



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (МОДУЛИ)  
ЧАСТЬ 1**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Специальность  
44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Уровень профессионального образования  
Среднее профессиональное образование  
программа базовой подготовки  
на базе среднего общего образования**

**Год начала подготовки по основной профессиональной образовательной  
программе**

**2022**





Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор Колледжа  
А.В. Косоплечев  
«24» мая 2022 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:  
ЕН.01 МАТЕМАТИКА**

Наименование образовательной программы  
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Специальность  
44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА  
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Уровень профессионального образования  
Среднее профессиональное образование

программа углубленной подготовки  
на базе основного общего образования

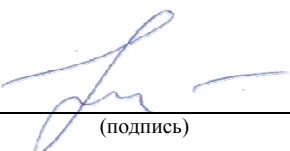
**Очная форма обучения**

Москва 2022 г.

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «**Математика**» разработан на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности **44.02.01 Дошкольное образование**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 № 1351, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе **среднего профессионального «Дошкольное образование»**.

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине разработан рабочей группой в составе: Ю.С. Дрыго, Л.В. Фоменко.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы

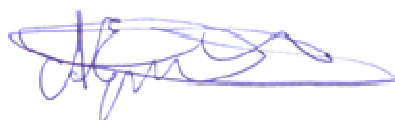


(подпись)

Е.С. Матвеева

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине обсужден и утвержден на заседании ПЦК естественно-математических дисциплин, физической культуры и БЖ. Протокол №10 от «10» мая 2022 года.

Председатель ПЦК



(подпись)

Ерпелев А.В.

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «**Дошкольное образование**» рекомендован к утверждению представителями организаций-работодателей:

Директор муниципального бюджетного образовательного учреждения Лицей №2 г.Мытищи



(подпись)

С.В. Шабдарова



## СОДЕРЖАНИЕ

1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине. ....	4
2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине .....	4
3. Методические материалы, определяющие процедуры и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине .....	4
4. Лист регистрации изменений .....	7

## **1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине.**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является **дифференцированный зачет**, который проводится в **устной и письменной** форме.

Дифференцированный зачет состоит из ответов на теоретический блок вопросов и решении аналитических задач.

## **2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине**

### **Теоретические вопросы**

1. Матрица, операции над матрицами.
2. Элементарные преобразования строк матрицы.
3. Приведение матрицы к ступенчатому виду и виду Гаусса.
4. Ранг матрицы. Ранг системы векторов.
5. Дифференциальные уравнения: определения, порядок, решение, общее решение.
6. Примеры задач, приводящих к дифференциальным уравнениям.
7. Дифференциальные уравнения первого порядка с разделяющимися переменными.
8. Однородные дифференциальные уравнения первого порядка.
9. Линейные дифференциальные уравнения первого порядка.
10. Линейные однородные дифференциальные уравнения второго порядка с постоянными коэффициентами (метод Эйлера).
11. Линейные неоднородные дифференциальные уравнения второго порядка с постоянными коэффициентами (метод вариации).
12. Линейные неоднородные дифференциальные уравнения второго порядка с постоянными коэффициентами (метод подбора в случае правой части вида многочлена).
13. Понятие численных методов решения дифференциальных уравнений.
14. Числовые ряды: основные понятия, свойства сходящихся рядов.
15. Необходимый признак сходимости.
16. Гармонический ряд. Ряды Дирихле.
17. Признаки сравнения рядов с положительными членами.
18. Признак Даламбера.
19. Знакопередающиеся ряды: признак Лейбница.
20. Знакопеременные ряды: абсолютная и условная сходимости.
21. Признак абсолютной сходимости.
22. Степенные ряды: радиус, интервал, область сходимости.
23. Свойства степенных рядов.
24. Ряды Тейлора и Маклорена: свойства, основные разложения.
25. Ряды Фурье: определение, свойства.
26. Элементы комбинаторики.
27. Случайные события, их классификация. Алгебра событий.
28. Классическое и статистическое определения вероятности.
29. Теоремы сложения вероятностей.
30. Условная вероятность. Теорема умножения вероятностей.
31. Формула полной вероятности. Формула Байеса.
32. Повторные испытания. Формула Бернулли.
33. Случайные величины и их классификация.
34. Дискретная случайная величина: закон распределения, функция распределения. Вероятностный ряд.
35. Числовые характеристики дискретной случайной величины.
36. Биномиальное распределение дискретной случайной величины.

37. Непрерывная случайная величина: функция распределения, плотность распределения.
38. Числовые характеристики непрерывной случайной величины.
39. Вероятность попадания в заданный интервал.
40. Равномерное распределение непрерывной случайной величины.
41. Нормальное распределение непрерывной случайной величины.
42. Понятие случайного процесса.
43. Задачи математической статистики. Выборка. Генеральная и выборочная совокупности.
44. Статистическое распределение выборки. Полигон частот. Гистограмма.

**Аналитическое задание (задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.):**

1. Вычислите  $AB - 2C$ , где  $A = \begin{pmatrix} 2 & -1 & 3 \\ 3 & 4 & 2 \end{pmatrix}$ ,  $B = \begin{pmatrix} 5 & 2 \\ 0 & 3 \\ -6 & -1 \end{pmatrix}$ ,  $C = \begin{pmatrix} -3 & -5 \\ 2 & 8 \end{pmatrix}$ .

2. Решить систему линейных уравнений методом Гаусса: 
$$\begin{cases} x_2 + x_3 - 1 = 0 \\ 3x_1 + x_2 + 4x_3 - 1 = 0 \\ 2x_1 + x_2 + 3x_3 = 1 \\ x_1 = -x_3 \end{cases}$$

3. Решить дифференциальное уравнение с разделяющимися переменными:

$$y^4 e^{2x} + \frac{dy}{dx} = 0.$$

4. Решить задачу Коши для ЛОДУ второго порядка

$$y'' - 2y' + y = 0, y(0) = 1, y'(0) = -2.$$

5. Исследовать ряд  $\sum_{n=1}^{\infty} (-1)^n \frac{n}{n^3 + 1}$  на абсолютную и условную сходимость.

6. Найти область сходимости степенного ряда  $\sum_{n=1}^{\infty} \frac{(x-2)^n}{5^n \cdot n}$

7. Найти вероятность выпадения одинаковых чисел при однократном подкидывании двух игральных кубиков.

8. В коллекции 10 монет, из которых 4 имеют дефекты. Коллекционер выбирает наугад 7 монет. Найти вероятность, что 2 из них будут с дефектами.

9. В зимний период вероятность задержки авиарейса составляет 0.45. Найти вероятность, что из трех рейсов хотя бы один задержат.

10. В среднем пять человек из 100 готовы сменить работу на менее оплачиваемую, но находящуюся недалеко от места проживания. Приблизительно вычислить вероятность, что из 300 опрошенных людей 80 согласятся на такую смену работы.

11. Три автомобильных концерна поставляют на продажу автомобили в соотношении 40%, 30% и 30%. Вероятность того, что автомобиль, поставленный первым концерном, не будет бракованным, равна 0.7, для второго концерна такая вероятность 0.8, для третьего – 0.85. Куплен бракованный автомобиль. Найти вероятность, что он поставлен первым концерном.

12. Согласно многолетним исследованиям, можно утверждать, что в среднем один человек из шести мечтает полностью изменить свое окружение. Случайная величина равна количеству таких «мечтателей» среди пяти опрошенных людей. Составить закон распределения данной случайной величины и вычислить ее математическое ожидание.

13. Дискретная случайная величина задана своим законом распределения:

<b>X</b>	-2	0	1.25	2.5	3.5
<b>P</b>	$p_1$	0.15	0.05	0.2	0.25

14. Вычислить математическое ожидание, дисперсию, среднее квадратическое отклонение данной случайной величины. Задать функцию распределения аналитически и с помощью графика. Вычислить вероятность того, что случайная величина примет значение, не меньшее 1.

15. Найти вероятность выпадения одинаковых чисел при однократном подкидывании двух игральных кубиков.

16. В коллекции 10 монет, из которых 4 имеют дефекты. Коллекционер выбирает наугад 7 монет. Найти вероятность, что 2 из них будут с дефектами.

17. В зимний период вероятность задержки авиарейса составляет 0.45. Найти вероятность, что из трех рейсов хотя бы один задержат.

18. В среднем пять человек из 100 готовы сменить работу на менее оплачиваемую, но находящуюся недалеко от места проживания. Приблизительно вычислить вероятность, что из 300 опрошенных людей 80 согласятся на такую смену работы.

19. Три автомобильных концерна поставляют на продажу автомобили в соотношении 40%, 30% и 30%. Вероятность того, что автомобиль, поставленный первым концерном, не будет бракованным, равна 0.7, для второго концерна такая вероятность 0.8, для третьего – 0.85. Куплен бракованный автомобиль. Найти вероятность, что он поставлен первым концерном.

20. Дана выборка объемом  $n = 30$ :

,28	,31	,23	,35	,32	,36	,33	,31	,26	,21
,31	,38	,34	,25	,28	,39	,27	,32	,29	,30
,24	,32	,26	,35	,32	,31	,29	,28	,33	,36

а) Найти статистический ряд и построить полигон частот.

б) Составить интервальный статистический ряд, взяв 7-10 интервалов, и построить гистограмму частот.

в) Найти: оценки математического ожидания  $\bar{x}$ , выборочную дисперсию  $D_n$ , исправленную выборочную дисперсию  $s^2$ , выборочное среднее квадратическое отклонение  $\sigma_n$ , исправленное среднее квадратическое отклонение  $s$ .

### 3. Методические материалы, определяющие процедуры и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
Академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<b>ИТОГО:</b>	80

В процессе определения баллов на теоретический блок вопросов используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок ( <i>отлично</i> )
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий ( <i>хорошо</i> )
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий ( <i>удовлетворительно</i> )
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи ( <i>неудовлетворительно</i> )
0 баллов	не аттестован

#### **Критерии оценки аналитических заданий:**

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее  $2/3$  всей работы.

### Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
	Утверждена и введена в действие решением ПЦК естественно-математических дисциплин, физической культуры и БЖ на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 № 1351	Протокол заседания ПЦК №10 от «10» мая 2022 года	01.09.2022



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор Колледжа

А.В. Косоплечев  
«24» мая 2022 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:  
ЕН.02 ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-  
КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Наименование образовательной программы  
**ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**  
Специальность  
**44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА  
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Уровень профессионального образования  
Среднее профессиональное образование

программа углубленной подготовки  
на базе основного общего образования

**Очная форма обучения**

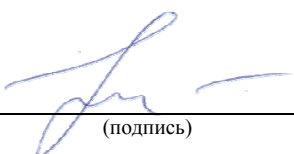
Москва 2022 г.



Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине **«Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»** разработан на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности **44.02.01 Дошкольное образование**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 № 1351, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе **среднего профессионального «Дошкольное образование»**.

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине разработан рабочей группой в составе: Ю.С. Дрыго, В.А. Ильин.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы




(подпись)

Е.С. Матвеева

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине обсужден и утвержден на заседании ПЦК естественно-математических дисциплин, физической культуры и БЖ. Протокол №10 от «10» мая 2022 года.

Председатель ПЦК




(подпись)

Ерпелев А.В.

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине **«Дошкольное образование»** рекомендован к утверждению представителями организаций-работодателей:

Директор муниципального бюджетного образовательного учреждения Лицей №2 г.Мытищи



(подпись)

С.В. Шабдарова

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине. ....	4
2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине .....	4
3. Методические материалы, определяющие процедуры и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине .....	4
4. Лист регистрации изменений .....	8

## **1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине.**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является **экзамен**, который проводится в **устной** форме и ДФК, который проводится в **письменной** форме.

Экзамен состоит из ответов на два теоретических вопроса. ДФК состоит из решения трех аналитических задач.

## **2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине**

Теоретический блок вопросов

1. Информатика – предмет и задачи.
2. Информационный потенциал общества.
3. Информация и данные.
4. Краткая характеристика информационных процессов
5. Назначение и классификация компьютерных сетей.
6. Локальные вычислительные сети. Назначение, функциональные возможности, топология.
7. Техническое обеспечение персонального компьютера. Состав и назначение основных устройств.
8. Техническое обеспечение персонального компьютера. Состав и назначение периферийных устройств.
9. Иерархическая организация памяти компьютера. Схема функционирования запоминающих устройств. Назначение и характеристики устройств внутренней памяти.
10. Иерархическая организация памяти компьютера. Схема функционирования запоминающих устройств. Назначение и характеристики устройств внешней памяти.
11. Программное обеспечение персонального компьютера. Классификация программного обеспечения.
12. Системное программное обеспечение. Операционные системы. Назначение и основные функции операционных систем.
13. Операционная система MS WINDOWS. Мультипрограммный режим работы. Пояснить принцип многооконного режима использования экрана.
14. Операционная система MS WINDOWS. Технология связывания и встраивания объектов. Пояснить принцип обмена данными между задачами-приложениями, понятия “приложение-сервер”, “приложение-клиент”.
15. Иерархическая организация хранения информации во внешней памяти компьютера. Понятия “логический диск”, “папка”. Средства MS WINDOWS для работы с папками.
16. Текстовый процессор MS Word. Документ и его состав. Краткая характеристика основных объектов документа.
17. Функциональные возможности текстовых редакторов, используемые при наборе текста. Средства повышения эффективности набора
18. Функциональные возможности текстовых редакторов, используемые при редактировании текста. Средства повышения эффективности редактирования.
19. Функциональные возможности текстовых редакторов, используемые при форматировании текста. Средства повышения эффективности форматирования..
20. Текстовый редактор MS Word. Создание серийных документов с использованием базы данных.
21. Текстовый редактор MS Word Создание типовых документов.
22. Набор сложного текста в MS Word: формул, таблиц, диаграмм.

