Белого кита».
11. Индивидуальные и групповые формы подростковой агрессии: «школьный буллинг».
12. Индивидуальные формы подростковой агрессии: «скулшутинг».
13. Классификация подростковой агрессии.
14. Формы и виды психосоциальных зависимостей подростков: алкоголизм
15. Формы и виды психосоциальных зависимостей подростков: игромания.
16. Новые основные формы зависимостей у подростков.
17. Практика психолого-педагогической работы в учреждениях социальной защиты: отечественный и зарубежный опыт.
18. Международные и отечественные правовые документы, регулирующие психолого-педагогическую помощь в институтах социальной защиты.

19. Технологии защиты и охраны детства в учреждениях социальной защиты и образования.
20. Направления деятельности учреждений социальной защиты в оказании помощи подросткам в трудной жизненной ситуации: социальная поддержка.
21. Направления деятельности учреждений социальной защиты в оказании помощи подросткам в трудной жизненной ситуации: психолого-педагогические услуги.
22. Социальный структурно-экологический подход: работа с подростками по месту жительства.
23. Интеракционный подход: семейная терапия.
24. Интеракционный подход: семейно-центрированная терапия.
25. Интеракционный подход: транзактная модель терапии.
26. Индивидуально-психологический подход: модели инсайт-терапии.
27. Модели психолого-педагогической работы с подростками в образовательном учреждении.
28. Стратегии психолого-педагогической работы: направленность «на внутренний мир подростка»
29. Стратегии психолого-педагогической работы: технологии психолого-педагогической работы с «внутренним миром подростка».
30. Технологии на уровне «внешнего мира подростка»: работа с родителями.
31. Технологии на уровне «внешнего мира подростка»: работа с детским коллективом

Содержание контрольной работы:

Программой изучения курса для студентов предусмотрена контрольная работа. Она носит методологический и методический характер, имеет целью формирование навыков составления программы социологического исследования и является обязательным элементом учебного процесса в ходе изучения дисциплины.

Выбор проблемной ситуации «содержательной темы» осуществляется самим студентом и согласуется с преподавателем, организующим групповые занятия, после лекций, прослушанных студентами на потоке. Критерии выбора: актуальность, новизна, практическая значимость.

После выбора проблемной ситуации начинается творческий процесс составления программы социологического исследования, аналогичный работе, осуществляемой в практической социологической службе.

Назначение первой части контрольной работы - закрепить знания методологической части программы социологического исследования.

Исходя из этого студент осуществляет в выбранном предметном поле:

- анализ проблемной ситуации;
- формулирование проблемы (основного противоречия);
- выделение объекта и предмета исследования;
- определение цели и задач;
- интерпретирование понятий концепции;
- предварительный системный анализ объекта исследования;
- выдвижение гипотез.

Назначение второй части контрольной работы - закрепить знания процедурной (методической) части программы социологического исследования.

Исходя из этого студент осуществляет в выбранном предметном поле и применительно к разработанной методологической части программы социологического исследования:

- аргументацию выбора метода и техники, единиц инструментария сбора первичной социологической информации (на примере метода опроса);

- проектирование опросного документа (с приложением его окончательного варианта к программе социологического исследования);
- подготовку «сценария» использования метода опроса;
- проектирование выборочной совокупности респондентов;
- обоснование «схем» сбора первичной социологической информации в «поле»;
- обоснование заказа на обработку первичной социологической информации;
- обоснование форм обобщения и представления («теоретической обработки») социологических данных;
- разработку рабочего плана социологического исследования (с приложением его окончательного варианта к программе социологического исследования).

Таким образом, с помощью контрольной работы составляется программа социологического исследования, которая может быть в дальнейшем использована при наличии заказчика и финансировании, а также в рамках сбора эмпирической информации для выпускной (дипломной) квалификационной работы.

Требования к контрольной работе:

Контрольная работа должна быть грамотно и аккуратно оформлена, а также, напечатана на компьютере. На титульном листе каждой из них требуется указать изучаемый курс, тему контрольной работы, Ф.И.О. исполнителя (студента) и научного руководителя (преподавателя, ведущего семинарские занятия в группе), дату написания работы. Особое внимание в тексте необходимо уделить техническому и графическому оформлению единиц инструментария. Все листы каждой из контрольных работ должны быть пронумерованы (титульный лист не нумеруется, его номер пропускается) и сброшюрованы (прошиты).

Каждая контрольная работа, соответствующим образом оформленная и сопровождаемая бланками исследовательских документов, инструкциями по работе с ними, представляется на ведущую кафедру в течение текущего семестра, но не позднее, чем за десять дней до зачета по дисциплине.

Студенты, не выполнившие контрольную работу или получившие за нее неудовлетворительную оценку, к зачету не допускаются.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

(??) Э. Гэмбрил считает, что поведенческая терапия наиболее эффективна при

- (??) реорганизации стимулов**
- (??) реорганизации организации
- (??) реорганизации поведения
- (??) реорганизации учреждения

(??) Английский исследователь К. Ронен считает, что в работе с детьми важен акцент на развитии **(??) навыков самоконтроля**

- (??) навыков общения
- (??) навыков коммуникации
- (??) игровых навыков

(??) Кроме того, в целях уменьшения стресса необходимо

- (??) изменять окружение клиента**
- (??) не изменять окружение клиента
- (??) искать совместную деятельность
- (??) не искать совместную деятельность

Социальная терапия в особых случаях может быть направлена не только на детей, но и на

(??) учителей

(??) родителей

(??) родственников

(??) социальное окружение

Методические материалы по выполнению тестирования.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы/раздела, составлены с расчетом на знания, полученные обучающимся в процессе изучения темы/раздела.

Тестовые задания выполняются в письменной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль). На выполнение тестовых заданий обучающимся отводится 45 минут.

При обработке результатов оценочной процедуры используются: критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов, ключи, оценочные листы.

Критерии оценки теста:

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее $2/3$ всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее $2/3$ всей работы.

Приложение № 4 к методическим материалам по дисциплине (модулю). Учебно-наглядные пособия по дисциплине (модулю)

УЧЕБНО-НАГЛЯДНЫЕ ПОСОБИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Модуль 1 (Семестр 3)

Тема 1.1. Клиническая психолого-педагогическая работа с детьми.

Конфликт бинарных связей (мать-ребенок, отец-ребенок)
0-3 года (психодинамический подход)

Стадия развития	Возможные нарушения	Поздние психические последствия	Поздние физические последствия
Интенциональная стадия (первые недели-месяцы жизни)	<ul style="list-style-type: none"> • <i>тяжелая болезнь, смерть матери</i> • <i>враждебное отношение со стороны матери</i> • пребывание в больнице в раннем возрасте (детский дом, детский сад, ясли) 	<ul style="list-style-type: none"> - суицидальные тенденции - неспособность кого-либо любить - отчуждение от собственного Я 	<ul style="list-style-type: none"> - жалобы на потерю смысла жизни - неспособность к решению практических проблем - нарушение коммуникаций и др.
Оральная стадия (до 1,5 лет)	<ul style="list-style-type: none"> • <i>фрустрация в случае матери, выполняющей свои обязанности из чувства долга</i> • <i>неожиданное прекращение кормления грудью</i> • <i>неприятие ребенка матерью</i> • пребывание в больнице в раннем возрасте (детский дом, детский сад, ясли) • <i>смерть матери</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - безнадежность и отчаяние - самообвинение - суицидальное желание (скрываемое) 	<ul style="list-style-type: none"> - нарушение сна - отсутствие аппетита - сексуальная апатия - ангина - нарушения при глотании - склонность к ожирению или истощению

Конфликт бинарных связей (мать-ребенок, отец-ребенок)
1,5-6 лет (психодинамический подход)

Анальная стадия (от 1,5 до 3 лет)	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Принуждающее воспитание</i> • <i>установка на чистоту (дается слишком рано, строго, чопорно)</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - половые расстройства, - заикание, - невротическое упрямство, - медлительность 	<ul style="list-style-type: none"> - язвенный колит, - мигрень, - повышенное давление, - заболевание опорно-двигательного аппарата
Фаллическая стадия (от 4 до 6-ти лет)	<ul style="list-style-type: none"> • нарушение на предыдущих стадиях, • <i>отсутствие единой линии воспитания со стороны родителей,</i> • <i>соответствующий родитель отвергает ребенка,</i> • <i>родители не смогли идентифицировать себя с половой ролью</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - навязчивость, - вечный сын, дочь, - развитие гомосексуальности, - фобии, - сексуальные неврозы, инверсии - проблемы на работе, в общении, браке 	<ul style="list-style-type: none"> - параличи, - заболевание органов чувств, - соматизация страха (потливость, тахикардия, приступы удушья, затрудненное дыхание)

Психосоциальные проблемы семьи в контексте жизненного цикла. Дети от 3-6 лет

Воспитательный стиль	Описание	Модели дисциплины
Авторитарный стиль	Родители используют жесткие методы контроля. Правила являются узкими и конкретными, с небольшими условиями для переговоров. Дети должны следовать правилам без объяснения причин выполнения.	Холодность и строгость. Приоритет физической силы. Установление правил без объяснений.
Стиль авторитета	Эти родители являются более гибкими, чем авторитарные родители. Их правила более разумные, и оставляют возможности для компромиссов и переговоров.	Теплота и забота. Положительное подкрепление. Установление твердых границ правил. Предоставление обоснованных решений.
Попустительский стиль	Правила родителей остаются неясными для детей. В системе требований нет места для собственных решений детей.	Теплота и дружелюбие. По отношению к детям отсутствует заданность направления



Социально-психологическое состояние родителей в ситуации рождения особого ребенка

- ✓ чувство опустошенности, подавленности и травмированности новостями,
- ✓ шок, отрицание, оцепенение и неверие в произошедшее,
- ✓ чувство потери "ожидаемого ребенка",
- ✓ переживание печальных реакций, подобных тем, которые испытывают люди, потерявшие кого-то из-за смерти,
- ✓ ожидания и надежды на будущее или оспариваются, или разрушаются
- ✓ чувство вины и ответственности за свои поступки, стыд
- ✓ сильный гнев, направленный на медицинский персонал и специалистов, занимающихся ребенком
- ✓ размышления о том, будет ли лучше, если ребенок умрет
- ✓ снижение индивидуальной самооценки как родителей
- ✓ напряжение супружеских и семейных отношений
- ✓ нарушается устоявшееся семейная жизнь



Психологический уровень

Социальный уровень

Соматический уровень

Модуль 2. (Семестр 4)

Тема 2.1. Клиническая психолого-педагогическая работа с подростками

Психосоциальные проблемы семьи со взрослыми детьми, входящими в мир

Формирование идентичности человека в данный период происходит на уровне вторичной социализации, т.е. процесс социализации реализуется в условиях «социализированного индивида».



Этап социальной интеграции. Процесс образования. Сети социальных контактов.

- Школьное образование:
- социальная защита,
 - полоролевая социализация,
 - воспроизводство общественных норм и отношений.



Сеть социальных контактов:

- микросистемы,
- мезосистемы,
- экзосистемы,
- макросистемы,
- хроносистемы.

Направление	Представления о латентных функциях образования
Марксизм	Роль образования — в контролирующей функции за детьми и подростками, когда их родители заняты на производстве. Образование способствует классовому неравенству, воспроизводя через систему закрытых школ и привилегированных университетов социальное расслоение общества.
Либерализм	Образование воспроизводит неформальные и академические школьные субкультуры, а его конечная цель — воспроизводство человеческого капитала. Образование разрушает индивидуальность, творчество через систему правил, установок и контроля за успеваемостью.
Функционализм	Образование сдерживает социальную мобильность между классами, тем самым способствует классовой дифференциации. Учителя играют роль управленцев, от лица правящих элит осуществляют репрессивные функции, функции поощрения, контроля.



Жизненный цикл семьи с особым ребенком. Ребекка Р. Фьюэлл



Раннее материнство.

В Европе наименьший показатель среди матерей-подростков. Лидируют Нидерланды - 2,3% от всех родов. Наивысший показатель в Восточной Европе – Грузия 21%, Болгария - 20,5%, Украина -19,5%.
В Канаде ежегодно около 40 тыс. девочек-подростков становятся беременными, из них около 20 тыс. делают аборт, 20 тыс. рожают.



В 2018 году в Российской Федерации (согласно данным Росстата):
в возрасте 12 лет стали мамами 4 девочки,
в возрасте 13 лет родили 34 ребенка,
в возрасте 14 лет родили 190 детей,
15-летние – 919 младенцев,
16-летние – 2925 детей.

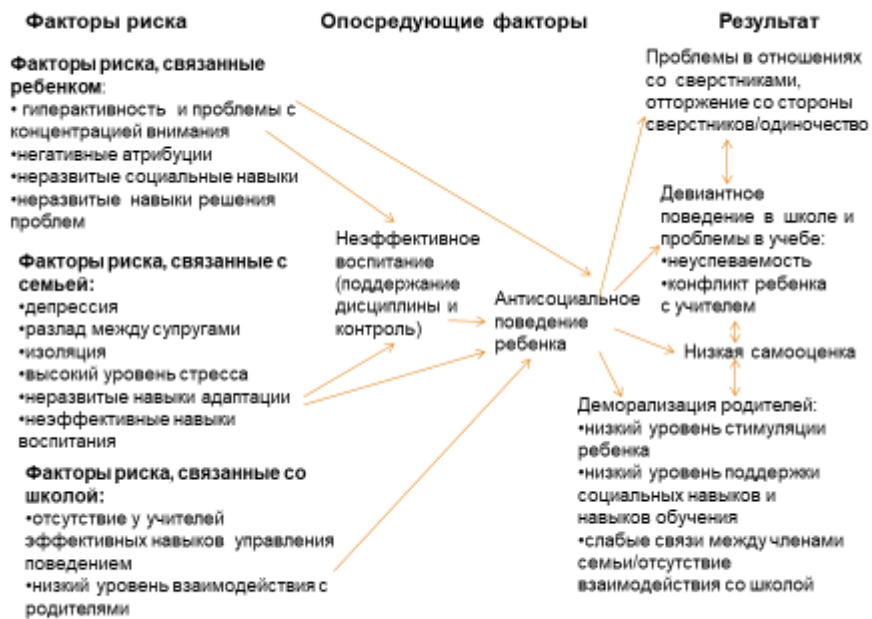
ВОЗ: 10% детей в мире рождаются от матерей в возрастной группе 15-19 лет.

Тема 2.2. Клиническая институциональная психолого- педагогическая практика в институтах социальной защиты и образования

Психосоциальные проблемы семьи с подростками 12-16 лет



Проблемные ситуации с окружающим миром



Исторические дискурсы социального образования в контексте помогающей терапии



Платформа преמודерна

- период становления в логике медицинских и литературно-философских складывающихся традиций и общественной помогающей практики
- период конфессиональной модели социального образования: экзорцизм, пасторское консультирование, христианская терапия массовых психических эпидемий



600 г. до н. э. - 1600 г

Платформа модерна

- Оформление социального образования в системе направлений психотерапии в медицине и психиатрии XVIII-XIX вв.
- Оформление социального образования в рамках научных школ социальной работы в XX веке
- Оформление терапевтических направлений клинической социальной работы



Человек, нуждающийся в помощи
Homo -indigus opis



1601-1972 гг.

Платформа постмодерна

- Развитие интегративных психотерапевтических практик помощи в системе социального образования
- Оформление векторов направлений клинического социального образования в рамках интегративных и нейроподходов



1973 по н/в



Темпоральность социального образования в системе мирового социально-педагогического процесса



ПЛАТОН
мудрость
(педагогика как наука о воспитании и образовании)

премодерн

Платон, Плутарх, Сенека, К. Александрийский, Ф. Аквинский, Т. Мор, Э. Роттердамский, Р. Декарт, М. Монтень

модерн

Я. Коменский, Х-Л. Вивес, Ж.-Ж. Руссо, И. Песталоцци, Ф. Фребель, А. Дистервег, Ф. Шлейермахер, П. К. Магер, П. Натюрп, Дж. Дьюи, Г. Ноль, Г. Боймер, П. Блонский, школы континентальной и англосаксонской социальной педагогики, постмарксистская социальная педагогика.

постмодерн

→ солидарность
→ Концепт познания
→ радикальный/деидеологизированный
→ самоизоляция



АРИСТОТЕЛЬ
фронезис
(педагогика практического случая)

премодерн

Формирование практики познания, помощи и образования в дискурсах терапии «среды и души»

модерн

Оформление социального образования в дискурсах «разговорной терапии и терапии отношений» в рамках методов:
• Индивидуальной работы
• Работы с группой
• Микросоциальной среды

постмодерн

→ практика освобождения
→ Концепт образования
→ практика инкапсуляции
→ социальной интеграции/социальной автономии



РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата) утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. № 76	Протокол заседания Ученого совета факультета № 11 от «26» апреля 2023 года	01.09.2023
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «____» _____ 20____ года	____.____.____
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «____» _____ 20____ года	____.____.____
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «____» _____ 20____ года	____.____.____



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
политических и социальных наук

Петрова Е.А.
26 апреля 2023 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

«Клиническая социальная работа с семьей»

Направление подготовки

44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Направленность

*«Клиническая и психолого-педагогическая работа
в социальной сфере»*

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ

Форма обучения
Заочная

Москва, 2023 г.

Методические материалы дисциплины (модуля) «Клиническая социальная работа с семьей» разработаны на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *магистратуры* по направлению подготовки/специальности «44.04.02 Психолого-педагогическое образование» утвержденного приказом Министерства образования и

н
а
у

Методические материалы дисциплины разработаны рабочей группой в составе: Фирсова М.В.

Методические материалы обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета Политических и социальных наук.

о Протокол № 10 от «29» марта 2023 года

с

Декан факультета

и

доктор психологических наук, профессор



Е.А. Петрова

с

к

(подпись)

Методические материалы рекомендованы к утверждению представителями организаций-работодателей (при совместной разработке или разработке по заказу):

Ф


государственное бюджетное учреждение здравоохранения города Москвы «Психиатрическая клиническая больница №1 им. Н.А. Алексеева Департамента здравоохранения города Москвы», главный врач

а

ц

и

и



Г.П. Костюк

(подпись)

ОАО «Центр программ профилактики и социальной реабилитации», директор



И.П. Кутянова

2

2

Методические материалы рецензирована и рекомендована к утверждению:

Доктор медицинских наук, профессор кафедры Феврологии, нейрохирургии и медицинской генетики педиатрического факультета Российского Национального исследовательского медицинского Университета им. Н.И.Пирогова Минздрава России

а

л

я



С.А. Немкова

(подпись)

Кандидат психологических наук, доцент, психолог центра психологического консультирования РГСУ



Л.В. Сенкевич

8

Г

.

N

1

2

7

СОДЕРЖАНИЕ

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЛЕКЦИОННЫМ, ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ	4
1.1. Методические материалы к проведению лекционных занятий по дисциплине (модулю)	4
1.2. Методические материалы по подготовке к практическим занятиям по дисциплине (модулю)	8
1.3. Учебно-наглядные пособия по разделам (темам) дисциплины (модуля).....	12
2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ	19
3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ	28
3.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)	28
3.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	29
3.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	30
Приложение № 1 к методическим материалам по дисциплине (модулю). Конспекты лекционных занятий по дисциплине (модулю)	31
КОНСПЕКТЫ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	31
Приложение № 2 к методическим материалам по дисциплине (модулю). Конспекты практических (семинарских) занятий по дисциплине (модулю).....	56
КОНСПЕКТЫ ПРАКТИЧЕСКИХ (СЕМИНАРСКИХ) ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)...	56
Приложение № 4 к методическим материалам по дисциплине (модулю). Учебно-наглядные пособия по дисциплине (модулю).....	66
УЧЕБНО-НАГЛЯДНЫЕ ПОСОБИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	66
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	74

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЛЕКЦИОННЫМ, ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

1.1. Методические материалы к проведению лекционных занятий по дисциплине (модулю)

Лекция - один из методов обучения, одна из основных системообразующих форм организации учебного процесса в вузе. Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение педагогическим работником учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения.

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом дисциплины (модуля). Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде. В ряде случаев лекция выполняет функцию основного источника информации: при отсутствии учебников и учебных пособий, чаще по новым курсам; в случае, когда новые научные данные по той или иной теме не нашли отражения в учебниках; отдельные разделы и темы очень сложны для самостоятельного изучения. В таких случаях только лектор может методически помочь обучающимся в освоении сложного материала.

Возможные формы проведения лекций:

- Вводная лекция – один из наиболее важных и трудных видов лекции при чтении систематических курсов. От успеха этой лекции во многом зависит успех усвоения всего курса. Она может содержать: определение дисциплины (модуля); краткую историческую справку о дисциплине (модуле); цели и задачи дисциплины (модуля), ее роль в общей системе обучения и связь со смежными дисциплинами (модулями); основные проблемы (понятия и определения) данной науки; основную и дополнительную учебную литературу; особенности самостоятельной работы обучающихся над дисциплиной (модулем) и формы участия в научно-исследовательской работе; отчетность по курсу.

- Информационная лекция ориентирована на изложение и объяснение обучающимся научной информации, подлежащей осмыслению и запоминанию. Это самый традиционный тип лекций в практике высшей школы.

- Заключительная лекция предназначена для обобщения полученных знаний и раскрытия перспектив дальнейшего развития данной науки.

- Обзорная лекция – это систематизация научных знаний на высоком уровне, допускающая большое число ассоциативных связей в процессе осмысления информации, излагаемой при раскрытии внутрисубъектной и межпредметной связей, исключая детализацию и конкретизацию. Как правило, стержень излагаемых теоретических положений составляет научно-понятийная и концептуальная основа всего курса или крупных его разделов.

- Лекция-беседа - непосредственный контакт педагогического работника с аудиторией - диалог. По ходу лекции педагогический работник задает вопросы для выяснения мнений и уровня осведомленности обучающихся по рассматриваемой проблеме.

- Лекция-дискуссия - свободный обмен мнениями в ходе изложения лекционного материала. Педагогический работник активизирует участие в обсуждении отдельными вопросами, сопоставляет между собой различные мнения и тем самым развивает дискуссию, стремясь направить ее в нужное русло.

- Лекция с применением обратной связи включает в себе то, что в начале и конце каждого раздела лекции задаются вопросы. Первый - для того, чтобы узнать, насколько обучающиеся ориентируются в излагаемом материале, вопрос в конце раздела предназначен для выяснения степени усвоения только что изложенного материала. При неудовлетворительных результатах контрольного опроса педагогический работник возвращается к уже прочитанному разделу, изменив при этом методику подачи материала.

- Проблемная лекция опирается на логику последовательно моделируемых проблемных ситуаций путем постановки проблемных вопросов или предъявления проблемных задач.

Проблемный вопрос - это диалектическое противоречие, требующее для своего решения размышления, сравнения, поиска, приобретения и применения новых знаний. Проблемная задача содержит дополнительную вводную информацию и при необходимости некоторые ориентиры поиска ее решения.

- Программированная лекция - консультация – педагогический работник сам составляет и предлагает обучающимся вопросы. На подготовленные вопросы педагогический работник сначала просит ответить обучающихся, а затем проводит анализ и обсуждение неправильных ответов. В лекциях можно использовать наглядные материалы, а также подготовить презентацию. Что касается презентации, то в качестве визуальной поддержки ее можно органично интегрировать во все вышеупомянутые лекции. В то же время лекцию-презентацию возможно выделить и в качестве самостоятельной формы. Лекция-презентация должна отражать суть основных и (или) проблемных вопросов лекции, на которые особо следует обратить внимание обучающихся. В условиях применения активного метода проведения занятий презентация представляется весьма удачным способом донесения информации до слушателей. Единственное, на что следует обратить внимание при подготовке слайдов, - это их оформление и текст. Слайд не должен быть перегружен картинками и лишней информацией, которая будет отвлекать от основного аспекта того или иного вопроса лекции. Во время лекции можно задавать вопросы аудитории в отношении того или иного слайда, тем самым еще больше вовлекая обучающихся в проблематику.

Краткое содержание лекционных занятий

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала
Модуль 1. (Семестр 3)	
<p>Тема 1.1 Семья в трудной жизненной ситуации как объект и субъект клинической социальной работы</p>	<p>Семья как социальный институт в теории и практике социальной работы. Подходы к семье в гуманитарном познании.</p> <p>Социологические теории семьи: семья в контексте структурно-функционального анализа (Т. Парсонс), теорий конфликта (Р. Дарендорф, Р. Коллинз), символического интеракционизма (Дж.Г. Мид), теорий обмена (Дж. Хоманс).</p> <p>Психологические теории семьи: психодинамический подход (З. Фрейд, А. Адлер, Дж. Боулби, Д. В. Винникотт, Э. Фромм, К. Хорни, М.Кляйн); рационально-эмотивная теория А. Эллиса, гуманистические подходы к семье, когнитивно-поведенческие подходы к семейным отношениям.</p> <p>Подходы к типологии семьи и ее проблемам в зарубежной теории социальной работы. Подходы к семье в теории и практике отечественной социальной работы. Типология семей на основе трудной жизненной ситуации: семьи группы риска, семьи, находящиеся в социально опасном положении, приемные семьи, патронатные семьи, семьи с приемными детьми, семьи, имеющие детей с нарушением развития.</p> <p>Концепции жизненного цикла семьи в теории и практики социальной работы. Модель жизненного цикла Э. Дювалля. Ролевая концепция Б. Картер и М. Макголдрик. Типичные психосоциальные проблемы и кризисы семьи в контексте жизненного цикла. Основные проблемы и риски семьи с детьми дошкольного возраста. Деструктивные типы семейного воспитания и психосоциальные проблемы данного периода. Психосоциальные проблемы семей с детьми 6-12 лет, младшими школьниками. Социальные риски в</p>

	<p>контексте семейных систем по У. Бронфенбреннеру. Особенности конфликтных состояний семьи в ситуации пандемической неопределенности. «Феномен потери повседневности» как фактор конфликтных отношений и деструктивного поведения. Психосоциальные проблемы семьи с детьми с подростками. Психосоциальные проблемы семьи со взрослыми детьми, входящими в социальный мир. Психосоциальные проблемы семьи «опустевшего гнезда» и «постаревшей семьи».</p> <p>Диагностические методы изучения проблем семьи в теории социальной работы. Методика генограммы. Институционализация методики генограммы. Подходы Д. Морено. М. Боуэна к технологии генограммы. Методика оценки прошлого и настоящего много поколенной семьи в работах М. Макголдрик и Р. Герсон. Техника работы с методикой генограммы в психотерапевтических подходах А. Шутценбергер. Процедуры и техники построения генограммы. Особенности обозначений в клинической социальной работы. Отражение в генограмме основных проблем семьи: семейных отношений, социальных отношений, эмоциональных связей.</p> <p>Методика эокарты. Концепция К. Эттинью в построении эокарты. Развитие подходов к составлению эокарты Э. Хартмана. Методика интервьюирования клиента при составлении эокарты. Особенность графических символов, обозначений при определении проблемных зон клиента. Методы пошаговой работы с клиентом.</p>
Модуль 2 (семестр 4)	
<p>Тема.2.1. Клиническая социальная работа с замещающими семьями</p>	<p>Замещающая семья как социальный институт социализации детей и подростков в современном обществе. Основные отечественные и зарубежные подходы к стратегиям размещения детей в замещающих семьях. Типология размещения детей в замещающие семьи: краткосрочное размещение (предоставление краткосрочного отдыха), размещение в семью родственников, размещение в традиционную замещающую семью, размещение в специализированную семью, размещение в терапевтическую замещающую семью, размещение ребенка в семейный детский дом. Основные принципы семейно-ориентированного замещающего ухода. Основные этапы процесса размещения ребенка в замещающие семьи: отечественный и зарубежный опыт.</p> <p>Технологии замещающего ухода стратеги, ориентированные на потребности. Стратегии кратковременного размещения (предоставление кратковременного отдыха): клиническая социальная работа с родителями по проблемам выгорания, усталости, депрессии- методы эмоционального интервью, краткосрочного консультирования, краткосрочной поведенческой терапии.</p> <p>Традиционный замещающий уход: стратегия поддержки ребенка от нескольких недель до несколько месяцев. Супервизорская работа с родителями в замещающих семьях по управлению поведения детей (применение методик «тайм-аут», позитивного подкрепления желаемого поведения, работы с эмоциями ребенка, покинувшего кровную семью и т.д.) Оказание консультативной помощи семьям и детям в ситуации стресса, депрессии, кризисного состояния. Работа с замещающими семьями по подготовке к расставанию с ребенком: социальная поддержка, работа с</p>

	<p>негативными эмоциями, вызванные уходом ребенка из замещающей среды.</p> <p>Специализированный замещающий уход: отечественный и зарубежный опыт. Замещающий уход за детьми, имеющими особенности развития (эпилептические припадки, церебральный паралич, легкая умственная отсталость, аутизм, психомоторная эпилепсия, гиперкинетическое расстройство). Технологии сопровождения и помощи замещающим родителям при стратегии управления поведением, организации досуга, полового развития детей, преодоления негативных установок, организации развивающей деятельности. Консультативная работа по психосоциальному развитию детей с особыми потребностями, техники эмоциональной поддержки. Технологии подготовки родителей в замещающих семьях и детей к ситуации расставания.</p> <p>Терапевтический замещающий уход: отечественный и зарубежный опыт. Концепции милые-терапии в отношении детей, подвергшихся насилию, отстающих в развитии, страдающими поведенческими и эмоциональными проблемами. Технологии супервизии и сопровождения родителей замещающих семей в применении методов повседневных терапевтических воздействий, коррекции эмоций и поведения, социального развития, подготовки к самостоятельной жизни.</p>
<p>Тема 2.2. Клиническая социальная работа с семьями, имеющими детей с нарушениями в развитии</p>	<p>Жизненный цикл семьи с детьми, имеющими особенности в развитии. Типология семьи с особенностями развития, концепция М. Пелерроне. Основные социально-психологические детерминанты, влияющие на типологию семьи с особым ребенком: типология инвалидности, психологические и структурные характеристики семьи, динамика развития семьи. Уровень поддержки семьи на протяжении жизненного цикла. Жизненный цикл семьи с ребенком с особыми потребностями, концепция Ребекки Р. Фьюэлл.</p> <p>Психология трудной жизненной ситуации семьи особого ребенка. Стадии развития ситуации, проблемы осознания и принятия родителями ребенка с проблемами развития. Технологии работы с семьей как клиентом на этапе сообщения диагноза. Особенности работы с родителями в ситуации клинической и функциональной неопределенности диагноза. Модель индивидуального вмешательства в ситуацию Опирори-Петерса.</p> <p>Особенности развития детей в норме и патологии от ранних этапов до подросткового возраста. Скрининговая методика генограммы, применительно к семье с ребенком с особыми потребностями, концепция Г. Элбера и М. Макголдрик, структурное интервью. Скрининг- диагностика задач по социализации и поддержки детей с особенностями развития с ранних этапов социализации до подросткового возраста (Калифорнийская методика изучения готовности родителей принять и социализировать ребенка с инвалидностью).</p> <p>Подходы к отцовству и материнству в гуманитарном познании, теории стигматизации. Основные направления исследования проблем семьи, с особым ребенком с позиций материнства и отцовства: теории обмена и выбора, символического интеракционизма, развития семейной жизни, конфликтологический подход, экологический и феминистский подход.</p>

	<p>Этиологические концепции материнства и отцовства в XX веке (К. Лоренц, Г. Харлоу, Дж. Боулби), экспериментальные работы нейробиологов.</p> <p>Психология отцовства и материнства в аспектах подходов к детям с особыми потребностями. Психодинамические, когнитивно-поведенческие, экзистенциально-гуманистические подходы.</p> <p>Семейно-ориентированная клиническая социальная работа. Клиническая индивидуальная работа с родителями Лаборда-Селигмана. Поведенческие тренинги для родителей особого ребенка. Технологии клинической работы с родителями в ситуации депрессивных и кризисных состояний.</p> <p>Групповые подходы в работе с семьями, имеющими детей с особыми потребностями. Технологии групповой работы, формирование группы, групповая динамика, этика взаимоотношений, ролевые особенности клиентов, стадии развития группы: терапевтические и социальные группы, группы самопомощи.</p>
--	--

1.2. Методические материалы по подготовке к практическим занятиям по дисциплине (модулю)

Практические (семинарские) занятия - одна из форм учебного занятия, направленная на развитие самостоятельности обучающихся и приобретение умений и навыков. Данные учебные занятия углубляют, расширяют, детализируют полученные ранее знания. Практическое занятие предполагает выполнение обучающимися по заданию и под руководством преподавателей одной или нескольких практических работ.

Цель практических занятий и семинаров состоит в развитии познавательных способностей, самостоятельности мышления и творческой активности обучающихся; углублении, расширении, детализировании знаний, полученных на лекции в обобщенной форме, и содействии выработке навыков профессиональной деятельности. В отдельных случаях на практических занятиях и семинарах руководителем занятия сообщаются дополнительные знания.

Для достижения поставленных целей и решения требуемого перечня задач практические занятия и семинары проводятся традиционными технологиями или с использованием активных и интерактивных образовательных технологий.

Возможные формы проведения практических (семинарских) занятий:

- Деловая игра - это метод группового обучения совместной деятельности в процессе решения общих задач в условиях максимально возможного приближения к реальным проблемным ситуациям. Имитационные игры - на занятиях имитируется деятельность какой-либо организации, предприятия или его подразделения. Имитироваться могут события, конкретная деятельность людей (деловое совещание, обсуждение плана) и обстановка, условия, в которых происходит событие или осуществляется деятельность (кабинет начальника цеха, зал заседаний). Исполнение ролей (ролевые игры) - в этих играх отрабатывается тактика поведения, действий, выполнение функций и обязанностей конкретного лица. Для проведения игр с исполнением роли разрабатывается модель-пьеса ситуации, между студентами распределяются роли с «обязательным содержанием», характеризующиеся различными интересами; в процессе их взаимодействия должно быть найдено компромиссное решение. «Деловой театр» (метод инсценировки) - в нем разыгрывается какая-либо ситуация, поведение человека в этой обстановке, обучающийся должен вжиться в образ определенного лица, понять его действия, оценить обстановку и найти правильную линию поведения. Основная задача метода инсценировки - научить ориентироваться в различных обстоятельствах, давать объективную оценку своему поведению, учитывать возможности других людей, влиять на их интересы, потребности и деятельность, не прибегая к формальным атрибутам власти, к приказу.

- Игровое проектирование - является практическим занятием или циклом занятий, суть которых состоит в разработке инженерного, конструкторского, технологического и других видов проектов в игровых условиях, максимально воссоздающих реальность. Этот метод отличается высокой степенью сочетания индивидуальной и совместной работы обучающихся.

- Познавательные-дидактические игры не относятся к деловым играм. Они предполагают лишь включение изучаемого материала в необычный игровой контекст и иногда содержат лишь элементы ролевых игр. Такие игры могут проводиться в виде копирования научных, культурных, социальных явлений (конкурс знатоков, «Поле чудес», КВН и т.д.) и в виде предметно-содержательных моделей, (например, игры-путешествия, когда надо разработать рациональный маршрут, пользуясь различными картами).

- Анализ конкретных ситуаций. Конкретная ситуация – это любое событие, которое содержит в себе противоречие или вступает в противоречие с окружающей средой. Ситуации могут нести в себе как позитивный, так и отрицательный опыт. Все ситуации делятся на простые, критические и экстремальные.

- Кейс-метод (от английского case – случай, ситуация) – усовершенствованный метод анализа конкретных ситуаций, метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов). Непосредственная цель метода case-study - обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы делятся на практические (отражающие реальные жизненные ситуации), обучающие (искусственно созданные, содержащие значительные элементы условности при отражении в нем жизни) и исследовательские (ориентированные на проведение исследовательской деятельности посредством применения метода моделирования). Метод конкретных ситуаций (метод case-study) относится к неигровым имитационным активным методам обучения.

- Тренинг (англ. training от train — обучать, воспитывать) – метод активного обучения, направленный на развитие знаний, умений и навыков и социальных установок. Тренинг – форма интерактивного обучения, целью которого является развитие компетентности межличностного и профессионального поведения в общении. Достоинство тренинга заключается в том, что он обеспечивает активное вовлечение всех участников в процесс обучения. Можно выделить основные типы тренингов по критерию направленности воздействия и изменений – навыков, психотерапевтический, социально-психологический, бизнес-тренинг.

- Метод Сократа (Майевтика) – метод вопросов, предполагающих критическое отношение к догматическим утверждениям, называется еще как метод «сократовской иронии». Это умение извлекать скрытое в человеке знание с помощью искусных наводящих вопросов, подразумевающего короткий, простой и заранее предсказуемый ответ.

- Интерактивная лекция – выступление ведущего обучающего перед большой аудиторией с применением следующих активных форм обучения: дискуссия, беседа, демонстрация слайдов или учебных фильмов, мозговой штурм.

- Групповая, научная дискуссия, диспут. Дискуссия — это целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами. Задача дискуссии - обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. Дискуссии могут быть свободными и управляемыми. К технике управляемой дискуссии относятся: четкое определение цели, прогнозирование реакции оппонентов, планирование своего поведения, ограничение времени на выступления и их заданная очередность. Разновидностью свободной дискуссии является форум, где каждому желающему дается неограниченное время на выступление, при условии, что его выступление вызывает интерес аудитории. Каждый конкретный форум имеет свою тематику — достаточно широкую, чтобы в её пределах можно было вести многоплановое обсуждение.

- Дебаты – это четко структурированный и специально организованный публичный обмен мыслями между двумя сторонами по актуальным темам. Это разновидность публичной дискуссии участников дебатов, направляющая на переубеждение в своей правоте третьей

стороны, а не друг друга. Поэтому вербальные и невербальные средства, которые используются участниками дебатов, имеют целью получения определённого результата — сформировать у слушателей положительное впечатление от собственной позиции.

- Метод работы в малых группах. Групповое обсуждение кого-либо вопроса направлено на достижение лучшего взаимопонимания и нахождения истины. Групповое обсуждение способствует лучшему усвоению изучаемого материала. Оптимальное количество участников - 5-7 человек. Перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого они должны подготовить аргументированный обдуманый ответ. Педагогический работник может устанавливать правила проведения группового обсуждения – задавать определенные рамки обсуждения, ввести алгоритм выработки общего мнения, назначить лидера и др.

- Круглый стол - общество, собрание в рамках более крупного мероприятия (съезда, симпозиума, конференции). Мероприятие, как правило, на которое приглашаются эксперты и специалисты из разных сфер деятельности для обсуждения актуальных вопросов. Данная модель обсуждения, основываясь на соглашениях, в качестве итогов даёт результаты, которые, в свою очередь, являются новыми соглашениями.

- Коллоквиум - (лат. colloquium — разговор, беседа) - одна из форм учебных занятий в системе образования, имеющая целью выяснение и повышение знаний обучающихся. На коллоквиумах обсуждаются: отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса (обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий), рефераты, проекты и др. работы обучающихся. Это научные собрания, на которых заслушиваются и обсуждаются доклады. Коллоквиум – это и форма контроля, массового опроса, позволяющая преподавателю в сравнительно небольшой срок выяснить уровень знаний студентов по данной теме дисциплины. Коллоквиум проходит обычно в форме дискуссии, в ходе которой обучающимся предоставляется возможность высказать свою точку зрения на рассматриваемую проблему, учиться обосновывать и защищать ее. Аргументируя и отстаивая свое мнение, обучающийся в то же время демонстрирует, насколько глубоко и осознанно он усвоил изученный материал.

- Метод «мозговой штурм» (мозговой штурм, мозговая атака, англ. brainstorming) — оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастических. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике. Является методом экспертного оценивания.

- Метод проектов - это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологию), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом; это совокупность приёмов, действий обучающихся в их определённой последовательности для достижения поставленной задачи – решения проблемы, лично значимой для учащихся и оформленной в виде некоего конечного продукта. Основное предназначение метода проектов состоит в предоставлении учащимся возможности самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач или проблем, требующего интеграции знаний из различных предметных областей.

- Брифинг - (англ. briefing от англ. brief – короткий, недолгий) – краткая пресс-конференция, посвященная одному вопросу. Основное отличие: отсутствует презентационная часть. То есть практически сразу идут ответы на вопросы журналистов.

- Метод портфолио (итал. portfolio — 'портфель, англ. - папка для документов) - современная образовательная технология, в основе которой используется метод аутентичного оценивания результатов образовательной и профессиональной деятельности. Портфолио как подборка сертифицированных достижений, наиболее значимых работ и отзывов на них.

Вопросы для самоподготовки к практическим (семинарским) занятиям по разделам (темам) дисциплины (модуля)

Модуль (Семестр 3)

Тема 1.1. Семья в трудной жизненной ситуации как объект и субъект клинической социальной работы

Вопросы для самоподготовки:

1. Раскройте особенности семьи как социального института.
2. Дайте характеристику основным подходам в социологическом познании.
3. Сравните социологические подходы теории конфликтов и символического интеракционизма к семье как социальному институту.
4. Раскройте особенности подходов к семье в психологическом познании.
5. Сравните психодинамические и когнитивно-поведенческие подходы к психологии семьи.
6. Покажите в чем особенность типологии к семье в отечественном познании в теории социальной работы.
7. Сравните отечественные и зарубежные подходы к семье.
8. Раскройте основные подходы к жизненному циклу семьи.
9. Какие основные конфликты и проблемы семьи характерны на этапах жизненного цикла?
10. Дайте характеристику методикам диагностики жизненного цикла семьи исходя из одной изученных методик.

Модуль 2 (Семестр 4)

Тема 2.1. Клиническая социальная работа с замещающими семьями

Вопросы для самоподготовки:

1. Дайте общую характеристику походов к институту замещающей семьи.
2. Раскройте особенности практики работы с замещающими семьями в РФ.
3. Покажите отличие практики работы с замещающими семьями за рубежом.
4. Дайте анализ типологии замещающих семей с позиций отечественного практического опыта.
5. Раскройте сущность принципов работы замещающих семей с детьми и подростками.
6. Покажите особенности клинической социальной работы с замещающими семьями в решение проблем детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.
7. Раскройте особенности подходов организации жизнедеятельности детей в краткосрочных моделях семейного замещения.
8. Покажите особенности подходов организации и сопровождения детей в традиционных моделях замещения.
9. В чем особенности сопровождения детей в терапевтических моделях сопровождения детей в замещающих семьях?
10. Какие особенности в институте замещающих семей предполагаются в специализированных семьях?

Тема 2.2. Клиническая социальная работа с семьями, имеющими детей с нарушениями в развитии

Вопросы для самоподготовки:

1. Раскройте особенности жизненного цикла семьи, имеющего ребенка с инвалидностью.
2. Какие основные психоклонические и социальные детерминанты могут выступать факторами риска в трудной жизненной ситуации семьи с особым ребенком?
3. Какие типичные реакции родителей, узнавших диагноз ребенка? Какие риски могут быть для дальнейшего семейного функционирования?
4. Покажите особенности развития ребенка с инвалидностью. В чем отличие социализации данного ребенка от процессов социализации ребенка с нормальным развитием?
5. Раскройте научные подходы к институту материнства?
6. Дайте характеристику институту отцовства в социализации ребенка?
7. Какие техники клинической социальной работы применяются в работе с родителями, имеющих детей с особыми потребностями при депрессивном состоянии?
8. Какие методики ранней помощи оказываются родителям на начальной стадии социализации ребенка с инвалидностью?
9. Как диагноз ребенка может определять психосоциальные проблемы семьи? Какие методы клинической социальной работы существуют для коррекции брачно-семейных отношений?
10. Какие подходы реализуются в практике клинической социальной работы при мультидисциплинарных подходах?

1.3. Учебно-наглядные пособия по разделам (темам) дисциплины (модуля)

Модуль 1. (Семестр 3)

Тема 1.1. Семья в трудной жизненной ситуации как объект и субъект клинической социальной работы



Теоретические и практические подходы к семье

КОНЦЕПТ СЕМЬИ Д. ЗИММЕРМАНА



ИССЛЕДОВАНИЯ Д. ДЖЕРИ И ДЖ. ДЖЕРИ

преобладание значение личных качеств над экономическими соображениями

рост устойчивых репродуктивных связей и сожительства, существующих вне стандартных моделей брака

увеличение процентов разводов и повторных браков

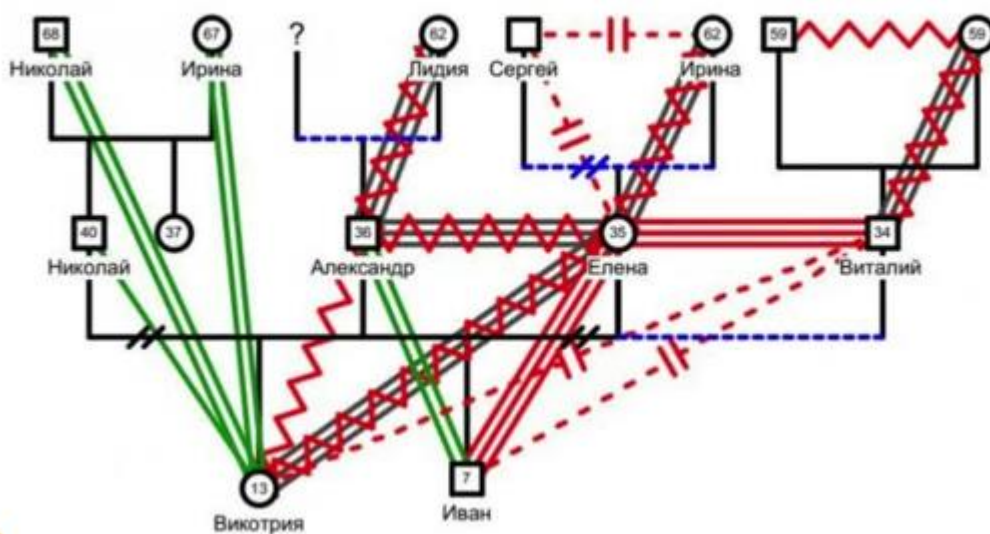
увеличение семей с одним родителем, особенно без отца

Модель жизненного цикла семьи Э. Дювалля



Стадия жизненного цикла	Эмоциональные процессы переходного периода: основные принципы	Моменты изменения в семейном положении, необходимые для развития
Покидающие дом молодые люди	-принятие эмоциональной и финансовой ответственности на себя	-формирование самостоятельных представлений о создании семьи, - развитие интимных отношений со сверстниками, - самостоятельное трудоустройство, обретение финансовой независимости.
Объединение семьи через брак: новая пара	- приверженность новой системе	-формирование семейной системы, -реорганизация отношений с дальними родственниками и друзьями на основе супружества.
Семья с маленькими детьми	- прием новых членов в систему	- регулирование семейной системы, определяя место детям, -вступление в воспитание детей, решения бытовых и финансовых задач; -реорганизация отношений с расширенной семьей, принятие родительских ролей и ролей прародителей
Семья с подростками	-увеличение подвижность семейных границ, в целях обеспечения независимости детей и поддержать прародителей	- изменение детско-родительских отношений, позволяющих подростку входить и выходить из системы, - переориентация на средний возраст брака и карьерных вопросов, -начало перехода за уходом за старшим поколением.
Переезд и «запуск» детей	-принятие множества выходов и входов в семейной системе	- перестройка брачной системы как диады, -развитие отношений «взрослые-между – взрослыми», между детьми и их родителями, -перестройка отношений с детьми на уровень старшего поколения (бабушек и дедушек) -инвалидность, смерть прародителей
Семья в дальнейшей жизни перспективы	-принятие смешанных межпоколенных ролей	- поддержка индивидуального и/или парных интересов и функционирования в условиях физиологического спада, -освоение новых семейных и социальных ролей, -поддержка роли среднего поколения, на основе жизненной мудрости и опыта, - потеря супруга, родственников, сверстников, подготовка к смерти.

Общая модель генограммы



Вопросник М.Макголдрик

Вопросы представляющие бытовые проблемы

1. Кто живет в этой семье?
2. Как родственные связи между ними?
3. Где живут другие члены семьи?
4. Кто из членов семьи знает об этой проблеме?
5. Как Вы считаете все ли члены семьи знают об этой проблеме?
6. У кого-нибудь в семье были подобные проблемы?
7. Какие решения были предприняты кем и как в этих ситуациях?

Текущая ситуация

8. Что происходит в последнее время в вашей семье?
9. Были ли какие-либо недавние изменения в семье (например, люди умирали в вашей семье, болеют, имеются проблемы с работой и т.д.) ?

Модуль 2 (Семестр 4)

Тема 2.1. Клиническая социальная работа с замещающими семьями

Типология семьи	Родительские функции	Потребности и задачи в период жизненного цикла	Типичные проблемы и кризисы
Семья, ждущая ребенка и семья с младенцем	Подготовка к роли отца и матери; адаптация к новой жизни, связанной с появлением ребенка; забота о потребностях ребенка, распределение обязанностей по дому и уходу за ребенком;	Основное – формирование доверия; восприятие мира и семьи ребенком как безопасного места, где есть забота и участие.	Неадекватное поведение супругов в качестве родителей; отсутствие отца или матери, отказ родителей от ребенка, пренебрежение, инвалидность, умственное отставание.
Семья с ребенком дошкольного возраста	Развитие интересов и потребностей ребенка; привыкание к взрослым, с появлением ребенка, материальным затратам; поддержка сексуальных отношений супругами; развитие отношений с родителями; формирование семейных традиций;	Достижение автономии, развитие локомоторных навыков, исследование предметов, формирование отношений к родителям типа «Я сам», формирование инициативы - чувства вины.	Неадекватная социализация, недостаточное внимание со стороны родителей, чрезмерная опека родителей, неправильное поведение.
Семья школьника	Воспитывать интерес к научным и практическим знаниям; поддержка увлечений ребенка; забота о развитии супружеских отношений.	Интеллектуальная и социальная стимуляция, социальное включение ребенка, развитие чувства трудолюбия, компетентности, усердие – неполноценность.	Неудачи в учебе, членство в девиантных группах.
Семья ребенком старшего школьного возраста	Передача ответственности и свободы действия ребенку по мере взросления и развития, распределение обязанностей и разделение ответственности между членами семьи, воспитание взрослеющих детей на достойных образцах, принятие индивидуальности ребенка.	Достижения, частичное отдаление от родителей, эго-идентичность, новые пути оценки мира и отношения к нему, «диффузия идеалов».	Кризис идентичности, отчуждение, пагубные привычки, преступность.

Типология семьи	Родительские функции	Потребности и задачи в период жизненного цикла	Типичные проблемы и кризисы
Семья взрослых с детьми, входящими в мир	Отрыв от взрослеющего ребенка, способность отказаться от прежней власти, создание благожелательной обстановки для новых членов семьи, создание хороших отношений между собственной семьей и семьей взрослого ребенка, подготовка к выполнению роли бабушки и дедушки.	Возможности самореализации, выполнения взрослых ролей, интимность – изоляция, любовь как способность вверять себя другому человеку, уважение, ответственность.	Отцовство, материнство без вступления в брак, повышенная зависимость от родительской семьи, конфликт в браке, преступность, неверное поведение на работе/ в учебном заведении.
Семья среднего возраста, «пустое гнездо».	Обновление супружеских отношений, приспособление к возрастным физиологическим изменениям, укрепление взаимоотношений с родственниками и друзьями.	Расширение возможностей для саморазвития в жизненных ролях, производительность – стагнация, продуктивность – инертность.	Разрыв в семье, развод, финансовые проблемы, неумение управлять домашним хозяйством, конфликт отцов и детей, провал карьеры, неорганизованность.
Постаревшая семья	Изменение дома в соответствии с потребностями пожилых людей, воспитание готовности по мере уменьшения сил принять помощь других, приспособление к жизни на пенсии, осознание собственного отношения к смерти	Возможности для саморазвития в роли пожилого человека, целостность – отчаяние	Вдовство, хроническая беспомощность, непонимание своей роли с выходом на пенсию, социальная изоляция

Функции семьи как социального института

В. САТИР

«В природе не существует без проблемных семей»



Функции семьи как социального института



Подходы к типологии семьи

РОССИЙСКИЙ ПОДХОД

Изменение семьи на основе факторов:

- ❖ бездетности
- ❖ смертности детей
- ❖ распада
- ❖ образования сложных взаимоотношений

ЗАРУБЕЖНЫЙ ПОДХОД

- ❖ нуклеарные семьи
- ❖ сводные семьи
- ❖ семьи с одним из родителей
- ❖ фостерские семьи
- ❖ «двухкарьерные семьи»
- ❖ «опустошенные семьи»

Тема 2.2. Клиническая социальная работа с семьями, имеющими детей с нарушениями в развитии

Социально-психологическое состояние родителей в ситуации рождения особого ребенка

- ✓ чувство опустошенности, подавленности и травмированности новостями,
- ✓ шок, отрицание, оцепенение и неверие в произошедшее,
- ✓ чувство потери "ожидаемого ребенка",
- ✓ переживание печальных реакций, подобных тем, которые испытывают люди, потерявшие кого-то из-за смерти,
- ✓ ожидания и надежды на будущее или оспариваются, или разрушаются
- ✓ чувство вины и ответственности за свои поступки, стыд
- ✓ сильный гнев, направленный на медицинский персонал и специалистов, занимающихся ребенком
- ✓ размышления о том, будет ли лучше, если ребенок умрет
- ✓ снижение индивидуальной самооценки как родителей
- ✓ напряжение супружеских и семейных отношений
- ✓ нарушается устоявшееся семейная жизнь



Психологический уровень

Социальный уровень

Соматический уровень

Особенности социального функционирования семей с особым ребенком

Семьи с ребенком с церебральным параличом

Семьи с ребенком РАС

Семьи с ребенком с синдромом Дауна



Общие характеристики семьи с особым ребенком

Отечественные подходы. Н. Зверева, И. Рощина

- проблемы принятия болезни родственников
- необходимость принятия решения в отношении судьбы своих заболевших родственников
- стигматизация и самостигматизация
- переживания чувства вины по поводу болезни родственников
- материальные и организационные проблемы длительного лечения и ухода за больными членами

Зарубежные подходы. Моника Пеллероне

- Сбалансированная семья
- Промежуточная семья
- Дисфункциональная семья

- ❖ тип инвалидности ребенка,
- ❖ психологические и структурные характеристики семьи,
- ❖ динамика развития ребенка на разных этапах жизнедеятельности,
- ❖ уровень и качество социальной поддержки семьи на протяжении жизненного цикла.

Жизненный цикл семьи с особым ребенком. Ребекка Р. Фьюэлл



МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Клиническая психолого-педагогическая работа с детьми и подростками» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа.

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач.
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной рабочей программой дисциплины (модуля) тематики.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа - планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия

(при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения.

К современному специалисту в области медицины общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных навыков (компетенций) и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной профессиональной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает необходимые для будущей специальности компетенции, навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, его компетентность. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине. Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Виды самостоятельной работы.

Работа с литературой.

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запомнились. Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента. Различают два вида чтения: первичное и вторичное. Первичное - это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах.

Задача вторичного чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым). Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того насколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
2. Выделите главное, составьте план;
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Методические материалы по самостоятельному решению задач

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками. Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.

Методические материалы к выполнению реферата

Реферат (от лат. *refere* – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует

рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 x 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится вверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающимся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается выслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

Алгоритм работы над рефератом

1. Выбор темы

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

3. Основные требования к введению:

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели.

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

4. Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение обучающихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

Критерии оценки реферата

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончании выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

Методические материалы к выполнению эссе

Эссе – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении. Это вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе обучающийся должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые обучающиеся уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между обучающимися по желанию.

Требования к выполнению эссе:

1. Проводится письменно.

2. Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно

проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что обучающийся не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

3. Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Критерии оценки эссе:

«Отлично» – исключительные знания материала, абсолютное понимание сути, безукоризненное знание основных понятий и положений, логически и лексически грамотно изложенный, содержательный, аргументированный, конкретный и исчерпывающий ответ.

«Хорошо» – глубокие знания материала, правильное понимание сути, знание основных понятий и положений, содержательный, полный и конкретный ответ.

«Удовлетворительно» – твердые, но недостаточно полные знания, верное понимание сути, в целом правильный ответ.

«Неудовлетворительно» – непонимание сущности задания, грубые ошибки в ответе.

Методические материалы по выполнению тестирования.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы/раздела, составлены с расчетом на знания, полученные обучающимся в процессе изучения темы/раздела.

Тестовые задания выполняются в письменной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль). На выполнение тестовых заданий обучающимся отводится 45 минут.

При обработке результатов оценочной процедуры используются: критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов, ключи, оценочные листы.

Критерии оценки теста:

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Методические материалы по выполнению доклада.

Рекомендуется следующая структура доклада:

1. титульный лист, содержание доклада;
2. краткое изложение;
3. цели и задачи;
4. изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
5. источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
6. анализ и толкование полученных в работе результатов;
7. выводы и оценки;
8. библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

- титульный лист должен включать название доклада, наименование предметной (цикловой) комиссии, фамилию обучающегося;
- все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;

- приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);
- единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;
- все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;
- рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;
- названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике;

Критерии оценки доклада

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Презентация

Методические материалы к презентациям

1. Объем презентации 10 -20 слайдов.
2. На титульном слайде должно быть отражено:
 - наименование факультета;
 - тема презентации;
 - фамилия, имя, отчество, направление подготовки/ специальность, направленность (профиль)/ специализация, форма обучения, номер группы автора презентации;
 - фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;
 - год выполнения работы.
3. В презентации должны быть отражены обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.
4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.
5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

Критерии оценки презентации

1. Объем презентации 10 -20 слайдов.
2. Правильность оформления титульного слайда.
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы.
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда.
5. Объем и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

Методические материалы по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

Критерии оценки опроса

«Отлично»:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений;
- знание по предмету демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;

- свободное владение терминологией;

- ответы на дополнительные вопросы четкие, краткие;

«Хорошо»:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;

- ответ недостаточно логичен с единичными ошибками в частностях, исправленные студентом с помощью преподавателя;

- единичные ошибки в терминологии;

- ответы на дополнительные вопросы правильные, недостаточно полные и четкие.

«Удовлетворительно»:

- ответ не полный, с ошибками в деталях, умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано, речевое оформление требует поправок, коррекции;

- логика и последовательность изложения имеют нарушения, студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи;

- ошибки в раскрываемых понятиях, терминах;

- студент не ориентируется в теме, допускает серьезные ошибки;

- студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов.

«Неудовлетворительно»:

- ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу;

- присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения, студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины, речь неграмотная;

- незнание терминологии;

- ответы на дополнительные вопросы неправильные.

Методические материалы по выполнению практического задания

При выполнении практического задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Записать дату, тему и цель задания;

2. Ознакомиться с правилами и условия выполнения практического задания;

3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленную в программе;

4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;

5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы/дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Критерии оценки практического задания:

«Отлично» – правильный ответ, дается четкое обоснование принятому решению; рассуждения четкие последовательные логические; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Хорошо» – правильный ответ, дается обоснование принятому решению; но с не существенными ошибками, в рассуждениях отсутствует логическая последовательность;

используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания, правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Удовлетворительно» – правильный ответ, допускаются грубые ошибки в обосновании принятого решения; рассуждения не последовательные сумбурные; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; используются формулы, процедуры, понятия, имеющие прямое значение для подтверждения принятого решения, однако, при обращении к ним допускаются серьезные ошибки, студент не может правильно ими воспользоваться.

«Неудовлетворительно, не зачтено» – ответ неверный, отсутствует обоснование принятому решению; студент демонстрирует полное непонимание сути вопроса.

Для оценки решения ситуационной задачи (аналитического задания):

Оценка «отлично» выставляется, если задача решена грамотно, ответы на вопросы сформулированы четко. Эталонный ответ полностью соответствует решению студента, которое хорошо обосновано теоретически.

Оценка «хорошо» выставляется, если задача решена, ответы на вопросы сформулированы не достаточно четко. Решение студента в целом соответствует эталонному ответу, но не достаточно хорошо обосновано теоретически.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если задача решена не полностью, ответы не содержат всех необходимых обоснований решения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если задача не решена или имеет грубые теоретические ошибки в ответе на поставленные вопросы.

Методические указания для подготовки к промежуточной аттестации.

Изучение учебных дисциплин (модулей) завершается зачетом/зачетом с оценкой или экзаменом. Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к экзамену, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На зачете или экзамене студент демонстрирует то, что он освоил в процессе обучения по дисциплине (модулю).

Вначале следует просмотреть весь материал по дисциплине (модулю), отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время промежуточной аттестации для систематизации знаний.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

3.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов);

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов).

