



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (МОДУЛИ)
ЧАСТЬ 1**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Специальность
44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Уровень профессионального образования
Среднее профессиональное образование
программа базовой подготовки
на базе основного общего образования**

**Год начала подготовки по основной профессиональной образовательной
программе**

2022



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ
Директор Колледжа РГСУ
А.В. Косоплечев
«24» мая 2022 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

БОУД.07 РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА

реализуемой в пределах
программы подготовки специалистов среднего звена

на базе основного общего образования

по специальности

44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Социально-экономический профиль

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Уровень профессионального образования
Среднее профессиональное образование

программа базовой подготовки
на базе основного общего образования

Форма обучения
Очная, заочная

Москва 2022 г.

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся разработан на основании разработан на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности **44.02.01 Дошкольное образование**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 № 1351, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе **среднего профессионального «Дошкольное образование»**.

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине разработан рабочей группой в составе:

Н.Д. Патюлина, преподаватель Колледжа РГСУ
Л.Ф. Суржикова, преподаватель Колледжа РГСУ

Руководитель основной
профессиональной
образовательной программы

Е.С. Матвеева

(подпись)

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине обсужден и утвержден на заседании ПЦК лингвистических дисциплин.

Протокол № 10 от «10» мая 2022 года.

Председатель ПЦК
(лингвистические дисциплины)

Е.С. Матвеева

(подпись)

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине рецензирован и рекомендован к утверждению:

Директор муниципального бюджетного
образовательного учреждения Лицей №2
г.Мытищи



С.В. Шабдарова

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ:

| | |
|---|-----------|
| 1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине | 5 |
| 2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине | 5 |
| 3. Методические материалы, определяющие процедуры и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) | 8 |
| 4. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ..... | 12 |

1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является **дифференцированный зачет**, который проводится в **устной** форме.

Дифференцированный зачет состоит из ответов на 2 теоретических вопроса.

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине

Примерные вопросы к КСР БОУД 08 «Родная литература»:

1. Г.Р. Державин – поэт, осуществивший поворот литературы к радостям и горестям земной жизни. Независимость его общественной позиции. Классические и реалистические элементы в творчестве поэта. (Чтение наизусть)
2. Образ России в поэме «Мертвые души» (изображение жизни народа: образы людей из народа, данные в комическом освещении, образ народа – богатыря, образ народа – творца).
3. Краткая характеристика творчества В.А. Жуковского. Романтизм как философия жизни и художественный мир произведений поэта. (Чтение наизусть).
4. Души «мертвые и живые» в поэме Н.В. Гоголя.
5. Основные мотивы и главные темы лирики А.С. Пушкина. Философское отношение к смыслу жизни, творчеству, любви, природе. (чтение наизусть).
6. А.Н. Островский – основоположник русского реалистического театра. Тема «горячего сердца» и «темного царства» в пьесах драматурга.
7. Социально-историческое и общечеловеческое значение нравственных проблем романа «Евгений Онегин» (цель и смысл жизни, губительность индивидуализма и эгоизма, идея верности любви и долгу).
8. Смысл заглавия пьесы «Гроза». Какую роль играет пейзаж в драме? Согласны ли вы с определением – «темное царство»?
9. В чем заключается историзм и энциклопедизм романа «Евгений Онегин»? Широта охвата действительности, единство эпического и лирического начал. «Евгений Онегин» как первый реалистический роман в русской литературе. (Чтение наизусть отрывка из романа)
10. Проблема человеческого достоинства в драме «Гроза». С чем борется героиня с «темным царством» или с чувством долга?
11. Татьяна – «милый идеал» нравственного долга, нерушимой супружеской верности. (С образом героини связано убеждение Пушкина в том, что человеку всегда доступно понимание возвышенных целей и возможность подняться над бездуховной средой). Сопоставьте письмо Татьяны с письмом Онегина.
12. Проблематика и конфликт драмы «Бесприданница».
13. Евгений Онегин – «лишний человек». В чем причина трагического итога жизненного пути Евгения Онегина?
14. Тема гибели тонко чувствующего, талантливого человека в грубом и жестоком мире. (Духовная драма Ларисы Огудаловой)
15. Обусловленность характера лирики М.Ю. Лермонтова особенностям времени и таланта (пафос вольности и протеста, чувство тоски и одиночества; жажда любви и гармонии).
16. Историко-философский смысл романа «Обломов». (Для чего приходит в этот мир человек, в чем смысл его жизни?)
17. «Герой нашего времени» - нравственно-психологический роман о трагедии незаурядной личности в условиях 30-х годов XIX в.
18. Типичен ли образ Андрея Штольца? («существование без труда и борьбы – неинтересно»)

19. Роль композиции произведения в раскрытии образа Печорина. В какой из повестей Печорин вызывает у вас большее осуждение, в «Бэле» или в «Максим Максимыч»? почему?
20. В чем трагедия жизни героя романа «Обломов»? Можно ли рассмотреть Обломова как национальный и больше – как общечеловеческий образ?
21. Печорин – герой своего времени, «умная ненужность» (основной конфликт романа – конфликт человека и среды, личности и общества)
22. Проблемы поколений, самовоспитания, жизненной активности и вечных человеческих ценностей в романе И.С. Тургенева «Отцы и дети».
23. Анализ человеческой души как основа романа М.Ю. Лермонтова «Герой нашего времени».
24. Идеи разногласия Базарова и Кирсановых старших. Чьи взгляды являются прогрессивными?
25. Онегин и Печорин: проблемы несостоятельности индивидуализма, ответственность человека перед людьми.
26. Смысл названия романа И.С. Тургенева «Отцы и дети». Утверждение непреходящих духовных ценностей дворянской культуры.
27. Женские образы в романе М.Ю. Лермонтова «Герой нашего времени».
28. Нигилист Базаров как социально-психологический тип.
29. Идеино-художественное своеобразие, смысл названия поэмы «Мертвые души».
30. Тема «отцов и детей» в романе И.С. Тургенева «Отцы и дети».
31. Единство сатирического и лирического начал, раздумья писателя о судьбах Родины в поэме «Мертвые души».
32. Печорин и Базаров как герои своего времени (Базаров и «лишние люди»).
33. Изображение помещичьего дворянства в поэме «Мертвые души» (первое впечатление о героях; особенности внешности, манеры поведения и речи; отношение к хозяйству, к окружающим; любимые занятия) жизненные цели).
34. Испытание любовью и смертью. Базаров и его родители. Каково отношение Тургенева к своему герою?
35. Чичиков и чичиковщина (эпоха, в которую сложился характер героя; жизненные цели и деятельность; Чичиков в сравнении с другими персонажами).
36. Научные, философские, политические, эстетические взгляды Базарова. Ваше отношение к нигилистическому мировоззрению.
37. Необычная судьба Ф.И. Тютчева – человека и поэта. Философские мотивы поэзии Ф.И. Тютчева (человек и природа, тема любви, судьба человечества, христианские мотивы).
38. Н.А. Некрасов – поэт «мести и печали». Главная задача поэзии – служение Родине и народу. Исповедь, проповедь и покаяние в лирике поэта.
39. Биография Чичикова – главный прием, показывающий формирование подлека-приобретателя: «все сделаешь и все прошибешь на свете копеечкой».
40. «Стихи пленительные Фета» - поэт «чистого искусства». Проникновенное чувство родной природы, единство ее с человеком в поэзии А.А. Фета. Анализ стихотворения (по выбору), чтение наизусть
41. Н.С. Лесков. Характер и трагическая судьба русского человека. Борьба его за счастье, за право быть человеком. Самобытность языка писателя.
42. Утверждение непреходящих нравственных ценностей, неразрывной связи поколений в лирике Н.А. Заболоцкого. Художественная неповторимость стихотворений поэта. Анализ стихотворения.
43. Сатирическое обличие деспотизма, невежества власти и бесправия, покорности народа в романе М.Е. Салтыкова-Щедрина «История одного города».

44. А.Т. Твардовский. Образ русского человека, русского характера в лирике поэта. «Я знаю, никакой моей вины...» Анализ стихотворения.
45. Многоплановость и сложность социально-психологического конфликта в романе «Преступление и наказание» Ф.М. Достоевского.
46. Б.Л. Пастернак. Человек, история и природа в лирике поэта (или романе «Доктор Живаго»). Анализ стихотворения.
47. Смысл теории Раскольниковова. Социальные и философские истоки его бунта.
48. А.А. Ахматова. Тема народного страдания и скорби в поэме Ахматовой «Реквием». Лирика – высокая духовность, философичность и раздумья над смыслом жизни. Анализ стихотворения.
49. Идея христианского смирения, всепримиряющей любви как антитеза бунту Раскольниковова. Проблема личной ответственности человека за судьбу мира.
50. Поэтический мир Марины Цветаевой. Анализ стихотворения.
51. «Мысль народная» в романе Л.Н. Толстого «Война и мир» (вопрос о смысле исторического процесса, о границах человеческой воли).
52. Образ России в поэзии А. Блока. Трагическое мироощущение лирического героя А. Блока. Анализ стихотворения.
53. Духовные искания героев романа Л.Н. Толстого «Война и мир».
54. Мотивы трагического одиночества и мечта о «вселенской любви» в лирике В.В. Маяковского. Анализ стихотворения.
55. Психологизм романа Л.Н. Толстого «Война и мир» (диалектика души, роль портретных деталей и внутренних монологов).
56. Тема Родины в лирике С.А. Есенина. Мечта о «чистой» любви – один из сквозных мотивов лирики Есенина. Анализ стихотворения.
57. Мечта о красоте человеческих чувств и отношений, отрицание пошлости, фальши, бездуховности, об ответственности человека за свою судьбу, о творческом труде как основе честной и чистой жизни в прозе А.П. Чехова.
58. Романтический мир раннего Блока. «Стихи о Прекрасной Даме». Анализ стихотворения.
59. Новаторство драматургии А.П. Чехова: отсутствие борьбы-интриги, психологический подтекст, символическая функция пейзажа, сложная жанровая природа пьес Чехова.
60. Поэзия Серебряного века. Символизм. В.Я. Брюсов. Анализ стихотворения.
61. Национальные истоки героев И.А. Бунина. «Живопись словом» - характерная особенность стиля писателя. Анализ эпизода из рассказа (по выбору).
62. Поэзия Серебряного века. «Поэзия как волшебство» в творчестве К.Д. Бальмонта.
63. Люди цивилизации и люди природы в рассказах А.И. Куприна. («Олеся», «Гранатовый браслет», «Гамбринус»).
64. Поэзия Серебряного века. Акмеизм. Мир образов Николая Гумилева. Анализ стихотворения.
65. Споры о предназначении человека, пафос активного отношения к жизни в ранних рассказах М. Горького.
66. Поэзия Серебряного века. Футуризм. Эгофутуризм Игоря Северянина. Анализ стихотворения.
67. Вопрос о правде в драме М. Горького «На дне». «Во что веришь – то и есть».
68. Духовная высота, предельность требований к жизни, острота антитезы в лирике О. Мандельштама. Анализ стихотворения.
69. Изображение Гражданской войны как трагедии народа в романе-эпосе М.А. Шолохова «Тихий Дон». Судьба Григория Мелехова как путь поиска правды жизни.
70. Судьба человека в суровых испытаниях, эпохи, мужество, сила духа :»Один день Ивана Денисовича» А.И.Солженицына.
71. Характерные черты времени в прозе А.П. Платонова.

72. Тема совести и чести в романе М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита». Противостояние трагическим испытаниям действительности. Любовь героев как высокая духовная ценность.

3. Методические материалы, определяющие процедуры и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

| Вид учебного действия | Максимальная рейтинговая оценка, баллов |
|---|---|
| Академическая активность | 10 |
| практические задания | 40 |
| <i>из них: текущие практические задания</i> | 20 |
| <i>итоговое практическое задание</i> | 20 |
| рубежи текущего контроля | 30 |
| ИТОГО: | 80 |

Критерии оценки теста:

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Требования к выполнению доклада.

Рекомендуется следующая структура доклада:

- титульный лист, содержание доклада;
- краткое изложение;
- цели и задачи;
- изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
- источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
- анализ и толкование полученных в работе результатов;
- выводы и оценки;
- библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

- титульный лист должен включать название доклада, наименование кафедры, фамилию студента;
- все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;
- приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);
- единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;
- все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;
- рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;

- названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике;

Критерии оценки доклада

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Максимальная оценка за доклад: 8 баллов.

Основными критериями оценки доклада являются:

- актуальность выбранной темы и излагаемого материала – 2 балла;
- содержательность – 2 балла;
- структура и оформление доклада – 1 балл;
- четкость и выразительность выступления – 1 балл;
- умение пользоваться конспектом – 1 балл;
- точность и полнота ответов на вопросы – 1 балл.

Презентация

Требования к презентациям

1. Объем презентации 20 -50 слайдов.
2. На титульном слайде должно быть отражено:
 - наименование факультета;
 - наименование предметной (цикловой) комиссии;
 - тема презентации;
 - фамилия, имя, отчество, специальность, форма обучения, номер группы автора презентации;
 - фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;
 - год выполнения работы.
3. В презентации должны быть отражено обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.
4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.
5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

Критерии оценки презентации

1. Объем презентации 20 -50 слайдов (1 балл).
2. Правильность оформления титульного слайда (0,5 балла);
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы (0,5 балла);
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда (2 балла).
5. Объем и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

Требования к выполнению Эссе (реферата)

Эссе – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении.

Реферат (от лат. referre – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы,

подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Тему эссе (реферата) обучающиеся выбирают самостоятельно, но если на одну тему претендует несколько студентов, на помощь приходит преподаватель. Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 x 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится сверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата. Это правило касается и дипломных работ.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы студента, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается выслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

Алгоритм работы над рефератом

1. Выбор темы

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

3. Основные требования к введению:

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели;

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

4. Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение учащихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

Критерии оценки реферата

Студент, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончании выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

Реферат, в котором полностью освещена тема и который оформлен согласно требованиям, оценивается до 15 баллов.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

| Рубежный рейтинг | Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации |
|--------------------------------|---|
| 19-20 рейтинговых баллов | обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок (<i>отлично</i>) |
| 16-18 рейтинговых баллов | обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий (<i>хорошо</i>) |
| 13-15 рейтинговых баллов | обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий (<i>удовлетворительно</i>) |
| 1-12 рейтинговых баллов | обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи (<i>неудовлетворительно</i>) |
| 0 баллов | не аттестован |

4. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

| № п/п | Содержание изменения | Реквизиты документа | Дата введения изменения |
|-------|--|--|-------------------------|
| 1. | Утвержден и введен в действие решением Ученого совета Российского государственного социального университета на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ , утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 № 1351 | Протокол заседания ия ПЦК лингвистических дисциплин № 10 от «10» мая 2022 года | 01.09.2022 |



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ
Директор Колледжа
А.В. Косоплечев
«24» мая 2022 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:
ЕН.01 МАТЕМАТИКА**

Наименование образовательной программы
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Специальность
44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Уровень профессионального образования
Среднее профессиональное образование

программа углубленной подготовки
на базе основного общего образования

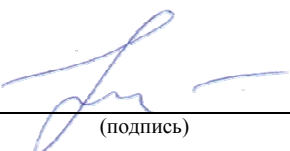
Очная форма обучения

Москва 2022 г.

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «**Математика**» разработан на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности **44.02.01 Дошкольное образование**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 № 1351, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе **среднего профессионального «Дошкольное образование»**.

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине разработан рабочей группой в составе: Ю.С. Дрыго, Л.В. Фоменко.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы

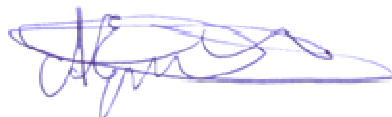


(подпись)

Е.С. Матвеева

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине обсужден и утвержден на заседании ПЦК естественно-математических дисциплин, физической культуры и БЖ. Протокол №10 от «10» мая 2022 года.

Председатель ПЦК



(подпись)

Ерпелев А.В.

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «**Дошкольное образование**» рекомендован к утверждению представителями организаций-работодателей:

Директор муниципального бюджетного образовательного учреждения Лицей №2 г.Мытищи



(подпись)

С.В. Шабдарова

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|---|
| 1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине. | 4 |
| 2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине | 4 |
| 3. Методические материалы, определяющие процедуры и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине | 4 |
| 4. Лист регистрации изменений | 7 |

1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине.

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является **дифференцированный зачет**, который проводится в **устной и письменной** форме.

Дифференцированный зачет состоит из ответов на теоретический блок вопросов и решении аналитических задач.

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине

Теоретические вопросы

1. Матрица, операции над матрицами.
2. Элементарные преобразования строк матрицы.
3. Приведение матрицы к ступенчатому виду и виду Гаусса.
4. Ранг матрицы. Ранг системы векторов.
5. Дифференциальные уравнения: определения, порядок, решение, общее решение.
6. Примеры задач, приводящих к дифференциальным уравнениям.
7. Дифференциальные уравнения первого порядка с разделяющимися переменными.
8. Однородные дифференциальные уравнения первого порядка.
9. Линейные дифференциальные уравнения первого порядка.
10. Линейные однородные дифференциальные уравнения второго порядка с постоянными коэффициентами (метод Эйлера).
11. Линейные неоднородные дифференциальные уравнения второго порядка с постоянными коэффициентами (метод вариации).
12. Линейные неоднородные дифференциальные уравнения второго порядка с постоянными коэффициентами (метод подбора в случае правой части вида многочлена).
13. Понятие численных методов решения дифференциальных уравнений.
14. Числовые ряды: основные понятия, свойства сходящихся рядов.
15. Необходимый признак сходимости.
16. Гармонический ряд. Ряды Дирихле.
17. Признаки сравнения рядов с положительными членами.
18. Признак Даламбера.
19. Знакопередающиеся ряды: признак Лейбница.
20. Знакопеременные ряды: абсолютная и условная сходимости.
21. Признак абсолютной сходимости.
22. Степенные ряды: радиус, интервал, область сходимости.
23. Свойства степенных рядов.
24. Ряды Тейлора и Маклорена: свойства, основные разложения.
25. Ряды Фурье: определение, свойства.
26. Элементы комбинаторики.
27. Случайные события, их классификация. Алгебра событий.
28. Классическое и статистическое определения вероятности.
29. Теоремы сложения вероятностей.
30. Условная вероятность. Теорема умножения вероятностей.
31. Формула полной вероятности. Формула Байеса.
32. Повторные испытания. Формула Бернулли.
33. Случайные величины и их классификация.
34. Дискретная случайная величина: закон распределения, функция распределения. Вероятностный ряд.
35. Числовые характеристики дискретной случайной величины.
36. Биномиальное распределение дискретной случайной величины.

37. Непрерывная случайная величина: функция распределения, плотность распределения.
38. Числовые характеристики непрерывной случайной величины.
39. Вероятность попадания в заданный интервал.
40. Равномерное распределение непрерывной случайной величины.
41. Нормальное распределение непрерывной случайной величины.
42. Понятие случайного процесса.
43. Задачи математической статистики. Выборка. Генеральная и выборочная совокупности.
44. Статистическое распределение выборки. Полигон частот. Гистограмма.

Аналитическое задание (задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.):

1. Вычислите $AB - 2C$, где $A = \begin{pmatrix} 2 & -1 & 3 \\ 3 & 4 & 2 \end{pmatrix}$, $B = \begin{pmatrix} 5 & 2 \\ 0 & 3 \\ -6 & -1 \end{pmatrix}$, $C = \begin{pmatrix} -3 & -5 \\ 2 & 8 \end{pmatrix}$.

2. Решить систему линейных уравнений методом Гаусса:
$$\begin{cases} x_2 + x_3 - 1 = 0 \\ 3x_1 + x_2 + 4x_3 - 1 = 0 \\ 2x_1 + x_2 + 3x_3 = 1 \\ x_1 = -x_3 \end{cases}$$

3. Решить дифференциальное уравнение с разделяющимися переменными:

$$y^4 e^{2x} + \frac{dy}{dx} = 0.$$

4. Решить задачу Коши для ЛОДУ второго порядка

$$y'' - 2y' + y = 0, y(0) = 1, y'(0) = -2.$$

5. Исследовать ряд $\sum_{n=1}^{\infty} (-1)^n \frac{n}{n^3 + 1}$ на абсолютную и условную сходимость.

6. Найти область сходимости степенного ряда $\sum_{n=1}^{\infty} \frac{(x-2)^n}{5^n \cdot n}$

7. Найти вероятность выпадения одинаковых чисел при однократном подкидывании двух игральных кубиков.

8. В коллекции 10 монет, из которых 4 имеют дефекты. Коллекционер выбирает наугад 7 монет. Найти вероятность, что 2 из них будут с дефектами.

9. В зимний период вероятность задержки авиарейса составляет 0.45. Найти вероятность, что из трех рейсов хотя бы один задержат.

10. В среднем пять человек из 100 готовы сменить работу на менее оплачиваемую, но находящуюся недалеко от места проживания. Приблизительно вычислить вероятность, что из 300 опрошенных людей 80 согласятся на такую смену работы.

11. Три автомобильных концерна поставляют на продажу автомобили в соотношении 40%, 30% и 30%. Вероятность того, что автомобиль, поставленный первым концерном, не будет бракованным, равна 0.7, для второго концерна такая вероятность 0.8, для третьего – 0.85. Куплен бракованный автомобиль. Найти вероятность, что он поставлен первым концерном.

12. Согласно многолетним исследованиям, можно утверждать, что в среднем один человек из шести мечтает полностью изменить свое окружение. Случайная величина равна количеству таких «мечтателей» среди пяти опрошенных людей. Составить закон распределения данной случайной величины и вычислить ее математическое ожидание.

13. Дискретная случайная величина задана своим законом распределения:

| | | | | | |
|----------|-------|------|------|-----|------|
| X | -2 | 0 | 1.25 | 2.5 | 3.5 |
| P | p_1 | 0.15 | 0.05 | 0.2 | 0.25 |

14. Вычислить математическое ожидание, дисперсию, среднее квадратическое отклонение данной случайной величины. Задать функцию распределения аналитически и с помощью графика. Вычислить вероятность того, что случайная величина примет значение, не меньшее 1.

15. Найти вероятность выпадения одинаковых чисел при однократном подкидывании двух игральных кубиков.

