

**ДПП ПК «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ КУРАТОРА УЧЕБНОЙ ИЛИ
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИК (ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ РАБОТОДАТЕЛЕЙ) С
ОБУЧАЮЩИМСЯ ИНВАЛИДОМ,
В ТОМ ЧИСЛЕ С ПРИМЕНЕНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»**

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ 1. ОСНОВЫ ИНКЛЮЗИВНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ И ТРУДОУСТРОЙСТВА ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ**

1. Цель и задачи освоения Модуля 1.

Целью изучения модуля «*Основы инклюзивного образования и трудоустройства лиц с инвалидностью*» является формирование у слушателей знаний и навыков в области анализа и применения нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательный процесс (в том числе в части организации практик) и трудоустройство лиц с инвалидностью.

Задачи Модуля 1:

1. Изучить уровни, виды и систему нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательный процесс (в том числе в части организации практик) и трудоустройство лиц с инвалидностью в Российской Федерации.

2. Изучить нормативно-правовые требования к организации образовательного процесса (в том числе в части организации практик) и трудоустройства лиц с инвалидностью в Российской Федерации.

3. Сформировать навыки анализа и практического применения правовых норм, регламентирующих образовательный процесс (в том числе в части организации практик) и трудоустройство лиц с инвалидностью.

**2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебного
Модуля 1**

1. ПК-2 Взаимодействовать с социальным окружением клиентов с целью организации психологической помощи и поддержки в решении жизненных проблем

3. Учебно-тематический план Модуля 1

№ п/п	Наименование модулей, разделов и дисциплин	Всего часов	В том числе			Контроль	Формы контроля
			Лекции	Практические и семинарские занятия	Самост. работа		
1	Модуль 1.						
1.1	Нормативно-правовая регламентация образовательного процесса и трудоустройства лиц с инвалидностью	4	1	1	2		
1.2.	Индивидуально-типологические особенности и	4	1	1	2		

	образовательные потребности обучающихся с инвалидностью (с нарушением зрения)						
1.3.	Индивидуально-типологические особенности и образовательные потребности обучающихся с инвалидностью (с нарушением слуха)	3	1	1	1		
1.4	Индивидуально-типологические особенности и образовательные потребности обучающихся с инвалидностью (с нарушением функций опорно-двигательного аппарата)	3	1	1	1		
1.5	Социальное, психологическое и педагогическое сопровождение обучающихся с инвалидностью при организации образовательного и производственного процесса, в том числе с применением ДОТ	3	1	1	1		
1.6	Специальные условия образовательного процесса обучающихся с инвалидностью	3	1	1	1		
1.7	Специальные условия производственного процесса обучающихся с инвалидностью	3	0	1	2		
	ИТОГО ПО МОДУЛЮ 1	23	6	7	10		

4. Содержание Модуля 1

Тема 1.1. Нормативно-правовая регламентация образовательного процесса и трудоустройства лиц с инвалидностью

Формат занятия – лекция, практические занятия

Краткое содержание темы модуля:

Уровни нормативно-правовой регламентации образовательного процесса и трудоустройства лиц с инвалидностью. Система и виды нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательный процесс и трудоустройство лиц с инвалидностью. Нормативно-правовые требования к организации образовательного процесса и трудоустройства лиц с инвалидностью в Российской Федерации.

Задания для практической работы:

Задание 1

На основе анализа нормативных правовых актов, представленных в списке, составить конспект-схему «Нормативно-правовые основы организации практики студентов с инвалидностью» по следующему плану:

1. Виды и системанормативно-правовых актов в сфере организации практики студентов с инвалидностью в Российской Федерации.

2. Нормативные требования по организации практики студентов с инвалидностью в рамках образовательного процесса в вузе.

3. Нормативные требования по организации практики (трудоустройства) студентов с инвалидностью в организациях и на предприятиях.

4. Нормативные требования к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для прохождения практики инвалидов.

Задание 2

На основе анализа нормативных правовых актов, представленных в списке, составить конспект-схему «Нормативно-правовые требования организации практики студентов с инвалидностью» по следующему плану:

1. Нормативные правовые требования по трудоустройству лиц с инвалидностью

2. Виды нормативных требований по трудоустройству лиц с инвалидностью
Содержание нормативных требований по трудоустройству лиц с инвалидностью

3. Нормативные требования к работодателям в части трудоустройства лиц с инвалидностью

4. Нормативные требования к работодателям в части оснащения рабочих мест для лиц с инвалидностью

5. Нормативные требования к документам при трудоустройстве лиц с инвалидностью

6. Нормативные требования по предоставлению льгот, лицам с инвалидностью при трудоустройстве

Задания для самостоятельной работы;

Кейс 1

Навыки и умения, тренируемые в кейсе:

1. Ориентация в нормативно-правовой базе, регламентирующей образовательный процесс и трудоустройство лиц с инвалидностью.

2. Анализ и применение норм законодательства, регламентирующего образовательный процесс и трудоустройство лиц с инвалидностью.

Ситуация

В 2019 году в один из университетов г. Н. на обучение по очной форме в инклюзивную группу поступил молодой человек – Иван с инвалидностью I группы. Диагноз Ивана был связан с органическим поражением опорно-двигательного аппарата и полным отсутствием двигательной активности нижних конечностей. Иван мог передвигаться только на инвалидной коляске и нуждался в посторонней помощи. Молодой человек был хорошо социализирован, не имел затруднений в коммуникации и демонстрировал высокий уровень знаний. Однако уже на первой неделе занятий в вузе он столкнулся с рядом трудностей. Несмотря на то что в вузе имелся специализированный корпус для обучения инвалидов, расписание занятий было выстроено таким образом, что часть из них проходила в корпусах и аудиториях, не оборудованных для обучения лиц на инвалидной коляске (отсутствовали лифты, имелись стандартные дверные проемы и немобильные учебные места в аудиториях). Одногоруппники Ивана по возможности помогали ему перемещаться по университету, но ему все-равно приходилось пропускать занятия. Во втором семестре у группы началась учебная практика, которая предполагала нахождение студентов на производстве полный рабочий день. Ивану приходилось долго

добираться до предприятия на общественном транспорте, подолгу ждать на проходной помощи в подъёме по ступенькам (пандус отсутствовал). Во время учебных мероприятий на производстве по изготовлению микросхем Иван старался не отставать от одногруппников и выполнять объем заданий на равне с ними, но быстро уставал и не успевал закончить в установленные сроки. Ситуация осложнялась тем, что студенты во время выполнения задания размещались по 3 человека за одним столом и Ивану на инвалидном кресле было неудобно и тесно.

Иван обратился с жалобой на сложившуюся ситуацию к декану факультета.

Вопросы и задания:

1. Какие права Ивана и нормативные требования к организации обучения и практики инвалидов были нарушены? (ответьте со ссылкой на выдержки из НПА, в том числе локальных)
2. Какие действия должны предпринять: ректор, декан, тьютор, преподаватели-предметники, куратор практики на предприятии) в данной ситуации? (ответьте со ссылкой на выдержки из НПА, в том числе локальных). Какие варианты решения сложившейся ситуации существуют.
3. Заполните таблицу «Нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность по обучению и трудоустройству инвалидов» применительно к предложенной ситуации.

Кейс 2

Навыки и умения, тренируемые в кейсе:

1. Ориентация в нормативно-правовой базе, регламентирующей образовательный процесс и трудоустройство лиц с инвалидностью.
2. Анализ и применение норм законодательства, регламентирующего образовательный процесс и трудоустройство лиц с инвалидностью.

Ситуация

Студентка 3 курса Анна, обучающаяся по очной форме по направлению «Социальная работа» являлась инвалидом I группы с тотальным поражением органов слуха. Диагноз Анны не предполагал возможности установки слухового аппарата. Однако, родители Анны настояли на поступлении дочери на очную форму обучения, полагая, что несмотря на трудности освоения материала на занятиях, дочь сможет общаться со сверстниками, участвовать в различных мероприятиях, получить опыт взаимодействия в коллективе, найдет новых друзей.

Несмотря на наличие в университете элементов доступной среды для лиц с нарушением слуха, Анна упускала большое количество организационной информации на общих собраниях факультета, где она присутствовала, но не смогла ничего услышать. В этой связи Анна испытывала большие трудности при уточнении расписания занятий, заселении в общежитие, оформлении социальной стипендии и т.п. Некоторые одногруппники Анны по возможности помогали ей, но не всегда могли выстроить с ней коммуникацию. Однако, большинство сверстников избегали общения с девушкой. Сама девушка стеснялась озвучить свою проблему, молчала, замыкалась. Не редко ее поведение воспринималось педагогами как нежелание работать на занятии.

