



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ РАБОЧИХ ПРОГРАММ
ДИСЦИПЛИН**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Специальность

**20.02.01 Рациональное использование природоохозяйственных
комплексов**

**Уровень профессионального образования
Среднее профессиональное образование
программа базовой подготовки
на базе среднего общего образования**

**Год начала подготовки по основной профессиональной образовательной
программе**

2022



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ

Декан Колледжа

А.В. Косоплечев

«24» мая 2022 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:
ОГСЭ.01 Основы философии**

Наименование образовательной программы
**РАЦИОНАЛЬНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИРОДОХОЗЯЙСТВЕННЫХ
КОМПЛЕКСОВ**

естественнонаучный профиль

Специальность

**20.02.01 Рациональное использование природохозяйственных
комплексов**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

Уровень профессионального образования
Среднее профессиональное образование

программа базовой подготовки
на базе среднего общего образования

Форма обучения

Очная

Москва 2022 г.

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине **«Основы философии»** разработан на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **20.02.01 Рациональное использование природохозяйственных комплексов**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2014 № 351, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования – программе подготовки специалистов среднего звена **20.02.01 Рациональное использование природохозяйственных комплексов**.

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине разработан рабочей группой в составе: преподаватель Колледжа РГСУ, канд. философ. наук Бразуль-Брушковским Е.Г.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы

О.В. Семенихина

(подпись)

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине обсужден и утвержден на заседании ПЦК гуманитарных и общественных дисциплин.

Протокол №10 от «10» мая 2022 года.

Председатель ПЦК

Алиева З.К.

(подпись)

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине **«Основы философии»** рекомендован к утверждению представителями организаций-работодателей:

ООО НТЦ «ЭКОПРОФИ»



(подпись)

Генеральный директор
К. П. Кузнецов

СОДЕРЖАНИЕ

1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине.	4
2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине	4
3. Методические материалы, определяющие процедуры и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине	13
4. Лист регистрации изменений	15

1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине.

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является **дифференцированный зачет**, который проводится в **устной** форме. Дифференцированный зачет состоит из ответов на теоретические вопросы решения аналитических задач.

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине

Теоретический блок вопросов:

1. Генезис философского знания. Мифология и философия.
2. Миф как объект философской рефлексии.
3. Предмет и функции философии. Взаимосвязь философии и частных наук.
4. Основной вопрос философии. Исторические формы материализма и идеализма.
5. Философия Древней Индии.
6. Философия Древнего Китая.
7. Античная философия (общая характеристика).
8. Досократики: милетцы, пифагорейцы, Гераклит, элеаты.
9. Софисты и Сократ. Метод Сократа.
10. Философия Платона. Притча о пещере.
11. Учение Платона об идеальном государстве.
12. Атомистика Демокрита.
13. Метафизика Аристотеля.
14. Философские школы эпохи эллинизма (неоплатонизм, эпикуреизм, стоицизм, скептицизм).
15. Средневековая философия: генезис, основные проблемы, концепции.
16. Философские учения эпохи Возрождения.
17. Эмпиризм в новоевропейской философии XVII-XVIII вв. (Ф. Бэкон).
18. Рационализм в новоевропейской философии XVII-XVIII вв. (Р. Декарт).
19. Проблемы социальной философии в работах Т. Гоббса, Дж. Локка, Ж.-Ж. Руссо.
20. Философия И. Канта
21. Метод и система Г. Гегеля.
22. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
23. Философские воззрения К. Маркса. Материалистическое понимание истории и теория отчуждения.
24. Философия жизни: А. Шопенгауэр и Ф. Ницше.
25. Проблемы методологии науки (позитивизм, неопозитивизм и постпозитивизм).
26. Основы философской герменевтики.
27. Психоаналитическая антропология З. Фрейда и неофрейдизм (Э. Фромм).
28. Анализ человеческого существования в философии экзистенциализма.
29. Русская философия XIX в.: западники и славянофилы.
30. Общая характеристика русской философии XX в.
31. Философская система В.С. Соловьева.
32. Философия русского космизма: Н. Федоров, К.Э. Циолковский, А.Л. Чижевский
33. Вопрос о сущности техники в философии XX в. Технократические и антитехнократические утопии постиндустриального общества.
34. Принципы и категории онтологии.
35. Понятие материи в философии и науке.

36. Философские концепции пространства и времени. Особенности социального пространства и времени.
37. Идея развития в философии.
38. Исторические формы диалектики.
39. Проблема метода в философии: диалектика и метафизика. Принципы, законы и категории диалектики.
40. Детерминизм и индетерминизм. Проблема свободы воли.
41. Происхождение и сущность сознания. Сознание и бессознательное.
42. Философская антропология. Проблема человека в современной философии. Биологическое, социальное и духовное в человеке.
43. Проблема познаваемости мира в философии. Вера и знание.
44. Формы и уровни познания. Научное и вненаучное познание.
45. Понятие субъекта и объекта в гносеологии.
46. Структура научного знания. Проблема роста научного знания.
47. Методология и методы научного познания.
48. Вопрос о сущности истины и ее критериях в истории философии.
49. Общество как целостная система. Структура общества.
50. Духовная жизнь общества.
51. Специфика социального познания.
52. Общественное сознание.
53. Взаимодействие общества и природы. Учение В.И.Вернадского о ноосфере.
54. Личность и общество.
55. Философия истории. Формационный и цивилизационный подходы к осмыслению исторического процесса.
56. Общественный прогресс и его критерии.
57. Глобальные проблемы современности.
58. Проблема ценностей в философии.
59. Проблема смысла жизни в философии.

Аналитическое задание (*задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.*):

Они считали, что все в мире произошло от одного первоэлемента, причем каждый настаивал на своем, - будь это вода, апейрон или воздух:

- а) Анаксимандр;
- б) Эмпедокл;
- в) Протагор;
- г) Фалес;
- д) Анаксимен.

Какие идеи иудаизма не имели большого влияния на процесс формирования христианства?

- а) о мессии, божьем посланнике;
- б) о необходимости обрезания;
- в) о принципиальной непознаваемости бога;
- г) о богоизбранном еврейском народе;
- д) о греховности человеческого рода.

Исторической личностью считали Иисуса Христа:

- а) гностики;
- б) манихеи;
- в) неоплатоники;
- г) фарисеи;
- д) саддукеи.

Теоретическую критику основных положений Библии и христианского вероучения не дали в своем произведении «Против христиан»:

- а) Порфирий;
- б) Прокл;
- в) Плотин;
- г) Юлиан Отступник;
- д) Маркион.

К апологетам принято относить:

- а) Юстина Мученика;
- б) Ямвлиха;
- в) Татиана;
- г) Цельса;
- д) Афиногора.

В важнейшем догмате христианского монотеизма, догмате о троичности единого бога - дух святой:

- а) некоторыми исследователями рассматривался как заимствование христианами учения гностиков о плероме;
- б) ассоциировался с Логосом;
- в) религиоведами истолковывался в качестве модификации ближневосточных религиозных представлений о богине-матери;
- г) в развитии христианства иногда подменялся культом Богоматери;
- д) представал абстрактным выражением Бога-отца, начиная с Филона Александрийского. Первый из христианских писателей Ориген был официально осужден церковным собором за то, что:

- а) обосновывал тезис о нематериальности бога, его совершенстве и вечности;
- б) доказывал бесконечность Бога на основе положений апофатического богословия;
- в) писал о сотворении богом - еще до сотворения мира - бессмертных и бестелесных духов (ангелов и человеческих душ), которые обладают свободой воли (свободой выбора);
- г) доказывал творение мира богом «из ничего»;
- д) рассматривал бога-отца, бога-сына и святого духа как последовательные эманации верховного бога.

К отцам церкви, деятельность которых характеризуется и с богословской и с философской точек зрения, живших в IV в. на Востоке, в Каппадокии (Малая Азия), относятся:

- а) св. Иероним Блаженный;
- б) Григорий Назианзин;
- в) Василий Великий, епископ Кессарийский;
- г) Григорий Нисский;
- д) Амвросий Медиоланский.

Аврелий Августин написал следующие произведения:

- а) «Шестоднев»;
- б) «О блаженной жизни»;
- в) «Исповедь»;
- г) «О Граде Божиим»;
- д) «Гортензий».

Для «Ареопагитик» Псевдо-Дионисия понимание отношений бога и мира строится на:

- а) эманационизме;
- б) пантеизме;
- в) эволюционизме;
- г) креационизме;
- д) панпсихизме.

На воззрения Иоанна Скота Эриугены оказали решающее влияние:

- а) Максим Исповедник;

- б) Амвросий Медиоланский;
- в) Псевдо-Дионисий;
- г) Алкуин;
- д) Мани.

Основные цели схоластики:

- а) создать философский метод по изучению природного мира;
- б) с помощью разума проникнуть в истину веры и приблизить ее к мыслящему духу;
- в) придать религиозной и теологической истине систематическую форму при помощи философских методов;
- г) сформулировать основы социальной философии;
- д) использовать философские аргументы для исключения возможности критики святых истин.

Иоанн Росцелин из Компьени решительно выступал:

- а) против платоновского реализма;
- б) за платоновский реализм;
- в) против понятия общих субстанций;
- г) за то, что существуют единичные вещи;
- д) за то, что универсалии не являются речью.

К произведениям Фомы Аквинского не относятся:

- а) «О Граде Божиим»;
- б) «Сумма теологии»;
- в) «О предопределении»;
- г) «О божественном единстве и троичности»;
- д) «Об обосновании веры против сарацинов, греков и армян».

Роджер Бэкон выдвинул три основных возражения против схоластики:

- а) схоласты недостаточно хорошо знают греческий и арабский языки для правильного постижения древней философии;
- б) они недостаточно знают математику, которая является основой наук;
- в) схоластический метод - это дедукция, основанная на ссылках на религиозные авторитеты;
- г) схоласты не используют мистический метод познания;
- д) они недостаточно используют аллегорический смысл Библии.

В «Сумме теологии» Фомы Аквинского содержится пять доказательств существования бога, среди которых такие:

- а) все в мире случайно, но при этом случайное не зависит от необходимого. Бог - это уникальное совпадение случайности и необходимости;
- б) все в мире направлено к некоей цели, имеет смысл и полезность. Бог - это высшее разумное существо, которое видит глобальную цель и все направляет к ней;
- в) в мире существует ряд действующих причин. Но некоторые причины порождают сами себя. Бог существует независимо от каких бы то ни было причин;
- г) все в мире движется, и бог является «первым двигателем» мира;
- д) все в мире может рассматриваться как степени качеств, следующих друг за другом. Бог - наивысшая степень качества.

Выдающимися работами Пьетро Помпонати являются:

- а) «О бессмертии души»;
- б) «О достоинстве человека»;
- в) «О причинах явлений природы»;
- г) «О судьбе, свободе воли, предопределении и божественном предвидении»;
- д) «О собственном незнании и незнании других».

Основополагающими произведениями Я. Беме являются:

- а) «Наставления в христианской вере»;
- б) «Аврора, или Утренняя заря в восхождении»;

- в) «О тройственной жизни человека»;
- г) «К христианскому дворянству немецкой нации»;
- д) «О трех принципах».

С точки зрения Я. Беме, человек является:

- а) идеальным совершенством, реализуемым не на земле, а в царстве Божиим;
- б) микрокосмом, единством божественного и природного;
- в) полным ничтожеством, просветляемым святым духом и спасаемым по воле божией;
- г) «малым богом», сочетающим в себе единство телесного и духовного;
- д) противоречивым сочетанием добра и зла.

За свои новаторские убеждения Джордано Бруно после длительного заточения был сожжен на костре католической инквизиции. Его выдающимися трудами являются:

- а) «О скрытом боге»;
- б) «О причине, принципе и едином»;
- в) «О бесконечности, вселенной и мирах»;
- г) «О сущности вещей согласно их собственным принципам»;
- д) «О монадах, числе и форме».

Идеи Дж. Бруно оказали существенное воздействие на последующих философов:

- а) Лейбниц;
- б) Спиноза;
- в) Ф. Бэкон;
- г) Декарт;
- д) Шеллинг.

К основным произведениям Ф. Бэкона относятся:

- а) «Новая Элоиза»;
- б) «Новый Органон»;
- в) «Великое Восстановление Наук»;
- г) «Новая Атлантида»;
- д) «Великое Делание».

В «Рассуждении о методе» Р. Декарт приводит следующие правила достижения истинного познания:

- а) не признавать никогда любую вещь истинной, если не выполнены условия достоверности и очевидности познания;
- б) разделить каждый из вопросов, которые следует изучить, на несколько частей для лучшего разрешения;
- в) освободить разум от заблуждений, затеняющих или препятствующих познанию;
- г) свои идеи располагать в определенной последовательности, начиная с простого, продвигаясь, как по ступеням, к более сложному;
- д) в расчетах соблюдать меру, понимая, что в любом случае всего не предусмотреть.

Основными линиями картезианства не являются:

- а) окказионализм;
- б) янсенизм;
- в) реализм;
- г) сенсуализм;
- д) номинализм.

По Лейбницу, понятие развития может быть охарактеризовано как:

- а) внутреннее изменение монад, происходящее в соответствии с целевыми (финальными) причинами;
- б) постоянный процесс возникновения или гибели монад;
- в) постоянное изменение в телах, являющихся соединением монад, в соответствии с действующими причинами;
- г) божественная сила, воздействующая извне на отдельную монаду или их группы (источник развития);

д) активная сила, которой обладает каждая монада (источник развития).

По Монтескье, «дух законов» составляют все указанные отношения, вместе взятые:

- а) климат страны;
- б) религиозные убеждения;
- в) состав почв и территория;
- г) трудовая деятельность;
- д) моральные принципы.

Для Руссо естественное состояние человека, которое он считал идеальным и к которому призывал вернуться, предполагает:

- а) социальное равенство;
- б) отсутствие частной собственности;
- в) наличие имущественного права;
- г) свободный труд;
- д) справедливый правитель.

По мысли Гердера, человек - «наивысшая возможность земного устройства», он стоит на границе царства природы и царства гуманности. В понятие «гуманности» Гердер включал:

- а) подчинение власти инстинкта;
- б) сострадание к другим;
- в) стремление к познанию бога;
- г) совершенствование разума;
- д) отказ от связи с природой.

В «Энциклопедию философских наук» Гегеля входят такие основные части:

- а) Феноменология духа;
- б) Логика (Малая логика);
- в) Наука логики;
- г) Философия природы;
- д) Философия духа.

Важное место в истории, по Гегелю, занимают «всемирно действующие индивиды», которыми являются:

- а) выдающиеся деятели истории и культуры;
- б) уникальные эгоисты, действующие ради достижения собственных интересов;
- в) простые люди, ведущие бессознательный образ жизни;
- г) выдающиеся религиозные деятели, исполняющие данную им в откровении волю бога;
- д) исторические личности, реализующие общую «волю мирового духа».

Для Фейербаха религия - это:

- а) вид знания и форма просвещения;
- б) сущность человека;
- в) проявление невежества;
- г) способ самопознания;
- д) реакционная утопия.

По Шопенгауэру, мировая Воля (Wille) - это сила:

- а) разумная и целенаправленная;
- б) бессознательная, слепая и дикая;
- в) свободная и могучая;
- г) ограниченная и слабая;
- д) единственная и безосновная.

Согласно Э. фон Гартману, наш мир - наилучший из миров, поскольку он:

- а) самый справедливый и прекрасный;
- б) полон горестей и страданий;
- в) эволюционирует к совершенству;
- г) способен к самоуничтожению;
- д) движется к цели наивысшего развития сознания.

С точки зрения Г. Риккерта, существует два основных научных метода, которые могут быть одновременно названы так:

- а) естествознания и истории;
- б) номотетический и идеографический;
- в) аналитический и синтетический;
- г) генерализующий и индивидуализирующий;
- д) повторяющихся явлений и однократных явлений.

Выдающимися деятелями так называемого «первого позитивизма» были:

- а) Р. Авенариус;
- б) О. Конт;
- в) Г. Спенсер;
- г) Э. Мах;
- д) Д. Милль.

В экзистенциализме физическое время - это чистое количество, ряд протекающих моментов, а время экзистенциальное связано с такими понятиями, как:

- а) бесконечность;
- б) судьба;
- в) решимость;
- г) заброшенность;
- д) безнадежность.

Согласно философии А. Бергсона, жизнь представляет собой:

- а) соединение материи и духа;
- б) напряженный «жизненный порыв»;
- в) первоначальную и подлинную реальность;
- г) реальность, имеющую пространственный характер;
- д) метафизический космический творческий процесс.

К «вечным» философским вопросам не относятся:

- а) Каковы точные размеры Вселенной?
- б) Из каких элементов состоит живая клетка?
- в) Кто есть человек?
- г) Какова родословная славян?
- д) Как произошел мир?

В философии миф - это:

- а) мировоззрение, в основе которого лежит вера в сверхъестественное;
- б) специфическое образное синкретическое мировоззрение;
- в) фантастический рассказ, предание;
- г) целостное, нерасчлененное постижение первобытным человеком мира и явлений в нем, построенное на «оборотнической» логике;
- д) сказка, выдумка, заведомый обман.

Философское рассмотрение религии - это:

- а) вера в бога;
- б) учение о боге и сверхъестественном;
- в) мировоззрение, основанное на вере в бога;
- г) особый вид духовно-практической деятельности, нацеленный на постижение высшего, абсолютного;
- д) единство единоверцев, которое может быть построено в форме духовной иерархии.

Философские направления, относящиеся к идеализму, отличаются тем, что признают следующие положения:

- а) мир состоит из материальных тел, а каждое тело - из мельчайших частиц;
- б) мир является некой духовной силой, существующей независимо от человеческого сознания;
- в) мир создан богом и все происходит в нем по воле свыше;

г) мир есть совокупность переживаний, представлений, стремлений и идеалов конкретного человека;

д) мир видимых вещей - это лишь отражение действительного мира совершенных первообразов, существующих вечно и неизменно.

Философские направления, которые можно назвать атеистическими:

- а) первый позитивизм;
- б) марксизм;
- в) французский экзистенциализм;
- г) постмодернизм;
- д) философия жизни.

Философскими учениями о сущности и развитии человеческого общества не являются:

- а) онтология;
- б) метафизика;
- в) социальная философия;
- г) антропология;
- д) философия истории.

К философским методам познания относятся:

- а) диалектический;
- б) структурно-функциональный;
- в) синергетический;
- г) герменевтический;
- д) феноменологический.

Научные открытия, способствовавшие разрушению антропоцентрической картины мира, следующие:

- а) открытие клетки;
- б) создание гелиоцентрической системы мира;
- в) теория происхождения человека от обезьяноподобного предка;
- г) теория тепловой смерти Вселенной;
- д) теория бессознательного.

Согласно ряду современных научных гипотез, человек - это природный мутант, который сформировался благодаря:

- а) вспышке близкой Сверхновой звезды;
- б) инверсиям геомагнитного поля;
- в) постепенному эволюционному процессу;
- г) ледниковому периоду;
- д) экстремальному тепловому стрессу.

«Идеальное» по представлениям Д.И. Дубровского, Э.В. Ильенкова и М.А. Лифшица - это:

- а) синоним сознания;
- б) явление, присущее исключительно сфере субъективного мира социального индивида;
- в) процесс объективизации или овеществления мыслительных форм;
- г) определенное состояние материи мозга;
- д) объективные пределы совершенства (завершенности) природных и социальных вещей и процессов.

В современной философии человек рассматривается как:

- а) раб божий и червь земной;
- б) главная тайна мироздания;
- в) космобиопсихоинформационное существо;
- г) венец природы;
- д) микрокосм общества.

Человек отличается от животных:

- а) разумом;

- б) физиологией;
- в) умением использовать орудия труда;
- г) социокультурной средой обитания;
- д) духовно-нравственной эволюцией.

Рассмотрение внешних отличительных особенностей человеческого существа в философии включается в понятие:

- а) объект;
- б) человек;
- в) индивидуальность;
- г) личность;
- д) субъект.

Личность в философии понимается как:

- а) синоним понятий «индивид», «человек»;
- б) родовое понятие, т.е. выражающее общие черты, присущие человеческому роду;
- в) устойчивая система социально-значимых черт, характеристика человека как члена общества;
- г) совокупность физических и духовных способностей отдельного человека;
- д) социальный «срез» индивидуальности, социальная «маска».

Бессознательное в философии - это:

- а) явления и процессы в психике человека, которые им не осознаются;
- б) понятие, не относящееся к психическому;
- в) фундаментальная часть психики человека;
- г) намеренное поведение, не соответствующее моральным и правовым нормам общества;
- д) часть коллективной духовной памяти человечества, проявляющаяся в пограничных состояниях отдельных индивидов.

На самых ранних этапах человеческой истории важную роль играли такие формы познания, как:

- а) научное;
- б) обыденно-практическое;
- в) игровое;
- г) философское;
- д) мифологическое.

Понятие «практика» в философии может быть обозначено такими терминами:

- а) действие;
- б) познание;
- в) опыт в целом;
- г) физическая жизнь;
- д) истина.

«Понимание» в современном направлении герменевтики рассматривается как:

- а) диалог текстов;
- б) приобщение к смыслу человеческой деятельности;
- в) сама человеческая деятельность;
- г) смыслообразование;
- д) общение вне «стихий языка».

«Общество» в современной философии представляется как:

- а) неотделимая часть природы, подчиняющаяся только ее законам;
- б) система деятельности и жизни людей, объединенных территорией проживания, эпохой, традициями, культурой;
- в) объективная реальность, одна из форм бытия, обладающая внутренней структурой, собственными законами и направленностью развития;
- г) сознание и воля людей, объединенных общими стремлениями и интересами;

д) ассоциация мыслящих существ, преобразующих мир в процессе совместной трудовой деятельности, обусловленной наличием языка.

В экономической сфере жизни общества материальное производство решает следующие задачи:

- а) создает материальную базу существования общества;
- б) непосредственно влияет на социальную структуру (классы, социальные группы и т.д.);
- в) способствует развитию философского знания;
- г) определяет уровень развития духовно-нравственной сферы жизни общества;
- д) определяет политические процессы.

3.Методические материалы, определяющие процедуры и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
Академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<i>ИТОГО:</i>	80

Критерии оценки на вопросы теоретического блока:

19-20 рейтинговых баллов - обучающийся правильно, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно излагает материал, не затрудняется с ответом при видоизменении задания.

16-18 рейтинговыхбаллов - обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.

13-15рейтинговыхбаллов - обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, используетнедостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала.

1-12 рейтинговыхбаллов - обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.

Критерии оценки аналитического задания:

19-20 рейтинговых баллов - обучающийся правильно, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно излагает материал, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с решением задачи, правильно обосновывает принятые решения, не допуская ошибок

16-18 рейтинговых баллов - обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении задачи.

13-15 рейтинговых баллов - обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, ИСПОЛЬЗУЕТ недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении задачи.

1-12 рейтинговых баллов - обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет задачу.

В процессе определения баллов за рубежный контроль используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок (<i>отлично</i>)
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий (<i>хорошо</i>)
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий (<i>удовлетворительно</i>)
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи (<i>неудовлетворительно</i>)
0 баллов	не аттестован

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
	<p>Утверждены и введены в действие решением ПЦК гуманитарных и общественных дисциплин на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности по специальности 20.02.01 Рациональное использование природохозяйственных комплексов (базовая подготовка), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2014 N 351</p>	<p>Протокол № 10 от «10» мая 2022 г.</p>	<p>01.09.2022</p>

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине **«История»** разработан на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **20.02.01 Рациональное использование природохозяйственных комплексов**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2014 № 351, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования – программе подготовки специалистов среднего звена **20.02.01 Рациональное использование природохозяйственных комплексов**.

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине разработан рабочей группой в составе: преподаватель Колледжа РГСУ Алиева З.К.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы

О.В. Семенихина

(подпись)

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине обсужден и утвержден на заседании ПЦК гуманитарных и общественных дисциплин.

Протокол №03 от «03» октября 2022 года.

Председатель ПЦК

Алиева З.К.

(подпись)

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине **«История»** рекомендован к утверждению представителями организаций-работодателей:

ООО НТЦ «ЭКОПРОФИ»



(подпись)

Генеральный директор
К. П. Кузнецов

СОДЕРЖАНИЕ

1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине.	4
2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине	4
3. Методические материалы, определяющие процедуры и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине	6
4. Лист регистрации изменений	8

1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине.

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является **дифференцированный зачет**, который проводится в **устной** форме. Дифференцированный зачет состоит из ответов на теоретические вопросы.

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине

Теоретический блок вопросов:

1. Цивилизация и культура: теория культурно-исторических типов Н.Я. Данилевского.
2. Общая характеристика цивилизаций Древнего Востока.
3. Имперская власть и общество Византийской империи.
4. Основные черты западной цивилизации.
5. Цивилизация средневековой Руси.
6. Основные факторы и этапы становления российской государственности.
7. Принятие христианства на Руси.
8. Цивилизации Западной Европы в период классического средневековья (XI-XIV вв.).
9. Европейская цивилизация в эпоху зарождения капиталистических отношений (XV-XVII вв.).
10. Исторические условия, факторы и предпосылки образования Древнерусского государства «Киевская Русь».
11. Характерные черты Древнерусского государства «Киевская Русь».
12. Духовная жизнь и культура страны в IX-XII вв.
13. Русь в период удельной (феодальной) раздробленности: причины раздробленности, характерные черты и последствия.
14. Борьба Руси с иноземными захватчиками. Ордынское иго.
15. Основные факторы и явления мирового развития в XV-XVII вв.
16. Специфика (особенности) становления и развития Российского централизованного государства в XV-XVII вв.
17. Основные этапы собирания русских земель вокруг Москвы.
18. Предпосылки образования Российского централизованного государства.
19. Социальная структура Русского государства в XV – XVI вв.
20. Особенности государственного и общественного развития России в XVII в.
21. Реформы Ивана IV, их итоги и историческое значение.
22. Внешняя политика страны в период правления Ивана Грозного.
23. «Смутное время» на Руси: причины, характерные черты, итоги и последствия.
24. Борьба русского народа за социальное и национальное освобождение в годы «Смуты».
25. Основные факторы и явления мировой истории в XVIII в.
26. Особенности российских преобразований в первой четверти XVIII столетия.
27. Эпоха «дворцовых переворотов»: сущность, причины, содержание и последствия для развития страны.
28. Преобразования Екатерины II и итоги российской модернизации к концу XVIII в.
29. Внешняя политика России в постпетровское время (30-90-е гг. XVIII в.).
30. Крестьянская война под предводительством Емельяна Пугачёва: причины, основные этапы и итоги.
31. Основные факторы и явления мирового развития в XIX в.
32. Содержание преобразований в российском обществе в первой половине XIX века.
33. Внешняя политика России в начале XIX в. Отечественная война 1812 г.
34. Общественно-политическая мысль в России в первой половине XIX в. Движение

декабристов и его историческое значение.

