



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (МОДУЛИ)
ЧАСТЬ 2**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Специальность
44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Уровень профессионального образования
Среднее профессиональное образование
программа базовой подготовки
на базе среднего общего образования**

**Год начала подготовки по основной профессиональной образовательной
программе**

2022



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ
Директор Колледжа
А.В. Косоплечев
«24» мая 2022 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:
ОП.06 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Наименование образовательной программы
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Специальность
44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Уровень профессионального образования
Среднее профессиональное образование

программа углубленной подготовки
на базе основного общего образования

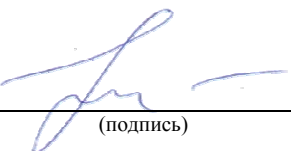
Очная форма обучения

Москва 2022 г.

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине **«Безопасность жизнедеятельности»** разработан на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности **44.02.01 Дошкольное образование**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 № 1351, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе **среднего профессионального «Дошкольное образование»**.

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине разработан рабочей группой в составе: М.Н. Комаров.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы



(подпись)

Е.С. Матвеева

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине обсужден и утвержден на заседании ПЦК гуманитарных и общественных дисциплин Протокол №10 от «10» мая 2022 года.

Председатель ПЦК



(подпись)

Ерпелев А.В.

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине **«Дошкольное образование»** рекомендован к утверждению представителями организаций-работодателей:

Директор муниципального бюджетного образовательного учреждения Лицей №2 г.Мытищи



С.В. Шабдарова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине.	4
2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине	4
3. Методические материалы, определяющие процедуры и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине	5
4. Лист регистрации изменений	7

1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине.

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является **дифференцированный зачет**, которые проводятся в **устной и письменной формах**.

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине.

Человек и его деятельность

2. Глобальные проблемы человечества.
3. Концепции устойчивого развития.
4. Экология и безопасность жизнедеятельности.
5. Биотическая концепция устойчивого развития.
6. Проблема загрязнения экосистем тяжелыми металлами и пути ее решения.
7. Проблемы толерантности в деревенской Америке (США).
8. Проблема социализации мигрантов из ближнего и дальнего зарубежья в РФ.
9. Чрезвычайные ситуации природного характера.
10. Чрезвычайные ситуации техногенного характера.
11. Чрезвычайные ситуации социального характера.
12. Чрезвычайные ситуации военного характера.
13. Организационные основы по защите населения от ЧС природного и техногенного характера.
14. Организационные основы по защите населения от ЧС социального и военного характера.
15. Применение индивидуальных средств защиты, оказание первой помощи.
16. Обеспечение устойчивости объектов экономики в условиях ЧС.
17. Обеспечение устойчивости объектов экономики различных типов.
18. Технология обеспечения устойчивости объектов экономики в условиях ЧС природного характера.
19. Технология обеспечения устойчивости объектов экономики в условиях ЧС социального и военного характера.
20. Технология обеспечения устойчивости объектов экономики в условиях ЧС техногенного характера (аварии на объекте).
21. Порядок призыва в ВС РФ. Круг лиц освобождаемых постоянно или временно от призыва.
22. Порядок прохождения военной службы.
23. Порядок прохождения альтернативной службы.
24. Уставы ВС РФ.
25. Строевая подготовка.
26. Огневая подготовка.
27. Ранения.
28. Ушибы, переломы, вывихи, растяжения связок, синдром длительного сдавливания.
29. Ожоги.
30. Поражения электрическим током.
31. Утопление.
32. Перегревание, переохлаждение, отморожение.
33. Отравление.
34. Клиническая смерть.
35. Основы безопасности пешехода.
36. Правила безопасного поведения в самолете. Контроль пассажиров при посадке в различных странах и на разных авиакомпаниях.
37. Как вести себя в случае чрезвычайной ситуации в самолете. Авария.
38. Захват самолета. Как вести себя в случае захвата самолета бандитами или

террористами.

39. Правила безопасного поведения на водном транспорте. Как вести себя в случае чрезвычайной ситуации на водном транспорте. Действия пассажиров при кораблекрушении. Контроль пассажиров на водном транспорте при посадке: в России и за рубежом.

40. Правила безопасного поведения на железнодорожном транспорте. Как вести себя в случае чрезвычайной ситуации на железнодорожном транспорте.

41. Контроль пассажиров при посадке.

42. Безопасность на железнодорожном транспорте, правила приобретения билета, выборе места в поезде, опасности от случайных попутчиков, поведение в случае отставания от поезда, в случае кражи, пропаже багажа, билетов.

43. Меры предосторожности в случае железнодорожной катастрофы.

44. Правила безопасного поведения в метро. Как вести себя в случае чрезвычайной ситуации в метро.

45. Значение семьи в поддержании и воспитании нравственности.

46. Взаимоотношение юношей и девушек.

47. Семья в современном обществе. Семейное законодательство.

48. История института семьи.

49. Значение семьи в современном обществе.

50. Нормативно-правовое обеспечение информационной безопасности в РФ.

51. Формы, методы и способы обеспечения информационной безопасности.

52. Несанкционированный доступ к данным и защита от него. Защита обычных и биометрических документов. с учетом факторов риска.

3. Методические материалы, определяющие процедуры и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
Академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<i>ИТОГО:</i>	80

В процессе определения баллов за ответы на теоретические вопросы используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
-------------------------	--

19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок (<i>отлично</i>)
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий (<i>хорошо</i>)
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий (<i>удовлетворительно</i>)
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи (<i>неудовлетворительно</i>)
0 баллов	не аттестован

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
	Утверждена и введена в действие решением ПЦК естественно-математических дисциплин, физической культуры и БЖ на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 г. № 1351	Протокол заседания ПЦК №10 от «10» мая 2022 года	01.09.2022



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ
Директор Колледжа
А.В. Косоплечев
«24» мая 2022 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:
ОП.06 СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА**

Наименование образовательной программы
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Специальность
44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Уровень профессионального образования
Среднее профессиональное образование

программа углубленной подготовки
на базе основного общего образования

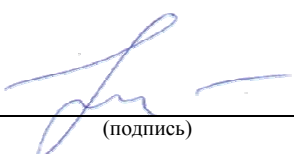
Очная форма обучения

Москва 2022 г.

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине **«Социальная педагогика»** разработан на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности **44.02.01 Дошкольное образование**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 № 1351, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе **среднего профессионального «Дошкольное образование»**.

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине разработан рабочей группой в составе: преподавателя Колледжа РГСУ Т.С. Дементьевой, преподавателя Колледжа РГСУ Крапива Т.Ю., преподавателя Колледжа РГСУ, Почетного работника СПО Семенихиной О.В.


Руководитель основной профессиональной образовательной программы


(подпись)

Е.С. Матвеева

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине обсужден и утвержден на заседании ПЦК гуманитарных и общественных дисциплин Протокол №10 от «10» мая 2022 года.

Председатель ПЦК


(подпись)

Е.Н. Лоторев

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине **«Дошкольное образование»** рекомендован к утверждению представителями организаций-работодателей:

Директор муниципального бюджетного образовательного учреждения Лицей №2 г.Мытищи



С.В. Шабдарова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине.	4
2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине	4
3. Методические материалы, определяющие процедуры и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине	4
4. Лист регистрации изменений	6

1.Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине.

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является **дифференцированный зачет**, который проводится в **устной и письменной** формах.

2.Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине

- 1 Появление термина «социальная педагогика».
- 2 Основные причины возникновения социальной педагогики как науки.
- 3 Педагогика и социальная педагогика: общее и особенное.
- 4 Социальная педагогика как теория, практика и учебная дисциплина (образовательный комплекс).
- 5 Структура социальной педагогики: сущность и содержание ее основных разделов.
- 6 Объект и предмет изучения социальной педагогики, ее основные функции.
- 7 Принципы социальной педагогики как теории и образовательного комплекса.
- 8 Группы принципов социальной педагогики как практики.
- 9 П.Ф. Каптерев о педагогическом процессе.
- 10 Социально-педагогический процесс: понятие и сущность.
- 11 Внутренний и внешний социально-педагогический процесс.
- 12 Социальное развитие человека: понятие и сущность.
- 13 Социализация как социально-педагогическое явление: сущность, основные этапы.
- 14 Десоциализация и ресоциализация человека: их сущность, причины возникновения.
- 15 Адаптация: сущность, особенности, влияние на социальное развитие личности.
- 16 Дезадаптация личности: сущность, последствия, возможности ее предупреждения и преодоления.
- 17 Социально-педагогическая виктимология: сущность и содержание.
- 18 Основные предпосылки превращения человека в жертву неблагоприятных условий социализации и их предупреждение.
- 19 Трудная жизненная виктимная ситуация для ребенка и оказание ему социально-педагогической помощи.
- 20 Истоки формирования понимания важности учета детской субкультуры.

3.Методические материалы, определяющие процедуры и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
Академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В процессе определения баллов за ответы на теоретические вопросы используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок (<i>отлично</i>)
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий (<i>хорошо</i>)
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий (<i>удовлетворительно</i>)
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи (<i>неудовлетворительно</i>)
0 баллов	не аттестован

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
	Утверждена и введена в действие решением ПЦК профессиональных дисциплин на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 г. № 1351	Протокол заседания ПЦК №10 от «10» мая 2022 года	01.09.2022



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ
Директор Колледжа

А.В. Косоплечев
«24» мая 2022 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:
ОП.08 МУЗЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА**

Наименование образовательной программы
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Специальность
44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Уровень профессионального образования
Среднее профессиональное образование

программа углубленной подготовки
на базе основного общего образования

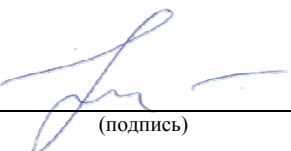
Очная форма обучения

Москва 2022 г.

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине **«Музейная педагогика»** разработан на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности **44.02.01 Дошкольное образование**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 № 1351, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе **среднего профессионального «Дошкольное образование»**.

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине разработан рабочей группой в составе: преподавателя Колледжа РГСУ Е.С. Матвеевой

Руководитель основной профессиональной образовательной программы




(подпись)

Е.С. Матвеева

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине обсужден и утвержден на заседании ПЦК гуманитарных и общественных дисциплин Протокол №10 от «10» мая 2022 года.

Председатель ПЦК

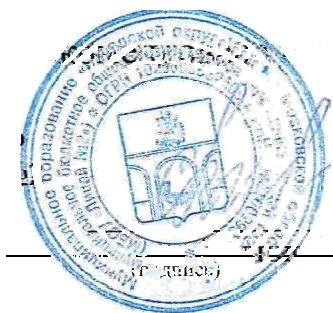


(подпись)

Е.Н. Лоторев

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине **«Дошкольное образование»** рекомендован к утверждению представителями организаций-работодателей:

Директор муниципального бюджетного образовательного учреждения Лицей №2 г.Мытищи



С.В. Шабдарова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине.	4
2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине	4
3. Методические материалы, определяющие процедуры и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине	4
4. Лист регистрации изменений	6

1.Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине.

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является **контрольная работа**, которая проводится в **письменной** формах.

2.Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине.

Теоретический блок вопросов:

1. Основы музейной педагогики, назначение и роль в подготовке специалиста.
2. Предпосылки формирования образовательной деятельности музея.
3. Специфика современного музея в контексте его взаимодействия с ДОО.
4. Понятия и категории музейной педагогики.
5. Специфические особенности педагогического музея.
6. Педагогический музей, его цель, задачи и значение.
7. Теоретические аспекты образовательной деятельности: познавательный, творческий, социальный и их характеристика.
8. Специфика ознакомительной экскурсии в музейной среде.
9. Образовательная экскурсия, цель, задачи, методика проведения.
10. Развивающая экскурсия, цель, задачи, методика проведения.
11. Перечислите и дайте характеристику видов анализа живописного произведения в музейной среде.
12. Основные компоненты музейно-педагогического процесса.
13. Специфика подготовки и проведения ознакомительной экскурсии в музейной среде.
14. Подходы к классификации образовательных экскурсий.
15. Методические принципы подготовки и проведения образовательной экскурсии в музейной среде.
16. Методические принципы подготовки и проведения развивающей экскурсии в условиях музейной экспозиции.
17. Дидактические игры, используемых в практике развивающих экскурсий с детьми младшего возраста.
18. Основные направления образовательной деятельности художественного музея.
19. Психологические особенности детей дошкольного возраста.
20. Методические принципы, на основе которых строится работа с дошкольниками в музее.
21. Специфика зрительного восприятия детей дошкольного возраста.
22. Сотрудничество ДОО с музеем в области художественного образования, цель, задачи, направления, содержание.
23. Факторы, обеспечивающие результативность сотрудничества ДОО и музея.
24. Место музейной педагогики в пространстве музееведческого знания.
25. Охарактеризуйте музейно-педагогическую программу как основу продуктивного взаимодействия музея и школы.
26. Педагогические условия приобщения дошкольников к музейной культуре.
27. Игровые приемы ведения музейной работы с детьми разных возрастов и их характеристика.
28. Условия развития восприятия и воображения в дошкольном возрасте.
29. Технологии в работе с дошкольниками по направлению приобщения к музейной культуре.

3.Методические материалы, определяющие процедуры и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
Академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В процессе определения баллов за ответы на теоретические вопросы используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок (<i>отлично</i>)
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий (<i>хорошо</i>)
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий (<i>удовлетворительно</i>)
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи (<i>неудовлетворительно</i>)
0 баллов	не аттестован

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
	Утверждена и введена в действие решением ПЦК профессиональных дисциплин на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 г. № 1351	Протокол заседания ПЦК №10 от «10» мая 2022 года	01.09.2022



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ
Директор Колледжа

А.В. Косоплечев
«24» мая 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.09 СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

Наименование образовательной программы
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Специальность
44.02.01 Дошкольное образование

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Уровень профессионального образования
Среднее профессиональное образование

программа углубленной подготовки
на базе основного общего образования

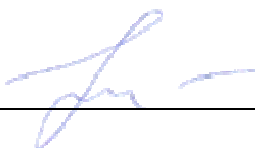
Очная форма обучения

Москва 2022 г.

Рабочая программа дисциплины **ОП.09 «Социальная психология»** разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **44.02.01 Дошкольное образование**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 № 1351, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования – программе подготовки специалистов среднего звена. **Дошкольное образование**

Рабочая программа дисциплины разработана рабочей группой в составе: Т.С. Дементьевой

Руководитель основной образовательной программы



Е.С. Матвеева

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на заседании ПЦК профессиональных дисциплин. Протокол №11 от 11.05.2022 г.

Председатель ПЦК профессиональных дисциплин



Е.Н. Лоторев

(подпись)

:

Рабочая программа дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Директор муниципального бюджетного образовательного учреждения Лицей №2 г.Мытищи



С.В.Шабдарова

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
1.1. Область применения рабочей программы	4
1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:	4
1.4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины. 5	
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы.....	6
2.2. Тематический план дисциплины	7
2.3. Содержание дисциплины	11
2.4. Планы групповых занятий и образовательные технологии.....	23
РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	28
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	28
3.2. Информационное обеспечение обучения	28
РАЗДЕЛ 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ..	29
4.1. Перечень вопросов, выносимых на КСР	29
4.2. Критерии оценки ответов	30
РАЗДЕЛ 5. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	32

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

Рабочая программа дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и программах профессиональной переподготовки).

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ» (ОП.09) относится к части общепрофессиональных дисциплин профессионального учебного цикла основной профессиональной образовательной программы СПО по ППССЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, квалификация выпускника - воспитатель детей дошкольного возраста.

Теоретические знания, практические умения и навыки, полученные в ходе изучения дисциплины, будут способствовать успешной работе выпускника в области преподавательской деятельности с обучающимися общеобразовательной начальной школы, его социальной мобильности и конкурентоспособности на рынке труда, а также формированию таких социально-личностных качеств как целеустремленность, способность к быстрой социальной адаптации и реализации своего творческого личностного потенциала.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Целями дисциплины являются: получение обучающимися теоретических знаний о сущности и специфике ключевых разделов социальной психологии как отрасли психологической науки; формировании практических навыков использования полученных знаний в планировании и организации социально-педагогической деятельности учителя начальных классов.

Задачи дисциплины

1. Обеспечить понимание роли социальной психологии в деятельности учителя начальных классов.
2. Познакомить студентов с научными основами социальной психологии;
3. Показать связь социальной психологии с другими областями научного знания, и в первую очередь с социологией;

4. Способствовать формированию у студентов научного подхода к объяснению социально-психологических явлений социальной жизни людей в противовес обыденным, житейским представлениям.

