

**ДПП ПК «КИБЕРПРОСТРАНСТВО КАК НОВАЯ ПОЛИТИЧЕСКАЯ  
РЕАЛЬНОСТЬ: ВЫЗОВЫ, ОТВЕТЫ, ПРОФИЛАКТИКА»**

**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ 1. КИБЕРПРОСТРАНСТВО КАК НОВАЯ  
ПОЛИТИЧЕСКАЯ РЕАЛЬНОСТЬ**

**1. Цель и задачи освоения Модуля 1.**

**Целью** изучения модуля «*Киберпространство как новая политическая реальность*» является ознакомление слушателей с социально-психологическими и культурными феноменами киберпространства, закрепление фундаментальных знаний о структуре информационной среды Интернет и эффектах, возникающих в ней, а также приобретенные в ходе изучения курса навыков успешной коммуникации, поиска информации и оптимизации медийной продукции.

**Задачи Модуля 1:**

1. Рассмотреть киберпространство как новое измерение политического пространства и как поле политического взаимодействия и противостояния различных политических акторов.
2. Проанализировать основные исторические этапы возникновения угроз кибербезопасности и ответных мер по ее укреплению.
3. Обсудить взаимосвязь между киберпреступностью, промышленным шпионажем, деятельностью разведывательных служб и международным терроризмом с использованием киберпространства в современном мире.
4. Уточнить актуальность и масштаб проблемы кибербезопасности в России из-за деятельности иностранных разведывательных служб, хакеров, киберпреступников и международных террористов.
5. Проанализировать кибербезопасность с позиции одного из важнейших направлений обеспечения внутренней безопасности

**2. Компетенции (трудовые функции) обучающегося, формируемые в результате освоения учебного Модуля 1**

1. ПК-1. Способен подготовить проектное предложение для проведения социологического исследования (самостоятельно или под руководством).;
2. ОПК-2. Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов.

**3. Учебно-тематический план Модуля 1**

№ п/п	Наименование модулей, разделов и дисциплин	Всего часов	В том числе			Контроль	Форма контроля
			Лекции	Семинар. и практич.	Самост. работа		
1	<b>Модуль 1. Киберпространство как новая политическая реальность</b>						
1.1	Киберпространство и киберзависимость: внутренние и внешние детерминанты	10	2	2	6		
1.2.	Методы профилактики общения и	10	2	2	6		

	досуга личности в киберонтологическом пространстве						
1.3.	Психолого-педагогические методы профилактики саморазвития киберличности в онтогенезе	10	2	2	6		
	Промежуточная аттестация по Модулю 1	4				4	зачет
	<b>ИТОГО ПО МОДУЛЮ 1</b>	34	6	6	18	4	

#### 4. Содержание Модуля 1

##### **Тема 1.1. Киберпространство и киберзависимость: внутренние и внешние детерминанты**

Перечень изучаемых элементов содержания:

1. Основные формы интернет-зависимости по К. Янг (обсессивная, компульсивная, патологическая привязанность, зависимость от социальных сетей, киберсексуальная зависимость). Психологические особенности влияния на личность суицидальных контентов интернета. Основные стадии развития киберзависимого поведения.
2. Психологические детерминанты, особенности проявления киберрадикативного общения, киберрадикативного познания, игровой киберрадикации, киберрадикация труда.
3. Способы коррекции и самокоррекции киберрадикативного поведения личности.

Формат занятия – лекция, семинар, фокус-группа.

*Ознакомьтесь с приведённым ниже суждением и аргументируйте (привлекая примеры) свою точку зрения.*

**Задания для самостоятельной работы (эссэ):**

1. Причины появления компьютерной зависимости.
2. Киберрадикация.
3. Сетеголизм.
4. Наиболее распространенные признаки компьютерной зависимости.
5. Последствия киберзависимости.
6. Профилактика компьютерной зависимости.