35. Реформы 1860-1870-х гг.: причины, цели и основные направления преобразований.
36. Преобразования в области крестьянского вопроса в 60-90-х гг. XIX в.
37. Судебная реформа в 60-90-х гг. XIX в.
38. Земская и городская реформы в 60-90-х гг. XIX в.
39. Особенности складывания индустриального (капиталистического) общества в России во второй половине XIX в.
40. Революционное народничество в 60-80-х гг. XIX в.: основные идеи, программные цели, организационное устройство и тактика действий.
41. Рабочее движение и распространение марксизма в России.
42. «Золотой век» в истории русской культуры.
43. Россия в контексте мирового развития на рубеже XIX – начала XX века.
44. Первая русская революция 1905-1907 гг.: причины, основные этапы, характерные черты, итоги и историческое значение.
45. Становление партийной системы страны в конце XIX – начале XX в.
46. Аграрная реформа П.А.Столыпина: цели, содержание, итоги историографические оценки.
47. Влияние Первой мировой войны на внутреннее и международное положение России.
48. Великая российская революция 1917 г. Выбор пути развития и победа Советской власти.
49. Первые преобразования Советской власти в политической, экономической, социальной и духовной сферах жизни общества (1917-1920 гг.).
50. Итоги и историческое значение Великой Октябрьской социалистической революции 1917 г.
51. Россия в период Гражданской войны и иностранной интервенции. Источники и факторы победы Советской власти.
52. Основные факторы и явления мирового развития в 20-30-е гг. XX в.
53. Основные направления и содержание НЭПа.
54. Индустриализация страны в конце 20-х — 30-х гг. XX в.: сущность, целевые установки, содержание, источники и методы проведения, итоги и историческое значение.
55. Коллективизация страны в конце 20-х — 30-х гг. XX в.: сущность, целевые установки, содержание, источники и методы проведения, итоги и историческое значение.
56. Культурное строительство (культурная революция) в конце 20-х — 30-х гг. XX в.: сущность, целевые установки, содержание, источники и методы проведения, итоги и историческое значение.
57. Подготовка страны и Вооруженных Сил к войне в 30-е гг. XX в.: трудности, достижения и просчёты.
58. Основные направления деятельности Советского правительства и ЦК ВКП(б) по мобилизации всех сил и средств страны на отпор и разгром врага в годы Великой Отечественной войны.
59. Источники и факторы победы советского народа в Великой Отечественной войне.
60. Основные факторы и явления мирового развития в послевоенный период.
61. Восстановление народного хозяйства страны после окончания Великой Отечественной войны: трудности, основные направления, источники, методы и средства, итоги.
62. Социально-экономическое развитие страны в 50-60-х гг. XX в.
63. Интенсификация экономики (1965-1982 гг.). Итоги и оценки экономической политики СССР в «предперестроечный период».
64. Эволюция политической сферы жизни советского общества в 40-80-е гг. XX в. Противоречия политического развития страны.
65. Эволюция духовной сферы жизни советского общества в 40-80-е гг. XX в.
66. Курс на перестройку советского общества, её направленность и результаты.

67. «Холодная война» в послевоенный период планетарного развития.
68. Кризис власти и распад СССР.
69. Формирование новой российской государственности: основные этапы, содержание, характер и тенденции.
70. Эволюция внешней политики России в 90-е гг. XX и в начале XXI столетий.
71. **Направленность** и содержание современной социально-экономической политики и её итоги.
72. Особенности развития цивилизаций Европы и США в Новое время.
73. Российская цивилизация и современная цивилизация США.

3.Методические материалы, определяющие процедуры и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
Академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок (<i>отлично</i>)
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий (<i>хорошо</i>)
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий (<i>удовлетворительно</i>)

1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи (<i>неудовлетворительно</i>)
0 баллов	не аттестован

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	<p>Утверждена и введена в действие решением ПЦК гуманитарных и общественных дисциплин на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 20.02.01 Рациональное использование природохозяйственных комплексов (базовая подготовка), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2014 N 351</p>	<p>Протокол № 10 от «10» мая 2022 г.</p>	<p>01.09.2022</p>
2.	<p>Актуализация в соответствии с графиком</p>	<p>Протокол заседания ПЦК № 3 от «03» октября 2022 года</p>	<p>03.10.2022</p>



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ

Директор Колледжа

А.В. Косоплечев

«24» мая 2022 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:
ОГСЭ.03ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

Наименование образовательной программы
**РАЦИОНАЛЬНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИРОДОХОЗЯЙСТВЕННЫХ
КОМПЛЕКСОВ**

естественнонаучный профиль

Специальность

**20.02.01 Рациональное использование природоохозяйственных
комплексов**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

Уровень профессионального образования
Среднее профессиональное образование

программа базовой подготовки
на базе среднего общего образования

Форма обучения


Очная

Москва 2022 г.

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине **«Иностранный язык»** разработан на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **20.02.01 Рациональное использование природохозяйственных комплексов**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2014 № 351, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования – программе подготовки специалистов среднего звена **20.02.01 Рациональное использование природохозяйственных комплексов**.

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине разработан рабочей группой в составе: Е.С. Корчак.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы



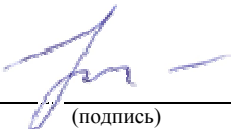
О.В. Семенихина

(подпись)

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине обсужден и утвержден на заседании ПЦК лингвистических дисциплин

Протокол №10 от «10» мая 2022 года.

Председатель ПЦК



Е.С. Матвеева

(подпись)

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине **«Иностранный язык»** рекомендован к утверждению представителями организаций-работодателей:

ООО НТЦ «ЭКОПРОФИ»



(подпись)

Генеральный директор
К. П. Кузнецов

СОДЕРЖАНИЕ

1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине.	4
2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине	4
3. Методические материалы, определяющие процедуры и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине	4
4. Лист регистрации изменений	9

1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине.

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является **дифференцированный зачет**, который проводится в **устной** форме и **ДФК**, который проводится в **письменной** форме.

Дифференцированный зачет состоит из ответов на ситуационные задачи в формате диалогов. ДФК состоит из письменного решения тестовых вопросов.

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине.

Примерный перечень контрольных заданий к промежуточной аттестации.

TEST

SEQUENCE OF TENSES

1. I knew that Mercury (be) the closest planet to the sun, but I didn't feel like answering the question.

A was

B is

C had been

2. Mike hoped that his friend (help) him with this car.

A would help

B will help

C helped

3. We didn't know the score, but we were sure their team (lose) the game.

A has lost

B had lost

C lost

4. Yesterday Tom heard that his aunt (be ill) for five days.

A was ill

B has been ill

C had been ill

5. The children were afraid of making any noise – Mom (sleep).

A was sleeping

B slept

C had been sleeping

6. He gave all his money to me because he (trust) me.

A would trust

B trusted

C had trusted

7. We were told that Andrew (go) to enter that college.

A is going

B went

C was going

8. The police found out that Bob Slant (live) in London's suburbs at that time.

A had been living

B lives

C lived

9. My parents decided that we (celebrate) my birthday on Saturday.

A would celebrate

B shall celebrate

C celebrated

10. The pupil wasn't able to do the translation because he (not/know) some special terms.

A hadn't know

B didn't know

C doesn't know

11. Ann hasn't been informed that the lecture (not / take place) on Friday.

A hasn't taken place

B wouldn't take place

C won't take place

TEST Variant 1

1. Change from Active into Passive:
 - They launch rockets from Cape Canaveral.
 - Cosmonauts do many experiments.
 - They recycle glass at this factory.
 - They teach foreign languages at school.
2. Put the verb into the needed tense form:
 - I (to see) her yesterday.
 - She (not to hear) of it yet.
 - They (to build) a new house now.
 - Usually he (to live) in New York.
 - There (to be) space cities in 2100.
3. Answer the question in the conditional (5 sentences):
What would you do if you met an alien?

Test Variant 2

1. Change from Active into Passive:
 - They make shoes at this factory.
 - The meteo stations watch hurricanes.
 - They recycle old papers here.
 - They learn poems by heart.
2. Put the verb into the needed tense form:
 - He (to finish) his project already.
 - We (to meet) last week.

- They (to launch) rockets to Mars in 2020.
- I (to watch) TV now.
- She (to speak) English very well.

3. Answer the question in the conditional (5 sentences):
Where would you go if you had a time machine?

3.Методические материалы, определяющие процедуры и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине

Критерии оценки теста:

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
Академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В процессе определения баллов за ответы на ситуационные задачи

(диалоги)используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок (<i>отлично</i>)

16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий (<i>хорошо</i>)
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий (<i>удовлетворительно</i>)
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи (<i>неудовлетворительно</i>)
0 баллов	не аттестован

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
	Утверждены и введены в действие решением ПЦК лингвистических дисциплин на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности по специальности 20.02.01 Рациональное использование природохозяйственных комплексов (базовая подготовка) , утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2014 N 351	Протокол № 10 от «10» мая 2022 г.	01.09.2022



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ

Директор Колледжа

А.В. Косоплечев

«24» мая 2022 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:
ОГСЭ.04 Физическая культура**

Наименование образовательной программы
**РАЦИОНАЛЬНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИРОДОХОЗЯЙСТВЕННЫХ
КОМПЛЕКСОВ**

естественнонаучный профиль

Специальность

**20.02.01 Рациональное использование природохозяйственных
комплексов**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

Уровень профессионального образования
Среднее профессиональное образование

программа базовой подготовки
на базе среднего общего образования

Форма обучения

Очная

Москва 2022 г.

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине **«Физическая культура»** разработан на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **20.02.01 Рациональное использование природохозяйственных комплексов**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2014 № 351, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования – программе подготовки специалистов среднего звена **20.02.01 Рациональное использование природохозяйственных комплексов**.

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине разработан рабочей группой в составе: преподаватель Колледжа РГСУ Большакова О.Г., Зворыкин И.В.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы

О.В. Семенихина

(подпись)

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине обсужден и утвержден на заседании ПЦК естественно-математических дисциплин, физической культуры и БЖ.
Протокол №10 от «10» мая 2022 года.

Председатель ПЦК естественно-математических дисциплин, физической культуры и БЖ

Ерпелев А.В.

(подпись)

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине **«Физическая культура»** рекомендован к утверждению представителями организаций-работодателей:

ООО НТЦ «ЭКОПРОФИ»



(подпись)

Генеральный директор
К. П. Кузнецов

СОДЕРЖАНИЕ

1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине.	4
2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине	4
3. Методические материалы, определяющие процедуры и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине	4
4. Лист регистрации изменений	5

1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине.

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является **дифференцированный зачет**, который проводится в форме выполнения контрольных заданий.

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине

Примерный перечень контрольных заданий к промежуточной аттестации. ЮНОШИ

Наименование упражнения	1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
Кросс - 3000 м	15,00	14,30	14,00	13,30	13,00
Бег на 100 м	15,0	14,6	14,3	14,0	13,8
Прыжок в длину с места	170	190	210	220	230
Приседание на одной ноге	6	8	10	12	14
Поднимание туловища за 1 минуту	35	40	45	50	55
Подтягивание на перекладине	3	5	7	8	10

ДЕВУШКИ

Наименование упражнения	1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
Кросс - 2000 м	13,30	13,00	12,30	12,00	11,30
Бег на 100 м	19,0	18,0	17,0	16,5	16,0
Прыжок в длину с места	130	140	150	160	170
Приседание на одной ноге	3	4	6	8	10
Поднимание туловища за 1 минуту	30	35	40	45	50
Подтягивание на перекладине	5	8	10	12	14

3. Методические материалы, определяющие процедуры и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине

Критерии оценки указаны выше.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
-----------------------	---

Академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
	Утверждены и введены в действие решением ПЦК естественно-математических дисциплин, физической культуры и БЖ на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности по специальности 20.02.01 Рациональное использование природохозяйственных комплексов (базовая подготовка) , утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2014 N 351	Протокол заседания ПЦК №10 от «11» мая 2022 года	01.09.2022



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ
Директор Колледжа

А.В. Косоплечев
«24» мая 2022 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:
ОГСЭ.05 Русский язык и культура речи**

Наименование образовательной программы
**РАЦИОНАЛЬНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИРОДОХОЗЯЙСТВЕННЫХ
КОМПЛЕКСОВ**

естественнонаучный профиль

Специальность

**20.02.01 Рациональное использование природохозяйственных
комплексов**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

Уровень профессионального образования
Среднее профессиональное образование

программа базовой подготовки
на базе среднего общего образования

Форма обучения

Очная

Москва 2022 г.

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине **«Русский язык и культура речи»** разработан на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **20.02.01 Рациональное использование природохозяйственных комплексов**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2014 № 351, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования – программе подготовки специалистов среднего звена **20.02.01 Рациональное использование природохозяйственных комплексов**.

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине разработан рабочей группой в составе: преподавателем Колледжа РГСУ, канд. ист. наук Н.Д. Патюлиной, преподавателем Колледжа РГСУ, канд. пед. наук, доцентом Л.Ф. Суржиковой.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы

(подпись)

О.В. Семенихина

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине обсужден и утвержден на заседании ПЦК лингвистических дисциплин. Протокол №10 от «10» мая 2022 года.

Председатель ПЦК лингвистических дисциплин

(подпись)

Е.С. Матвеева

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине **«Русский язык и культура речи»** рекомендован к утверждению представителями организаций-работодателей:

ООО НТЦ «ЭКОПРОФИ»



(подпись)

Генеральный директор
К. П. Кузнецов

СОДЕРЖАНИЕ

1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине.	4
2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине	4
3. Методические материалы, определяющие процедуры и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине	6
4. Лист регистрации изменений	9

1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине.

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является контроль самостоятельной работы. Зачет состоит из двух частей: письменного теста и двух открытых вопросов.

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине

Теоретический блок вопросов:

1. Культура речи как научная и учебная дисциплина (определение, аспекты, предмет изучения, основные задачи, место в ряду других лингвистических дисциплин, типы речевых культур)
2. Соотношение языка и речи
3. Структура и единицы речевого общения
4. Речевая деятельность и речевое поведение
5. Разновидности речи по форме выражения мысли, по характеру взаимодействия участников общения, по обобщенному значению и т.д.
6. Русский язык – национальный язык (определение, структура национального языка)
7. Языковая норма (определение, основные положения современной теории нормы)
8. Акцентологические нормы. Особенности русского ударения
9. Орфоэпические нормы русского литературного языка
10. Трудности в определении категории рода имени существительного
11. Особенности склонения иноязычных имен собственных (имена, фамилии, географические названия)
12. Особенности образования форм множественного числа имени существительного и варианты падежных форм
13. Образование степеней сравнения имени прилагательного. Типичные ошибки в употреблении имен прилагательных в форме степеней сравнения
14. Образование кратких форм имени прилагательного. Типичные ошибки в употреблении кратких прилагательных
15. Типичные ошибки в употреблении местоимений
16. Особенности склонения числительных
17. Особенности сочетаемости собирательных числительных с другими словами
18. Образование причастий. Ошибки в употреблении причастий и причастных оборотов
19. Образование деепричастий. Ошибки в употреблении деепричастий и деепричастных оборотов
20. Правила согласования главных членов предложения
21. Ошибки в употреблении однородных членов предложения
22. Лексическая сочетаемость, нарушение лексической сочетаемости
23. Синонимы, антонимы и паронимы в речи. Ошибки, связанные с употреблением синонимов, антонимов и паронимов
24. Использование стилистически окрашенной лексики. Канцеляризм
25. Мотивированное и немотивированное использование лексики ограниченной сферы употребления
26. Научный стиль (сфера функционирования, подстили, жанры, стилевые черты, языковые особенности)
27. Правила оформления библиографии
28. Правила оформления сносок и цитат
29. Композиция научной работы

30. Языковые и композиционные особенности вторичных жанров научного стиля (аннотации, реферата, тезисов и др.)
31. Официально-деловой стиль (сфера функционирования, подстили, жанры, стилевые черты, языковые особенности)
32. Речевой этикет в жанрах официально-делового стиля
33. Публицистический стиль (сфера функционирования, подстили, жанры, стилевые черты, языковые особенности)
34. Разговорная речь, ее особенности
35. Специфика стиля художественной литературы
36. Подготовка к публичному выступлению
37. Структура ораторской речи
38. Логические основы построения речи
39. Виды аргументов
40. Приемы воздействия на аудиторию
41. Теория и практика дискуссии
42. Речевой этикет
43. Выразительные средства языка: тропы (метафора, метонимия, эпитеты и др.)
44. Выразительные средства языка: стилистические фигуры (риторический вопрос, парцелляция, аллюзия и др.)
45. Принцип кооперации Г. Грайса (максима качества, максима количества и др.)
46. Принцип вежливости Дж. Лича (максима симпатии, максима великодушия и др.)

Аналитическое задание (*задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.*):

Задание № 1. Расставьте ударение в следующих словах:

асимметрия, баловать, ветеринария, двоуродный, духовник, завсегда, исповедание, истерия, кладовая, клеить, кремень, лубочный, маркетинг, маркировать, нормировать, обетованный, облегчить, памятуя, перипетии, побасенка, поутру, похороны, прирост, простыня, путепровод, раджа, ракушка, согнутый, статуя, столяр, таможня, шрифты, феерия, хаос, щебень.

Задание № 2. Определите вид допущенных лексико-стилистических ошибок, отредактируйте текст.

Первый жертвой сосулек в Москве стал американец

А через час глыба льда упала на голову столичной пенсионерке

В воскресенье резкое похолодание привело к появлению забытой за лето угрозы – сосулек. Ледяные злодейки ежегодно травмируют в столице изрядно москвичей. Но в этом году счет открыл гость столицы.

Не в бровь, а в глаз попала сосулька 48-летнему американцу. По свидетельствам очевидцев, он шел от станции метро «Баррикадная» к посольству США. Проходя мимо Новинского пассажа, услышал грохот. Остановился и понял голову, чтобы выяснить причину непонятного шума. Как раз в этот момент упавшая сосулька и ударила американца прямо в глаз. До посольства гражданин не дошел буквально ста метров.

Несчастливого с травмой глаза тут же увезли в больницу (к счастью, зрение иностранец не потерял).

А спустя час, на беду, от той же станции метро шла 71-летняя москвичка. Она не успела увернуться от глыбы льда, соскользнувшей с дома на Поварской улице. Лед упал пенсионерке на голову. женщину увезли в институт Склифосовского.

В начале зимнего сезона советуем москвичам избегать прогулок по тротуарам под фасадами старых зданий в центре города.

Задание № 3. Укажите тип допущенных ошибок, отредактируйте предложения.

1. Наташа попросила мать купить ей 5 килограмм конфет. 2. Иногда он приезжает в город, чтобы увидеться с самыми образованнейшими людьми. 3. Намного удобнее станет в скором времени старый выход со станции метро «Маяковская». 4. Безопасность для каждого человека должна быть главной задачей Президента, Правительства и депутатов. 5. Сулугуни изумительно по своему вкусу. 6. Департамент исполнения наказаний и служба безопасности Украины все опроверг. 7. Мы признаем, что все те реформы, которые начаты демократами-реформаторами, были нам навязаны Западом, который нам это навязывает уже почти сто лет. 8. Но эффектно несется туманная дымка, сквозь которую можно рассмотреть три мужские фигуры, что, сгибаясь под ветром, цепляются за металлическую проволоку, натянутую в несколько рядов по заднику. 9. Комнатам особый уют придают окрашенные в спокойные пастельные тона стены, мягкие ковровые дорожки, новая мебель, оригинальные светильники и картины с российскими пейзажами. 10. Этот документ признается всеми вузами Германии как показатель уровня владения немецким языком, необходимый для обучения в местных университетах.

Задание 4. Какие средства выразительности были использованы в следующих предложениях:

1. Любовный прямоугольник. 2. Письмецо в конверте погоды, не шли...3. Он часто выходит из себя, но потом, как правило, возвращается обратно. 4. Мы побывали во многих местах, где ступала нога Тургенева. 5. Мороз. Ушанки торжествуют.

Задание 5. Напишите автобиографию и резюме.

3.Методические материалы, определяющие процедуры и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
Академическая активность	10
практические задания	40

<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

Критерии оценки на вопросы теоретического блока:

19-20 рейтинговых баллов - обучающийся правильно, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно излагает материал, не затрудняется с ответом при видоизменении задания.

16-18 рейтинговых баллов - обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.

13-15 рейтинговых баллов - обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, использует недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала.

1-12 рейтинговых баллов - обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.

Критерии оценки аналитического задания:

19-20 рейтинговых баллов - обучающийся правильно, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно излагает материал, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с решением задачи, правильно обосновывает принятые решения, не допуская ошибок

16-18 рейтинговых баллов - обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении задачи.

13-15 рейтинговых баллов - обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, использует недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении задачи.

1-12 рейтинговых баллов - обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет задачу.

В процессе определения баллов за рубежный контроль используется следующая

шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок (<i>отлично</i>)
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий (<i>хорошо</i>)
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий (<i>удовлетворительно</i>)
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи (<i>неудовлетворительно</i>)
0 баллов	не аттестован

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
	<p>Утверждены и введены в действие решением ПЦК на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности по специальности 20.02.01 Рациональное использование природохозяйственных комплексов (базовая подготовка), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2014 N 351</p>	<p>Протокол заседания ПЦК №10 от «11» мая 2022 года</p>	<p>01.09.2022</p>



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ
Директор Колледжа
А.В. Косоплечев
«24» мая 2022 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:
ОГСЭ.06 Правоведение**

Наименование образовательной программы
**РАЦИОНАЛЬНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИРОДОХОЗЯЙСТВЕННЫХ
КОМПЛЕКСОВ**

естественнонаучный профиль

Специальность
**20.02.01 Рациональное использование природохозяйственных
комплексов**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

Уровень профессионального образования
Среднее профессиональное образование

программа базовой подготовки
на базе среднего общего образования

Форма обучения

Очная

Москва 2022 г.

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине **«Правоведение»** разработан на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **20.02.01 Рациональное использование природохозяйственных комплексов**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2014 № 351, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования – программе подготовки специалистов среднего звена **20.02.01 Рациональное использование природохозяйственных комплексов**.

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине разработан рабочей группой в составе: Преподаватель Колледжа РГСУ О.Г. Большакова

Руководитель основной профессиональной образовательной программы

О.В. Семенихина

(подпись)

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине обсужден и утвержден на заседании ПЦК профессиональных дисциплин. Протокол №10 от «10» мая 2022 года.

Председатель ПЦК гуманитарных и общественных дисциплин

Лоторев Е.Н.

(подпись)

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине **«Правоведение»** рекомендован к утверждению представителями организаций-работодателей:

ООО НТЦ «ЭКОПРОФИ»



(подпись)

Генеральный директор
К. П. Кузнецов

СОДЕРЖАНИЕ

1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине.	4
2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине	4
3. Методические материалы, определяющие процедуры и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине	4
4. Лист регистрации изменений	6

1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине.

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является **контроль самостоятельной работы**, который проводится в **устной** форме. Зачет состоит из ответов на теоретические вопросы.

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине

Теоретический блок вопросов:

1. Понятие и признаки государства.
2. Функции государства.
3. Форма государства и ее составные элементы.
4. Форма правления, как элемент формы государства.
5. Монархия, как форма правления и ее виды.
6. Республика, как форма правления и ее виды.
7. Форма государственного устройства, как элемент формы государства.
8. Федеративная форма государственного устройства и ее особенности.
9. Унитарная форма государственного устройства и ее особенности.
10. Государственный (политический) режим, как элемент формы государства.
11. Понятие, признаки, принципы и функции права.
12. Система права. Основания для деления права на отрасли.
13. Отрасль, подотрасль, институт права.
14. Норма права: понятие и признаки.
15. Структура правовой нормы.
16. Понятие и виды социальных норм. Право в системе социальных норм. Взаимоотношение права и морали.
17. Понятие и виды источников права.
18. Нормативно-правовые акты как источники права, их классификация.
19. Законы, как разновидность нормативно-правовых актов. Понятие, виды и особенности.
20. Подзаконные акты, как разновидность нормативно-правовых актов. Понятие, виды и особенности.
21. Действие нормативного акта во времени, в пространстве и по кругу лиц.
22. Действие нормативного акта во времени, условия вступления в юридическую силу и условия прекращения действия нормативных актов во времени.
23. Принцип «Закон обратной силы не имеет». Значение принципа, исключения из правила.
24. Правила определения действия нормативного акта в пространстве.
25. Основные правила определения действия нормативного акта по кругу лиц.
26. Понятие правоотношения: его признаки, субъекты, содержание, объекты, виды.
27. Юридические факты: понятие и классификация.
28. Понятие, признаки и виды (классификация) правонарушений.
29. Состав правонарушения. Характеристика элементов правонарушения.
30. Юридическая ответственность: понятие, признаки, функции и цели, виды.

3. Методические материалы, определяющие процедуры и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
Академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В процессе определения баллов за рубежный контроль используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок (<i>отлично</i>)
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий (<i>хорошо</i>)
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий (<i>удовлетворительно</i>)
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи (<i>неудовлетворительно</i>)
0 баллов	не аттестован

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
	<p>Утверждены и введены в действие решением ПЦК на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности по специальности 20.02.01 Рациональное использование природохозяйственных комплексов (базовая подготовка), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2014 N 351</p>	<p>Протокол № 10 от «10» мая 2022 г.</p>	<p>01.09.2022</p>



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ

Директор Колледжа

А.В. Косоплечев

«24» мая 2022 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:
ОГСЭ.07 Социология**

Наименование образовательной программы
**РАЦИОНАЛЬНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИРОДОХОЗЯЙСТВЕННЫХ
КОМПЛЕКСОВ**

естественнонаучный профиль

Специальность

**20.02.01 Рациональное использование природохозяйственных
комплексов**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

Уровень профессионального образования
Среднее профессиональное образование

программа базовой подготовки
на базе среднего общего образования

Форма обучения

Очная

Москва 2022 г.

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Социология» разработан на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **20.02.01 Рациональное использование природохозяйственных комплексов**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2014 № 351, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования – программе подготовки специалистов среднего звена **20.02.01 Рациональное использование природохозяйственных комплексов**.

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине разработан рабочей группой в составе: преподаватель Колледжа РГСУ к.э.н., М.Ф.Гумеров

Руководитель основной профессиональной образовательной программы

О.В. Семенихина

(подпись)

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине обсужден и утвержден на заседании ПЦК гуманитарных и общественных дисциплин.

Протокол №10 от «10» мая 2022 года.

Председатель ПЦК

Алиева З.К.

(подпись)

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Социология» рекомендован к утверждению представителями организаций-работодателей:

ООО НТЦ «ЭКОПРОФИ»



(подпись)

Генеральный директор
К. П. Кузнецов

СОДЕРЖАНИЕ

1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине.	4
2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине	4
3. Методические материалы, определяющие процедуры и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине	6
4. Лист регистрации изменений	8

1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине.

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является контроль самостоятельной работы, который проводится в **устной** форме. Дифференцированный зачет состоит из ответов на теоретические вопросы.

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине

Тестирование:

1. С чем связано становление социологии как самостоятельной науки?
 - 1.1. С глубокими изменениями мировоззренческого характера, происходившими в Европе в конце XVIII - начале XIX века.
 - 1.2 С глубокими изменениями мировоззренческого характера, происходившими в России Европе в конце XVIII - начале XIX века.
 - 1.3 С революцией, произошедшей в России в 1917 г.
 - 1.4 С работами античных философов Аристотеля и Платона.

2. Где началось зарождение юриспруденции как совокупности наук о праве?
 - 2.1 В Древней Греции
 - 2.2. В Древнем Риме
 - 2.3 Во Франции
 - 2.4 В Германии

3. В чем особенность социологии как самостоятельной науки?
 - 3.1 Социология – теоретическая дисциплина
 - 3.2 Социология – эмпирическая дисциплина
 - 3.3 Социология – теоретическая и эмпирическая дисциплина

4. Как называется направление эмпирических исследований, которое начало развиваться с середины 19 века?
 - 4.1 Социальная статистика
 - 4.2 Моральная статистика
 - 4.3 Городская статистика
 - 4.4 Политическая статистика

5. Что не является основной идеей славянофилов?
 - 5.1 Идеализировали патриархальный быт.
 - 5.2 Отрицали государственность и элементы анархизма.
 - 5.3 Считали, что крестьянская революция - единственное средство достижения справедливых идеалов.
 - 5.4 Подчеркивали особую роль духовной, религиозной детерминации социального поведения людей.

6. Какова особенность генезиса социологической мысли в России?
 - 6.1 Односторонняя связь с социологической наукой Запада
 - 6.2 Двусторонняя связь с социологической наукой Запада
 - 6.3 Отсутствие любой связи российских и западных ученых.

7. Как назывался основной труд О.Конта?

7.1 «Курс позитивной социологии»

7.2 «Курс позитивной философии»

7.3 «Социология – новая наука об обществе»

7.4 «Основы социологии»

8. Какие социологические категории разработал О.Конт?

8.1 Социальная динамика и социальная защита

8.2 Социальная динамика и социальная культура

8.3 Социальная динамика и социальная статика

8.4 Социальная динамика и социальная структура

8.5 Социальная динамика и социальная политика

9. У какого ученого характерной чертой является уподобление общества живому организму?

9.1 Г.Спенсер

9.2 Э.Дюркгейм

9.3 М.Вебер

9.4 Т.Парсонс

10. Какая социологическая категория является главной в понимании Э.Дюркгеймом социологии?

