

**ДПП ПК «ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ И ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ
ОСНОВЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ 1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ
РЕГЛАМЕНТАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОВЗ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ В ВУЗЕ**

1. Цель и задачи освоения Модуля 1.

Целью изучения модуля «*Нормативно-правовая регламентация обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью в ВУЗе*» является знание международных и российских законодательных актов в области инклюзивного высшего образования.

Задачи Модуля 1:

1. Знать нормативно-правовые аспекты организации инклюзивной среды в вузе
2. Знать основные научные подходы к обучению лиц с ОВЗ и инвалидностью;

2. Компетенции (трудовые функции) обучающегося, формируемые в результате освоения учебного Модуля 1

1. ПК-2 Владение современными формами, методами и приемами психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся с ОВЗ
2. ПК-3 Владение современными методами индивидуального и группового консультирования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по вопросам обучения, самоопределения, трудоустройства.

3. Учебно-тематический план Модуля 1

| № п/п | Наименование модулей, разделов и дисциплин | Всего часов | В том числе | | | Контроль | Формы контроля |
|-------|--|-------------|-------------|---------------------|----------------|----------|----------------|
| | | | Лекции | Семинар. и практич. | Самост. работа | | |
| 1 | Модуль 1. Нормативно-правовая регламентация обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью в ВУЗе | 10 | 4 | 2 | 4 | | |
| 1.1 | Международная законодательная база инклюзивного высшего образования | 6 | 2 | 2 | 2 | | |
| 1.2 | Обеспеченность деятельности вуза нормативно-правовой документацией | 4 | 2 | 0 | 2 | | |
| | <i>ИТОГО ПО МОДУЛЮ 1</i> | <i>10</i> | <i>4</i> | <i>2</i> | <i>4</i> | | |

4. Содержание Модуля 1

Тема 1.1. Международная законодательная база инклюзивного высшего образования.

Характеристика основных этапов становления инклюзивного высшего образования

за рубежом. Характеристика ключевых международных законодательных актов (Концепция ООН о правах человека; Конвенция о правах ребенка, Декларация ООН о правах инвалидов; Саламанкская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями и т.д.).

Формат занятия – лекция, практические занятия

Задания для самостоятельной работы

Характеристика основных этапов становления инклюзивного высшего образования за рубежом.

Характеристика ключевых международных законодательных актов (Концепция ООН о правах человека;

Конвенция о правах ребенка,

Декларация ООН о правах инвалидов;

Саламанкская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями и т.д.).

Задания для практической работы: *дискуссия*.

Тема 1.2. Обеспеченность деятельности вуза нормативно-правовой документацией

Перечень изучаемых элементов содержания:

Характеристика основных этапов становления инклюзивного высшего образования в России. Анализ законодательной базы РФ в сфере инклюзивного образования. Анализ из открытых и доступных источников локальной нормативной базы вузов по обучению лиц с ОВЗ и инвалидностью в высшей школе.

Формат занятия – лекция.

Задания для самостоятельной работы:

Характеристика основных этапов становления инклюзивного высшего образования в России.

Анализ законодательной базы РФ в сфере инклюзивного образования.

Анализ из открытых и доступных источников локальной нормативной базы вузов по обучению лиц с ОВЗ и инвалидностью в высшей школе.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ 2. ОСОБЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ

1. Цель и задачи освоения Модуля 2.

Целью изучения модуля «*Особые образовательные потребности студентов с ОВЗ и инвалидностью*» является формирование способности к проектированию и моделированию деятельности по обеспечению доступного и качественного высшего образования для лиц с инвалидностью и ОВЗ.

Задачи Модуля 2:

1. Знать индивидуально-типологические особенности лиц с инвалидностью и ОВЗ;
2. Знать основы безбарьерной дидактики

2. Компетенции (трудовые функции) обучающегося, формируемые в результате освоения учебного Модуля 2

1. ПК-1 Владение принципами психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей обучающихся с

- ограниченными возможностями здоровья
2. ПК-2 Владение современными формами, методами и приемами психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся с ОВЗ
 3. ПК-3 Владение современными методами индивидуального и группового консультирования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по вопросам обучения, самоопределения, трудоустройства.