**Задания для практической работы (семинар в виде докладов по подготовленным рефератам):**

1. Дайте определение личности, идентичности и киберидентичности.
2. Опишите процесс конструирования онлайн-идентичности.
3. Как вы понимаете словосочетания «множественные идентичности», «умножение идентичностей»?
4. Что такое интернет-коммуникация? Есть ли у нее свои правила, этикет?
5. Охарактеризуйте трансформацию личности в киберпространстве.
6. Каковы особенности проявления личности в киберпространстве? Почему поведение индивида в Интернете отличается от его поведения в реальном мире?
7. Как медиа и Интернет влияют на процесс социализации?
8. Какие киберугрозы в сфере социализации вы могли бы назвать?
9. Как следует противостоять киберагрессии и киберзависимости?
10. Назовите позитивные и негативные аспекты Интернета в социализации детей и молодежи.
11. Тема для дискуссии: интернет и личностная идентичность.

## **Тема 1.2. Методы профилактики общения и досуга личности в киберонтологическом пространстве**

Перечень изучаемых элементов содержания:

1. Киберсоциализации человека в социальных сетях Интернет-среды
2. Киберонтология и психология безопасности информационной сферы
3. Психологическая профилактика кибераддикции у подростков
4. Киберсоциализации качественно трансформируются психические процессы
5. Интернет и процесс социализации

Формат занятия – *лекция, семинар.*

### **Задания для самостоятельной работы (контрольная работа):**

Разработать тренинг на тему: «Безопасность в сети Интернет».

Цель тренинга: Способствовать формированию у студентов понятия о принципах безопасного поведения в сети, активной позиции в получении знаний и умений выявлять информационную угрозу, предвидеть последствия информационной угрозы и противостоять им, получить знания о безопасности в Интернете и использовать их на практике.

Задачи тренинга:

1. Помочь определить основные виды опасности, подстерегающие студентов в сети Интернет.
2. Способствовать формированию навыка правильного реагирования на опасности сети Интернет.
3. Определить культуру поведения в сети Интернет (самому не создавать спорные опасные ситуации).
4. Научить различать общественные и личные страницы сети Интернет.

### **Задания для практической работы (семинар по темам):**

Задание: Как Вы понимаете следующее высказывание: «...У активных пользователей современных технологий в процессе киберсоциализации качественно трансформируются психические процессы, такие как:

- познавательные, а именно: ощущение, восприятие, внимание, воображение, память, мышление, речь;
- эмоционально-мотивационные: эмоциональные состояния, собственно, эмоции и чувства, потребности, мотивация;
- личностные характеристики: характер и темперамент, индивидуальные особенности;
- а также сознание, деятельность, специфика межличностных и групповых отношений обретают характер сетевых, формирующихся в условиях информационно насыщенной социализирующей среды киберпространства, пронизывающего современную реальность».

Задание: Уточните, насколько Вы согласны с следующим высказыванием. Ответ дополните примерами. «...Поколение человечества рубежа XX-XXI вв. – поколение киберсоциализации – поколение «Номо Субегус», выросшее в тесном контакте с компьютерными технологиями и мобильной (сотовой) связью, отличается от предыдущих поколений по мировоззрению, структуре самосознания личности и мотивационно-потребностной сфере в психологическом, моральном и духовно-нравственном плане.

## **Тема 1.3. Психолого-педагогические методы профилактики саморазвития киберличности в онтогенезе**

Перечень изучаемых элементов содержания:

1. Методологические принципы организации профилактической работы по предотвращению киберзависимости личности: комплексный принцип, принцип развития, принцип системности, принцип единства сознания и деятельности, принцип гуманизма и фасилитации образовательного процесса
2. Психолого-педагогические технологии работы с родителями по профилактике киберзависимости на этапах раннего онтогенеза
3. Психолого-педагогические технологии переподготовки педагогических кадров по профилактике киберзависимости обучающихся
4. Психолого-педагогические технологии по сопровождению саморазвитию личности в условиях цифровизации общества

Формат занятия – лекция, семинар.

**Задания для самостоятельной работы:**

Разработать авторский инструмент для проведения фокус-группы на тему: «Профилактика кибераддикции у подростков».