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также

размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

3.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по учебной дисциплине.

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

3.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ специалитета в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

Если результат контроля успеваемости в рамках проведения контрольных мероприятий промежуточной аттестации (рубежный рейтинг обучающегося) неудовлетворительный (получено менее 13 рейтинговых баллов), то промежуточная аттестация по учебной дисциплине (модулю) невозможна даже при наличии высокого текущего рейтинга, полученного по итогам текущего контроля по учебной дисциплине (модулю).

**Приложение № 1 к методическим материалам
по дисциплине (модулю). Конспекты
лекционных занятий по дисциплине (модулю)**

КОНСПЕКТЫ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. Учебная дисциплина – «Клиническая социальная работа с семьей»
2. Раздел **Модуль1.**
3. Тема лекционного занятия-
Тема 1.1. **Семья в трудной жизненной ситуации как объект и субъект клинической социальной работы**
4. Цель занятия. сформировать у слушателей целостное представление о работе с семьей в трудной жизненной ситуации на различных этапах ее развития
5. Структура лекционного занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1	Семья как социальный институт в теории и практике социальной работы	Опрос, оценка знаний студентов
2	Концепции жизненного цикла семьи в теории и практики социальной работы.	Опрос, оценка знаний студентов
3	Модель жизненного цикла Э. Дювалля. Ролевая концепция Б. Картер и М. Макголдрик	Опрос, оценка знаний студентов
4	Диагностические методы изучения проблем семьи в теории социальной работы. Методика генограммы.	Опрос, оценка знаний студентов
5	Методика культурограммы. Концепция методики культурограммы Е. Конгресс	Опрос, оценка знаний студентов

6. Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией.

Введение.

Формулирование темы занятия. Использование вводного примера, описание ситуации, демонстрация какого-либо процесса и т. д. (в зависимости от вида, замысла лекции и её структуры)

1. Тема лекционного занятия.

Тема 1.1. Семья в трудной жизненной ситуации как объект и субъект клинической социальной работы

Текст лекции.

Осмысление семьи как специфического социального института проходит определенную стадию развития в научном познании с середины XIX века и по настоящее время.

Начало системному изучению семьи в социальном познании было положено французским ученым *Фредериком Пьером Ле Пле*, и американским социологом *Эрнстом Берджессом*.

В основе концептов *Ф. Ле Пле* лежат утверждения, что семья — это основа структуры общества, «корневая семья», родительская семья фундамент свободы и стабильности всех социальных процессов. Исследования ученого жизнедеятельности семьи во многих странах мира заложили основу концептов «жизненного цикла» семьи, которые получают развитие в конце XX века.

Э. Берджесс изучал причины разрушения патриархальной семьи в индустриальном обществе, обосновывал тенденции перехода семьи от «семьи – института к супружескому партнерству», в котором появляются новые роли, семейные отношения. Он также обосновал новые подходы к брачно-семейным отношениям на основе изменения характера домопроизводства, на основе занятости супругов, выдвинул гипотезы об особенностях брачности, разводимости семейных пар в условиях новых экономических и общественных условий.

В работах П. Сорокина семья рассматривается в контексте «кризиса чувственной культуры», которая характерна, с позиций исследователя, для современной цивилизации. Кризис охватывает различные институты и институты власти, и институты государственного контроля, и институты семьи. В этой связи он писал: «чем больше экономистов вмешиваются в экономику, тем хуже она становится; чем больше политологов учувствуют в реформировании, тем больше правительство нуждается в реформе, чем больше социологов, психологов, антропологов и юристов вмешиваются в дела семьи, тем больше семей разрушается».

В XX веке феномен семьи осмыслялся в социологических научных парадигмах символического интеракционизма, теории обмена, этнометодологии. Психологические науки проблемы семьи осмыслились в психодинамических подходах, поведенческих, гуманистических и ряда других.



Рис. 1. Типология семьи в первых научных исследованиях

Одна из первых моделей описания института семьи в западной цивилизации была предложена американским исследователем К. Зиммерманом. Он предложил концепцию развития института семьи в контексте становления общественных институтов. Ученый выделял три типа семьи с древнейших времен по двадцатый век:

- опекающая семья,
- нуклеарная семья («домашняя семья»),
- «атомистическая семья».

Вопрос 1: Раскройте социологические подходы к проблемам семьи?

Функции семьи как социального института

Функции семьи в жизнедеятельности общества достаточно широки и разнообразны. Применительно к проблемам осмысления их в парадигме социального познания и практике помощи, можно остановиться на подходах В. Сатир. Исследовательница на основе наблюдений и изучения функционирования семей, выделила следующие важнейшие функции семьи:

- обеспечение гетеросексуальной жизни мужчин и женщин,
- привносить свой вклад в непрерывный процесс воспроизводства и воспитания детей,
- содействовать экономическому развитию, путем разделения труда между полами, на основе преимуществ и прецедентов,

- поддерживать нравственные границы (табу инцеста), на основе стабильных отношений,
- передавать культуру детям посредством педагогического общения, через выражение эмоций, достижения окружающей среды и социальных ролей,
- поддерживать детей до достижения совершеннолетия,
- обеспечивать уход за немощными родителями.

Однако реализация этих функций возможна только в системе межличностных отношений, которые определяют наиболее существенные процессы жизнедеятельности семьи, ее социального функционирования. Такими основополагающими структурными компонентами, позволяющие реализовывать эти функции, по мнению *Дж. Гарбарино*, являются: границы семьи, внутренняя организация, семейные цели.

Границы семьи – это система представлений, норм, прав и обязанностей, которые формируются на основе семейной мифологии, системе индивидуальных представлений. Как правило, семейная мифология формируется на основе традиций и культурных нормах, принятых в тех или иных сообществах.

Внутренняя организация – это структура коммуникаций, действий, ролевых отношений, принятых в конкретной семье. Внутренняя организация семьи воспроизводит и сохраняет историю межпоколенных отношений.



Рис. 3. Структура семьи по Дж. Гарбарино

Семейные цели – приоритеты семьи, как в целом, так и ее отдельных членов. Они могут иметь сложную структуру реализовываться в различных временных перспективах. Как считает исследователь, они могут быть не только стимулом для развития, но основанием для конфликтных ситуаций.

Все эти функции и системы можно отнести к явным функциям семьи. Однако в социальном познании выделяют еще латентные функции, что характерно и для

института семьи.

Наличие латентных функций у социальных систем, было обосновано в социологом *Р. Мертоном*. Сам исследователь считал, что этот понятие встречается у *З. Фрейда*, а еще более раннее употребление этого смыслового определения встречается у философа *Ф. Бэкона*, который писал о «латентных процессах».

Р. Мертон, описывая латентные функции социальных систем, противопоставлял их явным функциям социальных систем, определяя их как «непреднамеренные и неосознанные», «не направленные на явно недостижимую цель», тем самым они выступают «побочными функциями поведения системы».

Помимо *явных функций семьи*, которые ей присущи: брак, рождение детей, родство, о которых мы говорили выше, существуют и *латентные функции семьи*.

Первый социальный опыт ребенок получает в семье, семья является одним из первых институтов социализации человека. В данном институте происходит «неформальное социальное обучение» детей тем ролям, которые они должны в будущем реализовывать в обществе.

Латентные функции социализации в семье связаны с определением определенных социальных ролей, таких как жена, мать, отец, муж, внук, внучка, сын, дочь и т.д. Немалая роль принадлежит формированию механизмов общественной идентичности через механизмы

праздников, традиций, ритуалов, которые транслируют культурные коды от поколения к поколению.

В семье формируются также механизмы конфессиональной и этнической идентичности. Все это также можно отнести к латентным функциям семьи.

Вопрос 2: Раскройте основные функции семьи как социального института.

Подходы к типологии семьи

Определить типологию современной семьи достаточно сложно, так это связано с глобальными контекстами ее социального функционирования, среди которых можно выделить: информатизацию общества, урбанизацию и пост индустриализацию, глобализацию, системный экономический кризис, миграцию населения, культурную дифференциацию и другие процессы, влияющие на изменение типологии семьи.



Рис. 4. Основные типы современной семьи

Российский ученый *Герасимов И.А.* предложил теоретическую модель изменения нуклеарной семьи, в зависимости от объективных факторов, которые меняют структуру нуклеарной парадигмы, образуя различные комбинации семейной типологии.

Таковыми факторами являются:

- бездетность супругов,
- смерть детей и мертворождения,
- распад семей, где основными причинами является развод или

смерть одного из супруга,

- образование сложных семей с родством по прямой или боковой линии.

На основании этих факторов российский социолог *А. Антонов* выделяет пятнадцать типов семей на основе брачной пары, с родителями, родственниками, отделением взрослых детей, и других феноменов семьи, которые позволяют расширять данную классификацию.

Зарубежные исследователи определяют типологию семей на уровне обусловленных общественных тенденций, специфических для западной цивилизации, предлагая следующие системные семейные когорты:

- нуклеарные семьи,
- сводные семьи,
- семьи с одним из родителей,
- фостерские семьи,
- «двухкарьерные семьи»,
- «опустошенные семьи».

Нуклеарные семьи, это «детоцентрированные» семьи, в центре внимания которых воспитание и социализация детей, забота о престарелых и недееспособных членах семьи. Данный тип семьи формировался эволюционным путем.

Сводные семьи, семьи сформированные путем повторных браков. В сводных семьях хотя бы один из взрослых членов семьи не является биологическим родителем. Как считает американский исследователь *Э. Энттейн*, сводные семьи имеют достаточно долгий процесс

адаптации членов семьи друг к другу до семи лет, а также они должны преодолеть определенную мифологию, которая не способствует семейной интеграции.

Семьи с одним из родителей, неполные семьи, в которых попечение детей осуществляет один из родителей, как правило, женщина, «одиноким главу домашнего хозяйства с зависимыми детьми». Неполные семьи образуются в результате распада брака, раздельной жизнедеятельности супругов, смерти одного из супругов и других причин.

Фостерские семьи, семьи которые осуществляют временное воспитание ребенка, принимающие на себя обязанности по обеспечению, уходу и замене кровных родителей. Ребенок в такие семьи может быть отдан на временное воспитание, как самими кровными родителями, так и местными органами власти, на попечение которых он мог поступать.

«Двухкарьерные семьи» семьи, в которых оба супруга нацелены на свой профессиональный и карьерный рост, что приносит определенные дисфункции в систему брачно-семейных отношений, в систему воспитания и социализации детей.

«Опустошенные семьи» - ранний уход детей из семьи, сопровождаемый синдромом «опустошенного гнезда». В западном обществе наблюдается тенденция, когда молодые люди возвращаются в семьи в результате развода, потери работы, отсутствия жилья.

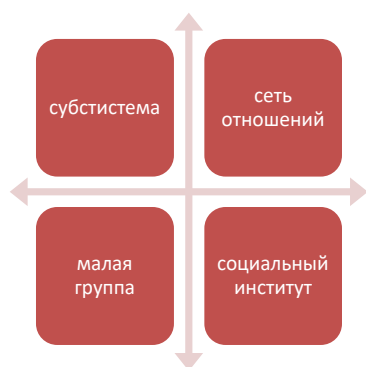


Рис. 5. Подходы к семье в теории

социальной работы

традициями, ролями, ценностями и стереотипами поведения.

В теории и практике социальной работы сложились следующие подходы к семье как клиенту:

- семья как субсистема;
- семья как сеть межличностных отношений;
- семья как малая группа;
- семья как социальный институт.

Семья как субсистема

Рассмотрение семьи как субсистемы отражает психодинамические концепции в теории и практике социальной работы, которые связаны с технологиями лечения, восходящие к практике дружеских визитеров и деятельности *М. Ричмонд*.

Традиционные подходы к проблемам семьи здесь рассматриваются с позиций субсистем, таких как мать-ребенок, отец-ребенок. Такие подходы пришли в теорию и практику социальной работы из практики психодинамического подхода.

Традиционно в практике социальной работы с семьей при таких подходах использовались теории *З. Фрейда, О. Ранка, К. Хорни*, в более позднее время представления

1.6.4. Семья в контексте познания теории социальной работы

Семья в социальной работе рассматривается как мультиперсональный субъект, как особый тип клиента, осмысляемый во всем многообразии системных связей. Понимание проблем клиента осуществляется через изучение семейных связей и отношений, с другой стороны семья рассматривается в теории и практике социальной работы как некое единство, целостность со своими структурными особенностями, мифами,

Боулби, Козута, Керберга о ранних привязанностях детей к родителям и их влиянии на психоэмоциональное развитие ребенка, и формирование невротозов.

Большое внимание уделяется подходам *Дж. Боулби*, который выявил основные концептуальные механизмы установки привязанностей, объясняя их влияние на эмоциональные расстройства и страдания личности, исходя из нежелательной разлуки и утраты на ранних стадиях формирования личности.

Под привязанностью понималась такая форма поведения, которая характеризовалась близостью между субъектами, исходя из доминирующих предпочтений одного из них, на основе «силы и/ или мудрости». Поведение привязанности сопровождает человека на протяжении всей его жизни от младенчества до старости.

Как форма поведения привязанность имеет специфические черты, среди основных исследователь выявлял:

- *специфичность* – поведение имеет направленность на основе предпочтения к индивиду;
- *длительность* – привязанность как форма поведения продолжается в течение всей жизни человека,
- *вовлеченность эмоций* – эмоции возникают во время установления, поддержания, разрыва и восстановления отношений.
- *онтогенез* – привязанность у младенцев формируется в первые девять месяцев жизни;
- *научение* – обучение различать знакомое от незнакомого является главным в процессе развития привязанности;
- *организация* – поведение привязанности опосредуется реакциями младенца на такие важные факторы как голод, усталость, незнакомый объект;
- *биологическая функция* - поведение привязанности характерно для всех видов млекопитающих.

Дж. Боулби, считал, что ранний опыт отношений с субъектом, осуществляющим заботу о ребенке формирует:

- основу структур мотивации;
- близость и формы поведения, способствующие взаимодействию;
- подготовленные биологические формы деятельности;
- развитие самости и объектные отношения.

Отношения в *субсистеме мать-ребенок* являются основополагающими в подходах к практике социальной работы с семьей.

Как считает *М. Пэйн*, рассмотрение теории привязанностей в практике работы с семьей, позволяет рассматривать опыт привязанности ребенка к матери на ранних стадиях, как основополагающий для развития отношений с другими людьми в процессе социализации.

Однако, если опыт отношений ребенка с матерью осложнен утратами, разводом, болезнью, то это может привести в будущем к различным формам социальных патологий.

Современные психодинамические подходы в пропозициях субсистемы мать–ребенок основаны на трех основных формах привязанностей, которые учитываются в диагностической практике социальной работы с семьей:

- надежная привязанность (мать с пониманием принимает все побуждения ребенка);
- привязанность, обесценивающая отношения (мать склонна к проявлению садистических наклонностей, принятие ребенка тогда, когда он весел и увлечен игрой);
- привязанности, переоценивающие отношения (мать амбивалента, идет на контакт с ребенком, когда он напуган и нуждается в защите)

Вопрос 3: Раскройте основные функции семьи?

Концепты жизненного цикла семьи в теории социальной работы

Применительно к проблемам социальной работы наибольшее распространение получили теории жизненного цикла семьи *Э. Дювалля*, который предложил данное понятие в 1948 году совместно с *Р. Хилом*, подход *С. Роудз*, концепт *Б. Картер* и *М. Макголдрик*.

Модель жизненного цикла семьи Э. Дювалля

Модель жизненного цикла *Э. Дювалля* представляет собой модель восьми стадий развития, определенных нормативных событий, которые применимы для большинства семей. В ней отражены общие черты, присущие семье как социальному институту осуществляющие функции воспроизводства, трансляции, контроля, потребления, социализации и воспитания.

1 стадия. Образование семьи. Стадия образования микросистемы, начало которой положено регистрацией брака, и завершение данной стадии связывают с рождением ребенка. Как показывает мировая статистика, существует определенная тенденция, когда зачатие ребенка предшествует вступлению в брак.

2 стадия. Рождение детей. Данная стадия имеет протяженность 30 месяцев, когда родители «задумываются» о том, чтобы завести второго ребенка. Изменяется микросистема семьи. Появляются мезосистемы (институты раннего воспитания, патронажа, развития и т.д.), а также экзосистемы (место работы одного из родителей).

3 стадия. Семья с детьми дошкольного возраста. Эта стадия длится с момента, когда первому ребенку исполняется 2,5 года, и она длится до достижения ребенком 6 летнего возраста. Для данного периода наиболее значимым является социальное соседское окружение, меняется мезосистема, например, ясли - сад заменяется детским - садом.

4 стадия. Семья с детьми школьного возраста. Стадия длится с 6-летнего возраста и до достижения ребенком 13 лет. Система школа-дом дополняется набором мезосистемы, отношением между группой сверстников и домом.

5 стадия. Семья с детьми подросткового возраста. Стадия, когда старшему ребенку исполняется 13 лет и заканчивается когда он достигает 20 лет. На данной стадии происходит расширение мира ребенка, растет количество отношений в мезосистеме.

6 стадия. Семья как «центр запуска». Эта стадия начинается, когда старший ребенок покидает семью и длится до тех пор, когда последний ребенок не покинет семью. Особое значение в данном периоде играет макросистема, готовая принять конкретного члена семьи.

7 стадия. Средний возраст семьи. Она начинается с момента, когда семью покидают все дети и продолжается до тех пор, когда на пенсию не выйдет кормилец семьи. На этой стадии семья зависит от того на сколько дети успешны в жизни, и каковы их возможности оказывать поддержку родителям.

8 стадия. Старение семьи. Стадия начинается с выхода на пенсию и продолжается до смерти одного из супругов. На этой стадии прогресс семьи зависит от здоровья супругов, от качества супружеских отношений, от наличия поддержки извне, социально-экономической системы.

Э. Дювалль рассматривал данную схему как символическую, идеальную, которая в реальной жизни имела различные формы, которые осложняли эту идеальную модель жизненного цикла семьи.

Ролевая концепция жизненного цикла семьи С. Роудз

Согласно концепции *С. Роудз* нуклеарные семьи как специфические группы проходят семь стадий своего развития, в процессе которых меняются ролевые отношения в межгрупповом взаимодействии.

На первом этапе развитие отношений осуществляется от фазы «идеализации» до фазы «разочарований». Постепенно формируется реалистическое восприятие партнерами друг друга, осуществляется процесс подстраивания.

На втором этапе - формируются семейные правила, определенные образцы поведения, которыми руководствуются члены семьи. Это стадии от рождения первого ребенка, до периода, когда последний ребенок пойдет в школу.

На третьем этапе - реализуется индивидуализация членов семьи. Это уровень, где определяются роли каждого из родителей, развивается возможность детей существовать вне семейной системы.

На четвертом этапе - происходит либо формирование дружеских отношений, либо изоляция в семейных отношениях. На этом этапе важно понимание родителями, что у ребенка есть собственная жизнь.

На пятом этапе – осуществляется перегруппировка отношений, дети покидают дом, формирование новых отношений взрослых – взрослых.

На шестом этапе – отношения развиваются по оси, где на одном полюсе – восстановление отношений, а на другом – отчаяние. Важнейшей задачей этапа регенерация отношений.

На седьмом этапе – родители на пенсии, имеются внуки, главное осуществление взаимопомощи между поколениями.

Вопрос 4: Покажите основные подходы к жизненному циклу семьи.

Взаимодействие с аудиторией. Вопросы к обсуждению:

1. Раскройте особенности семьи как социального института.
2. Дайте характеристику основным подходам в социологическом познании.
3. Сравните социологические подходы теории конфликтов и символического интеракционизма к семье как социальному институту.
4. Раскройте подходы особенности подходов к семье в психологическом познании.
5. Сравните психодинамические и когнитивно-поведенческие подходы к психологии семьи.
6. Покажите в чем особенность типологии к семье в отечественном познании в теории социальной работы.
7. Сравните отечественные и зарубежные подходы к семье.
8. Раскройте основные подходы к жизненному циклу семьи.
9. Какие основные конфликты и проблемы семьи характерны на этапах жизненного цикла?
10. Дайте характеристику методикам диагностики жизненного цикла семьи исходя из одной изученных методик.

1. Учебная дисциплина – «Клиническая социальная работа с семьей»

2. **Модуль 2 (Семестр 4)**

3. Тема лекционного занятия-

Тема 2.1. **Клиническая социальная работа с замещающими семьями**

4. Цель занятия: сформировать у слушателей целостное представление о технологиях клинической социальной работы с замещающими семьями.

5. Структура лекционного занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1	Понятие замещающей семьи.	Опрос, оценка знаний студентов
2	Особенности социального функционирования замещающих семей.	Опрос, оценка знаний студентов
3	Социологические подходы к структуре семьи	Опрос, оценка знаний студентов
4	Психологические подходы к структуре семьи	Опрос, оценка знаний студентов

6. Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией.

Введение.

Формулирование темы занятия. Использование вводного примера, описание ситуации, демонстрация какого-либо процесса и т. д. (в зависимости от вида, замысла лекции и её структуры)

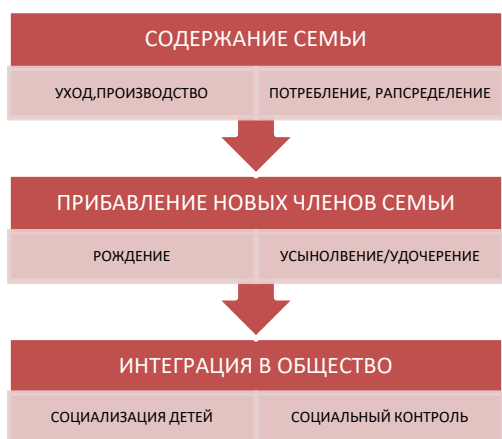


Рис.2. Основные функции семьи

Тема лекционного занятия.

Клиническая социальная работа с замещающими семьями

Опекающая семья была характерна для ранних этапов развития общества, когда род или клан определяли жизнедеятельность индивидов, устанавливали жесткие модели брачно-семейных отношений на основе этнокультурных традиций, которые транслировались из поколения в поколение.

С развитием общественных и социально-экономических отношений с появлением институтов власти, развитием письменности, законодательства,

торговли, модель опекающей семьи приходит в упадок, и появляются другие семьи, *нуклеарные семьи*, которые становятся главными агентами социализации, передавая лингвистические и культурные коды последующему поколению.

В современном постиндустриальном обществе формируется новый тип семьи, которую исследователь определил как *«атомистическую семью»*, для нее характерны ослабление родственных связей, индивидуализация, рост противоречий между поколениями «отцов и детей».

Можно отметить, что представленная, классификация семьи не может отражать все цивилизационное многообразие данного института, и она характеризует западные подходы к эволюции. Культурные и цивилизационные нормы в той или иной стране по- своему определяют формы семейных отношений. Так, например, в Российской Федерации институты власти ищут пути стимулирования рождения детей в семьях, тогда как в Китайской Народной Республике введено ограничение на их рождение, в стране запрещено семье иметь более одного ребенка.

Образцы семейной жизни в западных обществах, также имеют определенные отличия. Как считают *Д. Джери и Дж. Джери*, для них характерны следующие особенности:

- преобладание значение личных качеств над экономическими соображениями,

- рост устойчивых репродуктивных связей и сожительства, существующих вне стандартных моделей брака,
- увеличение процентов разводов и повторных браков,
- увеличение семей с одним родителем, особенно без отца.

Несмотря на то, что семья имеет сложную структуру функционирования в системе общественных отношений, тем не менее, различные исследователи и научные институты ищут свое определение понимания данного феномена в современных условиях.

Так Канадский институт семьи дает следующее определение семьи:

«Семья произвольное сочетание двух или более лиц, связанных с течением временем узами взаимного согласия, рождения и/или усыновления (удочерения), которые берут на себя ответственность за:

- физическое содержание и уход за членами группы,
- прибавление новых членов путем рождения, защиты или усыновления/удочерения,
- социализацию детей,
- социальный контроль членов семьи,
- производство, потребление, распределение,
- проявление заботы и любви.

В отечественном познании достаточно большое количество определений понятия «семья», мы остановимся на следующем определении:

Семья - социальная группа, обладающая исторически определённой организацией, члены которой связаны брачными или родственными отношениями (а также отношениями по взятию детей на воспитание), общностью быта, взаимной моральной ответственностью и социальной необходимостью, которая обусловлена потребностью общества в физическом и духовном воспроизводстве населения.

Семья как сеть межличностных отношений

Симбиотические связи, которые устанавливаются в процессе жизнедеятельности в семье, могут иметь различный характер. Семья как мультиперсональный клиент, и целостная система впервые начинается осмысляться с работ *Г. Бейтсона*, который обосновал концепцию «двойного послания». Рассматривая семью как систему межличностных отношений, он выдвинул гипотезу согласно которой, «повторяющийся опыт наказания приводит к привычному для индивидуума поведению, словно он ожидает такого наказания». Он вводит понятие обратной связи, саморегуляции, «нелинейной циркулярной причинности». В подходах к семейной проблематике в качестве клиента, *Г. Бейтсон* предложил рассматривать не отдельного индивида, а семью как целостную сеть межличностных отношений.

Ф. Холлис и *М. Вудс* в практике психосоциальной работы акцентировали внимание на изменениях, которые постоянно происходят во взаимоотношениях внутри семьи, так и между поколениями. Они обращали внимание на то, что со временем активизируются или ослабляются механизмы адаптации к стрессам и изменениям, ролевым проявлениям, образцам поведения, которые трансформируются под «давлением» окружающей среды. Исследователи утверждали, что в природе не существует не проблемных семей. «Давление» среды, изменяющее сети семейных отношений может проявляться в следующих видах:

- новая родительская среда индивидуального члена семьи; ребенок достигает стадии пубертатного развития; уходит из дома или когда престарелые родители не могут жить самостоятельно;
- болезнь, инвалидность, потеря физического здоровья;
- внешний стресс для члена семьи (потеря работы, смерть близких друзей, неприятности у детей в школе и т.д.)
- внешний стресс для всей семьи (потеря кормильца, потеря жилья, обращение к помощи к официальным институтам и т.д.).

Семья как малая группа

Это еще один подход в теории и практике социальной работы с семьей. При подходах к проблемам семьи, она рассматривается как малая группа. При этом выделяют нуклеарные семьи и семьи с одним родителем, многопоколенные семьи. Каждая из данных семей имеет свою специфику развития и межгруппового взаимодействия. В подходах к семье как группе имеются различные подходы к определениям фаз ее развития.

Одни из них считают, что нуклеарные семьи проходят три стадии своего обязательного развития:

- период до рождения ребенка;
- период воспитания детей в семье;
- период отделения детей от родителей;

Характерно, что при групповом подходе применяют ролевые теории, которые определяют эффективность семейных отношений, степень приспособленности супругов к ведению домашнего хозяйства, осуществлять воспитательные функции. С этих же позиций рассматривают конфликтное поведение или индивидуальные проблемы одного из члена семьи, согласно *Э. Хартман, Дж. Лэрд* конфликтное поведение в семье рассматривают:

1. «как результат неправильной структуры семьи и организации коммуникаций или неадекватных напряженных отношений с окружающей средой;
2. как выполняющие важную роль в сохранении согласованности семейной системы;
3. как устаревшее и неадекватное поведение, поддерживаемое неадекватными реакциями членами семьи».

Ролевые конфликты в семье как группы в практике социальной работы рассматривают в следующих отношениях:

- ролевые конфликты на основе несовместимости ролей (отца, мужа, матери, жены и т.д.)
- ролевые конфликты основаны на неявных социальных ориентирах;
- ролевые конфликты из-за ролевых ожиданий;
- ролевые конфликты из-за недостатка ролевой последовательности;
- ролевые конфликты из-за проблем в коммуникациях в семье.

Семьи с одним родителем в практике социальной работы рассматриваются как социально уязвимые группы. Такие семьи имеют проблемы с занятостью, уходом за ребенком, материальным обеспечением ребенка. Генезис данных семей достаточно широк и подвижен, такие семьи сформировались в результате развода, внебрачной связи, смерти одного из супругов и ряда других причин.

В практике социальной работы профессионалы имеют дело с достаточно большим групповым разнообразием семей, одной из таких форм семьи являются сводные семьи, которые образуются при повторных браках. Сводные семьи имеют определенные формы адаптации, и для них характерна своя групповая динамика развития.

Особую группу семей составляют семьи имеющие проблемы с социализацией детей и подростков и проблемами адаптации на рынке труда.

В отечественной практике социальной работы такие семьи определяются как семьи группы риска или неблагополучные семьи. В Федеральном законе «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», определяется такой тип семьи как семьи, находящейся в социально опасном положении. В соответствии с этим законом – это «семья, имеющая детей, находящаяся в социально опасном положении, а также семья, где родители или законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними».

Семья как социальный институт

С этих позиций семью рассматривают как ячейку общества. Социальные работники, осуществляя поддержку семьи, руководствуются национальными стратегиями социальной

политики в области защиты семьи от различных рисков. Практически во многих странах мира осуществляется национальная семейная политика, хотя она может быть не явно выражена, тем не менее, институциональная основа этой политики находит свое развитие в организации институтов и в реализации различных программ.

С точки зрения, отечественной российской исследовательницы *Е.В. Сосновой* существует, четыре характеристики, которые свидетельствуют о существовании семейной политики

- формулирование органами государственной власти специальных программ в отношении семьи;
- реальное проведение в жизнь и институциональная поддержка этих программ;
- наличие социальной активности в этой области разнообразных неправительственных организаций;
- общество признает за государством право вмешиваться в жизнь семьи.

Во многих странах мира социальная политика, проводимая в отношении семьи, формируется на основе базовых принципов, которые являются своеобразными индикаторами и системой оценки эффективности проводимого курса в отношении данной группы населения. Так, например, в Западной Европе такими принципами, сформулированными профессиональными ассоциациями по работе с семьями стали:

- *Принцип поддержки семьи и обязательств по отношению к семье.* Социально-политические программы должны поддерживать и дополнять семью, а не предоставлять ей замену. Замена семьи ребенку должна осуществляться в исключительных случаях.
- *Принцип поддержания стабильности.* Социально-политические программы должны поддерживать и усиливать семейные, родительские и супружеские обязательства и отношения, особенно, когда это касается детей.
- *Принцип участия в жизни семьи и взаимозависимости членов семьи.* Социально-политические программы должны быть ориентированы на усиление и сохранение семьи, даже в том случае если ее члены сталкиваются с проблемами взаимодействия.
- *Принцип партнерства и уполномочивания.* Реализация социально-политических программ должна предполагать, что семья является партнером в деле предоставления услуг.
- *Принцип многообразия семей.* Социально-политические программы должны учитывать разнообразные формы и конфигурации семей, исключая любые проявления дискриминации или пренебрежительного отношения.
- *Принцип приоритетной работы с уязвимыми семьями.* Социально-политические программы должны уделять первоочередное внимание семьям, попавшим в затруднительную экономическую и социальную ситуацию.

Социальная работа с семьей как социальным институтом имеет многоаспектный характер. Эта деятельность направлена на решение потребностей семьи и ее социального окружения. Можно отметить, что сегодня нет единых подходов к практике социальной работы с семьей, а возможно только обозначить основные стратегии:

- Акцент делается на моделях взаимодействия между личностью и ее окружением;
- Системный подход к семье. Осмысляются структурное взаимодействие, связи, содержание, форма организации;
- Подход к семье как единицы изменения, осмысление способов изменения ситуации;
- «Активно–терапевтический» подход включает в себя активные формы вмешательства: пере структурирование семейных связей, введение новых брачно-семейных ролей, распределение домашних обязанностей, и т.д.
- Концентрирование работы на принципе «здесь и теперь», изменение установок и взглядов на семейные отношения, поведение брачных партнеров.

Социальная работа организуется вокруг различных проблем семьи, среди которых психическое здоровье, семейное обслуживание, проблемы семьи и школы, работа с престарелыми членами семьи, социальное обеспечение семьи.

Взаимодействие с аудиторией. Вопросы к обсуждению:

1. Дайте общую характеристику походов к институту замещающей семьи.
2. Раскройте особенности практики работы с замещающими семьями в РФ.
3. Покажите отличие практики работы с замещающими семьями за рубежом.
4. Дайте анализ типологии замещающих семей с позиций отечественного практического опыта.
5. Раскройте сущность принципов работы замещающих семей с детьми и подростками.
6. Покажите особенности клинической социальной работы с замещающими семьями в решении проблем детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.
7. Раскройте особенности подходов организации жизнедеятельности детей в краткосрочных моделях семейного замещения.
8. Покажите особенности подходов организации и сопровождения детей в традиционных моделях замещения.
9. В чем особенности сопровождения детей в терапевтических моделях сопровождения детей в замещающих семьях?
10. Какие особенности в институте замещающих семей предполагаются в специализированных семьях?

1. Учебная дисциплина – «Клиническая социальная работа с семьей»

2. **Модуль 2 (Семестр 4)**

3. Тема лекционного занятия-

Тема 2.2. Клиническая социальная работа с семьями, имеющими детей с нарушениями в развитии

4. Цель занятия. Сформировать целостное представление о клинической работе с семьями, имеющих детей с нарушениями в развитии.

5. Структура лекционного занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1	Жизненный цикл семьи с детьми, имеющими особенности в развитии. Типология семьи с особенностями развития, концепция М. Пелерроне.	Опрос, оценка знаний студентов
2	Основные социально-психологические детерминанты, влияющие на типологию семьи с особым ребенком.	Опрос, оценка знаний студентов
3	Уровень поддержки семьи на протяжении жизненного цикла.	Опрос, оценка знаний студентов
4	Жизненный цикл семьи с ребенком с особыми потребностями, концепция Ребекки Р. Фьюэлл.	Опрос, оценка знаний студентов

6. Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией.

Введение.

Формулирование темы занятия. Использование вводного примера, описание ситуации, демонстрация какого-либо процесса и т. д. (в зависимости от вида, замысла лекции и её структуры)

Тема лекционного занятия.

Клиническая социальная работа с семьями, имеющими детей с нарушениями развития

Жизненный цикл семьи с особым ребенком имеет свои как общие черты, например, этапы включения ребенка в общество через социальные институты, так и специфические, абилитация и коррекция здоровья ребенка, обучения его навыкам коммуникации, если, например, нарушена сенсорная сфера или существуют проблемы в когнитивном и речевом развитии.

Жизнь особого ребенка изменяет жизненный цикл семьи, вносит в него свои коррективы. Российские исследователи Н. Зверева и И. Рощина выделяют следующие основные проблемы семьи, в связи с болезнью ее членов, выделим основные:

- проблемы принятия болезни родственников,
- необходимость принятия решения в отношении судьбы своих заболевших родственников,
- стигматизация и самостигматизация,
- переживания чувства вины по поводу болезни родственников,
- материальные и организационные проблемы длительного лечения и ухода за больными членами.

Все эти проблемы могут быть характерными на протяжении всего жизненного цикла семьи, возникать и разрешаться вновь и вновь, поскольку жизненный цикл особого ребенка будет изменяться и в период взрослости проблемы могут иметь более сложный характер, в зависимости от диагноза инвалидности.

Общие характеристики семьи с особым ребенком

Рассматривая семью с ребенком с особыми потребностями Д. Олсон в начале 80-годов XX века предложила вместе со своими коллегами условия, на основе которых данная семья может преодолеть стрессовое событие, появление особого ребенка. Такими условиями являются:

- сплоченность – близость между родителями на основе психологической, эмоциональной, когнитивной связи, общего понимания ситуации,
- адаптивность- способность изменять структуру семьи в зависимости от событий, происходящих на различных этапах жизненного цикла,
- общение, способы взаимодействия, при которых реализуются потребности и выражаются чувства, в различных ситуациях жизнедеятельности.

Эти три индикатора позволили итальянской исследовательнице Монике Пеллероне, выделить три основные типа семей с особым ребенком, которые на протяжении жизненного цикла реализуют либо не реализуют обозначенные стратегии.

Сбалансированная семья с особым ребенком – функциональная семья, поддерживающая внутреннюю сплоченность, адаптирующаяся к новым изменяющимся условиям, приспособляющаяся к новым изменениям, общение между членами семьи открытое, формирует уверенность в ребенке, на всех этапах его жизнедеятельности.

Промежуточные семьи – семья, имеющие позитивные характеристики в одной из сфер, например, пониженная адаптивность, но хорошая сплоченность, повышенная адаптивность, но пониженное общение, и т.д. Это может приводить к проблемам адекватной организации на новых этапах ее развития, сложностью в решении возникших проблем, поскольку нет устоявшихся правил взаимодействий, ролевых обязанностей, адекватной организации семейных отношений.

Дисфункциональные семьи – семьи, которые имеют проблемы с социальным функционированием по всем направлениям: адаптации, сплоченности, общения. В этих семьях нет подлинных эмоциональных связей, установленных правил взаимодействия, члены семьи разобщены, что сказывается на взаимодействии и воспитание ребенка с особыми потребностями.

Социальное функционирование семей с особыми детьми имеет свою специфику, где не последнюю роль в это своеобразии играет ребенок, который предъявляет особые требования к организации своей жизнедеятельности, воспитанию и социализации в сообщество.

В зависимости от типа семьи психологическое напряжение, риски, формирование негативных эмоциональных реакций может проявляться как между родителями, так и эти воздействия могут быть обращены и на самих детей.

В научной литературе достаточно много исследований посвящено особенностям социализации детей с инвалидностью в семьях, которые показывают что уровень стресса у таких родителей более высокий и продолжительный, поскольку родителям на разных стадиях социализации приходится решать «нетиповые задачи», к которым не подготовлены не только они, но и сообщество в котором они живут. Так, например, необходимо решать проблемы с образованием ребенка в школах либо организовывать процесс обучения на дому. Достаточно сложно интегрировать особого ребенка в профессиональное сообщество, дать ему профессию в соответствии с его возможностями, и т.д. Различные семьи выходят из данных ситуаций по разному, либо конструктивно решают «очередную задачу» справляясь с новыми стрессовыми нагрузками, либо стрессовая нагрузка «выливается» в депрессивные реакции, либо усложняются супружеские отношения.

На противоположном полюсе, в разобщенных семьях нет подлинных эмоциональных связей, и там возможно столкнуться с трудностями в организации структуры, в установлении правил жизнедеятельности семьи, потому что семьи не имеют эмоциональной близости чувства принадлежности друг к другу.

Особую роль в социальном функционировании семьи и выполнении ее функций для ребенка играет типология инвалидности. Международные исследования посвященные сплоченности семьи отмечают, что уровень стресса, который испытывают родители, воспитывающие детей с РАС имеют более высокий уровень стресса, депрессии, эмоционального истощения, чем родители воспитывающих детей с синдромом Дауна, различными типами когнитивных нарушений или имеющих хронические заболевания. Согласно европейским исследованиям, по сравнению с другими группами родителей с детьми с особыми потребностями, наименьший уровень стресса наблюдался у родителей детей с «повсеместным расстройством развития» (PDD).

Несмотря на типологию диагноза ребенка, все исследователи едины в том, что ребенок с ограниченными возможностями изменяет нормальный жизненный цикл семьи, влияет на систему родительской сплоченности, на степень удовлетворенности браком, которые могут меняться на протяжении жизненного цикла.

Один из спорных моментов в исследованиях семьи с детьми с особенностями развития связан с влиянием ребенка с инвалидностью на развод родителей. Этот фактор рассматривается как «специфическая» характеристика семьи с особым ребенком в средствах массовой информации.

Как показывают международные, так и отечественные научные исследования, что данный феномен либо не имеет достаточных оснований, либо исследования проводились на недостаточной выборке, либо они требуют более скрупулезного изучения.

Сложность исследования данного вопроса связано со множественными факторами такими: как социальное положение, уровень бедности, а также наличие или отсутствие других детей в семье, их количество, своеобразии культурных особенностей, эти и другие переменные определяют «специфику» института семьи, в том числе и семей, имеющих особого ребенка.

Анализ международных многолетних исследований, который провел канадский специалист Дик Собси из Альбертского университета, посвященных влиянию инвалидности детей на развод родителей, позволил сделать выводы, что число разводов среди родителей по сравнению с общей численностью разводов среди населения незначительный, и это увеличение объясняется брачно-семейными отношениями, неадекватным поведением между супругами в большей степени, чем влиянием детей с инвалидностью на их родителей.

К таким же выводам приходят специалисты, которые осуществляли изучение семей с особым ребенком на уровне выборочных исследований отдельных территорий в различных странах.

Проведенное лонгитюдное исследование в США начале 2000-х годов на 7000 выпускников средней школы Висконсина в возрасте от 18 до 54 лет, участники исследования были выбраны до рождения детей, в том числе с инвалидностью, не сообщает о какой-либо разнице на уровне разводов. Отличие родителей, у которых были дети с отклонениями в развитии, отличались от других родителей по таким переменным как «занятость, доход и социальное участие, но они не отличались от других родителей по физическому здоровью, психологическому благополучию или семейному положению».

Исследование, которое было проведено российским ученым Е. Кулагиной в начале 2000 годов семей, имеющих детей с инвалидностью, выявило, что из 613 семей, 21% родителей были разведены, но это был «не большой процент разводов в Москве в целом». Среди разведенных родителей детей-инвалидов только 4,5% считали, что инвалидность ребенка привела к распаду семьи.

Однако по уровню бедности на начало 2000 годов эти семьи существенно отличались от других семей. Среди семей с двумя родителями доход семьи составлял 79% от государственного «прожиточного минимума», а среди «матерей-одиночек», воспитывающих детей с инвалидностью доход составлял 46% от прожиточного минимума, что составляло одну десятую дохода от среднего семейного душевого дохода в Москве на тот период, что соответствовало американским исследованиям, по таким показателям как доход и процентное отношение, не смотря на разность экономического и социального положения данных территорий.

В целом можно отметить, что наличие ребенка с особенностями развития может является негативным событием, влияющим на развод между родителями, так и способствующее укреплению семейных отношений, а также событием, не влияющим на развод.

Интересно в это случае замечание психолога М. Селигмана, «отца теории выученной беспомощности», который имел дочь с синдромом Дауна, в частности он писал о причинах своего развода: «После долгих душевных поисков я чувствую в своем сердце, что особые обстоятельства Лори имели мало общего с моим разводом. Однако я действительно считаю, что последствия расставания и последующего развода повлияли на обеих моих дочерей. Его воздействие на Лори было немедленным и явным».

Вместе с тем исследователи считают, что социальное функционирование таких семей, особенно у родителей осуществляющих первичный уход, осложнено супружескими стрессами, проблемами времени, сложностями в общении, реализацией в профессиональной и повседневной деятельности.

Международные исследования показали различие в стрессовых реакциях у матерей и отцов в этих семьях на жизнедеятельность детей. Согласно зарубежным исследованиям матери испытывают больше напряжение и стресс, чем отцы, они чаще употребляют антидепрессанты и обращаются к врачам в отношении своего здоровья.

С другой стороны, они более объективно, поскольку больше времени проводят с ребенком, имеют представления о возможностях и перспективах его развития. Исследования показывают, что стратегии совладания с ситуацией, в общении с близкими, друзьями, представителями помогающих профессий, у матерей более эффективны, чем отцов.

Переходя к описанию жизненного цикла семьи ребенка с инвалидностью, на функционирование семьи играют следующие основные факторы:

- тип инвалидности ребенка,
- психологические и структурные характеристики семьи,
- динамика развития ребенка на разных этапах жизнедеятельности,
- уровень и качество социальной поддержки семьи на протяжении жизненного цикла.

Жизненный цикл семьи особого ребенка

Американская исследовательница Ребекка Р. Фьюэлл предложила шесть этапов развития семьи с особым ребенком, с ранних этапов до периода взросления, каждый из которых имеет свою логику жизнедеятельности и задачи, которые стремятся решить сначала родители, а затем повзрослевшие дети самостоятельно, либо эти функции при особых случаях перекладываются на попечителей или социальные институты.

Первый этап исследовательница обозначила как этап столкновение родителей с нарушениями развития ребенка. Как считают специалисты, диагноз ребенка определяет состояние родителей и их реакции, и здесь не малую роль играет насколько родители знали или не знали о нарушениях развития ребенка в пренатальный период.

С другой стороны, особенности развития ребенка могли вызвать травма в процессе рождения, что вызывает у многих родителей стресс, депрессию, глубокое разочарование.

Произошедшие событие воспринимается как «неожиданность», не соответствующая представлениям о жизненном цикле как о себе, так и ребенку.

Второй этап ранее детство. Для данного периода характерно, что семья сталкивается хронической природой нарушения. Родители много времени общаются с различными специалистами, большое внимание уделяется ранним программам развития ребенка, вокруг которых строится деятельность родителей.

Третий этап связан со школьным возрастом. Проблемы возникают тогда, когда ребенок не может посещать школу и процесс обучения переносится в условия домашнего образования. С другой стороны, проблема может усложняться, если ребенка необходимо обучать в специализированной школе, здесь возможны проблемы с транспортом, а также, если в семье есть еще дети необходимо будет увязывать их график посещения школы, с графиком особого ребенка.

Данный период жизнедеятельности семьи Р. Фьюэлл обозначает как период «выход в свет», и родителям и ребенку приходится сталкиваться со стигматизацией, взаимодействуя с окружающим миром.

Особенности ребенка и его ограничения могут осложнить жизнедеятельность семьи, поскольку необходимо искать приемлемую для ребенка систему образования, которая не всегда может отвечать потребностям ребенка и семьи.

Четвертый этап. Подростковый возраст – связан с идентификацией подростка со сверстниками. На данном этапе, как считает исследовательница, у семьи существует опасения, что если ребенок не сможет интегрироваться в данную среду, то у него практически не останется возможностей быть независимым от семьи. Принятие или отвержение в среде подростков сверстника с особенностями развития, влияет не только на его психологическое состояние, но и на психологическое состояние семьи, стресс либо усиливается, со всеми вытекающими последствиями, в случае не принятия их ребенка в свою среду, либо ослабевает, в случае адаптации его к среде подростков.

Как показывают зарубежные исследования дети с ДЦП в этом возрасте имеют сложности в поддержании отношений с со сверстниками, что приводит к неудачам в не только в коммуникациях, но и в учебе. Исследования показывают, что половина детей с ДЦП большее свободное время проводят в со взрослыми, тогда как их сверстники, развивающиеся обычно, это время проводят среди своих одноклассников.

Дети с ограниченными возможностями в подростковой среде обычных детей рассматриваются как менее социально компетентные, имеющие низкий статус, что не способствует их интеграции в подростковое сообщество.

Подростки имеющие поведенческие и когнитивные изменения также проводят ограниченное количество времени с другими детьми, к тому же, согласно исследованиям, препятствием к расширению круга общения могут выступать сами родители. Так как, например, в случаи с подростками с ДЦП это требует от родителей дополнительного внимания и надзора

при их взаимодействии со здоровыми сверстниками, что не способствует расширению контактов.

Российские исследователи, такие как Л. Вильдавская и М. Бирюкова, также обращают внимание на особенность родительских стилей воспитания подростков с особыми потребностями. Так гиперопека подростков с эндогенными психическими расстройствами не способствует социализации детей в сообщество, при этом родители данных детей используя данные стратегии воспитания склонны проявлять завышенную оценку когнитивной сферы своего ребенка, а также потенциал межличностных возможностей взаимодействия с окружающими.

Такие же тенденции выявлены российской исследовательницей Л. Горбуновой к детям больных шизофренией, так при завышенной родительской оценке к проявлению болезненного состояния они сложнее адаптировались к окружающей среде.

Интересную закономерность выявила Л. Вильдавская в соотношении оценки родителей и адаптации подростков с эндогенными расстройствами к окружающей среде. Высокая адаптация подростков наблюдалась в семьях с заниженной родительской оценкой, а более низкая адаптация в семьях с завышенной родительской оценкой.

Процесс взаимодействия на этом этапе учеными рассматривается как процессы аккультурации, когда различные подростковые субкультуры должны интегрироваться, либо частично интегрироваться в совместное подростковое сообщество, этому должно способствовать как сами родители и/или опекуны, как подростки, имеющие ограничения, так и обычные подростки, не имеющие ограничений в развитии.

Пятый этап. Взросление, он связан не только с получением образования, но и обретением профессиональных навыков. Сложность заключается в том, что у ребенка с особенностями развития не большой выбор мест для трудоустройства, что практически приводит родителей в ситуации тревожных состояний.

Проблема, связанная с интеграцией детей в профессиональное сообщество лежит как в особенностях диагноза, так и установках самих родителей на получение ими общего и специального образования.

Если посмотреть на российскую ситуацию, то анализ показывает, что включение детей с особенностями развития в профессиональное сообщество зависит от множества факторов.

Во-первых, на сегодняшний день нет государственной программы непрерывного образования в течение всей жизни для детей - инвалидов и детей с ОВЗ, с учетом их дальнейшего включения в систему профессиональной переподготовки на всех уровнях.

Система образования не является для детей данной группы «социальным лифтом», тем более, что на сегодняшний день не определено место данных потенциальных ресурсов не только в системе глобальной и цифровой экономики, но даже в территориальной системе хозяйствования. Тем самым образование детей-инвалидов и детей с ОВЗ в общеобразовательных учреждениях и коррекционных классах в данных учреждениях носят больше компенсационный характер, чем «инструмент» включения в систему потенциальных рыночных отношений.

Сложность профессиональной ориентации для данной группы школьников, которая вообще не осмыслилась в отечественной системе образования заключается и в том, в том, что профессиональная ориентация осуществляется либо на неквалифицированный труд, либо без учета функциональных ограничений потенциальных трудовых ресурсов, для которых необходимо особые режимы работы: такие как неполный рабочий день, работы по договорам на установленные сроки и т.д.

Во-вторых, это связано с достаточно невысоким уровнем общеобразовательной подготовки таких детей. О чем свидетельствуют определенные данные от семей обучающихся детей с данными функциональными особенностями.

Так по данным Выборочного наблюдения качества и доступности услуг в сфере образования, здравоохранения и социального обслуживания, содействия занятости населения в 2014/2015 учебных годах по оценке родителей работой общеобразовательного учреждения полностью

были удовлетворены 28,3% опрошенных респондентов, при чем в городских пунктах они составили 25,7% а в сельских населенных пунктах 36,7%. Тогда как в 2016/2017 учебном году процент родителей, полностью удовлетворенных работой общеобразовательной организацией, уменьшился почти в два раза, до 14,5%, соответственно в городских поселениях до 14,7% а в сельских до 13,9%.

В-третьих, в самой среде родителей не существует достаточно четких представлений о направлениях интеграции детей в социум через систему профессиональной подготовки.

В этой связи достаточно характерны группы детей, которые обучаются по дополнительным программам. Родители больше озабочены их общекультурным развитием, чем профессиональным.

Можно отметить, что формирование «компенсаторных функций», через систему дополнительного образования вызывают большую заинтересованность родителей, чем работа над «функциями включения» детей в социум, с последующей интеграцией в профессиональное сообщество.

Так, в соответствии со статистическими данными детей с ОВЗ в 2016 году по дополнительным общеразвивающим программам в области искусства обучалось – 125030 детей, а по предпрофессиональным программам 1992.

Среди детей-инвалидов соответственно – 54005, и 2241. В таком же соотношении наблюдается динамика детей по данным направлениям в 2017 году:

- дети с ОВЗ общеразвивающие программы – 171870,
- дети с ОВЗ предпрофессиональные программы – 3441;
- дети - инвалиды общеразвивающие программы – 64874,
- дети –инвалиды предпрофессиональные программы – 2912.

Хотя справедливости ради необходимо сказать, что рынок труда в современных отечественных условиях не может предоставить рабочие места, поскольку не сложились механизмы интеграции детей-инвалидов и детей с особыми потребностями.

Шестой этап. Взрослая жизнь. На данном этапе решается проблема о том, где будет в дальнейшем жить взрослый ребенок, как будет организована его жизнедеятельность. Не малую роль здесь будут играть его функциональные возможности, проблемы со здоровьем, возможностью/ невозможностью самостоятельного проживания, саомобеспечения и самоорганизации.

В том случае, если самостоятельное проживание невозможно, то решаются задачи по помещению взрослого ребенка в интернатное учреждение. Проблемы, которые стоят в том числе и перед престарелыми родителями – это проблемы, связанные с особенностями их ребенка, когда их не будет. Экзистенциальные вопросы в не меньшей степени несут в себе травматические ситуации, которые оформляются на данный момент.

Скрининговые методы исследования проблем семьи. Генограмма

Генограмма – это рисунок семьи нескольких поколений, который содержит информацию о членах семьи, их взаимоотношениях, жизненных событиях. Основной акцент делается на выявлении структурных и функциональных закономерностей, генограмма позволяет выяснить главные события в жизни семьи, рождение, смерти, значимые болезни, изменяющие жизнь семей, профессии, переезды и т.д.

Генограмма позволяет выявить важнейшие связи между субъектами их притяжение и неприятие, эмоциональные поддержки и разрывы, значимые связи и отношения. Генограмма может строиться как самими клиентами так и непосредственно профессионалами, о чем мы остановимся ниже.

Свое развитие генограмма как считают исследователи начинает развиваться с работ американского психиатра Мюррея Боуэна, который в 70-х годах предложил данную модель описания проблем клиентов. Однако, французский психотерапевт А. Шутценбергер, считает, что данный метод зародился раньше в работах психолога и психиатра Д. Морено, который

рассматривал семью как «социальный атом», позволяющий осмыслять все важнейшие системные связи и отношения.

Дальнейшее развития метода генограммы в помогающих профессиях, в том числе и в социальной работе связывают с работами начала XXI века американских психотерапевтов М. Макголдрик и Р. Герсон предложили использовать данную методику для оценки жизненных циклов межпоколенных семей, чтобы найти определенные модели как позитивные, так и деструктивные, которые используются при решении текущих задач в повседневной жизни.

Дополнив новыми символами те реалии, которые важны для оценки трудной жизненной ситуации клиента, методика описания системы семьи получила новый импульс развития. Генограмма строится на материале рассказов члена или членов семьи. Применяя такие подходы, социальный работник может путем различных опросов выйти на объективную модель социального функционирования семьи.








Процедура построения генограммы

Процесс сбора информации о семье можно рассматривать как сбор информации о семье в более широких областях по различным направлениям, временным периодам и событиям жизни, которые определили проблемную ситуацию клиента. По сути дела генограмма позволяет выстроить семейные сети отношений по различным направлениям как вертикальным, на уровне межпоколенных отношений семей, так и горизонтальным уровне жизнедеятельности отдельной семьи, в логике отдельной индивидуальной локальной жизненной истории. В этой связи генограмму можно представить как сеть социальных контактов, которые можно рассматривать на различных уровнях:













- от описания конкретной проблемы в ситуации «здесь и сейчас» до рассмотрения данной проблемы в более широком контексте как временном, в сравнении с другими поколенческими родственными когортами, в ситуации «там и тогда», а также в более широком контексте отношений,
- от непосредственного домашнего хозяйства к расширенной семье и более широким социальным системам,
- от текущей семейной ситуации к исторической хронологии семейных событий,
- от простых запросов, не изменяющих трудную жизненную ситуацию клиента, к сложным запросам, которые несут в себе большие риски и серьезные ограничения в жизнедеятельности семьи и отдельного человека.
- от очевидных фактов к суждениям о функционировании и отношениях к гипотетическим семейным моделям повеления, при разрешения трудных жизненных ситуаций.

Первый шаг

Первоначально в генограмме обозначают членов семьи, определяется пол, возраст, рождение, смерть ближайших родственников, важные даты и события жизни.


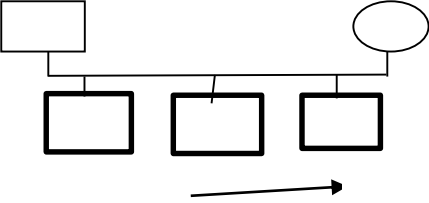
Обозначение членов семьи мужского пола	
Обозначение членов семьи женского пола	
Клиент, нуждающийся в помощи, член семьи мужского пола	
Клиент, нуждающийся в помощи член, семьи женского пола	
Клиент, семья нуждающаяся в помощи	
Крест в круге или квадрате обозначает человека, который умер, год и причина смерти могут быть добавлены	 

На данном этапе построения генограммы полезно использовать медицинские символы, чтобы иметь представление о психофизиологическом состоянии клиентов, особенностях их психического развития, об употреблении членами семьи психоактивных веществ, а также о лицах перенесших различные виды насилия.

Физическое или психическое заболевание	
Злоупотребление алкоголем или наркотиками	
Серьезные физические или психические проблемы, связанные со злоупотреблением алкоголем или наркотиками	
Восстановление после физического или психического заболевания	
В процессе выздоровления от алкоголизма или наркомании	
Выздоровливающий от алкоголизма или наркомании, но имеющий физические или психические заболевания	
Депрессия	
Онкология	
Гипертония / Высокое Кровяное Давление	
Аутизм	
Диабет	
Болезнь Альцгеймера	

Второй шаг

После определения особенностей субъектов необходимо описать состав членов семьи, которые идентифицируют отношения между родственниками, эти отношения описывают семейные связи на уровне муж-жена, родители-дети, такие состояния отношений как развод, сожительство, многократное замужество и т.д. На схемах показывают

Брачные связи Брак показан линией, соединяющей отца и мать. Мужчина помещается слева от женщины в диаде отец/мать. Даты вступления в брак записываются над линией, соединяющей мужа и жену.	
Порядок рождения детей в семье	

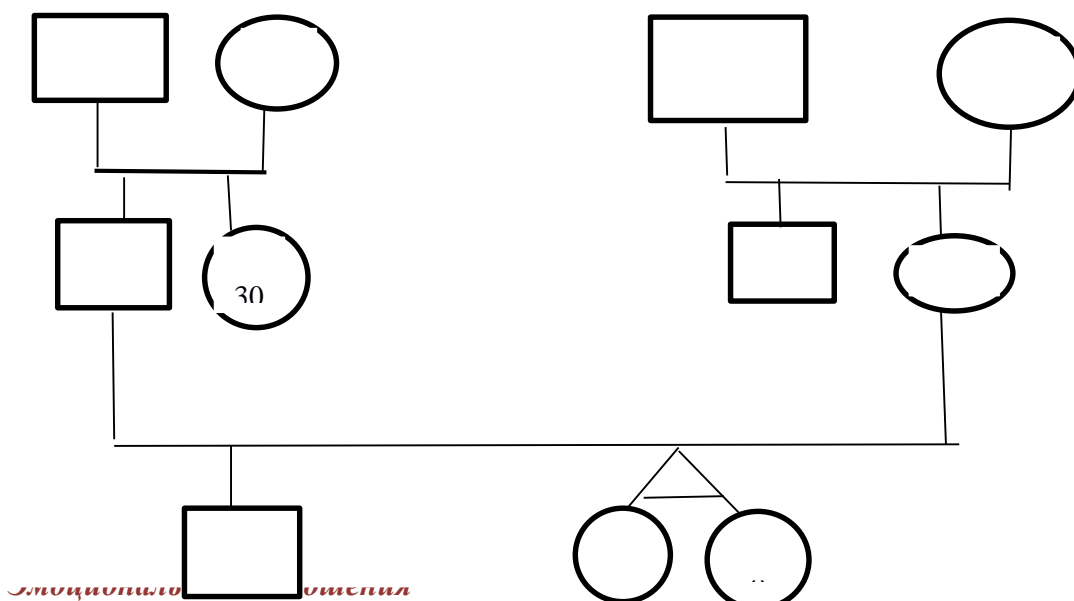
Приемные или усыновленные дети	
Близнецы разнойцовые	
Близнецы однойцевые	
Семья ждет ребенка, мать беременна	
Семья с мертворожденным ребенком.	
Выкидыш, самопроизвольный аборт — самопроизвольное патологическое прерывание беременности.	
Аборт — искусственное прерывание беременности. По современным медицинским стандартам, аборт проводится, как правило, при сроке до 20 недель беременности или, если срок беременности неизвестен, при весе плода до 400 г.	
Развод пары отмечается одной косой линией. Год вступления в брак и год развода, обозначается над линией, соединяющая партнеров.	
Разведенный / разведенная	
Незамужняя пара, живущая вместе	

Особые обозначения связаны с попечением детей родителями в различных ситуациях от развода до смерти одним из родителей.

Дети, находящиеся под опекой матери	
Дети, находящиеся под опекой отца	

Несколько браков	

Бабушки и дедушки, прародители, обозначаются по вертикали выше родителей. Как считают некоторые исследователи, в русле той же логики и по той же схеме в генограмме должно найти отражение от четырех до семи поколений, чтобы выйти на объективные закономерности жизненных сценариев, «передаваемых по наследству», но в российской действительности считается оптимальным описание трехпоколенной семьи.