В шестом семестре у группы началась производственная практика. Анна вместе с одногруппницей Викторией (с нормой здоровья) была направлена для прохождения практики в Комплексный центр социального обслуживания населения в Отделение надомного обслуживания (предоставление услуг инвалидам и пожилым). Девушкам поручили систематизировать и обновить базу данных клиентов Отделения. Куратор практики от организации – Елена Петровна, как могла организовала рабочее место для практиканток – небольшой стол и два стула. Так как в организации свободного компьютера не было Елена Петровна предложила девушкам для выполнения задания принести свой ноутбук. В последующие дни Елена Петровна в основном общалась с

Викторией, так как это было проще и быстрее, предполагая, что она передаст всю информацию Анне. Однако Виктория старалась выполнить задание побыстрее и не тратить время на объяснения. В результате Анна не могла полноценно приступить к выполнению производственных задач. Через неделю после начала практики девушка сообщила родителям, что хочет бросить университет или перейти на другую форму обучения.

Вопросы и задания:

1. Какие права Анны и нормативные требования к организации обучения и практики инвалидов были нарушены? (ответьте со ссылкой на выдержки из НПА, в том числе локальных)

2. Какие действия должны предпринять: ректор, декан, тьютор, преподаватели-предметники, куратор практики от организации) в данной ситуации? (ответьте со ссылкой на выдержки из НПА, в том числе локальных). Какие варианты решения сложившейся ситуации существуют.

3. Заполните таблицу «Нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность по обучению и трудоустройству инвалидов» применительно к предложенной ситуации.

Кейс 3

Навыки и умения, тренируемые в кейсе:

1. Ориентация в нормативно-правовой базе, регламентирующей образовательный процесс и трудоустройство лиц с инвалидностью.

2. Анализ и применение норм законодательства, регламентирующего образовательный процесс и трудоустройство лиц с инвалидностью.

Ситуация

В 2018 году в один из университетов на обучение по очной форме по направлению «Юриспруденция» в инклюзивную группу поступила девушка – Светлана с нарушением функций органов зрения. Согласно диагнозу, Светлана относилась к категории слабовидящих. Однако, родители Светланы настояли на поступлении дочери на очную форму обучения, полагая, что несмотря на трудности освоения материала на занятиях, дочь сможет общаться со сверстниками, участвовать в различных мероприятиях, получить опыт взаимодействия в коллективе, найдет новых друзей.

Однако уже на первой неделе занятий в вузе девушка столкнулась с рядом трудностей. Во-первых, в течение недели она не смогла выяснить назначен ли ей тьютор. Во-вторых, она испытывала трудности в ориентации в помещениях и корпусах университета, так как родители сопровождали ее не всегда, она в основном пользовалась тростью для перемещения в пространстве. При этом, несмотря на то что в вузе имелся специализированный корпус для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, расписание занятий было выстроено таким образом, что часть из них проходила в корпусах и аудиториях, не оборудованных для обучения лиц с нарушением зрения. Однотруппники Светланы по возможности помогали ей, тем не менее она несколько раз опаздывала на занятия, не сумев найти нужную аудиторию самостоятельно. В-третьих, не все преподаватели-предметники были информированы о наличии в группе студентки с нарушением зрения и не учитывали данный факт при организации лекций и практических работ. Сама девушка стеснялась озвучить свою проблему, молчала, замыкалась. Не редко ее поведение воспринималось педагогами как нежелание работать на занятии.

Ситуация осложнилась, когда в 4 семестре началась учебная практика. Светлана была распределена в юридическую консультацию в качестве ассистента юрисконсульта. Юридическая консультация располагалась в цокольном этаже здания, в помещении было преимущественно искусственное освещение, а рабочее место Светланы находилось в дальнем углу кабинета, где отсутствовало дополнительное освещение. Юрисконсульт (куратор практики) поручил Светлане систематизировать дела по алфавиту и хронологии.

При этом, он порекомендовал ей принести самой все необходимые для работы технические средства, с учетом состояния ее здоровья. Светлана не смогла этого сделать и выполняла задание медленно и некачественно. Светлана начала чувствовать неуверенность и дискомфорт от сложившейся ситуации и задумалась о переводе на другую форму обучения.

Мама девушки обратилась с жалобами к декану факультета и ректору, а также угрожала обратиться в органы управления образованием и прокуратуру.

Вопросы и задания:

1. Какие права Светланы и нормативные требования к организации обучения и практики инвалидов и лиц с ОВЗ были нарушены? (со ссылкой на выдержки из НПА, в том числе локальных на примере Вашего вуза)

2. Какие действия должны предпринять: ректор, декан, тьютор, преподаватели-предметники, куратор практики) в данной ситуации? (со ссылкой на выдержки из НПА, в том числе локальных на примере Вашего вуза). Какие варианты решения ситуации существуют.

3. Заполните таблицу «Нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность по обучению и трудоустройству инвалидов» применительно к предложенной ситуации.

Тема 1.2. Индивидуально-типологические особенности и образовательные потребности обучающихся с инвалидностью (с нарушением зрения)

Формат занятия – лекция, практические занятия.

Краткое содержание темы модуля:

Комплексный характер понятия «инвалидность». Характеристика обучающихся с инвалидностью по степени тяжести нарушений зрения. Интеллектуальный образовательный потенциал лиц с инвалидностью. Когнитивный стиль учебной деятельности обучающихся с инвалидностью. Выбор методов обучения и стиля преподавания, адекватных уровню самостоятельности и познавательной активности обучающихся с инвалидностью.

Обучающиеся с сенсорными нарушениями: слепые, слабовидящие. Современные классификации Р.М. Боскис, В.З. Денискиной и др. Психофизиологические особенности студентов с нарушениями зрения. Особенности в восприятии учебного материала студента с нарушениями зрения.

Организация и проведение лекционных занятий с учётом психофизиологических особенностей обучающихся с нарушениями зрения.

Организация и проведение практик/стажировок с учётом психофизиологических особенностей обучающихся с нарушениями зрения. Использование средств приема-передачи учебной информации в формах, доступных для студентов с нарушениями зрения. Интерактивные методы обучения.

Организация практик с учётом психофизиологических особенностей обучающихся с сенсорными и двигательными нарушениями.

Трудности в обучении лиц с нарушениями зрения. Индивидуальный и дифференцированный подход к обучающимся, при прохождении практики, варьирование степени трудности практических заданий в зависимости от когнитивного стиля студента, их объема и характера помощи куратора практики. Роль техники безопасности при прохождении практики студентов с нарушением зрения.

Особенности коммуникации обучающихся с нарушениями зрения.

Задания для самостоятельной работы:

Изучите индивидуально-типологические особенности и образовательные потребности обучающихся с нарушением зрения.

Предложите вариант оснащения ассистивными технологиями и устройствами рабочего места студента, проходящего практику на предприятии по его направлению подготовки/специальности, в зависимости от степени нарушения зрения и навыков коммуникации:

- студент с полной потерей зрения;
- студент с частичной потерей зрения;
- студент с нарушением цветового восприятия.
- группа студентов с различными нарушениями зрения, которой необходимо провести инструктаж по технике безопасности.

Задания для практической работы:

1. С учетом особенностей, обучающихся с нарушениями зрения, разработайте адаптированную программу практики/стажировки студента с нарушением зрения

2. Проанализируйте «Дневник практики студента», имеющийся в Вашем вузе на предмет учета особенностей восприятия информации студента с нарушением зрения.

3. Разработайте макет «Дневник практики студента с инвалидностью» в период прохождения им учебной и/или производственной практики в вашей организации с учетом индивидуально-типологических особенностей и образовательных потребностей, обучающихся с нарушением зрения и специфики практики.

4. Проанализируйте имеющийся в вузе или разработайте самостоятельно локальный нормативный акт, определяющий процесс прохождения практики студентов с нарушением зрения.

Тема 1.3. Индивидуально-типологические особенности и образовательные потребности обучающихся с инвалидностью (с нарушением слуха)

Формат занятия – лекция, практические занятия.

Краткое содержание темы модуля:

Индивидуально-типологические особенности, образовательные потребности обучающихся с нарушением слуха. Особенности коммуникации обучающихся с нарушением слуха. Особенности взаимодействия с лицами с нарушениями слуха.

Задания для самостоятельной работы по темам модуля:

Изучить сайт Всероссийского общества глухих: <https://voginfo.ru/>

Задания для практической работы по темам модуля:

Предложите вариант оснащения ассистивными технологиями и устройствами рабочего места студента, проходящего практику на предприятии по его направлению подготовки/специальности, в зависимости от степени потери слуха и навыков коммуникации:

- студент с 3 степенью потери слуха, с двумя цифровыми слуховыми аппаратами, компенсирующими потерю слуха;
- студент с глухотой, без слуховых аппаратов и без КИ, владеющий РЖЯ;
- студент с двумя КИ, с плохой реабилитацией, имеющий большие сложности с коммуникацией, не владеющий РЖЯ;
- группа студентов с различными нарушениями слуха, которой необходимо провести инструктаж по технике безопасности.

Тема 1.4 Индивидуально-типологические особенности и образовательные потребности обучающихся с инвалидностью (с нарушением функций опорно-двигательного аппарата)

Формат занятия – лекция, практические занятия.