В результате освоения дисциплины специалист должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать	<ul style="list-style-type: none"> • основные социально-психологические понятия и термины • особенности предмета социальной психологии, ее роли функций в современном обществе • содержание основных теоретических концепций, сформировавшихся в процессе становления и развития социальной психологии, как науки; • основные социально-психологические явления, процессы и механизмы их функционирования;
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> • уметь свободно использовать понятийно-категориальный аппарат социальной психологии, законы и механизмы функционирования социально-политических явлений и процессов в профессиональной деятельности • уметь применять социально-психологические концепции, методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности • оценить свое место в обществе, давать адекватную оценку процессам, происходящим в различных сферах общества
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> • навыками социально-психологического мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы личности и общества • навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии

1.4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет **72** часов, в том числе
Аудиторные занятия **32** часов, самостоятельная работа **40** часа.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе:	
лекции	16
практические занятия	16
контрольные работы	0
курсовая работа (проект)	0
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	40
в том числе:	
самостоятельная работа над проектом	0
внеаудиторная самостоятельная работа	40
Итоговая аттестация в форме <i>КСР</i>	

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации						
		Всего	Самостоят. работа	Аудиторные занятия				Конт. раб.	Рефераты / эссе	Курсов. раб/ проект	Расчетно-графическая работа	Контр. точки	Зачет/дифф. зачет	Экзамен
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия							
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
11	Группа 3.2. Психология больших социальных групп .	4	2	2	1	1								
12	Группа 3.3. Психология массовых социальных движений.	3	2	2	1	1								
13	Группа 3.4. Социальная психология малых групп	4	2	2	1	1								
14	Группа 3.5. Психология межгрупповых отношений	4	2	2	1	1								
15	Раздел 4. Прикладные отрасли социальной психологии Тема 4.1. Социально-психологический портрет личности	3	2	2	1	1								
16	Тема 4.2. Социализация личности	3	2	2	1	1						+		

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации						
		Всего	Самостоят. работа	Аудиторные занятия				Конт. раб.	Рефераты / эссе	Курсов. раб/ проект	Расчетно-графическая работа	Контр. точки	Зачет/дифф. зачет	Экзамен
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия							
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
	Раздел 5. Прикладные отрасли социальной психологии													
	Тема 5.1 Социальная психология семьи	3	2	1	0,5	0,5								
	Тема 5.2. Социальная психология асоциального поведения	3	2	1	0,5	0,5								
	Тема 5.3. Социальная психология конфликта	3	2	2	0,5	0,5								
	Тема 5.4. Социально-психологические методы обучения	3	2	1	0,5	0,5								
Общий объем	Итого часов	72	40	32	16	16						+		
	Всего часов	72												

2.3. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Уровень освоения ¹
Тема 1.1. Объект, предмет, задачи и методы социальной психологии	<p>Место социальной психологии в системе научного знания. Особый статус социальной психологии, ее отношения с социологией и психологией. Связь социальной психологии с общественными и гуманитарными науками.</p> <p>Общество, сферы деятельности людей, институции, группы, личность как объекты социальной психологии. Определение предмета социальной психологии в отечественной психологии в работах Г.М. Андреевой, А.В. Петровского, А.К. Уледова, Б.Д. Парыгина, В.М. Мясищева и других ученых.</p> <p>Социально-психологическое явление как универсальное понятие социальной психологии, единица ее анализа. Социально-психологическое явление как результат взаимодействия в системе «человек-человек», «человек-общность», «общность-общность». Основные проблемы, теоретические и прикладные задачи социальной психологии.</p> <p>Специфика социально-психологического исследования. Уровни анализа социально-психологических явлений: философско-методологический, теоретико-содержательный, экспериментально-эмпирический. Соотношение объектов и уровней анализа в социально-психологическом исследовании. Основные направления и результаты исследований в отечественной социальной психологии. Проектирование как режим научной работы в социальной психологии и его виды. Проектирование образовательных институций, процессов, социальных сред и общностей.</p> <p>Типология методов, используемых в социальной психологии. Методы феноменологизации и концептуализации (выделение социально-психологических явлений и соотнесение их с имеющимися моделями и теориями). Методы исследования</p>	2

	<p>и диагностики (наблюдение, опрос, эксперимент, контент-анализ, моделирование, социометрия, референтометрия и др.). Методы обработки и интерпретации результатов исследования и диагностики. Методы коррекции и терапии (социально-психологический тренинг, психодрама, гештальттерапия и др.). Методы управленческой деятельности. Методы социально-психологического обучения и развития (дискуссионные методы, деловые игры, тренинги личностного роста и др.). Взаимосвязь и взаимодополняемости методов социальной психологии.</p> <p>Роль социальной психологии как науки в жизни общества. Сферы приложения социально-психологических знаний: политическая, управленческая, психологических знаний в анализ новых социальных реальности предпринимательства, менеджмента, межнациональных конфликтов и др.</p>	
<p>Тема 1.2. История становления и развития социальной психологии</p>	<p>Развитие социально-психологических идей в русле социально-философских и социологических учений. Становление социально-психологических идей в XX век. . «психология народов» (М. Лацарус, Г. Штейнталь, В. Вундт); «психология масс» (Г.Тард, С. Сигеле, Г. Лебон); «теория инстинктов социального поведения» (В. Макдауголл). Психологизация общественных отношений как главная черта первых социально-психологических теорий. Экспериментальный период в развитии зарубежной социальной психологии. Основные теоретические концепции современной зарубежной социальной психологии: необихевиоризм, - психоанализ, интеракционистские теории, когнитивные теории, гуманистическая психология.</p> <p>Становление отечественной социальной психологии (Н.К.Михайловский). Определение предмета социальной психологии в России в 20-е годы (К.Н.Корнилов, П.П. Блонский, В.М.Бехтерев). Марксистский период развития отечественной социальной психологии. Современное состояние отечественной социальной психологии.</p>	<p>2</p>
<p>Тема 2.1. Социальная психология общения.</p>	<p>Общение как форма реализации системы общественных и межличностных отношений. Специфика социально-психологического подхода к общению. Значение общения для развития индивида и социальных общностей. Общение и деятельность.</p>	<p>2</p>

<p>Содержание, функции и виды общения</p>	<p>Оптимизация совместной деятельности через воздействие на процессы общения. Содержание общения: обмен информацией, выработка единой стратегии взаимодействия, восприятие и понимание людьми друг друга. Полифункциональность общения. Виды общения: императивное, манипулятивные, диалогическое.</p>	
<p>Тема 2.2. Закономерности процесса общения. Структура общения: коммуникативная, перцептивная и интерактивная стороны общения</p>	<p>Коммуникативная сторона общения. Общение как обмен информацией. Специфика коммуникативного процесса между людьми. Единство деятельности, общения и познания в коммуникативном процессе. Коммуникативные барьеры, социальные и психологические причины их возникновения. Понятие о вербальных и невербальных средствах общения. Речь как средство коммуникации. Диалог как форма общения. Виды и техники слушания партнера по общению.</p> <p>Интерактивная сторона общения. Общение как организация взаимодействия между общающимися индивидами. Виды социальных взаимодействий: сотрудничество, конкуренция, конфликт. Перцептивная сторона общения. Общение как восприятие и понимание друг друга партнерами по общению. Межличностное восприятие как основа для взаимопознания и взаимопонимания людей. Механизмы социальной перцепции: идентификация и рефлексия. Роль эмпатии в этих процессах. Эффекты межличностного восприятия: проекции, «ореола», стереотипизации, доминирующей потребности и др. Интерпретация причин поведения другого человека - явление каузальной атрибуции. Межличностная аттракция. Психологические основы имиджологии. Способы и приемы создания имиджа - положительного образа человека или организации в сфере деловых отношений. Слагаемые личного обаяния (имиджа) делового человека: нравственные характеристики, психологические знания и умения, техника самопрезентации.</p>	<p>2</p>
<p>Тема 2.3. Психология воздействия в общении</p>	<p>Убеждение, внушение, психологическое заражение, подражание как способы или социально-психологические механизмы воздействия в процессе общения. Убеждение как метод сознательного воздействия на индивида или группу, связанный с формированием, закреплением или изменением их социальных установок. Условия эффективности и технологии убеждающего воздействия.</p>	<p>2</p>

	<p>Внушение как целенаправленное, неаргументированное воздействие, основанное на некритическом восприятии информации. Условия эффективности внушения. Внушение и убеждение.</p> <p>Психологическое заражение как способ группового воздействия. Основа заражения - бессознательная подверженность индивида определенным психическим состояниям. Паника как вид социально-психологического заражения.</p> <p>Подражание как принятие и воспроизведение индивидом черт и образцов поведения другого человека. Традиции исследования подражания в истории социальной психологии. Мода как форма подражания.</p> <p>Использование способов убеждающего воздействия в деловой беседе, психологические основы ведения деловых переговоров.</p>	
<p>Тема 3.1. Группа как социально-психологический феномен</p>	<p>Типы и формы социальных объединений. Социальная структура и неструктурированная общность. Группа как социально-психологический феномен. Роль социальной группы в воздействии общества на личность. Группа как субъект деятельности. Деятельности как основной интегрирующий фактор и главный признак социальной группы. Участие индивидов в совместной групповой деятельности как условие формирования психологической общности между ними. Психологические характеристики группы: групповые интересы, потребности, нормы, ценности, цели. «Мы - чувство» как индикатор осознания принадлежности личности к группе. Феномен группового сознания. Социально-психологические характеристики положения индивида в группе: статус, позиция, роль, система связей и отношений, групповые ожидания. Принципы классификации и виды групп.</p>	<p>2</p>
<p>Тема 3.2. Психология больших социальных групп и массовых социальных движений</p>	<p>Понятие больших социальных групп и массовых социальных движений. Стихийные большие социальные группы: толпа, публика, аудитория. Устойчивые большие социальные группы: социальные классы, этнические группы, нация, профессиональные группы, половозрастные группы. Структура психологии больших устойчивых групп, ее психический склад и эмоциональная сфера.</p> <p>Проблема соотношения психологических характеристик большой группы и</p>	<p>2</p>

	<p>сознания отдельной личности. Психологические особенности социальных классов. Классовые потребности и интересы, социальные чувства, социальный характер. Психологические особенности этнических групп. Понятия: психологический склад личности, национальный характер, национальный менталитет. Этноцентризм как склонность воспринимать социальные явления с позиции «своей» этнической группы. Понятие этнического стереотипа. Этнопсихология и ее задачи.</p> <p>Психология массовых социальных процессов и движений. Общественное мнение и умонастроение, социальные стереотипы и установки как характеристики общественной психологии. Основные проблемы массовых социальных движений: проблема механизмов присоединения к движению, соотношения мнений большинства и меньшинства, проблема лидера и др</p>	
<p>Тема 3.3. Социальная психология малых групп</p>	<p>Понятие малой группы. Границы малой группы. Классификация малых групп. Динамические процессы в малой группе. Феномен группового давления. Явление конформизма в группе. Групповая сплоченность. Ценностно-ориентационное единство как показатель групповой сплоченности в условиях совместной деятельности. Уровни групповой сплоченности.</p> <p>Лидерство и руководство в малых группах. Лидер и руководитель. Типы лидерства. Принятие лидера группой. Стил лидерства и его влияние на сплоченность группы, организованность и эффективность групповой деятельности. Методики выявления лидеров в малой группе.</p> <p>Принятие группового решения. Специфика группового решения. Роль дискуссий в принятии группового решения. Формы групповых дискуссий: «брейнсторминг», «синектика» и др.</p> <p>Эффективность деятельности малой группы. Продуктивность групповой деятельности и удовлетворенность членством в ней - две стороны эффективности групповой деятельности. Значение психологической совместимости членов группы, каналов коммуникаций и стиля лидерства для эффективности деятельности группы. Понятие социально-психологического климата группы и пути его оптимизации.</p> <p>Развитие малой группы. Стадии и периоды развития группы и критерии их</p>	<p>2</p>

	<p>выделения. Изменение связей и отношений в группе как критерий ее развития. Совместная деятельность как основание развития социальной группы.</p>	
<p>Тема 3.4. Психология межгрупповых отношений</p>	<p>Межгрупповые отношения как объект исследования в социальной психологии. Деятельностный подход к исследованию межгрупповых отношений. Межгрупповое восприятие как социально-психологический предмет исследования межгрупповых отношений. Зависимость межгруппового восприятия от характера совместной деятельности.</p> <p>Значение параметров успеха и неуспеха в совместной деятельности для межгруппового восприятия. Роль стереотипов в процессе межгруппового восприятия. Неадекватность межгруппового восприятия. Влияние характера межгруппового взаимодействия на внутригрупповые процессы. Возрастные аспекты межгрупповых отношений.</p>	2
<p>Тема 4.1. Социально- психологический портрет личности</p>	<p>Специфика социально-психологического подхода к пониманию личности. Личность как системное качество, приобретаемое индивидом во взаимодействии с социальным окружением. Взаимоотношения личности с группой как главный ориентир в исследовании личности в социальной психологии. Персонализация личности как стремление субъекта быть идеально предстал пенным в жизнедеятельности других людей (А.В.Петровский).</p> <p>Степень осознания своих отношений к разным сторонам действительности, понимание причин, вызывающих эти отношения, собственная активность личности по перестройке этих отношений - основные критерии выделения социально-психологических типов личности. Типы личности: операционалнеты, тактики, стратеги (Е.С.Кузьмин), актуализаторы и. манипуляторы (Э. Шостром). Социально-психологические качества личности.</p> <p>Социально-психологический тренинг как способ развития социально-психологических качеств личности.</p>	2

<p>Тема 4.2. Социализация личности</p>	<p>Понятие социализации как «двустороннего процесса, включающего, с одной стороны, усвоение индивидом социального опыта путем вхождения в социальную среду, систему социальных связей; с другой стороны, процесс активного воспроизводства системы социальных связей индивидом за счет его активной деятельности, активного включения в социальную среду» (Г.М.Андреева). Теории социализации и развития личности. Процесс социализации как процесс становления личности. Три сферы становления личности: деятельность, общение, сознание. Стадии и институты процесса социализации.</p> <p>Социально-психологические механизмы социализации. Адаптация как составная часть социализации, ее механизмы и стадии. Трудности адаптации в условиях социального кризиса. Соотношение процессов социализации и развития личности. Социальная установка и реальное поведение.</p>	
<p>Тема 5.1. Социальная психология семьи и семейного воспитания</p>	<p>Понятие семьи. Взаимосвязь и различие понятий «брак» и «семья». Историческая эволюция брачно-семейных отношений. Функции семьи в обществе. Особенности современной семьи. Перспективы семьи.</p> <p>Социальная психология семьи. Создание семьи. Мотивы вступления в брак. Статусно - ролевые и позиционные отношения в семье. Динамика функционально-ролевых, эмоционально-оценочных и ценностно-смысловых отношений в семье. Семейные нормы, традиции, ценности. Условия стабильности и качества брака. Семейные конфликты. Причины распада семей.</p> <p>Возрастная динамика семейных отношений. Молодая семья. Особенности начального периода семейной жизни. Ценности молодой семьи. Рождение и воспитание Детей. Семья и проблемы профессиональной и индивидуальной реализации. Социально-психологические закономерности и этапы развития семьи. Трудности в совместной жизни супругов и их преодоление.</p> <p>Типы семей и семейного воспитания. Семья как симбиоз и тактика воспитания детей. Семья как формальная кооперация; тактики диктата и невмешательства во взаимоотношения родителей и детей. Семья как событийность, общность и тактика сотрудничества, доверия в отношениях детей</p>	<p>2</p>

	и родителей. Межпоколенные взаимоотношения в семье.	
<p>Тема 5.2. Социальная психология асоциального поведения</p>	<p>Отличие отклоняющегося поведения (не соответствующего нравственным и правовым нормам и требованиям общества) от аномального (связанного с мозговой патологией). Социальная детерминированность отклоняющегося поведения. Виды отклоняющегося поведения: собственно девиантное (отклоняющееся от принятых в обществе норм); делинквентное (противоправное, криминальное).</p> <p>Социально-психологические причины асоциального поведения, исследованные в отечественной психологии. Виды отклоняющегося поведения: агрессия, аномия, фрустрация.</p> <p>Социально-психологическая характеристика личности с отклоняющимся поведением. Психологические особенности подростков и юношей с отклонениями в развитии эмоционально-волевой сферы, чрезмерно выраженными индивидуально-типологическими особенностями, недостатками в воспитании личностных качеств. Ситуативная трудновоспитуемость. Психологические особенности подростков и юношей с искажёнными представлениями о своих взаимоотношениях с окружающими и нарушением социальных контактов. Эффект «рассогласованности отношений» и психолого-педагогическая тактика работы по его преодолению (Н. Ю. Максимова).</p> <p>Социально-психологические условия и причины делинквентного поведения и правонарушений среди несовершеннолетних. Социально-психологическая характеристика подростков и юношей, совершивших правонарушение и состоящих на учёте в органах внутренних дел и в комиссиях по делам несовершеннолетних. Криминогенный комплекс качеств личности: высокие, не подкреплённые реальностью притязания; деформированная система ценностей; хроническая конфликтность в отношениях со взрослыми; изоляция в пределах замкнутой группы; акцентуации характера и т. д. Социально-психологические механизмы деформированного развития личности.</p> <p>Психологические условия коррекции делинквентного поведения и негативных личностных проявлений подростков и юношей. Система профилактики</p>	<p>2</p>

	<p>правонарушений среди несовершеннолетних. Совместная работа куратора группы, органов студенческого самоуправления, психолога, родителей, представителей органов внутренних дел и комиссий по делам несовершеннолетних с подростками и юношами с асоциальным типом поведения.</p>	
<p>Тема 5.3. Социальная психология конфликта</p>	<p>Конфликт как феномен социальной и духовной жизни человека. Диалектические теории конфликта Л. Коузера, Р. Дарендорфа, К. Боулдинга.</p> <p>Конфликт как многоуровневое, многомерное и многофункциональное социально-психологическое явление. Сущностные свойства конфликта: наличие противоречий, различий между интересами, ценностями, целями, мотивами, ролями субъектов; противодействие, противоборство субъектов конфликта; негативные эмоции и чувства.</p> <p>Основные элементы структуры конфликта: стороны (участники, субъекты) конфликта; предмет конфликта; условия протекания; образы конфликтной ситуации; мотивы участников, их действия; исход конфликтной ситуации.</p> <p>Гиппология конфликтов. Социально-психологическая характеристика основных видов конфликта: внутриличностного, межличностного, между личностью и группой, межгруппового. Функции и динамика конфликта. Причины конфликтов в организациях: неправильное распределение ресурсов; взаимозависимость работников разной квалификации; различия в целях и ценностях; неудовлетворительные коммуникации; психологическая несовместимость работников и т. д. Социально-психологический портрет конфликтной личности и психолого-педагогическая тактика воздействия на неё. Профилактика, урегулирование и разрешение конфликтов. Роль посредничества в урегулировании конфликтов. Процедуры посредничества. Переговоры как универсальный способ разрешения конфликтов. Стратегии конфликтного взаимодействия: сотрудничество, компромисс, избегание, приспособление, соперничество. Кодекс конструктивного поведения в конфликте и табу в конфликтной ситуации.</p>	<p>2</p>

**Тема 5.4. Методы
активного
социально-
психологического
обучения и
развития**

Межличностное взаимодействие в группе как главный фактор повышения эффективности социально-психологического обучения и развития личности и группы.