После составления межпоколенной генограммы необходимо указать систему взаимоотношений, которая сложилась в процессе жизнедеятельности. Отношения, которые сложились между детьми и родителями, братьями и сестрами, между родителями и прародителями, должны найти отражение на схеме генограммы. Для этого используют следующие обозначения:

Интенсивные отношения	
Разрыв интенсивных отношений	
Конфликтные отношения	
Разрыв конфликтных отношений	
Дистанционные отношения	

Прекращение дистанционных отношений	
Интенсивные конфликтные отношения	
Скрытый конфликт, о котором могут говорить с социальным работником	
Обоюдный конфликт, супруги спорят по поводу сына	
Коалиция	

По мимо данной информации в жизненном цикле семьи есть ряд проблемных зон, которые необходимо учитывать и описывать применительно к трудной жизненной ситуации. В качестве таких основных областей, которые изменяют жизненный сценарий человека относят: этническое происхождение членов семьи, куда включаются и межпоколенные отношения, верования, принадлежность к религиозной конфессии. Уделяется внимание здоровью членам семьи, возможным текущим хроническим заболеваниям, проблемам психического здоровья. В генограмме учитываются такие факторы как образование и род занятий членов семьи, которые осуществляются в настоящем времени, и занятия людей, вышедших на пенсию. Определяются аспект возможного асоциального поведения членов семьи, проблемы с законом, употребление психоактивных веществ, а также возможные акты насилия по отношению к родным и близким. Все эти события вносятся в генограмму для определения общей картины жизненного цикла семьи.

Для построения генограммы семьи, американский психотерапевт М. Макголдрик предлагает вопросы клиенту, которые позволяют обозначить важнейшие «узлы» и «переходы» жизненной истории семьи. Вопросы, которые задаются исходя концепции жизненного пути, предложенного американским социологом Гленом Элбером, в основе ключевые принципы времени и места, времени жизни, принципы взаимозависимой жизни, а также человеческой деятельности.

Принцип исторического времени и места. Согласно исследователю, жизненный путь человека «встроен» и формируется в конкретном историческом времени, а также месте, влияние которых люди ощущают в течении всей своей жизни. Этот пространственно-временной континуум создает неповторимый исторический паттерн поколения или когорты, которая обладает своим специфическим историческим опытом, памятью, стереотипами поведения, нормами и ценностями.

Принцип хронометража. Влияние на развитие последовательности жизненных переходов или событий зависит от того, когда они происходили в жизни человека. Исторические события и индивидуальный опыт соединены через семью и «связанные» судьбы ее членов. Несчастье одного члена семьи разделяется через отношения всех ее членов. Взаимообусловленность межличностных процессов и межпоколенческих отношений определяет стратегии жизненных сценариев на основе событий отдельных ее членов.

Принцип взаимосвязанных жизней. Жизни переживаются взаимозависимо, социальные и исторические влияния выражаются через сеть общих отношений. Сеть социальных контактов — это неотъемлемый компонент развития и инволюции жизнедеятельности человека с рождения до последних мгновений жизни человека.

Принцип человеческого агентства. Люди строят свой собственный путь посредством выбора действий, которые определяют рамки возможностей и ограничений истории и социальных условий

Взаимодействие с аудиторией. Вопросы к обсуждению:

1. Раскройте особенности жизненного цикла семьи, имеющего ребенка с инвалидностью.
2. Какие основные психоклонические и социальные детерминанты могут выступать факторами риска в трудной жизненной ситуации семьи с особым ребенком?
3. Какие типичные реакции родителей, узнавших диагноз ребенка? Какие риски могут быть для дальнейшего семейного функционирования?
4. Покажите особенности развития ребенка с инвалидностью. В чем отличие социализации данного ребенка от процессов социализации ребенка с нормальным развитием?
5. Раскройте научные подходы к институту материнства?
6. Дайте характеристику институту отцовства в социализации ребенка?
7. Какие техники клинической социальной работы применяются в работе с родителями, имеющих детей с особыми потребностями при депрессивном состоянии?
8. Какие методики ранней помощи оказываются родителям на начальной стадии социализации ребенка с инвалидностью?
9. Как диагноз ребенка может определять психосоциальные проблемы семьи? Какие методы клинической социальной работы существуют для коррекции брачно-семейных отношений?
10. Какие подходы реализуются в практике клинической социальной работы при мультидисциплинарных подходах?

**Приложение № 2 к методическим материалам
по дисциплине (модулю). Конспекты
практических (семинарских) занятий по
дисциплине (модулю)**

**КОНСПЕКТЫ ПРАКТИЧЕСКИХ (СЕМИНАРСКИХ) ЗАНЯТИЙ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ МОДУЛЯ 1.

1. Учебная дисциплина – «Клиническая социальная работа с семьей»
2. Раздел **Модуль 1.**
3. Тема лекционного занятия-
Тема 1.1. **Семья в трудной жизненной ситуации как объект и субъект клинической социальной работы**
4. Цель занятия. сформировать у слушателей целостное представление о работе с семьей в трудной жизненной ситуации на различных этапах ее развития
5. Структура лекционного занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1	Семья как социальный институт в теории и практике социальной работы	Опрос, оценка знаний студентов
2	Концепции жизненного цикла семьи в теории и практики социальной работы.	Опрос, оценка знаний студентов
3	Модель жизненного цикла Э. Дювалля. Ролевая концепция Б. Картер и М. Макголдрик	Опрос, оценка знаний студентов
4	Диагностические методы изучения проблем семьи в теории социальной работы. Методика генограммы.	Опрос, оценка знаний студентов
5	Методика культурограммы. Концепция методики культурограммы Е. Конгресс	Опрос, оценка знаний студентов

6. Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией.

Введение.

Формулирование темы занятия. Использование вводного примера, описание ситуации, демонстрация какого-либо процесса и т. д. (в зависимости от вида, замысла лекции и её структуры)

Взаимодействие с аудиторией. Вопросы к обсуждению:

1. Раскройте особенности семьи как социального института.
2. Дайте характеристику основным подходам в социологическом познании.
3. Сравните социологические подходы теории конфликтов и символического интеракционизма к семье как социальному институту.
4. Раскройте подходы особенности подходов к семье в психологическом познании.

5. Сравните психодинамические и когнитивно-поведенческие подходы к психологии семьи.
6. Покажите в чем особенность типологии к семье в отечественном познании в теории социальной работы.
7. Сравните отечественные и зарубежные подходы к семье.
8. Раскройте основные подходы к жизненному циклу семьи.
9. Какие основные конфликты и проблемы семьи характерны на этапах жизненного цикла?
10. Дайте характеристику методикам диагностики жизненного цикла семьи исходя из одной изученных методик.

ЗАДАНИЯ К МОДУЛЮ 1.

Форма задания: реферат

1. Семья как социальный институт в теории и практике социальной работы.
2. Подходы к семье в гуманитарном познании.
3. Социологические теории семьи: семья в контексте структурно-функционального анализа (Т. Парсонс)
4. Социологические теории семьи: теорий конфликта (Р. Дарендорф, Р. Коллинз).
5. Психологические теории семьи: психодинамический подход (З. Фрейд).
6. Психологические теории семьи: психодинамический подход (Д. В. Винникотт)
7. Когнитивно-поведенческие подходы к семейным отношениям.
8. Типология семей на основе трудной жизненной ситуации: семьи группы риска, семьи, находящиеся в социально опасном положении.
9. Модель жизненного цикла Э. Дювалля.
10. Ролевая концепция семьи Б. Картер и М. Макголдрик.
11. Типичные психосоциальные проблемы и кризисы семьи в контексте жизненного цикла.
12. Особенности конфликтных состояний семьи в ситуации пандемической неопределенности.
13. Социальные риски в контексте семейных систем по У. Бронфенбреннеру.
14. Диагностические методы изучения проблем семьи в теории социальной работы.
15. Методика оценки прошлого и настоящего много поколенной семьи в работах М. Макголдрик и Р. Герсон.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:

Методические материалы к выполнению реферата

Реферат (от лат. *refere* – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 x 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится вверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающимся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается выслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

Алгоритм работы над рефератом

7. Выбор темы

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

8. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

9. Основные требования к введению:

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели.

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

10. Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение обучающихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

11. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

12. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

Критерии оценки реферата

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончании выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К МОДУЛЮ 1: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

Примерный перечень тестовых заданий

Модуль контрольного тестирования № 1.

Вариант 1

Модуль 1 (Семестр 3)

(??)Тема 1.1. Семья в трудной жизненной ситуации как объект и субъект клинической социальной работы

(??) В основе концептов *Ф. Ле Пле* лежат утверждения, что семья — это основа

(??) общества

(??) политики

(??) экономики

(??) культуры

(??)Э. Берджесс, изучая причины разрушения патриархальной семьи в индустриальном обществе, обосновывал тенденции перехода семьи от семьи к институту

(??) к супружескому партнерству

(??) свободных отношений

(??) договорных отношений

(??) правовых отношений

В работах П. Сорокина семья рассматривается в контексте

(??) кризиса чувственной культуры

(??) кризиса экономики

(??) кризиса развития

(??) кризиса социальных отношений

Наличие латентных функций у социальных систем, было обосновано социологом

(??) Р. Мертоном

(??) П. Сорокиным

(??) К. Марксом

(??) Ф. Ле Пле

Методические материалы по выполнению тестирования.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы/раздела, составлены с расчетом на знания, полученные обучающимся в процессе изучения темы/раздела.

Тестовые задания выполняются в письменной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль). На выполнение тестовых заданий обучающимся отводится 45 минут.

При обработке результатов оценочной процедуры используются: критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов, ключи, оценочные листы.

Критерии оценки теста:

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

ЗАДАНИЯ К ЗАНЯТИЯМ МОДУЛЮ 2

1. Учебная дисциплина – «Клиническая социальная работа с семьей»

2. Модуль 2 (Семестр 4)

3. Тема лекционного занятия-

Тема 2.1. Клиническая социальная работа с замещающими семьями

4. Цель занятия: сформировать у слушателей целостное представление о технологиях клинической социальной работы с замещающими семьями.

5. Структура лекционного занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1	Понятие замещающей семьи.	Опрос, оценка знаний студентов
2	Особенности социального функционирования замещающих семей.	Опрос, оценка знаний студентов

3	Социологические подходы к структуре семьи	Опрос, оценка знаний студентов
4	Психологические подходы к структуре семьи	Опрос, оценка знаний студентов

6. Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией.

Введение.

Формулирование темы занятия. Использование вводного примера, описание ситуации, демонстрация какого-либо процесса и т. д. (в зависимости от вида, замысла лекции и её структуры)

Взаимодействие с аудиторией. Вопросы к обсуждению:

13. Дайте общую характеристику походов к институту замещающей семьи.
14. Раскройте особенности практики работы с замещающими семьями в РФ.
15. Покажите отличие практики работы с замещающими семьями за рубежом.
16. Дайте анализ типологии замещающих семей с позиций отечественного практического опыта.
17. Раскройте сущность принципов работы замещающих семей с детьми и подростками.
18. Покажите особенности клинической социальной работы с замещающими семьями в решение проблем детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.
19. Раскройте особенности подходов организации жизнедеятельности детей в краткосрочных моделях семейного замещения.
20. Покажите особенности подходов организации и сопровождения детей в традиционных моделях замещения.
21. В чем особенности сопровождения детей в терапевтических моделях сопровождения детей в замещающих семьях?
22. Какие особенности в институте замещающих семей предполагаются в специализированных семьях?

1. Учебная дисциплина – «Клиническая социальная работа с семьей»

2. Модуль 2 (Семестр 4)

3. Тема лекционного занятия-

Тема 2.2. **Клиническая социальная работа с семьями, имеющими детей с нарушениями в развитии**

4. Цель занятия. Сформировать целостное представление о клинической работе с семьями, имеющих детей с нарушениями в развитии.

5. Структура лекционного занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1	Жизненный цикл семьи с детьми, имеющими особенности в развитии. Типология семьи с особенностями развития, концепция М. Пелерроне.	Опрос, оценка знаний студентов
2	Основные социально-психологические детерминанты, влияющие на типологию семьи с особым ребенком.	Опрос, оценка знаний студентов
3	Уровень поддержки семьи на протяжении жизненного цикла.	Опрос, оценка знаний студентов
4	Жизненный цикл семьи с ребенком с особыми потребностями, концепция Ребекки Р. Фьюэлл.	Опрос, оценка знаний студентов

6. Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией.

Введение.

Формулирование темы занятия. Использование вводного примера, описание ситуации, демонстрация какого-либо процесса и т. д. (в зависимости от вида, замысла лекции и её структуры)

Взаимодействие с аудиторией. Вопросы к обсуждению:

1. Раскройте особенности жизненного цикла семьи, имеющего ребенка с инвалидностью.
2. Какие основные психоклонические и социальные детерминанты могут выступать факторами риска в трудной жизненной ситуации семьи с особым ребенком?
3. Какие типичные реакции родителей, узнавших диагноз ребенка? Какие риски могут быть для дальнейшего семейного функционирования?
4. Покажите особенности развития ребенка с инвалидностью. В чем отличие социализации данного ребенка от процессов социализации ребенка с нормальным развитием?
5. Раскройте научные подходы к институту материнства?
6. Дайте характеристику институту отцовства в социализации ребенка?
7. Какие техники клинической социальной работы применяются в работе с родителями, имеющих детей с особыми потребностями при депрессивном состоянии?
8. Какие методики ранней помощи оказываются родителям на начальной стадии социализации ребенка с инвалидностью?
9. Как диагноз ребенка может определять психосоциальные проблемы семьи? Какие методы клинической социальной работы существуют для коррекции брачно-семейных отношений?
10. Какие подходы реализуются в практике клинической социальной работы при мультидисциплинарных подходах?

ЗАДАНИЯ К МОДУЛЮ 2

Форма задания: контрольная работа

Примерные темы контрольных работ:

1. Замещающая семья как социальный институт социализации детей и подростков в современном обществе.
2. Основные отечественные подходы к стратегиям размещения в замещающих семьях.
3. Основные зарубежные подходы к стратегиям размещения в замещающих семьях
4. Типология размещения детей в замещающие семьи:
5. Размещения детей в замещающие семьи: краткосрочное размещение (предоставление краткосрочного отдыха).
6. Размещения детей в замещающие семьи: размещение в семью родственников.
7. Технологии замещающего ухода стратеги, ориентированные на потребности.
8. Стратегии кратковременного размещения (предоставление кратковременного отдыха).
9. Клиническая социальная работа с родителями по проблемам выгорания, усталости, депрессии.
10. Методы эмоционального интервью, краткосрочного консультирования, краткосрочно поведенческой терапии в работе с замещающими семьями.
11. Традиционный замещающий уход.
12. Супервизорская работа с родителями в замещающих семьях по управлению поведения детей.
13. Оказание консультативной работы с семьями и детьми в ситуации стресса, депрессии, кризисного состояния.
14. Работа с замещающими семьями по подготовке к расставанию с ребенком.
15. Социальная поддержка, работа с негативными эмоциями, вызванные уходом ребенка

из замещающей среды.

16. Жизненный цикл семьи с детьми, имеющими особенности в развитии.
17. Типология семьи с особенностями развития, концепция М. Пелерроне.
18. Основные социально-психологические детерминанты, влияющие на типологию семьи с особым ребенком: типология инвалидности.
19. Основные социально-психологические детерминанты, влияющие на типологию семьи с особым ребенком: психологические и структурные характеристики семьи.
20. Жизненный цикл семьи с ребенком с особыми потребностями, концепция Ребекки Р. Фьюэлл.
21. Психология трудной жизненной ситуации семьи особого ребенка.
22. Технологии работы с семьей как клиентом на этапе сообщения диагноза.
23. Особенности работы с родителями в ситуации клинической и функциональной неопределенности диагноза.
24. Особенности развития детей в норме и патологии от ранних этапов до подросткового возраста.
25. Скрининговая методика генограммы, применительно к семье с ребенком с особыми потребностями, концепция Г. Элбера и М. Макголдрик

Содержание контрольной работы:

Программой изучения курса для студентов предусмотрена контрольная работа. Она носит методологический и методический характер, имеет целью формирование навыков составления программы социологического исследования и является обязательным элементом учебного процесса в ходе изучения дисциплины.

Выбор проблемной ситуации «содержательной темы» осуществляется самим студентом и согласуется с преподавателем, организующим групповые занятия, после лекций, прослушанных студентами на потоке. Критерии выбора: актуальность, новизна, практическая значимость.

После выбора проблемной ситуации начинается творческий процесс составления программы социологического исследования, аналогичный работе, осуществляемой в практической социологической службе.

Назначение первой части контрольной работы - закрепить знания методологической части программы социологического исследования.

Исходя из этого студент осуществляет в выбранном предметном поле:

- анализ проблемной ситуации;
- формулирование проблемы (основного противоречия);
- выделение объекта и предмета исследования;
- определение цели и задач;
- интерпретирование понятий концепции;
- предварительный системный анализ объекта исследования;
- выдвижение гипотез.

Назначение второй части контрольной работы - закрепить знания процедурной (методической) части программы социологического исследования.

Исходя из этого студент осуществляет в выбранном предметном поле и применительно к разработанной методологической части программы социологического исследования:

- аргументацию выбора метода и техники, единиц инструментария сбора первичной социологической информации (на примере метода опроса);
- проектирование опросного документа (с приложением его окончательного варианта к программе социологического исследования);
- подготовку «сценария» использования метода опроса;
- проектирование выборочной совокупности респондентов;

- обоснование «схем» сбора первичной социологической информации в «поле»;
- обоснование заказа на обработку первичной социологической информации;
- обоснование форм обобщения и представления («теоретической обработки») социологических данных;
- разработку рабочего плана социологического исследования (с приложением его окончательного варианта к программе социологического исследования).

Таким образом, с помощью контрольной работы составляется программа социологического исследования, которая может быть в дальнейшем использована при наличии заказчика и финансировании, а также в рамках сбора эмпирической информации для выпускной (дипломной) квалификационной работы.

Требования к контрольной работе:

Контрольная работа должна быть грамотно и аккуратно оформлена, а также, напечатана на компьютере. На титульном листе каждой из них требуется указать изучаемый курс, тему контрольной работы, Ф.И.О. исполнителя (студента) и научного руководителя (преподавателя, ведущего семинарские занятия в группе), дату написания работы. Особое внимание в тексте необходимо уделить техническому и графическому оформлению единиц инструментария. Все листы каждой из контрольных работ должны быть пронумерованы (титульный лист не нумеруется, его номер пропускается) и сброшюрованы (прошиты).

Каждая контрольная работа, соответствующим образом оформленная и сопровождаемая бланками исследовательских документов, инструкциями по работе с ними, представляется на ведущую кафедру в течение текущего семестра, но не позднее, чем за десять дней до зачета по дисциплине.

Студенты, не выполнившие контрольную работу или получившие за нее неудовлетворительную оценку, к зачету не допускаются.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

Сбалансированная семья с особым ребенком –

- (??) функциональная семья**
- (??) дисфункциональная семья
- (??) дифференцированная семья
- (??) асоциальная семья

Промежуточные семьи – семьи, имеющие

- (??) позитивные характеристики**
- (??) негативные характеристики
- (??) расширенные характеристики
- (??) ограниченные характеристики

Дисфункциональные семьи – семьи, которые

- (??) имеют проблемы с социальным функционированием**
- (??) не имеют проблем с социальным функционированием
- (??) имеют ограниченные проблемы с социальным функционированием
- (??) не имеют ограниченных проблем с социальным функционированием

Методические материалы по выполнению тестирования.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы/раздела, составлены с расчетом на знания, полученные обучающимся в процессе изучения темы/раздела.

Тестовые задания выполняются в письменной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль). На выполнение тестовых заданий обучающимся отводится 45 минут.

При обработке результатов оценочной процедуры используются: критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов, ключи, оценочные листы.

Критерии оценки теста:

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее $2/3$ всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее $2/3$ всей работы.

УЧЕБНО-НАГЛЯДНЫЕ ПОСОБИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Модуль 1 (Семестр 3)

Тема 1.1. Семья в трудной жизненной ситуации как объект и субъект клинической социальной работы.



Теоретические и практические подходы к семье

КОНЦЕПТ СЕМЬИ Д. ЗИММЕРМАНА

- опекающая семья
- нуклеарная семья («домашняя семья»),
- «атомистическая семья»

ИССЛЕДОВАНИЯ Д. ДЖЕРИ И ДЖ. ДЖЕРИ

- преобладание значение личных качеств над экономическими соображениями
- рост устойчивых репродуктивных связей и сожительства, существующих вне стандартных моделей брака
- увеличение процентов разводов и повторных браков
- увеличение семей с одним родителем, особенно без отца

Определение семьи

Семья - социальная группа, обладающая исторически определённой организацией, члены которой связаны брачными или родственными отношениями (а также отношениями по взятию детей на воспитание), общностью быта, взаимной моральной ответственностью и социальной необходимостью, которая обусловлена потребностью общества в физическом и духовном воспроизводстве населения.

Функции семьи как социального института

В. САТИР

«В природе не существует без проблемных семей»



Зрелая
семья



Проблемная
семья

Подходы к типологии семьи

РОССИЙСКИЙ ПОДХОД

Изменение семьи на основе факторов:

- ❖ бездетности
- ❖ смертности детей
- ❖ распада
- ❖ образования сложных взаимоотношений

ЗАРУБЕЖНЫЙ ПОДХОД

- ❖ нуклеарные семьи
- ❖ сводные семьи
- ❖ семьи с одним из родителей
- ❖ фостерские семьи
- ❖ «двухкарьерные семьи»
- ❖ «опустошенные семьи»

Модуль 2. (Семестр 4)

Тема 2.1. Клиническая социальная работа с замещающими семьями



Конфликт



МЕЖДУ РЕФЛЕКСАМИ

МЕЖДУ СОЗНАТЕЛЬНЫМИ И
БЕССОЗНАТЕЛЬНЫМИ
ПРОЦЕССАМИ

ВНУТРИ ЛИЧНОСТНЫЙ КОНФЛИКТ

МЕЖЛИЧНОСТНЫЙ КОНФЛИКТ

ГЕНЕТИЧЕСКИЙ «ПРОГРАММА
АГРЕССИИ»)

ЧЕЛОВЕК В ИНДИВИДУАЛЬНОЙ
СРЕДЕ

ВЗАИМОДЕЙСТВИЙ

Конфликт в бинарных связях Д. Винникота



Концепт
«относительно
хорошей
матери»



Мать –
«холодильник»

Конфликт в контексте психопатологии личности. Концепт неврозов.



Конфликт бинарных связей (мать-ребенок, отец-ребенок) 0-3 года (психодинамический подход)

Стадия развития	Возможные нарушения	Поздние психические последствия	Поздние физические последствия
Интенциональная стадия (первые недели-месяцы жизни)	<ul style="list-style-type: none"> • <i>тяжелая болезнь, смерть матери</i> • <i>враждебное отношение со стороны матери</i> • пребывание в больнице в раннем возрасте (детский дом, детский сад, ясли) 	<ul style="list-style-type: none"> - суицидальные тенденции - неспособность кого-либо любить - отчуждение от собственного Я 	<ul style="list-style-type: none"> - жалобы на потерю смысла жизни - неспособность к решению практических проблем - нарушение коммуникаций и др.
Оральная стадия (до 1,5 лет)	<ul style="list-style-type: none"> • <i>фрустрация в случае матери, выполняющей свои обязанности из чувства долга</i> • <i>неожиданное прекращение кормления грудью</i> • <i>неприятие ребенка матерью</i> • пребывание в больнице в раннем возрасте (детский дом, детский сад, ясли) • <i>смерть матери</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - безнадежность и отчаяние - самообвинение - суицидальное желание (скрываемое) 	<ul style="list-style-type: none"> - нарушение сна - отсутствие аппетита - сексуальная апатия - ангина - нарушения при глотании - склонность к ожирению или истощению

Конфликт бинарных связей (мать-ребенок, отец-ребенок) 1,5-6 года (психодинамический подход)

Анальная стадия (от 1,5 до 3 лет)	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Принуждающее воспитание</i> • <i>установка на чистоту (дается слишком рано, строго, чопорно)</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - половые расстройства, - заикание, - невротическое упрямство, - медлительность 	<ul style="list-style-type: none"> - язвенный колит, - мигрень, - повышенное давление, - заболевание опорно-двигательного аппарата
Фаллическая стадия (от 4 до 6-ти лет)	<ul style="list-style-type: none"> • нарушение на предыдущих стадиях, • <i>отсутствие единой линии воспитания со стороны родителей,</i> • <i>соответствующий родитель отвергает ребенка,</i> • <i>родители не смогли идентифицировать себя с половой ролью</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - навязчивость, - вечный сын, дочь, - развитие гомосексуальности, - фобии, - сексуальные неврозы, инверсии - проблемы на работе, в общении, браке 	<ul style="list-style-type: none"> - параличи, - заболевание органов чувств, - соматизация страха (потливость, тахикардия, приступы удушья, затрудненное дыхание)

Экологический уровень	Определение	Примеры	Вопросы, затрагивающие детей
Уровень микросистемы	Ситуации, в которых ребенок непосредственно контактирует с другими, оказывающими на него влияние	Семья, школа, группа сверстников, церковь	Относятся ли к ребенку позитивно? Принимают ли ребенка? Подкрепляют ли компетентное поведение ребенка? Достаточно ли разнообразные роли и отношения, с которыми сталкивается ребенок? Отведена ли ребенку активная роль в реципрокных отношениях?
Уровень мезосистемы	Отношение между микросистемами, связи между ситуациями	Дом-школа, дом – церковь, школа – соседское окружение ребенка	Уважительное ли отношение друг к другу в этих окружениях? Согласуются ли базовые ценности в этих окружениях?
Уровень экзосистемы	Окружения, в которых ребенок не принимает непосредственного участия, но в которых формируются решения, влияющие на ребенка или на взрослых, непосредственно взаимодействующих с ребенком.	Место работы родителей, администрация школы, местная власть, знакомые и друзья родителей.	Принимаются ли решения с учетом интересов родителей и детей? Насколько хорошо осуществляется поддержка семей? Насколько хорошо реализуются мероприятия по регулированию стрессов, угрожающих родителям?
Уровень макросистемы	Аспекты обозначения и организации институциональной жизни общества	Идеология, социальная политика, разделяемые большинством представления о человеческой природе, сути «социального контракта».	Оцениваются ли некоторые группы выше, чем другие (например, с точки зрения расы, пола)? Существуют индивидуалистские или коллективистские ориентации? Является ли насилие нормой?

Тема 2.2. Клиническая социальная работа с семьями, имеющими детей с нарушениями в развитии.

Социально-психологическое состояние родителей в ситуации рождения особого ребенка

- ✓ чувство опустошенности, подавленности и травмированности новостями,
- ✓ шок, отрицание, оцепенение и неверие в произошедшее,
- ✓ чувство потери "ожидаемого ребенка",
- ✓ переживание печальных реакций, подобных тем, которые испытывают люди, потерявшие кого-то из-за смерти,
- ✓ ожидания и надежды на будущее или оспариваются, или разрушаются
- ✓ чувство вины и ответственности за свои поступки, стыд
- ✓ сильный гнев, направленный на медицинский персонал и специалистов, занимающихся ребенком
- ✓ размышления о том, будет ли лучше, если ребенок умрет
- ✓ снижение индивидуальной самооценки как родителей
- ✓ напряжение супружеских и семейных отношений
- ✓ нарушается устоявшееся семейная жизнь



Стадиальная теория принятия ситуации

Э. ЭЙДЕМИЛЛЕР И В. ЮСТИЦКИС



В. ТКАЧЕВА



Особенности социального функционирования семей с особым ребенком

Семьи с ребенком с
церебральным
параличом

Семьи с ребенком РАС

Семьи с ребенком с
синдромом Дауна





Общие характеристики семьи с особым ребенком

Отечественные подходы. Н. Зверева, И. Рощина

- проблемы принятия болезни родственников
- необходимость принятия решения в отношении судьбы своих заболевших родственников
- стигматизация и самостигматизация
- переживания чувства вины по поводу болезни родственников
- материальные и организационные проблемы длительного лечения и ухода за больными членами

Зарубежные подходы. Моника Пеллероне

- Сбалансированная семья
- Промежуточная семья
- Дисфункциональная семья

- 
- 
- ❖ тип инвалидности ребенка,
 - ❖ психологические и структурные характеристики семьи,
 - ❖ динамика развития ребенка на разных этапах жизнедеятельности,
 - ❖ уровень и качество социальной поддержки семьи на протяжении жизненного цикла.

Жизненный цикл семьи с особым ребенком. Ребекка Р. Фьюэлл



РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата) утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. № 76	Протокол заседания Ученого совета факультета № 11 от «26» апреля 2023 года	01.09.2023
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20____ года	---.---.---
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20____ года	---.---.---
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20____ года	---.---.---



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
политических и социальных наук

Петрова Е.А.
26 апреля 2023 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

«Клиническая социальная работа с семьей»

Направление подготовки

44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Направленность

*«Клиническая психолого-педагогическая работа
в социальной сфере»*

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ

Форма обучения
Заочная

Москва, 2023 г.

Методические материалы дисциплины (модуля) «Клиническая социальная работа с семьей» разработаны на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *магистратуры* по направлению подготовки «44.04.02 Психолого-педагогическое образование» утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. N 127, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *магистратуры* по направлению подготовки «44.04.02 Психолого-педагогическое образование».

Методические материалы дисциплины разработаны рабочей группой в составе: Фирсова М.В.

Методические материалы обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета политических и социальных наук.

Протокол № 10 от «29» марта 2023 года

Декан факультета

доктор психологических наук, профессор

Е.А. Петрова

(подпись)

Методические материалы рекомендованы к утверждению представителями организаций-работодателей (*при совместной разработке или разработке по заказу*):

Государственное бюджетное учреждение здравоохранения города Москвы «Психиатрическая клиническая больница №1 им. Н.А. Алексеева Департамента здравоохранения города Москвы», главный врач

Г.П. Костюк

(подпись)

АНО «Центр программ профилактики и социальной реабилитации», директор

И.П. Кутянова

Методические материалы рецензирована и рекомендована к утверждению:

Доктор медицинских наук, профессор кафедры неврологии, нейрохирургии и медицинской генетики педиатрического факультета Российского Национального исследовательского медицинского Университета им. Н.И.Пирогова Минздрава России

С.А. Немкова

(подпись)

Кандидат психологических наук, доцент, психолог центра психологического консультирования РГСУ

Л.В. Сенкевич

СОДЕРЖАНИЕ

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЛЕКЦИОННЫМ, ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ	4
1.1. Методические материалы к проведению лекционных занятий по дисциплине (модулю)	4
1.2. Методические материалы по подготовке к практическим занятиям по дисциплине (модулю)	8
1.3. Учебно-наглядные пособия по разделам (темам) дисциплины (модуля)	12
2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ.....	21
3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.....	29
3.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	29
3.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	30
3.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	31
Приложение № 1 к методическим материалам по дисциплине (модулю). Конспекты лекционных занятий по дисциплине (модулю).....	33
КОНСПЕКТЫ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	33
Приложение № 2 к методическим материалам по дисциплине (модулю). Конспекты практических (семинарских) занятий по дисциплине (модулю)	58
КОНСПЕКТЫ ПРАКТИЧЕСКИХ (СЕМИНАРСКИХ) ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	58
Приложение № 4 к методическим материалам по дисциплине (модулю). Учебно-наглядные пособия по дисциплине (модулю).....	68
УЧЕБНО-НАГЛЯДНЫЕ ПОСОБИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	68
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	76

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЛЕКЦИОННЫМ, ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

1.1. Методические материалы к проведению лекционных занятий по дисциплине (модулю)

Лекция - один из методов обучения, одна из основных системообразующих форм организации учебного процесса в вузе. Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение педагогическим работником учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения.

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом дисциплины (модуля). Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде. В ряде случаев лекция выполняет функцию основного источника информации: при отсутствии учебников и учебных пособий, чаще по новым курсам; в случае, когда новые научные данные по той или иной теме не нашли отражения в учебниках; отдельные разделы и темы очень сложны для самостоятельного изучения. В таких случаях только лектор может методически помочь обучающимся в освоении сложного материала.

Возможные формы проведения лекций:

- Вводная лекция – один из наиболее важных и трудных видов лекции при чтении систематических курсов. От успеха этой лекции во многом зависит успех усвоения всего курса. Она может содержать: определение дисциплины (модуля); краткую историческую справку о дисциплине (модуле); цели и задачи дисциплины (модуля), ее роль в общей системе обучения и связь со смежными дисциплинами (модулями); основные проблемы (понятия и определения) данной науки; основную и дополнительную учебную литературу; особенности самостоятельной работы обучающихся над дисциплиной (модулем) и формы участия в научно-исследовательской работе; отчетность по курсу.

- Информационная лекция ориентирована на изложение и объяснение обучающимся научной информации, подлежащей осмыслению и запоминанию. Это самый традиционный тип лекций в практике высшей школы.

- Заключительная лекция предназначена для обобщения полученных знаний и раскрытия перспектив дальнейшего развития данной науки.

- Обзорная лекция – это систематизация научных знаний на высоком уровне, допускающая большое число ассоциативных связей в процессе осмысления информации, излагаемой при раскрытии внутрипредметной и межпредметной связей, исключая детализацию и конкретизацию. Как правило, стержень излагаемых теоретических положений составляет научно-понятийная и концептуальная основа всего курса или крупных его разделов.

- Лекция-беседа - непосредственный контакт педагогического работника с аудиторией - диалог. По ходу лекции педагогический работник задает вопросы для выяснения мнений и уровня осведомленности обучающихся по рассматриваемой проблеме.

- Лекция-дискуссия - свободный обмен мнениями в ходе изложения лекционного материала. Педагогический работник активизирует участие в обсуждении отдельными вопросами, сопоставляет между собой различные мнения и тем самым развивает дискуссию, стремясь направить ее в нужное русло.

- Лекция с применением обратной связи включает в себе то, что в начале и конце каждого раздела лекции задаются вопросы. Первый - для того, чтобы узнать, насколько обучающиеся ориентируются в излагаемом материале, вопрос в конце раздела предназначен для выяснения степени усвоения только что изложенного материала. При

неудовлетворительных результатах контрольного опроса педагогический работник возвращается к уже прочитанному разделу, изменив при этом методику подачи материала.

- Проблемная лекция опирается на логику последовательно моделируемых проблемных ситуаций путем постановки проблемных вопросов или предъявления проблемных задач. Проблемный вопрос - это диалектическое противоречие, требующее для своего решения размышления, сравнения, поиска, приобретения и применения новых знаний. Проблемная задача содержит дополнительную вводную информацию и при необходимости некоторые ориентиры поиска ее решения.

- Программированная лекция - консультация – педагогический работник сам составляет и предлагает обучающимся вопросы. На подготовленные вопросы педагогический работник сначала просит ответить обучающихся, а затем проводит анализ и обсуждение неправильных ответов. В лекциях можно использовать наглядные материалы, а также подготовить презентацию. Что касается презентации, то в качестве визуальной поддержки ее можно органично интегрировать во все вышеупомянутые лекции. В то же время лекцию-презентацию возможно выделить и в качестве самостоятельной формы. Лекция-презентация должна отражать суть основных и (или) проблемных вопросов лекции, на которые особо следует обратить внимание обучающихся. В условиях применения активного метода проведения занятий презентация представляется весьма удачным способом донесения информации до слушателей. Единственное, на что следует обратить внимание при подготовке слайдов, - это их оформление и текст. Слайд не должен быть перегружен картинками и лишней информацией, которая будет отвлекать от основного аспекта того или иного вопроса лекции. Во время лекции можно задавать вопросы аудитории в отношении того или иного слайда, тем самым еще больше вовлекая обучающихся в проблематику.

Краткое содержание лекционных занятий

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала
Модуль 1. (Семестр 3)	
Тема 1.1 Семья в трудной жизненной ситуации как объект и субъект клинической социальной работы	<p>Семья как социальный институт в теории и практике социальной работы. Подходы к семье в гуманитарном познании.</p> <p>Социологические теории семьи: семья в контексте структурно-функционального анализа (Т. Парсонс), теорий конфликта (Р. Дарендорф, Р. Коллинз), символического интеракционизма (Дж.Г. Мид), теорий обмена (Дж. Хоманс).</p> <p>Психологические теории семьи: психодинамический подход (З. Фрейд, А. Адлер, Дж. Боулби, Д. В. Винникотт, Э. Фромм, К. Хорни, М.Кляйн); рационально-эмотивная теория А. Эллиса, гуманистические подходы к семье, когнитивно-поведенческие подходы к семейным отношениям.</p> <p>Подходы к типологии семьи и ее проблемам в зарубежной теории социальной работы. Подходы к семье в теории и практике отечественной социальной работы. Типология семей на основе трудной жизненной ситуации: семьи группы риска, семьи, находящиеся в социально опасном положении, приемные семьи, патронатные семьи, семьи с приемными детьми, семьи, имеющие детей с нарушением развития.</p> <p>Концепции жизненного цикла семьи в теории и практики социальной работы. Модель жизненного цикла Э. Дювалля. Ролевая концепция Б. Картер и М. Макголдрик. Типичные психосоциальные проблемы и кризисы семьи в контексте жизненного цикла.</p>

	<p>Основные проблемы и риски семьи с детьми дошкольного возраста. Деструктивные типы семейного воспитания и психосоциальные проблемы данного периода. Психосоциальные проблемы семей с детьми 6-12 лет, младшими школьниками. Социальные риски в контексте семейных систем по У. Бронфенбреннеру. Особенности конфликтных состояний семьи в ситуации пандемической неопределенности. «Феномен потери повседневности» как фактор конфликтных отношений и деструктивного поведения. Психосоциальные проблемы семьи с детьми с подростками. Психосоциальные проблемы семьи со взрослыми детьми, входящими в социальный мир. Психосоциальные проблемы семьи «опустевшего гнезда» и «постаревшей семьи».</p> <p>Диагностические методы изучения проблем семьи в теории социальной работы. Методика генограммы. Институционализация методики генограммы. Подходы Д. Морено. М. Боуэна к технологии генограммы. Методика оценки прошлого и настоящего много поколенной семьи в работах М. Макголдрик и Р. Герсон. Техника работы с методикой генограммы в психотерапевтических подходах А. Шутценбергер. Процедуры и техники построения генограммы. Особенности обозначений в клинической социальной работы. Отражение в генограмме основных проблем семьи: семейных отношений, социальных отношений, эмоциональных связей.</p> <p>Методика эокарты. Концепция К. Эттинью в построении эокарты. Развитие подходов к составлению эокарты Э. Хартмана. Методика интервьюирования клиента при составлении эокарты. Особенность графических символов, обозначений при определении проблемных зон клиента. Методы пошаговой работы с клиентом.</p>
Модуль 2 (семестр 4)	
<p>Тема.2.1. Клиническая социальная работа с замещающими семьями</p>	<p>Замещающая семья как социальный институт социализации детей и подростков в современном обществе. Основные отечественные и зарубежные подходы к стратегиям размещения детей в замещающих семьях. Типология размещения детей в замещающие семьи: краткосрочное размещение (предоставление краткосрочного отдыха), размещение в семью родственников, размещение в традиционную замещающую семью, размещение в специализированную семью, размещение в терапевтическую замещающую семью, размещение ребенка в семейный детский дом. Основные принципы семейно-ориентированного замещающего ухода. Основные этапы процесса размещения ребенка в замещающие семьи: отечественный и зарубежный опыт.</p> <p>Технологии замещающего ухода стратеги, ориентированные на потребности. Стратегии кратковременного размещения (предоставление кратковременного отдыха): клиническая социальная работа с родителями по проблемам выгорания, усталости, депрессии- методы эмоционального интервью, краткосрочного консультирования, краткосрочной поведенческой терапии.</p> <p>Традиционный замещающий уход: стратегия поддержки ребенка от нескольких недель до несколько месяцев. Супервизорская работа с родителями в замещающих семьях по управлению поведения детей (применение методик «тайм-аут»),</p>

	<p>позитивного подкрепления желаемого поведения, работы с эмоциями ребенка, покинувшего кровную семью и т.д.) Оказание консультативной помощи семьям и детям в ситуации стресса, депрессии, кризисного состояния. Работа с замещающими семьями по подготовке к расставанию с ребенком: социальная поддержка, работа с негативными эмоциями, вызванные уходом ребенка из замещающей среды.</p> <p>Специализированный замещающий уход: отечественный и зарубежный опыт. Замещающий уход за детьми, имеющими особенности развития (эпилептические припадки, церебральный паралич, легкая умственная отсталость, аутизм, психомоторная эпилепсия, гиперкинетическое расстройство). Технологии сопровождения и помощи замещающим родителям при стратегии управления поведения, организации досуга, полового развития детей, преодоления негативных установок, организации развивающей деятельности. Консультативная работа по психосоциальному развитию детей с особыми потребностями, техники эмоциональной поддержки. Технологии подготовки родителей в замещающих семьях и детей к ситуации расставания.</p> <p>Терапевтический замещающий уход: отечественный и зарубежный опыт. Концепции милые-терапии в отношении детей, подвергшихся насилию, отстающих в развитии, страдающими поведенческими и эмоциональными проблемами. Технологии супервизии и сопровождения родителей замещающих семей в применении методов повседневных терапевтических воздействий, коррекции эмоций и поведения, социального развития, подготовки к самостоятельной жизни.</p>
<p>Тема 2.2. Клиническая социальная работа с семьями, имеющими детей с нарушениями в развитии</p>	<p>Жизненный цикл семьи с детьми, имеющими особенности в развитии. Типология семьи с особенностями развития, концепция М. Пелерроне. Основные социально-психологические детерминанты, влияющие на типологию семьи с особым ребенком: типология инвалидности, психологические и структурные характеристики семьи, динамика развития семьи. Уровень поддержки семьи на протяжении жизненного цикла. Жизненный цикл семьи с ребенком с особыми потребностями, концепция Ребекки Р. Фьюэлл.</p> <p>Психология трудной жизненной ситуации семьи особого ребенка. Стадии развития ситуации, проблемы осознания и принятия родителями ребенка с проблемами развития. Технологии работы с семьей как клиентом на этапе сообщения диагноза. Особенности работы с родителями в ситуации клинической и функциональной неопределенности диагноза. Модель индивидуального вмешательства в ситуацию Опирори-Петерса.</p> <p>Особенности развития детей в норме и патологии от ранних этапов до подросткового возраста. Скрининговая методика генограммы, применительно к семье с ребенком с особыми потребностями, концепция Г. Элбера и М. Макголдрик, структурное интервью. Скрининг- диагностика задач по социализации и поддержки детей с особенностями развития с ранних этапов социализации до подросткового возраста (Калифорнийская методика изучения готовности родителей принять и социализировать ребенка с инвалидностью).</p>

	<p>Подходы к отцовству и материнству в гуманитарном познании, теории стигматизации. Основные направления исследования проблем семьи, с особым ребенком с позиций материнства и отцовства: теории обмена и выбора, символического интеракционизма, развития семейной жизни, конфликтологический подход, экологический и феминистский подход.</p> <p>Этиологические концепции материнства и отцовства в XX веке (К. Лоренц, Г. Харлоу, Дж. Боулби), экспериментальные работы нейробиологов.</p> <p>Психология отцовства и материнства в аспектах подходов к детям с особыми потребностями. Психодинамические, когнитивно-поведенческие, экзистенциально-гуманистические подходы.</p> <p>Семейно-ориентированная клиническая социальная работа. Клиническая индивидуальная работа с родителями Лаборда-Селигмана. Поведенческие тренинги для родителей особого ребенка. Технологии клинической работы с родителями в ситуации депрессивных и кризисных состояний.</p> <p>Групповые подходы в работе с семьями, имеющими детей с особыми потребностями. Технологии групповой работы, формирование группы, групповая динамика, этика взаимоотношений, ролевые особенности клиентов, стадии развития группы: терапевтические и социальные группы, группы самопомощи.</p>
--	--

1.2. Методические материалы по подготовке к практическим занятиям по дисциплине (модулю)

Практические (семинарские) занятия - одна из форм учебного занятия, направленная на развитие самостоятельности обучающихся и приобретение умений и навыков. Данные учебные занятия углубляют, расширяют, детализируют полученные ранее знания. Практическое занятие предполагает выполнение обучающимися по заданию и под руководством преподавателей одной или нескольких практических работ.

Цель практических занятий и семинаров состоит в развитии познавательных способностей, самостоятельности мышления и творческой активности обучающихся; углублении, расширении, детализировании знаний, полученных на лекции в обобщенной форме, и содействии выработке навыков профессиональной деятельности. В отдельных случаях на практических занятиях и семинарах руководителем занятия сообщаются дополнительные знания.

Для достижения поставленных целей и решения требуемого перечня задач практические занятия и семинары проводятся традиционными технологиями или с использованием активных и интерактивных образовательных технологий.

Возможные формы проведения практических (семинарских) занятий:

- Деловая игра - это метод группового обучения совместной деятельности в процессе решения общих задач в условиях максимально возможного приближения к реальным проблемным ситуациям. Имитационные игры - на занятиях имитируется деятельность какой-либо организации, предприятия или его подразделения. Имитироваться могут события, конкретная деятельность людей (деловое совещание, обсуждение плана) и обстановка, условия, в которых происходит событие или осуществляется деятельность (кабинет начальника цеха, зал заседаний). Исполнение ролей (ролевые игры) - в этих играх отрабатывается тактика поведения, действий, выполнение функций и обязанностей конкретного лица. Для проведения игр с исполнением роли разрабатывается модель-пьеса ситуации, между студентами распределяются роли с «обязательным содержанием», характеризующиеся различными интересами; в процессе их взаимодействия должно быть

найден компромиссное решение. «Деловой театр» (метод инсценировки) - в нем разыгрывается какая-либо ситуация, поведение человека в этой обстановке, обучающийся должен вжиться в образ определенного лица, понять его действия, оценить обстановку и найти правильную линию поведения. Основная задача метода инсценировки - научить ориентироваться в различных обстоятельствах, давать объективную оценку своему поведению, учитывать возможности других людей, влиять на их интересы, потребности и деятельность, не прибегая к формальным атрибутам власти, к приказу.

- Игровое проектирование - является практическим занятием или циклом занятий, суть которых состоит в разработке инженерного, конструкторского, технологического и других видов проектов в игровых условиях, максимально воссоздающих реальность. Этот метод отличается высокой степенью сочетания индивидуальной и совместной работы обучающихся.

- Познавательные-дидактические игры не относятся к деловым играм. Они предполагают лишь включение изучаемого материала в необычный игровой контекст и иногда содержат лишь элементы ролевых игр. Такие игры могут проводиться в виде копирования научных, культурных, социальных явлений (конкурс знатоков, «Поле чудес», КВН и т.д.) и в виде предметно-содержательных моделей, (например, игры-путешествия, когда надо разработать рациональный маршрут, пользуясь различными картами).

- Анализ конкретных ситуаций. Конкретная ситуация – это любое событие, которое содержит в себе противоречие или вступает в противоречие с окружающей средой. Ситуации могут нести в себе как позитивный, так и отрицательный опыт. Все ситуации делятся на простые, критические и экстремальные.

- Кейс-метод (от английского case – случай, ситуация) – усовершенствованный метод анализа конкретных ситуаций, метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов). Непосредственная цель метода case-study - обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы делятся на практические (отражающие реальные жизненные ситуации), обучающие (искусственно созданные, содержащие значительные элементы условности при отражении в нем жизни) и исследовательские (ориентированные на проведение исследовательской деятельности посредством применения метода моделирования). Метод конкретных ситуаций (метод case-study) относится к неигровым имитационным активным методам обучения.

- Тренинг (англ. training от train — обучать, воспитывать) – метод активного обучения, направленный на развитие знаний, умений и навыков и социальных установок. Тренинг – форма интерактивного обучения, целью которого является развитие компетентности межличностного и профессионального поведения в общении. Достоинство тренинга заключается в том, что он обеспечивает активное вовлечение всех участников в процесс обучения. Можно выделить основные типы тренингов по критерию направленности воздействия и изменений – навыковый, психотерапевтический, социально-психологический, бизнес-тренинг.

- Метод Сократа (Майевтика) – метод вопросов, предполагающих критическое отношение к догматическим утверждениям, называется еще как метод «сократовской иронии». Это умение извлекать скрытое в человеке знание с помощью искусных наводящих вопросов, подразумевающего короткий, простой и заранее предсказуемый ответ.

- Интерактивная лекция – выступление ведущего обучающего перед большой аудиторией с применением следующих активных форм обучения: дискуссия, беседа, демонстрация слайдов или учебных фильмов, мозговой штурм.

- Групповая, научная дискуссия, диспут. Дискуссия — это целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами. Задача дискуссии - обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. Дискуссии могут быть свободными и управляемыми. К технике управляемой дискуссии относятся: четкое определение цели, прогнозирование реакции

оппонентов, планирование своего поведения, ограничение времени на выступления и их заданная очередность. Разновидностью свободной дискуссии является форум, где каждому желающему дается неограниченное время на выступление, при условии, что его выступление вызывает интерес аудитории. Каждый конкретный форум имеет свою тематику — достаточно широкую, чтобы в её пределах можно было вести многоплановое обсуждение.

- Дебаты – это чётко структурированный и специально организованный публичный обмен мыслями между двумя сторонами по актуальным темам. Это разновидность публичной дискуссии участников дебатов, направляющая на переубеждение в своей правоте третьей стороны, а не друг друга. Поэтому вербальные и невербальные средства, которые используются участниками дебатов, имеют целью получения определённого результата — сформировать у слушателей положительное впечатление от собственной позиции.

- Метод работы в малых группах. Групповое обсуждение кого-либо вопроса направлено на достижение лучшего взаимопонимания и нахождения истины. Групповое обсуждение способствует лучшему усвоению изучаемого материала. Оптимальное количество участников - 5-7 человек. Перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого они должны подготовить аргументированный обдуманный ответ. Педагогический работник может устанавливать правила проведения группового обсуждения – задавать определенные рамки обсуждения, ввести алгоритм выработки общего мнения, назначить лидера и др.

- Круглый стол - общество, собрание в рамках более крупного мероприятия (съезда, симпозиума, конференции). Мероприятие, как правило, на которое приглашаются эксперты и специалисты из разных сфер деятельности для обсуждения актуальных вопросов. Данная модель обсуждения, основываясь на соглашениях, в качестве итогов даёт результаты, которые, в свою очередь, являются новыми соглашениями.

- Коллоквиум - (лат. colloquium — разговор, беседа) - одна из форм учебных занятий в системе образования, имеющая целью выяснение и повышение знаний обучающихся. На коллоквиумах обсуждаются: отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса (обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий), рефераты, проекты и др. работы обучающихся. Это научные собрания, на которых заслушиваются и обсуждаются доклады. Коллоквиум – это и форма контроля, массового опроса, позволяющая преподавателю в сравнительно небольшой срок выяснить уровень знаний студентов по данной теме дисциплины. Коллоквиум проходит обычно в форме дискуссии, в ходе которой обучающимся предоставляется возможность высказать свою точку зрения на рассматриваемую проблему, учиться обосновывать и защищать ее. Аргументируя и отстаивая свое мнение, обучающийся в то же время демонстрирует, насколько глубоко и осознанно он усвоил изученный материал.

- Метод «мозговой штурм» (мозговой штурм, мозговая атака, англ. brainstorming) — оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастических. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике. Является методом экспертного оценивания.

- Метод проектов - это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологию), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом; это совокупность приёмов, действий обучающихся в их определённой последовательности для достижения поставленной задачи – решения проблемы, лично значимой для учащихся и оформленной в виде некоего конечного продукта. Основное предназначение метода проектов состоит в предоставлении учащимся возможности самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач или проблем, требующего интеграции знаний из различных предметных областей.

- Брифинг - (англ. briefing от англ. brief – короткий, недолгий) – краткая пресс-конференция, посвященная одному вопросу. Основное отличие: отсутствует презентационная часть. То есть практически сразу идут ответы на вопросы журналистов.

- Метод портфолио (итал. portfolio — 'портфель, англ. - папка для документов) - современная образовательная технология, в основе которой используется метод аутентичного оценивания результатов образовательной и профессиональной деятельности. Портфолио как подборка сертифицированных достижений, наиболее значимых работ и отзывов на них.

Вопросы для самоподготовки к практическим (семинарским) занятиям по разделам (темам) дисциплины (модуля)

Модуль (Семестр 3)

Тема 1.1. Семья в трудной жизненной ситуации как объект и субъект клинической социальной работы

Вопросы для самоподготовки:

1. Раскройте особенности семьи как социального института.
2. Дайте характеристику основным подходам в социологическом познании.
3. Сравните социологические подходы теории конфликтов и символического интеракционизма к семье как социальному институту.
4. Раскройте особенности подходов к семье в психологическом познании.
5. Сравните психодинамические и когнитивно-поведенческие подходы к психологии семьи.
6. Покажите в чем особенность типологии к семье в отечественном познании в теории социальной работы.
7. Сравните отечественные и зарубежные подходы к семье.
8. Раскройте основные подходы к жизненному циклу семьи.
9. Какие основные конфликты и проблемы семьи характерны на этапах жизненного цикла?
10. Дайте характеристику методикам диагностики жизненного цикла семьи исходя из одной изученных методик.

Модуль 2 (Семестр 4)

Тема 2.1. Клиническая социальная работа с замещающими семьями

Вопросы для самоподготовки:

1. Дайте общую характеристику походов к институту замещающей семьи.
2. Раскройте особенности практики работы с замещающими семьями в РФ.
3. Покажите отличие практики работы с замещающими семьями за рубежом.
4. Дайте анализ типологии замещающих семей с позиций отечественного практического опыта.
5. Раскройте сущность принципов работы замещающих семей с детьми и подростками.
6. Покажите особенности клинической социальной работы с замещающими семьями в решение проблем детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.
7. Раскройте особенности подходов организации жизнедеятельности детей в краткосрочных моделях семейного замещения.
8. Покажите особенности подходов организации и сопровождения детей в традиционных моделях замещения.

9. В чем особенности сопровождения детей в терапевтических моделях сопровождения детей в замещающих семьях?
10. Какие особенности в институте замещающих семей предполагаются в специализированных семьях?

Тема 2.2. Клиническая социальная работа с семьями, имеющими детей с нарушениями в развитии

Вопросы для самоподготовки:

1. Раскройте особенности жизненного цикла семьи, имеющего ребенка с инвалидностью.
2. Какие основные психоклонические и социальные детерминанты могут выступать факторами риска в трудной жизненной ситуации семьи с особым ребенком?
3. Какие типичные реакции родителей, узнавших диагноз ребенка? Какие риски могут быть для дальнейшего семейного функционирования?
4. Покажите особенности развития ребенка с инвалидностью. В чем отличие социализации данного ребенка от процессов социализации ребенка с нормальным развитием?
5. Раскройте научные подходы к институту материнства?
6. Дайте характеристику институту отцовства в социализации ребенка?
7. Какие техники клинической социальной работы применяются в работе с родителями, имеющих детей с особыми потребностями при депрессивном состоянии?
8. Какие методики ранней помощи оказываются родителям на начальной стадии социализации ребенка с инвалидностью?
9. Как диагноз ребенка может определять психосоциальные проблемы семьи? Какие методы клинической социальной работы существуют для коррекции брачно-семейных отношений?
10. Какие подходы реализуются в практике клинической социальной работы при мультидисциплинарных подходах?

1.3. Учебно-наглядные пособия по разделам (темам) дисциплины (модуля)

Модуль 1. (Семестр 3)

Тема 1.1. Семья в трудной жизненной ситуации как объект и субъект клинической социальной работы

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О СЕМЬЕ В
СОЦИОЛОГИЧЕСКОМ ПОЗНАНИИ

Ф. Ле Пле



Семья- основа общества

П. Сорокин



Разрушение института семьи

Э. Берджесс



от «семьи – института к
супружескому партнерству».



- «потеря повседневности»
(ритм жизни,
коммуникации)
-ролевые отношения,
-ковидфобии



Теоретические и практические подходы к семье

КОНЦЕПТ СЕМЬИ Д. ЗИММЕРМАНА



ИССЛЕДОВАНИЯ Д. ДЖЕРИ И ДЖ. ДЖЕРИ

преобладание значение личных качеств над экономическими соображениями

рост устойчивых репродуктивных связей и сожительства, существующих вне стандартных моделей брака

увеличение процентов разводов и повторных браков

увеличение семей с одним родителем, особенно без отца

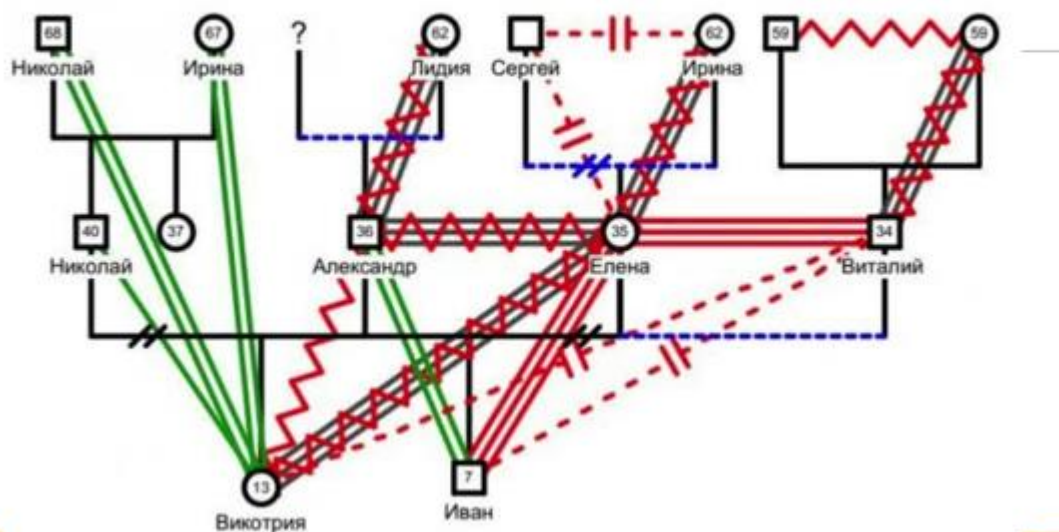
Модель жизненного цикла семьи Э. Дювалля



Жизненный цикл семьи в концепции Б. Картер и М. Макголдрик

Стадия жизненного цикла	Эмоциональные процессы переходного периода: основные принципы	Моменты изменения в семейном положении, необходимые для развития
Покидающие дом молодые люди	-принятие эмоциональной и финансовой ответственности на себя	-формирование самостоятельных представлений о создании семьи, - развитие интимных отношений со сверстниками, - самостоятельное трудоустройство, обретение финансовой независимости.
Объединение семьи через брак: новая пара	- приверженность новой системе	-формирование семейной системы, -реорганизация отношений с дальними родственниками и друзьями на основе супружества.
Семья с маленькими детьми	- прием новых членов в систему	- регулирование семейной системы, определяя место детям, -вступление в воспитание детей, решения бытовых и финансовых задач; -реорганизация отношений с расширенной семьей, принятие родительских ролей и ролей прародителей
Семья с подростками	-увеличение подвижность семейных границ, в целях обеспечения независимости детей и поддержать прародителей	- изменение детско-родительских отношений, позволяющих подростку входить и выходить из системы, - переориентация на средний возраст брака и карьерных вопросов, -начало перехода за уходом за старшим поколением.
Переезд и «запуска» детей	-принятие множества выходов и входов в семейной системе	- перестройка брачной системы как диады, -развитие отношений «взрослые-между – взрослыми», между детьми и их родителями, -перестройка отношений с детьми на уровень старшего поколения (бабушек и дедушек) -инвалидность, смерть прародителей
Семья в дальнейшей жизни перспективе	-принятие смешанных межпоколенных ролей	- поддержка индивидуального и/или парных интересов и функционирования в условиях физиологического спада, -освоение новых семейных и социальных ролей, -поддержка роли среднего поколения, на основе жизненной мудрости и опыта, - потеря супруга, родственников, сверстников, подготовка к смерти.

Общая модель генограммы



Вопросник М.Макголдрик

Вопросы представляющие бытовые проблемы

1. Кто живет в этой семье?
2. Как родственные связи между ними?
3. Где живут другие члены семьи?
4. Кто из членов семьи знает об этой проблеме?
5. Как Вы считаете все ли члены семьи знают об этой проблеме?
6. У кого-нибудь в семье были подобные проблемы?
7. Какие решения были предприняты кем и как в этих ситуациях?

Текущая ситуация

8. Что происходит в последнее время в вашей семье?
9. Были ли какие-либо недавние изменения в семье (например, люди умирали в вашей семье, болеют, имеются проблемы с работой и т.д.) ?