Краткое содержание темы модуля:

Индивидуально-типологические особенности и образовательные потребности обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата. Технологии взаимодействия куратора практики с лицами с нарушениями опорно-двигательного аппарата в период прохождения ими учебной и/или производственной практики. Организация рабочего места практиканта с учетом индивидуально-типологических особенностей и образовательных потребностей, обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата. Учет куратором практики от организации (учреждения/предприятия) специфики организации рабочего места с учетом индивидуально-типологических особенностей и образовательных потребностей, обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата в период прохождения ими учебной и/или производственной практики.

Задания для самостоятельной работы по темам модуля:

Изучите индивидуально-типологические особенности и образовательные потребности обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Задания для практической работы по темам модуля:

Проанализируйте особенности организации рабочего места практиканта с учетом индивидуально-типологических особенностей и образовательных потребностей, обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата в период прохождения ими учебной и/или производственной практики.

Разработайте проект организации рабочего места практиканта в период прохождения им учебной и/или производственной практики в вашей организации (учреждении/предприятии) с учетом индивидуально-типологических особенностей и образовательных потребностей, обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата и специфики практики.

Тема 1.5 Социальное, психологическое и педагогическое сопровождение обучающихся с инвалидностью при организации образовательного и производственного процесса, в том числе с применением ДОТ

Формат занятия – лекция, практические занятия

Краткое содержание темы модуля:

Основные понятия, цель, задачи, принципы, функции и этапы социального, психологического и педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью в вузе и на производстве. Структура социального, психологического и педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью. Технологии социального, психологического и педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью при организации образовательного и производственного процесса, в том числе с применением ДОТ. Условия организации социального, психологического и педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью.

Задания для самостоятельной работы по темам модуля:

1. Проанализируйте алгоритм (процедуру) организации социального, психологического и педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью при организации

образовательного и производственного процессов, в том числе с применением ДОТ (нозологическая группа обучающихся – по выбору слушателя). Составьте схему.

2. Изучите имеющиеся в образовательной организации высшего образования локальные нормативные акты, регулирующие организацию социального, психологического и педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью при организации образовательного и производственного процесса, в том числе с применением ДОТ (образовательная организация – по выбору слушателя). Перечислите их.

Задания для практической работы по темам модуля:

1. Проведите сопоставительный анализ понятий «социальное сопровождение», «психологическое сопровождение», «педагогическое сопровождение». Выделите особенности и возможности применения каждого из видов сопровождения при организации образовательного и производственного процессов. Результаты оформите в виде таблицы.

2. Изучите «Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 N АК44/05вн), п. 8 «Рекомендации к комплексному сопровождению образовательного процесса и здоровьесбережению» (см. список литературы). Укажите участников социального, психологического и педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью при организации образовательного и производственного процесса, в том числе с применением ДОТ.

3. Опишите, каким образом должно осуществляться распределение ответственности участников команды из числа руководителей, сотрудников и педагогических работников образовательной организации, включенных в систему социального, психологического и педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью при организации образовательного и производственного процесса, в том числе с применением ДОТ (нозологическая группа обучающихся – по выбору слушателя). Заполните таблицу.

№ п\п	Участники	Цель	Функции	Виды деятельности
1.				

Тема 1.6 Специальные условия образовательного процесса обучающихся с инвалидностью

Формат занятия – лекция, практические занятия.

Краткое содержание темы модуля:

Структура требований к составу специальных условий образовательного процесса, обучающихся с инвалидностью. Состав специальных условий образовательного процесса обучающихся с инвалидностью с учетом нозологий, касающихся: организации архитектурной среды образовательной организации; организации рабочего места, обучающегося с инвалидностью; технических и программных средств общего и специального назначения, учебно-методического обеспечения.

Задания для самостоятельной работы:

Изучите индивидуально-типологические особенности и образовательные потребности обучающихся с инвалидностью.

Предложите вариант оснащения ассистивными технологиями и устройствами

рабочего места студента, проходящего практику на предприятии по его направлению подготовки/специальности, в зависимости от нозологии

- студент с нарушением зрения;
- студент с нарушением слуха ;
- студент с нарушением опорно двигательного аппарата.

Задания для практической работы:

Опишите, каким образом должно осуществляться распределение ответственности участников команды из числа руководителей, сотрудников и работников организации, включенных в систему социального, психологического и педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью при выполнении требований к созданию специальных условий для лиц с инвалидностью при обучении и организации практик.

Заполните таблицу.

№ п\п	Участники	Цель	Функции

Тема 1.7 Специальные условия производственного процесса обучающихся с инвалидностью

Формат занятия – *практические занятия.*

Краткое содержание темы модуля:

Специальные условия производственного процесса с учётом нозологии нарушения. Требования к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест с учётом имеющихся трудностей и нозологии нарушения. Противопоказания для трудоустройства с учётом имеющихся трудностей и нозологии нарушения. Особенности трудовой деятельности и трудовые рекомендации обучающимся с инвалидностью с учётом имеющихся трудностей и нозологии нарушения.

Задания для самостоятельной работы:

Задание 1

На основе анализа нормативных правовых документов, составьте перечень требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности:

1. Для лиц с нарушениями слуха.
2. Для лиц с нарушениями зрения.
3. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
4. Для лиц с инвалидностью по общему заболеванию

Задание 2

На основе просмотра видео-учебно-методического материала по теме заполнить таблицу «Противопоказания для трудоустройства с учётом имеющихся трудностей и нозологии нарушения»:

Наименование документа	Для лиц с нарушениям и слуха	Для лиц с нарушениями зрения	Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Для лиц с инвалидностью по общему заболеванию
СП 2.2.9.2510-09 Гигиенические требования к условиям труда инвалидов."				

"Р 2.2.2006-05. Руководство, по гигиенической оценке, факторов рабочей среды и трудового процесса. Критерии и классификация условий труда"				
Приказ Об утверждении перечней вредных и (или) опасных производственных факторов и работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования), и Порядка проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров (обследований) работников, занятых на тяжелых работах и на работах с вредными и (или) опасными условиями труда (с изменениями на 13 декабря 2019 года)				

Задания для практической работы:

1. Составьте перечень оборудования для оснащения места прохождения производственной практики обучающегося с инвалидностью с учётом нозологии нарушения. В составленном перечне выделите:
 - Тип оборудования
 - Его наименование
 - Технические характеристики
 - Функциональные характеристики
 - Производители оборудования
 - Требования к монтажу/использованию
 - Диапазон стоимости на рынке РФ
2. Проанализируйте представленные на портале инклюзивноеобразование.рф медиапаспорта Атласа перспективных профессий. Выберите соответствующее профилю вашей профессиональной деятельности и/или направлениям подготовки (специальностям) практикантов с инвалидностью. В соответствии с представленным материалом и данными учебно-методических материалов определите специальные условия для прохождения производственной практики разбив их по следующим группам:
 - Кадровые условия
 - Материально-технические условия
 - Финансовые условия
 - Информационные условия
 - Условия архитектурной доступности.
3. Опираясь на методические рекомендации по обследованию и заполнению анкеты доступности для инвалидов общественных зданий, оцените доступность вашего предприятия/организации для прохождения производственной практики обучающихся с

инвалидностью (с учётом нозологии нарушения). Выделите признаки универсальной доступности среды.

Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение Модуля 1

Нормативные акты:

1. Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2020 годы» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации
2. Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья (МКФ), утверждена 22 мая 2001 г. 54-й сессией ассамблеи ВОЗ (резолюция WHA54.21).
3. Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса" (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 N АК-44/05вн).
4. Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования; утверждены Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 апреля 2015 г. № 06-830в.
5. Основы государственной молодежной политики РФ на период до 2025 года (утв. Распоряжением Правительства РФ от 29 ноября 2014 г. № 2403-р)
6. Постановление Правительства Российской Федерации от 01.12.2015 №1297 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011 – 2020 годы»
7. Постановления Правительства РФ от 1 марта 2011г. №175 «О государственной программе Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2015 годы
8. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31.07.2015 № 528н «Об утверждении порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм»
9. Приказ Минобрнауки России от 2 декабря 2015 года № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»
10. Приказа Минобрнауки от 16 апреля 2014 г. № 05-785 «О направлении методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов»
11. Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов, принятые Генеральной Ассамблеей ООН 20 декабря 1993 г.
12. Требования Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки от 26 декабря 2013 г. № 06-2412вн «К организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе требования к средствам обучения и воспитания».
13. Федеральный закон Российской Федерации от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»
14. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ Об образовании в Российской Федерации (с изменениями на 3 июля 2016 года) (редакция, действующая с 1 сентября 2016 года), [Редакция от 03.07.2016 (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2017)]

15. Федеральный закон Российской Федерации от 3 мая 2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»

Рекомендуемая литература:

1. Андреева Р.В. Развитие инклюзивного образования в вузе // *Juvenisscientia*- № 1. – 2016.
2. Ахметова Д. З. Инклюзивный подход к психолого-педагогическому сопровождению обучения с применением дистанционных образовательных технологий: научно-методическое пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=257841
3. Бабич Е.Г. Образовательный ресурс инновационного курса "Теория и методика инклюзивного образования" // *Социальная политика и социология*. 2012. № 10 (88). С. 179-183.
4. Инклюзивное образование : теория, нормативно-правовые основы, практика [Текст] : монография / Т. Е. Поветкина, Е. В. Алехина, Д. С. Калишкина ; Федеральное гос. бюджетное образовательное учреждение высш. проф. образования "Воронежский гос. пед. ун-т". - Воронеж : Воронежский гос. пед. ун-т, 2015 - 123 с.
5. Инклюзивное образование [Текст] : учебное пособие для студентов и аспирантов психологических факультетов по направлению "Психолого-педагогическое образование" / С. Н. Сорокоумова ; М-во образования и науки Российской Федерации, Московский гос. гуманитарный ун-т им. М. А. Шолохова. - Москва : Ред.-изд. центр, 2014. - 203 с.
6. Инклюзивное образование в России и за рубежом: теория и практика [Текст] : монография / [Ю. И. Мельник, Н. А. Одинова, А. А. Смирнова] ; Центр содействия развитию науч. исследований. - Новосибирск : Сибпринт, 2013 - 205 с.
7. Инклюзивное образование как фактор социальной абилитации учащихся с инвалидностью [Текст] : учебно-методическое пособие / Н. А. Рачковская, Р. А. Новиков ; М-во образования и науки Российской Федерации, Федеральное гос. бюджетное учреждение высш. проф. образования Российский гос. социальный ун-т (фил.в г. Дедовске), М-во образования Московской обл., Гос. образовательное учреждение высш. проф. образования Московский гос. обл. ун-т. - Москва : ИИУ МГОУ, 2015 - 156 с.
8. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации, странах Европы и США [Текст] : аналитический обзор / М-во образования и науки Российской Федерации, Федеральный ин-т развития образования ; [авт.-сост. Б. В. Белявский]. - Москва :Федеральный ин-т развития образования, 2012 - 123 с.
9. Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ : методическое пособие / под ред. М.С. Старовойтовой. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014 - 168 с. - ISBN 978-5-691-01851-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234851> (21.10.2017).
10. Интегрированное (инклюзивное) обучение детей с ограниченными возможностями: опыт и проблемы [Текст] : учебное пособие / А. А. Дмитриев ; Российская Федерация, М-во образования и науки, ФГБОУ ВПО Тюменский гос. ун-т, Ин-т дистанционного образования, Ин-т психологии и педагогики. - Тюмень : Изд-во Тюменского гос. ун-та, 2013 - 299 с.
11. Интегрированное и инклюзивное обучение в образовательном учреждении [Текст] : инновационный опыт / авт.-сост. А. А. Наумов, В. Р. Соколова, А. Н. Седегова. - Волгоград : Учитель, печ. 2011 - 147 с.
12. Коротаева Е.В. Педагогика взаимодействий : теория и практика: монография [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=275103.
13. Международное законодательство по инклюзивному образованию [Текст] :

сборник нормативно-правовых актов / Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского авт. окр. - Югры, ГОУ ВПО ХМАО - Югры "Сургутский гос. пед. ун-т" ; [сост. О. Ф. Богатая, И. Ф. Павалаки, Н. П. Рассказова]. - Сургут : Сургутский гос. пед. ун-т, 2012 - 76 с.

14. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Михальчи. — М. : Издательство Юрайт, 2017 — 177 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04943-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/9A31BA6C-609B-4E1D-ABEC-33323E4072A9.

15. Нигматов, З.Г. Инклюзивное образование: история, теория, технология / З.Г. Нигматов, Д.З. Ахметова, Т.А. Челнокова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. - Казань : Познание, 2014. - 220 с. : табл. - (Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8399-0492-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257842> (23.10.2017).

16. Общее инклюзивное образование нетипичных детей в странах Запада: теория и методология [Текст]: монография / Ю. В. Мельник, Е. И. Зритнева; М-во образования и науки Российской Федерации, Федеральное гос. бюджетное образовательное учреждение высш. проф. образования "Северо-Кавказский гос. технический ун-т". - Ставрополь : Литера, 2011 - 110 с.

17. Педагогика и психология инклюзивного образования : учебное пособие / Д.З. Ахметова, З.Г. Нигматов, Т.А. Челнокова и др. ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики ; под ред. Д.З. Ахметовой. - Казань : Познание, 2013 - 204 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257980> (23.10.2017).

18. Правовое регулирование инклюзивного образования в Российской Федерации [Текст] : научно-практическое пособие / Р. Н. Жаворонков ; Фонд содействия науч. исслед. пробл. инвалидности. - Москва : НИПИ, 2012 - 58 с.

19. Преемственная система инклюзивного образования в 3-х т. : монография / Институт экономики, управления и права (г. Казань), б.п. Республиканская. - Казань : Познание, 2015 - Т. 1 Ретроспектива и теория инклюзивного образования. - 168 с. - (Педагогика и психология инклюзивного образования). - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-8399-0530-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364181> (28.10.2017).

20. Развитие инклюзивного образования в Москве [Текст] : коллективная монография / [Ю. А. Афанасьева и др.]. - Москва : Логомаг, 2014 - 168 с.

21. Российское законодательство по инклюзивному образованию [Текст] : сборник нормативно-правовых актов / Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского авт. окр. - Югры, ГОУ ВПО ХМАО - Югры "Сургутский гос. пед. ун-т" ; [сост. О. Ф. Богатая, И. Ф. Павалаки, Н. П. Рассказова]. - Сургут : СурГПУ, 2012 - 153.

22. Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; отв. ред. В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017 — 428 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01961-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/5C20B6F9-5AE3-497F-95FE-8C6B82CD8A94.

23. Специальная психология в 2 т. Том 2 : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; отв. ред. В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017 — 274 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01963-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/F79ABF04-191E-4DED-9BF9-8D4FC61136E1.

24. Теоретические и прикладные аспекты инклюзивного образования [Текст] : монография / А. А. Наумов ; М-во образования и науки Российской Федерации,

Федеральное гос. бюджетное образовательное учреждение высш. образования "Пермский гос. гуманитарно-пед. ун-т", Каф. специальной педагогики и психологии. - Пермь : ПГГПУ, 2016 - 127 с.

25. Калинина Н. Д. Проблемы инклюзивного образования в вузе // Педагогический опыт: теория, методика, практика : материалы VI Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 19 февр. 2016 г.). – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016 – № 1 (6). – С. 41-43.

26. Михальчи Е.В. Состояние инклюзивного образования в системе высшего образования в России. // Современные проблемы науки и образования. – 2015 - Том 20, № 2.- С. 5-15.

27. Инклюзивное образование лиц с нарушениями зрительной, слуховой, интеллектуальной и двигательной сферы : программа повышения квалификации / [авт.-сост. Д. И. Бойков [и др.] ; науч. ред.: В. З. Кантор, Г. В. Никулина]. – СПб. : Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2010 – 67 с.

28. Мамедова Е.Ю. Проблемы профессиональной реабилитации студентов-инвалидов в вузе и возможности их решения // Современные тенденции профессиональной реабилитации инвалидов: материалы научно-практической конференции. – СПб., 2015.

29. Мартынова, Е. А. К вопросу о разработке адаптированных образовательных программ высшего образования (бакалавриата и специалитета) для лиц с ОВЗ и инвалидов // European Social Science Journal = Европейский журнал социальных наук. – 2015 – № 9.

30. Методическое пособие для обучения (инструктирования) сотрудников учреждений МСЭ и других организаций по вопросам обеспечения доступности для инвалидов услуг и объектов, на которых они предоставляются, оказания при этом необходимой помощи / Р.Н. Жаворонков, Н.В. Путило, О.Н. Владимирова и др.; Министерство труда и социальной защиты населения Российской Федерации. – В 2-х Ч. – М., 2015 – 555 с.

31. Этика и деонтология в практической деятельности специалистов учреждений медико-социальной экспертизы, тактика бесконфликтного поведения / Морозова Е.В., Дымочка М.А., Козлов С.И., Жукова Е.В., Сивухина М.В., под ред. Морозовой Е.В.// 16 Методическое пособие – М.: Минтруд России. – 2013 – 144 с.

32. Ярская-Смирнова Е.Р., Романов П.В. Проблема доступности высшего образования для инвалидов // Социологические исследования. – 2005 – № 10 – С. 48-56.

33. Образовательные технологии для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в онлайн-формате: коллективная монография /под ред. Н. М. Борозинец, Ю. В. Прилепко. Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2021. 161 с.

34. Основы инклюзивной культуры: учебное пособие / [Н. А. Борисова и др.]; под общей редакцией О. А. Денисовой; составитель О. Л. Леханова. Череповец: ЧГУ, 2021. 214 с.

35. Панюкова С. В. Нормативно-правовое, организационное и методическое обеспечение обучения лиц с инвалидностью в вузе: учебное пособие / С. В. Панюкова, В. С. Сергеева, Г. Г. Сайтгалиева. – Москва: Московский государственный психолого-педагогический университет, 2018. 80 с.