16. В коллекции 10 монет, из которых 4 имеют дефекты. Коллекционер выбирает наугад 7 монет. Найти вероятность, что 2 из них будут с дефектами.

17. В зимний период вероятность задержки авиарейса составляет 0.45. Найти вероятность, что из трех рейсов хотя бы один задержат.

18. В среднем пять человек из 100 готовы сменить работу на менее оплачиваемую, но находящуюся недалеко от места проживания. Приблизительно вычислить вероятность, что из 300 опрошенных людей 80 согласятся на такую смену работы.

19. Три автомобильных концерна поставляют на продажу автомобили в соотношении 40%, 30% и 30%. Вероятность того, что автомобиль, поставленный первым концерном, не будет бракованным, равна 0.7, для второго концерна такая вероятность 0.8, для третьего – 0.85. Куплен бракованный автомобиль. Найти вероятность, что он поставлен первым концерном.

20. Дана выборка объемом $n = 30$:

| | | | | | | | | | |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| ,28 | ,31 | ,23 | ,35 | ,32 | ,36 | ,33 | ,31 | ,26 | ,21 |
| ,31 | ,38 | ,34 | ,25 | ,28 | ,39 | ,27 | ,32 | ,29 | ,30 |
| ,24 | ,32 | ,26 | ,35 | ,32 | ,31 | ,29 | ,28 | ,33 | ,36 |

а) Найти статистический ряд и построить полигон частот.

б) Составить интервальный статистический ряд, взяв 7-10 интервалов, и построить гистограмму частот.

в) Найти: оценки математического ожидания \bar{x} , выборочную дисперсию D_n , исправленную выборочную дисперсию s^2 , выборочное среднее квадратическое отклонение σ_n , исправленное среднее квадратическое отклонение s .

3. Методические материалы, определяющие процедуры и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

| Вид учебного действия | Максимальная рейтинговая оценка, баллов |
|---|---|
| Академическая активность | 10 |
| практические задания | 40 |
| <i>из них: текущие практические задания</i> | 20 |
| <i>итоговое практическое задание</i> | 20 |
| рубежи текущего контроля | 30 |
| ИТОГО: | 80 |

В процессе определения баллов на теоретический блок вопросов используется следующая шкала:

| Рубежный рейтинг | Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации |
|--------------------------|---|
| 19-20 рейтинговых баллов | обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок (<i>отлично</i>) |
| 16-18 рейтинговых баллов | обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий (<i>хорошо</i>) |
| 13-15 рейтинговых баллов | обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий (<i>удовлетворительно</i>) |
| 1-12 рейтинговых баллов | обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи (<i>неудовлетворительно</i>) |
| 0 баллов | не аттестован |

Критерии оценки аналитических заданий:

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее $2/3$ всей работы.

Лист регистрации изменений

| № п/п | Содержание изменения | Реквизиты документа об утверждении изменения | Дата введения изменения |
|----------|---|---|-------------------------------|
| | Утверждена и введена в действие решением ПЦК естественно-математических дисциплин, физической культуры и БЖ на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 № 1351 | Протокол заседания ПЦК №10 от «10» мая 2022 года | 01.09.2022 |



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ
Декан Колледжа

А.В. Косоплечев
«24» мая 2022 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:
ЕН.02 ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-
КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Наименование образовательной программы
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Специальность
44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Уровень профессионального образования
Среднее профессиональное образование

программа углубленной подготовки
на базе основного общего образования

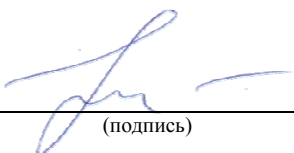
Очная форма обучения

Москва 2022 г.

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине **«Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»** разработан на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности **44.02.01 Дошкольное образование**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 № 1351, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе **среднего профессионального «Дошкольное образование»**.

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине разработан рабочей группой в составе: Ю.С. Дрыго, В.А. Ильин.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы

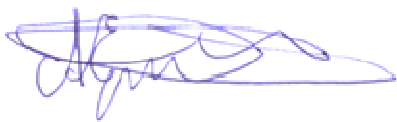


(подпись)

Е.С. Матвеева

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине обсужден и утвержден на заседании ПЦК естественно-математических дисциплин, физической культуры и БЖ. Протокол №10 от «10» мая 2022 года.

Председатель ПЦК



(подпись)

Ерпелев А.В.

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине **«Дошкольное образование»** рекомендован к утверждению представителями организаций-работодателей:

Директор муниципального бюджетного образовательного учреждения Лицей №2 г.Мытищи



(подпись)

С.В. Шабдарова

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|---|
| 1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине. | 4 |
| 2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине | 4 |
| 3. Методические материалы, определяющие процедуры и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине | 4 |
| 4. Лист регистрации изменений | 8 |

1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине.

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является **экзамен**, который проводится в **устной** форме и ДФК, который проводится в **письменной** форме.

Экзамен состоит из ответов на два теоретических вопроса. ДФК состоит из решения трех аналитических задач.

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине

Теоретический блок вопросов

1. Информатика – предмет и задачи.
2. Информационный потенциал общества.
3. Информация и данные.
4. Краткая характеристика информационных процессов
5. Назначение и классификация компьютерных сетей.
6. Локальные вычислительные сети. Назначение, функциональные возможности, топология.
7. Техническое обеспечение персонального компьютера. Состав и назначение основных устройств.
8. Техническое обеспечение персонального компьютера. Состав и назначение периферийных устройств.
9. Иерархическая организация памяти компьютера. Схема функционирования запоминающих устройств. Назначение и характеристики устройств внутренней памяти.
10. Иерархическая организация памяти компьютера. Схема функционирования запоминающих устройств. Назначение и характеристики устройств внешней памяти.
11. Программное обеспечение персонального компьютера. Классификация программного обеспечения.
12. Системное программное обеспечение. Операционные системы. Назначение и основные функции операционных систем.
13. Операционная система MS WINDOWS. Мультипрограммный режим работы. Пояснить принцип многооконного режима использования экрана.
14. Операционная система MS WINDOWS. Технология связывания и встраивания объектов. Пояснить принцип обмена данными между задачами-приложениями, понятия “приложение-сервер”, “приложение-клиент”.
15. Иерархическая организация хранения информации во внешней памяти компьютера. Понятия “логический диск”, “папка”. Средства MS WINDOWS для работы с папками.
16. Текстовый процессор MS Word. Документ и его состав. Краткая характеристика основных объектов документа.
17. Функциональные возможности текстовых редакторов, используемые при наборе текста. Средства повышения эффективности набора
18. Функциональные возможности текстовых редакторов, используемые при редактировании текста. Средства повышения эффективности редактирования.
19. Функциональные возможности текстовых редакторов, используемые при форматировании текста. Средства повышения эффективности форматирования..
20. Текстовый редактор MS Word. Создание серийных документов с использованием базы данных.
21. Текстовый редактор MS Word Создание типовых документов.
22. Набор сложного текста в MS Word: формул, таблиц, диаграмм.

23. Способы оформления и правила форматирования колонтитула.
24. Использование библиотеки стилей оформления текста. Процедуры создания новых стилей. Использование библиотеки стилей оформления текста при создании оглавления рукописи.
25. Компьютерные технологии обработки табличной информации. Сравнительный анализ табличных процессоров и систем управления базами данных.
26. Компьютерные технологии обработки табличной информации. Функциональные возможности табличного процессора EXCEL. Проиллюстрировать на примере.
27. Компьютерная обработка табличной информации. Способы адресации ячеек таблицы в системе EXCEL. Использование формул и функций. Привести примеры использования.
28. Компьютерная обработка табличной информации. Способы ввода и редактирования данных в электронных таблицах EXCEL. Проиллюстрировать на примерах.
29. Компьютерная обработка табличной информации. Выполнение расчетов в системе EXCEL. Использование формул и стандартных функций. Привести примеры практического использования.
30. Компьютерная обработка табличной информации. Графическое представление результатов обработки. Проиллюстрировать на примере табличного процессора EXCEL.
31. Компьютерная обработка табличной информации. Операции со списками в табличном процессоре EXCEL. Практическое назначение.

ДФК. Аналитические задания (задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.):

1. Создать папку. Скопировать в нее файл текстового документа. Текст, содержащийся в одном из фрагментов преобразовать в двухколонный. Ввести заголовки: общий заголовок всего текста и отдельных его фрагментов. Разбить текст на страницы так, чтобы на каждой странице оказался один озаглавленный фрагмент. В конце документа сформировать оглавление. Результаты сохранить.
2. Создать папку. Скопировать в нее файл текстового документа. Ознакомиться с текстом. Присвоить названия таблицам. Создать фрагмент «**4.Дополнение**», в который включить список таблиц и формулу с использованием Microsoft Equation. На отдельной странице создать фрагмент «**5.Приложение**», в который перенести текст, содержащийся в одном из фрагментов документа. Результаты сохранить.
3. Создать папку. Скопировать в нее файл текстового документа. Создать титульный лист, предшествующий тексту файла. На нем разместить общий заголовок документа, созданный в Word Art: «**Возможности текстового процессора MS WORD**» и подзаголовок «Работа обучающийся 1-го курса фамилия». Оформить текст одного из фрагментов как трехколонный. Оформить начало другого фрагмента буквицей. Создать закладки в начале нескольких фрагментов. Создать указатель, для специальных терминов, содержащихся в тексте. Результаты сохранить
4. Создать папку. Скопировать в нее файл текстового документа. Создать новый стиль **style1**, в котором увеличены размер шрифта и расстояние между абзацами, выравнивание текста осуществляется по правой границе. Применить полученный стиль к двум первым абзацам. Создать сноски, поясняющие специальные термины, содержащиеся в тексте. Несколько абзацев оформить как нумерованный список. Создать колонтитулы: верхний - на четных страницах с названием файла, на нечетных – с указанием текущей даты, нижний колонтитул – номер страницы. Результаты сохранить

5. Создать папку. Создать новый документ. Скопировать в него таблицу из файла текстового документа. В таблице выполнить вычисления. По данным таблицы построить а) гистограмму, позволяющие сравнить размер и динамику изменения величины табличных данных и б) круговую диаграмму, отражающую долю каждого элемента данных в их общем объеме. Результаты сохранить.
6. Создать папку. Создать письмо с информацией о сроках и месте проведения дня открытых дверей факультета для рассылки руководителям трех школ района. Воспользоваться механизмом слияния для включения в текст письма реквизитов: Номера школы в адресной части письма, обращения, имени и отчества адресата – в его основной части. Для оформления письма использовать графические средства ТП MS WORD. Бланк письма, источник данных и документ слияния сохранить в созданной папке.
7. Создать папку. Скопировать в нее файл текстового документа. Найти в тексте фрагмент для использования инструмента *Нумерованный список*. Применить его к этому фрагменту. Заключить этот фрагмент текста в рамку, ввести заливку. Включить в текст документа два любых рисунка. При оформлении рисунков использовать различные способы обтекания и их размещения по отношению к тексту. Результаты сохранить.
8. Создать папку. Скопировать в нее файл, содержащий образец стандартного документа в графическом формате. По данному образцу создать шаблон. На базе шаблона новый документ, заполненный данными. Сохранить его в созданной папке.
9. Скопировать файл, содержащий данные о сотрудниках организации, в личную папку. Вычислить размер налога на доходы физических лиц (13%) и сумму "К выдаче" для всех сотрудников. Используя логические функции, сформировать столбец, содержащий пометку о выделении надбавки тем сотрудникам, чей оклад меньше среднего на 100р. На отдельном рабочем листе сформировать таблицу со списком этих сотрудников. Результаты работы сохранить.
10. Скопировать файл, содержащий данные о сотрудниках организации, в личную папку. Построить круговую диаграмму, отображающую число сотрудников в каждом подразделении и гистограмму, позволяющую сравнить средний оклад сотрудников в каждом подразделении. Результаты работы сохранить.
11. Скопировать файл, содержащий данные о сотрудниках организации, в личную папку. Решить задачу: в связи с сокращением штатов необходимо уволить сотрудников: женщин старше 50 лет и мужчин старше 55 лет, назначив им равные выходные выплаты. На эти выплаты планируется затратить 60000 руб. Используя логические функции, сформировать столбец таблицы с выплатами увольняемому сотруднику. Сформировать таблицу, содержащую количество увольняемых мужчин и женщин по отделам. Результаты работы сохранить.
12. Скопировать файл, содержащий данные о сотрудниках организации, в личную папку. Решить задачу: к празднику руководство организации решило премировать женщин старше 50 лет, планируя потратить на это 100000 руб. Какой размер премии получит каждая женщина? Используя логические функции, сформировать столбец таблицы с разовыми выплатами, предусмотрев возможность автоматического пересчета этого столбца при изменении суммарного размера премии. Таблицу оформить. Результаты работы сохранить.
13. Скопировать файл, содержащий данные о сотрудниках организации, в личную папку. Решить задачу: Руководство фирмы планирует отправить на курсы повышения квалификации сотрудников со средним или средним специальным образованием и стажем работы менее 3-х лет. Для этой цели организация выделяет 300000 руб. Определить среднее значение возможных выплат на обучение одного сотрудника. На отдельном рабочем листе сформировать таблицу со сведениями об этих сотрудниках. Результаты работы сохранить.

14. Скопировать файл, содержащий данные о сотрудниках организации, в личную папку. Создать сводные таблицы, содержащие итоговые суммы "К выдаче" и окладов по каждому отделу. Создать гистограмму, отображающую итоговые суммы "К выдаче" по отделам. Продемонстрировать возможности программы MS Excel по оформлению графика. Результаты работы сохранить.
15. Используя табличный процессор Excel, построить графики функций $Y_1 = X - 3X - 100$ и $Y_2 = 5X^4 - X^3 - 200$ на интервале $[-3, 3]$ с шагом $h = 0,5$. Определить точные координаты пересечения функций методом подбора параметра. Продемонстрировать возможности оформления графика. Результаты работы сохранить в личной папке.
16. Разработать алгоритм решения задачи и построить график функции:

$$y = \begin{cases} \sqrt[3]{1 + x^2} & \text{если } x \leq 0 \\ x + 1,28 & \text{в противном случае} \end{cases}$$

Для решения использовать логическую функцию **ЕСЛИ**. При оформлении решения задачи использовать графические средства MS Excel. Результаты работы сохранить в личной папке.

3. Методические материалы, определяющие процедуры и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

| Вид учебного действия | Максимальная рейтинговая оценка, баллов |
|---|---|
| Академическая активность | 10 |
| практические задания | 40 |
| <i>из них: текущие практические задания</i> | 20 |
| <i>итоговое практическое задание</i> | 20 |
| рубежи текущего контроля | 30 |
| ИТОГО: | 80 |

Критерии оценки аналитических заданий:

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

В процессе определения баллов на теоретический блок вопросов используется следующая шкала:

| Рубежный рейтинг | Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации |
|--------------------------------|---|
| 19-20 рейтинговых баллов | обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок (<i>отлично</i>) |
| 16-18 рейтинговых баллов | обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий (<i>хорошо</i>) |
| 13-15 рейтинговых баллов | обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий (<i>удовлетворительно</i>) |
| 1-12 рейтинговых баллов | обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи (<i>неудовлетворительно</i>) |
| 0 баллов | не аттестован |

Критерии оценки аналитических заданий:

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Лист регистрации изменений

| № п/п | Содержание изменения | Реквизиты документа об утверждении изменения | Дата введения изменения |
|----------|---|---|-------------------------------|
| | Утверждена и введена в действие решением ПЦК естественно-математических дисциплин, физической культуры и БЖ на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 № 1351 | Протокол заседания ПЦК №10 от «10» мая 2022 года | 01.09.2022 |



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ
Директор Колледжа
А.В. Косоплечев
«24» мая 2022 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:
ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

Наименование образовательной программы
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Специальность
44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Уровень профессионального образования
Среднее профессиональное образование

программа углубленной подготовки
на базе основного общего образования

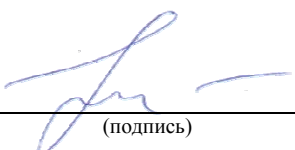
Очная форма обучения

Москва 2022 г.

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине **«Основы философии»** разработан на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности **44.02.01 Дошкольное образование**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 № 1351, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе **среднего профессионального «Дошкольное образование»**.

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине разработан рабочей группой в составе: Е.Г. Бразуль-Брушковский

Руководитель основной профессиональной образовательной программы

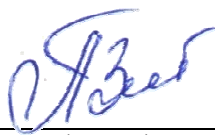


(подпись)

Е.С. Матвеева

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине обсужден и утвержден на заседании ПЦК гуманитарных и общественных дисциплин Протокол №10 от «10» мая 2022 года.

Председатель ПЦК

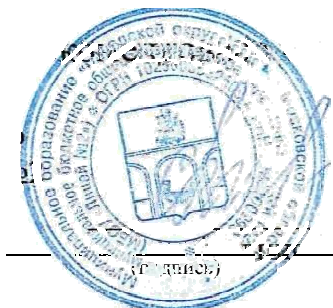


(подпись)

З.К. Алиева

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине **«Дошкольное образование»** рекомендован к утверждению представителями организаций-работодателей:

Директор муниципального бюджетного образовательного учреждения Лицей №2 г.Мытищи



С.В. Шабдарова

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|---|
| 1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине. | 4 |
| 2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине | 4 |
| 3. Методические материалы, определяющие процедуры и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине | 4 |
| 4. Лист регистрации изменений | 6 |

1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине.

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является **дифференцированный зачет**, который проводится в **устной** форме. Дифференцированный зачет состоит из ответа на два теоретических вопроса.

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине

Теоретический блок вопросов:

1. Генезис философского знания. Мифология и философия.
2. Миф как объект философской рефлексии.
3. Предмет и функции философии. Взаимосвязь философии и частных наук.
4. Понятие материи в философии и науке.
5. Философские концепции пространства и времени. Особенности социального пространства и времени.
6. Идея развития в философии.
7. Исторические формы диалектики.
8. Проблема метода в философии: диалектика и метафизика. Принципы, законы и категории диалектики.
9. Детерминизм и индетерминизм. Проблема свободы воли.
10. Происхождение и сущность сознания. Сознание и бессознательное.
11. Философская антропология. Проблема человека в современной философии. Биологическое, социальное и духовное в человеке.
12. Проблема познаваемости мира в философии. Вера и знание.
13. Формы и уровни познания. Научное и вненаучное познание.
14. Понятие субъекта и объекта в гносеологии.
15. Структура научного знания. Проблема роста научного знания.
16. Методология и методы научного познания.
17. Вопрос о сущности истины и ее критериях в истории философии.
18. Общество как целостная система. Структура общества.
19. Духовная жизнь общества.
20. Специфика социального познания.
21. Общественное сознание.
22. Взаимодействие общества и природы. Учение В.И.Вернадского о ноосфере.
23. Личность и общество.
24. Философия истории. Формационный и цивилизационный подходы к осмыслению исторического процесса.
25. Общественный прогресс и его критерии.
26. Глобальные проблемы современности.
27. Проблема ценностей в философии.
28. Проблема смысла жизни в философии.

3. Методические материалы, определяющие процедуры и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

| Вид учебного действия | Максимальная рейтинговая оценка, |
|------------------------------|---|
|------------------------------|---|

| | баллов |
|---|---------------|
| Академическая активность | 10 |
| практические задания | 40 |
| <i>из них: текущие практические задания</i> | 20 |
| <i>итоговое практическое задание</i> | 20 |
| рубежи текущего контроля | 30 |
| ИТОГО: | 80 |

В процессе определения баллов за ответы на теоретические вопросы используется следующая шкала:

| Рубежный рейтинг | Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации |
|--------------------------------|---|
| 19-20 рейтинговых баллов | обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок (<i>отлично</i>) |
| 16-18 рейтинговых баллов | обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий (<i>хорошо</i>) |
| 13-15 рейтинговых баллов | обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий (<i>удовлетворительно</i>) |
| 1-12 рейтинговых баллов | обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи (<i>неудовлетворительно</i>) |
| 0 баллов | не аттестован |

Лист регистрации изменений

| № п/п | Содержание изменения | Реквизиты документа об утверждении изменения | Дата введения изменения |
|----------|---|--|-------------------------------|
| | <p>Утверждена и введена в действие решением ПЦК гуманитарных и общественных дисциплин на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 № 1351</p> | <p>Протокол заседания ПЦК №10 от «10» мая 2022 года</p> | <p>01.09.2022</p> |



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ
Директор Колледжа
А.В. Косоплечев
«24» мая 2022 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:
ОГСЭ.02 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ**

Наименование образовательной программы
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Специальность
44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Уровень профессионального образования
Среднее профессиональное образование

программа углубленной подготовки
на базе основного общего образования

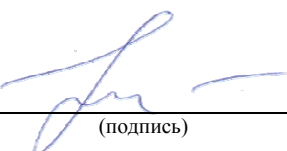
Очная форма обучения

Москва 2022 г.

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине **«Психология общения»** разработан на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности **44.02.01 Дошкольное образование**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 № 1351, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе **среднего профессионального «Дошкольное образование»**.

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине разработан рабочей группой в составе: Т.С. Дементьева

Руководитель основной профессиональной образовательной программы




(подпись)

Е.С. Матвеева

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине обсужден и утвержден на заседании ПЦК гуманитарных и общественных дисциплин Протокол №10 от «10» мая 2022 года.

Председатель ПЦК

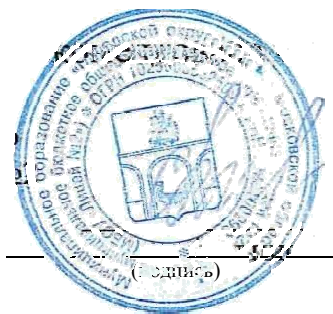


(подпись)

Е.Н. Лоторев

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине **«Дошкольное образование»** рекомендован к утверждению представителями организаций-работодателей:

Директор муниципального бюджетного образовательного учреждения Лицей №2 г.Мытищи



С.В. Шабдарова

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|---|
| 1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине. | 4 |
| 2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине | 4 |
| 3. Методические материалы, определяющие процедуры и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине | 4 |
| 4. Лист регистрации изменений | 6 |

1.Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине.

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является **дифференцированный зачет**, который проводится в **устной** форме. Дифференцированный зачет состоит из ответа на два теоретических вопроса.