Тема 2.1. Клиническая социальная работа с замещающими семьями

Типология семьи	Родительские функции	Потребности и задачи в период жизненного цикла	Типичные проблемы и кризисы
Семья, ждущая ребенка и семья с младенцем	Подготовка к роли отца и матери; адаптация к новой жизни, связанной с появлением ребенка; забота о потребностях ребенка, распределение обязанностей по дому и уходу за ребенком;	Основное – формирование доверия; восприятие мира и семьи ребенком как безопасного места, где есть забота и участие.	Неадекватное поведение супругов в качестве родителей; отсутствие отца или матери, отказ родителей от ребенка, пренебрежение, инвалидность, умственное отставание.
Семья с ребенком дошкольного возраста	Развитие интересов и потребностей ребенка; привыкание к взрослым, с появлением ребенка, материальным затратам; поддержка сексуальных отношений супругами; развитие отношений с родителями; формирование семейных традиций;	Достижение автономии, развитие локомоторных навыков, исследование предметов, формирование отношений к родителям типа «Я сам», формирование инициативы - чувства вины.	Неадекватная социализация, недостаточное внимание со стороны родителей, чрезмерная опека родителей, неправильное поведение.
Семья школьника	Воспитывать интерес к научным и практическим знаниям; поддержка увлечений ребенка; забота о развитии супружеских отношений.	Интеллектуальная и социальная стимуляция, социальное включение ребенка, развитие чувства трудолюбия, компетентности, усердие – неполноценность.	Неудачи в учебе, членство в девиантных группах.
Семья с ребенком старшего школьного возраста	Передача ответственности и свободы действия ребенку по мере взросления и развития, распределение обязанностей и разделение ответственности между членами семьи, воспитание взрослеющих детей на достойных образцах, принятие индивидуальности ребенка.	Достижения, частичное отдаление от родителей, эго-идентичность, новые пути оценки мира и отношения к нему, «диффузия идеалов».	Кризис идентичности, отчуждение, пагубные привычки, преступность.

Типология семьи	Родительские функции	Потребности и задачи в период жизненного цикла	Типичные проблемы и кризисы
Семья взрослыми детьми, входящими в мир	Отрыв от взрослеющего ребенка, способность отказаться от прежней власти, создание благожелательной обстановки для новых членов семьи, создание хороших отношений между собственной семьей и семьей взрослого ребенка, подготовка к выполнению роли бабушки и дедушки.	Возможности самореализации, выполнения взрослых ролей, интимность – изоляция, любовь как способность верить другому человеку, уважение, ответственность.	Отцовство, материнство без вступления в брак, повышенная зависимость от родительской семьи, конфликт в браке, преступность, неверное поведение на работе/ в учебном заведении.
Семья среднего возраста, «пустое гнездо».	Обновление супружеских отношений, приспособление к возрастным физиологическим изменениям, укрепление взаимоотношений с родственниками и друзьями.	Расширение возможностей для саморазвития в жизненных ролях, производительность – стагнация, продуктивность – инертность.	Разрыв в семье, развод, финансовые проблемы, неумение управлять домашним хозяйством, конфликт отцов и детей, провал карьеры, неорганизованность.
Постаревшая семья	Изменение дома в соответствии с потребностями пожилых людей, воспитание готовности по мере уменьшения сил принять помощь других, приспособление к жизни на пенсии, осознание собственного отношения к смерти	Возможности для саморазвития в роли пожилого человека, целостность - отчаяние	Вдовство, хроническая беспомощность, непонимание своей роли с выходом на пенсию, социальная изоляция

Функции семьи как социального института

В. САТИР

«В природе не существует без проблемных семей»

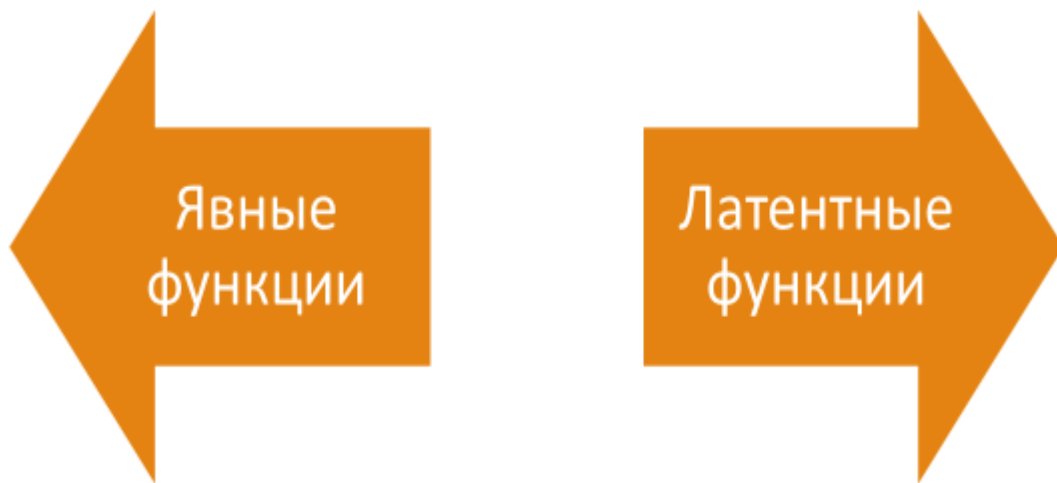


Зрелая семья



Проблемная семья

Функции семьи как социального института



Подходы к типологии семьи

РОССИЙСКИЙ ПОДХОД

Изменение семьи на основе факторов:

- ❖ бездетности
- ❖ смертности детей
- ❖ распада
- ❖ образования сложных взаимоотношений

ЗАРУБЕЖНЫЙ ПОДХОД

- ❖ нуклеарные семьи
- ❖ сводные семьи
- ❖ семьи с одним из родителей
- ❖ фостерские семьи
- ❖ «двухкарьерные семьи»
- ❖ «опустошенные семьи»

Тема 2.2. Клиническая социальная работа с семьями, имеющими детей с нарушениями в развитии

Социально-психологическое состояние родителей в ситуации рождения особого ребенка

- ✓ чувство опустошенности, подавленности и травмированности новостями,
- ✓ шок, отрицание, оцепенение и неверие в произошедшее,
- ✓ чувство потери "ожидаемого ребенка",
- ✓ переживание печальных реакций, подобных тем, которые испытывают люди, потерявшие кого-то из-за смерти,
- ✓ ожидания и надежды на будущее или оспариваются, или разрушаются
- ✓ чувство вины и ответственности за свои поступки, стыд
- ✓ сильный гнев, направленный на медицинский персонал и специалистов, занимающихся ребенком
- ✓ размышления о том, будет ли лучше, если ребенок умрет
- ✓ снижение индивидуальной самооценки как родителей
- ✓ напряжение супружеских и семейных отношений
- ✓ нарушается устоявшееся семейная жизнь



Психологический уровень

Социальный уровень

Соматический уровень

Особенности социального функционирования семей с особым ребенком

Семьи с ребенком с церебральным параличом

Семьи с ребенком РАС

Семьи с ребенком с синдромом Дауна



Общие характеристики семьи с особым ребенком

Отечественные подходы. Н. Зверева, И. Рощина

- проблемы принятия болезни родственников
- необходимость принятия решения в отношении судьбы своих заболевших родственников
- стигматизация и самостигматизация
- переживания чувства вины по поводу болезни родственников
- материальные и организационные проблемы длительного лечения и ухода за больными членами

Зарубежные подходы. Моника Пеллероне

- Сбалансированная семья
- Промежуточная семья
- Дисфункциональная семья

- ❖ тип инвалидности ребенка,
- ❖ психологические и структурные характеристики семьи,
- ❖ динамика развития ребенка на разных этапах жизнедеятельности,
- ❖ уровень и качество социальной поддержки семьи на протяжении жизненного цикла.

Жизненный цикл семьи с особым ребенком. Ребекка Р. Фьюэлл



2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Клиническая психолого-педагогическая работа с семьей» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа.

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач.
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной рабочей программой дисциплины (модуля) тематики.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа - планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного

участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения.

К современному специалисту в области медицины общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных навыков (компетенций) и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной профессиональной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает необходимые для будущей специальности компетенции, навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, его компетентность. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине. Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Виды самостоятельной работы.

Работа с литературой.

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались. Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента. Различают два вида чтения: первичное и вторичное. Первичное - это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах.

Задача вторичного чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым). Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того насколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
2. Выделите главное, составьте план;
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Методические материалы по самостоятельному решению задач

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками. Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.

Методические материалы к выполнению реферата

Реферат (от лат. referre – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует

рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 x 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится сверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающимся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается выслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

Алгоритм работы над рефератом

1. Выбор темы

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

3. Основные требования к введению:

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели.

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

4. Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение обучающихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

Критерии оценки реферата

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончании выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

Методические материалы к выполнению эссе

Эссе – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении. Это вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе обучающийся должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые обучающиеся уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между обучающимися по желанию.

Требования к выполнению эссе:

1. Проводится письменно.

2. Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом

обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что обучающийся не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

3. Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Критерии оценки эссе:

«Отлично» – исключительные знания материала, абсолютное понимание сути, безукоризненное знание основных понятий и положений, логически и лексически грамотно изложенный, содержательный, аргументированный, конкретный и исчерпывающий ответ.

«Хорошо» – глубокие знания материала, правильное понимание сути, знание основных понятий и положений, содержательный, полный и конкретный ответ.

«Удовлетворительно» – твердые, но недостаточно полные знания, верное понимание сути, в целом правильный ответ.

«Неудовлетворительно» – непонимание сущности задания, грубые ошибки в ответе.

Методические материалы по выполнению тестирования.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы/раздела, составлены с расчетом на знания, полученные обучающимся в процессе изучения темы/раздела.

Тестовые задания выполняются в письменной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль). На выполнение тестовых заданий обучающимся отводится 45 минут.

При обработке результатов оценочной процедуры используются: критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов, ключи, оценочные листы.

Критерии оценки теста:

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Методические материалы по выполнению доклада.

Рекомендуется следующая структура доклада:

1. титульный лист, содержание доклада;
2. краткое изложение;
3. цели и задачи;
4. изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
5. источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
6. анализ и толкование полученных в работе результатов;
7. выводы и оценки;
8. библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

- титульный лист должен включать название доклада, наименование предметной (цикловой) комиссии, фамилию обучающегося;
- все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;
- приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);
- единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;
- все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;
- рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;
- названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике;

Критерии оценки доклада

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Презентация

Методические материалы к презентациям

1. Объем презентации 10 -20 слайдов.
2. На титульном слайде должно быть отражено:
 - наименование факультета;
 - тема презентации;
 - фамилия, имя, отчество, направление подготовки/ специальность, направленность (профиль)/ специализация, форма обучения, номер группы автора презентации;
 - фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;
 - год выполнения работы.
3. В презентации должны быть отражены обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.
4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.
5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

Критерии оценки презентации

1. Объем презентации 10 -20 слайдов.
2. Правильность оформления титульного слайда.
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы.
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда.
5. Объем и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

Методические материалы по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной

литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

Критерии оценки опроса

«Отлично»:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений;
- знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- свободное владение терминологией;
- ответы на дополнительные вопросы четкие, краткие;

«Хорошо»:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;
- ответ недостаточно логичен с единичными ошибками в частности, исправленные студентом с помощью преподавателя;
- единичные ошибки в терминологии;
- ответы на дополнительные вопросы правильные, недостаточно полные и четкие.

«Удовлетворительно»:

- ответ не полный, с ошибками в деталях, умение раскрыть значение обобщённых знаний не показано, речевое оформление требует поправок, коррекции;
- логика и последовательность изложения имеют нарушения, студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи;
- ошибки в раскрываемых понятиях, терминах;
- студент не ориентируется в теме, допускает серьезные ошибки;
- студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов.

«Неудовлетворительно»:

- ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу;
- присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения, студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины, речь неграмотная;
- незнание терминологии;
- ответы на дополнительные вопросы неправильные.

Методические материалы по выполнению практического задания

При выполнении практического задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Записать дату, тему и цель задания;
2. Ознакомиться с правилами и условия выполнения практического задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы/дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Критерии оценки практического задания:

«Отлично» – правильный ответ, дается четкое обоснование принятому решению; рассуждения четкие последовательные логические; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Хорошо» – правильный ответ, дается обоснование принятому решению; но с не существенными ошибками, в рассуждениях отсутствует логическая последовательность; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания, правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Удовлетворительно» – правильный ответ, допускаются грубые ошибки в обосновании принятого решения; рассуждения не последовательные сумбурные; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; используются формулы, процедуры, понятия, имеющие прямое значение для подтверждения принятого решения, однако, при обращении к ним допускаются серьезные ошибки, студент не может правильно ими воспользоваться.

«Неудовлетворительно, не зачтено» – ответ неверный, отсутствует обоснование принятому решению; студент демонстрирует полное непонимание сути вопроса.

Для оценки решения ситуационной задачи (аналитического задания):

Оценка «отлично» выставляется, если задача решена грамотно, ответы на вопросы сформулированы четко. Эталонный ответ полностью соответствует решению студента, которое хорошо обосновано теоретически.

Оценка «хорошо» выставляется, если задача решена, ответы на вопросы сформулированы не достаточно четко. Решение студента в целом соответствует эталонному ответу, но не достаточно хорошо обосновано теоретически.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если задача решена не полностью, ответы не содержат всех необходимых обоснований решения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если задача не решена или имеет грубые теоретические ошибки в ответе на поставленные вопросы.

Методические указания для подготовки к промежуточной аттестации.

Изучение учебных дисциплин (модулей) завершается зачетом/зачетом с оценкой или экзаменом. Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к экзамену, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На зачете или экзамене студент демонстрирует то, что он освоил в процессе обучения по дисциплине (модулю).

Вначале следует просмотреть весь материал по дисциплине (модулю), отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время промежуточной аттестации для систематизации знаний.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

3.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов);
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов).

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

3.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по учебной дисциплине.

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

3.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ специалитета в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания

0 рейтинговых баллов	не аттестован
----------------------	---------------

Если результат контроля успеваемости в рамках проведения контрольных мероприятий промежуточной аттестации (рубежный рейтинг обучающегося) неудовлетворительный (получено менее 13 рейтинговых баллов), то промежуточная аттестация по учебной дисциплине (модулю) невозможна даже при наличии высокого текущего рейтинга, полученного по итогам текущего контроля по учебной дисциплине (модулю).

**Приложение № 1 к методическим материалам
по дисциплине (модулю). Конспекты
лекционных занятий по дисциплине (модулю)**

КОНСПЕКТЫ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. Учебная дисциплина – «Клиническая социальная работа с семьей»
2. Раздел **Модуль1.**
3. Тема лекционного занятия -
Тема 1.1. **Семья в трудной жизненной ситуации как объект и субъект клинической социальной работы**
4. Цель занятия. сформировать у слушателей целостное представление о работе с семьей в трудной жизненной ситуации на различных этапах ее развития
5. Структура лекционного занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1	Семья как социальный институт в теории и практике социальной работы	Опрос, оценка знаний студентов
2	Концепции жизненного цикла семьи в теории и практики социальной работы.	Опрос, оценка знаний студентов
3	Модель жизненного цикла Э. Дювалля. Ролевая концепция Б. Картер и М. Макголдрик	Опрос, оценка знаний студентов
4	Диагностические методы изучения проблем семьи в теории социальной работы. Методика генограммы.	Опрос, оценка знаний студентов
5	Методика культурограммы. Концепция методики культурограммы Е. Конгресс	Опрос, оценка знаний студентов

6. Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией.

Введение.

Формулирование темы занятия. Использование вводного примера, описание ситуации, демонстрация какого-либо процесса и т. д. (в зависимости от вида, замысла лекции и её структуры)

1. Тема лекционного занятия.

Тема 1.1. Семья в трудной жизненной ситуации как объект и субъект клинической социальной работы

Текст лекции.

Осмысление семьи как специфического социального института проходит определенную стадию развития в научном познании с середины XIX века и по настоящее время.

Начало системному изучению семьи в социальном познании было положено французским ученым *Фредериком Пьером Ле Пле*, и американским социологом *Эрнстом Берджессом*.

В основе концептов *Ф. Ле Пле* лежат утверждения, что семья — это основа структуры общества, «корневая семья», родительская семья фундамент свободы и стабильности всех социальных процессов. Исследования ученого жизнедеятельности семьи во многих странах мира заложили основу концептов «жизненного цикла» семьи, которые получают развитие в конце XX века.

Э. Берджесс изучал причины разрушения патриархальной семьи в индустриальном обществе, обосновывал тенденции перехода семьи от «семьи – института к супружескому партнерству», в котором появляются новые роли, семейные отношения. Он также обосновал новые подходы к брачно-семейным отношениям на основе изменения характера домопроизводства, на основе занятости супругов, выдвинул гипотезы об особенностях брачности, разводимости семейных пар в условиях новых экономических и общественных условий.

В работах П. Сорокина семья рассматривается в контексте «кризиса чувственной культуры», которая характерна, с позиций исследователя, для современной цивилизации. Кризис охватывает различные институты и институты власти, и институты государственного контроля, и институты семьи. В этой связи он писал: «чем больше экономистов вмешиваются в экономику, тем хуже она становится; чем больше политологов учувствуют в реформировании, тем больше правительство нуждается в реформе, чем больше социологов, психологов, антропологов и юристов вмешиваются в дела семьи, тем больше семей разрушается».

В XX веке феномен семьи осмыслялся в социологических научных парадигмах символического интеракционизма, теории обмена, этнометодологии. Психологические науки

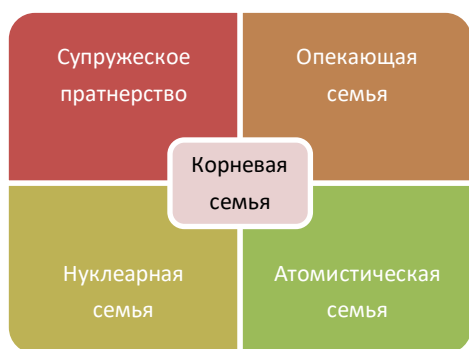


Рис. 1. Типология семьи в первых научных исследованиях

- нуклеарная семья («домашняя семья»),
- «атомистическая семья».

проблемы семьи осмыслялись в психодинамических подходах, поведенческих, гуманистических и ряда других.

Одна из первых моделей описания института семьи в западной цивилизации была предложена американским исследователем К. Зиммерманом. Он предложил концепцию развития института семьи в контексте становления общественных институтов. Ученый выделял три типа семьи с древнейших времен по двадцатый век:

- опекающая семья,

Вопрос 1: Раскройте социологические подходы к проблемам семьи?

Функции семьи как социального института

Функции семьи в жизнедеятельности общества достаточно широки и разнообразны. Применительно к проблемам осмысления их в парадигме социального познания и практике помощи, можно остановиться на подходах В. Сатур. Исследовательница на основе наблюдений и изучения функционирования семей, выделила следующие важнейшие функции семьи:

- обеспечение гетеросексуальной жизни мужчин и женщин,

- приносить свой вклад в непрерывный процесс воспроизводства и воспитания детей,
- содействовать экономическому развитию, путем разделения труда между полами, на основе преимуществ и прецедентов,
- поддерживать нравственные границы (табу инцеста), на основе стабильных отношений,
- передавать культуру детям посредством педагогического общения, через выражение эмоций, достижения окружающей среды и социальных ролей,
- поддерживать детей до достижения совершеннолетия,
- обеспечивать уход за немощными родителями.

Однако реализация этих функций возможна только в системе межличностных отношений, которые определяют наиболее существенные процессы жизнедеятельности семьи, ее социального функционирования. Такими основополагающими структурными компонентами, позволяющие реализовывать эти функции, по мнению *Дж. Гарбарино*, являются: границы семьи, внутренняя организация, семейные цели.

Границы семьи – это система представлений, норм, прав и обязанностей, которые формируются на основе семейной мифологии, системе индивидуальных представлений. Как правило, семейная мифология формируется на основе традиций и культурных нормах, принятых в тех или иных сообществах.



Внутренняя организация – это структура коммуникаций, действий, ролевых отношений, принятых в конкретной семье. Внутренняя организация семьи воспроизводит и сохраняет историю межпоколенных отношений.

Семейные цели – приоритеты семьи, как в целом, так и ее отдельных членов. Они могут иметь сложную структуру реализовываться в различных

Рис. 3. Структура семьи по Дж. Гарбарино

временных перспективах. Как считает исследователь, они могут быть не только стимулом для развития, но основанием для конфликтных ситуаций.

Все эти функции и системы можно отнести к явным функциям семьи. Однако в социальном познании выделяют еще латентные функции, что характерно и для института семьи.

Наличие латентных функций у социальных систем, было обосновано в социологом *Р. Мертоном*. Сам исследователь считал, что этот понятие встречается у *З. Фрейда*, а еще более раннее употребление этого смыслового определения встречается у философа *Ф. Бэкона*, который писал о «латентных процессах».

Р. Мертон, описывая латентные функции социальных систем, противопоставлял их явным функциям социальных систем, определяя их как «непреднамеренные и неосознанные», «не направленные на явно недостижимую цель», тем самым они выступают «побочными функциями поведения системы».

Помимо *явных функций семьи*, которые ей присущи: брак, рождение детей, родство, о которых мы говорили выше, существуют и *латентные функции семьи*.

Первый социальный опыт ребенок получает в семье, семья является одним из первых институтов социализации человека. В данном институте происходит «неформальное

социальное обучение» детей тем ролям, которые они должны в будущем реализовывать в обществе.

Латентные функции социализации в семье связаны с определением определенных социальных ролей, таких как жена, мать, отец, муж, внук, внучка, сын, дочь и т.д. Немалая роль принадлежит формированию механизмов общественной идентичности через механизмы праздников, традиций, ритуалов, которые транслируют культурные коды от поколения к поколению.

В семье формируются также механизмы конфессиональной и этнической идентичности. Все это также можно отнести к латентным функциям семьи.

Вопрос 2: Раскройте основные функции семьи как социального института.



Рис. 4. Основные типы современной семьи

Подходы к типологии семьи

Определить типологию современной семьи достаточно сложно, так это связано с глобальными контекстами ее социального функционирования, среди которых можно выделить: информатизацию общества, урбанизацию и постиндустриализацию, глобализацию, системный экономический кризис, миграцию населения, культурную дифференциацию и другие процессы, влияющие на изменение типологии семьи.

Российский ученый *Герасимов И.А.* предложил теоретическую модель изменения нуклеарной семьи, в зависимости от объективных факторов, которые меняют структуру нуклеарной парадигмы, образуя различные комбинации семейной типологии.

Таковыми факторами являются:

- бездетность супругов,
- смерть детей и мертворождения,
- распад семей, где основными причинами является развод или смерть одного из супруга,
- образование сложных семей с родством по прямой или боковой линии.

На основании этих факторов российский социолог *А. Антонов* выделяет пятнадцать типов семей на основе брачной пары, с родителями, родственниками, отделением взрослых детей, и других феноменов семьи, которые позволяют расширять данную классификацию.

Зарубежные исследователи определяют типологию семей на уровне обусловленных общественных тенденций, специфических для западной цивилизации, предлагая следующие системные семейные когорты:

- нуклеарные семьи,
- сводные семьи,
- семьи с одним из родителей,
- фостерские семьи,
- «двухкарьерные семьи»,

- «опустошенные семьи».

Нуклеарные семьи, это «детоцентрированные» семьи, в центре внимания которых воспитание и социализация детей, забота о престарелых и недееспособных членах семьи. Данный тип семьи формировался эволюционным путем.

Сводные семьи, семьи сформированные путем повторных браков. В сводных семьях хотя бы один из взрослых членов семьи не является биологическим родителем. Как считает американский исследователь Э. Энттейн, сводные семьи имеют достаточно долгий процесс адаптации членов семьи друг к другу до семи лет, а также они должны преодолеть определенную мифологию, которая не способствует семейной интеграции.

Семьи с одним из родителей, неполные семьи, в которых попечение детей осуществляет один из родителей, как правило, женщина, «одиноким главу домашнего хозяйства с зависимыми детьми». Неполные семьи образуются в результате распада брака, раздельной жизнедеятельности супругов, смерти одного из супругов и других причин.

Фостерские семьи, семьи которые осуществляют временное воспитание ребенка, принимающие на себя обязанности по обеспечению, уходу и замене кровных родителей. Ребенок в такие семьи может быть отдан на временное воспитание, как самими кровными родителями, так и местными органами власти, на попечение которых он мог поступать.

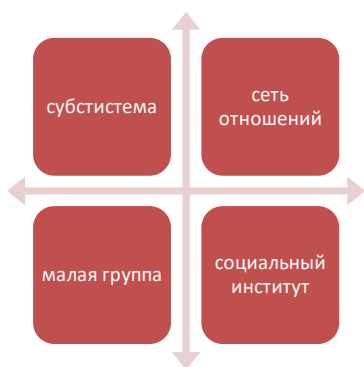


Рис. 5. Подходы к семье в теории социальной работы

«Двухкарьерные семьи»

семьи, в которых оба супруга нацелены на свой профессиональный и карьерный рост, что приводит к определенным дисфункциям в систему брачно-семейных отношений, в систему воспитания и социализации детей.

«Опустошенные семьи»

- ранний уход детей из семьи, сопровождаемый синдромом «опустевшего гнезда». В западном обществе наблюдается тенденция, когда молодые люди возвращаются в семьи в результате развода, потери работы, отсутствия жилья.

1.6.4. Семья в контексте познания теории социальной работы

Семья в социальной работе рассматривается как мультиперсональный субъект, как особый тип клиента, осмысляемый во всем многообразии системных связей. Понимание проблем клиента осуществляется через изучение семейных связей и отношений, с другой стороны семья рассматривается в теории и практике социальной работы как некое единство, целостность со своими структурными особенностями, мифами, традициями, ролями, ценностями и стереотипами поведения.

В теории и практике социальной работы сложились следующие подходы к семье как клиенту:

- семья как субсистема;
- семья как сеть межличностных отношений;
- семья как малая группа;
- семья как социальный институт.

Семья как субсистема

Рассмотрение семьи как субсистемы отражает психодинамические концепции в теории и практике социальной работы, которые связаны с технологиями лечения, восходящие к практике дружеских визитеров и деятельности М. Ричмонд.

Традиционные подходы к проблемам семьи здесь рассматриваются с позиций субсистем, таких как мать-ребенок, отец-ребенок. Такие подходы пришли в теорию и практику социальной работы из практики психодинамического подхода.

Традиционно в практике социальной работы с семьей при таких подходах использовались теории *З. Фрейда, О. Ранка, К. Хорни*, в более позднее время представления *Боулби, Козута, Керберга* о ранних привязанностях детей к родителям и их влиянии на психоэмоциональное развитие ребенка, и формирование неврозов.

Большое внимание уделяется подходам *Дж. Боулби*, который выявил основные концептуальные механизмы установки привязанностей, объясняя их влияние на эмоциональные расстройства и страдания личности, исходя из нежелательной разлуки и утраты на ранних стадиях формирования личности.

Под привязанностью понималась такая форма поведения, которая характеризовалась близостью между субъектами, исходя из доминирующих предпочтений одного из них, на основе «силы и/ или мудрости». Поведение привязанности сопровождает человека на протяжении всей его жизни от младенчества до старости.

Как форма поведения привязанность имеет специфические черты, среди основных исследователь выявлял:

- *специфичность* – поведение имеет направленность на основе предпочтения к индивиду;
- *длительность* – привязанность как форма поведения продолжается в течение всей жизни человека,
- *вовлеченность эмоций* – эмоции возникают во время установления, поддержания, разрыва и восстановления отношений.
- *онтогенез* – привязанность у младенцев формируется в первые девять месяцев жизни;
- *научение* – обучение различать знакомое от незнакомого является главным в процессе развития привязанности;
- *организация* – поведение привязанности опосредуется реакциями младенца на такие важные факторы как голод, усталость, незнакомый объект;
- *биологическая функция* - поведение привязанности характерно для всех видов млекопитающих.

Дж. Боулби, считал, что ранний опыт отношений с субъектом, осуществляющим заботу о ребенке формирует:

- основу структур мотивации;
- близость и формы поведения, способствующие взаимодействию;
- подготовленные биологические формы деятельности;
- развитие самости и объектные отношения.

Отношения в *субсистеме мать-ребенок* являются основополагающими в подходах к практике социальной работы с семьей.

Как считает *М. Пэйн*, рассмотрение теории привязанностей в практике работы с семьей, позволяет рассматривать опыт привязанности ребенка к матери на ранних стадиях, как основополагающий для развития отношений с другими людьми в процессе социализации.

Однако, если опыт отношений ребенка с матерью осложнен утратами, разводом, болезнью, то это может привести в будущем к различным формам социальных патологий.

Современные психодинамические подходы в пропозициях субсистемы мать–ребенок основаны на трех основных формах привязанностей, которые учитываются в диагностической практике социальной работы с семьей:

- надежная привязанность (мать с пониманием принимает все побуждения ребенка);
- привязанность, обесценивающая отношения (мать склонна к проявлению садистических наклонностей, принятие ребенка тогда, когда он весел и увлечен игрой);
- привязанности, переоценивающие отношения (мать амбивалента, идет на контакт с

ребенком, когда он напуган и нуждается в защите)

Вопрос 3: Раскройте основные функции семьи?

Концепты жизненного цикла семьи в теории социальной работы

Применительно к проблемам социальной работы наибольшее распространение получили теории жизненного цикла семьи *Э. Дювалля*, который предложил данное понятие в 1948 году совместно с *Р. Хилом*, подход *С. Роудз*, концепт *Б. Картер* и *М. Макголдрик*.

Модель жизненного цикла семьи Э. Дювалля

Модель жизненного цикла *Э. Дювалля* представляет собой модель восьми стадий развития, определенных нормативных событий, которые применимы для большинства семей. В ней отражены общие черты, присущие семье как социальному институту осуществляющие функции воспроизводства, трансляции, контроля, потребления, социализации и воспитания.

1 стадия. Образование семьи. Стадия образования микросистемы, начало которой положено регистрацией брака, и завершение данной стадии связывают с рождением ребенка. Как показывает мировая статистика, существует определенная тенденция, когда зачатие ребенка предшествует вступлению в брак.

2 стадия. Рождение детей. Данная стадия имеет протяженность 30 месяцев, когда родители «задумываются» о том, чтобы завести второго ребенка. Изменяется микросистема семьи. Появляются мезосистемы (институты раннего воспитания, патронажа, развития и т.д.), а также экзосистемы (место работы одного из родителей).

3 стадия. Семья с детьми дошкольного возраста. Эта стадия длится с момента, когда первому ребенку исполняется 2,5 года, и она длится до достижения ребенком 6 летнего возраста. Для данного периода наиболее значимым является социальное соседское окружение, меняется мезосистема, например, ясли - сад заменяется детским - садом.

4 стадия. Семья с детьми школьного возраста. Стадия длится с 6-летнего возраста и до достижения ребенком 13 лет. Система школа-дом дополняется набором мезосистемы, отношением между группой сверстников и домом.

5 стадия. Семья с детьми подросткового возраста. Стадия, когда старшему ребенку исполняется 13 лет и заканчивается когда он достигает 20 лет. На данной стадии происходит расширение мира ребенка, растет количество отношений в мезосистеме.

6 стадия. Семья как «центр запуска». Эта стадия начинается, когда старший ребенок покидает семью и длится до тех пор, когда последний ребенок не покинет семью. Особое значение в данном периоде играет макросистема, готовая принять конкретного члена семьи.

7 стадия. Средний возраст семьи. Она начинается с момента, когда семью покидают все дети и продолжается до тех пор, когда на пенсию не выйдет кормилец семьи. На этой стадии семья зависит от того насколько дети успешны в жизни, и каковы их возможности оказывать поддержку родителям.

8 стадия. Старение семьи. Стадия начинается с выхода на пенсию и продолжается до смерти одного из супругов. На этой стадии прогресс семьи зависит от здоровья супругов, от качества супружеских отношений, от наличия поддержки извне, социально-экономической системы.

Э. Дювалль рассматривал данную схему как символическую, идеальную, которая в реальной жизни имела различные формы, которые усложняли эту идеальную модель жизненного цикла семьи.

Ролевая концепция жизненного цикла семьи С. Роудз

Согласно концепции *С. Роудз* нуклеарные семьи как специфические группы проходят семь стадий своего развития, в процессе которых меняются ролевые отношения в межгрупповом взаимодействии.

На первом этапе развитие отношений осуществляется от фазы «идеализации» до фазы «разочарований». Постепенно формируется реалистическое восприятие партнерами друг друга, осуществляется процесс подстраивания.

На втором этапе - формируются семейные правила, определенные образцы поведения, которыми руководствуются члены семьи. Это стадии от рождения первого ребенка, до периода, когда последний ребенок пойдет в школу.

На третьем этапе - реализуется индивидуализация членов семьи. Это уровень, где определяются роли каждого из родителей, развивается возможность детей существовать вне семейной системы.

На четвертом этапе - происходит либо формирование дружеских отношений, либо изоляция в семейных отношениях. На этом этапе важно понимание родителями, что у ребенка есть собственная жизнь.

На пятом этапе – осуществляется перегруппировка отношений, дети покидают дом, формирование новых отношений взрослых – взрослых.

На шестом этапе – отношения развиваются по оси, где на одном полюсе – восстановление отношений, а на другом – отчаяние. Важнейшей задачей этапа регенерация отношений.

На седьмом этапе – родители на пенсии, имеются внуки, главное осуществление взаимопомощи между поколениями.

Вопрос 4: Покажите основные подходы к жизненному циклу семьи.

Взаимодействие с аудиторией. Вопросы к обсуждению:

1. Раскройте особенности семьи как социального института.
2. Дайте характеристику основным подходам в социологическом познании.
3. Сравните социологические подходы теории конфликтов и символического интеракционизма к семье как социальному институту.
4. Раскройте подходы особенности подходов к семье в психологическом познании.
5. Сравните психодинамические и когнитивно-поведенческие подходы к психологии семьи.
6. Покажите в чем особенность типологии к семье в отечественном познании в теории социальной работы.
7. Сравните отечественные и зарубежные подходы к семье.
8. Раскройте основные подходы к жизненному циклу семьи.
9. Какие основные конфликты и проблемы семьи характерны на этапах жизненного цикла?
10. Дайте характеристику методикам диагностики жизненного цикла семьи исходя из одной изученных методик.

1. Учебная дисциплина – «Клиническая социальная работа с семьей»

2. Модуль 2 (Семестр 4)

3. Тема лекционного занятия-

Тема 2.1. Клиническая социальная работа с замещающими семьями

4. Цель занятия: сформировать у слушателей целостное представление о технологиях клинической социальной работы с замещающими семьями.

5. Структура лекционного занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1	Понятие замещающей семьи.	Опрос, оценка знаний студентов
2	Особенности социального функционирования замещающих семей.	Опрос, оценка знаний студентов
3	Социологические подходы к структуре семьи	Опрос, оценка знаний студентов
4	Психологические подходы к структуре семьи	Опрос, оценка знаний студентов

6. Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией.

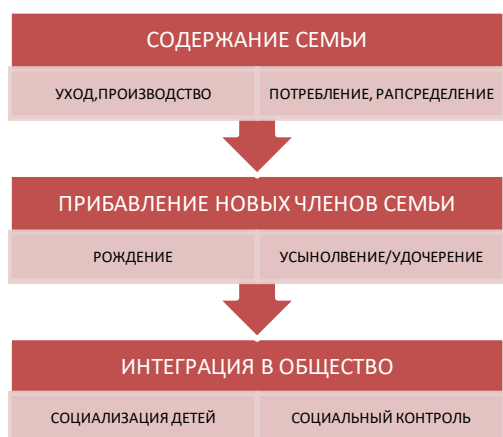


Рис.2. Основные функции семьи

Введение.

Формулирование темы занятия. Использование вводного примера, описание ситуации, демонстрация какого-либо процесса и т. д. (в зависимости от вида, замысла лекции и её структуры)

Тема лекционного занятия.

Клиническая социальная работа с замещающими семьями

Опекающая семья была характерна для ранних этапов развития общества, когда род или клан определяли жизнедеятельность индивидов, устанавливали жесткие модели брачно-семейных отношений на

основе этнокультурных традиций, которые транслировались из поколения в поколение.

С развитием общественных и социально-экономических отношений с появлением институтов власти, развитием письменности, законодательства, торговли, модель опекающей семьи приходит в упадок, и появляются другие семьи, *нуклеарные семьи*, которые становятся главными агентами социализации, передающая лингвистические и культурные коды последующему поколению.

В современном постиндустриальном обществе формируется новый тип семьи, которую исследователь определил как *«атомистическую семью»*, для нее характерны ослабление родственных связей, индивидуализация, рост противоречий между поколениями «отцов и детей».

Можно отметить, что представленная, классификация семьи не может отражать все цивилизационное многообразие данного института, и она характеризует западные подходы к эволюции. Культурные и цивилизационные нормы в той или иной стране по- своему определяют формы семейных отношений. Так, например, в Российской Федерации институты власти ищут пути стимулирования рождения детей в семьях, тогда как в Китайской Народной Республике введено ограничение на их рождение, в стране запрещено семье иметь более одного ребенка.

Образцы семейной жизни в западных обществах, также имеют определенные отличия. Как считают *Д. Джерри и Дж. Джерри*, для них характерны следующие особенности:

- преобладание значения личных качеств над экономическими соображениями,
- рост устойчивых репродуктивных связей и сожителства, существующих вне стандартных моделей брака,
- увеличение процентов разводов и повторных браков,
- увеличение семей с одним родителем, особенно без отца.

Несмотря на то, что семья имеет сложную структуру функционирования в системе общественных отношений, тем не менее, различные исследователи и научные институты ищут свое определение понимания данного феномена в современных условиях.

Так Канадский институт семьи дает следующее определение семьи:

«Семья произвольное сочетание двух или более лиц, связанных с течением времени узами взаимного согласия, рождения и/или усыновления (удочерения), которые берут на себя ответственность за:

- физическое содержание и уход за членами группы,
- прибавление новых членов путем рождения, защиты или усыновления/удочерения,
- социализацию детей,
- социальный контроль членов семьи,
- производство, потребление, распределение,
- проявление заботы и любви.

В отечественном познании достаточно большое количество определений понятия «семья», мы остановимся на следующем определении:

Семья - социальная группа, обладающая исторически определённой организацией, члены которой связаны брачными или родственными отношениями (а также отношениями по взятию детей на воспитание), общностью быта, взаимной моральной ответственностью и социальной необходимостью, которая обусловлена потребностью общества в физическом и духовном воспроизводстве населения.

Семья как сеть межличностных отношений

Симбиотические связи, которые устанавливаются в процессе жизнедеятельности в семье, могут иметь различный характер. Семья как мультиперсональный клиент, и целостная система впервые начинается осмысляться с работ *Г. Бейтсона*, который обосновал концепцию «двойного послания». Рассматривая семью как систему межличностных отношений, он выдвинул гипотезу согласно которой, «повторяющийся опыт наказания приводит к привычному для индивидуума поведению, словно он ожидает такого наказания». Он вводит понятие обратной связи, саморегуляции, «нелинейной циркулярной причинности». В подходах к семейной проблематике в качестве клиента, *Г. Бейтсон* предложил рассматривать не отдельного индивида, а семью как целостную сеть межличностных отношений.

Ф. Холлис и *М. Вудс* в практике психосоциальной работы акцентировали внимание на изменениях, которые постоянно происходят во взаимоотношениях внутри семьи, так и между поколениями. Они обращали внимание на то, что со временем активизируются или ослабляются механизмы адаптации к стрессам и изменениям, ролевым проявлениям, образцам поведения, которые трансформируются под «давлением» окружающей среды. Исследователи утверждали, что в природе не существует проблемных семей. «Давление» среды, изменяющее сети семейных отношений может проявляться в следующих видах:

- новая родительская среда индивидуального члена семьи; ребенок достигает стадии пубертатного развития; уходит из дома или когда престарелые родители не могут жить самостоятельно;
- болезнь, инвалидность, потеря физического здоровья;
- внешний стресс для члена семьи (потеря работы, смерть близких друзей, неприятности у детей в школе и т.д.)

- внешний стресс для всей семьи (потеря кормильца, потеря жилья, обращение к помощи к официальным институтам и т.д.).

Семья как малая группа

Это еще один подход в теории и практике социальной работы с семьей. При подходах к проблемам семьи, она рассматривается как малая группа. При этом выделяют нуклеарные семьи и семьи с одним родителем, многопоколенные семьи. Каждая из данных семей имеет свою специфику развития и межгруппового взаимодействия. В подходах к семье как группе имеются различные подходы к определениям фаз ее развития.

Одни из них считают, что нуклеарные семьи проходят три стадии своего обязательного развития:

- период до рождения ребенка;
- период воспитания детей в семье;
- период отделения детей от родителей;

Характерно, что при групповом подходе применяют ролевые теории, которые определяют эффективность семейных отношений, степень приспособленности супругов к ведению домашнего хозяйства, осуществлять воспитательные функции. С этих же позиций рассматривают конфликтное поведение или индивидуальные проблемы одного из члена семьи, согласно *Э. Хартман, Дж. Лэард* конфликтное поведение в семье рассматривают:

1. «как результат неправильной структуры семьи и организации коммуникаций или неадекватных напряженных отношений с окружающей средой;
2. как выполняющие важную роль в сохранении согласованности семейной системы;
3. как устаревшее и неадекватное поведение, поддерживаемое неадекватными реакциями членами семьи».

Ролевые конфликты в семье как группы в практике социальной работы рассматривают в следующих отношениях:

- ролевые конфликты на основе несовместимости ролей (отца, мужа, матери, жены и т.д.)
- ролевые конфликты основаны на неявных социальных ориентирах;
- ролевые конфликты из-за ролевых ожиданий;
- ролевые конфликты из-за недостатка ролевой последовательности;
- ролевые конфликты из-за проблем в коммуникациях в семье.

Семьи с одним родителем в практике социальной работы рассматриваются как социально уязвимые группы. Такие семьи имеют проблемы с занятостью, уходом за ребенком, материальным обеспечением ребенка. Генезис данных семей достаточно широк и подвижен, такие семьи сформировались в результате развода, внебрачной связи, смерти одного из супругов и ряда других причин.

В практике социальной работы профессионалы имеют дело с достаточно большим групповым разнообразием семей, одной из таких форм семьи являются сводные семьи, которые образуются при повторных браках. Сводные семьи имеют определенные формы адаптации, и для них характерна своя групповая динамика развития.

Особую группу семей составляют семьи имеющие проблемы с социализацией детей и подростков и проблемами адаптации на рынке труда.

В отечественной практике социальной работы такие семьи определяются как семьи группы риска или неблагополучные семьи. В Федеральном законе «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», определяется такой тип семьи как семьи, находящейся в социально опасном положении. В соответствии с этим законом – это «семья, имеющая детей, находящаяся в социально опасном положении, а также семья, где родители или законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними».

Семья как социальный институт

С этих позиций семью рассматривают как ячейку общества. Социальные работники, осуществляя поддержку семьи, руководствуются национальными стратегиями социальной политики в области защиты семьи от различных рисков. Практически во многих странах мира осуществляется национальная семейная политика, хотя она может быть не явно выражена, тем не менее, институциональная основа этой политики находит свое развитие в организации институтов и в реализации различных программ.

С точки зрения, отечественной российской исследовательницы *Е.В. Сосновой* существует, четыре характеристики, которые свидетельствуют о существовании семейной политики

- формулирование органами государственной власти специальных программ в отношении семьи;
- реальное проведение в жизнь и институциональная поддержка этих программ;
- наличие социальной активности в этой области разнообразных неправительственных организаций;
- общество признает за государством право вмешиваться в жизнь семьи.

Во многих странах мира социальная политика, проводимая в отношении семьи, формируется на основе базовых принципов, которые являются своеобразными индикаторами и системой оценки эффективности проводимого курса в отношении данной группы населения. Так, например, в Западной Европе такими принципами, сформулированными профессиональными ассоциациями по работе с семьями стали:

- *Принцип поддержки семьи и обязательства по отношению к семье.* Социально-политические программы должны поддерживать и дополнять семью, а не предоставлять ей замену. Замена семьи ребенку должна осуществляться в исключительных случаях.
- *Принцип поддержания стабильности.* Социально-политические программы должны поддерживать и усиливать семейные, родительские и супружеские обязательства и отношения, особенно, когда это касается детей.
- *Принцип участия в жизни семьи и взаимозависимости членов семьи.* Социально-политические программы должны быть ориентированы на усиление и сохранение семьи, даже в том случае если ее члены сталкиваются с проблемами взаимодействия.
- *Принцип партнерства и уполномочивания.* Реализация социально-политических программ должна предполагать, что семья является партнером в деле предоставления услуг.
- *Принцип многообразия семей.* Социально-политические программы должны учитывать разнообразные формы и конфигурации семей, исключая любые проявления дискриминации или пренебрежительного отношения.
- *Принцип приоритетной работы с уязвимыми семьями.* Социально-политические программы должны уделять первоочередное внимание семьям, попавшим в затруднительную экономическую и социальную ситуацию.

Социальная работа с семьей как социальным институтом имеет многоаспектный характер. Эта деятельность направлена на решение потребностей семьи и ее социального окружения. Можно отметить, что сегодня нет единых подходов к практике социальной работы с семьей, а возможно только обозначить основные стратегии:

- Акцент делается на моделях взаимодействия между личностью и ее окружением;
- Системный подход к семье. Осмысляются структурное взаимодействие, связи, содержание, форма организации;
- Подход к семье как единицы изменения, осмысление способов изменения ситуации;
- «Активно-терапевтический» подход включает в себя активные формы вмешательства: пере структурирование семейных связей, введение новых брачно-семейных ролей, распределение домашних обязанностей, и т.д.

- Концентрирование работы на принципе «здесь и теперь», изменение установок и взглядов на семейные отношения, поведение брачных партнеров.

Социальная работа организуется вокруг различных проблем семьи, среди которых психическое здоровье, семейное обслуживание, проблемы семьи и школы, работа с престарелыми членами семьи, социальное обеспечения семьи.

Взаимодействие с аудиторией. Вопросы к обсуждению:

1. Дайте общую характеристику походов к институту замещающей семьи.
2. Раскройте особенности практики работы с замещающими семьями в РФ.
3. Покажите отличие практики работы с замещающими семьями за рубежом.
4. Дайте анализ типологии замещающих семей с позиций отечественного практического опыта.
5. Раскройте сущность принципов работы замещающих семей с детьми и подростками.
6. Покажите особенности клинической социальной работы с замещающими семьями в решение проблем детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.
7. Раскройте особенности подходов организации жизнедеятельности детей в краткосрочных моделях семейного замещения.
8. Покажите особенности подходов организации и сопровождения детей в традиционных моделях замещения.
9. В чем особенности сопровождения детей в терапевтических моделях сопровождения детей в замещающих семьях?
10. Какие особенности в институте замещающих семей предполагаются в специализированных семьях?

1. Учебная дисциплина – «Клиническая социальная работа с семьей»

2. **Модуль 2 (Семестр 4)**

3. Тема лекционного занятия-

Тема 2.2. Клиническая социальная работа с семьями, имеющими детей с нарушениями в развитии

4. Цель занятия. Сформировать целостное представление о клинической работе с семьями, имеющих детей с нарушениями в развитии.

5. Структура лекционного занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1	Жизненный цикл семьи с детьми, имеющими особенности в развитии. Типология семьи с особенностями развития, концепция М. Пелерроне.	Опрос, оценка знаний студентов
2	Основные социально-психологические детерминанты, влияющие на типологию семьи с особым ребенком.	Опрос, оценка знаний студентов
3	Уровень поддержки семьи на протяжении жизненного цикла.	Опрос, оценка знаний студентов
4	Жизненный цикл семьи с ребенком с особыми потребностями, концепция Ребекки Р. Фьюэлл.	Опрос, оценка знаний студентов

6. Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией.

Введение.

Формулирование темы занятия. Использование вводного примера, описание ситуации, демонстрация какого-либо процесса и т. д. (в зависимости от вида, замысла лекции и её структуры)

Тема лекционного занятия.

Клиническая социальная работа с семьями, имеющими детей с нарушениями развития

Жизненный цикл семьи с особым ребенком имеет свои как общие черты, например, этапы включение ребенка в общество через социальные институты, так и специфические, абилитация и коррекция здоровья ребенка, обучения его навыкам коммуникации, если, например, нарушена сенсорная сфера или существуют проблемы в когнитивном и речевом развитии.

Жизнь особого ребенка изменяет жизненный цикл семьи, вносит в него свои коррективы. Российские исследователи Н. Зверева и И. Рощина выделяют следующие основные проблемы семьи, в связи с болезнью ее членов, выделим основные:

- проблемы принятия болезни родственников,
- необходимость принятия решения в отношении судьбы своих заболевших родственников,
- стигматизация и самостигматизация,
- переживания чувства вины по поводу болезни родственников,
- материальные и организационные проблемы длительного лечения и ухода за больными членами.

Все эти проблемы могут быть характерными на протяжении всего жизненного цикла семьи, возникать и разрешаться вновь и вновь, поскольку жизненный цикл особого ребенка будет изменяться и в период взрослости проблемы могут иметь более сложный характер, в зависимости от диагноза инвалидности.

Общие характеристики семьи с особым ребенком

Рассматривая семью с ребенком с особыми потребностями Д. Олсон в начале 80-годов XX века предложила вместе со своими коллегами условия, на основе которых данная семья может преодолеть стрессовое событие, появление особого ребенка. Такими условиями являются:

- сплоченность – близость между родителями на основе психологической, эмоциональной, когнитивной связи, общего понимания ситуации,
- адаптивность- способность изменять структуру семьи в зависимости от событий, происходящих на различных этапах жизненного цикла,
- общение, способы взаимодействия, при которых реализуются потребности и выражаются чувства, в различных ситуациях жизнедеятельности.

Эти три индикатора позволили итальянской исследовательнице Монике Пеллероне, выделить три основных типа семей с особым ребенком, которые на протяжении жизненного цикла реализуют либо не реализуют обозначенные стратегии.

Сбалансированная семья с особым ребенком – функциональная семья, поддерживающая внутреннюю сплоченность, адаптирующаяся к новым изменяющимся условиям, приспособляющаяся к новым изменениям, общение между членами семьи открытое, формирует уверенность в ребенке, на всех этапах его жизнедеятельности.

Промежуточные семьи – семья, имеющие позитивные характеристики в одной из сфер, например, пониженная адаптивность, но хорошая сплоченность, повышенная адаптивность, но пониженное общение, и т.д. Это может приводить к проблемам адекватной организации на новых этапах ее развития, сложностью в решении возникших проблем, поскольку нет устоявшихся правил взаимодействий, ролевых обязанностей, адекватной организации семейных отношений.

Дисфункциональные семьи – семьи, которые имеют проблемы с социальным функционированием по всем направлениям: адаптации, сплоченности, общения. В этих

семьях нет подлинных эмоциональных связей, установленных правил взаимодействия, члены семьи разобщены, что сказывается на взаимодействии и воспитание ребенка с особыми потребностями.

Социальное функционирование семей с особыми детьми имеет свою специфику, где не последнюю роль в это своеобразии играет ребенок, который предъявляет особые требования к организации своей жизнедеятельности, воспитанию и социализации в сообщество.

В зависимости от типа семьи психологическое напряжение, риски, формирование негативных эмоциональных реакций может проявляться как между родителями, так и эти воздействия могут быть обращены и на самих детей.

В научной литературе достаточно много исследований посвящено особенностям социализации детей с инвалидностью в семьях, которые показывают что уровень стресса у таких родителей более высокий и продолжительный, поскольку родителям на разных стадиях социализации приходится решать «нетиповые задачи», к которым не подготовлены не только они, но и сообщество в котором они живут. Так, например, необходимо решать проблемы с образованием ребенка в школах либо организовывать процесс обучения на дому. Достаточно сложно интегрировать особого ребенка в профессиональное сообщество, дать ему профессию в соответствии с его возможностями, и т.д. Различные семьи выходят из данных ситуаций по разному, либо конструктивно решают « очередную задачу» справляясь с новыми стрессовыми нагрузками, либо стрессовая нагрузка «выливается» в депрессивные реакции, либо осложняются супружеские отношения.

На противоположном полюсе, в разобщенных семьях нет подлинных эмоциональных связей, и там возможно столкнуться с трудностями в организации структуры, в установлении правил жизнедеятельности семьи, потому что семьи не имеют эмоциональной близости чувства принадлежности друг к другу.

Особую роль в социальном функционировании семьи и выполнении ее функций для ребенка играет типология инвалидности. Международные исследования посвященные сплоченности семьи отмечают, что уровень стресса, который испытывают родители, воспитывающие детей с РАС имеют более высокий уровень стресса, депрессии, эмоционального истощения, чем родители воспитывающих детей с синдромом Дауна, различными типами когнитивных нарушений или имеющих хронические заболевания. Согласно европейским исследованиям, по сравнению с другими группами родителей с детьми с особыми потребностями, наименьший уровень стресса наблюдался у родителей детей с «повсеместным расстройством развития» (PDD).

Несмотря на типологию диагноза ребенка, все исследователи едины в том, что ребенок с ограниченными возможностями изменяет нормальный жизненный цикл семьи, влияет на систему родительской сплоченности, на степень удовлетворенности браком, которые могут меняться на протяжении жизненного цикла.

Один из спорных моментов в исследованиях семьи с детьми с особенностями развития связан с влиянием ребенка с инвалидностью на развод родителей. Этот фактор рассматривается как «специфическая» характеристика семьи с особым ребенком в средствах массовой информации.

Как показывают международные, так и отечественные научные исследования, что данный феномен либо не имеет достаточных оснований, либо исследования проводились на недостаточной выборке, либо они требуют более скрупулезного изучения.

Сложность исследования данного вопроса связано со множественными факторами такими: как социальное положение, уровень бедности, а также наличие или отсутствие других детей в семье, их количество, своеобразие культурных особенностей, эти и другие переменные определяют «специфику» института семьи, в том числе и семей, имеющих особого ребенка.

Анализ международных многолетних исследований, который провел канадский специалист Дик Собси из Альбертского университета, посвященных влиянию инвалидности детей на развод родителей, позволил сделать выводы, что число разводов среди родителей по сравнению с общей численностью разводов среди населения незначительный, и это

увеличение объясняется брачно-семейными отношениями, неадекватным поведением между супругами в большей степени, чем влиянием детей с инвалидностью на их родителей.

К таким же выводам приходят специалисты, которые осуществляли изучение семей с особым ребенком на уровне выборочных исследований отдельных территорий в различных странах.

Проведенное лонгитюдное исследование в США начале 2000-х годов на 7000 выпускников средней школы Висконсина в возрасте от 18 до 54 лет, участники исследования были выбраны до рождения детей, в том числе с инвалидностью, не сообщает о какой-либо разнице на уровне разводов. Отличие родителей, у которых были дети с отклонениями в развитии, отличались от других родителей по таким переменным как «занятость, доход и социальное участие, но они не отличались от других родителей по физическому здоровью, психологическому благополучию или семейному положению».

Исследование, которое было проведено российским ученым Е. Кулагиной в начале 2000 годов семей, имеющих детей с инвалидностью, выявило, что из 613 семей, 21% родителей были разведены, но это был «не большой процент разводов в Москве в целом». Среди разведенных родителей детей-инвалидов только 4,5% считали, что инвалидность ребенка привела к распаду семьи.

Однако по уровню бедности на начало 2000 годов эти семьи существенно отличались от других семей. Среди семей с двумя родителями доход семьи составлял 79% от государственного «прожиточного минимума», а среди «матерей-одиночек», воспитывающих детей с инвалидностью доход составлял 46% от прожиточного минимума, что составляло одну десятую дохода от среднего семейного душевого дохода в Москве на тот период, что соответствовало американским исследованиям, по таким показателям как доход и процентное отношение, не смотря на разность экономического и социального положения данных территорий.

В целом можно отметить, что наличие ребенка с особенностями развития может является негативным событием, влияющим на развод между родителями, так и способствующее укреплению семейных отношений, а также событием, не влияющим на развод.

Интересно в это случае замечание психолога М. Селигмана, «отца теории выученной беспомощности», который имел дочь с синдромом Дауна, в частности он писал о причинах своего развода: «После долгих душевных поисков я чувствую в своем сердце, что особые обстоятельства Лори имели мало общего с моим разводом. Однако я действительно считаю, что последствия расставания и последующего развода повлияли на обеих моих дочерей. Его воздействие на Лори было немедленным и явным».

Вместе с тем исследователи считают, что социальное функционирование таких семей, особенно у родителей осуществляющих первичный уход, осложнено супружескими стрессами, проблемами времени, сложностями в общении, реализацией в профессиональной и повседневной деятельности.

Международные исследования показали различие в стрессовых реакциях у матерей и отцов в этих семьях на жизнедеятельность детей. Согласно зарубежным исследованиям матери испытывают больше напряжение и стресс, чем отцы, они чаще употребляют антидепрессанты и обращаются к врачам в отношении своего здоровья.

С другой стороны, они более объективно, поскольку больше времени проводят с ребенком, имеют представления о возможностях и перспективах его развития. Исследования показывают, что стратегии совладания с ситуацией, в общении с близкими, друзьями, представителями помогающих профессий, у матерей более эффективны, чем отцов.

Переходя к описанию жизненного цикла семьи ребенка с инвалидностью, на функционирование семьи играют следующие основные факторы:

- тип инвалидности ребенка,
- психологические и структурные характеристики семьи,
- динамика развития ребенка на разных этапах жизнедеятельности,

- уровень и качество социальной поддержки семьи на протяжении жизненного цикла.

Жизненный цикл семьи особого ребенка

Американская исследовательница Ребекка Р. Фьюэлл предложила шесть этапов развития семьи с особым ребенком, с ранних этапов до периода взросления, каждый из которых имеет свою логику жизнедеятельности и задачи, которые стремятся решить сначала родители, а затем повзрослевшие дети самостоятельно, либо эти функции при особых случаях перекладываются на попечителей или социальные институты.

Первый этап исследовательница обозначила как этап столкновение родителей с нарушениями развития ребенка. Как считают специалисты, диагноз ребенка определяет состояние родителей и их реакции, и здесь не малую роль играет насколько родители знали или не знали о нарушениях развития ребенка в пренатальный период.

С другой стороны, особенности развития ребенка могли вызвать травма в процессе рождения, что вызывает у многих родителей стресс, депрессию, глубокое разочарование.

Произошедшие событие воспринимается как «неожиданность», не соответствующая представлениям о жизненном цикле как о себе, так и ребенку.

Второй этап ранее детство. Для данного периода характерно, что семья сталкивается хронической природой нарушения. Родители много времени общаются с различными специалистами, большое внимание уделяется ранним программам развития ребенка, вокруг которых строится деятельность родителей.

Третий этап связан со школьным возрастом. Проблемы возникают тогда, когда ребенок не может посещать школу и процесс обучения переносится в условия домашнего образования. С другой стороны, проблема может усложняться, если ребенка необходимо обучать в специализированной школе, здесь возможны проблемы с транспортом, а также, если в семье есть еще дети необходимо будет увязывать их график посещения школы, с графиком особого ребенка.

Данный период жизнедеятельности семьи Р. Фьюэлл обозначает как период «выход в свет», и родителям и ребенку приходится сталкиваться со стигматизацией, взаимодействуя с окружающим миром.

Особенности ребенка и его ограничения могут осложнить жизнедеятельность семьи, поскольку необходимо искать приемлемую для ребенка систему образования, которая не всегда может отвечать потребностям ребенка и семьи.

Четвертый этап. Подростковый возраст – связан с идентификацией подростка со сверстниками. На данном этапе, как считает исследовательница, у семьи существует опасения, что если ребенок не сможет интегрироваться в данную среду, то у него практически не останется возможностей быть независимым от семьи. Принятие или отвержение в среде подростков сверстника с особенностями развития, влияет не только на его психологическое состояние, но и на психологическое состояние семьи, стресс либо усиливается, со всеми вытекающими последствиями, в случае не принятия их ребенка в свою среду, либо ослабевает, в случае адаптации его к среде подростков.

Как показывают зарубежные исследования дети с ДЦП в этом возрасте имеют сложности в поддержании отношений с со сверстниками, что приводит к неудачам в не только в коммуникациях, но и в учебе. Исследования показывают, что половина детей с ДЦП большее свободное время проводят в со взрослыми, тогда как их сверстники, развивающиеся обычно, это время проводят среди своих одноклассников.