36. Панюкова С. В., Сергеева В.С. Организационное и методическое обеспечение дистанционного обучения студентов с инвалидностью / С. В. Панюкова, В. С. Сергеева // Психолого-педагогические исследования. 2019. Т. 11. № 3. С. 72–83. DOI 10.17759/psyedu.2019110306.

37. Панюкова С.В., Сергеева В.С., Соколов В.В., Требования к оказанию образовательных услуг по получению высшего образования лицами с инвалидностью с учетом различных нозологических групп (нарушенезрения,нарушенеслуха,поражене опорно-двигательного аппарата) Под редакцией Панюковой С.В.Методические рекомендации для структурных подразделений в вузах,работающих со студентами с

инвалидностью. М.; МГППУ, 2018г., 100стр.

38. Сайтгадиева Г.Г., Бабич Е.Г., Иванова Т.С., Васина Л.Г., Соколов В.В., Груздева Т.А., Организация доступной образовательной среды для студентов с инвалидностью в вузе. Учебно-методическое пособие для студентов и преподавателей образовательных организаций высшего образования М.: МГППУ 2022г., 114стр.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

Материально-технические условия реализации Модуля 1

- оборудованные аудитории;
- ноутбук;
- мультимедиа проектор со звуковыми колонками;
- копировальная техника;
- другие технические средства.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ 2. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО И ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ, В ТОМ ЧИСЛЕ С ПРИМЕНЕНИЕМ
ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

1. Цель и задачи освоения Модуля 2.

Целью изучения модуля «*Особенности организации образовательного и производственного процесса для обучающихся с инвалидностью, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий*» является создание условий для формирования и (или) совершенствования у слушателей профессиональных компетенций в области организации сопровождения практики обучающихся с инвалидностью со стороны куратора практики из числа представителей работодателя.

Задачи Модуля 2:

1. Способствовать формированию представлений об особенностях руководства практикой обучающихся с инвалидностью со стороны куратора практики из числа представителей работодателя, о взаимодействии с руководителем практики от образовательной организации высшего образования.
2. Создать условия для освоения функциональных обязанностей куратора практики из числа представителей работодателя и организационных аспектов его деятельности.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебного Модуля 2

1. ПК-1 Разрабатывать и реализовывать совместно с другими специалистами программ профилактической и психокоррекционной работы направленных на состояние здоровья населения

3. Учебно-тематический план Модуля 2

№ п/п	Наименование модулей, разделов и дисциплин	Всего часов	В том числе			Контроль	Форма контроля
			Лекции	Практические и семинарские занятия	Самостоятельная работа		
2	Модуль 2. Особенности организации образовательного и производственного процесса для обучающихся с инвалидностью, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий						
2.1.	Роль куратора практики (представителя работодателя) в организации и проведении учебной и производственной	4	1	1	2		

	практик обучающегося с инвалидностью						
2.2.	Технологии организации взаимодействия куратора с обучающимися с инвалидностью в образовательном и производственном процессе	4	1	1	2		
2.3.	Особенности взаимодействия вуза, куратора практики (представителя работодателя) и обучающегося с инвалидностью в процессе подготовки и прохождения учебной и производственной практики, в том числе с применением дистанционных технологий	5	2	2	1		
2.4	Особенности организации учебной и производственной практики, в том числе с применением дистанционных технологий, для обучающихся с инвалидностью	7	2	2	3		
	ИТОГО ПО МОДУЛЮ 2	20	6	6	8		

4. Содержание Модуля 2

Тема 2.1. Роль куратора практики (представителя работодателя) в организации и проведении учебной и производственной практик обучающегося с инвалидностью

Формат занятия – лекция, практические занятия

Краткое содержание темы модуля:

Особенности руководства практикой обучающихся с инвалидностью со стороны куратора практики из числа представителей работодателя. Взаимодействие куратора практики (представителя работодателя) с руководителем практики от образовательной организации высшего образования. Содержание деятельности куратора практики (представителя работодателя) при организации и проведении учебной и производственной практик обучающегося с инвалидностью. Организационные аспекты деятельности куратора практиканта с инвалидностью.

Задания для самостоятельной работы по темам модуля:

Разработайте ментальную карту, отражающую порядок организации и проведения учебной и производственной практики обучающегося с инвалидностью с учетом различных нозологических групп.

Задания для практической работы по темам модуля:

1. Проанализируйте представленные локальные нормативно-правовые акты образовательных организаций высшего образования, регулирующих организацию и проведение учебной и производственной практики для обучающихся с инвалидностью, на предмет представленности в них перечня функциональных обязанностей куратора

практики из числа представителей работодателя, выделите в них организационные аспекты его деятельности.

2. Представьте Swot-анализ содержания Вашей деятельности, как куратора практики (представителя работодателя), и возможностей осуществления учебной и/или производственной практики в Вашей организации на основании положений нормативно-правовых актов, регулирующих организацию и проведение учебной и производственной практики обучающихся с инвалидностью.

Тема 2.2. Технологии организации взаимодействия куратора с обучающимися с инвалидностью в образовательном и производственном процессе

Формат занятия – лекция, практические занятия

Краткое содержание темы модуля:

Основы психологии взаимодействия/совместной деятельности: формы организации, этапы, критерии эффективности. Понятие коллективного субъекта. Универсальный дизайн в организации взаимодействия куратора практики с обучающимися с инвалидностью в образовательном и производственном процессе, в том числе с применением дистанционных технологий. Технология выявления и учета особых образовательных потребностей студентов-практикантов. Технология индивидуализации при конструировании совместного плана (графика) практики и его реализации с учетом нозологии и индивидуальных особенностей практиканта. Технологии вовлечения студента с инвалидностью в совместную деятельность в образовательном и производственном процессе; информирования студентов с инвалидностью и получения обратной связи.

Задания для самостоятельной работы по темам модуля:

Изучить учебно-методические материалы, контент, представленный на различных электронных ресурсах по теме «Универсальный дизайн» (см. учебно-методическое и информационное обеспечение модуля).

Задания для практической работы по темам модуля:

1. С учетом принципов универсального дизайна (п.1.) составить syllabus по любой из практик.
2. Сконструировать конкретное задание, предполагающее участие студента с инвалидностью в совместной деятельности для достижения учебной задачи.
3. Сконструировать три варианта одного задания с учетом нозологии (один вариант – для всех студентов, вариант 2 и 3 – с учетом нозологии по выбору слушателя). Указать компетенцию/компонент, на формирование которой/которого направлено задание.

Тема 2.3. Особенности взаимодействия вуза, куратора практики (представителя работодателя) и обучающегося с инвалидностью в процессе подготовки и прохождения учебной и производственной практики, в том числе с применением дистанционных технологий

Формат занятия – лекция, практические занятия

Краткое содержание темы модуля:

Нормативными акты, регулирующие взаимодействие между вузом, куратором практики (представителя работодателя) и обучающимся с инвалидностью в процессе подготовки и прохождения учебной и производственной практик, в том числе с применением дистанционных технологий. Специфика взаимодействия вуза, куратора практики

(представителя работодателя) и обучающегося с инвалидностью в процессе подготовки к прохождению учебной и производственной практик. Особенности применения дистанционных технологий в ходе подготовки к прохождению учебной и производственной практики. Специфика взаимодействия вуза, куратора практик (представителя работодателя) и обучающегося с инвалидностью в процессе прохождения учебной и производственной практик. Применение дистанционных технологий в ходе прохождения учебной и производственной практик.

Задания для самостоятельной работы:

Изучить Приказ Минобрнауки России N 885, Минпросвещения России N 390 от 05.08.2020 «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»).

Задания для практической работы:

1. Составить схему взаимодействия вуза, куратора практик (представителя работодателя) и обучающегося с инвалидностью на этапе подготовки к прохождению практики (учебной и производственной), на примере собственной организации 1) как вуза (если организация образовательное учреждение ВО); 2) как организации прохождения практики (работодателя).

2. Составить схему взаимодействия вуза, куратора практик (представителя работодателя) и обучающегося с инвалидностью на этапе прохождения практики (учебной и производственной), на примере собственной организации 1) как вуза (если организация образовательное учреждение ВО); 2) как организации прохождения практики (работодателя).

Тема 2.4. Особенности организации учебной и производственной практики, в том числе с применением дистанционных технологий, для обучающихся с инвалидностью

Формат занятия – лекция, практические занятия

Краткое содержание темы: Юридический инструментарий осуществления взаимодействия с обучающимся с инвалидностью в процессе организации и проведения учебной и (или) производственной практики, в том числе с применением дистанционных технологий.

Трудовой кодекс РФ, регламентирующий организацию производственных процессов для людей с инвалидностью.

Технологии взаимодействия с лицами с инвалидностью и ОВЗ, в том числе с применением дистанционных технологий, в рамках Трудового кодекса РФ

Роль куратора, как сопровождающего работника, необходимого практиканту с инвалидностью и ОВЗ.