Особенности активного социально-психологического обучения: обеспечение высокой познавательной активности обучаемых в овладении практическими социально-психологическими знаниями и коммуникативными умениями; обязательное взаимодействие обучаемых между собой в группе; движение от понимания групповых процессов к пониманию себя в ситуации; понимание личности изучаемого как мыслящего, чувствующего и активно действующего участника событий; учёт особенностей профессиональной деятельности при отборе социально- психологического учебного материала.

Обучающий и воспитывающий эффект группы. Понятие учебно-тренировочной группы и её основные характеристики: субъект - субъектный принцип организации отношений, чёткая постановка целей и их согласованность с практическими потребностями обучаемых; наличие обратной связи; высокая степень вовлечённости всех участников в учебно-тренировочный процесс; использование приёма материализации социально-психологических феноменов и др.

Понятие активных групповых методов социально-психологического обучения и развития и их классификация: дискуссионные методы, игровые методы; сенситивный тренинг.

Дискуссия как необходимый элемент всех форм активного социально-психологического обучения. Повышение мотивации и вовлечённости участников в решение обсуждаемых проблем в ходе групповой дискуссии. Целесообразность применения дискуссии для активизации межличностных процессов в управленческой, обучающей, диагностической, психотерапевтической, творческой и других видах деятельности. Задачи, решаемые с помощью метода группового обсуждения проблем: обучение участников анализу реальных ситуаций; развитие умения слушать и взаимодействовать с другими участниками; моделирование особо сложных ситуаций;

2

демонстрация многозначности возможных решений.

Понятие игровых методов активного социально-психологического обучения и развития. Моделирование реальности как отличительная особенность игры. Виды игровых методов: операционные (деловые) и ролевые игры. Формализованность и статичность межличностных отношений как основной недостаток операционных (деловых) игр. Ролевые игры с элементами драматизации и их характерные особенности. Театрально-игровая деятельность. Театр как лаборатория экспериментальной социальной психологии. Практика актёрского тренинга по системе К. С. Станиславского. Техника психодрамы Дж. Морено. Самораскрытие и направленное разрешение внутренних конфликтов индивида путём проигрывания жизненных ситуаций в психодраме. Основные роли психодрамы. Особые приёмы, используемые режиссёром психодрамы: «обмен ролями»; «двойник»; «представление будущего»; «проигрывание снов»; «оживление неодушевлённых объектов» и др.

Игровой метод, основанный на трансактном анализе Э. Берна. Три состояния человеческого «Я» в модели Э. Берна: родительское, взрослое, детское - и транзакция тактика их самопознания.

Сенситивный тренинг (тренировка межличностной чувствительности) и его основная цель - развитие и совершенствование способности индивида понимать других людей.

Социально-психологический тренинг как практика психологического воздействия, синтезирующая активные методы групповой работы. Два основных подхода, реализуемых в социально-психологическом тренинге; поведенческий и личностно-развивающий. Разнообразие конкретных форм социально-психологического тренинга: тренинг общения, тренинг личностного роста, развитие лидерских качеств, тренинг умений, релаксационный тренинг и др. Методические формы социально-психологического тренинга: видеотренинг, ролевое обучение, групповой анализ оценок и самооценок, невербальные методики и т.д. Роль ведущего в социально-психологическом трейдинге и его функции.

	<p>Методики создания социокультурной среды, способствующей психосоциальному развитию человека. Синтон-программа как целостная программа духовного развития и нравственного воспитания, новая форма образовательной и воспитательной среды, формирующейся в процессе групповых занятий по тренингу общения, личностному развитию, социальной адаптации, семьеведению и сексологии.</p>	
--	---	--

2.4. Планы групповых занятий и образовательные технологии

Тема 1.1. Объект, предмет, задачи и методы социальной психологии

Вопросы для самоподготовки:

1. Основные причины возникновения социальной психологии как науки.
2. Социальная психология
3. Педагогика и социальная психология: общее и особенное.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: проверка выполненных презентаций в формате PowerPoint по итогам социально-педагогического анализа первоисточника (Наторп П. «Социальная педагогика. Теория воспитания воли на основе общности»).

Тема 2. История становления и развития социальной психологии

Вопросы для самоподготовки:

1. Социальная психология как теория, практика и учебная дисциплина (образовательный комплекс).
2. Структура социальной психологии: сущность и содержание ее основных разделов.
3. Объект и предмет изучения социальной психологии, ее основные функции.

Темы рефератов и сообщений

История социально-психологических учений. Взаимосвязь социальной психологии с философией, социологией, психологией. - Социальное и социально-психологическое проектирование. Социально-психологическая компетентности специалиста. Методы социальной психологии.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: проверка выполненных презентаций в формате PowerPoint, раскрывающих сущность и основные требования одной из функций (на выбор обучающийся) социальной педагогики.

Тема 2.1. Социальная психология общения. Содержание, функции и виды общения

Вопросы для самоподготовки:

1. Принципы социальной психологии как теории и образовательного комплекса.
2. Группы принципов социальной психологии как практики.
3. Характеристика принципов социальной психологии как практики.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: проверка выполненных презентаций в формате PowerPoint, раскрывающих сущность и основные требования одного из принципов (на выбор обучающийся) социальной педагогики как практики.

Тема 2.2. Закономерности процесса общения. Структура общения: коммуникативная, перцептивная и интерактивная стороны общения

Вопросы для самоподготовки:

1. П.Ф. Каптерев о педагогическом процессе.
2. Социально-психологический процесс: понятие и сущность.
3. Внутренний и внешний социально-психологический процесс.
4. Основные этапы социально-психологического процесса и их характеристика.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: проверка выполненных презентаций в формате PowerPoint, раскрывающих содержание этапов внешнего и внутреннего социально-педагогического процесса.

Тема 2.3. Психология воздействия в общении**Вопросы для самоподготовки:**

1. Факторы социализации и их влияние на личность.
2. Десоциализирующие ситуации для человека.

Примерный перечень рекомендуемых практических занятий

1. Содержание, виды и функции общения.
2. Профессиональное и деловое общение.

Темы рефератов и сообщений

Общественные и межличностные отношения. Невербальное общение и его вид. Диалог как форма общения. Психология взаимодействия и взаимопонимания. Средства выражения истинных чувств в процессе общения. Взаимосвязь общения эффективности деятельности. Социально-психологические механизмы подражания.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: проверка выполненных презентаций в формате PowerPoint, содержащих характеристику одной из групп (на выбор обучающийся) факторов социализации личности.

Тема 3.1. Группа как социально-психологический феномен**Вопросы для самоподготовки:**

1. Адаптация: сущность, особенности, влияние на социальное развитие личности.
2. Дезадаптация личности: сущность, причины (факторы), последствия, возможности ее предупреждения и преодоления.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: проверка выполненных презентаций в формате PowerPoint, содержащих характеристику основных факторов дезадаптации личности (на выбор обучающийся).

Тема 3.2. Психология больших социальных групп и массовых социальных движений**Вопросы для самоподготовки:**

1. Социально-психологическая виктимология: сущность и содержание.

2. Основные предпосылки превращения человека в жертву неблагоприятных условий социализации и их предупреждение.

3. Трудная жизненная виктимная ситуация для ребенка и оказание ему социально-психологической помощи.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: проверка выполненных презентаций в формате PowerPoint, содержащих социально-педагогическую характеристику жертвы неблагоприятных условий социализации.

Тема 3.3. Социальная психология малых групп

Вопросы для самоподготовки:

1. Особенности социальной психологии малых групп..
2. Социокультурный мир малых групп и его социально-педагогическая характеристика.
3. Особенности проявления и необходимость учета социокультурного мира малых групп.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: проверка выполненных презентаций в формате PowerPoint, раскрывающих особенности одной из детских (подростковых) субкультур (на выбор обучающийся).

Тема 3.4. Психология межгрупповых отношений

Вопросы для самоподготовки:

1. Норма и патология в социальном развитии и воспитании человека, причины социальных отклонений.
2. Социально-педагогическая профилактика и преодоление девиантного поведения детей и подростков.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: проверка выполненных презентаций в формате PowerPoint, содержащих характеристику одного из социальных отклонений в развитии личности (на выбор обучающийся).

Тема 4.1. Социально-психологический портрет личности

Вопросы для самоподготовки:

1. Социально-психологический потенциал личности.
2. Варианты (классификации) воспитания детей в семье.
3. Основные причины негативной социализации ребенка в семье.
4. Проблемы и ошибки семейного воспитания в современных российских условиях.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: проверка выполненных презентаций в формате PowerPoint, содержащих характеристику основных путей повышения воспитательных возможностей семьи.

Тема 4.2. Социализация личности

Примерный перечень рекомендуемых практических занятий

1. Личность в социальной психологии.
2. Психологические аспекты социализации личности.

Темы рефератов и сообщений

Проблема соотношения биологического и социального в личности. Специфика социально-психологического подхода к пониманию личности. Основные социально-психологические теории личности. Основные теории социализации и развития личности.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: проверка выполненных презентаций в формате PowerPoint, содержащих характеристику социокультурной среды одного из (на выбор обучающийся) образовательных учреждений

Тема 5.1. Социальная психология семьи и семейного воспитания

Вопросы для самоподготовки:

Примерный перечень рекомендуемых практических занятий

1. Типы семей и семейного воспитания.
2. Взаимоотношения в семье: родители – дети.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: проверка выполненных презентаций в формате PowerPoint, содержащих характеристику основных стадий развития детского воспитательного коллектива.

Тема 5.2. Социальная психология асоциального поведения

Вопросы для самоподготовки:

1. Сущность и содержание социального воспитания.
2. Социальное воспитание с позиции государства (общества).
3. Социальное воспитание с позиции социальных институтов и самой личности как его субъектов.

Темы рефератов и сообщений

Социально-психологические проблемы профилактики правонарушений среди несовершеннолетних. Теории отклоняющегося поведения в отечественной и западной социальной психологии. Социально-психологические условия и причины делинквентного поведения несовершеннолетних.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: проверка выполненных презентаций в формате PowerPoint, содержащих характеристику одного из (на выбор обучающийся) направлений социального воспитания.

Тема 5.3. Социальная психология конфликта

Вопросы для самоподготовки:

1. Сущность коррекции в социальной психологии конфликта
2. Коррекция недостатков характера, обусловленных эмоционально-волевыми особенностями ребенка.
3. Коррекция воспитательной деятельности.

Примерный перечень рекомендуемых практических занятий

1. Понятие о конфликте и его психологической структуре.

2. Функции и динамика конфликта.
3. Типология конфликта и его основные причины.
4. Стратегии поведения в конфликтной ситуации.
5. Коррекция и управление конфликтом.

Темы рефератов и сообщений

Теории конфликта в зарубежной и отечественной социальной психологии. Основные модели поведения в конфликте и соответствующие им типы участников. Социально-психологическая характеристика производственного конфликта.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: проверка выполненных презентаций в формате PowerPoint, содержащих характеристику одного из (на выбор обучающийся) отклонений, требующих социально-педагогической коррекции.

Тема 5.4. Методы активного социально-психологического обучения и развития

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятие, сущность и основные группы социально-педагогической запущенности детей.
2. Основные причины формирования социально-педагогической запущенности детей.
3. Пути предупреждения и преодоления социально-педагогической запущенности детей.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: проверка выполненных презентаций в формате PowerPoint, содержащих характеристику проявлений социально-педагогической запущенности ребенка.

РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета «Педагогики и психологии».

Оборудование учебного кабинета: стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом.

Технические средства обучения: видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Корягина, Н. А. Социальная психология. Теория и практика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. А. Корягина, Е. В. Михайлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 492 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11041-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/444278>

2. Чернова, Г. Р. Социальная психология : учебник для вузов / Г. Р. Чернова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 187 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08299-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455714>

Дополнительные источники:

1. Столяренко, Л. Д. Социальная психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 219 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02433-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450910>

Интернет-ресурсы

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>
Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru <http://elibrary.ru/>
ЭБС издательства «Юрайт» <https://urait.ru/>
ЭБС издательства "ЛАНЬ" <http://e.lanbook.com/>
2. ЭБС "Book.ru" <http://www.book.ru>
3. База данных EastView <http://ebiblioteka.ru/>
База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:
<http://www.scopus.com/>
4. Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)
<http://webofknowledge.com;>
5. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина <https://www.prlib.ru/>
6. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>
7. Видеотека учебных фильмов «Решение» <http://eduvideo.online>

РАЗДЕЛ 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные социально-психологические понятия и термины • особенности предмета социальной психологии, ее роли функций в современном обществе • содержание основных теоретических концепций, сформировавшихся в процессе становления и развития социальной психологии, как науки; • основные социально-психологические явления, процессы и механизмы их функционирования; 	<p>КСР Коллоквиум</p>
<p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> • уметь свободно использовать понятийно-категориальный аппарат социальной психологии, законы и механизмы функционирования социально-политических явлений и процессов в профессиональной деятельности • уметь применять социально-психологические концепции, методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности • оценить свое место в обществе, давать адекватную оценку процессам, происходящим в различных сферах общества 	<p>КСР Коллоквиум</p>

4.1. Перечень вопросов, выносимых на КСР

1. Социальная психология: предмет, задачи, методы.
2. Понятия «группа», «социум», «групповая динамика», «социальные роли».

3. Виды групп.
4. Фазы развития группы.
5. Классификация социальных ролей, причины их выбора.
6. Лидер.
7. Адаптация в группе.
8. Общение: понятие, виды и средства.
9. Основные приемы эффективной коммуникации.
10. Коммуникативные барьеры.
11. Понятие конфликта. Виды конфликтов.
12. Пути разрешения конфликта.
13. Агрессия. Альтруизм.
14. Понятия «семья».
15. Классификации и функции семьи.
16. Семейные кризисы.
17. Признаки функциональной семьи.
18. Понятия «профессия», «профессиональная пригодность», «профессиональная адаптация», профессиональное «выгорание», «профессиональная деформация».
19. Этапы профессионального становления.
20. Деловое общение.
21. Психология выступления.
22. Понятие о принципах и правилах обучения.
23. Характеристика принципов обучения: принцип научности обучения, принцип прочности в обучении, принцип последовательности и систематичности обучения.
24. Принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении, принцип сознательности и творческой активности, принцип доступности в обучении.
25. Принцип наглядности, принцип воспитывающего характера обучения, принцип развивающего характера обучения.
26. Взаимосвязь принципов обучения.

4.2. Критерии оценки ответов

В процессе определения баллов за теоретический блок вопросов обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок (<i>отлично</i>)
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий (<i>хорошо</i>)

13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий (<i>удовлетворительно</i>)
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи (<i>неудовлетворительно</i>)
0 баллов	не аттестован

РАЗДЕЛ 5. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением ПЦК профессиональных дисциплин на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 г. № 1351	Протокол заседания ПЦК №10 от «10» мая 2022 года	01.09.2022



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ
Директор Колледжа

А.В. Косоплечев
«24» мая 2022 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:
ОП.10 ОСНОВЫ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Наименование образовательной программы
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Специальность
44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Уровень профессионального образования
Среднее профессиональное образование

программа углубленной подготовки
на базе основного общего образования

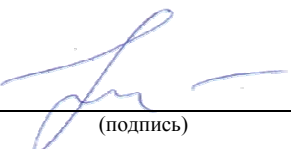
Очная форма обучения

Москва 2022 г.

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине **«Основы учебно-исследовательской деятельности»** разработан на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности **44.02.01 Дошкольное образование**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 № 1351, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе **среднего профессионального «Дошкольное образование»**.

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине разработан рабочей группой в составе: Е.Г. Бразуль-Брушковский, Е.А. Лидзер.

Руководитель основной
профессиональной
образовательной программы




(подпись)

Е.С. Матвеева

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине обсужден и утвержден на заседании ПЦК гуманитарных и общественных дисциплин
Протокол №10 от «10» мая 2022 года.

Председатель ПЦК

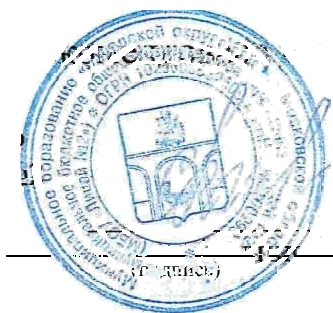


(подпись)

Е.Н. Лоторев

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине **«Дошкольное образование»** рекомендован к утверждению представителями организаций-работодателей:

Директор муниципального бюджетного
образовательного учреждения Лицей №2
г.Мытищи



С.В. Шабдарова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине.	4
2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине	4
3. Методические материалы, определяющие процедуры и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине	4
4. Лист регистрации изменений	6

1.Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине.

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является **контрольной работы**, которая проводится в **устной** и **письменной формах**.

2.Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине.

1. Научное познание.
2. Понятие, уровни и основные компоненты научного исследования
3. Методы эмпирического уровня познания.
4. Методы теоретического уровня познания.
5. Типология научных исследований
6. Методология научного исследования.
7. Понятие эксперимента.
8. Определения объекта и предмета исследования.
9. Постановка проблемы исследования.
10. Планирование научного исследования.
11. Представление информации о результатах исследовательской деятельности
12. Формы представления результатов научного исследования.
13. Поиск научной информации.
14. Накопление и обработка научной информации.
15. Требования к написанию и оформлению исследовательских работ (реферат, курсовая работа, выпускная квалификационная работа).
16. Составление развернутого плана курсовой и выпускной квалификационной работы.
17. Специфика написания введения и заключения, их семантическое и структурное единство.
18. Представление некоторых видов текстового материала.
19. Представление табличного материала.
20. Представление отдельных видов иллюстративного материала.
21. Оформление библиографического аппарата.
22. Предварительное рассмотрение научной работы по месту ее выполнения.
23. Процедура защиты.

3.Методические материалы, определяющие процедуры и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
Академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В процессе определения баллов за ответы на теоретические вопросы используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок (<i>отлично</i>)
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий (<i>хорошо</i>)
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий (<i>удовлетворительно</i>)
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи (<i>неудовлетворительно</i>)
0 баллов	не аттестован

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
	Утверждена и введена в действие решением ПЦК профессиональных дисциплин на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 г. № 1351	Протокол заседания ПЦК №10 от «10» мая 2022 года	01.09.2022



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ
Директор Колледжа

А.В. Косоплечев
«24» мая 2022 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:
ПМ.01 ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА
УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ РЕБЕНКА И ЕГО ФИЗИЧЕСКОГО
РАЗВИТИЯ**

Наименование образовательной программы
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Специальность
44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Уровень профессионального образования
Среднее профессиональное образование

программа углубленной подготовки
на базе основного общего образования

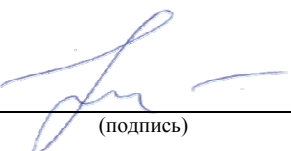
Очная форма обучения

Москва 2022 г.