3. Учебно-тематический план Модуля 2

| № п/п | Наименование модулей, разделов и дисциплин | Всего часов | В том числе | | | Контроль | Форма контроля |
|-------|--|-------------|-------------|---------------------|----------------|----------|----------------|
| | | | Лекции | Семинар. и практич. | Самост. работа | | |
| 2 | Модуль 2. Особые образовательные потребности студентов с ОВЗ и инвалидностью | 10 | 4 | 2 | 4 | | |
| 2.1. | Особые образовательные потребности обучающихся с сенсорными и двигательными нарушениями | 5 | 2 | 1 | 2 | | |
| 2.2. | Особенности обучения студентов с соматическими заболеваниями и психическими расстройствами | 2 | 1 | 0 | 1 | | |
| 2.3. | Особенности обучения студентов с эмоционально-волевыми нарушениями и высокофункциональным аутизмом | 3 | 2 | 0 | 1 | | |
| | <i>ИТОГО ПО МОДУЛЮ 2</i> | <i>10</i> | <i>4</i> | <i>2</i> | <i>4</i> | | |

4. Содержание Модуля 2

Тема 2.1 Особые образовательные потребности обучающихся с сенсорными и двигательными нарушениями

Перечень изучаемых элементов содержания:

Обучающиеся с сенсорными нарушениями: глухие, слабослышащие, слепые, слабовидящие. Современные классификации Р.М. Боскис, В.З. Денискиной и др. Социокультурная адаптация обучающихся с сенсорными нарушениями. Особенности коммуникации обучающихся с сенсорными нарушениями. Обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Особенности психофизического развития обучающихся с ДЦП. Анализ образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в логике имеющих трудности и потенциальных возможностей.

Формат занятия – лекция, практические занятия.

Задания для самостоятельной работы (реферат):

Обучающиеся с сенсорными нарушениями: глухие, слабослышащие, слепые, слабовидящие.

Современные классификации Р.М. Боскис, В.З. Денискиной и др.

Социокультурная адаптация обучающихся с сенсорными нарушениями. Особенности коммуникации обучающихся с сенсорными нарушениями.

Обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Особенности психофизического развития обучающихся с ДЦП.

Анализ образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в логике имеющихся трудностей и потенциальных возможностей.

Задания для практической работы: доклад.

Тема 2.2. Особенности обучения студентов с соматическими заболеваниями и психическими расстройствами

Перечень изучаемых элементов содержания:

Виды соматических и психических расстройств.

Трудности в обучении лиц с психическими и соматическими нарушениями и их потенциальные возможности.

Реализация образовательного процесса с учетом особенностей восприятия учебной информации лицами с соматическими и психическими расстройствами.

Формат занятия – лекция, практические занятия.

Задания для самостоятельной работы (реферат):

Виды соматических и психических расстройств.

Трудности в обучении лиц с психическими и соматическими нарушениями и их потенциальные возможности.

Реализация образовательного процесса с учетом особенностей восприятия учебной информации лицами с соматическими и психическими расстройствами.

Задания для практической работы: доклад.

Тема 2.3. Особенности обучения студентов с эмоционально-волевым нарушением и высокофункциональным аутизмом

Особые образовательные потребности обучающихся с эмоционально-волевыми и аутистическими нарушениями. Особенности адаптации студентов с расстройством аутистического спектра к образовательному процессу в вузе. Учебно-методическое обеспечение инклюзивного высшего образования для лиц с РАС.

Формат занятия – лекция, практические занятия.

Задания для самостоятельной работы (реферат):

Особые образовательные потребности обучающихся с эмоционально-волевыми и аутистическими нарушениями.

Особенности адаптации студентов с расстройством аутистического спектра к образовательному процессу в вузе.

Задания для практической работы: доклад по теме лекции.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ 3. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ С ОВЗ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ

1. Цель и задачи освоения Модуля 3.