Время проведения 40 минут, участники, 10 экспертов.

**Задания для практической работы (семинар в виде докладов по подготовленным рефератам):**

1. Рассмотреть проблему кибераддикции в отечественной и зарубежной литературе.
2. Проанализировать особенности кибераддикции в подростковом возрасте.
3. Определить методы и формы психологической профилактики кибераддикции у подростков.
4. Разработать и апробировать программу психологической профилактики кибераддикции у подростков.
5. Проанализировать эффективность программы профилактики кибераддикции у подростков.

**Формы аттестации и оценочные материалы по итогам освоения Модуля 1:**

Промежуточный контроль знаний обучающихся проводится в форме *зачета в виде реферата*.

Список тем для реферата:

1. Характеристика понятия киберзависимость
2. Характеристика основных видов кибераддиктивного поведения личности обучающихся
3. Основные причины, симптомы и этапы развития киберзависимости личности
4. Профилактика возникновения киберзависимости личности
5. Кибербуллинг: симптомы, причины возникновения и методы коррекции
6. Киберхарассмент: симптомы, причины возникновения и методы коррекции
7. Флаймерство: симптомы, причины возникновения и методы коррекции

Перечни вопросов для тестирования вариативны и могут модифицироваться в зависимости от изменения и дополнения.

Результаты промежуточной аттестации определяются отметками «зачтено»,

«незначтено».

При проведении промежуточной аттестации **в форме зачета** предлагается следующая шкала оценок:

Отметка «незначтено» выставляется слушателю, не показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций) предусмотренных программой модуля, допустившему серьезные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не справившемуся с выполнением аттестационной работы.

Отметку «зачтено» заслуживает слушатель, показавший освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций) предусмотренных программой модуля, сформированность новых компетенций и профессиональных умений для осуществления профессиональной деятельности, знакомый с литературой, публикациями по программе.

## **Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение Модуля 1**

### **Нормативные акты:**

1. Профессиональный стандарт «Социолог: специалист по фундаментальным и прикладным социологическим исследованиям». Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «21» октября 2021 г. № 751н.
2. Профессиональный стандарт 03.018 «Психолог-консультант». Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «14» сентября 2022 г. № 537 н, вступает в силу с 1 марта 2023 г.
3. Об утверждении инструкции по организации деятельности психологической службы уголовно-исполнительной системы: приказ Минюста России от 12 декабря 2005 г. № 238.

### **Рекомендуемая литература:**

1. Симакова Т.А. Киберустойчивость личности обучающихся высшего профессионального образования: теоретические, прикладные и практические аспекты. – Рязань : Академия ФСИН России, 2021. –170 с.
2. Плешаков В.А. Киберсоциализация человека: от Homo Sapiens'a до Homo Cyberus'a: Монография. – М.: МПГУ, «Прометей», 2012. – 212 с.
3. Информационная безопасность личности субъектов образовательного процесса в цифровой информационно-образовательной среде: сб. науч. тр. / Авторы-составители: В. Г. Мартынов, И. В. Роберт, И. Г. Алехина. – М.: Издательский центр РГУ нефти и газа (НИУ) имени И. М. Губкина, 2021 – 406
4. Сочивко, Д. В. Повседневная и аффективная интернет-зависимости: отношение к экзистенциальному развитию личности / Д. В. Сочивко, Т. А. Симакова // Прикладная юридическая психология. - 2021. - № 1. - С. 13-18.
5. Гарник, С. В. Внутренние и внешние угрозы безопасности России и проблемы киберсоциализации / С. В. Гарник, С. Н. Овчинников // Прикладная юридическая психология. - 2018. - № 3. - С. 24-27.
6. Лукашкова, И. Особенности функционирования деструктивных виртуальных сообществ (на примере "групп смерти") / И. Лукашкова, А. Ровнейко // Thesaurus : сборник научных трудов. / МВД Республики Беларусь, Могилевский ин-т МВД Республики Беларусь. - Могилев, 2020. - Вып. VII. Лічбавы свет. - С. 109-117.
7. Перминова, Л. М. Цифровое образование: ожидания, возможности, риски / Л. М. Перминова // Педагогика. - 2020. - № 3. - С. 28-37.
8. Проблема интернет-зависимости в школьной, молодежной и взрослой среде / Е. М. Захарова [и др.] // Альма матер (Вестник высшей школы). - 2020. - № 12. - С. 82-86.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ 2. КИБЕРПРОФИЛАКТИКА И ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ КИБЕРПРЕСТУПНОСТИ**