23. Способы оформления и правила форматирования колонтитула.
24. Использование библиотеки стилей оформления текста. Процедуры создания новых стилей. Использование библиотеки стилей оформления текста при создании оглавления рукописи.
25. Компьютерные технологии обработки табличной информации. Сравнительный анализ табличных процессоров и систем управления базами данных.
26. Компьютерные технологии обработки табличной информации. Функциональные возможности табличного процессора EXCEL. Проиллюстрировать на примере.
27. Компьютерная обработка табличной информации. Способы адресации ячеек таблицы в системе EXCEL. Использование формул и функций. Привести примеры использования.
28. Компьютерная обработка табличной информации. Способы ввода и редактирования данных в электронных таблицах EXCEL. Проиллюстрировать на примерах.
29. Компьютерная обработка табличной информации. Выполнение расчетов в системе EXCEL. Использование формул и стандартных функций. Привести примеры практического использования.
30. Компьютерная обработка табличной информации. Графическое представление результатов обработки. Проиллюстрировать на примере табличного процессора EXCEL.
31. Компьютерная обработка табличной информации. Операции со списками в табличном процессоре EXCEL. Практическое назначение.

**ДФК. Аналитические задания (задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.):**

1. Создать папку. Скопировать в нее файл текстового документа. Текст, содержащийся в одном из фрагментов преобразовать в двухколонный. Ввести заголовки: общий заголовок всего текста и отдельных его фрагментов. Разбить текст на страницы так, чтобы на каждой странице оказался один озаглавленный фрагмент. В конце документа сформировать оглавление. Результаты сохранить.
2. Создать папку. Скопировать в нее файл текстового документа. Ознакомиться с текстом. Присвоить названия таблицам. Создать фрагмент «**4.Дополнение**», в который включить список таблиц и формулу с использованием Microsoft Equation. На отдельной странице создать фрагмент «**5.Приложение**», в который перенести текст, содержащийся в одном из фрагментов документа. Результаты сохранить.
3. Создать папку. Скопировать в нее файл текстового документа. Создать титульный лист, предшествующий тексту файла. На нем разместить общий заголовок документа, созданный в Word Art: «**Возможности текстового процессора MS WORD**» и подзаголовок «Работа обучающийся 1-го курса фамилия». Оформить текст одного из фрагментов как трехколонный. Оформить начало другого фрагмента буквицей. Создать закладки в начале нескольких фрагментов. Создать указатель, для специальных терминов, содержащихся в тексте. Результаты сохранить
4. Создать папку. Скопировать в нее файл текстового документа. Создать новый стиль **style1**, в котором увеличены размер шрифта и расстояние между абзацами, выравнивание текста осуществляется по правой границе. Применить полученный стиль к двум первым абзацам. Создать сноски, поясняющие специальные термины, содержащиеся в тексте. Несколько абзацев оформить как нумерованный список. Создать колонтитулы: верхний - на четных страницах с названием файла, на нечетных – с указанием текущей даты, нижний колонтитул – номер страницы. Результаты сохранить

5. Создать папку. Создать новый документ. Скопировать в него таблицу из файла текстового документа. В таблице выполнить вычисления. По данным таблицы построить а) гистограмму, позволяющие сравнить размер и динамику изменения величины табличных данных и б) круговую диаграмму, отражающую долю каждого элемента данных в их общем объеме. Результаты сохранить.
6. Создать папку. Создать письмо с информацией о сроках и месте проведения дня открытых дверей факультета для рассылки руководителям трех школ района. Воспользоваться механизмом слияния для включения в текст письма реквизитов: Номера школы в адресной части письма, обращения, имени и отчества адресата – в его основной части. Для оформления письма использовать графические средства ТП MS WORD. Бланк письма, источник данных и документ слияния сохранить в созданной папке.
7. Создать папку. Скопировать в нее файл текстового документа. Найти в тексте фрагмент для использования инструмента *Нумерованный список*. Применить его к этому фрагменту. Заключить этот фрагмент текста в рамку, ввести заливку. Включить в текст документа два любых рисунка. При оформлении рисунков использовать различные способы обтекания и их размещения по отношению к тексту. Результаты сохранить.
8. Создать папку. Скопировать в нее файл, содержащий образец стандартного документа в графическом формате. По данному образцу создать шаблон. На базе шаблона новый документ, заполненный данными. Сохранить его в созданной папке.
9. Скопировать файл, содержащий данные о сотрудниках организации, в личную папку. Вычислить размер налога на доходы физических лиц (13%) и сумму "К выдаче" для всех сотрудников. Используя логические функции, сформировать столбец, содержащий пометку о выделении надбавки тем сотрудникам, чей оклад меньше среднего на 100р. На отдельном рабочем листе сформировать таблицу со списком этих сотрудников. Результаты работы сохранить.
10. Скопировать файл, содержащий данные о сотрудниках организации, в личную папку. Построить круговую диаграмму, отображающую число сотрудников в каждом подразделении и гистограмму, позволяющую сравнить средний оклад сотрудников в каждом подразделении. Результаты работы сохранить.
11. Скопировать файл, содержащий данные о сотрудниках организации, в личную папку. Решить задачу: в связи с сокращением штатов необходимо уволить сотрудников: женщин старше 50 лет и мужчин старше 55 лет, назначив им равные выходные выплаты. На эти выплаты планируется затратить 60000 руб. Используя логические функции, сформировать столбец таблицы с выплатами увольняемому сотруднику. Сформировать таблицу, содержащую количество увольняемых мужчин и женщин по отделам. Результаты работы сохранить.
12. Скопировать файл, содержащий данные о сотрудниках организации, в личную папку. Решить задачу: к празднику руководство организации решило премировать женщин старше 50 лет, планируя потратить на это 100000 руб. Какой размер премии получит каждая женщина? Используя логические функции, сформировать столбец таблицы с разовыми выплатами, предусмотрев возможность автоматического пересчета этого столбца при изменении суммарного размера премии. Таблицу оформить. Результаты работы сохранить.
13. Скопировать файл, содержащий данные о сотрудниках организации, в личную папку. Решить задачу: Руководство фирмы планирует отправить на курсы повышения квалификации сотрудников со средним или средним специальным образованием и стажем работы менее 3-х лет. Для этой цели организация выделяет 300000 руб. Определить среднее значение возможных выплат на обучение одного сотрудника. На отдельном рабочем листе сформировать таблицу со сведениями об этих сотрудниках. Результаты работы сохранить.

14. Скопировать файл, содержащий данные о сотрудниках организации, в личную папку. Создать сводные таблицы, содержащие итоговые суммы "К выдаче" и окладов по каждому отделу. Создать гистограмму, отображающую итоговые суммы "К выдаче" по отделам. Продемонстрировать возможности программы MS Excel по оформлению графика. Результаты работы сохранить.
15. Используя табличный процессор Excel, построить графики функций  $Y_1 = X - 3X - 100$  и  $Y_2 = 5X^4 - X^3 - 200$  на интервале  $[-3, 3]$  с шагом  $h = 0,5$ . Определить точные координаты пересечения функций методом подбора параметра. Продемонстрировать возможности оформления графика. Результаты работы сохранить в личной папке.
16. Разработать алгоритм решения задачи и построить график функции:

$$y = \begin{cases} \sqrt[3]{1 + x^2} & \text{если } x \leq 0 \\ x + 1,28 & \text{в противном случае} \end{cases}$$

Для решения использовать логическую функцию **ЕСЛИ**. При оформлении решения задачи использовать графические средства MS Excel. Результаты работы сохранить в личной папке.

### 3. Методические материалы, определяющие процедуры и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
Академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<b>ИТОГО:</b>	80

#### **Критерии оценки аналитических заданий:**

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

В процессе определения баллов на теоретический блок вопросов используется следующая шкала:

<b>Рубежный рейтинг</b>	<b>Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок ( <i>отлично</i> )
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий ( <i>хорошо</i> )
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий ( <i>удовлетворительно</i> )
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи ( <i>неудовлетворительно</i> )
0 баллов	не аттестован

***Критерии оценки аналитических заданий:***

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

### Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
	Утверждена и введена в действие решением ПЦК естественно-математических дисциплин, физической культуры и БЖ на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 № 1351	Протокол заседания ПЦК №10 от «10» мая 2022 года	01.09.2022





Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор Колледжа

А.В. Косоплечев  
«24» мая 2022 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:  
ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

Наименование образовательной программы  
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Специальность  
44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА  
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Уровень профессионального образования  
Среднее профессиональное образование

программа углубленной подготовки  
на базе основного общего образования

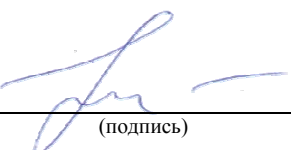
**Очная форма обучения**

Москва 2022 г.

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине **«Основы философии»** разработан на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности **44.02.01 Дошкольное образование**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 № 1351, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе **среднего профессионального «Дошкольное образование»**.

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине разработан рабочей группой в составе: Е.Г. Бразуль-Брушковский

Руководитель основной профессиональной образовательной программы




(подпись)

Е.С. Матвеева

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине обсужден и утвержден на заседании ПЦК гуманитарных и общественных дисциплин Протокол №10 от «10» мая 2022 года.

Председатель ПЦК

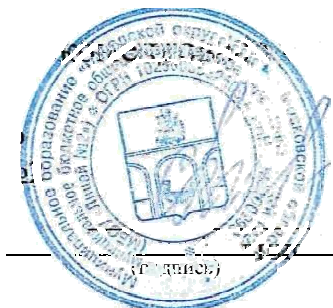


(подпись)

З.К. Алиева

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине **«Дошкольное образование»** рекомендован к утверждению представителями организаций-работодателей:

Директор муниципального бюджетного образовательного учреждения Лицей №2 г.Мытищи



С.В. Шабдарова

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине. ....	4
2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине .....	4
3. Методические материалы, определяющие процедуры и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине .....	4
4. Лист регистрации изменений .....	6

### **1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине.**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является **дифференцированный зачет**, который проводится в **устной** форме. Дифференцированный зачет состоит из ответа на два теоретических вопроса.

### **2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине**

Теоретический блок вопросов:

1. Генезис философского знания. Мифология и философия.
2. Миф как объект философской рефлексии.
3. Предмет и функции философии. Взаимосвязь философии и частных наук.
4. Понятие материи в философии и науке.
5. Философские концепции пространства и времени. Особенности социального пространства и времени.
6. Идея развития в философии.
7. Исторические формы диалектики.
8. Проблема метода в философии: диалектика и метафизика. Принципы, законы и категории диалектики.
9. Детерминизм и индетерминизм. Проблема свободы воли.
10. Происхождение и сущность сознания. Сознание и бессознательное.
11. Философская антропология. Проблема человека в современной философии. Биологическое, социальное и духовное в человеке.
12. Проблема познаваемости мира в философии. Вера и знание.
13. Формы и уровни познания. Научное и вненаучное познание.
14. Понятие субъекта и объекта в гносеологии.
15. Структура научного знания. Проблема роста научного знания.
16. Методология и методы научного познания.
17. Вопрос о сущности истины и ее критериях в истории философии.
18. Общество как целостная система. Структура общества.
19. Духовная жизнь общества.
20. Специфика социального познания.
21. Общественное сознание.
22. Взаимодействие общества и природы. Учение В.И.Вернадского о ноосфере.
23. Личность и общество.
24. Философия истории. Формационный и цивилизационный подходы к осмыслению исторического процесса.
25. Общественный прогресс и его критерии.
26. Глобальные проблемы современности.
27. Проблема ценностей в философии.
28. Проблема смысла жизни в философии.

### **3. Методические материалы, определяющие процедуры и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине**

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

<b>Вид учебного действия</b>	<b>Максимальная рейтинговая оценка,</b>
------------------------------	---

	<b>баллов</b>
Академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<b>ИТОГО:</b>	80

В процессе определения баллов за ответы на теоретические вопросы используется следующая шкала:

<b>Рубежный рейтинг</b>	<b>Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок ( <i>отлично</i> )
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий ( <i>хорошо</i> )
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий ( <i>удовлетворительно</i> )
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи ( <i>неудовлетворительно</i> )
0 баллов	не аттестован

### Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
	<p>Утверждена и введена в действие решением ПЦК гуманитарных и общественных дисциплин на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 № 1351</p>	<p>Протокол заседания ПЦК №10 от «10» мая 2022 года</p>	<p>01.09.2022</p>



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ  
Декан Колледжа  
А.В. Косоплечев  
«24» мая 2022 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:  
ОГСЭ.02 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ**

Наименование образовательной программы  
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
Специальность  
**44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА  
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Уровень профессионального образования  
Среднее профессиональное образование

программа углубленной подготовки  
на базе основного общего образования

**Очная форма обучения**

Москва 2022 г.





## СОДЕРЖАНИЕ

1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине. ....	4
2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине .....	4
3. Методические материалы, определяющие процедуры и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине .....	4
4. Лист регистрации изменений .....	6

### **1.Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине.**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является **дифференцированный зачет**, который проводится в **устной** форме. Дифференцированный зачет состоит из ответа на два теоретических вопроса.

### **2.Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине**

#### **Теоретический блок вопросов**

1. Место общения в системе научных знаний.
2. Содержание общения.
3. Цели общения.
4. Средства общения.
5. Формы общения.
6. Виды и особенности межличностного общения.
7. Стороны общения.
8. Схема организации коммуникативного процесса.
9. Функции общения, их значение для профессиональной деятельности.
10. Виды общения.
11. Знаковые системы невербальной коммуникации.
12. Типы жестов в общении.
13. Установки в общении.
14. Условия эффективного восприятия речи.
15. Барьеры общения.
16. Техника и приемы общения.
17. Приемы повышения эффективности общения и преодоления коммуникативных барьеров.
18. Сущность и значение рефлексивного и нерефлексивного слушания.
19. Стили общения.
20. Мотивы общения.
21. Психологические особенности убеждения.
22. Психологические особенности внушения.
23. Психологические особенности подражания.
24. Психологические особенности заражения.
25. Конфликт как способ социального взаимодействия.
26. Возникновение и развитие конфликта: понятие «конфликтоген», типы конфликтогенов, эскалация конфликтогенов.
27. Формулы конфликта, их составляющие.
28. Типы конфликтных личностей.
29. Правила бесконфликтного общения.
30. Стратегии и тактики поведения в конфликте.
31. Агрессивность и способы ее снятия.
32. Способы (механизмы) психологической защиты.