10.1 групповое сознания

10.2 социальные факты

10.3 социальные институты

10.4 индивидуальные действия

11. Как называется действие, которое совершается через сознательную веру в этическую, эстетическую или религиозную ценность?

11.1 целерациональное

11.2 аффективное

11.3 ценностно-рациональное

11.4 традиционное

12. К какой классификации социологических категория относится понятие «социологический опрос»?

12.1 Общефилософские категории

12.2 Общесоциологические категории

12.3 Конкретно-социологические категории

13. Предметом изучения социологической науки в современном понимании являются:

13.1 Проблемы народонаселения.

13.2 Законы и закономерности развития общества и проявление этих законов в поведении людей.

13.3 Соотношения общественного бытия и общественного сознания.

16. Что не является элементом социальной структуры общества?

16.1 социальный институт

16.2 социальная группа

16.3 социальная организация

16.4 социальные факты

17. Сколько можно выделить типов социальной структуры?

- 17.1 2
- 17.2 4
- 17.3 6
- 17.4 8

Теоретический блок вопросов:

1. Теоретические предпосылки становления социологии.
2. Объект и предмет социологии.
3. Классификация социологических понятий.
4. О.Конт как родоначальник социологии.
5. Теория общества Г.Спенсера.
6. Понимание социологии Э.Дюркгеймом.
7. Теория социального действия М.Вебера.
8. Преднаучный этап развития социологии в России. Славянофилы и западники.
9. Социологические взгляды М.М.Ковалевского.
10. Социологические взгляды Н.К.Михайловского.
11. Понятие «социальная структура» и ее уровни.
12. Типы социальной структуры общества.
13. Подходы к определению социального института.
14. Классификация социальных институтов.
15. Понятие «социальное неравенство» и «социальная стратификация».
16. К.Маркс, М.Вебер о природе стратификации.
17. Теория социальной стратификации П.Сорокина.
18. Социологическое понимание личности.
19. Ролевая теория личности.
20. Социализация личности.
21. Возникновение политологии, ее объект и предмет.
22. Взгляды зарубежных философов о политическом устройстве и государстве.
23. Функции политологии.
24. Структура политической партии и их функции.
25. Классификация партий.
26. Современные партийные системы.
27. Предпосылки становления многопартийности.
28. Концепция элит Г. Моска.
29. Концепция элит В. Парето.
30. Ценностная теория элит и ее установки.

3.Методические материалы, определяющие процедуры и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
-----------------------	---

Академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок (<i>отлично</i>)
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий (<i>хорошо</i>)
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий (<i>удовлетворительно</i>)
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи (<i>неудовлетворительно</i>)
0 баллов	не аттестован

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
	<p>Утверждены и введены в действие решением ПЦК гуманитарных и общественных дисциплин на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 20.02.01 Рациональное использование природохозяйственных комплексов (базовая подготовка), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2014 N 351</p>	<p>Протокол № 10 от «10» мая 2022 г.</p>	<p>01.09.2022</p>



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ

Декан Колледжа

А.В. Косоплечев

«24» мая 2022 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:
ОГСЭ.08 Экономика**

Наименование образовательной программы
**РАЦИОНАЛЬНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИРОДОХОЗЯЙСТВЕННЫХ
КОМПЛЕКСОВ**

естественнонаучный профиль

Специальность

**20.02.01 Рациональное использование природохозяйственных
комплексов**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

Уровень профессионального образования
Среднее профессиональное образование

программа базовой подготовки
на базе среднего общего образования

Форма обучения

Очная

Москва 2022 г.

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «**Экономика**» разработан на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **20.02.01 Рациональное использование природохозяйственных комплексов**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2014 № 351, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования – программе подготовки специалистов среднего звена **20.02.01 Рациональное использование природохозяйственных комплексов**.

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине разработан рабочей группой в составе: преподаватель Колледжа РГСУ к.э.н., М.Ф.Гумеров

Руководитель основной профессиональной образовательной программы

О.В. Семенихина

(подпись)

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине обсужден и утвержден на заседании ПЦК гуманитарных и общественных дисциплин.

Протокол №10 от «10» мая 2022 года.

Председатель ПЦК

Алиева З.К.

(подпись)

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «**Экономика**» рекомендован к утверждению представителями организаций-работодателей:

ООО НТЦ «ЭКОПРОФИ»



(подпись)

Генеральный директор
К. П. Кузнецов

СОДЕРЖАНИЕ

1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине.	4
2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине	4
3. Методические материалы, определяющие процедуры и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине	4
4. Лист регистрации изменений	6

1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине.

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является Контроль самостоятельной работы, который проводится в **устной** форме. Дифференцированный зачет состоит из ответов на теоретические вопросы.

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине

Теоретический блок вопросов:

1. Экономика как сфера жизни общества
2. Предмет изучения экономической теории
3. Микро- и макроэкономика
4. Позитивная и нормативная экономика
5. Проблема ограниченности ресурсов
6. Кривая производственных возможностей
7. Альтернативная стоимость
8. Проблема выбора в экономике
9. Понятие о рынке
10. Деньги и их значение
11. Стоимость и ее виды
12. Преимущества и недостатки рыночной системы
13. Спрос и его график
14. Неценовые факторы спроса
15. Предложение и его график
16. Неценовые факторы предложения
17. Понятие о рыночном равновесии
18. Дефицит и избыток на рынке
19. Графическое определение равновесия
20. Аналитическое определение равновесия
21. Понятие об эластичности в экономике
22. Эластичность спроса
23. Эластичность предложения
24. Кривые Энгеля
25. Понятие о потребительской полезности
26. Первый закон Госсена
27. Второй закон Госсена
28. Расчет оптимального бюджета потребителя
29. Понятие об издержках и их виды
30. Постоянные и переменные издержки

3. Методические материалы, определяющие процедуры и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
Академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок (<i>отлично</i>)
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий (<i>хорошо</i>)
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий (<i>удовлетворительно</i>)
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи (<i>неудовлетворительно</i>)
0 баллов	не аттестован

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
	<p>Утверждены и введены в действие решением ПЦК гуманитарных и общественных дисциплин на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 20.02.01 Рациональное использование природохозяйственных комплексов (базовая подготовка), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2014 N 351</p>	<p>Протокол № 10 от «10» мая 2022 г.</p>	<p>01.09.2022</p>



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ
Директор Колледжа

А.В. Косоплечев
«24» мая 2022 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:
ОГСЭ.09 Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия**

Наименование образовательной программы
**РАЦИОНАЛЬНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИРОДОХОЗЯЙСТВЕННЫХ
КОМПЛЕКСОВ**

естественнонаучный профиль

Специальность

**20.02.01 Рациональное использование природохозяйственных
комплексов**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

Уровень профессионального образования
Среднее профессиональное образование

программа базовой подготовки
на базе среднего общего образования

Форма обучения

Очная

Москва 2022 г.

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине **«Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия»** разработан на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **20.02.01 Рациональное использование природохозяйственных комплексов**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2014 № 351, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования – программе подготовки специалистов среднего звена **20.02.01 Рациональное использование природохозяйственных комплексов**.

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине разработан рабочей группой в составе: канд.философ.наук, преподавателя Колледжа РГСУ Бразуль-Брушковского Е.Г.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы

(подпись)

О.В. Семенихина

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине обсужден и утвержден на заседании ПЦК гуманитарных и общественных дисциплин.

Протокол №10 от «10» мая 2022 года.

Председатель ПЦК

(подпись)

Алиева З.К.

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине **«Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия»** рекомендован к утверждению представителями организаций-работодателей:

ООО НТЦ «ЭКОПРОФИ»



(подпись)

Генеральный директор
К. П. Кузнецов

СОДЕРЖАНИЕ

1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине.	4
2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине	4
3. Методические материалы, определяющие процедуры и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине	5
4. Лист регистрации изменений	7

1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине.

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является контроль самостоятельной работы, который проводится в **устной** форме. Зачет состоит из ответов на теоретические вопросы.

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине

Теоретический блок вопросов:

1. Понятие личностной и деятельностной самоорганизации.
2. Самоорганизация как самодвижение, самоструктурирование, самодетерминация природных и культурных систем и процессов.
3. Анализ подходов к пониманию самоорганизации: личностного, деятельностного, интегрального (личностно-деятельностный) и технического в психолого-педагогической литературе.
4. Зависимость системы самоорганизации человека от уровня его психического развития – интеллектуального, волевого, эмоционального, нравственного.
5. Интегративный подход в определении самоорганизации.
6. Взаимосвязь личностной самоорганизации и самооценки, зависимость ее от профессиональных и личных эталонов.
7. Самоорганизация как использование правил научной организации труда.
8. Самоорганизация как умение организовать свое время и ресурсы.
9. Самоорганизация как планирование и контроль, как процесс и результат.
10. Роль мотивации в самоорганизации личностной и деятельностной.
11. Самоорганизация как система умений, направленных на оптимизацию учебного труда с учётом личностных качеств учащихся.
12. Самообразование и его составляющие – самоорганизация и самоконтроль.
13. Самоорганизация учебной деятельности студента. Функции самоорганизации. Этапы осуществления самоорганизации учебной деятельности.
14. Самоорганизация и ее место в психологической структуре учебной деятельности.
15. Умения самоорганизации учебной деятельности. Самоконтроль в учебной работе студентов. Самоуправление студента как условие успешного обучения.
16. Сущность и специфика умственного труда. Динамика умственной работоспособности. Гигиена умственного труда. Правила соблюдения гигиены умственного труда.
17. Работоспособность, факторы, влияющие на умственную работоспособность. Пути и методы повышения работоспособности.
18. Личностный подход к определению понятия «самоорганизация». Самоорганизация как личностное образование
19. Зависимость успешности самоорганизации от уровня развития личностной зрелости, нравственности и духовности.
20. Личность как сложная самоорганизующаяся система в синергетическом подходе. Условия самоорганизации личности в синергетике.
21. Отличительные особенности понимания самоорганизации личности в синергетическом и кибернетическом подходах.
22. Рациональное использование времени. Средства планирования времени, анализ временных «поглотителей», учет времени.
23. Рациональная организация учебного труда: рациональное и экономное использование своего времени, рациональная организация рабочего места, нормирование учебной деятельности в соответствии с возможностями и особенностями организма.

24. Формирование умений управления учебной деятельностью.
25. Планирование этапов самостоятельной подготовки к семинару или практическому занятию.
26. Календарное планирование учебной деятельности, контроль и коррекция.
27. Планирование времени на перспективу, с учетом задач учебной деятельности.

3. Методические материалы, определяющие процедуры и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
Академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок (<i>отлично</i>)
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий (<i>хорошо</i>)
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий (<i>удовлетворительно</i>)

1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи (<i>неудовлетворительно</i>)
0 баллов	не аттестован

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
	<p>Утверждены и введены в действие решением ПЦК гуманитарных и общественных дисциплин на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 20.02.01 Рациональное использование природохозяйственных комплексов (базовая подготовка), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2014 N 351</p>	<p>Протокол № 10 от «10» мая 2022 г.</p>	<p>01.09.2022</p>



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ
Директор Колледжа

А.В. Косоплечев
«24» мая 2022 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:
ЕН.01 Математика**

Наименование образовательной программы
**РАЦИОНАЛЬНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИРОДОХОЗЯЙСТВЕННЫХ
КОМПЛЕКСОВ**

естественнонаучный профиль

Специальность

**20.02.01 Рациональное использование природохозяйственных
комплексов**

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Уровень профессионального образования
Среднее профессиональное образование

программа базовой подготовки
на базе среднего общего образования

Форма обучения

Очная

Москва 2022 г.

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «**Математика**» разработан на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **20.02.01 Рациональное использование природохозяйственных комплексов**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2014 № 351, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования – программе подготовки специалистов среднего звена **20.02.01 Рациональное использование природохозяйственных комплексов**.

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине разработан рабочей группой в составе: Дрыго Ю.С., преподаватель колледжа; Ильин В.А., преподаватель колледжа

Руководитель основной профессиональной образовательной программы

О.В. Семенихина

(подпись)

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине обсужден и утвержден на заседании ПЦК естественно-математических дисциплин, физической культуры и БЖ.
Протокол №10 от «10» мая 2022 года.

Председатель ПЦК естественно-математических дисциплин, физической культуры и БЖ

Ерпелев А.В.

(подпись)

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «**Математика**» рекомендован к утверждению представителями организаций-работодателей:

ООО НТЦ «ЭКОПРОФИ»



(подпись)

Генеральный директор
К. П. Кузнецов

СОДЕРЖАНИЕ

1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине.	4
2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине	4
3. Методические материалы, определяющие процедуры и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине	6
4. Лист регистрации изменений	7

1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине.

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является **контроль самостоятельной работы**, который проводится в форме ответа на теоретический вопрос и выполнения аналитических заданий.

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине

Теоретический блок вопросов:

1. Матрица, операции над матрицами.
2. Элементарные преобразования строк матрицы.
3. Приведение матрицы к ступенчатому виду и виду Гаусса.
4. Ранг матрицы. Ранг системы векторов.
5. Дифференциальные уравнения: определения, порядок, решение, общее решение.
6. Примеры задач, приводящих к дифференциальным уравнениям.
7. Дифференциальные уравнения первого порядка с разделяющимися переменными.
8. Однородные дифференциальные уравнения первого порядка.
9. Линейные дифференциальные уравнения первого порядка.
10. Линейные однородные дифференциальные уравнения второго порядка с постоянными коэффициентами (метод Эйлера).
11. Линейные неоднородные дифференциальные уравнения второго порядка с постоянными коэффициентами (метод вариации).
12. Линейные неоднородные дифференциальные уравнения второго порядка с постоянными коэффициентами (метод подбора в случае правой части вида многочлена).
13. Понятие численных методов решения дифференциальных уравнений.
14. Числовые ряды: основные понятия, свойства сходящихся рядов.
15. Необходимый признак сходимости.
16. Гармонический ряд. Ряды Дирихле.
17. Признаки сравнения рядов с положительными членами.
18. Признак Даламбера.
19. Знакопередающиеся ряды: признак Лейбница.
20. Знакопеременные ряды: абсолютная и условная сходимости.
21. Признак абсолютной сходимости.
22. Степенные ряды: радиус, интервал, область сходимости.
23. Свойства степенных рядов.
24. Ряды Тейлора и Маклорена: свойства, основные разложения.
25. Ряды Фурье: определение, свойства.
26. Элементы комбинаторики.
27. Случайные события, их классификация. Алгебра событий.
28. Классическое и статистическое определения вероятности.
29. Теоремы сложения вероятностей.
30. Условная вероятность. Теорема умножения вероятностей.
31. Формула полной вероятности. Формула Байеса.
32. Повторные испытания. Формула Бернулли.
33. Случайные величины и их классификация.
34. Дискретная случайная величина: закон распределения, функция распределения. Вероятностный ряд.
35. Числовые характеристики дискретной случайной величины.
36. Биномиальное распределение дискретной случайной величины.

37. Непрерывная случайная величина: функция распределения, плотность распределения.
38. Числовые характеристики непрерывной случайной величины.
39. Вероятность попадания в заданный интервал.
40. Равномерное распределение непрерывной случайной величины.
41. Нормальное распределение непрерывной случайной величины.
42. Понятие случайного процесса.
43. Задачи математической статистики. Выборка. Генеральная и выборочная совокупности.
44. Статистическое распределение выборки. Полигон частот. Гистограмма.

Аналитическое задание (*задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.*):

1. Вычислите $AB - 2C$, где $A = \begin{pmatrix} 2 & -1 & 3 \\ 3 & 4 & 2 \end{pmatrix}$, $B = \begin{pmatrix} 5 & 2 \\ 0 & 3 \\ -6 & -1 \end{pmatrix}$, $C = \begin{pmatrix} -3 & -5 \\ 2 & 8 \end{pmatrix}$.

2. Решить систему линейных уравнений методом Гаусса:

$$\begin{cases} x_2 + x_3 - 1 = 0 \\ 3x_1 + x_2 + 4x_3 - 1 = 0 \\ 2x_1 + x_2 + 3x_3 = 1 \\ x_1 = -x_3 \end{cases}$$

3. Решить дифференциальное уравнение с разделяющимися переменными:

$$y^4 e^{2x} + \frac{dy}{dx} = 0.$$

4. Решить задачу Коши для ЛОДУ второго порядка

$$y'' - 2y' + y = 0, y(0) = 1, y'(0) = -2.$$

5. Исследовать ряд $\sum_{n=1}^{\infty} (-1)^n \frac{n}{n^3 + 1}$ на абсолютную и условную сходимость.

6. Найти область сходимости степенного ряда $\sum_{n=1}^{\infty} \frac{(x-2)^n}{5^n \cdot n}$

7. Найти вероятность выпадения одинаковых чисел при однократном подкидывании двух игральных кубиков.
8. В коллекции 10 монет, из которых 4 имеют дефекты. Коллекционер выбирает наугад 7 монет. Найти вероятность, что 2 из них будут с дефектами.
9. В зимний период вероятность задержки авиарейса составляет 0.45. Найти вероятность, что из трех рейсов хотя бы один задержат.
10. В среднем пять человек из 100 готовы сменить работу на менее оплачиваемую, но находящуюся недалеко от места проживания. Приблизительно вычислить вероятность, что из 300 опрошенных людей 80 согласятся на такую смену работы.
11. Три автомобильных концерна поставляют на продажу автомобили в соотношении 40%, 30% и 30%. Вероятность того, что автомобиль, поставленный первым концерном, не будет бракованным, равна 0.7, для второго концерна такая вероятность 0.8, для третьего – 0.85. Куплен бракованный автомобиль. Найти вероятность, что он поставлен первым концерном.
12. Согласно многолетним исследованиям, можно утверждать, что в среднем один человек из шести мечтает полностью изменить свое окружение. Случайная величина равна количеству таких «мечтателей» среди пяти опрошенных людей.

Составить закон распределения данной случайной величины и вычислить ее математическое ожидание.

13. Дискретная случайная величина задана своим законом распределения:

X	-2	0	1.25	2.5	3.5
P	p_1	0.15	0.05	0.2	0.25

14. Вычислить математическое ожидание, дисперсию, среднее квадратическое отклонение данной случайной величины. Задать функцию распределения аналитически и с помощью графика. Вычислить вероятность того, что случайная величина примет значение, не меньшее 1.

15. Найти вероятность выпадения одинаковых чисел при однократном подкидывании двух игральных кубиков.

16. В коллекции 10 монет, из которых 4 имеют дефекты. Коллекционер выбирает наугад 7 монет. Найти вероятность, что 2 из них будут с дефектами.

17. В зимний период вероятность задержки авиарейса составляет 0.45. Найти вероятность, что из трех рейсов хотя бы один задержат.

18. В среднем пять человек из 100 готовы сменить работу на менее оплачиваемую, но находящуюся недалеко от места проживания. Приблизительно вычислить вероятность, что из 300 опрошенных людей 80 согласятся на такую смену работы.

19. Три автомобильных концерна поставляют на продажу автомобили в соотношении 40%, 30% и 30%. Вероятность того, что автомобиль, поставленный первым концерном, не будет бракованным, равна 0.7, для второго концерна такая вероятность 0.8, для третьего – 0.85. Куплен бракованный автомобиль. Найти вероятность, что он поставлен первым концерном.

20. Дана выборка объемом $n = 30$:

6,28	6,31	6,23	6,35	6,32	6,36	6,33	6,31	6,26	6,21
6,31	6,38	6,34	6,25	6,28	6,39	6,27	6,32	6,29	6,30
6,24	6,32	6,26	6,35	6,32	6,31	6,29	6,28	6,33	6,36.

а) Найти статистический ряд и построить полигон частот.

б) Составить интервальный статистический ряд, взяв 7-10 интервалов, и построить гистограмму частот.

в) Найти: оценки математического ожидания \bar{x} , выборочную дисперсию D_n , исправленную выборочную дисперсию s^2 , выборочное среднее квадратическое отклонение σ_n , исправленное среднее квадратическое отклонение s .

3. Методические материалы, определяющие процедуры и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
Академическая активность	10

практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

Критерии оценки ответа на вопросы теоретического блока:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок (<i>отлично</i>)
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий (<i>хорошо</i>)
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий (<i>удовлетворительно</i>)
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи (<i>неудовлетворительно</i>)
0 баллов	не аттестован

Критерии оценки аналитического задания:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых	задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к

баллов	решению задачи, подкрепленные теорией(<i>отлично</i>)
16-18 рейтинговых баллов	задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании(<i>хорошо</i>)
13-15 рейтинговых баллов	задание выполнено с математическими ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению(<i>удовлетворительно</i>)
1-12 рейтинговых баллов	задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задачи(<i>неудовлетворительно</i>)
0 баллов	задание не выполнено, представленные расчеты проведены с ошибками, сделаны неверные выводы по решению задачи

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
	Утверждены и введены в действие решением ПЦК естественно-математических дисциплин, физической культуры и БЖ на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности по специальности 20.02.01 Рациональное использование природохозяйственных комплексов (базовая подготовка) , утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2014 N 351	Протокол № 10 от «10» мая 2022 г.	01.09.2022



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ
Директор Колледжа

А.В. Косоплечев
«24» мая 2022 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:
ЕН.02 Информатика и информационные технологии в
профессиональной деятельности**

Наименование образовательной программы
**РАЦИОНАЛЬНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИРОДОХОЗЯЙСТВЕННЫХ
КОМПЛЕКСОВ**

естественнонаучный профиль

Специальность

**20.02.01 Рациональное использование природохозяйственных
комплексов**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

Уровень профессионального образования
Среднее профессиональное образование

программа базовой подготовки
на базе среднего общего образования

Форма обучения

Очная

Москва 2022 г.

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине **«Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности»** разработан на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **20.02.01 Рациональное использование природохозяйственных комплексов**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2014 № 351, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования – программе подготовки специалистов среднего звена **20.02.01 Рациональное использование природохозяйственных комплексов**.

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине разработан рабочей группой в составе: Дрыго Ю.С., преподаватель колледжа; Ильин В.А., преподаватель колледжа

Руководитель основной профессиональной образовательной программы

(подпись)

О.В. Семенихина

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине обсужден и утвержден на заседании ПЦК естественно-математических дисциплин, физической культуры и БЖ. Протокол №10 от «10» мая 2022 года.

Председатель ПЦК естественно-математических дисциплин, физической культуры и БЖ

(подпись)

Ерпелев А.В.

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине **«Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности»** рекомендован к утверждению представителями организаций-работодателей:

ООО НТЦ «ЭКОПРОФИ»



(подпись)

Генеральный директор
К. П. Кузнецов

СОДЕРЖАНИЕ

1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине.	4
2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине	4
3. Методические материалы, определяющие процедуры и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине	5
4. Лист регистрации изменений	5

1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине.

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является **контроль самостоятельной работы**, который проводится в форме ответа на теоретические вопросы.

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине

Теоретический блок вопросов:

1. Классификация ПО для современного ПК.
2. Операционная система.
3. Сервисное ПО.
4. Программы технического обслуживания.
5. Инструментальное ПО.
6. Прикладное ПО общего назначения.
7. Прикладное ПО глобальных сетей.
8. Виды аудиовизуальных и технических средств, используемых в профессиональной деятельности.
9. Цифровые технические средства.
10. Телекоммуникационные средства.
11. Возможности средств и технологий мультимедиа.
12. Компоненты вычислительной сети.
13. Программное и аппаратное обеспечение компьютерных сетей.
14. Протоколы.
15. Сетевые архитектурыю
16. Области применения компьютерных сетейю
17. Понятие компьютерной сети.
18. Состав компьютерной сети.
19. Основные элементы компьютерной сети.
20. Требования, предъявляемые к современным вычислительным сетям.
21. Методы классификации компьютерных сетей, понятие топологии.
22. Классификация компьютерных сетей по типу.
23. Классификация компьютерных сетей по топологии.
24. Классификация компьютерных сетей по методу доступа к физической среде передачи данных.
25. Проблемы построения компьютерных сетей.
26. Классификации компьютерных сетей: по типу, по структуре.
27. Типы компьютерных сетей: локальные, региональные, глобальные.
28. Понятие топологии сети.
29. Всемирная паутина.
30. Поисковые информационные системы.
31. Организация поиска информации.
32. Электронная почта.
33. Файловые архивы.
34. Радио, телевидение и Web-камеры в Интернете.
35. Геоинформационные системы в Интернете.
36. Роль Интернет для решения профессиональных задач.
37. Форумы, чаты, телеконференции.
38. Достоинства и опасности Интернет.
39. Интернет и авторское право.

40. Этапы организации деятельности гостиничного комплекса с использованием сетевых технологий.
41. Модели сетевых курсов, их преимущества и недостатки. Особенности и принципы профессиональной деятельности в Интернете.
42. Формы и виды контроля профессиональной деятельности при использовании сетевых технологий.
43. Методика выбора средств ИТ в профессиональной деятельности.
44. Опыт использования средств ИТ в профессиональной деятельности.
45. Профессиональное ПО. Основные функции профессионального ПО.
46. Использование средств коммуникаций для межличностного общения участников профессиональной деятельности.
47. Значение социальных сетей и профессиональных сетевых ресурсов в профессиональной деятельности
48. Компьютерные средства измерения и контроля качества профессиональной деятельности.
49. Требования к созданию и применению контрольно-измерительных материалов на основе средств ИТ.
50. Достоинства и недостатки использования средств ИТ в контроле и оценке профессиональной деятельности.

3.Методические материалы, определяющие процедуры и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
Академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

Критерии оценки ответа на вопросы теоретического блока:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими

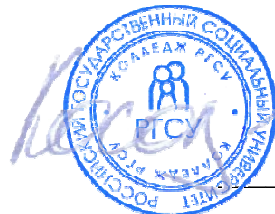
	заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок (<i>отлично</i>)
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий (<i>хорошо</i>)
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий (<i>удовлетворительно</i>)
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи (<i>неудовлетворительно</i>)
0 баллов	не аттестован

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
	Утверждены и введены в действие решением ПЦК естественно-математических дисциплин, физической культуры и БЖ на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности по специальности 20.02.01 Рациональное использование природохозяйственных комплексов (базовая подготовка) , утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2014 N 351	Протокол № 10 от «10» мая 2022 г.	01.09.2022



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ
Директор Колледжа

А.В. Косоплечев
«24» мая 2022 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

ЕН.03 Общая экология

Наименование образовательной программы

**РАЦИОНАЛЬНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИРОДОХОЗЯЙСТВЕННЫХ
КОМПЛЕКСОВ**

естественнонаучный профиль

Специальность

**20.02.01 Рациональное использование природохозяйственных
комплексов**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

Уровень профессионального образования
Среднее профессиональное образование

программа базовой подготовки
на базе среднего общего образования

Форма обучения

Очная

Москва 2022 г.

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «**Общая экология**» разработан на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **20.02.01 Рациональное использование природохозяйственных комплексов**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2014 № 351, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования – программе подготовки специалистов среднего звена **20.02.01 Рациональное использование природохозяйственных комплексов**.

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине разработан рабочей группой в составе: Семенихина О.В., преподаватель Колледжа РГСУ.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы

О.В. Семенихина

(подпись)

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине обсужден и утвержден на заседании ПЦК естественно-математических дисциплин, физической культуры и БЖ.
Протокол №10 от «10» мая 2022 года.

Председатель ПЦК естественно-математических дисциплин, физической культуры и БЖ

Ерпелев А.В.

(подпись)

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «**Общая экология**» рекомендован к утверждению представителями организаций-работодателей:

ООО НТЦ «ЭКОПРОФИ»



(подпись)

Генеральный директор
К. П. Кузнецов

СОДЕРЖАНИЕ

1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине.	4
2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине	4
3. Методические материалы, определяющие процедуры и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине	5
4. Лист регистрации изменений	5

1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине.

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является **контроль самостоятельной работы**, который проводится в форме ответа на теоретические вопросы.