Дети с ограниченными возможностями в подростковой среде обычных детей рассматриваются как менее социально компетентные, имеющие низкий статус, что не способствует их интеграции в подростковое сообщество.

Подростки имеющие поведенческие и когнитивные изменения также проводят ограниченное количество времени с другими детьми, к тому же, согласно исследованиям,

препятствием к расширению круга общения могут выступать сами родители. Так как, например, в случаи с подростками с ДЦП это требует от родителей дополнительного внимания и надзора при их взаимодействии со здоровыми сверстниками, что не способствует расширению контактов.

Российские исследователи, такие как Л. Вильдавская и М. Бирюкова, также обращают внимание на особенность родительских стилей воспитания подростков с особыми потребностями. Так гиперопека подростков с эндогенными психическими расстройствами не способствует социализации детей в сообщество, при этом родители данных детей используя данные стратегии воспитания склонны проявлять завышенную оценку когнитивной сферы своего ребенка, а также потенциал межличностных возможностей взаимодействия с окружающими.

Такие же тенденции выявлены российской исследовательницей Л. Горбуновой к детям больных шизофренией, так при завышенной родительской оценке к проявлению болезненного состояния они сложнее адаптировались к окружающей среде.

Интересную закономерность выявила Л. Вильдавская в соотношении оценки родителей и адаптации подростков с эндогенными расстройствами к окружающей среде. Высокая адаптация подростков наблюдалась в семьях с заниженной родительской оценкой, а более низкая адаптация в семьях с завышенной родительской оценкой.

Процесс взаимодействия на этом этапе учеными рассматривается как процессы аккультурации, когда различные подростковые субкультуры должны интегрироваться, либо частично интегрироваться в совместное подростковое сообщество, этому должно способствовать как сами родители и/ или опекуны, как подростки, имеющие ограничения, так и обычные подростки, не имеющие ограничений в развитии.

Пятый этап. Взросление, он связан не только с получением образования, но и обретением профессиональных навыков. Сложность заключается в том, что у ребенка с особенностями развития не большой выбор мест для трудоустройства, что практически приводит родителей в ситуации тревожных состояний.

Проблема, связанная с интеграцией детей в профессиональное сообщество лежит как в особенностях диагноза, так и установках самих родителей на получение ими общего и специального образования.

Если посмотреть на российскую ситуацию, то анализ показывает, что включение детей с особенностями развития в профессиональное сообщество зависит от множества факторов.

Во-первых, на сегодняшний день нет государственной программы непрерывного образования в течение всей жизни для детей - инвалидов и детей с ОВЗ, с учетом их дальнейшего включения в систему профессиональной переподготовки на всех уровнях.

Система образования не является для детей данной группы «социальным лифтом», тем более, что на сегодняшний день не определено место данных потенциальных ресурсов не только в системе глобальной и цифровой экономики, но даже в территориальной системе хозяйствования. Тем самым образование детей-инвалидов и детей с ОВЗ в общеобразовательных учреждениях и коррекционных классах в данных учреждениях носят больше компенсационный характер, чем «инструмент» включения в систему потенциальных рыночных отношений.

Сложность профессиональной ориентации для данной группы школьников, которая вообще не осмыслилась в отечественной системе образования заключается и в том, в том, что профессиональная ориентация осуществляется либо на неквалифицированный труд, либо без учета функциональных ограничений потенциальных трудовых ресурсов, для которых необходимо особые режимы работы: такие как неполный рабочий день, работы по договорам на установленные сроки и т.д.

Во-вторых, это связано с достаточно невысоким уровнем общеобразовательной подготовки таких детей. О чем свидетельствуют определенные данные от семей обучающихся детей с данными функциональными особенностями.

Так по данным Выборочного наблюдения качества и доступности услуг в сфере образования, здравоохранения и социального обслуживания, содействия занятости населения в 2014/2015 учебных годах по оценки родителей работой общеобразовательного учреждения полностью были удовлетворены 28,3% опрошенных респондентов, при чем в городских пунктах они составили 25, 7% а в сельских населенных пунктах 36,7 %. Тогда как в 2016/2017 учебном году процент родителей, полностью удовлетворенных работой общеобразовательной организацией, уменьшился почти в два раза, до 14,5% ,соответственно в городских поселениях до 14,7% а в сельских до 13, 9%.

В-третьих, в самой среде родителей не существует достаточно четких представлений о направлениях интеграции детей в социум через систему профессиональной подготовки.

В этой связи достаточно характерны группы детей, которые обучаются по дополнительным программам. Родители больше озабочены их общекультурным развитием, чем профессиональным.

Можно отметить, что формирование «компенсаторных функций», через систему дополнительного образования вызывают большую заинтересованность родителей, чем работа над «функциями включения» детей в социум, с последующей интеграцией в профессиональное сообщество.

Так, в соответствии со статистическими данными детей с ОВЗ в 2016 году по дополнительным общеразвивающим программам в области искусства обучалось – 125030 детей, а по предпрофессиональным программам 1992.

Среди детей-инвалидов соответственно – 54005, и 2241. В таком же соотношении наблюдается динамика детей по данным направлениям в 2017 году:

- дети с ОВЗ общеразвивающие программы – 171870,
- дети с ОВЗ предпрофессиональные программы – 3441;
- дети - инвалиды общеразвивающие программы – 64874,
- дети –инвалиды предпрофессиональные программы – 2912.

Хотя справедливости ради необходимо сказать, что рынок труда в современных отечественных условиях не может предоставить рабочие места, поскольку не сложились механизмы интеграции детей-инвалидов и детей с особыми потребностями.

Шестой этап. Взрослая жизнь. На данном этапе решается проблема о том, где будет в дальнейшем жить взрослый ребенок, как будет организована его жизнедеятельность. Не малую роль здесь будут играть его функциональные возможности, проблемы со здоровьем, возможностью/ невозможностью самостоятельного проживания, саомобеспечения и самоорганизации.

В том случае, если самостоятельное проживание невозможно, то решаются задачи по помещению взрослого ребенка в интернатное учреждение. Проблемы, которые стоят в том числе и перед престарелыми родителями – это проблемы, связанные с особенностями их ребенка, когда их не будет. Экзистенциальные вопросы в не меньшей степени несут в себе травматические ситуации, которые оформляются на данный момент.

Скрининговые методы исследования проблем семьи. Генограмма

Генограмма – это рисунок семьи нескольких поколений, который содержит информацию о членах семьи, их взаимоотношениях, жизненных событиях. Основной акцент делается на выявлении структурных и функциональных закономерностей, генограмма позволяет выяснить главные события в жизни семьи, рождение, смерти, значимые болезни, изменяющие жизнь семей, профессии, переезды и т.д.

Генограмма позволяет выявить важнейшие связи между субъектами их притяжение и неприятие, эмоциональные поддержки и разрывы, значимые связи и отношения. Генограмма может строиться как самими клиентами так и непосредственно профессионалами, о чем мы остановимся ниже.

Свое развитие генограмма как считают исследователи начинает развиваться с работ американского психиатра Мюррея Боуэна, который в 70-х годах предложил данную модель

описания проблем клиентов. Однако, французский психотерапевт А. Шутценбергер, считает, что данный метод зародился раньше в работах психолога и психиатра Д. Морено, который рассматривал семью как «социальный атом», позволяющий осмысливать все важнейшие системные связи и отношения.

Дальнейшее развитие метода генограммы в помогающих профессиях, в том числе и в социальной работе связывают с работами начала XXI века американских психотерапевтов М. Макголдрик и Р. Герсон предложили использовать данную методику для оценки жизненных циклов межпоколенных семей, чтобы найти определенные модели как позитивные, так и деструктивные, которые используются при решении текущих задач в повседневной жизни.

Дополнив новыми символами те реалии, которые важны для оценки трудной жизненной ситуации клиента, методика описания системы семьи получила новый импульс развития. Генограмма строится на материале рассказов члена или членов семьи. Применяя такие подходы, социальный работник может путем различных опросов выйти на объективную модель социального функционирования семьи.








Процедура построения генограммы

Процесс сбора информации о семье можно рассматривать как сбор информации о семье в более широких областях по различным направлениям, временным периодам и событиям жизни, которые определили проблемную ситуацию клиента. По сути дела генограмма позволяет выстроить семейные сети отношений по различным направлениям как вертикальным, на уровне межпоколенных отношений семей, так и горизонтальным уровне жизнедеятельности отдельной семьи, в логике отдельной индивидуальной локальной жизненной истории. В этой связи генограмму можно представить как сеть социальных контактов, которые можно рассматривать на различных уровнях:

- от описания конкретной проблемы в ситуации «здесь и сейчас» до рассмотрения данной проблемы в более широком контексте как временном, в сравнении с другими поколенческими родственными когортами, в ситуации «там и тогда», а также в более широком контексте отношений,
- от непосредственного домашнего хозяйства к расширенной семье и более широким социальным системам,
- от текущей семейной ситуации к исторической хронологии семейных событий,
- от простых запросов, не изменяющих трудную жизненную ситуацию клиента, к сложным запросам, которые несут в себе большие риски и серьезные ограничения в жизнедеятельности семьи и отдельного человека.
- от очевидных фактов к суждениям о функционировании и отношениях к гипотетическим семейным моделям повеления, при разрешения трудных жизненных ситуаций.













Первый шаг

Первоначально в генограмме обозначают членов семьи, определяется пол, возраст, рождение, смерть ближайших родственников, важные даты и события жизни.

Обозначение членов семьи мужского пола	
Обозначение членов семьи женского пола	
Клиент, нуждающийся в помощи, член семьи мужского пола	
Клиент, нуждающийся в помощи член, семьи женского пола	
Клиент, семья нуждающаяся в помощи	
Крест в круге или квадрате обозначает человека, который умер, год и причина смерти могут быть добавлены	 

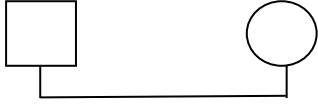
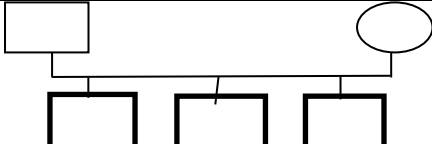
--	--

На данном этапе построения генограммы полезно использовать медицинские символы, чтобы иметь представление о психофизиологическом состоянии клиентов, особенностях их психического развития, об употреблении членами семьи психоактивных веществ, а также о лицах перенесших различные виды насилия.

Физическое или психическое заболевание	
Злоупотребление алкоголем или наркотиками	
Серьезные физические или психические проблемы, связанные со злоупотреблением алкоголем или наркотиками	
Восстановление после физического или психического заболевания	
В процессе выздоровления от алкоголизма или наркомании	
Выздоровливающий от алкоголизма или наркомании, но имеющий физические или психические заболевания	
Депрессия	
Онкология	
Гипертония / Высокое Кровяное Давление	
Аутизм	
Диабет	
Болезнь Альцгеймера	

Второй шаг

После определение особенностей субъектов необходимо описать состав членов семьи, которые идентифицируют отношения между родственниками, эти отношения описывают семейные связи на уровне муж-жена, родители-дети, такие состояние отношений как развод, сожительство, многократное замужество и т.д. На схемах показывают

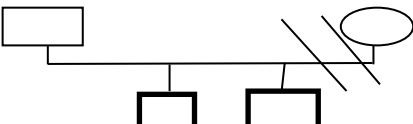
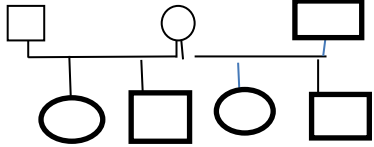
<p><i>Брачные связи</i> Брак показан линией, соединяющей отца и мать. Мужчина помещается слева от женщины в диаде отец/мать. Даты вступления в брак записываются над линией, соединяющей мужа и жену.</p>	
<p>Порядок рождения детей в семье</p>	



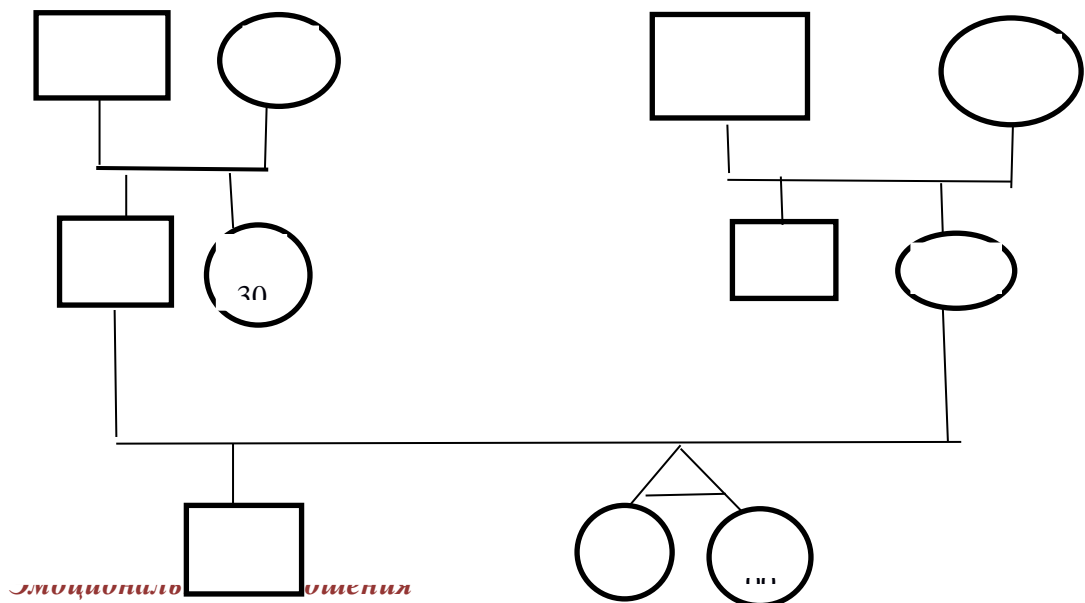
Приемные или усыновленные дети	
Близнецы разнойцовые	
Близнецы однойцевые	
Семья ждет ребенка, мать беременна	
Семья с мертворожденным ребенком.	
Выкидыш, самопроизвольный аборт — самопроизвольное патологическое прерывание беременности.	
Аборт — искусственное прерывание беременности. По современным медицинским стандартам, аборт проводится, как правило, при сроке до 20 недель беременности или, если срок беременности неизвестен, при весе плода до 400 г.	
Развод пары отмечается одной кривой линией. Год вступления в брак и год развода, обозначается над линией, соединяющая партнеров.	
Разведенный / разведенная	
Незамужняя пара, живущая вместе	

Особые обозначения связаны с попечением детей родителями в различных ситуациях от развода до смерти одним из родителей.

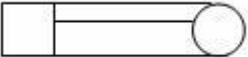
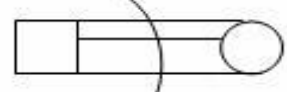

Дети, находящиеся под опекой матери	
-------------------------------------	--

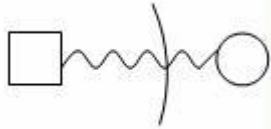
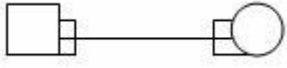
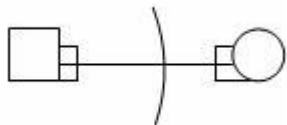
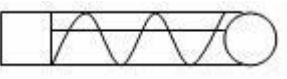
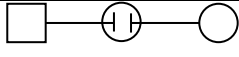
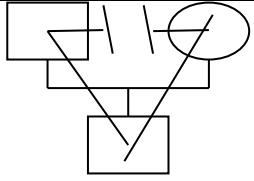
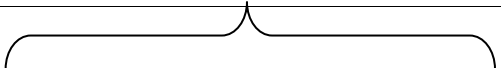
Дети, находящиеся под опекой отца	
Несколько браков	

Бабушки и дедушки, прародители, обозначаются по вертикали выше родителей. Как считают некоторые исследователи, в русле той же логики и по той же схеме в генограмме должно найти отражение от четырех до семи поколений, чтобы выйти на объективные закономерности жизненных сценариев, «передаваемых по наследству», но в российской действительности считается оптимальным описание трехпоколенной семьи.



После составления межпоколенной генограммы необходимо указать систему взаимоотношений, которая сложилась в процессе жизнедеятельности. Отношения, которые сложились между детьми и родителями, братьями и сестрами, между родителями и прародителями, должны найти отражение на схеме генограммы. Для этого используют следующие обозначения:

Интенсивные отношения	
Разрыв интенсивных отношений	
Конфликтные отношения	

Разрыв конфликтных отношений	
Дистанционные отношения	
Прекращение дистанционных отношений	
Интенсивные конфликтные отношения	
Скрытый конфликт, о котором могут говорить с социальным работником	
Обоюдный конфликт, супруги спорят по поводу сына	
Коалиция	

По мимо данной информации в жизненном цикле семьи есть ряд проблемных зон, которые необходимо учитывать и описывать применительно к трудной жизненной ситуации. В качестве таких основных областей, которые изменяют жизненный сценарий человека относят: этническое происхождение членов семьи, куда включаются и межпоколенные отношения, верования, принадлежность к религиозной конфессии. Уделяется внимание здоровью членам семьи, возможным текущим хроническим заболеваниям, проблемам психического здоровья. В генограмме учитывается такие факторы как образование и род занятий членов семьи, которые осуществляются в настоящем времени, и занятия людей, вышедших на пенсию. Определяются аспект возможного асоциального поведения членов семьи, проблемы с законом, употребление психоактивных веществ, а также возможные акты насилия по отношению к родным и близким. Все эти события вносятся в генограмму для определения общей картины жизненного цикла семьи.

Для построения генограммы семьи, американский психотерапевт М. Макголдрик предлагает вопросы клиенту, которые позволяют обозначить важнейшие «узлы» и «переходы» жизненной истории семьи. Вопросы, которые задаются исходя концепции жизненного пути, предложенного американским социологом Гленом Элбером, в основе ключевые принципы времени и места, времени жизни, принципы взаимозависимой жизни, а также человеческой деятельности.

Принцип исторического времени и места. Согласно исследователю, жизненный путь человека «встроен» и формируется в конкретном историческом времени, а также месте, влияние которых люди ощущают в течении всей своей жизни. Этот пространственно-временной континуум создает неповторимый исторический паттерн поколения или когорты, которая обладает своим специфическим историческим опытом, памятью, стереотипами поведения, нормами и ценностями.

Принцип хронометража. Влияние на развитие последовательности жизненных переходов или событий зависит от того, когда они происходили в жизни человека.

Исторические события и индивидуальный опыт соединены через семью и «связанные» судьбы ее членов. Несчастье одного члена семьи разделяется через отношения всех ее членов. Взаимообусловленность межличностных процессов и межпоколенческих отношений определяет стратегии жизненных сценариев на основе событий отдельных ее членов.

Принцип взаимосвязанных жизней. Жизни переживаются взаимозависимо, социальные и исторические влияния выражаются через сеть общих отношений. Сеть социальных контактов — это неотъемлемый компонент развития и инволюции жизнедеятельности человека с рождения до последних мгновений жизни человека.

Принцип человеческого агентства. Люди строят свой собственный путь посредством выбора действий, которые определяют рамки возможностей и ограничений истории и социальных условий

Взаимодействие с аудиторией. Вопросы к обсуждению:

1. Раскройте особенности жизненного цикла семьи, имеющего ребенка с инвалидностью.
2. Какие основные психоклонические и социальные детерминанты могут выступать факторами риска в трудной жизненной ситуации семьи с особым ребенком?
3. Какие типичные реакции родителей, узнавших диагноз ребенка? Какие риски могут быть для дальнейшего семейного функционирования?
4. Покажите особенности развития ребенка с инвалидностью. В чем отличие социализации данного ребенка от процессов социализации ребенка с нормальным развитием?
5. Раскройте научные подходы к институту материнства?
6. Дайте характеристику институту отцовства в социализации ребенка?
7. Какие техники клинической социальной работы применяются в работе с родителями, имеющих детей с особыми потребностями при депрессивном состоянии?
8. Какие методики ранней помощи оказываются родителям на начальной стадии социализации ребенка с инвалидностью?
9. Как диагноз ребенка может определять психосоциальные проблемы семьи? Какие методы клинической социальной работы существуют для коррекции брачно-семейных отношений?
10. Какие подходы реализуются в практике клинической социальной работы при мультидисциплинарных подходах?

**Приложение № 2 к методическим материалам
по дисциплине (модулю). Конспекты
практических (семинарских) занятий по
дисциплине (модулю)**

**КОНСПЕКТЫ ПРАКТИЧЕСКИХ (СЕМИНАРСКИХ) ЗАНЯТИЙ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ МОДУЛЯ 1.

1. Учебная дисциплина – «Клиническая социальная работа с семьей»
2. Раздел **Модуль1.**
3. Тема лекционного занятия-
Тема 1.1. **Семья в трудной жизненной ситуации как объект и субъект клинической социальной работы**
4. Цель занятия. сформировать у слушателей целостное представление о работе с семьей в трудной жизненной ситуации на различных этапах ее развития
5. Структура лекционного занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1	Семья как социальный институт в теории и практике социальной работы	Опрос, оценка знаний студентов
2	Концепции жизненного цикла семьи в теории и практики социальной работы.	Опрос, оценка знаний студентов
3	Модель жизненного цикла Э. Дювалля. Ролевая концепция Б. Картер и М. Макголдрик	Опрос, оценка знаний студентов
4	Диагностические методы изучения проблем семьи в теории социальной работы. Методика генограммы.	Опрос, оценка знаний студентов
5	Методика культурограммы. Концепция методики культурограммы Е. Конгресс	Опрос, оценка знаний студентов

6. Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией.

Введение.

Формулирование темы занятия. Использование вводного примера, описание ситуации, демонстрация какого-либо процесса и т. д. (в зависимости от вида, замысла лекции и её структуры)

Взаимодействие с аудиторией. Вопросы к обсуждению:

1. Раскройте особенности семьи как социального института.
2. Дайте характеристику основным подходам в социологическом познании.
3. Сравните социологические подходы теории конфликтов и символического интеракционизма к семье как социальному институту.
4. Раскройте подходы особенности подходов к семье в психологическом познании.

5. Сравните психодинамические и когнитивно-поведенческие подходы к психологии семьи.
6. Покажите в чем особенность типологии к семье в отечественном познании в теории социальной работы.
7. Сравните отечественные и зарубежные подходы к семье.
8. Раскройте основные подходы к жизненному циклу семьи.
9. Какие основные конфликты и проблемы семьи характерны на этапах жизненного цикла?
10. Дайте характеристику методикам диагностики жизненного цикла семьи исходя из одной изученных методик.

ЗАДАНИЯ К МОДУЛЮ 1.

Форма задания: реферат

1. Семья как социальный институт в теории и практике социальной работы.
2. Подходы к семье в гуманитарном познании.
3. Социологические теории семьи: семья в контексте структурно-функционального анализа (Т. Парсонс)
4. Социологические теории семьи: теорий конфликта (Р. Дарендорф, Р. Коллинз).
5. Психологические теории семьи: психодинамический подход (З. Фрейд).
6. Психологические теории семьи: психодинамический подход (Д. В. Винникотт)
7. Когнитивно-поведенческие подходы к семейным отношениям.
8. Типология семей на основе трудной жизненной ситуации: семьи группы риска, семьи, находящиеся в социально опасном положении.
9. Модель жизненного цикла Э. Дювалля.
10. Ролевая концепция семьи Б. Картер и М. Макголдрик.
11. Типичные психосоциальные проблемы и кризисы семьи в контексте жизненного цикла.
12. Особенности конфликтных состояний семьи в ситуации пандемической неопределенности.
13. Социальные риски в контексте семейных систем по У. Бронфенбреннеру.
14. Диагностические методы изучения проблем семьи в теории социальной работы.
15. Методика оценки прошлого и настоящего много поколенной семьи в работах М. Макголдрик и Р. Герсон.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:

Методические материалы к выполнению реферата

Реферат (от лат. referre – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 x 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится вверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающимся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается выслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

Алгоритм работы над рефератом

7. Выбор темы

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

8. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

9. Основные требования к введению:

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели.

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

10. Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение обучающихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

11. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

12. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

Критерии оценки реферата

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончании выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К МОДУЛЮ 1: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

Примерный перечень тестовых заданий

Модуль контрольного тестирования № 1 .

Вариант 1

Модуль 1 (Семестр 3)

(??)Тема 1.1. Семья в трудной жизненной ситуации как объект и субъект клинической социальной работы

(??) В основе концептов *Ф. Ле Пле* лежат утверждения, что семья — это основа

(??) общества

(??) политики

(??) экономики

(??) культуры

(??)Э. Берджесс, изучая причины разрушения патриархальной семьи в индустриальном обществе, обосновывал тенденции перехода семьи от семьи к институту
 (??) к супружескому партнерству
 (??) свободных отношений
 (??) договорных отношений
 (??) правовых отношений

В работах П. Сорокина семья рассматривается в контексте
 (??) кризиса чувственной культуры
 (??) кризиса экономики
 (??) кризиса развития
 (??) кризиса социальных отношений

Наличие латентных функций у социальных систем, было обосновано социологом
 (??) Р. Мертоном
 (??) П. Сорокиным
 (??) К. Марксом
 (??) Ф. Ле Пле

Методические материалы по выполнению тестирования.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы/раздела, составлены с расчетом на знания, полученные обучающимся в процессе изучения темы/раздела.

Тестовые задания выполняются в письменной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль). На выполнение тестовых заданий обучающимся отводится 45 минут.

При обработке результатов оценочной процедуры используются: критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов, ключи, оценочные листы.

Критерии оценки теста:

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

ЗАДАНИЯ К ЗАНЯТИЯМ МОДУЛЮ 2

1. Учебная дисциплина – «Клиническая социальная работа с семьей»
2. Модуль 2 (Семестр 4)
3. Тема лекционного занятия-
Тема 2.1. **Клиническая социальная работа с замещающими семьями**
4. Цель занятия: сформировать у слушателей целостное представление о технологиях клинической социальной работы с замещающими семьями.
5. Структура лекционного занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1	Понятие замещающей семьи.	Опрос, оценка знаний студентов
2	Особенности социального функционирования	Опрос, оценка знаний

	замещающих семей.	студентов
3	Социологические подходы к структуре семьи	Опрос, оценка знаний студентов
4	Психологические подходы к структуре семьи	Опрос, оценка знаний студентов

6. Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией.

Введение.

Формулирование темы занятия. Использование вводного примера, описание ситуации, демонстрация какого-либо процесса и т. д. (в зависимости от вида, замысла лекции и её структуры)

Взаимодействие с аудиторией. Вопросы к обсуждению:

13. Дайте общую характеристику походов к институту замещающей семьи.
14. Раскройте особенности практики работы с замещающими семьями в РФ.
15. Покажите отличие практики работы с замещающими семьями за рубежом.
16. Дайте анализ типологии замещающих семей с позиций отечественного практического опыта.
17. Раскройте сущность принципов работы замещающих семей с детьми и подростками.
18. Покажите особенности клинической социальной работы с замещающими семьями в решение проблем детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.
19. Раскройте особенности подходов организации жизнедеятельности детей в краткосрочных моделях семейного замещения.
20. Покажите особенности подходов организации и сопровождения детей в традиционных моделях замещения.
21. В чем особенности сопровождения детей в терапевтических моделях сопровождения детей в замещающих семьях?
22. Какие особенности в институте замещающих семей предполагаются в специализированных семьях?

1. Учебная дисциплина – «Клиническая социальная работа с семьей»

2. **Модуль 2 (Семестр 4)**

3. Тема лекционного занятия-

Тема 2.2. Клиническая социальная работа с семьями, имеющими детей с нарушениями в развитии

4. Цель занятия. Сформировать целостное представление о клинической работе с семьями, имеющих детей с нарушениями в развитии.

5. Структура лекционного занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1	Жизненный цикл семьи с детьми, имеющими особенности в развитии. Типология семьи с особенностями развития, концепция М. Пелерроне.	Опрос, оценка знаний студентов
2	Основные социально-психологические детерминанты, влияющие на типологию семьи с особым ребенком.	Опрос, оценка знаний студентов
3	Уровень поддержки семьи на протяжении жизненного цикла.	Опрос, оценка знаний студентов
4	Жизненный цикл семьи с ребенком с особыми потребностями, концепция Ребекки Р. Фьюэлл.	Опрос, оценка знаний студентов

6. Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией.

Введение.

Формулирование темы занятия. Использование вводного примера, описание ситуации, демонстрация какого-либо процесса и т. д. (в зависимости от вида, замысла лекции и её структуры)

Взаимодействие с аудиторией. Вопросы к обсуждению:

1. Раскройте особенности жизненного цикла семьи, имеющего ребенка с инвалидностью.
2. Какие основные психоклонические и социальные детерминанты могут выступать факторами риска в трудной жизненной ситуации семьи с особым ребенком?
3. Какие типичные реакции родителей, узнавших диагноз ребенка? Какие риски могут быть для дальнейшего семейного функционирования?
4. Покажите особенности развития ребенка с инвалидностью. В чем отличие социализации данного ребенка от процессов социализации ребенка с нормальным развитием?
5. Раскройте научные подходы к институту материнства?
6. Дайте характеристику институту отцовства в социализации ребенка?
7. Какие техники клинической социальной работы применяются в работе с родителями, имеющих детей с особыми потребностями при депрессивном состоянии?
8. Какие методики ранней помощи оказываются родителям на начальной стадии социализации ребенка с инвалидностью?
9. Как диагноз ребенка может определять психосоциальные проблемы семьи? Какие методы клинической социальной работы существуют для коррекции брачно-семейных отношений?
10. Какие подходы реализуются в практике клинической социальной работы при мультидисциплинарных подходах?

ЗАДАНИЯ К МОДУЛЮ 2

Форма задания: контрольная работа

Примерные темы контрольных работ:

1. Замещающая семья как социальный институт социализации детей и подростков в современном обществе.
2. Основные отечественные подходы к стратегиям размещения в замещающих семьях.
3. Основные зарубежные подходы к стратегиям размещения в замещающих семьях
4. Типология размещения детей в замещающие семьи:
5. Размещения детей в замещающие семьи: краткосрочное размещение (предоставление краткосрочного отдыха).
6. Размещения детей в замещающие семьи: размещение в семью родственников.
7. Технологии замещающего ухода стратеги, ориентированные на потребности.
8. Стратегии кратковременного размещения (предоставление кратковременного отдыха).
9. Клиническая социальная работа с родителями по проблемам выгорания, усталости, депрессии.
10. Методы эмоционального интервью, краткосрочного консультирования, краткосрочно поведенческой терапии в работе с замещающими семьями.
11. Традиционный замещающий уход.
12. Супервизорская работа с родителями в замещающих семьях по управлению поведения детей.
13. Оказание консультативной работы с семьями и детьми в ситуации стресса, депрессии, кризисного состояния.

14. Работа с замещающими семьями по подготовке к расставанию с ребенком.
15. Социальная поддержка, работа с негативными эмоциями, вызванными уходом ребенка из замещающей среды.
16. Жизненный цикл семьи с детьми, имеющими особенности в развитии.
17. Типология семьи с особенностями развития, концепция М. Пелерроне.
18. Основные социально-психологические детерминанты, влияющие на типологию семьи с особым ребенком: типология инвалидности.
19. Основные социально-психологические детерминанты, влияющие на типологию семьи с особым ребенком: психологические и структурные характеристики семьи.
20. Жизненный цикл семьи с ребенком с особыми потребностями, концепция Ребекки Р. Фьюэлл.
21. Психология трудной жизненной ситуации семьи особого ребенка.
22. Технологии работы с семьей как клиентом на этапе сообщения диагноза.
23. Особенности работы с родителями в ситуации клинической и функциональной неопределенности диагноза.
24. Особенности развития детей в норме и патологии от ранних этапов до подросткового возраста.
25. Скрининговая методика генограммы, применительно к семье с ребенком с особыми потребностями, концепция Г. Элбера и М. Макголдрик

Содержание контрольной работы:

Программой изучения курса для студентов предусмотрена контрольная работа. Она носит методологический и методический характер, имеет целью формирование навыков составления программы социологического исследования и является обязательным элементом учебного процесса в ходе изучения дисциплины.

Выбор проблемной ситуации «содержательной темы» осуществляется самим студентом и согласуется с преподавателем, организующим групповые занятия, после лекций, прослушанных студентами на потоке. Критерии выбора: актуальность, новизна, практическая значимость.

После выбора проблемной ситуации начинается творческий процесс составления программы социологического исследования, аналогичный работе, осуществляемой в практической социологической службе.

Назначение первой части контрольной работы - закрепить знания методологической части программы социологического исследования.

Исходя из этого студент осуществляет в выбранном предметном поле:

- анализ проблемной ситуации;
- формулирование проблемы (основного противоречия);
- выделение объекта и предмета исследования;
- определение цели и задач;
- интерпретирование понятий концепции;
- предварительный системный анализ объекта исследования;
- выдвижение гипотез.

Назначение второй части контрольной работы - закрепить знания процедурной (методической) части программы социологического исследования.

Исходя из этого студент осуществляет в выбранном предметном поле и применительно к разработанной методологической части программы социологического исследования:

- аргументацию выбора метода и техники, единиц инструментария сбора первичной социологической информации (на примере метода опроса);
- проектирование опросного документа (с приложением его окончательного варианта к программе социологического исследования);

- подготовку «сценария» использования метода опроса;
- проектирование выборочной совокупности респондентов;
- обоснование «схем» сбора первичной социологической информации в «поле»;
- обоснование заказа на обработку первичной социологической информации;
- обоснование форм обобщения и представления («теоретической обработки») социологических данных;
- разработку рабочего плана социологического исследования (с приложением его окончательного варианта к программе социологического исследования).

Таким образом, с помощью контрольной работы составляется программа социологического исследования, которая может быть в дальнейшем использована при наличии заказчика и финансировании, а также в рамках сбора эмпирической информации для выпускной (дипломной) квалификационной работы.

Требования к контрольной работе:

Контрольная работа должна быть грамотно и аккуратно оформлена, а также, напечатана на компьютере. На титульном листе каждой из них требуется указать изучаемый курс, тему контрольной работы, Ф.И.О. исполнителя (студента) и научного руководителя (преподавателя, ведущего семинарские занятия в группе), дату написания работы. Особое внимание в тексте необходимо уделить техническому и графическому оформлению единиц инструментария. Все листы каждой из контрольных работ должны быть пронумерованы (титульный лист не нумеруется, его номер пропускается) и сброшюрованы (прошиты).

Каждая контрольная работа, соответствующим образом оформленная и сопровождаемая бланками исследовательских документов, инструкциями по работе с ними, представляется на ведущую кафедру в течение текущего семестра, но не позднее, чем за десять дней до зачета по дисциплине.

Студенты, не выполнившие контрольную работу или получившие за нее неудовлетворительную оценку, к зачету не допускаются.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

Сбалансированная семья с особым ребенком –

- (??) функциональная семья**
- (??) дисфункциональная семья
- (??) дифференцированная семья
- (??) асоциальная семья

Промежуточные семьи – семьи, имеющие

- (??) позитивные характеристики**
- (??) негативные характеристики
- (??) расширенные характеристики
- (??) ограниченные характеристики

Дисфункциональные семьи – семьи, которые

- (??) имеют проблемы с социальным функционированием**
- (??) не имеют проблем с социальным функционированием
- (??) имеют ограниченные проблемы с социальным функционированием
- (??) не имеют ограниченных проблем с социальным функционированием

Методические материалы по выполнению тестирования.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы/раздела, составлены с расчетом на знания, полученные обучающимся в процессе изучения темы/раздела.

Тестовые задания выполняются в письменной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль). На выполнение тестовых заданий обучающимся отводится 45 минут.

При обработке результатов оценочной процедуры используются: критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов, ключи, оценочные листы.

Критерии оценки теста:

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее $2/3$ всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее $2/3$ всей работы.

УЧЕБНО-НАГЛЯДНЫЕ ПОСОБИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Модуль 1 (Семестр 3)

Тема 1.1. Семья в трудной жизненной ситуации как объект и субъект клинической социальной работы.



Теоретические и практические подходы к семье



Определение семьи

Семья - социальная группа, обладающая исторически определённой организацией, члены которой связаны брачными или родственными отношениями (а также отношениями по взятию детей на воспитание), общностью быта, взаимной моральной ответственностью и социальной необходимостью, которая обусловлена потребностью общества в физическом и духовном воспроизводстве населения.

Функции семьи как социального института

В. САТИР

«В природе не существует без проблемных семей»



Зрелая
семья



Проблемная
семья

Подходы к типологии семьи

РОССИЙСКИЙ ПОДХОД

Изменение семьи на основе факторов:

- ❖ бездетности
- ❖ смертности детей
- ❖ распада
- ❖ образования сложных взаимоотношений

ЗАРУБЕЖНЫЙ ПОДХОД

- ❖ нуклеарные семьи
- ❖ сводные семьи
- ❖ семьи с одним из родителей
- ❖ фостерские семьи
- ❖ «двухкарьерные семьи»
- ❖ «опустошенные семьи»

Модуль 2. (Семестр 4)

Тема 2.1. Клиническая социальная работа с замещающими семьями



Конфликт



МЕЖДУ РЕФЛЕКСАМИ

МЕЖДУ СОЗНАТЕЛЬНЫМИ И
БЕССОЗНАТЕЛЬНЫМИ
ПРОЦЕССАМИ

ВНУТРИ ЛИЧНОСТНЫЙ КОНФЛИКТ

МЕЖЛИЧНОСТНЫЙ КОНФЛИКТ

ГЕНЕТИЧЕСКИЙ «ПРОГРАММА
АГРЕССИИ»)

ЧЕЛОВЕК В ИНДИВИДУАЛЬНОЙ
СРЕДЕ

ВЗАИМОДЕЙСТВИЙ

Конфликт в бинарных связях Д. Винникота



Концепт «относительно хорошей матери»



Мать – «холодильник»

Конфликт в контексте психопатологии личности. Концепт неврозов.



Конфликт бинарных связей (мать-ребенок, отец-ребенок) 0-3 года (психодинамический подход)

Стадия развития	Возможные нарушения	Поздние психические последствия	Поздние физические последствия
Интенциональная стадия (первые недели-месяцы жизни)	<ul style="list-style-type: none"> • <i>тяжелая болезнь, смерть матери</i> • <i>враждебное отношение со стороны матери</i> • пребывание в больнице в раннем возрасте (детский дом, детский сад, ясли) 	<ul style="list-style-type: none"> - суицидальные тенденции - неспособность кого-либо любить - отчуждение от собственного Я 	<ul style="list-style-type: none"> - жалобы на потерю смысла жизни - неспособность к решению практических проблем - нарушение коммуникаций и др.
Оральная стадия (до 1,5 лет)	<ul style="list-style-type: none"> • <i>фрустрация в случае матери, выполняющей свои обязанности из чувства долга</i> • <i>неожиданное прекращение кормления грудью</i> • <i>неприятие ребенка матерью</i> • пребывание в больнице в раннем возрасте (детский дом, детский сад, ясли) • <i>смерть матери</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - безнадежность и отчаяние - самообвинение - суицидальное желание (скрываемое) 	<ul style="list-style-type: none"> - нарушение сна - отсутствие аппетита - сексуальная апатия - ангина - нарушения при глотании - склонность к ожирению или истощению

Конфликт бинарных связей (мать-ребенок, отец-ребенок) 1,5-6 года (психодинамический подход)

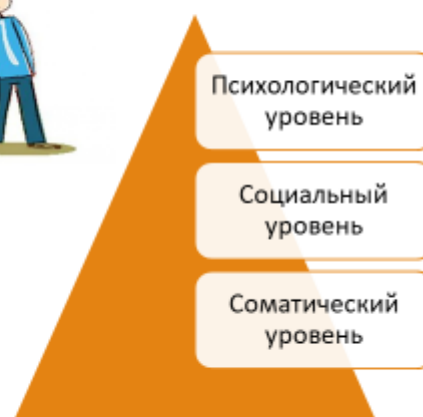
Анальная стадия (от 1,5 до 3 лет)	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Принуждающее воспитание</i> • <i>установка на чистоту (дается слишком рано, строго, чопорно)</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - половые расстройства, - заикание, - невротическое упрямство, - медлительность 	<ul style="list-style-type: none"> - язвенный колит, - мигрень, - повышенное давление, - заболевание опорно-двигательного аппарата
Фаллическая стадия (от 4 до 6-ти лет)	<ul style="list-style-type: none"> • нарушение на предыдущих стадиях, • <i>отсутствие единой линии воспитания со стороны родителей,</i> • <i>соответствующий родитель отвергает ребенка,</i> • <i>родители не смогли идентифицировать себя с половой ролью</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - навязчивость, - вечный сын, дочь, - развитие гомосексуальности, - фобии, - сексуальные неврозы, инверсии - проблемы на работе, в общении, браке 	<ul style="list-style-type: none"> - параличи, - заболевание органов чувств, - соматизация страха (потливость, тахикардия, приступы удушья, затрудненное дыхание)

Экологический уровень	Определение	Примеры	Вопросы, затрагивающие детей
Уровень микросистемы	Ситуации, в которых ребенок непосредственно контактирует с другими, оказывающими на него влияние	Семья, школа, группа сверстников, церковь	Относятся ли к ребенку позитивно? Принимают ли ребенка? Подкрепляют ли компетентное поведение ребенка? Достаточно ли разнообразные роли и отношения, с которыми сталкивается ребенок? Отведена ли ребенку активная роль в реципрокных отношениях?
Уровень мезосистемы	Отношение между микросистемами, связи между ситуациями	Дом-школа, дом – церковь, школа – соседское окружение ребенка	Уважительное ли отношение друг к другу в этих окружениях? Согласуются ли базовые ценности в этих окружениях?
Уровень экзосистемы	Окружения, в которых ребенок не принимает непосредственного участия, но в которых формируются решения, влияющие на ребенка или на взрослых, непосредственно взаимодействующих с ребенком.	Место работы родителей, администрация школы, местная власть, знакомые и друзья родителей.	Принимаются ли решения с учетом интересов родителей и детей? Насколько хорошо осуществляется поддержка семей? Насколько хорошо реализуются мероприятия по регулированию стрессов, угрожающих родителям?
Уровень макросистемы	Аспекты обозначения и организации институциональной жизни общества	Идеология, социальная политика, разделяемые большинством представления о человеческой природе, сути «социального контракта».	Оцениваются ли некоторые группы выше, чем другие (например, с точки зрения расы, пола)? Существуют индивидуалистские или коллективистские ориентации? Является ли насилие нормой?

Тема 2.2. Клиническая социальная работа с семьями, имеющими детей с нарушениями в развитии.

Социально-психологическое состояние родителей в ситуации рождения особого ребенка

- ✓ чувство опустошенности, подавленности и травмированности новостями,
- ✓ шок, отрицание, оцепенение и неверие в произошедшее,
- ✓ чувство потери "ожидаемого ребенка",
- ✓ переживание печальных реакций, подобных тем, которые испытывают люди, потерявшие кого-то из-за смерти,
- ✓ ожидания и надежды на будущее или оспариваются, или разрушаются
- ✓ чувство вины и ответственности за свои поступки, стыд
- ✓ сильный гнев, направленный на медицинский персонал и специалистов, занимающихся ребенком
- ✓ размышления о том, будет ли лучше, если ребенок умрет
- ✓ снижение индивидуальной самооценки как родителей
- ✓ напряжение супружеских и семейных отношений
- ✓ нарушается устоявшееся семейная жизнь



Стадиальная теория принятия ситуации

Э. ЭЙДЕМИЛЛЕР И В. ЮСТИЦКИС



В. ТКАЧЕВА



Особенности социального функционирования семей с особым ребенком

Семьи с ребенком с
церебральным
параличом

Семьи с ребенком РАС

Семьи с ребенком с
синдромом Дауна





Общие характеристики семьи с особым ребенком

Отечественные подходы. Н. Зверева, И. Рощина

- проблемы принятия болезни родственников
- необходимость принятия решения в отношении судьбы своих заболевших родственников
- стигматизация и самостигматизация
- переживания чувства вины по поводу болезни родственников
- материальные и организационные проблемы длительного лечения и ухода за больными членами

Зарубежные подходы. Моника Пеллероне

- Сбалансированная семья
- Промежуточная семья
- Дисфункциональная семья

- 
- 
- ❖ тип инвалидности ребенка,
 - ❖ психологические и структурные характеристики семьи,
 - ❖ динамика развития ребенка на разных этапах жизнедеятельности,
 - ❖ уровень и качество социальной поддержки семьи на протяжении жизненного цикла.

Жизненный цикл семьи с особым ребенком. Ребекка Р. Фьюэлл



РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата) утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. № 76	Протокол заседания Ученого совета факультета № 11 от «26» апреля 2023 года	01.09.2023
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » ____ 20 ____ года	--.--.---
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » ____ 20 ____ года	--.--.---
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » ____ 20 ____ года	--.--.---



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»**

УТВЕРЖДАЮ
и.о. декана факультета политических и
социальных технологий

/Пивнева С.В./

29 мая 2023 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

ОСНОВЫ КОГНИТИВНЫХ И СЕМАНТИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ

**Направление подготовки
44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»**

Направленность

**«Клиническая психолого-педагогическая работа
в социальной сфере»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА
МАГИСТРАТУРЫ**

**Форма обучения
Заочная**

Москва 2023

Методические материалы по дисциплине (модулю) «Основы когнитивных и семантических технологий» разработаны на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *магистратуры* по направлению подготовки 44.04.02. «Психолого-педагогическое образование» (*магистратура*), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от № 127 от 22.02.2018, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.02. «Психолого-педагогическое образование» (далее ОПОП)

Методические материалы по дисциплине (модулю) разработаны рабочей группой в составе: Щербаков Андрей Юрьевич, заведующий кафедрой "Когнитивно-аналитических и нейро-прикладных технологий " РГСУ, доктор технических наук, профессор.

Методические материалы по дисциплине (модулю) обсуждены и утверждены на заседании кафедры "Когнитивно-аналитических и нейро-прикладных технологий"

Протокол № 09 от «29» мая 2023 г.

Заведующий кафедрой
Доктор технических наук, профессор



(подпись)

А.Ю.Щербаков

СОДЕРЖАНИЕ

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЛЕКЦИОННЫМ, ПРАКТИЧЕСКИМ	4
1.1. Методические материалы к проведению лекционных занятий по дисциплине (модулю)	4
1.2. Методические материалы по подготовке к практическим занятиям по дисциплине (модулю)	8
1.3. Учебно-наглядные пособия по разделам (темам) дисциплины (модуля)	13
2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ	19
3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.....	28
3.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)	29
3.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	29
3.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	30
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	32

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЛЕКЦИОННЫМ И ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ.

1.1. Методические материалы к проведению лекционных занятий по дисциплине (модулю)

Лекция - один из методов обучения, одна из основных системообразующих форм организации учебного процесса в вузе. Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение педагогическим работником учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения.

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом дисциплины (модуля). Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде. В ряде случаев лекция выполняет функцию основного источника информации: при отсутствии учебников и учебных пособий, чаще по новым курсам; в случае, когда новые научные данные по той или иной теме не нашли отражения в учебниках; отдельные разделы и темы очень сложны для самостоятельного изучения. В таких случаях только лектор может методически помочь обучающимся в освоении сложного материала.

Возможные формы проведения лекций:

- Вводная лекция – один из наиболее важных и трудных видов лекции при чтении систематических курсов. От успеха этой лекции во многом зависит успех усвоения всего курса. Она может содержать: определение дисциплины (модуля); краткую историческую справку о дисциплине (модуле); цели и задачи дисциплины (модуля), ее роль в общей системе обучения и связь со смежными дисциплинами (модулями); основные проблемы (понятия и определения) данной науки; основную и дополнительную учебную литературу; особенности самостоятельной работы обучающихся над дисциплиной (модулем) и формы участия в научно-исследовательской работе; отчетность по курсу.

- Информационная лекция ориентирована на изложение и объяснение обучающимся научной информации, подлежащей осмыслению и запоминанию. Это самый традиционный тип лекций в практике высшей школы.

- Заключительная лекция предназначена для обобщения полученных знаний и раскрытия перспектив дальнейшего развития данной науки.

- Обзорная лекция – это систематизация научных знаний на высоком уровне, допускающая большое число ассоциативных связей в процессе осмысления информации, излагаемой при раскрытии внутрипредметной и межпредметной связей, исключая детализацию и конкретизацию. Как правило, стержень излагаемых теоретических положений составляет научно-понятийная и концептуальная основа всего курса или крупных его разделов.

- Лекция-беседа - непосредственный контакт педагогического работника с аудиторией - диалог. По ходу лекции педагогический работник задает вопросы для выяснения мнений и уровня осведомленности обучающихся по рассматриваемой проблеме.

- Лекция-дискуссия - свободный обмен мнениями в ходе изложения лекционного материала. Педагогический работник активизирует участие в обсуждении отдельными

вопросами, сопоставляет между собой различные мнения и тем самым развивает дискуссию, стремясь направить ее в нужное русло.

- Лекция с применением обратной связи включает в себе то, что в начале и конце каждого раздела лекции задаются вопросы. Первый - для того, чтобы узнать, насколько обучающиеся ориентируются в излагаемом материале, вопрос в конце раздела предназначен для выяснения степени усвоения только что изложенного материала. При неудовлетворительных результатах контрольного опроса педагогический работник возвращается к уже прочитанному разделу, изменив при этом методику подачи материала.

- Проблемная лекция опирается на логику последовательно моделируемых проблемных ситуаций путем постановки проблемных вопросов или предъявления проблемных задач. Проблемный вопрос - это диалектическое противоречие, требующее для своего решения размышления, сравнения, поиска, приобретения и применения новых знаний. Проблемная задача содержит дополнительную вводную информацию и при необходимости некоторые ориентиры поиска ее решения.

- Программированная лекция - консультация – педагогический работник сам составляет и предлагает обучающимся вопросы. На подготовленные вопросы педагогический работник сначала просит ответить обучающихся, а затем проводит анализ и обсуждение неправильных ответов. В лекциях можно использовать наглядные материалы, а также подготовить презентацию. Что касается презентации, то в качестве визуальной поддержки ее можно органично интегрировать во все вышеупомянутые лекции. В то же время лекцию-презентацию возможно выделить и в качестве самостоятельной формы. Лекция-презентация должна отражать суть основных и (или) проблемных вопросов лекции, на которые особо следует обратить внимание обучающихся. В условиях применения активного метода проведения занятий презентация представляется весьма удачным способом донесения информации до слушателей. Единственное, на что следует обратить внимание при подготовке слайдов, - это их оформление и текст. Слайд не должен быть перегружен картинками и лишней информацией, которая будет отвлекать от основного аспекта того или иного вопроса лекции. Во время лекции можно задавать вопросы аудитории в отношении того или иного слайда, тем самым еще больше вовлекая обучающихся в проблематику.

Краткое содержание лекционных занятий

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала
РАЗДЕЛ 1. Основы когнитивных и семантических технологий	
Тема 1.1. Понятие когнитивных технологий. Основы поиска информации	Понятие когнитивных технологий. Самые перспективные когнитивные технологии. Отличие когнитивных технологий от искусственного интеллекта. Основные понятия современных глобальных информационных систем. Источник информации в современном понимании. Модель компьютерной системы. Подсистемы или компоненты компьютерной системы. Компьютерная система и системный аналитик. Задачи системных исследований, предназначенных для принятия адекватных управленческих решений. Понятие субъектов и объектов компьютерной системы. Отличие понятия «субъекта компьютерной системы» от «пользователя-человека».

	<p>Источники информации и их свойства. Аналитика в глобальных сетях. Этапы проведения системных исследований с использованием информационных систем. Обзор поисковых систем. Профессиональный поиск, как составная часть работы аналитика. Способы, которыми поисковые машины выполняют свои функции.</p>
<p>Тема 1.2. Специальные главы математики, необходимые для работы аналитика (основы комбинаторики, теории вероятностей и теории множеств). Понятие сходства текстов. Марковские меры генерации</p>	<p>Связь математики и современных инструментов анализа данных. Особенности применения линейной алгебры в анализе данных. Практическое значение производной и интеграла. Алгоритм градиентного спуска, который лежит в основе нейронных сетей и градиентного бустинга. Методы линейной регрессии и сингулярного разложения. Связь собственных чисел с матричными разложениями PCA и SVD. Размерность больших данных и их визуализация. Теорема Байеса и другие формулы теории вероятностей, понятие A/B-тест, доверительный интервал и бутстрап. Что такое цепь Маркова и где это используется на практике. Генерация текста на цепях Маркова. Структура цепи Маркова. Матрица переходов. Скрытая марковская модель .</p>
<p>Тема 1.3. Постановка задачи семантического анализа. Теория и практика</p>	<p>Значение термина «семантика». Определение семантического анализа. Прикладные задачи семантического анализа текстовых документов. Системы семантического анализа. Автоматическая обработка текста. Подходы к определению тональности. Сложность выполнения семантического анализа. Модель семантического искусственного интеллекта. Конструктивные и технически реализуемые подходы к понятию семантического мышления. Семантические алгоритмы, применимые для создания систем семантического искусственного интеллекта с компактным и доверенным исходным кодом без использования нейросетей.</p>
<p>Тема 1.4. Программы индексации и сравнения текстов</p>	<p>Обзор программ индексации и сравнения текстов. Метод преобразования и сравнения текстовой информации. Модель семантического искусственного интеллекта. Комплекс программ для семантического анализа и построения ядер систем семантического искусственного интеллекта. Программа индексирования текстов <code>m_inda</code> при запуске в формате <code>m_ind[.exe] filename.ext</code> . Программа сравнения текстов <code>tcmpa</code> при запуске в формате <code>Tcmp[.exe] filename1.ext1 filename2.ext2</code> . Программа статистического анализа проиндексированных файлов <code>stata</code> при запуске в формате <code>stata[.exe] filename.ext</code>.</p>
<p>РАЗДЕЛ 2. . Работа с большими данными</p>	

<p>Тема 2.1. Работа с большими данными. Словари и Библиометрия. Базы данных РИНЦ и наукометрия</p>	<p>Понятие больших данных. Направления применения больших данных. История развития наукометрии. Наукометрическая база данных. Какие наукометрические базы данных есть в России. Основные наукометрические показатели. Виды научных баз данных. Библиометрия как научная дисциплина. Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). Использование "индексов цитирования" для оценки результативности научной деятельности. Цель РИНЦ. Обзоры наукометрических индикаторов и ресурсов. Основные задачи, которые решает проект РИНЦ. Международные наукометрические базы данных.</p>
<p>Тема 2.2. Сравнение больших массивов текстовых данных. Анализ книг и справочников</p>	<p>Наилучшее определение категории Большие данные (Big Data). Большие данные и бизнес-аналитика. Методики анализа больших данных. Метод преобразования и сравнения текстовой информации. Инструменты и способы анализа текстовой информации. Типовая функциональная архитектура системы текстовой аналитики. Четыре фактора, влияющих на выбор системы анализа текстовой информации.</p>
<p>Тема 2.3. Подходы к мануальному построению целевых экспертно-когнитивных систем. Техническая и медицинская диагностика при помощи сравнения текстов</p>	<p>Методы анализа документов. Понятие неформализованной информации. Система сбора и анализа неформализованной информации. Коллектор рассеянной информации. Система, предназначенная для сбора и анализа неформализованной персонализированной информации от пользователей сетей и систем связи. Способ для любого представления данных мониторинга и любого вида технической системы, анализа разнородных данных из различных источников измерений. Способ индексирования и сравнения текстов как способ мониторинга и прогнозирования состояния отдельных агрегатов и сложных технологических комплексов при помощи семантически-ориентированного искусственного интеллекта. Сущность и сферы применения диагностического анализа. Место диагностики в научно-техническом познании. Сущность, основная задача и результат технической диагностики. Методы и системы интеллектуального анализа медицинских данных и текстов.</p>
<p>Тема 2.4. Статистический анализ информации. Основные понятия статистики текста.</p>	<p>Смысл термина "статистика". Виды научной и прикладной деятельности в области статистических методов анализа данных (по степени специфичности методов, сопряженной с погруженностью в конкретные проблемы). Дисперсионный анализ. Цель и сущность. Методы статистического анализа текста. Частотный анализ.</p>

	<p>Ранжирование данных. Закон Бредфорда-Ципфа. Контент-анализ. История появления контент-анализа. Процедура контент-анализа. Сбор и первичная обработка данных контент-анализа. Интерпретация и синтезирование результатов. Виды контент-анализа. Назначение контент-анализа.</p>
--	---

1.2. Методические материалы по подготовке к практическим занятиям по дисциплине (модулю)

Практические (семинарские) занятия - одна из форм учебного занятия, направленная на развитие самостоятельности обучающихся и приобретение умений и навыков. Данные учебные занятия углубляют, расширяют, детализируют полученные ранее знания. Практическое занятие предполагает выполнение обучающимися по заданию и под руководством преподавателей одной или нескольких практических работ.

Цель практических занятий и семинаров состоит в развитии познавательных способностей, самостоятельности мышления и творческой активности обучающихся; углублении, расширении, детализировании знаний, полученных на лекции в обобщенной форме, и содействии выработке навыков профессиональной деятельности. В отдельных случаях на практических занятиях и семинарах руководителем занятия сообщаются дополнительные знания.

Для достижения поставленных целей и решения требуемого перечня задач практические занятия и семинары проводятся традиционными технологиями или с использованием активных и интерактивных образовательных технологий.

Возможные формы проведения практических (семинарских) занятий:

- Деловая игра - это метод группового обучения совместной деятельности в процессе решения общих задач в условиях максимально возможного приближения к реальным проблемным ситуациям. Имитационные игры - на занятиях имитируется деятельность какой-либо организации, предприятия или его подразделения. Имитироваться могут события, конкретная деятельность людей (деловое совещание, обсуждение плана) и обстановка, условия, в которых происходит событие или осуществляется деятельность (кабинет начальника цеха, зал заседаний). Исполнение ролей (ролевые игры) - в этих играх отрабатывается тактика поведения, действий, выполнение функций и обязанностей конкретного лица. Для проведения игр с исполнением роли разрабатывается модель-пьеса ситуации, между студентами распределяются роли с «обязательным содержанием», характеризующиеся различными интересами; в процессе их взаимодействия должно быть найдено компромиссное решение. «Деловой театр» (метод инсценировки) - в нем разыгрывается какая-либо ситуация, поведение человека в этой обстановке, обучающийся должен вжиться в образ определенного лица, понять его действия, оценить обстановку и найти правильную линию поведения. Основная задача метода инсценировки - научить ориентироваться в различных обстоятельствах, давать объективную оценку своему поведению, учитывать возможности других людей, влиять на их интересы, потребности и деятельность, не прибегая к формальным атрибутам власти, к приказу.

- Игровое проектирование - является практическим занятием или циклом занятий, суть которых состоит в разработке инженерного, конструкторского, технологического и других видов проектов в игровых условиях, максимально воссоздающих реальность. Этот метод

отличается высокой степенью сочетания индивидуальной и совместной работы обучающихся.

- Познавательные-дидактические игры не относятся к деловым играм. Они предполагают лишь включение изучаемого материала в необычный игровой контекст и иногда содержат лишь элементы ролевых игр. Такие игры могут проводиться в виде копирования научных, культурных, социальных явлений (конкурс знатоков, «Поле чудес», КВН и т.д.) и в виде предметно-содержательных моделей, (например, игры-путешествия, когда надо разработать рациональный маршрут, пользуясь различными картами).

- Анализ конкретных ситуаций. Конкретная ситуация – это любое событие, которое содержит в себе противоречие или вступает в противоречие с окружающей средой. Ситуации могут нести в себе как позитивный, так и отрицательный опыт. Все ситуации делятся на простые, критические и экстремальные.

- Кейс-метод (от английского case – случай, ситуация) – усовершенствованный метод анализа конкретных ситуаций, метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов). Непосредственная цель метода case-study - обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы делятся на практические (отражающие реальные жизненные ситуации), обучающие (искусственно созданные, содержащие значительные элементы условности при отражении в нем жизни) и исследовательские (ориентированные на проведение исследовательской деятельности посредством применения метода моделирования). Метод конкретных ситуаций (метод case-study) относится к неигровым имитационным активным методам обучения.

- Тренинг (англ. training от train — обучать, воспитывать) – метод активного обучения, направленный на развитие знаний, умений и навыков и социальных установок. Тренинг – форма интерактивного обучения, целью которого является развитие компетентности межличностного и профессионального поведения в общении. Достоинство тренинга заключается в том, что он обеспечивает активное вовлечение всех участников в процесс обучения. Можно выделить основные типы тренингов по критерию направленности воздействия и изменений – навыковый, психотерапевтический, социально-психологический, бизнес-тренинг.