### **3.Методические материалы, определяющие процедуры и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине**

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

<b>Вид учебного действия</b>	<b>Максимальная рейтинговая оценка, баллов</b>
Академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<b>ИТОГО:</b>	80

В процессе определения баллов за ответы на теоретические вопросы используется следующая шкала:

<b>Рубежный рейтинг</b>	<b>Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок ( <i>отлично</i> )
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий ( <i>хорошо</i> )
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий ( <i>удовлетворительно</i> )
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи ( <i>неудовлетворительно</i> )
0 баллов	не аттестован

### Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
	Утверждена и введена в действие решением ПЦК гуманитарных и общественных дисциплин на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 № 1351	Протокол заседания ПЦК №10 от «10» мая 2022 года	01.09.2022



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор Колледжа

А.В. Косоплечев  
«30» октября 2022 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:  
ОГСЭ.03 ИСТОРИЯ**

Наименование образовательной программы  
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Специальность  
44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА  
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Уровень профессионального образования  
Среднее профессиональное образование

программа углубленной подготовки  
на базе основного общего образования

**Очная форма обучения**

Москва 2022 г.



## СОДЕРЖАНИЕ

1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине. ....	4
2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине .....	4
3. Методические материалы, определяющие процедуры и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине .....	5
4. Лист регистрации изменений .....	6

## **1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине.**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является **дифференцированный зачет**, который проводится в **устной** форме. Дифференцированный зачет состоит из ответа на два теоретических вопроса.

## **2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине**

Теоретический блок вопросов:

1. Влияние Первой мировой войны на внутреннее и международное положение России.
2. Великая российская революция 1917 г. Выбор пути развития и победа Советской власти.
3. Первые преобразования Советской власти в политической, экономической, социальной и духовной сферах жизни общества (1917-1920 гг.).
4. Итоги и историческое значение Великой Октябрьской социалистической революции 1917 г.
5. Россия в период Гражданской войны и иностранной интервенции. Источники и факторы победы Советской власти.
6. Основные факторы и явления мирового развития в 20-30-е гг. XX в.
7. Основные направления и содержание НЭПа.
8. Индустриализация страны в конце 20-х — 30-х гг. XX в.: сущность, целевые установки, содержание, источники и методы проведения, итоги и историческое значение.
9. Коллективизация страны в конце 20-х — 30-х гг. XX в.: сущность, целевые установки, содержание, источники и методы проведения, итоги и историческое значение.
10. Культурное строительство (культурная революция) в конце 20-х — 30-х гг. XX в.: сущность, целевые установки, содержание, источники и методы проведения, итоги и историческое значение.
11. Подготовка страны и Вооруженных Сил к войне в 30-е гг. XX в.: трудности, достижения и просчёты.
12. Основные направления деятельности Советского правительства и ЦК ВКП(б) по мобилизации всех сил и средств страны на отпор и разгром врага в годы Великой Отечественной войны.
13. Источники и факторы победы советского народа в Великой Отечественной войне.
14. Основные факторы и явления мирового развития в послевоенный период.
15. Восстановление народного хозяйства страны после окончания Великой Отечественной войны: трудности, основные направления, источники, методы и средства, итоги.
16. Социально-экономическое развитие страны в 50-60-х гг. XX в.
17. Интенсификация экономики (1965-1982 гг.). Итоги и оценки экономической политики СССР в «предперестроечный период».
18. Эволюция политической сферы жизни советского общества в 40-80-е гг. XX в. Противоречия политического развития страны.
19. Эволюция духовной сферы жизни советского общества в 40-80-е гг. XX в.
20. Курс на перестройку советского общества, её направленность и результаты.
21. «Холодная война» в послевоенный период планетарного развития.
22. Кризис власти и распад СССР.
23. Формирование новой российской государственности: основные этапы, содержание, характер и тенденции.



24. Эволюция внешней политики России в 90-е гг. XX и в начале XXI столетий.
25. **Направленность** и содержание современной социально-экономической политики и её итоги.
26. Особенности развития цивилизаций Европы и США в Новое время.
27. Российская цивилизация и современная цивилизация США.

### 3.Методические материалы, определяющие процедуры и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
Академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<b>ИТОГО:</b>	80

В процессе определения баллов за ответы на теоретические вопросы используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок ( <i>отлично</i> )
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий ( <i>хорошо</i> )
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий ( <i>удовлетворительно</i> )
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи ( <i>неудовлетворительно</i> )
0 баллов	не аттестован

### Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
	<p>Утверждена и введена в действие решением ПЦК гуманитарных и общественных дисциплин на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 № 1351</p>	<p>Протокол заседания ПЦК №10 от «10» мая 2022 года</p>	<p>01.09.2022</p>
	<p>Актуализировано согласно графику</p>	<p>Протокол заседания ПЦК №03 от «03» октября 2022 года</p>	<p>03.10.2022</p>



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор Колледжа  
А.В. Косоплечев  
«24» мая 2022 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:  
ОГСЭ.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

Наименование образовательной программы  
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Специальность  
44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА  
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Уровень профессионального образования  
Среднее профессиональное образование

программа углубленной подготовки  
на базе основного общего образования

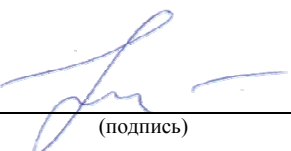
**Очная форма обучения**

Москва 2022 г.

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине **«Иностранный язык»** разработан на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности **44.02.01 Дошкольное образование**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 № 1351, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе **среднего профессионального «Дошкольное образование»**.

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине разработан рабочей группой в составе: Е.С. Корчак.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы

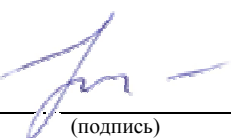


(подпись)

Е.С. Матвеева

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине обсужден и утвержден на заседании ПЦК лингвистических дисциплин Протокол №10 от «10» мая 2022 года.

Председатель ПЦК

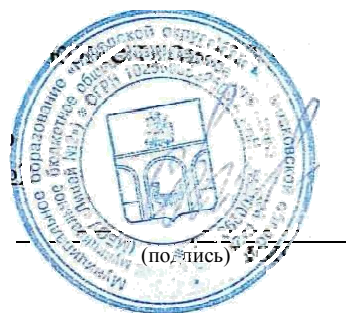


(подпись)

Е.С. Матвеева

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине **«Дошкольное образование»** рекомендован к утверждению представителями организаций-работодателей:

Директор муниципального бюджетного образовательного учреждения Лицей №2 г.Мытищи



С.В. Шабдарова

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине. ....	4
2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине .....	4
3. Методические материалы, определяющие процедуры и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине .....	4
4. Лист регистрации изменений .....	14

### 1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине.

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является **дифференцированный зачет**, который проводится в **устной** форме и **ДФК**, который проводится в **письменной** форме.

Дифференцированный зачет состоит из ответов на ситуационные задачи в формате диалогов. ДФК состоит из письменного решения тестовых вопросов.

### 2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине

#### Дифференцированный зачет. Ситуационные задачи (диалоги)

Описание ситуации	Полезная лексика	Обязательно употребить в диалоге
<p><b>Ситуация №1.</b> You are going to interview a celebrity. Prepare at least 8 questions.</p>	<p><b>Asking about basic personal information</b> What's your ... (full name)? When/Where ... (were you born)? Where do you ... (live / work / go to school)?</p> <p><b>Asking about interests and family</b> What do you ... (do in your free time)? Have you got ... (a nickname / any pets / any brothers and sisters)? Are you ... (scared of anything / interested in cooking)? Who is your ... (favourite actor/singer/hero)? What is your ... (favourite possession / favourite weather)? Tell me about your ... (family/hobbies).</p> <p><b>Asking about the future</b> What are ... (your ambitions for the future)</p>	<p>Present simple and frequency phrases</p>
<p><b>Ситуация №2.</b> Share your experience on doing smth for the first time. Discuss the same events and activities.</p>	<p><b>WORDS TO DESCRIBE FEELINGS</b> angry bored disappointed embarrassed excited in a bad mood in a good mood relaxed scared</p>	<p>Past Simple</p>

	<p>stressed surprised worried</p> <p><b>TIME PHRASES OFTEN USED IN THE PAST:</b> AT, ON, IN, AGO at 8 o'clock / 12:15 / midnight five minutes / ten years ago in July / 2009 / the 1990s / the 20th century last night/weekend/year on Wednesday / Tuesday morning / 20th May yesterday morning/afternoon</p> <p><b>Introducing your story</b> I'll never forget my first... I'll never forget the last time I... I remember the first time I...</p> <p><b>Giving details</b> It was about five years ago. I was about six years old at the time. I was with...</p> <p><b>Describing feelings</b> I felt very excited because ... I was a bit worried. I was really scared.</p> <p><b>Ending your story</b> Finally... In the end... I still feel sick when I think about it.</p>	
<p><b>Ситуация №3.</b> Discuss your problem with a friend and listen to his/her advice (use should and shouldn't). Discuss</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• what is the problem</li> <li>• how long do you have it</li> <li>• what have you already tried to solve the problem</li> </ul>	<p><b>DAILY ROUTINES</b> to fall asleep to feel energetic to feel tired to finish school/work to get up to go off (alarm clock) to go to bed to have a bath/shower to have a cup of tea/coffee and something to eat to have a nap to relax at home to wake up</p>	<p>should/shouldn't to have to</p>
<p><b>Ситуация №4.</b> Discuss your plans on how you are going to</p>	<p><b>VERB PHRASES FOR SPECIAL DAYS</b></p>	<p>Present Continuous for future</p>

<p>spend your New Year's holidays. Discuss</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• where</li> <li>• with who</li> <li>• your activities</li> <li>• gifts you prepared for your relatives</li> </ul>	<p>to buy flowers to dress up to eat out to exchange presents to have a day off school/work to invite people into your home to make a cake to prepare a special meal to send cards to people to visit relatives</p> <p><b>DESCRIPTIVE ADJECTIVES</b> boiling noisy delicious peaceful exciting spicy freezing tasty friendly</p> <p><b>OTHER</b> an anniversary a boat race a bonfire to celebrate a celebration a ceremony a festival a firework display</p> <p><b>Explaining personal events and special occasions</b> I wrote... It's the day when ... ... is a special day because ... We always go to ... We're spending... I got married on ...</p> <p><b>Questions</b> What happens on ... / What happened ... / is happening on ... ? What are you doing on ... ? What do you usually do on ... ? Why is (May 3rd) a special day? Why is (March 12th) important for you?</p>	<p>arrangements</p>
<p><b>Ситуация №5.</b> One is looking for a new employee, asking questions about his/her appearance. Person 2 is describing the person in details.</p>	<p><b>PHYSICAL APPEARANCE</b> attractive bald a beard blonde hair</p>	<p>Comparative and superlative adjectives</p>



Показать фотографию сотрудника	brown hair clean-shaven curly hair dark skin dyed hair fair skin glasses  lipstick a moustache pale skin piercings short hair slim straight hair tall a tattoo wavy hair	
-----------------------------------	--	--

### ДФК

**1 Put the words in the correct order to make questions.**

- Cristina / Does / play / computer games ?
- at home / Is / today / your brother ?
- football / Can / play / tomorrow / you ?
- late / the train / this morning / was / Why ?
- come shopping / Will / with me / tomorrow / you ?
- did / have lunch / today / Where / you ?

**2 Rewrite the sentences in the negative form.**

- I like rainy days.
- My brother lives in the town centre.
- They have dinner very late.
- She is a good singer.

**3 Rewrite the sentences starting with *She ...***

- I speak fluent Spanish.
- I fly home once a year.
- I have lunch at home.
- I catch the early train to work

**4 Rewrite the sentences in the Past simple.**

- We watch a DVD with some friends.
- He is a very popular actor.
- I don't get home until midnight.
- The match begins at 8:30 p.m.
- They worry about their exams.
- My brother and I stop eating meat.
- They are very tired.
- He doesn't travel very much.
- My sister travels a lot for work.
- The shops aren't open.

**5 Complete the sentences with the Past simple form of the verb in brackets.**

- In 1900 the USA(win) the first Davis Cup tennis competition.
- In 1911 Roald Amundsen from Norway(become) the first person to reach the South Pole.
- In 1920 the British writer Agatha Christie(write) her first detective novel.
- In 1930 a New York businessman, Clarence Birdseye
  - (make) the first frozen vegetables.
- In 1940 American soldiers(drive) the first Jeeps®.
- In 1950 people(use) the first 'Diner's Club' credit card to pay for dinner or drinks.
- In 1960 the USA(put) the first weather satellite in space.
- In 1970 Pan American World Airways(start) the first Boeing 747 'Jumbo jet' service.
- In 1979 Sony(invent) the first 'Walkman®' personal cassette player.
- In 1990 Nelson Mandela(walk) as a free man for the first time after 27 years in a South African prison.
- In 2000 10,651 athletes(participate) in the Summer Olympic Games in Sydney, Australia.
- In 2010 a volcano in Iceland(stop) flights in northwest Europe for several days.

**6 Choose the correct answers.**

- Where were / *did* you buy your shirt?
- What was / *did* Eddie say when you told him?
- Who *did teach* / *taught* you to speak Spanish?
- *Why* / *Where* did you go home at 10 p.m.?
- Who *were* / *did* those people?
- What kind of food was / *did* there at the party?
- How much *was I did* your watch cost?
- What *happened* / *did happen* to Suzanna h in Mexico?
- Who *did buy!* *bought* the red car?
- When were / *did* your parents in Ecuador?
- How *often I What* did Amita phone you yesterday?
- *Why* / *Who* was Pat so angry?

**7 Choose the correct answers.**

- I felt very *excited* / *worried* about my exam because I didn't study very much.
- She was *bored* / *stressed* because there was nothing to do.
- We were *disappointed* / *scared* because when we got to the museum it was closed.
- The workers were *embarrassed/ angry* that the boss didn't pay them for over two weeks.
- I was really *surprised/relaxed* to see her because I thought she was on holiday.
- His team won the match so he was *excited* / *in a good mood*.
- She was *bored* / *in a bad mood* because her manager shouted at her.
- When I last did an exam, I was *stressed* / *disappointed* for weeks before it

**8 Complete the tips for runners with *should* or *shouldn't* and a verb in the box, go for a run start see try eat take buy do**

Running: Top Tips for Beginners

- First of all, if you are over 45 you your doctor to
  - check that running is OK for you.
- Then you a good pair of trainers, check that they're
  - comfortable and give you good support.
- You to do too much at the beginning. Start with
  - ten minutes' running, then walk a little and then run again.
- You running without doing some warm-up
  - exercises to stretch your legs.