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине **«Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития»** разработан на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности **44.02.01 Дошкольное образование**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 № 1351, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе **среднего профессионального «Дошкольное образование»**.

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине разработан рабочей группой в составе: Е.Г. Бразуль-Брушковский

Руководитель основной профессиональной образовательной программы

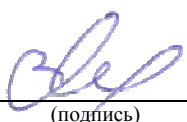


(подпись)

Е.С. Матвеева

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине обсужден и утвержден на заседании ПЦК гуманитарных и общественных дисциплин Протокол №10 от «10» мая 2022 года.

Председатель ПЦК

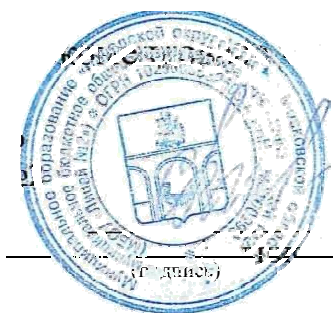


(подпись)

Е.Н. Лоторев

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине **«Дошкольное образование»** рекомендован к утверждению представителями организаций-работодателей:

Директор муниципального бюджетного образовательного учреждения Лицей №2 г.Мытищи



С.В. Шабдарова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине.	4
2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине	4
3. Методические материалы, определяющие процедуры и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине	7
4. Лист регистрации изменений	8

1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине.

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине МДК 01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья является **контрольная работа**, которая проводится в **письменной** форме.

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине МДК 01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста является **дифференцированный зачет**, который проводится в **письменной** форме.

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине МДК 01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков является **контрольная работа**, который проводится в **письменной** форме.

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине

Раздел 1. МДК.01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья

Вопросы теоретического блока:

1. Современные методы оценки физического развития детей и подростков.
2. Закаливание детей в ДО.
3. Формы и методы гигиенического воспитания дошкольников.
4. Факторы, формирующие здоровье детей. Опросы доказательной медицины.
5. Медико-педагогические требования к организации занятий по физвоспитанию на открытом воздухе. Дыхательная гимнастика на занятиях ФК в ДОУ.
6. Физиологические основы режима дня в ДО.
7. Организация закаливания дошкольников. Основные принципы, методы, режимы закаливающих мероприятий.
8. Режим и режимные процессы в раннем детстве.
9. Гигиенические требования к освещенности в ДО.
10. Закаливание часто болеющих детей.
11. Режим и режимные процессы у детей дошкольного возраста.
12. Гигиенические аспекты микроклиматических условий в ДО.
13. Принципы ведения в период адаптации к ДО.
14. Проблема социальной адаптации детей к дошкольному образовательному учреждению.
15. Организация питания детей в ДО. Принципы рационального питания. Санитарно-эпидемические вопросы в организации питания.
16. Формирование навыков у детей разных возрастных групп.
17. Воспитание детей нарушениями нервно-психического здоровья.
18. Физическое развитие как показатель здоровья детей.
19. Задачи воспитания детей раннего возраста.
20. Физическое воспитание дошкольников. Задачи, формы медико-педагогические требования.
21. Гигиенические требования к планировке и эксплуатации ДО.
22. Работа с родителями в ДО.
23. Особенности развития детей 2-го года жизни.
24. Медико-педагогический контроль за занятиями физкультурой в ДОУ.
25. Профилактика ОРВИ в дошкольных образовательных учреждениях.

Раздел 2. МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического

воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста

Вопросы теоретического блока:

1. Значение подвижных игр. Виды подвижных игр. Методика проведения подвижных игр с детьми младшего дошкольного возраста.
2. Методика проведения подвижных игр с детьми старшего и среднего дошкольного возраста
3. Значение утренней гимнастики, схема построения, обоснование подбора двигательного материала каждой части.
4. Методика проведения утренней гимнастики с детьми старшего дошкольного возраста.
5. Значение физкультурных занятий, схема построения, задачи, обоснование подбора двигательного материала для каждой части физкультурного занятия
6. Методика проведения физкультурных занятий с детьми младшего и среднего дошкольного возраста.
7. Методика проведения физкультурных занятий с детьми старшего дошкольного возраста.
8. Значение метания. Виды и способы метания. Методика обучения детей метанию в разных возрастных группах.
9. Значение прыжков. Виды прыжков. Техника и методика обучения детей прыжкам в разных возрастных группах.
10. Значение лазания. Виды и способы обучения детей лазанию.
11. Методика обучения лазанию в разных возрастных группах.
12. Значение народных подвижных игр. Методика и особенности руководства народными подвижными играми.
13. Планирование работы по физическому воспитанию в ДО.
14. Способы организации детей на физкультурных занятиях. Выбор способа в зависимости от возраста, уровня физической подготовленности, сложности движения.
15. Значение физкультурных досугов. Виды, методика проведения.
16. Значение спортивных праздников. Схема построения. Методика проведения.
17. Методика обучения детей строевым упражнениям в разных возрастных группах.
18. Значение, виды ходьбы. Методика обучения детей ходьбе в разных возрастных группах.
19. Особенности проведения физкультурного занятия на свежем воздухе.
20. Методика проведения утренней гимнастики с детьми младшего и среднего дошкольного возраста.
21. Методика проведения игр с элементами спорта.

Раздел 3. МДК.01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков

Вопросы теоретического блока:

1. Организуйте обучение ходьбе, бегу детей младшей группы. Продемонстрируйте технику выполнения движения.
2. Организуйте обучение ходьбе, бегу детей средней группы. Продемонстрируйте технику выполнения движения.
3. Организуйте обучение ходьбе, бегу детей старшей группы. Продемонстрируйте технику выполнения движения.
4. Организуйте обучение ходьбе, бегу детей подготовительной группы. Продемонстрируйте технику выполнения движения.
5. Организуйте обучение прыжкам детей младшей группы. Продемонстрируйте технику выполнения движения.
6. Организуйте обучение прыжкам детей средней группы. Продемонстрируйте

- технику выполнения движения.
7. Организуйте обучение прыжкам детей старшей группы. Продемонстрируйте технику выполнения движения.
 8. Организуйте обучение прыжкам детей подготовительной группы. Продемонстрируйте технику выполнения движения.
 9. Организуйте обучение лазанию ползанию детей младшей группы. Продемонстрируйте технику выполнения движения.
 10. Организуйте обучение лазанию ползанию детей средней группы. Продемонстрируйте технику выполнения движения.
 11. Организуйте обучение лазанию ползанию детей старшей группы. Продемонстрируйте технику выполнения движения.
 12. Организуйте обучение лазанию ползанию детей подготовительной группы. Продемонстрируйте технику выполнения движения.
 13. Организуйте обучение метанию детей младшей группы. Продемонстрируйте технику выполнения движения.
 14. Организуйте обучение метанию детей средней группы. Продемонстрируйте технику выполнения движения.
 15. Организуйте обучение метанию детей старшей группы. Продемонстрируйте технику выполнения движения.
 16. Организуйте обучение метанию детей подготовительной группы. Продемонстрируйте технику выполнения движения.
 17. Проведите ОРУ с платочками, младшая группа. Продемонстрируйте технику выполнения ОРУ.
 18. Проведите ОРУ с мячами, средняя группа. Продемонстрируйте технику выполнения ОРУ.
 19. Проведите ОРУ с обручами, старшая группа. Продемонстрируйте технику выполнения ОРУ.
 20. Проведите ОРУ с гимнастическими палками, подготовительная группа. Продемонстрируйте технику выполнения ОРУ.
 21. Проведите ОРУ с детьми младшей группы (сюжетная форма). Продемонстрируйте технику выполнения ОРУ.
 22. Проведите ОРУ с детьми средней группы (сюжетная форма). Продемонстрируйте технику выполнения ОРУ.
 23. Проведите ОРУ с детьми старшей группы (сюжетная форма). Продемонстрируйте технику выполнения ОРУ.
 24. Проведите ОРУ с детьми подготовительной группы (сюжетная форма). Продемонстрируйте технику выполнения ОРУ.
 25. Проведите ОРУ с использованием художественного слова с детьми младшей группы. Продемонстрируйте технику выполнения ОРУ.
 26. Проведите ОРУ с использованием художественного слова с детьми средней группы. Продемонстрируйте технику выполнения ОРУ.
 27. Проведите ОРУ с использованием художественного слова с детьми старшей группы. Продемонстрируйте технику выполнения ОРУ.
 28. Проведите ОРУ с использованием художественного слова с детьми подготовительной группы. Продемонстрируйте технику выполнения ОРУ.

3.Методические материалы, определяющие процедуры и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
Академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В процессе определения баллов за ответы на теоретические вопросы используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок (<i>отлично</i>)
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий (<i>хорошо</i>)
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий (<i>удовлетворительно</i>)
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи (<i>неудовлетворительно</i>)
0 баллов	не аттестован

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
	Утверждена и введена в действие решением ПЦК Профессиональных дисциплин на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (базовая подготовка), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 г. N 1351	Протокол заседания ПЦК №10 от «10» мая 2022 года	01.09.2022



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ
Директор Колледжа

А.В. Косоплечев
«24» мая 2022 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:
ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И
ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ**

Наименование образовательной программы
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Специальность
44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Уровень профессионального образования
Среднее профессиональное образование

программа углубленной подготовки
на базе основного общего образования

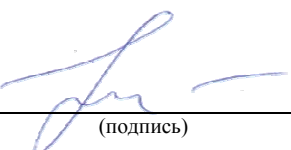
Очная форма обучения

Москва 2022 г.

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по модулю ПМ.02 «**Организация различных видов деятельности и общения детей**» разработан на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности **44.02.01 Дошкольное образование**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 № 1351, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе **среднего профессионального «Дошкольное образование»**.

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине разработан рабочей группой в составе: Е.Г. Бразуль-Брушковский

Руководитель основной профессиональной образовательной программы

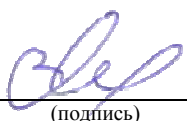


(подпись)

Е.С. Матвеева

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине обсужден и утвержден на заседании ПЦК гуманитарных и общественных дисциплин Протокол №10 от «10» мая 2022 года.

Председатель ПЦК

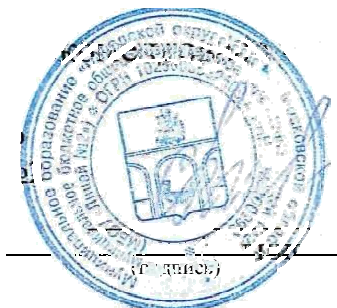


(подпись)

Е.Н. Лоторев

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «**Дошкольное образование**» рекомендован к утверждению представителями организаций-работодателей:

Директор муниципального бюджетного образовательного учреждения Лицей №2 г.Мытищи



С.В. Шабдарова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине.	4
2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине	4
3. Методические материалы, определяющие процедуры и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине	18
4. Лист регистрации изменений	19

1.Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине.

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине МДК 01.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста является **контрольная работа и дифференцированный зачет**, которые проводятся в **письменной** форме.

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине МДК 01.02 Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников является **контрольная работа и дифференцированный зачет**, которые проводятся в **письменной** форме.

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине МДК 01.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста является **контрольная работа**, который проводится в **письменной** форме.

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине МДК 01.04 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству является **контрольная работа**, которая проводится в **письменной** форме.

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине МДК 01.04 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству является **контрольная работа**, которая проводится в **письменной** форме.

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине МДК 01.05 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом является **контрольная работа**, которая проводится в **письменной** форме.

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине МДК 01.06 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста является **контрольная работа**, которая проводится в **письменной** форме.

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине МДК 01.07 Практикум по основам организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста является **контрольная работа**, которая проводится в **письменной** форме.

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине МДК 01.08 Арт-технологии в учреждениях дошкольного воспитания для детей с ОВЗ является **контрольная работа**, которая проводится в **письменной** форме.

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине МДК 01.09 Музыцирование (вокальное, инструментальное) является **контрольная работа**, которая проводится в **письменной** форме.

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине

Раздел 1. МДК.02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста

Вопросы теоретического блока:

1. Историческое происхождение игры.
2. Социальный характер детской игры.
3. Современные требования к организации игровой деятельности в ДОО (ФГОС)
4. Характеристика игровой деятельности.
5. Игра - ведущий вид деятельности, форма организации детской жизни.
6. Характерные особенности творческих игр и игр с правилами.
7. Этапы развития игры как деятельности в раннем возрасте
8. Организация отобразительной игры детей раннего возраста
9. Развитие сюжетно-отобразительной игры детей раннего возраста
10. Методы руководства играми детей раннего возраста
11. Режиссерская игра - разновидность творческой игры, ее сущность.
12. Развитие режиссерских игр в разных возрастных группах.
13. Педагогические условия развития режиссерских игр.
14. Характеристика сюжетно - ролевой игры
15. Этапы развития сюжетно-ролевой игры.
16. Формирование взаимоотношений в сюжетно-ролевых играх.
17. Прямые и косвенные приемы руководства сюжетно-ролевыми играми.
18. Методика руководства сюжетно-ролевыми играми детей в разных возрастных группах
19. Современные подходы к руководству сюжетно-ролевой игрой.
20. Планирование сюжетно - ролевой игры. Принципы, виды, методика планирования.
21. Театрализованные игры, их сущность и виды.
22. Условия для развития театрализованных игр.
23. Педагогическое руководство театрализованными играми детей младшего дошкольного возраста.
24. Своеобразие руководства театрализованными играми детей старшего дошкольного возраста.
25. Понятие о зрелищных представлениях для детей раннего и дошкольного возраста. Виды представлений для детей, их организация и проведение в дошкольных учреждениях; на занятиях, на вечерах досуга и праздниках. Роль
26. самостоятельной театрально - игровой деятельности в развитии личности ребенка. Создание условий для активизации.
27. Приемы составления сценария по произведениям художественной литературы. Отбор текстового материала для сценария, составление сценарного плана. Выбор действующих лиц, перевод косвенной речи в прямую речь действующего лица; использование дополнительных средств выразительности образов (вставная песня, потешка, загадка и другие малые фольклорные формы). Роль ведущего в сценарии.
28. Фланелеграф - элементарный вид зрелищного представления. Принцип сопровождения исполнения произведения показом на фланелеграфе.
29. Фланелеграф для самых маленьких.

30. Настольный театр картинок, управление фигурками настольного театра.
31. Настольный театр игрушек. Использование разнообразных игрушек - фабричных и самоделок, из природного и другого материала.
32. Теневой театр. Особенности теневого театра, способы управления силуэтами. Методика показа спектакля.
33. Пальчиковый театр. Подбор произведений (сказки «Репка», «Коза и семеро козлят», « Гуси - лебеди» и др.)
34. Разновидности кукольного театра, театра Петрушки. Управление куклой театра Петрушки, подготовка пьесы для кукольного театра («Теремок» С.Я. Маршака). Чтение пьесы, определение сверхзадачи, исполнение. Деление пьесы на логические отрывки, определение действенных задач каждого отрывка пьесы, режиссерский замысел спектакля. Распределение ролей.
35. Своеобразие и сущность игр со строительным материалом.
36. Педагогическое руководство строительными играми в разных возрастных группах.
37. Сущность игр с природным материалом.
38. Приемы руководства играми со природным материалом.
39. Особенности дидактических игр, их сущность.
40. Виды дидактических игр, их характеристика. Дидактические игры для дошкольников по спецификации Worldskills.
41. Структура дидактической игры.
42. Педагогическое руководство дидактическими играми в разных возрастных группах.
43. Диагностика результатов игровой деятельности. Необходимость диагностирования результатов игровой деятельности.
44. Способы диагностики результатов игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Индивидуальная работа на основе результатов диагностики.

Раздел 2. МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности

Вопросы теоретического блока:

1. Исследование проблемы трудового воспитания.
2. Задача трудового воспитания и их характеристика.
3. Своеобразие детского труда, отличительные особенности.
4. Структурные компоненты трудовой деятельности, их формирование.
5. Истоки трудовой деятельности.
6. Современные требования к организации трудовой деятельности (СанПин)
7. Организация элементарного хозяйственно-бытового труда детей раннего возраста.
8. Характеристика видов труда дошкольников: самообслуживание в разных возрастных группах.
9. Хозяйственно-бытовой труд детей в младших и старших группах дошкольного учреждения.
10. Ручной и художественный труд дошкольников.
11. Труд в природе, его особенности. Способы ухода за растениями и животными.
12. Трудовые поручения по форме организации, по продолжительности, по содержанию.

13. Обучение младших дошкольников трудовым умениям в процессе выполнения поручений.

14. Руководство трудовыми поручениями детей в старших группах дошкольного учреждения.

15. Организация и руководство дежурствами детей в разных возрастных группах. (Столовые приборы: тарелки столовые глубокие, тарелки столовые мелкие, ложки большие, ложки

16. маленькие, кружка, вилки)

17. Общий труд, его своеобразие, организация, и руководство в разных возрастных группах.

18. Совместный и коллективный труд в старшей и подготовительной группах, особенности руководства.

19. Особенности планирования трудовой деятельности детей

20. дошкольного возраста.

21. Создание эмоционально-положительной атмосферы.

22. Организация материальной среды и трудового оборудования.

23. Учет нагрузки, индивидуальных интересов.

24. Собственная трудовая деятельность детей. Ознакомление с трудом взрослых.

25. Художественные средства.

26. Методика целенаправленного наблюдения за освоенностью

27. дошкольниками трудовой деятельности по В.П. Дубровой.

28. Определение воспитательной ценности поручений и дежурств.

Диагностическая игра «Секрет».

Раздел 3. МДК.02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста

Вопросы теоретического блока:

1. Определение и структурный анализ детской продуктивной деятельности.