### **1. Цель и задачи освоения Модуля 2.**

**Целью** изучения модуля «Киберпрофилактика и противодействие киберпреступности» является проанализировать сущность глобальных угроз - киберпреступности, кибертерроризма, кибервойны.

#### **Задачи Модуля 2:**

1. Уточнить специфические аспекты киберпреступности, кибертерроризма, кибервойны.
2. Ознакомиться и обсудить стратегию взаимодействия в сфере кибербезопасности, способной защитить государство и ее граждан.
3. Провести фокус-группу с целью обсуждения понимания населением стратегии взаимодействия граждан и государства в сфере кибербезопасности, направлений и методов ее реализации.
4. Сформулировать авторское определение понятия кибертехнологии предупреждения преступлений.
5. Ознакомиться с основными направлениями развития кибертехнологий предупреждения преступлений: использование дистанционных форм осуществления контроля и надзора за лицами, от которых можно ожидать совершения преступлений; роботизация деятельности субъектов обеспечения общественного порядка; использование средств массовых коммуникаций; внедрение в антикриминальную практику технологий искусственного интеллекта, анализа больших данных и OSINT-технологий.
6. Обсудить всероссийскую программу кибергигиены, цель которой обучить население защищаться от новых способов цифровых атак.
7. Сформировать у слушателей курса навыки диагностики и профилактики негативного психологического воздействия сети Интернет.

### **2. Компетенции (трудовые функции) обучающегося, формируемые в результате освоения учебного Модуля 2**

1. ПК-2. Способен подготовить проектное предложение для проведения прикладных социально-психологических исследований.;
2. ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований.

### **3. Учебно-тематический план Модуля 2**

№ п/п	Наименование модулей, разделов и дисциплин	Всего часов	В том числе			Контроль	Форма контроля
			Лекции	Семинар. и практич.	Самост. работа		
2.	<b>Модуль 2. Киберпрофилактика и противодействие киберпреступности</b>						
2.1.	Психологические особенности развития личности в условиях	10	2	2	6		

	цифровизации общества						
2.2.	Основные виды девиантного проявления активности личности в киберсреде	10	2	2	6		
2.3.	Методы профилактики образовательной деятельности личности, построенной на основе телекоммуникационных технологий	10	2	2	6		
	Промежуточная аттестация по Модулю 2	4				4	зачет
	<b>ИТОГО ПО МОДУЛЮ 2</b>	<b>34</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>зачет</b>

#### 4. Содержание Модуля 2

##### **Тема 2.1. Психологические особенности развития личности в условиях цифровизации общества**

Перечень изучаемых элементов содержания:

1. Основные принципы культурного киберпространства личности: интегративность, полифункциональность, структурированность, динамичность, субъектность, полимодальность.
2. Влияние трехмерного пространства на современного человека. Особенности киберсоциализации: цифровая гигиена, правовая киберкомпетентность, пользовательская культура личности, этика киберактивности в основных сферах человеческой жизнедеятельности.
3. Ресурсы и риски современного человека в условиях цифровизации общества.
4. Основные виды и особенности проявления основных киберрисков: электронный, контентных, мошеннических, коммуникативных.
5. Профилактика и коррекция основных киберрисков.

Формат занятия – лекция, практические занятия

**Задания для самостоятельной работы (реферат):**

1. Негативное психолого-информационное воздействие в сети Интернет.
2. Используемые психологические эффекты в процессе информационного воздействия.
3. Технологические эффекты в процессе информационного воздействия.
4. Деструктивное влияние сети Интернет на развитие личности несовершеннолетнего. Технологии развития самоуправления взрослеющей личности.