- Метод Сократа (Майевтика) – метод вопросов, предполагающих критическое отношение к догматическим утверждениям, называется еще как метод «сократовской иронии». Это умение извлекать скрытое в человеке знание с помощью искусных наводящих вопросов, подразумевающего короткий, простой и заранее предсказуемый ответ.

- Интерактивная лекция – выступление ведущего обучающего перед большой аудиторией с применением следующих активных форм обучения: дискуссия, беседа, демонстрация слайдов или учебных фильмов, мозговой штурм.

- Групповая, научная дискуссия, диспут. Дискуссия — это целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами. Задача дискуссии - обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. Дискуссии могут быть свободными и управляемыми. К технике управляемой дискуссии относятся: четкое определение цели, прогнозирование реакции оппонентов, планирование своего поведения, ограничение времени на выступления и их заданная очередность. Разновидностью свободной дискуссии является форум, где каждому желающему дается неограниченное время на выступление, при условии, что его выступление вызывает

интерес аудитории. Каждый конкретный форум имеет свою тематику — достаточно широкую, чтобы в её пределах можно было вести многоплановое обсуждение.

- Дебаты – это чётко структурированный и специально организованный публичный обмен мыслями между двумя сторонами по актуальным темам. Это разновидность публичной дискуссии участников дебатов, направляющая на переубеждение в своей правоте третьей стороны, а не друг друга. Поэтому вербальные и невербальные средства, которые используются участниками дебатов, имеют целью получения определённого результата — сформировать у слушателей положительное впечатление от собственной позиции.

- Метод работы в малых группах. Групповое обсуждение кого-либо вопроса направлено на достижение лучшего взаимопонимания и нахождения истины. Групповое обсуждение способствует лучшему усвоению изучаемого материала. Оптимальное количество участников - 5-7 человек. Перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого они должны подготовить аргументированный обдуманный ответ. Педагогический работник может устанавливать правила проведения группового обсуждения – задавать определенные рамки обсуждения, ввести алгоритм выработки общего мнения, назначить лидера и др.

- Круглый стол - общество, собрание в рамках более крупного мероприятия (съезда, симпозиума, конференции). Мероприятие, как правило, на которое приглашаются эксперты и специалисты из разных сфер деятельности для обсуждения актуальных вопросов. Данная модель обсуждения, основываясь на соглашениях, в качестве итогов даёт результаты, которые, в свою очередь, являются новыми соглашениями.

- Коллоквиум - (лат. colloquium — разговор, беседа) - одна из форм учебных занятий в системе образования, имеющая целью выяснение и повышение знаний обучающихся. На коллоквиумах обсуждаются: отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса (обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий), рефераты, проекты и др. работы обучающихся. Это научные собрания, на которых заслушиваются и обсуждаются доклады. Коллоквиум – это и форма контроля, массового опроса, позволяющая преподавателю в сравнительно небольшой срок выяснить уровень знаний студентов по данной теме дисциплины. Коллоквиум проходит обычно в форме дискуссии, в ходе которой обучающимся предоставляется возможность высказать свою точку зрения на рассматриваемую проблему, учиться обосновывать и защищать ее. Аргументируя и отстаивая свое мнение, обучающийся в то же время демонстрирует, насколько глубоко и осознанно он усвоил изученный материал.

- Метод «мозговой штурм» (мозговой штурм, мозговая атака, англ. brainstorming) — оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастических. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике. Является методом экспертного оценивания.

- Метод проектов - это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технология), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом; это совокупность приёмов, действий обучающихся в их определённой последовательности для достижения поставленной задачи – решения проблемы, лично значимой для учащихся и оформленной в виде некоего конечного продукта. Основное предназначение метода проектов состоит в предоставлении учащимся возможности самостоятельного приобретения знаний в

процессе решения практических задач или проблем, требующего интеграции знаний из различных предметных областей.

- Брифинг - (англ. briefing от англ. brief – короткий, недолгий) – краткая пресс-конференция, посвященная одному вопросу. Основное отличие: отсутствует презентационная часть. То есть практически сразу идут ответы на вопросы журналистов.

- Метод портфолио (итал. portfolio — 'портфель, англ. - папка для документов) - современная образовательная технология, в основе которой используется метод аутентичного оценивания результатов образовательной и профессиональной деятельности. Портфолио как подборка сертифицированных достижений, наиболее значимых работ и отзывов на них.

Вопросы для самоподготовки к практическим (семинарским) занятиям по разделам (темам) дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. Основы когнитивных и семантических технологий.

Тема 1.1. Понятие когнитивных технологий. Основы поиска информации.

Вопросы для самоподготовки:

1. Дайте определение модели компьютерной системы (КС).
2. Сформулируйте понятие когнитивных технологий
3. Опишите самые перспективные когнитивные технологии
4. Сформулируйте отличие когнитивных технологий от искусственного интеллекта
5. Назовите задачи системных исследований, предназначенных для принятия адекватных управленческих решений.
6. Сформулируйте сущность и принципы информационно-аналитической работы.
7. Выделите и раскройте три рабочие фазы при проведении системных исследований в открытых сетях и общедоступных массивах информации.
8. Сформулируйте важнейшие свойства субъектов и объектов, которые относятся к числу системообразующих компонентов компьютерной системы.
9. Сравните поисковые системы для поиска информации в интернете.

Тема 1.2 . Специальные главы математики, необходимые для работы аналитика (основы комбинаторики, теории вероятностей и теории множеств). Понятие сходства текстов. Марковские меры генерации

Вопросы для самоподготовки:

1. Расскажите об особенностях применения линейной алгебры в анализе данных.
2. Раскройте содержание теоремы Байеса и других формул теории вероятностей.
3. Расскажите практическое значение производной и интеграла.
4. Опишите алгоритм градиентного спуска, который лежит в основе нейронных сетей и градиентного бустинга.
5. Дайте определение системного анализа и сформулируйте его основные принципы.
6. Назовите виды категорий системного анализа.
7. Что такое цепь Маркова и где это используется на практике.

Тема 1.3. Постановка задачи семантического анализа. Теория и практика.

Вопросы для самоподготовки:

1. Раскройте значение термина семантика.
2. Дайте определение семантического анализа
3. Опишите прикладные задачи семантического анализа текстовых документов.
4. Назовите системы семантического анализа
5. В чем заключается сложность выполнения семантического анализа
6. Сформулируйте подходы к определению тональности
7. Опишите модель семантического искусственного интеллекта

Тема 1.4.: Программы индексации и сравнения текстов.

Вопросы для самоподготовки:

1. Расскажите о теории понятий и о технологии семантического мышления
2. Выполните обзор программ индексации и сравнения текстов.
3. В чем заключается метод преобразования и сравнения текстовой информации.
4. Назовите комплекс программ для семантического анализа и построения ядер систем семантического искусственного интеллекта.
5. Опишите программу индексирования текстов `m_inda` при запуске в формате `m_ind[.exe] filename.ext` .
6. Опишите программу сравнения текстов `tcmpa` при запуске в формате `Tcmp[.exe] filename1.ext1 filename2.ext2` .
7. Опишите программу статистического анализа проиндексированных файлов `stata` при запуске в формате `stata[.exe] filename.ext`.

РАЗДЕЛ 2. Работа с большими данными.

Тема 2.1.: Работа с большими данными. Словари и библиометрия. Базы данных РИНЦ и наукометрия. Определение местоположений и параметров организаций и юридических лиц.

Вопросы для самоподготовки:

1. Дайте определение понятия Больших данных.
2. Проанализируйте области применения Больших данных.
3. Расскажите историю развития наукометрии.
4. Дайте определение библиометрии как научной дисциплины.
5. Что является объектами изучения в библиометрических исследованиях.
6. Перечислите наукометрические базы данных в России.
7. Что такое Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). Назовите цель и основные задачи, которые решает проект РИНЦ..

Тема 2.2.: Сравнение больших массивов текстовых данных. Анализ книг и справочников.

Вопросы для самоподготовки:

1. Расскажите о методиках анализа больших данных.

2. Опишите Метод преобразования и сравнения текстовой информации.
3. Назовите инструменты и способы анализа текстовой информации.
4. Какие факторы влияют на выбор системы анализа текстовой информации.

Тема 2.3.: Подходы к мануальному построению целевых экспертно-когнитивных систем. Техническая и медицинская диагностика при помощи сравнения текстов.

Вопросы для самоподготовки:

1. Дайте определение понятия неформализованной информации
2. Раскройте содержание системы, предназначенной для сбора и анализа неформализованной персонализированной информации
3. Опишите способ индексирования и сравнения текстов как способ мониторинга и прогнозирования состояния при помощи семантически-ориентированного искусственного интеллекта.
4. В чем заключается сущность и сферы применения диагностического анализа
5. Опишите методы и системы интеллектуального анализа медицинских данных и текстов

Тема 2.4.: Статистический анализ информации. Основные понятия статистики текста.

Вопросы для самоподготовки:

1. Дайте определение статистического анализа информации.
2. Расскажите о методах статистического анализа данных и среде их применения..
3. Опишите методы статистического анализа текста.
4. В чем заключается цель и сущность дисперсионного анализа
5. Раскройте содержание понятия контент-анализа. Виды и назначение контент-анализа.

1.3. Учебно-наглядные пособия по разделам (темам) дисциплины (модуля)

1. Глазков, А. В. Семантика: от слова к тексту : учебник и практикум для вузов / А. В. Глазков. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 492 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15025-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520029> (дата обращения: 12.05.2023).
2. Колесникова, С. М. Когнитивная лингвистика : учебник для вузов / С. М. Колесникова, Е. В. Алтабаева, А. Т. Грязнова ; под редакцией С. М. Колесниковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15454-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520470> (дата обращения: 12.05.2023)..
3. Вдовин, В. М. Теория систем и системный анализ : учебник / В. М. Вдовин, Л. Е. Суркова, В. А. Валентинов. — 6-е изд., стер. — Москва : Дашков и К°, 2022. — 643 с. : ил., табл., схем., граф. — (Учебные издания для бакалавров). — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684426> (дата обращения: 12.05.2023). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-394-04581-3.
4. Анализ мирового опыта в регулировании использования медицинских данных для целей создания систем искусственного интеллекта на основе машинного обучения / Д. Е. Шарова, А. А. Михайлова, А. В. Гусев [и др.] // Врач и информационные технологии. — 2022. —

5. Шабанов, Т. Ю. Современные технологии поиска и обработки информации / Т. Ю. Шабанов. – Челябинск : Челябинский государственный университет, 2021. – 122 с. – ISBN 978-5-7271-1719-4. – EDN XZKYRQ.
https://elibrary.ru/download/elibrary_46594329_83139779.pdf

РАЗДЕЛ 1. Основы когнитивных и семантических технологий.

Тема 1.1. Понятие когнитивных технологий. Основы поиска информации.



Рис. Понятие когнитивных технологий

Свойства информационных систем (ИС)

- любая ИС может быть подвергнута анализу, построена и управляема на основе общих принципов построения сложных систем;
- при построении ИС необходимо использовать системный подход;
- ИС является динамичной и развивающейся системой;
- ИС следует воспринимать как систему обработки информации, состоящую из компьютерных и телекоммуникационных устройств, реализованную на базе современных технологий;
- выходной продукцией ИС является информация, на основе которой принимаются решения или производятся автоматическое выполнение рутинных операций;
- участие человека зависит от сложности системы, типов и наборов данных, степени формализации решаемых задач.

Рис. Свойства информационных систем (ИС)

Модель КС

- Считаем разделение компьютерной системы на субъекты и объекты априорным;
- Считаем, что существует безошибочный критерий различения субъектов и объектов (по свойству их активности);
- Считаем, что декомпозиция (разложение) КС на субъекты и объекты фиксирована – т.е. КС относится к стабильной или функционирующей системе;
- Пользователь – это лицо (физическое лицо), идентифицируемое и аутентифицируемое некоторой информацией, управляющее субъектом компьютерной системы через органы управления компьютером.
- Управляющее воздействие Пользователя таково, что свойства субъектов не зависят от него (т. е. свойства субъектов неизменяемы внешним управлением).

Рис. Модель компьютерной системы.

Тема 1.2. Специальные главы математики, необходимые для работы аналитика (основы комбинаторики, теории вероятностей и теории множеств). Понятие сходства текстов. Марковские меры генерации

Определение цепи Маркова

Последовательность $\{v_n, n \geq 0\}$ называется однородной *цепью Маркова* (ЦМ), если она удовлетворяет *свойству марковости*:

$$\begin{aligned} & \forall n \geq 1 \text{ и } i_0, i_1, \dots, i_{n-1}, i, j \in J \\ & P\{v_{n+1} = j \mid v_0 = i_0, v_1 = i_1, \dots, v_{n-1} = i_{n-1}, v_n = i\} = \\ & = P\{v_{n+1} = j \mid v_n = i\} =: P_{ij}. \end{aligned}$$

Рис.Цепи Маркова

Тема 1.3. Постановка задачи семантического анализа. Теория и практика.

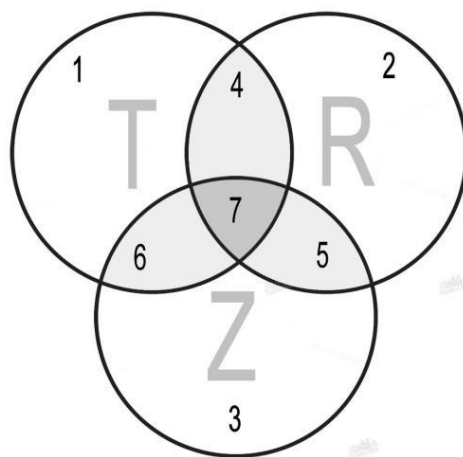


Рис. Модель трех множеств для семантического искусственного интеллекта

Тема 1.4. Программы индексации и сравнения текстов.

Метод преобразования и сравнения текстовой информации

- установить первоисточник, поскольку в результатах поиска, как правило, встречаются многократные повторы, цитирование и самоцитирование;
- выявить максимально информативный документ из множества найденных;
- установить и понять различие в найденных документах.

Рис. Метод преобразования и сравнения текстовой информации

РАЗДЕЛ 2. Работа с большими данными.

Тема 2.1.: Работа с большими данными. Словари и библиометрия. Базы данных РИНЦ и наукометрия. Определение местоположений и параметров организаций и юридических лиц.

НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU

ДЛЯ ЧИТАТЕЛЕЙ | ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИЙ | ДЛЯ ИЗДАТЕЛЕЙ | ДЛЯ АВТОРОВ | ПОДПИСКА

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - это крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 14 млн научных статей и публикаций. На платформе eLIBRARY.RU доступны электронные версии более 2500 российских научно-технических журналов, в том числе более 1300 журналов в открытом доступе.

ОСНОВНЫЕ ПРОЕКТЫ

- Российский индекс научного цитирования
- Научные журналы в открытом доступе
- Информационные ресурсы в области нанотехнологий
- Подписка на российские научные журналы
- Международная конференция Science Online

НОВОСТИ И ОБЪЯВЛЕНИЯ

- 11.12 Опубликованы презентации докладов конференции SCIENCE INDEX 2012
- 06.12 Опубликован список участников конференции SCIENCE INDEX 2012
- 30.10 Компания Научная электронная библиотека требует сотрудник в отдел продаж
- 17.09 Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU предлагает услуги по подписке на российские научные журналы 2010 года

Открыта подписка для научных организаций на информационно-аналитическую систему SCIENCE INDEX

Рис. Российский индекс научного цитирования

ИНСТРУКЦИЯ ДЛЯ АВТОРОВ ПО РАБОТЕ В СИСТЕМЕ SCIENCE INDEX

содержание

Данная инструкция предназначена для авторов научных публикаций, входящих в базу данных Российского индекса научного цитирования (РИНЦ). В инструкции описано, как зарегистрироваться в качестве автора и работать в информационно-аналитической системе SCIENCE INDEX, которая представляет собой аналитическую надстройку над РИНЦ и предлагает целый ряд новых сервисов для авторов, научно-исследовательских организаций и научных издательств. В инструкции также подробно описан алгоритм действий автора по коррекции и поддержке списка своих публикаций и цитирований в РИНЦ в актуальном состоянии.

РЕГИСТРАЦИЯ АВТОРОВ

РАБОТА СО СПИСКОМ ПУБЛИКАЦИЙ АВТОРА

ПОИСК ПУБЛИКАЦИЙ АВТОРА

РАБОТА СО СПИСКОМ ЦИТИРОВАНИЙ АВТОРА

ПОИСК ЦИТИРОВАНИЙ АВТОРА

ИДЕНТИФИКАЦИЯ ОРГАНИЗАЦИИ В ПУБЛИКАЦИЯХ АВТОРА

АНАЛИЗ ПУБЛИКАЦИОННОЙ АКТИВНОСТИ АВТОРА

КОЛИЧЕСТВО ЦИТИРОВАНИЙ ПУБЛИКАЦИЙ В WEB OF SCIENCE И SCOPUS

РИНЦ и SCIENCE INDEX в вопросах и ответах

Зарегистрироваться в качестве автора в системе SCIENCE INDEX

По всем вопросам, связанным с регистрацией авторов и работой с авторским профилем, обращайтесь, пожалуйста, в службу поддержки РИНЦ:

Тел.: 7 (495) 935-0001
Email: support@elibrary.ru

Рис. Инструкция для регистрации в системе РИНЦ

Тема 2.2.: Сравнение больших массивов текстовых данных. Анализ книг и справочников.



Рис. Обработка информации



Рис. Типовая функциональная архитектура системы текстовой аналитики

Тема 2.3.: Подходы к мануальному построению целевых экспертно-когнитивных систем. Техническая и медицинская диагностика при помощи сравнения текстов.

Медицинская диагностика

- Разработка и внедрение информационных систем в области медицинских технологий является достаточно актуальной задачей. Анализ применения персональных ЭВМ в медицинских учреждениях показывает, что компьютеры в основном используются для обработки текстовой документации, хранения и обработки баз данных, статистики. Часть ЭВМ используется совместно с различными диагностическими и лечебными приборами. В большинстве этих областей использования ЭВМ применяют стандартное программное обеспечение – текстовые редакторы, СУБД и др. Поэтому создание информационной организационно-технической системы, способной своевременно и достоверно установить диагноз больного и выбрать эффективную тактику лечения, является актуальной задачей информатизации.



Рис. Медицинская диагностика

Тема 2.4.: Статистический анализ информации. Основные понятия статистики текста.

1. Статистические методы анализа данных.

Статистика изучает большие массивы информации и устанавливает закономерности, которым подчиняются случайные массовые явления.

Под *математической статистикой* понимается раздел математики, посвященный математическим методам сбора, систематизации, обработки и интерпретации статистических данных.

Прикладная статистика – ориентированные на прикладную деятельность статистические методы анализа реальных данных, а также методологии организации статистических исследований и их компьютерной обработки. Теоретическая база – теория вероятностей и математическая статистика.

Анализ данных – позволяет подобрать информацию, которая поможет ответить на все вопросы исследований и проверить гипотезы.

3

Рис. Статистические методы анализа данных.

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «*Основы когнитивных и семантических технологий*» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа.

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач.

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной рабочей программой дисциплины (модуля) тематики.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа - планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения.

К современному специалисту в области медицины общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных навыков (компетенций) и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной профессиональной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает необходимые для будущей специальности компетенции, навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, его компетентность. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине. Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Виды самостоятельной работы.

Работа с литературой.

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы,

полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались. Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента. Различают два вида чтения: первичное и вторичное. Первичное - это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах.

Задача вторичного чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым). Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того насколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
2. Выделите главное, составьте план;
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Методические материалы по самостоятельному решению задач

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками. Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.

Методические материалы к выполнению реферата

Реферат (от лат. referre – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 x 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится вверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающимся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается заслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает

любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

Алгоритм работы над рефератом

1. Выбор темы

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

3. Основные требования к введению:

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели.

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

4. Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение обучающихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

Критерии оценки реферата

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончании выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

Методические материалы к выполнению эссе

Эссе – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении. Это вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе обучающийся должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые обучающиеся уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между обучающимися по желанию.

Требования к выполнению эссе:

1. Проводится письменно.
2. Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисовочными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что обучающийся не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

3. Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Критерии оценки эссе:

«Отлично» – исключительные знания материала, абсолютное понимание сути, безукоризненное знание основных понятий и положений, логически и лексически грамотно изложенный, содержательный, аргументированный, конкретный и исчерпывающий ответ.

«Хорошо» – глубокие знания материала, правильное понимание сути, знание основных понятий и положений, содержательный, полный и конкретный ответ.

«Удовлетворительно» – твердые, но недостаточно полные знания, верное понимание сути, в целом правильный ответ.

«Неудовлетворительно» – непонимание сущности задания, грубые ошибки в ответе.

Методические материалы по выполнению тестирования.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы/раздела, составлены с расчетом на знания, полученные обучающимся в процессе изучения темы/раздела.

Тестовые задания выполняются в письменной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль). На выполнение тестовых заданий обучающимся отводится 45 минут.

При обработке результатов оценочной процедуры используются: критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов, ключи, оценочные листы.

Критерии оценки теста:

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Методические материалы по выполнению доклада.

Рекомендуется следующая структура доклада:

1. титульный лист, содержание доклада;
2. краткое изложение;
3. цели и задачи;
4. изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
5. источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
6. анализ и толкование полученных в работе результатов;
7. выводы и оценки;
8. библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

- титульный лист должен включать название доклада, наименование предметной (цикловой) комиссии, фамилию обучающегося;
- все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;
- приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);
- единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;
- все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;
- рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;
- названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике;

Критерии оценки доклада

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Презентация

Методические материалы к презентациям

1. Объём презентации 10 -20 слайдов.
2. На титульном слайде должно быть отражено:
 - наименование факультета;
 - тема презентации;
 - фамилия, имя, отчество, направление подготовки/ специальность, направленность (профиль)/ специализация, форма обучения, номер группы автора презентации;
 - фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;
 - год выполнения работы.
3. В презентации должны быть отражены обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.
4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.
5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

Критерии оценки презентации

1. Объём презентации 10 -20 слайдов.
2. Правильность оформления титульного слайда.
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы.
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда.
5. Объём и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

Методические материалы по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

Критерии оценки опроса

«Отлично»:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;

- в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений;
- знание по предмету демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- свободное владение терминологией;
- ответы на дополнительные вопросы четкие, краткие;

«Хорошо»:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;
- ответ недостаточно логичен с единичными ошибками в частностях, исправленные студентом с помощью преподавателя;
- единичные ошибки в терминологии;
- ответы на дополнительные вопросы правильные, недостаточно полные и четкие.

«Удовлетворительно»:

- ответ не полный, с ошибками в деталях, умение раскрыть значение обобщённых знаний не показано, речевое оформление требует поправок, коррекции;
- логика и последовательность изложения имеют нарушения, студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи;
- ошибки в раскрываемых понятиях, терминах;
- студент не ориентируется в теме, допускает серьезные ошибки;
- студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов.

«Неудовлетворительно»:

- ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу;
- присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения, студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины, речь неграмотная;
- незнание терминологии;
- ответы на дополнительные вопросы неправильные.

Методические материалы по выполнению практического задания

При выполнении практического задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Записать дату, тему и цель задания;
2. Ознакомиться с правилами и условия выполнения практического задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Критерии оценки практического задания:

«Отлично» – правильный ответ, дается четкое обоснование принятому решению; рассуждения четкие последовательные логические; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Хорошо» – правильный ответ, дается обоснование принятому решению; но с не существенными ошибками, в рассуждениях отсутствует логическая последовательность; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания, правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Удовлетворительно» – правильный ответ, допускаются грубые ошибки в обосновании принятого решения; рассуждения не последовательные сумбурные; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; используются формулы, процедуры, понятия, имеющие прямое значение для подтверждения принятого решения, однако, при обращении к ним допускаются серьезные ошибки, студент не может правильно ими воспользоваться.

«Неудовлетворительно, не зачтено» – ответ неверный, отсутствует обоснование принятому решению; студент демонстрирует полное непонимание сути вопроса.

Для оценки решения ситуационной задачи (аналитического задания):

Оценка «отлично» выставляется, если задача решена грамотно, ответы на вопросы сформулированы четко. Эталонный ответ полностью соответствует решению студента, которое хорошо обосновано теоретически.

Оценка «хорошо» выставляется, если задача решена, ответы на вопросы сформулированы не достаточно четко. Решение студента в целом соответствует эталонному ответу, но не достаточно хорошо обосновано теоретически.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если задача решена не полностью, ответы не содержат всех необходимых обоснований решения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если задача не решена или имеет грубые теоретические ошибки в ответе на поставленные вопросы.

Методические указания для подготовки к промежуточной аттестации.

Изучение учебных дисциплин (модулей) завершается зачетом. Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к экзамену, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На зачете студент демонстрирует то, что он освоил в процессе обучения по дисциплине (модулю).

Вначале следует просмотреть весь материал по дисциплине (модулю), отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время промежуточной аттестации для систематизации знаний.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

3.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов);
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов).

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

3.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по учебной дисциплине.

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, Wiki-проекты и др.), защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

3.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ специалитета в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
-------------------------	--

19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

Если результат контроля успеваемости в рамках проведения контрольных мероприятий промежуточной аттестации (рубежный рейтинг обучающегося) неудовлетворительный (получено менее 13 рейтинговых баллов), то промежуточная аттестация по учебной дисциплине (модулю) невозможна даже при наличии высокого текущего рейтинга, полученного по итогам текущего контроля по учебной дисциплине (модулю).

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.			
2.			
3.			
4.			



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой

/С.В. Пивнева

28 марта 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ТЕХНОЛОГИИ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ОБУЧЕНИЯ С ПРИМЕНЕНИЕМ
ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

**Направление подготовки
44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»**

Направленность подготовки

**«Клиническая и психолого-педагогическая работа
в социальной сфере»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА
МАГИСТРАТУРЫ**

**Уровень профессионального образования
Высшее образование – Магистратура**

**Форма обучения
Заочная**

Москва 2023

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	5
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....	5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	6
2.3. Содержание дисциплины (модуля)	7
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	10
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	10
3.2 Задания для самостоятельной работы.....	10
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю).....	13
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	15
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	15
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	15
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	18
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	22
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	22
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	22
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	23
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)	24
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	25
5.6 Образовательные технологии	25
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	27

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Технологии электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *магистратуры* по направлению подготовки 44.04.02. «Психолого-педагогическое образование» (*магистратура*), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от № 127 от 22.02.2018, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.02. «Психолого-педагогическое образование»

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Технологии электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий» разработана д-ром.пед.наук, доцентом, профессором кафедры информационных технологий, искусственного интеллекта и общественно-социальных технологий цифрового общества Федосовым А.Ю.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры современной педагогики, непрерывного образования и профессиональных треков
Протокол № 7 от «28» марта 2023 года.

Заведующий кафедрой
кандидат педагогических наук, доцент



(подпись)

С.В. Пивнева

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей
ГБОУ города Москвы «Школа № 1591»
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, к.п.н.




(подпись)

А.С. Литвинова

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:


Заведующий кафедрой теории и методики
обучения математике и информатике
ФГБОУ ВО «Московский педагогический
государственный университет», д.п.н.,
член-корреспондент РАО



(подпись)

Л.Л. Босова

к.п.н., доцент кафедры информационных
технологий, искусственного интеллекта и
общественно-социальных технологий циф-
рового общества РГСУ



(подпись)

О.Л. Мнаçаканян

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в освоении обучающимися системных знаний в области обучения с применением дистанционных образовательных технологий и технологий электронного обучения с последующим их применением в профессиональной сфере: в научно-исследовательской, организационно-управленческой и проектной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

1. формирование представлений об основных категориях дистанционного обучения; нормативно правовых актах, обеспечивающими реализацию электронного обучения;
2. знакомство с моделями электронного обучения;
3. получение знаний об основных методах, средствах и формах организации обучения с применением дистанционных образовательных технологий и применения технологий электронного обучения;
4. формирование представлений о деятельности преподавателя и обучающихся при электронном обучении.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных компетенций: УК-1 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Системное и критическое мышление	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1. Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. УК-1. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа источников информации. УК-1. Вырабатывает стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности ша-	Знать методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации
				Уметь анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и

			гов, планируя результат каждого из них.	связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности
				<i>Владеть</i> навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единицы.

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 1
		Сессия 3-4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками:	8	8
Учебные занятия лекционного типа	4	4
<i>из них: в форме практической подготовки</i>		
Практические занятия		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>		
Лабораторные занятия	4	4
<i>из них: в форме практической подготовки</i>		

Консультации / Иная контактная работа		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>		
Самостоятельная работа обучающихся	60	60
Контроль промежуточной аттестации	4	4
Форма промежуточной аттестации		зачет
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	72	72

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Семинарские/практические занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа	<i>из них: в форме практической подготовки</i>
Модуль 1 (Курс 1, Сессия 3-4)											
Раздел 1. Дидактические основы дистанционного, электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий	34	30	4	2					2		
Тема 1.1. Дистанционное обучение, электронное обучение и обучение с применением дистанционных образовательных технологий: основные дидактические понятия	17	15	2	2							
Тема 1.2. Дидактическая система дистанционного обучения, электронного обучения	17	15	2						2		
Раздел 2. Реализация технологий электронного обучения и обучения с применением дистанционных обра-	34	30	4	2					2		

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Семинарские/практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	Консультации / Иная контактная работа
Зовательных технологий										
Тема 2.1. Современные педагогические технологии, применяемые в электронном обучении и обучении с применением ДОТ, и их особенности	17	15	2	2						
Тема 2.2. Особенности реализации педагогической деятельности в электронном обучении и обучении с применением ДОТ	17	15	2					2		
Контроль промежуточной аттестации (час)	4									
<i>Форма промежуточной аттестации</i>	<i>зачет</i>									
Общий объем, часов	72	60	8	4				4		

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. Дидактические основы дистанционного, электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Перечень изучаемых элементов содержания.

1. Определение основных понятий (дистанционное обучение, электронное обучение и обучение с применением дистанционных образовательных технологий и др.).
2. Нормативно-правовое обеспечение дистанционного и электронного обучения.
3. Модели современного дистанционного и электронного обучения.
4. Виды и формы дистанционного обучения.
5. Цели и содержание дистанционного и электронного обучения.
6. Общие и специфические принципы дистанционного и электронного обучения.
7. Методы и приемы дистанционного и электронного обучения.
8. Средства обучения, используемые в электронном обучении и обучении с ис-

пользование дистанционных образовательных технологий.

9. Формы организации дистанционного и электронного обучения и их специфика.
10. Формы контроля в дистанционном и электронном обучении.
11. Особенности организации процесса электронного обучения и обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.

Тема 1.1. Дистанционное обучение, электронное обучение и обучение с применением дистанционных образовательных технологий: основные дидактические понятия

Перечень изучаемых элементов содержания

Определение основных понятий (дистанционное обучение, электронное обучение и обучение с применением дистанционных образовательных технологий и др.), модели современного дистанционного и электронного обучения, виды и формы дистанционного обучения, цели и содержание дистанционного и электронного обучения, нормативно-правовое обеспечение дистанционного и электронного обучения.

Тема 1.2. Дидактическая система дистанционного обучения, электронного обучения

Перечень изучаемых элементов содержания

Общие и специфические принципы дистанционного и электронного обучения, методы и приемы дистанционного и электронного обучения, средства обучения, используемые в электронном обучении и обучении с использованием дистанционных образовательных технологий, формы организации дистанционного и электронного обучения и их специфика, формы контроля в дистанционном и электронном обучении, особенности организации процесса электронного обучения и обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.

РАЗДЕЛ 2. Реализация технологий электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий

1. Современные педагогические технологии, применяемые в электронном обучении и обучении с применением ДОТ, и их особенности: обучение в сотрудничестве, проектная деятельность, портфолио, «перевернутый класс», обучение с помощью веб-технологий;
2. Современные квалификационные требования к преподавателю и тьютору в системе электронного обучения и обучения с использованием дистанционных образовательных технологий;
3. Специфика педагогической деятельности преподавателя и тьютора в системе электронного обучения и обучения с использованием дистанционных образовательных технологий;
4. Роли и функции преподавателя электронного обучения;
5. Взаимодействие «преподаватель – обучающийся» и обучающихся между собой при электронном обучении;
6. Специфика интернет-общения.

Тема 2.1. Современные педагогические технологии, применяемые в электронном обучении и обучении с применением ДОТ, и их особенности

Перечень изучаемых элементов содержания

Обучение в сотрудничестве, проектная деятельность, портфолио, «Перевернутый класс», обучение с помощью веб-технологий, современные квалификационные требования к преподавателю и тьютору в системе электронного обучения и обучения с использованием дистанционных образовательных технологий

Тема 2.2. Особенности реализации педагогической деятельности в электронном обучении и обучении с применением ДОТ

Перечень изучаемых элементов содержания

Специфика педагогической деятельности преподавателя и тьютора в системе электронного обучения и обучения с использованием дистанционных образовательных технологий, роли и функции преподавателя дистанционного обучения, взаимодействие «преподаватель – обучающийся» и обучающихся между собой при электронном обучении и обучении с использованием дистанционных образовательных технологий, специфика интернет-общения

ЗАДАНИЯ К ЛАБОРАТОРНЫМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема лабораторного занятия «Дидактические основы дистанционного, электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий»

Форма практического задания: лабораторный практикум.

Задания лабораторного практикума

1. Проанализируйте основные характеристики *массовых открытых онлайн-курсов*. Выделите положительные и отрицательные стороны организации обучения с использованием MOOK. Ответ аргументируйте.
2. Найдите в Интернете примеры реализации MOOK в вашей предметной области составьте их краткую аннотацию, укажите ссылку на соответствующий сетевой ресурс.
3. Представьте анализ развития дистанционного и электронного обучения в России или за рубежом (на ваш выбор), используя приём хроноленты (презентация событий в хронологическом порядке). Отметьте ключевые события и дайте им характеристику.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

форма рубежного контроля – устный опрос

ЗАДАНИЯ К ЛАБОРАТОРНЫМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема лабораторного занятия «Реализация технологий электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий»

Форма практического задания: лабораторный практикум.

Задания лабораторного практикума

1. Напишите эссе «Мое представление о дистанционной форме обучения».
2. Составьте небольшую анкету для обучающихся, использующих дистанционные образовательные технологии, на основании информации из которой вы могли бы сформировать группы сотрудничества. Какие качества личности обучающихся вам представляются для этого наиболее значимыми?
3. Составьте список аннотаций к научным публикациям (не менее 5) по тематике «Ролевые игры в электронном или дистанционном обучении» и «Деловые игры в электронном или дистанционном обучении».
4. Составьте перечень удаленных и распределенных виртуальных лабораторий, приведите примеры (ссылки на сетевые ресурсы) лабораторных работ в дистанционной форме.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

форма рубежного контроля – устный опрос

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1 (Курс 1)		
Раздел 1. Дидактические основы дистанционного, электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий	32	Самостоятельное изучение материала раздела
Раздел 2. Реализация технологий электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий	32	Самостоятельное изучение материала раздела
Общий объем по модулю, часов	64	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	64	

3.2 Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Какое понятие шире «дистанционное обучение» или «электронное обучение»?

Ответ обоснуйте.

2. Чем *e-learning* отличается от электронного обучения? Приведите аргументы.

3. Определите различие понятий «дистанционное обучение» и «дистанционные образовательные технологии». Ответ аргументируйте.

4. Открытое образование обеспечивает:

- целенаправленную, контролируруемую самостоятельную работу обучающегося;
- возможность обучаться на протяжении всей жизни по индивидуальному плану;
- получение диплома о высшем образовании;
- постоянное интерактивное взаимодействие обучающихся и обучающихся;
- доступ к информационным ресурсам всего мирового сообщества,

При выборе правильного варианта помните, что их может быть несколько.

5. Приведите примеры использования онлайн- и офлайн-обучения.

6. Для сетевого обучения определяющим является:

- создание информационно-образовательной среды;
- использование ресурсов нескольких образовательных организаций;
- обеспечение доступа к Интернету;
- наличие договора об образовательной деятельности.

7. Актуальны ли сегодня, в период бурного развития новых информационных технологий, требования из определений дистанционного обучения, которые были сформулированы Е.С. Полат и А.А. Андреевым, или их необходимо несколько скорректировать? Предложите собственную версию определения и обоснуйте свою позицию.

8. Как Вы думаете, какие условия необходимо выполнить для организации в Вашем образовательном учреждении обучения исключительно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий?

9. Проанализируйте современные модели обучения. Какая из моделей используется в Вашей образовательной организации. Какая модель, на Ваш взгляд, более эффективна и почему? Ответ аргументируйте.

10. От чего зависит эффективность ЭО и ДОТ? Ответ обоснуйте.

11. Проанализируйте цели обучения без использования ЭО и ДОТ. Сравните их целями обучения с использованием ЭО и ДОТ. Определите различия и направления в реализации целей при обучении с использованием ЭО и ДОТ.

12. Как реализуется принцип интерактивности при электронном обучении?

13. Сформулируйте правила, вытекающие из принципов и закономерностей дистанционного и электронного обучения, необходимые для организации обучения с использованием ЭО и ДОТ.

14. Как эвристические методы используются в дистанционном обучении? Приведите примеры.

15. В чем вы видите принципиальные отличия электронного учебника от учебника на бумажном носителе?

16. Можно ли и почему печатный текст (точную копию учебника на бумажном носителе) считать электронным образовательным ресурсом? Ответ обоснуйте.

17. Видите ли Вы разницу в определениях ЦОР и ЭОР? Выделите сходства и различия. Ответ аргументируйте.

18. Предложите спектр средств, с помощью которых можно поддерживать мотивацию учащегося к обучению с использованием ЭО и ДОТ.

19. В чем заключается специфика проведения экзамена при реализации обучения с использованием ДОТ?

20. Перечислите основные правила организации вебинаров.

21. Перечислите факторы, влияющие на выбор форм контроля учебной деятельности при дистанционном и электронном обучении.

22. Существует ли потребность в обучении с использованием ЭО и ДОТ? Опишите перечень проблем и трудностей, связанных с обучением с использованием ЭО и ДОТ. Выберите одну из трудностей и предложите свои пути её преодоления.

23. Определите специфику группового обучения в организации обучения с использованием ЭО и ДОТ. Назовите её преимущества и недостатки. Ответ аргументируйте.

24. Предложите наиболее эффективные способы погружения обучающихся в СДО. Какие способы помогут сделать обучение эффективным и результативным?

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

1. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Методика дистанционного обучения : учебное пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. С. Грязнова, В. А. Шитова ; под общей редакцией М. Е. Вайндорф-Сысоевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 194 с. —

(Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9202-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511715>

2. Педагогические технологии дистанционного обучения : учебное пособие для вузов / Е. С. Полат [и др.] ; под редакцией Е. С. Полат. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13152-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518642>.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2

1. Охарактеризуйте специфику использования технологии обучения в сотрудничестве применительно к электронному обучению.
2. Каким образом лучше формировать группы: смешанные или одинаковые по уровню обученности (например, только «отличники» либо только неуспевающие)? Какая группа будет работать продуктивнее? Можно ли доверять формирование группы самим учащимся на основе их симпатии? Ответ обоснуйте на примерах.
3. В чем заключается специфика организации и реализации технологии проектной деятельности при электронном обучении?
4. При каких условиях использование сетевого проекта в электронном обучении будет эффективно?
5. Обоснуйте актуальность использования технологии портфолио и электронном обучении.
6. Определите достоинства портфолио студента. Сравните его с традиционными оценочными средствами.
7. Какой перечень материалов Вы готовы представить в своем портфолио? Обоснуйте ответ.
8. Какие существуют виды портфолио преподавателя? Обоснуйте практическую значимость такого портфолио. Предложите свой перечень наименований портфолио преподавателя.
9. Каковы специфические особенности применения технологии «перевернутый класс» в обучении с использованием ДОТ?
10. В чем принципиальное отличие деятельности преподавателя от тьютора?
11. Какими чертами преподавателя или тьютора, по Вашему мнению, Вы обладаете?
12. Должен ли преподаватель сам разрабатывать курс, размещать его в СДО, организовывать процесс обучения или на каждом этапе организации обучения с использованием ДОТ должен работать отдельный профессионал? Ответ обоснуйте.
13. Представьте и формате презентации функциональные обязанности участников образовательного процесса в ЭО и с использованием ДОТ (преподаватель, тьютор, фасилитатор, модератор), продемонстрировав различия в их профессиональной деятельности.
14. Предложите решения для снятия психологического барьера при реализации образовательного процесса в ЭО и с использованием ДОТ, который может возникать в процессе взаимодействия между преподавателем и обучающимися.
15. Взаимодействие в системе «преподаватель-обучающийся», «обучающийся-обучающийся» в Интернете отличается от аналогичного при традиционном обучении. Пред-

ложите варианты организации взаимодействия, которые сделают такое общение эффективным.

16. Использование СДО в учебном процессе предполагает, в том числе, и знакомство всех участников процесса обучения. Предложите перечень вопросов, на которые должен ответить обучающийся, чтобы впоследствии взаимодействие между преподавателем и обучающимися и обучающихся между собой было эффективным. Как может быть организовано такое знакомство?

17. В традиционном обучении принято поощрять и наказывать обучающихся. Необходимо ли поощрять и наказывать их, если они получают образование в рамках ЭО и с использованием ДОТ? Объясните свою позицию. Если Вы ответили утвердительно, предложите собственные варианты поощрения и наказания.

18. Если у Вас есть опыт обучения дистанционно, то возникали ли у Вас сложности при интернет-общении? Как Вы их преодолевали?

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

1. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Методика дистанционного обучения : учебное пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. С. Грязнова, В. А. Шитова ; под общей редакцией М. Е. Вайндорф-Сысоевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9202-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511715>

2. Педагогические технологии дистанционного обучения : учебное пособие для вузов / Е. С. Полат [и др.] ; под редакцией Е. С. Полат. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13152-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518642>.

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-ти литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210×297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта – черный. Гарнитура шрифта основного текста – «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое – 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат – www.antiplagiat.ru – (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Написание эссе.

Эссе – вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При

этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является зачёт, который проводится в устной форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<i>ИТОГО:</i>	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел 1 «Дидактические основы дистанционного, электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий»

Форма рубежного контроля: устный опрос

Вопросы рубежного контроля

1. Когда в российском образовании появилось понятие «дистанционное обучение»?
2. Как называется информационная система, предназначенная для обеспечения административной и технической поддержки процессов, связанных с электронным обучением?
3. Как называется процесс и результат коммуникативного взаимодействия субъектов и объектов образования в виртуальной образовательной среде, специфику и содержание которой определяют конкретные субъекты и объекты во время самого взаимодействия?
4. Организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников -
5. Технология организации учебного процесса, в которой совмещается применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий и традиционного обучения, называется
6. Как называется система образования, обеспечивающая возможность выбора обучаемым программы, преподавателя, графика и форм обучения в одном или нескольких учебных заведениях вне зависимости от места их расположения и места жительства обучаемого?
7. Среда, включающая в себя информационные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающая освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся, называется...
8. Какие действующие модели обучения используются наиболее часто в современном образовательном процессе?
9. От традиционных университетских онлайн-курсов массовые открытые онлайн-курсы отличаются следующие ключевые черты:
10. Какие существуют основные виды дистанционного обучения?
11. Какое можно выделить обучение, если брать за основу классификации тип приобретения и передачи знаний?
12. Комплекс программно-технических средств, методик и организационных мероприятий, которые позволяют обеспечить доставку образовательной информации обучающимся посредством Сети; проверку знаний, полученных в рамках курса обучения, конкретным обучающимся, а также организацию постоянного опосредованного взаимодействия между преподавателем, администратором и обучаемыми –

13. Электронное обучение, как и традиционное, представляет собой определенную дидактическую систему, которая включает в себя ряд основных тесно взаимосвязанных компонентов:
14. Какие принципы выделяют в качестве специфических принципов электронного обучения?
15. Какие принципы, характерные и для дистанционного обучения и электронного обучения, помимо неотъемлемых для процесса обучения, относятся к группе общих психолого-педагогических принципов?
16. Среди общедидактических методов наибольший интерес представляют эвристические методы как эффективный способ взаимодействия участников в дистанционном и электронном обучении. Что относится к группе эвристических методов?
17. Какие методы характерны для различных моделей и видов дистанционного и электронного обучения?
18. Какие общедидактические методы в соответствии с общепринятой классификацией методов обучения по характеру познавательной деятельности, выделенной И.Я. Лернером и Н.М. Скаткиным, применяют в большей степени, в том числе и в электронном обучении?
19. Что представляет собой распределенная информационная система, позволяющая надежно сохранять и эффективно использовать разнородные коллекции электронных документов через глобальные сети передачи данных в удобном для конечного пользователя виде?
20. Какие программные средства позволяют создавать наглядные и символические модели математической и физической реальности и проводить эксперименты с такими моделями?
21. В каких формах при дистанционном и электронном обучении может проводиться экзамен?
22. Кто оценивает знания при организации контроля учебной деятельности при реализации дистанционного и электронного обучения?
23. Какие факторы влияют на выбор форм контроля учебной деятельности при электронном обучении?
24. Какие проблемы могут возникать при организации процесса обучения с использованием ДОТ?
25. Какого рода проблемы могут возникнуть на начальном этапе организации процесса электронного обучения и обучения с использованием ДОТ?

Код контролируемой компетенции

1. УК-1

Раздел 2 «Реализация технологий электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий»

Форма рубежного контроля: устный опрос

Вопросы рубежного контроля

1. Как называется информационная система, предназначенная для обеспечения административной и технической поддержки процессов, связанных с электронным обучением?
2. Какие положительные стороны имеет работа в малых группах:
3. Как называется способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться реальным, осязаемым, практическим результатом, оформленным в виде конкретного продукта деятельности?
4. Какие требования к проекту входят в правило пяти «П»?
5. Какой проект, представляющий собой совместную учебно-познавательную, исследовательскую, творческую или игровую деятельность участников проекта,

разделенных между собой расстоянием, организованную на основе компьютерной телекоммуникации, преимущественно используется в ЭО и обучении с использованием ДОТ?

6. Укажите принципы, на которые опирается технология портфолио в ЭО.
7. Как называется технология организации обучения, в которой за счёт предварительной самостоятельной работы обучающегося с теоретическим материалом в электронной информационно-образовательной среде происходит замена лекционных занятий (например, дома при дистанционной поддержке преподавателя) практическими (в аудитории или дистанционно в режиме онлайн с преподавателем)?
8. Задание с элементами ролевой игры; более продолжительный и целенаправленный подбор информации в глобальной сети с целью поиска ответов на поставленные вопросы и обмена полученной информацией с участниками заданного сценария – это:
9. Разрабатывая курс обучения с использованием ДОТ, преподавателю, в первую очередь, необходимо обратить внимание на...
10. Выберите характерные черты деятельности преподавателя ДО.
11. Какими личностными качествами необходимо обладать преподавателю и тьютору как консультантам в электронном и дистанционном обучении?
12. Какие профессиональные роли зачастую одновременно выполняет преподаватель электронного обучения?
13. При реализации ЭО и обучения с использованием ДОТ могут найти применение различные типы взаимодействия (общения) с использованием технологических возможностей компьютерных сетей

Код контролируемой компетенции

1. УК-1

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций- УК-1

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Понятия «дистанционное обучение», «электронное обучение», «обучение с применением дистанционных образовательных технологий».
2. Понятия, используемые в электронном и дистанционном обучении (база знаний, виртуальная образовательная среда, виртуальное обучение, онлайн-обучение, офлайн-обучение, открытое образование, сетевое обучение, система управления обучением, смешанное обучение, электронная дидактика, электронная информационно-образовательная среда).
3. Нормативно-правовое обеспечение дистанционного и электронного обучения.
4. Модели современного дистанционного и электронного обучения.
5. Виды дистанционного обучения.
6. Формы дистанционного обучения.
7. Цели и содержание дистанционного и электронного обучения.
8. Общие и специфические принципы дистанционного и электронного обучения.
9. Методы и приемы дистанционного и электронного обучения.
10. Средства обучения, используемые в электронном обучении и обучении с использованием дистанционных образовательных технологий.
11. Формы организации дистанционного и электронного обучения и их специфика.
12. Формы контроля в дистанционном и электронном обучении.
13. Особенности организации процесса электронного обучения и обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.
14. Обучение в сотрудничестве как педагогическая технология, применяемая в электронном обучении и обучении с применением ДОТ и ее особенности.

15. Проектная деятельность как педагогическая технология, применяемая в электронном обучении и обучении с применением ДОТ и ее особенности.
16. Портфолио как педагогическая технология, применяемая в электронном обучении и обучении с применением ДОТ и ее особенности.
17. «Перевернутый класс» как педагогическая технология, применяемая в электронном обучении и обучении с применением ДОТ и ее особенности.
18. Обучение с помощью веб-технологий как педагогическая технология, применяемая в электронном обучении и обучении с применением ДОТ и ее особенности.
19. Современные квалификационные требования к преподавателю и тьютору в системе электронного обучения и обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.
20. Специфика педагогической деятельности преподавателя и тьютора в системе электронного обучения и обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.
21. Роли и функции преподавателя электронного обучения.
22. Особенности взаимодействия «преподаватель – обучающийся» при электронном обучении;
23. Особенности взаимодействия «преподаватель – группа обучающихся» при электронном обучении;
24. Особенности взаимодействия «обучающийся – обучающийся» при электронном обучении.

Коды контролируемой компетенций- УК-1

Аналитические задания:

1. Привести примеры сайтов образовательного назначения, которые могут быть использованы при реализации электронного обучения и обучения с использованием дистанционных образовательных технологий;
2. Привести примеры вопросов, которые можно предложить для обсуждения студентами в рамках сетевой научно-практической конференции;
3. Предложить тематику и сценарий проведения сетевой научно-практической конференции по тематике выбранной предметной области исследований;
4. Проанализировать сайты образовательного назначения и выделить типичные разделы таких сайтов;
5. Привести примеры использования сетевых ресурсов для активизации самостоятельной работы обучающихся;
6. Выполнить обзор существующих проектов профессиональных социальных сетей с точки зрения использования их ресурсов при реализации электронного обучения и обучения с использованием дистанционных образовательных технологий;
7. Выполнить обзор существующих профессиональных сетевых сообществ с точки зрения использования их ресурсов при реализации электронного обучения и обучения с использованием дистанционных образовательных технологий;
8. Предложить тематику дополнительных дистанционных курсов для программы обучения в магистратуре по выбранной специальности;
9. Ознакомится с примерами дистанционных конференций по тематике выбранной предметной области исследований, составить аннотированный список;
10. Ознакомится с примерами форумов по тематике выбранной предметной области исследований, составить аннотированный список;
11. Разработать сценарий коллективной сетевой игры.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

3. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Методика дистанционного обучения : учебное пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. С. Грязнова, В. А. Шитова ; под общей редакцией М. Е. Вайндорф-Сысоевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9202-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511715>

4. Педагогические технологии дистанционного обучения : учебное пособие для вузов / Е. С. Полат [и др.] ; под редакцией Е. С. Полат. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13152-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518642>.

5.1.2. Дополнительная литература

1. Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды : учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 437 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06592-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516367>

2. Воробьева, С. В. Управление образовательными системами : учебник и практикум для вузов / С. В. Воробьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 491 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07307-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513857>.

3. Теория и практика дистанционного обучения : учебное пособие для вузов / Е. С. Полат [и др.] ; под редакцией Е. С. Полат. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 434 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13159-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518643>.

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн. науч-	http://elibrary.ru/

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
		ных публикаций и патентов	
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных «EastView»	Полнотекстовая база данных периодических изданий	http://ebiblioteka.ru/
5.	База данных международного индекса научного цитирования «Scopus»	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://www.scopus.com
6.	Международный индекс научного цитирования «Web of Science»	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	http://webofknowledge.com
7.	Электронная библиотека «Grebennikon»	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и лабораторных работ.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, так как:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу

изученной лекции;

–постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

–узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

– консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачёту. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) *«Технологии электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий»* в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.02. *«Психолого-педагогическое образование» (магистратура)*, используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

По разделу 1 «Дидактические основы дистанционного, электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий» **и разделу 2** «Реализация технологий электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий» проводятся **лабораторные занятия** в виртуальных лабораториях, размещенных сети Интернет с использованием программного обеспечения, указанного в п.5.4.2.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные тех-

нологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) *«Технологии электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий»* предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие на заседании кафедры современной педагогики, непрерывного образования и профессиональных треков на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - уровень магистратура по направлению подготовки 44.04.02. «Психолого-педагогическое образование» (магистратура), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 127 от 22.02.2018	Протокол заседания кафедры № 7 от «28» марта 2023 года	01.09.2023
2.			____.____.____
3.			____.____.____
4.			____.____.____



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»**

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета политических социальных
наук

 **Петрова Е.А.**
«29» марта 2023 г.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)
ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ**

**Направление подготовки
44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»**

**Направленность подготовки
«Клиническая и психолого-педагогическая работа
в социальной сфере»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА
МАГИСТРАТУРЫ**

**Уровень профессионального образования
Высшее образование – Магистратура**

**Форма обучения
Заочная**

Москва 2023

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Основы специальной психологии и педагогики» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *магистратуры* по направлению подготовки 44.04.02 *Психолого-педагогическое образование*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 127, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *магистратуры* по направлению подготовки 44.04.02 *Психолого-педагогическое образование* (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Основы специальной психологии и педагогики» разработана к.псх.н., доцентом В.Н. Феофановым.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры инклюзивных социальных групп (выпускающая кафедра)
Протокол № 10 от «29» марта 2023 года

Заведующий кафедрой
к.п.н.

(подпись)

В.В.Сазонова

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

МБОУ «Образовательный центр
«Созвездие» (г. Красногорск), директор

(подпись)

С.Н. Сюрин

Центр реабилитации
инвалидов детства «Наш Солнечный
Мир», директор

(подпись)

И.Л. Шпицберг

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

д.псх.н., профессор, профессор
кафедры инклюзивных социальных
групп РГСУ

(подпись)

С.Н. Сорокоумова

Педагог-психолог государственного
бюджетного общеобразовательного
учреждения города Москвы "Школа
№ 45 имени Л.И. Мильграма", к.
психол. н.

В.В. Лёшин

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЛЕКЦИОННЫМ, ПРАКТИЧЕСКИМ, ЛАБОРАТОРНЫМ ЗАНЯТИЯМ	4
1.1. Методические материалы к проведению лекционных занятий по дисциплине (модулю).....	4
1.2. Методические материалы по подготовке к практическим занятиям по дисциплине (модулю)	8
1.3. Учебно-наглядные пособия по разделам (темам) дисциплины (модуля) Ошибка! Закладка не определена.	
1.4. Методические материалы по подготовке к лабораторным занятиям по дисциплине (модулю)	Ошибка! Закладка не определена.
2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ	12
3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ	21
3.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)	21
3.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	22
3.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	23
Приложение № 1 к методическим материалам по дисциплине (модулю). Конспекты лекционных занятий по дисциплине (модулю)	24
КОНСПЕКТЫ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	24
Приложение № 2 к методическим материалам по дисциплине (модулю). Конспекты практических (семинарских) занятий по дисциплине (модулю).....	25
КОНСПЕКТЫ ПРАКТИЧЕСКИХ (СЕМИНАРСКИХ) ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)...	33
Приложение № 3 к методическим материалам по дисциплине (модулю). Конспекты лабораторных занятий по дисциплине (модулю)	Ошибка! Закладка не определена.
КОНСПЕКТЫ ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) Ошибка! Закладка не определена.	
Приложение № 4 к методическим материалам по дисциплине (модулю). Учебно-наглядные пособия по дисциплине (модулю).....	Ошибка! Закладка не определена.
УЧЕБНО-НАГЛЯДНЫЕ ПОСОБИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) Ошибка! Закладка не определена.	
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	35

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЛЕКЦИОННЫМ, ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

1.1. Методические материалы к проведению лекционных занятий по дисциплине (модулю)

Лекция - один из методов обучения, одна из основных системообразующих форм организации учебного процесса в вузе. Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение педагогическим работником учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения.

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом дисциплины (модуля). Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде. В ряде случаев лекция выполняет функцию основного источника информации: при отсутствии учебников и учебных пособий, чаще по новым курсам; в случае, когда новые научные данные по той или иной теме не нашли отражения в учебниках; отдельные разделы и темы очень сложны для самостоятельного изучения. В таких случаях только лектор может методически помочь обучающимся в освоении сложного материала.

Возможные формы проведения лекций:

- Вводная лекция – один из наиболее важных и трудных видов лекции при чтении систематических курсов. От успеха этой лекции во многом зависит успех усвоения всего курса. Она может содержать: определение дисциплины (модуля); краткую историческую справку о дисциплине (модуле); цели и задачи дисциплины (модуля), ее роль в общей системе обучения и связь со смежными дисциплинами (модулями); основные проблемы (понятия и определения) данной науки; основную и дополнительную учебную литературу; особенности самостоятельной работы обучающихся над дисциплиной (модулем) и формы участия в научно-исследовательской работе; отчетность по курсу.

- Информационная лекция ориентирована на изложение и объяснение обучающимся научной информации, подлежащей осмыслению и запоминанию. Это самый традиционный тип лекций в практике высшей школы.

- Заключительная лекция предназначена для обобщения полученных знаний и раскрытия перспектив дальнейшего развития данной науки.

- Обзорная лекция – это систематизация научных знаний на высоком уровне, допускающая большое число ассоциативных связей в процессе осмысления информации, излагаемой при раскрытии внутрисубъектной и межпредметной связей, исключая детализацию и конкретизацию. Как правило, стержень излагаемых теоретических положений составляет научно-понятийная и концептуальная основа всего курса или крупных его разделов.

- Лекция-беседа - непосредственный контакт педагогического работника с аудиторией - диалог. По ходу лекции педагогический работник задает вопросы для выяснения мнений и уровня осведомленности обучающихся по рассматриваемой проблеме.

- Лекция-дискуссия - свободный обмен мнениями в ходе изложения лекционного материала. Педагогический работник активизирует участие в обсуждении отдельными вопросами, сопоставляет между собой различные мнения и тем самым развивает дискуссию, стремясь направить ее в нужное русло.

- Лекция с применением обратной связи включает в себе то, что в начале и конце каждого раздела лекции задаются вопросы. Первый - для того, чтобы узнать, насколько обучающиеся ориентируются в излагаемом материале, вопрос в конце раздела предназначен для выяснения степени усвоения только что изложенного материала. При неудовлетворительных результатах контрольного опроса педагогический работник возвращается к уже прочитанному разделу, изменив при этом методику подачи материала.

- Проблемная лекция опирается на логику последовательно моделируемых проблемных ситуаций путем постановки проблемных вопросов или предъявления проблемных задач.

Проблемный вопрос - это диалектическое противоречие, требующее для своего решения размышления, сравнения, поиска, приобретения и применения новых знаний. Проблемная задача содержит дополнительную вводную информацию и при необходимости некоторые ориентиры поиска ее решения.

- Программированная лекция - консультация – педагогический работник сам составляет и предлагает обучающимся вопросы. На подготовленные вопросы педагогический работник сначала просит ответить обучающихся, а затем проводит анализ и обсуждение неправильных ответов. В лекциях можно использовать наглядные материалы, а также подготовить презентацию. Что касается презентации, то в качестве визуальной поддержки ее можно органично интегрировать во все вышеупомянутые лекции. В то же время лекцию-презентацию возможно выделить и в качестве самостоятельной формы. Лекция-презентация должна отражать суть основных и (или) проблемных вопросов лекции, на которые особо следует обратить внимание обучающихся. В условиях применения активного метода проведения занятий презентация представляется весьма удачным способом донесения информации до слушателей. Единственное, на что следует обратить внимание при подготовке слайдов, - это их оформление и текст. Слайд не должен быть перегружен картинками и лишней информацией, которая будет отвлекать от основного аспекта того или иного вопроса лекции. Во время лекции можно задавать вопросы аудитории в отношении того или иного слайда, тем самым еще больше вовлекая обучающихся в проблематику.