Целью изучения модуля «Специальные условия обучения студентов с ОВЗ и инвалидностью» является формирование способности к конструктивному

взаимодействию с субъектами инклюзивного образовательного пространства на основе научно-практических достижений в сфере инклюзивного высшего образования

Задачи Модуля 3:

1. Знать особенности проектирования доступной архитектурной среды инклюзивного вуза;
2. Знать особенности технических и программных средств сопровождения образовательного процесса для лиц с инвалидностью и ОВЗ

2. Компетенции (трудовые функции) обучающегося, формируемые в результате освоения учебного Модуля 3

1. ПК-1 Владение принципами психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
2. ПК-3 Владение современными методами индивидуального и группового консультирования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по вопросам обучения, самоопределения, трудоустройства.

3. Учебно-тематический план Модуля 3

| № п/п | Наименование модулей, разделов и дисциплин | Всего часов | В том числе | | | Конт роль | Форма контро ля |
|-------|---|-------------|-------------|---------------------|-----------------|-----------|-----------------|
| | | | Лекци и | Семинар. и практич. | Самос т. работа | | |
| 3. | Модуль 3. Специальные условия обучения студентов с ОВЗ и инвалидностью | 10 | 4 | 2 | 4 | | |
| 3.1. | Доступная среда для лиц с ОВЗ и инвалидностью в ВУЗе | 3 | 1 | 1 | 1 | | |
| 3.2. | Инструментально-технологическое обеспечение образовательного процесса для лиц с ОВЗ и инвалидностью | 4 | 1 | 1 | 2 | | |
| 3.3. | Безбарьерная информационно-образовательная и социокультурная среда ВУЗа | 3 | 2 | 0 | 1 | | |
| | <i>ИТОГО ПО МОДУЛЮ 3</i> | <i>10</i> | <i>4</i> | <i>2</i> | <i>4</i> | | <i>зачет</i> |

4. Содержание Модуля 3

Тема 3.1 Доступная среда для лиц с ОВЗ и инвалидностью в ВУЗе

Перечень изучаемых элементов содержания:

Индивидуально-типологические особенности лиц с ОВЗ и инвалидностью.

Требования к оказанию образовательных услуг по получению высшего образования лицами с инвалидностью с учетом различных нозологических групп (нарушения зрения, нарушения слуха, поражения опорно-двигательного аппарата). Доступность зданий образовательных организаций и безопасное в них нахождение обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом возможных нозологий

Формат занятия – лекция, практические занятия.

Задания для самостоятельной работы (реферат):

Индивидуально-типологические особенности лиц с ОВЗ и инвалидностью.

Требования к оказанию образовательных услуг по получению высшего образования лицами с инвалидностью с учетом различных нозологических групп (нарушения зрения, нарушения слуха, поражения опорно-двигательного аппарата).

Доступность зданий образовательных организаций и безопасное в них нахождение обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом возможных нозологий

Задания для практической работы: доклад по теме лекции.

Тема 3.2. Инструментально-технологическое обеспечение образовательного процесса для лиц с ОВЗ и инвалидностью.

Технические и программные средства сопровождения незрячих и слабовидящих обучающихся и анализ их потенциального использования в условиях реализации отдельных образовательных задач.

Технические и программные средства сопровождения глухих и слабослышащих обучающихся и анализ их потенциального использования в условиях реализации отдельных образовательных задач.

Технические вопросы организации рабочего места для лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата и анализ их потенциального использования в условиях реализации отдельных образовательных задач.

Формат занятия – лекция, практические занятия.

Задания для самостоятельной работы:

обучающихся и анализ их потенциального использования в условиях реализации отдельных образовательных задач.

Технические и программные средства сопровождения глухих и слабослышащих обучающихся и анализ их потенциального использования в условиях реализации отдельных образовательных задач.

Технические вопросы организации рабочего места для лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата и анализ их потенциального использования в условиях реализации отдельных образовательных задач.

Задания для практической работы: доклад по теме лекции.