2. Сенсорные основы продуктивной деятельности.

3. Предпосылки развития продуктивной деятельности в раннем возрасте.

4. Свообразие развития продуктивной деятельности в дошкольном возрасте.

5. Творчество в продуктивной деятельности детей дошкольного возраста.

6. Содержание продуктивной деятельности в разных возрастных группах.

7. Классификация и характеристика методов обучения продуктивным видам деятельности.

8. Анализ и оценка детских работ. Виды и формы проведения анализа детских работ.

9. Игра в системе обучения дошкольников продуктивной деятельности.

10. Общая характеристика форм организации детской продуктивной деятельности.

11. Создание предметно - пространственной среды - путь активизации самостоятельной продуктивной деятельности.

12. Содержание самостоятельной продуктивной деятельности.

13. Планирование работы по продуктивной деятельности в ДОО.

14. Рисование как вид продуктивной деятельности.

15. Обучение детей художественной технике рисования.

16. Задачи обучения предметному рисованию. Примерное распределение программных задач по возрастным группам.

17. Сюжетно-тематическое рисование. Примерное распределение программных задач по возрастным группам.

18. Декоративное рисование с детьми дошкольного возраста. Примерное

распределение программных задач по возрастным группам.

19. Технология обучения рисованию детей младшего возраста.
20. Технология обучения рисованию детей средней группы.
21. Технология обучения рисованию детей старшей и подготовительной к школе группы.
22. Лепка как вид продуктивной деятельности. Технологические особенности лепки в детском саду.
23. Формирование интереса к лепке у детей младшего возраста.
24. Технология обучения лепке детей младшей группы.
25. Задачи обучения лепке детей средней группы.
26. Технология обучения лепке детей средней группы.
27. Лепка в старшем дошкольном возрасте. Особенности пластической формы, создаваемой детьми старшего дошкольного возраста.
28. Лепка по мотивам народной игрушки, керамических изделий, произведений декоративного искусства.
29. Технология обучения лепке детей старшей и подготовительной к школе группе.
30. Аппликация - вид художественной деятельности дошкольников.
31. Своеобразие задач обучения аппликации детей дошкольного возраста.
32. Технология обучения детей дошкольного возраста аппликации.
33. Взаимосвязь аппликации с другими сферами и видами деятельности.
34. Конструирование в детском саду. Условия для развития
35. конструктивного творчества детей.
36. Видовое разнообразие материалов для конструктивной деятельности. Лего Конструктор LEGO Duplo: Вокруг света , Грузовой поезд , Детский сад, Дочки-матери.
37. Содержание и методика работы с различным строительным материалом в дошкольном возрасте.
38. Интегрированные проблемы обучения детей продуктивной деятельности.

Раздел 4. МДК.02.04 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству

Вопросы теоретического блока:

1. Задачи и содержание практикума по художественной
2. обработке материалов и изобразительному искусству. Организация учебной работы. Информационные ресурсы по дисциплине. Выбор объектов заданий, порядок и правила ведения рабочих тетрадей и альбомов.
3. Материалы и инструменты. Разнообразие материалов, используемых для изготовления игрушек, сувениров, поделок и аппликаций, кукол, праздничных костюмов. Инструменты и приспособления, используемые для обработки материалов: бумаги, текстильных и волокнистых материалов, природных и бросовых материалов.
4. Материалы для изобразительной деятельности и художественно-декоративных работ. Живописные материалы: акварельные, гуашевые, темперные, акриловые краски. Их состав, особенности применения. Пластические материалы для художественных работ: глина, пластилин. Материалы для различных декоративных техник: витражные краски, материалы для росписи ткани, краски с оптическими эффектами.
5. Организация рабочих мест при работе с различными материалами и инструментами. Техника безопасности при работе детей с бумагой и картоном, природным и бросовым материалом, при работе с пластическими, графическими и

живописными материалами. Правила гигиены при работе с художественными материалами.

6. Виды и свойства бумаги и картона. Современная технология изготовления бумаги, область применения. Свойства бумажного полотна: деформация под воздействием влаги и времени, степень растяжения и прочности, прозрачность, ломкость, плотность, толщина, шероховатость и т.д. Обзор изделий из бумаги и картона. Виды бумаги, используемые в детском саду: рисовальная, чертежная, альбомная, оберточная, газетная, калька, настольная, глянцевая, обойная, папиросная, цветочная, крепированная, фактурная, бумажные обои. Современная технология изготовления картона, область применения. Свойства картона. Виды картона: белый, бурый, цветной, гофрированный.

7. Приёмы и технологии художественной обработки бумаги и картона ручным способом. Операции разметки: по шаблонам, «на просвет», «на глаз», по клеткам, с помощью инструментов, копировальной бумаги. Способы сгибания; гофрирование, бумагопластика. Операции резания: по прямой, по кругу, по сложному контуру, вырезание отверстий. Обрывание бумаги по контуру,

8. обрывная мозаика. Способы соединения деталей (монтажно-сборочные операции): склеивание, сшивание. Разновидности клеящих составов, разрешённых для использования детьми.

9. Окраска и декорирование бумаги. Окраска бумаги различными способами: набрызги, штамп, трафарет, окраска торцовками, мрамарирование. Аппликативные техники, материалы для декорирования изделий из бумаги.

10. Ремонт бумажно-картонажных изделий. Простейший ремонт дидактических пособий, книг, игрушек. Материалы для ремонта: бумага, картон, ткани, тесьма, нитки. Окантовка плоскостных изделий. Изготовление декоративных рамок для рисунков, фотографий.

11. Основы изобразительного искусства. Виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура. Декоративно-прикладное искусство, архитектура, дизайн. Жанровое многообразие.

12. Изобразительное искусство в историческом аспекте.

13. Графика, ее особенности. Выразительные средства и материалы.

14. Виды графики: станковая, плакатно монументальная, книжная, журнально-газетная, прикладная. Массовый демократический характер графики. Различная техника графических произведений (рисунок, гравюра, эстамп). Графики-иллюстраторы детских книг. Художественные особенности иллюстрации.

15. Рисование с натуры предметов без передачи перспективного сокращения. Предметное изображение, его особенности, характер, цели. Подготовка к рисованию. Поза, положение листа бумаги, последовательность выполнения рисунка на формате. Изменение положения карандаша в руке, силы нажима, линейного ритма и т.д.

16. Передача характерной формы предмета. Анализ предмета. Анализ строения, пропорции предмета в процессе рисования с натуры. Особенности и закономерности рисования предметов без передачи перспективного сокращения (деревья, дома, транспорт) в графической и живописной технике (гуашь, акварель). Строение, пропорции, виды, внешние особенности. Использование при изображении различных приемов и техник. Последовательность выполнения задания.

17. Основы композиции. Композиция объемная и плоскостная. Композиция в рисунке и живописи. Анализ произведений художников, творческих работ студентов педагогического училища и детей дошкольного возраста. Задачи и основные законы композиции (законы цельности, типизации, контрастов, закон подчиненности)

18. замыслу). Выразительные средства композиции: ритм, сюжетно-композиционный центр, симметрия, асимметрия, равновесие, контраст, нюанс и др. Приемы композиции: передача впечатления монументальности; выделение и передача пространственных планов; использование горизонтали и вертикали; использование диагональных направлений. Организация картинной плоскости в рисунке.

19. Основы перспективы, рисование объемных предметов. Объемные предметы и их пространственное расположение. Линейная и воздушная перспектива. Понятие о точке зрения рисующего, картинной плоскости, линии горизонта, точках схода. Основные законы перспективы. Интерьер: особенности изображения во фронтальной и угловой перспективе. Объемные предметы и их внешние признаки (форма, трехмерность измерения, положение, конструкция, величина, статика и динамика, освещенность, цвет, фактура). Рисование с натуры предметов комбинированной формы, конструктивные особенности комбинированной формы. Светотень в рисунке и живописи (анализ произведений художников). Свет, блик, тень (собственная и падающая), полутень, рефлекс. Тоновые отношения, тональная проработка формы. Этапы тонового рисунка. Приемы штриховки с учетом формы предмета.

20. Основы цветоведения. Эмоционально-эстетическое воздействие цвета. Цвета хроматические и ахроматические. Понятие об основных и дополнительных цветах. Спектральные цвета. Цветовой круг. Контрастные цвета и их особенности. Теплые и холодные тона. Символика цвета, выразительные особенности сближенных и контрастных цветов. Краски, их названия. Смешение цветов с целью получения нужных цветов и оттенков.

21. Живопись, ее особенности. Живопись как вид изобразительного искусства. Материалы. Средства художественной выразительности в живописи. Виды живописи: монументальная, станковая, декоративная, театрально-декорационная, миниатюра. Жанры живописи: пейзаж, портрет, натюрморт, жанровая, историческая, батальная, анималистическая, мифологическая живопись. Теоретические основы живописной грамоты. Живопись гуашью. Выразительные и технические особенности. Основные правила, приемы и последовательность работы гуашью. Особенности использования гуашевых красок в работе с детьми в дошкольном учреждении, организация рабочего места. Упражнения в рисовании кистью (заливка, флейцевание, торцевание, сухая кисть, высветление, насыщение, плавный переход от одного цвета к другому). Рисование отдельных предметов с натуры и по представлению гуашью. Живопись акварелью. Выразительные и технические особенности. Основные правила, приемы и последовательность работы акварелью. Рисование по сухому и по мокрому листу. Отличительные черты акварели и гуаши. Упражнения в рисовании акварелью (заливка, растяжка цвета, соединение цветов, градации тона и др.).

22. Рисование с натуры группы предметов. Натюрморт. Понятие о натюрморте. Натюрморт в творчестве художников. Композиция натюрморта. Анализ натуры. Пространственное расположение предметов, пропорции, освещение. Составление эскиза. Последовательное выполнение рисунка натюрморта. Линейное построение. Передача освещения, материала предметов, фактуры поверхностей. Тоновый рисунок. Работа над цветом. Декоративный натюрморт.

23. Рисование пейзажа. Пейзаж в изобразительном искусстве.

24. Художественно - изобразительные особенности, виды пейзажного жанра. Художники - пейзажисты. Передача пространства в пейзаже, линейная и воздушная перспектива. Цвет в пейзаже. Время суток, времена года. Анализ элементов пейзажа, объекты природы. Конструктивное строение отдельных элементов пейзажа (деревья, дома, транспорт).

25. Рисование животных и птиц. Анималистический жанр и его особенности. Изображение птиц и животных в изобразительном искусстве. Конструктивно-анатомическое строение, пропорции птиц и животных, передача их движения. Анализ формы, движения, пропорций моделей. Последовательность построения рисунка птиц и животных. Линейное и светотеневое изображение анималистических образов. Технические особенности изображения животных различными материалами.

26. Рисование человека. Строение и пропорции фигуры взрослого человека и ребенка. Последовательность построения рисунка фигуры человека. Передача движений человека. Рисунок головы человека, пропорции лица. Передача характерных особенностей человека в портрете. Из истории костюма.

27. Работа над сюжетными композициями. Особенности и закономерности сюжетных композиций. Видовое многообразие сюжетов (бытовые сюжеты, исторические, сказочно-былинные, литературные, фантастические и др.). Связь сюжетных изображений с рисованием с натуры. Последовательность выполнения композиций (наблюдения, эскиз, наброски). Использование различных материалов и технических приемов работы с ними при рисовании сюжета. Выразительные средства сюжетных композиций (рисунок, освещение, колорит).

28. Нетрадиционные техники рисования в работе с дошкольниками. Рисование пальчиками. Рисование ладошкой. Тычок жесткой полусухой кистью. Оттиски поролоном, пенопластом, смятой бумагой. Восковые мелки (свеча) и акварель. Монотипия предметная. Черно-белый и цветной граттаж. Кляксография. Набрызг. Отпечатки листьев. Тиснение. Монотипия пейзажная. Значение нетрадиционных техник для развития воображения, творческого мышления и творческой активности.

29. Декоративное рисование. Понятие декора, его виды (орнаментальный, сюжетный, символический). Типы и виды узоров; правила стилизации реальных форм в декоративные. Ритм, повтор, чередование элементов узора. Типы композиций узоров. Составление орнаментальных композиций в полосе, квадрате, круге, розетте, прямоугольнике. Использование мотивов геометрического, растительного и животного мира в узоры и т.п. Последовательность выполнения декоративной композиции. Сочетание цвета узора и фона. Приёмы декоративного рисования.

30. Декоративно-прикладное искусство в жизни людей. Характерные черты, особенности, виды, материалы декоративно-прикладного искусства. Разнообразие национальных форм декоративно-прикладного искусства. Развитие народных промыслов. Понятие, специфика и функции народного искусства. Использование зарисовки растений, насекомых, а также образцов народного декоративного искусства при составлении узоров. Технические основы кистевой росписи по мотивам русских народных промыслов: дымковская роспись, филимоновская роспись, городецкая роспись, гжельская роспись, жостовская роспись, хохломская роспись, русское кружево. Разработка декоративных композиций по мотивам народных промыслов (Гжель, Городец, Хохлома, Дымка).

31. Основы прикладного дизайна. Современная прикладная эстетика. Характерные черты, особенности, виды, материалы художественного дизайна. Техника рисования по дереву, ткани, керамике. Особенности и последовательность декоративной росписи плоскостных форм (шаблонов) и объемных форм. Использование в современном прикладном дизайне приёмов и техник вышивки, аппликаций, резьбы, выжигания и др.

32. Аппликация из бумаги. Аппликация - как вид декоративно-прикладного искусства. Применение аппликации в детском саду при создании дидактических материалов, наглядных пособий, использование для оформления детского сада.

Материалы и оборудование для аппликации. Подготовка рабочего места, правила работы с клеем при выполнении различных аппликаций.

33. Классификации аппликаций по содержанию, по количеству используемых цветов и деталей, по степени прилегания к основе и способу крепления деталей и т.п. Аппликация предметная, сюжетно-тематическая, декоративная. Способы копирования деталей и нанесения рисунка на фон (основу).

34. Аппликация из гербария. Обзор плоскостных изделий из природного материала. Правила сбора и хранения, способы высушивания листьев, семян и цветов. Последовательность составления эскиза и технология составления работ с учетом художественных требований к произведениям подобного типа, инструменты и приспособления. Технология выполнения работ в технике флористика из разных природных материалов.

35. Аппликация из листьев. Техника безопасной работы и культура труда дошкольников.

36. Виды пластики в детском саду. Особенности скульптуры, ее выразительные средства, материалы. Виды скульптуры: монументальная, станковая, декоративная, скульптура малых форм. Круглая скульптура и рельеф. Пластические материалы и технологии: глина, пластилин, солёное тесто, папье-маше; их использование на занятиях с детьми и для оформления детского сада. Особенности работы с пластическими материалами: оборудование, организация рабочего места.

37. Лепка с натуры отдельных предметов. Особенности и своеобразие лепки с натуры. Связь с рисованием. Анализ объемных форм. Подготовка студентов к работе. Определение точки зрения. Приемы, способы лепки, последовательность выполнения задания. Анализ строения, пропорций предмета, передача характерных особенностей.

38. Декоративная лепка. Особенности декоративной лепки, виды, использование в дошкольном учреждении. Анализ произведений художников и детских работ. Лепка рельефов из геометрических и растительных форм. Приемы, последовательность работы. Лепка объемных керамических изделий. Керамические изделия и специфика их изготовления. Лепка пустотелых форм, виды. Приемы работы. Способы украшения керамических изделий. Приемы, последовательность лепки декоративных рельефов, пустотелых форм, глиняной игрушки разных областей России; основные принципы декоративной стилизации природных форм в объемном изображении. Лепка по мотивам народной игрушки (Дымково, Филимоново, Абашево, Каргополь).

39. Лепка животных и птиц. Скульптурные изображения птиц и животных. Особенности анималистического жанра в скульптуре. Анализ форм, пропорций, строения птиц и животных. Развитие умения лепить птиц и животных с натуры и по представлению. Формирование умения передавать фактуру изображения.

40. Лепка человека. Особенности изображения человека в скульптуре. Приемы передачи строения, пропорций, движения фигуры человека пластическими материалами. Последовательность лепки фигуры человека в статике и движении. Лепка фигуры взрослого человека и ребенка. Использование каркасов.

41. Сюжетная лепка. Лепка литературных и сказочных персонажей, бытовых и исторических сюжетов. Особенности сюжетной лепки. Композиционное решение сюжетов в объеме. Анализ произведений искусства и детских работ.

42. Конструирование из природного материала. Виды природных материалов, используемых на занятиях в дошкольных учреждениях. Правила заготовки, хранения природных материалов. Техника обработки природного материала, способы соединения деталей.

43. Комбинированные работы из пластилина и семян: правила и приемы работы с пластилином и семенами, декоративные композиции и правила их построения;

основы гигиены труда при работе дошкольников с пластилином и мелкими деталями. Конструирование скульптурных композиций из природного материала: приспособления и инструменты; правила гигиены и безопасной работы.

44. Конструирование из использованного (бросового) материала. Принципы и области художественного конструирования. Бросовые материалы: коробки, пластик, проволока, поролон и др., их использование в детском саду. Методы работы, техника безопасности. Создание поделок из бросового материала. Использование пластика, поролона, пенопласта для изготовления наглядных пособий и оформления группы.

45. Оригами. Оригами - искусство складывания игрушек из бумаги. Организация работы детей по складыванию игрушек из бумаги. Технология изготовления игрушек для игры на воде, с ветром (бумажный змей); «зоопарк» из оригами.

46. Плетение из бумаги. Основа плетения из бумажных полос.

47. Последовательность плетения. Правила плетения. Изготовление декоративных плетёных изделий: сувениры, закладки, «коврики», корзинки.

48. Конструирование бумажных игрушек на основе простых объёмных форм. Объёмные игрушки, изготовленные из бумаги и картона по выкройке или развёртке. Способы разметки, соединения деталей. Объёмные поделки из бумажных цилиндров, конусов, параллелепипедов, пирамид, призм.