Краткое содержание лекционных занятий

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала
РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ	
Тема 1.1. Место специальной педагогики и психологии в системе научного знания	Перечень изучаемых элементов содержания. Определение, объект, предмет, цель, задачи, разделы специальной педагогики и психологии. Место специальной педагогики и психологии в системе научного знания, ее связь с другими науками.
Тема 1.2. Понятие «дизонтогенез» и классификации дизонтогений	Перечень изучаемых элементов содержания. Дизонтогенетическое развитие. Классификация видов психического дизонтогенеза по В.В. Лебединскому. Содержание основных параметров дизонтогенеза. Общие закономерности отклоняющегося развития. Модально неспецифические особенности отклоняющегося развития.
РАЗДЕЛ 2. ХАРАКТЕРИСТИКА И ОБРАЗОВАНИЕ ЛИЦ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ	
Тема 2.1. Особенности психического развития детей с нарушениями интеллекта	Перечень изучаемых элементов содержания. Понятие «интеллект». История вопроса. Ядро и предпосылки интеллекта. Развитие интеллекта в онтогенезе. Критические периоды развития. Фактор времени в развитии когнитивной недостаточности. Понятие об IQ. Синдром слабоумия. Деменция и умственная отсталость, их этиопатогенез, патоморфология. Степени умственной отсталости в классификациях МКБ-10 и МКБ-11. Краткая характеристика степеней. Характеристика сферы чувственного познания у лиц с умственной отсталостью. Особенности эмоциональной и волевой сфер при врожденном и рано приобретенном слабоумии. Сфера

	<p>рационального познания в условия умственной отсталости. Особенности процесса мышления при каждой из степеней умственной отсталости. Проблема высших и социальных проявлений человека: сознания, самосознания и личности при наличии когнитивного дефекта. Структура потребностей лиц с умственной отсталостью. Умственная отсталость и нарушения поведенческой сферы. Прогноз возможности к социальной адаптации. Особенности социализации детей, подростков и взрослых с умственной отсталостью. Характеристика способности контролировать свои влечения и поведение. Проблема девиантного и делинквентного поведения лиц с умственной отсталостью. Характеристика возможностей научения у лиц с интеллектуальным дефектом. Динамика умственной отсталости в онтогенезе.</p>
<p>Тема 2.2. Обучение, воспитание и развитие детей с нарушениями интеллекта</p>	<p>Перечень изучаемых элементов содержания. История развития помощи умственно отсталым детям в России и за рубежом. Предмет и задач дошкольной олигофренопедагогики. Концептуальные подходы к обучению, воспитанию и социальной адаптации умственно отсталых детей. Развитие основных видов деятельности обучающихся с нарушением интеллекта. Учреждения для умственно отсталых детей. Основные задачи и принципы обучения умственно отсталых. Содержание образования в специальной (коррекционной) школе для детей с нарушениями интеллекта. Технологии, методы и средства обучения школьников с интеллектуальными нарушениями. Формы организации обучения в специальной (коррекционной) школе VIII вида. Обучение и воспитание детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.</p>
<p>РАЗДЕЛ 3. ХАРАКТЕРИСТИКА И ОБРАЗОВАНИЕ ЛИЦ С СЕНСОРНЫМИ И РЕЧЕВЫМИ НАРУШЕНИЯМИ</p>	
<p>Тема 3.1. Особенности психического развития детей с сенсорными и речевыми нарушениями</p>	<p>Перечень изучаемых элементов содержания. Классификация нарушений зрительной функции. Слепые, слабовидящие, слепорожденные, рано- и поздноослепшие. Проявление психических процессов, свойств и состояний у лиц с дефектами зрения. Психическое развитие ребенка с нарушенным зрением: общие и специфические особенности и закономерности развития.</p>
<p>Тема 3.2. Обучение, воспитание и развитие детей с сенсорными и речевыми нарушениями</p>	<p>Перечень изучаемых элементов содержания. Предмет и задачи сурдопедагогики как науки. Основные направления развития сурдопедагогики на современном этапе. Основные этапы развития зарубежной и отечественной сурдопедагогики. Современная система воспитания и образования лиц с нарушениями слуха. Современные теории,</p>

	<p>тенденции и системы обучения детей с нарушениями слуха. Современное состояние развития коммуникативно-деятельностной системы. Билингвистический подход в обучении глухих детей. Социокультурная концепция трактовки слухового дефекта и ее влияния на формирование новых подходов в обучении глухих людей. Построение суждений, отражающих собственную позицию в оценке идей билингвизма. Метод «материнской школы». Ведущие условия воспитания и обучения детей с нарушенным слухом метода «материнской школы». Кохлеарная имплантация как способ реабилитации глухих людей. Кохлеарная имплантация - современный комплексный метод реабилитации людей с нарушениями слуха. Система образования лиц с нарушениями слуха. Специфика обучения данных категорий детей. Направления работы с детьми, имеющими нарушения слуха. Аспекты и задачи социально-педагогической деятельности с детьми, имеющими нарушения слуха. Физическое воспитание детей с нарушениями слуха. Развитие движений. Формирование ориентировки в пространстве и мобильности.</p>
<p>РАЗДЕЛ 4. ХАРАКТЕРИСТИКА И ОБРАЗОВАНИЕ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА И КОМПЛЕКСНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ</p>	
<p>Тема 4.1. Особенности психического развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и комплексными нарушениями</p>	<p>Перечень изучаемых элементов содержания. Предмет и задачи психологии детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.</p> <p>Понятие «нарушение функций опорно-двигательного аппарата». Классификация детей по степени тяжести нарушений моторной сферы (дети с тяжелой, средней и легкой степенями нарушений).</p> <p>Дети с церебральным параличом (ДЦП), с последствиями полиомиелита в восстановительной и резидуальной стадии, с миопатией, с врожденными и приобретенными недоразвитиями и деформациями опорно-двигательного аппарата.</p>
<p>Тема 4.2. Обучение, воспитание и развитие детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и комплексными нарушениями</p>	<p>Перечень изучаемых элементов содержания. Краткая история образования детей с ДЦП. Зарубежные опыт образования детей с ДЦП. Организация образования детей с ДЦП в нашей стране. Коррекционно-педагогическая работа при ДЦП. Принципы организации коррекционной работы. Основные направления коррекционно-педагогической работы при ДЦП. Система медицинской и педагогической реабилитации детей с церебральным параличом. Организация лечебно-педагогической помощи детям и подросткам с церебральным параличом. Медицинские показания и психолого-педагогические аспекты восстановления движений при ДЦП. Средства коррекции</p>

	<p>двигательных нарушений. Основные задачи физического воспитания и развития детей с ДЦП. Содержание физического воспитания детей с ДЦП. Развитие умственных способностей в процессе ознакомления с окружающим миром. Особенности развития познавательной деятельности у детей с ДЦП. Содержание, методы и формы ознакомления с окружающей действительностью. Формирование разных форм мышления в процессе коррекционно-педагогической деятельности у детей с ДЦП. Основные направления коррекционно-педагогической работы по формированию изобразительной деятельности. Обучение конструированию детей с церебральным параличом. Методика И.И.Мамайчук. Методика С.В.Коноваленко. Содержание трудового воспитания в работе с детьми с церебральным параличом. Обучение изобразительной деятельности детей с церебральным параличом.</p>
--	--

1.2. Методические материалы по подготовке к практическим занятиям по дисциплине (модулю)

Практические (семинарские) занятия - одна из форм учебного занятия, направленная на развитие самостоятельности обучающихся и приобретение умений и навыков. Данные учебные занятия углубляют, расширяют, детализируют полученные ранее знания. Практическое занятие предполагает выполнение обучающимися по заданию и под руководством преподавателей одной или нескольких практических работ.

Цель практических занятий и семинаров состоит в развитии познавательных способностей, самостоятельности мышления и творческой активности обучающихся; углублении, расширении, детализировании знаний, полученных на лекции в обобщенной форме, и содействии выработке навыков профессиональной деятельности. В отдельных случаях на практических занятиях и семинарах руководителем занятия сообщаются дополнительные знания.

Для достижения поставленных целей и решения требуемого перечня задач практические занятия и семинары проводятся традиционными технологиями или с использованием активных и интерактивных образовательных технологий.

Возможные формы проведения практических (семинарских) занятий:

- Деловая игра - это метод группового обучения совместной деятельности в процессе решения общих задач в условиях максимально возможного приближения к реальным проблемным ситуациям. Имитационные игры - на занятиях имитируется деятельность какой-либо организации, предприятия или его подразделения. Имитироваться могут события, конкретная деятельность людей (деловое совещание, обсуждение плана) и обстановка, условия, в которых происходит событие или осуществляется деятельность (кабинет начальника цеха, зал заседаний). Исполнение ролей (ролевые игры) - в этих играх отрабатывается тактика поведения, действий, выполнение функций и обязанностей конкретного лица. Для проведения игр с исполнением роли разрабатывается модель-пьеса ситуации, между студентами распределяются роли с «обязательным содержанием», характеризующиеся различными интересами; в процессе их взаимодействия должно быть найдено компромиссное решение. «Деловой театр» (метод инсценировки) - в нем разыгрывается какая-либо ситуация, поведение человека в этой обстановке, обучающийся должен вжиться в образ определенного лица, понять его действия, оценить обстановку и найти правильную линию поведения. Основная задача метода

инсценировки - научить ориентироваться в различных обстоятельствах, давать объективную оценку своему поведению, учитывать возможности других людей, влиять на их интересы, потребности и деятельность, не прибегая к формальным атрибутам власти, к приказу.

- Игровое проектирование - является практическим занятием или циклом занятий, суть которых состоит в разработке инженерного, конструкторского, технологического и других видов проектов в игровых условиях, максимально воссоздающих реальность. Этот метод отличается высокой степенью сочетания индивидуальной и совместной работы обучающихся.

- Познавательные-дидактические игры не относятся к деловым играм. Они предполагают лишь включение изучаемого материала в необычный игровой контекст и иногда содержат лишь элементы ролевых игр. Такие игры могут проводиться в виде копирования научных, культурных, социальных явлений (конкурс знатоков, «Поле чудес», КВН и т.д.) и в виде предметно-содержательных моделей, (например, игры-путешествия, когда надо разработать рациональный маршрут, пользуясь различными картами).

- Анализ конкретных ситуаций. Конкретная ситуация – это любое событие, которое содержит в себе противоречие или вступает в противоречие с окружающей средой. Ситуации могут нести в себе как позитивный, так и отрицательный опыт. Все ситуации делятся на простые, критические и экстремальные.

- Кейс-метод (от английского case – случай, ситуация) – усовершенствованный метод анализа конкретных ситуаций, метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов). Непосредственная цель метода case-study - обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы делятся на практические (отражающие реальные жизненные ситуации), обучающие (искусственно созданные, содержащие значительные элементы условности при отражении в нем жизни) и исследовательские (ориентированные на проведение исследовательской деятельности посредством применения метода моделирования). Метод конкретных ситуаций (метод case-study) относится к неигровым имитационным активным методам обучения.

- Тренинг (англ. training от train — обучать, воспитывать) – метод активного обучения, направленный на развитие знаний, умений и навыков и социальных установок. Тренинг – форма интерактивного обучения, целью которого является развитие компетентности межличностного и профессионального поведения в общении. Достоинство тренинга заключается в том, что он обеспечивает активное вовлечение всех участников в процесс обучения. Можно выделить основные типы тренингов по критерию направленности воздействия и изменений – навыковый, психотерапевтический, социально-психологический, бизнес-тренинг.

- Метод Сократа (Майевтика) – метод вопросов, предполагающих критическое отношение к догматическим утверждениям, называется еще как метод «сократовской иронии». Это умение извлекать скрытое в человеке знание с помощью искусных наводящих вопросов, подразумевающего короткий, простой и заранее предсказуемый ответ.

- Интерактивная лекция – выступление ведущего обучающего перед большой аудиторией с применением следующих активных форм обучения: дискуссия, беседа, демонстрация слайдов или учебных фильмов, мозговой штурм.

- Групповая, научная дискуссия, диспут. Дискуссия — это целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами. Задача дискуссии - обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. Дискуссии могут быть свободными и управляемыми. К технике управляемой дискуссии относятся: четкое определение цели, прогнозирование реакции оппонентов, планирование своего поведения, ограничение времени на выступления и их заданная очередность. Разновидностью свободной дискуссии является форум, где каждому желающему дается неограниченное время на выступление, при условии, что его выступление вызывает интерес аудитории. Каждый конкретный форум имеет свою тематику — достаточно широкую, чтобы в её пределах можно было вести многоплановое обсуждение.

- Дебаты – это чётко структурированный и специально организованный публичный обмен мыслями между двумя сторонами по актуальным темам. Это разновидность публичной дискуссии участников дебатов, направляющая на переубеждение в своей правоте третьей стороны, а не друг друга. Поэтому вербальные и невербальные средства, которые используются участниками дебатов, имеют целью получения определённого результата — сформировать у слушателей положительное впечатление от собственной позиции.

- Метод работы в малых группах. Групповое обсуждение кого-либо вопроса направлено на достижение лучшего взаимопонимания и нахождения истины. Групповое обсуждение способствует лучшему усвоению изучаемого материала. Оптимальное количество участников - 5-7 человек. Перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого они должны подготовить аргументированный обдуманый ответ. Педагогический работник может устанавливать правила проведения группового обсуждения – задавать определенные рамки обсуждения, ввести алгоритм выработки общего мнения, назначить лидера и др.

- Круглый стол - общество, собрание в рамках более крупного мероприятия (съезда, симпозиума, конференции). Мероприятие, как правило, на которое приглашаются эксперты и специалисты из разных сфер деятельности для обсуждения актуальных вопросов. Данная модель обсуждения, основываясь на соглашениях, в качестве итогов даёт результаты, которые, в свою очередь, являются новыми соглашениями.

- Коллоквиум - (лат. colloquium — разговор, беседа) - одна из форм учебных занятий в системе образования, имеющая целью выяснение и повышение знаний обучающихся. На коллоквиумах обсуждаются: отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса (обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий), рефераты, проекты и др. работы обучающихся. Это научные собрания, на которых заслушиваются и обсуждаются доклады. Коллоквиум – это и форма контроля, массового опроса, позволяющая преподавателю в сравнительно небольшой срок выяснить уровень знаний студентов по данной теме дисциплины. Коллоквиум проходит обычно в форме дискуссии, в ходе которой обучающимся предоставляется возможность высказать свою точку зрения на рассматриваемую проблему, учиться обосновывать и защищать ее. Аргументируя и отстаивая свое мнение, обучающийся в то же время демонстрирует, насколько глубоко и осознанно он усвоил изученный материал.

- Метод «мозговой штурм» (мозговой штурм, мозговая атака, англ. brainstorming) — оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастичных. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике. Является методом экспертного оценивания.

- Метод проектов - это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологии), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом; это совокупность приёмов, действий обучающихся в их определённой последовательности для достижения поставленной задачи – решения проблемы, лично значимой для учащихся и оформленной в виде некоего конечного продукта. Основное предназначение метода проектов состоит в предоставлении учащимся возможности самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач или проблем, требующего интеграции знаний из различных предметных областей.

- Брифинг - (англ. briefing от англ. brief – короткий, недолгий) – краткая пресс-конференция, посвященная одному вопросу. Основное отличие: отсутствует презентационная часть. То есть практически сразу идут ответы на вопросы журналистов.

- Метод портфолио (итал. portfolio — 'портфель, англ. - папка для документов) - современная образовательная технология, в основе которой используется метод аутентичного

оценивания результатов образовательной и профессиональной деятельности. Портфолио как подборка сертифицированных достижений, наиболее значимых работ и отзывов на них.

Вопросы для самоподготовки к практическим (семинарским) занятиям по разделам (темам) дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1.

Вопросы для самоподготовки:

1. От агрессии и нетерпимости к осознанию необходимости признания инвалидов;
2. От осознания необходимости признания инвалидов к осознанию возможности обучения глухих и слепых детей;
3. От осознания возможности обучения детей с сенсорными нарушениями к признанию права аномальных детей на образование. Становление системы специального образования;
4. От осознания необходимости специального образования для отдельных категорий детей с отклонениями в развитии к пониманию необходимости специального образования для всех, нуждающихся в нем. Развитие и дифференциация системы специального образования;
5. От равных прав к равным возможностям, от «институционализации» к интеграции и инклюзии.

РАЗДЕЛ 2.

Вопросы для самоподготовки:

1. Особенности познавательных процессов (восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь) детей с умственной отсталостью.
2. Особенности познавательных процессов (восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь) детей ЗПР.
3. Особенности эмоционально-волевой сферы детей с умственной отсталостью.
4. Особенности эмоционально-волевой сферы детей с ЗПР.
5. Особенности личности и межличностных отношений детей с умственной отсталостью.
6. Особенности личности и межличностных отношений детей с ЗПР.
7. Особенности деятельности и общения детей с умственной отсталостью.
8. Особенности деятельности и общения детей с ЗПР.
9. Возрастная динамика развития детей с умственной отсталостью.
10. Возрастная динамика развития детей с ЗПР.
11. Общая психолого-педагогическая характеристика детей с умственной отсталостью.
12. Общая психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР.

РАЗДЕЛ 3.

Вопросы для самоподготовки:

1. Особенности познавательных процессов (восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь) детей с нарушениями слуха.
2. Особенности познавательных процессов (восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь) детей нарушениями зрения.
3. Особенности познавательных процессов (восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь) детей нарушениями речи
4. Особенности эмоционально-волевой сферы детей с нарушениями слуха.
5. Особенности эмоционально-волевой сферы детей с нарушениями зрения.
6. Особенности эмоционально-волевой сферы детей с нарушениями речи
7. Особенности личности и межличностных отношений детей с нарушениями слуха.
8. Особенности личности и межличностных отношений детей с нарушениями зрения.
9. Особенности личности и межличностных отношений детей с нарушениями речи
10. Особенности деятельности и общения детей с нарушениями слуха.

11. Особенности деятельности и общения детей с нарушениями зрения.
12. Особенности деятельности и общения детей с нарушениями речи
13. Возрастная динамика развития детей с нарушениями слуха.
14. Возрастная динамика развития детей с нарушениями зрения.
15. Возрастная динамика развития детей с нарушениями речи
16. Общая психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха.
17. Общая психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения.
18. Общая психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями речи

РАЗДЕЛ 4.

Вопросы для самоподготовки:

1. Особенности познавательных процессов (восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь) детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
2. Особенности познавательных процессов (восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь) детей комплексными нарушениями развития.
3. Особенности эмоционально-волевой сферы детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
4. Особенности эмоционально-волевой сферы детей с комплексными нарушениями развития.
5. Особенности личности и межличностных отношений детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
6. Особенности личности и межличностных отношений детей с комплексными нарушениями развития.
7. Особенности деятельности и общения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
8. Особенности деятельности и общения детей с комплексными нарушениями развития.
9. Возрастная динамика развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
10. Возрастная динамика развития детей с комплексными нарушениями развития
11. Общая психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
12. Общая психолого-педагогическая характеристика детей с комплексными нарушениями развития.

РАЗДЕЛ 5.

Вопросы для самоподготовки:

1. Особенности познавательных процессов (восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь) детей с РАС.
2. Особенности познавательных процессов (восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь) детей с СДВГ.
3. Особенности эмоционально-волевой сферы детей с РАС.
4. Особенности эмоционально-волевой сферы детей с СДВГ.
5. Особенности личности и межличностных отношений детей с РАС.
6. Особенности личности и межличностных отношений детей с СДВГ.
7. Особенности деятельности и общения детей с РАС.
8. Особенности деятельности и общения детей с СДВГ.
9. Возрастная динамика развития детей с РАС.
10. Возрастная динамика развития детей с СДВГ.
11. Общая психолого-педагогическая характеристика детей с РАС.
12. Общая психолого-педагогическая характеристика детей с СДВГ.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «*Наименование дисциплины (модуля)*» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе

самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа.

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач.

- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной рабочей программой дисциплины (модуля) тематики.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа - планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения.

К современному специалисту в области медицины общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных навыков (компетенций) и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной профессиональной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает необходимые для будущей специальности компетенции, навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, его компетентность. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине. Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Виды самостоятельной работы.

Работа с литературой.

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались. Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента. Различают два вида чтения: первичное и вторичное. Первичное - это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах.

Задача вторичного чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым). Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того насколько осознанно читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
2. Выделите главное, составьте план;
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Методические материалы по самостоятельному решению задач

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками. Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.

Методические материалы к выполнению реферата

Реферат (от лат. *refere* – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней

странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 x 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится вверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающимся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается выслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

Алгоритм работы над рефератом

1. Выбор темы

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

3. Основные требования к введению:

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели.

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

4. Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение обучающихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);
Объем основной части составляет около 10 страниц.

5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

Критерии оценки реферата

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончанию выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

Методические материалы к выполнению эссе

Эссе – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении. Это вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе обучающийся должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые обучающиеся уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между обучающимися по желанию.

Требования к выполнению эссе:

1. Проводится письменно.

2. Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что обучающийся не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

3. Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Критерии оценки эссе:

«Отлично» – исключительные знания материала, абсолютное понимание сути, безукоризненное знание основных понятий и положений, логически и лексически грамотно изложенный, содержательный, аргументированный, конкретный и исчерпывающий ответ.

«Хорошо» – глубокие знания материала, правильное понимание сути, знание основных понятий и положений, содержательный, полный и конкретный ответ.

«Удовлетворительно» – твердые, но недостаточно полные знания, верное понимание сути, в целом правильный ответ.

«Неудовлетворительно» – непонимание сущности задания, грубые ошибки в ответе.

Методические материалы по выполнению тестирования.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы/раздела, составлены с расчетом на знания, полученные обучающимся в процессе изучения темы/раздела.

Тестовые задания выполняются в письменной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль). На выполнение тестовых заданий обучающимся отводится 45 минут.

При обработке результатов оценочной процедуры используются: критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов, ключи, оценочные листы.

Критерии оценки теста:

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Методические материалы по выполнению доклада.

Рекомендуется следующая структура доклада:

1. титульный лист, содержание доклада;
2. краткое изложение;
3. цели и задачи;
4. изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
5. источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
6. анализ и толкование полученных в работе результатов;
7. выводы и оценки;
8. библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

- титульный лист должен включать название доклада, наименование предметной (цикловой) комиссии, фамилию обучающегося;
- все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;
- приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);
- единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;
- все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;

- рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;

- названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике;

Критерии оценки доклада

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Презентация

Методические материалы к презентациям

1. Объём презентации 10 -20 слайдов.

2. На титульном слайде должно быть отражено:

- наименование факультета;
- тема презентации;
- фамилия, имя, отчество, направление подготовки/ специальность, направленность (профиль)/ специализация, форма обучения, номер группы автора презентации;
- фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;
- год выполнения работы.

3. В презентации должны быть отражены обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.

4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.

5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

Критерии оценки презентации

1. Объём презентации 10 -20 слайдов.

2. Правильность оформления титульного слайда.

3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы.

4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда.

5. Объём и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

Методические материалы по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

Критерии оценки опроса

«Отлично»:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений;
- знание по предмету демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;

- свободное владение терминологией;
- ответы на дополнительные вопросы четкие, краткие;
- «Хорошо»:
 - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;
 - ответ недостаточно логичен с единичными ошибками в частностях, исправленные студентом с помощью преподавателя;
 - единичные ошибки в терминологии;
 - ответы на дополнительные вопросы правильные, недостаточно полные и четкие.
- «Удовлетворительно»:
 - ответ не полный, с ошибками в деталях, умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано, речевое оформление требует поправок, коррекции;
 - логика и последовательность изложения имеют нарушения, студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи;
 - ошибки в раскрываемых понятиях, терминах;
 - студент не ориентируется в теме, допускает серьезные ошибки;
 - студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов.
- «Неудовлетворительно»:
 - ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу;
 - присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения, студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины, речь неграмотная;
 - незнание терминологии;
 - ответы на дополнительные вопросы неправильные.

Методические материалы по выполнению практического задания

При выполнении практического задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Записать дату, тему и цель задания;
2. Ознакомиться с правилами и условия выполнения практического задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Критерии оценки практического задания:

«Отлично» – правильный ответ, дается четкое обоснование принятому решению; рассуждения четкие последовательные логические; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Хорошо» – правильный ответ, дается обоснование принятому решению; но с не существенными ошибками, в рассуждениях отсутствует логическая последовательность; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания, правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Удовлетворительно» – правильный ответ, допускаются грубые ошибки в обосновании принятого решения; рассуждения не последовательные сумбурные; используются ссылки на

полученные при изучении дисциплины знания; используются формулы, процедуры, понятия, имеющие прямое значение для подтверждения принятого решения, однако, при обращении к ним допускаются серьезные ошибки, студент не может правильно ими воспользоваться.

«Неудовлетворительно, не зачтено» – ответ неверный, отсутствует обоснование принятому решению; студент демонстрирует полное непонимание сути вопроса.

Для оценки решения ситуационной задачи (аналитического задания):

Оценка «отлично» выставляется, если задача решена грамотно, ответы на вопросы сформулированы четко. Эталонный ответ полностью соответствует решению студента, которое хорошо обосновано теоретически.

Оценка «хорошо» выставляется, если задача решена, ответы на вопросы сформулированы не достаточно четко. Решение студента в целом соответствует эталонному ответу, но не достаточно хорошо обосновано теоретически.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если задача решена не полностью, ответы не содержат всех необходимых обоснований решения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если задача не решена или имеет грубые теоретические ошибки в ответе на поставленные вопросы.

Методические указания для подготовки к промежуточной аттестации.

Изучение учебных дисциплин (модулей) завершается зачетом/зачетом с оценкой или экзаменом. Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к экзамену, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На зачете или экзамене студент демонстрирует то, что он освоил в процессе обучения по дисциплине (модулю).

Вначале следует просмотреть весь материал по дисциплине (модулю), отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время промежуточной аттестации для систематизации знаний.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

3.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов);

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов).

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

3.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по учебной дисциплине.

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

3.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ специалитета в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

Если результат контроля успеваемости в рамках проведения контрольных мероприятий промежуточной аттестации (рубежный рейтинг обучающегося) неудовлетворительный (получено менее 13 рейтинговых баллов), то промежуточная аттестация по учебной дисциплине (модулю) невозможна даже при наличии высокого текущего рейтинга, полученного по итогам текущего контроля по учебной дисциплине (модулю).

КОНСПЕКТЫ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

Тема 1. Место специальной педагогики и психологии в системе научного знания

Возникнув на стыке медицины, психологии и дефектологии, специальная психология сохраняет свой статус пограничной науки. Нахождение на пересечении других наук приводит к неопределенности положения любой новой науки, каждая из «родительских» дисциплин зачастую рассматривает ее в качестве своей составной части. Причина неопределенности положения специальной психологии в том, что она в разное время обращала свои результаты к «обслуживанию» запросов медицины, дефектологии и общей педагогики. Жизнь тем не менее диктовала конкретный социальный заказ:

- оказывать помощь детям и лицам других возрастных групп, которые по разным причинам не могут самостоятельно освоить жизненное пространство в необходимых пределах и нуждаются в специфической помощи в процессе их обучения, воспитания и социализации;

- психологически осмысливать восприятие обществом тех лиц, которые отличаются от нормативного большинства в ту или иную сторону («со знаком плюс или минус»), и формировать отношение к этим людям.

Психология — это интегрированное знание, основанием структурного представления которого служат психологические аспекты конкретной деятельности, развития и отношения человека как субъекта развития и деятельности к обществу, в котором оно осуществляется (Петровский А. В., 1995).

Специальная психология рассматривается нами как самостоятельная область общепсихологического знания, выделенная изначально по основанию «развитие», а впоследствии и по «конкретной деятельности». Это означает, что становление специальной психологии соответствует общим закономерностям организации психологического знания.

Психология как наука по сравнению с другими науками имеет особые практические следствия, так как направлена на изучение внутреннего мира человека. Задача психологии — понять этот внутренний мир и научиться управлению им. По словам Ю. Б. Гиппенрейтер (1998), познавая себя, человек неминуемо будет себя изменять, соответственно психология — это наука не только познающая, но и конструирующая, созидая человека. Применительно к специальной психологии эта задача рассматривается нами не только как изучение особенностей усвоения культурного опыта при атипичах развития, но и как управление его усвоением, нормализация самих лиц с атипичией, адаптация их в обществе, что является важнейшей составляющей социализации. Исходя из междисциплинарного статуса специальной психологии, необходимо рассмотреть уровни ее взаимосвязей.

Первый уровень — внутриспсихологический, в котором изучаются проблемы на границе различных областей психологии (общей, возрастной, клинической, социальной, педагогической и т. д.).

Второй уровень — внешнепсихологический. Он предполагает изучение предметно-объектных оснований проблем специальной психологии с позиций философии, социологии, медицины, педагогики и других наук о человеке.

Тема 2. Понятие «дизонтогенез» и классификации дизонтогений

В биологической и медицинской литературе широко используются такие понятия как онтогенез и дизонтогенез. В общебиологическом плане онтогенез рассматривается как индивидуальное развитие растительного и животного организма от момента зарождения до конца жизни. Различают пренатальный (до рождения) и постнатальный (после рождения) онтогенез. Как отмечал В.В. Ковалев, важнейшей составной частью постнатального онтогенеза является психический онтогенез, т.е. психическое развитие индивида. Наиболее интенсивный психический онтогенез приходится на детский и подростковый возраст, когда формируются отдельные психические функции и личность. Большие возможности для анализа возрастных закономерностей патогенеза и клиники психических заболеваний у детей и подростков дает теория периодизации, или этапности индивидуального развития, разработанная отечественными физиологами (Орбели, Волохов).

Исследования в области возрастной физиологии показывают, что в онтогенезе сменяются качественно различные этапы (или уровни) функционирования и реагирования головного мозга, причем новые формы реагирования не вытесняют старые, а преобразуют-подчиняют их (Ушаков, 1973, Ковалев, 1985). Опираясь на биогенетическую теорию этапности индивидуального развития, авторы выделяют четыре этапа:

моторный, охватывает первый год жизни ребенка, когда происходит становление моторных функций, их совершенствование и дифференциация;

сенсомоторный, от 1 до 3 лет, являющийся основой для развития первичных целенаправленных движений и активных форм общения;

аффективный от 3 до 12 лет;

идеаторный, предполагает развитие понятий, суждений умозаключений.

Психическое развитие ребенка и подростка протекает неравномерно. Резкие количественные и качественные изменения наблюдаются в переходные возрастные периоды, или периоды возрастных кризисов. В клинике эти периоды обозначаются в возрасте 2-4 года, 6-8 лет и пубертатном возрасте 12-18 лет. В эти кризисные периоды в связи с нарушением относительного физиологического и психологического равновесия особенно часто возникают и выявляются различные нарушения психического развития - психический дизонтогенез (Ковалев).

РАЗДЕЛ 2. ХАРАКТЕРИСТИКА И ОБРАЗОВАНИЕ ЛИЦ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

Тема 2.1. Особенности психического развития детей с нарушениями интеллекта

Понятие «интеллект». История вопроса. Ядро и предпосылки интеллекта.

Развитие интеллекта в онтогенезе. Критические периоды развития. Фактор времени в развитии когнитивной недостаточности. Понятие об IQ. Синдром слабоумия. Деменция и умственная отсталость, их этиопатогенез, патоморфология. Степени умственной отсталости в классификациях МКБ-10 и МКБ-11. Краткая характеристика степеней. Характеристика сферы чувственного познания у лиц с умственной отсталостью. Особенности эмоциональной и волевой сфер при врожденном и рано приобретенном слабоумии. Сфера рационального познания в условия умственной отсталости. Особенности процесса мышления при каждой из степеней умственной отсталости. Проблема высших и социальных проявлений человека: сознания, самосознания и личности при наличии когнитивного дефекта. Структура потребностей у лиц с умственной отсталостью. Умственная отсталость и нарушения поведенческой сферы. Прогноз возможности к социальной адаптации. Особенности социализации детей, подростков и взрослых с умственной отсталостью. Характеристика способности контролировать свои влечения и поведение. Проблема девиантного и делинквентного поведения лиц с умственной отсталостью. Характеристика возможностей научения у лиц с интеллектуальным дефектом. Динамика умственной отсталости в онтогенезе.

Тема 2.2. Обучение, воспитание и развитие детей с нарушениями интеллекта

История развития помощи умственно отсталым детям в России и за рубежом. Предмет и задач дошкольной олигофренопедагогики. Концептуальные подходы к обучению, воспитанию и социальной адаптации умственно отсталых детей. Развитие основных видов деятельности обучающихся с нарушением интеллекта. Учреждения для умственно отсталых детей. Основные задачи и принципы обучения умственно отсталых. Содержание образования в специальной (коррекционной) школе для детей с нарушениями интеллекта. Технологии, методы и средства обучения школьников с интеллектуальными нарушениями. Формы организации обучения в специальной (коррекционной) школе VIII вида. Обучение и воспитание детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.

Проблема школьной неуспеваемости в теории и практике обучения. Психолого-педагогические особенности и задачи коррекционно-развивающего обучения. Задачи коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей дошкольного возраста при подготовке к школе. Задачи коррекционно-развивающего обучения детей младшего школьного возраста. Задачи коррекционно-развивающего обучения детей на основной – II – ступени развития. Технология системы коррекционно-развивающего обучения. Концепция КРО. Организация и задачи диагностико-консультативной работы. Организация коррекционно-развивающего учебно-воспитательного процесса. Задачи лечебно-оздоровительной работы. Организация социальной службы и задачи социально-трудовой подготовки учащихся. Организация индивидуально-групповых коррекционных занятий и основные направления работы с детьми. Обеспеченность учебно-методическими материалами для специальных школ VII вида и классов КРО.

РАЗДЕЛ 3. ХАРАКТЕРИСТИКА И ОБРАЗОВАНИЕ ЛИЦ С СЕНСОРНЫМИ И РЕЧЕВЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

Тема 3.1. Особенности психического развития детей с сенсорными и речевыми нарушениями

Классификация нарушений зрительной функции. Слепые, слабовидящие, слепорожденные, рано- и поздноослепшие. Проявление психических процессов, свойств и состояний у лиц с дефектами зрения. Психическое развитие ребенка с нарушенным зрением: общие и специфические особенности и закономерности развития.

Роль слуха в развитии психики человека (сигнальная, информационная, коммуникативная, функция активации и др.). Классификации нарушений слуха (медицинская, педагогическая, психологическая). Механизмы и виды компенсации нарушений. Структура нарушений при недостатках слуха: первичные, вторичные, третичные нарушения, их взаимовлияние и компенсация. Влияние слуховой депривации на познавательное, эмоционально-волевое и личностное развитие.

Речевые нарушения. Структура речевого дефекта. Виды речевой патологии. Классификация речевых нарушений. Психологические особенности детей с системными и локальными нарушениями речи. Соотношение проявлений речевого недоразвития и особенностей познавательной деятельности. Социально-психологические проблемы лиц с нарушениями речи.

Тема 3.2. Обучение, воспитание и развитие детей с сенсорными и речевыми нарушениями

Предмет и задачи сурдопедагогики как науки. Основные направления развития сурдопедагогики на современном этапе. Основные этапы развития зарубежной и отечественной сурдопедагогики. Современная система воспитания и образования лиц с нарушениями слуха. Современные теории, тенденции и системы обучения детей с нарушениями слуха. Современное состояние развития коммуникативно-деятельностной системы. Билингвистический подход в обучении глухих детей. Социокультурная концепция трактовки слухового дефекта и ее влияния на формирование новых подходов в обучении глухих людей. Построение суждений, отражающих собственную позицию в оценке идей билингвизма. Метод «материнской школы». Ведущие условия воспитания и обучения детей с нарушенным слухом метода «материнской школы». Кохлеарная имплантация как способ реабилитации глухих людей. Кохлеарная имплантация - современный комплексный метод реабилитации людей с нарушениями слуха. Система образования лиц с нарушениями слуха. Специфика обучения данных категорий детей. Направления работы с детьми, имеющими нарушения слуха. Аспекты и задачи социально-педагогической деятельности с детьми, имеющими нарушения слуха. Физическое воспитание детей с нарушениями слуха. Развитие движений. Формирование ориентировки в пространстве и мобильности. Задачи обучения детей ориентированию в соответствии с их возможностями и возрастом. Подготовительная работа по формированию предпосылок навыков ориентирования у детей младшего дошкольного возраста с учетом стадий компенсации нарушенного слуха. Роль органов чувств и двигательной сферы в процессе ориентировки. Значение формирования представлений об окружающем. Формирование пространственного мышления. Игровая деятельность в процессе ориентирования. Связь занятий по ориентировке с другими видами детской деятельности. Социально-бытовая ориентировка. Значение слухового восприятия. Классификация детей с нарушениями слуха. Методы исследования слуховой функции. Система и этапы работы по развитию слухового восприятия. Выработка условно-двигательной реакции на слух. Обучение различению на слух речевых и неречевых сигналов. Обучение восприятию на слух речевого материала в разных возрастных группах. Планирование работы по развитию слухового восприятия. Использование звукоусиливающей аппаратуры. Механизмы формирования устной речи у детей с нарушениями слуха. Методы обучения устной речи. Сокращенная система фонем. Содержание, этапы работы по обучению произношению. Приемы работы над словом и фразой. Система закрепления правильного произношения гласных и согласных звуков в самостоятельной речи детей; формирование навыков самоконтроля. Обучение слухо-зрительному восприятию речи. Формы организации и планирование работы по обучению произношению. Фонетическая ритмика – система сочетания двигательных упражнений с произнесением определенного материала. Направления фонетической ритмики: работа над звуком, ритмом, темпом, речевым дыханием, слитностью, голосом, интонацией. Особенности использования фонетической ритмики на разных этапах формирования произношения. Развитие глухих и слабослышащих детей в разных видах деятельности. Содержание трудового обучения и задачи трудового воспитания детей с нарушениями слуха. Особенности формирования трудовых навыков у детей с нарушениями слуха.

Коррекционные возможности трудового воспитания. Формирование гигиенических навыков и самообслуживания. Обучение хозяйственно-бытовому труду детей с нарушениями слуха. Труд в природе. Содержание и методика трудового воспитания. Ручной труд. Взаимодействие педагога и воспитателя в системе работы по трудовому воспитанию детей с нарушениями слуха. Организация работы с детьми дошкольного возраста в семье. Физическое, трудовое, нравственное воспитание детей с нарушениями слуха в семье. Воспитание ребенка с нарушениями слуха в семье.

Предмет и задачи тифлопедагогики. Связь с другими отраслями знаний. Основные направления развития. Психофизические основы тифлотехники. Взаимодействие анализаторов при восприятии окружающего мира у детей с нарушенным зрением. Основные виды чувствительности, используемые в тифлотехнике. Общее понятие о технических средствах для детей с нарушениями зрения. Особенности использования наглядности при дефектах зрения. Тифлотехника в дошкольном воспитании и обучении (особенности использования и развития остаточного зрения, осязания и мелкой моторики, слуха и ориентировки в пространстве). Тифлотехника в школьном обучении (система рельефно-точечной письменности Л.Брайля, рельефные изображения, модели и макеты, лабораторное оборудование). Тифлотехника при ориентировке в пространстве (приборы и приспособления, трость и особенности ее использования; локаторы). Тифлотехника в быту и в физическом развитии детей с нарушениями зрения. Вспомогательные оптические приборы и средства коррекции. История зарубежной тифлопедагогики. Основные периоды в развитии теории и практики воспитания и обучения детей с нарушениями зрения. История развития отечественной тифлопедагогики. Основные периоды и этапы. Современное развитие тифлопедагогики. Современные проблемы тифлопедагогики. Система образования лиц с нарушениями зрения. Специфика обучения данных категорий детей. Направления работы с детьми, имеющими нарушения зрения. Профилактика заболеваний и гигиена органа зрения. Аспекты и задачи социально-педагогической деятельности с детьми, имеющими нарушения зрения. Физическое воспитание детей с нарушениями зрения. Развитие движений. Формирование ориентировки в пространстве и мобильности. Задачи обучения детей ориентированию в соответствии с их возможностями и возрастом. Подготовительная работа по формированию предпосылок навыков ориентирования у детей младшего дошкольного возраста с учетом стадий компенсации нарушенного зрения. Роль органов чувств и двигательной сферы в процессе ориентировки. Значение формирования представлений об окружающем. Формирование пространственного мышления. Игровая деятельность в процессе ориентирования. Связь занятий по ориентировке с другими видами детской деятельности. Социально-бытовая ориентировка. Зрительное восприятие, его свойства с учетом возрастных особенностей и степени нарушения зрения. Дифференцированный подход к детям в зависимости от вида, формы и течения главного заболевания. Психофизический и психологический методы коррекции и компенсации нарушенных зрительных функций. Основные программы по развитию зрительного восприятия. Знакомство детей с нарушениями зрения с окружающим миром. Содержание трудового обучения и задачи трудового воспитания детей с нарушениями зрения. Особенности формирования трудовых навыков у детей с нарушениями зрения. Коррекционные возможности трудового воспитания. Формирование гигиенических навыков и самообслуживания. Обучение хозяйственно-бытовому труду детей с нарушениями зрения. Труд в природе. Содержание и методика трудового воспитания. Ручной труд. Взаимодействие педагога и воспитателя в системе работы по трудовому воспитанию детей с нарушениями зрения. Клинико-психолого-педагогическая характеристика младших школьников с нарушениями зрения. Теоретические вопросы психолого-педагогической коррекции духовно-нравственных качеств детей младшего школьного возраста с нарушениями зрения. Понятие «готовность к школьному обучению». Содержание подготовки детей с нарушениями зрения к школе. Организация работы с детьми дошкольного возраста в семье. Физическое, трудовое, нравственное воспитание детей с нарушениями зрения в семье. Познавательное развитие. Игровая деятельность. Обучение чтению. Уровень речевой готовности ребенка с нарушениями зрения к школе.

Система специальных учреждений для детей, подростков, взрослых с нарушениями речи. Современная система логопедической помощи дошкольникам, школьникам по линии образовательных и медицинских учреждений. Организация логопедической помощи взрослым по линии системы здравоохранения. Особенности комплектования специальных учреждений.

РАЗДЕЛ 4. ХАРАКТЕРИСТИКА И ОБРАЗОВАНИЕ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА И КОМПЛЕКСНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ.

Тема 4.1. Особенности психического развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и комплексными нарушениями

Предмет и задачи психологии детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.

Понятие «нарушение функций опорно-двигательного аппарата». Классификация детей по степени тяжести нарушений моторной сферы (дети с тяжелой, средней и легкой степенями нарушений).

Дети с церебральным параличом (ДЦП), с последствиями полиомиелита в восстановительной и резидуальной стадии, с миопатией, с врожденными и приобретенными недоразвитиями и деформациями опорно-двигательного аппарата.

Специфика двигательного развития при детском церебральном параличе. Сущность нарушения при детском церебральном параличе. Специфика двигательного развития ребенка с ДЦП. Причины ДЦП. Структура нарушения, основные формы, особенности проявлений.

Классификация ДЦП: спастическая диплегия, двойная гемиплегия, гемипаретическая форма, гиперкинетическая форма, атонически-астатическая форма, смешанные формы ДЦП.

Сочетание двигательных, эмоционально-волевых, интеллектуальных и личностных нарушений. Соотношение двигательного и психического развития. Нарушения психической деятельности: повышенная утомляемость, снижение интеллектуальной продуктивности, инертность и тугоподвижность всех психических процессов. Патология речевого развития: задержка речевого развития в раннем возрасте и наличие специфических речевых нарушений в дошкольном – грубые нарушения произношения, общее недоразвитие речи на фоне дизартрических расстройств.

Особенности развития познавательной сферы детей с ДЦП.

Роль движений в психическом развитии ребенка. Взаимосвязь двигательного и психического развития. Своеобразие процесса становления психических функций у детей с церебральным параличом.

ДЦП как сложное психомоторное нарушение. Характеристика состояния внимания, зрительного и слухового восприятия, зрительно-моторной координации. Специфика недоразвития тактильного восприятия. Зависимость от тяжести выраженности двигательной патологии, опыта предметных действий.

Особенности представлений детей о свойствах и качествах предметов. Особенности пространственно-временных, причинно-следственных представлений детей. Своеобразие памяти у детей с ДЦП.

Состояние интеллектуального развития при ДЦП (интеллектуальная сохранность и одаренность, задержка психического развития, умственная отсталость). Особенности мыслительной

деятельности. Диспропорциональное развитие разных видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического).

Особенности речевого развития детей с церебральным параличом.

Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы детей с ДЦП. Роль биологических и социальных факторов в развитии эмоционально-волевой сферы детей с ДЦП. Задержки в развитии эмоционально-волевой сферы детей с ДЦП по типу психического инфантилизма. Своеобразие эмоционально-волевых нарушений и поведения детей с ДЦП.

Особенности деятельности детей с ДЦП. Зависимость процесса развития деятельности от тяжести двигательной патологии.

Понятие о сложном нарушении развития. Современные исследования проблем сложного дефекта зарубежными и отечественными нейрофизиологами, психологами и педагогами. Вариативность тяжелых (множественных) нарушений развития (ТМНР). Роль биологических и социальных факторов в развитии психики обучающихся с ТМНР. Особенности интеллектуальной и эмоциональной сфер обучающихся с ТМНР. Вариативность развития различных видов деятельности при ТМНР. Социализация обучающихся с ТМНР.

Тема 4.2. Обучение, воспитание и развитие детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и комплексными нарушениями

. Краткая история образования детей с ДЦП. Зарубежные опыт образования детей с ДЦП. Организация образования детей с ДЦП в нашей стране. Коррекционно-педагогическая работа при ДЦП. Принципы организации коррекционной работы. Основные направления коррекционно-педагогической работы при ДЦП. Система медицинской и педагогической реабилитации детей с церебральным параличом. Организация лечебно-педагогической помощи детям и подросткам с церебральным параличом. Медицинские показания и психолого-педагогические аспекты восстановления движений при ДЦП. Средства коррекции двигательных нарушений. Основные задачи физического воспитания и развития детей с ДЦП. Содержание физического воспитания детей с ДЦП. Развитие умственных способностей в процессе ознакомления с окружающим миром. Особенности развития познавательной деятельности у детей с ДЦП. Содержание, методы и формы ознакомления с окружающей действительностью. Формирование разных форм мышления в процессе коррекционно-педагогической деятельности у детей с ДЦП. Основные направления коррекционно-педагогической работы по формированию изобразительной деятельности. Обучение конструированию детей с церебральным параличом. Методика И.И.Мамайчук. Методика С.В.Коноваленко. Содержание трудового воспитания в работе с детьми с церебральным параличом. Обучение изобразительной деятельности детей с церебральным параличом.

Система коррекционно-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями развития. Современный подход к проектированию индивидуальных программ обучения детей с комплексными нарушениями развития. Логопедическая работа с детьми, имеющими комплексные нарушения развития. Особенности формирования коммуникативных навыков у детей, имеющих множественные нарушения развития, на начальных этапах обучения. Роль семьи в системе коррекционно-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями развития.

РАЗДЕЛ 5. ХАРАКТЕРИСТИКА И ОБРАЗОВАНИЕ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ И ПОВЕДЕНИЯ

Тема 5.1. Особенности психического развития детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения

Психология детей с расстройством аутистического спектра (РАС). Предмет и задачи психологии детей с РАС.

Причины и механизмы возникновения РАС. Психологическая сущность РАС. Особенности онтогенеза ребенка с РАС. Классификация состояний по степени тяжести.

Ранний детский аутизм (РДА) как искаженное психическое развитие, сопровождающееся выраженной формой эмоциональной недостаточности. Эмоциональная отстраненность, нарушение эмпатии, коммуникации, асинхрония развития. РДА и умственная отсталость.

Основные проявления синдрома РАС: аутизм как таковой; стереотипность в поведении; особая характерная задержка и нарушение развития речи (ее коммуникативной функции); раннее проявление данных расстройств.

Варианты структуры дефекта при РДА. Клинико-психологическая классификация РДА по О.С.Никольской: 4 формы аутизма (как полная отрешенность, как активное отвержение, как захваченность аутистическими интересами, как чрезвычайная трудность организации общения и взаимодействия). Речевые нарушения при аутизме.

Особенности развития познавательной сферы детей с РАС (особенности внимания, ощущений и восприятия, памяти, речи, мышления). Особенности развития эмоционально-волевой сферы, личности и межличностных отношений. Особенности деятельности детей с РАС.

Психология детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью (СДВГ). Предмет и задачи психологии детей с СДВГ.

Этиология и патогенез СДВГ. Полиморфность детей с СДВГ. Динамика развития детей с СДВГ. Психологическая сущность СДВГ.

Особенности развития познавательной сферы детей с СДВГ (особенности внимания, ощущений и восприятия, памяти, мышления, воображения, речи). Особенности развития эмоционально-волевой сферы, личности и межличностных отношений. Особенности деятельности и поведения детей с СДВГ.

Тема 5.2. Обучение, воспитание и развитие детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения

. Современные технологии психокоррекционной работы с детьми с РАС. Основные программы раннего вмешательства для детей РАС, основанные на доказанной эффективности. Коррекция специфических нарушений у детей с РАС. Начальный этап коррекционной работы с детьми, имеющими РАС, формирование навыков сотрудничества. Обучение бытовым навыкам. Развитие сенсомоторных навыков. Обучение речевым навыкам и навыкам общения. Обучение предпосылкам интеллектуальной деятельности. Организация работы с родителями воспитанника с РАС.

Психологическая коррекция и развивающая работа с детьми, имеющими СДВГ. Схема организации коррекционной работы. Рекомендации и консультации родителей детей с СДВГ. Домашняя программа коррекции СДВГ. Программа коррекции СДВГ в условиях образовательной организации. Схема занятий по психогимнастике. Использование рефлексии (подведения итогов дня, оценивания себя и товарищей) в работе с детьми, имеющими СДВГ. Использование «уголка покоя» и

специальных игр в работе с детьми, имеющими СДВГ. Дартс, боулинг и другие виды организации активности детей. Игры на развитие эмоций. Психомышечная гимнастика. Календарь настроения: использование поговорок, загадок, стихотворений при проведении режимных моментов. Возможности игры «Пойми меня» в преодолении трудностей поведения детей. Физкультурно-оздоровительная работа с детьми, имеющими СДВГ. Методическое обеспечение физкультурных занятий с детьми, имеющими СДВГ. Музыкаотерапия и арттерапия при СДВГ.

**Приложение № 2 к методическим материалам
по дисциплине (модулю). Конспекты**

КОНСПЕКТЫ ПРАКТИЧЕСКИХ (СЕМИНАРСКИХ) ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Раздел 1

Тема практического занятия: Эволюция отношения государства и общества к людям с отклонениями в развитии

Форма практического задания: дискуссия.

Вопросы для подготовки:

1. От агрессии и нетерпимости к осознанию необходимости признания инвалидов;
2. От осознания необходимости признания инвалидов к осознанию возможности обучения глухих и слепых детей;
3. От осознания возможности обучения детей с сенсорными нарушениями к признанию права аномальных детей на образование. Становление системы специального образования;
4. От осознания необходимости специального образования для отдельных категорий детей с отклонениями в развитии к пониманию необходимости специального образования для всех, нуждающихся в нем. Развитие и дифференциация системы специального образования;
5. От равных прав к равным возможностям, от «институционализации» к интеграции и инклюзии.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

форма рубежного контроля – практическое задание

Раздел 2

Тема практического занятия: Психолого-педагогическая характеристика лиц с интеллектуальными нарушениями

Форма практического задания: дискуссия.

Вопросы для подготовки:

1. Особенности познавательных процессов (восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь) детей с умственной отсталостью.
2. Особенности познавательных процессов (восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь) детей ЗПР.
3. Особенности эмоционально-волевой сферы детей с умственной отсталостью.
4. Особенности эмоционально-волевой сферы детей с ЗПР.
5. Особенности личности и межличностных отношений детей с умственной отсталостью.
6. Особенности личности и межличностных отношений детей с ЗПР.
7. Особенности деятельности и общения детей с умственной отсталостью.
8. Особенности деятельности и общения детей с ЗПР.
9. Возрастная динамика развития детей с умственной отсталостью.
10. Возрастная динамика развития детей с ЗПР.
11. Общая психолого-педагогическая характеристика детей с умственной отсталостью.
12. Общая психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

Раздел 3

Тема практического занятия: Психолого-педагогическая характеристика лиц с сенсорными и речевыми нарушениями

Форма практического задания: дискуссия.

Вопросы для подготовки:

1. Особенности познавательных процессов (восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь) детей с нарушениями слуха.
2. Особенности познавательных процессов (восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь) детей с нарушениями зрения.
3. Особенности познавательных процессов (восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь) детей с нарушениями речи.
4. Особенности эмоционально-волевой сферы детей с нарушениями слуха.
5. Особенности эмоционально-волевой сферы детей с нарушениями зрения.
6. Особенности эмоционально-волевой сферы детей с нарушениями речи.
7. Особенности личности и межличностных отношений детей с нарушениями слуха.
8. Особенности личности и межличностных отношений детей с нарушениями зрения.
9. Особенности личности и межличностных отношений детей с нарушениями речи.
10. Особенности деятельности и общения детей с нарушениями слуха.
11. Особенности деятельности и общения детей с нарушениями зрения.
12. Особенности деятельности и общения детей с нарушениями речи.
13. Возрастная динамика развития детей с нарушениями слуха.
14. Возрастная динамика развития детей с нарушениями зрения.
15. Возрастная динамика развития детей с нарушениями речи.
16. Общая психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха.
17. Общая психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения.
18. Общая психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями речи.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3

форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

Раздел 4

Тема практического занятия: Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата и комплексными нарушениями развития

Форма практического задания: дискуссия.

Вопросы для подготовки:

1. Особенности познавательных процессов (восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь) детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
2. Особенности познавательных процессов (восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь) детей с комплексными нарушениями развития.
3. Особенности эмоционально-волевой сферы детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
4. Особенности эмоционально-волевой сферы детей с комплексными нарушениями развития.
5. Особенности личности и межличностных отношений детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
6. Особенности личности и межличностных отношений детей с комплексными нарушениями развития.
7. Особенности деятельности и общения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
8. Особенности деятельности и общения детей с комплексными нарушениями развития.
9. Возрастная динамика развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
10. Возрастная динамика развития детей с комплексными нарушениями развития.
11. Общая психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

12. Общая психолого-педагогическая характеристика детей с комплексными нарушениями развития.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4

форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

Раздел 5

Тема практического занятия: Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения

Форма практического задания: дискуссия.

Вопросы для подготовки:

1. Особенности познавательных процессов (восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь) детей с РАС.

2. Особенности познавательных процессов (восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь) детей с СДВГ.

3. Особенности эмоционально-волевой сферы детей с РАС.

4. Особенности эмоционально-волевой сферы детей с СДВГ.

5. Особенности личности и межличностных отношений детей с РАС.

6. Особенности личности и межличностных отношений детей с СДВГ.

7. Особенности деятельности и общения детей с РАС.

8. Особенности деятельности и общения детей с СДВГ.

9. Возрастная динамика развития детей с РАС.

10. Возрастная динамика развития детей с СДВГ.

11. Общая психолого-педагогическая характеристика детей с РАС.

12. Общая психолого-педагогическая характеристика детей с СДВГ.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5

форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
-------	----------------------	---------------------	-------------------------

		об утверждении изменения	
1.	Утверждены и введены в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта (указываем реквизиты ФГОС)	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20____ года	---.---.---
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20____ года	---.---.---
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20____ года	---.---.---
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20____ года	---.---.---



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»**

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета экономики и управления

П.В. Солодуха

26 апреля 2023 г.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)
ТЕХНОЛОГИИ КОМАНДНОЙ РАБОТЫ И ЛИДЕРСТВО**

**Направление подготовки
44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»**

**Направленность
«Клиническая психолого-педагогическая работа
в социальной сфере»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА
МАГИСТРАТУРЫ**

**Форма обучения
Заочная**

Москва 2023

Методические материалы по дисциплине (модулю) «Технологии командной работы и лидерство» разработаны на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *магистратуры* по направлению подготовки 44.04.02. «Психолого-педагогическое образование» (*магистратура*), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от № 127 от 22.02.2018, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.02. «Психолого-педагогическое образование» (далее ОПОП)

Методические материалы по дисциплине (модулю) разработаны рабочей группой в составе: рабочей группой в составе: Сытник А.А., Новицкая О.Н., Скрипко О.В.

Методические материалы по дисциплине (модулю) обсуждены и утверждены на заседании ученого совета факультета экономики и управления

Протокол № 9 от 26 апреля 2023 года

Декан
Д-р экон. наук, профессор

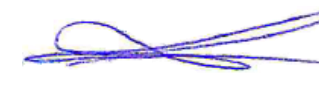


(подпись)

П.В. Солодуха

Методические материалы по дисциплине рекомендованы к утверждению представителями организаций-работодателей:


Акционерное общество «АНКОР»
Заместитель генерального директора



(подпись)

Т.В. БАСКИНА

Закрытое акционерное общество
«ЭКОПСИ Консалтинг»
Директор проектов




(подпись)

С.В. БАРАНОВ

Методические материалы по дисциплине рекомендованы к утверждению:

Канд. экон. наук, доцент кафедры
математических методов и бизнес-
информатики МГИМО МИД РФ



(подпись)

Н.И. МАРАКОВА

Д-р экон. наук, профессор
кафедры управления, маркетинга и
продаж



(подпись)

А.А. САФРОНОВА

СОДЕРЖАНИЕ

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЛЕКЦИОННЫМ, ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ	4
1.1. Методические материалы к проведению лекционных занятий по дисциплине (модулю)	4
1.2. Методические материалы по подготовке к практическим занятиям по дисциплине (модулю)	6
1.3. Учебно-наглядные пособия по разделам (темам) дисциплины (модуля)	Error! Bookmark not defined.
2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ	10
3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ	20
3.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)	20
3.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	20
3.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	21
Приложение № 1 к методическим материалам по дисциплине (модулю). Конспекты лекционных занятий по дисциплине (модулю)	23
КОНСПЕКТЫ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	23
Приложение № 2 к методическим материалам по дисциплине (модулю). Конспекты практических (семинарских) занятий по дисциплине (модулю) ...	Error! Bookmark not defined.
КОНСПЕКТЫ ПРАКТИЧЕСКИХ (СЕМИНАРСКИХ) ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	Error! Bookmark not defined.
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	28

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЛЕКЦИОННЫМ, ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

1.1. Методические материалы к проведению лекционных занятий по дисциплине (модулю)

Лекция - один из методов обучения, одна из основных системообразующих форм организации учебного процесса в вузе. Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение педагогическим работником учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения.

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом дисциплины (модуля). Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде. В ряде случаев лекция выполняет функцию основного источника информации: при отсутствии учебников и учебных пособий, чаще по новым курсам; в случае, когда новые научные данные по той или иной теме не нашли отражения в учебниках; отдельные разделы и темы очень сложны для самостоятельного изучения. В таких случаях только лектор может методически помочь обучающимся в освоении сложного материала.

Возможные формы проведения лекций:

- Вводная лекция – один из наиболее важных и трудных видов лекции при чтении систематических курсов. От успеха этой лекции во многом зависит успех усвоения всего курса. Она может содержать: определение дисциплины (модуля); краткую историческую справку о дисциплине (модуле); цели и задачи дисциплины (модуля), ее роль в общей системе обучения и связь со смежными дисциплинами (модулями); основные проблемы (понятия и определения) данной науки; основную и дополнительную учебную литературу; особенности самостоятельной работы обучающихся над дисциплиной (модулем) и формы участия в научно-исследовательской работе; отчетность по курсу.

- Информационная лекция ориентирована на изложение и объяснение обучающимся научной информации, подлежащей осмыслению и запоминанию. Это самый традиционный тип лекций в практике высшей школы.

- Заключительная лекция предназначена для обобщения полученных знаний и раскрытия перспектив дальнейшего развития данной науки.

- Обзорная лекция – это систематизация научных знаний на высоком уровне, допускающая большое число ассоциативных связей в процессе осмысления информации, излагаемой при раскрытии внутрисубъектной и межпредметной связей, исключая детализацию и конкретизацию. Как правило, стержень излагаемых теоретических положений составляет научно-понятийная и концептуальная основа всего курса или крупных его разделов.

- Лекция-беседа - непосредственный контакт педагогического работника с аудиторией - диалог. По ходу лекции педагогический работник задает вопросы для выяснения мнений и уровня осведомленности обучающихся по рассматриваемой проблеме.

- Лекция-дискуссия - свободный обмен мнениями в ходе изложения лекционного материала. Педагогический работник активизирует участие в обсуждении отдельными

вопросами, сопоставляет между собой различные мнения и тем самым развивает дискуссию, стремясь направить ее в нужное русло.