**Задания для практической работы (дискуссия по выполненным рефератам):**

1. Причины негативного воздействия сети Интернет.
2. Этапы работы с несовершеннолетними при выявлении признаков деструктивного поведения.
3. Направления социально-педагогической профилактики деструктивного поведения несовершеннолетних.

##### **Тема 2.2. Основные виды девиантного проявления активности личности в киберсреде**

Перечень изучаемых элементов содержания:

1. Основные формы интернет-зависимости по К. Янг (обсессивная, компульсивная, патологическая привязанность, зависимость от социальных сетей, киберсексуальная зависимость).
2. Психологические особенности влияния на личность суицидальных контентов интернета.
3. Основные стадии развития киберзависимого поведения.
4. Психологические детерминанты, особенности проявления киберрадикативного общения, киберрадикативного познания, игровой киберрадикации, киберрадикация труда.
5. Способы коррекции и самокоррекции киберрадикативного поведения личности. Формат занятия – лекция, практические занятия.

**Задания для самостоятельной работы (контрольная работа):**

1. Проблема оценки рисков и принятия решения в нестандартных ситуациях.
2. Классификации инновационных программ по работе с детьми и подростками.
3. Отличительные черты прогнозирования и проектирования профилактики обстоятельств, обуславливающих нуждаемость детей и подростков в социальном обслуживании.
4. Проектирование медико-социальной работы с различными категориями детей и подростков, оказавшихся в ТЖС.
5. Примеры разработки и экспертизы проектов (программ) по реализации работы с детьми и подростками.
6. Творчество и новаторство как элементы социальных инноваций в технологиях культурно-образовательных медико-социальных программ и практик для детей и подростков.

**Задания для практической работы:**

1. Взаимосвязь девиантных практик, реализуемых лицами молодого возраста в виртуальной среде.
2. Флейминг, троллинг, фишинг, скамерство, киберсталкинг, открытые угрозы, секстинг, очернение, харассмента в сети Интернет.
3. Киберагрессивные практики в контексте классификации девиантных практик, реализуемых в виртуальной среде.

### **Тема 2.3. Методы профилактики образовательной деятельности личности, построенной на основе телекоммуникационных технологий**

Перечень изучаемых элементов содержания:

1. Микро-факторы онлайн обучения: программное обеспечение персональной компьютерной техники и сотовой связи.
2. Организационные и методические особенности персональной зоны ответственности обучающегося в электронной образовательной среде.
3. Сохранения баланса традиционных и инновационных ориентиров и ценностей в современном образовании как условие профилактики учебной дезадаптации личности.

Формат занятия – лекция, практические занятия.

**Задания для самостоятельной работы (реферат):**

1. Инновационные технологии и творческий подход в деятельности по оказанию помощи и поддержки в презентации и самопрезентации (на примере конкретной группы обучающихся).

2. Применение существующих социальных технологий для реализации социального проекта (программы) по развитию имиджа и презентации (на примере конкретной группы воспитателей).

3. Понимание сущности и социальной значимости своей профессии (на примере конкретной группы педагогических работников).

4. Решение культурно-образовательных проблем, оценка имиджевых рисков и принятие инновационного решения в нестандартных ситуациях (на примере конкретной группы специалистов).

### **Задания для практической работы:**

1. Использование информационных и телекоммуникационных технологий преподавателями и обучающимися
2. Качество информационных образовательных ресурсов, опубликованных в сети Интернет
3. Роль телекоммуникационных технологий в обеспечении проведения качественных дистанционных уроков
4. Серверы дистанционного обучения, обеспечивающие интерактивную связь с учащимися через Интернет
5. Обеспечение безопасности и новые информационные технологии в обучении: информационно-вычислительная техника, аудио – и видеосистемы, системы мультимедиа, программные средства, вычислительные и информационные среды, средства телекоммуникаций, информационные технологии обучения, управление системами, процессами, объектами
6. Модели и теории использования телекоммуникационных технологий в образовании
7. Дидактические возможности компьютерных телекоммуникаций
8. Роль классного руководителя в профилактике рисков и угроз для детей, связанных с использованием современных информационных технологий и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет»

### **Формы аттестации и оценочные материалы по итогам освоения Модуля 2**

Промежуточный контроль знаний обучающихся проводится в форме *зачета в виде эссе*.