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине

Теоретический блок вопросов:

1. Основные экологические понятия.
2. Экологические факторы среды обитания.
3. Основные среды жизни.
4. Биотические факторы.
5. Потенциальные возможности размножения организмов.
6. Общие законы зависимости организмов от факторов среды.
7. Лимитирующий фактор.
8. Закон оптимума.
9. Основные пути приспособления организмов к условиям среды.
10. Приспособительные ритмы жизни.
11. Типы взаимодействия организмов.
12. Популяции. Численность популяции и ее регуляция в природе.
13. Демографические характеристики популяции. Динамика популяции.
14. Структура сообщества.
15. Трофическая структура экосистемы.
16. Законы биологической продуктивности.
17. Законы и следствия пищевых отношений.
18. Классификация взаимоотношений между организмами.
19. Социальная экология. Предмет изучения социальной экологии.
20. Демография и проблемы экологии.
21. Природные ресурсы, используемые человеком.
22. Экологические проблемы: региональные и глобальные. Причины возникновения глобальных экологических проблем.
23. Возможные способы решения глобальных экологических проблем.
24. Среда, окружающая человека, ее специфика и состояние.
25. Естественная и искусственная среды обитания человека.
26. Основные экологические требования к компонентам окружающей человека среды.
27. Контроль за качеством воздуха, воды, продуктов питания.
28. Городская среда.
29. Городская квартира и требования к ее экологической безопасности.
30. Шум и вибрация в городских условиях. Влияние шума и вибрации на здоровье городского человека.
31. Экологические проблемы промышленных и бытовых отходов в городе.
32. Твердые бытовые отходы и способы их утилизации.
33. Сельская среда. Особенности среды обитания человека в условиях сельской местности.
34. Сельское хозяйство и его экологические проблемы. Пути решения экологических проблем сельского хозяйства.
35. Способы решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие».

3.Методические материалы, определяющие процедуры и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
Академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

Критерии оценки ответа на вопросы теоретического блока:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок (<i>отлично</i>)
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий (<i>хорошо</i>)
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий (<i>удовлетворительно</i>)
1-12 рейтинговых	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими

баллов	затруднениями выполняет практические задания, задачи (неудовлетворительно)
0 баллов	не аттестован

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
	Утверждены и введены в действие решением ПЦК естественно-математических дисциплин, физической культуры и БЖ на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности по специальности 20.02.01 Рациональное использование природохозяйственных комплексов (базовая подготовка) , утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2014 N 351	Протокол № 10 от «10» мая 2022 г.	01.09.2022



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ
Директор Колледжа

А.В. Косоплечев
«24» мая 2022 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:
ОП.01 Прикладная геодезия и экологическое картографирование
Наименование образовательной программы
РАЦИОНАЛЬНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИРОДОХОЗЯЙСТВЕННЫХ
КОМПЛЕКСОВ**

естественнонаучный профиль

Специальность

**20.02.01 Рациональное использование природохозяйственных
комплексов**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

Уровень профессионального образования
Среднее профессиональное образование

программа базовой подготовки
на базе среднего общего образования

Форма обучения

Очная

Москва 2022 г.

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине **«Прикладная геодезия и экологическое картографирование»** разработан на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **20.02.01 Рациональное использование природохозяйственных комплексов**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2014 № 351, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования – программе подготовки специалистов среднего звена **20.02.01 Рациональное использование природохозяйственных комплексов**.

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине разработан рабочей группой в составе: преподаватель Колледжа РГСУ Мурычева Е.Д., Семенихина О.В., преподаватель Колледжа РГСУ.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы

(подпись)

О.В. Семенихина

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине обсужден и утвержден на заседании ПЦК естественно-математических дисциплин, физической культуры и БЖ.
Протокол №10 от «10» мая 2022 года.

Председатель ПЦК естественно-математических дисциплин, физической культуры и БЖ

(подпись)

Ерпелев А.В.

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине **«Прикладная геодезия и экологическое картографирование»** рекомендован к утверждению представителями организаций-работодателей:

ООО НТЦ «ЭКОПРОФИ»



(подпись)

Генеральный директор
К. П. Кузнецов

СОДЕРЖАНИЕ

1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине.	4
2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине	4
3. Методические материалы, определяющие процедуры и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине	4
4. Лист регистрации изменений	5

1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине.

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является **экзамен**, который проводится в форме ответа на теоретические вопросы.

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине

Теоретический блок вопросов:

1. Предмет и задачи геодезии.
2. Представление о форме и размерах Земли.
3. Предмет и задачи картографии.
4. Способы картографического отображения объектов и явлений.
5. Элементы карт.
6. Топографическая карта и план.
7. Масштабы.
8. Метод проекций в геодезии. Системы координат. Ориентирование линий.
9. Условные знаки.
10. Изображение рельефа местности на топографических картах.
11. Экологические карты. Классификация экологических карт.
12. Цели и задачи геолого-экологических исследований.
13. Методы и виды геолого-экологических исследований.
14. Аналитические показатели загрязненности окружающей среды, отображаемые на экологических картах.
15. Общегеографическая основа экологических карт.
16. Составление карт экологических проблем и ситуаций: методы, методики, этапы.
17. Геодезическая съемка: понятие и виды.
18. Понятие цифровой модели местности.
19. Геодезические сети: плановые и высотные.
20. Принцип топографической съемки.
21. Линейные измерения.
22. Приборы для измерения расстояний и принцип работы с ними.
23. Устройство теодолита. Принцип работы с теодолитом.
24. Три элементарных измерения.
25. Нивелирование. Назначение и виды.
26. Нивелир и нивелирные рейки. Основные поверки нивелира.
27. Принцип работы с нивелиром.
28. Техническое нивелирование.
29. Геометрическое нивелирование по пикетажу.
30. Тригонометрическое нивелирование.
31. Тахеометрическая съемка. Основные понятия. Приборы.
32. Полевые и камеральные работы при тахеометрической съемке.

3. Методические материалы, определяющие процедуры и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
Академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

Критерии оценки ответа на вопросы теоретического блока:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок (<i>отлично</i>)
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий (<i>хорошо</i>)
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий (<i>удовлетворительно</i>)
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи (<i>неудовлетворительно</i>)
0 баллов	не аттестован

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
	<p>Утверждены и введены в действие решением ПЦК естественно-математических дисциплин, физической культуры и БЖ на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности по специальности 20.02.01 Рациональное использование природохозяйственных комплексов (базовая подготовка), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2014 N 351</p>	<p>Протокол № 10 от «10» мая 2022 г.</p>	<p>01.09.2022</p>



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ
Директор Колледжа

А.В. Косоплечев
«24» мая 2022 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:
ОП.02 Электротехника и электроника
Наименование образовательной программы
РАЦИОНАЛЬНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИРОДОХОЗЯЙСТВЕННЫХ
КОМПЛЕКСОВ**

естественнонаучный профиль

Специальность

**20.02.01 Рациональное использование природохозяйственных
комплексов**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

Уровень профессионального образования
Среднее профессиональное образование

программа базовой подготовки
на базе среднего общего образования

Форма обучения

Очная

Москва 2022 г.

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «**Электротехника и электроника**» разработан на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **20.02.01 Рациональное использование природохозяйственных комплексов**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2014 № 351, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования – программе подготовки специалистов среднего звена **20.02.01 Рациональное использование природохозяйственных комплексов**.

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине разработан рабочей группой в составе: преподаватель Колледжа РГСУ Бекбулатов Д.Р., Семенихина О.В., преподаватель Колледжа РГСУ.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы

(подпись)

О.В. Семенихина

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине обсужден и утвержден на заседании ПЦК естественно-математических дисциплин, физической культуры и БЖ.
Протокол №10 от «10» мая 2022 года.

Председатель ПЦК естественно-математических дисциплин, физической культуры и БЖ

(подпись)

Ерпелев А.В.

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «**Электротехника и электроника**» рекомендован к утверждению представителями организаций-работодателей:

ООО НТЦ «ЭКОПРОФИ»



(подпись)

Генеральный директор
К. П. Кузнецов

СОДЕРЖАНИЕ

1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине.	4
2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине	4
3. Методические материалы, определяющие процедуры и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине	4
4. Лист регистрации изменений	5

1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине.

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является **дифференцированный зачет**, который проводится в форме ответа на теоретические вопросы.

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине

Теоретический блок вопросов:

1. Электрическое поле и его параметры.
2. Закон Кулона.
3. Проводники и диэлектрики в электрическом поле.
4. Электрическая емкость. Конденсаторы.
5. Электрическая цепь и ее элементы.
6. Электродвижущая сила.
7. Электрическое сопротивление и проводимость, энергия и мощность электрической цепи. Основы расчета электрических цепей постоянного тока.
8. Законы Ома и Кирхгофа.
9. Электрические цепи переменного тока с активным, индуктивным и емкостным сопротивлениями.
10. Резонанс напряжений и токов. Принцип получения трехфазной электродвижущей силы. Схемы соединения трехфазных цепей. Соединение трехфазной сети звездой. Четырех – и трехпроводные сети.
11. Магнитная цепь: понятие, классификация, элементы, характеристики, единицы измерения, законы магнитной цепи, расчет.
12. Магнитное поле: понятие, характеристики, единицы измерения.
13. Магнитные свойства веществ: классификация, строение, характеристики, единицы измерения.
14. Понятие об электроприводе. Режимы работы электродвигателей и выбор их мощности. Правила эксплуатации электрооборудования
15. Электрические свойства полупроводников.
16. Собственная и примесная проводимости полупроводников.
17. Полупроводниковые диоды и транзисторы, область применения и маркировка
18. Классификация и принцип работы электронных усилителей.
19. Обратные связи в усилителях низкой частоты, их типы и способы построения.
20. Классификация электронных выпрямителей. Устройство, работа и область применения.
21. Классификация и принцип работы электронных усилителей.
22. Обратные связи в усилителях низкой частоты, их типы и способы построения.

3. Методические материалы, определяющие процедуры и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка,
------------------------------	---

	баллов
Академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

Критерии оценки ответа на вопросы теоретического блока:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок (<i>отлично</i>)
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий (<i>хорошо</i>)
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий (<i>удовлетворительно</i>)
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи (<i>неудовлетворительно</i>)
0 баллов	не аттестован

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
	<p>Утверждены и введены в действие решением ПЦК естественно-математических дисциплин, физической культуры и БЖ на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности по специальности 20.02.01 Рациональное использование природохозяйственных комплексов (базовая подготовка), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2014 N 351</p>	<p>Протокол № 10 от «10» мая 2022 г.</p>	<p>01.09.2022</p>



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ
Директор Колледжа

А.В. Косоплечев
«24» мая 2022 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:
ОП.03 Метрология и стандартизация
Наименование образовательной программы
РАЦИОНАЛЬНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИРОДОХОЗЯЙСТВЕННЫХ
КОМПЛЕКСОВ**

естественнонаучный профиль

Специальность

**20.02.01 Рациональное использование природохозяйственных
комплексов**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

Уровень профессионального образования
Среднее профессиональное образование

программа базовой подготовки
на базе среднего общего образования

Форма обучения

Очная

Москва 2022 г.

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине **«Метрология и стандартизация»** разработан на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **20.02.01 Рациональное использование природохозяйственных комплексов**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2014 № 351, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования – программе подготовки специалистов среднего звена **20.02.01 Рациональное использование природохозяйственных комплексов**.

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине разработан рабочей группой в составе: преподаватель Колледжа РГСУ Ильин В.А., преподаватель Колледжа РГСУ Семенихина О.В., преподаватель Колледжа РГСУ Шаповалова Н.А.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы

О.В. Семенихина

(подпись)

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине обсужден и утвержден на заседании ПЦК естественно-математических дисциплин, физической культуры и БЖ.
Протокол №10 от «10» мая 2022 года.

Председатель ПЦК естественно-математических дисциплин, физической культуры и БЖ

Ерпелев А.В.

(подпись)

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине **«Метрология и стандартизация»** рекомендован к утверждению представителями организаций-работодателей:

ООО НТЦ «ЭКОПРОФИ»



(подпись)

Генеральный директор
К. П. Кузнецов

СОДЕРЖАНИЕ

1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине.	4
2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине	4
3. Методические материалы, определяющие процедуры и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине	6
4. Лист регистрации изменений	6

1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине.

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является **экзамен**, который проводится в форме ответа на теоретические вопросы.

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине

Перечень вопросов, выносимых для написания контрольной самостоятельной работы

1. Метрология как наука. Виды метрологии.
2. История становления метрологии, ее значение, роль измерений.
3. Стандартизация как наука. Направления и сущность стандартизации.
4. Качество жизни: определение термина, основные направления оценивания.
5. Услуга, товар, процесс: определение понятий.
6. Взаимосвязь метрологии, стандартизации и сертификации.
7. Основные метрологические термины и определения: измерение, измерение величины, погрешность измерения, средство измерения, точность измерений, единство измерений.
8. Основные метрологические термины и определения: величина, единица величины, эталон единицы величины, действительное значение.
9. Основные метрологические термины и определения: метрологическое обеспечение измерений, измерительная информация, качество измерений, методика измерений, поверка измерений, калибровка измерений.
10. Основные метрологические термины и определения: метрологическая служба, ГСИ.
11. Понятие и классификация физических величин.
12. Международная система единиц (SI).
13. Качественные и количественные характеристики физических величин.
14. Эталонная база: определение, характеристика.
15. Виды измерения.
16. Методы и методики измерений.
17. Классификация средств измерения.
18. Метрологические характеристики средств измерения.
19. Требования к средствам измерений.
20. Законодательная и нормативно-техническая база стандартизации.
21. Цели и задачи стандартизации.
22. Понятие объекта стандартизации. Продукция и ее виды как объект стандартизации.
23. Понятие объекта стандартизации. Услуги и их виды как объект стандартизации.
24. Понятие объекта стандартизации. Процессы и их виды как объект стандартизации.
25. Механизмы стандартизации.
26. Документы по стандартизации, используемые на территории РФ.
27. История становления стандартизации в РФ.
28. Принципы стандартизации.
29. Функции стандартизации.
30. Методы стандартизации.

Перечень вопросов к экзамену

1. Общая характеристика Федерального закона "Об охране окружающей среды" от 10.01.2002 N 7-ФЗ.
2. Окружающая среда и ее компоненты: определение понятий, виды.
3. Природная среда и ее компоненты: определение понятий, виды.
4. Охрана окружающей среды.
5. Экологическая метрология как наука и как вид практической деятельности.
6. Предмет и задачи экологической метрологии.
7. Природные ресурсы как основа экологической метрологии.
8. Экологическое нормирование. ПДК и ПДВ.
9. Становление системы экологического нормирования в РФ.
10. Нормативы в области охраны окружающей среды: определение понятия, виды.
11. Нормативы качества окружающей среды: определение понятия, виды.
12. Нормативы допустимого воздействия на окружающую среду: определение понятия, виды.
13. Выбросы: определение понятия, виды.
14. Сбросы: определение понятия, виды.
15. Нормативно-правовая база экологического нормирования в РФ.
16. Нормирование как основа природопользования.
17. Стандартизация как основа природопользования.
18. Нормативно-правовая база экологической стандартизации в РФ.
19. Классификация стандартов в области экологии.
20. Первичные стандарты в области экологии: охрана жизни и здоровья человека.
21. Вторичные стандарты в области экологии: охрана среды жизни и благосостояния человека.
22. Виды стандартов в области экологии по объектам регулирования: природные.
23. Виды стандартов в области экологии по объектам регулирования: вещества и материалы.
24. Виды стандартов в области экологии по объектам регулирования: технологические процессы и оборудование.
25. Виды стандартов в области экологии по содержанию: общая характеристика групп стандартов.
26. Оценка воздействия на окружающую среду.
27. Государственный экологический мониторинг.
28. Контроль в области охраны окружающей среды.
29. Требования в области охраны окружающей среды.
30. Экологический аудит.
31. Вред окружающей среде.
32. Экологический риск.
33. Объекты природного наследия.
34. Объекты всемирного природного наследия.
35. Экологическая безопасность.
36. Источник загрязнения окружающей среды: определение понятия, виды.
37. Основы управления в области охраны окружающей среды в РФ.
38. Экологический менеджмент как наука и как вид практической деятельности.
39. Развитие концепции экологического менеджмента.
40. Классификация предприятий, оказывающих негативное воздействие на окружающую среду.
41. Предприятие в качестве инструмента природопользования как открытая система.
42. Система построения экологического менеджмента на предприятии.
43. Сертификация товаров и услуг согласно нормам экологической безопасности.
44. Экологическая культура.

45. Права и обязанности граждан в области охраны окружающей среды.
46. Права и обязанности общественных объединений в области охраны окружающей среды.
47. Права и обязанности некоммерческих организаций в области охраны окружающей среды.
48. Ликвидация накопленного вреда окружающей среде.
49. Международное сотрудничество в области природопользования.
50. Принципы регионального регулирования природопользования (регион в качестве примера – по выбору обучающегося).

3.Методические материалы, определяющие процедуры и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
Академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

Критерии оценки ответа на вопросы теоретического блока:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок (<i>отлично</i>)
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий (<i>хорошо</i>)

13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий (<i>удовлетворительно</i>)
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи (<i>неудовлетворительно</i>)
0 баллов	не аттестован

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
	Утверждены и введены в действие решением ПЦК естественно-математических дисциплин, физической культуры и БЖ на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности по специальности 20.02.01 Рациональное использование природохозяйственных комплексов (базовая подготовка) , утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2014 N 351	Протокол № 10 от «10» мая 2022 г.	01.09.2022



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ

Директор Колледжа

А.В. Косоплечев

«24» мая 2022 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

ОП.04 Почвоведение

Наименование образовательной программы

**РАЦИОНАЛЬНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИРОДОХОЗЯЙСТВЕННЫХ
КОМПЛЕКСОВ**

естественнонаучный профиль

Специальность

**20.02.01 Рациональное использование природохозяйственных
комплексов**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

Уровень профессионального образования
Среднее профессиональное образование

программа базовой подготовки
на базе среднего общего образования

Форма обучения

Очная

Москва 2022 г.

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Почвоведение» разработан на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **20.02.01 Рациональное использование природохозяйственных комплексов**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2014 № 351, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования – программе подготовки специалистов среднего звена **20.02.01 Рациональное использование природохозяйственных комплексов**.

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине разработан рабочей группой в составе: преподаватель Колледжа РГСУ Мурычева Е.Д.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы

О.В. Семенихина

(подпись)

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине обсужден и утвержден на заседании ПЦК естественно-математических дисциплин, физической культуры и БЖ. Протокол №10 от «10» мая 2022 года.

Председатель ПЦК естественно-математических дисциплин, физической культуры и БЖ

Ерпелев А.В.

(подпись)

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Почвоведение» рекомендован к утверждению представителями организаций-работодателей:

ООО НТЦ «ЭКОПРОФИ»



Генеральный директор
К. П. Кузнецов

СОДЕРЖАНИЕ

1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине.	4
2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине	4
3. Методические материалы, определяющие процедуры и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине	5
4. Лист регистрации изменений	5

1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине.

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является **контроль самостоятельной работы**, который проводится в форме ответов на теоретические вопросы..

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине

Теоретический блок:

1. Объект и предмет исследования почвоведения и географии почв. Методы почвенных исследований.
2. История становления науки В.В. Докучаев – основоположник современного почвоведения.
3. Место и функции почвы в биосфере и биогеоценозе.
4. Климат как фактор почвообразования.
5. Рельеф как фактор почвообразования.
6. Почвообразующие породы.
7. Роль растений в почвообразовании.
8. Роль почвенных животных в почвообразовании.
9. Основные функции микроорганизмов при почвообразовании.
10. Время как фактор почвообразования.
11. Роль антропогенного фактора в почвообразовании.
12. Основные закономерности географии почв: зональности - горизонтальная, вертикальная, провинциальная (фациальная), микрозональность, интразональность.
13. Понятие об элементарных почвенных частицах и фракциях.
14. Гранулометрический (механический) и минералогический состав почв.
15. Принципы классификации почв по механическому составу.
16. Органическое вещество почвы. Процессы минерализации и гумификации.
17. Фульвокислоты, гуминовые кислоты и гумин, их свойства и роль в процессах почвообразования.
18. Категории почвенной влаги. Почвенный раствор. Водные режимы почв.
19. Происхождение и виды почвенной кислотности и щёлочности, приёмы их регулирования.
20. Окислительно-восстановительный потенциал и факторы его определяющие.
21. Почвенный воздух. Соотношение между твёрдой, жидкой и газообразной фазами в почве.
22. Источники тепла в почве. Основные типы теплового режима почв.
23. Морфология почв – основа диагностики и классификации почв. Физические свойства почв: плотность, плотность твёрдой фазы, пористость (порозность, скважность).
24. Генетические горизонты почв, мощность почвы и отдельных её горизонтов.
25. Окраска почвы, механический состав, структура, характер перехода одного горизонта в другой.
26. Новообразования и включения, плотность и влажность.
27. Классификация почв. Основные таксономические единицы классификации почв и их определение – тип, подтип, род, вид, разновидность.

28. Сущность процессов почвообразования, их цикличность.
29. Почвы арктической и тундровой зон.
30. Почвы таежно-лесной зоны.
31. Серые лесные почвы лесостепной зоны и бурые лесные почвы широколиственных лесов.
32. Черноземы лесостепной и степной зоны.
33. Каштановые почвы зоны сухих степей и бурые полупустынные почвы.
34. Сельскохозяйственное использование основных типов почв.

3.Методические материалы, определяющие процедуры и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
Академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

Критерии оценки ответа на вопросы теоретического блока:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок (<i>отлично</i>)
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий (<i>хорошо</i>)
13-15	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных

рейтинговых баллов	деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий (<i>удовлетворительно</i>)
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи (<i>неудовлетворительно</i>)
0 баллов	не аттестован

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
	Утверждены и введены в действие решением ПЦК естественно-математических дисциплин, физической культуры и БЖ на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности по специальности 20.02.01 Рациональное использование природохозяйственных комплексов (базовая подготовка) , утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2014 N 351	Протокол № 10 от «10» мая 2022 г.	01.09.2022



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ
Директор Колледжа

А.В. Косоплечев
«24» мая 2022 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:
ОП.05 Химические основы экологии
Наименование образовательной программы
РАЦИОНАЛЬНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИРОДОХОЗЯЙСТВЕННЫХ
КОМПЛЕКСОВ**

естественнонаучный профиль

Специальность

**20.02.01 Рациональное использование природохозяйственных
комплексов**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

Уровень профессионального образования
Среднее профессиональное образование

программа базовой подготовки
на базе среднего общего образования

Форма обучения

Очная

Москва 2022 г.

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине **«Химические основы экологии»** разработан на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **20.02.01 Рациональное использование природохозяйственных комплексов**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2014 № 351, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования – программе подготовки специалистов среднего звена **20.02.01 Рациональное использование природохозяйственных комплексов**.

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине разработан рабочей группой в составе: Семенихина О.В., преподаватель Колледжа РГСУ.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы

(подпись)

О.В. Семенихина

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине обсужден и утвержден на заседании ПЦК естественно-математических дисциплин, физической культуры и БЖ. Протокол №10 от «10» мая 2022 года.

Председатель ПЦК естественно-математических дисциплин, физической культуры и БЖ

(подпись)

Ерпелев А.В.

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине **«Химические основы экологии»** рекомендован к утверждению представителями организаций-работодателей:

ООО НТЦ «ЭКОПРОФИ»



(подпись)

Генеральный директор
К. П. Кузнецов

СОДЕРЖАНИЕ

1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине.	4
2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине	4
3. Методические материалы, определяющие процедуры и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине	6
4. Лист регистрации изменений	7

1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине.

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является **дифференцированный зачет**, который проводится в форме ответа на теоретические вопросы и выполнения аналитического задания.

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине

Теоретический блок вопросов:

1. Роль химии в развитии промышленности и сельского хозяйства. Основные задачи химии. Экологические проблемы как результат действия антропогенных факторов.
2. Химическая экология, предмет изучения.
3. Окружающая среда. Экологические факторы. Воздействие экологических факторов на организмы. Реакции экосистем на внешнее воздействие.
4. Биогеохимический цикл. Большой круговорот. Биотический круговорот. Фонды биогеохимического цикла.
5. Типы биогеохимических циклов. Нарушения равновесия.
6. Круговорот серы в природе.
7. Загрязнение окружающей среды. Основные группы отходов.
8. Токсиканты окружающей среды. Классификация.
9. Токсиканты окружающей среды. Особенности веществ-загрязнителей.
10. Токсиканты окружающей среды. Классификация в экологии. Обозначение в экологии.
11. Факторы, определяющие тяжесть воздействия загрязнителей на организмы. Критерии токсичности.
12. Токсические свойства металлов и их соединений.
13. Понятие о коррозии металлов и способы защиты от коррозии.
14. Органические соединения антропогенного происхождения. Пестициды.
15. Органические соединения антропогенного происхождения. Зависимость токсических свойств органических соединений от химического состава и строения.
16. Загрязнение гидросферы. Виды загрязнителей гидросферы.
17. Атмосфера. Загрязнение атмосферы. Парниковые газы.
18. Химические процессы в атмосфере. Проблемы стратосферного озона.
19. Атмосфера городов. Последствия загрязнения воздуха.
20. Кислотные дожди. Причины возникновения и последствия.

Аналитическое задание

1. Ежегодно вследствие аварий на нефтепроводах и танкерах, промышленных и транспортных выбросов, мойки автомашин, судов, цистерн и трюмов танкеров в Мировой океан попадает 14 млн т нефти. Один грамм нефти (нефтепродуктов) способен образовать пленку на площади 10 м^2 водной поверхности. Определите площадь ежегодного загрязнения мировых водоемов.
2. Картофель, выращенный вблизи шоссе, всегда содержит весьма ядовитые соединения свинца. В пересчете на металл в 1 кг такого картофеля было обнаружено 0,001 моль свинца. Определите, во сколько раз превышено предельно допустимое содержание свинца в овощах, значение которого равно $0,5 \text{ мг/кг}$?
3. При растворении 4,85 г технического цинка в соляной кислоте выделилось 2,24 мл сероводорода. Определить массовую долю примесей (сульфид цинка).
4. В природе постоянно происходит круговорот биогенных элементов: углерода, водорода, кислорода, фосфора, азота и др. Человек в процессе своей деятельности вмешивается в круговорот веществ, используя минеральное сырье для своих нужд. Какая масса углерода должна превратиться в CO_2 , чтобы получить 1 л минеральной газированной воды с концентрацией углекислоты 2%, $\rho = 1 \text{ г/см}^3$.
5. Диоксид серы образуется в основном при сжигании твердого топлива на тепловых электростанциях. Это бесцветный газ с резким запахом, он сильно раздражает слизистые оболочки глаз и дыхательных путей. Наличие диоксида серы в атмосфере - причина кислотных дождей, поскольку под действием кислорода воздуха и воды диоксид серы превращается в серную кислоту. Однако далеко не все производства, в выбросах которых содержится диоксид серы, имеют современные сооружения для газоочистки. Чаще применяется разбавление выбросов чистым воздухом или рассеивание их в воздушной среде путем устройства дымовых труб большой высоты. Установлено, что при высоте трубы 100 м на расстоянии 2 км от предприятия содержание диоксида серы в воздухе равно $2,75 \text{ мг/м}^3$. Во сколько раз этот показатель превышает значение предельно допустимой концентрации, равное $7,8 \cdot 10^{-6} \text{ моль/м}^3$.
6. Вычислите объем водорода, выделяющегося в течение часа на 1 м^2 изделия при коррозии железной трубы, которую освобождают от накипи промывкой 5% раствором соляной кислоты при 60°C , если скорость коррозии в этих условиях составляет $150 \text{ г/(м}^2\text{хч)}$.
7. Содержание ДДТ в воде составляло 5×10^{-6} частей/млн (млн^{-1}), а в теле устрицы *Crassosfrea virginiaa* - $0,35 \text{ млн}^{-1}$. Определите коэффициент биоконцентрирования ДДТ.
8. В сутки человек вдыхает приблизительно 25 кг воздуха. На каждые 100 км пути автомобиль расходует 1825 кг кислорода. Сколько суток сможет дышать человек воздухом, если одна из машин проедет на 100 км меньше?
9. Фосфид цинка (Zn_3P_2) весьма ядовит и используется для борьбы с грызунами. Летальная доза для мыши - 4,1 мг. Какое количество мышей может погибнуть от 0,16 ммоль фосфида цинка?
10. Фосфид цинка (Zn_3P_2) весьма ядовит и используется для борьбы с грызунами. Летальная доза для средней серой крысы составляет 20,56 мг. Какое количество крыс может погибнуть от 0,16 ммоль фосфида цинка?
11. Незаконное захоронение ртути привело к тому, что ее содержание в 1 кг почвы на некотором участке лесопарковой зоны составило 0,005 моль. ПДК ртути в почве равно 21 мг/кг . Во сколько раз превышено значение ПДК ртути в почве?
12. При сжигании 2 т одного из компонентов гайской руды - сульфида цинка, содержащего 3% негорючих примесей, образовался загрязняющий атмосферу города сернистый газ. Определите объем образовавшегося газа.