- Лекция с применением обратной связи включает в себе то, что в начале и конце каждого раздела лекции задаются вопросы. Первый - для того, чтобы узнать, насколько обучающиеся ориентируются в излагаемом материале, вопрос в конце раздела предназначен для выяснения степени усвоения только что изложенного материала. При неудовлетворительных результатах контрольного опроса педагогический работник возвращается к уже прочитанному разделу, изменив при этом методику подачи материала.

- Проблемная лекция опирается на логику последовательно моделируемых проблемных ситуаций путем постановки проблемных вопросов или предъявления проблемных задач. Проблемный вопрос - это диалектическое противоречие, требующее для своего решения размышления, сравнения, поиска, приобретения и применения новых знаний. Проблемная задача содержит дополнительную вводную информацию и при необходимости некоторые ориентиры поиска ее решения.

- Программированная лекция - консультация – педагогический работник сам составляет и предлагает обучающимся вопросы. На подготовленные вопросы педагогический работник сначала просит ответить обучающихся, а затем проводит анализ и обсуждение неправильных ответов. В лекциях можно использовать наглядные материалы, а также подготовить презентацию. Что касается презентации, то в качестве визуальной поддержки ее можно органично интегрировать во все вышеупомянутые лекции. В то же время лекцию-презентацию возможно выделить и в качестве самостоятельной формы. Лекция-презентация должна отражать суть основных и (или) проблемных вопросов лекции, на которые особо следует обратить внимание обучающихся. В условиях применения активного метода проведения занятий презентация представляется весьма удачным способом донесения информации до слушателей. Единственное, на что следует обратить внимание при подготовке слайдов, - это их оформление и текст. Слайд не должен быть перегружен картинками и лишней информацией, которая будет отвлекать от основного аспекта того или иного вопроса лекции. Во время лекции можно задавать вопросы аудитории в отношении того или иного слайда, тем самым еще больше вовлекая обучающихся в проблематику.

Краткое содержание лекционных занятий

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала
РАЗДЕЛ 1. ОСНОВЫ ЛИДЕРСТВА	
Тема 1.1. Понятие лидерства	Сущностные характеристики лидерства. Понятия «лидер» и «лидерство». Группа как пространство лидерской активности. Природа лидерства. Функции и роли лидера в группе. Типология лидерства. Традиционные и современные подходы к исследованию лидерства. Принципы разработки типологий лидерства и лидеров. Объединенная типология лидерства. Виды власти в организации. Влияние. Формы влияния. Взаимодействие в системах "руководитель-подчиненный", "лидер-последователь". Внутренние источники и ориентиры лидерской активности. Потребности как источники активности лидера. Ценностно-смысловые ориентиры и критерии лидерской активности. Групповые нормы и поведение лидера. Механизмы реализации власти лидера. Сущность и

	виды власти. Влияние как глубинное основание власти лидера. Психологические воздействия как средства реализации влияния лидера.
Тема 1.2. Основные теории лидерства	Теория «черт лидера». Эмпирические исследования лидерских качеств. Противоречия теории «черт лидера». Ситуационная теория лидерства. Определение ситуации, выделение ее основных элементов. Теория определяющей роли «лидер – последователи». Ситуационная теория лидерства П. Херси, К. Бланшара (управленческая решетка). Ситуационная теории лидерства Ф. Фидлера. Ситуационный подход к лидерству "цель-путь".
РАЗДЕЛ 2. КОМАНДООБРАЗОВАНИЕ	
Тема 2.1. Понятие команд	Теоретические основы формирования профессиональной команды. Теория формирования команд. Классификация малых групп. Общая характеристика команды как малой группы. Условия для создания команды. Достоинства и недостатки команды. Команда как перцептивная модель управления.
Тема 2.2. Типология команд	Типология команд. Особенности организации производственных и интеллектуальных команд. Интеллектуальные команды. От группы к высокоэффективной команде. Ролевая дифференциация команды. Команда и организационная структура. Организационные возможности командной работы. Руководитель команды как стратегический лидер. Роль руководителя в формировании команды.

1.2. Методические материалы по подготовке к практическим занятиям по дисциплине (модулю)

Практические (семинарские) занятия - одна из форм учебного занятия, направленная на развитие самостоятельности обучающихся и приобретение умений и навыков. Данные учебные занятия углубляют, расширяют, детализируют полученные ранее знания. Практическое занятие предполагает выполнение обучающимися по заданию и под руководством преподавателей одной или нескольких практических работ.

Цель практических занятий и семинаров состоит в развитии познавательных способностей, самостоятельности мышления и творческой активности обучающихся; углублении, расширении, детализировании знаний, полученных на лекции в обобщенной форме, и содействии выработке навыков профессиональной деятельности. В отдельных случаях на практических занятиях и семинарах руководителем занятия сообщаются дополнительные знания.

Для достижения поставленных целей и решения требуемого перечня задач практические занятия и семинары проводятся традиционными технологиями или с использованием активных и интерактивных образовательных технологий.

Возможные формы проведения практических (семинарских) занятий:

- Деловая игра - это метод группового обучения совместной деятельности в процессе решения общих задач в условиях максимально возможного приближения к реальным проблемным ситуациям. Имитационные игры - на занятиях имитируется деятельность какой-либо организации, предприятия или его подразделения. Имитироваться могут события,

конкретная деятельность людей (деловое совещание, обсуждение плана) и обстановка, условия, в которых происходит событие или осуществляется деятельность (кабинет начальника цеха, зал заседаний). Исполнение ролей (ролевые игры) - в этих играх отрабатывается тактика поведения, действий, выполнение функций и обязанностей конкретного лица. Для проведения игр с исполнением роли разрабатывается модель-пьеса ситуации, между студентами распределяются роли с «обязательным содержанием», характеризующиеся различными интересами; в процессе их взаимодействия должно быть найдено компромиссное решение. «Деловой театр» (метод инсценировки) - в нем разыгрывается какая-либо ситуация, поведение человека в этой обстановке, обучающийся должен вжиться в образ определенного лица, понять его действия, оценить обстановку и найти правильную линию поведения. Основная задача метода инсценировки - научить ориентироваться в различных обстоятельствах, давать объективную оценку своему поведению, учитывать возможности других людей, влиять на их интересы, потребности и деятельность, не прибегая к формальным атрибутам власти, к приказу.

- Игровое проектирование - является практическим занятием или циклом занятий, суть которых состоит в разработке инженерного, конструкторского, технологического и других видов проектов в игровых условиях, максимально воссоздающих реальность. Этот метод отличается высокой степенью сочетания индивидуальной и совместной работы обучающихся.

- Познавательные-дидактические игры не относятся к деловым играм. Они предполагают лишь включение изучаемого материала в необычный игровой контекст и иногда содержат лишь элементы ролевых игр. Такие игры могут проводиться в виде копирования научных, культурных, социальных явлений (конкурс знатоков, «Поле чудес», КВН и т.д.) и в виде предметно-содержательных моделей, (например, игры-путешествия, когда надо разработать рациональный маршрут, пользуясь различными картами).

- Анализ конкретных ситуаций. Конкретная ситуация – это любое событие, которое содержит в себе противоречие или вступает в противоречие с окружающей средой. Ситуации могут нести в себе как позитивный, так и отрицательный опыт. Все ситуации делятся на простые, критические и экстремальные.

- Кейс-метод (от английского case – случай, ситуация) – усовершенствованный метод анализа конкретных ситуаций, метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов). Непосредственная цель метода case-study - обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы делятся на практические (отражающие реальные жизненные ситуации), обучающие (искусственно созданные, содержащие значительные элементы условности при отражении в нем жизни) и исследовательские (ориентированные на проведение исследовательской деятельности посредством применения метода моделирования). Метод конкретных ситуаций (метод case-study) относится к неигровым имитационным активным методам обучения.

- Тренинг (англ. training от train — обучать, воспитывать) – метод активного обучения, направленный на развитие знаний, умений и навыков и социальных установок. Тренинг – форма интерактивного обучения, целью которого является развитие компетентности межличностного и профессионального поведения в общении. Достоинство тренинга заключается в том, что он обеспечивает активное вовлечение всех участников в процесс обучения. Можно выделить основные типы тренингов по критерию направленности

воздействия и изменений – навыковый, психотерапевтический, социально-психологический, бизнес-тренинг.

- Метод Сократа (Майевтика) – метод вопросов, предполагающих критическое отношение к догматическим утверждениям, называется еще как метод «сократовской иронии». Это умение извлекать скрытое в человеке знание с помощью искусных наводящих вопросов, подразумевающего короткий, простой и заранее предсказуемый ответ.

- Интерактивная лекция – выступление ведущего обучающего перед большой аудиторией с применением следующих активных форм обучения: дискуссия, беседа, демонстрация слайдов или учебных фильмов, мозговой штурм.

- Групповая, научная дискуссия, диспут Дискуссия — это целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами. Задача дискуссии - обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. Дискуссии могут быть свободными и управляемыми. К технике управляемой дискуссии относятся: четкое определение цели, прогнозирование реакции оппонентов, планирование своего поведения, ограничение времени на выступления и их заданная очередность. Разновидностью свободной дискуссии является форум, где каждому желающему дается неограниченное время на выступление, при условии, что его выступление вызывает интерес аудитории. Каждый конкретный форум имеет свою тематику — достаточно широкую, чтобы в её пределах можно было вести многоплановое обсуждение.

- Дебаты – это чётко структурированный и специально организованный публичный обмен мыслями между двумя сторонами по актуальным темам. Это разновидность публичной дискуссии участников дебатов, направляющая на переубеждение в своей правоте третьей стороны, а не друг друга. Поэтому вербальные и невербальные средства, которые используются участниками дебатов, имеют целью получения определённого результата — сформировать у слушателей положительное впечатление от собственной позиции.

- Метод работы в малых группах. Групповое обсуждение кого-либо вопроса направлено на достижение лучшего взаимопонимания и нахождения истины. Групповое обсуждение способствует лучшему усвоению изучаемого материала. Оптимальное количество участников - 5-7 человек. Перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого они должны подготовить аргументированный обдуманый ответ. Педагогический работник может устанавливать правила проведения группового обсуждения – задавать определенные рамки обсуждения, ввести алгоритм выработки общего мнения, назначить лидера и др.

- Круглый стол - общество, собрание в рамках более крупного мероприятия (съезда, симпозиума, конференции). Мероприятие, как правило, на которое приглашаются эксперты и специалисты из разных сфер деятельности для обсуждения актуальных вопросов. Данная модель обсуждения, основываясь на соглашениях, в качестве итогов даёт результаты, которые, в свою очередь, являются новыми соглашениями.

- Коллоквиум - (лат. colloquium — разговор, беседа) - одна из форм учебных занятий в системе образования, имеющая целью выяснение и повышение знаний обучающихся. На коллоквиумах обсуждаются: отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса (обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий), рефераты, проекты и др. работы обучающихся. Это научные собрания, на которых заслушиваются и обсуждаются доклады. Коллоквиум – это и форма контроля, массового опроса, позволяющая преподавателю в сравнительно небольшой срок выяснить уровень знаний студентов по данной теме дисциплины. Коллоквиум проходит обычно в форме

дискуссии, в ходе которой обучающимся предоставляется возможность высказать свою точку зрения на рассматриваемую проблему, учиться обосновывать и защищать ее. Аргументируя и отстаивая свое мнение, обучающийся в то же время демонстрирует, насколько глубоко и осознанно он усвоил изученный материал.

- Метод «мозговой штурм» (мозговой штурм, мозговая атака, англ. brainstorming) — оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастичных. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике. Является методом экспертного оценивания.

- Метод проектов - это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологию), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом; это совокупность приёмов, действий обучающихся в их определённой последовательности для достижения поставленной задачи – решения проблемы, лично значимой для учащихся и оформленной в виде некоего конечного продукта. Основное предназначение метода проектов состоит в предоставлении учащимся возможности самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач или проблем, требующего интеграции знаний из различных предметных областей.

- Брифинг - (англ. briefing от англ. brief – короткий, недолгий) – краткая пресс-конференция, посвященная одному вопросу. Основное отличие: отсутствует презентационная часть. То есть практически сразу идут ответы на вопросы журналистов.

- Метод портфолио (итал. portfolio — 'портфель, англ. - папка для документов) - современная образовательная технология, в основе которой используется метод аутентичного оценивания результатов образовательной и профессиональной деятельности. Портфолио как подборка сертифицированных достижений, наиболее значимых работ и отзывов на них.

Вопросы для самоподготовки к практическим (семинарским) занятиям по разделам (темам) дисциплины (модуля)

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Перечень тем рефератов к Разделу 1

1. Основные причины неудач лидеров.
2. Предпосылки власти.
3. Способы и результаты влияния.
4. Основные отличия лидерства и менеджмента.
5. Лидерство и стиль руководства как основа стратегического развития предприятия.
6. Женское лидерство в бизнесе.
7. Основные теории лидерства.
8. Лидерство как функция ситуации.
9. Особенности ситуационных теорий лидерства.
10. Ситуационная теория лидерства.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Перечень тем рефератов к Разделу 2

1. Групповая динамика и уровень развития группы.
2. Рабочие команды и команды повышения эффективности/качества.
3. Проектные и творческие команды.
4. Кросскультурные команды.
5. Управленческие команды.
6. Организации, создающие команды.
7. Элементы эффективной команды и методы достижения (общность видения, взаимозависимость, сплоченность и ответственность, доверие и понимание, групповые процедуры).
8. Командные роли (по Белбину): сильные и слабые стороны.
9. Стиль лидерства и тип команды.
10. Лидерские инструменты управления (менторинг, коучинг, наставничество).

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «*Технологии трудоустройства*» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа.

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач.
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной рабочей программой дисциплины (модуля) тематики.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа - планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения.

К современному специалисту в области медицины общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных навыков (компетенций) и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной профессиональной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает необходимые для будущей специальности компетенции, навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, его компетентность. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине. Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Виды самостоятельной работы.

Работа с литературой.

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались. Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента. Различают два вида чтения: первичное и вторичное. Первичное - это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах.

Задача вторичного чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым). Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
2. Выделите главное, составьте план;
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной

последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Методические материалы по самостоятельному решению задач

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками. Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.

Методические материалы к выполнению реферата

Реферат (от лат. referre – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 x 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится вверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающимся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается заслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

Алгоритм работы над рефератом

1. Выбор темы

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

3. Основные требования к введению:

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели.

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

4. Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение обучающихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

Критерии оценки реферата

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончании выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

Методические материалы к выполнению эссе

Эссе – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении. Это вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе обучающийся должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые обучающиеся уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между обучающимися по желанию.

Требования к выполнению эссе:

1. Проводится письменно.

2. Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки

сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что обучающийся не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

3. Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Критерии оценки эссе:

«Отлично» – исключительные знания материала, абсолютное понимание сути, безукоризненное знание основных понятий и положений, логически и лексически грамотно изложенный, содержательный, аргументированный, конкретный и исчерпывающий ответ.

«Хорошо» – глубокие знания материала, правильное понимание сути, знание основных понятий и положений, содержательный, полный и конкретный ответ.

«Удовлетворительно» – твердые, но недостаточно полные знания, верное понимание сути, в целом правильный ответ.

«Неудовлетворительно» – непонимание сущности задания, грубые ошибки в ответе.

Методические материалы по выполнению тестирования.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы/раздела, составлены с расчетом на знания, полученные обучающимся в процессе изучения темы/раздела.

Тестовые задания выполняются в письменной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль). На выполнение тестовых заданий обучающимся отводится 45 минут.

При обработке результатов оценочной процедуры используются: критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов, ключи, оценочные листы.

Критерии оценки теста:

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Методические материалы по выполнению доклада.

Рекомендуется следующая структура доклада:

1. титульный лист, содержание доклада;
2. краткое изложение;
3. цели и задачи;
4. изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
5. источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
6. анализ и толкование полученных в работе результатов;
7. выводы и оценки;

8. библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

- титульный лист должен включать название доклада, наименование предметной (цикловой) комиссии, фамилию обучающегося;
- все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;
- приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);
- единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;
- все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;
- рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;
- названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике;

Критерии оценки доклада

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Презентация

Методические материалы к презентациям

1. Объем презентации 10 -20 слайдов.
2. На титульном слайде должно быть отражено:
 - наименование факультета;
 - тема презентации;
 - фамилия, имя, отчество, направление подготовки/ специальность, направленность (профиль)/ специализация, форма обучения, номер группы автора презентации;
 - фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;
 - год выполнения работы.
3. В презентации должны быть отражены обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.
4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.
5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

Критерии оценки презентации

1. Объем презентации 10 -20 слайдов.
2. Правильность оформления титульного слайда.
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы.
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда.

5. Объём и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

Методические материалы по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

Критерии оценки опроса

«Отлично»:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений;
- знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- свободное владение терминологией;
- ответы на дополнительные вопросы четкие, краткие;

«Хорошо»:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;
- ответ недостаточно логичен с единичными ошибками в частности, исправленные студентом с помощью преподавателя;
- единичные ошибки в терминологии;
- ответы на дополнительные вопросы правильные, недостаточно полные и четкие.

«Удовлетворительно»:

- ответ не полный, с ошибками в деталях, умение раскрыть значение обобщённых знаний не показано, речевое оформление требует поправок, коррекции;
- логика и последовательность изложения имеют нарушения, студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи;
- ошибки в раскрываемых понятиях, терминах;
- студент не ориентируется в теме, допускает серьезные ошибки;
- студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов.

«Неудовлетворительно»:

- ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу;
- присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения, студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины, речь неграмотная;
- незнание терминологии;
- ответы на дополнительные вопросы неправильные.

Методические материалы по выполнению практического задания

При выполнении практического задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Записать дату, тему и цель задания;
2. Ознакомиться с правилами и условия выполнения практического задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Критерии оценки практического задания:

«Отлично» – правильный ответ, дается четкое обоснование принятому решению; рассуждения четкие последовательные логические; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Хорошо» – правильный ответ, дается обоснование принятому решению; но с не существенными ошибками, в рассуждениях отсутствует логическая последовательность; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания, правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Удовлетворительно» – правильный ответ, допускаются грубые ошибки в обосновании принятого решения; рассуждения не последовательные сумбурные; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; используются формулы, процедуры, понятия, имеющие прямое значение для подтверждения принятого решения, однако, при обращении к ним допускаются серьезные ошибки, студент не может правильно ими воспользоваться.

«Неудовлетворительно, не зачтено» – ответ неверный, отсутствует обоснование принятому решению; студент демонстрирует полное непонимание сути вопроса.

Для оценки решения ситуационной задачи (аналитического задания):

Оценка «отлично» выставляется, если задача решена грамотно, ответы на вопросы сформулированы четко. Эталонный ответ полностью соответствует решению студента, которое хорошо обосновано теоретически.

Оценка «хорошо» выставляется, если задача решена, ответы на вопросы сформулированы не достаточно четко. Решение студента в целом соответствует эталонному ответу, но не достаточно хорошо обосновано теоретически.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если задача решена не полностью, ответы не содержат всех необходимых обоснований решения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если задача не решена или имеет грубые теоретические ошибки в ответе на поставленные вопросы.

Методические указания для подготовки к промежуточной аттестации.

Изучение учебных дисциплин (модулей) завершается зачетом. Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний,

получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к зачету, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На зачете студент демонстрирует то, что он освоил в процессе обучения по дисциплине (модулю).

Вначале следует просмотреть весь материал по дисциплине (модулю), отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время промежуточной аттестации для систематизации знаний.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

3.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов);
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов).

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

3.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по учебной дисциплине.

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

3.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам магистратуры в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

Если результат контроля успеваемости в рамках проведения контрольных мероприятий промежуточной аттестации (рубежный рейтинг обучающегося) неудовлетворительный (получено менее 13 рейтинговых баллов), то промежуточная аттестация по учебной дисциплине (модулю) невозможна даже при наличии высокого текущего рейтинга, полученного по итогам текущего контроля по учебной дисциплине (модулю).

**Приложение № 1 к методическим материалам
по дисциплине (модулю). Конспекты
лекционных занятий по дисциплине (модулю)**

КОНСПЕКТЫ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. Технологии командной работы и лидерство.
2. **Раздел 1. Основы лидерства.**
3. Цели занятия. Сформировать представление о рынке труда.
4. Структура лекционного занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1	Тема 1.1. Понятие лидерства	Мультимедийная лекция
2	Тема 1.2. Основные теории лидерства	Мультимедийная лекция

5. Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией.

Введение.

Формулирование темы занятия. Использование вводного примера, описание ситуации, демонстрация какого-либо процесса и т. д. (в зависимости от вида, замысла лекции и её структуры)

1. Тема 1.1. Понятие лидерства.

Рынок труда — это составная часть структуры рыночной экономики, который функционирует в ней наряду с другими рынками: сырья, материалов, товаров народного потребления и услуг, жилья, ценных бумаг и др. В самом общем виде под рынком труда понимают систему общественных отношений, связанных с наймом и предложением рабочей силы, или с ее куплей и продажей. Ценой рабочей силы является заработная плата. На рынке труда одна сторона (продавцы) представлена лицами, ищущими подходящую работу, другая (покупатели) — работодателями — предпринимателями или их представителями. Рынок труда реализуется через государственную, коммерческую службы занятости (биржи труда), а также непосредственно через кадровые службы предприятий и учреждений или напрямую между работником и работодателем. Результатом удовлетворения взаимного интереса работника и работодателя является договор найма, трудовой договор или контракт. Рынок труда находится в непрерывном движении. Происходящие на рынке труда процессы неразрывно связаны с демографической ситуацией в стране, динамикой различных половозрастных групп, уровнями рождаемости и смертности, количеством заключаемых браков и совершаемых разводов, составом семей, средним числом, детей в семье и другими показателями.

2. Тема 1.2. Основные теории лидерства.

Профессиональная деятельность – это являющийся основным источником дохода вид трудовой деятельности человека, владеющего комплексом специальных теоретических знаний и практических навыков, приобретенных в результате специальной подготовки и опыта работы.

В законодательстве Российской Федерации нет легального определения понятия "профессиональная деятельность", хотя этот термин используется довольно широко. Так, в

Законе Российской Федерации от 19 апреля 1991 г. N 1032-1 "О занятости населения в Российской Федерации" закрепляется право граждан на профессиональную деятельность за пределами территории Российской Федерации (ст. 10). Это право включает самостоятельный поиск работы и трудоустройство за пределами территории страны.

Данный термин встречается в избирательном законодательстве, согласно которому, предвыборной агитацией признается распространение информации о деятельности кандидатов, не связанной с их профессиональной деятельностью или исполнением ими своих служебных (должностных) обязанностей.

В Федеральных законах, регулирующих государственную службу, говорится о профессиональной служебной деятельности, а в Федеральном законе "О службе в таможенных органах Российской Федерации" о профессиональной деятельности по реализации функций, прав и обязанностей таможенных органов, входящих в систему правоохранительных органов Российской Федерации.

Таким образом, термин "профессиональная деятельность" встречается в законах, регламентирующих трудовые, конституционные и административные отношения. При этом единого содержания он не имеет. Более того, в законодательстве допускаются его различные трактовки. Так, из избирательного законодательства следует, что профессиональная деятельность - это сугубо трудовая деятельность, не совпадающая со служебной. Для административного законодательства понятие "профессиональная служебная деятельность" - это единая категория.

В теории права под профессиональной деятельностью понимается деятельность, осуществляемая на основе специальных знаний и навыков, требующая определенной подготовки и образования. Профессиональная служебная деятельность связана с выполнением, как правило, в качестве основного вида деятельности специальных должностных полномочий за вознаграждение, выплачиваемое за счет средств соответствующего бюджета.

Профессиональная деятельность – это являющийся основным источником дохода вид трудовой деятельности человека, владеющего комплексом специальных теоретических знаний и практических навыков, приобретенных в результате специальной подготовки и опыта работы. Наличие у человека определенной профессии является свидетельством того, что он может квалифицированно выполнять данный вид работ. Многие профессии подразделяются на специальности.

В российском законодательстве «Профессиональная деятельность» получает правовую регламентацию по видам деятельности различных специальностей, а субъекты профессиональной деятельности – это физические лица, осуществляющие профессиональную деятельность, регулируемую российскими законами.

Занятие профессиональной деятельностью возможно только после соответствующего оформления, а по отдельным видам деятельности необходима государственная регистрация и (или) лицензирование. В противном случае, могут наступить самые неблагоприятные последствия. Например, за осуществление незаконной предпринимательской деятельности без регистрации или без специального разрешения, если такая деятельность причинила крупный ущерб предусмотрена уголовная ответственность (ст.171 УК РФ).

2. **Раздел 2.** Командообразование.

3. Цели занятия. Сформировать представление о технологиях поиска работы.

4. Структура лекционного занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1	Тема 2.1. Понятие команд	Мультимедийная лекция
2	Тема 2.2. Типология команд	Мультимедийная лекция

5. Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией.

Введение.

Формулирование темы занятия. Использование вводного примера, описание ситуации, демонстрация какого-либо процесса и т. д. (в зависимости от вида, замысла лекции и её структуры)

1. Тема 2.1. Понятие команд.

Карьера – это индивидуально осознанная позиция и поведение человека, связанные с развитием его профессиональной деятельности и опыта на протяжении всей жизни, которые не являются зависимыми от физических границ организации и государства. Ряд исследователей проблематики карьеры (Т.Х. Невструева, Т.Г. Гнедина, 2006) отмечают междисциплинарный статус понятия карьеры. Тем не менее, анализ различных концепций карьеры позволил им выделить и общие точки соприкосновения. В большинстве определений: – карьера рассматривается как динамическое явление, последовательность изменений профессий, статусов, ролей, видов работ и т.д., – карьера включена в профессиональное пространство развития личности и рассматривается как одна из форм самореализации; – карьера определяется суммой внешних и внутренних факторов, включая биологическую предрасположенность к определенной деятельности, личностные особенности, социальные стартовые условия и динамическую социальную среду; – карьере относят к критериям социальной адаптивности и успешности жизненного пути; – карьера носит индивидуальный характер, однако существуют базовые характеристики, которые можно использовать для описания, измерения и оценки карьеры; – карьера является более или менее структурированным и осознанным жизненным и профессиональным проектом [24, 26].

Рассмотрим некоторые направления, теории профессионального развития личности, в которых обсуждается сущность и детерминация профессиональных выборов и достижений. Психодинамическое направление, имея своей теоретической основой работы З.Фрейда, обращается к решению вопросов детерминации профессионального выбора и удовлетворенности личности в профессии, исходя из признания определяющего влияния на всю последующую судьбу человека его раннего детского опыта. Профессиональный выбор и последующее профессиональное поведение человека объясняются как обусловленные рядом факторов: 1) структурой складывающихся в раннем детстве потребностей; 2) опытом ранней детской сексуальности; 3) сублимацией как общественно полезного смещения энергии основных влечений человека и как процесса защиты от заболеваний из-за фрустрации основных потребностей; 4) проявлением комплекса маскулинности (З.Фрейд, К. Хорни), "зависти к материнству" (К.Хорни), комплекса неполноценности (А.Адлер). Сценарная теория, развиваемая с середины 50-х гг. американским психотерапевтом Э. Берном, объясняет процесс выбора профессии и профессионального поведения тем сценарием, который

формируется в раннем детстве. В сценарной теории утверждается, что сравнительно малое число людей достигает полной автономии в жизни; в важнейших аспектах жизни (брак, воспитание детей, выбор профессии и карьера, развод и даже способ смерти) люди руководствуются сценарием, т.е. программой поступательного развития, своеобразным жизненным планом, выработанным в раннем детстве (до 6-летнего возраста) под влиянием родителей и определяющим поведение человека. Для того, чтобы "хорошие" карьерные сценарии действительно имели место, необходимо выполнение ряда условий: родители желают передать, а ребенок готов, предрасположен к принятию этого сценария; у ребенка должны быть развиты соответствующие сценарию способности и не противоречащие содержанию сценария жизненные события; оба родителя должны иметь собственные сценарии "победителей" (т.е. их собственные сценарии и антисценарии совпадают). В структурном разделе сценарной теории дается объяснение содержанию профессиональных выборов в связи со строением личности субъекта и доминированием одного из состояний "Я" (Родителя, Взрослого, Ребенка). Для некоторых людей доминирующее состояние "Я" становится "главной характеристикой их профессии: священники - в основном Родители; диагносты - Взрослые; клоуны - Дети". Личность, ведущая себя как догматический Родитель - напряженно работающий и обладающий чувством долга человек, осуждающий, критикующий других и манипулирующий другими, как правило, выбирает профессии, связанные с реализацией власти над другими людьми (военные, домохозяйки, политики, президенты компаний, священнослужители). Личность, ведущая себя как постоянный 13 Взрослый, беспристрастна, сосредоточена на фактах и логике, стремится обработать и классифицировать информацию в соответствии с предыдущим опытом. Такие личности выбирают профессии, где не надо иметь дело с людьми, где ценится абстрактное мышление (экономика, вычислительная техника, химия, физика, математика) [25].

2. Тема 2.2. Типология команд.

Планирование профессиональной карьеры - непрерывный процесс, длящийся на протяжении всей профессиональной жизни. Какие шаги Вам надо осуществить, чтобы построить свою карьеру?

Первый шаг – это осознанный и самостоятельный выбор профессии, что требует от Вас непрерывного трудового напряжения, творческого поиска самого себя, знания своих индивидуальных возможностей, своего призвания и своих пределов.

Второй шаг - продумывание и составление (самостоятельно или с помощью специалистов) личного профессионального и жизненного плана с учетом Ваших способностей и возможных препятствий и с проработкой запасных вариантов на случай неудачи.

Третий шаг – получение Вами профессионального образования, что оказывает большое влияние на успешность самореализации, успешность карьеры, получение общественного признания, развития своих способностей, в достижении материального благополучия и тому подобное. Кроме того, в современном мире профессиональные знания и умения устаревают крайне быстро. Все настойчивее звучит сегодня требование готовности и способности к переобучению, повышению квалификации. Без этого условия невозможно не только продвигаться, но иногда и просто удержаться на своем месте.

Четвертый шаг – это умение найти и получить работу. При этом важно наличие:
позитивной установки на трудоустройство;
умения эффективно искать и находить информацию о рабочих местах;

навыка грамотно составлять документы, необходимые при поиске работы и трудоустройстве, умения правильно составить резюме;

умения предоставить по телефону о себе информацию, чтобы с Вами захотелось встретиться и познакомиться поближе;

умение построить беседу с потенциальным работодателем так, чтобы он захотел принять Вас на работу, предложить достойные условия труда и оплаты.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.		Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	____.____.____
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	____.____.____
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	____.____.____
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	____.____.____



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
Л.А. Апанасюк

27 апреля 2023 г

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

**«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК АКАДЕМИЧЕСКОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ»**

Направление подготовки

44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Направленность подготовки

**«Клиническая и психолого-педагогическая работа
в социальной сфере»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА
МАГИСТРАТУРЫ**

Уровень профессионального образования

Высшее образование – Магистратура

Форма обучения

Заочная

Москва 2023

Методические материалы по дисциплине (модулю) «Иностранный язык в профессиональной деятельности» разработаны на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *магистратуры* по направлению подготовки 44.04.02. «Психолого-педагогическое образование» (*магистратура*), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от № 127 от 22.02.2018, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.02. «Психолого-педагогическое образование» (далее ОПОП)

Методические материалы по дисциплине (модулю) разработаны рабочей группой в составе: старшего преподавателя Кривовой А.Л.

Методические материалы дисциплины (модуля) обсуждены и утверждены на заседании кафедры иностранных языков и культуры (выпускающая кафедра):
Протокол № 9 от «27» апреля 2023 года

Заведующий кафедрой
доктор пед.наук, доцент



Л.А. Апанасюк

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

доктор филол.наук, доцент,
профессор, МГПУ



О.В. Казаченко

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЛЕКЦИОННЫМ И ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ	4
1.1. Методические материалы к проведению лекционных занятий по дисциплине (модулю)	4
1.2. Методические материалы по подготовке к практическим занятиям по дисциплине (модулю)	6
1.3. Учебно-наглядные пособия по разделам (темам) дисциплины (модуля)	10
2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ	13
3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ	22
3.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)	22
3.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	23
3.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	24
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	26

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЛЕКЦИОННЫМ И ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

1.1. Методические материалы к проведению лекционных занятий по дисциплине (модулю)

Лекция - один из методов обучения, одна из основных системообразующих форм организации учебного процесса в вузе. Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение педагогическим работником учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения.

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом дисциплины (модуля). Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде. В ряде случаев лекция выполняет функцию основного источника информации: при отсутствии учебников и учебных пособий, чаще по новым курсам; в случае, когда новые научные данные по той или иной теме не нашли отражения в учебниках; отдельные разделы и темы очень сложны для самостоятельного изучения. В таких случаях только лектор может методически помочь обучающимся в освоении сложного материала.

Возможные формы проведения лекций:

- Вводная лекция – один из наиболее важных и трудных видов лекции при чтении систематических курсов. От успеха этой лекции во многом зависит успех усвоения всего курса. Она может содержать: определение дисциплины (модуля); краткую историческую справку о дисциплине (модуле); цели и задачи дисциплины (модуля), ее роль в общей системе обучения и связь со смежными дисциплинами (модулями); основные проблемы (понятия и определения) данной науки; основную и дополнительную учебную литературу; особенности самостоятельной работы обучающихся над дисциплиной (модулем) и формы участия в научно-исследовательской работе; отчетность по курсу.

- Информационная лекция ориентирована на изложение и объяснение обучающимся научной информации, подлежащей осмыслению и запоминанию. Это самый традиционный тип лекций в практике высшей школы.

- Заключительная лекция предназначена для обобщения полученных знаний и раскрытия перспектив дальнейшего развития данной науки.

- Обзорная лекция – это систематизация научных знаний на высоком уровне, допускающая большое число ассоциативных связей в процессе осмысления информации, излагаемой при раскрытии внутрипредметной и межпредметной связей, исключая детализацию и конкретизацию. Как правило, стержень излагаемых теоретических положений составляет научно-понятийная и концептуальная основа всего курса или крупных его разделов.

- Лекция-беседа - непосредственный контакт педагогического работника с аудиторией - диалог. По ходу лекции педагогический работник задает вопросы для выяснения мнений и уровня осведомленности обучающихся по рассматриваемой проблеме.

- Лекция с применением обратной связи включает в себе то, что в начале и конце каждого раздела лекции задаются вопросы. Первый - для того, чтобы узнать, насколько обучающиеся ориентируются в излагаемом материале, вопрос в конце раздела предназначен для выяснения степени усвоения только что изложенного материала. При неудовлетворительных результатах контрольного опроса педагогический работник возвращается к уже прочитанному разделу, изменив при этом методику подачи материала.

Краткое содержание лекционных занятий

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала
-----------------------------	-------------------------------

МОДУЛЬ 1. РАЗДЕЛ 1. The world of science	
Тема 1.1. The scientific attitude Scientific methods and the methods of science	Лексическая тема первого подмодуля включает в себя материал о различных аспектах науки, научных методах. Грамматическая тема: - Вводно-корректирующий курс; - Неличные формы глагола.
Тема 1.2. Pure and applied science The role of chance in scientific discovery	Лексическая тема первого подмодуля включает в себя материал о различных аспектах науки, научных методах. Грамматическая тема: - Вводно-корректирующий курс; - Неличные формы глагола.
МОДУЛЬ 1. РАЗДЕЛ 2. Professional communication	
Тема 2.1. Ways of business and professional communicating	Лексическая тема: ведение деловой переписки; анализ текстов из профессиональных журналов - информационный поиск и анализ статей из профессиональных журналов и интернет-ресурсов; Грамматическая тема: - предлоги сравнения (like/as); - Nominative with the Infinitive.
Тема 2.2 Technology devices and information communicative technologies	В лексической теме четвертого подмодуля приводится материал о современных устройствах и информационно-коммуникационных технологиях, Грамматическая тема: - вводные слова, дополняющие и противопоставляющие информацию; - Objective with the Infinitive.
МОДУЛЬ 2. РАЗДЕЛ 3. Science and its progress	
Тема 3.1. The relations between science and society	Лексическая тема пятого подмодуля содержит материал, раскрывающий степень влияния науки на общество. Грамматическая тема: - Present Perfect Simple; - Present Perfect Continuous.
Тема 3.2. The achievement of science and technical revolution and our day-to-day life	Лексическая тема шестого подмодуля включает материал о достижениях науки в повседневной жизни. Грамматическая тема: - Словообразование: типичные словообразовательные образцы и передаваемые ими значения; - Absolute Constructions
МОДУЛЬ 2. РАЗДЕЛ 4. Postgraduate education	
Тема 4.1. Postgraduate programmes and acadenic, research degrees. Research supervision. International conference participation	В лексической теме седьмого подмодуля приводится материал о программах послевузовского обучения и научных степенях, научном руководстве, о правилах участия в международных конференциях. Грамматическая тема: - Participle: Form and Use
Тема 4.2. Careers advice	В лексической теме восьмого подмодуля дан материал о способах преодоления трудностей для построения успешной карьеры молодого специалиста. Грамматическая тема: - Gerund: Active and Passive

1.2. Методические материалы по подготовке к практическим занятиям по дисциплине (модулю)

Практические (семинарские) занятия - одна из форм учебного занятия, направленная на развитие самостоятельности обучающихся и приобретение умений и навыков. Данные учебные занятия углубляют, расширяют, детализируют полученные ранее знания. Практическое занятие предполагает выполнение обучающимися по заданию и под руководством преподавателей одной или нескольких практических работ.

Цель практических занятий и семинаров состоит в развитии познавательных способностей, самостоятельности мышления и творческой активности обучающихся; углублении, расширении, детализировании знаний, полученных на лекции в обобщенной форме, и содействии выработке навыков профессиональной деятельности. В отдельных случаях на практических занятиях и семинарах руководителем занятия сообщаются дополнительные знания.

Для достижения поставленных целей и решения требуемого перечня задач практические занятия и семинары проводятся традиционными технологиями или с использованием активных и интерактивных образовательных технологий.

Возможные формы проведения практических (семинарских) занятий:

- Деловая игра - это метод группового обучения совместной деятельности в процессе решения общих задач в условиях максимально возможного приближения к реальным проблемным ситуациям. Имитационные игры - на занятиях имитируется деятельность какой-либо организации, предприятия или его подразделения. Имитироваться могут события, конкретная деятельность людей (деловое совещание, обсуждение плана) и обстановка, условия, в которых происходит событие или осуществляется деятельность (кабинет начальника цеха, зал заседаний). Исполнение ролей (ролевые игры) - в этих играх отрабатывается тактика поведения, действий, выполнение функций и обязанностей конкретного лица. Для проведения игр с исполнением роли разрабатывается модель-пьеса ситуации, между студентами распределяются роли с «обязательным содержанием», характеризующиеся различными интересами; в процессе их взаимодействия должно быть найдено компромиссное решение. «Деловой театр» (метод инсценировки) - в нем разыгрывается какая-либо ситуация, поведение человека в этой обстановке, обучающийся должен вжиться в образ определенного лица, понять его действия, оценить обстановку и найти правильную линию поведения. Основная задача метода инсценировки - научить ориентироваться в различных обстоятельствах, давать объективную оценку своему поведению, учитывать возможности других людей, влиять на их интересы, потребности и деятельность, не прибегая к формальным атрибутам власти, к приказу.

- Игровое проектирование - является практическим занятием или циклом занятий, суть которых состоит в разработке инженерного, конструкторского, технологического и других видов проектов в игровых условиях, максимально воссоздающих реальность. Этот метод отличается высокой степенью сочетания индивидуальной и совместной работы обучающихся.

- Интерактивная лекция – выступление ведущего обучающего перед большой аудиторией с применением следующих активных форм обучения: дискуссия, беседа, демонстрация слайдов или учебных фильмов, мозговой штурм.

- Групповая, научная дискуссия, диспут
Дискуссия — это целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами. Задача дискуссии - обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. Дискуссии могут быть свободными и управляемыми. К технике управляемой дискуссии

относятся: четкое определение цели, прогнозирование реакции оппонентов, планирование своего поведения, ограничение времени на выступления и их заданная очередность. Разновидностью свободной дискуссии является форум, где каждому желающему дается неограниченное время на выступление, при условии, что его выступление вызывает интерес аудитории. Каждый конкретный форум имеет свою тематику — достаточно широкую, чтобы в её пределах можно было вести многоплановое обсуждение.

- Дебаты – это чётко структурированный и специально организованный публичный обмен мыслями между двумя сторонами по актуальным темам. Это разновидность публичной дискуссии участников дебатов, направляющая на переубеждение в своей правоте третьей стороны, а не друг друга. Поэтому вербальные и невербальные средства, которые используются участниками дебатов, имеют целью получения определённого результата — сформировать у слушателей положительное впечатление от собственной позиции.

- Метод работы в малых группах. Групповое обсуждение кого-либо вопроса направлено на достижение лучшего взаимопонимания и нахождения истины. Групповое обсуждение способствует лучшему усвоению изучаемого материала. Оптимальное количество участников - 5-7 человек. Перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого они должны подготовить аргументированный обдуманный ответ. Педагогический работник может устанавливать правила проведения группового обсуждения – задавать определенные рамки обсуждения, ввести алгоритм выработки общего мнения, назначить лидера и др.

- Круглый стол - общество, собрание в рамках более крупного мероприятия (съезда, симпозиума, конференции). Мероприятие, как правило, на которое приглашаются эксперты и специалисты из разных сфер деятельности для обсуждения актуальных вопросов. Данная модель обсуждения, основываясь на соглашениях, в качестве итогов даёт результаты, которые, в свою очередь, являются новыми соглашениями.

- Коллоквиум - (лат. colloquium — разговор, беседа) - одна из форм учебных занятий в системе образования, имеющая целью выяснение и повышение знаний обучающихся. На коллоквиумах обсуждаются: отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса (обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий), рефераты, проекты и др. работы обучающихся. Это научные собрания, на которых заслушиваются и обсуждаются доклады. Коллоквиум – это и форма контроля, массового опроса, позволяющая преподавателю в сравнительно небольшой срок выяснить уровень знаний студентов по данной теме дисциплины. Коллоквиум проходит обычно в форме дискуссии, в ходе которой обучающимся предоставляется возможность высказать свою точку зрения на рассматриваемую проблему, учиться обосновывать и защищать ее. Аргументируя и отстаивая свое мнение, обучающийся в то же время демонстрирует, насколько глубоко и осознанно он усвоил изученный материал.

- Метод проектов - это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технология), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом; это совокупность приёмов, действий обучающихся в их определённой последовательности для достижения поставленной задачи – решения проблемы, лично значимой для учащихся и оформленной в виде некоего конечного продукта. Основное предназначение метода проектов состоит в предоставлении учащимся возможности самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач или проблем, требующего интеграции знаний из различных предметных областей.

- Метод портфолио (итал. portfolio — 'портфель, англ. - папка для документов) - современная образовательная технология, в основе которой используется метод аутентичного оценивания результатов образовательной и профессиональной деятельности. Портфолио как подборка сертифицированных достижений, наиболее значимых работ и отзывов на них.

Вопросы для самоподготовки к практическим (семинарским) занятиям по разделам (темам) дисциплины (модуля)

МОДУЛЬ 1. РАЗДЕЛ 1. The world of science

Тема 1.1. The scientific attitude Scientific methods and the methods of science.

Тема 1.2. Pure and applied science. The role of chance in scientific discovery.

Задание для самостоятельной работы к Разделу 1

We are living in a world of technologies now and can't remember our life being different. The humanity has made many discoveries and invented lots of mechanisms and devices which have simplified our life significantly.

We got acquainted with light and sound and explored their characteristics which helped us to use them effectively. The radio, the TV, the telephone was invented and enabled us to get in touch with each other, learn about what is happening in our native city and all over the world. The humanity never stopped on the way to unexplored places and even planets! We devised a satellite and made a rocket to travel to the moon and round the Earth. Special equipment lets us make photos of the faraway planets and study their environment. The most recent breakthrough in technology is supposed to be the internet. It has broadened our abilities and opened new horizons. We connect with people from other countries without any problems, search for any information and get it in one click, and have many other opportunities accessing the net from our smartphones, tablets, and computers. However, other realms of science have also been developing. Medicine, biology, archeology and many other sciences have achieved great results. We do have everything to maintain a high quality of life now. Many processes have been automated and people have got rid of many unpleasant things and difficulties they used to face in the past.

МОДУЛЬ 1. РАЗДЕЛ 2. Professional communication

Тема 2.1. Ways of business and professional communicating

Тема 2.2 Technology devices and information communicative technologies

Задание для самостоятельной работы к Разделу 2

Use the appropriate grammar tense.

1. Journalists (to question) sources and (to dig) around for news pegs as part of their daily routine.
2. People say the media (to be) biased today.
3. The Internet (to change) the way people (to get) news in the recent years.
4. She (to host) the morning news show for about five years before the channel (to change) its broadcasting policy.
5. Reporters Without Borders (to release) its annual Press Freedom Index last Tuesday.
6. Some ace journalists believe new media (to destroy) the credibility of mainstream journalism.
7. He is a very motivated student. By graduation from university he (to file) a good portfolio and (to get) his foot in the media door.
8. Some of the stories we (to cover) were really inspiring.
9. Meeting deadlines always (to be) an integral part of the newsroom reality.
10. The way information is delivered to the public (to transform) greatly in the recent years, and it (to change) even more by the 2020s.

МОДУЛЬ 2. Раздел 3. Science and its progress

Тема 3.1. The relations between science and society

Тема 3.2. The achievement of science and technical revolution and our day-to-day life

Задание для самостоятельной работы к Разделу 3

It's difficult to overestimate the role of science and technology in our life. They accelerate the development of civilization and help us in our co-operation with nature. Scientists investigate the laws of the universe, discover the secrets of nature, and apply their knowledge in practice improving the life of people. Let's compare our life nowadays with the life of people at the beginning of the 20th century. It has changed beyond recognition. Our ancestors hadn't the slightest idea of the trivial things created by the scientific progress that we use in our every day life. I mean refrigerators, TV sets, computers, microwave ovens, radio telephones, what not. They would seem miracles to them that made our life easy, comfortable and pleasant. On the other hand, the great inventions of the beginning of the 20th century, I mean radio, airplanes, combustion and jet engines have become usual things and we can't imagine our life without them. A century is a long period for scientific and technological progress, as it's rather rapid. Millions of investigations the endless number of outstanding discoveries have been made. Our century has had several names that were connected with a certain era in science and technology. At first it was called the atomic age due to the discovery of the splitting of the atom. Then it became the age of the conquest of space when for the first time in the history of mankind a man overcame the gravity and entered the Universe. And now we live in the information era when the computer network embraces the globe and connects not only the countries and space stations but a lot of people all over the world. All these things prove the power and the greatest progressive role of science in our life. But every medal has its reverse. And the rapid scientific progress has aroused a number of problems that are a matter of our great concern. These are ecological problems, the safety of nuclear power stations, the nuclear war threat, and the responsibility of a scientist. But still we are grateful to the outstanding men of the past and the present who have courage and patience to disclose the secrets of the Universe.

МОДУЛЬ 2. РАЗДЕЛ 4. Postgraduate education

Тема 4.1. Postgraduate programmes and academic, research degrees. Research supervision. International conference participation

Тема 4.2. Careers advice

Задание для самостоятельной работы к Разделу 4

Match the word combinations:

1. _____ Do a degree	a) _____ do a piece of writing on a subject
2. _____ PhD	b) _____ Bachelor of Arts/Science
3. _____ Library	c) _____ a period of study, usually about ten weeks
4. _____ Write an essay	d) _____ study at university for four or six years
5. _____ BA/BSc	e) _____ a place where you can read and borrow books
6. _____ MA/MSc	f) _____ study a subject for a long time to learn new information
7. _____ Do research	g) _____ Master of Arts/Science
8. _____ Term	
9. _____ Course	

	h) _____ Doctor of Philosophy i) _____ a number of classes on a subject, e.g. an English course
--	---

1.3. Учебно-наглядные пособия по разделам (темам) дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 4. Postgraduate education

Тема 4.2. Careers advice

1. CV, его отличие от resume

Существуют два схожих между собой термина: resume и CV (от лат. curriculum vitae — жизненный путь). В России они используются как синонимы для определения понятия «резюме на английском языке». В Европе используют термин CV, в США — resume. В последнее время зыбкая граница между этими понятиями совсем размылась, поэтому термины CV и resume можно расценивать как идентичные.

2. Структура CV на английском языке

2.1. *Personal information (личная информация)*

В правом верхнем углу в начале документа нужно разместить свою фотографию хорошего качества. Слева от фото указываем основную информацию о себе, а именно следующие пункты:

- Name (имя и фамилия как в паспорте)
- Address (сначала дом и название улицы, потом номер квартиры, город, почтовый индекс, страна)
- Phone number
- Marital status (семейное положение: married – замужем/женат, single – не замужем/не женат, divorced – в разводе)
- Date of birth
- Nationality
- Email

2.2. *Objective (цель)*

В данном пункте CV необходимо указать цель его написания — соискание должности, на которую вы претендуете. Также вы можете кратко обосновать, почему именно вам нужно занять ее, какие качества помогут вам успешно реализовать себя на этой должности.

Например: I am seeking employment with a company where I can use my ability to communicate with people and take advantage of my knowledge of English. = *Меня интересует трудоустройство в компании, где я смогу использовать мое умение общаться с людьми с возможностью применять знание английского языка.*

2.3. *Education (образование)*

В этом разделе нужно написать, какое образование вы получили после школы и в каком заведении. То есть нужно указать полное название учебного заведения, факультет, специальность и свой образовательно-квалификационный уровень.

Если вы окончили несколько учебных заведений, указывайте их в обратном хронологическом порядке — от последнего к первому.

Например:

- Lomonosov Moscow State University, Economics department, Master's degree in Marketing (2001—2006)

Московский Государственный Университет имени Ломоносова, факультет экономики, степень магистра по направлению «маркетинг» (2001—2006)

- September 1999 — May 2001

Krasnodar Marketing College

Marketing analyst — basic

Сентябрь 1999 — Май 2001

Краснодарский Колледж Маркетинга

Младший специалист по маркетингу

2.4. *Qualifications (дополнительная квалификация)*

В этом разделе вы можете указать все профессиональные курсы, на которых вы учились или учитесь. Если посещали обучающие семинары или конференции, обязательно укажите и этот факт.

Например:

- Marketing Specialist courses in Moscow Marketing College, started in 2014 up to present

Курсы специалистов по маркетингу, Московский Колледж Маркетинга, с 2014 и по настоящее время

2.5. *Work experience (опыт работы)*

В этом пункте вы должны предоставить потенциальному работодателю информацию о своем профессиональном опыте. Вам нужно перечислить все места работы в обратном хронологическом порядке, то есть от последнего к первому, указывая промежуток времени, когда вы работали в этих фирмах с указанием должностных обязанностей. Должностные обязанности лучше указывать при помощи герундия.

По каждому из мест работы необходимо отметить полное название компании и вашу должность. Укажите также, в какой стране и в каком городе вы трудились. Дополнительно вы можете указать род деятельности компании и название отдела, в котором работали.

Если у вас нет официального опыта работы, можно указать в этом разделе производственную практику, стажировку, подработку, фриланс, участие в каких-либо проектах и т. п.

В этом же разделе резюме на английском можно указать и свои профессиональные достижения (achievements). Делать это следует только в том случае, если вы можете конкретизировать свои успехи. Для описания достижений лучше использовать время Past Simple.

2.6. *Personal qualities (личные качества)*

Здесь нужно указать те личные качества, которые помогут выделить вас среди конкурентов на должность и продемонстрировать потенциальному работодателю вашу

уникальность и эффективность. Также эти качества должны сочетаться с должностью, на которую вы претендуете.

2.7. *Special skills (специальные навыки)*

Именно в этом разделе у вас есть возможность раскрыться и показать себя с лучшей стороны благодаря дополнительным навыкам.

О чем писать в этом пункте:

1. *Language skills* (владение языками). Перечислите все языки, которыми владеете или которые изучаете. При этом для описания степени владения языками можно использовать стандартную градацию: Beginner, Elementary, Pre-Intermediate, Intermediate, Upper-Intermediate, Advanced, Proficiency. А можно использовать следующие слова:

- Native — родной.
- Fluent — свободное владение.
- Good reading and translating ability — читаю, перевожу со словарем.
- Basic knowledge — базовые знания.

2. *Computer literacy* (компьютерная грамотность). В этом пункте перечислите названия программ, с которыми вы умеете работать.

3. *Driving license* (водительские права). Если у вас есть водительские права, упомяните об этом в резюме.

4. *Hobbies* (хобби). С этим пунктом следует быть осторожным. Кратко упомяните о 2-3 своих хобби, напишите о своих достижениях, связанных с выбранной профессией.

2.8. *Awards (награды)*

Этот пункт включается в CV опционально, только если у вас есть какие-то значимые награды. Здесь вы указываете все грамоты, награды, гранты, стипендии, которые получали во время учебы в вузе или во время работы.

2.9. *Research experience (научная деятельность)*

Данные указываются при их наличии: в какой области вели научную деятельность и какие достижения у вас есть.

2.10. *Publications (публикации)*

Здесь вы пишете название своих публикаций, год их выхода и название издания, в котором они публиковались. Если у вас нет таких работ, пропускайте этот пункт.

2.11. *Memberships (членство в организациях)*

Этот пункт включается в CV тоже только в том случае, если вы состоите в какой-нибудь организации. В нем вы указываете, в каких профессиональных и общественных организациях вы состоите. При этом достаточно указать только название этой организации.

2.12. *References (рекомендации)*

В этом разделе следует указать контакты людей, которые могут рекомендовать вас как хорошего специалиста. Написать можно таким образом:

Petr Petrov, Company Name, xxx-x-xxx-xxxx, name@gmail.com (имя и фамилия контактного лица, название компании, телефон для связи, адрес электронной почты контактного лица).

Если вы пока не хотели бы предоставлять контакты своих бывших работодателей или не хотите перегружать резюме, напишите фразу *available upon request* (предоставляется по запросу).

Старайтесь брать рекомендации с любого места работы. Рекомендательное письмо всегда можно при необходимости прикрепить к резюме.

3. Дополнительные советы по оформлению:
 - a. Качественное фото
 - b. Использование стандартного шрифта
 - c. Формат PDF
 - d. Наличие ссылок на ваши профили в социальных сетях
 - e. Оптимальный объем CV
 - f. Корректная орфография и пунктуация
 - g. Соответствие требованиям компании (потенциального работодателя)

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Иностранный язык в профессиональной деятельности» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
 - внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
 - запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
 - постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
 - узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа.

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

– консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач.

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной рабочей программой дисциплины (модуля) тематики.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа - планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения.

К современному специалисту в области медицины общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных навыков (компетенций) и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной профессиональной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает необходимые для будущей специальности компетенции, навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, его компетентность. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине. Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Виды самостоятельной работы.

Работа с литературой.

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на

лекции даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались. Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента. Различают два вида чтения: первичное и вторичное. Первичное - это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах.

Задача вторичного чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым). Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
2. Выделите главное, составьте план;
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Владение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Методические материалы к выполнению реферата

Реферат (от лат. *refere* – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных

используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 x 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится сверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающимся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается выслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

Алгоритм работы над рефератом

1. Выбор темы

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

3. Основные требования к введению:

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели.

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

4. Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение обучающихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

Критерии оценки реферата

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончании выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

Методические материалы к выполнению эссе

Эссе – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении. Это вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе обучающийся должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые обучающиеся уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между обучающимися по желанию.

Требования к выполнению эссе:

1. Проводится письменно.
2. Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что обучающийся не сумел отобрать и переработать необходимый материал.
3. Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Критерии оценки эссе:

«Отлично» – исключительные знания материала, абсолютное понимание сути, безукоризненное знание основных понятий и положений, логически и лексически грамотно изложенный, содержательный, аргументированный, конкретный и исчерпывающий ответ.

«Хорошо» – глубокие знания материала, правильное понимание сути, знание основных понятий и положений, содержательный, полный и конкретный ответ.

«Удовлетворительно» – твердые, но недостаточно полные знания, верное понимание сути, в целом правильный ответ.

«Неудовлетворительно» – непонимание сущности задания, грубые ошибки в ответе.

Методические материалы по выполнению тестирования.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы/раздела, составлены с расчетом на знания, полученные обучающимся в процессе изучения темы/раздела.

Тестовые задания выполняются в письменной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль). На выполнение тестовых заданий обучающимся отводится 45 минут.

При обработке результатов оценочной процедуры используются: критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов, ключи, оценочные листы.

Критерии оценки теста:

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Методические материалы по выполнению доклада.

Рекомендуется следующая структура доклада:

1. титульный лист, содержание доклада;
2. краткое изложение;
3. цели и задачи;
4. изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
5. источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
6. анализ и толкование полученных в работе результатов;
7. выводы и оценки;
8. библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

- титульный лист должен включать название доклада, наименование предметной (цикловой) комиссии, фамилию обучающегося;
- все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;
- приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);
- единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;
- все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;
- рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;
- названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике;

Критерии оценки доклада

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Презентация

Методические материалы к презентациям

1. Объём презентации 10 -20 слайдов.
2. На титульном слайде должно быть отражено:
 - наименование факультета;
 - тема презентации;
 - фамилия, имя, отчество, направление подготовки/ специальность, направленность (профиль)/ специализация, форма обучения, номер группы автора презентации;
 - фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;
 - год выполнения работы.
3. В презентации должны быть отражены обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.
4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.
5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

Критерии оценки презентации

1. Объём презентации 10 -20 слайдов.
2. Правильность оформления титульного слайда.
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы.
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда.
5. Объём и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

Методические материалы по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

Критерии оценки опроса

- «Отлично»:
- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
 - в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений;
 - знание по предмету демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
 - свободное владение терминологией;

- ответы на дополнительные вопросы четкие, краткие;
- «Хорошо»:
 - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;
 - ответ недостаточно логичен с единичными ошибками в частностях, исправленные студентом с помощью преподавателя;
 - единичные ошибки в терминологии;
 - ответы на дополнительные вопросы правильные, недостаточно полные и четкие.
- «Удовлетворительно»:
 - ответ не полный, с ошибками в деталях, умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано, речевое оформление требует поправок, коррекции;
 - логика и последовательность изложения имеют нарушения, студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи;
 - ошибки в раскрываемых понятиях, терминах;
 - студент не ориентируется в теме, допускает серьезные ошибки;
 - студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов.
- «Неудовлетворительно»:
 - ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу;
 - присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения, студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины, речь неграмотная;
 - незнание терминологии;
 - ответы на дополнительные вопросы неправильные.

Методические материалы по выполнению практического задания

При выполнении практического задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Записать дату, тему и цель задания;
2. Ознакомиться с правилами и условия выполнения практического задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Критерии оценки практического задания:

«Отлично» – правильный ответ, дается четкое обоснование принятому решению; рассуждения четкие последовательные логические; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Хорошо» – правильный ответ, дается обоснование принятому решению; но с не существенными ошибками, в рассуждениях отсутствует логическая последовательность; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания, правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Удовлетворительно» – правильный ответ, допускаются грубые ошибки в обосновании принятого решения; рассуждения не последовательные сумбурные; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; используются формулы, процедуры, понятия, имеющие прямое значение для подтверждения принятого решения, однако, при обращении к ним допускаются серьезные ошибки, студент не может правильно ими воспользоваться.

«Неудовлетворительно, не зачтено» – ответ неверный, отсутствует обоснование принятому решению; студент демонстрирует полное непонимание сути вопроса.

Методические указания для подготовки к промежуточной аттестации.

Изучение учебных дисциплин (модулей) завершается зачетом/зачетом с оценкой или экзаменом. Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к экзамену, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На зачете или экзамене студент демонстрирует то, что он освоил в процессе обучения по дисциплине (модулю).

Вначале следует просмотреть весь материал по дисциплине (модулю), отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время промежуточной аттестации для систематизации знаний.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

3.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов);

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов).

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

3.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по учебной дисциплине.

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<i>ИТОГО:</i>	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

3.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ специалитета в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для зачета с оценкой и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

Если результат контроля успеваемости в рамках проведения контрольных мероприятий промежуточной аттестации (рубежный рейтинг обучающегося) неудовлетворительный (получено менее 13 рейтинговых баллов), то промежуточная аттестация по учебной дисциплине (модулю) невозможна даже при наличии высокого текущего рейтинга, полученного по итогам текущего контроля по учебной дисциплине (модулю).

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.			
2.			
3.			
4.			