Индивидуальный подбор рабочего места с учетом ограничения здоровья и степени ограничения к труду;

Содействие в предоставлении технических средств для возможности осуществления трудового процесса на рабочем месте;

Индивидуальное планирование нагрузки и корректировка функциональных обязанностей;

Помощь в интеграции в трудовом коллективе;

Обучение и инструктирование работника непосредственно на рабочем месте;

Решение возникающих проблем Юридическими инструментами осуществления взаимодействия с обучающимся-практикантом с инвалидностью в процессе организации и проведения учебной и (или) производственной практики, в том числе с применением дистанционных технологий

Задания для самостоятельной работы по темам модуля:

1. Изучить статьи 312.1-312.5 ТК РФ
2. Изучить статьи 198-208 ТК РФ
3. Изучить статьи 8, 971-979 ГК РФ

Задания для практической работы по темам модуля:

1. Нарисовать схему и объяснить взаимодействия участников, сопровождающих практиканта с инвалидностью в случае, если организацией, обеспечивающей сопровождение практиканта с инвалидностью является само образовательное учреждение (реабилитационное учреждение/ служба занятости).
2. Рассмотреть основные положения и составить договор поручительства куратору, в случае, если куратором является образовательная организация.

Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение Модуля 2

Нормативные акты:

1. «Трудовой кодекс Российской Федерации» от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 31.07.2020) (с изм. и доп., вступ. в силу с 13.08.2020)
2. «Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая)» от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 31.07.2020)
3. «Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая)» от 26.01.1996 N 14-ФЗ (ред. от 27.12.2019, с изм. от 28.04.2020)
4. Приказ от 05.08.2020 Министерства науки и высшего образования РФ № 885, Министерства просвещения РФ № 390 «О практической подготовке обучающихся»

Рекомендуемая литература:

1. Андреева Р.В. Развитие инклюзивного образования в вузе // *Juvenisscientia*- № 1. – 2016.
2. Ахметова Д. З. Инклюзивный подход к психолого-педагогическому сопровождению обучения с применением дистанционных образовательных технологий: научно-методическое пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=257841
3. Бабич Е.Г. Образовательный ресурс инновационного курса "Теория и методика инклюзивного образования" // *Социальная политика и социология*. 2012. № 10 (88). С. 179-183.
4. Инклюзивное образование : теория, нормативно-правовые основы, практика [Текст] : монография / Т. Е. Поветкина, Е. В. Алехина, Д. С. Калишкина ; Федеральное гос. бюджетное образовательное учреждение высш. проф. образования "Воронежский гос. пед. ун-т". - Воронеж : Воронежский гос. пед. ун-т, 2015 - 123 с.
5. Инклюзивное образование [Текст] : учебное пособие для студентов и аспирантов психологических факультетов по направлению "Психолого-педагогическое образование" / С. Н. Сорокоумова ; М-во образования и науки Российской Федерации, Московский гос. гуманитарный ун-т им. М. А. Шолохова. - Москва : Ред.-изд. центр, 2014.

- 203 с.

6. Инклюзивное образование в России и за рубежом: теория и практика [Текст] : монография / [Ю. И. Мельник, Н. А. Одинова, А. А. Смирнова] ; Центр содействия развитию науч. исследований. - Новосибирск : Сибпринт, 2013 - 205 с.

7. Инклюзивное образование как фактор социальной абилитации учащихся с инвалидностью [Текст] : учебно-методическое пособие / Н. А. Рачковская, Р. А. Новиков ; М-во образования и науки Российской Федерации, Федеральное гос. бюджетное учреждение высш. проф. образования Российский гос. социальный ун-т (фил. в г. Дедовске), М-во образования Московской обл., Гос. образовательное учреждение высш. проф. образования Московский гос. обл. ун-т. - Москва : ИИУ МГОУ, 2015 - 156 с.

8. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации, странах Европы и США [Текст] : аналитический обзор / М-во образования и науки Российской Федерации, Федеральный ин-т развития образования ; [авт.-сост. Б. В. Белявский]. - Москва : Федеральный ин-т развития образования, 2012 - 123 с.

9. Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ : методическое пособие / под ред. М.С. Старовойтовой. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014 - 168 с. - ISBN 978-5-691-01851-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234851> (21.10.2017).

10. Интегрированное (инклюзивное) обучение детей с ограниченными возможностями: опыт и проблемы [Текст] : учебное пособие / А. А. Дмитриев ; Российская Федерация, М-во образования и науки, ФГБОУ ВПО Тюменский гос. ун-т, Ин-т дистанционного образования, Ин-т психологии и педагогики. - Тюмень : Изд-во Тюменского гос. ун-та, 2013 - 299 с.

11. Интегрированное и инклюзивное обучение в образовательном учреждении [Текст] : инновационный опыт / авт.-сост. А. А. Наумов, В. Р. Соколова, А. Н. Седегова. - Волгоград : Учитель, печ. 2011 - 147 с.

12. Коротаяева Е.В. Педагогика взаимодействий : теория и практика: монография [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=275103.

13. Международное законодательство по инклюзивному образованию [Текст] : сборник нормативно-правовых актов / Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского авт. окр. - Югры, ГОУ ВПО ХМАО - Югры "Сургутский гос. пед. ун-т" ; [сост. О. Ф. Богатая, И. Ф. Павалаки, Н. П. Рассказова]. - Сургут : Сургутский гос. пед. ун-т, 2012 - 76 с.

14. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Михальчи. — М. : Издательство Юрайт, 2017 — 177 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04943-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/9A31BA6C-609B-4E1D-ABEC-33323E4072A9.

15. Нигматов, З.Г. Инклюзивное образование: история, теория, технология / З.Г. Нигматов, Д.З. Ахметова, Т.А. Челнокова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. - Казань : Познание, 2014. - 220 с. : табл. - (Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8399-0492-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257842> (23.10.2017).

16. Общее инклюзивное образование нетипичных детей в странах Запада: теория и методология [Текст]: монография / Ю. В. Мельник, Е. И. Зритнева; М-во образования и науки Российской Федерации, Федеральное гос. бюджетное образовательное учреждение высш. проф. образования "Северо-Кавказский гос. технический ун-т". - Ставрополь : Литера, 2011 - 110 с.

17. Педагогика и психология инклюзивного образования : учебное пособие /

Д.З. Ахметова, З.Г. Нигматов, Т.А. Челнокова и др. ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики ; под ред. Д.З. Ахметовой. - Казань : Познание, 2013 - 204 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257980> (23.10.2017).

18. Правовое регулирование инклюзивного образования в Российской Федерации [Текст] : научно-практическое пособие / Р. Н. Жаворонков ; Фонд содействия науч. исслед. пробл. инвалидности. - Москва : НИПИ, 2012 - 58 с.

19. Преемственная система инклюзивного образования в 3-х т. : монография / Институт экономики, управления и права (г. Казань), б.п. Республиканская. - Казань : Познание, 2015 - Т. 1 Ретроспектива и теория инклюзивного образования. - 168 с. - (Педагогика и психология инклюзивного образования). - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-8399-0530-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364181> (28.10.2017).

20. Развитие инклюзивного образования в Москве [Текст] : коллективная монография / [Ю. А. Афанасьева и др.]. - Москва : Логомаг, 2014 - 168 с.

21. Российское законодательство по инклюзивному образованию [Текст] : сборник нормативно-правовых актов / Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского авт. окр. - Югры, ГОУ ВПО ХМАО - Югры "Сургутский гос. пед. ун-т" ; [сост. О. Ф. Богатая, И. Ф. Павалаки, Н. П. Рассказова]. - Сургут : СурГПУ, 2012 - 153.

22. Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; отв. ред. В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017 — 428 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01961-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/5C20B6F9-5AE3-497F-95FE-8C6B82CD8A94.

23. Специальная психология в 2 т. Том 2 : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; отв. ред. В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017 — 274 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01963-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/F79ABF04-191E-4DED-9BF9-8D4FC61136E1.

24. Теоретические и прикладные аспекты инклюзивного образования [Текст] : монография / А. А. Наумов ; М-во образования и науки Российской Федерации, Федеральное гос. бюджетное образовательное учреждение высш. образования "Пермский гос. гуманитарно-пед. ун-т", Каф. специальной педагогики и психологии. - Пермь : ПГПУ, 2016 - 127 с.

25. Калинина Н. Д. Проблемы инклюзивного образования в вузе // Педагогический опыт: теория, методика, практика : материалы VI Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 19 февр. 2016 г.). – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016 – № 1 (6). – С. 41-43.

26. Михальчи Е.В. Состояние инклюзивного образования в системе высшего образования в России. // Современные проблемы науки и образования. – 2015 - Том 20, № 2.- С. 5-15.

27. Инклюзивное образование лиц с нарушениями зрительной, слуховой, интеллектуальной и двигательной сферы : программа повышения квалификации / [авт.-сост. Д. И. Бойков [и др.] ; науч. ред.: В. З. Кантор, Г. В. Никулина]. – СПб. : Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2010 – 67 с.

28. Мамедова Е.Ю. Проблемы профессиональной реабилитации студентов-инвалидов в вузе и возможности их решения // Современные тенденции профессиональной реабилитации инвалидов: материалы научно-практической конференции. – СПб., 2015.