13. Вычислите объем водорода, выделяющегося в течение часа на 1 м^2 изделия при коррозии железной трубы, которую освобождают от накипи промывкой 5% раствором соляной кислоты при 60°C с добавкой уротропина, если скорость коррозии в этих условиях составляет $10 \text{ г}/(\text{м}^2 \cdot \text{ч})$. В чем роль уротропина?
14. Вычислите объем водорода, выделяющегося в течение часа на 1 м^2 изделия при коррозии титана, из которого сделан химический реактор, в кипящей соляной кислоте (образуется хлорид титана (II), если скорость его коррозии составляет $2 \text{ г}/(\text{м}^2 \cdot \text{ч})$);
15. Вычислите объем водорода, выделяющегося в течение часа на 1 м^2 изделия при коррозии сплава титана с 0,2% Pd в кипящей соляной кислоте (образуется хлорид титана (II), если скорость его коррозии составляет $0,01 \text{ г}/(\text{м}^2 \cdot \text{ч})$);
16. При производстве серы автоклавным методом неизбежно выделяется около 3 кг сероводорода на каждую тонну получаемой серы. Сероводород - чрезвычайно ядовитый газ, вызывающий головокружение, тошноту и рвоту, а при вдыхании в большом количестве - поражение мышцы сердца и судороги, вплоть до смертельного исхода. Какой объем сероводорода (при н.у.) необходимо поглотить в системах газоочистки при получении 125 т серы на химзаводе?
17. При производстве серы автоклавным методом неизбежно выделяется около 3 кг сероводорода на каждую тонну получаемой серы. Сероводород - чрезвычайно ядовитый газ, вызывающий головокружение, тошноту и рвоту, а при вдыхании в большом количестве - поражение мышцы сердца и судороги, вплоть до смертельного исхода. Какой объем сероводорода (при н.у.) необходимо поглотить в системах газоочистки при получении 250 т серы на химзаводе?
18. Катионы свинца не приносят вреда здоровью, если их содержание в воде не превышает $0,03 \text{ мг/л}$. Во сколько раз оно было превышено, если считать, что 1 литр водопроводной воды содержал $0,0000145 \text{ моль Pb}^{2+}$?
19. В результате сгорания серосодержащих веществ образовалось 448 л (н.у.) оксида серы (IV). Определите массу серной кислоты, которая может получиться и выпасть в виде кислотного дождя, если её выход составляет 70% от теоретически возможного.
20. При попадании в воду нефть покрывает её тончайшей плёнкой, что вызывает гибель многих морских организмов. Допустимая норма загрязнения воды нефтепродуктами - $0,005 \text{ мг/л}$. Рассчитайте, какой объём воды загрязняется ежегодно, если в океан попадает 2,5 млн тонн нефтепродуктов.

3. Методические материалы, определяющие процедуры и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
Академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30

ИТОГО:	80
---------------	----

Критерии оценки ответа на вопросы теоретического блока:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок (<i>отлично</i>)
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий (<i>хорошо</i>)
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий (<i>удовлетворительно</i>)
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи (<i>неудовлетворительно</i>)
0 баллов	не аттестован

Критерии оценки аналитического задания:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задачи, подкрепленные теорией (<i>отлично</i>)
16-18 рейтинговых баллов	задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании (<i>хорошо</i>)

13-15 рейтинговых баллов	задание выполнено с математическими ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению <i>(удовлетворительно)</i>
1-12 рейтинговых баллов	задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задачи <i>(неудовлетворительно)</i>
0 баллов	задание не выполнено, представленные расчеты проведены с ошибками, сделаны неверные выводы по решению задачи

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
	Утверждены и введены в действие решением ПЦК естественно-математических дисциплин, физической культуры и БЖ на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности по специальности 20.02.01 Рациональное использование природохозяйственных комплексов (базовая подготовка) , утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2014 N 351	Протокол № 10 от «10» мая 2022 г.	01.09.2022



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**



УТВЕРЖДАЮ
Директор Колледжа

А.В. Косоплечев
«24» мая 2022 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

ОП.06 Аналитическая химия

Наименование образовательной программы

**РАЦИОНАЛЬНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИРОДОХОЗЯЙСТВЕННЫХ
КОМПЛЕКСОВ**

естественнонаучный профиль

Специальность

**20.02.01 Рациональное использование природохозяйственных
комплексов**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

Уровень профессионального образования
Среднее профессиональное образование

программа базовой подготовки
на базе среднего общего образования

Форма обучения

Очная

Москва 2022 г.

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине **«Аналитическая химия»** разработан на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **20.02.01 Рациональное использование природохозяйственных комплексов**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2014 № 351, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования – программе подготовки специалистов среднего звена **20.02.01 Рациональное использование природохозяйственных комплексов**.

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине разработан рабочей группой в составе: Семенихина О.В., преподаватель Колледжа РГСУ.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы

(подпись)

О.В. Семенихина

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине обсужден и утвержден на заседании ПЦК естественно-математических дисциплин, физической культуры и БЖ.
Протокол №10 от «10» мая 2022 года.

Председатель ПЦК естественно-математических дисциплин, физической культуры и БЖ

(подпись)

Ерпелев А.В.

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине **«Аналитическая химия»** рекомендован к утверждению представителями организаций-работодателей:

ООО НТЦ «ЭКОПРОФИ»



(подпись)

Генеральный директор
К. П. Кузнецов

СОДЕРЖАНИЕ

1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине.	4
2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине	4
3. Методические материалы, определяющие процедуры и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине	5
4. Лист регистрации изменений	5

1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине.

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является **дифференцированный зачет**, который проводится в форме ответа на теоретические вопросы.

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине

Теоретический блок вопросов:

1. Классификация химических и физико-химических методов анализа.
2. Основные этапы проведения анализа химическими и физико-химическими методами.
3. Аналитическая классификация катионов.
4. Реакции, используемые в качественном анализе (разделения и обнаружения).
5. Равновесие в гомогенной среде. Константа диссоциации (К_д), степень диссоциации (α), закон разведения Оствальда. Сильные и слабые электролиты.
6. Характеристика катионов I группы.
7. Характеристика катионов II группы.
8. Гидролиз и способы его смещения.
9. Равновесие в гетерогенной среде. Произведение растворимости и его значение.
10. Условия образования и растворения осадков.
11. Характеристика катионов III группы.
12. Ионное произведение воды. Буферные растворы.
13. Характеристика катионов IV группы. Комплексные ионы.
14. Общая характеристика анионов и их классификации.
15. Групповые реактивы на анионы и условия их применения: хлорид бария, нитрат серебра.
16. Предварительные испытания и подготовка вещества к анализу. Перевод вещества в раствор. Анализ соли неизвестного состава.
 1. Гравиметрический анализ (гравиметрия).
 2. Механизм образования осадка и условия осаждения.
 3. Основные операции гравиметрического анализа.
 4. Титриметрический анализ (титриметрия).
 5. Метод кислотно-основного титрования.
 6. Кривые титрования.
 7. Индикаторы, основные типы, интервалы перехода окраски.
 8. Приготовление разбавленных растворов кислот из концентрированных.
 9. Стандартизация рабочих растворов кислот, щелочей.
 10. Вычисление концентрации ионов гидроксония и гидроксида, водородного и гидроксильного показателей (рН и рОН) в растворах сильных и слабых электролитов
 11. Перманганатометрия. Окислительно-восстановительный потенциал. Направление, скорость, особенности ОВР.
 12. Рабочие растворы и установочные вещества метода. Окислительные свойства раствора КМnO₄ в различных средах.
 13. Йодометрия. Окислительно-восстановительный потенциал йода. Определение окислителей и восстановителей.
 14. Сущность метода обратного титрования. Определение восстановителей методом йодометрии
 15. Методы осаждения. Классификация по рабочему раствору. Способы фиксирования точки эквивалентности.

16. Комплексонометрическое титрование, способы.
17. Металл-индикаторы, механизм действия. Применение метода.

3.Методические материалы, определяющие процедуры и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
Академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

Критерии оценки ответа на вопросы теоретического блока:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок (<i>отлично</i>)
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий (<i>хорошо</i>)
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий (<i>удовлетворительно</i>)
1-12 рейтинговых	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими

баллов	затруднениями выполняет практические задания, задачи (неудовлетворительно)
0 баллов	не аттестован

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
	Утверждены и введены в действие решением ПЦК естественно-математических дисциплин, физической культуры и БЖ на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности по специальности 20.02.01 Рациональное использование природохозяйственных комплексов (базовая подготовка) , утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2014 N 351	Протокол № 10 от «10» мая 2022 г.	01.09.2022



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ
Директор Колледжа

А.В. Косоплечев
«24» мая 2022 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

ОП.07 Охрана труда

Наименование образовательной программы

**РАЦИОНАЛЬНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИРОДОХОЗЯЙСТВЕННЫХ
КОМПЛЕКСОВ**

естественнонаучный профиль

Специальность

**20.02.01 Рациональное использование природохозяйственных
комплексов**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

Уровень профессионального образования
Среднее профессиональное образование

программа базовой подготовки
на базе среднего общего образования

Форма обучения

Очная

Москва 2022 г.

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине **«Охрана труда»** разработан на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **20.02.01 Рациональное использование природохозяйственных комплексов**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2014 № 351, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования – программе подготовки специалистов среднего звена **20.02.01 Рациональное использование природохозяйственных комплексов**.

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине разработан рабочей группой в составе: преподаватель Колледжа РГСУ Бекбулатов Д.Р., Семенихина О.В., преподаватель Колледжа РГСУ.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы

(подпись)

О.В. Семенихина

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине обсужден и утвержден на заседании ПЦК естественно-математических дисциплин, физической культуры и БЖ. Протокол №10 от «10» мая 2022 года.

Председатель ПЦК естественно-математических дисциплин, физической культуры и БЖ

(подпись)

Ерпелев А.В.

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине **«Охрана труда»** рекомендован к утверждению представителями организаций-работодателей:

ООО НТЦ «ЭКОПРОФИ»



(подпись)

Генеральный директор
К. П. Кузнецов

СОДЕРЖАНИЕ

1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине.	4
2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине	4
3. Методические материалы, определяющие процедуры и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине	5
4. Лист регистрации изменений	5

1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине.

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является **дифференцированный зачет**, который проводится в форме ответа на теоретические вопросы.

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине

Теоретический блок вопросов:

1. Законодательство об охране труда и сфера его применения.
2. Органы государственного надзора за охраной труда, их основные полномочия и права. Порядок проведения обучения и проверки знаний по вопросам охраны труда.
3. Виды и правила проведения инструктажей по охране труда безопасности.
4. Гарантии прав работников на охрану труда, льготы и компенсации за тяжелые и вредные условия труда.
5. Охрана труда женщин, несовершеннолетних, инвалидов.
6. Обязательные медицинские осмотры.
7. Нормативно-правовые акты по охране труда (НПАОТ): определения, основные требования и признаки.
8. Система стандартов безопасности труда (ССБТ).
9. Структура, основные функции и задачи управления охраной труда в организации.
10. Служба охраны труда предприятия.
11. Права и обязанности работников службы охраны труда.
12. Обязанности работников по выполнению требований охраны труда.
13. Порядок расследования, оформления и учета несчастных случаев на производстве. Оформление акта по форме Н-1 о несчастном случае на производстве.
14. Специальное расследование несчастных случаев.
15. Опасные и вредные производственные факторы. Их классификация.
16. Влияние параметров микроклимата на человека.
17. Оздоровление условий труда в горячих цехах.
18. Требования к шумовым и вибрационным характеристикам рабочих мест.
19. Защита от шума и вибрации.
20. Виды производственного освещения и его нормирование.
21. Естественное и искусственное освещение.
22. Функциональное назначение искусственного освещения.
23. Основные требования к производственному освещению.
24. Классификация и источники электромагнитного излучения. Методы защиты.
25. Влияние ионизирующих излучений на организм. Меры защиты от действия ионизирующего излучения.
26. Действие электрического тока на человека.
27. Классификация помещений (условий работ) по опасности поражения электрическим током.
28. Средства защиты от поражения электрическим током.
29. Организационно-технические мероприятия по защите от поражения электрическим током. Атмосферное электричество. Молниезащита зданий и сооружений.
30. Общие сведения о процессе горения. Пожар и условия его возникновения.
31. Основные причины и источники возникновения возгораний.
32. Понятие об огнестойкости зданий.
33. Классификация производств по взрыво- пожароопасности.

34. Классификация зданий по степени огнестойкости.
35. Меры пожарной профилактики.
36. Общие требования безопасности к технологическим процессам, оборудованию и рабочим местам.
37. Техника безопасности при ремонте теплопроводов.
38. Техника безопасности при работе в камерах тепловых сетей.
39. Техника безопасности при обслуживании оборудования тепловых пунктов.
40. Работники, отвечающие за обеспечение безопасного проведения работ повышенной опасности, их права и обязанности.

3. Методические материалы, определяющие процедуры и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
Академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок (<i>отлично</i>)
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий (<i>хорошо</i>)

13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий (<i>удовлетворительно</i>)
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи (<i>неудовлетворительно</i>)
0 баллов	не аттестован

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
	Утверждены и введены в действие решением ПЦК естественно-математических дисциплин, физической культуры и БЖ на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности по специальности 20.02.01 Рациональное использование природохозяйственных комплексов (базовая подготовка) , утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2014 N 351	Протокол № 10 от «10» мая 2022 г.	01.09.2022



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ
Директор Колледжа
А.В. Косоплечев
«24» мая 2022 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:
ОП.08 Правовое обеспечение профессиональной деятельности**

Наименование образовательной программы
**РАЦИОНАЛЬНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИРОДОХОЗЯЙСТВЕННЫХ
КОМПЛЕКСОВ**

естественнонаучный профиль

Специальность
**20.02.01 Рациональное использование природохозяйственных
комплексов**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

Уровень профессионального образования
Среднее профессиональное образование

программа базовой подготовки
на базе среднего общего образования

Форма обучения

Очная

Москва 2022 г.

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине **«Правовое обеспечение профессиональной деятельности»** разработан на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **20.02.01 Рациональное использование природохозяйственных комплексов**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2014 № 351, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования – программе подготовки специалистов среднего звена **20.02.01 Рациональное использование природохозяйственных комплексов**.

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине разработан рабочей группой в составе: преподаватели Колледжа РГСУ Бекбулатов Д.Р., Ильин В.А., Большакова О.Г.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы

О.В. Семенихина

(подпись)

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине обсужден и утвержден на заседании ПЦК профессиональных дисциплин. Протокол №10 от «10» мая 2022 года.

Председатель ПЦК гуманитарных и общественных дисциплин

Алиева З.К.

(подпись)

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине **«Правовое обеспечение профессиональной деятельности»** рекомендован к утверждению представителями организаций-работодателей:

ООО НТЦ «ЭКОПРОФИ»



(подпись)

Генеральный директор
К. П. Кузнецов

СОДЕРЖАНИЕ

1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине.	4
2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине	4
3. Методические материалы, определяющие процедуры и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине	5
4. Лист регистрации изменений	6

1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине.

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является **дифференцированный зачет**, который проводится в **устной** форме. Дифференцированный зачет состоит из ответов на теоретические вопросы.

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине

Теоретический блок вопросов:

Основные принципы хозяйственного права.

Значение дисциплины для подготовки специалистов в условиях многообразия и равноправия различных форм собственности.

Понятие хозяйственной деятельности предприятия, его хозяйственные правоотношения, их характеристика.

Правовое регулирование хозяйственной деятельности предприятия в целях защиты интересов государства, социального партнерства и потребителей.

Понятие и признаки субъектов предпринимательской деятельности, их правовое положение.

Государственная регистрация.

Основные положения об организациях (предприятиях) как субъектах хозяйственного права.

Понятие юридического лица. Классификация и правоспособность юридических лиц.

Учредительные документы юридических лиц.

Государственная регистрация предприятия.

Органы юридических лиц. Наименование и местонахождение юридических лиц.

Представительства и филиалы.

Реорганизация и ликвидация предприятия. Несостоятельность (банкротство) предприятия.

Основные положения об отдельных видах организаций (предприятий): полное товарищество, товарищество на вере, общество с ограниченной ответственностью, акционерное общество, производственные кооперативы, государственные и муниципальные унитарные предприятия, некоммерческие организации.

Ответственность юридических лиц.

Понятие и значение хозяйственного договора. Форма хозяйственного договора.

Договор купли-продажи.

Договор поставки. Транспортные договоры.

Договоры на выполнение научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ.

Договоры на передачу имущества во временное пользование.

Договоры о совместной деятельности.

Организация договорной работы в организации.

Общие положения Трудового кодекса РФ. Участники трудовых отношений.

Трудовой договор (контракт): порядок его заключения, основания прекращения.

Дисциплинарная и материальная ответственность работника.

Административные правонарушения и административная ответственность.

Порядок и виды ответственности субъектов предпринимательской деятельности.

Основания и реализация ответственности.

Деятельность юридической службы по предупреждению хозяйственных нарушений и устранению их последствий.

Сущность хозяйственных споров. Урегулирование споров на основе предъявления претензий.

Разрешение споров в арбитражном суде.

Рассмотрение споров третейскими судами. Постоянно действующие третейские суды.
Защита нарушенных права и судебный порядок разрешения споров.

3.Методические материалы, определяющие процедуры и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
Академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок (<i>отлично</i>)
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий (<i>хорошо</i>)
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий (<i>удовлетворительно</i>)
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи (<i>неудовлетворительно</i>)
0 баллов	не аттестован

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
	<p>Утверждены и введены в действие решением ПЦК на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности по специальности 20.02.01 Рациональное использование природохозяйственных комплексов (базовая подготовка), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2014 N 351</p>	<p>Протокол № 10 от «10» мая 2022 г.</p>	<p>01.09.2022</p>



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ
Директор Колледжа

А.В. Косоплечев
«24» мая 2022 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:
ОП.09 Безопасность жизнедеятельности**

Наименование образовательной программы
**РАЦИОНАЛЬНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИРОДОХОЗЯЙСТВЕННЫХ
КОМПЛЕКСОВ**

естественнонаучный профиль

Специальность
**20.02.01 Рациональное использование природоохозяйственных
комплексов**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

Уровень профессионального образования
Среднее профессиональное образование

программа базовой подготовки
на базе среднего общего образования

Форма обучения

Очная

Москва 2022 г.

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине **«Безопасность жизнедеятельности»** разработан на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **20.02.01 Рациональное использование природохозяйственных комплексов**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2014 № 351, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования – программе подготовки специалистов среднего звена **20.02.01 Рациональное использование природохозяйственных комплексов**.

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине разработан рабочей группой в составе: преподаватель Колледжа РГСУ Бекбулатов Д.Р.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы

О.В. Семенихина

(подпись)

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине обсужден и утвержден на заседании ПЦК гуманитарных и общественных дисциплин.

Протокол №10 от «10» мая 2022 года.

Председатель ПЦК естественно-математических дисциплин, физической культуры и БЖ

Ерпелев А.В.

(подпись)

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине **«Безопасность жизнедеятельности»** рекомендован к утверждению представителями организаций-работодателей:

ООО НТЦ «ЭКОПРОФИ»



(подпись)

Генеральный директор
К. П. Кузнецов

СОДЕРЖАНИЕ

1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине.	4
2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине	4
3. Методические материалы, определяющие процедуры и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине	5
4. Лист регистрации изменений	6

1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине.

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является **дифференцированный зачет**, который проводится в форме ответов на теоретические вопросы.

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине

Теоретический блок вопросов:

1. Цели и задачи дисциплины
2. Здоровый образ жизни – как необходимое условие сохранности и укрепления здоровья человека и общества.
3. Факторы, разрушающие здоровье. Охрана репродуктивного здоровья подростков.
4. Чрезвычайные ситуации техногенного происхождения: группы и виды.
5. Аварии и катастрофы с выбросом химически опасных веществ и очаги поражения (поражающие признаки).
6. Аварии с выбросом радиоактивных веществ и очаги поражения.
7. Аварии (катастрофы) на пожаро-взрывоопасных объектах и очаги поражения.
8. Аварии на гидродинамически опасных объектах и очаги поражения.
9. Аварии и катастрофы на транспорте.
10. Аварии и катастрофы на коммунально-энергетических сетях.
11. Возможные чрезвычайные ситуации (аварии, катастрофы) техногенного характера в пределах г. Москвы и Московской области.
12. Основные источники и причины чрезвычайных ситуаций техногенного характера.
13. Классификация и характеристики чрезвычайных ситуаций (катастроф) природного характера: группы и виды.
14. Стихийные бедствия геофизического и геологического характера и их возможные последствия.
15. Стихийные бедствия метеорологического характера и их последствия.
16. Стихийные бедствия гидрологического характера и их последствия.
17. Пожаробезопасность. Основные определения.
18. Виды процесса возникновения горения. Характеристики пожароопасных веществ. Основные источники возникновения пожаров на промышленных предприятиях.
19. Оценка пожарной опасности промышленных предприятий. Пожарная профилактика в производственных зданиях.
20. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности. Характеристика огнетушителей (ОВП; ОП; ОУ) и порядок их использования.
21. ЧС социального характера.
22. Влияние техногенных аварий и катастроф на экологическое состояние окружающей среды.
23. Современные средства (системы) вооруженной борьбы: общая классификация.
24. Обычные средства поражения и основные поражающие факторы от их воздействия.
25. Оружие массового поражения и основные поражающие факторы от его воздействия.
26. Возможные экологические последствия войн и военных конфликтов.
27. Способы борьбы с лесными и торфяными пожарами.
28. Действия человека, оказавшегося в зоне лесного пожара.

29. Поведение человека, оказавшегося в зоне наводнения.
30. Поведение и действие человека при землетрясении.
31. Меры защиты человека при урагане.
32. Основные цели, задачи и организационная структура РСЧС.
33. Задачи и структура МЧС России.
34. Основные задачи и цели гражданской обороны (ГО).
35. Организационная структура ГО.
36. Основные мероприятия гражданской обороны по защите населения, проводимые в мирное время.
37. Нештатные аварийно-спасательные формирования: порядок создания, задачи.
38. Роль и место Вооруженных сил России в системе обеспечения национальной безопасности страны.
39. Военно-патриотическое воспитание молодежи.
40. Общие положения по защите населения, требования к защите населения, принципы и способы защиты населения в ЧС.
41. Укрытие населения (персонала объектов) в защитных сооружениях.
42. Эвакуация населения, сущность и способы рассредоточения и эвакуации.
43. Организация аварийно-спасательных и других неотложных работ.
44. Применение средств индивидуальной защиты.
45. Правила поведения и действия населения в очаге ядерного поражения.
46. Правила поведения и действия населения в очаге химического поражения.
47. Поведение в очаге бактериологического (биологического) поражения.
48. Инфекционные заболевания и их профилактика.
49. Первоочередная диагностика пострадавшего.
50. Первая помощь при ранениях. Наложение повязок.
51. Переломы, вывихи, растяжения связок, ушибы.
52. Ожоги, отравления.
53. Самопомощь и первая помощь при ранениях, травмах, утоплениях.
54. Самопомощь и первая помощь при несчастных случаях в общении с природой: укусы животных, насекомых; перегрев и переохлаждение организма.
55. Самоспасение и спасение пострадавших при авариях на транспорте: автомобильном, железнодорожном, воздушном, водном.
56. Проведение доврачебной помощи при клинической смерти, порядок проведения непрямого массажа сердца, искусственного дыхания.
57. Понятия: дезактивация, дегазация, дезинфекция, дезинсекция, дератизация, демеркуризация.
58. Средства защиты органов дыхания, их назначение, классификация и порядок использования.
59. Назначение и классификация средств индивидуальной защиты кожи и порядок их использования.
60. Медицинские средства индивидуальной защиты.

3.Методические материалы, определяющие процедуры и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
------------------------------	--

Академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок (<i>отлично</i>)
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий (<i>хорошо</i>)
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий (<i>удовлетворительно</i>)
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи (<i>неудовлетворительно</i>)
0 баллов	не аттестован

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
	Утверждены и введены в действие решением ПЦК на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности по специальности 20.02.01 Рациональное использование	Протокол № 10 от «10» мая 2022 г.	01.09.2022

	природохозяйственных комплексов (базовая подготовка) , утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2014 N 351		
--	--	--	--



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ
Директор Колледжа

А.В. Косоплечев
«24» мая 2022 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

ОП.10 Биология

Наименование образовательной программы

**РАЦИОНАЛЬНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИРОДОХОЗЯЙСТВЕННЫХ
КОМПЛЕКСОВ**

естественнонаучный профиль

Специальность

**20.02.01 Рациональное использование природохозяйственных
комплексов**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

Уровень профессионального образования
Среднее профессиональное образование

программа базовой подготовки
на базе среднего общего образования

Форма обучения

Очная

Москва 2022 г.

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Биология» разработан на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **20.02.01 Рациональное использование природохозяйственных комплексов**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2014 № 351, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования – программе подготовки специалистов среднего звена **20.02.01 Рациональное использование природохозяйственных комплексов**.

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине разработан рабочей группой в составе: Семенихина О.В., преподаватель Колледжа РГСУ.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы

(подпись)

О.В. Семенихина

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине обсужден и утвержден на заседании ПЦК естественно-математических дисциплин, физической культуры и БЖ. Протокол №10 от «10» мая 2022 года.

Председатель ПЦК естественно-математических дисциплин, физической культуры и БЖ

(подпись)

Ерпелев А.В.

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Биология» рекомендован к утверждению представителями организаций-работодателей:

ООО НТЦ «ЭКОПРОФИ»



(подпись)

Генеральный директор
К. П. Кузнецов

СОДЕРЖАНИЕ

1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине.	4
2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине	4
3. Методические материалы, определяющие процедуры и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине	5
4. Лист регистрации изменений	5

1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине.

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является **экзамен**, который проводится в форме ответа на теоретические вопросы.

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине

Теоретический блок вопросов:

1. Клетка - структурно-функциональная единица многоклеточного организма.
2. Биологическая роль неорганических молекул. Вода как компонент клетки; ее физико-химические свойства и функции.
3. Молекулярная организация органических веществ (белки, жиры, углеводы, нуклеиновые кислоты, нуклеотиды) и их роль.
4. Клеточная теория; положения и основные этапы развития. Современное состояние клеточной теории и ее значение для обоснования единства органического мира.
5. Структурная организация прокариотической и эукариотической клеток.
6. Строение и функции элементарной биологической мембраны и плазмолеммы.
7. Цитоплазма - внутренняя среда клетки: гиалоплазма, органеллы, включения.
8. Классификация органоидов: органоиды общего и специального назначения, мембранные и не мембранные органоиды.
9. Строение, функции и локализация в клетке органоидов общего назначения: митохондрии, ЭПС, комплекс Гольджи, лизосомы, пероксисомы, пластиды, рибосомы, клеточный центр, цитоскелет.
10. Строение, функции и локализация в клетке органоидов специального назначения: жгутики, реснички, микроворсинки, миофибриллы.
11. Ядерный аппарат; его строение и функции. Уровни упаковки ДНК в хромосомах.
12. Временная организация клетки. Клеточный цикл. Митотический цикл. Динамика строения хромосом в митотическом цикле.
13. Репликация ДНК.
14. Способы деления клетки: митоз, амитоз, мейоз и их биологическое значение.
15. Организация потоков информации, энергии и вещества в клетке. Биосинтез белка и его регуляция. Энергетический обмен. Фотосинтез и хемосинтез.
16. Периодизация онтогенеза.
17. Гаметогенез.
18. Оплодотворение.
19. Партогенез.
20. Общая характеристика стадий эмбрионального развития.
21. Образование, строение и функции внезародышевых органов.
22. Критические периоды развития. Тератогенные факторы среды.
23. Биологические аспекты и механизмы старения.
24. Предмет, задачи и методы генетики. Этапы развития генетики.
25. Наследственность и изменчивость - фундаментальные универсальные свойства живого.
26. Типы наследования признаков. Закономерности наследования, открытые Менделем.
27. Типы взаимодействия аллельных генов. Понятие о взаимодействии неаллельных генов.
28. Наследование пола. Генетика пола.
29. Генетический код. Свойства генетического кода.
30. Хромосомная теория наследственности Т. Моргана.