Список тем для эссе:

1. Культурологический аспект влияния информационных революций на жизнедеятельность человека
2. Цифровая гигиена как составляющая киберкультуры личности
3. Онтогенетические и социальные особенности ассимиляции киберкультуры личностью в условиях цифровизации личности
4. Культура киберактивности личности обучающихся в образовательной деятельности
5. Культура киберактивности личности обучающихся в интернет общении
6. Электронные риски: симптомы, причины возникновения и методы коррекции
7. Профилактика дезадаптации личности обучающегося в онлайн обучении в

условиях современной образовательной среды

## 8. Самоактуализация личности в киберпространстве: образовательная среда

Перечни вопросов для тестирования вариативны и могут модифицироваться в зависимости от изменения и дополнения.

Результаты промежуточной аттестации определяются отметками «зачтено», «незачтено».

При проведении промежуточной аттестации **в форме зачета** предлагается следующая шкала оценок:

Отметка «незачтено» выставляется слушателю, не показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций) предусмотренных программой модуля, допустившему серьезные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не справившемуся с выполнением аттестационной работы.

Отметку «зачтено» заслуживает слушатель, показавший освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций) предусмотренных программой модуля, сформированность новых компетенций и профессиональных умений для осуществления профессиональной деятельности, знакомый с литературой, публикациями по программе.

## Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение Модуля 2

### Нормативные акты:

1. Профессиональный стандарт «Социолог: специалист по фундаментальным и прикладным социологическим исследованиям». Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «21» октября 2021 г. № 751н.

2. Профессиональный стандарт 03.018 «Психолог-консультант». Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «14» сентября 2022 г. № 537 н, вступает в силу с 1 марта 2023 г.

3. Концепция развития уголовно-исполнительной системы Российской Федерации на период до 2030 года: утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 апреля 2021 г. № 1138-р.

### Рекомендуемая литература:

1. Лукашук, В. И. Проблемы цифровизации высшего образования в России / В. И. Лукашук // Альма матер (Вестник высшей школы). - 2021. - № 7. - С. 24-28.

2. Симакова Т.А. Киберустойчивость личности обучающихся высшего профессионального образования: теоретические, прикладные и практические аспекты. – Рязань : Академия ФСИН России, 2021. –170 с.

3. Сочивко, Д. В. Повседневная и аффективная интернет-зависимости: отношение к экзистенциальному развитию личности / Д. В. Сочивко, Т. А. Симакова // Прикладная юридическая психология. - 2021. - № 1. - С. 13-18.

4. Акопов, Г.Л. Влияние интернет сетевого сообщества на процессы демократизации в современной России Текст. / Г.Л. Акопов // Политика и общество. - 2010. - N 4 - [www.rbpublish.com/viewpost33.html](http://www.rbpublish.com/viewpost33.html)

5. Александров, А. Ю. Цифровизация российского образовательного пространства в контексте гарантий конституционного права на образование / А. Ю. Александров, С. Б. Верещак, О. А. Иванова // Высшее образование в России. - 2019. - № 10. - С. 73-82.

6. Асадулин, Р. М. Субъектное развитие студентов в условиях цифровизации образования / Р. М. Асадулин // Педагогика. - 2021. - № 3. - С. 5-16.

7. Баранков В. Л. Правовые аспекты использования сетевой, электронной и дистанционной форм реализации образовательных программ / В. Л. Баранков // Журнал

российского права. - 2017. - № 3.-С.129-137.

8. Гарник, С. В. Внутренние и внешние угрозы безопасности России и проблемы киберсоциализации / С. В. Гарник, С. Н. Овчинников // Прикладная юридическая психология. - 2018. - № 3. - С. 24-27.