Тема 3.3 Безбарьерная информационно-образовательная и социокультурная среда вуза

Перечень изучаемых элементов содержания:

Философия безбарьерности: внешний и внутренний контекст (от доступности к инклюзивной культуре). Универсальный дизайн как ведущий принцип построения безбарьерной информационно-образовательной и социокультурной среды ВУЗа.

Информационная открытость: роль университета и педагога. Возможности педагога в формировании инклюзивной образовательной среды вуза. Характеристики социокультурной среды вуза. Деятельность университета и его подразделений по становлению инклюзивной социокультурной среды. Потенциал студенчества в становлении безбарьерной социокультурной среды ВУЗа.

Формат занятия – лекция.

Задания для самостоятельной работы (реферат):

Философия безбарьерности: внешний и внутренний контекст (от доступности к инклюзивной культуре).

Универсальный дизайн как ведущий принцип построения безбарьерной

информационно-образовательной и социокультурной среды ВУЗа.

Информационная открытость: роль университета и педагога.

Возможности педагога в формировании инклюзивной образовательной среды вуза.

Характеристики социокультурной среды вуза.

Деятельность университета и его подразделений по становлению инклюзивной социокультурной среды.

Потенциал студенчества в становлении безбарьерной социокультурной среды ВУЗа.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Цель и задачи освоения Модуля 4.

Целью изучения модуля «Особые образовательные потребности студентов с ОВЗ и инвалидностью» является формирование способности к проектированию и моделированию деятельности по обеспечению доступного и качественного высшего образования для лиц с инвалидностью и ОВЗ.

Задачи Модуля 4:

1. Знать основные характеристики информационно-образовательной и социокультурной среды в современном инклюзивном вузе;

2. Владеть навыками моделирования и проектирования деятельности вуза по обеспечению доступного и качественного высшего образования для лиц с инвалидностью и ОВЗ

2. Компетенции (трудовые функции) обучающегося, формируемые в результате освоения учебного Модуля 4

1. ПК-1 Владение принципами психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

3. Учебно-тематический план Модуля 4

| № п/п | Наименование модулей, разделов и дисциплин | Всего часов | В том числе | | | Конт роль | Форм а конт роля |
|-------|--|-------------|-------------|---------------------|-----------------|-----------|------------------|
| | | | Лекции | Семинар. и практич. | Самос т. работа | | |
| 4. | Модуль 4. Учебно-методическое обеспечение инклюзивного высшего образования | 14 | 4 | 4 | 6 | | |
| 4.1. | Адаптация образовательного процесса и учебно-методического обеспечения обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью в ВУЗе | 8 | 2 | 2 | 4 | | |
| 4.2. | Организация образовательного процесса | 6 | 2 | 2 | 2 | | |

| | | | | | | | |
|--|--|----|---|---|---|--|-------|
| | для лиц с ОВЗ и инвалидностью в ВУЗе (опыт работы вузов-партнеров) | | | | | | |
| | ИТОГО ПО МОДУЛЮ 4 | 14 | 4 | 4 | 6 | | зачет |

4. Содержание Модуля 4

Тема 4.1 Адаптация образовательного процесса и учебно-методического обеспечения обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью в ВУЗе

Перечень изучаемых элементов содержания:

Цели и задачи создания и реализации адаптированных образовательных программ высшего образования. Структура адаптированных образовательных программ. Общие положения по разработке отдельных компонентов адаптированных программ.

Рекомендации по разработке адаптационных модулей.

Формат занятия – лекция, практические занятия.

Задания для самостоятельной работы (реферат):

Цели и задачи создания и реализации адаптированных образовательных программ высшего образования.

Структура адаптированных образовательных программ.

Общие положения по разработке отдельных компонентов адаптированных программ.

Рекомендации по разработке адаптационных модулей.

Задания для практической работы: доклад.