31. Формы изменчивости, их онто- и филогенетическое значение.
32. Модификационная изменчивость, ее адаптивный характер, значение в онтогенезе и эволюции. Понятие о норме реакции.
33. Механизмы комбинативной изменчивости. Значение комбинативной изменчивости в обеспечении генотипического разнообразия.
34. Мутационная изменчивость. Классификация мутаций. Характеристика генных, хромосомных и геномных мутаций. Мутагены: физические, химические, биологические.
35. Понятие среды в экологии. Характеристики и факторы среды.
36. Влияние антропогенных загрязнителей на окружающую среду.

3. Методические материалы, определяющие процедуры и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
Академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок (<i>отлично</i>)
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий (<i>хорошо</i>)

13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий (<i>удовлетворительно</i>)
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи (<i>неудовлетворительно</i>)
0 баллов	не аттестован

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
	Утверждены и введены в действие решением ПЦК естественно-математических дисциплин, физической культуры и БЖ на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности по специальности 20.02.01 Рациональное использование природохозяйственных комплексов (базовая подготовка) , утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2014 N 351	Протокол № 10 от «10» мая 2022 г.	01.09.2022



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ
Директор Колледжа

А.В. Косоплечев
«24» мая 2022 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

ОП.11 Химия

Наименование образовательной программы

**РАЦИОНАЛЬНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИРОДОХОЗЯЙСТВЕННЫХ
КОМПЛЕКСОВ**

естественнонаучный профиль

Специальность

**20.02.01 Рациональное использование природохозяйственных
комплексов**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

Уровень профессионального образования
Среднее профессиональное образование

программа базовой подготовки
на базе среднего общего образования

Форма обучения

Очная

Москва 2022 г.

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Химия» разработан на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **20.02.01 Рациональное использование природохозяйственных комплексов**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2014 № 351, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования – программе подготовки специалистов среднего звена **20.02.01 Рациональное использование природохозяйственных комплексов**.

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине разработан рабочей группой в составе: Семенихина О.В., преподаватель Колледжа РГСУ.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы

(подпись)

О.В. Семенихина

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине обсужден и утвержден на заседании ПЦК естественно-математических дисциплин, физической культуры и БЖ. Протокол №10 от «10» мая 2022 года.

Председатель ПЦК естественно-математических дисциплин, физической культуры и БЖ

(подпись)

Ерпелев А.В.

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Химия» рекомендован к утверждению представителями организаций-работодателей:

ООО НТЦ «ЭКОПРОФИ»



(подпись)

Генеральный директор
К. П. Кузнецов

СОДЕРЖАНИЕ

1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине.	4
2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине	4
3. Методические материалы, определяющие процедуры и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине	5
4. Лист регистрации изменений	6

1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине.

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является **дифференцированный зачет**, который проводится в форме ответа на теоретические вопросы и выполнения практического задания.

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине

Теоретический блок вопросов:

1. Атомно-молекулярная теория.
2. Закон сохранения массы и энергии.
3. Периодический закон.
4. Стехиометрические соотношения в химии.
5. Газовые законы.
6. Развитие представлений о сложном строении атома. Квантовые числа электронов. Распределение электронов в атомах.
7. Природа химической связи. Ковалентная связь: неполярная и полярная. Ионная связь. Металлическая связь. Межмолекулярные химические связи.
8. Валентность и степени окисления.
9. Пространственное строение молекул.
10. Характерные свойства газов, жидкостей и твердых тел.
11. Выделение и поглощение энергии в химических реакциях. Экзотермические и эндотермические реакции.
12. Термохимический закон Гесса.
13. Основные понятия и постулаты химической кинетики.
14. Катализ.
15. Смещение химического равновесия. Принцип Ле Шателье.
16. Электролиты и электролитическая диссоциация.
17. Степень диссоциации. Сильные и слабые электролиты. Константа диссоциации.
18. Гидролиз солей.
19. Классификационные признаки реакций.
20. Классификация по числу и составу реагентов и продуктов реакции.
21. Классификация реакций по фазовым признакам.
22. Классификация реакций по типу переносимых частиц.
23. Обратимые и необратимые химические реакции.
24. Окислительно-восстановительные реакции.
25. Электролиз расплавов и растворов электролитов.

Аналитический блок:

1. Могут ли электроны Al^{3+} находиться на следующих орбиталях:
а) 2p б) 1p в) 3d?
2. Могут ли электроны Cr^{3+} находиться на следующих орбиталях:
а) 2p б) 1p в) 3d?
3. Напишите электронную конфигурацию атома фосфора в первом возбужденном состоянии.
4. Напишите электронную конфигурацию атома серы в первом возбужденном состоянии.
5. Укажите условия смещения химического равновесия в сторону продуктов обратимой реакции
$$H_{2g} + I_{2g} \leftrightarrow 2HI_g - Q$$
6. В водной среде необратимо гидролизуется:

1. сульфат калия; 2. сульфат ртути (II); 3) нитрат натрия; 4) сульфид алюминия
7. Напишите электронную конфигурацию атома хлора в первом возбужденном состоянии.
8. Составьте два молекулярных уравнения реакций, которые выражаются ионно-молекулярным уравнением:
а) $\text{Ca}^{2+} + \text{CO}_3^{2-} = \text{CaCO}_3$
9. Составьте два молекулярных уравнения реакций, которые выражаются ионно-молекулярным уравнением:
 $\text{Ba}^{2+} + \text{SO}_4^{2-} = \text{BaSO}_4$
10. Скорость химической реакции при 20°C равна 1 моль/л·с. Вычислите скорость этой реакции при 60°C , если температурный коэффициент равен 3.
11. Скорость химической реакции при 20°C равна 1 моль/л·с. Вычислите скорость этой реакции при 50°C , если температурный коэффициент равен 2.
12. В каком направлении будет смещено равновесие обратимой реакции
 $\text{CH}_3\text{COOH} + \text{KOH} \leftrightarrow \text{CH}_3\text{COOK} + \text{H}_2\text{O}$?
13. Как изменится скорость реакции при повышении температуры от 40 до 70°C , если температурный коэффициент реакции равен 3?
14. Составьте два молекулярных уравнения реакций, которые выражаются ионно-молекулярным уравнением:
 $\text{Zn}^{2+} + 2\text{OH}^- = \text{Zn}(\text{OH})_2$
15. Произведение растворимости карбоната бария равно $5 \cdot 10^{-9}$. Вычислите концентрацию ионов бария и карбонат-ионов в насыщенном растворе при данной температуре.
16. Установите соответствие между формулой соли и типом гидролиза этой соли.

Формула соли	Тип гидролиза
А) Al_2S_3	1) по катиону
Б) $\text{Zn}(\text{NO}_3)_2$	2) по аниону
В) Na_2SO_4	3) по катиону и аниону
Г) K_3PO_4	4) не гидролизуется

3. Методические материалы, определяющие процедуры и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
Академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

Критерии оценки ответа на вопросы теоретического блока:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок (<i>отлично</i>)
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий (<i>хорошо</i>)
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий (<i>удовлетворительно</i>)
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи (<i>неудовлетворительно</i>)
0 баллов	не аттестован

Критерии оценки аналитического задания:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задачи, подкрепленные теорией (<i>отлично</i>)
16-18 рейтинговых баллов	задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании (<i>хорошо</i>)

13-15 рейтинговых баллов	задание выполнено с математическими ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению(<i>удовлетворительно</i>)
1-12 рейтинговых баллов	задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задачи(<i>неудовлетворительно</i>)
0 баллов	задание не выполнено, представленные расчеты проведены с ошибками, сделаны неверные выводы по решению задачи

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
	Утверждены и введены в действие решением ПЦК естественно-математических дисциплин, физической культуры и БЖ на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 20.02.01 Рациональное использование природохозяйственных комплексов (базовая подготовка) , утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2014 N 351	Протокол № 10 от «10» мая 2022 г.	01.09.2022



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ
Директор Колледжа

А.В. Косоплечев
«24» мая 2022 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

ОП.12 Физика

Наименование образовательной программы

**РАЦИОНАЛЬНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИРОДОХОЗЯЙСТВЕННЫХ
КОМПЛЕКСОВ**

естественнонаучный профиль

Специальность

**20.02.01 Рациональное использование природохозяйственных
комплексов**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

Уровень профессионального образования
Среднее профессиональное образование

программа базовой подготовки
на базе среднего общего образования

Форма обучения

Очная

Москва 2022 г.

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Физика» разработан на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **20.02.01 Рациональное использование природохозяйственных комплексов**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2014 № 351, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования – программе подготовки специалистов среднего звена **20.02.01 Рациональное использование природохозяйственных комплексов**.

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине разработан рабочей группой в составе: преподаватель Колледжа РГСУ Бекбулатов Д.Р.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы

(подпись)

О.В. Семенихина

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине обсужден и утвержден на заседании ПЦК естественно-математических дисциплин, физической культуры и БЖ.
Протокол №10 от «10» мая 2022 года.

Председатель ПЦК естественно-математических дисциплин, физической культуры и БЖ

(подпись)

Ерпелев А.В.

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Физика» рекомендован к утверждению представителями организаций-работодателей:

ООО НТЦ «ЭКОПРОФИ»



(подпись)

Генеральный директор
К. П. Кузнецов

СОДЕРЖАНИЕ

1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине.	4
2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине	4
3. Методические материалы, определяющие процедуры и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине	4
4. Лист регистрации изменений	5

1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине.

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является **дифференцированный зачет**, который проводится в форме ответа на теоретические вопросы.

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине

Теоретический блок вопросов:

1. Атом
2. Молекула
3. Состав вещества
4. Взаимодействия частиц вещества
5. Заряд иона
6. Диффузия
7. Броуновское движение
8. Постоянная Авогадро
9. Масса количества вещества
10. Количество вещества
11. Концентрация частиц
12. Плотность вещества
13. Средняя скорость молекул
14. Основное уравнение МКТ
15. Абсолютный нуль
16. Уравнение Менделеева-Клайперона
17. Изотермический процесс
18. Изохорный процесс
19. Изобарный процесс
20. Относительная влажность
21. Точка росы
22. Коэффициент поверхностного натяжения
23. Поверхностная энергия
24. Полное смачивание
25. Полное не смачивание

3. Методические материалы, определяющие процедуры и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
Академическая активность	10
практические задания	40

<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

Критерии оценки ответа на вопросы теоретического блока:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок (<i>отлично</i>)
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий (<i>хорошо</i>)
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий (<i>удовлетворительно</i>)
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи (<i>неудовлетворительно</i>)
0 баллов	не аттестован

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об	Дата введения изменения
-------	----------------------	------------------------	-------------------------

		утверждении изменения	
	<p>Утверждены и введены в действие решением ПЦК естественно-математических дисциплин, физической культуры и БЖ на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности по специальности 20.02.01 Рациональное использование природохозяйственных комплексов (базовая подготовка), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2014 N 351</p>	<p>Протокол заседания ПЦК №11 от 11» мая 2022 года</p>	01.09.2022



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ
Директор Колледжа

А.В. Косоплечев
«24» мая 2022 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

ОП.13 Учение о сферах Земли

Наименование образовательной программы

**РАЦИОНАЛЬНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИРОДОХОЗЯЙСТВЕННЫХ
КОМПЛЕКСОВ**

естественнонаучный профиль

Специальность

**20.02.01 Рациональное использование природохозяйственных
комплексов**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

Уровень профессионального образования
Среднее профессиональное образование

программа базовой подготовки
на базе среднего общего образования

Форма обучения

Очная

Москва 2022 г.

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине **«Учение о сферах Земли»** разработан на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **20.02.01 Рациональное использование природохозяйственных комплексов**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2014 № 351, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования – программе подготовки специалистов среднего звена **20.02.01 Рациональное использование природохозяйственных комплексов**.

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине разработан рабочей группой в составе: преподаватель Колледжа РГСУ Александров М.Н., преподаватель Колледжа РГСУ Мурычева Е.Д.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы

(подпись)

О.В. Семенихина

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине обсужден и утвержден на заседании ПЦК естественно-математических дисциплин, физической культуры и БЖ.
Протокол №10 от «10» мая 2022 года.

Председатель ПЦК естественно-математических дисциплин, физической культуры и БЖ

(подпись)

Ерпелев А.В.

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине **«Учение о сферах Земли»** рекомендован к утверждению представителями организаций-работодателей:

ООО НТЦ «ЭКОПРОФИ»



(подпись)

Генеральный директор
К. П. Кузнецов

СОДЕРЖАНИЕ

1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине.	4
2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине	4
3. Методические материалы, определяющие процедуры и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине	5
4. Лист регистрации изменений	5

1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине.

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является **контроль самостоятельной работы**, который проводится в форме ответов на теоретические вопросы и тестового задания.

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине

Теоретический блок:

1. Форма и размеры Земли: эволюция взглядов о форме Земли.
2. Форма и размеры Земли: географические следствия формы и размеров Земли.
3. Состав и строение атмосферы. Основные свойства слоев. Гомо- и гетеро-сфера.
4. Влажность воздуха. Главные характеристики влажности воздуха.
5. Осадки. Образование атмосферных осадков, их виды и интенсивность. Закономерности и причины распределения осадков по широтам.
6. Погода и климат. Климатообразующие процессы и факторы. Особенности их проявления на разных широтах, в различных частях географической оболочки.
7. Современные представления о литосфере, предмет изучения геоморфологии.
8. Гипотезы образования земной коры, рельефа.
9. Основные источники энергии, процессы и факторы рельефообразования.
10. Гидросфера, её состав, строение и основные особенности как компонента географической оболочки. Роль гидросферы в географической оболочке и деятельности человека.
11. Происхождение воды на планете Земля.
12. Физико-химические свойства вод Мирового океана.
13. Антропогенные и биогенные формы рельефа.
14. Общая характеристика биосферы.
15. Учение В.И.Вернадского о биосфере.
16. Роль живого вещества в географической оболочке. Основные биохимические функции живого вещества
17. Биологический круговорот.
18. Понятие о биогеоценозе, экосистеме. Биологическая продуктивность и биомасса.
19. Пищевые цепи в биогеоценозах.
20. Понятие об ареале.
21. Географическая оболочка, ее границы.
22. Основные этапы развития географической оболочки.
23. Закон периодической географической зональности.
24. Антропогенное воздействие на географическую оболочку.
25. Глобальные и региональные изменения в географических оболочках.

Практические задания

Задача 1.

Исследователи предполагают, что ледяные горы, которые видел с корабля Кук в 1774 г., были горами Коллер на берегу Антарктиды. Максимальная высота гор 2 438 м. Кук находился на расстоянии 500 км от гор. Мог ли он увидеть эти горы?

Задача 2.

Определите масштаб карты по измеренному на ней отрезку, если известно горизонтальное проложение соответствующего ему расстояния на местности.

Задача 3.

Измерьте расстояние по прямой между двумя точками с точностью до 0,5 мм в масштабе карты. На карте выберите две точки в населенных пунктах, удаленных друг от друга примерно на расстоянии 15 см.

Задача 4.

Измерьте по карте, предложенной преподавателем, длину реки. Укажите адреса квадратов, где располагается река. Результаты измерений занесите в таблицу.

Задача 5.

Определите площадь участка леса тремя способами по палеткам: квадратной, точечной и линейной. Вычислите относительную ошибку измерений. Результаты вычислений занесите в таблицу.

Задача 6.

Определите по карте географические координаты точек, указанных преподавателем. Вычисленные координаты занесите в таблицу.

Задача 7.

Вычислите географические координаты двух точек по карте масштаба 1:50 000.

Задача 8.

Начертите схему мирового круговорота воды. Столбиковыми диаграммами изобразите соотношения величины осадков и испарения: а) над океаном — 412 тыс. км³ и 447 тыс. км³; б) над сушей — 99 000 км³ и 62 000 км.

3.Методические материалы, определяющие процедуры и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
Академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

Критерии оценки ответа на вопросы теоретического блока:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими

	заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок (<i>отлично</i>)
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий (<i>хорошо</i>)
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий (<i>удовлетворительно</i>)
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи (<i>неудовлетворительно</i>)
0 баллов	не аттестован

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
	Утверждены и введены в действие решением ПЦК естественно-математических дисциплин, физической культуры и БЖ на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 20.02.01 Рациональное использование природохозяйственных комплексов (базовая подготовка) , утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2014 N 351	Протокол № 10 от «10» мая 2022 г.	01.09.2022



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ
Директор Колледжа

А.В. Косоплечев
«24» мая 2022 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:
ОП.14 Экологическая климатология
Наименование образовательной программы
РАЦИОНАЛЬНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИРОДОХОЗЯЙСТВЕННЫХ
КОМПЛЕКСОВ**

естественнонаучный профиль

Специальность

**20.02.01 Рациональное использование природохозяйственных
комплексов**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

Уровень профессионального образования
Среднее профессиональное образование

программа базовой подготовки
на базе среднего общего образования

Форма обучения

Очная

Москва 2022 г.

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «**Экологическая климатология**» разработан на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **20.02.01 Рациональное использование природохозяйственных комплексов**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2014 № 351, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования – программе подготовки специалистов среднего звена **20.02.01 Рациональное использование природохозяйственных комплексов**.

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине разработан рабочей группой в составе: преподаватель Колледжа РГСУ преподаватель Колледжа РГСУ Мурычева Е.Д., преподаватель Колледжа РГСУ преподаватель Колледжа РГСУ Семенихина О.В.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы

О.В. Семенихина

(подпись)

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине обсужден и утвержден на заседании ПЦК естественно-математических дисциплин, физической культуры и БЖ.
Протокол №10 от «10» мая 2022 года.

Председатель ПЦК естественно-математических дисциплин, физической культуры и БЖ

Ерпелев А.В.

(подпись)

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «**Экологическая климатология**» рекомендован к утверждению представителями организаций-работодателей:

ООО НТЦ «ЭКОПРОФИ»



(подпись)

Генеральный директор
К. П. Кузнецов

СОДЕРЖАНИЕ

1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине.	4
2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине	4
3. Методические материалы, определяющие процедуры и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине	4
4. Лист регистрации изменений	5

1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине.

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является **контроль самостоятельной работы**, который проводится в форме ответов на теоретические вопросы.

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине

Теоретический блок:

1. Атмосфера как среда обитания.
2. Экологические факторы. Законы оптимума и ограничивающего фактора.
3. Жизнеобеспечивающая роль света, температуры и влажности.
4. Природные ритмы, светопериодизм. Приспособления организмов к климатическим сезонам.
5. Теплопродукция и теплоощущения.
6. Понятие об эволюционной адаптации. 7. Адаптивные типы климата.
7. Метеопатические признаки.
8. Метеотропные эффекты при отдельных метеорологических элементах и факторах атмосферы. 9. Биоклиматические индексы. Оценки границ климатической комфортности.
10. Климат и жилище. Нормативные оценки микроклимата жилищ.
11. Климатотерапия.
12. Загрязнение атмосферы. Характеристика загрязняющих веществ.
13. Кислотные дожди. Влияние загрязнений на растения и животных.
14. Загрязнения атмосферы и заболевания человека.
15. Загрязнения от аварий АЭС и испытаний оружия.
16. Метеорологические аспекты радиоактивных загрязнений.
17. Свидетельства текущего потепления. Глобальные экологические и социально-экономические следствия.
18. Пути решения проблемы потепления климата и окружающей среды.
19. Ресурсный потенциал климата.
20. Агроклиматические ресурсы.
21. Гелиоэнергоресурсы. Ветроэнергетические энергоресурсы.
22. Влияние погодно-климатических условий на работоспособность человека.
23. Климатические факторы и показатели развития общественного производства.
24. Климат и проблема инвестиций в России. Задачи и принципы.
25. Объекты экспертизы. Специфика изысканий и экспертизы АЭС.

3. Методические материалы, определяющие процедуры и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
Академическая активность	10

практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

Критерии оценки ответа на вопросы теоретического блока:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок (<i>отлично</i>)
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий (<i>хорошо</i>)
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий (<i>удовлетворительно</i>)
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи (<i>неудовлетворительно</i>)
0 баллов	не аттестован

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
	<p>Утверждены и введены в действие решением ПЦК естественно-математических дисциплин, физической культуры и БЖ на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности по специальности 20.02.01 Рациональное использование природохозяйственных комплексов (базовая подготовка), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2014 N 351</p>	<p>Протокол № 10 от «10» мая 2022 г.</p>	<p>01.09.2022</p>



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ

Директор Колледжа

В.В. Косоплечев

«24» мая 2022 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО МОДУЛЮ:**

ПМ.01

**Проведение мероприятий по защите окружающей среды
от вредных воздействий**

Наименование образовательной программы

**РАЦИОНАЛЬНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИРОДОХОЗЯЙСТВЕННЫХ
КОМПЛЕКСОВ**

естественнонаучный профиль

Специальность

**20.02.01 Рациональное использование природохозяйственных
комплексов**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

Уровень профессионального образования
Среднее профессиональное образование

программа базовой подготовки
на базе среднего общего образования

Форма обучения

Очная

Москва 2022 г.

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по модулю **«Проведение мероприятий по защите окружающей среды от вредных воздействий»** разработан на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **20.02.01 Рациональное использование природохозяйственных комплексов**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2014 № 351, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования – программе подготовки специалистов среднего звена **20.02.01 Рациональное использование природохозяйственных комплексов**.

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по модулю разработан рабочей группой в составе: преподаватель Колледжа РГСУ преподаватель Колледжа РГСУ Мурычева Е.Д., преподаватель Колледжа РГСУ преподаватель Колледжа РГСУ Семенихина О.В.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы

(подпись)

О.В. Семенихина

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по модулю обсужден и утвержден на заседании ПЦК естественно-математических дисциплин, физической культуры и БЖ.
Протокол №10 от «10» мая 2022 года.

Председатель ПЦК естественно-математических дисциплин, физической культуры и БЖ

(подпись)

Ерпелев А.В.

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по модулю **«Проведение мероприятий по защите окружающей среды от вредных воздействий»** рекомендован к утверждению представителями организаций-работодателей:

ООО НТЦ «ЭКОПРОФИ»



(подпись)

Генеральный директор
К. П. Кузнецов

СОДЕРЖАНИЕ

1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине.	4
2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине	4
3. Методические материалы, определяющие процедуры и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине	6
4. Лист регистрации изменений	6

1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине.

Контрольными мероприятиями промежуточной аттестации обучающихся по модулю являются экзамены, которые проводятся в форме ответов на теоретические вопросы.

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по модулю:

Теоретический блок:

Раздел 1. МДК 01.01. Мониторинг загрязнения окружающей природной среды

1. Классификация загрязнений окружающей среды (ОС)
2. Основные группы загрязнителей природной среды
3. Основные источники загрязнения ОС
4. Виды, основные средства и методы экологического мониторинга
5. Основы и принципы организации и проведения наблюдений за уровнем загрязнения воздушной, водной и других сред; методы и средства контроля загрязнения окружающей природной среды.
6. Порядок, сроки и формы предоставления информации о состоянии окружающей среды в заинтересованные службы и организации; задачи и цели природоохранных органов управления и надзора
7. Наблюдение за загрязнением атмосферного воздуха: отбор проб воздуха, хранение, обобщение результатов наблюдения.
8. Наблюдение за загрязнением водных объектов: пункты наблюдений, параметры обязательной программы наблюдений.
9. Наблюдение за загрязнением почвы: контроль загрязнения почв пестицидами, отходами промышленного производства, радиоактивного загрязнения.
10. Типы оборудования и приборы контроля, требования к ним и области их применения
11. Экологические последствия загрязнения окружающей среды вредными веществами
12. Мониторинг состояния окружающей природной среды и его функции.
13. Структура мониторинга окружающей среды.
14. Классификация видов мониторинга.
15. Основные принципы формирования наблюдательной сети мониторинга.
16. Каковы основные разделы целевой комплексной программы мониторинга?
17. Атмогеохимический мониторинг, его цель и задачи.
18. Виды наблюдательных пунктов при атмогеохимическом мониторинге.
19. Перечень контролируемых веществ при мониторинге атмосферы.
20. Наблюдательные программы при мониторинге загрязнения атмосферы.
21. Методика отбора проб при мониторинге загрязнения снегового покрова.
22. Цели и задачи гидрогеохимического мониторинга.
23. Раскройте понятие «створ пункта наблюдения».
24. Перечислите критерии для выбора категории пункта наблюдения при гидрогеохимическом мониторинге.
25. Литогеохимический мониторинг, его цели и задачи.
26. Мониторинг подземных вод.
27. Мониторинг донных отложений.
28. Мониторинг растительности.
29. Мониторинг животного мира.

30. Биоиндикация как поиск информативных компонентов экосистем.
31. Виды наблюдательных сетей.

Раздел 2. МДК 01.02. Природопользование и охрана окружающей среды

1. Классификация природных ресурсов.
2. Проблемы использования природных ресурсов.
3. Загрязнения воды и почвы и их последствия.
4. Проблемы использования животного и растительного мира.
5. Особо охраняемые природные территории.
6. Воспроизводство населения. Проблема сохранения человеческих ресурсов
7. Биотехнология защиты атмосферы, охраны земельных и водных ресурсов.
8. Биотехнология переработки отходов
9. Государственная политика в области охраны ОПС. Международное сотрудничество.
10. Экологическое страхование и его виды.
11. Виды природных ресурсов, их характеристика.
12. Понятие термина «природопользование». Виды природопользования.
13. Роль атмосферы в развитии живой и неживой природы.
14. Загрязнение атмосферы.
15. Значение воды в природе и в жизни человека. Проблемы дефицита пресной воды.
16. Значение почвы в природе и в жизни человека.
17. Процессы почвенной эрозии, деградация земель.
18. Значение недр в природе и в жизни человека. Виды пользования недрами.
19. Значение растительного и животного мира в природе и в жизни человека.
20. Мероприятия по улучшению использования и охране природных ресурсов.
21. Основные принципы организации очистки и реабилитации территорий; технологии очистки и реабилитации территорий.
22. Мероприятия по охране водных ресурсов от загрязнения и истощения.
23. Мероприятия по улучшению использования земель.
24. Мероприятия по охране растительного и животного мира.
25. Виды экологических и природоохранных карт.

МДК 01.03 География с основами геологии

1. Земля как планета. Происхождение и форма Земли.
2. Строение Земли. Образование земной коры.
3. Общее понятие о минералах и горных породах.
4. Свойства минералов.
5. Горные породы. Образование и формирование горных пород.
6. Магматические горные породы. Происхождение, классификация, формы залегания.
7. Осадочные горные породы. Особенности образования и классификация.
8. Метаморфические горные породы. Образование, типы.
9. Возраст горных пород и методы его определения.
10. Геохронологическая и стратиграфическая шкалы.
11. Четвертичные отложения как важнейшие почвообразующие породы.
12. Эндогенные процессы формирования рельефа. Тектонические и колебательные движения земной коры.
13. Эндогенные процессы формирования рельефа.
14. Сейсмические явления в земной коре.
15. Формирование техногенного рельефа, техногенного режима подземных вод при разработке и добыче полезных ископаемых.