2.Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине

Теоретический блок вопросов

1. Место общения в системе научных знаний.
2. Содержание общения.
3. Цели общения.
4. Средства общения.
5. Формы общения.
6. Виды и особенности межличностного общения.
7. Стороны общения.
8. Схема организации коммуникативного процесса.
9. Функции общения, их значение для профессиональной деятельности.
10. Виды общения.
11. Знаковые системы невербальной коммуникации.
12. Типы жестов в общении.
13. Установки в общении.
14. Условия эффективного восприятия речи.
15. Барьеры общения.
16. Техника и приемы общения.
17. Приемы повышения эффективности общения и преодоления коммуникативных барьеров.
18. Сущность и значение рефлексивного и нерефлексивного слушания.
19. Стили общения.
20. Мотивы общения.
21. Психологические особенности убеждения.
22. Психологические особенности внушения.
23. Психологические особенности подражания.
24. Психологические особенности заражения.
25. Конфликт как способ социального взаимодействия.
26. Возникновение и развитие конфликта: понятие «конфликтоген», типы конфликтогенов, эскалация конфликтогенов.
27. Формулы конфликта, их составляющие.
28. Типы конфликтных личностей.
29. Правила бесконфликтного общения.
30. Стратегии и тактики поведения в конфликте.
31. Агрессивность и способы ее снятия.
32. Способы (механизмы) психологической защиты.

3.Методические материалы, определяющие процедуры и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

| Вид учебного действия | Максимальная рейтинговая оценка, баллов |
|---|--|
| Академическая активность | 10 |
| практические задания | 40 |
| <i>из них: текущие практические задания</i> | 20 |
| <i>итоговое практическое задание</i> | 20 |
| рубежи текущего контроля | 30 |
| ИТОГО: | 80 |

В процессе определения баллов за ответы на теоретические вопросы используется следующая шкала:

| Рубежный рейтинг | Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации |
|--------------------------------|---|
| 19-20 рейтинговых баллов | обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок (<i>отлично</i>) |
| 16-18 рейтинговых баллов | обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий (<i>хорошо</i>) |
| 13-15 рейтинговых баллов | обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий (<i>удовлетворительно</i>) |
| 1-12 рейтинговых баллов | обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи (<i>неудовлетворительно</i>) |
| 0 баллов | не аттестован |

Лист регистрации изменений

| № п/п | Содержание изменения | Реквизиты документа об утверждении изменения | Дата введения изменения |
|----------|---|---|-------------------------|
| | <p>Утверждена и введена в действие решением ПЦК гуманитарных и общественных дисциплин на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 № 1351</p> | <p>Протокол заседания ПЦК №10 от «10» мая 2022 года</p> | <p>01.09.2022</p> |



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ
Декан Колледжа

А.В. Косоплечев

«05» октября 2022 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:
ОГСЭ.03 ИСТОРИЯ**

Наименование образовательной программы
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Специальность
44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Уровень профессионального образования
Среднее профессиональное образование

программа углубленной подготовки
на базе основного общего образования

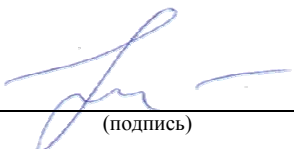
Очная форма обучения

Москва 2022 г.

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине **«История»** разработан на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности **44.02.01 Дошкольное образование**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 № 1351, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе **среднего профессионального «Дошкольное образование»**.

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине разработан рабочей группой в составе: З.К. Алиева, М.Ю. Дьяконов


Руководитель основной профессиональной образовательной программы



(подпись) Е.С. Матвеева

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине обсужден и утвержден на заседании ПЦК гуманитарных и общественных дисциплин Протокол №03 от «03» октября 2022 года.

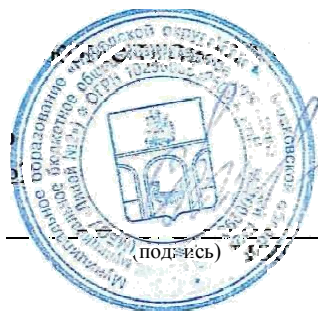
Председатель ПЦК



(подпись) З.К. Алиева

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине **«Дошкольное образование»** рекомендован к утверждению представителями организаций-работодателей:

Директор муниципального бюджетного образовательного учреждения Лицей №2 г.Мытищи



С.В. Шабдарова

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|---|
| 1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине. | 4 |
| 2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине..... | 4 |
| 3. Методические материалы, определяющие процедуры и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине..... | 4 |
| 4. Лист регистрации изменений | 9 |

1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине.

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является **дифференцированный зачет**, который проводится в **устной** форме.

Дифференцированный зачет состоит из ответа на два теоретических вопроса.

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине

Теоретический блок вопросов:

1. История как наука: объект, предмет, источники, принципы, методы, функции. Периодизация всемирной истории.
2. Проблема методологии истории: стадийный (формационная концепция, теория постиндустриального общества, модернизационная теория) и цивилизационный подходы (концепции Н.Я. Данилевского, К.Н. Леонтьева, О. Шпенглера и др.).
3. Первобытная история: варианты периодизаций (археологическая, палеоантропологическая и др.), характеристика периодов; предпосылки формирования государства. Специфика цивилизаций (государство, общество, культура) Древнего Востока и античности.
4. Специфика исторического пути России: спорные проблемы, определяющие факторы (геополитический, природно-климатический, социогосударственный, этнический, конфессиональный).
5. Общая характеристика периода раннего средневековья (V–XI вв.) Западной Европы.
6. Византийская цивилизация в Средние века. Вклад Византии в культурное развитие славянских народов.
7. Происхождение, расселение и ранние политические объединения восточных славян. Древнерусское государство (IX–XII вв.): причины образования, этапы развития, их характеристика. Социально-политический строй Киевской Руси.
8. Значение принятия Русью христианства в православном варианте. Формируемый православием менталитет. Культура Киевской Руси в IX в. – начале XII в.
9. Удельная Русь. Причины, общая характеристика политической раздробленности. Основные типы политико-экономического развития русских земель и княжеств (Северо-Восточная, Юго-Западная Русь, Великий Новгород). Культура домонгольской Руси.
10. Русские земли в XIII веке: экспансия с Востока и Запада. Влияние монголо-татарского ига (1240–1480) на судьбу страны.
11. Формирование крупных централизованных государств в Западной Европе в период классического средневековья (XI–XIV вв.).
12. Великое княжество Литовское и Русское в XIII–XVI вв. Русские земли в составе княжества.
13. Причины, предпосылки, особенности образования Российского централизованного государства. Этапы становления. Правление Ивана III (1462–1505 гг.). Василия III (1505–1533 гг.). Развитие отечественной культуры в XIV–XVI вв.
14. Внутренняя и внешняя политика Ивана IV (1533–1584). Оценка правления Ивана IV в российской историографии.
15. Страны Западной Европы в эпоху зарождения капиталистических отношений (XV–XVII вв.).
16. Смутное время в России (конец XVI – начало XVII в.): причины, основные этапы, итоги. Проблема исторического выбора пути развития.
17. Первые Романовы (1613–1682). Экономические и социально-политические предпосылки преобразования традиционного общества в России. Развитие российской культуры в XVII в.
18. XVIII век в европейской и мировой истории. Влияние идей Просвещения на мировое развитие.

19. Россия при Петре I (1682–1725), начало модернизации страны. Дискуссии о Петре I в отечественной исторической науке.
20. Эпоха «дворцовых переворотов»: сущность, причины, содержание и последствия для развития страны.
21. Основные направления, цели и итоги внешней политики России в XVIII веке. Рост внешнеполитического могущества России в XVIII веке. Особенности российской имперской модели государственности.
22. Внутренняя политика Екатерины II (1762 – 1796 гг.). «Просвещённый абсолютизм», его основные черты и противоречия.
23. Место и роль XIX века в мировой истории: основные тенденции развития.
24. Проблемы реформирования России в первой половине XIX в.: от «правительственного либерализма» Александра I к консервативно-охранительной политике Николая I.
25. Общественная мысль и общественные движения в России в XIX в.
26. Основные направления, цели и итоги внешней политики России в XIX веке.
27. Реформы Александра II и мероприятия периода царствования Александра III.
28. Социально-экономическая модернизация России на рубеже XIX – XX вв. Реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина.
29. Первая революция в России 1905–1907 гг.: причины, этапы, последствия.
30. Возникновение парламентаризма в России. Консерваторы, либералы и революционные радикалы в политической жизни страны начала XX в.
31. Роль России в системе международных отношений в начале XX века. Участие России в Первой мировой войне (1914–1918 гг.): мировой баланс сил и национальные интересы. Воздействие войны на европейское и российское развитие.
32. Революция 1917 г. в России: причины, особенности, этапы, итоги, характер. Приход к власти большевиков.
33. Гражданская война и иностранная интервенция в России: причины, этапы, основные итоги и последствия. Политика военного коммунизма (1918 – 1921).
34. Национально-государственное строительство в 1920-е гг. Образование СССР и принципы его национальной политики. Советская Россия в годы новой экономической политики. Цели, задачи, особенности НЭПа.
35. Форсированное строительство социализма в СССР в конце 1920-х – 1930-е годы: индустриализация, коллективизация, культурная революция. Становление политической системы.
36. Мировой экономический кризис конца 1920-х – начала 1930-х гг.: варианты преодоления.
37. Внешняя политика СССР в 1920-е – начале 1940 годов. Проблема создания системы коллективной безопасности.
38. Вторая мировая война: причины, характер, периоды. Великая Отечественная война (1941 – 1945 гг.): причины, этапы, итоги.
39. СССР в мировом балансе сил. «Холодная война»: истоки, этапы, предварительные итоги. Основные тенденции и проблемы развития СССР в послевоенные годы (1945–1953 гг.).
40. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны Советский Союз в период перестройки. Распад СССР: причины и последствия.
41. Смена модели общественного развития в 90-е гг. XX столетия, либеральная концепция российских реформ. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению. История антироссийской пропаганды.
42. Влияние Первой мировой войны на падение Российской империи.
43. Характеристика новой экономической политики большевиков и ее значение.
44. Итоги Мюнхенского сговора и его последствия.
45. Анализ деятельности партизан Московской области в период Великой Отечественной войны.

46. Значение битвы за Москву в срыве плана Барбаросса.
47. Анализ экономических реформ периода перестройки.
48. Анализ причин Февральской революции и отречения Николая II.
49. Анализ целей индустриализации Советского Союза: проекты и реальность
50. Анализ развития стрелкового оружия в Великой Отечественной войне.
51. Карибский кризис.
52. Танки РККА и Вермахта в период Великой Отечественной войны.
53. Коллективизация в СССР: проекты и реальность.
54. Сталинградская битва – начало конца.
55. Октябрьская революция: причины и последствия.
56. Ржевская битва: события, итоги.
57. Анализ событий русско-японской войны и ее последствий для России.
58. Революции 1905-1907 годов в России: причины, итоги и последствия.
59. Самолеты РККА и Вермахта в Великой Отечественной войне.

60. Анализ сражений на Северном флесе Курской дуги.
61. Анализ сражения под Прохоровкой в современной историографии и документах.
62. Берлинская операция, как победная точка в Великой Отечественной войне.
63. Балатонское сражение и его значение в разгроме Германии.
64. Анализ событий Советско-Финляндской войне.
65. Новая угроза человечеству – COVID 19.
66. Крымская война 1953-1956 года: причины, итоги и ее последствия для России.

3. Методические материалы, определяющие процедуры и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

| Вид учебного действия | Максимальная рейтинговая оценка, баллов |
|---|---|
| Академическая активность | 10 |
| практические задания | 40 |
| <i>из них: текущие практические задания</i> | 20 |
| <i>итоговое практическое задание</i> | 20 |
| рубежи текущего контроля | 30 |
| ИТОГО: | 80 |

В процессе определения баллов за ответы на теоретические вопросы используется следующая шкала:

| Рубежный рейтинг | Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации |
|--------------------------|---|
| 19-20 рейтинговых баллов | обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок (<i>отлично</i>) |
| 16-18 рейтинговых баллов | обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий (<i>хорошо</i>) |
| 13-15 рейтинговых баллов | обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий (<i>удовлетворительно</i>) |
| 1-12 рейтинговых баллов | обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи (<i>неудовлетворительно</i>) |
| 0 баллов | не аттестован |

Лист регистрации изменений

| № п/п | Содержание изменения | Реквизиты документа об утверждении изменения | Дата введения изменения |
|-------|--|---|-------------------------|
| 1 | <p>Утверждена и введена в действие на основании заседания ПЦК– федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 № 1351;</p> | <p>Протокол заседания ПЦК № 10 от «10» мая 2022 года</p> | <p>01.09.2022</p> |
| 2 | <p>Актуализация в соответствии с графиком</p> | <p>Протокол заседания ПЦК № 3 от «03» октября 2022 года</p> | <p>03.10.2022</p> |
| | | | |



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ
Директор Колледжа
А.В. Косоплечев
«24» мая 2022 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:
ОГСЭ.05 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

Наименование образовательной программы
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Специальность
44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Уровень профессионального образования
Среднее профессиональное образование

программа углубленной подготовки
на базе основного общего образования

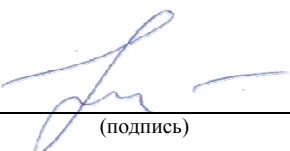
Очная форма обучения

Москва 2022 г.

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине **«Физическая культура»** разработан на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности **44.02.01 Дошкольное образование**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 № 1351, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе **среднего профессионального «Дошкольное образование»**.

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине разработан рабочей группой в составе: И.В. Зворыкин.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы

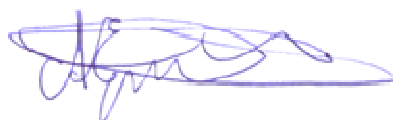


(подпись)

Е.С. Матвеева

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине обсужден и утвержден на заседании ПЦК естественно-математических дисциплин, физической культуры и БЖ. Протокол №10 от «10» мая 2022 года.

Председатель ПЦК



(подпись)

Ерпелев А.В.

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине **«Дошкольное образование»** рекомендован к утверждению представителями организаций-работодателей:

Директор муниципального бюджетного образовательного учреждения Лицей №2 г.Мытищи



(подпись)

С.В. Шабдарова

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|---|
| 1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине. | 4 |
| 2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине | 4 |
| 3. Методические материалы, определяющие процедуры и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине | 4 |
| 4. Лист регистрации изменений | 6 |

1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине.

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является **дифференцированный зачет**, который проводится в **устной** форме и сдаче нормативов.

Дифференцированный зачет состоит из ответов на теоретический блок вопросов и сдаче нормативов.

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине

Теоретический блок вопросов

1. Понятия «физическая культура», «спорт», «физическое воспитание».
2. Физическое развитие, физическое совершенство. Физическая подготовка и двигательная активность человека.
3. Физическая культура как учебная дисциплина высшего профессионального образования и ее задачи.
4. Здоровый образ жизни и факторы его составляющие. Роль физической культуры в формировании здорового образа жизни.
5. Социальные и биологические факторы, их влияние на физическое развитие человека. Воздействие экологических факторов на организм.
6. Физическая культура как средство борьбы с гиподинамией и гипокинезией.
7. Общая физическая подготовка (ОФП) и специальная физическая подготовка (СФП) обучающийся. Их характеристики.
8. Средства физической культуры.
9. Оздоровительные силы природы как средство физической культуры.
10. Сила. Средства и методы развития силы.
11. Гибкость. Средства и методы развития гибкости.
12. Ловкость. Средства и методы развития ловкости.
13. Выносливость. Средства и методы развития выносливости.
14. Быстрота. Средства и методы развития быстроты.
15. Врачебный контроль при занятиях физической культурой, его цель. Критерии физического развития и физической подготовленности.
16. Самоконтроль, основные методы. Дневник самоконтроля спортсмена.
17. Двигательный режим бакалавра (психолога, соц. работника, соц. педагога, юриста, социолога, экономиста, программиста и др.). Методы профилактики профессиональных заболеваний.
18. Основные формы производственной физической культуры.
19. Массовый спорт и спорт высших достижений. Их цели, задачи и различия.
20. Студенческий спорт. Организация и планирование спортивной подготовки в вузе.

Нормативы

Девушки:

1. Тест на силовую подготовленность. Отжимание (кол-во раз). С колен (кол-во раз)
2. Тест на силовую подготовленность. Подъём туловища из положения лёжа, ноги согнуты и закреплены (кол-во раз). Пресс.
3. Координационный тест. Челночный бег 3×10 м (сек)
4. Тест на прыгучесть. Прыжки в длину с места (см)
5. Прыжки со скакалкой. (кол-во раз в 1 мин)
6. Гимнастический комплекс упражнений (утренней, производственной, релаксационной)

Парни:

- 1.Тест на силовую подготовленность. Отжимание (кол-во раз)
- 2.Тест на силовую подготовленность. Подтягивание на перекладине (кол-во раз)
3. Тест на силовую подготовленность. Подъём туловища из положения лёжа, ноги согнуты и закреплены (кол-во раз). Пресс.
- 4.Тест на прыгучесть. Прыжки в длину с места (см)
- 5.Прыжки со скакалкой (кол-во раз в 1 мин)
- 6.Координационный тест. Челночный бег 3×10 м (сек)
- 7.Гимнастический комплекс упражнений (утренней, производственной, релаксационной)

3.Методические материалы, определяющие процедуры и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

| Вид учебного действия | Максимальная рейтинговая оценка, баллов |
|---|---|
| Академическая активность | 10 |
| практические задания | 40 |
| <i>из них: текущие практические задания</i> | 20 |
| <i>итоговое практическое задание</i> | 20 |
| рубежи текущего контроля | 30 |
| ИТОГО: | 80 |

В процессе определения баллов на теоретический блок вопросов используется следующая шкала:

| Рубежный рейтинг | Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации |
|--------------------------------|---|
| 19-20 рейтинговых баллов | обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок (<i>отлично</i>) |
| 16-18 рейтинговых баллов | обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий (<i>хорошо</i>) |
| 13-15 рейтинговых баллов | обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий (<i>удовлетворительно</i>) |

| | |
|-------------------------------|---|
| 1-12 рейтинговых баллов | обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи <i>(неудовлетворительно)</i> |
| 0 баллов | не аттестован |

Девушки

| Тесты | Оценка в баллах | | | | |
|--|-----------------|----------|----------|---------|---------|
| | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1.Тест на силовую подготовленность. Отжимание (кол-во раз) С колен (кол-во раз) | 15 35 | 12 30 | 10 25 | 8 20 | 6 15 |
| 2.Тест на силовую подготовленность. Подъём туловища из положения лёжа, ноги согнуты и закреплены (кол-во раз). Пресс. | 60 | 50 | 40 | 30 | 20 |
| 3.Координационный тест Челночный бег 3×10 м (сек) | 7,3 | 8,0 | 8,3 | | |
| 4.Тест на прыгучесть. Прыжки в длину с места (см) | 190 | 180 | 168 | 160 | 150 |
| 5.Прыжки со скакалкой (кол-во раз в 1 мин) | 150 | 140 | 130 | 120 | 110 |
| 6.Гимнастический комплекс упражнений (утренней, производственной, релаксационной) | | | | | |

Парни

| Тесты | Оценка в баллах | | | | |
|---|-----------------|-----|-----|-----|-----|
| | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1.Тест на силовую подготовленность. Отжимание (кол-во раз) | 35 | 30 | 25 | 20 | 18 |
| 2.Тест на силовую подготовленность. Подтягивание на перекладине (кол-во раз) | 15 | 12 | 9 | 7 | 5 |
| 3. Тест на силовую подготовленность. Подъём туловища из положения лёжа, ноги согнуты и закреплены (кол-во раз). Пресс. | 60 | 50 | 40 | 30 | 20 |
| 4.Тест на прыгучесть. Прыжки в длину с места (см) | 250 | 240 | 230 | 223 | 215 |
| 5.Прыжки со скакалкой (кол-во раз в 1 мин) | 150 | 140 | 130 | 120 | 110 |
| 6.Координационный тест Челночный бег 3×10 м (сек) | 7,3 | 8,0 | 8,3 | | |
| 7.Гимнастический комплекс упражнений (утренней, производственной, релаксационной) | | | | | |

Лист регистрации изменений

| № п/п | Содержание изменения | Реквизиты документа об утверждении изменения | Дата введения изменения |
|----------|---|---|-------------------------------|
| | Утверждена и введена в действие решением ПЦК естественно-математических дисциплин, физической культуры и БЖ на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 № 1351 | Протокол заседания ПЦК №10 от «10» мая 2022 года | 01.09.2022 |



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ
Директор Колледжа
А.В. Косоплечев
«24» мая 2022 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:
ОГСЭ.06 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ**

Наименование образовательной программы
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Специальность
44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Уровень профессионального образования
Среднее профессиональное образование

программа углубленной подготовки
на базе основного общего образования

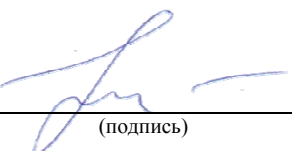
Очная форма обучения

Москва 2022 г.

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине **«Русский язык и культура речи»** разработан на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности **44.02.01 Дошкольное образование**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 № 1351, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе **среднего профессионального «Дошкольное образование»**.

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине разработан рабочей группой в составе: Н.Д. Патюлина

Руководитель основной профессиональной образовательной программы

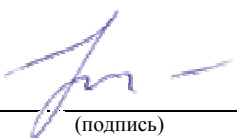


(подпись)

Е.С. Матвеева

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине обсужден и утвержден на заседании ПЦК лингвистических дисциплин Протокол №10 от «10» мая 2022 года.

Председатель ПЦК



(подпись)

Е.С. Матвеева

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине **«Дошкольное образование»** рекомендован к утверждению представителями организаций-работодателей:

Директор муниципального бюджетного образовательного учреждения Лицей №2 г.Мытищи



(подпись)

С.В. Шабдарова

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|---|
| 1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине. | 4 |
| 2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине | 4 |
| 3. Методические материалы, определяющие процедуры и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине | 4 |
| 4. Лист регистрации изменений | 8 |

1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине.

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является **ДФК**, который проводится в **устной и письменной** форме.

ДФК состоит из ответов на теоретический вопрос и письменном решении аналитических заданий.