Тема 4.2. Организация образовательного процесса для лиц с ОВЗ и инвалидностью в ВУЗе

Перечень изучаемых элементов содержания:

Формирование индивидуальной образовательной траектории для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в вузе. Разработка индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков. Формы и методы организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью в вузе. Применение образовательных технологий для обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью в вузе. Организация практики обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. Организация самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. Особенности организации контроля и оценки результатов обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью. Проведение промежуточной и государственной итоговой аттестации. Дистанционные образовательные технологии, цифровые инструменты и сервисы в обучении студентов с ОВЗ и инвалидностью. Сетевая форма реализации адаптированных образовательных программ.

Формат занятия – лекция, практические занятия.

Задания для самостоятельной работы (реферат):

Формирование индивидуальной образовательной траектории для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в вузе.

Разработка индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков.

Формы и методы организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью в вузе.

Применение образовательных технологий для обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью в вузе.

Организация практики обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

Организация самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

Особенности организации контроля и оценки результатов обучения лиц с ОВЗ и

инвалидностью.

Проведение промежуточной и государственной итоговой аттестации.

Дистанционные образовательные технологии, цифровые инструменты и сервисы в обучении студентов с ОВЗ и инвалидностью.

Сетевая форма реализации адаптированных образовательных программ.

Задания для практической работы: доклад.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ 5. НЕПРЕРЫВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛИЗАЦИЯ В ИНКЛЮЗИВНОМ ВУЗЕ

1. Цель и задачи освоения Модуля 5.

Целью изучения модуля «Непрерывная профессионализация в инклюзивном ВУЗе» является формирование способности к проектированию и моделированию деятельности по обеспечению доступного и качественного высшего образования для лиц с инвалидностью и ОВЗ.

Задачи Модуля 5:

1. Знать индивидуально-типологические особенности лиц с инвалидностью, потенциальные возможности лиц с сенсорными, двигательными нарушениями, соматическими и психическими нарушениями;

2. Знать инструменты и механизмы адаптации образовательного процесса в вузе для лиц с инвалидностью и ОВЗ

2. Компетенции (трудовые функции) обучающегося, формируемые в результате освоения учебного Модуля 5

- ПК-2 Владение современными формами, методами и приемами психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся с ОВЗ
- ПК-3 Владение современными методами индивидуального и группового консультирования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по вопросам обучения, самоопределения, трудоустройства

3. Учебно-тематический план Модуля 5

| № п/п | Наименование модулей, разделов и дисциплин | Всего часов | В том числе | | | Контроль | Форма контроля |
|-------|---|-------------|-------------|---------------------|----------------|----------|----------------|
| | | | Лекции | Семинар. и практич. | Самост. работа | | |
| 5. | Модуль 5. Непрерывная профессионализация в инклюзивном ВУЗе | 14 | 6 | 4 | 4 | | |
| 5.1. | Нормативно-правовое обеспечение профориентации, содействия трудоустройству и постдипломного сопровождения лиц с ОВЗ и инвалидностью | 4 | 2 | 1 | 1 | | |

| | | | | | | | |
|------|--|-----------|----------|----------|----------|--|--------------|
| 5.2. | Профориентация лиц с ОВЗ и инвалидностью | 6 | 2 | 2 | 2 | | |
| 5.3 | Содействие трудоустройству выпускников вуза с ОВЗ и инвалидностью и их постдипломное сопровождение | 4 | 2 | 1 | 1 | | |
| | ИТОГО ПО МОДУЛЮ 5 | <i>14</i> | <i>6</i> | <i>4</i> | <i>4</i> | | <i>зачет</i> |

4. Содержание Модуля 5

Тема 5.1 Нормативно-правовое обеспечение профориентации, содействия трудоустройству и постдипломного сопровождения лиц с ОВЗ и инвалидностью

Перечень изучаемых элементов содержания:

Определение терминологического поля. Профориентационная работа с лицами с ОВЗ и инвалидностью в вузе. Обзор российского законодательства в сфере организации профориентационной работы с населением, в образовательных организациях, в том числе высшего образования. Нормативно-правовые документы, регламентирующие вопросы трудоустройства и постдипломного сопровождения лиц с инвалидностью.