3. Методические материалы, определяющие процедуры и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
Академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок (<i>отлично</i>)
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий (<i>хорошо</i>)
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий (<i>удовлетворительно</i>)
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи (<i>неудовлетворительно</i>)

0 баллов	не аттестован
----------	---------------

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
	<p>Утверждены и введены в действие решением ПЦК естественно-математических дисциплин, физической культуры и БЖ на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности по специальности 20.02.01 Рациональное использование природохозяйственных комплексов (базовая подготовка), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2014 N 351</p>	<p>Протокол № 10 от «10» мая 2022 г.</p>	<p>01.09.2022</p>



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ
Декан Колледжа

А.В. Косоплечев
«24» мая 2022 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО МОДУЛЮ:
ПМ.02**

**Производственный экологический контроль в организациях
Наименование образовательной программы
РАЦИОНАЛЬНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИРОДОХОЗЯЙСТВЕННЫХ
КОМПЛЕКСОВ**

естественнонаучный профиль

Специальность

**20.02.01 Рациональное использование природоохозяйственных
комплексов**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

Уровень профессионального образования
Среднее профессиональное образование

программа базовой подготовки
на базе среднего общего образования

Форма обучения

Очная

Москва 2022 г.

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по модулю **«Производственный экологический контроль в организациях»** разработан на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **20.02.01 Рациональное использование природохозяйственных комплексов**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2014 № 351, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования – программе подготовки специалистов среднего звена **20.02.01 Рациональное использование природохозяйственных комплексов**.

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по модулю разработан рабочей группой в составе: преподаватель Колледжа РГСУ преподаватель Колледжа РГСУ Мурычева Е.Д., преподаватель Колледжа РГСУ преподаватель Колледжа РГСУ Семенихина О.В.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы

О.В. Семенихина

(подпись)

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по модулю обсужден и утвержден на заседании ПЦК естественно-математических дисциплин, физической культуры и БЖ.
Протокол №10 от «10» мая 2022 года.

Председатель ПЦК естественно-математических дисциплин, физической культуры и БЖ

Ерпелев А.В.

(подпись)

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по модулю **«Производственный экологический контроль в организациях»** рекомендован к утверждению представителями организаций-работодателей:

ООО НТЦ «ЭКОПРОФИ»



(подпись)

Генеральный директор
К. П. Кузнецов

СОДЕРЖАНИЕ

1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине.	4
2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине	4
3. Методические материалы, определяющие процедуры и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине	4
4. Лист регистрации изменений	8

1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине.

Контрольными мероприятиями промежуточной аттестации обучающихся по модулю являются экзамен, дифференцированный зачет и контроль самостоятельной работы, которые проводятся в форме ответов на теоретические вопросы.

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по модулю:

Теоретический блок:

Раздел 1. МДК 02.01. Промышленная экология и промышленная радиэкология (дифференцированный зачет)

1. Предмет и задачи промышленной экологии и промышленной радиэкологии.
2. Система «Химическое производство-окружающая природная среда».
3. Взаимодействие производства и окружающей природной среды.
4. Отходы химического производства.
5. Загрязнение атмосферного воздуха при разработке месторождений.
6. Мероприятия, снижающие негативные последствия загрязнения воздушной среды
7. Загрязнение вод в процессе разработки месторождений.
8. Мероприятия, снижающие загрязнение вод.
9. Нарушение земной поверхности при разработке месторождений.
10. Мероприятия, снижающие нарушения земной поверхности.
11. Шум и вибрация при разработке месторождений.
12. Добыча нефти и газа.
13. Источники загрязнения окружающей среды.
14. Выбросы основных технологических процессов.
15. Защита атмосферы.
16. Сточные воды при бурении, добыче, транспорте и хранении нефти и газа.
17. Методы очистки сточных вод, образующихся при бурении и добыче нефти и газа.
18. Загрязнение почвы нефтью.
19. Основные источники образования и состав сточных вод.
20. Мероприятия, по защите водных объектов.
21. Очистка сточных вод.
22. Выбросы в атмосферный воздух.
23. Мероприятия, по охране атмосферного воздуха.
24. Обезвреживание и переработка шламов.
25. Источники загрязнения атмосферы.
26. Очистка газообразных выбросов.
27. Характеристика сточных вод и их очистка.
28. Отходы металлургического производства
29. Загрязнение атмосферы и производственные сточные воды.
30. Загрязнение почвы отходами машиностроительных предприятий.
31. Энергетическое загрязнение.
32. Очистка выбросов в атмосферу.
33. Очистка производственных сточных вод.
34. Утилизация твердых отходов. Борьба с шумом и вибрацией.
35. Шумовое воздействие транспорта.
36. Специфика влияния видов транспорта на окружающую среду.
37. Природоохранные мероприятия.
38. Энергетика. Тепловые электростанции.

39. Выбросы загрязняющих веществ.
40. Охрана атмосферного воздуха.
41. Характеристика сточных вод технологических систем ТЭС
42. Охрана от отрицательного воздействия сточных вод ТЭС.
43. Другие виды воздействия ТЭС на ОС. Охрана земельных ресурсов.
44. Атомные электростанции. Ядерный топливный цикл и его воздействие на биосферу
45. Ядерное топливо, типы ядерных реакторов.
46. Радиоактивные вещества, образующиеся при работе АЭС.
47. Очистка газообразных радиоактивных выбросов.
48. Очистка сточных вод.
49. Хранение и захоронение отходов АЭС.
50. Гидроэлектростанция.
51. Нетрадиционные возобновляемые источники энергии.
52. Строение атома. Понятие радиоактивности.
53. Типы ядерных превращений. Взаимодействие ИИ с веществами. Виды ИИ и их характеристика.
54. Понятие дозиметрии. Мощность дозы и единицы ее измерения.
55. Классификация источников ИИ. Естественные источники ИИ.
56. Природные радиоактивные вещества.
57. Радиоактивность оболочек Земли, горных пород.
58. Радиоактивность почв, природных вод.
59. Радиоактивность атмосферного воздуха.
60. Искусственные источники ИИ и их характеристика.
61. Источники ионизирующего излучения в медицине.
62. Ядерные и термоядерные взрывы.
63. Атомная энергетика.
64. Экологические проблемы возникающие в условиях нештатной работы радиационно-опасных объектов.
65. Источники ионизирующего излучения в быту.
66. Экологическая характеристика искусственных радиоактивных изотопов.
67. Радиоактивные отходы и экология.
68. Источники радиоактивного загрязнения биосферы.
69. Защита от радиационного излучения. Нормирование в области радиационной безопасности.
70. Основные стадии действия ИИ на биологические системы.
71. Молекулярные повреждения, возникающие в клетках.
72. Влияние облучения на процесс костномозгового кроветворения.
73. Влияние облучения на иммунную систему.
74. Радиационные поражения человека.
75. Пути поступления радиоактивных веществ в организм.
76. Особенности действия отдельных биологически значимых радионуклидов.
77. Противорадиационная защита.
78. Наземные экосистемы.
79. Радионуклиды в искусственных агробиоценозах.
80. Пресноводные экосистемы.
81. Поведение радионуклидов на территории различных природных зон России.
82. Радиационное загрязнение регионов России.
83. Естественный и антропогенный радиационный фон Земли.
84. Радиоактивность тела человека. Биологические действия радионуклидов, попавших внутрь организма.
85. Последствия радиоактивного загрязнения от аварии на ЧАЭС и других аварий.

МДК 02.02. Физическая экология (контроль самостоятельной работы)

1. Понятие экосистемы. Иерархическая структура биосферы. Особенности природных систем.
2. Глобальное потепление. Парниковый эффект, смена циркуляций в атмосфере.
3. Исчезновение озонового слоя.
4. Проблема утилизации ядерного и химического оружия.
5. Системный характер глобальных проблем.
6. Необходимость изучения свойств сложных систем и закономерностей эволюционного процесса
7. Динамические системы. Системные закономерности.
8. Экосистемные законы. Принцип оптимальности.
9. Неблагополучное и благополучное состояние экосистемы. Гомеостаз экосистемы.
10. Законы взаимодействия организма и среды, биоценозов и сообществ, экосистемы. Законы биосферы.
11. Законы системы «человек-природа». Основы концепции отношений в системе природа-общество.
12. Потоки энергии в биосфере.
13. Источники энергии: ГРЭС, АЭС, ТЭЦ.
14. Проблема перехода на альтернативные источники энергии.
15. Основы концепции взаимоотношения человек-природа.
16. Основные экологические приоритеты современного мира.

МДК 02.03 Экологический менеджмент (контроль самостоятельной работы)

1. Модели загрязнения окружающей среды.
2. Теоретические основы экологического менеджмента (ЭМ).
3. Неоклассическая экономическая теория.
4. Рыночные провалы и внешние эффекты.
5. Правило рыночной свободы.
6. Правило «загрязнитель платит». Переговоры по правилу «загрязнитель платит».
7. Парадигмы экологического менеджмента.
8. Методологические принципы построения систем управления охраной окружающей среды в соответствии с требованиями стандарта.
9. Задачи и принципы экологического менеджмента.
10. Серия международных стандартов систем экологического менеджмента ISO 14000. Стандарт ISO 14001.
11. Преимущества для предприятий от внедрения систем экологического менеджмента по ISO 14000. Проблемы ISO 14000.
12. Российские стандарты в области экологического менеджмента.
13. Требования предъявляемые к системе управления окружающей средой (по ГОСТ Р ИСО 14000).
14. Оценивание экологической эффективности предприятия.
15. Выполнение оценки экологической эффективности. Рассмотрение и улучшение оценивания экологической эффективности.
16. Мотивация руководства промышленных предприятий и объединений к организации и развитию деятельности в области экологического менеджмента.
17. Общие возможности и преимущества экологического менеджмента для Российской Федерации.
18. Структура системы экологического управления и экологического менеджмента.
19. Экономические модели ответственности за вину и опасность.
20. Рыночные методы экологических результатов.
21. Развитие структуры системы экологического управления на предприятии.

22. Корпоративный экологический менеджмент.
23. Экологический маркетинг.

МДК 02.04 Токсикология окружающей среды (экзамен)

1. Химические группы потенциально токсичных загрязняющих веществ.
2. Экологическая токсикология - новая область науки об окружающей среде.
3. Специфическая особенность экотоксикологии - оценка экологических последствий совместного действия антропогенных и природных факторов на живые объекты.
4. Основные понятия и методические подходы экотоксикологии.
5. Экологические эффекты токсического загрязнения среды.
6. Уровни загрязнения: локальный, региональный, глобальный.
7. Виды и формы загрязнения.
8. Классификация токсических факторов.
9. Токсический эффект.
10. Пути первичного токсического эффекта.
11. Вторичный токсический эффект.
12. Классификация источников антропогенного загрязнения.
13. Основные химические группы потенциально токсичных загрязняющих веществ.
14. Стойкие органические загрязнители и хлорорганические пестициды.
15. Закономерности накопления токсических веществ в живых организмах и их воздействие.
16. Закономерности накопления тяжелых металлов и хлорорганических соединений в популяциях растений и животных.
17. Закономерности воздействия токсических веществ на геном. Понятие мутагенности. Закономерности изменения генофонда популяций.
18. Популяционная экотоксикология человека.
19. Химическое загрязнение и здоровье населения.
20. Информационно-видовые индексы и коэффициенты загрязнения.
21. Параметры экосистем, подлежащие регистрации при экологическом нормировании.
22. Методы биоиндикации и биотестирования.
23. Экотоксикологический мониторинг.
24. Токсичность и способы ее оценки. Оценка токсического эффекта.
25. Нормы экосистем.
26. Допустимая экологическая нагрузка.
27. Доза-эффект. Моделирование токсического эффекта.
28. Экологический эффект воздействия токсикантов.

3.Методические материалы, определяющие процедуры и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
Академическая активность	10
практические задания	40

<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

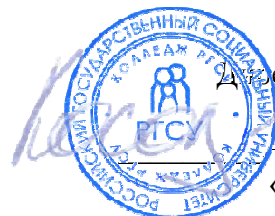
Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок (<i>отлично</i>)
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий (<i>хорошо</i>)
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий (<i>удовлетворительно</i>)
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи (<i>неудовлетворительно</i>)
0 баллов	не аттестован

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
	<p>Утверждены и введены в действие решением ПЦК естественно-математических дисциплин, физической культуры и БЖ на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности по специальности 20.02.01 Рациональное использование природохозяйственных комплексов (базовая подготовка), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2014 N 351</p>	<p>Протокол № 10 от «10» мая 2022 г.</p>	<p>01.09.2022</p>



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ

Директор Колледжа

А.В. Косоплечев

«24» мая 2022 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО МОДУЛЮ:
ПМ.03**

Эксплуатация очистных установок, очистных сооружений и полигонов
Наименование образовательной программы
**РАЦИОНАЛЬНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИРОДОХОЗЯЙСТВЕННЫХ
КОМПЛЕКСОВ**

естественнонаучный профиль

Специальность

**20.02.01 Рациональное использование природоохозяйственных
комплексов**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

Уровень профессионального образования
Среднее профессиональное образование

программа базовой подготовки
на базе среднего общего образования

Форма обучения

Очная

Москва 2022 г.

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по модулю **«Эксплуатация очистных установок, очистных сооружений и полигонов»** разработан на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **20.02.01 Рациональное использование природохозяйственных комплексов**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2014 № 351, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования – программе подготовки специалистов среднего звена **20.02.01 Рациональное использование природохозяйственных комплексов**.

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по модулю разработан рабочей группой в составе: преподаватель Колледжа РГСУ Семенихина О.В.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы

О.В. Семенихина

(подпись)

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по модулю обсужден и утвержден на заседании ПЦК естественно-математических дисциплин, физической культуры и БЖ.
Протокол №10 от «10» мая 2022 года.

Председатель ПЦК естественно-математических дисциплин, физической культуры и БЖ

Ерпелев А.В.

(подпись)

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по модулю **«Эксплуатация очистных установок, очистных сооружений и полигонов»** рекомендован к утверждению представителями организаций-работодателей:

ООО НТЦ «ЭКОПРОФИ»



(подпись)

Генеральный директор
К. П. Кузнецов

СОДЕРЖАНИЕ

1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине.	4
2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине	4
3. Методические материалы, определяющие процедуры и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине	4
4. Лист регистрации изменений	6

1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине.

Контрольными мероприятиями промежуточной аттестации обучающихся по модулю являются дифференцированный зачет и контроль самостоятельной работы, которые проводятся в форме ответов на теоретические вопросы.

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по модулю:

Теоретический блок:

Раздел 1. МДК 03.01. Управление твердыми отходами, твердыми бытовыми отходами и радиоактивными отходами (дифференцированный зачет)

1. Источники и масштабы образования отходов.
2. Классификация отходов по степени опасности.
3. Система сбора твердых отходов.
4. Технологии размещения и удаления отходов.
5. Рекуперация, вторичная переработка, хранение твердых отходов.
6. Оценка технологий утилизации твердых отходов.
7. Технологии малоотходных и безотходных производств.
8. Приоритетные направления создания экологически чистых производств.
9. Повышение качества материалов и сбережение энергоресурсов на предприятиях.
10. Оценка экологической эффективности технологических процессов
11. Составление технологических схем производств.
12. Осуществление контроля за хранением, утилизацией и переработкой бытовых отходов.
13. Использование экозащитных зон в решении проблем по утилизации и переработке ТБО.
14. Анализ проблемы утилизации отработанных масел на автопредприятиях.
15. Характеристика радиоактивных отходов на предприятиях.
16. Правовое регулирование в области обращения с радиоактивными отходами. Основы Федерального закона N 190-ФЗ "Об обращении с радиоактивными отходами и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации"
17. Опасные свойства отходов. Классы опасности отходов
18. Методы оценки объемов образования отходов производства и потребления
19. Виды отходов, их характеристики и состав
20. Основные технологии переработки производственных отходов
21. Основные направления обеспечения экологической безопасности
22. Переработка и утилизация ТБО
23. Проектирование полигона для утилизации ТКО
24. Проектирование противодиффузионных экранов в основании полигона ТБО
25. Определение объема фильтрата, удаляемого из свалочного тела в период эксплуатации полигона
26. Проектирование нагорных каналов. Проектирование системы удаления биогаза
27. Закрытие полигона и передача участка под дальнейшее использование
28. Основы управления радиоактивными отходами
29. Хранение и захоронение радиоактивных отходов
30. Твердые и жидкие радиоактивные отходы их хранение и удаление
31. Схема обращения с радиоактивными отходами
32. Классификация радиоактивных отходов
33. Характеристика радиоактивных отходов

34. Основные виды и объекты отходов на примере Москвы и Московской области
35. Основные виды и объекты отходов на примерах регионов РФ и зарубежья
36. Экологическая безопасность в области обращения с отходами в Азии и Африке. Примеры раздельного сбора отходов
37. Экологическая безопасность в области обращения с отходами в Северной и Южной Америке. Примеры раздельного сбора отходов
38. Экологическая безопасность в области обращения с отходами в Европе. Примеры раздельного сбора отходов
- 39.

МДК 03.02. Очистные сооружения (контроль самостоятельной работы)

1. Классификация загрязнителей и выбросов по отраслям промышленности.
2. Основные свойства пылей. Гигиенические требования к качеству атмосферного воздуха при эксплуатации объектов, являющихся источниками загрязнения атмосферы.
3. Классификация методов и аппаратов для обезвреживания пылегазовых выбросов.
4. Устройство, принцип действия и область применения сухих механических пылеуловителей, пористых фильтров, электрофильтров, мокрых пылеуловителей. Эксплуатационные характеристики фильтрующих материалов.
5. Рекуперация пылей.
6. Контроль технологических параметров и эффективности работы очистных сооружений.
7. Сооружения абсорбционной очистки отходящих газов.
8. Сооружения адсорбционной очистки отходящих газов.
9. Общие технологические схемы очистки отходящих газов
10. Основные нормативные документы федерального государственного статистического наблюдения в области охраны окружающей среды.
11. Классификация очистных установок и сооружений.
12. Управление процессами очистки.
13. Осуществление контроля за эффективностью работы очистных установок и сооружений.
14. Организация технической эксплуатации промышленных сооружений.
15. Технический надзор за состоянием промышленных сооружений в период эксплуатации.

МДК 03.03. Эпидемиология (контроль самостоятельной работы)

1. Понятие «качества среды жизни». Материальная и социальная среда
2. Критерий оценки среды обитания согласно Уставу Всемирной организации здравоохранения.
3. Адаптация, как приспособляемость к меняющимся условиям окружающей среды.
4. Физиологическая адаптация. Представления об адаптивных экологических типах людей.
5. Эпидемиология и ее роль в изучении факторов адаптации и заболеваемости анализируемого вида заболеваний, обусловленных воздействием факторов окружающей среды.
6. Понятие фактора риска окружающей среды на здоровье населения и экологически обусловленные заболевания.
7. Социально-экономические факторы риска.
8. Химическое загрязнение (воздуха, воды, почвы, растений, животных, продуктов питания, объектов);
9. биологические факторы (микробные загрязнения воздуха, воды, почвы; паразиты человека, органические отходы, аллергены);
10. промышленные и транспортные факторы (аварии, катастрофы, ДТП, грузопотоки);
11. коммунально-бытовые факторы; санитарно-гигиеническое состояние и

эпидемический статус; психотравмирующие факторы (стрессоры, экологическая утомляемость).

12. Учение об эпидемическом процессе. Противоэпидемические мероприятия.

13. Основы иммунопрофилактики.

14. Противоэпидемические мероприятия при чрезвычайных ситуациях в зоне катастроф. Эпидемиологические аспекты проблемы.

15. Особенности оказания медицинской помощи в зоне катастроф. Основные направления работы.

3.Методические материалы, определяющие процедуры и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
Академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок (<i>отлично</i>)
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий (<i>хорошо</i>)
13-15	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных

рейтинговых баллов	деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий (<i>удовлетворительно</i>)
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи (<i>неудовлетворительно</i>)
0 баллов	не аттестован

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
	Утверждены и введены в действие решением ПЦК естественно-математических дисциплин, физической культуры и БЖ на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности по специальности 20.02.01 Рациональное использование природохозяйственных комплексов (базовая подготовка) , утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2014 N 351	Протокол № 10 от «10» мая 2022 г.	01.09.2022



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ
Директор Колледжа

А.В. Косоплечев
«24» мая 2022 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО МОДУЛЮ:
ПМ.04**

**Обеспечение экологической информацией различных отраслей
экономики**

Наименование образовательной программы

**РАЦИОНАЛЬНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИРОДОХОЗЯЙСТВЕННЫХ
КОМПЛЕКСОВ**

естественнонаучный профиль

Специальность

**20.02.01 Рациональное использование природохозяйственных
комплексов**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

Уровень профессионального образования
Среднее профессиональное образование

программа базовой подготовки
на базе среднего общего образования

Форма обучения

Очная

Москва 2022 г.

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по модулю **«Обеспечение экологической информацией различных отраслей экономики»** разработан на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **20.02.01 Рациональное использование природохозяйственных комплексов**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2014 № 351, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования – программе подготовки специалистов среднего звена **20.02.01 Рациональное использование природохозяйственных комплексов**.

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по модулю разработан рабочей группой в составе: преподаватель Колледжа РГСУ Александров М.Н., преподаватель Колледжа РГСУ Семенихина О.В.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы

О.В. Семенихина

(подпись)

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по модулю обсужден и утвержден на заседании ПЦК естественно-математических дисциплин, физической культуры и БЖ.
Протокол №10 от «10» мая 2022 года.

Председатель ПЦК естественно-математических дисциплин, физической культуры и БЖ

Ерпелев А.В.

(подпись)

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по модулю **«Обеспечение экологической информацией различных отраслей экономики»** рекомендован к утверждению представителями организаций-работодателей:

ООО НТЦ «ЭКОПРОФИ»



(подпись)

Генеральный директор
К. П. Кузнецов

СОДЕРЖАНИЕ

1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине.	4
2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине	4
3. Методические материалы, определяющие процедуры и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине	4
4. Лист регистрации изменений	8

1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине.

Контрольными мероприятиями промежуточной аттестации обучающихся по модулю являются дифференцированный зачет и контроль самостоятельной работы, которые проводятся в форме ответов на теоретические вопросы.

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по модулю:

Теоретический блок:

Раздел 1. МДК 04.01. Информационное обеспечение природоохранной деятельности (дифференцированный зачет)

1. Информация в области природоохранной деятельности, структура, функции.
2. Правовое и содержательное определение экологической информации.
3. Задачи обработки экологической информации.
4. Цели и задачи информационно-аналитического обеспечения природоохранной деятельности.
5. Управление природоохранной деятельностью в Российской Федерации.
6. Экологическая обстановка в стране и в регионах.
7. Государственная экологическая политика.
8. Экологический учет, природоохранная статистика, государственные природные кадастры.
9. Методы сбора и обработки данных о состоянии окружающей природной среды.
10. Государственные информационные системы в области природопользования и охраны окружающей природной среды.
11. Государственные стандарты на создание информационных систем.
12. Принципы построения и виды информационных систем.
13. Информационные ресурсы землепользования и оценки почв.
14. Взаимоотношения и взаимозависимость информации о предприятиях и природных объектах с точки зрения контроля окружающей среды
15. Общие и специализированные экологические средства массовой информации; особенности подачи экологической информации.
16. Автоматизированные системы информационного обеспечения предприятий и отраслей. Государственная информационно-телекоммуникационная система – основа формирования Единого информационного пространства.

Раздел 3. МДК 04.03. Экологическая экспертиза и экологический аудит (контроль самостоятельной работы)

1. Теоретические аспекты экологического аудита. Специальные аспекты аудиторской проверки
2. Нормативно-правовая база экологического аудита
3. Объекты, субъекты, цели и задачи экологического аудита
4. Законодательство об экспертизе и проектирование
5. Предмет, цели и задачи экологической экспертизы
6. Виды, формы, процедуры и принципы проведения экологического аудита
7. Назначение экологической экспертизы, принципы. Органы управления ЭЭ. Полномочия президента
8. Порядок проведения, задачи ГЭЭ, их функции. Экспертная комиссия

9. Общественная экологическая экспертиза ее объекты, цель и условия проведения
10. Структура, содержание и юридическая основа экологического заключения ГЭЭ и ОЭЭ
11. Этапы экологического планирования и проектирования
12. Основные экологические требования к хозяйственной и иной деятельности
13. Требования к экологическому обоснованию предпроектной деятельности стадии разработки документации на строительство объектов деятельности
14. Экологическая экспертиза, как часть предупредительного контроля
15. Экологическая экспертиза проектов водоснабжения и канализации
16. Экологические требования при использовании недр, состав раздела проекта «Охрана недр от загрязнений и истощения»
17. Гигиеническое нормирование загрязнения почв
18. Охрана животного мира в проектах ЭЭ
19. Оценка воздействия объекта строительства на социальные условия и здоровье населения
20. Экологическая экспертиза комплексных схем охраны природы и природопользования, генеральной и региональной схем расселения, схем развития различных отраслей хозяйства, программ развития территорий
21. Экологическая экспертиза проектной градостроительной документации (схем и проектов районной планировки, генпланов городов, проектов детальной планировки и застройки отдельных частей города)
22. Инженерные задачи при проектировании, строительстве и эксплуатации городских объектов
23. Оценка воздействия на окружающую среду объектов воспроизводства и распределения энергии, газа и воды

Раздел 4. МДК 04.04 Методы исследований и обработки информации в природопользовании (контрольная работа)

1. Какие научные методы применяются в экологических исследованиях?
2. Опишите полевые методы исследования в экологии
3. Какие принципы и средства организации научного исследования вы знаете?
4. Опишите средства пространственного анализа в ГИС, приведите примеры использования каждого из них:
 - выбор объекта по запросу;
 - оверлейные операции;
 - построение буферных зон;
 - сетевой анализ;
 - анализ пространственного распределения.

5. Перечислите основные программные продукты для работы с ГИС.
6. Как применяются аэрокосмические методы в экологии?
7. Как применяются методы биоиндикации в экологии?
8. Как применяется математическое моделирование экологических систем?

Раздел 5. МДК 04.05 Информационная безопасность (контроль самостоятельной работы)

Тестовое задание.

1. Как называется тайна переписки, телефонных переговоров, почтовых, телеграфных и иных сообщений?

- a) Тайна связи
- b) Нотариальная тайна-
- c) Адвокатская тайна
- d) Тайна страхования

2. К каким процессам относят процессы сбора, обработки, накопления, хранения, поиска и распространения информации

- 1. Информационным процессам
- 2. Мыслительным процессам
- 3. Машинным процессам
- 4. Микропроцессам

3. Шифрование информации это

- 1) Процесс преобразования информации в машинный код
- 2) Процесс ее преобразования, при котором содержание информации становится непонятным для не обладающих соответствующими полномочиями субъектов
- 3) Процесс преобразования, при котором информация удаляется
- 4) Процесс ее преобразования, при котором содержание информации изменяется на ложную

4. Государственная тайна это

- 1) защищаемые государством сведения в области его военной, внешнеполитической, экономической, разведывательной, контрразведывательной и оперативно-розыскной деятельности, распространение которых может нанести ущерб безопасности страны
- 2) ограничения доступа в отдельные отрасли экономики или на конкретные производства
- 3) защищаемые банками и иными кредитными организациями сведения о банковских операциях
- 4) защищаемая по закону информация, доверенная или ставшая известной лицу (держателю) исключительно в силу исполнения им своих профессиональных обязанностей

5. Функция защиты информационной системы, гарантирующая то, что доступ к информации, хранящейся в системе может быть осуществлен только тем лицам, которые на это имеют право

- 1) управление доступом
- 2) конфиденциальность
- 3) аутентичность
- 4) целостность
- 5) доступность

6. Какая из перечисленных атак на поток информации является пассивной:

- 1) прерывание
- 2) модификация
- 3) перехват.
- 4) имитация.
- 5) модификация.

б) фальсификация.

7. Коммерческая тайна это....