- When you finish, you some cool-down exercises.
  - At the beginning, you every day. Have a break every
    - second or third day to give your legs time to relax.
  - You immediately before you go for a run. Wait at
    - least one hour.
  - You some water with you especially if it's hot.
- 9 **Rewrite the phrases in bold using *can, can't, have to or don't have to*.**
- You are able to leave early if you want to.
  - It's necessary for you to get a visa for the USA. It's the Law.
  - It's not necessary for you to pay me back today.
  - Is it possible for my friend to come, too?
  - Is it necessary to carry my student card with me?
  - It's not possible for you to see him at the moment.
  - It's not necessary to wear a tie, but you can if you want to.
  - It is necessary for you to pay for the tickets now.
  - It's not possible for you to bring dogs in here.
  - You are able to work in the Library all evening. It's open until 10 p.m.
- 10 **Choose the correct answers.**
- Who *cooks I is cooking* the dinner? It smells great!
  - *Do you know / Are you knowing* what that sign means?
  - I *speak I am speaking* Italian, Spanish and Russian.
  - I *don't like /'m not liking* tea.
  - Julio *is living I lives* in Moscow at the moment.
  - He *has I is having* three mobile phones.
  - *Do you want / Are you wanting* any more bread?
  - Normally, I *take /'m taking* the train to work, but this week I *walk I'm walking*.
  - He always *goes I is going* to the gym at 7 a.m.
  - I *don'ttake /'m nottaking* any evening classes right now.
- 11 **Choose the correct answers.**
- This jacket is *cheaper /cheapest* than that one.
  - My sister looks very different *than /from* me.
  - That's one of the worse / *worst* films I've ever seen!
  - I like your bag! It's the same *as Hike* mine!
  - This book is *more/most* interesting than the one I read before.
  - He doesn't look *than Hike* his brother at all.
  - She's one of the *most happy / happiest* children I know,
  - My daughter Is about three centimetres taller *from /than* me.
  - My dress is very similar to */from* yours.
  - They are the most famous pop group *of / in* the world

### ДФК

- 1 **Make the sentences refer to the future by using the correct form of *will or won't*.**
- It's difficult to find a parking place.
  - She isn't at home on Tuesday.
  - Is your cousin at home?
  - Can you find your way without a map?
  - The last bus has gone so we must walk.
- 2 **Complete the sentences with the adjectives in the box.**

beautiful peaceful comfortable delayed long interesting perfect luxurious

- We waited for six hours in the airport because of \_\_\_\_\_ a flight.
  - The hotel provided accommodation, but it was \_\_\_\_\_ very expensive.
  - The company has many excursions to choose from \_\_\_\_\_ in their brochure.
- We spent the day beside a lake with only a few \_\_\_\_\_ other visitors.
- There was \_\_\_\_\_ scenery and the weather was amazing!
- When we arrived at the airport, I couldn't believe the queues at check-in.
  - We had a lovely dinner in the dining car. It was \_\_\_\_\_ very beautiful and relaxing.
- We had a holiday. It was exactly what we want \_\_\_\_\_

**3 Choose the correct answers.**

- I *have stayed* / *stayed* with my aunt last year.
- My neighbours *have lived* / *lived* there for 25 years. They'll never move.
- Your car is in really good condition. How long *have you had* / *did you have* it?
- Gary *has started* / *started* his first business in 2001.
- So far this year, we've *saved* / *saved* over £500,
- I love this watch. I've *had* / *had it* for ten years.
- Before my brother became a banker, he *has studied* / *studied* abroad for several years.
- How long *have you played* / *did you play* the piano for when you were a child?

**4 Complete the sentences with the correct form of the verb in brackets.**

- We (be married) now for two years.
- I (live) in Africa for three years when I was a child.
- I'm very tired because I (not sleep) for 24 hours.
- Kate (work) here for nine months, but she's leaving next week.
- \_\_\_\_\_ (Pele / be) the best football player of the 20th century?
- Lara and Martin first (meet) eight years ago.
- How long (you / have) your ring? It's beautiful.
- They (not wait) very long before the bus came.
- We (stay) in Tenerife for our holiday four years ago.
- I (be) on the phone for over an hour now

**5 Complete the conversations with the correct form of the verb in brackets.**

- A: Would you like a sandwich?  
B: No thank you, I (already / eat).
- A: Let's go to Egypt. I'd like to see the pyramids.  
B: I'd rather go to Morocco. I (go) to Egypt last year.
- A: Did you have any pets as a child?  
B: Yes, we (have) two cats and a dog.
- A: How long (you / be) in the UK?

B: Six months so far.

- A: Why are you looking so happy?

B: I(just / pass) my exams!

A: Congratulations!

- A: Have you seen Paula recently?

B: No. I(see) her about six months ago.

- A: What did Christine say when she heard the news?

B: Mike(not tell) her yet.

- A: The children look very excited.

B: Yes, they(never / stay up) so late before.

- A: Hello, this is Alan Young. Can I help you?

B: Yes, I(speak) to you half an hour ago.

- A: (you / read) the last Harry Potter book yet?

B: Not yet, but I want to

#### 6 Choose the correct answer.

- All the information about dates and prices are on our *website / hit*.
- When are you going to *search / upload* your holiday photos onto your computer?
- I want to *blog I download* that film from the internet and watch it tonight.
- The mini-film she put on YouTube has had thousands of *hits / websites*.
- My friend writes a *blog / download* about funny things that happen in her life.
- When you *upload/search* on the internet, you should just put in the essential words.
- I waste so much time chatting to friends on *blogs t social-networking sites*.
- There's a great *online community / hit* for support if you want to give up smoking.
- He *posted / hit* information about his party on the internet and 800 people came

#### 7 Choose the correct answers.

- I *tell / 'll tell* you if I see / *'ll see* him.
- I *cook / 'll cook* dinner as soon as we *get / 'll get* home.
- My parents *come / might come* to visit when they *come / will come* back from holiday.
- *\give / 'llgiveyou* my email address before I *go / 'llgo*.
- If she *passes / 'll pass* her exams, I *am / 'll be* very surprised.
- I *phone / 'll phone* her when I *finish / 'll finish* my homework.
- If I *go / will go* to the supermarket, I *buy / 'll buy* some milk.
- He *emails / will email* tonight if he *has / 'll have* time.
- If it *rains / 'll rain*, I *don't go / won't go* to the beach.
- If he *gets / 'll get* the job, he *'ll move / move* to Shanghai

#### 8 Choose the correct answers.

- He *drove I was driving* to work when a dog ran / *was running* out in front of his car.
- I *met I was meeting* my old friend Harry as I *got / was getting* on the bus.

- The lights suddenly went / *were going* out when we *cooked* / *were cooking* dinner.
- While we *waited* / *were waiting* in the queue, someone *pushed* / *was pushing* past us.
- As she *got* / *was getting* some money out of her bag, she *dropped* / *was dropping* her phone,
- I *broke* / *was breaking* my leg while I *played* / *was playing* football last week.

### 3. Методические материалы, определяющие процедуры и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине

#### **Критерии оценки теста:**

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

<b>Вид учебного действия</b>	<b>Максимальная рейтинговая оценка, баллов</b>
Академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<b>ИТОГО:</b>	80

В процессе определения баллов за ответы на ситуационные задачи (диалоги)

используется следующая шкала:

<b>Рубежный рейтинг</b>	<b>Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок ( <i>отлично</i> )
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий ( <i>хорошо</i> )

13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий ( <i>удовлетворительно</i> )
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи ( <i>неудовлетворительно</i> )
0 баллов	не аттестован

### Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
	Утверждена и введена в действие решением ПЦК лингвистических дисциплин на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 № 1351	Протокол заседания ПЦК №10 от «10» мая 2022 года	01.09.2022





Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор Колледжа  
А.В. Косоплечев  
«24» мая 2022 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:  
ОГСЭ.05 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

Наименование образовательной программы  
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Специальность  
44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА  
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Уровень профессионального образования  
Среднее профессиональное образование

программа углубленной подготовки  
на базе основного общего образования

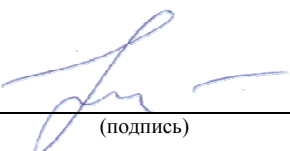
**Очная форма обучения**

Москва 2022 г.

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине **«Физическая культура»** разработан на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности **44.02.01 Дошкольное образование**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 № 1351, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе **среднего профессионального «Дошкольное образование»**.

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине разработан рабочей группой в составе: И.В. Зворыкин.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы

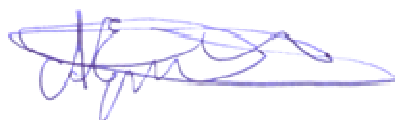


(подпись)

Е.С. Матвеева

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине обсужден и утвержден на заседании ПЦК естественно-математических дисциплин, физической культуры и БЖ. Протокол №10 от «10» мая 2022 года.

Председатель ПЦК



(подпись)

Ерпелев А.В.

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине **«Дошкольное образование»** рекомендован к утверждению представителями организаций-работодателей:

Директор муниципального бюджетного образовательного учреждения Лицей №2 г.Мытищи



(подпись)

С.В. Шабдарова

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине. ....	4
2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине .....	4
3. Методические материалы, определяющие процедуры и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине .....	4
4. Лист регистрации изменений .....	6

## **1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине.**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является **дифференцированный зачет**, который проводится в **устной** форме и сдаче нормативов.

Дифференцированный зачет состоит из ответов на теоретический блок вопросов и сдаче нормативов.

## **2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине**

### **Теоретический блок вопросов**

1. Понятия «физическая культура», «спорт», «физическое воспитание».
2. Физическое развитие, физическое совершенство. Физическая подготовка и двигательная активность человека.
3. Физическая культура как учебная дисциплина высшего профессионального образования и ее задачи.
4. Здоровый образ жизни и факторы его составляющие. Роль физической культуры в формировании здорового образа жизни.
5. Социальные и биологические факторы, их влияние на физическое развитие человека. Воздействие экологических факторов на организм.
6. Физическая культура как средство борьбы с гиподинамией и гипокинезией.
7. Общая физическая подготовка (ОФП) и специальная физическая подготовка (СФП) обучающийсяя. Их характеристики.
8. Средства физической культуры.
9. Оздоровительные силы природы как средство физической культуры.
10. Сила. Средства и методы развития силы.
11. Гибкость. Средства и методы развития гибкости.
12. Ловкость. Средства и методы развития ловкости.
13. Выносливость. Средства и методы развития выносливости.
14. Быстрота. Средства и методы развития быстроты.
15. Врачебный контроль при занятиях физической культурой, его цель. Критерии физического развития и физической подготовленности.
16. Самоконтроль, основные методы. Дневник самоконтроля спортсмена.
17. Двигательный режим бакалавра (психолога, соц. работника, соц. педагога, юриста, социолога, экономиста, программиста и др.). Методы профилактики профессиональных заболеваний.
18. Основные формы производственной физической культуры.
19. Массовый спорт и спорт высших достижений. Их цели, задачи и различия.
20. Студенческий спорт. Организация и планирование спортивной подготовки в вузе.

### **Нормативы**

Девушки:

1. Тест на силовую подготовленность. Отжимание (кол-во раз). С колен (кол-во раз)
2. Тест на силовую подготовленность. Подъём туловища из положения лёжа, ноги согнуты и закреплены (кол-во раз). Пресс.
3. Координационный тест. Челночный бег 3×10 м (сек)
4. Тест на прыгучесть. Прыжки в длину с места (см)
5. Прыжки со скакалкой. (кол-во раз в 1 мин)
6. Гимнастический комплекс упражнений (утренней, производственной, релаксационной)

Парни:

- 1.Тест на силовую подготовленность. Отжимание (кол-во раз)
- 2.Тест на силовую подготовленность. Подтягивание на перекладине (кол-во раз)
3. Тест на силовую подготовленность. Подъём туловища из положения лёжа, ноги согнуты и закреплены (кол-во раз). Пресс.
- 4.Тест на прыгучесть. Прыжки в длину с места (см)
- 5.Прыжки со скакалкой (кол-во раз в 1 мин)
- 6.Координационный тест. Челночный бег 3×10 м (сек)
- 7.Гимнастический комплекс упражнений (утренней, производственной, релаксационной)

### 3.Методические материалы, определяющие процедуры и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
Академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<b>ИТОГО:</b>	80

В процессе определения баллов на теоретический блок вопросов используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок ( <i>отлично</i> )
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий ( <i>хорошо</i> )
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий ( <i>удовлетворительно</i> )

1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи ( <i>неудовлетворительно</i> )
0 баллов	не аттестован

#### Девушки

Тесты	Оценка в баллах				
	5	4	3	2	1
1.Тест на силовую подготовленность. Отжимание (кол-во раз) С колен (кол-во раз)	15 35	12 30	10 25	8 20	6 15
2.Тест на силовую подготовленность. Подъём туловища из положения лёжа, ноги согнуты и закреплены (кол-во раз). Пресс.	60	50	40	30	20
3.Координационный тест Челночный бег 3×10 м (сек)	7,3	8,0	8,3		
4.Тест на прыгучесть. Прыжки в длину с места (см)	190	180	168	160	150
5.Прыжки со скакалкой (кол-во раз в 1 мин)	150	140	130	120	110
6.Гимнастический комплекс упражнений (утренней, производственной, релаксационной)					

#### Парни

Тесты	Оценка в баллах				
	5	4	3	2	1
1.Тест на силовую подготовленность. Отжимание (кол-во раз)	35	30	25	20	18
2.Тест на силовую подготовленность. Подтягивание на перекладине (кол-во раз)	15	12	9	7	5
3. Тест на силовую подготовленность. Подъём туловища из положения лёжа, ноги согнуты и закреплены (кол-во раз). Пресс.	60	50	40	30	20
4.Тест на прыгучесть. Прыжки в длину с места (см)	250	240	230	223	215
5.Прыжки со скакалкой (кол-во раз в 1 мин)	150	140	130	120	110
6.Координационный тест Челночный бег 3×10 м (сек)	7,3	8,0	8,3		
7.Гимнастический комплекс упражнений (утренней, производственной, релаксационной)					

### Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
	Утверждена и введена в действие решением ПЦК естественно-математических дисциплин, физической культуры и БЖ на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 № 1351	Протокол заседания ПЦК №10 от «10» мая 2022 года	01.09.2022



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор Колледжа  
А.В. Косоплечев  
«24» мая 2022 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:  
ОГСЭ.06 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ**

Наименование образовательной программы  
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Специальность  
44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА  
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Уровень профессионального образования  
Среднее профессиональное образование

программа углубленной подготовки  
на базе основного общего образования

**Очная форма обучения**

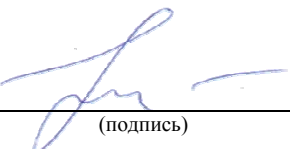
Москва 2022 г.



Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «**Русский язык и культура речи**» разработан на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности **44.02.01 Дошкольное образование**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 № 1351, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе **среднего профессионального «Дошкольное образование»**.

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине разработан рабочей группой в составе: Н.Д. Патюлина

Руководитель основной профессиональной образовательной программы

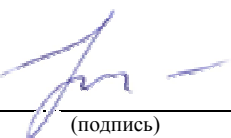


(подпись)

Е.С. Матвеева

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине обсужден и утвержден на заседании ПЦК лингвистических дисциплин Протокол №10 от «10» мая 2022 года.

Председатель ПЦК



(подпись)

Е.С. Матвеева

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «**Дошкольное образование**» рекомендован к утверждению представителями организаций-работодателей:

Директор муниципального бюджетного образовательного учреждения Лицей №2 г.Мытищи



(подпись)

С.В. Шабдарова

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине. ....	4
2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине .....	4
3. Методические материалы, определяющие процедуры и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине .....	4
4. Лист регистрации изменений .....	8

## **1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине.**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является **ДФК**, который проводится в **устной и письменной** форме.

ДФК состоит из ответов на теоретический вопрос и письменном решении аналитических заданий.

## **2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине**

1. Культура речи как научная и учебная дисциплина (определение, аспекты, предмет изучения, основные задачи, место в ряду других лингвистических дисциплин, типы речевых культур)
2. Соотношение языка и речи
3. Структура и единицы речевого общения
4. Речевая деятельность и речевое поведение
5. Разновидности речи по форме выражения мысли, по характеру взаимодействия участников общения, по обобщенному значению и т.д.
6. Русский язык – национальный язык (определение, структура национального языка)
7. Языковая норма (определение, основные положения современной теории нормы)
8. Акцентологические нормы. Особенности русского ударения
9. Орфоэпические нормы русского литературного языка
10. Трудности в определении категории рода имени существительного
11. Особенности склонения иноязычных имен собственных (имена, фамилии, географические названия)
12. Особенности образования форм множественного числа имени существительного и варианты падежных форм
13. Образование степеней сравнения имени прилагательного. Типичные ошибки в употреблении имен прилагательных в форме степеней сравнения
14. Образование кратких форм имени прилагательного. Типичные ошибки в употреблении кратких прилагательных
15. Типичные ошибки в употреблении местоимений
16. Особенности склонения числительных
17. Особенности сочетаемости собирательных числительных с другими словами
18. Образование причастий. Ошибки в употреблении причастий и причастных оборотов
19. Образование деепричастий. Ошибки в употреблении деепричастий и деепричастных оборотов
20. Правила согласования главных членов предложения
21. Ошибки в употреблении однородных членов предложения
22. Лексическая сочетаемость, нарушение лексической сочетаемости
23. Синонимы, антонимы и паронимы в речи. Ошибки, связанные с употреблением синонимов, антонимов и паронимов
24. Использование стилистически окрашенной лексики. Канцеляризм
25. Мотивированное и немотивированное использование лексики ограниченной сферы употребления
26. Научный стиль (сфера функционирования, подстили, жанры, стилевые черты, языковые особенности)
27. Правила оформления библиографии
28. Правила оформления сносок и цитат
29. Композиция научной работы

30. Языковые и композиционные особенности вторичных жанров научного стиля (аннотации, реферата, тезисов и др.)
31. Официально-деловой стиль (сфера функционирования, подстили, жанры, стилевые черты, языковые особенности)
32. Речевой этикет в жанрах официально-делового стиля
33. Публицистический стиль (сфера функционирования, подстили, жанры, стилевые черты, языковые особенности)
34. Разговорная речь, ее особенности
35. Специфика стиля художественной литературы
36. Подготовка к публичному выступлению
37. Структура ораторской речи
38. Логические основы построения речи
39. Виды аргументов
40. Приемы воздействия на аудиторию
41. Теория и практика дискуссии
42. Речевой этикет
43. Выразительные средства языка: тропы (метафора, метонимия, эпитеты и др.)
44. Выразительные средства языка: стилистические фигуры (риторический вопрос, парцелляция, аллюзия и др.)
45. Принцип кооперации Г. Грайса (максима качества, максима количества и др.)
46. Принцип вежливости Дж. Лича (максима симпатии, максима великодушия и др.)

Аналитическое задание (*задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.*):

**Задание № 1. Расставьте ударение в следующих словах:**

асимметрия, баловать, ветеринария, двоюродный, духовник, завсегда, исповедание, истерия, кладовая, клеить, кремь, лубочный, маркетинг, маркировать, нормировать, обетованный, облегчить, памятуя, перипетии, побасенка, поутру, похороны, прирост, простыня, теппровод, раджа, ракушка, согнутый, статуя, столяр, таможня, шрифты, феерия, хаос, щебень.

**Задание № 2. Определите вид допущенных лексико-стилистических ошибок, отредактируйте текст.**

**Первый жертвой сосулек в Москве стал американец**

**А через час глыба льда упала на голову столичной пенсионерке**

В воскресенье резкое похолодание привело к появлению забытой за лето угрозы – сосулек. Ледяные злодейки ежегодно травмируют в столице изрядно москвичей. Но в этом году счет открыл гость столицы.

Не в бровь, а в глаз попала сосулька 48-летнему американцу. По свидетельствам очевидцев, он шел от станции метро «Баррикадная» к посольству США. Проходя мимо Новинского пассажа, услышал грохот. Остановился и понял голову, чтобы выяснить причину непонятного шума. Как раз в этот момент упавшая сосулька и ударила

американца прямо в глаз. До посольства гражданин не дошел буквально ста метров. Несчастного с травмой глаза тут же увезли в больницу (к счастью, зрение иностранец не потерял).

А спустя час, на беду, от той же станции метро шла 71-летняя москвичка. Она не успела увернуться от глыбы льда, соскользнувшей с дома на Поварской улице. Лед упал пенсионерке на голову. женщину увезли в институт Склифосовского.

В начале зимнего сезона советуем москвичам избегать прогулок по тротуарам под фасадами старых зданий в центре города.

**Задание № 3. Укажите тип допущенных ошибок, отредактируйте предложения.**

1. Наташа попросила мать купить ей 5 килограмм конфет. 2. Иногда он приезжает в город, чтобы увидеться с самыми образованнейшими людьми. 3. Намного удобнее станет в скором времени старый выход со станции метро «Маяковская». 4. Безопасность для каждого человека должна быть главной задачей Президента, Правительства и депутатов. 5. Сулугуни изумительно по своему вкусу. 6. Департамент исполнения наказаний и служба безопасности Украины все опроверг. 7. Мы признаем, что все те реформы, которые начаты демократами-реформаторами, были нам навязаны Западом, который нам это навязывает уже почти сто лет. 8. Но эффектно несется туманная дымка, сквозь которую можно рассмотреть три мужские фигуры, что, сгибаясь под ветром, цепляются за металлическую проволоку, натянутую в несколько рядов по заднику. 9. Комнатам особый уют придают окрашенные в спокойные пастельные тона стены, мягкие ковровые дорожки, новая мебель, оригинальные светильники и картины с российскими пейзажами. 10. Этот документ признается всеми вузами Германии как показатель уровня владения немецким языком, необходимый для обучения в местных университетах.

**Задание 4. Какие средства выразительности были использованы в следующих предложениях:**

1. Любовный прямоугольник. 2. Письмецо в конверте погоди, не шли... 3. Он часто выходит из себя, но потом, как правило, возвращается обратно. 4. Мы побывали во многих местах, где ступала нога Тургенева. 5. Мороз. Ушанки торжествуют.

**3. Методические материалы, определяющие процедуры и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине**

***Критерии оценки аналитических заданий:***

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее  $\frac{2}{3}$  всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее  $\frac{2}{3}$  всей работы.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

<b>Вид учебного действия</b>	<b>Максимальная рейтинговая оценка, баллов</b>
Академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<b>ИТОГО:</b>	80

В процессе определения баллов за ответы на теоретический блок вопросов используется следующая шкала:

<b>Рубежный рейтинг</b>	<b>Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок ( <i>отлично</i> )
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий ( <i>хорошо</i> )
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий ( <i>удовлетворительно</i> )
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи ( <i>неудовлетворительно</i> )
0 баллов	не аттестован

### Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
	Утверждена и введена в действие решением ПЦК лингвистических дисциплин на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 № 1351	Протокол заседания ПЦК №10 от «10» мая 2022 года	01.09.2022



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор Колледжа  
А.В. Косоплечев  
«24» мая 2022 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:  
ОГСЭ.07 ПРАВОВЕДЕНИЕ**

Наименование образовательной программы  
**ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**  
Специальность  
**44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА  
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Уровень профессионального образования  
Среднее профессиональное образование

программа углубленной подготовки  
на базе основного общего образования

**Очная форма обучения**

Москва 2022 г.





## СОДЕРЖАНИЕ

1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине. ....	4
2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине .....	4
3. Методические материалы, определяющие процедуры и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине .....	4
4. Лист регистрации изменений .....	6

### **1.Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине.**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является **ДФК**, который проводится в **устной** форме.

ДФК состоит из ответа на два теоретических вопроса.

### **2.Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине**

Теоретический блок вопросов:

1. Понятие, признаки, принципы и функции права.
2. Система права. Основания для деления права на отрасли.
3. Отрасль, подотрасль, институт права.
4. Норма права: понятие и признаки.
5. Структура правовой нормы.
6. Понятие и виды социальных норм. Право в системе социальных норм.

Взаимоотношение права и морали.

7. Понятие и виды источников права.
8. Нормативно-правовые акты как источники права, их классификация.
9. Законы, как разновидность нормативно-правовых актов. Понятие, виды и особенности.
10. Подзаконные акты, как разновидность нормативно-правовых актов.

Понятие, виды и особенности.

11. Действие нормативного акта во времени, в пространстве и по кругу лиц.
12. Действие нормативного акта во времени, условия вступления в юридическую силу и условия прекращения действия нормативных актов во времени.
13. Принцип «Закон обратной силы не имеет». Значение принципа, исключения из правила.
14. Правила определения действия нормативного акта в пространстве.
15. Основные правила определения действия нормативного акта по кругу лиц.
16. Понятие правоотношения: его признаки, субъекты, содержание, объекты, виды.
17. Юридические факты: понятие и классификация.
18. Понятие, признаки и виды (классификация) правонарушений.
19. Состав правонарушения. Характеристика элементов правонарушения.
20. Юридическая ответственность: понятие, признаки, функции и цели, виды.

### **3.Методические материалы, определяющие процедуры и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине**

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

<b>Вид учебного действия</b>	<b>Максимальная рейтинговая оценка, баллов</b>
Академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20

<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<b><i>ИТОГО:</i></b>	80

В процессе определения баллов за ответы на теоретические вопросы используется следующая шкала:

<b>Рубежный рейтинг</b>	<b>Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок ( <i>отлично</i> )
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий ( <i>хорошо</i> )
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий ( <i>удовлетворительно</i> )
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи ( <i>неудовлетворительно</i> )
0 баллов	не аттестован

### Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
	<p>Утверждена и введена в действие решением ПЦК гуманитарных и общественных дисциплин на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 № 1351</p>	<p>Протокол заседания ПЦК №10 от «10» мая 2022 года</p>	<p>01.09.2022</p>



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор Колледжа  
А.В. Косоплечев  
«21» мая 2022 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:  
ОГСЭ.08 СОЦИОЛОГИЯ**

Наименование образовательной программы  
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Специальность  
44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА  
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Уровень профессионального образования  
Среднее профессиональное образование

программа углубленной подготовки  
на базе основного общего образования

**Очная форма обучения**

Москва 2022 г.



## СОДЕРЖАНИЕ

1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине. ....	4
2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине .....	4
3. Методические материалы, определяющие процедуры и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине .....	6
4. Лист регистрации изменений .....	8



## **1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине.**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является **ДФК**, который проводится в **письменной** форме.

ДФК состоит из ответа на один теоретический вопрос и решение тестовых заданий.

## **2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине**

### **Тестирование:**

1. С чем связано становление социологии как самостоятельной науки?
  - 1.1. С глубокими изменениями мировоззренческого характера, происходившими в Европе в конце XVIII - начале XIX века.
  - 1.2 С глубокими изменениями мировоззренческого характера, происходившими в России Европе в конце XVIII - начале XIX века.
  - 1.3 С революцией, произошедшей в России в 1917 г.
  - 1.4 С работами античных философов Аристотеля и Платона.
  
2. Где началось зарождение юриспруденции как совокупности наук о праве?
  - 2.1 В Древней Греции
  - 2.2. В Древнем Риме
  - 2.3 Во Франции
  - 2.4 В Германии
  
3. В чем особенность социологии как самостоятельной науки?
  - 3.1 Социология – теоретическая дисциплина
  - 3.2 Социология – эмпирическая дисциплина
  - 3.3 Социология – теоретическая и эмпирическая дисциплина
  
4. Как называется направление эмпирических исследований, которое начало развиваться с середины 19 века?
  - 4.1 Социальная статистика
  - 4.2 Моральная статистика
  - 4.3 Городская статистика
  - 4.4 Политическая статистика
  
5. Что не является основной идеей славянофилов?
  - 5.1 Идеализировали патриархальный быт.
  - 5.2 Отрицали государственность и элементы анархизма.
  - 5.3 Считали, что крестьянская революция - единственное средство достижения справедливых идеалов.
  - 5.4 Подчеркивали особую роль духовной, религиозной детерминации социального поведения людей.
  