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине

1. Культура речи как научная и учебная дисциплина (определение, аспекты, предмет изучения, основные задачи, место в ряду других лингвистических дисциплин, типы речевых культур)
2. Соотношение языка и речи
3. Структура и единицы речевого общения
4. Речевая деятельность и речевое поведение
5. Разновидности речи по форме выражения мысли, по характеру взаимодействия участников общения, по обобщенному значению и т.д.
6. Русский язык – национальный язык (определение, структура национального языка)
7. Языковая норма (определение, основные положения современной теории нормы)
8. Акцентологические нормы. Особенности русского ударения
9. Орфоэпические нормы русского литературного языка
10. Трудности в определении категории рода имени существительного
11. Особенности склонения иноязычных имен собственных (имена, фамилии, географические названия)
12. Особенности образования форм множественного числа имени существительного и варианты падежных форм
13. Образование степеней сравнения имени прилагательного. Типичные ошибки в употреблении имен прилагательных в форме степеней сравнения
14. Образование кратких форм имени прилагательного. Типичные ошибки в употреблении кратких прилагательных
15. Типичные ошибки в употреблении местоимений
16. Особенности склонения числительных
17. Особенности сочетаемости собирательных числительных с другими словами
18. Образование причастий. Ошибки в употреблении причастий и причастных оборотов
19. Образование деепричастий. Ошибки в употреблении деепричастий и деепричастных оборотов
20. Правила согласования главных членов предложения
21. Ошибки в употреблении однородных членов предложения
22. Лексическая сочетаемость, нарушение лексической сочетаемости
23. Синонимы, антонимы и паронимы в речи. Ошибки, связанные с употреблением синонимов, антонимов и паронимов
24. Использование стилистически окрашенной лексики. Канцеляризм
25. Мотивированное и немотивированное использование лексики ограниченной сферы употребления
26. Научный стиль (сфера функционирования, подстили, жанры, стилевые черты, языковые особенности)
27. Правила оформления библиографии
28. Правила оформления сносок и цитат
29. Композиция научной работы

30. Языковые и композиционные особенности вторичных жанров научного стиля (аннотации, реферата, тезисов и др.)
31. Официально-деловой стиль (сфера функционирования, подстили, жанры, стилевые черты, языковые особенности)
32. Речевой этикет в жанрах официально-делового стиля
33. Публицистический стиль (сфера функционирования, подстили, жанры, стилевые черты, языковые особенности)
34. Разговорная речь, ее особенности
35. Специфика стиля художественной литературы
36. Подготовка к публичному выступлению
37. Структура ораторской речи
38. Логические основы построения речи
39. Виды аргументов
40. Приемы воздействия на аудиторию
41. Теория и практика дискуссии
42. Речевой этикет
43. Выразительные средства языка: тропы (метафора, метонимия, эпитеты и др.)
44. Выразительные средства языка: стилистические фигуры (риторический вопрос, парцелляция, аллюзия и др.)
45. Принцип кооперации Г. Грайса (максима качества, максима количества и др.)
46. Принцип вежливости Дж. Лича (максима симпатии, максима великодушия и др.)

Аналитическое задание (*задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.*):

Задание № 1. Расставьте ударение в следующих словах:

асимметрия, баловать, ветеринария, двоюродный, духовник, завсегда, исповедание, истерия, кладовая, клеить, кремь, лубочный, маркетинг, маркировать, нормировать, обетованный, облегчить, памятуя, перипетии, побасенка, поутру, похороны, прирост, простыня, теппровод, раджа, ракушка, согнутый, статуя, столяр, таможня, шрифты, феерия, хаос, щебень.

Задание № 2. Определите вид допущенных лексико-стилистических ошибок, отредактируйте текст.

Первый жертвой сосулек в Москве стал американец

А через час глыба льда упала на голову столичной пенсионерке

В воскресенье резкое похолодание привело к появлению забытой за лето угрозы – сосулек. Ледяные злодейки ежегодно травмируют в столице изрядно москвичей. Но в этом году счет открыл гость столицы.

Не в бровь, а в глаз попала сосулька 48-летнему американцу. По свидетельствам очевидцев, он шел от станции метро «Баррикадная» к посольству США. Проходя мимо Новинского пассажа, услышал грохот. Остановился и понял голову, чтобы выяснить причину непонятного шума. Как раз в этот момент упавшая сосулька и ударила

американца прямо в глаз. До посольства гражданин не дошел буквально ста метров. Несчастного с травмой глаза тут же увезли в больницу (к счастью, зрение иностранец не потерял).

А спустя час, на беду, от той же станции метро шла 71-летняя москвичка. Она не успела увернуться от глыбы льда, соскользнувшей с дома на Поварской улице. Лед упал пенсионерке на голову. женщину увезли в институт Склифосовского.

В начале зимнего сезона советуем москвичам избегать прогулок по тротуарам под фасадами старых зданий в центре города.

Задание № 3. Укажите тип допущенных ошибок, отредактируйте предложения.

1. Наташа попросила мать купить ей 5 килограмм конфет. 2. Иногда он приезжает в город, чтобы увидеться с самыми образованнейшими людьми. 3. Намного удобнее станет в скором времени старый выход со станции метро «Маяковская». 4. Безопасность для каждого человека должна быть главной задачей Президента, Правительства и депутатов. 5. Сулугуни изумительно по своему вкусу. 6. Департамент исполнения наказаний и служба безопасности Украины все опроверг. 7. Мы признаем, что все те реформы, которые начаты демократами-реформаторами, были нам навязаны Западом, который нам это навязывает уже почти сто лет. 8. Но эффектно несется туманная дымка, сквозь которую можно рассмотреть три мужские фигуры, что, сгибаясь под ветром, цепляются за металлическую проволоку, натянутую в несколько рядов по заднику. 9. Комнатам особый уют придают окрашенные в спокойные пастельные тона стены, мягкие ковровые дорожки, новая мебель, оригинальные светильники и картины с российскими пейзажами. 10. Этот документ признается всеми вузами Германии как показатель уровня владения немецким языком, необходимый для обучения в местных университетах.

Задание 4. Какие средства выразительности были использованы в следующих предложениях:

1. Любовный прямоугольник. 2. Письмецо в конверте погоди, не шли... 3. Он часто выходит из себя, но потом, как правило, возвращается обратно. 4. Мы побывали во многих местах, где ступала нога Тургенева. 5. Мороз. Ушанки торжествуют.

3. Методические материалы, определяющие процедуры и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине

Критерии оценки аналитических заданий:

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

| Вид учебного действия | Максимальная рейтинговая оценка, баллов |
|---|--|
| Академическая активность | 10 |
| практические задания | 40 |
| <i>из них: текущие практические задания</i> | 20 |
| <i>итоговое практическое задание</i> | 20 |
| рубежи текущего контроля | 30 |
| ИТОГО: | 80 |

В процессе определения баллов за ответы на теоретический блок вопросов используется следующая шкала:

| Рубежный рейтинг | Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации |
|--------------------------------|---|
| 19-20 рейтинговых баллов | обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок (<i>отлично</i>) |
| 16-18 рейтинговых баллов | обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий (<i>хорошо</i>) |
| 13-15 рейтинговых баллов | обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий (<i>удовлетворительно</i>) |
| 1-12 рейтинговых баллов | обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи (<i>неудовлетворительно</i>) |
| 0 баллов | не аттестован |

Лист регистрации изменений

| № п/п | Содержание изменения | Реквизиты документа об утверждении изменения | Дата введения изменения |
|----------|--|--|-------------------------------|
| | Утверждена и введена в действие решением ПЦК лингвистических дисциплин на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 № 1351 | Протокол заседания ПЦК №10 от «10» мая 2022 года | 01.09.2022 |



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ
Директор Колледжа
А.В. Косоплечев
«24» мая 2022 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:
ОГСЭ.07 ПРАВОВЕДЕНИЕ**

Наименование образовательной программы
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Специальность
44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Уровень профессионального образования
Среднее профессиональное образование

программа углубленной подготовки
на базе основного общего образования

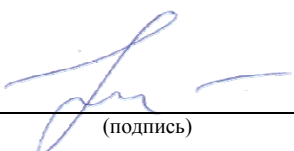
Очная форма обучения

Москва 2022 г.

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине **«Правоведение»** разработан на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности **44.02.01 Дошкольное образование**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 № 1351, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе **среднего профессионального «Дошкольное образование»**.

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине разработан рабочей группой в составе: З.К. Алиева, М.Ю. Дьяконов

Руководитель основной профессиональной образовательной программы

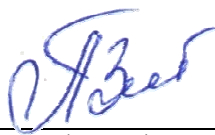


(подпись)

Е.С. Матвеева

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине обсужден и утвержден на заседании ПЦК гуманитарных и общественных дисциплин Протокол №10 от «10» мая 2022 года.

Председатель ПЦК



(подпись)

З.К. Алиева

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине **«Преподавание в начальных классах»** рекомендован к утверждению представителями организаций-работодателей:

Директор муниципального бюджетного образовательного учреждения Лицей №2 г.Мытищи



(подпись)

С.В. Шабдарова

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|---|
| 1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине. | 4 |
| 2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине | 4 |
| 3. Методические материалы, определяющие процедуры и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине | 4 |
| 4. Лист регистрации изменений | 6 |

1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине.

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является **ДФК**, который проводится в **устной** форме.

ДФК состоит из ответа на два теоретических вопроса.

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине

Теоретический блок вопросов:

1. Понятие, признаки, принципы и функции права.
2. Система права. Основания для деления права на отрасли.
3. Отрасль, подотрасль, институт права.
4. Норма права: понятие и признаки.
5. Структура правовой нормы.
6. Понятие и виды социальных норм. Право в системе социальных норм.

Взаимоотношение права и морали.

7. Понятие и виды источников права.
8. Нормативно-правовые акты как источники права, их классификация.
9. Законы, как разновидность нормативно-правовых актов. Понятие, виды и особенности.
10. Подзаконные акты, как разновидность нормативно-правовых актов.

Понятие, виды и особенности.

11. Действие нормативного акта во времени, в пространстве и по кругу лиц.
12. Действие нормативного акта во времени, условия вступления в юридическую силу и условия прекращения действия нормативных актов во времени.
13. Принцип «Закон обратной силы не имеет». Значение принципа, исключения из правила.
14. Правила определения действия нормативного акта в пространстве.
15. Основные правила определения действия нормативного акта по кругу лиц.
16. Понятие правоотношения: его признаки, субъекты, содержание, объекты, виды.
17. Юридические факты: понятие и классификация.
18. Понятие, признаки и виды (классификация) правонарушений.
19. Состав правонарушения. Характеристика элементов правонарушения.
20. Юридическая ответственность: понятие, признаки, функции и цели, виды.

3. Методические материалы, определяющие процедуры и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

| Вид учебного действия | Максимальная рейтинговая оценка, баллов |
|---|--|
| Академическая активность | 10 |
| практические задания | 40 |
| <i>из них: текущие практические задания</i> | 20 |

| | |
|--------------------------------------|----|
| <i>итоговое практическое задание</i> | 20 |
| рубежи текущего контроля | 30 |
| <i>ИТОГО:</i> | 80 |

В процессе определения баллов за ответы на теоретические вопросы используется следующая шкала:

| Рубежный рейтинг | Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации |
|--------------------------------|---|
| 19-20 рейтинговых баллов | обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок (<i>отлично</i>) |
| 16-18 рейтинговых баллов | обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий (<i>хорошо</i>) |
| 13-15 рейтинговых баллов | обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий (<i>удовлетворительно</i>) |
| 1-12 рейтинговых баллов | обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи (<i>неудовлетворительно</i>) |
| 0 баллов | не аттестован |

Лист регистрации изменений

| № п/п | Содержание изменения | Реквизиты документа об утверждении изменения | Дата введения изменения |
|----------|---|--|-------------------------------|
| | <p>Утверждена и введена в действие решением ПЦК гуманитарных и общественных дисциплин на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 № 1351</p> | <p>Протокол заседания ПЦК №10 от «10» мая 2022 года</p> | <p>01.09.2022</p> |



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ
Директор Колледжа

А.В. Косоплечев
«24» мая 2022 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:
ОГСЭ.08 СОЦИОЛОГИЯ**

Наименование образовательной программы
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Специальность
44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Уровень профессионального образования
Среднее профессиональное образование

программа углубленной подготовки
на базе основного общего образования

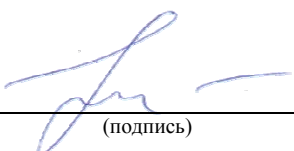
Очная форма обучения

Москва 2022 г.

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «**Социология**» разработан на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности **44.02.01 Дошкольное образование**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 № 1351, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе **среднего профессионального «Дошкольное образование»**.

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине разработан рабочей группой в составе: Е.А. Лидзер

Руководитель основной профессиональной образовательной программы

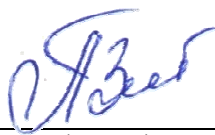


(подпись)

Е.С. Матвеева

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине обсужден и утвержден на заседании ПЦК гуманитарных и общественных дисциплин Протокол №10 от «10» мая 2022 года.

Председатель ПЦК



(подпись)

З.К. Алиева

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «**Дошкольное образование**» рекомендован к утверждению представителями организаций-работодателей:

Директор муниципального бюджетного образовательного учреждения Лицей №2 г.Мытищи



(подпись)

С.В. Шабдарова

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|---|
| 1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине. | 4 |
| 2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине | 4 |
| 3. Методические материалы, определяющие процедуры и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине | 6 |
| 4. Лист регистрации изменений | 8 |

1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине.

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является **ДФК**, который проводится в **письменной** форме.

ДФК состоит из ответа на один теоретический вопрос и решение тестовых заданий.

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине

Тестирование:

1. С чем связано становление социологии как самостоятельной науки?
 - 1.1. С глубокими изменениями мировоззренческого характера, происходившими в Европе в конце XVIII - начале XIX века.
 - 1.2 С глубокими изменениями мировоззренческого характера, происходившими в России Европе в конце XVIII - начале XIX века.
 - 1.3 С революцией, произошедшей в России в 1917 г.
 - 1.4 С работами античных философов Аристотеля и Платона.

2. Где началось зарождение юриспруденции как совокупности наук о праве?
 - 2.1 В Древней Греции
 - 2.2. В Древнем Риме
 - 2.3 Во Франции
 - 2.4 В Германии

3. В чем особенность социологии как самостоятельной науки?
 - 3.1 Социология – теоретическая дисциплина
 - 3.2 Социология – эмпирическая дисциплина
 - 3.3 Социология – теоретическая и эмпирическая дисциплина

4. Как называется направление эмпирических исследований, которое начало развиваться с середины 19 века?
 - 4.1 Социальная статистика
 - 4.2 Моральная статистика
 - 4.3 Городская статистика
 - 4.4 Политическая статистика

5. Что не является основной идеей славянофилов?
 - 5.1 Идеализировали патриархальный быт.
 - 5.2 Отрицали государственность и элементы анархизма.
 - 5.3 Считали, что крестьянская революция - единственное средство достижения справедливых идеалов.
 - 5.4 Подчеркивали особую роль духовной, религиозной детерминации социального поведения людей.

6. Какова особенность генезиса социологической мысли в России?
 - 6.1 Односторонняя связь с социологической наукой Запада
 - 6.2 Двусторонняя связь с социологической наукой Запада
 - 6.3 Отсутствие любой связи российских и западных ученых.

7. Как назывался основной труд О.Конта?
 - 7.1 «Курс позитивной социологии»
 - 7.2 «Курс позитивной философии»

7.3 «Социология – новая наука об обществе»

7.4 «Социология»

8. Какие социологические категории разработал О.Конт?

8.1 Социальная динамика и социальная защита

8.2 Социальная динамика и социальная культура

8.3 Социальная динамика и социальная статика

8.4 Социальная динамика и социальная структура

8.5 Социальная динамика и социальная политика

9. У какого ученого характерной чертой является уподобление общества живому организму?

9.1 Г.Спенсер

9.2 Э.Дюркгейм

9.3 М.Вебер

9.4 Т.Парсонс

10. Какая социологическая категория является главной в понимании Э.Дюркгеймой социологии?

10.1 групповое сознание

10.2 социальные факты

10.3 социальные институты

10.4 индивидуальные действия

11. Как называется действие, которое совершается через сознательную веру в этическую, эстетическую или религиозную ценность?

11.1 целерациональное

11.2 аффективное

11.3 ценностно-рациональное

11.4 традиционное

12. К какой классификации социологических категория относится понятие «социологический опрос»?

12.1 Общефилософские категории

12.2 Общесоциологические категории

12.3 Конкретно-социологические категории

13. Предметом изучения социологической науки в современном понимании являются:

13.1 Проблемы народонаселения.

13.2 Законы и закономерности развития общества и проявление этих законов в поведении людей.

13.3 Соотношения общественного бытия и общественного сознания.

16. Что не является элементом социальной структуры общества?

16.1 социальный институт

16.2 социальная группа

16.3 социальная организация

16.4 социальные факты

17. Сколько можно выделить типов социальной структуры?

17.1 2

17.2 4

17.3 6

17.4 8

Теоретический блок вопросов 1.

1. Теоретические предпосылки становления социологии.
2. Объект и предмет социологии.
3. Классификация социологических понятий.
4. О.Конт как родоначальник социологии.
5. Теория общества Г.Спенсера.
6. Понимание социологии Э.Дюркгеймом.
7. Теория социального действия М.Вебера.
8. Преднаучный этап развития социологии в России. Славянофилы и западники.
9. Социологические взгляды М.М.Ковалевского.
10. Социологические взгляды Н.К.Михайловского.
11. Понятие «социальная структура» и ее уровни.
12. Типы социальной структуры общества.
13. Подходы к определению социального института.
14. Классификация социальных институтов.
15. Понятие «социальное неравенство» и «социальная стратификация».
16. К.Маркс, М.Вебер о природе стратификации.
17. Теория социальной стратификации П.Сорокина.
18. Социологическое понимание личности.
19. Ролевая теория личности.
20. Социализация личности.
21. Возникновение политологии, ее объект и предмет.
22. Взгляды зарубежных философов о политическом устройстве и государстве.
23. Функции политологии.
24. Структура политической партии и их функции.
25. Классификация партий.
26. Современные партийные системы.
27. Предпосылки становления многопартийности.
28. Концепция элит Г. Моска.
29. Концепция элит В. Парето.
30. Ценностная теория элит и ее установки.

3.Методические материалы, определяющие процедуры и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

| Вид учебного действия | Максимальная рейтинговая оценка, баллов |
|---|--|
| Академическая активность | 10 |
| практические задания | 40 |
| <i>из них: текущие практические задания</i> | 20 |
| <i>итоговое практическое задание</i> | 20 |

| | |
|--------------------------|----|
| рубежи текущего контроля | 30 |
| ИТОГО: | 80 |

Критерии оценки теста:

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

В процессе определения баллов за ответы на теоретические вопросы используется следующая шкала:

| Рубежный рейтинг | Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации |
|--------------------------------|---|
| 19-20 рейтинговых баллов | обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок (<i>отлично</i>) |
| 16-18 рейтинговых баллов | обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий (<i>хорошо</i>) |
| 13-15 рейтинговых баллов | обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий (<i>удовлетворительно</i>) |
| 1-12 рейтинговых баллов | обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи (<i>неудовлетворительно</i>) |
| 0 баллов | не аттестован |

Лист регистрации изменений

| № п/п | Содержание изменения | Реквизиты документа об утверждении изменения | Дата введения изменения |
|----------|---|--|-------------------------------|
| | <p>Утверждена и введена в действие решением ПЦК гуманитарных и общественных дисциплин на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 № 1351</p> | <p>Протокол заседания ПЦК №10 от «10» мая 2022 года</p> | <p>01.09.2022</p> |



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ
Директор Колледжа
А.В. Косоплечев
«24» мая 2022 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:
ОГСЭ.09 ЭКОНОМИКА**

Наименование образовательной программы
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Специальность
44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Уровень профессионального образования
Среднее профессиональное образование

программа углубленной подготовки
на базе основного общего образования

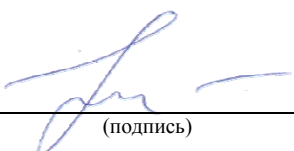
Очная форма обучения

Москва 2022 г.

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «**Экономика**» разработан на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности **44.02.01 Дошкольное образование**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 № 1351, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе **среднего профессионального «Дошкольное образование»**.

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине разработан рабочей группой в составе: И.Г. Черноиванова, М.В. Потапова

Руководитель основной профессиональной образовательной программы

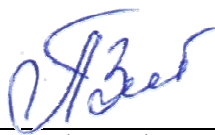


(подпись)

Е.С. Матвеева

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине обсужден и утвержден на заседании ПЦК гуманитарных и общественных дисциплин Протокол №10 от «10» мая 2022 года.

Председатель ПЦК



(подпись)

З.К. Алиева

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «**Дошкольное образование**» рекомендован к утверждению представителями организаций-работодателей:

Директор муниципального бюджетного образовательного учреждения Лицей №2 г.Мытищи



(подпись)

С.В. Шабдарова

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|---|
| 1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине. | 4 |
| 2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине | 4 |
| 3. Методические материалы, определяющие процедуры и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине | 4 |
| 4. Лист регистрации изменений | 6 |

1.Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине.

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является **дифференцированный зачет**, который проводится в **устной** форме. Дифференцированный зачет состоит из ответа на два теоретических вопроса.