29. Мартынова, Е. А. К вопросу о разработке адаптированных образовательных программ высшего образования (бакалавриата и специалитета) для лиц с ОВЗ и инвалидов

// European Social Science Journal = Европейский журнал социальных наук. – 2015 – № 9.

30. Методическое пособие для обучения (инструктирования) сотрудников учреждений МСЭ и других организаций по вопросам обеспечения доступности для инвалидов услуг и объектов, на которых они предоставляются, оказания при этом необходимой помощи / Р.Н. Жаворонков, Н.В. Путило, О.Н. Владимирова и др.; Министерство труда и социальной защиты населения Российской Федерации. – В 2-х Ч. – М., 2015 – 555 с.

31. Этика и деонтология в практической деятельности специалистов учреждений медико-социальной экспертизы, тактика бесконфликтного поведения / Морозова Е.В., Дымочка М.А., Козлов С.И., Жукова Е.В., Сивухина М.В., под ред. Морозовой Е.В.// 16 Методическое пособие – М.: Минтруд России. – 2013 – 144 с.

32. Ярская-Смирнова Е.Р., Романов П.В. Проблема доступности высшего образования для инвалидов // Социологические исследования. – 2005 – № 10 – С. 48-56.

33. Образовательные технологии для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в онлайн-формате: коллективная монография /под ред. Н. М. Борозинец, Ю. В. Прилепко. Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2021. 161 с.

34. Основы инклюзивной культуры: учебное пособие / [Н. А. Борисова и др.]; под общей редакцией О. А. Денисовой; составитель О. Л. Леханова. Череповец: ЧГУ, 2021. 214 с.

35. Панюкова С. В. Нормативно-правовое, организационное и методическое обеспечение обучения лиц с инвалидностью в вузе: учебное пособие / С. В. Панюкова, В. С. Сергеева, Г. Г. Сайтгалиева. – Москва: Московский государственный психолого-педагогический университет, 2018. 80 с.

36. Панюкова С. В., Сергеева В.С. Организационное и методическое обеспечение дистанционного обучения студентов с инвалидностью / С. В. Панюкова, В. С. Сергеева // Психолого-педагогические исследования. 2019. Т. 11. № 3. С. 72–83. DOI 10.17759/psyedu.2019110306.

37. Панюкова С.В., Сергеева В.С., Соколов В.В., Требования к оказанию образовательных услуг по получению высшего образования лицами с инвалидностью с учетом различных нозологических групп (нарушенезрения,нарушенеслуха,поражение опорно-двигательного аппарата) Под редакцией Панюковой С.В.Методические рекомендации для структурных подразделений в вузах,работающих со студентами с инвалидностью. М.; МГППУ,2018г.,100стр.

38.Сайтгалиева Г.Г.,БабичЕ.Г.,ИвановаТ.С.,Васина Л.Г., Соколов В.В., Груздева Т.А.,. Организация доступной образовательной среды для студентов с инвалидностью в вузе .Учебно-методическое пособие для студентов и преподавателей образовательных организаций высшего образования М.:МГППУ 2022г,114стр.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
--------	----------------------------------	-------------------------------	----------------------------------

1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

Материально-технические условия реализации Модуля 1

- оборудованные аудитории;
- ноутбук;
- мультимедиа проектор со звуковыми колонками;
- копировальная техника;
- другие технические средства.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ 3. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИК ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ, В ТОМ ЧИСЛЕ С ПРИМЕНЕНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Цель и задачи освоения Модуля 3.

Целью изучения модуля «*Организация практик для обучающихся с инвалидностью, в том числе с применением дистанционных технологий*» является формирование у слушателей навыков организации методического сопровождения производственной практики, в том числе с применением дистанционных технологий.

Задачи Модуля 3:

1. Познакомить с примерным перечнем локальных нормативных актов, регулирующих организацию и сопровождение практики для обучающихся с инвалидностью;
2. Сформировать представление об алгоритме организации учебной и производственной практики для обучающихся с инвалидностью;
3. Рассмотреть примерные типы и виды индивидуальных заданий, согласование или корректировка их работодателем (представителем профильной организации).

2. Компетенции (трудовые функции) обучающегося, формируемые в результате освоения учебного Модуля 3

1. ПК-1 Разрабатывать и реализовывать совместно с другими специалистами программ профилактической и психокоррекционной работы направленных на состояние здоровья населения

3. Учебно-тематический план Модуля 3

№ п/п	Наименование модулей, разделов и дисциплин	Всего часов	В том числе			Контроль	Форма контроля
			Лекции	Семинар.и практич.	Самост. работа		
3.	Модуль 3. Организация практик для обучающихся с инвалидностью, в том числе с применением дистанционных технологий						
3.1.	Методическое обеспечение организации практики для обучающихся с инвалидностью	5	2	2	1		
3.2.	Организация учебной практики для обучающихся с инвалидностью (в зависимости от нозологий), в том числе с применением дистанционных технологий	5	2	2	1		
3.3.	Организация производственной практики для обучающихся с инвалидностью (в зависимости от нозологий), в том числе с применением дистанционных технологий.	5	2	2	1		
3.4	Особенности организации сопровождения при содействии занятости инвалидов с различными стойкими нарушениями функций организма в процессе прохождения практики и трудоустройства (с нарушением зрения, с нарушением слуха)	5	2	2	1		
3.5	Особенности организации сопровождения при содействии занятости инвалидов с различными стойкими нарушениями функций организма в процессе прохождения практики и трудоустройства (с нарушением опорно-двигательного аппарата, общими заболеваниями)	5	2	2	1		
ИТОГО ПО МОДУЛЮ 3		25	5	10	10		

4. Содержание Модуля 3

Тема 3.1. Методическое обеспечение организации практики для обучающихся с инвалидностью

Формат занятия – лекция, практические занятия

Краткое содержание темы модуля:

Рекомендуемые локальные нормативные акты, регулирующие организацию и сопровождение практики для обучающихся с инвалидностью. Алгоритм организации учебной и производственной практики. Обеспечение обучающихся с инвалидностью учебно-методическими материалами для прохождения практики в формах, адаптированных с учетом нозологий. Разработка индивидуального задания для обучающегося с учетом его нозологии, согласование его с работодателем. Примерные формы заданий по практике (по видам и типам).

Задания для самостоятельной работы:

1. Изучить имеющиеся в образовательной организации высшего образования локальные нормативные акты, регулирующие организацию и сопровождение учебной и/или производственной практики для обучающихся с инвалидностью при направлении их в профильную организацию
2. Проанализировать требования к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест с учётом имеющихся трудностей и нозологии нарушения (материалы модуля 1).

Задания для практической работы:

1. На основе изучения имеющихся в образовательной организации высшего образования локальных нормативных актов, регулирующих организацию и сопровождение учебной и/или производственной практики для обучающихся с инвалидностью, представить анализ их соответствия (соответствие/несоответствие с обоснованием) с условиями осуществления деятельности в профильной организации (учет правил внутреннего трудового распорядка, требований по допуску к работе, требований охраны труда и техники безопасности и др.).
2. На основе анализа требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест с учётом имеющихся трудностей и нозологии нарушения оценить возможности осуществления учебной и/или производственной практики в базовой организации (слушателя курсов).

Тема 3.2. Организация учебной практики для обучающихся с инвалидностью (в зависимости от нозологий), в том числе с применением дистанционных

Формат занятия – лекция, практические занятия

Краткое содержание темы модуля:

Характеристика основных типов учебной практики по уровням образования (согласно ФГОС ВО). Компетенции, формируемые у обучающихся с инвалидностью в процессе прохождения учебной практики по уровням образования (по ФГОС ВО). Создание специальных условий в ходе прохождения учебной практики с учетом нозологий. Формы и методы организации учебной практики, обучающихся с инвалидностью, в том числе с применением дистанционных технологий. Формирование отчетной документации по учебной практике. Особенности организации промежуточной аттестации по учебной практике, в том числе с применением дистанционных технологий.

Задания для самостоятельной работы:

1. Разработка и группировка предложений по внедрению новаций в организацию учебной практики для обучающихся с инвалидностью (в зависимости от нозологий).
2. Развернутая характеристика форм работы и применяемых технологий по каждому этапу прохождения практики (представить в виде таблицы).
3. Определение специальных условий в ходе прохождения учебной практики с учетом нозологий.
4. Презентация результатов практической деятельности при подготовке отчетной документации.

Задания для практической работы:

1. Подготовка сообщения в виде мультимедийной презентации основных баз практики на основе анализа сайтов предприятий для дальнейшего прохождения практики с учетом местожительства либо нахождения вуза (исходя из направления подготовки или специальности обучающегося с инвалидностью с учетом нозологической группы).
2. Анализ доступности базы практики (географическое, методическое, информационное и т.д.).
3. Изучение информационных технологий и систем, используемых предприятиями и организациями, будущими базами практики (2 на выбор).
4. Проанализировать документ Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020г. N 885/390 «О практической подготовке обучающихся» об утверждении Положения о практической подготовке обучающихся и подготовить доклад.
5. Разработка деловой игры на тему (по выбору): «Самопрезентация будущего специалиста», «Шаг в профессию», «Мое первое рабочее место».