6. Какова особенность генезиса социологической мысли в России?
  - 6.1 Односторонняя связь с социологической наукой Запада
  - 6.2 Двусторонняя связь с социологической наукой Запада
  - 6.3 Отсутствие любой связи российских и западных ученых.
  
7. Как назывался основной труд О.Конта?
  - 7.1 «Курс позитивной социологии»
  - 7.2 «Курс позитивной философии»

7.3 «Социология – новая наука об обществе»

7.4 «Социология»

8. Какие социологические категории разработал О.Конт?

8.1 Социальная динамика и социальная защита

8.2 Социальная динамика и социальная культура

8.3 Социальная динамика и социальная статика

8.4 Социальная динамика и социальная структура

8.5 Социальная динамика и социальная политика

9. У какого ученого характерной чертой является уподобление общества живому организму?

9.1 Г.Спенсер

9.2 Э.Дюркгейм

9.3 М.Вебер

9.4 Т.Парсонс

10. Какая социологическая категория является главной в понимании Э.Дюркгеймой социологии?

10.1 групповое сознание

10.2 социальные факты

10.3 социальные институты

10.4 индивидуальные действия

11. Как называется действие, которое совершается через сознательную веру в этическую, эстетическую или религиозную ценность?

11.1 целерациональное

11.2 аффективное

11.3 ценностно-рациональное

11.4 традиционное

12. К какой классификации социологических категория относится понятие «социологический опрос»?

12.1 Общефилософские категории

12.2 Общесоциологические категории

12.3 Конкретно-социологические категории

13. Предметом изучения социологической науки в современном понимании являются:

13.1 Проблемы народонаселения.

13.2 Законы и закономерности развития общества и проявление этих законов в поведении людей.

13.3 Соотношения общественного бытия и общественного сознания.

16. Что не является элементом социальной структуры общества?

16.1 социальный институт

16.2 социальная группа

16.3 социальная организация

16.4 социальные факты

17. Сколько можно выделить типов социальной структуры?

17.1 2

17.2 4

17.3 6

17.4 8

### ***Теоретический блок вопросов 1.***

1. Теоретические предпосылки становления социологии.
2. Объект и предмет социологии.
3. Классификация социологических понятий.
4. О.Конт как родоначальник социологии.
5. Теория общества Г.Спенсера.
6. Понимание социологии Э.Дюркгеймом.
7. Теория социального действия М.Вебера.
8. Преднаучный этап развития социологии в России. Славянофилы и западники.
9. Социологические взгляды М.М.Ковалевского.
10. Социологические взгляды Н.К.Михайловского.
11. Понятие «социальная структура» и ее уровни.
12. Типы социальной структуры общества.
13. Подходы к определению социального института.
14. Классификация социальных институтов.
15. Понятие «социальное неравенство» и «социальная стратификация».
16. К.Маркс, М.Вебер о природе стратификации.
17. Теория социальной стратификации П.Сорокина.
18. Социологическое понимание личности.
19. Ролевая теория личности.
20. Социализация личности.
21. Возникновение политологии, ее объект и предмет.
22. Взгляды зарубежных философов о политическом устройстве и государстве.
23. Функции политологии.
24. Структура политической партии и их функции.
25. Классификация партий.
26. Современные партийные системы.
27. Предпосылки становления многопартийности.
28. Концепция элит Г. Моска.
29. Концепция элит В. Парето.
30. Ценностная теория элит и ее установки.

### **3.Методические материалы, определяющие процедуры и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине**

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

<b>Вид учебного действия</b>	<b>Максимальная рейтинговая оценка, баллов</b>
Академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20

рубежи текущего контроля	30
<b>ИТОГО:</b>	80

**Критерии оценки теста:**

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

В процессе определения баллов за ответы на теоретические вопросы используется следующая шкала:

<b>Рубежный рейтинг</b>	<b>Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок ( <i>отлично</i> )
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий ( <i>хорошо</i> )
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий ( <i>удовлетворительно</i> )
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи ( <i>неудовлетворительно</i> )
0 баллов	не аттестован

### Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
	<p>Утверждена и введена в действие решением ПЦК гуманитарных и общественных дисциплин на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 № 1351</p>	<p>Протокол заседания ПЦК №10 от «10» мая 2022 года</p>	<p>01.09.2022</p>



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор Колледжа

А.В. Косоплечев  
«24» мая 2022 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:  
ОГСЭ.09 ЭКОНОМИКА**

Наименование образовательной программы  
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Специальность  
44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА  
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Уровень профессионального образования  
Среднее профессиональное образование

программа углубленной подготовки  
на базе основного общего образования

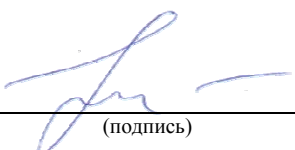
**Очная форма обучения**

Москва 2022 г.

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «**Экономика**» разработан на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности **44.02.01 Дошкольное образование**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 № 1351, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе **среднего профессионального «Дошкольное образование»**.

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине разработан рабочей группой в составе: И.Г. Черноиванова, М.В. Потапова

Руководитель основной профессиональной образовательной программы

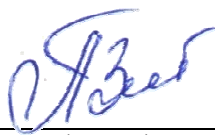


(подпись)

Е.С. Матвеева

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине обсужден и утвержден на заседании ПЦК гуманитарных и общественных дисциплин Протокол №10 от «10» мая 2022 года.

Председатель ПЦК



(подпись)

З.К. Алиева

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «**Дошкольное образование**» рекомендован к утверждению представителями организаций-работодателей:

Директор муниципального бюджетного образовательного учреждения Лицей №2 г.Мытищи



(подпись)

С.В. Шабдарова

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине. ....	4
2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине .....	4
3. Методические материалы, определяющие процедуры и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине .....	4
4. Лист регистрации изменений .....	6



### **1.Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине.**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является **дифференцированный зачет**, который проводится в **устной** форме. Дифференцированный зачет состоит из ответа на два теоретических вопроса.

### **2.Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине**

1. Экономика как сфера жизни общества
2. Предмет изучения экономической теории
3. Микро- и макроэкономика
4. Позитивная и нормативная экономика
5. Проблема ограниченности ресурсов
6. Кривая производственных возможностей
7. Альтернативная стоимость
8. Проблема выбора в экономике
9. Понятие о рынке
10. Деньги и их значение
11. Стоимость и ее виды
12. Преимущества и недостатки рыночной системы
13. Спрос и его график
14. Неценовые факторы спроса
15. Предложение и его график
16. Неценовые факторы предложения
17. Понятие о рыночном равновесии
18. Дефицит и избыток на рынке
19. Графическое определение равновесия
20. Аналитическое определение равновесия
21. Понятие об эластичности в экономике
22. Эластичность спроса
23. Эластичность предложения
24. Кривые Энгеля
25. Понятие о потребительской полезности
26. Первый закон Госсена
27. Второй закон Госсена
28. Расчет оптимального бюджета потребителя
29. Понятие об издержках и их виды
30. Постоянные и переменные издержки

### **3.Методические материалы, определяющие процедуры и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине**

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

<b>Вид учебного действия</b>	<b>Максимальная рейтинговая оценка, баллов</b>
Академическая активность	10
практические задания	40

<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<b><i>ИТОГО:</i></b>	80

В процессе определения баллов за ответы на теоретические вопросы используется следующая шкала:

<b>Рубежный рейтинг</b>	<b>Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок ( <i>отлично</i> )
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий ( <i>хорошо</i> )
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий ( <i>удовлетворительно</i> )
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи ( <i>неудовлетворительно</i> )
0 баллов	не аттестован

### Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
	<p>Утверждена и введена в действие решением ПЦК гуманитарных и общественных дисциплин на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 № 1351</p>	<p>Протокол заседания ПЦК №10 от «10» мая 2022 года</p>	<p>01.09.2022</p>



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор Колледжа

А.В. Косоплечев  
«24» мая 2022 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:  
ОГСЭ.05 ТЕХНОЛОГИИ САМООРГАНИЗАЦИИ И ЭФФЕКТИВНОГО  
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ**

Наименование образовательной программы  
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
Специальность  
**44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА  
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Уровень профессионального образования  
Среднее профессиональное образование

программа углубленной подготовки  
на базе основного общего образования

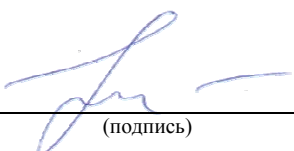
**Очная форма обучения**

Москва 2022 г.

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине **«Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия»** разработан на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности **44.02.01 Дошкольное образование**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 № 1351, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе **среднего профессионального «Дошкольное образование»**.

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине разработан рабочей группой в составе: Е.Г. Бразуль-Брушковский

Руководитель основной профессиональной образовательной программы

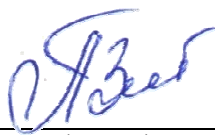


(подпись)

Е.С. Матвеева

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине обсужден и утвержден на заседании ПЦК гуманитарных и общественных дисциплин Протокол №10 от «10» мая 2022 года.

Председатель ПЦК



(подпись)

З.К. Алиева

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине **«Дошкольное образование»** рекомендован к утверждению представителями организаций-работодателей:

Директор муниципального бюджетного образовательного учреждения Лицей №2 г.Мытищи



(подпись)

С.В. Шабдарова

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине. ....	4
2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине .....	4
3. Методические материалы, определяющие процедуры и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине .....	5
4. Лист регистрации изменений .....	7

### **1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине.**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является **ДФК**, который проводится в **устной** форме.

ДФК состоит из ответа на два теоретических вопроса.

### **2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине**

Теоретический блок вопросов:

1. Понятие личностной и деятельностной самоорганизации.
2. Самоорганизация как самодвижение, самоструктурирование, самодетерминация природных и культурных систем и процессов.
3. Анализ подходов к пониманию самоорганизации: личностного, деятельностного, интегрального (личностно-деятельностный) и технического в психолого-педагогической литературе.
4. Зависимость системы самоорганизации человека от уровня его психического развития – интеллектуального, волевого, эмоционального, нравственного.
5. Интегративный подход в определении самоорганизации.
6. Взаимосвязь личностной самоорганизации и самооценки, зависимость ее от профессиональных и личных эталонов.
7. Самоорганизация как использование правил научной организации труда.
8. Самоорганизация как умение организовать свое время и ресурсы.
9. Самоорганизация как планирование и контроль, как процесс и результат.
10. Роль мотивации в самоорганизации личностной и деятельностной.
11. Самоорганизация как система умений, направленных на оптимизацию учебного труда с учётом личностных качеств учащихся.
12. Самообразование и его составляющие – самоорганизация и самоконтроль.
13. Самоорганизация учебной деятельности обучающийся. Функции самоорганизации. Этапы осуществления самоорганизации учебной деятельности.
14. Самоорганизация и ее место в психологической структуре учебной деятельности.
15. Умения самоорганизации учебной деятельности. Самоконтроль в учебной работе обучающийся. Самоуправление обучающийся как условие успешного обучения.
16. Сущность и специфика умственного труда. Динамика умственной работоспособности. Гигиена умственного труда. Правила соблюдения гигиены умственного труда.
17. Работоспособность, факторы, влияющие на умственную работоспособность. Пути и методы повышения работоспособности.
18. Личностный подход к определению понятия «самоорганизация». Самоорганизация как личностное образование
19. Зависимость успешности самоорганизации от уровня развития личностной зрелости, нравственности и духовности.
20. Личность как сложная самоорганизующаяся система в синергетическом подходе. Условия самоорганизации личности в синергетике.
21. Отличительные особенности понимания самоорганизации личности в синергетическом и кибернетическом подходах.
22. Рациональное использование времени. Средства планирования времени, анализ временных «поглотителей», учет времени.

23. Рациональная организация учебного труда: рациональное и экономное использование своего времени, рациональная организация рабочего места, нормирование учебной деятельности в соответствии с возможностями и особенностями организма.
24. Формирование умений управления учебной деятельностью.
25. Планирование этапов самостоятельной подготовки к семинару или практическому занятию.
26. Календарное планирование учебной деятельности, контроль и коррекция.
27. Планирование времени на перспективу, с учетом задач учебной деятельности.

### 3. Методические материалы, определяющие процедуры и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
Академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<b>ИТОГО:</b>	80

В процессе определения баллов за ответы на теоретические вопросы используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок ( <i>отлично</i> )
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий ( <i>хорошо</i> )
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий ( <i>удовлетворительно</i> )



1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи ( <i>неудовлетворительно</i> )
0 баллов	не аттестован

### Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
	<p>Утверждена и введена в действие решением ПЦК гуманитарных и общественных дисциплин на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 № 1351</p>	<p>Протокол заседания ПЦК №10 от «10» мая 2022 года</p>	<p>01.09.2022</p>



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор Колледжа  
А.В. Косоплечев  
«24» мая 2022 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:  
ОП.01 ПЕДАГОГИКА**

Наименование образовательной программы  
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Специальность  
44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА  
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Уровень профессионального образования  
Среднее профессиональное образование

программа углубленной подготовки  
на базе основного общего образования

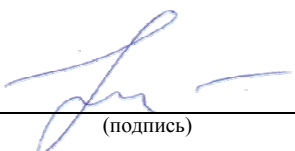
**Очная форма обучения**

Москва 2022 г.

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине **«Педагогика»** разработан на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности **44.02.01 Дошкольное образование**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 № 1351, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе **среднего профессионального «Дошкольное образование»**.

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине разработан рабочей группой в составе: преподавателя Колледжа РГСУ Т.С. Дементьевой, преподавателя Колледжа РГСУ Крапива Т.Ю., преподавателя Колледжа РГСУ, Почетного работника СПО Семенихиной О.В.