49. Конструирование поделок из коробок. Поделки из коробок (упаковка, спичечные коробки): разные виды транспорта, здания, животные. Использование поделок из коробок в качестве дидактического материала. Способы соединения частей поделок, обёртывание цветной бумагой, как вид отделки изделий из коробок.

50. Конструирование елочных игрушек. Использование елочных украшений на новогоднем празднике. Организация работы детей по изготовлению игрушек. Материалы для игрушек. Елочные украшения плоские и объёмные, по готовым выкройкам, ребристые, из полосок, из природных и бросовых материалов. Гирлянды и подвески.

51. Основы работы с текстильными материалами. Классификация текстильных и волокнистых материалов. Методика работы с ними в дошкольных учреждениях. Знакомство с мастерами и образцами рукоделия. Обучение дошкольников выполнению различных видов швов: соединительных, отделочных, краевых. Ремонт и декорирование одежды: штопка, нашитая аппликация. Правила работы, техника безопасности.

52. Работа с нитями, шпагатом, веревками. Классификация нитей, пряжи, веревок.. Технологии изготовления нитяных игрушек: кукол-«мартиничек», игрушек из помпонов и коконов. Аппликация из обрезков нитей. Знакомство с техниками декоративного узелкового плетения «макраме», бисероплетения и «изонити».

53. Изготовление объёмных изделий из ткани. Текстильные славянские обрядово- обережные куклы, их история, роль в русской культуре. Способы изготовления традиционных текстильных кукол: сматывание, скручивание, сворачивание. Знакомство с техникой лоскутного шитья, традиционными лоскутными узорами. Мягкая игрушка: подбор материалов, выкраивание, способы соединения деталей. Технология изготовления простейшей одежды для кукол: обмерка, раскрой, пошив.

54. Предметно-пространственная среда в детском саду. Дизайн развивающей среды, понятие «детский дизайн». Организация и оформление тематических уголков в группах, праздничное оформление помещений в дошкольных образовательных учреждениях.

55. Изготовление атрибутов к сюжетно-ролевым играм. Материалы и технологии, применяемые в изготовлении наглядных пособий, развивающих игр, макетов, схем: эстетические, технологические и гигиенические требования.

56. Декоративно-оформительская работа. Виды декоративно-оформительской работы в педагогическом колледже и дошкольных учреждениях. Оформление стендов, праздников, внеклассных мероприятий, учебных и методических пособий, курсовых, дипломных работ. Материалы, технологии, используемые в оформительской работе. Основные требования. Эскизирование. Правила компоновки информационных и изобразительных элементов.

57. Шрифты. Виды шрифтов и их роль в оформительской работе. Рукописные шрифты. Закономерности построения шрифтов. Основные требования к материалам, используемым для шрифтовых работ. Связь конструкции букв шрифта с текстом. Композиция и расчет надписей. Техника исполнения плакатного шрифта различными материалами. Выполнение эскизов. Использование информационных технологий в оформлении детского сада.

Раздел 5. МДК.02.05 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом

Вопросы теоретического блока:

1. Элементы музыкальной грамоты. Особенности музыки как вид искусства, музыкальный звук и его свойства (высота, длительность, сила звучания, тембр).
2. Знакомство с музыкальной системой, звукорядом, делением на октавы, скрипичным и басовым ключами, певческие навыки
3. Метроритм. Обозначение длительности нот и пауз, ритмическая организация звуков. Сильная и слабая доля. Такт и тактовая черта, размеры 2/4, 4/4.
4. Лад и тональность. Знакомство с понятиями музыкальный строй, тон, полутон. Понятие о ладе, тональности. Мажорный лад и его строение.
5. Устойчивые и неустойчивые ступени. Строение минорного лада.
6. Средства музыкальной выразительности. Общая характеристика и взаимосвязь основных средств музыкальной выразительности: метроритма, лада, динамики, тембра, регистра, темпа. Мелодия как средство музыкальной выразительности.
7. Простые музыкальные формы. Мотив, фраза, предложение, периоды.
8. Место музыкальной деятельности в системе воспитательно-образовательной работы в детском саду.
9. Виды музыкальной деятельности. Специфика музыкальной деятельности дошкольников.
10. Развитие у детей музыкального восприятия.
11. Характеристика репертуара для слушания музыки с детьми младшего дошкольного возраста. Музыкальная система с колонками
12. Характеристика репертуара для слушания музыки с детьми среднего дошкольного возраста. Музыкальная система с колонками
13. Характеристика репертуара для слушания музыки с детьми старшего дошкольного возраста. Музыкальная система с колонками
14. Разбор основных требований к подбору и систематизации музыкального репертуара.
15. Соблюдение принципов контрастности и тематизма при подборе и систематизации репертуара.
16. Возрастные особенности музыкального восприятия дошкольников.
17. Детское музыкальное исполнительство.
18. Ритмика (музыкально-ритмические движения) как вид музыкальной

деятельности детей.

19. Развитие навыков выразительного движения, развитие двигательных навыков у дошкольников.

20. Характеристика понятия «творчество», истоки детского музыкального творчества.

21. Условия, этапы развития детского музыкального творчества.

22. Изучение возможностей разных видов музыкальной деятельности в развитии музыкально-творческих способностей дошкольников.

23. Роль музыкального руководителя, воспитателя, родителей в развитии детского музыкального творчества

24. Характеристика содержания музыкально-образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении.

25. Знания общего и специального характера.

26. Характеристика методов и приемов формирования знаний о музыке в разных возрастных группах.

27. Роль воспитателя в создании предметно-пространственной (музыка) среды в группе.

28. Характеристика форм организации музыкальной деятельности дошкольников.

29. Требования к планированию музыкальным руководителем и воспитателем музыкальной деятельности детей. Взаимодействие музыкального руководителя и воспитателя.

30. Изучение роли и места музыки в режиме дня детского сада.

31. Прямое и косвенное руководство со стороны музыкального руководителя, воспитателя, родителей.

32. Характеристика самостоятельной музыкальной деятельности дошкольников, ее значение для развития музыкальных способностей ребенка. Источники возникновения самостоятельной музыкальной деятельности, виды, организационные формы, содержание.

33. Требования к воспитателю и музыкальному руководителю в организации самостоятельной музыкальной деятельности. Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в каждой возрастной группе.

34. Музыкально-эстетическое развитие детей дошкольного возраста на праздниках и развлечениях.

35. Участие педагогического коллектива в подготовке и проведении праздников. Подготовка музыкального руководителя и воспитателя к празднику. Роль ведущего на празднике. Микрофонная радиосистема.

36. Характеристика условий для музыкального воспитания ребенка в семье. Анализ задач музыкального воспитания ребенка в семье, используемого репертуара, методов и приемов работы родителей по музыкальному воспитанию детей в семье.

37. Характеристика видов и форм организации музыкальной деятельности детей в семье. Активная роль родителей при совместном слушании музыки, музицировании.

Раздел 6. МДК.02.06 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста

Вопросы теоретического блока:

1. Значение общения для формирования психики ребенка. Место общения детей в разных видах деятельности.

2. Общение как средство организации воспитательного процесса.

3. Планирование общения детей в разных видах деятельности.

4. Цели общения воспитателя с детьми
5. Функции педагогического общения
6. Стили общения воспитателя с детьми как социальная и нравственная категории.
7. Общение на основе увлеченности семейной деятельностью
8. Общение на основе дружеского расположения
9. Общение-диалог, общение-дистанция
10. Этапы педагогического общения.
11. Конфликты в педагогическом общении.
12. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов воспитательно-образовательного процесса
13. Общительность как профессионально-личностное качество воспитателя
14. Коммуникативная и перцептивная стороны общения
15. Интерактивная сторона общения
16. Коммуникативные позиции в общении.
17. Способы разрешения конфликтов в общении.
18. Психомоторика как средство общения
19. Рефлексия, эмпатия, толерантность как механизмы педагогического общения
20. Психологические условия формирования у воспитателя компетентности в общении с детьми
21. Убеждение как метод педагогического общения с детьми
22. Внушение как метод педагогического общения с детьми
23. Потребность в общении со сверстниками у детей
24. Общение и отношения между детьми. Конфликты в общении детей.
25. Непосредственно-эмоциональное общение с детьми
26. Внеситуативно-личностное общение детей
27. Внеситуативно-познавательное общение детей
28. Специфика общения детей в процессе игровой деятельности
29. Развитие навыков общения детей со сверстниками
30. Коррекция отношений зависимости ребенка от других детей
31. Формирование эмпатийного общения у детей
32. Способы разрешения конфликтных ситуаций между детьми в процессе общения.
33. Стили педагогического отношения воспитателя к детям
34. Психологические условия развития потребности в общении у детей
35. Деловая игра «Конфликты в педагогическом общении»
36. Особенности общения мальчиков и девочек в разных видах деятельности конструирование из мягких модулей.
37. Анализ проявления игровых и реальных взаимоотношений детей в разных видах деятельности. Выбор методик проведения диагностики для разных видов деятельности.

Раздел 7. МДК.02.07 Практикум по основам организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста

Вопросы теоретического блока:

1. Современные педагогические технологии организации игровой деятельности дошкольников
2. Педагогическая технология «Формирование ролевого поведения»
3. Способы построения сюжетной игры в младших группах»
4. Способы построения сюжетной игры в старших группах»

5. Педагогическая технология развития субъектной позиции дошкольников
6. Этапы педагогической технологии организации сюжетно-ролевых игр
7. Анализ игры: определение ее содержания, способов осуществления с точки зрения их соответствия возрастным особенностям ребенка.

Раздел 8. МДК.02.08 Арт-технологии в учреждениях дошкольного воспитания для детей с ОВЗ

Вопросы теоретического блока:

1. Тест мануальной доминантности (по С.К. Кожохиной). Рисунок себя.
2. Рисунок на тему «Как я провела лето».
3. Рисунок состояния.
4. Упражнение «Могу позволить себе играть как ребенок»
5. Коллаж из журналов «Прошлое-настоящее-будущее». Вырезание фрагментов.
6. Техника-рисование с помощью клубка. (автор Норма Лебен)
7. Техника — глиняные каракули (автор Ричард Френкель)
8. Техника разрывания бумаги. (автор Кэйти Дэйвис)
9. Взаимодействие с бумагой. Создание плоскостных композиций.
10. Взаимодействие с бумагой. Создание объемной композиции.
11. «Симультанное восприятие» (по С. К. Кожохиной)
12. «Сукцессивное восприятие»
13. Принцип синестезии
14. «Что мне подскажет запах». «Я могу изобразить и нарисовать вкус».

Рисование возникших образов на бумаге

Раздел 9. МДК.02.09 Музицирование (вокальное, инструментальное)

Вопросы теоретического блока:

1. Взаимодействие воспитателя и музыкального руководителя при обучении детей ритмике.
2. Пение - один из основных видов детского музыкального исполнительства.
3. Развитие в пении основных музыкальных способностей.
4. Возрастные особенности развития слуха и голоса дошкольников.
5. Виды певческой деятельности.
6. Вокальные и хоровые навыки.
7. Задачи и различные системы обучения игре на детских музыкальных инструментах. Разбор методики обучения дошкольников игре на детских музыкальных инструментах.
8. Организация оркестра детских музыкальных инструментов и оркестра народных инструментов в ДОО.
9. Различные формы работы с детьми по овладению навыками игры на инструментах (индивидуальное музицирование, игра в ансамбле, оркестре).
10. Взаимодействие воспитателя и музыкального руководителя при обучении детей ритмике.
11. Пение - один из основных видов детского музыкального исполнительства.
12. Развитие в пении основных музыкальных способностей.
13. Возрастные особенности развития слуха и голоса дошкольников.
14. Виды певческой деятельности.
15. Практические занятия
16. Разбор методики включения детского музицирования в сценарии праздников, развлечений.

3. Методические материалы, определяющие процедуры и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
Академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В процессе определения баллов за ответы на теоретические вопросы используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок (<i>отлично</i>)
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий (<i>хорошо</i>)
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий (<i>удовлетворительно</i>)
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи (<i>неудовлетворительно</i>)
0 баллов	не аттестован

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
	Утверждена и введена в действие решением ПЦК Профессиональных дисциплин на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (базовая подготовка), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 г. N 1351	Протокол заседания ПЦК №10 от «10» мая 2022 года	01.09.2022



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ
Директор Колледжа

А.В. Косоплечев
«24» мая 2022 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:
ПМ.03 ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ОСНОВНЫМ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ**

Наименование образовательной программы
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Специальность
44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Уровень профессионального образования
Среднее профессиональное образование

программа углубленной подготовки
на базе основного общего образования

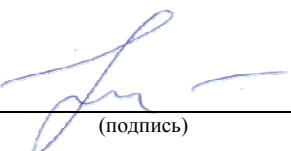
Очная форма обучения

Москва 2022 г.

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по модулю ПМ.03 «**Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования**» разработан на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности **44.02.01 Дошкольное образование**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 № 1351, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе **среднего профессионального «Дошкольное образование»**.

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине разработан рабочей группой в составе: Е.С. Матвеева

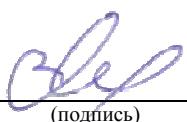
Руководитель основной профессиональной образовательной программы


(подпись)

Е.С. Матвеева

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине обсужден и утвержден на заседании ПЦК гуманитарных и общественных дисциплин Протокол №10 от «10» мая 2022 года.

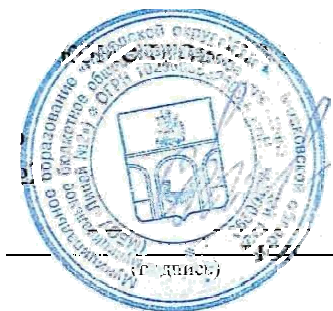
Председатель ПЦК


(подпись)

Е.Н. Лоторев

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «**Дошкольное образование**» рекомендован к утверждению представителями организаций-работодателей:

Директор муниципального бюджетного образовательного учреждения Лицей №2 г.Мытищи



С.В. Шабдарова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине.	4
2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине	4
3. Методические материалы, определяющие процедуры и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине	13
4. Лист регистрации изменений	15

1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине.

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине МДК 03.01 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах является **экзамен**, который проводится в **устной** форме.

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине МДК 03.02 Теория и методика развития речи у детей является **контрольная работа**, которая проводится в **письменной** форме.

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине МДК 03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников является **контрольная работа**, который проводится в **письменной** форме.

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине МДК 03.04 Теория и методика математического развития является **контрольная работа и дифференцированный зачет**, которые проводятся в **письменной и устной** форме.

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине МДК 03.05 Теория и методика преподавания иностранного языка дошкольникам с практикумом является **контрольная работа**, которая проводится в **письменной** форме.

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине.

Раздел 1. МДК.03.01 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах

Вопросы теоретического блока:

1. Общее понятие о дидактике. Дошкольная дидактика как отрасль общей дидактики. Исторический экскурс в научное обоснование дидактики детского сада.
2. Характеристика компонентов учебной деятельности.
3. Понятие процесса обучения, учебной деятельности. Компоненты учебной деятельности.
4. «Программа обучения дошкольников в «Материнской школе» Я.А. Коменского»; «Методы обучения детей И.Г. Песталоцци», «Организация обучения детей по методу М. Монтессори»; «Е.И. Тихеева об организации занятий в детском саду»; «Проблемное обучение дошкольников в системе ТРИЗовских занятий.
5. Этапы формирования учебной деятельности в дошкольном возрасте. Особенности развития учебной деятельности в дошкольном возрасте.
6. Понятие принципов обучения. Характеристика дидактических принципов как основы современной теории обучения.
7. Понятие о моделях обучения. Характеристика учебно-дисциплинарной модели обучения. Сущность лично-ориентированной модели обучения детей в детском саду.
8. Понятие о методах и приемах обучения. Наглядные методы обучения детей дошкольного возраста. Использование словесных методов в обучении дошкольников.
9. Сущность практических методов обучения детей. Игровой метод. Роль игры в обучении детей дошкольного возраста.
10. Индивидуальные, подгрупповые, фронтальные формы обучения. Традиционные и альтернативные формы обучения. Организационные формы обучения на современном этапе развития дошкольной педагогики. Структура организованной образовательной деятельности.
11. Понятие умственного воспитания и умственного развития. Темпы умственного развития в дошкольные годы. Особенности умственного развития ребенка дошкольного возраста.
12. Основная функция умственного воспитания. Важнейшие задачи умственного воспитания. Понятие о средствах воспитания. Характеристика средств умственного воспитания дошкольников.
13. Элементарные опыты и экспериментирование в развитии любознательности и познавательной активности дошкольников.
14. Сущность понятий «ум», «умственная активность», «любопытность», «познавательная активность».
15. Роль игр в умственном развитии.
16. Значение речи в формировании умственной активности дошкольников.
17. Конструирование как деятельность, стимулирующая развитие детского ума.
18. Понятия «образование», «воспитание», «развитие», «обучение» в дошкольной педагогике. Компоненты образовательного процесса в ДОУ. Участники целостного педагогического процесса в ДОУ и вне его. Роль участников педагогического процесса в социокультурном формировании личности ребенка. Взаимодействие педагога и детей. Педагогическая деятельность как диалог культуры ребенка и педагога.
19. Понятие программы воспитания и обучения детей дошкольного возраста. Виды программ для дошкольников. Структура программы. История создания примерной программы воспитания и обучения детей в детском саду в России.