Тема 3.3 Организация производственной практики для обучающихся с инвалидностью (в зависимости от нозологий) в том числе с применением дистанционных технологий

Формат занятия – лекция, практические занятия.

Краткое содержание темы:

Специфика организации производственной практики для обучающихся с инвалидностью (в зависимости от нозологий). Индивидуальное задание, формы отчетности, дневник производственной практики, образцы договор на проведение производственной практики. Методические рекомендации по проведению производственной практики обучающихся с инвалидностью в зависимости от нозологий.

Задания для самостоятельной работы:

1. Распределение ответственности должностных лиц образовательного учреждения за непосредственную организацию и учебно-методическое руководство практикой обучающихся с инвалидностью.
 2. Изучение алгоритма (процедуры) организации производственной практики и выявление особенностей ее организации для типичных обучающихся и обучающихся с нарушением функций опорно-двигательного аппарата.
- Изучить структуру и содержание Программы производственной практики для типичных обучающихся и обучающихся с инвалидностью

Задания для практической работы:

1. Разработка и презентация индивидуального задания на производственную практику для обучающегося с инвалидностью конкретной нозологической группы (по

выбору слушателя), с учетом направления подготовки (специальности) и отраслевой принадлежности базы практики.

2. Спрогнозировать возможные места (базы) проведения практик и определить требования, предъявляемые к ним с учетом прохождения практики обучающихся с инвалидностью различных нозологических групп.

Тема 3.4 Особенности организации сопровождения при содействии занятости инвалидов с различными стойкими нарушениями функций организма в процессе прохождения практики и трудоустройства (с нарушением зрения, с нарушением слуха)

Формат занятия – лекция, практические занятия

Краткое содержание темы:

Понятие сопровождения при содействии занятости инвалида. Влияние основных нарушений здоровья на организацию сопровождения при содействии занятости лиц с инвалидностью с нарушениями зрения, с нарушениями слуха. Организация сопровождения трудовой деятельности лиц с нарушениями зрения, лиц с нарушениями слуха в процессе прохождения практики и трудоустройства, наставничество. Порядок обеспечения условий доступности рабочего места для лица с нарушениями зрения, лица с нарушениями слуха в процессе прохождения практики и трудоустройства. Производственная адаптация для лиц с нарушениями зрения, с нарушениями слуха. Государственная услуга по сопровождению при содействии занятости инвалида: возможности для работодателя.

Задания для самостоятельной работы по темам модуля:

Изучите нормативные правовые документы и региональные программы Вашего субъекта РФ, направленные на содействие занятости инвалидов (квотирование рабочих мест, сопровождение занятости, создание специальных рабочих мест и т.п.).

Задания для практической работы по темам модуля:

1. Опишите оптимальные виды трудовой деятельности и виды трудовой деятельности, выполнение которых может быть затруднено с учетом особенностей конкретного рабочего места и трудовых функций для практиканта Вашего предприятия или организации, имеющего нарушения зрения (незрячего или слабовидящего).

2. Опишите оптимальные виды трудовой деятельности и виды трудовой деятельности, выполнение которых может быть затруднено с учетом особенностей конкретного рабочего места и трудовых функций для практиканта Вашего предприятия или организации, имеющего нарушения слуха (глухого или слабослышащего).

3. На основании изучения региональных нормативных правовых документов, программ по содействию занятости населению, программ сопровождения инвалидов молодого возраста при получении профессионального образования и содействия в последующем трудоустройстве и др. региональных программ составьте список мероприятий, в реализации которых может принять участие выпускник вуза, имеющий инвалидность по зрению или по слуху, планирующий трудоустройство на Ваше предприятие или организацию. Посчитайте сумму средств, которую Ваше предприятие или организация сможет получить по различным региональным программам при трудоустройстве данного выпускника.

Тема 3.5 Особенности организации сопровождения при содействии занятости инвалидов с различными стойкими нарушениями функций организма в процессе

прохождения практики и трудоустройства (с нарушением опорно-двигательного аппарата, общими заболеваниями)

Формат занятия – лекция, практические занятия

Краткое содержание темы:

Сущность и виды сопровождения студентов и выпускников с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, общими нарушениями в процессе практики и трудоустройства: информационное, медико-социальное, методическое, социально-психологическое. Этапы организации сопровождения: информационно-подготовительный, организационно-процессуальный, этап первичной профессионализации; построение траектории профессионального развития. Направления сопровождения: изучение рынка труда для выпускников с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, общими нарушениями; организация социально-профессиональных проб; сопровождение профессиональной адаптации выпускников на рабочем месте. Формы сопровождения, наставничество как форма сопровождения студентов и выпускников с инвалидностью. Взаимодействие вузов, органов исполнительной власти и работодателей в процессе сопровождения студентов и выпускников с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, общими нарушениями при прохождении практики и трудоустройства. Нормативно-правовая база по сопровождению инвалидов с различными стойкими нарушениями функций организма.

Задания для самостоятельной работы:

1. Перечислите виды сопровождения студентов и выпускников с различными стойкими нарушениями функций организма.
2. Соотнесите этапы и содержание организации сопровождения
3. Подготовьте одну из форм (буклет, плакат и т.д.) информационного сопровождения инвалидов с различными стойкими нарушениями функций организма в процессе прохождения практики и трудоустройства.

Задания для практической работы:

1. Проанализируйте предлагаемые документы: Приказ Минтруда России от 23.08.2017 № 625 «Об утверждении Типовой программы по сопровождению инвалидов молодого возраста при трудоустройстве в рамках мероприятий по содействию занятости населения; Региональные программы по сопровождению инвалидов молодого возраста при трудоустройстве (различных субъектов РФ по выбору).
2. На основании анализа данных документов выделите формы, механизмы и мероприятия по организации сопровождения инвалидов с различными стойкими нарушениями функций организма в процессе трудоустройства.
3. Разработайте содержание информационного/методического/социально-психологического сопровождения (по выбору) студентов и выпускников с различными стойкими нарушениями функций организма в процессе прохождения практики и трудоустройства.

Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение Модуля 3

Нормативные акты:

1. Приказ Минтруда России от 01.02.2018 № 46 «Об утверждении методических рекомендаций для специалистов органов службы занятости населения по организации работы с инвалидами, в том числе по оценке значимости нарушенных функций организма инвалида для выполнения трудовых функций»
2. Методическое пособие по предоставлению государственной услуги по

организации сопровождения при содействии занятости инвалидов (письмо Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.08.2018 № 13-6/10/В-6463).
URL: <https://zhit-vmeste.ru/gosprogramma-dostupnaya-sreda/vnimaniyu-subektov-rf/?id=151396>

3. ГОСТ Р 58263-2018 «Реабилитация инвалидов. Услуги по сопровождению при содействии занятости инвалидов» (утв. Приказом Росстандарта от 30.10.2018 N 882-ст "Об утверждении национального стандарта Российской Федерации").
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_311163 (дата обращения: 05.10.2020)

Рекомендуемая литература:

1. Национальный стандарт РФ ГОСТ Р 52874-2007 «Рабочее место для инвалидов по зрению специальное. Порядок разработки и сопровождения» (утв. приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 27 декабря 2007 г. N 552-ст) - Режим доступа: <http://base.garant.ru/5922966/#ixzz6aDdxqeHZ> (дата обращения: 05.10.2020)

2. Методические рекомендации по оказанию содействия в поиске подходящей работы выпускникам профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования, относящимся к категории инвалидов (утв. Минтруда России от 11.12.2015 N16-2/10/П-7704). – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=EXP&n=655236#06462175658082947> (дата обращения: 05.10.2020)

3. Сборник по трудоустройству инвалидов, сформированный на основе успешно реализованных региональных практик и мероприятий, в том числе осуществляемых социально ориентированными некоммерческими организациями Режим доступа: <https://mintrud.gov.ru/uploads/magic/ru-RU/Ministry-0-1001-src-1585754245.0802.pdf> (дата обращения: 05.10.2020)

4. Сборник, сформированный на основе обобщения лучших практик деятельности добровольческих (волонтерских) организаций в сфере предоставления услуг по содействию занятости инвалидов на базе служб занятости в субъектах Российской Федерации. Режим доступа: <https://mintrud.gov.ru/uploads/magic/ru-RU/Ministry-0-1001-src-1591140724.73.docx> (дата обращения: 05.10.2020)

5. Наставничество на производстве (дайджест 2013 – 2019). –Москва, ФИРО РАНХиГС, 2019. – 58 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://firo.ranepa.ru/files/docs/spo/nastavnichestvo_na_proizvodstve.pdf (дата обращения: 05.10.2020)

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и	http://biblioclub.ru/

		средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

Материально-технические условия реализации Модуля 3

- оборудованные аудитории;
- ноутбук;
- мультимедиа проектор со звуковыми колонками;
- копировальная техника;
- другие технические средства.