- 1) защищаемые государством сведения в области его военной, внешнеполитической, экономической, разведывательной, контрразведывательной и оперативно-розыскной деятельности, распространение которых может нанести ущерб безопасности страны
- 2) ограничения доступа в отдельные отрасли экономики или на конкретные производства
- 3) защищаемые банками и иными кредитными организациями сведения о банковских операциях
- 4) защищаемая по закону информация, доверенная или ставшая известной лицу (держателю) исключительно в силу исполнения им своих профессиональных обязанностей

8. Наиболее распространены средства воздействия на сеть офиса:

- 1) Слабый трафик, информационный обман, вирусы в интернет
- 2) Вирусы в сети, логические мины (закладки), информационный перехват
- 3) Компьютерные сбои, изменение администрирования, топологии

9. Политика безопасности в системе (сети) – это комплекс:

- 1) Руководств, требований обеспечения необходимого уровня безопасности
- 2) Инструкций, алгоритмов поведения пользователя в сети
- 3) Нормы информационного права, соблюдаемые в сети

10. Когда получен спам по e-mail с приложенным файлом, следует:

- 1) Прочитать приложение, если оно не содержит ничего ценного – удалить
- 2) Сохранить приложение в парке «Спам», выяснить затем IP-адрес генератора спама
- 3) Удалить письмо с приложением, не раскрывая (не читая) его

3.Методические материалы, определяющие процедуры и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
Академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок (<i>отлично</i>)
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий (<i>хорошо</i>)
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий (<i>удовлетворительно</i>)
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи (<i>неудовлетворительно</i>)
0 баллов	не аттестован

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
	Утверждены и введены в действие решением ПЦК естественно-математических дисциплин, физической культуры и БЖ на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 20.02.01 Рациональное использование природохозяйственных комплексов (базовая подготовка) , утвержденного приказом Министерства	Протокол № 10 от «10» мая 2022 г.	01.09.2022

	образования и науки Российской Федерации от 18.04.2014 N 351		
--	---	--	--



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ

Директор Колледжа

А.В. Косоплечев

«24» мая 2022 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО МОДУЛЮ:**

ПМ.05

**Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих,
должностям служащих**

Наименование образовательной программы

**РАЦИОНАЛЬНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИРОДОХОЗЯЙСТВЕННЫХ
КОМПЛЕКСОВ**

естественнонаучный профиль

Специальность

**20.02.01 Рациональное использование природохозяйственных
комплексов**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

Уровень профессионального образования
Среднее профессиональное образование

программа базовой подготовки
на базе среднего общего образования

Форма обучения

Очная

Москва 2022 г.

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по модулю **«Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих»** разработан на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **20.02.01 Рациональное использование природохозяйственных комплексов**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2014 № 351, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования – программе подготовки специалистов среднего звена **20.02.01 Рациональное использование природохозяйственных комплексов**.

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по модулю разработан рабочей группой в составе: преподаватель Колледжа РГСУ Семенихина О.В.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы

О.В. Семенихина

(подпись)

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по модулю обсужден и утвержден на заседании ПЦК естественно-математических дисциплин, физической культуры и БЖ.
Протокол №10 от «10» мая 2022 года.

Председатель ПЦК естественно-математических дисциплин, физической культуры и БЖ

Ерпелев А.В.

(подпись)

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по модулю **«Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих»** рекомендован к утверждению представителями организаций-работодателей:

ООО НТЦ «ЭКОПРОФИ»



(подпись)

Генеральный директор
К. П. Кузнецов

СОДЕРЖАНИЕ

1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине.	4
2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине	4
3. Методические материалы, определяющие процедуры и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине	4
4. Лист регистрации изменений	5

1.

1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине.

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по модулю является контроль самостоятельной работы, который проводится в форме ответов на теоретические вопросы.

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по модулю:

Раздел 1. МДК 05.01. Выполнение работ по профессии рабочего (лаборант химического анализа)

1. Классификация химических и физико-химических методов анализа.
2. Основные этапы проведения анализа химическими и физико-химическими методами.
3. Аналитическая классификация катионов.
4. Реакции, используемые в качественном анализе (разделения и обнаружения).
5. Условия образования и растворения осадков.
6. Ионное произведение воды. Буферные растворы.
7. Групповые реактивы на анионы и условия их применения: хлорид бария, нитрат серебра.
8. Предварительные испытания и подготовка вещества к анализу. Перевод вещества в раствор. Анализ соли неизвестного состава.
9. Гравиметрический анализ (гравиметрия).
10. Механизм образования осадка и условия осаждения.
11. Основные операции гравиметрического анализа.
12. Титриметрический анализ (титриметрия).
13. Метод кислотно-основного титрования.
14. Кривые титрования.
15. Индикаторы, основные типы, интервалы перехода окраски.
16. Приготовление разбавленных растворов кислот из концентрированных.
17. Стандартизация рабочих растворов кислот, щелочей.
18. Вычисление концентрации ионов гидроксония и гидроксида, водородного и гидроксильного показателей (рН и рОН) в растворах сильных и слабых электролитов
19. Перманганатометрия. Окислительно-восстановительный потенциал. Направление, скорость, особенности ОВР.
20. Рабочие растворы и установочные вещества метода. Окислительные свойства раствора KMnO_4 в различных средах.
21. Йодометрия. Окислительно-восстановительный потенциал йода. Определение окислителей и восстановителей.
22. Сущность метода обратного титрования. Определение восстановителей методом йодометрии
23. Методы осаждения. Классификация по рабочему раствору. Способы фиксирования точки эквивалентности.
24. Комплексонометрическое титрование, способы.
25. Правила техники безопасности и выполнение приёмов техники безопасности при выполнении лабораторных анализов.

3. Методические материалы, определяющие процедуры и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
Академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок (<i>отлично</i>)
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий (<i>хорошо</i>)
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий (<i>удовлетворительно</i>)
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи

	<i>(неудовлетворительно)</i>
0 баллов	не аттестован

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
	Утверждены и введены в действие решением ПЦК естественно-математических дисциплин, физической культуры и БЖ на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности по специальности 20.02.01 Рациональное использование природохозяйственных комплексов (базовая подготовка) , утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2014 N 351	Протокол № 10 от «10» мая 2022 г.	01.09.2022



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ
Директор Колледжа

А.В. Косоплечев
«24» мая 2022 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНЫХ И ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ПРАКТИК

Наименование образовательной программы
Рациональное использование природохозяйственных комплексов

Специальность
20.02.01 Рациональное использование природохозяйственных комплексов
Естественнонаучный профиль

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

Уровень профессионального образования
Среднее профессиональное образование

программа базовой подготовки
на базе среднего общего образования

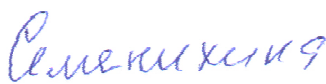
Очная форма обучения

Москва 2022 г.

Фонд оценочных средств учебных и производственных практик обучающихся разработан на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **20.02.01 Рациональное использование природохозяйственных комплексов**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2014 № 351, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе **среднего профессионального образования «Рациональное использование природохозяйственных комплексов»**.

Фонд оценочных средств учебных и производственных практик обучающихся разработан рабочей группой в составе: преподаватель Колледжа РГСУ, почетный работник СПО Семенихина О.В., преподаватель Колледжа РГСУ Мурычева Е.Д., преподаватель Колледжа РГСУ Александров М.Н.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы



почетный работник СПО
Семенихина О.В

Фонд оценочных средств учебных и производственных практик обучающихся обсужден и утвержден на заседании ПЦК.

Протокол № 10 от «10» мая 2022 года.

Председатель ПЦК (естественно-математических дисциплин, физической культуры и БЖ)



Ерпелев А.В.

Фонд оценочных средств учебных и производственных практик обучающихся по основной профессиональной образовательной программе рекомендован к утверждению представителями организаций-работодателей:

ООО НТЦ «ЭКОПРОФИ»



(подпись)

Генеральный директор
К. П. Кузнецов

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине	4
2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине	4
3. Методические материалы, определяющие процедуры и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине	16
Лист регистрации изменений.....	19

1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине.

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является **дифференцированный зачет**, который проводится в форме отчета по проделанной работе.

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине

НАПРАВЛЕНИЕ НА ПРАКТИКУ¹

Российский государственный социальный университет на основании _____

_____ (договор (реквизиты договора))

направляет обучающегося(ихся):

1. _____
(Фамилия Имя Отчество полностью)

2. _____
(Фамилия Имя Отчество полностью)

№ п/п _____
(Фамилия Имя Отчество полностью)

Факультет _____

Направление подготовки/ специальность _____

Курс ____ Форма обучения _____ Учебная группа _____

для прохождения _____ практики
(вид (тип) практики в соответствии с учебным планом)

в городе _____ на _____

_____ (наименование профильной организации)

Сроки практики с « ____ » _____ 20 ____ г. по « ____ » _____ 20 ____ г.

Руководителем практики от РГСУ назначен(а) _____

_____ (Фамилия Имя Отчество полностью, должность, место работы, контактный телефон, электронная почта)

Декан факультета²

_____ (наименование факультета)

М.П.

_____ (подпись)

_____ (ФИО)

¹ Формируется в соответствии с договором.

² Направление может быть подписано другим уполномоченным лицом по запросу профильной организации, в том числе **директором филиала**.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ДНЕВНИК

_____ практики
(наименование вида (типа) практики)

_____ (ФИО обучающегося полностью)
_____ курс _____ форма обучения, направление подготовки/ специальность

_____ (код и наименование направления подготовки/ специальности)

_____ (наименование направленности (профиля) образовательной программы (при наличии))

Срок прохождения практики с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Место проведения практики: _____
(наименование профильной организации)

Руководитель практики от РГСУ:

_____ (должность)

_____ (место работы)

_____ (подпись)

_____ (ФИО)

М.П.

Руководитель практики
от профильной организации:

_____ (должность)

_____ (место работы)

_____ (подпись)

_____ (ФИО)

М.П.

Город, 20__ г.

1. ПАМЯТКА

1.1. Правила ведения дневника

✓ Раздел 2 заполняет руководитель практики от РГСУ совместно с руководителем практики от профильной организации.

✓ Раздел 4 заполняется обучающимся ежедневно/по периодам. Не менее одного раза в неделю обучающийся обязан представлять дневник руководителю практики от профильной организации.

✓ Допускается ведение дневника в электронном виде с выводом печатных форм в сроки, необходимые для утверждения, визирования, согласования и т.п. с должностными лицами, ответственными за прохождение обучающимся практики.

1.2. Перед началом практики

✓ Обучающийся перед началом практики обязан принять участие в организационном собрании по практике.

✓ Получить дневник, согласовать раздел 2 дневника.

✓ Заполнить под руководством руководителя практики от РГСУ необходимые разделы дневника.

✓ Выяснить адрес и маршрут следования к месту практики.

✓ Иметь при себе документы, подтверждающие личность (паспорт), для оформления допуска (пропуска) к месту практики.

1.3. По прибытии на место практики

✓ Пройти инструктажи по требованиям охраны труда, технике безопасности, пожарной безопасности и по правилам внутреннего трудового распорядка, расписаться в получении инструктажей в разделе 3 дневника.

✓ Вести ежедневные записи в дневнике (раздел 4 дневника).

✓ Ежедневно подписывать дневник у руководителя по месту нахождения практики.

✓ Постоянно иметь дневник на рабочем месте и предъявлять его для проверки ответственным лицам.

✓ Выполнять индивидуальные задания под контролем руководителей практики от профильной организации и от РГСУ.

✓ Посещать консультации и (или) иные виды контактной работы (при наличии), проводимые руководителем практики от РГСУ.

✓ Строго соблюдать трудовую дисциплину, правила техники безопасности, пожарной безопасности, производственной санитарии.

✓ Выполнять требования внутреннего распорядка учреждения (организации).

✓ С разрешения руководителя практики от профильной организации участвовать в производственных совещаниях, планерках и других административных мероприятиях.

1.4. По окончании практики

✓ Предъявить дневник, отчет по практике руководителю практики от профильной организации, заверить подписями и печатями все необходимые разделы этих документов.

✓ Получить характеристику и аттестационный лист от руководителя практики от профильной организации, заверенные подписью и печатью организации.

✓ Подготовить отчет о прохождении практики в соответствии с рабочим планом практики и полученным индивидуальным заданием.

✓ Прибыть в РГСУ и сдать дневник, отчет, характеристику, аттестационный лист, фотографии (при необходимости), презентацию руководителю практики от РГСУ.

2. РАБОЧИЙ ПЛАН ПРАКТИКИ³

№ п/п	Содержание практики (виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью обучающегося)	Код компетенции, содержание компетенции (в соответствии с учебным планом)
1.	Подготовительный этап⁴	
1.1.	<i>Участие в установочном собрании по практике. Изучение программы практики. Обязательный инструктаж по охране труда (вводный и на рабочем месте), инструктаж по технике безопасности, пожарной безопасности; ознакомление с правилами внутреннего распорядка на базе прохождения практики</i>	
1.2.		
2.	Исследовательский этап	
2.1.	<i>Ознакомление с нормативными документами организации, должностными инструкциями работников организации. Подбор научной литературы, пособий, рекомендаций по практике</i>	
2.2.		
3.	Технологический этап⁵	
3.1.	Индивидуальное задание:	
3.2.	<i>Виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью обучающегося</i>	
3.3.		
4.	Аналитический этап	
4.1.	<i>Анализ результатов выполненных работ, в том числе индивидуального задания</i>	
4.2.		
5.	Завершающий этап	
5.1.	<i>Комплексный анализ результатов выполнения заданий практики, проведенных исследований. Обобщение, систематизация выполненных заданий практики, проведенных исследований, формирование выводов и заключения. Итоговое оформление отчетной документации.</i>	
5.2.	<i>Защита отчета по практике</i>	

Обучающийся _____ /

(подпись)

(И.О. Фамилия) /

³ Рабочий план практики заполняется руководителем практики от РГСУ совместно с обучающимся в соответствии с программой практики. В столбце «Содержание практики» приведены примеры видов работ.

⁴ Этапы практики указываются в соответствии с программой практики, в таблице этапы указаны для примера.

⁵ Технологический этап выделен для основных профессиональных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры. Для образовательных программ среднего профессионального образования индивидуальное задание может быть включено в исследовательский или аналитический этап практики в соответствии с программой практики.

**3. ИНСТРУКТАЖ ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ТРЕБОВАНИЯМИ
ОХРАНЫ ТРУДА, ТЕХНИКИ БЕЗОПАСНОСТИ, ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ,
ПРАВИЛАМ ВНУТРЕННЕГО РАСПОРЯДКА**

Инструктаж:	Инструктаж проведен	Ознакомлен
по требованиям охраны труда	<p align="center">/</p> <p align="center"><i>(подпись руководителя практики от профильной организации)</i></p> <p align="center">« ____ » _____ 20__ г.</p>	<p align="center">_____</p> <p align="center"><i>(подпись обучающегося)</i></p>
по технике безопасности	<p align="center">/</p> <p align="center"><i>(подпись руководителя практики от профильной организации)</i></p> <p align="center">« ____ » _____ 20__ г.</p>	<p align="center">_____</p> <p align="center"><i>(подпись обучающегося)</i></p>
по пожарной безопасности	<p align="center">/</p> <p align="center"><i>(подпись руководителя практики от профильной организации)</i></p> <p align="center">« ____ » _____ 20__ г.</p>	<p align="center">_____</p> <p align="center"><i>(подпись обучающегося)</i></p>
по правилам внутреннего трудового распорядка	<p align="center">/</p> <p align="center"><i>(подпись руководителя практики от профильной организации)</i></p> <p align="center">« ____ » _____ 20__ г.</p>	<p align="center">_____</p> <p align="center"><i>(подпись обучающегося)</i></p>

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ

обучающегося _____ курса _____ формы обучения, направления
подготовки/ специальности _____
(код и наименование направления подготовки/ специальности)

(наименование направленности (профиля) образовательной программы (при наличии))

(ФИО обучающегося)

_____ практики

(наименование вида (типа) практики)

1. Оценка качества выполненных работ и уровня освоения обучающимся компетенций.⁶

№ п/п	Код компетенции, формулировка компетенции	Результаты обучения	Содержание практики (виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью обучающегося)	Оценка уровня освоения обучающимся компетенций ⁷ (по 5-бальной шкале) <i>обведите нужное</i>
1	2	3	4	5
Общекультурные/ Общие компетенции				
1.		<i>Знать:</i>		0 1 2 3 4 5
		<i>Уметь:</i>		
		<i>Владеть:</i>		
2.				0 1 2 3 4 5
3.				0 1 2 3 4 5
Средний балл:⁸				
Уровень освоения:⁹				
Общепрофессиональные компетенции¹⁰				
1.		<i>Знать:</i>		0 1 2 3 4 5
		<i>Уметь:</i>		
		<i>Владеть:</i>		
2.				0 1 2 3 4 5
3.				0 1 2 3 4 5
Средний балл:				
Уровень освоения:				

⁶ Столбцы 2 - 4 заполняются руководителем практики от РГСУ в соответствии с пунктами 1.4, 3.1, 3.2 программы практики.

⁷ Оценка уровня в столбце 5 (балл от 0 до 5) проставляется в соответствии с пунктом 2 Шкала и критерии оценки уровня освоения **компетенции**.

⁸ Формула: Средний балл = $\sum \text{Збаллов} / 3$.

⁹ Уровень освоения указывается в соответствии с с пунктом 3 Шкала оценки качества выполненных работ и уровня освоения компетенции по **среднему/итоговому среднему баллу**.

¹⁰ Общепрофессиональные компетенции заполняются для основных профессиональных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры.

Профессиональные компетенции				
1.		Знать:		
		Уметь:		0 1 2 3 4 5
		Владеть:		
2.				0 1 2 3 4 5
3.				0 1 2 3 4 5
Средний балл:				
Уровень освоения:				
ИТОГОВЫЙ СРЕДНИЙ БАЛЛ: ¹¹				

2. Шкала и критерии оценки качества выполненных работ и уровня освоения компетенции:

Показатели оценивания качества выполненных работ и уровня освоения компетенций	Шкала и критерии оценки качества выполненных работ и уровня освоения компетенции (баллы)			
	Неудовлетворительный уровень	Пороговый уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Шкала оценки уровня освоения компетенции	0, 1	2	3	4, 5
Наличие умений	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объеме без недочетов.
Наличие практического опыта	При выполнении стандартных заданий практический опыт не продемонстрирован. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков (практического опыта) для выполнения стандартных заданий с некоторыми	Продемонстрированы при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продемонстрирован творческий

¹¹ Формула: Итоговый средний балл = $\sum \text{Зср. баллов} / 3$.

		недочетами.		подход к решению нестандартных задач.
Характеристика уровня освоения компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, практического опыта недостаточно для решения практических (профессиональных) задач.	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, практического опыта в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству профессиональных задач.	Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, практического опыта и мотивации в целом достаточно для решения стандартных профессиональных задач.	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, практический опыт и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных профессиональных задач.

3. Шкала оценки качества выполненных работ и уровня освоения компетенции по среднему/итоговому среднему баллу:

Шкала оценки уровня освоения компетенций по СРЕДНЕМУ БАЛЛУ	от 0 до 1 (не вкл.) ¹²	от 1 (вкл.) до 3 (не вкл.)	от 3 (вкл.) до 4 (не вкл.)	от 4 (вкл.) до 5 (вкл.)
		Неудовлетворительный уровень	Пороговый уровень	Средний уровень
Рекомендуемая оценка по практике	Неудовлетворительно Не зачтено	Удовлетворительно	Хорошо Зачтено	Отлично

4. Рекомендуемая оценка по практике:¹³ _____

Руководитель практики
от профильной организации:

_____ (должность)

_____ (место работы)

_____ (подпись)

_____ (ФИО)

М.П.

¹² (вкл.) – включительно; (не вкл.) – не включается.

¹³ ¹³ Рекомендуемая оценка выставляется в соответствии с пунктом 3 Шкала оценки качества выполненных работ и уровня освоения компетенции по **среднему/итоговому среднему баллу**.

Руководитель практики от РГСУ:

(должность)

(место работы)

(подпись)

(ФИО)

М.П.

ХАРАКТЕРИСТИКА

обучающегося _____ курса _____ формы обучения, направления
подготовки/ специальности _____
(код и наименование направления подготовки/ специальности)

_____ (наименование направленности (профиля) образовательной программы (при наличии))

_____ (ФИО обучающегося)

_____ практики

_____ (наименование вида (типа) практики)

Обучающийся _____ (ФИО обучающегося) _____ прошел практику _____

_____ (наименование предприятия, учреждения, организации)

в период с « _____ » _____ 20 _____ г. по « _____ » _____ 20 _____ г.

(в характеристике описывается уровень теоретической подготовки обучающегося; полнота и качество выполнения работ связанных с будущей профессиональной деятельностью и индивидуального задания обучающимся; отношение обучающегося к выполнению заданий, полученных в период практики; проявленные обучающимся профессиональные и личные качества; компетенции, освоенные обучающимся (!обязательно), во время прохождения практики; замечания по трудовой дисциплине, технике безопасности (при наличии); выводы о профессиональной пригодности обучающегося)

Рекомендуемая оценка по практике: _____

Руководитель практики
от профильной организации:

_____ (должность)

_____ (место работы)

_____ (подпись)

_____ (ФИО)

М.П.

ОТЧЕТ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ПРОХОЖДЕНИЮ ПРАКТИКИ

в период с « ____ » _____ 20 ____ г. по « ____ » _____ 20 ____ г.

_____ практики

Обучающийся _____
(фамилия, имя, отчество)

Факультет _____

Кафедра (при наличии) _____

Направление подготовки / специальность _____

Курс _____ **Форма обучения** _____

Учебная группа _____ **Номер зачетной книжки** _____

**Подпись руководителя
практики от профильной организации:** _____ « ____ »
_____ 20__ г. (подпись) (Фамилия Имя Отчество)

**Подпись руководителя
практики от РГСУ:** _____ « ____ » _____ 20__ г.
(подпись) (ФИО)

**Отчет принял
Руководитель ОПОП:** _____ « ____ » _____ 20__ г.
(подпись) (ФИО)

Содержание отчета о практике

Введение

1. _____
2. _____
3. _____

Заключение

Приложения

3. Методические материалы, определяющие процедуры и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине

Памятка практиканту

По итогам практики студент составляет отчет о пройденной практике:

1. Титульный лист. Заверяется подписью и печатью руководителя учреждения.
2. Задание на практику.
3. Дневник практики с ежедневным анализом проделанной работы. Заверяется подписью руководителя учреждения.
4. Аттестационный лист по практике. Заверяется подписью и печатью руководителя учреждения.
5. Характеристика руководителя (организации) на практиканта с оценкой. Заверяется подписью и печатью руководителя учреждения.
6. Выполненные индивидуальные задания по практике.

Требования к оформлению дневника практики

- дневник - документ отчетности о выполнении программы практики;
- записи в дневнике должны вестись ежедневно и содержать краткий перечень работ, выполненных за день;
- в период практики дневник просматривается руководителем практики;
- по окончании практики дневник заверяется печатью;
- в нем указывается организация, где студент проходил практику;
- в дневник заносятся также замечания руководителя;
- в дневнике студент может указать предложения по совершенствованию работы организации, где он проходил практику;
- дневник (заверенный печатью и подписью руководителя от организации) сдается руководителю практики для оценки.
- текст дневника по практике набирается на компьютере листа бумаги формата А-4, либо пишется от руки (красивым разборчивым почерком) в ученической тетради.

Характеристика на практиканта, написанная и заверенная подписью руководителя практики от организации, должна отражать следующие моменты:

- место и сроки прохождения практики;
- прохождение практики путем исполнения обязанностей по какой-либо определенной должности или стажировки специалиста;
- выполнение студентом программы и плана практики; при невыполнении плана или программы указать причины невыполнения;
- отношение студента к выполняемой работе и поручениям руководителя практики;
- соблюдение студентом трудовой дисциплины и правил внутреннего трудового распорядка;
- оценку уровня знаний аппаратного и программного обеспечения информационных технологий;
- оценку уровня полученных профессиональных знаний и умений;
- оценку готовности студента к самостоятельной профессиональной деятельности.

В отчете отражаются следующие моменты:

- сведения о месте и сроках практики;
- краткая характеристика организации, где проводилась практика, основных целей и задач ее деятельности место и роль функции подразделения, где непосредственно проходила практика, перечень нормативных актов регламентирующих ее деятельность;
- последовательность прохождения практики;
- характеристика выполненной работы по отдельным разделам практики;

Отчет должен быть подписан студентом, руководителем практики, заверенный печатью организации.

Критерии оценки отчета по практике:

Ответ студента оценивается по пятибальной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

«Отлично», (> 85,00 баллов):

- выставляется студенту, который выполнил весь объем работы, предусмотренный программой практики и индивидуальным заданием;
- соблюдал трудовую дисциплину, подчинялся действующим на предприятии правилам внутреннего трудового распорядка, систематически вел дневник, в котором записывал объем выполненной работы за каждый день практики;
- своевременно предоставил отчет о прохождении производственной практики, а также дневник студента-практиканта и отзыв-характеристику руководителя практики от предприятия, оформленный в соответствии с требованиями программы практики;
- содержание разделов отчета о производственной практике точно соответствует требуемой структуре отчета, имеет четкое построение, логическую последовательность изложения материала, доказательность выводов и обоснованность рекомендаций;
- в докладе демонстрирует отличные знания и умения, предусмотренные программой производственной практики, аргументировано и в логической последовательности излагает материал, использует точные краткие формулировки;
- квалифицированно использует теоретические положения при анализе деятельности предприятия, показывает знание производственного процесса, «узких» мест и проблем в функционировании предприятия.

«Хорошо», (75,00 – 84,99 баллов):

- выставляется студенту, который выполнил весь объем работы, предусмотренный программой практики и индивидуальным заданием;
- соблюдал трудовую дисциплину, подчинялся действующим на предприятии правилам внутреннего трудового распорядка, вел дневник, в котором записывал объем выполненной работы практики;
- предоставил отчет о прохождении производственной практики, а также дневник студента-практиканта и отзыв-характеристику руководителя практики от предприятия, оформленный в соответствии с требованиями программы практики;
- содержание разделов отчета о производственной практике в основном соответствует требуемой структуре отчета, однако имеет отдельные отклонения и неточности в построении, логической последовательности изложения материала, выводов и рекомендаций;
- в докладе демонстрирует твердые знания программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответах, правильно применяет теоретические положения при анализе практических ситуаций;
- хорошо знает производственный процесс и функционирование предприятия в целом.

«Удовлетворительно», (65,00 – 74,99 баллов):

- выставляется студенту, который выполнил весь объем работы, предусмотренный программой практики и индивидуальным заданием;
- соблюдал трудовую дисциплину, подчинялся действующим на предприятии правилам внутреннего трудового распорядка, периодически вел дневник, в котором записывал объем выполненной работы практики;
- предоставил отчет о прохождении производственной практики, а также дневник студента-практиканта и отзыв-характеристику руководителя практики от предприятия, оформленный в соответствии с требованиями программы практики;
- содержание разделов отчета о производственной практике в основном соответствует требуемой структуре отчета, однако нарушена логическая последовательность изложения материала, выводы и рекомендации некорректны;
- в докладе демонстрирует удовлетворительные знания и умения предусмотренные программой производственной практики;

- знает основные элементы производственного процесса и функционирования предприятия.

«Неудовлетворительно», (< 65,00 баллов):

- выставляется студенту, который выполнил весь объем работы, предусмотренный программой практики и индивидуальным заданием;
- не соблюдал трудовую дисциплину, не подчинялся действующим на предприятии правилам внутреннего трудового распорядка, периодически вел дневник, в котором записывал объем выполненной работы практики;
- содержание разделов отчета о производственной практике в основном соответствует требуемой структуре отчета, однако нарушена логическая последовательность изложения материала, выводы и рекомендации некорректны;
- не владеет знаниями и умениями, предусмотренными программой производственной практики, с большими затруднениями формулирует ответы на поставленные вопросы;
- слабо понимает основные элементы производственного процесса и функционирования предприятия.

Лист регистрации изменений

п/п	№ Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Да та введения изменения
1.	<p>Утверждена и введена в действие решением ПЦК естественно-математических дисциплин, физической культуры и БЖ на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 20.02.01 Рациональное использование природохозяйственных комплексов (базовая подготовка), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2014 N 351</p>	<p>Протокол № 10 от «10» мая 2022 г.</p>	<p>01.09.2022</p>