Раздел 2. МДК.03.02 Теория и методика развития речи у детей

Вопросы теоретического блока:

1. Общая характеристика средств развития речи.
2. Понятие педагогического контроля, цели и задачи педагогического контроля, его значение, организация и методика.
3. Научные основы программы развития речи детей дошкольного возраста, ее структура. Характеристика разделов развития речи и речевого общения в современных образовательных программах.
4. Понятие количественного и качественного формирования словаря детей дошкольного возраста. Словарная работа в детском саду и ее значение в развитии детей. Задачи и содержание словарной работы.
5. Приемы словарной работы: речевой образец, повторное проговаривание слов, объяснение и толкование их значений, приемы привлечения внимания детей к слову.
6. Методы введения слова в речь детей и методы закрепления, активизации словаря, развития его смысловой стороны.
7. Подготовка воспитателя к экскурсии. Структура занятия и методика проведения экскурсий и наблюдений в разных возрастных группах.
8. Развитие словаря на занятиях по ознакомлению с предметами. Особенности организации и методики занятий.
9. Типы и серии картин для рассказывания. Требования, предъявляемые к картинам на занятии.
10. Картины и их роль в ознакомлении дошкольников с окружающим и в развитии словаря детей. Использование картин и картинок на занятиях по формированию словаря детей. Особенности восприятия и понимания детьми картин.
11. Виды дидактических игр: дидактические игры с игрушками, с предметами, с картинками, с природным материалом, словесные. Специальные лексические упражнения и методика их проведения.
12. Роль и своеобразие дидактических игр в обогащении, уточнении и активизации словаря дошкольников.
13. Характеристика загадок. Типичные ошибки при отгадывании и загадывании загадок детьми. Методика работы с загадкой в разных возрастных группах.
14. Виды связной речи.
15. Характеристика диалогической и монологической речи. Качества связной монологической речи: целостность, логичность, структурность, информативность, смысловая и грамматическая связность, выразительность.
16. Значение овладения связной речью для развития ребенка.
17. Развитие ситуативной и контекстной речи. Условия перехода от ситуативной речи к контекстной.
18. Задачи программы детского сада, предусматривающие развитие диалогической и монологической речи. Диалогические умения.
19. Содержание требований к диалогической речи по возрастным группам.
20. Задачи и содержание обучения монологической речи. Функционально-смысловые типы монологической речи: описание, повествование, рассуждение, контаминирование, рассуждение. Пересказ, рассказ. Рассказывание по игрушкам и по картинам. Рассказывание из опыта. Творческие рассказы. Место монологической речи в разных возрастных группах.
21. Общение как важнейшее условие развития связной речи. Диалогические умения: умения слушать и понимать обращенную к ребенку речь, вступать в общение, поддерживать его, учитывать ситуацию общения, навыки и умения речевого этикета. Значение разговора для развития речи и освоения норм речевого общения. Задачи и содержание работы по обучению детей диалогической речи. Разговор с детьми в процессе повседневной жизни – основной путь развития диалогической речи. Индивидуальные и

коллективные разговоры.

22. Приемы формирования диалогической речи. Усложнение руководства общением взрослого с детьми на разных возрастных этапах. Тематика разговоров, их содержание и методика проведения. Словесные поручения, их роль в воспитании культуры общения. Совместная деятельность детей как средство развития диалогической речи.

23. Виды бесед, их своеобразие. Понятие беседы и ее воспитательно-образовательное значение. Тематика, содержание бесед, их связь с накоплением опыта. Подготовка воспитателя и детей к беседе, структура бесед. Методика проведения в разных возрастных группах. Руководство мыслительной и речевой активностью детей в ходе беседы.

24. Задачи и содержание работы по обучению детей монологической речи. Умение построения связных высказываний: умение отбирать содержание рассказов, располагать в определенной последовательности и структурировать их, использовать разные способы внутритекстовой связи. Накопление опыта как условие обучения детей рассказыванию.

25. Методика обучения рассказыванию детей дошкольного возраста. Многообразие приемов обучения рассказыванию: совместное рассказывание воспитателя и детей, образец рассказа, анализ образца, вспомогательные вопросы, план рассказа, его обсуждение, указания, коллективное составление рассказа детьми, составление рассказа по частям, моделирование, оценка детских монологов.

26. Виды рассказов детей по картине. Обучение описанию предметных и сюжетных картин в разных возрастных группах. Структура и методика занятий. Отбор выразительных средств для характеристики картины. Описание пейзажной картины и натюрморта. Обучение повествовательной речи по картине. Рассказывание по серии сюжетных картин. Овладение структурой связного рассказа. Придумывание рассказов, выходящих за пределы изображенного на картине.

27. Сущность рассказов из опыта и их значение в развитии ребенка. Актуализация детского опыта. Тематика рассказывания в разных возрастных группах. Рассказы из коллективного и индивидуального опыта. Приемы обучения рассказыванию из опыта: вопросы, предваряющие рассказ на данную тему, вопросы в виде плана рассказа, уточняющие представления, вопросы к рассказчику, образец рассказа воспитателя, указания.

28. Формы работы с книгой. Творческие рассказы и их сущность и значение для развития ребенка. Особенности развития словесного творчества дошкольников. Этапы развития детского словесного творчества. Роль художественной литературы на начальных этапах обучения. Виды детских сочинений: реалистические рассказы, сказки, небылицы, описание природы.

29. Тематика рассказов: на нравственные темы, рассказы о детях, рассказы о природе и др.

30. Требования к отбору сюжетов для сочинений. Приемы обучения, своеобразие их применения, использование плана, его коллективного обсуждения, творческие задания, придумывание детьми конца рассказа, начатого воспитателем, придумывание рассказов на самостоятельно выбранный сюжет. Сущность высказываний типа рассуждений, их значение для связной речи и логического мышления. Психологические основы обучения детей монологам-рассуждениям. Особенности овладения детьми структурой рассуждения (тезис, доказательство, выводы), способами аргументации доказательства и связей структурно-смысловых частей рассуждения.

31. Приемы обучения монологам-рассуждениям детей старшего дошкольного возраста: проблемные ситуации, вопросы, требующие установления причинно-следственных связей между объектами и явлениями окружающего мира, речевые логические задачи, загадки. Развитие объяснительной речи в процессе общения детей с воспитателем и сверстниками в разных видах деятельности.

32. Роль художественной литературы в формировании личности и речевого развития ребенка. Особенности восприятия и понимания детьми литературных произведений

разных жанров. Особенности восприятия образов героев, мотивов их поведения, сопереживание героям. Задачи и содержание ознакомления детей с художественной литературой.

33. Принципы отбора литературных произведений, круг детского чтения и рассказывания. Типы занятий по художественному чтению и рассказыванию. Репертуар для чтения и рассказывания в современных программах.

34. Подбор поэтических произведений для заучивания. Требования к стихотворениям для заучивания наизусть детьми дошкольного возраста. Методические требования к заучиванию стихов. Структура занятий и методика их проведения в возрастных группах. Приемы, способствующие запоминанию стихов.

35. Приемы обучения детей выразительному исполнению стихов: эмоциональное исполнение произведений взрослыми; упражнение детей в выразительном чтении фрагментов стихов; чтение по ролям; игровые приемы звучания; своеобразие использования хоровой декламации стихов.

36. Принципы планирования занятий по развитию речи и обучению грамоте дошкольников. Планирование работы по развитию речи вне занятий. Взаимосвязь в планировании занятий по развитию речи и обучению грамоте с другими занятиями и работой с детьми в повседневной жизни.

37. Отражение фронтальной и индивидуальной работы по развитию речи и обучению грамоте с детьми в календарном и перспективном плане. Принцип построения календарного планирования занятий по развитию речи. Требования к календарному планированию.

Раздел 3. МДК.03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников

Вопросы теоретического блока:

1. Краткая характеристика планеты Земля: наличие на ней условий, необходимых для сохранения жизни (оптимальная температура, вода, почва, кислородная атмосфера, пищевые запасы и др.). Основные группы экологических факторов: абиотические, биотические, антропогенные факторы. Особенности их влияния на существование и географическое распространение живых существ; специфичность действия в разных средах обитания (водной, наземно-воздушной почве и среде образуемой самими организмами). Адаптация организмов к экоклимату природных зон (ледяная зона, тундра, лесотундра, зона лесов и степей, пустыня, зоны субтропиков и тропиков).

2. Краткая характеристика наиболее распространенных биологических классов животных (насекомых, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие). Общая характеристика основных экологических групп разных классов животных.

3. Группы методов входящие в систему экологического воспитания. Концепция экологического воспитания дошкольников. История познания мира человеком свидетельствует о его постепенном восхождении к пониманию всеединства и системности.

4. Цели, задачи воспитания дошкольников.

5. Структура, содержания комплексных и парциальных (экологических) программ. Общая характеристика становления и развития комплексных и экологических программ дошкольных образовательных учреждений.

6. Требования к подбору и размещению обитателей уголка природы: учет биологических потребностей, возможностей создания оптимальных условий содержания живых объектов; привлекательность растений и животных, их безопасность для детей; учет возрастных особенностей дошкольников оборудование уголка природы. Определение развивающей экологической среды.

7. Значение и особенности организации природных зон в помещениях дошкольного

учреждения (уголок природы, комната природы, зимний сад и др.).

8. Подбор растений – типичных представлений разных экологических групп и семейств. Организация экологически направленной деятельности по ознакомлению с комнатными растениями в разных возрастных группах и в разновозрастной группе. Главные факторы, определяющие жизнь растений, их рост и развитие.

9. Мелкие млекопитающие как постоянные обитатели уголка природы; условия их содержания. Подбор и содержание земноводных и пресмыкающихся в уголке природы.

10. Методика ознакомления дошкольников с адаптивными особенностями птиц в разных возрастных группах Насекомые – сезонные обитатели живых уголков. Методика ознакомления с насекомыми местного края, ведущими наземно-воздушный образ жизни, постоянных и временных обитателей почвы и воды. Аквариум и его обитатели. Подбор рыб (декоративных и представителей местной фауны) Методика ознакомления дошкольников с обитателями аквариума, организация ухода за ними

11. Педагогические и санитарно-гигиенические требования к обустройству, озеленению участка дошкольного учреждения, его планировка.

12. Планировка участка для прогулок, игр, развлечений детей.

13. Экологический подход к разбивке цветника, огорода и сада как примеров организации агроценозов.

14. Площадка природы, экологическая тропа на участке, ее использование в природоведческой работе с детьми дошкольного возраста. Создание условий для игры дошкольников с природным материалом (водой, песком, глиной, снегом и др.).

15. Общая характеристика методов экологического образования. Необходимость комплексного их использования. Обусловленность выбора методов и приёмов работы экологического образования содержанием знаний, особенностями познавательной деятельности дошкольников

16. Значение наблюдения для формирования реалистических представлений и понятий об окружающем мире, основ миропонимания, развитие системной культуры, наблюдательности, познавательного отношения к природе, ее эстетического воспитания, воспитания любви, бережного и заботливого отношения дошкольников ко всему живому.

17. Структура наблюдений (принятие познавательной задачи, выделение существенных, характерных признаков объектов и явлений природы, использование обследовательских действий, выражение в речи результатов наблюдений).

18. Требования, предъявляемые к организации наблюдений с дошкольниками.

19. Своеобразие методик проведения наблюдений с раздаточным материалом. Методы фиксации наблюдений (использование дневников и календарей наблюдений, календарей природы, погоды и др.).

20. Значение элементарного опыта для формирования у детей конкретных и обобщенных представлений о мире природы; уметь устанавливать существующие в нем связи и зависимости; познавательного отношения к природному окружению.

21. Требования к подготовке и постановке несложных опытов.

22. Классификация и содержание экспериментов (опытов) с предметами неживой природы, растениями и животными в старшем дошкольном возрасте.

23. Структурно-логическая схема формирования навыков экспериментирования в дошкольном возрасте:

24. Своеобразие труда в природе как деятельности, направленной на удовлетворение потребностей растений и животных, охрану природы.

25. Значение труда в воспитании личности ребенка (формирование системы природоведческих знаний, умений и навыков; воспитании желания трудиться, бережного, заботливого отношения к природе, нравственно - волевых качеств личности; формирование положительного отношения к труду и людям труда).

26. Виды детского труда в природе (выращивание растений, уход за животными, сезонный труд, сбор и обработка продуктов природы, изготовление поделок из

природного материала).

27. Формы организации труда в природе: поручения (индивидуальные и коллективные, кратковременные и длительные), дежурства, труд, трудовые занятия. Своеобразие содержания, организация, методика руководства трудом в разных возрастных группах (постановка цели труда, объяснение и показ способов выполнения, упражнение в самостоятельном выполнении трудовых действий, оценка результатов труда). Особенности методики руководства в разновозрастной группе. Связь труда в природе с наблюдениями и другими видами деятельности дошкольников.

28. Значение и место природоведческих игр в обогащении, закреплении, обобщении и систематизации знаний детей.

29. Игровые обучающие ситуации.

30. ИОС с литературными персонажами. ИОС типа путешествий.

31. Роль игры в развитии эмоциональной сфере ребенка, воспитании экологически направленной личности (формирование умения и желания защищать природу, осознанно выполнять определенные правила взаимодействия с ней).

32. Роль моделей и моделирующей деятельности в экологическом образовании дошкольников (формирование реалистических представлений и понятий об окружающем мире, освоение своеобразных связей и зависимости, существующих в природе и др.).

33. Виды моделей. Использование моделей разного вида в эколого-педагогическом процессе.

34. Методика моделирования с детьми старшего дошкольного возраста (описание новых объектов природы с помощью готовых, ранее усвоенных моделей; моделирование существенных и значимых для деятельности признаков; использование моделей, созданных дошкольниками).

35. Связь моделирования с наблюдениями и другими наглядно – практическими методами

36. Значение словесных и наглядных методов экологического образования в формировании у детей системных значений о природе, воспитании интереса к ней, обогащении эстетических впечатлений и чувств, формировании положительно - эмоциональной нравственной позиции по отношению к объектам природы, деятельности человека в природе. Содержание, виды беседы и рассказов воспитателя о природе. Чтение экологических сказок, познавательной художественной литературы природоведческого содержания. Своеобразие методики применения словесных методов и приемов в экологическом образовании дошкольников. Виды иллюстративного материала. Требования к подбору, содержанию и оформлению иллюстративного материала для разных возрастных групп. Методика использования картин, аудио – видео и других технических средств обучения в эколого-педагогической работе

37. Типы занятий по их месту в процессе познания ребенком природы (первично – ознакомительные, углубленно – познавательные, обобщающие). Требования к организации и проведению занятий экологического характера в период дошкольного детства.

38. Своеобразие методики проведения природоведческих занятий в группах разного возраста и в разновозрастной группе (определение характера, объема знаний детей, структуры занятий, использование разнообразных методов обучения, приемов активизации познавательной деятельности, степень активности и самостоятельности дошкольников на занятии).

39. Связь занятий с другими формами организации эколого-педагогической работы в дошкольном учреждении.

40. Комплексные занятия.

41. Особенности комплексных занятий.

42. Роль экскурсий, целевых и повседневных прогулок в развитии целостных ориентаций ребенка, накопление конкретных и обобщенных представлений о

многообразии живых существ, особенностях их адаптации

43. к условиям среды, структуре биоценозов, характерных признаках сезонов, труде людей в природе и др.

44. Экскурсия как особый вид занятий по экологическому образованию дошкольников. Содержание, структура экскурсий разного вида. Специфика работы педагога на подготовительном этапе (постановка цели, разработка программных задач, выбор места, маршрута, подбор необходимого оборудования, проведение предварительной беседы с детьми и др.)

45. Филологические сроки наступления сезонов, их характеристика. Зависимость изменений в жизни организмов от динамики явлений неживой природы России (изменения продолжительности дня, температуры, количество выпадения осадков и др.)

46. Знакомство с природными особенностями человека.

47. Последствия воздействия человека на природу.

48. Растения и животные России, занесённые в Красную книгу.

49. Роль перспективного и календарного планирования, позволяющего систематически и последовательно решать задачи экологического образования детей дошкольного возраста. Основные требования к планированию эколого-педагогической деятельности воспитателя (планирование на основе краевого календаря природы, формулирование задач и отбор материала в соответствии с программой на определенный отрезок времени с учетом имеющегося у детей опыта; установления взаимосвязи при планировании занятий с работой по экологическому образованию дошкольников в повседневной жизни.

50. Календарное планирование работы в разных возрастных группах и в разновозрастной группе.

Раздел 4. МДК.03.04 Теория и методика математического развития

Вопросы теоретического блока:

1. Теория и методика математического развития как научная область. Связь с другими науками. Исследование проблем формирования элементарных математических представлений у дошкольников. Краткая характеристика методических систем и концепций математического развития детей дошкольного возраста.

2. Характеристика современных концепций и систем математического развития детей дошкольного возраста. Требования ФГОС ДО к математическому развитию детей дошкольного возраста. Сущность предматематической подготовки детей дошкольного возраста. Дидактические основы формирования элементарных математических представлений у дошкольников. Задачи предматематической подготовки детей дошкольного возраста.

3. Понятие метода и приема обучения. Методы формирования элементарных математических представлений в педагогических системах И.Г. Песталоцци, Ф. Фребеля, М. Монтессори. Пути определения методов обучения детей дошкольного возраста. Наглядные методы обучения детей дошкольного возраста элементам математики. Использование словесных методов в обучении дошкольников элементам математики. Сущность практических методов обучения детей в ФЭМП. Игровой метод. Роль игры в обучении детей дошкольного возраста. Характеристика наглядного, словесного, практического методов ФЭМП и их приемов.

4. Понятие средств обучения. Виды средств обучения математике. Средства формирования элементарных математических представлений у детей в детском саду. Роль наглядных дидактических средств в математическом развитии.

5. Понятие принципов обучения. Возникновение принципов обучения дошкольников элементам математики. Характеристика дидактических принципов как основы современной теории развития элементарных математических представлений.

6. Организация занятий по математике в соответствии с ФГОС. Структура занятий.

Связь занятий по математике с другими видами занятий в ДОУ (творческих игр, конструирования, экспериментирования и др.). Интеграция образовательных областей на занятиях по математике.

7. Специфика математического развития детей раннего возраста. Дидактические условия математического развития детей третьего года жизни. Раннее заимствование слов-числительных из речи взрослых.

8. Специфика математического развития детей младшего дошкольного возраста. Дидактические условия математического развития детей четвертого года жизни.

9. Специфика математического развития детей среднего дошкольного возраста. Дидактические условия математического развития детей пятого года жизни.

10. Специфика математического развития детей старшего дошкольного возраста. Дидактические условия математического развития детей шестого года жизни. Дидактические условия математического развития детей седьмого года жизни.

11. Развивающая среда - источник интереса к познанию математических закономерностей. Специфика организации предметно-развивающей среды математического содержания для детей 2-4 лет. Специфика организации предметно-развивающей среды математического содержания для детей 4-5 лет. Особенности организации предметно-развивающей среды математического содержания для детей 5-7 лет.