2.Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине

1. Экономика как сфера жизни общества
2. Предмет изучения экономической теории
3. Микро- и макроэкономика
4. Позитивная и нормативная экономика
5. Проблема ограниченности ресурсов
6. Кривая производственных возможностей
7. Альтернативная стоимость
8. Проблема выбора в экономике
9. Понятие о рынке
10. Деньги и их значение
11. Стоимость и ее виды
12. Преимущества и недостатки рыночной системы
13. Спрос и его график
14. Неценовые факторы спроса
15. Предложение и его график
16. Неценовые факторы предложения
17. Понятие о рыночном равновесии
18. Дефицит и избыток на рынке
19. Графическое определение равновесия
20. Аналитическое определение равновесия
21. Понятие об эластичности в экономике
22. Эластичность спроса
23. Эластичность предложения
24. Кривые Энгеля
25. Понятие о потребительской полезности
26. Первый закон Госсена
27. Второй закон Госсена
28. Расчет оптимального бюджета потребителя
29. Понятие об издержках и их виды
30. Постоянные и переменные издержки

3.Методические материалы, определяющие процедуры и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

| Вид учебного действия | Максимальная рейтинговая оценка, баллов |
|------------------------------|--|
| Академическая активность | 10 |
| практические задания | 40 |

| | |
|---|----|
| <i>из них: текущие практические задания</i> | 20 |
| <i>итоговое практическое задание</i> | 20 |
| рубежи текущего контроля | 30 |
| <i>ИТОГО:</i> | 80 |

В процессе определения баллов за ответы на теоретические вопросы используется следующая шкала:

| Рубежный рейтинг | Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации |
|--------------------------------|---|
| 19-20 рейтинговых баллов | обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок (<i>отлично</i>) |
| 16-18 рейтинговых баллов | обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий (<i>хорошо</i>) |
| 13-15 рейтинговых баллов | обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий (<i>удовлетворительно</i>) |
| 1-12 рейтинговых баллов | обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи (<i>неудовлетворительно</i>) |
| 0 баллов | не аттестован |

Лист регистрации изменений

| № п/п | Содержание изменения | Реквизиты документа об утверждении изменения | Дата введения изменения |
|----------|---|--|-------------------------------|
| | <p>Утверждена и введена в действие решением ПЦК гуманитарных и общественных дисциплин на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 № 1351</p> | <p>Протокол заседания ПЦК №10 от «10» мая 2022 года</p> | <p>01.09.2022</p> |



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ
Директор Колледжа
А.В. Косоплечев
«24» мая 2022 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:
ОГСЭ.05 ТЕХНОЛОГИИ САМООРГАНИЗАЦИИ И ЭФФЕКТИВНОГО
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ**

Наименование образовательной программы
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Специальность
44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Уровень профессионального образования
Среднее профессиональное образование

программа углубленной подготовки
на базе основного общего образования

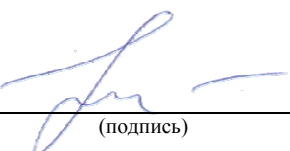
Очная форма обучения

Москва 2022 г.

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине **«Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия»** разработан на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности **44.02.01 Дошкольное образование**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 № 1351, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе **среднего профессионального «Дошкольное образование»**.

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине разработан рабочей группой в составе: Е.Г. Бразуль-Брушковский

Руководитель основной профессиональной образовательной программы

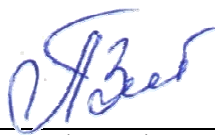


(подпись)

Е.С. Матвеева

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине обсужден и утвержден на заседании ПЦК гуманитарных и общественных дисциплин Протокол №10 от «10» мая 2022 года.

Председатель ПЦК



(подпись)

З.К. Алиева

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине **«Дошкольное образование»** рекомендован к утверждению представителями организаций-работодателей:

Директор муниципального бюджетного образовательного учреждения Лицей №2 г.Мытищи



(подпись)

С.В. Шабдарова

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|---|
| 1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине. | 4 |
| 2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине | 4 |
| 3. Методические материалы, определяющие процедуры и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине | 5 |
| 4. Лист регистрации изменений | 7 |

1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине.

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является **ДФК**, который проводится в **устной** форме.

ДФК состоит из ответа на два теоретических вопроса.

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине

Теоретический блок вопросов:

1. Понятие личностной и деятельностной самоорганизации.
2. Самоорганизация как самодвижение, самоструктурирование, самодетерминация природных и культурных систем и процессов.
3. Анализ подходов к пониманию самоорганизации: личностного, деятельностного, интегрального (личностно-деятельностный) и технического в психолого-педагогической литературе.
4. Зависимость системы самоорганизации человека от уровня его психического развития – интеллектуального, волевого, эмоционального, нравственного.
5. Интегративный подход в определении самоорганизации.
6. Взаимосвязь личностной самоорганизации и самооценки, зависимость ее от профессиональных и личных эталонов.
7. Самоорганизация как использование правил научной организации труда.
8. Самоорганизация как умение организовать свое время и ресурсы.
9. Самоорганизация как планирование и контроль, как процесс и результат.
10. Роль мотивации в самоорганизации личностной и деятельностной.
11. Самоорганизация как система умений, направленных на оптимизацию учебного труда с учётом личностных качеств учащихся.
12. Самообразование и его составляющие – самоорганизация и самоконтроль.
13. Самоорганизация учебной деятельности обучающийся. Функции самоорганизации. Этапы осуществления самоорганизации учебной деятельности.
14. Самоорганизация и ее место в психологической структуре учебной деятельности.
15. Умения самоорганизации учебной деятельности. Самоконтроль в учебной работе обучающийся. Самоуправление обучающийся как условие успешного обучения.
16. Сущность и специфика умственного труда. Динамика умственной работоспособности. Гигиена умственного труда. Правила соблюдения гигиены умственного труда.
17. Работоспособность, факторы, влияющие на умственную работоспособность. Пути и методы повышения работоспособности.
18. Личностный подход к определению понятия «самоорганизация». Самоорганизация как личностное образование
19. Зависимость успешности самоорганизации от уровня развития личностной зрелости, нравственности и духовности.
20. Личность как сложная самоорганизующаяся система в синергетическом подходе. Условия самоорганизации личности в синергетике.
21. Отличительные особенности понимания самоорганизации личности в синергетическом и кибернетическом подходах.
22. Рациональное использование времени. Средства планирования времени, анализ временных «поглотителей», учет времени.

23. Рациональная организация учебного труда: рациональное и экономное использование своего времени, рациональная организация рабочего места, нормирование учебной деятельности в соответствии с возможностями и особенностями организма.

24. Формирование умений управления учебной деятельностью.

25. Планирование этапов самостоятельной подготовки к семинару или практическому занятию.

26. Календарное планирование учебной деятельности, контроль и коррекция.

27. Планирование времени на перспективу, с учетом задач учебной деятельности.

3.Методические материалы, определяющие процедуры и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

| Вид учебного действия | Максимальная рейтинговая оценка, баллов |
|---|--|
| Академическая активность | 10 |
| практические задания | 40 |
| <i>из них: текущие практические задания</i> | 20 |
| <i>итоговое практическое задание</i> | 20 |
| рубежи текущего контроля | 30 |
| ИТОГО: | 80 |

В процессе определения баллов за ответы на теоретические вопросы используется следующая шкала:

| Рубежный рейтинг | Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации |
|--------------------------------|---|
| 19-20 рейтинговых баллов | обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок (<i>отлично</i>) |
| 16-18 рейтинговых баллов | обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий (<i>хорошо</i>) |
| 13-15 рейтинговых баллов | обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий (<i>удовлетворительно</i>) |

| | |
|-------------------------------|---|
| 1-12 рейтинговых баллов | обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи (<i>неудовлетворительно</i>) |
| 0 баллов | не аттестован |

Лист регистрации изменений

| № п/п | Содержание изменения | Реквизиты документа об утверждении изменения | Дата введения изменения |
|----------|---|---|-------------------------|
| | <p>Утверждена и введена в действие решением ПЦК гуманитарных и общественных дисциплин на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 № 1351</p> | <p>Протокол заседания ПЦК №10 от «10» мая 2022 года</p> | <p>01.09.2022</p> |



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ
Директор Колледжа
А.В. Косоплечев
«24» мая 2022 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:
БОУД.01 Иностраный язык**

Наименование образовательной программы
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Специальность
44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Уровень профессионального образования
Среднее профессиональное образование

программа углубленной подготовки
на базе основного общего образования

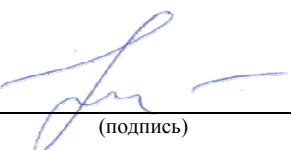
Очная форма обучения

Москва 2022 г.

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине **«Иностранный язык»** разработан на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности **44.02.01 Дошкольное образование**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 № 1351, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе **среднего профессионального «Дошкольное образование»**.

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине разработан рабочей группой в составе: Е.С Матвеевой.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы

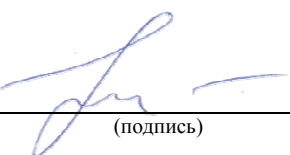


(подпись)

Е.С. Матвеева

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине обсужден и утвержден на заседании ПЦК гуманитарных и общественных дисциплин Протокол №10 от «10» мая 2022 года.

Председатель ПЦК

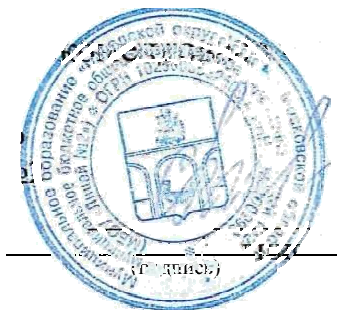


(подпись)

Е.С. Матвеева

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине **«Дошкольное образование»** рекомендован к утверждению представителями организаций-работодателей:

Директор муниципального бюджетного образовательного учреждения Лицей №2 г.Мытищи



С.В. Шабдарова

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|---|
| 1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине. | 4 |
| 2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине | 4 |
| 3. Методические материалы, определяющие процедуры и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине | 6 |
| 4. Лист регистрации изменений | 8 |

1.Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине.

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является **дифференцированный зачет**, который проводится в **устной** форме.

2.Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине

Пример контрольной работы:

TEST SEQUENCE OF TENSES

1. I knew that Mercury (be) the closest planet to the sun, but I didn't feel like answering the question.
A was
B is
C had been
2. Mike hoped that his friend (help) him with this car.
A would help
B will help
C helped
3. We didn't know the score, but we were sure their team (lose) the game.
A has lost
B had lost
C lost
4. Yesterday Tom heard that his aunt (be ill) for five days.
A was ill
B has been ill
C had been ill
5. The children were afraid of making any noise – Mom (sleep).
A was sleeping
B slept
C had been sleeping
6. He gave all his money to me because he (trust) me.
A would trust
B trusted
C had trusted
7. We were told that Andrew (go) to enter that college.
A is going
B went
C was going
8. The police found out that Bob Slant (live) in London's suburbs at that time.
A had been living
B lives

C lived

9. My parents decided that we (celebrate) my birthday on Saturday.
A would celebrate
B shall celebrate
C celebrated
10. The pupil wasn't able to do the translation because he (not/know) some special terms.
A hadn't know
B didn't know
C doesn't know
11. Ann hasn't been informed that the lecture (not / take place) on Friday.
A hasn't taken place
B wouldn't take place
C won't take place

TEST Variant 1

1. Change from Active into Passive:
- They launch rockets from Cape Canaveral.
 - Cosmonauts do many experiments.
 - They recycle glass at this factory.
 - They teach foreign languages at school.
2. Put the verb into the needed tense form:
- I (to see) her yesterday.
 - She (not to hear) of it yet.
 - They (to build) a new house now.
 - Usually he (to live) in New York.
 - There (to be) space cities in 2100.
3. Answer the question in the conditional (5 sentences):
What would you do if you met an alien?

Test Variant 2

1. Change from Active into Passive:
- They make shoes at this factory.
 - The meteo stations watch hurricanes.
 - They recycle old papers here.
 - They learn poems by heart.
2. Put the verb into the needed tense form:
- He (to finish) his project already.
 - We (to meet) last week.
 - They (to launch) rockets to Mars in 2020.
 - I (to watch) TV now.
 - She (to speak) English very well.

3. Answer the question in the conditional (5 sentences):
Where would you go if you had a time machine?

3.Методические материалы, определяющие процедуры и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

| Вид учебного действия | Максимальная рейтинговая оценка, баллов |
|---|---|
| Академическая активность | 10 |
| практические задания | 40 |
| <i>из них: текущие практические задания</i> | 20 |
| <i>итоговое практическое задание</i> | 20 |
| рубежи текущего контроля | 30 |
| ИТОГО: | 80 |

В процессе определения баллов за ответы на теоретические вопросы используется следующая шкала:

| Рубежный рейтинг | Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации |
|--------------------------------|---|
| 19-20 рейтинговых баллов | обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок (<i>отлично</i>) |
| 16-18 рейтинговых баллов | обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий (<i>хорошо</i>) |
| 13-15 рейтинговых баллов | обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий (<i>удовлетворительно</i>) |
| 1-12 рейтинговых баллов | обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи (<i>неудовлетворительно</i>) |
| 0 баллов | не аттестован |

Лист регистрации изменений

| № п/п | Содержание изменения | Реквизиты документа об утверждении изменения | Дата введения изменения |
|----------|---|--|-------------------------------|
| | Утверждена и введена в действие решением ПЦК лингвистических дисциплин на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 г. № 1351 | Протокол заседания ПЦК №10 от «10» мая 2022 года | 01.09.2022 |



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ
Директор Колледжа
А.В. Косоплечев
«24» мая 2022 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:
БОУД.02 Математика**

Наименование образовательной программы
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Специальность
44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Уровень профессионального образования
Среднее профессиональное образование

программа углубленной подготовки
на базе основного общего образования

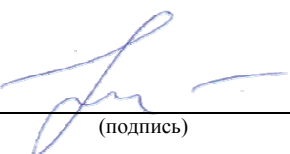
Очная форма обучения

Москва 2022 г.

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «**Математика**» разработан на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности **44.02.01 Дошкольное образование**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 № 1351, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе **среднего профессионального «Дошкольное образование»**.

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине разработан рабочей группой в составе: преподаватель Колледжа Дрыго Ю.С., преподавателя Колледжа Ильина В.А.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы



(подпись)

Е.С. Матвеева

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине обсужден и утвержден на заседании ПЦК гуманитарных и общественных дисциплин Протокол №10 от «10» мая 2022 года.

Председатель ПЦК

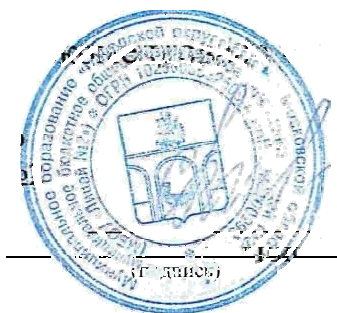


(подпись)

Ерпелев А.В.

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «**Дошкольное образование**» рекомендован к утверждению представителями организаций-работодателей:

Директор муниципального бюджетного образовательного учреждения Лицей №2 г.Мытищи



С.В. Шабдарова

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|---|
| 1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине. | 4 |
| 2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине | 4 |
| 3. Методические материалы, определяющие процедуры и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине | 7 |
| 4. Лист регистрации изменений | 9 |

1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине.

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является **экзамен**, который проводится в **письменной** форме.

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине

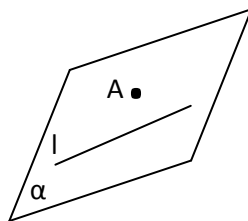
Пример контрольной работы:

Теоретический блок вопросов:

1. Степень с действительным показателем
2. Графики степенных функций
3. Показательная функция, её свойства и график
4. Определение логарифма. Основное логарифмическое тождество
5. Логарифмическая функция, её свойства и график
6. Радианная мера угла
7. Основные тригонометрические функции и их свойства
8. Основные тригонометрические тождества. Правило приведения
9. Формулы двойного угла и формулы понижения степени
10. Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму
11. Графики тригонометрических функций
12. Преобразование графиков
13. Обратные тригонометрические функции и их графики
14. Решение простейших тригонометрических уравнений
15. Основные понятия стереометрии, Аксиомы стереометрии
16. Взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве
17. Расстояния между прямыми и плоскостями
18. Углы между прямыми и плоскостями
19. Векторы в пространстве. Координаты векторов
20. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Условие коллинеарности векторов
21. Скалярное произведение векторов. Условие ортогональности векторов
22. Многогранники. Прямоугольный параллелепипед
23. Призма. Боковая поверхность призмы
24. Пирамида, её боковая поверхность
25. Цилиндр. Развёртка цилиндра
26. Конус. Площадь поверхности конуса
27. Объём призмы и цилиндра
28. Объём пирамиды и конуса
29. Объём шара. Площадь поверхности сферы
30. Производная функции. Правила дифференцирования.
31. Производная сложной функции.
32. Производные высших порядков.
33. Непрерывность функции, классификация точек разрыва.
34. Достаточные условия монотонности функции.
35. Достаточные условия экстремумов функции.
36. Достаточные условия выпуклости, вогнутости, точки перегиба графика функции.
37. Первообразная. Неопределенный интеграл. Таблица основных интегралов.
38. Определенный интеграл. Формула Ньютона-Лейбница.

Аналитическое задание (*задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.*):

1. Вычислить. $\left(\left(3^{-1/4} \right)^8 + \left(\frac{3}{2} \right)^0 \right)^{-2}$
2. Решить уравнение. $\sqrt{4-x} = x+2$.
3. Решить неравенство. $2\sqrt{x-1} > x-4$.
4. Найти x : $3 \cdot 5^{x+2} - 15 \cdot 5^{x-1} + 5^{x+1} = 77$.
5. Решить уравнение $4^x - 15 \cdot 2^x - 16 = 0$
6. Вычислить $\log_6 \frac{1}{18} - \log_6 1 + \log_6 \frac{1}{12}$.
7. Вычислить $2^{4 \log_6 6}$
8. Решить уравнение $\log_5(x^2 + 6x + 10) = 3^{\lg 1}$
9. Решить уравнение $\log_{0,5} x - 2 \log_4(x^2 - 5x + 3) + 3 \log_2(x - 2) = 0$
10. Решить уравнение $\log_5^2 \frac{x}{25} + 4 \log_5 \frac{x}{5} - 4 = 0$
11. Сколько решений имеет система? Ответ обосновать графически. $\begin{cases} y = 2^{x-1} \\ 2x - y + 8 = 0 \end{cases}$
12. Сколько решений имеет система? Ответ обосновать графически. $\begin{cases} y = \log_{1/2} x \\ y = x^2 - 1 \end{cases}$
13. Решить неравенство. $\left(\frac{3}{4} \right)^{\frac{x+1}{x-2}} > \frac{\sqrt{3}}{2}$
14. Решить неравенство $\log_4 \log_{1/\sqrt{2}}(x+1) > 0,5$.
15. Вычислить, не применяя калькулятора $\cos 675^\circ \cdot \sin 900^\circ + \operatorname{tg}(-840^\circ)$
16. Найти значения всех тригонометрических функций угла α , если $3 \cos \alpha = -\frac{1}{3}$;
 $\frac{\pi}{2} < \alpha < \pi$.
17. Построить график функции $y = 2 + \cos\left(x - \frac{\pi}{6}\right)$
18. Найти решение уравнения на указанном промежутке.
19. $2 \sin(3x - 58^\circ) + \sqrt{2} = 0, 180^\circ < x < 270^\circ$
20. Решить уравнение $2 \cos^2(180^\circ + x) + 3 \cos(90^\circ + x) = 0$
21. Найти все значения x , которые принадлежат интервалу $(a; b)$ и удовлетворяют данному уравнению $\cos 6x - \sin 3x = 0 [90^\circ; 180^\circ]$
22. Через прямую и не лежащую на ней точку можно провести плоскость и притом только одну.
Чертеж. Прямая l , точка $A \notin l$, плоскость α проходит через точку A и прямую l .



Построить сечение куба $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$ плоскостью, проходящей через точки $BB_1 D$.

23. Найти расстояние от точки $A(3; -2; 5)$ до оси OZ .
24. Из одной точки C к плоскости проведены две наклонные CA под углом α и CB под углом β . Проекция первой наклонной AK , второй - BK . $\alpha = 30^\circ$, $\beta = 60^\circ$, $BK = 10$ см. Найти CA .
25. Из начала координат построить вектор $\vec{a} = \vec{AB}$. Найти направляющие косинусы этого вектора $\cos \alpha$, $\cos \beta$, $\cos \gamma$. Отметить на чертеже углы α , β , γ . $A(-3; -1; 0)$; $B(-1; 2; 4)$.
26. Найти вектор $\vec{b} = 2 \cdot \vec{FD} - 3 \cdot \vec{DE}$, если $D(1; 8; 9)$;
27. $E(-1; 13; 14)$; $F(0; 10; 5)$
28. Найти в градусах величину $\angle A$ в треугольнике ABC , если $A(4; 5; -6)$; $B(3; 7; -5)$ и $C(5; 7; -8)$.
29. Найти $Pr_{\vec{b}} \vec{a}$, если $\vec{a}(2; 1; 5)$; $\vec{b}(-2; -2; 2)$.
30. При каких значениях m и n векторы $\vec{a}(5; m; -1)$; $\vec{b}(-1; 1; n)$ будут коллинеарны?
31. Основанием прямой призмы служит равнобедренный треугольник, основание которого равно 12, а боковая сторона равна 10. Найти объём призмы, если её высота равна высоте треугольника, опущенной на основание.
32. Определить объём правильной четырехугольной пирамиды, если её боковое ребро составляет с плоскостью основания угол 45° , а площадь диагонального сечения равна
33. Длина образующей конуса равна 25, периметр его осевого сечения равен 90. Найти площадь основания и тангенс угла наклона образующей к плоскости основания конуса.
34. В конус, высота которого равна 8 см, а длина образующей равна 10 см, вписан шар. Найти объём этого шара.
35. Вычислить предел $\lim_{x \rightarrow 2} \frac{x^2 - 2x}{x^2 - 4x + 4}$
36. Вычислить предел $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{3x^2 - 1}{2x^2 - 4x - 1}$
37. Найти производную частного $y = \frac{x^2 + 3x}{3 - x}$
38. Исследовать функцию $y = 2x^3 - 3x^2 - 36x + 5$ и построить её график.