Руководитель основной профессиональной образовательной программы

  
(подпись)

Е.С. Матвеева

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине обсужден и утвержден на заседании ПЦК гуманитарных и общественных дисциплин Протокол №10 от «10» мая 2022 года.

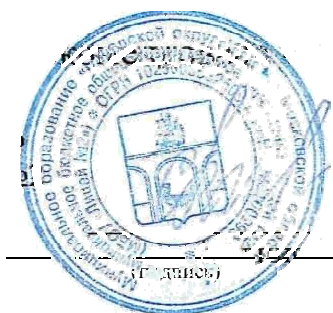
Председатель ПЦК

  
(подпись)

Е.Н. Лоторев

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине **«Дошкольное образование»** рекомендован к утверждению представителями организаций-работодателей:

Директор муниципального бюджетного образовательного учреждения Лицей №2 г.Мытищи



С.В. Шабдарова

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине. ....	4
2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине .....	4
3. Методические материалы, определяющие процедуры и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине .....	4
4. Лист регистрации изменений .....	9

## **1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине.**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является **контрольная работа и экзамен**, которые проводятся в **устной и письменной** формах.

## **2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине**

Теоретический блок вопросов:

1. Закон РФ об образовании. Принципы государственной политики в области образования.
2. Воспитание как общественная категория. Исторический характер воспитания.
3. Воспитание и самовоспитание: их взаимодействие в развитии личности.
4. Современные инновационные процессы в воспитании. Авторские концепции и авторские школы воспитания.
5. Тенденции развития образования за рубежом.
6. Пути и средства достижения цели и задач воспитания.
7. Личность как объект и субъект воспитания.
8. Условия эффективности влияния воспитания на развитие личности.
9. Понятие «здоровье» и «здоровый образ жизни» в теории, методике и практике воспитания.
10. Педагогическая деятельность: особенности, технологические принципы.
11. Модели педагогической деятельности: принуждения, полной свободы, сотрудничества.
12. Разработка в педагогике целей воспитания.
13. Формирование всесторонне и гармонически развитой личности как основная цель современной педагогики.
14. Сущность воспитания как педагогического процесса, его общие закономерности и принципы.
15. Система дополнительного образования, ее воспитательный потенциал.
16. Многопрофильные объединения детей и взрослых как воспитывающая среда и как фактор развития личности.
17. Основные идеи гуманистической педагогики: их влияние на формирование современной теории и методики воспитания.
18. Педагогическая поддержка как особый подход к организации учебно-воспитательного процесса.
19. Педагогика как наука, ее выделение в особую отрасль знания и предмет исследования.
20. Система педагогических наук.
21. Методы психолого-педагогического исследования: понятие, классификация, характеристика и возможности использования в вашей будущей деятельности.
22. Теоретические методы педагогического исследования.
23. Эмпирические методы педагогического исследования.
24. Содержание образования как средство развития личности и формирование ее базовой культуры.
25. Документы, определяющие содержание образования.
26. Методы воспитания, их классификация.
27. Выбор методов воспитания и техника их применения.
28. Функции целостного педагогического процесса.
29. Коллектив и развитие индивидуальности личности. А.С. Макаренко о значении коллектива в развитии личности, этапах и путях его формирования.
30. Формирование нравственной культуры личности: задачи, средства и методы.

31. Экологическая культура личности. Цели, задачи, основное содержание экологического воспитания.
32. Формирование эстетической культуры личности: задачи, средства и методы.
33. Умственное воспитание личности. Формирование мировоззрения.
34. Сущность и структура целостного педагогического процесса.
35. Внешние и внутренние противоречия педагогического процесса.
36. Принципы целостного педагогического процесса.
37. Правила реализации принципа доступности и нарастающей трудности в педагогическом процессе.
38. Правила реализации гуманистического принципа в педагогическом процессе.
39. Правила реализации демократического принципа в педагогическом процессе.
40. Правила реализации принципа наглядности в педагогическом процессе.
41. Правила реализации принципа природосообразности в педагогическом процессе.
42. Правила реализации принципа культуросообразности в педагогическом процессе.
43. Правила реализации принципа доступности в педагогическом процессе.
44. Правила реализации принципа научности в педагогическом процессе.
45. Правила реализации принципа сознательности, активности, самостоятельности воспитанников в педагогическом процессе.
46. Правила реализации принципа прочности, осознанности и действенности результатов воспитания, обучения и развития.
47. Правила реализации принципа связи теории с практикой и с жизнью в педагогическом процессе.
48. Правила реализации принципа субъективности в педагогическом процессе.
49. Правила реализации принципа положительного эмоционального фона педагогического процесса.
50. Правила реализации принципа эстетизации детской жизнедеятельности в педагогическом процессе.
51. Правила реализации принципа единства и непротиворечивости воздействий на воспитанников в организации их жизнедеятельности и взаимодействия с ними в педагогическом процессе.
52. Этапы формирования нравственной культуры личности.
53. Уровни нравственного развития личности (С. Колберг).
54. Критерии и показатели эстетической воспитанности личности.
55. Критерии и показатели нравственной воспитанности личности.
56. Процесс обучения как целостного педагогического процесса.
57. Основные концепции обучения в дидактике.
58. Методы и средства обучения.

Аналитическое задание (*задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.*):

*1) Креативные задания.*

1. Изучить нормативно-правовые документы (Семейный Кодекс РФ, ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Трудовой Кодекс РФ и др.), в аспекте организации образования личности.
2. Составить список справочно-информативных источников, (благотворительных организаций, сайтов) в помощь родителям.
3. Изучить работу образовательной организации (на выбор), осуществляющей инклюзивное образование и по результатам подготовить доклад.
4. Разработать конспекты уроков интерактивного обучения.

*Ситуационные задачи.*

**Задача 1.** На совет мужа заняться изучением теории педагогики с целью усовершенствования воспитания их трехлетнего сына Миши, жена ответила, что никакой науки педагогики не существует, ее же воспитали родители без специального педагогического образования.

*Верно ли суждение мамы Миши?*

*Чем обусловлена необходимость развития педагогической теории как особой отрасли научного знания?*

**Задача 2.** Некоторые педагоги, ссылаясь на национальный характер воспитания, пытаются популяризировать принуждение и различные наказания детей, как основу в авторитарном подходе в воспитании.

*Может ли указанный методологический подход быть эффективным в деле воспитания подрастающего поколения?*

*В чем сущность и принципиальные различия авторитарного и гуманистического воспитания?*

**Задача 3.** Известный российский психолог Б.Г. Ананьев отмечал, что, будучи связанной с другими науками, только педагогика может и должна интегрировать поток крайне разносторонней информации этих наук о человеке в приложении к воспитанию и сделать содержащиеся в них идеи органической частью воспитательной теории.

*Какое влияние на развитие педагогики оказывают ее связи с другими науками?*

*Может ли педагогика в свою очередь обогащать другие науки?*

*Назовите возможные причины.*

**Задача 4.** Педагоги, посвятившие школе всю жизнь поспорили: что считать результатом педагогической работы?

- Я доволен: у меня отстающих нет. Да и троечников немного. Мои отметки подтверждают экзамены в институт, - заметил один.

- Горжусь тем, что многие мои выпускники стали крупными специалистами, - добавил другой.

- А меня волнует, какими они станут людьми, какой будет их последующая жизнь, как будут воспитывать своих детей, - заключил третий.

*Можно ли по этим высказываниям сделать вывод о различии перспективных, стратегических задач, которые в воспитательной и учебной работе решают эти педагоги?*

*Какое значение имеет определение целей воспитания для педагогической теории и воспитательной практики?*

*Из чего исходит научная педагогика при разработке целей воспитания?*

**Задача 5.** Окончив педагогический университет с красным дипломом, молодой учитель столкнулся в школе с трудностями организации дисциплины в классе, отсутствием мотивации учеников к учению, нежеланием родителей принимать активное участие в образовании своих детей и следовать указаниям учителя.

*Почему молодому учителю, хорошо теоретически подготовленному, трудно было справиться с возникшими проблемами в его практической деятельности?*

*Может ли педагог-практик испытывать подобные трудности в организации учебно-воспитательного процесса?*

*Что важнее для педагога-практика – освоение науки или осмысление собственного опыта?*

*Можно ли педагогику считать наукой и искусством?*

**Задача 6.** Учитель-практик В. Творогова написала:

Великие, возьмите в подмастерья.  
Я соглашусь таить в себе годами  
Свои нетерпеливые слова,  
Чтобы увидеть жадными глазами  
Таинственную сущность мастерства.



Почему проблема повышения профессионально-педагогического мастерства сегодня актуальна?

Что способствует профессиональному росту педагога?

### 3. Методические материалы, определяющие процедуры и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
Академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<b>ИТОГО:</b>	80

В процессе определения баллов за ответы на теоретические вопросы используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок ( <i>отлично</i> )
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий ( <i>хорошо</i> )
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий ( <i>удовлетворительно</i> )
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи ( <i>неудовлетворительно</i> )
0 баллов	не аттестован



### Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
	Утверждена и введена в действие решением ПЦК профессиональных дисциплин на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 г. № 1351	Протокол заседания ПЦК №10 от «10» мая 2022 года	01.09.2022



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор Колледжа  
А.В. Косоплечев  
«24» мая 2022 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:  
ОП.02 ПСИХОЛОГИЯ**

Наименование образовательной программы  
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Специальность  
44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА  
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Уровень профессионального образования  
Среднее профессиональное образование

программа углубленной подготовки  
на базе основного общего образования

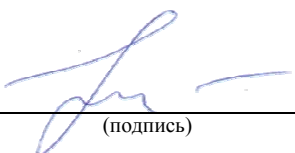
**Очная форма обучения**

Москва 2022 г.

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «**Психология**» разработан на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности **44.02.01 Дошкольное образование**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 № 1351, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе **среднего профессионального «Дошкольное образование»**.

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине разработан рабочей группой в составе: преподавателя Колледжа РГСУ Т.С. Дементьевой, преподавателя Колледжа РГСУ Крапива Т.Ю., преподавателя Колледжа РГСУ, Почетного работника СПО Семенихиной О.В.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы




(подпись)

Е.С. Матвеева

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине обсужден и утвержден на заседании ПЦК гуманитарных и общественных дисциплин Протокол №10 от «10» мая 2022 года.

Председатель ПЦК



(подпись)

Е.Н. Лоторев

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «**Дошкольное образование**» рекомендован к утверждению представителями организаций-работодателей:

Директор муниципального бюджетного образовательного учреждения Лицей №2 г.Мытищи



С.В. Шабдарова

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине. ....	4
2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине .....	4
3. Методические материалы, определяющие процедуры и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине .....	4
4. Лист регистрации изменений .....	6

### **1.Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине.**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является **контрольной работы и экзамена**, которые проводятся в **устной и письменной формах**.

### **2.Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине**

Теоретический блок вопросов:

1. Психология как наука (предмет, объект, задачи).
2. Место психологии в системе наук.
3. Отрасли современной психологии.
4. Методы современной психологии. Различные классификации методов.
5. Наблюдение как метод психологии.
6. Психологический эксперимент и его виды.
7. Основные этапы развития взглядов на предмет психологии.
8. Человек как индивид. Индивидуально-типические свойства человека.
9. Личность как социокультурная реальность. Теории личности.
10. Психика. Функциональная и структурная организация психики.
11. Категория «деятельность» в психологической науке.
12. Самосознание как осознание себя.
13. Мышление как родовая способность человека.
14. Соотношение мышления и речи.
15. Внимание и его психологические особенности.
16. Память человека. Механизмы памяти.
17. Мнемические процессы.
18. Психология восприятия.
19. Отличие ощущения от восприятия.
20. Измерение и изменение ощущений.
21. Воображение как познавательный процесс.
22. Этапы психического развития. Возрастные кризисы.
23. Понятие и структура личности.
24. Формирование и развитие личности.
25. Социально-психологическая адаптация личности.
26. Виды, динамика и иерархия потребностей человека
27. Мотивация социального поведения.
28. Виды и роль эмоций в жизни человека.
29. Связь эмоций с другими психологическими особенностями и поведением человека.
30. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.

### **3.Методические материалы, определяющие процедуры и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине**

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

<b>Вид учебного действия</b>	<b>Максимальная рейтинговая оценка, баллов</b>
------------------------------	--

Академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<b>ИТОГО:</b>	80

В процессе определения баллов за ответы на теоретические вопросы используется следующая шкала:

<b>Рубежный рейтинг</b>	<b>Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок ( <i>отлично</i> )
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий ( <i>хорошо</i> )
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий ( <i>удовлетворительно</i> )
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи ( <i>неудовлетворительно</i> )
0 баллов	не аттестован



### Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
	Утверждена и введена в действие решением ПЦК профессиональных дисциплин на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 г. № 1351	Протокол заседания ПЦК №10 от «10» мая 2022 года	01.09.2022



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор Колледжа

А.В. Косоплечев  
«24» мая 2022 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:  
ОП.03 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА**

Наименование образовательной программы  
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Специальность  
44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА  
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Уровень профессионального образования  
Среднее профессиональное образование

программа углубленной подготовки  
на базе основного общего образования

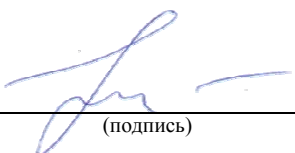
**Очная форма обучения**

Москва 2022 г.

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине **«Возрастная анатомия, физиология и гигиена»** разработан на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности **44.02.01 Дошкольное образование**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 № 1351, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе **среднего профессионального «Дошкольное образование»**.

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине разработан рабочей группой в составе: преподавателя Колледжа РГСУ Т.С. Дементьевой, преподавателя Колледжа РГСУ Крапива Т.Ю., преподавателя Колледжа РГСУ, Почетного работника СПО Семенихиной О.В.


Руководитель основной профессиональной образовательной программы

  
(подпись)

Е.С. Матвеева

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине обсужден и утвержден на заседании ПЦК гуманитарных и общественных дисциплин Протокол №10 от «10» мая 2022 года.