Формат занятия – лекция, практические занятия.

Задания для самостоятельной работы (реферат):

Определение терминологического поля.

Профориентационная работа с лицами с ОВЗ и инвалидностью в вузе.

Обзор российского законодательства в сфере организации профориентационной работы с населением, в образовательных организациях, в том числе высшего образования. Нормативно-правовые документы, регламентирующие вопросы трудоустройства и постдипломного сопровождения лиц с инвалидностью.

Задания для практической работы: доклад.

Тема 5.2. Профориентация лиц с ОВЗ и инвалидностью

Перечень изучаемых элементов содержания:

Цели, задачи, принципы и основные направления профориентации обучающихся с учетом особенностей нарушений здоровья. Обзор актуального состояния и проблемных зон организации профориентационной работы вуза с контингентом обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. Особенности профессионального самоопределения лиц с ОВЗ и инвалидностью. Основные этапы и направления профориентации лиц с ОВЗ и инвалидностью. Факторы, влияющие на профессиональный выбор лиц с ОВЗ и инвалидностью. Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. Проблемы взаимодействия в решении вопросов профориентации лиц с ОВЗ и инвалидностью на этапах "школа - вуз" и пути их решения. Довузовская подготовка лиц с ОВЗ и инвалидностью как один из этапов организации профориентационной работы. Специфика довузовской подготовки с учетом особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ и инвалидностью. Особенности организации приемной кампании и эффективного взаимодействия специалистов приемной комиссии с абитуриентами с учетом различных видов нарушения здоровья. Организация и проведение вступительных испытаний для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

Формат занятия – лекция, практические занятия.

Задания для самостоятельной работы (реферат):

Цели, задачи, принципы и основные направления профориентации обучающихся с учетом особенностей нарушений здоровья.

Обзор актуального состояния и проблемных зон организации профориентационной работы вуза с контингентом обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

Особенности профессионального самоопределения лиц с ОВЗ и инвалидностью. Основные этапы и направления профориентации лиц с ОВЗ и инвалидностью.

Факторы, влияющие на профессиональный выбор лиц с ОВЗ и инвалидностью. Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

Проблемы взаимодействия в решении вопросов профориентации лиц с ОВЗ и инвалидностью на этапах "школа - вуз" и пути их решения.

Довузовская подготовка лиц с ОВЗ и инвалидностью как один из этапов организации профориентационной работы.

Специфика довузовской подготовки с учетом особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ и инвалидностью.

Особенности организации приемной кампании и эффективного взаимодействия специалистов приемной комиссии с абитуриентами с учетом различных видов нарушения здоровья.

Организация и проведение вступительных испытаний для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

Задания для практической работы: доклад.

Тема 5.3. Содействие трудоустройству выпускников вуза с ОВЗ и инвалидностью и их постдипломное сопровождение

Перечень изучаемых элементов содержания:

Трудоустройство лиц с ОВЗ и инвалидностью как индикатор эффективности системы инклюзивного высшего образования. Проблемы профессионального развития и карьерного роста лиц с ОВЗ и инвалидностью. Вуз как ресурс для трудоустройства и карьерного роста лиц с ОВЗ и инвалидностью. Структура и содержание портфолио выпускника. Моделирование системы содействия трудоустройству и постдипломного сопровождения лиц с ОВЗ и инвалидностью. Цифровые инструменты и сервисы для поиска работы и самопрезентации выпускника. Правовая защита выпускников с инвалидностью при закреплении их на рабочих местах.

Формат занятия – лекция, практические занятия.

Задания для самостоятельной работы (реферат):

Трудоустройство лиц с ОВЗ и инвалидностью как индикатор эффективности системы инклюзивного высшего образования.

Проблемы профессионального развития и карьерного роста лиц с ОВЗ и инвалидностью. Вуз как ресурс для трудоустройства и карьерного роста лиц с ОВЗ и инвалидностью.

Структура и содержание портфолио выпускника.

Моделирование системы содействия трудоустройству и постдипломного сопровождения лиц с ОВЗ и инвалидностью.