39. Найти интеграл $\int \left(\frac{3}{\sqrt[5]{x}} - 7x^5 + \frac{4}{x^2} \right) dx$

40. Найти интеграл $\int \frac{\sin 3x dx}{\sqrt[3]{\cos^5 3x}}$

Найти интеграл $\int_1^3 3e^{2x} dx$

3. Методические материалы, определяющие процедуры и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

| Вид учебного действия | Максимальная рейтинговая оценка, баллов |
|---|---|
| Академическая активность | 10 |
| практические задания | 40 |
| <i>из них: текущие практические задания</i> | 20 |
| <i>итоговое практическое задание</i> | 20 |
| рубежи текущего контроля | 30 |
| ИТОГО: | 80 |

В процессе определения баллов за ответы на теоретические вопросы используется следующая шкала:

| Рубежный рейтинг | Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации |
|--------------------------------|---|
| 19-20 рейтинговых баллов | обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок (<i>отлично</i>) |
| 16-18 рейтинговых баллов | обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий (<i>хорошо</i>) |
| 13-15 рейтинговых баллов | обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий (<i>удовлетворительно</i>) |
| 1-12 рейтинговых баллов | обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи (<i>неудовлетворительно</i>) |
| 0 баллов | не аттестован |

Лист регистрации изменений

| № п/п | Содержание изменения | Реквизиты документа об утверждении изменения | Дата введения изменения |
|----------|--|--|-------------------------------|
| | Утверждена и введена в действие решением ПЦК естественно-математических дисциплин, физической культуры и БЖ на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 г. № 1351 | Протокол заседания ПЦК естественно-математических дисциплин, физической культуры и БЖ № 10 от «10» мая 2022 года | 01.09.2022 |



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ
Директор Колледжа
А.В. Косоплечев
«24» мая 2022 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:
БОУД.03 Физическая культура**

Наименование образовательной программы
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Специальность
44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Уровень профессионального образования
Среднее профессиональное образование

программа углубленной подготовки
на базе основного общего образования

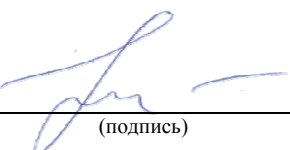
Очная форма обучения

Москва 2022 г.

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине **«Физическая культура»** разработан на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности **44.02.01 Дошкольное образование**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 № 1351, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе **среднего профессионального «Дошкольное образование»**.

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине разработан рабочей группой в составе: Зворыкин И.В., Короткова А.А.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы



(подпись)

Е.С. Матвеева

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине обсужден и утвержден на заседании ПЦК гуманитарных и общественных дисциплин Протокол №10 от «10» мая 2022 года.

Председатель ПЦК

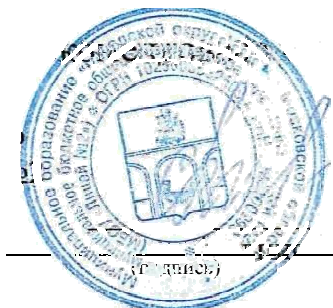


(подпись)

Ерпелев А.В.

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине **«Дошкольное образование»** рекомендован к утверждению представителями организаций-работодателей:

Директор муниципального бюджетного образовательного учреждения Лицей №2 г.Мытищи



С.В. Шабдарова

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|---|
| 1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине. | 4 |
| 2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине | 4 |
| 3. Методические материалы, определяющие процедуры и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине | 4 |
| 4. Лист регистрации изменений | 6 |

1.Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине.

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является **дифференцированный зачет**, который проводится в **устной** форме. Дифференцированный зачет состоит из ответа на два теоретических вопроса.

2.Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине

Примерный перечень контрольных заданий к промежуточной аттестации.

ЮНОШИ

| Наименование упражнения | 1 балл | 2 балла | 3 балла | 4 балла | 5 баллов |
|---------------------------------|--------|---------|---------|---------|----------|
| Кросс - 3000 м | 15,00 | 14,30 | 14,00 | 13,30 | 13,00 |
| Бег на 100 м | 15,0 | 14,6 | 14,3 | 14,0 | 13,8 |
| Прыжок в длину с места | 170 | 190 | 210 | 220 | 230 |
| Приседание на одной ноге | 6 | 8 | 10 | 12 | 14 |
| Поднимание туловища за 1 минуту | 35 | 40 | 45 | 50 | 55 |
| Подтягивание на перекладине | 3 | 5 | 7 | 8 | 10 |

ДЕВУШКИ

| Наименование упражнения | 1 балл | 2 балла | 3 балла | 4 балла | 5 баллов |
|--------------------------|--------|---------|---------|---------|----------|
| Кросс - 2000 м | 13,30 | 13,00 | 12,30 | 12,00 | 11,30 |
| Бег на 100 м | 19,0 | 18,0 | 17,0 | 16,5 | 16,0 |
| Прыжок в длину с места | 130 | 140 | 150 | 160 | 170 |
| Приседание на одной ноге | 3 | 4 | 6 | 8 | 10 |

3.Методические материалы, определяющие процедуры и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

| Вид учебного действия | Максимальная рейтинговая оценка, баллов |
|---|---|
| Академическая активность | 10 |
| практические задания | 40 |
| <i>из них: текущие практические задания</i> | 20 |
| <i>итоговое практическое задание</i> | 20 |
| рубежи текущего контроля | 30 |
| ИТОГО: | 80 |

В процессе определения баллов за ответы на теоретические вопросы используется следующая шкала:

| Рубежный рейтинг | Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации |
|--------------------------------|---|
| 19-20 рейтинговых баллов | обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок (<i>отлично</i>) |
| 16-18 рейтинговых баллов | обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий (<i>хорошо</i>) |
| 13-15 рейтинговых баллов | обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий (<i>удовлетворительно</i>) |
| 1-12 рейтинговых баллов | обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи (<i>неудовлетворительно</i>) |
| 0 баллов | не аттестован |

Лист регистрации изменений

| № п/п | Содержание изменения | Реквизиты документа об утверждении изменения | Дата введения изменения |
|----------|---|--|-------------------------------|
| | Утверждена и введена в действие решением ПЦК лингвистических дисциплин на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 г. № 1351 | Протокол заседания ПЦК №10 от «10» мая 2022 года | 01.09.2022 |



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ
Директор Колледжа
А.В. Косоплечев
«24» мая 2022 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:
БОУД.04 Основы безопасности жизнедеятельности**

Наименование образовательной программы
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Специальность
44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Уровень профессионального образования
Среднее профессиональное образование

программа углубленной подготовки
на базе основного общего образования

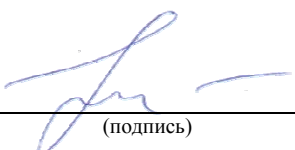
Очная форма обучения

Москва 2022 г.

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине **«Основы безопасности жизнедеятельности»** разработан на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности **44.02.01 Дошкольное образование**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 № 1351, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе **среднего профессионального «Дошкольное образование»**.

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине разработан рабочей группой в составе: Бекбулатов Д.Р.


Руководитель основной профессиональной образовательной программы


(подпись)

Е.С. Матвеева

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине обсужден и утвержден на заседании ПЦК гуманитарных и общественных дисциплин Протокол №10 от «10» мая 2022 года.

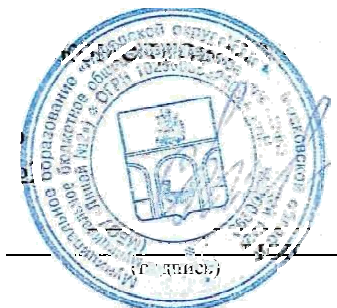
Председатель ПЦК


(подпись)

Ерпелев А.В.

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине **«Дошкольное образование»** рекомендован к утверждению представителями организаций-работодателей:

Директор муниципального бюджетного образовательного учреждения Лицей №2 г.Мытищи



С.В. Шабдарова

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|---|
| 1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине. | 4 |
| 2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине | 4 |
| 3. Методические материалы, определяющие процедуры и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине | 6 |
| 4. Лист регистрации изменений | 7 |

1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине.

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является **дифференцированный зачет**, который проводится в **устной** форме. Дифференцированный зачет состоит из ответа на два теоретических вопроса.

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине

Теоретический блок вопросов:

1. Цели и задачи дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ).
2. Здоровый образ жизни – как необходимое условие сохранности и укрепления здоровья человека и общества.
3. Факторы, разрушающие здоровье. Охрана репродуктивного здоровья подростков.
4. Чрезвычайные ситуации техногенного происхождения: группы и виды.
5. Аварии и катастрофы с выбросом химически опасных веществ и очаги поражения (поражающие признаки).
6. Аварии с выбросом радиоактивных веществ и очаги поражения.
7. Аварии (катастрофы) на пожаро-взрывоопасных объектах и очаги поражения.
8. Аварии на гидродинамически опасных объектах и очаги поражения.
9. Аварии и катастрофы на транспорте.
10. Аварии и катастрофы на коммунально-энергетических сетях.
11. Возможные чрезвычайные ситуации (аварии, катастрофы) техногенного характера в пределах г. Москвы и Московской области.
12. Основные источники и причины чрезвычайных ситуаций техногенного характера.
13. Классификация и характеристики чрезвычайных ситуаций (катастроф) природного характера: группы и виды.
14. Стихийные бедствия геофизического и геологического характера и их возможные последствия.
15. Стихийные бедствия метеорологического характера и их последствия.
16. Стихийные бедствия гидрологического характера и их последствия.
17. Пожаробезопасность. Основные определения.
18. Виды процесса возникновения горения. Характеристики пожароопасных веществ. Основные источники возникновения пожаров на промышленных предприятиях.
19. Оценка пожарной опасности промышленных предприятий. Пожарная профилактика в производственных зданиях.
20. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности. Характеристика огнетушителей (ОВП; ОП; ОУ) и порядок их использования.
21. ЧС социального характера.
22. Влияние техногенных аварий и катастроф на экологическое состояние окружающей среды.
23. Современные средства (системы) вооруженной борьбы: общая классификация.
24. Обычные средства поражения и основные поражающие факторы от их воздействия.

25. Оружие массового поражения и основные поражающие факторы от его воздействия.
26. Возможные экологические последствия войн и военных конфликтов.
27. Способы борьбы с лесными и торфяными пожарами.
28. Действия человека, оказавшегося в зоне лесного пожара.
29. Поведение человека, оказавшегося в зоне наводнения.
30. Поведение и действие человека при землетрясении.
31. Меры защиты человека при урагане.
32. Основные цели, задачи и организационная структура РСЧС.
33. Задачи и структура МЧС России.
34. Основные задачи и цели гражданской обороны (ГО).
35. Организационная структура ГО.
36. Основные мероприятия гражданской обороны по защите населения, проводимые в мирное время.
37. Нештатные аварийно-спасательные формирования: порядок создания, задачи.
38. Роль и место Вооруженных сил России в системе обеспечения национальной безопасности страны.
39. Военно-патриотическое воспитание молодежи.
40. Общие положения по защите населения, требования к защите населения, принципы и способы защиты населения в ЧС.
41. Укрытие населения (персонала объектов) в защитных сооружениях.
42. Эвакуация населения, сущность и способы рассредоточения и эвакуации.
43. Организация аварийно-спасательных и других неотложных работ.
44. Применение средств индивидуальной защиты.
45. Правила поведения и действия населения в очаге ядерного поражения.
46. Правила поведения и действия населения в очаге химического поражения.
47. Поведение в очаге бактериологического (биологического) поражения.
48. Инфекционные заболевания и их профилактика.
49. Первоочередная диагностика пострадавшего.
50. Первая помощь при ранениях. Наложение повязок.
51. Переломы, вывихи, растяжения связок, ушибы.
52. Ожоги, отравления.
53. Самопомощь и первая помощь при ранениях, травмах, утоплениях.
54. Самопомощь и первая помощь при несчастных случаях в общении с природой: укусы животных, насекомых; перегрев и переохлаждение организма.
55. Самоспасение и спасение пострадавших при авариях на транспорте: автомобильном, железнодорожном, воздушном, водном.
56. Проведение доврачебной помощи при клинической смерти, порядок проведения непрямого массажа сердца, искусственного дыхания.
57. Понятия: дезактивация, дегазация, дезинфекция, дезинсекция, дератизация, демеркуризация.
58. Средства защиты органов дыхания, их назначение, классификация и порядок использования.
59. Назначение и классификация средств индивидуальной защиты кожи и порядок их использования.
60. Медицинские средства индивидуальной защиты.

3. Методические материалы, определяющие процедуры и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

| Вид учебного действия | Максимальная рейтинговая оценка, баллов |
|---|---|
| Академическая активность | 10 |
| практические задания | 40 |
| <i>из них: текущие практические задания</i> | 20 |
| <i>итоговое практическое задание</i> | 20 |
| рубежи текущего контроля | 30 |
| ИТОГО: | 80 |

В процессе определения баллов за ответы на теоретические вопросы используется следующая шкала:

| Рубежный рейтинг | Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации |
|--------------------------------|---|
| 19-20 рейтинговых баллов | обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок (<i>отлично</i>) |
| 16-18 рейтинговых баллов | обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий (<i>хорошо</i>) |
| 13-15 рейтинговых баллов | обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий (<i>удовлетворительно</i>) |
| 1-12 рейтинговых баллов | обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи (<i>неудовлетворительно</i>) |
| 0 баллов | не аттестован |

Лист регистрации изменений

| № п/п | Содержание изменения | Реквизиты документа об утверждении изменения | Дата введения изменения |
|----------|---|--|-------------------------------|
| | <p>Утверждена и введена в действие решением ПЦК естественно-математических дисциплин, физической культуры и БЖ на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 «Дошкольное образование», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 г. № 1351</p> | <p>Протокол заседания ПЦК №10 от «10» мая 2022 года</p> | <p>01.09.2022</p> |



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ
Директор Колледжа
А.В. Косоплечев
«24» мая 2022 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:
БОУД.05 Астрономия**

Наименование образовательной программы
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Специальность
44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Уровень профессионального образования
Среднее профессиональное образование

программа углубленной подготовки
на базе основного общего образования

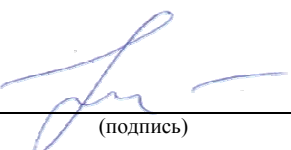
Очная форма обучения

Москва 2022 г.

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «**Астрономия**» разработан на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности **44.02.01 Дошкольное образование**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 № 1351, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе **среднего профессионального «Дошкольное образование»**.

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине разработан рабочей группой в составе: Бекбулатов Д.Р.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы


(подпись)

Е.С. Матвеева

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине обсужден и утвержден на заседании ПЦК гуманитарных и общественных дисциплин Протокол №10 от «10» мая 2022 года.

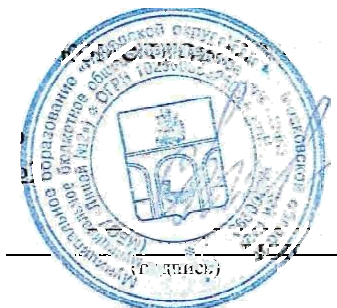
Председатель ПЦК


(подпись)

Ерпелев А.В.

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «**Дошкольное образование**» рекомендован к утверждению представителями организаций-работодателей:

Директор муниципального бюджетного образовательного учреждения Лицей №2 г.Мытищи



С.В. Шабдарова

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|---|
| 1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине. | 4 |
| 2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине | 4 |
| 3. Методические материалы, определяющие процедуры и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине | 4 |
| 4. Лист регистрации изменений | 6 |

1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине.

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является **контрольная работа**, которая проводится в **письменной** форме.

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине

1. Размеры звезд.
2. Модель звезд
3. Пульсирующие переменные.
4. Новые и сверхновые звезды
5. Млечный путь и Галактика.
6. Звездные скопления и ассоциации.
7. Межзвездная среда.
8. Движение звезд в Галактике
9. Другие звездные системы Галактики
10. Энергия, температура Солнца.
11. Состав и строение Солнца.
12. Атмосфера Солнца.
13. Солнечная активность
14. Годичный параллакс.
15. Видимые абсолютные звездные величины.
16. Спектр, цвет и температуры звезд.
17. Диаграмма спектр - светимость.
18. Определение массы звезд.
19. Размеры звезд.
20. Модель звезд
21. Пульсирующие переменные.
22. Новые и сверхновые звезды
23. Млечный путь и Галактика.
24. Звездные скопления и ассоциации.
25. Межзвездная среда.
26. Движение звезд в Галактике
27. Другие звездные системы Галактики.
28. Основы современной космологии
29. Жизнь и разум во Вселенной
30. Телескопы

3. Методические материалы, определяющие процедуры и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

| Вид учебного действия | Максимальная рейтинговая оценка, баллов |
|---|--|
| Академическая активность | 10 |
| практические задания | 40 |
| <i>из них: текущие практические задания</i> | 20 |

| | |
|--------------------------------------|----|
| <i>итоговое практическое задание</i> | 20 |
| рубежи текущего контроля | 30 |
| <i>ИТОГО:</i> | 80 |

В процессе определения баллов за ответы на теоретические вопросы используется следующая шкала:

| Рубежный рейтинг | Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации |
|--------------------------------|---|
| 19-20 рейтинговых баллов | обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок (<i>отлично</i>) |
| 16-18 рейтинговых баллов | обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий (<i>хорошо</i>) |
| 13-15 рейтинговых баллов | обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий (<i>удовлетворительно</i>) |
| 1-12 рейтинговых баллов | обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи (<i>неудовлетворительно</i>) |
| 0 баллов | не аттестован |

Лист регистрации изменений

| № п/п | Содержание изменения | Реквизиты документа об утверждении изменения | Дата введения изменения |
|----------|--|---|-------------------------------|
| | Утверждена и введена в действие решением ПЦК естественно-математических дисциплин, физической культуры и БЖ на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 «Дошкольное образование», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 г. № 1351 | Протокол заседания ПЦК №10 от «10» мая 2022 года | 01.09.2022 |



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ
Директор Колледжа
А.В. Косоплечев
«24» мая 2022 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:
БОУД.06 Информатика**

Наименование образовательной программы
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Специальность
44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Уровень профессионального образования
Среднее профессиональное образование

программа углубленной подготовки
на базе основного общего образования

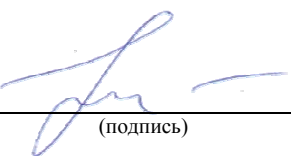
Очная форма обучения

Москва 2022 г.

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине **«Информатика»** разработан на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности **44.02.01 Дошкольное образование**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 № 1351, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе **среднего профессионального «Дошкольное образование»**.

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине разработан рабочей группой в составе: преподавателя Колледжа Дрыго Ю.С., преподавателя Колледжа Ильина В.А.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы




(подпись)

Е.С. Матвеева

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине обсужден и утвержден на заседании ПЦК гуманитарных и общественных дисциплин Протокол №10 от «10» мая 2022 года.

Председатель ПЦК

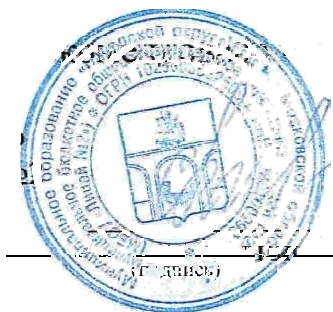


(подпись)

Ерпелев А.В.

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине **«Дошкольное образование»** рекомендован к утверждению представителями организаций-работодателей:

Директор муниципального бюджетного образовательного учреждения Лицей №2 г.Мытищи



С.В. Шабдарова

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|---|
| 1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине. | 4 |
| 2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине | 4 |
| 3. Методические материалы, определяющие процедуры и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине | 5 |
| 4. Лист регистрации изменений | 7 |

1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине.

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является **дифференцированный зачет**, который проводится в **письменной** форме.

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине

1. Понятия информации, сообщения, языка. Связь информации и сообщения.
2. Передача сообщений: виды носителей; сигналы, знаки, алфавит.
3. Системы счисления (СС): типы, понятия цифр, чисел, основания, разряда, его веса.
4. Правила перевода целых чисел из 10-чной СС в СС с иным основанием.
5. Правила перевода дробных чисел из 10-чной СС в СС с иным основанием.
6. Правила перевода чисел из СС с произвольным основанием в десятичную СС.
7. Правила перевода чисел из 8-ричной СС в 16-ричную СС и обратно.
8. Двоичная арифметика. Таблицы сложения и умножения двоичных цифр.
9. Представление двоичных чисел с фиксированной запятой.
10. Представление двоичных чисел с плавающей запятой.
11. Нормализация двоичных чисел.
12. Сложение и вычитание двоичных чисел с фиксированной запятой.
13. Умножение двоичных чисел с фиксированной запятой.
14. Представление двоичных чисел со знаком.
15. Алгебраическое сложение двоичных чисел в обратном коде.
16. Алгебраическое сложение двоичных чисел в дополнительном коде.
17. Сложение и вычитание чисел с плавающей запятой.
18. Двоично-десятичные коды: 8-4-2-1, 7-4-2-1, 2-4-2-1, «2 из 5».
19. Двоично-десятичные коды: «3а+2», «с избытком 3», Грея.
20. Суммирование двоичных чисел в коде 8-4-2-1.
21. Архитектура ЭВМ. Принципы фон Неймана.
22. Поколения ЭВМ.
23. Назначение, состав и функции центрального процессора.
24. Назначение, виды и особенности ОЗУ.
25. Назначение, виды и особенности ПЗУ.
26. Назначение, виды и особенности УВВ.
27. Типы и особенности микропроцессоров фирмы Intel.
28. Состав системного блока ЭВМ IBM PC.
29. Состав «материнской» платы ЭВМ IBM PC.
30. Характеристики компьютера, определяемые процессором.
31. Типы накопителей на ГМД, особенности, характеристики.
32. Накопители на жестких магнитных дисках.
33. Накопители на CD, DVD.
34. Мониторы на ЭЛТ.
35. Мониторы на ЖКИ.
36. Клавиатура: типы, назначение клавиш.
37. Принтеры: типы, особенности.
38. Манипуляторы.
39. Плоттеры, сканеры, модемы.
40. Мобильные компьютеры.
41. Разновидности программ. Общая классификация системных программ.
42. Операционные системы: назначение, функции.
43. Программы-оболочки, операционные оболочки.
44. Программы – архиваторы.
45. Вирусы: типы, действия.

46. Антивирусы. Организационные методы борьбы с вирусами.
47. Информатизация общества, формирование информационного общества.
48. Тенденции развития современного информационного общества.
49. Ресурсная и социокультурная концепции информационной среды как пространства социальных коммуникаций.
50. Типы обменов в обществе. Материально-энергетический и информационный обмены.
51. Понятие модели.
52. Понятие информационной модели.
53. Адекватность модели.
54. Информационное моделирование.
55. Основные алгоритмические конструкции
56. Понятие алгоритма. Свойства алгоритма. Исполнители алгоритмов (назначение, среда, режим работы, система команд). Компьютер как формальный исполнитель алгоритмов (программ).