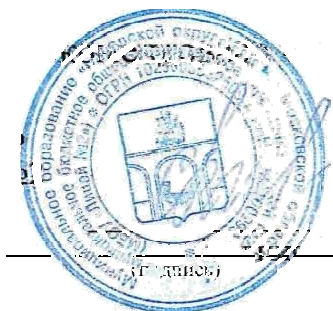
Председатель ПЦК

  
(подпись)

Ерпелев А.В.

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине **«Дошкольное образование»** рекомендован к утверждению представителями организаций-работодателей:

Директор муниципального бюджетного образовательного учреждения Лицей №2 г.Мытищи



С.В. Шабдарова

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине. ....	4
2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине .....	4
3. Методические материалы, определяющие процедуры и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине .....	5
4. Лист регистрации изменений .....	6

## **1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине.**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является **дифференцированный зачет**, который проводится в **устной и письменной формах**.

## **2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине**

### **Теоретический блок вопросов**

1. Закономерности роста и развития организма.
2. Физиология нервной системы.
3. Высшая нервная деятельность.
4. Строение животной клетки под микроскопом.
5. Выявление объема кратковременной памяти.
6. Изучение устойчивости внимания.
7. Возрастная физиология и гигиена анализаторов.
8. Возрастные особенности аккомодационных способностей глаз.
9. Определение астигматизма.
10. Бинауральный слух.
11. Измерение остроты слуха речью.
12. Температурная адаптация кожных рецепторов.
13. Чувствительность языка к различным раздражениям.
14. Общая закономерность деятельности эндокринной системы.
- 15.** Половое развитие.
16. Состав и функции крови.
17. Сердечно-сосудистая система.
18. Влияние мышечной деятельности на скорость движения крови в венах большого круга кровообращения.
19. Понятие об иммунитете.
20. Виды иммунитета. Иммуный ответ.
21. Виды дыхания.
22. Механизмы дыхания.
23. Определение физической работоспособности по отдышке
24. Органы пищеварения: строения и функции.
25. Возрастные особенности.
- 26.** Пищевые отравления, предупреждения и первая помощь при них.
27. Органы выделения: личная гигиена.
28. Строение и функции кожи.
- 29.** Гигиена одежды и обуви.
30. Кости и их соединения.
31. Мышечная система.
- 32.** Возрастные особенности развития опорно-двигательного аппарата.
33. Гигиенические требования к среде помещений учебно-производственного назначения.
34. Вредные привычки и их профилактика.
35. Гигиена трудового и производственного обучения обучающихся.
36. Организация режима труда и отдыха, техника безопасности, профилактика травматизма в учебном процессе.

### 3.Методические материалы, определяющие процедуры и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
Академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<b>ИТОГО:</b>	80

В процессе определения баллов за ответы на теоретические вопросы используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок ( <i>отлично</i> )
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий ( <i>хорошо</i> )
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий ( <i>удовлетворительно</i> )
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи ( <i>неудовлетворительно</i> )
0 баллов	не аттестован

### Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
	Утверждена и введена в действие решением ПЦК естественно-математических дисциплин, физической культуры и БЖ на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 г. № 1351	Протокол заседания ПЦК №10 от «10» мая 2022 года	01.09.2022



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор Колледжа  
А.В. Косоплечев  
«24» мая 2022 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:  
ОП.02 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Наименование образовательной программы  
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Специальность  
**44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА  
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Уровень профессионального образования  
Среднее профессиональное образование

программа углубленной подготовки  
на базе основного общего образования

**Очная форма обучения**

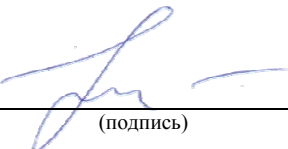
Москва 2022 г.



Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «**Правовое обеспечение профессиональной деятельности**» разработан на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности **44.02.01 Дошкольное образование**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 № 1351, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе **среднего профессионального «Дошкольное образование»**.

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине разработан рабочей группой в составе: преподаватель Колледжа РГСУ О.Г. Большакова, преподаватель Колледжа РГСУ Е.Н. Лоторев.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы




(подпись)

Е.С. Матвеева

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине обсужден и утвержден на заседании ПЦК гуманитарных и общественных дисциплин Протокол №10 от «10» мая 2022 года.

Председатель ПЦК

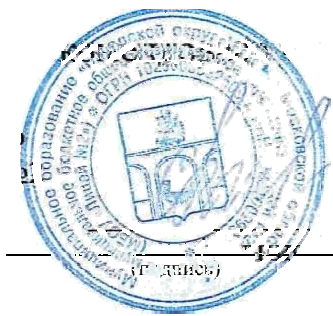


(подпись)

Е.Н. Лоторев

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «**Дошкольное образование**» рекомендован к утверждению представителями организаций-работодателей:

Директор муниципального бюджетного образовательного учреждения Лицей №2 г.Мытищи



С.В. Шабдарова

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине. ....	4
2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине .....	4
3. Методические материалы, определяющие процедуры и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине .....	5
4. Лист регистрации изменений .....	7

## **1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине.**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является **контрольной работы**, которая проводится в **устной и письменной** формах.

## **2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине**

### **Теоретический блок вопросов**

1. Конституция РФ – основной закон государства.
2. Понятие конституционного строя.
3. Общая характеристика основ конституционного строя РФ.
4. Основы конституционного строя Российской Федерации.
5. Политические, социально-экономические и духовные основы Конституционного строя РФ.
6. Целостность и незыблемость основ конституционного строя.
7. Правовой статус личности.
8. Понятие гражданства.
9. Виды прав человека.
10. Обязанности граждан РФ.
11. Права человека.
12. Права гражданина.
13. Юридические свойства основных прав и свобод человека и гражданина.
14. Основания возникновения прав и свобод.
15. Механизм реализации основных прав, свобод и обязанностей.
16. Понятие предпринимательской деятельности, ее признаки.
17. Виды и формы предпринимательства.
18. Предпринимательские правоотношения: понятие и структура.
19. Источники предпринимательского права.
20. Понятие и признаки субъектов предпринимательской деятельности.
21. Виды субъектов предпринимательского права.
22. Право собственности.
23. Право хозяйственного ведения и право оперативного управления.
24. Формы собственности.
25. Понятие и признаки юридического лица.
26. Организационно-правовые формы юридических лиц.
27. Понятие трудового права.
28. Трудовое правоотношение.
29. Понятие трудового права, источники трудового права.
30. Трудовые правоотношения.
31. Трудовая правоспособность.
32. Общая характеристика законодательства РФ о трудоустройстве и занятости населения .
33. Экономическая и правовая сущность заработной платы.
34. Минимальная заработная плата.
35. Надбавки и доплаты.
36. Порядок и сроки выплаты заработной платы.
37. Гарантийные и компенсационные выплаты.
38. Понятие и виды трудовых договоров.
39. Порядок заключения трудового договора.
40. Составление трудового договора.
41. Прекращение трудового договора.

42. Понятие, условия и виды материальной ответственности.
43. Материальная ответственность работодателя перед работником.
44. Понятие трудовой дисциплины.
45. Дисциплинарная ответственность.
46. Трудовая дисциплина как один из принципов трудового права.
47. Трудовая дисциплина как самостоятельный институт трудового права (объективное свойство).
48. Трудовая дисциплина как элемент трудового правоотношения (субъективное свойство).
49. Трудовая дисциплина как фактическое поведение.
50. Понятие материальной ответственности.
51. Виды материальной ответственности.
52. Трудовое правонарушение, виновное противоправное поведение (действие либо бездействие) стороны трудового договора
53. Причинение ущерба имуществу стороны трудового договора
54. Требование потерпевшей стороны возместить причиненный ей ущерб.
55. Понятие трудовых споров.
56. Классификация трудовых споров.
57. Комиссии по трудовым спорам.
58. Понятие социальной помощи.
59. Виды социальной помощи.
60. Оплата медицинскому учреждению расходов, связанных с предоставлением застрахованному лицу необходимой медицинской помощи
61. Пенсия по старости;
62. Пенсия по инвалидности
63. Пенсия по случаю потери кормильца
64. Пособие по временной нетрудоспособности
65. Пособие в связи с трудовым увечьем и профессиональным заболеванием
66. Понятие административного права.
67. Административная ответственность.
68. Три основных метода административной ответственности
69. Основные положения гражданского судопроизводства
70. Судебный порядок разрешения споров.

### **3.Методические материалы, определяющие процедуры и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине**

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

<b>Вид учебного действия</b>	<b>Максимальная рейтинговая оценка, баллов</b>
Академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<b>ИТОГО:</b>	80

В процессе определения баллов за ответы на теоретические вопросы используется следующая шкала:

<b>Рубежный рейтинг</b>	<b>Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок ( <i>отлично</i> )
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий ( <i>хорошо</i> )
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий ( <i>удовлетворительно</i> )
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи ( <i>неудовлетворительно</i> )
0 баллов	не аттестован

### Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
	Утверждена и введена в действие решением ПЦК профессиональных дисциплин на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 г. № 1351	Протокол заседания ПЦК №10 от «10» мая 2022 года	01.09.2022



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор Колледжа  
А.В. Косоплечев  
«24» мая 2022 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:  
ОП.05 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

Наименование образовательной программы  
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Специальность  
**44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА  
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Уровень профессионального образования  
Среднее профессиональное образование

программа углубленной подготовки  
на базе основного общего образования

**Очная форма обучения**

Москва 2022 г.





## СОДЕРЖАНИЕ

1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине. ....	4
2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине .....	4
3. Методические материалы, определяющие процедуры и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине .....	5
4. Лист регистрации изменений .....	7

## **1.Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине.**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является **контрольная работа и экзамена**, которые проводятся в **устной и письменной** формах.

## **2.Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине**

Теоретический блок вопросов:

1.Раскройте цели, задачи, принципы Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

2. Перечислите требования к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему (кем утверждена, какие линии развития должна предусматривать, на какой возраст должна быть рассчитана)

3.Перечислите и раскройте, какие разделы включают в себя образовательные программы дошкольного образования.

4.Назовите и раскройте требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования

5. Назовите и раскройте требования к предметно - развивающей среде в ГБДОУ

6.Раскройте, в чём заключается гуманизация дошкольного образования

7. Раскройте структуру и содержание общеобразовательной программы «Детство»

8.Раскройте структуру и содержание общеобразовательной программы «Радуга»

9.Раскройте структуру и содержание общеобразовательной программы «Истоки»

10.Раскройте структуру и содержание общеобразовательной программы «От рождении до школы»

11.Приемственность дошкольного и начального образования

12. Раскройте перспективы развития системы дошкольного образования

13 Понятие, значение, принципы и условия предметно-развивающей среды для развития дошкольника

14. Особенности построения предметно-развивающей среды в разных возрастных группах

15. Современные подходы к проектированию предметно-развивающей среды в ГБДОУ

16. Раскройте своеобразие форм организации целостного педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении

17.Раскройте, в чём сущность метода проектирования как инновационная форма организации целостного педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении

18.Раскройте виды и содержания планирования учебно- воспитательной работы в ГБДОУ

19. Организация педагогического процесса в ГБДОУ

20. Виды дошкольных учреждений

21.Раскройте содержание классических методов и приёмов в ГБДОУ, понятие метод и приём

22.Раскройте методы обучения дошкольников, понятия метод и приём обучения.

23.Перечислите и раскройте принципы обучения дошкольников.

24. Раскройте дошкольное воспитание в 1930 гг.

25.Хронология развития дошкольного воспитания в период 1917-1919 гг.

26.Понятие инновации. Типы инноваций в ДОУ.

27.Научные исследования в системе дошкольного образования в 1980-е гг.

28.Хронология развития дошкольного воспитания в период 1920-1924 гг.

29. Раскройте систему образования в РФ
30. Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования
31. Раскройте вклад Я.А. Коменского в развитие дошкольной педагогики.
32. Раскройте вклад К.Д. Ушинского в развитие дошкольной педагогики
33. Раскройте вклад Ж.-Ж. Руссо и Песталоцци в развитие дошкольной педагогики
34. Раскройте вклад Ф.Фребеля в развитие дошкольной педагогики
35. Раскройте вклад А.С. Симонович Е.Н. Водовозова в развитии дошкольной педагогики
36. Раскройте вклад Е.И. Тихеевой в развитие дошкольной педагогики
37. Раскройте вклад А.П. Усовой в развитие дошкольной педагогики
38. Раскройте особенности дошкольного образование в странах Европы (Германия, Дания) и сравните с образовательной системой в РФ.
39. Раскройте особенности дошкольного в странах Европы (Франция, Кипр) и сравните с образовательной системой в РФ.
40. Раскройте особенности дошкольного в странах Европы (Испания, Болгария) и сравните с образовательной системой в РФ.
41. Раскройте особенности дошкольного образование в странах Европы (Италия, Венгрия) и сравните с образовательной системой в РФ.
42. Раскройте особенности дошкольного в странах Европы (Великобритания, Чехия) и сравните с образовательной системой в РФ.
43. Раскройте особенности дошкольного в странах Европы (Япония, Индия, Китай) и сравните с образовательной системой в РФ
44. Раскройте вклад Л.Н. Толстого в образовательную систему.
45. Детские сады и школы М. Монтессори.
46. История Вальдорфской педагогики.
47. Цель и задачи воспитания детей в Вальдорфской педагогике
48. Новый Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО).
49. Требования к структуре основных образовательных программ и их реализации согласно нового Федерального государственного образовательного стандарта.
50. Система образования в Российской Федерации. Основные принципы и звенья системы образования. Закон Российской Федерации «Об образовании».

### **3.Методические материалы, определяющие процедуры и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине**

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

<b>Вид учебного действия</b>	<b>Максимальная рейтинговая оценка, баллов</b>
Академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<b><i>ИТОГО:</i></b>	<b>80</b>

В процессе определения баллов за ответы на теоретические вопросы используется следующая шкала:

<b>Рубежный рейтинг</b>	<b>Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок ( <i>отлично</i> )
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий ( <i>хорошо</i> )
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий ( <i>удовлетворительно</i> )
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи ( <i>неудовлетворительно</i> )
0 баллов	не аттестован

### Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
	Утверждена и введена в действие решением ПЦК профессиональных дисциплин на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 г. № 1351	Протокол заседания ПЦК №10 от «10» мая 2022 года	01.09.2022