Цифровые инструменты и сервисы для поиска работы и самопрезентации выпускника.

Правовая защита выпускников с инвалидностью при закреплении их на рабочих местах.

Задания для практической работы: доклад.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ 6. СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ И ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ЛИЦ С ОВЗ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ В ВУЗЕ

1. Цель и задачи освоения Модуля 6.

Целью изучения модуля «Социально-психологическое и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ и инвалидностью в ВУЗе» является формирование способности к проектированию и моделированию деятельности по обеспечению доступного и качественного высшего образования для лиц с инвалидностью и ОВЗ.

Задачи Модуля 6:

1. Знать основные характеристики информационно-образовательной и социокультурной среды в современном инклюзивном вузе;
2. Владеть навыками применения на практике рефлексивно-прогностических навыков при создании специальных образовательных условий с учетом потенциальных особенностей лиц с инвалидностью и ОВЗ

2. Компетенции (трудовые функции) обучающегося, формируемые в результате освоения учебного Модуля 6

1. ПК-1 Владение принципами психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
2. ПК-2 Владение современными формами, методами и приемами психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся с ОВЗ
3. ПК-3 Владение современными методами индивидуального и группового консультирования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по вопросам обучения, самоопределения, трудоустройства

3. Учебно-тематический план Модуля 6

| № п/п | Наименование модулей, разделов и дисциплин | Всего часов | В том числе | | | Контроль | Форма контроля |
|-----------|--|-------------|-------------|---------------------|----------------|----------|----------------|
| | | | Лекции | Семинар. и практич. | Самост. работа | | |
| 6. | Модуль 6. Социально-психологическое и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ и инвалидностью в ВУЗе | 10 | 2 | 2 | 6 | | |
| 6.1. | Социально-психологическое и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ и инвалидностью в ВУЗе | 4 | 2 | 0 | 2 | | |
| 6.2. | Технологии социально-психологического и | 6 | 0 | 2 | 4 | | |

| | | | | | | | |
|--|---|-----------|----------|----------|----------|--|--------------|
| | психолого-педагогического сопровождения студентов с инвалидностью | | | | | | |
| | <i>ИТОГО ПО МОДУЛЮ 6</i> | <i>10</i> | <i>2</i> | <i>2</i> | <i>6</i> | | <i>зачет</i> |

4. Содержание Модуля 6

Тема 6.1 Социально-психологическое и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ и инвалидностью в вузе

Перечень изучаемых элементов содержания:

Основные подходы к социально-психологическому и психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. Организационное обеспечение социально-психологического и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. Требования к техническому оснащению для проведения социальной и психологической адаптации студентов с инвалидностью. Особенности документирования деятельности по социально-психологическому и психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с ОВЗ и инвалидностью

Формат занятия – лекция.

Задания для самостоятельной работы (реферат):

Основные подходы к социально-психологическому и психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

Организационное обеспечение социально-психологического и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

Требования к техническому оснащению для проведения социальной и психологической адаптации студентов с инвалидностью.

Особенности документирования деятельности по социально-психологическому и психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с ОВЗ и инвалидностью

Тема 6.2. Технологии социально-психологического и психолого-педагогического сопровождения студентов с инвалидностью

Перечень изучаемых элементов содержания:

Технологии социальной адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в вузе.

Технологии психологической адаптации. Психологическая диагностика лиц с ОВЗ в вузах. Психофизическая адаптация лиц с ОВЗ к образовательному процессу в вузе.

Технологии толерантного взаимодействия в инклюзивной образовательной среде вуза.

Формат занятия – лекция, практические занятия.

Задания для самостоятельной работы (реферат):

Технологии социальной адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в вузе.

Технологии психологической адаптации.

Психологическая диагностика лиц с ОВЗ в вузах.

Психофизическая адаптация лиц с ОВЗ к образовательному процессу в вузе.

Технологии толерантного взаимодействия в инклюзивной образовательной среде

вуза

Задания для практической работы: доклад.