3.Методические материалы, определяющие процедуры и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

| Вид учебного действия | Максимальная рейтинговая оценка, баллов |
|---|---|
| Академическая активность | 10 |
| практические задания | 40 |
| <i>из них: текущие практические задания</i> | 20 |
| <i>итоговое практическое задание</i> | 20 |
| рубежи текущего контроля | 30 |
| ИТОГО: | 80 |

В процессе определения баллов за ответы на теоретические вопросы используется следующая шкала:

| Рубежный рейтинг | Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации |
|--------------------------------|---|
| 19-20 рейтинговых баллов | обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок (<i>отлично</i>) |

| | |
|--------------------------------|---|
| 16-18 рейтинговых баллов | обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий (<i>хорошо</i>) |
| 13-15 рейтинговых баллов | обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий (<i>удовлетворительно</i>) |
| 1-12 рейтинговых баллов | обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи (<i>неудовлетворительно</i>) |
| 0 баллов | не аттестован |

Лист регистрации изменений

| № п/п | Содержание изменения | Реквизиты документа об утверждении изменения | Дата введения изменения |
|----------|---|---|-------------------------------|
| | <p>Утверждена и введена в действие решением ПЦК естественно-математических дисциплин, физической культуры и БЖ на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 «Дошкольное образование», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 г. № 1351</p> | <p>Протокол заседания ПЦК естественно-математических дисциплин, физической культуры и БЖ № 10 от «10» мая 2022 года</p> | <p>01.09.2022</p> |



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ
Директор Колледжа
А.В. Косоплечев
«24» мая 2022 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:
СО.ДВ.01.01 Естествознание**

Наименование образовательной программы
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Специальность
44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Уровень профессионального образования
Среднее профессиональное образование

программа углубленной подготовки
на базе основного общего образования

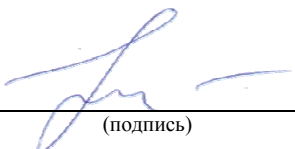
Очная форма обучения

Москва 2022 г.

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «**Естествознание**» разработан на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности **44.02.01 Дошкольное образование**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 № 1351, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе **среднего профессионального «Дошкольное образование»**.

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине разработан рабочей группой в составе: Бекбулатов Д.Р, Семенихина О.А.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы


(подпись)

Е.С. Матвеева

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине обсужден и утвержден на заседании ПЦК гуманитарных и общественных дисциплин Протокол №10 от «10» мая 2022 года.

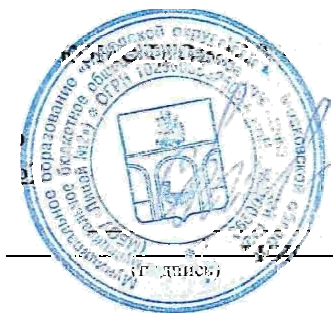
Председатель ПЦК


(подпись)

Ерпелев А.В.

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «**Дошкольное образование**» рекомендован к утверждению представителями организаций-работодателей:

Директор муниципального бюджетного образовательного учреждения Лицей №2 г.Мытищи



С.В. Шабдарова

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|---|
| 1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине. | 4 |
| 2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине | 4 |
| 3. Методические материалы, определяющие процедуры и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине | 4 |
| 4. Лист регистрации изменений | 8 |

1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине.

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является **дифференцированный зачет**, который проводится в **письменной** форме.

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине

Раздел 1. Химия

1. Роль химии в жизни современного общества.
2. Вещество. Атом. Молекула. Химический элемент и формы его существования.
3. Простые и сложные вещества. Аллотропия и ее причины.
4. Открытие Периодического закона.
5. Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева как графическое отображение Периодического закона.
6. Значение Периодического закона и Периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева для развития науки и понимания химической картины мира.
7. Виды химической связи.
8. Вода в природе, быту, технике и на производстве.
9. Физические и химические свойства воды.
10. Агрегатные состояния воды и ее переходы из одного агрегатного состояния в другое.
11. Понятие о химической реакции. Типы химических реакций.
12. Скорость реакции и факторы, от которых она зависит.
13. Оксиды, кислоты, основания, соли.
14. Среда водных растворов солей: кислая, нейтральная, щелочная. Водородный показатель рН раствора.
15. Общие физические и химические свойства металлов.
16. Общая характеристика главных подгрупп неметаллов на примере галогенов.
17. Важнейшие соединения металлов и неметаллов в природе и хозяйственной деятельности человека.
18. Многообразие органических соединений. Понятие изомерии.
19. Предельные и непредельные углеводороды. Реакция полимеризации.
20. Природные источники углеводородов.
21. Представители кислородсодержащих органических соединений: метиловый и этиловый спирты, глицерин, уксусная кислота.
22. Жиры как сложные эфиры.
23. Углеводы: глюкоза, крахмал, целлюлоза.
24. Амины, аминокислоты, белки.
25. Строение и биологическая функция белков.

Раздел 2. Биология

1. Уровни организации жизни.
2. Основные положения клеточной теории.
3. Строение клетки.
4. Неорганические вещества в составе клетки.
5. Углеводы и липиды в клетке.
6. Структура и биологические функции белков.
7. Строение нуклеотидов и структура полинуклеотидных цепей ДНК и РНК, АТФ.
8. Вирусы и бактериофаги.
9. Профилактика ВИЧ-инфекции.
10. Многообразие организмов.
11. Обмен веществом и энергией с окружающей средой как необходимое условие существования живых систем.

12. Деление клетки — основа роста, развития и размножения организмов.
13. Бесполое размножение.
14. Генетическая терминология и символика.
15. Предмет, задачи и методы селекции.
16. Учение Н. И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений.
17. Эволюционная теория и ее роль в формировании современной естественнонаучной картины мира.
18. Вид, его критерии.
19. Популяция как структурная единица вида и эволюции.
20. Гипотезы происхождения жизни.
21. Происхождение человеческих рас.
22. Экологические факторы.
23. Экологические системы. Биосфера — глобальная экосистема.
25. Биogeоценоз.
26. Учение В. И. Вернадского о биосфере.

Раздел 3. Физика

1. Атом
2. Молекула
3. Все вещества состоят из...
4. Взаимодействия частиц вещества
5. Заряд иона
6. Диффузия
7. Броуновское движение
8. Постоянная Авогадро
9. Масса количества вещества
10. Количество вещества
11. Концентрация частиц
12. Плотность вещества
13. Средняя скорость молекул
14. Основное уравнение МКТ
15. Абсолютный нуль
16. Уравнение Менделеева-Клайперона
17. Изотермический процесс
18. Изохорный процесс
19. Изобарный процесс
20. Относительная влажность
21. Точка росы
22. Коэффициент поверхностного натяжения
23. Поверхностная энергия
24. Полное смачивание
25. Полное не смачивание

Пример аналитического задания

1. Рассчитайте продолжительность Венерианского года (в сутках) Если расстояние от Венеры до Солнца 108 млн. км, от Земли до Солнца 150 млн. км.
2. Рассчитайте период обращения Юпитера в земных годах, среднее расстояние от Юпитера до Солнца 778 млн.км, среднее расстояние между Землей и Солнцем 150 млн. км. Период обращения Земли принять равным 365 суток.
3. Рассчитайте скорость удаления галактики, если ее расстояние от солнечной системы равно 302,7 Мпк, а значение постоянной Хаббла 72 км/с*Мпк

4. Рассчитайте на каком расстоянии от Солнечной системы находится галактика, скорость удаления которой равна 14800 км/с, а значение постоянной Хаббла 72 км/с*Мпк

3.Методические материалы, определяющие процедуры и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

| Вид учебного действия | Максимальная рейтинговая оценка, баллов |
|---|---|
| Академическая активность | 10 |
| практические задания | 40 |
| <i>из них: текущие практические задания</i> | 20 |
| <i>итоговое практическое задание</i> | 20 |
| рубежи текущего контроля | 30 |
| <i>ИТОГО:</i> | 80 |

В процессе определения баллов за ответы на теоретические вопросы используется следующая шкала:

| Рубежный рейтинг | Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации |
|--------------------------------|---|
| 19-20 рейтинговых баллов | обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок (<i>отлично</i>) |
| 16-18 рейтинговых баллов | обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий (<i>хорошо</i>) |
| 13-15 рейтинговых баллов | обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий (<i>удовлетворительно</i>) |
| 1-12 рейтинговых баллов | обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи (<i>неудовлетворительно</i>) |
| 0 баллов | не аттестован |

Лист регистрации изменений

| № п/п | Содержание изменения | Реквизиты документа об утверждении изменения | Дата введения изменения |
|----------|--|---|-------------------------------|
| | Утверждена и введена в действие решением ПЦК естественно-математических дисциплин, физической культуры и БЖ на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 «Дошкольное образование», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 г. № 1351 | Протокол заседания ПЦК №10 от «10» мая 2022 года | 01.09.2022 |



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ
Директор Колледжа
А.В. Косоплечев
«24» мая 2022 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:
СО.ДВ.01.02 География**

Наименование образовательной программы
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Специальность
44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Уровень профессионального образования
Среднее профессиональное образование

программа углубленной подготовки
на базе основного общего образования

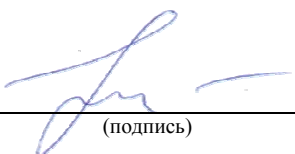
Очная форма обучения

Москва 2022 г.

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «**География**» разработан на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности **44.02.01 Дошкольное образование**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 № 1351, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе **среднего профессионального «Дошкольное образование»**.

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине разработан рабочей группой в составе: Бекбулатов Д.Р, Семенихина О.А.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы


(подпись)

Е.С. Матвеева

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине обсужден и утвержден на заседании ПЦК гуманитарных и общественных дисциплин Протокол №10 от «10» мая 2022 года.

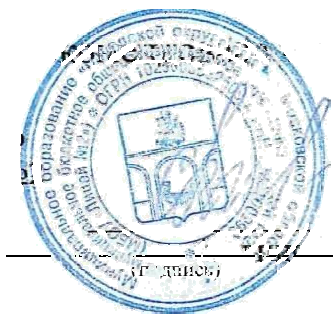
Председатель ПЦК


(подпись)

Ерпелев А.В.

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «**Дошкольное образование**» рекомендован к утверждению представителями организаций-работодателей:

Директор муниципального бюджетного образовательного учреждения Лицей №2 г.Мытищи



С.В. Шабдарова

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине. | 4 |
| 2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине | 4 |
| 3. Методические материалы, определяющие процедуры и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине | 4 |
| 4. Лист регистрации изменений | 22 |

1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине.

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является **дифференцированный зачет**, который проводится в **письменной** форме.

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине

Теоретический блок вопросов:

Примерные вопросы для оценки знаний обучающийся в форме контрольной работы

Вариант 1.

Провести классификацию стран по:

1. Размерам территории.
2. Численности населения.
3. Географическому положению.
4. По формам правления и государственного устройства.
5. Классификация и типология стран мира как важнейший раздел экономической и социальной географии.

Вариант 2.

1. Принципы экономической классификации стран.

2. Экономически развитые страны.

3. Развивающиеся страны.

4. Страны с «переходной экономикой» (постсоциалистические) и социалистические.

Вариант 3.

1. Выделить важнейшие глобальные, региональные и субрегиональные организации мира.

2. Характеристика международных экономических и экономико-политических организаций (год создания, состав, цели и задачи организации, характер деятельности в прошлом и в наши дни)

Вариант 4.

1. Выделить и сгруппировать (по 10 -15 позиций) энергетические ресурсы (горючие, радиоактивные), рудные (черные, цветные, редкоземельные, благородные, радиоактивные металлы) и нерудные полезные ископаемые (химическое, металлургическое сырье, строительные материалы, драгоценные и поделочные камни), которые в наибольшей степени используются в мировом хозяйстве.

2. Дать краткое описание их использования в науке и технике.

3. В каких странах сосредоточены их запасы и добыча.

Вариант 5.

1. Структура земельного фонда мира. Сельскохозяйственные угодья. Почвы как ресурс.

2. Важнейшие лесные районы мира. В каких отраслях хозяйства используется древесина.

3. Дать описание водных ресурсов (наличие рек, количество выпадающих осадков, их распределение по сезонам) и распределение их в мире.

4. Различия в использовании земельных, лесных и водных ресурсов в экономически развитых и развивающихся стран.

Вариант 6.

1. Рождаемость, смертность, естественный прирост и продолжительность жизни. Факторы, обуславливающие показатели естественного движения населения. Демографическая политика.
2. Первый и второй тип воспроизводства. Суженное, расширенное и простое воспроизводство. Теория демографического перехода.
3. Динамика роста численности населения мира, по регионам, в экономически развитых и развивающихся странах.

Вариант 7.

1. Демографическая дифференциация: младенческая смертность, показатели здравоохранения, показатели рождаемости и др.
2. Социальная дифференциация: ВВП на душу населения, внешняя помощь населению, уровень жизни, уровень образования, качество жизни, уровень социализации, индексу человеческого развития и др.
3. Социальная и профессиональная структура населения мира. Экономически активное население. Трудовые ресурсы.

Вариант 8.

1. Понятия «город» в разных странах. Агломерация. Мегалополис. Субурбанизация. Рурурбанизация.
2. Основные черты урбанизации. Темпы и уровни урбанизации в странах разного типа воспроизводства. Лжеурбанизация («трущобная» урбанизация).
3. Рост крупнейших городов мира. Феномен мегалополиса.
Практическое задание. Нанести на контурную карту мира крупнейшие мегалополисы и урбанизированные зоны мира.

Вариант 9.

1. Виды миграций и их причины.
2. Мировые центры миграций.
3. Различия в миграционных процессах в экономически развитых и развивающихся странах.

Требования к выполнению контрольной работы

Контрольная работа выполняется на индивидуальных бланках. Перед выполнением работы обучающийся оформляют титульный лист работы:

1. Фамилия, имя, отчество.
2. Направление подготовки, форма обучения (очная, очно-заочная, заочная), курс, группа.
3. Учебная дисциплина.

Например:

1. Иванов Пётр Фёдорович
2. ЭИП – Д – 2 – 1
3. Общая экология

Время выполнения контрольной работы – 20 мин. Каждое правильно выполненное задание оценивается в 2 балла.

БАНК ЗАДАНИЙ В ВИДЕ ТЕСТОВ

Тема 1. Политическая карта мира

ВАРИАНТ 1

1. Форма правления, при которой власть принадлежит парламенту, называется:

- а) монархия;
- б) федерация;
- в) республика;
- г) колония.

2. Какая из перечисленных стран по форме правления является монархией?

- а) Португалия;
- б) Швейцария;
- в) Австрия;
- г) Швеция.

3. Какое из государств является самым большим в мире по своей площади?

- а) Россия;
- б) США;
- в) Китай;
- г) Франция.

4. На политической карте мира насчитывается:

- а) 320 стран;
- б) 240 стран;
- в) 180 стран;
- г) 70 стран.

5. Государства с едиными законодательными органами власти, не разделенные на самоуправляемые единицы называются:

- а) федеративными;
- б) унитарными;
- в) республиками;
- г) метрополиями.

6. Какая из азиатских стран имеет монархическую форму правления:

- а) Турция;
- б) Саудовская Аравия;
- в) Иран;
- г) Ирак.

7. Какое высказывание верно:

- а) США – крупнейшая по площади страна мира;
- б) США – крупнейшая по площади страна Северной Америки;
- в) США – крупнейшая по населению страна Северной Америки;
- г) США - крупнейшая по населению страна мира;
- д) все приведенные высказывания верны.

8. Наиболее экономически развитая страна Азии:

- а) Республика Корея;
- б) Саудовская Аравия;
- в) Япония;
- г) Китай.

9. Привести примеры:

- а) стран нефтеэкспортеров (не мене 5)
- б) ключевых стран (не менее 3)

10. Дать определение понятиям:

- а) Монархия
- б) Республика
- в) Федеративное государство
- г) Новые индустриальные страны (НИС)

ВАРИАНТ 2

1. Форма правления, при которой власть монарха ограничена законодательными органами, называются:

- а) конституционная монархия;
- б) абсолютная монархия;
- в) теократическая монархия;
- г) государство содружества.

2. Наибольшее количество развитых стран находится в:

- а) Азии;
- б) Африке;
- в) Латинской Америке;
- г) Европе.

3. В какой из перечисленных стран ВВП на душу населения наибольший?

- а) Польша;
- б) Люксембург;
- в) Венесуэла;
- г) Россия;

4. Какое из государств является самым большим в мире по своей численности?

- а) Россия;
- б) США;
- в) Китай;
- г) Индия.

5. Какая из перечисленных стран по форме правления является монархией?

- а) Ирландия;
- б) Италия;
- в) Финляндия;
- г) Швеция.

6. К государствам содружества относится:

- а) Япония;
- б) ФРГ;
- в) Канада;
- г) Испания.

7. Какое высказывание верно:

- а) Канада – крупнейшая по площади страна мира;
- б) Канада – крупнейшая по площади страна Северной Америки;
- в) Канада – крупнейшая по населению страна Северной Америки;

- г) все приведенные высказывания верны;
- д) все приведенные высказывания не верны.

8. Какое государство не является монархией?

- а) Испания;
- б) Ирландия;
- г) Швеция;
- д) Бельгия;

9. Перечислить:

- а) Страны «Большой семерки»;
- б) наименее развитые страны мира (беднейшие) (не менее 5).

10. Дать определение понятиям

- а) Государство содружества
- б) Колония
- в) Унитарное государство
- г) Внутренний валовой продукт (ВВП)

Ключ

Вариант 1

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| в | г | а | б | б | б | в | в |

Вариант 2

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| а | г | б | в | г | в | б | б |

Тема 2. География мировых природных ресурсов.

Вариант № 1

1. Дать определение понятию «природопользование».
2. От каких факторов зависит размещение на планете природных ресурсов?
3. Что означают термины «возобновимые и невозобновимые» природные ресурсы?

Объясните. Приведите примеры.

4. Назовите страны, которые располагают крупнейшими в мире запасами минерального сырья: а) угля; б) нефти; в) газа (не менее 5 на каждый пункт!)

5. Укажите, какие страны мира для развития обрабатывающей промышленности используют собственное сырье, а какие – привозное. Приведите конкретные примеры.

6. Какие экологические последствия возникают при нерациональном использовании земельных ресурсов?

7. Какие богатства Мирового океана осваиваются в настоящее время, а какие будут осваиваться в будущем?

8. Почему в настоящее время принято говорить о переходе к интенсивному пути освоения планеты?

9. Назовите крупнейшие водохранилища мира (не менее 4).

10. Дайте определение понятию «минеральные ресурсы».

Вариант № 2.

1. Дать определение понятию «природные ресурсы».

2. Что означают термины: «исчерпаемые и неисчерпаемые» природные ресурсы?

Объясните. Приведите примеры.

3. Что такое «ресурсообеспеченность»? На сколько лет хватит в мире запасов первичных энергоресурсов (нефти, газа, угля) при современном уровне их добычи?

4. Назовите страны, которые располагают крупнейшими в мире запасами минерального сырья: железной руды, меди, бокситов?
5. Для каких регионов мира наиболее характерны процессы обезлесения и опустынивания?
6. Назовите основные причины сокращения лесных ресурсов мира?
7. Почему шельфовая зона представляет интерес с точки зрения освоения ресурсов Мирового океана?
8. Какое количество пресной воды на планете?
9. Приведите классификацию минеральных ресурсов с примерами.
10. Назовите самые полноводные реки планеты (не менее 4).

Тема 3. География населения мира.

Вариант № 1.

1. В каком полушарии сосредоточено больше населения:
 - а) в Восточном
 - б) в Западном
 - в) в Северном
 - г) в Южном
 - д) сильных различий в численности не наблюдается

2. Наибольшие величины рождаемости и смертности характерны для стран:
 - а) Зарубежной Европы;
 - б) Зарубежной Азии;
 - в) Латинской Америки;
 - г) Африки

3. Первый тип воспроизводства («демографическая зима») населения характерен для стран:
 - а) Франция, Бразилия, Эфиопия;
 - б) Германия, Канада, Япония;
 - в) Китай, Албания, Кения;
 - г) Индия, Мексика, Египет.
4. Наука, изучающая население Земли и закономерности его развития, называется:
 - а) этнография;
 - б) демография;
 - в) социология;
 - г) геоурбанистика.

5. Соотношение между трудоспособной частью населения и не работающими, называется:
 - а) демографической нагрузкой
 - б) экономически активным различием;
 - в) трудовым различием

6. К однопациональным странам относятся:
 - а) Япония и Испания;
 - б) Испания и Индия;
 - в) Индия и Германия;
 - г) Германия и Япония.

7. Что такое агломерация:
 - а) не упорядоченное скопление городов;

- б) скопление мелких городов вокруг большого города;
- в) скопление поселков вокруг мелкого города;

8. Какая из перечисленных ниже стран имеет самую высокую плотность населения:

- а) Бангладеш;
- б) Непал;
- в) Китай;
- г) Индия;
- д) ФРГ; е) США

9. К какой группе языков относится английский

- а) к романской группе;
- б) к германской;
- в) к славянской;
- г) к албанской;
- д) к греческой.

10. Какие из перечисленных ниже народов относятся к индоевропейской семье языков:

- а) китайцы;
- б) хиндустанцы;
- в) русский;
- г) японцы;
- д) бразильцы;
- е) американцы США;
- ж) англичане;
- з) египтяне.

11. Заполнить пропуски в следующих предложениях:

а) В тех случаях, когда национальные (этнические) границы совпадают с политическими, образуются.....государства.

б) Воспроизводство населения – это совокупность, и, которые обеспечивают непрерывное возобновление и смену людских поколений.

12. Въезд граждан в другую страну на постоянное место жительства называется:

- а) иммиграцией;
- б) эмиграцией;
- в) сезонной миграцией;
- г) путешествием.

13. Численность населения Земного шара составляет:

- а) более 12 млрд. человек;
- б) более 2 млрд. человек;
- в) более 6 млрд. человек;
- г) более 20 млрд. человек.

14. Назовите крупнейшие народы мира:

- а) мексиканцы;
- б) корейцы;
- в) японцы;
- г) итальянцы;
- д) русские;

- е) турки;
- ж) американцы;
- з) немцы.

Вариант 2.