12. Развитие у детей представлений о множестве. Влияние пространственно-количественных особенностей предметов на восприятие детьми численности множеств. Развитие у детей дошкольного возраста представлений о числе. Обучение счетной и вычислительной деятельности детей дошкольного возраста. Особенности развития количественных представлений у детей младшей группы ДОО.

13. Цели и задачи формирования количественных представлений у детей среднего дошкольного возраста. Содержание и методика обучения счету. Обучение сравнению множеств.

14. Задачи и содержание работы по формированию количественных представлений у детей старшей группы. Обучение сравнению группы предметов и чисел.

15. Направления работы по формированию количественных представлений у детей подготовительной к школе группы. Совершенствование математических умений детей подготовительной к школе группы ДОО

16. Понятие арифметической задачи. Виды арифметических задач, используемые в работе с дошкольниками. Типы арифметических задач.

17. Особенности понимания старшими дошкольниками арифметической задачи. Последовательные этапы и методические приемы в обучении решению арифметических задач.

18. Особенности развития представлений дошкольников о величине предметов (на сенсорной основе). Дидактические условия и методика формирования представлений о величине предметов у детей в ДОО.

19. Особенности формирования представлений о геометрических фигурах и форме предметов у детей младшей группы ДОО. Дидактические условия и методика формирования представлений о геометрических фигурах и форме предметов у детей младшей, средней и старшей групп ДОО.

20. Особенности формирования представлений о времени у детей младшей, средней и старшей групп ДОО. Дидактические условия и методика формирования представлений о времени у детей младшей группы ДОО

21. Понятие преемственности. Формы преемственности в работе ДОО и школы. Программы преемственности ДОО и школы по математическому развитию детей дошкольного возраста

22. Знакомство с методикой диагностики уровня развития математических представлений. Диагностика математических способностей детей младшего и старшего

дошкольного возраста.

Раздел 5. МДК.03.05 Теория и методика преподавания иностранного языка дошкольникам с практикумом

Вопросы теоретического блока:

1. Английский алфавит. Правила чтения гласных и согласных. Основные буквосочетания. Семантизация лексики по теме «Моя визитная карточка», ее активизация в речи. Иностранный язык как сложный специфический предмет. Методика обучения иностранному языку как наука. Связь дисциплины «Иностранный язык с методикой обучения» с другими науками.
2. Анализ диагностического инструментария по обследованию уровня психофизиологического, интеллектуального развития дошкольников, развития их личностных качеств и коммуникативных способностей.
3. Введение лексики по теме «Я и моя семья». Местоимения.
4. Спряжение глаголов to be и to have. Система времён английского глагола.
5. Речевые клише, употребляемые в ситуациях «Знакомства», «Приветствия», «Представления», «Извинения», «Обращения». Множественное число и притяжательный падеж существительных. Порядок слов в английском предложении. Составление диалогов. Основные правила употребления артиклей в английском языке.
6. Друг: возраст, профессия, внешность, увлечения. Фон. отработка лексики. Развитие навыков письменной речи. Рассказ – эссе о друге.
7. Работа со стихотворными формами.
8. Обзор лексики по теме «Профессии». Модальные глаголы.
9. Времена года. Их характеристика. Календарь. Название месяцев. Климат и погода. Развитие лексических навыков говорения по теме.
10. Виды путешествий. Обзор лексики. Преимущества и недостатки различных видов путешествий. Практические советы для путешественников. Указатели в аэропорту; объявления и указатели на улице.

3. Методические материалы, определяющие процедуры и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
Академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В процессе определения баллов за ответы на теоретические вопросы используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок (<i>отлично</i>)
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий (<i>хорошо</i>)
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий (<i>удовлетворительно</i>)
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи (<i>неудовлетворительно</i>)
0 баллов	не аттестован

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
	Утверждена и введена в действие решением ПЦК Профессиональных дисциплин на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (базовая подготовка), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 г. N 1351	Протокол заседания ПЦК №10 от «10» мая 2022 года	01.09.2022



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ
Директор Колледжа

А.В. Косоплечев
«24» мая 2022 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:
ПМ.04 ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЛИЦАМИ, ИХ
ЗАМЕЩАЮЩИМИ) И СОТРУДНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ**

Наименование образовательной программы
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Специальность
44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Уровень профессионального образования
Среднее профессиональное образование

программа углубленной подготовки
на базе основного общего образования

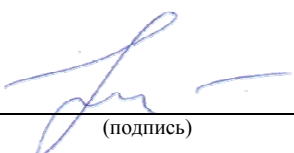
Очная форма обучения

Москва 2022 г.

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по модулю ПМ.04 «**Взаимодействие с родителями (лицами их замещающими) и сотрудниками образовательной организации**» разработан на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности **44.02.01 Дошкольное образование**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 № 1351, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе **среднего профессионального «Дошкольное образование»**.

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине разработан рабочей группой в составе: преподавателя Колледжа РГСУ Т.С. Дементьевой, преподавателя Колледжа РГСУ Крапива Т.Ю., преподавателя Колледжа РГСУ, Почетного работника СПО Семенихиной О.В.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы




(подпись)

Е.С. Матвеева

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине обсужден и утвержден на заседании ПЦК гуманитарных и общественных дисциплин Протокол №10 от «10» мая 2022 года.

Председатель ПЦК

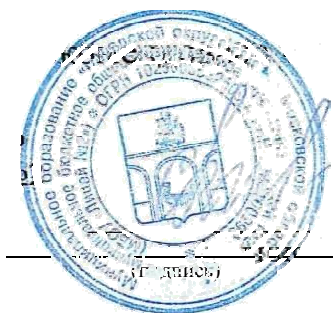


(подпись)

Е.Н. Лоторев

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «**Дошкольное образование**» рекомендован к утверждению представителями организаций-работодателей:

Директор муниципального бюджетного образовательного учреждения Лицей №2 г.Мытищи



С.В. Шабдарова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине.	4
2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине	4
3. Методические материалы, определяющие процедуры и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине	4
4. Лист регистрации изменений	6

1.Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине.

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине МДК 04.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации является **контрольная работа**, которая проводится в **устной** форме.

2.Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине.

МДК.04.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации

1. Понятие «семья», «брак», «семейные отношения»
2. Законодательные документы о приоритете семейного воспитания, защите прав и интересов ребенка
3. Модели и стили воспитания
4. Особенности влияния семьи на ребенка
5. Суть ответственного родительства
6. Модели родительства
7. Характеристика различных родительских позиций
8. Основные признаки педагогической культуры
9. Компоненты педагогической культуры родителей
10. Уровень педагогической культуры
11. Ведущие компоненты в процессе взаимодействия педагогов с родителями дошкольников
12. Цель и задачи взаимодействия ДОО с семьями воспитанников
13. Технологии взаимодействия ДОО с семьями воспитанников
14. Формы взаимодействия
15. Классификации форм взаимодействия
16. Наглядные формы взаимодействия
17. Интерактивные формы взаимодействия
18. Основные принципы социального партнерства
19. Совместные проекты
20. Критерии оценки качества дошкольного образования родителями дошкольников
21. Показатели оценки качества дошкольного образования родителями дошкольников

3.Методические материалы, определяющие процедуры и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
Академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20

<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<i>ИТОГО:</i>	80

В процессе определения баллов за ответы на теоретические вопросы используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок (<i>отлично</i>)
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий (<i>хорошо</i>)
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий (<i>удовлетворительно</i>)
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи (<i>неудовлетворительно</i>)
0 баллов	не аттестован

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
	Утверждена и введена в действие решением ПЦК Профессиональных дисциплин на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (базовая подготовка), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 г. N 1351	Протокол заседания ПЦК №10 от «10» мая 2022 года	01.09.2022



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ
Директор Колледжа
А.В. Косоплечев
«24» мая 2022 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:
ПМ.05 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА**

Наименование образовательной программы
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Специальность
44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Уровень профессионального образования
Среднее профессиональное образование

программа углубленной подготовки
на базе основного общего образования

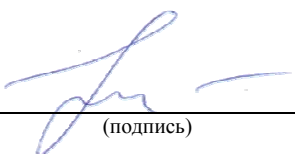
Очная форма обучения

Москва 2022 г.

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по модулю ПМ.05 «**Методическое обеспечение образовательного процесса**» разработан на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности **44.02.01 Дошкольное образование**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 № 1351, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе **среднего профессионального «Дошкольное образование»**.

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине разработан рабочей группой в составе: преподавателя Колледжа РГСУ Т.С. Дементьевой, преподавателя Колледжа РГСУ Крапива Т.Ю., преподавателя Колледжа РГСУ, Почетного работника СПО Семенихиной О.В.

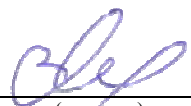
Руководитель основной профессиональной образовательной программы


(подпись)

Е.С. Матвеева

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине обсужден и утвержден на заседании ПЦК гуманитарных и общественных дисциплин Протокол №10 от «10» мая 2022 года.

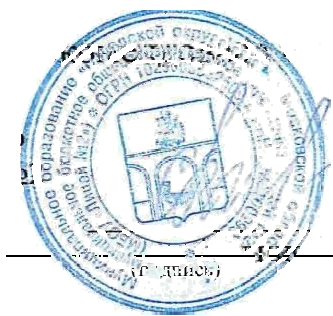
Председатель ПЦК


(подпись)

Е.Н. Лоторев

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «**Дошкольное образование**» рекомендован к утверждению представителями организаций-работодателей:

Директор муниципального бюджетного образовательного учреждения Лицей №2 г.Мытищи



С.В. Шабдарова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине.	4
2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине	4
3. Методические материалы, определяющие процедуры и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине	6
4. Лист регистрации изменений	7

1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине.

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине МДК 05.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста является **экзамен и контрольная работа**, которые проводятся в **устной и письменной** формах.

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине МДК 05.02 Методика использования технических средств обучения и электронно-вычислительной техники в работе с детьми является **контрольная работа**, которая проводится в **устной** форме.

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине.

МДК.05.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста:

1. Нормативно – правовая база, регламентирующая деятельность ДОУ.
2. Роль и виды планирования образовательной деятельности ДОУ.
3. Сущность и задачи методической работы в ДОУ.
4. Значение самообразования в профессиональной деятельности педагога.
5. Роль инновационной исследовательской деятельности педагога.
6. Роль плано-прогностической функции управления старшего воспитателя.
7. Роль контрольно-диагностической деятельности старшего воспитателя.
8. Формы организации методической работы с педагогическим коллективом.
9. Содержание методической деятельности воспитателя.
10. Функции и задачи методического кабинета ДОУ.
11. Содержание методического кабинета.
12. Наглядно-иллюстративный материал - одно из учебных средств в ДОУ.
13. Содержание и принципы построения методической работы в ДОУ.
14. Значение и виды контроля в ДОУ.
15. Методы контроля применяемые в ДОУ.
16. Групповые формы методической работы в ДОУ.
17. Индивидуальные формы методической работы в ДОУ.
18. Нетрадиционные (инновационные) подходы к организации методической работы с кадрами.
19. Формы педагогических советов в ДОУ.
20. Основные функции Совета педагогов в ДОУ.

МДК.05.02 Методика использования технических средств обучения и электронно-вычислительной техники в работе с детьми:

1. Процесс восприятия и переработки информации человеком. Психологические особенности применения ТСО.
2. Дидактические аспекты использования возможностей средств обучения в системе профессионально-технического образования.
3. Система критериев педагогической эффективности средств обучения. Педагогико-эргономические требования к средствам обучения.
4. Средства обучения в педагогическом образовании. Виды ТСО, их классификация.
5. Основы современных технологий обучения. Критерии технологичного обучения. Виды технологий обучения.
6. Отличительные характеристики интерактивного обучения. Структура методов интерактивного обучения. Основы проектирования методов интерактивного обучения с применением современных средств обучения.
7. Роль и место ТСО в организации учебного процесса и воспитательной работы.
8. Методика комплексного использования средств обучения в учебном процессе. Критерии оптимизации комплекса средств обучения.
9. Учебно-материальная база общеобразовательного учреждения. Перспективы развития технических средств обучения.
10. Средства обучения и принцип наглядности. Основные формы наглядности. Особенности применения средств наглядности учителем.
11. Дидактические требования к средствам наглядности. Методика изготовления наглядных пособий.
12. Методика конструирования средств наглядности с помощью ПК. Программное обеспечение. Расположение информации на слайде. Технология изготовления слайдов.
13. Методические основы подготовки электронных наглядных и дидактических материалов средствами офисных технологий.
14. Классификация наглядных пособий, их современное состояние и развитие. Задачи, решаемые в учебных заведениях с помощью этих средств.
15. Критерии выбора средств подготовки и обработки наглядных пособий.
16. Краткая история развития проекционной техники. Статическая проекция. Виды статической проекции.
17. Методика применения в учебном процессе статических средств обучения.
18. Динамическая проекция. Начало кинематографа. Динамическая кинопроекция: основные понятия кинематографии и кинотехники.
19. Цифровое кино. Аппаратура: устройство, возможности.
20. Методика применения средств динамической проекции в учебном процессе.

3. Методические материалы, определяющие процедуры и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
Академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В процессе определения баллов за ответы на теоретические вопросы используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок (<i>отлично</i>)
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий (<i>хорошо</i>)
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий (<i>удовлетворительно</i>)
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи (<i>неудовлетворительно</i>)
0 баллов	не аттестован

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
	Утверждена и введена в действие решением ПЦК Профессиональных дисциплин на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (базовая подготовка), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 г. N 1351	Протокол заседания ПЦК №10 от «10» мая 2022 года	01.09.2022



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ
Директор Колледжа

А.В. Косоплечев
«24» мая 2022 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:
ПМ.06 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИМ
ПРОФЕССИЯМ РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ**

Наименование образовательной программы
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Специальность
44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Уровень профессионального образования
Среднее профессиональное образование

программа углубленной подготовки
на базе основного общего образования

Очная форма обучения

Москва 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине.	4
2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине	4
3. Методические материалы, определяющие процедуры и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине	5
4. Лист регистрации изменений	7

1.Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине.

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине МДК 06.01 Выполнение работ по должности служащего (Младший воспитатель) является **дифференцированный зачет**, который проводится в **устной** форме.

2.Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине.

Раздел 1. МДК.06.01 Выполнение работ по должности служащего (Младший воспитатель)

Вопросы теоретического блока:

1. Современная система дошкольного образования в России.
2. Модель функционирования дошкольного образования: нормативно - правовое обеспечение и практика реализации.
3. Субъекты образовательного взаимодействия в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к реализации основной образовательной программы дошкольного образования в ДОО.
4. Основная образовательная программа дошкольного образования, требования к условиям её реализации и результатам освоения содержания как стратегия развития педагогической системы ДОО.
5. Санитарно-гигиенические требования к осуществлению федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в рамках реализации основной образовательной программы дошкольного образования в ДОО.
6. Уход за детьми младенческого возраста (до 1 года)
7. Уход за детьми раннего возраста (от 1 года до 3 лет)
8. Присмотр за детьми дошкольного возраста от 3 лет
9. Присмотр и уход за детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами
10. Индивидуализация и дифференциация образовательного маршрута дошкольника с ОВЗ в условиях реализации основной образовательной программы дошкольного образования.
11. Организационно-педагогические условия адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья в детском саду при реализации основной образовательной программы дошкольного образования.
12. Организационно-педагогические условия реализации здоровьесоориентированных педагогических технологий в дошкольной образовательной организации при реализации основной образовательной программы дошкольного образования.
13. Организация ежедневной жизни и деятельности в ДОО для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации основной образовательной программы дошкольного образования.
14. Режим дня как средство оптимизации физического развития детей.
15. Педагогическая поддержка дошкольников в процессе организации овладения содержанием основной образовательной программы дошкольного образования.
16. Педагогические условия формирования здорового образа жизни у дошкольников.
17. Образовательная программа дошкольного образования в ДОО как форма оптимизации коррекционной работы с детьми старшего дошкольного возраста при реализации основной образовательной программы дошкольного образования
18. Вариативность способов организации образовательного процесса детей дошкольного возраста при реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

19. Метод проектов как средство активизации познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста в условиях реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

20. Обеспечение разнообразия индивидуальных образовательных траекторий дошкольников в организационно-педагогических условиях введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

21. Обеспечение содержания психолого-педагогической работы с дошкольниками при реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

22. Метод проектов как средство активизации двигательной активности детей младшего дошкольного возраста.

23. Метод проектов как средство активизации двигательной активности детей старшего дошкольного возраста.

24. Дидактические игры как средство активизации познавательной деятельности дошкольников в условиях реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

25. Гендерный аспект воспитания детей дошкольного возраста в условиях ДОО.

26. Сюжетно-ролевая игра - средство ознакомления детей, старшего дошкольного возраста с социальной действительностью.

27. Взаимодействие ДОО с семьями воспитанников как участниками образовательных отношений.

28. Взаимодействие ДОО с семьями воспитанников в процессе подготовки детей к обучению в школе.

29. Воспитание дружеских взаимоотношений у детей старшего дошкольного возраста в сюжетно-ролевой игре.

30. Интерактивные формы взаимодействия ДОО и семьи.

31. Игрушка как средство развития творческого воображения детей дошкольного возраста.

32. Роль младшего воспитателя в организации оздоровительных мероприятий в ДОО.

33. Гигиеническое воспитание детей - важное условие приобщения старшего дошкольника к здоровому образу жизни.

34. Роль детско-родительских отношений в становлении личности ребенка-дошкольника.

3.Методические материалы, определяющие процедуры и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
Академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20

рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В процессе определения баллов за ответы на теоретические вопросы используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок (<i>отлично</i>)
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий (<i>хорошо</i>)
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий (<i>удовлетворительно</i>)
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи (<i>неудовлетворительно</i>)
0 баллов	не аттестован

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
	Утверждена и введена в действие решением ПЦК Профессиональных дисциплин на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (базовая подготовка), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 г. N 1351	Протокол заседания ПЦК №11 от «06» мая 2022 года	01.09.2022