1. Самые низкие показатели естественного прироста населения свойственны странам:

- А) Зарубежной Европы
- Б) Зарубежной Азии;
- В) Северной Америки;
- Г) Латинской Америки.

2. Второму типу воспроизводства населения соответствует формула:

- А) $13-10 = 3$;
- Б) $26-9 = 17$;
- В) $19-7 = 12$;
- Г) $43-13 = 30$.

3. Демографическая политика — это система мер:

- А) регулирующих внутреннюю миграцию населения;
- Б) ограничивающих въезд в страну;
- В) ограничивающих выезд из страны;
- Г) воздействующих на естественный прирост населения.

4. К национальной религии относится:

- А) христианство;
- Б) конфуцианство;
- В) мусульманство;
- Г) буддизм.

5. Наибольший перевес численности мужского населения над женским имеет место в:

- а) Японии и СНГ;
- б) Китае и Индии;
- в) Польше и Германии;
- г) Канаде и США.

6. Высокая доля населения пожилого возраста характерна для стран:

- А) Зарубежной Азии;
- Б) Африки;
- В) Латинской Америки;
- Г) Зарубежной Европы.

7. Страны, имеющие наибольшую численность населения:

- а) Китай, Индия;
- б) США, Канада;
- в) Индонезия, Непал;
- г) Россия, США.

8. В каком полушарии проживает меньше всего людей:

- а) в Восточном
- б) в Западном

- в) в Северном
- г) в Южном

9. Урбанизация – это:

- а) Процесс роста городов;
- б) Процесс выравнивания уровней экономического развития;
- в) миграция населения из села в город;
- г) Рост численности населения страны или региона.

10. Христианство исповедует главным образом население:

- а) Ближнего и Среднего Востока;
- б) Европы, Америки и Австралии;
- в) Европы и Азии;
- г) Западной Европы и Южной Азии.

11. Какие из перечисленных ниже народов относятся к индоевропейской семье языков:

- а) корейцы;
- б) хиндустанцы;
- в) поляки;
- г) азербайджанцы;
- д) мексиканцы;
- е) полинезийцы;
- ж) французы;
- з) китайцы.

12. Механическое движение населения – это его:

- а) миграция;
- б) бюджет;
- в) транспортные расходы;
- г) воспроизводство.

13. Какая общая черта объединяет города: Лос-Анджелес, Лондон, Шанхай и Сеул?

- а) являются крупными портами;
- б) являются крупнейшими городами-миллионерами;
- в) расположены в бассейне Тихого океана;
- г) являются столицами.

14. К многонациональным странам относятся:

- а) Германия и Япония;
- б) Китай и Афганистан;
- в) Польша и Италия;
- г) Иран и Дания;
- е) Индия и Египет

Ключ

Вариант 1

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---------------|------|----|----|---------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
| в | г | б | б | а | г | б | а | б | б, в, д, е, ж | а, б | а | в | в, д, ж |

Вариант 2

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|------------|----|----|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
| а | г | г | б | б | а | а | г | а | б | б, в, д, ж | а | б | е |

Тема 4. География мирового хозяйства

1. Для современной структуры занятости в современных странах характерно увеличение доли занятости в:

- А) с/х;
- Б) промышленности;
- В) транспорте;
- Г) сфере обслуживания

2. Ведущий район добычи нефти в мире:

- а) Мексиканский залив;
- б) Венесуэла;
- в) Западная Сибирь;
- г) Персидский залив;
- д) Северное море;
- е) Индонезия;
- ж) шельф Баренцева моря;
- з) Аляска

3. Ведущими факторами размещения промышленности в эпоху НТР является ориентация на:

- а) потребителя;
- б) сырье;
- в) высококвалифицированные кадры;
- г) транспортные пути;
- д) морское побережье;
- е) научно-исследовательская база;
- ж) экологический фактор

4. МГРТ – это:

а) Взаимная торговля между странами;

б) специализация отдельных стран на производстве отдельных видов товаров и услуг;

в) специализация отдельных стран на производстве отдельных видов товаров и услуг и обмене ими.

5. Территориальная структура хозяйства – это:

- а) особенности размещения ведущих отраслей промышленности;
- б) географический «рисунок» хозяйства;
- в) система связей между отдельными отраслями хозяйства.

6. Какие из перечисленных отраслей можно отнести (установи соответствие):

- 1. Автомобильная; 2. Химия органического синтеза;
- 3. Аэрокосмическая; 4. Транспортное машиностроение;
- 5) Производство удобрений; 6) Авиационная; 7) Атомная;
- 8. Судостроение; 9. Черная металлургия; 10. Электроника;
- 11. Каменноугольная; 12. Цветная металлургия (Al).

А. Новые Б. Новейшие В. Старые

7. Какие 3 культуры обеспечивают 75 % мирового сбора зерновых:

- а) рожь, овес;
- б) кукуруза;
- в) ячмень;
- г) пшеница;
- д) рис

8. Крупнейшими районами разведения являются (установи соответствие):

1. Овец; 2. Свиной; 3. Крупного рогатого скота.

А) Степи и полупустыни Австралии; Б) Великая Китайская равнина; В) Аргентинская пампа.

9. Четыре примера разновидностей ЭГП:

- 1) Япония, Великобритания;
 - 2) Чехия, Венгрия, Монголия;
 - 3) Непал;
 - 4) Сингапур.
- А) Стык транспортных путей;
Б) Континентальное;
В) Горное;
Г) Островное
- Ключ

| | |
|---|---|
| 1 | Г |
| 2 | Г |
| 3 | а,в,е,ж |
| 4 | в |
| 5 | а |
| 6 | А - 1, 4, 10, 12; Б - 2,3, 6,7; В – 5,8,9,11. |
| 7 | б,г,д |
| 8 | А-1; Б-2; В-3 |
| 9 | 1-Г; 2-Б; 3-В; 4-А |

Итоговая проверочная работа

I вариант

1. Форма правления, при которой власть принадлежит парламенту, называется:

- а) монархия;
- б) федерация;
- в) республика;
- г) доминион.

2. Какая из перечисленных стран по форме правления является монархией?

- а) Португалия;
- б) Швейцария;
- в) Австрия;
- г) Швеция.

3. Какое из государств является самым большим в мире по своей площади?

- а) Россия;
- б) США;
- в) Китай;

г) Франция.

4. Демографическая политика – это система мер:

- а) регулирующих внутреннюю миграцию населения;
- б) ограничивающих въезд в страну;
- в) ограничивающих выезд из страны;
- г) воздействующих на естественный прирост населения.

5. Въезд граждан в другую страну на постоянное место жительства называется:

- а) иммиграцией;
- б) эмиграцией;
- в) сезонной миграцией;
- г) путешествием.

6. Рурский каменноугольный бассейн находится в (во)

- а) Польше;
- б) Франции;
- в) Германии;
- г) Великобритании.

7. Ведущий в мире район добычи нефти:

- а) Аляска;
- б) шельф Баренцева моря;
- в) Северное море;
- г) Персидский залив.

8. Выберите ряд, составленный только из микросоударств Западной Европы:

- а) Андорра, Монако, Сан-Марино;
- б) Кипр, Лихтенштейн, Монако;
- в) Ватикан, Греция, Сан-Марино;
- г) Андорра, Дания, Люксембург.

9. Какое из перечисленных государств находится в Африке?

- а) Перу;
- б) Мозамбик;
- в) Бангладеш;
- г) Мьянма.

10. Какие страны определяют экономическую мощь Европы?

- а) Франция, Испания, Чехия, Швеция;
- б) ФРГ, Франция, Великобритания, Италия;
- в) Великобритания, Швеция, Италия, Греция;
- г) Италия, Франция, Финляндия, Испания.

11. На каких типах электростанций в мире производится самое большое количество электроэнергии?

- а) на тепловых (ТЭС);
- б) на атомных (АЭС);
- в) на гидроэлектростанциях (ГЭС);
- г) на других (геотермальных, приливных, ветровых и др.).

12. Из африканских стран в ОПЕК входят:

- а) Чад и Судан;
- б) Судан и Мали;
- в) Мали и Нигерия;
- г) Нигерия и Алжир.

13. Какой из перечисленных портов является крупнейшим в мире?

- а) Гамбург;
- б) Марсель;
- в) Сидней;
- г) Роттердам.

14. Какие три культуры обеспечивают 75 % мирового сбора зерновых:

- а) рожь, овес, ячмень;
- б) пшеница, кукуруза, рис;
- в) рожь, пшеница, овес;
- г) рис, овес, кукуруза.

15. Отметьте группу, в которой содержатся только верные утверждения в парах «страна-столица этой страны»

- а) Испания – Мадрид, Португалия – Лиссабон, Мьянма – Янгон;
- б) Бразилия – Сан-Паулу, Египет – Каир; Ирак – Багдад;
- в) Индия – Дели; Австралия – Сидней, Румыния – Бухарест;
- г) Украина – Киев, Словения – Братислава, Германия - Бонн.

II вариант

1. На политической карте мира насчитывается:

- а) 320 стран;
- б) 240 стран;
- в) 180 стран;
- г) 70 стран.

2. Государства с едиными законодательными органами власти, не разделенные на самоуправляемые единицы называются:

- а) федеративными;
- б) унитарными;
- в) республиками;
- г) метрополиями.

3. Важную роль в урегулировании международных конфликтов играет:

- а) ООН;
- б) ОПЕК;
- в) НАТО;
- г) Красный Крест.

4. Какая из стран Африки наиболее развита в экономическом отношении?

- а) Конго;
- б) Судан;
- в) ЮАР;
- г) Египет.

5. Какое из перечисленных государств находится в Азии?

- а) Боливия;
- б) Сенегал;

- в) Ливия;
- г) Иордания.

6. Наука, изучающая население Земли и закономерности его развития, называется:

- а) этнография;
- б) демография;
- в) социология;
- г) геоурбанистика.

7. В какой стране самая высокая численность населения?

- а) Индия;
- б) Китай;
- в) США;
- г) Россия.

8. Какие страны обладают крупнейшими в мире запасами нефти (выбрать верную строку):

- а) Россия, США, Китай;
- б) Китай, Иран, Кувейт;
- в) Саудовская Аравия, Ирак, Кувейт;
- г) Венесуэла, Алжир, Нигерия.

9. Какая группа стран имеет практически все известные ресурсы:

- а) Россия, США, Индия, Китай;
- б) Россия, Аргентина, Япония, США;
- в) Индия, Китай, Саудовская Аравия, Австралия;
- г) Франция, Германия, Россия, США.

10. Какие страны являются крупнейшими в мире производителями легковых автомобилей (выбрать верную строку):

- а) США, Россия, Южная Корея; б) Франция, Чехия, Япония;
- в) Япония, США, Германия;
- г) Германия, Швеция, США.

11. Ведущая отрасль экономики европейских стран:

- а) растениеводство;
- б) сфера услуг;
- в) машиностроение;
- г) лесная промышленность.

12. Страны – экспортеры электроэнергии:

- а) Россия, Украина, Венгрия;
- б) США, Канада, Австралия;
- в) Мексика, Аргентина, Китай;
- г) Япония, Россия, Швейцария.

13. На производстве и экспорте кофе специализируется:

- а) Египет;
- б) Конго;
- в) Эфиопия;
- г) ЮАР.

14. Страны лидеры по производству чая:

- а) Шри-Ланка, Индия, Китай;

- б) Монголия, Республика Корея, Сингапур;
- в) Шри-Ланка, Индонезия, Малайзия;
- г) Грузия, Япония, Индия.

15. Отметьте группу, в которой содержатся только верные утверждения в парах «страна-столица этой страны»

- а) США - Нью-Йорк, Чили – Сантьяго, Франция – Париж;
- б) Китай – Пекин, Чехия – Бухарест; Андорра – Андорра-ла-Велья;
- в) Бельгия – София, Индонезия – Джакарта, Иран – Тегеран;
- в) Куба – Гавана, Канада – Оттава, Греция – Афины.

III вариант

1. Форма правления, при которой власть монарха ограничена законодательными органами, называются:

- а) конституционная монархия;
- б) абсолютная монархия;
- в) теократическая монархия;
- г) государство содружества.

2. Наибольшее количество развитых стран находится в:

- а) Азии;
- б) Африке;
- в) Латинской Америке;
- г) Европе.

3. Наиболее экономически развитая страна Азии:

- а) Республика Корея;
- б) Саудовская Аравия;
- в) Япония;
- г) Китай.

4. Какое из перечисленных государств находится в Латинской Америке?

- а) Сомали;
- б) Суринам;
- в) Оман
- г) Гана

5. Механическое движение населения – это его:

- а) миграция;
- б) бюджет;
- в) транспортные расходы;
- г) воспроизводство.

6. Самую высокую плотность населения имеет страна:

- а) Бангладеш;
- б) Лаос;
- в) Бразилия;
- г) Египет.

7. «Демографический взрыв» характерен для стран:

- а) Восточной Европы;

- б) Австралии и Океании;
- в) России и СНГ;
- г) Азии, Африки и Латинской Америки.

8. Какая страна является мировым центром католицизма?

- а) Андорра;
- б) Монако;
- в) Ватикан;
- г) Лихтенштейн.

9. Самые большие запасы природного газа имеет страна:

- а) Россия;
- б) Эфиопия;
- в) Япония;
- г) Монголия

10. Космические, климатические и геотермальные природные ресурсы относятся к группе:

- а) неисчерпаемые;
- б) исчерпаемые;
- в) невозобновимые;
- г) возобновимые.

11. Лидер химической промышленности в Европе:

- а) Германия;
- б) Франция;
- в) Великобритания;
- г) Бельгия.

12. Рыболовство – отрасль международной специализации:

- а) Исландия;
- б) Испания;
- в) Франция;
- г) Великобритания.

13. Государства, занимающие ведущие в мире позиции по запасам древесины:

- а) Россия, Канада, США, Бразилия;
- б) Россия, Китай, Эфиопия, Швеция;
- в) Канада, Мексика, Португалия, Финляндия;
- г) Япония, США, Германия, Конго.

14. «Зеленая революция» - это:

- а) сооружение лесозащитных полос;
- б) использование достижений науки в сельском хозяйстве;
- в) охрана окружающей среды;
- г) организация заповедников и национальных парков.

15. Отметьте группу, в которой содержатся только верные утверждения в парах «страна-столица этой страны»

- а) Афганистан – Кабул, Швеция – Стокгольм, Дания – Хельсинки;
- б) Белоруссия – Минск, Япония – Токио, Литва – Таллинн;
- в) Сирия – Дамаск, Ирландия – Дублин, Швейцария – Берн;
- г) Израиль – Иерусалим, Великобритания – Глазго, Вьетнам – Ханой.

Ключ

Вариант 1

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
| б | г | а | г | б | в | г | а | б | б | а | г | г | б | а |

Вариант 2

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
| б | б | а | в | г | б | б | в | а | в | б | а | в | а | в |

Вариант 3

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
| а | г | в | б | а | а | а | в | а | а | а | а | а | б | в |

Пример аналитического задания

1. Рассчитайте продолжительность Венерианского года (в сутках) Если расстояние от Венеры до Солнца 108 млн. км, от Земли до Солнца 150 млн. км.
2. Рассчитайте период обращения Юпитера в земных годах, среднее расстояние от Юпитера до Солнца 778 млн.км, среднее расстояние между Землей и Солнцем 150 млн. км. Период обращения Земли принять равным 365 суток.
3. Рассчитайте скорость удаления галактики, если ее расстояние от солнечной системы равно 302,7 Мпк, а значение постоянной Хаббла 72 км/с*Мпк
4. Рассчитайте на каком расстоянии от Солнечной системы находится галактика, скорость удаления которой равна 14800 км/с, а значение постоянной Хаббла 72 км/с*Мпк

3.Методические материалы, определяющие процедуры и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

| Вид учебного действия | Максимальная рейтинговая оценка, баллов |
|---|---|
| Академическая активность | 10 |
| практические задания | 40 |
| <i>из них: текущие практические задания</i> | 20 |
| <i>итоговое практическое задание</i> | 20 |
| рубежи текущего контроля | 30 |
| ИТОГО: | 80 |

В процессе определения баллов за ответы на теоретические вопросы используется следующая шкала:

| Рубежный рейтинг | Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации |
|--------------------------------|---|
| 19-20 рейтинговых баллов | обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок (<i>отлично</i>) |
| 16-18 рейтинговых баллов | обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий (<i>хорошо</i>) |
| 13-15 рейтинговых баллов | обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий (<i>удовлетворительно</i>) |
| 1-12 рейтинговых баллов | обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи (<i>неудовлетворительно</i>) |
| 0 баллов | не аттестован |

Лист регистрации изменений

| № п/п | Содержание изменения | Реквизиты документа об утверждении изменения | Дата введения изменения |
|----------|---|--|-------------------------------|
| | <p>Утверждена и введена в действие решением ПЦК естественно-математических дисциплин, физической культуры и БЖ на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 «Дошкольное образование», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 г. № 1351</p> | <p>Протокол заседания ПЦК №10 от «10» мая 2022 года</p> | <p>01.09.2022</p> |



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ
Директор Колледжа
А.В. Косоплечев
«24» мая 2022 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:
СО.ДВ.01.03 Экология**

Наименование образовательной программы
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Специальность
44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Уровень профессионального образования
Среднее профессиональное образование

программа углубленной подготовки
на базе основного общего образования

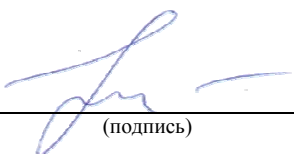
Очная форма обучения

Москва 2022 г.

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «**Экология**» разработан на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности **44.02.01 Дошкольное образование**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 № 1351, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе **среднего профессионального «Дошкольное образование»**.

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине разработан рабочей группой в составе: Бекбулатов Д.Р, Семенихина О.А.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы



(подпись)

Е.С. Матвеева

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине обсужден и утвержден на заседании ПЦК гуманитарных и общественных дисциплин Протокол №10 от «10» мая 2022 года.

Председатель ПЦК

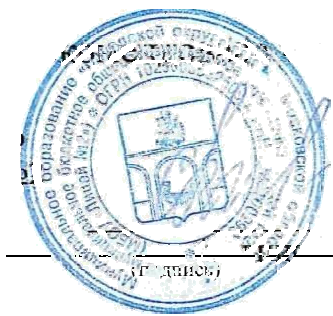


(подпись)

Ерпелев А.В.

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «**Дошкольное образование**» рекомендован к утверждению представителями организаций-работодателей:

Директор муниципального бюджетного образовательного учреждения Лицей №2 г.Мытищи



С.В. Шабдарова

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|---|
| 1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине. | 4 |
| 2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине | 4 |
| 3. Методические материалы, определяющие процедуры и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине | 4 |
| 4. Лист регистрации изменений | 6 |

1.Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине.

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является **дифференцированный зачет**, который проводится в **письменной** форме.

2.Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине

Теоретический блок вопросов:

1. Современная экология как био-социальная наука. Предмет, объект, задачи, структура экологии.
2. Основные экологические понятия.
3. Поток энергии в экосистеме.
4. Биогеохимические циклы.
5. Гидрологический цикл.
6. Экологические факторы среды обитания.
7. Принципы действия абиотических факторов.
8. Основные среды жизни.
9. Биотические факторы.
10. Жизненная форма организма.
11. Демографические характеристики популяции. Динамика популяции.
12. Биотический потенциал и сопротивление среды.
13. Структура сообщества. Биоморфологический спектр сообщества.
14. Наземные экосистемы.
15. Водные экосистемы.
16. Трофическая структура экосистемы. Продуценты и их роль в экосистемах. Консументы и их виды. Роль редуцентов в экосистемах. Пищевые цепи и сети.
17. Первичная сукцессия. Вторичная сукцессия. Климаксовая экосистема.
18. Экологический принцип Алена. Экологический принцип Бергмана.
19. Экологический принцип Либиха. Экологический принцип Шелфорда.
20. Экологический принцип Гаузе.
21. Антропоэкосистемы. Отличие агроценозов от биогеоценозов.
22. Биологическое разнообразие – самый ценный ресурс планеты. Сохранение естественных экосистем.
23. Причины глобального кризиса. Демографическая проблема и возможности биосферы.
24. Сокращение озонового слоя.
25. «Парниковый эффект» в земной атмосфере.
26. Кислотные осадки и их последствия.
27. Ресурсный кризис.
28. Биосфера и её состав. Эволюция биосферы.
29. Главные теории происхождения жизни на Земле.
30. Загрязнение природных вод. Эвтрофикация.
31. Загрязнение почв и проблемы сельского хозяйства.
32. Возобновляемые и не возобновляемые энергетические ресурсы.
33. Основные экологические проблемы Московского региона.
34. Экологическая обстановка в России.
35. Экологическое просвещение, информация, образование.
36. Проблемы урбанизации.
37. Потребности человека. Качество среды жизни. Экология жилища. Влияние на здоровье физических факторов.
38. Здоровье населения и правильный образ жизни. Экология питания.

39. Современные экологические движения.

40. Международный опыт и сотрудничество в решении экологических проблем.

3. Методические материалы, определяющие процедуры и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

| Вид учебного действия | Максимальная рейтинговая оценка, баллов |
|---|---|
| Академическая активность | 10 |
| практические задания | 40 |
| <i>из них: текущие практические задания</i> | 20 |
| <i>итоговое практическое задание</i> | 20 |
| рубежи текущего контроля | 30 |
| ИТОГО: | 80 |

В процессе определения баллов за ответы на теоретические вопросы используется следующая шкала:

| Рубежный рейтинг | Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации |
|--------------------------------|---|
| 19-20 рейтинговых баллов | обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок (<i>отлично</i>) |
| 16-18 рейтинговых баллов | обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий (<i>хорошо</i>) |
| 13-15 рейтинговых баллов | обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий (<i>удовлетворительно</i>) |
| 1-12 рейтинговых баллов | обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи (<i>неудовлетворительно</i>) |
| 0 баллов | не аттестован |

Лист регистрации изменений

| № п/п | Содержание изменения | Реквизиты документа об утверждении изменения | Дата введения изменения |
|----------|--|---|-------------------------------|
| | Утверждена и введена в действие решением ПЦК естественно-математических дисциплин, физической культуры и БЖ на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 «Дошкольное образование», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 г. № 1351 | Протокол заседания ПЦК №10 от «10» мая 2022 года | 01.09.2022 |